



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Escuela de Posgrado**

**La gestión educativa en el buen desempeño docente en la  
Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de  
Chancay, Lima – 2019**

**Tesis**

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Gerencia de la Educación**

**Autor**

**Cesar Ernesto Mora Meléndez**

**Asesor**

**Dr. Daniel Lecca Ascate**

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

### ESCUELA DE POSGRADO

#### INFORMACIÓN DE METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Cesar Ernesto Mora Meléndez	40838737	20 / 03 / 2024
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Daniel Lecca Ascate	15731334	0000-0001-5758-2521
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Héctor Romero Camarena	15757045	0000-0001-8891-8112
Antonia Susanibar Gonzales	15605770	0000-0002-2715-7073
Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	0000-0003-1250-6220

# LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

## INFORME DE ORIGINALIDAD

**20%**

INDICE DE SIMILITUD

**17%**

FUENTES DE INTERNET

**3%**

PUBLICACIONES

**9%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

**es.scribd.com**

Fuente de Internet

**3%**

2

**docplayer.es**

Fuente de Internet

**2%**

3

**repositorio.upla.edu.pe**

Fuente de Internet

**1%**

4

**repositorio.uandina.edu.pe**

Fuente de Internet

**1%**

5

**alicia.concytec.gob.pe**

Fuente de Internet

**1%**

6

**repositorio.umch.edu.pe**

Fuente de Internet

**1%**

7

**repositorio.unu.edu.pe**

Fuente de Internet

**1%**

8

**repositorio.unheval.edu.pe**

Fuente de Internet

**1%**

9

**repositorio.usmp.edu.pe**

Fuente de Internet

**1%**

## **DEDICATORIA**

En mi vida encontré a docentes hombres y mujeres, todos ellos pusieron en mi vida los mejores momentos, por ello, el esfuerzo realizado para plasmar la investigación tiene el sello de cada uno.

*Cesar Ernesto Mora Meléndez.*

## **AGRADECIMIENTO**

Para quienes creen en mí, sin miramiento despectivo y solo buscan que sea cada día mejor. Mi reconocimiento a los familiares, docentes y amigos que me dan ánimo para seguir siempre adelante.

*Cesar Ernesto Mora Meléndez*

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>vii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>xi</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	<b>xii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xiv</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>xv</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>2</b>
<b>1.2.1 Problema general</b>	<b>2</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>2</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>3</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>3</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>3</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	<b>3</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	<b>4</b>
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>5</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>5</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>5</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>8</b>
2.2.1. Gestión Educativa	8
2.2.2. Desempeño docente	15
<b>2.3 Bases filosóficas</b>	<b>20</b>
<b>2.4 Definición de términos básicos</b>	<b>20</b>
<b>2.5 Hipótesis de investigación</b>	<b>21</b>
<b>2.5.1 Hipótesis general</b>	<b>21</b>
<b>2.5.2 Hipótesis específicas</b>	<b>22</b>
	<b>ix</b>

2.6 Operacionalización de las variables	22
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>24</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>24</b>
3.1 Diseño metodológico	24
3.2 Población y muestra	24
3.2.1 Población	25
3.2.2 Muestra	25
3.3 Técnicas de recolección de datos	25
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	25
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>27</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>27</b>
4.1 Análisis de resultados	27
4.1.1 Descripción de la variable gestión educativa	27
4.1.2 Descripción de la variable desempeño docente	29
4.1.3. Prueba de Normalidad	31
4.3 Contrastación de hipótesis	31
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>36</b>
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>36</b>
5.1 Discusión de resultados	36
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>39</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>39</b>
6.1 Conclusiones	39
6.2 Recomendaciones	40
<b>REFERENCIAS</b>	<b>41</b>
7.1 Fuentes documentales	41
7.2 Fuentes bibliográficas	42
7.3 Fuentes hemerográficas	43
7.4 Fuentes electrónicas	43
<b>ANEXOS</b>	<b>45</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de la variable: gestión educativa.....	22
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de la variable: desempeño docente .....	23
<b>Tabla 3</b> Confiabilidad: gestión educativa .....	26
<b>Tabla 4</b> Confiabilidad: desempeño docente.....	26
<b>Tabla 5</b> Nivel de gestión educativa.....	27
<b>Tabla 6</b> Dimensiones de gestión educativa.....	28
<b>Tabla 7</b> Nivel de desempeño docente .....	29
<b>Tabla 8</b> Nivel de dimensiones de desempeño docente .....	30
<b>Tabla 9</b> Prueba de normalidad .....	31
<b>Tabla 10</b> Relación entre la gestión educativa y el buen desempeño docente .....	31
<b>Tabla 11</b> Relación entre la gestión directiva y el buen desempeño docente .....	32
<b>Tabla 12</b> Relación entre la gestión pedagógica y el buen desempeño docente .....	33
<b>Tabla 13</b> Relación entre la gestión financiera y el buen desempeño docente .....	34
<b>Tabla 14</b> Relación entre la gestión comunitaria y el buen desempeño docente .....	35

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Porcentaje de gestión educativa .....	27
<b>Figura 2</b> Porcentaje de dimensiones de gestión educativa .....	28
<b>Figura 3</b> Porcentaje de desempeño docente.....	29
<b>Figura 4</b> Porcentaje de dimensiones de desempeño docente.....	30

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación existente entre la gestión educativa y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019.

**Metodología:** Se considera una investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y correlacional, congregó a una población de 24 docentes de la institución educativa, como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios de escala Likert para recoger información de las variables gestión educativa y del buen desempeño docente.

**Conclusión:** se evidencia una correlación de  $r=0,483$  con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la hipótesis negativa. Del trabajo estadístico se desprende que, existe relación significativa entre la gestión educativa y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019. La correlación es de magnitud moderada de  $r=0,483$ .

**Palabras clave:** Gestión, educación, docentes, actividades y desempeño.

## **ABSTRACT**

Objective: To determine the relationship between educational management and good teaching performance in the Educational Institution No. 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima - 2019.

Methodology: It is considered a basic research, quantitative approach, non-experimental, cross-sectional and correlational design, it brought together a population of 24 teachers from the educational institution, as instruments two Likert scale questionnaires were used to collect information on the variables. educational management and good teaching performance.

Conclusion: a correlation of  $r=0.483$  with a significance less than 0.05 is evidenced, which admits the working hypothesis and rejects the negative hypothesis. The statistical work shows that there is a significant relationship between educational management and good teaching performance in the Educational Institution No. 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima - 2019. The correlation is of moderate magnitude of  $r = 0.483$ .

Keywords: Management, education, teachers, activities and performance.

## INTRODUCCIÓN

Las organizaciones educativas conforman un tipo especial de las empresas, ya que, el resultado del servicio debe tener las mejores condiciones en los diversos campos de la gestión, es decir en el campo directivo, la participación de los docentes, los estudiantes, los padres de familia y otros agentes asociados. Desde la óptica de la administración, las condiciones que debe mostrar un centro educativo es buscar siempre la mejora continua dentro de la calidad educativa. Desde la visión que se tiene sobre el tema se puede señalar, que, en la actualidad no se ven resultados halagadores en la gestión educativa, sobre todo de los colegios públicos. Implica que, cuando existe malas acciones de la gestión, que puede ser la improvisación, la falta de liderazgo, poco manejo de los recursos institucionales, desconocimiento de las normas educativas, entre otras, los resultados del centro escolar muestran condiciones negativas en la prestación de los servicios educativos.

Un segundo aspecto para la vida educativa hace referencia a la actividad docente, que asume responsabilidades en su trabajo didáctico en las aulas escolares. Los docentes se han formado para cumplir con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, pero si, es importante para ello, aplicar los conocimientos, competencias y capacidades que lo distinguen en sus áreas temáticas, pero, muchas veces se observa que no pueden cumplir con sus actividades, debido que se programan otras acciones de participación. Si no existe las mejores condiciones para cumplir con sus actividades, puede ser responsabilidad de los directivos al no gestionar adecuadamente el colegio.

De la problemática observada se llegó a establecer dos variables que conforman el problema determinado, por un lado, la gestión educativa, y por otro, el buen desempeño docente. Para su desarrollo se tomó en cuenta la propuesta que tiene la Universidad para los fines de la Maestría, como se detalla más adelante.

La base para la realización del estudio estuvo centralizada en la pregunta ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019?, sobre este se propuso como objetivo de investigación es determinar la relación existente entre la gestión educativa y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019. También se considera la justificación y viabilidad que explica la necesidad de realizar el estudio y los recursos con que contó el tesista para desarrollarla. En

una segunda parte, se nutrió de las diferentes formas de literatura, es el caso de investigaciones internacionales y nacionales, el marco teórico que se divide en la fundamentación de cada una de las variables, las definiciones de términos, y las bases filosóficas; además se proponen las hipótesis de trabajo y su operacionalización. Una tercera parte la conforma la propuesta metodológica, que detalla el tipo y el diseño, la población y la muestra, los instrumentos y su procesamiento estadístico. El cuarto momento propone los resultados estadísticos y sus interpretaciones y toma de decisiones, se muestran las tablas y figuras en cada uno de los casos. En el quinto momento se presenta la contrastación de los resultados con otras investigaciones; por último, se muestra las conclusiones y las recomendaciones a que son las propuestas del tesista. También se muestra las referencias utilizadas en todo el proceso, y al final los anexos que muestran los instrumentos y los resultados procesados en el software estadístico.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

Una visión que se tiene sobre el funcionamiento adecuado de las instituciones escolares han sido superados en países cuya educación es el centro de atención y por el desarrollo económico de las sociedades. El éxito de los procesos educativos se centra en la orientación y manejo de los recursos educativos, que se planifican con el tiempo y los espacios físicos adecuados, con los elementos de salud y alimentación suficientes para que no generen necesidades socio económicas que puedan traer consigo brechas educativas. En los países desarrollados la gestión que se realiza en los centros educativos es muy valorada por los usuarios, que buscan siempre servicios de calidad.

La gestión en las instituciones u organizaciones se convierte en el centro neuralgico de todo el accionar que se encarga de dirigir las condiciones de calidad a los usuarios del servicio, ello, se si toma en cuenta es la visión prospectiva de analizar la situación real de la organización y sobre esa base buscar alcanzar los propósitos que incluye los procedimientos pedagógicos, administrativos es institucionales, que mantienen sus propios procesos de implementación, como visión más amplia a este aspecto descrito se denomina gestión educativa.

La gestión educativa es la acción que debe cumplirse integrando a todos los agentes vinculados al proceso educativo de la institución escolar, desde el liderazgo que asume el director se orienta las acciones que deben asumir los demás componentes, así la planificación de actividades y de las programaciones educativas es una tarea inicial que deben establecerse para que el centro escolar funcione sin contratiempo. En el campo de la gestión educativa se pueden vincular algunas características que deben cumplirse para que sea una gestión escolar exitosa, así tenemos la labor que desempeñan los directivos en la gerencia escolar, que se vincula al aspecto pedagógico, el manejo de la administración financiera y de los nexos con

la comunidad. Cuando estos elementos de la gestión se presentan de forma favorable se consolida la gestión educativa de calidad y los usuarios ven atendidas sus necesidades; pero si la gestión educativa no cumple adecuadamente con las características señaladas, lo que se presentará condiciones de baja calidad educativa, con el peligro que significa la deserción escolar que traería consigo el probable cierre de la institución escolar.

Otro tema recurrente en las organizaciones educativas es el desempeño docente es una condición necesaria para marcar el éxito de la gestión educativa. La actividad de los profesores en relación a su formación, debe de cumplir tareas ineludibles, planificar, ejecutar, evaluar, tanto las actividades de enseñanza, así como las de las actitudes que llevan a los estudiantes de comportarse en función de los aprendizajes logrados en la institución educativa. El desempeño docente no es permanente y sostenible en su rendimiento en los docentes que participan del centro escolar.

Para la investigación se está señalando que se debe de comprobar la relación de las variables señaladas, por un lado, la gestión educativa, y por otro lado el desempeño docente, que se muestra por el resultado de las actividades desarrolladas en la actividad práctica los docentes. Se tendrá como escenario a la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, tomando como referencia a los docentes y estudiantes, referenciados como población muestral.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre la gestión educativa y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la gestión directiva y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019?

¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019?

¿Qué relación existe entre la gestión financiera y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019?



¿Qué relación existe entre la gestión comunitaria y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación existente entre la gestión educativa y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Establecer la relación entre la gestión directiva y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019.

Identificar la relación entre la gestión pedagógica y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019.

Comprobar la relación entre la gestión financiera y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019.

Evaluar la relación entre la gestión comunitaria y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019.

### **1.4 Justificación de la investigación**

El estudio estuvo referido a revisar información sobre la gestión educativa y el desempeño docente en un centro educativo de nivel secundaria de EBR.

El estudio se justificó en el sentido que tomó un tema notable de la actualidad, que se enfoca al desempeño docente, que han sido sometidos a capacitaciones y evaluaciones, lo que permite tener la vigencia de dicho tema; también a ello se suma las condiciones de la gestión educativa, para mejorar la calidad del servicio educativo.

Tomando en cuenta el sustento pedagógico, el estudio con la aplicación de la metodología y el análisis estadístico permitieron determinar el nivel de relación que tuvieron

las variables de estudio. Los resultados servirán de aporte para mejorar el servicio educativo en el centro escolar.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

### **Delimitación Espacial.**

El estudio comprendió el espacio físico del centro escolar público N° 20392 Juan Pascual Pringles, asentado en el distrito de Chancay, administración de la UGEL 10 de Huaral.

### **Delimitación poblacional.**

La población que fue objetivo de estudio, interrelaciona a la plana directriz y a los maestros y maestras del centro escolar N° 20392 Juan Pascual Pringles, asumiendo las condiciones de nombrados y contratados.

### **Delimitación Temporal.**

El estudio en función del cronograma presentado se realizó en el año académico 2019, y condiciones previas y posteriores a dicho año.

### **Delimitación temática.**

Se realizó una revisión teórica de los temas relacionados a la gestión educativa y del desempeño docente, para fundamentar la base teórica a la investigación.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

El estudio es viable porque se presentan una serie de hechos que lo favorecen, tanto por la preparación del tesista, así como de las condiciones externas que se presentaron favorables al logro de la indagación. Desde las condiciones económicas, la propuesta del presupuesto y financiamiento se realizaron con el aporte individual del tesista; de las condiciones institucionales, la plana directriz y los docentes del centro escolar prestaron todo el respaldo y el apoyo necesario en cada uno de los momentos que fueron requeridos. Con relación del tiempo, las tareas y actividades programadas en el cronograma se pudieron cumplir, con excepción a la parte final, que estuvo contemplada como situaciones no previstas en el estudio.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

Entre las investigaciones internacionales tenemos Alta (2016), en su tesis titulada “*La participación comunitaria en la gestión educativa en la calera, provincia de Imbabura – Ecuador*”, para optar el grado de Maestro, en la Universidad Mayor San Simón. Propone el objetivo: describir y analizar las formas de participación comunitaria de los actores sociales en la gestión educativa con respecto a la organización curricular del primero y segundo grado de la escuela bilingüe José Vasconcelos de la Comunidad La Calera, provincia de Imbabura, Ecuador. (p. 14). La metodología: se utilizó la observación y descripción, que están enmarcados en la investigación cualitativa y el método etnográfico. (p. 16). La conclusión: En el ámbito de la gestión educativa de la escuela bilingüe en la comunidad, los docentes tienen que acercarse con oficios a las instituciones de gobierno para hacer la gestión de una obra que vaya en favor de la escuela y de la comunidad, lo que es conocido como la gestión de necesidades para la escuela. (p. 4).

Para Galarza (2015), en su tesis titulada “*La gerencia educativa como factor asociado con la calidad de la educación en una institución de nivel medio*”, para optar el grado de Maestro, en la Universidad Andina Simón Bolívar. Propone el objetivo: determinar el nivel de incidencia que tiene el trabajo gerencial de los directivos de una institución educativa de nivel medio en la calidad de la educación para proponer alternativas de gerencia educativa, que contribuyan a mejorar la calidad de la educación. (p. 10). La metodología: trabajo está centrado en una investigación descriptiva. (p. 15). La conclusión: Los agentes relacionados con el accionar educacional, queda comprometida la correspondencia que se muestra entre la gerencia y la calidad educativa que se presenta en las acciones desarrolladas en el centro educativo. (p. 77).

Para Amante (2015), en su tesis titulada *“La gestión directiva y su impacto en la calidad educativa: reflexiones a partir de la recuperación de una intervención en un centro educativo de la ZMG”*, para optar el grado de Maestro, en el Instituto Tecnológico y de estudios Superiores de Occidente. Propone como objetivo: identificación y explicitación de las discordancias entre la vida académica cotidiana en el centro educativo, la información recibida en torno a la situación de la secundaria, particularmente favorable, y los principales conceptos de la educación personalizada. (p. 1). La metodología: Aquí se rescatan fundamentalmente los aspectos metodológicos relativos a la investigación acción puesto que constituyeron el sustento del diseño de la intervención realizada en el centro educativo al que se hace referencia en este trabajo. (p. 52). La conclusión: El trabajo del directivo como lo hemos hablado tiene una gran importancia, de los directivos depende lo que sucede o no en una institución, los cambios se gestan en la dirección o también el director puede favorecer que los gesten otros y cargar con las consecuencias que esto supone. (p. 105).

Para Ruiz (2016), en su tesis titulada *“Gestión de la calidad del desempeño en los docentes del Área de Lenguaje del Colegio La Salle de Riobamba, durante el primer quimestre del año lectivo 2012-2013”*, para optar el Grado de Maestro, en la Universidad Andina Simón Bolívar. Propone el objetivo: entender cómo ha sido y cómo debe ser la gestión de la calidad del desempeño de los docentes del Área de Lengua del Colegio La Salle de la ciudad de Riobamba. (p. 7). La metodología: la investigación es descriptiva y cualitativa. (p. 7). La conclusión: El modelo de educación que se establece en el centro escolar determina las formas de gestión de la calidad educativa, que se hace fuerte, por que es el aporte de todos los integrantes de la institución educativa, y que se centra en la preponderancia de la actividad didáctica. (p. 55)

Para Tituaña (2015), en su tesis titulada *“Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica Dr. Luis Eguiguren de la parroquia de Amaguaña cantón Quito provincia Pichincha”*, para optar el Grado de Maestro, en la Universidad Técnica de Ambato. Propone el objetivo: Determinar la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren de la Parroquia de Amaguaña, cantón Quito, provincia de Pichincha. (p. 16). La metodología: investigación exploratoria, descriptiva y correlacional. (p. 58). La conclusión: La actividad de los docentes debe ser activa y prospectiva, donde la práctica de valores personales y éticos es una tarea general, las acciones de líder que se desempeña es otra condición, así como se deben de asumir las

habilidades y destrezas que propicien los saberes de los escolares en todo el centro escolar. (p. 126).

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

En las investigaciones nacionales se propone el que realizó Delgado (2018), en su tesis titulada “*Gestión educativa y formación profesional en los estudiantes de la Mención Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Promoción 2015, 2016*”, para optar el Grado de Maestro en la Universidad César Vallejo. Propone el Objetivo: Establecer la relación que existe entre la gestión educativa con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015 y 2016. (p. 28). La metodología: estudio básico de diseño descriptivo – correlacional. (p. 32). La conclusión: Existe relación significativa entre la gestión educativa con la formación profesional de los estudiantes de la Mención Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Promoción 2015, 2016 ( $p < 0,05$ ; Rho de Spearman = 0,613 correlación positiva media). (p. 59).

Para Alarcón (2015), en su tesis titulada “*Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en Lima metropolitana*”, para optar el Grado de Maestro, para la Universidad de San Martín de Porres. Propone el objetivo: Determinar de qué manera la gestión educativa se relaciona con la calidad de la educación en las instituciones privadas de Lima Metropolitana en el año 2014. (p. 6). La metodología: investigación es descriptiva-correlacional, no experimental y sincrónica. (p. 86). La conclusión: de los resultados se encuentra una correspondencia alta entre la gestión educativa y los servicios de calidad en la educación, ello, es el resultado del proceso estadístico que encierra valores que muestran los docentes en la formación de los estudiantes y el funcionamiento institucional del centro escolar. (p. 140).

Para Díaz (2017), en su tesis titulada “*Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundario, zona urbana distrito de Iquitos 2016*”, para optar el Grado de Maestro, en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Propone el objetivo: Conocer los niveles de calidad de las prácticas de las áreas de procesos al inicio y al término de la implementación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar en tres establecimientos municipales subvencionados de la ciudad de Chillán. (p. 3). La metodología: diseño de la investigación

es descriptivo – transversal. (p. 39). La conclusión: Los resultados logrados permiten señalar que un porcentaje bastante alto señalan que las formas de dirección de las instituciones son muy regulares, y en menor proporción los resultados se muestran bastante altos o son buenos. Se tomaron como condiciones de las actividades todos aquellos que involucran a la gestión institucional del centro escolar. (p. 54).

Para García y Hermoza (2017), en su tesis titulada “*El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios – 2016*”, para optar el título profesional, en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Propone el objetivo: Determinar si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016. (p. 61). La metodología: corresponde a una Investigación Básica es una investigación de tipo descriptivo correlacional causal. (p. 68). La conclusión: Se muestra una correspondencia positiva regular entre las variables del estudio. Sustentado en el valor calculado  $t(c) = 4,415$  es mayor  $t(t) = 11.6802$ ; cae en la región de rechazo de  $H_0$ , aceptamos  $H_1$  que nos indica que si existe correlación directa entre las variables: Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes. (p. 97).

Para Echevarría (2017), en su tesis titulada “*Desempeño docente en una Institución Educativa Policial de la región Callao*”, para optar el Grado de Maestro, en la Universidad San Ignacio de Loyola. Propone el objetivo: Determinar el nivel de desempeño de los docentes de secundaria según el docente, el estudiante y el subdirector de formación general en una institución educativa policial de la Región Callao. (p. 27). La metodología: es de tipo descriptivo simple- que consiste en ver como se manifiestan determinados fenómenos- a través de un enfoque cuantitativo de diseño no experimental transversal. (p. 29). La conclusión: Se muestra que el accionar de los docentes del nivel de estudio de secundaria de menores, al participar de todos los agentes educativos, docentes, directivos y estudiantes señalan que se logra demostrar condiciones muy buenas. (p. 55).

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Gestión Educativa**

#### **La gestión**

Para Oyle y Freniere (1991), la gestión es la condición de la persona para lograr mediante actividades el logro de una determinada acción. Así se señala al afirmar que el

objetivo principal es optimizar los resultados a través de cuatro fundamentos que hacen llegar a la meta. También la propuesta de Campos y Loza (2011), propone que es una labor y administración que en un negocio lo conduce a triunfar en las acciones emprendidas. O sea para que una organización sea exitosa debe de haber una gestión adecuada. Pero también se puede manifestar otras características de gestión, Ramírez (2005), señala que relacionan la gestión con una administración moderna, que se inicia con el diagnóstico y luego se procede al diseño, ejecución y control de las organizaciones orientados bajo una óptica racional, social y técnica. Para Ramírez (2005), son formas de saberes actualizados y sistemáticos en correspondencia con las secuencias de análisis, bosquejo, planificación, puesta en acción y evaluación de las secuencias que se desarrollan en las instituciones en interrelación con su ámbito social guiado por la actividad racional tecnológica y humanística.

### **Características de la gestión**

Para entender la gestión dentro de una organización se debe revisar algunas características:

- Actividad de un líder.
- Desarrollo de objetivos.
- Secuencia ordenada.
- Asumir las disposiciones.

### **Funciones de la Gestión**

Para entender las formas que se manifiesta la gestión se debe de considerar las siguientes:

**Planeación:** considera las formas de establecer documentos que presenten los propósitos, así como las acciones para lograrlo en el tiempo y los recursos con los que se cuenta.

**Organización:** se estructura en base a la planificación y cómo se asumen las responsabilidades de cumplimiento de los agentes en diferentes cargos y puesto laborales, que se guían por documentos normativos de la institución.

**Manejo de recursos humanos:** se considera que para lograr la eficiencia de las actividades programadas y organizadas debe de contarse con personas que posean las

capacidades y competencias que califiquen a cada persona en el lugar donde se desempeña con mayor potencialidad.

***Dirección:*** se vincula a las personas que asumen la conducción de la institución, que posee las capacidades, competencias y conocimientos, asumir el liderazgo organizacional y organización de trabajos colaborativos según sea la necesidad de la institución.

***Control:*** se establece como mecanismos de vigilancia y supervisión del trabajo que se realiza en cada uno de los niveles establecidos por la organización del trabajo, y orientada a lograr los propósitos que ayudan a mejorar el servicio de la institución.

### **Gestión Educativa**

Recurriendo a la definición de Figueroa (2019), se asume que es, un conjunto sistematizado de acciones que se orientan a fortalecer de las instituciones de organización educacional, y que promueven acelerar las condiciones para mejorar los servicios de la enseñanza y aprendizaje, las acciones directrices, si como el manejo de la administración y la interrelación comunitaria, teniendo como norte asegurar un proceso de calidad del servicio educativo, que responda a las necesidades que se presente en la población. En la gestión educativa se presentan una secuencia ordenada de acciones y según el autor referenciado se muestran en tres componentes:

***Primero:*** La autoevaluación, se analiza la información del desarrollo de las acciones, permite identificar las fortalezas, y desarrollar las mejoras necesarias.

***Segundo:*** El mejoramiento, se basa en el cumplimiento de los planes, a través de las fines y propósitos institucionales.

***Tercero:*** La ejecución y seguimiento, que se sustenta en las decisiones asumidas.

Otra propuesta señalada por Mora (2007), que considera que el éxito de la gestión educativa, se debe a la participación de los recursos humanos, o personas. En la gestión educativa se pueden involucrar la plana directiva, profesores, estudiantes y progenitores, y cada uno de ellos cumplen con sus responsabilidades y tareas; todo ello con el objetivo de brindar un atención adecuada dentro de los marcos de la calidad de la atención educativa, cuyo objetivo es satisfacer de los educandos.

### **Objetivos gestión educativa**

Sobre los objetivos se recurre a la propuesta de Synthesis (2019), que señala para alcanzar el éxito de de la gestión educativa se deben manifestar los siguientes objetivos:



- Desplegar formas de actividades organizadas que muestren acciones participativas y eficientes, donde se manifiesten acciones responsables de los responsables de la dirección y del accionar de la institución así como de manifestar una comunicación asertiva, permanente y fluida entre los integrantes.

- Dirigir las múltiples tareas educacionales que permitan alcanzar los propósitos, siguiendo una ruta que haga accesible las acciones propuestas.

- Orientar a cada integrante de la institución que asuma sus responsabilidades vinculadas a los propósitos de la organización. Hacer el seguimiento a cada una de las acciones que se brindan en la organización, que muestren las acciones exitosas y aquellas que no alcancen las metas, y asumir las propuestas que solucionen en el tránsito las actividades detectadas como erróneas.

### **Importancia de la Gestión Educativa**

Definida la gestión educativa como los procesos que se desarrollan en los centros escolares para dirigir y optimizar los recursos para brindar servicios de calidad. En base a ello, se precisa entonces, que, la importancia de la gestión educativa es tendiente a entregar servicios de calidad en los procesos educativos, que desde la dirección, el planeamiento, la organización y evaluación debe de mantener desde una óptica desarrollada de acciones pedagógicas, administrativas e institucionales que forman parte de las instituciones escolares en la actualidad.

La gestión educativa se sustenta a partir de un diagnóstico de la problemática que se observa en el centro escolar, y que desde esa evaluación se debe de plantear la visión o mirada prospectiva de la educación que se quiere lograr en el futuro, así como la misión que se caracteriza por las acciones a desarrollar para cumplir con la visión. A partir de estos documentos la institución garantiza todos los componentes que se establecen en la comunidad magisterial busquen la eficiencia y la eficacia de sus acciones para beneficio de los usuarios.

### **Dimensiones de la gestión educativa**

Tomando la referencia de Lujambio (2009), se considera la idea de los componentes de la gestión educativa, que se asume como la identificación, el planeamiento, la organización, la ejecución, la evaluación y la continuidad de una guía que garantice el servicio de calidad institucional. Teniendo esta referencia se establecen cuatro dimensiones para el estudio que

se realiza: la gestión directiva, gestión pedagógica, gestión administrativa y gestión comunitaria, todas ellas consideradas en los documentos normativos del MINEDU.

### **Primera dimensión: Gestión Directiva**

La gestión directiva se vincula a las formas que asume el líder transformacional, que dirige sus acciones para potenciar las actividades colegiadas, que permitan obtener los componentes orientadores asumidos por consenso que sirvan de apoyo al trabajo institucional. Esta forma de gestión se plantea como la acción dinamizadora de las funciones de la plana directriz, que tiene como función principal asegurar sus propósitos y metas programadas utilizando los recursos de forma adecuada. La gestión directiva cumple la misión de orientar y guiar las mejoras de la administración de las instituciones educativas, que involucran las propuestas de orden académico, administrativa, y de relacionamiento comunal. Para lograr las condiciones de gestión directiva, los directivos deben de presentar diseños, formas organizativas, de expresión de una cultura de identidad propia de la institución, en otras palabras, mostrar una política institucional de referencia que la muestre diferente a otras. Un aspecto trascendente en la gestión directiva es el liderazgo que debe de asumir el director o directivos, epoderados de los conocimientos que ayuden al logro de los propósitos de una institución que busca la calidad de la educación. (Colombia aprende, 2019).

### **Segunda dimensión: Gestión Pedagógica.**

Según Vidal, Durán, y Pujal (2019) la gestión pedagógica está dirigida en la institución educativa a las acciones de enseñanza y aprendizaje de los escolares, y que éstos sean los que muestren de manera efectiva el logro de sus aprendizajes en base a la propuesta pedagógica de la institución escolar que se basa en el Currículo educativo oficial. La gestión pedagógica es la que establece las formas que los docentes cuando planifican las sesiones de aprendizaje se acercan a la construcción de los saberes a partir de las acciones propias de los estudiantes. En este aspecto la gestión pedagógica es el proceso que asegura a nivel institucional el uso de los recursos, materiales, estrategias, procedimientos y técnicas establecidos en el programa curricular y que pueden ser mejorados en base al seguimiento y los resultados que se obtengan en los periodos de ejecución al monitorear el trabajo docente, así como de los resultados de la evaluación del aprendizaje que muestren los alumnos de los diferentes grados que conforman la institución.

En la propuesta de Morel (2007), se condiciona como gestión pedagógica o gestión académica, que se basa en el conjunto de actividades y acciones que identifican a los centros

escolares y que tienen como actores de la actividad a los docentes y a los discentes, y en cada caso se pueden desarrollar modelos pedagógicos, que se caracterizan como los estilos de los docentes al enseñar y los estilos de los estudiantes al aprender, las estrategias que se muestran entre la enseñanza y aprendizaje, así como las condiciones que se presentan al planificar y aplicar las evaluaciones de logros de aprendizaje.

Se concluye que la aplicación de las actividades de la gestión pedagógica, lo que debe asegurarse, es un sistema organizado que brinde una permanente actividad orientada a atender los servicios educativos requeridos de los escolares, las que deben ser asumidas por los centros escolares con proceso de organización que presente su modelo educativo con identidad y aseguramiento del servicio educativo de calidad.

### **Tercera dimensión: Gestión Administrativa**

La tercera acción que define una adecuada gestión corresponde a la administrativa. Que asumida desde los inicios de las actividades de diagnóstico se ubican en la propuesta de gestión administrativa del Proyecto Educativo Institucional. No se podrá implementar nunca un servicio de calidad, solo priorizando el servicio de enseñanza y aprendizaje, por que una institución de calidad se muestra cuando el soporte y apoyo a la gestión son efectivas y en el tiempo que se requiera. El uso de los recursos de la institución educativa, ya sea materiales, económicos o humanos debe estar a disposición de todas las actividades que debe desarrollar el centro escolar. La gestión administrativa se enmarca en un proceso que se caracteriza por contener elementos: planificación, organización, dirección y control.

**La planificación:** comprende todos los elementos que se requieren para el funcionamiento de la institución, que incluye la temporalidad, los recursos, y los gestores o responsables de las actividades.

**La organización:** se desprende de la anterior, cuando se asumen las responsabilidades que deben cumplirse para que la institución se desarrolle.

**La dirección:** debe ser asumida por una persona que tenga condiciones de líder, así como conocimientos, formas asertivas de comunicación y de escucha activa, asumir las decisiones de forma corporativa.

**El control:** se promueve como acción de seguimiento de las tareas y actividades propuestas en la planificación, con el objetivo de lograr las metas y objetivos que se plantearon para el año – plan.

Los procesos de gestión administrativa son los que ayudan a una organización moderna de las instituciones, pero, es una potestad exclusiva de la persona que ejerce las funciones de autoridad administrativa y sus posibilidades de ejecución. Sobre esta situación existe una diferencia en las actividades que se desarrollan en los centros escolares de gestión pública y privada, ya que se hace por normas diferentes y que se aplican en función de las necesidades de la utilidad de todos los recursos de manera eficiente y que ello permita el servicio de calidad de la institución. Desde las condiciones presentadas se deduce que esta gestión comprende los pasos siguientes:

- El planeamiento.
- La disponibilidad de recursos: personales, económicos e infraestructura.
- El monitoreo y supervisión.
- La adecuada comunicación.
- Establecer normas institucionales.
- La estructura y acciones procedimentales para el manejo del margen de bienes.
- Soporte de las acciones pedagógicas.
- Otros aspectos vinculados a su desarrollo.

#### **Cuarta dimensión: Gestión de la Comunidad**

Una institución educativa debe asumir un nivel de relación con los agentes de apoyo a su labor, por ello, que esta dimensión trata del aporte comunal para el desarrollo de la institución escolar (padres, agentes públicos, organizaciones privadas) que permiten lograr los propósitos educativos.

En todo proceso educativo se hace necesario el soporte de la comunidad para alcanzar sus objetivos institucionales, la participación de la comunidad representada por los padres de familia son regulados por el ente rector del sistema educativo nacional, se concibe la participación organizada en comités de aulas y de la asociación de padres de familia, este vínculo muchas veces debe ser observado como el soporte que ayuda a la toma de decisiones compartida para beneficio de la comunidad educativa y en particular para los escolares.

Los directivos son los responsables de dinamizar la ayuda y participación de los padres de familia y de los aliados estratégicos que ayudan a operativizar las acciones programadas

durante las actividades educativas, y se desarrollan en esta conexión una serie de procesos que se describen en los párrafos siguientes:

***Participación y convivencia:*** esta forma de integración es una necesidad que siempre debe presentarse en el centro escolar, debe tener presente que todos los integrantes de la comunidad educativa, así como los padres de familia y sus representantes deben manifestar un dialogo continuo claro y efectivo, y con ello se puede consguir las formas de clima institucional que ayuda a lograr los objetivos institucionales.

***Prevención:*** con las acciones de prevención se conoce a los comités de riesgo que hacen vulnerable a los escolares ante las acciones sociales negativas y de los embates de los fenomenos naturales, para ello se deben de organizar todos los agentes que conforman la institucion educativa.

***Permanencia e inclusión:*** el centro escolar promueve desde sus normativas una persistencia para llevar adelante los objetivos educativos nacionales, entre los que se proponen que la educación es inclusiva y que deben de albergar a todos los estudiantes sin exclusión y promoviendo las actividades permanentes de dichos escolares.

***Proyección a la comunidad:*** es un proceso que es el más conocido en base a que la institución educativa debe estar en permanente contacto con el quehacer de la comunidad territorial de la que forma parte. Los resultados educativos deben de propiciar la mejora de la comunidad, ya que los estudiantes que atiende son los futuros ciudadanos que los representará.

### **2.2.2. Desempeño docente**

#### **Desempeño**

Se puede mencionar como parte del accionar de las personas, y poder calificarlo, siendo el término general el acto de desempeñarse. Para tal efecto se busca la definición que propone la RAE (2022), es “Ejercer las actividades propias de sus funciones” (párr. 1). Entendiéndose que cuando una persona realiza las funciones para lo que se ha preparado, se puede decir que se está desempeñando. Con ello podemos mencionar que el docente que trabaja en un centro educativo está desempeñándose como docente.

Para Chiavenato (2002), el desempeño es la validez de las personas que trabajan de manera activa en instituciones que son necesarias para la formación ciudadana, actuando con

motivación para alcanzar la satisfacción con sus deberes realizados. También se está extendiendo la definición a la aplicación de la evaluación del cumplimiento, a lo que se denomina evaluación de desempeño, en este caso permite calificar el cumplimiento del accionar de las personas. En su investigación Espinoza, Vilca, y Pariona (2014), señala “la actividad desarrollada por los docentes en las aulas de clases, se vincula con su formación profesional y su desempeño se puede evaluar por la dedicación y esfuerzo realizado” (p. 21). Se concluye que hay múltiples definiciones de desempeño, pero que en su condición general es cumplimiento de sus deberes.

### **Docente**

Es el profesional dedicado al proceso educativo, al que se le denomina también maestro, y se presenta en la categoría de docente. La RAE (2019), define docente “Pertenece o relativo a la enseñanza” (párr. 2). Se considera entonces que es uno de los agentes que procesa la enseñanza. Para desarrollar las actividades de enseñanza las personas deben de estudiar en el nivel superior, mediante la denominada formación docente. Se le prepara en competencias de planeamiento, organización, acción y valoración de las actividades didácticas de aprendizaje desarrollada por los escolares. Se considera un experto en el manejo de estrategias didácticas. La definición que plantea Sánchez y Solar (2007), señala como un conjunto de acciones que realiza la persona dentro o fuera del aula, promueve la enseñanza formativa, según la definición del currículo de estudio.

### **Desempeño docente**

Desglosando aspectos vinculados a la actividad de los docentes, se puede concebir que el desempeño docente es la forma de manifestación que asumen los maestros y maestras cuando se desenvuelven con los conocimientos para los que fueron formados, es decir, las actividades de pedagogía y didáctica. Para los docentes desempeñarse de forma voluntaria y motivado por la necesidad de facilitar los conocimientos a los estudiantes es su tarea fundamental. Una definición importante la señala Estrada (2013), al mencionar que es el centro para movilizar el asunto de alineación intrínsecamente del procedimiento educacional racional. Es ineludible el examen y la valoración del desempeño docente desde la actividad cotidiana, de una manera determinada y representada. En opinión de Sánchez y Solar (2007), el accionar de los trabajos de enseñanza cumple con las tareas y actividades que cumplen los maestros desarrollando sus competencias y conocimientos. En la opinión de Montenegro (2003), interioriza que el desempeño docente es el conjunto sistemático de labores que se desarrolla de manera resumida las personas formadas como docentes.

## **Factores para el desempeño docente**

A respecto señala Oliva (2010), que los docentes debe cumplir etapas que lo conducen a promover la docencia, así, se entiende la formación del nivel superior, sus estudios se vinculan al sistema universitario de de los institutos pedagógicos, pero las acciones de formación inicial debe estar asociado a las capacitaciones y especializaciones permanentes que adecuen la profesión a los adelantos científicos y humanísticos, estos deben actuar en el conjunto de sus conocimientos y competencias. Otras ideas son compartidas por Montenegro (2003), que manifiesta que las actividades de los docentes en su desempeño les hace factible tener nuevas condiciones en el escenario del proceso educativo: los que permiten vincularse entre los mismos docentes, los que surgen en el vínculo con los escolares y por último, los que se vinculan a estar vigentes en los ámbitos sociales y naturales.

### ***Factores asociados al docente***

Tomando como base la propuesta de Montenegro (2003), los factores vinculados a los docentes, se inician en el tipo de aprendizajes y conocimientos que forman parte de su formación en los sistemas universitarios y pedagógicos, en segundo lugar el interés que despierta sus labores y las responsabilidades de las acciones educativas. Se entiende que cuando los docentes posean una formación profesional que epxresa calidad del servicio los usuarios, en este caso los estudiantes tendrán beneficios que los ayuden a mejorar sus aprendizajes un docente que ponga su esfuerzo intelectual, físico y de sabiduría demuestran la calidad en sus formación.

### ***Factores asociados a los estudiantes***

Debe de tenerse en cuenta que los estudiantes deben poseer una buena salud, sus competencias de formación profesional, el interés que muestre en las labores a desarrollar. Estas acciones presentes en los docentes deben de cumplirse y adecuarse a otros elementos del centro escolar, en este caso, son los ambientes físicos, los ámbitos sociales y culturales que se muestran en la comunidad, según estas acciones, los estudiantes pueden mostrar niveles altos o bajos en sus actitudes con relación a sus estudios. Los saberes que muestran los escolares dependen tanto de ellos y de los docentes en sus actividades didácticas del aula de clases en niveles educativos previos. A estos elementos los estudiantes para desarrollarse de forma activa en las tareas y actividades deben de estar alimentados sosteniblemente, con estados físicos y mentales que les permita el logro de los aprendizajes programados en los ciclos de estudios. (Montenegro, 2003).

### ***Factores asociados al contexto***

Cuando se expone elementos del contexto, se puede entender que, son las acciones que se desarrollan en el territorio de la comunidad que están circunscritos a los aspectos sociales y naturales. La actividad de los docentes en estas circunstancias se compromete a promover las realidades y manifestaciones de la cultura. Se presenta como una situación inherente a las formas sociales la organización de los docentes y que se muestren en el clima asociativo donde no se presenten pugnas entre ellos, lo que haría que no se cumpla con los propósitos institucionales. Otro elemento del contexto que incide en las actividades escolares, son: la infraestructura, el equipamiento, el mobiliario desde la mirada física del centro escolar; pero, dentro de las formas de la didáctica se toma en cuenta las que se relacionan con la aplicación de las metodologías, estrategias, procedimientos y técnicas de la enseñanza y al aprendizaje, que deben amoldarse a la sociedad establecida. (Montenegro, 2003).

### **Representación del desempeño docente**

Indagando algunos documentos que expliquen el desempeño docente, se ubica la que presenta el MINEDU (2014), en el Marco del Buen Desempeño Docente MBDD, se establecen tres formas: Pedagógica, cultural y política.

***La dimensión pedagógica***, referida a su labor activa, la que se coadyuba con la formación teórica y práctica de los docentes, en el MBDD (2014) se dispone que “los docentes la pueden desarrollar solo cuando las activan en las aulas de clases” (p. 14). Es la práctica en la enseñanza, que tiene tres aspectos centrados: el raciocinio, las acciones del líder y la interacción propio de su desempeño.

***La dimensión cultural***, está referida a los componentes que se ubican en el entorno de los docentes, y que gracias a sus saberes pueden enfrentar con éxito las brechas económicas, políticas, sociales y culturales, que además les permita tener vigencia en diferentes espacios físicos de nuestro país.

***La dimensión política***, esta dimensión fortalece las actividades que desempeñan los docentes en la participación de la vida ciudadana de los escolares, se vincula a condiciones que se manifiestan en las normas jurídicas que rigen la educación, los docentes deben respetar y asociar las manifestaciones de justicia social e igualdad que prepara el camino a la futura ciudadanía.

### **Dimensiones del desempeño docente**



Para dimensionar la variable desempeño docente se toma la referencia del MINEDU (2014), que propone cuatro dimensiones: la formación docente, las acciones docentes en el aula, las actividades conjuntas docentes y padres de familia, y por último, definir su identidad y las condiciones de su profesión.

### **Primera dimensión: Preparación para el aprendizaje**

Esta dimensión se dirige a explicar las actividades que realizan los docentes para asumir sus actividades, siendo el punto de origen el planeamiento educativo, ello implica las diferentes programaciones de largo, mediano y corto alcance, que respete los elementos culturales y de la inclusión que promueve la educación e nuestro país. Para activar esta dimensión el docente debe de estar empoderado de los saberes, capacidades y competencias necesarias para asumir sus labores de manera eficiente, la utilidad de los recursos y materiales coadyuban al éxito y al logro de los aprendizajes de los estudiantes en los diversos niveles de estudios.

### **Segunda dimensión: Enseñanza para el aprendizaje**

La segunda dimensión es la que dirige el proceso efectivo en el aula de clases aplicando los enfoques que se hayan establecido en el planeamiento educativo. El situarse como líder en el aula de clases propone que el docente es el facilitador de los aprendizajes, en la interrelación con los otros docentes propiciar climas favorables, el dominio de las estrategias y de los recursos necesarios para procesar los aprendizajes, así también las formas de recoger la información que ubique a los estudiantes en los niveles de logro de aprendizajes que también hayan sido planificadas.

### **Tercera dimensión: gestión con la comunidad**

La tercera dimensión esta dirigida a promover la interconexión que debe existir entre el centro escolar y la comunidad organizada. Esta situación permite fijar una adecuación a los servicios que se desarrollan y que deben estar vinculadas a las formas de comunicación efectiva que se manifiesta entre los directivos y los docentes, que en sumo es una forma de manifestación de una comunidad. El vinculo con la comunidad sugiere escenarios de actividades colegiadas, entre las que se encuentran la elaboración de documentos normativos y pedagógicos que rigen el destino del centro escolar y se asume la toma de decisiones de forma colegiada.

### **Cuarta dimensión: Formación profesional**

Esta cuarta dimensión hace referencia a las actividades que desarrollan los docentes como parte de su formación profesional. Existe una mirada reflexiva de las actividades realizadas por todos los docentes del centro escolar, se debe tener presente las acciones desarrolladas de forma individual o colegiada, pero que deben de ser asumidas como responsabilidad de la actividad docente.

### 2.3 Bases filosóficas

Desde una óptica de la filosofía y su expresión en las formas de presentación del conocimiento, el estudio se sustenta a partir de la gnoseología, ya que, en una primera parte de las condiciones de la presentación de las variables, son entendidas desde las actividades prácticas, en el caso de la gestión educativa, la mirada se presenta del accionar por parte de los directivos de manera que repetir las acciones administrativas se lograban realizar sin tener fundamentos teóricos, e igual manera sucedía con los docentes, que asumían sus labores solo en calidad de enseñantes, como se fundamenta en los métodos tradicionales y repetitivos de la enseñanza y aprendizaje. Otro aspecto que fundamenta el estudio, es la actividad realizada por el conocimiento que tiene fundamento científico, así la epistemología se muestra como el logro del estudio a partir de hechos consumados por los aportes científicos y la aplicación del método científico en la comprobación estadística de las hipótesis en otros estudios, y que sirven de base y fundamento del estudio presentado en esta ocasión.

### 2.4 Definición de términos básicos

**Aprendizaje.** Se concibe como la acumulación de saberes por parte de las personas que mediante las prácticas cotidianas y la educación pueden adquirirse y posibilitan el cambio de actitudes.

**Calidad.** Se define como los elementos utilizados por el ser humano para poder satisfacer adecuadamente los servicios o de los que brindan los bienes en la satisfacción de los usuarios.

**Desempeñarse.** La RAE (2019), sostiene “Ejercer las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio” (párr. 1).

**Desempeño.** Es la acción de realizar algo. Nivel de cualificación de una actividad o trabajo.

**Desempeño docente.** es la forma de manifestación que asumen los maestros y maestras cuando se desenvuelven con los conocimientos para los que fueron formados, es decir, las actividades de pedagogía y didáctica.

**Docencia.** Se presenta como la acción conjunta que asumen como actividad los maestros cuando procesan los aprendizajes con los estudiantes.

**Docente.** Es el profesional dedica a los procesos de enseñanza y aprendizaje, y que forma parte del sistema educativo de un país.

**Gestión.** Para Oyle y Freniere (1991), la gestión es la condición de la persona para lograr mediante actividades el logro de una determinada acción. Así se señala al afirmar que el objetivo principal es optimizar los resultados a través de cuatro fundamentos que hacen llegar a la meta.

**Gestión educativa.** un conjunto sistematizado de acciones que se orientan a fortalecer de las instituciones de organización educacional, y que promueven acelerar las condiciones para mejorar los servicios de la enseñanza y aprendizaje, las acciones directrices, si como el manejo de la administración y la interrelación comunitaria, teniendo como norte asegurar un proceso de calidad del servicio educativo, que responda a las necesidades que se presente en la población.

**Institución Educativa.** Es la organización que representa las actividades organizadas de la educación, presenta como elementos constituyentes a la gestión pedagógica, la gestión institucional y la gestión administrativa.

**Planificación.** considera las formas de establecer documentos que presenten los propósitos, así como las acciones para lograrlo en el tiempo y los recursos con los que se cuenta.

## 2.5 Hipótesis de investigación

### 2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la gestión educativa y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019.

## 2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación directa entre la gestión directiva y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019.

Existe relación directa entre la gestión pedagógica y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019.

Existe relación directa entre la gestión financiera y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019.

Existe relación directa entre la gestión comunitaria y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019.

## 2.6 Operacionalización de las variables

### Variable 1: Gestión educativa

**Definición conceptual:** un conjunto sistematizado de acciones que se orientan a fortalecer de las instituciones de organización educacional, y que promueven acelerar las condiciones para mejorar los servicios de la enseñanza y aprendizaje, las acciones directrices, si como el manejo de la administración y la interrelación comunitaria, teniendo como norte asegurar un proceso de calidad del servicio educativo, que responda a las necesidades que se presente en la población.

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable: gestión educativa*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Gestión directiva	Planificación	5	Bajo	5 -11
	Monitoreo y control		Medio	12 -18
	Comunicación		Alto	19 -25
	Liderazgo			
Gestión pedagógica	Toma de decisiones	3	Bajo	3 -6
	Práctica docente.		Medio	7 -10
	Modelos pedagógicos.		Alto	11 -15
Gestión financiera	Métodos de investigación	3	Bajo	3 -6
	Manejo de recursos.		Medio	7 -10
	Procedimientos administrativos.		Alto	11 -15
	Manejo presupuestario			
Gestión comunitaria	Control económico	4	Bajo	4 -8
	Participación y cooperación.		Medio	9 -13
	Promoción comunal.		Alto	14 -20
	Actividades sociales			

<b>La gestión educativa</b>	15	Bajo	15 -34
		Medio	35 -54
		Alto	55 -75

## Variable 2: Desempeño docente

**Definición conceptual:** es la forma de manifestación que asumen los maestros y maestras cuando se desenvuelven con los conocimientos para los que fueron formados, es decir, las actividades de pedagogía y didáctica.

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable: desempeño docente*

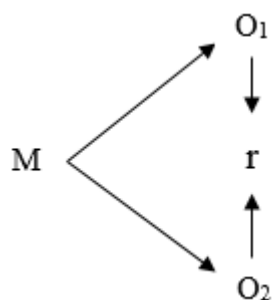
Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Preparación para el Aprendizaje	Planificación pedagógica.	5	Bajo	5 -11
	Programaciones		Medio	12 -18
	Uso de estrategias		Alto	19 -25
Enseñanza para el aprendizaje	Clima favorable.	4	Bajo	4 -8
	Manejo de contenidos.		Medio	9 -13
	Aplicación de estrategias		Alto	14 -20
	Uso de recursos didácticos			
Gestión con la comunidad	Participación	5	Bajo	5 -11
	Comunicación		Medio	12 -18
	Clima institucional		Alto	19 -25
	Valores de integración			
Formación profesional	Desarrollo docente	4	Bajo	4 -8
	Práctica pedagógica		Medio	9 -13
	Responsabilidad de		Alto	14 -20
	Resultados de aprendizaje			
<b>Desempeño docente</b>		18	Bajo Medio Alto	18 -41 42 -65 66 -90

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño metodológico

El estudio presentado corresponde al uso del método hipotético – deductivo, ya que se presentan hipótesis que tendrán que ser contrastadas. Es de tipo básica por que se utilizó argumentos de otros estudios, es no experimental porque las variables de gestión educativa y de desempeño docente no son manipuladas. El enfoque es cuantitativo debido a que los resultados serán numéricos e interpretados por el tesista. Por la propuesta de los objetivos se propone que el estudio es descriptivo, y desde las hipótesis se considera un estudio correlacional, ya que se presentará los niveles de relación que se muestran en cada una de las hipótesis.

#### **Diseño descriptivo – correlacional.**



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V<sub>1</sub>

O<sub>2</sub> = Observación de la V<sub>2</sub>

r = Correlación entre ambas variables

### 3.2 Población y muestra

### **3.2.1 Población**

La población está constituida por los 24 docentes de las que forma parte del centro escolar.

### **3.2.2 Muestra**

La muestra poblacional también corresponde a la misma población, de 24 docentes del centro escolar.

### **3.3 Técnicas de recolección de datos**

Para recoger la información se tiene en cuenta la técnica de la encuesta y como instrumento los cuestionarios:

En el caso de la gestión pedagógica se empleó un cuestionario tipo Likert con 15 ítems.

En el caso de desempeño docente se empleó un cuestionario tipo Likert con 18 ítems.

### **3.4 Técnicas para el procesamiento de la información**

#### **Procesamiento descriptivo**

Este procesamiento de la información recogida se manifiesta en los resultados que se formularon con los objetivos del estudio, para ello se utilizó la estadística descriptiva, teniendo resultados en tablas y figuras que muestran los resultados descriptivos.

#### **Procesamiento inferencial**

Este tipo de procesamiento es el que permite llegar a tomar decisiones con los resultados que se expresan con la estadística inferencial. Según la evaluación de la prueba de normalidad se debe utilizar el Coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (ro).

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

#### **Confiabilidad**

La confiabilidad de los instrumentos se debe de revisar las varianzas y la correlación que precisa los resultados.

**De las varianzas:** se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K - 1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- $S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,
- $S_t^2$  es la varianza de la suma de todos los ítems y
- $K$  es el número de preguntas o ítems.

**A partir de las correlaciones entre los ítems:** se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- $n$  es el número de ítems y
- $p$  es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Los resultados son los siguientes:

**Tabla 3**

*Confiabilidad: gestión educativa*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,813	15

Excelente confiabilidad

**Tabla 4**

*Confiabilidad: desempeño docente*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,831	18

Excelente confiabilidad



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de resultados

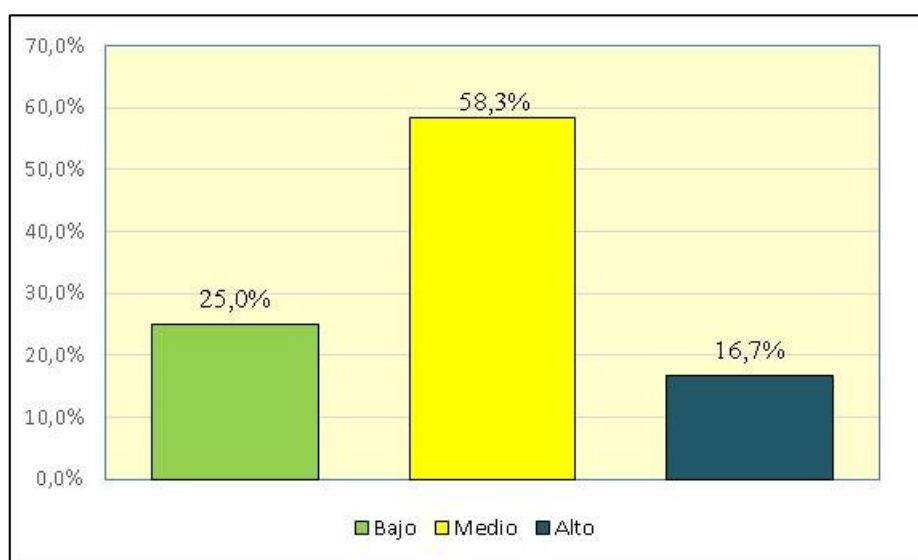
##### 4.1.1 Descripción de la variable gestión educativa

**Tabla 5**

*Nivel de gestión educativa*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	25,0%
Medio	14	58,3%
Alto	4	16,7%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de docente en la I.E. N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019.



**Figura 1** *Porcentaje de gestión educativa*

#### **Interpretación:**

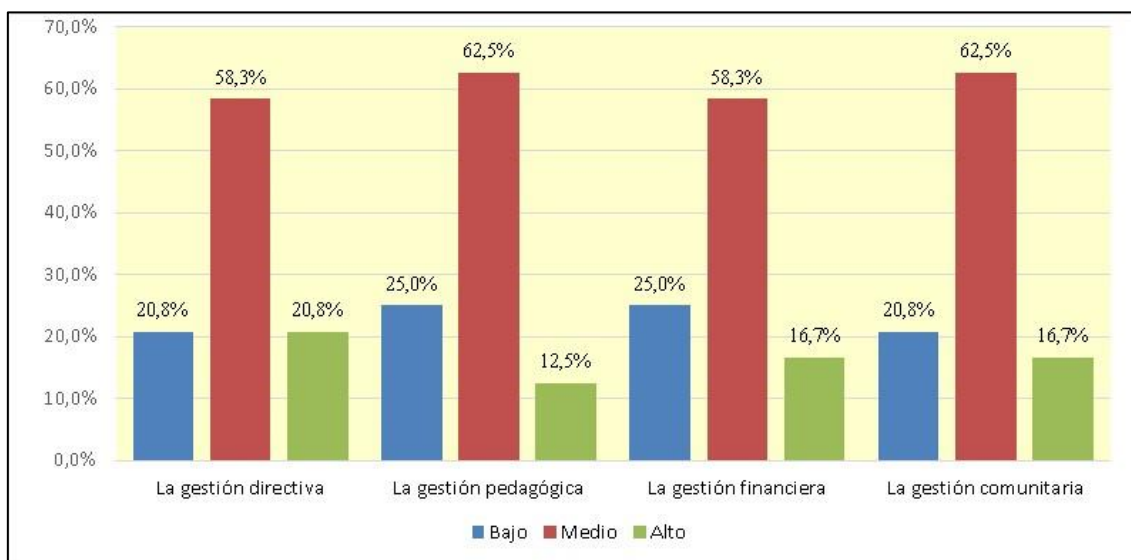
De la tabla 5 y figura 1, un 58,3% de docentes de docente en la I.E. N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019 sostienen que La Gestión educativa alcanzo un

nivel medio, un 25,0% afirman que se logró un nivel bajo y un 16,7% que se consiguió un nivel alto.

**Tabla 6**  
*Dimensiones de gestión educativa*

Niveles	La gestión directiva		La gestión pedagógica		La gestión financiera		La gestión comunitaria	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	5	20,8%	6	25,0%	6	25,0%	5	20,8%
Medio	14	58,3%	15	62,5%	14	58,3%	15	62,5%
Alto	5	20,8%	3	12,5%	4	16,7%	4	16,7%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de docente en la I.E. N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019.



**Figura 2** *Porcentaje de dimensiones de gestión educativa*

### **Interpretación:**

De la tabla 6 y figura 2, un 58,3% de docentes de docente en la I. E. N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019 sostienen que en la Gestión directiva se denota un nivel medio, un 20,8% expresa un nivel alto y un 20,8% enuncia un nivel bajo. En la Gestión pedagógica un 62,5% expresa un nivel medio, un 25,0% denota un nivel bajo y un 12,5% indica un nivel alto. En la gestión financiera un 58,3% expresa un nivel medio, un 25,0% enuncia un nivel bajo y un 16,7% denota un nivel alto. Y en la gestión comunitaria un 62,5% evidencia un nivel medio, un 20,8% indica un nivel bajo y un 16,7% un nivel Alto.

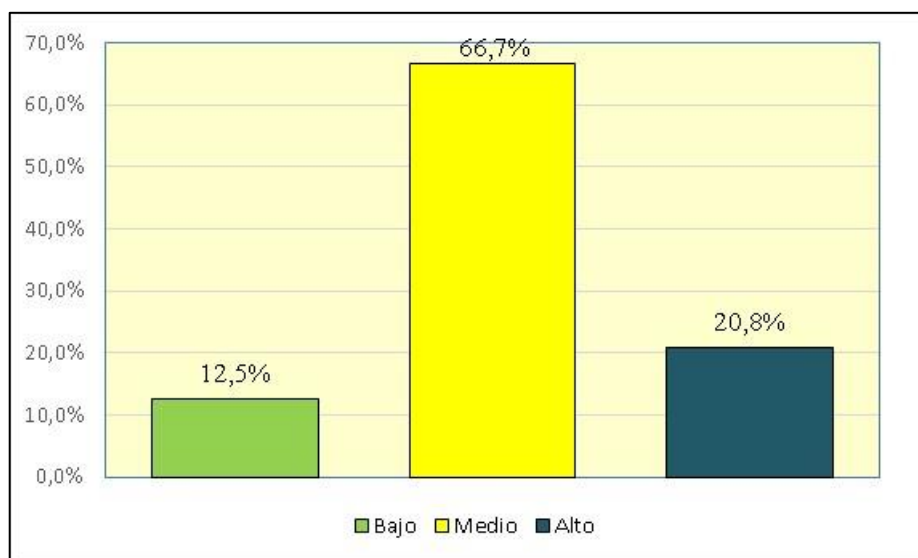
#### 4.1.2 Descripción de la variable desempeño docente

**Tabla 7**

*Nivel de desempeño docente*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	12,5%
Medio	16	66,7%
Alto	5	20,8%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de docente en la I.E. N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019.



**Figura 3** *Porcentaje de desempeño docente*

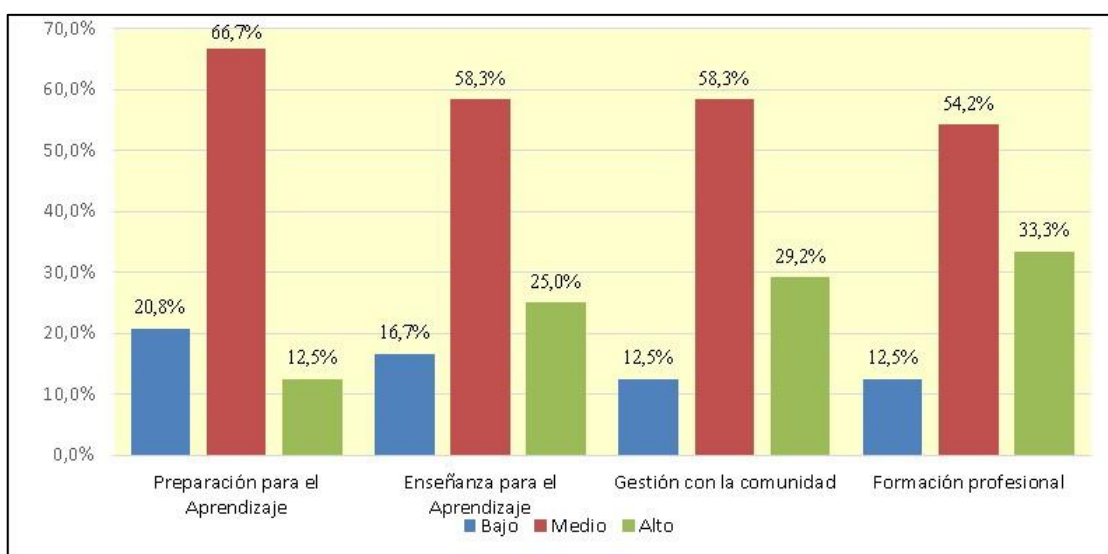
#### **Interpretación:**

De la tabla 7 y figura 3, un 66,7% de docentes de docente en la I.E. N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019 sostienen que el desempeño docente alcanzó un nivel medio, un 20,8% afirman que se logró un nivel Alto y un 12,5% que se consiguió un nivel bajo.

**Tabla 8***Nivel de dimensiones de desempeño docente*

Niveles	Preparación para el Aprendizaje		Enseñanza para el Aprendizaje		Gestión con la comunidad		Formación profesional	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	5	20,8%	4	16,7%	3	12,5%	3	12,5%
Medio	16	66,7%	14	58,3%	14	58,3%	13	54,2%
Alto	3	12,5%	6	25,0%	7	29,2%	8	33,3%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de docente en la I.E. N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019.

**Figura 4** *Porcentaje de dimensiones de desempeño docente***Interpretación:**

De la tabla 8 y figura 4, un 66,7% de docentes de docente en la I.E. N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019 sostienen que en dimensión Preparación para el Aprendizaje se denota un nivel medio, un 20,8% expresa un nivel bajo y un 12,5% enuncia un nivel bajo. En la Enseñanza para el Aprendizaje un 58,3% expresa un nivel medio, un 25,0% denota un nivel alto y un 16,7% indica un nivel bajo. En la gestión con la comunidad un 58,3% expresa un nivel medio, un 29,2% enuncia un nivel alto y un 12,5% denota un nivel bajo. Y en la formación profesional un 54,2% evidencia un nivel medio, un 33,3% indica un nivel alto y un 12,5% un nivel Bajo.

### 4.1.3. Prueba de Normalidad

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad*

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión directiva	,884	24	,010
Gestión pedagógica	,841	24	,001
Gestión financiera	,800	24	,000
Gestión comunitaria	,772	24	,000
La gestión educativa	,862	24	,004
Preparación para el Aprendizaje	,891	24	,014
Enseñanza para el aprendizaje	,851	24	,002
Gestión con la comunidad	,843	24	,002
Formación profesional	,826	24	,001
Desempeño docente	,880	24	,008

#### **Interpretación:**

De la tabla 9 se desprende que la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

### 4.3 Contrastación de hipótesis

#### **Hipótesis general**

**Ha:** Existe relación significativa entre la gestión educativa y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019.

**H0:** No existe relación significativa entre la gestión educativa y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019.

**Tabla 10**

*Relación entre la gestión educativa y el buen desempeño docente*

	La gestión educativa	Desempeño docente
--	----------------------	-------------------

Rho de Spearman	La gestión educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,483*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,483*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

### Toma de decisión:

La tabla 10, evidencia una correlación de  $r=0,483$  con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la hipótesis negativa. Por tanto, evidenciamos que existe relación significativa entre la gestión educativa y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019. La correlación es de magnitud moderada.

### Hipótesis específica 1

**Ha:** Existe relación directa entre la gestión directiva y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019.

**H0:** No Existe relación directa entre la gestión directiva y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019.

**Tabla 11**

*Relación entre la gestión directiva y el buen desempeño docente*

		Gestión directiva	Desempeño docente	
Rho de Spearman	Gestión directiva	Coefficiente de correlación	1,000	,439
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,439	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

### Toma de decisión:

La tabla 11, evidencia una correlación de  $r=0,439$  con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la hipótesis negativa. Por tanto evidenciamos que existe relación significativa entre la gestión directiva y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019. La correlación es de magnitud moderada.

### Hipótesis específica 2

**Ha:** Existe relación directa entre la gestión pedagógica y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019.

**H0:** No Existe relación directa entre la gestión pedagógica y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019.

**Tabla 12**

*Relación entre la gestión pedagógica y el buen desempeño docente*

		Gestión pedagógica	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión pedagógica		
		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,585**
		N	24
Desempeño docente			
		Coefficiente de correlación	,585**
		Sig. (bilateral)	,003
		N	24

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Toma de decisión:

La tabla 12, evidencia una correlación de  $r=0,585$  con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la hipótesis negativa. Por tanto, evidenciamos que existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019. La correlación es de magnitud moderada.

### Hipótesis específica 3

**Ha:** Existe relación directa entre la gestión financiera y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019.

**H0:** No existe relación directa entre la gestión financiera y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019.

**Tabla 13**

*Relación entre la gestión financiera y el buen desempeño docente*

			Gestión financiera	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión financiera	Coefficiente de correlación	1,000	,507*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,507*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

#### **Toma de decisión:**

La tabla 13, evidencia una correlación de  $r=0,507$  con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la hipótesis negativa. Por tanto, evidenciamos que existe relación significativa entre la gestión financiera y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019. La correlación es de magnitud moderada.

#### **Hipótesis específica 4**

**Ha:** Existe relación directa entre la gestión comunitaria y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019.

**H0:** No existe relación directa entre la gestión comunitaria y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019.



**Tabla 14***Relación entre la gestión comunitaria y el buen desempeño docente*

			Gestión comunitaria	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión comunitaria	Coefficiente de correlación	1,000	,503*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,503*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

#### **Toma de decisión:**

La tabla 14, evidencia una correlación de  $r=0,503$  con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la hipótesis negativa. Por tanto, evidenciamos que existe relación significativa entre la gestión comunitaria y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019. La correlación es de magnitud moderada.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

#### **5.1 Discusión de resultados**

La investigación presentó como problema de investigación, la relación que podría mostrar la gestión educativa y el buen desempeño docente en una institución educativa, por ello que se planteó como objetivo de investigación, determinar la relación existente entre la gestión educativa y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay; después del procesamiento estadístico y de su interpretación se llegó a establecer que un 58,3% de docentes señalan que la gestión educativa muestra un nivel medio, un 25,0% afirman el nivel bajo y un 16,7% muestran un nivel alto. En lo que se refiere al buen desempeño docente los resultados obtenidos son que un 66,7% de docentes sostienen que el desempeño docente tiene un nivel medio, un 20,8% afirman que se muestra un nivel alto y un 12,5% se muestran en un nivel bajo. Lo mencionado deja establecido que tanto en la gestión educativa y en el buen desempeño docente los niveles que se muestran son medios, lo que se interpreta que si se mejora las condiciones de gestión educativa se podrán mejores resultados del desempeño de los docentes en la institución educativa. Los resultados obtenidos se consolidan con otras investigaciones, así es el caso de Alta (2001) y Delgado (2018) que señalan niveles adecuados entre la gestión educativa y las acciones que desarrollan los docentes y que permiten mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones escolares donde se desarrolló la investigación.

Con referencia al objetivo específico 1, se propuso establecer la relación entre la gestión directiva y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019. Los resultados que se muestran al respecto son:

que el 58,3% de docentes sostienen que en la gestión directiva se denota un nivel medio, un 20,8% expresa un nivel alto y un 20,8% enuncia un nivel bajo; con referencia al buen desempeño docente, un 66,7% de docentes sostienen que el desempeño docente tiene un nivel medio, un 20,8% afirman que se muestra un nivel alto y un 12,5% se muestran en un nivel bajo. Se puede interpretar que la gestión directiva no muestra grandes acciones que permitan orientar adecuadamente a los docentes de la institución educativa. Se confirma los resultados obtenidos con otras investigaciones, es el caso de Galarza (2015) y Alarcón (2016) ambos coinciden en señalar la trascendencia del éxito de las instituciones escolares depende de la gestión que desarrollan los directivos, mostrando el liderazgo y los conocimientos que permiten orientar adecuadamente a sus docentes.

Con referencia al objetivo específico 2, se propuso identificar la relación entre la gestión pedagógica y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019. Los resultados que se muestran al respecto son: que un 62,5% de docentes expresa un nivel medio, un 25,0% denota un nivel bajo y un 12,5% indica un nivel alto. En los resultados del buen desempeño docente un 66,7% de docentes sostienen un nivel medio, un 20,8% afirman que se muestra un nivel alto y un 12,5% se muestran en un nivel bajo. Con los resultados se pudo identificar que el soporte pedagógico que se muestra en la institución educativa no es muy constante y por ello, los resultados del desempeño docente no reflejan niveles altos. Se afirma que cuando los niveles de desarrollo de la gestión educativa sean adecuados se podrá mejorar las condiciones de buen desempeño docente y por consiguiente mejorar los niveles de aprendizaje en la institución educativa.

Con referencia al objetivo específico 3, se propuso comprobar la relación entre la gestión financiera y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019. Los resultados que se muestran al respecto son: un 58,3% expresa un nivel medio, un 25,0% enuncia un nivel bajo y un 16,7% denota un nivel alto. En los resultados del buen desempeño docente un 66,7% de docentes sostienen un nivel medio, un 20,8% afirman que se muestra un nivel alto y un 12,5% se muestran en un nivel bajo. Se evidencia que las condiciones de acciones referidas a la gestión administrativa no muestran un nivel horizontal, lo que dificulta acciones que sirvan de base para mejorar las condiciones administrativas y financieras de la institución educativa. Recurriendo a algunas investigaciones se pudo comprobar la coincidencia de resultados afines a los que se encontró en la nuestra, así tenemos a Amante (2010) y Díaz (2017) que

ratifican es sus estudios la propuesta de que a mejor manejo de los recursos financieros y humanos se podrán obtener mejores resultados para la institución escolar.

Con referencia al objetivo específico 4, se propuso evaluar la relación entre la gestión comunitaria y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019. Los resultados que se muestran al respecto son: un 62,5% evidencia un nivel medio, un 20,8% indica un nivel bajo y un 16,7% un nivel Alto. En los resultados del buen desempeño docente un 66,7% de docentes sostienen un nivel medio, un 20,8% afirman que se muestra un nivel alto y un 12,5% se muestran en un nivel bajo. Otro elemento que permite desarrollar las instituciones escolares es la relación con los agentes externos, así la participación de los padres de familia, y las instituciones que ayudan a lograr beneficios son los que se comprometen al trabajo de gestión comunitaria. Al respecto Ruiz (2016) y García y Hermoza (2017), coinciden al referirse a la importancia del apoyo de las instituciones colaboradoras incide en los resultados de la gestión administrativa de las instituciones donde se desarrollaron las investigaciones.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

En base a los resultados de la contrastación de las hipótesis se logró determinar la relación que existe entre la gestión educativa y el buen desempeño docente.

**Primero:** Del objetivo general, se desprende que existe relación significativa entre la gestión educativa y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019. La correlación es de magnitud moderada de  $r=0,483$ .

**Segundo:** Del objetivo específico 1, se desprende que existe relación significativa entre la gestión directiva y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019. La correlación es de magnitud moderada de  $r=0,439$ .

**Tercero:** Del objetivo específico 2, se desprende que existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019. La correlación es de magnitud moderada de  $r=0,585$ .

**Cuarto:** Del objetivo específico 3, se desprende que existe relación significativa entre la gestión financiera y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019. La correlación es de magnitud moderada de  $r=0,507$ .

**Quinto:** Del objetivo específico 4, se desprende que existe relación significativa entre la gestión comunitaria y el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019. La correlación es de magnitud moderada de  $r=0,503$ .

## 6.2 Recomendaciones

**Primero:** Al mostrarse un nivel moderado del 48,3% entre la gestión educativa y el buen desempeño docente, se recomienda a los directivos y docentes que, se apliquen acciones de mejora de los servicios educativos, que involucra capacitaciones y actualizaciones de todos los integrantes de la comunidad, para que puedan desenvolverse dentro de las condiciones de calidad que se necesita mostrar.

**Segundo:** Al mostrarse un nivel moderado del 43,9% entre la gestión directiva y el buen desempeño docente, se recomienda a los directivos y docentes que, se fortalezcan los componentes de la gestión escolar, considerando la planificación, el monitoreo y control, la comunicación, el liderazgo directivo, y la toma de decisiones para presentar una institución escolar ordenada y de calidad.

**Tercero:** Al mostrarse un nivel moderado del 58,5% entre la gestión pedagógica y el buen desempeño docente, se recomienda a los directivos y docentes que, se mejoren las condiciones del servicio educativo potenciando tres aspectos: la práctica docente, los modelos pedagógicos, y los métodos de investigación.

**Cuarto:** Al mostrarse un nivel moderado del 50,7% entre la gestión financiera y el buen desempeño docente, se recomienda a los directivos y docentes que, se deben manejar los recursos en función de las necesidades reales de la institución educativa, por ello se deberán tener presente los siguientes aspectos: Manejo de recursos, procedimientos administrativos, el manejo presupuestario, y el control económico.

**Quinto:** Al mostrarse un nivel moderado del 50,3% entre la gestión comunitaria y el buen desempeño docente, se recomienda a los directivos y docentes que, se desarrolle actividades en conjunto de participación y cooperación, de promoción comunal y de actividades sociales.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

- Alarcón, S. (2013). *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en Lima metropolitana*. Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres, Instituto para la calidad de la Educación, Lima.
- Alta, C. (2001). *La participación comunitaria en la gestión educativa en la calera, provincia de Imbabura - Ecuador*. Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Simón, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Cochabamba.
- Amante, A. (2010). *La gestión directiva y su impacto en la calidad educativa: reflexiones a partir de la recuperación de una intervención en un centro educativo de la ZMG*. Tesis de Maestría, Instituto Tecnológico y de estudios Superiores de Occidente, Departamento de Educación y Valores, Jalisco.
- Delgado, J. (2018). *Gestión educativa y formación profesional en los estudiantes de la Mención Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Promoción 2015, 2016*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
- Díaz, S. (2017). *Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Iquitos.
- Echevarría, A. (2012). *Desempeño docente en una Institución Educativa Policial de la región Callao*. Tesis de Maestro, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Posgrado, Lima.
- Espinoza, J., Vilca, C., & Pariona, J. (2014). *El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho- Lima- 2014*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Facultad de Ciencias, Lima.

- Galarza, M. (2010). *La gerencia educativa como factor asociado con la calidad de la educación en una institución de nivel medio*. Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Área de Educación, Quito.
- García, k., & Hermoza, H. (2017). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios - 2016*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Amzónica de Madre de Dios, Facultad de Educación y Humanidades, Madre de Dios.
- Ruiz, L. (2016). *Gestión de la calidad del desempeño en los docentes del Área de Lenguaje del Colegio La Salle de Riobamba, durante el primer quimestre del año lectivo 2012-2013*. Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar , Área de Educación, Quito.
- Tituaña, Á. (2013). *Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica Dr. Luís Eguiguren de la parroquia de Amaguaña cantón Quito provincia Pichincha*. Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato, Centro de Estudios de Posgrado, Ambato.

## **7.2 Fuentes bibliográficas**

- Campos, E., & Loza, C. (2011). *Incidencia de la Gestión Administrativa*. Quito: Biblioteca Municipal.
- Chiavenato, I. (2002). *Gestión del Talento Humano*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Equipo de diseño. (2003). *Gestión Educativa para directivos de educación básica*. Santiago: UPN.
- Estrada, L. (2013). *El desempeño docente*. Caracas: Universidad de Carabobo.
- Gallegos, J. (2004). *Gestión Educativa en el proceso de descentralización*. Lima: San Marcos.
- Lujambio, A. (2009). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Programa Escuelas de Calidad*. México: Secretaria de Educación Pública.
- MINEDU. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: Minedu.



- Montenegro, A. (2003). *Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Magisterio.
- Morel, S. (2007). *Gestión Educativa Estratégica: modelos y herramientas*. Tegucigalpa: Educativo.
- Oliva, I. (2010). *Dimensiones de fractura cognitiva en formación inicial docente en Chile: Un estudio de casos en tres contextos formativos*. Santiago de Chile: Estudios pedagógicos.
- Oyle, M., & Freniere, A. (1991). *La preparación de manuales de gestión de documentos para las administraciones públicas*. París: UNESCO.
- Ramírez, C. (2005). *Fundamentos de Administración*. Bogotá: Textos Universitarios.
- Sánchez, J., & Solar, M. (2007). *Evaluación del Desempeño Docente y calidad de la docencia universitaria*. Santiago de Chile: Pearson.

### **7.3 Fuentes hemerográficas**

- Alvarez Sánchez, I., Ibarra Ceceña, M., & Miranda Bojorquez, E. (2013). La gestión educativa como factor de calidad en una universidad intercultural. *Ra Ximhai*, vol. 9, núm. 4, 149-156.
- Mora, D. (2007). Educación Técnica, Tecnológica, Productiva y Profesional en América Latina y el Caribe. *Investigar y Transformar.* , 8 - 9.

### **7.4 Fuentes electrónicas**

- Colombia aprende. (12 de julio de 2019). *La red del conocimiento*. Obtenido de La gestión directiva: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/cainicio>
- Figuerola, J. (02 de noviembre de 2019). *Nueva Alianza*. Obtenido de Gestión Escolar y los componentes de la calidad de la educación: <http://nuevaalianza.wordpress.com>
- RAE. (20 de julio de 2019). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de docente: [https://dle.rae.es/docente?m=30\\_2](https://dle.rae.es/docente?m=30_2)

Real Academia Española. (20 de julio de 2019). *Diccionario de la Lengua Española*.  
Obtenido de Definición de desempeñar:  
<https://dle.rae.es/desempe%C3%B1ar#CqRHucK>

Synthesis. (12 de agosto de 2019). *Synthesis*. Obtenido de La gestión escolar en las  
instituciones educativas: [www.uach.mx](http://www.uach.mx)

Vidal, M., Durán, F., & Pujal, N. (12 de julio de 2019). *Gestión educativa. Educación  
Médica Superior*, 22(2). Obtenido de Gestión pedagógica:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-  
21412008000200012&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000200012&lng=es&tlng=es).

## ANEXOS

### ENCUESTA SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA

#### **INSTRUCCIONES:**

El cuestionario sobre gestión educativa presenta cinco valores para responder, en este caso se solicita que los docentes responderán en base a sus conocimientos marcando con una X la alternativa que considere correcta.

<b>Nunca</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>A Veces</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

N°	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
<b>Gestión directiva</b>						
1	En la institución educativa se desarrolla una adecuada planificación					
2	En el centro educativo se aplica el monitoreo y control de las actividades					
3	La gestión educativa está marcada por una comunicación constante con los agentes educativos					
4	Se demuestra el liderazgo directivo en la institución educativa					
5	En la toma de decisiones la colaboración de todos los agentes educativos es tomada en cuenta					
<b>Gestión pedagógica</b>						
6	En la institución educativa se muestra una práctica docente orientada desde la dirección					
7	Se aplican los diversos modelos pedagógicos en las actividades de los docentes.					
8	Se utilizan métodos de investigación para el desarrollo de las actividades de ciencia humanidades y tecnología					
<b>Gestión financiera</b>						
9	En la institución educativa existe una transparencia en el manejo de recursos					
10	Se estila el uso de un manual de procedimientos administrativos para que rija en la institución educativa					
11	Existe una adecuada predisposición de los directivos para el manejo presupuestario					
<b>Gestión comunitaria</b>						
12	En el centro educativo los progenitores participan en el control económico					
13	Las instituciones que son consideradas como aliados estratégicos aseguran su participación y cooperación					
14	La institución educativa logra desarrollar la promoción comunal con la participación de todos los agentes educativos					
15	Todos los agentes educativos de la institución participan de las actividades sociales que se promueven					

## ENCUESTA SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

### INSTRUCCIONES:

El cuestionario sobre desempeño docente presenta cinco valores para responder, en este caso se solicita que los docentes responderán en base a sus conocimientos marcando con una X la alternativa que considere correcta.

<b>Nunca</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>A Veces</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

N°	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
<b>Preparación para el aprendizaje</b>						
1	En la institución educativa se busca una permanente planificación pedagógica para el desarrollo educativo					
2	Las programaciones establecidas para la enseñanza se toman del Currículo Nacional					
3	La diversificación de contenidos responde a las necesidades de saberes de los escolares					
4	Los profesores utilizan las estrategias de enseñar según las condiciones de los estudiantes					
5	La institución educativa cuenta con los recursos para hacer viable la enseñanza para todos los grados y secciones					
<b>Enseñanza para el aprendizaje</b>						
6	En el proceso de enseñanza se nota un clima favorable					
7	Los docentes de las diversas áreas hacen uso de un adecuado manejo de contenidos					
8	Los docentes adecuan la aplicación de estrategias según las necesidades del aprendizaje					
9	Los docentes adecuan el uso de materiales educativos para el logro de los saberes de los escolares.					
<b>Gestión con la comunidad</b>						
10	Las actividades de aprendizaje siempre se orientan a la participación de los elementos de la comunidad					
11	Existe una adecuada comunicación entre los agentes educativos, y sobre todo de docentes y estudiantes					
12	En el proceso de actividades educativas se hace notar un clima institucional favorable.					
13	La institución educativa fomenta en sus actividades los valores de integración					
14	La gestión educativa se hace notar en las actividades de la comunidad					
<b>Formación profesional</b>						
15	En la institución educativa se favorece el desarrollo docente					
16	En la institución educativa se incentiva una práctica pedagógica de innovación permanente					
17	Los docentes desarrollan sus actividades asumiendo las responsabilidades de una permanente preparación y actualización					
18	En la institución educativa se promueve los resultados de saberes escolares.					

## MATRIZ DE DATOS

Codigo	La gestión educativa														Desempeño docente																															
	Gestión directiva					Gestión pedagógica				Gestión financiera				Gestión comunitaria					ST 1	V1	Preparación para el Aprendizaje					Enseñanza para el aprendizaje					Gestión con la comunidad					Formación profesional				ST2	V2					
	1	2	3	4	5	S 1	6	7	8	S 2	9	10	11	S 3	12	13	14	15	S 4	16	17	18	19	S 5	20	21	22	23	S 6	24	25	26	27	S 7	28	29	30	31	S 8	32	33					
1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	8	30	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	36	Bajo
2	2	3	3	3	3	14	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	3	11	41	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	11	50	Medio
3	3	2	5	5	5	20	2	2	5	9	2	5	5	12	2	5	4	4	15	56	Alto	3	5	5	5	5	23	2	2	5	5	14	2	5	5	5	2	19	2	5	5	5	17	73	Alto	
4	2	2	1	1	1	7	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	8	27	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	34	Bajo
5	3	3	3	3	3	15	1	3	3	7	1	3	3	7	1	3	3	3	10	39	Medio	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	10	1	3	3	3	3	13	1	3	3	3	10	48	Medio	
6	3	1	1	1	1	7	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	18	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	37	Bajo	
7	2	2	1	1	1	7	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	8	27	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	2	2	8	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	17	55	Medio	
8	3	3	3	3	3	15	1	3	3	7	1	3	3	7	1	3	3	3	10	39	Medio	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	10	1	3	3	3	3	13	1	3	3	3	10	48	Medio	
9	3	4	5	5	5	22	4	5	3	12	5	4	3	12	5	5	5	5	20	66	Alto	3	5	3	3	5	19	5	3	3	3	14	5	3	3	4	4	19	5	3	3	4	15	67	Alto	
10	1	3	3	3	3	13	2	3	3	8	1	3	3	7	1	3	3	3	10	38	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	11	50	Medio	
11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	45	Medio	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	54	Medio	
12	3	1	3	3	3	13	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	2	7	31	Bajo	3	2	3	3	3	14	2	2	5	5	14	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	17	67	Alto	
13	3	3	3	3	3	15	1	3	3	7	1	3	3	7	1	3	3	3	10	39	Medio	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	10	1	3	3	3	3	13	1	3	3	3	10	48	Medio	
14	1	3	5	5	5	19	2	3	3	8	1	3	3	7	1	3	3	3	10	44	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	11	50	Medio	
15	3	3	3	3	3	15	1	3	3	7	1	3	3	7	1	3	3	3	10	39	Medio	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	10	1	3	3	3	3	13	1	3	3	3	10	48	Medio	
16	3	3	3	3	3	15	1	3	3	7	1	3	3	7	1	3	3	3	10	39	Medio	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	10	1	3	3	3	3	13	1	3	3	3	10	48	Medio	
17	3	4	5	5	5	22	4	5	3	12	5	4	3	12	5	5	5	5	20	66	Alto	3	5	3	3	5	19	5	3	3	3	14	5	3	3	4	4	19	5	3	3	4	15	67	Alto	
18	1	3	3	3	3	13	2	3	3	8	1	3	3	7	1	3	3	3	10	38	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	11	50	Medio	
19	3	3	3	3	3	15	1	3	3	7	1	3	3	7	1	3	3	3	10	39	Medio	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	10	1	3	3	3	3	13	1	3	3	3	10	48	Medio	
20	2	2	1	1	1	7	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	8	27	Bajo	2	2	1	1	5	11	2	2	5	5	14	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	17	64	Medio	
21	3	3	3	3	3	15	1	3	3	7	1	3	3	7	1	3	3	3	10	39	Medio	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	10	1	3	3	3	3	13	1	3	3	3	10	48	Medio	

22	3	4	5	5	5	22	4	5	3	12	5	4	3	12	5	5	5	5	20	66	Alto	3	5	3	3	5	19	5	3	3	3	14	5	3	3	4	4	19	5	3	3	4	15	67	Alto
23	3	3	3	3	3	15	1	3	3	7	1	3	3	7	1	3	3	3	10	39	Medio	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	10	1	3	3	3	3	13	1	3	3	3	10	48	Medio
24	3	3	3	3	3	15	1	3	3	7	1	3	3	7	1	3	3	3	10	39	Medio	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	10	1	3	3	3	3	13	1	3	3	3	10	48	Medio



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO



## ACTA DE SUSTENTACIÓN N°063-2024

En Huacho, el día 20 de Mayo de 2024, siendo las 2.30 PM, en las instalaciones de la Escuela de Posgrado, los miembros del Jurado Evaluador integrado por:

**PRESIDENTE:** Dr. HECTOR ROMERO CAMARENA DNI N° 15757045  
**SECRETARIO:** Dra. ANTONIA SUSANIBAR GONZALES DNI N° 15605770  
**VOCAL** : Dra. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA DNI N° 15688054  
**ASESOR** : Dr. DANIEL LECCA ASCATE DNI N° 15731334

El postulante al Grado Académico de Maestro, Don **CESAR ERNESTO MORA MELENDEZ**, identificado con **DNI N°40838737**, procedió a la Sustentación de la Tesis Titulada: **LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20392 JUAN PASCUAL PRINGLES DE CHANCAY, LIMA – 2019**; autorizado mediante **Resolución Directoral N°0291-2024-EPG-UNJFSC, de fecha 01 de febrero de 2024**, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, absolvió las interrogantes que le formularon los señores del Jurado.

Concluida la Sustentación de la investigación, se procedió a la votación correspondiente resultando el(la) candidato(a) Aprobado por Unanimidad con la nota de:

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICION
NUMERO	LETRAS		
<u>17</u>	<u>Diecisiete</u>	<u>Buena</u>	<u>Aprobada</u>

Siendo las 3.30 PM del día 20 de mayo de 2024, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador el Acta de Sustentación de la Tesis; para obtener el Grado Académico de Maestro en **GERENCIA DE LA EDUCACIÓN**, inscrito en el **FOLIO N°063** del LIBRO DE ACTAS.



Dr. HECTOR ROMERO CAMARENA  
PRESIDENTE



Dra. ANTONIA SUSANIBAR GONZALES  
SECRETARIO



Dra. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA  
VOCAL

Dr. DANIEL LECCA ASCATE  
ASESOR