



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Vocación y desarrollo de competencias profesionales en la escuela profesional de obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca, 2022

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e Investigación
Universitaria

Autora

Johana Madeleine Cotrina Barzola

Asesor

Dr. Aurelio Remy González Castillo

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial - Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. No Comercial: No puede utilizar el material con fines comerciales. Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. Sin restricciones adicionales: No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN LICENCIADA

(Resolución de consejo directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSTGRADO

INFORMACIÓN

Datos del autor (es)		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Johana Madeleine Cotrina Barzola	46501839	10/04/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Aurelio Remy González Castillo	17928957	0000-0002-5403-5060
DATOS DE LOS MIEMBROS DEL JURADO DE MAESTRÍA:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Filmo Eulogio Retuerto Bustamante	15588730	0000-0002-0341-7755
Herculano Carlos Lecca	06820156	0000-0003-3577-9715
Régulo Conde Curiñaupa	10177373	0000-0002-9869-4818

TESIS COTRINA BARZOLA

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.cybertesis.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	documentop.com Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	app.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	archive.org Fuente de Internet	1%
9	revedupe.unicesmag.edu.co Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Queridos padres a ustedes, mis pilares y guías, les dedico este logro que hoy celebro en mi vida. Vuestra incondicional dedicación, apoyo y amor han sido el faro que iluminó mi camino hacia el éxito académico.

Johana Madeleine Cotrina Barzola

AGRADECIMIENTO

Estimado maestro, a través de estas palabras quiero expresar mi más sincero agradecimiento por tu dedicación y guía durante mi trayectoria académica. Tu conocimiento, paciencia y compromiso han sido una inspiración constante para mí. Gracias por ayudarme a crecer y por ser un modelo a seguir. Tu influencia perdurará en mi vida más allá de las aulas. ¡Gracias por todo!

Johana Madeleine Cotrina Barzola

ÍNDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática	17
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Objetivos de la investigación	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Justificación de la investigación	19
1.5 Delimitaciones del estudio	20
1.6 Viabilidad del estudio	20
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	21
2.1.1 Investigaciones internacionales	21
2.1.2 Investigaciones nacionales	23
2.2 Bases teóricas	26
2.3 Bases filosóficas	35
2.4 Definición de términos básicos	34
2.5 Hipótesis de investigación	38
2.5.1 Hipótesis general	38
2.5.2 Hipótesis específicas	38
2.6 Operacionalización de las variables	39
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	
3.1 Diseño metodológico	41
3.2 Población y muestra	41

3.2.1 Población	41
3.2.2 Muestra	41
3.3 Técnicas de recolección de datos	44
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	44
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1 Análisis de resultados	45
4.2 Contrastación de hipótesis	72
CAPÍTULO V	
DISCUSIÓN	
5.1 Discusión de resultados	77
CAPÍTULO VI	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones	79
6.2 Recomendaciones	80
REFERENCIAS	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cuadro que nos muestra la operacionalización que se realiza con las variables.	39
Tabla 2: Población.	41
Tabla 3: Muestra.	44
Tabla 4: Durante el proceso de estudio de las asignaturas de la carrera que fue de tu elección, sientes satisfacción y ello te permite aprender mejor.	45
Tabla 5: Durante el proceso de desarrollo de las asignaturas de tu carrera, cuentas con una adecuada predisposición y todo ello te permite aprender mejor.	46
Tabla 6: Cuando decides estudiar las asignaturas de tu carrera, se te permite sentir una gran inclinación hacia alguna en especial.	47
Tabla 7: En el momento que eliges estudiar las asignaturas de tu carrera, se te presentan proyecciones futuras de cómo serías como profesional y te hace sentir bien.	48
Tabla 8: En el momento que decides estudiar las asignaturas de tu carrera, se te presenta una sensación de predilección por ellas en contraste con otros temas.	49
Tabla 9: Cuenta usted, con las capacidades necesarias para desarrollar todas cada una de tus asignaturas propuestas.	50
Tabla 10: Comete Ud. el acto de desarrollo de competencias que son necesarias en su carrera con gran entusiasmo durante el tránsito de su clase.	51
Tabla 11: Posee usted todas las habilidades que son necesarias para el desarrollar cada una de sus asignaturas, lo que posibilita una mejor formación profesional.	52
Tabla 12: Cuentas con destrezas y habilidades necesarias para el correcto desarrollo de cada una de tus asignaturas planteadas, y todo ello le permite una mejor formación profesional.	53
Tabla 13: Asimila usted todo el conocimiento necesario, y propuesto en las asignaturas de su carrera con gran destreza y ello contribuye a una buena formación profesional.	54

Tabla 14: Durante el proceso de estudio de las asignaturas propuestas en tu carrera, cuentas con la convicción para desarrollar cada una de ellas con gran entusiasmo.	55
Tabla 15: Durante el proceso de estudio de las asignaturas de su carrera, cuentas con el autoestima y confianza para desarrollar cada una de ellas con éxito.	56
Tabla 16: Durante el proceso de estudio de las asignaturas propuestas en tu carrera, sientes seguridad en ti mismo y ello te habilita tener éxito en tu carrera.	57
Tabla 17: Durante el proceso de estudio de las asignaturas de tu carrera, cuentas con decisión para desarrollar cada una de ellas.	58
Tabla 18: Al realizar el proceso de estudio de las asignaturas de tu carrera, cuentas con la convicción para desarrollar cada una de ellas y todo ello te posibilita tener éxito.	59
Tabla 19: Durante el proceso de desarrollo de las asignaturas de tu carrera cuentas con expectativas respecto al futuro que involucra tu profesión y te permites imaginarte como todo un triunfador.	60
Tabla 20: Cuando se desarrollo el proceso de estudio enfocado en las asignaturas propuestas en tu carrera lo haces con motivación innata para todas y cada una de ellas debido a que te gusta lo que haces.	61
Tabla 21: Durante el proceso de estudio de las asignaturas de tu carrera, todo ello lo haces con suma dedicación, debido a que piensas que es imperativo para tu vida.	62
Tabla 22: Cuando se realiza el estudio de las asignaturas propuestas en tu carrera, percibes una sensación satisfacción y plenitud, causados por aprender y asimilar los temas de tu especialidad.	63
Tabla 23: Tienes certeza de que, al culminar tu carrera obtendrás un estatus social por encima de la media.	64
Tabla 24: Área de Formación de tipo General.	65
Tabla 25: Área de Formación de tipo profesional y Básica.	66
Tabla 26: Área de Formación de tipo profesional y también Especializada.	67
Tabla 27: Tabla realizada para la comprensión de las dimensiones mencionadas anteriormente .	68

Tabla 28: Estadísticos realizados para la descripción de la primera variable, siendo esta la independiente y denominada: Vocación profesional.	69
Tabla 29: Estadísticos realizados para la descripción de la segunda variable, siendo esta la dependiente y denominada: Desarrollo de competencias profesionales.	70
Tabla 30: Escala de valoración, desarrollada para la primera variable, y dentro de ella sus indicadores.	71
Tabla 31: Escala de valoración, desarrollada para la segunda variable, y dentro de ella sus indicadores.	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01: Durante el proceso de estudio de las asignaturas de la carrera que fue de tu elección, sientes satisfacción y ello te permite aprender mejor.	45
Figura 02: Durante el proceso de desarrollo de las asignaturas de tu carrera, cuentas con una adecuada predisposición y todo ello te permite aprender mejor.	46
Figura 03: Cuando decides estudiar las asignaturas de tu carrera, se te permite sentir una gran inclinación hacia alguna en especial.	47
Figura 04: En el momento que eliges estudiar las asignaturas de tu carrera, se te presentan proyecciones futuras de cómo serías como profesional y te hace sentir bien.	48
Figura 05: En el momento que decides estudiar las asignaturas de tu carrera, se te presenta una sensación de predilección por ellas en contraste con otros temas.	49
Figura 06: Cuenta usted, con las capacidades necesarias para desarrollar todas cada una de tus asignaturas propuestas.	50
Figura 07: Comete Ud. el acto de desarrollo de competencias que son necesarias en su carrera con gran entusiasmo durante el tránsito de su clase.	51
Figura 08: Posee usted todas las habilidades que son necesarias para el desarrollar cada una de sus asignaturas, lo que posibilita una mejor formación profesional.	52
Figura 09: Cuentas con destrezas y habilidades necesarias para el correcto desarrollo de cada una de tus asignaturas planteadas, y todo ello le permite una mejor formación profesional.	53
Figura 10: Asimila usted todo el conocimiento necesario, y propuesto en las asignaturas de su carrera con gran destreza y ello contribuye a una buena formación profesional.	54
Figura 11: Durante el proceso de estudio de las asignaturas propuestas en tu carrera, cuentas con la convicción para desarrollar cada una de ellas con gran entusiasmo.	55
Figura 12: Durante el proceso de estudio de las asignaturas de su carrera, cuentas con el autoestima y confianza para desarrollar cada una de ellas con éxito.	56
Figura 13: Durante el proceso de estudio de las asignaturas propuestas en tu carrera, sientes seguridad en ti mismo y ello te habilita tener éxito en tu carrera.	57

Figura 14: Durante el proceso de estudio de las asignaturas de tu carrera, cuentas con decisión para desarrollar cada una de ellas.	58
Figura 15: Al realizar el proceso de estudio de las asignaturas de tu carrera, cuentas con la convicción para desarrollar cada una de ellas y todo ello te posibilita tener éxito.	59
Figura 16: Durante el proceso de desarrollo de las asignaturas de tu carrera cuentas con expectativas respecto al futuro que involucra tu profesión y te permites imaginarte como todo un triunfador.	60
Figura 17: Cuando se desarrollo el proceso de estudio enfocado en las asignaturas propuestas en tu carrera lo haces con motivación innata para todas y cada una de ellas debido a que te gusta lo que haces.	61
Figura 18: Durante el proceso de estudio de las asignaturas de tu carrera, todo ello lo haces con suma dedicación, debido a que piensas que es imperativo para tu vida.	62
Figura 19: Cuando se realiza el estudio de las asignaturas propuestas en tu carrera, percibes una sensación satisfacción y plenitud, causados por aprender y asimilar los temas de tu especialidad.	63
Figura 20: Tienes certeza de que, al culminar tu carrera obtendrás un estatus social por encima de la media.	64
Figura 21: Área de Formación de tipo General.	65
Figura 22: Área de Formación de tipo profesional y Básica.	66
Figura 23: Área de Formación de tipo profesional y también Especializada.	67
Figura 24: Tabla realizada para la comprensión de las dimensiones mencionadas anteriormente.	68

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación de la vocación con el desarrollo de las competencias profesionales se relacionan en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca, 2022. Métodos: El método científico se ha utilizado a nivel analítico y sintético y corresponde a una estimación correlacional y no empírica puesto que el trabajo metodológico abarca analizar las relaciones de las variables: Vocación y desarrollo de competencias profesionales, también es un estudio de investigación cuantitativa. Resultados: El estudio ha verificado que la vocación tiene una relación directa con el desarrollo de las competencias profesionales se relacionan en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca, 2022. Conclusión: La vocación está directamente relacionada en un muy alto grado de correlación (0,859) con el desarrollo de las competencias profesionales se relacionan en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca, 2022.

Palabras claves: Desarrollo, vocación, profesional, competencias.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship of vocation with the development of professional competencies related in the Professional School of Obstetrics of the National University of Barranca, 2022. **Methods:** The scientific method has been used at an analytical and synthetic level and corresponds to a correlational and non-empirical estimation since the methodological work covers analyzing the relationships of the variables: Vocation and development of professional competences, it is also a quantitative research study. **Results:** The study has verified that vocation has a direct relationship with the development of professional competencies related in the Professional School of Obstetrics of the National University of Barranca, 2022. **Conclusion:** Vocation is directly related to a very high degree of correlation (0.859) with the development of professional competencies related to the Professional School of Obstetrics of the National University of Barranca, 2022.

Keywords: Development, vocation, professional, skills.

INTRODUCCIÓN

La vocación es un concepto fundamental en el ámbito de la educación y la elección de carrera. Se refiere a una inclinación, llamado interno o pasión innata que siente una persona hacia una ocupación o campo específico. Esta inclinación no solo implica un interés superficial, sino una profunda afinidad con la profesión, un deseo genuino de dedicar tiempo y esfuerzo a desarrollar habilidades y conocimientos en ese ámbito, y una disposición intrínseca para contribuir de manera significativa a través de esa ocupación. La vocación profesional va más allá de elegir una carrera por motivos externos como el prestigio o la remuneración; se trata de encontrar un propósito personal y satisfacción en la elección de una profesión.

El desarrollo de competencias cognitivas es un componente esencial en la formación de cualquier profesional, y su relación con la vocación profesional se convierte en un punto crucial en el contexto de la Universidad de Barranca. Estas competencias no solo se refieren al conocimiento técnico y académico que los estudiantes adquieren en su área de estudio, sino también a las habilidades intelectuales, la capacidad de resolución de problemas y la forma en que aplican su conocimiento en situaciones del mundo real.

La vocación es esencial para el desarrollo de competencias profesionales, ya que motiva a las personas a comprometerse y esforzarse en sus estudios y carreras. Cuando alguien elige una profesión alineada con su vocación, tiende a tener un alto grado de motivación intrínseca, lo que facilita la adquisición de habilidades y conocimientos. Además, la elección de una carrera basada en la vocación aumenta la satisfacción laboral y la probabilidad de éxito, ya que las personas están naturalmente interesadas en su campo y están dispuestas a desarrollar las competencias necesarias. En resumen, la vocación impulsa el aprendizaje y el crecimiento profesional, beneficiando tanto a los individuos como a la sociedad en general.

Capítulo I: En el análisis inicial del dilema, se exploran aspectos fundamentales del problema y su impacto en el entorno donde se ha detectado. Posteriormente, se estructuran tanto la cuestión principal como las cuestiones específicas. Asimismo, se establecen los objetivos generales y específicos de la investigación. Además, se expone la razón que motiva el estudio y se aclara el alcance y la factibilidad del proyecto de investigación.

Capítulo II: En la sección del marco teórico, se incluyen los precedentes teóricos y se profundiza en los temas centrales del estudio de investigación, a saber, las variables de vocación y desarrollo de competencias profesionales. Asimismo, se efectúa un análisis filosófico de dichas variables, se plantean las hipótesis tanto generales como específicas, y se exhibe un cuadro que detalla las variables y sus indicadores correspondientes.

Capítulo III: Bajo la sección de metodología, se describe el enfoque de investigación y el diseño empleado en el estudio, detallando los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en la obtención, análisis y exposición de datos. Del mismo modo, se proporciona un cuadro que ilustra la operacionalización de las variables.

Capítulo IV: En la sección de resultados, llevamos a cabo la evaluación de los hallazgos y la comprobación de las hipótesis, al tiempo que exponemos los datos estadísticos a través de tablas y gráficos.

Capítulo V: En el capítulo de discusión, procedemos a analizar los resultados del estudio, comparándolos con las conclusiones de otros autores que se han mencionado en los antecedentes teóricos, tanto a nivel nacional como internacional.

Capítulo VI: En la sección de conclusiones y recomendaciones, se registran las conclusiones alcanzadas en el estudio, además de las recomendaciones esenciales para abordar y vencer la situación problemática bajo investigación.

El autor

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La disposición de las personas para realizar actividades profesionales, oficios o artes se vincula estrechamente con la vocación. Tanto instituciones privadas como estatales deben diseñar políticas y estrategias de admisión para guiar a futuros profesionales en diversas carreras. Múltiples factores, como la economía, la ubicación, la oferta de carreras y otros, pueden influir en que los estudiantes no persigan su sueño profesional. Los estudiantes pueden verse obligados a estudiar carreras que no son su primera elección debido a factores económicos, geográficos o limitaciones de oferta académica. Esto puede llevar a una falta de interés en los estudios y un bajo rendimiento, ya que los estudiantes pueden carecer de la pasión y la motivación necesarias para destacar en sus materias. Las exposiciones en clase y la participación de los estudiantes pueden verse afectadas negativamente.

La falta de realización en la elección de carrera puede resultar en bajo interés por los estudios y bajo rendimiento. Esta problemática obstaculiza el proceso de formación y el desarrollo de habilidades profesionales.

Este estudio permitirá obtener conclusiones valiosas y recomendaciones para mejorar la formación profesional de los abogados.

Es importante considerar la vocación y la satisfacción personal en la elección de una carrera y en el desempeño académico. Además, la investigación y el análisis son relevantes para comprender y abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes en su proceso de formación y desarrollo profesional.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo es que la vocación y el desarrollo de las competencias profesionales se relacionan en la Escuela Profesional de Obstetricia?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿En qué medida los gustos de ámbito personal y el desarrollo de las competencias profesionales se relacionan en la Escuela universitaria Profesional de Obstetricia, 2022?
- b) ¿De qué forma las aptitudes entendidas como personales y el desarrollo de las competencias profesionales se relacionan dentro de la Escuela universitaria Profesional de Obstetricia?
- c) ¿De qué forma las actitudes personales y el desarrollo de las competencias profesionales se relacionan en la Escuela universitaria Profesional de Obstetricia?
- d) ¿Cómo los intereses personales y el desarrollo de competencias profesionales se relacionan en el la Escuela universitaria Profesional de Obstetricia?

1.2 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Precisar, cómo es que la vocación y el desarrollo de las competencias profesionales se relacionan en la Escuela Profesional de Obstetricia, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Precisar en qué medida los gustos de ámbito personal y el desarrollo de las competencias profesionales se relacionan en la Escuela universitaria Profesional de Obstetricia.
- b) Conocer en qué medida las aptitudes personales y el desarrollo de las competencias profesionales se relacionan en la Escuela universitaria Profesional de Obstetricia.
- c) Precisar de qué forma las actitudes personales y el desarrollo de las competencias profesionales se relacionan en la Escuela universitaria Profesional de Obstetricia.

- d) Determinar cómo los intereses personales y el desarrollo de competencias profesionales se relacionan en el la Escuela universitaria Profesional de Obstetricia.

1.3 Justificación de la investigación

se fundamenta en la importancia de comprender y fortalecer dos aspectos cruciales en la formación de profesionales en obstetricia: la motivación vocacional de los estudiantes y el desarrollo de competencias específicas necesarias para el ejercicio exitoso de la profesión. En primer lugar, la vocación es un elemento fundamental en cualquier carrera, y más aún en áreas relacionadas con la salud, como la obstetricia. Explorar y comprender los factores que influyen en la elección vocacional de los estudiantes permitirá identificar posibles desafíos, expectativas y motivaciones que pueden impactar en su desempeño académico y profesional. Además, analizar la vocación también brinda la oportunidad de diseñar estrategias que fortalezcan el compromiso y la satisfacción de los estudiantes con su elección profesional. En segundo lugar, el desarrollo de competencias profesionales específicas en el campo de la obstetricia es crucial para garantizar la calidad de la atención de salud materna y neonatal. La justificación radica en la necesidad de evaluar y mejorar continuamente los métodos de enseñanza y aprendizaje utilizados en la Escuela Profesional de Obstetricia. Esto implica la identificación de competencias clave, tanto técnicas como emocionales, que los estudiantes deben adquirir para enfrentar los desafíos de la práctica obstétrica de manera efectiva.

Se justifica prácticamente por la necesidad de mejorar la calidad asistencial. Al analizar la vocación y competencias, se busca adaptar la formación a las necesidades cambiantes de la población local, garantizando una conexión relevante con la comunidad. Además, este enfoque eficiente en el uso de recursos permite asignarlos de manera efectiva, optimizando la planificación curricular y asegurando que los estudiantes estén actualizados y preparados para los cambios en el campo de la salud materna. En última instancia, la justificación práctica radica en formar profesionales comprometidos, conscientes de su entorno y capaces de contribuir significativamente a la salud obstétrica local.

se respalda metodológicamente mediante la aplicación de un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Se propone realizar encuestas para obtener datos cuantitativos sobre la percepción de los estudiantes y profesionales de la

salud en relación con la calidad de la formación y su aplicación práctica. Además, se llevarán a cabo entrevistas y grupos focales para recopilar información cualitativa que permita explorar las experiencias, actitudes y percepciones en profundidad. Esta combinación metodológica ofrecerá una comprensión holística de la relación entre la vocación, el desarrollo de competencias y su impacto en el desempeño profesional. Además, se contempla el análisis documental de planes de estudio y políticas educativas para contextualizar los hallazgos y proporcionar recomendaciones basadas en evidencia sólida. Este enfoque mixto asegura la validez y fiabilidad de los resultados, contribuyendo a la mejora continua de la formación obstétrica en la institución.

1.4 Delimitaciones del estudio

1.4.1 Delimitación espacial:

Lugar : Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad
Nacional de Barranca.
Distrito : Barranca
Provincia : Barranca.
Departamento : Lima.

1.5.2 Delimitación temporal:

El presente estudio se realizará durante el año 2023

1.5 Viabilidad del estudio

1.5.1 Viabilidad económica

Dispongo de los recursos financieros para llevar a cabo este estudio.

1.5.2 Viabilidad metodológica

Tengo competencia en la viabilidad metodológica, en el diseño de procesamientos, el tratamiento de poblaciones y muestras, y en el procesamiento de datos. Además, en la presentación de resultados mediante el uso de software estadístico.

1.5.3 Viabilidad teórica

Poseo la información teórica requerida para organizar el marco teórico de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Toro y Otros (2014), en su denominada tesis “Habilidades pedagógicas vinculadas a la enseñanza en el ámbito administrativo, específicamente en la metodología de investigación y la evaluación de proyectos finales y tesis doctorales, son cruciales para el desempeño académico.” en Medellín, Nos comenta que:

Han orientado sus esfuerzos hacia la reflexión sobre "qué" se enseña, más allá de «para qué o por qué» se imparte. Por consiguiente, el foco de atención recae en el plan de estudios y los contenidos, en lugar de las competencias esenciales de los educadores, especialmente en lo que respecta a las habilidades del docente para enseñar metodología de investigación. Empíricamente, se nota una falta de claridad en la capacitación de evaluadores de proyectos finales y tesis doctorales, ya que la creencia común es que poseer un título de doctorado es suficiente para desempeñar dicho rol, incluso si la línea de investigación y los aspectos disciplinares del evaluador no concuerdan con las características del trabajo evaluado. Así, la investigación que motiva este artículo se enfoca en entender los vacíos de conocimiento en el ámbito de la investigación en relación con los programas de posgrado en Administración, específicamente en lo que respecta al desarrollo de competencias docentes para la enseñanza de la metodología de investigación y la capacitación de evaluadores de proyectos finales y tesis doctorales. (p. 12)

Romero y Otros (2020) en su obra titulada: “La vocación en la identidad del docente en el área de Educación Infantil: una revisión que se dio en la última década” en Colombia, nos mencionan que:

De los 909 estudios localizados finalmente se seleccionaron 40, de los cuales 33 son artículos científicos y 7 tesis doctorales. Los resultados muestran que, es entre los años 2015 y 2019, donde se registra un mayor número de trabajos, y España el

país de origen de la mayor parte de ellos. Los autores apuestan, principalmente, por trabajos de investigación de carácter cualitativo. Entre los temas más investigados se encuentran: la influencia de la vocación en la elección y desempeño de la profesión, acto del prácticum en la formación inicial, y las condiciones laborales de la profesión docente. Por contra, los temas menos investigados son: el impacto del género en la construcción de la identidad y el papel de la familia en la elección y orientación profesional del maestro/a. Se concluye con la recomendación de seguir trabajando aspectos como la responsabilidad, la ilusión y la motivación para reforzar el componente vocacional del maestro. (p. 17)

Ríos y Otros (2018), en su obra titulada: “Identidad y vocación en los normalistas al iniciar su formación profesional”, en México, nos mencionan que:

El estudio en cuestión se centra en la aplicación de un cuestionario que emplea una escala Likert a estudiantes de primer año que cursan la Licenciatura de Educación Primaria en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora (ByCENES). El objetivo principal es investigar si estos alumnos manifiestan una auténtica vocación y afinidad hacia esta carrera educativa. Los datos recopilados se someten a un análisis minucioso para determinar si la elección de estos estudiantes se basa en una verdadera vocación. Para llevar a cabo este análisis, se utiliza el software SPSS versión 22. Se seleccionaron específicamente algunos elementos que conforman la dimensión de vocación e identidad. Los resultados revelan que el 27.4 % de los estudiantes indica que están "Completamente de acuerdo" con los aspectos relacionados con la dimensión de vocación, lo que sugiere que realmente tienen una vocación por esta carrera. En contraste, solo el 5.9 % de los estudiantes aún no han definido su concepto de vocación. (p. 11)

López y Otros (2016), en su obra “La relevancia intrínseca de la vocación profesional impacta directamente en la manifestación del síndrome de Burnout en los trabajadores de la salud”, España, nos mencionan que:

La presente investigación pretende estudiar la relación entre vocación y Burnout en el sector sanitario. Para ello se ha utilizado el cuestionario de Maslach junto con otras preguntas de carácter sociodemográfico, aplicado a una muestra de 43 participantes de diferentes características. Los resultados obtenidos muestran que,

en lo que a factores constituyentes del fenómeno se refiere, se encuentra una clara correlación significativa e inversa entre vocación y cansancio emocional. Es decir, que a mayor vocación menor es el cansancio emocional. La relación entre vocación y despersonalización no produjo resultados significativos, aunque sí se observa cierta relación. Por último, se observa también una relación significativa y directa entre vocación y realización personal. Esto es, la realización personal aumenta a medida que aumenta la vocación. (p. 18)

2.1.2 Investigaciones nacionales

Ayala & Cruz (20018), Dentro del estudio titulado: “Análisis de la vocación profesional en alumnos de quinto año de secundaria en la prestigiosa institución educativa '6 de agosto' en la provincia de Junín, llevado a cabo en el año 2016”, nos mencionan en su obra que:

El cumplimiento del objetivo general fue describir la vocación profesional en estudiantes de quinto año de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 de agosto” de la Provincia de Junín en 2016. En cuanto a la metodología, se trata de un estudio de tipo básico o sustantivo, con un nivel descriptivo y un diseño descriptivo-simple. Fue no experimental ya que se empleó el cálculo de frecuencias y porcentajes para describir la variable de la vocación profesional. La hipótesis general que orientó la investigación afirmó que las expectativas de la vocación profesional de los estudiantes oscilan entre carreras de carácter tecnológico y aquellas relacionadas con las ciencias económicas y administrativas. La población de estudio abarcó a todos los estudiantes, que sumaron 639 desde el primer hasta el quinto año de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 de agosto” de la Provincia de Junín en 2016. Se tomó una muestra del 19%, que representó a 120 estudiantes de siete secciones de quinto año. Para recopilar datos, se utilizó el Test de Orientación Vocacional. (p. 08)

La Cruz (2016), en su tesis titulada: “Explorando la interacción entre la Orientación Vocacional y la toma de decisiones académicas en los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Secundaria en la Institución Educativa San Carlos, ubicada en El Agustino en el año 2015”, comenta que:

El objetivo principal de la investigación fue establecer la relación entre la orientación vocacional y la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto

año de Educación Secundaria en la elección de carreras en la Institución Educativa San Carlos, El Agustino, en 2015. Las variables bajo estudio incluyeron la orientación vocacional, que abarcaba aspectos como motivación, actitud y aptitud, y la elección de carreras, considerando intereses personales, entorno social y entorno familiar. Se siguió un enfoque cuantitativo de investigación básica, empleando un diseño transversal de tipo correlacional. La población se compuso de 55 estudiantes de cuarto y quinto año de la I.E. San Carlos, y se optó por una muestra censal intencionada de igual tamaño. El método de investigación se basó en el enfoque hipotético deductivo, utilizando dos instrumentos de recolección de datos: un cuestionario sobre orientación vocacional y otro sobre elección de carrera. Al analizar los resultados, se observó que, en la variable de orientación vocacional, el 58.2% de los estudiantes obtuvo un nivel regular, el 41.8% un nivel adecuado, y el 0.0% un nivel inadecuado. En cuanto a la variable elección de carrera, el 10.9% de los estudiantes tuvo un nivel favorable, el 89.1% un nivel incierto, y el 0.0% un nivel desfavorable. En conclusión, se encontró una relación directa y significativa entre la orientación vocacional y la elección de carrera en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. San Carlos. Esto se respalda por el nivel de correlación obtenido en la prueba de Rho de Spearman, que fue 0,333, con un valor p de 0,13, inferior al nivel de significancia estándar de 0,05. (p. 14)

Urbina (2015) en su tesis titulada “Grado de inclinación hacia una carrera en estudiantes de enfermería en la U.N.T.R.M.de Amazonas, Chachapoyas, durante el año 2014”, menciona:

Se llevó a cabo una investigación cuantitativa de corte transversal con el propósito de evaluar el grado de vocación profesional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza durante el periodo 2014 II. La muestra consistió en 109 estudiantes seleccionados siguiendo criterios específicos. El método utilizado fue la encuesta, empleando cuestionarios y el test de vocación profesional HUR como instrumento. La validez del test se verificó mediante el juicio de expertos y el valor Z de Gauss, que resultó adecuado. La confiabilidad se determinó mediante la prueba de Split Halves, y se obtuvo un coeficiente de reproducibilidad de 1, lo que indica una alta confiabilidad. Los resultados

revelaron que en cuanto al nivel de vocación profesional, el 67.2% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería presentó un nivel alto, el 31.2% un nivel medio y el 1.6% un nivel bajo. Analizando las dimensiones de intereses, competencias, actitudes y valores, se encontró que la mayoría de los estudiantes tenía un nivel alto de vocación profesional en todas estas áreas. Se concluyó que los estudiantes de la Facultad de Enfermería, desde el primer hasta el séptimo ciclo, poseen predominantemente un alto nivel de vocación profesional. (p. 18)

Flores y Ramírez (2021), en su tesis titulada: “Elementos vinculados a la inclinación por una carrera profesional entre estudiantes de la Escuela de Enfermería de la U.N.U durante el año 2018”, menciona que:

El propósito de este estudio consistió en establecer la relación entre factores internos y externos y la vocación profesional en estudiantes matriculados en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali en 2018. El enfoque de la investigación fue descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 140 estudiantes de enfermería. Para la recopilación de datos, se emplearon una encuesta, la Escala de Rosenberg para evaluar la autoestima y un cuestionario para evaluar el conocimiento de la carrera. Los resultados obtenidos revelaron que del total de la población estudiantil, el 55.7% presentaba un nivel vocacional medio, con puntajes oscilando entre 41 y 80 puntos. Al considerar los factores internos, se observó que el 58.6% de los estudiantes tenía edades comprendidas entre 15 y 19 años, el 75.7% eran de sexo femenino, y el 88.6% mostró un alto nivel de autoestima. En lo que respecta a los factores externos, el 58.6% indicó una situación económica familiar media, el 90.7% poseía un conocimiento adecuado sobre la carrera, y el 80.7% afirmó que no tenían familiares con profesiones relacionadas con la salud. Se estableció una asociación entre el factor interno de la autoestima y la vocación profesional en los estudiantes de enfermería. (p. 11)

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Vocación.

2.2.1.1 Definición.

Compot (2013), en su investigación interpreta la abor da la definición de vocación cómo:

La raíz etimológica de la palabra vocación se encuentra en el verbo latino vacare, que se traduce como llamar. En inglés, este concepto se relaciona con la palabra call, mientras que, en alemán, se utiliza la expresión beruf. En todos los casos, la referencia se centra en la vocación asociada al ámbito laboral. (p. 17)

Vidales (2013) citado en Moreno (2019); comenta al respecto de la vocación que:

Es sentirse a gusto en la actividad en la cual los seres humanos se desempeñan. La vocación se define también como la predisposición del ser humano a realizar una actividad determinada. El término vocación proviene del latín vocare, que significa llamado o acción de llamar o llamamiento. (p. 07)

Vera (2022), aborda la vocación profesional, comentando que:

En relación al concepto de vocación, hay tantas definiciones como autores, pero la mayoría concuerda en que tiene un origen principalmente religioso. Esto se debe a que su significado está vinculado al sentimiento profundo que experimentan las personas que tienen una inclinación hacia una religión específica y la manera en que la practican. No obstante, con el transcurso del tiempo cuando se crearon y formalizaron las carreras profesionales, arte y oficios, la vocación significa en gran sentimiento e inclinación natural que una persona siente por el ejercicio de una profesión, oficio o arte. (p. 12).

2.2.1.2 Origen de la vocación.

Díaz (2015), nos menciona que el psicoanálisis puede ser considerado parte del desarrollo vocacional y por consiguiente es, “como un elemento para conseguir el placer en la vida laboral. Es decir, la adecuada elección según la

vocación de una persona le ayuda a conseguir la sublimación en su práctica profesional.” (p. 11)

Zaragüeta (2007), en su libro nos menciona al respecto que:

Los objetos extrínsecos, con poca frecuencia son recibidos por la conciencia como elementos ajenos, como invitados que no nos interesan. La mayoría de las veces generan una respuesta activa en la mente, que con el tiempo se manifiesta en acciones que parecen surgir de manera espontánea. En realidad, estas acciones son liberaciones de energía acumulada en la constante interacción entre nuestro ser y el mundo exterior. Estas reacciones o acciones, que se manifiestan tanto en el aspecto físico como en el mental, tienen un origen común, pero también su punto de llegada, respecto del cual bien puede decirse que responden a una vocación. (p. 41)

Eduardo Spranger (1942), citado en Aguirre (2016), menciona que, “Considerando la profesión o empleo como la materialización de la inclinación natural, se comprende que la educación está ligada a la individualidad humana, formando parte integral de ella sin ser ni causa ni resultado definitivo.” (p 39)

2.2.1.3 Nivel de vocación profesional.

El interés, la afición, y dedicación hacia una actividad específica, junto con los rasgos personales que influyen en su desempeño, son esenciales para evaluar el nivel de vocación profesional. Los indicadores que permiten medir este nivel son los siguientes:

Nivel Alto (también denominado "óptimo"): Se caracteriza por una fuerte orientación profesional, inclinaciones constantes y preferencias arraigadas por una carrera específica. Además, se poseen las habilidades y atributos personales adecuados para perseguir y desarrollar con éxito dicha profesión.

Nivel Intermedio (también conocido como "normal"): En este nivel, existe cierta inclinación hacia la profesión, aunque no es tan marcada como en el nivel alto. Puede haber un interés en alcanzar metas

profesionales y algunas habilidades básicas, como ciertos rasgos personales que facilitan el desempeño en esa área.

Nivel Bajo (considerado "insuficiente"): En este nivel, no se perciben o no se poseen las cualificaciones y inclinaciones profesionales mínimas necesarias. Además, faltan la competencia y los atributos de carácter que cada estudiante debería tener para ingresar a esa profesión.

2.2.1.4 Las categorías percibidas por los estudiantes como influyentes en su proceso de elección de carrera

2.2.1.4.1 Modelos de orientación profesional.

Por su parte, en su trabajo de investigación, Vera (2022), asevera:

Un elemento compartido en sus trayectos de vida es que contaron con individuos que desempeñaron roles esenciales como modelos y apoyos cruciales, guiando tanto sus experiencias académicas como personales. Estos individuos tuvieron un impacto considerable en su desarrollo profesional y en sus oportunidades de acceso a la educación superior, según lo que relatan. (p. 28)

La influencia de personas mayores que estos jóvenes, con quienes tuvieron relaciones cercanas en su educación, es esencial en su desarrollo. Estos mentores actúan igual que los modelos propuestos a seguir en ámbitos como los valores, la política y la profesión. Los padres adentrados en el ámbito familiar también juegan un papel fundamental. La figura materna afecta la personalidad de algunos, mientras que la imagen paterna es generalmente admirada, a pesar de algunas críticas. Los profesores de secundaria son otro punto de referencia importante debido a su personalidad y habilidades profesionales.

De tal modo que, Vera (2022) continúa mencionando que: “Un segundo propósito de estos puntos de referencia implica su esencial rol como un sólido apoyo y constante fuente de retroalimentación para

orientar la toma de decisiones en los ámbitos de la vocación, la educación y la vida personal.” (p. 67)

2.2.1.4.2 Condición económica y contexto cultural

Por su parte, en su obra de investigación Quintana (2014) nos menciona que: “Por otro lado, en las entrevistas, los participantes mencionan diversas categorías vinculadas a factores estructurales, como el nivel socioeconómico y el contexto cultural, los cuales producen efectos en la toma de decisiones en cuanto a la elección de carrera.” (p. 78)

Aquí se destaca la importancia de considerar factores estructurales como el nivel socioeconómico y el entorno cultural en el proceso de elección vocacional. Sin embargo, sería beneficioso profundizar en la investigación para comprender cómo estos factores específicos influyen en las decisiones de carrera. Además, sería relevante explorar cómo las políticas educativas y sociales pueden mitigar posibles desigualdades que surgen debido a estas circunstancias.

2.2.1.5 Orientación vocacional.

Taringa, (2009), asegura que:

La orientación vocacional es una tarea de proyección preventiva asistencial, que en el campo de la educación involucra una investigación psicosocial que busca relacionar el factor educativo con el social. Esto en conjunto permite descubrir aptitudes y habilidades que definirán la vocación de una determinada persona.” (p. 118)

Se ejecuta tanto en sesiones individuales como grupales, adaptándose a las necesidades específicas de cada persona en su elección profesional. Estas sesiones involucran a psicólogos o psicólogos educativos, trabajando en colaboración con asesores para establecer un marco de orientación. Su objetivo principal es ayudar a los individuos a desarrollar una identidad profesional que sea intrínseca a su identidad personal.

2.2.1.5.1 Factores de valoración en la vocación profesional.

Por su parte, los hallazgos obtenidos en la investigación de Yeniseil, (2008) nos confirman: “Diversos elementos entran en juego

en el proceso de orientación vocacional, incluyendo la motivación en el ámbito laboral, la dinámica familiar, la percepción de recursos financieros, las limitaciones y las habilidades, entre otros.” (p. 86)

Al realizar el proceso de clasificación, mencionando los puntos más imperativos, siendo éstos:

a. Las actitudes

Se refiere a una predisposición de largo plazo para evaluar y reaccionar de cierta manera hacia personas, eventos o situaciones. La orientación social, en este contexto, implica una inclinación general a responder de manera positiva o negativa. En el ámbito laboral y la elección de carrera, esta actitud se descompone en tres componentes: el cognitivo, que se relaciona con la percepción de factores como el trabajo, las perspectivas, el horario y el salario; el emocional, que abarca los sentimientos y pensamientos asociados a estas elecciones; y el componente conductual, que refleja la tendencia a elegir una profesión o campo de estudio específico.

b. Las aptitudes

Las habilidades, un conjunto variado de capacidades que incluyen aspectos cognitivos, emocionales y físicos, desempeñan un papel fundamental al elegir una especialización o profesión. Factores como la inteligencia, la capacidad física, las habilidades sensoriales y artísticas, y las habilidades manuales deben ser considerados cuidadosamente al tomar decisiones académicas y profesionales. Estas competencias influyen en la elección de una carrera y en la posterior realización en dicha área.

2.2.2 Desarrollo de competencias profesionales

2.2.2.1 Concepto.

Gonzales, (1978) nos dice que: “La definición de una profesión implica la identificación de actividades ocupacionales y sociales, las cuales son influenciadas por el entorno en el que se desarrollan.” (p. 120).

De tal forma, en su trabajo de investigación, y siguiendo los mismos lineamientos, Villarreal, (1980) nos aproxima:

Ejercer una profesión universitaria implica la responsabilidad de satisfacer tanto las demandas propias del trabajo como las necesidades sociales vinculadas a su ámbito de actuación. Para alcanzar esta capacidad, es necesario recibir una formación de alta calidad y amplio alcance. (p. 36).

El desafío de ejercer una profesión universitaria, es un proceso complejo que requiere una preparación exhaustiva y sólida. A primera vista, esta afirmación parece sensata y necesaria. Sin embargo, hay varias consideraciones críticas a tener en cuenta.

En primer lugar, el enfoque en la formación universitaria es esencial, pero no puede ser considerado en aislamiento. En muchos casos, las habilidades y conocimientos adquiridos en la universidad se vuelven obsoletos rápidamente debido a la evolución constante de las tecnologías y las dinámicas de la sociedad. Por lo tanto, se debe enfatizar la necesidad de aprendizaje continuo y adaptabilidad a lo largo de la vida laboral de un profesional.

En segundo lugar, el énfasis en las necesidades sociales plantea preguntas sobre quién define estas necesidades. A menudo, estas definiciones pueden estar sesgadas por factores económicos, políticos o culturales, lo que podría llevar a una profesión universitaria que sirva a intereses específicos en lugar del bienestar general. Los profesionales deben mantener un equilibrio delicado entre atender las necesidades de la sociedad y mantener la integridad ética y profesional.

Finalmente, la calidad y la cobertura de la formación universitaria pueden ser desafiantes en términos de accesibilidad y equidad. No todos los individuos tienen igualdad de oportunidades para obtener una educación universitaria de calidad. Esto puede llevar a la exclusión y la desigualdad en el acceso a profesiones, lo que es problemático en cualquier sociedad.

Al respecto Delors, (1996) nos dice:

En una sociedad, la enseñanza superior, es a su vez uno de los motores del desarrollo económico y uno de los polos de la educación a lo largo de la vida. Es, a un tiempo, depositaria y creadora de conocimientos. Además, es el primer instrumento de transmisión de la experiencia, cultural y científica, acumulada por la humanidad. En un mundo en que los recursos cognoscitivos tendrán cada día más importancia que los recursos materiales como factores del desarrollo, aumentará forzosamente la importancia de la educación superior y de las instituciones dedicadas a ella. Además, a causa de la innovación y progreso tecnológico, las economías exigirán cada vez más competencias profesionales que requieran un nivel elevado de estudios. (p.148).

2.2.1.2 Evolución histórica.

La evolución en la formación profesional refleja la capacidad de la sociedad para adaptarse a los cambios y desafíos en curso. La transición desde la formación manual en el lugar de trabajo hasta métodos más estructurados y formales ha permitido que los profesionales adquieran una gama más amplia de habilidades y conocimientos. Además, la integración de tecnologías modernas en la educación superior ha abierto nuevas posibilidades y ha hecho que la formación sea más accesible.

Sin embargo, esta transformación también ha planteado desafíos. La democratización de la educación considerada como superior es un objetivo sumamente importante, además, la rápida evolución de la tecnología significa que los programas de estudio deben adaptarse constantemente para mantenerse relevantes.

En general, la evolución de la formación profesional es una respuesta necesaria a un mundo que se puede considerar en constante transición. La capacidad de las instituciones educativas para ajustar sus métodos y programas es crucial para preparar a los profesionales del futuro. También es importante que estos cambios estén acompañados de esfuerzos para garantizar que la formación profesional sea accesible para todos, sin importar sus recursos.

2.2.1.3 Principios de la formación profesional

Son fundamentales para garantizar que la educación y preparación de profesionales sean efectivas y relevantes. Estos principios actúan como una brújula que guía el proceso educativo, siendo uno de los aspectos más destacados de estos principios su adaptabilidad. La formación profesional debe evolucionar con el tiempo para reflejar las cambiantes demandas del mercado laboral y la sociedad. Esto implica estar al tanto de las últimas tendencias y avances en cada campo y ajustar los programas de formación en consecuencia. Siendo éstos los fundamentales:

- a) **Principio de dinamicidad:** Los planes y programas de formación profesional deben estar en constante cambio y modificación, ajustándose y reajustándose, al progreso y acelerado desarrollo del mundo, de tal manera que los perfiles profesionales respondan al reto y desafío de las nuevas exigencias sociales.
- b) **Principio de sistematicidad:** Las carreras profesionales deben estar organizadas en módulos, programas y planes debidamente fundamentados y diseñados para un tiempo y espacio sociocultural pertinente y concreto.
- c) **Principio de globalización:** Los perfiles profesionales que ofrecen los planes y programas curriculares de formación profesional deben ser atractivos en cualquier escenario mundial.
- d) **Principio de interculturalidad:** Los egresados de una carrera profesional deben ser capaces de asimilarse a cualquier escenario cultural, y para ello es necesario que egrese del proceso educativo dominando varios idiomas, preferentemente los de mayor difusión.

- e) **Principio de libertad de crítica:** Los planes y programas de formación profesional deben estar abiertos a críticas constantes, que le permitan revisar, evaluar y renovar sus estructuras acordes con los cambios y exigencias sociales.
- f) **Principio de dualidad:** La práctica profesional y la investigación académica debe ser la razón de ser de la formación profesional. Ello permitirá que el profesional se desarrolle exitosamente en un mundo laboral cada vez más competitivo.
- g) **Principio de gestión y creatividad profesional:** Los planes y programas de formación profesional deben tender a desarrollar un estudiante y futuro profesional, competencias para ser creativo, gestor y emprendedor de grandes empresas e iniciativas.
- h) **Principio de interdisciplinariedad:** Los estrategias de formación profesional deben tener presente que la concurrencia de diversas disciplinas, permitirá una mejor e integral formación profesional con tendencia a la pluridisciplinariedad y transdisciplinariedad).

2.2.1.4 Objetivos de la formación profesional y su relevancia

2.2.2.4.1 Relevancia.

Reconocer la trascendencia de dichos objetivos en la educación es fundamental para garantizar que la formación sea efectiva y de calidad. Estos actúan como guías que ayudan a enfocar el proceso educativo, además, destacan también la relevancia de la educación profesional en el desarrollo destrezas imperativas para tener éxito en el ámbito laboral.

Al respecto, en su investigación, León, (1995) nos dice:

A medida que el conocimiento se convierte en un elemento esencial en el nuevo modelo de producción, que implica no solo la generación de información, sino también su aplicación, la educación se enfrenta al desafío de cultivar habilidades en innovación, creatividad, procesamiento de datos, integración y colaboración. Estas aptitudes son cruciales para fomentar la

participación activa de los ciudadanos modernos en la búsqueda de altos niveles de competitividad. Los docentes se ven confrontados con la globalización de la producción y la educación, y, hasta ahora, no se les ha proporcionado la formación o advertencia necesarias para afrontar este cambio. (p. 22)

Se resalta la importancia de cultivar habilidades como la innovación y el procesamiento de información en respuesta al nuevo paradigma productivo basado en el conocimiento. Esta perspectiva es valiosa al reconocer la evolución de la educación en un mundo globalizado, pero señala la falta de preparación de los docentes como un desafío crítico.

Por su parte abordando el tema en cuestión, Torres, (1996) asevera:

En la década de los ochenta, se hizo común que el mundo empresarial emitiera críticas contundentes hacia las instituciones educativas, en particular hacia la educación profesional. Como resultado, el gobierno en el poder se vio compelido a implementar una reforma del sistema educativo en España. El objetivo era preparar a las generaciones futuras para adaptarse a las nuevas filosofías de producción y las consecuentes modificaciones en los roles laborales. (p. 26)

2.3 Bases filosóficas

La Epistemología (del griego episteme, que significa conocimiento, logos, teoría), es la rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, criterios, tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido. El método científico, según la definición de F. S. Kerlinger, se entiende como “el estudio sistemático, controlado, empírico y crítico de proposiciones hipotéticas acerca de presuntas relaciones entre varios fenómenos”. El método científico es un procedimiento que aplicamos en las ciencias y se inicia con la observación.

La presente tesis titulada: “Vocación y desarrollo de competencias profesionales en la escuela profesional de obstetricia de la universidad nacional de barranca, 2022”, se fundamenta en el paradigma epistemológico denominado neopositivismo, positivismo lógico o empirismo lógico, cuya premisa irrefutable es que, para que un conocimiento sea verdadero y objetivo, debe obtenerse a través de la aplicación del método científico, es decir, necesariamente debe seguirse los siguientes pasos: la observación, la formulación de la hipótesis, el proceso de prueba de hipótesis o experimentación y la formulación de las conclusiones y posterior generalización.

El desarrollo de este trabajo de investigación ha seguido esta lógica metodológica pues se ha partido desde sus inicios con la observación de la realidad problemática, luego la formulación del problema, la hipótesis, la prueba de la misma y la formulación de las conclusiones.

Gonzales (2009) respecto al rol que juega el neopositivismo lógico en el desarrollo de la investigación científica nos dice:

De acuerdo al positivismo lógico, las etapas para alcanzar una teoría científica son las siguientes: primero, un sujeto observa un hecho en la naturaleza, luego propone generalizaciones empíricas mediante el proceso de la inducción. Este conduce a la elaboración de una idea explicativa universal, que tiene el rango de creencia por el momento. Dicha idea se convierte en una hipótesis, ya que se une a un conjunto de *condiciones iniciales*, dadas por supuestas y a otras proposiciones empíricas (que pueden ser leyes atinentes a la explicación del fenómeno) mediante nexos lógicos.

Finalmente, se elabora la teoría, que es un conjunto de enunciados de carácter general donde se postulan las leyes que gobiernan el ámbito de los fenómenos. Dichas leyes, además de estar conectadas a través de nexos lógicos, han sido verificadas mediante la observación. De esta manera, la ley, que es universal, cubre el ámbito fenoménico del hecho particular que se pretende describir y explicar. A partir de la teoría, *un conjunto de leyes más condiciones iniciales*, se diseña un ambiente experimental y se deducen predicciones y proposiciones observables. (p. 19)

2.4 Definición de términos básicos

- a) Capacidad - Aptitud, habilidad o potencial que una persona o entidad posee para llevar a cabo una tarea o función específica.

- b) Vocación - Llamado innato hacia una ocupación, profesión, causa, actividad o rol en la vida.
- c) Profesión - Se refiere a una ocupación, actividad o carrera que requiere una formación especializada, un conjunto de habilidades y conocimientos específicos, y que generalmente implica un compromiso ético y la adhesión a normas y estándares profesionales.
- d) Formación General - Tipo de educación que proporciona una base amplia y diversa de conocimientos, habilidades y competencias en una variedad de áreas académicas y disciplinas.
- e) Calidad - Medida de excelencia, nivel de perfección o grado de cumplimiento de un producto, servicio, proceso o resultado en relación con ciertos estándares, expectativas o requisitos.
- f) Aptitud - La aptitud se refiere a la capacidad, habilidad o idoneidad de una persona para realizar una tarea específica o desempeñar una función particular.
- g) Motivación intrínseca - Fuerza impulsora o el deseo interno que lleva a una persona a realizar una actividad, tarea u objetivo debido a su propio interés, satisfacción personal o disfrute en la actividad en sí, en lugar de depender de recompensas externas o incentivos.
- h) Características - Atributos, cualidades, rasgos o propiedades distintivas que definen o distinguen a un objeto, entidad o individuo en particular.
- i) Motivación - Se refiere al conjunto de razones, incentivos o estímulos que impulsan a una persona a actuar, esforzarse o perseguir ciertos objetivos, metas o deseos.
- j) Formación Básica - Es la educación y el aprendizaje fundamental y esencial que se proporciona en una variedad de disciplinas y áreas del conocimiento.
- k) Vocación profesional - Se refiere al fuerte llamado o inclinación de una persona hacia una carrera o campo de trabajo específico, en el que siente una profunda conexión y satisfacción.
- l) Profesional - Sujeto que ha adquirido un conjunto de conocimientos, habilidades y competencias específicas en un campo o disciplina particular y que ejerce su actividad de manera remunerada o en el contexto de una ocupación o carrera.

- m) Formación Especializada - Adquisición de conocimientos, habilidades y competencias altamente específicas y técnicas en un campo o disciplina particular.
- n) Motivación académica - Conjunto de factores internos y externos que influyen en el interés, la dedicación y el esfuerzo de un individuo en el ámbito educativo.
- o) Competencia - Se refiere a la capacidad y habilidad de una persona o entidad para realizar una tarea, alcanzar un objetivo o desempeñarse eficazmente en un determinado ámbito o contexto.
- p) Formación - Proceso de adquirir conocimientos, habilidades, competencias y experiencias a través de la enseñanza, el estudio, la práctica o la capacitación.
- q) Proceso de aprendizaje - Secuencia de pasos y actividades mediante los cuales una persona adquiere conocimientos, habilidades, comprensión o experiencia en un tema o área específica.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La vocación se relaciona de una manera bastante directa, con el desarrollo de las competencias en el ámbito profesional en la escuela universitaria profesional de obstetricia, 2022.

2.5.2 Hipótesis específicas

- a) Los gustos denominados personales junto con el desarrollo de las competencias en el ámbito profesional se relacionan de manera directa en la escuela universitaria profesional de obstetricia.
- b) Las aptitudes personales en conjunto con el desarrollo de las competencias en el ámbito profesional están directamente relacionadas en la escuela universitaria profesional de obstetricia.
- c) Las actitudes personales en conjunto con el desarrollo de las competencias en el ámbito profesional están relacionadas de manera directa en la escuela universitaria profesional de obstetricia.
- d) Los intereses personales están relacionados directamente con el desarrollo de competencias en el ámbito profesional en el la escuela universitaria profesional de obstetricia.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Cuadro de operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Vi: 1 VOCACIÓN	La vocación es aquella llamada interior que el ser humano suele descubrir en la etapa de la juventud (etapa universitaria) cuando la persona decide que quiere formarse en un área en concreto para poder trabajar en el futuro en un sector determinado.	1.1. Gustos Personales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Satisfacciones ▪ Predisposición ▪ Inclinação ▪ Proyecciones futuras ▪ Preferencias 	5 preguntas
		1.2. Aptitudes Personales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidades ▪ Competencias ▪ Habilidades ▪ Despresas ▪ conocimientos 	5 preguntas
		1.3 Actitudes Personales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fuerza de voluntad. ▪ Confianza ▪ Seguridad. ▪ Decisión. ▪ Firmeza. 	5 preguntas
		1.4 Intereses Personales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expectativa ▪ Motivación. ▪ Importancia. ▪ Compensación. ▪ Estatus social 	5 preguntas
Vd = V2 DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Es el nivel de desarrollo de las capacidades personales y competencias profesionales en los alumnos que siguen una determinada carrera	1. Formación General 2. Formación	1.1 Concepción del Mundo 1.2 Comunicación Instrumental 2.1 Ciencias Educativas 2.2. Investigación	10 preguntas

	<p>profesional. Es el indicador que expresa los logros académicos por niveles y grados de estudio.</p>	<p>Profesional Básica</p> <p>3. Formación Profesional Especializada</p>	<p>Educacional. 2.3 Tecnología Educativa 2.4 Gestión 2.5 Practica Pre Profesionales Áreas de la especialidad</p>	<p>10 preguntas</p> <p>10 preguntas</p>
--	--	---	--	---

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Es no experimental, porque no va a realizarse manipulación intencional en la variable independiente, este estudio no tiene un grupo control ni mucho menos experimental; es considerado Transeccional denominado también transversal porque va a realizar el estudio de investigación en un determinado momento de tiempo que para este estudio es el periodo académico del año 2022; este tipo de diseño no experimental es correlacional porque me permitirá analizar y estudiar la relación que existe entre las variables independiente que es Vocación con la variable dependiente Desarrollo de competencias profesionales para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscando determinar el grado de relación entre las variables en estudio.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está constituida por todos los alumnos de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca del I al X Ciclo, que en total son 200.

Tabla 2
Población.

CICLO	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
I	0	3	3
II	1	20	21
III	0	3	3
IV	1	29	30
V	0	10	10
VI	1	20	21
VII	2	15	17
VIII	2	24	26
IX	1	44	45
X	0	24	24
TOTALES =	8	192	200

3.2.2 Muestra

La muestra es probabilística aleatoria estratificada.

Para el presente trabajo de investigación la muestra de estudio es de 152 estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca del I al X Ciclo, y para su determinación se ha empleado las siguientes fórmulas estadísticas:

a) **Fórmula para calcular la muestra inicial**

$$\text{Fórmula: } n = \frac{Z^2 \cdot Pq}{E^2}$$

Donde:

n = Muestra inicial.

Z = Nivel de confianza.

p = Probabilidad de éxito.

q = Probabilidad de fracaso.

E = El error o nivel de precisión.

b) **Parámetros estadísticos empleados son:**

$$Z = 0,96$$

$$p = 0,60$$

$$q = 0,40$$

$$E = 0,04$$

c) **Fórmula para calcular la muestra ajustada:**

$$n_0 = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$

Donde:

n₀ = Muestra ajustada.

n = Muestra inicial.

N = Población.

d) **Fórmula para calcular las submuestras, es decir las muestras de ciclo de estudio.**

$$S_n = \frac{SN}{N} (nt)$$

Donde:

Ns = Submuestra.

SN = Subpoblación.

N = Población

nt = Muestra total.

La muestra total, de alumnos se detalla de la siguiente manera:

Alumnos :

Se tomará el 76% del total de estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca del I al X Ciclo que son 152.

Tabla 3
Muestra.

CICLO	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
I	0	2	13
II	1	15	18
III	0	2	11
IV	1	22	25
V	0	8	19
VI	1	15	21
VII	2	11	24
VIII	2	18	26
IX	1	33	15
X	0	18	13
TOTALES =	8	144	152

3.3 Técnicas de recolección de datos

a) Escala de Likert.

Se empleará la técnica de la observación y dentro de ella el instrumento escala de Likert, y será utilizada para recoger información de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca del I al X Ciclo, respecto a la vocación de dichos estudiantes.

b) Cuestionario tipo pruebas

Esta técnica será utilizada para recoger información sobre el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

1. Estadísticos de tendencia central
 - Media
 - Mediana
 - Moda
2. Estadísticos de dispersión.
 - Desviación estándar
 - Varianza.
3. Tabla de frecuencias.
4. Razones y proporciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

I.- Vocación.

1.1 Gustos personales.

1.- Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes satisfacción y ello te permite aprender mejor.

Tabla 04

Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes satisfacción y ello te permite aprender mejor.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	91	0.60	60
b	Casi siempre	54	0.36	36
c	A veces	7	0.05	5
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
	total	152	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023.

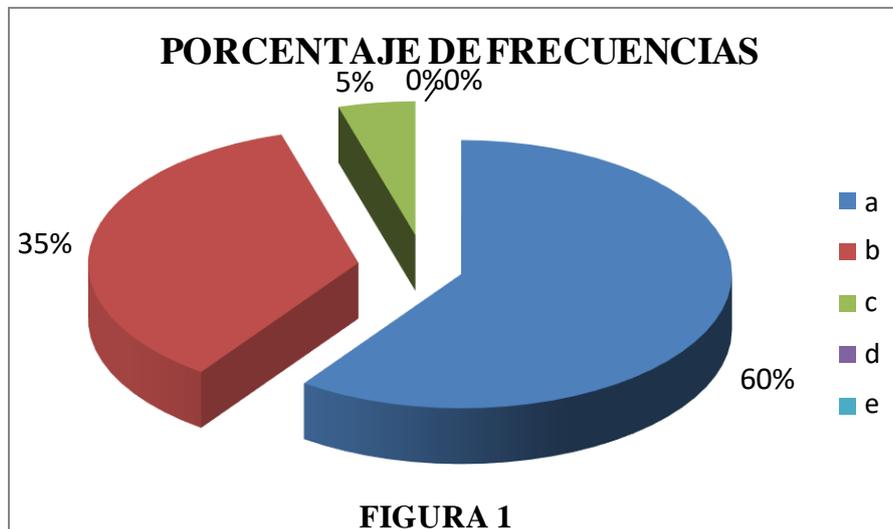


Figura 01: Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes satisfacción y ello te permite aprender mejor.

Interpretación

De una muestra de 152 alumnos respecto al enunciado: Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes satisfacción y ello te permite aprender mejor: 91(60%) dijeron siempre, 54(36%) dijeron casi siempre, 7(5%) dijeron a veces, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

- 2.- Al desarrollar las asignaturas de tu carrera, tienes buena predisposición y ello te permite aprender mejor.

Tabla 05

Al desarrollar las asignaturas de tu carrera, tienes buena predisposición y ello te permite aprender mejor.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	Hi	%
a	Siempre	91	0.60	60
b	Casi siempre	54	0.36	36
c	A veces	7	0.05	5
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
	total	152	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

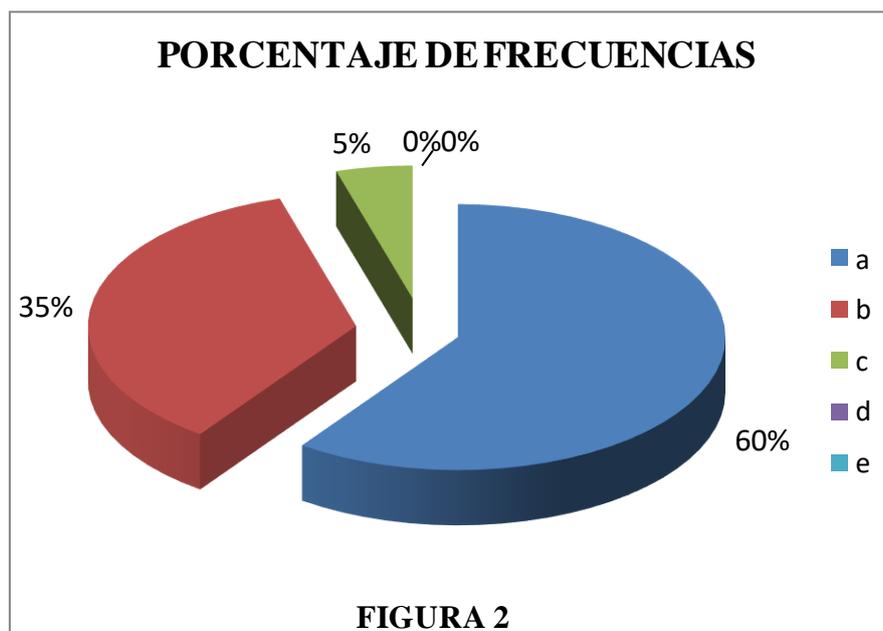


Figura 02: Al desarrollar las asignaturas de tu carrera, tienes buena predisposición y ello te permite aprender mejor.

Interpretación

De una muestra de 152 alumnos respecto al enunciado: Al desarrollar las asignaturas de tu carrera, tienes buena predisposición y ello te permite aprender mejor, contestaron de la siguiente manera: 94(60%) dijeron siempre; 54(36%) dijeron casi siempre, 7(5%) dijeron a veces, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijeron nunca.

- 3.- Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes inclinación hacia alguna en especial.

Tabla 06

Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes inclinación hacia alguna en especial.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	56	0.37	37
b	Casi siempre	68	0.45	45
c	A veces	28	0.18	18
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
		152	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

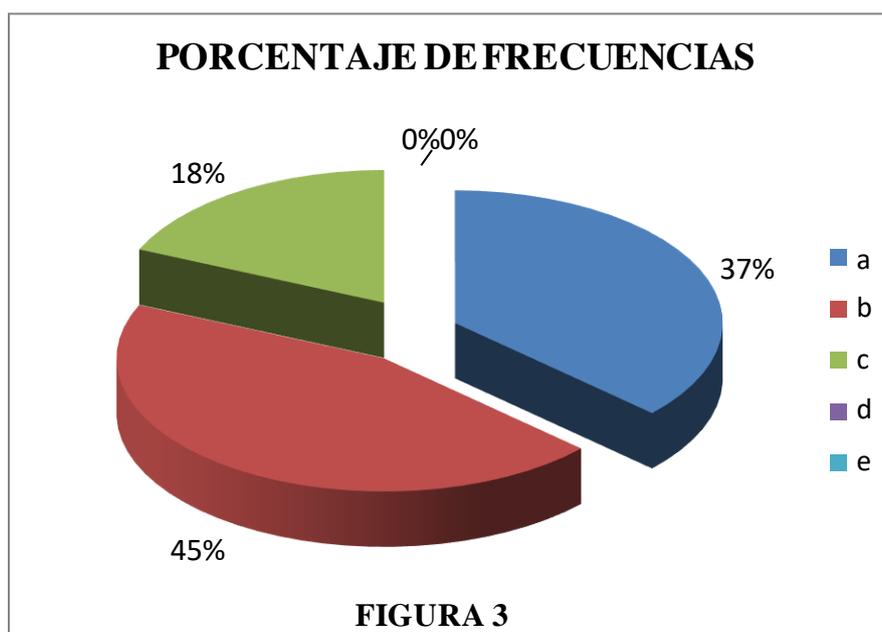


Figura 03: Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes inclinación hacia alguna en especial.

Interpretación

De una muestra de 152 alumnos respecto al enunciado: Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes inclinación hacia alguna en especial, contestaron de la siguiente manera: 68(45%) dijeron casi siempre; 56(37%) dijeron siempre; 28(18%) dijeron a veces, 0(0%) dijo casi nunca y 0(0%) dijeron nunca.

- 4.- Al estudiar las asignaturas de tu carrera, tienes proyecciones futuras como profesional y te hace sentir bien.

Tabla 07

Al estudiar las asignaturas de tu carrera, tienes proyecciones futuras como profesional y te hace sentir bien.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	98	0.64	64
b	Casi siempre	54	0.36	36
c	A veces	0	0.00	0
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
	Total	152	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

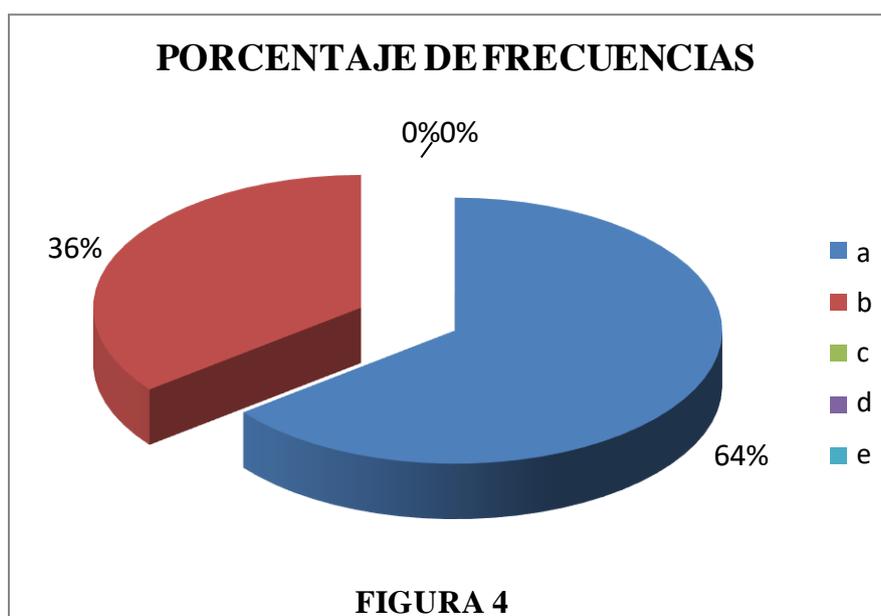


Figura 04: Al estudiar las asignaturas de tu carrera, tienes proyecciones futuras como profesional y te hace sentir bien.

Interpretación

De una muestra de 152 alumnos respecto al enunciado: Al estudiar las asignaturas de tu carrera, tienes proyecciones futuras como profesional y te hace sentir bien, contestaron de la siguiente manera: 98(64%) dijeron siempre, 54(36%) dijeron casi siempre, 0(0%) dijeron a veces, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

- 5.- Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes preferencia por ellas en comparación con otros temas.

Tabla 08

Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes preferencia por ellas en comparación con otros temas.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	70	0.46	46
b	Casi siempre	70	0.46	46
c	A veces	12	0.08	8
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
	Total	152	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

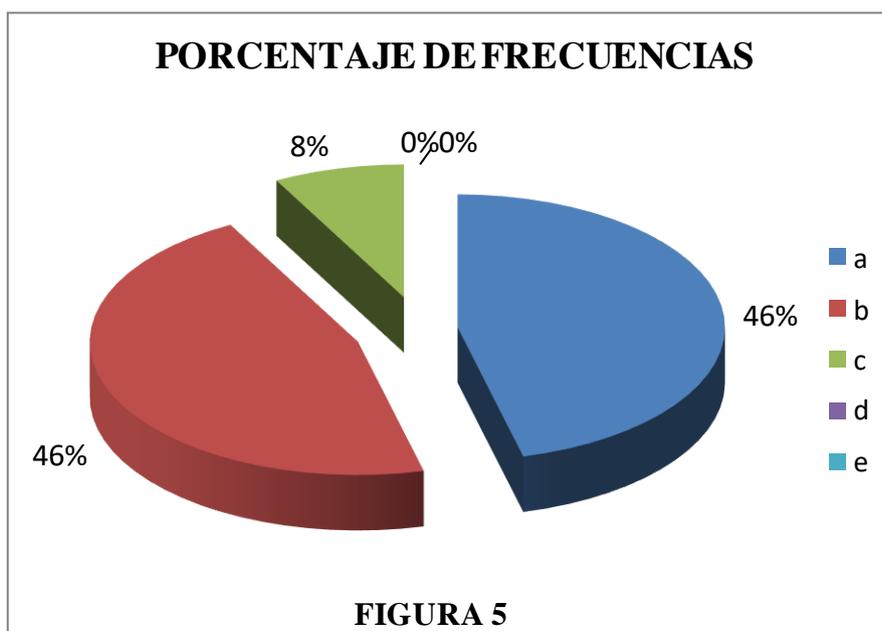


Figura 05: Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes preferencia por ellas en comparación con otros temas.

Interpretación

De una muestra de 152 alumnos respecto al enunciado: Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes preferencia por ellas en comparación con otros temas, contestaron de la siguiente manera: 70(46%) dijeron siempre, 70(46%) dijeron casi siempre, 12(8%) dijeron a veces, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

1.2 Aptitudes Personales

6.- Ud. Tiene capacidades para desarrollar cada una de sus asignaturas.

Tabla 09

Ud. Tiene capacidades para desarrollar cada una de sus asignaturas.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	54	0.36	36
b	Casi siempre	98	0.64	64
c	A veces	0	0.00	0
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
	Total	152	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

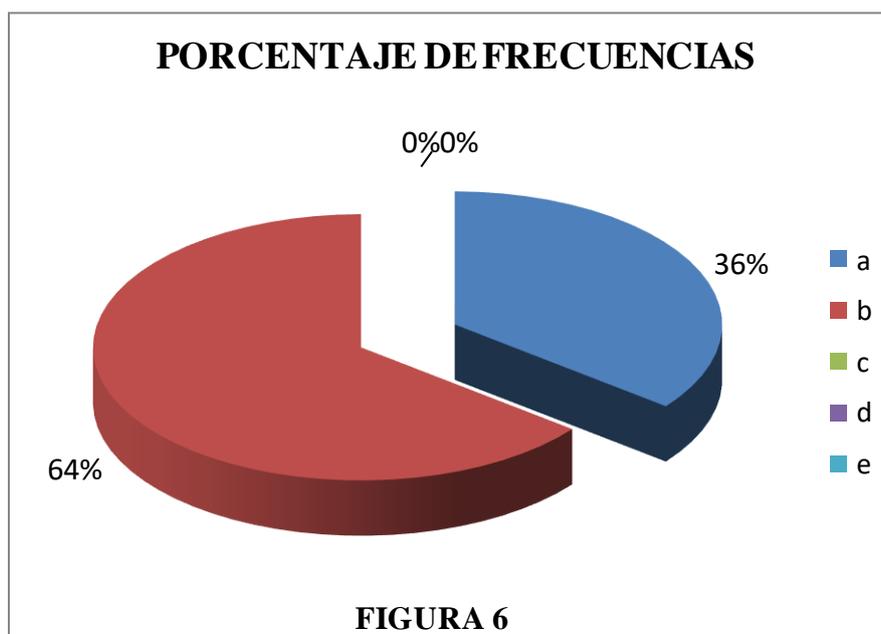


Figura 06: Ud. Tiene capacidades para desarrollar cada una de sus asignaturas.

Interpretación

De una muestra de 152 alumnos respecto al enunciado: Ud. Tiene capacidades para desarrollar cada una de sus asignaturas, contestaron de la siguiente manera: 98(64%) dijeron casi siempre, 54(36%) dijeron siempre, 0(0%) dijeron a veces, 0(0%) dijeron casi nunca, 0(0%) dijo nunca.

7.- Ud. desarrolla competencias de su carrera con gran entusiasmo durante el desarrollo de su clase.

Tabla 10

Ud. desarrolla competencias de su carrera con gran entusiasmo durante el desarrollo de su clase.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	68	0.45	45
b	Casi siempre	84	0.55	55
c	A veces	0	0.00	0
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
Total		152	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

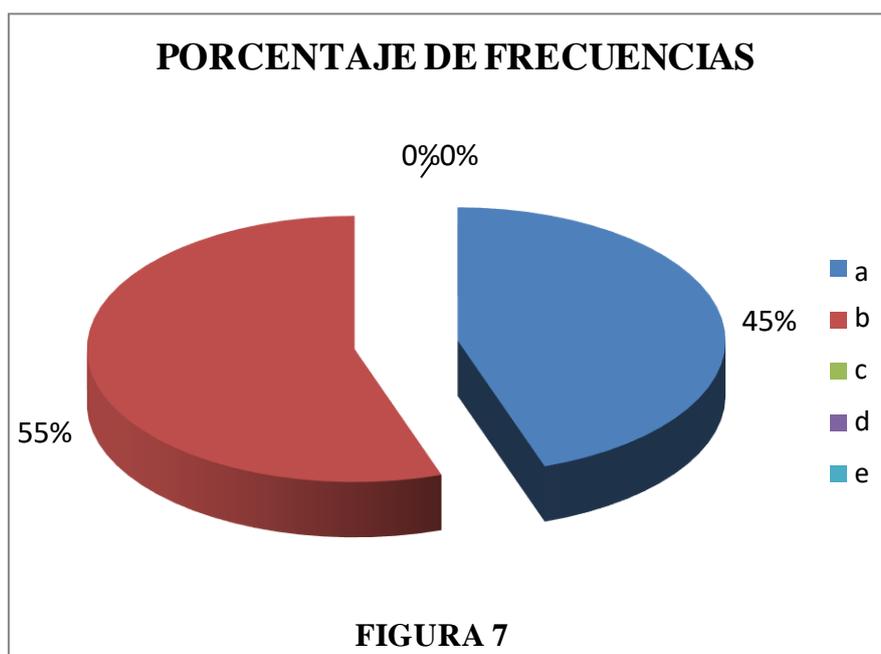


Figura 07: Ud. desarrolla competencias de su carrera con gran entusiasmo durante el desarrollo de su clase.

Interpretación

De una muestra de 152 alumnos respecto al enunciado: Ud. desarrolla competencias de su carrera con gran entusiasmo durante el desarrollo de su clase, contestaron de la siguiente manera: 84(55%) dijeron casi siempre, 68(45%) dijeron siempre, 0(0%) dijeron a veces, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

- 8.- Ud. posee habilidades para el desarrollo de cada una de sus asignaturas y ello le permite una mejor formación profesional.

Tabla 11

Ud. posee habilidades para el desarrollo de cada una de sus asignaturas y ello le permite una mejor formación profesional.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	54	0.36	36
b	Casi siempre	91	0.60	60
c	A veces	7	0.05	5
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
Total		152	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

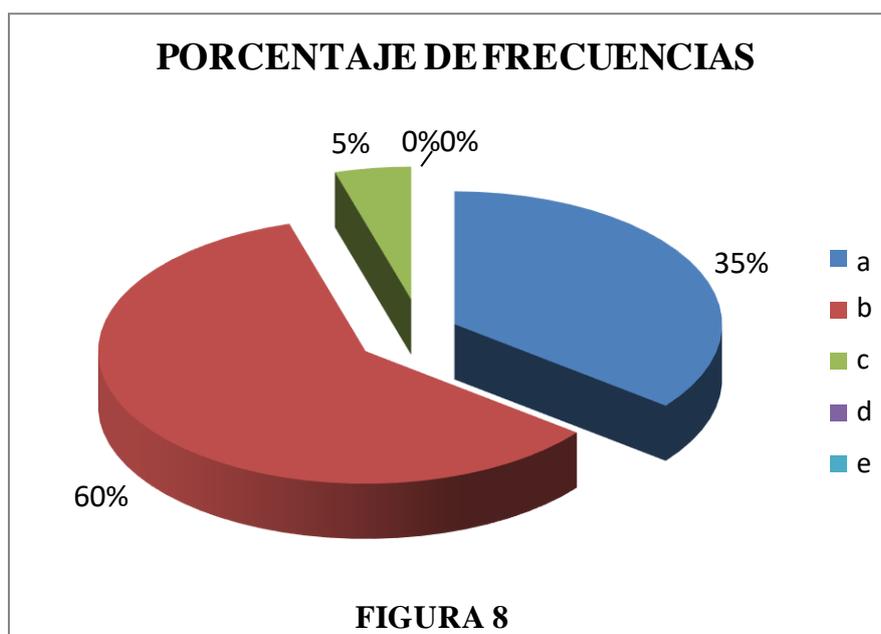


Figura 08: Ud. posee habilidades para el desarrollo de cada una de sus asignaturas y ello le permite una mejor formación profesional.

Interpretación

De una muestra de 152 alumnos respecto al enunciado Ud. posee habilidades para el desarrollo de cada una de sus asignaturas y ello le permite una mejor formación profesional, contestaron de la siguiente manera: 91(36%) dijeron casi siempre, 54(36%) dijeron siempre, 7(5%) dijeron a veces, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

- 9.- Posee destrezas para el desarrollo de cada una de sus asignaturas y ello le permite una mejor formación profesional.

Tabla 12

Posee destrezas para el desarrollo de cada una de sus asignaturas y ello le permite una mejor formación profesional.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	91	0.60	60
b	Casi siempre	54	0.36	36
c	A veces	7	0.05	5
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
Total		152	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

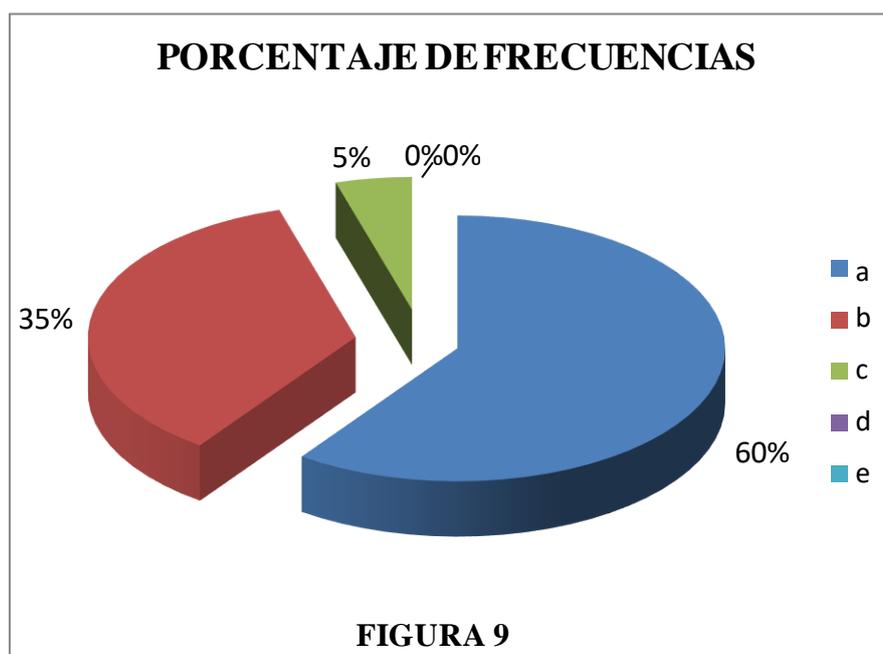


Figura 09: Posee destrezas para el desarrollo de cada una de sus asignaturas y ello le permite una mejor formación profesional.

Interpretación

De una muestra de 152 alumnos respecto al enunciado: Posee destrezas para el desarrollo de cada una de sus asignaturas y ello le permite una mejor formación profesional, contestaron de la siguiente manera: 91(60%) dijeron siempre, 54(36%) dijeron casi siempre, 7(5%) dijeron a veces, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

10.- Ud. asimila los conocimientos de las asignaturas de su carrera con gran facilidad y ello con tribuye a una buena formación profesional.

Tabla 13

Ud. asimila los conocimientos de las asignaturas de su carrera con gran facilidad y ello con tribuye a una buena formación profesional.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	61	0.40	40
b	Casi siempre	77	0.51	51
c	A veces	14	0.09	9
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
	Total	152	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

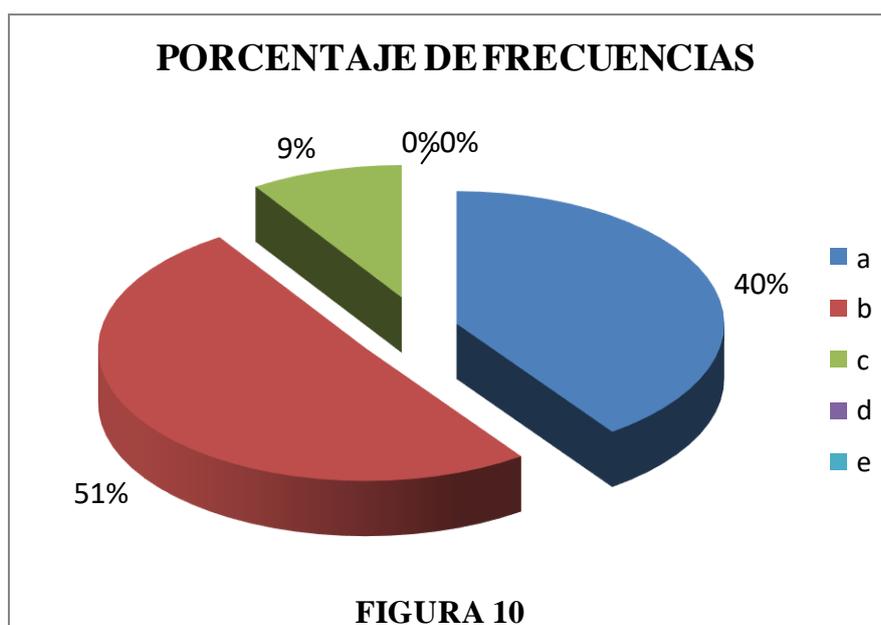


Figura 10: Ud. asimila los conocimientos de las asignaturas de su carrera con gran facilidad y ello con tribuye a una buena formación profesional.

Interpretación

De una muestra de 152 alumnos respecto al enunciado: Ud. asimila los conocimientos de las asignaturas de su carrera con gran facilidad y ello con tribuye a una buena formación profesional, contestaron de la siguiente manera: 77(51%) dijeron casi siempre, 61(40%) dijeron siempre; 14(9%) dijeron a veces, 0(0%) dijo casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

1.3 Actitudes Personales

11.- Al estudiar las asignaturas de tu carrera, tienes fuerza de voluntad para desarrollar cada una de ellas con gran entusiasmo.

Tabla 14

Al estudiar las asignaturas de tu carrera, tienes fuerza de voluntad para desarrollar cada una de ellas con gran entusiasmo.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	91	0.60	60
b	Casi siempre	61	0.40	40
c	A veces	0	0.00	0
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
	Total	152	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

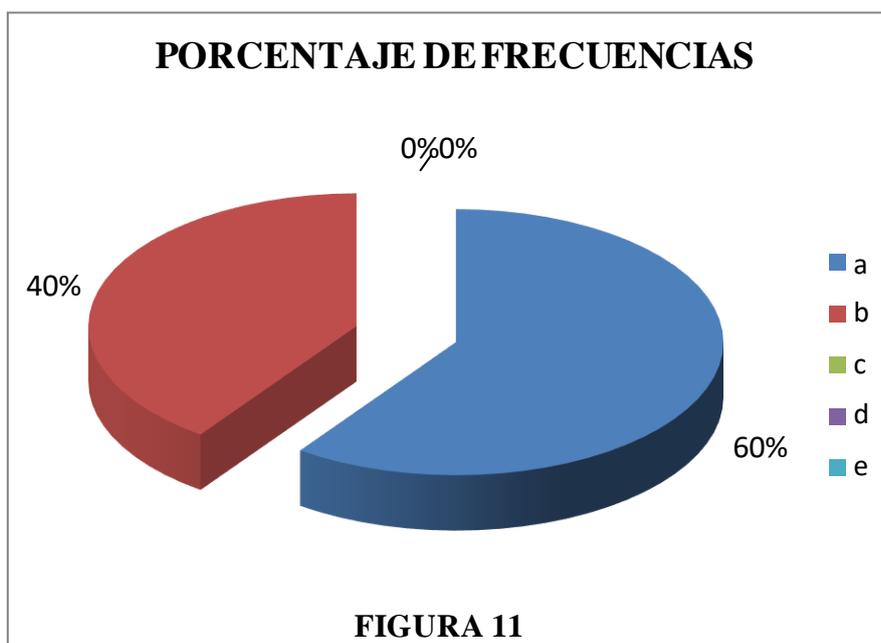


Figura 11: Al estudiar las asignaturas de tu carrera, tienes fuerza de voluntad para desarrollar cada una de ellas con gran entusiasmo.

Interpretación

De una muestra de 152 alumnos respecto al enunciado: Al estudiar las asignaturas de tu carrera, tienes fuerza de voluntad para desarrollar cada una de ellas con gran entusiasmo, contestaron de la siguiente manera. 91(60%) dijeron siempre, 61(40%) dijeron casi siempre; 0(0%) dijeron a veces, 0(0%) dijo casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

12.- Al estudiar las asignaturas de su carrera, tienes confianza en ti mismo para desarrollar cada una de ellas con éxito.

Tabla 15

Al estudiar las asignaturas de su carrera, tienes confianza en ti mismo para desarrollar cada una de ellas con éxito.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	77	0.51	51
b	Casi siempre	56	0.37	37
c	A veces	19	0.13	13
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
	Total	152	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

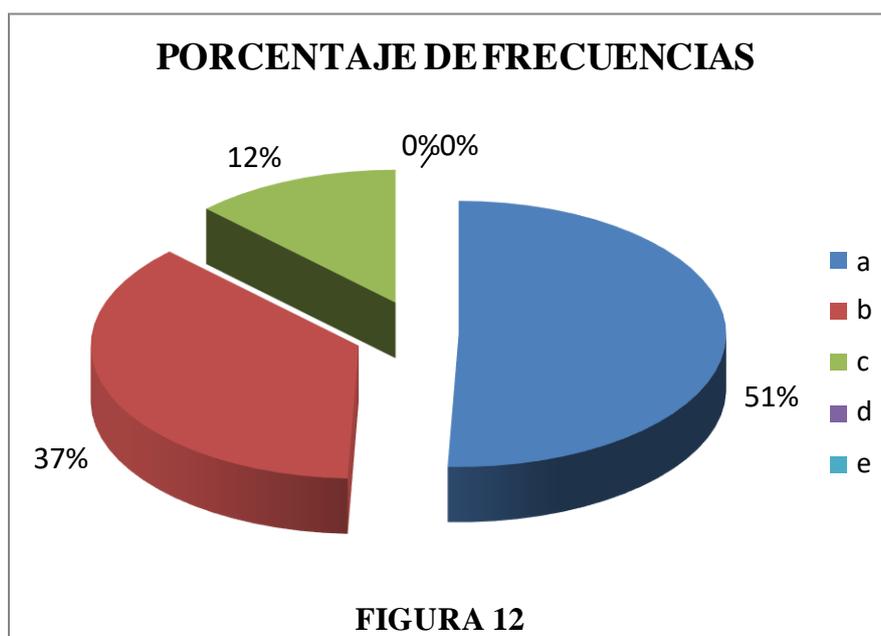


Figura 12: Al estudiar las asignaturas de su carrera, tienes confianza en ti mismo para desarrollar cada una de ellas con éxito.

Interpretación

De una muestra de 152 alumnos respecto al enunciado: Al estudiar las asignaturas de su carrera, tienes confianza en ti mismo para desarrollar cada una de ellas con éxito, contestaron de la siguiente manera: 77(51%), dijeron siempre, 56(37%) dijeron casi siempre; 19(13%) dijeron a veces, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

13.- Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes seguridad en ti mismo y ello te permite tener éxito en tu carrera.

Tabla 16

Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes seguridad en ti mismo y ello te permite tener éxito en tu carrera.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	84	0.55	55
b	Casi siempre	61	0.40	40
c	A veces	7	0.05	5
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
	Total	152	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

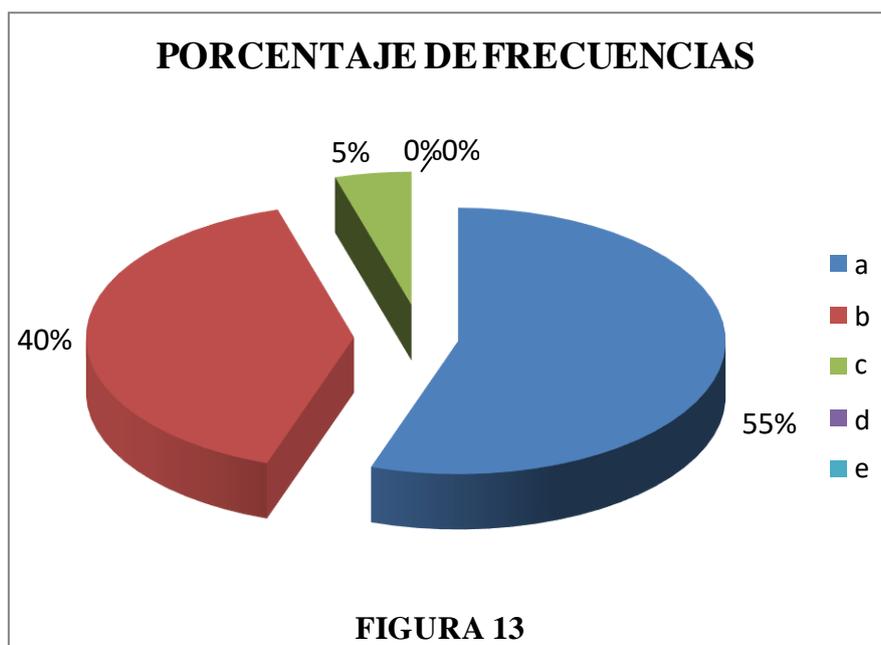


Figura 13: Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes seguridad en ti mismo y ello te permite tener éxito en tu carrera.

Interpretación

De una muestra de 152 alumnos respecto al enunciado: Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes seguridad en ti mismo y ello te permite tener éxito en tu carrera, respondieron de la siguiente manera: 84(55%) dijeron siempre, 61(40%) dijeron casi siempre; 7(5%) dijeron a veces, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

14.- Al estudiar las asignaturas de su carrera, tienes decisión para desarrollar cada una de ellas.

Tabla 17

Al estudiar las asignaturas de su carrera, tienes decisión para desarrollar cada una de ellas.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	84	0.55	55
b	Casi siempre	61	0.40	40
c	A veces	7	0.05	5
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
	Total	185	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

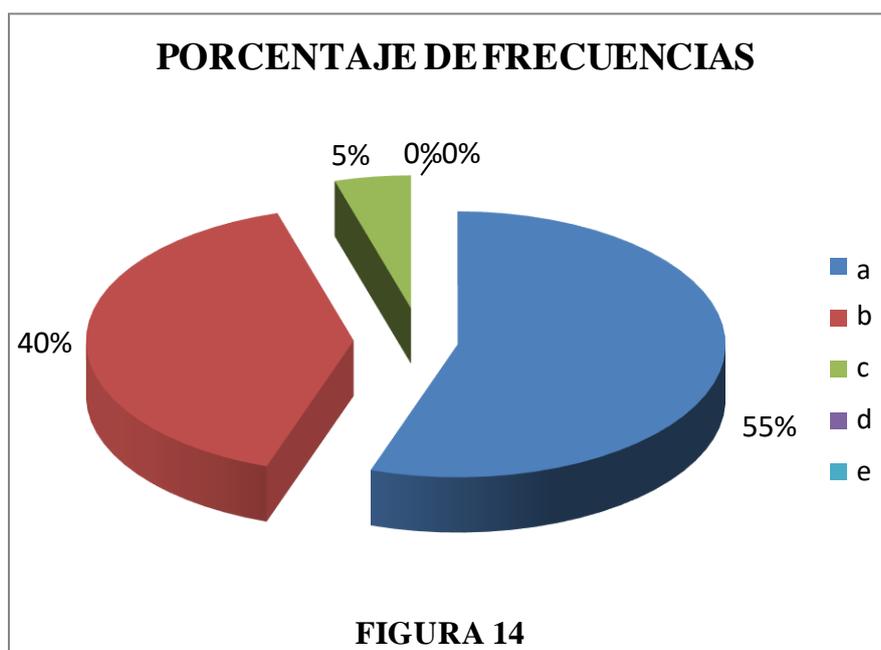


Figura 14: Al estudiar las asignaturas de su carrera, tienes decisión para desarrollar cada una de ellas.

Interpretación

De una muestra de 152 alumnos respecto al enunciado: Al estudiar las asignaturas de su carrera, tienes decisión para desarrollar cada una de ellas, contestaron de la siguiente manera: 84(55%) dijeron siempre, 61(40%) dijeron casi siempre; 7(5%) dijeron a veces, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

15.- Al estudiar las asignaturas de tu carrera, tienes firmeza para desarrollar cada una de ellas y ello posibilita tener éxito.

Tabla 18

Al estudiar las asignaturas de tu carrera, tienes firmeza para desarrollar cada una de ellas y ello posibilita tener éxito.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	70	0.46	46
b	Casi siempre	70	0.46	46
c	A veces	12	0.08	8
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
	Total	152	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

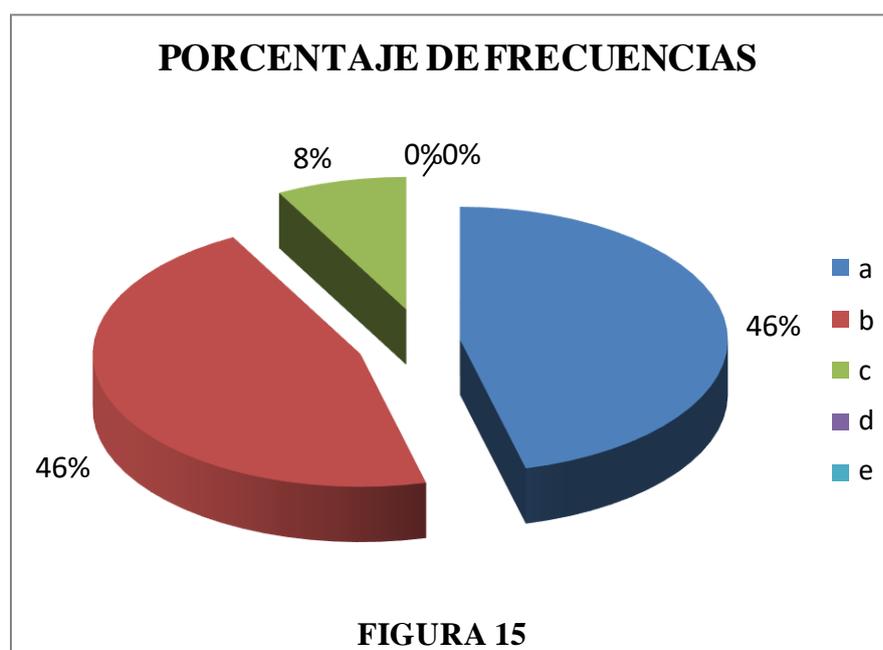


Figura 15: Al estudiar las asignaturas de tu carrera, tienes firmeza para desarrollar cada una de ellas y ello posibilita tener éxito.

Interpretación

De una muestra de 152 alumnos respecto al enunciado: Al estudiar las asignaturas de tu carrera, tienes firmeza para desarrollar cada una de ellas y ello posibilita tener éxito, contestaron de la siguiente manera: 70(46%) dijeron siempre, 70(46%) dijeron casi siempre; 12(8%) dijeron a veces, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

1.6 Intereses Personales.

16.- Al desarrollar las asignaturas de tu carrera tienes expectativas futuras sobre tu profesión y te imaginas todo un triunfador.

Tabla 19

Al desarrollar las asignaturas de tu carrera tienes expectativas futuras sobre tu profesión y te imaginas todo un triunfador.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	98	0.64	64
b	Casi siempre	54	0.36	36
c	A veces	0	0.00	0
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
	Total	152	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

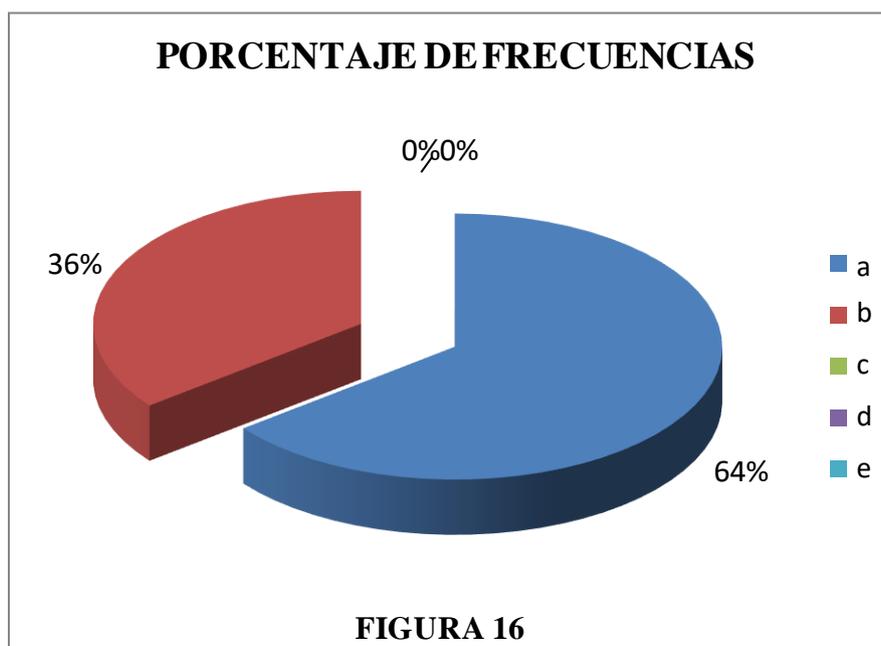


Figura 16: Al desarrollar las asignaturas de tu carrera tienes expectativas futuras sobre tu profesión y te imaginas todo un triunfador.

Interpretación

De una muestra de 152 alumnos respecto al enunciado: Al desarrollar las asignaturas de tu carrera tienes expectativas futuras sobre tu profesión y te imaginas todo un triunfador, contestaron de la siguiente manera: 98(64%) dijeron siempre, 54(36%) dijeron casi siempre; 0(0%) dijeron a veces, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

17.- Al estudiar las asignaturas de tu carrera lo haces con gran motivación para cada una de ellas porque te gusta lo que haces.

Tabla 20

Al estudiar las asignaturas de tu carrera lo haces con gran motivación para cada una de ellas porque te gusta lo que haces.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	105	0.69	69
b	Casi siempre	47	0.31	31
c	A veces	0	0.00	0
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
	Total	152	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

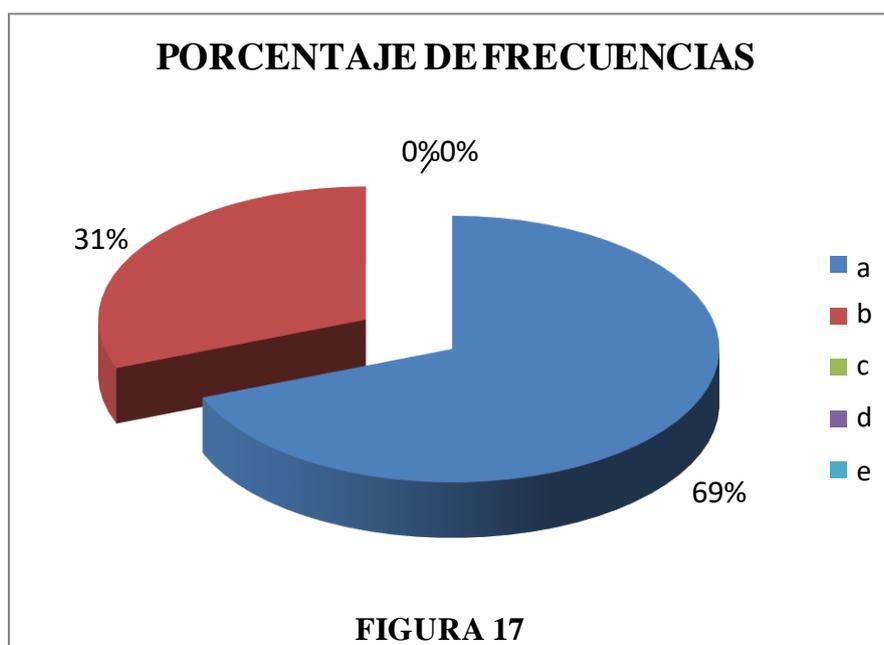


Figura 17: Al estudiar las asignaturas de tu carrera lo haces con gran motivación para cada una de ellas porque te gusta lo que haces.

Interpretación

De una muestra de 152 alumnos respecto al enunciado: Al estudiar las asignaturas de tu carrera lo haces con gran motivación para cada una de ellas porque te gusta lo que haces, contestaron de la siguiente manera: 105(69%) dijeron siempre, 47(31%) dijeron casi siempre; 0(0%) dijeron veces, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

18.- Al estudiar las asignaturas de su carrera lo haces con gran dedicación porque piensas que son las más importantes de tu vida.

Tabla 21

Al estudiar las asignaturas de su carrera lo haces con gran dedicación porque piensas que son las más importantes de tu vida.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	77	0.51	51
b	Casi siempre	63	0.41	41
c	A veces	12	0.08	8
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
	Total	152	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

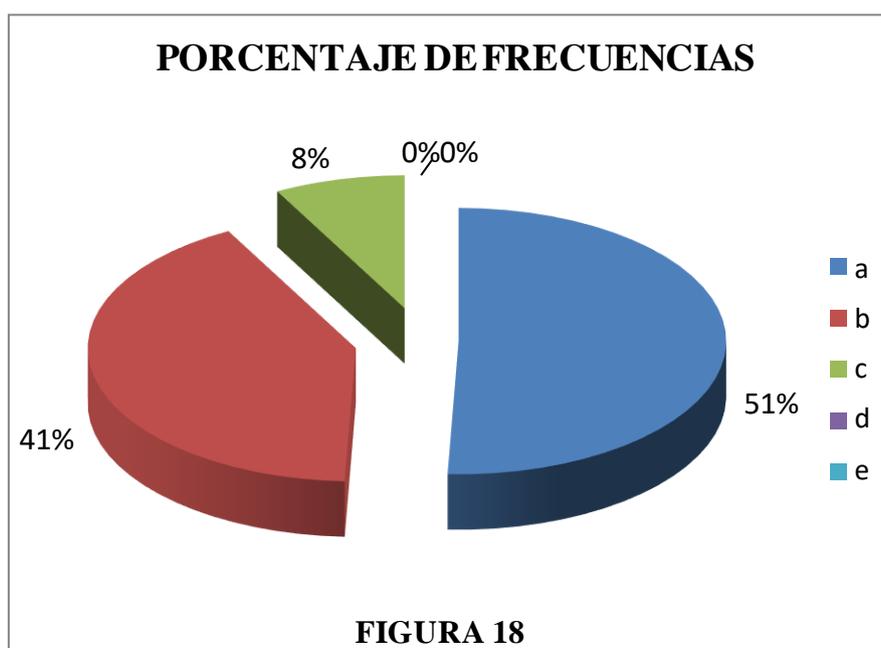


Figura 18: Al estudiar las asignaturas de su carrera lo haces con gran dedicación porque piensas que son las más importantes de tu vida.

Interpretación

De una muestra de 152 alumnos respecto al enunciado: Tu profesión es útil para la obtención de prestigio en una determinada área del conocimiento, contestaron de la siguiente manera: 77(51%), dijeron siempre, 63(41%) dijeron casi siempre; 12(8%) dijeron a veces, 0(0%) dijeron siempre y 0(0%) dijo nunca.

19.- Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes compensación y satisfacción al aprender y asimilar los temas de tu especialidad.

Tabla 22

Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes compensación y satisfacción al aprender y asimilar los temas de tu especialidad.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	91	0.60	60
b	Casi siempre	56	0.37	37
c	A veces	5	0.03	3
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
	Total	152	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2023

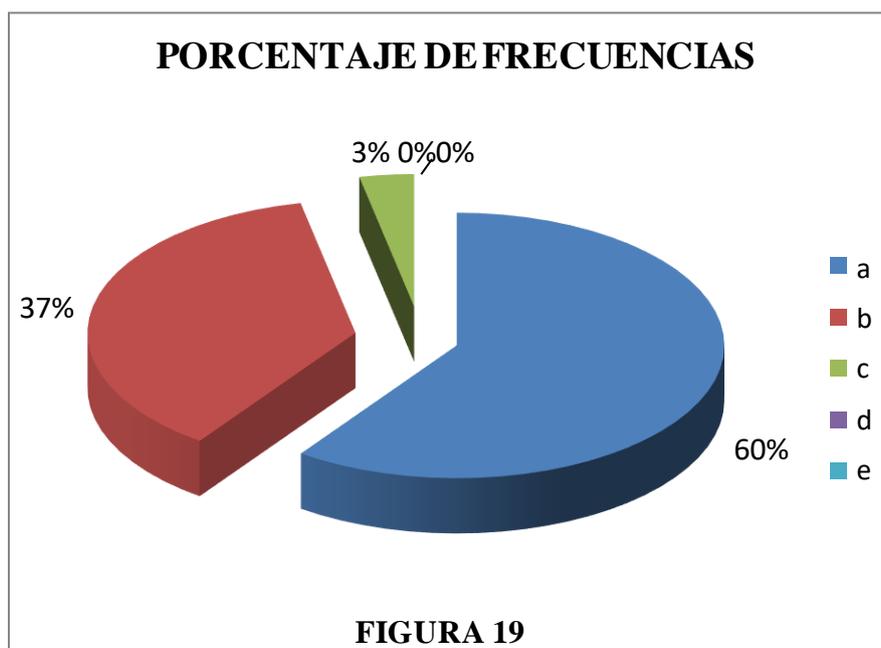


Figura 19: Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes compensación y satisfacción al aprender y asimilar los temas de tu especialidad.

Interpretación

De una muestra de 152 alumnos respecto al enunciado: Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes compensación y satisfacción al aprender y asimilar los temas de tu especialidad, contestaron de la siguiente manera: 91(60%) dijeron siempre; 56(37%) dijeron casi siempre; 5(3%) dijeron a veces, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

20.- Crees que al culminar tu carrera tendrás un mayor estatus social.

Tabla 23

Crees que al culminar tu carrera tendrás un mayor estatus social.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	56	0.37	37
b	Casi siempre	77	0.51	51
c	A veces	19	0.13	13
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
	Total	152	1.00	100

Fuente. Elaboración propia año 2022.

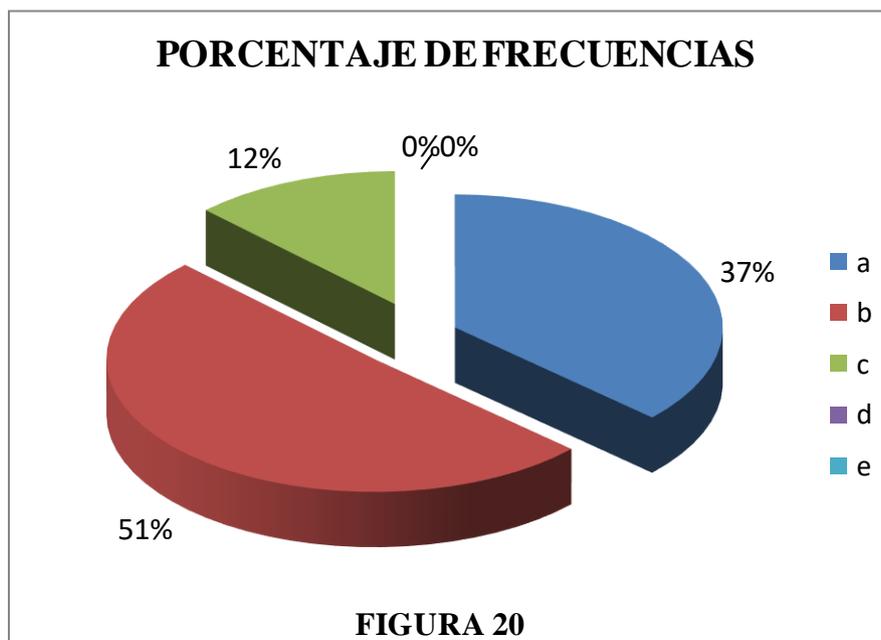


Figura 20: Crees que al culminar tu carrera tendrás un mayor estatus social.

Interpretación

De una muestra de 152 alumnos respecto al enunciado: Crees que al culminar tu carrera tendrás un mayor estatus social, contestaron de la siguiente manera: 77(51%) dijeron casi siempre; 56(37%) dijeron siempre; 19(13%) dijeron a veces, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

B. VARIABLE DEPENDIENTE

II DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

2.1. TABLA DE FRECUENCIAS EN EL ÁREA DE FORMACIÓN GENERAL

Tabla 24

Área de Formación General

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^{ni} \frac{Xini}{n}$
05 - 06.	5.5	0	0.00	0	0.00	0	0.00
07 - 08.	7.5	0	0.00	0	0.00	0	0.00
09 - 10.	9.5	4	0.03	4	0.03	3	0.25
11 - 12.	11.5	20	0.13	24	0.16	13	1.51
13 - 14	13.5	25	0.16	49	0.32	26	2.22
15 - 16.	15.5	56	0.37	105	0.69	37	5.71
17 - 18	17.5	30	0.20	135	0.89	20	3.45
19 - 20.	19.5	17	0.11	152	1.00	11	2.18
		n = 152	1.00			100	15.33

Fuente. Elaboración propia año 2023.

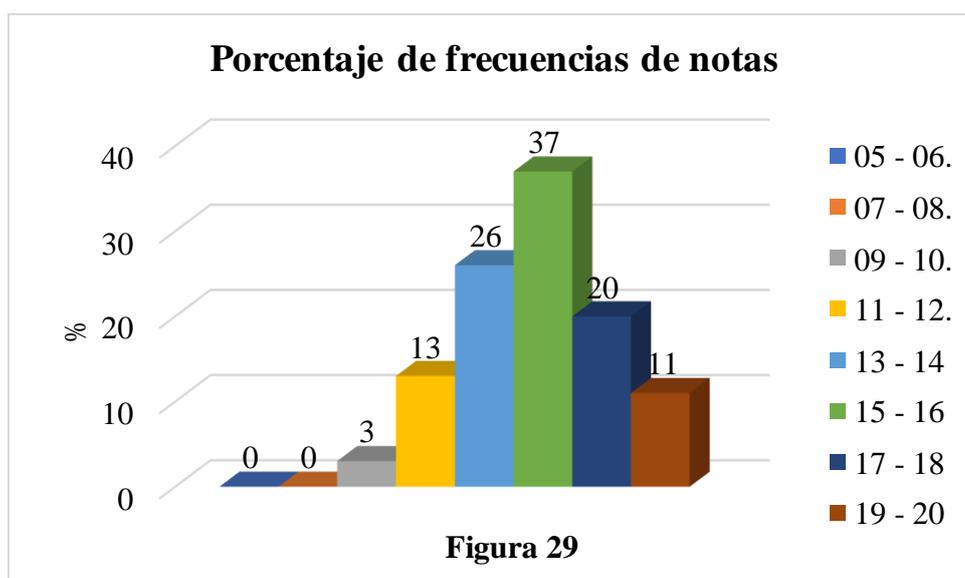


Figura 21: Área de Formación General

Interpretación

De una muestra de 152 alumnos al ser evaluados obtuvieron las siguientes notas: 56(37%) obtuvieron entre 15 y 16; 30(20%) obtuvieron entre 17 y 18; 25(16%) obtuvieron entre 13 y 14; 20(13%) obtuvieron entre 11 y 12; 17(11%) obtuvieron entre 19 y 20; 4(3%) obtuvieron entre 9 y 10; 0(0%) obtuvieron entre 07 y 08; y 0(0%) obtuvieron entre 05 y 06. El promedio de nota es 15.33

2.2. TABLA DE FRECUENCIAS EN EL ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

Tabla 25

Área de Formación profesional Básica

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^n \frac{X_i n_i}{n}$
05 - 06.	5.5	0	0.00	0	0.00	0	0.00
07 - 08.	7.5	0	0.00	0	0.00	0	0.00
09 - 10.	9.5	10	0.07	10	0.07	7	0.63
11 - 12.	11.5	11	0.08	21	0.14	7	0.83
13 - 14	13.5	72	0.47	93	0.61	47	6.39
15 - 16.	15.5	42	0.28	135	0.89	28	4.28
17 - 18	17.5	12	0.08	147	0.97	8	1.38
19 - 20.	19.5	5	0.03	152	1.00	3	0.64
		n = 152	1.00			100	14.16

Fuente. Elaboración propia año 2023.

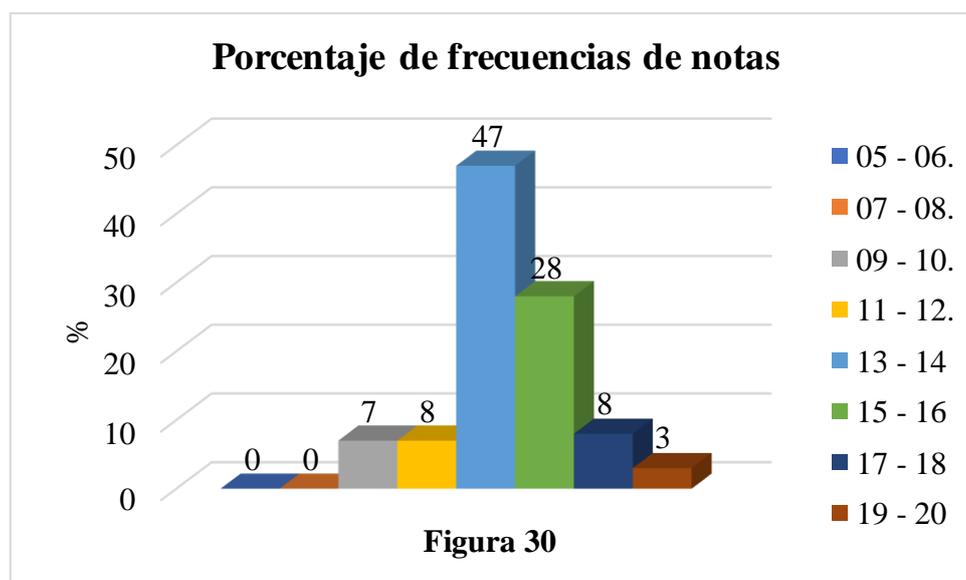


Figura 22: Área de Formación profesional Básica

Interpretación

De una muestra de 152 alumnos al ser evaluados obtuvieron las siguientes notas: 72(47%) obtuvieron entre 13 y 14; 42(28%) obtuvieron entre 15 y 16; 12(8%) obtuvieron entre 17 y 18; 11(8%) obtuvieron entre 11 y 12; 10(7%) obtuvieron entre 9 y 10; 5(3%) obtuvieron entre 19 y 20; 0(0%) obtuvieron entre 07 y 08; y 0(0%) obtuvieron entre 05 y 06. El promedio de nota es 14.16

2.3. TABLA DE FRECUENCIAS EN EL ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA

Tabla 26:

Área de Formación profesional Especializada.

Li – Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^n \frac{Xi \cdot ni}{n}$
05 - 06.	5.5	0	0.00	0	0.00	0	0.00
07 - 08.	7.5	0	0.00	0	0.00	0	0.00
09 - 10.	9.5	14	0.09	14	0.09	9	0.88
11 - 12.	11.5	30	0.20	44	0.29	20	2.27
13 - 14	13.5	7	0.05	51	0.34	5	0.62
15 - 16.	15.5	53	0.35	104	0.68	35	5.40
17 - 18	17.5	11	0.07	115	0.76	7	1.27
19 - 20.	19.5	37	0.24	152	1.00	24	4.75
		n = 152	1.00			100	15.18

Fuente. Elaboración propia año 2023.

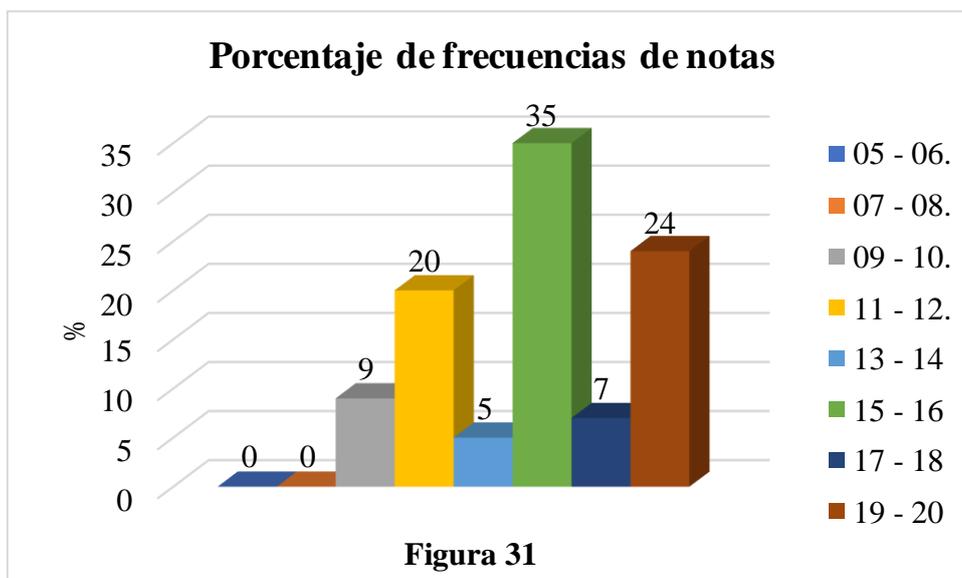


Figura 23: Área de Formación profesional Especializada.

Interpretación

De una muestra de 152 alumnos al ser evaluados obtuvieron las siguientes notas: 53(35%) obtuvieron entre 15 y 16; 37(24%) obtuvieron entre 19 y 20; 30(20%) obtuvieron entre 11 y 12; 14(9%) obtuvieron entre 9 y 10; 11(7%) obtuvieron entre 17 y 18; 7(5%) obtuvieron entre 13 y 14; 0(0%) obtuvieron entre 07 y 08; y 0(0%) obtuvieron entre 05 y 06. El promedio de nota es 15.18

2.3 TABLA DE FRECUENCIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Tabla 27

Tabla de las tres dimensiones.

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^n \frac{X_i n_i}{n}$
05 - 06.	5.5	0	0.00	0	0.00	0	0.00
07 - 08.	7.5	0	0.00	0	0.00	0	0.00
09 - 10.	9.5	9	0.06	9	0.06	6	0.58
11 - 12.	11.5	20	0.13	30	0.20	13	1.54
13 - 14	13.5	35	0.23	64	0.42	23	3.08
15 - 16.	15.5	50	0.33	115	0.75	33	5.13
17 - 18	17.5	18	0.12	132	0.87	12	2.03
19 - 20.	19.5	20	0.13	152	1.00	13	2.52
		n = 152	1.00			100	14.89

Fuente. Elaboración propia año 2023.

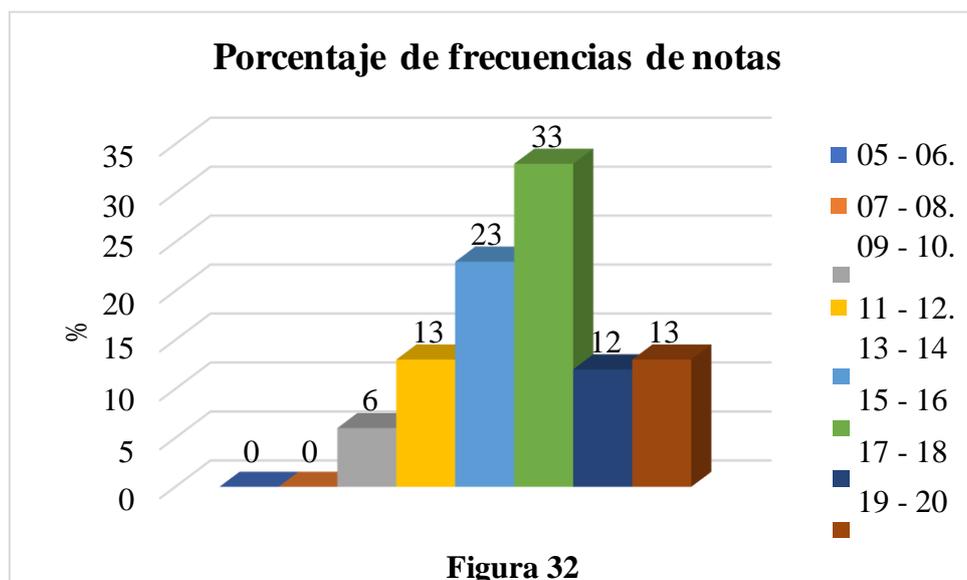


Figura 24: Tabla de la variable dependiente.

Interpretación

De una muestra de 152 alumnos al ser evaluados obtuvieron las siguientes notas: 50(33%) obtuvieron entre 15 y 16; 35(23%) obtuvieron entre 13 y 14; 20(13%) obtuvieron entre 19 y 20; 20(13%) obtuvieron entre 11 y 12; 18(12%) obtuvieron entre 17 y 18; 9(6%) obtuvieron entre 9 y 10; 0(0%) obtuvieron entre 07 y 08; y 0(0%) obtuvieron entre 05 y 06. El promedio de nota es 14.89

**ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:
VOCACIÓN**

Tabla 28:

Estadísticos descriptivos de la variable independiente: Vocación profesional

Estadísticos

		Vocación	Gustos Personales	Aptitudes Personales	Actitudes Personales	Intereses Personales
N	Válido	152	152	152	152	152
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		4,46	4,46	4,40	4,47	4,51
Error estándar de la media		,048	,051	,045	,049	,048
Mediana		5,00	5,00	4,00	5,00	5,00
Moda		5	5	4	5	5
Desviación estándar		,597	,629	,555	,608	,587
Varianza		,356	,396	,308	,370	,344
Rango		2	2	2	2	2
Mínimo		3	3	3	3	3
Máximo		5	5	5	5	5
Suma		678	678	669	680	686
Percentiles	25	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
	50	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00
	75	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00

**ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:
DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Tabla 29:

Estadísticos descriptivos de la variable dependiente: Desarrollo de competencias profesionales.

		Estadísticos			
		Desarrollo de competencias profesionales	Formación general	Formación profesional básica	Formación especializada
N	Válido	152	152	152	152
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,71	3,86	3,39	3,86
Error estándar de la media		,068	,063	,058	,076
Mediana		4,00	4,00	3,00	4,00
Moda		4	4	3	4
Desviación estándar		,843	,772	,720	,938
Varianza		,710	,597	,519	,880
Rango		3	3	3	3
Mínimo		2	2	2	2
Máximo		5	5	5	5
Suma		564	587	516	586
Percentiles	25	3,00	3,00	3,00	3,00
	50	4,00	4,00	3,00	4,00
	75	4,00	4,00	4,00	5,00

ESCALA VALORATIVA PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE Y SUS INDICADORES

Tabla 30:

Escala valorativa para la variable independiente y sus indicadores

CÓDIGO	CATEGORÍA	CUALIFICAIÓN	PUNTAJE	ESCALA VIGESIMAL
A	Totalmente de acuerdo	Excelente	5	18 – 20
B	De acuerdo	Bueno	4	15 – 17
C	Medianamente de acuerdo	Regular	3	11 – 14
d	En desacuerdo	Deficiente	2	08 – 10
e	Totalmente en desacuerdo	Pésimo	1	00 – 07

ESCALA VALORATIVA PARA LA VARIABLE DEPENDIENTE Y SUS INDICADORES

Tabla 31:

Escala valorativa para la variable dependiente y sus indicadores

CÓDIGO	CATEGORÍA	CUALIFICAIÓN	PUNTAJE	ESCALA VIGESIMAL
A	Totalmente de acuerdo	Excelente	5	18 – 20
B	De acuerdo	Bueno	4	15 – 17
C	Medianamente de acuerdo	Regular	3	11 – 14
d	En desacuerdo	Deficiente	2	08 – 10
e	Totalmente en desacuerdo	Pésimo	1	00 – 07

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1 Prueba de las hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

a) Hipótesis específica nula.

Los gustos personales y el desarrollo de las competencias profesionales no se relacionan de manera directa en la escuela profesional de obstetricia de la universidad nacional de Barranca.

b) Hipótesis específica alternativa.

Los gustos personales y el desarrollo de las competencias profesionales se relacionan de manera directa en la escuela profesional de obstetricia de la universidad nacional de Barranca.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis

Correlaciones

		Gustos Personales	Desarrollo de competencias profesionales
Gustos Personales	Correlación de Pearson	1	,865**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	152	152
Desarrollo de competencias profesionales	Correlación de Pearson	,865**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	152	152

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Interpretación

Como el valor de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. Los gustos personales se relacionan directamente con el desarrollo de las competencias profesionales se relacionan de manera directa en la escuela profesional de obstetricia de la universidad nacional de Barranca.
2. La correlación de los gustos personales con el desarrollo de competencias profesionales es de 86,5%.

Segunda hipótesis específica

a) Hipótesis específica nula

Las aptitudes personales y el desarrollo de las competencias profesionales no están directamente relacionadas en la escuela profesional de obstetricia de la universidad nacional de Barranca.

b) Hipótesis específica alternativa

Las aptitudes personales y el desarrollo de las competencias profesionales están directamente relacionadas en la escuela profesional de obstetricia de la universidad nacional de Barranca.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Correlaciones

		Aptitudes Personales	Desarrollo de competencias profesionales
Aptitudes Personales	Correlación de Pearson	1	,802**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	152	152
Desarrollo de competencias profesionales	Correlación de Pearson	,802**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	152	152

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Interpretación

Como el valor de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. Las aptitudes personales se relacionan directamente con el desarrollo de las competencias profesionales no están directamente relacionadas en la escuela profesional de obstetricia de la universidad nacional de Barranca.
2. La correlación de las aptitudes personales con el desarrollo de competencias profesionales es de 80,2%.

Tercera hipótesis específica

a) Hipótesis específica nula

Las actitudes personales y el desarrollo de las competencias profesionales no están relacionadas de manera directa en la escuela profesional de obstetricia de la universidad nacional de Barranca.

b) Hipótesis específica alternativa

Las actitudes personales y el desarrollo de las competencias profesionales están relacionadas de manera directa en la escuela profesional de obstetricia de la universidad nacional de Barranca.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Correlaciones

		Actitudes Personales	Desarrollo de competencias profesionales
Actitudes Personales	Correlación de Pearson	1	,876**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	152	152
Desarrollo de competencias profesionales	Correlación de Pearson	,876**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	152	152

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Interpretación

Como el valor de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. Las actitudes personales se relacionan directamente con el desarrollo de las competencias profesionales no están relacionadas de manera directa en la escuela profesional de obstetricia de la universidad nacional de Barranca.
2. La correlación de las aptitudes personales con el desarrollo de competencias profesionales es de 87,6%.

Cuarta hipótesis específica

a) **Hipótesis específica nula**

Los intereses personales no están relacionados directamente con el desarrollo de competencias profesionales en el la escuela profesional de obstetricia de la universidad nacional de Barranca.

b) **Hipótesis específica alternativa**

Los intereses personales están relacionados directamente con el desarrollo de competencias profesionales en el la escuela profesional de obstetricia de la universidad nacional de Barranca.

c) **Regla para contrastar la hipótesis**

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) **Estadístico para contrastar la hipótesis.**

Correlaciones

		Intereses Personales	Desarrollo de competencias profesionales
Intereses Personales	Correlación de Pearson	1	,878**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	152	152
Desarrollo de competencias profesionales	Correlación de Pearson	,878**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	152	152

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) **Interpretación**

Como el valor de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. Intereses Personales se relacionan directamente con el desarrollo de las competencias profesionales no están relacionadas de manera directa en la escuela profesional de obstetricia de la universidad nacional de Barranca.
2. La correlación de Intereses Personales con el desarrollo de competencias profesionales es de 87,8%.

4.4.2 Prueba de la hipótesis general

a. Hipótesis general nula

La vocación no se relaciona directamente con el desarrollo de las competencias profesionales en la escuela profesional de obstetricia de la universidad nacional de Barranca, 2022.

b. Hipótesis general alternativa

La vocación se relaciona directamente con el desarrollo de las competencias profesionales en la escuela profesional de obstetricia de la universidad nacional de Barranca, 2022.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Correlaciones

		Vocación	Desarrollo de competencias profesionales
Vocación	Correlación de Pearson	1	,859**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	152	152
Desarrollo de competencias profesionales	Correlación de Pearson	,859**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	152	152

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Interpretación

Como el valor de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. La Vocación se relacionan directamente con el desarrollo de las competencias profesionales en la escuela profesional de obstetricia de la universidad nacional de Barranca, 2022.
2. La correlación de la vocación y el desarrollo de competencias es de 87,8%.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Al realizar el proceso de prueba de hipótesis, tanto de las específicas como de la general, se ha determinado que existe relación directa entre cada uno de los indicadores de la Variable Independiente Vocación y la Variable desarrollo de competencias profesionales, con los que se han formulado las hipótesis específicas.

Igualmente se ha determinado que existe relación directa entre la variable Independiente: Vocación y la variable dependiente: desarrollo de competencias profesionales, es decir, se ha probado la hipótesis alternativa que afirmaba que si existe relación entre ambas variables.

Al respecto, Toro y Otros (2014), en su trabajo de investigación nos aproxima que, se observa de manera empírica que no se tiene claro cómo hacer la formación de los evaluadores de trabajos de grado y de tesis doctorales, ya que en la práctica por el solo hecho de tener el título de doctorado se piensa que es suficiente para ser evaluador, inclusive si la línea de investigación y aspectos disciplinares del evaluador no forman parte de las características del trabajo que está siendo evaluado. Por tanto, la investigación que da origen a este artículo centra sus esfuerzos en comprender aquellos vacíos de conocimiento en el ámbito investigativo con respecto a los programas de posgrado en Administración, como es el desarrollo de competencias docentes para la enseñanza de la metodología de la investigación y la formación de evaluadores de trabajos de grado y tesis doctorales.

Por su parte, Romero y otros (2020), infieren que, es entre los años 2015 y 2019, donde se registra un mayor número de trabajos, y España el país de origen de la mayor parte de ellos. Los autores apuestan, principalmente, por trabajos de investigación de carácter cualitativo. Entre los temas más investigados se encuentran: la influencia de la vocación en la elección y desempeño de la profesión, acto del prácticum en la formación inicial, y las condiciones laborales de la profesión docente. Por contra, los temas menos investigados son: el impacto del género en la construcción de la identidad y el papel de la familia en la elección y orientación profesional del maestro/a. Se concluye con la recomendación de seguir trabajando aspectos como la responsabilidad, la ilusión y la motivación para reforzar el componente vocacional del maestro.

En su investigación, Ríos y otros (2018); infieren que, los resultados establecen que el 27.4 % de los alumnos demuestra que están “Completamente de acuerdo” con los señalados para la dimensión de vocación por ello podemos decir que, si la tienen, ya que del lado opuesto solo está el 5.9% que todavía no definen su concepto.

La Cruz (2016), en su trabajo de investigación menciona que, en los resultados se observó que de 55 estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Carlos, en la variable orientación vocacional, el 58.2% de estudiantes obtuvo un nivel regular, el 41.8% un nivel adecuado y el 0.0% un nivel inadecuado y en la variable elección de carrera, el 10.9% de estudiantes obtuvo un nivel favorable, el 89.1% un nivel incierto y un 0.0% un nivel desfavorable. Se concluye que existe relación directa y significativa entre la orientación vocacional y la elección de carrera en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Carlos, porque el nivel de correlación obtenido en la prueba de Rho de Spearman fue 0,333 y el $p=0,13$ menor que el $p=0,05$.

Por su parte Flores y Ramirez (2021), nos mencionan en su tesis que, del 100% de la población estudiantil el 55.7% presenta un nivel vocacional medio (41-80 puntos). Con relación a los Factores internos; el 58.6% tenía de 15 - 19 años ($p = 0,339$), el 75.7% corresponde al sexo femenino ($p = 0,332$) y el 88.6% alcanzó un nivel de autoestima alto ($p = 0,002$). En lo que se refiere a los Factores externos el 58.6% indicó una situación económica familiar media ($p = 0,841$), el 90.7% presentó conocimiento suficiente acerca de la carrera y el 80.7% refiere no tener un familiar cuya carrera esté relacionada con la salud ($p = 0,372$). Conclusión, existe asociación entre el factor interno autoestima y vocación profesional en los estudiantes de enfermería.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. Se ha demostrado que existe una relación positiva alta (0,865) entre los gustos personales y el desarrollo de las competencias profesionales en la escuela profesional de obstetricia de la universidad nacional de Barranca.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en la correlación de los gustos personales es de 4.46, sobre el puntaje máximo que es de 5, lo que en su escala valorativa equivale a bueno, y la media del desarrollo de competencias profesionales es de 14,89, que en su escala valorativa es igual a bueno, es decir, hay una relación positiva directa, por cuanto se tiene unos gustos personales con una calificación de bueno y un desarrollo de competencias profesionales también de bueno.

2. Las aptitudes personales tienen una alta correlación (0,802) con el desarrollo de las competencias profesionales en la escuela profesional de obstetricia de la universidad nacional de Barranca.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido por las aptitudes personales es de 4.40 sobre la base de un puntaje máximo de 5, lo que en su escala valorativa es igual a bueno, y la media del desarrollo de competencias profesionales es de 14.89, que en su escala valorativa es igual a bueno, es decir, hay una relación positiva directa, por cuanto se tiene unas aptitudes personales con una calificación de bueno y un desarrollo de competencias profesionales también de bueno.

3. Las actitudes personales tienen una alta correlación (0,876) con el desarrollo de las competencias profesionales en la escuela profesional de obstetricia de la universidad nacional de Barranca.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido por las actitudes personales es de 4.47 sobre la base de un puntaje máximo de 5, lo que en su escala valorativa es igual a bueno, y la media del desarrollo de competencias

profesionales es de 14.89, que en su escala valorativa es igual a bueno, es decir, hay una relación positiva directa, por cuanto se tiene unas actitudes personales con una calificación de bueno y un desarrollo de competencias profesionales también de bueno.

4. Los intereses personales tienen una alta correlación (0,878) con el desarrollo de las competencias profesionales en la escuela profesional de obstetricia de la universidad nacional de Barranca.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido por los intereses personales es de 4.51 sobre la base de un puntaje máximo de 5, lo que en su escala valorativa es igual a bueno, y la media del desarrollo de competencias profesionales es de 14.89, que en su escala valorativa es igual a bueno, es decir, hay una relación positiva directa, por cuanto se tiene unos intereses personales con una calificación de bueno y un desarrollo de competencias profesionales también de bueno.

5. En cuanto a la conclusión general se ha comprobado que la vocación y el desarrollo de las competencias profesionales tienen una relación directa en la escuela profesional de obstetricia de la universidad nacional de Barranca.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido por la vocación profesional es de 4.46, sobre la base de un puntaje máximo de 5, lo que en su escala valorativa es igual a bueno, y la media del desarrollo de competencias profesionales es de 14.89, que en su escala valorativa es igual a bueno, es decir, hay una relación positiva directa, por cuanto se tiene una vocación profesional con una calificación de bueno y un desarrollo de competencias profesionales también de bueno.

6.2 Recomendaciones

- 1.- Como la media de calificación asignada por los gustos personales, refleja un nivel de bueno y el desarrollo de competencias profesionales también de bueno, para conseguir una optimización de los mismos es necesario diseñar un plan de estudios flexible que permita a los estudiantes elegir cursos electivos relacionados con sus intereses personales dentro del campo de la obstetricia. Esto les brinda la oportunidad de explorar áreas específicas que les apasionen.

- 2.- Las aptitudes personales en relación con el desarrollo de competencias profesionales, reflejan un calificativo de bueno, por lo que se hace necesario realizar evaluaciones iniciales de aptitudes personales de los estudiantes al ingresar al programa. Esto puede incluir pruebas de habilidades prácticas, pruebas de aptitud académica y entrevistas para comprender sus fortalezas y áreas de mejora.
3. Las actitudes personales, tienen un puntaje de bueno, en relación con el desarrollo de competencias profesionales diseñar un programa integral que promueva el desarrollo de habilidades sociales, empatía y comunicación efectiva entre los estudiantes. Esto es fundamental para las interacciones con las pacientes embarazadas y sus familias.
4. Como el valor asignado a los intereses personales, es de nivel bueno, para optimizarlo se recomienda promover actividades extracurriculares, como clubes de estudiantes o grupos de discusión, centrados en temas de obstetricia. Estos espacios pueden inspirar y fortalecer los intereses personales de los estudiantes.
5. Debido a que el puntaje obtenido por la variable vocación es de bueno, en relación con el desarrollo de competencias profesionales, es recomendable brindar charlas de experiencias inspiradoras, es decir invitar a obstetras y profesionales en ejercicio para que compartan sus experiencias y pasión por la profesión en charlas y conferencias motivadoras, escuchar testimonios reales puede inspirar a los estudiantes y fortalecer su vocación.

REFERENCIAS

Referido al tema de investigación

- Ayala y Cruz (2018). *Vocación profesional de estudiantes del 5to año de educación secundaria en la institución educativa emblemática “6 de agosto” de la provincia de Junín, 2016*. Tesis de grado. Cerro de Pasco - Perú.
- Bojórquez. M. (2001). *Competencias profesionales vs competencias laborales en la ciudad de Obregón*. Tesis para optar el grado de magister. Sonora, Estados Unidos.
- Borrego, M. & Díaz, J. (2009). *Orientación Profesional y Vocacional: Materiales de Asesoramiento*. Madrid. CCS.
- Bunk, G. P. (1994). *La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales en la RFA*. Revista CEDEFOP, N.º 1, p. 8.
- Castaño, C. (2000). *Psicología y Orientación Vocacional*. Madrid: Marova.
- Cóndor, S. (2012). *La Orientación Vocacional en los Niveles Primario – Secundario*. Cerro de Pasco – Perú.
- Engel, P. y Riedmann, W. (1997). *Casos sobre motivación y dirección de personal*. España: Deusto.
- Espinoza, A. & Otros. (2010). *La Orientación Vocacional y/o Profesional en la Actual Concepción Educativa*. Cerro de Pasco – Perú.
- Farro, F. (2005). *Estándares para la formación de profesores y Acreditación de Facultades de Educación en el Perú*. Revista del Instituto de Investigaciones Educativas, 15, 69-94.
- García, G. M. (2006). *La formación profesional basada en competencias, un reto de la educación superior*. Tesis magistral. Universidad de La Habana Cuba.
- Leidecker, J. y Hall, J. (1989). *Motivación: buena teoría, pobre aplicación*. Barcelona España: Plaza y Janes.
- Le Boterf, G. (1995). *De la competencia a la navegación profesional*. Paris. Ediciones de Organización.
- Lévy-Leboyer Claude. (1997). *Gestión de las competencias*. Barcelona: Gestión 2000.
- Lindo, R. & Otros. (1998). *La Orientación Vocacional en los Alumnos*

del Centro Pre – Universitario de la Universidad Nacional Daniel Alcides

Carrión, Cerro de Pasco – Perú.

Ojer, Luis. (2014). *Orientación Profesional*. Lima: Abedul.

Rivas, F. (1998). *Psicología Vocacional: Enfoques de Asesoramiento*.

Madrid: Morata.

Rodríguez, M. (2008). *La Orientación Profesional*. Barcelona: Ariel.

Salvador, A. (2006). *La Madurez Vocacional*. Madrid: Alhambra

Tejada, J. y Navío, A. (2004). *Las competencias profesionales*. Barcelona España.

Universidad Autónoma de Barcelona, Departamento de Pedagogía Aplicada.

Referida a la metodología de investigación

Ander Eg. (1982). *Técnicas de Investigación Social*. (21ava Ed). Buenos Aires Argentina: Humanitas.

Alarcón R. (1991). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Lima Perú: UPCH.

Arias G. (1991). *Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento*. México: Trillas.

Boundon, R. y Lazarsfeld, P. (1973). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Barcelona España: Lara.

Carrasco D. (2005). *Metodología de la Investigación Científica. Aplicación en educación y otras ciencias sociales*. (1ª Ed). Lima Perú: San Marcos.

Cervo, A. y Bervian, P. (1979). *Metodología de la Investigación Social*. Mc Graw Hill Latinoamericana S. A. Bogotá Colombia: Mc Graw Hill Latinoamericana S. A.

Carrillo, F. (1998). *La tesis y el trabajo de investigación universitaria*. Editorial Horizonte. Lima Perú: Horizonte 1998.

Bernal T. (2010). *Metodología de la Investigación para administración y Economía*. (3ª Ed). Santa Fe de Bogotá Colombia: Printice Hall 2000.

Carrillo, F. (1998). *La tesis y el trabajo de investigación universitaria*. Lima Perú: Horizonte.

De La Torre, E. y Navarro De A. (1982). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill 1982.

- Eco, H. (1986). *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Barcelona España: GDISA S.A.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento*. (3ª Ed). México: Mc Graw Hill.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- Salkind, N. (1997). *Metodología de la investigación*. (3ª Ed). Universidad de Kansas. México: Printice Hall 1997.
- Salomón P. (1989). *Guía para Redactar Informes de Investigación*. Trillas. México: Trillas.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
 ESCALA DE LIKERT
 VARIABLE A MEDIR: VOCACION

INSTRUCCIONES: Estimados alumnos a continuación se presentan un conjunto de ítems sobre la **VOCACION**, por favor responda con toda objetividad, pues de ello dependerá el éxito en el presente estudio de investigación. Marque con una (x) su respuesta en los recuadros valorados del 1 al 5.

N°	ITEMS	S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
I.	VOCACION PROFESIONAL					
1.1	Gustos Personales					
1	Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes satisfacción y ello te permite aprender mejor.					
2	Al desarrollar las asignaturas de tu carrera, tienes buena predisposición y ello te permite aprender mejor.					
3	Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes inclinación hacia alguna en especial.					
4	Al estudiar las asignaturas de tu carrera, tienes proyecciones futuras como profesional y te hace sentir bien.					
5	Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes preferencia por ellas en comparación con otros temas.					
1.2	Aptitudes personales					
6	Ud. Tiene capacidades para desarrollar cada una de sus asignaturas.					
7	Ud. desarrolla competencias de su carrera con gran entusiasmo durante el desarrollo de su clase.					
8	Ud. posee habilidades para el desarrollo de cada una de sus asignaturas y ello le permite una mejor formación profesional.					

9	Posee destrezas para el desarrollo de cada una de sus asignaturas y ello le permite una mejor formación profesional.					
10	Ud. asimila los conocimientos de las asignaturas de su carrera con gran facilidad y ello con tribuye a una buena formación profesional.					
1.3	Actitudes personales					
11	Al estudiar las asignaturas de tu carrera, tienes fuerza de voluntad para desarrollar cada una de ellas con gran entusiasmo.					
12	Al estudiar las asignaturas de su carrera, tienes confianza en ti mismo para desarrollar cada una de ellas con éxito.					
13	Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes seguridad en ti mismo y ello te permite tener éxito en tu carrera.					
14	Al estudiar las asignaturas de su carrera, tienes decisión para desarrollar cada una de ellas.					
15	Al estudiar las asignaturas de tu carrera, tienes firmeza para desarrollar cada una de ellas y ello posibilita tener éxito.					
1.4	Intereses personales					
16	Al desarrollar las asignaturas de tu carrera tienes expectativas futuras sobre tu profesión y te imaginas todo un triunfador.					
17	Al estudiar las asignaturas de tu carrera lo haces con gran motivación para cada una de ellas porque te gusta lo que haces.					
18	Al estudiar las asignaturas de su carrera lo haces con gran dedicación porque piensas que son las más importantes de tu vida.					
19	Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes compensación y satisfacción al aprender y asimilar los temas de tu especialidad.					
20	Crees que al culminar tu carrera tendrás un mayor estatus social.					

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	PUNTAJE	VALORACIÓN CUALITATIVA	ESCALA VIGESIMAL
a	Siempre	5	Excelente	18-20
b	Casi siempre	4	Bueno	15-17
c	A veces	3	Medianamente bueno	11-14
d	Casi nunca	2	Casi nulo	08-10
e	Nunca	1	Nulo	Menos de 08

LIC. JOHANA M. CONTRINA BARZOLA

DR. AURELIO REMY GONZALEZ CASTILLO
ASESOR

DR. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE
PRESIDENTE

(MO). HERCULANO CARLOS LECCA
SECRETARIO

M(O). RÉGULO CONDE CURIÑAUPA
VOCAL