



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Los materiales didácticos y su influencia en la enseñanza de los estudiantes del primer
año de secundaria de la Institución Educativa N°20334 – Huaura - 2021**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Pedagogía**

Autora

Karina Fiorella Padilla Vargas

Asesor

Mtro. Pompeyo Minaya Gutiérrez

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Karina Fiorella Padilla Vargas	47286702	17 de enero del 2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Minaya Gutiérrez, Pompeyo	15580153	0009-0001-5482-4385
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Humberto Guillermo Villareal Rodríguez	15606903	0000-0002-5438-7875
Norvina Marlina Marcelo Angulo	15766260	0000-0002-9998-8260
Herminia Efigenia De La Cruz Aquino	15598223	0000-0001-5632-6403

LOS MATERIALES DIDACTICOS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20334 - HUAURA - 2021.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	< 1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	< 1%

repositorio.ug.edu.ec

TESIS

**LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DE
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 20334 – HUAURA - 2021.**

JURADO EVALUADOR

Dr. CPCC. HUMBERTO GUILLERMO VILLAREAL RODRIGUEZ

PRESIDENTE

Dr. CPCC. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO

SECRETARIO

Dra. CPCC. HERMINIA EFIGENIA DE LA CRUZ AQUINO

VOCAL

DEDICATORIA

A mis queridos padres que me educaron con sabiduría y respeto para con los demás. Su constante aliento y apoyo, hizo que tenga el valor y el impulso necesario para concretar mis propósitos.

Karina Fiorella Padilla Vargas.

AGRADECIMIENTO

A mi querido Padre -Celestial, que siempre iluminó mi camino y me concedió la fuerza para vencer todas las dificultades que tuve que afrontar

A mi asesor, Dr. Pompeyo Minaya Gutiérrez expreso mi gratitud por sus orientaciones y quías para lograr este propósito.

Karina Fiorella Padilla Vargas.

RESUMEN

El objetivo de este estudio establecer la forma en que influye los materiales didácticos en la enseñanza en los educandos del primer año de secundaria de la Entidad Educativa N° 20334 del distrito de Huaura. Este trabajo de investigación es de tipo sustantiva descriptiva, su diseño es correlacional. Han sido efectuadas una serie de sesiones para un óptimo aprendizaje empleando para ello los materiales didácticos adecuados para este propósito, en la población de estudio lo integraron 107 educandos pertenecientes al primer año de educación secundaria.

Los materiales didácticos que se utilizaron respecto a los momentos de las etapas de enseñanza, que ha sido aplicado a la muestra de estudio presenta diferencia significativa, es decir se evidenció la relación existente con las variables que han sido sometidas a procesamiento.

Este estudio, concluye que el empleo de los materiales didácticos para su aplicación en la enseñanza motiva al estudiante ya influye en el aprendizaje significativo.

Palabras claves: materiales didácticos, enseñanza, estudiantes

ABSTRACT

The objectives of this study was to determine the influences of the didactic materials in the teaching of the students of the first year of high school of the Educational Institutions N° 20334 of the districts of Huaura. This research work is substantive descriptive, its design is correlational. Learning sessions were carried out with the adequate application of the didactic materials, in the study population that was a total of 107 students of the first year of secondary schools.

The didactic materials that were used according to the moments of the teaching process in the study population gave as results that the average obtained by the study sample present a significant difference, that is to say that there is an influence of the didactic materials with the teaching of the first-year high school students. This research concludes that the use of didactic materials in teaching motivates the students and influences meaningful learning.

Keywords: didactic materials, teaching, students.

INTRODUCCIÓN

Este estudio despertó el interés respectivo, porque se tuvo conocimiento respecto a la problemática existente sobre la falta de estrategias didácticas y el empleo de los materiales y de los medios durante su empleo en el proceso educativo en nuestros estudiantes y con mayor precisión en los estudiantes del primer año de secundaria, así como un adecuado empleo de los materiales didácticos en la enseñanza. A pesar que las instituciones educativas y los entes desconcentrados del Ministerio de Educación hacen lo posible por mejorar el proceso de enseñanza, aún quedan grandes brechas para lograr mejores beneficios para el aprestamiento adecuado de los educandos, cuyo propósito es alcanzar mejores condiciones en la enseñanza para lograr aprendizajes que beneficien directamente al educando.

Ante esta problemática del buen y adecuado empleo de los materiales didácticos en las entidades educativas, decidí de realizar esta investigación, la finalidad fue determinar cuál es el vínculo que influye más a los estudiantes en la entidad referida, establecida en Huaura respecto al empleo a su influencia como didáctica de enseñanza.

Para un mejor entendimiento de este trabajo de investigación, se diseñó en los capítulos siguientes:

En el capítulo I, se planteó y formuló el problema de estudio, se ha establecido al respecto los objetivos de la investigación y se expuso las justificaciones que dieron lugar a que se investigue el tema propuesto.

En el capítulo II, se desarrolló el marco teórico, empezando por citar los antecedentes nacionales e internacionales que fueron investigados sobre materiales didácticos y enseñanza, para luego contrastar la información que se recoja. Asimismo, se desarrolló las bases teóricas respecto al tema tratado determinada por las variables referidas, para un mejor entendimiento de cada una y finalmente se elaboró el marco teórico. Se establecieron las hipótesis de estudio, teniendo como fundamento los problemas y objetivos de la investigación.

En el capítulo III, ha sido desarrollada los aspectos metodológicos, incluyéndose en primer lugar el diseño metodológico, donde se planteó el tipo y enfoques de la investigación para luego determinar el número de individuos que conforman la población y muestra del estudio.

En el capítulo IV, se consignó los resultados del estudio, utilizando los instrumentos para poder recolectar la información requerida, los resultados se plasman en cuadros, gráficos e interpretaciones de cada uno de ellos.

En el capítulo V, han sido presentados, la discusión, conclusiones y recomendaciones que servirán para dar alternativas que mejoren la situación que se presenta en la referida entidad en la cual ha sido desarrollo este estudio y sirva como aporte y fortalecimiento en el proceso formativo de nuestros estudiantes

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Actualmente nuestra sociedad está en constante cambio, la educación es producto del progreso tecnológico y cultural, y el ser humano debe adaptarse a nuevas formas de vida, lo que lleva a pensar que “el cambio de la sociedad requiere el cambio de la educación”, por lo que la educación también se desarrolla y recursos siguen del desarrollo. , procedimientos, tecnología, es decir, los sistemas educativos se modifican constantemente para mejorar y superarse en la formación de personas (Collis y Moonen (2011). Todo necesita formar personas. Los seres humanos se convierten en consultores, facilitadores e investigadores de comunidades desde su propia perspectiva, aprenden a la identificación y a la resolución de las dificultades comunes, contribuyendo así al desarrollo y desarrollo sostenible de una sociedad próspera.

Por lo tanto, tiene como objetivo desarrollar libros de texto para la educación y el cambio social de los educandos, de todas las edades, mediante la educación en diversos campos. También se potencia la formación con innovadores materiales de formación física y virtual.

La reforma educativa, así como decretos supremos y otros que emanan del Ministerio de Educación, en ese sentido, se aprecia que la educación es considerada como un derecho inherente a la sociedad que cada ser humano debe recibir. En la

búsqueda de adquirir conocimientos, ciencia, tecnología y otros bienes y culturas de valor, los docentes deberán crear espacios propicios para poder implementar las determinaciones de esta Ley, tales como el uso de estrategias, recursos y procedimientos. para ayudarte con el proceso de formación (Ley 115 de 1994).

En la gran parte de las entidades de educación existe escaso manejo de los materiales didácticos para ser utilizados en la enseñanza en las distintas áreas de estudios, en el nivel secundario con mayor razón, poco o casi nada se emplea este recurso en las etapas de enseñanza, son solo algunos profesores que hacen uso, solo de la minoría con poca imaginación, este tipo de aspectos hace que los alumnos pierdan el interés por aprender.

La enseñanza requiere que los docentes estén debidamente aptos y con la debida capacitación para realizar su trabajo y compromiso con los educandos para este pueda ser muy productivo para ambas partes. En mucho de los casos, los docentes no cuentan con procedimientos didácticos adecuados y, sobre todo, no se les brinda una infraestructura acorde que brinde motivación y bienestar a los educandos para que no cause dificultades en su aprendizaje.

De acuerdo a nuestros tiempos, se evidencia la falta de recursos didácticos de información y medios audiovisuales en las instituciones educativas, la falta de áreas de laboratorio, pizarras y rotuladores que son comunes en la web, etc., que se puede resumir como falta de educación, seguridad y casi todos los procesos asociados con la era de la computación.

La motivación es fundamental durante todo el proceso de enseñanza, por lo cual se debe tener en cuenta lo siguiente.

1. Práctica Instruccional
2. Validación de Libros Relacionados con la Selección de Contenidos
3. Podemos determinar que la gran parte de dificultades en el aprendizaje de los estudiantes son el resultado de una insuficiente estimulación y mala dirección de las técnicas metodológicas de los docentes.
4. Como resultado, los estudiantes no se motivan con las técnicas que utiliza el docente, no existen recursos didácticos ni espacios apropiados para tal fin, e incluso la falta de estimulación muchas veces proviene del núcleo familiar del estudiante.

En ese sentido, es evidente que los materiales educativos conforman una de las herramientas de mucha trascendencia en las actividades de enseñanza porque ayudan a los estudiantes a adquirir conocimientos y conceptos correctos al procesar y manipular materiales para crear su propio conocimiento y enfrentar problemas en la vida cotidiana. La integración de su aprendizaje ayuda a que esto sea significativo para todos los estudiantes. El medio o recurso de instrucción incluye todos los materiales de instrucción utilizados en la instrucción y es el elemento fundamental del proceso mediante el cual el maestro imparte conocimiento al estudiante.

Los recursos educativos de un país, especialmente los libros de texto escolares, son esenciales para estimular el aprendizaje, especialmente cuando las condiciones de escolarización son precarias. Se han probado varios modelos de entrega de material educativo en Perú desde la década de 1990 y, si bien existen diferencias entre estos modelos, tienen poco impacto en la educación.

Actualmente, la Institución Educativa N° 20334, Distrito de Huaura, no ha visto una subutilización de los materiales didácticos, ya que la mayoría de los profesores los utilizan para generar sus expectativas. Un tema que se desarrollará es que el uso de materiales didácticos inadecuados puede conducir a un bajo rendimiento de los estudiantes, pero hay que tener mucho cuidado.

Dado que se ha descrito que el uso de material didáctico es muy importante, ya que se afecta el nivel de aprendizaje, es necesario evaluar el empleo de materiales didácticos en las entidades de educación de la región.

A través de este estudio se profundizará en la trascendencia del empleo de materiales didácticos en las etapas de la enseñanza.

1.2 Formulación del problema

1.2.1.- Problema general:

¿De qué manera los materiales didácticos influyen motivacionalmente en la enseñanza de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura - 2021?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿De qué manera el nivel de enseñanza mejora con el uso del material didáctico en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura - 2021?
- ¿De qué manera el uso de los materiales didácticos en las clases motiva el aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria en la

1.3 Objetivos de la investigación:

1.3.1. Objetivo general:

Determinar de qué manera los materiales didácticos influyen motivacionalmente en la enseñanza de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura - 2021.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Determinar de qué manera el nivel de enseñanza mejora con el uso del material didáctico en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura - 2021.
- Determinar de qué manera el uso de los materiales didácticos en el desarrollo de las clases motiva el aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2021.

1.4. Justificación:

La implementación de este proyecto es fundamental para el beneficio de la población educada, ya que proporciona una perspectiva en el contexto de los métodos educativos actuales. Este proyecto se utilizará para identificar y resolver el problema al encontrar la causa raíz de las dificultades de la educación de bajo nivel debido a la falta de invención de materiales de aprendizaje. La falta de aplicación de las habilidades metodológicas es descuido del aprendizaje y formación inadecuada.

Justificación teórica

A través de esto, un factor que justifica el uso del material es básicamente el nivel en el que el docente utiliza el material, el cual se debe enfatizar como primer administrador de la educación ya que debe contribuir al conocimiento de los estudiantes. La importancia y las consecuencias del uso de materiales educativos es un riesgo permanente para la educación de los estudiantes.

Justificación práctica

Este estudio se encuentra debidamente justificado, debido a la indagación de estos factores en el uso de materiales educativos por parte de las instituciones antes mencionadas con el fin de decidir tomar acción y proponer prácticas de uso de materiales educativos a gran escala. Al abordar los problemas respecto a la disponibilidad de bibliografías entre los profesores tanto del Ministerio de Educación y todas las dependencias de la institución, los estudiantes corren el riesgo de no lograr el buen aprendizaje que todos los docentes buscan lograr porque sin el uso de libros de texto adecuados, se corre el riesgo de no enseñar bien.

Justificación metodológica

Ante los desafíos educativos cotidianos, los docentes deben estar motivados para utilizar adecuadamente los recursos que mejoren el rendimiento académico. Sería genial si un apoyo como el brindado en este trabajo pudiera brindarse con el propósito de brindar una mejor calidad en los aspectos educativos y lograr estos objetivos.

El descubrimiento activo del conocimiento material permite la actividad continua en el desarrollo pedagógico y construye capacidades (competencias y habilidades) en los niños y/o jóvenes aprendices en momentos de análisis, comparación, búsqueda de significado, selección, síntesis y bajo esfuerzo. El docente orienta y facilita los caminos hacia las metas propuestas, estructuras de aprendizaje y asimilación permanente.

Base legal

Nuestro sistema educativo se rige por disposiciones emanadas por normativas que hacen posible el desarrollo inclusivo de la educación gratuita en todos los niveles en nuestro país.

Al respecto, tenemos la Ley General de Educación N° 28044, la cual ha presentado una serie de lineamientos generales respecto a los deberes y de los derechos de la población en general en materia de la educación y el sistema educativo peruano, los poderes y deberes del Estado y el papel de la educación.

D. S. N° 004-2019-MINEDU - Reglamento Legal N° 1 que normas aspectos generales educativos, que fue aprobado mediante la normativa N° 011-2012-ED. La misma que fue incorporada y también reformada a través del Decreto Legislativo No. Ley Núm. 28044 Capacitación en producción y demás normas de disposición superior.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitaciones temáticas.

Este tema sostenido en las respectivas variables, se circunscribe a la investigación presentada en este proyecto, cuyo objetivo es mejorar la educación mediante el empleo estrategias didácticas innovadoras referente a los materiales didácticos.

Desglose de la población.

El número que contempla este propósito incluye a todos los integrantes de la entidad, principalmente a los educandos y profesores de secundaria.

División temporal del trabajo.

El estudio está programado para ejecutarse desde mayo de 2021 hasta octubre de 2021.

Diferencia teórica.

El marco teórico del estudio en nuestro país, se refiere a las bases sustentadas respecto a la educación, regido de acuerdo a los principios fundamentales determinados por el gobierno, con el fin de encontrar alternativas relacionadas con metodologías pedagógicas y estrategias para lograr una educación óptima a través del uso de materiales didácticos.

1.6 Viabilidad del estudio

Esta indagación posee las respectivas viabilidades, toda vez que han sido tomadas en consideracion los siguientes factores:

Evaluación Técnica

La indagación desarrollada ha cumplido con todos los requisitos demandados por la escuela de posgrado.

Evaluación del presupuesto

Cuenta con todas las seguridades necesarias, toda vez que los cubrirá íntegramente la investigadora.

Evaluación ambiental

Al encontrarse denominados como un estudio descriptivo y puramente educativo, no afecta negativamente el nivel de nutrientes naturales del ambiente.

Evaluación Socioeconómica

Este esfuerzo de investigación es grande y requiere una fuerte inversión financiera como cualquier otra investigación, pero no tiene financiamiento externo, solo los recursos financieros de la investigadora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones Internacionales

Ortiz, (2011). Ha desarrollado una indagación que ha titulado: *“Textos innovadores para un aprendizaje significativo sobre la protección del medio ambiente y las ciencias naturales”*. Estado Guayas. Ecuador. Objetivo: Desarrollar materiales educativos innovadores, influir en la conciencia ambiental y mejorar el aprendizaje de los educandos de la entidad referida. Después de haber realizado el respectivo desarrollo, llegaron a las conclusiones: La contaminación ambiental causa grandes efectos sobre la capa de ozono. lluvia. Debido al entorno en el que se propagan las epidemias y enfermedades ya la falta de prácticas higiénicas semilla. Identificar varias razones para la protección del medio ambiente y los ecosistemas de la Tierra. Reconocer los estereotipos metodológicos para proteger el planeta de la contaminación ambiental de todo tipo. y. Fomentar el amor y la protección de los lugares en los que vivimos. Proteger el mundo natural de las corporaciones industriales que son los causantes de la contaminación.

Vilalta, (2011). Ha estructurado una indagación denominada: *Elaboración de libros de texto para potenciar el aprendizaje en el área de matemática para los infantes del 7° grado de primaria del colegio*

“DANIEL VILLAGOMEZ” de la parroquia Tayuza de Santiago de Morona. Ecuador. Según los resultados de la entrevista y encuesta después de la investigación, a los niños no les fue bien, por lo que la maestra no usó el libro de texto y dijo que quería usarlo porque la clase sería más fácil. entender. Trabajar con estos materiales ayudará a mejorar el rendimiento escolar y aumentará la autoestima y el aprecio mutuo de los niños y niñas a través del trabajo en grupo. Esto significa una fuerte motivación para utilizar este tipo de recursos para seguir desarrollando tus habilidades y recordando los conocimientos que has adquirido.

2.1.2 Investigaciones nacionales.

Amanqui, (2013) ha desarrollado una indagación a la cual ha denominado: *“Niveles de conocimiento de los libros de texto en educandos de 5to grado de primaria”, N° 70047 “Huáscar”*. En cuanto al nivel de conocimiento del material educativo, se extrajeron algunas conclusiones principales sobre el tema referido: Un promedio de 58% de interrogados han respondido respecto al conocimiento, 16% de buen conocimiento, 14% de conocimiento general, 12% de conocimiento deficiente y, finalmente, los estudiantes de quinto grado tuvieron una comprensión positiva del material.

Trujillo (2013) en su trabajo de investigación *“El nivel de conocimientos de enseñanza y aprendizaje que brindan los docentes a los estudiantes de 5° grado de secundaria de las I.E.S. Independencia Puno”* objetivo general del nivel de conocimientos de enseñanza y aprendizaje. La principal conclusión a la que he llegado es que el nivel de conocimientos pedagógicos que brindan

los profesores a los educandos de 5to grado de la entidad referida, la cual está relacionado con la instrucción brindada, en el nivel de conocimiento a la entrada, el nivel promedio global es 09 a través del análisis estadístico.

Fernández, Y. (2012), en trabajo titulado *"La influencia de los medios y materiales educativos en el rendimiento académico de los estudiantes del Departamento de ética y de filosofía en la UCV, en el año 2012-I"*, con objetivos generales: Determinar el alcance del impacto del empleo de materiales didácticos y de herramientas en el rendimiento académico referido, cuya metodología es relevante, cuantitativo, El material no pareció afectar el desarrollo académico de los educandos en las materias de filosofía y ética.

2.2 Bases teóricas:

2.2.1. Material didáctico

Están definidos como herramientas que permiten a los docentes realizar experiencias educativas pertinentes a las situaciones reales en las que se desenvuelven, y de esta forma orientar y asesorar los aprendizajes de los estudiantes. De igual forma, el material didáctico es cualquier herramienta que permita a los estudiantes manejar objetos, fenómenos y seres del mundo real, o encontrar información mediante libros, revistas, entre otros, para diversas acciones y experiencias formativas y fructíferas. (Santibáñez, V. 2006).

2.2.2. Los materiales didácticos y las teorías del aprendizaje.

Jean Piaget

Sostuvo que el desarrollo intelectual ocurre poco a poco, con nuevas adquisiciones que ocurren en cada nivel en forma de asimilación y adaptación.

Al respecto ha indicado que los cuentos para infantes podrían integrar informaciones innovadoras en un esquema que ya existe, es decir, está referido al momento en que alguna persona realiza el ingreso nueva información, la procesa utilizando informaciones que ya existen de manera adecuada a la situación, de modo que la figura no cambie significativamente y se amplíe para aplicarse a la nueva situación de información.

Alojamiento. Este es el momento en que la información asimilada se integra a un sistema, provocando un cambio real, y ocurre cuando se modifica un sistema para que sistemas antiguos compatibles puedan incorporar nueva información que no ha sido descubierta.

Los dos procesos descritos aseguran que el programa de la asignatura sea siempre adaptable y en continua evolución. Aprender también significa realizar modificaciones de manera activa, a través de esquemas mentales respecto a la experiencia o transferir formatos a situaciones nuevas. Las etapas de aprendizaje comienzan en concordancia a aquello en lo cual las personas ya saben o tienen.

La motivación impulsa a desarrollarse y aprender, toda vez que está dado por un equilibrio consistente en métodos de autorregulación que hacen posible el logro de una interacción positiva entre el desarrollo y el entorno para que las percepciones de las personas puedan ser coherentes. El desequilibrio es conocido como los conflictos de la cognición y es el primer paso hacia el aprendizaje y el desarrollo.

En ese sentido, Piaget enfatizó que la planificación, el desarrollo y el aprendizaje del sujeto se modifican y equilibran como consecuencia de la interacción con la realidad. En ese sentido, sugiere al respecto que la educación debe brindar oportunidades y recursos para que los educandos aprendan y desarrollen sus conceptos de manera activa.

Los materiales educativos no impresos permiten a los educandos experimentar una relación positiva con el contenido informativo que va aprender. Por ello la experiencia activa integra las etapas educativas que permite a los docentes facilitar la manipulación del material y apreciar el resultado de este manejo para que los estudiantes puedan realizar las inferencias, características, propiedades, y sacar conclusiones propias, respecto a las acciones o fenómeno que ha sido observado. La interacción de los educandos con lo material crea conflictos cognitivos en sus estructuras mentales, lo que se traduce en desequilibrios necesarios para que pueda aprender y desarrollar las estructuras de la cognición.

Jerome Bruner

Este investigador, ha sostenido que el aprendizaje es el resultado del procesamiento activo de la información, y cada uno aprende a su manera, también señaló que la estructura formada a través del proceso de aprendizaje es más importante que la información obtenida.

En ese sentido tenemos a Bruner que ve el aprendizaje por descubrimiento como una forma de reorganizar o transformar la información para que pueda constituir un nuevo conocimiento más allá de la información misma. El aprendizaje por descubrimiento sigue 12 principios:

- Todo el conocimiento práctico es autodidacta.
- El significado es un producto inherente del descubrimiento creativo no verbal.
- El conocimiento oral es clave para la transmisión.
- El método de búsqueda es el método principal para entregar contenido.
- Las habilidades para la resolución de las dificultades, son los principales propósitos de la educación.
- Descubrir que la formación experiencial tiene mucha trascendencia en la enseñanza de la materia.
- Todos los niños son pensadores creativos y críticos.
- La formación de repaso tiene una gran reputación.
- Los hallazgos organizan efectivamente el conocimiento aprendido para su uso posterior.
- El descubrimiento es un generador único de motivación y confianza.
- El descubrimiento es una fuente importante de motivación intrínseca.

- El descubrimiento brinda la retención de la memoria.

Bruner señala que cuando al educando se les permite apreciar, practicar, manipular, y encontrar sus soluciones propias a las dificultades presentados por estos ejercicios, no solo realizan el desarrollo de sus habilidades para solucionar las dificultades, sino que también ganan confianza en su capacidad de aprender. Más tarde como solucionador de problemas, por ello es que aprenden en el desarrollo de su aprendizaje.

Los docentes se sienten satisfechos de usar materiales no impresos para estimular la curiosidad y el pensamiento de los estudiantes para que conduzcan al aprendizaje por descubrimiento. Por ejemplo, puede usar un microscopio escolar que los maestros pueden usarlo para la motivación de los educandos para que aprecien diferentes factores. Esta apreciación va adjunta a una serie de interrogantes, indicadores y preguntas, y los maestros deben hacer preguntas a los estudiantes para que estas preguntas conduzcan a construcciones significativas de aprendizaje.

Bandura

Argumentó que los individuos no pueden aprender mucho de la observación a menos que presten atención y perciban completamente aspectos importantes del comportamiento del modelo. Así, ciertos medios promueven el aprendizaje a través de la observación. Modelar en cualquier forma es inherentemente gratificante y puede involucrar a personas de todas las edades a largo plazo. El mejor ejemplo de esta afirmación es el modelo de TV.

David Ausubel

Dijo que los avances en el conocimiento de la psicología y la pedagogía, así como la disponibilidad de dispositivos modernos, constituyen un factor para cambiar y expandir el desempeño que cumplen los medios en la educación. El uso de estas herramientas debe ir acompañado de la complejidad del contenido y la etapa de desarrollo cognitivo de los estudiantes. Su uso no debe limitarse a su importante función de transmitir información a los estudiantes. En ese sentido, y sobre todo en la mayoría de los niveles de primaria y más allá, la elección del material del curso debe basarse en el estudiante, no en el docente.

Al respecto, Ausubel observa de cerca los métodos modernos de desarrollo de material educativo. Los maestros brindan retroalimentación y ajustes. La transferencia de conocimientos del sujeto al educando se produce a través de experimentos, libros, películas, programas, etc.

2.2.3. El material didáctico y su importancia

La importancia del material educativo depende de la creatividad o ingenio del docente para diseñar, utilizar, seleccionar, elaborar y adaptar al medio. Es por ello que el material didáctico se puede apreciar en el siguiente nivel. llegar. a nivel de estudiante

El material didáctico resulta trascendente, toda vez que guía a los estudiantes a:

- ✓ Promueve el desarrollo de la curiosidad y la capacidad de razonamiento.
- ✓ Facilita la elaboración de conocimientos de manera práctica.

- ✓ Investigue sobre el mundo en el que vive.
- ✓ Asignar el rol de autor o coautor del estudio.
- ✓ Enviar un mensaje positivo sobre la formación de ideologías.
- ✓ Presentar aspectos donde existan dificultades que requieran el empleo de facultades humanas (imaginación, razonamiento, sentidos, entre otros.) y evitar dar "hecho" o mediar información sobre tal o cual, hecho, fenómeno, entre otros,
- ✓ Permite el entendimiento y la comprensión de aspectos, hechos y fenómenos explicados solicitados por el docente.
- ✓ Recoger, descubrir y observar directamente la realidad.

A nivel del educador

En este nivel, los materiales didácticos tienen trascendencia, debido a que hacen posible a los docentes:

- ✓ Asume un rol genuino de tutoría y asesoría.
- ✓ Desarrollar la capacidad y la creatividad de razonamiento.
- ✓ Optimizar el empleo de los recursos en el entorno sociocultural.
- ✓ Establecer tareas para lograr uno o más propósitos del curso.
- ✓ Evitar enseñar a los alumnos productos simples de segunda mano o terciarios o “productos” que no se correspondan con lo que realmente tienen.
- ✓ Asegúrese de que usted y sus educandos comprendan las explicaciones que se les solicitan.

A nivel de la comunidad

A nivel comunitario, la trascendencia de los materiales didácticos se hace evidente a medida que abren posibilidades para la participación de la comunidad en los desafíos educativos porque:

- ✓ Anime a los padres a compartir materiales con sus hijos durante el proceso de búsqueda y preparación de materiales.
- ✓ Los padres de familia pueden comprender que estos materiales se encuentran en diferentes lugares del hogar y del entorno, por lo que se utilizará lo que exista en la formación e información de los estudiantes.

2.2.4. El material didáctico para la educación

De igual forma los docentes, las personas y educandos, contextos organizacionales, contenidos didácticos, actividades, métodos desarrollados, existe una agrupación de medios, materiales para aprender, trabajar, y diseñar.

Los materiales de aprendizaje son una forma especial de información y medios de comunicación existentes en nuestra sociedad. En ese sentido el medio se convertirá en el portador material de un registro que contiene información no almacenada en el cerebro humano, y homogéneo con el desarrollo de las personas como ser civilizado, el primer rastro que encontramos en la historia es que hemos tratado de atravesarlo. sin ver. Las huellas en piedra se utilizan para registrar pensamientos, ideas e imaginación humana, y los petroglifos son los mejores ejemplos.

Al respecto el investigador, Cabrero (2001), ha sostenido que los medios o materiales didácticos son elementos del currículo que favorecen el desarrollo cognitivo por sus sistemas simbólicos y estrategias de uso. La creación de un entorno diferenciado para una disciplina dentro de un contexto específico facilita y estimula la participación mediada en la realidad, mediante la cual los estudiantes captan y comprenden información y facilitan el aprendizaje.

Se puede decir que los materiales didácticos son una agrupación de medios materiales para intervenir y promover la etapa de enseñanza. Estos materiales, que pueden ser virtuales y físicos, mantienen y captan la atención de los educandos y brindan información relevante dentro de la experiencia simulada. Favorece el desarrollo de las tareas educativas siendo cercano a la realidad, dotando de vitalidad a la educación, incidiendo beneficiosamente en la motivación para el aprendizaje, la memoria y la comprensión de los alumnos, y siendo sencillo, coherente y adecuado a los contenidos.

Pero lo que hace que los materiales educativos sean tan importantes es que son recursos o medios que se utilizan para la aplicación de habilidades específicas en un campo particular de aprendizaje, y entendemos los métodos de aprendizaje como métodos, métodos o reglas que se utilizan para cambiar el comportamiento del aprendiz. De esta forma, potencia o aumenta el nivel de capacidad para realizar funciones productivas. (Muñoz, 2012)

2.2.5 Materiales de capacitación para apoyar el proceso de capacitación

Adaptar los planes de estudio y desarrollar materiales didácticos de calidad para el cumplimiento de sus propósitos plasmado en los planes de estudio actuales no es tan fácil como podría pensarse.

Las imágenes a menudo comunican ideas y contenido más fácilmente que las explicaciones verbales y brindan mejoras significativas en el aprendizaje en el salón de clases. Los estudiantes absorben más fácilmente las lecciones ricas en gráficos, cuadros, fotos, presentaciones visuales, videos y mapas. Los elementos visuales no reemplazan una lección atractiva, pero pueden ayudar a los educandos a la comprensión del material y liberarlos de notas que a veces pasan por alto puntos importantes. (Muñoz P, 2012)

Al ayudar a los estudiantes a procesar la información de manera holística en lugar de mirar hechos y cifras en un examen, tienen acceso a la tecnología que puede mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes. Las herramientas técnicas como multimedia, video, Internet y equipos generalmente juegan un papel auxiliar en la etapa de enseñanza y ayudan a los profesores a mejorar la calidad de la etapa de enseñanza mediante la aplicación de sistemas desarrollados por ellos mismos.

Los docentes deben contar con materiales didácticos innovadores que incorporen recursos tecnológicos. Trae nuevas oportunidades al entorno educativo, estimula el interés de los estudiantes y al mismo tiempo los motiva

a su propio aprendizaje a través de las actividades presentadas. se volverán más apasionantes y significativos para ellos a medida que descubran que los maestros deben ser originales en su comprensión del sexo, no tradicionales, creativos, auténticos e innovadores, mientras trabajan con las herramientas que conocen y usan todos los días.

2.2.6 Beneficios de los libros de texto en el proceso de enseñanza.

Los materiales didácticos pueden cumplir una variedad de funciones, siendo una de las funciones principales facilitar el aprendizaje de los estudiantes reforzando lo que se enseña en el aula.

La mayoría de los materiales educativos brindan información mediante el empleo de videos, libros, y programas de computadora para guiar a los estudiantes y practicar habilidades para ayudarlos a crear y aplicar conocimientos nuevos.

Sin embargo, se debe considerar que los materiales didácticos no solo se utilizan para transmitir información, sino que también actúan como intermediarios entre la realidad y los educandos, cultivando las capacidades cognitivas de los usuarios a través de sistemas simbólicos.

Otras funciones de los materiales de instrucción incluyen facilitar, motivar la adquisición de conocimientos nuevos y apoyar la evaluación y el refuerzo del aprendizaje.

Motivación

William (1997) mencionó en su libro "Cómo abrir una mente cerrada" que el deseo es la fuerza impulsora más poderosa en la vida humana. El comportamiento humano proviene de los deseos humanos. De hecho, solo hay dos razones por las que una persona se siente obligada a hacer algo.

1. Consigue lo que quieres y lo que no.
2. Evite perder lo que posee y desea conservar.

En resumen, lo más importante es la motivación, la chispa que nos permite lograr lo que queremos, y la capacidad de comprender que el material didáctico debe satisfacer las necesidades humanas que ayuden a generar en los educandos las expectativas. Lo que aprenderán y, al hacerlo, alentarlos a trabajar para lograr sus objetivos.

Los materiales de capacitación pueden:

1. Desarrollan el tema de una manera atractiva, interesante y accesible.
2. Mantener y aumentar las expectativas iniciales al facilitar el progreso exitoso de los estudiantes a través del proceso educativo.

Facilitar la adquisición de nuevos conocimientos.

Los materiales educativos participan en la representación de información, permiten una variedad de experiencias y actividades, inducen la externalización del conocimiento aprendido en un comportamiento observable y apoyan la atención, la percepción, la memoria, la transferencia del aprendizaje y otros procesos internos como:

Tomar en cuenta nueva información con una variedad de estímulos que capten y mantengan la atención de los educandos.

Organizar y presentar contenido o información apropiadamente durante el desarrollo. Use un lenguaje que los estudiantes puedan entender. Se aportan diversos ejemplos, casos, situaciones, modelos de actuación, etc.

Lo guía a través del análisis y la síntesis de información con diagramas, resúmenes, ejemplos y más.

Aplican los conocimientos aprendidos mediante de ejercicios, preguntas, análisis, guías de observación, actividades y sugeridas y otros procedimientos y brindan a los estudiantes oportunidades para la acción activa.

Apoyo para la evaluación y la mejora del aprendizaje

La evaluación se refiere a la medida en que los elementos evaluados de acuerdo con algunos criterios específicos relacionados con un conjunto de normas tienen ciertas características que se consideran deseables.

La ayuda a la evaluación puede realizarse a través de ejercicios de recuperación, pruebas de autoevaluación y otros métodos semejantes que permitan a cada educando revisar paso a paso sus propios errores y aciertos.

La corrección de errores de los educandos a veces se analiza explícitamente (por ejemplo, en el caso de los materiales multimedia que monitorean el comportamiento del usuario) y otras veces implícitamente. (AOS, G 2017)

Si responden correctamente, los estudiantes recibirán el refuerzo positivo que necesitan.

Reforzamiento del aprendizaje y animarse a seguir aprendiendo.

Depende del maestro seleccionar o preparar libros de texto que puedan desarrollar un papel en la enseñanza.

2.2.7. Importancia del uso del material didáctico en la educación.

Hemos discutido las definiciones de un libro de texto y la función que realiza, pero es importante usar un libro de texto si desea una mejor cobertura académica. La integración de tecnologías innovadoras en todos los ámbitos de la sociedad y la vida, requiere otros modelos de enseñanza. El modelo educativo centrado en la enseñanza con el docente como protagonista da paso a un sistema basado en el aprendizaje en el que los estudiantes son responsables de su propio proceso de aprendizaje y los profesores deben encontrar y utilizar los métodos y herramientas más adecuados para ayudar a los estudiantes. Durante este proceso. (García y Lacleta, 2007).

Una variedad de material didáctico hace posible a los educandos aprender en diferentes niveles. Las herramientas tecnológicas se pueden utilizar en el sistema educativo como objetos, medios de aprendizaje o ayudas para el aprendizaje. El término material didáctico es el que se emplea para describir los recursos que utilizan los docentes en el apoyo a su enseñanza. (Rodríguez, M. 2007)

Los libros son importantes porque mejoran el rendimiento de los estudiantes al apoyar su aprendizaje y aumentar su tasa de éxito. Por ejemplo, los temas preparados en diapositivas pueden brindar a los estudiantes una oportunidad importante para practicar lo que han aprendido en clase y para que los estudiantes exploren de forma independiente. Idealmente, los materiales utilizados deben adaptarse a lo que el maestro está enseñando.

Es claro que el aprendizaje de los estudiantes siempre debe ser considerado como el centro de atención más relevante en el proceso educativo, por lo que se deben utilizar materiales didácticos que sean atractivos para los estudiantes.

El Internet proporciona a los docentes una amplia gama de recursos para mejorar significativamente el proceso educativo y lograr mejores resultados académicos, muchos de los cuales son gratuitos

2.2.8 Factores que determinan al material didáctico.

Los materiales didácticos no son un aspecto aislado de la etapa educativa, ni es el sistema educativo de un país. De igual forma, el sistema educativo es parte integral de la estructura estatal. Todo material didáctico está así determinado, directa o indirectamente, por factores sociales, económicos, científicos y pedagógicos acordes con la realidad en la que se desenvuelve el proceso instructivo.

a. El factor Socio-Económico

Cualquier actividad, conducta o experimento realizado con el libro de texto tiende a proyectar los resultados en una aplicación práctica en lugar de simplemente observar, interpretar y/o predecir en un laboratorio cerrado. En este sentido, los materiales educativos están diseñados para hacer avanzar a la humanidad hacia tres objetivos específicos.

- Interpretación social y natural.
- Cumple con los requisitos.
- Estar integrados al entorno sociocultural ya la Madre Naturaleza.

En consonancia con este objetivo, los docentes deben reconocer que el entorno sociocultural, el entorno natural en el que viven los alumnos, es la principal fuente de material didáctico para su trabajo.

Sin duda, la tarea de desarrollar materiales didácticos sería muy factible si previamente se hubiera utilizado la comunidad y la naturaleza para obtener la mayor cantidad de recursos para utilizar y/o construir materiales didácticos que más se adecuara a las necesidades y deseos de los estudiantes.

Esta tarea debe ser complementada con la creación o formación de cuadros humanos capaces de demostrar su competencia académica y técnica en esta concepción socioeconómica, no sólo en nuestra realidad sino también en el progreso moderno de la cultura universal.

Así que no es solo una exhortación a nuestros recursos naturales en general, ni una necesidad de utilizar material didáctico complejo de acuerdo a nuestros problemas y necesidades. Sin embargo, garantiza que una persona reflexiva y creativa está lista para realizar y se le puede enseñar a realizar dichas tareas.

b. El factor pedagógico

El trabajo de diseñar y preparar materiales didácticos obligó al autor a idear un enfoque más nuevo para la etapa de enseñanza. Consecuentemente, el componente instruccional pretende determinar de manera explícita los vínculos existentes entre el material educativo y el proceso instruccional mismo.

La gran parte de los materiales y métodos tienden a brindar información o instruir a los educandos para que puedan actuar con plena predisposición y simplemente conocer en términos de verdades aceptadas. Son recursos para sustentar un sistema cuyo propósito es fomentar mentes entrenadas para seguir

caminos establecidos por verdades establecidas por simples procedimientos repetitivos.

Este es el caso de los programas curriculares de las entidades de educación, que fomentan los errores y en su mayoría elaboran contenidos académicos, poco que ver con la formación y desarrollo de actitudes y habilidades. Así, el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ver temas y tareas que conforman el reflejo de una sociedad cerrada que se caracteriza por la marginación cultural, la alienación de la élite y las tareas de marginación.

Por lo tanto, los componentes pedagógicos de los materiales didácticos ayudan a los maestros de clase a comprender las relaciones maestro-alumno, el contenido didáctico, los métodos de aplicación, el diseño, la preparación y el uso, los sistemas de evaluación y la estructura educativa general.

Sin duda, uno de los elementos de más trascendencia en la enseñanza es que los estudiantes suelen ser los más implicados en su aprendizaje. Pero, paradójicamente, este suele ser el aspecto más difícil de aplicar en la práctica.

El motivo, pareciera ser que el estudiante, un rol extremadamente pasivo en el sistema tradicional, parece haberse vuelto activo. El estudiante no solo desarrolla sus actividades intelectuales, sino también todos los sentidos y habilidades y destrezas; también conocida como práctica, que requiere el empleo de materiales didácticos como parte integral se la etapa de aprendizaje experiencial.

No requiere aulas muy costosas y sofisticadas ni materiales complejos para permitir a los estudiantes desarrollar interés en los procesos físicos, químicos y biológicos que ocurren en la naturaleza, y desarrollar investigación, experimentación, competencia, ciencia, ideas críticas y creativas, y más.

Todo material didáctico, mayoritariamente descatalogado, constituye un medio dinámico para que estudiantes y docentes se involucren en la actividad científica, ya que despierta la curiosidad y busca explicaciones cada vez más concretas e inmediatas de la realidad, fenómenos y fenómenos circundantes. acontecimientos cotidianos en el entorno para obtener un concepto objetivo del mundo.

2.2.9. El material didáctico y los sujetos en la educación

El educando y el material didáctico

El material didáctico del proceso educativo no tiene una acción autónoma, sino que está determinado por las decisiones de los educandos, padres de familia y profesores que son los sujetos de la educación. Esto significa que la utilidad del material didáctico en el proceso educativo depende del grado en que se utilice en las actividades educativas.

Por lo tanto, el significado y la validez del material didáctico han sido inherentes a los estudiantes desde los primeros días de la educación y se han desarrollado desde la invención de la imprenta por parte de Gutenberg hasta nuestros días, y el futuro, si lo admitimos, puede estar vinculado por el mismo.

La forma y el comportamiento físico de los materiales cambiarán drásticamente.

Por eso es clásica la imagen de los alumnos con libros o cuadernos en la mano, simbolizando la interdependencia de los alumnos y los materiales didácticos según los propósitos educativos.

Los materiales educativos para los educandos son necesarios por encima de todo. Porque en esos materiales, especialmente los textos, puedes encontrar patrimonio cultural, información y datos en el campo del conocimiento que te ayudarán en tu proceso formativo.

Vincular los materiales educativos a los estudiantes es importante por las siguientes razones

- ✓ Tiene una función de asesoramiento permanente: investiga, hace los deberes, estudia, crea, innova, forma conceptos, etc.
- ✓ El plan de estudios contiene la información necesaria.
- ✓ Profundiza, complementa y amplía la información brindada por los profesores.
- ✓ Proporcionar información de forma gráfica y verbal que no conoce.
- ✓ Puede comprender el contenido del material, reflexionar, hacer preguntas, etc.
- ✓ Brinda oportunidades para ejercitar habilidades intelectuales como leer, analizar, comprender, analizar, sintetizar, evaluar y responder al contenido presentado.
- ✓ Permitir información sobre su personalidad y cambios de comportamiento.
- ✓ Promover el desarrollo de las capacidades creativas de profesores y alumnos, fomentar la experimentación y la comparación con la realidad.

Como ves, la existencia de material didáctico para los alumnos es permanente. Debido a que se encuentran durante y después de la escuela, son compañeros humildes pero sabios y leales. Por lo tanto, tiene una gran importancia en el proceso educativo

El docente y el material didáctico

Los libros de texto son uno de los elementos de gran trascendencia para los profesores y, de hecho, son muy importantes para él en cualquier práctica profesional, ya que siempre lo tiene en cuenta, desde la planificación de las lecciones hasta la evaluación.

Sin embargo, los docentes hacen un uso extensivo del material en ciertas etapas de sus actividades, como la preparación de procedimientos analíticos, la preparación y realización de lecciones y la organización de pruebas de evaluación.

Por lo general, los maestros participan en las siguientes actividades relacionadas con el material cuando planifican, implementan y evalúan el plan de estudios.

- ✓ Determinar los requerimientos de uso.
- ✓ Analizar y priorizar el tipo de material adecuado para cada tema y curso.
- ✓ Decidir cómo obtener los materiales a utilizar.
- ✓ Acceder al material a medida que avanza el curso.
- ✓ Usar materiales en clase.
- ✓ Evaluar a los estudiantes y los materiales contra los objetivos y habilidades del curso.

El material constituye así una herramienta esencial para los docentes. Sin embargo, si bien se reconoce la especificidad de este recurso, debe quedar claro que los materiales educativos no reemplazan de ninguna manera a un maestro.

Los padres de familia y el material didáctico

Hay pocos detalles sobre la relación entre el propietario y el manipulador en la literatura especializada en el tema, lo que sugiere poca o ninguna relación.

Sin embargo, si observa detenidamente, existen importantes conexiones externas e internas entre estos dos elementos.

Ostensiblemente, una de las primeras preocupaciones de los padres a la hora de afrontar los retos de la educación de sus hijos es dotarlos de todos los elementos necesarios, pero para ellos lo más importante son las “cosas” de la escuela. Es decir, libros de texto.

Hacemos todo lo posible para proporcionar lo que solicita la "lista" de instituciones educativas.

Internamente, la relación entre los padres y los libros de texto está estrechamente relacionada con su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos. En otras palabras, más compromiso significa mayor conexión, y viceversa.

Junto con el niño, el padre encuentra, selecciona, elabora y procesa el material requerido. En otros casos, la colaboración se orienta a la consultoría, folletos, lectura, análisis de libros de texto, entre otros.

Con la adecuada participación de los padres formales se vuelven más estudiantes a medida que ayudan a sus hijos con las tareas. Porque sabemos que necesitamos guiar a los niños leyendo, comparando y adivinando.

Por otro lado, debido a la misma conducta orientadora de los padres, el material parece promover el autoeducación de manera indirecta al brindar información actualizada para ampliar y renovar conocimientos.

2.2.10. Clasificación de los materiales didácticos

La clasificación está basada en el canal de percepción del tiempo de estímulo, la experiencia más cercana que tiene el estudiante con el entorno y su papel en el proceso educativo. (Valenzuela, 1999)

Por el canal de percepción:

Clasificando los medios por canal de percepción, se pueden identificar tres tipos de medios. Cada categoría de medios visuales, de audio y audiovisuales recibe apoyo educativo. (Guadalupe, 2006)

Materiales visuales:

La visión es uno de los sentidos más empleados por las personas para interactuar o moverse con objetos y personas en el espacio que nos rodea. Una de las características de las personas ciegas es la falta de movimiento debido a

la incertidumbre sobre el entorno y los movimientos y la ocurrencia de accidentes. A través de esta actividad educativa, los alumnos vivirán experiencias y emociones positivas. (M. Castillo, 2010)

Materiales auditivos.

Los parámetros auditivos distinguen entre el cuerpo, los objetos del entorno y los sonidos producidos por los instrumentos escolares para desarrollar las capacidades auditivas de concentración, concentración y memoria. (Dale, 1996)

Material audiovisual.

Los medios audiovisuales se han convertido en un elemento imprescindible en muchos aspectos de la vida humana. Dado que la educación es la base para nutrir futuros talentos útiles, es indispensable en el proceso, y se han producido muchos materiales audiovisuales educativos con este fin. Podemos ver que estos mecanismos de entrenamiento generalmente producen buenos resultados, lo cual está vinculado con varios factores que parecen influir en ellos. Este material audiovisual educativo consta de tecnología de punta orientada a un mejor aprendizaje y requiere una constante actualización del material. (Bustos, 2012)

Cuadro N° 1

Medios y materiales didácticos

MEDIO	SOPORTE DEL MEDIO
VISUALES	a. Material impreso ➤ Textos ➤ Cuadernos ➤ Revistas y periódicos ➤ Materiales simbólicos: mapas planos graficas etc. b. Máquina de enseñar c. Computadores d. Diapositivas e. Transparencias f. Fanelógrafo g. Carteles, murales y rota folios h. Pizarrón
AUDITIVOS	a. Expresión oral (palabra hablada) b. Radio c. Cintas gravadas d. Discos e. Teléfono (audio teleconferencia)
AUDIOVISUALES	a. Televisión b. Internet c. Video DVD d. Utilización de las TIC

Fuente: (Meléndez, 1992)

En concordancia a lo sostenido por Vicente Santibáñez L. hace conocer que la forma de brindar estímulos, los materiales educativos están clasificados así:

Cuadro N° 2

Tipos de Medios y sus Materiales Didácticos

a. Medios audiovisuales estéticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Diapositivas ✓ Fotografías
b. Medios audiovisuales móviles	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cine ✓ Televisión
c. Medios de tipo sonoro	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discos ✓ Radios ✓ Grabadoras ✓ Toca cassetes ✓ Cintas magnetofónicas
d. Medios escénicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Teatro ✓ Juego de roles
e. Medios impresos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Textos (libros) ✓ Laminas ✓ Gráficos ✓ Revistas ✓ Guías ✓ Fichas
f. Medios hablados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La expresión oral
g. Medios de tipo experimental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aparato de taller y/o laboratorio ✓ Instrumentos de taller ✓ Maquetas ✓ Modelos o prototipos de experimentación ✓ Objetos y/o seres del medio
h. Medios cibernéticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadoras utilización de las TIC

Fuente: (Santibáñez, 1986)

2.3 Bases Filosóficas

Esta investigación es importante porque se orienta hacia un paradigma crítico-afirmativo y analizará realidades socialmente educadas y activas en su intento de proponer soluciones a los problemas investigados.

El paradigma crítico activo permitirá sugerencias de enfoques pedagógicos para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico.

Reflexionar sobre los alumnos a través de materiales didácticos para desarrollar mejor su vida y desarrollar cuestiones críticas y reflexivas.

Desde un punto de vista filosófico, podemos ver la siguiente frase: La existencia ideal voluntaria es una búsqueda de la existencia real del hombre, es decir, de la naturaleza humana, e implica la plena responsabilidad de su éxito.” (Abarca, 1998).

El autor de esta frase nos hace comprender la importancia del desarrollo mental y la trascendencia de la capacidad de pensar en la vida de un individuo. En una sociedad en constante cambio, el hombre busca el éxito y el mundo que lo rodea busca soluciones y decisiones acertadas aplicables a los problemas cotidianos.

Es indudable que el empleo de materiales didácticos facilita la enseñanza y conforma un elemento auxiliar en la etapa de aprendizaje, desempeñando un papel de intermediario en la formación de los alumnos.

Es por eso que debemos usar materiales de instrucción entregados a través de las herramientas tecnológicas que los estudiantes usan comúnmente, así como materiales innovadores creados específicamente para enseñar y aprender de manera reflexiva, atractiva y atractiva. Ayuda en el desarrollo del pensamiento lógico mientras comprende ciertos conceptos que crean motivación para aprender.

2.4 Definiciones de términos básicos

Material Didáctico

Es una herramienta que permite a los profesores poder desarrollar experiencias educativas pertinentes a las realidades de su trabajo y de esta forma orientar y asesorar los aprendizajes de los estudiantes. (Santibáñez, M, 2006)

Motivación

William (1997) menciona en su libro “Cómo abrir una mente cerrada” que el deseo es la fuerza impulsora más poderosa en la vida de las personas. El comportamiento humano se deriva del deseo humano.

Aprendizaje.

La etapa de cambio relativamente permanente en el comportamiento de las personas como resultado de la experiencia. (Feldman, 2005).

Enseñanza.

Se trata de impartir conocimientos intelectuales, artísticos, técnicos o cinéticos a otros. Al principio, puede enseñar informalmente en casa con padres, abuelos y hermanos mayores.

Estrategia de enseñanza

Nos referimos a un conjunto de acciones que realiza un docente con una intención didáctica clara e inequívoca.

Aprender

Asimilar y elaborar nuevos contenidos de conciencia, y experiencias, vivencias y formas de comportarse.

Aprender a aprender

Usa todo el conocimiento que la vida te ha dado, para tu propio beneficio o el beneficio de los demás.

Educación

Es la forma en que los individuos se identifican y se definen como individuos. La palabra enseñanza proviene de educatere, que significa extenderse hacia afuera. Además del concepto de cosmopolitismo, la educación también encarna ciertas características de nuestros prójimos y seres humanos. Yo diría que la educación es estrictamente consistente en cuanto a la materia, consistente en dictar más de lo que se aprende y explicarlo todo. (Navarro, 2004).

Recursos didácticos

Recurso educativo significa cualquier material de propiedad o desarrollado con el propósito de ayudar a un maestro y para la función de los profesores y la función del educando. Recuerde, los materiales didácticos deben usarse para enseñar una afirmación. Los recursos didácticos son cualquier herramienta que los docentes utilizan para apoyar, mejorar, implementar o auditar el currículo que dirigen o preparan.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Los materiales didácticos influyen de manera directa en la enseñanza de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura - 2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

- Los materiales didácticos influyen adecuadamente en la mejora de la enseñanza en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2021.
- El uso de materiales didácticos en las clases, motiva el aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2021.

2.6 Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Material didáctico	<p>Teorías de aprendizaje</p> <p>Importancia del material Didáctico.</p> <p>Beneficios del material didáctico</p> <p>Clasificación de los materiales didácticos</p>	<p>Jean Piaget Jerome Bruner David Ausubel</p> <p>A nivel del educando A nivel de educador A nivel de comunidad</p> <p>Apoyo en la enseñanza Proceso en la enseñanza Interés por aprender</p> <p>Materiales visuales Materiales auditivos Materiales audiovisuales</p>
Enseñanza	<p>En el proceso de la Enseñanza</p> <p>En el uso de la enseñanza</p>	<p>Motivación Uso adecuado de los materiales Recursos para la enseñanza</p> <p>El educador y el material didáctico El docente y el material didáctico El PP.FF y el material didáctico</p>

CAPÍTULO III

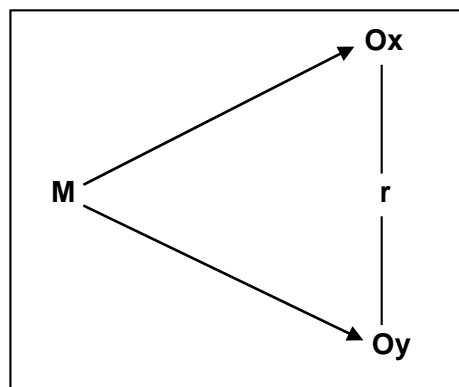
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

Esta indagación es el tipo de investigación sustantiva y descriptiva, ya que se enfoca en explicar la realidad en el sentido de que intenta responder preguntas teóricas y busca comprender cómo se relacionan los materiales educativos con la educación (Sánchez y Reyes, 2003).

Un diseño de estudio es un diseño correlacional en el sentido de que procesa los resultados logrados desde las medidas de una variable para establecer los niveles de asociación existente entre los aspectos del estudio. (Sánchez y Reyes, 2003).

Al respecto, el esquema requerido, es:



M: Muestra de investigación

O_x: Observación de los materiales didácticos

O_y: Observación de la enseñanza

r: Relación entre las variables

3.1.1 Tipo de Investigación

El diseño de investigación pertenece a un cierto grado de correlación, es decir, procesar los resultados logrados de la medición de variables para establecer los niveles de asociación existente entre los aspectos del estudio. (Sánchez y Reyes, 2003).

3.2. Población y muestra:

3.2.1 Población

Han sido tomados en considerados como integrantes de la población, todos los integrantes de la entidad de educación referido en este estudio

Nivel secundario

	H	M	TOTAL
Primer año	71	38	107
Segundo año	55	24	79
Tercer año	60	34	94
Cuarto año	42	41	83
Quinto año	45	25	70
Total			433

3.2.2. Muestra:

Han sido determinados como integrantes de la muestra 107 educandos como resultado de la aplicación de las ecuaciones estadísticas respectiva. De acuerdo al cuadro siguiente:

Primer año de secundaria

SECCIONES	H	M
A	12	6
B	13	5
C	12	6
D	13	5
E	12	6
F	12	5
Total	107	

Para determinar la muestra de estudiantes ha sido empleado la formula siguiente:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

N = Población

Z = Nivel de Confianza (95% = 1.96)

d = Margen de Error (5%)

p = Probabilidad de ocurrencia (0.5)

q = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

TOTAL: 107

En ese sentido han sido determinados 107 educandos

3.3 Técnicas de recolección de datos

Considerando los mecanismos empleados en este propósito, han sido empleado las técnicas siguientes:

- Encuesta aplicada a los educandos que cursan el primer año de secundaria.
- Empleo del cuestionario respecto a los materiales didácticos y la enseñanza
- Técnicas° y Fichas estadísticas.
- Fichaje en el desarrollo de la indagación, análisis documental y bibliográfico.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Al respecto ha sido utilizado el programa estadístico denominado – SPSS Versión 17.

- Analizar e interpretar la información requerida.
- Prueba de hipótesis: Prueba de χ^2 (aspectos cualitativos).

Aspectos éticos

- Las etapas realizadas en su totalidad, así como los hallazgos respectivos son reales e inéditos respecto a la realidad analizada
- En caso existiera alguna corrección determinada por los jurados se absolverán y comunicado de forma oportuna a fin de darle la validez y confiabilidad que se requiere en este estudio

3.5 Estrategias para la prueba de hipótesis

Estudio realizado para determinar en qué medida los materiales educativos influyen en la educación de los educandos de primer año de secundaria en la institución educativa N° 20334 - Huaura - 2021.

En este sentido, se evalúa la aplicación de los libros de texto y su impacto en la enseñanza de los estudiantes de primer año de secundaria.

3.5.1 Proceso de contraste de la hipótesis

Presentación, análisis e interpretación de los datos

- En el presente trabajo de investigación comparando hipótesis y dando sentido a propuestas de investigación, determinamos en qué medida los materiales didácticos tienen influencia en la formación de los estudiantes de primer año de las instituciones educativas N° 20334 - Huaura - 2021.
- Cada objetivo específico conduce al logro del objetivo general del estudio, por lo que se puede codificar una hipótesis de trabajo para su aceptación o rechazo en un sentido de alto nivel.
- Crear vínculos entre los materiales didácticos y la formación
- Demostrar cómo los materiales didácticos llegan a la educación de los educandos de primer grado de secundaria.

Proceso de prueba de hipótesis

El trabajo investigado se basa en los materiales educativos y su incidencia en la educación de los estudiantes de primer año de secundaria en la Institución Educativa N° 20334 - Huaura - 2021. Luego puede identificar a los estudiantes cuyos materiales didácticos han tenido un impacto significativo en su educación.

Decisión

Dado que estamos satisfechos con los resultados de las entrevistas y encuestas como herramientas de recopilación de datos, recomendamos un taller para preparar libros de texto para utilizar adecuadamente los métodos de enseñanza como estrategias de aprendizaje.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados.

Variable 1: Materiales didácticos

Tabla 1: Uso de los materiales didácticos en la enseñanza

ITEMS	Fi	%
1 Siempre	49	50%
2 Casi siempre	39	38%
3 Nunca	19	12%
Total	107	100%

Fuente: Elaboración propia

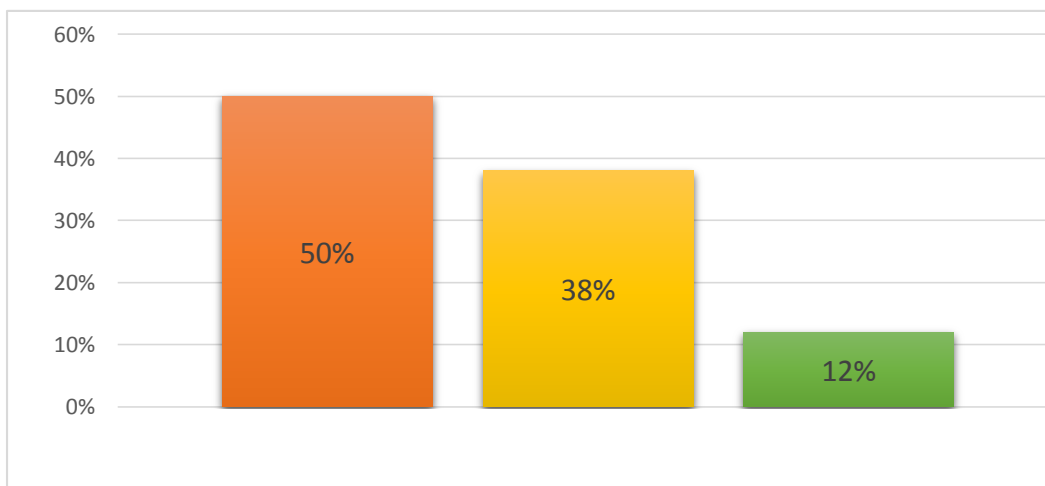


Figura 1 Uso de materiales didácticos en la enseñanza

Interpretación

En la tabla 1 y gráfico 1 sobre el uso de materiales didácticos en la enseñanza de los estudiantes, se desprende que sobre el uso de materiales didácticos en la enseñanza, el

50% de la población manifiesta que siempre se hace uso de materiales didácticos en la enseñanza.

En tanto un 38% de la población encuestada manifiestan que casi siempre se usan los materiales didacticos en la enseñanza.

Mientras que el 12% de la población encuestada minifiestan que nunca se hace uso de materiales didácticos en la proceso de enseñanza.

Tabla 2: Uso de materiales didacticos impresos

ITEMS	Fi	%
1 Siempre	78	77%
2 Casi siempre	22	19%
3 Nunca	7	4%
Total	107	100%

Fuente: Elaboracion propia

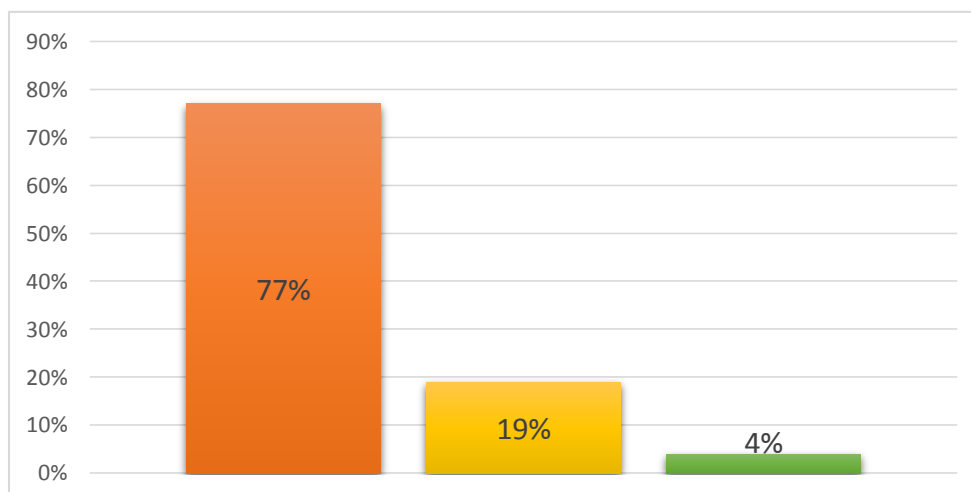


Figura 2 Uso de materiales didácticos impresos

Interpretación

En la tabla 2 y gráfico 2 sobre el uso de materiales didacticos impresos en la enseñanza de los estudiantes, se desprende que sobre el uso de materiales didácticos en la enseñanza, el 77% de la población manifiesta que siempre se hace uso de materiales didácticos impresos en la enseñanza.

En tanto un 19% de la población encuestada manifiestan que casi siempre se usan los materiales didacticos impresos en la enseñanza.

Mientras que el 4% de la población encuestada, manifiesta que nunca se hace uso de materiales didácticos impresos en la proceso de enseñanza.

Tabla 3: Uso de los materiales didácticos gráficos

	ITEMS	Fi	%
1	Siempre	57	46%
2	Casi siempre	33	31%
3	Nunca	17	23%
	TOTAL	107	100%

Fuente: Elaboracion propia.

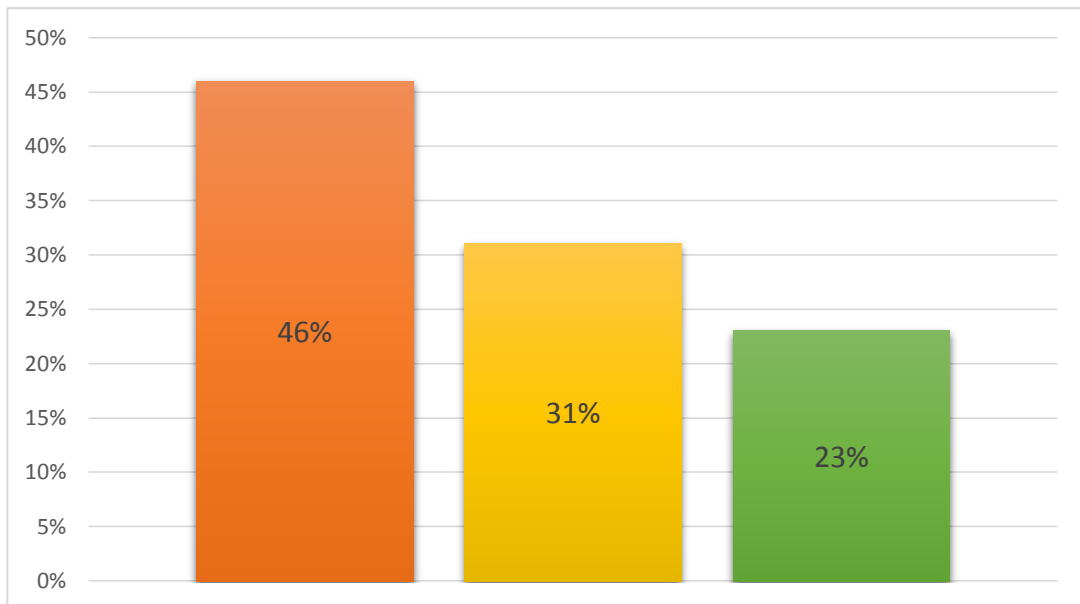


Figura 3 Uso de los materiales didácticos gráficos

Interpretación

En la tabla 3 y gráfico 3 sobre el uso de materiales didácticos gráficos en la enseñanza de los estudiantes, se desprende que sobre el uso de materiales didácticos gráficos en la enseñanza, el 46% de la población manifiesta que siempre se hace uso de materiales didácticos gráficos en la enseñanza.

En tanto un 31% de la población encuestada manifiestan que casi siempre se usan los materiales didácticos gráficos en la enseñanza.

Mientras que el 23% de la población encuestada, manifiesta que nunca se hace uso de materiales didácticos gráficos en la proceso de enseñanza.

Tabla 4: Uso de materiales didácticos audiovisuales

	ITEMS	Fi	%
1	Siempre	56	50%
2	Casi siempre	33	38%
3	Nunca	18	12%
Total		107	100%

Fuente: Elaboración propia

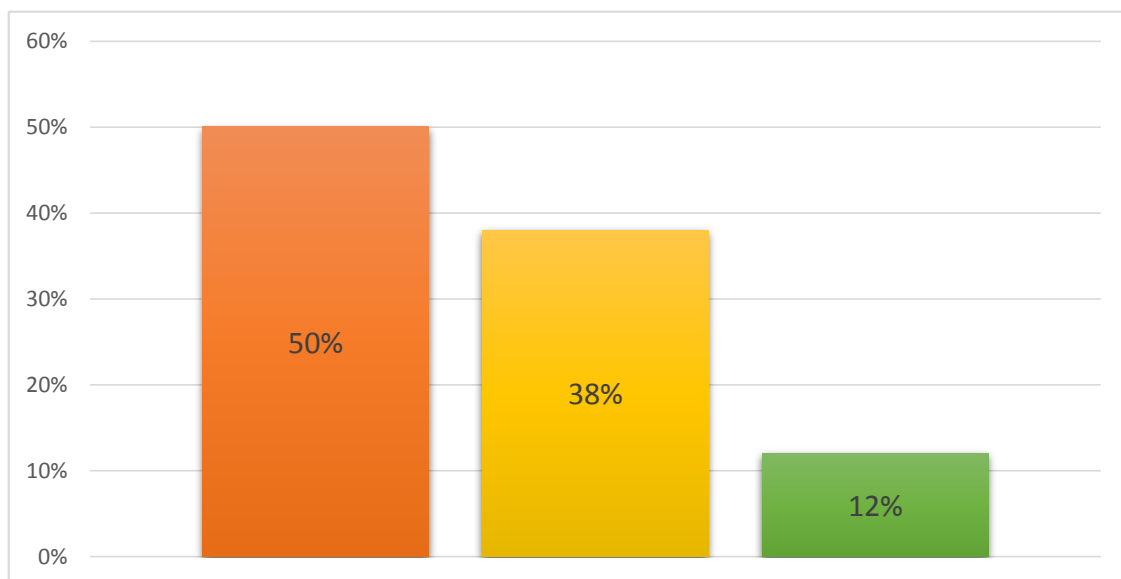


Figura 4

Interpretación

En la tabla 4 y gráfico 4 sobre el uso de materiales didácticos audiovisuales en la enseñanza de los estudiantes, se desprende que sobre el uso de materiales didácticos audiovisuales en la enseñanza, el 50% de la población manifiesta que siempre se hace uso de materiales didácticos audiovisuales en la enseñanza.

En tanto un 38% de la población encuestada manifiestan que casi siempre se usan los materiales didacticos audiovisuales en la enseñanza.

Mientras que el 12% de la población encuestada, manifiesta que nunca se hace uso de materiales didácticos audiovisuales en la proceso de enseñanza.

Tabla 5: Usas material bibliográfico en las clases

ITEMS	Fi	%
1 Siempre	95	88%
2 Casi siempre	15	12%
3 Nunca	00	00%
Total	107	100%

Fuente: Elaboración propia

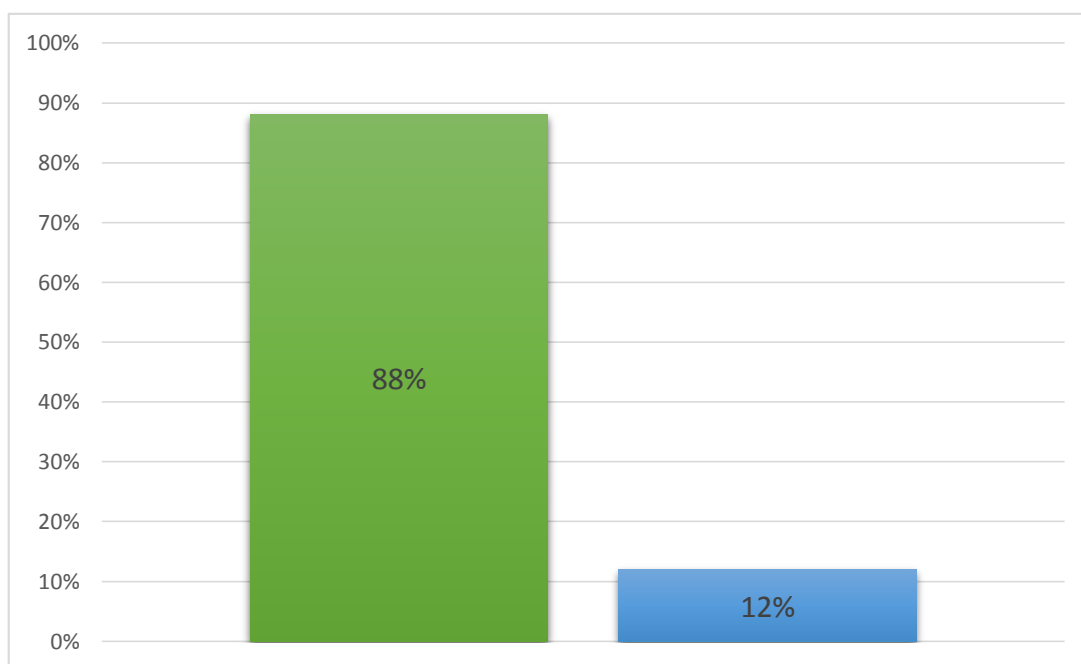


Figura 5 Usas material bibliográfico en las clases

Interpretación

En la tabla 5 y gráfico 5 sobre si materiales bibliograficos en las clases, se desprende que sobre el uso si usa materiales bibliograficos en sus clases, el 88% de la población manifiesta que si usan los materiales bibliograficos en las clases.

En tanto un 12% de la población encuestada manifiestan que casi siempre se usan los materiales bibliograficos en las clases.

Mientras que el 00% de la población encuestada, manifiesta que nunca se hace uso de los materiales bibliograficos en sus clases.

Tabla 6: Usas periódicos, revistas y otros durante las clases

	ITEMS	Fi	%
1	Siempre	48	46%
2	Casi siempre	59	54%
3	Nunca	00	00%
	Total	107	100%

Fuente: Elaboración propia

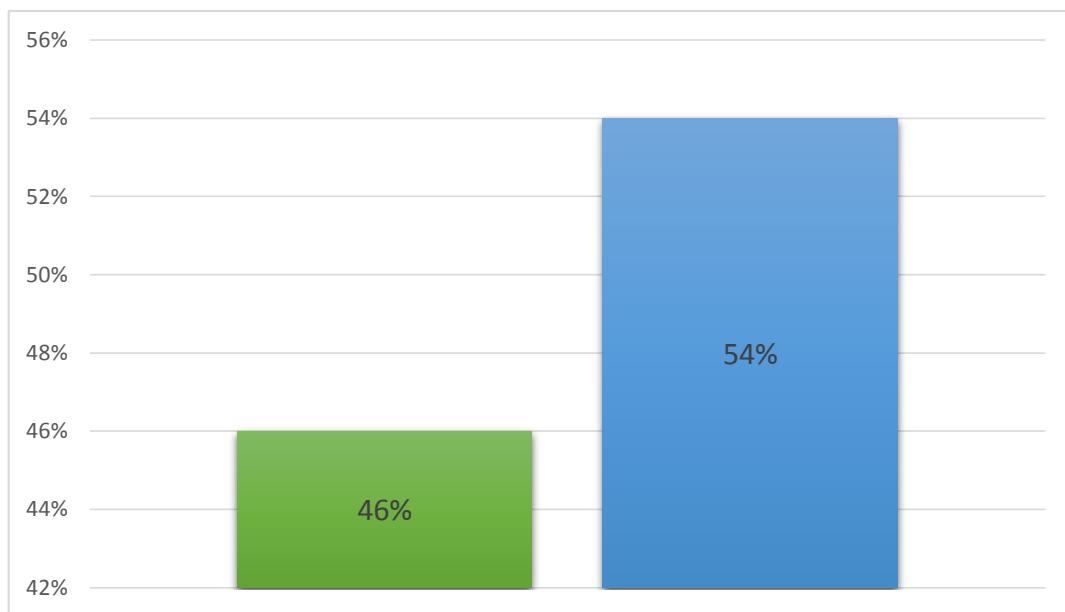


Figura 6 Usas periódicos, revistas y otros durante las clases

Interpretación

En la tabla 6 y gráfico 6 sobre si usas periodicos, revistas y otros en las clases, se desprende que sobre el uso si usa estos materiales en sus clases, el 46% de la población manifiesta que si usan periodicos, revistas y otros en las clases.

En tanto un 54% de la población encuestada manifiestan que casi siempre se usan los periodicos, revistas y otros en las clases.

Tabla 7: Usa afiches, papelotes y otros en tus clases

ITEMS	Fi	%
1 Siempre	91	85%
2 Casi siempre	16	15%
3 Nunca	00	00%
Total	107	100%

Fuente: Elaboración propia

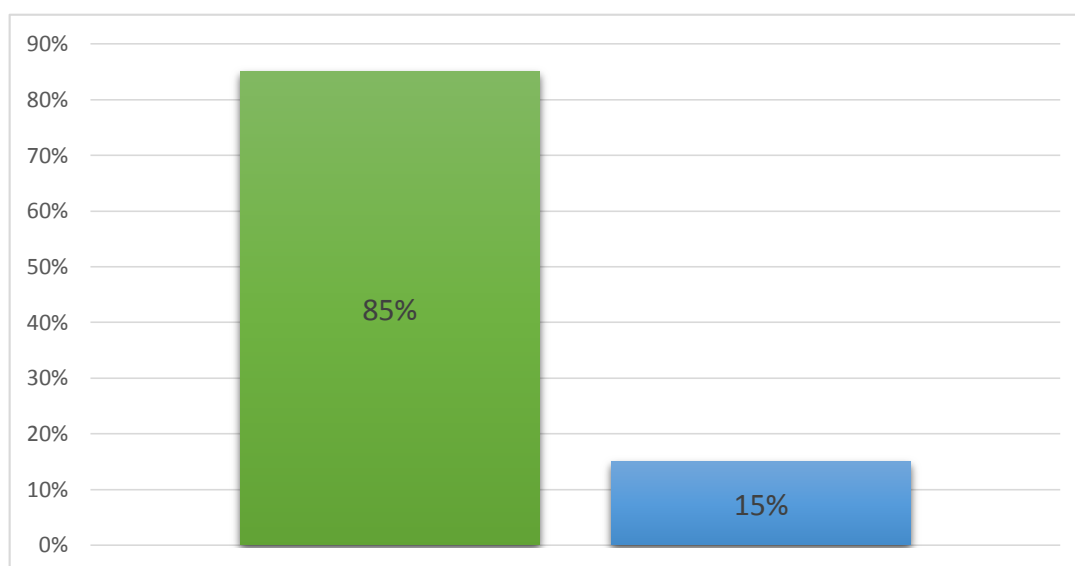


Figura 7 Usas afiches, papelotes y otros en tus clases

Interpretación

En la tabla 7 y gráfico 7 sobre si usas afiches, papelotes y otros en las clases, se desprende que sobre el uso si usa estos materiales en sus clases, el 85% de la población manifiesta que si usan afiches, papelotes y otros en las clases.

En tanto un 15% de la población encuestada manifiestan que casi siempre se usan los afiches, papelotes y otros en las clases.

Tabla 8: Usas mapas, globos terraqueos y otros en tus clases

ITEMS	Fi	%
1 Siempre	35	39%
2 Casi siempre	72	61%
3 Nunca	00	00%
Total	107	100%

Fuente: Elaboración propia

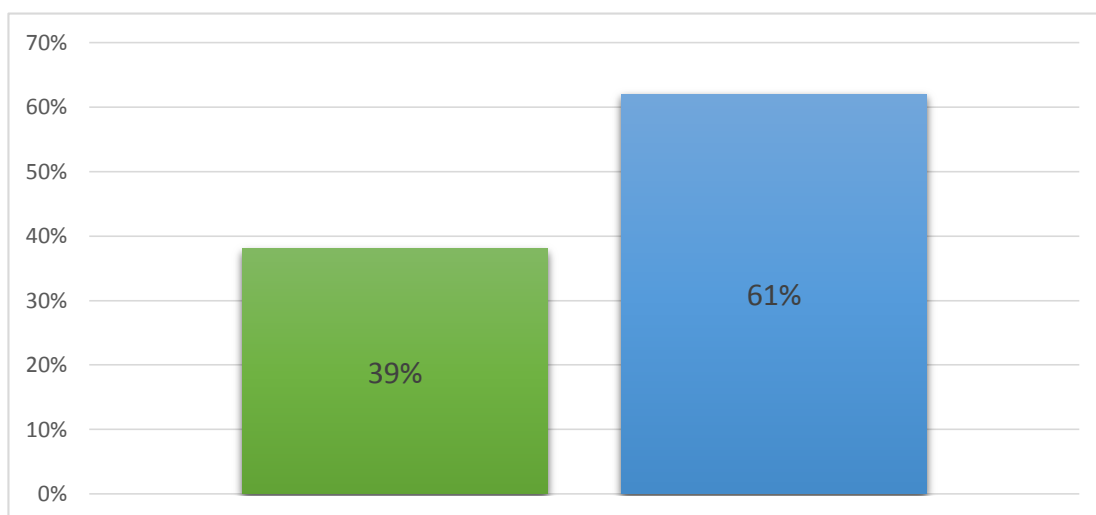


Figura 8 Usas mapas, globos terraqueos y otros en tus clases

Interpretación

En la tabla 8 y gráfico 8 sobre si usas mapas, globos terraqueos y otros en las clases, se desprende que sobre el uso si usa estos materiales como mapas, globos terraqueos y otros en sus clases, el 39% de la población manifiesta que siempre usan mapas, globos terraqueos y otros en las clases.

En tanto un 39% de la población encuestada manifiestan que casi siempre se usan los

mapas, globos terraqueos y otros en las clases.

Tabla 9: Usas videos y otras tecnologías en tus clases

Fuente: Elaboración propia.

ITEMS	Fi	%
1 Siempre	31	28%
2 Casi siempre	76	72%
3 Nunca	00	00%
Total	107	100%

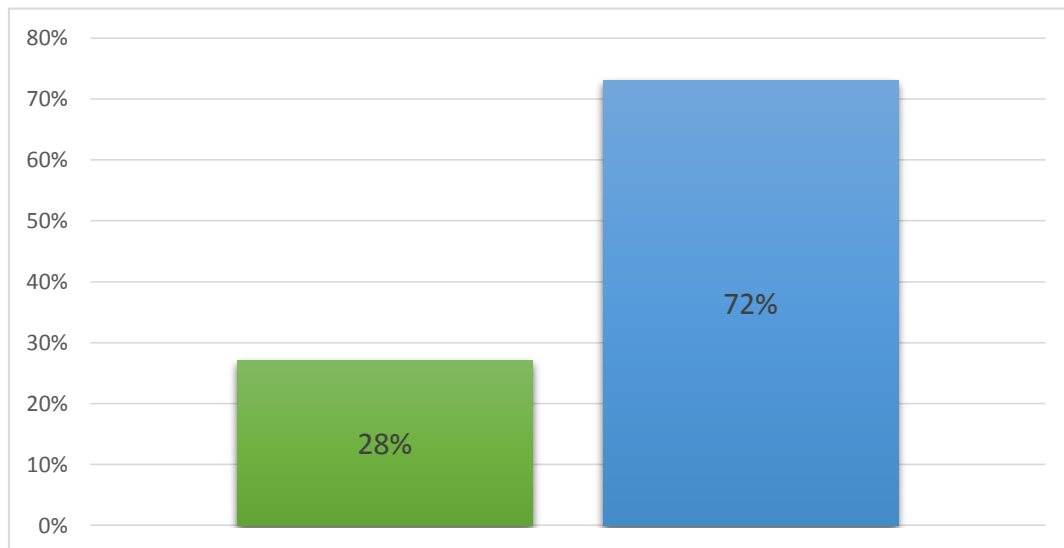


Figura 9 Usas videos y otras tecnologías en tus clases

Interpretación

En la tabla 9 y gráfico 9 sobre si usas videos y otras tecnologías en las clases, se desprende que sobre el uso si usa videos y otras tecnologías en sus clases, el 28% de la población

manifiesta que siempre usan videos y otras tecnologías en sus clases.

En tanto un 72% de la población encuestada manifiestan que casi siempre se usan los videos y otras tecnologías en las clases.

Tabla 10: Utilizas diapositivas para tus exposiciones o clases

ITEMS	Fi	%
1 Siempre	39	34%
2 Casi siempre	68	66%
3 Nunca	00	00%
Total	107	100%

Fuente: Elaboración propia.

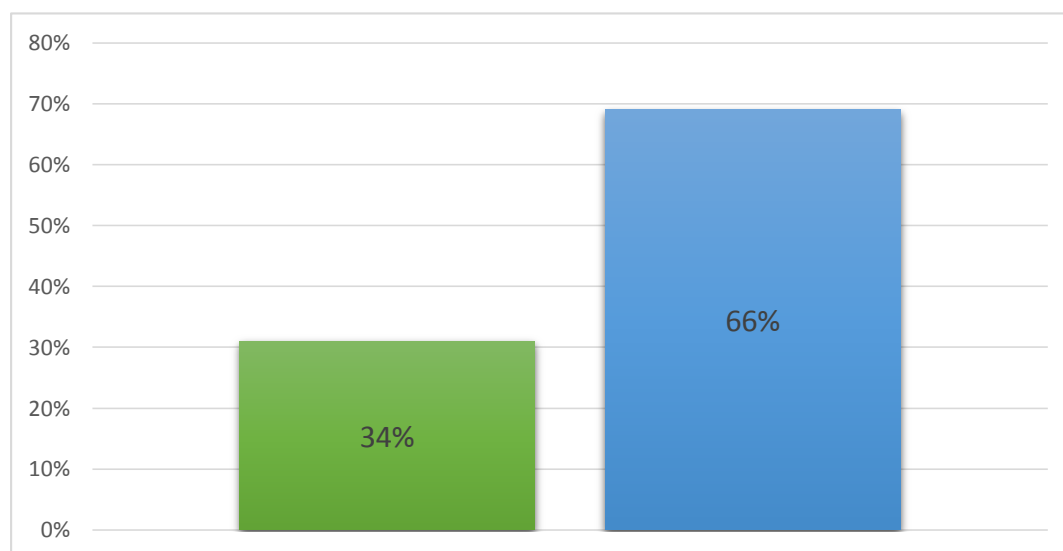


Figura 10 Utilizas diapositivas para tus exposiciones o clases

Interpretación

En la tabla 10 y gráfico 10 sobre si usas diapositivas para tus exposiciones en las clases, se

desprende que sobre el si usa las diapositivas en sus clases, el 34% de la población manifiesta que siempre usan las diapositivas en sus clases.

En tanto un 66% de la población encuestada manifiestan que casi siempre se usan las las diapotivas en las clases.

Tabla 11: Usas las maquetas en tus clases

	ITEMS	Fi	%
1	Siempre	26	24%
2	Casi siempre	81	76%
3	Nunca	00	00%
Total		107	100%

Fuente: Elaboración propia.

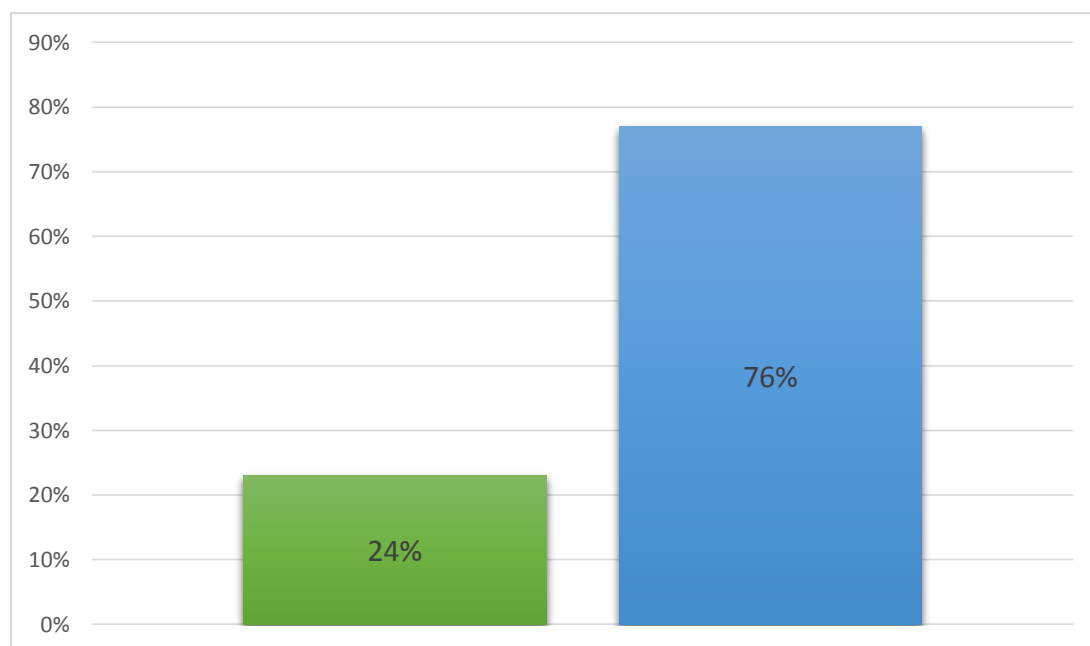


Figura 11 Usas las maquetas en tus clases

Interpretación

En la tabla 11 y gráfico 11 sobre si usas maquetas en las clases, se desprende que sobre el uso de maquetas en sus clases, el 24% de la población manifiesta que siempre usan maquetas en sus clases.

En tanto un 76% de la población encuestada manifiestan que casi siempre se usan las maquetas en las clases.

4.2 Contrastacion de las hipotesis

Materiales didácticos y enseñanza

H₀: No existe influencia directa entre los materiales didácticos y la enseñanza en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 - Huaura- 2021.

H₁: Existe relación directa entre los materiales didácticos y la enseñan de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 -Huaura- 2021.

Tabla 12: Grado de correlación y nivel de significación entre los materiales didacticos y la enseñanza de los estudiantes del primer año de secundaria.

		Correlaciones		
			Materiales didácticos	Enseñanza
Rho de Spearman	Materiales Didácticos	Coeficiente de correlación	1,000	,378
		Sig. (bilateral)	.	,023
		N	107	107
	Enseñanza	Coeficiente de correlación	,378	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	.
		N	107	107

Interpretación

De los resultados que se aprecian en la tabla 12, se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman = 0,378 significa que existe baja relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe influencia directa entre los materiales didácticos y la enseñanza de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 - Huaura -2021.

CAPITULO V

DISCUSIONES

5.1 Discusión de los resultados

- En cuanto a la muestra de estudio, estuvo constituido por el total de educandos del primer año de secundaria, según los resultados la mayoría de ellos oscilaba entre 11 y 13 años de edad, mientras que otro porcentaje notorio fue 12 años de edad.
- Respecto a las variables Materiales didácticos y enseñanza, se aplicó encuestas y fichas de observación dando como resultado que existe influencia directa entre las variables de estudio.
- De acuerdo al procesamiento de la prueba de hipótesis, ha sido utilizado niveles de significancia de 0.05, toda vez que así mismo han sido formuladas las hipótesis alternas y las nulas. en ese sentido si el valor de significancia que se calculó mediante la prueba de Rho de Spearman es inferior que 0.05, por consiguiente, han sido rechazadas la hipótesis nula.
- De acuerdo a los resultados, en la prueba de hipótesis general, el nivel de influencia significativa logrado, ha sido de 0.000, en ese sentido, ha sido rechazada la hipótesis nula. Por lo cual se evidenció que los materiales didácticos, influye directamente en la enseñanza de los estudiantes del primer año de secundaria.
- Por consiguiente, el nivel de significancia ha sido de 0.000 inferior que 0.05 toda vez que de igual forma se ha podido concluir que los materiales didácticos influyen

en la motivación de los estudiantes durante el proceso de enseñanza.

5.2 Recomendaciones

- Planificar y clasificar los materiales didácticos que posee la entidad Educativa en base al grado de estudio y de las respectivas áreas, el objetivo es que los docentes y estudiantes sepan utilizarlos y que su utilidad beneficie directamente al educando en el proceso de enseñanza y el aprendizaje.
- Elaborar materiales didácticos que les permita desarrollar la comprensión del aprendizaje, permitiéndoles relacionar sus aprendizajes previos con los aprendizajes nuevos, con el interés que el educando descubra, comprenda, razona e interprete sus aprendizajes para lograr obtener un aprendizaje significativo en las diversas áreas de estudio.
- Usar los materiales didácticos para evidenciar el logro de los aprendizajes, en el cual se tenga en consideración el descubrimiento de los aprendizajes nuevos en reales aspectos de su vida y como lo relacionan en la práctica.
- Elaborar materiales didácticos para poder solucionar las dificultades en los aprendizajes de todas las áreas de estudio que comprende el primer año de secundaria, con el propósito que los educandos puedan resolver de manera autónoma las dificultades presentadas y que este en la capacidad de expresarse en la población con sus nuevos conocimientos.

REFERENCIAS

5.1 Bibliografía

- Bustos, P. (2012). *El uso de materiales audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés*. Chile: Chiado editores.
- Amanqui, J. (2013). *Niveles de conocimiento de los libros de texto en estudiantes de 5to grado de primaria*, N° 70047 "Huáscar". Puno.
- Anadon, F. (2006). *El análisis ideológico de los textos escolares*. revista de Ciencias de la Educación. Madrid: Pearsons.
- Bazalguette, J. (1991). *Los medios audiovisuales en la educación primaria*. . Madrid: Morrate.
- Cabero, J. (2001). *Tecnología Educativa, Diseño y Utilización de medios en la enseñanza*. España: Paidós Ibérica, S.A.
- Colmenares, M. y. (2008). La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: Elementos para la discusión y reflexión. *Revista Electrónica de Humanidades*, p. 5.
- Cueto, S. (2004). *Factores predictivos del rendimiento escolar, deserción e ingreso a Educación Secundaria en una muestra de estudiantes de zonas rurales del Perú*. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*. Lima: GRADE.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electronica Iberoamericana*, 002.
- Fernández, Y. (2012). *"La influencia de los medios y materiales educativos en el rendimiento académico de los estudiantes del Departamento de Filosofía y Ética de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Lima Norte* . Lima: UCV.
- Gallardo, L. y. (2010). *Importancia de las TIC's en la Educación Básica Regular*. Lima:

Investigacion Educativa.

Muñoz, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Mexico: Derecho y Ciencias Sociales.

Ortiz, P. (2011). *Libros de texto innovadores para un aprendizaje significativo sobre la protección del medio ambiente y las ciencias naturales*. Ecuador: Guayas.

Trujillo, C. (2013). *El nivel de conocimientos de enseñanza y aprendizaje que brindan los docentes a los estudiantes de 5° grado de secundaria de las I.E.S. Puno: Independencia*.

Vilalta, G. (2011). *Elaboración de libros de texto para potenciar el aprendizaje en el área de matemática para los niños del 7° grado de primaria del colegio "DANIEL VILLAGOMEZ*. Ecuador: Santiago de Morona.

ANEXOS:

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACION

ESCALA DE LIKERT

VARIABLE A MEDIR: MATERIALES DIDACTICOS

INSTRUCCIONES: Estimados alumnos a continuación se presentan un conjunto de ítems sobre MATERIALES DIDACTICOS, por favor responda con toda objetividad, pues de ello dependerá el éxito en el presente estudio de investigación. Marque con una (X) su respuesta en los recuadros valorados.

	Materiales Didácticos.	Nunca		Casi siempre	Siempre
1	¿El docente incluye el juego con musicas y videos como estrategia de enseñanza?				
2	¿Crees que las actividades educativas te permiten desarrollar tus habilidades?				
3	¿El docente utiliza afiches, revistas, maquetas como metodologia de enseñanza?				
4	¿Consideras que jugando con los diversos materiales que utiliza el docente también se aprende?				
5	¿Tus docentes emplean materiales educativos diversos en sus clases?				
6.	¿Consideras que la aplicación de materiales didácticos en las clases te permite desarrollar tus habilidades?				
7.	¿Crees que adquieres mayor aprendizaje de los temas cuando tu profesor desarrolla sus clases con dinamicas y materiales diversos?				
8.	¿Consideras que los materiales educativos que aplica el profesor en sus clases fortalecen tus valores y respeto para con tus compañeros?				

9.	¿Considera que las diapositivas, videos y otros es necesario para activar el conocimiento y entre tus compañeros?				
10	¿Crees que la aplicación de juegos interactivos a través del internet durante las clases te motivan a desarrollar la atención?				
11	¿Crees que te sientes mejor motivado en tus clases cuando tu profesor hace sus enseñanzas utilizando diversos tipos de materiales educativos?				
12	¿Consideras que las clases tus profesores son motivantes?				
13	¿Tu profesor te explica sus clases empleando mapas, revistas, dibujo y otros para motivarte en tu aprendizaje?				
14	¿Consideras que es positiva la aplicación de los materiales didácticos como una forma de enseñar?				
15	¿Aprendes mejor tus clases cuando tu profesor emplea los juegos interactivos en los diversos temas en tus clases??				

La investigadora

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACION

ESCALA DE LIKERT

VARIABLE A MEDIR: ENSEÑANZA

INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes a continuación se presentan un conjunto de ítems sobre ENSEÑANZA, por favor responda con toda objetividad, pues de ello dependerá el éxito en el presente estudio de investigación. Marque con una (X) su respuesta en los recuadros valorados.

	ENSEÑANZA	Nunca		Casi siempre	Siempre
1	Me siento motivado cuando mi profesor utiliza materiales didacticos en sus clases.				
2	¿Conque frecuencia tu profesor utiliza materiales educativos en sus clases?.				
3	¿Los materiales didácticos que utiliza tu profesor son los adecuados para cada clase?				
4	¿El profesor elabora algún material didáctico con sus alumnos?				
5	Comprendo las clases del profesor sin problemas cuando motiva con materiales educativos				
6	Las estrategias que utiliza mi profesor motivan a mi aprendizaje.				
7.	Participó activamente en todas mis clases, cuando ,mi profesor utiliza videos y otros en sus clases.				

8.	Su forma de enseñar de mi profesor me motiva a aprender las clases cuando utiliza diapositivas, afiches, videos.				
9.	Los recursos didácticos que utiliza mi profesor me parecen interesante para mi aprendizaje.				
10	Las estrategias que utiliza el docente con diversos materiales educativos en sus clases son motivantes.				
11	Las clases amena que realiza el docente hace que todos participemos				
12	Participo con preguntas al docente sobre los temas tratados porque las clases son muy entendibles,				
13	Mi participacion es permanente en las clases porque las entiendo con claridad.				
14	Observo con atención las diversas motivaciones, estrategias que el docente utiliza en sus clases.				
15	Expreso corporalmente mis participaciones en clases gracias a la motivacion del docente.				

La investigadora.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA DIDÁCTICA Y SU INFLUENCIA EN LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20334 – HUAURA - 2021.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores
<p>PROBLEMA CENTRAL</p> <p>¿De qué manera los materiales didácticos influyen motivacionalmente en la enseñanza de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura - 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera el nivel de enseñanza mejora con el uso del material didáctico en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura - 2021? • ¿De qué manera el uso de los materiales didácticos en las clases motiva el aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria en la Institución Educativa N° 20334 – Huaura - 2021? 	<p>OBJETIVO CENTRAL</p> <p>Determinar de qué manera los materiales didácticos influyen motivacionalmente en la enseñanza de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura - 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar de qué manera el nivel de enseñanza mejora con el uso del material didáctico en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura - 2021. • Determinar de qué manera el uso de los materiales didácticos en el desarrollo de las clases motiva el aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2021. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Los materiales didácticos influyen de manera directa en la enseñanza de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura - 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los materiales didácticos influyen adecuadamente en la mejora de la enseñanza en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2021. • El uso de materiales didácticos en las clases, motiva el aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2021. 	<p>Material didáctico</p> <p>Enseñanza</p>	<p>Teorías de aprendizaje</p> <p>Importancia del material Didáctico.</p> <p>Beneficios del material didáctico</p> <p>Clasificación de los materiales didácticos</p> <p>En el proceso de la Enseñanza</p> <p>En el uso de la enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jean Piaget • Jerome Bruner • David Ausubel • A nivel del educando • A nivel de educador • A nivel de comunidad • Apoyo en la enseñanza • Proceso en la enseñanza • Interés por aprender • Materiales visuales • Materiales auditivos • Materiales audiovisuales • Motivación • Uso adecuado de los materiales • Recursos para la enseñanza • El educador y el material didáctico • El docente y el material didáctico • El PP. FF y el material didáctico