



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Factores y rendimiento académico en los maestrando de docencia superior e investigación universitaria de la Universidad Estatal de Huacho, 2023

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e Investigación Universitaria

Autora

Mabel Eduvigis Bisso Baca

Asesora

Dra. Elena Luisa Laos Fernández

Huacho - Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
<i>Bisso Baca, Mabel Eduvigis</i>	<i>47562332</i>	<i>26 de marzo del 2024</i>
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
<i>Dra. Laos Fernández, Elena Luisa</i>	<i>15602414</i>	<i>0000-0002-3383-6117</i>
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – POSGRADO-MAESTRÍA:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
<i>Dr. Garcia Chapoñan, Abraham William</i>	<i>17548877</i>	<i>0000-0003-1035-063X</i>
<i>Dra. Norvina Marlena, Marcelo Angulo</i>	<i>15766260</i>	<i>0000-0002-9998-8260</i>
<i>Dr. Gutierrez Bravo, Carlos Alberto</i>	<i>15616035</i>	<i>0000-0003-4568-930X</i>

FACTORES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS MAESTRANDO DE DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE HUACHO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

2%

2

repositorio.ucp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

docs.google.com

Fuente de Internet

1%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

6

qdoc.tips

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

1%

portal.amelica.org



DEDICATORIA

A quienes no les podré devolver el tiempo perdido, mis hijos.

Mabel Eduviges Bisso Baca

AGRADECIMIENTO

A mi abuela, que se encuentra desde el cielo cuidándome y protegiendo a mi familia, siendo esa estrella que guía mi camino en medio de la oscuridad la oscuridad.

A quien me hace recordar que debo cenar y dormir.



ÍNDICE

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN	xiii
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	8
2.2 Bases teóricas	10
2.3 Definición de términos básicos	33
2.4 Hipótesis de investigación	35
2.4.1 Hipótesis general	35
	ix

CAPÍTULO III	36
METODOLOGÍA	36
3.1 Diseño metodológico	36
3.2 Población y muestra	37
3.2.1 Población	37
3.2.2 Muestra	37
3.3 Técnicas de recolección de datos	37
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	37
CAPÍTULO IV	39
RESULTADOS	39
4.1 Análisis de resultados	39
4.2 Contrastación de hipótesis	55
CAPÍTULO V	57
DISCUSIÓN	57
5.1 Discusión de resultados	57
CAPÍTULO VI	61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
6.1 Conclusiones	61
6.2 Recomendaciones	63
REFERENCIAS	65
7.1 Fuentes bibliográficas	65
7.2 Fuentes electrónicas	67
ANEXOS	69

Índice de tablas

Tabla N° 1: Nivel socioeconómico	27
Tabla N° 2: Edad.....	39
Tabla N° 3: Estado civil.....	40
Tabla N° 4: Procedencia	41
Tabla N° 5: Ocupación	42
Tabla N° 6: Idiomas	43
Tabla N° 7: Religión	44
Tabla N° 8: Familia con padres	45
Tabla N° 9: Familia sin hijos	46
Tabla N° 10: Docentes con una relación.....	47
Tabla N° 11: Problemas familiares	48
Tabla N° 12: Problemas de pareja	49
Tabla N° 13: Trabajo ingreso mensual	50
Tabla N° 14: Egreso mensual	51
Tabla N° 15: Responsabilidad familiar.....	52
Tabla N° 16: Otros estudios.....	53
Tabla N° 17: Rendimiento académico	54
Tabla N° 18: Contrastación de ambas variables	55

Índice de Figura

Figuras N° 1: Edad	39
Figuras N° 2: Estado civil.....	40
Figuras N° 3: Procedencia	41
Figuras N° 4: Ocupación	42
Figuras N° 5: Idiomas.....	43
Figuras N° 6: Religión.....	44
Figuras N° 7: Familia con padres	45
Figuras N° 8: Familia con hijos.....	46
Figuras N° 9: Docente con una relación.....	47
Figuras N° 10: Problemas familiares.....	48
Figuras N° 11: Problemas de pareja	49
Figuras N° 12: Trabajo ingreso mensual	50
Figuras N° 13: Egreso mensual	51
Figuras N° 14: Responsabilidad familiar	52
Figuras N° 15: Otros estudios.....	53
Figuras N° 16: Rendimiento académico.....	54

RESUMEN

Este trabajo académico tenía tal propósito principal en analizar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes matriculados en la maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad Estatal de Huacho en el año 2023. Para llevar a cabo esta vigente investigación, nos valimos de una metodología de diseño no experimental prospectivo y se seleccionó una muestra no probabilística compuesta por 45 maestrandos. Estos participantes fueron seleccionados siguiendo criterios de inclusión y exclusión específicos, y se les administró un cuestionario diseñado para recopilar información sobre sus características sociodemográficas y su desempeño académico.

La data estadística recolectada reveló que una gran porción de los maestrandos eran profesores en ejercicio (100%), estado civil casados (50%), procedentes en su mayoría de áreas urbanas (78.3%), con afiliación religiosa católica (82.6%), que tenían competencia en el idioma castellano (78.2%). Además, la mayoría provenía de familias con padres que asumían responsabilidades familiares (82.6%) y tenían hijos menores a su cargo (65.2%). La mayoría de los participantes estaban en una relación de pareja (78.3%) y mencionaron que los problemas familiares eran menos frecuentes en comparación con los problemas en su relación de pareja (21.7% frente al 10.9%). La mayoría de los maestrandos reportaron ingresos mensuales superiores a 2500 (76.1%) y gastos mensuales inferiores a sus ingresos (78.3%). Asimismo, la mayoría manifestó tener responsabilidades familiares (76.1%) y poseer estudios adicionales (65.2%). En términos de rendimiento académico, la mayoría de los participantes obtuvieron calificaciones altas (60.9%). En conclusión, las causas sociodemográficas son incidentes para la productiva académica de los maestrandos, así recomendamos realizar estudios con mayor profundidad para identificar las variables más determinantes.

Palabras clave: Factores, rendimiento académico y docencia superior

ABSTRACT

The main objective of this research was to analyze the factors that influence the academic performance of students enrolled in the master's degree in Higher Teaching and University Research at the State University of Huacho in the year 2023. To carry out this study, a prospective non-experimental design methodology and a non-probabilistic sample composed of 45 master students was selected. These participants were selected following specific inclusion and exclusion criteria, and were administered a questionnaire designed to collect information on their sociodemographic characteristics and academic performance.

The results obtained revealed that the majority of the master students were practicing teachers (100%), marital status married (50%), coming mostly from urban areas (78.3%), with Catholic religious affiliation (82.6%), who had competence in the Spanish language (78.2%). In addition, the majority came from families with parents who assumed family responsibilities (82.6%) and had minor children under their care (65.2%). Most of the participants were in a relationship (78.3%) and mentioned that family problems were less frequent compared to problems in their relationship (21.7% vs. 10.9%). Most of the master students reported monthly income above 2500 (76.1%) and monthly expenses below their income (78.3%). Likewise, the majority stated that they had family responsibilities (76.1%) and had additional studies (65.2%). In terms of academic performance, most of the participants obtained high marks (60.9%). In conclusion, sociodemographic factors influence the academic performance of master students, and it is recommended to carry out more in-depth studies to identify the most determining variables.

Keywords: Factors, academic performance and higher teaching

INTRODUCCIÓN

La investigación académica desempeña un papel fundamental en la adquisición y desarrollo del conocimiento, así como en la formación de profesionales altamente capacitados. En este contexto, esta tesis se enfoca en un tema de continua relevancia e interés: el rendimiento académico en el ámbito de la educación superior. Este aspecto juega un papel esencial en la formación de futuros expertos y profesionales altamente competentes.

El objeto de estudio se centra en los estudiantes matriculados en la maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad Estatal de Huacho durante el año 2023. Estos estudiantes representan un grupo de individuos motivados y comprometidos con su desarrollo académico y profesional. No obstante, es crucial entender los diversos factores que pueden influir en su rendimiento académico, ya que esto no solo impacta en su progreso individual, sino también en el potencial impacto que tendrán en la sociedad como futuros docentes e investigadores.

Para abordar esta cuestión, la investigación sigue una metodología de diseño no experimental prospectivo y se basa en una muestra no probabilística compuesta por 45 maestrandos. A través de esta muestra, se recopila información relevante sobre aspectos sociodemográficos, situaciones familiares y factores económicos que podrían estar relacionados con el rendimiento académico de estos estudiantes.

La estructura del trabajo se organiza en capítulos que van desde la contextualización de la problemática hasta la presentación de conclusiones y recomendaciones. Cada uno de estos capítulos contribuye a comprender la complejidad de los factores que rodean el rendimiento académico en el contexto específico de esta maestría.

El primer capítulo establece las bases de la investigación, formulando una pregunta de investigación clara y un objetivo principal que guían el estudio. El segundo capítulo, por su parte, contextualiza el tema al revisar la literatura existente tanto a nivel internacional como nacional, proporcionando un sólido marco teórico y antecedentes relevantes.

El tercer capítulo entra en detalle sobre la metodología utilizada en la investigación, incluyendo información sobre la población y muestra estudiada, así como las técnicas empleadas para la recopilación y análisis de datos. Los resultados y su respectivo análisis se presentan en el cuarto capítulo, seguidos de una discusión detallada en el quinto capítulo, donde se destacan las implicaciones de estos resultados.

El sexto capítulo ofrece conclusiones derivadas de los hallazgos de la investigación y proporciona recomendaciones para futuros estudios que puedan profundizar en el tema. Finalmente, en la última sección del trabajo, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos necesarios para respaldar y complementar la investigación.

Con este enfoque integral, se busca aportar una comprensión más profunda de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria, contribuyendo al conocimiento en esta área específica de la educación superior.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La Universidad José Faustino Sánchez Carrión cuenta con 53 años de experiencia en el área de pregrado y posgrado en el que se encuentran 13 facultades, 38 escuelas profesionales, su población estudiantil es de 12830, su sede se localiza dentro de la región Lima – Provincias, en el distrito de Huacho en la provincia de Huaura.

El programa de Postgrado de la Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria ofertado por la referida casa de estudios es viable y aprobado por aquella nominada entidad, Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, en donde va a constituirse en dos ciclos académicos, es decir un año de estudios, cada ciclo académico se encuentra constituido por cuatro cursos de especialidad y uno de investigación el cual es de real importancia para culminar con éxito la meta seleccionada por el estudiante.

La meta satisfactoria del estudiante es recibir una titulación académica de Maestro en Docencia Superior e Investigación Universitaria. En base a lo citado, en la actualidad vislumbramos diferentes tendencias sobre enseñanza, así también de otros componentes que conducen a los alumnos para que no culminen de forma satisfactoria sus estudios o sus metas propuestas por ellos mismos.

En los factores se relacionará a lo sociodemográfico, familia y economía que interviene de manera directa con el alumno, por lo cual se evaluará a su vez aquella rentabilidad académica, relacionada siempre a una evaluación constante dentro del marco de sus competencias, destrezas, habilidades para el crecimiento intelectual o desarrollo mental del estudiante.

El rendimiento académico, definido como ese examen que se hace para saber qué porcentaje se ha adquirido, está directamente relacionado con el hecho de adquirir conocimientos y dar rienda suelta a una inteligencia cognitiva (González, 2015). Según las estimaciones, los alumnos con buena productividad escolar pueden resolver cuestiones basadas en procedimientos cognitivos, y viceversa, una baja productividad sugiere limitaciones a un grado similar.

Nuestros universitarios connacionales están bajo este asunto, además, merece la pena acotar que aquella productividad académica influye en una circunstancia social, además de económica, sumado a los motivos particulares que lo conforman esos componentes tales como: intrapersonal, interpersonal, la capacidad adaptativa, el manejo del estrés y el estado de emociones (Jiménez, 2009, citado en Barrientos, 2019).

Si los citados componentes no se utilizan de modo idóneo, vamos a encontrar impedimento para adquirir y producir aprendizajes además de aptitudes capacitadas, sea el caso de reducción en participar, una productividad baja igualmente escollos para que terminen trances conflictivos. (Sánchez, 2017).

Por lo expuesto, se dará a conocer si, esta productividad académica va a ser influida debido a esos factores presentados en esta investigación, lo cual traerá consecuencias negativas hacia el maestrando, como también para la institución, ya que la universidad se debe a sus maestrandos y a sus resultados.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuáles son los factores y rendimiento académico en los maestrandos de Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad estatal de Huacho, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuáles son los factores sociodemográficos y su rendimiento académico en los maestrandos de Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad estatal de Huacho, 2023?

- ¿Cuáles son los factores familiares y su rendimiento académico en los maestrandos de Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad estatal de Huacho, 2023?
- ¿Cuáles son los factores económicos y su rendimiento académico en los maestrandos de Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad estatal de Huacho, 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar los factores y su rendimiento académico en los maestrandos de Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad estatal de Huacho, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar los factores sociodemográficos y su rendimiento académico en los maestrandos de Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad estatal de Huacho, 2023.
- Determinar los factores familiares y su rendimiento académico en los maestrandos de Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad estatal de Huacho, 2023.
- Determinar los factores económicos y su rendimiento académico en los maestrandos de Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad estatal de Huacho, 2023.

1.4 Justificación de la investigación

Sobre la vigente pesquisa académica se identificó las condiciones de vida de los maestrandos que concluyeron este grado de Maestría en Docencia superior e investigación universitaria, con el propósito hacia valorar el rendimiento académico y el cumplimiento de los parámetros solicitados por la SUNEDU, bajo la tutela del MINEDU. Así, estas universidades brindan aprendizajes y armas para lograr en los estudiantes un desarrollo en varios ámbitos durante sus labores.

1.4.1. Justificación teórica

En la actualidad, las dos entidades que priorizan la educación en nuestro país como SUNEDU (Ley N° 30220, 2014) y MINEDU (Ley N° 30512, 2016), desean, mejorar los ambientes en donde los estudiantes crecen académicamente, tanto en; pregrado y postgrado. Siendo la calidad de enseñanza el mayor obstáculo para los estudiantes, como también otros factores que influyen en sus actividades educativas.

1.4.2. Justificación metodológica

La investigación se desarrolló cumpliendo la confiabilidad y valides de esta, aplicando el cuestionario cerrado, el instrumento adaptado, para esta labor académica especializada, donde vamos a evaluar los distintos componentes que van a predominar dentro del rendimiento académico.

1.4.3. Justificación práctica

Los resultados brindaron diferentes alcances para construir diferentes técnicas y estrategias, para sobrellevar los factores personales, y que los alumnos se enfoquen de forma adecuada en sus estudios, con el fin de que estos tengan diferentes competencias y empleo.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1. Delimitación en el Tiempo

Sobre esta investigación se encontró límites dentro del año que los futuros maestrandos realizaron sus estudios en el segundo periodo del año 2023 en la casa de estudios de la que aludimos previamente.

1.5.2. Delimitación social

Nuestro entorno social donde se realiza esta ardua indagación especializada, radica dentro de la casa de estudios mencionada en los primeros párrafos de esta tesis, por motivo de la búsqueda de componentes injeridos en el alumnado y su productividad académica.

1.5.3. Delimitación conceptual

Según Ravelo, (2020), los factores asociados se utilizaron para la recolección de información sobre las características sociales, personales, escolares, entre otros. (Pág. 2)

Menciona Edel, (2003), enmarco a lo referido como rendimiento académico sobre el grado de aprendizaje que se va solidificar mediante un puntaje que este alumno obtendrá por conducto de un proceso valorativo, conocido como evaluación.

1.6 Viabilidad del estudio

Este presente estudio se estableció como factible a razón de tener asidero en permisos correspondientes brindados, igualmente aceptados, por la Universidad para realizar la encuesta electrónica por el aplicativo Google Forms a los maestrandos, además por parte del investigador se contó con el tiempo disponible como también con los recursos económicos para los materiales, además de la documentación correspondiente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Delgadillo, V. con Rodríguez (2023):

Como objetivo principal para los referidos tesis, era poder manifestar la influencia, influyen aquellos elementos sentimentales hacia la enseñanza y productividad académica del alumnado de primaria de tercero A dentro de Zacatecas. Se tuvo una muestra de 62 alumnas y alumnos. Metodología cualitativa con base al diseño fenomenológico. La conocida sensación de temor y timidez ante tareas muy específicas, refiriéndonos al deber leer delante de un grupo o concurrir dentro de exámenes, tiende a transformarse en elemento a predominar dentro del desarrollo en la enseñanza para los estudiantes. En conclusión, motivar a todos los niños para que utilicen tácticas y habilidades tanto antes como después respecto al dicho examen forma parte importante de este proceso de aprendizaje, pues fomenta a crear ambientes formidables.

Germania, M. y Haro F. (2021):

Teniendo como objetivo evaluar esas causas de modo individual, social y manera institucional, coligados la productividad académica de los estudiantes en nuestra Facultad en Filosofía desde Universidad Central de Ecuador, en base a la visión del alumnado. Teniendo como muestra de 40 estudiantes. Metodología cualitativa. Como resultado muestran la existencia de factores internos y externos como la dificultad de conciliar el estudio de trabajo, desmotivación, acoso sexual, improvisación de planes

de estudio, factores que intervienen en el éxito o fracaso estudiantil. En conclusión, la docencia universitaria debe orientar sus esfuerzos en el fortalecimiento de un clima motivacional favorable, la utilización de didácticas creativas e innovadoras que despierten en el estudiantado la participación activa y el desarrollo de capacidades humanas en pro de la calidad de la educación.

Martínez, F. y Pérez (2020):

Se planteó la meta principal en definir el vínculo con las causas que predominaron dentro de la productividad laboral en el alumnado que estudia Medicina, en periodo anual comprendido hasta el quinto año de la referida carrera. Con una muestra de 87, fueron adheridos sistemas de teoría y empirismo. Como resultado obtuvieron que la media entre exámenes por parte de alumnos con productividad baja arrojó 0.7 menor a lo ideal, 39.13% dato esencial a preponderar, mientras el 69.57% aplicaban su tiempo sin alcanzar las quince horas para estudiar semanalmente. En conclusión, se determinó que los factores combinados son: el acto de motivar, costumbres al estudiar, disposición en el anterior estudio y el producto de varias materias elementales en el plano biomédico, influyen en el rendimiento académico.

Cabanilla V, & Vivas V. (2019):

Desarrolló la investigación que tuvo como propósito delimitar el arrastre contenido en las maneras académicas dentro de la productividad del alumnado. Su método de estudio fue de tipo descriptivo correlacional, utilizando como herramienta el nominado como cuestionario, empleado en 69 estudiantes, los resultados fueron en función a la prueba de Chi Cuadrado, todos sus resultados tuvieron casos mayores a 0.05.

Rodríguez J., (2019):

La prioridad de la presente investigación es que clase de instrucción universitaria se da dentro de los organismos iniciadores, donde proporcionan estos servicios, en referencia a los que llevan las riendas de estas instituciones, procedimientos, etc. En los resultados el índice socioeconómico afecta de manera significativa. El puntaje demuestra presencia de elementos exteriores e interiores que influyen sobre los éxitos o fracasos de un estudiante, mostrando como ejemplo la incapacidad para regular trabajos estudiantes, la falta de motivación, el hostigamiento sexual y la

despreocupación en adecuar programas eficazmente sobre aprendizaje. Se finiquita entonces que, la enseñanza de nivel superior debería concentrar su ahínco en fomentar ambientes motivacionales positivos, además de usar enseñanzas formativas con creación y que innoven para despertar el compromiso activo de los estudiantes y desarrollar las aptitudes personales de éstos a favor de las índoles educativas.

Chong G. (2017)

La misión de esta tesis era poder delimitar esas causas predominantes en la productividad académica del alumnado en la Universidad Politécnica ubicada en el Valle de Toluca, el método se realizó mediante la bibliografía y hemerográfica. Finiquitaron sobre las causas que, van a contribuir en las enseñanzas mediante el acondicionamiento del docente, los esfuerzos para redimirse y no tan notablemente, sus conexiones con sus parientes.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Loje Alva (2023):

La investigación tuvo como objetivo delimitar el apoyo entre elementos de familia reflejado en la productividad académica del alumnado en el primer nivel secundaria dentro del I.E. N° 80407 Gonzalo Ugás Salcedo, en la urbe de Pacasmayo, en 2020. Teniendo una muestra de 30 alumnos. La clase perteneciente a esta exploración escolar fue de nivel aplicado, a razón también de un proyecto explicativo. Como resultado, se apreció que el 47% de los alumnos exteriorizaron la posesión de un insuficiente nivel de rendimiento estudiantil, el 33% acobijan un nivel medio con su rendimiento, mientras que solo el 20% tienen un buen nivel de desempeño escolar. Llegando a la conclusión, este insuficiente grado de productividad, tiene su razón esencialmente por un ambiente parental no positivo además de la poca disposición sentida por el estudiantado dentro de su nicho familiar, llevando a una directriz no positiva para sus exámenes escolares.

Acevedo C. y Vargas B, (2023):

La investigación tuvo como objetivo esclarecer el lazo con los componentes sociales y demográficos, aunado a las tensiones académicas dentro del alumnado que eligió la profesión de enfermero(a) en la Universidad Nacional de Trujillo 2022. Teniendo un

grupo compuesto por 122 escolares seleccionados por sus condiciones al momento de seleccionarlos. Para acopiar todos los datos se usaron el inventario SISCO. Como resultado, con respecto al nivel de estrés, un 79% se enmarcaron bajo un grado intermedio, a diferencia del 21% que arrojó un grado menor. Finiquitando a concluir que, esta unión entre el elemento social – demográfico ante el nivel tensional dentro del alumnado en dicha profesión, mostró tener un nivel intermedio radicado en la tensión y hay un vínculo a través de ambos, nulo.

Carranza R. y Carranza M. (2023):

La investigación tuvo como objetivo ver cuál es el estado del arte acerca del intelecto sentimental aunado con el impacto en la productividad académica entre alumnos de casas superiores. Utilizaron un sistema con revisión metodológica sobre esta Literatura Sánchez (2010), indagaron en IE y RA frente a bases de datos electrónicas. Como resultados, inicialmente se encontraron un total de 560962 publicaciones entre artículos científicos y tesis de investigación, de lo que se obtuvo una muestra de 31 artículos para ser procesados en el software Jamovi de The Jamovi Project (2021). En conclusión, esta IE representa un componente básico a la hora de hacer una predicción sobre una buena productividad en las esferas educativas sumada a las laborales, además hay varios factores psicológicos que asociados a la IE permiten el buen RA.

Gonzales L. (2022):

Su objetivo fue saber cómo funciona el nexo entre aquellos componentes frente a la productividad académica. Con una muestra moldeada por 71 alumnos desde la carrera de Medicina. Metodología: bajo una óptica cuantitativa, sobre un nivel básico, concordado a un esbozo no experimental. Arrojando la estadística que, encontró al 62% del sexo femenino dentro del promedio fijado en 22 años de edad, 49% se agenciaron una productividad media, finiquitando con 45% para los que logrando una productividad baja. Concluyéndose que algunos componentes socioeconómicos y organizacionales influyen el rendimiento académico.

Manrique Rivera (2021):

Se tuvo como objetivo esclarecer ese lazo tanto de los elementos individuales respecto a la productividad académica. Metodología: Tesis con un bosquejo no

experimental de modelo aplicado, con una muestra en 86 docentes. Se obtuvo de resultado que el 84% son mujeres, asimismo solo en 16% sexo para los varones. En conclusión, se encontró un vínculo relevante tanto en las causas individuales como en la productividad.

Perea Canchares (2019):

La investigación tenía a razón de meta delimitar el vínculo de los componentes divididos en: laboral, académico y social respecto al periplo académico en el estudiantado distribuido en aquel tercer semestre del Programa en Especialización perteneciente a Enfermería, su muestra se constituyó en 67 alumnos, se les aplicó un cuestionario con diferentes aspectos en los que se aplica los factores laborales, sociales, académicos, en los resultados se encontró un 68.7% un nivel académico regular. En las conclusiones se explicó por conducto de un estudio múltiple y variable sumado al provecho en la retrocesión en logística mediante binarios, produciendo la existencia de un nexo común y significativo en base a diferentes componentes en el escenario laboral, académico y social, frente al periplo académico en el alumnado del citado semestre.

Quea Mamani, (2018):

La intención nuclear del trabajo fungió en establecer la vinculación que crearían pudiera con ambos elementos: el primero de elementos afiliados y la productividad académica del estudiantado en el plan duplo dentro de la asignatura no presencial “Prólogo a la calidad de Senati en zonas de Arequipa”. Se constituyó esta población en 241 cursantes de este plan conformado por dos partes, el muestreo consistió en 148 alumnos. Su metodología es descriptiva y relacional. Los resultados evaluaban la idoneidad de los instrumentos estudiantiles señalados en el medio informativo (60%), y enseñanzas precedentes además de concomitantes a la materia: internet e informática (68%).

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Factores

Refiriéndonos a componentes que representa esencialidad para la productividad académica, siéndolos en el ámbito social, económico, influirán hacia los productos académicos. Germania, Martínez, Barreno, Haro 2021.

A. Factores sociodemográficos

Vigotsky. (1998)

“Su conocimiento proveniente del entorno sociocultural, en el cual se cimentan las evaluaciones en la enseñanza y crecimiento, van a intercomunicarse cada una haciendo valer a la enseñanza, el papel es un componente para su progreso.

Adquirir conocimiento es el modelo para socializar, valorando al ser humano en el rol de una edificación del tipo natural, la cual tiene obligaciones que reflejan el crecimiento de la cultura y comprometen al empleo de diferentes intermediarios.

- Factores sociales en la productividad académica

Habitualmente las exploraciones desde las universidades han puesto como objetivo examinar las variables de la propia institución e individuales incidiendo en los procesos conjuntamente de instrucción – conocimiento y en diferentes modos predominan en la productividad académica y menos dentro de componentes colectivos o parentales, pudiendo impedir inadvertidamente las consecuciones académicas. Sin embargo, el entorno de la familia aunado al ambiente donde convivimos con los demás seres humanos, va a ser el forjador del protocolo educativo ha pasado a ocupar una localización central dentro de los últimos años y vigentemente se nomina en el rol de elemento significativo en la productividad. Así estos determinantes, incluyen las disparidades de la comunidad, los ambientes entre familiares, los niveles educativos de padres y madres, las circunstancias socioeconómicas y los términos demográficos (Martínez, et al, 2013. Pp. 533-540; Garbanzo, 2007, Pp. 43-63)

Habitualmente las exploraciones desde las universidades han puesto como objetivo examinar las variables de la propia institución e individuales incidiendo en los

procesos conjuntamente de instrucción – conocimiento y en diferentes modos predominan en la productividad académica y menos dentro de componentes colectivos o parentales, pudiendo impedir inadvertidamente las consecuciones académicas. Sin embargo, el entorno de la familia aunado al ambiente donde convivimos con los demás seres humanos, va a ser el forjador del protocolo educativo ha pasado a ocupar una localización central dentro de los últimos años, y vigentemente se nomina en el rol de elemento significativo en la productividad, así estos determinantes, incluyen las disparidades de la comunidad, los ambientes entre familiares, los niveles educativos de padres y madres, las circunstancias socioeconómicas y los términos demográficos. (Martínez, et al., 2012. Pp. 533-540; Garbanzo, 2007. Pp. 43-63)

- Edad: Representado en base al ciclo vital en la que se puede encontrar diferentes etapas del desarrollo, aunque también es llamado el lapso de tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta el momento del fallecimiento. (Diccionario médico, 2023)
- Estado civil: Es el conjunto de condiciones de una persona física, en la cual se determina su situación jurídica. (Conceptos Jurídicos, 2023)
- Lugar de procedencia: La ubicación de origen de los alumnos, pudiendo ser rural o urbana, es un adicional elemento significativo que afecta la productividad. (Ramírez – Vásquez et al., 2020, p. 12). Al respecto, Rodríguez & Rosquete (2019) afirman ambos que “corroboran a la estadística que los alumnos provenientes desde entornos despreocupados o tipificados como pobres, obtienen éxitos diferentes o minoritarios” (p. 4).
- Ocupación: El concepto se refiere al tipo u labor hecha con particularidad del sitio laboral que se desempeña. (Instituto Nacional de Estadística, 2023)
- Docente: Es el individuo que enseña o realiza acciones referentes a la enseñanza, sus sinónimos son profesor o maestro. (Pérez J. Merino M., 2008)

- Idioma: Es el lenguaje autóctono en una determinada colectividad. El origen morfológico de este vocablo desemboca en un término griego que se traduciría como “dominio privado”. (Pérez J. Merino M., 2008)
- Religión: Conceptualizada como la creencia en ideas dogmáticas acerca de un ente divino. Dentro del cual existe un nexo del ser humano con una deidad suprema, en base a su credo, según estado y nación. (Pérez J. Merino M., 2008)

B. Factores afectivos

- Factor familiar

Cuando nos referimos a familia, dota a este significado el ser la base esencial para la humanidad, y se va a encargar primordialmente en educar íntegramente a su descendencia. (Congreso de la República, 2003), García (2012, p. 10), aludiendo lo de Musitu (2001), asevera “el grupo familiar tiene la connotación de ser una colectividad institucional responsable de satisfacer cualquier necesidad física, económica y psicológica de un infante, siendo un ingrediente vinculativo para este menor (...) recibiendo sus iniciales alicientes sentimentales, enseñanzas y sucesos elementales en vías de repercutir en periodos posteriores de cara a la vida adulta de este niño”.

Meza (2010, p. 4), declara “una familia denotar ser ese eje primordial para la humanidad. Dentro de este grupo, la persona va a nacer, crecer y alcanzar un florecimiento. Bajo este entorno biológico, todos los integrantes deben establecerse mediante nexos imperecederos, convergiendo y complaciendo cualquier insuficiencia elemental que pudiera acaecer”.

Pérez y Merino (2008), acotan que “una familia es todo grupo que nace inicialmente el nominado parentesco y, por consiguiente, une a todos sus miembros. Esta unión encuentra su asidero en una raíz doble; un nexo surgido por una afinidad que parte del alumbramiento de un ligamen que en el estrato de sociedad encontrará reconocimiento (matrimonio u adopción) además del tipo biológico o consanguíneo (hijos)”.

Carrillo (2012, p. 2), asevera que “una familia tiende a ser un grupo social en el cual hay convivencia, crecimiento y el desarrollo de seres humanos. En esta comunidad proyectan siempre conocimientos básicos hacia una vida madura. Significa un ambiente crucial hacia el conocimiento del desenvolvimiento dentro una colectividad para cualquier individuo, este nicho familiar va a transmitir a sus miembros algo único en base cultural, un tipo de congeniar con otros, donde encontramos elementos valorativos hacia los demás individuos y desenvolver los papeles dados durante el ciclo familiar”.

Todos estos conceptos tienen un ligamen en base a lo estipulado en nuestra carta magna vigente de 1993, dentro del artículo N° 13 comenta: “Las labores paternas comprenden que se deben a la educación para su descendencia además de garantizar su adecuada educación, aunado a la obligación de poder elegir cualquier institución educativa, asimismo inmiscuyéndose dentro de este lapso académico que transitará su menor”; conjuntamente tenemos en la Ley General de Educación, Ley N° 28044, trayendo a colación el artículo N° 5, donde subraya que: “todo progenitor o cualquiera que tome ese rol, mantiene la obligación de brindar educación para los hijos, igualmente de reservar el derecho de asistir dentro de su etapa escolar”.

Un grupo familia está responsabilizado por educar íntegramente a su descendencia. Cuando definimos educar íntegramente significa el deber de cumplimiento en hechos materiales todo aquel planteamiento favorable para una educación vital en nuestro país, la cual dentro de la Ley N° 28044 (2003, art 31-36), declara los siguientes argumentos:

- a. Instruir adecuadamente a su menor hijo en todos los aspectos que se pudieran consignar (físicos, afectivos y cognitivos) hacia la consecución de una personalidad individual aunada a la colectiva, el ejercicio de ser ciudadano, además de elaborar proyectos de trabajos con remuneraciones por conducto de quehaceres, todo eso le permitirá administrar un plan vital futuro, asimismo cooperar a la bonanza para nuestra nación.
- b. Estimular, aptitudes, cualquier valor y conductas para que le sea fácil al escolar asimilarlo todo a través de la biografía existencial propia.

- c. Fomentar enseñanzas dentro de escenarios como: ciencias naturales, ciencias sociales, técnicas a desarrollar, las tradiciones, el mundo artístico, la actividad deportiva, y en todos donde le sea fácil dar una gran utilidad y disposición en aquellas modernas informatizaciones.

Meza (2010, p. 14), trayendo a colación lo dicho por Lafosse (1984), agrega “hay una dificultad en hallar caracteres excepcionales referido al análisis de un nicho familiar peruano, contrastado esto en la existencia de complejidad sobre este quid dentro del Perú, aún más si tomamos la geografía en grado regional, en grado de cultura y lo relacionado con la economía, así las cuestiones particulares y reales son componentes generados y asociados en razón a los aludidos grados.

Un clan familiar nacional, en base a lo analizado por el INEI (2007, p. 18), ha sido enmarcado en estos diferentes tipos:

- a. Familia nuclear o nuclear – conyugal. Tiene como miembros a padres e hijos. Su raíz es consanguínea y viven en una idéntica vivienda, donde se fomenta las emociones afectivas, la confianza y personalización, pudiendo variar su nómina; nuclear con nula presencia de retoños, presencia de retoños o con un solo padre (monoparental).
- b. Familia extendida o compuesta. Tiene como integrantes que cohabitan: padres, hijos además de la presencia de al menos un abuelo, viviendo juntos. Sumado a la posibilidad de acobijar a un tío, primo o sobrino, en referido lugar e inmiscuidos en la operatividad del grupo. Su nómina contempla la posibilidad de contar con descendencia, sin ella o con un solo progenitor.
- c. Familias unipersonales o monoparentales. Su forma emerge después de fallecer cualquier cónyuge de los dos, ocasionado por la disolución del matrimonio, simple desunión, abandonar el hogar o decidir convivir por separado.

- d. Familia reorganizada. Poseen en su estructura la cohabitación con diferentes hogares conyugales, pero también sucede mientras vivan entre individuos en compañía de hijos con anteriores uniones.

Meza (2010, pp. 5-6), adicionalmente recoge lo dicho por la ONU (1994), verificando que existen estos diferentes tipos:

- a. Familia nuclear, sus miembros son progenitores y vástagos.
- b. Familias uniparentales o monoparentales, sus miembros están establecidos, luego de la muerte de cualquier cónyuge, ocasionado por la disolución del matrimonio, simple desunión, abandonar el hogar o decidir convivir por separado.
- c. Familias polígamas, conformado por diferentes féminas y un solo varón en donde cohabitan juntos, o con menor asiduidad, de manera en viceversa.
- d. Familias compuestas, generalmente conformada por tres proles: comenzando por uno o dos abuelos, además de su descendencia y la descendencia de sus vástagos (abuelo, padre e hijo).
- e. Familias externas, aparte de estar la referida con anterioridad (un trio de proles), existen familiares adicionales: tío, primo o sobrino, todos estos convivientes en aquella casa.
- f. Familia reorganizada, cohabitan con diferentes casados, matrimonios o pueden vivir con individuos en posesión de retoños con anteriores nexos.
- g. Familias migrantes, sus integrantes se establecen sobre distintas circunstancias colectivas que les suceden, habitualmente desde el campo hacia una urbe.
- h. Familias apartadas, donde todos sus integrantes están separados y existe una brecha sentimental con cada uno de ellos.
- i. Familias enredadas, significando que los progenitores tienen una autoridad abusiva frente a sus vástagos.

La familia y sus funciones o roles

Ricopa García, Beatriz, Ramírez Torres Luz Jackeline y Utia, García Katherine (2014, p. 21), aseguran que como grupo familiar van a tener muchos roles a destacar que predominan los siguientes:

- a. Rol biológico, significando el cumplimiento de dación entre sus integrantes de alimentos, cobijo u supervivencia.

- b. Rol económico, sostenido por el cumplimiento de posibilidades en poseer una adecuada vestimenta, ir a un centro de estudios y cubrir cualquier percance en salubridad.
- c. Rol educativo, relacionado al traspaso perteneciente a las costumbres y comportamientos, facilitando al individuo pueda educarse sobre las reglas elementales en coexistencia, para estar preparado en su ingreso dentro de la colectividad.
- d. Rol psicológico, en el aspecto sentimental donde se desarrolla las emociones de cada individuo, además de su personalidad característica de él y el aspecto ante los demás.
- e. Rol afectivo, en el cual cada individuo aprenderá a ser querido, apreciado, apoyado, protegido y notarse seguro de sí mismo.
- f. Rol social, en donde los individuos serán capacitados a motivo de establecer una relación, convivir, afrontar diversas problemáticas, cooperación mutua, rivalizar, convenir y asimilar la chance de estar con autoridad por encima de otros.
- g. Rol ético y moral, aquí se transmitirá esos principios básicos hacia la convivencia armoniosa y coexistencia frente a la humanidad.

Teoría de la familia

Andolfi (1984), cuando mencionamos el termino familia vislumbramos una organización constituida en un grupo por cada unidad, en donde está como las otras tienen el carácter de ser organizada, además de siempre depender de las otras, la razón de su ligamen en cada una, descansa en normas de conducta y bajo una cadena de roles asiduamente en contacto y propensos a intercambiar lo que tienen, también sumado lo externo además de estas referidas. Adquieren este grupo su notoriedad por sobre otros bajo tres atributos bien definidos: El primero, formado en base subestructuras, el matrimonio (la esposa o conviviente), paternalista (hijos y padres) y fraternal (hermandad), lo segundo se expresa en ser una red abierta autor reglamentada bajo normas de acción recíproca, respecto a toda alteración de cada integrante de la referida estructura siempre impactará en sus congéneres. Finalmente, a grandes rasgos se nota, una acción constante y variable en esta estructura mientras interactúa recíprocamente mediante los demás.

Bowen (1989), conceptualiza sobre “Sistemas familiares” reconociendo a esta tesis sobre la conducta del ser en donde catea las definiciones de los vínculos establecidos en el grupo familiar, acotando bajo esta visión que, el nicho familiar se toma en cuenta en calidad de pieza afectiva llevando hacia una directriz en modo primordial a todo pensamiento, sentimiento y acción de la persona. Dentro de esta pieza afectiva, el comportamiento de cualquier integrante es alterado gracias a la acción de uno solo, he ahí la interconectividad, con fundamento en cualquier familia debido a la intimidad entre sus sentimientos. Finiquitando que cualquier persona este expuesta de todo tipo de atenciones, aprobaciones y apoyos en virtud a esos diferentes integrantes (Kerr, 2003). Ese grado de supeditación acerca de las emociones familiares va a repercutir en su valor de diferenciar o ser autónomo para la persona en cuestión, cuando alcance la madurez.

Minuchin (1977), propone la “Teoría organizacional de un funcionamiento familiar”, lo define como que el grupo familiar será equiparado como una organización sistematizada y ocupada por agente afiliados y que posee patrones de interrelación; esta sistematización hace posible a la organización. Citando al mismo grupo familiar esta sistematización cumple el rol parcialmente de ser invariable en apoyo a realizar funciones propias de cada clan familiar, salvaguardarla de un ambiente nocivo, asimismo brindan el alcance necesario sobre orgullo de pertenecer a cada miembro. Inclusive, necesita estar apta para asimilar aquellas fases que contienen el crecimiento de la evolución y a las distintas exigencias en cada proyecto de vida, mientras sigue haciendo posible el florecimiento del hogar aunado a los avances personales de cada afiliado.

En base a lo mencionado por Moos (citado por Otero, 1983) un entorno familiar (con un ambiente social implícito en este significado) significa para el individuo como tal la apreciación que posee sobre su familia y la interacción con las unidades de la misma. Las apreciaciones se dividen principalmente en dimensiones como:

Dimensión de relación: Alude a lo natural y también al poder de las conexiones vinculaciones en cada individuo en contexto de su entorno. Da una idea sobre el nivel de interés colectivo, asimismo, del grado de respaldo entre integrantes además

de generosidad recíproca. Operativiza dentro de estos subaspectos: unión, manifestación y disputa.

- Unión: Cuantifica hasta que puntos los individuos, y familiares también, se encuentran cohesionadas y con un apoyo mutuo.
- Manifestación: Averigua en qué medida se consiente y exhorta a los integrantes familiares en conducirse con libertades, igualmente en manifestar cualquier emoción.
- Lucha: Busca saber hasta qué nivel se manifiesta sin ataduras el enojo, la belicosidad y las disputas que pudieran suceder con cada unidad familiar representando su comunicación de manera espontánea y franca en aquellas circunstancias.

Dimensión de crecimiento individual: Refiriéndose a esa potencia bruta de chances ofrecidas gracias al aspecto de las familias encaminadas al crecimiento de este grupo, además de florecer el amor propio de los integrantes. Las aludidas no son estáticas por su composición y también por el dinamismo en distintos entornos de cada familia alimentado por los propósitos en sí e igualmente con las metas en cualesquiera de los pacientes. Estos señalizadores van a evidenciar la propia dimensión, y se conocen como:

- Independencia: Hasta qué punto los familiares no tienen miedo, poseen libertad y se afirman en sus voluntades personales.
- Ejecución: Nivel en donde los quehaceres (laborar, estudiar) tienen un perfil en la organización situada en habilidad de aquella actividad.
- Académico – Social: Busca saber hasta qué medida se interesa labores políticas, tareas académicas – culturales, además de actividades sociales.
- Ético – Religioso: Notoriedad otorgada hacia las acciones, asimismo, en principios éticos y de fe.
- Social – Deportivo: Nivel de cooperación dentro de este modelo de recreaciones.

Dimensión en fortaleza: Facilita examinar hasta qué punto el contexto familiar en base al orden y los intereses, como maneja esta situación y que tan propenso es frente a las transformaciones, en esta dimensión tiene por marcadores:

- Asociación: Relevancia dentro del nicho a la estructuración plausible y organizacional en la planificación de labores y obligaciones familiares.
- Control: Nivel el cual analiza por qué directriz va una vida familiar mediante normas y pasos a seguir asentados.

Acorde a Maccoby, (2007), la familia en su entorno coordina la disposición de componentes analizados sobre la cuestión del clima cooperativo entre progenitores – vástagos, los tipos en aquella asociación van a agruparse sobre la marca perteneciente a los distintos modelos de padres.

Ambiente de sentimientos, afecto, certidumbre, correspondencia, accesibilidad, contestación en el requerimiento que puedan tener su descendencia, correspondencia eficaz, experiencia de hábitos y costumbres vienen a componer lo beneficioso o dañino para el desarrollo en la socialización e instrucción educativa. La conexión entre papás e hijos depende del vínculo conyugal, por ese detalle se logra acuerdos y consentimientos en su totalidad. Los consentimientos de parte de papás y de mamás son primordiales hacia una educación adecuada en sus niños, igualmente por su relación respecto a estos usualmente. Una de las partes con mayor exploración del entorno familiar es la dimensión afectiva más el ligamen a los modelos de progenitores caracterizados por dos factores, la toma del mando y la afectividad (Chan et al, 2009).

Flórez (1995), los lazos de familia significan la conexión de parte de los individuos del núcleo familiar capacitados a sobreponerse a una situación desfavorable como también de emergencia, señalando que estos nexos, por ejemplo, desde la postura de papás y retoños exigen la bondad y, en consecuencia, tener la opción de alcanzar el crecimiento sentimental y el aprendizaje dentro del hogar.

Medina (2019), afirma sobre el principio sustancial en las conexiones de familia, se debe poseer una gran correspondencia aunado al respaldo en la colectividad, en base a la consideración, el entendimiento, el cariño, cimiento que sostendrán conexiones y

gran asociación entre familiares, logrando el convivir diversas fases con los parientes además de gozar en cualquier hora, así sea un día feliz o melancólico, al igual que poder distribuirse planes y deseos.

Zapata (2016), afirma la existencia en seis clases sobre los vínculos de familia:

- Familia estable, es un grupo familiar que está cohesionado, aquí los progenitores caracterizan un papel establecido, en la búsqueda constante de las necesidades, las satisfacciones y enseñanzas a sus hijos, estos encontrándose repletos por objetivos y sueños, por esa razón no representa dificultad alguna permanecer juntos, protegidos y llenos de certidumbre, así pueden comunicar lo que necesitan y sus sentimientos.
- Familia inestable, es un clan familiar que simplemente no puede estar cohesionado, aquí estos papás no tienen claro el rumbo para encaminar a su descendencia a la vista del público, les resulta difícil permanecer cohesionados, debido esta notoria no estabilidad su descendencia pueden crecer sin seguridad ensimismas, sin confianza, además del miedo que puedan poseer, no pueden comunicar lo que necesitan, concluyéndose a sentirse decepcionados con un odio permanente.
- Familia permisiva, es el grupo familiar el cual no tiene idea de cómo educar a su descendencia, al contrario de comportarse como dictadores los padres, consienten que sus hijos hagan cualquier cosa que se les plazca.
- Familia con núcleo sobre el hijo, es el clan familiar donde no tienen la menor idea en saber manejar disputas, por eso se centran más en su descendencia, deberían enmendar las cuestiones dispares entre padres, pero solo discuten las situaciones de los infantes, esta familia únicamente se satisface mediante el cumplimiento hacia sus hijos.
- Familia sobreprotectora, el referido grupo familiar únicamente se preocupan por proteger excesivamente a sus niños, no permiten a sus menores crecer en otros ámbitos, ni ganar dinero o ser independientes, sus progenitores toman las que deberían ser una decisión propia de ellos.
- Familia rígida, referido al clan familiar que se le es difícil hacerse cargo sobre el desarrollo de sus retoños, estos papás tienen un trato para sus hijos creyendo que están en la adultez, hay nulo desarrollo, así tienen a formarse de una manera inflexible y prácticamente viviendo en una dictadura.

El sistema Diacrítico en estructuras Maritales y de Familia (Olson y colaboradores, 1979, 1983, 1991) va a procurar coordinar una hipótesis teórica, agregando todo tipo de exploraciones, sumando la praxis médica sobre los distintos grupos familiares, generalmente este modelo ha sido estudiado y publicado mediante obras por sus investigadores, además dio el inicio para el uso de herramientas en exámenes de familias con mayor notoriedad. El dicho sistema depende de tres elementos focales en la familia:

- Apego entre familiares: El vínculo profundo representa la unión entre los parientes, sumado a la proximidad, la responsabilidad de la familia, el desarrollo propio, aunado todo a los momentos que se comparten. Este sistema hipotetiza cuatro grados sobre unión, empezando por el muy bajo (familias desconectadas), en nivel medio (aisladas, asociadas) acabando con el cuantiosamente alto (familias fortificadas).
- Polivalencia de la familia: Toda capacidad dentro del marco conyugal o dentro de la familia que permite mutar la organización de autoridad, conexiones de desarrollar un papel específico, pautas y procedimientos en vinculación debido a peticiones por circunstancias excepcionales, también pudiendo ser por el crecimiento. Van a diferenciarse en cuatro grados únicos de versatilidad, comenzando por la increíblemente baja (inflexible), sensata (organizada, mutable) que responde al grado ideal de polivalencia, terminando en muy alta (desordenada).
- Correspondencia entre miembros: Este último aspecto es el que une prácticamente a los otros dos aspectos y los potencia, hipotetiza que toda familia se encuentra dentro del espacio nivelado propuesto por este Sistema Diacrítico poseen óptimas habilidades a la hora de relacionarse respecto a los espacios que surgen en cada límite u extremo. Incluyendo habilidades empáticas, poder entender a la otra persona, destreza en sincerarse sobre el propio individuo de los demás, la transparencia y la confianza.

Según la hipótesis de Paul Watzlawick (1983) sobre la comunicación entre los humanos, esta correspondencia comunicativa es un rol primordial en la vida cotidiana además de estar presente en nuestra colectividad, a pesar de que no estemos conscientes sobre eso. Desde el principio de la realidad material, estamos

inmiscuidos durante el tiempo que dura en agenciarse las diferentes pautas sobre comunicación dentro de cada vínculo que establecemos, independientemente de no notarlo siempre. Esa virtud de lo dicho por Watzlawick, con Jackson, sumando a Beavin, además de Bavelas, las máximas que conforman cualquier comunicación entre personas son:

- Es impensable no ser comunicativo: Cualquier acto de comunicar es intrínseco en el día a día. Bajo este precepto Paúl Watzlawick con los demás socios suyos, daban a entender que toda conducta conforma un tipo comunicativo de por sí, con total certeza e inequívocamente. En cualquier caso, callar aun sugiere un dato, también nota, así es impensable que existiera nula comunicación. Deducimos que no comunicar es sinónimo de no existir.
- Esta comunicación posee un grado en lo que contiene además de una conexión también gradual (meta comunicativa): Ese principio alude al modo elemental sobre cualquier acción comunicativa va a contar con aquella acepción de este mensaje (el grado que contiene), pero igualmente tiene importancia el modo pertinente de interlocutor a la hora de querer establecer entendimientos aunado a como ser percibido por otros diferentes a él (nivel de relación).
- La persona califica a la puntuación como generador de acepciones: este tercer principio llevó a Paul Watzlawick a entenderlo de manera que: “La idea de un vínculo se basa en las sucesiones informativas hechas por el grado de todos los miembros inmiscuidos como tal. Así daba a entender para cualquier persona, la construcción a razón de la interpretación en vislumbrar y experimentar sucesos dados, y en función a esa distingue su nexo con sus congéneres.
- Una metodología informática y una metodología análoga: A partir de la hipótesis sobre cómo nos comunicamos van a proponerse la existencia de un par de modalidades: La metodología informática. Alude a todo lo dicho por conducto de los vocablos, tomando el rol como un auto del mensaje que se pretende comunicar. Metodología análoga: Esta incorpora todo acto de comunicar no verbal, conteniendo todo acto en que comunicamos nuestros pensamientos conjuntamente con ese auto mentado como conector.
- Comunicar de forma pareja y suplementaria: Se plantea para darle un significado en la manera como conectamos con la colectividad en general:

muchas ocasiones en conducción de similitud, asimismo en diferentes ocasiones en condición desigual.

García (2012); Ruíz (2001) y Sánchez (2013) van a coincidir respecto a los términos que puedan existir dentro de las familias, van de la mano respecto al logro o decepción estudiantil, debido a múltiples pesquisas sobre una pobre productividad académica está en aumento siempre en algunos grupos familiares que necesitan alguna cosa, como por circunstancias monetarias, una pobre organización en el seno de la familia, una instrucción académica baja en los padres, la despreocupación aunado a desmotivaciones sobre que su descendencia alcance logros distantes conforme a la visión de los progenitores, etc.

C. Factores familiares

Cada factor familiar contiene una significancia esencial como garantía hacia cualquier logro estudiantil que pueda aspirar todo infante. Es entonces, el núcleo familiar un elemento con radical importancia por motivo de encontrar a las a las decepciones en la escuela justificadas en aquellos clanes donde es nulo la ayuda para su descendencia, también agregando a los grupos familiares que no cuentan con componentes de cultura, de economía y de estructura indispensables. Igualmente recalca en la labor por parte de colegios en brindar un ambiente adecuado en virtud de salvaguarda el crecimiento del infante, suponiendo que proviene del seno familiar más terrible. (Fernández, 2011, p. 94).

Asevera Valdés (2007) que, un grupo familiar constituye una organización de integrantes interrelacionados a base de parentesco junto al sentimiento que se profesa, esto los desarrolla mediante estas uniones no solo hacia la sociedad, sino que les permite alcanzar un nivel pasional, único y responsable consigo mismos.

- Clima familiar: En base a lo expuesto por Ackerman, N. (2013), un entorno de familia impacta esencialmente en el producto del aprendizaje por parte del alumnado, demostrando un radical alcance, muy por encima de la cuestión monetaria o del grado de instrucción en los integrantes del seno familiar, la defensa a este producto se basa sobre la perdurabilidad de todo infante en el núcleo de familia, iniciando en etapas tempranas, y llegando hasta la mayoría de

edad, concluyendo que, el 90% de toda ese periodo están bajo subordinación lógica de los progenitores. (p. 122).

- **Comunicación familiar:** A raíz de lo dicho por Borja Quicios (2020) psicólogo educativo, gracias a una comunicación familiar, se va a precisar el modo para que cualquier niño sepa los variados tipos de emociones, además de elegir las como propias expresiones proyectándolas hacia otros infantes. Con ello, saber comunicar con la familia, establece una conexión en seguridad, interrelacionan a todos los integrantes familiares y propiciando atender idóneamente cualquier necesidad más el apoyo que reciben estos infantes por parte de sus progenitores dentro de su vida estudiantil. Entonces cuando hay comunicación ideal entre padre e hijos, estos últimos consienten a que les suministren vivencias y conocimientos, recíprocamente ellos pueden transmitir las dificultades que transcurren a su ascendencia.
- **Nivel socioeconómico familiar:** En concordancia con lo dicho por Santín (2001), hay caracteres estipulados en el ámbito socioeconómico que predominan en la productividad escolar. De igual modo, el grado instructivo en progenitores, somete a las consecuencias escolares que puedan acarrear estos vástagos.
- **Entorno familiar:** Plausiblemente dentro de entornos colectivos en conjunto con la ayuda entre familiares existe: grados de instrucciones que no pudieron alcanzar los padres, trabajos remunerados justos, conexiones armoniosas entre miembros además de dimensiones emocionales, beneficiosas, sumado a que también las estadísticas en los logros académicos aumentan. En la otra mano, esas posibilidades menguan si el estudiantado está rodeado por ambientes que no son nada beneficiosos y nulas viabilidades. (Rodríguez & Rosquete, 2019, p. 17) Germania, Martínez, Barreno, Haro 2021.
- **Familia con padres:** El alumnado se instruye por primera vez en su casa, le corresponde a la familia ser la génesis institucional consagrada a la educación junto a la crianza constante en todo su desarrollo existencial, de estos cimientos va

a experimentar en el transcurso de épocas diferentes secuencias aunado a cambios sociológicos. (Alfonso, D. & Cortes, X, 2021)

D. Factores económicos

Los componentes en materia económica agrupan unos quehaceres esenciales al momento de generar capitales y asistencias dentro de un entorno económico, en miras a solventar cualquier necesidad elemental personal. Estos componentes de dicho tipo se circunscriben en categorías como: trabajo, política económica, fondos, avance, caudales, fabricación del capital, importes y prestar asistencia, etc.

Nivel en el aspecto socioeconómico

Distintos análisis hechos dentro de casas de estudios superiores latinoamericanas, han arrojado que existe un poder plausible y enorme con la productividad académica respecto del grado socioeconómico, aseveran sobre esto: “todo estudiante llega a esta situación superior luego de surcar un conjunto que contiene varios requisitos, entonces advertimos que esta comunidad social posee unos caracteres colectivos e instructivos bastante parecidos” (De Miguel y Arias, 1999, p. 356).

Recurriendo al Diccionario ALEGSA (1998 - 2017), conceptualiza sobre un grado socioeconómico, diciendo que va a ser la posición social entre un individuo o colectivo ante un diferente individuo y su pluralidad. Con mucha habitualidad, esto cuantifica en base al salario que percibe independientemente o en suma de lo que percibe su seno familiar, acoplado a distintas causas adicionales como la educación u actividades que realiza.

Nuestra colectividad bajo el registro realizado en 2017, alcanzó las 31 millones 237 mil 385 personas, en base a dicho Duodécimo Censo Nacional de población, Séptimo por parte del tema Vivienda, también el tercero que engloba a los colectivos indígenas, todo ello producido íntegramente por el INEI (2017, pp. 9 – 15 – 27).

Desde estos datos estadísticos, dentro de la zona selvática viven 4 millones 76 mil 104 personas, número correspondiente al 13.9% del total poblacional. En la región andina habitan 8 millones 268 mil 183, cifra representativa para el 28.1% dentro

de la Universidad de connacionales, finalmente dentro de la zona costeña, arrojo la cantidad de 17 millones 37 mil 297 habitantes, este número simboliza el 58.0% en la colectividad general peruana. Hablando del mismo registro estadístico del 2017, los hombres simbolizaban al 49.2% y las mujeres al 50.8%.

En base a lo acotado por la empresa nacional especializada en investigaciones sobre mercados y criterios públicos (2017, p. 3), dentro del Market report N° 07, señal al 77% de la población viviendo en las urbes mientras que un 23% viven en las zonas rurales. La nominada Asociación Peruana Empresarial en Investigación sobre Mercados – APEIM (2016), desarrolla la idea originada en 2003, aplicando esa fórmula que sirva como esquema a razón de analizar todo lo concerniente al grado socioeconómico dentro del Perú. En base a esta investigación que lleva por título “Niveles Socioeconómicos 2016”, consolida y produce una gran plataforma estadística y de informes respecto a diferentes grados en el aspecto socioeconómico peruano y en sus regiones, los datos elementales obtenidos son:

- El 2.9%, está localizado dentro del Grado Socioeconómico – NSE: A.
- El 15.3%, está localizado dentro del Grado Socioeconómico – NSE: B
- El 32.1%, está localizado dentro del Grado Socioeconómico – NSE: C
- El 29.7%, está localizado dentro del Grado Socioeconómico – NSE: D
- El 20.0%, está localizado dentro del Grado Socioeconómico – NSE: E

Esta investigación, tomando como referencia al departamento de Loreto sostiene el siguiente registro:

• **Tabla N° 1: Nivel socioeconómico** •

Nivel Socioeconómico – NSE 2016 – Perú (Urbano - Rural)			
Nivel	%	Ingresos	Gastos
NSE: A – B	8.4%	6.374	4.643
NSE: C	23.2%	3.362	2.742
NSE: D	23.9%	2.155	1.868
NSE: E	44.5%	1.115	1.073

Fuente: Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados – APEIM (2016), Nivel Socioeconómico – NSE 2016, Lima, p. 58.

Con diferente enfoque, IPSOS – Opinión junto a Mercado S.A. (2007, pp. 1-3), asevera que, la investigación llamada como Niveles Socioeconómicos, tuvo como meta puntualizar el reparto de familia respecto a su grado socioeconómico dentro del Estado, teniendo en consideración también a: las supra regiones, regiones y urbes extensas. La investigación pretendió demostrar la estructura socioeconómica nacional, originando estos datos:

- El 13%, está localizado dentro del Grado Socioeconómico – NSE: A – B
- El 24%, está localizado dentro del Grado Socioeconómico – NSE: C
- El 24%, está localizado dentro del Grado Socioeconómico – NSE: D
- El 39%, está localizado dentro del Grado Socioeconómico – NSE: E.

Además, de parte del INEI (2016, p. 58); dentro de una investigación especializada acerca del empleo e ingresos de nuestros connacionales, llega al colofón afirmando sobre la colectividad económicamente en servicio dentro de la región selvática; representada por un trabajo idóneo simboliza el 40.7%, en contraste a la colectividad que sufre del subempleo representa el 57%.

En este contexto, lograr una educación de calidad, equitativa, integral y que garantice el desarrollo del país, es un problema que la sociedad y el Estado peruano busca resolver. Hacer que todos los niños y niñas tengan acceso al sistema educativo, que desarrollen sus capacidades y tengan mejores oportunidades, se enfrenta con dificultades de todo orden y múltiples factores. Olmeda (2016, p. 44), escribe que “no puede plantearse que un sistema educativo será justo cuando el resultado académico depende en gran medida de las circunstancias socioeconómicas del estudiante”.

Bajo esta singular situación, alcanzar un nivel ideal educativo, igualitario, pleno también fingiendo el rol de servir para el crecimiento nacional, significa una cuestión dentro de los grupos sociales y del conglomerado estatal de nuestro país que debe ser resuelta. Garantizar para cualquier infante ser admitido por toda institución educativa,

para potenciar sus habilidades además de abrirse paso hacia mejores caminos, ofreciendo también saber cómo lidiar con las problemáticas existentes en el curso de su desarrollo. Olmeda (2016, p.44), avala que “cualquier estructura educativa siempre debe proyectarse para ser equitativa dispensado el quid de la solvencia socioeconómica de cada alumno”.

Gil (2013, p.3), especifica lo siguiente: “con componentes de carácter frustrantes hacia una consecución de efectiva similitud de posibilidades convincente dentro de la formación instructiva, ahí hallamos aquellos estudiantes con caracteres afectados por su ambiente de familia. Comprobándose por los estudiantes que procedían desde clanes familiares de grado socioeconómico, obtenían logros mejores, en contraste de los que provenían de ambientes familiares con grados socioeconómicos peores.

Los hermanos Vera – Romero (2013, pp. 42-43), expresan sobre: “un grado o posición económica estatus financiero es como tal un cálculo completo entre el aspecto económico junto al humanístico, atinente a la planificación en cualquier labor individual y sobre la situación monetaria además de colectiva personal o de familia ante otros individuos. Entonces, para examinar este grado socioeconómico familiar, deben tenerse en cuenta un trio de perspectivas fundamentales: la remuneración monetaria, la instrucción académica y que labores realizan los progenitores”.

- Factores socioeconómicos familiares en Perú: Dentro de nuestros límites nacionales, hay la presencia de distintos componentes constantes junto a esos aspectos dominadores y generadores de cuestiones sobre variaciones de la misma manera que alteran acontecimientos en varios niveles, resaltando: los económicos, políticos, colectivos, instructivo, educativas, históricos, ambientales, y demás. Cualquier componente puede influir en cada organización de familia, individual y organizacional dentro de dispares grupos sociales. Destacando por sobre los demás: el factor económico, colectivo e instructivo.

2.2.2. Rendimiento académico

A. Rendimiento estudiantil

El nominado como rendimiento estudiantil ha sido calificado como acontecimiento coetáneo, por la razón que funge como medidor que busca establecer la excelencia sumado a la cuantía sobre conocimientos en el estudiantado, asimismo es que concierne una distinción colectiva mayor, porque traspasa la esfera estudiantil, llegando al ambiente de los profesores y el lugar donde se imparten esas enseñanzas. (Ruíz, 2002, p.52).

B. Tesis sobre el Rendimiento Estudiantil

Teoría social expuesta por Carl Rogers (1974), estipula que, las normas fundamentales educativas están sometidas en la seguridad, sobre cada aptitud que pueda adquirir un individuo, con la evaluación más el autoanálisis conjunto de un trayecto hecho, he allí el realce en garantizar este vocablo en cualquier expresión en función de habilidad para comunicarse comprensivamente. Un aprendizaje que no tiene subordinación permite un razonamiento libre, actividades en libertad, asimismo la conversación conjuntamente con saber escuchar, sirve para garantizar la edificación de un nuevo aprendizaje colectivo. El cambio en la educomunicación produce libertad en vocablos de Carl Rogers, dentro de la ruta incesante para instruir a partir de una receptividad empírica aunado a ser parte del periodo de transformaciones.

En la investigación teórica por parte de Vygotsky (1979), denota en qué modo los individuos próximos, que brindan afectos hacia los menores, serán los guías durante los excepcionales procesos en conocimientos para el infante, también este vínculo adquirirá un carácter entreguista, por el grado de estímulo en su crecimiento educativo haciendo posible la cesión de cualquier aprendizaje, habilidad o plan desde los poseionarios (papás) hacia los futuros poseionarios (descendientes).

Conforme a lo dicho por Carlos Figueroa (2004), conceptualiza a la productividad académica en razón de ser: “una asociación de cambios ejecutadas tomando como protagonista al estudiante, y transcurriendo por un procedimiento de enseñar – aprender, manifestando por conducto del desarrollo junto al fortalecimiento en sus rasgos distintivos a la vez que va educándose. (p. 33)

Encontramos en Himmel (2015), definiendo así: “la productividad académica, conocida también como efectividad estudiantil busca el nivel en los éxitos preestablecidos como propósitos por cada institución circunscrita al aparato estatal, sumado a un plan particular de aprendizaje suyo (p. 65)

En la misma línea, Chadwick (2015), define a la productividad académica en el término de declaración sobre habilidades en conjunto con los rasgos psíquicos que todo alumno que va a desarrollar además de renovar por conducto del protocolo de enseñar – aprender, posibilidades alcanzar un grado de operatividad, también consecuciones estudiantiles durante un tiempo estipulado por la institución a la que subordina, reducido al final por un examen de cualidad terminal (en base a cantidades) midiendo el nivel logrado (p. 72)

Cuando un infante empieza en su ámbito estudiantil, viene provisto de un grupo de saberes antecesores que los adquiere en el seno de la familia y mínimamente también del pequeño círculo social que puede haberlo frecuentado en su tan corta edad. La forma de como estuvo asistido, ayudado en su camino, corregido, oído, estimulado e instruido junto a distintos caracteres, va a hacer que este “novel” tenga en su haber un cúmulo de conocimientos e inventarios que se transforman en el rumbo donde transitaría y aunará con sus futuros saberes. Va a tener siempre en atención; a la sociedad como el desarrollo de su propia persona, así percibirá este par de ideas globales como interdependientes e inseparables, donde va a crecer la persona referida, esenciales para la fase de aprender, así esta intersubjetividad forjada cuando sumas y mezclas tus beneficios intrínsecos y extrínsecos, auxilian al niño a tener la fuerza de voluntad para sobreponerse a cualquier remora cuando circule por el sendero de la vida, dando cabida a que puedan adquirir el poder de comprender sumado a la destreza de super cualquier dificultad que pueda aparecer en ámbitos estudiantes como en los sociales, familiares, etc. (Rogoff, 1993).

En el momento que un infante entra en el ambiente estudiantil, se presenta poseyendo un cúmulo de enseñanzas previas obtenidas con su familia, además de la poca colectividad con distinción de ser pariente, durante las primeras etapas de su vivencia. Ese modo de acompañamiento, de guía, de disciplina, en ser atendido, en ser incentivado y perfeccionado, además de otras dimensiones, implica que este

“pipiolo” se encuentre acompañado de conocimientos y recopilaciones influyendo al nuevo sendero por el que transitará este nuevo aprendizaje. Considera así nuestro protagonista ambos mundos: el colectivo y el personal, viéndolos como un par de universos indivisibles y vinculativos, ahí es cuando es crucial durante la etapa de conocimientos, en la cual transcurre ese proceso intrapersonal al poder transmitir sus utilidades, que le pertenecen y las que no, ayudándole a sí mismo para vencer cualquier vicisitud surgida, potenciando el logro sobre el entendimiento en conjunto de la creciente destreza en abordar novedosas problemáticas.

El alumno se desarrolla en cualquier labor académica donde se mide su desempeño y es evaluado por el rendimiento académico de forma atributiva por eso se utiliza el nivel de estimación que a continuación es redactado: (Martínez, 2006)

- Muy bueno: Alumno aprobado con calificaciones que arrojan el puntaje desde 18 a 20
- Bueno: Alumno aprobado con calificaciones que arrojan el puntaje desde 14 a 17
- Regular: Alumno desaprobado con notas entre 11 y 13
- Deficiente: Alumno desaprobado con notas 00 a 10

La productividad académica posee unos rasgos nada sencillos, abarcando también varias dimensiones, tiene vinculación clara respecto a los impactos que genera el conocimiento, así puedan fijarse en modo autónomo o colaborativo, habitualmente concluyendo por el reflejo de los exámenes hechos por cada alumno. (García, 2015, p. 4) (Germania, Martínez, Barreno, Haro 2021)

El método para enseñar y su conexión respecto a los docentes.

El método para enseñar, ese modelo propio de los docentes para dictar asignaturas, la cuantía en datos, la exactitud en sus expresiones para el estudiantado además de la concisión en el habla, los conceptos y el provecho de aquella enseñanza, desarrollarse como una escolta en educación, todo eso tiene un notorio vínculo con la productividad académica en el alumnado (Artunduanga, 2008, pp. 5 – 6). Esos componentes a la hora de implementarse en modo integro, y conformando un ambiente salubre en las aulas junto a vínculos personales favorables mediante

profesor y estudiante, finiquitará en una total estabilidad y asertividad para el estudiantado mejorando de sobremanera su productividad académica.

2.3 Definición de términos básicos

- Motivación, la concepción propia y capacidades propias: Hay un montón de publicaciones acerca de componentes individuales que van a influir dentro de la productividad académica, con ello Garbanza dictamina que, (2014, pp. 57-87) por parte de los componentes individuales de mayor relevancia son: estar motivado, tener una concepción de sí mismo, y creer en tus propias capacidades, la salud psíquica, etc., también subraya a las habilidades, el ahí, el azar agregando por último, al nivel de complejidad en los quehaceres; todos se pueden llamar componentes inmiscuidos en la productividad académica de cualquier alumno reflejados a través de su corroboración en sus calificaciones individuales. (Germania, Martínez, Barreno, Haro 2021)

El término “motivación” significa toda energía capaz de trasladar a cualquier individuo en su proceder con un modo definido a fin de alcanzar un logro determinado, en base a la mezcla de operaciones mentales, psíquicas, de sentimiento y colectivas (Martínez 2018, p. 83). El término aludido juega un rol central durante la etapa educativa enmarcándose en el impulso para todo alumno en concretar hecho u no hechos dimanando frutos educativos buenos o malos. (Germania, Martínez, Barreno, Haro 2021).

- La emoción y el grado de complacencia: Cualquier emoción se inmiscuye en modo protagonista dentro de la productividad académica en todo colegial. Cualquier alumno con alta productividad denota un sosiego en los sentimientos, control en sus acciones en el transcurso de una decepción además de poca intranquilidad. López – Mungia (2008, pp. 109-110) asevera sobre los conocimientos que, con un gran intelecto sobre sentimiento, produce buena productividad académica derivándose de estos que una docencia superior tiene que desarrollar métodos idóneos dentro de un entorno integro además poseer calidad a la hora de fortalecer de modo eficiente a los trabajos en aprendizaje. (Germania, Martínez, Barreno, Haro 2021)

- Rendimiento escolar: significa el grado en enseñanzas salido a flote al momento de cursar una materia, teniendo en cuenta los factores de los años y grado instructivo, así esta productividad de cada estudiante va a medirse conforme a los exámenes en un predeterminado periodo (Jiménez & López Zafra, 2009).
- Aprendizaje significativo: referido a cuando el colegial ha podido asimilar y posteriormente incorporar cualquier valor de teoría, también entra en la posesión cuando este aprendizaje lo aplica en su existencia cotidiana; esto no se correlaciona con el proceso de memorizar, adentrándose a las esferas de sabiduría comprensiva, aplicada, resumida y valorativa. Llamándolo por otra acepción, el proceso de conocimiento necesita detentar una connotación material y provechosa respecto del alumnado, obviando el enfoque en estudiar solamente como mera obligación. (Picardo, 2004, p. 26).
- Factor socioeconómico: Grupo conformado por componentes y aspectos que van a supeditar y producir circunstancias evolutivas y cambiantes en sucesos dentro de aspectos monetarios, políticos, instructivos, académicos, históricos, medioambientales, etc.
- Factor económico: Serie de acciones que se necesitan a fin de generar capital y asistencias dentro de una estructura económica, se encargan de complacer las necesidades elementales de cada individuo.
- Factor social: Nominado como los requisitos grupales o recursos colectivos encargados de hacer transformaciones además de poder funcionar como influencia dentro de una organización educativa. (Guzmán, 2012, p. 338).
- Factor cultural: Asociación en base a los estilos de vivencias aunadas a las tradiciones, enseñanzas, además del nivel en el mundo del arte, en las ciencias, en lo referido a industria, dentro de un periodo por parte de una colectividad. (Nieto, 2009).

- Familia: es la unidad elemental de toda población. Representa una organización colectiva y garantista en virtud a complacer en cualquier necesidad fisiológica, remunerativa y psíquica en la descendencia, funciona como impulsor de sociabilización para el infante (...) aquí se van a recibir las primeras muestras de afecto, dictamen de enseñanzas, igualmente de vivencias sustanciales con gran repercusión en la vida posterior para todo niño. (García y Caballero, 2012, p. 10).
- Nivel socioeconómico: Refleja el escalón social que dispone cada individuo o colectivo, ante otro ser humano o demás. Habitualmente es medido en base a las remuneraciones de cada persona o colectividad, además componentes adicionales referidos a la instrucción u cargo que ostenta. (Diccionario ALEGSA, 1998 - 2017)
- Rendimiento académico: Connota al grado de los logros educativos obtenidos. La productividad académica significa, ese ahínco llevado a la práctica por el colegial busca la consecución de éxitos instructivos. (Cancino y Silva, 2013, p. 31).

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

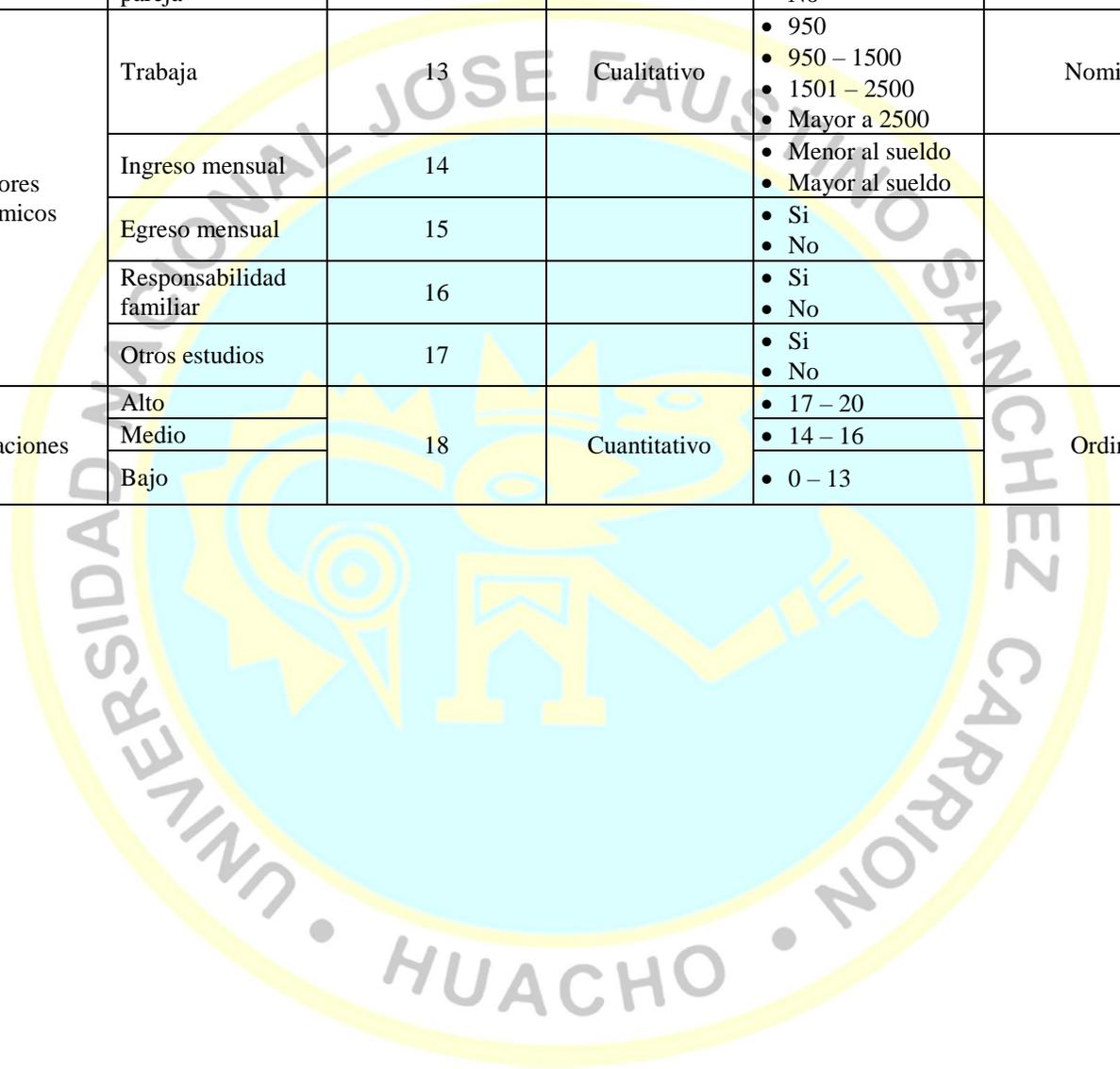
X_1 : Existe relación entre los factores y el rendimiento académico en los maestrandos de Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad estatal de Huacho, 2023.

X_0 : No existe relación entre los factores y el rendimiento académico en los maestrandos de Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad estatal de Huacho, 2023.

2.5 Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo	Valores	Escala de medición	Instrumento
Variable independiente: Factores	Factores sociodemográficos	Edad	1	Cuantitativo	<ul style="list-style-type: none"> • 25 – 29 • 30 – 39 • 40 – 49 	Ordinal	Cuestionario
		Estado civil	2	Cualitativo	<ul style="list-style-type: none"> • Soltera • Casada • Divorciada • Conviviente • Viuda 	Nominal	
		Profesión	3		<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Trabajador social • Profesional de salud • Ingenieros 		
		Procedencia	4		<ul style="list-style-type: none"> • Rural • Urbana 		
		Religión	5		<ul style="list-style-type: none"> • Católica • Testigo de Jehová • Otros 		
		Idiomas	7		<ul style="list-style-type: none"> • Español • Quechua • Inglés • Otros 		
	Factores afectivos	Familias con padres	8	Cualitativo	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Nominal	
		Familias con hijos	9		<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 		
		Con una relación	10		<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 		
		Problemas familiares	11		<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 		
		Problemas de	12		<ul style="list-style-type: none"> • Si 		

		pareja			<ul style="list-style-type: none"> • No 		
	Factores económicos	Trabaja	13	Cualitativo	<ul style="list-style-type: none"> • 950 • 950 – 1500 • 1501 – 2500 • Mayor a 2500 	Nominal	
		Ingreso mensual	14		<ul style="list-style-type: none"> • Menor al sueldo • Mayor al sueldo 		
		Egreso mensual	15		<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 		
		Responsabilidad familiar	16		<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 		
		Otros estudios	17		<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 		
Variable dependiente Rendimiento Académico	Calificaciones	Alto	18	Cuantitativo	<ul style="list-style-type: none"> • 17 – 20 	Ordinal	
		Medio			<ul style="list-style-type: none"> • 14 – 16 		
		Bajo			<ul style="list-style-type: none"> • 0 – 13 		

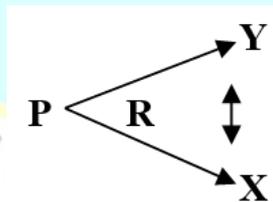


CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

En este esquema usado para la vigente pesquisa, su bosquejo fue no experimental prospectivo, con el fin de evaluar la cantidad de alumnos que culminaron sus estudios. Por el tipo de variables de interés, estas acciones fueron estudiadas bajo un modelo en donde las cifras se obtuvieron mediante un cuestionario. Las clases de indagación especializada a forjarse ciñéndose de modo correlacional, a circunstancia de buscarse un nexo con ambas variables. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Esta exploración académica fue aplicada, por motivo que se investigó para interactuar con los egresados de la Maestría. En base a erigir un vínculo real con ambas variables en este trabajo bajo un contexto natural, conceptualizamos a un diseño correlacional.



P: La población son los maestrandos de Docencia Superior e Investigación Universitaria

X₁: Factores

Y₂: Rendimiento

R: Relación

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

El grupo evaluado son 96 maestrandos en el segundo de los ciclos en lo que respecta al curso en Maestría Docencia Superior e Investigación Universitaria de la UNJFSC.

3.2.2 Muestra

Es parte de la población mencionada, en el cual se utilizó un muestreo no probabilístico, en el cual serán 45 los usuarios, donde se ciñeron bajo las pautas sobre exclusión e inclusión.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que han culminado la Maestría
- Estudiantes que culminaron todos los cursos
- Estudiantes que deseen tener una participación dentro de este análisis

Criterios de exclusión

- Alumnado con Maestría sin finalizar
- Alumnado que no culminaron todos los cursos
- Alumnado en rechazo a concurrir en este análisis vigente

3.3 Técnicas de recolección de datos

En esta investigación se utilizó como técnica una encuesta, cerrada, como instrumento de verificación, que permitió recolectar la información suficiente para el desarrollo de ambas variables. Además, se realizó la presentación de trabajo por Google Forms mediante el link, <https://forms.gle/ybRutVJ2FgEiqEsr8>.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Esta particular encuesta busco que los maestrandos resuelvan en base a diferentes puntos:

- Factores sociodemográficos
- Factores afectivos
- Factores económicos

- Rendimiento Escolar

El procesamiento fue directo elevado a Excel por el programa utilizado a Google Forms, los datos se trasladaron a SPSS23, en el cual fueron procesados de manera automática, luego se analizó los resultados con la presentación de gráficos y tablas estadísticas.



CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

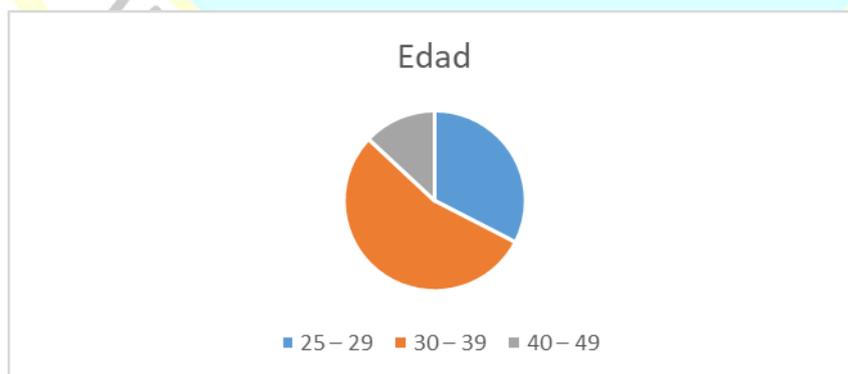
A. Factores sociodemográficos

Tabla N° 2: Edad

	Frecuencia	Porcentaje
25 – 29	15	32.6
30 – 39	25	54.4
40 – 49	6	13.0
Total	46	100.0

Nota: Elaboración propia

Figuras N° 1: Edad



Nota: Elaboración propia

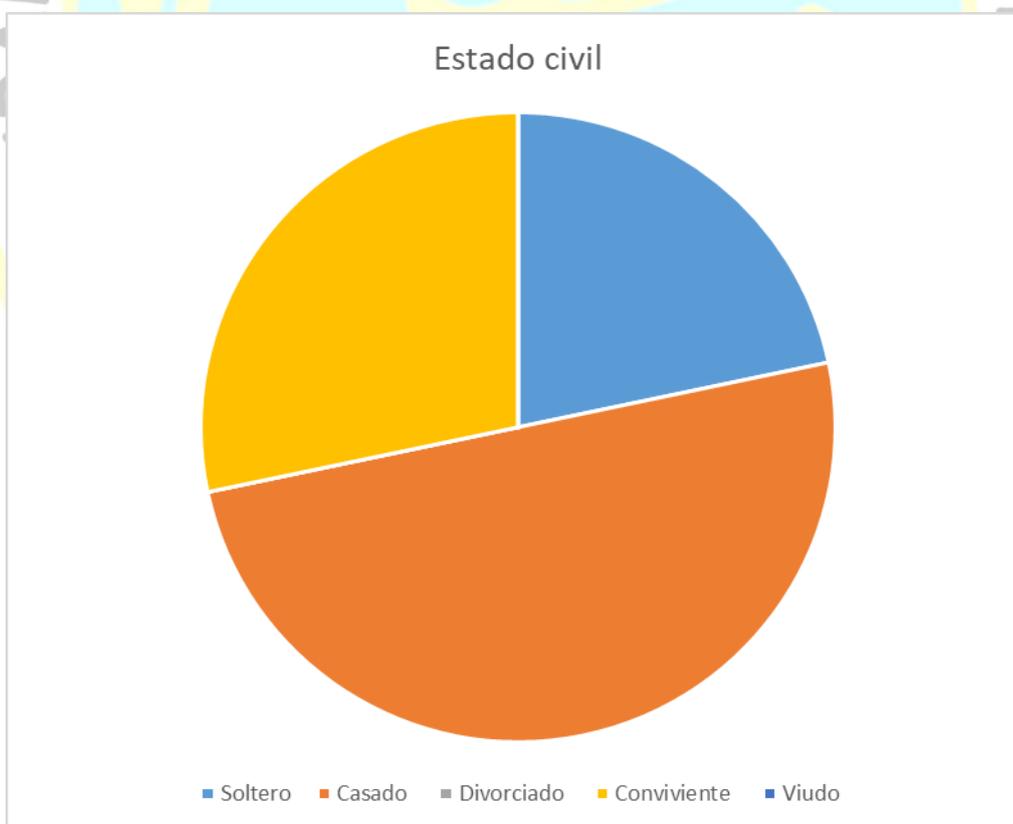
Análisis: en la Tabla N° 1, según la edad, podemos verificar que el 54.4% de maestrandos tiene entre 30 y 39 años, mientras que el 32.6% tiene entre 25 y 29, y por último el 13% tiene entre 40 y 49 años.

Tabla N° 3: Estado civil

	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	10	21.7
Casado	23	50.0
Divorciado	0	0.0
Conviviente	13	28.3
Viudo	0	0.0
Total	46	100.0

Nota: Elaboración Propia

Figuras N° 2: Estado civil



Nota: Elaboración Propia

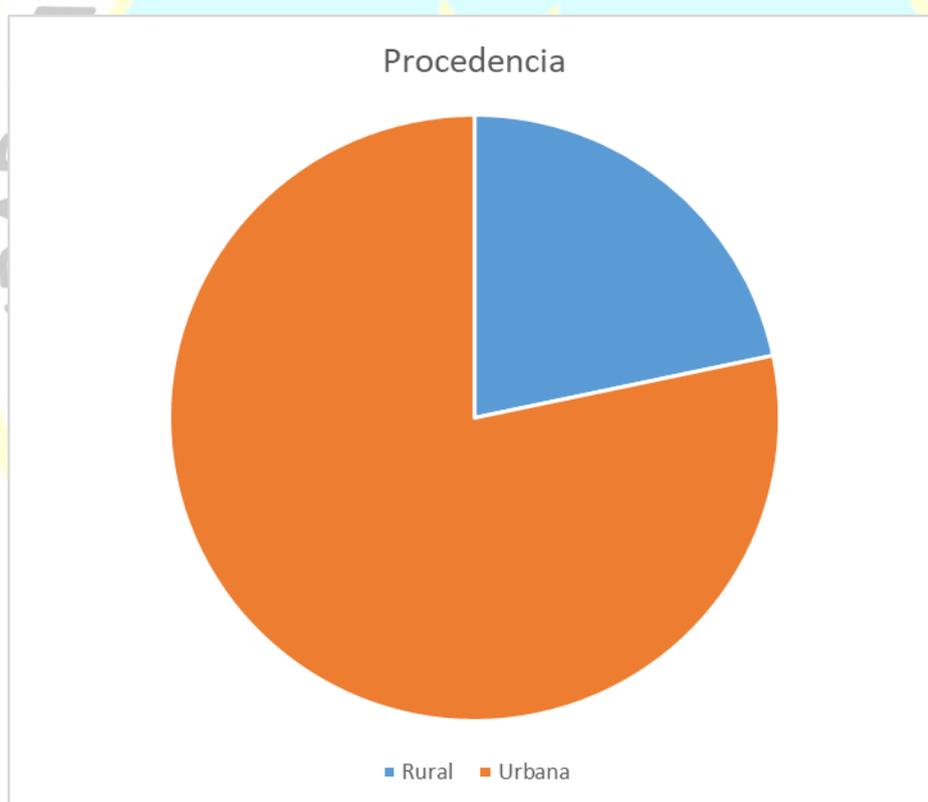
Análisis: en la Tabla N° 2, según el estado civil, el 50% de los maestrandos son casados y el 28.3% convivientes, mientras el 21.7% solteros.

Tabla N° 4: Procedencia

	Frecuencia	Porcentaje
Rural	10	21.7
Urbana	36	78.3
Total	46	100.0

Nota: Elaboración Propia

Figuras N° 3: Procedencia



Nota: Elaboración Propia

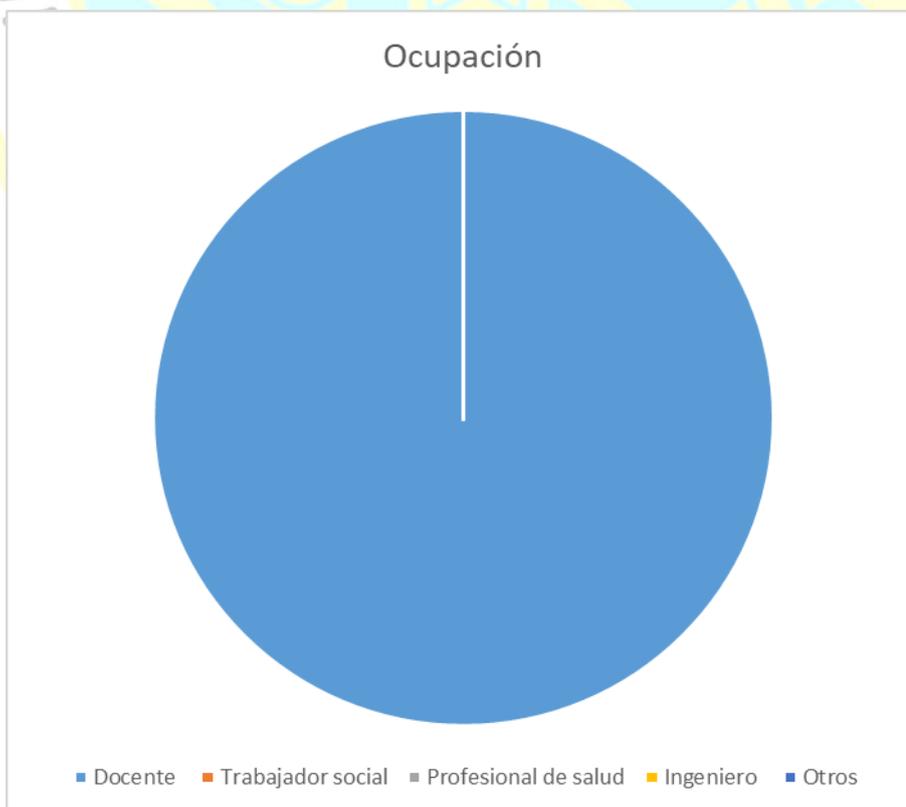
Análisis: en la Tabla N° 3, según su procedencia, el 78.3% de los maestrandos son de zona urbana, mientras que solo el 21.7% de zona rural.

Tabla N° 5: Ocupación

	Frecuencia	Porcentaje
Docente	46	100.0
Trabajador social	0	0.0
Profesional de la salud	0	0.0
Ingeniero	0	0.0
Otros	0	0.0
Total	0	100.0

Nota: Elaboración Propia

Figuras N° 4: Ocupación



Nota: Elaboración Propia

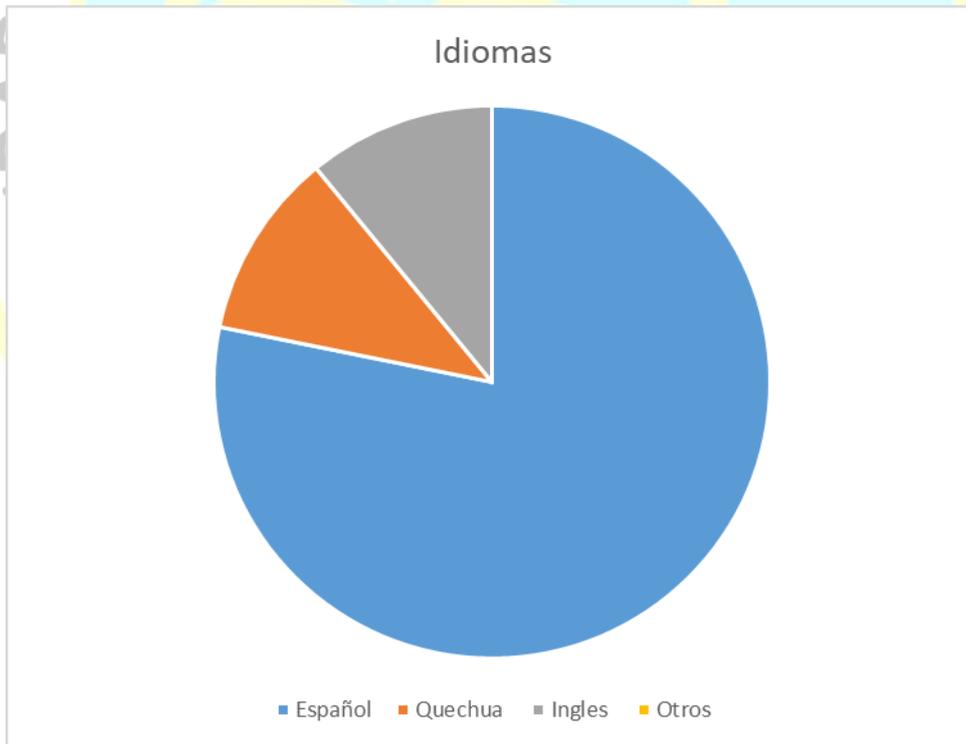
Análisis: en la Tabla N° 4, según ocupación, el 100% son docentes.

Tabla N° 6: Idiomas

	Frecuencia	Porcentaje
Español	36	78.2
Quechua	5	10.9
Inglés	5	10.9
Otros	0	0
Total	46	100.0

Nota: Elaboración Propia

Figuras N° 5: Idiomas



Nota: Elaboración Propia

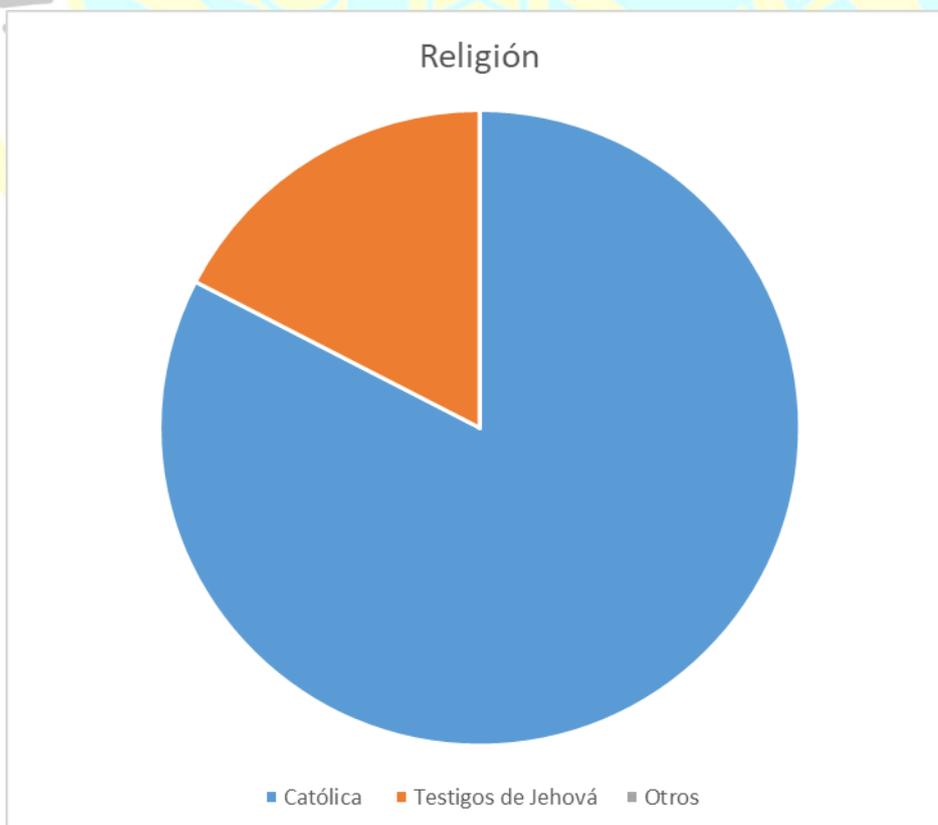
Análisis: en la Tabla N° 5, según el idioma que manejan, el 78.2% maneja el castellano, el 10.9% maneja el Quechua, mientras que el 10.9% también el idioma inglés.

Tabla N° 7: Religión

	Frecuencia	Porcentaje
Católica	38	82.6
Testigos de Jehová	8	17.4
Otros	0	0.0
Total	46	100.0

Nota: Elaboración Propia

Figuras N° 6: Religión



Nota: Elaboración Propia

Análisis: en la tabla N° 6, según religión, el 82.6% de maestrandos son católicos, mientras que el 17.4% son Testigos de Jehová.

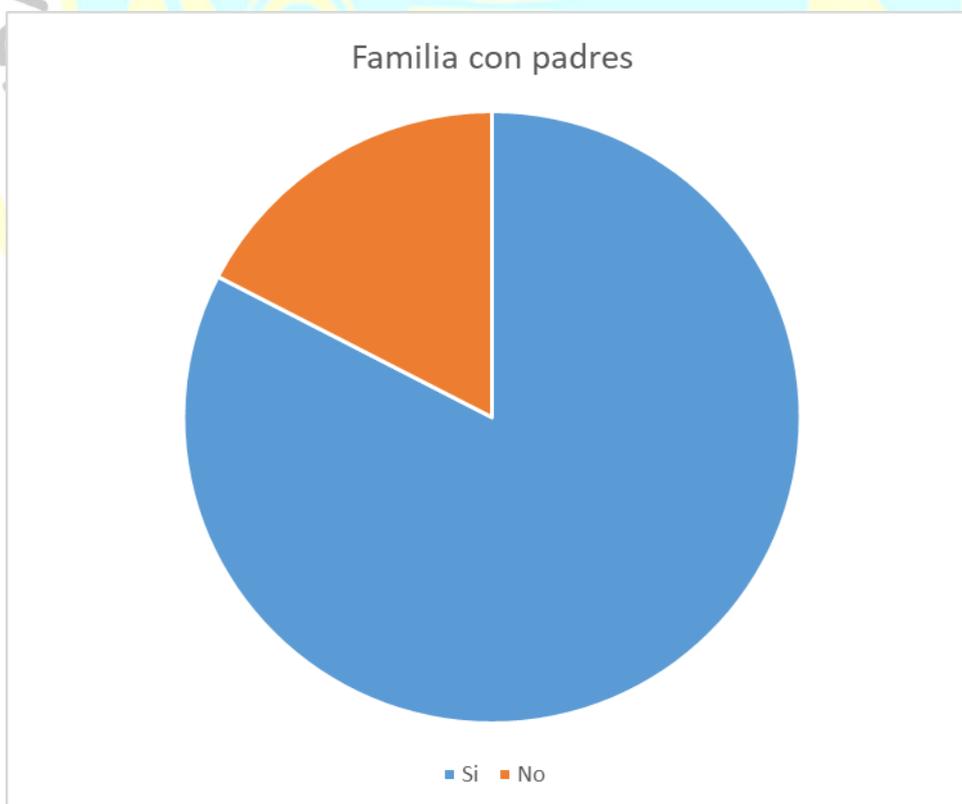
B. FACTORES AFECTIVOS

Tabla N° 8: Familia con padres

	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	82.6
No	8	17.4
Total	46	100.0

Nota: Elaboración Propia

Figuras N° 7: Familia con padres



Nota: Elaboración Propia

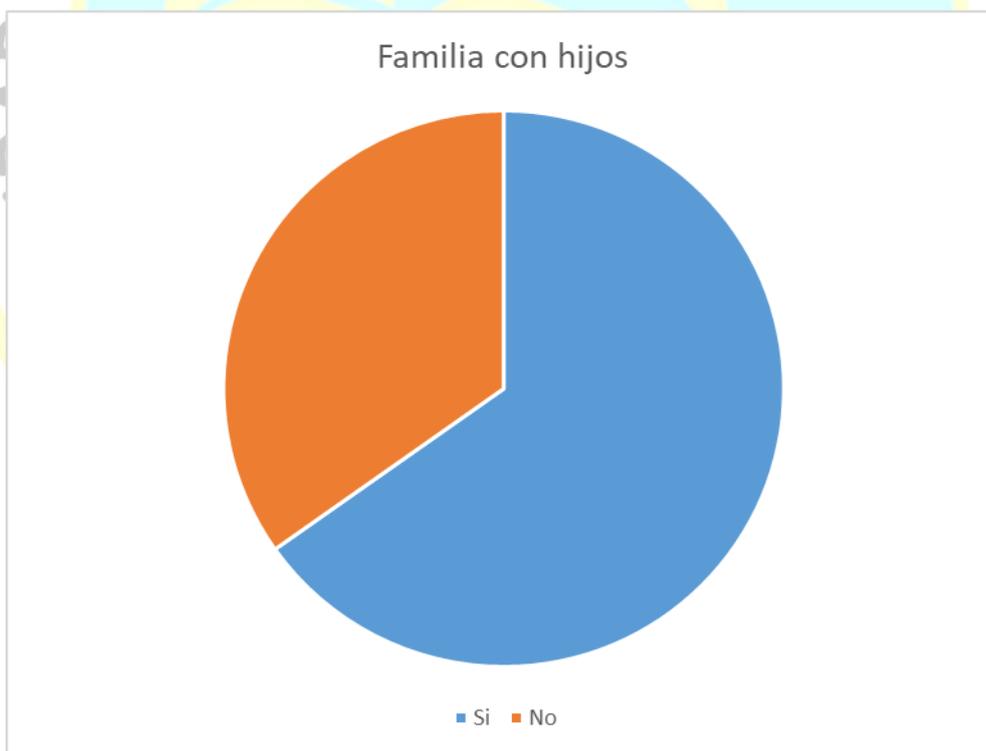
Análisis: en la Tabla N° 7, según si pertenecen a una familia con padres, el 82.6% de maestrandos respondió que sí, mientras el 17.4% que no.

Tabla N° 9: Familia sin hijos

	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	65.2
No	16	34.8
Total	46	100.0

Nota: Elaboración Propia

Figuras N° 8: Familia con hijos



Nota: Elaboración Propia

Análisis: en la Tabla N° 8, según si pertenecen a una familia con hijos, el 65.2% de maestrandos respondió que sí, mientras el 34.8% que no.

Tabla N° 10: Docentes con una relación

	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	78.3
No	10	21.7
Total	46	100.0

Nota: Elaboración Propia

Figuras N° 9: Docente con una relación



Nota: Elaboración Propia

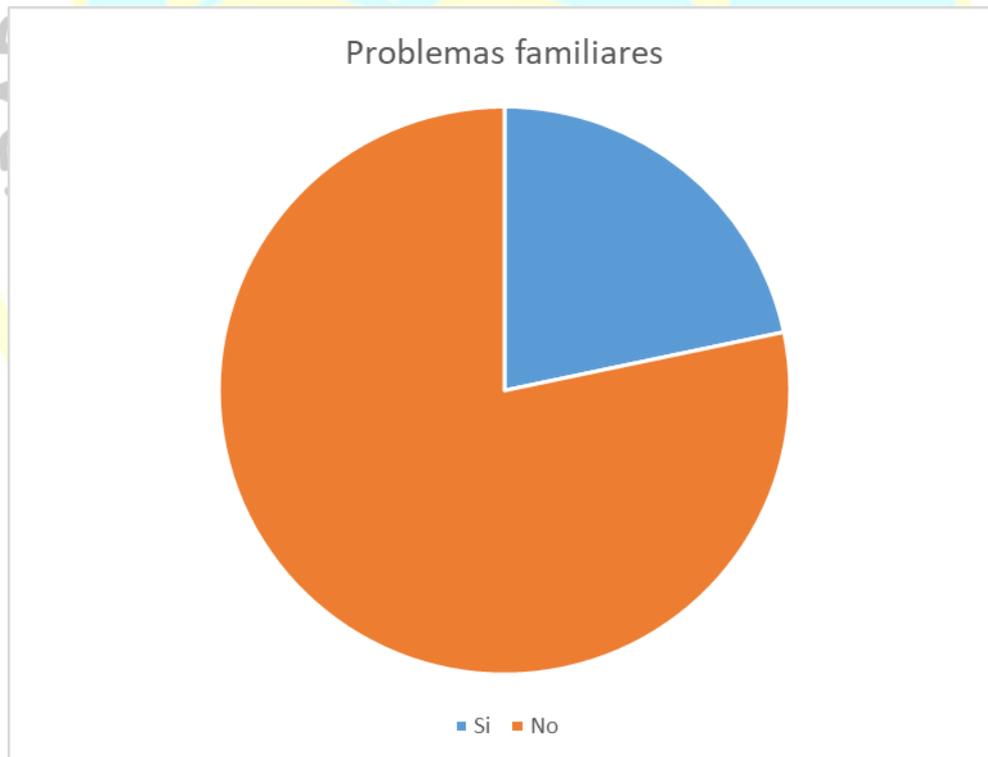
Análisis: en la Tabla N° 9, según si están en una relación, el 78.3% de maestrandos respondió que sí, mientras que el 21.7% que no.

Tabla N° 11: Problemas familiares

	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	21.7
No	36	78.3
Total	46	100.0

Nota: Elaboración Propia

Figuras N° 10: Problemas familiares



Nota: Elaboración Propia

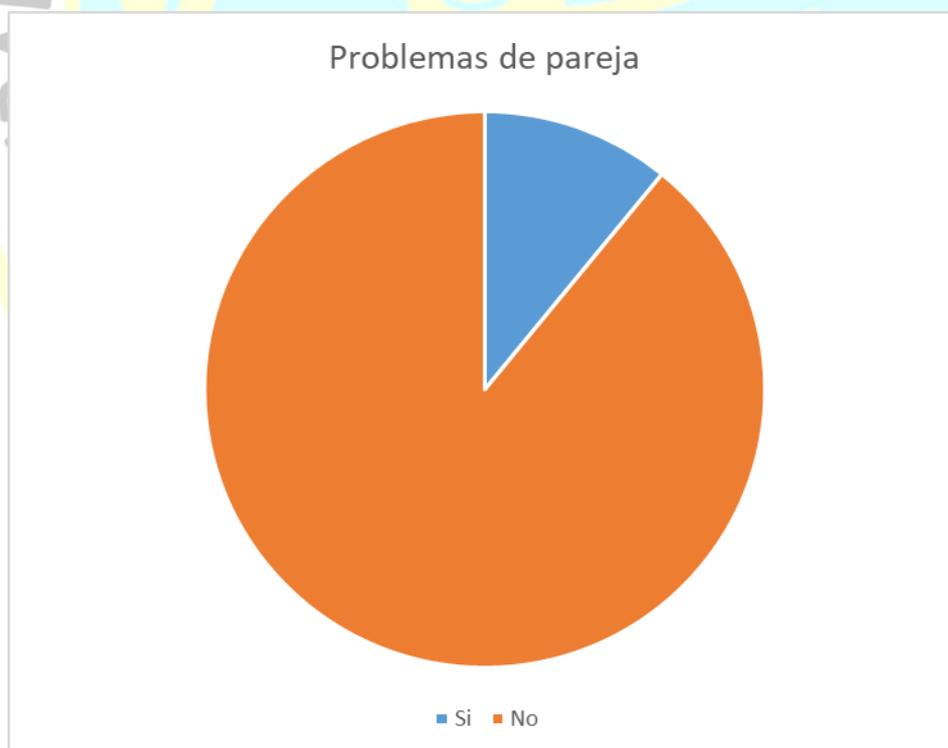
Análisis: en la Tabla N° 10, según si presentan problemas familiares, el 78.3% de maestrandos respondió que no, mientras el 21.7% respondió que sí.

Tabla N° 12: Problemas de pareja

	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	10.9
No	41	89.1
Total	46	100.0

Nota: Elaboración Propia

Figuras N° 11: Problemas de pareja



Nota: Elaboración Propia

Análisis: en la Tabla N° 11, según si presentan problemas de pareja, el 89.1% de maestrandos respondió que no, mientras el 10.9% sí.

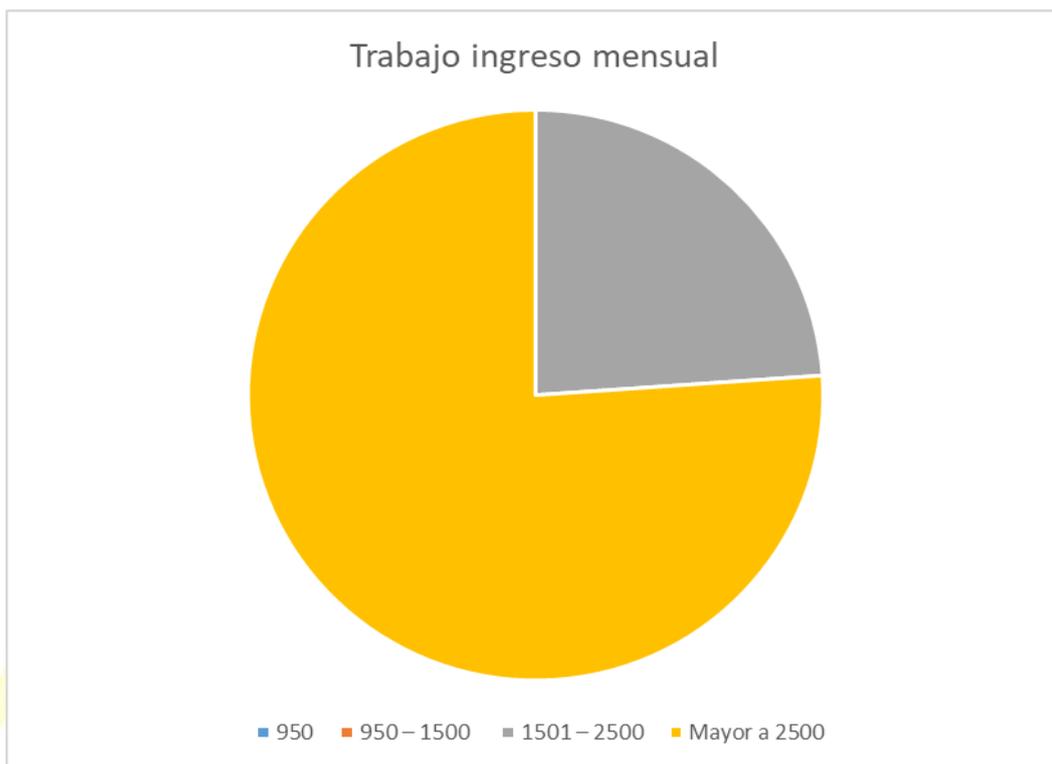
C. FACTORES ECONÓMICOS

Tabla N° 13: Trabajo ingreso mensual

	Frecuencia	Porcentaje
950	0	0.0
950 – 1500	0	0.0
1501 – 2500	11	23.9
Mayor a 2500	35	76.1
Total	46	100.0

Nota: Elaboración Propia

Figuras N° 12: Trabajo ingreso mensual



Nota: Elaboración Propia

Análisis: en la Tabla N° 12, según el ingreso mensual en el trabajo, el 76.1% de maestrandos gana mayor a 2500, mientras el 23.9% entre 1501 a 2500.

Tabla N° 14: Egreso mensual

	Frecuencia	Porcentaje
Menor al sueldo	36	78.3
Mayor al sueldo	10	21.7
Total	46	100.0

Nota: Elaboración Propia

Figuras N° 13: Egreso mensual



Nota: Elaboración Propia

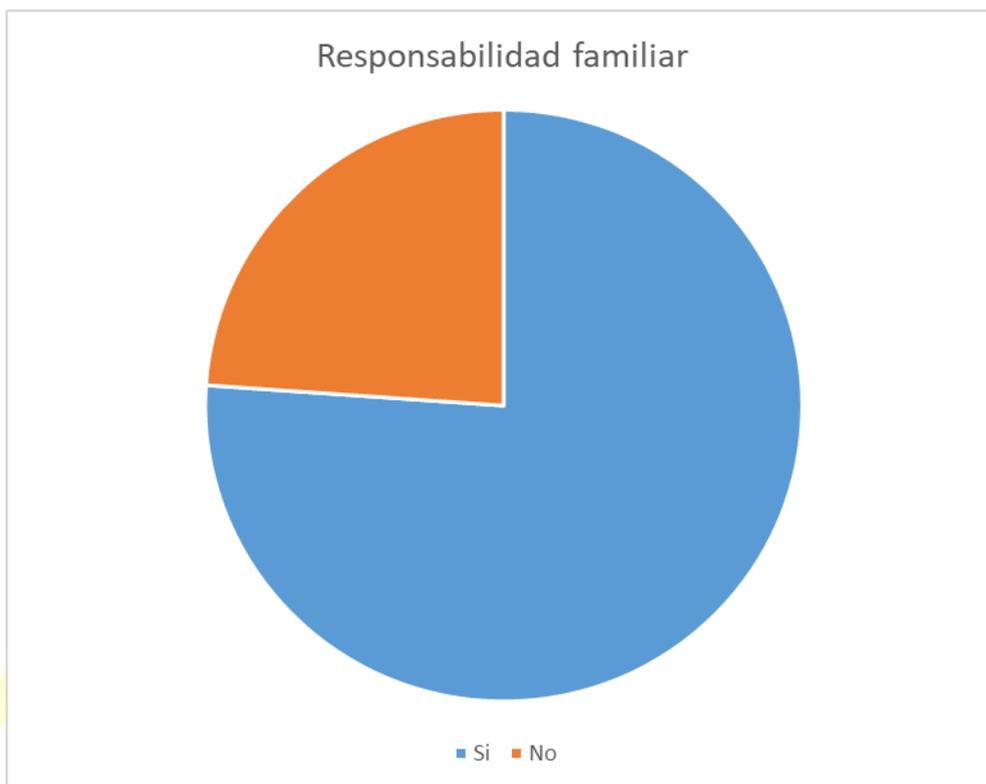
Análisis: en la Tabla N° 13, según el egreso mensual, el 78.3% de maestrandos tiene un egreso menor al sueldo, mientras que el 21.7% tiene un egreso mayor al sueldo que percibe.

Tabla N° 15: Responsabilidad familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	76.1
No	11	23.9
Total	46	100.0

Nota: Elaboración Propia

Figuras N° 14: Responsabilidad familiar



Nota: Elaboración Propia

Análisis: en la Tabla N° 14, según si tiene responsabilidad familiar, el 76.1% de maestrandos respondió que sí, mientras el 23.9% no.

Tabla N° 16: Otros estudios

	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	65.2
No	16	34.8
Total	46	100.0

Nota: Elaboración Propia

Figuras N° 15: Otros estudios



Nota: Elaboración Propia

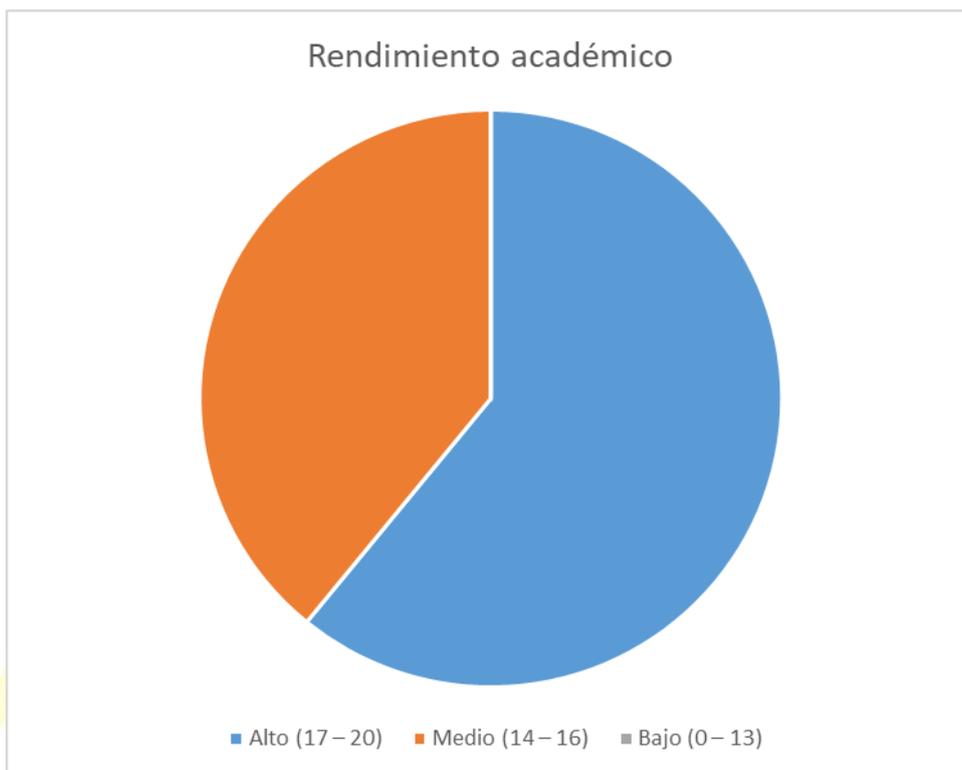
Análisis: en la Tabla N° 15, sobre si cuenta con otros estudios, el 65.2% de los maestrandos respondió que sí, mientras el 34.8% no.

Tabla N° 17: Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
Alto (17 – 20)	28	60.9
Medio (14 – 16)	18	39.1
Bajo (0 – 13)	0	0.0
Total	46	100.0

Nota: Elaboración Propia

Figuras N° 16: Rendimiento académico



Nota: Elaboración Propia

Análisis: en la Tabla N° 16, según el rendimiento académico, el 60.9% de maestrandos tiene un rendimiento Alto, y solo el 39.1% un rendimiento medio.

4.2 Contrastación de hipótesis

Tabla N° 18: Contrastación de ambas variables

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
<i>Chi-cuadrado de Pearson</i>	358.252 ^a	56	.000
<i>Razón de verosimilitud</i>	209.128	56	.000
<i>Asociación lineal por lineal</i>	25.975	1	.000

N de casos válidos 16

a. 16 casillas (98.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .28.

Nota: Tal que $p=000 < 0.05$ admitimos la hipótesis nula, rotulada como; No existe relación entre los factores y el rendimiento académico en los maestrandos de Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad estatal de Huacho.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El producto estadístico que obtuvimos como consecuencia proveniente de esta pesquisa académica son los posteriores:

Del grupo de ilustraciones, agrupamos la encuesta dirigida hacia el tema de factores sociodemográficos. De esta manera obtenemos la siguiente data estadística; de la ilustración número 1 donde se interroga por la edad de estos pedagogos, recogemos la información que la edad de entre 30 a 39 años representa a la mayor parte de los encuestados (54.4% del total) significando este cofactor un aspecto novísimo en comparación a las otras tesis en las que nos apoyamos, tomando en cuenta que lo elaborado por Gonzales L (2022) supone otra cifra diferencial en el hecho de llevar a cabo su estudio a escala en pregrado, entonces a razón de la realidad nacional universitaria en el nivel de maestrando consideramos una cantidad eficaz para proceder con nuestro estudio. La ilustración número 2, donde interrogamos sobre el estado civil de nuestra población de muestreo obtuvimos una mayoría numérica que se encuentra en una fase matrimonial (50% del total) resultando esta concausa también novísima como el antecedente.

Prosiguiendo con las ilustraciones número 3 y 4, en donde la pregunta está referida hacia la procedencia de nuestros estudiantes de maestría que se involucraron en este sondeo, tenemos que la mayor parte son cosmopolitas (78.3 % del total) y sobre que la totalidad del encuestado sigue ejerciendo la carrera profesional en la que incursionaron (todos son docentes en ejercicio), respectivamente. Estos factores

también son excepcionales respecto a los trabajos enfocados que recogimos para nuestros antecedentes de investigación. El cofactor Idioma, pregunta objetiva del que se desprende la ilustración número 5 supone otro aspecto único para nuestra indagación de estudio superior en consideración de las demás pesquisas académicas que cimientan este vigente trabajo. Arroja de la muestra un predominio del uso del español por sobre otras lenguas autóctonas (78.3 % del total). Como también el cofactor religioso, graficado en la Ilustración número 6 desde donde recolectamos el dato que la colectividad muestreada profesa el español en demasía sobre otros credos (82,6% del total). A pesar que no podemos contrastarlo por no haber idéntica data en las referidas indagaciones que citamos, corresponde estos dos últimos resultados a nuestra autenticidad nacional en la contemporaneidad.

Prosiguiendo con las causas sentimentales que abarcan dentro de la esfera de cada individuo sondeado aquí, en las ilustraciones número 7 y 8 entra a tallar el hecho de tener familiares directos respecto del encuestado: en la primera referida la mayor porción de pedagogos vive con padres (82,6% del total) y en la segunda predomina el hecho de que los mismos maestros viven con hijos (65,2 % del total); ambas concausas significan también aspectos únicos que no se visualizan dentro de nuestras pesquisas académicas de apoyo para la vigente investigación. Sobre el factor de estar ligado a una pareja sentimental, como bien simboliza la ilustración número 9, supone para la mayoría de estos profesores estar en una situación de acompañamiento definido (78,3%) lo que supondría una verificación material convincente correlacionada a la edad de los participantes de este sondeo académico. Merece un detenido análisis lo que señalan las ulteriores ilustraciones, tanto la número 10 como la 11, en donde ceñimos ambas interrogantes a los factores que significan las dificultades que pueda atravesar el maestrando con las personas que siente un apego emocional, en relación a los problemas que atraviesan con sus familiares, se presenta con gran preeminencia (78,3% del total) y sobre las aflicciones en pareja no representan una preponderancia en la vida de los encuestados (89,1% del total). En concordancia con lo primero, esta lo expresado por Loje Alva (2023) en su investigación académica recolectada con el fin de cimentar este trabajo en donde la productividad académica debido a problemas familiares era la mayor causa para forjar llevando a una directriz no positiva para

sus exámenes de rendimiento (un 47% del total era afectado con productividad escolar paupérrima en gran demasía por esta principal concausa).

Finiquitando este apartado con lo concerniente a las causas económicas que le suscitan a nuestro maestrando, tenemos como nuestro en esta parte al hecho de cuánto dinero ingresa y egresa para cada individuo participante en este cuestionario. De la ilustración número 12, supone que el ingreso mensual en su centro de trabajo para la gran mayoría de los mencionados rebasa los 2.500 soles (76,1% del total) y de la ilustración número 13 se desprende que, el egreso mensual siempre alcanza con demasía para cubrir las necesidades del hogar (78,3% del total). Como no hay data en las otra tesis para confrontar ambos resultados, suponemos que este factor es beneficioso a partir de la muestra alcanza que, si vislumbramos la realidad universitaria en los límites de nuestro territorio, no siempre tiene consecuencias positivas para el proyecto de vida de quienes lo emprendieron, pero en su mayoría sí resulta lo ideal para generar beneficios económicos en pro al bienestar de cada persona, como en este particular caso. Seguimos con los resultados que demuestra la ilustración número 14, en donde está en predominancia los que poseen carga familiar (76,1% del total) pero este dato no supone una aflicción para el maestro encuestado pues aunado al dato anterior resulta viable esta circunstancia para su solvencia económica, también no ponemos colacionarlo con las demás faenas universitarias, pues no hay presencia de estos factores en sus cuestionados.

Como dato adicional se preguntó si contaban con estudios adicionales al de Docente Superior, como lo refleja el gráfico 15, primado el hecho de que efectivamente estos docentes realizaron cursos adicionales en ligamen del que nos concierne esta exploración (65,2% del total). Finiquitando todo con la ilustración número 16 que versa sobre el rendimiento académico definitivo que presentan a la hora de ser evaluado mediante exámenes en el ámbito de la maestría citada, el producto estadístico revelo que un 60,1% tiene en su haber un rendimiento alto, y solo un 39,1 % concibe un rendimiento medio, habiendo inexistencia de estudiantes en la presente maestría con rendimiento deficiente. Comparando con lo elaborado por Perea Canchares (2019) donde la muestra fue los alumnos en el semestre del

Programa en Especialización perteneciente a Enfermería en la Universidad Peruana Cayetano Heredia que se les aplicó un cuestionario con diferentes aspectos en los que se aplica los factores laborales, sociales, académicos, en los resultados se encontró un 68.7% un nivel académico regular; siendo en nuestra coetánea pesquisa de estudio sumamente menor la cifra de productividad académica en el nivel regular y en demasía la alta.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Llegamos hasta el colofón sobre el propósito en determinar los factores y su rendimiento académico en los maestrandos de Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad estatal de Huacho, dirimiendo que no hay una correlación existente entre ambos elementos propuesta dentro de los parámetros de esta indagación académica.

En atención a determinar los factores sociodemográficos y su rendimiento académico en los maestrandos de Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad estatal de Huacho, notamos que debido a la amalgama que se muestra patentemente a la hora de analizar los diversos cofactores que confluyen en la vigente exploración no guardan relación con el rendimiento académico que desempeñan estos docentes en sus clases, siendo estos muy divergentes entre sí como para llevar a cabo un análisis más complejo del que coadyuvó el sistema Chi Cuadrado, refiriéndonos a usar cada cofactores como si fuera un elemento diferencial para dirimir si variables como edad, idioma, estado civil, el lugar de origen, religión u la ocupación actual. No busca la presente pesquisa de grado superior mostrar como incidirían cada concausa mencionada de forma individual o particular, entonces al tomarse nuestra óptica universal permite un macro análisis para afrontar estas dos variables propuestas.

A razón de determinar los factores familiares o sentimentales y su rendimiento académico en los maestrandos de Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad estatal de Huacho, vislumbramos que esta mezcla de cofactores no guarda un vínculo respecto a la relación con el rendimiento

académico que desempeñan pues estos cofactores al juntarse no muestran resultados que se puedan definirse de forma precisa y concisa tal para repercutir en la variable que versa sobre productividad académica a través de la anterior herramienta de análisis referida que nos valimos para hacer posible este examen de forma global. Hay concausas como el hecho de pasar por complicaciones familiares que se desarrolla en gran escala en nuestros encuestados (78,3% de la universalidad), que guiándonos por nuestro sentido común, además del hecho de compararlo con anteriores pesquisas llevadas a cabo en diferentes casas de estudios como atisbamos, entenderíamos aquello como un factor negativo a correlacionarse con la productividad desarrollado por ese individuo en sus materias de Posgrado, no obstante, ese no es el caso y la realidad que sugiere el producto de nuestro cuestionario difiere de lo que se suponía era un desenlace fáctico. Como ya habíamos señalado en un tipo de exploración a grado distintivo en toda concausa propuesta arrojaría una consecuencia más exacta.

Referente a determinar los factores económicos y su rendimiento académico en los maestrandos de Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad estatal de Huacho, no se denota tampoco al ser múltiples cofactores un vínculo directo con la productividad académica de estos maestros en su carrera de posgrado, empero merece la pena aclarar que al ser un número reducido de cofactores sí podríamos establecer una relación mucho más notable y meticulosa analizamos cada uno por separado, como volvemos a iterar esta investigación tiene una visión globalista para enfocarse en el examen de dos variables propuestas. Emplearíamos para ese caso una herramienta de análisis más ventajosa que nos arrojaría datos fidedignos por cada concausa y afirmar como a muestra de que el saldo es suficiente para la mayoría de docentes sugiere un desencadenante positivo a la hora de medir su rendimiento en las clases de Maestría.

Rematando la faena de estudio que aquí presentamos, siempre es positivo que todos los que cursen clases de estudio superior luego del grado evidencien por lo menos un grado de productividad regular hacia mejor, al margen de cualquier elemento circunstancia que pueda intervenir en su día a día.

6.2 Recomendaciones

Hemos podido percibir que no hay relación entre el par de variables sugeridas para esta indagación académica, así conservamos la hipótesis nula, pese a lo cual debemos proponer y sugerir también algunos hechos que parten desde nuestra visión como investigadores.

Si bien la data arrojada por la productividad ha sido bonancible tanto para el propio alumno-docente de la Maestría citada como para la casa de estudios donde ponemos a la obra nuestra investigación, hay más factores, disimiles a los examinados aquí (sociodemográficos, familiares/sentimentales y económicos), que pueden incidir de una u otra manera con mayor impacto que los analizados por la variable propuesta, así dejamos por sentado que causas como el estrés o padecimientos psicológicos contravendrían al buen desempeño académico de cualquier individuo en un grado de estudio superior e inclusive como en el presente, uno especializado.

De todos los cofactores llevados al análisis se deriva que el problema eje del que son susceptibles los docentes que estudian esta maestría, significa lidiar con aquejamiento familiares. Hacer frente a estas complicaciones, correlacionando con la edad de nuestros participantes en el cuestionario, no ha significado un desmedro en su rendimiento en la Maestría, pero aquí también debe entrar a tallar el hecho de existir departamentos provisto de peritos en materia social y psicológica y financiados por la propia casa de estudios que coadyuven a cualquier maestrando si se agravan que por este motivo podría derivar en consecuencias de mayor gravedad que significaría que el propio pedagogo abandone la carrera de posgrado que actualmente cursa.

Para puntualizar como sentencia final, es de vital importancia que siempre este el maestrando en materia especializada de Educación, contando con instrumentos académicos y personal humano capacitado para que no solamente pueda desarrollarse académicamente y aprobar todos los exámenes que se le presente, se necesita también dejar por sentado el hecho que una persona idónea y con firmeza vocativo en su carrera profesional, esto no solo asegura los propósitos individuales

de cada persona en su formación docente y a la propia Universidad en la cual medra sus capacidades, además paralelamente va a representar su cooperación en fomentar las habilidades estudiantes del alumnado del cual se está haciendo cargo o del alumnado futuro que tendrá el deber de dirigirlo este profesor.



REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Aguilar Ramos, M. D. C., & Leiva Olivencia, J. J. (2012). *The participation of the families in the TIC schools: educational analysis and reflections*. Pixel – Bit: Revista de Medios Educativos. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/4590/Alfonso%20Garc%c3%ada%20Daniel%20Alejandro%20-%20Cortes%20Mesa%20Xiomara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Edel, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación, Madrid: REICE.
- Hernández, R., Fernández, S., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Canadá: Mc Graw Hill.
- Loja Alva (2023). Factores familiares y rendimiento escolar en alumnos del primer grado de secundaria I.E. N° 80407 Gonzalo Ugás Salcedo, Pacasmayo 2020. Trujillo: UNT. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/20738/LOJE%20ALVA%20-%20TS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgadillo, Villagrán, Jasso y Rodríguez (2023). *Factores emocionales en el aprendizaje y rendimiento académico del alumnado de primaria*. Conocimiento Latino. México. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4497
- Carranza Rodríguez y Carranza M. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en universitarios: Revisión sistemática y metaanálisis*. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/searching/article/view/410/458>

Acevedo Cerna y Vargas Baltodano (2023). *Factores sociodemográficos y estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID 19.*

Trujillo:

UNT.

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/20858/2061.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gonzales Lippe (2022). Factores asociados y rendimiento académico en estudiantes universitarios de medicina humana. Piura: UCV.

Germania, Martínez, Barreno y Haro (2021). *Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso.* Ecuador: Universidad Central de Ecuador.

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/375/3752842004/3752842004.pdf>

Manrique Rivera (2021). Factores personales y su relación con el Rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela de Psicología de una Universidad Privada de Lima, 2020. Lima: Universidad Norbert Wiener.

https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/5049/T061_07872051_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, Ferrás, Bermúdez, Ortiz y Pérez (2020). *Rendimiento académico en estudiantes vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar.* Cuba: Universidad en Ciencias Doctorales en las Tunas.

<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-105.pdf>

Perea Canchares, O. (2019). Factores laborales académicos y sociales relacionados con la trayectoria académica de Isoe estudiantes del programa de especialización en enfermería en una Universidad de Lima. Lima: UPCH.

Quea Mamani, S. M. (2018). Factores asociados al rendimiento académico en el curso introducción a la calidad en la modalidad e – learning de los estudiantes del programa dual de SENATI, Arequipa, 2017. Arequipa: UCSM.

Ravelo, P. (25 de noviembre de 2020). Calameo. Recopilado en Calameo:
<https://es.calameo.com/read/000561543a02323bcc159>

7.2 Fuentes electrónicas

Barrientos, A. (2019). *El desarrollo de la Inteligencia Emocional en los estudios del Grado en Turismo en la Universidad de la Laguna (Tenerife)* [Tesis Doctoral, Universidad Camilo José Cela. En Madrid]. <http://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/863/TESIS%2029.7.19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Conceptos jurídicos (2023). Estado civil. <https://www.conceptosjuridicos.com/pe/estado-civil/>

Clínica Universidad de Navarra. Diccionario Médico (2023). [Día en acceder: 1 de enero del 2023]. Compendiado digitalmente en: <https://www.cun.es/resultado-busqueda?queryStr=estado+civil>

Instituto Nacional de Estadística. Ocupación. <https://www.ine.es/DEFine/es/concepto.htm?c=4614&op=30451&p=2&n=20#:~:text=Se%20define%20la%20ocupaci%C3%B3n%20como,del%20puesto%20de%20trabajo%20desempe%C3%B1ado.>

González D. (2015). Relación entre el rendimiento académico en matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo [Tesis para aspirar al grado de doctor, Universidad de Málaga]. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11691/TD_GONZALES_LOPEZ_David_Ysrael.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez Porto, J. Merino, M. (11 de septiembre de 2008). Concepto de un docente – Acepción más Concepción. Definiciones. Última actualización el 2. De mayo de 2021. Recuperado el 6 de febrero de 2023 de <https://definicion.de/idioma/cion.de/docente/>

Pérez Porto, J. Gardey, A. (24 de septiembre de 2009). Concepto del Idioma – Aceptación más Concepción. Definiciones. Modificación final el 9 de diciembre de 2022. Compendiado durante un 6 de febrero de 2023 de <https://definicion.de/idioma/cion.de/docente/>

Pérez Porto, J. Gardey, A. (24 de septiembre de 2009). Definición de Idioma – Qué es, Significado y Concepto. Definiciones. Modificación final el 9 de diciembre de 2022. Última actualización el 9 de diciembre de 2022. Recuperado el 6 de febrero de 2023 de <https://definicion.de/idioma/inicion.de/idioma/>

Pérez Porto, J. (17 de julio de 2008). Concepto de la Religión – Aceptación más Concepción. Definiciones. Modificación final el 7 de julio de 2021. Reunido un 6 de febrero de 2023 de <https://definicion.de/religion/>

Sánchez, L. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial. [Tesis para aspirar al grado de doctor, UCV]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5345>







UNIVERSIDAD JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN

Anexo N° 1: Consentimiento informado

Por el presente documento mi persona identificada con el nombre: _____, acepto participar en este estudio y otorgar de forma voluntaria e informada las respuestas a la encuesta que se me aplicará.

Estoy consciente de que la encuesta será tomada por una profesional y con fines de investigación en el trabajo FACTORES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS MAESTRANDOS DE DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE HUACHO 2023.

Comprendo que mi participación se asegura mi privacidad y confidencialidad, por lo cual brindo mi consentimiento voluntario sin que haya sido forzada y obligada.

Firma

Anexo 2: Cuestionario



UNIVERSIDAD JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Tesis: FACTORES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS MAESTRANDOS DE DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE HUACHO, 2023.

1. Factores sociodemográficos

a) Edad

- 25 – 29 ()
- 30 – 39 ()
- 40 – 49 ()

b) Estado civil

- Soltero ()
- Casada ()
- Divorciada ()
- Conviviente ()
- Viuda ()

c) Procedencia

- Rural ()
- Urbana ()

d) Ocupación

- Docente ()
- Trabajador social ()
- Profesional de salud ()
- Ingeniero ()
- Otros ()

- e) Idiomas
- Español ()
 - Quechua ()
 - Ingles ()
 - Otros ()

- f) Religión
- Católica ()
 - Testigo de Jehová ()
 - Otros ()

2. Factores afectivos

- a) Familia con padres
- Si ()
 - No ()

- b) Familia con hijos
- Si ()
 - No ()

- c) Con una relación
- Si ()
 - No ()

- d) Problemas familiares
- Si ()
 - No ()

- e) Problemas de pareja
- Si ()
 - No ()

3. Factores económicos

a) Trabajo ingreso mensual

- 950
- 950 – 1500
- 1501 – 2500
- Mayor a 2500

b) Egreso mensual

- Menor al sueldo
- Mayor al sueldo

c) Responsabilidad familiar

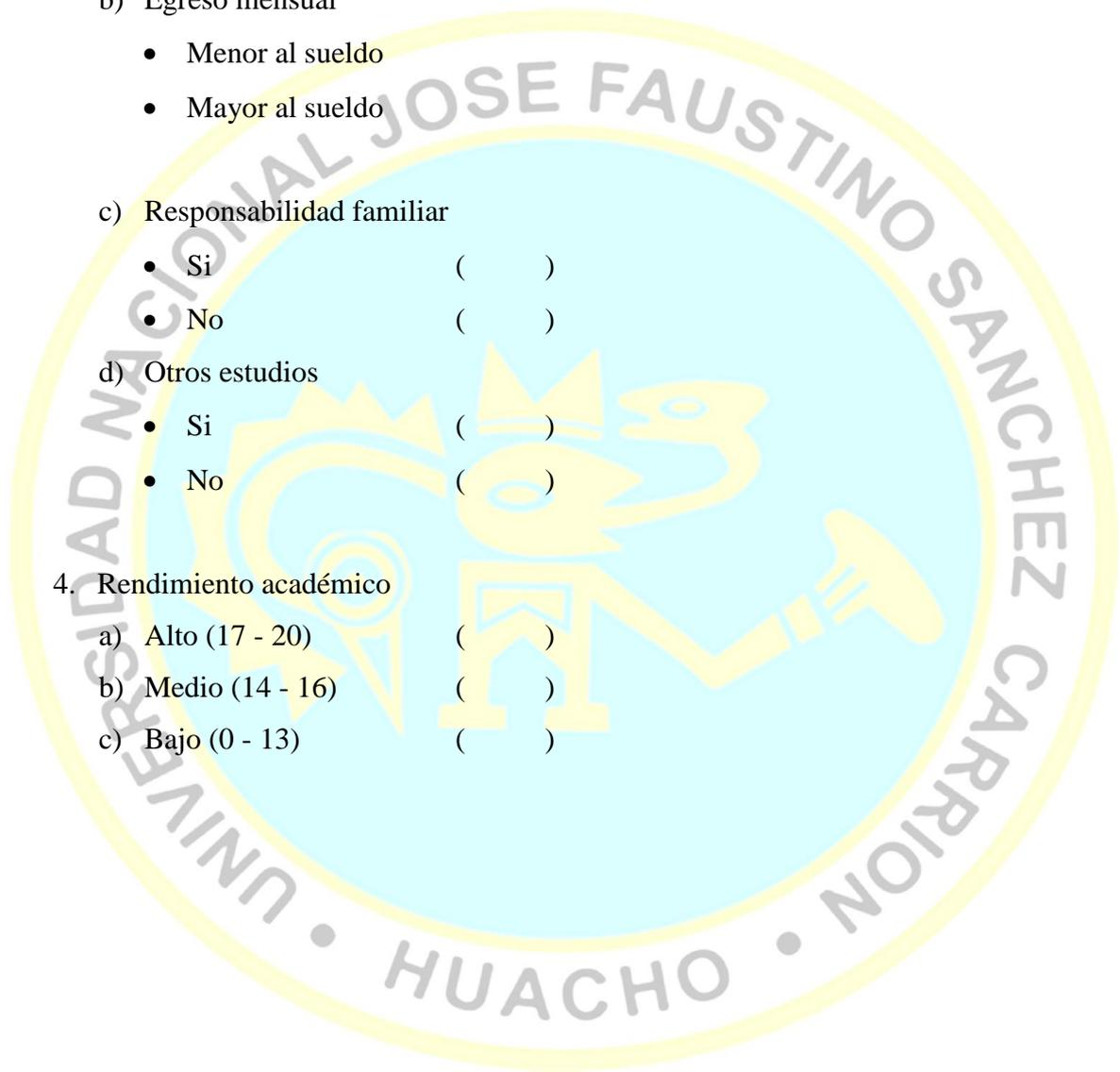
- Si ()
- No ()

d) Otros estudios

- Si ()
- No ()

4. Rendimiento académico

- a) Alto (17 - 20) ()
- b) Medio (14 - 16) ()
- c) Bajo (0 - 13) ()





**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
DIRECCION DE INVESTIGACION
FICHA DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES EYZAGUIRRE LAGOS, CARLOS RICARDO
- 1.2 GRADO ACADEMICO MAESTRO
- 1.3 INSTITUCION QUE LABORA Universidad Nac. José Faustino Sánchez Carrión
- 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: FACTORES ASOCIADOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA MAESTRÍA DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN, 2021
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO Obst. Mabel Eduviges Bisso Baca
- 1.6 MAESTRIA Docencia Superior e Investigación Universitaria
- 1.7 MENCIÓN. Docencia
- 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO Cuestionario
- 1.9 CRITERIOS DE APLICABILIDAD :
 - a) De 01 a 09 (no válido, reformular)
 - b) De 10 a 12 (no válido, modificar)
 - c) de 12 a 15 (válido, mejorar)
 - d) De 15 a 18 (Válido, precisar)
 - e) De 18 a 20 (válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (10-09)	Regular (10-12)	Bueno (12-15)	Muy bueno (15-18)	Excelente (18-20)
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado en lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALISMO	Adecuado para valorar los aspectos del estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub Total					24	20
Total						44

VALORACION CUANTITATIVA (Total X 0.4) 17.6

VALORACIÓN CUALITATIVA

MUY BUENO

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

APLICABLE

LUGAR Y FECHA..... HUACHO, 09 DE MARZO DE 2023


 Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
 FACULTAD EDUCACIÓN
 M (a) Carlos R. Eyzaguirre Lagos
 DOCENTE
 15758325



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
DIRECCION DE INVESTIGACION
FICHA DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES BARRENECHEA ALVARADO JULIO CESAR
 1.2 GRADO ACADEMICO MAESTRO
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA Universidad Nac. José Faustino Sánchez Carrión
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: FACTORES ASOCIADOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA MAESTRÍA DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN, 2021
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO Obst. Mabel Eduvigis Bisso Baca
 1.6 MAESTRIA Docencia Superior e Investigación Universitaria
 1.7 MENCIÓN. Docencia
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO Cuestionario
 1.9 CRITERIOS DE APLICABILIDAD :
 a) De 01 a 09 (no válido, reformular) b) De 10 a 12 (no válido, modificar)
 c) de 12 a 15 (válido, mejorar) d) De 15 a 18 (Válido, precisar)
 e) De 18 a 20 (válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS	Deficiente (10-09)	Regular (10-12)	Buena (12-15)	Muy buena (15-18)	Excelente (18-20)
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado en lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALISMO	Adecuado para valorar los aspectos del estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub Total					12	35
Total						47

VALORACION CUANTITATIVA (Total X 0.4) 18.8

VALORACIÓN CUALITATIVA

EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

APLICABLE

LUGAR Y FECHA..... HUACHO, 13 DE MARZO DE 2023


 Ute. Nac. José Faustino Sánchez Carrión
 Dr. JULIO CESAR BARRENECHEA ALVARADO
 Exp. 2023

Firma y pos firma del experto

Dni 31923723



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
DIRECCION DE INVESTIGACION
FICHA DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES SÁNCHEZ GUZMÁN, JORGE ANTONIO
 1.2 GRADO ACADEMICO MAESTRO
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA Universidad Nac. José Faustino Sánchez Carrión
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: FACTORES ASOCIADOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA MAESTRÍA DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN, 2021
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO Obst. Mabel Eduvigis Bisso Baca
 1.6 MAESTRIA Docencia Superior e Investigación Universitaria
 1.7 MENCIÓN. Docencia
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO Cuestionario
 1.9 CRITERIOS DE APLICABILIDAD :
 a) De 01 a 09 (no válido, reformular) b) De 10 a 12 (no válido, modificar)
 c) de 12 a 15 (válido, mejorar) d) De 15 a 18 (Válido, precisar)
 e) De 18 a 20 (válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS	Deficiente (10-09)	Regular (10-12)	Bueno (12-15)	Muy bueno (15-18)	Excelente (18-20)
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado en lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALISMO	Adecuado para valorar los aspectos del estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub Total					16	30
Total						46

VALORACION CANTITATIVA (Total X 0.4) 18.4

VALORACIÓN CUALITATIVA

EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

APLICABLE

LUGAR Y FECHA..... HUACHO, 15 DE MARZO DE 2023



 Ing. Ind. Jorge A. Sánchez Guzmán
 C.I.P. 38505

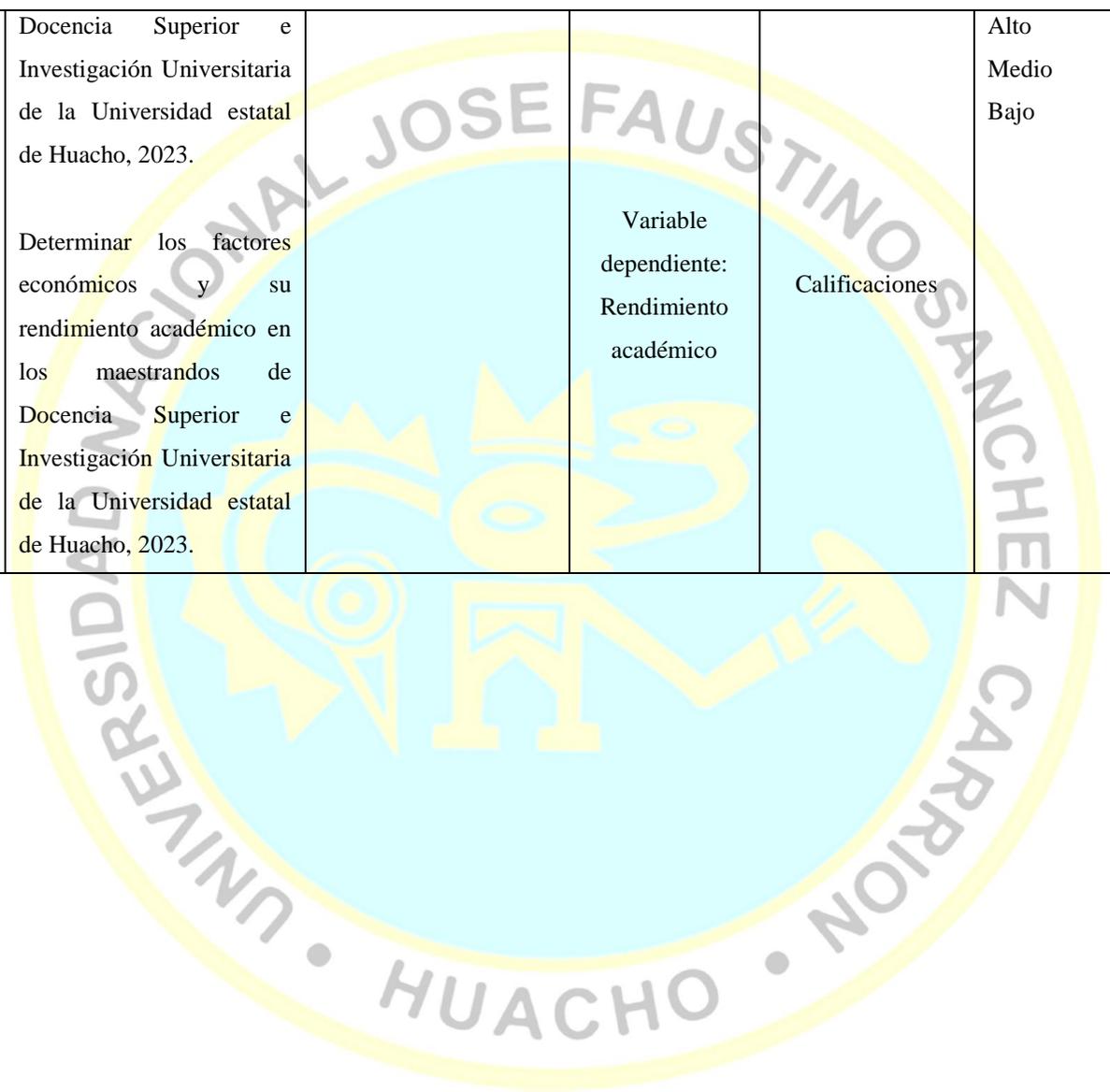
Firma y pos firma del experto

Dni 17829652

Anexo 3: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuáles son los factores y rendimiento académico en los maestrandos de Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad estatal de Huacho, 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar los factores y rendimiento académico en los maestrandos de Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad estatal de Huacho, 2023</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>X1: Existe relación entre los factores y el rendimiento académico en los maestrandos de Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad estatal de Huacho, 2023.</p>		Factores sociodemográficos	<p>Edad</p> <p>Estado civil</p> <p>Procedencia</p> <p>Ocupación</p> <p>Docente</p> <p>Idiomas</p> <p>Religión</p>	<p>La investigación es de diseño Aplicativo porque existirá manipulación de las variables de estudio. El tipo de estudio es correlacional porque se recogerá la información en un periodo de tiempo, pero se enlaza ambas variables. Población de 96 estudiantes.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuáles son los factores sociodemográficos y su rendimiento académico en los maestrandos de Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad estatal de Huacho, 2023?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar los factores sociodemográficos y su rendimiento académico en los maestrandos de Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad estatal de Huacho, 2023</p>	<p>X0: No existe relación entre los factores y el rendimiento académico en los maestrandos de Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad estatal de Huacho, 2023.</p>	Variable independiente: Factores	Factores afectivos	<p>Familia con padres</p> <p>Familia con hijos</p> <p>Con una relación</p> <p>Problemas familiares</p> <p>Problemas de pareja</p>	
<p>¿Cuáles son los factores familiares y su rendimiento académico en los maestrandos de Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad estatal de Huacho, 2023?</p>	<p>Determinar los factores familiares y su rendimiento académico en los maestrandos de Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad estatal de Huacho, 2023</p>			Factores económicos	<p>Trabaja</p> <p>Ingreso mensual</p> <p>Egreso mensual</p> <p>Responsabilidad familiar</p> <p>Otros estudios</p>	

<p>Investigación Universitaria de la Universidad estatal de Huacho, 2023?</p> <p>¿Cuáles son los factores económicos y su rendimiento académico en los maestrandos de Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad estatal de Huacho, 2023?</p>	<p>Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad estatal de Huacho, 2023.</p> <p>Determinar los factores económicos y su rendimiento académico en los maestrandos de Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad estatal de Huacho, 2023.</p>		<p>Variable dependiente: Rendimiento académico</p>	<p>Calificaciones</p>	<p>Alto Medio Bajo</p>	
--	---	--	--	-----------------------	--------------------------------	--



Dra. Elena Luisa Laos Fernández
ASESOR

Dr. Abraham William García Chapoña
PRESIDENTE

Dra. Norvina Marlena Marcelo Angulo
SECRETARIA

Dr. Carlos Alberto Gutiérrez Bravo
VOCAL