



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la
I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2021

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Pedagogía

Autor

José Magallanes Salvador

Asesor

M(o). Roberto Carlos Loza Landa

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Escuela de Posgrado

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Jose Magallanes Salvador	21873846	10 de Abril del 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO- MAESTRÍA-DOCTORADO:		
Victoria Flor Carrillo Torres	15724523	0000-0002-6476-1592
Tania Zayda Cuellar Camarena	41073428	0000-0002-2457-8937
Silvia Cristina Torres Guizado	40694176	0000-0003-4753-2891

APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.E. N° 20820 "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA"-HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

4%

★ eprints.uanl.mx

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

Estoy profundamente agradecido por la vida, por el destino, por Dios o cualquier persona a quien respeto por darme la oportunidad de vivir y practicar felizmente las cosas que temo. Nunca podré expresar esta inmensa alegría en palabras.

Estoy muy agradecida con todos los docentes que me acompañaron a lo largo de este proceso, quienes me guiaron y formaron como un profesional integrado en mi campo. Agradezco a mis compañeros, que no me han tratado como una persona especial por mi edad, al contrario, siempre me han brindado apoyo sin importar ningún examen de vida.

José Magallanes Salvador

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por esta oportunidad de vida y la fuerza que a veces me falta en el crecimiento personal y profesional.

Gracias a mi madre por su apoyo incondicional, su trabajo y su ejemplo de humanidad, me hace creer que todavía hay padres que predicán con valores.

También agradecemos sincera y fraternalmente a las autoridades, docentes y estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021, quienes nos brindaron un tiempo valioso durante el proceso de enseñanza y me apoyaron en la culminación de mis estudios.

A mi asesor de tesis, el M(o). Roberto Carlos Loza Landa, siempre me ha brindado tiempo de calidad, paciencia y aprendizaje continuo, además de ser un ejemplo a seguir de trabajo, amor y dedicación.

Gracias a todo el profesorado egresado del programa de trabajo social del año 2021, en especial a aquellos que demostraron una actitud de tacto en la docencia, por sus enseñanzas y ejemplos de profesionales comprometidos al servicio de la sociedad.

José Magallanes Salvador

INDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	5
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.1.1 Investigaciones internacionales	7
2.1.2 Investigaciones nacionales	9
2.2 Bases teóricas	11
2.2.1. Aprendizaje cooperativo	11
2.2.1.1. Teoría del aprendizaje cooperativo	11
2.2.2. Habilidades sociales	13
2.2.2.1. Teoría sobre las habilidades sociales	13
Bases filosóficas	16
2.3.1. Aprendizaje cooperativo	16
2.3.1.1. Definición	16
2.3.1.2. Características de la estructura del aprendizaje cooperativo	19

2.3.1.3. Métodos de aprendizaje cooperativo	22
2.3.1.4. Proceso del aprendizaje cooperativo	24
2.3.1.5. Benéficos esenciales del aprendizaje cooperativo	25
2.3.1.6. Acciones para la implantación del aprendizaje cooperativo	26
2.3.1.7. Ventajas y beneficios del aprendizaje cooperativo	29
2.3.1.8. Dimensiones del aprendizaje cooperativo	30
2.3.1.9. Tipos de grupos de aprendizaje cooperativo	33
2.3.2. Desarrollo de las habilidades sociales	34
2.3.2.1. Concepto	35
2.3.2.2. ¿Qué son las habilidades sociales?	36
2.3.2.3. Componentes básicos de las habilidades sociales	38
2.3.2.4. Importancia de las habilidades sociales	40
2.3.2.5. Dimensiones de las habilidades sociales	41
2.3.2.6. Niveles de las habilidades sociales	43
2.3.2.7. Las habilidades en el ámbito educativo	44
2.3.2.8. Pilares en que se sustentan las habilidades sociales	46
2.3.2.9. Tipos de habilidades sociales	47
2.3 Definición de términos básicos	48
2.4 Hipótesis de investigación	50
2.4.1 Hipótesis general	50
2.4.2 Hipótesis específicas	50
2.5 Operacionalización de las variables	51
CAPÍTULO III	53
METODOLOGÍA	53
3.1 Diseño metodológico	53
3.2 Población y muestra	53
3.2.1 Población	53
3.2.2 Muestra	53
3.3 Técnicas de recolección de datos	53
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	54

CAPÍTULO IV	55
RESULTADOS	55
4.1 Análisis de resultados	55
4.2 Contrastación de hipótesis	90
CAPÍTULO V	91
DISCUSIÓN	91
5.1 Discusión de resultados	91
CAPÍTULO VI	92
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	92
6.1 Conclusiones	92
6.2 Recomendaciones	93
REFERENCIAS	94
7.1 Fuentes documentales	94
7.2 Fuentes bibliográficas	96
ANEXOS	99

RESUMEN

El presente estudio tiene el siguiente propósito, determinar la influencia que ejerce el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: ¿De qué manera influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?. La pregunta de investigación se responde a través de la lista de cotejo sobre el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales, la misma que consta de 20 ítems de alternativas ordinales encuestada para la primera variable y 15 ítems acerca las habilidades sociales con 5 alternativas para los estudiantes, las que se les asigno un valor cuantitativo para procesar los datos en el sistema estadístico SPSS, este instrumento fue aplicado por el equipo de apoyo del investigador a los 100 sujetos muestrales seleccionados estocásticamente. Los resultados guardan relación con lo que sostiene Sarmiento (2020) donde las habilidades sociales juegan un papel muy importante en el desarrollo de la organización y gestión académica del trabajo colaborativo, no solo por lo que pueden producir cuando se ponen en práctica, sino también por los beneficios que pueden traer si se refuerzan, mientras se preparan. individuos para ser plenamente capaces de enfrentarse entre sí para cualquier situación en diferentes áreas de la vida. Se concluyó que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, permitiéndoles colaborar en las actividades de aprendizaje para adquirir las actitudes requeridas para los conocimientos, habilidades y competencias. Esto significa que mientras la participación de los estudiantes sea directa y el contenido se presente de una manera altamente contextualizada, entonces la educación positiva es la que produce mejores resultados, donde el trabajo en grupo juega un papel importante.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, habilidades sociales, interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción estimuladora, gestión interna grupal y evaluación grupal.

ABSTRACT

The present study has the following purpose, to determine the influence exerted by cooperative learning in the development of the social skills of the students of the I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, during the 2021 school year. For this purpose, the research question is the following: How does cooperative learning influence the development of social skills of I.E.E. N° 20820 “Our Lady of Fatima”-Huacho, during the 2021 school year?. The research question is answered through the checklist on cooperative learning in the development of social skills, which consists of 20 items of ordinal alternatives surveyed for the first variable and 15 items about social skills with 5 alternatives for the students, which are assigned a quantitative value to process the data in the SPSS statistical system, this instrument was applied by the researcher's support team to the 100 stochastically selected sample subjects. The results are related to what Sarmiento (2020) maintains where social skills play a very important role in the development of the organization and academic management of collaborative work, not only for what they can produce when put into practice, but also for the benefits they can bring if they are reinforced, while preparing individuals to be powerfully able to confront each other for any situation in different areas of life. It is concluded that cooperative learning significantly influences the development of social skills of students of the I.E.E. N° 20820 “Our Lady of Fatima”, allowing them to collaborate in learning activities to acquire the attitudes required for knowledge, skills and competencies. This means that as long as the students' participation is direct and the content is presented in a highly contextualized way, then positive education is the one that produces the best results, where group work plays an important role.

Keywords: cooperative learning, social skills, positive interdependence, individual and group responsibility, stimulating interaction, internal group management and group evaluation.

INTRODUCCIÓN

Un niño necesita formar relaciones durante su evolución para que pueda conectarse con sus compañeros y adultos desde una edad temprana. Por lo tanto, deben adquirir, practicar e incorporar a sus comportamientos habilidades sociales que les permitan beneficiar sus relaciones. Sin embargo, además del éxito del aprendizaje cooperativo, es posible mejorar la relación del alumno con las habilidades académicas, lo cual es importante para el futuro desarrollo en la sociedad, no solo en lo académico sino también en lo profesional.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021; el mismo que se divide en siete capítulos:

Capítulo I: presente el “**Planteamiento del problema**”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: desarrollé un “**Marco teórico**”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

Capítulo III: planteé la “**Metodología**”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV: presenté los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados, en el **Capítulo V:** presenté la “**Discusión**” de resultados, en el **capítulo VI:** presente las “**Conclusiones y Recomendaciones**” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

Luego procedemos con el desarrollo de la tesis, definiendo un proceso o jerarquía para cada capítulo. Esperamos que a medida que avance esta investigación, surjan nuevos conocimientos, conceptos y preguntas de investigación que promuevan la ciencia, la tecnología, la educación y los materiales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Dado que el hombre es un ser social, la investigación sobre habilidades sociales se ha incrementado en los últimos años, ya que es importante abordar estos temas en diferentes campos: laboral, educativo, clínico, donde se inserta una persona.

Durante la infancia se establecen nuevas relaciones interindividuales, de carácter cooperativo, en las que los aspectos cognitivos y emocionales de la conducta son inseparables. Este es un tiempo marcado por el desarrollo personal en el que el niño logra metas y el interés propio, se cree que, en este momento, el niño se supera a sí mismo y comienza a comunicarse con el mundo. El niño entra en una nueva experiencia y trata de encontrar su lugar entre sus compañeros de la misma edad, donde encuentra los límites de la mente y la sociedad.

El hombre es un ser social que se construye sobre las relaciones sociales y la parte principal de la vida de todo hombre es vivir en sociedad, las relaciones con los demás continúan.

En las instituciones educativas donde se prioriza el aprendizaje se busca implementar el aprendizaje cooperativo. Su estructura organizativa se basa en la competencia y la producción, que son prioritarias en casi todas las escuelas. Como resultado, el alto rendimiento y el trabajo en equipo empiezan a tener un lugar cada vez mayor en el aula, a medida que los profesores se convierten en organizadores y facilitadores del aprendizaje en equipo, en lugar de simplemente ser entidades que intentan transmitir un mensaje a los demás. Por tanto, el aprendizaje cooperativo puede establecer una buena relación entre los alumnos a través de una nueva forma de aprender.

En una sociedad cambiante, la competencia educativa no es posible, y uno de estos cambios conduce a la participación de los hombres, mejorando así el aprendizaje participativo en el que participan todos los miembros; permite a los estudiantes afrontar el desarrollo con más buenas herramientas para mejorar sus carreras, sus relaciones académicas, y así obtener mejores beneficios sociales.

Asimismo, el propósito de este estudio es enseñar estrategias que puedan ser utilizadas para ayudar a desarrollar y mejorar las relaciones, el respeto por la individualidad de los estudiantes, el respeto por los intereses, la unidad, el respeto por la importancia y diferencias del aprendizaje.

Durante la infancia se establecen nuevas relaciones interindividuales, de carácter cooperativo, en las que los aspectos cognitivos y emocionales de la conducta son inseparables. Este es un tiempo marcado por el desarrollo personal en el que el niño logra metas y el interés propio, se cree que, en este momento, el niño se supera a sí mismo y comienza a comunicarse con el mundo. Cuando un niño comienza a experimentar cosas nuevas y busca un lugar entre sus compañeros, poco a poco va descubriendo sus propios límites psicológicos y sociales.

En esta etapa, los niños a menudo no tienen suficiente confianza en sus propias capacidades y temen ser excluidos de sus compañeros, con el riesgo de experimentar un complejo de inferioridad. Lo que logra la socialización es un estado de trance decisivo, que implica la posibilidad de realizar tareas y compartir cosas con los demás, construir relaciones y así desarrollar sus habilidades de comunicación e integración grupal.

Sabemos que los niños pasan la mayor parte de su interacción social diaria con los demás, especialmente en el sector educativo y, en menor medida, en grupos de juegos; mientras que las interacciones positivas son una de los principales principios de la felicidad personal y la autoestima.

De acuerdo con lo anterior, el aprendizaje cooperativo es una estrategia que permite “jugar” las habilidades sociales en un ambiente de enseñanza mediante actividades que requieren asistencia entre los estudiantes, ya sea en parejas o en pequeños grupos.

Desde sus inicios, las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo son una interacción entre los alumnos que ha sido reconocido como una clave educativa para la renovación de la instrucción. En la actualidad, cobra cada vez más importancia, porque el individualismo y la competencia aún se enfatizan en el aula y se consideran naturales en la práctica educativa.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo influye la interdependencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye la responsabilidad individual y grupal en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye la interacción estimuladora en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye la gestión interna grupal en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye la evaluación grupal en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce la interdependencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Establecer la influencia que ejerce la responsabilidad individual y grupal en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Conocer la influencia que ejerce la interacción estimuladora en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Establecer la influencia que ejerce la gestión interna grupal en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Conocer la influencia que ejerce la evaluación grupal en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

1.4 Justificación de la investigación

Se acordó que la educación de hoy debe ayudar a desarrollar y fortalecer las habilidades necesarias para que los individuos se desempeñen efectivamente en la comunidad. El aprendizaje cooperativo que se ha desarrollado en el aula ha manifestado ser deficiente para desarrollar ciertas habilidades requeridas para el desarrollo profesional en la actualidad, incluida la actitud de los estudiantes para desarrollar programas colaborativos.

Teniendo en cuenta que el aprendizaje puede ser no solo individual sino también colectivo, con todos contribuyendo e interactuando, los docentes pueden ver el aprendizaje colaborativo como un desarrollo clave en sus lecciones diarias.

De esta manera, se potenciará las destrezas de los alumnos para desenvolverse en una sociedad que está en constante cambio, lo que incluye comprender cómo se relacionan los alumnos en su entorno intercultural, teniendo en cuenta las competencias que desarrollan.

También es importante porque proporciona conocimiento de primera mano sobre el rendimiento de los métodos de aprendizaje colaborativo para los profesores que buscan nuevas formas de educación para aplicar en el aula, asimismo, permitirá a los investigadores enfocados en mejorar el desempeño profundizar en nuevas teorías que beneficien a los estudiantes.

1.5 Delimitaciones del estudio

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” en el distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo en el lapso del año escolar 2021.

1.6 Viabilidad del estudio

Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.

Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.

La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.

La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.

La dirección de la I.E.E., la aceptación de profesores y alumnos elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Zorrilla (2020), en su tesis titulada “*Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales*”, aprobada por la Pontificia Universidad Católica Argentina, donde el investigador planteo descubrir cómo afecta el aprendizaje colaborativo a las habilidades sociales de los niños de 8 y 9 años. Desarrollo una investigación tipo exploratorio-descriptivo con un diseño cuasiexperimental, la población estuvo constituida por 26 niños entre 8 y 9 años. Los hallazgos mostraron que los niños de 8 a 9 años mostraban diferentes actitudes hacia el comportamiento social, siendo la autoconfianza la actitud dominante. Finalmente, el investigador concluyo que:

Durante el tiempo de trabajo con los chicos, lograron mejoras positivas en asertividad y agresividad, pero no lo suficiente como para confirmar una diferencia estadísticamente significativa; pero no lo suficiente como para confirmar nuestra hipótesis, al menos según lo observado en este estudio evidencia empírica.

Sarmiento (2020), en su tesis titulada “*El efecto del trabajo colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes de 10° grado de una Institución Educativa Distrital*”, aprobada por la Universidad de la Costa CUC-Colombia, donde el investigador planteo presentar los resultados obtenidos luego de investigar el efecto del trabajo cooperativo en las habilidades sociales de estudiantes de 10mo grado, en el proceso de enseñanza del inglés en la media vocacional. Desarrollo una investigación de enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental, la población estuvo constituida por 27 jóvenes de décimo grado. Los resultados sugieren que el trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza puede mejorar las habilidades sociales de

los estudiantes en relación a la adecuación, inadecuación, impulsividad, confianza y celos/soledad hacia los estudiantes. Finalmente, el investigador concluyo que:

No solo por lo que pueden hacer en la práctica, sino también por las ventajas que pueden brindar cuando se refuerzan durante la preparación, las habilidades sociales juegan un papel importante en el desarrollo organizacional y la gestión académica del trabajo colaborativo. La persona es plenamente capaz de hacer frente a cualquier situación de la vida.

Quisbert (2019), en su tesis titulada *“El aprendizaje cooperativo como estrategia de desarrollo de las habilidades sociales y afectivas, en el Instituto Abraham Lincoln, Carrera de Secretariado Ejecutivo”* aprobada por la Universidad Mayor de San Andrés-Bolivia, donde el investigador planteo explicar el tipo de habilidades sociales y afectivas logradas con el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo en estudiantes de Educación Superior. Desarrollo una investigación de enfoque cuantitativo, experimental-explicativa, la población estuvo constituida por 12 estudiantes. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes tenían un bajo nivel de conocimiento sobre estrategias cooperativas. Finalmente, el investigador concluyo que:

El aprendizaje cooperativo en el estudio lleva a cabo una construcción metodológica organizada en diferentes etapas, buscando enriquecer y apoyar las competencias cognitivas y sociales de los estudiantes, promoviendo la transformación del entorno educativo, y promoviendo la transformación del entorno educativo para generar dinámicas educativas. propuestas. Más interacción, apoyo emocional en el aula y retroalimentación sobre la comprensión de contenidos, mayor satisfacción en el aprendizaje

Gabela (2014), en su tesis titulada *“Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de destrezas sociales de los estudiantes”* aprobada por la Universidad San Francisco de Quito- Ecuador, donde el investigador planteo entender u explicar el efecto de la adquisición de destrezas sociales de los estudiantes para el trabajo cooperativo eficaz. Desarrollo una investigación de bibliográfica, la población estuvo constituida por 12 estudiantes. Los resultados del estudio mostraron que los estudiantes tenían un bajo

nivel de comprensión de las estrategias de cooperación. Al final, los investigadores concluyeron que el aprendizaje cooperativo es adecuado para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes porque son importantes para un trabajo en equipo efectivo.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Saravia (2021), en su tesis titulada *“Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°166 “Karol Wojtyla” San Juan de Lurigancho -2019”*, aprobada por la Universidad Nacional Federico Villareal, donde el investigador planteo determinar la Relación entre el Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Sociales en Estudiantes de 5° Grado de la Escuela Secundaria “Karol Wojtyla”, Institución Educativa N° 166, San Juan de Lurigancho - 2019. Desarrollo una investigación básica nivel descriptivo correlacional no experimental, la población estuvo constituida por 160 estudiantes. Los hallazgos muestran una fuerte correlación positiva entre las variables a un coeficiente Rho de Spearman de 0.844, por lo que se acepta la hipótesis general entre los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 166 “Karol Wojtyla” San Juan de Lurigancho - 2019. Finalmente, el investigador concluyo que:

Los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 166 “Karol Wojtyla” de San Juan de Lurigancho mostraron una correlación significativa entre sus habilidades de aprendizaje social y cooperativo. El resultado fue 0,844, lo que indica una relación fuerte y directamente positiva entre las dos variables. Como resultado, es posible sacar la conclusión de que los estudiantes ahora están desarrollando un estilo de aprendizaje cooperativo.

Munayco (2020), en su tesis titulada *“Aprendizaje cooperativo y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del área de matemáticas”*, aprobada por la Universidad San Ignacio de Loyola, donde el investigador planteo conocer la relación entre el aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de tercer año de secundaria del área de matemáticas en la institución educativa “San José Marelo, 1220” del distrito de La Molina. Desarrollo una investigación tipo de descriptivo-correlacional, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, la población estuvo constituida por 132 estudiante. Los resultados del estudio muestran que la significación asintótica bilateral de todas las

dimensiones es superior a 0,05 excepto la dimensión cinco que corresponde a la evaluación grupal, además el valor del coeficiente de correlación de Pearson asociado a la variable habilidades sociales también es bastante bajo. Finalmente, el investigador concluyo que:

No existe relación entre las variables de estudio, además, valores de p mayores a 0.05 para la parte correcta entre trabajo propio, individual y grupal, interacción cara a cara y habilidades interpersonales en el grupo, y cuál puede ser determinaron que no existe correlación entre el cambio de habilidades sociales y los aspectos antes mencionados. En cuanto al componente de observación grupal, solo encontró una correlación positiva y significativa.

Catacora (2020), en su tesis titulada *“El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de Secundaria de las I.E. del Distrito de Tacna, Año 2019”*, aprobada por la Universidad Privada de Tacna, donde el investigador planteo establecer cómo el aprendizaje cooperativo afecta las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado en la I.E. del distrito de Tacna, año 2019. Desarrollo una investigación básica, de nivel relacional y con diseño correlacional, la población estuvo constituida por 517 estudiantes. Los resultados de la investigación muestran que, en cuanto al aprendizaje cooperativo, el 54,30% de los alumnos que respondieron la encuesta se encuentran en un nivel normal de aprendizaje cooperativo, el 45,25% en un nivel alto y el 0,45% en un nivel bajo. A nivel de habilidades sociales se puede afirmar que el 57,92% de los estudiantes se encuentran en el mejor nivel, el 21,27% en el mal nivel y el 20,81% en el mejor nivel. Finalmente, el investigador concluyo que:

El aprendizaje cooperativo se asoció directa y fuertemente con las habilidades sociales de los estudiantes encuestados ($p=0.00$; $r=.881$). En cuanto a las habilidades sociales, se concluyó que se asociaron con interdependencia positiva ($p=.000$; $rs=.634$), responsabilidad personal ($p=.000$; $rs=.743$), interacción sostenida y franqueza ($p=.000$; $rs=.743$).000; $rs=.737$), habilidades de trabajo

en grupo ($p=.000$; $rs=.741$) evaluación de resultados y procesos ($p=.000$; $r=.781$).

Bellido & Bendezú (2018), en su tesis titulada “*Aprendizaje Cooperativo y habilidades Sociales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Carlos Ch. Hiraoka” Huanta – 2018*”, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde los investigadores plantearon determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Carlos Ch. Hiraoka” de Huanta - 2018. Desarrollaron una investigación enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y de diseño correlacional, la población estuvo constituida por 29 estudiantes. Los resultados del estudio mostraron que el 41,4% del 100% (29) estudiantes calificaron el aprendizaje cooperativo como bueno, con un 24,1% con habilidades sociales regulares y un 17,2% como muy bueno. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

Los estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa “Carlos Ch. Hiraoka” de Huanta mostraron una correlación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la competencia social en 2018 ($rs = 0.752$; $p 0.05$). El coeficiente de correlación “Rho” de Spearman mostró una significancia menor al 5%, rechazando la hipótesis nula debido a que el aprendizaje cooperativo se asoció significativamente con la competencia social de los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Aprendizaje cooperativo

2.2.1.1. Teoría del aprendizaje cooperativo

Al nombrar el aprendizaje cooperativo se mencionan en primer lugar algunos del planteamiento de enseñanza de autores como Gagné (1971), define la enseñanza como “cambios en el carácter o las capacidades de una persona que pueden conservarse y no atribuirse simplemente al proceso de crecimiento” (p.5). Los cambios que indicar el autor suceden en nuestra vida porque constantemente estamos aprendiendo cosas nuevas que se nos presentan. Pérez (1988) la define como “el proceso subjetivo por el cual los individuos adquieren, integra, retienen y utilizan información en continua comunicación con su entorno” (p.57).

Zabalza (1991) manifiesta como “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje” (p.174). El autor enfatiza que la ocurrencia o implementación del aprendizaje radica principalmente en las tareas de los estudiantes y docentes.

Es el resultado de estímulos externos que sirven para reforzar el comportamiento de una persona en la teoría del aprendizaje operante de Skinner. A través de este reforzamiento, se puede conocer el comportamiento esperado y luego se puede eliminar el comportamiento inesperado mediante el castigo. El escritor clásico reconocía que el aprendizaje ocurre cuando una persona recibe un estímulo como recompensa o castigo por su conducta aprendida para que la conducta no se repita.

Con el tiempo, el aprendizaje cooperativo se ha consolidado en la pedagogía y en la historia humana ya que el desarrollo y progreso de la sociedad se logra a través del aprendizaje cooperativo. Por lo tanto, también es posible intercambiar conocimientos y experiencias. La enseñanza se articula mediante la interrelación de la historia con otras, que se transmite a las generaciones futuras, en las que la educación juega un papel importante.

Tanto Vygotsky como Piaget creían que cuando los individuos cooperan en un mismo entorno surge el conflicto sociocognitivo, lo que conduce a desequilibrios cognitivos, que a su vez estimulan la capacidad de adoptar ideas y desarrollar conocimientos a través del aprendizaje en dichos entornos.

La educación se ha propuesto en el aprendizaje a lo largo del tiempo y, hasta el día de hoy, forma parte de nuestra vida social. Por lo que también arroja la investigación experimental y no experimental para demostrar su eficacia en el aprendizaje, el trabajo colaborativo es fundamental para fomentar la empatía y la solidaridad entre los estudiantes. A continuación, se presentan tres teorías sobre el aprendizaje cooperativo:

- **Teoría de interdependencia social**

Se enfoca en las actividades de los alumnos para desarrollar relaciones positivas, adaptación psicológica y demostrar competencia social. Demuestra

cómo las relaciones de las personas se basan en cómo se construye la teoría, que a su vez determina el resultado.

De acuerdo con la teoría de la interdependencia, los esfuerzos cooperativos están impulsados por motivaciones internas ocultas que resultan de las interacciones interpersonales y un deseo compartido de alcanzar ciertas metas.

- **Teoría evolutiva cognitiva**

A partir de los ideales de Piaget y teorías, el conflicto cognitivo social surge cuando las personas interactúan en su entorno, provocando desequilibrios cognitivos que estimulan el desarrollo de la adaptabilidad y el pensamiento.

Vygotsky y otros teóricos argumentan que nuestro funcionamiento y éxito humano surgen de las relaciones sociales. La teoría asume que los estudiantes deben practicar y reorganizar información para almacenarla en la memoria e integrarla en su estructura de conocimiento existente. Una manera segura de lograr esto es explicarle a un colega lo que quiere enseñar.

- **Teoría conductista**

La Perspectiva Social-Conductual de la educación sostiene que los estudiantes trabajarán duro en actividades por las que son recompensados de alguna forma y, a la inversa, los estudiantes no trabajarán en tareas por las que no sean recompensados o castigados.

La teoría propone que el aprendizaje cooperativo tiene como objetivo motivar a los miembros del grupo a trabajar juntos hacia un objetivo común.

El núcleo de la teoría de la interdependencia social es el desarrollo de habilidades para trabajar con otros para lograr un objetivo compartido. Considerando que, la teoría del conflicto cognitivo analiza cómo trabajar juntos puede causar confusión en la mente de uno y que su desarrollo cognitivo debe entrenarse continuamente con sus compañeros. Por otro lado, según la teoría del comportamiento, los grupos cooperativos solo pueden funcionar cuando existe un castigo o una recompensa.

2.2.2. Habilidades sociales

2.2.2.1. Teoría sobre las habilidades sociales

Según Salter (1949), padre de la terapia conductual, describió 6 técnicas para aumentar la expresión: cuando una persona expresa sus emociones, se comprende a

sí misma y a los demás, y mantiene mejores relaciones; a través de sus expresiones faciales comunica o expresa sus emociones, parte de la información que queremos transmitir no siempre está contenida en el lenguaje, sino la forma en que la expresamos al sentir los cambios en las interacciones sociales; uso debatido entre los individuos al comunicarse, responsabilizándose de lo que dice; mostrando capacidad de recibir, generoso y agradecido al dar y recibir elogios, al ser alabado; la forma en que expresamos nuestras opiniones y desacuerdos, al defender su posición, defienden los intereses propios y ajenos; si uno tiene confianza en sí mismo, en sus propios argumentos, y los defiende sin perjudicar a los demás; acción espontánea e improvisación. Si una persona cree en sí misma, actuará de acuerdo con sus propios pensamientos y sentimientos, independientemente de la aprobación de los demás, y sin miedo a ser avergonzado frente a los demás.

Paula (2000) definió:

Las habilidades se pueden definir como actividades organizadas y coordinadas relacionadas con objetos o situaciones que involucran una variedad de mecanismos sensoriales, centrales y motores. Su principal característica es el control de la acción o consecuencia de su comportamiento a través de la información sensorial. (p.56)

Cuando la persona se relaciona con su entorno interpersonal, aprende un comportamiento social que se manifestará de manera específica y contextualizada en el futuro. Sin embargo, las habilidades sociales se perfilan como un sistema teórico que cambiará el comportamiento cognitivo, enfatizando los autores que denominan procesos cognitivos como el desarrollo, mantenimiento y cambio del comportamiento humano. A lo largo del tiempo, el establecimiento de estrategia de una buena educación se ha ampliado para incluir educación, salud y un lugar de trabajo.

1. La teoría de aprendizaje social de Bandura (1987)

La teoría del aprendizaje social de Bandura se basa en sus propios esfuerzos de investigación, así como en los resultados de una investigación bien controlada que incluye estudios sociales, así como la ciencia experimental tradicional y otras áreas de la psicología humana y social. Este proceso implica la adquisición de nuevas respuestas a través del aprendizaje por

observación (modelado), la generación y el mantenimiento de conductas imitativas dependen de las consecuencias de las respuestas modeladas.

El comportamiento también está influenciado por el refuerzo directo, la retroalimentación, el historial de formación o mejora de habilidades, las oportunidades para practicar el comportamiento, la autoeficacia y la autorregulación del comportamiento. Según Bandura y Walters (1974) “el ambiente y el comportamiento son variables fundamentales para entender y predecir el desempeño social apropiado” (p.45).

2. Teoría del Aprendizaje Social de Skinner (1938)

Skinner (1938) se basa en la inducción, generalizando a partir de datos empíricos, describiendo datos observables del comportamiento y su relación con el entorno en el que se produce dicho comportamiento. Para Skinner, el medio ambiente es la elección más importante porque afecta a organismos con una historia específica, una especie específica, su propia herencia; esta elección opera sobre estos conjuntos de datos.

El esquema de aprendizaje en este modelo es: estímulo-respuesta-resultados, las habilidades sociales y los comportamientos son reforzados por estímulos positivos. El condicionamiento operante es el proceso de controlar el comportamiento de los individuos en un determinado entorno. A través del proceso de “moldeado” se pueden crear nuevos comportamientos operantes que no existen en el cuerpo humano, obteniendo así nuevos comportamientos deseados. También se puede aplicar el refuerzo positivo. Adquisición del comportamiento a través de la retroalimentación interpersonal y el desarrollo de expectativas cognitivas. (Skinner, 1938, pág. 36)

3. Psicología social:

La psicología social se originó entre 1897 y 1908, cuyo representante más destacado fue el psicólogo Kurt Lewin, quien propuso una teoría para explicar el desempeño social como resultado de la interrelación del entorno y las características del individuo, que tiene como base científica las interrelaciones subyacentes, los conocimientos psicosociales necesarios para el desarrollo de las relaciones sociales. Lo principal de las ciencias colectivas es el sentimiento de la persona, por otro lado, al examinar el comportamiento de las personas, es posible comprender cómo el mundo social ha cambiado el

comportamiento de las personas. (Durand y Lara). Vemos muchas teorías sobre la psicología humana, entre las que tenemos:

- ✓ **Teorías motivacionales:** Se enfoca en las necesidades o motivaciones de las personas que influyen en nuestras percepciones, actitudes y comportamientos. El psicoanálisis habla de la motivación humana y enfatiza los impulsos poderosos, especialmente aquellos relacionados con el sexo y la agresión. También analiza cómo ciertas situaciones e interacciones pueden aumentar las necesidades, lo que lleva a las personas a participar en comportamientos que reducen esas necesidades.
- ✓ **Teorías cognoscitivas:** Plantea que el comportamiento de una persona depende de cómo percibe las condiciones sociales.
- ✓ **Teoría de toma de decisiones:** En esta teoría, se supone que las personas están motivadas para mantener las recompensas y evitar los costos, eligiendo la alternativa que les brinde el mayor beneficio al menor costo.

Bases filosóficas

2.3.1. Aprendizaje cooperativo

2.3.1.1. Definición

Durante décadas, el aprendizaje cooperativo se ha estudiado debido a sus efectos beneficios en el crecimiento social, intelectual y emocional de los estudiantes. Aunque no es un concepto nuevo en la educación contemporánea, todavía se agregan nuevos programas y cursos en colegios y universidades de todo el mundo.

Esto significa que el aprendizaje colaborativo se plantea como un proceso de enseñanza que se basa en organizar a los alumnos en pequeños equipos en el aula, permitiéndoles colaborar en las actividades de aprendizaje para adquirir las actitudes requeridas para los conocimientos, habilidades y competencias. Para Tovar, (2007), “Las relaciones con los demás determinan el aprendizaje, se enfatiza el intercambio de experiencias y datos. La educación debe incluir este cambio de pensamiento. Se repite que el grupo producirá mejores resultados que hacer algo individualmente” (p.14).

El aprendizaje colaborativo es más que solo colocar sillas o mesas de una manera diferente a las formas tradicionales, y no es solo hacer preguntas para ser discutidas en grupos. Esto significa que mientras la participación de los estudiantes sea directa y el contenido se presente de una manera altamente contextualizada, entonces la educación positiva es la que produce mejores resultados, donde el trabajo en grupo juega un papel importante.

Por otro lado, entenderemos el apoyo al aprendizaje cooperativo como uno de los métodos de enseñanza, que consiste en utilizar un grupo de dictámenes para que los alumnos puedan trabajar en conjunto para mejorar tanto su propio aprendizaje como el de sus compañeros. Por tanto Díaz (2009), expresa que el aprendizaje cooperativo es:

Un método interactivo de organización del trabajo en el aula donde los estudiantes son responsables de su aprendizaje y sus compañeros son responsables del logro de las metas e incentivos locales utilizarse entre otros, y un método de enseñanza global, la filosofía. (p.185)

El aprendizaje cooperativo es un aprendizaje desarrollado por los estudiantes cuya participación es directa y activa, y los objetivos de aprendizaje se logran más fácilmente cuando se lleva a cabo como parte de un equipo colaborativo, además, este aprendizaje se utiliza de manera pedagógica en un equipo pequeño, donde los estudiantes trabajan en conjunto y se esfuerzan por utilizar plenamente su propio aprendizaje y el de otros; es importante destacar que el aprendizaje colaborativo permite a los docentes lograr una variedad de objetivos de aprendizaje en este tipo de educación donde los docentes evalúan el trabajo de los estudiantes de acuerdo con ciertos criterios: Primero, ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico independientemente de su entorno escolar, otro objetivo es construir una buena relación entre los estudiantes, para crear un ambiente que considere la diversidad, Finalmente, brinda a los educandos las prácticas necesarias para lograr un progreso cognitivo, psicológico y social de manera saludable, es decir, el aprendizaje colaborativo tiene como objetivo desarrollar el aprendizaje de una manera más integrada a través de la colaboración entre los estudiantes y recibir capacitación en pequeños grupos. El aprendizaje convierte a los docentes en un facilitador multifacético.

El propósito del enfoque de aprendizaje cooperativo es colaborar en el aprendizaje activo y significativo. Según Díaz (2009), los métodos de aprendizaje cooperativo:

Priorizar la cooperación y la colaboración sobre la competencia... se aplica a la adquisición de habilidades en la interacción equitativa, la resolución de problemas y la adquisición de actitudes y valores. Desde un enfoque cognitivo, enfatizar la interacción entre iguales a través de este enfoque es una aversión a posibilitar un aprendizaje positivo y significativo. Es debido a sus niveles de habilidad similares que los estudiantes aprenden mejor unos de otros. (p.185)

Los estudiantes tienen un objetivo común por lo que lo logran juntos porque los seres humanos son criaturas sociales que siempre necesitan estar cerca de sus amigos lo que se proporciona juntos.

Para Suarez (2003): “En términos generales, la cooperación será una forma de interacción mutua, una forma de actuar y pensar basada en el deseo común de todos. Como interacción entre sujetos, la cooperación es una forma normal e importante del desarrollo social humano” (p.35).

A través de la cooperación entre cada miembro del equipo, es posible que cada uno de ellos mejore su capacidad de aprendizaje sin retrasarse, porque todos se sienten comprometidos a tener a sus equipos trabajando juntos, lo que a su vez hace que el aprendizaje sea más interiorizado para lograr el objetivo.

Johnson & Johnson (1999) expresan como:

En situaciones de cooperación, los individuos buscan lograr resultados beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el uso de pequeños grupos de estudiantes que trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. (p.5)

Al trabajar en equipo, se esfuerzan por lograr sus objetivos de manera satisfactoria, empleando una variedad de estrategias de trabajo que benefician tanto al individuo como al equipo, en este tipo de trabajo se preocupan de que cada rol obtenga lo mismo trabajando en conjunto para aprender.

A través del aprendizaje colaborativo, valoran trabajar juntos en un ambiente de solidaridad, tolerancia, respeto y autonomía, pensamiento crítico creativo, autorregulación y toma de decisiones, son responsables de su aprendizaje y del resto del equipo es la base de la democracia.

Las personas desarrollan sus habilidades sociales y aprenden a trabajar juntos en sociedad. Cuando todos dan lo mejor de sí mismos y se apoyan unos a otros, el equipo se siente leal y respetado. Cada miembro del equipo tiene un papel importante que desempeñar y, al trabajar juntos, todos tienen la oportunidad de aprender y ayudarse mutuamente, lo que se reflejará en sus futuras vidas y carreras.

Continuando con el mismo autor: Ferreiro (2007) también afirman que “el aprendizaje cooperativo es esencialmente un proceso de aprendizaje grupal; es decir, en comunidad” (p.25).

Para Slavin (1999) los grupos de aprendizaje colaborativo abarcan dos objetivos: “Aprendizaje de contenidos escolares (aprendizaje cooperativo) y aprendizaje de la cooperación como contenido escolar (aprendizaje cooperativo). Esto requiere una intervención y sistematización que involucre medidas como metodología, roles de docentes y alumnos, organización del aula, etc.” (p.19).

Cuando los estudiantes trabajan juntos, no solo mejoran sus habilidades de aprendizaje, sino también sus habilidades sociales. Aprenden a respetarse unos a otros ya que trabajar juntos en un ambiente de clase positivo, para que puedan terminar su trabajo con éxito.

Múltiples autores coinciden en que cada miembro del aprendizaje colaborativo se responsabiliza de los problemas planteados, lo que a su vez refuerza los valores cooperativos y, lo más importante, el respeto mutuo, pues a ellos también les importa el aprendizaje de sus compañeros, por lo que trabajan en equipo para lograrlos. resolviendo problemas, metas y reforzar su aprendizaje en cada curso de estudio.

2.3.1.2. Características de la estructura del aprendizaje cooperativo

De acuerdo con Loor, et al (2018) estas cualidades son:

a. La estructura de la actividad

- Tramitación en curso, pero sin excluir el trabajo realizado en equipos o grupos.
- La cantidad de miembros de un grupo están relacionado con sus destrezas trabajando juntos: cuanta más experiencia tengan, más estudiantes estarán en el equipo.
- Cada equipo debe ser diferente en términos de género, etnia, intereses, habilidades y motivaciones. La estructura del equipo debe ser heterogénea, al igual que las clases mismas deben ser homogéneas.
- Los maestros pueden asignar a los estudiantes a diferentes grupos si es conveniente. Por supuesto, eso no significa que no deba considerar posibles preferencias e “incompatibilidades” entre los estudiantes. Pero si los propios estudiantes “escogen”, es difícil garantizar la heterogeneidad de los componentes del equipo.
- El trabajo colaborativo no es solo una suma de las pequeñas tareas del grupo. Si estos equipos se utilizan para que los estudiantes hagan algo (trabajos escritos, murales, presentaciones orales, etc.), se debe asegurar que el enfoque del trabajo sea compartido por todos, que la responsabilidad esté repartida y que todos y cada miembro del equipo hay algo que hacer, es pertinente y de acuerdo a la posibilidad de cada uno, para que el grupo alcance sus objetivos, cada uno de sus integrantes debe contribuir a las metas del equipo, esto es con una o pocas personas haciendo otros que se suscriben a él no tienen nada que ver con él.
- No solo las tareas individuales desarrolladas por cada estudiante deben ser reemplazadas por tareas grupales, sino que las tareas individuales también deben ser colaboraciones individualizadas.
- Sin embargo, los grupos colaborativos no solo se manejan para “hacer” o “producir” algo, asimismo para “aprender” juntos regularmente, colaborar, ayudarse mutuamente, hacer preguntas, intercambiar información, etc. Las actividades que se desarrollan en el aula y en grupo también deben incluir aquellas que sean más adecuadas para el aprendizaje.

- Hay que variar la estructura de las actividades, no sólo porque los alumnos se aburren trabajando siempre de la misma manera, sino también porque el trabajo en equipo no siempre es adecuado y no se aplica a todas las actividades del aula. El trabajo en equipo es una habilidad importante para aprender, por lo que es necesario trabajar en equipos grandes y pequeños, así como hacer un trabajo independiente. Cosas que cada alumno tiene que hacer por su cuenta (algunas evaluaciones); por ejemplo, este trabajo no lo puede hacer a espaldas del trabajo de sus compañeros.

b. La estructura de la recompensa

- Los grupos no tienen que competir entre sí por el primer lugar en su clase, además, los estudiantes no tienen que competir entre sí en el mismo equipo. De hecho, los equipos se ayudan mutuamente a mejorar individual y colectivamente, lo que les permite lograr sus objetivos. Esto se debe a que el trabajo en equipo ayuda a todos a aprender cosas nuevas que de otro modo no sabrían.
- Por otro lado, todos los grupos deben trabajar juntos para lograr la meta: los miembros del equipo que mejoraron su formación, cada uno contribuyó de acuerdo a sus capacidades.
- Si ocurre una situación similar, se puede crear un cargo para toda la clase.
- Los objetivos, contenidos, pedagogía, actividades de aprendizaje y evaluación del currículo común deben adaptarse a las cualidades personales de cada estudiante, lo que implica una adaptación del método de aprendizaje y enseñanza para que se pueda dar una retribución estructurada como hemos descrito.
- De esta forma, la personalización y la cooperación en el método de aprendizaje y enseñanza son dos componentes que se refuerzan mutuamente: no se puede cooperar sin autoorganización, la cooperación entre estudiantes de un mismo grupo que favorece y logra en cierto modo la autoorganización: no hay competencia de equipo. Es difícil para los maestros enseñar a todos los estudiantes en diferentes grupos de manera personalizada.

c. La estructura de la autoridad

- El rol dominante que los estudiantes se deben elaborar de forma individual o grupal ya que debe ser un mecanismo de mando.
- Siempre que sea oportuno, los grupos del aula deberían poder opinar y votar al decidir qué aprender y cómo evaluar, comenzando, por supuesto, con un curso dado en un nivel o etapa determinada. Asimismo, debe ser posible que cada equipo especifique algunos contenidos, metas, actividades, etc., no necesariamente tienen que alinearse con los contenidos, metas y actividades de otros equipos dentro de un marco común. A nivel personal, cada alumno debería ser capaz con el apoyo del docente y sus compañeros, de concretar lo que cree que puede lograr.
- A los estudiantes también se les deben asignar los roles de gestión del aula más atractivos y relevantes (estableciendo reglas y resolviendo problemas). La clase, formada como asamblea, comparte el poder con los profesores: ante posibles conflictos, las reglas y las sanciones para quienes no las siguen se determinan por consenso. Los docentes suelen ser “buenas” personas, actuando como “mediadores” entre el grupo clase y los sancionados o sancionados. (p.63)

2.3.1.3. Métodos de aprendizaje cooperativo

A continuación, Gavilán y Alario (2010) proponen diferentes tipos de aprendizaje cooperativo:

- **Learning together:** Este es un enfoque muy cercano a la colaboración pura. Aquí, los estudiantes interactúan continuamente para tomar decisiones colectivas. Para tomar decisiones, comunicarse y comprometerse, comprender, ayudar y resolver conflictos, se utilizan las habilidades sociales. Se basa en que todos tienen que tomar decisiones coherentes para lograr los objetivos marcados, y para ello tienen que hablar y tomar decisiones en equipo.
- **Puzle de Aronson:** Sirve como un medio para fomentar la interdependencia y obligar a las personas a asumir sus responsabilidades. Entre los distintos miembros del equipo se distribuye información o conocimientos. Este

método prevé dos tipos de grupos: el grupo central y el grupo de expertos. Cada integrante del grupo se centrará en los conocimientos necesarios para lograr el propósito. Para ello, se dividen en grupos llamados expertos y trabajan para crear conocimiento, es decir, conocimiento que solo ellos pueden tener. A partir de entonces, cada uno de estos alumnos volvió al grupo base del primer equipo y compartió con ellos su parte de conocimientos, aportando sus piezas del rompecabezas. Cuando las piezas del rompecabezas están completas, es hora de ponerlas a prueba con una tarea.

- **Tutoría entre iguales:** basado en las responsabilidades de los roles respectivos del facilitador y el facilitador, este enfoque para la construcción de parejas tiene una relación asimétrica. El objetivo compartido de ambos estudiantes es mejorar o adquirir ciertas competencias del curso a través de interacciones planificadas con el personal docente. El proceso involucra al maestro del estudiante (con preparación previa, dirigido por el maestro) enseñando o ayudando al estudiante a aprender un contenido específico. Se basa en la idea de que la transferencia entre tamaños (un año, ansiedad similar, más coraje, una palabra, comprensión de las dificultades, proximidad, etc.) da la oportunidad de mostrar aprendizajes significativos, y el hecho que explica este trabajo. socio tiene sentido. El estudiante mentor también refuerza su conocimiento en la interacción, ya que tiene que basarse en lo que sabe y encontrar estrategias para enseñárselo a sus compañeros.
- **Enseñanza recíproca:** Un proceso basado en el aprendizaje colaborativo. Es un proceso estructurado para la comprensión lectora, en el que cada participante realiza diferentes tareas cognitivas (leer, resumir, hacer preguntas, formular respuestas y anticipar). Asimismo, se dividen las tareas y se reparte el peso o carga cognitiva, liberando a los alumnos. Le permite participar, reflexionar y escuchar a sus compañeros mientras absorbe conceptos y contenido.
- **Grupo de investigación:** El aula se transforma en una comunidad de investigación. Entendió el aula como una entidad social, donde se lleva a cabo la investigación sobre el tema, de la misma manera que lo harían los científicos. El conocimiento se construye a través de la investigación y el trabajo en grupo. Todas las clases trabajan sobre el mismo tema, dividido en

subtemas. Cada parte de este tema común es investigada por un grupo. Esto se expondrá a otros equipos más adelante para formar un aprendizaje compartido. De esta manera, toda la clase está trabajando en el mismo objetivo de instrucción, pero cada equipo lo logra con un contenido diferente. Los siguientes métodos: Learning Together, Aronson Puzzle y grupos de investigación estuvieron presentes en el programa de aprendizaje cooperativo implementado en este estudio. (p.46)

2.3.1.4. Proceso del aprendizaje cooperativo

No obstante, es importante que los equipos utilicen técnicas de trabajo en grupo, de lo contrario, el uso de técnicas individualistas puede hacer que cualquier trabajo conjunto sea ineficaz. Hay muchas técnicas utilizadas en el trabajo colaborativo, incluido el estudio de documentos, el análisis de proyectos, los estudios de casos, los diagramas de Pareto, la lluvia de ideas, el intercambio de ideas y la toma de decisiones. Las etapas del proceso de trabajo en equipo deben ser las siguientes:

- a) Composición del grupo; un enfoque que podría ser formar grupos heterogéneos de 3 a 5 personas.
- b) Pequeñas reuniones de trabajo en grupo de estudio y elementos básicos relacionados.
- c) Introducir temas de trabajo (impuestos, elegidos, etc.) y desarrollar compromisos y acuerdos para cada integrante del equipo.
- d) Asignación de función (obligación) y actividades. Tiene que haber alguien que lo coordine.
- e) Planeamiento de procesos tomando en cuenta el plazo y la tarea.
- f) Sesiones de actividades que consideren su duración, compartan, respeten y evalúen los resultados.
- g) Reunión con el profesor. Son lecciones grupales que los profesores deben preparar cuidadosamente, los componentes competenciales específicos del equipo (los productos que están desarrollando) y competencias genéricas (desarrollan actividades en grupo, solución de problemas, tiempo y grado de consenso al tomar una decisión, satisfacción de los componentes, liderazgo facilitador, etc.). Todos estos conceptos tienen que ser evaluados, por lo que se debe hacer un seguimiento.

- h) Evaluar y compartir con el resto de los alumnos. Toda actividad en equipo debe evaluarse como un grupo en su conjunto, pero cada componente del grupo también debe evaluarse individualmente en términos de actividad conjunta. Este análisis puede incluir la evaluación de otros equipos durante el procedimiento de evaluación, mientras que puede ser una presentación escrita u oral en un idioma extranjero u originario.

2.3.1.5. Benéficos esenciales del aprendizaje cooperativo

Para Johnson, Johnson & Holubec (1999) “explican que para que la cooperación funcione correctamente, se deben incorporar al aula cinco elementos importantes. Estos elementos se derivan de las teorías de la interdependencia social, el propósito y la toma de decisiones y las estructuras cooperativas” (p.101). Estos elementos no se consiguen de un día para otro y la cooperación ha de considerarse dinámica.

Es muy fundamental trabajar desde el enfoque del aprendizaje colaborativo ya que importantes beneficios, de los que hablaremos posteriormente. Vamos a hablar de la primera ventaja de aprendizaje cooperativo mencionado por Díaz y Hernández (2010) dijeron:

- 1. Rendimiento académico.** El aprendizaje cooperativo supera al aprendizaje individualista y competitivo en ámbitos curriculares (ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas y lenguas) y en actividades diversas que incluyen la retención, adquisición y transferencia de información, así como tareas más conceptuales situación (obtener conceptos, principios y reglas). Desde luego se identificó en todos los ámbitos pedagógico analizados. Sin embargo, el entorno competitivo es más adecuado para tareas simples, mecánicas o atléticas.

De lo anterior, se puede ver que la educación colaborativa aumenta el desempeño educativo en los cuatro ámbitos relacionadas con la competencia y el aprendizaje independiente.

- 2. Relaciones socio afectivas.** Las relaciones interpersonales de los estudiantes que participaron en la colaboración mejoraron. En particular, hay un mayor sentido de respeto mutuo, solidaridad y responsabilidad, así como la habilidad de aceptar los puntos de vista de los demás. Una influencia significativa fue el aumento del amor propio de los alumnos,

inclusive entre las personas que inicialmente tenían un bajo rendimiento y baja autoestima.

Según los autores, las relaciones se desarrollan mucho, proporcionando a todos los estudiantes un alto nivel de autoestima.

3. **Tamaño del grupo y productos del aprendizaje.** Sin embargo, hay varios aspectos que determinan la eficacia de la actividad colaborativo en equipo. El tamaño del grupo es el primer factor, que se ha encontrado que disminuye en efectividad al grado de aumentar la cantidad de estudiantes en cada grupo. Por ello, los investigadores mencionados indican pequeños grupos de trabajo (no más de cinco o seis miembros cada uno). Entre los estudiantes más jóvenes, la efectividad de las destrezas de formación colaborativa fue superior en equipos pequeños. Asimismo, se ha observado que el desempeño académico es mayor cuando los estudiantes tienen que preparar un proyecto final.

El autor menciona que se debe reducir la formación de grupos, sobre todo en grupos de jóvenes estudiantes, de esta forma los aprendizajes y comprensión son muy altos a la hora de preparar el trabajo final. (p.92)

2.3.1.6. Acciones para la implantación del aprendizaje cooperativo

Para Zariquiey (2018) argumenta como la implementación de la enseñanza colaborativo precisa de 5 comportamientos: promover una cultura de colaboración, agrupar a los estudiantes, organizar un entorno colaborativo e incorporar la colaboración en el diseño educativo.

1. **La promoción de una cultura cooperativa:** La importancia de fomentar una cultura de cooperación, es decir, fomentar la cooperación en el ámbito escolar para el desarrollo de actividades, debe tenerse en cuenta a la hora de implementar el aprendizaje cooperativo.
 - **Construir diez mandamientos comunes de colaboración:** Para fomentar una cultura de colaboración, la primera tarea que se debe realizar es entender que no todos los involucrados en el aprendizaje cooperativo apoyarán este proceso de aprendizaje.
 - **Publicación del decálogo cooperativo:** También conocido como contrato mínimo, esta misión es difundir los asuntos que se han descubierto en contra de permitir la formación colaborativo, así

como el decálogo incorporará aquellos que intentan aclarar por qué se debe aprender.

- **Respuesta al cuestionamiento del decálogo cooperativo:** En el sentido de que las posiciones y argumentos humanos difieren de los que se presentan con frecuencia, es común que la presentación del decálogo colaborativo plantee cuestiones que es necesario abordar.

2. La agrupación de los estudiantes: Esta es un proceso que se debe llevar a cabo luego de establecer la lista de verificación cooperativa, es la estrategia que se está utilizando para establecer el crecimiento del aprendizaje colaborativo, comenzando con el agrupamiento de alumnos, por ello es relevante considerar el agrupamiento de ellos. Hay que tener en cuenta si los equipos son heterogéneos o homogéneos, la cantidad de miembros en cada equipo, el tiempo que debe completar cada equipo, la composición de los estudiantes en el grupo, cómo dividir a los estudiantes en grupos. Esta acción requiere tres tareas: diseño del grupo, publicación de los requisitos previos del grupo y formación de equipos colaborativos:

- **Diseño de agrupamientos:** El esquema de grupos es una actividad para determinar qué condiciones se deben considerar al formar un grupo colaborativo y cómo se debe organizar el grupo en el salón de clases, por lo cual es fundamental desarrollar estrategias básicas. Hacer coherente el proceso de agrupamiento implantando y fomentando las habilidades colaborativas de los alumnos.
- **Publicación de las premisas para agrupamiento:** Luego del establecimiento de la estructura organizativa del grupo, se deben hacer anuncios para que todos los miembros sepan cómo está estructurado el grupo y cómo el grupo trabajará en el salón de clases.
- **Formación de equipos cooperativos:** Después de que todos saben cómo está organizado el grupo, es importante tener en cuenta cuántos alumnos hay en cada grupo mediante el desarrollo de un plan que incluya los nombres de los estudiantes, donde se colocarán en el salón de clases y, finalmente, haga que todos los participantes consideren cómo están agrupados para que todos estén de acuerdo y validen la agrupación.

- 3. La organización del contexto cooperativo:** El organismo de un ambiente colaborativo facilitar enfatizar la interacción colaborativa para lograr dos objetivos importantes: primero, promover el funcionamiento del grupo para la educación de los alumnos, y segundo, asegurar que los equipos se autoevalúen para que estén en situación del más alto nivel de autonomía. Para esto, es fundamental tener en cuenta algunas actividades:
- ***El establecimiento de normas compartidas:*** El trabajo colaborativo requiere un entorno regulatorio que favorezca el trabajo colaborativo. En esta actividad, es necesario determinar qué normas seguirá el grupo y qué normas se desarrollarán por consenso para que cada miembro aprenda las normas de la actividad que se está siendo trabajado.
 - ***Establecimiento de las normas consensuadas:*** Luego de aceptar un proceso reglamentario, habrá un procedimiento de internalización sobre lo que harán los estudiantes, es decir, no basta con publicar normas, sin embargo, es crucial que los alumnos dispongan de voluntad de implementarlas, de esta manera se dan las capacidades esenciales porque no se puede crear una enseñanza colaborativa.
 - ***Publicación de las normas consensuadas:*** Los estándares consensuados e interiorizados estarán publicados de forma que todos puedan acceder a ellos y ser recordados en la actividad realizado en el desarrollo colaborativo.
 - ***Elaboración de la normatividad de la clase:*** el líder del grupo debe crear reglas basadas en las reglas que normalmente se hacen en el salón de clases, incluidos horarios basados en el tiempo de clase o teniendo en cuenta los descansos.
- 4. La incorporación de la cooperación a los diseños educativos:** La cuarta acción es la elaboración de actividades colaborativas, donde los roles se construyen entre los miembros, reunidos y estructurado en función a las tareas que tienen que elaborar, en tal sentido lo único que no se establece es a través de cada miembro. En este punto se aprenden las tareas a realizar, y es imprescindible que cada alumno sea consciente de las funciones que debe realizar para que todos contribuyan al aprendizaje cooperativo.

Es importante analizar los diferentes equipos para prevenir que la carencia de aprobación de uno dificulte a los demás. Esta actividad impone las próximas funciones:

- **Diseñar tareas cooperativas:** Tareas diseñadas para implementar el diseño del trabajo colaborativo a realizar. Para ello, todo alumno debe saber lo que tiene que aprender, saber aprender y saber si es capaz de hacerlo.
- **Edición y difusión del diseño colaborativo:** Una vez que se entiende de forma general cómo funciona y las condiciones en las que cada uno tiene que actuar, se publica para que todos sepan cómo integrar la dinámica en el trabajo que cada uno hace. (p.39)

2.3.1.7. Ventajas y beneficios del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo busca desarrollar personas autónomas, productivas y responsables mediante el trabajo en equipos colaborativos, en los que buscan lograr finalidades comunes. Según Kagan, (1999) este método tiene los siguientes beneficios:

- **Progreso Académico.** Promueve el desarrollo de capacidades para todos los campos de contenido y todos los alumnos. En relación a la congruencia de los logros, diversas investigaciones han sido identificados como estrategias de descubrimiento educativo en términos de rendimiento educativo.
- **Mejores relaciones interpersonales.** La enseñanza cooperativa mejora una variedad de habilidades sociales, que incluyen escuchar, respetar los turnos, habilidades para resolver problemas, capacidad de liderar, trabajar en grupo y aprender a ser más amable y considerado con otros.
- **La responsabilidad.** El trabajo colaborativo fomenta sentimiento más fuerte de dominio inicial e interno, dado que los alumnos se sienten responsables de los logros recibidos por todos los miembros del equipo.
- **Mejor nivel de autoestima.** Dedicar y formar parte de un grupo aumenta los sentimientos de respeto social, un mejor desempeño académico. Trabajar en un equipo de aprendizaje colaborativo facilitar a los alumnos aumentar su potencial de desempeñar los roles de otros y comprender y empatizar con las opiniones y emoción de alguien más.

- **Habilidades de la diversidad.** Como consecuencia de trabajar en grupos colaborativos mixtos, los alumnos empiezan a comprender y a colaborar con otros que son diferentes.
- **Habilidades de pensamiento de alto nivel.** La labor de equipo colaborativo facilita que los miembros con diferentes perspectivas interactúen. Uno de los caminos principales para lograr un concepto de orden importante es confrontar un punto de vista diferente al propio, que permita repensar o analizar el propio conocimiento. Por lo tanto, las interacciones en equipos heterogéneos generan una idea de nivel superior.
- **Habilidades de trabajo.** Los alumnos descubren como relacionarse o trabajar en grupo, esta actividad impulsa la rendición de cuentas, el logro de objetivos con fines productivos que son útiles dentro de una agrupación. (p.75)

Según Fathman y Kessler (1993), se pueden obtener los siguientes beneficios del uso del aprendizaje cooperativo:

- Ayuda a desarrollar habilidades sociales.
- Obtener una mejor comprensión de conceptos.
- Fortalecer las capacidades para resolver problemas.
- Aumentar las habilidades de comunicación y lenguaje.
- Crear una atmósfera positiva en clases.
- Los alumnos asumen la responsabilidad del aprendizaje de sus compañeros.
- Provee el estudio de otro idioma combinando terminologías con contenido si se dan las condiciones adecuadas. (p.29)

2.3.1.8. Dimensiones del aprendizaje cooperativo

Según Díaz y Hernández (2010) definieron:

1. Interdependencia positiva

Esto se puede definir como un sentido de necesidad del trabajo de otras personas. Si un equipo reconoce que tiene que hacer el trabajo y todos lo hacen bien, pueden tener éxito. El resultado final del proyecto se alcanzará si todos logran alcanzar sus objetivos, pero si uno falla, es imposible lograr el

objetivo final. De esta forma, todos buscarán a los demás y, al mismo tiempo, se sentirán parte del trabajo.

El estudiante está conectado con sus compañeros de clase de tal manera que no puede lograr sus objetivos sin ellos, por lo que todos coordinan sus actividades para lograr una tarea. Los miembros del equipo deben darse cuenta de que el trabajo de cada persona beneficia no solo a ellos, sino también a los demás.

Esta dimensión es evidente cuando los estudiantes hablan sobre las tareas propuestas y todo el grupo se beneficia.

Los estudiantes deben ser conscientes de las conexiones que los conectan con el resto del grupo para que puedan ver claramente que su éxito en el aprendizaje está relacionado con el éxito de los demás. Los estudiantes deben entender que, para lograr los resultados deseados, deben trabajar juntos y unir su voluntad.

Los docentes deben presentar las tareas comunes de manera concisa y dirigida al grupo para que los estudiantes entiendan que cada miembro del grupo es necesario para salvarse o hundirse juntos. Los esfuerzos de todos no solo son beneficiosos para ellos mismos, sino también para los demás.

2. Responsabilidad individual y grupal

Para realizar la tarea, todos los miembros del equipo deben trabajar en ella. La evaluación de cada persona y su equipo es necesaria para saber quién necesita ayuda para realizar la tarea y quién tiene fortalezas y debilidades. Todos los miembros del equipo deben poder autoevaluarse y pedir ayuda si es necesario.

Cada miembro debe ser el único responsable de lograr las metas que se le asignan. Entonces, en realidad, todos deben ser responsables del logro final del equipo. La idea se coordina y completa con el concepto de interacción activa. La sensación de que una persona es demasiado dependiente y que los demás confían en sus habilidades laborales (viceversa), mejorará el razonamiento para el trabajo y el desempeño grupal y personal.

Prieto (2007) afirma que la responsabilidad personal “significa, por un lado, que cada individuo tiene la responsabilidad de contribuir de alguna manera al aprendizaje y al éxito del equipo. Por otro lado, se requiere que los estudiantes individuales sean capaces de demostrar públicamente sus habilidades” (p.45).

3. Interacción estimuladora

Con respecto a las interacciones estimulantes, informan: Es la interacción social y la comunicación verbal de materiales y actividades de todas las personas que componen el grupo, lo que permite que ocurra una gama de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales. Para esta dimensión es importante coordinar el diálogo de recursos y actividades, básicamente la organización, ya sean medios y materiales, o actividades planificadas, debidamente iniciadas y considerando la secuencia de cada momento.

También conocido como presencial, en el que los estudiantes realizan tareas conjuntas que promueven el éxito de todos los miembros al compartir recursos y, además, se alientan, apoyan y felicitan mutuamente por el aprendizaje. El grupo de estudio en este momento se ha convertido en un sistema de apoyo personal, apoyo escolar, se ayudan y se apoyan mutuamente.

Los miembros del equipo promueven y apoyan el mejor desempeño de todos los miembros a través de una variedad de actitudes que fomentan la positividad individual y del equipo. La ayuda, la motivación, el reconocimiento, el estímulo y la asignación de recursos ayudan a crear esta atmósfera de hermandad en torno a objetivos compartidos.

4. Gestión interna grupal

Piensen que son habilidades sociales para una verdadera colaboración y motivación en el proceso. En la gestión interna del equipo se enfatizan valores y actitudes importantes como la tolerancia, la honestidad, el sentido de la equidad y la justicia en el trato con los demás, etc. Estos valores son necesarios para que el aprendizaje cooperativo dé sus frutos.

Es por ello que el aprendizaje cooperativo es reconocido como una de las opciones didácticas más apropiadas para la educación moral y cívica o aquella enfocada al desarrollo humano en sus diversas facetas, y se ha incorporado en prácticamente todas las propuestas educativas relacionadas con dichos programas de educación. Por otro lado, se debe distinguir que éste es el punto más difícil y complejo de evaluar y enseñar.

El maestro necesita ayudar a los estudiantes a aprender cómo trabajar bien juntos, tomar buenas decisiones y manejar conflictos. Esto va más allá de simplemente enseñar el tema; es una parte integral de la enseñanza.

5. Evaluación grupal

La contribución en un equipo colaborativo requiere la reflexión y discusión entre los miembros en todo momento del trabajo sobre el logro de los objetivos establecidos y la realización de interacciones interpersonales y laborales eficientes. Según los autores, la reflexión es una herramienta poderosa ya que puede reunir las fortalezas y debilidades de una persona para ayudarla a alcanzar las metas predeterminadas del grupo.

Esto significa que los estudiantes tienen la oportunidad y pueden analizar el método de enseñanza que sigue su equipo. La prueba dirigida por el maestro es fundamental para decidir el trabajo futuro para que cada miembro pueda proporcionar un análisis de su desempeño en el grupo. Estos cinco elementos característicos conforman la actividad cooperativa.

En la siguiente entrada se presenta el proceso de aprendizaje de la cooperación, y se da información sobre otros tipos de trabajo que, sin ser “gratuitos” (quizás no abarquen las cinco cosas), apoya el trabajo en equipo.

(p.116)

2.3.1.9. Tipos de grupos de aprendizaje cooperativo

Jhonson y Johnson (1999) enfatizó este tipo de grupos de estudio en su trabajo “Aprendizaje Colaborativo en el Aula”:

- **Grupos formales de aprendizaje cooperativo**

Los alumnos trabajan juntos en grupos de trabajo durante períodos de tiempo de 1 hora durante la semana. Su objetivo es completar las tareas que se les asignaron, junto con sus compañeros en el grupo de trabajo.

Los educadores elaboran grupos cuando uno de sus propósitos es involucrar activamente a sus alumnos, desarrollando la solidaridad compartiendo material y sus ideas, para que todos se sientan apoyados cuando se presenta un tema. Aprende en equipo.

Cabe señalar que una de las barreras de este equipo es cuando los alumnos comparten sub-temas del tema central que ya dieron, por lo que se ha demostrado que los miembros del equipo solo abordan temas relevantes para ellos y no otros cuando explican los temas de los compañeros, lo que nos lleva a la falta de integración, apoyo y conocimiento general de los temas. Al responder a cualquier pregunta de otros estudiantes y profesores.

Ante este hecho real en la educación ecuatoriana, el contenido de la explicación del docente sobre la tarea es considerable, principalmente para evaluar constantemente la intervención de cada estudiante en el tema, explicando su importancia en sus vidas. Es decir, inspirarlos y llevarlos a comprender el valor del tema en sus vidas y en el futuro.

- **Grupos informales de aprendizaje cooperativo**

Los maestros pueden usar temporizadores en su salón de clases desde unos minutos hasta una hora. Los cronómetros enfocan la atención de los estudiantes, se aseguran de que comprendan el material que se enseña y les avisan cuando la lección ha terminado.

Las estrategias que pueden utilizar los docentes en este grupo pueden ser el sociodrama, la pantomima, el debate, la interpretación cine - video, etc. Todo esto se hace para comprender cuánta información han capturado y aprendido los estudiantes durante el tiempo de clase impartido por sus maestros, para que, usando estas estrategias, los estudiantes puedan reforzar lo aprendido.

- **Grupos de base cooperativos**

Estos grupos permiten a los estudiantes trabajar juntos durante largos períodos de tiempo, a veces casi un año. Los grupos están compuestos por miembros permanentes, cuyo propósito es apoyarse mutuamente en la obtención de una educación. Se ayudan, animan y apoyan mutuamente, los miembros del grupo desarrollan relaciones sólidas y una buena motivación para hacerlo bien en sus proyectos. Su objetivo principal es brindarse ánimo y ayudar cuando sea necesario.

Este equipo suele desarrollarse cuando el tema es de carácter investigativo e impone una investigación exhaustiva sobre el mismo. Es por esto que es uno de los requisitos básicos para que este grupo funcione de manera estable y armónica, los estudiantes deben brindar apoyo, ayuda y motivación dentro del grupo para lograr un buen desempeño escolar. Para lograr plenamente los objetivos del grupo, es necesario:

- ✓ Los temas de investigación son actualizados, flexibles e interesantes.
- ✓ Puntualidad, responsabilidad y compromiso.
- ✓ Disposición de duración para los alumnos.
- ✓ Recursos disponibles (físicos, técnicos, etc.) (p.16)

2.3.2. Desarrollo de las habilidades sociales

2.3.2.1. Concepto

De acuerdo con Angrehs, Crespi y Muñoz (2011), “el desarrollo de las habilidades sociales es el grado en que los individuos adquieren un conjunto de conductas sociales que les permiten adaptarse a las circunstancias en las que viven” (p.77).

El desarrollo de las habilidades sociales se da mediante la práctica y la experiencia, esto se logra a través de un proceso de aprendizaje conocido como:

- **Aprendizaje por experiencia directa**

La forma en que un niño se comporta con otras personas está influenciada por lo que sucede cuando hace ciertas cosas. Si un niño le sonríe a su madre y su madre le devuelve la sonrisa, es probable que el niño lo vuelva a hacer. El comportamiento se convertiría en parte del comportamiento de los niños. Si la madre ignora el comportamiento, desaparecerá, el niño podría desarrollar otras conductas de habilidades sociales que podrían afectar su capacidad para aprender comportamientos nuevos.

- **Aprendizaje por observación**

Los niños y niñas practican el comportamiento de las relaciones a través de la demostración de patrones importantes. Como ejemplo, si un niño percibir en el aula que un maestro elogia a su compañero por completar sus actividades, intentará copiar el comportamiento. Los niños y niñas están expuestos a una gran variedad de modelos a lo largo de su desarrollo, incluidos los padres, maestros, vecinos, amigos, hermanos y primos. Asimismo, es importante considerar el gran impacto de los ejemplos representativo, como la televisión.

- **Aprendizaje verbal o instruccional**

Los niños aprenden mediante las palabras que se les dicen, las preguntas, el lenguaje hablado, las incitaciones, las instrucciones y las explicaciones. Esta es una manera indirecta de aprendizaje. En un entorno escolar, a menudo es sistemático e inmediato. Por ejemplo, el aprendizaje verbal ocurre cuando un padre le dice a un niño que pida algo y luego dice gracias.

- **Aprendizaje por Feedback**

La otra persona comunica su respuesta a nuestro comportamiento al interpretar nuestras acciones desde la perspectiva del observador y del

integrador. Si un infante golpea a otro niño y el maestro hace una mueca de enojo, el infante definitivamente dejará de hacerlo. De esta manera, el feedback puede percibirse como el fortalecimiento social (o la falta del mismo) gestionado por otros durante la interacción.

Entonces podemos decir que las aptitudes sociales se logran mayormente mediante la enseñanza. Para ello, es necesario apoyarse en la observación, el conocimiento y la motivación. Es importante tener referencias válidas para replicar o aprender comportamientos y entender cómo funcionan durante las interacciones colectivas. Las destrezas interpersonales se aprenden básicamente en la infancia, mediante experiencias positivas que enfrentan en este mundo (hogar, entorno y escuela).

Animar a los sujetos a comunicarse e interactuar con otras personas y grupos ayudará a adquirir buenas actitudes interpersonales.

2.3.2.2. ¿Qué son las habilidades sociales?

Aunque no existe una definición generalmente aceptada del término habilidades sociales, existe un acuerdo general sobre lo que significa la palabra. La gestión explícita implica que el comportamiento social se basa en un grupo de habilidades de desempeño.

El estudio del comportamiento social de los infantes, específicamente desde el punto de vista de la psicología social y clínica, se inició en la década de 1930, lo que permitió el desarrollo de las destrezas sociales. La investigación que llevan a cabo estas dos ramas de la ciencia se nutre de las aportaciones de la psicología evolutiva a la hora de entender al ser humano como un ente que evoluciona cíclicamente a lo largo de su vida.

Asimismo, sonco (2019) manifiesta como:

Las habilidades sociales son un conjunto de habilidades que ayudan a crear un registro de comportamiento y comportamiento que permite a las personas trabajar de manera efectiva en la esfera social. Estas habilidades son un poco más complejas ya que contienen pensamientos, sentimientos, creencias y valores que provienen del aprendizaje y la experiencia. (p.15)

Por lo tanto, no hay consenso en la definición de este término que se refiere a una gama de componentes esenciales para las relaciones sociales, mientras que los seres humanos van desde aspectos sociales hasta ser capaz de actuar correctamente en una sociedad, para los demás, esta es una capacidad que solo puede ser reconocida por las propias acciones.

Muchos autores manifiestan que las destrezas interpersonales;

Son un conjunto de comportamientos que emanan de un individuo en un entorno interpersonal para expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un individuo de una manera que sea apropiada a la situación actual, respete los comportamientos de los demás y, por lo general, aborde los derechos directos resultado de una situación problemática, mientras que al mismo tiempo minimiza la posibilidad de problemas futuros. (Caballo, 1997. Citado por Laureano, 2018, p. 23)

Según los expertos, las habilidades sociales significan aprender a vivir en sociedad y respetar las reglas impuestas por la sociedad para que las personas puedan vivir en armonía y respetarse entre sí. Asimismo, les permiten integrarse en el entorno social de manera confiada, comprometida con las demás personas del medio.

Angrehs, Crespi, y Muñoz (2011), definen el significado de las relaciones sociales, mostrando que “son aquellas conductas o comportamientos específicos que interactúan y se relacionan con los demás de manera emocional, satisfactoria y socialmente exitosa” (p.57).

La destreza social es un comportamiento que promueve las relaciones interpersonales de una manera no agresiva o inhibidora, sino asertiva. Estos comportamientos antes requerían habilidades cognitivas; asimismo, las habilidades sociales incluyen el dominio de las sensaciones y cierto aprendizaje emocional. Sin embargo, es inevitablemente, las capacidades sociales verdaderas necesitan una madurez moral apropiada para su edad.

El significado de esta definición es que los autores creen que los niños socialmente competentes tienen la capacidad de resolver problemas, comunicarse, expresarse alegremente y tomar decisiones.

Para Monjas (1996), “las habilidades conductuales o sociales específicas requeridas para realizar tareas interpersonales de manera competente” (p.67). Para el autor se trata de desarrollar habilidades sociales, aplicando las cualidades y conocimientos que faciliten las relaciones sociales, lo cual partirá de su propia idea.

De esta manera, cuando las personas aprendan a respetar a sus semejantes, podrán mejorar la forma en que interactúan con otros, se adaptan al modo de vida mostrado por la sociedad y entender que todos somos semejantes, por lo cual tenemos que aprender a respetar a los demás.

Gil, León y Jarana (2008) por su parte, argumentan que las destrezas sociales tienen “comportamientos evidentes y observables que se manifiestan en situaciones de interacción social” (p.92). Los autores mencionan la capacidad de mejorar no solo el aprendizaje, sino también la formación interpersonal y social que pueden poner en práctica en sus relaciones cotidianas.

También creen que las interacciones sociales entre los niños son importantes, lo que ayudará a mejorar los comportamientos o habilidades necesarias para un desempeño social óptimo en relación con los demás.

2.3.2.3. Componentes básicos de las habilidades sociales

Ballester y Gil (2002) manifestaron que las habilidades sociales son actitudes complejas en las que surgen diferentes tipos de componentes, tales como:

1. Componentes no verbales

El lenguaje es constante y complicado de manejar porque sucede inconscientemente. Su error se atribuyó a un trastorno del estado de ánimo. Su aprendizaje es indirecto e informal. Dada la dificultad de controlarlo, este es uno de los componentes más importantes porque, por ejemplo, es posible que decidamos qué hablar y qué no, pero, aunque optemos por no charlar, seguimos enviando información y de esta forma, proporcionar información sobre nosotros mismos.

Los componentes no verbales son:

- **Expresión facial:** debe concordar con el texto oral transmitido, en caso contrario, uno dejará un mensaje no verbal para el oyente.
- **Mirada:** Da una idea del comportamiento del hablante, la voz debe ser consistente.

- **Sonrisa:** Una sonrisa durante una interacción es valorada ya que transmite una actitud positiva que propicia un ambiente positivo y además brinda seguridad comprensible.
- **Postura Corporal:** Proporcionar mucha información sobre uno mismo a otras personas.
- **Gestos:** Aspecto lingüístico significativo en la forma en que el orador los ve.
- **Proximidad:** También es un componente de la cultura que varía dependiendo de qué tan bien se lleva un individuo con su entorno.
- **Apariencia personal:** Estos componentes se consideraron inicialmente significativos, pero luego dejaron de ser importantes.

Asimismo, los autores expresan varios elementos paralingüísticos de los que las personas a menudo no son conscientes. Estos facilitan la comunicación y ayudan en la organización de la información.

- **Volumen:** Su objetivo es transmitir su mensaje a la audiencia, pero demasiado volumen se considera ofensivo y muy poco volumen se asocia con ansiedad.
- **Tono:** Es algo que tienes que tener, incluso un mismo idioma puede tener diferentes formas dependiendo de la entonación de las palabras; el ejemplo más obvio es la sátira.
- **Fluidez:** hablar tartamudeando e inseguro, hablar fluido en cambio es lo contrario a la confianza.
- **Velocidad:** determinado por el silencio o la fluidez. Por ejemplo, si hablas rápido, puede hacer difícil el entendimiento y, en algunos casos mostrar ansiedad.

2. Componentes verbales

La comunicación es una manera importante en la que los individuos utilizan para relacionarse con los otros. Es un recurso único y puede ser fácil de controlar. Aprendes de manera inmediata y natural, tus falencias se perciben por poca de educación.

Sus elementos son:

- **Duración del habla:** Un individuo es socialmente idóneo la mitad del tiempo cuando habla, y así mismo, una persona que habla la

mayor parte del tiempo se considera dominante, y alguien que no habla o habla muy poco se considera desatento.

- **Retroalimentación:** El hablante necesita información sobre cómo sus palabras se relacionan con el oyente para ajustar su discurso. El oyente necesita saber si fue entendido, si se creyó en sus argumentos y otra información relacionada. Como resultado, intercambian comentarios a través de su lenguaje corporal, postura y actitud. Las inseguridades pueden crecer en cualquiera de las partes cuando no se intercambian comentarios durante una conversación incómoda.
 - **Preguntas:** Obtenga información para que sea más fácil iniciar o mantener una conversación.
 - **Habla egocéntrica:** esta clase de discurso puede ocasionar temor al silencio. No parecen estar prestando atención a los comentarios que reciben, lo que hace que el oyente se sienta excluido de la relación.
- (p.31)

2.3.2.4. Importancia de las habilidades sociales

Comprender la relevancia de las relaciones sociales hoy en día significa comprender su valor en el contexto social, especialmente porque los individuos requieren dialogar de forma justa, respetándose unos a otros.

Los comportamientos interpersonales más específicos que se dan en la actualidad se conocen como habilidades sociales y tienen por objeto explicar y dirigir las relaciones para facilitar interacciones positivas.

De manera similar, la formulación de habilidades sociales de Margen (2019) es “la capacidad de interactuar con otros en un contexto social dado de una manera que es socialmente aceptada o valorada mientras es beneficiosa para el individuo, mutuamente beneficiosa o principalmente beneficiosa para los demás”. (p.16)

Saber conectar es lo más importante ya que permite que las personas se organicen de manera diferente según el propósito de un equipo social, por lo cual requieren descubrir cómo enfrentar sus pensamientos, pero lo más importante es superar sus diferencias para utilizarlas en beneficio propio.

En definitiva, ser socialmente competente incluye tener flexibilidad, apertura y recursos para adaptarse, integrarse, disfrutar de la convivencia, interactuar y actuar

con los demás, respetar la propia identidad y la del grupo, prestar atención a sus creencias, valores personales y creencia de que cualquier conflicto entre las dos tendencias se puede resolver de la manera más amable y segura.

Desarrollar habilidades para interactuar con los demás y superar obstáculos que puedan enfrentar, significa que puede controlar su capacidad para construir relaciones, pero lo que es más importante, para construir relaciones agradables.

Para Roca (2014) las habilidades sociales “son conductas observables, así como pensamientos y emociones, que nos facilitan establecer buenas interacciones personales y permiten a los demás considerar nuestras propias características y considerar o valorar nuestro desempeño personal” (p.9).

De esta forma, es importante instruir a los adolescentes y jóvenes códigos de comportamiento que les permitan desarrollar relaciones saludables, primero consigo mismos y luego con los demás.

Las competencias sociales cumplen una función vital en el desarrollo humano integral; en consecuencia, el sujeto recibe un importante refuerzo social del entorno inmediato a favor de su adaptación al mismo.

- Las relaciones con otras personas son una fuente importante de nuestra alegría, pero también pueden ser una fuente importante de estrés e incomodidad, especialmente cuando carecemos de buenos modales.
- Las deficiencias en las relaciones sociales a menudo nos hacen sentir sentimientos negativos, como ira o frustración y sentirnos menospreciados, rechazados o ignorados por los demás.
- Los inconvenientes de relación pueden hacernos vulnerables a la depresión, ansiedad o los trastornos psicosomáticos.
- Perseverar vínculos satisfactorios con ayuda del amor propio.
- Las habilidades sociales ayudan a mejorar nuestra calidad de vida.

2.3.2.5. Dimensiones de las habilidades sociales

1. Habilidades básicas

Para Muñoz (2011) las habilidades básicas: “son aquellas que surgen en los primeros años de nuestra vida y se perfeccionan con el tiempo, entre estas tenemos: escuchar, entablar una conversación eclesíástica, presentarnos, elogiar, etc.” (p.33). Esta destreza básica es la más significativa ya que sucede

al comienzo del aprendizaje de un estudiante y donde todo el aprendizaje se adquiere de una buena manera.

Asimismo, Aguilar (2017) afirma: “Las habilidades sociales básicas se aprenden primero y son críticas para crear y mantener una buena comunicación con los demás” (p.67). Los autores mencionan que esta habilidad es importante para el funcionamiento en el comportamiento de interacción social.

2. Habilidades avanzadas

Respecto a las competencias de nivel superior, Muñoz (2011) afirma que “estas actitudes son: buscar ayuda, participar, dar indicaciones, seguirlas” (p.39)

Los autores señalan que los seres humanos necesitan ayuda o apoyo de otros para funcionar realmente en la humanidad, tal como, no lograrán hacerlo solos, y es fundamental establecer aptitudes que les faciliten relacionarse con confianza con otros.

Aguilar (2017) sostiene como “una vez que se han aprendido las habilidades sociales básicas, se construyen habilidades sociales avanzadas, lo que le permite al individuo desenvolverse en el mundo que lo rodea y demostrar una sensación de seguridad en sus acciones” (p.61).

El autor dijo que estas habilidades permiten a los estudiantes interactuar y por lo tanto trabajar en sociedad.

3. Habilidades relacionadas con los sentimientos

Para Muñoz (2011), las habilidades sociales son:

La capacidad de tener buenas emociones forma parte de la interacción social, en otras palabras, llevarse bien con uno mismo es llevarse bien con todos, estas destrezas son: identificar sus emociones comprender y expresarlas a los demás, afrontar sus miedos y auto gratificarse. (p.54)

Es la habilidad de manejar las emociones y expresarlas sin tener que involucrarlos en la toma de decisiones.

Según Aguilar (2007) las habilidades que se relacionan con los sentidos:

Nos permite relacionarnos con los demás de manera eficaz, para lograr una estabilidad emocional que contamos con la comprensión, la sensibilidad, la flexibilidad, la aceptación y el respeto. Son un grupo

de aptitudes cuyas principales características están relacionadas con los sentimientos y las emociones. (p.78)

Cuando una persona tiene pensamientos estables, puede desarrollar inteligencia emocional, es decir, será capaz de respetar a los demás, comprender y considerar a los demás, y será capaz de reconocer las virtudes de aquellos con quienes interactúa.

2.3.2.6. Niveles de las habilidades sociales

Las habilidades sociales se aprecian en diferentes niveles de desarrollo, dependiendo en gran medida de cómo los padres y el entorno hayan fomentado las habilidades. Para Goldstein et al (1989), son un grupo de estrategias que las personas adquieren en el proceso de aprendizaje sobre diferentes eventos ambientales, las cuales se moldean con estrategias óptimas para que no causen mayores problemas la próxima vez que ocurran.

Dentro de estos comportamientos, se exhibirán diferentes niveles dependiendo del grado en que se realicen y funcionen las habilidades sociales presentadas, así:

- 1. Nivel alto:** ocurre cuando las personas siguen siendo lo suficientemente competentes para interactuar de manera efectiva con su entorno, ser capaces de expresarse de manera efectiva, mantener un diálogo continuo con sus compañeros, lidiar con situaciones estresantes, incómodas y compartir sus sentimientos, de modo que pueda adaptarse a su medida para el desarrollo social y personal.

En general, cuando se encuentran las habilidades sociales adecuadas, se estimulan la interacción y la convivencia en su entorno social, manteniendo la armonía en el hogar, la escuela o el ambiente con el que interactúan a diario; de manera efectiva y sin dañar a los demás. Los adolescentes pueden protegerse de las amenazas o abusos de sus pares desarrollando adecuadamente sus habilidades sociales, expresar sus opiniones de manera efectiva sin ser ofendidos o vulnerar sus derechos; así mismo, mantendrán una conciencia del posible manejo adecuado de las presiones grupales que desencadenar enfoques conductuales de riesgo.

- 2. Nivel moderado:** se asocian con el inicio del aprendizaje de habilidades sociales que les sitúan en determinadas situaciones que pueden resultar

entrañables, pero incluso hay momentos en los que son incapaces de expresar sus sentimientos de forma favorable o son capaces de declinar algunas peticiones desagradables o invitaciones.

- 3. Nivel bajo:** Muestra una actitud hostil hacia los demás, y no puede controlarse a la hora de expresar algún malestar o queja, lo que puede afectar a familiares como familiares, pareja, hijos y amigos. Expresar diferentes palabrotas y palabras negativas a quienes les rodean incide en el mantenimiento de relaciones sociales estables, ya que mantienen percepciones negativas debido al comportamiento impulsivo en momentos de tensión o estrés. Sin embargo, no todas las personas con habilidades sociales bajas tendrán esta reacción, sino que existe otra categoría de personas que se preocuparán por sus pensamientos, acciones o actividades, manteniendo un comportamiento retraído con poco que hacer. Ser capaz de expresar sus sentimientos o defenderlos incluso si tiene razones para respaldar su argumento.

La carencia de destrezas sociales interfiere con el aprendizaje del conocimiento y consejos que otros pueden ofrecer, es decir, no se valora el entorno interpersonal debido al desarrollo de sentimientos de rechazo o miedo en la interacción. Con otras personas, elige permanecer aislado y rara vez acepta los consejos que pueden recibir en un entorno social. (p.94)

2.3.2.7. Las habilidades en el ámbito educativo

Según Álvarez (1997) las habilidades sociales y el rendimiento académico están fuertemente correlacionados. “La importancia de las habilidades sociales es ahora tan grande que es necesario que los niños mantengan una actitud de independencia, seguridad en sí mismos e interés por su entorno” (p.4).

Por lo tanto, la enseñanza es fundamental para que los niños se sientan independientes y seguros, para darles la oportunidad de trabajar solos, ser independientes y mostrar cosas buenas a sus amigos.

Asimismo, el Currículo Nacional (2016) “considera que una vez que un estudiante egresa del sistema escolar, debe adquirir competencias y habilidades de construcción de identidad reconociéndose y valorándose a sí mismo, tomando conciencia de los aspectos que lo hacen único, y será capaz de realizar sus propias metas” (p.57)

Al destacar la necesidad de que los estudiantes desarrollen comprensión moral, responsabilidad y conciencia social, explicó que todos tenemos un deber con nosotros mismos y con los demás en nuestros círculos sociales. Uso de principios morales para abordar problemas, demostrando la necesidad de tener en cuenta los derechos humanos, la dignidad individual y la necesidad de reaccionar y comportarse de manera moralmente correcta.

Las habilidades sociales son descritas por Vallés & Vallés (1996), como:

Comportamientos recién adquiridos que mejoran los comportamientos existentes y eliminan los comportamientos sociales incompetentes e inapropiados. En este aspecto de la educación, los maestros de escuela tienen como objetivo diagnosticar el nivel de habilidades que muestran los niños a través de intervenciones pedagógicas y de capacitación dirigidas al comportamiento en edad escolar, reforzando su comportamiento y combatiendo el comportamiento antisocial. (p.47)

El departamento de trabajo social apoya dos perspectivas: ciudadanía activa y autodesarrollo. El primer enfoque ve el sistema como una guía para que las personas desarrollen sus habilidades mediante la creación de contactos, para que las personas puedan desarrollar sus habilidades y conectarse con el mundo natural y las relaciones sociales. Promover el pensamiento reflexivo, crítico y ético. La segunda parte enfatiza el pensamiento crítico sobre la vida humana y la responsabilidad individual al ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos independientes y responsables en armonía con el medio ambiente y la democracia.

En un enfoque de autodesarrollo, los infantes construyen su personalidad aprendiendo sobre sí mismos, sus cualidades, habilidades y preferencias personales. Estos se derivan de los lazos consanguíneo y en la medida en que proporcionan un vínculo seguro, las conexiones con los demás son más estables y decisivas.

Los docentes tienen un papel central en la promoción de la ciudadanía activa en sus aulas, desde la perspectiva de que niños y adultos trabajen juntos, hagan leyes y acuerdos que beneficien a todos y participen en democracia para buscar el bien común. El maestro tiene que crear un espacio seguro, brindar muchas actividades, oportunidades y estar abierto a oír ideas y críticas. (Moltalvo, 2019, pág. 40)

2.3.2.8. Pilares en que se sustentan las habilidades sociales

Según Casallo (2018), las habilidades sociales se fundamentan en el marco teórico que constituye los pilares principales de sus aspectos teóricos.

- **Fundamentación de las habilidades sociales en el modelo conductual:** Fomentar el comportamiento como resultado de la educación que se desarrolla en el medio social donde las personas se desarrollan y crecen. Su base teórica proviene del condicionamiento clásico, el análisis manipulativo o funcional del comportamiento, el aprendizaje social y el cambio conductual-cognitivo de Bandura.
- **Enseñanza y aprendizaje de las habilidades sociales:** son comportamientos de aprendizaje que se adquieren mediante la experiencia, se mantienen y modifican por sus consecuencias sociales, y cambian en patrones permanentes, aunque la experiencia de aprendizaje del niño puede interactuar con el deseo biológico de determinar que algunos valores morales sean consistentes. En este procedimiento se toman en consideración los factores internos (sistema intelectual) y externos (situación, ambiente) y la relación entre los dos.
- **Rigor metodológico en la aplicación de los procedimientos de enseñanza y aprendizaje de habilidades sociales:** incluye evaluaciones experienciales, intervenciones concretadas en forma técnicas u operativos mediante modelos conductuales-cognitivo, y evaluaciones de tres procesos: motor, cognitivo y emocional.
- **Enseñanza y aprendizaje de habilidades sociales como programa de formación psicoeducativa:** Facilita la elaboración de nuevas capacidades o desarrollo de comportamientos alternativos que poseen los individuos que actúan independientemente de la causa del problema.
- **Especificidad de la situación, flexibilidad y versatilidad de las habilidades sociales:** La eficacia del comportamiento social se basa en los parámetros específicos del contexto y de la situación de la interacción. El comportamiento interpersonal puede o no ser hábil, dependiendo de los individuos involucradas (género, edad, metas, relaciones, intereses). Las habilidades sociales dependen del contexto porque las relaciones dependen y están determinadas por el contexto y la cultura.

- **Manifestaciones de las habilidades sociales en contextos interpersonales:** estos comportamientos siempre están relacionados con los demás y es importante considerar a los demás porque es inherentemente interdependiente y recíproco que impone la conducta conectada por uno o más individuos.
- **Orientación a objetivos:** Están diseñadas para conseguir ciertas metas o apoyo: refuerzo del entorno (físico y/o social) y refuerzo personal (auto refuerzo y autoestima). Las acciones que se utilicen para lograr estos objetivos deben tener en cuenta su aceptación social, tomando en consideración las normas jurídicas y sociales que subyacen al ámbito social y cultural, así como los estándares éticos.
- **Las personas como agentes activos de cambio:** A los individuos se les da el rol de trabajadores por turnos, lo que demuestra su aceptación y comprensión del proceso. (p.74)

2.3.2.9. Tipos de habilidades sociales

De acuerdo con Fernández (2004), existen muchas capacidades sociales. Sus detalles dependen de los criterios elegidos para agruparlos. Podemos encontrar artículos que hacen referencia a situaciones como la familia, el trabajo, la vida personal; lo utilizan niños, adultos, profesionales, amigos, colegas o se refieren a determinadas áreas como habilidades sociales de comunicación o habilidades relacionadas con las emociones, pensamientos, sentimientos o para resolver situaciones sociales, etc.

Podemos decir que las relaciones sociales básicas incluyen saber iniciar o terminar un diálogo, hacer cumplir y aceptar las peticiones: pedir ayuda y negarse, criticar y saber aceptar opiniones.

- **Habilidades relacionadas con la comunicación no verbal**
Existen infantes con gran dificultad para hablar. La comunicación no verbal puede ser la que, en muchos casos, les ayude a expresar las ideas que quieren comunicar de forma más eficaz. Las capacidades más simples vinculadas con el lenguaje corporal como: mirar, sonreír, expresión facial, postura.
- **Habilidades relacionadas con la comunicación verbal**
Las destrezas sociales que implican hablar se utilizan en muchas situaciones cotidianas. Como acostumbrar a nuestros niños desde pequeños a saludar,

presentarse, pide ayuda y agradece, pedir disculpas, unirse a otros niños para jugar o para iniciar y finaliza una conversación.

- **Habilidades relacionadas con la expresión de emociones**

Emitir nuestros sentimientos significa expresar nuestros pensamientos o sentimientos de manera adecuada en el momento, decirle a los demás lo que estamos pensando y sintiendo en ese momento, y querer a los demás como alguien que entiende. Sin embargo, no siempre es fácil expresar sus sentimientos correctamente.

Por lo general, los niños con discapacidad intelectual no son capaces de controlar sus emociones, por lo que se pueden observar respuestas inapropiadas como el llanto, berrinches, gritos, etc., que suelen verse ante contratiempos o cambios de planes. Por otro lado, cuando están felices, también pueden mostrarlo desproporcionadamente, es decir, pueden estar demasiado alegres. Es esencial que las personas aprendan a expresar tanto sus emociones positivas como negativas para permitir que otros comprendan su comportamiento y brinden asistencia cuando sea necesario.

- **Habilidades para lograr un auto concepto positivo**

El amor a uno mismo incluye el aumento de la autoconciencia de una persona y el reconocimiento positivo de su identidad. A menudo, los niños con discapacidades del desarrollo son más conscientes de sus propias debilidades y limitaciones, lo que puede hacerlos sentir inseguros e inaceptables, esto puede ser más agudo en la adolescencia.

Los niños tienen más confianza cuando sentimos que confiamos en ellos. Pero si creen que no les creemos, perderán su confianza. Resulta que la mayoría de los niños tratan de estar a la altura de las expectativas de los adultos. Ya sean los maestros o los padres que constantemente les estamos enviando mensajes, consciente o inconscientemente, a través de nuestras palabras, gestos, expresiones. (p.38)

2.3 Definición de términos básicos

- **Aprendizaje cooperativo formal:** con una duración de un curso a varias semanas, estos estudiantes participan activamente en el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir con su incorporación al sistema de pensamiento actual.

- **Aprendizaje cooperativo informal:** Duran unos minutos de enseñanza, se utilizan la instrucción directa (demostraciones, explicaciones, películas) asegurando que el procesamiento cognitivo de los estudiantes esté asegurado, enfocando la atención de los estudiantes en el tema que estudiarán, creando un ambiente propicio para el aprendizaje, ayudando a establecer expectativas para el contenido de la actividad y más. El tema que se estudia enseña y ofrece ceremonias de clausura para las sesiones educativas.
- **Aprendizaje Cooperativo:** es un aprendizaje grupal en el que las personas confían y se apoyan para lograr los objetivos deseados. El desarrollo de las habilidades de trabajo en equipo, serán necesarios en el futuro para la enseñanza en el aula. Este es un proceso de aprendizaje donde los estudiantes se dividen en pequeños equipos y trabajan en conjunto para lograr un objetivo común.
- **Aprendizaje:** implica la representación de información obtenida del exterior en la mente de uno, que se traslada a la memoria cognitiva y se pierde si no se realiza. Si se memoriza por repetición de memoria, se convierte en aprendizaje formal, pero si la información se vincula a procesos cognitivos existentes, se convierte en aprendizaje práctico.
- **Autoestima:** así es como nos vemos a nosotros mismos. Las emociones afectan la vida y cómo los demás se ven a sí mismos. Cuando el sentimiento con uno mismo es bueno, una persona se desempeña mejor y la persona desarrolla sus propias posibilidades.
- **Componente no verbal:** debido a que este lenguaje ocurre inconscientemente, es difícil e incontrolable. Se dice que la razón es la agitación emocional y la educación es informal e informal.
- **Habilidades interpersonales:** es la capacidad de un individuo para formar conexiones en entornos sociales, entender a los demás y respetar sus diferencias, y construir relaciones con entornos como la familia y la sociedad, también está implícita la capacidad de comprender los sentimientos de los demás.
- **Habilidades sociales:** es un principio moral que nos permite interactuar con los demás de forma satisfactoria y efectiva. La habilidad de relacionarse con

otros en situaciones sociales en formas que son aceptadas o valoradas por otros.

- **Interacción:** es la acción que tiene lugar entre dos o más individuos que están unidas por una comunicación que se afecta mutuamente, e incluso esa relación incluye procesos sociales.
- **La interdependencia positiva:** se puede definir como el efecto de las necesidades de trabajo de otros. Cuando el equipo se da cuenta de que tienen que completar el trabajo y que pueden tener éxito si cada uno de ellos lo hace bien.
- **Socialización:** interactuar con los demás, a través de la interacción personal, utilizando los métodos convenientes para brindar y disponer información para interpretar y dar sentido a la información.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

2.4.2 Hipótesis específicas

- La interdependencia positiva influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- La responsabilidad individual y grupal influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- La interacción estimuladora influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- La gestión interna del grupo influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

- La evaluación grupal influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
EL APRENDIZAJE COOPERATIVO	• La interdependencia positiva	• Perciben un vínculo con sus compañeros	Ítems
	• La responsabilidad individual y grupal	• Coordinan sus esfuerzos con sus compañeros. • Reconoce quien necesita más ayuda.	Ítems
	• La interacción estimuladora	• Realiza actividades asegurando que todos trabajen. • Permiten una serie de actividades cognitivas.	Ítems
	• La gestión interna del grupo	• Parte en forma correcta y considerando el orden en cada momento. • Ponen en práctica actitudes que denotan formación de valores.	Ítems
	• La evaluación grupal	• Permiten mantener el equilibrio y el éxito en el equipo de trabajo. • Reflexionan y discuten entre sí. • Evalúan la participación, el cumplimiento, la integración, etc.	Ítems
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES	• Habilidades básicas	• Se presentan en los primeros años de vida. • Escucha, inicia una conversación, etc.	Ítems
	• Habilidades avanzadas	• Asume contar con la ayuda de los demás. • Ayuda, participa, da instrucciones, etc.	Ítems
	• Habilidades relacionadas con los sentimientos	• Desarrolla habilidades que permiten interrelacionarse.	Ítems

		<ul style="list-style-type: none">• Conoce los propios sentimientos de los demás.• Expresa sentimientos sin involucrarse con las decisiones que tomen.	
--	--	---	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

En este estudio se utilizó un diseño no experimental transversal o transaccional. Debido a que el programa o estrategia fue diseñado para dar respuesta a las preguntas de investigación, no se manipularon variables, colaboramos con un grupo pequeño y en una fracción de segundo se recolectaron los datos a analizar.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población en estudio, la conforman todos los estudiantes del 5to grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” en el distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021; los mismos que suman 100.

3.2.2 Muestra

Debido a la población relativamente pequeña, se decidió utilizar la herramienta de recolección de datos a toda la población.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para el trabajo de campo se utilizaron métodos observacionales y para la recolección de los datos se utilizó una lista de cotejo que, luego de consultar y trabajar con los docentes, me permitió cuantificar dos variables cualitativas, es decir, desde un enfoque mixto.

Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, que consta de 20 ítems de alternativas ordinales para la variable aprendizaje significativo y 15 ítems con 5 alternativas para la variable habilidades sociales, en el que se observa a los estudiantes,

de acuerdo a su participación y actuación durante las actividades se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Este estudio se utilizó el sistema estadístico SPSS versión 23. Y realizar investigaciones estadísticas descriptivas: medidas de tendencia central, medidas de dispersión y curtosis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Los resultados que se indican en la siguiente sección se obtuvieron luego de utilizar la herramienta de recolección de datos a los estudiantes sobre el aprendizaje cooperativo:

Tabla 1

Ayuda a sus compañeros de grupo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	



Figura 1: Ayuda a sus compañeros de grupo.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre ayudan a sus compañeros de grupo; el 10,0% casi siempre ayudan a sus compañeros de grupo, el 12,0% a veces ayudan a sus compañeros de grupo, el 6,0% casi nunca ayudan a sus compañeros de grupo y el 2,0% nunca ayudan a sus compañeros de grupo.

Tabla 2

Demuestra una actitud empática con cada miembro de su grupo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

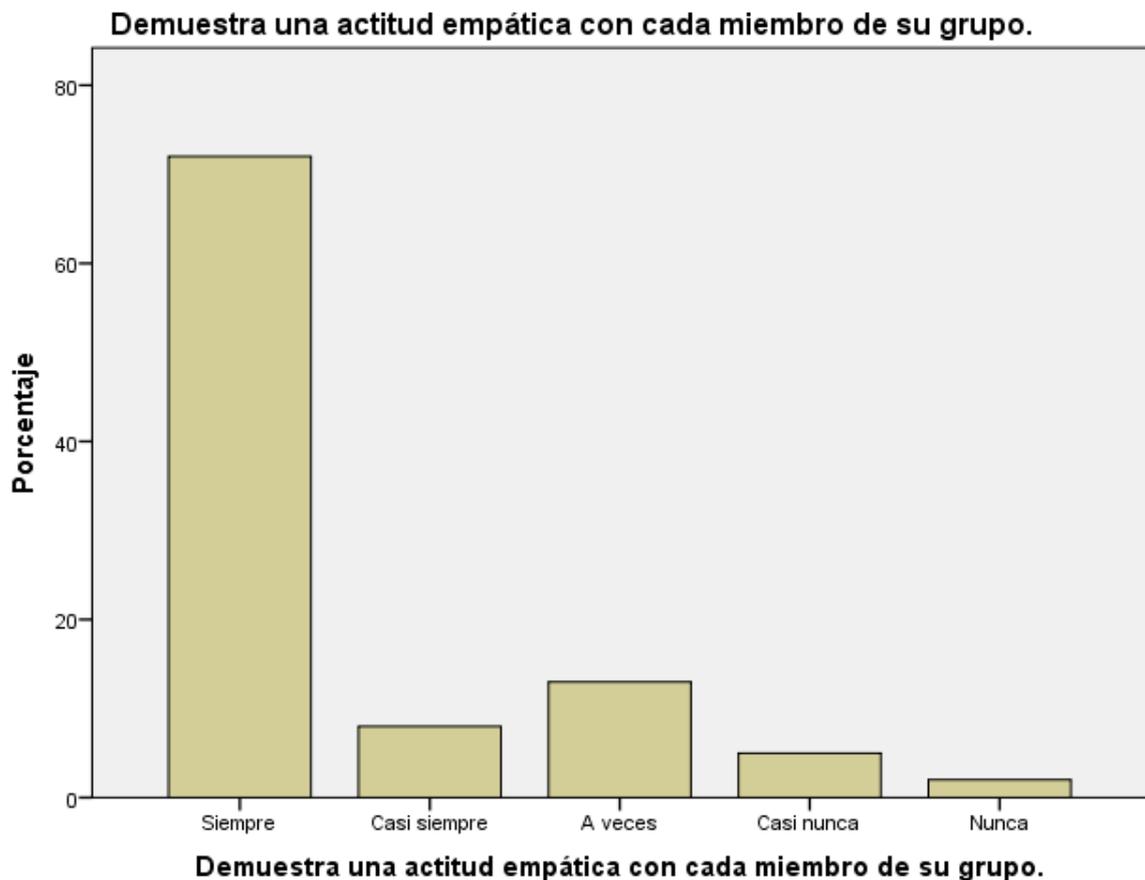


Figura 2: Demuestra una actitud empática con cada miembro de su grupo.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% siempre demuestran una actitud empática con cada miembro de su grupo; el 8,0% casi siempre demuestran una actitud empática con cada miembro de su grupo, 13,0% a veces demuestran una actitud empática con cada miembro de su grupo, el 5,0% casi nunca demuestran una actitud empática con cada miembro de su grupo y el 2,0% nunca demuestran una actitud empática con cada miembro de su grupo.

Tabla 3

Plantea acuerdos y objetivos comunes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total		100	100,0	100,0

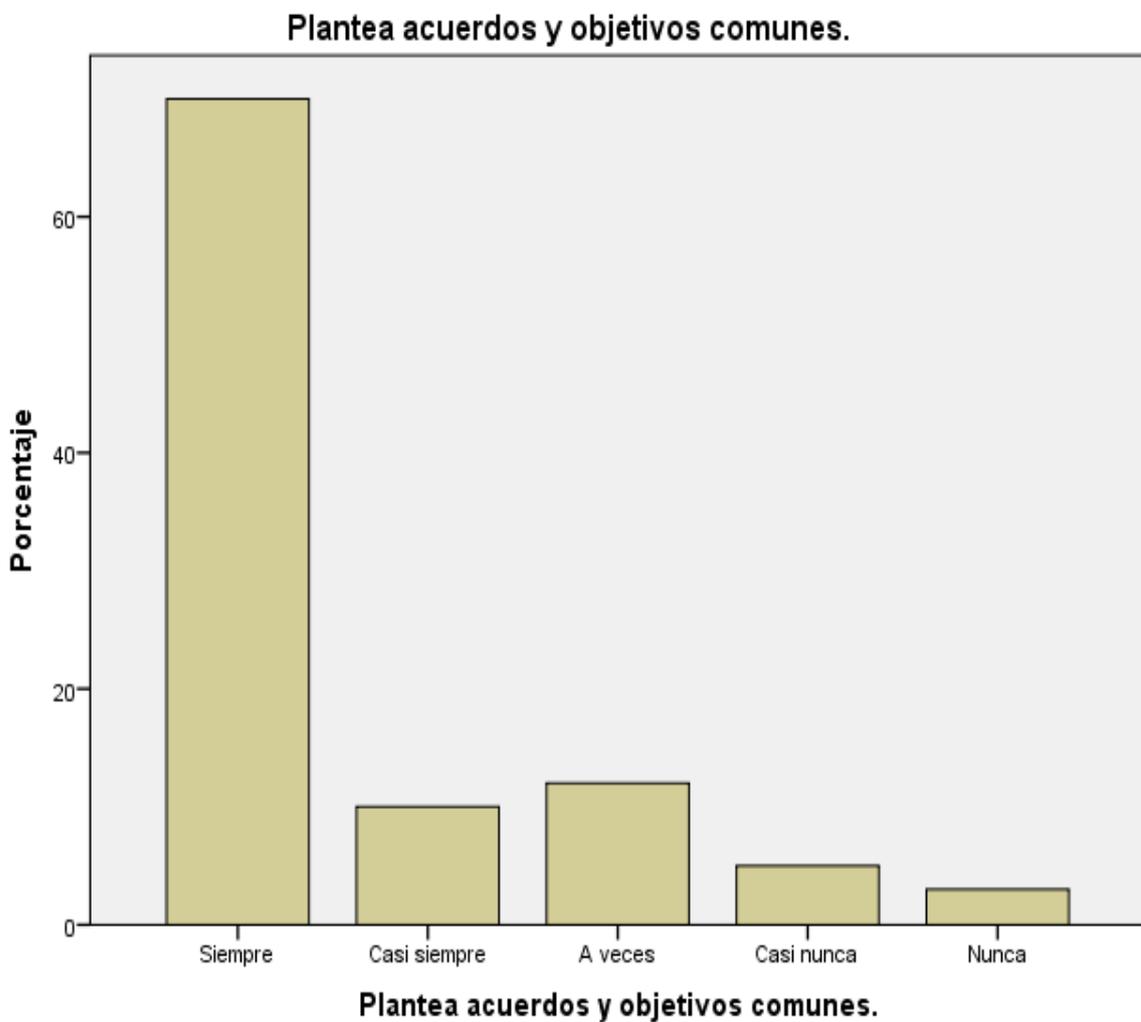


Figura 3: Plantea acuerdos y objetivos comunes.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre plantean acuerdos y objetivos comunes; el 10,0% casi siempre plantean acuerdos y objetivos comunes, el 12,0% a veces plantean acuerdos y objetivos comunes, el 5,0% casi nunca plantean acuerdos ni objetivos comunes y el 3,0% nunca plantean acuerdos ni objetivos comunes.

Tabla 4

Aporta su conocimiento para resolver problemas de cooperación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

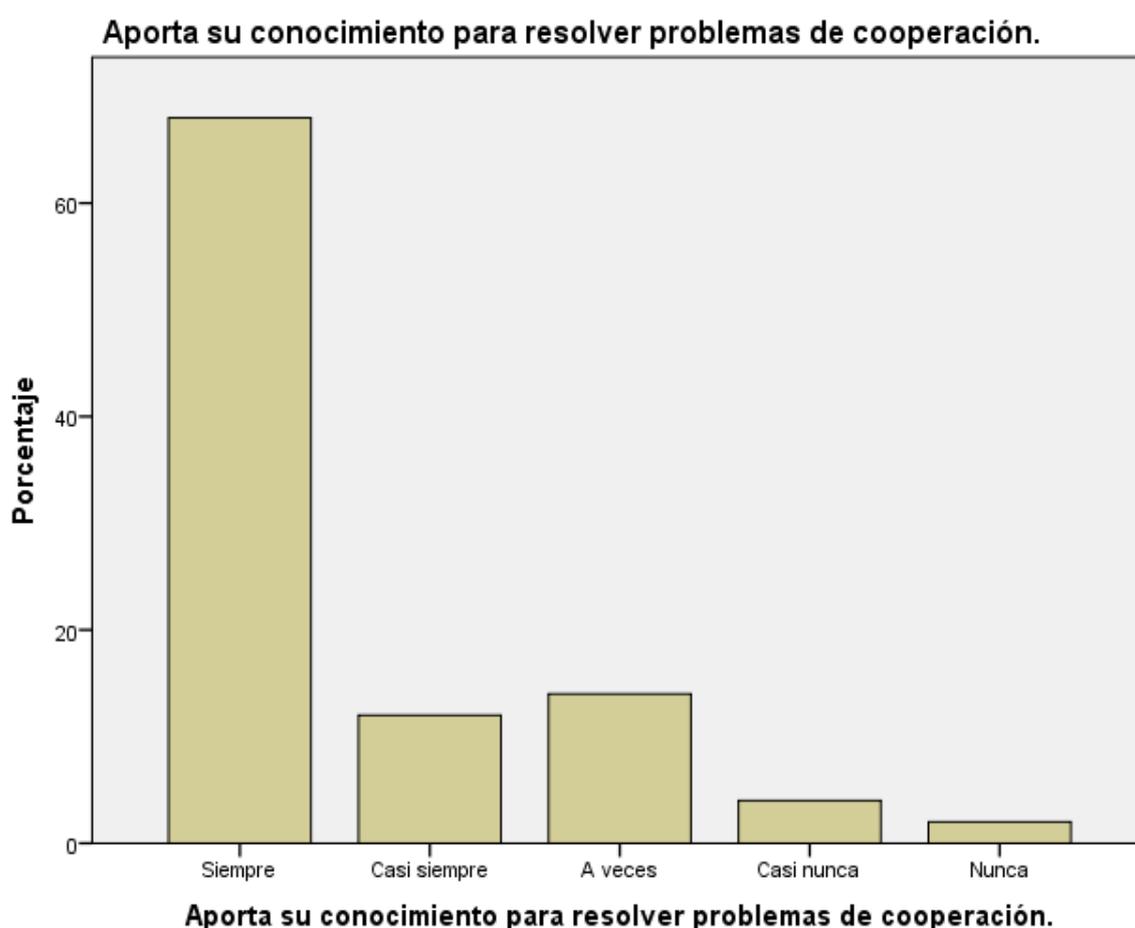


Figura 4: Aporta su conocimiento para resolver problemas de cooperación.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre aportan sus conocimientos para resolver problemas de cooperación; el 12,0% casi siempre aportan sus conocimientos para resolver problemas de cooperación, el 14,0% a veces aportan sus conocimientos para resolver problemas de cooperación, el 4,0% casi nunca aportan sus conocimientos para resolver problemas de cooperación y el 2,0% nunca aportan sus conocimientos para resolver problemas de cooperación.

Tabla 5

Comparte conocimientos con sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

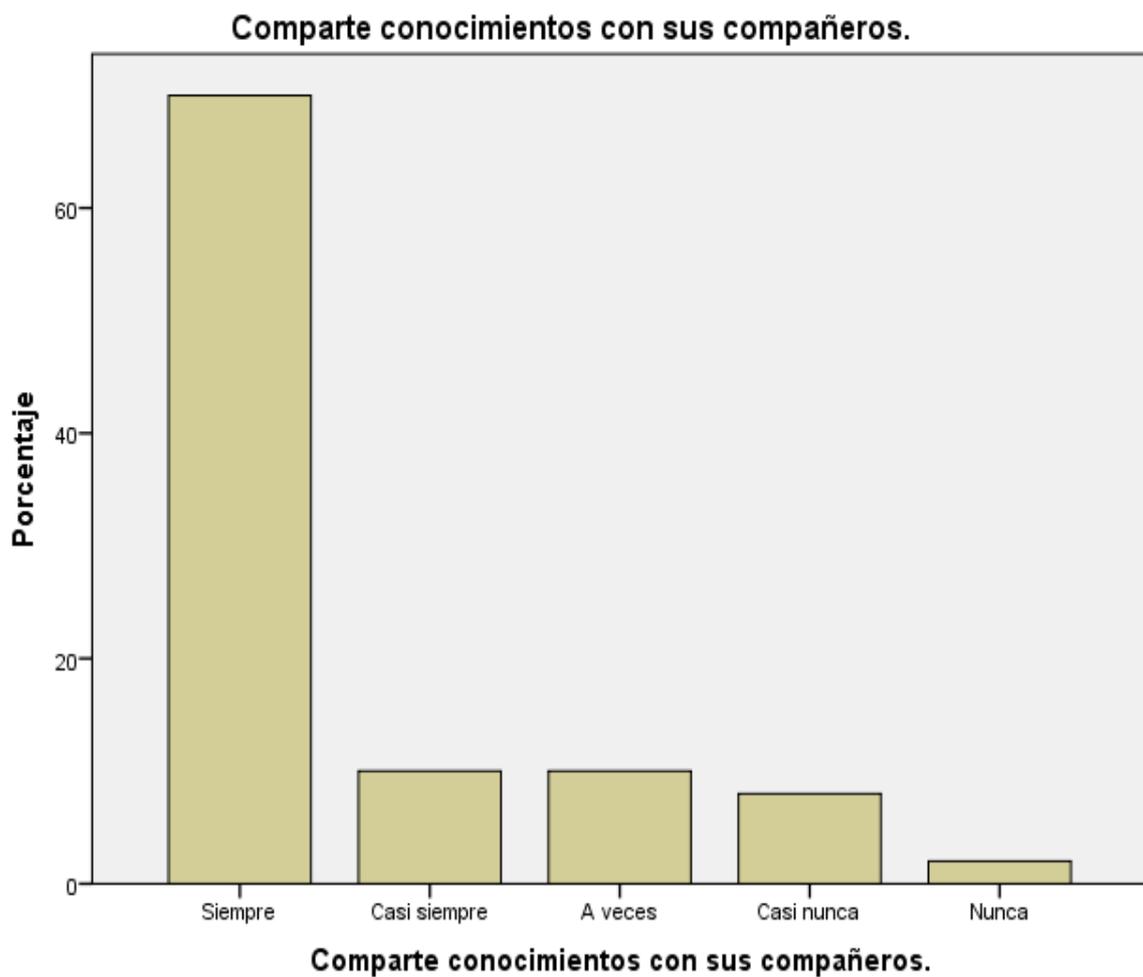


Figura 5: Comparte conocimientos con sus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre comparten conocimientos con sus compañeros; el 10,0% casi siempre comparten conocimientos con sus compañeros, el 10,0% a veces comparten conocimientos con sus compañeros, el 8,0% casi nunca comparten conocimientos con sus compañeros y el 2,0% nunca comparten conocimientos con sus compañeros.

Tabla 6

Realiza las tareas en los plazos asignados.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

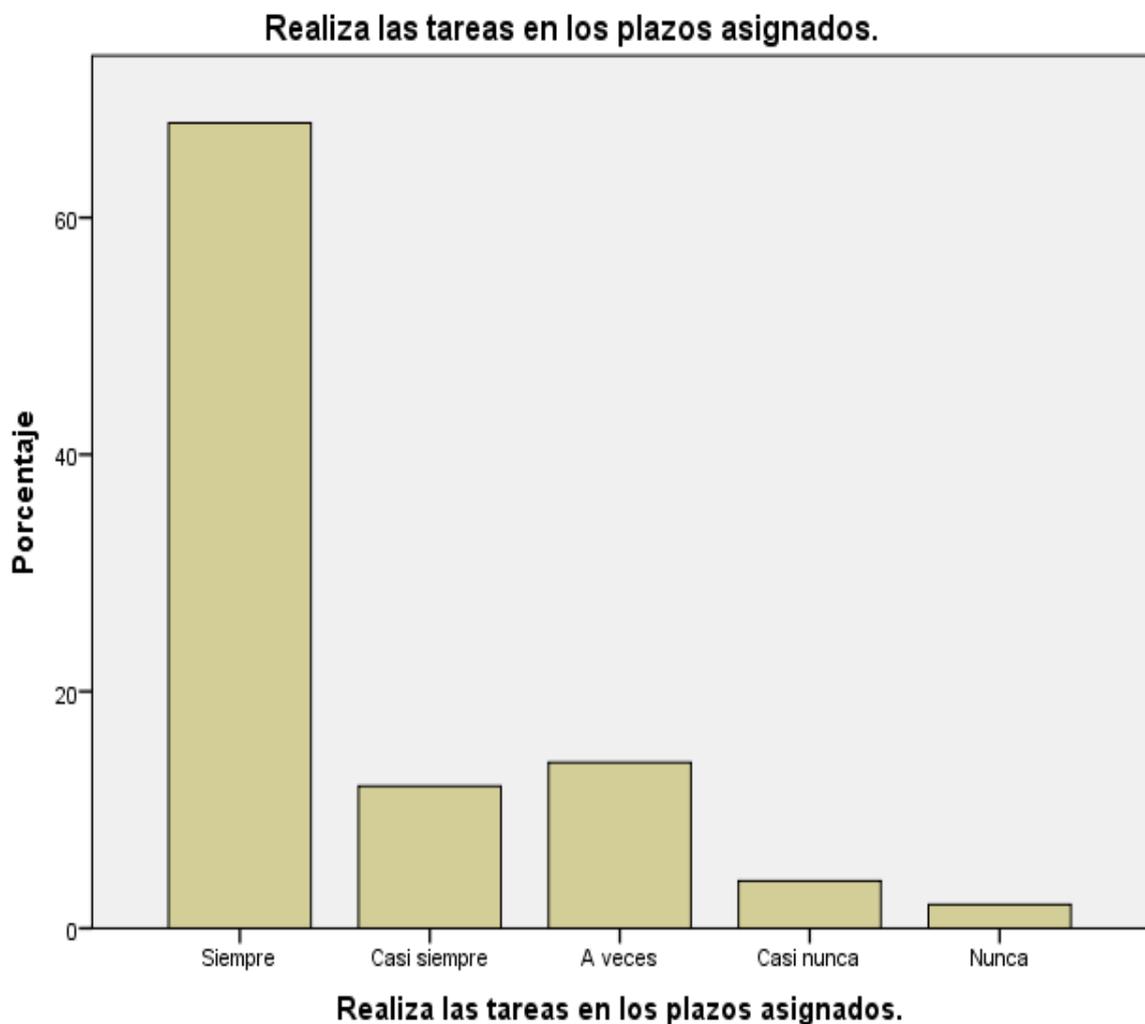


Figura 6: Realiza las tareas en los plazos asignados.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre realizan sus tareas en el plazo asignado; el 12,0% casi siempre realizan sus tareas en el plazo asignado, el 14,0% a veces realizan sus tareas en el plazo asignado, el 4,0% casi nunca realizan sus tareas en el plazo asignado y el 2,0% nunca realizan sus tareas en el plazo asignado.

Tabla 7

Realiza las tareas que le son asignadas dentro del grupo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

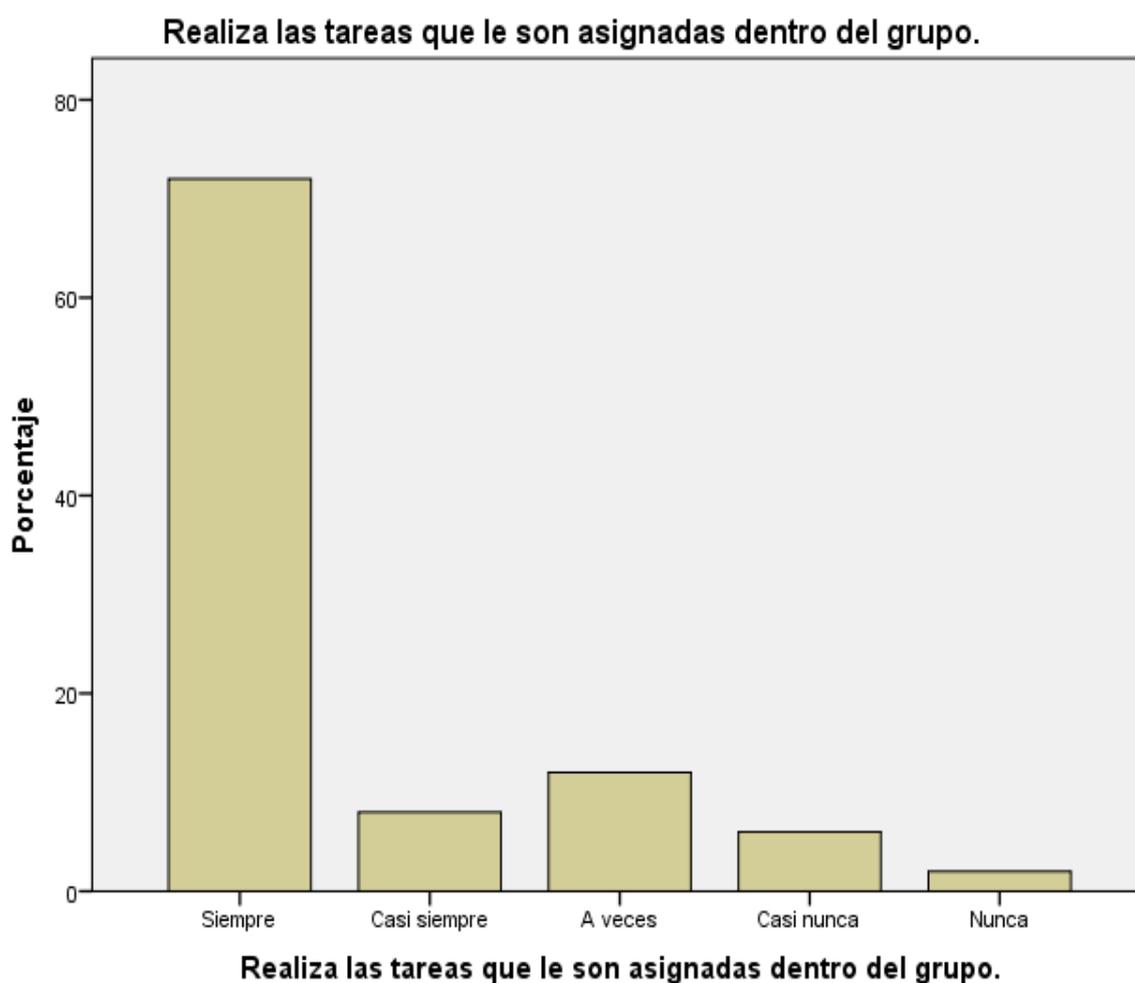


Figura 7: Realiza las tareas que le son asignadas dentro del grupo.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% siempre realizan sus tareas que le son asignadas dentro del grupo; el 8,0% casi siempre realizan sus tareas que le son asignadas dentro del grupo, el 12,0% a veces realizan sus tareas que le son asignadas dentro del grupo, el 6,0% casi nunca realizan sus tareas que le son asignadas dentro del grupo y el 2,0% nunca realizan sus tareas que le son asignadas dentro del grupo.

Tabla 8

Realiza indagación sobre el tema que le han asignado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	11	11,0	11,0	79,0
	A veces	14	14,0	14,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

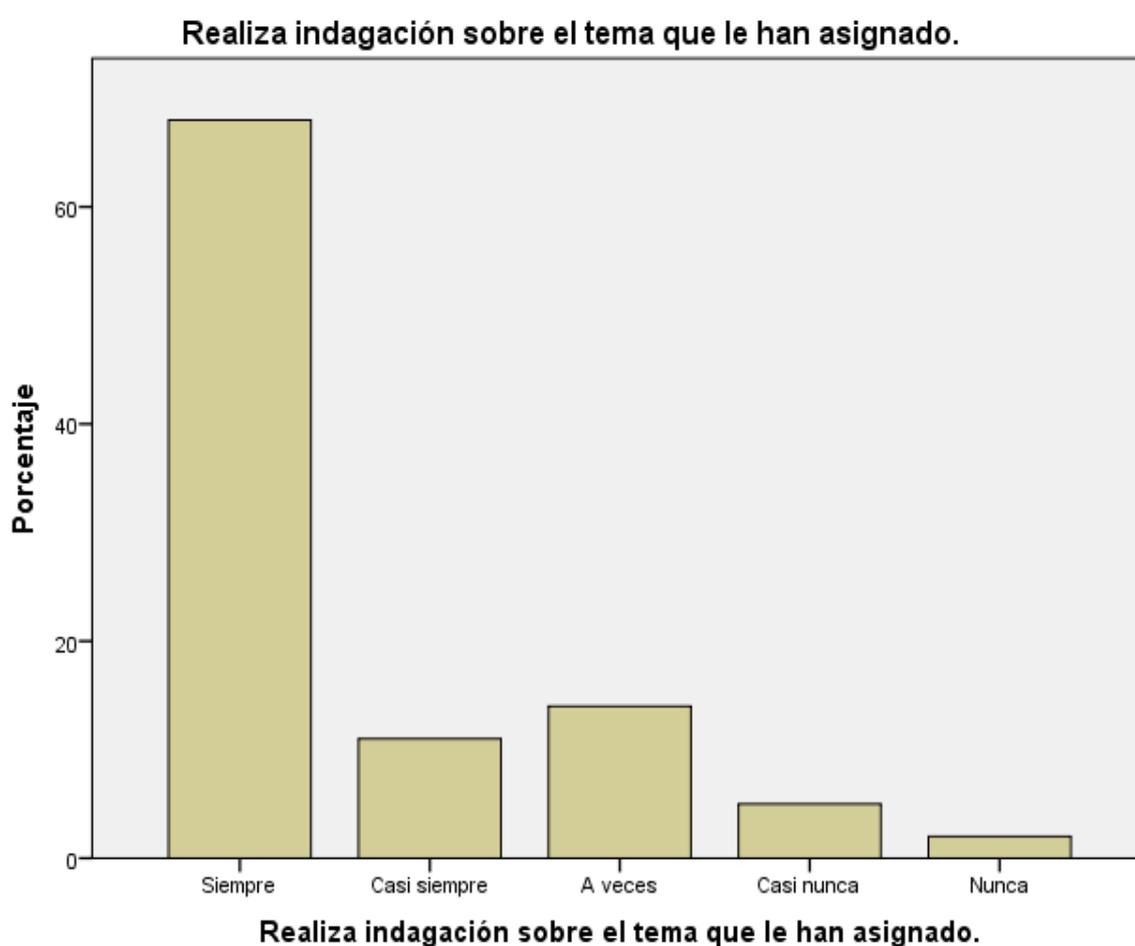


Figura 8: Realiza indagación sobre el tema que le han asignado.

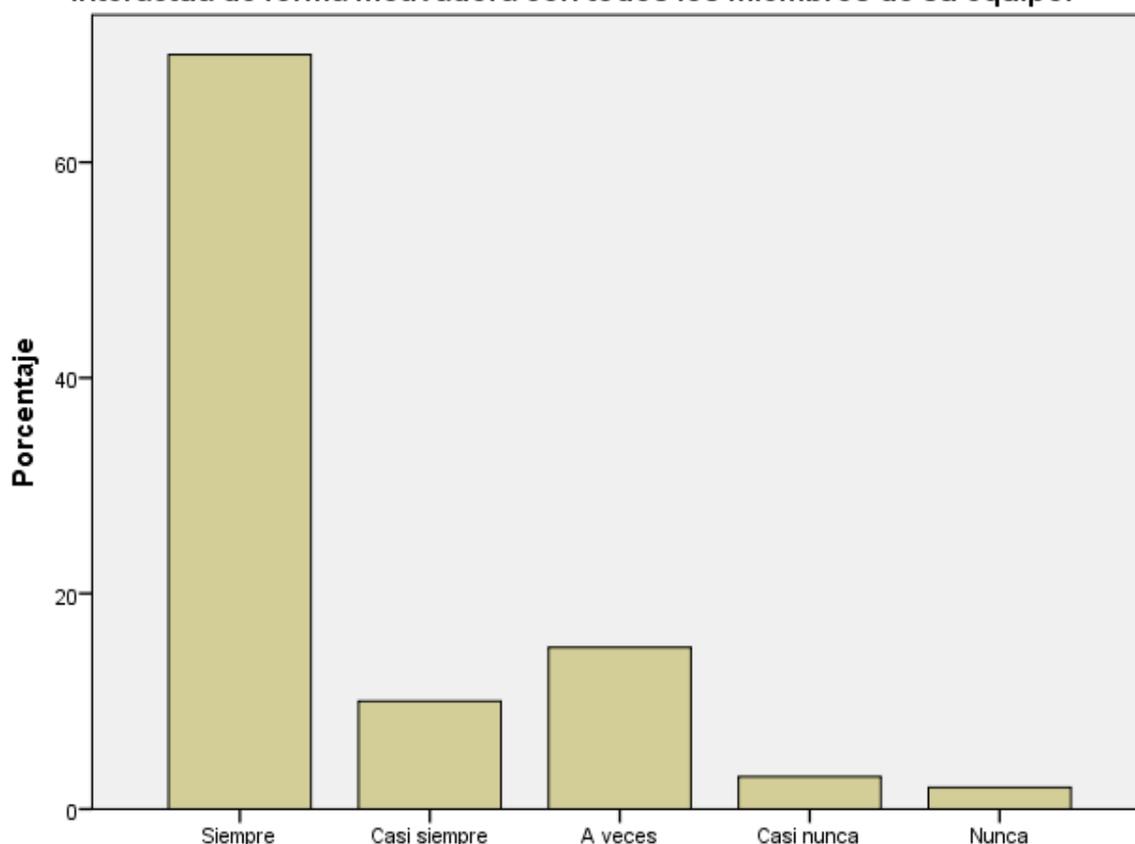
Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre realizan indagaciones sobre el tema que les han asignado; el 11,0% casi siempre realizan indagaciones sobre el tema que les han asignado, el 14,0% a veces realizan indagaciones sobre el tema que les han asignado, el 5,0% casi nunca realizan indagaciones sobre el tema que les han asignado y el 2,0% nunca realizan indagaciones sobre el tema que les han asignado.

Tabla 9

Interactúa de forma motivadora con todos los miembros de su equipo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Interactúa de forma motivadora con todos los miembros de su equipo.



Interactúa de forma motivadora con todos los miembros de su equipo.

Figura 9: Interactúa de forma motivadora con todos los miembros de su equipo.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre interactúan de forma motivadora con todos los miembros de su equipo; el 10,0% casi siempre interactúan de forma motivadora con todos los miembros de su equipo, el 15,0% a veces interactúan de forma motivadora con todos los miembros de su equipo, el 3,0% casi nunca interactúan de forma motivadora con todos los miembros de su equipo y el 2,0% nunca interactúan de forma motivadora con todos los miembros de su equipo.

Tabla 10

Pregunta a sus compañeros cuando tiene una duda.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

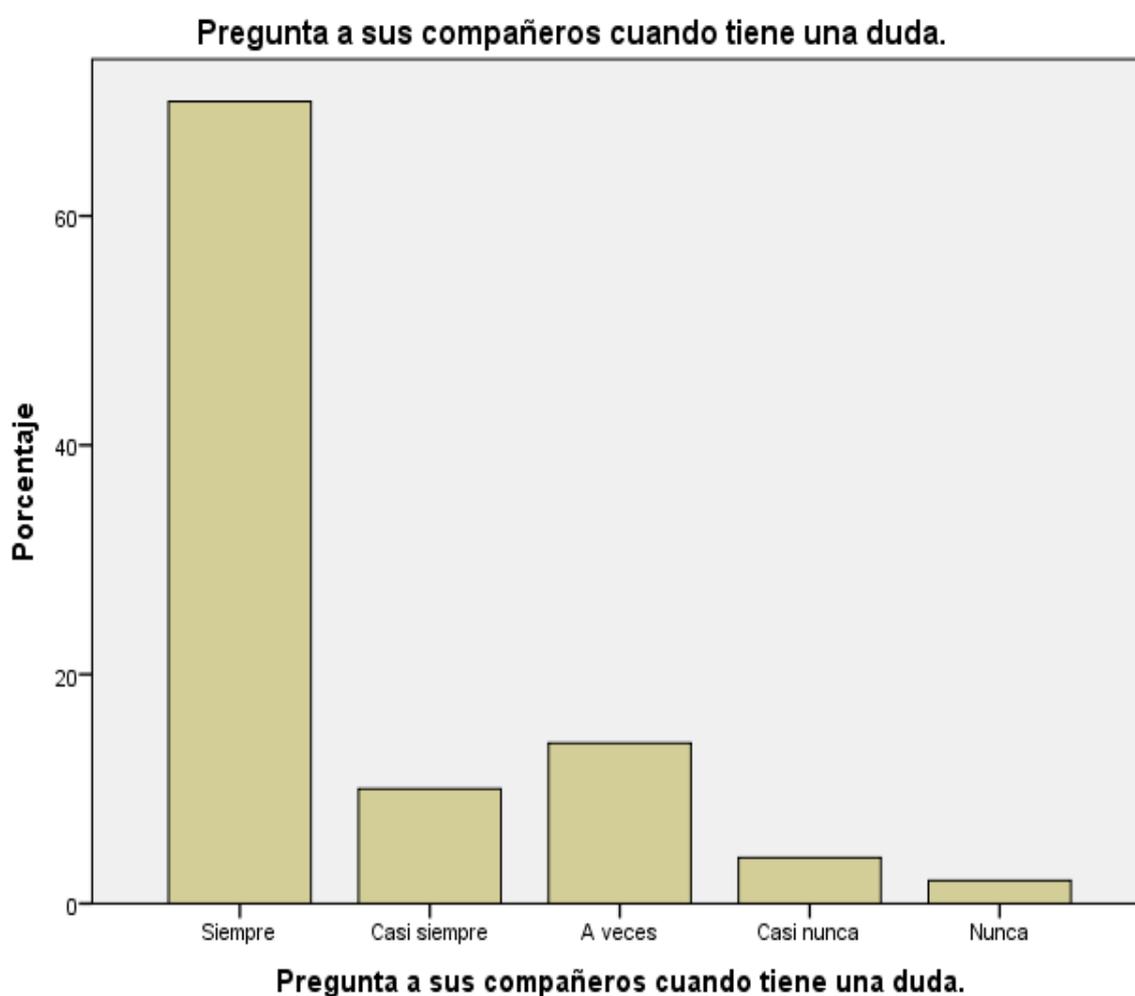


Figura 10: Pregunta a sus compañeros cuando tiene una duda.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre preguntan a sus compañeros cuando tienen dudas; el 10,0% casi siempre preguntan a sus compañeros cuando tienen dudas, el 14,0% a veces preguntan a sus compañeros cuando tienen dudas, el 4,0% casi nunca preguntan a sus compañeros cuando tienen dudas y el 2,0% nunca preguntan a sus compañeros cuando tienen dudas.

Tabla 11

Propone materiales nuevos e innovadores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 11: Propone materiales nuevos e innovadores.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre proponen materiales nuevos e innovadores; el 12,0% casi siempre proponen materiales nuevos e innovadores, el 13,0% a veces proponen materiales nuevos e innovadores, el 5,0% casi nunca proponen materiales nuevos e innovadores y el 2,0% nunca proponen materiales nuevos e innovadores.

Tabla 12

Busca los recursos necesarios para ejecutar la actividad con sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	65	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	15	15,0	15,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Busca los recursos necesarios para ejecutar la actividad con sus compañeros.

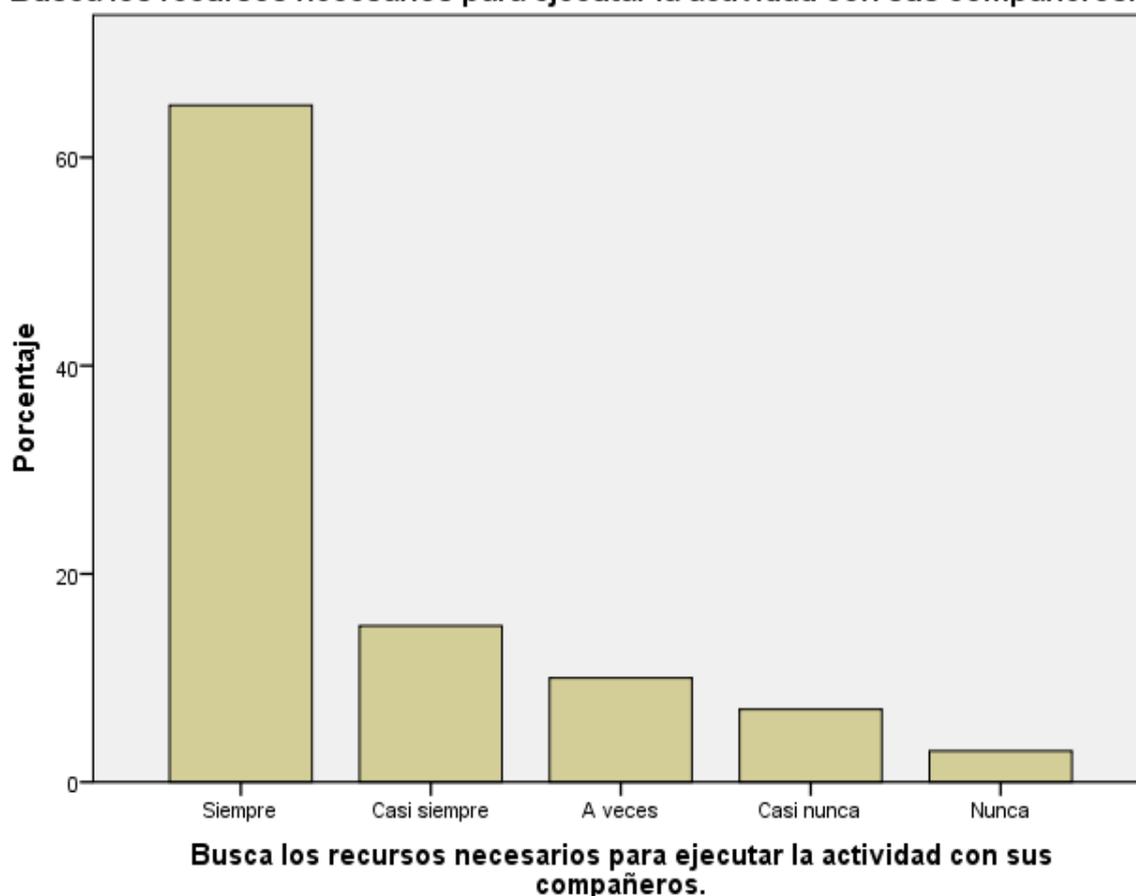


Figura 12: Busca los recursos necesarios para ejecutar la actividad con sus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 65,0% siempre buscan los recursos necesarios para ejecutar la actividad con sus compañeros; el 15,0% casi siempre buscan los recursos necesarios para ejecutar la actividad con sus compañeros, el 10,0% a veces buscan los recursos necesarios para ejecutar la actividad con sus compañeros, el 7,0% casi nunca buscan los recursos necesarios para ejecutar la actividad con sus compañeros y el 3,0% nunca buscan los recursos necesarios para ejecutar la actividad con sus compañeros.

Tabla 13

Muestra actitud positiva en todo momento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

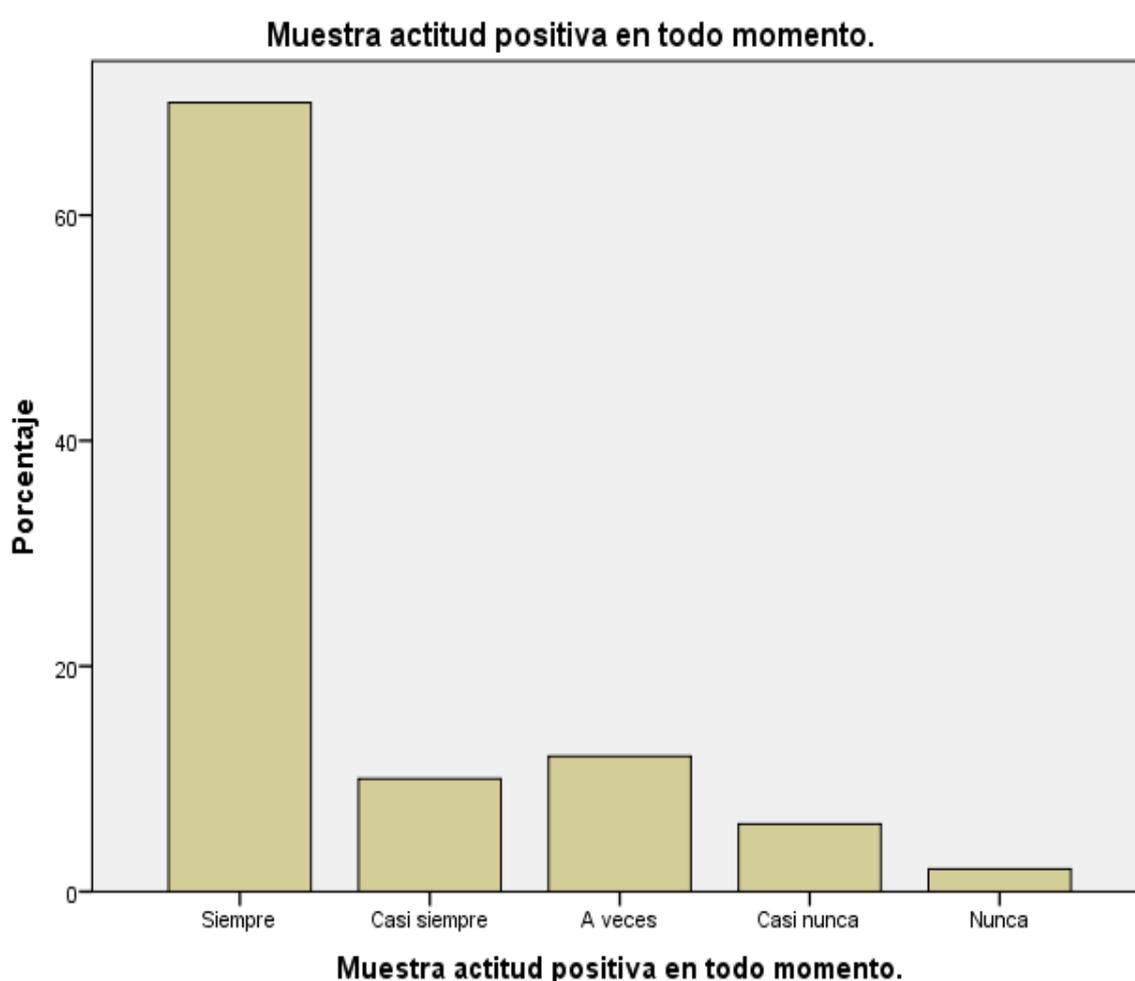


Figura 13: Muestra actitud positiva en todo momento.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre muestran una actividad positiva en todo momento; el 10,0% casi siempre muestran una actividad positiva en todo momento, el 12,0% a veces muestran una actividad positiva en todo momento, el 6,0% casi nunca muestran una actividad positiva en todo momento y el 2,0% nunca muestran una actividad positiva en todo momento.

Tabla 14

Motiva a sus compañeros cuando los ve desanimados.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

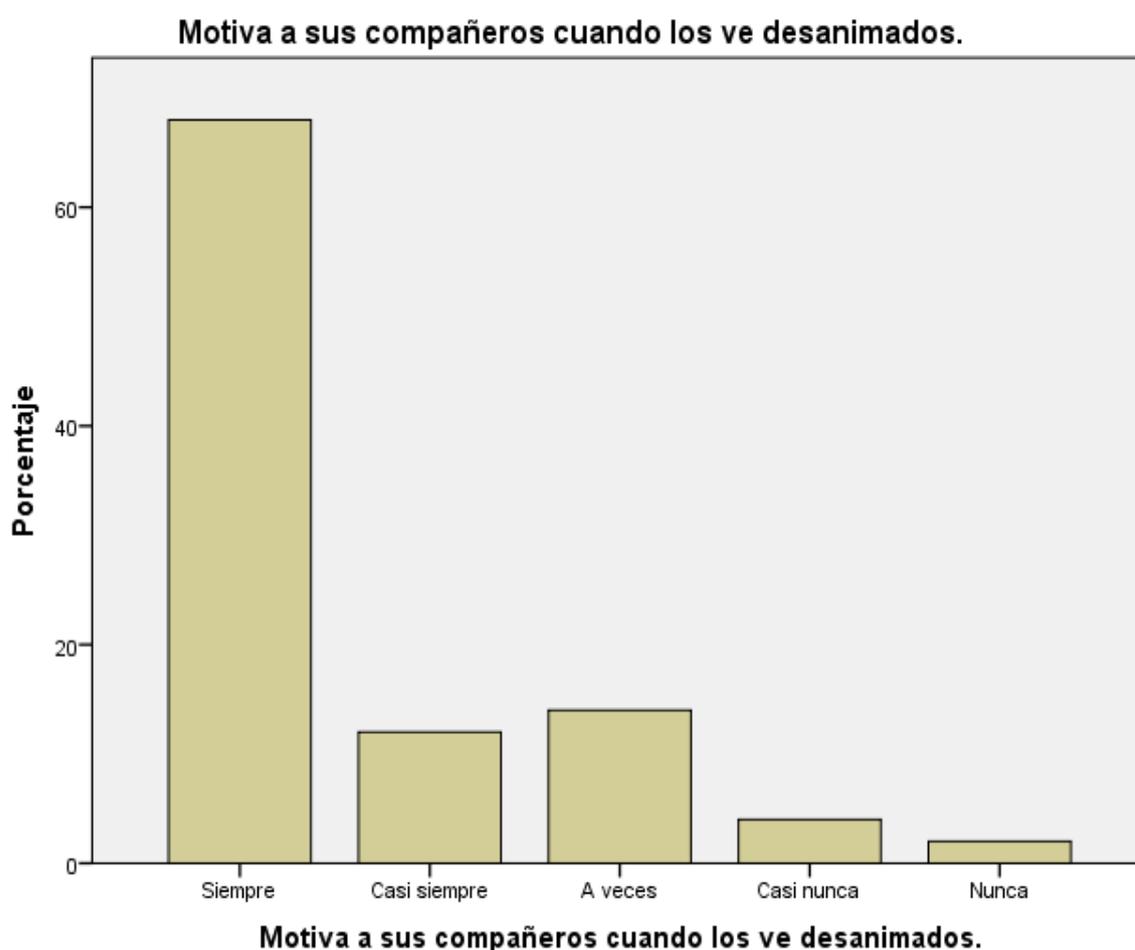


Figura 14: Motiva a sus compañeros cuando los ve desanimados.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre motivan a sus compañeros cuando los ven desanimados; el 12,0% casi siempre motivan a sus compañeros cuando los ven desanimados, el 14,0% a veces motivan a sus compañeros cuando los ven desanimados, el 4,0% casi nunca motivan a sus compañeros cuando los ven desanimados y el 2,0% nunca motivan a sus compañeros cuando los ven desanimados.

Tabla 15

Coopera con las responsabilidades de su equipo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

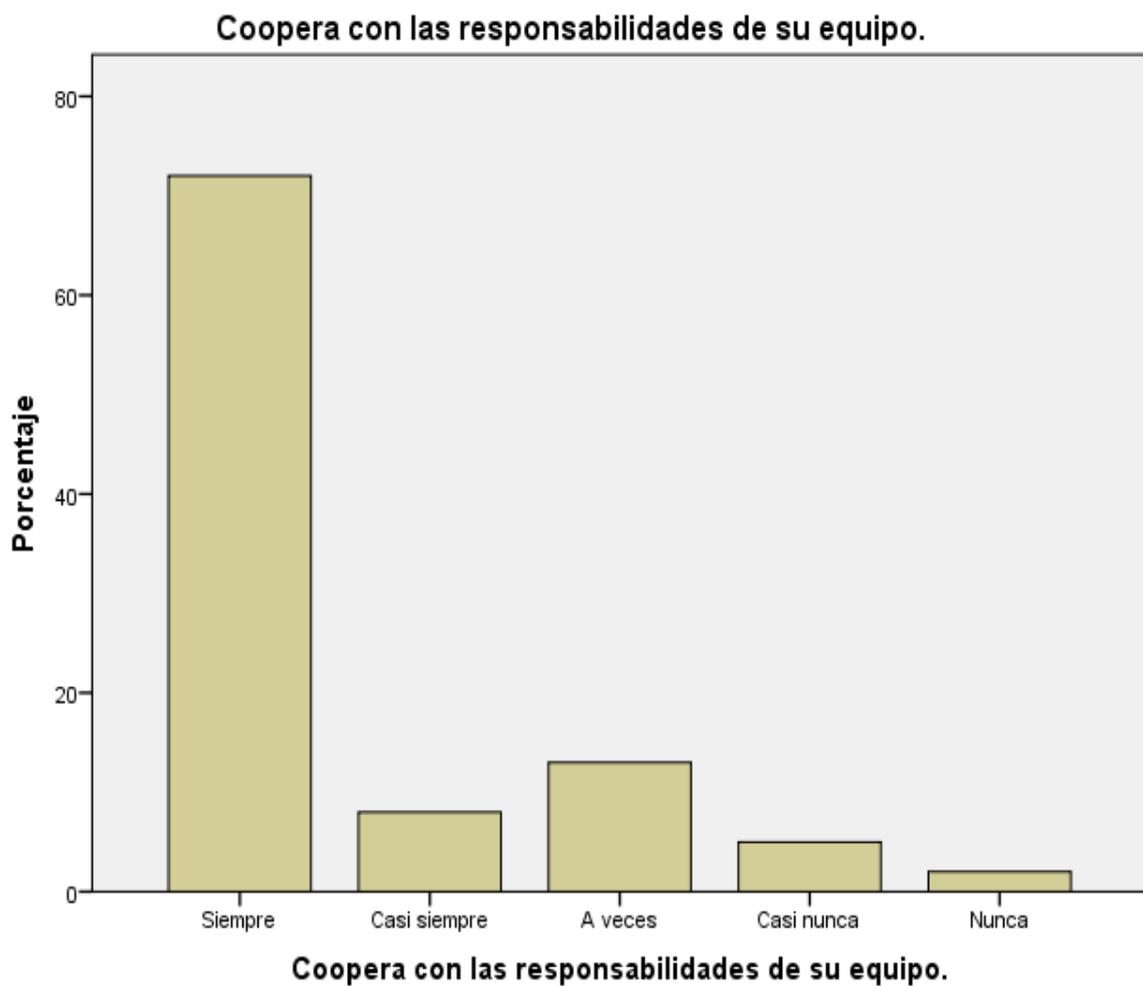


Figura 15: Coopera con las responsabilidades de su equipo.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% siempre cooperan con las responsabilidades de su equipo; el 8,0% casi siempre cooperan con las responsabilidades de su equipo, el 13,0% a veces cooperan con las responsabilidades de su equipo, el 5,0% casi nunca cooperan con las responsabilidades de su equipo y el 2,0% nunca cooperan con las responsabilidades de su equipo.

Tabla 16

Es tolerante cuando sus compañeros le dicen algo que no les gusta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

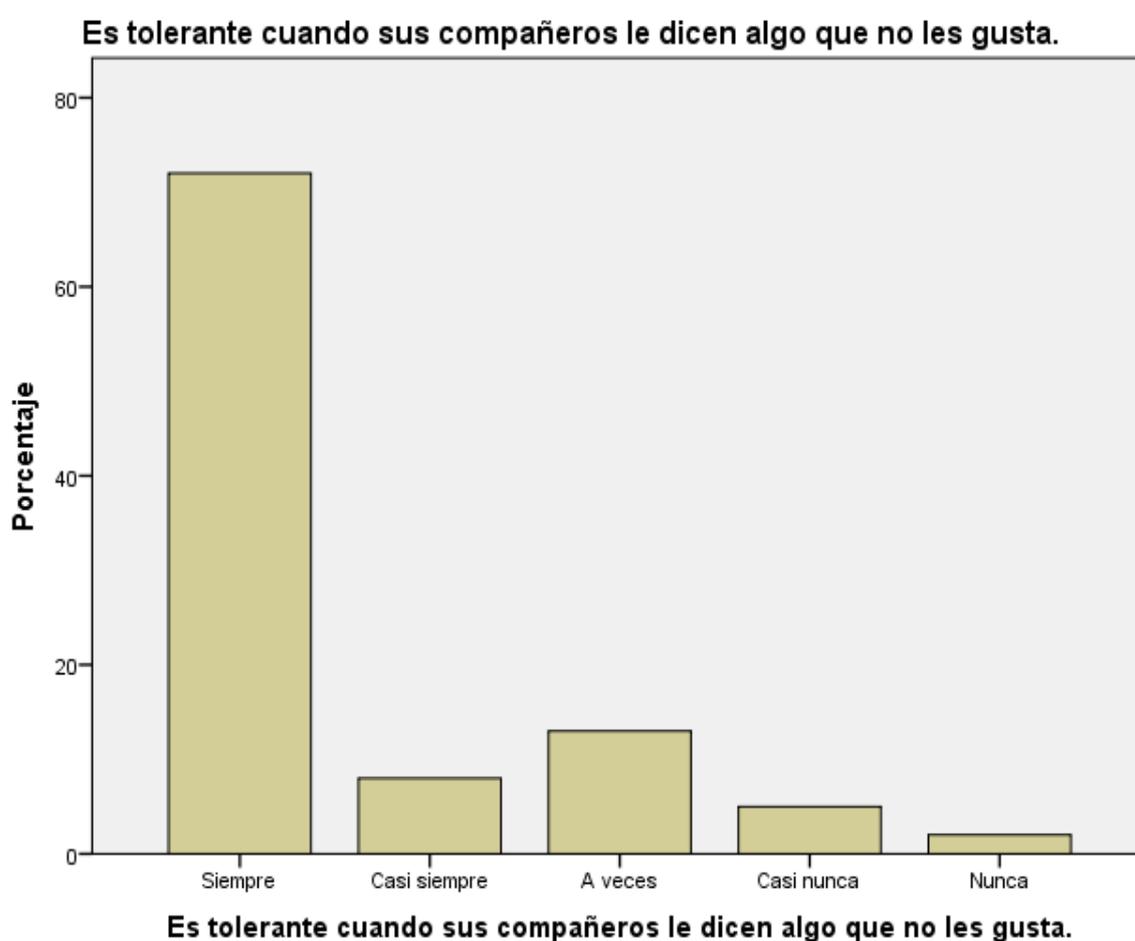


Figura 16: Es tolerante cuando sus compañeros le dicen algo que no les gusta.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% siempre son tolerantes cuando sus compañeros le dicen algo que no les gusta; el 8,0% casi siempre son tolerantes cuando sus compañeros le dicen algo que no les gusta, el 13,0% a veces son tolerantes cuando sus compañeros le dicen algo que no les gusta, el 5,0% casi nunca son tolerantes cuando sus compañeros le dicen algo que no les gusta y el 2,0% nunca son tolerantes cuando sus compañeros le dicen algo que no les gusta.

Tabla 17

Muestra interés y preocupación por la presentación del trabajo grupal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

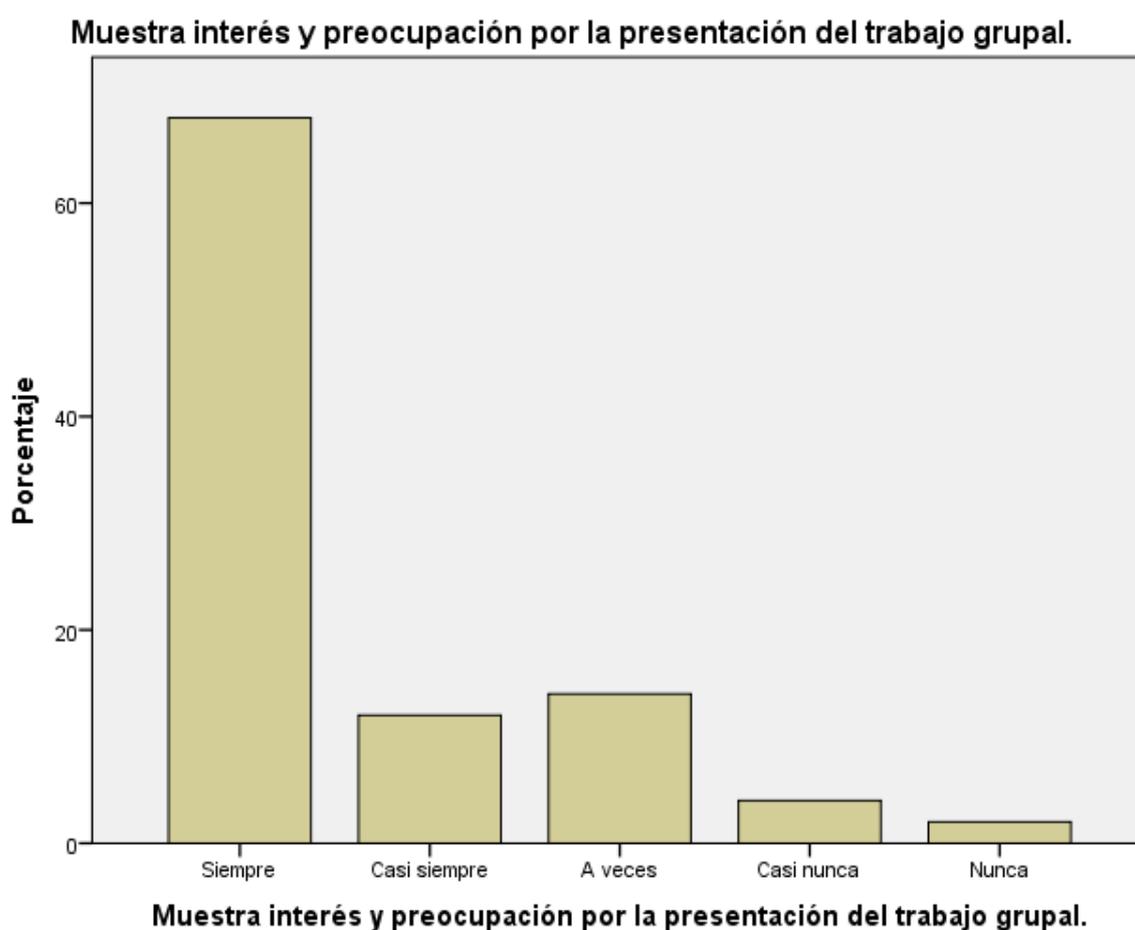


Figura 17: Muestra interés y preocupación por la presentación del trabajo grupal.

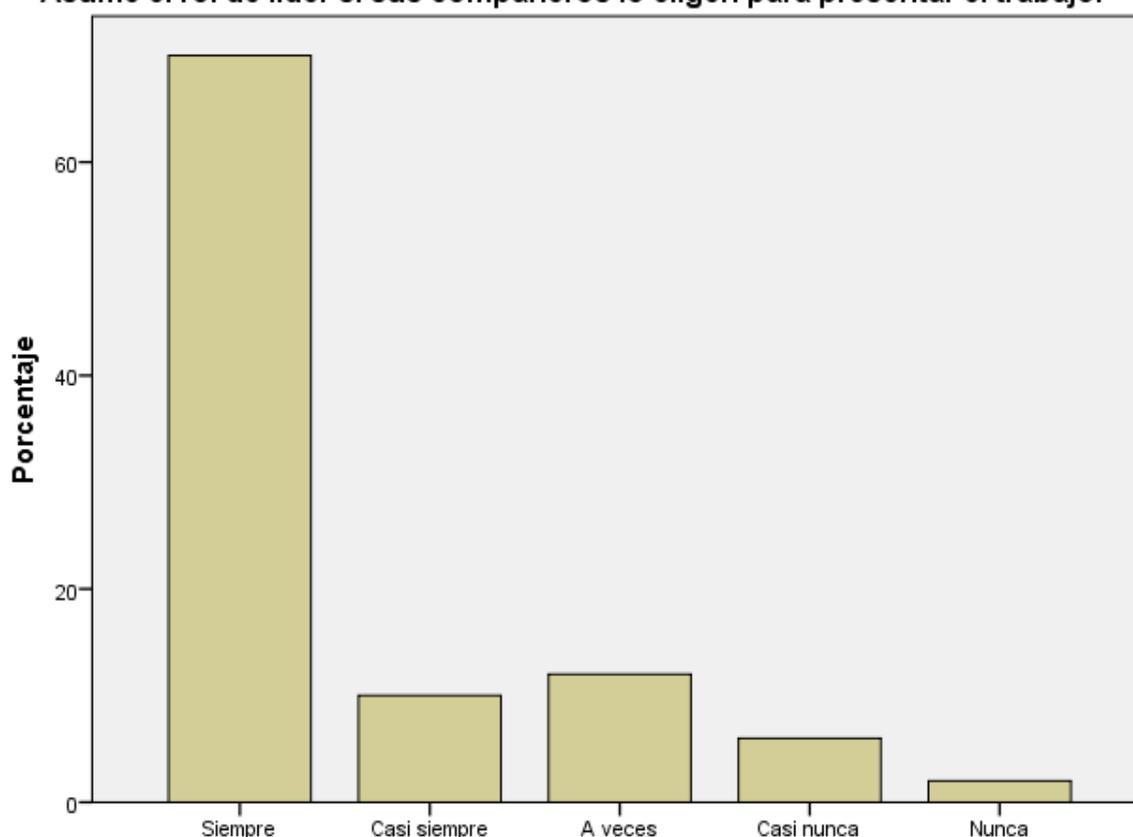
Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre muestran interés y preocupación por la presentación del trabajo grupal; el 12,0% casi siempre muestran interés y preocupación por la presentación del trabajo grupal, el 14,0% a veces muestran interés y preocupación por la presentación del trabajo grupal, el 4,0% casi nunca muestran interés ni preocupación por la presentación del trabajo grupal y el 2,0% nunca muestran interés ni preocupación por la presentación del trabajo grupal.

Tabla 18

Asume el rol de líder si sus compañeros lo eligen para presentar el trabajo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Asume el rol de líder si sus compañeros lo eligen para presentar el trabajo.



Asume el rol de líder si sus compañeros lo eligen para presentar el trabajo.

Figura 18: Asume el rol de líder si sus compañeros lo eligen para presentar el trabajo.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre asumen el rol de líder si sus compañeros lo eligen para presentar el trabajo; el 10,0% casi siempre asumen el rol de líder si sus compañeros lo eligen para presentar el trabajo, el 12,0% a veces asumen el rol de líder si sus compañeros lo eligen para presentar el trabajo, el 6,0% casi nunca asumen el rol de líder si sus compañeros lo eligen para presentar el trabajo y el 2,0% nunca asumen el rol de líder si sus compañeros lo eligen para presentar el trabajo.

Tabla 19

Aporta ideas para la presentación final del trabajo en equipo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 19: Aporta ideas para la presentación final del trabajo en equipo.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre aportan ideas para la presentación final del trabajo en equipo; el 10,0% casi siempre aportan ideas para la presentación final del trabajo en equipo, el 10,0% a veces aportan ideas para la presentación final del trabajo en equipo, el 8,0% casi nunca aportan ideas para la presentación final del trabajo en equipo y el 2,0% nunca aportan ideas para la presentación final del trabajo en equipo.

Tabla 20

Reflexiona sobre los pasos que se van dando en el trabajo en equipo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total		100	100,0	100,0

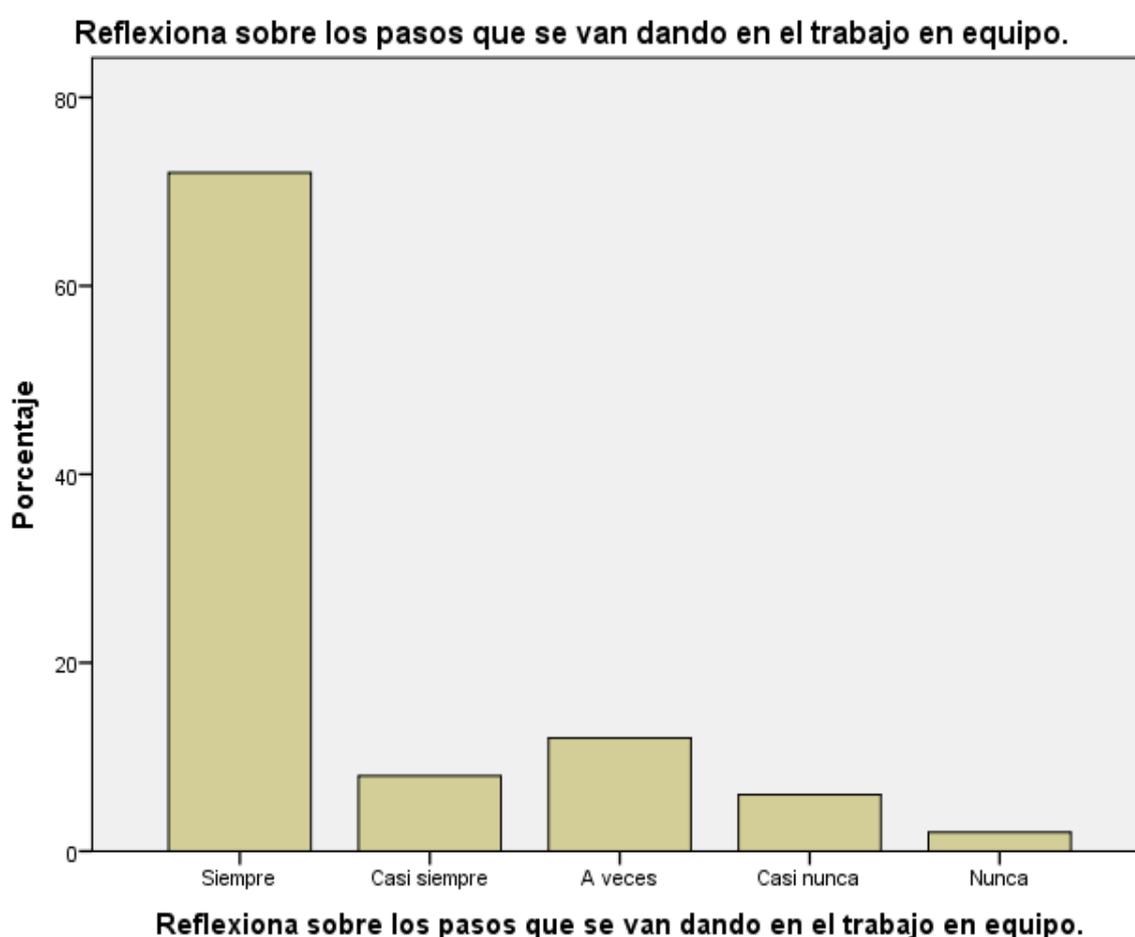


Figura 20: Reflexiona sobre los pasos que se van dando en el trabajo en equipo.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% siempre reflexionan sobre los pasos que se van dando en el trabajo en equipo; el 8,0% casi siempre reflexionan sobre los pasos que se van dando en el trabajo en equipo, el 12,0% a veces reflexionan sobre los pasos que se van dando en el trabajo en equipo, el 6,0% casi nunca reflexionan sobre los pasos que se van dando en el trabajo en equipo y el 2,0% nunca reflexionan sobre los pasos que se van dando en el trabajo en equipo.

Al aplicar el instrumento de recolección de datos acerca las habilidades sociales en los estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Pide la información que necesita de forma adecuada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

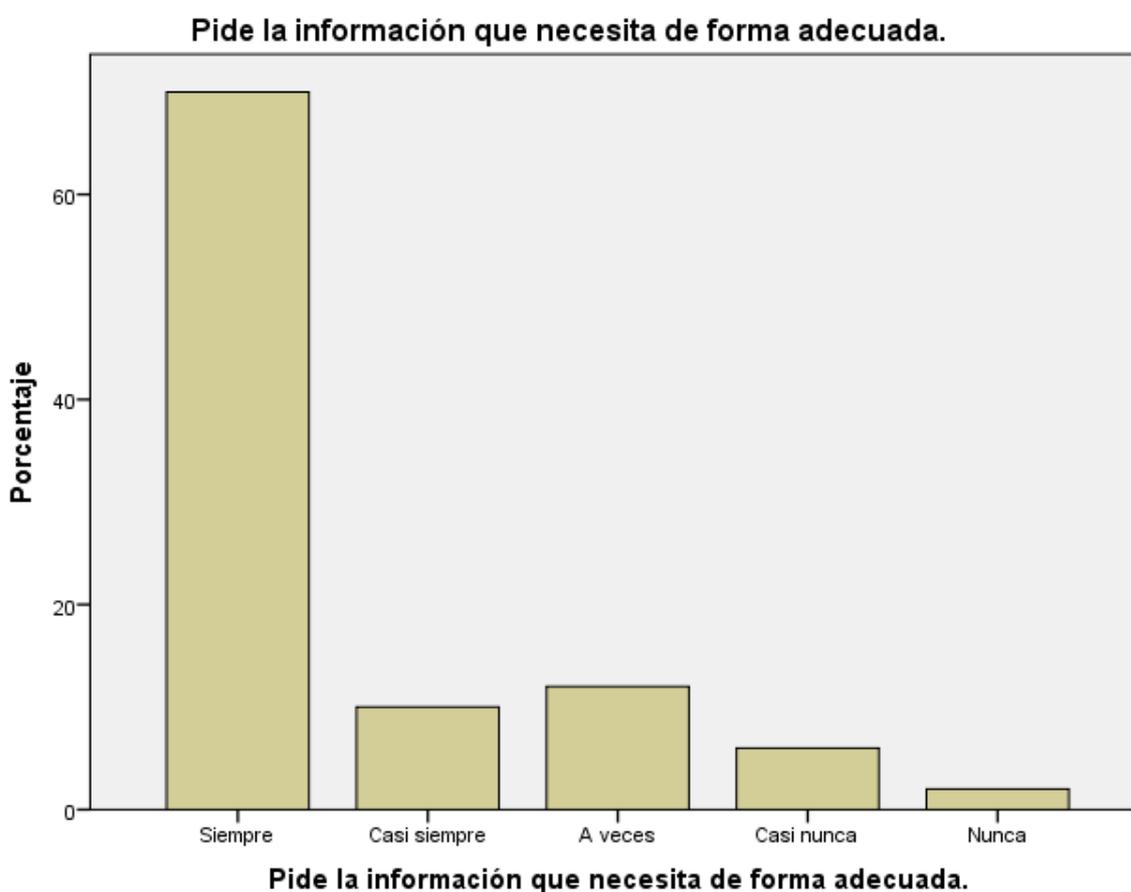


Figura 1: Pide la información que necesita de forma adecuada.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre piden la información que necesitan de forma adecuada; el 10,0% casi siempre piden la información que necesitan de forma adecuada, el 12,0% a veces piden la información que necesitan de forma adecuada, el 6,0% casi nunca piden la información que necesitan de forma adecuada y el 2,0% nunca piden la información que necesitan de forma adecuada.

Tabla 2

Presta atención a la persona que le está hablando.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

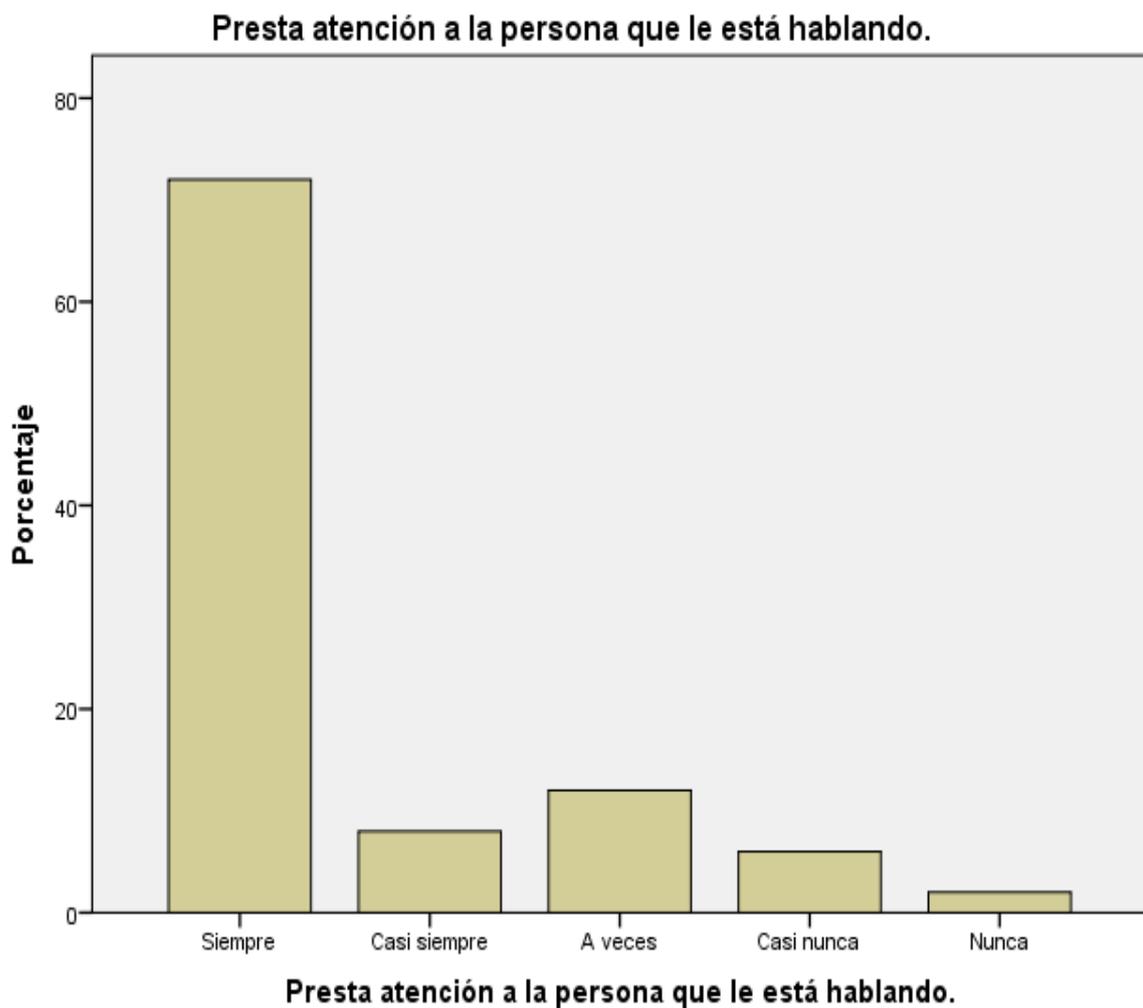


Figura 2: Presta atención a la persona que le está hablando.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% siempre prestan atención a la persona que le está hablando; el 8,0% casi siempre prestan atención a la persona que le está hablando, el 12,0% a veces prestan atención a la persona que le está hablando, el 6,0% casi nunca prestan atención a la persona que le está hablando y el 2,0% nunca prestan atención a la persona que le está hablando.

Tabla 3

Agradece a sus compañeros por sus favores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

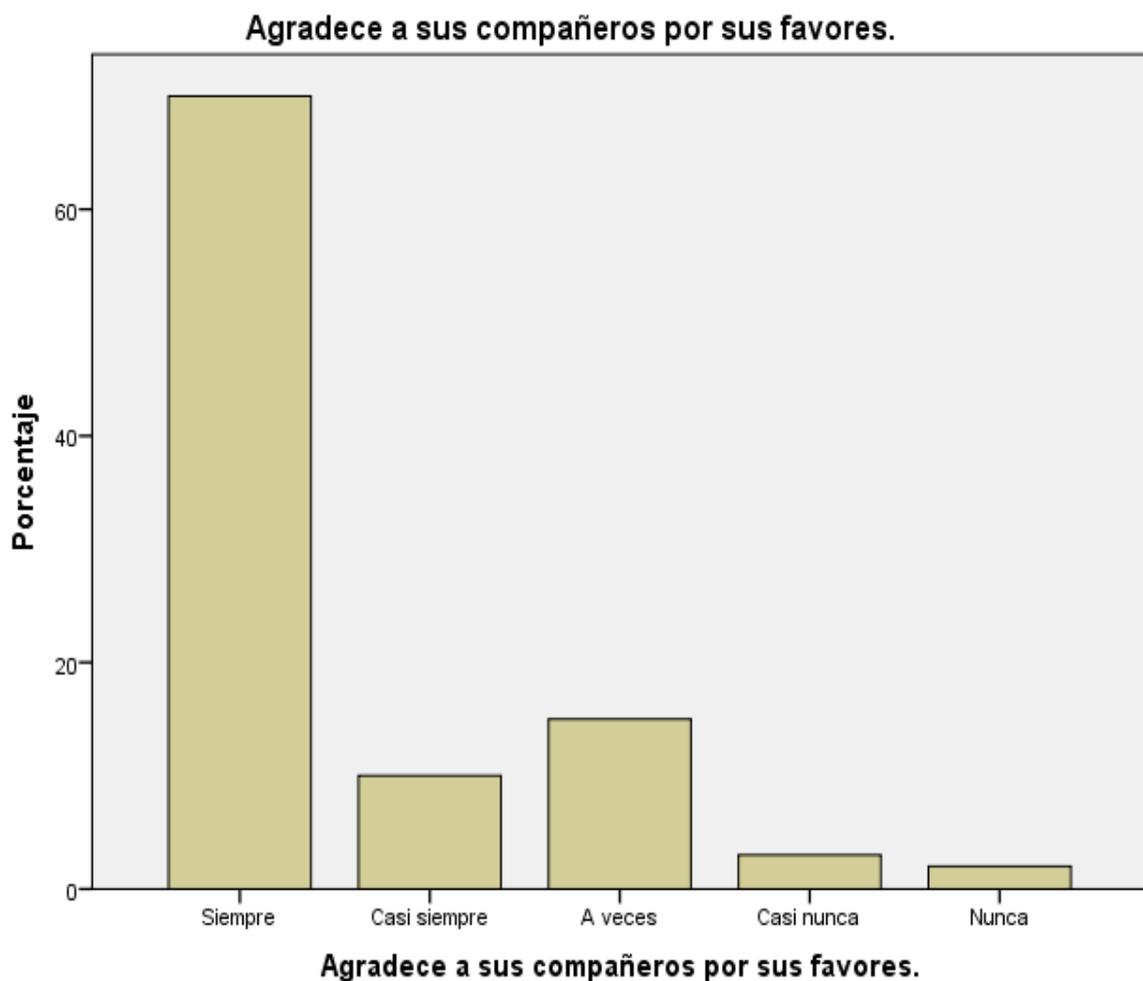


Figura 3: Agradece a sus compañeros por sus favores.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre agradecen a sus compañeros por sus favores; el 10,0% casi siempre agradecen a sus compañeros por sus favores, el 15,0% a veces agradecen a sus compañeros por sus favores, el 3,0% casi nunca agradecen a sus compañeros por sus favores y el 2,0% nunca agradecen a sus compañeros por sus favores.

Tabla 4

Dice lo que le gusta de sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

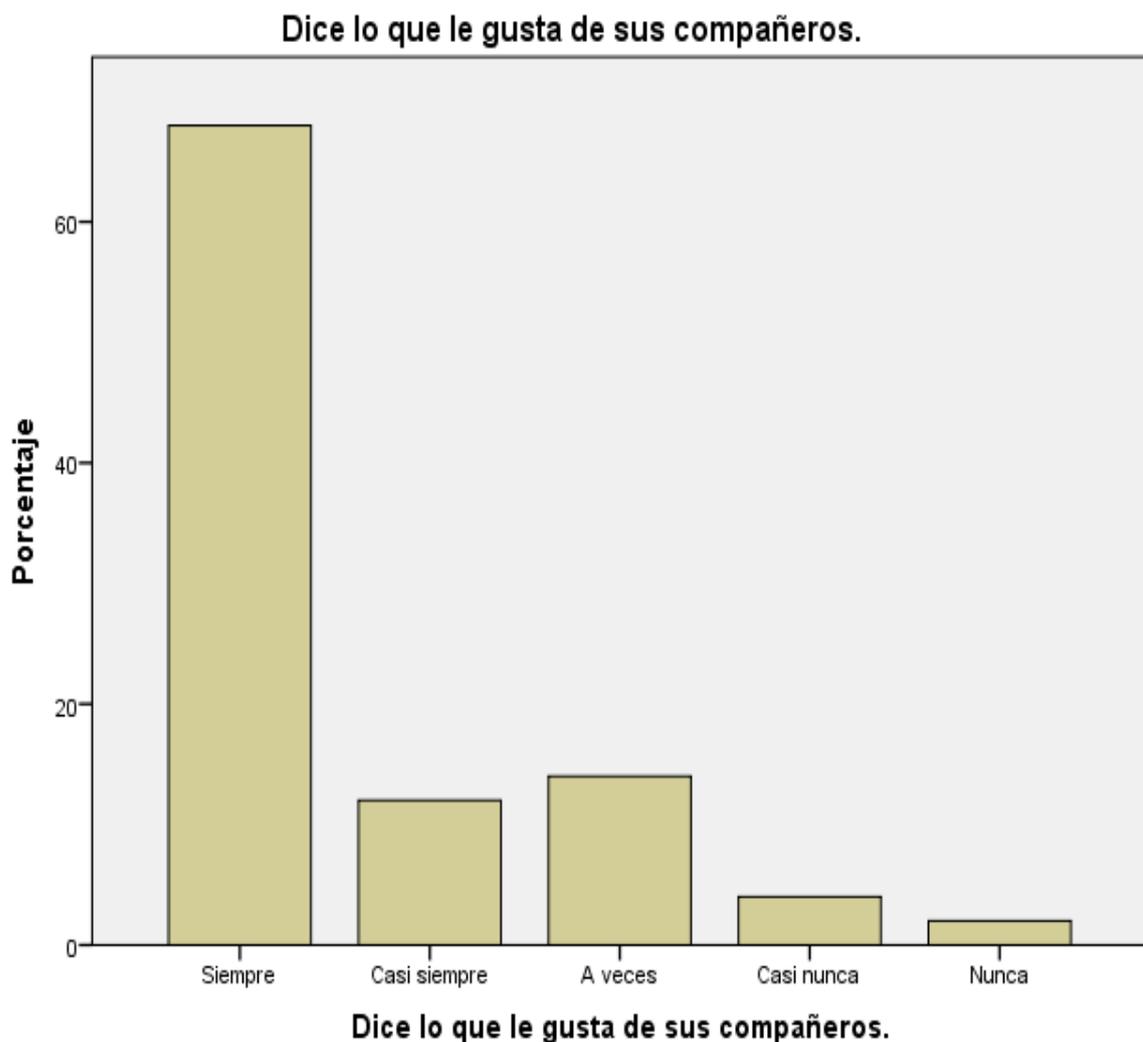


Figura 4: Dice lo que le gusta de sus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre dicen lo que les gusta de sus compañeros; el 12,0% casi siempre dicen lo que les gusta de sus compañeros, el 14,0% a veces dicen lo que les gusta de sus compañeros, el 4,0% casi nunca dicen lo que les gusta de sus compañeros y el 2,0% nunca dicen lo que les gusta de sus compañeros.

Tabla 5

Se da a conocer por propia iniciativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

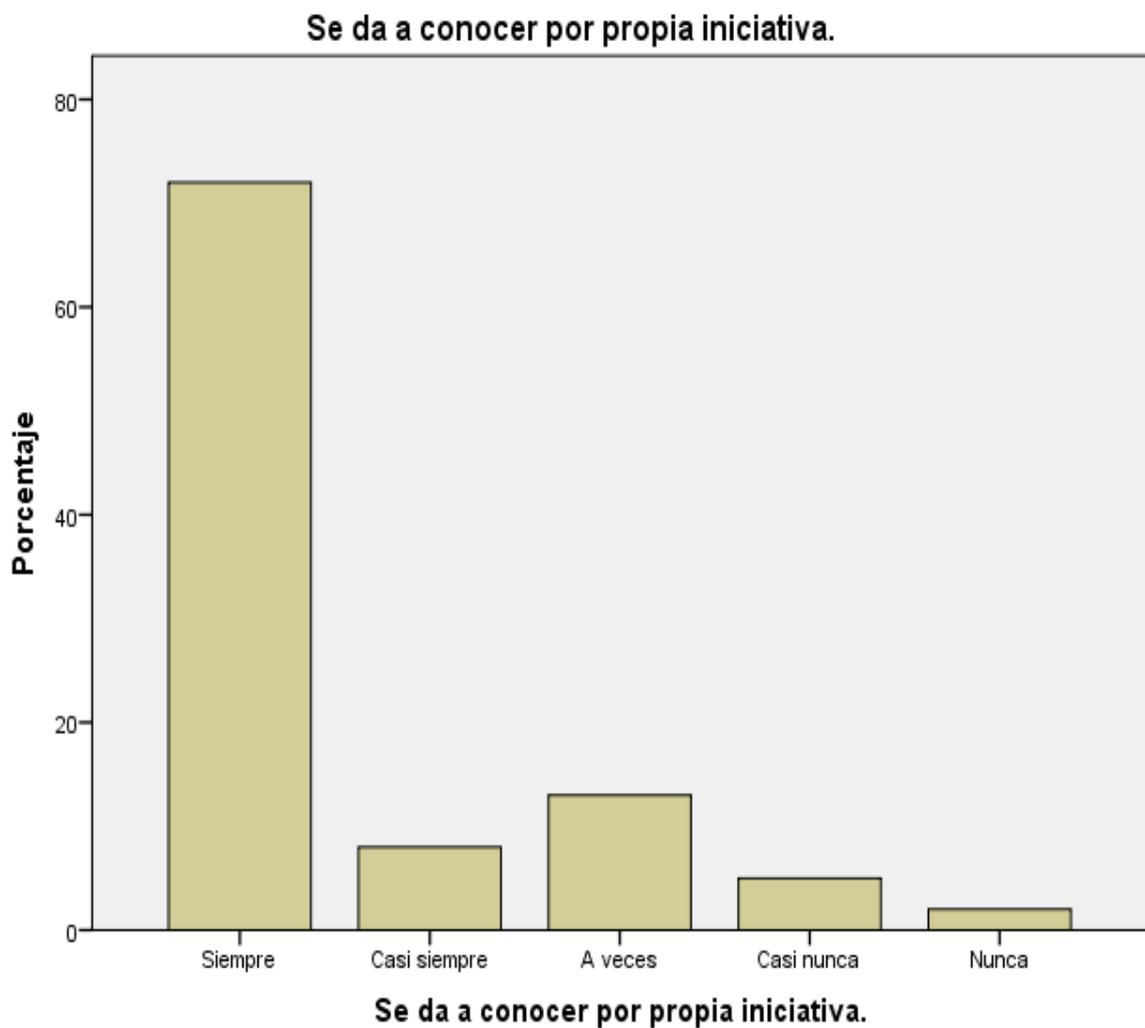


Figura 5: Se da a conocer por propia iniciativa.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% siempre se dan a conocer por su propia iniciativa; el 8,0% casi siempre se dan a conocer por su propia iniciativa, el 13,0% a veces se dan a conocer por su propia iniciativa, el 5,0% casi nunca se dan a conocer por su propia iniciativa y el 2,0% nunca se dan a conocer por su propia iniciativa.

Tabla 6

Presta atención a las explicaciones e instrucciones del profesor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

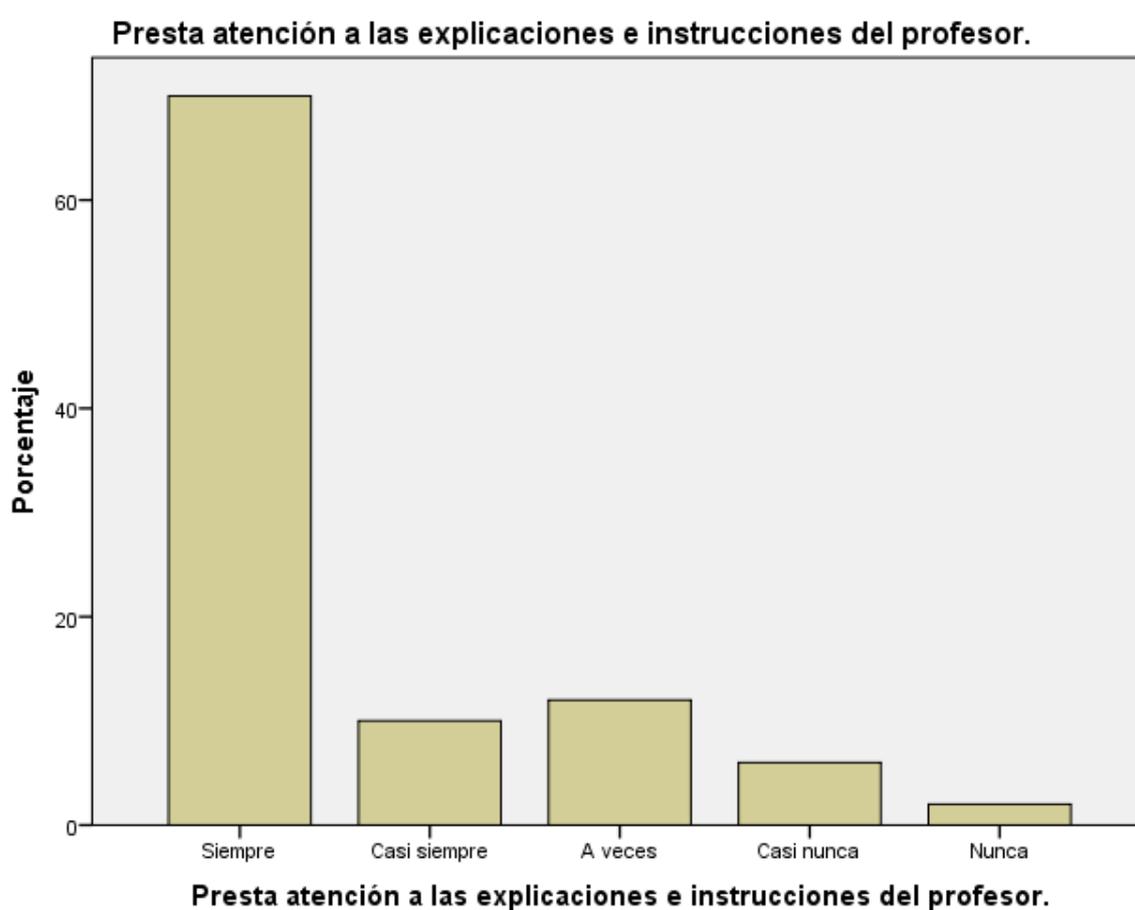


Figura 6: Presta atención a las explicaciones e instrucciones del profesor.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre prestan atención a las explicaciones e instrucciones del profesor; el 10,0% casi siempre prestan atención a las explicaciones e instrucciones del profesor, el 12,0% a veces prestan atención a las explicaciones e instrucciones del profesor, el 6,0% casi nunca prestan atención a las explicaciones e instrucciones del profesor y el 2,0% nunca prestan atención a las explicaciones e instrucciones del profesor.

Tabla 7

Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

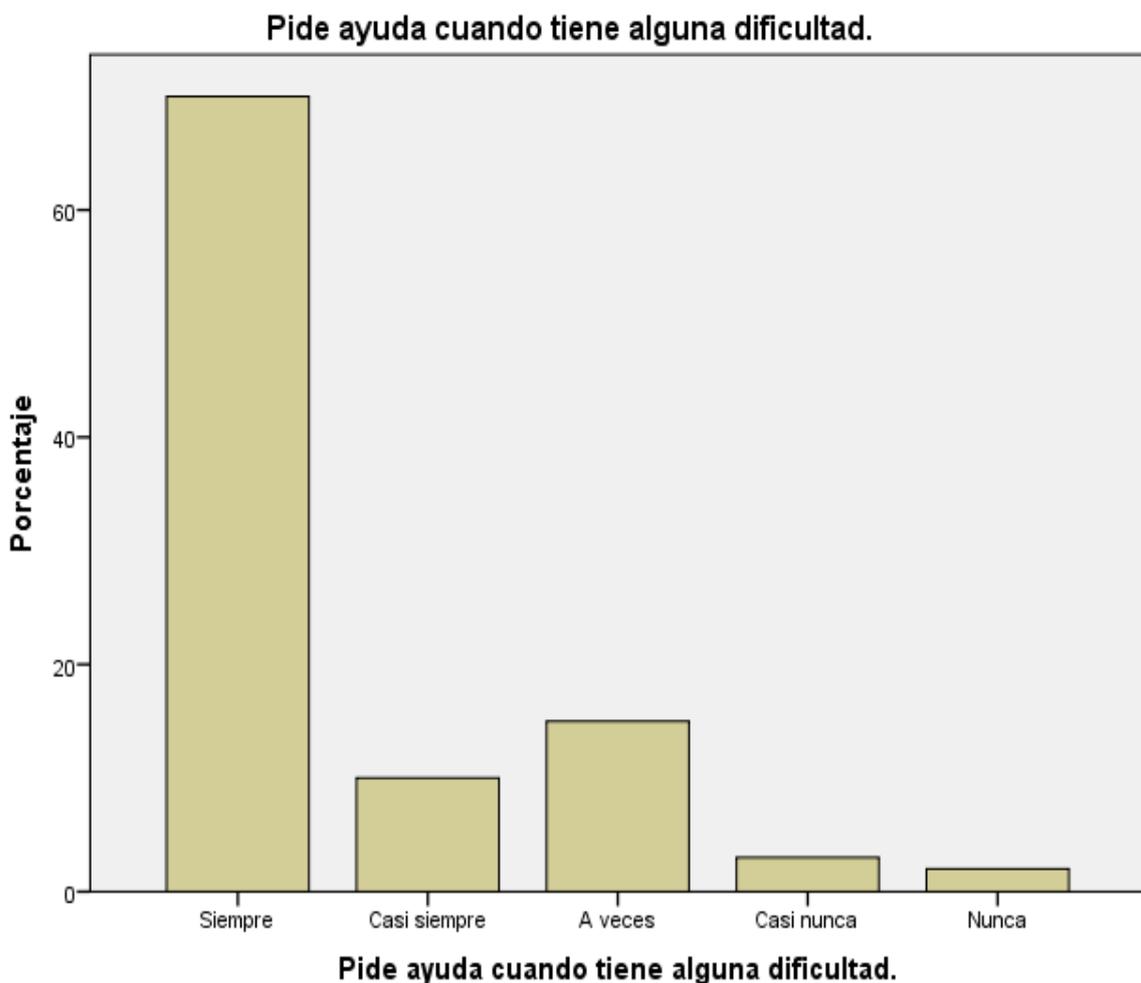


Figura 7: Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre piden ayuda cuando tienen alguna dificultad; el 10,0% casi siempre piden ayuda cuando tienen alguna dificultad, el 15,0% a veces piden ayuda cuando tienen alguna dificultad, el 3,0% casi nunca piden ayuda cuando tienen alguna dificultad y el 2,0% nunca piden ayuda cuando tienen alguna dificultad.

Tabla 8

Explica a sus compañeros acerca de alguna tarea que él conoce.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

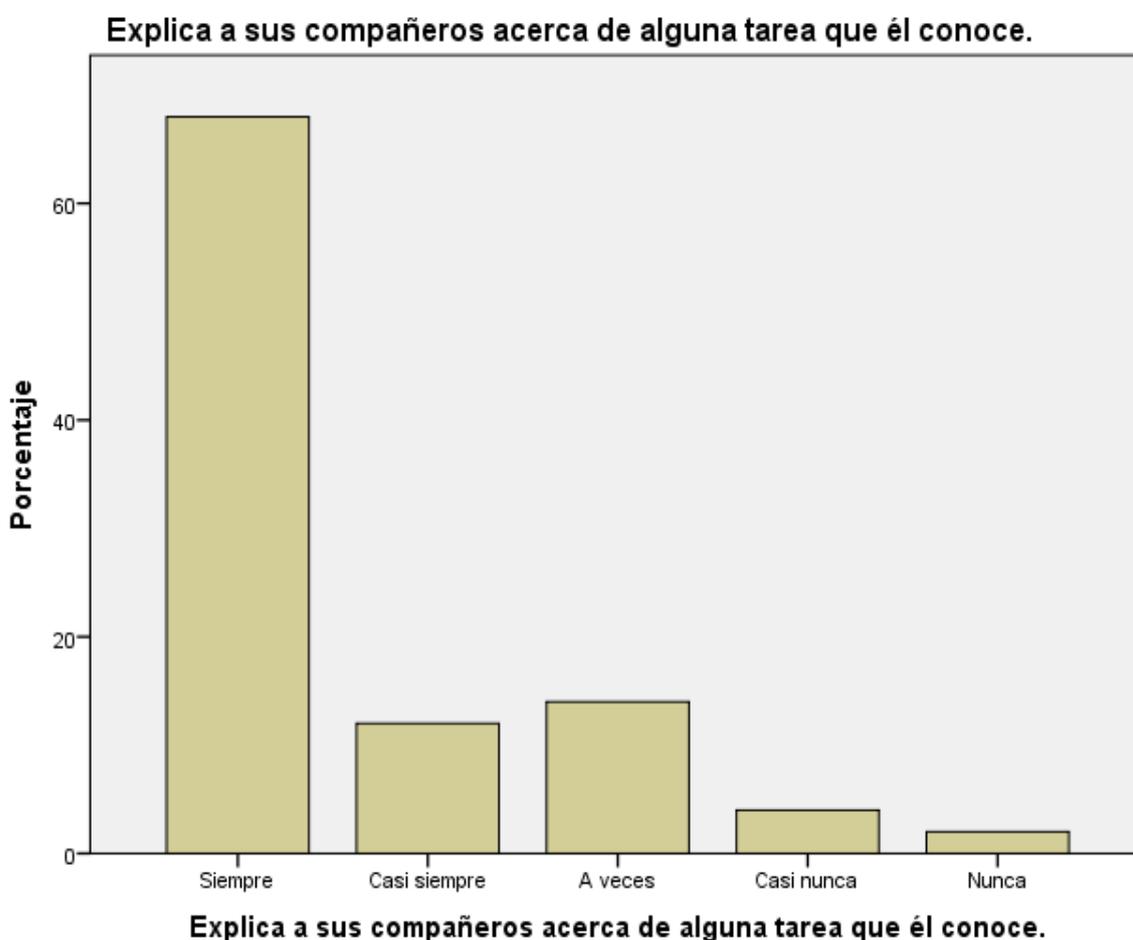


Figura 8: Explica a sus compañeros acerca de alguna tarea que él conoce.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre explican a sus compañeros acerca de alguna tarea que él conoce; el 12,0% casi siempre explican a sus compañeros acerca de alguna tarea que él conoce, el 14,0% a veces explican a sus compañeros acerca de alguna tarea que él conoce, el 4,0% casi nunca explican a sus compañeros acerca de alguna tarea que él conoce y el 2,0% nunca explican a sus compañeros acerca de alguna tarea que él conoce.

Tabla 9

Reconoce y demuestra sus emociones (ira, alegría, tristeza).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

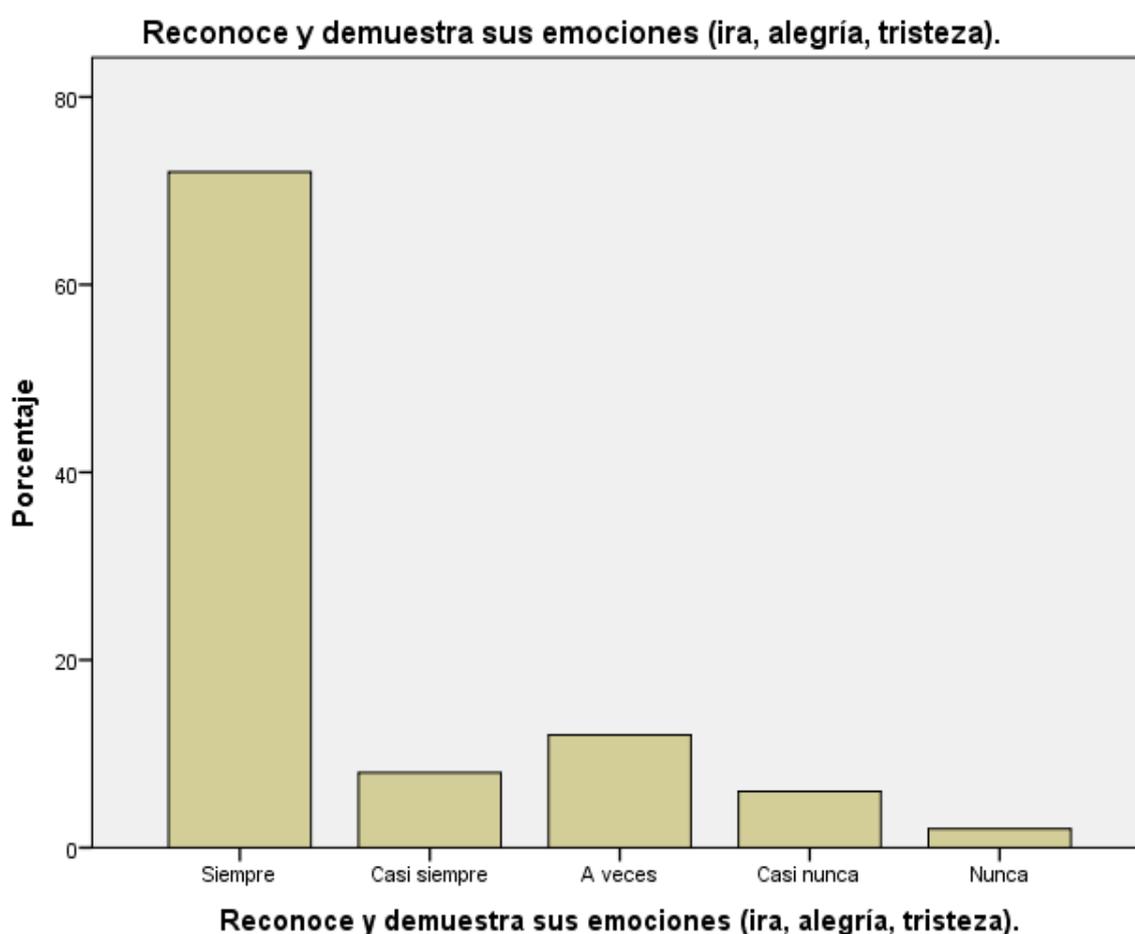


Figura 9: Reconoce y demuestra sus emociones (ira, alegría, tristeza).

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% siempre reconocen y demuestran sus emociones (ira, alegría, tristeza); el 8,0% casi siempre reconocen y demuestran sus emociones (ira, alegría, tristeza), el 12,0% a veces reconocen y demuestran sus emociones (ira, alegría, tristeza), el 6,0% casi nunca reconocen y demuestran sus emociones (ira, alegría, tristeza) y el 2,0% nunca reconocen y demuestran sus emociones (ira, alegría, tristeza).

Tabla 10

Elige la mejor manera para integrarse a un grupo o para participar en una determinada actividad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

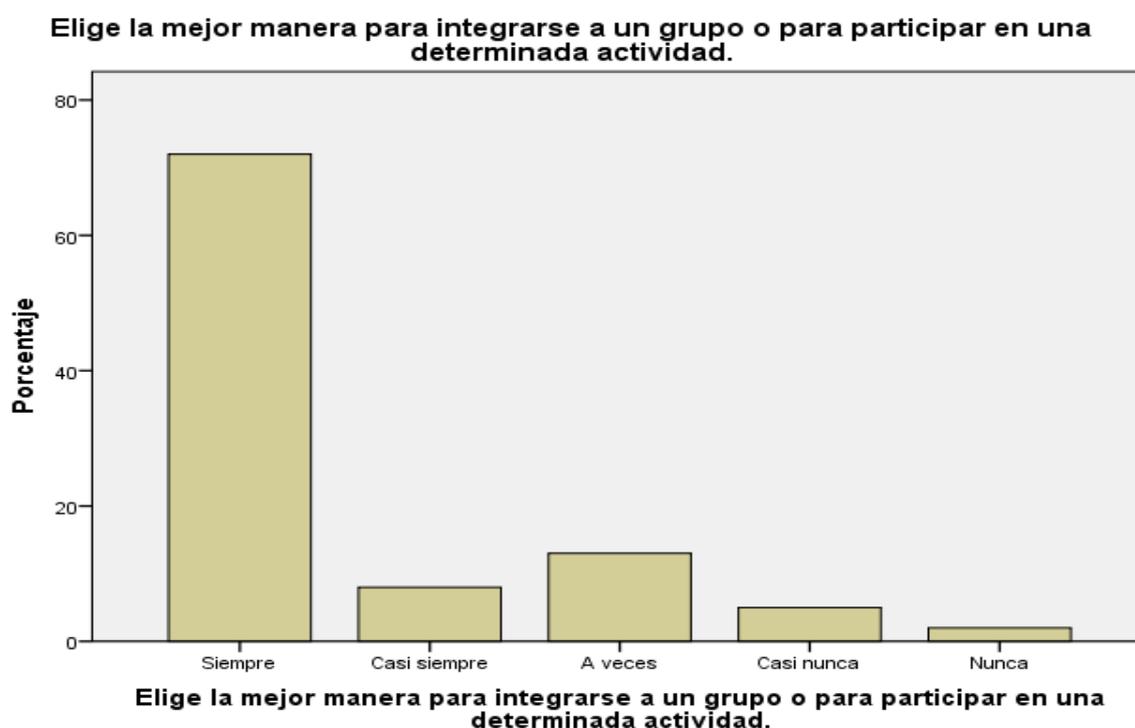


Figura 10: Elige la mejor manera para integrarse a un grupo o para participar en una determinada actividad.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% siempre eligen la mejor manera para integrarse a un grupo o para participar en una determinada actividad; el 8,0% casi siempre eligen la mejor manera para integrarse a un grupo o para participar en una determinada actividad, el 13,0% a veces eligen la mejor manera para integrarse a un grupo o para participar en una determinada actividad, el 5,0% casi nunca eligen la mejor manera para integrarse a un grupo o para participar en una determinada actividad y el 2,0% nunca eligen la mejor manera para integrarse a un grupo o para participar en una determinada actividad.

Tabla 11

Agradece a sus compañeros cuando estos lo ayudan.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

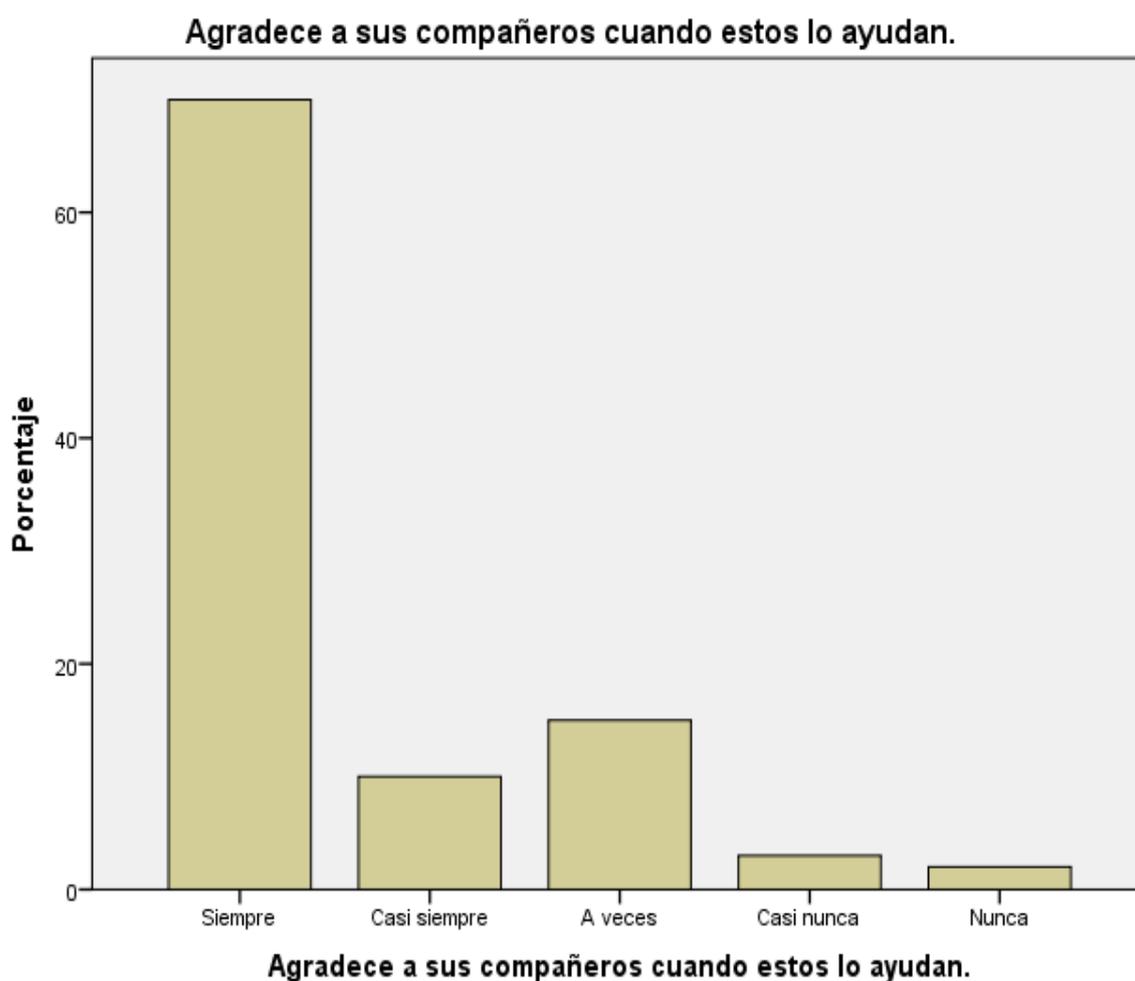


Figura 11: Agradece a sus compañeros cuando estos lo ayudan.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre agradecen a sus compañeros cuando estos los ayudan; el 10,0% casi siempre agradecen a sus compañeros cuando estos los ayudan, el 15,0% a veces agradecen a sus compañeros cuando estos los ayudan, el 3,0% casi nunca agradecen a sus compañeros cuando estos los ayudan y el 2,0% nunca agradecen a sus compañeros cuando estos los ayudan.

Tabla 12

Le interesa lo que piensan los demás de él.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

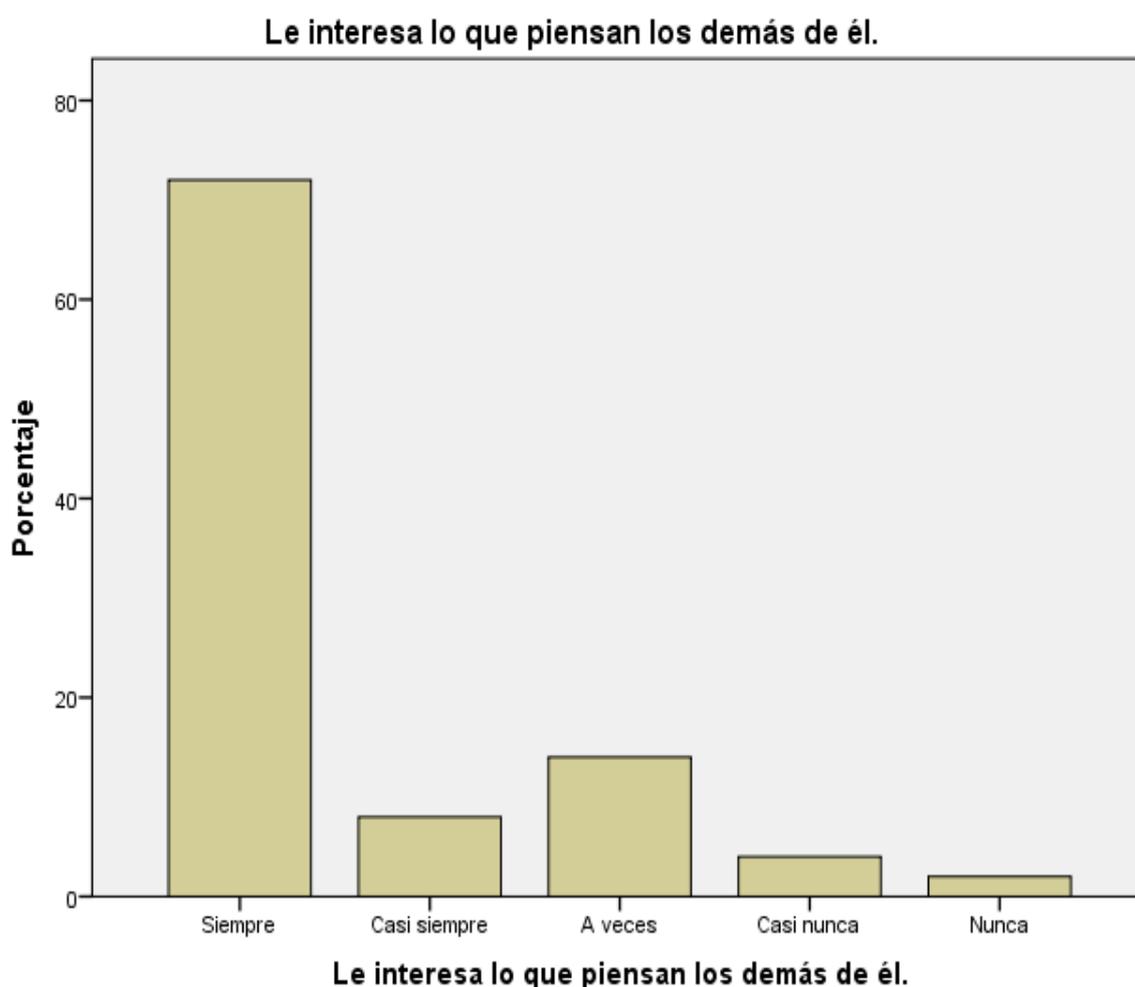


Figura 12: Le interesa lo que piensan los demás de él.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales al 72,0% siempre les interesa lo que piensan los demás de él; al 8,0% casi siempre les interesa lo que piensan los demás de él, al 14,0% a veces les interesa lo que piensan los demás de él, al 4,0% casi nunca les interesa lo que piensan los demás de él y al 2,0% nunca les interesa lo que piensan los demás de él.

Tabla 13

Hace cosas agradables para recibir recompensas o reconocimientos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

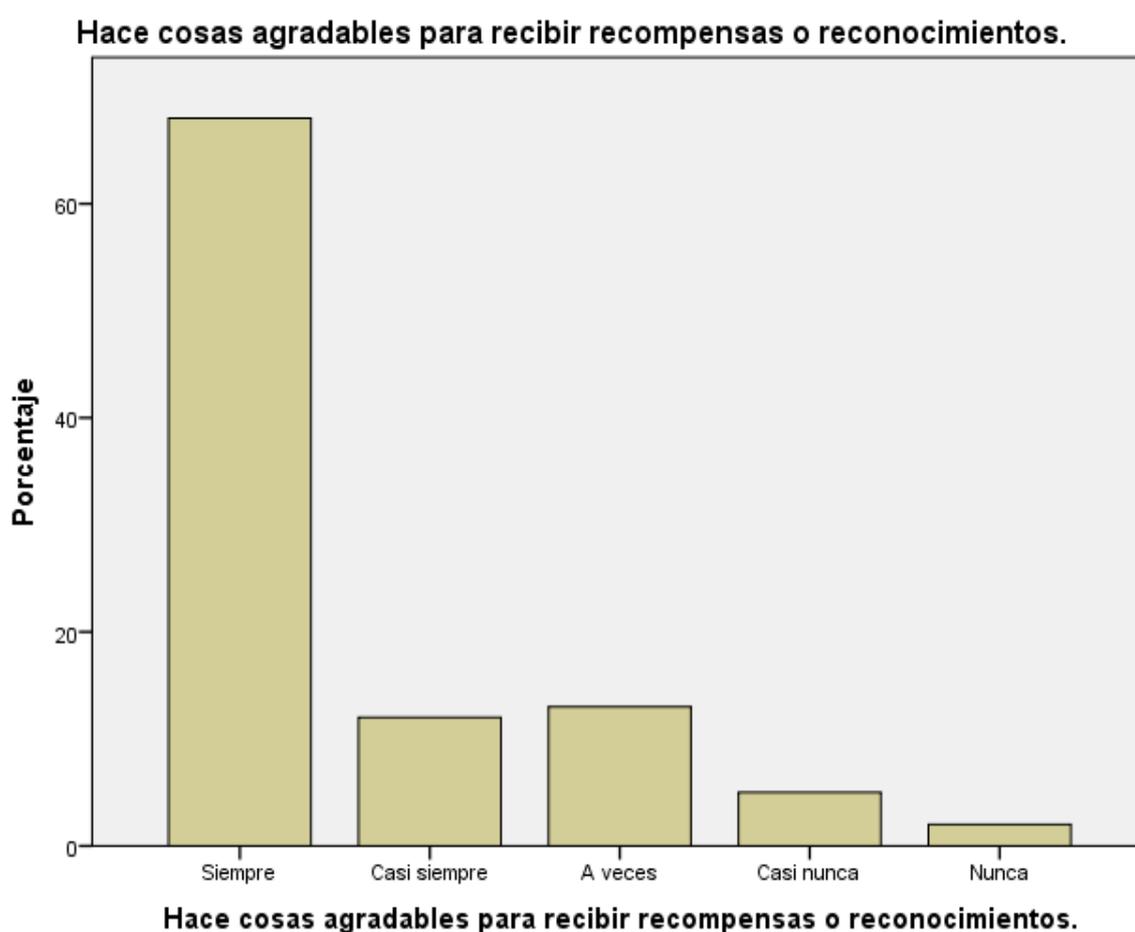


Figura 13: Hace cosas agradables para recibir recompensas o reconocimientos.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre hacen cosas agradables para recibir recompensas o reconocimientos; el 12,0% casi siempre hacen cosas agradables para recibir recompensas o reconocimientos, el 13,0% a veces hacen cosas agradables para recibir recompensas o reconocimientos, el 5,0% casi nunca hacen cosas agradables para recibir recompensas o reconocimientos y el 2,0% nunca hacen cosas agradables para recibir recompensas o reconocimientos.

Tabla 14

Comprende cuando un compañero está enojado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

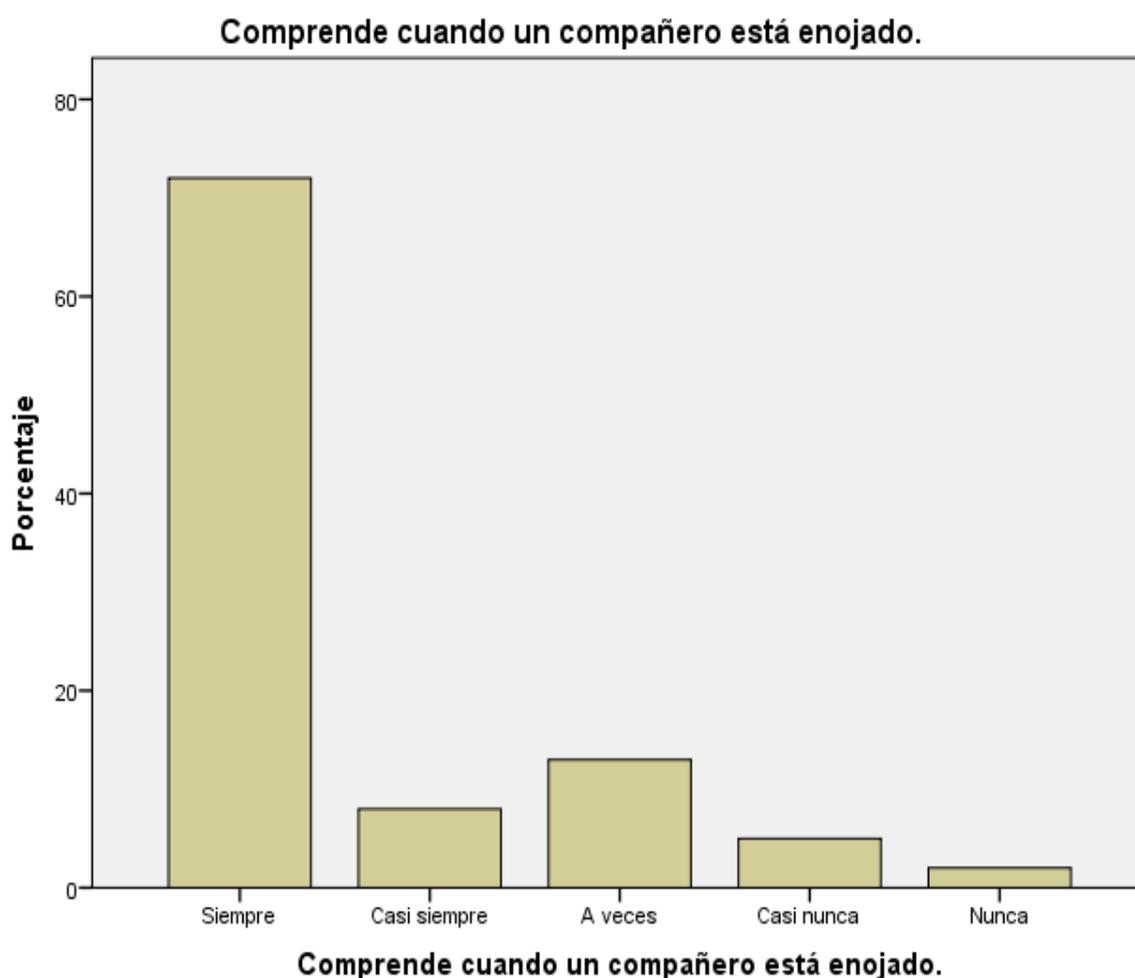


Figura 14: Comprende cuando un compañero está enojado.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% siempre comprenden cuando un compañero está enojado; el 8,0% casi siempre comprenden cuando un compañero está enojado, el 13,0% a veces comprenden cuando un compañero está enojado, el 5,0% casi nunca comprenden cuando un compañero está enojado y el 2,0% nunca comprenden cuando un compañero está enojado.

Tabla 15

Permite que los demás sepan la causa de sus emociones (ira, alegría, tristeza, etc.).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Permite que los demás sepan la causa de sus emociones (ira, alegría, tristeza, etc.).

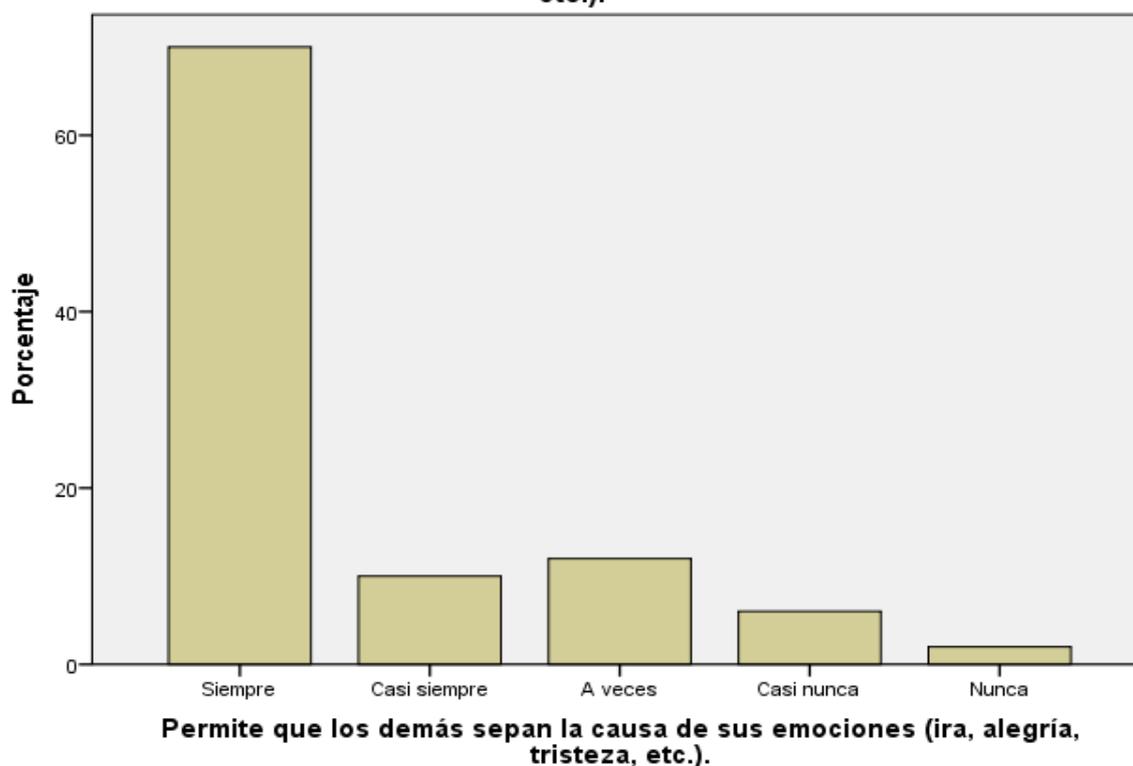


Figura 15: Permite que los demás sepan la causa de sus emociones (ira, alegría, tristeza, etc.).

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre permiten que los demás sepan la causa de sus emociones (ira, alegría, tristeza etc.); el 10,0% casi siempre permiten que los demás sepan la causa de sus emociones (ira, alegría, tristeza etc.), el 12,0% a veces permiten que los demás sepan la causa de sus emociones (ira, alegría, tristeza etc.), el 6,0% casi nunca permiten que los demás sepan la causa de sus emociones (ira, alegría, tristeza etc.) y el 2,0% nunca permiten que los demás sepan la causa de sus emociones (ira, alegría, tristeza etc.).

4.2 Contrastación de hipótesis

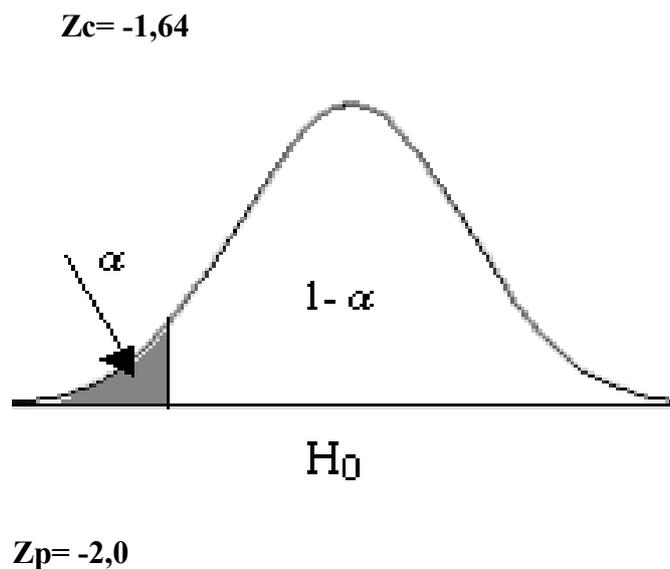
Paso 1:

H₀: El aprendizaje cooperativo no influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

H₁: El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

En base a los hallazgos, aceptamos la hipótesis general que; el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Estos resultados están relacionados con lo que argumenta Zorrilla (2020), quien concluyo que: Durante el tiempo de trabajo con los chicos, lograron mejoras positivas en asertividad y agresividad, pero no lo suficiente como para confirmar una diferencia estadísticamente significativa; pero no lo suficiente como para confirmar nuestra hipótesis, al menos según lo observado en este estudio evidencia empírica. También se relacionan con la investigación de Quisbert (2019), quien llegó a la siguientes conclusión: el aprendizaje cooperativo en el estudio lleva a cabo una construcción metodológica organizada en diferentes etapas, buscando enriquecer y apoyar las competencias cognitivas y sociales de los estudiantes, promoviendo la transformación del entorno educativo, y promoviendo la transformación del entorno educativo para generar dinámicas educativas. propuestas. Más interacción, apoyo emocional en el aula y retroalimentación sobre la comprensión de contenidos, mayor satisfacción en el aprendizaje.

En el estudio de Saravia (2021) y Munayco (2020) quienes concluyeron que: Los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 166 “Karol Wojtyla” de San Juan de Lurigancho mostraron una correlación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales. Se encontró que el resultado fue 0,8444, lo que indica una correlación fuerte y positiva entre las dos variables.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se comprobó que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, permitiéndoles colaborar en las actividades de aprendizaje para adquirir las actitudes requeridas para los conocimientos, habilidades y competencias. Esto significa que mientras la participación de los estudiantes sea directa y el contenido se presente de una manera altamente contextualizada, entonces la educación positiva es la que produce mejores resultados, donde el trabajo en grupo juega un papel importante.

La interdependencia positiva influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ya que están conectados con sus compañeros de clase de tal manera que no puede lograr sus objetivos sin ellos, debido a que todos coordinan sus actividades para completar una tarea.

La responsabilidad individual y grupal influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, identificando quién necesita más ayuda para llevar a cabo la actividad y asegurarse de que todos estén trabajando en equipo. Esto significa que cada estudiante debe hacer una autoevaluación para reconocer sus propias fortalezas y debilidades y así poder recurrir a otros en busca de la ayuda que requiere.

La interacción estimuladora influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, lo que permite realizar tareas conjuntas que promueven el éxito de todos los

miembros al compartir recursos y, además, se alientan, apoyan y felicitan mutuamente por el aprendizaje.

La gestión interna del grupo influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, en la que enfatizan sus actitudes y valores importantes como la honestidad, la tolerancia, el sentido de la equidad y la justicia en el trato con los demás, etc.

La evaluación grupal influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, requiriendo la reflexión y discusión entre los miembros en todo momento del trabajo sobre el logro de las metas establecidas y la práctica de relaciones interpersonales y laborales efectivas.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda al director de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” incentivar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales a través de talleres realizados por profesionales de la psicología para mejorar sus habilidades sociales avanzadas, habilidades emocionales, tener mejores alternativas contra la agresividad y el comportamiento adecuado ante el estrés, les permite no solo mejorar académicamente, sino que también les permite mejores oportunidades laborales, mejorar su desarrollo personal para su beneficio.

Se propone crear estrategias de aprendizaje cooperativo que favorezcan la comunicación entre los estudiantes de tal manera que puedan intercambiar ideas y opiniones con mayor facilidad y facilitar el desarrollo de experiencias de aprendizaje.

El papel del docente es crucial en la promoción de la participación igualitaria (participación equitativa) y la interacción (interacción simultánea) de todos los alumnos y alumnas. Para ello, deberían existir diferentes “estructuras de actividad cooperativa”.

Capacitar a los docentes para enseñar utilizando el aprendizaje cooperativo como una técnica que promoverá en los estudiantes la interdependencia positiva, la responsabilidad personal, la interacción continua, las habilidades de trabajo en grupo y la valoración de los resultados y procesos. lo cual repercute positivamente en sus habilidades sociales y por ende en otras actividades que realizan en la vida.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Aguilar, G. (2017). *Desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes*. México: Trillas.
- Álvarez, A. (1997). *Desarrollo de las habilidades Sociales en niños de 3 a 6 años*. España: Visor.
- Angrehs, R., Crespi, P., & Muñoz, C. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid: Paraninfo, S.A.
- Ballester, R., & Gil, D. (2002). *Habilidades sociales: evaluación y tratamiento*. Síntesis.
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza.
- Bellido, L., & Bendezú, C. (2018). *Aprendizaje Cooperativo y habilidades Sociales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Carlos Ch. Hiraoka" Huanta – 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Casallo, L. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales para reducir conductas agresivas en la Institución Educativa "9 de Julio", UGEL - Concepción, Región Junín*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Catacora, L. (2020). *El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de Secundaria de las I.E. del Distrito de Tacna, Año 2019*. Tacna: Universidad Privada de Tacna.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (3ra ed.)*. México: Mc Graw-Hill.
- Díaz, M. (2009). *Metodología activa*. España: Síntesis.
- Fernández, R. (2004). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Ferreiro, R. (2007). Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos años: El aprendizaje cooperativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* , 1-9.
- Fiestas, J., & Yonjoy, D. (2017). *El aprendizaje cooperativo y sus efectos en el rendimiento académico en el área de personal social de los alumnos de educación primaria*. Huancavelica-Perú: Universidad de Huancavelica.
- Gabela, L. (2014). *Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de destrezas sociales de los estudiantes*. Quito: Universidad San Francisco de Quito.
- Gagné, R. (1971). *Las condiciones del aprendizaje*. Madrid: Aguilar.

- Gavilán, P., & Alario, P. (2010). *Aprendizaje cooperativo: una metodología con futuro: principios y aplicaciones*. Madrid: España. CCS.
- Gil, F., León, J., & Jarana, L. (2008). *Habilidades sociales y salud*. España: Pirámide.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- Jhonson, D., & Johnson, R. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina: Paidós.
- Loor, L., Palma, M., Saltos, L., & Bolívar, O. (2018). El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del Idioma de Inglés en las Escuelas públicas del Ecuador. *Revista Ciencias de la educación*, 431-448.
- Margen, S. (2019). *Las Habilidades Sociales y la Convivencia Escolar en alumnos de la I.E. N° 51030 Quispicanchi – 2018*. Lima.
- Moltalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública*. Lima: USIL.
- Monjas, I. (1996). *Programas de enseñanza de Habilidades de Interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Munayco, Y. (2020). *Aprendizaje cooperativo y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del área de matemáticas*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Muñoz, G. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid – España: Paraninfo, S.A.
- Paula, I. (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación, conceptualización: evaluación e intervención*. Barcelona: Horsori.
- Pérez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Prieto, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: PPC.
- Quisbert, S. (2019). *El aprendizaje cooperativo como estrategia de desarrollo de las habilidades sociales y afectivas, en el Instituto Abraham Lincoln, Carrera de Secretariado Ejecutivo*. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales (4ta. ed.)*. Valencia: ACDE.
- Saravia, H. (2021). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 166 “Karol Wojtyła” San Juan de Lurigancho -2019*. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal.
- Sarmiento, R. (2020). *El efecto del trabajo colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes de 10° grado de una Institución Educativa Distrital*. Barranquilla: Universidad de la Costa CUC.
- Skinner, F. (1938). *Teoría del condicionamiento operante*. España.

- Suarez, C. (2003). *El Aprendizaje Cooperativo, como herramienta pedagógica*. Lima – Perú: Instituto de Pedagogía Popular.
- Tovar, R. (2007). *Constructivismo práctico en el aula*. México: Trillas.
- Valles, A., & Valles, C. (1996). *Las habilidades sociales en la Escuela. Una propuesta curricular*. Madrid: EOS.
- Zabalsa, A. (1991). *Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Zariquiey, F. (2018). *Cuaderno de implantación del Aprendizaje Cooperativo*. Madrid: Colectivo Cinética.
- Zorrilla, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales*. Buenos Aires: Pontificia Universidad Católica Argentina.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Aguilar, G. (2017). *Desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes*. México: Trillas.
- Álvarez, A. (1997). *Desarrollo de las habilidades Sociales en niños de 3 a 6 años*. España: Visor.
- Angrehs, R., Crespi, P., & Muñoz, C. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid: Paraninfo, S.A.
- Ballester, R., & Gil, D. (2002). *Habilidades sociales: evaluación y tratamiento*. Síntesis.
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza.
- Bellido, L., & Bendezú, C. (2018). *Aprendizaje Cooperativo y habilidades Sociales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Carlos Ch. Hiraoka” Huanta – 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Casallo, L. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales para reducir conductas agresivas en la Institución Educativa “9 de Julio”, UGEL - Concepción, Región Junín*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Catacora, L. (2020). *El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de Secundaria de las I.E. del Distrito de Tacna, Año 2019*. Tacna: Universidad Privada de Tacna.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (3ra ed.)*. México: Mc Graw-Hill.
- Díaz, M. (2009). *Metodología activa*. España: Síntesis.
- Fernández, R. (2004). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.

- Ferreiro, R. (2007). Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos años: El aprendizaje cooperativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-9.
- Fiestas, J., & Yonjoy, D. (2017). *El aprendizaje cooperativo y sus efectos en el rendimiento académico en el área de personal social de los alumnos de educación primaria*. Huancavelica-Perú: Universidad de Huancavelica.
- Gabela, L. (2014). *Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de destrezas sociales de los estudiantes*. Quito: Universidad San Francisco de Quito.
- Gagné, R. (1971). *Las condiciones del aprendizaje*. Madrid: Aguilar.
- Gavilán, P., & Alario, P. (2010). *Aprendizaje cooperativo: una metodología con futuro: principios y aplicaciones*. Madrid: España. CCS.
- Gil, F., León, J., & Jarana, L. (2008). *Habilidades sociales y salud*. España: Pirámide.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- Jhonson, D., & Johnson, R. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina: Paidós.
- Loor, L., Palma, M., Saltos, L., & Bolívar, O. (2018). El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del Idioma de Inglés en las Escuelas públicas del Ecuador. *Revista Ciencias de la educación*, 431-448.
- Margen, S. (2019). *Las Habilidades Sociales y la Convivencia Escolar en alumnos de la I.E. N° 51030 Quispicanchi – 2018*. Lima.
- Moltalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública*. Lima: USIL.
- Monjas, I. (1996). *Programas de enseñanza de Habilidades de Interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Munayco, Y. (2020). *Aprendizaje cooperativo y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del área de matemáticas*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Muñoz, G. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid – España: Paraninfo, S.A.
- Paula, I. (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación, conceptualización: evaluación e intervención*. Barcelona: Horsori.
- Pérez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Prieto, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: PPC.

- Quisbert, S. (2019). *El aprendizaje cooperativo como estrategia de desarrollo de las habilidades sociales y afectivas, en el Instituto Abraham Lincoln, Carrera de Secretariado Ejecutivo*. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales (4ta. ed.)*. Valencia: ACDE.
- Saravia, H. (2021). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 166 “Karol Wojtyla” San Juan de Lurigancho -2019*. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal.
- Sarmiento, R. (2020). *El efecto del trabajo colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes de 10° grado de una Institución Educativa Distrital*. Barranquilla: Universidad de la Costa CUC.
- Skinner, F. (1938). *Teoría del condicionamiento operante*. España.
- Suarez, C. (2003). *El Aprendizaje Cooperativo, como herramienta pedagógica*. Lima – Perú: Instituto de Pedagogía Popular.
- Tovar, R. (2007). *Constructivismo práctico en el aula*. México: Trillas.
- Valles, A., & Valles, C. (1996). *Las habilidades sociales en la Escuela. Una propuesta curricular*. Madrid: EOS.
- Zabalsa, A. (1991). *Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Zariquiey, F. (2018). *Cuaderno de implantación del Aprendizaje Cooperativo*. Madrid: Colectivo Cinética.
- Zorrilla, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales*. Buenos Aires: Pontificia Universidad Católica Argentina.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

“UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

ENCUESTA DE APRENDIZAJE

COOPERATIVO

Estimados estudiantes, a continuación, encontrarán un cuestionario cuyo principal objetivo es determinar si en su salón de clases se está dando un aprendizaje cooperativo, por lo que les pedimos su apoyo respondiendo las preguntas.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	INTERDEPENDENCIA POSITIVA					
1	Ayuda a sus compañeros de grupo					
2	Demuestra una actitud empática con cada miembro de su grupo					
3	Plantea acuerdos y objetivos comunes					
4	Aporta su conocimiento para resolver problemas de cooperación					
	RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL					
5	Comparte conocimientos con sus compañeros					
6	Realiza las tareas en los plazos asignados					
7	Realiza las tareas que le son asignadas dentro del grupo					
8	Realiza indagación sobre el tema que le han asignado					
	INTERACCIÓN ESTIMULADORA					
9	Interactúa de forma motivadora con todos los miembros de su equipo					
10	Pregunta a sus compañeros cuando tiene una duda					
11	Propone materiales nuevos e innovadores					
12	Busca los recursos necesarios para ejecutar la actividad con sus compañeros					
	GESTIÓN INTERNA GRUPAL					

13	Muestra actitud positiva en todo momento					
14	Motiva a sus compañeros cuando los ve desanimados					
15	Coopera con las responsabilidades de su equipo					
16	Es tolerante cuando sus compañeros le dicen algo que no les gusta					
	EVALUACIÓN GRUPAL					
17	Muestra interés y preocupación por la presentación del trabajo grupal					
18	Asume el rol de líder si sus compañeros lo eligen para presentar el trabajo					
19	Aporta ideas para la presentación final del trabajo en equipo					
20	Reflexiona sobre los pasos que se van dando en el trabajo en equipo					

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

“UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

ENCUESTA DE HABILIDADES SOCIALES

Estimados alumnos, a continuación, encontrarán un cuestionario cuyo propósito principal es obtener información sobre habilidades sociales, por lo que solicitamos su apoyo respondiendo las preguntas

Nº	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	HABILIDADES BÁSICAS					
1	Pide la información que necesita de forma adecuada					
2	Presta atención a la persona que le está hablando					
3	Agradece a sus compañeros por sus favores					
4	Dice lo que le gusta de sus compañeros					
5	Se da a conocer por propia iniciativa					
	HABILIDADES AVANZADAS					
6	Presta atención a las explicaciones e instrucciones del profesor					
7	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad					
8	Explica a sus compañeros acerca de alguna tarea que él conoce					
9	Reconoce y demuestra sus emociones (ira, alegría, tristeza)					
10	Elige la mejor manera para integrarse a un grupo o para participar en una determinada actividad					
	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
11	Agradece a sus compañeros cuando estos lo ayudan					
12	Le interesa lo que piensan los demás de él					
13	Hace cosas agradables para recibir recompensas o reconocimientos					

14	Comprende cuando un compañero está enojado					
15	Permite que los demás sepan la causa de sus emociones (ira, alegría, tristeza, etc.)					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la interdependencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021? • ¿Cómo influye la responsabilidad individual y grupal en el desarrollo de las habilidades sociales de 	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la interdependencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021. 	<p>Aprendizaje cooperativo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Definición – Características de la estructura del aprendizaje cooperativo – Métodos de aprendizaje cooperativo – Proceso del aprendizaje cooperativo – Benéficos esenciales del aprendizaje cooperativo – Acciones para la implantación del aprendizaje cooperativo – Ventajas y beneficios del aprendizaje cooperativo – Dimensiones del aprendizaje cooperativo – Tipos de grupos de aprendizaje cooperativo 	<p>Hipótesis general El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La interdependencia positiva influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021. • La responsabilidad individual y grupal 	<p>Diseño metodológico Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p>Población La población en estudio, la conforman todos los estudiantes del 5to grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” en el distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021. Los mismos que suman 100.</p>

<p>los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la interacción estimuladora en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021? • ¿Cómo influye la gestión interna grupal en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021? • ¿Cómo influye la evaluación grupal en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la influencia que ejerce la responsabilidad individual y grupal en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021. • Conocer la influencia que ejerce la interacción estimuladora en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021. • Establecer la influencia que ejerce la gestión interna grupal en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 	<p>Desarrollo de las habilidades sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> – Concepto – ¿Qué son las habilidades sociales? – Componentes básicos de las habilidades sociales – Importancia de las habilidades sociales – Dimensiones de las habilidades sociales – Niveles de las habilidades sociales – Las habilidades en el ámbito educativo – Pilares en que se sustentan las habilidades sociales – Tipos de habilidades sociales 	<p>influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La interacción estimuladora influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021. • La gestión interna del grupo influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de 	<p>Muestra</p> <p>A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p>Técnicas de recolección de datos</p> <p>Para la investigación de campo se utilizó la técnica de la observación y para la recolección de los datos, se aplicó la lista de cotejo previa coordinación y trabajo con los docentes, lo que me permitió estudiar a las dos variables cualitativas de manera cuantitativa, es decir desde el enfoque mixto. Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales estudiantes, que consta de 20 ítems de alternativas ordinales para la variable aprendizaje significativo y 15 ítems con 5 alternativas</p>
---	---	--	--	--

<p>I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p>	<p>“Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la evaluación grupal en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021. 		<p>Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación grupal influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021. 	<p>para la variable habilidades sociales, en el que se observa a los estudiantes, de acuerdo a su participación y actuación durante las actividades se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Este estudio utiliza el sistema estadístico SPSS versión 23. Y realizar investigaciones estadísticas descriptivas: medidas de tendencia central, medidas de dispersión y curtosis.</p>
--	--	--	---	---

M(o). ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
ASESOR

Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES
PRESIDENTE

M(a). TANIA ZAYDA CUELLAR CAMARENA
SECRETARIO

M(a). SILVIA CRISTINA TORRES GUIZADO
VOCAL