



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Estrategias didácticas y desempeño docente en la
facultad de educación, Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación
Universitaria

Autor

José Antonio Cajas Grados

Asesor

Mg. Rony Geancarlo Perez Retuerto

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
José Antonio Cajas Grados	15728108	15/03/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Rony Geancarlo Pérez Retuerto	42212783	0009-0003-7870-2539
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – POSGRADO-MAESTRÍA:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Jorge Alberto Palomino Way	15599204	0000-0003-1119-4923
Dr. Daniel Lecca Ascate	15731334	0000-0002-5177-7595
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467X

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN - HUACHO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
2	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
4	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	www.encuentrodocente.com Fuente de Internet	1%
6	pdfcoffee.com Fuente de Internet	1%
7	www.theibfr.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.esuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

El trabajo en estudio está dedicado a mi familia quienes son mi motor para salir adelante y ser un gran profesional.

José Antonio Cajas Grados

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento importante a mi asesor por su apoyo constante y de calidad para realizar exitosamente mi trabajo de investigación.

José Antonio Cajas Grados

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	7
2.2 Bases teóricas	10
2.3 Definición de términos básicos	19
2.4 Bases filosóficas	21
2.5 Hipótesis de investigación	22
2.5.1 Hipótesis general	22
2.5.2 Hipótesis específicas	22
2.6 Operacionalización de las variables	22
CAPÍTULO III	24
METODOLOGÍA	24
3.1 Diseño metodológico	24
3.1.1 Nivel de Investigación:	24
3.1.2 Diseño de Investigación:	24
	VII

3.1.3 Tipo de Investigación:	24
3.1.4 Enfoque de Investigación:	24
3.2 Población y muestra	24
3.2.1 Población	24
3.2.2 Muestra	24
3.3 Técnicas de recolección de datos	25
3.4 Técnicas para el procedimiento de la información	25
3.5 Matriz De Consistencia	25
CAPÍTULO IV	27
RESULTADOS	27
4.1 Análisis de resultados	27
4.2 Contrastación de hipótesis	50
CAPÍTULO V	54
DISCUSIÓN	54
5.1 Discusión de resultados	54
CAPÍTULO VI	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
6.1 Conclusiones	55
6.2 Recomendaciones	56
REFERENCIAS	57
7.2 Fuentes bibliográficas	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1¿Considera usted que las relaciones interpersonales con sus compañeros de trabajo ayudan a una mejor enseñanza a los alumnos.....	27
Tabla 2¿Considera usted que inculcar a los alumnos la resolución de problemas facilita su aprendizaje?	28
Tabla 3¿Considera usted que los valores aplicados en clase son importantes?	29
Tabla 4¿Considera usted que utilizar las herramientas tecnológicas es positivo para el aprendizaje de los alumnos?.....	30
Tabla 5¿Considera usted que el dialogo virtual ayuda a los alumnos en su aprendizaje?...	31
Tabla 6¿Considera usted que los alumnos comparten documentos importantes a través de los grupos?	32
Tabla 7¿Considera usted que las actividades grupales dentro de los salones de clases son buenas estrategias de enseñanza?.....	33
Tabla 8¿Considera usted que la comunicación activa dentro de los salones de clases son buenas estrategias de enseñanza?.....	34
Tabla 9¿Considera usted que el liderazgo de equipo dentro de los salones de clases son buenas estrategias de enseñanza?.....	35
Tabla 10¿Considera usted que como docente tiene una labor social importante?.....	36
Tabla 11¿Considera usted que como docente tiene una labor institucional importante?.....	37
Tabla 12¿Considera usted que es bueno planificar las clases un día antes?	38
Tabla 13¿Considera usted que es bueno coordinar las clases un día antes?	39
Tabla 14¿Considera usted que es bueno evaluar a los alumnos constantemente?.....	40
Tabla 15¿Considera usted que aplica juicios críticos propios acerca de su desempeño?	41
Tabla 16¿Considera usted que aplica juicios críticos a sus compañeros acerca de su desempeño?.....	42

Tabla 17¿Considera usted que desarrolla procesos afectivos hacia sus alumnos ayudándolos a tener confianza en ellos mismos?	43
Tabla 18¿Considera usted que desarrolla procesos emocionales hacia sus alumnos ayudándolos a tener confianza en ellos mismos?	44
Tabla 19¿Considera usted que es tolerante con todos los alumnos dentro del salón de clases?	45
Tabla 20¿Considera usted que es flexible con todos los alumnos dentro del salón de clases?	46
Tabla 21¿Considera usted que es idóneo profesionalmente?.....	47
Tabla 22¿Considera usted que es importante el comportamiento moral de los alumnos? ...	48
Tabla 23¿Considera usted que es importante actualizarse acerca de las estrategias de aprendizaje?	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1¿Considera usted que las relaciones interpersonales con sus compañeros de trabajo ayudan a una mejor enseñanza a los alumnos?	27
Figura 2¿Considera usted que inculcar a los alumnos la resolución de problemas facilita su aprendizaje?	28
Figura 3¿Considera usted que los valores aplicados en clase son importantes?.....	29
Figura 4¿Considera usted que utilizar las herramientas tecnológicas es positivo para el aprendizaje de los alumnos?.....	30
Figura 5¿Considera usted que el dialogo virtual ayuda a los alumnos en su aprendizaje? .	31
Figura 6¿Considera usted que los alumnos comparten documentos importantes a través de los grupos?	32
Figura 7¿Considera usted que las actividades grupales dentro de los salones de clases son buenas estrategias de enseñanza?.....	33
Figura 8¿Considera usted que la comunicación activa dentro de los salones de clases son buenas estrategias de enseñanza?.....	34
Figura 9¿Considera usted que el liderazgo de equipo dentro de los salones de clases son buenas estrategias de enseñanza?.....	35
Figura 10¿Considera usted que como docente tiene una labor social importante?.....	36
Figura 11¿Considera usted que como docente tiene una labor institucional importante? ...	37
Figura 12¿Considera usted que es bueno planificar las clases un día antes?.....	38
Figura 13¿Considera usted que es bueno coordinar las clases un día antes?.....	39
Figura 14¿Considera usted que es bueno evaluar a los alumnos constantemente?	40
Figura 15¿Considera usted que aplica juicios críticos propios acerca de su desempeño?...	41
Figura 16¿Considera usted que aplica juicios críticos a sus compañeros acerca de su desempeño?.....	42

Figura 17¿Considera usted que desarrolla procesos afectivos hacia sus alumnos ayudándolos a tener confianza en ellos mismos?	43
Figura 18¿Considera usted que desarrolla procesos emocionales hacia sus alumnos ayudándolos a tener confianza en ellos mismos?	44
Figura 19¿Considera usted que es tolerante con todos los alumnos dentro del salón de clases?	45
Figura 20¿Considera usted que es flexible con todos los alumnos dentro del salón de clases?	46
Figura 21¿Considera usted que es idóneo profesionalmente?	47
Figura 22¿Considera usted que es importante el comportamiento moral de los alumnos?.	48
Figura 23¿Considera usted que es importante actualizarse acerca de las estrategias de aprendizaje?	49

RESUMEN

En la actividad docente es importante disponer de diversas tácticas para enseñar y aprender que, además de estimular el progreso de los estudiantes, les resulten interesantes y apasionantes. Esto evidentemente no es fácil, y a veces es posible que se agoten las ideas, es por esto que en este artículo te compartimos una sucesión de métodos creativos que puedes utilizar en el aula, sea en modo virtual o en modo real, y que pueden ser de provecho. Dentro del ámbito de los estudios en curso acerca de la educación, se resaltan los insatisfechos y las críticas hacia los sistemas educativos debido a la poca importancia manifestada en la inoperancia de la formación que se imparte en las universidades y las necesidades que señala la sociedad, la ciencia, la tecnología y el ser humano en sus actividades de vida. **Objetivo:** Determinar la relación de las estrategias didácticas y el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023. **Metodología:** diseño no experimental, enfoque mixto, nivel correlacional, tipo básico. **Población y muestra:** población 209 docentes y muestra 136 docentes. **Conclusión:** Las estrategias didácticas se relacionan con el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023.

Palabras claves: estrategia, didáctica, enseñanza.

ABSTRACT

In teaching, it is important to have various tactics for teaching and learning that, in addition to stimulating students' progress, are interesting and exciting. This is obviously not easy, and sometimes it is possible to run out of ideas, which is why in this article we share with you a series of creative methods that you can use in the classroom, whether in virtual or real mode, and that can be profitable. Within the scope of ongoing studies on education, dissatisfaction and criticism of educational systems are highlighted due to the lack of importance expressed in the ineffectiveness of the training provided in universities and the needs indicated by society. science, technology and human beings in their life activities. **Objective:** Determine the relationship between teaching strategies and teaching performance in the Faculty of Education, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023. **Methodology:** non-experimental design, mixed approach, correlational level, basic type. **Population and sample:** population 209 teachers and sample 136 teachers. **Conclusion:** Teaching strategies are related to teaching performance in the Faculty of Education, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023.

Keywords: strategy, didactics, teaching.

INTRODUCCIÓN

En la actividad docente es importante disponer de diversas tácticas para enseñar y aprender que, además de estimular el progreso de los estudiantes, les resulten interesantes y apasionantes. Esto evidentemente no es fácil, y a veces es posible que se agoten las ideas, es por esto que en este artículo te compartimos una sucesión de métodos creativos que puedes utilizar en el aula, sea en modo virtual o en modo real, y que pueden ser de provecho. Dentro del ámbito de los estudios en curso acerca de la educación, se resaltan los insatisfechos y las críticas hacia los sistemas educativos debido a la poca importancia manifestada en la inoperancia de la formación que se imparte en las universidades y las necesidades que señala la sociedad, la ciencia, la tecnología y el ser humano en sus actividades de vida.

El primer capítulo: la parte de introducción, presenta principalmente la argumentación de este estudio, el alcance del estudio, el propósito general y específico de la investigación.

El Capítulo Segundo Marco Teórico son las teorías y conceptos de las estrategias didácticas y el desempeño docente, sustentando las investigaciones, variables, características y teorías para realizar investigaciones de manera científica.

Capítulo 3: Metodología, incluyendo el tipo, diseño, niveles y métodos de la encuesta, la población y muestra utilizada en la encuesta, y las técnicas y herramientas utilizadas para la obtención de datos sobre las estrategias didácticas y el desempeño docente.

Capítulo 4: En Resultados, se dan tablas, cifras para interpretación y decisión.

Capítulo V: Discusión se discuten los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo 6: Conclusiones y recomendaciones, da a conocer todas las conclusiones extraídas y hace algunas recomendaciones para las estrategias didácticas y el desempeño docente.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actividad docente es importante disponer de diversas tácticas para enseñar y aprender que, además de estimular el progreso de los estudiantes, les resulten interesantes y apasionantes. Esto evidentemente no es fácil, y a veces es posible que se agoten las ideas, es por esto que en este artículo te compartimos una sucesión de métodos creativos que puedes utilizar en el aula, sea en modo virtual o en modo real, y que pueden ser de provecho.

Dentro del ámbito de los estudios en curso acerca de la educación, se resaltan los insatisfechos y las críticas hacia los sistemas educativos debido a la poca importancia manifestada en la inoperancia de la formación que se imparte en las universidades y las necesidades que señala la sociedad, la ciencia, la tecnología y el ser humano en sus actividades de vida.

Uno de los tópicos más importantes dentro del ámbito de la educación es la figura del profesor, no sólo dentro del aula sino también fuera de ella, esto es, la manera en la que imparte sus clases tiene una influencia directa en la performance de los estudiantes, todas estas cuestiones se ven reflejadas en las creencias, conocimientos, y preparación, entre otras. Además, está envuelta el dilema de que si un buen docente

debería conocer sus clases; tener una adecuada preparación para enseñar que se centre en el aprendizaje; o bien, una mezcla de todo lo anterior que le genere la posesión de un buen profesor.

En la Universidad Nacional se forman profesionales, los docentes son aquellos encargados de inculcar los conocimientos necesarios para que los alumnos sean grandes profesionales, los docentes constantemente deben estar en actualizaciones para brindar lo mejor a los alumnos, en la Facultad de educación se tiene docentes con grandes conocimientos y enseñanza, se ha observado que los docentes no tienen actualizaciones pues la mayoría de los docentes nombrados tiene la edad avanzada propio de las actualizaciones según sunedu ahora se actualizaron las herramientas como las pizarras didácticas, las datashows, laptops, etc., para brindar enseñanza dentro de los salones de clases teniendo muchas veces bajos niveles de desempeño docente. Se plantea la presente investigación con el fin de brindar conclusiones y recomendaciones que puedan absolver el problema que se tiene planteado.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas y el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas de promover la enseñanza y el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023?

¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas del uso de la tecnología y el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023?

¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas del trabajo en equipo y el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de las estrategias didácticas y el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de las estrategias didácticas de promover la enseñanza y el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023.

Determinar la relación de las estrategias didácticas del uso de la tecnología y el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023.

Determinar la relación de las estrategias didácticas del trabajo en equipo y el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023.

1.4 Justificación de la investigación

La justificación de la presente investigación es porque la tesis cuenta con la teoría necesaria y reconocida de grandes autores que le dan el respaldo necesario, se justifica porque es de gran aporte social ya que al hablarse de desempeño docente es un aporte social enfocado a los alumnos, se justifica además porque con la investigación no se perjudica al medio ambiente.

1.5 Delimitaciones del estudio

La investigación se delimita temporalmente en el año 2023, se delimita geográficamente en la UNJFSC ubicada en la Av. Mercedes Indacochea N° 609.

1.6 Viabilidad del estudio

La presente investigación es viable porque cuenta con todos los requisitos que exige la universidad para la obtención del grado académico, además se considera viable porque para el marco teórico se tiene fácil acceso a la información necesaria reconocida de grandes autores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Jimenez (2022) en su tesis titulada *“estrategias didácticas virtuales: componentes importantes para el desempeño docente”*, su objetivo es ofrecer métodos de enseñanza virtuals para aumentar la capacidad docente en la Unión Europea "Pueblo Nuevo", en Los Ríos, concluye que: se evidenció que son pocos los profesores que utilizan herramientas tecnológicas en el momento de enseñar sus clases, esto provoca que los estudiantes no alcanzaran las notas de aprendizaje deseadas para cada curso. En evidencia, la importancia de ejecutar proyectos de formación que complementen la enseñanza con actividades que importen a los alumnos nativos de la era digital (p. 49).

Silva (2022) en su tesis titulada *“estrategia didáctica para el fortalecimiento del desempeño docente en actividades de investigación: caso de estudio escuela naval de cadetes Almirante Padilla”*, su objetivo es planificar una táctica de enseñanza que impulse el desempeño de los docentes en materias de investigación de la escuela naval de cadetes Almirante Padilla, concluye que: A través de la creación de la primera etapa del proyecto, se consiguió orientar la

misma de manera que los pasos y las normas para realizar una investigación con éxito se vayan sucediendo de manera planificada. Se establecieron métodos para la recolección de información que nos ayudan a ordenar y analizar la información una vez que se ha recolectado (p. 57).

Javaloyes (2021) en su tesis titulada *“enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula, estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios”*, concluye que: La gran mayoría del profesorado de primaria afirma haber sido educado durante su trayecto de formación de magisterio, en referencia a la gran parte del profesorado de secundaria, únicamente el 57% ha sido educado durante el Curso de Adaptación Pedagógica o el Máster de Formación del Profesorado de Secundaria, esto quiere decir que el 43% del docentes de secundaria que no están dentro del equipo de profesores que conoce las estrategias para aprender al momento de terminarse la formación inicial como profesores. Este dato es particularmente significativo si tenemos en cuenta que la etapa del segundo grado es la más importante para enseñarles a los niños estrategias para aprender (p. 216).

Quispe (2019) en su tesis titulada *“estrategias didácticas vivenciales del desempeño docente para el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios”*, su objetivo es averiguar la influencia de los métodos de enseñanza–aprendizaje vivenciales presentes en el desempeño del docente en el conocimiento significativo que tienen los estudiantes del 8vo. semestre (en caso UPEA de la Carrera de Ciencias de la Education-2018), concluye que: La utilización de métodos de enseñanza con vida como contexto o como ayuda para la enseñanza tiene un gran efecto sobre el significativo aprendizaje de los estudiantes de la universidades. En consideración a que la presente investigación

experimental, de tipo cuantitativo, fue exitosa, conseguir un 95% de los resultados cuando se implementan estrategias didácticas que involucran la vivencia para un buen aprendizaje que tenga un significado significativo. La investigación es probada a través de la validación de la hipótesis planteada, esto se hace a través de la utilización de métodos de enseñanza que potencien y mejoren el conocimiento (p. 173).

Céspedes (2019) en su tesis titulada “*estrategias didácticas para el desempeño del docente como gerente de aula*”, su objetivo es realizar diseños de enseñanza para aumentar la capacidad del docente como director de la escuela técnica Los Magallanes, concluye que: Este resultado denota que el cincuenta por ciento de los entrevistados, sabe cómo utilizar estrategias nuevas dentro del aula, en tanto que el otro cincuenta por ciento no (p. 70)

2.1.2 Investigaciones nacionales

Salluca, Obregon, & Paz (2022) en su tesis titulada “*estrategias didácticas del docente y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Arquitectura de una universidad privada de Lima, durante el periodo 2021-II*”, su objetivo es describir la manera en la que la utilización de los métodos de enseñanza- aprendizaje apoya el desarrollo de la capacidad crítica del pensamiento de los alumnos del 3er grado de la carrera de arquitectura de una instituto privado de la ciudad de Lima, durante el lapso 2021- I, concluye que: El proyecto de investigación hizo posible hallar la evolución del pensamiento crítico que tienen los estudiantes del 3er grado de la escuela de arquitectura de una universidad particular de Lima, utilizando estrategias de enseñanza, por lo que los alumnos percibieron las ideas que tienen los docentes acerca de diversas estrategias de enseñanza que utilizan en el ámbito de la

educación superior en general, y en particular, en la escuela de arquitectura de una de las universidades más importantes de España. Debido a esto, se puede llegar a la conclusión de que los métodos de enseñanza que utilizan métodos novedosos y garantizados hacen que los alumnos mejoren su capacidad de pensamiento crítico de una manera más potente y sin dudas de lo que se enseña (p. 96).

Aguilar (2022) en su tesis titulada “*estrategias didácticas empleadas por las docentes de Instituciones Educativas Públicas de Nivel Inicial del Distrito de San Martín de Porres, 2019*”, su objetivo es averiguar la manera en la que utilizan las tácticas didácticas las professoras de educación inicial del segundo grado de las universidades públicas del sector de San Martín de Porres durante el año 2019, concluye que: El cincuenta por ciento de las docentes entrevistados contestan poseer un empleo de métodos de enseñanza en perfectas condiciones y acordes al grado de estudios inicial; no obstante, el cuatrocientos por ciento las utiliza en forma habitual y errónea. Para que todos los docentes tengan un nivel óptimo de enseñanza se debe atender las características que posiblemente estén afectando su labor docente y el uso de sus tácticas. Dentro de las particularidades que tienen influencia se encuentran: la formación permanente de los profesores, el grado de su formación y la cantidad de años que tienen como docentes; no obstante, es necesario realizar procedimientos de control y evaluación para poder trabajar en ello (p. 86).

Cabello & Hilario (2022) en su tesis titulada “*estrategias didácticas y desempeño profesional en los docentes del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado – 2022*”, su objetivo es establecer la relación entre métodos de enseñanza y el éxito en los docentes de

la categoría de Ciencias Sociales del C.E. Luis F. Xammar J. 2022, concluye que: Hay un lazo en cada método de enseñanza y el éxito en los profesores de Sociología del C.E. Luis Fabio X. Jurado, 2022. La correlación tiene una magnitud intermedia. Hay un vínculo entre cada método de enseñanza y la Preparación para los estudios de los niños dentro del ámbito profesional que tiene como eje las clases de Sociología del C.E. Luis Francisco Xammar J. el 2022. El comparación es factible de realizar (p. 65).

Bulnes (2021) en su tesis titulada *“estrategia metodológica de evaluación para mejorar el desempeño del docente de la modalidad a distancia en la escuela de psicología de la Universidad Señor de Sipán”*, su objetivo es desarrollar estrategias metodológicas de evaluación en modalidad remota para mejorar el desempeño docente en la Facultad de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, concluye que: El sustento de la epistemología del procedimiento de evaluaciones en la modalidad a distancia se basó en el Modelos de Formación Integral: este modelo se define por utilizar muchos formatos para el tratamiento de su tema. El Profesor realiza una actividad pasiva en la clase donde se encarga de la dirección de los alumnos, orientándolos, guiándolos y providingles asistencia. Teniendo en cuenta la assessment con el objetivo de instruir y complementar (p. 56).

Cueva (2018) en su tesis titulada *“fortalecimiento del desempeño docente para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la Ies Simon Bolivar de Ancaccca”*, su objetivo es incrementar la comprensión del lector en las estudiantes del 2° grado del colegio secundario a través de métodos didácticos efectivos, concluye que: Los papás tienen que ser educados en la manera en la que participan en la casa para aumentar la comprensión de sus hijitos, para esto

la escuela tiene que recomendar las maneras importantes. La labor de un adecuado acompañamiento a los profesores es de suma importancia, ya que a través de ella se pueden superar las carencias de unos y compartir los logros de otros (p. 29).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias didácticas

Las tácticas didácticas son la totalidad de las acciones y actividades planificadas por el docente con el objetivo de que los estudiantes se aprendan. Las mismas varían en función de la materia y del nivel educativo, además de la ideología del colegio. Anteriormente, mantener a los estudiantes animados era importante para el procedimiento de enseñanza aprendizaje. En base al asunto que instruyen y las razones pedagógicas que tienen es necesario elegir las tácticas didácticas más factibles a la hora de concebir la disposición de sus clases (UNIR, 2023).

Las estrategias de instrucción son herramientas que los maestros utilizan para promover la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes. Estos métodos pueden variar y en este artículo exploraremos algunos de los tipos más comunes, junto con sus ventajas y ejemplos de aplicación (Universidad de los Andes, 2023). Guerrero (2021) indica que, en este sentido, es posible observar que no es lo mismo el plan que la actividad, la primera tiene una colección de actividades que están en orden. Por ejemplo, si se desea utilizar la infografía a modo de estrategia, es necesario que el docente aconseje a los estudiantes actividades preliminares y finales como:

- Realizar una exploración para conseguir datos del ámbito o tema sobre el que se trabajará.

- Comunicar los datos en grupo, estudiarlos y sacar una conclusión con los datos más importantes.
- Hacer el boceto con la información condensada.
- En conjunto, mostrar o explicar la infografía a los otros integrantes del grupo.
- Abrir un lugar para indagar acerca de asunto y responderlo.
- Escribir conclusiones por medio de un grupo.

Estas habilidades o maneras de hacer dentro del ámbito de la escuela, pueden ser particularmente provechosas para la transmisión de conocimiento o información de especialidad, o para la enseñanza que es considerada como más complicada o difícil, como por ejemplo el procedimiento de la matemática o el comienzo de la lectura (Rovira, 2018).

Tipos de estrategias didácticas de aprendizaje:

Universidad de los Andes (2023) indican que hay muchos modelos diferentes de métodos de enseñanza, y aquí te mostramos unos de los más frecuentes:

- Aprendizaje en colaboración: en esta táctica, los alumnos laboran junto a otros en grupos de tamaño reducido para terminar los deberes y solucionar dificultades. El propósito es estimular la colaboración y el desempeño en grupo, además del estudio conjunto.
- Aprendizaje activo: es una estrategia que implica que los alumnos se impliquen en su propio conocimiento. En vez de sencillamente tomar conocimiento a través del docente, los alumnos participan activamente en el procedimiento, sea a través de discusiones, juegos de cartas o trabajos.

- Flipped classroom: en este método, los estudiantes estudian el material por tu cuenta previamente, y la clase se utiliza para debate y poner en práctica lo que se ha adquirido. Esto hace que los alumnos se involucran más en el procedimiento de estudio y apoya la labor cooperativa y masiva.
- Aprendizaje por problemas: este método implica plantear dificultades verdaderas con el fin de que se terminen. Los alumnos tienen que utilizar sus habilidades y conocimientos para solucionar las dificultades, esto les ayuda a aprender de manera más provechosa.

Características:

Euroinnova (2023) indica que las características de las estrategias didácticas son las siguientes que se detallan a continuación:

- Retroalimentación: La posición del alumno dentro del aula ha sido la de un cuerpo pasivo; en tanto que el docente instruye y dirige las clases, el alumno se concentra en entender el material. En cambio, estas estrategias de enseñanza- aprendizaje promueven la participación, apoyadas en el concepto de que cada individuo aprenda. De esta forma, se animan a la crítica constructiva y se incentiva una conducta más independiente.
- Se basan en objetivos: La gran mayoría de los cursos suelen cometer un error en el diseño de sus objetivos, en general, suelen centrarse en metas de distancia larga y el alumno puede verse desconcertado en el trayecto. Al contrario, las tácticas de enseñanza intentan separar el

diseño de los estudios con metas específicas y cercanas en el tiempo, con el fin de animar al alumno en cada etapa alcanzada.

- Diversas maneras de enseñar: Una de las contribuciones más interesantes de los métodos de enseñanza es el entendimiento de la manera en que se educa, basado en la edad, el nivel de entendimiento y los intereses. De esta manera, el procedimiento reúne distintas visiones acerca de la educación, y ofrece asistencia y herramientas para el desarrollo de la formación académica.

Importancia:

La educación es un sistema que se renueva constantemente y se transforma, su paradigma tradicional de enseñanza era la figura de un docente que impartiera clases magistrales sin preocuparse por las diferentes perspectivas o requerimientos de los estudiantes. En el presente, la importancia de los métodos de enseñanza pone el acento en el conocimiento significativo y la motivación.

La importancia de las estrategias de enseñanza es que llevan al alumno a ser un actor activo durante su formación, por esta razón, de la aplicación de las mismas se obtienen importantes resultados en cualquier ámbito educativo y orientaciones fundamentales. De esta forma, el alumno se involucra en un proceso de aprendizaje que se llama aprender a aprender; en esta, a través del consenso, la conversación y la ejecución de acciones, se dirigen los recursos de conocimiento con el fin de mejorar la forma de adquirir conocimiento.

La importancia de las estrategias didácticas radica en proporcionar técnicas y modelos educativos que mejoren la capacidad de organizar la información de forma lógica, integrar nuevas relaciones conceptuales, identificar ideas previas y relacionadas con la materia, etc. (Euroinnova, 2023). Tenemos además los siguientes beneficios:

- El conocimiento es más provechoso.
- Ayuda a que los estudiantes y el docente estén más comprometidos durante la enseñanza y el aprendizaje.
- Los estudiantes toman más independencia y consiguen desarrollar métodos de estudio personalizados.
- Se maximiza la recolección de conocimientos.
- Incrementa la conversación entre docente y alumno y mejoran los comentarios.

Dimensiones:

Según Zavala & Zavala (2021) indican que las dimensiones de las estrategias didácticas son las siguientes:

1. **Promover la enseñanza:** Las estrategias de enseñanza para promover un aprendizaje ubicado, son las sugerencias de enseñanza que están pensadas para estimular los conocimientos y habilidades en situaciones de la vida real (en el caso de alumnos de nivel fundamental) o de la vida real (en el caso de alumnos de nivel superior).
2. **Uso de tecnología:** Diálogo o debate virtual, crean grupos de estudio y se les da el tema sobre el cual deben indagar y elegir los materiales de sustento para la conversación. El docente elabora carpetas en línea para que cada grupo cargue los materiales escogidos, establece un programa de participación para cada uno de los grupos y hace un seguimiento y análisis de la conversación que tienen los estudiantes.

Al fin y al cabo, se lleva a cabo la retroalimentación a nivel individual y en grupo.

3. **Trabajo en equipo:** Desarrollar la energía de grupo en una clase implica tener en cuenta ciertas cosas que no se deben dejar de lado, particularmente la conversación activa, ya que el docente debe conseguir en todo momento una manera fluida y espontánea de comunicarse, de esta manera, surjan los comentarios, las discusiones, las preguntas y las respuestas de los otros, todo ello en un ambiente de grupo de aceptación que se caracterizan por la escucha, la comprensión, la motivación y la aceptación personal. El otro aspecto es la unidad, la cual se logra a través de la manera en la que interaccionan entre sí y las labores que desempeñan cada uno de los integrantes con el fin de conseguir metas colectivamente, es decir, se irá construyendo paulatinamente.

2.2.2 Desempeño docente

La secuencia de actividades que con gran estímulo, preparación didáctica y creatividad realiza el docente, durante la ejecución de su labor, se puede ver tanto en el resultado como en el proceso, y está orientadas a conseguir la formación completa de la esencia de cada uno de sus estudiantes, teniendo como eje el desarrollo y la diferenciación, y toman como base el conocimiento de sus habilidades y, en particular, sus necesidades, intenciones, vivencias y proyectos de vida (Perez, 2008).

La manera en que se expresa el desempeño del profesorado a través de las acciones que realizan los docentes en su empleo se manifiesta a través de los

objetivos que tiene la actividad profesional de los mismos, los cuales corresponden a las características propias de la enseñanza, con el fin de facilitar el acato de las labores relacionadas con su oficio, las cuales requieren de la presencia de una serie de características personales y condiciones que se consideran como prerequisites para la correcta realización de estas acciones:

El control ineludible –con importancia y importancia- del sistema de conocimiento vigente de la especialidad que requiere.

La imprescindible y actualizada preparación que requiere, apoyada en extensos conocimientos del ámbito de las ciencias de la educación, particularmente en las áreas de la pedagogía, la psicología, la didáctica y la investigación educativa.

El desarrollo adecuado de habilidades en el ámbito de la comunicación, el empleo cotidiano de las TIC y otros elementos de importancia.

La importancia de un componente ético, con altos incentivos profesionales y personales durante la ejecución de su labor con calidad, dentro de una misma administración, tanto en los métodos como en los resultados.

La fundamental comprensión de las particularidades de cada contexto educativo, familiar y comunitario en donde laboran y la esencial clarificación y precisión de su objetivo fundamental.

La formación Académica debe estar en armonía con los nuevos enfoques y corrientes de la modernidad, sin embargo es verdad que los conceptos y principios de varias asignaturas se siguen manteniendo vigentes en el tiempo, además es verdad que se debe buscar la innovaciones durante la enseñanza,

es decir, utilizar nuevas herramientas didácticas y nuevas estrategias que busquen promover el proceso de enseñanza y aprendizaje o utilizar entre las que están presentes y que han sido provechosas para conseguir los objetivos relacionados con el desempeño del estudiante (Anchundia, 2019).

Evaluación del desempeño docente:

El procedimiento de análisis de desempeño del profesorado, no debe tener como propósito evidenciar en los docentes las fallas o los límites del sistema completo de educación. No se trata de encontrar un responsable de equivocaciones que se pueda exhibir durante cualquier procedimiento de enseñanza. La verificación del desempeño del docente no se trata de una caza de brujas, esto sería irrealizable y en oposición a la esencia de la verificación en sí misma (Estrada, 2022).

En este sentido, la evaluación del desempeño del profesorado, se considera como un procedimiento que genera información valiosa y confirmada, con el único objetivo de determinar la magnitud del efecto que tiene en los estudiantes la actividad profesional del docente, en referencia a sus habilidades de enseñanza, su carácter, su responsabilidad, su dominio del material que imparte y las relaciones que tiene con sus estudiantes, colegas y el director de la escuela.

Funciones del desempeño docente:

Estrada (2022) indica que las funciones son:

- La función de diagnóstico: La evaluación debe describir la capacidad del docente dentro de un periodo específico y específico, debe ser una combinación de los aciertos y las equivocaciones más importantes que

se hayan dado en la realidad, de modo que los directorios, los supervisores y las cátedras en específico, y el mismo docente, le sirvan de guía para la definición de acciones de capacidad y superación, tanto en el ámbito profesional, como en la esfera personal, de modo que contribuya a la superación de sus errores.

- **-Función Educativa:** En el momento en que la actividad de evaluación del desempeño docente se ha llevado a cabo de manera correcta; como consecuencia de la misma, el docente se da cuenta de que existe una fuerte relación entre las razones que tiene para ser educado y su propio ánimo y disposición con respecto a su labor como docente. Por esta razón, a partir de la información que el docente tiene acerca de la manera en que es valorada su labor por los alumnos, los colegas y los supervisores, es posible delimitar estrategias para acabar con las carencias señaladas.
- **Acción orientadora:** La forma de evaluar en sí misma, si es fruto del fruto de un trabajo de investigación, debe generar un apunte de los más importantes síntomas de la capacidad docente de los profesores. De modo que, los individuos partícipes del mismo se educan, aprenden acerca del procedimiento de análisis hecho, toman una nueva forma de aprender como profesores y como individuos
- La función que tiene el desarrollo del desempeño docente es valorada como la más importante por los profesores que están siendo evaluados. La función de desarrollo se cumple cuando, como consecuencia de la forma en que se lleva a cabo la evaluación del

desempeño del docente, se incrementa el proceso de madurez personal del evaluado, es decir, el docente se torna apto para autoevaluarse y periódicamente su desempeño como docente.

Dimensiones:

Según Febles (2014) indica que las dimensiones son las siguientes:

1. **Colegiada:** Su labor como profesional se da en el ámbito social y en las instituciones. Conversa con sus colegas docentes y directivos, se relaciona con ellos para planificar, ejecutar y evaluar los métodos de enseñanza en el instituto.
2. **Reflexiva:** El instructor requiere realizar críticas constructivas acerca de su propio trabajo y el de sus colegas.
3. **Relacional:** La terapia del vínculo entre los estudiantes y el docente es importante, y contiene el desarrollo de procedimientos emocionales y afectivos, de tolerancia y flexibilidad.
4. **Ética:** Pide al docente profesionalidad, conducta moral y la recolección sistemática de métodos y estrategias que favorezcan el estudio.

2.3 Definición de términos básicos

Colegiada:

Su labor como profesional se da en el ámbito social y en las instituciones. Conversa con sus colegas docentes y directivos, se relaciona con ellos para planificar, ejecutar y evaluar los métodos de enseñanza en el instituto.

Desempeño docente:

La secuencia de actividades que con gran estímulo, preparación didáctica y creatividad realiza el docente, durante la ejecución de su labor, se puede ver tanto en el resultado como en el proceso, y está orientadas a conseguir la formación completa de la esencia de cada uno de sus estudiantes, teniendo como eje el desarrollo y la diferenciación, y toman como base el conocimiento de sus habilidades y, en particular, sus necesidades, intenciones, vivencias y proyectos de vida (Perez, 2008).

Ética:

Pide al docente profesionalidad, conducta moral y la recolección sistemática de métodos y estrategias que favorezcan el estudio.

Estrategias didácticas:

Las tácticas didácticas son la totalidad de las acciones y actividades planificadas por el docente con el objetivo de que los estudiantes se aprendan. Las mismas varían en función de la materia y del nivel educativo, además de la ideología del colegio. Anteriormente, mantener a los estudiantes animados era importante para el procedimiento de enseñanza aprendizaje. En base al asunto que instruyen y las razones pedagógicas que tienen es necesario elegir las tácticas didácticas más factibles a la hora de concebir la disposición de sus clases (UNIR, 2023).

Trabajo en equipo:

Desarrollar la energía de grupo en una clase implica tener en cuenta ciertas cosas que no se deben dejar de lado, particularmente la conversación activa, ya que el docente debe conseguir en todo momento una manera fluida y espontánea de comunicarse, de esta manera, surjan los comentarios, las discusiones, las preguntas y las respuestas de los otros, todo ello en un ambiente de grupo de aceptación que se caracterizan por la escucha, la comprensión, la motivación y la aceptación personal.

Reflexiva:

El instructor requiere realizar críticas constructivas acerca de su propio trabajo y el de sus colegas.

Relacional:

La terapia del vínculo entre los estudiantes y el docente es importante, y contiene el desarrollo de procedimientos emocionales y afectivos, de tolerancia y flexibilidad.

2.4 Bases filosóficas

En efecto, el docente de la Nueva Era no puede continuar por su labor de ser únicamente un intermediario grande, que simplemente hace un programa y comunica unos determinados conocimientos, sino que debe desarrollar habilidades, tanto profesionales como personales, que lo llevan a involucrarse, de forma cada vez más intensa y activa, en el procedimiento mismo de enseñanza –aprendizaje. Lo cual todo indica hacia un docente investigador, que es consciente, que tiene crítica y que es creativo, además de que es altamente motivador para él y para la mayor parte de sus compañeros, con una alta dosis de recreación y de admiración por la realidad que le pertenece, con una baja dosis de introspección y una alta motivación para la conquista y la superioridad.

Las laptops se han convertido a partir de un instrumento cotidiano y fundamental para la labor y para el hogar. La conversación en vivo con cualquier sitio del planeta, ha disminuido la Tierra. Los adelantos en las comunicaciones facilitan que cualquier persona pudiera ser espectador directo de la acción que ocurra en algún lugar del planeta. El ingreso a la información, a través de los canales de radio, televisión, Internet, entre otros, ha generado la posibilidad de tener acceso sin límites de conocimiento. Las personas hoy en día tienen más fácil acceso a la cultura y al conocimiento del mundo que nunca antes.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Las estrategias didácticas se relacionan con el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023.

2.5.2 Hipótesis específicas

Las estrategias didácticas de promover la enseñanza se relacionan con el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023.

Las estrategias didácticas del uso de la tecnología se relacionan con el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023.

Las estrategias didácticas del trabajo en equipo se relacionan con el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Estrategias didácticas	Promover la enseñanza	Relaciones interpersonales Resuelve problemas Valores aplicados en clase	1, 2, 3	Likert
	Uso de tecnología	Documentos que comparte Dialogo virtual Aplicaciones que usa	4, 5, 6	Likert
	Trabajo en equipo	Actividades grupales Comunicación activa Liderazgo de equipo	7, 8, 9	Likert

--	--	--	--	--

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITE,MS	ESCALA
V2: Desempeño docente	Colegiada	Social Institucional Planifica Coordina Evalúa	10, 11, 12, 13, 14	Likert
	Reflexiva	Juicios crítico propio Juicio crítico de sus compañeros	15, 16, 17	Likert
	Relacional	Desarrollo de procesos afectivos Desarrollo de procesos emocionales Tolerancia Flexibilidad	18, 19, 20, 21	Likert
	Ética	Idoneidad profesional Comportamiento moral Estrategias de aprendizaje	22, 23, 24	Likert

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Nivel de Investigación:

La investigación es de nivel correlacional

3.1.2 Diseño de Investigación:

El diseño es no experimental

3.1.3 Tipo de Investigación:

El tipo de investigación es básico

3.1.4 Enfoque de Investigación:

En enfoque de investigación es mixto

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está constituida por los docentes nombrados de la facultad de educación siendo un total de 209 docentes.

3.2.2 Muestra

La muestra se calcula según la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n= Tamaño de muestra

N= Población = 209

Z= 1.96

p= 0.5

q= 0.5

E= 0.5

Reemplazando valores de la fórmula se tiene:

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot (209)}{(209 - 1) \cdot 0.5^2 + 1.96^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

N= 136

3.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica para la recolección de datos se tiene a la encuesta, esta encuesta está conformada por un cuestionario de preguntas 09 para la variable de estrategias didácticas y 15 de la variable desempeño docente.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Las técnicas que se utilizan para el procedimiento de la información es el software SPSS V. 29.

3.5 Matriz De Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas y el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas de promover la enseñanza y el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023? ¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas del uso de la tecnología y el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023? ¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas del trabajo en equipo y el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación de las estrategias didácticas y el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: Determinar la relación de las estrategias didácticas de promover la enseñanza y el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023. Determinar la relación de las estrategias didácticas del uso de la tecnología y el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023. Determinar la relación de las estrategias didácticas del trabajo en equipo y el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: Las estrategias didácticas se relacionan con el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS: Las estrategias didácticas de promover la enseñanza se relacionan con el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023. Las estrategias didácticas del uso de la tecnología se relacionan con el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023. Las estrategias didácticas del trabajo en equipo se relacionan con el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023.</p>	<p>VARIABLE X</p> <p>Estrategias didácticas</p> <p>VARIABLE Y</p> <p>Desempeño docente</p>	<p>X1=Promover la enseñanza</p> <p>X2= Uso de tecnología</p> <p>X3= Trabajo en equipo</p> <p>Y1= Colegiada</p> <p>Y2= Reflexiva</p> <p>Y3= Relacional</p> <p>Y4= Ética</p>	<p>NIVEL DE INVESTIGACION: correlacional</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION No experimental</p> <p>TIPO DE INVESTIGACION Básico</p> <p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACION: Mixto</p> <p>POBLACION: 209 docentes</p> <p>MUESTRA: 136 docentes</p> <p>ESTADISTICO DE PRUEBA: Spss</p> <p>TECNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario</p> <p>9 preguntas para medir la variable X</p> <p>15 Preguntas para medir la variable Y</p>

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1

¿Considera usted que las relaciones interpersonales con sus compañeros de trabajo ayudan a una mejor enseñanza a los alumnos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	50	37%
A veces	67	49%
Siempre	19	14%
TOTAL	136	100%

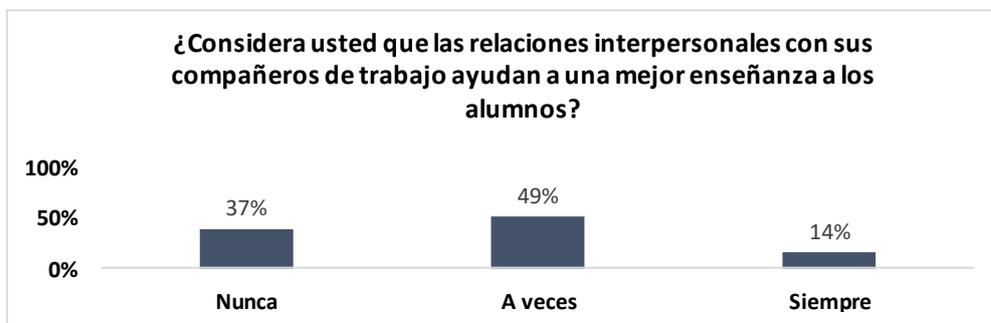


Figura 1 ¿Considera usted que las relaciones interpersonales con sus compañeros de trabajo ayudan a una mejor enseñanza a los alumnos?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 136 docentes de los cuales; el 37% considera que nunca las relaciones interpersonales con sus compañeros de trabajo ayudan a una mejor enseñanza a los alumnos, el 49% considera que a veces las relaciones interpersonales con sus compañeros de trabajo ayudan a una mejor enseñanza a los alumnos y el 14% considera que siempre las relaciones interpersonales con sus compañeros de trabajo ayudan a una mejor enseñanza a los alumnos.

Tabla 2

¿Considera usted que inculcar a los alumnos la resolución de problemas facilita su aprendizaje?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	42	31%
A veces	57	42%
Siempre	37	27%
TOTAL	136	100%

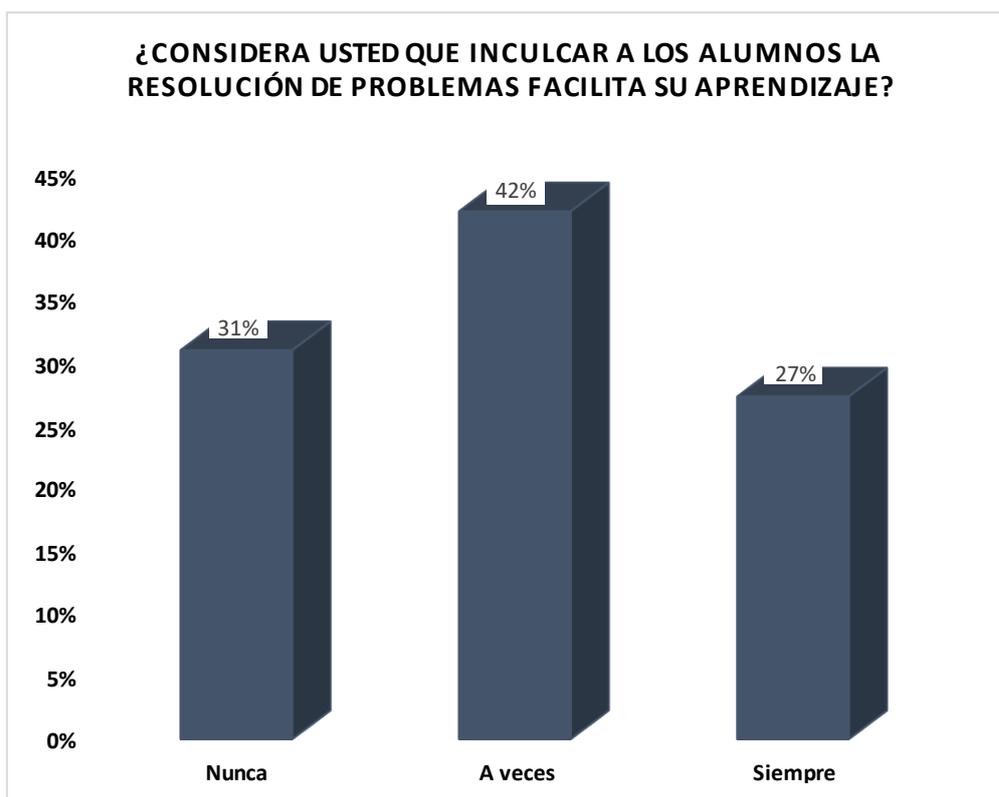


Figura 2 *¿Considera usted que inculcar a los alumnos la resolución de problemas facilita su aprendizaje?*

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 136 docentes de los cuales; el 31% considera que nunca inculcar a los alumnos la resolución de problemas facilita su aprendizaje, el 42% considera que a veces inculcar a los alumnos la resolución de problemas facilita su aprendizaje y el 27% considera que siempre inculcar a los alumnos la resolución de problemas facilita su aprendizaje.

Tabla

¿Considera usted que los valores aplicados en clase son importantes?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	11%
A veces	37	27%
Siempre	84	62%
TOTAL	136	100%

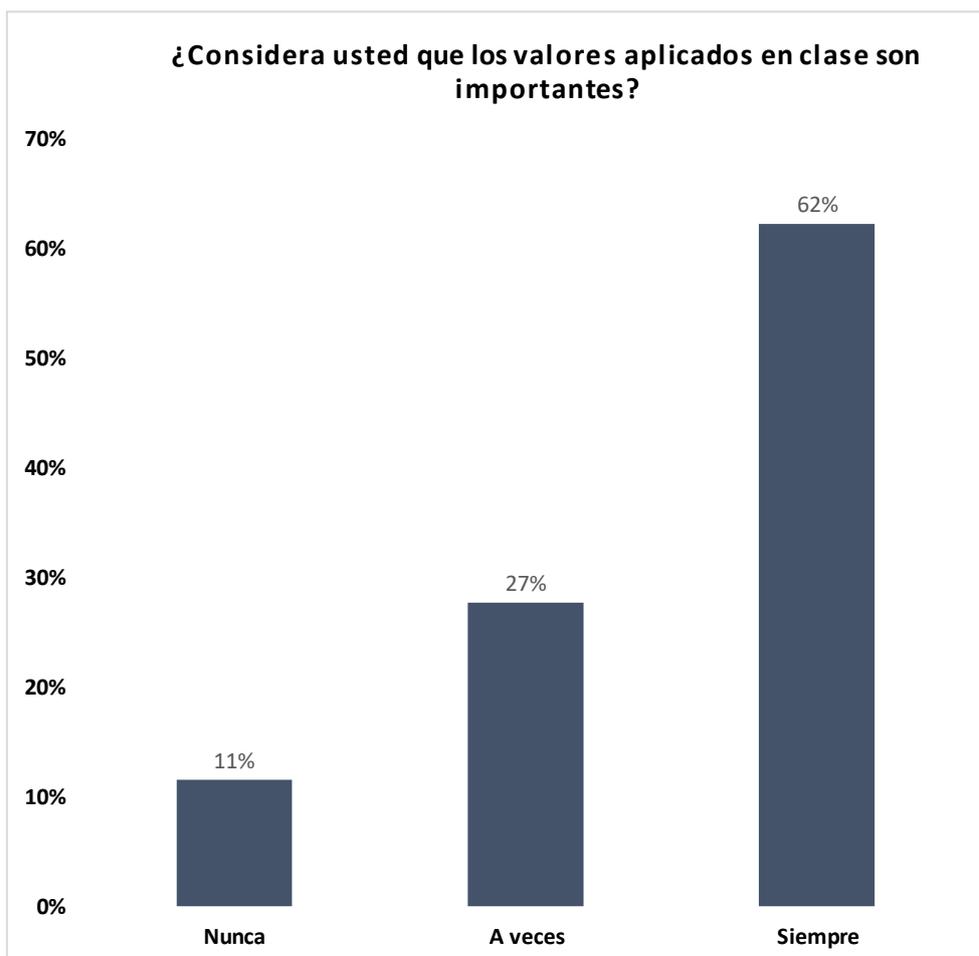


Figura 3 ¿Considera usted que los valores aplicados en clase son importantes?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 136 docentes de los cuales; el 11% considera que nunca los valores aplicados en clase son importantes, el 27% considera que a veces los valores aplicados en clase son importantes y el 62% considera que siempre los valores aplicados en clase son importantes.

Tabla

¿Considera usted que utilizar las herramientas tecnológicas es positivo para el aprendizaje de los alumnos?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	34	25%
A veces	41	30%
Siempre	61	45%
TOTAL	136	100%

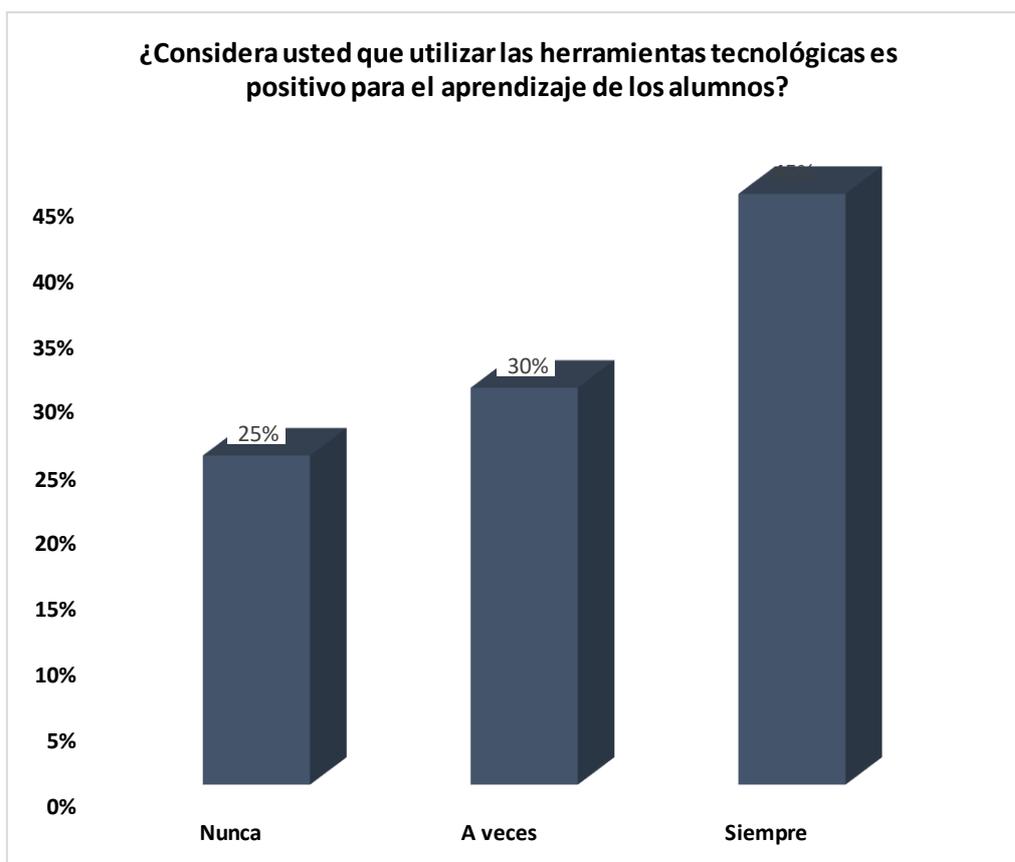


Figura 4 ¿Considera usted que utilizar las herramientas tecnológicas es positivo para el aprendizaje de los alumnos?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 136 docentes de los cuales; el 25% considera que nunca utilizar las herramientas tecnológicas es positivo para el aprendizaje de los alumnos, el 30% considera que a veces utilizar las herramientas tecnológicas es positivo para el aprendizaje de los alumnos y el 45% considera que siempre utilizar las herramientas tecnológicas es positivo para el aprendizaje de los alumnos.

Tabla

¿Considera usted que el dialogo virtual ayuda a los alumnos en su aprendizaje?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	67	49%
A veces	40	29%
Siempre	29	21%
TOTAL	136	100%

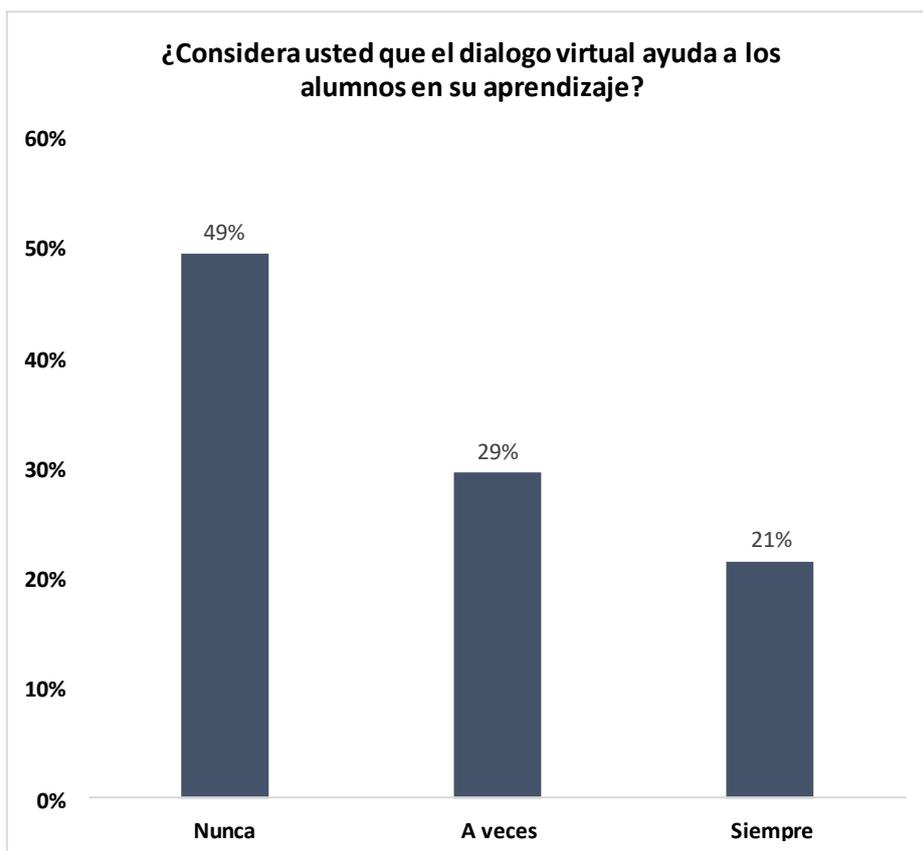


Figura 5 ¿Considera usted que el dialogo virtual ayuda a los alumnos en su aprendizaje?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 136 docentes de los cuales; el 49% considera que nunca el dialogo virtual ayuda a los alumnos en su aprendizaje, el 29% considera que a veces el dialogo virtual ayuda a los alumnos en su aprendizaje y el 21% considera que siempre el dialogo virtual ayuda a los alumnos en su aprendizaje.

Tabla

¿Considera usted que los alumnos comparten documentos importantes a través de los grupos?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	47	35%
A veces	63	46%
Siempre	26	19%
TOTAL	136	100%

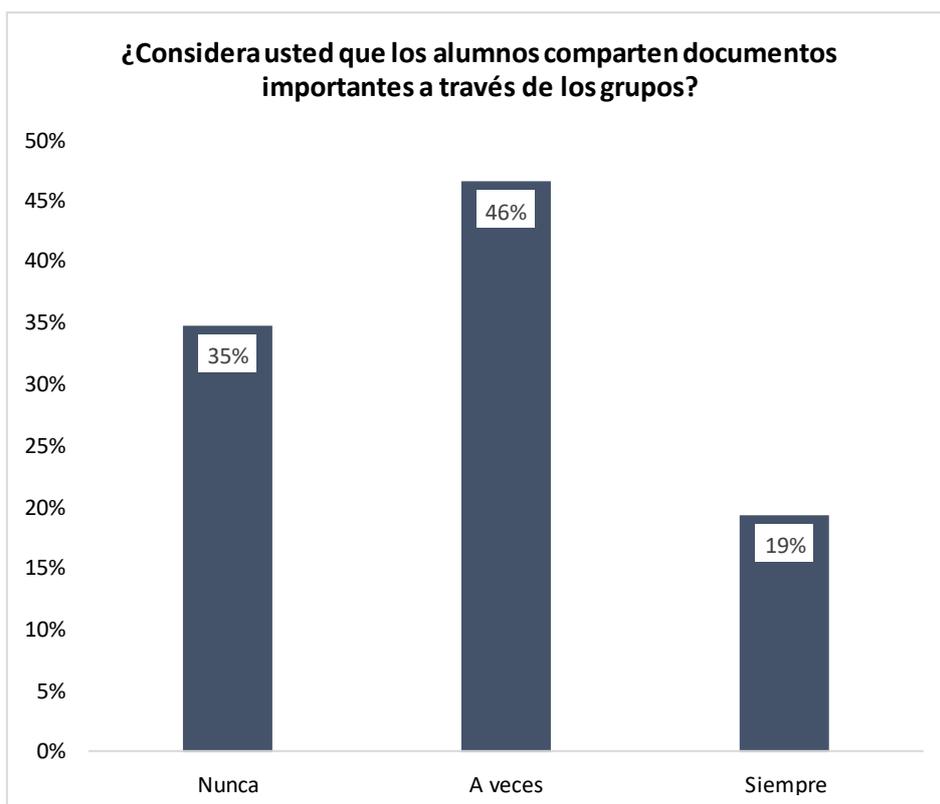


Figura 6 ¿Considera usted que los alumnos comparten documentos importantes a través de los grupos?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 136 docentes de los cuales; el 35% considera que nunca los alumnos comparten documentos importantes a través de los grupos, el 46% considera que a veces los alumnos comparten documentos importantes a través de los grupos y el 19% considera que siempre los alumnos comparten documentos importantes a través de los grupos.

Tabla

¿Considera usted que las actividades grupales dentro de los salones de clases son buenas estrategias de enseñanza?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	41	30%
A veces	52	38%
Siempre	43	32%
TOTAL	136	100%

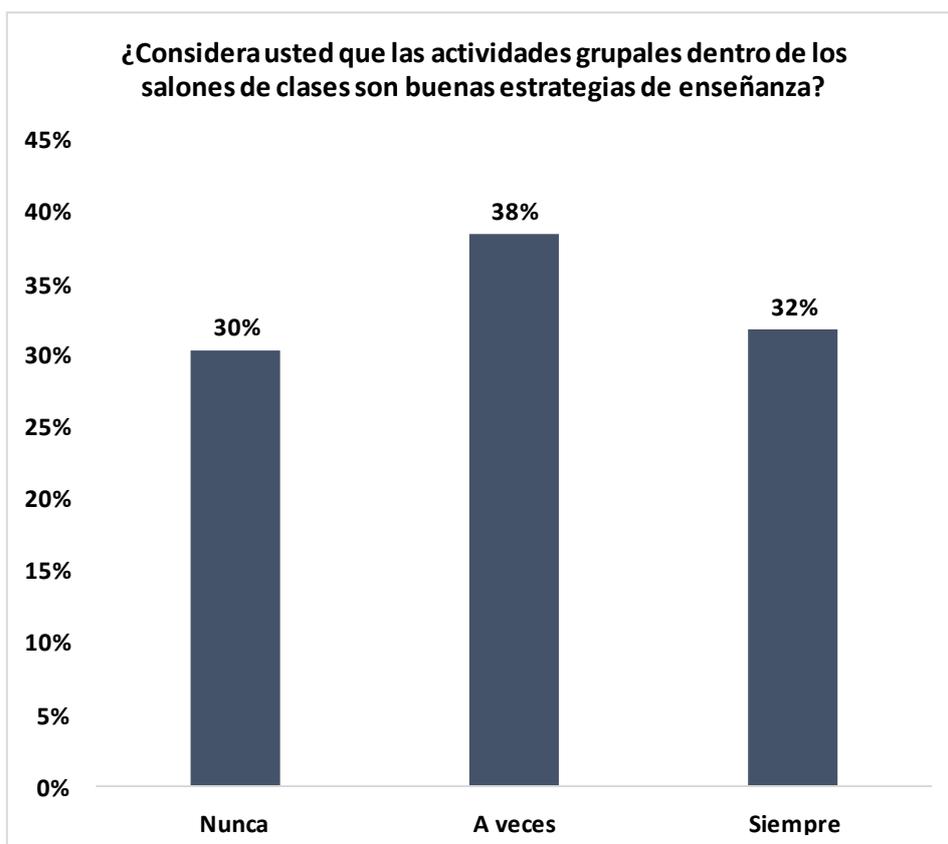


Figura 7 ¿Considera usted que las actividades grupales dentro de los salones de clases son buenas estrategias de enseñanza?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 136 docentes de los cuales; el 30% considera que nunca las actividades grupales dentro de los salones de clases son buenas estrategias de enseñanza, el 38% considera que a veces las actividades grupales dentro de los salones de clases son buenas estrategias de enseñanza y el 32% considera que siempre las actividades grupales dentro de los salones de clases son buenas estrategias de enseñanza.

Tabla

¿Considera usted que la comunicación activa dentro de los salones de clases son buenas estrategias de enseñanza?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	47	35%
A veces	29	21%
Siempre	60	44%
TOTAL	136	100%

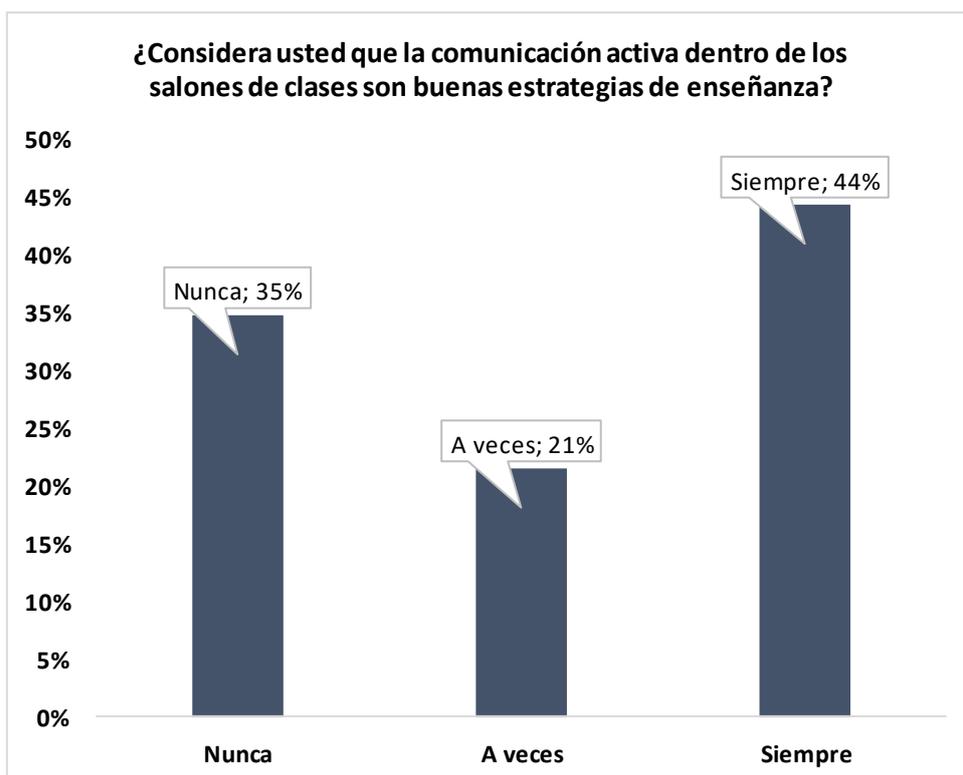


Figura 8 ¿Considera usted que la comunicación activa dentro de los salones de clases son buenas estrategias de enseñanza?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 136 docentes de los cuales; el 35% considera que nunca la comunicación activa dentro de los salones de clases son buenas estrategias de enseñanza, el 21% considera que a veces la comunicación activa dentro de los salones de clases son buenas estrategias de enseñanza y el 44% considera que siempre la comunicación activa dentro de los salones de clases son buenas estrategias de enseñanza.

Tabla

¿Considera usted que el liderazgo de equipo dentro de los salones de clases son buenas estrategias de enseñanza?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	13%
A veces	38	28%
Siempre	81	60%
TOTAL	136	100%

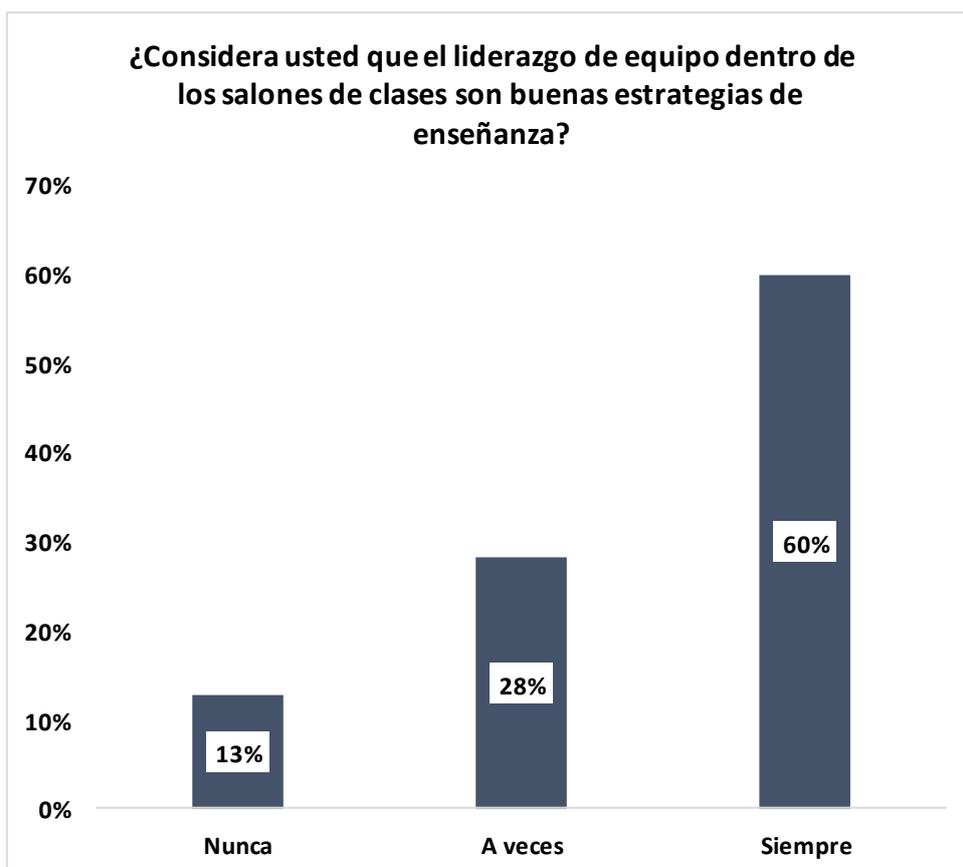


Figura 9 ¿Considera usted que el liderazgo de equipo dentro de los salones de clases son buenas estrategias de enseñanza?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 136 docentes de los cuales; el 13% considera que nunca el liderazgo de equipo dentro de los salones de clases son buenas estrategias de enseñanza, el 28% considera que a veces el liderazgo de equipo dentro de los salones de clases son buenas estrategias de enseñanza y el 60% considera que siempre el liderazgo de equipo dentro de los salones de clases son buenas estrategias de enseñanza.

Tabla 36

¿Considera usted que como docente tiene una labor social importante?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	42	31%
A veces	38	28%
Siempre	56	41%
TOTAL	136	100%

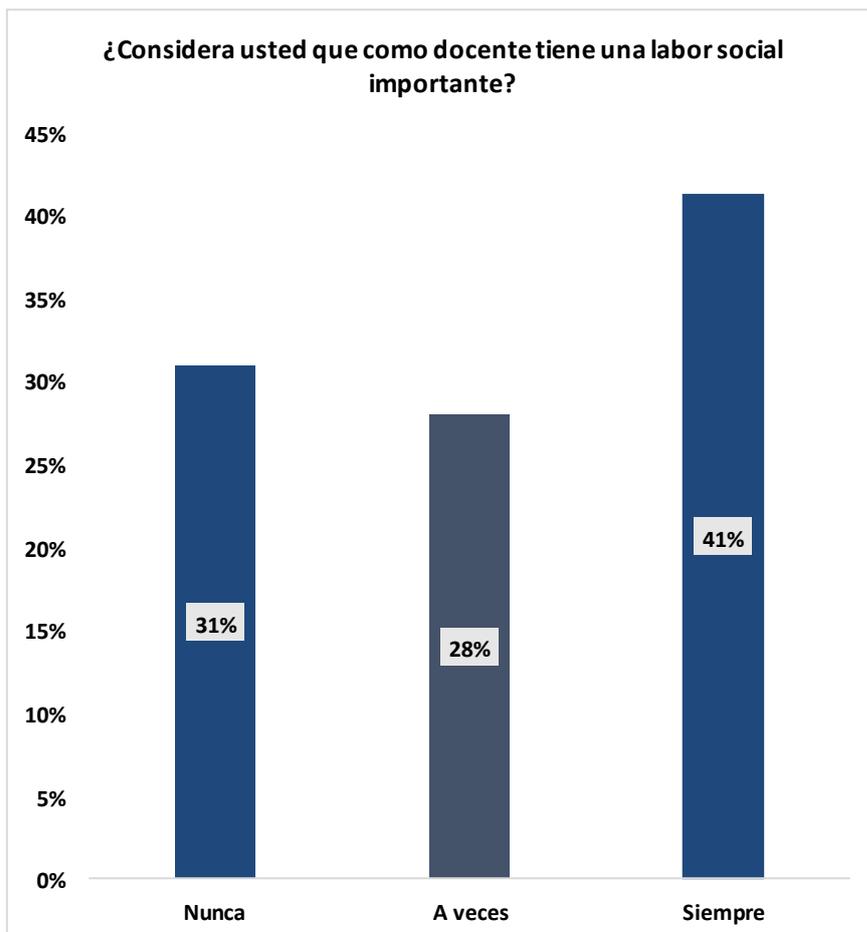


Figura 10 ¿Considera usted que como docente tiene una labor social importante?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 136 docentes de los cuales; el 31% considera que nunca tiene una labor social importante, el 28% considera que a veces tiene una labor social importante y el 41% considera que siempre tiene una labor social importante.

Tabla 11 ¿Considera usted que como docente tiene una labor institucional importante?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	13%
A veces	38	28%
Siempre	81	60%
TOTAL	136	100%

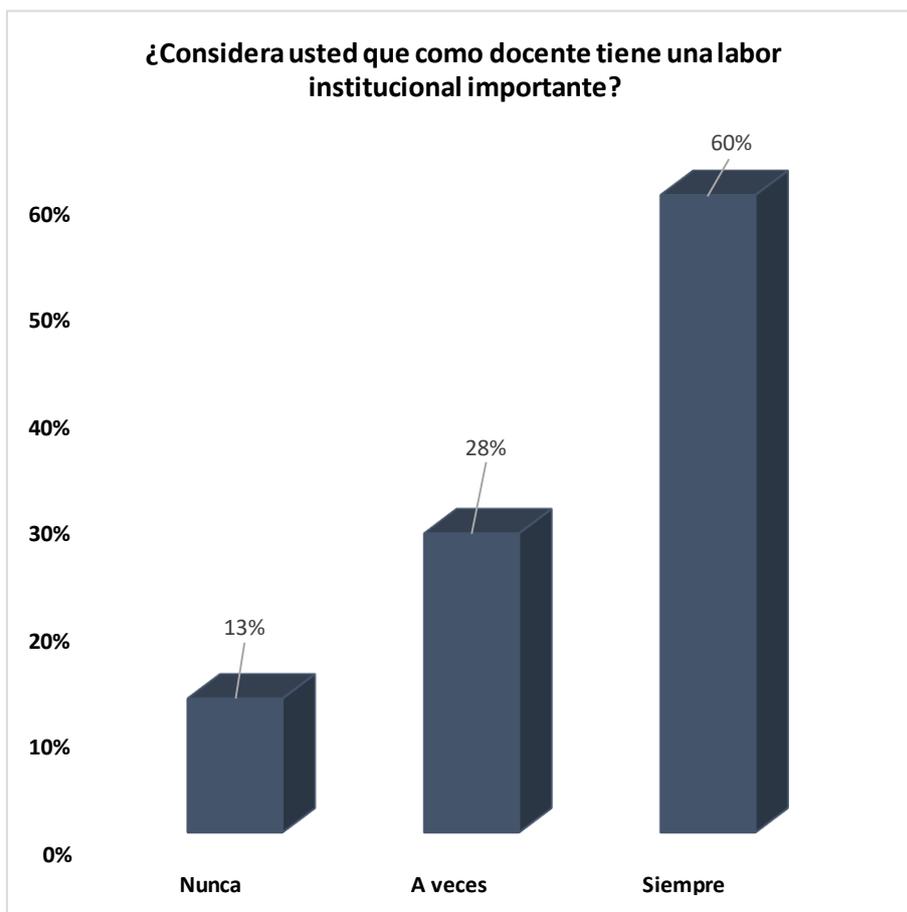


Figura 11 ¿Considera usted que como docente tiene una labor institucional importante?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 136 docentes de los cuales; el 13% considera que nunca tiene una labor institucional importante, el 28% considera que a veces tiene una labor institucional importante y el 60% considera que siempre tiene una labor institucional importante.

Tabla 38

¿Considera usted que es bueno planificar las clases un día antes?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	57	42%
A veces	39	29%
Siempre	40	29%
TOTAL	136	100%

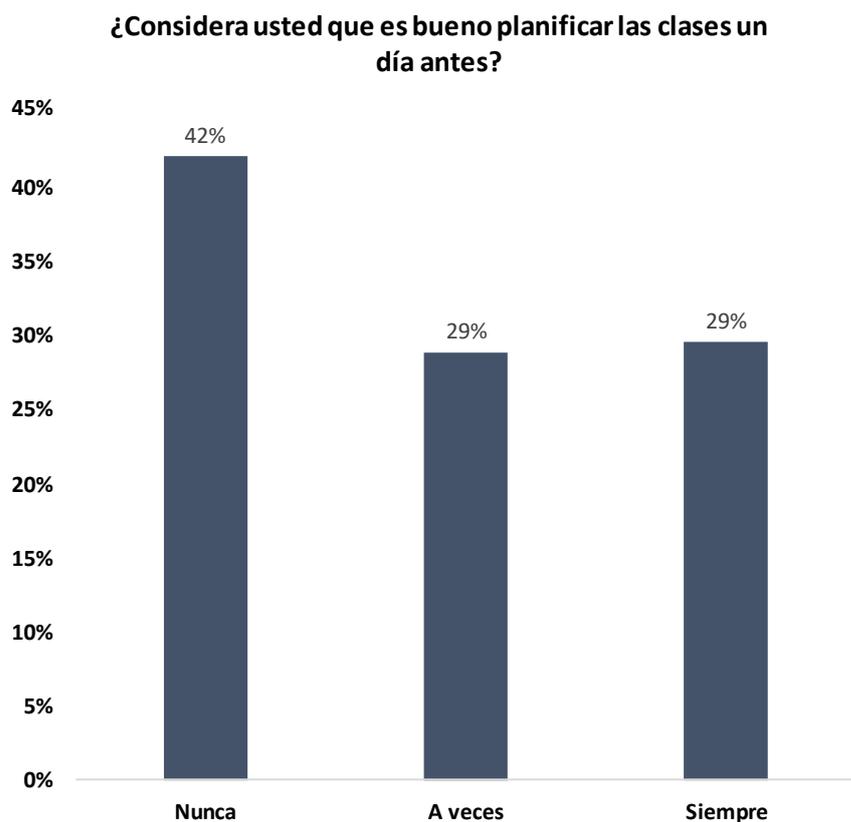


Figura 12 ¿Considera usted que es bueno planificar las clases un día antes?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 136 docentes de los cuales; el 42% considera que nunca es bueno planificar las clases un día antes, el 29% considera que a veces es bueno planificar las clases un día antes y el 29% considera que siempre es bueno planificar las clases un día antes.

Tabla 39

¿Considera usted que es bueno coordinar las clases un día antes?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	42	31%
A veces	40	29%
Siempre	54	40%
TOTAL	136	100%

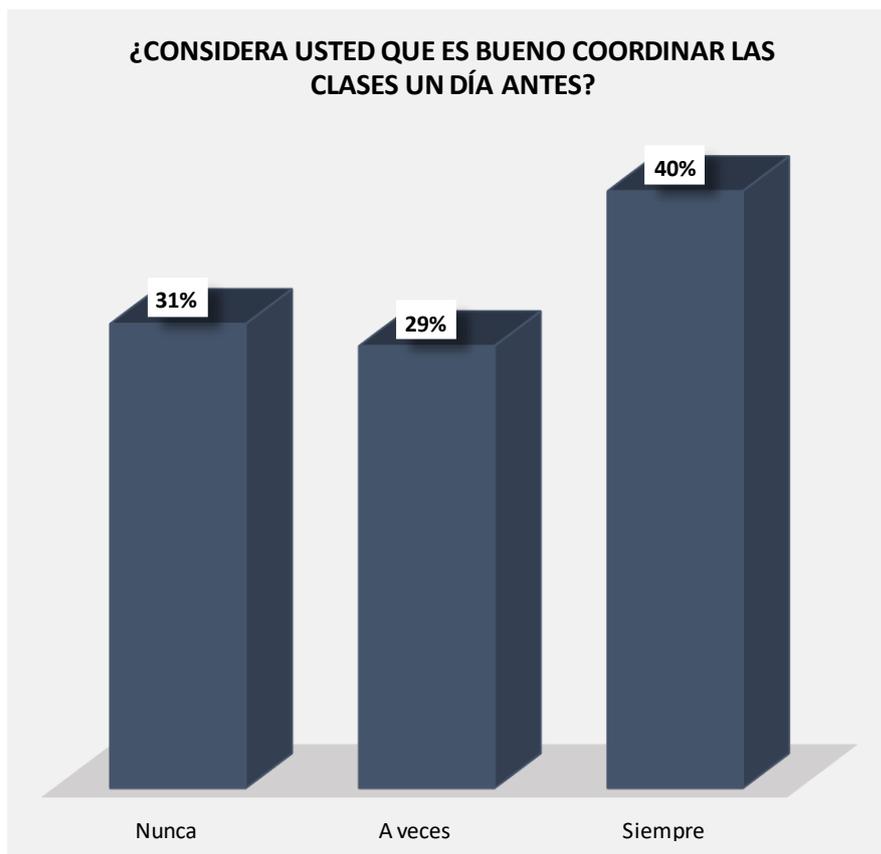


Figura 13 ¿Considera usted que es bueno coordinar las clases un día antes?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 136 docentes de los cuales; el 31% considera que nunca es bueno coordinar las clases un día antes, el 29% considera que a veces es bueno coordinar las clases un día antes y el 40% considera que siempre es bueno coordinar las clases un día antes.

Tabla 40

¿Considera usted que es bueno evaluar a los alumnos constantemente?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	13%
A veces	16	12%
Siempre	103	76%
TOTAL	136	100%

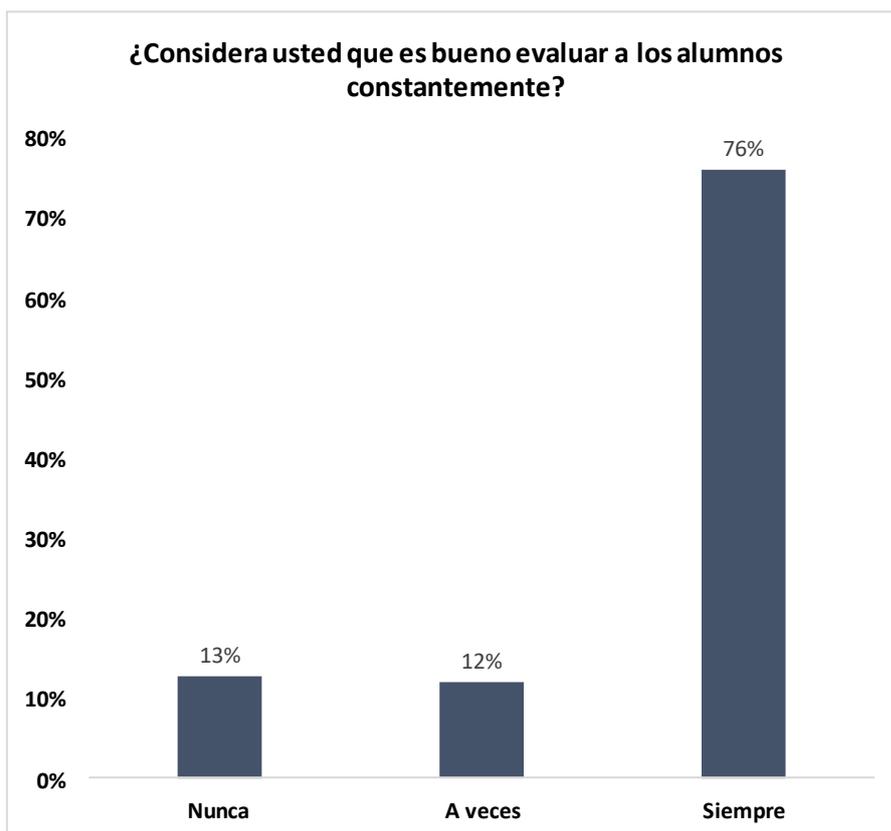


Figura 14 ¿Considera usted que es bueno evaluar a los alumnos constantemente?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 136 docentes de los cuales; el 13% considera que nunca es bueno evaluar a los alumnos constantemente, el 12% considera que a veces es bueno evaluar a los alumnos constantemente y el 76% considera que siempre es bueno evaluar a los alumnos constantemente.

Tabla 41

¿Considera usted que aplica juicios críticos propios acerca de su desempeño?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	27	20%
A veces	49	36%
Siempre	60	44%
TOTAL	136	100%

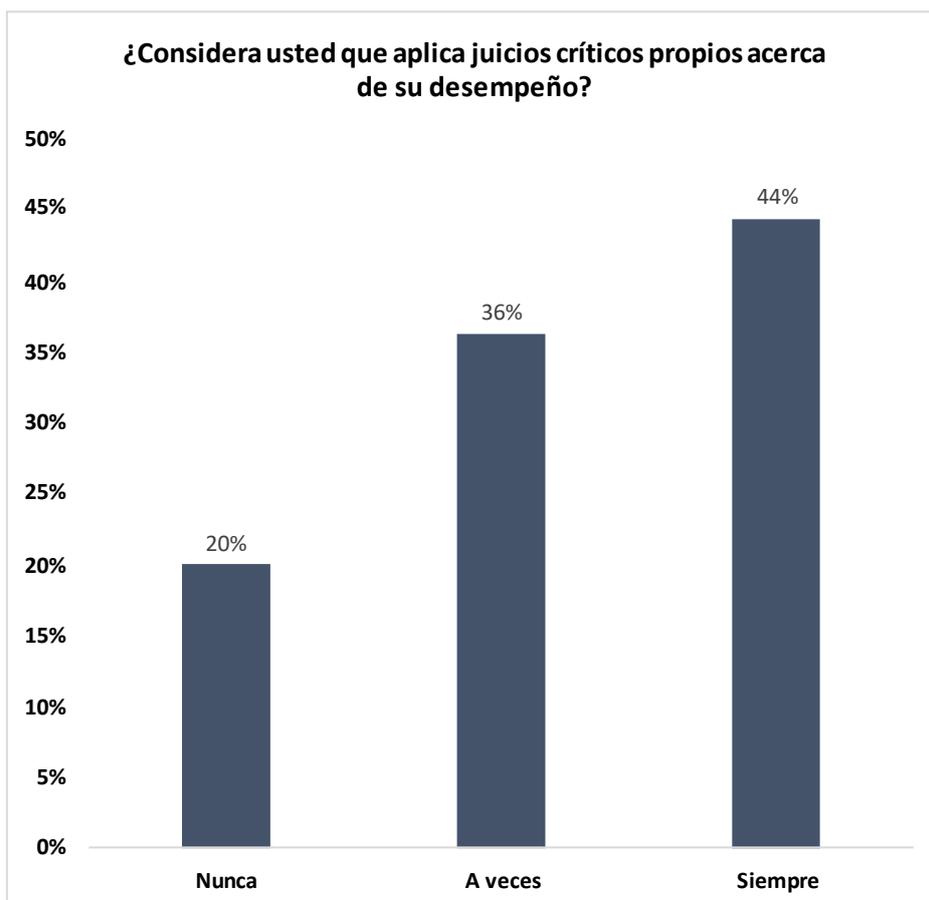


Figura 15 ¿Considera usted que aplica juicios críticos propios acerca de su desempeño?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 136 docentes de los cuales; el 20% considera que nunca aplica juicios críticos propios acerca de su desempeño, el 36% considera que a veces aplica juicios críticos propios acerca de su desempeño y el 44% considera que siempre aplica juicios críticos propios acerca de su desempeño.

Tabla 42

¿Considera usted que aplica juicios críticos a sus compañeros acerca de su desempeño?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	7%
A veces	27	20%
Siempre	99	73%
TOTAL	136	100%

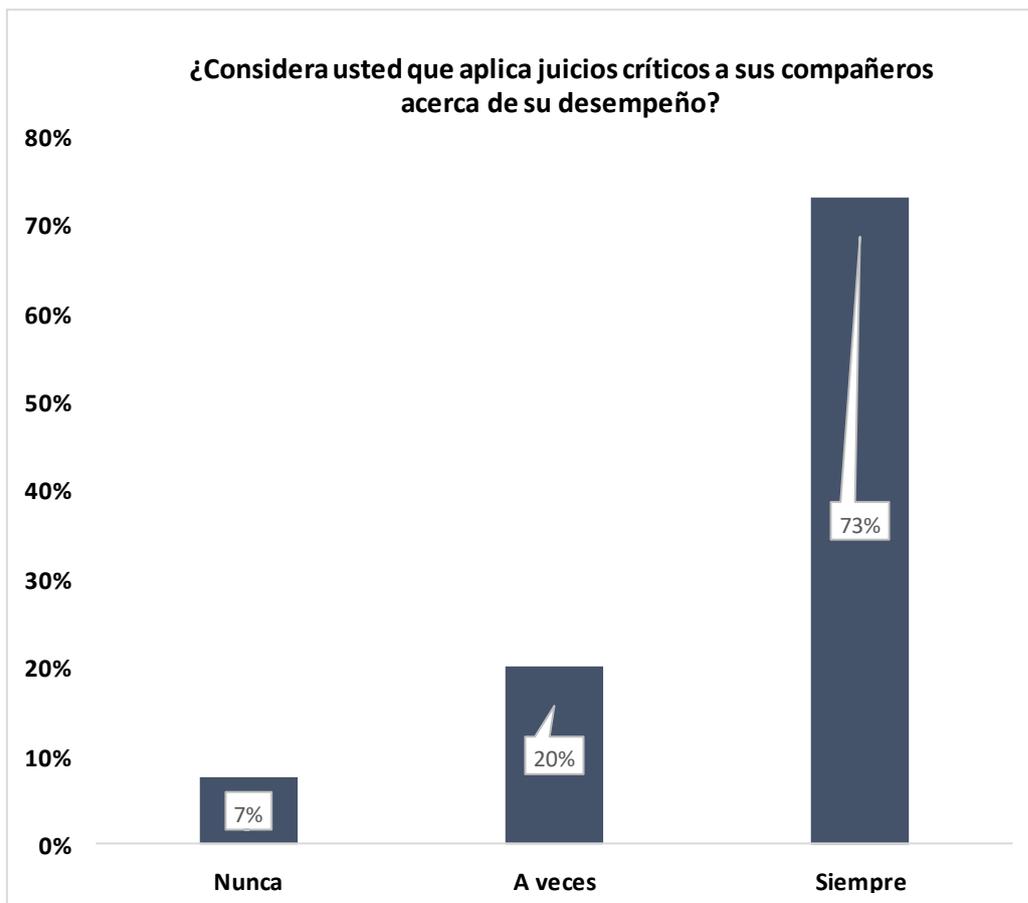


Figura 16 ¿Considera usted que aplica juicios críticos a sus compañeros acerca de su desempeño?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 136 docentes de los cuales; el 7% considera que nunca aplica juicios críticos a sus compañeros acerca de su desempeño, el 20% considera que a veces aplica juicios críticos a sus compañeros acerca de su desempeño y el 73% considera que siempre aplica juicios críticos a sus compañeros acerca de su desempeño.

Tabla 43

¿Considera usted que desarrolla procesos afectivos hacia sus alumnos ayudándolos a tener confianza en ellos mismos?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	37	27%
A veces	59	43%
Siempre	40	29%
TOTAL	136	100%

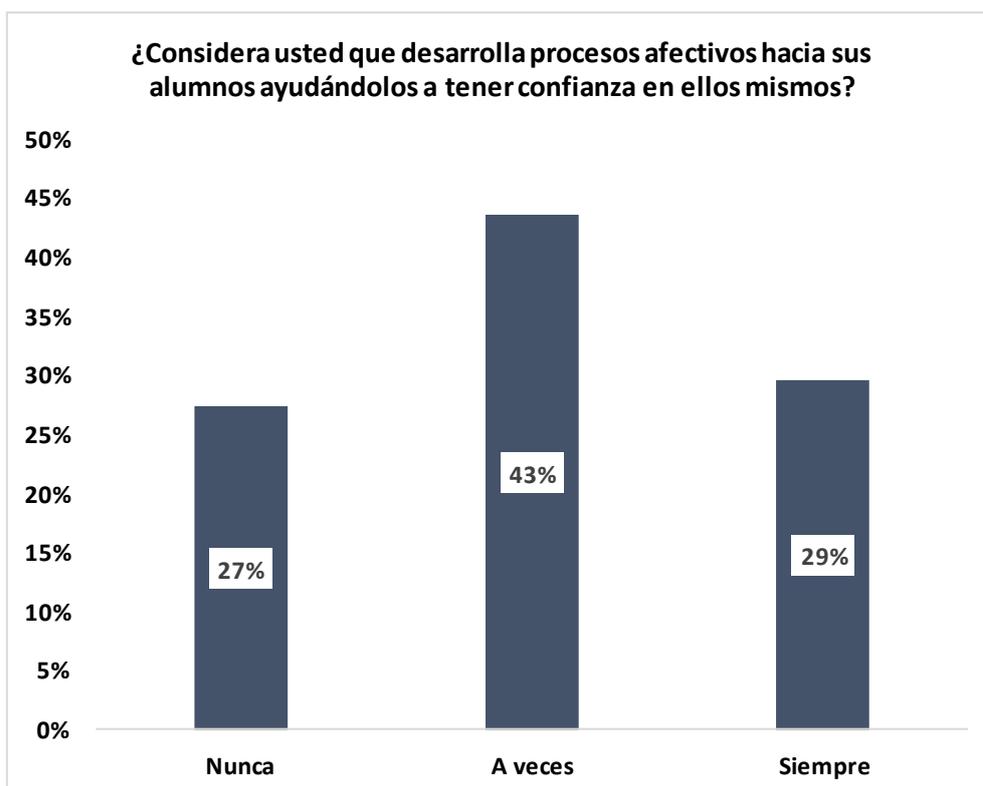


Figura 17 ¿Considera usted que desarrolla procesos afectivos hacia sus alumnos ayudándolos a tener confianza en ellos mismos?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 136 docentes de los cuales; el 27% considera que nunca desarrolla procesos afectivos hacia sus alumnos ayudándolos a tener confianza en ellos mismos, el 43% considera que a veces desarrolla procesos afectivos hacia sus alumnos ayudándolos a tener confianza en ellos mismos y el 29% considera que siempre desarrolla procesos afectivos hacia sus alumnos ayudándolos a tener confianza en ellos mismos.

Tabla 44

¿Considera usted que desarrolla procesos emocionales hacia sus alumnos ayudándolos a tener confianza en ellos mismos?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	37	27%
A veces	58	43%
Siempre	41	30%
TOTAL	136	100%

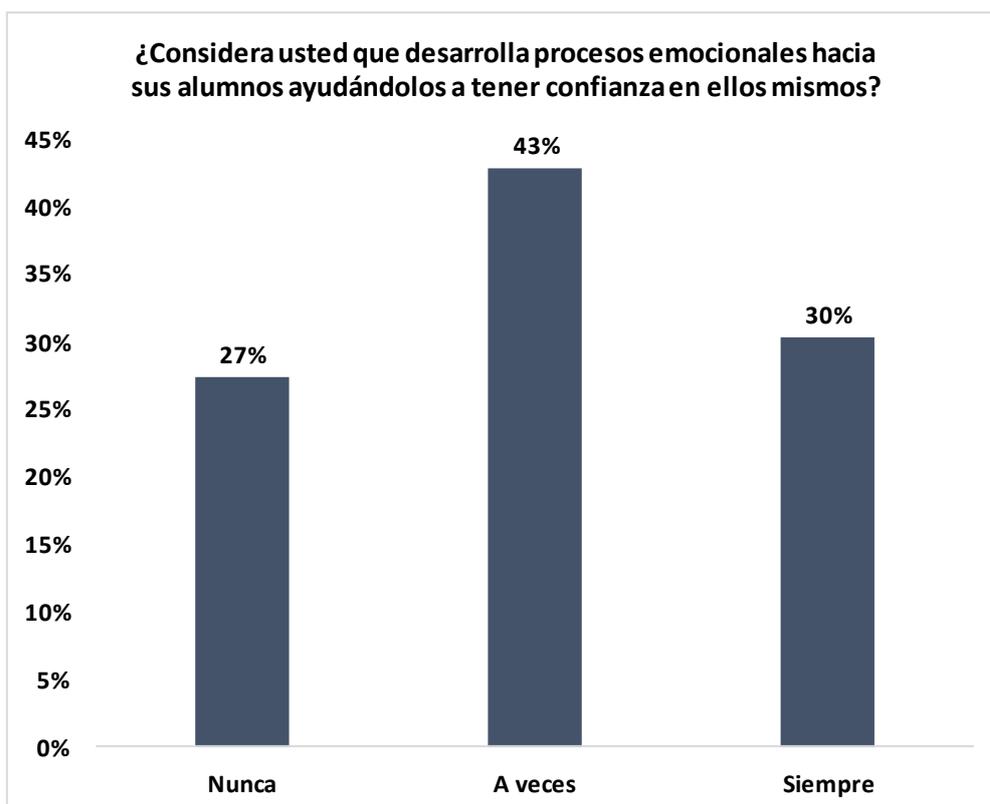


Figura 18: ¿Considera usted que desarrolla procesos emocionales hacia sus alumnos ayudándolos a tener confianza en ellos mismos?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 136 docentes de los cuales; el 27% considera que nunca desarrolla procesos emocionales hacia sus alumnos ayudándolos a tener confianza en ellos mismos, el 43% considera que a veces desarrolla procesos emocionales hacia sus alumnos ayudándolos a tener confianza en ellos mismos y el 30% considera que siempre desarrolla procesos emocionales hacia sus alumnos ayudándolos a tener confianza en ellos mismos.

Tabla 45

¿Considera usted que es tolerante con todos los alumnos dentro del salón de clases?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	67	49%
A veces	58	43%
Siempre	11	8%
TOTAL	136	100%

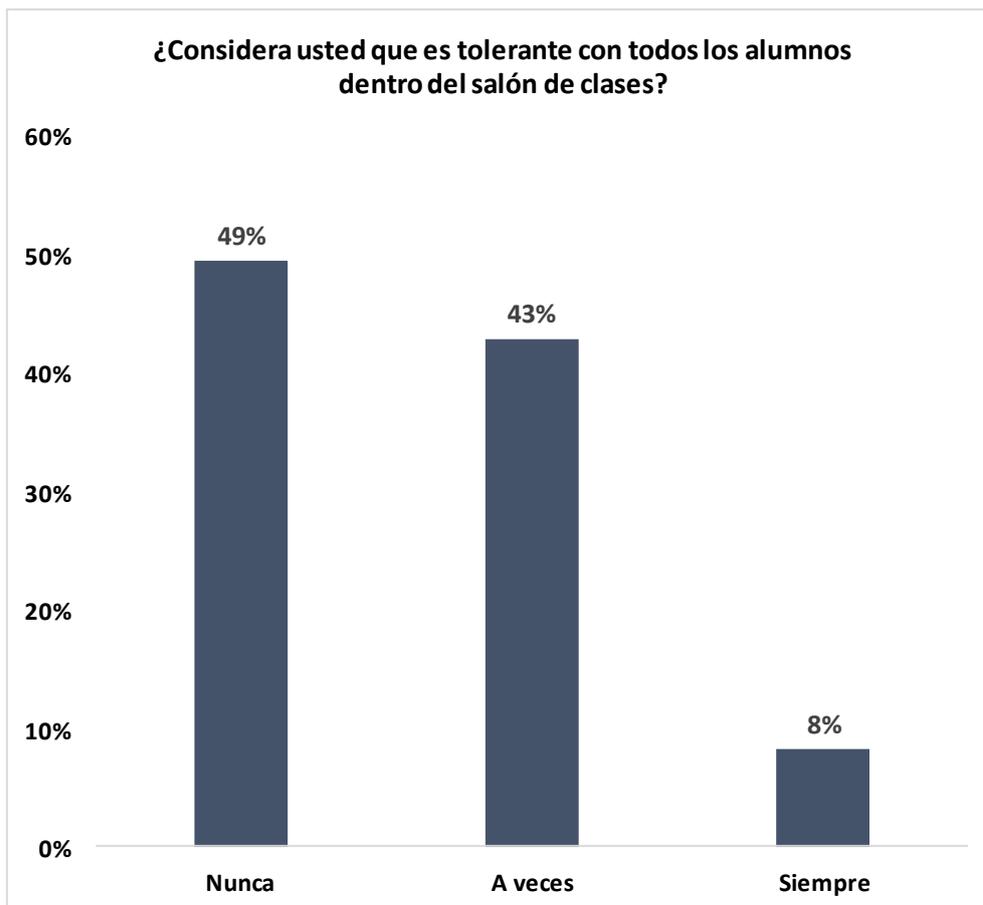


Figura 19 ¿Considera usted que es tolerante con todos los alumnos dentro del salón de clases?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 136 docentes de los cuales; el 49% considera que nunca es tolerante con todos los alumnos dentro del salón de clases, el 43% considera que a veces es tolerante con todos los alumnos dentro del salón de clases y el 8% considera que siempre es tolerante con todos los alumnos dentro del salón de clases.

Tabla 46

¿Considera usted que es flexible con todos los alumnos dentro del salón de clases?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	63	46%
A veces	47	35%
Siempre	26	19%
TOTAL	136	100%

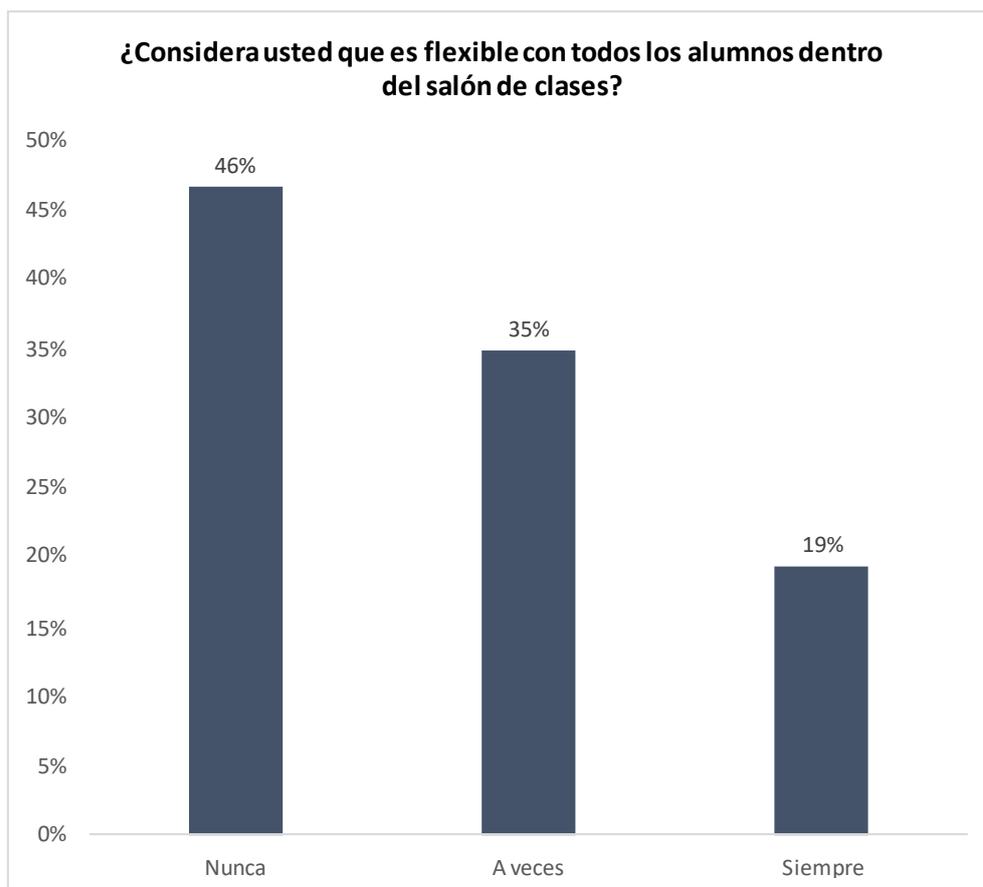


Figura 20 ¿Considera usted que es flexible con todos los alumnos dentro del salón de clases?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 136 docentes de los cuales; el 46% considera que nunca es flexible con todos los alumnos dentro del salón de clases, el 35% considera que a veces es flexible con todos los alumnos dentro del salón de clases y el 19% considera que siempre es flexible con todos los alumnos dentro del salón de clases.

Tabla 47
 ¿Considera usted que es idóneo profesionalmente?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	30	22%
A veces	82	60%
Siempre	24	18%
TOTAL	136	100%

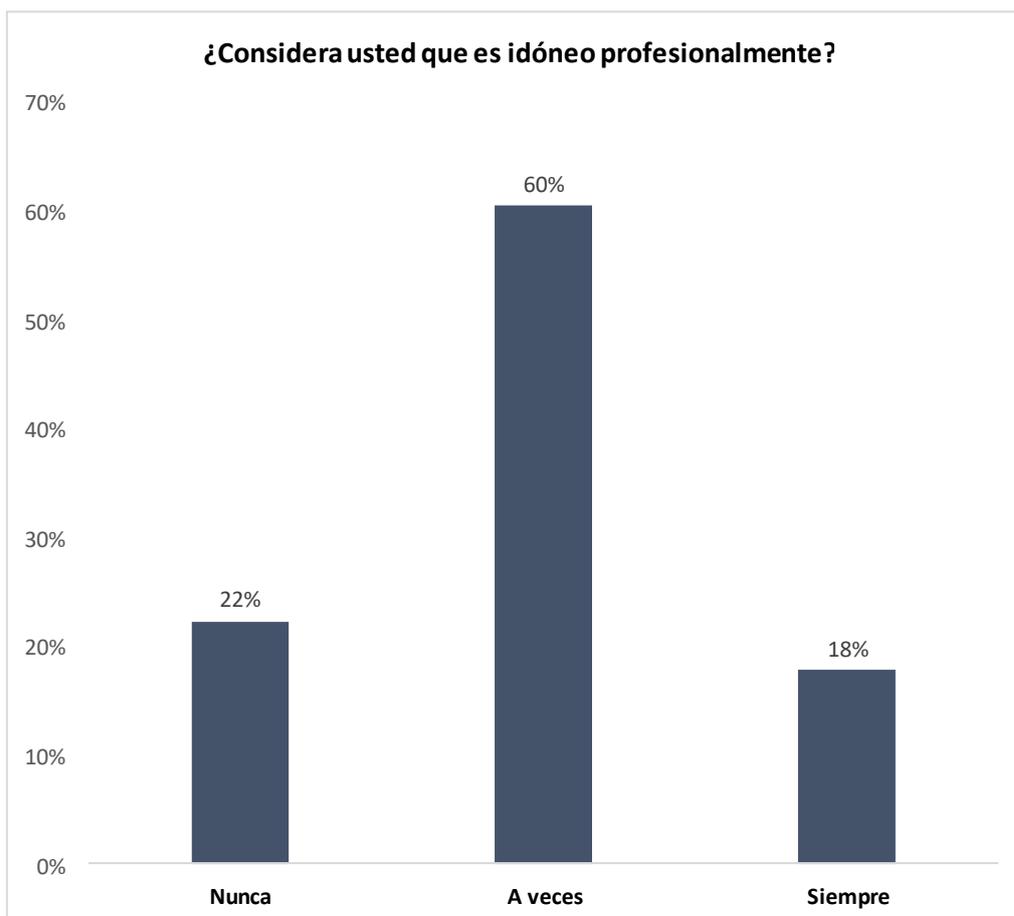


Figura 21 ¿Considera usted que es idóneo profesionalmente?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 136 docentes de los cuales; el 22% considera que nunca es idóneo profesionalmente, el 60% considera que a veces es idóneo profesionalmente y el 18% considera que siempre es idóneo profesionalmente.

Tabla 48

¿Considera usted que es importante el comportamiento moral de los alumnos?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	54	40%
A veces	38	28%
Siempre	44	32%
TOTAL	136	100%

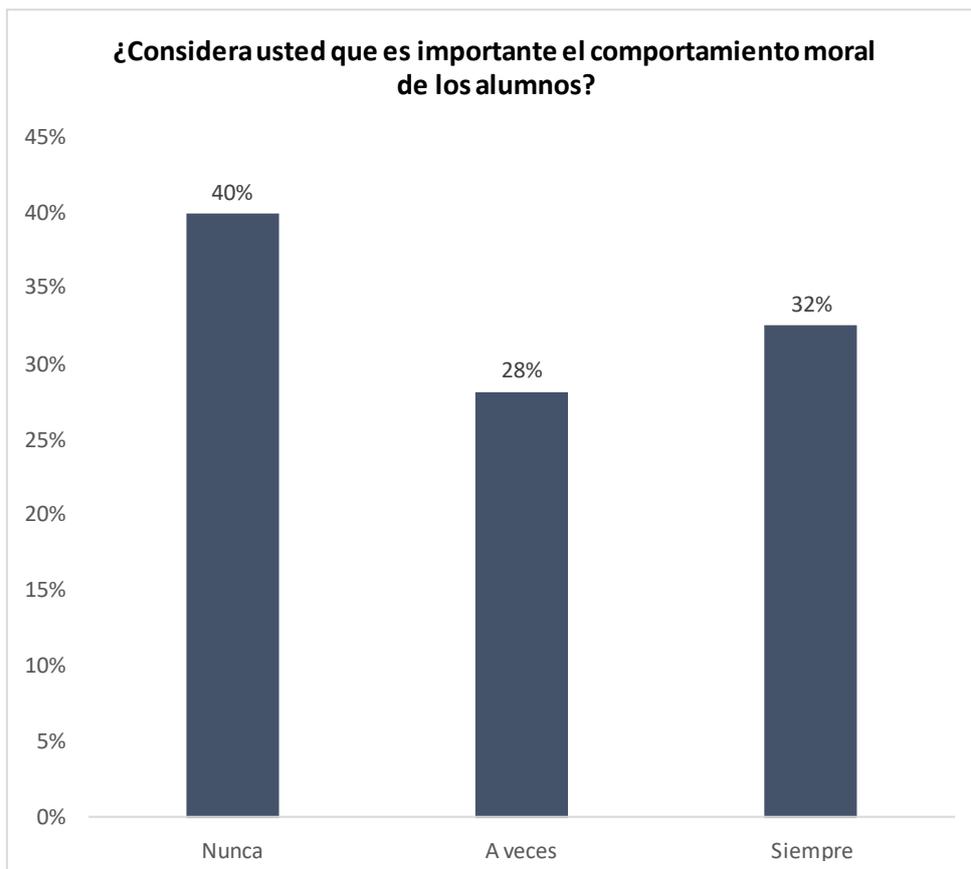


Figura 22 ¿Considera usted que es importante el comportamiento moral de los alumnos?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 136 docentes de los cuales; el 40% considera que nunca es importante el comportamiento moral de los alumnos, el 28% considera que a veces es importante el comportamiento moral de los alumnos y el 32% considera que siempre es importante el comportamiento moral de los alumnos.

Tabla 49

¿Considera usted que es importante actualizarse acerca de las estrategias de aprendizaje?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	27	20%
A veces	19	14%
Siempre	90	66%
TOTAL	136	100%

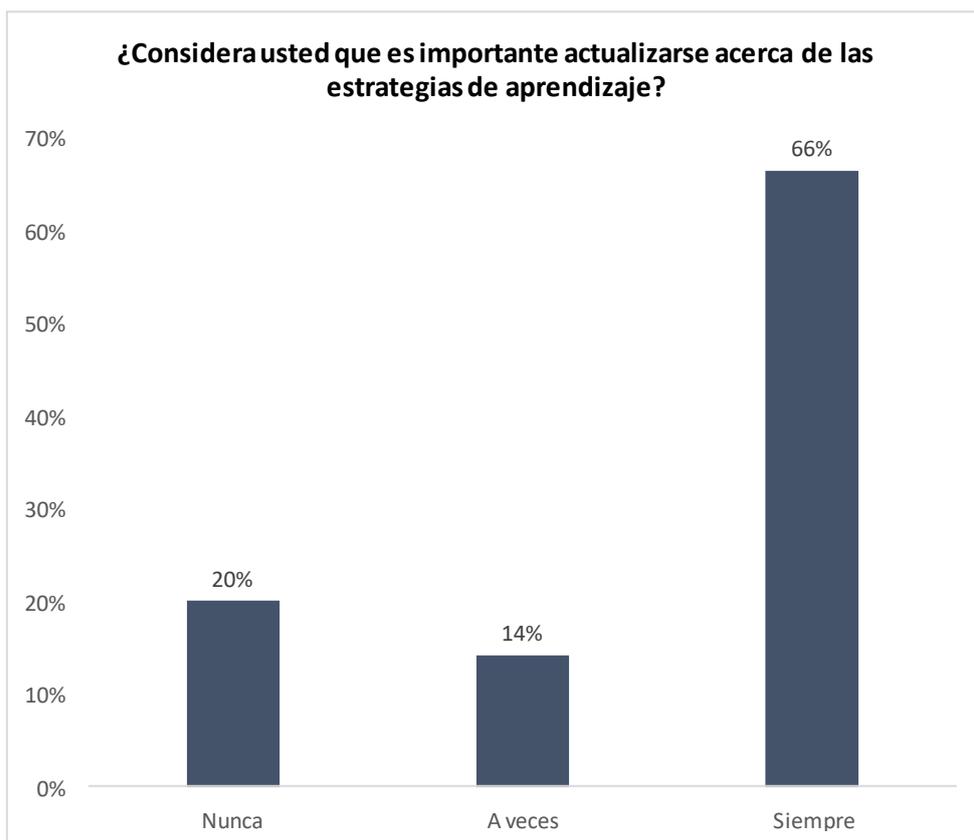


Figura 23 ¿Considera usted que es importante actualizarse acerca de las estrategias de aprendizaje?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 136 docentes de los cuales; el 20% considera que nunca es importante actualizarse acerca de las estrategias de aprendizaje, el 14% considera que a veces es importante actualizarse acerca de las estrategias de aprendizaje y el 66% considera que siempre es importante actualizarse acerca de las estrategias de aprendizaje.

4.2 Contrastación de hipótesis

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS GENERAL

H0: Las estrategias didácticas no se relacionan con el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023.

H1: Las estrategias didácticas si se relacionan con el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 24

Estrategia didácticas y Desempeño docente

			Estrategia didácticas	Desempeño docente
Rho de Spearman	Estrategia didácticas	Coefficiente de correlación	1,000	,824**
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	136	136
Desempeño docente		Coefficiente de correlación	,824**	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	136	136

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACIÓN:

El nivel de correlación entre las variables de estrategia didácticas y Desempeño docentes es positiva y alta.

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA

H0: Las estrategias didácticas de promover la enseñanza no se relacionan con el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023.

H1: Las estrategias didácticas de promover la enseñanza si se relacionan con el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 25

estrategias didácticas de promover la enseñanza y desempeño docente

			estrategias didácticas de promover la enseñanza	desempeño docente
Rho de Spearman	estrategias didácticas de promover la enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000	,759**
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	136	136
	desempeño docente	Coefficiente de correlación	,759**	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	136	136

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACIÓN:

El nivel de correlación entre las variables estrategias didácticas de promover la enseñanza y desempeño docente es positiva moderada.

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA

H0: Las estrategias didácticas del uso de la tecnología no se relacionan con el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023.

H1: Las estrategias didácticas del uso de la tecnología si se relacionan con el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 26

estrategias didácticas del uso de la tecnología y desempeño docente

			estrategias didácticas del uso de la tecnología	desempeño docente
Rho de Spearman	estrategias didácticas del uso de la tecnología	Coefficiente de correlación	1,000	,782**
		Sig. (bilateral)	.	,023
		N	136	136
	desempeño docente	Coefficiente de correlación	,782**	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	.
		N	136	136

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACIÓN:

El nivel de correlación entre las variables estrategias didácticas del uso de la tecnología y desempeño docente es positiva moderada.

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA

H0: Las estrategias didácticas del trabajo en equipo no se relacionan con el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023.

H1: Las estrategias didácticas del trabajo en equipo si se relacionan con el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 27

estrategias didácticas del trabajo en equipo y desempeño docente

		estrategias didácticas del trabajo en equipo	desempeño docente
Rho de Spearman	estrategias didácticas del trabajo en equipo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 ,800** ,019 136
	desempeño docente	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,800** 1,000 ,019 136

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACIÓN:

El nivel de correlación entre las variables estrategias didácticas del trabajo en equipo y desempeño docente es positiva y alta.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

De los resultados obtenidos se tiene que las estrategias didácticas si se relacionan con el desempeño docente en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2023, dichos resultados tienen relación con el siguiente autor:

Jimenez (2022) en su tesis titulada *“estrategias didácticas virtuales: componentes importantes para el desempeño docente”*, concluye que: se evidenció que son pocos los profesores que utilizan herramientas tecnológicas en el momento de enseñar sus clases, esto provoca que los estudiantes no alcancen las notas de aprendizaje deseadas para cada curso. En evidencia, la importancia de ejecutar proyectos de formación que complementen la enseñanza con actividades que importen a los alumnos nativos de la era digital (p. 49).

Ademas se relaciona con: Cabello & Hilario (2022) en su tesis titulada *“estrategias didacticas y desempeño profesional en los docentes del area de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado – 2022”*, concluye que: Hay un lazo en cada método de enseñanza y el éxito en los profesores de Sociología de la I.E. Luis Fabio X. Jurado, 2022. La correlación tiene una magnitud intermedia. Hay un vínculo entre cada método de enseñanza y la Preparación para los estudios de los niños dentro del ámbito profesional que tiene como eje las clases de Sociología del C.E. Luis Francisco Xammar J. el 2022. El comparación es factible de realizar (p. 65).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se concluye que las estrategias didácticas se relacionan con el desempeño docentes en la Facultad de educación pues cuando se tienen las estrategias de enseñanza correctas el desempeño de los docentes es el adecuado.

Se concluye que las estrategias didácticas promueven la enseñanza correcta a los alumnos beneficiándolos con un buen desempeño de cada uno de los docentes, se tiene como resultado que los docentes en su mayoría consideran que las relaciones interpersonales con sus compañeros de trabajo son imprescindibles para un buen desempeño.

Se concluye que los docentes consideran que la tecnología no siempre es buena para el aprendizaje de los alumnos y además también para el desempeño de ellos pues consideran que la mayoría de los docentes de avanzada edad no hacen el uso de esta pues les cuesta aprender brindando conocimientos vago a los alumnos.

Se concluye que el trabajo en equipo como las actividades grupales, la comunicación activa y el liderazgo son considerados como pilares para un buen desempeño del docente, pero los docentes en su mayoría no lo consideran básico pues consideran

que trabajando independientemente todo les saldría mejor dejando de lado el compañerismo.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda al decano de la Facultad de educación fomentar la importancia de las relaciones interpersonales, la resolución de problemas está siempre trabajando en equipo con los alumnos pues estos son los beneficiados además de ser quienes van a definir el desempeño de cada uno de los docentes.

Se recomienda al decano de la facultad de educación brindar capacitaciones para el uso correcto de la plataforma de la universidad, para el uso de las pizarras didácticas, para el uso correcto del internet donde se le puede brindar conocimiento de alto grado académico a los alumnos además de estar en constante actualización los docentes para brindar siempre lo mejor a sus alumnos.

Se recomienda a los docentes trabajar en equipo a través de una comunicación activa pues cuando se quiere lograr el objetivo siempre se debe trabajar en equipo siendo una familia pues cuando se tiene un buen líder siempre se tiene la comprensión, comunicación y confianza como equipo de trabajo.

REFERENCIAS

7.2 Fuentes bibliográficas

- Aguilar, Y. (2022). estrategias didácticas empleadas por las docentes de Instituciones Educativas Públicas de Nivel Inicial del Distrito de San Martín de Porres, 2019. *Pregrado*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Anchundia, I. (10 de 12 de 2019). *Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta*. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1128/html>
- Bulnes, C. (2021). estrategia metodológica de evaluación para mejorar el desempeño del docente de la modalidad a distancia en la escuela de psicología de la Universidad Señor de Sipán. *Posgrado*. Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.
- Cabello, G., & Hilario, J. (2022). estrategias didacticas y desempeño profesional en los docentes del area de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado - 2022. *Pregrado*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Cespedes, S. (2019). estrategias didacticas para el desempeño del docente como gerente de aula. *Posgrado*. Universidad de Carabobo, Carabobo, Colombia.
- Cueva, J. (2018). fortalecimiento del desempeño docente para mejorar la comprension lectora de los estudiantes de la Ies Simon Bolivar de Ancaccca. *Posgrado*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Estrada, L. (2022). *el desempeño docente*. Obtenido de https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c5/EL_DESEMPE%C3%91O_DOCENTE.pdf

- Euroinnova. (2023). *importancia de las estrategias didacticas*. Obtenido de <https://www.euroinnova.pe/blog/importancia-de-las-estrategias-didacticas>
- Febles, R. (16 de 09 de 2014). *Marco del buen desempeño docente*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/RalFeblesConde/02-marco-del-buen-desempeo-docente>
- Guerrero, J. (27 de 11 de 2021). *8 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2021/01/31/8-estrategias-didacticas-creativas-para-favorecer-el-aprendizaje-de-los-alumnos/>
- Javaloyes, M. (2021). enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula, estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios. *Posgrado*. Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Jimenez, S. (2022). Estrategias didácticas virtuales: componentes importantes para el desempeño docente. *Posgrado*. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador.
- Perez, R. (2008). *desempeño docente*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>
- Quispe, A. (2019). estrategias didácticas vivenciales del desempeño docente para el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios. *Posgrado*. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.
- Rovira, I. (16 de 04 de 2018). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>

Salluca, M., Obregon, J., & Paz, B. (2022). Estrategias didácticas del docente y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Arquitectura de una universidad privada de Lima, durante el periodo 2021-II. *Posgrado*. Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú.

Silva, A. (2022). estrategia didactica para el fortalecimiento del desempeño docente en actividades de investigacion: caso de estudio escuela naval de cadetes Almirante Padilla. *Posgrado*. Universidad Piloto de Colombia, Bogotá, Colombia.

UNIR, U. e. (03 de 03 de 2023). *¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos*. Obtenido de <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/#:~:text=ideolog%C3%ADa%20del%20centro.-,Las%20estrategias%20did%C3%A1cticas%20son%20todas%20las%20acciones%20y%20actividades%20programadas,el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20de%20aprendizaje.>

Universidad de los Andes. (03 de 05 de 2023). *Las cuatro estrategias didácticas de aprendizaje más efectivas en el aula*. Obtenido de <https://programas.uniandes.edu.co/blog/las-cuatro-estrategias-didacticas-de-aprendizaje-mas-efectivas-en-el-aula-y-cinco-ejemplos>

ANEXOS



Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
ESCUELA DE POSGRADO



ENCUESTA SOBRE ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y DESEMPEÑO DOCENTE

I. INSTRUCCIONES

Todas las preguntas tienen cinco opciones de respuesta. Elija la que mejor describa su idea, solo hay una opción, marque claramente la opción seleccionada con una "X"

1= Nunca; 2= A veces; 3= Siempre.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS				
I. Promover la enseñanza		Calificación		
		1	2	3
1.	¿Considera usted que las relaciones interpersonales con sus compañeros de trabajo ayudan a una mejor enseñanza a los alumnos?			
2.	¿Considera usted que inculcar a los alumnos la resolución de problemas facilita su aprendizaje?			
3.	¿Considera usted que los valores aplicados en clase son importantes?			
II. Uso de tecnología		Calificación		
		1	2	3
4.	¿Considera usted que utilizar las herramientas tecnológicas es positivo para el aprendizaje de los alumnos?			
5.	¿Considera usted que el dialogo virtual ayuda a los alumnos en su aprendizaje?			
6.	¿Considera usted que los alumnos comparten documentos importantes a través de los grupos?			
III. Trabajo en equipo				
7.	¿Considera usted que las actividades grupales dentro de los salones de clases son buenas estrategias de enseñanza?			
8.	¿Considera usted que la comunicación activa dentro de los salones de clases son buenas estrategias de enseñanza?			
9.	¿Considera usted que el liderazgo de equipo dentro de los salones de clases son buenas estrategias de enseñanza?			
DESEMPEÑO DOCENTE				
			Calificación	

IV. Colegiada		1	2	3
10.	¿Considera usted que como docente tiene una labor social importante?			
11.	¿Considera usted que como docente tiene una labor institucional importante?			
12.	¿Considera usted que es bueno planificar las clases un día antes?			
13.	¿Considera usted que es bueno coordinar las clases un día antes?			
14.	¿Considera usted que es bueno evaluar a los alumnos constantemente?			
V. Reflexiva		Calificación		
		1	2	3
15.	¿Considera usted que aplica juicios críticos propios acerca de su desempeño?			
16.	¿Considera usted que aplica juicios críticos a sus compañeros acerca de su desempeño?			
VI. Relacional		Calificación		
		1	2	3
17.	¿Considera usted que desarrolla procesos afectivos hacia sus alumnos ayudándolos a tener confianza en ellos mismos?			
18.	¿Considera usted que desarrolla procesos emocionales hacia sus alumnos ayudándolos a tener confianza en ellos mismos?			
19.	¿Considera usted que es tolerante con todos los alumnos dentro del salón de clases?			
20.	¿Considera usted que es flexible con todos los alumnos dentro del salón de clases?			
VII. Ética				
21.	¿Considera usted que es idóneo profesionalmente?			
22.	¿Considera usted que es importante el comportamiento moral de los alumnos?			
23.	¿Considera usted que es importante actualizarse acerca de las estrategias de aprendizaje?			

Muchas gracias por su participación

Mg. Rony Geancarlo Perez Retuerto
ASESOR

Dr. Jorge Alberto Palomino Way
PRESIDENTE

Dr. Daniel Lecca Ascate
SECRETARIO

Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro
VOCAL