



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Psicomotricidad y desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 años de la Institución Educativa El Mundo de los Niños, Chancay-2022

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autoras

Yanina Milagros Montes Caqui

Rosalinda Vaca Almanza

Asesora

Dra. Victoria Flor Carrillo Torres

Huacho-Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Yanina Milagros Montes Caqui	72356289	15-01-2024
Rosalinda Vaca Almanza	70361473	15-01-2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Victoria Flor Carrillo Torres	15724523	0000-0002-6476-1592
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Yaneth Marlube Rivera Minaya	15735300	0000-0002-0414-6651
Katerine Pamela Ocropoma Valdivia De Soto	15737010	0000-0002-2680-2218
Tania Zayda Cuellar Camarena	41073428	0000-0002-2457-8937

PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL MUNDO DE LOS NIÑOS, CHANCAY-2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	1library.co Fuente de Internet	2%
4	ec.ubp.edu.ar Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%

**PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA EL MUNDO DE LOS NIÑOS, CHANCAY – 2022**

DEDICATORIA

Especialmente a nuestra fortaleza que son nuestras guías terrenales logrando convertirnos en profesionales en educación

Rosalinda y Yanina

AGRADECIMIENTO

Gracias, gracias, gracias a esas personitas presentes como ángeles que se presentaron en los momentos indicados para con su apoyo y enseñanza alcanzar nuestras metas.

Rosalinda y Yanina

RESUMEN

El trabajo: “Psicomotricidad y la Inteligencia Emocional en el colegio privado de, Chancay-2022”, Este es una indagación que conduce a la titulación de nuestro claustro universitario de la UNJFSC en Huacho. El método utilizado es la investigación fundamentalmente descriptiva con relación en el jardín de Chancay con un total de muestreo 62 escolares. El principal instrumento utilizado en el estudio fue la observación, aplicada en las dos variantes. La estadística muestran la existencia cierta unión de ambas ambos psicomotricidad y el desarrollo de la inteligencia emocional en la institución educativa el mundo de los niños, Chancay-2022. La asociación es d buena intensidad.

Las autoras

Palabras claves: psicomotricidad, desarrollo, inteligencia, emocional.

ABSTRACT

The work: "Psychomotor and Emotional Intelligence in the private school of Chancay-2022", This is an investigation that leads to the qualification of our university faculty at the UNJFSC in Huacho. The method used is fundamentally descriptive research related to the Chancay garden with a total sample of 62 schoolchildren. The main instrument used in the study was observation, applied in both variants. The statistics show the existence of a certain union of both psychomotor skills and the development of emotional intelligence in the educational institution, Chancay-2022. The association is of good intensity.

The authors

Keywords: psychomotor skills, development, intelligence, emotional

INDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INDICE	x
INDICE DE TABLAS	xii
INDICE DE FIGURAS	xiii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	16
1.5 Delimitaciones del estudio	17
1.5.1 Delimitación Espacial	17
1.5.2 Delimitación Poblacional	17
1.5.3 Delimitación Temporal	18
1.6 Viabilidad del estudio	18
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.1.1 Investigaciones internacionales	19
2.2 Bases teóricas	23
Variable Psicomotricidad Conceptos	23

2.3	Bases filosóficas	39
2.4	Definición de términos básicos	41
2.5	Hipótesis de investigación	41
2.5.1	Hipótesis general	41
2.5.2	Hipótesis específicas	42
2.6	Operacionalización de las variables	42
CAPITULO III METODOLOGÍA		44
3.1	Diseño metodológico	44
3.2	Población y muestra	45
3.2.1	Población	45
3.2.2	Muestra	45
3.3	Técnicas de recolección de datos	46
3.4	Técnicas para el procedimiento de la información	47
CAPÍTULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS		48
4.1.	Resultados descriptivo de las variables	48
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central	58
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		70
CONCLUSIONES		¡Error! Marcador no definido.
RECOMENDACIONES		73
II. Referencias		74
		76
ANEXOS		77
Matriz de consistencia		80
MATRIZ DE DATOS		82

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables	42
Tabla 2. Población de estudio.....	45
Tabla 3. Muestra de estudio.....	45
Tabla 4. Psicomotricidad	48
Tabla 5. Sujeto y el movimiento.....	49
Tabla 6. Sujeto en relación con los objetos	50
Tabla 7. Sujeto en relación con el espacio.....	51
Tabla 8. Sujeto en relación con el tiempo.	53
Tabla 9. Sujeto en relación con el otro.	55
Tabla 10. Inteligencia emocional.....	57
Tabla 11. La psicomotricidad y el desarrollo de la inteligencia emocional	58
Tabla 12. El niño y el movimiento y el desarrollo de la inteligencia emocional	60
Tabla 13. El niño con los objetos y el desarrollo de la inteligencia emocional.....	62
Tabla 14. El niño con el espacio y el desarrollo de la inteligencia emocional.....	64
Tabla 15. El niño con el tiempo y el desarrollo de la inteligencia emocional.....	66
Tabla 16. El niño en relación con otros niños y el desarrollo de la inteligencia emocional	68

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Psicomotricidad.....	48
Figura 2. Sujeto y el movimiento	50
Figura 3. Sujeto en relación con los objetos.....	51
Figura 4. Sujeto en relación con el espacio.	52
Figura 5. Sujeto en relación con al tiempo	53
Figura 6. Sujeto en relación con el otro.....	55
Figura 7. Inteligencia emocional	57
Figura 8. <i>La psicomotricidad y el desarrollo de la inteligencia emocional</i>	59
Figura 9. El niño y el movimiento y el desarrollo de la inteligencia emocional.....	61
Figura 10. . El niño con los objetos y el desarrollo de la inteligencia emocional.	63
Figura 11. El niño con el espacio y el desarrollo de la inteligencia emocional.....	65
Figura 12. El niño con el tiempo y el desarrollo de la inteligencia emocional.	67
Figura 13. El niño en relación con otros niños y el desarrollo de la inteligencia emocional.	69

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Mundialmente: Es lamentable como, organismos como ONU, la OMS, así También organismos como la UNESCO y la UNICEF, brindan aportes de las diferentes investigaciones a la realidad que está pasando el ser Humano que depende del movimiento que este pueda realizar a través de la psicomotricidad, este sea beneficioso en el crecimiento de las emociones, porque podemos mejorar y desarrollarnos a un futuro y sobre todo ser un país exigente y competente a la larga, sino se logra objetivos que beneficie al niño en la educación escolar, si ellos son los que van a brindar una oportunidad decisiva y única en el desarrollo Socio Emocional. Y se trata de una oportunidad que estamos desaprovechando para los millones de niños más desfavorecidos del mundo.

Desde un punto de vista teórico, (Goleman D. , 1996) Daniel Goleman revela mediante su formulación sobre la niñez eje de la educación del campo emocional, viabilizando una aceptación y reconocimiento de los propios sentimientos que manifiestan en todo momento de su vida tenemos egoísmo, cohibición.

Visualizando el Diseño del Currículo Nacional (DCN) según campo social todo lo personal forma la regulación de los sentimientos se justifican porque aseguran el éxito académico en el nivel inicial al desarrollar la seguridad fundamental del medio y en desenvolverse en sociedad y favorecer un desarrollo progresivo .

En nuestro país: La psicomotricidad esta es carente de centros y con poca experiencia y esto deja como una responsabilidad que se debe cumplir desde las aula y da las responsabilidad a los docentes no existiendo centros especializados de psicomotricidad y centros de desarrollo a afianzamiento emocional integral que tanta falta en el país y regular las emociones si no lo solicitan a la municipalidad no regulando o supervisando la

estimulación temprana que se les imparte y a los padres solo parece interesarle que lo cuiden por unas horas y es el Desarrollo Socio Emocional que no es desarrollado adecuadamente.

A Nivel Regional: la mesa instalada en el gobierno regional -Lima provincias no se percibe que haya programado capacitaciones, por el motivo que aplican escasos medios educacionales en lo Socio Emocional en los menores de la región y de esta manera progresen sus potencialidades.

A Nivel Institucional: he podido observar en aula a niños con a la hora de socializar por falta de adecuada psicomotricidad para los niños donde liberan emociones energías. Entonces he llegado a la conclusión que en este colegio Mundo de los niños, Chancay-2022 la mayoría de los niños a afronta dificultades psicomotrices y un desarrollo socioemocional, es por ello por lo que he decidido plantear las variables motriz- Socio Emocional.

A Nivel de la Localidad: El mismo fenómeno problemático que se presenta en este jardín, se presenta actualmente en todas las Instituciones de la Provincia de Chancay que los docentes de dichas instituciones saben que falta atender el área motriz y también su desarrollo Socio Emocional. Mediante esta situación el director de la UGEL 10 o el alcalde Provincial no genera capacitaciones, seminarios acerca del desarrollo motor el cual no se está atendiendo ni mucho menos enfrentando, este problema.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Que relaciona la psicomotricidad y el Desarrollo de la inteligencia emocional en la institución educativa El Mundo de los Niños, Chancay-2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo el niño se relación con el movimiento y la inteligencia emocional en el Jardín?

¿Cómo el niño se relación con los objetos y la inteligencia emocional en el Jardín?

¿Cómo el niño se relaciona con el espacio y la inteligencia emocional en el Jardín?

¿Cómo el sujeto se relaciona con el tiempo y la inteligencia emocional en el Jardín?

¿Cómo se relaciona el niño en relación con otros niños y la inteligencia emocional en el Jardín?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar que relaciona la psicomotricidad y el desarrollo de la inteligencia emocional en la institución educativa el mundo de los niños, Chancay-2022

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación del niño con el movimiento y la inteligencia emocional en el Jardín

Conocer relación del niño con los objetos y la inteligencia emocional en el Jardín

Establecer la relación del niño con el espacio y la inteligencia emocional en el Jardín

Conocer la relaciona del niño con el tiempo y la inteligencia emocional en el Jardín

Determinar la relaciona del niño en relación con otros niños y la inteligencia emocional en el Jardín

1.4 Justificación de la investigación

Al iniciar de una problemática real, que se descubre dentro del salón donde la maestra busca respuestas, a través de observar directamente en busca encontrar solución

a un problema pedagógico y social que se presenta en el país, a un problema, teniendo en consideración requerimientos de la escuela en la que se desarrolla el trabajo.

Psicomotricidad un medio natural a través del cual es pequeño desarrollar la parte socio emocional.

Los educadores infantiles deben inexcusablemente basar su labor profesional consolidada, multidisciplinar formación y orientar adecuadamente su carga pedagógica. Los educadores de primer nivel tienen responsabilidades importantes, incluso mayores que las que tienen los educadores de niveles superiores.

El estudio de estos niños es importante porque el objetivo es descubrir características que favorezcan el dominio de sus habilidades sociales.

La psicomotricidad y el Desarrollo Socio Emocional en el jardincito El mundo de los niños, Chancay-2022 Es necesario en las estudiantes despertar su socialización, para fortalecer las capacidades de pertenencia. Ya que así cosecharemos sus habilidades y potencialidades para el crecimiento personal.

Saber ser amable, empático o ponerse en el lugar de otra persona son algunas de las conductas aprendidas que servirán a la hora de buscar soluciones con claras competencias a los problemas de forma rápida. lo principal es motivar al educando desde edades tempranas para que logren resultados positivos para su desarrollo general.

Es por ello por lo que decidí investigar la estimulación temprana sobre Psicomotricidad con lo socioemocional del colegio El mundo de los niños, Chancay.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1 Delimitación Espacial

La indagación efectuada en la Institución el Mundo de los niños - Chancay.

1.5.2 Delimitación Poblacional

Trabajo de tesis se llevará a cabo con una población total 250 estudiantes.

1.5.3 Delimitación Temporal

El presente trabajo está comprendido durante 2022.

1.6 Viabilidad del estudio

Esto fue posible al acceder a desarrollar, ejecutar y verificar la efectividad de interesantes métodos empleadas en educación, estimulando así el interés de los infantes y produciendo conocimientos importantes, prácticos en el progreso del de la regulación del sentimiento. La socialización y la regulación emocional se justifican del panorama educativo del DNC en los ámbitos psicomotriz y social personal, porque garantizan el rendimiento académico de niños y niñas y les permite integrarse al campo social, fortaleciendo sus capacidades emocionales. Progreso de esta investigación. se lleva a cabo con el presupuesto del investigador y con el apoyo incondicional de la Institución de los niños en Chancay.

1.6.1 Evaluación Técnica

Este estudio considera parte vitales para el logro integral con base en los fundamentos razonables en la Formación Inicial de esta Universidad.

1.6.2 Evaluación ambiental

Por su carácter descriptivo puramente académico, no ha tenido impacto ambiental negativo sobre ningún componen del ambiente.

1.6.3 Evaluación financiera

Los presupuestos del trabajo y financiación están completamente seguros por las investigadoras.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Morante y Vargas (2019) del título *La motricidad gruesa y la lúdica en menores de 4 y 5 años*, realizada casa superior ecuatoriana del milagro su **objetivo** fue conocer sobre la lúdica en el progreso motriz global en el progreso educativo en en estos menores. La **metodología** descriptiva y documentada porque viabiliza una elaboración clara y precisa de acciones en el mejoramiento de la motricidad gruesa que corresponden al género. La información analizada acopiada consultada en el contenido tanto de fuentes primarias como secundarias, por ellos este trabajo **concluye** la importancia de la psicomotricidad gruesa son razones que debemos tener presente en el sector educativo ecuatoriano y los estudiantes con la conclusión del estudio documental.

Añazco y Rivas (2017), Para su licenciatura realizo el estudio denominado *La convivencia como soporte en el desarrollo afectivo en el nivel inicial* en la casa superior de Machala, como requisito previo en la obtención de la titulación

El **objetivo** fortalecer la socio afectividad en niños proponiendo una **metodología** participativa que estimule la convivencia entre ellos. El proyecto pudo constatar la existencia de dificultades en el ámbito personal de los niños, cobrando un rol importante, porque brinda la oportunidad de establecer el rol de una adecuada estimulación temprana.

La importancia que tiene la investigación arriba descrita para el presente estudio radica en que éste se enfoca en un aspecto crucial para las relaciones entre individuos: la convivencia. Debido a que el tema del presente trabajo se basa en la influencia del entorno de la convivencia familiar afectiva es importante considerar que la convivencia es fruto de este desarrollo, por lo que se **concluye** que establecen similitudes entre los aspectos que se analizan en ambos estudios, tales como el apego, la seguridad y la resiliencia, puesto que son importantes para que el individuo enfrente los desafíos a lo largo de su vida.

Díaz. (2017) en su investigación sobre *metodologías, estrategias y el área motora de los niños inicial* en la universidad panameña en su tesis de grado planteó Comprender cómo se reflejan los conocimientos de los docentes del avance psicomotriz de pre escolares educación infantil cuya, meta es verificar los resultados preventivos en psicomotriz en niños en formación inicial C.E.F.A.E.I., materia sobre la que la metodología del Máster es menos conocida. Dado que la propuesta de verificación causales de intervenir de modo temprano y como se enmarca dentro del tipo de investigación explicativa ya que busca determinar si contribuye preponderantemente al avance motor del menor ósea, su implementación podrá predecir el futuro y es beneficiosa en este sentido. La conclusión de este estudio es que podemos saber concertesa si los menores del programa alcanzaron destacados promedios en las evaluaciones de habilidades psicomotoras frente a los niños que no recibieron el programa.

Investigaciones nacionales

Mejía (2019) en la investigación *la motricidad y la inteligencia de las emociones en estudiantes de edades entre 3-4 del jardín 1° de Junio en Ecuador* Universidad Cesar Vallejos

El presente estudio El objetivo fue entender la acción psicomotriz en el área cognitiva de los estudiantes del Centro inicial 01 Junio de país norteño en el año 2018. La metodología fue por lo tanto una relación descriptiva desarrollada de la siguiente manera. Muestra de 25 alumnos de cuatro años (seleccionados por conveniencia aplicándoles un instrumento de I. E para Preescolares en el análisis se va a concluir que las habilidades psicomotrices influyen en el avance del intelecto kínder 01 de Junio ecuatoriano. Aplicando la r de Pearson llegamos a un exponente de 0,242. Esto significa que existe una relación positiva y débil, con una significancia bilateral menor que ($P < 0,05$).

Lacho (2019) con la indagación sobre las emociones auto reguladas y la motricidad de *Aucouturier de la universidad Catolica*.

El objetivo es describir las recomendaciones psicomotoras de Aucouturier relativas a la adquisición emocional por parte de los menores. Creemos la metodología aplicada es permitir que los niños desarrollen su propia regulación emocional a través del juego libre y actividades significativas basadas en sus propios intereses. El método que se presenta es una descripción del contenido, mostrando la base teórica, el objetivo, las etapas: sesiones consecutivas, rol y actitud de los psicomotricistas, relación y conclusiones del movimiento psicomotor con los niños, regulando su estado emocional esta práctica. desde edades tempranas La importancia de , y el consiguiente conjunto de habilidades que permiten a los

niños controlar, regular y modificar sus emociones para lograr el bienestar emocional, personal y social.

Casio (2018) con la investigación sobre *motricidad e inteligencia de las emociones en infantes de 3 años del jardín privado –Huaral, año 2017*. Uladeh en su tesis de grado planteó Objetivo general: Establecer en primer lugar encontrar la unión de lo motor con las emociones en infantes de 3 años. Se utilizaron métodos como diseño transversal no experimental, tipología básica, métodos cuantitativos, niveles de correlación descriptivos, deducción hipotética la población fue el total y su muestreo los 20 pre escolares; con tres años de edad de la clase el medio de observación y como objetivo a niños de 3 años. Se utilizó la ficha Psicomotriz TEPSI con 30 preguntas y el Formulario. Los evaluadores fueron profesores. La estadística es con gráficos de frecuencia la verificación aplicando el estadístico Rho Spearman, mostrando $r_s = 0.924$, $p_value = 0.000 < 0.05$, mostrando positiva relación alta; La conclusión es un vínculo directo entre ambas variables en la etapa primaria de 3 años. -niños mayores.

Jara (2017) con su tesis *juegos motores en y la observación con las emociones en la I.E.I.P. con escolares de 4 años de Tacna*.

El objetivo es verificar, a partir del diagnóstico preliminar, del jardín de Tacna antes mencionados necesitan mejorar su conducta, especialmente en el área de control emocional y psicomotricidad. El método pertenece a la investigación cualitativa debido a la indagación activa, sistemática y rigurosa dirigida en un proceso dirigido a la obtención del saber educativa con énfasis en el manejo del aula para mejorar y actuar, caracterizado por la continuación de la experiencia a través de una serie de Al cambiar la realidad a través de

la acción, organizada en un plan de acción, los resultados de este estudio permitieron identificar que el empleo de juegos psicomotores permite adquirir capacidades de control emocional en los escolares demostrando que contribuyen a cambio en el comportamiento y el desempeño. niños desde muy pequeños.

Sansur (2017) en la investigación *de Emociones y capacidades motoras de escolares de 5 años de la RED 07, en San Juan de Miraflores. Universidad César Vallejos.*

busca determinar cómo el lado emocional con la psicomotricidad en estudiantes de este jardín, se recolectaron datos a través de un diseño correlacional descriptivo simple, se aplicó un instrumento de observación con metodología descriptiva estuvo constituida 120 escolares. Y recoger datos, el instrumento es validado y demostró validez y respaldo con Alfa de Cronbach. La valoración reportado es de 0,834, según confianza de valor, con el instrumento validado para el estudio. Este estudio concluye y muestra que existe una correlación. directa entre las variables de estudiantes; con el coeficiente de Spearman Rho = 0,871.

2.2 Bases teóricas

Variable Psicomotricidad Conceptos

Tendremos en cuenta a los autores más famosos que definieron la psicoquinesis, debemos prestar atención a la evolución que ha experimentado este concepto a lo largo de la historia, aunque

este concepto no se solo apareció a finales del siglo 20 ha habido referencias indirectas a ella a lo largo de la historia. sufre innumerables cambios. Todo comienza con el siguiente concepto.

Cuerpo creado en civilizaciones tempranas como Grecia, Roma y civilizaciones antiguas.

Orientes el cual establece una noción del cuerpo con el espíritu son uno. El folclor da la idea de cuerpo propuesta por la filosofía francesa Descartes en el siglo XVII afirmó que el cuerpo es una pieza visible en el espacio. distinto del individuo

El movimiento psicológico originario de Francia contra la dualidad de Descartes, que reconoce que el hombre está formado por dos componentes el material y una parte inmaterial. En 1907, Dupree relacionó la psicoquinesis en ciertos desórdenes psicológicos asociados con el comportamiento motor. Es la psicología de la evolución de citando a Piaget,

Afirmando que la actividad física es el cimiento que se construye en la etapa infantil y a Wallon, el promueve una investigación y publica su punto de vista de la actividad psicológica. . . Remarcando en sus aportes la interrelación entre el desarrollo emocional, motor y cognitivo del niño.

posteriormente Wallon. Es uno de lo que dieron más preponderancia a la motricidad. su otra obra donde pone de manifiesto a la psicomotricidad como base y colocó valores en ella.

Físico, emocional, emocional etc. Este autor relaciona el tono muscular con lo emocional estos son rectores si queremos el progreso de un niño a desarrollar habilidades de comunicación.

Lo destacado por Wallon fue la importancia de la acción con respecto a ayudar al niño a alcanzar su pleno desarrollo.

Wallon se hicieron populares con sus propuestas en la sociedad y otras lo siguieron. Uno de ellos fue Ajuriaguerra, quien luego trabajó en la búsqueda de relaciones cuerpo y mente.

Los aspectos fundamentales de la psicomotricidad y esto conducen a los servicios de rehabilitación.

Wallon dice sobre esto:

El esquema corporal es el centro del universo y a través de mi cuerpo soy consciente de todo lo de mi alrededor, agregó: la existencia mía y la del mundo que me rodea, aparecen haciéndose real que gracias a mi cuerpo físico se materializa, la relación entre capacidades motoras, biológicas y psicológicas tiene su origen en lo hondo del ser físico. (1987, pág. 103).

Asimismo, Piaget la inteligencia de los niños se basa en las actividades motoras, en otras palabras, en el movimiento. Dijo que todo conocer y aprender está enfocado en el efecto de los estudiantes tiene en el ambiente con propias actuaciones, lo del objetivo de psicomotricidad y la motricidad.

la psicomotricidad surgió como técnica en el siglo anterior de terapia aún no del todo establecida.

Ajuriaguerra, curador del nuevo concepto de movimiento espiritual, lo define de la siguiente manera:

Una técnica que ve a la persona como un todo a través del cuerpo y el movimiento. Su práctica permite que el niño se sienta mejor y hace que su cuerpo sea más capaz de situarse en el mundo del espacio, del tiempo y de los objetos, permitiendo transformación y armonía en su relación con los demás. Según su experiencia, el cuerpo es un vehículo para el compromiso emocional de los niños.

La psicomotricidad comienza a ser considerada como un proceso que educa vinculándose con educar a través del cuerpo físico y debe ser la pedagogía básica en las escuelas primarias y comienzo de todo aprendizaje en los inicios de la escolaridad de los niños

Según Berruezo considera que:

Es método de intervención educativo o terapia encaminado a desarrollar las posibilidades de movimiento, expresión y creatividad del cuerpo, que centra sus actividades e intereses en lo motriz la acción, incorporando que implica las Disfunciones, patología del aprendizaje.

Viscarro la práctica de psicomotricidad en educación que apoya a las experiencias corporales en vivencias representativas, actuando sobre el niño en su conjunto para que aprenda a conocerse a sí mismo y a interactuar con los demás. las otras personas hay objetos, hay espacio y tiempo, lo que facilitará el aprendizaje escolar.

El MINEDU mencionó al respecto:

psicoquinesis viene hacer la doctrina que unifica los aspectos físicos. Las emociones y los de conocimiento de una persona forman una unidad porque son interdependientes y no pueden separarse.

Siguiendo los conceptos anteriores donde la psicomotricidad es empleada como un tratamiento.

Las actividades sugeridas ayudan a su hijo a mejorar su actitud y existencias. creo que lo anterior es cierto que son varios objetivo motrices, sino uno entre muchos otros.

Aucouturier (2004) decía: "con el movimiento podemos observar y comprender la expresión de los niños expresan sobre sí mismos a través de vías motoras; significado de sus acciones.

Le Boulch (1969) creador de telequinesis que es un "método". el movimiento humano como herramienta didáctica todas las formas." (p. 17) Es un hilo común la unidad física y psíquica de la persona. el Boulch porque la psicomotricidad recién apareció en 1995.

Vayer (1969) argumentan que el entrenamiento psicomotor es "educativo y la psicología del uso de la educación física significa elevar la conducta del menor-

La descripción efectuadas nos permiten ver la magnitud de: Desempeñarse bien en la práctica motriz. Ósea siempre que interactuamos con el entorno tenemos pensamientos, sentimientos y conducimos nuestra vida integralmente, siempre lo experimentamos y expresamos nuestra conducta con el cuerpos.

Loli y Silvia (2007) definen: la concesión de niñez es tramitada por el movimiento como la unidad, orientada a la formación integral de la existencia viable a la acción, promoviéndose el progreso psicomotor orgánico. Se define como una educación en el control mental de las expresiones motrices que abarcan todo el ser y se basa en un trabajo físico vinculado a la organización cerebral que se renueva en la acción.

Como movimiento psicomotor es una práctica en la que el niño experimenta su cuerpo, sus sentimientos, comprende su medio en el que se desenvuelve, comprende los objetos, interactuando con otros es también una forma de acercarse al niño y a sus progresos. El niño manifiesta a través de las acciones su mundo interior, así como el significado de sus acciones, e invierte toda su existencia en el juego, propicio a la construcción su personalidad y de relacionarse con los demás.

Lapierre y Aucouturier enfatizan que la inteligencia y las emociones dependen estrechamente con actividades física y motora; el esquema está plenamente vinculado con el intelecto siendo importante porque expresa procesos de unión con el mismo, con grupos y otros.

La organización de estas dimensiones tiene en consideración lo observable del movimiento

(Bucher, 1982) Lo psicomotriz, con el dominio de creación y simbólicismo del mundo material, desde el nivel práctico de su composición esquelética, encontrando la relación entre el progreso temporal y espacial de los años preescolares, influyendo así en las actividades a efectuarse en el futuro. El da a conocer a los docentes y permiten que los niños realicen sus propias iniciativas, sobre todo como se desarrollan con los propios niños, ya sea individualmente o en grupo, por lo que buscan estrategias para compensar las equivocaciones cometidas, teniendo en cuenta Tener en cuenta las acciones espontáneas incentivará a los niños a Ser activo en la resolución de las posibles situaciones que puedan surgir durante la reunión, fomentando la iniciativa y la espontaneidad.

Viene a ser la agrupación de herramientas, estrategias y actividades científicas que se aplican de manera sistemática a niños cuando nace hasta terminar el jardín viabilizando se con contacto físico, por su círculo más cercano o maestros.

El sistema motor de los niños cobra relevancia porque utiliza la capacidad, plasticidad del cerebro para favorecer logros importantes en las diferentes áreas: cognitiva, socioemocional, motora y del lenguaje desarrollarse al cien por ciento de manera correcta. Aproveche esta proporción a medida que madure.

(Wallon , 1982) esto es lo que sabe, lo que admite, dando referencia que viabilizan esta capacidad de relacionarse con lo ecoico y este tronco. fusionarse con el estado armónico para conectar entre el mundo, el cuerpo y lo social la imagen se superpone y dialoga con su estructura física la expresión de la tradición

(Ajuriaguerra , 2006) Menciona que con la globalización es con el cuerpo que se relacionan los pequeños para mejorar habilidades, actitudes y velocidad; Pero sobre todo, la organización del sistema corporal para que aprenda para recibir estímulos sensibles sobre sus emociones, que a su vez usa la parte del motor, estandariza las experiencias también.

Variable inteligencia emocional

Ya es costumbre asociar inteligencia con conocimiento, que incluye, entre otras, habilidades cognoscitivas, la comprensión el análisis, memoria y la pericia en solucionar dificultades de carácter cognitivo. Pero está comenzando a ser más considerada y valorada la inteligencia emocional la forma a cómo nos tratamos a nosotros mismos y a los demás. Este término se presenta de la siguiente manera.

Gardner (1983) "reconoció que había otros tipos de inteligencia además de las habilidades cognitivas y desarrolló un modelo de inteligencia múltiple que ofrecía una nueva visión de la cognición como las intelectuales. Las 8 inteligencia definidos por Gardner, la intrapersonal y la

interpersonal alcanzaron renombre cuando Salovey y Mayer, conceptualizando habilidades, acuñaron el término.

Salovey y Mayer (1990) ellos ven como inteligencia de las emociones como sub conjuntos sociales. Esto incluye el saber regular y diferenciar nuestros propios sentimientos y los de nuestro entorno familiar y social, de esta manera orientaremos nuestros pensamientos y sentimientos.

Neud y Engelhart (1996), definen como capacidad de entender lo que sentimos, verificando nuestras palpitaciones y razonamientos, dominar la autorregulación y ser positivos ante sucesos que probaran nuestra inteligencia sobre las emociones prestos a iniciar de nuevo.

Goleman Daniel (1996), esta inteligencia ayuda indudablemente a la regulación de los impulsos emocionales estos sentimientos de forma adecuada para los desafíos que la vida presenta influyendo positivamente el autocontrol, la perseverancia para continuar. Ser eficiente no significa alinear nuestros horarios con lo que nos encanta. Educando las reacciones de acuerdo a los parámetros establecidos por nuestra misma persona, las emociones nos atacan. Es la nueva enfermedad de esta década el remedio es la inteligencia emocional.

Según Shapiro (1997), esta inteligencia es un rasgo emocional que parece ser importante para el éxito y puede incluir: simpatía; comprendenos nosotros mismos y expresar nuestros sentimientos al expresar las emociones; controlar el temperamento no es cosa fácil; Independiente; a la

capacidad adaptativa; Compasión; al solucionar problemas las relaciones interpersonales; terco; La sinceridad; empatía reputando a los demás.

Villalobos (2001) conceptualiza a esta inteligencia a la interacción en un grupo social evidentemente considerando la parte sentimental o emocional esto es cuando ya esta desarrollada la autoconciencia el controlar los impulsos en cualquier dirección que se enfoque de inteligencia emocional.

Mayer et al. (2000, p. 109) explican la parte intelectual de emociones como la habilidad al autorregular la parte emocional de manera precisa y efectiva, incluida la capacidad perceptible, asimilación, comprensión de los sentimientos emocionales. Como tal, la tenemos siguientes características:

- Consciente de otro tipo de emociones.
- Capacidad para controlar los comportamientos adecuados en diversas situaciones.
- Establecer asociaciones de emociones con la consideración y el respeto.
- Trabajo que sea lo más gratificante emocionalmente posible.
- Coordinación del trabajo y el esparcimiento.

Bar-On (1997) Este autor llama esta Inteligencia emocional al cumulo de saberes, rasgos y capacidades influyentes en el éxito diversos aspectos de la vida personal. Anteriormente, entre otros principios, Goleman (1995), creaba esta inteligencia como el conjunto de competencias, actitudes, aptitudes que determinan la competitividad, las reacciones o el psicologismo de un individuo.

Goleman (1998, p. 98) de esta manera la reformula:

"La capacidad de reconocer sentimientos internos y los sentimientos de otros, y de automotivarse gestionando las emociones dentro de uno mismo". Otros teóricos incluyen

Martineud y Elgehart (1996) hace la siguiente definición la capacidad de interpretar sentimientos propios y de otros, regulándolos de manera eficiente, razonar, mantener la calma y el optimismo cuando no nos enfrentamos a ciertos desafíos y escuchar a los demás.

Valles (2005) esta inteligencia de las emociones como la capacidad cognitiva de emplear las emociones en solucionar desafíos. Entendiendo que las emociones son las capacidades de capturar, interpretar y utilizar eficazmente la intensidad de las emociones humanas.

Aunque esta investigación ha sugerido diferentes definiciones de la segunda variable, porque la que hace que nos relacionemos con los otros asertivamente con entusiasmo la paciencia y/o agilidad mental. Estos rasgos constituyen rasgos de personalidad como la autodisciplina, la empatía y el altruismo, que son esenciales para una adaptación social buena y creativa.

Principios de la inteligencia emocional.

Inteligencia Emocional entrega los principios elementales para adquirir una eficiente regulación. Podemos decir que la inteligencia emocional se basa principalmente en los siguientes principios o habilidades (Gómez et al., 2000):

- Consciente de sí mismo. La capacidad de conocerse a uno mismo y las fortalezas y debilidades que todos tenemos.

- Autocontrol. La capacidad de saber controlar tus emociones, mantener la calma y no perder la compostura.
- Motivación personal. La capacidad de hacer cosas de forma independiente sin preguntar a los demás.
- Empatía. La capacidad de ponerse en el lugar del otro, es decir, la capacidad de intentar comprender la situación de otra persona.

Habilidades sociales. Capacidad para interactuar con otros y practicar habilidades de comunicación para lograr un enfoque eficaz.

- Asertividad. Aprenda a proteger sus propias ideas sin irrespetar a los demás, a afrontar los problemas en lugar de obviarlos y a aceptar sugerencia cuando le ayuden a mejorar.
- Positividad. La capacidad de asumir la responsabilidad de sus acciones y tomar iniciativa para afrontar oportunidades y problemas.
- Creatividad. Capacidad de visualizar desde diferentes ángulos el mundo y una forma diferente de ver y solucionar problemas. Una vez que tengas claro este conjunto de principios, te volverás más o menos inteligente emocionalmente. En este sentido, el hecho de que un individuo tenga mayor creatividad que otro es intrínsecamente más importante. Esto no significa adquirir una gran inteligencia emocional puede compensar con más espontaneidad la carencia de creatividad.

Definición de Personalidad

Son varias las explicaciones que se dan sobre personalidad de los diversos exponentes sido posible concretarlas o unificarlas.

Estas, pero se adecuan a los fines que intentan manifestar. Tomaremos y adoptaremos este concepto.

La personalidad está organizada con dinamismo dentro de un ordenamiento psicofísicos que modelan su conducta y el pensamiento.

Concluyendo que la personalidad es variante dentro de cada persona y esta cambia por encontrarse al interior es una manifestación superficial puede ser nervioso, sino lo que se necesita para regularlo.

El trabajo de ambos cerebro y cuerpo determinado por lo psicológico estos determinan las inclinaciones motivan acciones que el comportamiento de las personas como características propias y su adaptación al medio se refleja en ellos, al mismo tiempo que forman para trabajar allí.

Aspectos Básicos de la Personalidad

Cuando queremos conocer el temperamento hemos señalado que en ese intervienen la herencia de los genes y el entorno que componen al individuo:

- Estructura materias
- Intelectual
- personalidad
- Ética

Cada persona tiene un temperamento al nacer comprendiendo características básicas en la posibilidad se inicia con el desarrollo al hacerse evidente ciertas características y habilidades, tales como la acción intelectual, la creatividad, el comportamiento a base de valores morales, y otros, que indiquen que los diferentes rasgos personales funcionan en una altura de orden (Allport, 1961).

Los individuos organizados conducirán a la rasgo estable consolidados. En otras palabras, la realización de la identidad personal requiere la formación de un carisma debidamente estructurados.

Rasgos de carácter

Los rasgos son simplemente cualidades internas persistentes que cambian a los individuos y se comporta, y pueden clasificarse en rasgos primarios, intermedios.

Rasgos básicos: son relativamente raros, pero lo suficientemente comunes como para influir en todo el comportamiento humano.

Características principales: El comportamiento más común, pero no siempre perceptible.

Características secundarias: Son características que no constituyen una parte importante de una persona, pero que no entran en conflicto con una situación específica.

5 lecciones personales.

A) Extrovertido: conversador, audaz, enérgico, bullicioso, bullicioso, positivo, espontáneo, elocuente, activo, extrovertido, impresionable, ruidoso, sociable.

b) Afecto: colaborador, tranquilo, flexible, justo, educado, solidario y agradable.

c) subordinación: trabajador ordenado, subordinado, meticuloso, competente, planificado, reflexivo, meticuloso, meticuloso, fiable.

d) inteligencia: perceptivo, sabio, inteligente, meticuloso, creador, sofisticado, erudito, intelecto, diestro, erudito.

e) Estabilidad emocional: sin emociones, sin envidia, tranquilo, objetivo, frío, tranquilo, bien intencionado, estable, complaciente, seguro, imperturbable, permisivo, estable, tranquilo y pacífico.

Desarrollo socioemocional en el infante.

1. Vínculo afectivo de seguridad

Niños con buen apego lloran y se quejan con sus madres cuando se van y expresan alegría cuando sus madres regresan. Esto significa que sales a explorar y regresas de vez en cuando para comprobarlo. Son niños cooperativos y generalmente no se enfadan. Los niños de 18 meses tienen más movilidad que los niños con ansiedad de apego.

2. Vínculo afectivo de evitación

Los niños tienen bajo porcentaje de llanto, al ver a la madre que sale evitándolas cuando regresan. Él tiende a mantenerse alejado de ella incluso cuando ella lo necesita y se enoja fácilmente. Están ansiosos por ser atrapados, pero aún más ansiosos por que les bajan.

3. Vínculo afectivo ambivalente o resistente

Los niños inician su ansiedad mucho de irse su mamá y esta al regresar, son ambivalente al buscar contacto con ella, pero al mismo tiempo patean y gritan. Realizan poca exploración que no se pueden tranquilizar.

4. Vínculo afectivo desorganizado-desorientado

Con este apego muestran actitudes discordantes e inconsistentes. Dan la bienvenida a su madre para luego rápidamente alejarse de ella de ella o no buscan mirarla mostrándose asustados.

Manifestaciones de los vínculos afectivos

Estos síntomas contribuyen simultáneamente a lo cognitivo y sociabilidad del niño y forman cimientos para sus posteriores vínculos con otros niños construirán en sus vidas, proporcionando así la base para un desarrollo emocional saludable y apropiado que formamos nuestros bebés.

Estos vínculos van más allá de las fronteras del parentesco, porque los vínculos afectivos son una expresión de los vínculos entre personas, entre padres e hijos e hijas. Este amor está presente en toda tarea educativa y constituye un vínculo esencial e irreproducible que la fortalece, suaviza y equilibra.

Los primeros y más especiales vínculos emocionales son los que duran toda la vida y son los que los niños y niñas crean con sus padres y adultos más cercanos. Estas conexiones determinan tus acciones, actitudes y pensamientos a lo largo de tu vida. Los vínculos y apegos emocionales son esenciales para los niños y les ayudan a crecer sanos.

Las relaciones románticas sanas y seguras tienen los siguientes beneficios:

Fortalecimiento y mejora de la comunicación familiar.

Fortalecimiento de la influencia de los padres sobre los niños.

Aportan a niños y niñas confianza, seguridad y fuerza.

Contribuyen a una autoestima sana.

Se forma una base segura para futuras comunicaciones.

Favorecen la competencia, social y cognitiva del niño y contribuyen así al desarrollo sano e integrado de la persona.

Papel de la familia y de la escuela en el desarrollo socio afectivo del niño.

Son las relaciones que viven los niños en edad preescolar con su familia importantes. Como tales, generalmente se adaptan fácilmente a nuevos entornos, pero a menudo sienten miedo cuando se les separa de sus padres y otros cuidadores. A esta edad, comienzan a aprender a interactuar con sus compañeros y ya están más desarrollados mental y físicamente, lo que los hace más capaces de aprender habilidades sociales y emocionales.

La historia de los padres y los maestros es la guía para los niños y las interacciones sociales que son necesarias, y las decisiones que se toman para compartir en los niños y la guía en la resolución de los conflictos. Porque todo ello, el mejor desarrollo y confinamiento entre las personas y los demás. Por eso te sientes positivo.

Actividades y materiales que favorecen el desarrollo socio afectivo.

Juega al gato y al ratón.

Juega en grupos pequeños.

Motívalo a tomar decisiones.

Enséñeles a compartir juguetes.

Enséñeles a vestirse solos.

Cantar con micrófono e imitar.

Arma el rompecabezas de encaje plano.

Lea libros de cartón con imágenes grandes.

Deles papel y lápices para que puedan expresarse a través del dibujo.

El concepto de emoción

Los sentimientos son estados de ánimo evidenciados en acciones evidenciadas tanto en el comportamiento externo como interno. son emocionales ya que experimentan emociones modificaciones orgánicas, afectadas por las experiencias (Reeves, 1994). Concluimos sobre los sentimientos que son una proyección de nuestro sentir, cuando lo comunicamos además del estado de ánimo ya que tienen una funciones al adaptarse. Sin embargo, debido a que no se procesa adecuadamente, desencadena sentimientos secundarios que dificultan el ajuste.

Reeves (1994) nos habla sobre esta dimensión emocional: Durante mucho tiempo, las emociones se consideraron sin importancia, y cada vez se le dio al lado racional del ser humano, Sin embargo, las emociones son de cada persona únicas e internas.

Adquirimos los humanos básicas emociones compartida con otras especies nosotros adquirimos símbolos, símbolos y significados. Se vuelve más complicado a través del lenguaje.

2.3 Bases filosóficas

En el estudio de la motricidad La psicomotricidad no se limita a la tecnología, es una forma de que el niño experimente y sienta su cuerpo, de conocer el entorno en el que se desenvuelve, de conocer objetos, de interactuar con los demás, y también de acercarse a la niñez de sus movimientos, así como su sentido de acción, compromete su existencia, favorece la construcción relaciones con los demás y el entorno.

Como señalan Lapierre y Aucouturier nos refiere

El intelecto y la emoción conexos estrechamente de las experiencias corporales y motores. El esquema corporal completamente involucrado en los procesos intelectuales. lo físico importante para cada niño porque expresa este proceso de relacionarse, con los demás y con el mismo.

El Modelo de Habilidades Emocionales (Goleman 1998) consiste en el desarrollo capacidad que viabilizaran el manejen sus sentimientos acerca de sí mismas y otros modelos formaliza la inteligencia emocional como una teoría y ofrece una que puede aplicar en el ámbito educativo, industrial laboral, centrándose en la predicción de la excelencia laboral por ello estas dos variables psicomotriz e inteligencia emocional se relacionan.

El movimiento

Arnaiz y Bolarín (2000) Dijo cuándo los niños se divierten dramatizando, personajes. Este tipo de actividad se desarrolla en él de manera especial: acceso a la comunicación, habilidades creativas,

imaginación y, en consecuencia, pensamiento operativo. Todas estas actividades se pueden realizar con un enfoque psicomotor (p. 69).

Cuando nace un niño, el niño es todo el cuerpo. Porque es vivir el propio cuerpo, las propias emociones, los propios afectos y desarrollar la propia psique.

MINEDU (2008) señala:

Cuando se mueve los niños empieza a conocer su cuerpo, sus posibilidades y sus límites. En efecto, entre los 4 y los 6 años, los niños generalmente se hayan proporción a sus acciones y movimientos .

Los objetos

Amaiz menciona: El menor se recrea empleando esquema al pasar por físico, por la manipulación, la construcción, la remoción, etc. El contacto con el este juego mundo exterior y nuestras cualidades perceptivas de color, tamaño, forma, peso, textura, volumen, etc. Los objetos a utilizar o no se deben tener en cuenta dependiendo de tu edad, si se adaptan al juego a realizar, algunos de ellos son tus objetos favoritos, la forma de su uso y compartirlos con otros o no. Esta relación con las cosas, registrándose a través de diversos sentimientos e información y comenzando a percibir una explicación para cada experiencia. Con otros juntos o uno frente al otro. El niño en su relación con el espacio según Le Bolche (1972)

El Tiempo

Battle (1994) tiene dos dimensiones.

Tome conciencia del espacio que su cuerpo puede ocupar y orientar tanto los niños como las niñas construyen sus conceptos espaciales a medida que maduran, lo que se relaciona con su imagen corporal. Niños relacionados con el tiempo Arnaiz y Bolarín (2000) afirman: La construcción del concepto casi etapas que el concepto de los niños asocian su percepción auditiva con la propiocepción.

Comparado con otros

Arnaiz y Bolarín (2000, p. 77) señalan seguimiento de:

su entorno es progresivo y autónoma. Dado que nuestros lazos con los demás son principalmente a nivel emocional, ambos se preocupan por que producen repulsión. Esto se detalla gradualmente de acuerdo a los siguientes momentos.

- Relación con la otra persona: generalmente madre, padre, hermano, y luego otros hijos.
- Ampliación de la esfera emocional que provoca relaciones con los demás, empatía e interés, así como decepción y frustración.
- Colaboración con otros.
- El respeto de los demás.

Boscani (1994) habla de relaciones que contribuyen a estructurar la autoimagen y la autonomía psicomotriz.

2.4 Definición de términos básicos

Psicomotricidad: se describe como una unidad entre los aspectos físico, emocional y cognitivo porque están interconectados e inseparables. En otras palabras, siempre vivimos y nos expresamos a través de nuestros cuerpos y nuestras acciones, siempre pensando, sintiendo y actuando de manera integrada cada vez que interactuamos con nuestro entorno. (Minedu 2012)

Inteligencia emocional: se define como la habilidad de reconocer las emociones propias y ajenas, mirarse a uno mismo por fuera y dentro (Goleman (1999).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Se relaciona significativamente psicomotricidad y el desarrollo de la inteligencia emocional en la institución educativa el mundo de los niños, Chancay-2022.

2.5.2 Hipótesis específicas

Se relaciona significativamente el niño con el movimiento y la inteligencia emocional en la edad de 4 años del Jardín

Se relaciona significativamente el del niño con el movimiento y la inteligencia emocional en el Jardín.

Se relaciona significativamente el niño con los objetos y la inteligencia emocional en el Jardín.

Se relaciona significativamente el niño con el espacio y la inteligencia emocional en el Jardín.

Se relaciona significativamente el niño con el tiempo y la inteligencia emocional en el jardín

Se relaciona significativamente el niño en relación con otros niños y la inteligencia emocional en la edad de 4 años del Jardín

2.6 Operacionalización de las variables

Guía de Observación no experimental

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variabes	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
V. Independiente Psicomotricidad	Psicomotricidad es un estudio que demuestra que los aspectos físicos	Individuo - movimiento	Sus movimientos coordinados Participemos en juegos físicos como saltar, rodar, balancearse, lanzar y correr. Juega a perseguir, esconder, construir y destruir). Realizar simbolismos en juegos (imitar vivencias, etc.)	Entrevista a los directivos.	Cuestionario

	(motores), emocionales y cognitivos de un ser humano están interconectados y no pueden separarse, y que estos aspectos son complementarios. (Ministerio de Educación, 2012) (Ministerio de Educación, 2012)		Expresa tus experiencias y las necesidades de los demás con palabras. Utilice las secuencias inicial, media y final para hablar con fluidez. Crear de forma segura expresiones gráficas plásticas (dibujo, construcción)		
		Individuo-relación objetos	Escoge y tratar las cosas según su voluntad. Utiliza las cosas imprudentemente contra sí mismo y contra los demás. Usa las cosas creativamente Tratar las cosas con intención Es fácil para ti irte		
		Sujeto en relación con el espacio	Ocupa el espacio Comparte su espacio con los demás		
		Sujeto en relación con el tiempo	Acepta los cambios en los momentos de la sesión psicomotriz de manera armónica, comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un término		
		Sujeto en relación con el otro	Toma iniciativa con otros Acepta la propuesta de sus compañeros		
V. Dependiente Inteligencia emocional	se define como la habilidad de reconocer las emociones propias y ajenas, mirarse a uno mismo por fuera y dentro (Goleman (1999).	- Aptitud personal	-Tenga confianza a los demás. - Enfrentar desafíos con confianza, - festeja logros personales. - Perseverancia evidente en la realización de las tareas asignadas. - Proporcionar asistencia a los compañeros. - Se calma rápidamente incluso cuando está enojado. - Reacciona correctamente cuando se modifica.	1-8	Cuestio nario
		-Aptitud social	Explora tus sentimientos de solidaridad y demás afuera. - Se recomienda que las personas respeten las normas de convivencia que observan en este grupo social. - Negociar con las universidades según sea necesario. - Aceptable para otros niños. -Fácil de lo justo. - satisfacción de acciones que desestrese	9-17	

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Este estudio aborda la esencia de los modelos mixtos, es decir, el uso de datos cualitativos y cuantitativos mediante un conjunto de procesos que permiten recopilar, analizar y presentar datos, permitiendo extraer conclusiones específicas del problema de investigación. Según Hernández et al. (2015):

Metodológico, empírico y crítico, implica la recopilación y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, su integración y discusión conjunta, con el fin de extraer conclusiones de toda la información recopilada y lograr una comprensión más profunda del fenómeno estudiado. Una serie de operaciones de investigación. (pág. 36)

Este estudio aborda la esencia de los modelos mixtos, es decir, el uso de datos cualitativos y cuantitativos mediante un conjunto de procesos que permiten recopilar, analizar y presentar datos, permitiendo extraer conclusiones específicas del problema de investigación. Según Hernández et al. (2015):

Metodológico, empírico y crítico, implica la recopilación y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, su integración y discusión conjunta, con el fin de extraer conclusiones de toda la información recopilada y lograr una comprensión más profunda del fenómeno estudiado. Una serie de operaciones de investigación. (pág. 36)

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La considerada son del Jardín El mundo de los niños, Chancay se calculó el total del jardín

Tabla 2. Población de estudio

Estratos	población
2 años	08
3 años	18
4 años	16
5 años	2
Total	62

3.2.2 Muestra

La muestra de este estudio consideró a todos los niños del Jardín El mundo de los niños, Chancay nos dice que las personas integrantes de la población mantienen la exacta probabilidad de selección, y las características de la población y el tamaño de la muestra se determinan y se obtienen mediante selección aleatoria o análisis mecánico. (Hernandez et al, 2004)

Tabla 3. Muestra de estudio

muestra	población
2 años	08
3 años	18
4 años y	16
5 años	20

Total	62
-------	----

3.3 Técnicas de recolección de datos

Las hojas de observación son herramientas que recopilan datos observados en un contexto particular y facilitan el registro detallado de la información obtenida durante el proceso de aprendizaje. Esta herramienta es utilizada por niños, manteniendo un enfoque directo con la edad, la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional que recibe.

La observación es un método para observar cuidadosamente fenómenos, obtener, registrar y analizar información, y se aplica a los niños mediante hojas de trabajo que pueden visualizar o comprender sistemáticamente el comportamiento de los niños en función de objetivos, registrado. Cómo adaptarse al aula, relaciones con los compañeros, obediencia a los profesores, etc.

Ficha Técnica	
Nombre:	psicomotricidad
Autor	Chelo Rosanna Sansur Vidal
Procedencia:	psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años
aplicación	individual
Tiempo	Unos 20 a 25 minutos
instrumento	Validado en la investigación desarrollada en el 2016
Institución que respalda la investigación	Universidad Privada Cesar Vallejo
Se emplea en la observación de la sicomotricidad	

Ficha Técnica	
Nombre:	Inteligencia emocional
Autor	Chelo Rosanna Sansur Vidal

Procedencia:	Investigación de San Juan de Miraflores
aplicación	individual
Tiempo	Unos 20 a 25 minutos
instrumento	Validado en la investigación desarrollada en el 2016
Institución que respalda la investigación	Universidad Privada Cesar Vallejo
Se emplea en la observación de la inteligencia emocional el mundo de los niños en Chancay	

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Este método permite conocer la opinión de grupos específicos de personas en la fase de investigación, y se mejora la organización de los datos obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios previamente elaborados y validados por uno o más expertos. La encuesta de este estudio está dirigida a representantes legales y consta de diferentes ítems basados en una escala Likert, lo que facilita el análisis de los datos recopilados.

Asimismo, realizamos una encuesta de satisfacción luego de la implementación de la guía. Su objetivo es analizar la satisfacción inicial del profesorado con las propuestas aplicadas y desarrollar medidas correctoras a corto plazo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 4. Psicomotricidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	13	21,0	21,0	21,0
	Bajo	2	3,2	3,2	24,2
	Medio	47	75,8	75,8	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: documento aplicado a escolares del Jardín El mundo de los niños, Chancay, 2022.

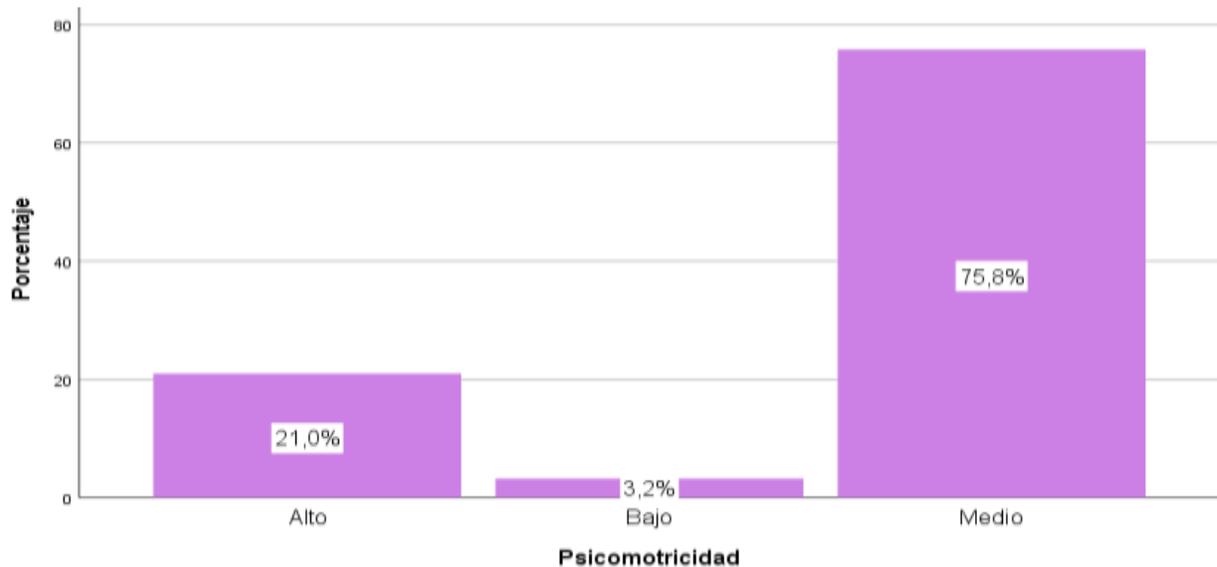


Figura 1. Psicomotricidad

De la fig. 1, un 75,8% de los escolares de El mundo de los niños, Chancay, 2022 manifestaron un medio nivel en psicomotricidad con 21,0%, lograron alto nivel y un 3,2% con un nivel bajo.

Tabla 5. Sujeto y el movimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	14	22,6	22,6	22,6
	Bajo	2	3,2	3,2	25,8
	Medio	46	74,2	74,2	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: documento aplicado a escolares del Jardín El mundo de los niños, Chancay, 2022.

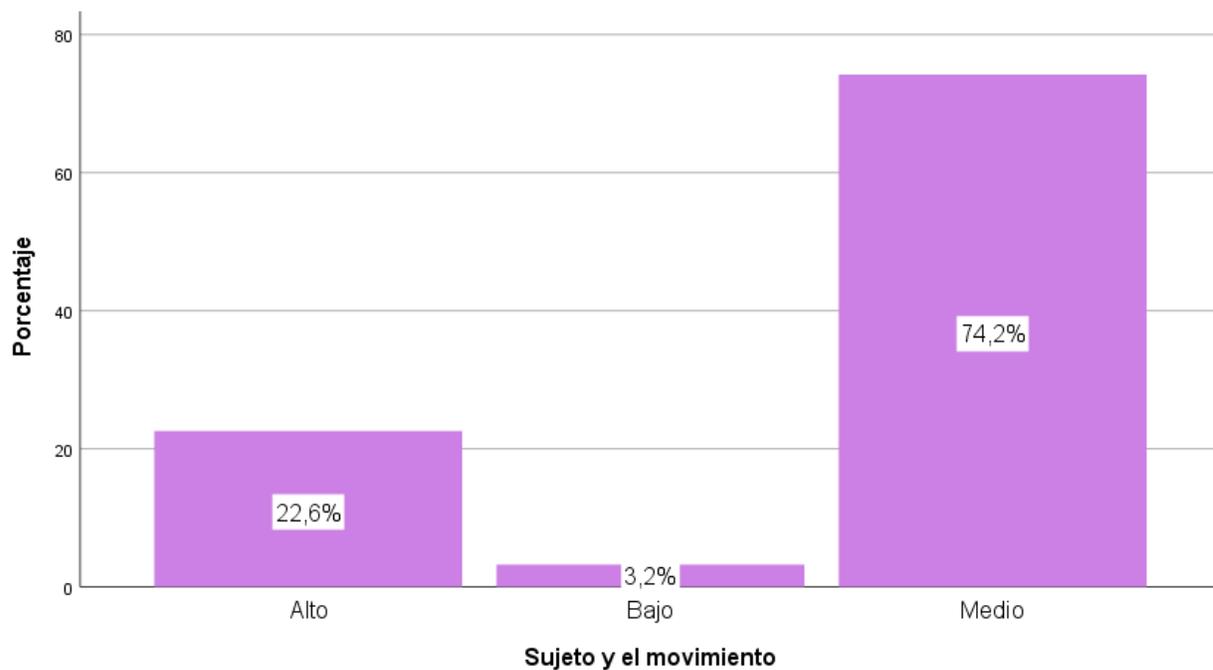


Figura 2. Sujeto y el movimiento

De la fig. 2, un 74,2% escolares del Jardín El mundo de los niños, Chancay, 2022 muestran en la dimensión sujeto y el movimiento nivel medio, un 22,6% consiguieron un nivel alto y un 3,2% alcanzaron un nivel bajo.

Tabla 6. Sujeto en relación con los objetos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	13	21,0	21,0	21,0
	Bajo	2	3,2	3,2	24,2
	Medio	47	75,8	75,8	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: documento aplicado a escolares del Jardín El mundo de los niños, Chancay, 2022.

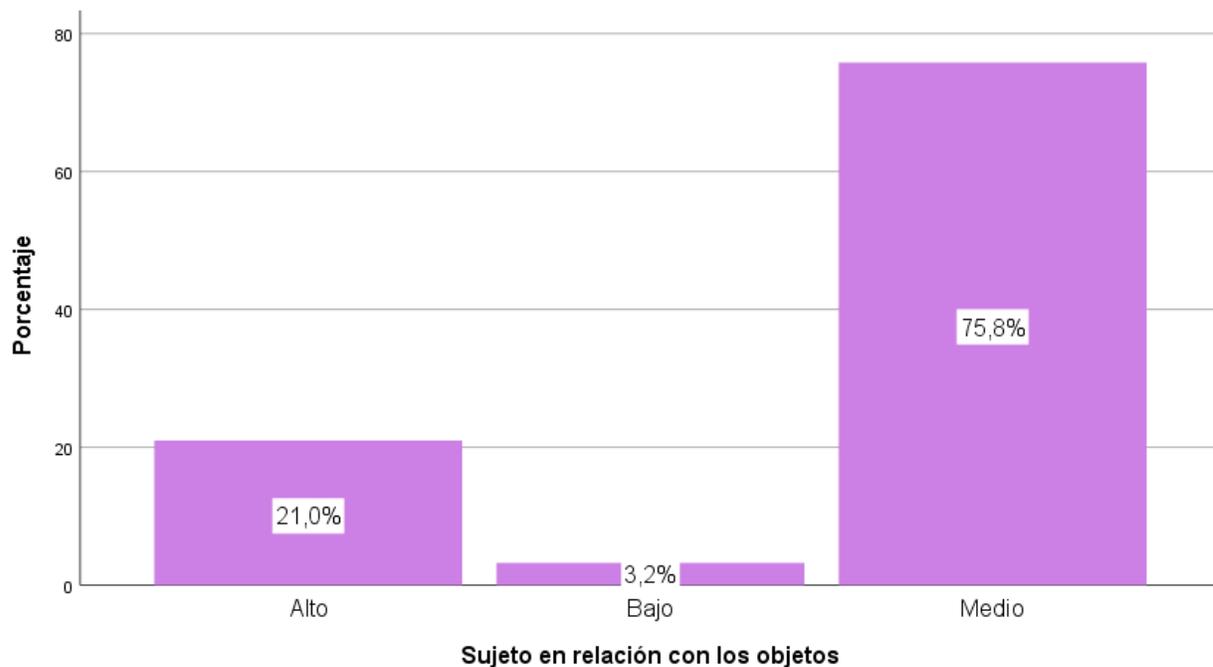


Figura 3. Sujeto en relación con los objetos

De la fig. 3, un 75,8% de escolares del Jardín El mundo de los niños, Chancay, 2022 muestran un nivel medio y en sujeto en relación con los objetos obtuvieron 21,0% ósea un nivel alto y un 3,2% con el nivel más bajo.

Tabla 7. Sujeto en relación con el espacio.

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Alto	14	22,6	22,6	22,6
	Bajo	2	3,2	3,2	25,8
	Medio	46	74,2	74,2	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: documento aplicado a escolares del Jardín El mundo de los niños, Chancay, 2022.

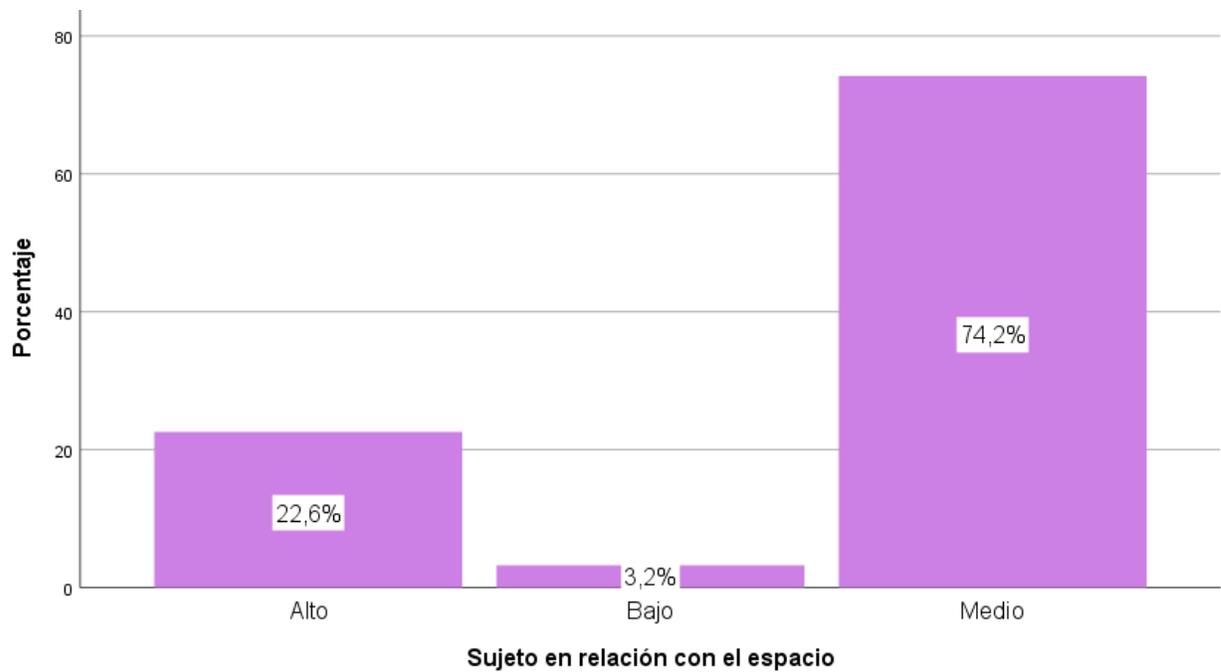


Figura 4. Sujeto en relación con el espacio.

De la fig. 4, un 74,2% de escolares de El mundo de los niños, Chancay, 2022 muestran medio nivel en la dimensión sujeto en relación con el espacio, un 22,6% mantuvo nivel alto y un 3,2% quedo con nivel bajo.

Tabla 8. Sujeto en relación con al tiempo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	13	21,0	21,0	21,0
	Bajo	4	6,5	6,5	27,4
	Medio	45	72,6	72,6	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: documento aplicado a escolares del Jardín El mundo de los niños, Chancay, 2022.

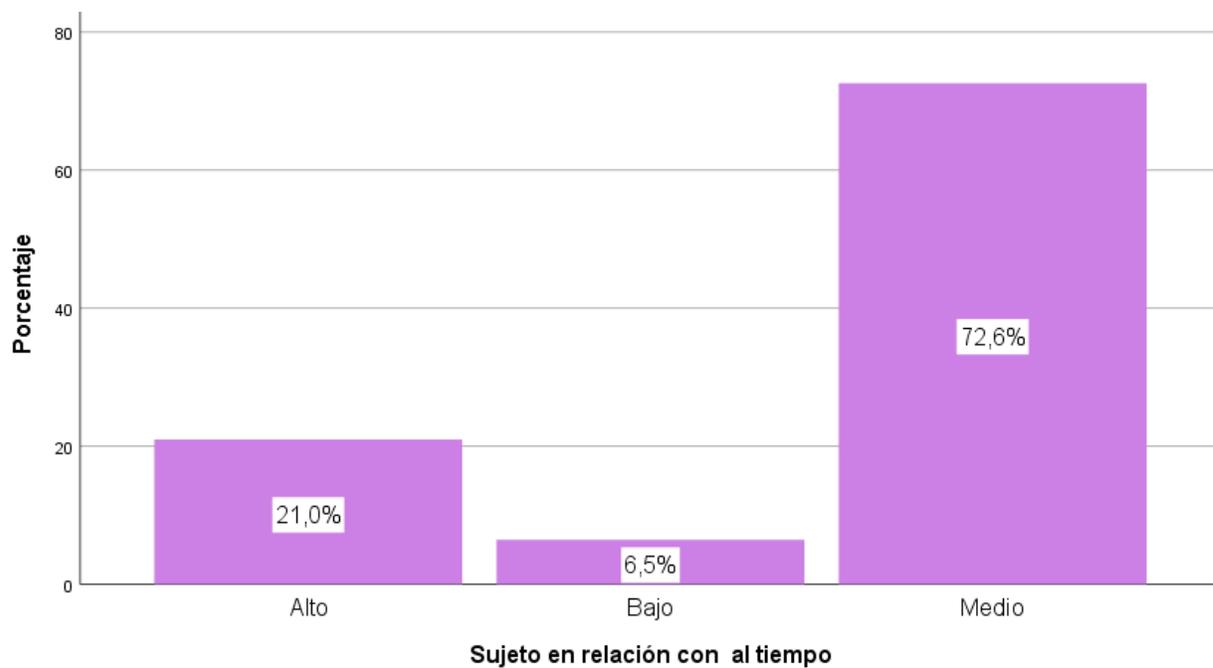


Figura 5. Sujeto en relación con al tiempo

Esta fig. 5, obtiene 72,6% escolares del Jardín El mundo de los niños, Chancay, 2022 muestran en la dimensión sujeto en relación con el tiempo lograron alto nivel con 21,0% y un 6,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Sujeto en relación con el otro.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	13	21,0	21,0	21,0
	Bajo	2	3,2	3,2	24,2
	Medio	47	75,8	75,8	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: documento aplicado a escolares del Jardín El mundo de los niños, Chancay, 2022.

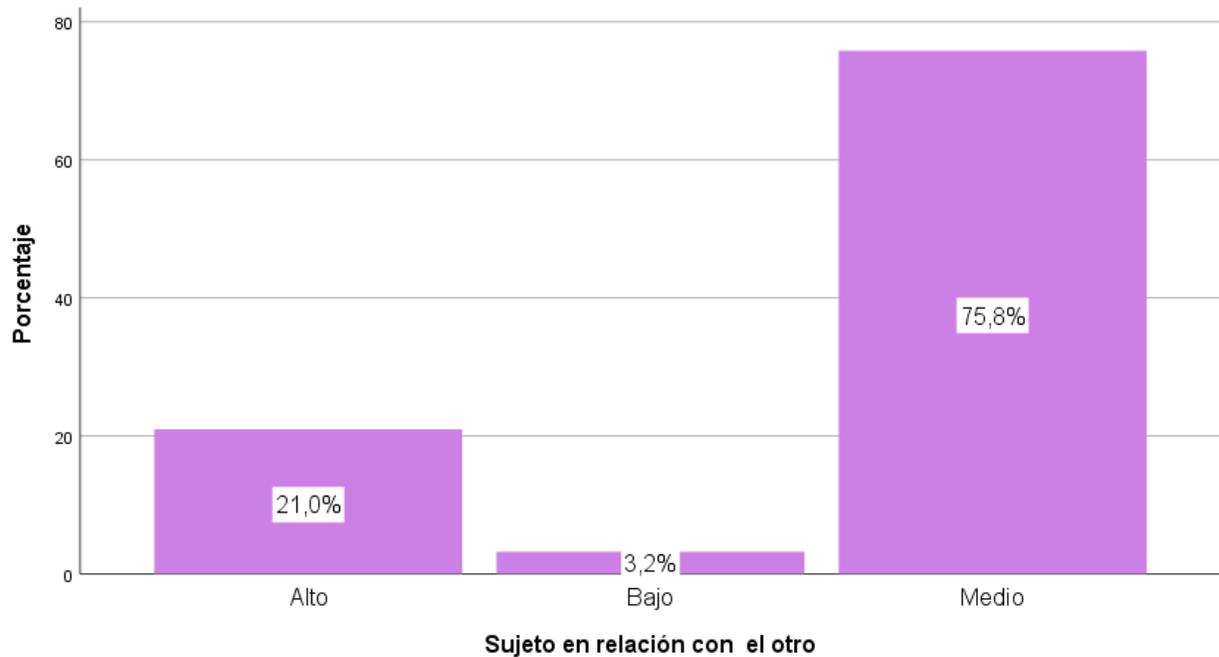


Figura 6. Sujeto en relación con el otro

De la fig. 6, un 75,6% de del escolares El mundo de los niños, Chancay, 2022 muestran un nivel medio en la dimensión sujeto en relación con el otro, un 21,0% mantienen un nivel alto y un 3,2% lograron un bajo.

Tabla 10. Inteligencia emocional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	25	40,3	40,3	40,3
	Bajo	6	9,7	9,7	50,0
	Medio	31	50,0	50,0	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente documento aplicado a escolares del Jardín El mundo de los niños, Chancay, 2022.

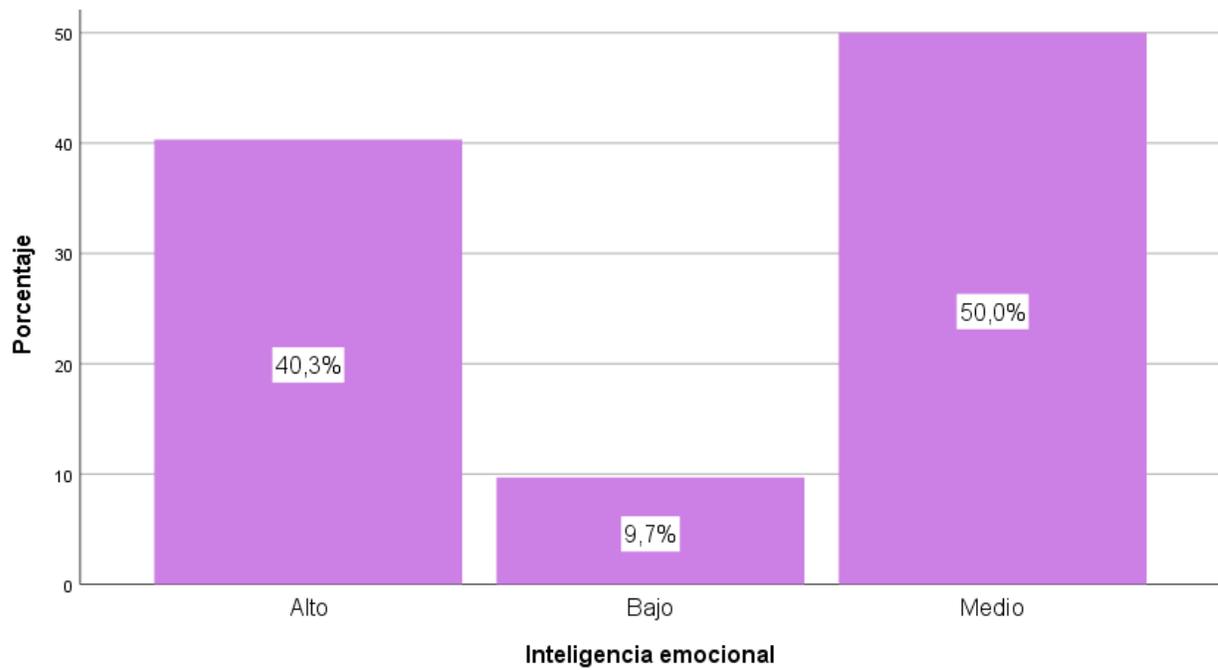


Figura 7. Inteligencia emocional

Esta fig. 7, un 50,0% escolares del Jardín El mundo de los niños, Chancay, 2022 muestran un nivel medio en la variable inteligencia emocional, un 40,3% consiguieron un nivel alto y un 9,7% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: Se relaciona significativamente psicomotricidad y el desarrollo de la inteligencia emocional en la institución educativa el mundo de los niños, Chancay-2022.

H₀: No se relaciona significativamente psicomotricidad y el desarrollo de la inteligencia emocional en la institución educativa el mundo de los niños, Chancay-2022.

Tabla 11. La psicomotricidad y el desarrollo de la inteligencia emocional

			Correlaciones	
			Psicomotricidad	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1,000	,649**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,649**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** . Significativa relación en el nivel 0,01 (bilateral).

Muestra correlación de $r= 0,649$ con valor $\text{Sig}<0,05$ con lo aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Evidenciando la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo de la inteligencia emocional en la institución educativa el mundo de los niños, Chancay-2022. La asociación es de intensidad buena.

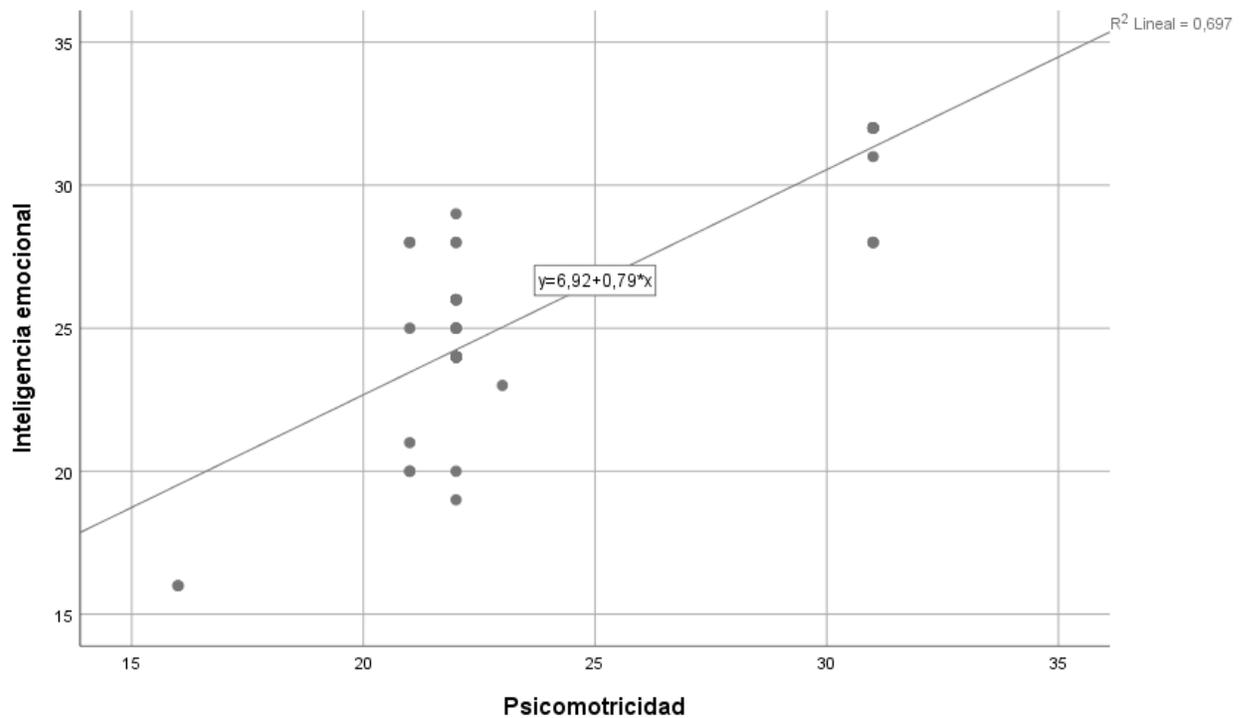


Figura 8. La psicomotricidad y el desarrollo de la inteligencia emocional

Hipótesis específica 1

H1: Se relaciona significativamente el niño con el movimiento y la inteligencia emocional en el Jardín.

H0: No se relaciona significativamente el niño con el movimiento y la inteligencia emocional en el Jardín.

Tabla 12. El niño y el movimiento y el desarrollo de la inteligencia emocional

			Sujeto y el movimiento	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Sujeto y el movimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,553**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,553**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

**Significativa relación en el nivel 0,01 (bilateral).

Muestra una correlación de $r = 0,553$ con una valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto se evidenciar la relación entre el niño con el movimiento y el desarrollo de la inteligencia emocional en la institución educativa el mundo de los niños, Chancay-2022. La asociación es de moderada intensidad.

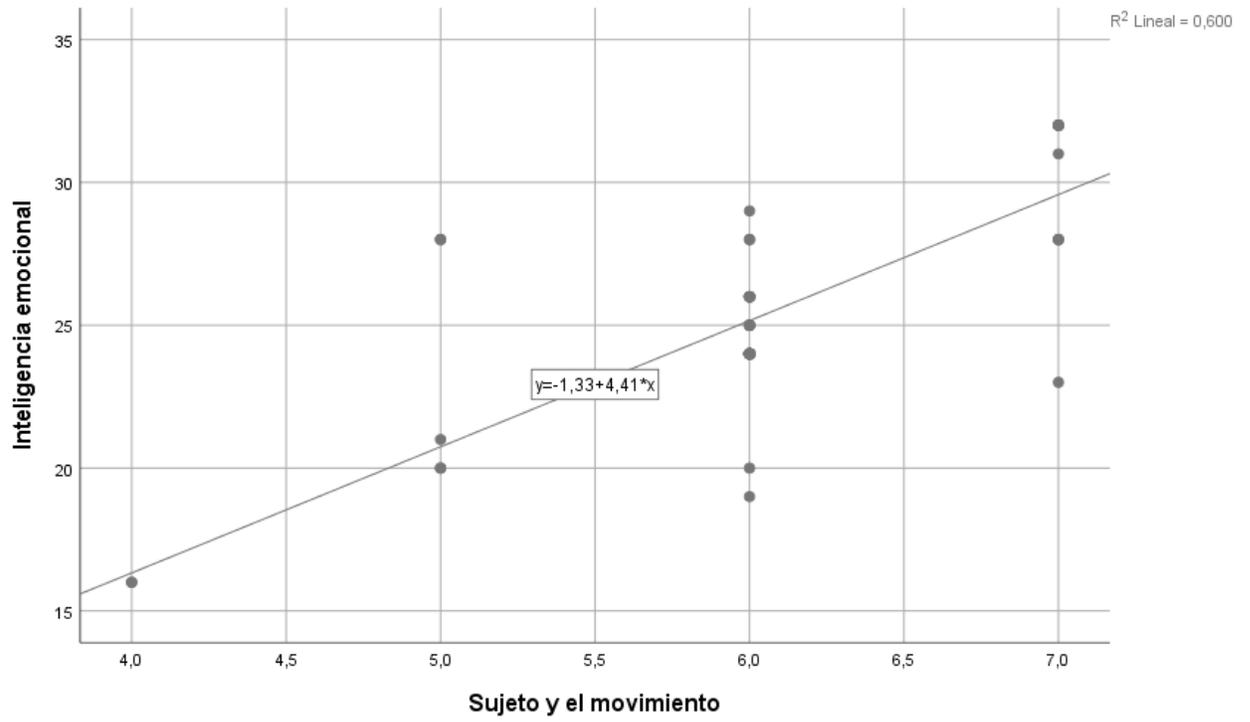


Figura 9. El niño y el movimiento y el desarrollo de la inteligencia emocional

Hipótesis específica 2

H2: Se relaciona significativamente el niño con los objetos y la inteligencia emocional en el Jardín.

H0: No Se relaciona significativamente el niño con los objetos y la inteligencia emocional el Jardín.

Tabla 13. El niño con los objetos y el desarrollo de la inteligencia emocional

			Sujeto en relación con los objetos	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Sujeto en relación con los objetos	Coefficiente de correlación	1,000	,752**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,752**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Muestra relación de $r = 0,752$ con una valor $Sig < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto, se evidencia una relación entre el niño en relación con los objetos y el desarrollo de la inteligencia emocional en la institución educativa el mundo de los niños, Chancay-2022. La asociación es de intensidad buena.

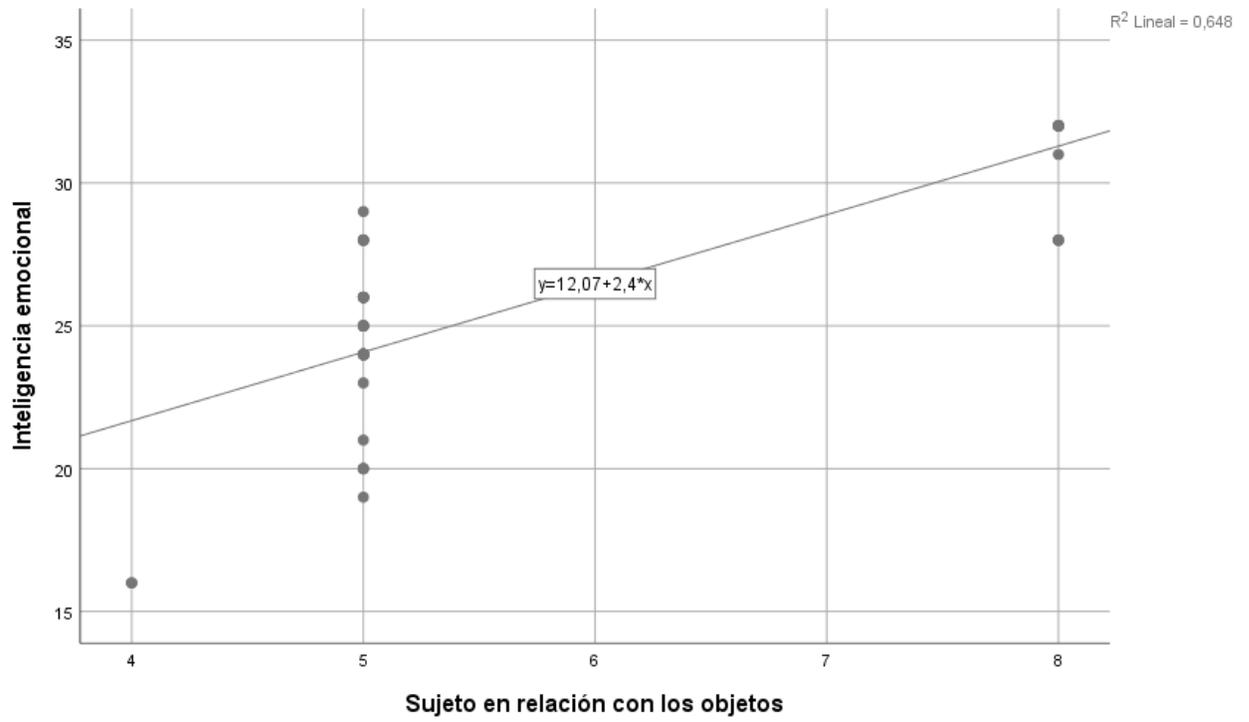


Figura 10. . El niño con los objetos y el desarrollo de la inteligencia emocional.

Hipótesis específica 3

H3: Se relaciona significativamente el niño con el espacio y la inteligencia emocional en el Jardín.

H₀: No Se relaciona significativamente el niño con el espacio y la inteligencia emocional el Jardín.

Tabla 14. El niño con el espacio y el desarrollo de la inteligencia emocional

			Sujeto en relación con el espacio	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Sujeto en relación con el espacio	Coeficiente de correlación	1,000	,767**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,767**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Observamos correlación de $r = 0,767$ con una valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto se evidenciar la relación entre el niño en relación con el espacio y el desarrollo de la inteligencia emocional del mundo de los niños, Chancay-2022. La asociación es de intensidad buena.

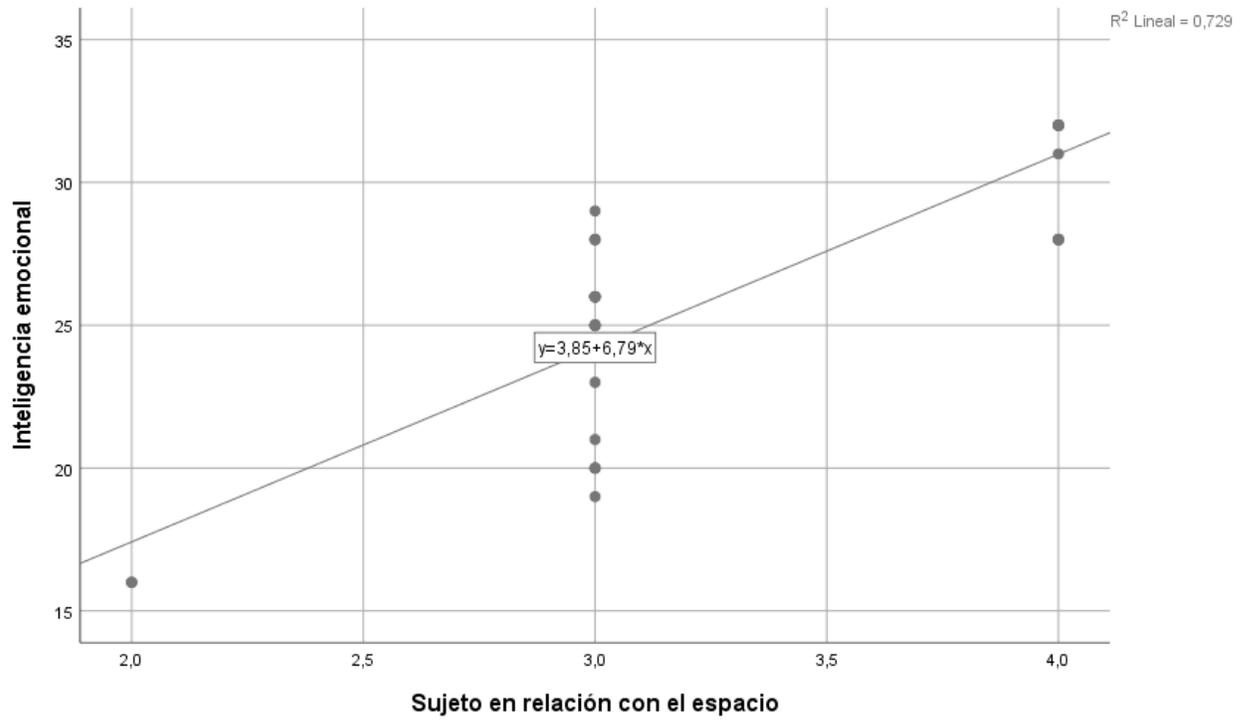


Figura 11. El niño con el espacio y el desarrollo de la inteligencia emocional.

Hipótesis específica 4

H4: Se relaciona significativamente el niño con el tiempo y la inteligencia emocional en el Jardín.

H₀: No Se relaciona significativamente el niño con el tiempo y la inteligencia emocional en el Jardín.

Tabla 15. El niño con el tiempo y el desarrollo de la inteligencia emocional

Correlaciones			Sujeto en relación con al tiempo	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Sujeto en relación con al tiempo	Coeficiente de correlación	1,000	,665**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,665**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** . Significativa relación en el nivel 0,01 (bilateral).

Vemos correlación de $r = 0,665$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto se evidencia la relación entre el niño en relación con el tiempo y el desarrollo de la inteligencia emocional del mundo de los niños, Chancay-2022. La asociación es de intensidad buena.

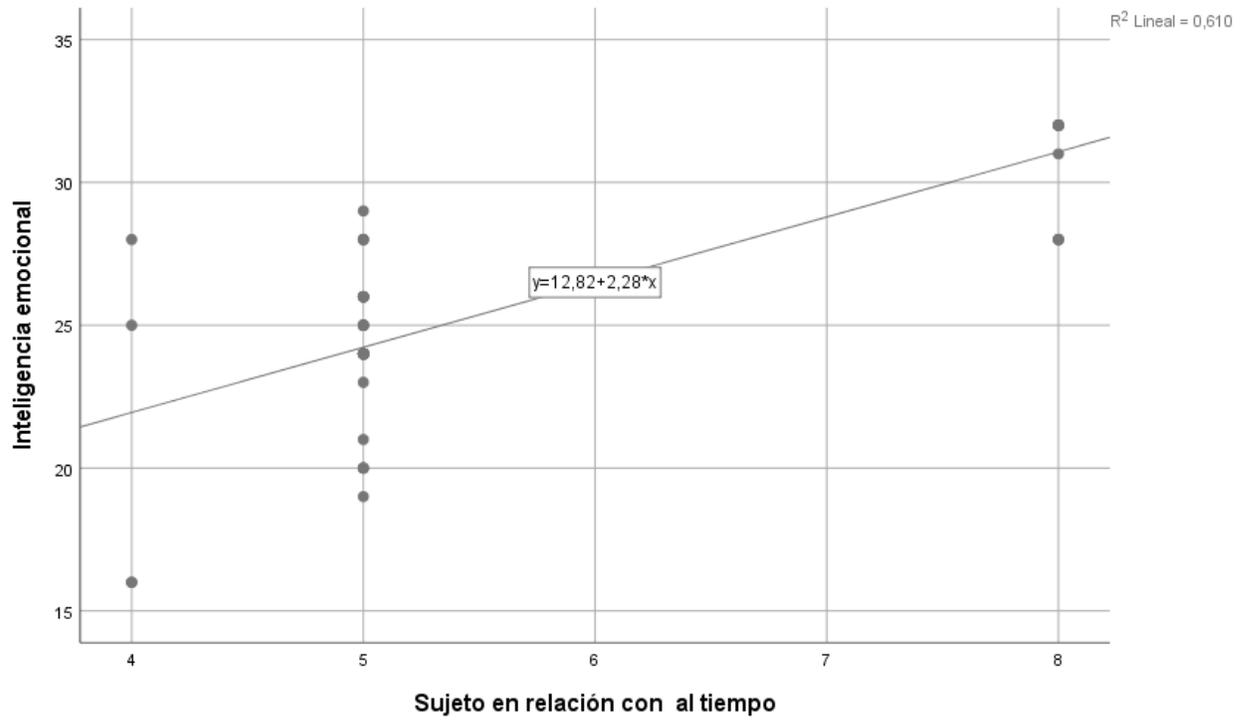


Figura 12. El niño con el tiempo y el desarrollo de la inteligencia emocional.

Hipótesis específica 5

H5: Se relaciona significativamente el niño en relación con otros niños y la inteligencia emocional en el Jardín.

H₀: No se relaciona significativamente el niño en relación con otros niños y la inteligencia emocional en el Jardín.

Tabla 16. El niño en relación con otros niños y el desarrollo de la inteligencia emocional

			Sujeto en relación con el otro	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Sujeto en relación con el otro	Coeficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,712$ con una valor $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. evidenciamos la relación entre el niño en relación con el otro y el

desarrollo de la inteligencia emocional del mundo de los niños, Chancay-2022. La asociación es de intensidad buena.

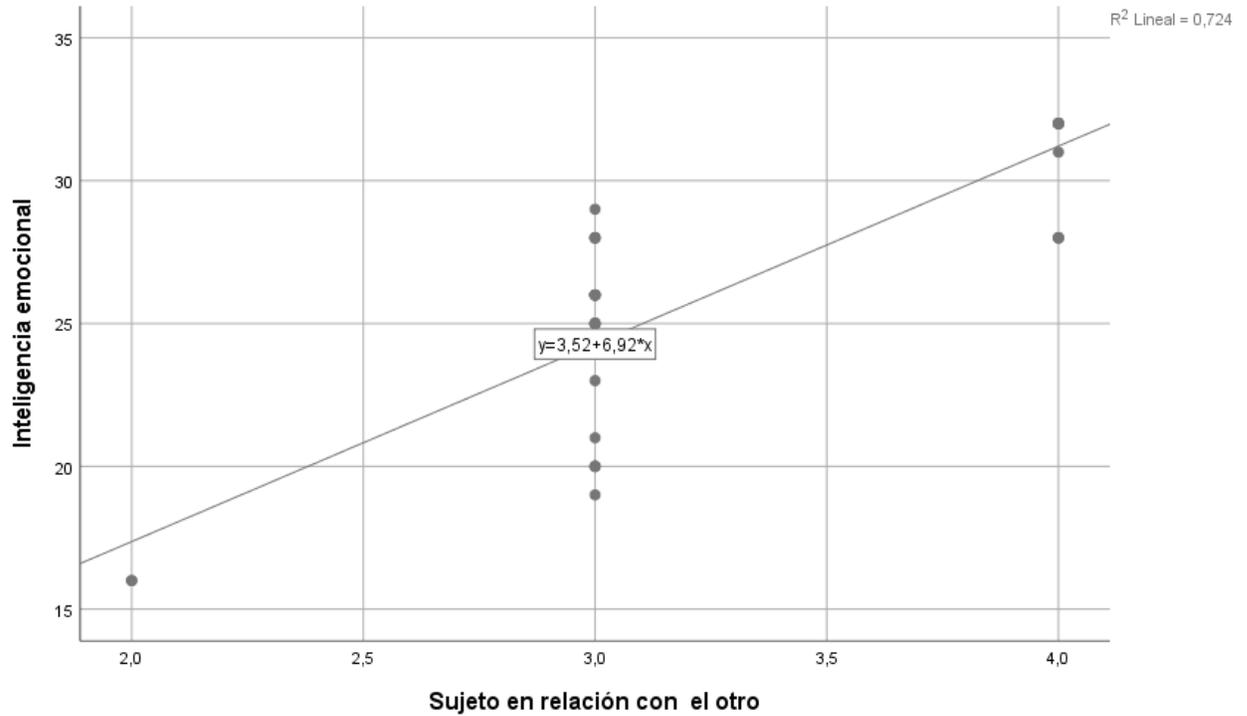


Figura 13. El niño en relación con otros niños y el desarrollo de la inteligencia emocional.

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

La inteligencia de las emociones es la capacidad de crecer con las emociones encontrando fortaleza en ellas. Las personas que son capaces de reconocer las emociones propias y las de los demás saben cómo gestionar eficazmente sus propias emociones, en una interrelación de conocer cómo gestionar sus emociones y superar la depresión sin refuerzo externo porque la motivación está dentro de la persona.

Luego de analizar los realizados se aprecia que presenta relación entre la psicomotricidad y el desarrollo de la inteligencia emocional en la institución educativa el mundo de los niños, Chancay-2022. La asociación es de magnitud buena. . Iguales resultados se hallaron en indagación de Morante y Vargas (2019) en su trabajo de título sobre actividades lúdicas en el progreso psicomotriz Ecuador universidad del milagro. Su técnica de recolección de información analiza el contenido tanto de fuentes primarias como secundarias, y el presente estudio concluye que la importancia de la psicomotricidad gruesa es una de las razones que dificultan el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los estudiantes con la conclusión del estudio documental.

Y en la de Jara (2017) con su tesis Juegos psicomotores y desarrollo de la regulación de las emociones en niños y niñas de 4 años. “Reina de los Ángeles” de Tacna. (pertenece a

la investigación enemiga. Centrado en la gestión del aula, se caracteriza por una indagación activa y crítica de la realidad educativa que busca mejorarla y actuar a través de una serie de experiencias para actuar. Los resultados de este estudio concluyeron que la aplicación de juegos psicomotores fue de ayuda para mejorar el condicionamiento emocional y modificar la conducta y el rendimiento en niños y niñas de 4 años. de los niños a una edad temprana.

Por este motivo, la psicomotricidad se considera la mejor opción para desarrollar la inteligencia emocional, ya que es una disciplina que ofrece una visión holística del individuo en el trato con el cuerpo y el movimiento en relación con los componentes socioemocionales y cognitivos. Es decir, los niños demuestran su deseo de actuar, sentir y comunicarse

CONCLUSIONES

Primera: Existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo de la inteligencia emocional en la institución educativa el mundo de los niños, Chancay-2022. La asociación es de intensidad buena.

Segunda: Existe relación entre el niño con el movimiento y el desarrollo de la inteligencia emocional en la institución educativa el mundo de los niños, Chancay-2022. La asociación es de intensidad moderada.

Tercera: Existe relación entre el niño en relación con los objetos y el desarrollo de la inteligencia emocional en la institución educativa el mundo de los niños, Chancay-2022. La asociación es de intensidad buena.

Cuarta: Existe relación entre el niño en relación con el espacio y el desarrollo de la inteligencia emocional en la institución educativa el mundo de los niños, Chancay-2022. La asociación es de intensidad buena.

Quinta: Existe relación entre el niño en relación con el tiempo y el desarrollo de la inteligencia emocional en la institución educativa el mundo de los niños, Chancay-2022. La asociación es de intensidad buena.

Sexta: Existe relación entre el niño en relación con el otro y el desarrollo de la inteligencia emocional en la institución educativa el mundo de los niños, Chancay-2022. La asociación es de intensidad buena.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** se recomienda a las autoridades del I.E que vinculen los resultados de este estudio convocando a un grupo académico con el objetivo de definir de manera conjunta estrategias relevantes para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes a través de estrategias psicomotrices
- **Segunda:** los profesores de educación infantil pueden incluir en su planificación programática la posibilidad de mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes fortaleciendo sus habilidades psicomotrices
- **Tercera:** Es deseable organizar talleres para docentes sobre temas relacionados con las estrategias de desarrollo psicomotriz y la importancia de la inteligencia emocional, con el objetivo de sensibilizar a los padres. Esto ayudará a los padres a ver los beneficios de utilizar los talleres para un buen desarrollo general en niños.
- **Cuarto:** La institución debe contar con materiales adecuados para que los docentes puedan participar en diversas actividades motrices con niños y niñas y experimentar un ambiente agradable que los estimule a comunicarse con sus pares y adquirir y lograr aprendizajes más significativos.

II. Referencias

- Ajuriaguerra , G. (2006). *La concepción psiquiátrica: Educación motriz y educación psicomotriz*. Balboa: Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales.
- Díaz S , E. (2017). Estrategias Metodológicas y el Desarrollo Psicomotor. *en su trabajo de Maestro Efecto del Programa de Estrategias Metodológicas en el Desarrollo Psicomotor de una muestra de Niños/as de Educación Inicial*. Universidad De Panamá, Panama.
- Lacho Chancha , S. J. (2019). Regulación emocional en la práctica psicomotriz de Aucouturier. *Regulación emocional en la práctica psicomotriz*. universidad Católica del Perú, Lima.
- Ministerio de Educación. (2012). *Guía de Orientaciones del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años- ciclo II*. Lima: Ministerio de Educación (2012). Guía de Orientaciones del uso del módulo de matePeru: iQuad Graphics S.A.
- Allport, G. W. (1961). *Pattern and Grown in personality*. New York: Rinehart & Winston.
- Añazco, K., & Rivas, R. (2017). Desarrollo socio afectivo. *Desarrollo socio afectivo como fortaleza para la convivencia de los niños y niñas en el nivel inicial II*. Universidad Tecnica de Machala Ecuador, Machala.
- Arango, L. I. (2008). *Manual de estimulación temprana*. Chile: Trillas.
- Bucher, H. (1982). *Trastornos psicomotores en el niño. Práctica de la reeducación psicomotriz*. (2º, Ed.) Barcelona: Toray-Masson.
- Casio Huerta, A. M. (2018). El desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional . *El desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional en los niños de tres años del nivel inicial en la Institución Educativa particular Hogar Infantil –Huaral, año 2017*. Universidad Alas Peruanas, Peru.

- Elsa, F. d. (1999). *Curso de estimulación temprana*. Lima: San Marcos.
- Gardner, H. (1993). *Múltiples Inteligencias*. . New York: : Editora Paidós.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional Barcelona Kairos*. Barcelona: Kairos.
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. Nw York: Bantman.
- Heredia, A. (2000). *Estimulación Temprana*. Madrid: PAW.
- Hernandez et al. (2004). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Craw Hill.
- Hinostroza. (2016). *Juego temático de roles en la competencia social en estudiantes de primaria del Colegio Particular "Francisco Bolognesi", Pasco, 2015*. Pasco.
- Mejía Villacrés, S. E. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo de inteligencia emocional . Psicomotricidad y desarrollo de inteligencia emocional en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador, 2018*. UCV. (2019, Peru.
- Montenegro, H. (1998). *Estimulación temprana*. Madri: Amazon.
- Morante Ramírez, M. G., & Vargas Rodríguez, A. M. (2019). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la Psicomotricidad. Actividades lúdicas para el desarrollo de la Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años*. Universidad Estatal de Milagro Ecuador, Ecuador.
- Narvaez. (2008). *Estimulación temprana*. Lima: Editorial Marcos.
- Nunez, G. (2002).
- Pañarieta, R. (2004). *Pautas generales para la elaboración, uso y empleo de juego de roles en procesos de apoyo a una acción colectiva*. Córdoba: Editorial Bolivia. Blue.
- Papalia, D. (2004). *Psicología del desarrollo humano*. México: Segunda edición. Mc Graw Hill.
- Piaget. (1984). *Teoría Piagetiana*. Mussen: EDIT WORKS.
- Reeves, J. (1994). *Motivación y Emoción*. Madrid: Mc. Graw Hill.
- Rio. (2010). *La estimulación temprana*. Londres: Works.
- Salovey, P. &.-2. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211. En P. Salovey, & J. Mayer, *Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and Personality* (págs. 9, 185-211.). EEUU: Salovey, P. & Mayer, J.D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211.
- Sladeczerk. (2006). *Estimulación temprana*. Madrid: JyM.

Terre. (2002). *La estimulación Temprana*. New York : JyM.

Vygotsky, L. (1985). *El desarrollo cognitivo*. Londres: LVEDIT.

Wallon , H. (1982). *El desarrollo psicomotor del niño* (Vol. 3º). (CITAP, Ed.) España:
Boletín de psicomotricidad.





ANEXOS

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

OBJETIVO:

Determinar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional de los niños y niñas de años en las Instituciones Educativas de la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores

II. DATOS INFORMATIVOS:

2.1 I.E.I.

2.2 Nombre de la docente.....

2.3 Fecha de Observación:

Sección	Turno	Alumnos Matriculados		Alumnos Asistentes	
H	M	H	M	H	M

Aplicación: Colectiva e individual

Tiempo de aplicación: normalmente entre 20 a 30 minutos

III. Variable: INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	ASPECTOS A OBSERVAR	Logrado	A veces	No logrado
		3	2	1
Dimensión: Aptitud personal				
1	Interactúa con seguridad frente a los demás.			
2	Enfrenta retos con seguridad.			
3	Disfruta de sus logros.			
4	Muestra perseverancia para conducir tareas emprendidas			
5	Presta ayuda a sus compañeros.			
6	Se tranquiliza rápido mientras se enoja.			
7	Reacciona de forma apropiada cuando le corrigen.			

8	Pide disculpas por un comportamiento accidental que puede molestar a otros.			
Dimensión: Aptitud social				
9	Manifiesta empatía mediante acciones de solidaridad o ayuda hacia otras personas.			
10	Se relaciona con otras personas respetando normas de convivencia observadas dentro del grupo social.			
11	Negocia con sus compañeros cuando es apropiado.			
12	Es aceptado por otros niños.			
13	Hace amigos fácilmente.			
14	Participa de las conversaciones en el aula.			
15	Demuestra afecto hacia otros niños.			
16	Tiene cualidades o habilidades que son admiradas por otros niños.			

ESCALA	
Índices	Valores
no logrado	1
a veces	2
logrado	3

BAREMO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL		
Niveles	Límite inferior	Límite superior
Bajo	17	24
Adecuado	31	38
Alto	45	51

Cuestionario de psicomotricidad

I. OBJETIVO:

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1 I.E.I.
- 2.2 Nombre de la docente:.....
- 2.3 Fecha de Observación:.....
- 2.4 Hora:.....
- 2.5 Inicio.....
- 2.6 Término.....

Sección	Turno	Alumnos Matriculados		Alumnos Asistentes	
H	M	H	M	H	M

Aplicación: Colectiva e individual

Tiempo de aplicación: normalmente entre 20 a 30 minutos

III. Variable I : PSICOMOTRICIDAD

N°	ASPECTOS OBSERVAR	A	Logrado	A veces	No logrado
			3	2	1
Dimensión: Sujeto y el movimiento					
1	Sus movimientos son coordinados				
2	Realiza juegos corporales como saltar , rodar, balancearse, lanzar, correr, etc.				
3	Realiza juegos de persecuciones, escondidas, construir y destruir).				
4	Realiza juegos simbólicos (de imitación de roles, de animales, de situaciones, etc.).				
5	Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades de los demás.				
6	Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final.				
7	Realiza la representación grafico plástica (dibujo, construcción) con seguridad.				
Dimensión: Sujeto en relación con los objetos					
8	Escoge y manipula los objetos por				

Matriz de consistencia

PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL MUNDO DE LOS NIÑOS, CHANCAY-2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTO
<p>Problema General: ¿De qué manera se relaciona la psicomotricidad y el Desarrollo de la inteligencia emocional en la institución educativa El Mundo de los Niños, Chancay-2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cómo el niño se relaciona con el movimiento y la inteligencia emocional en la edad de 4 años del Jardín? ¿Cómo el niño se relaciona con los objetos y la inteligencia emocional en la edad de 4 años del Jardín?</p>	<p>Objetivo General Determinar de qué manera se relaciona la psicomotricidad y el desarrollo de la inteligencia emocional en la institución educativa el mundo de los niños, Chancay-2022</p> <p>Objetivos Específicos Establecer la relación del niño con el movimiento y la inteligencia emocional en la edad de 4 años del Jardín. Conocer relación del niño con los objetos y la inteligencia emocional en la edad de 4 años del Jardín. Establecer la relación del niño con el espacio y la inteligencia emocional</p>	<p>Hipótesis General Se relaciona significativamente psicomotricidad y el desarrollo de la inteligencia emocional en la institución educativa el mundo de los niños, Chancay-2022</p> <p>Hipótesis Especificas Se relaciona significativamente el del niño con el movimiento y la inteligencia emocional en la edad de 4 años del Jardín. Se relaciona significativamente el niño con los objetos y la inteligencia emocional en la edad de 4 años del Jardín.</p>	<p>V. Independiente psicomotricidad La Psicomotricidad es una disciplina que explica que la persona es una unidad entre sus aspectos corporales (motrices), emocionales y cognitivas, ya que los mismos se encuentran interconectados y no se pueden separar.. (Educación, 2012)</p> <p>V. Dependiente Desarrollo Socio emocional Goleman, D. (2008) La práctica de la Inteligencia emocional, Barcelona: Vergara</p>	<p>Descriptivo y transversal. Diseño: Correlacional En este sentido responde a diagrama:</p> <p align="center"> </p> <p>Dónde: M = Muestra. Ox = Psicomotricidad.</p>	<p>Técnica: Encuesta. Instrumento: 2 Cuestionario El instrumento constó de 1 siguiente ítems que midieron la Psicomotricidad de ítems que miden el desarrollo socioemocional</p>

<p>¿Cómo el niño se relaciona con el espacio y la inteligencia emocional en la edad de 4 años del Jardín?</p> <p>¿Cómo el sujeto se relaciona con el tiempo y la inteligencia emocional en la edad de 4 años del Jardín?</p> <p>¿Cómo se relaciona el niño en relación con otros niños y la inteligencia emocional en la edad de 4 años del Jardín?</p>	<p>en la edad de 4 años del Jardín</p> <p>Conocer la relaciona del niño con el tiempo y la inteligencia emocional en la edad de 4 años del Jardín.</p> <p>Determinar la relaciona del niño en relación con otros niños y la inteligencia emocional en la edad de 4 años del Jardín</p>	<p>Se relaciona significativamente el niño con el espacio y la inteligencia emocional en la edad de 4 años del Jardín.</p> <p>Se relaciona significativamente el niño con el tiempo y la inteligencia emocional en la edad de 4 años del Jardín.</p> <p>Se relaciona significativamente el niño en relación con otros niños y la inteligencia emocional en la edad de 4 años del Jardín</p>		<p>Oy = Inteligencia Emocional</p> <p>TIPO.- Cuantitativo.</p> <p>Población:</p> <p>La población esta conformada por 50 madres de niños menores de 6 años.</p> <p>N= 62</p> <p>Muestra: La muestra estuvo conformada por el 100% de la población total, 50 madres de niños menores de 6 años</p>	
---	--	---	--	--	--

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Psicomotricidad																			ST 1	V1	Inteligencia emocional																	ST1	V1				
	Sujeto y el movimiento				Sujeto en relación con los objetos				Sujeto en relación con el espacio				Sujeto en relación con el tiempo				Sujeto en relación con el otro					Aptitud personal								Aptitud social														
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	S3	11	12	13	14	S4	15			16	S5	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	9	10	11	12	13	14			15	16	S2	
1	2	2	1	1	6	1	1	1	2	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	2	2	1	2	1	2	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20	Bajo
2	1	2	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	21	Medio	2	2	1	2	1	2	1	1	12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	21	Medio
3	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	2	1	2	2	12	24	Medio	
4	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	4	2	2	2	2	8	2	2	4	31	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	32	Alto	
5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	2	16	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	16	Bajo	
6	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	2	1	2	2	12	24	Medio	
7	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	2	1	2	2	12	24	Medio	
8	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	4	2	2	2	2	8	2	2	4	31	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	32	Alto	
9	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	2	1	2	2	12	24	Medio	
10	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	1	2	1	2	1	2	2	13	26	Alto	
11	2	2	2	1	7	1	1	1	2	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	23	Medio	2	2	2	2	2	2	2	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	23	Medio	
12	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	2	1	2	2	12	24	Medio	
13	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	2	1	2	2	12	24	Medio	

14	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	1	2	1	2	1	2	2	13	26	Alto
15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	2	16	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	16	Bajo
16	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	2	1	2	2	12	24	Medio
17	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	4	2	2	2	2	8	2	2	4	31	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	32	Alto
18	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	2	1	1	1	1	1	1	2	10	2	1	1	1	1	1	1	1	9	19	Bajo
19	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	2	1	2	2	12	24	Medio
20	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	2	1	2	2	12	24	Medio
21	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	4	2	2	2	2	8	2	2	4	31	Alto	1	2	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	31	Alto
22	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	2	1	2	2	12	24	Medio
23	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	2	1	2	2	12	24	Medio
24	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	1	2	1	2	1	2	2	13	26	Alto
25	1	2	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	21	Medio	1	2	1	2	1	2	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	9	20	Bajo
26	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	4	2	2	2	2	8	2	2	4	31	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	32	Alto
27	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	1	2	1	2	1	2	2	13	26	Alto
28	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	2	1	2	2	12	24	Medio
29	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	1	2	1	2	1	2	2	13	26	Alto
30	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	2	1	2	2	12	24	Medio

31	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	2	1	2	1	2	2	13	29	Alto
32	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	2	1	2	2	12	24	Medio	
33	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	4	2	2	2	2	8	2	2	4	31	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	32	Alto	
34	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	2	1	2	2	12	24	Medio	
35	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	4	2	2	2	2	8	2	2	4	31	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	32	Alto	
36	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	2	1	2	2	12	24	Medio	
37	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	1	2	1	2	1	2	2	13	26	Alto	
38	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	4	2	2	2	2	8	2	2	4	31	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	1	2	1	2	1	2	2	12	28	Alto	
39	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	2	1	2	2	12	24	Medio	
40	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	2	1	2	2	12	24	Medio	
41	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	2	1	2	2	12	24	Medio	
42	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	4	2	2	2	2	8	2	2	4	31	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	32	Alto	
43	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	2	2	1	2	1	2	1	2	13	1	1	2	1	2	1	2	2	12	25	Medio	
44	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	4	2	2	2	2	8	2	2	4	31	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	1	2	1	2	1	2	2	12	28	Alto	
45	1	2	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	21	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	1	2	1	2	1	2	2	12	28	Alto	
46	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	2	1	2	2	12	24	Medio	
47	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	4	2	2	2	2	8	2	2	4	31	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	1	2	1	2	1	2	2	12	28	Alto	
48	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	2	1	2	2	12	24	Medio	

49	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	1	2	1	2	1	2	2	12	28	Alto
50	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	2	1	2	2	12	24	Medio		
51	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	2	2	1	2	1	2	1	2	13	1	1	2	1	2	1	2	2	12	25	Medio		
52	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	4	2	2	2	2	8	2	2	4	31	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	32	Alto		
53	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	2	1	2	2	12	24	Medio		
54	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	1	1	1	1	4	2	1	3	21	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	1	2	1	2	1	2	2	12	28	Alto		
55	1	2	1	1	5	2	1	1	1	5	2	2	4	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	1	2	1	2	1	2	2	12	28	Alto		
56	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	1	1	1	1	4	2	1	3	21	Medio	2	2	1	2	1	2	1	2	13	1	1	2	1	2	1	2	2	12	25	Medio		
57	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	2	2	1	2	1	2	1	2	13	1	1	2	1	2	1	2	2	12	25	Medio		
58	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	2	1	2	2	12	24	Medio		
59	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	1	1	1	1	1	1	9	25	Medio		
60	1	2	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	21	Medio	1	2	1	2	1	2	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	9	20	Bajo		
61	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	22	Medio	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	1	2	1	2	1	2	2	13	26	Alto		
62	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	4	2	2	2	2	8	2	2	4	31	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	32	Alto		

