



# **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación  
Escuela Profesional de Educación Secundaria  
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

Hábitos de estudio y uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la  
Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez La Villa, 2023

## **Tesis**

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria  
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

## **Autor**

Erick Jeison Caurino Tarazona

## **Asesor**

Dr. Manuel Alcides Changana Garcia

Huacho – Perú

2024



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

Facultad de Educación  
Escuela Profesional de Educación Secundaria  
Especialidad de Ciencias Sociales y Turismo

### INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Erick Jeison Caurino Tarazona	77173705	06 Octubre 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Manuel Alcides Changana Garcia	15741036	0000-0001-9224-9265
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia	15855951	0000-0003-2514-4572
M(a). Luz Gasdaly Paico Panta	15611327	0000-0001-9140-9984
M(a). Tania Zayda Cuellar Camarena	41073428	0000-0002-2457-8937

# CAURINO TARAZONA ERICK JEISON

## INFORME DE ORIGINALIDAD

12 %

INDICE DE SIMILITUD

12 %

FUENTES DE INTERNET

0 %

PUBLICACIONES

6 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	8 %
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2 %
3	<a href="https://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
4	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
5	<a href="https://repositorio.upch.edu.pe">repositorio.upch.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
6	<a href="https://repositorio.upci.edu.pe">repositorio.upci.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
7	<a href="https://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
8	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	< 1 %
9	<a href="https://repositorio.udh.edu.pe">repositorio.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
10	<a href="https://repositorio.ujcm.edu.pe">repositorio.ujcm.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
11	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	< 1 % <sup>iv</sup>
12	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %

**TESIS**

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y USO DEL TIEMPO LIBRE EN  
ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA HORACIO ZEBALLOS GAMEZ LA VILLA, 2023**

**JURADO EVALUADOR**

**Dra. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA  
PRESIDENTE**

**M(a). LUZ GASDALY PAICO PANTA  
SECRETARIO**

**M(a). TANIA ZAYDA CUELLAR CAMARENA  
VOCAL**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por el enorme esfuerzo y cariño que con el que me apoyaron en todo el camino para finalmente llegar a este significativo momento.

A los profesores que me brindaron su apoyo educativo y moral en cada una de las materias necesarias para este proyecto educativo el cual se concluye satisfactoriamente.

**Erick Jeison**

## **AGRADECIMIENTO**

Con muchísima reverencia a la UNJFSC, por proporcionarme todas las comodidades y espacios para desarrollar cada una de las asignaturas exigidas por mi carrera para alcanzar la licencia.

A mis colegas y amigos por darme su apoyo y momentos con experiencias maravillosas de las cuales fui gradualmente aprendiendo y siendo cada vez mejor persona tanto en lo particular como socialmente.

**Erick Jeison**

## RESUMEN

El trabajo: “HÁBITOS DE ESTUDIO Y USO DEL TIEMPO LIBRE EN EDUCANDOS DE 5TO AÑO DEL C.E. HORACIO ZEBALLOS G. LA VILLA, 2023”, es una labor de estudios con la intención de lograr la licencia en Educación en la especialización de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, Huacho. La inventiva utilizada se halla en el interior del estudio Elemental, de condición expresiva, correlativa, no efectiva y la conjetura diseñada es: “Los hábitos de estudio se relacionan al uso del tiempo libre en discípulos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023”. En el estudio el colectivo, es 733 discípulos y el espécimen es 101. La herramienta primordial utilizada en el estudio es la hoja de examen, usada a la inicial y sucesiva versátil. Las secuelas prueban haber asociación de intensidad moderada entre hábitos de estudio y el uso del tiempo libre en educandos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G., 2023

**Palabra clave:** hábitos, estudio, tiempo, libre.

## **ABSTRACT**

El trabajo: “HÁBITOS DE ESTUDIO Y USO DEL TIEMPO LIBRE EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO ZEBALLOS GAMEZ LA VILLA, 2023”, es un trabajo de investigación para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, Huacho. La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación Básica, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “Los hábitos de estudio se relacionan con el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023”. Para la investigación, la población fue de 733 estudiantes y la muestra fue de 101. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue la ficha de observación, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe asociación de intensidad moderada entre los hábitos de estudio y el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023

Palabras claves: hábitos, estudio, tiempo, libre.

## INDICE

CARATULA .....	i
TITULO.....	ii
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
INDICE DE TABLAS .....	xii
INDICE DE FIGURAS.....	xiii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	15
1.2. Formulación de problema.....	16
1.2.1. Problema general .....	16
1.2.2. Problemas específicos .....	17
1.3. Objetivos .....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.4. Justificación.....	18
1.4.1. Teórica.....	18
1.4.3. Social .....	18
1.5. Delimitaciones.....	18
1.6. Viabilidad del estudio.....	19
CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....	20
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	20
2.1.1. Internacionales.....	20
2.1.2. Nacionales .....	22
2.2. Bases teóricas .....	24
2.2.1. Hábitos de estudio .....	24
2.2.2. El tiempo libre en estudiantes.....	28
2.2.2.1. Definición.....	28
2.2.2.3. Importancia del tiempo libre en estudiantes.....	30

2.3. Bases filosóficas.....	31
2.4. Definición de términos básicos .....	31
2.4. Hipótesis.....	32
2.4.1. Hipótesis general.....	32
2.5. Operacionalización de variables.....	33
<b>CAPITULO III METODOLOGIA .....</b>	<b>35</b>
3.1. Tipo de estudio .....	35
3.2. Población y muestra .....	35
3.2.1. Población.....	35
3.2.2. Muestra .....	35
3.3. Método de investigación .....	36
3.4. Técnicas de recolección de datos .....	36
3.5. Método de análisis de datos .....	38
<b>CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>39</b>
4.1. Resultados descriptivo de las variables .....	39
4.2. Generalización entorno la hipótesis central .....	45
<b>CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>55</b>
<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>55</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>57</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>58</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>59</b>
5.1. Fuentes documentales .....	59
5.2. Fuentes Bibliográficas .....	59
5.3. Fuentes Electrónicas .....	60
<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA .....</b>	<b>64</b>
<b>MATRIZ DE DATOS.....</b>	<b>67</b>
<b>INSTRUMENTO 01.....</b>	<b>70</b>
<b>INSTRUMENTO 02.....</b>	<b>71</b>

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Operacionalización de la variable X</i> .....	33
<b>Tabla 2.</b> <i>Operacionalización de la variable Y</i> .....	34
<b>Tabla 3.</b> <i>Población del estudio</i> .....	35
<b>Tabla 4.</b> <i>Muestra del estudio</i> .....	36
<b>Tabla 5.</b> <i>Validez del cuestionario</i> .....	37
<b>Tabla 6.</b> <i>Hábitos de estudio</i> .....	39
<b>Tabla 7.</b> <i>Planificación del estudio</i> .....	39
<b>Tabla 8.</b> <i>Ambiente de estudio</i> .....	40
<b>Tabla 9.</b> <i>Utilización de métodos de estudio</i> .....	41
<b>Tabla 10.</b> <i>Motivación para el estudio</i> .....	42
<b>Tabla 11.</b> <i>Uso del tiempo libre</i> .....	43
<b>Tabla 12.</b> <i>Los hábitos de estudio y el uso del tiempo libre</i> .....	45
<b>Tabla 13.</b> <i>La planificación del estudio y el uso del tiempo libre</i> .....	47
<b>Tabla 14.</b> <i>El ambiente del estudio y el uso del tiempo libre</i> .....	49
<b>Tabla 15.</b> <i>La utilización de métodos de estudio y el uso del tiempo libre</i> .....	51
<b>Tabla 16.</b> <i>La motivación para el estudio y el uso del tiempo libre</i> .....	53

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Hábitos de estudio</i> .....	39
Figura 2. <i>Planificación del estudio</i> .....	40
Figura 3. <i>Ambiente de estudio</i> .....	41
Figura 4. <i>Utilización de métodos de estudio</i> .....	42
Figura 5. <i>Motivación para el estudio</i> .....	43
Figura 6. <i>Uso del tiempo libre</i> .....	44
Figura 7. <i>Los hábitos de estudio y el uso del tiempo libre</i> .....	46
Figura 8. <i>La planificación del estudio y el uso del tiempo libre</i> .....	48
Figura 9. <i>El ambiente del estudio y el uso del tiempo libre</i> .....	50
Figura 10. <i>La utilización de métodos de estudio y el uso del tiempo libre</i> .....	52
Figura 11. <i>La motivación para el estudio y el uso del tiempo libre</i> .....	54

## INTRODUCCIÓN

En la presente colectividad, hay la inquietud del beneficio que se consigna a la usanza de los tiempos libres en jóvenes, la intervención de representantes que socializan y recursos de la tecnología redundan de tal modo que la enseñanza de tiempo libre se contempla ensombrecida por labores que no efectúan ayudas en la sanidad menguando la eficacia de la existencia de las personas. Los tiempos libres son un agregado de acciones que el sujeto efectúa para reposar, distraerse, desplegar su colaboración colectiva, discrecional o independiente, toda vez que se libera de sus deberes competitivos, familiares y colectivos.

Los actos físicos/deportivos son expresiones didácticas asistentes en cada grupo y sociedad, logramos mencionar que las prácticas de actividades físicas y deportivas se han difundido bastante, principalmente en cada sociedad desarrollada, y más preciso en el siglo presente (Annicchiarico, 2002). Las estimulaciones íntimas y casuales tienen un rol básico en las prácticas físico/deportivas y la usanza de los momentos libres, la inicial se reseña al deber frente a una acción que únicamente por goce y esparcimiento induce realizarla; en el momento en que un joven queda estimulado íntimamente, se permite libremente en abandono de distinciones bastas, deberes o apremios externos. En la estimulación accesoria, el joven fundamenta sus energías para efectuar la acción en recursos del exterior, su primordial estimulación no se halla en el interior de sí, sino que procede de lo externo, pero al final será el propio pues en una y otra se requiere esparcimiento, diversión, siesta y goce. Las acciones que efectúan los jóvenes a lo largo de sus momentos libres dependerán de diversos componentes como son: géneros, edades, condición adquisitiva, instrucción.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La costumbre de estudiar suministra la causa de asimilación pues crea en el educando hechos iterativos que lo llevan a terminar el transcurso de asimilación. Lo que se debe a ello, la costumbre viabiliza la asimilación significativa, pues da la precisión para lograr sapiencia en cada dominio de la asimilación.

En el Perú, la labor educativa forma una contrariedad en los educandos de este tiempo, pues cada medio y las intervenciones a las cuales están aventurados han convertido sus costumbres y experiencias de asimilación. En el ambiente presente, la costumbre de estudios ha logrado otras particularidades.

En las labores cotidianas que se efectúan a partir de los CC.EE. se contempla que los educandos necesitan de costumbres de estudios, pues varios de ellos no poseen un espacio para realizar sus estudios, no ejercen métodos de estudiar, ni planificación convenientemente su tiempo de estudiar también de poseer insuficiencias en la destreza de leer, etc. No obstante, lo que si se contempla es un análisis ocasional y momentáneo, de modo memorístico y mecánico.

Por otro lado, en un estudio efectuado de Parra (2013) en la U. Nacional de Colombia se localizó un 70,0% de educandos de 10mo ciclo (lo que equivale al 5to de secundaria) del C.E.T. Comercial de Valle no poseen técnicas de estudios, 63,0% no proyecta realizar estudios, también el 53,0% escasea de destrezas lectoras y finalmente 40,0% no tiene un espacio para realizar sus estudios.

Cada estudio de la UNESCO (2011) sustenta que a dicha edad los alumnos han logrado algún nivel de maduración que les consiente cavilar sobre las perspectivas distintas de la existencia y comprender qué posibilidades, destrezas y sapiencias tienen para emplearlos en

los cursos de estudios o contextos concretos de su trabajo educativo; no obstante, la práctica consiente contemplar que varios de dichos educandos no han logrado excelentes costumbres de estudios todavía cuando su desempeño es insuperable.

En España, concretamente en Galicia, cada reporte sobre la usanza de los momentos libres en chicos y jóvenes, no son muy confortadores; estudios como el realizado por Valenzuela (2021) relacionado a dicha materia, expone que un 92% de consultados utilizan sus momentos libres en los juegos digitales, 87% ve Tv. 68% realiza deportes y únicamente 25 % realiza esparcimientos de mesa. El beneficio de los tiempos libres, en acciones que estimulen la mejora completa, no es usual en el interior de la política de enseñanza, de la CEPAL, indica que en vinculo a los momentos libres de la niñez, la consulta empleada en Ecuador, México y Perú, los jóvenes de las 03 naciones

Consignan un 40% del tiempo a labores educativas 33% y en labores remuneradas, 7%, y 16%, labores domésticas no remuneradas, en las 03 naciones, correspondientemente; además 26 %, 25 % y 33 % proporcionalmente, en tiempo autónomo y sociabilización, en las 03 naciones (CEPAL, 2016). Lo cual consiente asegurar que se contempla el escaso tiempo utilizable en los infantes en sus labores diarias como para cavilar en los juegos como sitio de progreso completo.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se da la relación entre los hábitos de estudio y el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo se da la relación entre la planificación del estudio y el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023?

¿Cómo se da la relación entre el ambiente de estudio y el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023?

¿Cómo se da la relación entre la utilización de métodos de estudio y el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023?

¿Cómo se da la relación entre la motivación para el estudio y el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación entre la planificación del estudio y el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023.

Establecer la relación entre el ambiente de estudio y el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023.

Determinar la relación entre la utilización de métodos de estudio y el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023.

Establecer la relación entre la motivación para el estudio y el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Teórica**

El estudio consintió lograr pesquisas relacionadas a las costumbres de analizar a los educandos; dichas pesquisas consentirán al C.E. de enseñanza primordial normal, trazar disyuntivas y solucionar y animar las costumbres de estudios.

### **1.4.2. Práctica**

Los discípulos inventan sus labores educativas, varias veces no poseen excelentes secuelas; perturbando su potencial cognoscente, dichos acontecimientos se han transformado en un componente que paraliza la curiosidad; entreteniéndose las gestiones de los procesos de asimilación,

### **1.4.3. Social**

En el estudio las secuelas logradas, consintieron claramente al C.E.; pensar en el estudio como reseña y colectivizar con los demás CC.EE. que posean particularidades análogas.

## **1.5. Delimitaciones**

### **a. Disponibilidad de tiempo**

el compromiso de realizar el estudio y sus análisis hace que se hagan coordinaciones en las horas y zonas así mismo la colaboración de compañeros con lo que se da por superado cada uno de las contrariedades expuestas en el trabajo.

### **c. Limitados recursos económicos**

La realización del estudio y sus análisis exigió un compromiso económico que, por sus rasgos de ser con autofinanciamiento por el propio investigador, asumió algunas contrariedades. Sin embargo y, al considerar la exigencia de emplearla, se logra cubrir las necesidades económicas con recursos propios.

### **1.6. Viabilidad del estudio**

El examen del estudio y sus análisis se realizará de modo virtual en el C.E. en muestra, tomando como espécimen a sus educandos, los que brindaran las comodidades en el acopio de antecedentes en modo remoto.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Internacionales

Menéndez (2019) en *“Técnicas de estudio en la comprensión lectora”* Tiene la intención de aumentar la costumbre lectora en educandos de 8vo EGB de la U.E. universitaria Francisco Huerta R. de la jurisdicción 9 de Guayas en la urbe de Guayaquil, ciclo escolar - 2019 – 2020. Tiene un examen cuantitativo, lo cual se debe a que se demanda saber el grado lector, distinciones, pasatiempo, de los educandos del C.E. H. Rendón y así lograr establecer cuáles son los métodos lectores que se incumben agregar en el C.E. y así conseguir que los educandos posean una costumbre lectora en el interior y exterior del C.E. Como conclusión La orientación de escuelas de métodos de estudios en el entendimiento de la lectura consentira que se favorezcan los educandos en su desempeño educativo, también de desarrollar sus sapiencias y comprensión.

Soledispa y Cuzco (2018) En *“Las costumbres de estudios y su intervención en el rendimiento educativo de los educandos de 6° nivel de enseñanza total elemental de la U. E. # 14 costa rica”* situada en la jurisdicción del guayas - guayaquil a lo largo del ciclo escolar 2017 – 2018. Tiene como objetivo Animar las costumbres de análisis en los educandos de 6to año de enseñanza elemental de la U.E. # 14 “R. de Costa Rica”, por medio del manual fundamentados en costumbres para conseguir un óptimo rendimiento educativo. El actual estudio expone las sucesivas particularidades, cuantitativas y cualitativas. mediante dichas particularidades se consigue alcanzar 38 y conseguir informaciones necesarias y acertada de las 02 inconstantes: accesorias y la autónoma.

Mondragón y Jimenéz (2017) en '*costumbres de estudios y desempeño educativo. Caso educandos de la licenciatura en Dirección de la U. E. Tejupilco, 2016*'. La intención fue establecer el acaecimiento de las costumbres de análisis y su desempeño educativo en educandos de Administración de la U. E. Profesional Tejupilco que depende de la U. Autónoma de México. El colectivo es de 173 educandos del ciclo 2016 B. Se empleó la herramienta Inventarios de costumbres de Estudios, con orientación cualitativa, para medir la asiduidad de uso. Las secuelas nos dan que en cada escala de contextos ambientales de estudios, organización de exámenes, empleo de recursos, aprendizaje y confianza los educandos exponen rango de uso Vol. 8, Núm. 15 Julio - Diciembre 2017 DOI: 10.23913/rid.v8i5.315 de estándar bajo a alto. En conclusión, en la similitud de Pearson, las 05 escalafones son detalladamente no explicativas ( $P < 0.05$ ).

Ávila y Ubilla (2017) con '*intervención de costumbres de estudio en la eficacia de las gestiones administrativas de los educandos de tercer año elemental en la materia de matemática del C.E. básico "22 de nov." zona 5, jurisdicción 09d14, recinto 09c06, guayas, zona Isidro Ayora, parroquia señor de la esperanza, a lo largo del ciclo escolar 2015 - 2016. plan de guías didácticas*'. La intención es instituir la intervención de las costumbres en la eficacia de las gestiones administrativas en profesores y educandos, para ocasionar el empleo de sistemáticas y métodos de análisis. El estudio acoge una muestra activa de modo que las informaciones que se acopian sea más expresiva, datos de la entidad de estudios con la elaboración de reseñas particulares en vínculo a las prácticas de las costumbres de análisis, y así lograr mostrar una grafía honda. Las técnicas empleadas son las analíticas y deductivas, que consentiran contemplar argumentos particulares de los estudiosos, estableciendo así un iniciación total del estudio en datos. Se realiza 02 modelos de actividad el expresivo y correlativo, el inicial son las particularidades y el correlativo da a saber la similitud que hay entre las mudables. Se lograra exponer la intervención de las costumbres de análisis en la

eficacia de las gestiones administrativas de los educandos de 3ro nivel elemental en la materia de Matemática, a fin de estimular el empleo de metodos de exámenes propicios, brindando asi mismo una ayuda que soporte al beneficio de la excelsitud educativa.

### **2.1.2. Nacionales**

Matencio (2019) En '*costumbres de estudios y desempeño educativo en la materia de matemáticas de los educandos del 1er ciclo del Senati C. de formación profesional san Ramón – 2016*'. Tiene la intención establecer la correlación existente en los niveles de hábitos de estudios y desempeño educativo en la materia de matemática de educandos del 1er ciclo de SENATI, - CFP. San Ramón, durante el año académico 2017 - I. El análisis asumió una orientación cuantitativa, de modelo expresivo y plan correlativo. El modelo de análisis quedo compuesto de 71 educandos del 1er ciclo, los propios que personifican la totalidad del colectivo. Se empleo la herramienta de estudio Inventarios de costumbres de análisis CASM-85 Revisión 2014, hecho y aprobado por V. Peri (1985) a fin de acopiar reseñas de la mudable costumbre de estudios, y en la sucesiva mudable desempeño educativo en la materia de matemáticas son logrados de cada acta final del 1er ciclo de estudio general. Las secuelas demuestran que hay una correlación real modosa entre las costumbres de estudios y el desempeño educativo en la materia de matemática de los educandos del 1er ciclo de análisis totales del CFP San Ramón.

Palacios (2017) En '*costumbres de estudios en educandos de 3er nivel de enseñanza secundaria del C.E. de alto desempeño de Piura periodo lectivo - 2016*'. Tiene la intención de establecer los hábitos de estudios en la ejecución de labores en los educandos de 3er nivel de enseñanza secundaria del C.E. de Alto desempeño de Piura. El plan de estudios que se tomó en el examen es el llamado: plan contiguo o de transección expresivo escueto. Una proporción

significativa de educandos de 3er nivel secundario del C.E. de Alto desempeño - Piura tienen costumbres de estudio, tal como lo manifiesta el 58,5 % de discípulos (Tabla - 7) los que muestran que más del 50% de educandos emplean cuando estudian métodos y maneras de estudios, también de tener un medio conveniente para efectuar las labores educativas. No obstante, se hallan cercanos los educandos que se sitúan en el rango medio simbolizado por 36,9% y únicamente 4,6% aseguran que si efectúa dichas actividades estimadas como costumbres de estudios impropios (Tabla - 7). A lo que, se podría mencionar que, si por una parte es más del 50% de educandos que exponen poseer costumbres de estudios, hay una minúscula proporción que no utilizan dichos métodos.

Lucana (2021) en *“costumbres de estudios en educandos de 3ro grado “A” de Enseñanza de nivel Secundario del C.E. Diego Q. Tito - San Sebastián - Cusco 2021”*. Tiene la intención establecer las costumbres de estudios en educandos de 3ro “A” de Enseñanza de nivel Secundario del C.E. Diego Q. Tito – San Sebastián – Cusco - 2021. Los alumnos son fragmento del colectivo educativo, en conjunto de 30 jóvenes; cuyo logro de estudios es expresivo, con el diseño no experimental de corte transversal y aplicando el cuestionario Inventario de plan de análisis CASM 85. Las secuelas logradas, es de rango poco conveniente relacionado a las costumbres de estudios y (93.3%); el que muestra que los educandos no emplean de modo conveniente los métodos y maniobras oportunas para efectuar las labores educativas.

Torres (2021) en *‘costumbres de estudios y desempeño educativo de educandos de la materia de Cálculos I de la U. Continental’*. La intención total de la actual labor es establecer el vínculo en las costumbres de estudios y el desempeño educativo de educandos de Cálculos de la U. Continental. Se empleo la sistemática sucesiva: modelo no práctico expresivo, y las

mudables, costumbres de estudios y desempeño educativo proporcionando el cálculo y después vincularlos por medio de secuelas estadísticas, con un colectivo propósito de 67 educandos inscritos, el modelo es no probable. Se empleo el método de estudios fichajes y consultas concernientes a las reseñas de 57 educandos consultados. La relación empleadas es formada por F. Pozar llamado Inventarios de costumbres de Estudios, de 60 ítems de 04 magnitudes las que son: Contextos Ambientales (1-18 ítems), Proyección de estudio (19-30 ítems), empleando de recursos (31-45 ítem) y Aprendizaje de comprendidos (46-60 ítem) el desenlace es que en un p-valía de 0,032 confirma que hay un vínculo en las costumbres de estudios en el desempeño educativo de la materia de Cálculo I en educandos de Ingeniería de la U. Continental 2019, en 95% de grado de confiabilidad.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Hábitos de estudio**

#### **2.2.1.1. Definición**

Educaweb (2023) sostiene: Las costumbres de estudios son comportamientos que se practica con disciplina con la intención de optimizar el potencial para lograr y fortalecer sapiencias. La colocación en ejercicio de excelentes costumbres de estudios interviene de modo positivo en el logro del triunfo educativo de un educando, tanto si queda alistando unas contraposiciones públicas como si queda en la enseñanza ineludible.

Euroinnova (2023) menciona: Las costumbres de estudios son los ordenamientos y métodos que acostumbran a emplear al educando para aprender componentes de asimilación, componiendo las prácticas y métodos empleados por educandos para el beneficio de las sapiencias logradas.

ColegiosPumahue (2020) sostiene: Las costumbres de estudios son el inicial paso en impulsar y desplegar el potencial de asimilar de los educandos. Son sustanciales pues: incitan

la mejora de cada capacidad lingüística y cognoscente tales como cuidado y reminiscencia, Se vigorizan valores entre ellos el orden y perseverancia. Proporciona el diseño y logro de objetivos a breve y extenso termino. incrementar la confianza y amor propio, apreciándose con capacidad de afrontar los requerimientos educativos.

CursoGenius (2023) menciona: Las técnicas de estudio o estrategias de estudios son diferentes aspectos aplicados a los aprendizajes generales. Existe una diversidad de métodos de estudios, que podrían encaminarse en el transcurso de constituir, asumir y retenerlo las recientes informaciones, o aprobar pruebas. Dichos métodos incluyen mnemotecnia, que apoya a la conservación de roles de pesquisas, y asume de cada nota eficiente.

#### **2.2.1.2. Hábitos de estudio para lograr éxito**

BritishCouncil (2020) menciona que: Constituir tiempo, En las costumbres de educandos triunfadores, evidentemente el más sustancial es constituir tiempo. Ello pretende mencionar que deveras elegir el instante en el cual te aprecias con más brío y más animación para leer, y además deveras constituir cuántos momentos vas a leer por curso (en casos de que poseas diversas). Así tenemos, podrías formar un repertorio a la semana de cada cosa que deberás de realizar y contemplaras que con prácticas lograras alcanzar a fundar de modo mensual.

Educalive (2019) Sostiene que: Marcarse un objetivo: Antes de empezar a leer debes tener evidente qué quieres lograr con ello. Poseer claramente tus intenciones y tus incitaciones para empezar dicha senda serán el motivo que te llevarán a lograr tus objetivos, que te conservarán encaminado y que evitarán la procrastinación.

Hábitos (2023) menciona que: Tener una zona independiente de distracción: Tanto los infantes como los mayores nos entretenemos y más todavía si no tenemos con una costumbre

establecida de estudios, por dicho motivo es sustancial que reconozcas si tu espacio de lectura posee distracción como un Tv., musicales que pudieran entretener, cosas, móvil, etc. además podrías adaptar tu zona para animar las costumbres de estudios así tenemos en el sitio de los controles de tu consola podrías dejarlo tu obra que lees, a lado de tu sillón podrías dejarlo la revista científica que te importa leerlo, o en tu habitación podrías poner otras cosas que animen a leer en vez de entretenerse.

ColegioBertolt (2022) Menciona que: Enseñarle a utilizar métodos de estudios: varias veces los infantes asimilan métodos de estudios en el salón, pero no los utilizan. Como papá, podrías apoyarlo asimilándolas además y animándolos a utilizarlos. relacionado a esta perspectiva, es preciso que entiendas que no en general a los infantes les aprecian bien los propios modelos; en unos podrían ser más fáciles leer las lecciones, en tanto que en los demás es preciso hacer síntesis, nota bibliográfica, realizar carta conceptual, diagrama, hacer canciones que le apoyen a aprender, etc.

#### **2.1.1.1. Elementos para el estudio**

##### **La planificación.**

En Mendoza y Ronquillo (2010) la inicial intención que se deberá conseguir es realizar una proyección del momento que se deberá consagrar a leer. Es sustancial no dejar para el último momento y formar diario una costumbre de lectura. La ayuda de los papás es básica y serán severos en el desempeño de cada programa de estudios perennemente conveniente al programa de la familia. Establecerse para leer diariamente y a un momento establecido ocasiona una desidia que incita una alta conveniencia del horario de lectura.

Jiménez (2005), dice que se deberá ser objetivo y no debería ser un método ilusorio hecho en un instante de bienestar, sino un método objetivo, que cuente con todas tus particularidades y exigencias.

Mahillo (2005), dice que realizar un método de estudios no es más que hacer un programa de labores en el cual se deberá formar distintas actividades a efectuar como educandos, sin dejar de lado que deberá existir tiempo para descansar.

### **Condiciones del ambiente para el estudio**

Mendoza y Ronquillo (2010) dicen es sustancial leer perennemente en un propio espacio, formando de este modo un espacio dispuesto al educando y que discurra como el suyo. Será un espacio agradable, metódico y sereno para beneficiar su enfoque.

Póvez (2005), menciona que se demanda de contexto ambiental conveniente que proporcionen el enfoque y apoyen a optimizar el desempeño del educando.

Se debería tener cuidado además la luz, impidiendo que refleje y oscuridades y atender el ambiente pues el frío en exceso entretiene la concentración y el calor forma letargo y extenuación.

La luminosidad que sea preferible de la naturaleza y puede ser también blanca o azul y que provenga de la parte contraria a la mano que está escribiendo (al zurdo le vendrá del lado derecho).

### **Métodos de estudio**

Conforme Mendoza y Ronquillo (2010) compendiar los asuntos de estudiar es el modo más efectivo para que el educando posea un enfoque total del asunto y le apoye a aprenderlo.

Antes de hacer un cuadro convenimos leer el contenido, se deberá atraer las doctrinas más sustanciales, las mencionadas tienden constituir de cada título de los capítulos, sus enunciaciones o particularidades primordiales y la recapitulación de cada sub capítulo. En el

momento en que el educando lee ya completamente el contenido podría comenzar a recalcar las doctrinas más significativas en la leída siguiente.

Las informaciones de los cuadros tienen que ser concisas, en expresiones precisas y en enunciados cortos, inicialmente, se pondrán las doctrinas primordiales y a continuación las doctrinas accesorias y muestras.

### **Motivación para el estudio**

Salas (2000) “la estimulación es una de las primordiales procedencias del comportamiento humano, y una de las más prestigiosas en el logro de las objetivos y expectativas del individuo, así, la estimulación podría alcanzar a establecer el triunfo en las labores en tanto que el potencial solo lo hace viable”

López (2004), dice “la estimulación como un tema de pujanza voluntaria, en una capacidad particular con la cual se tiene o de la cual se escasea es escuetamente errada. La estimulación, lo que conserva el comportamiento de estudios es la secuela de componentes diferentes que se mezclan entre ellos y en los cuales quedan perennemente involucrados los papás, pedagogos y discípulos”

## **2.2.2. El tiempo libre en estudiantes**

### **2.2.2.1. Definición**

ArgenMex (2023) sostiene que: los tiempos libres es un agregado de acciones que la persona efectúa para reposar, distraerse, desplegar su intervención social, discrecional o independiente, cuando se ha redimido de sus deberes competitivos, familiar y social. Las labores físicas competitivas son expresiones didácticas expuestas en cada grupo y sociedad, logramos mencionar que las prácticas de las actividades físicas y deportivas se han difundido bastante, principalmente en la sociedad desarrollada, y más exactamente en este siglo

(Annicchiarico, 2002). Las estimulaciones íntimas y casuales tienen un rol básico en las prácticas físicas y deportivas y la usanza de los momentos libres, la inicial se reseña a la responsabilidad frente a una labor que únicamente por regodeo y esparcimiento incita realizarla; en el momento en que un joven está estimulado íntimamente, se tolera libremente en falta de premios bastos, deberes o apremios externos.

CienciaUAT (2023) Menciona: saber el turno que consagran los estudiantes a algunas acciones consiente reconocer prelación, costumbres, cualidades y beneficios en su existencia diaria. Este es un análisis expresivo colateral de condición cuantitativa en el cual se establecen las labores que cada universitario de la escuela de Comercio y Administración de Tampico efectúan en sus momentos libres. Las informaciones se obtuvieron a través del empleo de una consulta proyectada ad hoc con un rango de confiabilidad de 95 % a 339 educandos de cada licenciatura en negocio internacional, administración, informática. Las licenciaturas exponen diferentes secuelas; no obstante, los 04 retoques concuerdan en que transforman la mayoría de sus momentos libres en platicar en la red social.

SciELO (2018) Menciona que: los tiempos libres son esenciales en la existencia particular del sujeto, derivando un rol predominante en itinerarios tales como la sanidad. El uso de los tiempos libres podría ayudar de modo positivo o también de modo negativo en la situación del brío del educando, nivelando técnicas psíquicas y de comportamiento social.

Wilchez y Díaz (2016) Menciona que: los tiempos libres y de recreo es una perspectiva sustancial para la persona, que inclusive fue admitido por diferentes entidades de países y del mundo. La Declaración Universal de DD.HH. de las NN.UU. en instituir que “todo individuo posee el derecho a descansar, a disfrutar de los momentos libres una restricción lógica de la estabilidad de las labores y a vacaciones habituales abonadas”<sup>2</sup> además la Carta magna de Colombia dice que “las practicas deportivas, sus expresiones variadas, deportivas y originarias

poseen como labor la creación completa de los individuos, resguardar y desplegar una óptima sanidad en la persona. Los deportes y el jolgorio, son fragmento de la enseñanza y componen gastos públicos sociales. Se registra el derecho de cada uno de los individuos al jolgorio, a las prácticas de deportes y a la explotación de los momentos libres.

### **2.2.2.3. Importancia del tiempo libre en estudiantes**

IQA (2022) Menciona que: Las acciones de recreo son sustanciales pues proporcionan brío positivo al individuo, alivia la mente y apoya a conservar la sanidad y poseer paz en la mente. Las indagaciones demuestran que un el recreo cotidiano mengua el peligro de poseer trastornos, optimiza la salud en todo aspecto.

BlogFranquicias (2023) Sostiene que: poseer momento de recreo representa otorgarle momento a acciones innovadoras, colectivas, lúdicas que no crean un estrés agregado, al contrario, un goce. Los momentos libres son crecidamente estimado para la colectividad. Su valía terapéutica y sus utilidades en la ventura completa de los individuos son indiscutibles. Poseer momentos libres es indefectible en los individuos, principalmente en el momento en que se invierte en ayudar a conservar u optimar la sanidad de la mente y corpórea, calmar la tensión o vigorizar vínculos.

MuySalud (2023) Menciona que: Regocijarse de los momentos libres es sustancial en nuestra sanidad psíquica. Nos da tiempos de reflexión que podrían colisionar con la responsabilidad de asumir fallos. También, procede como un contraveneno de todo eso que nos obliga como las labores cotidianas, educativas y de la casa.

AprendoEnCasa (2023) Menciona que: Utilizar los momentos libres y franquearlos bien demanda consagración, admite regodeo y alivio de las labores cotidianas que efectuamos, pero eso no frena que indaguemos realizarlo con un minúsculo de preparativo e ilusiones, no se busca únicamente de gastarlo los momentos libres, sino además de hacerlo atrayente. Los

momentos libres además son compartidos en el hogar, con las amistades, con las colegas y amigos de la infancia. Y, bien trazado, consiente comenzar recientes relaciones o ratificar las efectivas que gusten más.

### **2.3. Bases filosóficas**

La filosofía está relacionada a la educación, la filosofía desde su carácter de ciencia y la educación desde su conceptualización como proceso que apoya la mejora total del individuo. El desarrollo del estudio se sustenta en el pragmatismo, que es un movimiento filosófico desarrollado en Estados Unidos, su acepción viene de acción o también llamada acto. Uno de sus mayores exponentes fue John Dewey (1859 – 1952).

Los elementos pragmáticos a considerar en la educación actual, según John Dewey, la importancia de un estímulo permanente en el educando, donde la educación se base en la intervención de sus sentidos permitiéndole reintegrar y producir los valores culturales que han obtenido previamente de sus experiencias individuales (saberes previos), por lo que una educación formal, desde la perspectiva pragmática, debe permitir en el escolar ser partícipe de su propio aprendizaje, dejando de lado que sea un simple receptor.

### **2.4. Definición de términos básicos**

**Hábitos:** Pinzas (2000), asegura que la costumbre es algún hecho logrado por la práctica y efectuada media e irreflexivamente. Las costumbres incluyendo cada gesto, o la manera de agitar la mano al conversar, hasta las distinciones en la lectura, cruzando por la complacencia de las ambiciones particulares, como en la costumbre de beber o de consumir en demasía.

**Lenguaje:** “El lenguaje es un sistema de caracteres mediante la que las personas se informan entre ellas. Dichos caracteres podrían ser disonantes (el habla), corpóreos (gestos) o escritos (escrituras)”. (Significados.com, s.f.)

**Juegos:** “Es la acción abierta, autónoma y gustosa, en la cual los infantes y podrían extender toda su decisión, saber y revelan su ambiente. Con ella enuncian su ambiente íntimo, lo representa y lo forman según a sus exigencias y beneficio propio” (MINEDU, 2016, p. 214).

**Juego libre:** “se proporciona conforme al anhelo del infante, sea en las áreas, en la diversión y en un espacio sereno. Retozar desenvueltamente es una acción abierta, placentera y no deberá ser asignada o encaminada” (GORE Cajamarca, 2021).

**Sector:** “es el área delimitada que queda implementada con distintos recursos vinculados con el espacio conveniente a cada sitio. En los que los infantes se establecen en minúsculos conjuntos para efectuar distintas acciones en modo simultáneo, dichas acciones son abiertas y puramente lúdica”. (EDUCAR, 2018, p. 2).

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Los hábitos de estudio se relacionan con el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

La planificación del estudio se relaciona con el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023

El ambiente de estudio se relaciona con el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023

La utilización de métodos de estudio se relaciona con el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023

La motivación para el estudio se relaciona con el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023

## 2.5. Operacionalización de variables

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	N ítems	Categoría	Intervalo	
Proyección de estudios	Instituye sus estudios.	4	Baja		
	examina los espacios del día que viene.		Media	4 -7	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envuelve etapas de alivio en sus estudios.</li> </ul>		Alta	8 -11	
					12 -16
Medio de estudios	Analiza en espacios fijos.	4	Bajo	4 -7	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El espacio queda lejos de sonidos.</li> </ul>		Medio	8 -11	
				Alto	12 -16
Utilización de métodos de estudio	Hace formas, cartas nocionales de lo que examina.	4	Baja	4 -7	
	Se autoevalúa de lo examinado.		Media	8 -11	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• culmina la sesión de estudios con una repasada.</li> </ul>		Alta	12 -16	
Motivación en el estudio	Examina para asimilar, no para exámenes.	4	Bajo	4 -7	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goza de los estudios y de la clase.</li> </ul>		Medio	8 -11	
				Alto	12 -16
Hábitos de estudio		16	Bajo	12 -23	
			Medio	24 -35	
			Alto	36 -48	

**Tabla 2.** *Operacionalización de la variable Y*

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Valoración de la cultura popular	• Guasta del baile	4	Bajo	4 -7
	• Participa en eventos culturales		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Fomento del espíritu social	• Excursiones educativas	4	Bajo	4 -7
	• Respeta a compañeros		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Cultivo de la creatividad	• Hace manualidades	4	Bajo	4 -7
	• Dibuja y pinta		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Aficiones y gustos	• Practica juegos	4	Bajo	4 -7
	• Le gusta leer		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Uso del tiempo libre		12	Baja	16 -26
			Media	27 -37
			Alta	38 -48

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1. Tipo de estudio

En la sistematización expuesta por Sánchez y Reyes (2002), acorde al ambiente de las contrariedades, este es un estudio de modelo sustantivo pues busca contestar a contrariedades hipotéticas. Y es **continua** a que queda conexas en establecer mediante un modelo de individuos, el rango de analogía efectiva en las versátiles reconocidas.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

Es el unido total los componentes a los que se reseña el estudio. también la concreta B. Acuña (1998) en “Un unido limitado o perenne de individuos, vicisitudes o componentes que exponen rasgos usuales” (p.123).

El colectivo quedo compuesto de 733 discípulos del nivel secundaria del C.E. Horacio Zeballos G. Sayán.

**Tabla 3.** *Población del estudio*

<b>Grado</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Subtotal</b>
1ro	86	77	163
2do	85	76	161
3ro	82	88	170
4to	65	73	138
5to	59	42	101
<b>Total</b>	<b>377</b>	<b>356</b>	<b>733</b>

#### 3.2.2. Muestra

Es por utilidad, porque se consideran a discípulos de 5to de secundaria.

**Tabla 4.** *Muestra del estudio*

<b>Grado</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Subtotal</b>
Quinto	59	42	101

### **3.3.Método de investigación**

La fórmula utilizada en el compromiso es el razonado, pues se efectuó la elaboración hipotética de la esencia de análisis, además, el plan característico - correlativo, la parte que se operacionaliza en las versátiles y el debate de las secuelas son establecidos por la elaboración efectuada en relación a reseñas acopiadas por las herramientas. (Hernández et al, 2010).

### **3.4. Técnicas de recolección de datos herramientas utilizadas**

La fórmula usada en el progreso de este trabajo es la consulta y la herramienta usada es las interrogantes.

En el cálculo de la versátil Hábitos de estudio, se pensó en la sucesiva formula de Likert: Siempre (4), C. siempre (3), A. veces (2), Nunca (1)

#### **Ficha Técnica 01:**

Nombre Original:	Preguntas en la versátil Hábitos de estudio
Autores:	Erick Jeison Caurino Tarazona
Procedencia:	Huacho- Perú
Objetivo:	Fijar la conexión en las costumbres de estudios y el uso de tiempo libre en educandos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023.
Conducción:	Propia y compuesta

Duración: de 25 a 30 min.  
 Edad: chicos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 20223

En el cálculo el versátil uso de tiempo libre, se pensó en la sucesiva técnica de Likert: Siempre (4), C. siempre (3), A. veces (2), Nunca (1)

**Ficha Técnica 02:**

Nombre Original: Consultas en la versátil Uso del tiempo libre  
 Autor: Erick Jeison Caurino Tarazona  
 Origen: Huacho – Perú.  
 Propósito: Fijar el lazo en las costumbres de estudios y el uso de tiempo libre en educandos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023.  
 Conducción: Propia y compuesta  
 Duración: de 25 a 30 min.  
 Edad: Chicos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023.

**a) Validez del instrumento**

la aprobación de las consultas relacionado al versátil hábito de estudio, se expondrán a juicio de profesionales, compuesto de pedagogos Magísteres y Doctores en Educación de la UNJFSC.

**Tabla 5.** *Validez del cuestionario*

<b>Experto</b>	<b>Suficiencia de la herramienta</b>	<b>Aplicabilidad de la herramienta</b>
1	Existe	Aplica
2	Existe	Aplica
3	Existe	Aplica

Fuente: Ejecución específica.

### **3.5. Método de análisis de datos**

#### **a. Descriptivo**

Seguido del acopio de reseñas, se comenzó con el proceso de la pesquisa, con la ejecución de tablas y formas detalladas, se empleo en eso el SPSS.

#### **b. Inferencial**

Se expondrá a examen:

- Las teorías
- examen de tablas de doble acceso
- Cifra de analogía de Spearman,

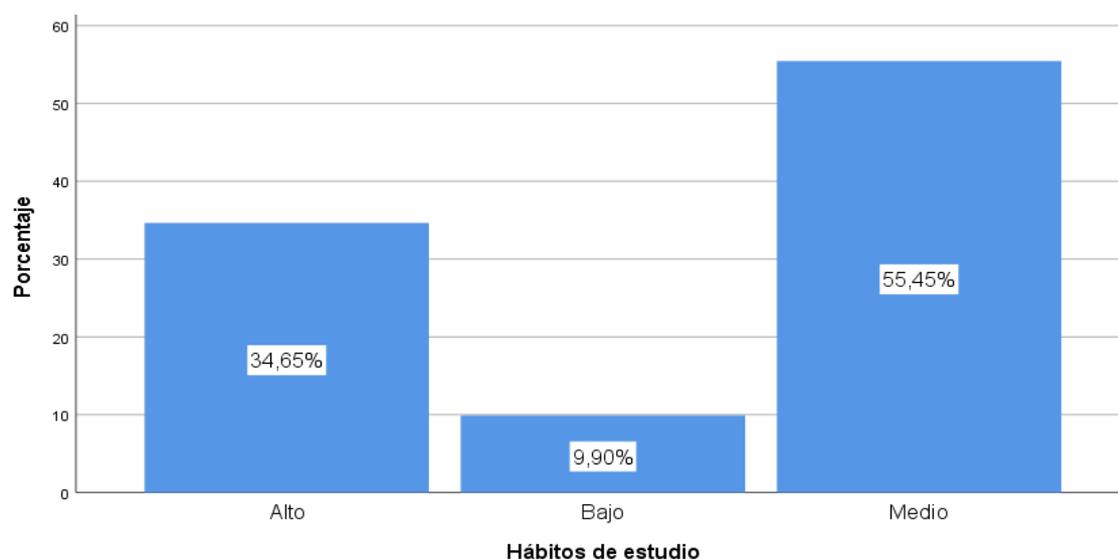
## CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos de las variables

**Tabla 6.** Hábitos de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Proporción acopiada
Válido	Alto	35	34,7	34,7	34,7
	Bajo	10	9,9	9,9	44,6
	Medio	56	55,4	55,4	100,0
Total		101	100,0	100,0	

**Fuente:** Consulta usado en chicos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023.



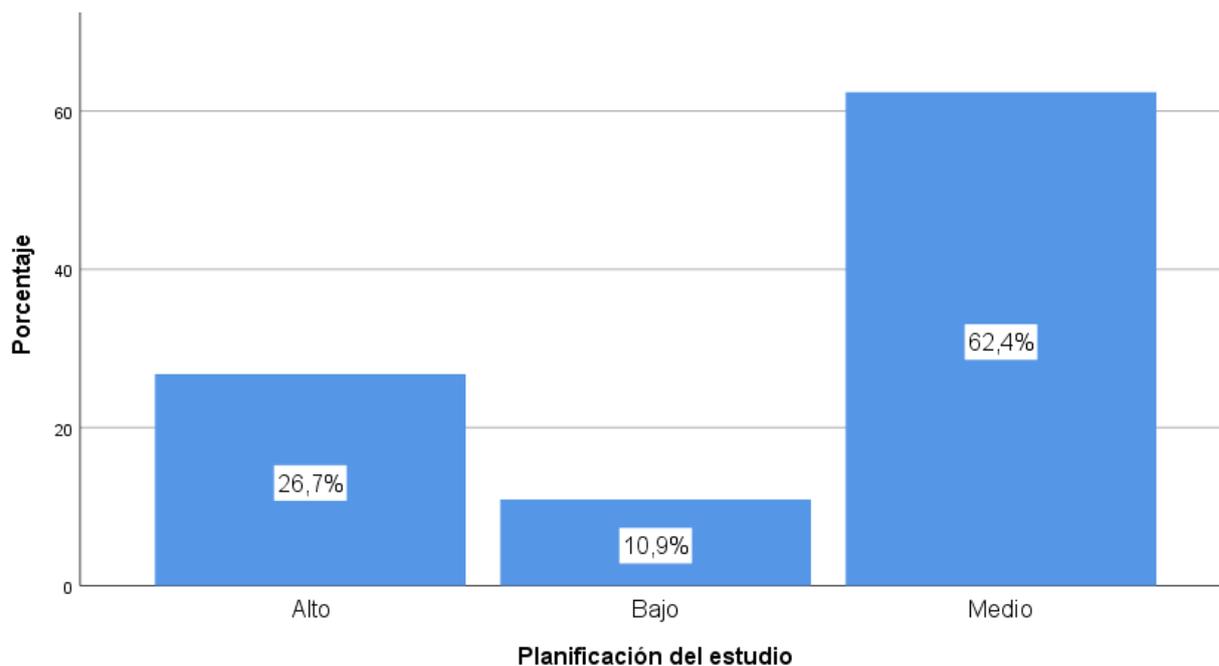
**Figura 1.** Hábitos de estudio

La fig. 1, el 55,45% de chicos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023 muestran el rango regular en la versátil costumbre de estudios, 34,65% consiguieron condición alta 9,90% obtuvieron condición baja.

**Tabla 7.** Planificación del estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	27	26,7	26,7	26,7
	Baja	11	10,9	10,9	37,6
	Medio	63	62,4	62,4	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

**Fuente:** Consulta usado en chicos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023.



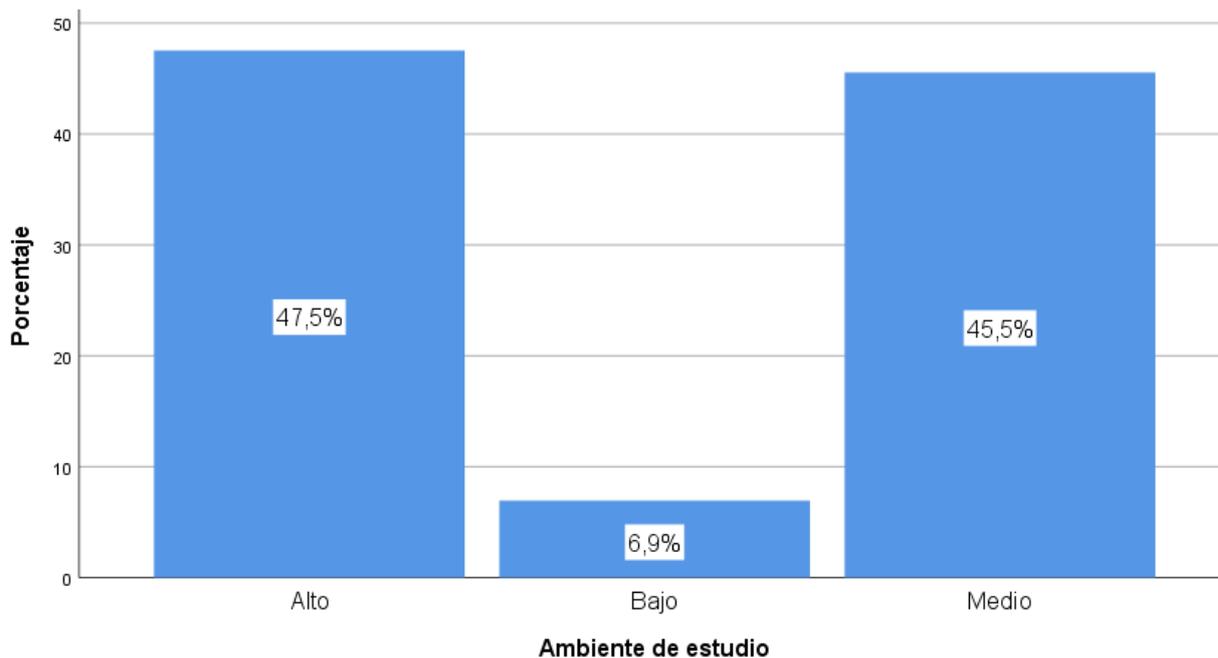
**Figura 2.** *Planificación del estudio*

La fig. 2, el 62,4% de chicos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023 muestran calidad media en la magnitud proyección de estudios, 26,7% consiguieron calidad alta y 10,9% obtuvieron calidad baja.

**Tabla 8.** *Ambiente de estudio*

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	48	47,5	47,5	47,5
	Baja	7	6,9	6,9	54,5
	Media	46	45,5	45,5	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

**Fuente:** Consulta usado en chicos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023.



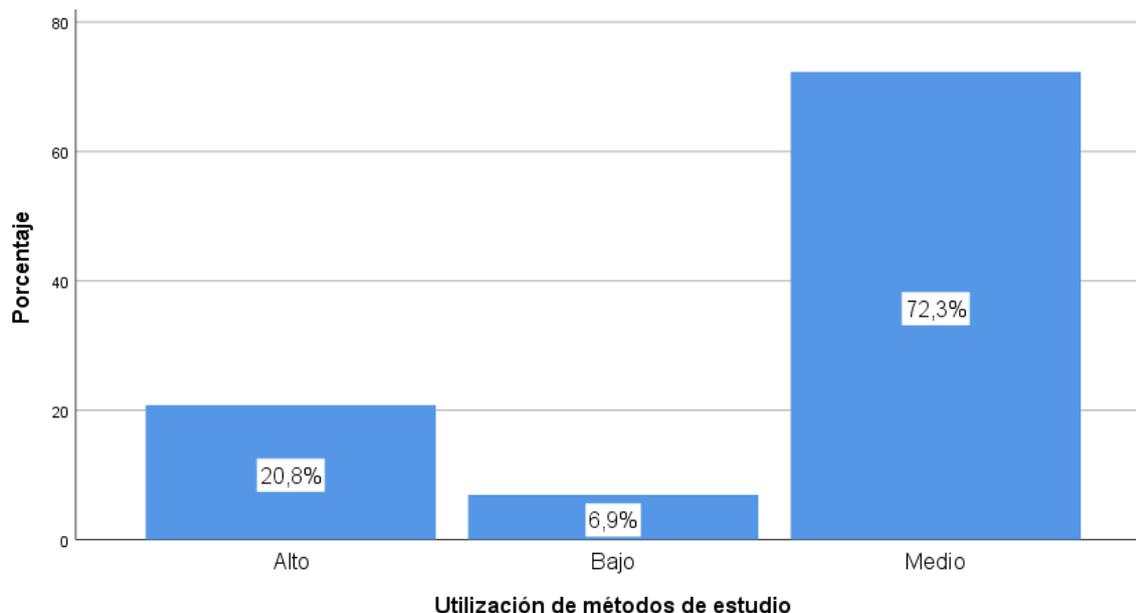
**Figura 3.** *Ambiente de estudio*

La fig. 3, el 47,5% de chicos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023 muestran calidad alta en la magnitud ambiente de estudios, 45,5% consiguieron calidad media y 6,9% obtuvieron calidad baja.

**Tabla 9.** *Utilización de métodos de estudio*

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	21	20,8	20,8	20,8
	Baja	7	6,9	6,9	27,7
	Media	73	72,3	72,3	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

**Fuente:** Consulta usado en chicos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023.



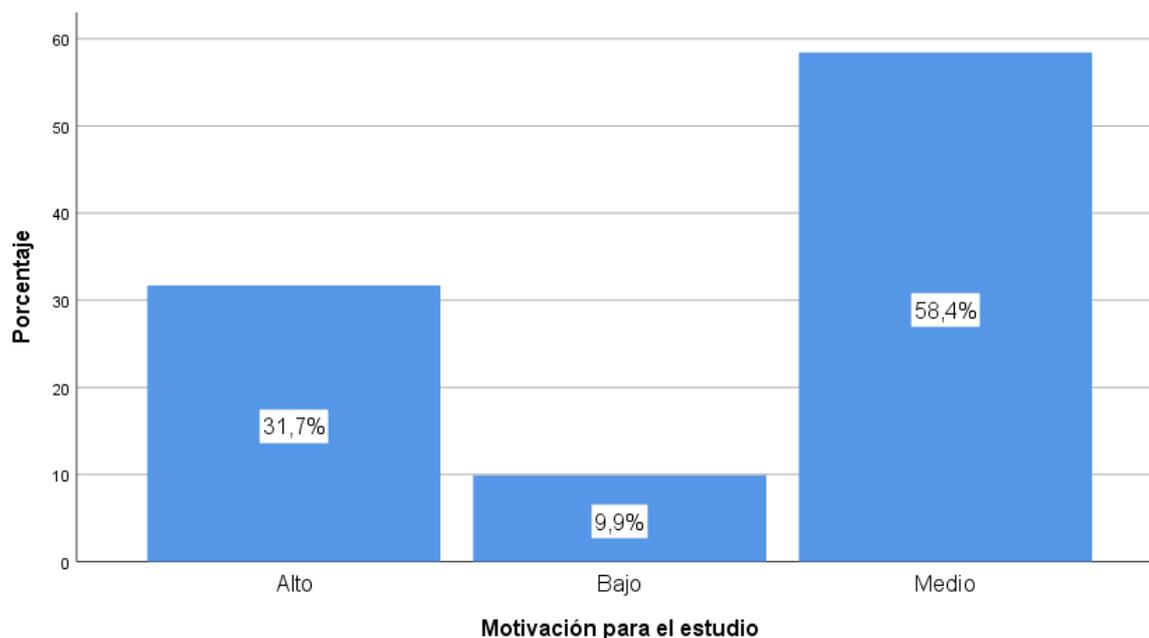
**Figura 4.** *Utilización de métodos de estudio*

La fig. 4, el 72,3% de chicos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023 muestran cualidad media en la magnitud empleando técnicas de estudios, 20,8% consiguieron cualidad alta y 6,9% obtuvieron cualidad baja.

**Tabla 10.** *Motivación para el estudio*

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	32	31,7	31,7	31,7
	Baja	10	9,9	9,9	41,6
	Media	59	58,4	58,4	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

**Fuente:** Consulta usado en chicos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023.



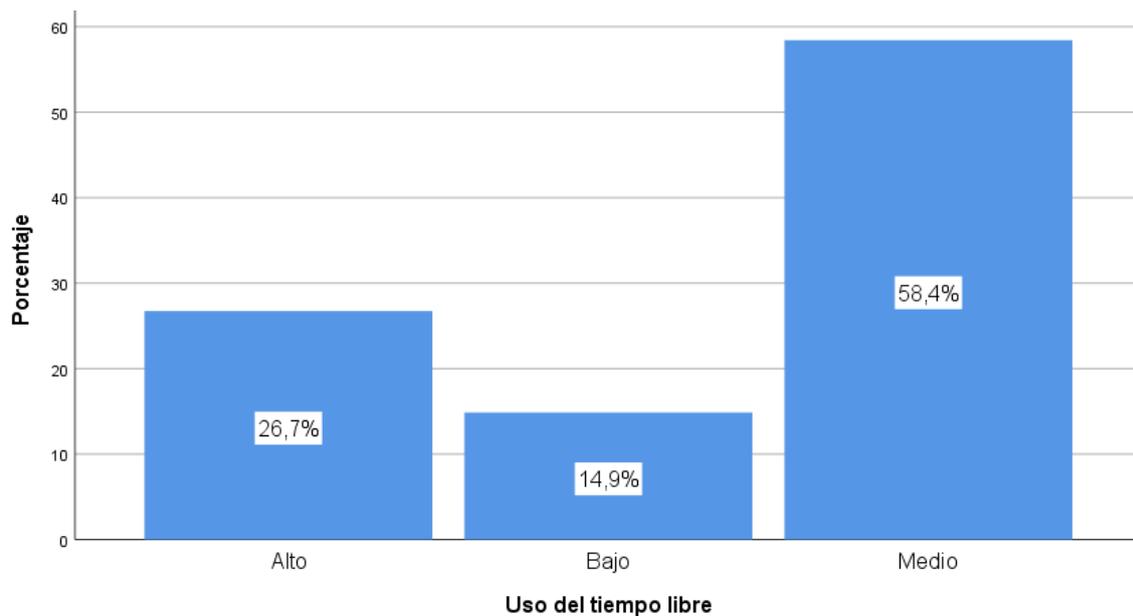
**Figura 5.** *Motivación para el estudio*

La fig. 5, el 58,4% de chicos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023 exponen cualidad media en la magnitud motivación en el estudio, 31,7% sacaron cualidad alta y 9,9% sacaron cualidad baja.

**Tabla 11.** *Uso del tiempo libre*

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Proporción acopiada
Válido	Alta	27	26,7	26,7	26,7
	Baja	15	14,9	14,9	41,6
	Media	59	58,4	58,4	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

**Fuente:** Consulta usado en chicos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023.



**Figura 6.** *Uso del tiempo libre*

La fig. 6, el 58,4% de chicos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023 muestran calidad media en la versátil Uso de tiempo independiente, 26,7% sacaron calidad alta y 14,9% sacaron calidad baja.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** Los hábitos de estudio se relacionan con el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023.

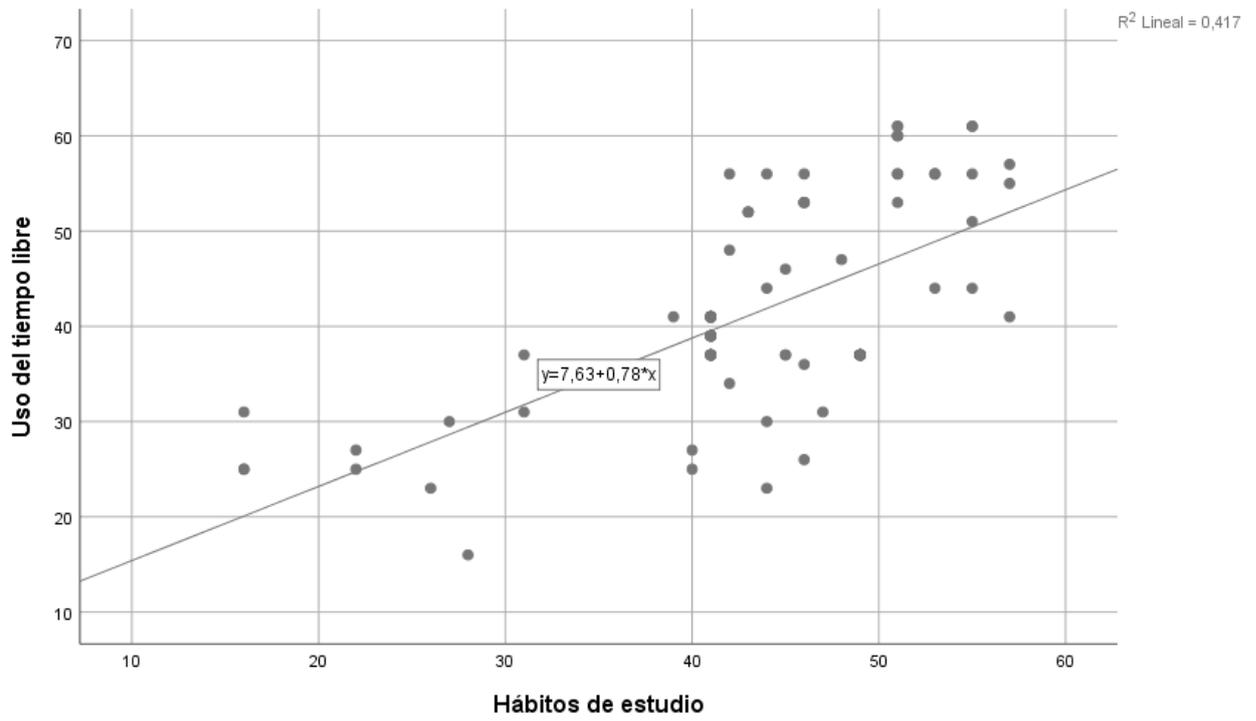
**H<sub>0</sub>:** Los hábitos de estudio NO se relacionan con el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023.

**Tabla 12.** *Los hábitos de estudio y el uso del tiempo libre*

<b>Correlaciones</b>				
			Hábitos de estudio	Usanza de tiempo libre
Rho de Spearman	Hábito de estudios	Cifra de semejanza	1,000	,560**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	101	101
	Uso del tiempo libre	Cifra de semejanza	,560**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	101	101

\*\* . La similitud es demostrativa en el grado 0,01 (doble).

La tabla expone la semejanza de  $r = 0,560$  y  $\text{Sig} < 0,05$  a lo que se accede la suposición disyuntiva y se refuta la abolida. A lo que se logra probar detalladamente haber asociación de intensidad media en costumbres de estudios y la usanza de tiempo libre en chicos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023



**Figura 7.** *Los hábitos de estudio y el uso del tiempo libre*

### Hipótesis específica 1

**Ha:** La planificación del estudio se relaciona con el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023.

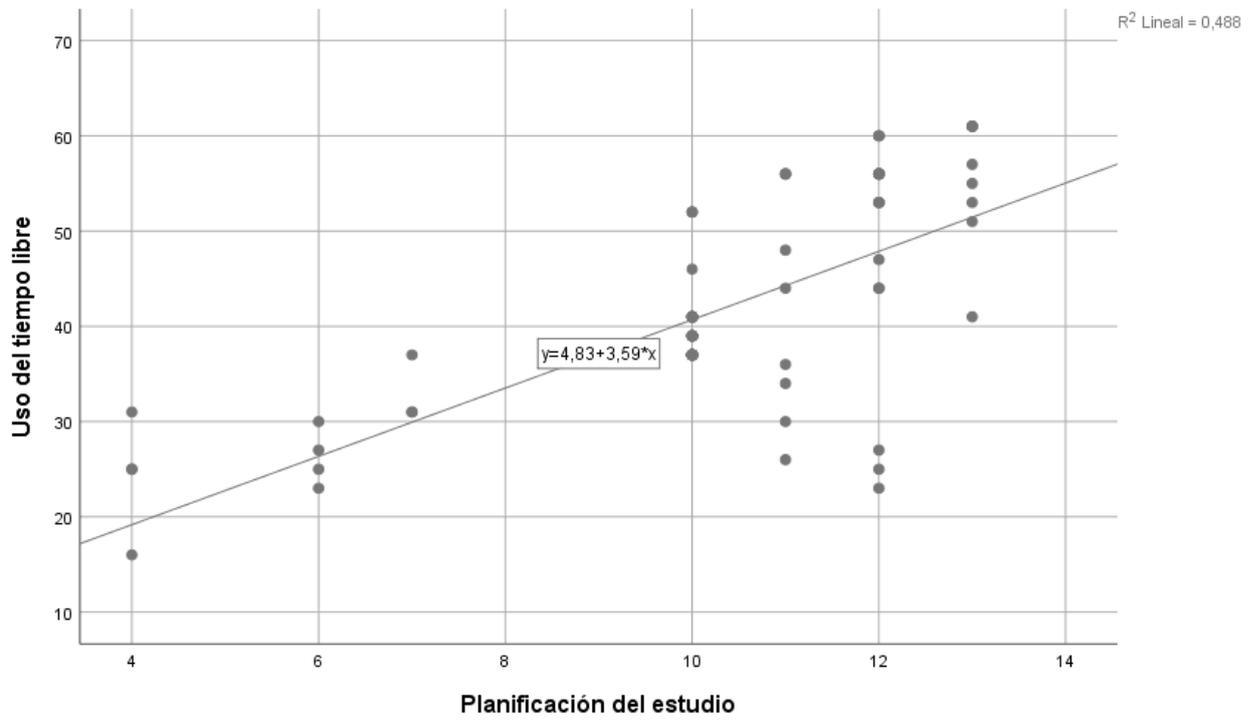
**H<sub>0</sub>:** La planificación del estudio no se relaciona con el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023.

**Tabla 13.** *La planificación del estudio y el uso del tiempo libre*

<b>Correlaciones</b>				
			Planificación del estudio	Usanza de tiempo libre
Rho de Spearman	Planificación del estudio	Cifra de semejanza	1,000	,667**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	101	101
	Usanza de tiempo libre	Cifra de semejanza	,667**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	101	101

\*\* . La similitud es explicativa en el grado 0,01 (doble).

La tabla expone la reciprocidad de  $r = 0,667$  y  $\text{Sig} < 0,05$  a lo que se accede la suposición disyuntiva y se objeta la abolida. A lo que se logra demostrar detalladamente haber asociación de intensidad aceptable en la proyección del estudio y la usanza de tiempo libre en chicos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023



**Figura 8.** *La planificación del estudio y el uso del tiempo libre*

## Hipótesis específica 2

**Ha.:** El ambiente de estudio se relaciona con el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023.

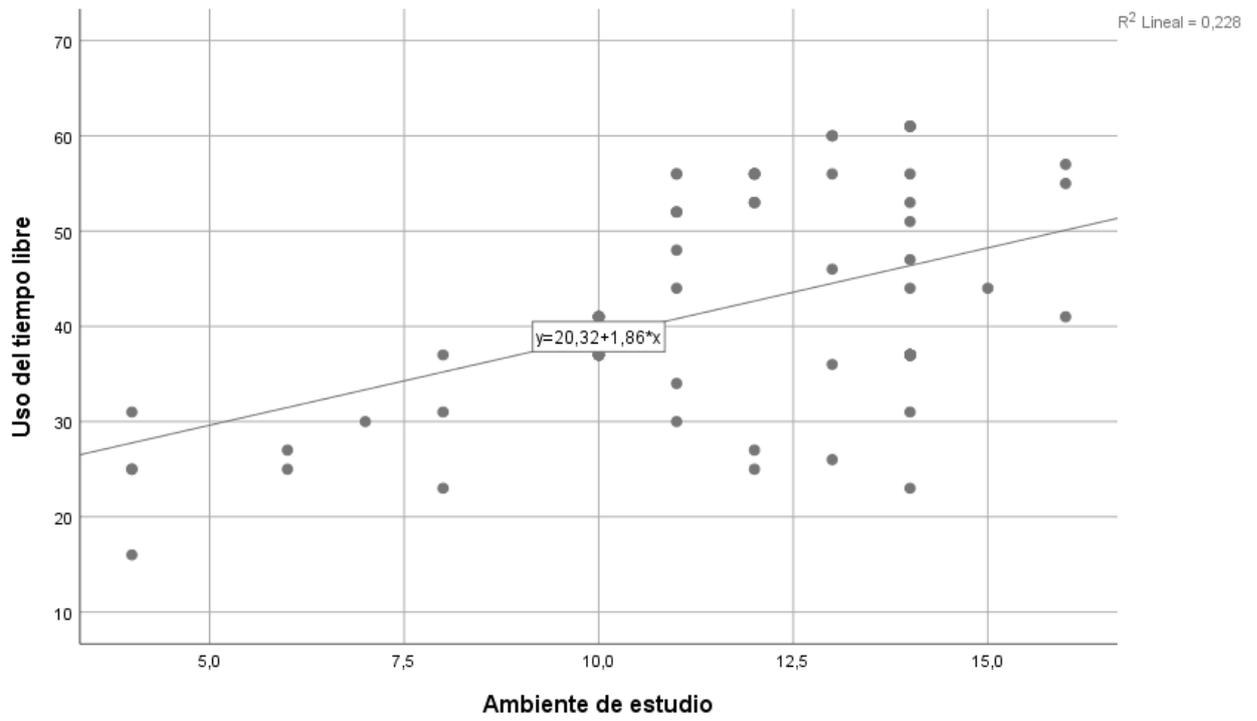
**H<sub>0</sub>:** El ambiente de estudio no se relaciona con el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023.

**Tabla 14.** *El ambiente del estudio y el uso del tiempo libre*

<b>Correlaciones</b>				
			Ambiente de estudio	Usanza del tiempo libre
Rho de Spearman	Ambiente de estudios	Cifra de semejanza	1,000	,423**
		Sig. (doble)	.	,001
		N	101	101
	Uso del tiempo libre	Cifra de semejanza	,423**	1,000
		Sig. (doble)	,001	.
		N	101	101

\*\* . La similitud es explicativa en el grado 0,01 (doble).

La tabla expone la similitud de  $r = 0,423$  y  $\text{Sig} < 0,05$  a lo que se accede la suposición disyuntiva y se refuta la abolida. A lo que se logra demostrar detalladamente haber asociación de intensidad moderada en el ambiente del estudio y el uso del tiempo libre en chicos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023.



**Figura 9.** *El ambiente del estudio y el uso del tiempo libre*

### Hipótesis específica 3

**Ha:** La utilización de métodos de estudio se relaciona con el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023.

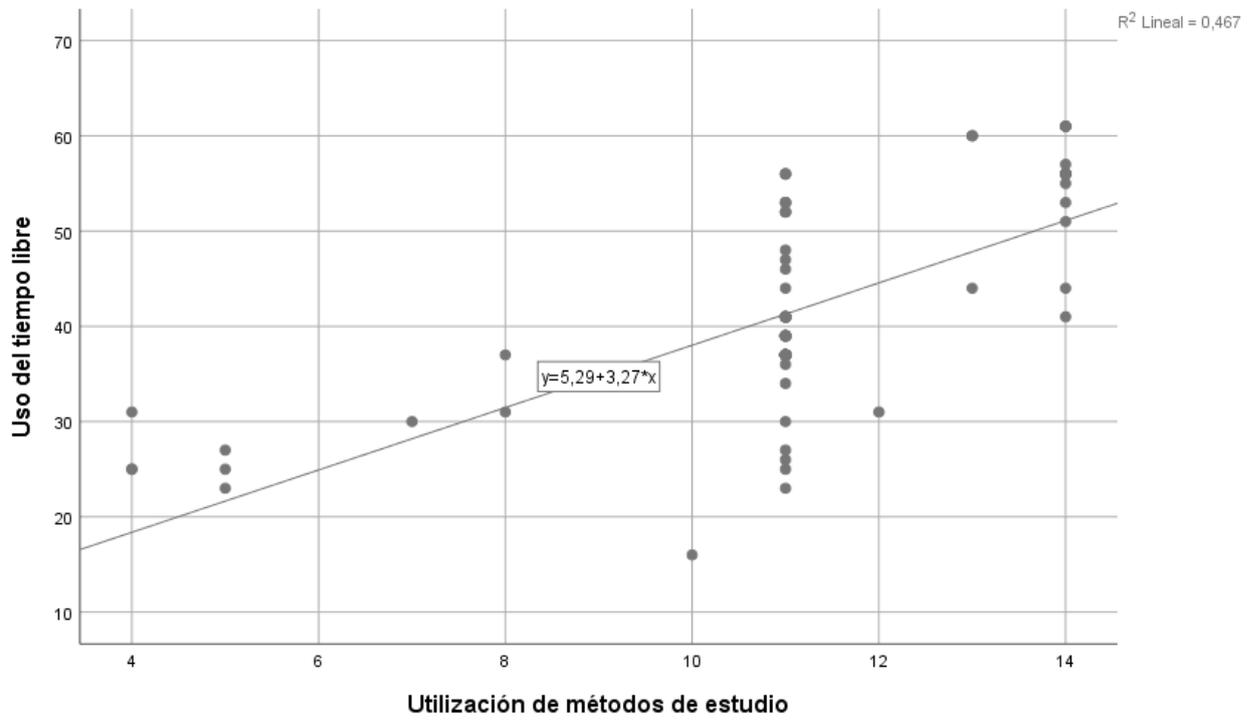
**H<sub>0</sub>:** La utilización de métodos de estudio no se relaciona con el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023.

**Tabla 15.** *La utilización de métodos de estudio y el uso del tiempo libre*

<b>Correlaciones</b>				
			Utilización de métodos de estudio	Usanza del tiempo libre
Rho de Spearman	Uso de métodos de estudio	Cifra de semejanza	1,000	,712**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	101	101
	Uso del tiempo libre	Cifra de semejanza	,712**	1,000
Sig. (doble)		,000	.	
N		101	101	

\*\* . La similitud es explicativa en el grado 0,01 (doble).

La tabla expone la reciprocidad de  $r = 0,712$  y  $\text{Sig} < 0,05$  a lo que se accede la suposición disyuntiva y se refuta la abolida. A lo que se logra demostrar detalladamente haber asociación de intensidad aceptable en el uso de técnicas de estudios y uso del tiempo libre en chicos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023.



**Figura 10.** *La utilización de métodos de estudio y el uso del tiempo libre*

#### Hipótesis específica 4

**Ha:** La motivación para el estudio se relaciona con el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023.

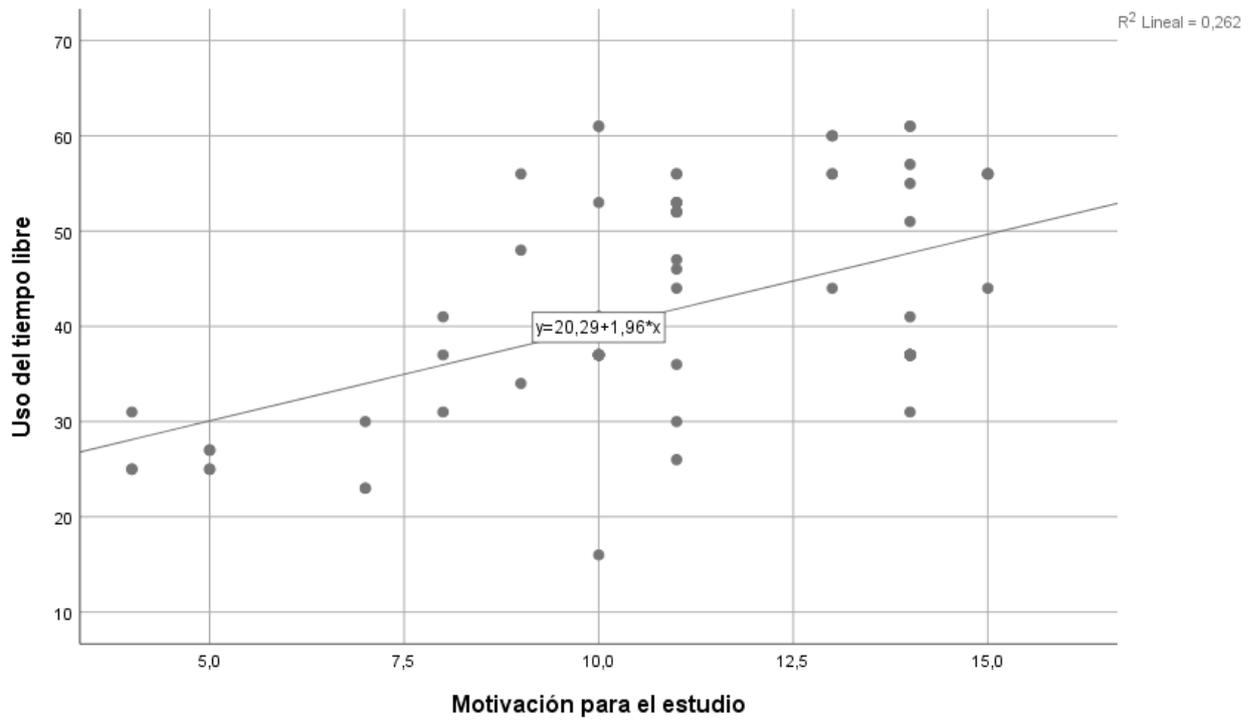
**H<sub>0</sub>:** La motivación para el estudio no se relaciona con el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023

**Tabla 16.** *La motivación para el estudio y el uso del tiempo libre*

Correlaciones				
		Motivación para el estudio		
		Uso del tiempo libre		
Rho de Spearman	Motivación para el estudio	Cifra de semejanza	1,000	,408**
		Sig. (doble)	.	,000
	N		101	101
	Uso del tiempo libre	Cifra de semejanza	,408**	1,000
Sig. (doble)		,000	.	
N		101	101	

\*\* . La conexión es explicativa en el grado 0,01 (doble).

La tabla expone la similitud de  $r = 0,408$  y  $\text{Sig} < 0,05$  a lo que se accede la suposición disyuntiva y se objeta la abolida. A lo que se logra demostrar detalladamente haber asociación de intensidad moderada entre la estimulación para el estudio y el uso del tiempo libre en chicos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023.



**Figura 11.** *La motivación para el estudio y el uso del tiempo libre*

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### DISCUSIÓN

Las costumbres de estudios suministran los procesos de asimilación pues crean en el educando hechos iterativos que lo llevan al término de los procesos de asimilación. Lo que se debe a ello, las costumbres posibilitan los aprendizajes significativos, pues dan una precisión para lograr sapiencias en cada dominio de la asimilación. Por ello, se considera de beneficio de inquirir las particularidades de las costumbres de estudios en chicos de 3er nivel de enseñanza del C.E. de Alto desempeño de Piura - 2016, en el aspecto de hallar secuelas que brinde pesquisa que consiente tomar acción de progreso y asumir fallos.

Después de los análisis realizados se evidencia que existe asociación de intensidad media en las costumbres de estudios y uso del tiempo libre en chicos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023. Parecidos resultados se hallaron en Menéndez (2019) en ‘‘Técnicas de estudio en la comprensión lectora’’ Tiene la intención de aumentar la costumbre lectora en educandos de 8vo EGB del U.E. universitaria Francisco Huerta R. de la jurisdicción 9 en Guayas en la urbe de Guayaquil, ciclo educativo 2019 – 2020. Tiene una indagación de cantidad, lo que se debe a que se demanda de saber el rango lector, distinciones, entretenimientos, de los educandos del C.E. Huerta R. para así lograr establecer cuáles son los métodos lectores que se corresponden agregar en el C.E. y así conseguir que los educandos poseen una costumbre lectora en el interior y exterior del C.E. Como conclusión La orientación de escuelas de métodos de estudios en el entendimiento de la lectura consentirá que se favorezcan los educandos en su desempeño educativo, también de fomentar su sapiencia y comprensión.

Y en Palacios (2017) En ‘costumbres de estudios en chicos de 3er ciclo de enseñanza secundaria del C.E. de alto desempeño de Piura en el 2016’’. Posee la intención Fijar los hábitos de estudios en la ejecución de labores en los educandos de 3er ciclo de enseñanza secundaria del C.E. de Alto desempeño de Piura. Una proporción reveladora de educandos de 3er ciclo del C.E. de Alto desempeño de Piura tienen la costumbre de estudio, así como señala 58,5 % de chicos (Tabla -7) los que dicen que más del 50% de los chicos emplean en el instante de examinar inventivas y de estudios, también de tener con un medio conveniente para ejecutar las labores educativas. No obstante, se hallan muy junto los educandos que se sitúan en el rango medio simbolizado por 36,9% y únicamente 4,6% asegura que si efectúa dichas labores considera como costumbre de estudios impropios. A lo que, se podría mencionar que, si por una parte es más del 50% de chicos que señalan poseer costumbre de estudios, existe una minúscula proporción que no usa dichos métodos.

Por ello, las excelentes costumbres de estudios no perennemente se suministran de modo natural o nos trascienden cómodos. La mayor parte de los jóvenes requieren que se les eduque cómo desplegarlos. Y ello podría ser cómodo en el momento en que no queda la seguridad de cuántos (o qué tan escaso) deberá controlar o implicarse con la labor de su niño. asimila maniobras eficientes de asimilación podría menguar el estrés de su niño por el C.E. y optimizar sus evaluaciones. Y podría inclusive apoyarlos a uno y otro a sortear los debates por los trabajos. Las mencionadas son 02 maniobras ventajosas para intervenir con su niño.

## CONCLUSIONES

### **Primera:**

Existe asociación de intensidad moderada entre las costumbres de estudios y uso del tiempo libre en chicos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023

**Segunda:** Existe asociación de intensidad buena entre la planificación del estudio y el uso del tiempo libre en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa, 2023

**Tercera:** Existe asociación de intensidad moderada entre el ambiente del estudio y el uso del tiempo libre en chicos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023.

**Cuarta:** Existe asociación de intensidad buena entre la utilización de métodos de estudio y el uso del tiempo libre en chicos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023.

**Quinta:** Existe asociación de intensidad moderada entre la motivación para el estudio y el uso del tiempo libre en chicos de 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda Se propone al C.E. establecer escuelas para los discípulos relacionados al uso de costumbres de estudios, como recurso para conseguir el triunfo educativo.

**Segunda:** Se encomienda a los pedagogos saber de las costumbres de estudios de sus discípulos, a fin de que al dar sus enseñanzas realicen maniobras que logren beneficiar sus asimilaciones. También de que cada clase deberá ser encaminada al empleo de costumbres de estudios, ya sea en el interior y exterior del aula.

**Tercera:** Se plantea al C.E. efectuar escuelas de inventivas y sistemáticas de estudios con los papás y educandos, con la intención de que los discípulos optimicen sus costumbres de estudios y que los papás se faculten en suministrar maniobras para que apoyen a sus niños a desplegar las habilidades de costumbres de estudios para optimizar su beneficio educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales

MINEDU. (2016). *Programas Curriculares de Inicial*. Perú: Minedu del Perú.

Mondragón, C., & Jiménez, D. (2017). *costumbres de estudios y desempeño educativo. Casos educandos de la carrera de Administración de la U. educandos de la carrera en Administración de la U. educativo Profesional Tejupilco, 2016*. Tejupilco. Mexico : U. Autónoma, México.

MuySalud. (22 de Febreo de 2023). *¿Por qué es importante tener tiempo libre?* Obtenido de ¿Por qué es importante tener tiempo libre?: <https://muysalud.com/saluds/porque-es-sustancial-tener-tiempos-libres/>

Orrego, R. (2016). *Identidades lingüísticas y los avances de aprendizajes en el CEBA T. González de F. – J. María 2015*. Perú: UCV.

Palacios, S. (2017). *Costumbres de estudios en educandos de 3ro de secundaria del C.E. de alto desempeño de Piura - 2016*. Perú: U. de Piura .

Soledispa, A., & Cuzco, G. (2018). *'Las costumbres de estudios y su intervencion en el rendimiento educativo de educandos de 6to de enseñanza básica de la U.E. # 14 R. de costa rica" situada en la jurisdiccion del guayas - guayaquil a lo alrgo de la etapa educativa*. Ecuador: U. de Guayaquil .

Torres, W. (2021). *Costumbres de estudios y desempeño educativo de los educandos de la materia de Cálculo I de la U. Continental*. Huancayo. Perú.

Wilchez, K., & Díaz, M. (2016). *Estudio de los momentos libres y de ocio en los estudiantes de administración de compañías de la U. de cartagena*. Colombia: U. de Cartagena.

Zambrano, G. (2003). *El cuidado de si como valia en enfermería*. Valencia. Venezuela: Siglo XXI editor S. A.

### 5.2. Fuentes Bibliográficas

Izquierdo, C. (2006). *Valores cotidianos*. Venezuela: E. San Pablo.

### 5.3. Fuentes Electrónicas

ArgenMex. (23 - 02 - 2023). *Usos de los momentos libres en educandos de Enseñanza Secundaria*. Logrado de la usanza de momentos libres en educandos de Enseñanza Secundaria: <https://www.argen-mex.face.unp.edu.ar/3.-deportes-y-sociedades/12.-usos-de-los-tiempos-libres-en-educandos-de-enseñanza-secundaria#:~:text=El%20tiempo%20libre%20es%20un,obligaciones%20profesion>

AprendoEnCasa. (23 - 02 - 2023). La trascendencia de los momentos libres. Obtenido de La trascendencia de los momentos libres: <http://resours.aprendo-en-casa.p/red-modality/ebr/level-secundaria/grado/4/speciality/des/sub-specialit/0/resourc/s31-secundario-recursos-4todpccrecurso2sem31.pdfes%2C%20familiares%20y%20sociales>.

BlogFranquicias. (22 de Febrero de 2023). *¿Porqué es tan sustancial los momentos libres en sanidad física y mental? ¿Porqué es tan sustancial los tiempos libres en la sanidad física y mental?* logrado de *¿Porqué es tan sustancial los momentos libres en la sanidad física y mental?*: <http://franquicia.rmax.cl/blogs/porque-es-tan-sustancial-los-tiempos-libres-en-la-sanidad-fisica-y-mental>.

BritishCouncil. (17 - 12 - 2020). *Las claves en el triunfo: excelentes costumbres de estudios*. logrado de *Las claves en el triunfo: excelentes costumbres de estudios*: <http://www.britishscouncil.org.mx/blogs/costumbres-de-estudios>.

CienciaUAT. (23 de Febrero de 2023). *Los momentos libres de los educandos de la universidad*. Obtenido de *El tiempo libre de los estudiantes universitarios* : <http://www.redalys.org/pdf/4419/441942927005.pdf>

ColegioBertolt. (30 – 11 - 2022). *¿Qué son las costumbres de estudios y cómo utilizarlos en optimizar el desempeño educativo de los chicos?* Obtenido de *¿Qué son las costumbres de estudios y cómo utilizarlos en optimizar el desempeño educativo de los chicos?*: <http://cb.edu.pe/que-son-las-costumbres-de-estudios-y-como-utilizarlos-para-optimizar-el-desempeño-educativo-de-los-chicos/>

- Educative. (19 – 06 - 2019). *Las 10 costumbres de estudios de los excelentes educandos*.  
Obtenido de Las 10 costumbres de estudio de los excelentes educandos:  
<http://www.educativ.com/blogs/costumbres-de-estudios>.
- EDUCAR. (2018). *Sectores de aprendizajes. Los sectores de aprendizajes Enseñanza Inicial de EBR*. Retrieved from <http://educar.pe/el-sector-de-aprendizajes/#:~:text=el%20sector%20de%20aprendizajes%20son%20sitios%20delimitados%20que%20ests%C3%A1n%20implementado,son%20espon%C3%A1nea%20y%20netamente%201%C3%BAdicar>.
- ColegiosPumahué. (19 – 03 - 2020). *trascendencia de las costumbres de Estudios*. logrado de trascendencia de las costumbres de Estudios:  
<http://www.pumahué.cl/huechurabas/trascendencias-de-las-costumbres-de-estudios/>
- CursoGenius. (25 – 02 - 2023). *¿Qué es una costumbres de estudios y para qué vale?* logrado de ¿Qué es una costumbres de estudios y para qué vale?:  
<http://www.cursosgeniu.es/habito-de-estudios/>
- Educaweb. (23 de Febrero de 2023). *¿Qué son las costumbres de estudios?* logrado de ¿Qué son las costumbres de estudios?:  
<http://www.educandoweb.com/contenido/educativo/tecnica-estudios/mejor-habito-estudios-asegura-exitos-academicos/>
- Euroinnova. (23 - 02 - 2023). *¿Qué es hábitos de estudio?* Obtenido de ¿Qué es costumbre de estudios?: <http://www.euroinnova.pe/blogs/que-es-costumbre-de-estudios>
- GORE Cajamarca. (2021). *Contextos foramtivos de eficacia en enseñanza inicial*. Obtenido de [https://www.educacion-cajamarca.gob.pe/medi/portal/MNBP/html/Entorno\\_de\\_calidad.pdf](https://www.educacion-cajamarca.gob.pe/medi/portal/MNBP/html/Entorno_de_calidad.pdf)
- Hábitos. (18 de Febrero de 2023). *Guías de costumbre de estudios en el triunfo educativo*. Obtenido de Guías de costumbres de estudios en el triunfo educativo:  
<https://mejorahabitos.com/guias-de-costumbres-de-estudios-en-el-triunfo-educativo/>
- IQA. (22 – 02 - 2022). *La importancia del Ocio*. Obtenido de La trascendencia del Ocio:  
<http://iqaquiro.com/portals/la-trascendencia-del-ocio/>

- Mayab, A. (22 - 02 - 2023). *Destrezas de comunicación: que son y cómo podría emplearlas con triunfo*. Logrado de destrezas de comunicación: que son y cómo podría emplearlas con triunfo: <http://merida.anahua.mx/posgrad/blogs/habilidad-comunicativa-cual-es-como-aplicarla#:~:texto=La%20habilidad%20comunicativa%es%20esencial,convivencias%20y%20una%20comunicacion%C3%Bn%20efectivas>.
- Sanarai. (12 - 09 - 2022). *Sentimientos: qué son, cuáles son sus labores y cómo gestionar mejor*. logrado de sentimientos: qué son, cuáles son las labores y cómo gestionar: <http://www.sanara.com/blogs/sentimiento-que-son-como-gestionar-mejor>
- Scielo. (18 - 04 - 2018). *Situación anímica en momentos libres de educando que comienza y culmina la U*. Obtenido de Estados anímicos en momentos libres de educando que comienza y culmina la U.: [https://scielo.sl.cu/scielos.php?scripto=sci\\_arttet&pid=S064-030021800020004](https://scielo.sl.cu/scielos.php?scripto=sci_arttet&pid=S064-030021800020004)
- Significados.com. (s.f.). *Significancia de Lenguaje*. logrado de <http://www.significado.com/lenguajes/>
- (03 - 01 - 2020). logrado: <http://es.wikipedia.org>.

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### HÁBITOS DE ESTUDIO Y USANZA DEL TIEMPO LIBRE EN EDUCANDOS DE 5TO DEL C.E. HORACIO ZEBALLOS G. 2023

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b><u>Problema general</u></b> ¿Cuál es el lazo en hábitos de estudio y la usanza de los momentos libres en chicos del 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023?</p> <p><b><u>Problema específico</u></b> ¿Cuál es el lazo en la planificación del estudio y el uso del tiempo libre en chicos del 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023?</p> <p>¿Cuál es el lazo en el ambiente de estudio y el uso del tiempo libre en chicos del 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023?</p> <p>¿Cuál es el lazo en la utilización de métodos de estudio y el uso del tiempo libre en chicos del 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023?</p> <p>¿Cuál es el lazo en la motivación para el estudio y el uso del tiempo libre en chicos del 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023?</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Fijar el lazo en las costumbres de estudios y uso del tiempo libre en chicos del 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023.</p> <p><b><u>Objetivo específico</u></b> Fijar el lazo en la proyección del estudio y uso del tiempo libre en chicos del 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023.</p> <p>Instituir el lazo en el clima de estudios y el uso del tiempo libre en chicos del 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023.</p> <p>Fijar el lazo en el uso de métodos de estudio y el uso del tiempo libre en chicos del 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023.</p> <p>Establecer el lazo en la incitación en los estudios y uso del tiempo libre en chicos del 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023.</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b> Las costumbres de estudios se vinculan al uso del tiempo libre en chicos del 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b> La proyección de los estudios se vincula al uso del tiempo libre en chicos del 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023.</p> <p>El ambiente de estudio se relaciona con el uso del tiempo libre en chicos del 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023.</p> <p>La utilización de métodos de estudio se relaciona con la usanza de los momentos libres en chicos del 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023.</p> <p>La incitación en los estudios se vincula al uso del tiempo libre en chicos del 5to del C.E. Horacio Zeballos G. 2023.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): <b>Hábitos de estudio</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>	S: Siempre CS: C. siempre AV: A veces N: Nunca
			Proyección de los estudios	Instituye sus estudios. Analiza los espacios del día que sigue. Incluyen etapas de pausa en sus estudios.	4		
			clima de estudios	Lee en un sitio asegurado. El sitio queda apartado de sonidos.	4		
			Usanza de técnicas de estudios	Hace cuadros, cartas conceptuales de lo leído. Se realiza un autoexamen de lo leído. culmina cada sesión de estudios con una repasada.	4		
			Incitación en los estudios	Lee para comprender, no solo para las pruebas. Goza de los estudios y de la clase.	4		
			Total		16		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): <b>Uso del tiempo libre</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>	S: Siempre
			Valorar las culturas populares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gusta de baile</li> <li>• Participa en eventos culturales</li> </ul>	4		

			Fomentos del ánimo social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Excursiones educativas</li> <li>• Respeta a compañeros</li> </ul>	4	CS: C. siempre AV: A veces N: Nunca
			Cultivo de la innovación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace manualidades</li> <li>• Dibuja y pinta</li> </ul>	4	
			Afición y gusto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica juegos</li> <li>• Le gusta leer</li> </ul>	4	
			Total		16	



## MATRIZ DE DATOS

N	Hábitos de estudio															ST1	V1	Uso del tiempo libre															ST2	V2										
	Planificación del estudio				Ambiente de estudio				Utilización de métodos de estudio					Motivación para el estudio				Valoración de la cultura popular					Fomento del espíritu social				Cultivo de la creatividad					Aficiones y gustos												
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3			13	14	15	16	S4	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2			9	10	11	12	S3	13	14	15	16	S4
1	1	2	1	2	6	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	27	Bajo	1	2	1	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	30	Bajo					
2	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	37	Medio					
3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	3	3	3	10	3	3	3	1	10	28	Bajo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16	Bajo					
4	1	4	3	4	12	2	3	3	4	12	2	4	4	4	14	4	3	4	4	15	53	Alto	3	4	3	3	13	2	4	4	3	13	4	4	4	3	15	56	Alto					
5	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	37	Medio					
6	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	4	3	3	1	11	43	Medio	3	3	3	3	12	2	3	4	3	12	4	3	4	3	14	52	Alto					
7	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	37	Medio					
8	1	4	3	4	12	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	4	3	4	2	13	51	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	60	Alto					
9	1	4	3	4	12	2	3	3	4	12	2	3	3	3	11	4	3	3	1	11	46	Medio	3	4	3	3	13	2	4	3	3	12	4	4	3	3	14	4	4	3	3	14	53	Alto
10	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	39	Medio					
11	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	11	2	3	3	8	39	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	4	3	12	2	3	4	3	12	41	Medio
12	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	4	3	12	2	3	4	3	12	41	Medio
13	1	4	4	4	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	2	4	2	10	51	Alto	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	61	Alto
14	1	3	3	4	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	1	9	42	Medio	3	3	3	4	13	2	4	4	3	13	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15	56	Alto
15	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	4	3	12	2	3	4	3	12	41	Medio
16	1	4	3	4	12	2	3	3	4	12	2	4	4	4	14	2	3	4	4	13	51	Alto	3	4	3	3	13	2	4	4	3	13	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15	56	Alto
17	1	4	4	4	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	2	4	2	10	51	Alto	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	61	Alto
18	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	4	3	12	2	3	4	3	12	41	Medio
19	1	3	3	4	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	1	9	42	Medio	3	3	3	4	13	2	4	4	3	13	2	4	4	1	11	2	4	4	1	11	48	Alto
20	1	4	4	4	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	2	4	2	10	51	Alto	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	2	4	4	2	12	2	4	4	2	12	53	Alto
21	1	3	3	4	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	1	9	42	Medio	1	1	1	2	5	2	2	2	1	7	2	4	4	1	11	2	4	4	1	11	34	Medio
22	1	4	3	4	12	2	3	3	4	12	2	3	3	3	11	2	1	1	1	5	40	Medio	1	2	1	1	5	2	2	1	1	6	2	4	1	1	8	2	4	1	1	8	27	Bajo
23	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	4	3	12	2	3	4	3	12	41	Medio
24	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	4	3	12	2	3	4	3	12	41	Medio
25	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	4	3	12	2	3	4	3	12	41	Medio
26	1	2	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	22	Bajo	1	2	1	1	5	2	2	1	1	6	2	4	1	1	8	2	4	1	1	8	27	Bajo
27	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	4	3	12	2	3	4	3	12	41	Medio
28	1	4	3	4	12	2	3	3	4	12	2	4	4	4	14	2	3	4	4	13	51	Alto	3	4	3	3	13	2	4	4	3	13	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15	56	Alto
29	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	4	3	12	2	3	4	3	12	41	Medio
30	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	4	3	12	2	3	4	3	12	41	Medio
31	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	4	3	12	2	3	4	3	12	41	Medio
32	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	4	3	12	2	3	2	3	10	39	Medio
33	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	31	Bajo	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	31	Bajo
34	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16	Bajo	1	1	1	1	4	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	25	Bajo
35	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	37	Medio
36	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	4	3	3	1	11	43	Medio	3	3	3	3	12	2	3	4	3	12	4	3	4	3	14	4	3	4	3	14	52	Alto

37	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	37	Medio
38	1	4	3	4	12	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	4	3	4	2	13	51	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	60	Alto
39	1	4	3	4	12	2	3	3	4	12	2	3	3	3	11	4	3	3	1	11	46	Medio	3	4	3	3	13	2	4	3	3	12	4	4	3	3	14	4	4	3	3	14	53	Alto
40	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	37	Medio
41	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	37	Medio
42	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	37	Medio
43	1	4	4	4	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	55	Alto	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	61	Alto
44	1	3	3	4	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	4	3	3	1	11	44	Medio	3	3	3	4	13	2	4	4	3	13	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15	56	Alto
45	3	3	3	1	10	4	4	3	3	14	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	45	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	37	Medio
46	1	4	3	4	12	4	3	3	4	14	2	4	4	4	14	4	3	4	4	15	55	Alto	3	4	3	3	13	2	4	4	3	13	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15	56	Alto
47	1	4	4	4	13	4	4	4	4	16	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	57	Alto	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	4	2	2	2	10	55	Alto
48	3	3	3	1	10	4	4	3	3	14	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	45	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	37	Medio
49	1	3	3	4	11	4	3	3	3	13	2	3	3	3	11	4	3	3	1	11	46	Medio	3	3	3	4	13	2	2	2	3	9	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	36	Medio
50	1	4	4	4	13	4	4	4	4	16	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	57	Alto	3	4	4	4	15	2	2	2	4	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	41	Medio
51	1	3	3	4	11	4	3	3	3	13	2	3	3	3	11	4	3	3	1	11	46	Medio	1	1	1	2	5	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	26	Bajo
52	1	4	3	4	12	4	3	3	4	14	2	3	3	3	11	4	1	1	1	7	44	Medio	1	2	1	1	5	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	23	Bajo
53	3	3	3	1	10	4	4	3	3	14	2	3	3	3	11	4	4	3	3	14	49	Alto	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	37	Medio
54	3	3	3	1	10	4	4	3	3	14	2	3	3	3	11	4	4	3	3	14	49	Alto	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	37	Medio
55	3	3	3	1	10	4	4	3	3	14	2	3	3	3	11	4	4	3	3	14	49	Alto	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	37	Medio
56	1	2	1	2	6	4	1	1	2	8	2	1	1	1	5	4	1	1	1	7	26	Bajo	1	2	1	1	5	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	23	Bajo
57	3	3	3	1	10	4	4	3	3	14	2	3	3	3	11	4	4	3	3	14	49	Alto	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	37	Medio
58	1	4	3	4	12	4	3	3	4	14	2	4	4	4	14	4	3	4	4	15	55	Alto	3	4	3	3	13	2	2	2	3	9	4	2	2	3	11	4	2	2	3	11	44	Medio
59	3	3	3	1	10	4	4	3	3	14	2	3	3	3	11	4	4	3	3	14	49	Alto	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	37	Medio
60	3	3	3	1	10	4	4	3	3	14	2	3	3	3	11	4	4	3	3	14	49	Alto	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	37	Medio
61	3	3	3	1	10	4	4	3	3	14	2	3	3	3	11	4	4	3	3	14	49	Alto	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	37	Medio
62	3	3	3	1	10	4	4	3	3	14	2	3	3	3	11	4	4	3	3	14	49	Alto	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	37	Medio
63	1	2	2	2	7	4	4	4	2	14	2	4	4	2	12	4	4	4	2	14	47	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	31	Bajo
64	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16	Bajo	1	1	1	1	4	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	25	Bajo
65	3	3	3	1	10	4	4	3	3	14	2	3	3	3	11	4	4	3	3	14	49	Alto	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	37	Medio
66	1	3	3	3	10	4	3	3	3	13	2	3	3	3	11	4	3	3	1	11	45	Medio	3	3	3	3	12	2	3	2	3	10	4	3	2	3	12	4	3	2	3	12	46	Medio
67	3	3	3	1	10	4	4	3	3	14	2	3	3	3	11	4	4	3	3	14	49	Alto	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	37	Medio
68	1	4	3	4	12	4	3	4	4	15	2	3	4	4	13	4	3	4	2	13	53	Alto	3	4	3	4	14	2	2	2	4	10	4	4	2	2	10	4	2	2	2	10	44	Medio
69	1	4	3	4	12	4	3	3	4	14	2	3	3	3	11	4	3	3	1	11	48	Alto	3	4	3	3	13	2	2	3	3	10	4	2	3	3	12	4	2	3	3	12	47	Medio
70	3	3	3	1	10	4	4	3	3	14	2	3	3	3	11	4	4	3	3	14	49	Alto	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	37	Medio
71	3	3	3	1	10	4	4	3	3	14	2	3	3	3	11	4	4	3	3	14	49	Alto	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	37	Medio
72	3	3	3	1	10	4	4	3	3	14	2	3	3	3	11	4	4	3	3	14	49	Alto	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	37	Medio
73	1	4	4	4	13	4	4	4	4	16	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	57	Alto	3	4	4	4	15	2	2	2	4	10	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	57	Alto
74	1	3	3	4	11	4	3	3	3	13	2	3	3	3	11	4	3	3	1	11	46	Medio	3	3	3	4	13	2	4	4	3	13	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15	56	Alto
75	3	3	3	1	10	4	4	3	3	14	2	3	3	3	11	4	4	3	3	14	49	Alto	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	37	Medio
76	1	4	3	4	12	2	3	3	4	12	2	4	4	4	14	4	3	4	4	15	53	Alto	3	4	3	3	13	2	4	4	3	13	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15	56	Alto
77	1	4	4	4	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	55	Alto	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	61	Alto
78	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	37	Medio
79	1	3	3	4	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	4	3	3	1	11	44	Medio	3	3	3	4	13	2	4	4	3	13	2	4	4	1	11	2	2	2	1	7	44	Medio
80	1	4	4	4	13	2																																						

84	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	4	3	12	2	3	2	3	10	39	Medio
85	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	4	3	12	2	3	2	3	10	39	Medio
86	1	2	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	22	Bajo	1	2	1	1	5	2	2	1	1	6	2	4	1	1	8	2	2	1	1	6	25	Bajo
87	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	4	3	12	2	3	2	3	10	39	Medio
88	1	4	3	4	12	2	3	3	4	12	2	4	4	4	14	4	3	4	4	15	53	Alto	3	4	3	3	13	2	4	4	3	13	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15	56	Alto
89	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	4	3	12	2	3	2	3	10	39	Medio
90	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	4	3	12	2	3	2	3	10	39	Medio
91	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	4	3	12	2	3	2	3	10	39	Medio
92	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	4	3	12	2	3	2	3	10	39	Medio
93	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	31	Bajo	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	4	4	4	14	2	2	2	2	8	37	Medio
94	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16	Bajo	1	1	1	1	4	1	2	2	2	7	1	4	4	4	13	1	2	2	2	7	31	Bajo
95	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	4	3	12	2	3	2	3	10	39	Medio
96	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	4	3	3	1	11	43	Medio	3	3	3	3	12	2	3	4	3	12	4	3	4	3	14	4	3	4	3	14	52	Alto
97	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	4	3	12	2	3	2	3	10	39	Medio
98	1	4	3	4	12	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	4	3	4	2	13	51	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	60	Alto
99	1	4	3	4	12	2	3	3	4	12	2	3	3	3	11	4	3	3	1	11	46	Medio	3	4	3	3	13	2	4	3	3	12	4	4	3	3	14	4	4	3	3	14	53	Alto
100	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	37	Medio
101	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	37	Medio



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**HERRAMIENTA 01**

**VARIABLE HABITOS DE ESTUDIO**

La sucesiva hoja se llenará por los educandos de secundaria

<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Siempre	C. siempre	A veces	Nunca

<b>Proyección del estudio</b>		4	3	2	1
1.	Lee diario a un horario fijo.				
2.	Lee las materias del día que sigue.				
3.	Incluyen etapas de pausa en sus estudios.				
4.	Los papás revisan los trabajos que efectúan los educandos				
<b>Clima de estudio</b>		4	3	2	1
5.	Elige un clima conveniente para leer				
6.	El sitio queda lejos de sonidos				
7.	El sitio posee excelente aire y luminosidad.				
8.	Tiene la comodidad mobiliaria para leer y lo conserva aseado y el sitio.				
<b>Usanza de técnicas de estudio</b>		4	3	2	1
9.	Hace cuadros, cartas nocionales de lo que lee				
10.	Se hace un autoexamen de lo leído.				
11.	culmina la sesión de estudios con una leída.				
12.	Sabe y usa métodos de estudios				
<b>Motivación para los estudios</b>		4	3	2	1
13.	expone excelente ánimo en los estudios				
14.	Lee para asimilar, no únicamente para los exámenes				
15.	Goza de los estudios y de la clase.				
16.	Queda incitado por sus papás y docentes.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**HERRAMIENTA 02  
VARIABLE USO DEL TIEMPO LIBRE**

<b>Siempre</b>	<b>C. siempre</b>	<b>A. veces</b>	<b>Nunca</b>
4	3	2	1

<b>Valoración de la cultura popular</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Le agrada bailar y lo ejercita en el salón				
2.	Colabora en cada evento cultural				
3.	Le agrada contemplar danzas por Tv. y practica ciertos pasos				
4.	Si hay fiesta cultural tiene participación con sus familiares				
<b>Fomento del espíritu social</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5.	Interviene en cada excursión con sus familiares				
6.	Interviene en el paseo institucional con sus familiares				
7.	Tiene respeto por sus colegas				
8.	Retoza en conjunto con sus colegas				
<b>Cultivo de la creatividad</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
9.	Realiza trabajos manuales de modo autónomo				
10.	Goza realizando trabajos manuales				
11.	Diseños y pinturas, según sus exigencias				
12.	Crea esparcimientos				
<b>Afición y gusto</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
13.	Practica juego con tus amistades				
14.	Le agrada leer con sus propios códigos				
15.	Coloca en ejercicio los esparcimientos que ve en la colectividad				
16.	Retoza a lanzar pelotas al cesto				