



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos

**Autopercepción de la cultura ambiental en los alumnos del nivel
secundaria de la Institución Educativa N° 20346 San Lorenzo – Santa
María - 2023**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel
Secundaria Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos**

Autora

Ana María Delgado Samanamud

Asesor

Dr. Edgar Tito Susanibar Ramírez

Huacho - Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial - >Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre material, no puede distribuir el materia modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnologías que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación Secundaria Biología, Química y Tecnología de los Alimentos

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Ana Maria Delgado Samanamud	15648875	12 de diciembre del 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Edgar Tito Susanibar Ramírez	15647568	0000-0003-4861-9091
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Yaneth Marlube Rivera Minaya	15735300	0000-0002-0414-6651
Dra. Carmen del Pilar Alvarez Quinteros	15600961	0000-0001-6997-4290
Dra. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña	40552763	0000-0001-9136-3218

AUTOPERCEPCIÓN DE LA CULTURA AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20346 SAN LORENZO - SANTA MARÍA - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
4	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.ecologiaverde.com Fuente de Internet	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%

TÍTULO

**AUTOPERCEPCIÓN DE LA CULTURA AMBIENTAL EN LOS
ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 20346 SAN LORENZO - SANTA MARIA – 2023**

Autora ANA MARIA DELGADO SAMANAMUD

Asesor EDGAR TITO SUSANIBAR RAMIREZ

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

JURADO EVALUADOR

Dra. YAMETH MARLUBE RIVERA MINAYA

PRESIDENTE

Dra. CARMEN DEL PILAR ALVAREZ QUINTEROS

SECRETARIO

Dra. CARMEN GULIANA ORDOÑEZ VILLAORDUÑA

VOCAL

Dr. EDGAR TITO SUSANIBAR RAMIREZ

ASESOR

DEDICATORIA

Esta presente investigación está dedicada a Dios en primera instancia. A mis padres y en especial a mi madre que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos.

A mis hijos, esposo quienes han sido mi mayor motivación para lograr con mis objetivos y a mi persona por la perseverancia en cada peldaño que doy en mi camino de vida.

Delgado Samanamud, Ana María

AGRADECIMIENTO

En primera instancia a Dios y a nuestra madre la Virgen de la Merced por siempre cuidar de mi camino de vida.

A mi familia, en especial a mis hijos y esposo por confiar en mí y ser los pilares constantes en mi vida.

A mi honorable jurado por ser parte evaluadora de esta investigación.

A mi honorable asesor por su aporte constante.

A todos los honorables profesionales que me apoyaron y compartieron sus conocimientos para la realización de esta investigación.

A la población estudiada por su tiempo.

Y, por último, a mi persona por ser una mujer constante en mis metas en aras de fortalecer mi ámbito profesional y personal.

Delgado Samanamud, Ana María

ÍNDICE

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice	9
Índice de tablas	12
Índice de figuras	12
Resumen	13
Summary	14
Introducción	14

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación	19
1.5. Delimitación del estudio	19
1.6. Viabilidad del estudio	20

Capítulo II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. Antecedentes internacionales	21
2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.2. Bases teóricas	26

2.3. Definición de términos conceptuales	34
2.4. Hipótesis de la investigación	36
2.5. Operacionalización de variables	37

Capítulo III METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico	39
3.1.1. Tipo	39
3.1.2. Nivel de la investigación	39
3.1.3. Diseño de la investigación	39
3.1.4. Enfoque de la investigación	40
3.2. Población y muestra	40
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	42
3.5. Matriz de consistencia	43

Capítulo IV RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados	45
4.1.1. Características de la población	45
4.1.2. Análisis de la variable	48

Capítulo V DISCUSIÓN

5.1. Discusión	68
----------------	----

Capítulo VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones	70
6.2. Recomendaciones	70

Capítulo VII
REFERENCIAS

7.1. Fuentes Documentales	74
7.2. Fuentes Bibliográficas	75
7.3. Fuentes Hemerográficas	76
7.4. Fuentes Electrónicas	77
 ANEXOS	 78

Matriz de consistencia

Instrumento

Base de datos

Fotografías

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Edad de la población	45
Tabla 2 Sexo de la población	47
Tabla 3 Cultura ambiental	48
Tabla 5 Dimensión valores ambientales	52
Tabla 7 Dimensión creencias ambientales	56
Tabla 9 Dimensión actitudes ambientales	60
Tabla 11 Dimensión comportamientos ambientales	64

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Edad de la población	45
Figura 2 Sexo de la población	47
Figura 3 Cultura ambiental	48
Figura 5 Dimensión valores ambientales	52
Figura 7 Dimensión creencias ambientales	56
Figura 9 Dimensión actitudes ambientales	60
Figura 11 Dimensión comportamientos ambientales	64

RESUMEN

Objetivo General: Describir la autopercepción de cultura ambiental que presentan los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023. **Método:** investigación Básica, descriptiva no experimental con corte transversal con enfoque cuantitativo; con una muestra de 50 alumnos. **Resultados:** Se evidencia con un 72% un nivel adecuado de cultura ambiental en referencia a que en su hogar si clasifican sus residuos sólidos mientras que con el 28% un nivel inadecuado porque no suelen clasificar sus residuos sólidos. **Conclusiones:** dimensión valores ambientales se demuestra con el 56% que el alumnado evidencia un nivel adecuado de la dimensión lo que precisa que si creen que en su I.E. actúan con co-responsabilidad para la conservación del medio ambiente, pero por otro lado con un 44% se sostiene un nivel inadecuado de la dimensión porque establece todo lo contrario ya que consideran que existe algunas deficiencias en esas acciones de conservación del medio ambiente.

Palabras claves: autopercepción de cultura ambiental, valores ambientales, creencias ambientales, actitudes ambientales, comportamientos ambientales.

SUMMARY

General Objective: Describe the self-perception of environmental culture presented by the students of the secondary level of the Educational Institution N°20346 San Lorenzo - Santa María - 2023. **Method:** Basic, descriptive, non-experimental cross-sectional research with a quantitative approach; with a sample of 50 students. **Results:** It is evident with 72% an adequate level of environmental culture in reference to that in their home if they classify their solid waste while with 28% an inadequate level because they do not usually classify their solid waste. **Conclusions:** the environmental values dimension is demonstrated with 56% of the students showing an adequate level of the environmental, which specifies that if they believe that in their I.E. they act with co-responsibility for the conservation of the environment, but on the other hand with 44% an inadequate level of the dimension is maintained because it establishes the opposite since they consider that there are some deficiencies in these actions of conservation of the environment.

Keywords: self-perception of environmental culture

INTRODUCCION

La cultura ambiental es esencial que se practique y desarrolle en los seres humanos porque nos permite cuidar de nuestro medio ambiente de una manera sostenible y en base a la realidad de la población se va a proponer alternativas de solución al problema y a su vez contribuir y desarrollar una conciencia ambiental para que se realice el proceso óptimo de aprendizaje y formación personal de los alumnos y de sus familiares respectivamente.

El borrador de tesis se dividió en siete capítulos establecidos de la siguiente manera:

Capítulo I se abordó el Planteamiento del Problema, en donde se indica la formulación del problema, objetivos, la justificación, delimitaciones y viabilidad de la investigación.

En el capítulo II se desarrolló el Marco Teórico, de la investigación.

En el capítulo III trata sobre la Metodología de la investigación, que corresponde para el desarrollo de esta investigación.

En el capítulo IV abarca los resultados de la investigación.

Capítulo V abarca la discusión de la investigación.

Capítulo VI se detalla las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

Capítulo VII en referencia se cita a los diversos autores que formaron parte de este estudio.

Y, por último, los anexos de la investigación.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

Dentro del ámbito nacional y regional no está exento de la problemática ambiental que se experimenta a nivel mundial. Por esta razón la táctica para promover la conciencia de los alumnos acerca del medioambiente y la manera principal en la que se relaciona la contaminación y la depredación es la educación ambiental. En este sentido, se puede afirmar que, para que todos los individuos desarrollen la conciencia ambiental, es decir, que conocen los vínculos entre la sociedad, el ambiente y la salud, es necesario que se inicien desde la primera edad hasta la adultez.

Asimismo, la ley General del Ambiente, Ley N° 28611 establece que:

La educación ambiental es una travesía por el conocimiento, la actitud, el valor y las prácticas, todas ellas generadas por la educación, y que tienen el objetivo de que las personas desarrollen sus acciones de manera ambientalmente correcta, esto con el fin de que el país tenga un desarrollo sustentable. (Artículo 127.1) (Citado por el Ministerio del Ambiente,2012)

En este sentido, en la actualidad el deterioro de nuestro medio ambiente se debe en gran parte a la indiferencia hacia cambios de actitud y reflexión, los malos hábitos, la falta de información, los comportamientos nocivos, la incapacidad de las personas para utilizar el conocimiento y las habilidades ambientales es sus actividades prácticas es decir las personas pueden tener los conocimientos, pero no los aplican en su vida diaria, traen como consecuencia distintas problemáticas ambientales.

En efecto debemos forjar personas de bien con carácter y valores; que tomen conciencia del cuidado del medio ambiente y este fortalecimiento de la cultura

ambiental es un trabajo en equipo el cual debe inculcarse desde el seno familiar, desarrollarlo desde las instituciones educativas, sociedad y entidades pertinentes del estado; a fin de incrementar y ejecutar acciones oportunas.

Y en este contexto, en el Perú, dentro de la región Lima provincias y dentro del distrito de Santa María no está ajeno a esta realidad en relación a los problemas ambientales; a pesar de que en el curriculum nacional para la educación básica regular (Resolución Ministerial N°440-2008-ED.), se indica que el desarrollo de la conciencia ambiental es uno de los principios fundamentales para la educación, no se ha logrado promover la cultura ambiental en los estudiantes que asisten a las escuelas.

Y, por último, con esta investigación se busca demostrar la importancia de fomentar e incrementar la autopercepción de la cultura ambiental en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 20346 San Lorenzo – Santa María – 2023 a fin de comprender lo importante que es generar y vivir con acciones positivas en bien de nuestro medio ambiente y por ende calidad de vida.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la autopercepción de cultura ambiental en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la autopercepción de los valores ambientales en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023?

¿Cuál es la autopercepción de las creencias ambientales en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023?

¿Cuál es la autopercepción de las actitudes ambientales en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023?

¿Cuál es la autopercepción de los comportamientos ambientales en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivos General

Describir la autopercepción de cultura ambiental que presentan los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

Describir la autopercepción de los valores ambientales que presentan los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023.

Describir la autopercepción de las creencias ambientales que presentan los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023.

Describir la autopercepción de las actitudes ambientales que presentan los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023.

Describir la autopercepción de los comportamientos ambientales que presentan los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023.

1.4. Justificación de la investigación.

Esta investigación demuestra que existe una justificación metodológica debido a que se documentó y discuto los conocimientos aplicados y detallados en base al estudio de la población establecida para esta investigación. Asimismo, mediante esta investigación queremos fomentar en los hogares una cultura ambiental en aras de fortalecer la sostenibilidad del medio ambiente y por ende la calidad de vida del ser humano y seres vivos.

1.5. Delimitación del estudio.

1.5.1. Delimitación espacial:

Lugar: Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María.

Distrito: Santa María.

Provincia: Huaura.

Departamento: Lima.

1.5.2. Delimitación teórica:

Variable 1: Autopercepción de cultura ambiental

1.6. Viabilidad del estudio.

La investigación es viable por su relevancia y coherencia, para el desarrollo de la investigación se autofinancio al 100% por la autora. Asimismo, se tuvo acceso a la población, por ende, se evidencio la realidad de los alumnos demostrado en el análisis de los resultados.

Capítulo II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Mata, A. (2016) Transformación de la cultura ambiental mediante la docencia universitaria. La autora afirma: es un plus teórico que añade valor a la disposición de los esfuerzos que tienen que realizarse desde la perspectiva de la curriculum, para cambiar los planes de estudios o para planificar los cursos con el objetivo de cambiar la cultura ambiental, a través de la docencia superior. Debido a que el ámbito de cultura y ambiente es tan extenso y está sujeto a debates en el ámbito de la academia y la profesión, es necesario comenzar esta propuesta, definiendo el objeto de estudio desde la perspectiva de la educación (p.1).

Paso, A. & Sepulvera, N. (2018) Educación Ambiental Para Generar Una Cultura Ecológica En La Institución Educativa Distrital Inedter Santa Marta. **Objetivo general:** Proponer un plan de acción para la educación ambiental, el cual contribuya a la formación de una cultura ecologista sostenible en los alumnos del instituto INEDTER. (p.80) **Metodología:** Se trata de un establecimiento de carácter didáctico con una población de estudiantes de sesenta y cuatro niños y adolescentes, que tienen entre cinco y diecisiete años de edad, y que están cursando entre preescolar y quinto grado de primaria fundamental, cuatro profesores trabajando en un solo día, y tiene un total de 720 habitantes, que se establecieron en la totalidad de la calle (p.283) **Resultados:** Se evidencia que el 83% de los alumnos considera que la formación en ambiente es primordial para el desarrollo completo de un alumno, únicamente el 17% está en contra (p.92) **Conclusiones:** En referencia a la primera meta planteada de manera específica, la cual describe las

maneras de desarrollar el pensamiento crítico, que posibilitan el desarrollo de habilidades y la ejecución de valores, el mismo muestra La vivencia educacional con la comunidad del asentamiento, apoya los procesos de transformación, consistencia, equidad y armonía, aspectos que posibilitan el desarrollo de habilidades y la ejecución de valores, como es el caso de La experiencia educacional con la comunidad del asentamiento (p. 127)

Tinoco, Guamán, Bustos & Vélez (2016). De la educación ambiental a la cultura ambiental comunitaria. **Desarrollo:** En toda investigación científica que tiene como objetivo la formación, una de las categorías más importantes de las áreas de las ciencias de la educación es el papel fundamental que tiene el proceso de socialización, porque educar es, básicamente, transformarse en una persona social, o sea, preparar para vivir en comunidad. De esta manera, la educación contiene el empeño fundamental para la consecución de una identidad personal irrepetible, además de pertenecer a una comunidad temporal específica, con particularidades en términos de espacio (p.225) **Conclusiones** Se requiere, por tanto, de tener la suficiente preparación para relacionarse con las cosas que nos rodean y mejorar la vida en general, tanto para individuos como para grupos. Esta dedicación deberá estar sustentada por una cultura ambiental comunitaria, donde la familia, la escuela y la comunidad interaccionen y colaboran para aumentar la calidad de vida presente y futura de los habitantes, mediante conductos sustentados por las últimas investigaciones de la ciencia moderna (p.232).

Vacío, C. (2017) El estudio de la cultura ambiental en el ámbito de la educación de La Paz, Baja California Sur: implicaciones y sugerencias para el desarrollo sustentable de los recursos naturales. **Objetivo general:** Evaluar la magnitud de la cultura del ambiente en alumnos de nivel socioeconómico medio alto en La Paz, Baja California Sur, y su importancia como modo de entender la educación del ambiente en este

ámbito educacional (p.26) **Metodología:** diseño explorativo y descriptivo con una muestra de 825 estudiantes (p.27) **Resultados:** El puntaje promedio de alfabetización ambiental de los estudiantes de instituciones públicas fue 141.53 (6.43) y el de los estudiantes de instituciones privadas fue 141.71 (6.42) (p. 66) **Conclusión:** Estudiantes de secundaria en La Paz, Baja California Sur, aunque en México y algunos En otros estudios del país la cultura ambiental es superior a la de jóvenes de su misma edad. Por tanto, se acepta la primera parte de la hipótesis propuesta (p. 70).

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Bueno, N. (2021) Conciencia Ecológica En El Aprendizaje De Los Alumnos Del Nivel Primaria De La I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, Durante El Año Escolar 2018. **Objetivo general:** Determinar el impacto de la conciencia ecológica en el aprendizaje de los estudiantes de primaria de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” - Santa María, Año Académico 2018 (p.8) **Metodología:** tipo descriptivo, nivel descriptiva con una población de alumnos del 4°, 5° y 6° Grado de Primaria matriculados en el año escolar 2018; los mismos que suman 300(p.67-68) **Resultados:** En relación a la realización de acciones diarias de preservación y protección del medio ambiente en el ámbito familiar y comunitario, se cuestiona a sesenta alumnos, del 5 por ciento que indica que nunca, del 25 por ciento que indica que a veces, del 11 por ciento que indica con frecuencia, del 25 por ciento que indica que casi siempre y del 33 por ciento que indica que siempre realiza acciones diarias de preservación y protección del medio ambiente en el ámbito familiar y comunitario (p.94) **Conclusiones:** Se evidenció que la conciencia de ecología tiene una gran influencia en el conocimiento que tienen los estudiantes en el nivel fundamental de E.E.E. N ° 20821 " Luis Fabio Xammar Jurado" - Santa María, durante el curso 2018; sentimientos, inteligencia, corazón y características

activas; se relacionan con los temas ambientales de manera activa, por lo cual es necesario indagar y entenderlos (p.113).

Paredes, Chacón & Medina (2021). Reciclaje para el desarrollo de cultura ambiental en estudiantes del CEBE. **Objetivo general:** ejecutar planes de reciclado para progresar la cultura del medioambiente de los menores, los docentes y los familiares del CEBE Fe y Alegría N° 42, de 2021. **Metodología:** esquema Pre-experimental y de corte transversal (p.5) **Resultados:** Al realizar el análisis de prueba de hipótesis, se obtuvo mediante la prueba T de Student el valor T observado de 11.040, el cual se consideró superior al valor T de la tabla de 1.725 (20 grados de libertad), el cual se consideró que tenía incidencia de recuperación. Adicionalmente al analizar los valores de significancia obtenidos se encontró que el valor es 0.000, el cual está por debajo de 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se prueba la hipótesis. Estrategias que impactan significativamente en el desarrollo de una cultura ambiental en niños, docentes y padres de familia CEBE Fe y Alegría N° 42, 2020 –2021 (p.12) **Conclusiones:** Luego de analizar los resultados se concluyó que la implementación de la estrategia de reciclaje afecta significativamente el desarrollo cultural ambiental de niños, docentes y padres de familia CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021 - A partir de esto se parte de rechazar la hipótesis nula y la hipótesis de investigación se verifica, porque al realizar el análisis de prueba de hipótesis se utilizó la prueba T de Student y se obtuvo el valor T observado de 11.040, el cual se considera superior al valor T de la tabla de 1.725 (20 grados de libertad), y el El valor de significancia obtenido fue de 0.000, el cual se ubica en 0.05 el siguiente (p.18)

Quispe (2018) Manejo De Residuos Solidos Y La Cultura Ambiental En El Distrito De Jose Crespo Y Castillo – Aucayacu. **Objetivo:** Averiguar la magnitud del vínculo que tiene la administración de residuos sólidos y la cultura del medioambiente en el pueblo de José

Crespo y Castillo -Aucayacu (p.79) **Metodología:** Tipo fundamental, nivel de descripción relacionado, con una población de familias inscritas en el régimen de segregación de residuos del municipio de Aucayacu, conformadas por 2580 individuos (p.37) **Resultados:** A partir de la descripción de la variable dependiente, se contemplaron cuatro características según el estudio de las características (Murillo 2013): los cuales tienen: Valores, creencias, comportamientos y aptitudes. Después del análisis, se determinó que la conducta ambiental obtuvo la mayor promedio ($X=4,1$), debido a que realizan acciones que tienen como consecuencia una mejoría en su calidad de vida, en tanto que las aptitudes obtuvieron la menor promedio ($X=3.3$), debido a que todavía algunas personas desechan sus residuos en la vía pública, no participan asiduamente en campañas de recolección de desechos y que con poca frecuencia realizan manualidades con residuos reciclables (p.33) **Conclusiones:** Hay una relación importante entre el comportamiento en torno a los residuos sólidos y la cultura ambiental del municipio de José Crespo y Castillo-Aucayacu, en las dos categorías de análisis, la relación de Spearman lo considera como una relación de importancia media, de modo que, se rechaza la hipótesis principal. ($\rho=0,516$, símbolo Doble $0,00<0,05$) (p.71).

Yangali, Vásquez, Huaita y Baldeón (2021). Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú. **Metodología:** La vivencia se encuentra ubicada dentro del análisis cualitativo, con un diseño de investigación que tiene como eje la acción, bajo el prisma ambiental, con el objetivo de que los estudiantes asuman una actitud de crítica, consideración, participación y que sean capaces de idear soluciones a fin de mejorar su ambiente. La manera en la que se ejecutó el programa, se identificó por utilizar estrategias de enseñanza que concuerdan con las categorías de educación: Inicial, primaria y secundaria, y sus edades de los estudiantes variaron entre 5 y 13 años.(p.387) **Conclusiones:** Los alumnos

mejoraron su conducta ambiental con la ejecución de acciones en las zonas fundamentales; la administración de desechos y la cultura de reciclan, el incremento de lugares de residencia, el ahorro de agua y energía, y manifestando su disposición de continuar desarrollándose en su hogar con la colaboración de su familia, actividades a favor del ecosistema. (p.395)

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Definición de Cultura ambiental.

Citaremos algunos autores definiendo el concepto de cultura ambiental.

Bayón (2006) afirma que la humanidad, la sociedad y el ambiente tienen relaciones que establecen vínculos y están sujetos a las reglas de la cultura del ambiente. El procedimiento y el resultado de las consecuencias de las influencia del medio ambiente, que van a preparar al individuo para entender y explicar desde un punto de vista psicológico, social y ecológico, la importancia de la preservación del ambiente para la comodidad y el desarrollo sustentable de la naturaleza, es lo que se denomina como cultura ambiental.

Por otro lado, los autores Motta & Zaragoza definen la cultura ambiental como:

Por tanto, la comprensión del curso de la vida humana y su entorno cambia constantemente. Es producto de las acciones individuales y colectivas de estos humanos. La cultura ambiental debe ser vista como una construcción continua que refleja el uso que los seres humanos hacen de los recursos naturales y su grado de responsabilidad con el medio ambiente (Motta, 1994; Zaragoza, 1998).

Asimismo, la cultura ambiental se define como relacionada con los procesos educativos encaminados a despertar la conciencia ambiental en el ser humano. Este proceso intenta promover cambios en la relación entre el ser humano y el medio ambiente natural, asegurando la sostenibilidad y calidad ambiental para las generaciones actuales y futuras (Citado por Portal Liferder, 2022).

En base a los conceptos antes mencionados por los autores se indica que la cultura ambiental permite comprender y desarrollar las acciones necesarias para el cuidado de nuestro planeta, en aras de ejecutar buenas prácticas ambientales que mejoren la calidad del planeta y del ser humano.

2.2.2. Dimensiones de la cultura ambiental.

a) Valores ambientales:

Según (Blandon Urrutia, Mirlin, 2018), es significativo aumentar los principios ambientales ya que a través de estos lograremos promover una cultura que prioriza la acción por el cuidado y preservación del ecosistema.

Según (Roper, S.; 2020) Lo que se entiende por los valores ambientales es la conducta que tiene la gente con respecto al medio ambiente, es decir que están sujetos a las acciones positivas que realizan las personas con respecto al uso de recursos naturales, además de preservar, cuidar y proteger el ambiente natural y los seres que viven ahí. Para conseguir estos parámetros es importante la formación ambiental que se basa en el trato digno y la preservación del ecosistema.

¿Cuáles son los valores ambientales?

- **Austeridad:** es tener en cuenta la totalidad de los productos que ingerimos y las necesidades verdaderas que tenemos. Este parámetro se cumple con la activación y la reutilización.
- **Respeto:** Sin esta moneda no sería posible vivir en tranquilidad. Tan fundamental es valorarnos entre los homo sapiens, como todas las formas de existencia y el ecosistema natural. Asume que la naturaleza es el hogar de uno y que es necesario conservarla, ya que, sin sus suministros y en buena condición, nuestra existencia no sería viable.
- **Solidaridad:** su objetivo es preservar los recursos naturales sin importar el hemisferio en donde se hallen. La región del hemisferio sur de la Tierra ha sido explotada a partir de siempre con el fin de proveer las necesidades de los habitantes del hemisferio norte, de esta manera se ha generado una gran brecha. Otro propósito que se persigue con la Solidaridad es preservar los recursos naturales con el objetivo de las siguientes generaciones. En el presente los jóvenes están convocando importantes manifestaciones con el clima de que no existe un planeta B.
- **Co-responsabilidad:** es tener consciencia y aceptar nuestra responsabilidad personal y comunitaria en la preservación del planeta. En ocasiones argumentamos que la mayoría de las personas no realizan las cosas si no las hace uno mismo. Los cambios se producen en uno mismo y en grupos de pequeño tamaño, los cuales, con el pasar de los años, se harán más grandes.
- **Empatía:** es una sensación de estar relacionado con la naturaleza, es lograr entender que la totalidad de lo que le sucede a ella también nos sucede a nosotros. Es probable que hayas escuchado varias veces el eslogan " Salvemos el planeta", sin embargo, salvar la Tierra también es salvarnos a nosotros mismos y a las siguientes especies.

- **Coherencia:** Se trata de actuar en función de los pensamientos que tenemos o de lo que expresamos. Es decir, si tenemos una idea como la de proteger la naturaleza, debemos tomar medidas para desarrollar esa idea. (Citado por Roper, S, 2020)

En resumen, los valores ambientales es la conducta que realiza el ser humano con el medio ambiente, que lo ideal es que nosotros practiquemos acciones positivas en beneficio de la sostenibilidad de nuestro planeta, pero en ocasiones ejecutamos acciones que solo perjudican nuestro planeta y por ende nuestra calidad de vida.

b) Creencias ambientales

Según Miranda (2013), Los sentimientos ambientales han sido bastante trabajados en la literatura, normalmente como elementos que causan y prevén comportamientos y actitudes hacia el medio ambiente. Algunos especialistas lo exponen a modo de un componente mental que influencia la conducta, encerrado en un sistema de ideas; otros especialistas piensan que las ideas son igual de importantes que las creencias.

En definitiva, las creencias ambientales abarcan diversos componentes que radican en la educación ambiental planteada y determinada a lo largo de nuestra vida, la cual inicia con el seno familiar.

c) Actitudes ambientales:

Se define a las actitudes ambientales como la responsabilidad ambiental con la que se desarrolla una persona a fin de proteger el medio ambiente con acciones responsables.

Y en este sentido el autor Castanedo (1995) indica que, a fin de determinar la condición actual de las intenciones, en una circunstancia

específica de la sociedad, es necesario observar la manera en la que los individuos entrevistados ven la relación con el Medio Ambiente. Esta medición se lleva a cabo con la ayuda de herramientas de medición escaladas o cuestionarios. Una vez identificadas las conductas se puede empezar a desarrollar tácticas para cambiar de conducta. (p. 259).

Por otro lado, los autores Taylord y Todd (1995), toman el ambiente como una actitud “directamente proporcional a la disposición para realizar acciones en favor del ecosistema” (p. 248).

Asimismo, los autores Páramo y Gómez (1997) indican que la investigación de sentimientos hacia el medio ambiente tiene como objetivo hallar las partes de la persona que llevan a actuar de una forma particular en relación con el ambiente. (p. 245)

Saber-hacer, Relaciona conocimientos e información para permitir a los estudiantes comprender la complejidad del medio ambiente y la importancia del desarrollo sostenible.

Saber-ser, Se trata de sensibilizar a los estudiantes sobre la necesidad de alcanzar un desarrollo y modelos sociales sostenibles y, para ello, promover actitudes y valores que impliquen un desarrollo sostenible.

Saber-actuar, deberá proveer a los alumnos una capacitación en habilidades que les permita determinar y examinar las circunstancias. Facilitando una participación y actuación individual y colectiva que sea responsable, eficaz y constante en favor del desarrollo sustentable, es decir que los estudiantes posean habilidades para realizarla.

d) Comportamientos ambientales:

Se considera el comportamiento ambiental como la totalidad de las acciones ejecutadas por personas relacionadas de manera directa o indirectamente con el ecosistema natural o el consumo de sus recursos. Está sujeto al grado de consciencia del ecosistema y a la capacidad práctica que tienen las personas dentro del ámbito de la administración de la naturaleza.

Según Castro (2001) la definición del comportamiento ambiental es la misma que la de cualquier comportamiento humano, consiste en aquella conducta que realiza una persona de manera individual o en grupo, con el objetivo de preservar los recursos naturales y para obtener una mayor calidad del ecosistema. (p.18)

Y teniendo como base esta definición es que, (Pérez Pinto, 2013), en su investigación "Comportamiento ambiental de estudiantes de secundaria" define el comportamiento ambiental como "acciones específicas, directas o indirectas, individuales o colectivas, tomadas para prevenir problemas en el ambiente de aprendizaje, corregirlos o repararlos para mejorar la calidad ambiental o proteger el medio ambiente". los recursos naturales y/o artificiales que lo componen.

En este sentido el comportamiento ambiental son las diversas acciones positivas en beneficio de nuestro planeta con el fin de proteger, preservar y/o minimizar los impactos negativos sobre nuestro planeta.

2.2.3. Importancia de la cultura ambiental.

- a) Ayuda a mejorar la calidad de vida:** Es importante entender que mediante la cultura ambiental podemos generar mejoras en la calidad de vida de los seres vivos que habitan nuestro planeta. Asimismo, debemos fomentar acciones que proporcionen resultados favorables para nuestro medio ambiente mediante la ejecución de programas de cultura ambiental

que garanticen cambios esenciales y reales en aras de nuestro hogar llamado planeta.

Un ejemplo de ello son los diferentes programas culturales ambientales encaminados a incrementar la forestación. Estos ayudan a mejorar la limpieza de muchos contaminantes del aire que son perjudiciales para los humanos. Según investigaciones cualificadas, estos pueden eliminar 1,3 toneladas de monóxido de carbono al día (Citado por Portal Liferder,2022).

b) Hace tomar conciencia sobre el cambio climático: Se ha demostrado un interés por las entidades y organizaciones pertinentes en el mundo por desarrollar acciones favorables para ejecutar una cultura ambiental, estas aun tienen que seguir creciendo en aras de hacer de estas acciones un uso constante de la protección del medio ambiente.

Aunque se están realizando esfuerzos regionales y globales para aumentar la eficiencia energética para combatir el cambio climático. (Citado por Portal Liferder,2022)

c) Contribuye con la preservación del agua: El incremento de la calidad del H₂O es otro de los propósitos alcanzados por los planes de contaminación ambiental. La protección de los terrenos descubiertos y la creación de los parques fomenta la preservación de los flujos naturales de agua y limita la capacidad de impermeabilización (Citado por Portal Liferder,2022)

2.2.4. Desarrollar la Cultura Ambiental desde la Educación.

Es muy importante abordar la cultura ambiental desde el ámbito educativo; en nuestro país el sistema educativo peruano mediante el "Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica Regular"

(Resolución Ministerial N°440-2008-ED.), establece el incremento de la conciencia ambiental como uno de los fundamentos educativos más importantes, esto hace que la formación de la conciencia ambiental se vuelva parte de los objetivos del alumnado a fin de que puedan progresar y desarrollar la cultura ambiental a través de las acciones de preservación y cuidado del medioambiente.

Asimismo, estas acciones es un trabajo en equipo que empieza desde el seno familiar, la I.E., la sociedad, entidades pertinentes, empresas, organizaciones, profesionales y demás grupos sociales a fin de generar en conjunto estrategias, acciones reales y bien organizadas que permitan generar cambios a pequeño, mediano y largo plazo en nuestro medio ambiente.

En este sentido, el sector educativo, sector ambiental y demás organizaciones y entidades tienen el enorme compromiso de fomentar acciones de prevención y condiciones sustentables para el medio ambiente; aunque es preciso mencionar que esas acciones tienen que ir acorde a la realidad de la población a fin de que se ejecuten y formen ciudadanos competitivos y capaces de desarrollar acciones en aras de tener un compromiso con nuestro planeta. (Citado por Temas Medio Ambiente, Ecología y Sostenibilidad, 2017)

2.2.5. Política Nacional de Educación ambiental – MINAM.

Ley general del Ambiente, Ley N° 28611:

Artículo 127° - De la Ley General del Medio ambiente, número 28611: La educación ambiental es una corriente instruccional que posee tres componentes: conocimiento, actitud, valor y práctica, todos ellos destinados a desarrollar las actividades en el ambiente de manera

sustentable, con el fin de colaborar en la construcción del país (Artículo 127.1)

La ejecución de la política ambiental nacional, es forzosa para los procedimientos de educación y comunicación que sean desarrollados por organizaciones que tengan su territorio de actuación en el país. (cláusula 127.2)

Política Nacional del ambiente, D, S, 012-2009-MINAM.

Objetivo general: Mejorar la calidad de vida de las personas y asegurar la existencia de un medio ambiente sano, viable y funcional; y el desarrollo sostenible del país respetando los derechos fundamentales de las personas de manera responsable y coherente, protegiendo y sosteniendo el medio ambiente a través de la prevención, protección. y restauración Aprovechar los recursos naturales (p.9)

Objetivo específico: Conseguir una alta magnitud de conocimientos y cultura del medio ambiente en la nación, con la activa colaboración de los ciudadanos de manera educada y responsable en las fases de decisión para el desarrollo sustentable (p.9)

Es fundamental el cumplimiento de la ley ambiental a fin de poder generar acciones favorables para nuestro medio ambiente y desarrollar un país sostenible en el cual se brinde una mejora en la calidad de vida y asimismo fortalecer la conciencia ambiental en la población en aras del cuidado de nuestro medio ambiente.

2.3. Definición de términos conceptuales.

Cultura ambiental:

Por otro lado, los autores Motta & Zaragoza definen la cultura ambiental como:

Por tanto, la comprensión del curso de la vida humana y su entorno cambia constantemente. Es producto de las acciones individuales y colectivas de estos humanos. La cultura ambiental debe ser vista como una construcción continua que refleja el uso que los seres humanos hacen de los recursos naturales y su grado de responsabilidad con el medio ambiente (Motta, 1994; Zaragoza, 1998).

Comportamiento ambiental:

Según Castro (2001) Definir el comportamiento ambiental como acciones tomadas por individuos o grupos para proteger los recursos naturales y apuntar a lograr una mejor calidad ambiental (p.18)

Actitud ambiental:

Según los autores Taylord y Todd (1995), entender las actitudes ambientales como “determinantes directos de las tendencias de acción proambientales” (p. 248).

Austeridad:

Entiende todo lo que consumimos y lo que realmente queremos. Este valor se consigue mediante la reducción y la reutilización.

Eco céntricas:

De acuerdo con Ochoa Figueroa: "la percepción ecocéntrica considera que la naturaleza posee una valoración intrínseca, no obstante, si o siéndole útil o no al ser humano" (Citado por Cresci, Paula A.; 2018)

Antropocéntricas:

Ochoa Figueroa: El antropocentrismo se centra en la convicción de que la humanidad es más importante que el resto de los animales, de modo que, como consecuencia, se cree que la humanidad tiene el derecho de poseer la naturaleza y, por ende, puede utilizarla con el objetivo de proveer las necesidades del ser humano, y por lo tanto la naturaleza tiene un valor debido a su contribución a la calidad de vida de las personas, y por lo tanto es merecedora de ser utilizada (Citado por Cresci, Paula A.; 2018).

Co-responsabilidad:

Es tener consciencia y aceptar nuestra parte en la pérdida de la naturaleza. Además, los cambios se producen en uno mismo y en grupos de pequeño tamaño, que a medida que pasa el tiempo se van ampliando (Citado por Roper, Sandra; 2020).

Benevolencia:

Siendo así, por su raíz, se puede entender que Benevolencia proviene de los términos “Bene” que quiere decir “buena” y “Voló”, que quiere decir “desear”. En efecto, una persona que es benefactor quiere hacer el bien por los otros. Los sentimientos que tiene, indican que las labores que tiene que realizar deben favorecer a los otros, inclusive cuando se ve dañado su bienestar. Desde la perspectiva de la filosofía, la bondad es el valor que se le otorga a las acciones, este valor es positivo y se conforma para que la totalidad de las acciones que se originen a partir de esta, estén fundadas en el bien (Citado por Adrián, Yirda; 2021; párr. 1)

2.4. Hipótesis de la investigación.

No se evidencia hipótesis planteadas debido a que el estudio es de una sola variable.

2.5. Operacionalización de variable.

Título: AUTOPERCEPCIÓN DE LA CULTURA AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20346 SAN LORENZO – SANTA MARÍA - 2023.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Cultura ambiental	Valores ambientales	Austeridad	6 – 7 – 8 9 – 10 - 11
		Respeto	
		Solidaridad	
		Co-responsabilidad	
		Empatía	
		Coherencia	
	Creencias ambientales	Eco céntricas	12 – 13
		Antropocéntricas	
		Benevolencia	14 – 15
		Activismo	

Cultura ambiental	Actitudes ambientales	Saber – hacer	16 – 17 – 18	
		Saber – ser		
		Saber – actuar		19 – 20
	Comportamientos Ambientales	Comportamiento responsable en Conservación del Agua	21 – 22 - 23	
		Comportamiento responsable en transporte		
		Comportamiento responsable en Conservación de energía		24 - 25 – 26
		Comportamiento responsable en tratamiento de residuos		
		Comportamiento responsable en consumo		
	Comportamiento responsable en biodiversidad y recursos naturales			

Fuente: elaboración propia

Capítulo III

METODOLOGIA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica porque aborda la realidad de la población estudiada para el desarrollo de la investigación a través de la recolección de datos que permite profundar los conocimientos acerca de la variable autopercepción de la cultura ambiental en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 20346 San Lorenzo – Santa María - 2023.

3.1.2. Nivel de la investigación.

Como afirma el autor Hernández (1998) da a conocer que la Investigación descriptiva indaga sobre las diversas peculiaridades, cualidades relevantes del contexto que se analice. En este sentido, se puede describir la realidad de los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023 en referencia a su autopercepción de la cultura ambiental.

3.1.3. Diseño de investigación

Diseño es no experimental porque no se llegó a manipular ni alterar deliberadamente el estudio. Asimismo, es una investigación transversal dado que el instrumento ha sido aplicado en un solo momento.

3.1.4. Enfoques de la investigación

Cuantitativo porque la información obtenida de la recolección de datos se plasma en tablas y figuras que corroboran los resultados exactos de manera numérica y en porcentajes.

3.2. Población y Muestra

Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María - 2023.

Muestra:

Segundo de secundaria	Alumnos
Sección A	28
Sección B	22
Total	50 alumnos

Fuente: elaboración propia

Es la totalidad de alumnos correspondiente al segundo de secundaria que son 50 alumnos.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.3.1. Técnicas a emplear.

- Técnica de Observación.
- Técnica de Cuestionario.

3.3.2. Descripción de los instrumentos.

- **Cuestionario:** Este instrumento se empleó para recoger información sobre la autopercepción de la cultura ambiental en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María - 2023.

Cuestionario de Cultura ambiental:

Corresponde a un cuestionario de 26 ítems que permitirá recoger las características esenciales en referencia a la autopercepción de la cultura ambiental en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María - 2023.

Dirigido: A 50 alumnos.

Duración: 5 a 15 minutos.

Administración: individual.

Escala valorativa: Adecuado e inadecuado.

Objetivo: Describir la autopercepción de cultura ambiental que presentan los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023.

Confiabilidad: En base a una prueba piloto a los alumnos del segundo de secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023; se obtuvo índices aceptables de fiabilidad de la escala, los valores de Alfa de Cronbach son igual a 0,928. Por consiguiente, se

afirma que el instrumento que mide dicha variable es confiable.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	26

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

- Codificación.
- Tabulación.
- Gráficos de tablas y figuras.
- Análisis e interpretación.

3.5. Matriz de consistencia.

Formulación de problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Operacionalización	Metodología
<p style="text-align: center;">Problema General</p> <p>¿Cuál es la autopercepción de cultura ambiental en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023?</p> <p style="text-align: center;">Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es la autopercepción de los valores ambientales en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo General</p> <p>Describir la autopercepción de cultura ambiental que presentan los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos Específicos</p> <p>Describir la autopercepción de los valores ambientales que presentan los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023.</p>	<p>No existe</p>	<p style="text-align: center;">Cultura ambiental</p> <p style="text-align: center;">Valores ambientales</p> <p style="text-align: center;">Actitudes ambientales</p>	<p>Tipo: Básica.</p> <p>Nivel: Descriptiva.</p> <p>Diseño: No experimental con corte transversal</p> <p>Enfoque: Enfoque cuantitativo.</p>

<p>¿Cuál es la autopercepción de las creencias ambientales en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023?</p> <p>¿Cuál es la autopercepción de las actitudes ambientales en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023?</p> <p>¿Cuál es la autopercepción de los comportamientos ambientales en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023?</p>	<p>Describir la autopercepción de las creencias ambientales que presentan los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023.</p> <p>Describir la autopercepción de las actitudes ambientales que presentan los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023.</p> <p>Describir la autopercepción de los comportamientos ambientales que presentan los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023.</p>		<p>Creencias ambientales</p> <p>Comportamientos ambientales</p>	<p>Población y muestra:</p> <p>Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María - 2023 (Nivel secundaria)</p> <p>Muestra: 50 alumnos.</p>
--	--	--	---	--

Fuente: elaboración propia

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados.

4.1.1. Características de la población.

Tabla 1

Distribución de frecuencia y porcentaje de la edad de la población.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
13 años	20	40
14 años	25	50
15 años	5	10
Total	50	100

Nota: elaboración propia – cuestionario

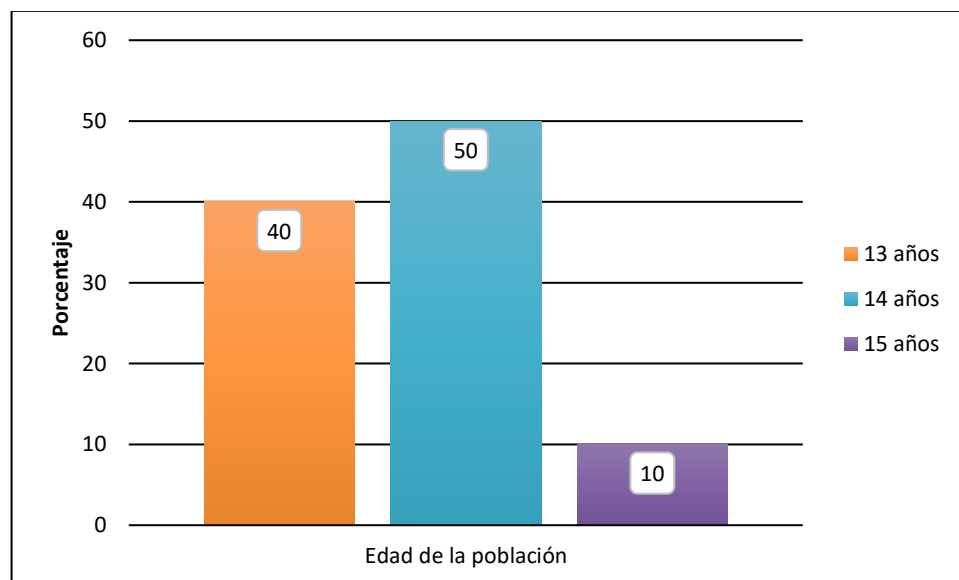


Figura 1 Distribución de porcentaje de la edad de la población.

Interpretación:

En referencia a la tabla 1 y figura 1 los encuestados sostienen con un 40% (20) tener 13 años, con un 50% (25) tienen 14 años y con el 10% (5) tienen 15 años.

Como indica los resultados la mayoría de la población estudiada tienen 14 años respectivamente, esto precisa que el alumnado en su mayoría cuenta con la edad establecida para el grado académico que cursan.

Tabla 2

Distribución de frecuencia y porcentaje del sexo de la población.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	19	38
Masculino	31	62
Total	50	100

Nota: elaboración propia – cuestionario.

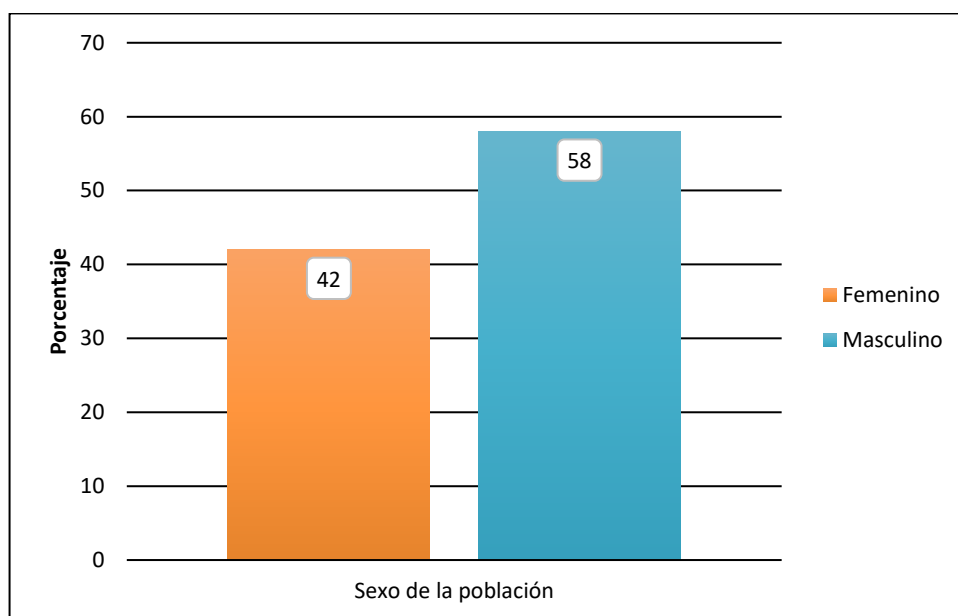


Figura 2 Distribución del porcentaje del sexo de la población.

Interpretación:

En base a la tabla 2 y figura 2 los encuestados afirman con un 42% (19) del sexo femenino y con un 58% (31) del sexo masculino. Como demuestra los resultados la mayoría de la población es de sexo masculino.

4.1.2. Análisis de la variable.

Variable: Cultura ambiental

Tabla 3

Distribución de frecuencia y porcentaje de cultura ambiental.

Cultura ambiental	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	36	72
Inadecuado	14	28
Total	50	100

Nota: elaboración propia – cuestionario

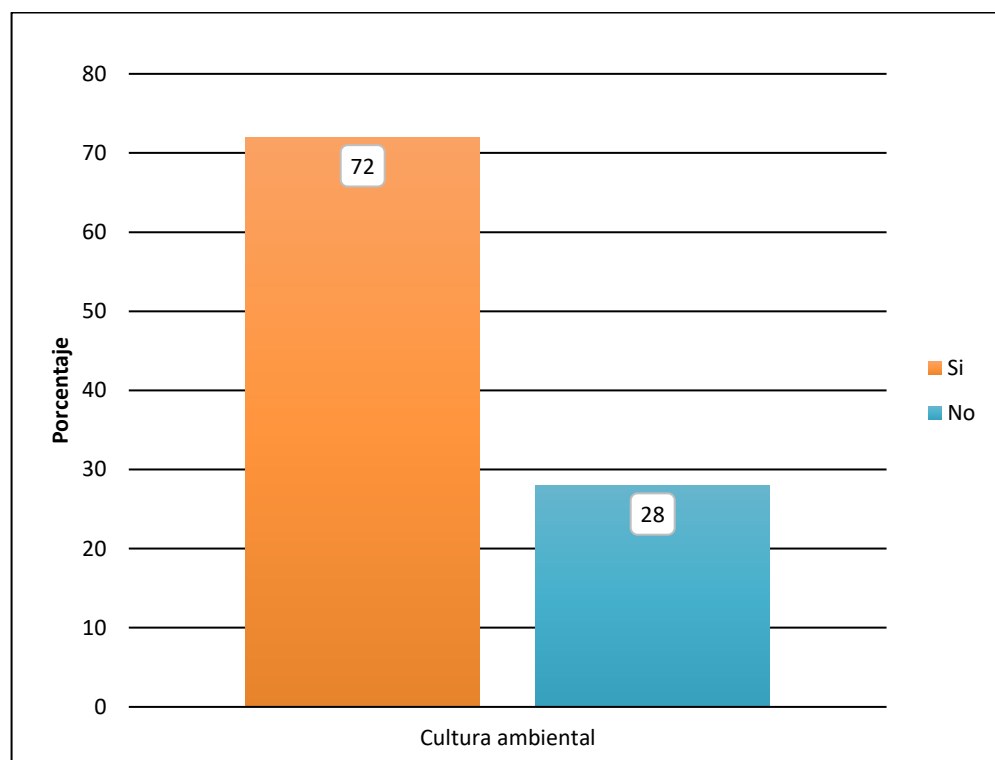


Figura 3 Distribución del porcentaje de cultura ambiental

Interpretación:

En la tabla 3 y figura 3 los encuestados manifiestan con 72% (36) un nivel adecuado de cultura ambiental en referencia a que en su hogar si clasifican sus residuos sólidos mientras que con el 28% (14) un nivel inadecuado porque no suelen clasificar sus residuos sólidos.

Como evidencia los resultados obtenidos la mayoría de los alumnos sostienen que, si clasifican sus residuos sólidos, algunos de los alumnos sostuvieron que consideran esencial cuidar el medio ambiente, aunque aún les cuesta realizar ciertas acciones en beneficio del planeta.

Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentaje de la cultura ambiental.

Cultura ambiental	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	23	42
Inadecuado	27	58
Total	50	100

Nota: elaboración propia – cuestionario

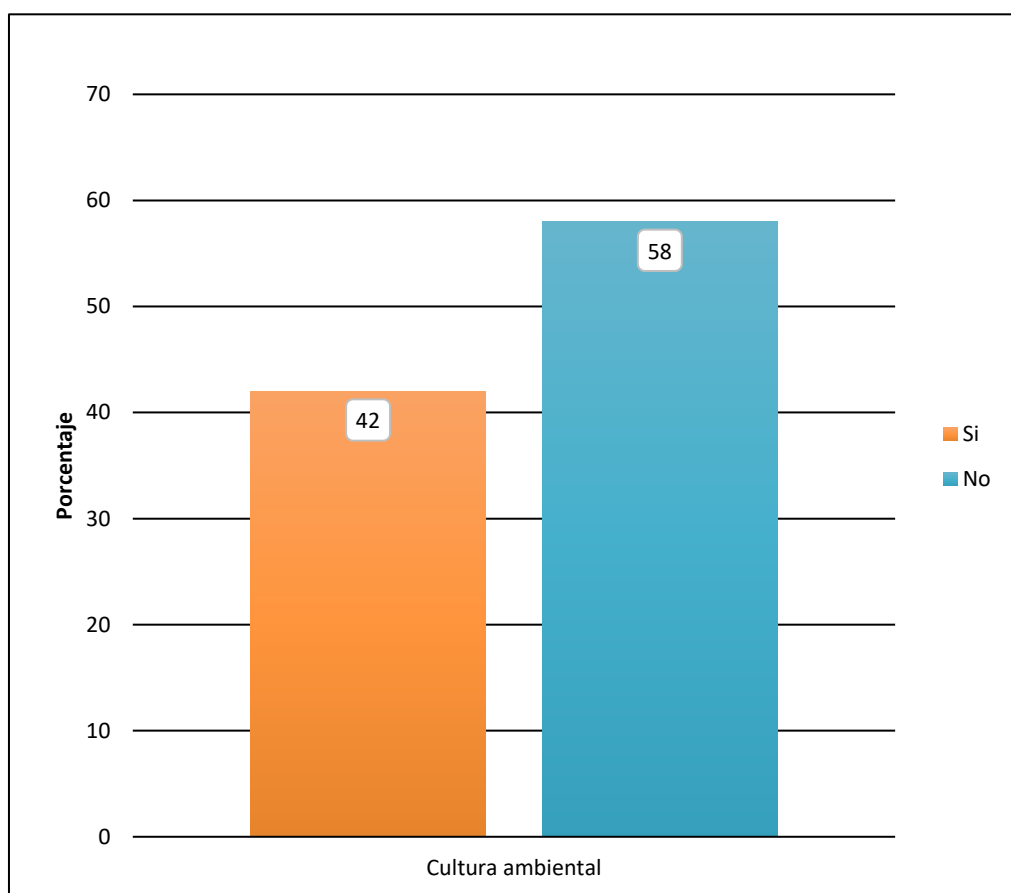


Figura 4 Distribución del porcentaje de la conducta ambiental.

Interpretación:

En referencia al resultado obtenido de la tabla 4 y figura 4 con un 58% (27) indican un nivel inadecuado de cultura ambiental debido a que el alumnado no considera que en su I.E. se está fomentando acciones que promuevan la prevención ambiental mientras que con un 42% (23) el alumnado sostiene que si consideran que su I.E. fomenten acciones en aras de promover y/o fortalecer la cultura ambiental generando así un nivel adecuado.

Como se puede evidenciar la mayoría del alumnado afirma que en su I.E. no se está promoviendo acciones a favor de concientizar sobre la cultura ambiental, en la familia estudiantil. Cabe recalcar que las acciones que está ejecutando dicha I.E. en primera instancia fueron desarrolladas por aulas bajo el apoyo de cada tutor como es cuidar de las áreas verdes y promover pequeñas acciones como el cuidado del agua tanto en la I.E. como en sus respectivos hogares en aras de fomentar buenas prácticas ambientales se busca incentivar con pequeñas acciones el cuidado del planeta.

Dimensión: Valores ambientales.

Tabla 5

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión valores ambientales

Valores ambientales	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	38	76
Inadecuado	12	24
Total	50	100

Nota: elaboración propia – cuestionario

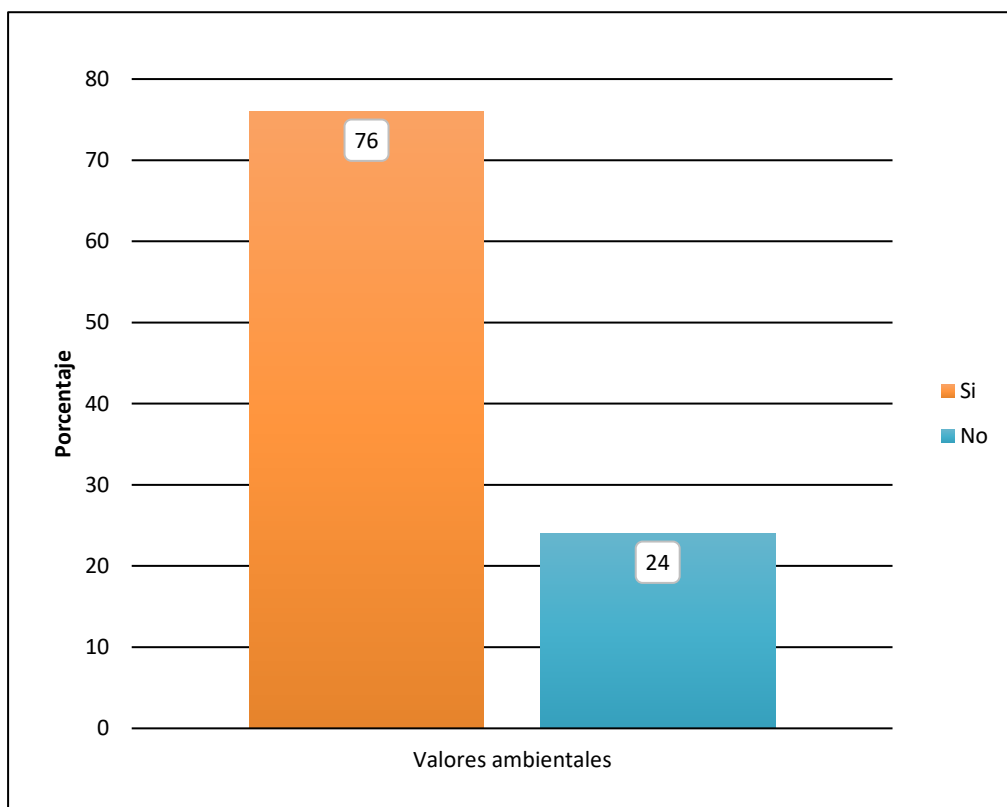


Figura 5 Distribución del porcentaje de la dimensión valores ambientales

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 5 con el 76% (38) el alumnado precisa un nivel adecuado de la dimensión valores ambientales debido a que en su aula mediante sus normas de convivencia si se ha tomado en cuenta el respetar al medio ambiente mientras que con el 24% (12) el alumnado afirma que no se cumple en su totalidad el respetar el medio ambiente; lo cual establece un nivel inadecuado de la dimensión valores ambientales.

Como se evidencia el alumnado si tiene conocimiento respecto a las acciones de prevención del cuidado del medio ambiente, aunque es preciso mencionar que aún existe cierto déficit en estas acciones; aunque el proceso es favorecedor.

Tabla 6

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión valores ambientales.

Valores ambientales	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	28	56
Inadecuado	22	44
Total	50	100

Nota: elaboración propia – cuestionario

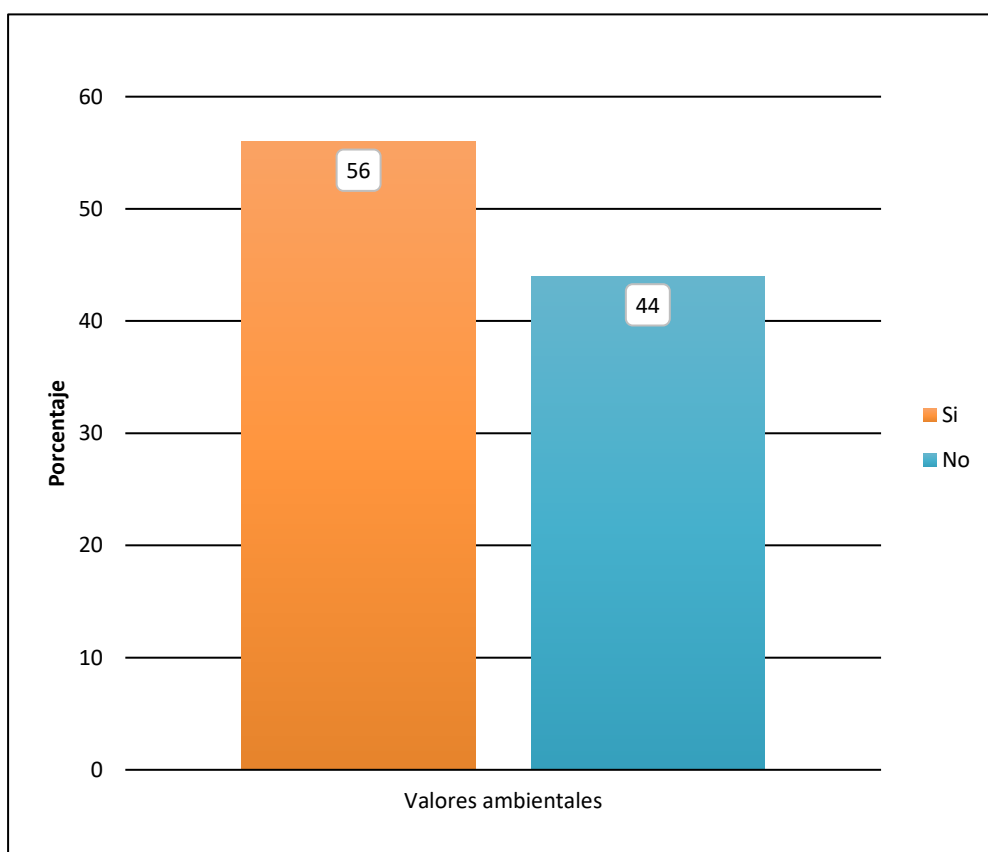


Figura 6 Distribución del porcentaje de la dimensión valores ambientales.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 6 y figura 6 con el 56% (28) el alumnado evidencia un nivel adecuado de la dimensión valores ambientales lo que precisa que si creen que en su I.E. actúan con co-responsabilidad para la conservación del medio ambiente, pero por otro lado con un 44% (22) se sostiene un nivel inadecuado de la dimensión porque establece todo lo contrario ya que consideran que existe algunas deficiencias en esas acciones de conservación del medio ambiente.

En base a los resultados la mayoría sostiene que si se actúa con co-responsabilidad en la I.E. en referencia a las acciones de conservación y cuidado del medio ambiente; pero asimismo pudimos evidenciar que si existe algunas deficiencias que se están mejorando paulatinamente.

Dimensión: Creencias ambientales.

Tabla 7

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión creencias ambientales.

Creencias ambientales	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	29	58
Inadecuado	21	42
Total	50	100

Nota: elaboración propia -cuestionario

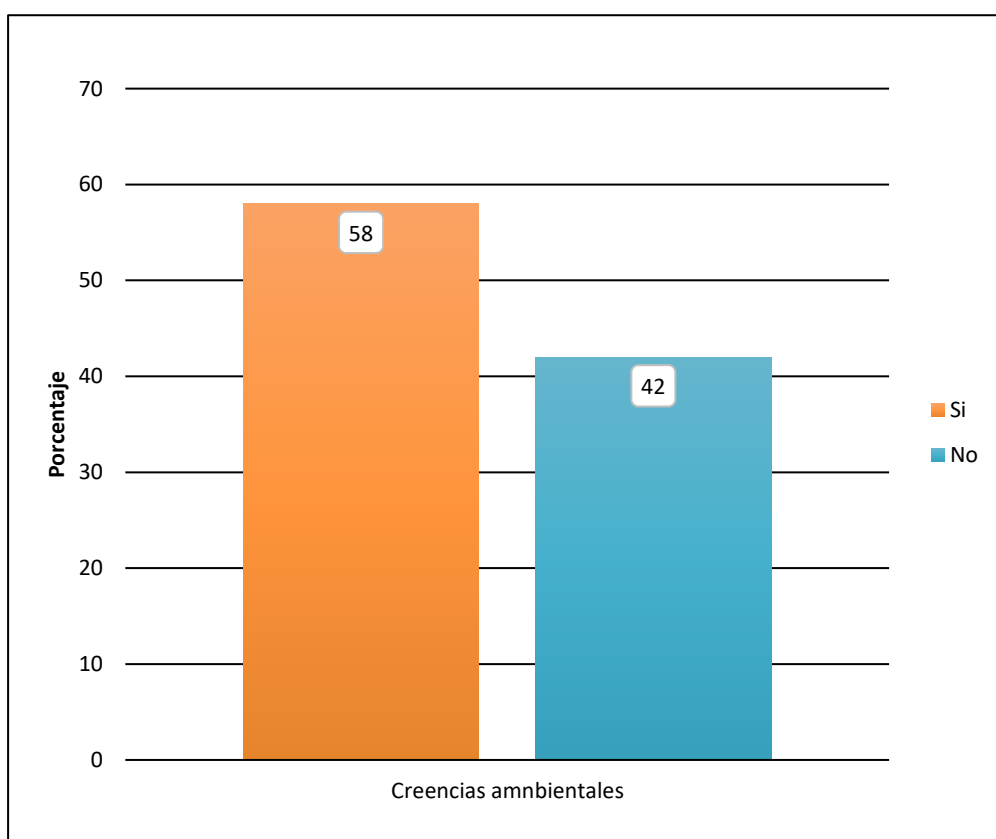


Figura 7 Distribución del porcentaje de la dimensión creencias ambientales.

Interpretación:

En la tabla 7 y figura 7 se obtiene que con un 58% (29) el alumnado afirma tener un nivel adecuado de la dimensión creencias ambientales porque se consideran ser eco-céntricos en sus acciones y pensamientos acerca del cuidado y conservación del medio ambiente mientras que con el 42% (21) sostienen un nivel inadecuado debido a que no se consideran ser eco céntricos en sus acciones y pensamientos pero que desde sus perspectivas aportan al cuidado del medio ambiente.

La mayoría del alumnado realiza acciones en aras de cuidar el medio ambiente, aunque hicieron hincapié que no es fácil fomentar esos cambios, pero están conscientes que desde las pequeñas acciones a favor del medio ambiente se generaran grandes cambios; cabe indicar que estos cambios también son promovidos desde sus hogares.

Tabla 8

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión creencias ambientales.

Creencias ambientales	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	35	70
Inadecuado	15	30
Total	50	100

Nota: elaboración propia – cuestionario

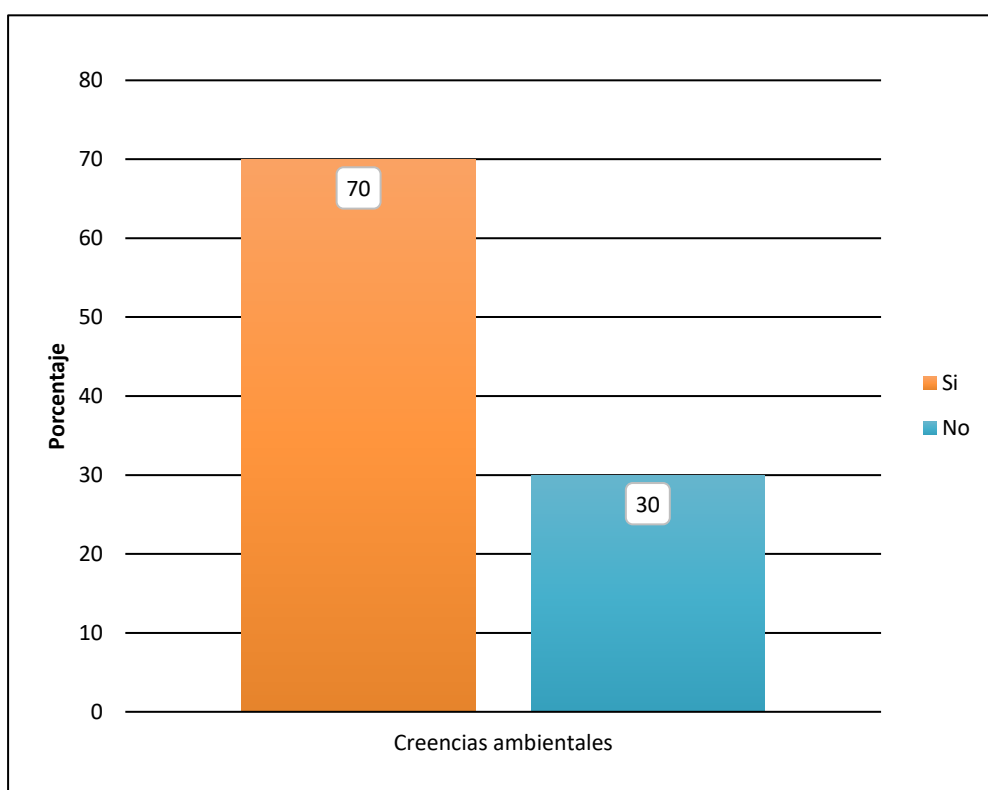


Figura 8 Distribución del porcentaje de la dimensión creencias ambientales.

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 8 el alumnado precisa con un 70% (35) un nivel adecuado de la dimensión creencias ambientales porque si consideran que por los pensamientos antropocéntricos es que se ha generado el deterioro actual y futuro del medio ambiente mientras que con el 30% (15) se establece un nivel inadecuado porque no consideran que por los pensamientos antropocéntricos es que se ha generado el deterioro actual y futuro del medio ambiente.

Si bien la mayoría afirma que los pensamientos antropocéntricos han sido parte esencial para el deterioro actual y futuro del medio ambiente; los alumnos sostienen que no existe un trabajo en equipo sólido para promover la cultura ambiental; porque indican que hasta las pequeñas acciones que podemos ejecutar nos cuestan; es por ello que las grandes acciones son complicadas de realizar.

Dimensión: Actitudes ambientales.

Tabla 9

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión actitudes ambientales.

Actitudes ambientales	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	31	62
Inadecuado	19	38
Total	50	100

Nota: elaboración propia – cuestionario.

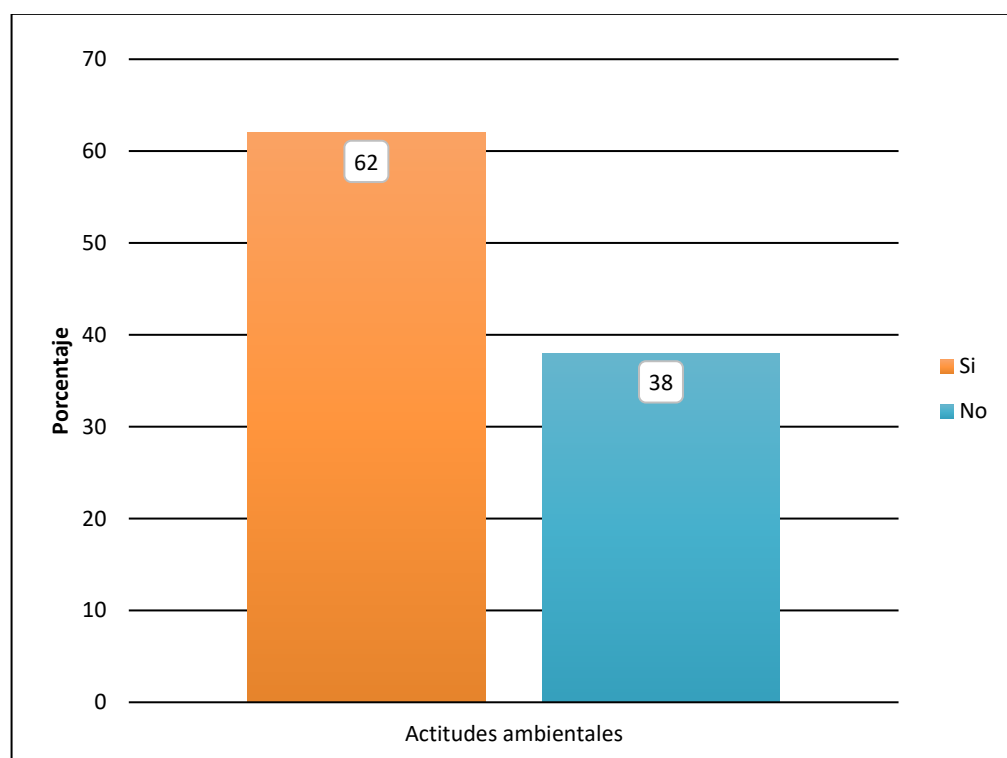


Figura 9 Distribución del porcentaje de la dimensión actitudes ambientales.

Interpretación:

En la tabla 9 y figura 9 se precisa con un 62% (31) un nivel adecuado de la dimensión actitudes ambientales asimismo el alumnado afirma tener conocimientos acerca de cultura ambiental mientras que con el 38% (19) sostienen que no tienen un conocimiento amplio de cultura ambiental determinando así un nivel inadecuado de dicha dimensión.

Como resultado se evidencia que la mayoría del alumnado tiene conocimientos acerca de la cultura ambiental; en este sentido los alumnos precisan que si suelen realizar pequeñas acciones que fomentan el cuidado del medio ambiente ya sea en la I.E. como en sus hogares.

Algunas de las acciones que ponen en práctica los alumnos son el cuidado del agua, reciclaje, el uso adecuado de cada contenedor de basura, entre otras acciones que están desarrollando en su día a día.

Tabla 10

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión actitudes ambientales.

Actitudes ambientales	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	30	60
Inadecuado	20	40
Total	50	100

Nota: elaboración propia – cuestionario

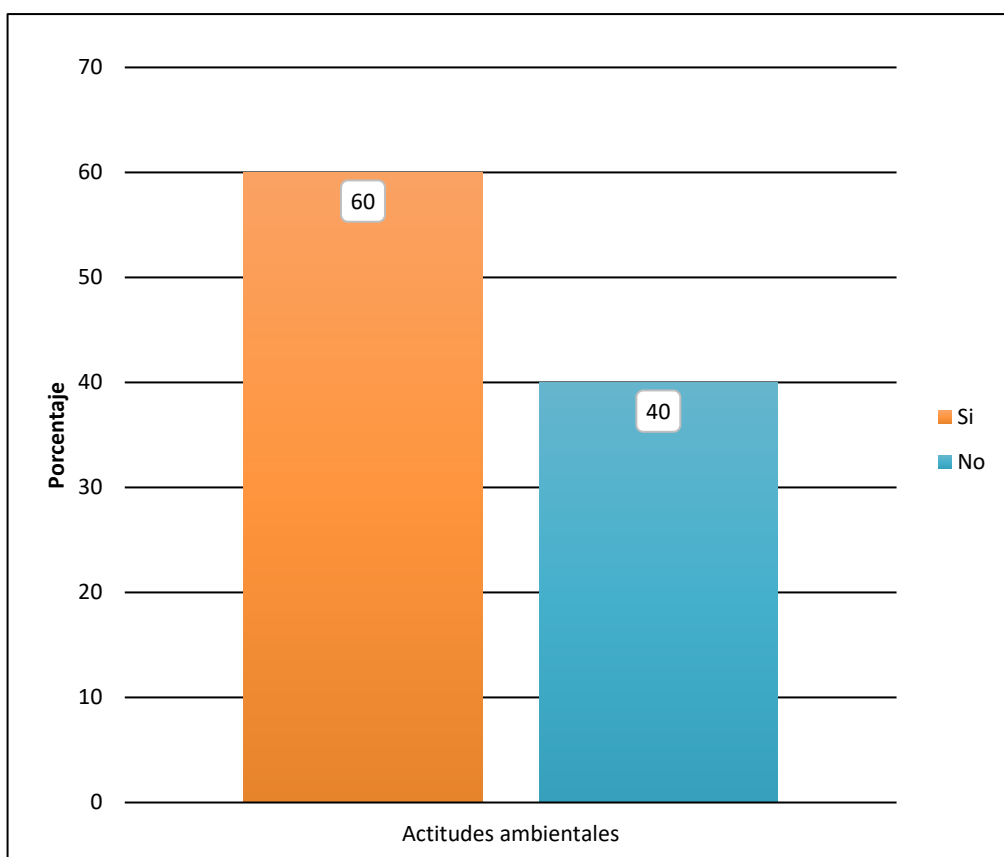


Figura 10 Distribución del porcentaje de la dimensión actitudes ambientales.

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 10 se evidencia con un 60% (30) un nivel adecuado de la dimensión porque los alumnos si ponen en práctica acciones para cuidar el medio ambiente mientras que con el 40% (20) sostienen tener un nivel inadecuado debido a que no realizan en su totalidad acciones para cuidar el medio ambiente.

Si bien los resultados respaldan que la mayoría de los alumnos si ejecutan acciones de prevención y cuidado del medio ambiente; algunos consideran que no es necesario realizar tantas acciones de prevención porque las grandes empresas y entidades suelen contaminar más nuestro medio ambiente; pero entre las acciones que realizan es el cuidar sus áreas verdes, clasificación de los residuos sólidos, reciclaje, entre otras acciones.

Dimensión: Comportamientos ambientales

Tabla 11

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión comportamientos ambientales.

Comportamientos ambientales	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	39	78
Inadecuado	11	22
Total	50	100

Nota: elaboración propia - cuestionario

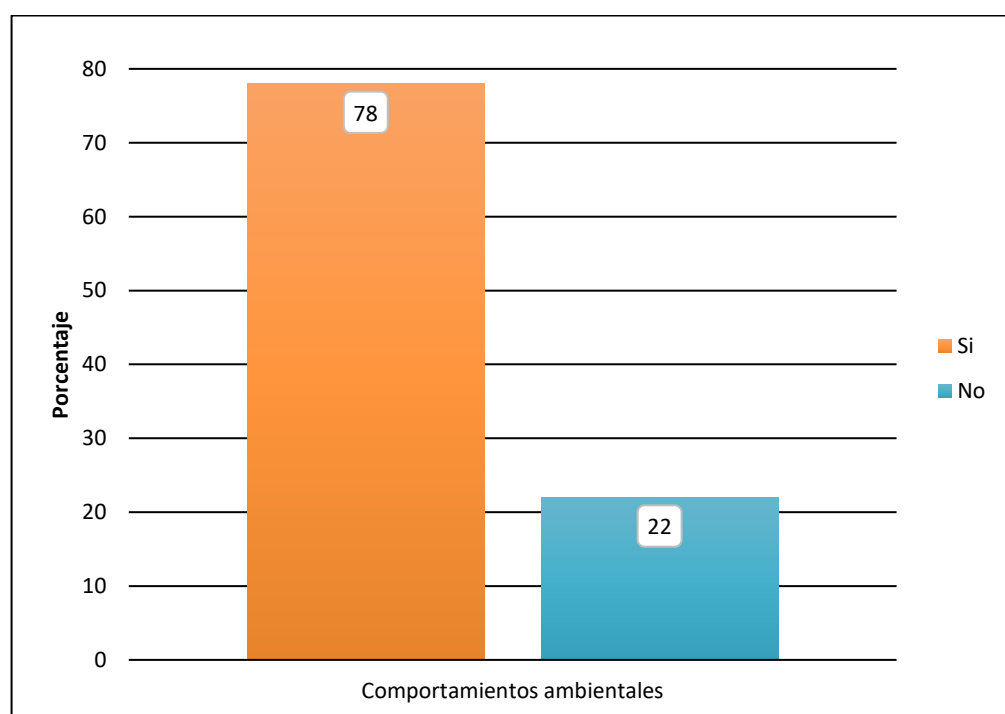


Figura 11 Distribución del porcentaje de la dimensión comportamientos ambientales.

Interpretación:

En la tabla 11 y figura 11 con un 78% (39) de los alumnos afirman que, si consideran que tienen un comportamiento responsable, al tener hábitos y costumbres responsables en lo que respecta al consumo y conservación del agua lo que genera un nivel adecuado de la dimensión mientras que con el 22% (11) no consideran que tengan siempre un comportamiento responsable, al tener hábitos y costumbres responsables en lo que respecta al consumo y conservación del agua; lo que precisa un nivel inadecuado de la dimensión.

Los resultados evidencian que la mayoría de los encuestados tienen un comportamiento responsable, al tener hábitos y costumbres responsables en lo que respecta al consumo y conservación del agua aún hay que seguir fortaleciendo ciertas acciones que permitan concientizar en hábitos responsables del cuidado del medio ambiente y de la conservación del agua.

Tabla 12

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión comportamientos ambientales.

Comportamientos ambientales	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	35	70
Inadecuado	15	30
Total	50	100

Nota: elaboración propia - cuestionario

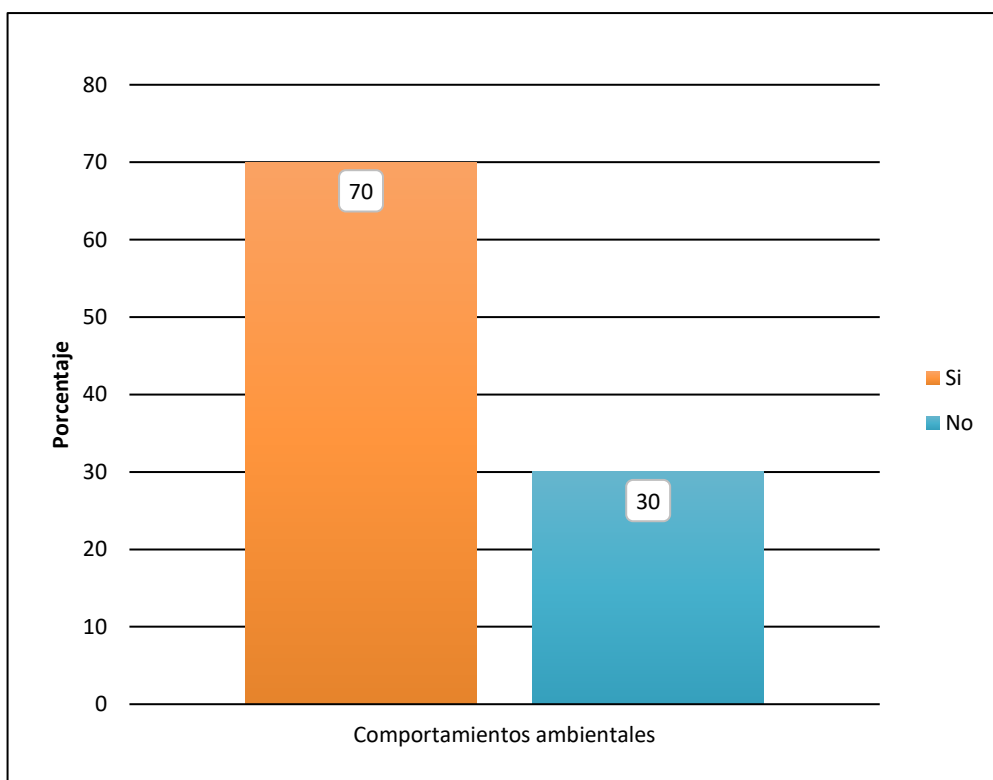


Figura 12 Distribución del porcentaje de la dimensión comportamientos ambientales.

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 12 se precisa con un 70% (35) un nivel adecuado ya que, si consideran que tienen un comportamiento responsable, al tener hábitos y costumbres responsables en lo que respecta al consumo y conservación de energía mientras que con el 30% (15) un nivel inadecuado porque consideran que no tienen siempre un comportamiento responsable, al tener hábitos y costumbres responsables en lo que respecta al consumo y conservación de energía.

En definitiva, es esencial que los alumnos fomenten estas pequeñas acciones en sus respectivos hogares; porque recordemos que cuidar de nuestro medio ambiente es un trabajo en equipo.

Capítulo V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión.

El objetivo general es describir la autopercepción de cultura ambiental que presentan los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023, mediante los resultados obtenidos se logró demostrar mediante un 72% (36) un nivel adecuado de cultura ambiental en referencia a que en su hogar si clasifican sus residuos sólidos mientras que con el 28% (14) un nivel inadecuado porque no suelen clasificar sus residuos sólidos.

A nivel nacional el autor Quispe (2018) Manejo De Residuos Solidos Y La Cultura Ambiental En El Distrito De Jose Crespo Y Castillo – Aucayacu. **Objetivo:** Averiguar la magnitud del vínculo que tiene la administración de residuos sólidos y la cultura del medioambiente en el pueblo de José Crespo y Castillo - Aucayacu (p.79) **Metodología:** Tipo básico, nivel de descripción de relación, población de hogares que participa en el programa municipal de separación de residuos sólidos de Okayacu, que consta de 2580 hogares (p.37) **Resultados:** Se realizó un análisis descriptivo de la variable dependiente con base en una investigación dimensional (Murillo 2013), considerando cuatro dimensiones, entre las cuales: valores, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. El análisis determinó que el comportamiento ambiental recibió el valor medio más alto (en la vía pública, no suelen participar en la recolección de basura y rara vez elaboran artesanías con residuos reciclables) (p.33) **Conclusiones:** Hay una relación importante entre el comportamiento en torno a los residuos sólidos y la cultura ambiental del municipio de José Crespo y Castillo-Aucayacu, en las dos categorías de análisis, la relación de Spearman lo considera como una relación de importancia media, de modo que, se rechaza la hipótesis principal. ($\rho=0,516$, símbolo Doble $0,00<0,05$) (p.71)

Esta investigación guarda relación con mi estudio, y fue parte de los antecedentes de esta investigación.

Y desde el ámbito internacional el autor Vacío, C. (2017) en su investigación Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de La Paz, Baja California Sur: implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales. **Objetivo general:** Evaluar la magnitud de la cultura del ambiente en alumnos de nivel socioeconómico medio alto en La Paz, Baja California Sur, y su importancia como modo de entender la educación del ambiente en este ámbito educacional (p.26) **Metodología:** diseño explorativo y descriptivo con una muestra de 825 estudiantes (p.27) **Resultados:** El puntaje promedio de alfabetización ambiental de los estudiantes de instituciones públicas fue 141.53 (6.43) y el de los estudiantes de instituciones privadas fue 141.71 (6.42) (p. 66) **Conclusión:** Estudiantes de secundaria en La Paz, Baja California Sur, aunque en México y algunos En otros estudios del país la cultura ambiental es superior a la de jóvenes de su misma edad. Por tanto, se acepta la primera parte de la hipótesis propuesta (p. 70)

Dicha investigación guarda relación con mi estudio y forma parte de los antecedentes de esta investigación porque me permitió comprender la perspectiva de la población estudiada y desde el ámbito del sector educación.

En definitiva, el estudio de la autopercepción de la cultura ambiental es un tema relevante y trascendental para el ser humano porque nos permite comprender y describir la perspectiva que se viene desarrollando en los alumnos acerca de la prevención del medio ambiente y de las acciones que debemos ejecutar desde nuestro conocimiento el cual debe ser fortalecido y ampliado desde el seno familiar y la I.E. respectivamente.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

- 6.1.1.** En referencia a la variable del estudio se demuestra con un 72% (36) un nivel adecuado de cultura ambiental en referencia a que en su hogar si clasifican sus residuos sólidos mientras que con el 28% (14) un nivel inadecuado porque no suelen clasificar sus residuos sólidos; la mayoría de los alumnos sostienen que, si clasifican sus residuos sólidos, algunos de los alumnos sostuvieron que consideran esencial cuidar el medio ambiente, aunque aún les cuesta realizar ciertas acciones en beneficio del planeta.
- 6.1.2.** Lo que concierne a la dimensión valores ambientales se demuestra en la tabla 6 y figura 6 con el 56% (28) el alumnado evidencia un nivel adecuado de la dimensión valores ambientales lo que precisa que si creen que en su I.E. actúan con co-responsabilidad para la conservación del medio ambiente, pero por otro lado con un 44% (22) se sostiene un nivel inadecuado de la dimensión porque establece todo lo contrario ya que consideran que existe algunas deficiencias en esas acciones de conservación del medio ambiente.
- 6.1.3.** En base a la dimensión creencias ambientales se evidencia como resultado en la tabla 7 y figura 7 se obtiene que con un 58% (29) el alumnado afirma tener un nivel adecuado de la dimensión creencias ambientales porque se consideran ser eco-céntricos en sus acciones y pensamientos acerca del cuidado y conservación del medio ambiente mientras que con el 42% (21) sostienen un nivel inadecuado debido a que no se consideran ser eco céntricos en sus acciones y pensamientos pero que desde sus perspectivas aportan al cuidado del medio ambiente.

- 6.1.4.** En cuanto a la dimensión actitudes ambientales se evidencio en la tabla 9 y figura 9 con un 62% (31) un nivel adecuado de la dimensión actitudes ambientales asimismo el alumnado afirma tener conocimientos acerca de cultura ambiental mientras que con el 38% (19) sostienen que no tienen un conocimiento amplio de cultura ambiental determinando así un nivel inadecuado de dicha dimensión y algunas de las acciones que ponen en práctica los alumnos son el cuidado del agua, reciclaje, el uso adecuado de cada contenedor de basura, entre otras acciones que están desarrollando en su día a día.
- 6.1.5.** En referencia a la dimensión comportamientos ambientales se evidencia en la tabla 11 y figura 11 con un 78% (39) de los alumnos afirman que, si consideran que tienen un comportamiento responsable, al tener hábitos y costumbres responsables en lo que respecta al consumo y conservación del agua lo que genera un nivel adecuado de la dimensión mientras que con el 22% (11) no consideran que tengan siempre un comportamiento responsable, al tener hábitos y costumbres responsables en lo que respecta al consumo y conservación del agua; lo que precisa un nivel inadecuado de la dimensión.
- 6.1.6.** Si bien los resultados nos evidencian un nivel adecuado de la autopercepción de la cultura ambiental en el alumnado; este conocimiento y prácticas ambientales ejecutadas por ellos, se debe seguir fortaleciendo ese accionar positivo y al otro sector de alumnado que aun esta reacio a realizar en su totalidad estas acciones tanto en la I.E. como en sus hogares brindarle las pautas requeridas a favor de incrementar su conciencia ambiental y asimismo; es esencial que la I.E. fomente mas acciones reales y concretas que incentiven a promover el cuidado del medio ambiente las cuales sean practicadas desde el seno familiar de cada alumnado.

Y, en definitiva, en nuestro país se ha ejecutado algunas leyes y normas a fin de contribuir y cuidar el medio ambiente; pero estas acciones no son ejecutadas en su totalidad por la comunidad; así que empecemos con las pequeñas acciones como las viene desarrollando los alumnos del segundo de secundaria a fin de contribuir realmente con el cuidado de nuestro medio ambiente.

6.2. Recomendaciones.

6.2.1. Seguir fomentando acciones de cuidado del medio ambiente.

6.2.2. Incentivar el cuidado y responsabilidad por las áreas verdes de la I.E.

6.2.3. Fomentar charlas formativas al alumnado como a padres de familia sobre las acciones pertinentes en aras de fortalecer la cultura ambiental.

6.2.4. Reforzar positivamente las pequeñas acciones de prevención y conservación del medio ambiente tanto en la I.E., hogares y en su día a día.

6.2.5. Importante fomentar cambios de concientización del cuidado del medio ambiente y que estas pequeñas pero significativas acciones tengan continuidad entre los alumnos y sus respectivas familias.

6.2.6. Fomentar talleres ambientales en los cuales incentive y permita comprender las acciones de cuidado del medio ambiente.

6.2.7. Incentivar hábitos de prevención del medio ambiente orientado a la participación activa del alumnado, plana docente, administrativa, servicios, padres de familia a fin de generar participación activa y

consciente de las acciones esenciales para proteger nuestro medio ambiente y por ende fortalecer la calidad de vida.

Capítulo VII

REFERENCIAS

7.1. Fuentes Documentales

Bueno, N. (2021) CONCIENCIA ECOLÓGICA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E.E. N° 20821 “LUIS FABIO XAMMAR JURADO”-SANTA MARÍA, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2018 (Tesis de pregrado) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.14067/6888>

Blandon, M. (2018). Formación de valores ambientales que permitan el manejo adecuado de los residuos sólidos del grado (1°B) de la Institución Educativa Chigorodó. (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Urabá – Colombia. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/10656/9810>

Grandez, Cl. (2021) Actitudes ambientales. Universidad Científica del Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1582>

Mata Segreda, A. (2016). Transformación de la cultura ambiental mediante la docencia universitaria. *Biocenosis*, 18(1-2). Recuperado de: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/biocenosis/article/view/1399>

Paso, A. & Sepulvera, N. (2018) EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA GENERAR UNA CULTURA ECOLÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL INEDTER SANTA MARTA. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12494/7020>

Pérez, Y., Bravo, N. Y., y Valdés, I. (2017). La cultura ambiental en los profesores universitarios. *Universidad y Sociedad*, 9(5), 154-164.

Quispe, N. (2018) MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS Y LA CULTURA AMBIENTAL EN EL DISTRITO DE JOSE CRESPO Y CASTILLO – AUCAYACU. Universidad Nacional Agraria de la Selva. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.14292/1657>

Tinoco Izquierdo, W. E., Guamán Gómez, V. J., Bustos Ochoa, F. C., & Vélez Torres, E. O. (2016). De la educación ambiental a la cultura ambiental comunitaria. *Atenas*, 4(36), 223–233. Recuperado a partir de <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/393>

Vacío, C. (2017) Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de La Paz, Baja California Sur: implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales. (Tesis de maestría) Recuperado de: <http://dspace.cibnor.mx:8080/handle/123456789/585>

Zaragoza, F. (1998) La relación de tradición y modernidad con las creencias ambientales. México: Tesis de maestría de la Universidad de Sonora.

7.2. Fuentes Bibliográficas

Bayón, P. (2006). Educación ambiental, participación y transformación social sostenible en Cuba. *Revista Interface*, (3), 89-104.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, R. y Baptista Lucio, Pilar (2014). Metodología de la investigación. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill Education

Hernández, S. (2014) Metodología de la investigación (sexta edición ed.). México: EDANSA.

Motta, C. (1994) La formación y la vivencia de los valores en las escuelas costarricenses. San José: Ministerio de Educación Pública/UNESCO

Taylor, S. y Todd, P. (1995). An integrated model of waste management behavior. A test of household recycling and composting intentions. *Environment and Behavior*, 27(5), 603-630.

7.3. Fuentes Hemerográficas

Castanedo, C. (1995). Escala para la evaluación de las actitudes proambientales (EAPA) de alumnos universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 6(02), 259

Páramo, P., & Gómez, F. (1997). Actitudes Hacia el Medio Ambiente: Su Medición a Partir de la Teoría de Facetas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 29(2), 243-266.

Paredes Vega, V. M., Chacón Enríquez, N. A., & Medina Corcuera, G. A. (2021). Reciclaje para el desarrollo de cultura ambiental en estudiantes del CEBE. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 13983-14006. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1370

Yangali, J.S., Vásquez, M., Huaita, D., y Baldeón, M. (2021). Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú. *Revista de ciencias sociales*, ISSN-e 1315-9518, Vol. 27, N°. 1, 2021, págs. 385-398. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7817706>

7.4. Fuentes Electrónicas

Adrián, Yirda. (2021). Definición de Benevolencia. Recuperado de:
<https://conceptodefinicion.de/benevolencia/>.

Cresci, Paula A. (2018) Medio ambiente antropocéntrico y ecocéntrico y su impacto sobre la biodiversidad. Portal Microjuris. Inteligencia jurídica. Argentina. Recuperado de:
<https://aldiaargentina.microjuris.com/2018/03/22/medio-ambiente-antropocentrico-y-ecocentrico-y-su-impacto-sobre-la-biodiversidad/>

Lifeder (2022). Cultura ambiental. Recuperado de:
<https://www.lifeder.com/cultura-ambiental/>.

Ministerio de Ambiente (2012) Política Nacional de Educación ambiental. Recuperado de: https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_11.pdf

Ropero, S. (2020) Valores ambientales: qué son y ejemplos. Portal ecología verde. Recuperado de: <https://www.ecologiaverde.com/valores-ambientales-que-son-y-ejemplos-2523.html#:~:text=Los%20valores%20ambientales%20hacen%20referencia,natural%20y%20los%20seres%20vivos.>

Portal Temas Medio Ambiente, Ecología y Sostenibilidad (2017) Cultura Ambiental. Recuperado de:
<https://www.temasambientales.com/2017/04/cultura-ambiental.html>

ANEXOS

01 matriz de consistencia.

02 operacionalización de variables

03 instrumento

04 base de datos

05 fotografía

01 matriz de consistencia

Formulación de problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Operacionalización	Metodología
<p style="text-align: center;">Problema General</p> <p>¿Cuál es la autopercepción de cultura ambiental en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023?</p> <p style="text-align: center;">Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es la autopercepción de los valores ambientales en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo General</p> <p>Describir la autopercepción de cultura ambiental que presentan los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos Específicos</p> <p>Describir la autopercepción de los valores ambientales que presentan los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023.</p>	<p>No existe</p>	<p style="text-align: center;">Cultura ambiental</p> <p style="text-align: center;">Valores ambientales</p> <p style="text-align: center;">Actitudes ambientales</p>	<p>Tipo: Básica.</p> <p>Nivel: Descriptiva.</p> <p>Diseño: No experimental transversal</p> <p>Enfoque: Enfoque cuantitativo.</p>

<p>¿Cuál es la autopercepción de las creencias ambientales en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023?</p> <p>¿Cuál es la autopercepción de las actitudes ambientales en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023?</p> <p>¿Cuál es la autopercepción de los comportamientos ambientales en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023?</p>	<p>Describir la autopercepción de las creencias ambientales que presentan los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023.</p> <p>Describir la autopercepción de las actitudes ambientales que presentan los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023.</p> <p>Describir la autopercepción de los comportamientos ambientales que presentan los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María – 2023.</p>		<p>Creencias ambientales</p> <p>Comportamientos ambientales</p>	<p>Población y muestra:</p> <p>Institución Educativa N°20346 San Lorenzo – Santa María - 2023 (Nivel secundaria)</p> <p>Muestra: 50 alumnos.</p>
--	--	--	---	--

Fuente: elaboración propia

02 operacionalización de variables

Título: AUTOPERCEPCIÓN DE LA CULTURA AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20346 SAN LORENZO – SANTA MARÍA - 2023.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Cultura ambiental	Valores ambientales	Austeridad	6 – 7 – 8 9 – 10 – 11
		Respeto	
		Solidaridad	
		Co-responsabilidad	
		Empatía	
		Coherencia	
	Creencias ambientales	Eco céntricas	12 – 13 14 – 15
		Antropocéntricas	
		Benevolencia	

Cultura ambiental		Activismo		
	Actitudes ambientales	Saber – hacer	16 – 17 – 18	
		Saber – ser		
		Saber – actuar		19 – 20
	Comportamientos Ambientales	Comportamiento responsable en Conservación del Agua	21 – 22 – 23	
		Comportamiento responsable en transporte		
		Comportamiento responsable en Conservación de energía		
		Comportamiento responsable en tratamiento de residuos		24 - 25 - 26
		Comportamiento responsable en consumo		
		Comportamiento responsable en biodiversidad y recursos naturales		

Fuente: elaboración propia

03 instrumento



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

CUESTIONARIO

Buenos tardes alumnos es muy agradable saludarlos y a la vez explicarle que marquen con un aspa (x) la alternativa que considere que corresponda de acuerdo a cada una de sus respuestas. Recuerda que los datos obtenidos mediante este cuestionario son confidenciales.

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad: años

PREGUNTAS			
Variable: CULTURA AMBIENTAL			
Nº	Cultura ambiental	Si	No
1	En tu hogar clasifican los residuos sólidos		
2	En tu I.E. cuenta con áreas verdes		
3	Consideras que en tu hogar contribuyen con acciones que permiten el cuidado del medio ambiente		
4	Sueles reutilizar o reciclar		
5	En tu I.E. fomentan acciones que promuevan conductas ambientales		
Dimensión: Valores ambientales		Si	No
6	¿Crees que se práctica la austeridad en tu I.E.?		
7	¿En las normas de convivencia de tu aula se ha tomado en cuenta el respetar al medio ambiente?		
8	¿Prácticas frecuentemente el valor ambiental de la solidaridad para proteger al medio ambiente?		

9	¿Crees que en tu I.E. se actúa con co-responsabilidad en la conservación de nuestro medio ambiente?		
10	¿Actúas positivamente y con empatía con el medio ambiente, cuando evitas todo tipo de contaminación?		
11	Cuando expresas que debes de preservar el medio ambiente. ¿Tus acciones son coherentes con esta expresión?		
Dimensión: Creencias ambientales		Si	No
12	¿Eres eco céntrica en tus acciones y pensamientos para con el cuidado y conservación del medio ambiente?		
13	¿Consideras que por pensamientos antropocéntricos es que se ha generado el deterioro actual y futuro del medio ambiente?		
14	¿Eres benevolente con el medio ambiente?		
15	¿Te consideras una persona activista protegiendo los recursos naturales, vegetales y animales?		
Dimensión: Actitudes ambientales		Si	No
16	¿Tienes conocimiento de cultura ambiental?		
17	Realizas acciones en beneficio del medio ambiente		
18	Consideras que en tu I.E. se fomenta acciones de cuidado del medio ambiente		
19	En tu hogar practican alguna acción de prevención del cuidado del medio ambiente		
20	Pones en práctica alguna acción para cuidar el medio ambiente		
Dimensión: Comportamientos ambientales		Si	No
21	¿Tienes un comportamiento responsable, al tener hábitos y costumbres responsables en lo que respecta al consumo y conservación del agua?		

22	¿Observas en las personas de tu entorno que asumen un comportamiento responsable al utilizar la movilidad sostenible o ecomovilidad en vez de la movilidad convencional?		
23	¿Tienes un comportamiento responsable, al tener hábitos y costumbres responsables en lo que respecta al consumo y conservación de energía?		
24	¿Tienes un comportamiento responsable al tener el hábito de ubicar cada tipo de residuos en el tacho que corresponde?		
25	¿Tienes un comportamiento responsable al tener el hábito de cuidar las áreas verdes?		
26	Conoces los lugares protegidos de nuestro país		

Muchas gracias, por tu colaboración

04 base de datos

Variable: CULTURA AMBIENTAL																														
Nº	Cultura Ambiental										Dimensión Valores Ambientales										Dimensión Creencias Ambientales									
	P1		P2		P3		P4		P5		P6		P7		P8		P9		P10		P11		P12		P13		P14		P15	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	x			x	x			x	x		x	x		x		x		x		x			x		x		x	x		
2	x		x			x	x			x	x		x			x		x		x		x		x		x		x		
3		x	x			x		x		x	x		x			x		x		x		x		x		x		x		
4		x	x			x		x		x	x		x			x		x	x		x		x		x		x		x	
5	x			x	x			x		x		x			x		x		x		x		x		x		x		x	
6	x			x		x		x		x	x		x			x			x		x		x		x		x		x	
7	x		x			x		x	x		x		x			x		x	x		x		x		x		x		x	
8		x	x			x	x			x		x				x	x			x		x		x		x		x		
9		x	x			x		x			x	x			x	x			x		x		x		x		x		x	
10	x			x	x			x	x			x	x			x			x			x		x		x			x	
11	x		x			x		x		x	x		x			x	x			x		x		x		x		x		
12	x			x		x	x			x		x				x			x	x			x		x		x		x	
13	x		x			x		x			x		x			x			x		x		x		x		x		x	
14	x			x	x			x			x			x	x				x			x		x		x			x	
15		x		x	x			x		x	x				x	x			x	x			x		x		x		x	
16	x			x	x			x			x	x			x				x			x		x		x		x		
17	x			x	x			x		x	x				x				x			x		x		x		x		
18	x			x	x			x			x	x				x	x			x			x		x		x		x	
19	x			x	x			x			x				x				x			x		x		x		x		
20		x		x		x	x				x					x	x				x			x		x			x	
21	x		x			x		x		x	x				x				x			x		x		x		x		
22		x	x			x				x	x					x	x				x		x		x		x		x	
23	x			x		x				x	x					x	x				x		x			x		x		

Fuente: elaboración propia

Nº	Dimensión Creencias ambientales										Dimensión Comportamientos ambientales											
	P16		P17		P18		P19		P20		P21		P22		P23		P24		P25		P26	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1		x	x			x	x		x		x			x	x		x			x	x	
2		x	x			x			x		x			x			x			x	x	
3	x			x	x				x	x				x	x				x		x	
4		x	x			x			x	x				x			x			x	x	
5	x			x			x	x			x			x			x	x		x		x
6		x	x			x			x		x			x			x			x		x
7	x			x			x			x				x			x			x	x	
8	x			x			x			x				x	x		x			x	x	
9		x	x			x			x		x			x			x			x		x
10		x		x			x			x			x			x	x			x		x
11	x			x			x			x				x			x	x		x		x
12		x		x	x				x			x			x	x			x		x	
13		x	x			x			x					x			x	x			x	x
14	x			x			x			x	x				x	x			x		x	
15	x			x			x			x	x				x			x			x	x
16		x		x	x				x					x			x	x			x	x
17	x			x			x			x				x	x			x			x	
18		x		x			x	x			x				x			x			x	x
19	x			x	x				x					x			x	x			x	
20	x			x			x	x			x				x			x			x	
21	x			x			x	x			x				x	x				x	x	
22		x	x			x					x				x	x				x		x
23	x			x	x				x						x					x	x	
24	x			x			x				x				x	x				x	x	

Fuente: elaboración propia

25	x			x		x	x		x		x			x	x			x	x		x	
26	x		x		x			x	x		x			x	x			x		x	x	
27		x		x		x	x		x		x			x						x	x	
28		x	x		x		x			x	x			x		x	x		x		x	
29	x			x	x			x	x		x		x		x			x		x		x
30	x		x			x	x			x	x			x		x	x		x		x	
31		x		x	x		x			x		x	x		x			x		x		x
32	x		x			x		x	x		x			x		x	x		x		x	
33		x		x	x		x			x				x		x	x			x	x	
34	x		x		x		x			x		x		x		x				x	x	
35	x		x			x	x			x				x	x			x	x		x	
36	x		x			x		x		x	x			x	x			x		x		x
37	x			x	x		x			x				x		x	x		x		x	
38	x			x		x	x			x				x		x			x		x	
39		x	x		x		x			x				x	x			x		x		x
40		x		x	x			x		x				x		x			x		x	
41	x		x		x		x			x				x	x			x		x		x
42	x			x	x		x			x				x		x			x		x	
43	x			x		x	x			x				x	x			x			x	
44	x		x			x	x			x				x		x				x	x	
45		x	x		x		x			x				x		x			x		x	
46	x			x		x		x		x				x		x	x		x		x	
47		x		x		x	x			x	x			x		x			x		x	
48	x		x		x			x		x				x		x			x		x	
49	x			x	x		x			x				x	x			x	x		x	
50	x		x			x		x	x		x			x	x			x			x	x
Total	31	19	27	23	28	22	33	17	30	20	39	11	22	28	35	15	38	12	32	18	50	0

Fuente: elaboración propia

05 fotografía



Fuente: alumnado del segundo de secundaria