



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

Las tic y logro de aprendizaje en el área de ciencia sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

Autor

Carlos Armando La Rosa Bernal

Asesor

M(o). Carlos Lecca Herculano

Huacho – Perú
2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

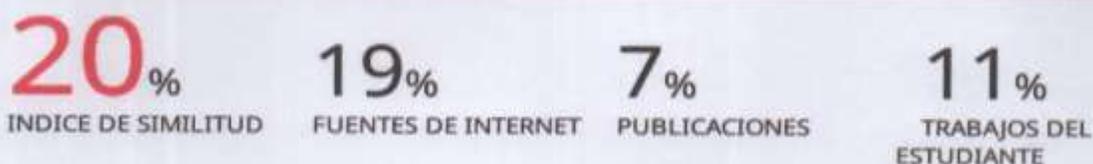
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
La Rosa Bernal Carlos Armando	46236437	06-02-24
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Mg. Carlos Lecca Herculano	06820156	0000-0003-3577-9715
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Villafuerte Castro Delia Violeta	15744241	0000-0002-7442-467X
Dra. Vergara Evangelista Carina Rita	15727047	0000-0002-9910-5229
Lic. Farro Lucas Ysmelda	15593761	0000-0002-4185-1261

LAS TIC Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR R. HAYA DE LA TORRE VILCAHUAURA - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

Dirigido a mis progenitores, aquellos que generaron en mi esa motivación que me permitió dar inicio y fin al presente estudio.

La Rosa Bernal Carlos Armando

AGRADECIMIENTO

A mi casa de estudios la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión por proporcionarme una excelente formación profesional para lograr el grado académico, a los docentes por su enseñanza y dedicación.

La Rosa Bernal Carlos Armando

RESUMEN

Objetivo: Determinar si las Tic se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023. **Métodos:** La población está conformada por 105 los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya **de la Torre Vilcahuaura – 2023**, la misma cantidad de estudiantes fueron parte de la muestra, es de tipo básico y enfoque cuantitativo. Las hipótesis planteadas se corroboraron mediante la herramienta estadística correlación de Pearson. Se manejó en versión 27 el programa SPSS y los gráficos descriptivos. **Resultados:** un 79% (83 encuestados) indica que siempre utiliza la computadora en la clase para la búsqueda de información sobre las tareas encomendadas, el 13.3% (15 encuestados) afirma que casi siempre lo hace, el 5.7% (6 encuestados) respondió que solo algunas veces lo utilizan, mientras el 1 % (1 encuestado) manifiesta que nunca la utiliza. Asimismo, el 74.3% (78 encuestados) indican que en la casa siempre utilizan la computadora como herramienta para realizar los trabajos encomendados de la clase, el 12.4% (13 encuestados) afirma que casi siempre lo hacen y solo el 1 % (1 encuestado) manifiestan que nunca lo utilizan. **Conclusión:** Se concluye que las Tic si se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023, puesto que, el valor de la correlación es un ,898 lo que significa que es una correlación alta. Asimismo, tenemos que la significación de p. ,001 siendo altamente significativo, por lo que aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la hipótesis nula.

Palabras Claves: TICS, logro de aprendizaje, educación, Ciencia Sociales y proceso de enseñanza y aprendizaje.

ABSTRACT

Objective: Determine if ICT is related to learning achievement in the area of Social Sciences of Third Grade Secondary School students of the Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura Educational Institution – 2023. **Methods:** The population is made up of 105 the Third Grade Secondary School students of the Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura Educational Institution – 2023, the same number of students were part of the sample, it is basic type and quantitative approach. The proposed hypotheses were corroborated using the Pearson correlation statistical tool. The SPSS program and descriptive graphics were used in version 27. **Results:** 79% (83 respondents) indicate that they always use the computer in class to search for information about assigned tasks, 13.3% (15 respondents) affirm that they almost always do so, 5.7% (6 respondents) responded that they only sometimes use it, while 1% (1 respondent) state that they never use it. Likewise, 74.3% (78 respondents) indicate that at home they always use the computer as a tool to carry out class work, 12.4% (13 respondents) affirm that they almost always do so and only 1% (1 respondent) state that they never use it. **Conclusion:** It is concluded that ICT is significantly related to the learning achievement in the area of Social Sciences of the Third Grade Secondary School students of the Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura Educational Institution - 2023, since the value of the compensation is a .898 which means it is a high compensation. Likewise, we have that the significance of p. .001 being highly significant, so we accept the alternative hypothesis and reject the null hypothesis.

Keywords: ICT, learning achievement, education, Social Sciences and teaching and learning process.

INDICE

DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
INDICE DE TABLAS	12
INDICE DE FIGURAS	13
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	14
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	16
1.2.1 PROBLEMA GENERAL.....	16
1.2.2 PROBLEMAS ESPECIFICOS	16
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	17
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	17
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
CAPITULO II MARCO TEORICO.....	21
2.1. ANTECEDENTES	21
2.2 BASES TEORICAS	26
2.3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	65

2.4. FORMULACION DE HIPOTESIS	66
2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL	66
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	67
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	68
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO	68
3.2 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	68
3.3 ENFOQUE	69
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.	69
3.4.1 POBLACIÓN.	69
3.4.2 MUESTRA	69
3.4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	69
3.4.4. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	70
CAPITULO IV: RESULTADOS	71
4.1 RESULTADOS.....	71
4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.	83
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	88
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	90
6.1 CONCLUSIONES.....	90
6.2 RECOMENDACIONES	91

FUENTES BIBLIOGRAFICAS..... 93

ANEXOS..... 97

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Utilizas la computadora en clase para la búsqueda de información sobre las tareas encomendadas.....	71
Tabla 2 En la casa utilizas la computadora como herramienta para realizar los trabajos encomendados de la clase.....	72
Tabla 3 Existe acceso a internet para desarrollar las actividades de aula en la institución .	73
Tabla 4 Tu docente emplea las tics para ordenar la información en la clase de ciencias sociales	74
Tabla 5 Me es más fácil aprender mejor cuando empleo los ordenadores en las sesiones de clase.	75
Tabla 6 El internet te facilita remitir correos electrónicos para obtener una mejor comunicación con tu docente y compañeros	76
Tabla 7 Las actividades desarrolladas en el proyecto de innovación han mejorado la integración de las tics	77
Tabla 8 Entiendes los grandes cambios que ocurre a lo largo de la historia según tus clases de ciencias sociales.....	78
Tabla 9 Explicas los acontecimientos históricos utilizando las herramientas de las tics.	79
Tabla 10 Logras ordenar los sucesos históricos de manera cronológica y entenderlos.....	80
Tabla 11 Desde la escuela se puede mejorar el cuidado del medio ambiente y promover la calidad de vida.....	81
Tabla 12 Estas de acuerdo en consumir productos y servicios que no degraden el medio ambiente	82

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Utilizas la computadora en la clase para la búsqueda de información.....	71
Figura 2 En la casa utilizas la computadora como herramienta	72
Figura 3 Existe acceso a internet para desarrollar las actividades de aula	73
Figura 4 Tu docente emplea las tics para ordenar la información.....	74
Figura 5 Me es más fácil aprender mejor cuando empleo los ordenadores.....	75
Figura 6 El internet te facilita remitir correos electrónicos	76
Figura 7 Las actividades en el proyecto de innovación han mejorado.....	77
Figura 8 Entiendes los grandes cambios que ocurre a lo largo de la historia.....	78
Figura 9 Explicas los acontecimientos históricos utilizando las tics.....	79
Figura 10 Logras ordenar los sucesos históricos de manera cronológica y entenderlas	80
Figura 11 Desde la escuela se puede mejorar el cuidado del medio ambiente.....	81
Figura 12 Debemos consumir productos que no degraden el medio ambiente.....	82

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el contexto actual, nos situamos en la ciencia, tecnología y comunicaciones que empleamos cotidianamente, las que vienen experimentando cambios deslumbrantes a escala mundial. Esto se debe en parte de las crecientes necesidades de la sociedad, que han acelerado significativamente el progreso en las TIC. Tal como recalca el Banco Mundial (2019), donde señala que:

Las TIC a escala mundial, están direccionadas al empleo de mejorar la accesibilidad en la conexión de internet, añadiendo con ello, la anchura de banda que se brinda a disposición. Estas tecnologías están transformando los servicios básicos; fomentando la mejora continua, aumentando la productividad y mejorando la competitividad. Asimismo, se ha presentado un impresionante aumento en el número móviles existentes en cada nación (tanto prepagos como de pago por consumo) cuantificándose con un aproximado de 1000 millones en el año 2000 y actualmente superando los 6000 millones. Es relevante destacar que aproximadamente 5000 millones de estas suscripciones son pertenecientes a naciones que se encuentran desarrollándose.

Este fenómeno refleja la rápida adopción y expansión de las TIC, evidenciando su impacto significativo en la sociedad a nivel global. Por ello, importantes países del mundo están promoviendo la integración de la tecnología en los currículos para responder a las necesidades y requerimientos sociales actuales y como garantía de la evolución, rendimiento, noticias e intercomunicación para consolidar la alta eficiencia dentro de la educación. Es gran

parte certero afirmar que el uso de las TIC ha tenido un crecimiento exponencial, también existen múltiples factores dentro de los que se posiciona la brecha digital entre profesores y alumnado, la falta de conectividad a la red en sectores geográficos de dificultoso acceso, la acción por el estado para implementar los recursos tecnológicos forma parte del problema que están enfrentando la gran mayoría de naciones del mundo, especialmente desde que se han asignado el presupuesto en la adquisición de vacunas que hagan frente al COVID – 19. (Banco Mundial, 2021).

De acuerdo a lo señalado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), respecto a las tecnologías de comunicación y comunicación en hogares, el repentino ascenso a la significación con la cual se le califica a las TIC en cada ámbito proveniente de la sociedad ha ocasionado la integración de las TIC en la misma, fomentando la escala creciente dentro de la revolución de la tecnología digital. Haciendo evidente este crecimiento específicamente “en 2020 donde el 94,3% de viviendas que conforman al país cuentan con la posesión de una herramienta TIC. Del mismo modo, un 93,2% de familias del país está conformada por un integrante que dispone de un dispositivo móvil” (INEI, 2020).

Un aspecto que puso en resalte el inminente impactó de las TIC hacia como se la sociedad, y como esta se ha venido integrando en cada persona de forma individual o colectiva, es que se actualmente se presencia lo siguiente:

Con respecto al servicio de internet dentro de los hogares el 66,6% poseen este servicio, siendo así el 9,9% de las residencias que conforman parte de zonas rurales. Por otro lado, en forma general se halló que cada hogar cuenta mínimamente con una computadora;

donde 90,7% es destinado exclusivamente en actividades académicas o profesionales, mientras el 8,9% dispone el uso tanto en el hogar y trabajo. (INEI, 2020).

Siendo esta forma, se observa como la ciudadanía habiendo encontrado una herramienta eficiente que le propicie una forma de poder ser competitivo en el mundo digital han venido tratando de obtener los medios para hacer uso de las TIC.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera las Tic se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECIFICOS

¿Las fuentes de comunicación se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023?

¿Los instrumentos para procesar información se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023?

¿Los recursos interactivos se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar si las Tic se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Determinar si las fuentes de comunicación se relacionan con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023.

Establecer si los Instrumentos para procesar información se relaciona se relacionan con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023.

Comprobar si los recursos interactivos se relacionan con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación teórica

Las variables propuestas se validan en estudios que sitúan como caso de investigación definir la interrelación de estas dos variables donde se hace énfasis a la magnitud de influencia de ejecutar estrategias progresivas que permitan el desarrollo dentro de la eficacia de la educación que se imparte, así como también, conforme una opción en la enseñanza que proporcionen resultados dentro del transcurso de enseñanza dentro del campo de las Ciencias Sociales. La inclusión de recursos TIC dentro de la educación de Ciencias Sociales requiere contar con una finalidad específica y racional.

No debe incluirse si no se tiene un objetivo específico, así como integra actividades experienciales con materiales concretos, por muy atractivo que pueda ser, no deber incluirse en una secuencia de enseñanza a menos que sirva con un propósito definido.

Además, el conocimiento se acrecienta mediante teorías donde podemos proponer la teoría del procesamiento de la información de Gagné (2001), la teoría de David (1983) y los planteamientos de Cabero (1998), al igual que el enfoque de Quintanal (2011). Dado que, estos, están plasmados en una contextualización realista, tanto los objetivos y la muestra del estudio, adicionalmente, la razón que incita la decisión es a causa que debe aplicar las TIC dentro del desarrollo de sesiones de clase.

Justificación práctica.

Esto también se destaca, pues la ocupación de las TICS modificó diversos aspectos de la vida del alumnado y los profesores, tanto en las formas de pensar, la comunicación,

formas de educación y el proceso de aprender. Añadiendo, la inserción de las TIC para dar lugar al pensamiento reflexivo en el campo de la educación, su surgimiento y desarrollo nos conlleva a replantear la metodología tradicional de aplicar la enseñanza y como se produce la recepción del aprendizaje.

Justificación metodológica

Su argumentación, parte desde que en su uso se compuso y ejecutó el desarrollo colectivo de un cuestionario para recolectar datos sobre la variable TICS, el cual fue analizado para la autenticación de la información, de igual manera, se diagnosticó la consistencia interna (confiabilidad) aceptable y puede ser utilizado en futuras investigaciones empleándose las mismas variables. En el aula de clase, la metodología debería componerse por aplicaciones participativas con el estudiante, aplicativos que constituyan a las TIC, blogs atractivos, adicionalmente, material audiovisual.

Justificación epistemológica

De igual forma, la alternativa de respaldo epistemológicamente se añade, debido a que, permite incrementar el conocimiento sobre definiciones y fundamentos de las variables de manera organizada y compartida. Debido a lo cual, permite el crecimiento intelectual en modo progresivo, ordenado, sucesivo y específico; direccionado con la finalidad de que la audiencia (lectores) de este estudio construyan formaciones intelectuales basadas en principios científicos que les posibiliten abordar desafíos y solucionar problemas de manera efectiva.

Justificación legal

Bajo el marco legal donde se sitúa la Ley General de Educación (2009, Art. 31°), establece que el aprendizaje en distintas áreas del conocimiento, abarcando ciencia, cultura, técnica, humanidades y también el deporte, se configura como un objetivo educativo fundamental. Este enfoque no solo promueve la generación de ideas innovadoras y exploración de la tecnología, de forma igualitaria implementa la apreciación de la relevancia de la educación integral.

El artículo 21° de esta ley, de manera explícita, garantiza a las personas el derecho innato a la formación educativa y evolución en la personalidad. Este proceso educativo trata de cultivar una personalidad que refleje gracia y reconocimiento de la libertad como un derecho inherente, independiente de la intervención del Estado.

Por otro lado, en la Ley General de Educación N° 28044, subraya la trascendencia del desarrollo dentro de la personalidad, destacando que proceso desempeña un rol crucial en la formación educativa, sirviendo como el punto de inicio de la democracia en la sociedad.

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Dentro del estudio efectuada por Guerrero (2018), esta presentaba el propósito de examinar el empleo de las TIC a semejanza de instrumento didáctico en el proceso de aprendizaje de la materia de Ciencias Sociales en escolares de quinto grado de la escuela militar Abdón Calderón de la ciudad de Quito. Este estudio contiene una óptica cualitativa y cuantitativa, perteneciente al de una investigación bibliográfica, exploratoria y descriptiva, con un nivel correlacional. La población con la cual se buscó hallar lo determinado fue con un total de 88 estudiantes, y la muestra seleccionada consistió en 10 escolares. Se empleó un cuestionario como instrumento, el cual, mediante el análisis, reveló que las TIC puede insertarse efectivamente como herramienta didáctica para dar clases de Ciencias Sociales, contribuyendo a mejorar la autoeducación y la edificación del conocimiento dentro del alumnado.

Martínez (2019) llevó a cabo el análisis de estudio titulada “La presencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aula de inglés de secundaria: Descripción del marco contextual y análisis de la motivación de los alumnos” en la Universidad de Alicante, España. Los hallazgos principales del estudio fueron los siguientes: El alumno añade en su proceso de estudio del idioma inglés las herramientas que le proporciona las TIC añaden mayor empeño a sus actividades escolares, frecuentemente de forma voluntaria. Asimismo, el rendimiento que dedican o consideran brindar es debido a que, encuentran que los países de habla inglesa tienen un papel importante que desempeñar de forma mundial que aún no ha sido explorado en términos de TIC. La percepción de esta información se centra

en que la ocupación de las TIC mediante un recurso web elaborado con la función de ejecutar la parte experimental influyó ligeramente en la motivación del alumnado que formó parte del grupo experimental. Como se evidenció, los valores promedio identificados dentro del grupo experimental después del experimento superaron en gran medida los valores previstos en el grupo de control. Este resultado responde a la primera pregunta de investigación del estudio, que indaga sobre cómo las TIC pueden fomentar el ánimo en el alumno por dominar el inglés como parte de su habla.

Guerrero (2018), realizó un estudio en Ecuador donde fijó como objetivo identificar el uso de las TIC como instrumento que fomente la didáctica para el aprendizaje del curso de Ciencias Sociales entre escolares del quinto grado de la escuela militar Abdón Calderón de la ciudad de Quito. Abordando el enfoque cualitativo y cuantitativo, el estudio se clasificó como bibliográfico, exploratorio y descriptivo, con un nivel correlacional. El objeto de población se conformó por 88 educandos, y la muestra seleccionada consistió en 10 alumnos. Para su ejecución se elaboró un formulario para poseer instrumento que permitiera la recopilación de información. Al concluir la investigación, se observó que las TIC resultan ser apropiadas y eficaces como un instrumento didáctico para la enseñanza y proceso de entendimiento del área de Ciencias Sociales, enriqueciendo el autoaprendizaje y la obtención de la sabiduría por parte de los educandos.

Maldonado (2020), en la investigación ejecutada en la república de Honduras donde fijó como propósito de estudio el análisis del impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación, TIC, en el enfoque pedagógico para la enseñanza de la Geografía dentro de los grados de 4° , 5° y 6° grado de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde

Córdova de Suazo de la Ciudad de Trujillo departamento de Colón. La investigación se focalizó en un enfoque cuantitativo con un estudio descriptivo y un diseño no experimental transeccional. La población de estudio fue de 82 alumnos, con una muestra censal, y se incorporaron técnicas de observación, utilizando la ficha de observación como herramienta. Dichas herramientas, le permitieron llegar a la conclusión que gran parte del alumnado tenían conocimientos básicos de las herramientas informáticas y estrategias de enseñanzas didácticas, derivados de la manera en que los profesores impartían sus clases dentro de la escuela. Lo que también resalta es el nivel de integración de las TIC en el desarrollo de las lecciones y el proceso de aprendizaje en la disciplina de geografía. El estudio se centró en la utilización de las TIC destacándose la importancia de implementar nuevos métodos de evaluación con criterios más adecuados y elementos medibles, con el propósito de promover estrategias de mejora que beneficien a los estudiantes sometidos a evaluación.

Seva, (2018). Desarrollo una investigación que se enfocó en el uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de Geografía e Historia poseen un objetivo particular siendo este comprender las posturas de cada educando con respecto a los fundamentos metodológicos que rigen mediante la enseñanza de las Ciencias Sociales y evaluar la comprensión del tema de los alumnos mediante la inserción de las TIC durante aquella estructuración. La hipótesis del estudio se basó en validar la óptima respuesta mediante la ejecución de las TIC por medio del ámbito de Ciencias Sociales, al provocar modificaciones dentro de la concepción de los estudiantes donde se determinó lo siguiente: Valoración de los estudiantes respecto al uso o su excepción de aplicación de las TICs durante el desarrollo del proceso educativo. En última instancia, al presentarles tres diversas posibilidades de elección y respuestas múltiples respecto a las aplicaciones de las TIC dentro de la educación de la Geografía e Historia, un

porcentaje mayor al 50% de los estudiantes respondieron que las TIC se emplean mejor para la enseñanza, ya que, las TIC sostienen una gran atracción de la explicación de la clase haciendo las actividades planteadas más llamativas para el alumno dando paso así al trabajo cooperativo y en grupo. Del 50% y el 40% respondió que es mejor emplear las TIC para enseñar de Geografía e Historia, debido a que, mejora su tendencia de aprendizaje, el compartir conceptos o pensamientos y el dialogo en el aula, mejorando así el ambiente del aula y facilita el aprendizaje de Geografía e Historia, donde aprenderán fundamento teórico, nombres, fechas y más. El cual posibilitará poder aprender adecuadamente a definir, aplicaciones sobre los temas, diferenciar, justificar, poner bajo estudio un tema o brindar opiniones, y a subestimar su valor, defender, preservar su valor y contrastar su validez. Al final, la comprensión de lo que se aprende será más evidente.

ANTECEDENTES NACIONALES

Bajo la investigación efectuada por Olaya y Gaitán (2018), expone la correlación la relación del uso de las TIC con las habilidades principales del léxico habitual en cada alumno de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”- Colombia. Dicho análisis presenta un enfoque cuantitativo y perfila según sus características hacia una investigación correlacional de diseño no experimental. La población consistió en un total de 86 alumnos, y se utilizó una muestra censal de 86 estudiantes, utilizando un cuestionario como instrumento. Los resultados obtenidos revelaron un coeficiente de correlación $\rho = 0.866$ y un valor $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

En el trabajo de Rosel (2020) se expuso el estudio titulado “Las Tecnologías De Información y Comunicación como instrumentos eficaces en la Capacitación a maestristas

de 23 educación con mención en Docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central Lima 2013”. Estudio que adoptó una focalización básica de corte transversal y un diseño no experimental. Entre las conclusiones exhibidas, se confirmó que las TIC repercuten de manera significativa y efectiva en la formación de cada Maestrante de Educación, con especialización en Docencia Superior, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sede central Lima 2009-2010. Los resultados reflejaron que existió una correlación múltiple, directa y positiva, de 0.708. El análisis de los coeficientes a través del Análisis Beta reveló que las dimensiones pedagógicas (0.655) y Gestión Escolar (0.336) desempeñan un papel destacado en el proceso de aprendizaje de las TIC. En contraste, la dimensión Técnica (- 0.065) y los Valores asociados a aspectos sociales, éticos y legales (- 0.238) tienen una menor influencia en el aprendizaje. Se estimó indispensable capacitar a los maestrantes de la Facultad de Educación, con mención de Docencia al Nivel Superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sede central Lima 2009-2010, específicamente al mencionar los términos tecnológicos (software), y se sugirió un refuerzo con estrategias pedagógicas para equipararse a condiciones similares a las de otras universidades, tanto privadas como nacionales.

Dentro de la investigación realizada en Lima, Perú por Gao (2019), donde se buscó evaluar la efectividad de las tácticas dentro de la educación insertadas para mejorar el fomento de las habilidades de aprendizaje dentro del campo de ciencias sociales dentro de escolares del primer año de secundaria de la I.E. Santa Rosa en el año 2012. Este estudio se clasifica como explicativo y cuasi-experimental, adoptando un enfoque mixto en el análisis del estudio. La población estudiada comprendió a 1,780 estudiantes, y se eligió a una muestra de 60 estudiantes. La técnica empleada consistió en la observación, apoyada con la escala de

valoración como herramienta. Los resultados indicaron que la implementación de tácticas de educación orientadas al reforzamiento de habilidades de intelectualidad, operativas y de actitud en el área de Ciencias Sociales fue altamente efectiva, demostrando la utilidad de estas estrategias en el programa educativo.

2.2 BASES TEORICAS

2.2.1. Tecnologías de la información y comunicación. Generalidades y concepto

Los fundamentos teóricos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el cual por medio de corrientes y enfoques a través del tiempo evidencian que han venido consolidándose en la administración, y formando actualmente un formidable instrumento para esclarecer la visión e implementación del método de enseñanza en el sector educativo.

De acuerdo con lo establecido por Rodríguez, J. (2009), las TIC, se definen como “un conjunto de herramientas e instrumentos que incluye INTERNET, software y computadora destinados a mejorar y avanzar la comunicación”. La terminología “nuevas tecnologías” hace referencia a sistemas o equipos que contribuyen como apoyo para la información, utilizando medios donde se centren en los recursos como son visuales, auditivos o ambos.

Hace alusión a sistemas mecánicos, electromecánicos o informáticos que albergan y expanden una base de datos, así como a sus múltiples usos en diferentes áreas e intercambio de comunicación. Al adicionar el adjetivo de formativa al término tecnología, se entiende que estos dispositivos técnicos cumplen la funcionalidad de respaldar los contenidos educativos y están diseñados para alcanzar objetivos específicos y adaptarse a las características del estudiante al que se destinan.

De acuerdo con Egea, A. (2011), las TIC, posibilitan hacer referencia a una amplia gama de medios y recursos novedosos, tales como hipertextos, multimedia, Internet, realidad virtual, entre otros; que se centran en áreas como las comunicaciones electrónicas, la computación, los medios audiovisuales y las redes, entre otros.

2.2.1.2. Características de las TICs

Acorde con Cabero (1996) donde nombra las siguientes particularidades: la interactividad, inmaterialidad, innovación, instantaneidad, elevados estándares de calidad en la imagen y el sonido, impacto dentro de cada procedimiento en los productos, digitalización, diversidad e interconexión.

– **Incorporeidad:** se fundamenta en información como su materia prima es generada y procesada con el fin de obtener cantidades exuberantes de datos en un corto período de tiempo, visualizándolos con distintos tipos de códigos de lenguaje y transmitirlos a ubicaciones remotas.

– **Interactividad:** Consigue establecer una conexión entre el usuario y la máquina que se ajusta a las características específicas del usuario.

– **Instantaneidad:** Facilita superar las limitaciones temporales y geográficas entre naciones y culturas.

– **Renovación:** busca mejorar, transformar y superar tanto en cantidad como en calidad a las versiones anteriores, elevando los estándares de calidad en sonido e imágenes.

– **Transformación a formato digital de la imagen y el sonido:** favorece la gestión y distribución con estándares de calidad superiores y a costos de distribución reducidos, focalizándose de forma arraigada en los procesos.

– **Automatización e interconexión:** se ejecutan de forma independientemente, su unión permite extender la viabilidad, y su extensión.

– **Variedad:** Dentro de las herramientas tecnológicas se crean en función de algunas de las características mencionadas previamente y debido a la diversidad de funciones que ejercen.

Cabe resaltar, que a su vez se focaliza en los elementos tecnológicos de las TIC, que se mencionan a continuación

- Conexión instantánea a nuevos recursos de datos y medios.
- Ingreso hacia medios de comunicación (foros) con el objetivo de compartir proyectos e ideas.
- Creación de recursos utilizando diferentes herramientas: “procesador de texto, editor de imágenes, página web, realidad aumentada”.
- Utilización de “aplicaciones para el aprendizaje interactivo: acceso a visitas virtuales, recursos de las páginas web”.
- Evaluación mediante la valoración de los conocimientos y habilidades.

2.2.5. El horizonte TIC

Como plantea García y Ruiz, (2017. p. 19), las TIC, “ofrecen múltiples oportunidades en el aprendizaje de los estudiantes, por ello se valora su aporte en función de sus características”:

a) **Mentalidad abierta.** Las TIC han traído un conjunto de innovaciones y cambios al entorno escolar tradicional, cuyas consecuencias aún no comprendemos a plenitud.

b) Ampliación del campo educativo. Tanto en términos de cómo concretar una clase y como se obtienen los contenidos presentados. Hoy en día, la prioridad del conocimiento no únicamente es parte del maestro, sino en diversos componentes de las TIC. A medida que se indagan sobre materiales, se comprenderá los materiales y al indagar la información se ejecutará la acción que aporta beneficios y a su vez es educativa.

c) Adaptabilidad en las tareas escolares. En primer lugar, los docentes perderán su dominio en el aula. Durante el período de buscar materiales o brindar atención a presentaciones multimedia, es necesario asignar un tiempo proporcionado durante la realización de las tareas académicas. En definitiva, la distribución del tiempo debe ajustarse a las nuevas actividades.

d) Autoaprendizaje y cooperación. Los profesores deben fomentar la habilidad del educando para trabajar de manera autónoma, pero a asignarlos a ser parte de equipos de colaboración para que puedan realizar tareas investigativas y colaborativas, entre otros.

e) Labores remotas. Las TIC posibilitan momentos de enseñanza y capacitación no presenciales, abriendo nuevas posibilidades para los programas educativos tradicionales de forma presencial.

f) Flexibilidad de horarios. Por las razones mencionadas anteriormente, las horas de trabajo o períodos de atención de nuestros estudiantes pueden ampliarse y pueden continuar trabajando, por ejemplo, como recolectar materiales en nuestro hogar, o comunicarse con estudiantes de otras escuelas prácticamente durante todo el horario del día.

g) Actualizaciones constantes. Contenidos, información, acontecimientos, entre otros. Se actualiza permanentemente, aunque tal vez existen ediciones renovadas de cualquier contenido que sufrirán cambios significativos a causa de su composición química.

h) Nuevo código, nuevo formato. Las formas tradicionales (escritura en papel, expresión corporal, recitación...) tienen nuevos “acompañamientos” para aprender a navegar por el mundo.

2.1.3.3. Tipos de tecnologías de información y comunicación

Según Kustcher y Pierre (2001), mencionados por Castro, Guzmán, y Casado (2007). Sostienen que las TIC poseen una considerable incidencia en la formación escolar, provocando efectos en cada tema siguiente:

- Dispositivos informáticos y accesorios que gestionan, utilizan y almacenan datos digitales, incluyendo velocidad, potencia, sonido, múltiples pigmentos, video, unidades de CD-ROM, calculadora, cámara digital, impresora y escáneres.

- Datos digitales (software y aplicaciones que presentan o manejan información: programas educativos, sitios WEB, bases de datos, procesadores de texto, hojas de cálculo).

- Comunicación mediante medios digitales (correos electrónicos, chat, foros en línea, noticias electrónicas, fax, videoconferencias y teleconferencias).

A través de lo señalado por Ruiz Bolívar (1999), mencionado por Castro, Guzmán y Casado (2007), se pueden emplear múltiples recursos, tales como transmisores satélites,

sistemas multimedia, hipermedia (tutoriales, hipertexto, sistemas de simulación), implementación de comunicaciones informáticas (bases de datos digitales, grupos de listas, sistemas de pizarra digitales, revistas electrónicas, navegación audiovisual computarizada, entre otros), asimismo, de sistemas de creación electrónica, entre otras opciones.

Como hacen referencia Castro, Guzmán y Casado (2007) son las comunicaciones a distancia las que abarcan hasta teléfonos, fax y correos electrónicos, incluyendo recursos de información como la radio, televisión señal abierta, TV por cable, televisión por satélite, videoconferencias y redes electrónicas como Internet e Intranet facilitan la aplicación efectiva de políticas tanto a nivel individual como grupal, contribuyendo a la eficacia y eficiencia del proceso de aprendizaje. De acuerdo con Leibowicz (2003). El propio autor señala la conexión con las computadoras, las cuales destinan su uso en diversos sistemas de formación como herramientas de respaldo para el proceso de adquisición de conocimientos.

2.1.3.4. El impacto de las TIC en la educación

De acuerdo con el informe de UNESCO (2013), el sistema educativo necesita un cambio de paradigma actual del sistema educativo, y este cambio se verá facilitado y agilizado mediante el respaldo proporcionado por las TIC que influyen en el perfeccionamiento. También, sostiene a la instrucción en el siglo XXI demanda un enfoque aún más flexible, personal y universal para desarrollar estas habilidades en cada estudiante.

En este contexto, es importante desatacar que la UNESCO (2013), sostuvo que la instauración de un nuevo modelo educativo implica actualizar el significado y los métodos de desarrollo de la educación, integrándolos mediante exigencias, igualmente con la

evolución de la comunidad contemporánea, teniendo en cuenta las curiosidades, requerimientos, preferencias y destrezas individuales del alumno. Donde el enfoque nuevo implica considerar a cada persona que pertenece a la casa de estudios como aprendices. No se sustenta en la idea de un conocimiento uniforme y global transmitido por el profesor, quien tradicionalmente es visto como como conocedor del conocimiento y del proceso de aprendizaje al estudiante como receptor pasivo. Actualmente, es una comunidad donde las personas colaboran para encontrar, curar, crear y compartir conocimientos, lo que está directamente vinculado con la noción de comunidad de aprendizaje.

Por otra parte, Olivar, y Daza (2007) indican que las tecnologías de la comunidad informativa proporcionan creativas e innovadoras maneras, como también contenidos culturales, convirtiendo la información en el motor de la evolución. En otras palabras, la transformación de la tecnológica presenta, incluso de manera potencial, la semilla de una futura transformación cultural, al ofrecerse el conocimiento como servicio, tanta divulgación e intercambio de culturas.

De acuerdo con Osorio (2015), las TIC brindarán educación universal, constituida con uniformidad la formación, la obtención de una correcta adquisición del conocimiento de excelencia y el crecimiento en el ámbito laboral del docente; de la misma manera que una autentico manejo, liderazgo y control en la esquematización en la educación, son esenciales. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la adopción de estos instrumentos no avala su adquisición y/o se capté el conocimiento, probablemente pueda existir un aprendizaje notable o la función del alumnado y profesores se acreciente en conjunto al sistema.

A juicio de Bautista, Martínez e Hiracheta (2014), la inserción de las TIC en la escala planteada en la gestión educativa se ha revertido a lo largo del tiempo en pos de una educación de calidad, lo que ha provocado un inmenso cambio en naciones de otras latitudes conocidos como países del primer mundo, donde fue cimental proporcionar atención al personal o a los recursos humanos. Un aspecto a hacer énfasis es que algunas instituciones educativas tienen que tener en cuenta la escasa comprensión acerca de los novedosos instrumentos tecnológicos puedan integrarse eficazmente al proceso educativo, por lo que en la enseñanza se utilizan métodos de tradicionales y limitados en el uso de las TICs. Pero, en el transcurso de la educación, el escolar posea un extenso dominio en el uso y aplicación de las herramientas digitales conduciendo de dicha forma el interés del estudiante por mejorar su aprendizaje.

Los educadores que ejercen mucho tiempo enfocados en labor a la pedagógica cuentan con la obligación de renovar las estrategias didácticas para lograr resultados superiores en su labor docente, siendo también importante la inserción de las TICs dentro de las tácticas de educación al impartir sus horas de clase. Cabe enfatizar que el despliegue de instrumentos tecnológicos en el aula brinda nuevos métodos para obtener, crear y distribuir información y conocimientos, con la ventaja de flexibilizar tanto el tiempo como el lugar donde se pueden llevar a cabo las actividades educativas.

Como plantea Prieto y et.al. (2011) La rapidez del progreso científico obliga a docentes y estudiantes a buscar constantemente información, generar nuevos saberes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y aplicarlos en la práctica social, compartiéndolos. Ello requiere el uso efectivo de las TIC's como recurso pedagógico que promueve la

innovación del pensamiento e independencia del alumnado y fortalezca el papel de liderazgo de los profesores o tutores, al mismo tiempo que haga que los estudiantes sepan utilizar la tecnología y la utilicen para encontrar su propio conocimiento.

A juicio de Coll (2008), el progreso actual en la inclusión de las TIC dentro del ámbito educativo formal y formación, así como su influencia en las dinámicas de instrucción y adquisición de conocimientos, junto con previsiones futuras dentro del ámbito, depende del potencial educativo que ofrecen estas tecnologías y de los objetivos que se pretenden con su integración. Con base en el primer aspecto, si se incorporan las TIC como una herramienta para la comunicación, indagación, obtención, adopción y distribución de información, entonces el entendimiento y la asimilación de esta información son esenciales en la sociedad contemporánea. En otras palabras, si se incluye en los contenidos del currículo, por ejemplo, se percibe a las TIC, tal cual un instrumento útil en la enseñanza y el aprendizaje, su evaluación generalmente radica en la positividad y visiones futuras esperanzadoras. Entre el total de los índices, muestran que las TIC se están integrando cada vez más en los planes de estudios escolares, y no existe un fundamento que permita contrarrestar la idea que los planes de estudio de los escolares tanto en su enseñanza y el aprendizaje de estas tecnologías presentarán grandes dificultades en la pedagogía contenidos en la malla curricular.

2.1.3.5. Ventajas del uso de las TIC en el sistema educativo

Tal como sostienen Castro, Guzmán y Casado (2007), las múltiples transformaciones generadas a raíz de la revolución tecnológica provocan y conduce revoluciones transcendentales en la manera en que cotidianamente se originan y difunden la sabiduría hallada recientemente (UNESCO, 1998).

La innovación tecnológica anticipa que, en el campo de la educación, las restricciones de espacio y tiempo de los procesos de aprendizaje se eliminarán gradualmente, permitiendo la adopción al modelo educativo orientado hacia el alumno. Simultáneamente, fomenta la globalización del nivel Educativo Superior mediante recientes enfoques en la administración de su entidad (Bricall, 2000).

Cada múltiple entorno de adquisición de conocimiento respecto a la tecnología refiere pueden concretarse como competentes, convenientes y estimulantes, pero a su vez lograr resultar desconcertantes hacia aquellos que no se han involucrado con aún con dichos elementos tal cuales puede ser usuarios y/o no les han brindado un uso apropiado. Dentro de este tipo de contextualizaciones, la educación implica un proceso activo, orientado a mentas, desafiantes, contextualizado, participativo e interactivo (Kustcher y Pierre, 2001). Existe la probabilidad de beneficiar a quienes interactúan con ellos, sin embargo, pueden verse perjudicados por el inadecuado uso o la descontextualización, en otras palabras, promueve y sostiene el interés, la estimulación, las interrelaciones a través de grupos de trabajo y el cuestionamiento, los cuales por medio de las TIC pueden tener una herramienta para lograrlo, siendo estos: el correo electrónico, videoconferencia e internet; promueve la comunicación sin problemas entre profesores y alumnado.

Igualmente, se incentiva el desarrollarlo de habilidades y competencias prácticas del alumnado en laboratorios virtuales de investigación, al igual que brindan oportunidades de retroalimentación para la intercomunicación entre los alumnos y su ingreso a los materiales educativos, Bricall (2000) y Márques (2002). Un aspecto a destacar en el uso de las TICs es que propicia la ayuda a formar equipos de escolares y sostener aún más el contacto entre los

docentes, eludiendo trabajos monótonos y a su vez repetitivos. Por otra parte, es fundamental darse cuenta de que las TIC forman una herramienta que contribuye a profesores en su labor pedagógico con los alumnos. También logra que se conecten con colegas pertenecientes a instituciones aledañas, facilitándoles intercambiar las anécdotas y enseñanzas respecto a a la gestión de Software, al igual que, estrategias metodológicas. Esto promueve una constante innovación y así atender cada uno de los cambios que vive la humanidad. Además, proporcionan acceso a recursos educativos como datos informativos múltiples, contenido visual o audiovisual, foros y programas de desarrollo especialista, adaptándose al contexto específico del docente. Estas herramientas tecnológicas se dirigen especialmente a aquellos con interés en la música y la danza, contribuyendo al desarrollo y mejora de habilidades, así como a la inteligencia kinestésica.

Es acertado mencionar que las TICs poseen grandes ventajas, también es posible que puedan convertirse en un inconveniente en el proceso educativo sino se cuenta ciertos factores, como el conocimiento mínimo del equipamiento técnico y del funcionamiento de internet, debido a que, podría crearse problemas de acceso, al igual que, probablemente ocasioné al alumno a acostumbrarse a la instantánea información múltiple disponible en línea. Por último, el inadecuado uso de las TIC puede producir estrés y adicción entre los estudiantes por estar sentados delante de la computadora durante extensos lapsos temporales, lo que puede derivar problemas de salud física y mental.

Como señala Martín (2017), los estudiantes con un estilo de aprendizaje pragmático poseen una obvia ventaja en las TIC, a consecuencia de su superior practicidad y aplicabilidad que favorece durante el aprendizaje.

Dentro de las bases esenciales para el uso de las nuevas tecnologías se encuentra la experimentación, debido a que, al explorar lo que has aprendido incrementa la motivación propia y atractivo en ello. Bajo ese sentido, son las TICs una forma viable de simular contextos sujetos a la realidad donde se puede adaptar lo que aprendió. Por parte de los estudiantes pragmáticos a menudo les resulta complejo trabajar sino se cuentan con instrucciones claras.

Las TIC proporcionan la flexibilidad que brindar la ayuda para mejorar la capacidad de razonamiento sobre los mecanismos que deben seguirse o contribuye a superar alguno de los obstáculos que pueden resultar difíciles al principio. En consecuencia, el potencial de las herramientas TIC es muy beneficioso para motivar a todos los estudiantes, ya que sus características esenciales, adaptabilidad y flexibilidad, propicia el aumento de motivación e involucración del alumnado durante la etapa de enseñar y el proceso de comprensión del tema.

Según Heinze, Olmedo y Andoney (2017). Atribuyen a las TIC ser un recurso que estimula y conserva la atención, el ánimo y la relación entre el docente y el escolar.

- Inducen a la toma de decisión y la adquisición de conocimiento por medio de la comisión de fallos.
- Fomenta el dialogo entre profesor al alumno y viceversa.
- Desarrollan habilidades investigativas y clasificación de información necesaria.
- Proporcionan una variedad amplia de recursos de información
- Facilita la evaluación y seguimiento de la población.

- Se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje.
- Promueve el autorregulado aprendizaje entre los pobladores.
- Estimulan la colaboración y el aprendizaje entre residentes y docentes.

Por otro lado, Ontoria, Calmaestra y Muñoz (2007), hace referencia a la aplicación de las TIC como recurso de pedagógico genera varias ventajas, tales como:

- Reducir la duración de la clase y el área del entorno.
- La utilización de recurso científicos y tecnológico durante el desarrollo del proceso educativo y valoración ha logrado resultados notables.
- Las instituciones educativas en diferentes niveles y en diversas formas involucran aún más herramientas tecnológicas dentro del procedimiento de la educación con la finalidad de alcanzar efectos significativos.
- Dentro del área de ciencias sociales, la utilización de recursos multimedia es fundamental para narrar eventos y acontecimientos, además, para compartir labores y datos informativos.
- Durante la fase analítica, son los elementos tecnológicos las que pueden almacenar, organizar y analizar la información recopilada
- Cuando se trata de música, las TIC conceden poder crear, estudiar y aprender a tocar diferentes instrumentos.
- Para alumnos con capacidades diferentes, las TIC les ofrecen softwares especializados que, cuan se utilizan en el proceso educativo, pueden aventajar incentivando al alumnado a manifestar sus ideas, sentimientos y realizar diversas actividades.

No obstante, el inapropiado uso de herramientas tecnológicas causa lo siguiente:

- a) Las habilidades tanto funcionales de lenguaje como comunicativas se emplean al mismo tiempo funcional. Por otro lado, el alumno adopta el uso del nuevo idioma.
- b) Frene a estas transformaciones significativas, los educadores necesitan ajustar sus saberes para mantenerse al ritmo del avance tecnológico.
- c) El desarrollo de redes sociales, incluyendo la mensajería instantánea, Facebook, internet, entre otros, ha evolucionado el lenguaje convencional, dando lugar a la creación de un léxico de comunicación universal.
- d) Estas transformaciones originaron distorsiones en las competencias de los alumnos.

Desde la posición de la UNESCO (2013), es necesario un cambio fundamental en la estructura del sistema educativo, y este cambio se verá facilitado y acelerado con el respaldo proporcionado por las TIC durante su evolución. También, afirma como la enseñanza actualizada, viene desarrollando habilidades propias del estudiante, requiriendo una nueva forma de educación más flexible, personal y universal.

En este sentido, vale mencionar lo señalado por la UNESCO (2013), donde afirmó que la creación del reciente enfoque de la educación presenta empeño por revisar tanto el significado y los métodos de desarrollo de la educación e integrarlo para las necesidades y el desarrollo para las necesidades de la sociedad del siglo XXI. Se busca alinear la educación con la atención, necesidad, preferencias y capacidades de cada alumno. Mediante el enfoque

paradigmático se fundamenta en entender a los participantes de cada comunidad educativa como educandos del tema.

Actualmente, no hay una comprensión consolidado o globalizado que se transfiera del profesor como propietario del conocimiento y del proceso de aprendizaje al estudiante como recepto pasivo. Ahora es una comunidad donde las personas colaboran para indagar, seleccionar, crear y compartir conocimientos, experiencias que están directamente relacionadas a través de la conceptualización de comunidad educativa. (Olivar, y Daza, 2007)

Las tecnologías de la sociedad de la información ofrecen contemporáneas expresiones y manifestaciones culturales contemporáneas, convirtiendo los datos en impulsor principal al progreso. Cuya razón, la transformación radican científica y tecnológica se percibe como el origen, al menos en potencia, de una transformación cultural profunda, al estar dedicado a la promoción del saber, su divulgación y el intercambio cultural.

De igual manera, como señala Osorio (2015), la idea que se concibe en la educación sobre las TIC es que brindarán una educación de acceso universal, igualdad en el aprendizaje, aumentar la calidad del mismo y el crecimiento profesional de los educadores, además de una gestión eficaz y una dirección administrativa efectiva dentro de la educación, es una práctica común en el ámbito de la educación; es importante destacar que simplemente adoptar estos elementos no afirma de forma particular el logro o la mejora en el desempeño estudiantil y docente a medida que mejora el sistema en su conjunto.

Teniendo en cuenta, lo planteado por Bautista, Martínez y Hiracheta (2014), la evolución del empleo de las TIC en las diversas escalas de nivel de las instituciones educativas ha estado orientada hacia la promoción de una formación de calidad dentro de la historia, lo que ha podido provocar grandes revoluciones en países de otras latitudes conocidos como países de primer mundo, que necesita prestar más atención al personal o a los recursos humanos. Un factor adicional que algunas instituciones educativas deben considerar es la escasa familiaridad con las nuevas herramientas tecnológicas que pueden integrarse de manera efectiva en el proceso educativo, esto resulta en la adopción de métodos de enseñanza convencionales y un uso restringido de las TIC. Pero, a lo largo de la formación escolar del alumno adquieren una extensa sabiduría respecto a la aplicación y la manipulación de los instrumentos tecnológicos, resultando en la disminución del interés del educando por aprender.

Los educadores que cuentan con un largo tiempo involucrados en la docencia necesitan renovar sus estrategias didácticas para poder lograr los mejores resultados en su labor docente e incluir la inserción de las TIC a través sus estrategias didácticas. Es de importancia destacar el despliegue de herramientas tecnológicas en el aula puede brindar actuales métodos para adquirir, desarrollar y distribuir datos informativos y sabiduría, poseyendo ventaja de hacer no sólo más flexible el tiempo, sino también un espacio en el que se pueden realizar actividades pedagógicas.

Dicho con palabras de Prieto y et.al. (2011), la velocidad del progreso científico pone en condición obligatoria a docentes y estudiantes a buscar constantemente información, crear nuevos conocimientos en el desarrollo educativo e introducirlos por medio de la ejecución

social e intercambiarlos. Esto requiere la utilización de las TIC así como la incorporación de un recurso educativo que fomente la originalidad y autonomía del educando, fortaleciendo al mismo tiempo rol de guía respecto al liderazgo de los profesores o tutores, al mismo tiempo que haga que los estudiantes sepan utilizar la tecnología y la utilicen para encontrar su propio conocimiento.

De acuerdo con Coll (2008), la evaluación de la situación actual considerando la inclusión de las TIC dentro del área educativa formal y de la formación, junto con su influencia en la enseñanza y el proceso de estudio, además con las proyecciones futuras en este ámbito, depende del potencial educativo que ofrecen estas tecnologías y de los objetivos que se plantean unir. Con base en el primer aspecto, se consideran a las TIC, utilizadas como instrumentos para la comunicación, la indagación, el ingreso, tratamiento y entrega de una base de datos, transformándose en cimentales en la sociedad contemporánea; en otras palabras, el conocimiento y la adquisición de habilidades para aprender de esta información son imperativos en el entorno actual. Si se somete a una examinación exhaustiva el contenido de la asignatura como el objeto de enseñanza y aprendizaje, se observa una evaluación generalmente favorable y se vislumbran perspectivas futuras esperanzadoras. Las señales que hacen evidencia que las TIC se vienen integrando cada vez más en los planes de estudios escolares, donde no se encuentra motivo suficiente que indique el rechazo que el impartir clases y el aprendizaje utilice y aplique estas herramientas para confrontar complicaciones durante la dinámica de instrucción y adquisición de conocimientos junto a otras tecnologías contenidas en el curso.

Adicionar, bajo las palabras reconocidas por Hernández (2017), donde hace alusión que el uso de las TIC en la educación se ha transformado en un elemento cimental dentro del entorno educativo. Esta incorporación, añadiéndoles a las herramientas tecnológicas debe crear una realidad y presencia cada vez mayor en la comunidad educativa, de tal manera que se aplique a estudiantes, docentes e instituciones educativas, optimizando de esta manera las fases de desarrollo educativos y de aprendizaje en términos general. Es innegable que la evaluación de diversas perspectivas en el ámbito educativo reconoce la relevancia y las crecientes perspectivas respecto a la inventos tecnológicos, la cual fomentará el aprendizaje grupal y cooperativo, que será competente para crear un vínculo entre la educación transformadora y adaptativa a la sociedad actual.

Aunque, teniendo en cuenta a Heinze, Olmedo y Andoney (2017), las tecnologías que afectan a la sociedad actual crean nuevos desafíos, especialmente en el ámbito educativo, consecuente a que las TIC han venido integrado al proceso educativo y de proceso de adquirir conocimientos a través del tiempo, destacando la relevancia en la obtención y mejora del conocimiento cada educando y docente. La influencia positiva de las TIC en el progreso educativo está condicionada por diversos elementos, siendo cruciales la accesibilidad a recursos fundamentales, incluyendo dispositivos como laptops con conectividad a redes móviles, y la destreza de profesores y escolares en el uso de dichas tecnologías (Guzmán y Casado, 2007).

Asimismo, añadir que incluso los medios de comunicación a distancia, que incluyen el celular, el fax y el correo electrónico, incluyendo hasta aquellos medios más tradicionales o globalizados según nuestro contexto actual siendo estos como la radio, la televisión abierta,

por cable o satélite, las videollamadas y redes electrónicas como Internet e Intranet, las cuales facilitan la implementación efectiva de etapas de la comprensión y estudio de información tanto de forma personal o colectiva, que poseen significado y relevancia (Leibowicz, 2003). Bajo las palabras de este investigador indica que, en conjunto con los ordenadores, se utilizan en numerosas organizaciones de enseñanza como herramientas de respaldo para la adquisición del conocimiento.

Clasificación de las aplicaciones TICs

Basándose en el nivel de estructuración requerida que permite alcanzar el propósito. Donde los recursos recopilan organizadamente o sistemáticamente la información o materiales.

Existen recursos tales como lo son estáticos que involucran archivos, documentos, listas, etc. De igual forma, existen dinámicos las cuales se componen por hojas de cálculo, bases de datos. Son estos recursos una agrupación de sucesos, implementos o métodos utilizados por una organización con el propósito de preservar, alterar y aumentar los medios.

Existen recursos como:

- Elaboración: mapas conceptuales, simulaciones, entre otros.
- Creación: Materiales, instrumentos, ejecución, entre otros.
- Administración: edificación, efectuar, conservación, ajuste, entre otros.

Al igual con el contenido del servicio son una agrupación de recursos ("materiales" o virtuales) proporcionados por medio de la organización para aprovecharlos. Los servicios implican lo siguiente:

- Información: retransmisiones de noticias, anuncios, etc.
- Comunicación: por medio de e-mail, chats y videoconferencias.
- Relacionarse: red privada, escritorios, entre otros.

Por otro lado, los entornos. “Son programas estructurados en los que se ensamblan varias herramientas de forma coherente y sistemática” (Lapeyre, 2001, p. 7). Donde se le atribuye que es un conjunto (materiales, digitales o combinados) esenciales hacia el desarrollo del interés en un espacio delimitado socialmente o de forma cultural específica. Donde tiene circunstancias donde el tipo de material puede ser físico / virtual / mixto. Cumpliendo la función institucional, en la educación, en la sociedad, cultural, entre otros.

Ventajas y desventajas del uso de las TIC

Según Rodríguez (2009, p. 59) cada esfuerzo destinado a emplear las computadoras con el fin de mejorar el proceso de formación del estudiante cuenta con cierta historia. Quizás el trabajo de Atkinson desarrollado en 1968 pueda contarse como un trabajo fundamental en este campo.

Dado que, desde aquel entonces, el número de ordenadores en hogares e instituciones educativas ha aumentado exponencialmente. Paulatinamente, la valoración de que la incorporación de la computadora durante el trayecto de aprendizaje es garante de mejores

rendimientos en el trabajo del educando ha iniciado a dejar inicio a una visión más cautelosa y riguroso donde: “Las TIC cuentan con una considerable capacidad que permite promover el desarrollo de escolares y educadores, siempre y cuando se empleen correctamente” (Group and Vanderbilt, 2012, p. 37).

Las TICs ofrecen numerosas ventajas a semejanza de herramienta que permiten mejorar el aprendizaje en los estudiantes dentro de las cuales encontramos:

(a) La capacidad del alumno para idear un entorno de educación que brinda innovadoras oportunidades de datos y intercambio de dialogo, lográndose vincular a algunas de las habilidades requisitorias para desenvolverse en el siglo actual.

(b) En su naturaleza interactiva donde los educandos poseen la posibilidad de participar más fácilmente en experiencias de aprendizaje donde obtienen nuevos datos, interactúan con otros estudiantes, al igual que verifican su progreso y dificultades, y prueban diferentes medios de desarrollo de conocimientos.

(c) Los programas modificar conceptos abstractos en modelos visuales, facilitando así la comprensión y aprendizaje.

(d) Utilizar los ordenadores puede extender las conexiones entre el alumnado y pedagogos incluso hacia otros docentes o practicante.

Las TIC y la educación

En línea de la idea de Cacheiro, (2018. p. 14), las TIC y educación “sacan la naturaleza ingeniosa, de acceso a las actualizadas formas de comunicación” donde presentan los atributos siguientes:

- a) Promover el dialogo entre docente y alumnado.
- b) Fomentar técnicas positivas que promuevan la colaboración e intercambio con cada participante educativo.
- c) Retroalimentar para generar la mejora y agilizar el feedback a lo largo del procedimiento educativo.
- d) Restablecer con una mejora en el tiempo de aprendizaje.
- e) Fomentar diversas dinámicas de adquirir información.
- f) Acrecentar el estímulo por los objetos de aprendizaje.
- g) Ampliar el campo educativo.
- h) Crear un entorno de aprendizaje más tolerante.
- i) Erradicar barreras de tiempo y espacio entre profesores y estudiantes.
- j) Amplificación de los métodos educativos.
- k) Fortalece escenarios y ambientes interactivos
- l) Contribuyen al aprendizaje autónomo y el autoaprendizaje como el cooperativo y en equipo.
- m) Brindan nuevas oportunidades para orientar y la tutoría focalizada en los pupilos.
- n) Posibilita una formación continua.

Sin embargo, “se percibe que lo previsto en lo proyectado en la pedagogía no concretan una sólida la incorporación de las TIC dentro del plan de estudios y dicha fusión se lleva a cabo más por cada aprovechamiento de la tecnología en sí misma que por las

recomendaciones del modelo instruccional”. Cabe la probabilidad del riesgo de que la tecnología en la Tierra sea vista como un fin que igualmente posibilita el refinamiento del transcurso tanto por educación y formación escolar.

Según palabras proporcionados por Cacheiro, (2018), donde hace hincapié que la tecnología “es un sostén para potenciar la progresión formación estudiantil y aprendizaje en los centros educativos deben efectuar un diagnóstico a los recursos de educación a su disposición, tales como es las salas de computación, licencias de software, conexión de banda ancha, archivos virtuales, centros experimentales, tabletas, computadoras portátiles y otros dispositivos electrónicos)”. Para proporcionar una educación de calidad, las instituciones educativas deben contar con un equipamiento de recursos e instalaciones técnicas, las que requieren ser administradas por líderes y expertos de la industria, se debe planificar capacitación periódica en aplicaciones de las TICs tanto sea hacia los educandos y profesores durante el transcurso de enseñanza y aprendizaje.

Los centros educativos cuentan con la obligación llevar a ejecución la implementación de las TICs dirigiéndose tanto como para profesores y alumnos. Dentro del marco de nuestras vidas, la tecnología está “transformándose en un aliado estratégico para confrontar las divisiones geográficas y promover el aprendizaje de los estudiantes”. En consecuencia, las instituciones necesitan utilizar los recursos tecnológicos necesarios y brindándoles una capacitación adecuada por igual al estudiante y docente para poder incrementar la probabilidad de conseguir aplicar todas las bondades que cuentan estas aplicaciones, haciendo así que los cursos sean interactivos, creativos, motivadores y relevantes.

IMPORTANCIA DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

Bajo el escenario en el que coexistimos, las TIC han sido incorporados a la educación utilizando recursos y herramientas tecnológicas para ofrecer a la ciudadanía la posibilidad de obtener clases formativas en medio de la crisis sanitaria del SARS-CoV-2

Como principio, debe atribuirse a las TIC como aquel recurso que desencadeno innovaciones beneficiosas durante el desarrollo del proceso educativo y las tácticas de enseñanza empleadas por los profesores con el fin de crear experiencias de educación creativas, enérgicas y diversas, estimulando así el aprendizaje autónomo continuo de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los estudiantes.

Cuya razón es por la que se le atribuye a las TIC como herramienta base que poseen gran importancia en la preparación del profesorado, no sólo en la educación inicial, sino a lo continuo de toda la carrera, dado a que, las TIC conducen un rol que va incrementándose en las dinámicas educativas y formación de educandos, es imprescindible el empleo de Internet, lo que hace que la información sea más sencilla de ubicar e identificar en varios buscadores web.

Dentro de este escenario, los docentes enfrentan múltiples desventajas al utilizar las TIC, como aprender a usar o adaptarse a la era tecnológica, actualización de los equipos, dispositivos y programas de software, y lo aún más primordial, denota ocupar tiempo fuera del trabajo para el cual muchos profesores no cuentan con la disponibilidad de proporcionarlo.

Dentro de los determinantes indicadores primordiales que afectan a la utilización de las TIC de maestros incluyen: la obtención de los elementos tecnológicos, calidad del software y equipo tecnológico, facilidad de uso o simplicidad, incentivos financieros para emplear las tecnologías de innovación y evolucionar las metodologías docentes, así como el apoyo e implementación. Implementación de las TIC en los entornos educativos asignado al diseño curricular, política nacional y local, compromiso de mejora y capacitación formal en la aplicación de las TIC.

Con la inserción y aplicación y fusionamiento de las TIC con los programas de estudios “permite la creación de enfoques innovadores para la formación académica y su enseñanza, involucrando a los maestros para adquirir más y mejores conocimientos en sus campos, permitiéndoles innovar e intercambiar ideas y experiencias con otras áreas educativas, al igual que, mejorando la calidad de la enseñanza a través del compartir de ideologías y vivencias, facilitando un crecimiento en la interacción junto a los escolares”.

Concordando con la visión de MINEDU, (2020), donde focaliza dentro de las principales funciones de las TICs en la enseñanza de nivel primaria y secundaria están interrelacionadas con lo que a continuación se hace presente:

- a) Promueve la introducción a las habilidades digitales en cada alumno, docente y familia.
- b) El uso personal (profesor y alumno), la obtención de datos, la comunicación, la gestión y operación de datos.

- c) Gestión de las instituciones educativas, secretarías, bibliotecas y orientación estudiantil.
- d) Aprovechamiento de aprendizaje para didáctico para posibilitar el desarrollo del proceso educativo.
- e) Interacción con los padres (utilizando el sitio web de la escuela).
- f) Contacto con el ambiente con el que se convive.
- g) Relaciones entre docentes de diferentes instituciones educativas (mediante el uso de Internet y grupos en línea), compartiendo herramientas y vivencias que transmiten información y cuestiones.

DEFINICIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

En palabras de CNEB (2019), el campo de Ciencias Sociales es vista como una ciencia proporciona herramientas que tenemos necesidad de adquirir la habilidad lectora y comprensiva según al entorno en el que habita, a partir de las interrogantes y la observación personal de los individuos y las entidades a las que esta afiliados, al igual que, la recolección de información y discusión con otras personas sobre el tema, hasta concretar a conceptualizar y teorizar que por medio de las Ciencias Sociales es la asignatura que aporta el entendimiento de la naturaleza humana y su comportamiento.

De igual manera, CNEB (2019), señala que residimos bajo un contexto revolucionario continuó que presenta dificultades novedosas y ofreciendo recientes recursos para el crecimiento unipersonal y a nivel profesionista. En este contexto, la necesidad social de educar individuos críticos y proactivos considera los problemas sociales, del entorno y

financieros presentes en la sociedad, hace que el curso sea cada vez más cimental en los planes de estudio dentro de los escolares.

Asimismo, CNEB (2019) por medio de las Ciencias Sociales pretende preparar a los alumnos como ciudadanos que comprendan la sociedad en la que viven y su papel sujeto de la historia, con el propósito de asumir compromisos y transformarse en actores de cambios de la comunidad, a través de los medios tanto ambientales como financieros.

En este sentido CNEB (2019), nombra que alcanzar el perfil de egreso alumno de Educación Básica implica cultivar diversas habilidades. Dentro de la asignatura de Ciencias Sociales, focalizar el inducir y capacitar al educando a desarrollar las siguientes destrezas:

- Gestionar el entorno y área de forma responsable.
- Construir explicaciones respecto a los acontecimientos ambiguos de nuestro mundo, sociedad o cultura.
- Gestión responsable de los recursos financieros.
- Centrarse en el estudio del área.

Siguiendo la observación de CNEB, (2019), la base teórica y metodológica para orientar el proceso de aprendizaje y la instrucción debe situarse en línea con un enfoque de ciudadanía activa. Promoviendo a través del enfoque alentar a todas las personas a asumir un rol de ciudadanía con deberes y derechos, comprometido con aportar una participación recurrente con su entorno y diversos aspectos ciudadanos, promoviendo un entorno

democrático, el beneficio mutuo e interés por aprender sobre culturas desconocidas, al igual que establecer un lazo equilibrado con la flora y fauna pertenecientes a nuestros entornos. Con el propósito de alcanzar esta meta, se fomenta un proceso de análisis reflexivo acerca de la esfera pública y la función de cada individuo de la misma. También, propulsa un proceso de reflexión crítica sobre los temas que nos preocupan como ciudadanos y acciones en el mundo, y hace cada vez más del mundo un lugar mejorado para convivencia y el respeto de los derechos.

Bajo esta contextualización, el alumnado se educará tal cual un ciudadano que comprendan su entorno real en el que residen y desarrollen la función como personajes de la historia, capacitándolos para asumir responsabilidades que les permitan convertirse en transformadores de la realidad social mediante el aprovechamiento de los elementos que proporciona la naturaleza y los medios socioeconómicos. De acuerdo a la afirmación de CNEB, (2019), el motivo de estudio del campo de Ciencias Sociales es consecuente a que los escolares adquieran comprensión sobre la realidad que nos alberga, las vivencias múltiples tanto antepasados como del presente, de la misma manera como el entorno dentro del cual se desenvuelve nuestras vidas.

Por consiguiente, es crucial incentivar una conexión equilibrada con el entorno natural para que puedan utilizar racional y respetuosamente los recursos naturales, al igual que contribuir al desarrollo sostenible. El sector también incluye la relación entre elementos de los sistemas económicos y financieros en diferenciadas escalas con el fin de aportar al crecimiento financiero estable y fomentar la conciencia de ciudadanía sobre el aspecto económico dentro de cada alumno.

LAS TIC'S Y ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES

Concordando con la visión de García (2006), donde afirma que dentro del área de las Ciencias Sociales, especialmente la Geografía e Historia, parece ser muy propicio en la investigación utilizando nuevas tecnologías. Estas se le atribuyen como disciplinas que son propias para el trabajo en línea. Quizás la mayor debilidad que se puede hallar sea su mayor fortaleza. Debido a su versatilidad y atractivo, la Web se ha saturado de contenido, lo que hace difícil distinguir lo relevante de lo irracional, lo correcto con respecto al desacertado.

Mediante palabras expresada por Ortega (2015), a través de la incorporación de las TICs, y progreso en las destrezas digitales para entender aspectos sobre cultura y la sociedad se materializa sin dificultado en realización de ocupaciones, ejecución de deberes o enfrentamiento de circunstancias que posibiliten indagar, adquisición, designación, manejo, exposición y transmisión de información comparativa al ámbito histórico, artístico y cultural relevante. Asimismo, existen representaciones digitales sugerentes como propuestas de aprendizaje dirigidas a incentivar una visión crítica y replanteadora referente a los datos adquiridos como estrategias para esclarecer el campo de las TIC durante la instrucción y adquisición de conocimientos históricos, así como el crecimiento de habilidades fundamentales sociales y culturales singulares.

Como mencionan Busch, Caspani, Croci, Ivanissevich, Sarsale, y Terbeck, (2014), durante la actualidad existen capacidades desarrolladas por y con medio de las TICs, las cuales tienen un gran potencial en la enseñanza y el aprendizaje dentro de los estudios del área de Ciencias Sociales. En contraste a disciplinas que cuentan con ambientes sólidos educativos y especializados, la mayoría de estas tecnologías disponibles en las ciencias

sociales se crean con fines, tales como establecer el dialogo a larga distancia y a su vez el poder compartir información. Posteriormente, se apropian, “personalizan” o adaptan hacia el fin propio de la enseñanza.

Entorno a perspectiva en ciencias sociales, debemos optar en aplicaciones particulares de la tecnología digital en comparación con la reciente evolución tecnológica. usos específicos de las nuevas tecnologías digitales, siendo algunas de estas:

- Explorar e investigar el mundo social en línea.
- Incentivar el proceso de redacción, evaluación y reformulación.
- Examinar fotografías e intervenir.
- Estructurar los datos y proyectarla de manera visual.
- Crear historias manipulando el lenguaje audiovisual.
- Examinar las dimensiones espaciales entre la interacción con la sociedad empleando herramientas de cartografía dinámicas y georreferenciación.
- Esbozar relatos con el propósito de estudiar problemáticas.
- Elaborar y extender las actividades académicas más allá de su entorno escolar.

Seguidamente, dará análisis de cada eje reflexiones teorizadas, referencias contextuales y muestras de iniciativas que ayuden al análisis del pensamiento respecto al impacto de la tecnología en aulas de estudios Sociales en la Escuela Secundaria.

2.1.4. Desarrollo de competencias en Ciencia Sociales

2.1.4.1. Definición conceptual de competencia

Como señala López (2016) “la competencia es una actuación integrada capaz de articular, activar, integrar, sintetizar, movilizar y combinar conocimientos (saber, hacer y ser) y sus diversos atributos”. Del mismo modo, Perrenoud (2008) reafirmar que “la competencia es un acto integral que concede poder identificar, explicar, argumentar y solucionar problemas situacionales con idoneidad y ética, integrando conocimientos de cómo ser, conocimientos de cómo actuar y saber conocer”. Siendo dicha definición igual a lo plasmado por Villa y Poblete (2004) donde indica la destreza que posee el significado de “un buen desempeño plasmados en contextos complejos y auténticos. Basándose en la integración y activación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores”.

2.1.4.2. Competencias en el área de Ciencias Sociales

Dentro del contexto actualizado en que residimos, se caracteriza por su dinamismo, nos enfrentamos diariamente a rápidas evoluciones en las formas de vivir y en sistemas de organización social. Estos cambios presentan diversos desafíos, pero al mismo tiempo, ofrecen numerosas oportunidades para el crecimiento paralelo en lo individual y al contexto social y académico profesional.

Se requiere esa necesidad de educar a individuos proactivos con habilidades críticas reflexivas, con la habilidad de entendimiento y analizar las distintas problemáticas en la comunidad, situaciones financieros y normativos, al igual como la preservación de la naturaleza esos factores que afectan la sociedad han generado un renovado interés dentro del plan de estudios en la nación por la asignatura de Ciencias Sociales.

Direccionada bajo este sentido, el área de las Ciencias Sociales es inherentemente responsable de formar futuros ciudadanos que comprendan las condiciones sociopolíticas y económicas que afronta el Perú y originen compromiso ciudadano hacia preservar y resguardar el medio ambiente, y asumir un comportamiento en el sector administrativo de medios financieros y medioambientales del Perú (MINEDU, 2016).

Un punto importante, el cual debería evitarse pasar por alto en la educación, este es descuidar es del estudiante para que se identifique con su cultura, local y nacional. Ello contribuirá al fortalecimiento de la identidad nacional, al proporcionar un conocimiento certero de la auténtica historia fomentando con ello la participación activa del estudiante mediante la edificación de la ciudadanía que respalde los objetivos patrios.

Tal como afirma el MINEDU (2016), para alcanzar este perfil del estudiante de secundaria, el sector de ciencias sociales debe promover el fomento de tres habilidades fundamentales, siendo esta las siguientes:

- Construir explicaciones históricas.
- Gestionar responsablemente con respecto el espacio y medio ambiente.
- Gestión responsable de los recursos financieros.

De este modo, el escolar proyecta una visión analítica hacia los acontecimientos históricos, promoviendo con ello la comprensión de la situación actual y sus retos. Esto se logra al integrar diversas fuentes; entender las transformaciones temporales, y explicar las

múltiples causas y consecuencias de estos acontecimientos. Lo que significa que se autoconocerá como sujeto histórico y por tanto como protagonista del pasado, pero al mismo tiempo contribuir a la formación conjunto del destino de las generaciones peruanas, y la ciudadanía.

Teniendo en cuenta lo afirmado por MINEDU (2016), esta competencia incluye una combinación de capacidades como lograr interpretar de forma crítica diferentes fuentes, debido a que, esta destreza se fija con la intención de fomentar destrezas relacionadas mediante la selección dentro tipos de fuentes, su utilización y, en particular, la aprehensión y entendimiento de la recopilación de datos.

2.1.3.8. Las TIC's y enseñanza de Ciencias Sociales

Como señala García (2006), el ámbito de las Ciencias Sociales, específicamente la Geografía e la Historia, parece ser particularmente propicio para la investigación mediante el uso de las nuevas tecnologías. Estas disciplinas son acertadas para el trabajo en línea como pocas. La principal fortaleza de estas áreas también puede considerarse como su debilidad. A consecuencia de su versatilidad y popularidad dentro de la Web han resultado en una saturación de contenido, lo que ha iniciado una dificultad para diferenciar lo crucial de lo correcto.

Tal cual palabras de Ortega (2015), vuelve a enfatizar que la aplicación de las TIC y su magnitud en el progreso de capacidades digitales para comprender fenómenos sociales y culturales se materializan con facilidad en el desarrollo de actividades, tareas o situaciones donde se pueda emplear la búsqueda, obtención, selección, procesamiento, presentación y

comunicación de información cultural, histórica y arte cultural. La representación mediante medios digitales y sugerencias educativas diseñadas que estimulan críticas y reflexiones hacia la información adquirida son eficientes estrategias para unificar las TIC en el proceso educativo de la historia. Estas asimismo contribuyen al adquisición de habilidades esenciales de índole en la sociedad y cultura.

En línea de las conclusiones expresadas por Soletic, Busch, Caspani, Croci, Ivanissevich, Sarsale, y Terbeck, (2014), las TIC tienen gran relevancia en la formación educativa y la enseñanza de las Ciencias Sociales. En comparación de disciplinas opuestas, las cuales adquieren fácilmente ambientes sólidos estructurados para impartición educación de forma eficiente. Del mismo modo, es donde gran parte de las tecnologías disponibles están más direccionas a otros rubros, a diferencia de las Ciencias Sociales, donde se suelen crear como modo de uso para el intercambio de dialogo a distancia, y, posteriormente, se adaptan para su empleo para la enseñanza.

Bajo mi visión en área de estudio social, la consideración de la aplicación particular de las tecnologías digitales actualizados guarda relación en oportunidades que ofrecen para:

- Explorar y estudiar la sociedad en línea
- Fomentar actividades de redacción, análisis y redacción.
- Interpretación fotográfica e intervención de ideas de lo percibido.
- Estructuración de información y presentarla de forma gráfica.
- Crear historias utilizando el lenguaje visual.

- Analizar las dimensiones espaciales de las relaciones sociales utilizando herramientas dinámicas de mapeo y georreferenciación.
- Desarrollo de relatos online con el propósito de analizar problemáticas.
- Colaborar y ampliar las actividades realizadas en un horario extemporáneo.

Seguidamente, se plantea dar análisis individualmente de cada aspecto brindando reflexiones teóricas, menciones a contextualizaciones y ejemplificaciones de experiencias e investigaciones, con el pensamiento de que ayudarán a replantear la idea sobre el impacto de la inserción de la tecnología en espacios de estudios Sociales en el colegio dentro del nivel de secundaria.

2.1.4. Desarrollo de competencias en Ciencia Sociales

La conceptualización con la que concreta competencia López (2016) fue ratificar que “la competencia es una actuación integral capaz de formular, activar, integrar, sintetizar, movilizar y entrelazar conocimientos (conocer, hacer y ser) por medio de sus diversas características”.

Tal como Perrenoud (2008) sostiene que “la competencia es una actuación integral que posibilita lograr identificar, interpretar, argumentar, y resolver obstáculos sujetos a contextos con idoneidad y ética, que integran el conocimiento de cómo saber ser, el saber hacer, el saber conocer”. Definición que se ve reflejada en lo planteado por Villa y Poblete (2004) donde señalan que competencia posee el significado de “un buen desempeño en un

entorno complejo y auténtico. Basándose en la integración y activación de conocimientos, destrezas, actitudes y valores”.

2.1.4.2. Competencias en el área de Ciencias Sociales

Dentro de la población versátil que habitamos, cotidianamente afrontamos con frecuencia evoluciones dentro de la forma de vida o sistematización organizacionales sociales que nos exponen a múltiples inconvenientes y al mismo tiempo brindan series de oportunidades de crecimiento personal, y tanto social como académico profesional. La demanda social de hacer ciudadanos proactivos, pensadores críticos y capaces de comprender y explicar las diversas cuestiones sociales, políticas, económicas y ambientales que afectan a sus comunidades ha llevado al resurgimiento del ámbito sobre Ciencias Sociales dentro del plan de estudios a nivel de la nación.

Bajo dicha situación plasmada, las Ciencias Sociales, un área inherentemente responsable de formar futuros ciudadanos que procuren por su naturaleza propia, dado que, el área posee esta responsabilidad de formar futuros ciudadanos que comprendan las condiciones sociopolíticas y económicas del Perú. De igual forma, cada ciudadano debe asumir una actitud responsable hacia la naturaleza mediante la administración de elementos propios de la naturaleza y tanto financiero del país (MINEDU, 2016).

Otro factor que requiere atención continua es la educación del escolar en relación a su cultura identificatoria de su país y ciudad. Así, se consolida la autenticidad propia mediante la sabiduría certera del pasado y fomentar la participación activa dentro de la edificación de una comunidad comprometida con objetivos nacionales.

Haciendo alusión con lo indicado por MINEDU (2016), para alcanzar un perfil dentro del educando de secundaria, el sector de ciencias sociales debe promover el fortalecimiento de las tres habilidades fundamentales, siendo estas:

- Crear análisis históricos.
- Administrar de manera responsable el entorno y naturaleza.
- Gestión prudentemente los elementos financieros.

a) Crear análisis históricos.

El escolar adquiere una visión acerca de los acontecimientos y procesos históricos que promueven la comprensión de la situación actual y sus desafíos. Esto implica integrar diversas fuentes; entender los cambios temporales y explicar numerosas razones y resultados de dichas transformaciones. Además, involucra identificarse tal cual un participante activo en los eventos históricos, siendo de forma paralela el producto del tiempo ambiguo. En este sentido, el alumno participa activamente dentro de la colaboración conjunta para dar forma con el pasar de los años al Perú y a su comunidad.

Desde la conclusión expuesta por MINEDU (2016), la atribuye como una habilidad interrelacionada con características, tal como:

- Interpretar críticamente diferentes fuentes: Esta habilidad está diseñada para cultivar destrezas vinculadas a reconocer diferentes variedades de fuentes, la utilización del tipo existente y, de manera particular, entender y analizar la información.

- Comprensión temporal dentro de la historia: Implica localizar e identificar eventos históricos dentro del largo de las eras, empleando de manera apropiada las disciplinas secundarias tal cual la geografía y cronología. En el que resaltan las transformaciones y continuidades en los sucesos que conforman la historia en la nación y de forma global.

- Fórmula descripciones de acontecimientos históricos: Habilidad para elucidar el surgimiento de los eventos de la historia por medio de un estudio de las ideologías de sus actores principales, así como para evaluar el impacto de estos sucesos en el Perú.

b) Administrar de manera responsable el entorno y naturaleza.

Los estudiantes toman de elecciones que colaboran al cumplimiento de respuesta hacia problemáticas bajo una postura analítica y un enfoque centrado en la sostenibilidad, esto es, evitando exponer en peligro la integridad de las generaciones venideras. Asimismo, involucra en iniciativas dirigidas a la reducción y adaptación al inesperado cambio de climas, así como a la disminución de la susceptibilidad de la ciudadanía ante los diversos desastres. Conllevando a comprender el entorno a semejanza de una configuración social en constante evolución, entorno donde interactúan componentes de la sociedad y naturaleza, experimentando cambios continuos, dentro del cual las personas juegan un papel esencial.

Con base a lo mencionado por MINEDU (2016), puede comprenderse como una habilidad que implica una amalgama de cualidades como:

- Comprender la relación de entre los medios de la naturaleza y la sociedad: Implicando describir las dinámicas y alteraciones dentro del entorno y espacio geográfico,

reconociendo los componentes naturales y sociales, además de las conexiones siendo ellos a grado de local a mundial.

- Gestionar los recursos de datos para la comprensión del entorno geográfico: Este consiste en emplear distintas fuentes tal como georreferenciadas, cartográficas, fotográficas y gráficos estadísticos, etc. De esta forma poner en estudio, orientar, navegar dentro del espacio y entorno geográfico.

- Sugiere medidas que permiten proteger el entorno a nivel local y mundial: Implica sugerir, asimismo, llevar a cabo acciones destinadas al cuidado del entorno, participando en la reducción y ajuste ante la transformación del clima, así como la prevención de accidentes.

Tales situaciones requieren dar análisis al impacto de los problemas medioambientales e impactan la vida de las personas en el ámbito territorial.

c) Gestión prudentemente los elementos financieros.

Habilidad que brinda al educando desarrollar destrezas vinculadas con la gestión responsable de los medios financieros, de manera personal y hogareña, incorporando la comprensión sobre la correcta administración de la distribución financiera.

Además, posibilitando que el estudiante se identifique como un participante activo en asuntos económicos, así como que comprenda las operaciones del sistema financiero. De esta

forma, para obtener un desempeño sobresaliente y perfilado con eficiencia efectividad, requiere sustancialmente cultivar las habilidades a continuación presentadas:

2.3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Las Tic	Fuentes de comunicación	Uso, conocimiento y habilidad en el uso de computadoras y otros dispositivos.
	Instrumentos para procesar información	Uso, conocimiento y manejo de las Tics.
	Recursos interactivos	Uso, conocimiento y habilidad en el uso computadora e internet.
Aprendizaje en el área de Ciencia Sociales	Elabora explicaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.
	Gestiona responsablemente el entorno y medioambiente.	Comprende el tiempo histórico. Desarrolla interpretaciones acerca a procesos históricos.
	Administra de forma fiable los recursos económicos	Comprende la conexión entre componentes de las ciencias naturales y de la ciencia social.

		<p>Emplea recursos informativos que les proporcione conocimientos informativos respecto al territorio geográfico y medioambiental.</p> <p>Realiza labores selectas direccionadas hacia la conservación tanto hacia su entorno de su localidad y mundial.</p> <p>Percibe y razona el modo en que opera el sistema financiero.</p> <p>Realiza elecciones en el ámbito económico y financiero.</p>
--	--	---

2.4. FORMULACION DE HIPOTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

Las Tic se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Las fuentes de comunicación se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023.

Los instrumentos para procesar información se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023

Los recursos interactivos se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

La estructura investiga de carácter No Experimental, porque acorde con Carrasco (2006) “hacen referencia a aquellas situaciones en las que las variables independientes no son manipuladas de manera intencionada, y no cuentan con un grupo de control ni un grupo experimental. En lugar de eso, se dedican al análisis y estudio de eventos y fenómenos de la realidad después de que han acontecido”. (p. 71)

Dentro del diseño investigativo corresponde al enfoque no experimental y se sujeta a un carácter transeccional correlacional, en favor con lo indicado por Carrasco (2006) a través de este “método posibilita examinar y explorar la conexión entre los eventos y acontecimientos en la vida real (variables), con la intención de entender el grado de impacto o la falta de la misma. Para, de esta forma alcanzar su propósito de establecer el nivel de conexión entre las variables que están siendo investigadas” (p. 73)

3.2 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

La indagación sobre un tema investigativo esta puesta en un enfoque explicativa causal, pues posibilita descubrir las razones que han generado o influido en la presencia y características del evento o fenómeno bajo análisis. Además, según Carrasco (2006) sostiene que “analiza la interrelación y secuencialidad dentro de cada aspecto correspondiente a la realidad, con el objetivo de proporcionar una interpretación imparcial, concreta o respaldada científicamente a lo que no se conoce, incluyendo la presencia de dos variables de estudio o más”. (p. 42)

La gestión administrativa constituye la variable 1, mientras que la variable 2, que analiza la influencia de la variable 1, corresponde a la gastronomía de la Campiña de Huacho.

3.3 ENFOQUE

La investigación es de tipo no experimental fundamentado en un enfoque cualitativo.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.4.1 POBLACIÓN.

La población está conformada por 105 los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya **de la Torre Vilcahuaura – 2023**

3.4.2 MUESTRA

La muestra es 105 estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya **de la Torre Vilcahuaura – 2023.**

3.4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Según la definición de (Morles, 1999), las técnicas se refieren a “métodos o secuencias organizadas de acciones utilizadas para examinar sucesos dentro del contexto realista, recopilar información o evaluar los hallazgos de un estudio.” (p. 56). Dadas las particularidades de este estudio, se determinó que la encuesta era la técnica más adecuada.

Se hizo uso de las siguientes métodos y herramientas para recabar información:

Técnica de Encuesta: Con la finalidad de validar los resultados de las variables. Según la definición de (Mirabal, 1992), la encuesta se describe igual que “un método que

involucra la observación y la regulación sistemática de manera consciente, de manera inmediata o a través de dispositivos, los eventos y comportamientos de personas o conjuntos de personas, con el fin de adquirir comprensión científica”. (p. 123)

3.4.4. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Procesamiento de Datos.

Se utilizarán el software SSPS versión 27 forma que permitirá calcular de manera individual los resultados de la escala de actitudes y las correlaciones.

En base a los resultados obtenidos en los co-relacionales, se llevará a cabo la interpretación y evaluación correspondiente.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 RESULTADOS

Tabla 1 Utilizas la computadora en clase para la búsqueda de información sobre las tareas encomendadas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	1	1,0	1,0
	Algunas Veces	6	5,7	6,7
	Casi Siempre	15	13,3	20,2
	Siempre	83	79,0	100,0
	Total	105	100,0	

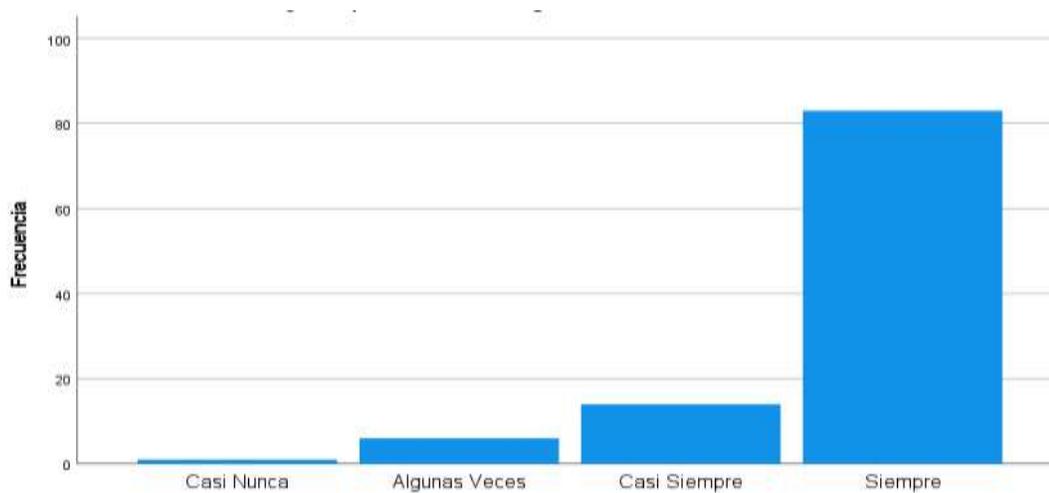


figura 1 Utilizas la computadora en la clase para la búsqueda de información.

Se observa que la mayoría en un 79% (83 encuestados) indica que siempre utiliza la computadora en la clase para la búsqueda de información sobre las tareas encomendadas, el 13.3% (15 encuestados) afirma que casi siempre lo hace, el 5.7% (6 encuestados) respondió que solo algunas veces lo utilizan, mientras el 1 % (1 encuestado) manifiesta que nunca la utiliza.

Tabla 2 En la casa utilizas la computadora como herramienta para realizar los trabajos encomendados de la clase.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	1,0	1,0	1,0
Casi Nunca	2	1,9	1,9	2,9
Algunas Veces	11	10,5	10,5	13,3
Casi Siempre	13	12,4	12,4	25,7
Siempre	78	74,3	74,3	100,0
Total	105	100,0	100,0	

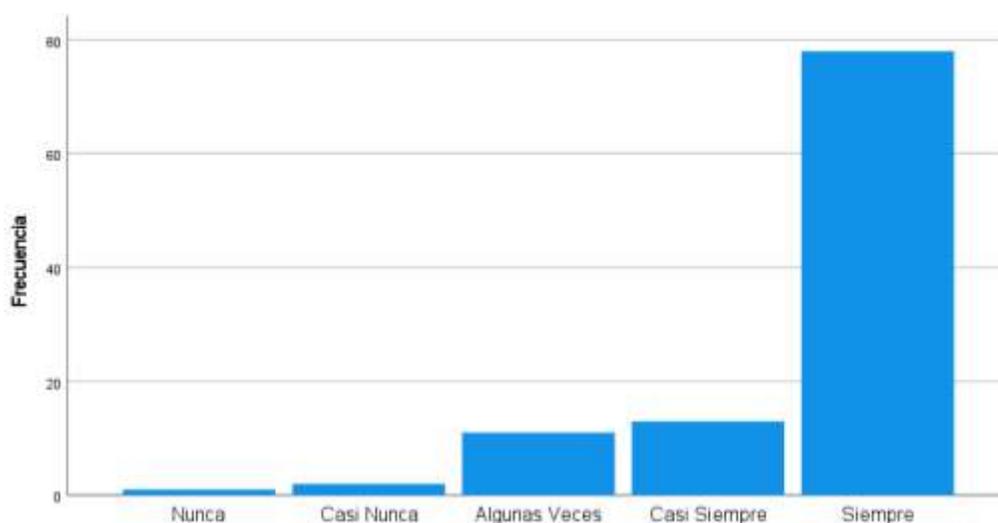


Figura 2 En la casa utilizas la computadora como herramienta

Se observa que la mayoría el 74.3% (78 encuestados) indican que en la casa siempre utilizan la computadora como herramienta para realizar los trabajos encomendados de la clase, el 12.4% (13 encuestados) afirma que casi siempre lo hacen y solo el 1 % (1 encuestado) manifiestan que nunca lo utilizan.

Tabla 3 Existe acceso a internet para desarrollar las actividades de aula en la institución

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	8	7,6	7,6	7,6
	Algunas Veces	74	70,5	70,5	78,1
	Casi Siempre	13	12,4	12,4	90,5
	Siempre	10	9,5	9,5	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

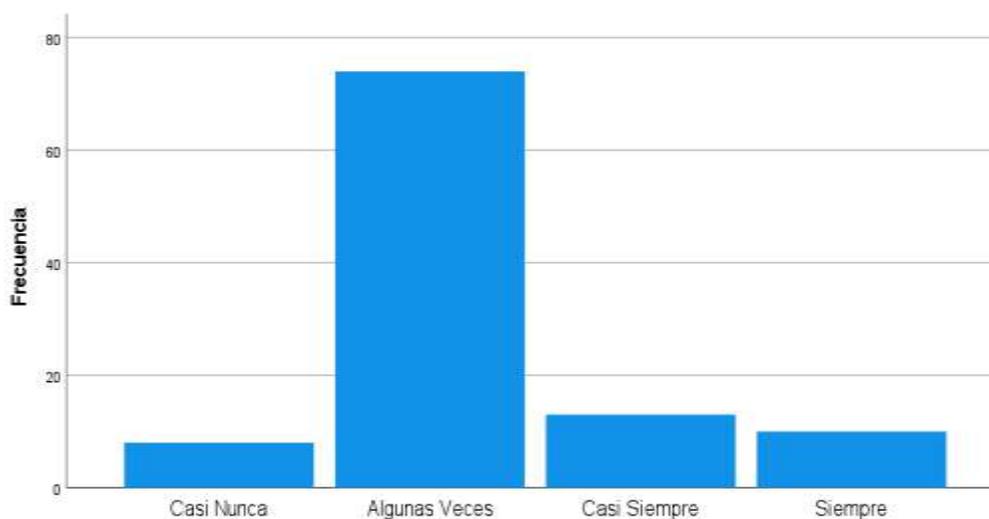


Figura 3 Existe acceso a internet para desarrollar las actividades de aula

Se observa que la mayoría 70.5% (74 encuestados) indica que solo algunas veces hay acceso a internet en la institución para desarrollar las actividades, el 12.4% (13 encuestados) afirma que casi siempre hay y solo el 7.6 % (8 encuestado) manifiesta que casi nunca logran tener acceso a internet para desarrollar las actividades de las sesiones de clase.

Tabla 4 Tu docente emplea las tics para ordenar la información en la clase de ciencias sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	3,8	3,8	3,8
Casi Nunca	3	2,9	2,9	6,7
Algunas Veces	75	71,4	71,4	78,1
Casi Siempre	9	8,6	8,6	86,7
Siempre	14	13,3	13,3	100,0
Total	105	100,0	100,0	

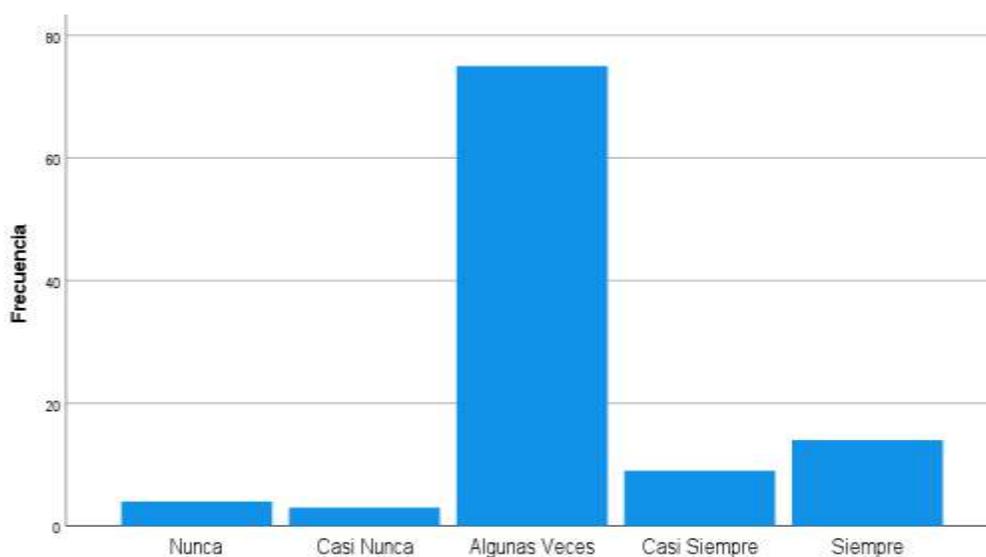


Figura 4 Tu docente emplea las tics para ordenar la información

Se observa que la mayoría, el 71.4% (75 encuestados) indica que algunas veces su docente emplea las tics para ordenar la información en la clase de ciencias sociales, el 13.3% (14 encuestados) afirma que siempre se emplean, un 8.6% (9 encuestados) respondió que casi siempre lo realiza y el 3.8% (4 encuestados) afirma que nunca las emplean.

Tabla 5 Me es más fácil aprender mejor cuando empleo los ordenadores en las sesiones de clase.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1,0	1,0	1,0
Casi Nunca	2	1,9	1,9	2,9
Algunas Veces	8	7,6	7,6	10,5
Casi Siempre	77	73,3	73,3	83,8
Siempre	17	16,2	16,2	100,0
Total	105	100,0	100,0	

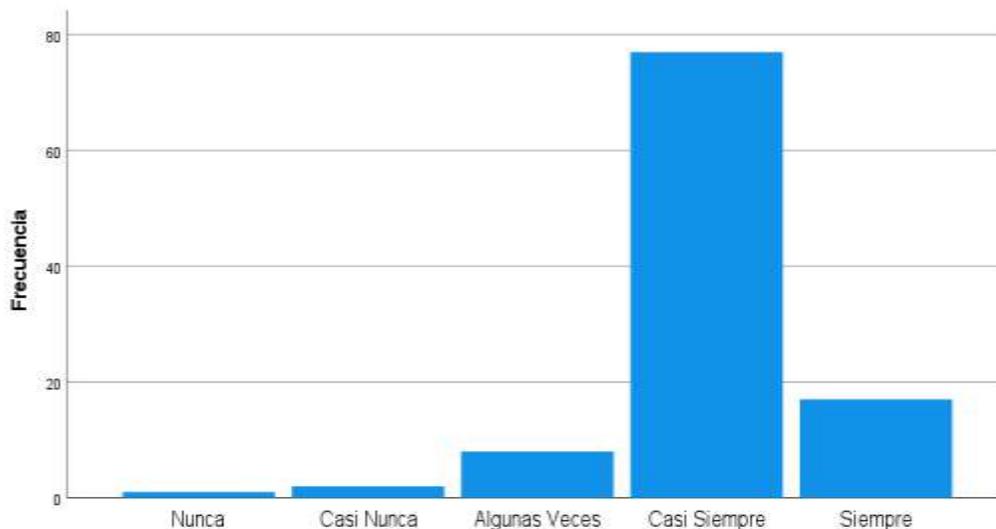


Figura 5 Me es más fácil aprender mejor cuando empleo los ordenadores

Se observa que la mayoría 73.3% (77 encuestados) indica que casi siempre le es más fácil aprender mejor cuando emplean los ordenadores en las sesiones de clase, el 16.2% (17 encuestados) afirma que siempre tienen mayor facilidad con los ordenadores, y un 7.6% (8 encuestados) manifiesta que solo algunas veces tienen esa facilidad.

Tabla 6 El internet te facilita remitir correos electrónicos para obtener una mejor comunicación con tu docente y compañeros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	1,9	1,9	1,9
Casi Nunca	2	1,9	1,9	3,8
Algunas Veces	3	2,9	2,9	6,7
Casi Siempre	14	13,3	13,3	20,0
Siempre	84	80,0	80,0	100,0
Total	105	100,0	100,0	

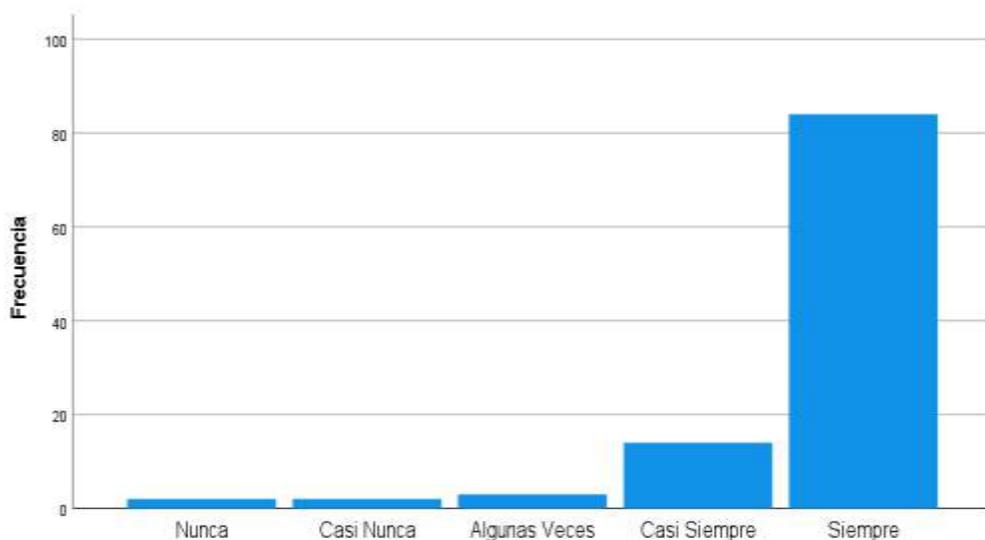


Figura 6 El internet te facilita remitir correos electrónicos

Se observa que la mayoría, el 80% (84 encuestados) indica que el internet siempre les facilita remitir correos electrónicos para obtener una mejor comunicación con su docente y compañeros, el 13.3% (14 encuestados) afirma que casi siempre tienen esta facilidad, y un 1.9% (2 encuestado) manifiesta que nunca el internet les facilita obtener una mejor comunicación con su docente y compañeros.

Tabla 7 Las actividades desarrolladas en el proyecto de innovación han mejorado la integración de las tics

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	1,9	1,9	1,9
Casi Nunca	2	1,9	1,9	3,8
Algunas Veces	10	9,5	9,5	13,3
Casi Siempre	65	61,9	61,9	75,2
Siempre	26	24,8	24,8	100,0
Total	105	100,0	100,0	

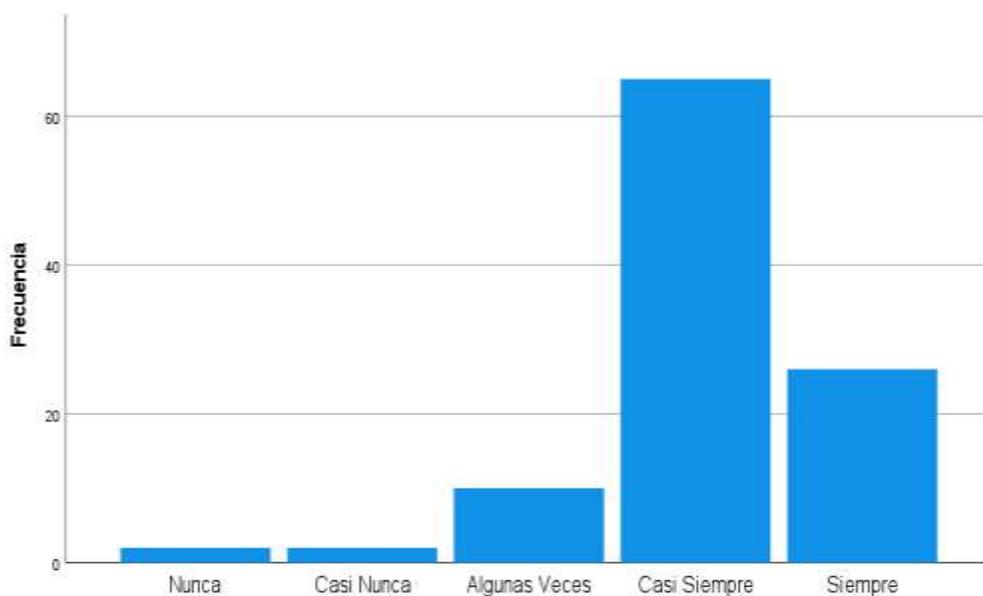


Figura 7 Las actividades en el proyecto de innovación han mejorado

Se observa que la mayoría 61.9% (65 encuestados) indica que casi siempre las actividades desarrolladas en el proyecto de innovación han mejorado la integración de las tics, el 24.8%(26 encuestados) afirma que siempre, un 9.5%(10 encuestados) respondió que solo algunas veces estas actividades han mejorado la integración, 1.9%(2 encuestados) afirma que casi nunca y solo 1.9% (2 encuestado) afirma que nunca Las actividades desarrolladas en el proyecto de innovación han mejorado la integración de los tics.

Tabla 8 Entiendes los grandes cambios que ocurre a lo largo de la historia según tus clases de ciencias sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	3	2,9	2,9	2,9
Casi Nunca	2	1,9	1,9	4,8
Algunas Veces	4	3,8	3,8	8,6
Casi Siempre	66	62,9	62,9	71,4
Siempre	30	28,6	28,6	100,0
Total	105	100,0	100,0	

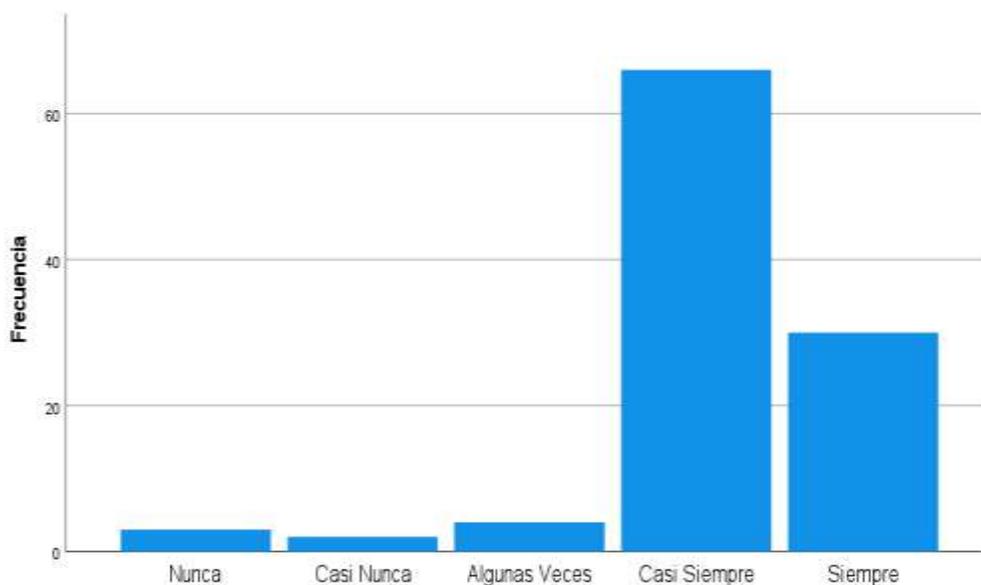


Figura 8 Entiendes los grandes cambios que ocurre a lo largo de la historia

Se observa que la mayoría 62.9% (66 encuestados) indica que casi siempre entienden los grandes cambios que ocurre a lo largo de la historia según sus clases de ciencias sociales, el 28.6% (30 encuestados) afirma que siempre lo comprenden, y solo un 2.9% (3 encuestado) manifiesta que nunca entienden los grandes cambios que ocurre a lo largo de la historia.

Tabla 9 Explicas los acontecimientos históricos utilizando las herramientas de las tics.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,0	1,0	1,0
	Casi Nunca	2	1,9	1,9	2,9
	Algunas Veces	11	10,5	10,5	13,3
	Casi Siempre	13	12,4	12,4	25,7
	Siempre	78	74,3	74,3	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

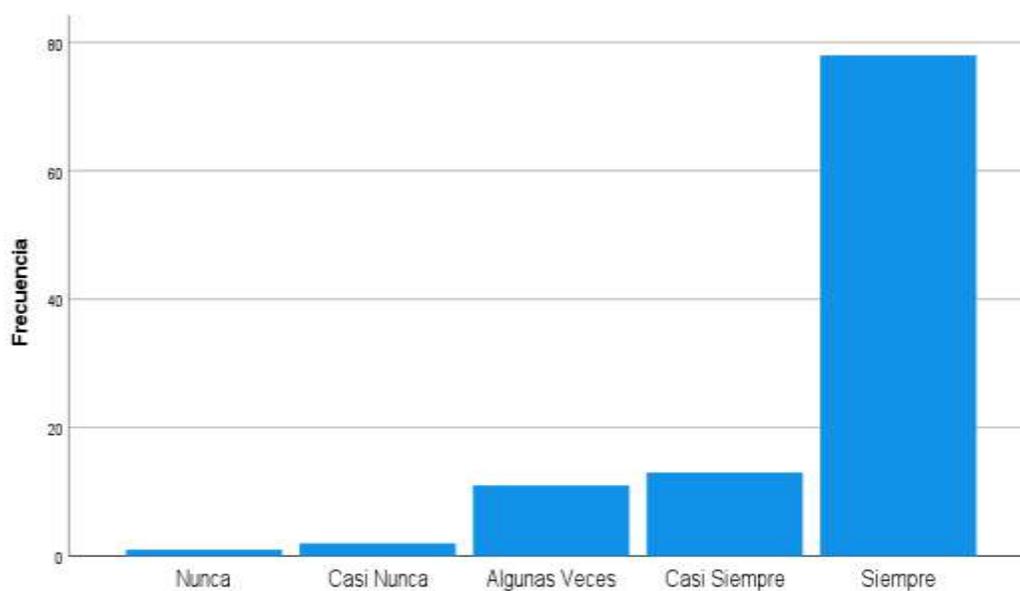


Figura 9 Explicas los acontecimientos históricos utilizando las tics.

Se observa que la mayoría 74.3% (78 encuestados) indica que siempre explica los acontecimientos históricos utilizando las herramientas de las tics., el 12.4% (13 encuestados) afirma que casi siempre lo realiza, mientras un 1% (1 encuestado) manifiesta que nunca logra explicar los acontecimientos históricos.

Tabla 10 Logras ordenar los sucesos históricos de manera cronológica y entenderlas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Casi Nunca	8	7,6	7,6	7,6
Algunas Veces	74	70,5	70,5	78,1
Casi Siempre	13	12,4	12,4	90,5
Siempre	10	9,5	9,5	100,0
Total	105	100,0	100,0	

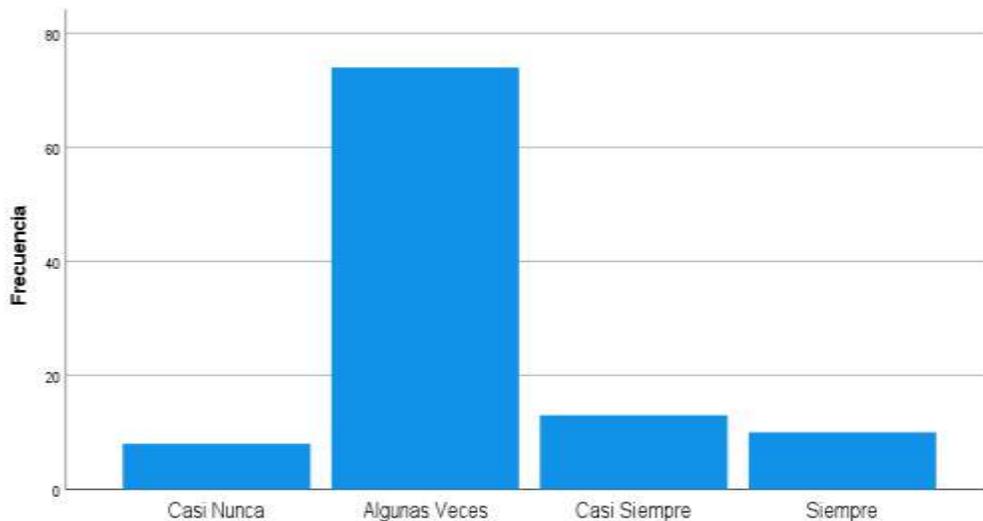


Figura 10 Logras ordenar los sucesos históricos de manera cronológica y entenderlas

Se observa que la mayoría, el 70.5% (74 encuestados) indica que solo algunas veces logra ordenar los sucesos históricos de manera cronológica y entenderlas, el 9.5%(10 encuestados) afirma que siempre lo entiende, un 12.4% (13 encuestados) respondió que casi siempre lo logra, mientras un 7.6%(8 encuestados) manifiesta que casi nunca logra ordenar los sucesos históricos de manera cronológica y entenderlas.

Tabla 11 Desde la escuela se puede mejorar el cuidado del medio ambiente y promover la calidad de vida

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	1,9	1,9	1,9
Casi Nunca	2	1,9	1,9	3,8
Algunas Veces	3	2,9	2,9	6,7
Casi Siempre	14	13,3	13,3	20,0
Siempre	84	80,0	80,0	100,0
Total	105	100,0	100,0	

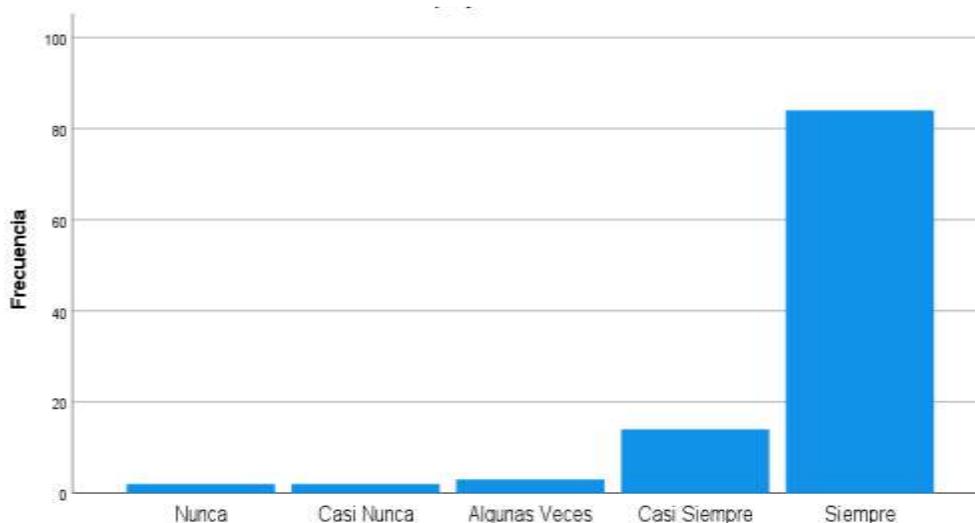


Figura 11 Desde la escuela se puede mejorar el cuidado del medio ambiente

Se observa que la mayoría, en un 80.0% (84 encuestados) considera que siempre dentro de la escuela se puede mejorar el cuidado del medio ambiente y promover la calidad de vida, el 13.3% (14 encuestados) afirma que casi siempre se puede realizar, un 2.9% (3 encuestados) indica que solo algunas veces, y un 1.9% (2 encuestado) manifiesta que desde la escuela nunca se podrá mejorar el cuidado del medio ambiente.

Tabla 12 Estas de acuerdo en consumir productos y servicios que no degraden el medio ambiente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	1,9	1,9	1,9
Casi Nunca	3	2,9	2,9	4,8
Algunas Veces	68	64,8	64,8	69,5
Casi Siempre	8	7,6	7,6	77,1
Siempre	24	22,9	22,9	100,0
Total	105	100,0	100,0	

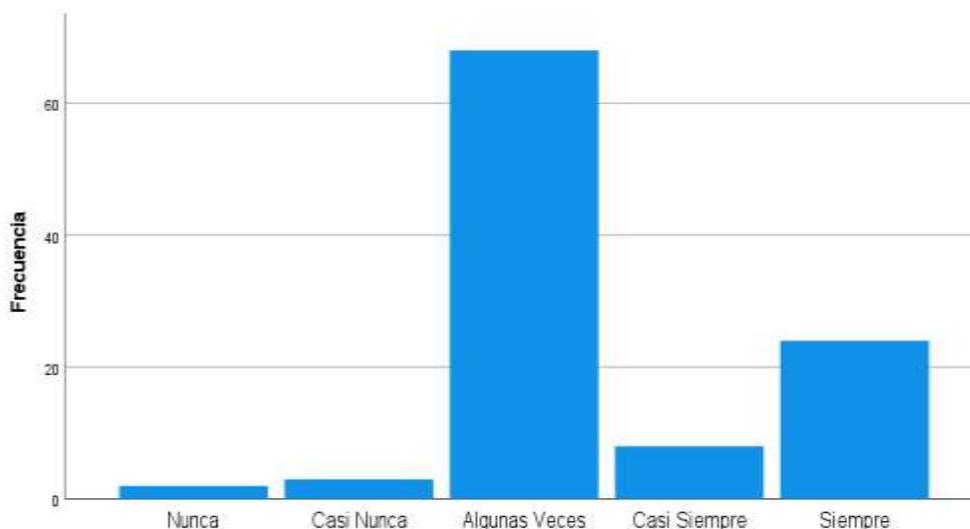


Figura 12 Debemos consumir productos que no degraden el medio ambiente

Se observa que la mayoría, un 64.8% (68 encuestados) indica que algunas veces considera que se debe consumir productos y servicios que no degraden el medio ambiente, el 22.9% (24 encuestados) afirma que siempre se debe realizar esta acción, un 7.6% (8 encuestados) respondió que casi siempre se debe realizar, mientras un 1.9% (2 encuestado) afirma que nunca se debe realizar.

4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.

4.2.1 Hipótesis General.

H0: Las Tic no se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023.

H1: Las Tic se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023.

TICS		LOGROS DE APRENDIZAJE	
TICS	Correlación de Pearson	1	,898**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	105	105
LOGROS DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,898**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	105	105

*Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Interpretación:

Las Tic se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023, puesto que el valor de la correlación es un ,898 lo que significa que es una correlación alta. Asimismo, tenemos que la significación de p. ,001 siendo altamente significativo, por lo que aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la hipótesis nula.

4.2.2 Hipótesis específicas.

Primera hipótesis

Ho: Las fuentes de comunicación no se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023.

Hi: Las fuentes de comunicación se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023.

		FUENTES DE COMUNICACION	LOGRO DE APRENDIZAJE
FUENTES DE COMUNICACION	Correlación de Pearson	1	,722**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	105	105
LOGRO DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,722**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	105	105

*Nota: **.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Las fuentes de comunicación si se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023, puesto que el valor de la correlación es un ,722 lo que significa que es una correlación alta. Asimismo,

tenemos que la significación de $p = .002$ siendo altamente significativo, por lo que aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la hipótesis nula.

Segunda hipótesis

Ho: Los instrumentos para procesar información no se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023.

Hi: Los instrumentos para procesar información se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023.

		INTRUMENTOS PARA PROCESAR INFORMACION	PARA LA	LOGROS DE APRENDIZAJE
INTRUMENTOS	PARA	Correlación de Pearson	1	,899
PROCESAR	LA	Sig. (bilateral)		,004
INFORMACION		N	105	105
LOGROS	DE	Correlación de Pearson	,899	1
APRENDIZAJE		Sig. (bilateral)	,004	
		N	105	105

Nota: Elaboración propia.

Interpretación:

Los instrumentos para procesar información se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023, puesto que el valor de la correlación es un ,899 lo que significa que es una correlación alta. Asimismo, tenemos que la significación de p. ,004 siendo altamente significativo, por lo que aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la hipótesis nula.

Tercera hipótesis

Ho: Los recursos interactivos no se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023.

Hi: Los recursos interactivos se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023.

		RECURSOS INTERACTIVOS	LOGRO DE APRENDIZAJE
RECURSOS	Correlación de Pearson	1	,678*
INTERACTIVOS	Sig. (bilateral)		,003
	N	105	105
LOGRO DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,678*	1
	Sig. (bilateral)	,003	

*Nota: *. La correlación es significativa en el nivel 0,003 (bilateral).*

Interpretación:

Los recursos interactivos se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023, puesto que el valor de la correlación es un ,678 lo que significa que es una correlación alta. Asimismo, tenemos que la significación de p. ,003 siendo altamente significativo, por lo que aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la hipótesis nula.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Acorde con los hallazgos conseguidos dentro de la nuestra hipótesis general, la cual establece que existe una correlación significativa en medio de la utilización de las Tic y desempeño escolar en la asignatura de Ciencia Sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023.

Los hallazgos de la hipótesis general indican una correlación positiva y notable entre la utilización de las TIC y desempeño escolar dentro del campo de Ciencia Sociales entre estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023, esta afirmación se respalda con un coeficiente de correlación de ,898, lo cual indica una correlación sustancial. Además, el nivel de significancia de p. ,001, confirma la alta significatividad estadística, dando lugar a la confirmación de la hipótesis alternativa y la negación de la hipótesis nula. Este resultado coincide con la conclusión obtenida por Guerrero (2018), quien, tras su estudio, estableció que las TICs resultan eficaces para su destinación como instrumentos interactivos durante la etapa educativa y estudio de la asignatura de Ciencias Sociales, aventajando el proceso de aprender por cuenta propia y la construcción activa del conocimiento en los estudiantes. Del mismo modo, Maldonado (2020), en su estudio, resaltó que un gran porcentaje del alumnado cuentan con conocimientos básicos respecto a elementos de informática y tácticas. De igual manera, enfatiza la medida en que las TIC se integran en las labores de enseñanza y adquisición de conocimiento geográficos. Además, resaltó la relevancia de insertar nuevos sistemas de evaluación para la integración de las TIC dentro de las clases del área de geografía, por medio de estándares y características específicas de evaluación siendo estos adecuados y

equitativos. Dicho elemento constituye una táctica dentro de un enfoque constante de mejora, con el propósito de favorecer al estudiante sometido a evaluación.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Se concluye que las Tic si se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023, puesto que, el valor de la correlación es un ,898 lo que significa que es una correlación alta. Asimismo, tenemos que la significación de p. ,001 siendo altamente significativo, por lo que aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la hipótesis nula.

En lo que respecta a fuentes de comunicación, se concluye que están significativamente relacionadas con el desempeño escolar en la asignatura de Ciencia Sociales de los alumnos de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023, dado que, el valor de la correlación es un ,722 revelando una correlación alta. Asimismo, tenemos que la significación de p. ,002, lo cual resulta en la confirmación de la hipótesis alternativa y el descarte de la hipótesis nula.

De manera similar, se determina que los instrumentos para procesar información tienen una relación significa el desempeño escolar de la materia de Ciencias Sociales por parte de los alumnos de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023, debido a el valor de la correlación es un ,899 indicando la existencia de una inminente correlación, y la significación estadística de p. ,004 siendo altamente significativo, pone como sustento la aprobación de la hipótesis alternativa y desaprobación de la hipótesis nula.

Finalmente, se determinó como los recursos interactivos también se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en la asignatura de Ciencia Sociales de los alumnos de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023, puesto que el valor de la correlación es de ,678 evidenciando una fuerte correlación, y significativa de $p. ,003$ siendo altamente significativo, cuya razón permite confirmar la hipótesis alternativa y descarte de la hipótesis nula.

6.2 RECOMENDACIONES

Como modo de consejo se le plantea a los responsables del centro educativo la implementación de programas educativos que aborden ampliamente el tema de las TICs en todas las áreas curriculares, no limitándose únicamente al de ciencias sociales. Además, se propone fortalecer la práctica continua mediante la ejecución mediante actividades extensivas en el aula de innovación.

Se recomienda la creación de comisiones académicas con el propósito de organizar sesiones de formación para el personal educativo respecto a la integración efectiva de las TIC dentro del plan de estudios escolar. Esto permitirá su uso y fomentar la creación de proyectos innovadores a nivel institucional o por área de estudio.

Por parte de los docentes de las instituciones se les insta a buscar oportunidades de formación y actualización en entidades especializadas, tales como Perú Educa, CISCO, Universidades u otros recursos disponibles. Estas instancias de capacitación les

proporcionarán las herramientas necesarias para incorporar de manera efectiva la integración de las TIC en sus estrategias educativas y el empleo tecnológico.

Para los educadores de nivel secundario, se propone la capacitación de círculos académicos con el fin de compartir experiencias pedagógicas relacionadas mediante la utilización de las TIC. Esto incluirá la creación de materiales de medios múltiples, el dominio de sitios web y plataformas virtuales. Estos círculos a su vez también serán requisitos para impulsar las habilidades tecnológicas en los estudiantes.

FUENTES BIBLIOGRAFICAS

Vera, P. (2014d). Futuro docente de Ciencias Sociales frente a las nuevas tecnologías educativas: Competencias y actitudes. Universidad de Alicante, España.

Gonzales, U. (2012d). Estrategias para optimizar el uso de las Tics en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje en el Institución Educativa Cascajal del Municipio de Timaná, Huila. Instituto Tecnológico de Monterrey, México.

Ardila, R. (2017). Hacia una teoría histórico-bio-psico-socio-cultural del comportamiento humano. Revista Interamericana de Psicología Interamerican Journal of Psychology,

Maldonado, G. M. (2014). Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la geografía en 4, 5 y 6 grado de educación básica de la escuela normal mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colón (Doctoral 105 dissertation, Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras).

Olaya, A. Y. y Gaitán, W. (2018). “El uso de las TIC y su relación con las competencias básicas de lenguaje en estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa José María Carbonell-Colombia, 2018”. Tesis de Maestría Universidad Privada Norbert Wiener.

Olaya, A. Y. y Gaitán, W. (2018). “El uso de las TIC y su relación con las competencias básicas de lenguaje en estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución

Educativa José María Carbonell-Colombia, 2018”. Tesis de Maestría Universidad Privada Norbert Wiener

Fuentes, C., Juárez, L., Mejía, M., Romero, K., & Vizárraga, R. (2016). Lineamientos para el desarrollo de la televisión pública en el Perú.

Herrera, D., Gaus, D., Troya, C., Obregón, M., Guevara, A., & Romero, S. (2016). Atención integral del paciente ambulatorio. Manual médico saludesa, 1(1). Huincho C., y Rojas, C. (2017). “Los dibujos animados violentos y la conducta agresiva de

Advance. (2016). Orígenes de la agresividad humana. (video). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=FmHMIjAfAQE>

Alvarado, M. y. (2017). Influencia de la televisión y dibujos animados en la conducta de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa "Inca Gascilaso de la Vega - Cusco". Cusco, Perú.

Anton, Y., Ccoto, J., & Carhuas, L. (2013). Los dibujos animados y su relación con la conducta agresiva de los niños de 5 años de la I.E.P señor Cautivo del distrito de Ate de la UGEL 06. Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Bandura, A. y. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. California: Alianza.

Budner, S. (2018). ¿Cómo explica la psicología las conductas agresivas? La mente es maravillosa. Psicología. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/comoexplica-la-psicologia-las-conductas-agresivas/>

Cabel, N., & Espinoza, K. (2017). Programa “Ludodrama” para disminuir conductas agresivas en niños de 4 años de la I.E N°209 “Santa Ana”. Trujillo – Perú. Trujillo: (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo.

Calderon, E. (2007). Los programas de televisión y la agresión en los niños: el caso Power Rangers. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica Del Perú. Lima.

Camino, N. (2013). Dibujos animados en la televisión nacional y su influencia en la agresividad infantil en niños y niñas de primer y segundo grado de educación básica. Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador., Quito.

Carrasco, S. (2013). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.

Castro, K; Sanchez, J. (1999). Dibujos animados y animación: historia y compilación de técnicas de producción (2 ed.). Quito, Ecuador: FLACSO ANDES - Centro digital para la investigación en ciencias sociales. Obtenido de <http://temoa.tec.mx/es/node/680421>

Córdoba, C. (2008). Efectos de los Dibujos Animados en los Niños. Obtenido de monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos60/efectos-dibujosanimados/efectos-dibujos-animados.shtml>

EcuRed. (s.f.). Dibujo animado en Cuba . Recuperado el 28 de 10 de 2018, de https://www.ecured.cu/Dibujo_animado_en_Cuba

Gallego, A. (2016). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Vol. 33, 295-314. Obtenido de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/6/12>

Izquierdo, N. (2014). Dibujos animados en la conducta de los alumnos del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter. Juliaca, Perú.

Keenan, K. (2009). Desarrollo y socialización de la agresión durante los primeros cinco años de vida. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Tremblay RE, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. Obtenido de <http://www.encyclopedia-infantes.com/agresividadagresion/segun-los-expertos/desarrollo-y-socializacion-de-la-agresiondurante-los>

Lemos, R. (2018). 5 frases de Albert Bandura sobre el aprendizaje social. La mente es maravillosa. Psicología. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/5-frases-de-albert-bandura-sobre-el-aprendizaje-social/> León, A. (2007). Qué es la educación. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 11(39), 586 - 604

ANEXOS

1. Instrumento de recolección de datos

Encuesta que mide Las tic y logro de aprendizaje en el área de ciencia sociales.

Indicaciones:

- ✓ Lee detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cinco posibles respuestas.
- ✓ Contesta a las preguntas marcando con una “X” en un solo recuadro.
- ✓ La escala, código y valoración de calificación es la siguiente:

Escala	Valores
Nunca	1
Casi nunca	2
Algunas veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

N°	VARIABLE X: TICS	ESCALA				
	DIMENSIÓN N° 01: Fuentes de comunicación					
1	Utilizas la computadora en la clase para la búsqueda de información sobre las tareas encomendadas.					
2	En la casa utilizas la computadora como herramienta para realizar los trabajos encomendados de la clase.					
	DIMENSIÓN N° 02: Instrumentos para procesar información					
3	Existe acceso a internet para desarrollar las actividades de aula en la institución					
4	Tu docente emplea las tics para ordenar la información en la clase de ciencias sociales					

N°	VARIABLE X: TICS	ESCALA				
5	Me es más fácil aprender mejor cuando empleo los ordenadores en el las sesione de clase					
DIMENSIÓN N° 03: Recursos interactivos						
6	El internet te facilita remitir correos electrónicos para obtener una mejor comunicación con tu docente y compañeros.					
7	Las actividades desarrolladas en el proyecto de innovación han mejorado la integración de los tics					

o	VARIABLE Y: LOGROS DE APRENDIZAJE	ESCALA				
DIMENSIÓN N° 01: Construye interpretaciones históricas						
8	Entiendes los grandes cambios que ocurre a lo largo de la historia según tus clases de ciencias sociales					
9	Explicas los acontecimientos históricos utilizando las herramientas de las tics.					
10	Logras ordenar los sucesos históricos de manera cronológica y entenderlas.					
DIMENSIÓN N° 02: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente						
11	Desde la escuela se puede mejorar el cuidado del medio ambiente y promover la calidad de vida					
DIMENSIÓN N° 03: Gestiona responsablemente los recursos económicos						
12	Estoy convencido que debemos consumir productos y servicios que no degraden el medio ambiente					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	HIPÓTESIS	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera las Tic se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Las fuentes de comunicación se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023?</p> <p>¿Los instrumentos para procesar información se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar si las Tic se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023.</p> <p>1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar si las fuentes de comunicación se relacionan con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023.</p> <p>Establecer si los Instrumentos para procesar información se relaciona se relacionan con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Las Tic</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Aprendizaje en el área de Ciencia Sociales</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Las Tic se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Las fuentes de comunicación se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023.</p> <p>Los instrumentos para procesar información se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023</p>	<p>Tipo de Investigación: Descriptiva. Transversal</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental.</p> <p>Método de Muestreo Probabilístico aleatorio simple (PAS)</p> <p>Muestra: 105</p> <p>Proceso de Análisis de información.</p>

<p>Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023?</p> <p>¿Los recursos interactivos se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023?</p>	<p>estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023.</p> <p>Comprobar si los recursos interactivos se relacionan con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023.</p>		<p>Los recursos interactivos se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023.</p>	
---	--	--	--	--