



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Hábitos de estudio y aprendizaje en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón - Vegueta 2023

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e Investigación
Universitaria

Autora

Juliana Edith Torres Solís

Asesor

Mg. Rony Geancarlo Pérez Retuerto

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Juliana Edith Torres Solis	41182526	14/03/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Rony Geancarlo Perez Retuerto	42212783	0009-0003-7870-2539
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS –POSGRADO-MAESTRÍA:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	0000-0001-6418-0627
Regulo Conde Curiñaupa	10177373	0000-0002-9869-4818
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467X

HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADO CORAZÓN - VEGUETA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to City University of New York System Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uap.edu.pe	

DEDICATORIA

El trabajo va dedicado a Dios y a mi familia que estuvieron constantemente dándome su apoyo incondicional y amor para continuar con mis estudios y ser una gran profesional.

Juliana Edith Torres Solís

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento especial a mi asesor por su ayuda constante.

Juliana Edith Torres Solís

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivos específicos	2
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	3
1.6 Viabilidad del estudio	3
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	7
2.2 Bases teóricas	10
2.3 Definición de términos básicos	22
2.4 Bases filosóficas	24
2.5 Hipótesis de investigación	24
2.5.1 Hipótesis general	24
2.5.2 Hipótesis específicas	25
2.6 Operacionalización de las variables	25
CAPÍTULO III	27
METODOLOGÍA	27
3.1 Diseño metodológico	27
3.3.1 Nivel de investigación	27
3.3.2 Diseño de investigación	27

3.3.3 Tipo de investigación	27
3.3.4 Enfoque de investigación	27
3.2 Población y muestra	27
3.2.1 Población	27
3.2.2 Muestra	28
3.3 Técnicas de recolección de datos	28
3.4 Técnicas para el procedimiento de la información	28
CAPÍTULO IV	30
RESULTADOS	30
4.1 Análisis de resultados	30
4.2 Contrastación de hipótesis	56
CAPÍTULO V	61
DISCUSIÓN	61
5.1 Discusión de resultados	61
CAPÍTULO VI	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
6.1 Conclusiones	62
6.2 Recomendaciones	63
REFERENCIAS	64
7.2 Fuentes bibliográficas	64
7.2 Fuentes electrónicas	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1¿Cuándo usted estudia recurre a libros para una información de realce en base a autores?	30
Tabla 2¿Cuándo usted estudia recurre a lecturas para una información de realce en base a autores?	31
Tabla 3¿Cuándo usted estudia hace esquemas y resúmenes para un mejor aprendizaje?	32
Tabla 4¿Considera usted que el ambiente influye en sus ganas de estudiar?	33
Tabla 5¿Considera usted que los niños que se comporta bien en el salón de clases son aplicados y aprenden rápido?	34
Tabla 6¿Considera usted que el acondicionamiento físico es importante para un mejor estudio?	35
Tabla 7¿Considera usted que rinde académicamente bien?	36
Tabla 8¿Tiene usted una buena organización para estudiar en casa?	37
Tabla 9¿Tiene usted un horario para que estudie en casa dándole prioridad?	38
Tabla 10¿Considera usted que personalizando sus tareas entiende mejor y comprende?	39
Tabla 11¿Considera usted que memorizando sus tareas entiende mejor y comprende?	40
Tabla 12¿Considera usted que estudia a sinceridad entendiendo mejor y comprendiendo los temas?	41
Tabla 13¿Considera usted que tiene conocimiento previo de los temas a tratar en clases?	42
Tabla 14¿Considera usted que sabe los temas a tratar en clases por la maestra?	43
Tabla 15¿Considera usted que entiende los temas a tratar en clases por la maestra?	44
Tabla 16¿Considera usted que es creativo cuando realiza sus tareas porque así aprende mejor?	45
Tabla 17¿Aplica usted su pensamiento crítico cuando tiene un tema nuevo en las clases?	46

Tabla 18¿Cuándo usted entiende el tema de la clase explica y comunica a sus compañeros que no entendieron?	47
Tabla 19¿Cuándo su compañero no sabe algo usted colabora con su aprendizaje?	48
Tabla 20¿Usted es consciente cuando estudia en casa?	49
Tabla 21¿Usted considera que repetir varias veces lo mismo ayuda a su aprendizaje?	50
Tabla 22¿Considera usted que aprende rápido cuando hace experimentos?	51
Tabla 23¿Cuándo sus compañeros no entienden la clase lo buscan para que usted lo haga?	52
Tabla 24¿Considera usted que copiar en los exámenes es bueno?	53
Tabla 25¿Considera usted que desea ser un gran profesional?	54
Tabla 26¿Considera usted que de aquí a unos años será exitoso?	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1¿Cuándo usted estudia recurre a libros para una información de realce en base a autores?	30
Figura 2¿Cuándo usted estudia recurre a lecturas para una información de realce en base a autores?	31
Figura 3¿Cuándo usted estudia hace esquemas y resúmenes para un mejor aprendizaje?	32
Figura 4¿Considera usted que el ambiente influye en sus ganas de estudiar?	33
Figura 5¿Considera usted que los niños que se comporta bien en el salón de clases son aplicados y aprenden rápido?	34
Figura 6¿Considera usted que el acondicionamiento físico es importante para un mejor estudio?	35
Figura 7¿Considera usted que rinde académicamente bien?	36
Figura 8¿Tiene usted una buena organización para estudiar en casa?	37
Figura 9¿Tiene usted un horario para que estudie en casa dándole prioridad?	38
Figura 10¿Considera usted que personalizando sus tareas entiende mejor y comprende?	39
Figura 11¿Considera usted que memorizando sus tareas entiende mejor y comprende?	40
Figura 12¿Considera usted que estudia a sinceridad entendiendo mejor y comprendiendo los temas?	41
Figura 13¿Considera usted que tiene conocimiento previo de los temas a tratar en clases?	42
Figura 14¿Considera usted que sabe los temas a tratar en clases por la maestra?	43
Figura 15¿Considera usted que entiende los temas a tratar en clases por la maestra?	44
Figura 16¿Considera usted que es creativo cuando realiza sus tareas porque así aprende mejor?	45

Figura 17¿Aplica usted su pensamiento crítico cuando tiene un tema nuevo en las clases?	46
Figura 18¿Cuándo usted entiende el tema de la clase explica y comunica a sus compañeros que no entendieron?	47
Figura 19¿Cuándo su compañero no sabe algo usted colabora con su aprendizaje?	48
Figura 20¿Usted es consciente cuando estudia en casa?	49
Figura 21¿Usted considera que repetir varias veces lo mismo ayuda a su aprendizaje?	50
Figura 22¿Considera usted que aprende rápido cuando hace experimentos?	51
Figura 23¿Cuándo sus compañeros no entienden la clase lo buscan para que usted lo haga?	52
Figura 24¿Considera usted que copiar en los exámenes es bueno?	53
Figura 25¿Considera usted que desea ser un gran profesional?	54
Figura 26¿Considera usted que de aquí a unos años será exitoso?	55

RESUMEN

En la Institución Educativa Inmaculado Corazón ubicado en el centro poblado Santa Cruz es dedicado a formar niños de bien para la sociedad, cuenta con un total de 18 docentes además de tener 3 personas encargadas de brindar los servicios en buenas condiciones para los niños, la institución en mención tiene un total de 242 alumnos considerándose un buen número, se ha observado que los alumnos no estudian en casa y esto se ve reflejado en las notas de los exámenes además de que cuando se tiene que exponer simplemente leen porque no tienen la información básica necesaria del tema porque no estudian, por lo que se puede afirmar que no aprenden los temas de estudio esto indica que no se pueden presentar a concursos del distrito ya que no se encuentran en el nivel esperado, incluso se quedan dormidos durante clase y cuando la maestra les hace algún tipo de preguntas se quedan pensando y se tornan distraídos la mayor parte del tiempo. **Objetivo:** Establecer como se relacionan los hábitos de estudio y el aprendizaje en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023. **Metodología:** diseño no experimental, nivel correlacional, enfoque mixto y tipo básico. **Población y muestra:** población 242 estudiantes y muestra 47 alumnos del 4to grado. **Conclusión:** Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el aprendizaje en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023.

Palabras claves: hábitos de estudio, aprendizaje, meta-cognición.

ABSTRACT

At the Inmaculada Corazón Educational Institution located in the Santa Cruz town center, it is dedicated to training good children for society, it has a total of 18 teachers in addition to having 3 people in charge of providing services in good conditions for the children, the institution in mention has a total of 242 students, considered a good number, it has been observed that the students do not study at home and this is reflected in the exam grades, in addition to the fact that when they have to present they simply read because they do not have the basic information necessary knowledge of the subject because they do not study, so it can be said that they do not learn the study topics. This indicates that they cannot participate in district competitions since they are not at the expected level, they even fall asleep during class and when the teacher asks them some type of questions, they stay thinking and become distracted most of the time. **Objective:** Establish how study habits and learning are related in primary school students, Institución Educativa Inmaculada Corazón – Vegueta 2023. **Methodology:** non-experimental design, correlational level, mixed approach and basic type. **Population and sample:** population 242 students and sample 47 4th grade students. **Conclusion:** Study habits are significantly related to learning in primary school students, Institución Educativa Inmaculada Corazón – Vegueta 2023.

Keywords: study habits, learning, meta-cognition

INTRODUCCIÓN

En la Institución Educativa Inmaculado Corazón ubicado en el centro poblado Santa Cruz es dedicado a formar niños de bien para la sociedad, cuenta con un total de 18 docentes además de tener 3 personas encargadas de brindar los servicios en buenas condiciones para los niños, la institución en mención tiene un total de 242 alumnos considerándose un buen número, se ha observado que los alumnos no estudian en casa y esto se ve reflejado en las notas de los exámenes además de que cuando se tiene que exponer simplemente leen porque no tienen la información básica necesaria del tema porque no estudian, por lo que se puede afirmar que no aprenden los temas de estudio esto indica que no se pueden presentar a concursos del distrito ya que no se encuentran en el nivel esperado, incluso se quedan dormidos durante clase y cuando la maestra les hace algún tipo de preguntas se quedan pensando y se tornan distraídos la mayor parte del tiempo.

El primer capítulo: la parte de introducción, presenta principalmente la argumentación de este estudio, el alcance del estudio, el propósito general y específico de la investigación.

El Capítulo Segundo Marco Teórico son las teorías y conceptos de los hábitos de estudio y el aprendizaje, sustentando las investigaciones, variables, características y teorías para realizar investigaciones de manera científica.

Capítulo 3: Metodología, incluyendo el tipo, diseño, niveles y métodos de la encuesta, la población y muestra utilizada en la encuesta, y las técnicas y herramientas utilizadas para la obtención de datos sobre los hábitos de estudio y el aprendizaje.

Capítulo 4: En Resultados, se dan tablas, cifras para interpretación y decisión.

Capítulo V: Discusión se discuten los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo 6: Conclusiones y recomendaciones, da a conocer todas las conclusiones extraídas y hace algunas recomendaciones para los hábitos de estudio y el aprendizaje.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la Institución Educativa Inmaculado Corazón ubicado en el centro poblado Santa Cruz es dedicado a formar niños de bien para la sociedad, cuenta con un total de 18 docentes además de tener 3 personas encargadas de brindar los servicios en buenas condiciones para los niños, la institución en mención tiene un total de 242 alumnos considerándose un buen número, se ha observado que los alumnos no estudian en casa y esto se ve reflejado en las notas de los exámenes además de que cuando se tiene que exponer simplemente leen porque no tienen la información básica necesaria del tema porque no estudian, por lo que se puede afirmar que no aprenden los temas de estudio esto indica que no se pueden presentar a concursos del distrito ya que no se encuentran en el nivel esperado, incluso se quedan dormidos durante clase y cuando la maestra les hace algún tipo de preguntas se quedan pensando y se tornan distraídos la mayor parte del tiempo.

Analizando el problema nos damos cuenta que no es la única institución con el problema pues otros colegios de los distintos distritos como Huacho, Huaura, Santa María, etc., cuentan con problemas similares y esto se ve ocasionado porque los niños en casa se dedican la mayor parte de su tiempo a jugar en el celular o computadora antes de usarlo en beneficio de sus estudios, poco control de los padres también se

tiene en casa, se plantea la presente investigación con el fin de que se subsane el problema en mención teniendo resultados positivos después de la investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y el aprendizaje en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y el conocimiento en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023?

¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y la aptitud en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023?

¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y el carácter en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023?

¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y la meta-cognición en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer como se relacionan los hábitos de estudio y el aprendizaje en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer como se relacionan los hábitos de estudio y el conocimiento en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023.

Establecer como se relacionan los hábitos de estudio y la aptitud en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023.

Establecer como se relacionan los hábitos de estudio y el carácter en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023.

Establecer como se relacionan los hábitos de estudio y la meta-cognición en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación se justifica porque cuenta con el respaldo teórico necesario que le dan énfasis a la investigación además se justifica por ser un tema de gran interés para el sector educativo del distrito de Vegueta, las variables de los hábitos de estudio y el aprendizaje son importantes beneficiando grandemente a la sociedad.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación temporal: año 2023

Delimitación geográfica: Institución Educativa Inmaculado Corazón

Delimitación espacial: Distrito de Vegueta

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación se considera viable porque cuenta con el respaldo teórico necesario y de realce además de contar con los requisitos necesarios que pide la universidad para la obtención del grado académico, además es viable porque para el marco teórico se ha encontrado información fácilmente teniendo acceso libre a los libros, pdf, etc., donde se encontró la información necesaria para el desarrollo de la presente investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Echeverri (2022) en su investigación titulada *“hábitos de estudios y efectividad del aprendizaje en los estudiantes de la Maestría E-learning de la Universidad Autónoma de Bucaramanga”*, su objetivo es valorar el vínculo entre las prácticas de estudio y la utilidad del conocimiento que tienen los alumnos de la maestría en e-learning de la UNAB, concluye que: Estos resultados evidenciaron que la gran mayoría de los alumnos poseen prácticas adecuadas de estudio, en armonía con el método virtual. Se comprende que son una comunidad con muchas necesidades de aprender y lo hacen de manera proactiva y con agrado, esto les proporciona habilidades y capacidades no sólo para adecuarse a los requerimientos del proceso de estudio sino también para realizar, de manera planificada y cuidadosa, acciones de estudio propias. En cambio, hay una importante agrupación de alumnos que declaran no utilizar los provechos que le otorga la institución a modo de la biblioteca virtual, de las bases de datos, no asociar sus nombres a páginas especializadas y de sentir la necesidad de utilizar en ciertas ocasiones las herramientas del tiempo (p. 172).

Ramos (2021) en su investigación titulada *“los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación general*

básica de la Unidad Educativa Picaihua, del Cantón Ambato”, su objetivo es a través de un cuestionario, que fue elaborado con el fin de mejorar el procedimiento educacional de los estudiantes del 7mo grado “B” de Educación General Basica de la Univesidad de Pizawahua, del municipio de Ambato, concluye que: En referencia a la variable Hábitos de Estudio se evidencia una supremacía en 4 categorías, que son; la actitud general hacia el estudio, el lugar donde se hace el estudio, el plan de trabajo y los exámenes y los ejercicios. A pesar de ello, en las 3 otras dimensiones se hallan con una alteración negativa, como es el caso de la técnica de estudio, el estado físico y las labores que afectan la capacidad academicista de los estudiantes (p. 58).

Montoya, Ospina, & Santana (2020) en su investigación titulada *“estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de instrumentación quirúrgica de la fundación universitaria del área andina, Pereira en el 20193”*, su objetivo es descubrir los métodos de estudio y los hábitos de estudio en estudiantes de medicina como táctica para aumentar su desempeño Académico y desarrollar nuevos métodos de enseñanza-didáctica, concluye que: En referencia a la cuestión general de nuestro trabajo sobre la cual se evidencia la predominancia del estilo de aprendizaje en los estudiantes que cursan formación para su oficio en la academia de medicina de la Unión Universitaria del Area Andina durante el año 2019, es posible decir que existe un estilo que se evidencia por encima de todos los demás, este es interpretativo debido a que la manera en que los estudiantes se comportan dentro del ámbito de su formación puede deberse a la forma en que se enseña en la academia, la naturaleza del estudiante o las características que tiene por su formación (p. 51).

Maguiña & Martinez (2017) en su investigación titulada *“influencia de los hábitos de estudios en rendimiento académico de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica del complejo educativo Prof. Martín Romeo Monterrosa Rodríguez turno Vespertino, en el año 2016”*, su objetivo es averiguar si la costumbre de estudiar tiene un gran efecto sobre la capacidad académica de los estudiantes del 2º Ciclo, concluye que: En la descripción de la muestra se evidenció que poseen condiciones sociales, familiares y económicas favoritas, en gran parte, habitan en casas construidas, tienen un nivel de vida aceptable, y disponen de todos los servicios esenciales, además de otros de tipo tecnológico (cable, móvil e internet), los cuales benefician la situación del alumno en el momento de aprender (p. 106)

2.1.2 Investigaciones nacionales

Torres (2021) en su investigación titulada *“hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental”*, su objetivo es averiguar el vínculo entre las costumbres de estudio y el desempeño académico de los alumnos de matemática de la Universidad Continental, concluye que: Un estudio hecho en el 2019 con respecto a los hábitos de estudio y su relación con el desempeño de la asignatura de Cálculo I en alumnos de Ingeniería (p. 52).

Lucana (2021) en su investigación titulada *“hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado “A” de Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado A de Tito - San Sebastián - Cusco 2021”*, su objetivo es describir los comportamientos de estudio de los alumnos del tercer grado "A" San Sebastián - Cusco – 2021, concluye que: La costumbre de estudiar en los estudiantes del tercer grado "A" de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco 2021, el 93.3% es decir que la gran mayoría de los estudiantes no tienen

la costumbre de estudiar, ya que no hay una planificación en las actividades escolares, no establecen un horario específico y constante para realizar, desarrollar los procesos mentales del aprendizaje y muchas veces son improvisadas (p. 69).

Chiquilín (2020) en su investigación titulada *“hábitos de Estudio y Estilos de Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa preuniversitaria de Trujillo”*, su objetivo es averiguar el vínculo que tiene entre sí las variables de hábitos de estudio y de estilo de aprendizaje en alumnos del segundo grado de una escuela preuniversitaria de la ciudad de Trujillo, concluye que: La clase más importante de la variable estilo de estudio en alumnos de segundo grado de una escuela preuniversitaria de Trujillo, es la clase Opción Positiva. El género que predomina en cuanto al estudio en los estudiantes de segundo grado de un instituto preuniversitario de la ciudad de Trujillo, es el género Medio (p. 91).

Zavala (2019) en su investigación titulada *“hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Privada Niño Belén”*, su objetivo es averiguar la vínculo entre las costumbres de estudio y el desempeño académico de los alumnos del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, en la municipalidad de San Juan de Lurigancho, concluye que: Se estima que, con una probabilidad de error del 5%, si hay correlación estadística entre las maneras de estudiar y el desempeño ($p \text{ valor} = 0,013 < 0,05$]), y se afirma que en el momento en que los estudiantes aprenden buenos hábitos de estudio, el desempeño se asimismo incrementa. Es importante mejorar, y si los estudiantes no practican buenas costumbres de estudio, el desempeño se degrade (p. 80).

Matencio (2019) e su investigación titulada *“hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de Senati Centro de Formación Profesional San Ramón – 2019”*, su objetivo es averiguar la vínculo entre las costumbres de estudio y el desempeño en la clases de matemática que dicta el primer semestre del colegio SENATI de formación profesional San Ramón, concluye que: Hay una relación positiva media con respecto a las variables, métodos de estudio y éxito en los exámenes de matemática que tiene el primer semestre SENATI San Ramón. En las costumbres de estudio, el grado que mayormente se relaciona con la éxito académico se relaciona con la forma en que se escucha la clase (p. 82).

Flores (2018) en su investigación titulada *“hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Ayacucho – 2016”*, su objetivo es establecer el vínculo entre las costumbres de estudio y maneras de aprender de los alumnos del Instituto Profesional de Estomatología de la Facultad de medicina humana de la U Alas Peruanas –Filial Ayacucho- 2016, concluye que: Las conclusiones obtenidas concuerdan con los planteamientos mencionados en el estudio, ya que la costumbre de estudiar es una colección de reacciones obtenidas por la evolución durante el proceso de un aprendizaje significativo. En efecto, el valor de la coeficiente de correlacion fue de 0,585, esto quiere decir que existe una relación significativamente positiva entre la manera en que los estudiantes aprenden y su costumbre de estudiar. En efecto, esta conclusión se ajusta a la hipótesis general de un objetivo general y una problemática general. La aceptabilidad esperada fue ($P = 0.000$ ca= 0.05) de modo que, se corroboró la hipótesis contrária y se rechazaron las nulas (p. 70)

2.2 Bases teóricas

V1: Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son la suma de costumbres y métodos que utilizan los alumnos para conseguir y utilizar al máximo sus conocimientos. A pesar de que hay ciertas maneras generales que pueden colaborar con todos los estudiantes, las habilidades de cada uno son distintas, de modo que la buena costumbre de estudiar mezcla habilidades que vienen con el tiempo y que son distintas para cada uno (Council, 2020).

Una vez que se entienda lo que es el hábito de estudiar, es significativo que sepas que hay distintos tipos de malos hábitos de estudiar, y también distintos tipos de buenos hábitos de estudiar, y de esta manera se producirán situaciones positivas o negativas. Los hábitos de estudio se incorporan al día a día del estudiante de manera práctica, haciendo que la práctica sea una secuencia ininterrumpida hasta el momento en que el estudiante se acostumbre a ella, y no tenga la necesidad de acordarse de ella, puesto que se habrá convertido en una conducta común en su vida (Euroinnova, 2022).

Los estudios regulares son comportamientos que se llevan a cabo con el fin de aumentar la capacidad para adquirir y preservar conocimientos. La aplicación de prácticas adecuadas de estudio tiene un efecto positivo en la consecución del éxito académico de un alumno, sea en el caso de que esté preparando una oposición en el ámbito público o en el caso de que esté en el posgrado o en el colegio (Educaweb, 2021).

De acuerdo con el diario español El Comercio, existen casos en los que los niños poseen todas las habilidades para conseguir un buen desempeño en la escuela, no obstante, no las han logrado a causa de malos hábitos de estudio

que poseen. Para ilustrar, hay niños que acostumbran obtener buenas calificaciones por varios años sin estudiar o esforzarse, pero al llegar a grados más adelantados (en caso de que los estudien, claro) les cuesta aprobarse las asignaciones; y en otros casos, este inconveniente puede suceder cuando abandonan el grado fundamental.

El éxito de los estudiantes no se encuentra en una fórmula mágica, sino en el empeño y la atención que se le da en el aula, además de la mezcla de factores que llevan a una persona a tener mayor capacidad. Los hábitos de estudio son la primera etapa para encender y desarrollar la habilidad de aprender de los estudiantes. Son las maneras y métodos que el estudiante utiliza para aprender unidades de conocimiento, su habilidad para eludir las distracciones, su atención a las particularidades del material y los sacrificios que hace durante todo el procedimiento (EBC, 2023).

Cartagena (2008) indica que el estudio en hábitos es la manera y el método que el estudiante utiliza para aprender unidades de conocimiento, su habilidad para eludir distracciones, su atención a la materia específica y los esmeros que hace a lo largo de todo el procedimiento.

Está demostrado que poseer una buena costumbre de estudio es significativamente más importante para conseguir tus metas que la habilidad de retención de cada alumno, que la inteligencia o el lugar donde hayas educado. Siempre ten presente que el tiempo que inviertas en la formación todos los días, en esclarecer dudas o en ampliar tu conocimiento, de una manera eficaz, será realmente importante para llegar al futuro que deseas (Gómez, 2019).

Consejos para un buen hábito de estudio:

Según Gómez (2019) indica que hay 10 estrategias que ayudarán a estudiar mejor:

1. La planificación es fundamental: Ser organizado es fundamental si deseas conseguir un objetivo. Es el plano de ruta, el sustento que te ayudará a seguir una determinada senda y no desviarte del trayecto en el momento en que aparezcan dificultades. Para cuando se tiene que estudiar es muy importante planificar y organizar el alojamiento.
2. Fija un objetivo: Antes de comenzar a estudiar diariamente debes estar muy claro en lo que deseas conseguir con esta cosa. Ser consciente de los objetivos y razones que tienen para comenzar este sendero será el secreto que te ayudará a conseguir tus metas, que te mantendrá comprometido y que evitará la procrastinación.
3. Sigue diariamente la misma rutina de estudio.: Para generar una buena costumbre de estudio es importante que la investigación se realice en las mismas ocasiones de manera habitual . Esto hará que tu cerebro finalmente asimile el concepto de tiempo como medio de estudio, esto hará que tu cerebro esté más preparado para comprender la información en ese período de tiempo.
4. Descansar es importante: En muchas ocasiones, debido a que no tenemos mucho tiempo para estudiar o debido a que hemos comenzado a estudiar demasiado pronto para un examen, cambiamos las horas de sueño por tiempo de estudio. Sin embargo, tienes que tomar en consideración que, a pesar de lo que suceda, tienes que ir a dormir entre 7 y 8 horas. Tu cuerpo y tu cerebro requieren un tiempo de relajación,

y si no les das ese tiempo de relajación su capacidad de trabajo se deteriorará enormemente.

5. Evita las concentraciones de estudio: estudiar en periodos de tiempo muy largos sin pausas es dañino para la memorización. La forma más correcta de estudiar es por partes, en pequeños ciclos de tiempo que se utilizan de manera eficaz. En periodos de tiempo más corto, el cerebro tiene una mejor capacidad de asimilar los datos cuando los presentas. Hay pruebas de que es más provechoso estudiar diez ciclos de sesenta minutos que estudiar diez horas.
6. Siempre realízalo en el mismo lugar: No es importante que lo hagas en la casa de tu tía, en la mesa de la biblioteca o en el cuarto tuyo. Lo fundamental es que siempre estudies en el mismo sitio, de esta forma evitarás las distracciones que no sean necesarias. Cuando estás entrenado en un lugar los incentivos del lugar se vuelven parte de la costumbre, de modo que no escuchas los ruidos, ni te entorpece el contexto.
7. Aprender a instruir: De entre las mejores formas de progresar como alumno es aprender a instruir. Esto implica que tienes que incorporar en tu plan de estudios una presentación en voz alta de la cosa que estudies. Tendrás que plantearlo en la forma de si lo estuviera explicando a otro individuo con el fin de que sea más provechoso. No es importante la cantidad de conocimiento que tengas actualmente.
8. Acertar con pequeños objetivos diariamente: Marcar todos los días un pequeño propósito te asistirá a concentrarte y a estar más predispuesto al estudio. Si hoy en día tienes como objetivo aprender la clasificación

periódica de los elementos no debes levantarte hasta haber conseguido el objetivo.

9. Evita utilizar el teléfono: No uses smartphones en el transcurso del estudio. Sí, lo que escuchas. Nada. Si no quieras admitirlo, los móviles son una fuente permanente de perturbaciones. Si estás entre los que no son capaces de llevar sin un smartphone en el momento en que estudias, deberás encenderlo en modo avión y estar sin él en el momento en que estudias.
10. Recompensa tu trabajo diariamente: Al igual que hiciste pequeños objetivos que tenías que lograr, es necesario que te recompenses con algo luego de conseguir tu meta diariamente. No es necesario un galardón grande: una taza de café, unas pocas páginas del libro o un paseo con tu mascota pueden ser la recompensa.

Importancia:

La costumbre de estudiar es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, independientemente de la nivelación académica, y cuando se utiliza con precisión se puede obtener un provecho más grande del material educacional, de acuerdo con la psicóloga Ana Hilda Benítez del Instituto Politécnico de Loyola (IPL). Además, aprender a programarse para estudiar en un periodo de tiempo específico, al clasificar las tareas que se harán en base a su grado de dificultad: las más sencillas primero y luego las más complejas. La especialista hizo notar que es significativo que el alumno tenga metas y objetivos específicos acerca de la manera en que estudiar, esto quiere decir, que, si su carencia es, por ejemplo, las matemáticas, tiene que poner mayor empeño en

estudiar esa materia, y en general, estar siempre concentrado en perfeccionar su desempeño en el académico.

Técnicas de estudio:

Según Educaweb (2021) las técnicas son detalladas a continuación:

Esquemas o representaciones conceptuales: Resumir y ordenar las ideas de manera sintética a mano o mediante la computadora, te ayudará en la consolidación de conocimientos y en la posibilidad de repasarlos.

Leer el libro y tomar notas: Una de las maneras más sencillas de estudiar es leer y destacar los párrafos más importantes del temario. Lo que se hace es destacar las partes más importantes del texto mediante utilizaría de escritura o pintura que tienen diferentes tonalidades de color. Es la mejor manera de hacer progresar el trabajo.

Reglas memorísticas: Las habilidades de memoria son provechosas para acordarse de una lista de palabras o de una sucesión de palabras con algún sentido lógico. Se basa en la asociación de ideas que tenemos que acordarnos con otras que nos son más cercanas.

Fichas para el estudio. Es un método más complicado, sin embargo, muy exitoso en áreas como la historia, la química o la geografía, ya que brindan la ocasión de aprender datos específicos, fechas, números o palabras. Hay aplicaciones informáticas de gratis que son buenas para apoyar en la creación de notas.

Describir lo que se estudió. Tratar de comunicar a otro individuo lo que se ha aprendido a través de tus propias palabras es uno de los métodos más poderosos para que ese conocimiento se anide en la mente.

Dimensiones:

Según Zavala (2019) indica que las dimensiones de los hábitos de estudios son los siguientes que se detallan:

Materiales: Uno de los aspectos a considerar durante la investigación son los recursos para instruirse. Los materiales que es posible utilizar con el objetivo de estudiar los temas que se tienen que aprender. Es evidente que cada individuo posee sus métodos, engorros y objetos preferidos, que le brindan comodidad. Lo fundamental es exhibir la variedad de posibilidades y que cada individuo elija. Y es el lugar fundamental con respecto a los estudiantes, independientemente de la fase educacional.

Condiciones: La influencia de las circunstancias ambientales en el análisis ha sido muy analizada. Las circunstancias del entorno tienen que ver con el espacio de investigación, la iluminación, la temperatura, los ruidos, la ventilación, los muebles y la posición. Con respecto al espacio de estudio, en teoría una persona capaz de concentrarse podría estudiar en cualquier lugar. Hay una creencia que está bastante difundido de que el espacio más óptimo es el tuyo, individual. En la actualidad, debido a que conocemos día a día más acerca de cómo se forma la costumbre en el cerebro, es necesario cuestionar fuertemente esta hipótesis.

Planificación: El diseño del estudio o labor, en tanto a su parte, debe contener todos los aspectos relacionados a una buena organización y planificación de la temporalidad real que se dedicará al estudio, teniendo en cuenta la cantidad de materias, su complejidad y la duración del mismo.

Asimilación: El resultado de la asimilación es la cantidad de conocimientos y el grado de desarrollo de habilidades y hábitos

demostrados por el estudiante, que es producto de la adecuación de los contenidos docentes, especialmente la resolución de ejercicios y tareas.

2.2.1 Aprendizaje

El conocimiento se adquiere a través del estudio, la enseñanza y la experiencia, y es un procedimiento que implica un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valor y actitud. Este procedimiento se puede explicar a partir de diversas posturas, esto implica que existen diversas hipótesis relacionadas a la capacidad de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, expresa que el conocimiento se basa en las transformaciones que se pueden ver en la conducta del individuo (Pérez & Gardey, 2023).

El conocimiento es el fruto del procedimiento mediante el que se transforma y se adquiere habilidad, destreza, conocimientos y conducta. Esto generado por la investigación, la práctica, el estudio y la observación. Este procedimiento puede ser estudiado desde diferentes enfoques, de modo que existen diversas hipótesis de la formación. Está entre las capacidades psicológicas más importantes en las homo sapiens, los animales y las herramientas de tecnología. El conocimiento que se adquiere y se transforma es el resultado de la experiencia. Es importante para el avance de la mente por lo que deduzco que es importante para la conducta (Neurocenter, 2022).

Sin embargo, si nos referimos específicamente a personas, el aprendizaje se produce a partir de los estudios, las experiencias, los instructivos, los razonamientos y las observaciones. Y cuando este procedimiento se produce durante fases más tempranas de la existencia, en el momento de la educación, el conocimiento no únicamente implica la adquisición de nuevos datos, sino

que además implica una transformación de conducta, de actitud y de valor en relación a la comunidad en donde habitamos.

El individuo tiene la disposición de educarse únicamente aquello que le otorga sentido o lógica. El ser humano suele rechazar las cosas a las cuales no encuentra lógica. El único proceso de aprendizaje que es realmente significativo es el que tiene sentido, el que se relaciona con las cosas que se aprenden. Cualquier otro conocimiento que no sea el mecánico, el memorístico, el circunstancial: el objetivo es aprobarse en el examen, ganar el material, etc. El conocimiento significativo es el conocimiento que tiene relación. El sentimiento se genera a partir de la relación entre el nuevo entendimiento y los entendimientos previos, los cuales, por estar relacionados con las situaciones de la vida, resultan ser experiencia y, por último, con los entendimientos reales. Se considera que el aprendizaje de los humanos es como una transformación de conducta que es permanente debido a la experiencia y a diversas situaciones en los que se ejecutan diferentes procedimientos mentales que se ven reflejados en nuestro cerebro y conducta. Es importante mencionar que el conocimiento que tienen los humanos es distinto al que tienen los animales, debido a que, si bien es verdad que se aprenden fundamentos, la capacidad de desarrollar conocimientos más complicados es distinta (Morales, 2022).

Tipos de aprendizaje:

Según Morales (2022) indica que los tipos de aprendizaje son los siguientes:

Aprendizaje por recepción: Se trata del conocimiento que se adquiere a través de diversas dinámicas y que luego es posible reproducir sin mayores complicaciones. Este conocimiento no es nuevo para el individuo.

Aprendizaje por Memorización: Se le llama así al conocimiento que se adquiere cuando la persona repite, una y otra vez, una idea o información hasta que se queda fijada en su memoria. Esto no implica que no se relacione o comprenda con anterioridad a un conocimiento o comportamiento.

Aprendizaje por descubrimiento: Este conocimiento implica la identificación de nuevos conceptos o información, además de sus vínculos, todo ello desde la propia mente del individuo. En consecuencia, este conocimiento no es reactivo.

Aprendizaje Significativo: En este tipo de aprendizaje, el sujeto conecta su conocimiento o comportamiento previo con información nueva, reorganizando su conocimiento de tal manera que se relacione con lo que ya sabe y lo organice de manera coherente.

Aprendizaje latente: Se trata del conocimiento adquirido a través de los medios de comunicación, pero que no se evidencia hasta que se genera un incentivo para ello. Por ejemplo, una conducta particularizada para la protección personal, la cual únicamente será utilizada en la medida en que sea necesario.

Aprendizaje observacional: Se trata del conocimiento adquirido a partir de la visualización de las acciones que realizan las personas que están cerca del individuo, considerándolas como ejemplos a seguir, de esta manera, repite los comportamientos que estime que son beneficiosos o positivos para él mismo.

Aprendizaje emocional: Es el conocimiento adquirido a través de los incentivos emocionales para entender nuestras emociones y, mediante su administración, lograr mejoras en las acciones de las personas. Se trata de un conocimiento que genera provechos psicológicos y personales.

Aprendizaje en colaboración: Se trata de un conocimiento interactivo que pone el énfasis en la transmisión de conocimientos a través de una experiencia Académica y Social.

Importancia del aprendizaje:

Pérez & Gardey (2023) indican que es importante señalar que, salvo aquellos que tienen algún tipo de discapacidad, todos los seres humanos nacen con el mismo nivel de inteligencia o capacidad de entendimiento, y la misma manera en la que se desarrolle el proceso de aprendizaje, se utiliza en mayor o menor medida esa capacidad intelectual.

Además, indican que el aprender es adquirir, estudiar y comprender la información de afuera y utilizarla en el propio vivir. Cuando se educa una persona, es necesario que se enfoque los conceptos preliminares y se adquiera un comportamiento nuevo. El conocimiento nos fuerza a cambiar la conducta y a reflejar los nuevos entendimientos en las vivencias presentes y planificadas. Para aprender, en conclusión, se requiere de tres acciones fundamentales: observar, estudiar y practicar.

Teorías del aprendizaje:

Según Neurocenter (2022) señala y detalla a cada una de las teorías siendo las siguientes:

Cognitivismo: Vygotsky; Piaget, estos escritores protegían la teoría de que el conocimiento de los niños se obtenía por etapas y que la

socialización tenía un gran efecto sobre este procedimiento. El cognitivismo se fundamenta en que la formación de los conocimientos se produce a través de la creación y alteración de representaciones mentales.

Conductismo: El conductismo comprende una agrupación de hipótesis que se fundan en la noción de que la totalidad de comportamiento se encuentra condicionado. El condicionamiento es el momento en el que un individuo relaciona una consecuencia con un estímulo. Hay dos formas de aprender: el condicionamiento tradicional y el condicionamiento operante. El condicionamiento clásico, que fue definido por Pavlov, es el momento en el que se forma la asociación entre un estímulo específico y una respuesta específica. Para ilustrar, un perro puede educarse en la asociación del ruido de un tarro con el arribo de su comida.

El constructivismo se basa en las hipótesis de Piaget. Concibe el concepto de que la gente se forma al construir su propia noción del mundo. Esto implica que la gente retiene conocimiento construyendo y recordando información activamente.

Dimensiones:

Según Agá (2018) indica que las dimensiones del aprendizaje son:

Conocimiento: "Lo que se conoce y se comprende": interdisciplinaridad, la tradición (p.ej. tecnología), los concursos (p.ej. alfabeto de todo el mundo)

Aptitud: "Cómo utilizar lo que sabemos": pensamiento creativo, pensamiento crítico, comunicación y colaboración.

Carácter: "Comportamiento personal y se comprometen en el planeta: la conciencia, la curiosidad, la fuerza, la ética y el mando.

Meta-aprendizaje: “Cómo reflejamos y alteramos”: mentalidad, cognición de crecimiento. (“meta” proviene de la lengua griega y se utiliza para significar una noción que es una simplificación de otra noción. En este caso quiere decir: el conocimiento adquirido "más allá")

2.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje:

El conocimiento se adquiere a través del estudio, la enseñanza y la experiencia, y es un procedimiento que implica un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valor y actitud. Este procedimiento se puede explicar a partir de diversas posturas, esto implica que existen diversas hipótesis relacionadas a la capacidad de aprender (Pérez & Gardey, 2023).

Asimilación de estudio:

El resultado de la asimilación es la cantidad de conocimientos y el grado de desarrollo de habilidades y hábitos demostrados por el estudiante, que es producto de la adecuación de los contenidos docentes, especialmente la resolución de ejercicios y tareas.

Cognitivismo:

Vygotsky; Piaget, estos escritores protegían la teoría de que el conocimiento de los niños se obtenía por etapas y que la socialización tenía un gran efecto sobre este procedimiento.

Conductismo:

El conductismo comprende una agrupación de hipótesis que se fundan en la noción de que la totalidad de comportamiento se encuentra condicionado.

Constructivismo

Se basa en las hipótesis de Piaget. Concibe el concepto de que la gente se forma al construir su propia noción del mundo. Esto implica que la gente retiene conocimiento construyendo y recordando información activamente.

Condiciones de estudio:

La influencia de las circunstancias ambientales en el análisis ha sido muy analizada. Intentaremos diferenciar la paja del grano. Lo cierto de lo debatible o de lo que es indudablemente falsificado.

Hábitos de estudio:

Los hábitos de estudio son la suma de costumbres y métodos que utilizan los alumnos para conseguir y utilizar al máximo sus conocimientos. A pesar de que hay ciertas maneras generales que pueden colaborar con todos los estudiantes, las habilidades de cada uno son distintas, de modo que la buena costumbre de estudiar mezcla habilidades que vienen con el tiempo y que son distintas para cada uno (Council, 2020).

Materiales:

Uno de los aspectos a considerar durante la investigación son los recursos para instruirse. Materiales que es posible utilizar con el objetivo de estudiar los temas que se tienen que aprender. Es evidente que cada individuo posee sus métodos, engorros y objetos preferidos, que le brindan comodidad.

Planificación:

El diseño del estudio o labor, en tanto a su parte, debe contener todos los aspectos relacionados a una buena organización y planificación de la temporalidad real que

se dedicará al estudio, teniendo en cuenta la cantidad de materias, su complejidad y la duración del mismo.

2.4 Bases filosóficas

La ética incrementa la habilidad de observar el universo desde los ojos de otros individuos y otras sociedades, además incrementa la capacidad de notar la relación entre las diversas áreas de conocimiento, y aumenta el sentido de la importancia y la diversidad del padecimiento de las personas.

Desde la perspectiva de la filosofía, el aprendizaje se trata de la epistemología, que se encarga del análisis de la fuente, el carácter, los límites y las maneras de conocer.

El estudio del aprendizaje se podría considerar como una epistemología, que es el estudio de las causas, naturaleza, límites y métodos del conocimiento. ¿De qué forma obtenemos conocimientos? ¿De qué forma podemos aprender una cosa nueva? ¿Cuál es la fuente de entendimiento? La complicitad del conocimiento que tiene la humanidad se encuentra manifestada en la siguiente frase de la obra Menón de Platón (427-347 a.C.):

Entiendo, Menón lo que dices: que el hombre no tiene la capacidad de indagar acerca de las cosas que sabe, además de las que desconoce, debido a que, si conoce las propias características de la investigación que tiene que realizar, no tiene sentido indagar acerca de las cosas que ya conoce; de otro modo, no puede hacer una investigación de su propia materia (1965, p. 16). Los dos posicionamientos en relación a la fuente del conocimiento y su vínculo con el contexto son el empirismo y el racionalismo, y estos dos últimos están presentes en los entendimientos actuales de la educación.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el aprendizaje en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023.

2.5.2 Hipótesis específicas

Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el conocimiento en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023.

Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la aptitud en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023.

Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el carácter en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023.

Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la meta-cognición en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023.

2.6 Operacionalización de las variables

Zavala (2019) indica que las dimensiones de los hábitos de estudio son:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Hábitos de estudio	Materiales	Libros y materiales Lectura Esquema y resúmenes	1, 2, 3	Likert
	Condiciones	Condición ambiental personal Comportamiento en el colegio Condición ambiental física	4, 5, 6, 7	Likert

		Rendimiento académico		
	Planificación	Organización Horario	8, 9	Likert
	Asimilación	Personalización Memorización Sinceridad	10, 11, 12	Likert

Aga (2018) indica que las dimensiones del aprendizaje son:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITE,MS	ESCALA
V2: Aprendizaje	Conocimiento	Saber Entender Interdisciplinaridad	13, 14, 15	Likert
	Aptitud	Creatividad Pensamiento crítico Comunicación Colaboración	16, 17, 18, 19	Likert
	Carácter	Conciencia Resistencia Curiosidad Liderazgo Ética	20, 21, 22, 23, 24	Likert
	Meta-aprendizaje	Mentalidad de crecimiento Meta-cognición	25, 26	Likert

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

A

3.1 Diseño metodológico

3.3.1 Nivel de investigación

La investigación en estudio es de nivel correlacional.

3.3.2 Diseño de investigación

La investigación en estudio es de diseño no experimental, de corte transversal quiere decir que la encuesta se realiza en un solo tiempo.

3.3.3 Tipo de investigación

La investigación en estudio es de tipo básico.

3.3.4 Enfoque de investigación

La investigación en estudio es de enfoque mixto, es decir cuantitativo y cualitativo.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está conformada por 242 estudiantes de la Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023

3.2.2 Muestra

La muestra está conformada por 47 alumnos perteneciente al 4to grado del nivel primaria de la Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023

3.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utiliza para la recolección de datos es la encuesta a través del instrumento que es el cuestionario que consta de 12 preguntas para la variable hábitos de estudio y 14 preguntas ara la variable aprendizaje.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Para el procesamiento de la información se tiene al software SPSS y el Microsoft Excel en donde se procesan los resultados obtenidos de la encuesta.

3.5 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y el aprendizaje en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y el conocimiento en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023? ¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y la aptitud en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023? ¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y el carácter en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023? ¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y la meta-cognición en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Establecer como se relacionan los hábitos de estudio y el aprendizaje en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: Establecer como se relacionan los hábitos de estudio y el conocimiento en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023 Establecer como se relacionan los hábitos de estudio y la aptitud en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023. Establecer como se relacionan los hábitos de estudio y el carácter en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023. Establecer como se relacionan los hábitos de estudio y la meta-cognición en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el aprendizaje en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el conocimiento en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023 Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la aptitud en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023. Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el carácter en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023. Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la meta-cognición en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023.</p>	<p>VARIABLE X Hábitos de estudio</p> <p>VARIABLE Y Aprendizaje</p>	<p>X1= Materiales</p> <p>X2= Condiciones</p> <p>X3= Planificación</p> <p>X4= Asimilación</p> <p>Y1= Conocimiento</p> <p>Y2= Aptitud</p> <p>Y3= Carácter</p> <p>Y4= Meta-aprendizaje</p>	<p>NIVEL DE INVESTIGACION: correlacional</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION No experimental</p> <p>TIPO DE INVESTIGACION Básica</p> <p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACION: Mixto</p> <p>POBLACION: 242 estudiantes</p> <p>MUESTRA: 47 alumnos del 4to grado</p> <p>ESTADISTICO DE PRUEBA: Spss</p> <p>TECNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario</p> <p>12 preguntas para medir la variable X</p> <p>14 Preguntas para medir la variable Y</p>

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1

¿Cuándo usted estudia recurre a libros para una información de realce en base a autores?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	2%
A veces	45	96%
Siempre	1	2%
TOTAL	47	100%

Figura 1: ¿Cuándo usted estudia recurre a libros para una información de realce en base a autores?

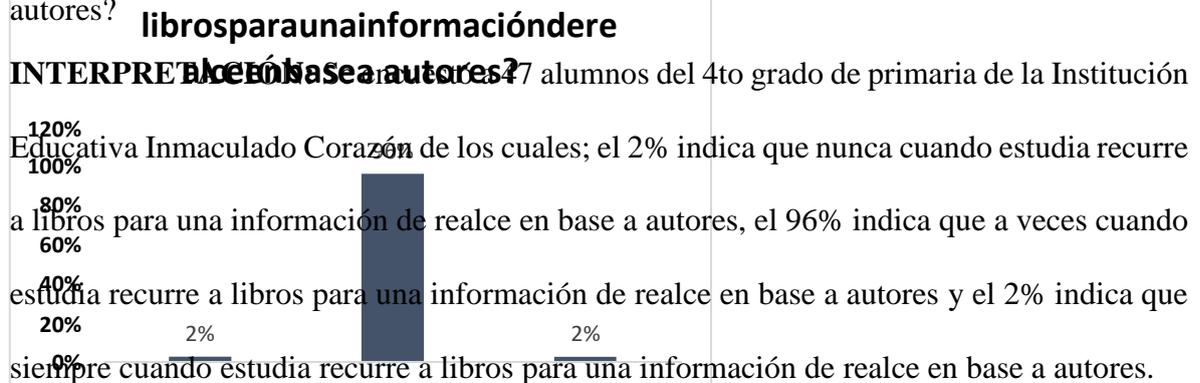


Tabla 31

¿Cuándo usted estudia recurre a lecturas para una información de realce en base a autores?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	6%
A veces	41	87%
Siempre	3	6%
TOTAL	47	100%

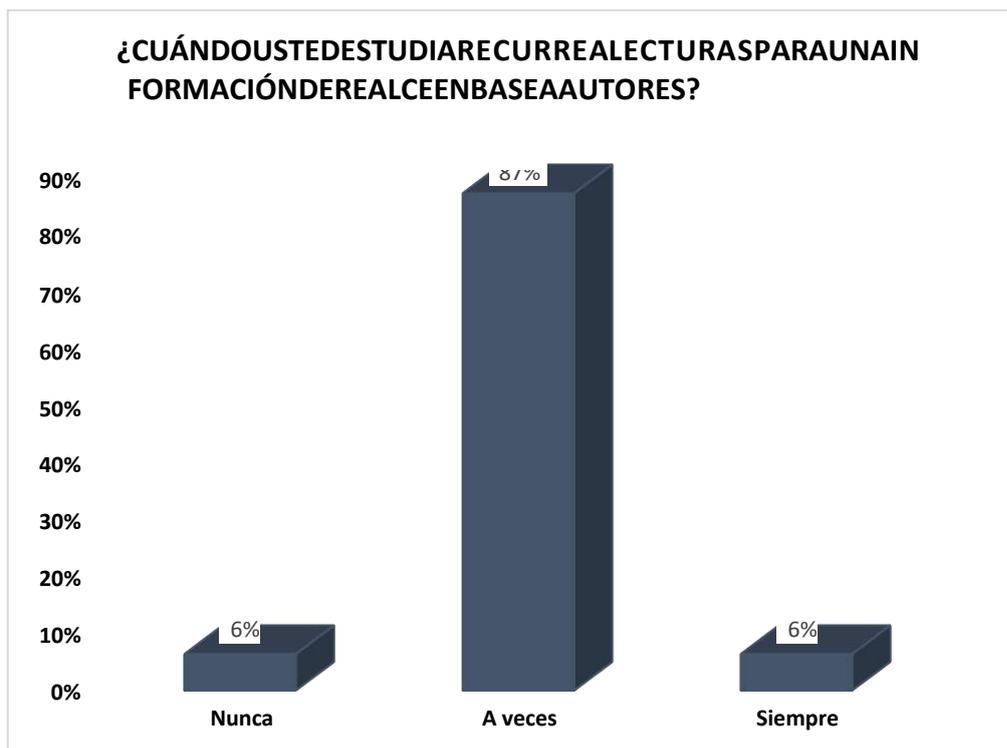


Figura 2 ¿Cuándo usted estudia recurre a lecturas para una información de realce en base a autores?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 47 alumnos del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Inmaculado Corazón de los cuales; el 6% indica que nunca cuando estudia recurre a lecturas para una información de realce en base a autores, el 87% indica que a veces cuando estudia recurre a lecturas para una información de realce en base a autores y el 6% indica que siempre cuando estudia recurre a lecturas para una información de realce en base a autores.

Tabla 32

¿Cuándo usted estudia hace esquemas y resúmenes para un mejor aprendizaje?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	9%
A veces	29	62%
Siempre	14	30%
TOTAL	47	100%

Figura 3 ¿Cuándo usted estudia hace esquemas y resúmenes para un mejor aprendizaje?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 47 alumnos del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Inmaculado Corazón de los cuales; el 9% indica que nunca cuando estudia hace esquemas y resúmenes para un mejor aprendizaje, el 62% indica que a veces cuando estudia hace esquemas y resúmenes para un mejor aprendizaje y el 30% indica que siempre cuando estudia hace esquemas y resúmenes para un mejor aprendizaje.

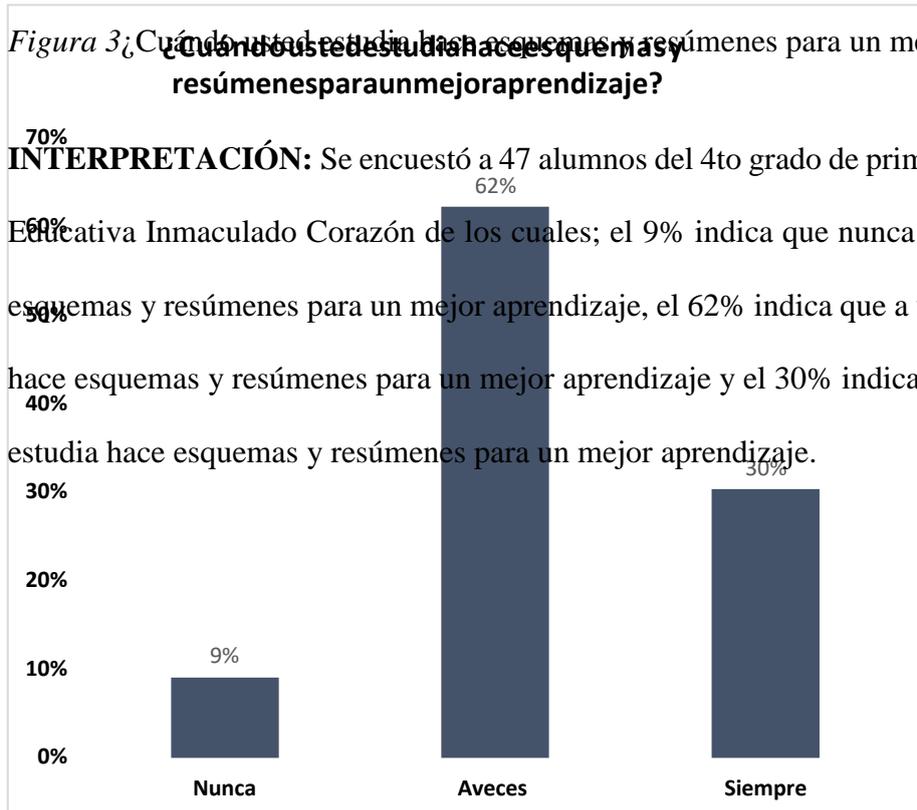


Tabla33

¿Considera usted que el ambiente influye en sus ganas de estudiar?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	2%
A veces	12	26%
Siempre	34	72%
TOTAL	47	100%

Figura 4: ¿Considera usted que el ambiente influye en sus ganas de estudiar?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 47 alumnos del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Inmaculado Corazón de los cuales; el 2% indica que nunca el ambiente influye en sus ganas de estudiar, el 26% indica que a veces el ambiente influye en sus ganas de estudiar y el 72% indica que siempre el ambiente influye en sus ganas de estudiar.

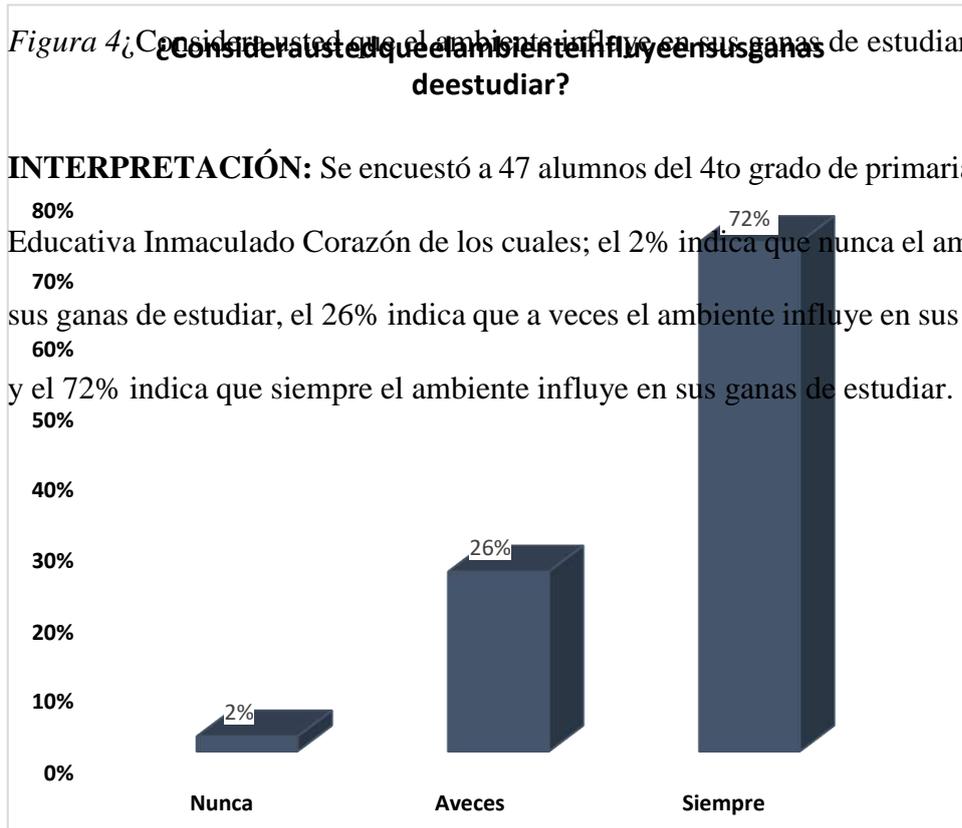


Tabla 34

¿Considera usted que los niños que se comportan bien en el salón de clases son aplicados y aprenden rápido?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	2%
A veces	34	72%
Siempre	12	26%
TOTAL	47	100%

Figura 5: ¿Considera usted que los niños que se comportan bien en el salón de clases son aplicados y aprenden rápido?

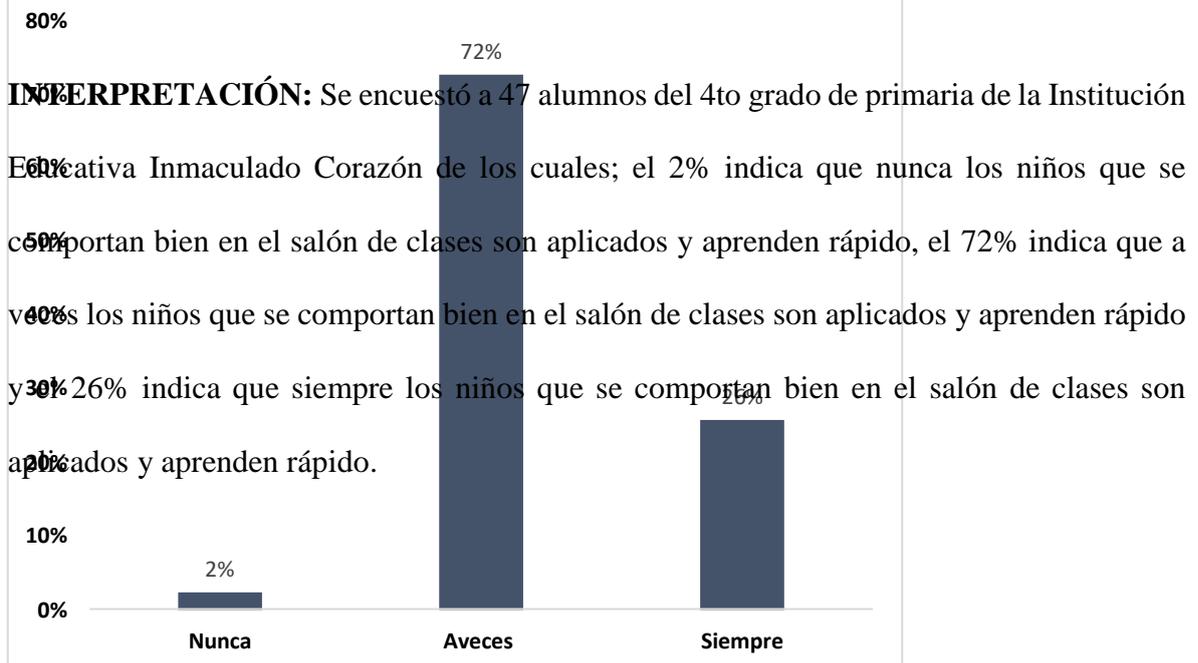


Tabla 35

¿Considera usted que el acondicionamiento físico es importante para un mejor estudio?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	2%
A veces	12	26%
Siempre	34	72%
TOTAL	47	100%

Figura 6: ¿Considera usted que el acondicionamiento físico es importante para un mejor estudio?

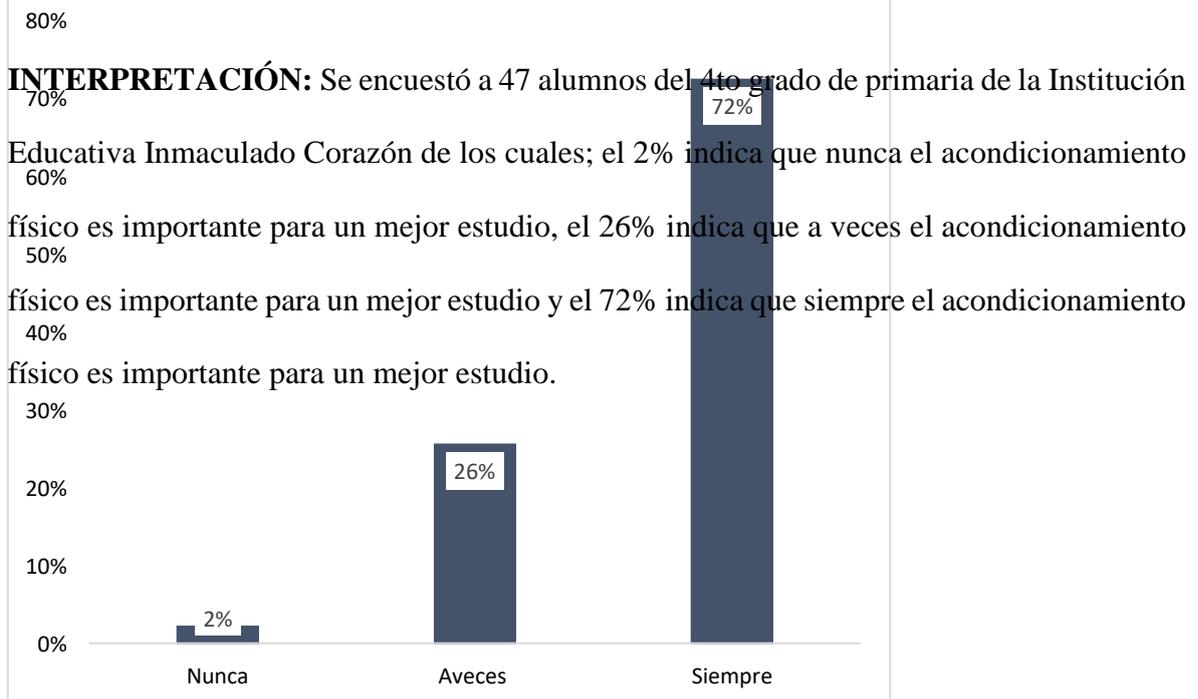


Tabla 36

¿Considera usted que rinde académicamente bien?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	43	91%
Siempre	4	9%
TOTAL	47	100%

Figura 7: ¿Considera usted que rinde académicamente bien?

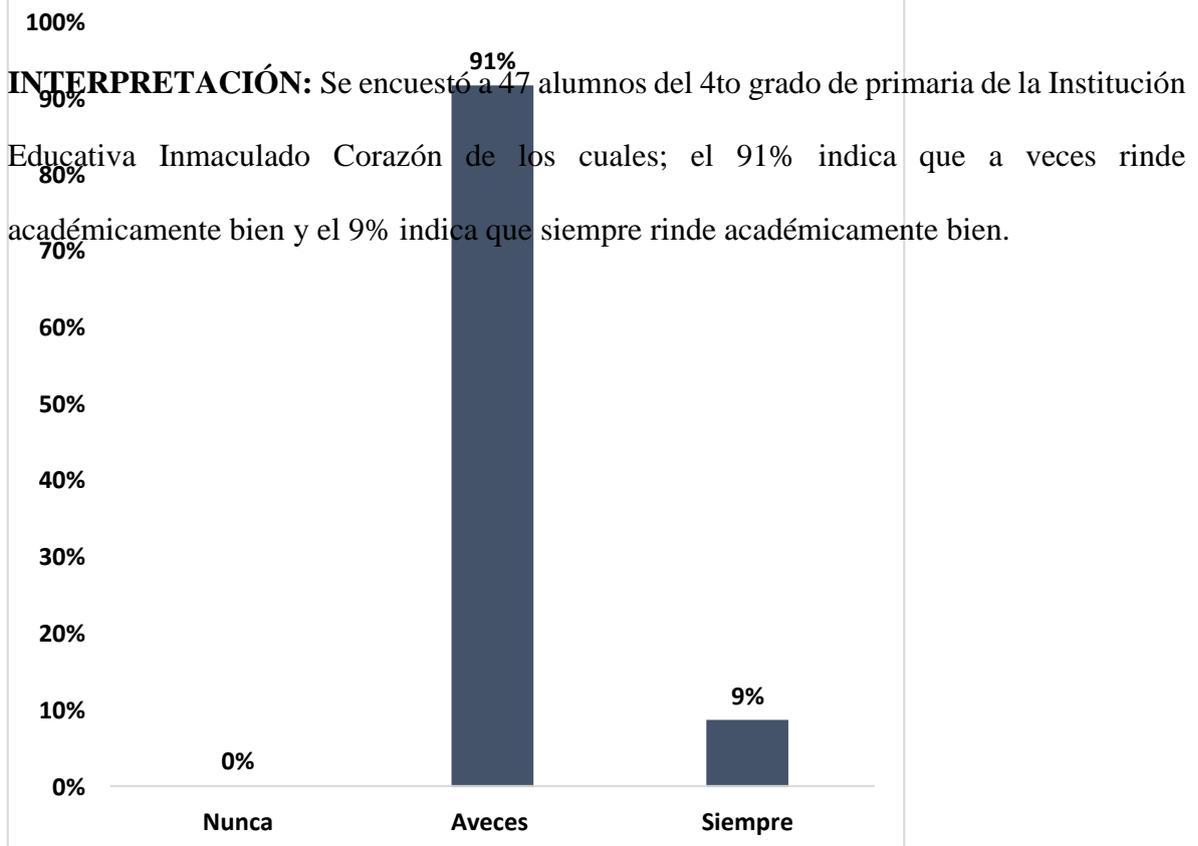


Tabla 37

¿Tiene usted una buena organización para estudiar en casa?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	6%
A veces	6	13%
Siempre	38	81%
TOTAL	47	100%

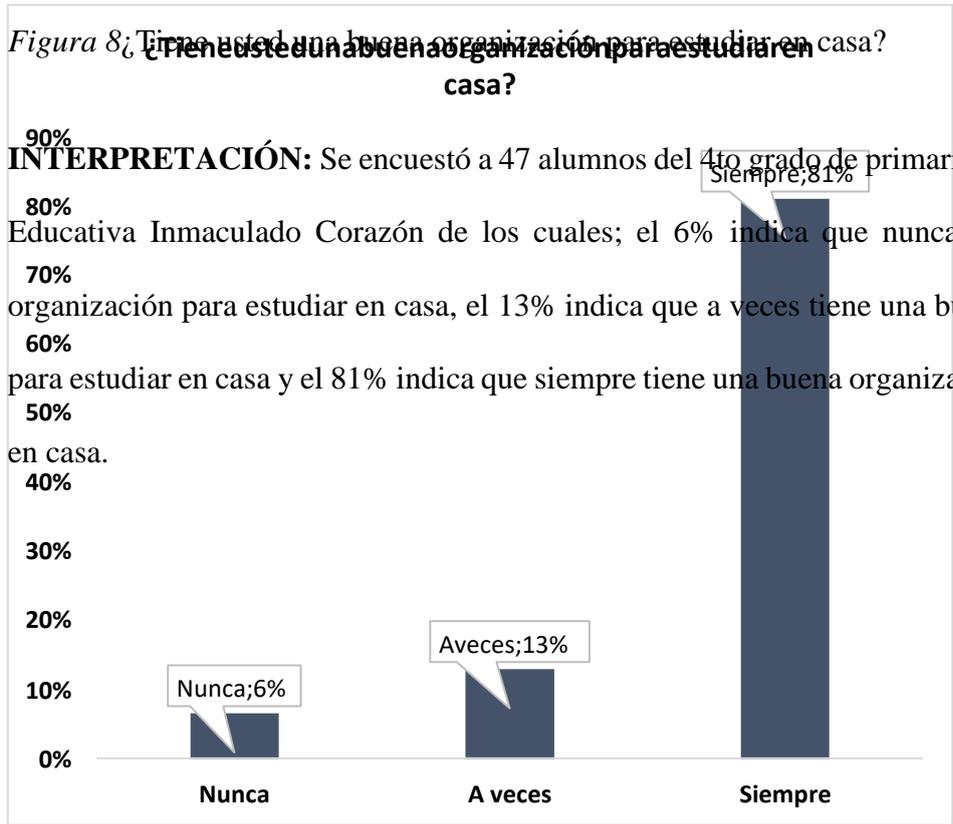


Tabla 38

¿Tiene usted un horario para que estudie en casa dándole prioridad?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	6%
A veces	10	21%
Siempre	34	72%
TOTAL	47	100%

Figura 9; ¿Tiene usted un horario para que estudie en casa dándole prioridad?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 47 alumnos del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Inmaculado Corazón de los cuales; el 6% indica que nunca tiene un horario para que estudie en casa dándole prioridad, el 21% indica que a veces tiene un horario para que estudie en casa dándole prioridad y el 72% indica que siempre tiene un horario para que estudie en casa dándole prioridad.

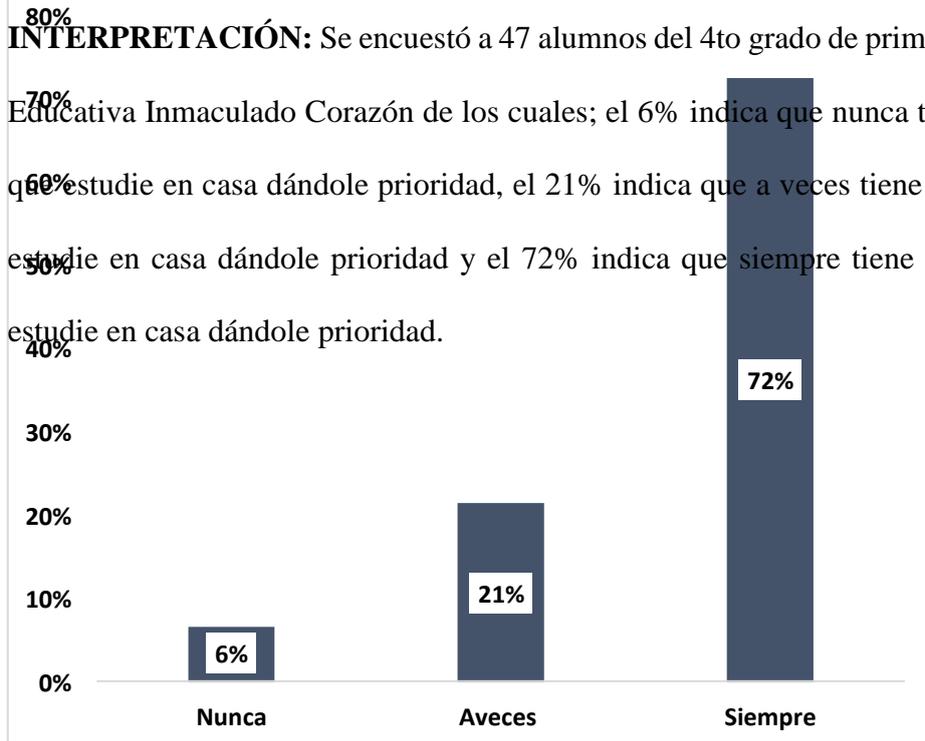


Tabla39

¿Considera usted que personalizando sus tareas entiende mejor y comprende?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	17	36%
Siempre	30	64%
TOTAL	47	100%

Figura 10 ¿Considera usted que personalizando sus tareas entiende mejor y comprende?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 47 alumnos del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Inmaculado Corazón de los cuales; el 36% indica que a veces personalizando sus tareas entiende mejor y comprende y el 64% indica que siempre personalizando sus tareas entiende mejor y comprende.

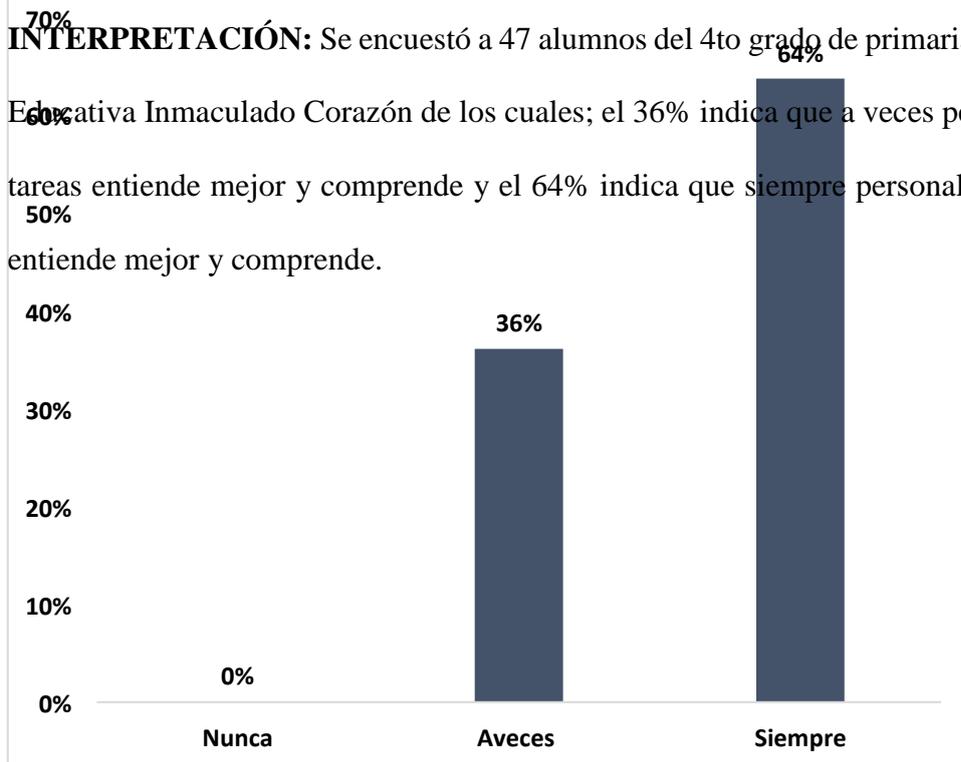


Tabla 40

¿Considera usted que memorizando sus tareas entiende mejor y comprende?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	6%
A veces	29	62%
Siempre	15	32%
TOTAL	47	100%

Figura 11: ¿Considera usted que memorizando sus tareas entiende mejor y comprende?

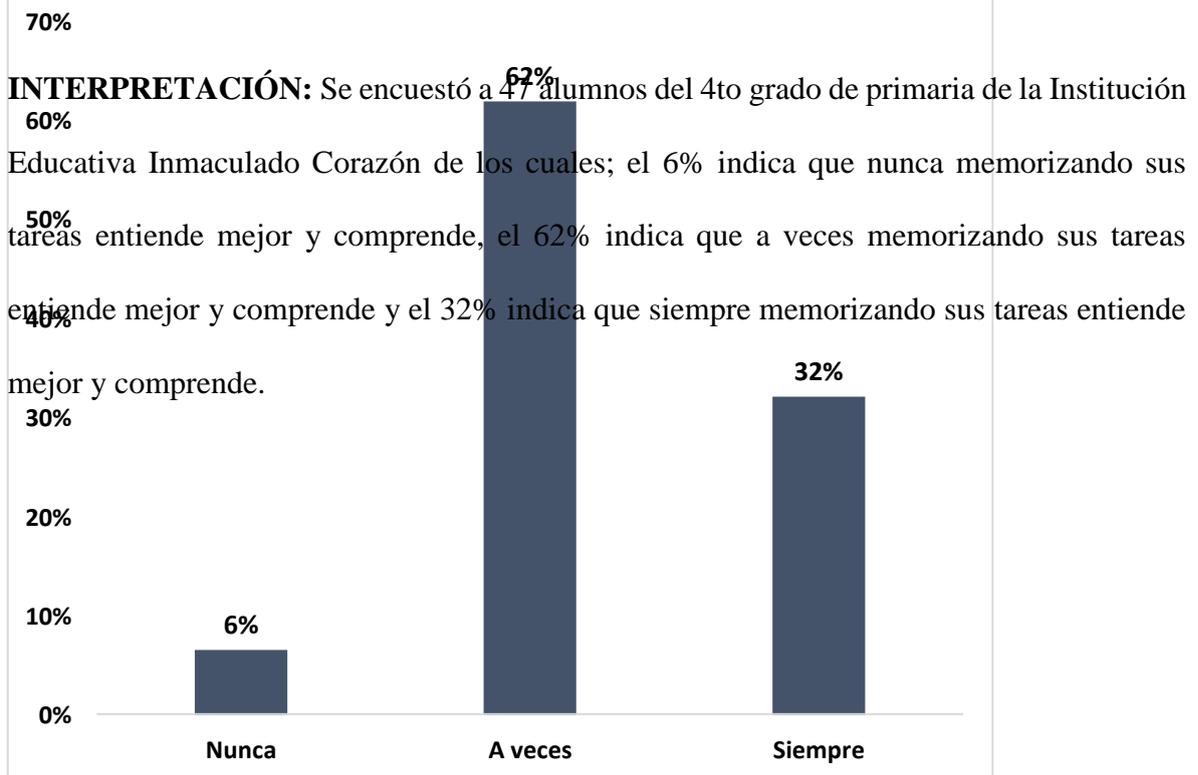


Tabla 41

¿Considera usted que estudia a sinceridad entendiendo mejor y comprendiendo los temas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	4%
A veces	41	87%
Siempre	4	9%
TOTAL	47	100%

Figura 12 ¿Considera usted que estudia a sinceridad entendiendo mejor y comprendiendo los temas?

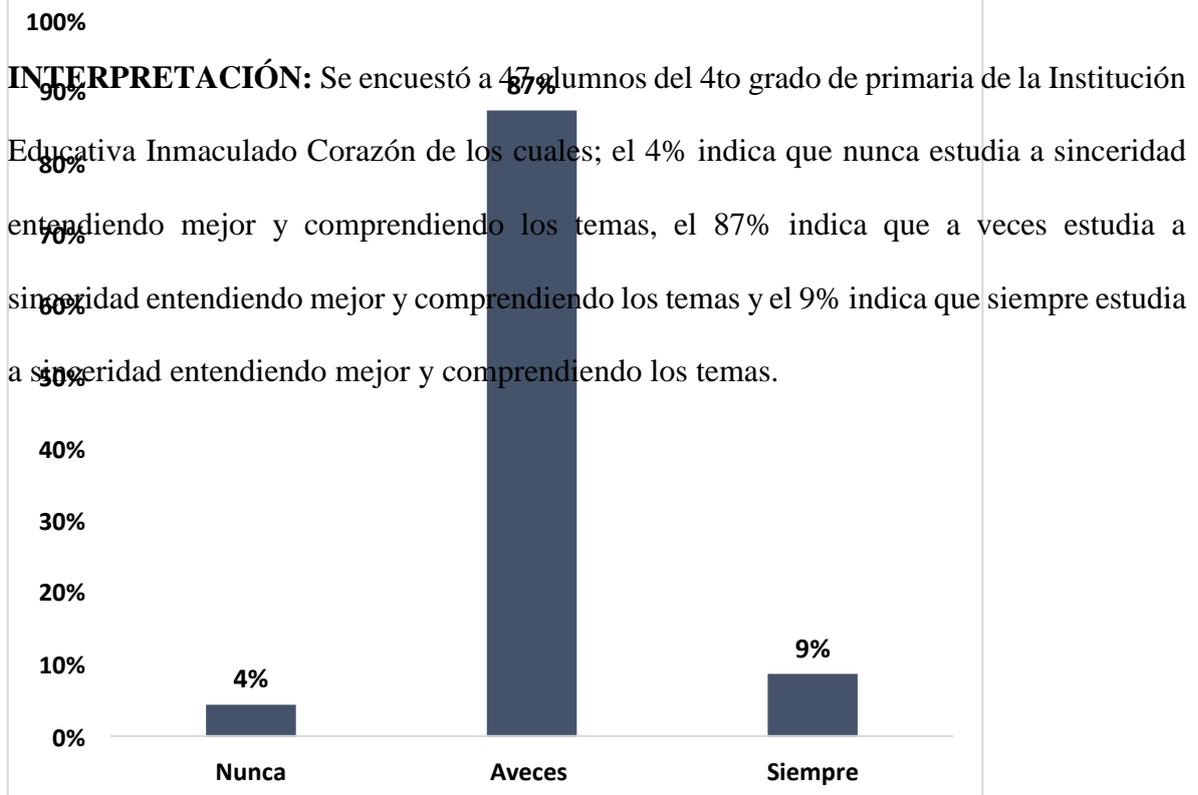


Tabla 42

¿Considera usted que tiene conocimiento previo de los temas a tratar en clases?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	2%
A veces	43	91%
Siempre	3	6%
TOTAL	47	100%

Figura 13. ¿Considera usted que tiene conocimiento previo de los temas a tratar en clases?

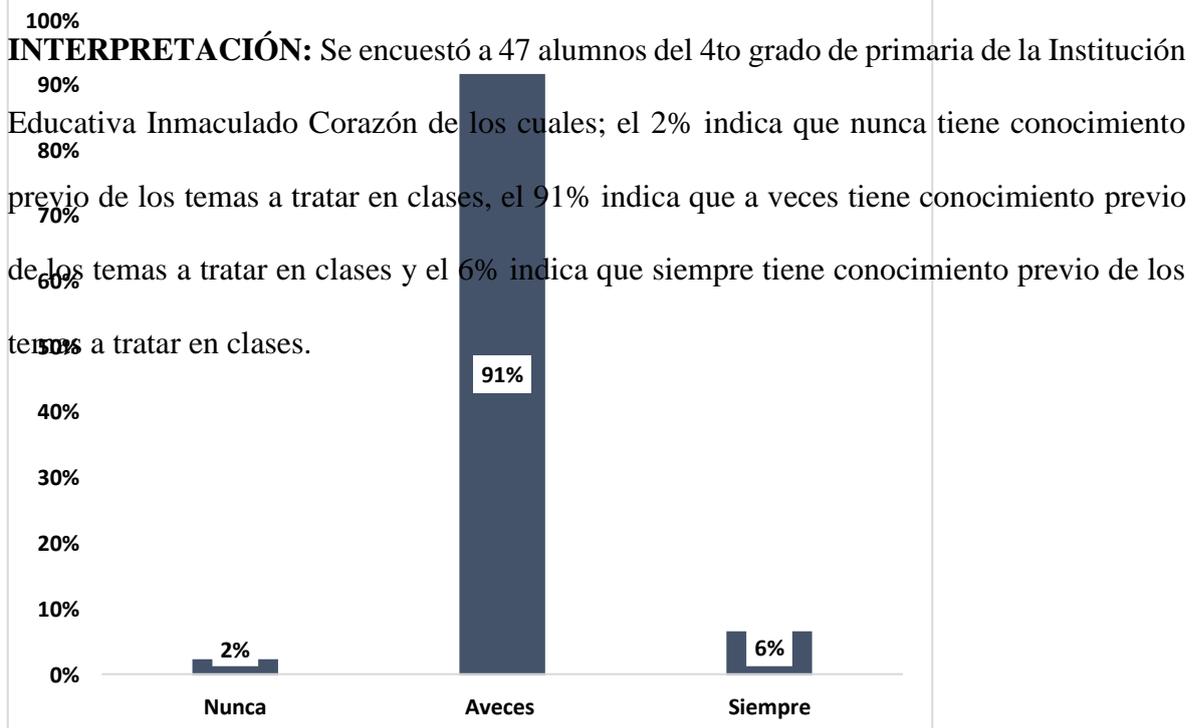


Tabla 43

¿Considera usted que sabe los temas a tratar en clases por la maestra?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	6%
A veces	35	74%
Siempre	9	19%
TOTAL	47	100%

Figura 14 ¿Considera usted que sabe los temas a tratar en clases por la maestra?

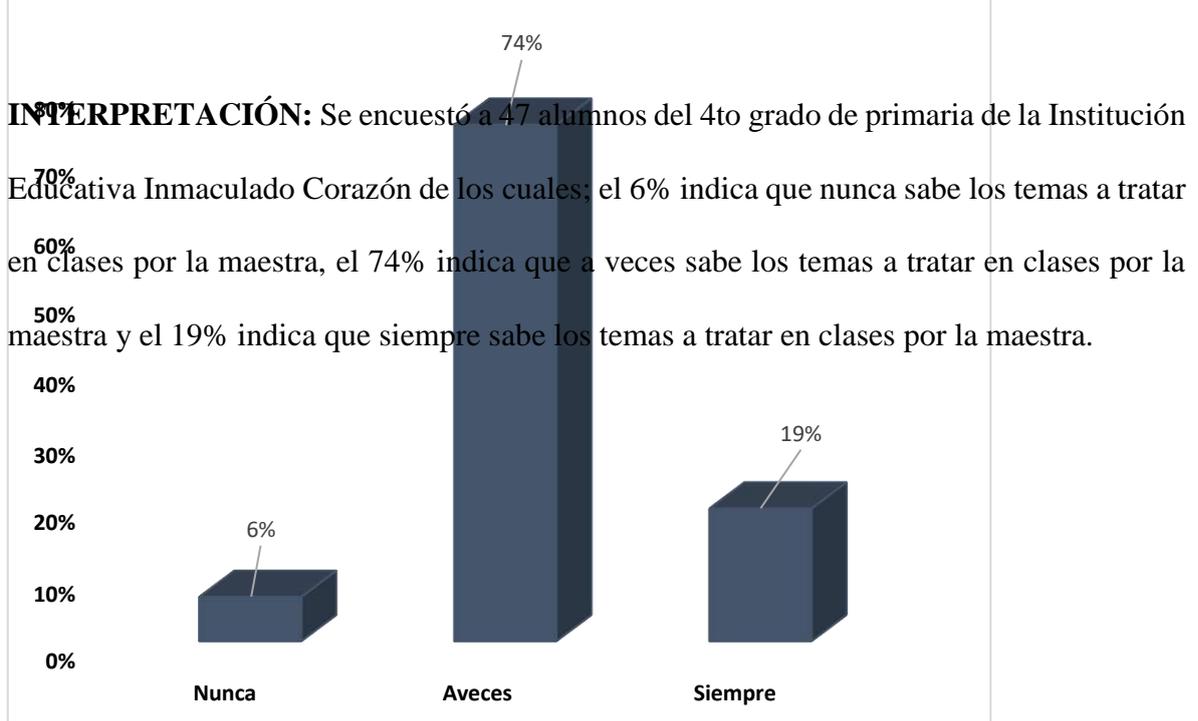


Tabla44

¿Considera usted que entiende los temas a tratar en clases por la maestra?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	24	51%
Siempre	23	49%
TOTAL	47	100%

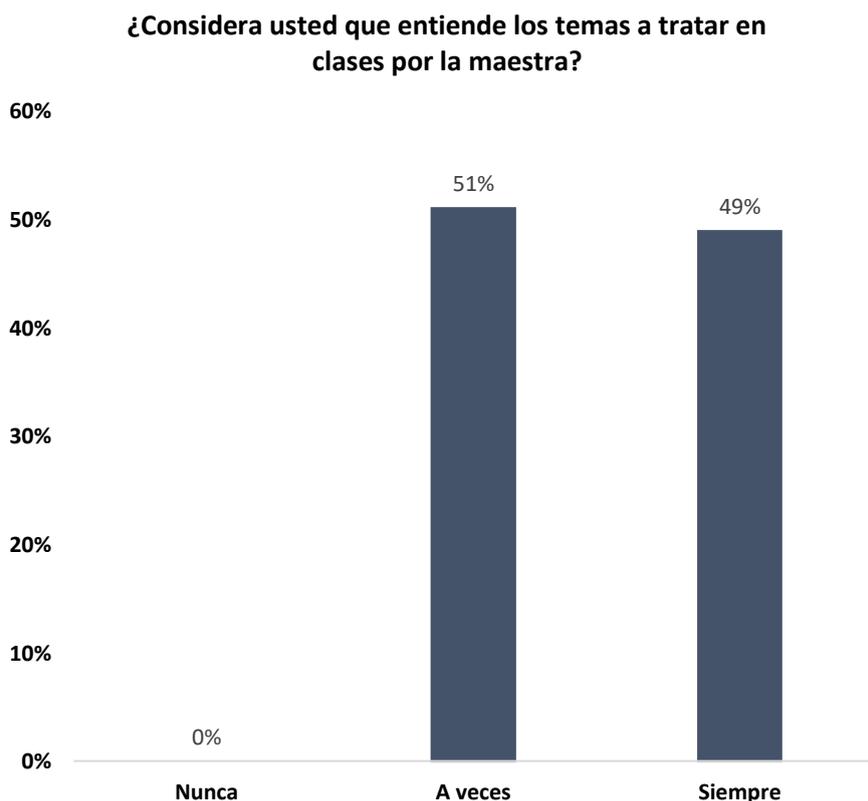


Figura 15 ¿Considera usted que entiende los temas a tratar en clases por la maestra?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 47 alumnos del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Inmaculado Corazón de los cuales; el 51% indica que a veces entiende los temas a tratar en clases por la maestra y el 49% indica que siempre entiende los temas a tratar en clases por la maestra.

Tabla45

¿Considera usted que es creativo cuando realiza sus tareas porque así aprende mejor?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	2%
A veces	10	21%
Siempre	36	77%
TOTAL	47	100%

¿CONSIDERA USTED QUE ES CREATIVO CUANDO REALIZA SUS TAREAS PORQUE ASÍ APRENDE MEJOR?

Nunca A veces Siempre

Figura 16 ¿Considera usted que es creativo cuando realiza sus tareas porque así aprende mejor?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 47 alumnos del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Inmaculado Corazón de los cuales; el 2% indica que nunca es creativo cuando realiza sus tareas porque así aprende mejor, el 21% indica que a veces es creativo cuando realiza sus tareas porque así aprende mejor y el 77% indica que siempre es creativo cuando realiza sus tareas porque así aprende mejor.

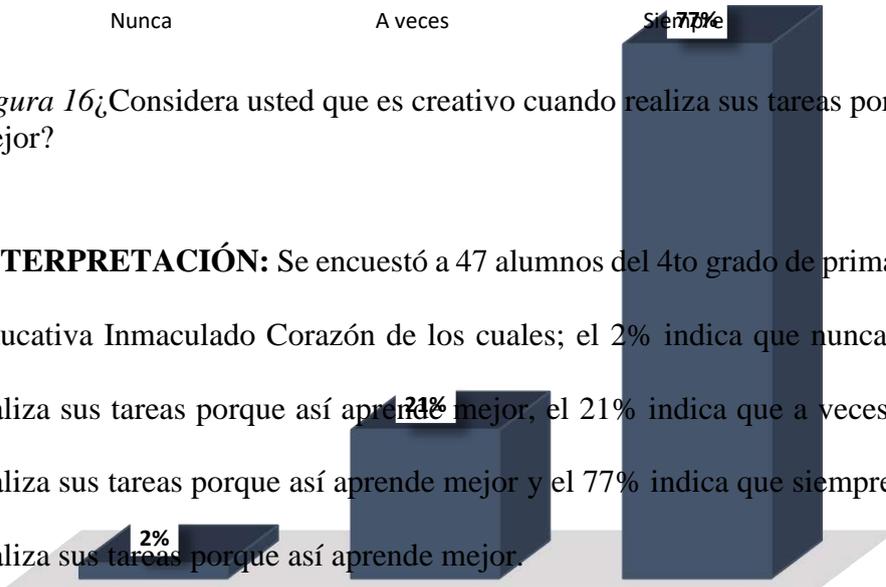


Tabla 46

¿Aplica usted su pensamiento crítico cuando tiene un tema nuevo en las clases?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	39	83%
Siempre	8	17%
TOTAL	47	100%

Figura 17: ¿Aplica usted su pensamiento crítico cuando tiene un tema nuevo en las clases?

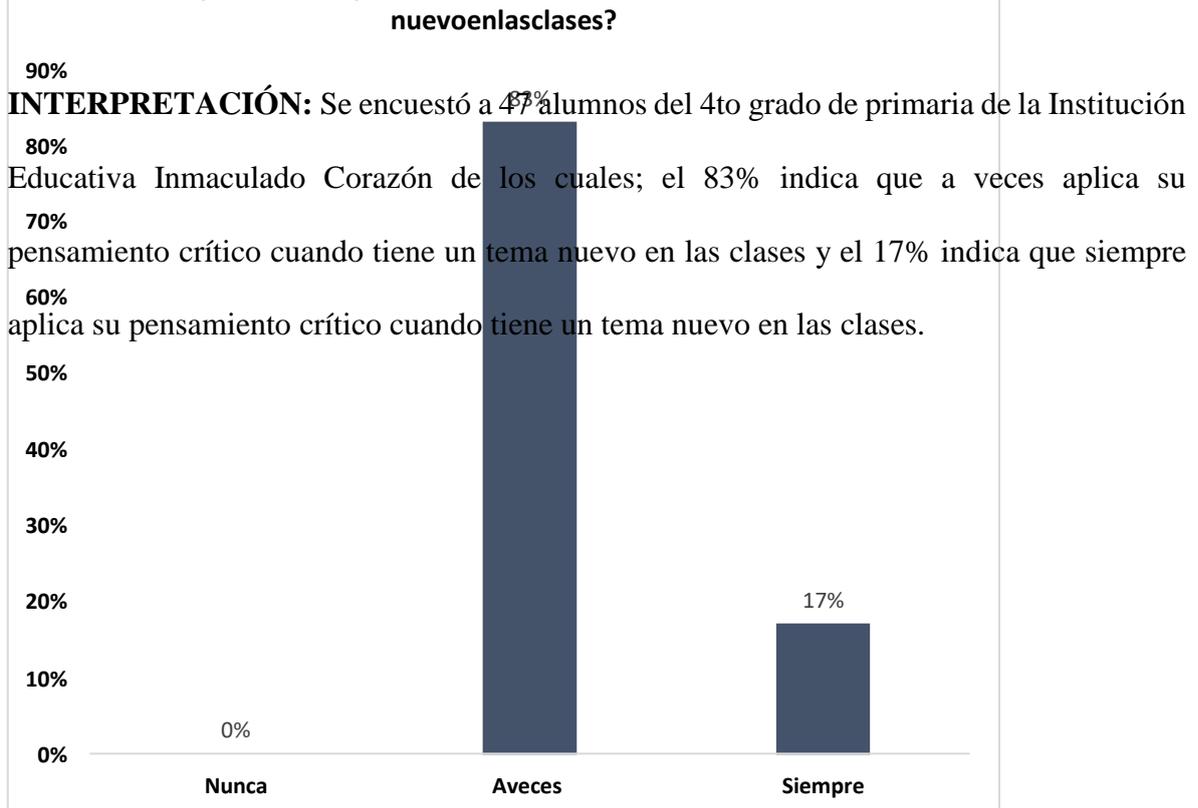


Tabla 47

¿Cuándo usted entiende el tema de la clase explica y comunica a sus compañeros que no entendieron?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	2%
A veces	36	77%
Siempre	10	21%
TOTAL	47	100%

Figura 18: ¿Cuándo usted entiende el tema de la clase explica y comunica a sus compañeros que no entendieron?

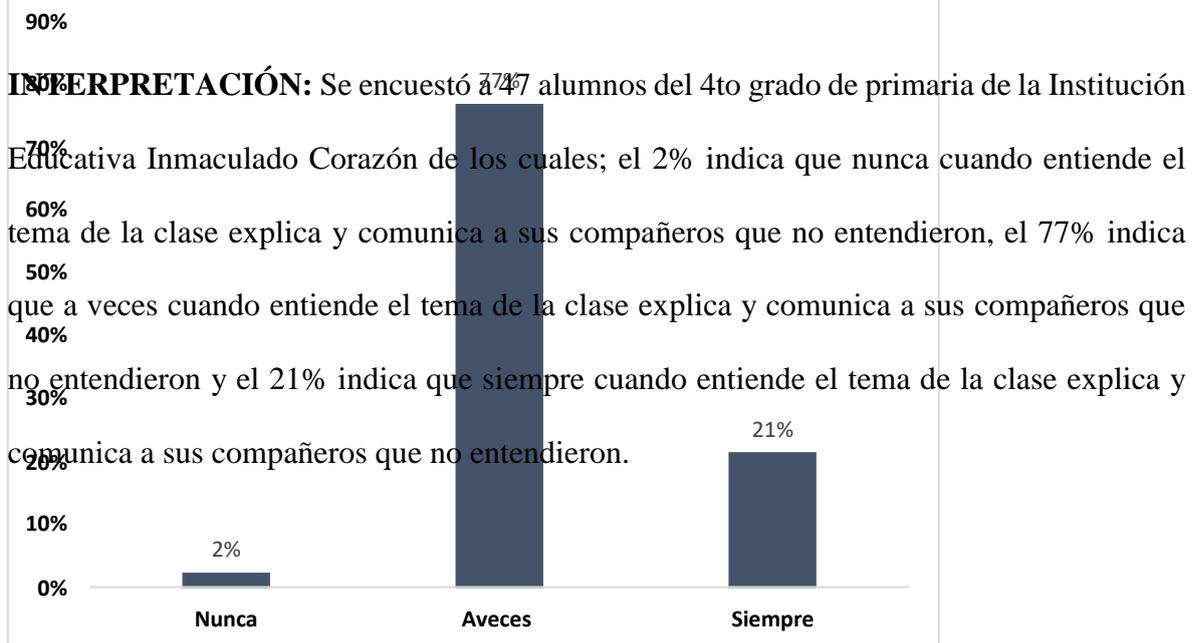


Tabla 48

¿Cuándo su compañero no sabe algo usted colabora con su aprendizaje?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	2%
A veces	32	68%
Siempre	14	30%
TOTAL	47	100%

Figura 19; ¿Cuándo su compañero no sabe algo usted colabora con su aprendizaje?

¿Cuándo su compañero no sabe algo usted colabora con su aprendizaje?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 47 alumnos del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Inmaculado Corazón de los cuales; el 2% indica que nunca cuando su compañero no sabe algo usted colabora con su aprendizaje, el 68% indica que a veces cuando su compañero no sabe algo usted colabora con su aprendizaje y el 30% indica que siempre cuando su compañero no sabe algo usted colabora con su aprendizaje.

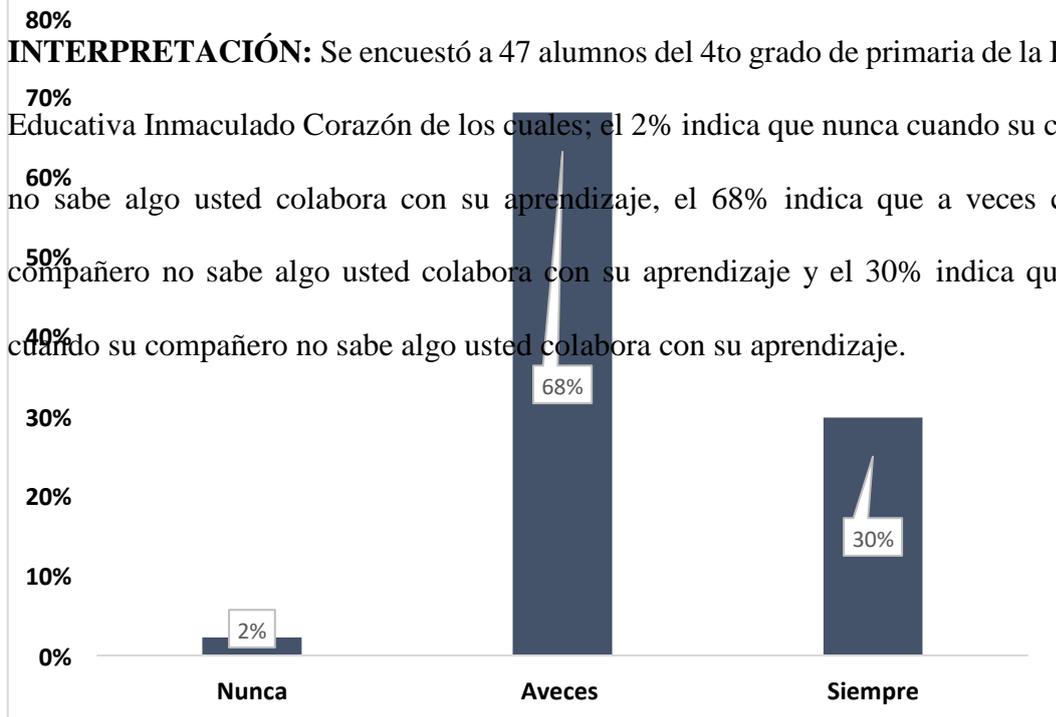


Tabla 49

¿Usted es consciente cuando estudia en casa?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	2%
A veces	10	21%
Siempre	36	77%
TOTAL	47	100%

Figura 20 ¿Usted es consciente cuando estudia en casa?

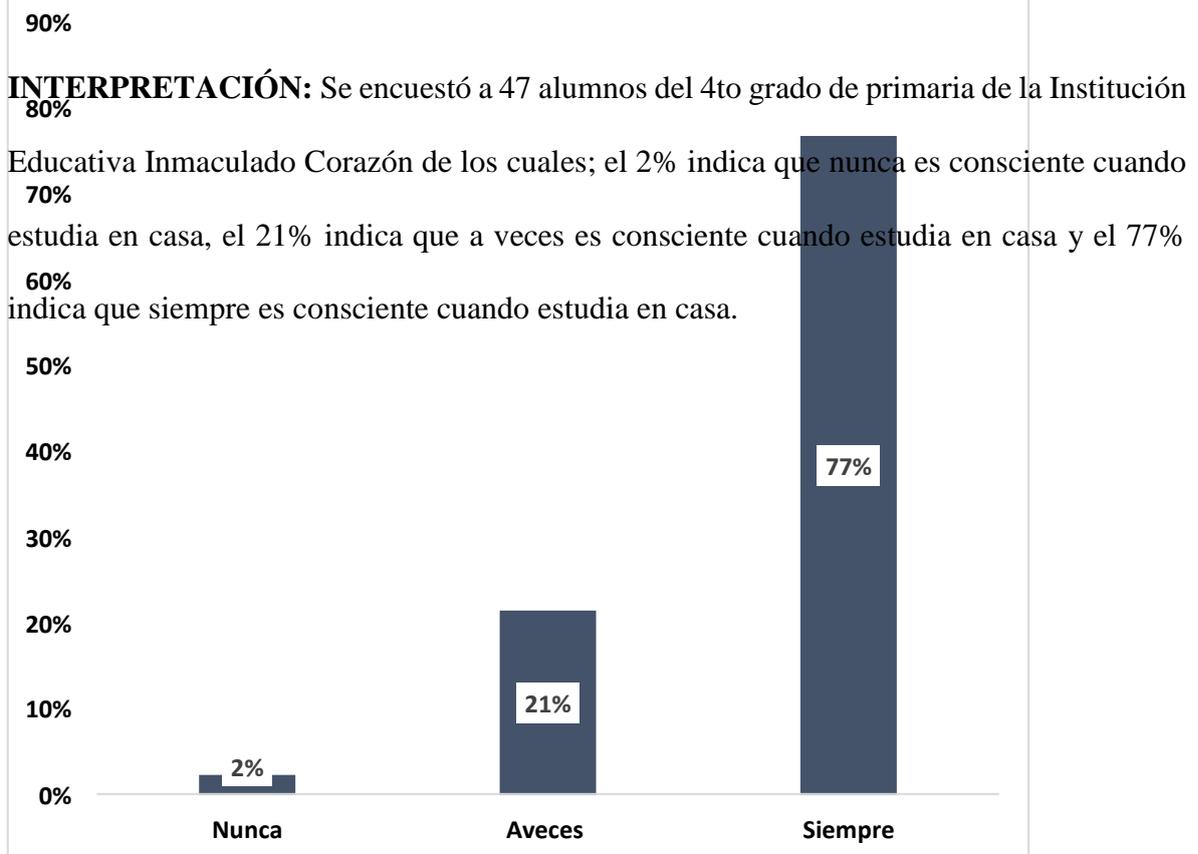


Tabla 50

¿Usted considera que repetir varias veces lo mismo ayuda a su aprendizaje?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	13%
A veces	32	68%
Siempre	9	19%
TOTAL	47	100%

Figura 21 ¿Usted considera que repetir varias veces lo mismo ayuda a su aprendizaje?

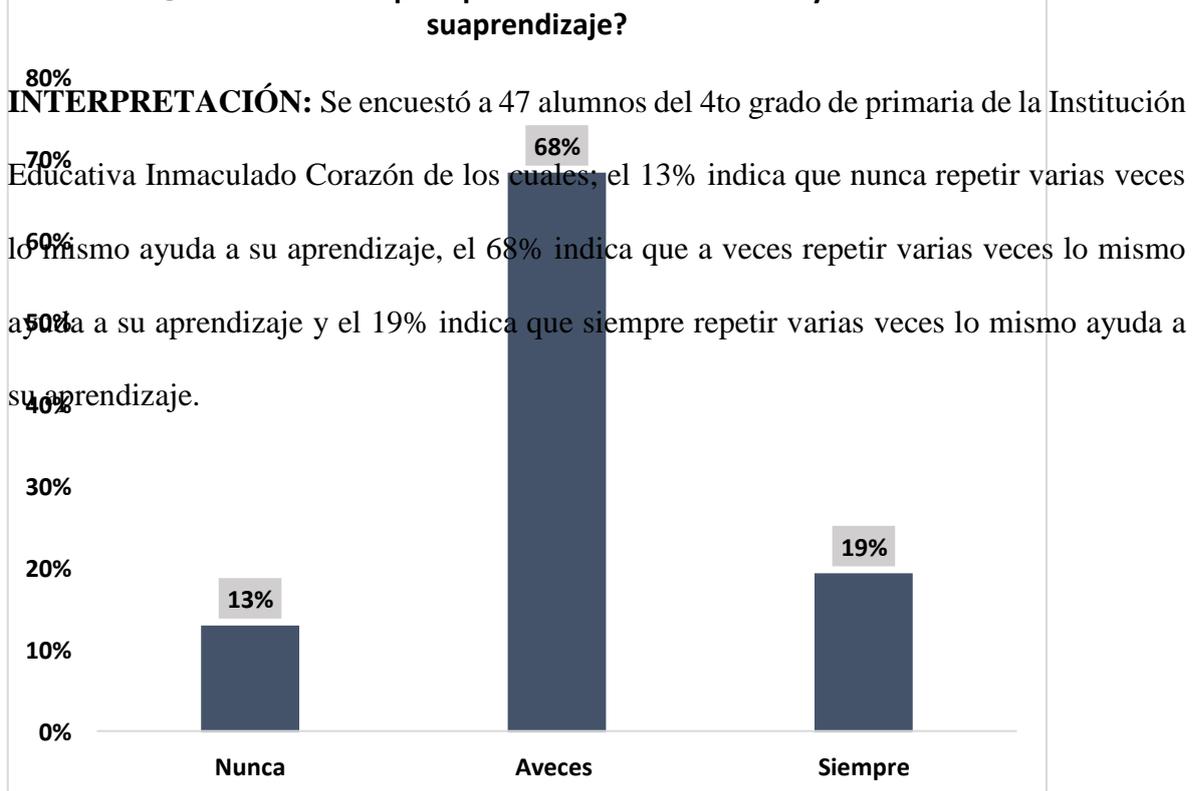


Tabla 51

¿Considera usted que aprende rápido cuando hace experimentos?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	9%
A veces	11	23%
Siempre	32	68%
TOTAL	47	100%

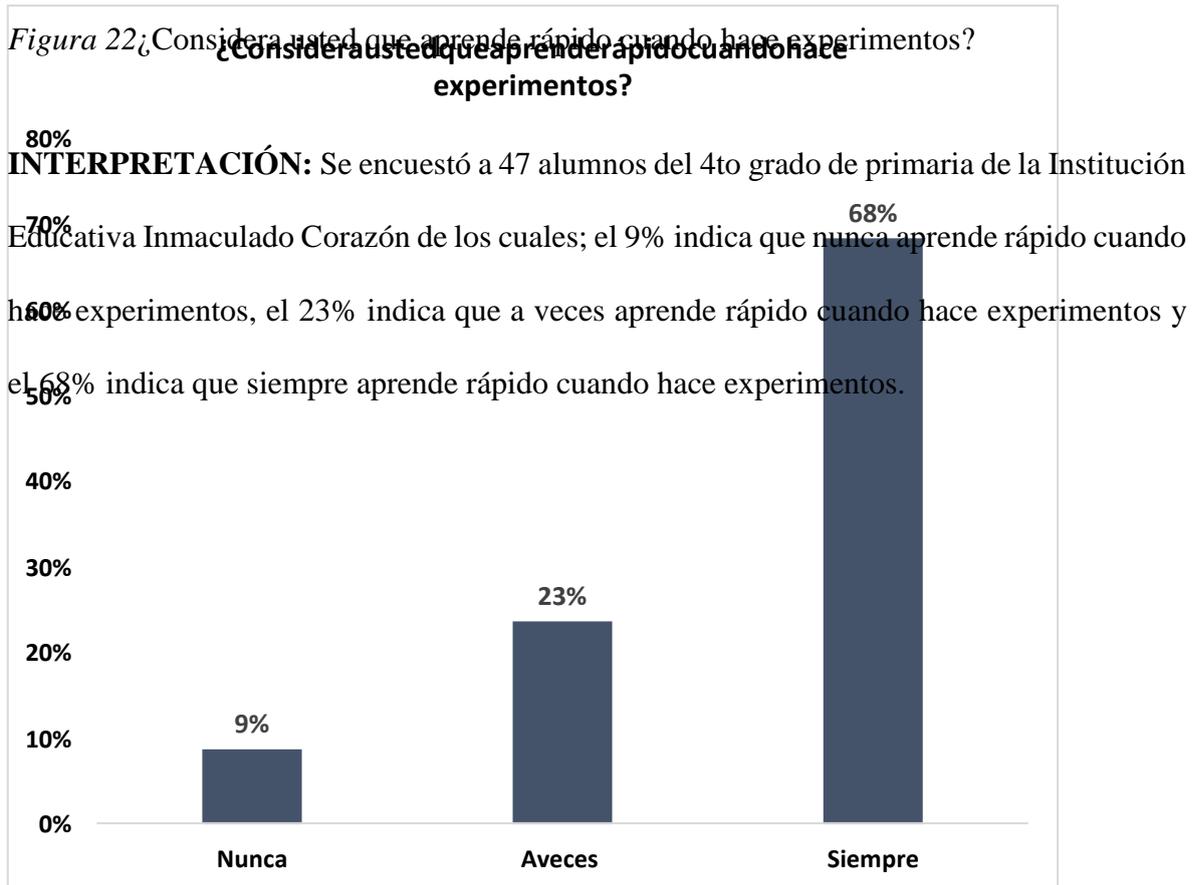


Tabla 52

¿Cuándo sus compañeros no entienden la clase lo buscan para que usted lo haga?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	21	45%
A veces	23	49%
Siempre	3	6%
TOTAL	47	100%

Figura 23: ¿Cuándo sus compañeros no entienden la clase lo buscan para que usted lo haga?

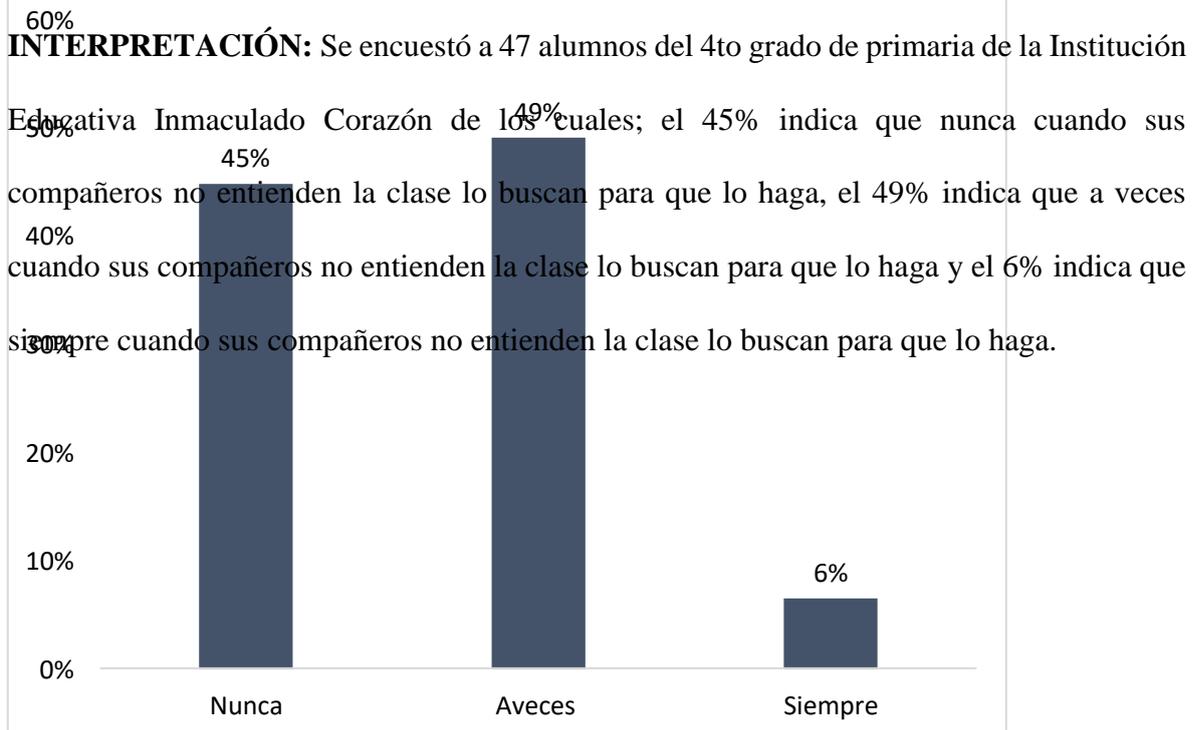
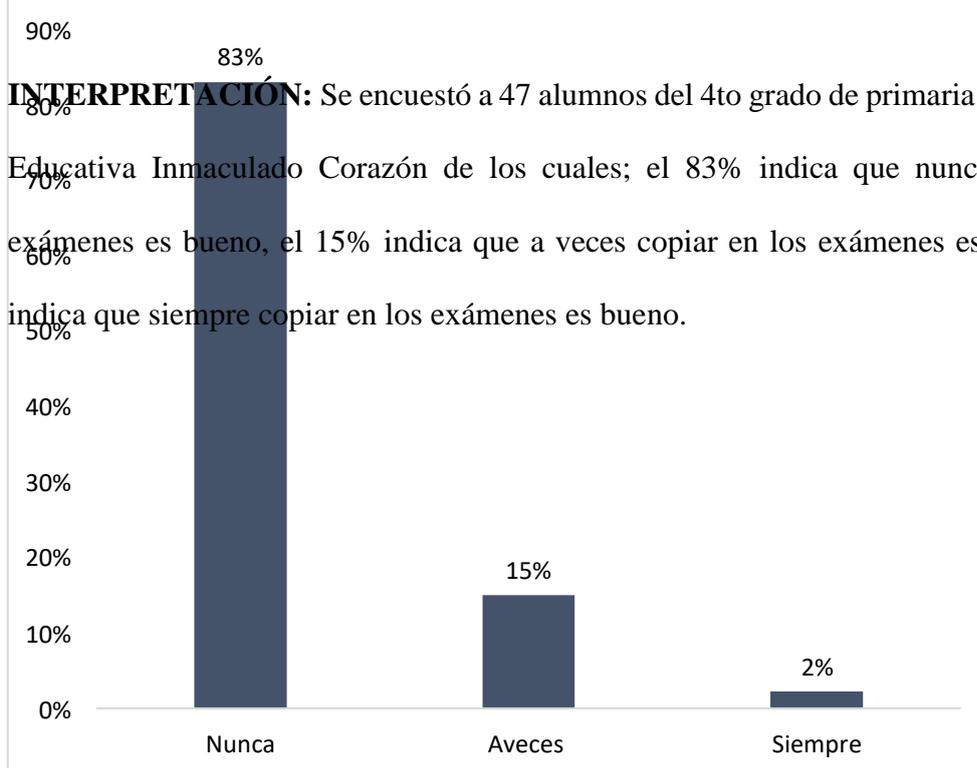


Tabla 53

¿Considera usted que copiar en los exámenes es bueno?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	39	83%
A veces	7	15%
Siempre	1	2%
TOTAL	47	100%

Figura 24: ¿Considera usted que copiar en los exámenes es bueno?



INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 47 alumnos del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Inmaculado Corazón de los cuales; el 83% indica que nunca copiar en los exámenes es bueno, el 15% indica que a veces copiar en los exámenes es bueno y el 2% indica que siempre copiar en los exámenes es bueno.

Tabla 54

¿Considera usted que desea ser un gran profesional?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	2%
A veces	2	4%
Siempre	44	94%
TOTAL	47	100%

Figura 25: ¿Considera usted que desea ser un gran profesional?

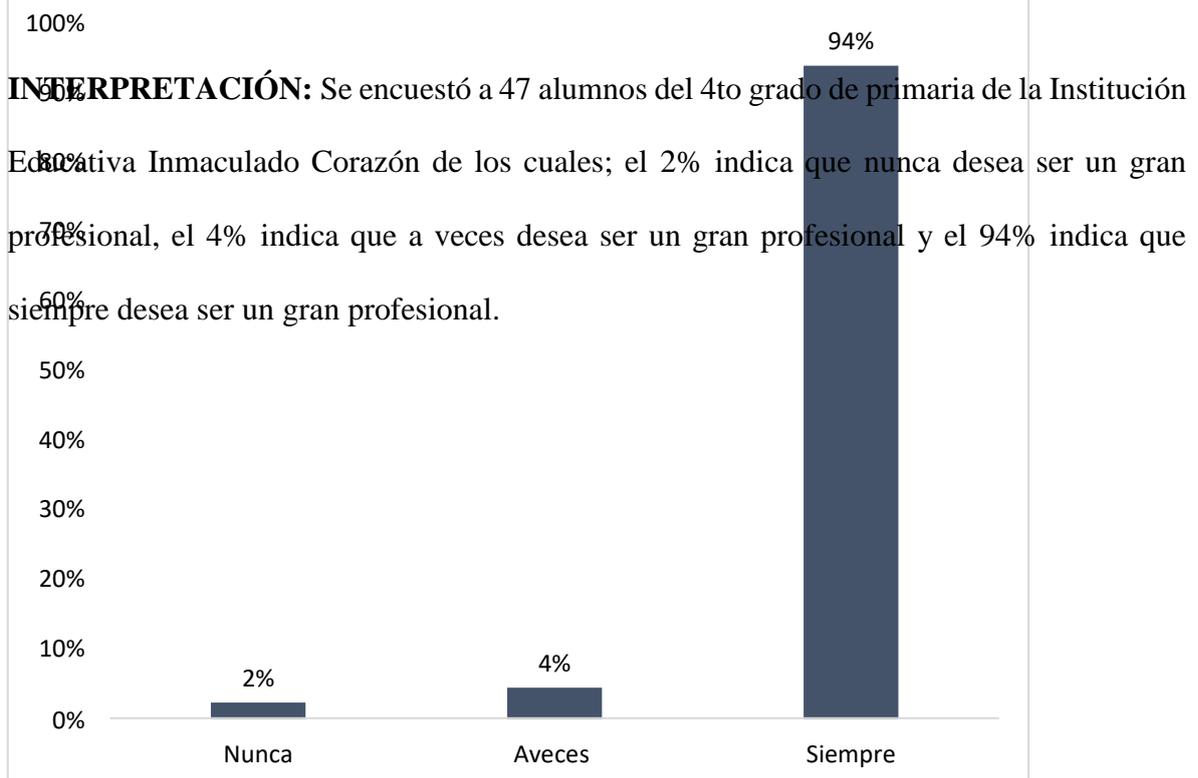
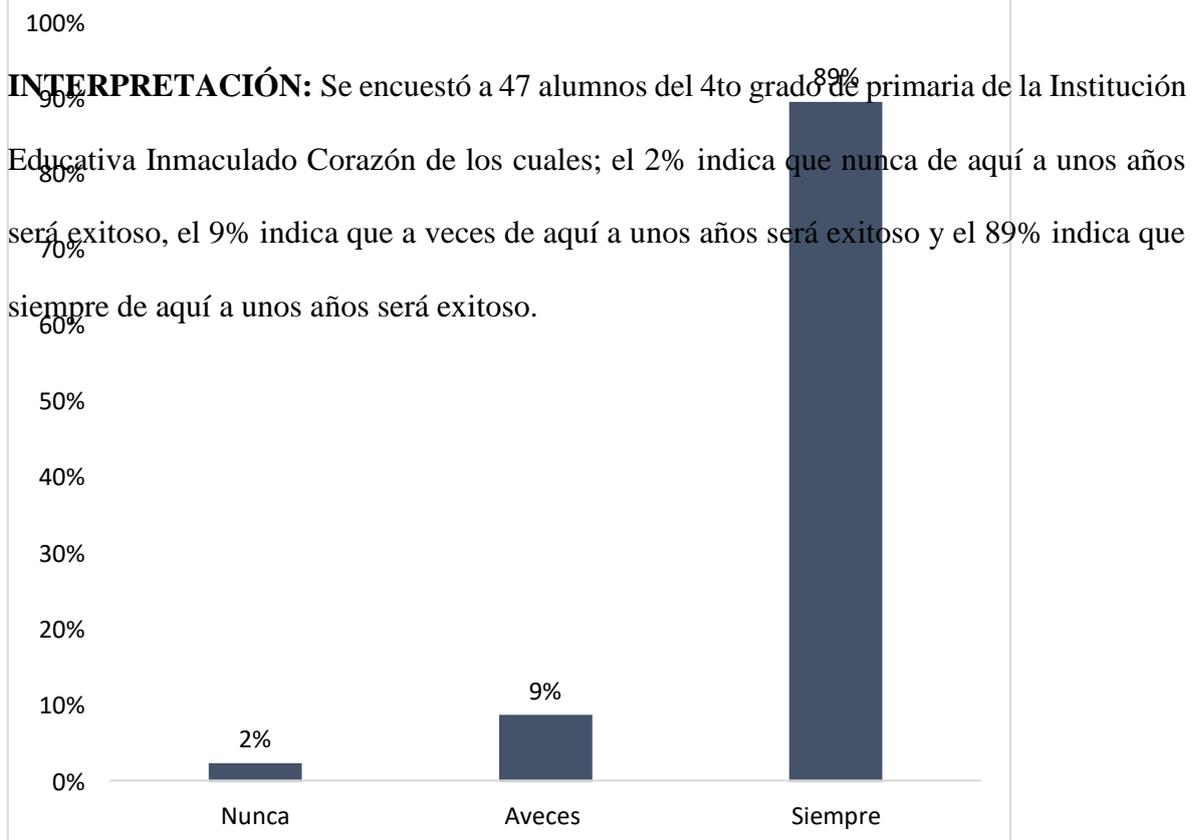


Tabla 55

¿Considera usted que de aquí a unos años será exitoso?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	2%
A veces	4	9%
Siempre	42	89%
TOTAL	47	100%

Figura 26: ¿Considera usted que de aquí a unos años será exitoso?



4.2 Contrastación de hipótesis

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS GENERAL

H₀: Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con el aprendizaje en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023.

H₁: Los hábitos de estudio si se relacionan significativamente con el aprendizaje en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 27
hábitos de estudio y aprendizaje

			hábitos de estudio	aprendizaje
Rho de Spearman	hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,839**
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	47	47
	aprendizaje	Coefficiente de correlación	,839**	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	47	47

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACIÓN:

El nivel de correlación entre las variables de los hábitos de estudio y el aprendizaje es positiva y alta.

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 57

H₀: Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con el conocimiento en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023.

H₁: Los hábitos de estudio si se relacionan significativamente con el conocimiento en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 28
hábitos de estudio y el conocimiento

			hábitos de estudio	conocimiento
Rho de Spearman	hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,756**
		Sig. (bilateral)	.	,022
		N	47	47
	conocimiento	Coeficiente de correlación	,756**	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	47	47

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACIÓN:

El nivel de correlación entre las variables de los hábitos de estudio y el aprendizaje es positiva y moderada.

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 58

H₀: Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con la aptitud en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023.

H₁: Los hábitos de estudio si se relacionan significativamente con la aptitud en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 29
hábitos de estudio y aptitud

			hábitos de estudio	aptitud
Rho de Spearman	hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,738**
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	47	47
	aptitud	Coeficiente de correlación	,738**	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	47	47

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACIÓN:

El nivel de correlación entre la variable los hábitos de estudio y la aptitud es positivo y moderado.

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 59

H₀: Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con el carácter en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023.

H₁: Los hábitos de estudio si se relacionan significativamente con el carácter en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 30
hábitos de estudio y el carácter

			hábitos de estudio	carácter
Rho de Spearman	hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,827**
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	47	47
	carácter	Coeficiente de correlación	,827**	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	47	47

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACIÓN:

El nivel de correlación entre la variable los hábitos de estudio y el carácter es positivo y alto.

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 60

H₀: Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con la meta-cognición en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023.

H₁: Los hábitos de estudio si se relacionan significativamente con la meta-cognición en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 31
hábitos de estudio y la meta-cognición

			hábitos de estudio	meta-cognición
Rho de Spearman	hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,743**
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	47	47
	meta-cognición	Coeficiente de correlación	,743**	1,000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	47	47

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACIÓN:

El nivel de correlación entre la variable los hábitos de estudio y la meta-cognición es positivo y moderado.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados afirman la hipótesis alternativa afirmándose que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el aprendizaje en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta 2023. Dichos resultados tienen relación con el siguiente autor: Chiquilín (2020) en su investigación titulada “hábitos de Estudio y Estilos de Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa preuniversitaria de Trujillo”, su objetivo es averiguar el vínculo que tiene entre sí las variables de hábitos de estudio y de estilo de aprendizaje en alumnos del segundo grado de una escuela preuniversitaria de la ciudad de Trujillo, concluye que: La clase más importante de la variable estilo de estudio en alumnos de segundo grado de una escuela preuniversitaria de Trujillo, es la clase opción positiva. El género que predomina en cuanto al estudio en los estudiantes de segundo grado de un instituto preuniversitario de la ciudad de Trujillo, es el género Medio (p. 91). Además, se relaciona con Zavala (2019) en su investigación titulada “hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Privada Niño Belén”, concluye que: Se estima que, con una probabilidad de error del 5%, si hay correlación estadística entre las maneras de estudiar y el desempeño ($p \text{ valor} = 0,013 < 0,05$), y se afirma que en el momento en que los estudiantes aprenden buenos hábitos de estudio, el desempeño se asimismo incrementa. Es importante mejorar, y si los estudiantes no practican buenas

costumbres de estudio, el desempeño se degrade (p. 80).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se concluye que los hábitos de estudio se relacionan con el aprendizaje de los alumnos de la institución en estudio, específicamente del 4to grado pues cuanto mejor sea el hábito de estudio mejor será el aprendizaje de los niños.

Se concluye que el conocimiento de los alumnos acerca de los cursos que se brinda en las clases es vago pues no logran entender en su totalidad los temas ya que al llegar a casa no repasan ni estudian.

Se concluye que los alumnos en su mayoría no le toman el interés necesario que requiere el estudio pues tienen una aptitud negativa cuando se tratan de temas de estudio.

Se concluye que los alumnos en su mayoría no estudian a conciencia pues cuando dicen que van a estudiar se distraen con lo más mínimo sin concentrarse en lo que realmente quieren que es “estudiar”.

Se concluye que los alumnos en su mayoría quieren ser grandes profesionales y ser exitosos, pero aún no tienen claro cómo llegar al logro del objetivo.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda al docentes del 4to grado de primaria brindar las herramientas necesarias para que los alumnos creen un hábito de estudio básico y necesario ya que todos tienen diferentes hábitos, de tal manera que el único fin es que los alumnos aprendan los temas tratados en clase.

Se recomienda al director de la institución que brinde capacitaciones a los padres de familia de tal manera que estos apoyen a sus hijos a tener hábitos de estudio para motivar a los niños a que estén en constante aprendizaje y por ende aumente el rendimiento académico.

Se recomienda al docentes de la institución brindar capacitaciones personalizadas a los niños, es decir, tener charlas con cada uno de ellos para saber cuál es su propósito en la vida y encaminarlos a que puedan lograrlo poco a poco, pero a paso firme.

Se recomienda aconsejar a los alumnos a tener hábitos de estudio para aprender cada día más, ponerse horarios por ejemplo seria buena opción y tenerlo como una rutina.

Se recomienda estar en constante consejo a los niños para que estos estudien y mas adelante quieran ser grandes profesionales aportando a la sociedad de manera eficiente y eficaz, esto se trabaja día a día teniendo resultados futuros.

REFERENCIAS

7.2 Fuentes bibliográficas

Chuquilin, A. (2020). Hábitos de Estudio y Estilos de Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa preuniversitaria de Trujillo. *Pregrado*.

Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

Echevarrì, E. (2022). Hábitos de estudios y efectividad del aprendizaje en los estudiantes de la Maestría E-learning de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. *Posgrado*.

Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.

Flores, T. (2018). hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Ayacucho - 2016. *Posgrado*. Universidad Alas Peruanas, Ayacucho, Perú.

Lucana, F. (2021). Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado "A" de Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado A de Tito - San Sebastián - Cusco 2021.

Pregrado. Universidad Andina del Cusco, Cusco, Perú.

Maguiña, R., & Martinez, M. (2017). influencia de los hábitos de estudios en rendimiento académico de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica del complejo educativo Prof. Martín Romeo Monterrosa Rodríguez turno Vespertino, en el año 2016. *Pregrado*. Universidad de El Salvador, Santa Ana, El Salvador.

Matencio, G. (2019). hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de Senati Centro de Formación Profesional San Ramón - 201. *Posgrado*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.

- Montoya, M., Ospina, A., & Santana, L. (2020). estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de instrumentación quirúrgica de la fundación universitaria del área andina, Pereira en el 20193. *Pregrado*. Fundación Universitaria del Área Andina, Risaralda, Colombia.
- Ramos, E. (2021). los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua, del Cantón Ambato. *Pregrado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Torres, W. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental. *Posgrado*. Universidad Continental, Huancayo, Perú.
- Zavala, M. (2019). hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Privada Niño Belén. *Posgrado*. Universidad Privada del Norte, Lima, Perú.

7.2 Fuentes electrónicas

- Aga, R. (26 de 02 de 2018). *Educación en Cuatro Dimensiones. Ahora también en Español*. Obtenido de <https://www.noviasalcedo.es/educacion-cuatro-dimensiones-ahora-tambien-espanol/>
- Council, B. (17 de 12 de 2020). *La clave para el éxito: buenos hábitos de estudio*. Obtenido de <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/habitos-de-estudio>
- EBC, R. V. (31 de 03 de 2023). *CONOCE 8 BUENOS HÁBITOS DE ESTUDIO, QUÉ SON Y ALGUNOS EJEMPLOS QUE TE AYUDARÁN A MEJORAR TU*

DESEMPEÑO ACADÉMICO Y PROFESIONAL. Obtenido de

<https://ventana.ebc.mx/factor-ebc/buenos-habitos-de-estudio-que-son-ejemplos/>

Educaweb. (2021). *Los mejores hábitos de estudio para asegurar el éxito académico*.

Obtenido de <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/mejores-habitos-estudio-asegurar-exito-academico/>

Euroinnova. (2022). *que es habito de estudio*. Obtenido de

<https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-habito-de-estudio>

Gómez, A. (19 de 06 de 2019). *Los 10 hábitos de estudio de los buenos estudiantes*.

Obtenido de <https://www.educalive.com/blog/habitos-de-estudio>

Morales, A. (2022). *Aprendizaje*. Obtenido de <https://www.todamateria.com/aprendizaje/>

Neuroscenter. (27 de 10 de 2022). *¿Qué es el aprendizaje?* Obtenido de

<https://neuroscenter.com/blog/el-aprendizaje/>

Pérez, J., & Gardey, A. (02 de 05 de 2023). *Aprendizaje - Qué es, definición, teoría e*

importancia. Obtenido de <https://definicion.de/aprendizaje/>

ANEXOS



Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
ESCUELA DE POSGRADO



LISTA DE COTEJO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE

I. INSTRUCCIONES

Todas las preguntas tienen cinco opciones de respuesta. Elija la que mejor describa su idea, solo hay una opción, marque claramente la opción seleccionada con una "X"

1= Nunca; 2= A veces; 3= Siempre

HÁBITOS DE ESTUDIO				
I. Materiales		Calificación		
		1	2	3
1.	¿Cuándo usted estudia recurre a libros para una información de realce en base a autores?			
2.	¿Cuándo usted estudia recurre a lecturas para una información de realce en base a autores?			
3.	¿Cuándo usted estudia hace esquemas y resúmenes para un mejor aprendizaje?			
II. Condiciones		Calificación		
		1	2	3
4.	¿Considera usted que el ambiente influye en sus ganas de estudiar?			
5.	¿Considera usted que los niños que se comporta bien en el salón de clases son aplicados y aprenden rápido?			
6.	¿Considera usted que el acondicionamiento físico es importante para un mejor estudio?			
7.	¿Considera usted que rinde académicamente bien?			
III. Planificación		Calificación		
		1	2	3
8.	¿Tiene usted una buena organización para estudiar en casa?			
9.	¿Tiene usted un horario para que estudie en casa dándole prioridad?			
IV. Asimilación		Calificación		
		1	2	3
10.	¿Considera usted que personalizando sus tareas entiende mejor y comprende?			
11.	¿Considera usted que memorizando sus tareas entiende mejor y comprende?			

12.	¿Considera usted que estudia a sinceridad entendiendo mejor y comprendiendo los temas?			
APRENDIZAJE				
V. Conocimiento		Calificación		
		1	2	3
13.	¿Considera usted que tiene conocimiento previo de los temas a tratar en clases?			
14.	¿Considera usted que sabe los temas a tratar en clases por la maestra?			
15.	¿Considera usted que entiende los temas a tratar en clases por la maestra?			
VI. Aptitud.		Calificación		
		1	2	3
16.	¿Considera usted que es creativo cuando realiza sus tareas porque así aprende mejor?			
17.	¿Aplica usted su pensamiento crítico cuando tiene un tema nuevo en las clases?			
18.	¿Cuándo usted entiende el tema de la clase explica y comunica a sus compañeros que no entendieron?			
19.	¿Cuándo su compañero no sabe algo usted colabora con su aprendizaje?			
VII. Carácter		Calificación		
		1	2	3
20.	¿Usted es consciente cuando estudia en casa?			
21.	¿Usted considera que repetir varias veces lo mismo ayuda a su aprendizaje?			
22.	¿Considera usted que aprende rápido cuando hace experimentos?			
23.	¿Cuándo sus compañeros no entienden la clase lo buscan para que usted lo haga?			
24.	¿Considera usted que copiar en los exámenes es bueno?			
VIII. Meta-aprendizaje		Calificación		
		1	2	3
25.	¿Considera usted que desea ser un gran profesional?			
26.	¿Considera usted que de aquí a unos años será exitoso?			

Muchas gracias por su participación

Mg. Rony Geancarlo Pérez Retuerto
ASESOR

[Indique los nombres y apellidos completos del presidente]
PRESIDENTE

[Indique los nombres y apellidos completos del secretario]
SECRETARIO

[Indique los nombres y apellidos completos del primer vocal]
VOCAL

[Indique los nombres y apellidos completos del segundo vocal]
VOCAL

[Indique los nombres y apellidos completos del tercer vocal]
VOCAL