



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la
Institución Educativa Emblemática N° 21578, Paramonga – 2023

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Trabajo Social
con Mención en Familia

Autora

Vilma Lastenia Vásquez Gamarra de Ñahuincopa

Asesora

Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Vilma Lastenia Vasquez Gamarra de Ñahuincopa	15629577	06/03/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Charito Emperatriz Becerra Vera	28105116	0000-0001-8630-044X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Elvia Mercedes Agurto Távara	15594016	0000-0001-7518-2249
Elena Luisa Laos Fernandez	15602414	0000-0002-3383-6117
Jimmy Alonso Santos Arce	42154689	0000-0002-1931-2819

VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA N°21578, PARAMONGA - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

8%

★ repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado

DEDICATORIA

- Dedico esta Tesis principalmente a Dios, a mi esposo e hijos por todo su apoyo que me brindaron en todo el transcurso del desarrollo de este trabajo y con mucho cariño a mis padres que están en el cielo que deben de estar orgullosos de mis logros.
- De la misma manera a mi asesor de tesis a la Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera

Vilma Lastenia Vásquez Gamarra

AGRADECIMIENTO

- A DIOS, Creador del universo, fuente de sabiduría, razón de mi existencia, principio de mi vida profesional.
- A mi esposo e hijos que son mi motor de cada día.
- Mi profunda gratitud a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, por darme la oportunidad de continuar superándome en mi carrera como asistente social.
- A la Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera, por su persistencia para la elaboración de esta tesis y todas las acciones relacionadas.

Vilma Lastenia Vásquez Gamarra

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	5
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación de la investigación	6
1.5 Delimitaciones del estudio	7
1.6 Viabilidad del estudio	8
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes de la investigación	10
2.1.1 Investigaciones internacionales	10
2.1.2 Investigaciones nacionales	12
2.2 Bases teóricas	15
2.3 Definición de términos básicos	36
2.4 Hipótesis de investigación	38
2.5 Operacionalización de las variables	39
CAPÍTULO III	41
METODOLOGÍA	41
3.1 Diseño metodológico	41
3.2 Población y muestra	42
3.2.1 Población	43
3.2.2 Muestra	43
3.3 Técnicas de recolección de datos	44

3.4	Técnicas para el procedimiento de la información	45
3.5	Matriz de consistencia	45
CAPÍTULO IV		47
RESULTADOS		47
4.1	Análisis de resultados	47
4.2	Contrastación de hipótesis	50
CAPÍTULO V		53
DISCUSIÓN		53
5.1	Discusión de resultados	53
CAPÍTULO VI		55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		55
6.1	Conclusiones	55
6.2	Recomendaciones	56
REFERENCIAS		57
Fuentes bibliográficas		57
Fuentes electrónicas		57
ANEXOS		59

RESUMEN

Objetivo. Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023; **Materiales y métodos.** Enfoque de investigación cuantitativa, tipo básica, diseño no experimental de corte transversal correlacional con una población y muestra de 116 estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Emblemática 21578 Paramonga 2023. Para la recolección de datos de la variable violencia familiar y rendimiento académico se aplicó un cuestionario validado y fiable. **Resultados.** El 62% de estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023 presentaron el nivel de violencia familiar medio, Así mismo presentaron rendimiento académico en proceso. **Conclusiones.** Se ha comprobado que la variable violencia se relaciona directa y significativamente familiar con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.

Palabras clave: violencia, rendimiento académico y estudiantes

ABSTRACT

Aim. Determine the influence of family violence on academic performance in primary students of the Emblematic Educational Institution No. 21578, Paramonga - 2023; Materials and methods. Quantitative research approach, basic type, non-experimental design of correlational cross-section with a population and sample of 116 fifth grade students of the I.E. Emblemática 21578 Paramonga 2023. For the data collection of the variable family violence and academic performance, a validated and reliable questionnaire was applied. Results. 62% of primary students of the Emblematic Educational Institution No. 21578, Paramonga - 2023 presented the average level of family violence, likewise presented academic performance in process. conclusions. It has been verified that the violence variable is directly and significantly related to the family with academic performance in primary school students of the Emblematic Educational Institution No. 21578, Paramonga - 2023.

Keywords: violence, academic performance and students

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se ha determinado que la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023; afecta directamente en el desarrollo integral de los alumnos dando un resultado del 62% de estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023 presentando un nivel de violencia familiar medio, Así mismo se presentaron rendimiento académico en proceso; dando por conclusión que se ha comprobado que la variable violencia se relaciona directa y significativamente familiar con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En nuestras sociedades, la niñez vive en un contexto de violencia y una gravísima crisis económica y social que agudiza la pobreza y el hambre de la gran mayoría de la población y profundiza la marginación, la corrupción, la injusticia y el desprecio por la vida.

Para Max Neef (1986), la educación es la satisfacción sinérgica de la necesidad fundamental de comprensión de cada individuo y grupo humano, considerada como la primera humanización que se produce siempre y dondequiera que una persona entra en contacto con otras personas y con el proceso corporal. - El mundo cultural natural e histórico, que contribuye al desarrollo de su potencial genético y hereditario, aprendiendo de acciones adaptativas e innovadoras, por lo que tiene una doble dimensión: la preservación del patrimonio cultural y la renovación de los individuos y las sociedades, actuando en el mismo tiempo para transformar y mejorar su entorno.

Justificación de la Agenda Mundial de Desarrollo y los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030:

Objetivo 4: Garantizar una educación equitativa, de calidad e inclusiva y brindar oportunidad para aprender permanente para todos. Los números de hoy representan:

Cifra 1: los niños en su mayoría han sido matriculados ya en educación primaria siendo esto un 91% pero también se tiene de conocimiento que son más de 57 millones de pequeños que no asisten aun a una educación.

Cifra 2: los niños que no han sido matriculados para una educación de calidad se encuentran en África, pues más de la mitad de ellos no asisten a un colegio.

Cifra 3: los niños que no asisten al colegio es por problema de conflictos que tienen dentro de sus hogares perjudicando a su educación básica como es la educación primaria.

Cifra 4: 103 millones de personas a nivel mundial son analfabetos considerándose que el 60% son mujeres, es decir hay un nivel mayor de analfabetas mujeres en el mundo.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU 2011) estima que existe una relación entre la violencia doméstica y el rendimiento escolar, por lo que en Estados Unidos se encuentra que el 90% de los estudiantes con mal ambiente familiar suelen tener un bajo rendimiento escolar. Bajo o bajo rendimiento académico, y en un ambiente familiar y social adecuado, sólo el 3,33% de ellos alcanzaba buenas notas o un rendimiento excelente.

La Organización Mundial de la Salud (OMS 2012) señaló que la violencia doméstica se manifiesta en mujeres como madres y esposas que son atacadas por hombres como esposos o padres o incluso hermanos. El registro actual muestra que el promedio de violencia doméstica en 4 de cada 10 hogares es una cifra preocupante.

Registro nacional ante el Ministerio de la Mujer y Grupos Vulnerables (MIMP 2011) en 2011; 3.013 casos de violencia intrafamiliar contra adolescentes de ambos sexos; 2.022 casos de violencia intrafamiliar entre adolescentes de 12 a 17 años entre enero y agosto de 2012; de los cuales el 31% de casos se debieron a violencia psicológica.

Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo (2013) Señale que la violencia doméstica se refiere a todas las formas de abuso que ocurren dentro del entorno familiar. Constituye una desigualdad de poder entre los miembros de la familia (esposo, excónyuge, conviviente, exconviviente, abuela y/o abuelo a nieta y/o nieto o viceversa; padre y/o madre a hija y/o hijo) Desempeño /o hijo y viceversa; hermano, cuñada o cuñado; suegro y/o suegra a nuera y/o yerno y vice viceversa; entre personas que viven en la misma casa, entre personas que comparten un hijo o una hija). En la violencia existe la intención de someter, dominar y/o quebrantar la voluntad de otro en beneficio del agresor.

La Encuesta de Salud Familiar y Poblacional del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM 2013) El grupo dice que el 74,1 por ciento de los hogares del país se ven afectados por la violencia doméstica, según Yuri Cutipe, director ejecutivo de salud colectiva del grupo. Explicó que el problema incluía la violencia contra la mujer, el maltrato infantil o la violencia contra el hombre, pero era más prominente en otras formas como Tumbes. Asimismo, mostró que el 74% de las mujeres peruanas había experimentado violencia de pareja, de este grupo, el 36% involucraba violencia física y el 71% involucraba violencia psicológica. "Para los hombres, el 8 por ciento había sido violado por su cónyuge en algún momento de su vida y el 3 por ciento había sido violado por su cónyuge en los últimos 12 meses.

Según un estudio del INSM "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi", el área metropolitana de Lima presenta una mayor incidencia de la llamada violencia sistémica, es decir, violencia con una frecuencia diaria, en comparación con las ciudades de la sierra y la selva. La investigación también muestra que el maltrato por parte de la pareja de una mujer durante una relación es un factor que aumenta la probabilidad de violencia en la convivencia.

Esto ocurre en el 51,8% de las parejas, con las tasas más altas en el área metropolitana de Lima y Callao, mientras que el maltrato y abuso de pareja en Ayacucho, Puerto Maldonado, Abancay y Puno también en un grado asombroso. La necesidad de atención institucional entre las mujeres afectadas por la violencia

doméstica fue del 27%. Las cifras sugieren que el grupo de edad de 40 a 45 años es el grupo de edad que más reporta violencia. Parece que después de los 40 años, necesitan el coraje de condenar la violencia de sus parejas. No es que no hayan sido abusados por su pareja, es solo que no quieren hacer oír su voz. Solo el 4,1% solicitó tratamiento en un establecimiento de salud y el 4,9% solicitó tratamiento en el Centro de Emergencia de la Mujer del Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable (Mimp). Coutipe explicó que la violencia contra la mujer ha persistido a lo largo de la historia de la humanidad, como lo demuestran los castigos brutales como la lapidación de mujeres en la antigüedad. La violencia ahora es más visible gracias a los medios y las redes sociales.

En la Institución Educativa N° 21578 – Ex Fiscalizada de Mujeres del Distrito de Paramonga, en las aulas del 5to grado de educación nivel primario 63 varones y 56 mujeres, en ellas se evidencia en los niños y niñas características y actitudes de violencia familiar, siendo uno de ellas la física, presentando moretones en alguna parte del cuerpo; en lo que respecta a la psicológica, niños con baja autoestima, deprimidos, poco afectivos, por otro lado también se encontró alumnos con conductas vulnerables al abuso sexual, y niños y niñas con padres negligentes e irresponsables que no cumple con su verdadero rol en la crianza de sus hijos, lo que conlleva al clima familiar hostil, poca comunicación, es decir relaciones familiares poco favorables para el desarrollo integral de los menores, lo cual repercute en el rendimiento escolar y no logrando sus objetivos académicos, siendo así algunos casos repiten el año o desertan el año escolar.

Estos hechos observados de entre tantos han motivado la investigación, la misma que se tratara de explicar dentro de las variables que se planteara en el presente estudio de investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la violencia familiar en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera influye la violencia física en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023?

¿De qué manera influye la violencia psicológica en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023?

¿De qué manera influye la violencia sexual en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023?

¿De qué manera influye la violencia por omisión en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la influencia de la violencia física en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.

Identificar la influencia de la violencia psicológica en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.

Identificar la influencia de la violencia sexual en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.

Identificar la influencia de la violencia por omisión en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.

1.4 Justificación de la investigación

El propósito de este esfuerzo de investigación fue permitir que los maestros a través de su trabajo educativo interactúen con los estudiantes para identificar y evaluar la importancia del impacto de la violencia doméstica en el rendimiento académico de los estudiantes en su institución Educación 21578.

En nuestro país actualmente se representa el impacto de la violencia intrafamiliar y su impacto en los adolescentes, pero el resultado es que la situación de la violencia intrafamiliar y su impacto en las niñas y niños es muy clara, pueden no tener tanto éxito como otros en el estudio, porque la violencia doméstica a menudo puede conducir a una mayor probabilidad de ser una persona joven con discapacidades de aprendizaje altas y problemas sociales.

Se convierten así en perpetradores de violencia contra futuros miembros de la familia. Según Carlos Mingote y Miguel Requena (2003), es necesario analizar que la violencia también depende en gran medida de factores conductuales y cognitivos. Cualquier acto u omisión deliberada dirigida por una persona tiende a resultar en daño físico, psicológico, sexual o financiero. Asimismo, existe la necesidad de analizar y describir los desafíos, causas y consecuencias del impacto de la violencia doméstica y comprender estrategias y herramientas para mejorar el aprendizaje de los

estudiantes, como desarrollar herramientas de resolución de conflictos que mejoren el proceso de enseñanza.

En América Latina, un total del 54% de los hogares estaba formado por un solo padre (padre o madre), el 36% de los hogares estaba formado por ambos padres y el 10% de los hogares no tenía padres. En Perú, los resultados por tipo de familia muestran que el 37% son familias solidarias, lo que significa que el 10% de las familias son unifamiliares, el 10% son nucleares, el 7% son extensas y el 10% son compuestas. El 20% pertenecen a familias divididas y el 43% pertenecen a familias aisladas. En St Maarten, el 40% son familias unidas, el 35% están divididas y el 25% están aisladas. Los resultados mostraron que el 37% de las familias tenían autoestima alta, el 20% autoestima media y el 43% autoestima baja.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú informó que, en el primer mes del 2014, únicamente en la ciudad de Lima se documentaron 32.500 casos de violencia doméstica, además de 21 muertes por feminicidio. En la región Junín, las cifras son todavía más alarmantes, puesto a que una investigación difundida en 2014 evidenció que los menores de edad y adolescentes de 0 a 17 años que fueron violentados equivalen al 22 por ciento de las denuncias, en tanto que los mayores de 18 a 59 años conforman el 71 por ciento. El 7% de los mayores de sesenta años tiene dificultades para caminar.

1.5 Delimitaciones del estudio

La familia es parte fundamental de la integración de cada individuo y por ello, en este sentido, el desarrollo del aprendizaje de cada individuo debe ser en un ambiente armónico y estimulante para poder asimilar, analizar y aplicar los fundamentos del aprendizaje. Lo recibieron en la escuela.

Por lo tanto, la importancia de la investigación de la violencia siempre se refleja en los estudiantes de primaria.

Hoy en día, todos están tratando de lograr metas en la vida, razón por la cual los estudiantes deben exigir más y los maestros deben estar más calificados para

responsabilizarse de cómo enseñan o qué estrategias usar. Deberían contratar estudiantes, y estudiantes que les apasione más la materia.

Cabe mencionar que el tema específico del estudio "La Violencia Doméstica y el Rendimiento Académico de los Alumnos de 5° Básico", este estudio fue realizado exclusivamente en los alumnos de la escuela primaria de Paramonga - Institución Educativa de Referencia N° 21578 2023.

El objetivo de investigación es “violencia intrafamiliar y rendimiento académico”, y el objeto de investigación es “estudiantes de quinto grado de primaria”. El espacio de investigación de geografía física es una institución educativa emblemática 21578. Situado en la Calle Miguel Grau s/n. El tiempo necesario para la realización de este trabajo de investigación es el curso 2017-2018.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación será viable por la disposición de los diferentes recursos con las que cuenta:

Dicha investigación será viable en el tiempo porque está considerado como un aporte a la sociedad, siendo un tema interesante en cuanto al tema de violencia familiar y rendimiento académico en los alumnos del 5° de la Institución Educativa Emblemática N° 21578 – Paramonga contando esta con una población de 116 alumnos en 5 secciones, de los cuales 63 varones y 53 mujeres.

En lo económico, será financiado por la investigadora responsable del proceso de investigación desde su inicio hasta su culminación, con un acceso a la población a investigar los alumnos de la I.E.E. N° 21578; Paramonga, para conocer la realidad a través de la experiencia en el proceso de desarrollo profesional que se realiza en dicha Institución Educación Emblemática.

Considerando que la investigación será relevante porque es prioritario y de necesidad para las familias de los estudiantes del 5° de primaria que presenta esta problemática.

El estudio no atenta contra la salud o integridad de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática 21578 – Paramonga, porque el cuestionario que se aplicará será anónima sin perjudicar a nadie.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Cusco, Déleg y Saeteros (2014), "*Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños de 2° a 7° grado, Rumiñahui, Unidad Educativa Comunitaria Quilloac. 2014 en la Universidad de Cuenca, Ecuador*". El cuestionario en cuestión tuvo como propósito indagar las razones y consecuencias de la violencia doméstica hacia los menores de edad de los grados 2 a 7 del colegio Comunitario Rumiñahui de la comunidad Koloac. La investigación se trata de una cualidad, de una descripción y de un lado. Se usó un fragmento de muestra de niños que tenía 92 letras. El instrumento es un experimento en casa hecho por LCDO, Lois Corman, el acopio de información se hizo en mayo y junio del 2014, y las planillas se ejecutaron utilizando Excel-SPSS V.15.0. Las conclusiones obtenidas fueron que la comunidad en cuestión había sido maltratada de alguna manera: el 27 por ciento no se comunicaba con los especialistas en cuidado; el 24 por ciento se depilaba; y la forma en que se maltrataba era directamente proporcional a la familia extensa. Acabó que las maneras más comunes de maltratarse fueron: maltrato físico hacia los menores, empujones y sacudidas, este fue el sector más perjudicado, en tanto que las personas fueron agredidas por medio de tirones fuertes de la cabeza o de las orejas.

FERNANDEZ, Y. (2012) "*Prevención de la violencia familiar y su influencia en adolescentes de la comunidad Lutgardita- Cuba 2012*", Universidad Central "Marta Abreu" de Las Vilas, Cuba. Su objetivo es

proponer acciones socioculturales que contribuyan a la prevención de la violencia intrafamiliar y su impacto en los adolescentes de la comunidad Rutgadita. La investigación es cualitativa, narrativa y masiva. La muestra escogida de manera consciente fue de 16 jóvenes, 5 mujeres y 11 hombres, de doce a dieciocho años, pertenecientes a la comunidad Lutgardita, en el momento en que se produjo la violencia doméstica, eran la más perjudicada. Estas herramientas son por naturaleza, cuestionarios y entrevistas, y brindan información de utilidad y con significado social en la realidad. Conclusión: Este análisis permitió entender las razones y consecuencias de la violencia doméstica hacia los adolescentes del pueblo Rutgadito, en particular: falta de respeto, gritos, peleas, ofensivas, amenazas, insultos, empujones, abuso de la escuela, divorcio, disculpa, y por último, la manera en que resolvieron el problema no a través de la conversación sino a través de la violencia. Las actividades socioculturales sugeridas facilitarán la reducción de la violencia doméstica entre los jóvenes del pueblo lutgadin y además harán que la familia sea la unidad fundamental de la sociedad y que los adolescentes sean una etapa de la existencia y un privilegio únicamente para los que tienen familia.

Escobar, P & Parra, J. (2015) *Desintegración familiar y su incidencia en el Rendimiento escolar*. En la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. El objetivo del análisis fue determinar la magnitud de la separación familiar sobre la asistencia al colegio con el fin de hallar diferentes maneras de perfeccionar esta complicación para los estudiantes del grado 8 de EGB de la escuela primaria “Teniente Hugo Ortiz”. El análisis es una investigación cualitativa, descriptiva y correlativa. La muestra escogida corresponde al 8 año de educación general fundamental y figura a cuarenta estudiantes del colegio “Teniente Hugo Ortiz” de Río Chimbo. El instrumento usado es un interrogatorio. La conclusión: monitorear los esfuerzos de los maestros para mejorar el rendimiento de los estudiantes es imposible sin el apoyo de los padres. La desintegración de las familias provocada por diversos factores afecta el rendimiento académico de los estudiantes. A los padres no les interesa el bienestar de sus hijos. Los maestros no están adoptando nuevas estrategias para involucrar a los padres en el sistema educativo.

Muñoz, P. & Pantoja P. (2015). *"Violencia doméstica relacionada con el rendimiento académico en la Universidad Politécnica Estatal de Kalchi entre niños de los grados 5-7 de educación básica en la primera unidad educativa de Sucre, Turcan, entre septiembre de 2014 y marzo de 2015"*. El estudio tuvo como objetivo reducir las principales formas de violencia doméstica y su impacto en el rendimiento académico entre los niños en los grados cinco a siete de la educación básica. La investigación es cualitativa y cuantitativa, descriptiva y aplicada. La muestra de estudio fue de 196 niños. La encuesta utilizó los procedimientos de encuesta, evaluación de calificaciones y SPSS como herramientas para proporcionar una base básica para obtener datos estadísticos sobre el estado de la violencia doméstica entre los niños en los grados quinto a séptimo de educación básica. Se concluyó que la mitad de los estudiantes (50%) no sabían nada sobre la violencia intrafamiliar y se vio en las charlas educativas impartidas a los padres que la mayoría de los estudiantes conocían el tema. Cuando la violencia intrafamiliar ocurre en el hogar, se observa que los niños y niñas (66,3%) "completan los aprendizajes requeridos" y (32,1%) "dominan los aprendizajes requeridos", sugiriendo que uno de los efectos de la violencia es llevar a la hecho de que arriba, los niños no están dominando las fracciones del aprendizaje requerido.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Aquino & Huamani, (2015) "Violencia Intrafamiliar y Rendimiento Académico en Estudiantes de segundo año de la Universidad Nacional del Perú, I. E. Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo, Huánuco Central, Perú - 2014". El objetivo de este análisis fue hallar la correlación entre la violencia doméstica y el desempeño educacional de los menores de catorce años. - Instituto Educativo "Nuestra Señora de Cocharcas" - Huancayo - 2014. El análisis fue de tipo cuantitativo, correlativo y transatlántico. El objeto de la investigación fue de 471 alumnos y la muestra fue de 50 alumnos. Para llevar a cabo esta actividad se emplean cuestionarios. Su instrumento es el procedimiento de un cuestionario. Acabó que la violencia doméstica tiene un gran efecto sobre la baja calidad del estudio de los niños, haciendo que la

frontera entre su entorno familiar y su rendimiento sea menos clara, ya que en el momento en que hay un grado de armonía entre sus integrantes, es posible que haya provechos. Por lo tanto, las instituciones educativas deben contar con un trabajador social y un psicólogo que orienten y guíen el desarrollo de los estudiantes y las familias en los procesos personales, familiares y sociales dentro de la institución educativa, ayuden a enriquecer el cuerpo de conocimientos, y brinden un abordaje integral de la salud familiar.

Asmat, (2015) *“El clima familiar y su incidencia en el desempeño de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa José Eulogio Garrido, Campiña de Moche, 2014. Universidad Nacional de Trujillo, Perú”*. El objetivo del estudio fue determinar el impacto negativo de las condiciones del entorno familiar en el bajo rendimiento académico de los alumnos del sexto grado de la escuela primaria "José Eulogio Garrido" de la Institución Educativa "José Eulogio Garrido" de Campiña de Moche. Año 2014. En este estudio se aplicó y utilizó un diseño de estudio descriptivo no experimental. La herramienta que utilizamos son las encuestas. La muestra estuvo conformada por 45 alumnos de sexto grado de IE. José Urozio Garrido. El estudio encontró que el impacto negativo del entorno familiar fue en primer lugar la falta de comunicación familiar (44%), seguido de la falta de recursos económicos (38%). Por último, estaba el tema de la violencia, que sólo obtuvo un 18%. Estos reflejan la incapacidad de los estudiantes para concentrarse completamente en clase y sus actitudes de desinterés hacia el aprendizaje y el rendimiento académico, lo que ha tenido un impacto significativo en su rendimiento académico.

Girondas, R (2015), *“El impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los alumnos de Ugel Quillabamba, provincia de La Convención, 2015”*, Universidad Andina Nesto Cáceres Velázquez, Cusco, Perú. El objetivo del estudio fue determinar el impacto de la desintegración familiar en el año 2015 en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Primaria UGEL Quillabamba de la provincia de La Convención. El estudio fue cuantitativo con un diseño explicativo causal simple. La muestra

estuvo conformada por 100 participantes de la Escuela Primaria UGEL Quillabamba de la provincia de La Convención. El instrumento utilizado fue un cuestionario para determinar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de docentes y estudiantes, el cual luego fue ingresado a una base de datos y procesado en consecuencia mediante el software estadístico SPSS. Se concluyó que la ruptura de las relaciones familiares en la región incidió negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Básica UGEL Quirabamba de la provincia de La Convención, la falta de comunicación y armonía en la familia, y el impacto emocional en los niños. Y emocionalmente... maltrato psicológico, lo que puede conducir a un bajo rendimiento académico ya la incapacidad del niño para mantener el orden, el respeto y la disciplina en el hogar cuando los miembros del núcleo familiar están ausentes. Los niños en el hogar necesitan la protección, la ternura y el apoyo de los padres y seres queridos.

Terrones, J. (2013). "Violencia Intrafamiliar y Bajo Rendimiento en Estudiantes de la I.E. Sexto Grado "C" No. 82019 "La Florida" Cajamarca, 2012". Universidad Nacional de Cajamarca, Perú. El objetivo del estudio fue analizar cómo la violencia intrafamiliar afecta las escuelas de Educación Básica de la I.E. en el rendimiento académico de los estudiantes. con calificación "C" en sexto grado. N° 82019 - "Florida" en la ciudad de Cajamarca. El estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo de interpretación y el diseño utilizado es pertinente. La muestra está conformada por 20 estudiantes Composición (16 niños y 4 niñas El instrumento utilizado fue una encuesta, Se concluyó que la violencia intrafamiliar incidió negativamente en el rendimiento académico de los alumnos del sexto grado "C" clase I.E No. 82019 de la Escuela Primaria La Florida-Cajamarca, según el Gráfico N°08 muestra que el 90% de los alumnos se comportaron con normalidad y el 10% de los alumnos tienen un buen rendimiento académico, lo que demuestra que los alumnos prestan poca atención a motivos emocionales como (conflictos, familiares, etc.) en sus estudios.) está afectando su rendimiento académico.

2.2 Bases teóricas

Teorías de la violencia familiar

2.2.1 Violencia Familiar

Según Larraín (2007), la violencia doméstica es cuando una persona toma una posición inferior a otra y se convierte en víctima de abuso físico y emocional por parte de otra persona en el grupo social familiar mientras que la otra persona mantiene una posición de protección y amor. La violencia doméstica se da dentro de casa cuando uno de las personas que vive ahí agrede de forma psicológica o física a otra y crea un ambiente toxico y lleno de problemas perjudicando a las demás personas que viven dentro del hogar que por lo general son los hijos.

Corsi (2006) indica que la violencia dentro de casa es una forma de abuso que se da dentro de los miembros de un hogar. Esto también incluye cualquier acto u omisión que causa un daño psicológico o físico a otra persona que vive dentro del hogar. Sea cual sea la forma de agredir es considera una violencia sobre todo cuando se da en ambos tipos, es decir psicológico y físico.

Alconada J. (2003) la violencia intrafamiliar se considera como la totalidad de acciones o omisiones perpetradas por la familia, y las consecuencias de estas acciones, que sustraen o limitan la libertad de elección de otros integrantes de la familia, son definidas como tal desarrollo.

La Organización Mundial de la Salud (2002) define la violencia doméstica como uso deliberado de la fuerza o el poder, ya sea como amenaza o real, contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad, que cause o pueda causar lesiones, muerte, discapacidad mental, retraso en el desarrollo o privaciones. El uso de la fuerza en todas sus formas es considera violencia, pero como ya hemos recalado para que sea violencia domestica debe darse dentro de los integrantes de un hogar o una familia.

En conclusión, la violencia doméstica ocurre en el lugar más seguro: el hogar mismo, y ocurre cuando un miembro de la familia abusa del poder, la fuerza física y la fuerza para abusar emocional, física o sexual entre los miembros que pertenecen a una familia

2.2.2. Tipos de violencia

Para comprender y estudiar el fenómeno de la violencia es primordial dividir y delimitar sus formas de manifestación, las cuales se agrupan aquí en tres grandes áreas.

- Violencia doméstica
- violencia social
- violencia institucional

2.2.3 La familia

Levi Strauss (2009) es considera un elemento fundamental y natural social el cual tiene derecho a ser protegido por el estado y la sociedad. Hay 2 principales tipos de lazos los cuales aportan lo que es una familia y estos son: Lazos de afinidad creados por lazos sancionados socialmente, como el matrimonio, que en algunas sociedades permiten que solo dos personas se unan, mientras que en otras se permite la poligamia. Consanguinidad, como la que existe entre padre e hijo o entre medios hermanos.

Las familias se pueden distinguir por el grado de parentesco entre sus miembros. El grado de parentesco se dará por el árbol genealógico en el cual se ve el grado de parentesco que se tiene entre los miembros de una familia,

2.2.4. Funciones de la familia

Las funciones de la familia citado por (SALINAS de Bocaflores, 2010)

- a) Normas de Conducta Sexual: Toda sociedad tiene límites, los llamados tabúes del incesto. Dichas normas son dadas por los padres de una familia claro está que antes del siglo XX, hablar de sexualidad con los hijos era una tabú cosa que ha cambiado a

partir del siglo XXI pues orientar a los hijos en este ámbito social es considerado bueno y maduro para no tener problemas sociales a futuro.

- b) Reproducción: Dado que las necesidades sexuales pueden satisfacerse sin reproducción, la sociedad debe fomentar la reproducción. La reproducción hoy en día se ha vuelto un tema complejo ya que los jóvenes tienen metas claras, pero no quieren tener hijos complicando la reproducción familiar y las familias muchas veces en vez de crecer se van quedando sin miembros dentro de su hogar como consecuencia quedándose solos muchas veces, así como se habla de sexualidad con los hijos también se les habla de las formas de cuidarse para no retrasar su futuro académico.
- c) Socialización: La familia es el principal vehículo a través del cual se transmite la cultura de generación en generación. La cultura familiar es importante y debe ser adoptada y valorada por cada uno de los miembros de la familia además de ser transferida y aceptada a la descendencia de cada uno de los miembros de la familia valorándose s nivel social dentro de las personas de su entorno.
- d) Cuidados y protección: necesidades de cuidados y dependencia en la infancia y niñez, y necesidades de cuidados en la edad adulta por enfermedad o invalidez. Cuidar y proteger tanto a los niños hasta que se puedan valer por sí mismos además de cuidar de los padres cuando llegan a una edad competente y no pueden valerse por sí mismos, hablar de este tema es complejo ya que muchos hijos no se acuerdan de sus padres cuando llegan a un estatus social competente.
- e) Estatus social: Sociedad: red de roles y estatus. Los individuos se identifican según su familia, estatus asignado. El estatus social es considerado una parte del ego problemático del ser humano pues cuando se tiene un estatus social alto muchas veces menosprecian a las demás personas cuando el respeto es importante y debe darse en todos los ámbitos sociales que se tienen.

2.2.5. Tipos de familia

Las familias pueden ser clasificadas en los siguientes tipos:

- La familia nuclear, compuesta por la madre, el padre y sus hijos. La familia nuclear simplemente está compuesta por la consanguineidad en primer grado según el árbol genealógico es decir padres e hijos.
- Familia extensa, formada por parientes cuya relación va más allá de la de padres e hijos. La familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o relacionados. En este tipo de familias se considera a todos los parientes tanto consanguíneos como políticos es decir las personas terceras que forman parte de la familia por matrimonio u otro factor.
- Hogares monoparentales en los que uno o más hijos viven con uno solo de los padres. Este tipo de familias se da por la separación que se tiene entre los padres y los hijos viven solo con uno de ellos creando familias disfuncionales.
- Familias del mismo sexo donde uno o más niños viven con una pareja gay. En este tipo de familia los niños se crían en un ambiente donde se tienen relaciones entre el mismo sexo dentro de la familia creando siempre confusiones en los niños confundidos muchas veces de su opción sexual
- Familias mixtas, la violencia intrafamiliar se considera como la totalidad de acciones o omisiones perpetradas por la familia, y las consecuencias de estas acciones, que sustraen o limitan la libertad de elección de otros integrantes de la familia, son definidas como tal desarrollo.

2.2.6. Organización familiar

- Familia funcional. - Dijo que en una familia en pleno funcionamiento (SALINAS de Bocaflores, 2010), los miembros que la componen se comunican de manera espontánea, con un mensaje claro y sin

contradicciones. Los niños y adolescentes confían y se comunican con los adultos. Los adultos expresan comprensión y están abiertos al diálogo.

A partir de este intercambio espontáneo, las personas llegan a reconocer las identidades de los demás, sus fortalezas y debilidades, y se aceptan mutuamente por lo que son. De esta manera, cada miembro de la familia desarrolla un fuerte sentido de autoestima y confianza en sí mismo.

Además, acostumbran a tener una mayor tolerancia a las reparaciones, las dificultades o los fracasos, además planean realizar esfuerzos para enmendarse colectivamente. En conclusión: poseen metas semejantes y están más integrados en el entorno.

- Familia Disfuncional.- En este tipo de ambientes, el vínculo con los otros está verdaderamente alterado, las personas no se escuchan, a veces se gritan, a veces ni siquiera se comunican. Esto puede ocasionar un "encierro" extremo en el cual las personas se aíslan, no se comunican, obran en soledad y no se preocupan por las personas de afuera, y las familias se encerran, limitando la posibilidad de comunicarse y desarrollarse con el mundo exterior.

El consumo de alcohol y otras drogas es además una consecuencia de las transformaciones en la conversación, la potestad, el control de la función familiar y las cuarentenas en estas familias inadaptadas. Además, es un elemento de la disonancia del equilibrio del grupo familiar, como consecuencia o causa de la violencia doméstica.

- Posicionamiento personal.- Los primeros lazos familiares surgen en el reconocimiento del amor conyugal, el noviazgo y las necesidades afectivas conexas que se forman en el matrimonio o situaciones similares. Con el nacimiento de un hijo, el vínculo familiar se expande y el vínculo emocional entre dos personas se expande a medida que la

familia tiene más hijos. Otro concepto del círculo familiar es el lugar primordial para la educación de los niños, ya que es allí donde pueden encontrar confianza, comprensión y afecto; el aspecto educativo no reemplaza el papel de la familia después de las promesas escolares.

2.2.7. Tipos de violencia familiar

Cualquier acto u omisión en el marco de la familia que resulte en una amenaza para la vida, la integridad física o psíquica o la libertad de otros miembros de la misma familia, o una amenaza grave para su desarrollo personal, como consecuencia del trabajo de uno de sus miembros.

Existen diferentes tipos de violencia o abuso adolescente.

A. **La Violencia Física:** Es el más evidente y se refiere a actos intencionales que causan daño corporal, dolor o enfermedad a otros (Corsi, 1994). Esto incluye bofetadas, empujones, puñetazos, patadas, puñetazos, estrangulación y uso de su propio cuerpo u otros objetos, armas o productos químicos. Es necesario acordarse que, de acuerdo a la primera definición de violencia doméstica, se trata de un comportamiento o de una omisión. Además, los individuos suelen mencionar comportamientos como la no alimentación, la no salida del hogar o la falta de trabajo (Torres, 2001), la no asistencia médica en caso de estar enfermo o sufrir heridas y la no comunicación de riesgos obvios (Rincón, 2004).

Se identifican los siguientes signos:

- ✓ Conflictos entre la cuenta de los padres y las lesiones del niño o adolescente, contusión inexplicable.
- ✓ Cicatriz.
- ✓ Marca de quemadura.
- ✓ Fractura inexplicable.

- ✓ Marca de mordedura de tamaño adulto.

B. La violencia Psicológica: Entendemos las acciones intencionales (a menudo verbales) ubicando las consecuencias en el dominio emocional. Su propósito es humillar, humillar, degradar, intimidar y causar dolor. Incluye ofensa pública y privada, descalificación, ridiculización del adversario, distanciamiento social y económico, intimidación hacia el cliente o sus familiares, amenaza de dañar el objeto de valor de la víctima, amenaza de dejar el hogar o casarse, y por último entera responsabilidad hacia la víctima en caso de abuso (Rincón, 2004).

Algunos signos de agresión psicológica pueden ser:

- ✓ Confianza en sí mismo extremadamente baja.
- ✓ Necesidad exagerada de ganar o sobresalir.
- ✓ Los adolescentes tienen mucha agresividad o pasividad

C. Violencia Sexual: coerción de cualquier tipo mediante la utilización de la fuerza física o moral. La manera más clara es la agresión. Estas maneras de violencia es posible que sean difíciles de distinguir debido a la manera legal, los ropajes de género y el secreto de las víctimas. Las personas del sexo femenino sienten diversas maneras de hostigar todo el día como parte de un abanico de posibilidades. La violación es una manifestación violenta de abuso sexual ya que ciertas acciones son obvias.

Se pueden observar los siguientes signos:

- ✓ Es propenso a llorar sin razón.
- ✓ El comportamiento escolar cambia repentinamente.
- ✓ Llegar temprano y salir tarde.
- ✓ Ausencia de la escuela.

- ✓ Comportamiento agresivo o disruptivo.
- ✓ Depresión crónica.
- ✓ Conocimiento y comportamiento sexual inadecuado para la edad.
- ✓ Estimulación.
- ✓ Miedo al contacto físico con cualquier persona, incluidos los seres queridos, incluidos los compañeros de clase o la universidad.

D. **Violencia por omisión:** Este tipo de abuso se incluye la carencia de atención a las necesidades primarias del menor, como son: la alimentación, la limpieza, la seguridad personal, el aprendizaje del idioma y la movilidad corporal.

La violencia interpersonal se refiere al fenómeno de la violencia doméstica que afecta a los grupos más vulnerables como al niño, a la mujer y al anciano. Considere también la violencia en la comunidad, incluida la violencia por parte de amigos o extraños fuera del hogar. Violencia (por ejemplo, en la calle), incluida la violencia adolescente, actos aleatorios de violencia, violación y agresión sexual, etc.

2.2.8 Perfil del Agresor

Los atacantes no tienen características específicas, como ellos mismos se expresa, depende de características cultural, social y educativa.

Proporcione algunos métodos como referencia:

- Egocéntrico, creyendo que tenía el derecho de suplir las necesidades del cuerpo, del corazón y de la psique a costa de los otros.
- Sea chantajista y muestre una representación de un victimario.

- Del mismo modo que los criminales de sexo, el convivir con el victimario tiene una habilidad limitada para transformarse. Puede ser de destacar en el corto plazo, sin embargo, no en el largo plazo.
- La manera en la que te comportas en la sociedad no te hace identificarse.
- Los usuarios comunes no poseen enfermedades de transmisión sexual.
- El alcohol y las drogas no convierten a una persona en abusadora. La recuperación no significa el fin de la violencia.
- Puede pertenecer a cualquier clase social, el rendimiento académico no exime de comportamiento agresivo.
- Muestra una personalidad complaciente frente a la sociedad.
- Controlas tus impulsos, por lo que funcionas bien socialmente, pero te permites abusar de los miembros de tu familia.
- Las acciones del atacante fueron motivadas por su creencia de que tenía esposa e hijos.
- Es posesivo, celoso y controlador, interpretando como si estuviera todo el derecho de oprimir, menospreciar y humillar a su familia, en particular a su compañero.
- Tienen la convicción de que su compañero es suyo y que su respuesta es ofender, insultar, golpear o incluso secuestrar.
- En el momento en que les hicieron la pregunta, la violencia, el hostigamiento los transformó en una simple disputa.
- Como individuos, las burlas y los gritos son dificultades que se encuentren.

- Interrumpir, quedarse mudo, burlarse, menospreciarse o realizar comentarios ofensivos son juegos que los invitan a risa y encuentran compañeros en sus hijos o parientes.
- Tampoco son conscientes del daño que han causado. Simplemente ponen a su pareja e hijos en su lugar, por debajo de ellos para siempre, y usan palizas y abusos para recordarles que él es el jefe.
- Son expertos en la manipulación, suelen mentir, minimizan el impacto de sus acciones, justifican sus acciones y no admiten ser violentos.
- Sus sentimientos de inferioridad e inferioridad hacen que cualquier rechazo, afirmación o retroceso será una ofensa para ellos. Quieren evitar esta humillación a toda costa. Para ello, hacen lo contrario, se sobrevaloran en casa y buscan el desempoderamiento en la calle abusando de sus parejas. Por eso los conservan y no quieren perderlos. Necesitan que se desahoguen y les dan la excusa perfecta cuando ella quiere contradecirlo, quejarse o protestar por el abuso.

2.2.9 Teoría del ciclo de la violencia

Nuestro descubrimiento de contribuciones de estudios históricos, sociales y de subjetividad (parte de patrones de pensamiento complejos), conceptualizaciones y modelos interpretativos en un enfoque psicoanalítico combinado nos permitió enfocarnos en las muchas formas de violencia combinada y profundizar su investigación única. Sensorial, más allá de las descripciones generales propuestas por otros métodos.

Según Ferrater Mora (1993), las tres palabras violencia, violencia y agresión tienen dos significados diferentes:

El acto de usar la fuerza para sacar algo de su estado, patrón o condición natural. Aristóteles fue el primero en distinguir entre el movimiento natural de

los objetos y los movimientos violentos que producen fuerzas que los desvían de sus caminos naturales.

- Como medio para ejercer el poder por la fuerza, lo que implica distinciones jerárquicas. En el lenguaje cotidiano, se refiere a la irracionalidad, la brutalidad y la destructividad.

El concepto de violencia en el método psicoanalítico no significa que el hombre no sea un ser dócil, amable, en el mejor de los casos capaz de defenderse cuando es atacado, sino que es razonable atribuir gran parte de su agresión a sus dones pulsionales. Así, el prójimo no es sólo un posible ayudante y objeto sexual, sino que también satisface tentaciones agresivas, explota su trabajo sin retribuirlo, lo explota sexualmente sin su consentimiento, lo despoja de bienes, lo humilla, le causa dolor, lo martiriza y asesina. a él. *Lupus en humanos: dada la experiencia vivida y la historia, ¿quién se atrevería a cuestionar tales adagios?* (Freud, 1998, p. 108)

El concepto de violencia cae dentro del dominio semántico de agresión, agresión, crueldad. El psicoanálisis priorizó temas de agresividad y agresividad, y posteriormente se introdujo la violencia en su corpus teórico.

Laplanche & Pontalis (1996) definen el concepto de agresión como una tendencia o conjunto de tendencias realizadas en un comportamiento real o imaginario, con el objetivo de lastimar a otra persona, destruirla, molestarla, humillarla, etc. (p. 13), se puede utilizar de diferentes maneras. En la catexis de objeto, la sexualidad y la agresión se separan.

Teniendo en cuenta la teoría de la pulsión de Freud de 1920, los autores argumentan que la pulsión de vida, la pulsión de crear o preservar una unidad más grande, incluye no solo la pulsión sexual sino también aspectos de la llamada lucha por la vida. Implican agresión. La pulsión de muerte, por otro lado, se suma a las características del deseo inconsciente: su irreductibilidad, su persistencia, su irrealidad y, desde un punto de vista económico, su tendencia a reducir la tensión por completo (pp. 15-16). En este marco, la agresión es una

actividad que tiende a disociarse (introduciendo el eje asociación-disociación). Al mismo tiempo que se unen ciertos instintos, hay también movimientos que no se unen. La agresión será una fuerza que desintegrará y dividirá por completo.

Según Winnicott (1999), La agresión se confunde con la agencia en el nacimiento de la mente y carece de intencionalidad destructiva. Los autores argumentan que la agresión es crucial para el desarrollo personal porque está relacionada con la capacidad de amar y el potencial para desarrollar un yo autónomo. Pero eso requiere una mezcla de agresión y orientación sexual.

Rodolfo (2009) señala cómo D. Winnicott rescata los aspectos constructivos de ciertas disrupciones, como las que ocurren durante la adolescencia. Aquí se trata de llegar al meollo, dejar que el otro muestre su alteridad, y ponerla en riesgo (p. 132), no hay comparación con el sadismo, que destruye sin piedad lo que no pertenece a otra cosa (p.133).

El mismo S. Freud (1998) Sostenía que, en el caso del odio, el ego odia, aborrece y persigue, con fines destructivos, todos los objetos para los que constituye una fuente de sensaciones desagradables, signifique o no una frustración de la gratificación sexual. Satisfacción de las necesidades de autoconservación. Sin duda, el patrón real de las relaciones de odio no proviene del sexo sino de la lucha por la autoconservación y la autoafirmación (p. 132). En este sentido, Freud creía que el odio precede al amor, el odio precede al amor. El rechazo desagradable del mundo exterior constituye el yo narcisista y está asociado con mi función de autoconservación.

Lacan (1978) En su obra, argumenta que cuando el narcisismo subyacente está organizado por la alienación del ego de los demás, las tendencias agresivas se asocian con la construcción del ego. El imperio de la separación está ahí: yo o el otro, yo o el otro, yo o el otro, yo o el otro. El "yo" aparece como otra persona, ocupando su propio espacio. La agresión surge para destruir a los demás, porque la misma existencia de la agresión pone en peligro la posibilidad de la autosuficiencia.

Asimismo Jeammet (1998) entendió la violencia como un problema narcisista. La violencia surge de una sensación de amenaza o pérdida de identidad y es una forma de recuperar el control sobre lo perdido. La amenaza narcisista se asocia con una pérdida de distinción entre deseo, objeto y ego. Para el autor, la diferencia entre violencia y agresión es que esta última implica un intento de reconexión con la violencia original, lo que lleva a la destrucción del objeto y la peligrosa autodestrucción del espejo.

P. Aulagnier introduce el concepto de violencia en un corpus psicoanalítico en *Violencia interpretada* (2004). Los autores distinguen entre los conceptos de violencia primaria y violencia secundaria. El primer proceso constituye el proceso fundamental por el cual emerge la vida mental del infante. La violencia ocurre en la imposición y la intrusión, lo que significa que el significado se transfiere del hablante a la mente del bebé.

La violencia secundaria, por el contrario, implica excesos absolutamente innecesarios y se dirige contra el yo, ya sea en conflicto entre los diferentes yoes o entre el yo y los dictados del discurso social, cuyo único objeto es oponerse al cambio. modelo (página 34).

Esta violencia (secundaria) supone un valor añadido destructivo, es decir, un valor añadido depredador. Varios autores consideran la violencia como un fenómeno humano propio, entendiendo la violencia como un intento de subyugar a otro mediante el uso indiscriminado de la fuerza.

Berenstein (2000) planteó la necesidad de distinguir tipos de violencia, sus diferentes orígenes, estructuras e impactos. Se manifiesta en tres espacios: espacios individuales (o intrasubjetivos), de vínculo (o intersubjetivos) y sociales (o transsubjetivos). En primer lugar, la violencia se deriva de una situación de desamparo en la infancia.

Para considerar el carácter de la violencia en el espacio intersubjetivo, nos desviaremos de la noción de relación conyugal. Este concepto hace referencia a un entramado de vínculos (afectivos y representacionales) que surgen entre dos miembros a través de la convivencia con cierta estabilidad. El

ideal del amor romántico ha definido la forma de las parejas desde la modernidad, donde los lazos amorosos y los actos sexuales son considerados legítimos. En esta configuración, se pide a la pareja placer sexual y aprobación narcisista de forma privilegiada (Aulagnier, 2007).

El estatus de cada sujeto en una relación puede ser recíproco o asimétrico (es decir, ejercicio desigual del poder). Estas posiciones dependerán de distintas manipulaciones, entre ellas: la historia previa de cada persona (deseo e identificación sexual); creencias dominantes o mitos sobre el amor y la pareja, que cada uno construye como representación (a través del deseo consciente y del deseo inconsciente). Algunos de los mitos que aún circulan son: el mito de la unidad (la fantasía de encontrar otro hueco complementario e ininterrumpido) y el mito del ama mientras puedas. Estos mitos son apropiados inconscientemente por sujetos, más o menos relacionados con sus deseos y anhelos conscientes. Su estructura tiene expresión intrasujeto e interviene como una importante variable intersujeto en la selección de pareja. En su marco único, los ideales culturales propagados en el imaginario social nunca son homogéneos sino entrelazados (Abelleira & Delucca, 2004).

2.2.10 Consecuencias de la violencia familiar

Se dividen en influencia personal e influencia social. En términos de impactos personales, esto incluye impactos psicológicos, emocionales, de salud y de personalidad. Emocionalmente, existen temor, malestar, responsabilidad y vergüenza. En el momento en que se producen disturbios, las personas del sexo femenino sienten asco por su circunstancia, creyendo que son las causantes de la violencia que sienten, en tanto que muchos varones piensan que están haciendo precisamente sus derechos (Chávez, 2003). muchas veces es por esta vergüenza que sienten que las mujeres no son capaces de decirle a la policía u personas encargadas todo lo que sufren y que prefieren sufrir antes de hablar por el miedo y la vergüenza a ser señaladas.

En cuanto a la vergüenza, se realizó un estudio para comprender sus implicaciones en relación con las relaciones violentas, sugiriendo que de alguna manera atrapa a las mujeres en sus relaciones y actúa como una barrera

para terminarlas. También hay referencias a abusadores que usan el estigma de las mujeres para manipular y controlar. El autor concluye que los terapeutas que trabajan con mujeres maltratadas deben abordar la vergüenza y ayudarlas a superar los sentimientos de aislamiento y falta de poder (Baker, 2006).

Los efectos sobre la salud incluyen trastorno de sueño, dolor de cabeza, dolor de espalda, trastorno gastrointestinal, disfunción respiratoria, palpitaciones cardíacas, hiperventilación y trastorno de alimentación. Vázquez (2003) También incorpora otras consecuencias en términos de salud corporal, como las infecciones de transmisión sexual, las gestaciones no deseadas, los partos prematuros y la discapacidad permanente o parcial. Un análisis de Loxton, Schofield, Hussain y Mishra (2006) descubrió que la existencia de violencia doméstica estaba ligada a ciertas circunstancias de sanidad, particularmente en mujeres de entre 45 y 50 años. Dolor, fatiga, intestinal, vaginal, visión, discapacidad auditiva, asma, deficiencia de hierro, bronquitis, enanismo, cáncer de cuello uterino.

Según Figueroa (2001), Las consecuencias psicológicas comprenden el temor, la minimización del maltrato, la soledad, la impotencia, los sentimientos de culpabilidad, la ambivalencia (no le agrada que la acosen, sin embargo tampoco le agrada que la dividan de su maltratador), la opresión internalizada (en este caso, ella asumió sus tradicionales papeles psicológicos de sumisión), la baja estima y el anhelo de transformación, que son además causantes de las mujeres para no mantener vínculos violentos (Echeburúa, 1998).

Sluzki (citado en Corsi, 2003) identificó seis niveles de impacto violento basados en la amenaza percibida y la habituación del comportamiento violento:

Disonancia cognitiva: Cuando ocurren situaciones violentas de baja intensidad en momentos o contextos inesperados, se deben incorporar nuevos datos a la propia experiencia.

Hit and Run: Cuando una situación violenta de alta intensidad ocurre repentina o inesperadamente. Activar una respuesta de alerta, que puede ser

una posición ofensiva o defensiva. Cuando la agresión es extemporánea debe defenderse de la mejor manera posible tratando siempre de combatir con ello.

Paralizado por la inundación. Las situaciones de extrema violencia hacen que la integridad corra un alto riesgo. Por ejemplo, en situaciones como la amenaza de uso de un arma. Cuando la violencia se torna cotidiano lo más recomendable es que se retire del lugar porque la agresión no se da solo físicamente, sino que se llega a usar armas blancas para atacar a la otra persona considerada víctima de la violencia o maltrato.

socializando a diario. Cuando las situaciones violentas son de baja intensidad, se vuelven habituales. Muchas veces las mujeres violentadas justifican un lapo o puñete diario como algo cotidiano que se da dentro del hogar incluso sintiéndose culpables del hecho indicando que fueron las que incitaron a que se dé tal hecho, cosa que no debería ser así.

lavado del cerebro. Incorpora los argumentos que presenta tu pareja como modelo defensivo frente a las amenazas potenciales que implica la diferenciación. Podría repetirles a quienes intentan ayudarla que todo fue su culpa y que se merecía el trato que recibió. Muchas veces las personas violentas se excusan diciendo que son ellas las que tienen la culpa de dicha agresión lavándose las manos cuando se sabe que cualquiera que fuese la situación no tienen derecho de pegarle a la otra persona incluso se tiene que tener claro que cuando sucede esto la persona violentada indica y se acostumbra a que le digan esto por ello se echa la culpa de todo lo que le pase.

Obtuso - ceder. Las víctimas se desapegan de sus sentimientos y se vuelven extremadamente obedientes. Muchas veces las personas violentadas se quedan sin voz ni voto, es más lo único que hacen es obedecer al agresor con tal de que ya no las sigan maltratando, es allí donde la persona violentada se vuelve títere de la persona agresora.

Velázquez (2003) Incluyó más componentes: la sensación de ineptitud, la vivencia de estar todo el tiempo en peligro y la convicción de que es diferente a

las personas. También dijo que la magnitud de la violencia estaría sujeto al tipo de agresión, su extensión, gravedad y características de la víctima, del apoyo familiar y social que tenga y de cómo estos últimos social y familiar.

Ferreira (citado en Elterman, 2002) describe la siguiente consecuencia para las mujeres maltratadas: Distorsiones de la percepción. Mujeres maltratadas utilizan mecanismos de defensa.

Fe en la magia. Las víctimas a menudo piensan que las cosas cambiarán mágicamente, lo que les da esperanza. Muchas mujeres violentadas se conforman con el pensamiento de que las personas cambian y esperan que todo cambien como por arte de magia sabiendo que esto nunca pasará pues las personas por más que quieran no cambian y seguirá violentándolas.

Síndrome de Estocolmo. Ten una actitud compasiva hacia la persona que te amenaza o abusa de ti. Las personas pasivas huelen pasar por estas situaciones ya que no son capaces de responder y mucho menos son capaces de enfrentarse a la persona agresora, son mujeres que prefieren quedarse callados por la paz y no enfrentar.

Resistencia silenciosa. Para evitar cualquier tipo de reacción violenta, la mujer trató de no ser vista y cumplió con todos los pedidos. La mujer se vuelve dependiente del hombre por ello no reacciona y hace todo lo que le dicen con tal de que ya no sufra más agresiones de los golpes que ya le da el hombre.

Renuncian los presos. Se niega la personalidad de la mujer. Las mujeres pierden su personalidad y autonomía para convertirse en esclavos de los hombres agresores pues no son capaces de valerse por sí mismas con el fin de que no les falte para comer y para sus hijos aguantando todo lo que se le venga encima.

El síndrome de dejarse morir. Cuando están fatigadas y físicamente agotadas, las mujeres consideran suicidarse o morir a manos de sus perpetradores para poner fin a la experiencia. Muchas veces las situaciones de

violencia cuando no se para a tiempo llega a cansar buscando la única solución para estas como la muerte y parar el sufrimiento que se vive día a día ya que las agresiones van subiendo de intensidad conforme va pasando los días agresivos.

Síndrome de indefensión aprendida. La violencia constante le enseñó que hiciera lo que hiciera no había salida, así que aprendió a no enfrentarse a la situación.

En el ámbito social, la violencia intrafamiliar afecta el ámbito laboral, aumentando el ausentismo y reduciendo el desempeño laboral; asimismo, afecta el entorno económico de la comunidad, aumentando los gastos en los sectores de salud, educación, seguridad y justicia (Corsi, 2003). Lo que se ve como un microefecto social es la desintegración de la familia misma (Chávez, 2003).

Los números de UNIFEM indican que la violencia doméstica es una problemática de sanidad pública, resaltando que la agresión es un inconveniente para el desarrollo económico y social ya que impide que las personas femeninas participaran en su totalidad en la comunidad. Las heridas de cualquier tipo y las perturbaciones psicológicas pueden afectar su empeño e ingenio. El abusador usa una variedad de comportamientos para interferir con el trabajo de la pareja. El grupo afirma que la victimización de género da como resultado que 1 persona sea violada cada 4 días, según investigaciones en economías de mercado maduras. Pérdida de vida saludable para mujeres en edad reproductiva (15 a 44 años). Esto significa que, por cada 5 años de vida saludable, se pierde casi 1 año de vida saludable.

Teorías del Rendimiento Académico.

2.2.11 Teoría de la educación liberadora conocimiento

Paulo Freire, sostiene: El individuo tiene que hacer parte del calentamiento global a través de una enseñanza que le oriente a ser partícipe de

la transformación del planeta y a valorizar su conocimiento como una cosa de gran valor (1993)

Esta teoría promueve el cambio en el modelo de educación del banco de estudiantes latinos, un modelo transformador que supere el conflicto educador-estudiante porque el educador debe ser humanista y tener fe en los estudiantes y su creatividad. y verdadero cambio. Los educadores deben convertirse en compañeros de los estudiantes, ya que no son sólo receptores, depositarios, sino seres activos y críticos.

2.2.12. Teoría de las competencias emocionales

Los estudiantes que tienen dificultades extrínsecas, esto es, aquellos que tienen dificultades para controlar su enojo, su irritación y su falta de vínculo con los otros, a menudo son considerados como víctimas de acoso. Una antorcha de depresión y/o responsabilidad, como indicios de su dificultad para gestionar sus sentimientos. Estos alumnos acostumbran exhibir características no apropiadas o inadaptadas con respecto a su habilidad de amor.

La rivalidad afectivo y colectivo se refiere a la inteligencia de entender, manipular y manifestar los aspectos emocionales de nuestras propias vidas, lo que nos permite manipular tareas cotidianas como profundizar, edificar relaciones interpersonales y sociales, solucionar problemas cotidianos y adaptarnos a entornos complejos. necesidades de desarrollo y crecimiento. Incluye aspectos de comprensión y expresión afectivo, así como el uso de la vivencia afectivo interna y el estilo elocuente. Las habilidades de expresión emocional incluyen el uso adecuado y correcto de las expresiones faciales. La apreciación emocional incluye la identificación y comprensión de expresiones corporales y experiencias emocionales internas, entre otras, y una apreciación sólida de aspectos emocionales relevantes en un contexto social.

Los estudiantes emocionalmente competentes son conscientes de sus propias emociones y las de los demás, son capaces de expresar estos pensamientos de forma adecuada y son capaces de controlarlos cognitiva y

socialmente para posibilitar su ejecución. Por lo tanto, la fuerza de la competencia emocional de los estudiantes puede pronosticar su éxito en las interacciones sociales y otras áreas (como el rendimiento escolar), especialmente cuando la situación requiere un manejo adecuado de las emociones y/o las relaciones sociales.

Los cambios en las habilidades sociales están inextricablemente vinculados al desarrollo emocional y pueden afectar el comportamiento y el aprendizaje en la escuela, lo que lleva a un rendimiento deficiente y al riesgo de fracaso y abandono escolar. Considerando que el buen desempeño es un factor esencial para que los estudiantes aprendan en la escuela, existe un énfasis creciente en la gestión eficaz del éxito académico y social de los estudiantes a través del sistema educativo.

La naturaleza del trabajo académico es fundamental para el proceso educativo de la escuela, incluido el diseño educativo y el contenido del curso. Para los estudiantes que necesitan especialmente una instrucción bien estructurada y una instrucción clara y precisa para aprender con éxito, la instrucción mal diseñada puede exacerbar el ciclo del fracaso. Este grupo incluye estudiantes con antecedentes de bajo rendimiento escolar, así como estudiantes con problemas de aprendizaje debido a déficits en la memoria inmediata, el lenguaje, la atención, el estado de ánimo y el comportamiento.

Dado que las conexiones personales y sociales positivas son factores importantes para que los estudiantes permanezcan en la escuela incluso cuando enfrentan dificultades en la vida, es imperativo que los maestros y estudiantes aprendan a vivir con quienes lo hacen en la comunidad educativa. el éxito social y el rendimiento académico, y aquellos que tienen problemas con el rendimiento, las relaciones interpersonales y sociales.

La vulnerabilidad emocional es parte de la razón por la cual muchos estudiantes experimentan intolerancia, discriminación y falta de apoyo en la escuela. En algunos estudiantes, se observó cada vez con mayor frecuencia angustia emocional manifiesta causada por las demandas de la vida diaria. Por

su complejidad y heterogeneidad, las conductas disruptivas y agresivas emergen en las escuelas de manera sorprendente, como no lo hacen los niños y adolescentes con trastornos del estado de ánimo, con pocas opciones de tratamiento o intensidad de los síntomas Experimentan lo mismo; la duración, la persistencia y las fluctuaciones en la respuesta pueden variar con el tiempo.

Solo entendiendo los cambios en cuestión y cultivando la alta habilidad de emoción que tienen los miembros de la comunidad educativa, es decir, los alumnos y los docentes, se puede decir que gran parte de la educación se puede lograr en casa, en el caso de que se cuente con la disposición de tiempo. La administración de las emociones comprende el complejo conjunto de habilidades que son: gestionar la manera en que se expresa la emoción en uno mismo y en los otros, gestionar los estados de emoción interna y utilizar la emoción en el diseño y ejecución de proyectos.

2.2.13 El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky

Lev Semionovich Vygotsky (1896-193435) Es valorado como un precursor de la construcción de la sociedad. A partir de ello, se crearon diversas ideas de educación social. Algunos de los mismos modificaron o ampliaron ciertas partes de sus hipótesis, sin embargo, la esencia del procedimiento constructivo social no se modificó. En el núcleo del planteamiento de Vygotsky se encuentra la noción del sujeto como la conclusión de acontecimientos histórico-sociales y en la que el idioma tiene un rol significativo.

Para Vygotsky, el entendimiento es el procedimiento por el cual el individuo interactúa con el ambiente, pero el entorno es el ambiente de comprensión comunitario y formativo, no solo el ambiente físico que Piaget consideró por primera vez.

Vygotsky tiene cinco conceptos básicos: función cerebral, inteligencia intelectual, región de crecimiento próximo, herramientas mentales y mediación. En este sentido, se explica cada uno de estos conceptos.

2.2.14 El enfoque constructivista del aprendizaje

La principal diferencia entre las tres principales corrientes de pensamiento (ilustración, razonamiento y creación) es la manera en que se comprende. El conductismo cree que la comprensión se basa en la respuesta pasiva y automática a las cosas o incentivos que se encuentran en el contexto.

El cognitivismo cree que la comprensión es básicamente un simulacro en la psique de las personas. Tal como su denominación muestra, el constructivismo piensa que el conocimiento se trata de una construcción, algo que cada persona genera a través del procedimiento de estudio. Para los constructivistas, el conocimiento no es algo que se puede definir con exactitud y objetividad, sino que es una construcción de la cual se deriva una representación individual que es relativo y que siempre se altera. El constructivismo es además suele ser considerado como una hipótesis de la mente porque presupone la existencia de procedimientos mentales internos, en oposición a la corriente del conductismo que no contempla los procedimientos mentales internos.

La suposición subyacente del constructivismo es que los humanos construyen entendimiento a través de la vivencia, en lugar de meramente aceptar información procesada e rápidamente comprenderla y usarla; es indispensable establecer modelos mentales cuánto puedan cambiarse, extenderse, reconstruirse y adaptarse a nuevas situaciones.

Al igual que el conductismo y el cognitivismo, el constructivismo se presenta de muchas formas. La clasificación primordial y más común considera dos tipos de teorías: teorías cognitivas o de orientación psíquica y teorías de orientación comunitario. El máximo factor del primer aspecto es Piaget y el segundo es Vygotsky.

2.3 Definición de términos básicos

2.3.1 La violencia

Se considera violencia al uso de la fuerza para agredir a otra persona ya sea de manera psicológica, físico o sexual, incluso muchas veces llegando a tener como resultados la muerte de una persona, pero también se considera violencia el simple hecho de intentarlo. La OMS (2002:3)

2.3.2 Familia

Es un elemento fundamental y natural donde esto tienen derecho a ser protegidos por el estado y la sociedad. (Declaración de los Derechos Humanos).

2.3.3 Violencia familiar

La totalidad de los actos o omisiones de un miembro de la familia respecto a la figura, en cualquier lugar en donde se produzcan, son daños para la salud, la Integridad Físico-Psíquica o la libertad de otros miembros de la familia (Baca, M. 1998).

2.3.4 Violencia sexual

Es todo tipo de actividad sexual sin consentimiento de la persona que está inmersa en esta situación independientemente si son pareja o no, es la acción de usar la fuerza para llegar a cometer el hecho. (OMS)

2.3.5 Violencia física

La violencia física también se considera una violación del lugar físico de distinta mujer, y puede llevarse a cabo de dos formas: una es a través del roce inmediato con el organismo de distinto individuo a través de golpes, empujones, etc.; la otra es a través del roce inmediato con el otro. cuerpo de la persona La otra es encerrarla, limitar su desplazamiento, herirla con cuchillos, pistolas y, en ocasiones, obligarla a tener relaciones sexuales, lo que resulta en su fallecimiento.

2.3.6 Violencia por omisión o negligencia

Se refiere a la falta de protección y cuidados mínimos de quienes están obligados a hacerlo y las condiciones en que deben hacerlo. La negligencia ocurre cuando una persona responsable de satisfacer las necesidades básicas de un niño no lo hace. (UNESCO).

2.3.7 Niño

Es un hombre que aún no ha entrado en la pubertad. Por lo tanto, es una persona en la infancia con algunos años de vida.

2.3.8 Educación

La educación es un proceso que permite al hombre tomar mayor consciencia de la realidad de otra objetividad a la que está llamado, de la que parte y para la que se dirige. Por lo tanto “la educación es dislocación, la disciplina es liberación, la filosofía es nacimiento”. (Platón).

2.3.9 Rendimiento académico

El desempeño en la escuela es la manifestación de las habilidades y particularidades psicológicas del alumno mejoradas y renovadas a lo largo del proceso de enseñanza, que le proporciona un cierto nivel de desempeño funcional y Académico durante el lapso o cuatrimestre, y se resume en el término final (cuantitativo) en la gran mayoría de los casos) (Vega, 1998).

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis General

La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.

2.4.2 Hipótesis específicas

La violencia física influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.

La violencia psicológica influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.

La violencia sexual influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.

La violencia por omisión influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTO
	La violencia intrafamiliar es la acción u omisión del núcleo familiar y la conducta subsecuente que denota a distintos integrantes del mismo hogar iguales	Violencia Física	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pellizcos ❖ Bofetadas ❖ Apretones ❖ Tirones, sacudidas, empujones. ❖ Puñetazos ❖ Patadas ❖ Quemaduras ❖ Fracturas 	1 al 8	

<p>Violencia Familiar</p>	<p>derechos o libertades o que interfiere en la mayor expresión de su capacidad de elección.</p>	<p>Violencia Psicológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Abuso verbal ❖ Intimidación ❖ Amenazar ❖ Abuso económico ❖ Aislamiento ❖ Desprecio ❖ Culpabilizar por actos de equivocación ❖ Destruir cosas personales ❖ No dejar salir a la calle o a estudiar 	<p>9 al 21</p>	<p>Cuestionario sobre violencia familiar</p>
<p>Rendimiento Académico</p>	<p>Es el vínculo entre el procedimiento de estudio, que requiere de componentes tanto extrínsecos como intrínsecos del individuo, y el producto final dibujada no sólo por las valoraciones fijadas por la sociedad sino también por las acciones y decisiones del individuo relacionadas con el aprendizaje. el ambiente de estudio. Se aspira a conseguir el entendimiento del procedimiento. Según Montes y Lerner (2010-2011 p.15)</p>	<p>Violencia Sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar tocamientos no gratos ❖ Forzar a tener relaciones. 	<p>22 al 23</p>	
		<p>Violencia por omisión</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ No se interesa por la educación ❖ Alimentación ❖ Vestimenta ❖ Abandono en el hogar. 	<p>24 al 30</p>	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de metodología

El tipo de investigación es fundamental porque nos permite obtener nuevos conocimientos sobre la realidad a través de la recolección de datos, por lo que es importante comprender el contexto para generar nuevos estándares a través de la investigación, donde se especifica la forma detallada de la investigación. .

Carrasco, S. (2006). En cuanto a la investigación básica, dijo: “No tiene un fin aplicado inmediato, pues sólo busca ampliar y profundizar el acervo del conocimiento científico existente sobre la realidad. Sus objetivos de investigación están constituidos por las teorías científicas, así como el análisis de las teorías científicas para mejorar su contenido. p. 43

3.1.2 Diseño de investigación

Es no experimental y transversal porque el instrumento a realizar va a ser aplicado en solo un momento y no experimental porque las variables no serán modificadas ni alteradas.

3.1.3 Nivel de Investigación

El nivel de nuestra investigación es descriptivo, porque se da para describir características de las variables de violencia familiar y rendimiento académico.

Carrasco, S. (2006) En cuanto al nivel descriptivo, se hace referencia a la investigación descriptiva correlativa, es decir, nos dice y se refiere a “en un momento y tiempo histórico determinado y definido, las características, cualidades internas y externas, atributos y características esenciales”. p.42

Nivel de Investigación es correlacional porque tiene relación entre las variables comunicación familiar y conducta agresiva Cita Carraco, S. (2005) señala que es porque no tienen propósito aplicativo inmediato, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad” (p. 43)

El diseño de este estudio es de correlación cruzada porque, según los autores, “permite al investigador analizar, en términos de variables, la relación entre hechos y fenómenos de la vida real para comprender en qué medida afectan o no existen”. , con el objetivo de determinar el grado de correlación entre las variables” (p. 73)

3.1.2. Enfoque

El enfoque de esta investigación es cuantitativo ya que los resultados serán números y porcentajes ya que se recopilarán datos y se analizarán variables que nos permitirán medir la comunicación familiar y la agresividad estudiantil.

Es no experimental y transversal porque el instrumento a realizar va a ser aplicado en solo un momento y no experimental porque no será modificado ni alterado.

Carraco, S. (2005) nos menciona que el “enfoque de una investigación cuantitativa son aquellas que en los que sus valores al ser medidos pueden expresarse numéricamente y en diversos grados”. p. 222.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Estará conformada por 116 estudiantes del quinto grado del nivel primario Institución Educativa Emblemática N° 21578 en el Distrito de Paramonga, Según se detalla:

SECCIONES	GRADO	TOTAL
A	5°	25
B		26
C		26
D		24
E		15
TOTAL DE ESTUDIANTES		116

3.2.2 Muestra

Los 116 estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática N° 21578 en el Distrito de Paramonga.

La fórmula que se utilizará es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e (N - 1) + Z^2 p q}$$

$$N = 116$$

$$\eta = \text{Muestra}$$

$$Z = 1,96 \text{ (dit. Normal)}$$

$$P = 0,50 \text{ (probabilidad de éxito)}$$

$$q = 0,50 \text{ (probabilidad de no éxito)}$$

$$e = 0,05 \text{ (error)}$$

$$n = \frac{116(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2 (116.1) + (116)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 (116)(0,5)(0,5)}{(0,05)^2 (115 - 1) + (1,96)^2 (0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{111.4064}{1.2479}$$

$$n = 89$$

	A	B	C	D	E
N	25	26	26	24	15
n	20%	29%	29%	27%	17%

3.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizara para la recolección de datos será la encuesta y el instrumento de recolección de datos que se aplicara a los estudiantes, en cuanto a la variable de violencia familiar, que ha elaborado la investigadora.

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
NOMBRE	CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR
AUTOR	Aquino Socualaya y Huamani Salazar,
LUGAR Y AÑO DE PULICACIÓN	Huancayo – 2015
ADAPTACIÓN	Vilma Vásquez Gamarra
LUGAR Y AÑO DE ADAPTACIÓN	Huacho 2017
NÚMERO DE ÍTEMS	30
ADMINISTRACIÓN	Privado
TIEMPO APROXIMADO DE APLICACIÓN	20 minutos
POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA	Estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática N° 21578
ESCALA DE MEDICIÓN	Escala de linkert

DIMENSIONES	Violencia Física (preguntas 1al 8). Violencia Psicológica (preguntas 9 al 21). Violencia Sexual (preguntas 22 al 23). Violencia por omisión (preguntas 24 al 30)
--------------------	---

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Las técnicas que se realizarán en la investigación serán aplicadas a los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática N° 21578. Estas técnicas son las siguientes:

- Observación: Cualquier cosa o situación que no ignoremos y sigamos prestando atención. Carrasco, D (2005) es el proceso consciente de formación de las características, cualidades y atributos de los objetos y sujetos reales a través de nuestros sentidos o con la ayuda de poderosas herramientas que amplían sus limitadas capacidades. La observación se define como el proceso sistemático de adquisición, recopilación y registro de datos experienciales sobre objetos, eventos, sucesos o comportamiento humano con el objetivo de procesarlos y transformarlos en información (p. 282).
- Encuesta: Carrasco (2006) la define como: “Es una técnica de investigación social utilizada para indagar, explorar y recolectar datos formulando, directa o indirectamente, preguntas sobre el tema que constituye la unidad analítica de investigación” (p. 314).

3.5 Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿De qué manera influye la violencia familiar en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023?	Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.	La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.	V1 Violencia Familiar Violencia física Violencia Psicológica Violencia Sexual Violencia por omisión V2 Rendimiento Académico -Nivel de Rendimiento de inicio. Nivel de rendimiento de proceso- Nivel de rendimiento de logro previsto. Nivel de rendimiento de logro destacado	-Tipo: Básica -Diseño: Correlacional -Población: 116 estudiantes del 5° grado de primaria. -Muestra: No probabilística -Instrumento: Un cuestionario que consta de 30 ítems sobre violencia familiar.
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICOS		
¿De qué manera influye la violencia física en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023?	Identificar la influencia de la violencia física en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.	La violencia física influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.		
¿De qué manera influye la violencia psicológica en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023?	Identificar la influencia de la violencia psicológica en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.	La violencia psicológica influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.		
¿De qué manera influye la violencia sexual en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023?	Identificar la influencia de la violencia sexual en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.	La violencia sexual influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.		
¿De qué manera influye la violencia por omisión en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023?	Identificar la influencia de la violencia por omisión en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.	La violencia por omisión influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.		

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1: Tabla de contingencia de las variables violencia familiar y rendimiento académico.

Violencia familiar	Rendimiento académico								Total	
	En inicio (C)		En proceso (B)		Logro previsto (A)		Logro destacado (AD)			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	19	16	0	0	0	0	0	0	19	16
Medio	0	0	62	53	0	0	0	0	62	53
Alto	0	0	0	0	7	6	28	24	35	30
Total	19	19	62	53	7	6	28	24	116	100

En la tabla 1 se observa que el 62% de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institucion Educativa Emblematica 21578 – paramonga 2023 Se propuso un nivel medio de violencia intrafamiliar afirmando: (BACA, M 1998) Toda acción u omisión de un miembro de la familia, dondequiera que ocurra, perjudica el bienestar familiar, tanto físico como psíquico. Integridad, o derecho al libre y pleno desarrollo de los demás miembros de la familia. Asimismo, presentan el nivel de rendimiento académico en el proceso, lo que demuestra que: (Plataforma Virtual MINEDU 2016) Cuando un estudiante está logrando los aprendizajes esperados, necesita un tiempo razonable de estar con él para lograrlo.

Tabla 2: Tabla de contingencia de las variables violencia física y rendimiento académico.

Violencia física	Rendimiento académico								Total	
	En inicio (C)		En proceso (B)		Logro previsto (A)		Logro destacado (AD)			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	9	8	3	3	0	0	0	0	12	10
Medio	6	5	36	31	0	0	3	3	45	38
Alto	4	3	23	20	7	6	25	21	59	51
Total	19	19	62	53	7	6	28	24	116	100

En la tabla 2 se observa que el 36 % de los estudiantes del quinto grado de primaria de la INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA 21578 – PARAMONGA 2023 presentaron el nivel de violencia física medio, señala. (CORSI, 1994) Este es el más obvio y se refiere a cualquier acto deliberado de causar daño físico, dolor o enfermedad a otra persona. Incluye bofetadas, empujones, golpes, patadas, puñetazos, asfixia, uso del propio cuerpo u otros objetos, armas o productos químicos. Asimismo, presentan el nivel de rendimiento académico en el proceso, lo que demuestra que: (Plataforma Virtual MINEDU 2016) Cuando un estudiante está logrando los aprendizajes esperados, necesita un tiempo razonable de estar con él para lograrlo.

Tabla 3: Tabla de contingencia de las variables violencia psicológica y rendimiento académico.

Violencia psicológica	Rendimiento académico								Total	
	En inicio (C)		En proceso (B)		Logro previsto (A)		Logro destacado (AD)			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	14	12	7	6	0	0	0	0	21	18
Medio	5	4	41	38	0	0	1	1	50	43
Alto	0	0	11	10	7	6	27	23	45	39
Total	19	19	62	53	7	6	28	24	116	1

En la tabla 3 se observa que el 41 % de los estudiantes del quinto grado de primaria de la INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA 21578 – PARAMONGA 2023 presentaron el nivel de violencia psicológica medio, señala. (Rincón 2004) Comprende acciones como humillar, descalificar, burlarse de la persona, amenazar con abusar de ella o de sus seres queridos, destruir los bienes valiosos de la víctima, amenazar con abandono o divorcio, tanto en público como en privado, aislamiento social y económico. , finalmente asignando la responsabilidad absoluta en el abuso a la víctima. Asimismo, presentan el

nivel de rendimiento académico en el proceso, lo que demuestra que: (Plataforma Virtual MINEDU 2016) Cuando un estudiante está logrando los aprendizajes esperados, necesita un tiempo razonable de estar con él para lograrlo.

Tabla 4: Tabla de contingencia de las variables violencia sexual y rendimiento académico.

Violencia sexual	Rendimiento académico								Total	
	En inicio (C)		En proceso (B)		Logro previsto (A)		Logro destacado (AD)			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	2	2	1	1	0	0	0	0	3	3
Medio	11	10	14	14	2	02	2	1	28	24
Alto	6	5	47	41	5	4	5	23	85	73
Total	19	16	62	53	7	6	7	24	116	100

En la tabla 4 se observa que el 47 % de los estudiantes del quinto grado de primaria de la INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA 21578 – PARAMONGA 2023 presentaron el nivel de violencia sexual alto, señala. (Torres 2001) Todo tipo de conducta compulsiva mediante el uso de la fuerza física o moral. La forma más obvia es la violación. Asimismo, presentan el nivel de rendimiento académico en el proceso, lo que demuestra que: (Plataforma Virtual MINEDU 2016) Cuando un estudiante está logrando los aprendizajes esperados, necesita un tiempo razonable de estar con él para lograrlo.

Tabla 5: Tabla de contingencia de las variables de violencia por omisión y rendimiento académico.

Violencia por omisión	Rendimiento Académico								Total	
	En inicio (C)		En proceso (B)		Logro previsto (A)		Logro destacado (AD)			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	2	2	1	1	0	0	0	0	3	3
Medio	10	9	18	16	.0	0	3	3	31	27
Alto	7	6	43	37	7	6	25	22	82	71
Total	19	16	62	53	7	6	28	24	116	100

En la tabla 5 se observa que el 43 % de los estudiantes del quinto grado de primaria de la INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA 21578 – PARAMONGA 2023 presentaron el nivel de violencia por omisión alto, señala. (UNESCO 2001) Se refiere a la falta de protección y cuidados mínimos de quienes están obligados a hacerlo y las

condiciones en que deben hacerlo. Negligencia por parte de los responsables de satisfacer las necesidades básicas de un niño o no satisfacer las necesidades básicas de un niño. Asimismo, presentan el nivel de logro académico en el proceso, lo que demuestra que: (Plataforma Virtual MINEDU 2016) Cuando un estudiante está en proceso de lograr el aprendizaje pretendido, para lo cual no necesita ser acompañado dentro de un tiempo razonable hora de lograrlo..

4.2 Contrastación de hipótesis

HIPOTESIS GENERAL

H_0 : La violencia familiar y el rendimiento académico no se relaciona de forma significativa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.

H_1 : la violencia familiar y el rendimiento académico se relaciona de forma significativa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.

Tabla N°6 Correlación Rho de Spearman de la Hipótesis General

Descriptivos	Símbolo	Valor
Correlación	Rho	0.99
Significancia bilateral	p_valor	0.000
Significancia estadística	Alfa	0.05
Nivel de confianza	1-alfa	0.95
Número de encuestados	n	116

Nota Elaboración propia

La correlación entre las variables violencia doméstica y rendimiento académico es de 0.99, es decir, ambas variables muestran una correlación positiva débil; por otro lado, la investigación asume que en el año 2023, el valor alfa de los estudiantes de primaria en la icónica institución educativa No. 21578 = 0,05 y p_value = 0,003 en la comparación estadística.

Hipótesis específica 1

H_0 : La violencia física y el rendimiento académico no se relaciona de forma significativa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.

H_1 : La violencia física y el rendimiento académico se relaciona de forma significativa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.

Tabla N° 7 Correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Especifica 1

Descriptivos	Símbolo	Valor
Correlación	Rho	0.79
Significancia bilateral	p_valor	0.000
Significancia estadística	Alfa	0.05
Nivel de confianza	1-alfa	0.95
Número de encuestados	n	116

Nota Elaboración propia.

La correlación entre las variables violencia física y rendimiento académico es de 0,79, es decir, ambas variables muestran una correlación positiva débil, por otro lado, las hipótesis de investigación se contrastan en la comparación estadística entre valor alfa=0,05 y p_valor=0,003.

Hipótesis específica 2

H_0 : La violencia psicológica y el rendimiento académico no se relaciona de forma significativa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.

H_1 : La violencia psicológica y el rendimiento académico se relaciona de forma significativa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.

Tabla N°08 Correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Especifica 2

Descriptivos	Símbolo	Valor
Correlación	Rho	0.56
Significancia bilateral	p_valor	0.000
Significancia estadística	Alfa	0.05
Nivel de confianza	1-alfa	0.95
Número de encuestados	n	116

Nota Elaboración propia

La correlación entre las variables violencia psicológica y rendimiento académico es de 0,56, es decir, ambas variables muestran una correlación positiva débil, por otro lado, las hipótesis de investigación se comparan en la comparación estadística entre valor alfa = 0,05 y p_valor = 0,003.

Hipótesis específica 3

H_0 : La violencia sexual y el rendimiento académico no se relaciona de forma significativa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.

H_1 : La violencia sexual y el rendimiento académico se relaciona de forma significativa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.

Tabla N° 09 Correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Especifica 3

Descriptivos	Símbolo	Valor
Correlación	Rho	0.42
Significancia bilateral	p_valor	0.000
Significancia estadística	Alfa	0.05
Nivel de confianza	1-alfa	0.95
Número de encuestados	n	116

Nota Elaboración propia

La correlación entre las variables violencia sexual y rendimiento académico es de 0,42, es decir, ambas variables muestran una correlación positiva débil, por otro lado, la hipótesis de investigación se contrasta en la comparación estadística entre valor alfa = 0,05 y p_valor = 0,003.

Hipótesis específica 4

H_0 : La violencia por omisión y el rendimiento académico no se relaciona de forma significativa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.

H_1 : La violencia por omisión y el rendimiento académico se relaciona de forma significativa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023.

Tabla N°10 Correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Especifica 4

Descriptivos	Símbolo	Valor
Correlación	Rho	0.38
Significancia bilateral	p_valor	0.000
Significancia estadística	Alfa	0.05
Nivel de confianza	1-alfa	0.95
Número de encuestados	n	116

Nota Elaboración propia

La correlación entre la variables Violencia por omisión y Rendimiento academico fue de 0.38 es decir ambas variables presentaron una correlación débil positiva; por otro lado se ha contrastado la hipótesis de la investigación en la comparación estadística entre los valores alfa=0.05 y p_valor=0.003.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los objetivos propuestos en el estudio han sido validados en trabajo de campo, cuyo objetivo fue determinar el impacto de la violencia doméstica en el rendimiento académico de los alumnos de la icónica institución educativa N° 21578 de Paramonga - Hipótesis General 2023, mediante pruebas no paramétricas . El Rho de Spearman (0.99) con un nivel de significancia de 0.05 nos permitió demostrar estadísticamente una relación directa y significativa entre las variables de violencia intrafamiliar y el rendimiento académico.

Según la encuesta, en cuanto al rendimiento académico en el proceso de aprendizaje, el 62% de los estudiantes de quinto grado de primaria han experimentado niveles moderados de violencia intrafamiliar (MINEDU, 2005), asimismo, según la teoría de J. Corsi (2006), señaló que la violencia intrafamiliar es cualquier forma de maltrato que se da en una relación entre miembros de la familia. Comprende todo aquello que por acción u omisión cause daño físico o psíquico a otro miembro de la familia. Estos resultados son consistentes con la investigación de Aquino, Meza y Huanuni (2015), que examinó la violencia doméstica y el rendimiento académico entre estudiantes de segundo grado. el objetivo fue comprender la relación entre la violencia doméstica y el rendimiento escolar y concluir que existe una relación entre la violencia doméstica y el rendimiento académico,

Además, el primer objetivo incluye determinar el impacto de la violencia física en el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa emblemática No. 21578 en Paramonga - 2023. Al firmar la hipótesis específica 1, se pasa una prueba no paramétrica. El Rho de Spearman (0,79) con un nivel de significación de 0,05 nos permitió demostrar estadísticamente una relación directa entre la violencia física y el rendimiento académico. Por otro lado, se observó que el 36% de los estudiantes de quinto grado de la

institución educativa simbólica 21578 - PARAMONGA 2023 presentaban niveles moderados de violencia física. (CORSI, 1994) Este es el más obvio y se refiere a cualquier acto deliberado de causar daño corporal, dolor o enfermedad a otra persona. Incluye bofetadas, empujones, golpes, patadas, puñetazos, asfixia, uso del propio cuerpo u otros objetos, armas o productos químicos. Asimismo, demuestran el nivel de rendimiento académico durante este proceso, lo que demuestra que: (Plataforma Virtual MINEDU 2016) Cuando los estudiantes logran los aprendizajes esperados, necesitan un tiempo razonable con ellos para lograrlo.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1.- En la Institución Educativa Emblemática 21578 – Paramonga; Concluyó que el 62 por ciento de los estudiantes de quinto grado experimentó violencia intrafamiliar, de los cuales el 36 por ciento fue víctima de violencia física, mientras que el mismo 41 por ciento mencionó que fue víctima de violencia psicológica y el rendimiento académico, el 47 por ciento dijo que el rendimiento académico fue víctima de violencia familiar. violencia. Víctimas de violencia sexual, el 43% dijo haber experimentado violencia por falta de atención. Poco a poco, estos se imprimen en la psiquis de los estudiantes, afectando sus aspectos afectivos, afectivos y cognitivos.

2.- Los resultados del análisis indican que hay una correlación negativa importante entre la violencia doméstica y la capacidad intelectual de los estudiantes, esto es, a mayor violencia doméstica, menor capacidad intelectual, y a menor violencia doméstica, mayor capacidad intelectual. Averigua que el valor de la correlación de la seguridad de los alumnos es $R=0.99$.

3.- La violencia familiar tiene una importante influencia en la capacidad académica de los estudiantes, de modo que es complicado separar el ámbito familiar del desempeño educacional, ya que en el momento en que existe un cierto grado de entendimiento entre los integrantes de la familia, se repercutirá de manera positiva en la correcta performance del alumno balance. Los estudiantes logran un buen desempeño, por lo que las instituciones educativas deben contar con un trabajador social y psicólogo que oriente y guíe a los estudiantes y grupos familiares en el desarrollo de los procesos personales, familiares y sociales dentro de las instituciones educativas y contribuya a enriquecer el cuerpo de conocimientos en salud familiar, brindando una visión integral. método.

6.2 Recomendaciones

1.- Se alienta a los estudiantes a denunciar cualquier forma de violencia doméstica (ya sea física, psicológica, sexual o sexual) a los organismos que velan por los derechos de los niños y jóvenes, DEMUNA, Policía Nacional, juzgados, servicios de consejería y orientación estudiantil. Por negligencia de algún familiar.

2.- Para los docentes puede promover y mejorar la autoestima de los estudiantes víctimas de violencia doméstica, convertirlos en personas positivas, entender la realidad comunitaria en la que viven, incentivarlos a asistir regularmente a clases, colaborar enérgicamente en las actividades académicas y optimizar su intrínseca aptitud. Conducta en el mundo pedagógico y en la familia, haciéndolos talentosos y enfrentando una ciudadanía de antivalores.

3.- A las autoridades del plantel y estudiantes, solicitar al Departamento de Consejería Estudiantil que cumpla con funciones y responsabilidades, identifique posibles causas y proponga posibles soluciones, especialmente en casos de violencia intrafamiliar, en coordinación con las instancias correspondientes.

4.- Promoción de la alianza estratégica entre la icónica institución educativa 21578 - Paramonga y la Universidad de San Pedro - Barranca (Facultad Profesional de Psicología) y la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho (Facultad Profesional de Trabajo Social), a través de la implementación del Programa Escuelas Saludables actividades, Ejemplos: exposiciones, talleres educativos, reuniones de padres e hijos, habilidades sociales para construir y fortalecer los vínculos entre las familias y las instituciones educativas.

5.- La cartera de Salud tiene que ejecutar estos métodos a través de los puestos de atención inicial de salud. Implementar, desarrollar y evaluar proyectos, programas y planes de acción para la salud y la educación.

REFERENCIAS

Fuentes bibliográficas

Fermoso, P. (1993) *Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía Familiar*. España: Editorial Narcea Madrid.

González, M. C. y Tourón, J. (1992). *Auto concepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. España, Pamplona: EUNSA.

Aguirre, I. (2008), *Cohesión familiar y su relación con el Rendimiento Académico en los alumnos de educación primaria..* Ecuador.

Barr, N. (1993) *La economía de las familias con hijos en edad escolar*. Estados Unidos: Oxford University Press. Segunda Edición, USA

De Giraldo L. (2000). *Clima social Escolar, Percepción del estudiante*. Colombia.

Barriga, C. (2004). *En torno al concepto de competencia. Educación*, Peru: UNMSM, 1, 43-57.

Macassi I. (2003) *Violencia Familiar y Sexual, Diagnostico Sobre Servicios de Atención.,* Perú: Flora Tristán, 2003. Pag. 24–28, 19-31.

Terrones, J. (2013). *Violencia familiar y bajo rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado "C" de la I.E. N° 82019 "La Florida" Cajamarca, 2012. Peru*

Fuentes electrónicas

Piqué, L. (2014) *Funciones de la Familia*

<http://darwin-funcionesdelafamilia.blogspot.com/2007/11/funciones-de-la-familia-son-las.html>

Murillo J. & Román M. (2009) *Nivel de los aprendizajes en américa latina' Explicaciones tentativas sobre el aprendizaje de los alumnos*

<http://blogsdelagente.com/praxisdocente/tag/nivel-de-los-aprendizajes- en-america-latina/>

Kusnier, J. (2009) *Problemas familiares afectan directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar*

<http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-problemas-familiares-afectan-directamente-concentracion-el-estudio-y-rendimiento-escolar-sostienen- 216051.aspx>



ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FASUTINO SANCHEZ CARRIÓN CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA N°21578, PARAMONGA – 2023

Estimado estudiante la presente investigación denominada “VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA N°21578, PARAMONGA – 2023” tiene como finalidad Identificar la influencia de la violencia física en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°21578, Paramonga – 2023. Para lo cual solicito llene el siguiente cuestionario con toda sinceridad.

Instrucciones: Marque con una X en el cuadro que corresponde a su respuesta. No hay respuestas correctas ni malas y es anónima.

Escala de medición:	
1	Nunca: Nunca sucede
2	Casi nunca: 1 o 2 veces por semana
3	Regularmente : 3 veces por semana
4	Casi siempre : 4 a 6 veces por semana
5	Siempre: sucede todos los días.

N°	Ítems	Escala de medición				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Violencia Fisica						
1	Alguna vez algún miembro de tu familia te pellizco.					
2	Alguna vez algún miembro de tu familia te bofeteo.					

3	Alguna vez algún miembro de tu familia te empuja o sacude.					
4	Alguna vez algún miembro de tu familia te dio puñetazos.					
5	Alguna vez algún miembro de tu familia te castigo(a) con patadas.					
6	Alguna vez algún miembro de tu familia te ocasiono algún tipo quemadura(s).					
7	Alguna vez algún miembro de tu familia te ocasiono algún tipo fractura(s).					
8	Alguna vez tus padres han discutido hasta llegar a pelearse.					
Dimensión 2: Violencia Psicológica						
9	Con que frecuencia te castigan en tu casa.					
10	Algún miembro de tu familia te agrede verbal mente.					
11	Sientes que has perdido contacto con amigas(os) para evitar problemas familiares.					
12	Sientes que cedes algún tipo de requerimiento sexual por temor.					
13	Algún miembro de tu familia te hace trabajar a la fuerza.					
14	Algún miembro de tu familia te aísla de las actividades familiares.					
15	Te desprecian en público o en privado, sobre tu apariencia o forma de ser.					
16	Te sientes en constante tensión y hagas lo que hagas, te culpan de todo.					
17	Algún miembro de tu familia destruye tus objetos personales.					
18	Algún miembro de tu familia no te deja salir a la calle a estudiar.					
19	Sientes que en algún momento has sido víctima de discriminación por tu familia.					
20	Sientes que tu autoestima se ve afectado por los problemas familiares.					
21	Sientes que eres aceptada por tu familia.					

Dimensión 3 : Violencia Sexual					
22	Algún miembro de tu familia te realiza tocamientos en tus partes íntimas.				
23	Algún miembro de tu familia te obligo a tener relaciones sexuales.				
Dimensión 4: Violencia por Omisión					
24	Tus padres se interesan en tu educación, te apoyan con tus tareas.				
25	Cuentas con los materiales necesarios para el desarrollo académico.				
26	Tus padres te apoyan con tus tareas y revisan tus calificaciones.				
27	Tus familiares se interesan porque sigas estudiando.				
28	Tus padres procuran que no te falte tu comida todos los días.				
29	Tus padres te compran tu uniforme para el colegio.				
30	Te sientes protegida y segura por parte de tu familia.				

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Dra. CHARITO EMPERATRIZ BECERRA VERA
ASESOR

Dra. ELVIA MERCEDES AGURTO TÁVARA
PRESIDENTE

Dra. ELENA LUISA LAOS FERNANDEZ
SECRETARIO

Dr. JIMMY ALONSO SANTOS ARCE
VOCAL