



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Estimulación de la inteligencia espacial como recurso para la capacidad del curso
de ciencias sociales nivel secundaria en la I.E.E. N° 20892 Virgen de las Mercedes
Distrito de Supe 2021**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa
con Mención en Pedagogía**

Autora

Yuleissy Xiomara Mendez Julca

Asesora

Dra. Paulina Celina Rojas Rivera

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Mendez Julca Yuleissy Xiomara	76691566	20/06/2023
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Rojas Rivera Paulina Celina	15695019	0000-0001-7564-0449
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA- DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Bernardita Ruth Padilla Delgadillo	09073710	0009-0005-6064-2165
Tania Mirtha Condor Peraldo	41544567	0000-0002-0477-4068
Herminia Efigenia De La Cruz Aquino	15598223	0000-0001-5632-6403

ESTIMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL COMO RECURSO PARA LA CAPACIDAD DEL CURSO DE CIENCIAS SOCIALES NIVEL SECUNDARIA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola	1%

TESIS

**ESTIMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL COMO RECURSO
PARA LA CAPACIDAD DEL CURSO DE CIENCIAS SOCIALES NIVEL
SECUNDARIA EN LA I.E.E. N° 20892 VIRGEN DE LAS MERCEDES
DISTRITO DE SUPE 2021**

JURADO EVALUADOR

Dra. BERNARDITA RUTH PADILLA DELGADILLO

PRESIDENTE

Dra. TANIA MIRTHA CONDOR PERALDO

SECRETARIA

Dra. HERMINIA EFIGENIA DE LA CRUZ AQUINO

VOCAL

DEDICATORIA

A mi autoría por ser perseverante, a mis hermanos por apoyarme en mi éxito, retribuir mi investigación que servirá de relevancia a otras investigaciones.

La autora

AGRADECIMIENTO

A mi familia por el apoyo y brindarme siempre su confianza que siempre estuvieron conmigo brinda dome su apoyo incondicional.

Al colegio por haberme brindado el respaldo para poder ejecutar el estudio y a mis alumnos por contar con el apoyo.

La autora

RESUMEN

Para determinar las etapas del desarrollo del tema estimulación de la inteligencia espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias sociales nivel secundaria en la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes Distrito de Supe 2021; se fundamenta en el tipo de investigación descriptiva correlacional cuantificable con una población constituida por 90 escolares de la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes Distrito de Supe 2021; tipo de muestreo aleatorio constituido por 30 alumnos del cuarto año de secundaria; llegando a la determinación de la estadística:

De la tabla 2 y figura 1, se observa que, de un total de 30 estudiantes del cuarto año de la; que el 50,0 % de ellos perciben que Desarrollo psicomotor, demostrando habilidades y destrezas, el 26,7 % se perciben que es básico y un 23,3 % perciben que es bueno. De la tabla 4 y figura 2, se observa que, de un total de un total de 30 estudiantes, se encontró que el 46,7 % se encuentran en la capacidad analítica en proceso, el 30,0 % se encuentran en un nivel de inicio y un 23,3 % en un nivel de aprendizaje logrado. De la tabla 5 y figura 3, se observa que, de un total de 30 estudiantes del cuarto año, se encontró que el 70,0 % de ellos se encuentran en la capacidad de interpretación analítica de aprendizaje conceptual en proceso, el 16,7 % se encuentran en un nivel de inicio y un 13,3 % en un nivel de aprendizaje conceptual logrado. De la tabla 6 y figura 4, se observa que, de un total de 30 estudiantes del cuarto año, se encontró que el 43,3 % de ellos se encuentran en un nivel de reconocimientos de aprendizaje en proceso, el 30,0 % se encuentran en un nivel de logrado y un 26,7 % en un nivel de aprendizaje procedimental de inicio.

De la tabla 7 y figura 5, se observa que, de un total de 30 estudiantes del cuarto año de la, se encontró que el 46,7 % de ellos se encuentran en un nivel de aprendizaje de mejora de sus conocimientos logrado, el 30,0 % se encuentran en un nivel de inicio y un 23,3 % en un nivel de aprendizaje actitudinal en proceso.

Palabras Claves: Estimulación, inteligencia, espacial, capacidad, curso, ciencias sociales.

ABSTRAC

To determine the stages of development of the topic stimulation of spatial intelligence as a resource for the capacity of the secondary level social sciences course in the I.E.E. n°20892 Virgen de las Mercedes district of supe 2021; it is based on the type of quantifiable correlational descriptive research with a population made up of 90 schoolchildren from the I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes district of supe 2021; Type of random sampling consisting of 30 students in the fourth year of secondary school; arriving at the determination of the statistic:

From table 2 and figure 1, it is observed that, of a total of 30 students of the fourth year of the; that 50.0% of them perceive that Psychomotor development, demonstrating abilities and skills, 26.7% perceive that it is basic and 23.3% perceive that it is good. From table 4 and figure 2, it is observed that, of a total of a total of 30 students, it was found that 46.7% are in the analytical capacity in process, 30.0% are in a level of beginning and 23.3% at a level of learning achieved. From table 5 and figure 3, it is observed that, of a total of 30 fourth-year students, it was found that 70.0% of them are in the analytical interpretation capacity of conceptual learning in process, 16.7 % are at a beginning level and 13.3% at a level of conceptual learning achieved. From table 6 and figure 4, it is observed that, of a total of 30 fourth-year students, it was found that 43.3% of them are at a level of recognition of learning in process, 30.0% are at an achieved level and 26.7% at a beginning procedural learning level.

From table 7 and figure 5, it is observed that, of a total of 30 students in the fourth year of the, it was found that 46.7% of them are at a learning level of improvement of their knowledge achieved, 30 .0% are at a starting level and 23.3% at a level of attitudinal learning in process.

Keywords: Stimulation, intelligence, space, ability, course, social sciences.

ÍNDICE

MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRAC	vii
ÍNDICE	ix

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.2 Formulación del problema	12
1.2.1 Problema general.....	12
1.2.2 Problemas específicos	12
1.3 Objetivos de la investigación	13
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos.....	14
1.4 Justificación de la investigación.....	14
1.5 Delimitación del estudio.....	15
1.6 Viabilidad del estudio.....	15

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.1.1 Antecedentes internacionales	17
2.1.2 Antecedentes nacionales	21
2.2 Bases Teóricas.....	24
2.3 Bases filosóficas	32
2.4 Definición de términos básicos	33
2.5 Hipótesis de investigación.....	34
2.5.1 Hipótesis general	35
2.4.2 Hipótesis específicas	35
2.5 Operacionalización de variables	35

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico.....	37
3.2 Población y muestra	37
3.2.1 Población.....	37
3.2.2 Muestra.....	37
3.3 Técnicas de recolección de datos	38
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	38

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis de resultado.....	40
4.1.1 Descripción de la variable evaluación como valoración	40
4.1.2 Descripción de la variable proceso de aprendizaje.....	46
4.2 Contratación de hipótesis	48
4.2.1. Contratación de la Hipótesis General	49
4.2.2 Contratación de las hipótesis específicas	51

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES	55
5.2. RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	58
ANEXOS.....	60
Cuestionario.....	61
Matriz de consistencia	65

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada Estimulación de la inteligencia espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias sociales nivel secundario en la I.E.E. N°20892 virgen de las mercedes distrito de supe 2021. Es un estudio descriptivo correlacional, para determinar la relación que existe entre las variables, estimulación de la inteligencia espacial y capacidad en ciencias sociales.

La educación abarca muchos aspectos con el fin de mejorar desarrollar y crecer, existen muchas estrategias y métodos de aprendizaje que hoy en día usan la gran parte de escolares, de modo que la importancia de todo esto es para mejorar e impulsar los aspectos educativos, por ende, la mayoría de investigadores y docentes busca siempre fomentar la motivación y buscar como los estudiantes se sientan más atraídos o con ganas de aprender.

La inteligencia espacial es aquella que es creada por cada persona con el fin de mostrar sus ideas y sus propios criterios que mantienen cada una de ellas, por otra parte, también es ideal que los alumnos puedan desarrollar este tipo de inteligencia porque es algo que les va servir en todo momento de la vida.

Existen diferentes tipos de inteligencia espacial, pero cada persona la va trabajar de acuerdo a cuál esta se acople más, es decir cada uno puede desarrollar una idea diferente ido bien múltiple que le facilite mayor el desarrollo de sus estudios, así mismo las personas siempre aprenderán de su vida cotidiana y también a través de la visión ya que son formas básicas de aprender, complementando de este modo con el escuchar.

En las últimas décadas la educación ha ido trascendiendo y hoy en día con el avance de las tecnologías la educación estará siempre en constante evolución, de modo que los

estudiantes de ciencias sociales podrán conocer a través de videos o reportes acerca de la historia que sucedió, es importante también conocer la realidad en las sociedades.

El impulso de la educación se debe también a las competencias que se realizan, estas son necesarias para que el avance sea bueno y también permitan conocer más conocimientos y que los mismos escolares se preparen más, sin embargo, la educación proviene más por el tipo de maestro que puedan tener ya que ellos son los encargados de brindar siempre la mejor información y estudio hacia los escolares de los diferentes grados.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Es denominada inteligencia espacial ya que consiste en distintas inteligencias que nutren de conocimientos a las personas también porque encarga de potenciar las habilidades y las capacidades que se aplican en todo método de estudio, desde los aspectos de aprendizaje que son, el sentido visual, auditivo entre otros la importancia de esta inteligencia va ser muy alta por ende los estudios son los encargados de poder desarrollarlo, desde los análisis hasta los puntos más específicos, por otro lado también es esencial poder discernir las ideas.

El desarrollo de estas inteligencias implica a las demás ya que, no solo se basa en un idea o pensamientos sino también en el aprendizaje de hacer ejecutar y enseñar, desde un punto de vista de investigación, la mayoría de las personas aprenden por la necesidad y por el poder superar sus propias dificultades que les evitan poder avanzar.

Desde que se maneja un carro se hacen diferentes tipos de inteligencias en el que se esta encargado de poder aprender y poder buscar sus propios métodos de aprendizaje los niños no nacen conociendo ni hablando todos pasamos por un proceso en el que nos vamos acoplando por la necesidad de poder querer, tener o de hablar, estas son acciones de inteligencias que permiten así a las personas seguir adelante.

La forma como aprender es través de la vista, también en conjunto con el oído todas las personas aprenden, aunque hay tipos que pueden aprender solo con la práctica, por ende también la necesidad del docente de poder buscar un método bueno de enseñanza que le permita dejar sus enseñanzas en sus estudiantes, la mayoría de ellos tiene su propio estilo

pero el maestro solo hace una clase, por ello la necesidad de buscar un buen método que se arraigue a todos y se lleve de modo sistemático un control de evolución, o bien las notas de los escolares, con esto se podría observar si la práctica del nuevo método está funcionando, de lo contrario sería cambiar por un nuevo aspecto.

Se debe de tener en cuenta las ideas principales u para poder tener un mejor juicio crítico, esto va permitir que las personas adquieran una razón más entable y también hacer mejores elecciones ante decisiones fuertes, de acuerdo investigaciones, ante jóvenes de 13 hasta los 16 años se le someten a cursos pesados con carga y estrés pero se les da cierta motivación de modo que pueden lidiar con la educación compleja, pero esto debe de partir de un punto básico hacia uno más explícito y detallado, en la gran parte de las escuelas este método se imparte con el uso de aplicaciones de aprendizaje o bien de nemotecnias.

El uso de las nuevas herramientas para tener un contexto más amplio del entendimiento es bueno, ya que va permitir no solo que las persona adquieran esta forma de aprender sino también de que generen un aporte a las nuevas ideas que se puedan dar en las escuelas, tales como maestros con actualizaciones de trabajo o el uso de las computadoras, que hoy en día es algo esencial que todos puedan dominar la nueva ciencia el internet, entre otros tipos de herramientas que va permitir que la educación sea las más prospera en todo momento, de acuerdo estudios también se dice de que el desarrollo de la inteligencia espacial va ser mejorada conforme se dé más estímulo al niño, esto quiere decir que la educación se puede de llevar no solo aparte de los de los 6 años sino desde que el niño ya nacido, para así formar un nuevo aprendizaje.

Formulación del problema

1.1.1 Problema General

¿Cómo influye la estimulación de la inteligencia espacial como recurso para determinar la capacidad del curso en los estudiantes del 4to año de ciencias sociales nivel secundaria en la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes Distrito de Supe 2021?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cómo influye la estimulación del conocimiento espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias sociales nivel secundaria en la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes Distrito de Supe 2021?

¿Cómo influye la estimulación de la razón espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias sociales nivel secundaria en la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes Distrito de Supe 2021?

¿Cómo influye la estimulación de la cognición espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias sociales nivel secundaria en la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes Distrito de Supe 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la estimulación del conocimiento espacial como recurso para la capacidad de los alumnos del 4to año del curso de ciencias sociales nivel secundaria en la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes Distrito de Supe 2021.

Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la estimulación del conocimiento espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias sociales nivel secundaria en la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes Distrito de Supe 2021.

Determinar la relación que existe entre la estimulación de la razón espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias sociales nivel secundaria en la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes Distrito de Supe 2021.

Determinar la relación que existe entre la estimulación de la cognición espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias sociales nivel secundaria en la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes Distrito de Supe 2021.

1.4. Justificación

El siguiente trabajo se justifica desde diversos puntos, metodológico, social, práctico y teórico.

- El siguiente trabajo de investigación va a aportar más ideas nuevas y conocimientos sobre los conocimientos espaciales de modo que va a mejorar enormemente el proceso de estudio, tiene un propósito de poder comprobar las variables propuestas en base a teorías, de modo que esta va a aportar una información confiable y precisa para también llevar un ejemplo hacia las futuras investigaciones que se puedan realizar en base a ella, así como los maestros también podrán conocer más a fondo sobre el tema desarrollado.

Tendrá un marco teórico bueno ya que este se va a encargar de poder recopilar información pertinente y confiable que va a servir para el desarrollo de la investigación, así mismo el desarrollo de este trabajo va a ser como una fuente para otras futuras investigaciones, contribuyendo a realizar prácticas programadas y talleres de estudios para mejorar así la educación de los estudiantes.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación temporal

El estudio se desarrollará en el último bimestre académico del año escolar 2021.

Delimitación espacial

En la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes Distrito de Supe 2021

Delimitación social

El estudio se va desarrollar en alumnos de la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes Distrito de Supe 2021.

Viabilidad del estudio

El trabajo será viable porque contará con el siguiente:

- Se cuenta con material suficiente para el proyecto
- Existe material para hacer el estudio
- La ejecución del estudio no va afectar el sistema ambiental
- Las variables cuentan con el instrumento indicado para poder recaudar la información y procesarlos.
- Se cuenta con la asesoría adecuada
- Se cuenta también el aspecto económico para el desarrollo.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Antecedentes internacionales

Villa (2016) realiza el estudio *“Desarrollo y evaluación de las habilidades espaciales de los estudiantes de Ingeniería. Actividades y estrategias de resolución de tareas espaciales”*, se ejercen diversos procesos en la educación para alcanzar un verdadero punto y desarrollo, en donde el docente es el encargado de lidiar con los problemas de aprendizaje que puedan existir, también está encargado de poder ordenar sus clases o ponencias en el que cada tema se logre a aprender y de esta manera los estudiantes puedan adquirir los conocimientos necesarios, la gran parte de escolares tienen su propio método de aprendizaje o de entender los temas, algunos usan subrayado bien apuntes ya que estos son formas en el que ellos pueden aprender o bien nuevamente practicar aquello que se le está mostrando, cada alumno desarrolla a su modo su propia habilidad lo que le permite así tener sus ideas y un enfoque diferente a otros . (p,25).

Carapia (2013) presenta el proyecto *“Estimulación de la inteligencia espacial como recurso para incrementar la capacidad de representación”*, la estimulación para mejorar todo tipo de inteligencia o razonamientos resulta ser un factor muy bueno ya que esta se encarga de dar a conocer las primeras nociones o informaciones del contexto a trabajar, de tal manera que la persona que practica podrá acoplarse rápidamente a la nueva información o es más dominarla sin mucho esfuerzo, por ende es algo que se recomienda siempre poder practicar para así tener el dominio de los temas de práctica, se aplica el

estudio en 50 escolares entre varones y mujeres y el método de aplicación fueron los cuestionarios con preguntas elaboradas por el mismo investigador y expertos, de modo que por este medio se hace la recolección de información para así lograr adquirir los resultados pertinentes. (p,50).

Agüero (2016). Con el estudio titulado “*generar el interés del docente en cuanto a la relevancia de las herramientas tecnológicas y didácticas para la incorporación en su praxis educativa*”. El uso de las nuevas herramientas de trabajo últimamente son un boom un cambio general para muchas escuelas, es en donde ellos deben irse acoplando a este nuevo método de trabajo con el fin de así poder tener una educación más adecuada, en las décadas pasadas el internet de antaño resultaba ser el libro, hoy en día a través de una plataforma se puede encontrar todo tiempo de información que solucione los problemas o bien para fomentar un trabajo más práctico y bueno que les permita a las personas así aprender, sin embargo en la actualidad también existen maestros que no logran dominar plataformas de estudio, lo que causa más bien cierto retraso ya que la mayor a ya logra dominar la tecnología de aprendizaje, se recomienda que los maestros busquen actualizarse para este nuevo entorno a la vez que aprendan para que así apliquen lo aprendido en sus escolares y ellos lleven el máximo estudio. (p,29).

Orozco (2016) con el tema “*Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales*”. Desde que el profesor entra a una clase, este es una persona observadora ya que al recién conocer a los nuevos alumnos es importante aprender de ellos para poder saber sus formas de trabajo, existen muchos métodos y así mimos los escolares tienen formas de aprender, no todos aprende de igual manera, sino se debe buscar una doctrina o practica que a todos convengan, tanto como a alumnos como a maestros, por ende le

desarrolla de métodos de aprendizaje es algo muy referente y que hoy en día todos aplican esto favor el impulso de la educación y también que los alumnos sientan más atracción a estudiar y aprender, algunos docentes aplican la interacción algo que les permitiera tener constante charla con los alumnos, con esta práctica se pierde el miedo a opinar y es en donde todos los aprendices participan sin temor. Fue aplicado en 40 estudiantes a quienes se les realizaron encuestas de estudio y se llega a la conclusión de que es aceptable motivar e innovar más estrategias para fortalecer la educación. (p,55).

Torres (2014) desarrolla la siguiente investigación “*Formas de aprendizaje y tipos de sociabilidad en personas e instituciones*” la educación es una ciencia que jamás va estar atrás, más viene esta siempre va ir cambiando y actualizando por lo mismo que a medida salen más cosas, más teorías y más cosas que se inventan por ende es necesario aprender construir y poder evolucionar de manera teórica y práctica, es decir en el año 2000 apenas y se hablaba del internet o los celulares y computadoras, sin embargo a la llegada del año 2009 la ciencia trascendió enormemente con las personas ya teniendo más acceso a la red, con la aparición de nuevos aparatos tecnológicos se vio que es mejor y los estudios también fueron creciendo, con esto las sociedades fueron creciendo y formando más comunicación, hoy en día no se requiere una carta para poder comunicarse, simplemente con tener un celular enviar un mensaje solo tarda segundos para estar en contacto con más personas, por ende aprender de todo esto es algo que se debe de realizar y traer más conocimientos nuevos para que las personas los adquieran y practiquen. (p,17)

2.1.3 Antecedentes nacionales

Doris Jeanette Ventura Franco (2017) realiza el estudio *“proposición de digrafía como destreza de aprendizaje para mejorar el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños y niñas de 5 años”* el avance es importante por ende enfocarse en los niños es lo ideal para los maestros, ya que la mayoría de las enseñanzas fundamentales parte desde un principio por eso también se indica que la estimulación temprana es una muy bien estrategia que va permitir aún más potenciar el desarrollo, el estudio se aplicó en una muestra de 33 estudiantes de ambos sexos, en el que se propuso poder comprobar las teóricas pautadas con el fin de hallar el resultado si existe una influencia o indicación de que pueda servir para desarrollar más la educación, finalmente se llega a la conclusión de que existe una influencia de la digrafía directa en la inteligencia espacial por ende es ideal para el aprendizaje y desarrollo de los estudios de los niños y niñas. (p,10).

Corasao (2019), con el tema denominado *“Trabajo cooperativo en el aprendizaje del Diseño Urbano en estudiantes de la carrera de Arquitectura”* el trabajo grupal es algo que la mayoría de personas hace con el fin de poder desarrollar más rápido ciertos proyectos, a la vez que esto permite que las personas puedan socializar más y también organizarse, de modo que es ideal que todos puedan aprender hacerlo porque muchas veces mediante la cooperación se puede aprender más, así como entender ciertos temas complejos, para poder ejecutar bien el tema se procedió a seleccionar una población de 50 estudiantes a quienes se les aplicaron tes de encuestas y de esta manera poder saber cómo eran sus comportamientos mediante los trabajos grupales que se desarrollarían, a la vez se llega a la conclusión de que todo trabajo grupal beneficia enormemente a los estudiantes ya que les permite poder tener una mejor clase y a la vez desarrollo. (p,36).

Alva (2018) realizó el proyecto de investigación *“Atención del adiestramiento colaborativo para el desarrollo de competencias del primer curso de Historia de la Arquitectura en los estudiantes de una universidad privada de Lima”*, los docentes son los encargados de brindar la educación y a la vez de enseñar los métodos de trabajo, sin embargo para llegar a probar si sus trabajos se están desarrollando bien, es importante generar los tipos de competencia con los alumnos, solo de este modo se podrá saber que tanto han aprendido y como ellos aplicarían sus propias estrategias para poder ganar una competencia educativa, así mismo existen competencias individuales, como las grupales, en esta parte se hará más énfasis al trabajo grupal porque no solo permite el apoyo de los demás alumnos, sino también permite que intercambien ideas y puedan tener una ideas concisa y precisa que permita ser buena. (p,60).

GARCÍA CHILLCCE, Fredy (2020) presenta el siguiente estudio *“nivel de logro en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de secundaria”* el presente trabajo demostrara el tipo de competencia que puede presentar cada estudiante y como estas estrategias van permitir que la educación llegue a otro nivel, así mismo es ideal que las personas puedan aprender y dominar cada inteligencia espacial para que logre sus objetivos como estudiantes, de tipo descriptivo correlacional, partearon alrededor de 465 escolares divididas en grupos para poder hallar mejor los resultados pertinentes, para hallar los resultados se elaboraron cuestionarios con preguntas realizadas por el investigador, de esta manera se podrán hallar los resultados evidentes y así probar las variables. (p,20).

Guerrero Chávez, Alfonso (2022). Presenta la investigación *“estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de elaborar explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de ciencias sociales del 1ro de secundaria”* las enseñanzas en las escuelas hoy en día buscan nuevos métodos para que los alumnos puedan aprender conformemente también es relevante mencionar que los docentes están capacitados para demostrar su calidad de enseñanza, sin embargo buscar un medio propicio es la gran interrogante ya que con la llegada de las tecnologías hoy india es un poco difícil enseñar de modo virtual, la tecnología como herramienta es buena pero también resulta ser una forma de enseñar algo complicada ya que esta genera distracciones en los alumnos lo cual es algo que no conviene al momento de estudiar . Para poder llevar una excelente clase también se debe observar como cada alumno aprende en sus clases ya que la mayoría de ellos cuentan con métodos diferentes de estudio, es decir a través de las anotaciones, o bien de esquemas, existen infinidad de técnicas sin embargo una de todas es la que se usa más por cada estudiante. (p,9).

2.2 Bases Teóricas

Inteligencia espacial:

Para poder comprender más acerca de la inteligencia espacial se puede referir que son un conjunto de ideas que pueden ser desarrolladas o trabajadas a medida que ocurran las cosas, también es importante observar que este tipo de ideas va permitir el avance en las personas, ya que, al poder reconocer colores, áreas o bien tener la creatividad de buscar la soluciones podremos también tener más iniciativas con las demás cosas.

También se menciona que aquellas inteligencias son habilidades de las personas, es decir cada persona tiene una única habilidad o más, la diferencia es que buscan practicarlas trabajarlas para poder tener un mejor desenvolvimiento al momento de realizar algo específico.

Como se desarrolla la inteligencia espacial:

Es más común saber que para poder aprender algo se empieza desde cero o bien es necesario poder trabajar en ello solo de esta manera se podrá alcanzar el máximo logro de las cosas, a la vez que permite alcanzar más desarrollos y enriquecerse de sabiduría, los seres humanos son personas que aprenden por necesidad a medida que van consiguiendo sus objetivos van buscando más, las curiosidades permiten que todos puedan buscar soluciones a sus problemas o bien más conocimientos previos.

1. Conducir

Al practicar el manejo se entiende de que todo se parte de un principio básico desde los conceptos, el modo de funciona y como el cuerpo se va relacionando con la máquina para poder tener la inteligencia de usarlo, y saber los precisos momentos de poder usarlo o bien acelerar o girar, para todo ello el desarrollo del coeficiente de la persona es puesto a prueba.

2. Cursos de layout

El fin de esta es poder saber los momentos exactos de dichos objetos que van permitir poder conocer y aprender de aquello, se dice que la ciencia a medida que avanza hace de los que investigadores busquen más cosas para todos, que faciliten el trabajo y que la humanidad tenga las mejores comodidades.

3. Hacer una escultura

La práctica de la escultura, se basa en tallar rostros de personas en piedra, para poder ejercer esto hay que tener mucha paciencia y sobre todo medida exactas, ya que es una imagen en piedra y esta puede dañarse en cualquier momento por ende es todo un reto realizar este tipo de actos.

4. Jugar

Los juegos también son un medio de aprendizaje, aunque muchos digan que no, ejemplo el jugar frontón, para ello se requieren saber las reglas y la función o como es que se harán los puntos, otro juego que es complejo es el Rubik, en ello usas toda tu fuerza, la idea siempre será de anotar sin lastimar a los demás.

5. Cursos especializados: fórmate

El hacer especialidades en cursos diversos también es bueno porque va potenciar las habilidades que ya se dominan o bien comprenderá o hará un complemento importante, el punto central a todo esto es poder conocer más acerca de los detalles de la inteligencia humana, avanzar no quedarse en la conformidad con lo que ya se conocer, la gran parte de profesionales al estudiar siempre buscan capacitarse más, hasta llegar al máximo apogeo.

Hábitos para impulsar la inteligencia:

Existen consejo o tipos que pueden impulsar a tener una mejor inteligencia espacial, es decir para evitarse muchas veces los contextos largos, la educación humada es algo primordial que pocas personas se atreven a conocer sin embargo es importante ya que a medida que se aprende, se puede saber más acerca de las cosas.

1) Montar un cubo Rubik a la semana.

Esto aumenta enormemente la habilidades y coeficiente de las personas, ya que al encontrar el cubo sin orden se trata de buscar el orden de los colores, solo de esa manera se acabaría el juego muchas personas no logran hacerlo o bien tardan horas en poder realizar.

2) Planear la remodelación de tu casa.

El saber organizar un hogar también es parte de una inteligencia espacial ya que se busca un orden y a la vez que todo complemente y tenga un buen margen y que los colores convienen, por ende, también aportaría con el mejoramiento de ideas y de más conocimientos.

3) Recibir clases de arte.

El pintar sobre plantillas también requiere de concentración y mucha precisión por lo cual es importante hacerlo de forma calmada, así mismo es ideal que todas las cosas que una persona realice la vayan anotando de esta manera también se podría saber cuánto es el avance de cada uno.

4) Recoger tu habitación u organizar un trastero.

El podrá ser organizado también es parte de un orden y responsabilidad, muchas veces las persona mayores mencionan si quieres hacer cambios en tu vida empieza desde lo más simple que es tener tu cama o bien hacer un orden de las cosas que vas a realizar.

Capacidad en ciencias sociales:

Se usan una serie de metodologías con el fin de poder aprender acerca de esta rama, así mismo es importante resaltar los sucesos acontecidos en las diferentes partes de la región para que esta manera se pueda aumentar más el conocimiento de las personas, las actividades que se realizan más comunes son la investigación, también el vaciado de información para lograr hacer un énfasis en las cosas que ocurre, muchos artículos comprueban que el contenido siempre tiene que ser relevante.

Proceso de desarrollo de capacidades:

Es importante aprender acerca de los desarrollos como estas van evolucionando o adaptándose a las nuevas informaciones, también se debe de entender que las cosas a mayor aprendizaje mayor forma de poder encontrar las soluciones a los temas que se van originando, en las décadas pasadas era un poco complicado encontrar las respuestas a cada segmento que se iba relacionando, sin embargo, hoy en día con nuevas herramientas todo es posible.

Conceptos: son relatos o bien pequeñas reseñas de sucesos ya realizados, también son importantes para poder brindar una información más detallada a la persona que busca estas respuestas o bien a los futuros investigadores, se dice que cada contexto debe tener un orden cronológico y también un texto firme que sea comprobado y que tenga una buena base sólida.

Principios: son leyes propuestas por cada persona, en ello se podrán observar sus valores y como estos están formados, lo importante es que toda persona sabe cómo poner a prueba esto y valorar, también son conceptos dados por ellos mismos, como una especie de reglas en las que cada uno de ellos se basa.

Habilidades (saber hacer).

Son aquellas formas de poder desarrollar ciertas cosas de cada persona, tales como su actividad física, o bien el desarrollo por la lectura o la pasión por el canto la mayoría de las actividades que se tienen que realizar son con el fin de poder cumplir las expectativas o bien de mejorar cada aspecto personal de las personas, sin embargo, muchas personas optan por trabajar a medida que se les presenta algo, tales como un trabajo o bien por una necesidad.

Recordar: ante todo la palabra recordar es importante en cada desarrollo de clases, por el motivo de que al estudiar muchas personas dicen, voy a recordar lo que se vio en la hora de clase, o yo recuerdo que era de esta manera, es una palabra muy usada en la educación y a la vez también es algo que se deba de practicar para tener un mejor beneficio propio o bien saber si se ha aprendido de la nueva información que se nos ha brindado.

Comprender: trata de entender las cosas a su alrededor tales como nuevas enseñanzas o bien cosas diferentes que recién están aprendiendo, esto se da en los casos de los niños que desde muy temprana edad aprenden a reconocer a sus padres, con el fin de poder ir memorizando y aprendiendo sobre ellos, también sucede en las personas que muy poco sale de casa, o bien en los temas nuevos de los estudios, las comprensiones son algo que se deben de entender y trabajar para poder entender los contextos diferentes que se presenten a futuro.

Predecir: este término es más usado por personas con coeficientes más elevados por el motivo de que ellos saben que cosa pueden ocurrir muchas veces por experiencia o bien porque sus propios conocimientos lo pueden determinar por otra parte es importante aprender a escuchar y analizar las cosas, solo con este sentido se podrá también poder percibir y predecir ciertos aspectos o sucesos que puedan ocurrir.

Valorar o evaluar: consiste en hacer pruebas constantes para poder medir el grado de educación o coeficiencia de los escolares, es importante esto después de las clases solo así se podrá conocer si los estudiantes están aprendiendo lo que se les enseña, también se podrá observar el tipo de desarrollo que ellos desenvuelven así mismo, se deben de hacer diferentes esquemas para poder lograr obtener esta valoración de notas, por consiguiente se podrá hacer correcciones y aplica diferentes tipos de estrategias para el beneficio escolar y del centro educativo.

2.3 Bases filosóficas

Howard Gardner, menciona acerca de la inteligencia espacial en el cual refiere que todo es un conjunto de elementos importantes para el aprendizaje del ser humano, el cual reconoce áreas, figuras y colores, es decir gracias a este tipo de inteligencia nosotros podemos incluso crear cosas o bien historias de acuerdo a cada persona, pero esta va permitir que la imaginación pase a la realidad.

Mostrar capacidades eficientes para responder preguntas o bien participar en las clases que se están desarrollando, así mismo esto va permitir que exista una mayor competitividad en las cosas, mejora la capacidad de ilustración e imaginación de los estudiantes.

Nussbaum, (2012) todas las capacidades van permitir poder tener un mejor y amplio desarrollo de las cosas, permitiendo así a la persona alcanzar mejores oportunidades que le permitan tener un verdadero pensamiento asincrónico y bueno para establecer patrones de ideas o bien expresar o llevar a cabo sus metas.

Nussbaum menciona que varones y mujeres tienen pensamientos diferentes, desde hacer las cosas hasta realizar pendientes es importante también poder entender los nuevos conocimientos de cada persona, sobre todo como pueden desenvolver estas sus diferentes aspectos de trabajo.

2.4 Definiciones conceptuales

Investigaciones: son aquellas indagaciones que permiten a las personas dar soluciones a problemas del cual aún no se resuelven, también aportara nuevas ideas y conocimientos para mejorar los éxitos de las cosas.

Habilidades: son diferentes en todo sentido ya que existe una habilidad para cada cosa en la cual se va desarrollar de diferentes aspectos, así mismo cada persona puede tener un tipo de habilidad, el detalle es poder desarrollarlas, ya que la mayoría no busca esta forma de aprender, sino se basan en lo que ya han entendiendo y dejan de lado sus capacidades.

Imaginación: la imaginación es parte de cada persona, desde niños nosotros como seres humanos estamos en constante pensamiento, lo que indicaría que podríamos desarrollar nuestras cosas o bien pensar un futuro, esta también sirve para poder tener una distracción corta pero buena que permita que las personas entiendan más cosas, a la vez que brinda ideas.

Creatividad: en esta parte se complementará conjunto con la imaginación lo que va permitir que existan más cosas, que se den las ideas que se mantienen y que se puedan establecer más patrones de lideras, las personas creativas siempre están en constante desarrollo de sus habilidades lo que es algo muy bueno para poder alcanzar sus propósitos y pendientes.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre la estimulación del conocimiento espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias sociales nivel secundaria en la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes Distrito de Supe 2021

2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre la estimulación del conocimiento espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias sociales nivel secundaria en la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes Distrito de Supe 2021.
- Existe relación entre la estimulación de la razón espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias sociales nivel secundaria en la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes Distrito de Supe 2021.
- Existe relación entre la estimulación de la cognición espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias sociales nivel secundaria en la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes Distrito de Supe 2021.

2.6 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1: estimulación de la inteligencia espacial**
- **Variable 2: capacidad en ciencias sociales**

VARIABLES	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Son fundamentales en toda investigación ya que cumplen los aspectos que luego serán probados mediante teorías o bien su propia ejecución.	VI: estimulación de la inteligencia espacial	Permitirá tener un mejor conocimiento de creatividad de las cosas, a las ve generará facilidades en realizar las cosas cotidianas o bien como las de trabajo.	Desarrollo psicomotor Habilidades practicas Aumento de las destrezas Desenvolvimiento de los trabajos	Proceso Estar a la expectativa Inteligencia en la matemática Mapas mentales Juegos de Ajedrez	Encuesta Entrevista
	VII: capacidad en ciencias sociales	Hace de que las capacidades se vean potenciadas a la vez comprende la historia y también permite que las personas que poco conocen, empiecen a conocer dándoles una forma básica de aprender.	Capacidad analítica Nivel de interpretación Reconocimiento de conceptos Mejora de nuevos conocimientos sobre historia	Modificación Discernimiento Decisiones en el camino	Ficha de Observación Lista de cotejo Aplicados a la institución educativa

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

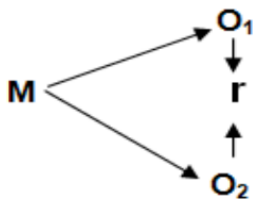
3.1.1 Alcance De Investigación

El siguiente estudio tiene un enfoque cuantitativo, ya que buscara medir a atreves de la recaudación de información y así probar la hipótesis propuesta, teniendo una medición numerosa y análisis general de la estadística, para así poder generar patrones de comportamiento. Hernández et al, (2008).

3.1.2 Tipo De Investigación

De tipo no experimental y correlacional ya que está orientado en la descripción de forma individual de las variables de trabajo, para poder luego a través de métodos de estadística verificar la relación que puedan existir entre las variables propuestas.

Para tener una medición de variables se presentara el grafico siguiente:



M = Muestra

V1 =Inteligencia espacial.

V2 = Capacidad del curso de ciencias sociales

r = Correlación entre ambas variables

3.1.3 Diseño De Investigación

De acuerdo al tipo de investigación se asume que el diseño del proyecto es de tipo correlacional y transversal ya que se orientara en la verificación del grado de asociación que exista entre dichas variables independientes.

3.2 Población y Muestra

ˆPoblación

- **De Estudiantes**

La población está constituida por 90 escolares de la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes Distrito de Supe 2021.

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 30 alumnos de la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes distrito de Supe 2021.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

- visualización
- encuestado
- conteo de datos.

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- guías de trabajo
- cuadernillo de campo
- encuestas para los maestros

- libreta d apuntes

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se tendrá que hacer un procesado de datos a través de estadística descriptiva y de modo que se presente los datos de los docentes y alumnos.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Se presentara cuadros con los resultados en el que cada uno de ellos contara con especificaciones para poder observar los resultados pertinentes.

3.4.3 Estadística descriptiva.

Perfil tabular y gráfica.

Medición de las tendencias

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1 Resultados de la Variable estimulación de la inteligencia espacial

Para determinar el análisis descriptivo de las variables en sus dimensiones, obtenidas se utilizó la técnica de Estaninos

Tabla N°01

Baremo de la variable Inteligencia espacial

Dimensiones y Variable	Cantidad de ítems	Puntuación máxima	Rangos	Niveles
Desarrollo psicomotor	7	35	7 - 17	Básico
			18 - 27	Regular
			28 - 35	Bueno
Habilidades practicas	8	40	8 - 19	Básico
			20 - 35	Regular
			36 - 40	Bueno
Aumento de las destrezas	5	25	5 - 10	Básico
			11 - 23	Regular
			24 - 25	Bueno
Desenvolvimiento de los trabajos	20	100	20 - 49	Básico
			50 - 82	Regular
			83 - 100	Bueno

Tabla N°2

Distribución de alumnos de acuerdo al nivel de percepción sobre la inteligencia espacial

Inteligencia espacial	Frecuencia	Porcentaje (%)
Básico	8	26,7
Regular	15	50,0
Bueno	7	23,3
Total	30	100,0

Datos obtenidos del cuestionario de las variables

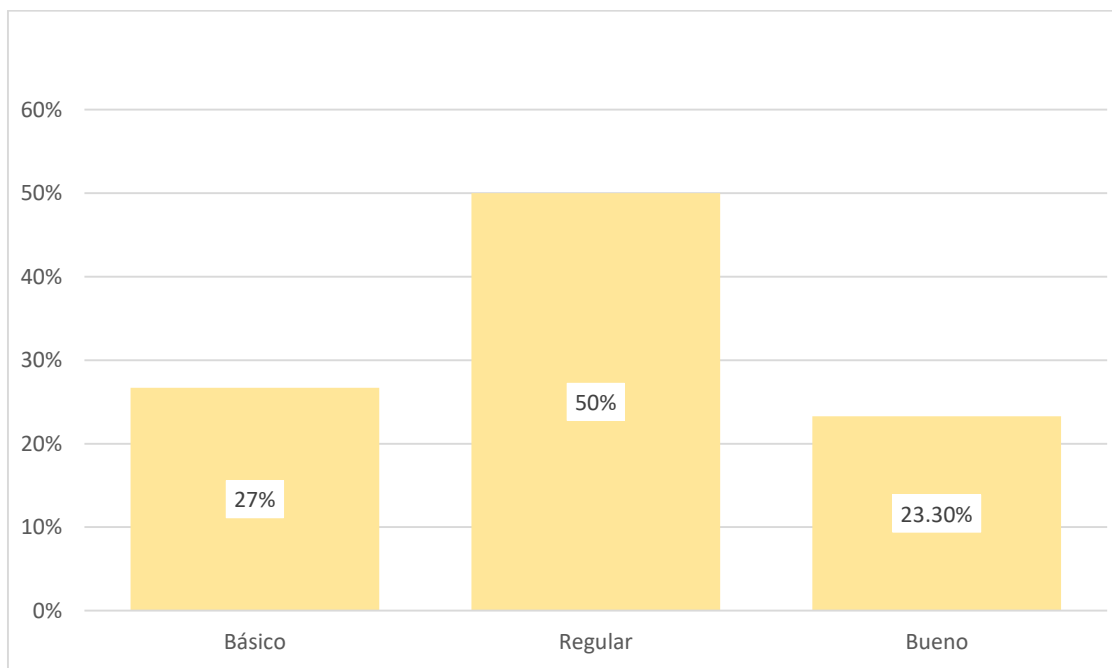


Figura N°1. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de percepción sobre la inteligencia espacial

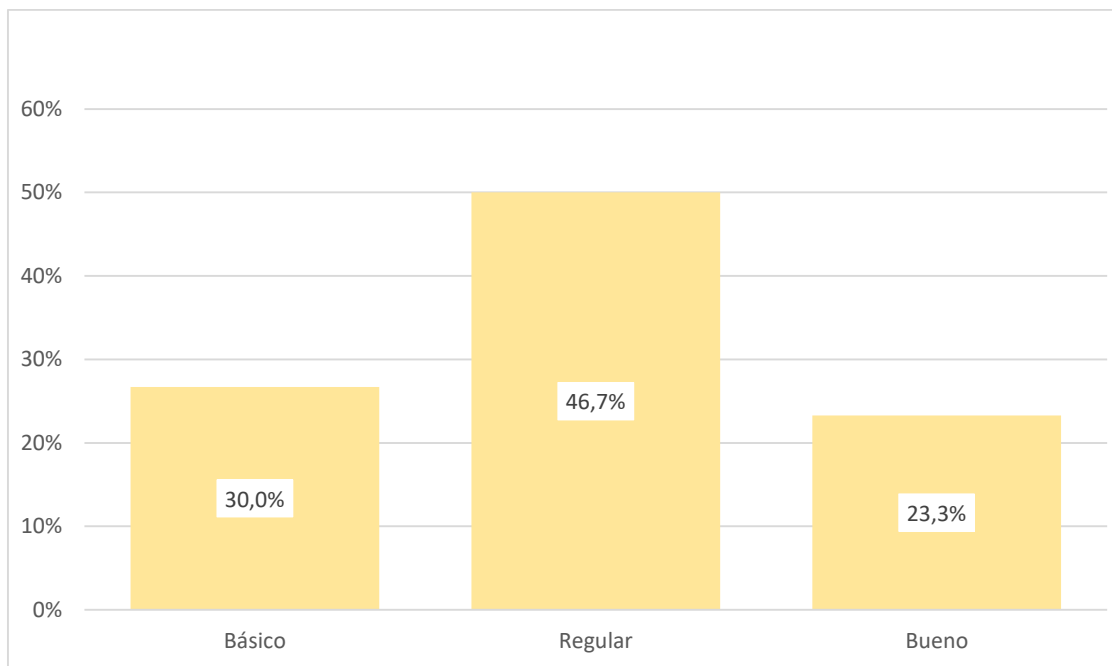
De la tabla 2 y figura 1, se observa que, de un total de 30 estudiantes del cuarto año de la E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes distrito de Supe 2021; que el 50,0 % de ellos perciben que Desarrollo psicomotor, demostrando habilidades y destrezas, el 26,7 % se perciben que es básico y un 23,3 % perciben que es bueno.

2 - Descripción de resultados de la variable capacidad en el curso de ciencias sociales

Dimensiones y Variable	Cantidad de ítems	Puntuación máxima	Rangos	Niveles
Capacidad analítica	8	40	6 - 14	Inicio
			15 - 22	Proceso
			23 - 30	Logrado
Nivel de interpretación	9	45	5 - 9	Inicio
			10 - 20	Proceso
			21 - 25	Logrado
Reconocimiento de conceptos	8	40	3 - 5	Inicio
			6 - 13	Proceso
			14 - 15	Logrado
Mejora de nuevos conocimientos sobre historia	25	125	14 - 29	Inicio
			30 - 54	Proceso
			55 - 70	Logrado

Tabla N°4
Distribución de capacidades en la asignatura

Capacidad		
Del curso de Ciencias sociales	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inicio	9	30,0
Proceso	14	46,7
Logrado	7	23,3
Total	30	100,0



Nota: Datos obtenidos del cuestionario

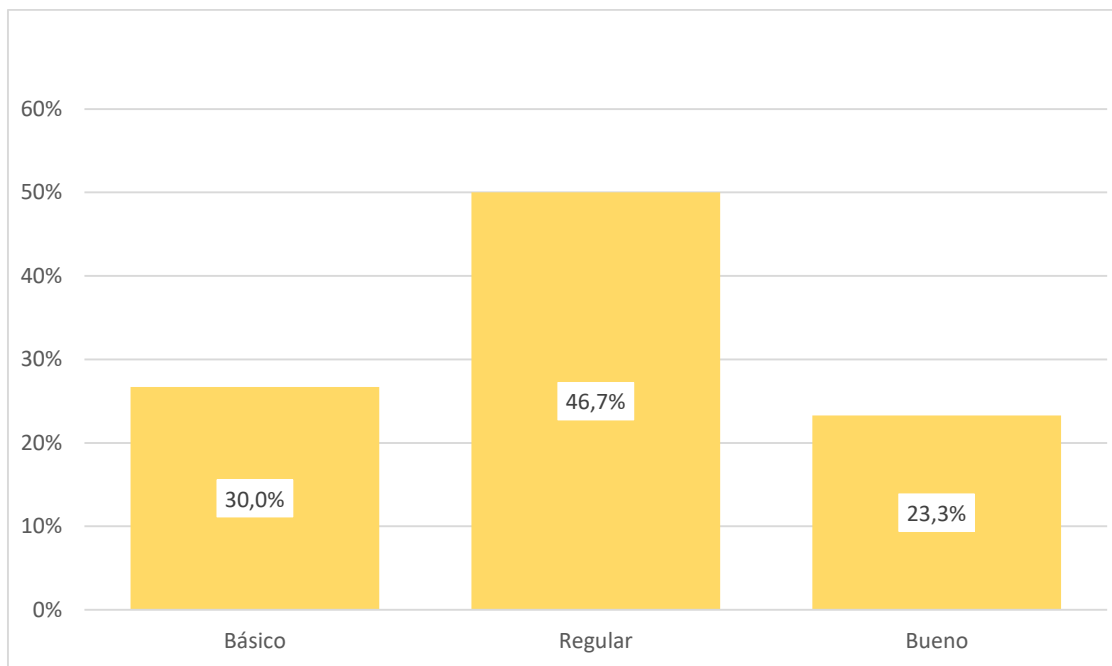
De la tabla 4 y figura 2, se observa que, de un total de un total de 30 estudiantes del cuarto año de la E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes distrito de Supe 2021, se encontró que el 46,7 % se encuentran en la capacidad analítica en proceso, el 30,0 % se encuentran en un nivel de inicio y un 23,3 % en un nivel de aprendizaje logrado

**Descripción de resultados de la dimensión del curso de ciencias sociales
Tabla N°5**

Distribución del curso de ciencias sociales según dimensión Nivel de interpretación

Dimensión del Curso de ciencias sociales	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inicio	5	16,7
Proceso	21	70,0
Logrado	4	13,3
Total	30	100,0

Datos obtenidos del cuestionario



*Figura N°3.*Distribucion porcentual de la capacidad del curso de ciencias sociales

De la tabla 5 y figura 3, se observa que, de un total de 30 estudiantes del cuarto año de la E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes distrito de Supe 2021, se encontró que el 70,0 % de ellos se encuentran en la capacidad de interpretación analítica de aprendizaje conceptual en proceso, el 16,7 % se encuentran en un nivel de inicio y un 13,3 % en un nivel de aprendizaje conceptual logrado.

Descripción de resultados de la dimensión de la capacidad del curso de ciencias sociales

Tabla N°6

Distribución de la capacidad según la dimensión Reconocimiento de conceptos

Capacidad del Curso de Ciencias sociales	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inicio	8	26,7
Proceso	13	43,3
Logrado	9	30,0
Total	30	100,0

Nota: Datos obtenidos del cuestionario

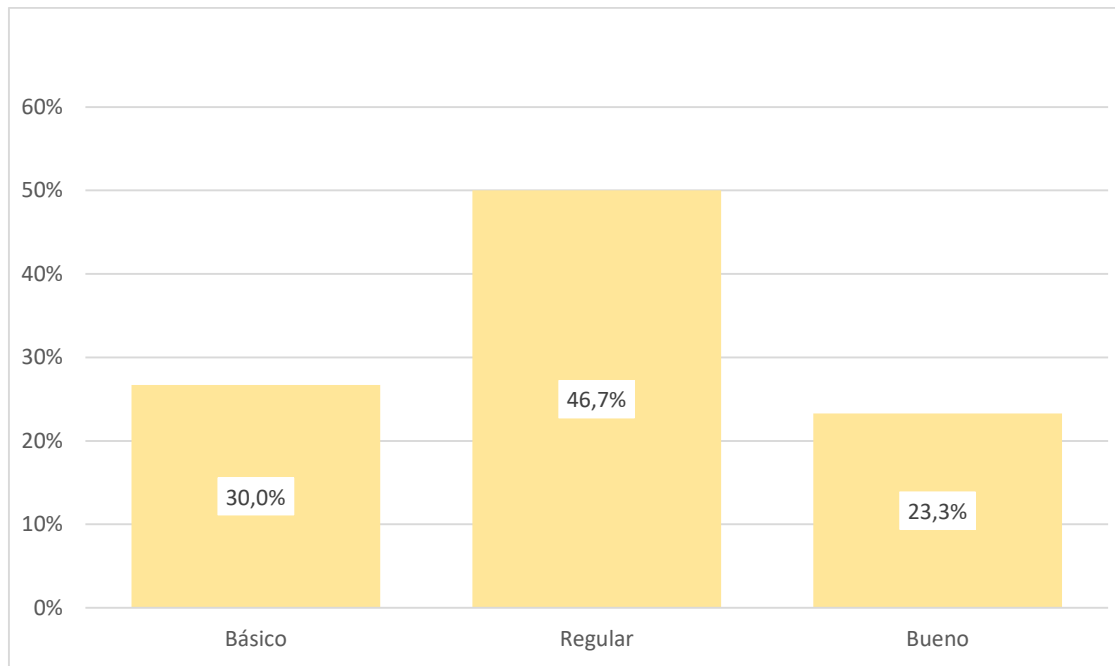


Figura N°4 Distribución de la capacidad del curso de ciencias sociales

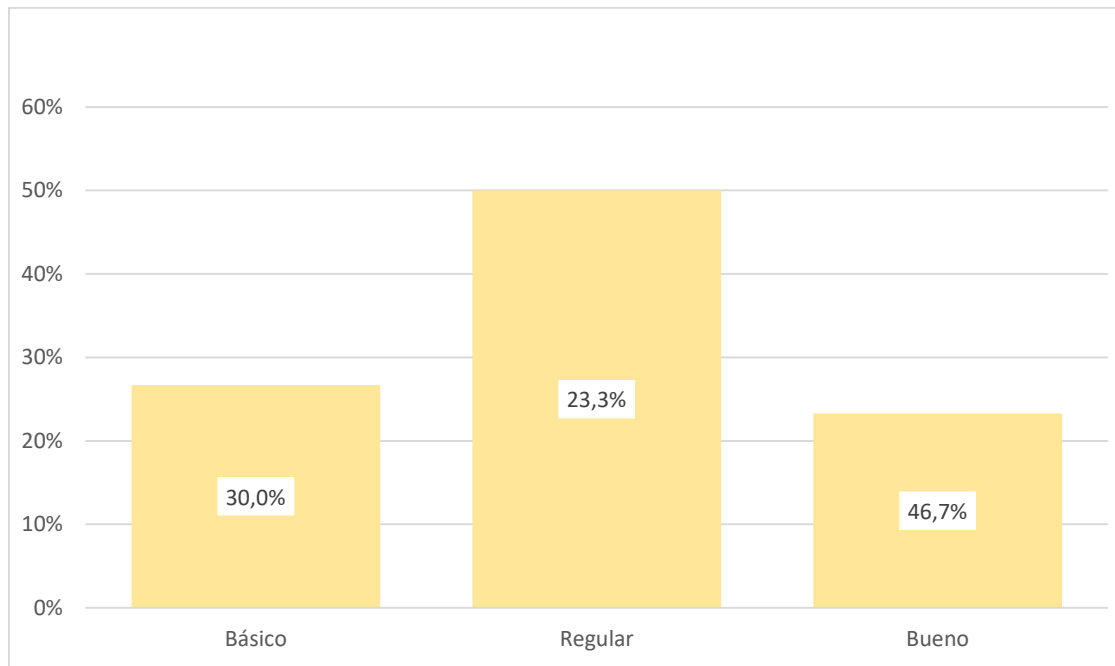
se observa que, de un total de 30 estudiantes del cuarto año de la E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes distrito de Supe 2021, se encontró que el 43,3 % de ellos se encuentran en un nivel de reconocimientos de enseñanza en proceso, el 30,0 % se hallan en un nivel de logrado y un 26,7 % en inicio.

Descripción de resultados de la dimensión Mejora de nuevos conocimientos sobre historia

Tabla N°7

Distribución de la capacidad del curso de la dimensión de mejora sus conocimientos en la historia

Capacidad del Curso de ciencias Sociales	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inicio	9	30,0
Proceso	7	23,3
Logrado	14	46,7
Total	30	100,0



Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura N°5 Distribución porcentual de la capacidad del curso mejora sus conocimientos en la historia.

De la tabla 7 y figura 5, se observa que, de un total de 30 estudiantes del cuarto año de la E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes distrito de Supe 2021, se encontró que el 46,7 % de ellos se encuentran en un nivel de aprendizaje de mejora de sus conocimientos logrado, el 30,0 % se encuentran en un nivel de inicio y un 23,3 % en un nivel de aprendizaje actitudinal en proceso.

4.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de Normalidad

Para realizar la prueba de normalidad de las variables, se utilizó la prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk y se siguió el siguiente procedimiento:

- a) Planteo de las hipótesis:

Hipótesis Nula (H_0): Las puntuaciones de las variables tienen una distribución normal

Hipótesis Alterna (H_a): Las puntuaciones de las variables no tienen una distribución normal.

- b) Nivel de significación o riesgo: $\alpha = 5\% = 0,05$

c) Estadístico de prueba: Shapiro – Wilk

Tabla 8.

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estimulación de la inteligencia espacial	,966	30	,439
Capacidad curso ciencias sociales	,915	30	,020

d) Regla de decisión:

- Si: P_valor (Sig) < 0,05 se rechaza la hipótesis nula
- Si: P_valor (Sig) ≥ 0,05 no se rechaza la hipótesis nula

De la tabla 8, con respecto a la variable estimulación de la inteligencia espacial se puede observar que, el p-valor=Sig. =0,439 > 0,05 por lo tanto se infiere que hay suficiente evidencia estadística para no rechazar la hipótesis nula, concluyendo que las puntuaciones de la variable herramientas tecnológicas presentan una distribución normal.

4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General

Hipótesis nula (H₀): No Existe relación entre la estimulación del conocimiento espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias sociales nivel secundario en la I.E.E. N°20892 virgen de las mercedes distrito de supe 2021 ($\rho = 0$)

Hipótesis Alterna (H_a): Existe relación entre la estimulación del conocimiento espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias sociales nivel secundario en la I.E.E. N°20892 virgen de las mercedes distrito de supe 2021, ($\rho \neq 0$)

Nivel de significación o nivel de riesgo: $\alpha = 5\%=0,05$

. Estadístico de prueba: T de Student para el coeficiente de correlación de Spearman

$$t_{n-2} = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

Tabla 9.

Correlación entre estimulación de la inteligencia espacial y la capacidad del curso de ciencias sociales

		Herramientas tecnológicas		Aprendizaje
Rho de Spearman	Inteligencia espacial	Coeficiente de correlación	1,000	,824**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
Capacidad Del curso de Ciencia Sociales	Capacidad Del curso de Ciencia Sociales	Coeficiente de correlación	,824**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión:

- Si P-valor = Sig. (bilateral) < 0,05; se rechaza la hipótesis nula
- Si P-valor = Sig. (bilateral) ≥ 0,05; se acepta la hipótesis nula

Conclusión:

Como se aprecia en la tabla 9, el valor Sig.(bilateral)= P-valor = 0,000 es menor que el nivel de significación de 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que, existe una correlación significativa entre el uso de Inteligencia espacial y capacidad del curso de ciencias sociales.

Del mismo modo se puede apreciar que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, $\rho = 0,824$ lo que significa que existe una correlación lineal directa alta. Es decir, a mayores niveles de inteligencia espacial y capacidad del curso de ciencias sociales en los estudiantes; por parte de los docentes existen mayores niveles de apoyo hacia los estudiantes.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

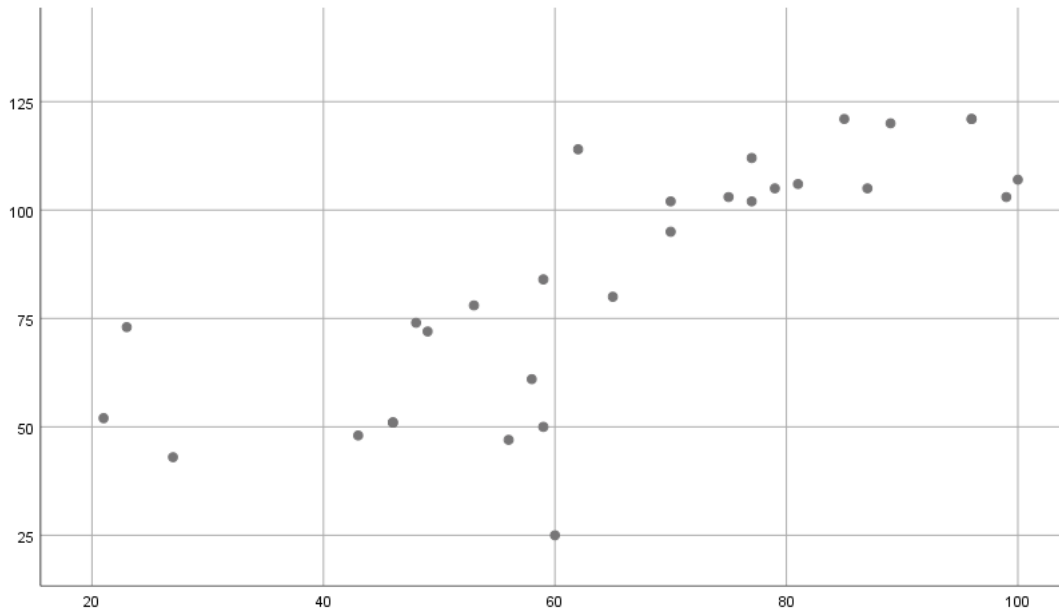


Figura 6. Diagrama de dispersión entre inteligencia espacial y capacidad del curso de ciencias sociales

4.2.2 Contratación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hipótesis nula (H₀): No Existe relación entre la estimulación del conocimiento espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias sociales nivel secundario en la I.E.E. N°20892 virgen de las mercedes distrito de supe 2021 ($\rho = 0$)

Hipótesis Alterna (H_a): Existe relación entre la estimulación del conocimiento espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias sociales nivel secundario en la I.E.E. N°20892 virgen de las mercedes distrito de supe 2021 ($\rho \neq 0$)

. Nivel de significación o riesgo: $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba: T de Student para el coeficiente de correlación de Spearman

$$t_{n-2} = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

Tabla 10.

Correlación entre inteligencia espacial y capacidad del curso de ciencias sociales

	Herramientas tecnológicas	Aprendizaje conceptual

Rho de Spearman	Inteligencia espacial	Coeficiente de correlación	1,000	,250
		Sig. (bilateral)	.	,182
		N	30	30
	Capacidad Del curso de Ciencias sociales	Coeficiente de correlación	,250	1,000
		Sig. (bilateral)	,182	.
		N	30	30

Regla de decisión:

- Si P-valor = Sig. (bilateral) < 0,05; se rechaza la hipótesis nula
- Si P-valor = Sig. (bilateral) ≥ 0,05; se acepta la hipótesis nula

Conclusión:

Como se aprecia en la tabla 10, el valor Sig.(bilateral)= P-valor = 0,182 es mayor que el nivel de significación de 0,05; entonces se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que, no existe una correlación significativa entre el uso de inteligencia espacial y capacidad del curso de ciencias sociales.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

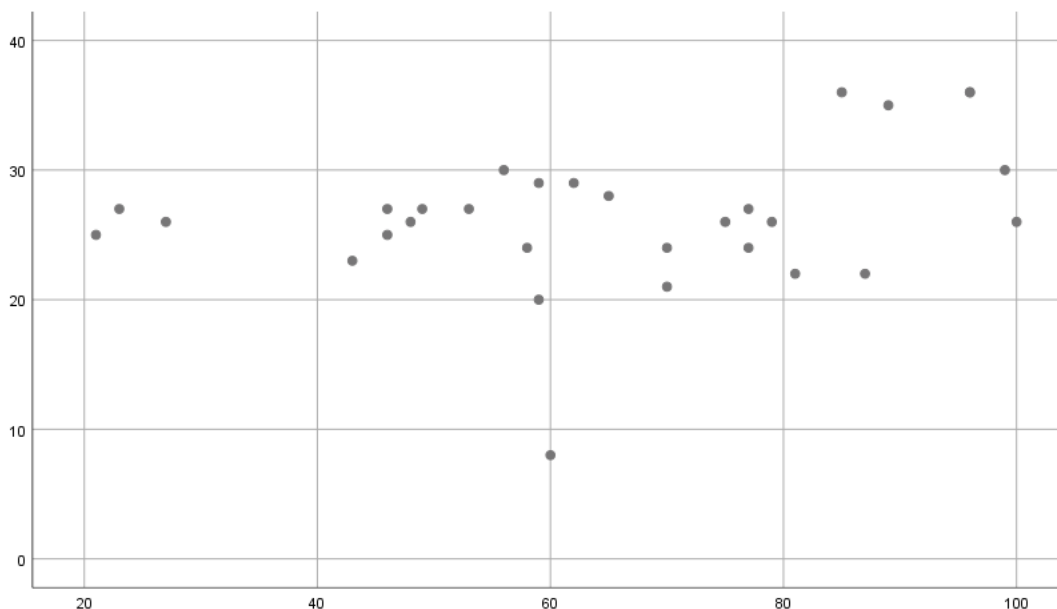


Figura 7. Diagrama de dispersión entre inteligencia espacial y capacidad del curso de ciencias sociales

Hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H0): No Existe relación entre la estimulación de la razón espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias sociales nivel secundario en la I.E.E. N°20892 virgen de las mercedes distrito de supe 2021($\rho = 0$)

Hipótesis Alterna (Ha): Existe relación entre la estimulación de la razón espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias sociales nivel secundario en la I.E.E. N°20892 virgen de las mercedes distrito de supe 2021 ($\rho \neq 0$)

. Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

. Estadístico de prueba: T de Student para el coeficiente de correlación de Spearman

$$t_{n-2} = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Se llega a la determinación del planteamiento de la investigación, donde se determina objetivos generales, hipótesis, poblaciones en las dos variables:

Carapia (2013) presenta el proyecto *“Estimulación de la inteligencia espacial como recurso para incrementar la capacidad de representación tridimensional en alumnos de Diseño Gráfico”*, las inteligencias con un conjunto de complementos que se deben de trabajar para poder alcanzar su máximo desarrollo, solo de esta manera se podrá saber que tanto es la eficiencia y que tanto las personas pueden aplicarlas en sus vidas, de acuerdo a expertos estas están en todo momento, desde que pensamos o hacemos una acción una parte de lo que realizamos esta aprendiendo o bien ejerciendo cierto tipo de desarrollo, se recomienda desde que los niños son pequeños el trabajo arduo de llevar una buena estimulación educativa para que cuando ingresen a las aulas de clases, alcancen todo su potencial y no tengan problemas de aprendizaje a futuro. (p,50).

Existe similitud en el nombre del tema de las inteligencia espacial y capacidad del curso de ciencias sociales de los estudiantes del cuarto año de secundaria; Pero no existe fondo ni forma en el desarrollo de la investigación no coinciden la muestra, la población, las hipótesis y todo el procedimiento de la etapa desarrollada la investigación; como se aprecia en todas las tablas estadísticas.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

6.1 CONCLUSIONES

Se determina los resultados de estudios realizados la interpretación se llega a las siguientes determinaciones:

PRIMERA:

De la tabla 2 y figura 1, se observa que, de un total de 30 estudiantes del cuarto año de la E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes distrito de Supe 2021; que el 50,0 % de ellos perciben que Desarrollo psicomotor, demostrando habilidades y destrezas, el 26,7 % se perciben que es básico y un 23,3 % perciben que es bueno.

SEGUNDA:

De la tabla 4 y figura 2, se observa que, de un total de un total de 30 estudiantes del cuarto año de la E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes distrito de Supe 2021, se encontró que el 46,7 % se encuentran en la capacidad analítica en proceso, el 30,0 % se encuentran en un nivel de inicio y un 23,3 % en un nivel de aprendizaje logrado

TERCERA:

De la tabla 6 y figura 4, se observa que, de un total de 30 estudiantes del cuarto año de la E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes distrito de Supe 2021, se encontró que el 43,3 % de ellos se encuentran en un nivel de reconocimientos de aprendizaje en proceso, el 30,0 % se encuentran en un nivel de logrado y un 26,7 % en un nivel de aprendizaje procedimental de inicio.

6.2 RECOMENDACIONES

Promover mayores aprestamientos de motivación los docentes hacia los estudiantes que muestran inteligencia y habilidades.

Promover cursos de oratoria dirigido a los estudiantes para que mejor sean motivados.

Participar en proyectos científicos los estudiantes que sean natos de su zona de jurisdicción de estudio.

Promover perfiles de futuros profesionales aplicando técnicas a determinar sus carreras profesionales.

Promover aprendizaje de trabajos en equipos de integración entre compañeros

Competir en concursos con otras instituciones educativas promoviendo el nivel de conocimiento participativo

CAPITULO V

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Villa (2016) con el tema “Desarrollo y evaluación de las habilidades espaciales de los estudiantes de Ingeniería. Actividades y estrategias de resolución de tareas espaciales”,

Carapia (2013) presenta el proyecto “Estimulación de la inteligencia espacial como recurso para incrementar la capacidad de representación tridimensional en alumnos de Diseño Gráfico”,

Agüero (2016). Con el estudio titulado “generar el interés del docente en cuanto a la relevancia de las herramientas tecnológicas y didácticas para la incorporación en su praxis educativa”.

Orozco (2016) con el tema “Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales”.

Torres (2014) desarrolla la siguiente investigación “Estilos de aprendizaje y características sociales, personales e institucionales al rendimiento académico de estudiantes de psicología en un proyecto de acción afirmativa”.

Doris Jeanette Ventura Franco (2017) realiza el estudio “propuesta Digrafía como estrategia de aprendizaje para mejorar el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 1543 Chimbote”

Corasao (2019), con el tema denominado “Trabajo cooperativo en el aprendizaje del Diseño Urbano en estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, 2019”

Alva (2018) realizo el proyecto de investigación “Aplicación del aprendizaje colaborativo para el desarrollo de competencias del primer curso de Historia de la Arquitectura en los estudiantes de una universidad privada de Lima, en el semestre 2018-I”,

GARCÍA CHILLCCE, Fredy (2020) presenta el siguiente estudio “nivel de logro en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de secundaria”

Guerrero Chavez, Alfonso (2022). Presenta la investigación “estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de elaborar explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de ciencias sociales del 1ro de secundaria de un colegio privado de lima”

ANEXO

INTRUMENTO

El cuestionario se desarrolló para recopilar información sobre las dos variables de la investigación; deben responder marcando una (x) en la opción que consideres lo mas apropiado en la siguiente escala:

(1)Muy Bajo (2) Bajo, (3) Regular, (4) Alto, (5) Muy Alto

Señale con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones

	Inteligencia espacial	1	2	3	4	5
01	Lee con facilidad					
02	Para tus exposiciones utilizas mapas mentales					
03	Te agrada la enseñanza que promueve tu maestra					
04	El uso de herramientas TIC pueden generar cambios en su desarrollo profesional					
05	Elabora presentaciones de diapositivas del tema tratado como material didáctico para sus clases.					
06	Elabora sesiones de aprendizaje digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
07	Utiliza procesador de textos para la elaboración de material didáctico en su clase					
08	Crea y edita audio digital como material didáctico para el uso en sus clases.					
09	Ha establecido comunicación online con los estudiantes para realizar alguna actividad académica.					
10	Elaboran en sus exposiciones data, televisión.					
11	Consideras muy dinámica las clases de tu maestra					
12	Considera que la TIC contribuyen en mejorar la comunicación con los estudiantes					
13	Utiliza las herramientas asincrónicas para compartir información, experiencias y reflexiones					
14	Ha enviado un e-mail a algún estudiante para que aclarar dudas sobre un tema					
15	Utiliza las redes sociales para comunicarse con estudiantes.					
	CAPACIDAD					
16	El uso de las TIC en las diferentes áreas, contribuyen en recordar y comprender con mayor facilidad los temas tratados					
17	El Permitir el uso de las Tics a los estudiantes en el aula contribuye en la construcción de aprendizajes significativos.					
18	El uso de las TIC por los docentes, facilitan la evaluación en las diferentes áreas					
19	Presenta propuesta de experiencias TIC, en el silabo.					
20	Sabe utilizar las TIC para aprender, de manera no presencial, usa recursos en línea, toma cursos virtuales y participa en las redes					
21	Diseños ambientes de aprendizaje mediados por TIC, de acuerdo con el desarrollo cognitivo, físico, psicológico y social de mis estudiantes para fomentar el desarrollo de sus competencias.					
22	el uso de TIC por los docentes contribuye en los estudiantes con la aplicación y análisis de los temas tratados					
23	El uso de las TIC contribuye para realizar y fortalecer el trabajo en equipo.					

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTIMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL COMO RECURSO PARA LA CAPACIDAD DEL CURSO DE CIENCIAS SOCIALES NIVEL SECUNDARIA EN LA I.E.E. N°20892 VIRGEN DE LAS MERCEDES DISTRITO DE SUPE 2021

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo influye la actividad la estimulación de la inteligencia espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias sociales nivel secundaria en la I.E.E. N°20892 Virgen de las</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la estimulación del conocimiento espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias sociales nivel secundaria en la I.E.E. N°20892 Virgen de las</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación entre la estimulación del conocimiento espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias sociales nivel secundaria en la I.E.E. N°20892 Virgen de las</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>no experimental y correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional y transversal</p>	<p>Población: 90 escolares de la I.E.E. N°20892 virgen de las mercedes distrito de supe 2021</p> <p>Muestra.</p> <p>Tipo de muestreo aleatorio constituido por 30</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>INTELIGENCIA ESPACIAL</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>CAPACIDAD DEL CURSO DE CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>• Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación. -Encuestas. - Registro de datos. <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para

<p>Mercedes Distrito de Supe 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo influye la estimulación del conocimiento espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias sociales nivel secundaria en la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes Distrito de Supe 2021?</p>	<p>Mercedes Distrito de Supe 2021</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre la estimulación del conocimiento espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias sociales nivel secundaria en la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes Distrito de Supe 2021</p>	<p>Mercedes Distrito de Supe 2021</p> <p>Hipótesis Específicos:</p> <p>Existe relación entre la estimulación del conocimiento espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias sociales nivel secundaria en la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes Distrito de Supe 2021</p>		<p>alumnos de la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes Distrito de Supe 2021</p>	<p>estudiantes. - Lista de Cotejo.</p>
---	---	--	--	--	--

<p>¿Cómo influye la estimulación de la razón espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias sociales nivel secundaria en la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes Distrito de Supe 2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la estimulación de la razón espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias sociales nivel secundaria en la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes Distrito de Supe 2021</p>	<p>Existe relación entre la estimulación de la razón espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias sociales nivel secundaria en la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes Distrito de Supe 2021</p>				
<p>¿Cómo influye la estimulación de la cognición espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la estimulación de la cognición espacial como recurso para la capacidad del curso de</p>	<p>Existe relación entre la estimulación de la cognición espacial como recurso para la capacidad del curso de ciencias</p>				

<p>sociales nivel secundaria en la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes Distrito de Supe 2021?</p>	<p>ciencias sociales nivel secundaria en la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes Distrito de Supe 2021</p>	<p>sociales nivel secundaria en la I.E.E. N°20892 Virgen de las Mercedes Distrito de Supe 2021</p>				
---	---	--	--	--	--	--