



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Gerencia educativa y el monitoreo pedagógico de los docentes de la Institución
Educativa N° 20356 Jesús Obrero – Medio Mundo**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación
Universitaria**

Autor

Sandro Junior Ricapa Astorayme

Asesora

Dra. Julia Marina Bravo Montoya

Huacho - Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Sandro Junior Ricapa Astorayme	07496267	08 FEBRERO 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Julia Marina Bravo Montoya	15724272	0000 – 0002 – 0783 – 8792
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – POSGRADO – MAESTRÍA:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Adriana María Castillo Corzo	15842593	0000 – 0003 – 0786 – 6029
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000 – 0002 – 7442 – 467X
Alejandro Ocrosopoma Garay	15587120	0000 – 0002 – 8103 – 9964

GERENCIA EDUCATIVA Y EL MONITOREO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20356 JESÚS OBRERO – MEDIO MUNDO

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	prezi.com Fuente de Internet	1%
2	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia	1%

TITULO

**“GERENCIA EDUCATIVA Y EL MONITOREO PEDAGÓGICO DE LOS
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20356 JESÚS OBRERO –
MEDIO MUNDO”**

DEDICATORIA

A la memoria de mi señor padre Walter Ricapa que hace tres años atrás partió al encuentro del señor y a mi madre que pese a su sufrimiento hace todo lo posible para salir cada día adelante.

Sandro Junior Ricapa Astorayme

AGRADECIMIENTO

A la comunidad educativa de la I.E N° 20356 Jesús Obrero de Medio Mundo que hicieron posible tener una buena experiencia profesional y que permitió desarrollarme en el campo de la gestión escolar.

Sandro Junior Ricapa Astorayme

ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introducción.....	VIII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	4
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos.....	6
1.3. Objetivos de la investigación	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.5. Delimitaciones del estudio	9
1.6. Viabilidad del estudio.....	9

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	11
2.1.1. Investigaciones internacionales	11

2.1.2. Investigaciones nacionales.....	12
2.2 Bases teóricas	14
2.3 Bases Filosóficas	21
2.4 Definición de términos básicos	22
2.5 Hipótesis de la investigación.....	24
2.5.1 Hipótesis general	24
2.5.2 Hipótesis específicas.....	24
2.6 Operacionalización de las variables	25

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico.....	28
3.2 Población y muestra	28
3.2.1 Población	28
3.2.2 Muestra	29
3.3 Técnica de recolección de datos	29
3.4 Técnicas para el Proceso de la Información.....	29

CAPÍTULO IV:

Resultados

4.1 Análisis de los Resultados	28
4.2 Contrastación de Hipótesis	29

CAPÍTULO V:

Discusión

5.1 Discusión de los Resultados.....	27
--------------------------------------	----

CAPITULO VI**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1	Conclusiones.....	44
6.2	Recomendaciones.....	45

CAPITULO VII**REFERENCIAS**

5.1.	Fuentes bibliográficas	47
5.2.	Fuentes hemerográficas	47
5.3.	Fuentes electrónicas	48

ANEXOS

Anexos.....	51	
3.4	Matriz de consistencia.....	54

RESUMEN

El objetivo del trabajo es “Determinar la relación existente entre la gerencia educativa y el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo”. El estudio presentado fue de tipo descriptivo puesto que su objetivo es mostrar una realidad en beneficio de la sociedad y para su desarrollo, para este caso hablamos de la gerencia educativa y su relación con el monitoreo pedagógico sin tener la intención de alterar o cambiar dichas variables, la investigación además es correlacional ya que se mostrará la relación existente entre dos variables.

Población: La población estuvo constituida por los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús obrero – Medio Mundo, los cuales sumaron un total de: 331 estudiantes con 27 docentes y 13 secciones.

Muestra: La muestra es la parte representativa de la población, para el presente estudio se consideró a: 27 docentes

Técnica de recolección de datos: El instrumento utilizado para obtener la información necesaria para nuestro trabajo de investigación fueron los cuestionarios, que se mostraran en la parte de los anexos.

Palabras Claves: Gerencia educativa, monitoreo, pedagogía.

ABSTRAC

The objective of the work is to "Determine the existing relationship between the educational management and the pedagogical monitoring of the teachers of the educational institution N°20356 Jesús Obrero - Medio Mundo". The study presented was of a descriptive type since its objective is to show a reality for the benefit of society and for its development, in this case we are talking about educational management and its relationship with pedagogical monitoring without intending to alter or change said variables, the research is also correlational since the relationship between two variables will be shown.

Population: The population consisted of the teachers of the educational institution No. 20356 Jesús Obrero - Medio Mundo, which added a total of: 331 students with 27 teachers and 13 sections.

Sample: The sample is the representative part of the population, for the present study it was considered: 27 teachers

Data collection technique: The instrument used to obtain the necessary information for our research work were the questionnaires, which will be shown in the annexes.

Keywords: Educational management, monitoring, pedagogy.

INTRODUCCION

Los cambios existentes en todas las dimensiones a nivel mundial, necesitan de cambios urgentes en el sistema educativo, de forma que se puedan superar la conocida crisis de aprendizaje, en tal sentido, los diseños de políticas educativas deben enriquecerse y potenciarse continuamente como resultado de los problemas y la realidad que se viene atravesando, de los objetivos planteados, las necesidades, etc.

Considerando lo expuesto, la gerencia educativa y el monitoreo pedagógico de los maestros que laboran en las instituciones educativas, son piezas claves para entender la importancia de la calidad de los servicios y por ende del resultado reflejados en sus productos.

Estas dimensiones son piezas claves para reconocer los aspectos críticos y generar propuestas de mejora como son el soporte pedagógico, el cual se viene implementando durante los últimos años en la educación de nuestro país, para ello se necesita identificar los recientes enfoques teóricos que dirigen el accionar del sistema, para el monitoreo pedagógico es necesario conocer su definición planteado como un proceso sistematizado y continuo cuyo objetivo es la interacción con el maestro y el directos para ejercitar la reflexión del maestro acerca de su desempeño para así mejorarla.

Se entiende entonces que el monitoreo pedagógico significa que se ha potenciado la idea de supervisión, debiendo entenderse como una asesoría y respaldo profesional que se produce con los supervisores durante el desarrollo de sus prácticas, visto de esa forma, es posible entonces conocer y comprender la realidad de las distintas instituciones educativas que prestan servicios a la comunidad a lo largo del territorio de nuestro país

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.

Para lograr una educación de calidad, oportuna y transformadora es necesario unir todas las partes y trabajar para un beneficio común, los objetivos son sencillos, necesitamos que todos los niños sin distinción alguna asistan a la escuela y cursen por sus tres niveles, que reciban una buena enseñanza para darles la oportunidad de alcanzar el éxito, que se desempeñen con responsabilidad y sean ciudadanos productivos para nuestro país.

En tal sentido, en nuestro país, se tiene claro que sólo la educación de calidad determina el desarrollo nacional, dicho eso la función del personal directivo de las instituciones educativas es fundamental, por ejemplo una de las más importantes funciones del director dentro de la institución es apoyar el área técnico pedagógico del personal a su cargo, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, direccionándolo en el ejercicio de las normas, reglas, lineamientos, criterios y estrategias que faciliten el alcance de los objetivos.

Otra función importante de la gerencia educativa es el monitoreo pedagógico dentro de la institución que tiene a su cargo, si desarrolla bien esta función se vuelve un instrumento importante para consolidar los procesos pedagógicos y mejorar el rendimiento académico de los alumnos y en general mejorar la gestión pedagógica de los maestros.

Si se plantean acciones administrativas concretas se garantiza entonces una enseñanza educativa con calidad, entonces, el proceso de monitoreo ayuda en el fortalecimiento del desempeño docente y permite alcanzar los mejores resultados en los estudiantes, por ello es necesario tener bien en claro los logros que se desean alcanzar en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Cómo se relaciona la gerencia educativa y el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo?

2.2.2. Problemas específicos.

¿Cómo se relaciona la gestión institucional y el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo?

¿Cómo se relaciona la gestión administrativa y el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo?

¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica y el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general.

Determinar la relación existente entre la gerencia educativa y el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo

1.3.2 Objetivos específicos.

Determinar la relación existente entre la gestión institucional y el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo.

Determinar la relación existente entre la gestión administrativa y el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo-

Determinar la relación existente entre la gestión pedagógica y el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo.

1.4. Justificación de la investigación.

La investigación que se desarrolla a continuación se justifica por las siguientes razones:

Significa un gran aporte para el conocimiento del desempeño docente de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo, a su vez se muestra información clara y sistematizada sobre la realidad actual, permitiéndose a su vez plantear alternativas de mejora, como son el monitoreo pedagógico y el acompañamiento pedagógico.

A la institución educativa en mención, la presente investigación le permitirá conocer y poner en práctica herramientas de gerencia para el potenciamiento de los servicios educativos que presta a la comunidad de Medio Mundo y alrededores, en la medida que también dispondrá de criterios técnicos mejorados para la adecuada toma de decisiones en lo referente a gestión institucional.

A nivel profesional, permite que haya un mayor conocimiento acerca de un tema tan importante en la actualidad como es el monitoreo y el acompañamiento profesional, y su gran repercusión en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los tres niveles de estudio, así como también conocer las mejoras en el rendimiento escolar de nuestros estudiantes.

1.5. Delimitación espacial

La investigación tuvo como escenario a la institución educativa N°20356 Jesús Obrero, el cual cuenta con nivel secundario y de género mixto, además presenta turno mañana, tarde y noche, su dirección es avenida Ezequiel Gago sin número, en el centro poblado de Medio Mundo, provincia de Huaura, distrito de Vegueta.

1.6. Delimitación temporal

Los datos necesarios fueron recolectados durante el año escolar 2022.

1.7. Viabilidad del estudio.

1.7.1. Informativa.

Para la investigación se tomaron como referencia a diversas fuentes de información confiables tanto bibliográficas, como hemerográficas y de páginas de internet, además se utilizaron trabajos de investigación desarrollados a nivel nacional e internacional como antecedentes

1.7.2. Económica.

La investigadora asumió en la totalidad los costos necesarios para la realización del estudio.

1.7.3. Administrativa.

La investigación fue factible gracias a la colaboración del personal administrativo, docente y población estudiantil del colegio en mención.

CAPITULO II:
MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes de la Investigación.

2.1.1. Internacionales.

Aravena (2020), desarrollo el siguiente trabajo de investigación: *“Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente”*, definiendo su principal objetivo: *“Evaluar las prácticas de asesoramiento pedagógico para comprender las implicancias en el desarrollo profesional docente y mejoramiento del desempeño en aula del profesorado perteneciente a centros escolares de la comuna de Temuco, región de La Araucanía, Chile”*, la tesis se compone de tres estudios, todos abordados desde una metodología mixta, en el primero se abarca el tipo exploratorio y descriptivo en el cual fueron parte cerca de 200 profesionales, de los cuales 150 fueron maestros y 50 directivos de la institución, el objetivo fue caracterizar el asesoramiento pedagógico implementado en los centros escolares, en el segundo estudio se involucraron un total de 60 maestros y 40 directivos, su carácter fue cuantitativo, en el cual se hizo una evaluación de las diferentes maneras de asesoramiento para mejorar la práctica educativa dentro del salón de clases y finalmente el tercer estudio se analizó el contenido evaluativo de la retroalimentación verbal mientras se daba el asesoramiento pedagógicos, con todo ello finalmente se llegó a la siguiente conclusión: el objetivo de su investigación fue evaluar el correcto acompañamiento pedagógico implantado en las instituciones educativas participantes, para ello se implementaron los tres estudios mencionados previamente, los cuales mostraron las relaciones e interacciones que se realizan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, observándose un adecuado acompañamiento, buenas modalidades aplicadas y un buen proceso de retroalimentación entre los directivos, los maestros y los estudiantes.

Rivera (2015), realizó la siguiente investigación *“Comprensiones epistémicas, conceptuales y metodológicas que fundamentan la relación entre los valores estratégicos*

institucionales y los sistemas de gestión de las instituciones educativas de básica y media de la ciudad de manizales”, planteándose el siguiente objetivo general: “*Determinar la relación entre los valores estratégicos institucionales y los sistemas de gestión de las instituciones educativas de básica y media de la ciudad de Manizales*”, para lo cual hizo una revisión y recopilación de información confiable, el estudio es de tipo descriptivo, correlacional, no experimental, la población sumó un total de 8 organizaciones, la recolección de datos se dio gracias a la aplicación de encuestas y entrevistas, las cuales le permitió al autor desarrollar las siguientes conclusiones: las organizaciones que participaron del estudio, demostraron la existencia de los llamados valores corporativos como parte importante de la plataforma estratégica de trabajo, estos estuvieron presentes desde los inicios del diseño e implementación de los sistemas de gestión, cabe mencionar que aunque conceptualmente son sólo elementos teóricos, si lo relacionamos a los sistemas y organismos, éstos se vuelven lineamientos necesarios para la ejecución, en la vida diaria, y como principios de la gerencia organizacional, que les permitirá trabajar en equipo de manera armónica y tolerante y sobre todo encaminados en un solo fin.

Perdomo, N. (2014), realizó la investigación titulada: “*El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepaque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar No.1.*”, planteándose como objetivo: “*Conocer el cambio educativo generado entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente en el primer ciclo de educación básica del distrito escolar No.1 del departamento de Ocotepaque.*”, su enfoque fue de tipo mixto, puesto que recolecta información, la analiza y la relaciona con datos cuantitativos y cualitativos en favor de responder el problema de investigación, los datos los obtuvo luego de aplicar fichas de observación y encuestas, la población se conformó por instituciones educativas con características comunes, los datos

obtenidos se pudieron analizar estadísticamente y llegar a concluir lo siguiente: el proceso de acompañamiento pedagógico hacia los maestros de educación básica regular siguió los lineamientos del documento nacional de supervisión del área educativa, queda claro que mediante este estudio las evaluaciones aplicadas a los maestros sobre su ejercicio didáctico demuestran el cumplimiento de las metas propuestas, además el exceso de roles y asignaciones que tienen los supervisores no fue un impedimento para realizar su trabajo de supervisor y acompañamiento docente de una forma eficiente.

2.1.2. Nacionales.

Vidal (2022), ejecutó la siguiente investigación “*Gestión de estrategias de monitoreo y acompañamiento para fortalecer la práctica pedagógica en una institución educativa pública de Huancavelica*”, teniendo como objetivo “*Potenciar y fortalecer el monitoreo y acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica en la institución educativa*”, para su desarrollo se aplicaron como técnicas a las encuestas y a las entrevistas, la muestra fue de 5 estudiantes, 5 maestros y 6 padres de familia y un director, el monitoreo consiste en recoger y analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, además brinda la oportunidad de identificar las dificultades y los logros del ejercicio docente para posterior a ello mejorarla y orientarla a la toma de las mejores decisiones, finalmente se pudo llegar a las siguientes conclusiones: el enriquecimiento de las competencias en la gerencia educativa acerca del monitoreo pedagógico, orientación continua, favorece significativamente el ejercicio del maestro dentro de las aulas, contribuyendo así la mejora en el rendimiento de los tres niveles de aprendizaje, las diversas estrategias implementadas favorecen el interaprendizaje, permiten conocer las necesidades del maestro y la retroalimentación oportuna en la labor educativa.

Torres (2019), Realizó el estudio presentado a continuación: “*Propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la I.E. N° 3089 Los Ángeles, distrito de Puente Piedra, Lima*”, planteándose como objetivo: “*Proponer un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente de los profesores del nivel primaria de la I.E. I.E. 3089 “Los Ángeles” de Puente Piedra, Lima*”, el estudio fue de tipo diagnóstico y propositivo, ya que mediante los resultados que se encontraron se pudo formular una propuesta que busca mejorar la realidad encontrada, hablando de manera operativa, el proceso estuvo compuesto por dos fases: en la primera o de gabinete y en una segunda de campo, se aplicó herramientas de enfoque cuantitativo como es el caso se las encuestas y del tipo cualitativo como son las entrevistas y la observación al mismo trabajo de campo, la muestra sumó un total de 48 maestros, los datos obtenidos finalmente permitieron al autor llegar a las siguientes conclusiones: los maestros de la institución en mención reflejan un bajo grado en su desempeño laboral, lo cual se relaciona con el poco monitoreo y acompañamiento pedagógico, encontrándose así que al menos el 37% no están interesados en desarrollar programas de orientación o capacitación, situación parecida sucede con la elaboración de las clases, puesto que aproximadamente la mitad de los maestros repiten año tras año sus contenidos, lo que afecta significativamente en la calidad de servicio que se brinda a la comunidad y se refleja en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, el 36% de los maestros son conscientes de la normativa de la institución pero no la cumplen lo que significa que el problema no es la falta de conocimiento sino la falta de disciplina y supervisión en su función como maestro, el 40% de los maestros piensan que las visitas inopinadas son una gran estrategia en el monitoreo pedagógico puesto que permite encaminar al maestro en sus objetivos y hacer los correctivos necesarios para mejorar su labor, ante lo expuesto la institución ha diseñado una propuesta de monitoreo a los maestros con el objetivo de corregir los problemas encontrados, siguiente la referencia de que el

desempeño docente mejora cuando existe un adecuado acompañamiento pedagógico en la institución.

Roncal (2018), Desarrolló la investigación titulada: “*Gestión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en Docentes de Primaria de la Red 7, Breña – 2017*”, teniendo como objetivo principal “*Determinar qué relación existe entre la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en docentes de primaria*”, la muestra estuvo conformada por todos los maestros de la institución que suman un total de 19, el método que aplicó fue el hipotético y deductivo, además el diseño fue no experimental, y de tipo aplicada, a su vez su enfoque fue transversal, puesto que los datos recogidos reflejan la realidad del momento y en un determinado tiempo, el instrumento aplicado fueron dos cuestionarios, unos para la variable gestión educativa y otro para acompañamiento pedagógico utilizando una escala politómica, para la muestra se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia, finalmente el autor pudo concluir lo siguiente: existe una relación significativa entre la variable gestión educativa y la variable acompañamiento pedagógico, considerando sus dimensiones institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria, por lo que se sugiere implementar continuas capacitaciones a los maestros para así contar con personal calificado con los conocimientos necesarios en favor del rendimiento académico de los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

Variable: Gerencia educativa.

La gestión educativa es la forma de llevar la administración, dentro de una organización, la cual se orienta a cumplir los proyectos a nivel institucional, mediante ciertas políticas planteadas por la misma institución, la gestión educativa implica una enorme responsabilidad puesto que es el director la persona que debe mostrar tener una gran capacidad de liderazgo. (Alvarado, 2015)

La gestión educativa para los líderes de las instituciones, es una disciplina que debe ejercitarse en el día a día, en el cual interactúan los aspectos de la teoría, la práctica, lo político, etc., dando la oportunidad de complementar el área pedagógica, para conseguir una educación con calidad con miras al aprendizaje, los valores, el respeto a lo diverso, en la participación colectiva y en general en la buena conducción de toda la institución. (Bohlander y Snell, 2018)

Desde un punto de vista pedagógico, la gestión educativa tiene por finalidad la realización de un trabajo eficaz y competitivo en la organización, facilitando así que todos los participantes de la comunidad educativa se involucren de manera activa, asociando la administración con la planificación para alcanzar un objetivo que permita afrontar los retos que el ministerio de educación plantea año a año, alcanzando objetivos eficientes en beneficio de la institución. (Bracamonte, 2015)

La gestión educativa es un grupo de procesos que integra lo práctico y lo teórico dentro del sistema educativo, para así cumplir con los requerimientos sociales y mejorar el ejercicio educativo e innovarlo continuamente, la gestión educativa en la actualidad solo se orienta a los proyectos educativos, permitiendo que cada institución alcance su autonomía, teniendo en cuenta su realidad, es importante mencionar que al hablar de gestión, hablamos de administración (Bracamonte, 2015), lo que directamente significa director, persona que encabeza cada institución, pero sin dejar de lado la importante que tiene la participación de toda la comunidad educativa, lo que incluye además a los maestros. (Bohlander y Snell, 2018)

Se define como gestión educativa a la facultad que tiene una organización para direccionar sus métodos, recursos y bienes para tomar decisiones para así alcanzar el desarrollo constante del proceso de enseñanza y aprendizaje, y por ende del beneficio de la formación de todos los alumnos con los que cuenta la institución. (Bohlander y Snell, 2018)

Toda institución educativa es una realidad diferente, por lo que cada dirección tiene sus propias normas, reglas y políticas de trabajo, la función del director engloba procesos planeados con anticipación, pero lo que se tiene en común es que todos buscan alcanzar la calidad educativa, cuando la gerencia crea un plan o gestión, su finalidad siempre será el beneficio del alumno, para que a futuro éste se convierta en un hombre íntegro, en otras palabras la capacidad de una organización para orientar sus procesos y recursos en función de la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje y por ende la formación integral del alumno es lo que llamamos una correcta gestión educativa. (Alvarado, 2015)

En el mundo actual, la gestión educativa es un grupo de procesos correctamente estructurados, sistematizados para que cada institución pueda alcanzar sus objetivos a un plazo mediano, como es sabido toda gestión es el resultado de pasos de planeación, organización, dirección y control, antes del cual se deberá plantear lo que se quiere alcanzar y cuánto tiempo durará el proceso, el cual se construye de forma colectiva y colegiada por un equipo de trabajo. (Cuevas, 2014)

Procesos de gestión.

Para poder alcanzar los objetivos institucionales planteados durante la gestión educativa, el director deberá implicarse con un grupo de procesos pluridisciplinarios complejos, sobre todo a aquellos que respondan o justifiquen las necesidades de la empresa, los procesos de gestión otorgan un camino que asegura el buen funcionamiento de todo el sistema educativo, permitiendo satisfacer las necesidades de cada integrante de la comunidad educativa, y las que se encuentren relacionadas a ellas, encaminadas todas a alcanzar los objetivos. (Gallegos, & Palma, 2014)

El proceso de gestión permite alcanzar el éxito cuando se trabaja en conjunto con la comunidad, estos procesos permiten direccionar la labor del director para satisfacer las necesidades de la institución. (Gonzales y Contreras, 2014)

Si no existiera una adecuada organización, no sería posible constituir o manejar la realización de los objetivos previstos, ya que si no se realiza un correcto proceso de distribución, organización y manejo de los grupos todo sería un caos. (Gonzales y Contreras, 2014)

Objetivos de la Gestión educativa

La gestión educativa tiene sus fuerzas dirigidas al enriquecimiento y al alcance de los objetivos pedagógicos de todas las organizaciones educativas, su finalidad es generar aprendizaje en los alumnos, maestros y en general en toda la comunidad educativa, favoreciendo la calidad de vida de los estudiantes y acondicionarlos para aprender constantemente. (Alvarado, 2015)

Los objetivos más resaltantes de la gestión educativa se exponen a continuación:

- Desarrollan a la institución educativa como una sociedad en base al aprendizaje para alcanzar finalmente la excelencia educativa, enriquecen su capacidad de toma de decisiones a nivel institucional considerando los aspectos de gestión y pedagogía, permitiendo que el directivo maneje la institución de una manera eficaz, eficiente e innovadora. (IPEBA, 2016)
- La gestión educativa permite el planteamiento de objetivos claros, como son la necesidad de que la institución sea valorada, pero sobre todo que sea vista como una institución que busca alcanzar el éxito en favor de todos los miembros de la comunidad, además busca evaluar permanentemente al maestro fortaleciéndose con el apoyo fundamental del padre de familia, quien deposita su confianza en ellos y su desempeño. (IPEBA, 2016)
- Otro objetivo a resaltar es que la gestión educativa es un trabajo a tiempo completo, que demuestre un manejo eficiente y que este liderado por una persona idónea, con

cualidades para llevar de la mejor manera la organización puesto que de él dependerá el rumbo que tome dicha organización. (IPEBA, 2016)

- La innovación es otro de sus claros objetivos, palabra conocida para muchas personas pero al llevarla a la práctica, se debe tener conocimiento pero por sobre todo tener ánimos para ejecutar cambios que den como producto el éxito. (IPEBA, 2016)
- Poner en práctica liderazgos democráticos, estar en constante coordinación con los sectores para la implementación de proyectos estratégicos que favorezcan a la educación. (IPEBA, 2016)
- Promover la permanente participación de todos los integrantes de la comunidad educativa. (Larico, Condori y Arias, 2015)
- Fortalecer la práctica de lo ético en cada una de las funciones administrativas dentro de la organización, de modo que la transparencia sea una característica de los servicios que la institución brinda, generando confianza en toda la comunidad educativa. (Larico, Condori y Arias, 2015)
- Ser partícipe de la autoevaluación que se produce en la institución educativa, con el objetivo de mejorar siempre los servicios que se brindan a la comunidad educativa. (Larico, Condori y Arias, 2015)
- Promover una cultura organizativa, que trabaje eficientemente y que se caracterice por la democracia, velar porque cada integrante cumpla con las funciones que se les asigna, así como también evaluar sus resultados, dirigir con las acciones educativas con miras a alcanzar objetivos. (Larico, Condori y Arias, 2015)
- La institución educativa debe considerarse como una comunidad de constante aprendizaje que tiene como labor de que cada integrante alcance un servicio de calidad y excelencia. (Larico, Condori y Arias, 2015)

- Busca fortalecer la capacidad de decisión dentro de las organizaciones educativas y que se encuentre bajo la dirección de una persona pedagógicamente adecuada, y por una dirección administrativa competente.
- Toda gestión se guía por principios como son la solidaridad, el respeto, la complementariedad y la concurrencia. (Larico, Condori y Arias, 2015)

Características de la gestión educativa.

La gestión educativa engloba la ordenación, sistematización y coordinación de los diferentes elementos que participan en el desarrollo del ejercicio educativo, las características de la gestión educativa son las distintas cualidades que brindan la oportunidad de identificar las acciones que se desean realizar, por ejemplo, la gestión educativa tiene por finalidad el fortalecimiento de los distintos proyectos educativos que se plantean. (Mendoza y Reyes, 2014)

Todos los proyectos son perfectibles, debido a que la mejora puede ser constante, sobre todo se resaltan los procesos pedagógicos y didácticos, con todo lo expuesto se busca entonces mejorar constantemente la calidad de la educación visto desde una perspectiva de gestión educativa. (Mendoza y Reyes, 2014)

Dimensiones de la variable gestión educativa.

- **Dimensión: Gestión institucional**

La gestión institucional es la manera de organizar una institución, considerando su estructura, las áreas, y la responsabilidad de cada colaborador dentro de ella, además considera las maneras de relacionarse, y las normas que rigen su actuar, esta dimensión es importante ya que promueve el desarrollo de las capacidades y habilidades de cada individuo, con la única finalidad de que la institución educativa sea la más competitiva del mercado, con un desarrollo autónomo y competente (Pérez, 2015), para poder alcanzar estos objetivos es imprescindible que la institución tenga políticas de trabajo claras, que busquen guiarla por el

mejor camino y lograr la calidad educativa que beneficiará a todos sus integrantes, para ejemplificar esto se menciona a los grados de participación a la hora de tomar decisiones, la implementación de juntas de trabajo, escoger a sus integrantes y resaltar la gran responsabilidad que tiene cada uno de ellos. (Quezada, García, y Salcedo, 2016)

La gestión institucional es un grupo de acciones teóricas y prácticas correctamente articuladas que están conformadas por el equipo directivo dentro de una institución educativa para generar la consecución de la intencionalidad pedagógica dentro de toda la comunidad educativa, si se presentasen problemas en el transcurso de este trabajo es conveniente hacer adaptaciones según las necesidades que se presenten. (Pérez, 2015),

La gestión institucional depende del avance generado en diferentes campos, y se puede aplicarse al plano social, político, económico, psicológico, entre otros, todo esto se va produciendo cuando existe una correcta interacción dentro de la institución educativa, cuando esta gestión está bien estructurada el resultado es una comunidad educativa con identificación, los problemas se resuelven en consenso y siempre buscando el bien común, se mejoran los recursos materiales y humanos y sin duda existe un excelente clima institucional, ante todo lo expuesto entonces podemos decir que la gestión institucional busca que la institución educativa alcance las metas que se plantearon inicialmente para lo cual es importante hacer una buena planificación que será el mapa que guiará el camino para alcanzar su éxito. (Quezada, García, y Salcedo, 2016)

Organización institucional.

Toda organización está elaborada para que cada uno de sus integrantes cumpla un rol y lo haga de la mejor manera posible, el objetivo de toda organización es establecer funciones para cada uno de sus colaboradores y así se cumpla con el trabajo de la manera más óptima dentro de la institución y en favor de los objetivos planteados. (Soto y López, 2014)

Una organización es un grupo de normas y reglas coordinadas y destinadas a alcanzar un método utilizando la menor cantidad de gastos y esfuerzos, organizar significa constituir todos los elementos de un total y otorgar una determinada función a cada una con el objetivo de alcanzar los mejores resultados, la organización también tiene por función supervisar las diferentes actividades para asegurar de que ninguna de ellas se realice de manera incorrecta, dado que podría perjudicar a la institución en alguno de sus ámbitos como en la productividad. (Quezada, García, y Salcedo, 2016)

En el área educativa, la organización institucional es el producto coordinado de esfuerzos de parte de los integrantes de la comunidad educativa, lo que hace referencia al directo, los maestros, los alumnos y los padres de familia en general, de todos ellos, el liderazgo está a cargo del director el cual será el absoluto responsable de lo que suceda dentro de la institución educativa. (Soto y López, 2014)

- **Dimensión: Gestión administrativa.**

La gestión administrativa hace referencia al manejo de los recursos económicos, humanos, materiales, de tiempo, de seguridad, de higiene y de control de la información, las mismas que tienen que estar sujetas al correcto cumplimiento de la normativa y supervisión de las funciones de cada trabajador. (Quezada, García, y Salcedo, 2016)

Esta dimensión busca estrategias con la finalidad de que todos los implicados sean direccionados de la mejor manera, brindando el control de los recursos humanos y materiales, de manera directa, por otro lado este tipo de gestión busca que los intereses de cada integrante vayan acorde con los intereses de la institución a la que pertenecen permitiendo el control y el cumplimiento del área administrativa y como veedor de los recursos económicos existentes. (Quezada, García, y Salcedo, 2016)

La gestión administrativa es un complejo proceso realizado con el objetivo de que todos los individuos realicen adecuadamente sus funciones, por ello se considera como un proceso

que incluye la planeación, la organización, el direccionamiento y el control, lo cual deberá ser orientado de la mejor manera para que el margen de error sea el mínimo, esta dimensión considera un grupo de acciones realizadas en un determinado tiempo, para lo cual es importante contar con todos los recursos necesarios, empezando por el recurso humano, el cual sin lugar a dudas es el más importante en toda organización, seguido por los recursos materiales, recursos económicos, procesos técnicos, tiempo, etc., todo con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Soto y López, 2014)

La gestión administrativa comprende todo un sistema, el cual es flexible, dinámico y permanente, y está diseñado en base a procesos, componentes que direccionan la empresa al desarrollo esperado, en general, este tipo de administración asocia las siguientes áreas: recursos económicos, distribución de tiempos, reuniones de trabajo, administración de los recursos materiales y las relaciones con organismos superiores como el ministerio de educación, y sumado todos estos esfuerzos permiten mejorar la calidad educativa, siendo beneficioso en la formación de los alumnos. (Pérez, 2015),

Gracias a ello, la institución se proyecta, administra, inspecciona, para manejar de la mejor forma el uso de los recursos humanos, materiales, económicos y técnicos, de manera que los directivos se organicen y tomen acciones en favor del bien común dentro de la institución. (Soto y López, 2014)

- **Dimensión: Gestión pedagógica.**

Es un proceso importante dentro del quehacer de la organización educativa y de todas las personas que forman parte de ella, y de la función que cumplen dentro de ella, ya que todos aúnan esfuerzos para que el aprendizaje que llegue a los alumnos sea el mejor, pero sin duda el maestro es su eje fundamental considerando que son los conocedores de estos enfoques, de estrategias educativas, y formas asertivas de enseñanza, fortaleciendo competencias con los que trabajará con los alumnos. (Pérez, 2015)

La gestión pedagógica es una labor realizada en todas las instituciones educativa, bajo enfoque de controlar que todas las acciones se realicen los tiempos establecidos buscando que los estudiantes aprendan y ejerciten las competencias necesarias para un buen desempeño así como la correcta labor de sus maestros, respetando el diseño curricular, el ejercicio pedagógico, la gestión de aprendizajes y su seguimiento. (Soto y López, 2014)

La gestión pedagógica es un conjunto diseñado que genera repercusión en la calidad de la enseñanza que se ofrece, todo agrupado en un conjunto de roles en la institución, mismo que trata de agrupar acciones en favor de la mejora educativa, de modo que la institución tome como función principal gestionar el cambio de los procesos pedagógicos que existen tradicionalmente en los colegios de nuestro país, además la institución educativa potencia su organización con la finalidad de que sea más activa, más abierta, democrática buscando que el estudiante sea el principal protagonista y se vean sus necesidades. (Quezada, García, y Salcedo, 2016)

Para finalizar, la gestión pedagógica tiene el compromiso de realizar autoevaluaciones permanentemente para así generar lecciones y aprendizajes basados netamente en su experiencia. (Soto y López, 2014)

Variable: Monitoreo pedagógico.

Pedagogía.

La pedagogía es una práctica que busca el ejercicio de la libertad., la democracia, el orden, para lo cual se habla entonces de la pedagogía crítica como un facilitador de objetivos que permiten cambiar la realidad social, cuando se menciona crítica se habla de consciencia crítica que encierra a las actitudes reflexivas y dinámicas frente a los cambios sociales e históricos que nos describe como personas. (Ministerio de Educación, 2016)

La pedagogía es una ciencia social que está en constante cambio, según sea la realidad que al ser humano le toca vivir, entonces si es llevada de manera consciente involucra

respuestas de acción realizadas gracias al ejercicio docente que permitirán afrontar los problemas que traen consigo, el objetivo de ello es crear personas críticas de la realidad, con responsabilidad social, reflexivas y activos políticamente, que busquen la solución de los problemas y con mentalidad democrática. (Aponte, 2014)

El monitoreo pedagógico.

Se define como la recolección y el análisis de información de los procesos pedagógicos en favor de la más acertada toma de decisiones, busca potenciar la gestión y se considera como un elemento transversal que facilita la correcta función del directivo, tomando en cuenta las dimensiones de gestión del aprendizaje, guía de los procesos pedagógicos, y desempeño laboral, además orienta en la correcta aplicación de estrategias y recursos didácticos así como también al correcto empleo del tiempo y de los materiales educativos con que se cuentan en función de alcanzar las metas de aprendizaje en los alumnos. (Ministerio de Educación, 2016)

El monitoreo es un proceso sistematizado que recauda la información, la analiza para identificar los procesos pedagógicos que suceden en el aula, de ese modo entonces nos brinda referentes y criterios que permitan desarrollar procesos con calidad en la enseñanza. (Ministerio de Educación, 2016)

El monitoreo pedagógico permite identificar el desempeño del maestro dentro del ejercicio de su función, en así que el monitoreo da la oportunidad de conocer las fortalezas y las debilidades del accionar dentro del salón de clases relacionado a puntos clave como son la comprensión de textos, para posterior a ello tomar decisiones en búsqueda de mejorar el desempeño laboral del maestro. (Díaz y Hernández, 2017)

Alcanzar el buen desempeño del maestro significa mejorar la calidad educativa que genera aprendizajes significativos y en general mejora la educación, si hablamos específicamente del proceso de enseñanza y aprendizaje, el monitoreo pedagógico es la recolección y el posterior

análisis de información de los procesos y productos claves para la toma de decisiones, de igual manera, se define como un organizado proceso que cuida que una actividad previamente programada para el año escolar se realiza como se determinó y en el tiempo que se planteó, los resultados obtenidos mostrarán los metas cumplidas y los problemas que dificultaron la toma de decisiones para plantear las correctas medidas que permitan generar los mejores logros en el aprendizaje de los alumnos. (Díaz y Hernández, 2017)

El monitoreo es un elemento transversal que busca el buen desempeño directivo considerando dos aspectos, la gestión de condiciones para potenciar los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos, visto de otro punto de vista, el monitoreo dirige la aplicación de estrategias y los recursos metodológicos, además supervisar el efectivo uso del tiempo, y de los recursos educativo en favor de alcanzar las metas de aprendizaje en los alumnos. (Girón & Rueda, 2014)

Estrategias de Monitoreo pedagógico.

Las estrategias son un grupo de actividades, planificadas según las necesidades del estudiante y considerando los objetivos a los que se quieren llegar, con la finalidad de que el proceso de aprendizaje sea efectivo, y de implementar protocolos que faciliten el camino, a continuación, se nombran algunas estrategias. (Ministerio de Educación, 2016)

- **Autogestión:**

Estrategia aplicada a los maestros, trabajando en ellos la sensibilización, el análisis y la reflexión de las distintas competencias, teniendo como finalidad de que el maestro tenga capacidad de autoevaluación para que sepa reconocer sus fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades para así hacerse compromisos y crear sus propias metas de mejora en el aula, todo lo expuesto permitirá en general a toda la comunidad educativa a desarrollar estrategias que potencien capacidades en los docentes, considerando como alternativa de solución la

creación de talleres de actualización docente y mejorar en los estudiantes los problemas que presentan a nivel educativo. (Ministerio de Educación, 2016)

- **Reconocer las fortalezas y debilidades de los maestros en la práctica.**

Es una manera muy eficaz de recolectar información acerca de la planificación, la organización, la implementación, la realización y finalmente la evaluación de los procesos pedagógicos desarrollados por el maestro, para poder realizar su formulación se tiene que considerar las guías metodológicas, las formas de aprendizaje considerando las estrategias didácticas propuestas, con la finalidad de elegir las decisiones de acompañamiento y la posterior capacitación. (Ministerio de Educación, 2016)

Además permite obtener información oportuna y sobre todo confiable que permita generar ayuda pedagógica, el objetivo principal fortalecer la práctica pedagógica partiendo de la reflexión crítica y colaborativa, la visita que se hace, da la oportunidad de impactar sobre el desenvolvimiento docente y el aprendizaje que genera en los niños, ésta tiene por característica principal el ser individualizada, personalizada y permanente, toda visita que se realiza tiene presente los resultados de la visita anterior, permitiendo planificar la siguiente y generando con ello un plan de acompañamiento por año. (Taype, 2016)

El director es la persona responsable de elaborar la agenda de visita considerando siempre las necesidades personales de cada maestros, además debe observar y hacer un registro por escrito que le permita analizar la situación que observa, la información recaudada es utilizada para mejorar la práctica docente, mediante la reflexión y el diálogo asertivo con el profesional. (Taype, 2016)

Instrumentos para el monitoreo pedagógico.

Son los elementos que permiten obtener la información observada, el cual inicial desde la autocrítica, de la práctica y orienta los esfuerzos en la adquisición de nuevos compromisos, a continuación, se presentan los dos elementos más importantes. (Aponte, 2014)

- **La ficha de observación:**

Instrumento de investigación que permite la evaluación y la recolección de información orientada a un objetivo, que permite también identificar las variables específicas, estas fichas se utilizan para hacer un registro de los datos con el objetivo de ofrecer recomendaciones en favor de la realidad observada, permite la recolección de información cualitativa y cuantitativamente del ejercicio pedagógico. (Aponte, 2014)

- **Cuaderno de campo:**

Los cuadernos de campos son instrumentos que permiten llevar un registro flexible, su uso es cotidiano, y su contenido debe adecuarse a los objetivos de la información que se desee registrar, este tipo de registros son similares a una fotografía de aula, en la cual se hace un registro fotográfico de sucesos y percepciones de los personajes educativos. (Aponte, 2014)

Dimensiones de la variable monitoreo pedagógico.

Involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

En esta dimensión se considera a las acciones que realiza el maestro con la finalidad de despertar el interés y motivar la participación de los estudiantes durante las sesiones de clases, además de evaluar la proporción de alumnos que realmente se involucran durante la sesión, el maestro toma acciones para favorecer la comprensión del sentido y la importancia del aprendizaje que se adquiere. (Vargas y Romero, 2015)

Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

La dimensión evalúa las actividades y las interacciones entre el maestro y sus estudiantes para ejercitar eficazmente el razonamiento, la creatividad, la imaginación y el pensamiento crítico. (Vargas y Romero, 2015)

Evalúa el progreso de los aprendizajes para adecuar su enseñanza

Esta dimensión evalúa el monitoreo que hace el maestro con respecto a los trabajos que plantea y sus avances durante la sesión de clases, además evalúa la calidad de retroalimentación que el maestro brinda. (Vargas y Romero, 2015)

2.2. Definición de términos básicos.

Gerencia educativa.

Es la forma de llevar la administración, dentro de una organización, la cual se orienta a cumplir los proyectos a nivel institucional, mediante ciertas políticas planteadas por la misma institución, la gestión educativa implica una enorme responsabilidad puesto que es el director la persona que debe mostrar tener una gran capacidad de liderazgo. (Alvarado, 2015)

Gestión institucional

Es la manera de organizar una institución, considerando su estructura, las áreas, y la responsabilidad de cada colaborador dentro de ella, además considera las maneras de relacionarse, y las normas que rigen su actuar, esta dimensión es importante ya que promueve el desarrollo de las capacidades y habilidades de cada individuo, con la única finalidad de que la institución educativa sea la más competitiva del mercado, con un desarrollo autónomo y competente (Pérez, 2015)

Organización institucional

Es un grupo de normas y reglas coordinadas y destinadas a alcanzar un método utilizando la menor cantidad de gastos y esfuerzos, organizar significa constituir todos los elementos de un total y otorgar una determinada función a cada una con el objetivo de alcanzar los mejores resultados, la organización también tiene por función supervisar las diferentes actividades para asegurar de que ninguna de ellas se realice de manera incorrecta. (Quezada, García, y Salcedo, 2016)

Gestión pedagógica.

Es un proceso importante dentro del quehacer de la organización educativa y de todas las personas que forman parte de ella, y de la función que cumplen dentro de ella, ya que todos aúnan esfuerzos para que el aprendizaje que llegue a los alumnos sea el mejor, pero sin duda el maestro es su eje fundamental considerando que son los conocedores de estos enfoques, de estrategias educativas, y formas asertivas de enseñanza, fortaleciendo competencias con los que trabajará con los alumnos. (Pérez, 2015),

Pedagogía.

Es una práctica que busca el ejercicio de la libertad., la democracia, el orden, para lo cual se habla entonces de la pedagogía crítica como un facilitador de objetivos que permiten cambiar la realidad social, cuando se menciona crítica se habla de consciencia crítica que encierra a las actitudes reflexivas y dinámicas frente a los cambios sociales e históricos que nos describe como personas. (Ministerio de Educación, 2016)

El monitoreo pedagógico.

Se define como la recolección y el análisis de información de los procesos pedagógicos en favor de la más acertada toma de decisiones, busca potenciar la gestión y se considera como un elemento transversal que facilita la correcta función del directivo, tomando en cuenta las dimensiones de gestión del aprendizaje, guía de los procesos pedagógicos, y desempeño laboral. (Ministerio de Educación, 2016)

2.3. Formulación de hipótesis.

2.3.1. Hipótesis general

La gerencia educativa se relaciona significativamente con el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo

2.3.2. Hipótesis específicas

La gestión institucional se relaciona significativamente con el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo.

La gestión administrativa se relaciona significativamente con el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo.

La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo

CAPITULO III:
METODOLOGIA

3.1. Diseño de investigación.

3.1.1. Tipo de investigación.

El estudio presentado fue de tipo descriptivo puesto que su objetivo es mostrar una realidad en beneficio de la sociedad y para su desarrollo, para este caso hablamos de la gerencia educativa y su relación con el monitoreo pedagógico sin tener la intención de alterar o cambiar dichas variables, la investigación además es correlacional ya que se mostrará la relación existente entre dos variables.

3.2. Población y muestra.

3.2.1. Población

La población estuvo constituida por los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús obrero – Medio Mundo, los cuales sumaron un total de: 331 estudiantes con 27 docentes y 13 secciones.

3.2.2. Muestra

La muestra es la parte representativa de la población, para el presente estudio se consideró a: 27 docentes

3.3. Técnica de recolección de datos

El instrumento utilizado para obtener la información necesaria para nuestro trabajo de investigación fueron los cuestionarios, que se mostraran en la parte de los anexos.

34. Operacionalización de variables.

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>Gerencia educativa.</p>	<p>Es la forma de llevar la administración, dentro de una organización, la cual se orienta a cumplir los proyectos a nivel institucional, mediante ciertas políticas planteadas por la misma institución, la gestión educativa implica una enorme responsabilidad puesto que es el director la persona que debe mostrar tener una gran capacidad de liderazgo. (Alvarado, 2015)</p>	<p>Gestión institucional</p> <p>Gestión administrativa</p> <p>Gestión pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La dirección revisa el cumplimiento de las normas educativas. • La dirección expone el deber y las responsabilidades de los maestros y el personal administrativo. • La dirección busca la elección de los maestros más preparados. • La dirección implementa espacios para incitar la buena comunicación entre docentes, estudiantes y personal administrativo. • La dirección supervisa permanentemente la labor de los maestros. • La dirección organiza la documentación, nóminas y actas de la institución. • La dirección lleva un correcto inventario de los bienes de la institución. • La dirección utiliza con eficiencia los recursos de la institución • La dirección exige la planificación curricular de los maestros. • La dirección implementa programas de tutoría. • La dirección monitorea el cumplimiento del plan anual de trabajo. • La dirección se preocupa por la constante capacitación de su personal. 	<p>Cuestionario</p>

<p>Monitoreo pedagógico</p>	<p>Se define como la recolección y el análisis de información de los procesos pedagógicos en favor de la más acertada toma de decisiones, busca potenciar la gestión y se considera como un elemento transversal que facilita la correcta función del directivo, tomando en cuenta las dimensiones de gestión del aprendizaje, guía de los procesos pedagógicos, y desempeño laboral. (Ministerio de Educación, 2016)</p>	<p>Involucra los estudiantes en el proceso de aprendizaje</p> <p>Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico</p> <p>Evalúa el progreso de los aprendizajes para adecuar su enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro involucra de manera activa a los estudiantes en el proceso de enseñanza. • El maestro promueve el interés del estudiante • El maestro realiza talleres de intercambio de ideas y experiencias. <ul style="list-style-type: none"> • El maestro ejercita la comprensión de los estudiantes. • El maestro interactúa activamente con los estudiantes. • El maestro realiza actividades para fortalecer la creatividad de los estudiantes. • El maestro ejercita el pensamiento crítico en los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> • El maestro promueve actividades de retroalimentación de información. • El maestro monitorea la evolución de los estudiantes. • El maestro dirige sus enseñanzas de acuerdo a las características de sus estudiantes. 	<p>Cuestionario</p>
------------------------------------	---	---	--	---------------------

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Gestión institucional		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Gestión administrativa		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Gestión pedagógica		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Gerencia educativa		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Involucra al estudiante		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Promueve el razonamiento y la creatividad		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Evalúa el progreso de los aprendizajes		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Monitoreo pedagógico		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

CONFIABILIDAD**La variable Gerencia educativa**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,911	12

La variable Monitoreo pedagógico

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,934	12

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

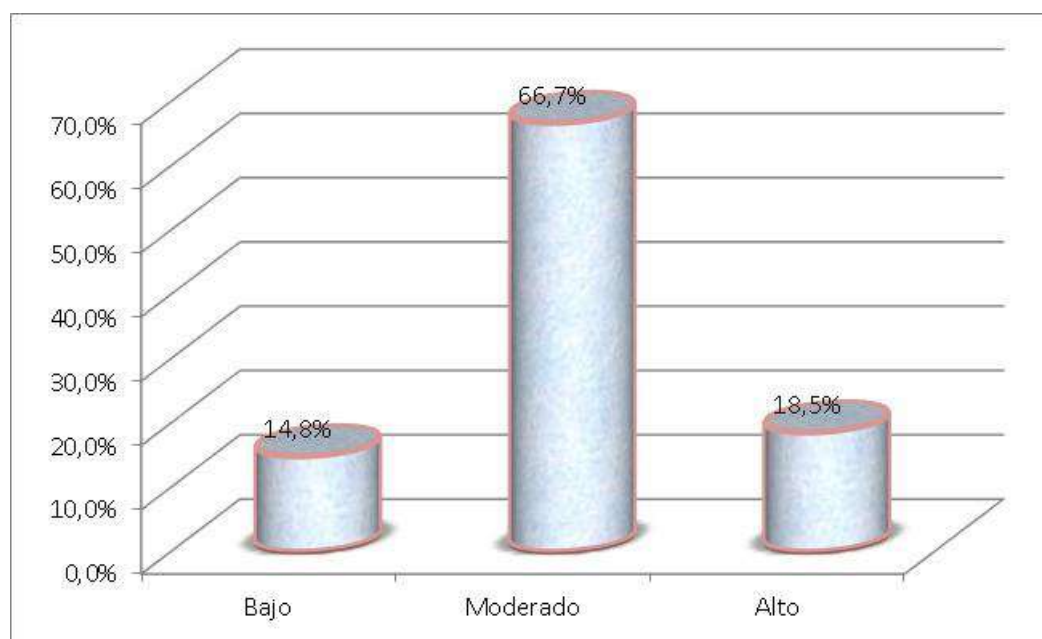
Tabla 3

Gerencia educativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	14,8%
Moderado	18	66,7%
Alto	5	18,5%
Total	27	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a docentes de la I.E. N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo.

Figura 1



De la fig. 1, un 66,7% de docentes de la I.E. N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo alcanzaron un nivel moderado en la variable gerencia educativa, un 18,5% adquirieron un nivel alto y un 14,8% consiguieron un nivel bajo.

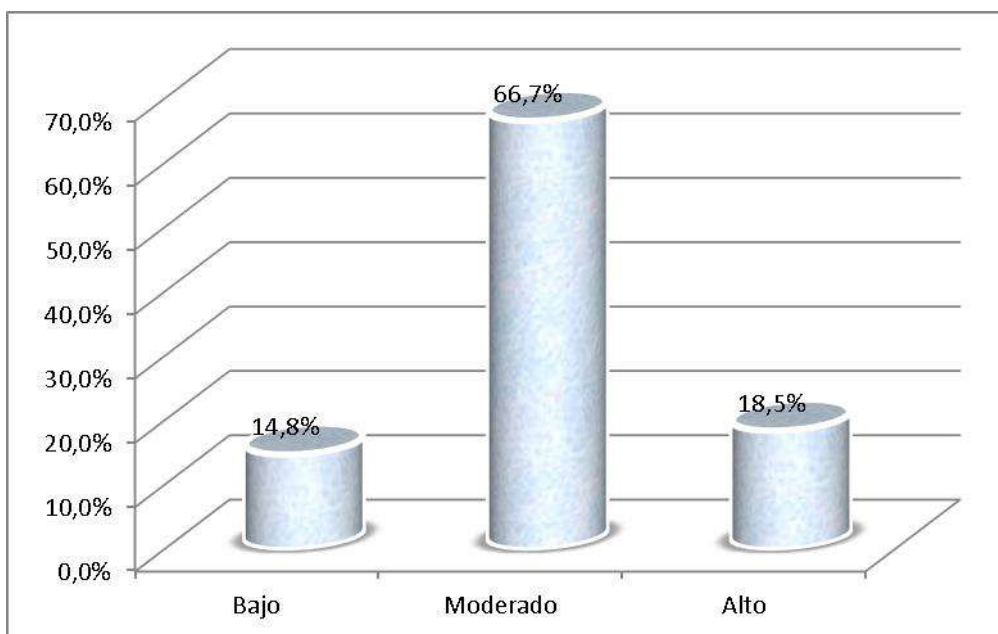
Tabla 4

Gestión institucional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	14,8%
Moderado	18	66,7%
Alto	5	18,5%
Total	27	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a docentes de la I.E. N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo

Figura 2



De la fig. 2, un 66,7% de docentes de la I.E. N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Gestión institucional, un 18,5% adquirieron un nivel alto y un 14,8% consiguieron un nivel bajo.

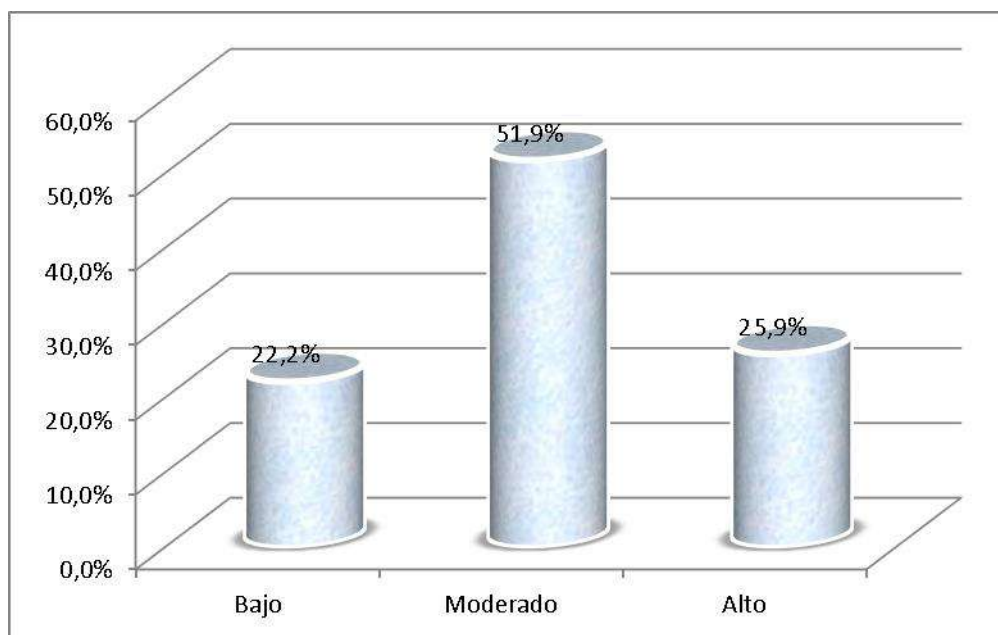
Tabla 5

Gestión administrativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	22,2%
Moderado	14	51,9%
Alto	7	25,9%
Total	27	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a docentes de la I.E. N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo

Figura 3



De la fig. 3, un 51,9% de docentes de la I.E. N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Gestión administrativa, un 25,9% adquirieron un nivel alto y un 22,2% consiguieron un nivel bajo.

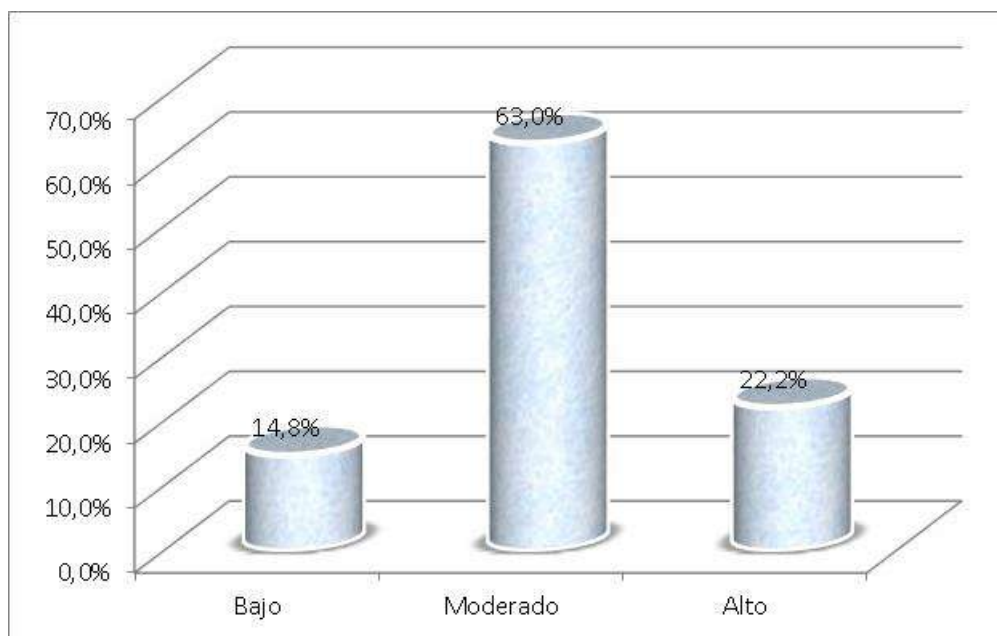
Tabla 6

Gestión pedagógica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	14,8%
Moderado	17	63,0%
Alto	6	22,2%
Total	27	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a docentes de la I.E. N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo

Figura 4



De la fig. 4, un 63,09% de docentes de la I.E. N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Gestión pedagógica, un 22,2% adquirieron un nivel alto y un 14,8% consiguieron un nivel bajo.

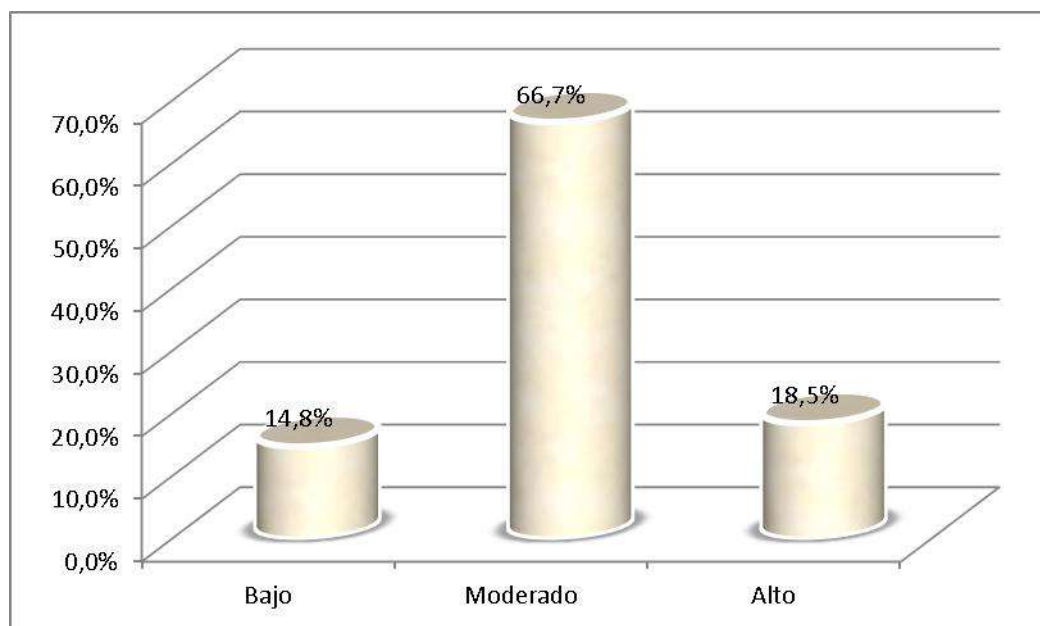
Tabla 7

Monitoreo pedagógico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	14,8%
Moderado	18	66,7%
Alto	5	18,5%
Total	27	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a docentes de la I.E. N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo

Figura 5



De la fig. 5, un 66,7% de docentes de la I.E. N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo alcanzaron un nivel moderado en la variable monitoreo pedagógico, un 18,5% adquirieron un nivel alto y un 14,8% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: La gerencia educativa se relaciona significativamente con el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo.

H₀: La gerencia educativa no se relaciona significativamente con el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo.

Tabla 9

Gerencia educativa y monitoreo pedagógico

			Gerencia educativa	Monitoreo pedagógico
Rho de Spearman	Gerencia educativa	Coef. Correlación	1	0,864
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	27	27
	Monitoreo pedagógico	Coef. Correlación	0,864	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	27	27

La tabla muestra una correlación de $r = 0,864$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud muy buena entre la gerencia educativa y el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo.

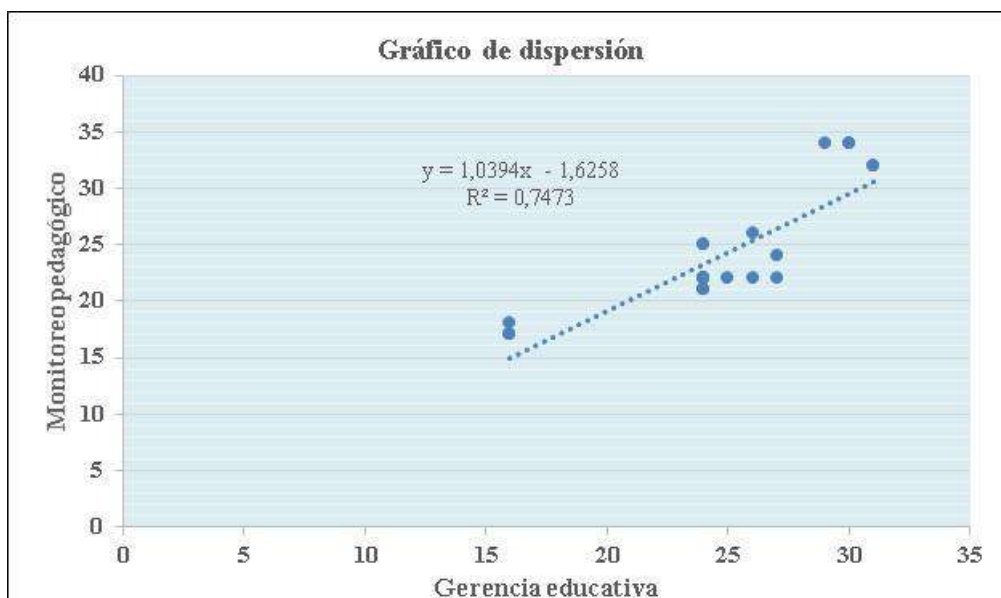


Figura 6. Gerencia educativa y monitoreo pedagógico

Hipótesis específica 1

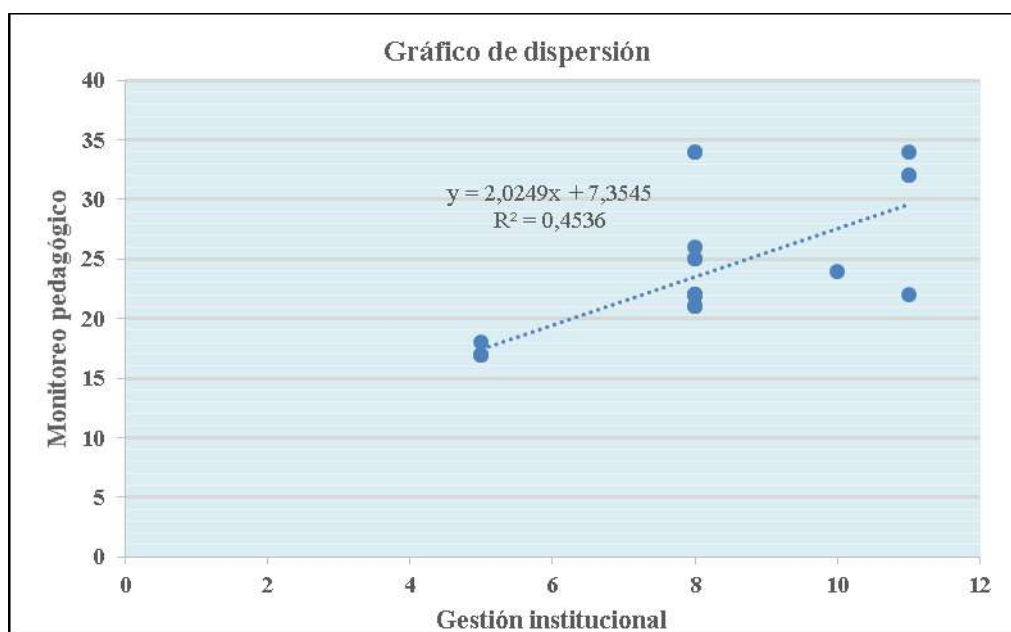
H1: La gestión institucional se relaciona significativamente con el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo.

H0: La gestión institucional no se relaciona significativamente con el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo.

Tabla 10*Gestión institucional y monitoreo pedagógico***Correlaciones**

			Gestión institucional	Monitoreo pedagógico
Rho de Spearman	Gestión institucional	Coef. Correlación	1	0,674
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	27	27
	Monitoreo pedagógico	Coef. Correlación	0,674	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	27	27

La tabla muestra una correlación de $r = 0,674$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre la gestión institucional y el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo.

**Figura 7.** Gestión institucional y monitoreo pedagógico

Hipótesis específica 2

H2: La gestión administrativa se relaciona significativamente con el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo.

H0: La gestión administrativa no se relaciona significativamente con el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo.

Tabla 11

Gestión administrativa y monitoreo pedagógico

Correlaciones

			Gestión administrativa	Monitoreo pedagógico
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coef. Correlación	1	0,853
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	27	27
	Monitoreo pedagógico	Coef. Correlación	0,853	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	27	27

La tabla muestra una correlación de $r = 0,853$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre la gestión administrativa y el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo.

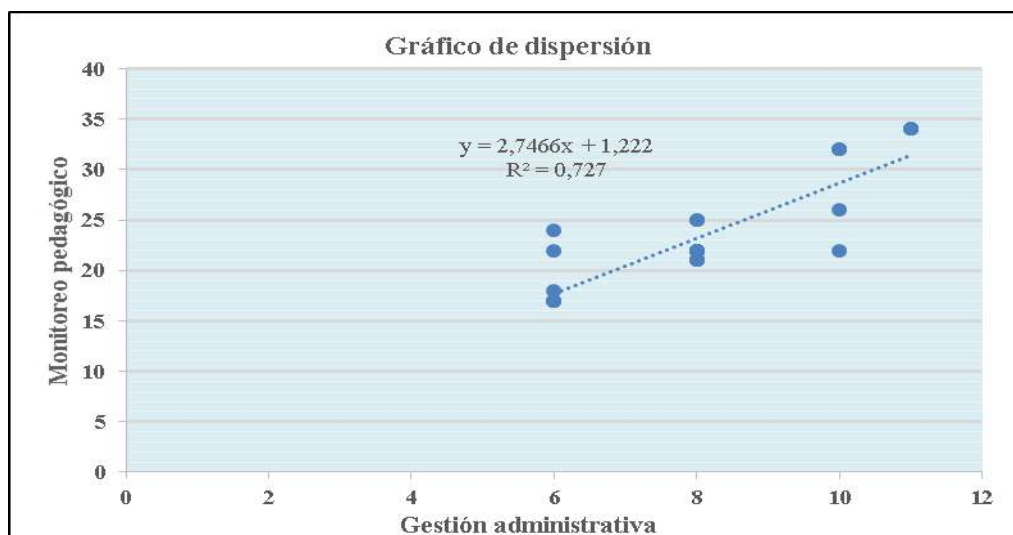


Figura 8. Gestión administrativa y monitoreo pedagógico

Hipótesis específica 3

H3: La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo.

H0: La gestión pedagógica no se relaciona significativamente con el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo.

Tabla 12

Gestión pedagógica y monitoreo pedagógico

Correlaciones

			Gestión pedagógica	Monitoreo pedagógico
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coef. Correlación	1	0,930
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	27	27
	Monitoreo pedagógico	Coef. Correlación	0,930	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	27	27

La tabla muestra una correlación de $r = 0,930$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud muy buena entre la gestión pedagógica y el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo.

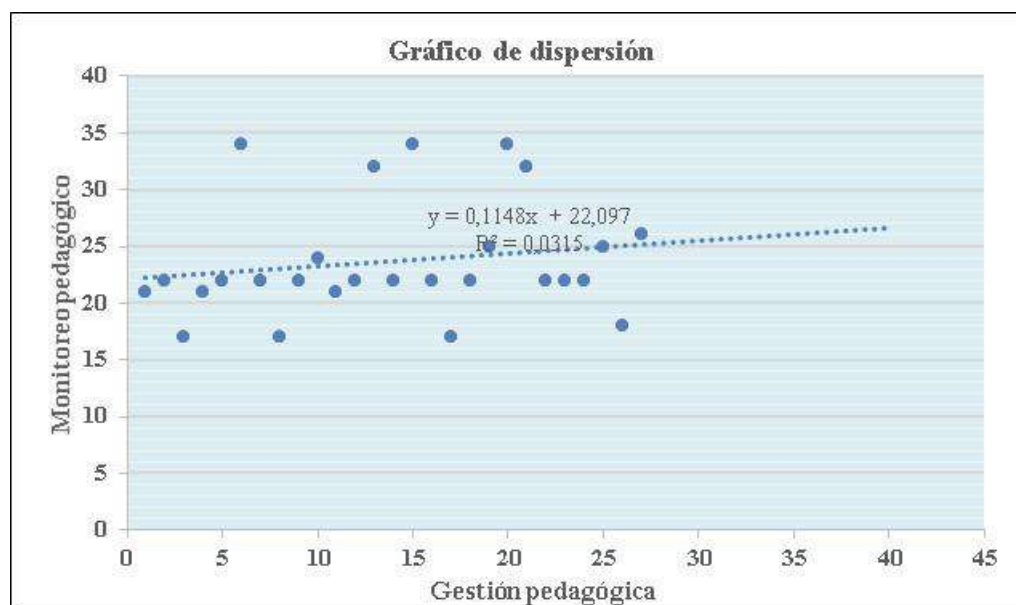


Figura 9 Gestión pedagógica y monitoreo pedagógico

CAPITULO V
DISCUSION

5.1 Discusión

Aravena (2020), se implementaron los tres estudios mencionados previamente, los cuales mostraron las relaciones e interacciones que se realizan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, observándose un adecuado acompañamiento, buenas modalidades aplicadas y un buen proceso de retroalimentación entre los directivos, los maestros y los estudiantes, Rivera (2015), las organizaciones que participaron del estudio, demostraron la existencia de los llamados valores corporativos como parte importante de la plataforma estratégica de trabajo, estos estuvieron presentes desde los inicios del diseño e implementación de los sistemas de gestión, Perdomo, N. (2014), el proceso de acompañamiento pedagógico hacia los maestros de educación básica regular siguió los lineamientos del documento nacional de supervisión del área educativa, queda claro que mediante este estudio las evaluaciones aplicadas a los maestros sobre su ejercicio didáctico demuestran el cumplimiento de las metas propuestas, además el exceso de roles y asignaciones que tienen los supervisores no fue un impedimento para realizar su trabajo de supervisor y acompañamiento docente de una forma eficiente, Vidal (2022), favorece significativamente el ejercicio del maestro dentro de las aulas, contribuyendo así la mejora en el rendimiento de los tres niveles de aprendizaje, las diversas estrategias implementadas favorecen el inter aprendizaje, permiten conocer las necesidades del maestro y la retroalimentación oportuna en la labor educativa, Torres (2019), ante lo expuesto la institución ha diseñado una propuesta de monitoreo a los maestros con el objetivo de corregir los problemas encontrados, siguiendo la referencia de que el desempeño docente mejora cuando existe un adecuado acompañamiento pedagógico en la institución, **Roncal (2018)**, existe una relación significativa entre la variable gestión educativa y la variable acompañamiento pedagógico, considerando sus dimensiones institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria, por lo que se sugiere implementar continuas capacitaciones a los maestros para así contar con personal calificado con los conocimientos necesarios en favor del rendimiento académico de los estudiantes.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación de magnitud muy buena entre la gerencia educativa y el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo.
2. **Segunda:** Existe relación de magnitud buena entre la gestión institucional y el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo.
3. **Tercera:** Existe relación de magnitud buena entre la gestión administrativa y el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo.
4. **Cuarta:** Existe relación de magnitud muy buena entre la gestión pedagógica y el monitoreo pedagógico de los docentes de la institución educativa N°20356 Jesús Obrero – Medio Mundo.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda a la alta dirección de la institución que se proyecten talleres y capacitaciones dirigidos a la plana docente sobre la aplicación de procedimientos y técnicas para perfeccionar la gerencia educativa y mejorar el clima laboral y los monitoreos pedagógicos con la finalidad de generar condiciones positivas que contribuyan al logro organizacional.

Es fundamental la conexión que existe entre la gerencia educativa, el monitoreo y el desempeño del maestro por lo tanto es imprescindible brindar la relevancia que amerita estos procesos para alcanzar un buen desempeño por parte de los docentes y lograr la calidad educativa que es importante en una organización, teniendo en cuenta que se debe concientizar sobre el buen desarrollo de las funciones de monitoreo por parte de los directivos brindando el soporte necesario a los docentes.

El directivo como asesor y responsable directo en el desarrollo del monitoreo debe propiciar en todo momento la reflexión y replanteamiento enfocado al trabajo en equipo que posibilita el intercambio de experiencias y el contraste de las mismas, así como las jornadas y círculos de reflexión e inter aprendizaje que son espacios donde el monitoreo puede profundizar sus acciones y fortalecer el trabajo de los docentes.

Finalmente se recomienda a los maestros a autoevaluarse de forma consciente originando un análisis de las debilidades y falencias para que el director realice un diagnóstico real, así mismo el docente debe dar las facilidades a las tareas de monitoreo aceptando las recomendaciones brindadas y estar abierto al cambio y mejoras.

CAPITULO V

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes bibliográficas

Alvarado, O. (2012) *Gestión de programas educativos & enfoques y modelos de gestión.*

Lima, Perú: Editorial Tarea Asociación Grafica Educativa

Bracamonte, H. (2015) *Gestión educacional y sus procesos*, Lima Perú: Editorial

Diagramación Margarito

Cuevas, R. (2014). *Gerencia, Gestión y liderazgo educativos.* (3ra ed.). Lima Perú: Editorial

San Marcos.

Díaz, A. y Hernández, C. (2017). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.*

Colombia: Editorial Mc Graw Hill.

Díaz, H., Romero, L. (2014). *Nuevas tendencias y desafíos de la gestión escolar* Lima, Perú:

Lima Eds. SM

Gallegos, J. & Palma, Y. (2014), *Gestión y Municipalización de la Educación.* Lima, Perú

Editorial Industrial Grafica san Remo

Girón R. & Rueda, L. (2014). *Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el*

desempeño docente. Guatemala: Editorial Universidad Rafael Landívar.

Gonzales, L. y Contreras, L. (2014). *La administración y la gerencia educativa.* Lima, Perú:

Editorial Cumpa

Larico, E., Condori, V. y Arias, J. (2015) *Administración y gestión educativa* Lima Perú:

Editorial Juliaca

Mendoza, J. y Reyes, L. (2014). *Marco del Buen desempeño directivo* Lima Perú: Editorial

Lima

Pérez, T. (2015) *El acompañamiento pedagógico en la gestión educativa.* Lima Perú:

Editorial Nuevo Amanecer.

Quezada, H., García C., y Salcedo, H. (2016), *Planeamiento estratégico en la educación*.

Lima – Perú: Editorial Lima Grafica Cumpa

Soto, F., López, D. (2014). *La evaluación y medición de la calidad educativa en la era del*

conocimiento. Lima – Perú: Editorial Nuevo Milenio

Vargas, D. y Romero, K. (2015). *Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de*

Grupos Cooperativos. Lima. Perú: editorial sequence.

Fuentes hemerográficas

Aravena, O. (2020). “*Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*” (Tesis de posgrado).

Universidad de Extramadura. España

Perdomo, N. (2014), “*El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocatepeque, como proceso de*

gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar No.1.” (Tesis de posgrado). Universidad Pedagógica Nacional Francisco

Morazán. Honduras.

Roncal, J. (2018), “*Gestión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en Docentes de Primaria de la Red 7, Breña – 2017*”, (Tesis de posgrado). Universidad César

Vallejo. Perú.

Rivera, J. (2015). “*Comprensiones epistémicas, conceptuales y metodológicas que fundamentan la relación entre los valores estratégicos institucionales y los*

sistemas de gestión de las instituciones educativas de básica y media de la ciudad de manizales”, (Tesis de posgrado). Universidad de Salamanca. España.

Torres, R. (2019), “*Propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la I.E. N° 3089 Los Ángeles, distrito de Puente*

Piedra, Lima” (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque. Perú

Vidal, T. (2022), “*Gestión de estrategias de monitoreo y acompañamiento para fortalecer la práctica pedagógica en una institución educativa pública de Huancavelica*”, (Tesis de posgrado). Universidad Nacional San Ignacio de Loyola.

Fuentes electrónicas

Aponte, E. (2014). Libro “*El acompañamiento pedagógico y la educación popular*, editorial Federación Internacional de Fe y Alegría- Colombia. Recuperado de: http://www.feyalegria.org/images/acrobat/ElAcompanamientoEducacionPopular_ElizabethRiveros_2011.pdf.

Bohlander, M. y Snell, A. (2018) Administración de los recursos humanos. *Revista Asamblea Nacional*. Recuperado de: <http://www.asambleanacional.gob.ve/index.php?option>

IPEBA (2016) *Gestión y calidad de la educación en instituciones privadas*. Repositorio académico. Recuperado de: www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1168/1/alarcon_m

Ministerio de Educación (2016). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-laformulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>

Taype, T. (2016). *¿Supervisión, Monitoreo y Acompañamiento, significa lo mismo?*
Recuperado de <http://asesoriayconsultoriaeducativatuly.blogspot.com/2010/08/supervisionmonitoreo-y-acompanamiento.html>

FICHA DE OBSERVACIÓN**APLICACIÓN GERENCIA EDUCATIVA.**

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

GESTION INSTITUCIONAL

La dirección revisa el cumplimiento de las normas educativas.

SI () NO ()

La dirección expone el deber y las responsabilidades de los maestros y el personal administrativo.

SI () NO ()

La dirección busca la elección de los maestros más preparados.

SI () NO ()

La dirección implementa espacios para incitar la buena comunicación entre docentes, estudiantes y personal administrativo.

SI () NO ()

GESTION ADMINISTRATIVA

La dirección supervisa permanentemente la labor de los maestros.

SI () NO ()

La dirección organiza la documentación, nóminas y actas de la institución.

SI () NO ()

La dirección lleva un correcto inventario de los bienes de la institución.

SI () NO ()

La dirección utiliza con eficiencia los recursos de la institución

SI () NO ()

GESTION PEDAGOGICA.

La dirección exige la planificación curricular de los maestros.

SI () NO ()

La dirección implementa programas de tutoría.

SI () NO ()

La dirección monitorea el cumplimiento del plan anual de trabajo.

SI () NO ()

La dirección se preocupa por la constante capacitación de su personal.

SI () NO ()

FICHA DE OBSERVACIÓN
APLICACIÓN MONITOREO PEDAGOGICO

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

INVOLUCRA A LOS ESTUDIANTES

El maestro involucra de manera activa a los estudiantes en el proceso de enseñanza.

SI () NO ()

El maestro promueve el interés del estudiante

SI () NO ()

El maestro realiza talleres de intercambio de ideas y experiencias

SI () NO ()

PROMUEVE EL RAZONAMIENTO Y LA CREATIVIDAD

El maestro ejercita la comprensión de los estudiantes.

SI () NO ()

El maestro interactúa activamente con los estudiantes.

SI () NO ()

El maestro realiza actividades para fortalecer la creatividad de los estudiantes.

SI () NO ()

El maestro ejercita el pensamiento crítico en los estudiantes.

SI () NO ()

EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES

El maestro promueve actividades de retroalimentación de información.

SI () NO ()

El maestro monitorea la evolución de los estudiantes.

SI () NO ()

El maestro dirige sus enseñanzas de acuerdo a las características de sus estudiantes

SI () NO ()

