



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

**Paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I
N° 086 “ Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial

Especialidad : Educación Inicial y Arte

Autora

Sofía Stefany Sabrera Cangana

Asesora

Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento – No Comercial - >Sin Derivadas – Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre material, no puede distribuir el materia modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES YAPELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Sabrera Cangana Sofia Stefany	73210064	22 de agosto del 2022
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES YAPELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Flores Carbajal Zilda Julissa	15739748	0000-0001-5881- 3782
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES YAPELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Escudero Escudero Melchor Epifanio	15624326	0000-0003-4336-3947
Dra. Carrillo Torres Victoria Flor	15724523	0000-0002-6476-1592
Lic. Vilchez Jaime Rosa Mercedes	15739512	FALLECIDA

PATERNIDAD RESPONSABLE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I N°086 "DIVINO NIÑO JESÚS - HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2017

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	15%	1%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	aprendemosjuntos.elpais.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to upn271 Trabajo del estudiante	1%

Los audiocuentos para estimular el lenguaje oral en los niños del inicial N° 5 03 Manzanares

Autora **SOFÍA STEFANY SABRERA CANGANA**

Asesor **ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL**

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

JURADO EVALUADOR

Dr. Escudero Escudero Melchor Epifanio
PRESIDENTE

Dra. CarrilloTorres Victoria Flor
SECRETARIO

Lic. Vilchez Jaime Rosa Mercedes
VOCAL

Dra. Flores Carbalart Zilda Julissa
ASESOR

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a mis padres porque han sabido formarme con valores y sentimientos para ser la persona que soy en la actualidad; A mi abuela que desde el cielo me cuida e ilumina cada paso que doy.

Sofía Stefany Sabrera Cangana

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme, por tener la dicha y la bendición de gozar de buena de salud y así poder realizar este logro y compartirlo con mis seres queridos.

Agradezco también a mi familia por su constante apoyo y la confianza brindada, son mi principal motivo de superación.

A mis amistades, que también fueron parte de este proceso con sus palabras alentadoras. A la vida, por permitirme ver lo maravillosa que puede llegar a ser si uno se lo propone.

Sofía Stefany Sabrera Cangana

ÍNDICE

Dedicatoria	III
Agradecimiento... ..	IV
Índice.....	V
Resumen... ..	VIII
Abstrac	IX
Introduccion.....	X

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	2
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación	5
1.5. Delimitaciones del estudio.....	6
1.6. Viabilidad del estudio	6

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación	9
2.1.1.	Investigaciones internacionales	9
2.1.2.	Investigaciones nacionales	11
2.2	Bases teóricas.....	12
2.3	Bases Filosóficas.....	21
2.4	Definición de términos básicos.....	26
2.5	Hipótesis de la investigación.....	28
2.5.1	Hipótesis general.....	28
2.5.2	Hipótesis específicas	28
2.6	Operacionalización de las variables.....	29

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño metodológico	31
3.2	Población y muestra.....	31
3.2.1	Población.....	31
3.2.2	Muestra	31
3.3	Técnica de recolección de datos	32

3.4 Técnicas para el Proceso de la Información.....	33
---	----

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados	35
4.2 Contrastación de Hipótesis	40

CAPÍTULO V:

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los Resultados	49
---------------------------------------	----

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones	51
6.2 Recomendaciones	52

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas.....	54
5.2. Fuentes hemerográficas	54
5.3. Fuentes electrónicas	55

ANEXOS

Anexos	56
3.4 Matriz de consistencia	59

RESUMEN

La paternidad responsable considera comprometer activamente a los padres en todas las necesidades del niño tanto económicos como de crianza propiciando un equilibrio adecuado de sus emociones y estabilidad que favorece el aprendizaje. La sociedad ha creado estereotipos de géneros muy marcados donde el rol del hombre es netamente económico es decir de proveedor material evadiendo responsabilidades emocionales para criar un niño y este sea un hombre de bien en el futuro. **objetivo:** Determinar la relación de la paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017. **Metodología:** nivel correlacional, tipo básico y diseño no experimental. **Población y muestra:** la población está conformada por 180 niños y la muestra por un total de 28 niños. **Conclusión:** La paternidad responsable se relaciona con el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2019, aceptándose la hipótesis alternativa.

Palabras Claves: Paternidad, responsabilidad, aprendizaje

ABSTRACT

Responsible parenting considers actively engaging parents in all the child's needs, both economic and parenting, promoting an adequate balance of emotions and stability that favors learning. Society has created very marked gender stereotypes where the man's role is purely economic, that is, as a material provider, evading emotional responsibilities to raise a child so that he is a good man in the future. **Objective:** Determine the relationship of responsible parenthood in the significant learning of the children of the I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, during the 2017 school year. **Methodology:** correlational level, basic type and non-experimental design. **Population and sample:** the population is made up of 180 children and the sample is made up of a total of 28 children. **Conclusion:** Responsible parenting is related to the significant learning of the children of I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, during the 2019 school year, accepting the alternative hypothesis.

Keywords: Fatherhood, responsibility, learning

INTRODUCCION

Los niños desde que nacen necesitan una protección filial que es asumida en su totalidad por los padres, pero encontramos una realidad donde en la mayoría de los hogares solo la madre es la responsable de la familia esta realidad dificulta que nuestros niños tengan un aprendizaje óptimo por esta razón la preocupación de esta investigación que se ha organizado en cinco capítulos según el reglamento de esta casa superior de estudios, con los resultados estaremos aportando en mejorar la educación de los niños.

En la primera parte se ha identificado el problema de estudio, lo cual está relacionado con el rendimiento escolar de los niños, observamos los sub problemas más relevantes para el estudio y consideramos que objetivos están enfocados en la dificultad el cual está debidamente sustentada en todas las dimensiones tanto social como teórica, se identificara las limitaciones que se ha tenido en el transcurso de la investigación una vez que se ha obtenido toda la información situacional se ha investigado trabajos similares que se han aplicado en diversos ámbitos lo cual nos ha dado referencia de los resultados en otros entornos sociales, otro aspecto es el sustento teórico de diversos autores referente al tema, se plantearan las hipótesis y la metodología que se empleara de acuerdo a las características de la población y la muestra lo que determinará el tipo de estadístico a emplear para obtener los resultados en base a los instrumentos aplicados, finalmente se da conclusiones y las recomendaciones pertinentes.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

Tratar este tema paternidad responsable es de trascendencia en la vida de las personas, traer un niño al mundo implica muchas responsabilidades no solo la manutención es importante sino la parte afectiva y emocional para el crecimiento de un niño que debe crecer en un seno familiar y constituido, cuando nos referimos a co-paternidad queremos decir que es compartir los derechos tanto del padre y la madre con respecto a los hijos, cuando nos referimos a la crianza de los niños lo primero que se nos viene a la memoria es el rol que cumple la madre hacia esta y lo importante que es ella para los hijos a si a veces dejamos de lado al padre y este pierde importancia en la crianza de los niños, esto se debe a que nos han enseñado que la madre es quien debe alimentar a los hijos y satisfacer en todas sus necesidades por otro lado al padre le hemos dado el rol de proveedor es decir quién debe satisfacer las necesidades económicas de la familia entonces sucede que como sociedad no le hemos dado la importancia que ellos deberían tener, si supiéramos de todos los beneficios que un niño tiene al gozar de su figura paterna seguramente no dudaríamos en permitir que lo hagan, entonces que el niño y la niña tengan a su padre en su vida les ayudara a tener más herramientas para resolver conflictos ya que los papas brindan seguridad y ayudan a controlar las emociones y así puedan lograr un mejor desempeño escolar puesto que cuentan con dos puentes de apoyo al tener ambas figuras en su vida favorecerán en el desarrollo cognitivo y emocional lo que resulta en niños y niñas una mejor autoestima, los niños al ver a los padres involucrados en su crianza les ayudara a desarrollar relaciones más sanas con las demás personas y con sus futuras familias, la presencia del padre es importante y necesaria en la vida del niño no solo físicamente sino también de manera emocional pues en muchas

ocasiones preferimos estar frente a una computadora, frente a un televisor en el celular o realizando cualquier otra actividad y no pasar tiempo con nuestros hijos.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Cómo se relaciona la paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.?

1.2.2. Problemas específicos.

¿Cómo se relaciona la paternidad permisible en el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.?

¿Cómo se relaciona la paternidad autocrática en el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.?

¿Cómo se relaciona la paternidad democrático en el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general.

Determinar la relación de la paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación la paternidad permisible en el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.

Determinar la relación la paternidad autocrática en el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.

Determinar la relación la paternidad democrática en el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.

1.4 Justificación de la investigación.

1.4.1 Justificación teórica

Existen teorías basadas en el bienestar de la familia y la responsabilidad de ellas en el entorno familiar, estos estudios consideran lo importante que son los padres en el crecimiento y desarrollo de una persona, algunas plantean que la persona es la preparación de veinte años atrás de su nacimiento teniendo como antecedentes el núcleo familiar de los padres y abuelos, la responsabilidad de estos actores determinan el bienestar emocional del ser humano y con mucha importancia en la niñez lo cual está ligado evidentemente con el aprendizaje en la educación, los infantes en los primeros años de vida necesitan un guía que los oriente hacia el camino correcto y esto recae en los padres que son los modelos de conducta en los pequeños y de ellos depende tener una sociedad inculcada en valores.

1.4.2 Justificación práctica.

La preocupación de este trabajo se centró en el aprendizaje de los niños, en buscar los motivos de la deserción y bajo rendimiento en la institución elegida, los resultados permitirán identificar los problemas y poder tomar cartas en el asunto practicando estrategias que ayuden a mejorar la calidad educativa y orientar a los padres de familia para el apoyo que sus hijos necesitan, el docente buscare la vía para realizar situaciones de dialogo con los padres con el apoyo de profesionales en el tema que requiera cada caso. Se espera mejorar con las acciones que tomen las autoridades del colegio y los docentes.

1.4.3 Justificación metodológica.

Según el tema de trabajo se elaboró diversos ensayos tomando en cuenta con qué tipo de muestra será entrevistado que será dirigido a los padres de familia y otro instrumento que se

aplicara a los niños para ver nivel de aprendizaje según el ciclo que se encuentran, se tomara en cuenta los antecedentes de otras investigaciones como base teórica y hacer las comparaciones sociales en la discusión del trabajo, estos resultados servirán para inicio de otras investigaciones.

1.4.4 Justificación social.

La educación es una vertiente valiosa que es la formación de los individuos en valores para que puedan convivir en una sociedad y eso se logra educando a los niños formándolos y preparándolos para cultivar una sociedad más justa y solidaria, esta responsabilidad es netamente de los padres y la familia, al hablar de paternidad responsable según nuestras leyes solo se basa en la parte de manutención por parte del padre consideramos que no solo es eso la parte de estabilidad emocional es importante y eso se logra en el momento que los padres se involucren en la preparación de sus hijos, esto fortalecerá el aprendizaje de ellos.

1.4.5 Delimitación del estudio.

La investigación se aplicó en el inicial 086 en la ciudad de Huacho, los padres en su mayoría se dedican al comercio informal donde la población estudiantil es grande y la diversidad de problemas de las familias trae como consecuencia el bajo rendimiento de los niños por el poco tiempo que le dedican a sus hijos, los instrumentos se aplicaron en el año 2017.

Viabilidad del estudio.

La investigación se ejecutó con el financiamiento logisto por parte de la tesista quien garantizo el trajo hasta los resultados finales, conto con recursos humanos para la aplicación

de los instrumentos y de profesionales que tabularon los resultados para la confiabilidad estadística.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

Investigaciones internacionales

Quezada, J. (2016) *“Análisis de la paternidad responsable en los estudiantes del primer semestre paralelo a la sección matutina de la carrera de comunicación social de la Universidad de Guayaquil, periodo lectivo 2015-2016”* hace referencia la importancia de la figura paterna en la formación de los niños dando ello seguridad y confianza para afianzar la identidad como persona en una sociedad, la formación de un niño con la figura de ambos padres se está formando un hombre de bien para el futuro este trabajo llego a las conclusiones que el padre juega un tremendo papel en la formación de un niño, vivimos en una sociedad liquida donde todo es pasajero donde todo adquiere multiplicidad de formas y en medio de esa sociedad donde todo cabe donde todo es admisible los padres tienen que aprenda a dar una formación sólida a los hijos porque sin esos cimientos el árbol de nuestra vida corre el riesgo de desarraigarse con los vientos contrarios que lamentable hoy en día existe de manera que el ataque a las familias en su mayoría no hay estructuras de autoridad los tiempos se repiten cambian las formas culturales pero en el fondo sigue siendo el mismo, vivimos en una sociedad que ha roto la baraja de una ética moral, en medio de una sociedad liquididad el estado usurpa funciones educativas. La investigación nos demuestra que la muestra de personas no tienen un hogar establecido con los modelos más importantes de una persona en formación como son los padres lo cual demuestra la pérdida de valores necesarios para una convivencia social como es el respeto entre compañeros la empatía la solidaridad debido al mal ejemplo de los modelos de conducta con que se han formado su personalidad dando como resultado un bajo rendimiento escolar.

Yaneri, M.(2021) “*Participación de la figura paterna en el desarrollo socioafectivo del niño en edades tempranas*” El ser humano debe crecer en el seno familiar para lograr ser una persona estable emocionalmente y pueda formar una familia constituida y tener la plena convicción que la educación y formación de lo hijos es importante para una sociedad, eso se logra educando formar de manera adecuada a los hijos para que puedan enfrentar a un mundo hostil y complicado, los estudiantes que están en hogares líquidos afectara tremendamente en el aprendizaje de los mismos dificultando el logro de las capacidades que deben ir adquiriendo en su vida estudiantil, bajo estas premisas se llegó a concluir que el hogar es la base fundamental donde se vive la fe donde encontraran los cimientos adecuados para ser personas de bien porque modelamos en ellos la parte más profunda de lo que los padres son en ellos pues el hijo va a tratar a su futura esposa de la misma manera que el padre trata a su madre y viceversa porque el hogar imprime un sello imborrable para toda la vida porque el hogar marca a fuego el destino de nuestros hijos y tenemos que estar preparados con las claves educativas adecuadas y no podemos permitir que la basura de la colonización ideológica pueda imprimir en el barro débil y moldeable de los niños otras cosas que no sean los valores éticos y morales para que un día sean hombre y mujeres lleven el legado de sus padres.

Mora, Z. y Gómez, M.(2013) “*Paternidad responsable y su influencia en el rendimiento escolar*” La parte emocional en el individuo es importante por ser el equilibrio de la personalidad y la paternidad responsable es el punto trascendental de partida en los niños, los padres son los actores principales en la formación de sus hijos y los principales modelos de conducta en la formación de una persona, viendo este punto de vista de este trabajo llego a las conclusión que el ejemplo tiene más fuerza que las reglas, las palabras convencen pero los hechos arrastran el modelaje que viven nuestros hijos no viene tanto por

lo que le decimos sino por el modelo de padre o madre que reflejamos, los padres son los formadores de hogar. Para concluir en la investigación se vio resultados negativos por falta en un gran porcentaje de la figura paterna en los años de formación de los niños ya en una etapa madura se ve las consecuencias en la personalidad como falta de seguridad, falta de confianza en ellos mismos y poca práctica de los valores como la empatía y la resiliencia, muchos de los implicados en este trabajo manifestaron que les cuesta mucho la toma de decisiones.

Nivel nacional

Rojas,C.(2020)“*Participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64429-1 de Chiquiriari, Pangoa*” Los niños son los actores principales para tener una sociedad con futuro como ente principal donde se construyen las bases de los valores para la convivencia dentro de una sociedad, un niño que vive en un ambiente donde existe irresponsabilidad donde el padre no existe y no cuenta con esta figura paterna definitivamente crecerá sin este modelo del padre lo cual se verá reflejado en el aprendizaje y su rendimiento escolar, según esta investigación en la institución de referencia existe un gran porcentaje de hogares desintegrados donde la responsabilidad recae en su totalidad en la madre donde los padres desatienden sus responsabilidades estos hogares matriarcales en la mayoría de los casos producen en muchos de los casos falta de tiempo y atención de ellas a sus hijos los cuales adquieren los modelos de conducta en la calle y los niños se forman desde muy pequeños con ideas erróneas de lo que debe ser una familia.

Juan, L. (2014) “*Paternalidad responsable y su relación con formación ciudadana de estudiantes del 5° grado de secundaria: I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo” - San Nicolás-2014*”, los padres son las personas más imprescindibles en el desarrollo afectivo, emocional y

social de los individuos y más aún en los parvulos, son los responsables de formar su personalidad en base a los valores, son los modelos de conducta de los hijos, ser responsable implica varios aspectos tanto la parte de alimentación, calzado, educación y proporcionar una estabilidad emocional, la investigación busca los motivos de la falta de esta responsabilidad en los padres de familia de esta institución debido al bajo rendimiento académico de los niños llegando la conclusión en base a los resultados de la aplicación de los instrumentos de la investigación evidencia que los padres no se involucran en el apoyo constante del avance escolar de sus hijos a asimismo no se preocupan en las reuniones mostrando ausentismo, la falta de responsabilidad de los padres ocasiona el bajo aprendizaje de sus hijos por diversos motivos falta de interés, trabajo, ocupaciones múltiples priorizando otros asuntos y no la educación de sus hijos.

2.2 Bases teóricas.

Paternidad Responsable

Paternidad es hacerse cargo de su hijo, enseñarle valores, estar pendiente de su crecimiento y desarrollo, ambos roles de los padres son muy importantes donde podamos acompañar a los niños en una educación integral donde estemos abiertos al don de la vida, donde la pareja tenga comunicación donde haya mucho amor para que los niños puedan encontrar una base segura en las cuales desarrollarse. (Balarin, M. y Cueto, S. 2008).

La paternidad responsable hay que entenderla como un don no como un derecho porque obviamente prima los derechos del niño en ese caso es el adulto responsable y su pareja lo que buscan propiciarle a ese menor permitirle todas las condiciones necesarias mínimas para que su desarrollo sea optimo, no se puede ver la paternidad como un derecho como anteriormente ocurría cuando los papas querían tener hijos para heredar un negocio familiar o

para suplir una necesidad afectiva, la adopción es una opción por lo cual muchas parejas optan por diversas razones el cual es un acto de amor responsable de una pareja que por razones naturales no pueden concebir un hijo pero convencidos de ese gran respeto y sobre todo de esa gran responsabilidad que asumen con un nuevo ser le brindan todas las posibilidades y oportunidades suficientes para un óptimo desarrollo de su personalidad y del aspecto social espiritual y físico no siendo ese hijo propiedad de ellos sino que debiéndose a ese hijo brindándoles la mejores oportunidades para su desarrollo integral, entonces la paternidad responsable es una responsabilidad únicamente de los padres. (Asencios, J. 2014).

La mejor forma de ser padres responsables es apostando por nosotros mismos por tener cada día una vida más integra una personalidad más sólidas educada en la escuela de la generosidad y el amor autentico. Bellido, P. (1995).

Paternidad Responsable en la sociedad actual

La humanidad enfrenta en estos momentos problemas graves que conciernen a la paternidad irresponsable que es cuando dos personas que no han logrado la suficiente madurez económica, psicológica, emocional que no han logrado la autosuficiencia en todos los aspectos se ponen a procrear y traen criaturas a este planeta de las cuales y tampoco se van a poder hacer cargo. Con toda claridad una gran porción de la miseria que vaga en forma repugnante a través del mundo se deben a una educación negligente por parte de los padres también lo dijo Platón con toda claridad la educación de una criatura empieza veinte años antes que la criaturita nazca esto quiere decir que la educación de nuestros hijos, el futuro de nuestros hijos esta cimentado en nuestra propia educación y en el futuro que nosotros nos estemos labrando, cada vez los niños empiezan a tener relaciones sexuales en una edad mucho más temprana y siempre que hay relaciones sexuales cabe la posibilidad de un

embarazo, aquí la pregunta que nos hacemos es ¿tengo la habilidad de responder de un embarazo?, ¿me puedo hacer cargo de una criatura? ¿he logrado la madurez económica, emocional, psicológica? porque por otra parte existirá la siguiente situación sino puedes ni con tu alma como te atreves a traer otras criaturas a este planeta de las cuales tampoco te vas a poder hacer cargo, primera toma las riendas de tu vida, primero auto constrúyete, primero conviértete en un diamante, quieres que tus hijos sean un diamante quieres lo mejor para tus hijos, la sugerencia es primero autoconstrúyete, primero amate, primero eleva tu autoestima, aprende a manejar tus emociones, reprograma tu mente que el ejercicio de tu sexualidad sea un premio, que el ejercicio de tu sexualidad sea el producto de un trabajo interno en el que tú te conviertas en un diamante, construyes tu autoestima, si aprendes a manejar tus emociones, si te conviertes en una persona económicamente autosuficiente y en todos los aspectos de tu vida podrás darle a tus hijos el gran regalo de la autosuficiencia, el regalo de la responsabilidad, el regalo de la paternidad responsable, acércate al desarrollo humano la hormona no controla a las neuronas que sea al revés que la neurona controle a la hormona. Balarin, M. y Cueto, S. (2008).

Maternidad y Paternidad Responsable

La maternidad y paternidad es el vínculo de sangre se establece con los padres y nuestros hijos y la responsabilidad se establece desde el momento que se ha decidido tener un hijo, la responsabilidad es cubrir todas las necesidades básicas emocionales que un niño necesita así como la educación y la alimentación y esto se logra estando presente en los primeros años de vida de este nuevo ser y no dejarlo en manos de terceras personas y si existe necesidad por diversos motivos se debe indagar con quien lo vamos a dejar siendo responsabilidad absoluta de los padres. Bellido, P. (1995).

Importancia de la paternidad responsable

A pesar que los hombres cada día se ven más ligados dentro del proceso del cuidado de los infantes incluyendo la gestación lo menos cierto es que aún quedan mucho por hacer y sobre todo por avanzar en esta área ya que el porcentaje de los padres activos en la crianza sigue siendo mucho menor en relación con las mujeres diversas investigaciones han señalado la importancia de la paternidad activa y del entorno familiar y social para el adecuado desarrollo de cada etapa del desarrollo de los niños la figura paterna tiene un rol esencial en este proceso lo que despierta dudas y muchas inquietudes en las madres que se ven obligadas enfrentar la maternidad sola, este tema es crucial al debido la alta tasa de madres criando solas y lamentablemente seguimos con estas cifras las adolescentes que salen embarazadas donde los hombres no se quieren responsabilizarse de la crianza y sobre todo de ese bebe. Cerda, M. y Pinto, L. (2014).

Vivimos en una sociedad machista y los hombres que se involucran en la crianza de los hijos y están presentes en la vida de las familias se formaran hombres y más saludables menos violentos y mentalmente estables y tendrán mejor calidad de vida y de la misma manera la pajera se sentirá mucho mejor y los que se van a beneficiar son los propios hijos, los hijos que se crían con la figura paterna presente son hijos que eventualmente tendrán menos problemas afectivos, menos problemas emocionales, habrá menos deserción escolar, menos pandillaje menos drogadicción y replicaran el modelo del padre, la paternidad responsable responde nada más a la obligación que tiene el hombre de mantener y con eso es autosuficiente teniendo en cuenta lo que contempla la ley, pero una paternidad activa implica dedicarle tiempo a la crianza de los hijos es decir involucrarse en sus juegos en sus tareas, participar de las actividades escolares y familiares y al mismo tiempo ofrecer afecto y amor

ternura algo que los hombres tratan de evitar. El machismo es el modelo establecido en nuestra sociedad que debe cambiar y se está logrando poco a poco, los hombres se sienten padres cuando empiezan a participar de las actividades prenatales y en la crianza de este nuevo ser. Friedman, R. (2008)

Claves de una Paternidad Responsable

Vivimos en un mundo complejo y difícil, la paternidad responsable no siempre resulta de experiencias sino de un modelo de aprendizaje de una conducta donde nuestros hijos aprendan a mirarnos a nosotros más que por nuestras palabras por nuestro ejemplo para ello debemos implementar en el corazón de nuestros hijos desde muy pequeños cinco elementos fundamentales ellos deben reconocer una autoridad en casa, debe existir reglas claras y precisas, disciplinas que su modelo de aprendizaje día a día cuando tenemos que implementar límites, estos límites tienen que ser establecidos de acuerdo a como los hijos van creciendo se los extiende o se los acorta y finalmente el más importante de todos en una paternidad responsable es que nuestros hijos deben aprender asumir las consecuencias de sus actos si son buenos las consecuencias serán buenas y positivas pero si las acciones son negativas por ende las consecuencias podrían ser dolorosas, esto ayudara al padre o madre a establecer un vínculo fraterno de amor y de respeto mutuo por ende debe establecerse también un banco de recuerdos en donde nosotros tomemos como padres momentos en donde nuestros hijos han vivido experiencias de alegría de felicidad y de gratos recuerdos, ser padre es un desafío para todos. Balarin, M. y Cueto, S. (2008).

Participación Activa de los Padres

Ser un padre activo es:

Tener una relación afectuosa y absoluta con su hijo o hija.

Mantener una relación que vaya más allá de suministrar económicamente.

Ser protagonista principal en las necesidades básicas de sus hijos para que ellos tengan lo necesario y se desarrollen integralmente.

Fomentar la unión familiar por medio de un ambiente afectivo y cariñoso demostrando una afición recíproca entre padres e hijos y viceversa.

El padre debe involucrarse en las actividades diarias del hogar apoyando a la madre en las necesidades que tienen los hijos.

El padre debe ser participe en todas las etapas de crecimiento de los niños desde su nacimiento como modelo de conducta hasta la adolescencia como guía en su camino.

El ambiente familiar debe ser un lugar donde exista la comunicación permanente entre madre con el padre y ellos con los hijos donde el respeto y los valores sean permanentes es decir que se respire un clima de afecto.

Los padres activos se preocupan por el desarrollo de los hijos en todos los extremos desde el hogar, colegio en sus horas libres involucrarse en sus intereses y necesidades de ellos.

Ser padres implica una responsabilidad desde su concepción atendiendo sus necesidades es ser padre y amigo. Bellido, P. (1995).

El Reto de ser Padres

Ser padre en la actualidad implica ir de la mano con sus hijos instruyéndoles abriéndole el camino hacia el bien, pensando en el futuro de ellos, la madre con su voz dulce y el padre con la autoridad sobre los hijos, hoy en día el trabajo y la tecnología ha ocupado el tiempo de los padres, todos vivimos apurados, la ciencia hoy en día ha entrado a los hogares, por esta razón debemos vigilar a nuestros hijos. Una paternidad responsable necesita de una conexión estable que favorezca a los hijos a ser mejores personas, es enseñar a los hijos con el ejemplo. Cerda, M. y Pinto, L. (2014).

Dimensiones de la variable Paternidad Responsable

Padre Permisible

Los padres permisivos son los padres que tienen poco control en sus hijos y pueden ser por diferentes razones, porque pueden ser padres jóvenes y quieren seguir manteniendo su ritmo de vida con los amigos dejar a los hijos con los abuelos, encargar a terceras personas a los niños y cuando están en casa dejan todo el día en la Tablet o televisión, les dan todo lo que quieren para que de una manera los hijos no les molesten, también son padres ocupados tanto laboralmente o en sus actividades cotidianas, no dejan de hacer una actividad por estar con los hijos, hoy en día es usual ver a las madres paseando por la calle con sus hijos pero ella está más pendiente del celular que en el cuidado del niño, ser padre es una responsabilidad no es solo traer un hijo al mundo y los hijos piden límites porque si no les ponemos límites el día de mañana se crearán con derecho a todo y se volverán unos pequeños tiranos, entonces esa falta de normas y de límites influyen enormemente en que el día de mañana tu hijo no te pida dinero de manera autoritaria porque le han dado todo le has

enseñado que todo viene del cielo no le has enseñado a ganarse nada incluso esos padres que están tan ocupados suelen dar regalos para compensar la falta para compensar la ausencia eso en el niño genera la idea que es merecedor de todo y lo quiere conseguir todo por las buenas o las malas entonces se están formando niños autoritarios, niños muy impulsivos, niños que tienen falta de control sobre sus impulsos, es muy común ver niños haciendo pataletas en los centros comerciales seguramente esos niños están acostumbrados a conseguirlo todo, a que no les pongan límites y las pataletas es el medio que va crecer cada día más y el padre siempre terminara dándole el gusto para que no llore ahí donde ser padre permisivo trae al mundo un hijo tirano, por eso se educa con cariño sino también desde los límites desde las normas, con los niños hay que consensuar primero colaboras en casa y tendrás un premio, tienen que aprender que las cosas se ganan con esfuerzo porque afuera en la vida nadie te regala nada, si tú a tu hijo le inculcas que todo viene de la nada el día de mañana puede que sea una persona floja, vaga, muy insegura porque también el padre ha tomado muchas decisiones por él, entonces no podrá valerse por sí mismo, no tendrá seguridad de nada, será agresivo, tendrá baja autoestima, no le has enseñado a quererse y todo eso emerge en ese pequeño niño tirano que después se convierte en adolescente, entonces ser padre y madre es más que traer una criatura al mundo los niños necesitan piden normas aunque no las quieran las están pidiendo a gritos porque si no el día de mañana van a creer que el mundo es suyo literalmente que todo les pertenece, vamos a enseñarle pautas, comportamientos, decir que si que no gracias por favor, es decir imponerle normas a nuestros hijos no es ser dictador no confundir con padres modernos se trata de llegar a un consenso con cariño pero con normas así nuestro hijo el día de mañana sabrá lo que es el esfuerzo, el respeto hacia los demás, hacia la autoridad hacia sus profesores, no hay niño malo hay padres que no saben poner las normas en su momento. Cerda, M. y Pinto, L. (2014).

Padre Autocrático

Este estilo es el padre impositivo y rígido que se toma muy en serio su rol entonces no le permite al hijo ni siquiera tener una opinión, son padres que apuntan muy alto en disciplina y muy bajo en afecto y el cuidado es ambivalente proporcionan cuidados materiales pero no cuidados emocionales por tanto son padres más que premiar lo bueno castigan lo malo y esto genera niños muy hambrientos de afecto y de reconocimiento creando dependencia. (Blanco R., Mami U, 2004)

El padre autoritario es quien impone sus criterios, es el clásico por lo que lo digo yo, el padre que tiene autoridad o la madre que emplea la firmeza sencillamente se encarga de establecer unos límites muy sanos que le van a ayudar a sobrevivir el día de mañana, los padres autoritarios son muy diferentes el problema que tienen es que el niño acabará interiorizando que pensar por mí mismo es malo, interiorizarán que no pueden tener sus propios criterios y obedecer sin motivos sin razón. (UNESCO, 2017)

El estilo de padre autoritario es aquel que pretende imponer su voluntad que no da opción al niño a que ejecute la acción que no sea la que le impone el padre y en ocasiones en forma excesivamente autoritaria y excesiva imaginamos esta situación llega la hora de salir del colegio y el niño pide ir al parque el padre o la madre niega al niño de forma autoritaria sin darle explicación ni opción a que sea de otra forma, este es el estilo de padre autoritario no da opción a más de lo que él quiere y en cada momento, con este modelo educativo estamos formando niños temerosos niños poco decididos, niños indecisos, niños poco resolutivos, no estamos fomentando un diálogo entre padre e hijo, no estamos llegando a un consenso y barajando diferentes opciones para llegar a un acuerdo, debemos tener en cuenta que al adoptar este estilo de educación estamos construyendo un niño apocado, un niño que no será

capaz en la edad adulta de tomar cualquier tipo de decisión que no sea la que le impongan cualquier otra persona pero el no podrá tomar las riendas de su propia vida. Cerda, M. y Pinto, L. (2014).

En conclusión este estilo de educación en el hogar se debería corregir porque no se esta dejando que los hijos desarrollen sus capacidades, este niño no estará formado en la edad adulta para saber desenvolverse de forma autónoma en todos los ámbitos de su vida en lo profesional, familiar y en lo personal debemos plantearnos un cambio de actitud de nuestra parte por el bien de los niños. Blanco R., Mami U. (2004)

Padre Democrático

Este tipo de paternidad consiste en orientar al niño en una determinada acción que se aspira pero así mismo le pauta la ruta que debe seguirse si ocurriera alguna dificultad en el momento que el infante ejecute esa acción, el adulto debe conversar con el niño para que puedan llegar a un acuerdo, es un tipo de padre más hacedero porque comparte una educación donde el infante sabe continuamente lo que se espera que logre sintiéndose en todo momento involucrado en su formación, propiciando que se sienta satisfecho y orgulloso de haber logrado algo que deseaba, este estilo impartido dentro de la educación las nuevas generaciones tendrán una formación más cabal que se verá reflejada en su vida adulta, donde tendrán la capacidad para afrontar problemas, tomar decisiones asertivas, ser más resolutivos y empáticos, demostrando total autonomía. Friedman, R. (2008)

Este tipo de padre son los que demuestran más flexibilidad en sus hijos pero de manera adecuada y limitada son padres que tienen espacios de dialogo donde pueden opinar y los hijos se ven involucrados en este proceso de dialogo, son padres que van a transmitir seguridad

hacia sus hijos y eso va a permitir que tengan una mejor autoestima y un mayor autocontrol para desenvolverse en la sociedad. UNESCO (2017)

Variable Aprendizaje Significativo

Aprendizaje

El aprendizaje son procesos cognitivos y aprendemos todos los días, cada persona aprende diferente a otras personas, es la recopilación de saberes y conocimientos en el transcurrir de nuestra vida, somos como una esponja que absorbemos conocimiento e información, el individuo tiene la capacidad de aprender porque absorbe rápidamente a través de las experiencias conocimientos nuevos que lo va relacionando con sus momentos vividos en determinados momentos y comienza a vincularlos con experiencias nuevas por ejemplo un tema o película visto en clases de pronto empezamos a relacionarlo con experiencias vividas es en ese momento que se produce el aprendizaje denominado simbiosis en este proceso se adquieren los conocimientos y habilidades nuevas. Calero, M. (2008).

Aprender no es solo memorizar una serie de cosas es ser consciente de todo aquello que has aprendido, la creatividad, la empatía la inteligencia, la capacidad musical, artística cualquier actividad mental que nos imaginemos tiene su correlato genético, pero son solo predisposiciones, a partir de estas predisposiciones el ambiente hace potenciarlas o mutilarlas según como sea el proceso educativo, una persona con buena predisposición hacia la creatividad pero que no se le deje experimentar con este aspecto mental terminara teniendo mucho menos creatividad que una persona que tiene menos predisposición genética pero que en estas primeras edades hasta los 6 o 10 años de edad se le está estimulando, se le está dando la posibilidad de que desarrolle todo este aspecto creativo. Camacho, R. (2007)

Modelo Pedagógico Actual en el Aprendizaje

Los modelos pedagógicos son la interrelación que hay entre tres componentes principales los profesores, los alumnos y los conocimientos, estos conocimientos pueden estar en los programas en el contenido de una clase entonces el modelo nos va a decir para que enseñamos, que enseñamos cuando, como y donde, si preguntamos sobre un modelo centrado en el alumno es un modelo donde el principal elemento es el alumno está basado no solo en darle información al alumno sino formar al alumno y esta sería su principal característica. Una característica es que el alumno rompe el clásico rol pasivo y receptivo en el aula ahora el es el protagonista de su aprendizaje en el momento que elabora, reconstruye, organiza la información que se le dio el va estar activo, se dice que en este modelo hay un aprender a aprender porque el niño va estar en una situación de reelaborar todos los conocimientos que le dan porque el profesor da la información y el alumno de manera activa le da sentido, le da significado a todos estos conocimientos, otra característica fundamental es que es un proceso social es mejor que el alumna aprenda con sus compañeros, otra característica es que es razonado y reflexivo, algunos autores opinan que lo que caracteriza este modelo es una acción luego reflexionamos en lo que hacemos y volvemos a la acción es decir hay una gran acción en este modelo. Facundo, L. (1999).

Características de un Docente en el nuevo modelo pedagógico

La relación es bidireccional no es como la escuela tradicional donde el profesor es el que tiene la autoridad todo el tiempo y es el que esta ,manejando al grupo en este modelo tanto profesor y alumno trabajan en manera conjunta entonces lo más importante es que el profesor tiene la capacidad de una comunicación dialógica de una comunicación abierta pero sobre todo que sea capaz de diseñar y organizar sus clases de acuerdo a las características de sus

alumnos algo muy importante es que dentro de este modelo se toma en cuenta los estilos de aprendizaje e intereses de los alumnos, entonces tenemos un docente muy observador de lo que está ocurriendo en su Aula y de lo que está ocurriendo en sus alumnos aunque el modelo dice centrado en el alumno pero el profesor no pasa en un segundo plano porque está ahí diseñando interactuando y sobre todo dialogando con los estudiantes. Camacho, R. (2007)

La motivación juega un rol fundamental porque el alumno para poder ser dueño y guía de su propio aprendizaje tiene que estar muy interesado y muy motivado en los contenidos. El aprendizaje es autorregulado el alumno como parte activa y fundamental tiene que ser capaz de planear autorregular y evaluar su aprendizaje de tal manera que la motivación es fundamental. Calero, M. (2008).

Aprendizaje Significativo

Su representante de esta teoría es Davis Ausubel que sustenta su modelo en un aprendizaje cuando el individuo en alguna etapa de su vida ha aprendido por medio de las experiencias un conocimiento con anterioridad y lo vincula con los recientes saberes creando una red para aprender conceptos donde agregamos referencias nuevas y su conexión con lo que ya se aprendió este proceso es el aprendizaje significativo pero antes de profundizar en él veamos otras consideraciones importantes en esta teoría para empezar definamos que es aprender que es la adquisición de información detenerla, rescatarla en algún momento un punto a tener en cuenta en esta teoría es consideraba que existen diversas clases de aprendizaje son preferibles o mejores que otros. Camacho, R. (2007)

Dimensiones de la variable Aprendizaje Significativa

Aprendizajes de representaciones

Este tipo de aprendizaje se basa en la interpretación de diversos símbolos e imágenes dándoles un significado para comunicar una idea determinada, este aprendizaje es muy utilizada en los pequeños para transmitir conocimientos donde van relacionando imágenes con la escritura, en estudiantes se codifican situaciones o eventos. Facundo, L. (1999).

Aprendizajes de conceptos

Este aprendizaje se da cuando el niño interioriza conceptos ya aprendidos, es decir primero conoce el objeto concreto y después lo representa o reconoce en otro momento, el desarrollo del lenguaje es fundamental para este tipo de aprendizaje donde se pueda interpretar la idea en conceptos. Calero, M. (2008).

2.3. Definición de términos básicos.

Paternidad Responsable

Paternidad es hacerse cargo de su hijo, enseñarle valores, estar pendiente de su crecimiento y desarrollo, ambos roles de los padres son muy importantes donde podamos acompañar a los niños en una educación integral donde estemos abiertos al don de la vida, donde la pareja tenga comunicación donde haya mucho amor para que los niños puedan encontrar una base segura en las cuales desarrollarse. Balarin, M. y Cueto, S. (2008).

Padre Permisible

Los padres permisivos son los padres que tienen poco control en sus hijos y pueden ser por diferentes razones, porque pueden ser padres jóvenes y quieren seguir manteniendo su ritmo de vida con los amigos dejar a los hijos con los abuelos, encargar a terceras personas a los niños y cuando están en casa dejan todo el día en la Tablet o televisión, les dan todo lo que quieren para que de una manera los hijos no les molesten, también son padres ocupados tanto laboralmente o en sus actividades cotidianas. Cerda, M. y Pinto, L. (2014).

Padre Autocrático

Este estilo es el padre impositivo y rígido que se toma muy en serio su rol entonces no le permite al hijo ni siquiera tener una opinión, son padres que apuntan muy alto en disciplina y muy bajo en afecto y el cuidado es ambivalente proporcionan cuidados materiales pero no cuidados emocionales por tanto son padres más que premiar lo bueno castigan lo malo y esto genera niños muy hambrientos de afecto y de reconocimiento creando dependencia. Blanco R., Mami U

Aprendizaje Significativo

Su representante de esta teoría es Davis Ausubel que sustenta su modelo en un aprendizaje cuando el individuo en alguna etapa de su vida ha aprendido por medio de las experiencias un conocimiento con anterioridad y lo vincula con los recientes saberes creando una red para aprender conceptos donde agregamos referencias nuevas y su conexión con lo que ya se aprendió este proceso es el aprendizaje significativo. Camacho, R. (2007)

Padre Democrático

Este tipo de paternidad consiste en orientar al niño en una determinada acción que se aspira pero así mismo le pauta la ruta que debe seguirse si ocurriera alguna dificultad en el momento que el infante ejecute esa acción, el adulto debe conversar con el niño para que puedan llegar a un acuerdo, es un tipo de padre más hacedero porque comparte una educación donde el infante sabe continuamente lo que se espera que logre sintiéndose en todo momento involucrado en su formación. Friedman, R. (2008)

Aprendizaje

El aprendizaje son procesos cognitivos y aprendemos todos los días, cada persona aprende diferente a otras personas, es la recopilación de saberes y conocimientos en el transcurrir de nuestra vida, somos como una esponja que absorbemos conocimiento e información, el individuo tiene la capacidad de aprender porque absorbe rápidamente a través de las experiencias conocimientos nuevos que lo va relacionando con sus momentos vividos en determinados momentos y comienza a vincularlos con experiencias nuevas por ejemplo un

tema o película visto en clases de pronto empezamos a relacionarlo con experiencias vividas es en ese momento que se produce el aprendizaje denominado simbiosis en este proceso se adquieren los conocimientos y habilidades nuevas. Calero, M. (2008).

Formulación de Hipótesis

La paternidad responsable se relaciona con el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2019.

2.3.1 Hipótesis Específicas

La paternidad permisible se relaciona con el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.

La paternidad autocrática se relaciona con el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.

La paternidad democrática se relaciona en el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017

2.3 Operacionalización de variables.

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Paternidad Responsable	<p>Paternidad es hacerse cargo de su hijo, enseñarle valores, estar pendiente de su crecimiento y desarrollo, ambos roles de los padres son muy importantes donde podamos acompañar a los niños en una educación integral donde estemos abiertos al don de la vida, donde la pareja tenga comunicación donde haya mucho amor para que los niños puedan encontrar una base segura en las cuales desarrollarse. (Agustín Durán; María Tébar 27 de Diciembre de 2013).</p>	<p>Padre Permisivo</p> <p>Padre Autocrático</p> <p>Padre Democrático</p>	<p>-Establece normas de convivencia en el hogar.</p> <p>-Determina horario de responsabilidades en el hogar.</p> <p>-Pone límites adecuados a sus hijos.</p> <p>-Busca el dialogo con sus hijos.</p> <p>-Propicia la comunicación permanente en el hogar</p> <p>-La autoridad lo tiene solo el padre en el hogar.</p> <p>-Es abierto al dialogo.</p> <p>-Escucha a sus hijos</p> <p>-Deja dar opinión a todos los miembros de la familia.</p>	
Aprendizaje Significativo	<p>Su representante de esta teoría es Davis Ausubel que sustenta su modelo en un aprendizaje cuando el individuo en alguna etapa de su vida a aprendido por medio de las experiencias un conocimiento con anterioridad y lo vincula con los recientes saberes creando una red para aprender conceptos donde agregamos referencias nuevas y su conexión con lo que ya se aprendió este proceso es el aprendizaje significativo. (Educar Fácil. 2015).</p>	<p>Aprendizaje por representación</p> <p>Aprendizaje por Conceptos</p>	<p>-Relaciona la palabra con los símbolos.</p> <p>-Da significados a los códigos</p> <p>-Interpreta mensajes de imágenes.</p> <p>-Da conceptos de diversos objetos.</p> <p>-Tienen la capacidad de dar una idea de cosas abstractas.</p>	

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Metodología

Los tipos de investigación pueden ser variados de acuerdo al aspecto base sobre la cual se clasifica el trabajo, clasificándolo según su finalidad puede ser básica o puede ser aplicada es decir básica nos referimos cuando se entiende al conocimiento y aplicada cuando genere un cambio en el contexto, en este caso vamos a describir el problema identificado en base a dos temas sumamente de interés en el contexto investigado buscando en todo momento su relación entre una y otra de forma no correlacional

Se dice que la tesis es descriptiva ya que busca describir de manera puntual la realidad de la variable materiales reciclables y la variable materiales educativos sin intervenir sobre ellas o alterarlas.

Cabe resaltar que este tipo de investigaciones buscan resaltar una problemática de la sociedad

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población:

La población para el presente trabajo serían los niños del nivel primario de la institución educativa 086 en la ciudad de huacho, que suman un total de 180 estudiantes

3.2.2 Muestra:

La muestra sobre la cual trabajamos la presente investigación está dada por niños y niñas de 5 años con un total de 28 niños.

3.3. Técnica de recolección de datos

El instrumento utilizado para obtener la información necesaria para nuestro trabajo de investigación serán las fichas de observación, que se mostrarán en la parte de los anexos.

CONFIABILIDAD

variable Paternidad responsable

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,823	12

variable las nociones espaciales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,793	8

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Permisible		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
Autocrática		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
Democrático		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
Paternidad responsable		12	Bajo	12 -23
			Moderado	24 -35
			Alto	36 -48

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Aprendizaje por representación		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
Aprendizaje por conceptos		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
Aprendizaje significativo		8	Bajo	8 -15
			Moderado	16 -23
			Alto	24 -32

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Analisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3

Paternidad responsable				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	2	7,1	7,1
	Bajo	5	17,9	25,0
	Moderado	21	75,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0

Fuente: Ficha de observación

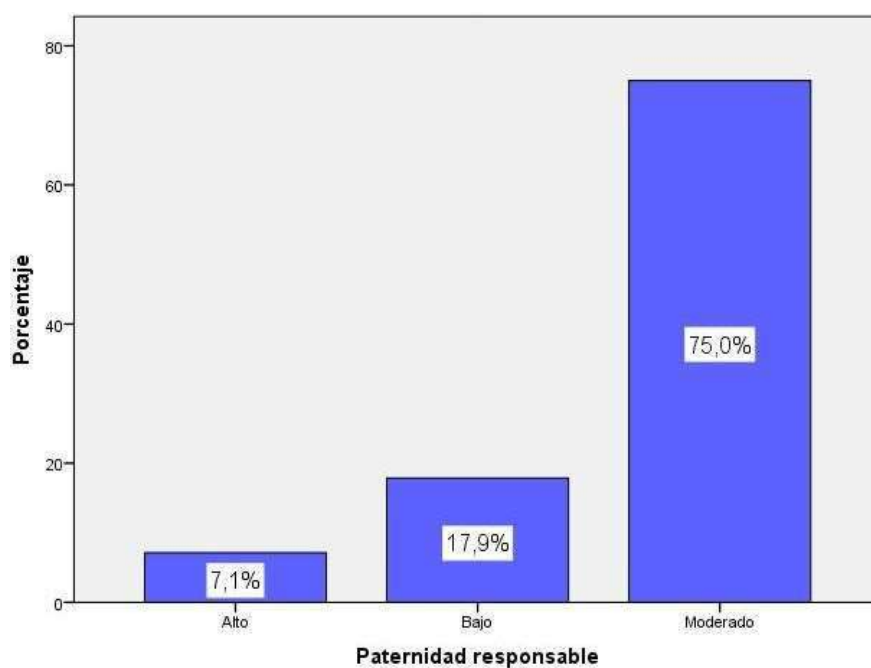


Figura 1

De la fig. 1, un 75,0% de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017 alcanzaron un nivel moderado en la variable Paternidad responsable, un 17,9% adquirieron un nivel bajo y un 7,1% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 4

Permisible					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	Alto	3	10,7	10,7	10,7
	Bajo	6	21,4	21,4	32,1
	Moderado	19	67,9	67,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación.

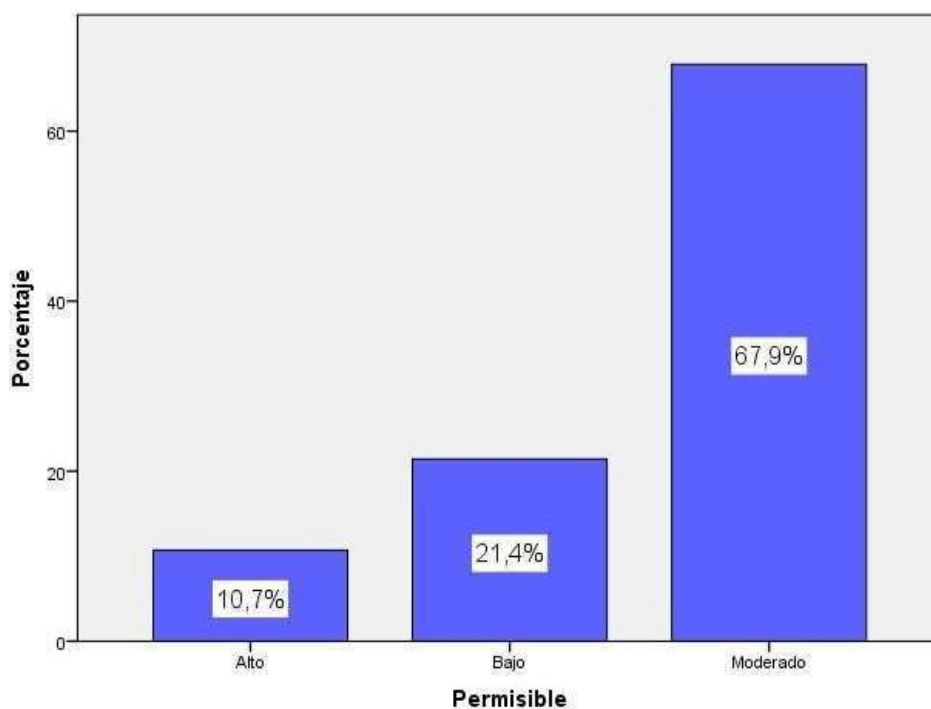


Figura 2

De la fig. 2, un 67,9% de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Paternidad permisible, un 21,4% adquirieron un nivel bajo y un 10,7% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 5

Autocrática					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	Alto	3	10,7	10,7	10,7
	Bajo	5	17,9	17,9	28,6
	Moderado	20	71,4	71,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación.

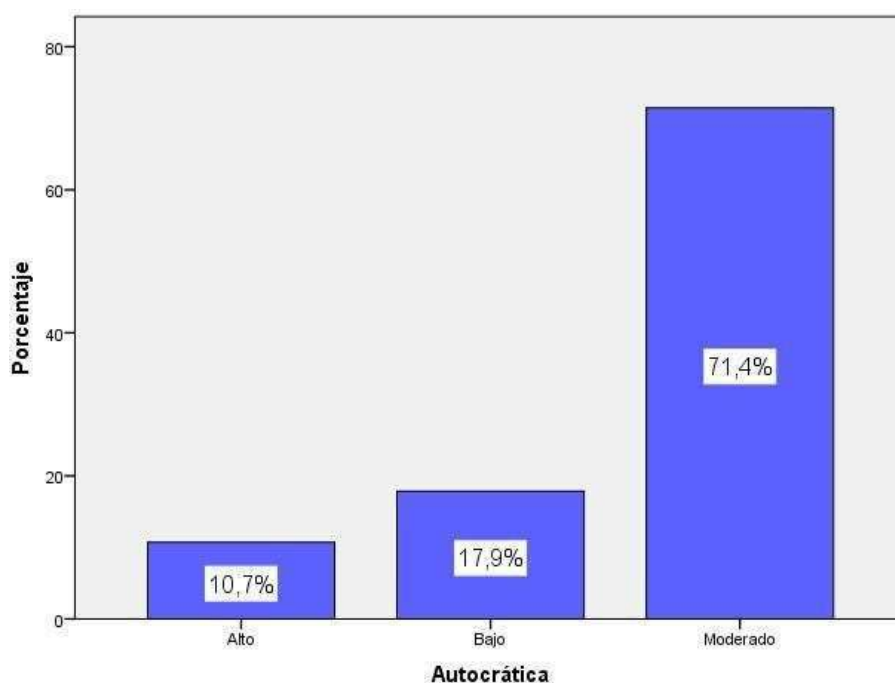


Figura 3

De la fig. 3, un 71,4% de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Paternidad autocrática, un 17,9% adquirieron un nivel bajo y un 10,7% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 6

Democrático					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	Alto	2	7,1	7,1	7,1
	Bajo	10	35,7	35,7	42,9
	Moderado	16	57,1	57,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación.

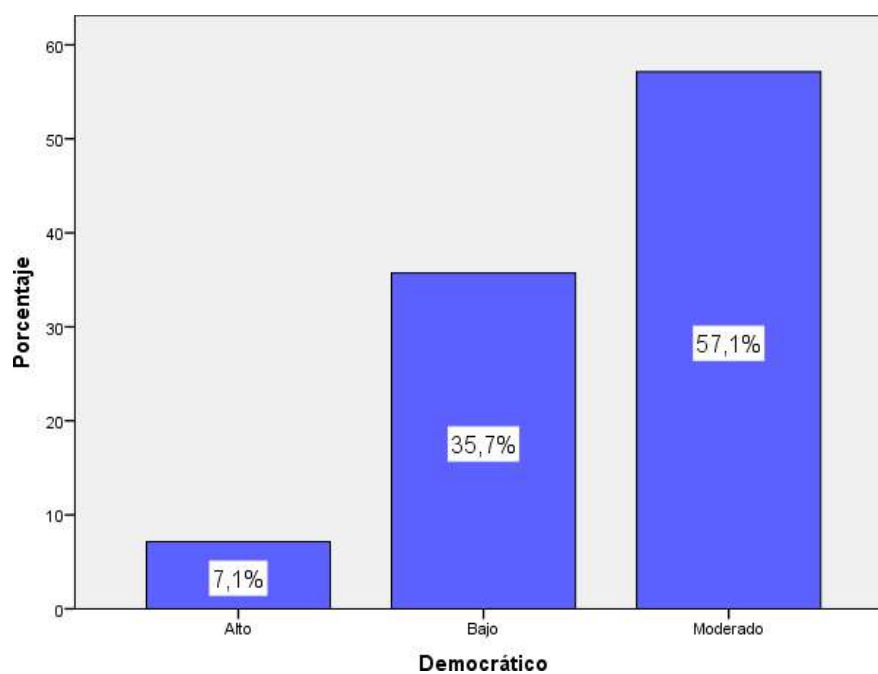


Figura 4

De la fig. 4, un 57,1% de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Paternidad democrático, un 35,7% adquirieron un nivel bajo y un 7,1% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 7

Aprendizaje significativo					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	Alto	5	17,9	17,9	17,9
	Bajo	4	14,3	14,3	32,1
	Moderado	19	67,9	67,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación.

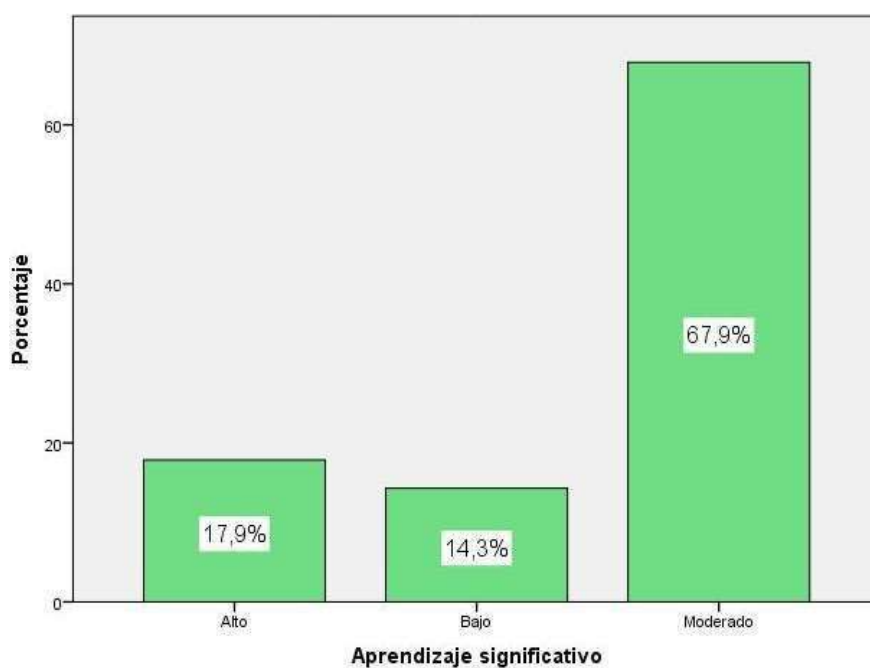


Figura 5

De la fig. 5, un 67,9% de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017 alcanzaron un nivel moderado en la variable Aprendizaje significativo, un 17,9% adquirieron un nivel alto y un 14,3% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: La paternidad responsable se relaciona con el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.

H₀: La paternidad responsable no se relaciona con el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.

Tabla 8

La paternidad responsable y el aprendizaje significativo

			Correlaciones	
			Paternidad responsable	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Paternidad responsable	Coefficiente de correlación	1,000	,603**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	28	28
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,603**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 muestra la correlación de $r = 0,603$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo cual se evidencia que existe relación entre la paternidad responsable y el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017. La correlación se muestra de intensidad buena.

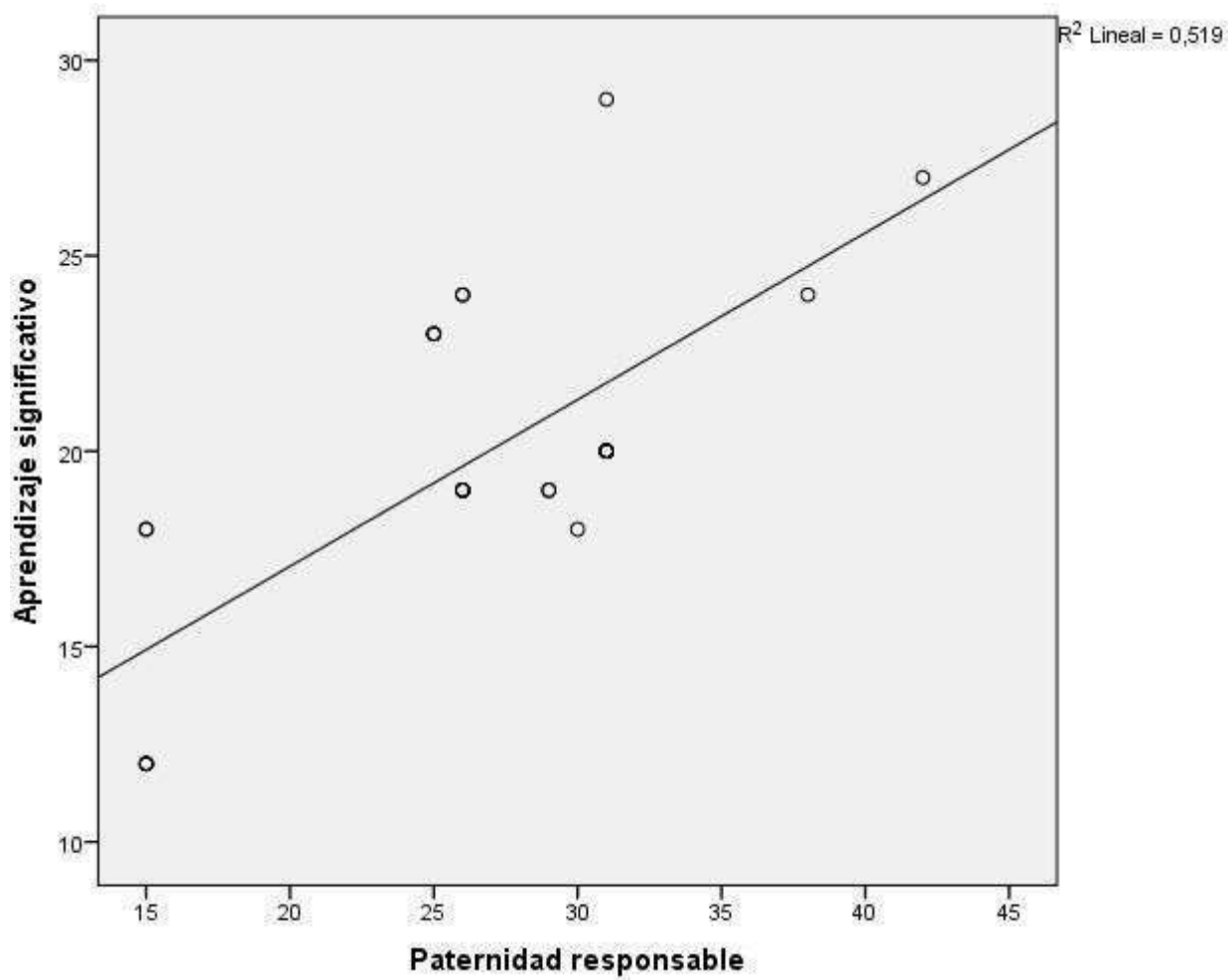


Figura 6. La paternidad responsable y el aprendizaje significativo.

Hipótesis específica 1

H1: La paternidad permisible se relaciona con el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.

H0: La paternidad permisible no se relaciona con el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.

Tabla 9

La paternidad permisible y el aprendizaje significativo

		Correlaciones	
		Permisible	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Permisible	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,657**
		N	28
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,657**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	28

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 muestra la correlación de $r = 0,657$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo cual se evidencia que existe relación entre la paternidad permisible y el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017. La correlación se muestra de intensidad buena.

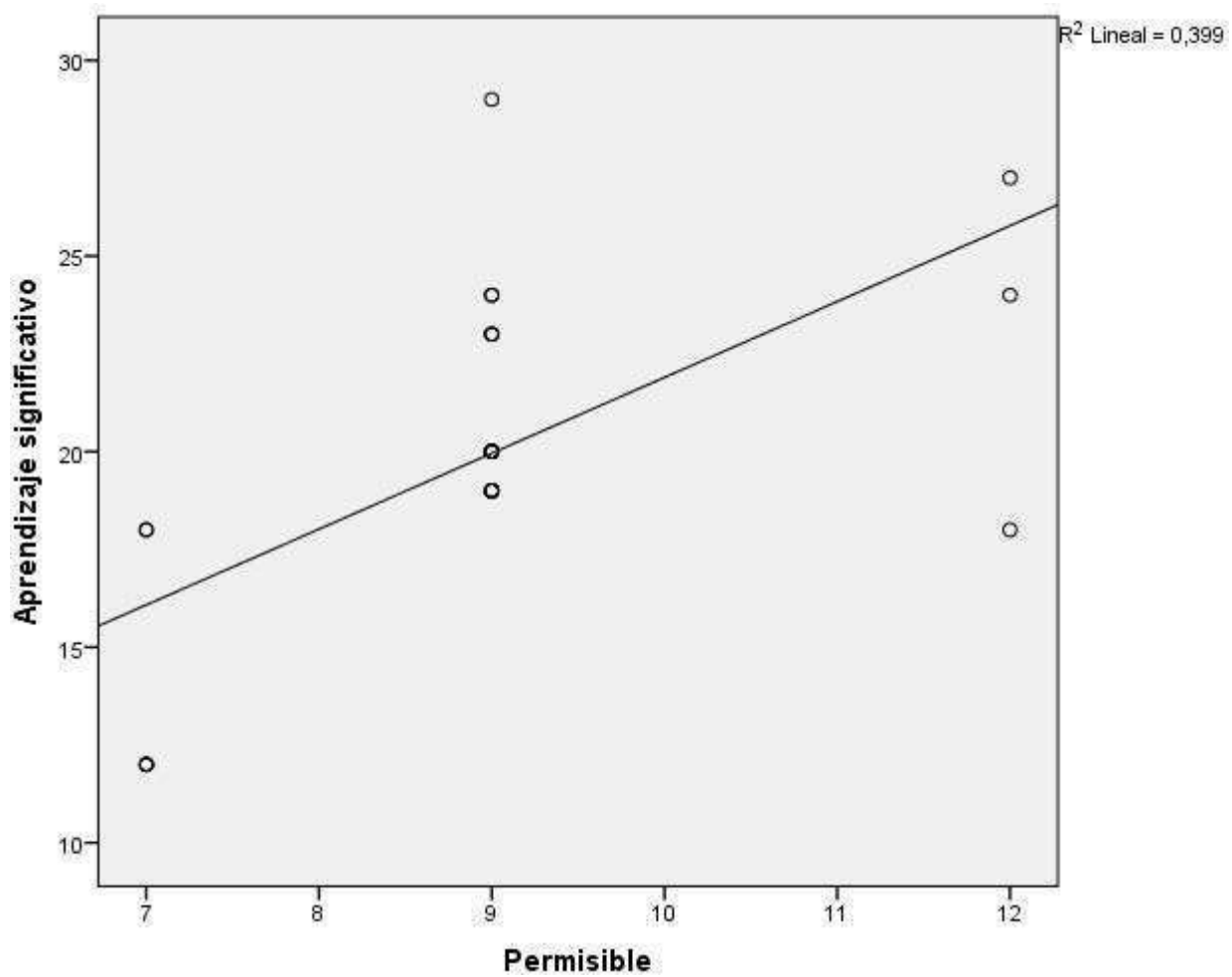


Figura 7. La paternidad permisible y el aprendizaje significativo.

Hipótesis específica 2

H2: La paternidad autocrática se relaciona con el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.

H0: La paternidad autocrática no se relaciona con el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.

Tabla 10

La paternidad autocrática y el aprendizaje significativo

		Correlaciones		
		Autocrática	Aprendizaje significativo	
Rho de Spearman	Autocrática	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,601**	
		N	28	
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,601**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 muestra la correlación de $r = 0,601$, con un valor $Sig < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo cual se evidencia que existe relación entre la paternidad autocrática y el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017. La correlación se muestra de intensidad buena.

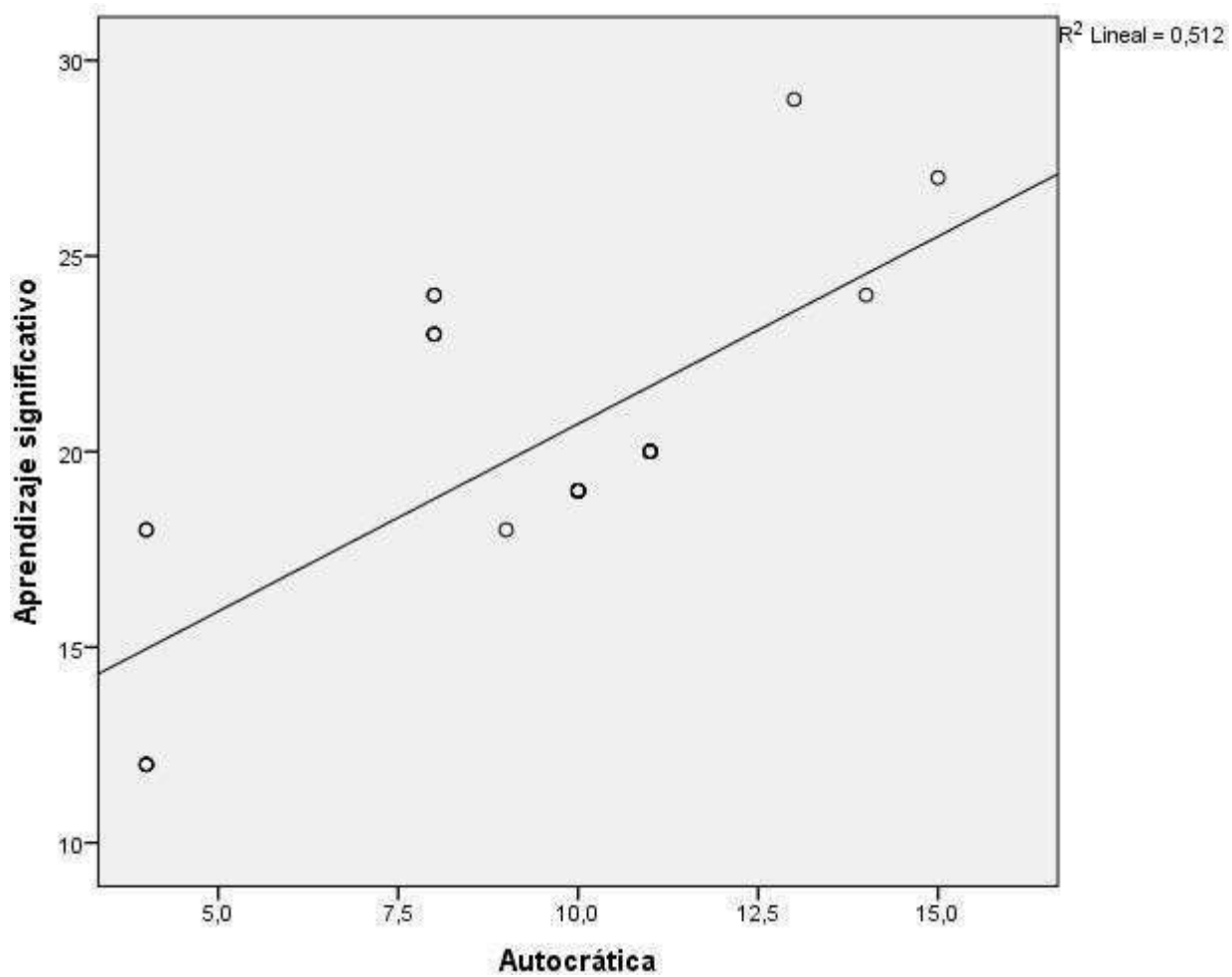


Figura 8. La paternidad autocrática y el aprendizaje significativo

Hipótesis específica 3

H3: La paternidad democrática se relaciona en el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.

H0: La paternidad democrática no se relaciona en el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.

Tabla 11

La paternidad democrática y el aprendizaje significativo

		Correlaciones		
		Democrático	Aprendizaje significativo	
Rho de Spearman	Democrático	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,677**	
		N	28	
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,677**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 muestra la correlación de $r= 0,677$, con un valor $Sig < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo cual se evidencia que existe relación entre la paternidad democrática y el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017. La correlación se muestra de intensidad buena.

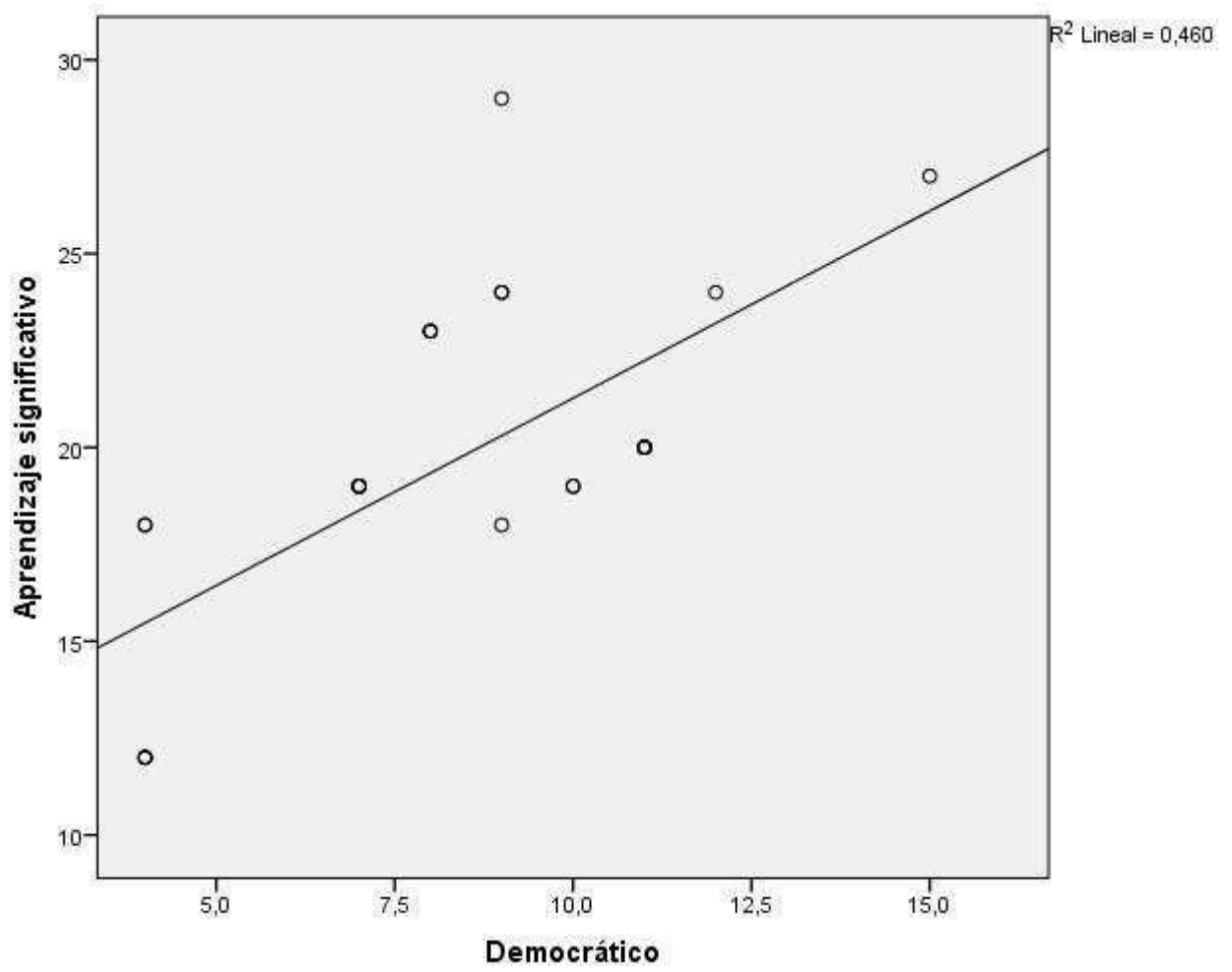


Figura 9. La paternidad democrática y el aprendizaje significativo

CAPITULO V
DISCUSION

5.1 Discusión

Los niños desde que nacen necesitan una protección filial que es asumida en su totalidad por los padres, pero encontramos una realidad donde en la mayoría de los hogares solo la madre es la responsable de la familia, según **Valencia, A (2017-2018)** demuestra que la muestra de personas no tienen un hogar establecido con los modelos más importantes de una persona en formación como son los padres lo cual demuestra la pérdida de valores necesarios para una convivencia social, para **(Mora, z, Gómez M, 2013)** El ser humano debe crecer en el seno familiar para lograr ser una persona estable emocionalmente y pueda formar una familia constituida y tener la plena convicción es importante para una sociedad, , así mismo **(Vargas A, 2006)** Para concluir en la investigación se vio resultados negativos por falta en un gran porcentaje de la figura paterna en los años de formación de los niños ya en una etapa madura se ve las consecuencias en la personalidad como falta de seguridad, , para **(Solís, Melissa, Castillo, E, 2015)** Los niños son los actores principales para el futuro de una sociedad por esta razón es importante la formación dentro de una familia como ente principal donde se construyen las bases de los valores para la convivencia dentro de una sociedad, en tanto **(Ochoa H, 2018)**, en base a los resultados de la aplicación de los instrumentos de la investigación evidencia que los padres no se involucran en el apoyo constante del avance escolar de sus hijos a asimismo no se preocupan en las reuniones mostrando ausentismo.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación entre la paternidad responsable y el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017. La correlación se muestra de intensidad buena..
2. **Segunda:** Existe relación entre la paternidad permisible y el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017. La correlación se muestra de intensidad buena..
3. **Tercera:** Existe existe relación entre la paternidad autocrática y el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017. La correlación se muestra de intensidad buena..
4. **Cuarta:** Existe relación entre la paternidad democrático y el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017. La correlación se muestra de intensidad buena.

6.2 Recomendaciones

Los responsables de crianza deben comprometerse en la educación de sus niños inculcando buenos modales y valores, siendo un modelo de vida para ellos.

La escuela debe organizar talleres y charlas dirigidas a los padres de familia orientado a los deberes y derechos como padres o apoderados, con especialistas en los temas que orienten y guíen en las dificultades sociales que se han detectado en los niños.

Se sugiere a los docentes detectar los problemas más resaltantes en su aula y hacer las visitas domiciliarias para hacer un diagnóstico y derivar a las instituciones pertinentes.

CAPITULO V
BIBLIOGRAFIA

Fuentes Bibliográficas

Bellido, P. (1995). Paternidad Responsable. Salud Pública. Ginecología y Obstetricia. Vol 41 N° 1 Enero 1995.

Calero, M. (2008). Teoría del aprendizaje significativo. México: Editorial Alfaomega.

Camacho, R. (2007). ¡Manos arriba! El proceso de enseñanza-aprendizaje. México: ST Editorial. Facundo, L. (1999). Fundamentos del aprendizaje significativo. Lima: Editorial San Marcos.

Fuentes Hemerográficas

Quezada, J. (2016) “Análisis de la paternidad responsable en los estudiantes del primer semestre paralelo a1 sección matutina de la carrera de comunicación social de la Universidad de Guayaquil, periodo lectivo 2015-2016”, Guayaquil-Ecuador Junio del 2016.

Juan, L. (2014) “Paternidad responsable y su relación con formación ciudadana de estudiantes del 5° grado de secundaria: I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo” - San Nicolás-2014”

Yaneris, M.(2021) “Participación de la figura paterna en el desarrollo socioafectivo del niño en edades tempranas” Panamá, 2021.

Mora, Z. y Gómez, M.(2013) “Paternidad responsable y su influencia en el rendimiento escolar” milagro, septiembre del 2013 ecuador universidad estatal de milagro

Rojas,C.(2020)“Participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64429-1 de Chiquiriari, Pangoa” Universidad Católica sedes Sapientiae- Lima.

Fuentes electrónicas

Cerda, M. y Pinto, L. (2014). Talleres para padres, una forma de integrar a las familias a la educación de sus hijos/as. Universidad del Bio-Bio. Chile. Recuperado desde http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/356/1/Cerda_Pacheco_Maria.pdf

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACION

PATERNIDAD RESPONSABLE

1. Establece normas de convivencia en el hogar.
SI () NO ()
2. Determina horario de responsabilidades en el hogar.

SI () NO ()
3. Pone límites adecuados a sus hijos.

SI () NO ()

4. Busca el dialogo con sus hijos.

SI () NO ()

5. Propicia la comunicación permanente en el hogar

SI () NO ()

6. La autoridad lo tiene solo el padre en el hogar.

SI () NO ()

7. Es abierto al dialogo.

SI () NO ()

8. Escucha a sus hijos

SI () NO ()

9. Deja dar opinión a todos los miembros de la familia.

SI () NO ()

FICHA DE OBSERVACION

APRENDIZAJE

1. Relaciona la palabra con los símbolos.

SI () NO ()

2. Da significados a los códigos

SI () NO ()

3. Interpreta mensajes de imágenes.

SI () NO ()

4. Da conceptos de diversos objetos.

SI () NO ()

5. Tienen la capacidad de dar una idea de cosas abstractas.

SI () NO ()

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
PATERNIDAD RESPONSABLE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I N°086 “DIVINO NIÑO JESÚS – HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2017	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona la paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relaciona la paternidad permisible en el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.?</p> <p>¿Cómo se relaciona la paternidad autocrática en el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.?</p> <p>¿Cómo se relaciona la paternidad democrática en el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación de la paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación la paternidad permisible en el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.</p> <p>Determinar la relación la paternidad autocrática en el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.</p> <p>Determinar la relación la paternidad democrática en el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La paternidad responsable se relaciona con el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>La paternidad permisible se relaciona con el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.</p> <p>La paternidad autocrática se relaciona con el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.</p> <p>La paternidad democrática se relaciona en el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2017.</p>	<p>Variable Paternidad Responsable</p> <p>Permisible</p> <p>Autocrática</p> <p>Democrático</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Aprendizaje por representación</p> <p>Aprendizaje por Conceptos</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva</p> <p>Correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p>	<p>MÉTODO</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Aplicación de fichas de observación</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Formato de encuestas.</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Cuadros estadísticos</p> <p>Libreta de notas</p>	<p>ALUMNOS</p> <p>Población:</p> <p>180</p> <p>Muestra:</p> <p>28</p>

--	--	--	--	--	--	--	--

