



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**La ejecución de las fases de la evaluación y el logro de las capacidades del área de Ciencias Sociales
en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el
año escolar 2023**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria Especialidad:
Ciencias Sociales y Turismo**

Autor

Ednin Wilmer Cotillo Aguilar

Asesora

Dra. Fiorella Victoria Luperdi Rios

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. No Comercial: No puede utilizar el material con fines comerciales. Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Ednin Wilmer Cotillo Aguilar	41711351	19 de diciembre del 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Fiorella Victoria Luperdi Rios	45639625	0000-0001-7038-6488
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino	42161710	0000-0002-2076-5751
Lic Rafael Wilfredo Becerra Guevara	08288436	0000-0001-5031-4508
Dr. Kelvin Lucio Jara Zamudio	44081226	0000-0002-7877-2110

LA EJECUCIÓN DE LAS FASES DE LA EVALUACIÓN Y EL LOGRO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES ESTUDIO REALIZADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO - SANTA MARÍA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	www.buonarroti.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	viewer.joomag.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
7	colegiosparroquiales.com Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

A mi madre Zorayda Aguilar Chávez, quien me inspira a seguir avanzando. En la memoria de mi padre Julio Eziquió Cotillo. A mi sobrina Angélica Barrón Cristóbal por su apoyo constante.

Ednin Wilmer Cotillo Aguilar

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo se ha hecho realidad gracias al apoyo incondicional de mis padres, quienes con sus exigencias y amor han contribuido a mi realización personal y profesional.

De manera especial, mi agradecimiento a la Dra. LUPERDI RIOS, FIORELA VICTORIA quién, con paciencia y acertado asesoramiento permitieron lograr con éxito los objetivos propuestos.

Asimismo, a los directores, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado del Distrito de Santa María, o por su participación incondicional proporcionando la información para la presente investigación, mil gracias.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE	4
PRESENTACION	6
RESUMEN	7
INTRODUCCION	9
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	9
A. En la Universidad de Huacho.	9
B. En otras Universidades del País.	9
C. Objetivo de estudio	10
D. Justificación de la investigación y alcance de la investigación	11
E. Limitaciones de la investigación	14
CAPÍTULO I	
BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN	16
2.1. BASES TEÓRICAS	16
CAPÍTULO II	
MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	82
2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	82
2.1.1. Determinación del problema	83
2.1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	83
2.2. HIPÓTESIS Y VARIABLES	83
2.2.1. HIPÓTESIS	83
2.2.2. VARIABLES	84
2.3. TIPO Y DISEÑO ESPECÍFICO DE INVESTIGACIÓN	87
2.3.1. Tipo de Investigación	87
2.3.2. Diseño Específico de Investigación.	87
2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	88
2.4.1. Población	88
2.4.2. Muestra	90

CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	91
3.1. Operacionalización de variables	91
3.2. Análisis descriptivo por variables y dimensiones	93
3.3. Prueba de Normalidad	103
3.4. Contratación de hipótesis	104
CONCLUSIONES	116
RECOMIENDACIONES	117
ANEXOS	118

PRESENTACION

El Proyecto que se presenta a la Decanatura de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión; corresponde s al tipo de investigación aplicada - contractiva, titulado La Ejecución de las Fases de la Evaluación y el logro de las Capacidades en el Área de las Ciencias Sociales en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado del Distrito de Santa María, 2023, es para lograr su aprobación, y posteriormente implementar con los instrumentos pertinentes para con objetividad recoger los datos, procesar y elaborar el informe de investigación correspondiente, a fin de optar el título profesional en Educación.

El Proyecto ha sido elaborado siguiendo las pautas técnicas para su elaboración y se ajusta al esquema sugerido por la Dirección de Grados y Títulos de la Universidad.

El tema responde a nuestra preocupación como consecuencia de haber observado el bajo nivel de logro de capacidades; fundamentales en los estudiantes del área de Ciencias Sociales y Turismo, en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado del Distrito de Santa María, 2023, que ofrecen educación secundaria básica.

Asumo el compromiso de cumplir las acciones que emanen de su Dirección y la Facultad como resultado de la evaluación del proyecto pertinente.

RESUMEN

La presente investigación se centra en evaluar en qué medida los docentes del Área de Ciencias Sociales ejecutan las fases de evaluación del aprendizaje para el logro de las capacidades de área por los educandos de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado del Distrito de Santa María, 2023.

El instrumento que se usó fue el cuestionario: dos para los profesores y uno para los estudiantes, este último que permitió obtener información acerca de la organización de la evaluación, la recolección y selección de información y, la consecución de dos conocimientos, respectivamente. Estas evaluaciones se aplicaron a los profesores dentro de sus respectivas universidades, consiguiendo información objetiva y de importancia con respecto a la manera en la que los profesores vienen trabajando el proceso de enseñanza-aprendizaje y, específicamente, en el proceso de análisis de los conocimientos.

La población estuvo conformada por todos los educandos de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado del Distrito de Santa María, 2023, de primero a quinto grado de secundaria; así como por todos los docentes de Ciencias Sociales.

La muestra equivalente a la población en estudio estuvo conformada por 415 alumnos y 47 docentes.

A partir de las preguntas planteadas se proponen una hipótesis general y dos hipótesis de trabajo, que se analizan y discuten adecuadamente en función de sus variables y procesos lógicos. A partir del marco teórico propuesto como modelo, se presentan los resultados obtenidos en los capítulos correspondientes.

La evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales tiene como exigencia evaluar necesariamente la parte teórica o cognitiva; y la parte actitudinal que tiene que ver con la práctica de valores concordantes como estudiante dentro de la especialidad, para su desempeño con eficacia.

El docente tiene que enmarcar su rol en lo que postula la Educación para el Siglo XXI, y la única forma de mostrar son con sus desempeños para alcanzar y contribuir al desarrollo de una escuela transformadora, cuya brecha aún dista.

Palabras claves: Fases, evaluación, ciencias sociales

ABSTRACT

The present research focuses on evaluating to what extent teachers in the Social Sciences Area execute the learning evaluation phases for the achievement of area capabilities by the students of the Emblematic Educational Institution Luis Fabio Xammar Jurado of the District of Santa María, 2023.

The instrument used was the questionnaire: two for the teachers and one for the students, the latter allowing information to be obtained about the organization of the evaluation, the collection and selection of information, and the achievement of two pieces of knowledge, respectively. These evaluations were applied to professors within their respective universities, obtaining objective and important information regarding the way in which professors have been working on the teaching-learning process and, specifically, in the process of knowledge analysis.

The population was made up of all the students of the Luis Fabio Xammar Jurado Emblematic Educational Institution of the Santa María District, 2023, from first to fifth grade of secondary school; as well as by all Social Sciences teachers.

The sample equivalent to the study population was made up of 415 students and 47 teachers.

Based on the questions posed, a general hypothesis and two working hypotheses are proposed, which are analyzed and discussed appropriately based on their variables and logical processes. Based on the theoretical framework proposed as a model, the results obtained are presented in the corresponding chapters.

The evaluation of learning in the area of Social Sciences requires necessarily evaluating the theoretical or cognitive part; and the attitudinal part that has to do with the practice of consistent values as a student within the specialty, for effective performance.

The teacher has to frame his role in what Education for the 21st Century postulates, and the only way to show it is with its performance to achieve and contribute to the development of a transformative school, whose gap is still far away.

Keywords: Phases, social sciences, evaluation

INTRODUCCION

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A. En la Universidad de Huacho.

Revisando los catálogos de la biblioteca de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Camón” correspondiente a Tesis de Pre -grado y Post - grado, no existe Tesis relacionados al problema y objetivo de investigación de este Proyecto.

B. En otras Universidades del País.

Existen varias investigaciones sobre evaluación educativa en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” - La Cantuta. He considerado relevante; el siguiente:

Autor: Violeta Soledad Ilave Huamani

Tesis titulada: Estilos de aprendizaje y su relación con el aprendizaje en el área de Geografía y Economía con los estudiantes del nivel secundaria de los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Lampa, Ayacucho, en el cual se presentan las siguientes condiciones:

La hipótesis fue confirmada por el hecho de que existe una alta correlación entre estilo y aprendizaje entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Ayacucho Lampa, siendo el coeficiente Rho de Spearman de 0,810.

Resulta que existe una alta correlación entre estilo y aprendizaje entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Ayacucho Lampa, confirmándose la hipótesis específica 1, con coeficiente Rho de Spearman de 0.329.

Se ha comprobado que existe una relación positiva y moderada entre el aprendizaje reflexivo y el aprendizaje en las áreas de historia, geografía y economía entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Ayacucho Lampa, verificado mediante la Hipótesis específica 2: la obtenida por Spearman. El coeficiente Rho es 0,567.

Resulta que existe una relación positiva y moderada entre el estudio teórico y el aprendizaje en las áreas de historia, geografía y economía entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Ayacucho Lampa, verificada mediante el siguiente método Hipótesis específica 3: Spearman El coeficiente Rho es 0,363.

Existe una correlación y es alta entre el pragmatismo y el conocimiento adquirido por los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Lampa, Ayacucho, aprobándose la hipótesis específica 4 debido a que se obtuvo una magnitud Rho de Spearman de 0.707.

El análisis comparativo de los estilos de aprendizaje por sexo nos indica que no existen diferencias estadísticas significativa en caso alguno.

C. Objetivo de estudio

Objetivo general

Evaluar en qué medida los docentes del área de Ciencias Sociales, ejecutando las fases de la evaluación del aprendizaje para el logro de las capacidades del área por los educandos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Lampa, Ayacucho, a través de la aplicación de encuestas y análisis de registros de evaluación para precisar la relación entre ambas variables.

Objetivos específicos

Evaluar en qué medida los docentes realizan la planificación de la evaluación para el logro de las capacidades del área de Ciencias Sociales a través de la aplicación de encuestas y observación de registros de evaluación.

Determinar con qué y cómo los docentes realizan el recojo y selección de información sobre los aprendizajes orientados al logro de las capacidades orientadas al área de Ciencias Sociales a través de la lista de cotejo y encuesta.

D. Justificación de la investigación y alcance de la investigación

a. Justificación

La presente investigación se justifica por lo siguiente:

Los estudiantes deben poseer un conjunto de actitudes y capacidades.

Los docentes juegan un rol preponderante al diseñar, ejecutar el currículo, de manera particular esta última que conlleva a tomar decisiones sobre logros, obtenido a través de un proceso.

La investigación permitió identificar a través de los datos determinar cuánto los docentes planifican la evaluación, así como evaluar el recojo y selección de información.

En lo Social

Con el marco teórico se podrá orientar y mejorar la actitud del docente del área de Ciencias Sociales para ejecutar con pertinencia las fases de evaluación del aprendizaje.

b. Alcance de la Investigación

Los resultados y propuestas del estudio deben ser de conocimiento de la, comunidad educativa comprometida con la formación de nuestra historia a través sus clases haciendo uso de la tecnología de la información y comunicación, en general, de tal forma que le permita reflexionar para:

- Mejorar la calidad de la implementación de las fases de la evaluación.
- Asumir compromisos de aprender a aprender el ABC de la evaluación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- Superar los niveles de rendimiento y motivación de los estudiantes

Definición de términos

- **Aprendizaje.** Transformación en la capacidad del ser humano de manera que sea posible encontrar una semejanza de durabilidad. El conocimiento no se limita a la simpleza de la ciencia, sino que además implica el aprender a ser, a conocer, a hacer, a vivir, a convivir y a sentir.
- **Aprendizaje esperado.** Es elaborado por el docente en cada periodo y grado. Lo anterior se logra al unir los destellos de la especialidad con los cimientos del área sin dejar de asociar con una de las cuestiones transversales escogidas por la escuela, así: Evalúa las diferentes fuentes de manera crítica, incluyendo las producidas capacidades por el relato de personas que acontecieron acontecimientos o problemas en el Perú durante el curso de la justicia.
- **Área curricular:** Es el establecimiento de una agrupación de conocimientos orientados a conseguir un objetivo específico. Una zona de estudio articulada y mezclada las habilidades, entendimientos y actitud, de acuerdo a normas didácticas y epistemológicas.
- **Calidad.** Eficacia con que se logra que el alumno aprenda lo que debe aprender, para que se desempeñe de manera integral en lo que aprendió en el colegio. La ejecución de las fases de evaluación, esta referida a la eficacia

con que el docente implementa y lleva a la práctica el proceso de evaluación conducentes a optimizar el rendimiento de los alumnos.

- **Capacidades.** Potencialidades inherentes a la persona - conjunto de información y conocimientos que posee - y le permite tener orden y decisión para actuar.
- **Confiabilidad.** Es la exactitud con la que un instrumento de medición produce iguales resultados en aplicaciones continuas.
- **Criterio.** El valor representativo que señala el tipo de conocimiento que se aspira que los estudiantes hayan adquirido con respecto a las habilidades manifestadas por los logros.
- **Docentes del área de Ciencias Sociales.** Son los profesores con título profesional en Educación a con mención en la Especialidad de Ciencias Sociales y Turismo.
- **Ejecución de las fases de la Evaluación.** Realización de las acciones correspondientes con arte, facilidad y criterio técnico las fases de la evaluación, como la planificación recojo y selección de información y otros para verificar los logros de las capacidades curriculares.
- **Evaluación del Aprendizaje.** Proceso que contiene: la exploración y la recolección de información, el diagnóstico de la realidad que se observa (individualmente y en grupo), la valorización de acuerdo a las metas que se establecieron, la identificación de las causas que tienen efectos, y la toma de decisiones que se originan de dicho procedimiento.
- **Evaluar el Aprendizaje.** Es una etapa de interrelación por medio de la comunicación, con un propósito intencional por parte del docente, el cual, a través de herramientas, reúne y examina información acerca de las transformaciones que se observan en el alumno, con el fin de juzgar y tomar decisiones respecto a la programación de la curriculum.
- **Desempeños.** Es una señal evidente que determina el aprendizaje de las capacidades previstas para un periodo, nos permite verificar el nivel de desarrollo de la competencia (capacidad). Los desempeños van a guiar la elección de instrumentos de evaluación.

- **Desempeños de evaluación.** Son declaraciones que expusieron síntomas o señales que dejan entrever con exactitud los conocimientos que los estudiantes tienen acerca de una habilidad o disposición. En el caso de las habilidades en el área, los medidores se originan en la confluencia entre las habilidades específicas y los conceptos fundamentales; en el caso de las conductas, los medidores son las exhibiciones que se pueden ver. La prueba de un desempeño se evidencia en la siguiente manera: Contrastando las opiniones que se exhiben en diversas habilidades particulares. Recolecta de fuentes documentadas a partir de un interrogatorio o texto. Prueba a individuos/creación.
- **Logro.** Acción de conseguir o alcanzar algo; acción de aprender; aprendizaje de conocimientos, procedimientos y actitudes, rendimiento óptimo.
- **Logro de las capacidades de área.** Aprendizaje de las capacidades propuestas para el área de Ciencias Sociales, con rendimiento óptimo.
- **Planificar.** Es prever, proyectar un conjunto de acciones para alcanzar un objetivo determinado en un futuro deseable: El desarrollo de las competencias (capacidades) necesarias para que los aprendices pueden competir en el mundo laboral en mejores condiciones.
- **Planificación de la evaluación.** Es el proceso que permite prever y proyectar la evaluación del estudiante a partir de los aprendizajes esperados previstos en la Unidad de Aprendizaje. Plan de Sesión a través de los desempeños de evaluación.
- **Validez.** Medida en que un instrumento nos brinda y ofrece la información que sugerimos. Es decir, "mide lo que se desea medir" e informa acerca de lo que deseamos. La validez tiene que ver con la finalidad de los instrumentos o pruebas en el caso de los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes, interesa la validez de contenido.

E. Limitaciones de la investigación

- Con respecto a los Docentes. La subjetividad de los docentes conllevó en muchos de ellos al no aceptar resolver los cuestionarios, no proporcionan

prestado los planes de sesión de clase hasta negarse algunos conceder el permiso para aplicar la encuesta a los estudiantes.

- Con respecto a los Alumnos. Falta de seriedad en algunos alumnos conllevando a que muchas-encuestas estén deficientemente desarrolladas.
- Con respecto a la de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Lampa, Ayacucho. Burocracia en el trámite documentario que retrasa la aplicación de las encuestas.

CAPÍTULO I

BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. BASES TEÓRICAS

Significado de evaluación del aprendizaje

En la Guía de Evaluación del Aprendizaje (Ministerio de Educación, 2004) refiere:

El punto de vista de la educación formal de los años secundarios, está basado en el desarrollo de habilidades, sentimientos y conocimientos valiosos con el fin de conseguir un éxito laboral y una buena administración de la comunidad, en relación a la manera en que se juzga el aprendizaje, apoya:

El punto de vista humanista del curriculum requiere de una consideración que valore las particularidades de cada uno, que atienda el ámbito afectivo y el ámbito de las creencias de los estudiantes, y que se desarrolle en un ámbito de comodidad, sin presiones de ningún tipo.

A partir de una visión cognitiva, la prueba será útil para determinar si los estudiantes están desarrollándose o no sus habilidades mentales. Forza a ponerle cuidado al modo en que el conocimiento se genera, no únicamente a los resultados o a la forma en que se reproduce, sino también a las ideas que se tienen.

Desde la perspectiva sociocultural, se solicita que los integrantes de la actividad educadora participante todos, que los estudiantes sean partícipes pasivos en la instancia de evaluación y que asuman roles, a través de la autoevaluación y la coevaluación.

Basándose en las premisos que se dieron, la comprobación de los conocimientos es un procedimiento, mediante el que se observa, se reúne y se analizará información importante, con el fin de reflexionar, emitir juramentos de valor y tomar decisiones que sean provechosas para optimízalo.

El propósito de la assessment in the educational system is to evaluate the abilities and attitudes (DCB, 2004). En efecto, los estudiantes llevan a cabo al máximo sus habilidades de entendimiento y los principios éticos, además de que intenten la mejoría integral del ser humano. Las habilidades se mejoran de forma integrada con los entendimientos, que se obtienen a partir de los temas fundamentales.

Evaluar la totalidad del aprendizaje implica estar dentro del punto de vista de una escuela que transforma: esta escuela tiene en cuenta la evolución del ser humano, el procedimiento de la educación, la creación del conocimiento, la formación de líderes que toman como referencia la escuela, la sociedad y la cultura.

Si las escuelas transformadoras buscan el desarrollo humano, es importante evaluar las dimensiones antropológicas, axiológicas, éticas, morales y formativas para lograr este objetivo. Si las escuelas transformacionales buscan una educación de procesos, entonces la evaluación debería estar sujeta a seguimiento y evaluaciones de seguimiento. Control: el proceso de desarrollo biopsicosocial, el desarrollo del progreso del aprendizaje, la construcción de los juicios morales de los estudiantes, el desarrollo de la personalidad y el carácter y la adquisición de virtudes para preparar a las personas maduras a través de la forma en que aprenden, de la forma en que viven. y el estilo de vida común.

Si el objetivo de una escuela transformadora es producir un cambio sociocultural, entonces busca desarrollar la autogestión, la iniciativa, el liderazgo, la lealtad, la diligencia, la productividad, la constructividad, la crítica, la originalidad, la participación, la emancipación, la creatividad, la innovación sexual de los estudiantes, líderes de facto y agentes de cambio. Estos estudiantes no necesitan saber cuánto han logrado, pero necesitan saber qué problemas tienen que resolver y dónde y dónde pueden lograrlos de manera eficiente, efectiva y efectiva.

Los valores se reflejan a través de determinadas actitudes.

Las competencias y actitudes forman las unidades a través de las cuales se recopila y analiza la información y se comunican los resultados de la evaluación.

Las Capacidades

En el diseño curricular fundamental (DCB) de instituto se considera que las habilidades son habilidades que se encuentran dentro de la persona y que es posible que estas habilidades se desarrollen a lo largo de la vida. Ellas se asientan en la relación entre los procesos de pensamiento, sentimiento y acción. Las habilidades son: elementales, de región y particulares.

Capacidades fundamentales

Las habilidades fundamentales se mejoran con mayor o menor intensidad en todas las áreas del curriculum, desde las habilidades específicas hasta las habilidades del área.

Las habilidades esenciales son una medida para la administración de la calidad del sistema educacional (en las escuelas, dentro del aula, dentro de la clase).

Las habilidades esenciales son: la capacidad de pensamiento creativo, la capacidad de pensamiento crítico, la habilidad de solucionar dificultades y tomar decisiones. La habilidad de comunicarse es el elemento propulsor que posibilita el avance de las otras habilidades.

1. Pensamiento Creativo.

Capacidad para hallar y presentar maneras novedosas de actuar, saltando las vías habituales o los ejemplos prediseñados.

2. Pensamiento Crítico.

Capacidad de introspección y de actuar de forma reflexiva, y de llegar a propias conclusiones y en forma de argumento.

3. Solución de Problemas.

Capacidad de hallar soluciones a problemas diferentes y adecuadas en los momentos complicados de peleas.

4. Toma de decisiones.

Capacidad para elegir, entre varias posibilidades, la más lógica, sensata y viable, distinguiendo los riesgos de las implicancias.

Las habilidades fundamentales tienen características que las identifican, y es importante tener en cuenta estas características. La totalidad de los rasgos están vinculados a determinadas habilidades determinadas, que se observa en el siguiente cuadro:

CUADRO DE RELACIÓN ENTRE CAPACIDADES ESPECÍFICAS Y LOS RASGOS QUE CARACTERIZAN CADA CAPACIDAD FUNDAMENTAL

Según Bartolomé (2013) indican que tenemos el siguiente cuadro:

CAPACIDADES FUNDAMENTALES	RASGOS	CAPACIDADES ESPECÍFICAS
PENSAMIENTO CREATIVO	Originalidad	Produce, sintetiza, construye, diseña, elabora, genera...
	Intuición	Intuye, percibe, anticipa, predice, interpreta, observa...
	Fluidez imaginativa	Imagina, inventa, reproduce, diagrama, recrea...
	Fluidez asociativa	Conecta, asocia, relaciona, discrimina, selecciona...
	Fluidez analógica	Relaciona, reproduce, descubre, integra...
	Profundidad de pensamiento	Explora, abstrae, infiere, investiga...
	Fluidez verbal	Comunica, labora...
	Fluidez figurativa	Extrapolación, representa...
	Flexibilidad adaptativa	Contextualiza, adapta...
	Sensibilidad a los problemas	Identifica, interpreta...
PENSAMIENTO CRÍTICO	Análisis y síntesis de la información.	Percibe, discrimina, compara, contrasta, formula, descubre, reconstruye...
	Interpretación de la información	Organiza, distingue, selecciona, ordena, secuencia, categoriza, clasifica...
	Exposición de razones	Reflexiona, juzga, infiere, opina, sistematiza...
	Valoración apreciativa	Plantea, demuestra, infiere, corrobora, resume, generaliza, argumenta...

	Autorregulación	Autoevalúa, retroalimenta, sistematiza...
TOMA DE DECISIONES	Visión prospectiva	Anticipa, predice, imagina, intuye...
	Actuación autónoma	Asume, discrepa, elige...
	Discriminación selectiva	Reflexiona, analiza, jerarquiza, prioriza...
	Actuación asertiva	Juzga, enjuicia, revisa, utiliza, aplica, evalúa...
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Agudeza perceptiva	Identifica, descubre, observa...
	Reflexión lógica	Analiza, deduce, infiere, formula...
	Actuación adaptativa	Juzga, enjuicia, revisa, evalúa, utiliza, aplica...
	Discriminación selectiva	Clasifica, selecciona, compara, jerarquiza...
	Visión prospectiva	Anticipa, predice, imagina, intuye...
	Pensamiento estratégico	Extrapolación, planifica, diseña, experimenta, organiza, elabora...
	Flexibilidad de pensamiento	Explora, adecúa, adapta, interpreta...
	Autonomía	Asume, discrepa...

En la agenda de clases, al momento de planificar los objetivos que se esperan conseguir y elegir las estrategias, es necesario tener cuidado en desarrollar las características de cada una de las habilidades fundamentales. En función de la esencia de la actividad planificada, el foco se pondrá en alguna de las dos habilidades fundamentales.

Capacidades de área

Las habilidades de área corresponden a las intenciones de cada sector del currículum. Para ilustrar, el sector de Ciencias Sociales aspira que los alumnos dominen las habilidades como:

Competencia general del área de Ciencias Sociales.

Construye interpretaciones históricas

Subcompetencia del área de Ciencias Sociales

- a. Maneja de manera responsable el lugar y el entorno.
- b. Maneja con responsabilidad los fondos monetarios.

La capacidad del área en su totalidad y de manera articulada, posibilita el desarrollo y el aumento de las capacidades fundamentales que se encuentran comprendidas en ella.

Las capacidades del área de ciencias sociales son 8:

1. Desafía conjeturas diversas.
2. Entérate de los eventos de la historia.
3. Genera explicaciones de acontecimientos de la historia.
4. Averigua la manera en la que los procesos naturales interactúan con el ecosistema.
5. Gestiona recursos de información para comprender el ámbito geográfico y el medio ambiente.
6. Genera iniciativas con el objetivo de preservar el ecosistema de su zona y del planeta completo.
7. Entérate de las relaciones entre las partes del sistema económico y financiero.
8. Maneja finanzas y economía.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS, DESEMPEÑOS
PRECISADOS, CONTENIDOS (Ministerio de Educación -2022)

Competencias	Capacidades	Desempeños	Desempeños precisados	Contenidos
<p style="text-align: center;">Construye interpretaciones históricas</p>	<p style="text-align: center;">Interpreta críticamente fuentes diversas</p> <p style="text-align: center;">Comprende el tiempo histórico</p> <p style="text-align: center;">Elabora explicaciones sobre los procesos históricos</p>	<p style="text-align: center;">Utiliza fuentes de historia para conseguir datos.</p> <p style="text-align: center;">Ordena los eventos o acontecimientos de forma sucesiva para explicarlos o explicarlos.</p> <p style="text-align: center;">Describe acontecimientos o procedimientos histórico-sociales sobre la base de sus orígenes y consecuencias, y de ideas económicas, políticas y sociales.</p>	<p style="text-align: center;">Utiliza fuentes de historia para conseguir conocimiento acerca de la procedencia del ser humano.</p> <p style="text-align: center;">Organiza la secuencia de los pueblos de América con el fin de.</p> <p style="text-align: center;">Determina la brecha de tiempo y la simultaneidad que existe entre ellos, utilizando normas temporales y regularmente.</p> <p style="text-align: center;">Describe los primeros años de la civilización andina a partir de sus motivos, efectos y conceptos sociales, económicos y políticos.</p>	<p style="text-align: center;">1. La historia y el ser humano</p> <ul style="list-style-type: none"> - El espacio y el tiempo en la historia. - Etapas del pasado de la humanidad. <p style="text-align: center;">2. Orígenes de la humanidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - El surgimiento de la cultura andina. <p style="text-align: center;">El Perú pre hispánico</p>

Sub competencias	Capacidades	Desempeños	Desempeños precisados	Contenidos
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras</p>	<p>Describe los papeles que desempeña, las compañías y el gobierno en relación a los procedimientos de economía en la mercado y sistema económico y financiero.</p> <p>Sugiere que se utilice el dinero de manera responsable, que incentive el ahorro y que sea una forma de conseguir objetivos en la economía de la familia.</p> <p>Proporciona sugerencias de consumo responsable relacionadas a productos y servicios en el caso de que los consumidores busquen influenciadas por los publicistas cuando toman una decisión.</p> <p>Asume una postura crítica en relación a las actividades económicas ilícitas y las actividades económicas informales que dañan su comodidad, la</p>	<p>Describe la manera en la que los grupos familiares interaccionan con los flujos de dinero de los mercados.</p> <p>Describe los papeles que tienen las compañías frente a los procedimientos económicos en la economía y la finanzas.</p> <p>Ofrece incentivos por el ahorro como medio de conseguir metas en la familia económica.</p> <p>Anteriormente a la comercialización de un producto, este debe ser aprobado por las personas, ya que éstas últimos tienen la capacidad de influir en la decisión que se toma respecto a ese producto.</p> <p>Asume una postura crítica en relación a las actividades económicas ilícitas que dañan su comodidad, la de los individuos y la de las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamento de la economía. - Escases y economía - Las necesidades humanas - Las ciencias económicas - Sistema económico - Sistema financiero - El dinero

		de los otros y la de las familias.		
--	--	--	--	--

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS DEL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES DEL 1ER GRADO DE SECUNDARIA (MINEDU - 2022)**

Competencias	Capacidades	Desempeños
	Personaliza entornos virtuales	Viaja por diferentes ambientes en internet recomendados y haciendo adaptaciones en los fundamentos que sean adecuadas para sus requerimientos de manera responsable.
	Gestiona información del entorno virtual	Clasifica la información de diversas fuentes y ambientes de modo que tenga en cuenta la importancia y la fiabilidad de la información, además de la relación entre el creador y el contenido. Ejemplo: Facilita el acceso a varios libros en digital, recibiendo información de cada uno de ellos sobre un mismo documento y según su procedencia.
	Interactúa en entornos virtuales	Involúcrate en actividades que involucren conversación y comunicación en forma pertinente cuando expresa su característica personal y su cultura en ambientes virtualmente definidos como son las redes de información y los grupos en internet. Ejemplo: Involucra en una actividad comunitaria virtual de enseñanza de la ecología, los usos de la tecnología y la recolección de pruebas (fotos, videos y ideas) a través de los canales de comunicación y los grupos de debate.
	Crea objetos virtuales en diversos formatos	Usa herramientas de multimedia y interacciona durante la ejecución de habilidades con diferentes áreas de entendimiento. Ejemplo: Desafíos de cantidad con software que requiere de interactivos a través de imágenes, sonidos y cálculos.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje	Crea métodos lógicos y seguidos para solucionar problemas con lenguajes de programación de códigos escritos, paneles gráficos. Ejemplo: Elabora un boceto de circuito para explicar la forma en la que se elabora un pastel.
	Armoniza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Genera una colección de métodos y estrategias que se adaptan a las diferentes temporalidades y posibilidades de aprendizaje, de acuerdo a sus posibilidades.
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Evalúa la utilización de tácticas, procedimientos, recursos y contribución. Realiza modificaciones y cambios en sus estrategias que llevan a conseguir los objetivos deseados. Describe las acciones realizadas y los fondos utilizados en función de la importancia de las mismas para la consecución de los conocimientos.

CARTEL SECUENCIA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 2022 - MINEDU
Cartel del área de CIENCIAS SOCIALES

5to Grado de secundaria				
Competencias	Capacidades	Desempeños	Desempeños precisados	Contenidos
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas	<p>Utiliza constantemente una diversidad de fuentes. Dentro de ellas podemos ver las creadas por él (cuenta o indaga acerca de eventos que sucedían en el presente), para precisar, acerca de un hecho, proceso o problemática histórico que se comprende desde el plazo de las luchas armadas hasta los problemas financieros del primer siglo del siglo XXI, y desde el año de 1974 hasta el presente en el Perú (s. XXI), la fiabilidad y importancia de estas fuentes fue valorada.</p> <p>A fin de contrastar las diferentes hipótesis que se pueden leer en diferentes fuentes de historia a partir de la consideración de su fiabilidad (perspectiva del escritor, sus motivos y el contexto en que se creó), entre los conflictos desde el siglo diecinueve hasta los problemas financieros durante el comienzo del siglo XXI, y desde el fallecimiento de Leguía hasta la reciente historia de Perú (s. XXI).</p>	<p>Fuentes, incluidos materiales que produjo (entrevistas o testimonios de personas que vivieron acontecimientos recientes) para investigar la posguerra, la transición al autoritarismo, la crisis del capitalismo, América Latina en la primera mitad del siglo XX, El Onenio de Rey Ghia , nuevo militarismo, la dictadura de Odriano, la Segunda Guerra Mundial, los resultados y consecuencias de la guerra. , Mundo dividido, Convivencia entre bloques, Descolonización y Tercer Mundo, Crisis y fin de una época, América Latina Segunda mitad del siglo XX, Perú de mediados del siglo XX, Del liberalismo al reformismo, la década militar, la década de la crisis, Mundo Potencias, Conflictos y Desafíos del Mundo Contemporáneo, el Perú en el Siglo XXI, valorando la relevancia y confiabilidad de estas fuentes.</p> <p>Comparación de interpretaciones propuestas en diversas fuentes históricas, a partir de una evaluación de su confiabilidad (punto de vista del autor, intención y contexto en el que surge la fuente), posguerra, transición al autoritarismo, crisis del capitalismo, América Latina primera mitad del siglo. Hojas del siglo XX, El Oncenio de Leguía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El lapso de la postguerra - El cambio de dirección hacia el autoritarismo - La dificultad del sistema capitalista - La región latinoamericana durante el primer decenio del veinteavo siglo. - El temible Oncenio de Leguía - Un nuevo nacionalismo militarista - La tiranía de Odría. - La Segunda Guerra Mundial. - Desenlace y consecuencias de la lucha militar. - Un planeta entero. - El coexistir entre ellos. - Descolonización y países del tercer mundo. - Crisis y conclusión de un periodo. - La región latinoamericana durante el segundo mitad del veinteavo siglo. - El Perú durante el medio siglo XX, de la liberalidad al reformismo. - El decenio de las Fuerzas Armadas. - El decenio de la dificultad. - Las fuerzas mundiales. - Problemas y conflictos en la actualidad. - El Perú en el siglo veinte y uno.

<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p>		<p>Nuevo militarismo, la dictadura de Odría, la Segunda Guerra Mundial, resultados y consecuencias de la guerra, mundo dividido, convivencia entre grupos, descolonización y Tercer Mundo, crisis y fin de una época, el declive de América Latina Medio Año del XX Siglo XXI, Perú a mediados del Siglo XX, Del Liberalismo al Reformismo, Década Militar, Década de la Crisis, Potencias Mundiales, Conflictos y Desafíos del Mundo Contemporáneo, Perú en el Siglo XXI.</p>	<p>BICENTENARIO DEL PERÚ Elecciones presidenciales y congresales</p>
	<p>Comprende el tiempo histórico Comprende el tiempo histórico</p>	<p>Explica el cambio, persistencia y simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural, desde el período de guerra hasta la crisis económica de principios del siglo XXI, desde la Leguía Onnio hasta la historia reciente. Perú (siglo XXI), y reconocer que estos cambios no necesariamente conducirán al progreso y al desarrollo sostenible.</p> <p>Explicar las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos, desde el período de entreguerras hasta la crisis económica de principios del siglo XXI, desde Leguía Onnio hasta la historia peruana reciente (siglo XXI), en el contexto de los acontecimientos actuales, utilizando conceptos sociales, políticos abstractos y complejos, y conceptos económicos.</p>	<p>Explicar el cambio, persistencia y simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos en los niveles político, social, ambiental, económico y cultural, a partir de: la posguerra, la transición al autoritarismo, la crisis del capitalismo, el primer período de América Latina, en el siglo XX La primera mitad, el Oninio de Leguía, el nuevo militarismo, la dictadura de Odría, la Segunda Guerra Mundial, los resultados y consecuencias de la guerra. Un mundo dividido, Convivencia entre grupos, Descolonización y Tercer Mundo, Crisis y fin de una época, América Latina en la segunda mitad del siglo XX, Perú a mediados del siglo XX, Del liberalismo al reformismo, Década Militar, Década de la Crisis, Potencias Mundiales, Conflictos y Desafíos del Mundo Contemporáneo, Perú en el Siglo XXI y reconociendo que estos cambios no necesariamente conducen al progreso y al desarrollo sostenible.</p> <p>Explicar las relaciones entre diversos acontecimientos o procesos históricos, desde el período de entreguerras hasta la crisis económica de principios del siglo XXI, y desde la posguerra hasta el giro autoritario, las crisis capitalistas, América Latina, etc. siglo 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El lapso de la postguerra - El cambio de dirección hacia el autoritarismo - La dificultad del sistema capitalista - La región latinoamericana durante el primer decenio del veinteavo siglo. - El temible Oncinio de Leguía - Un nuevo nacionalismo militarista - La tyrannía de Odría. - La Segunda Guerra Mundial. - Desenlace y consecuencias de la lucha militar. - Un planeta entero. - El coexistir entre ellos. - Descolonización y países del tercer mundo. - Crisis y conclusión de un periodo. - La región latinoamericana durante el segundo mitad del veinteavo siglo. - El Perú durante el medio siglo XX, de la liberalidad al reformismo. - El decenio de las Fuerzas Armadas. - El decenio de la dificultad. - Las fuerzas mundiales.

			<p>Onio de Legia, Nuevo militarismo, Dictadura de Odrian, Segunda Guerra Mundial, Desenlaces y consecuencias de la guerra, Mundo dividido, Convivencia entre bloques, Descolonización y Tercer Mundo, Crisis y Fin de una época, segunda mitad del siglo XX en latín América, Perú a mediados del siglo XX, del liberalismo al reformismo, la década militar, la década de la crisis, las potencias mundiales, los conflictos y desafíos del mundo contemporáneo, el Perú del siglo XXI, relacionados con la actualidad, utilizando conceptos sociales abstractos y complejos. conceptos políticos y económicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conflictos y desafíos en el mundo contemporáneo. - El Perú en el siglo XXI. BICENTENARIO DEL PERÚ Elecciones presidenciales y congresales
<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	<p>Elaborar explicaciones de acontecimientos, procedimientos o dificultades de la historia, desde el período de la guerra hasta las dificultades económicas de principios del siglo XXI, desde el siglo XI de Legia hasta la clasificación de la historia peruana moderna (siglo XXI). sus causas y consecuencias, y la identificación de estas últimas que conducen a nuevos acontecimientos o procedimientos históricos..</p>	<p>Elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos, de la posguerra, la transición al autoritarismo, la crisis del capitalismo, América Latina en la primera mitad del siglo XX, El Oncenio de Leguía, Nuevo militarismo, Dictadura Odria, Mundo Segunda Guerra, resultados y consecuencias de la guerra, mundo dividido, convivencia entre bloques, descolonización y Tercer Mundo, crisis y fin de una época, América Latina en la segunda mitad del siglo XX, Perú en los años intermedios del XX ¡siglo! Del Liberalismo al Reformismo, La Década Militar, La Década de la Crisis, Potencias Mundiales, Conflictos y Desafíos del Mundo Contemporáneo, Perú en el Siglo XXI, en el que se jerarquiza entre sus múltiples causas y se reconocen sus consecuencias nuevos acontecimientos o procesos históricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El lapso de la postguerra - El cambio de dirección hacia el autoritarismo - La dificultad del sistema capitalista - La región latinoamericana durante el primer decenio del veinteavo siglo. - El temible Oncenio de Leguía - Un nuevo nacionalismo militarista - La tiranía de Odría. - La Segunda Guerra Mundial. - Desenlace y consecuencias de la lucha militar. - Un planeta entero. - El coexistir entre ellos. - Descolonización y países del tercer mundo. - Crisis y conclusión de un periodo. - La región latinoamericana durante el segundo mitad del veinteavo siglo.

	<p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	<p>Explica los pensamientos, acciones y motivaciones de los protagonistas de hechos o procesos históricos, desde el período de entreguerras hasta la crisis económica de principios del siglo XXI, desde la Leguía Oncenio hasta la historia peruana reciente (siglo XXI), entendiendo las razones de sus acciones o inacciones. y cómo estas acciones configuran el presente e intervienen en la construcción del futuro.</p>	<p>Explica los pensamientos, acciones y motivaciones de los protagonistas de hechos o procesos históricos, de la posguerra, el giro al autoritarismo, la crisis del capitalismo, América Latina en la primera mitad del siglo XX, El Oncenio de Leguía, A Nuevo militarismo, Dictadura de Odría, Segunda Guerra Mundial, Resultados y consecuencias de la guerra, Mundo dividido, Convivencia entre bloques, Descolonización y Tercer Mundo, Crisis y fin de una época, América Latina en la segunda mitad del siglo XX, 20 Perú a mediados de siglo, Del liberalismo al reformismo, Década Militar, Década de la Crisis, Potencias Mundiales, Conflictos y Desafíos del Mundo Contemporáneo, Perú en el Siglo XXI, Entendiendo sus Acciones u Omisiones de los Motivos de sus Acciones, y Cómo las omisiones configuran la presente e intervenir en la construcción del futuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El Perú durante el medio siglo XX, de la liberalidad al reformismo. - El decenio de las Fuerzas Armadas. - El decenio de la dificultad. - Las fuerzas mundiales. - Problemas y conflictos en la actualidad. - El Perú en el siglo veintiuno. - BICENTENARIO DEL PERÚ - Las votaciones para la presidencia y otras congresales - .
	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p>	<p>La forma en que se organiza el territorio del Perú y los espacios de África y la Antártida se explica en términos de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población.</p>	<p>Describe las maneras de ordenar el territorio y los lugares en África y Antártida, El territorio de Perú, El cuidado de cuenca en el Perú, El desarrollo sustentable, Problemas ambientales, Problemas ambientales en el Perú, Los problemas sociales en el Perú, Vulnerabilidad y administración de riesgos, en base a los cambios que se han dado en la sociedad y su efecto en las condiciones de existencia de los habitantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - África y Antártida. - El territorio peruano. - El manejo de cuencas en el Perú. - El desarrollo sostenible. - Problemas ambientales. - Problemas ambientales en el Perú. - Los conflictos sociales en el Perú. - vulnerabilidad y gestión de riesgo.

	<p>Describe los conceptos, comportamientos y razones de los personajes principales de los acontecimientos o procesos histórico-sociales, desde el período de guerras hasta las dificultades económicas iniciales del siglo XXI, y desde el Oncenio de Leguía hasta el presente (s. XXI), con el fin de entender las razones de sus acciones o omisiones, y cómo estas han moldeado el presente y están interviniendo en la creación del futuro.</p>	<p>Explica los conceptos, comportamientos y razones de ser de los protagonistas de los acontecimientos o acontecimientos histórico, desde el Período de la Postguerra, el Giro hacia el autoritarismo, La crisis del capital, La Segunda Guerra Mundial, el Desenlace y consecuencias de la guerra, Un mundo dividido, La coexistencia entre bloques, Descolonización y tercer mundo, Crisis y final de un periodo, La crisis del capital, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El Perú a mediados del siglo XX, del liberalismo al reformismo. - El docenio militar. - La década de la crisis. - Las potencias mundiales. - Conflictos y desafíos en el mundo contemporáneo. - El Perú en el siglo XXI. - BICENTENARIO DEL PERÚ - Elecciones presidenciales y congresales - •
<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p>	<p>Describe las maneras de ordenar el territorio de Perú, y los lugares en África y la Antártida fundados en las transformaciones hechas por los individuos y su influencia en las condiciones de existencia de los habitantes.</p>	<p>Describe las maneras de ordenar el territorio y los lugares en África y Antártida, El territorio de Perú, El cuidado de cuenca en el Perú, El desarrollo sustentable, Problemas ambientales, Problemas ambientales en el Perú, Los problemas sociales en el Perú, Vulnerabilidad y administración de riesgos, en base a los cambios que se han dado en la sociedad y su efecto en las condiciones de existencia de los habitantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - África y Antártida. - El territorio peruano. - El manejo de cuencas en el Perú. - El desarrollo sostenible. - Problemas ambientales. - Problemas ambientales en el Perú. - Los conflictos sociales en el Perú. - Vulnerabilidad y gestión de riesgo.

Gestiona responsablemente los recursos económicos.		Proporciona alternativas que sirvan para utilizar responsablemente los recursos monetarios y financieros de la nación y teniendo en cuenta las amenazas y oportunidades que ofrece la circunstancia económica del planeta.	<p>La Unión Europea, a través de sus normas económicas, comerciales y financieras, trata de fomentar la globalidad del país y define la política fiscal y monetaria de la nación.</p> <p>Proporciona alternativas para la utilización responsable de los recursos monetarios y financieros de la nación, La perspectiva de la economía mundial, El crecimiento económico, Los sistemas financieros, de protección y administración, La globalización de la economía, El sistema financiero mundial y el comercio internacional y La integración de la economía, teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el ámbito de la economía global..</p>	
	Toma decisiones económicas y financieras Toma decisiones económicas y financieras	Utiliza las reglas que defienden los derechos del consumidor para tomar decisiones económicas y financieras con información y de manera responsable. Presenta una postura crítica frente a las prácticas económicas y monetarias lícitas e informales, además de las prácticas de producción y consumo que dañan el medioambiente y los derechos humanos, y en el momento de no tener en cuenta una causa de previsión al momento de hacer decisiones de inversión y en el momento de no tener en cuenta una causa de previsión al momento de hacer decisiones de consumo..	Utiliza las reglas que defienden los derechos del consumidor para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables en La perspectiva de la economía global, El crecimiento económico, Los sistemas financieros, de protección y de control, La globalidad de la economía, El sistema financiero mundial y el comercio internacional y La integración de la economía. Presenta una postura crítica frente a las actividades económicas ilícitas y las conductas de consumo, además frente a las prácticas de producción y las decisiones monetarias que no contemplaban una razón previa.	<ul style="list-style-type: none"> - La perspectiva global de la economía. - El crecimiento económico. - Los sistemas financieros, previsional y de regulación. - La globalización económica, - El sistema financiero mundial y el comercio internacional. - La integración económica.

		<p>Proporciona sugerencias de innovaciones al plan de administración de riesgos de catástrofes en el ámbito de la escuela y la comunidad y teniendo en cuenta sus características sociales, económicas, políticas y culturales.</p>	<p>Proporciona sugerencias de cómo mejorar el plan de administración de riesgos de catástrofes en la escuela y la comunidad teniendo en cuenta las características sociales, económicas, políticas y culturales de África y de la Antártida, el territorio peruano, el cuidado de las cuencas, el desarrollo sustentable, los problemas ambientales, los problemas ambientales en el Perú y la Vulnerabilidad y administración de riesgos.</p>	
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero</p>	<p>Describe las relaciones entre los integrantes del sistema económico y financiero mundial (entidades financieras y de cooperación internacional) los problemas y las posibilidades que tiene el crecimiento de Perú dentro del ámbito de la economía global. Describe la manera en la que se comportan los grupos de países financieros y el rol que tienen dentro de la economía mundial. Describe la importancia de la venta y compra internacionales en este contexto. Describe la manera en la que la gobernación entona un papel de controlador y supervisor dentro del sistema de finanzas de la nación, y define la política fiscal y de dinero del país..</p>	<p>Describe las relaciones entre los integrantes del sistema económico y financiero del planeta como La perspectiva de la economía mundial, El crecimiento económico, Los sistemas financieros, de protección y administración, La globalidad de la economía, El sistema financiero mundial y el comercio exterior y La integración económica, identificando las dificultades y las posibilidades que tienen para el desarrollo de la economía de Perú dentro del ámbito de la globalidad de la economía. Describe la manera en la que se comportan los bloques de la economía del mundo y la labor que desempeñan los entes financieros internacionales, La perspectiva de la economía global, El incremento de la economía, Los sistemas financieros, de protección y administración, La globalidad de la economía, El sistema financiero mundial y el comercio exterior y La integración de la economía. Describe la importancia de la venta y compra internacionales en este contexto. Describe la manera en la que la nación cumple una función de controlador y legislador dentro del ámbito financiero nacional, La visión mundial de la economía, El desarrollo económico, Los sistemas financieros, de protección y de administración</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La perspectiva global de la economía. - El crecimiento económico. - Los sistemas financieros, previsional y de regulación. - La globalización económica. - El sistema financiero mundial y el comercio internacional. - La integración económica.

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA – MINEDU
2022**

COMPETENCIA TRANSVERSAL	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	
Capacidad	Desempeños	Contenidos
1. Personaliza entornos virtuales	Cuando por necesidad de optimización en el desarrollo de proyectos, se configuran diversas versiones de Software y de Hardware en concordancia con los parámetros de una identidad digital determinada, se hace con responsabilidad y con eficiencia..	
2. Gestiona información del entorno virtual	Gestiona bases de datos mediante la aplicación de filtros, normas de búsqueda y organización de datos para generar Reports y Informes que exhiban análisis y capacidad de condensación. Crea proyectos que involucren la utilización de herramientas informáticas para aumentar las consecuencias	
3. Interactúa en entornos virtuales	Maneja comunidades en internet en calidad de administrador, construyendo relaciones en función de sus necesidades y sus intereses, y evaluando el trabajo en equipo. Comparte y publica en diferentes medios online, ideas o proyectos, y genera actividades de colaboración y conversación en diferentes comunidades y redes virtualmente.	
4. Crea objetos virtuales en diversos formatos	Crea objetos en 3D con las aplicaciones de diseño en 3D cuando trabaja en proyectos de creación y transformación digital. Ejemplo: recrear en 3D el primer modelo de su creación. Implementa modelos de robots que posibiliten solucionar dificultades en su contexto.	
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Capacidad	Desempeños	Contenidos
1. Define metas de aprendizaje	A partir de sus habilidades, sus limitaciones y su actitud frente al trabajo, el individuo promedio puede determinar metas de estudio factibles, basadas en sus posibilidades.	

<p>2. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes</p>	<p>Organiza una secuencia de acciones en función del tiempo y de los recursos que tiene, para lo cual define una alta precisión en la disposición y prioridad, y toma en consideración las necesidades que tienen las acciones de manera sucesiva y articulada..</p>	
<p>3. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</p>	<p>Evaluar permanentemente el avance de las acciones propuestas en términos de resultados, uso de tiempo y recursos, y la efectividad y eficiencia de las estrategias utilizadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Evalúe con precisión y rapidez si los resultados y las contribuciones proporcionadas por otros le ayudarán a decidir si debe cambiar su estrategia para lograr el éxito con sus objetivos de aprendizaje.</p>	

CARTEL SECUENCIA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 2022

Cartel del área de ciencias sociales

CUARTO GRADO				
Competencias	Capacidades	Desempeños	Desempeños precisados	Contenidos
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	<p>Explica que utilizar fuentes históricas factibles, como la Segunda Industrialización, la Primera Guerra Mundial y la República Aristocrática, ayuda a comprender la fiabilidad de esta última.</p> <p>Contraponde las explicaciones de acontecimientos o procedimientos de la historia en diversas fuentes de la historia, desde la Segunda Industrial hasta la Primera Guerra Mundial, y desde el primer militarismo del Perú hasta la República Aristocrática</p>	<p>Explica la apelación a hechos o procesos históricos como el liberalismo y el nacionalismo, la unificación de Italia y Alemania, el capitalismo y la revolución industrial, las nuevas potencias industriales, la inversión productiva y el emprendimiento, la formación de la clase trabajadora, las bases ideológicas del movimiento obrero. clase, etc. Fuente válida. El movimiento obrero, los imperios europeos, el mundo bajo el imperialismo, la China imperial, el imperialismo japonés, el ascenso de los Estados Unidos, la Primera Guerra Mundial y la América Latina del siglo XIX contribuyen todos a una interpretación confiable de esta fuente.</p> <p>Compare y contraste explicaciones del liberalismo y el nacionalismo, la unificación italiana y alemana, el capitalismo y la revolución industrial, las nuevas potencias industriales, la inversión productiva y el espíritu empresarial, la formación de la clase trabajadora y la base ideológica del movimiento obrero en diversas fuentes históricas. imperios, el mundo bajo el imperialismo, el imperio chino, el imperialismo japonés, el ascenso de los Estados Unidos, la Primera Guerra Mundial, América Latina en el siglo XIX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Liberalismo y nacionalismo - El liberalismo político europeo - La ideología nacionalista - Tipos de nacionalismo - Las políticas Nacionalizadoras - Los movimientos Nacionalistas - La unificación italiana - La unificación alemana - Capitalismo y revolución industrial - La industrialización europea - La segunda revolución industrial - Las nuevas potencias Industriales - La inversión productiva y el espíritu de empresa - La primera gran crisis del capitalismo - Cambios en el sistema capitalista - La sociedad industrial - La formación de la clase Obrero - Las bases ideológicas del movimiento obrero - El surgimiento del movimiento obrero - El desarrollo del sindicalismo - Las internacionales obreras - La Europa imperial - Los Estados liberales - Los Estados autoritario - El equilibrio entre las potencias - La Europa de Bismarck - El imperialismo - Otros factores del imperialismo - El mundo bajo el Imperialismo - África antes del imperialismo de la exploración a la ocupación europea - El reparto de África
	Comprende el tiempo histórico.	<p>Utilizar nociones de la sociedad, la política y la economía para explicar la transformación, la persistencia y la simultaneidad de acontecimientos o procesos histórico desde la Segunda Industrial hasta la Primera Guerra Mundial, y desde el primer militarismo del Perú hasta la República Aristocrática.</p> <p>Establecer relaciones entre diferentes acontecimientos o procesos histórico-sociales, desde la Segunda Industrial hasta la Primera Guerra Mundial, desde el primer militarismo Peruano hasta la República Aristocrática, y otros de la actualidad, teniendo en cuenta las características políticas, económicas, sociales y culturales, Ambiental.</p>	<p>Interpretación de los cambios, persistencia y simultaneidad resultantes de acontecimientos o procesos históricos relevantes, liberalismo y nacionalismo, unificación italiana y alemana, capitalismo y revolución industrial, nuevas potencias industriales, inversión productiva y emprendimiento, formación de la clase trabajadora, fundamentos ideológicos del movimiento obrero, Los imperios europeos, el mundo bajo el imperialismo, el Imperio de China, el imperialismo japonés, el surgimiento de los Estados Unidos, la Primera Guerra Mundial, conceptos y economía sociales y políticos utilizados en América Latina del siglo XIX.</p> <p>Establecer relaciones entre diversos acontecimientos o procesos históricos, liberalismo y nacionalismo, unificación italiana y alemana, capitalismo y revolución industrial, nuevas fuerzas.</p>	

Construye interpretaciones históricas.			<p>Industriales, inversión productiva y emprendimiento, formación de la clase trabajadora, fundamentos ideológicos del movimiento obrero, imperios europeos, mundo bajo el imperialismo, Imperio chino, imperialismo japonés, ascenso de los Estados Unidos, Primera Guerra Mundial, América Latina en el siglo XIX, y otros países hoy, teniendo en cuenta los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asia bajo el imperialismo - El Imperio chino - El imperialismo japonés - La ocupación de Oceanía - El surgimiento de Estados Unidos - La Gran Guerra - La Belle Époque - La paz armada - La cuestión balcánica - La crisis de Sarajevo - Una conflagración mundial - La guerra de movimientos - La guerra de trincheras - La guerra en el mar - Latinoamérica en el siglo XIX - Los caudillos - latinoamericanos - El liberalismo - latinoamericano - La economía de los países independientes - Los cambios sociales - Los paradigmas de género en el siglo XIX - Las Iglesias y los Estados republicanos - La era de los caudillos - Los caudillos militares - 13. El Gobierno de José de La Mar - El ciclo de Gamarra - Las luchas caudillistas - El Estado confederal - Las guerras contra la Confederación - El segundo Gobierno de Gamarra - La anarquía militar - La era del guano - El valor del guano - Modelos de explotación y comercialización - El primer Gobierno de Castilla (1845-1851) - El Gobierno de Echenique (1851-1855) - El segundo Gobierno de Castilla (1855-1862) - Los inicios de la guerra - El contexto: las rivalidades geopolíticas
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<p>Utilizar términos de la historia para explicar acontecimientos, procedimientos o cuestiones de la historia desde la Segunda Industrial hasta la Primera Guerra Mundial, desde el primer militarismo del Perú hasta la República Aristocrática, a partir de diferentes pruebas y la elaboración de hipótesis.</p> <p>Formular hipótesis y utilizar lenguaje histórico y pruebas diversas para explicar hechos, procedimientos o cuestiones de la historia desde la Segunda Industrial hasta la Primera Guerra Mundial, y desde el primer militarismo del Perú hasta la República Aristocrática.</p> <p>La base de la época, desde el segundo industrialismo hasta el primer conflicto bélico mundial, desde el primer militarismo de Perú hasta la República Aristocrática, desglosa los sentimientos y comportamientos de los individuos y la comunidad, y la manera en que estos últimos impactaron en posteriores acontecimientos.</p>	<p>Explicar hechos, procesos o procesos históricos entendidos en términos de liberalismo y nacionalismo, la unificación italiana y alemana, el capitalismo y la revolución industrial, las nuevas potencias industriales, la inversión productiva y el emprendimiento, la formación de la clase trabajadora, las bases ideológicas de los movimientos, etc. pregunta. , Los imperios europeos, el mundo bajo el imperialismo, el Imperio chino, el imperialismo japonés, el surgimiento de los Estados Unidos, la Primera Guerra Mundial, América Latina del siglo XIX, formulados con base en diversas evidencias y suposiciones, utilizando términos históricos.</p> <p>Proponer hipótesis y utilizar terminología histórica y una variedad de evidencia al formular explicaciones sobre hechos, procesos o cuestiones históricas, incluidos el liberalismo y el nacionalismo, la unificación italiana y alemana, el capitalismo y la revolución industrial, las nuevas potencias industriales, la inversión productiva y el espíritu empresarial. , la formación de la clase trabajadora, la base ideológica del movimiento obrero, los imperios europeos, el mundo bajo el imperialismo, el imperio chino, el imperialismo japonés, el ascenso de los Estados Unidos, la Primera Guerra Mundial, América Latina en el siglo XIX. Explicar los pensamientos y comportamientos de las personas y la sociedad desde el trasfondo de la época, el liberalismo y el nacionalismo, la unificación italiana y alemana, el capitalismo y la revolución industrial, las nuevas potencias industriales, la inversión productiva y el espíritu empresarial, la formación de la clase trabajadora, las ideas de las fundaciones del movimiento obrero, los imperios europeos, el mundo bajo el imperialismo, el imperio chino, el imperialismo japonés, el surgimiento de los Estados Unidos, la Primera Guerra Mundial, la América Latina del siglo XIX y el impacto de estas ideas y acciones en los acontecimientos posteriores.</p>	

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Compréndelas relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Explica cómo los actores sociales intervienen en la configuración de reservas naturales y fronteras en el Perú y los vastos espacios de Asia y Oceanía, destacando el potencial que ofrecen.	Explica cómo intervienen los actores en la configuración de las reservas naturales y fronteras del Perú y los vastos espacios de Asia y Oceanía, y señala el potencial que ofrecen	<ul style="list-style-type: none"> - El conflicto entre Chile y Bolivia - El decreto de guerra - El momento en el que empezó el problema - La operación en el mar - El progreso de la lucha - La operación del sur - Los primeros debates de entendimiento - El viaje de Lynch - El recorrido de Lima - La oposición en la montaña - El hacer parte a la gente común en la lucha - El acuerdo de Ancón - Las consecuencias de la lucha armada - La nación en el régimen aristocrático - El prototipo de la política de tipo civilista - La gobernación civilista de Billinghurst y el problema del sistema civilista. - El postrero paso de la civilización - El prototipo de economía principal exportadora - La cultura y la sociedad en la monarquía Aristocrática <ul style="list-style-type: none"> - Las clases sociales nuevas - El movimiento obrero - Los movimientos Campesinos. - Los orígenes de Feminismo - El indigenismo - Asia: un continente muy diverso - El medio físico de Asia - Las grandes regiones de Asia - La demografía asiática - El desarrollo económico asiático - Oceanía, un continente Insular - El relieve - Las regiones de Oceanía - División política - La demografía de Oceanía - Las actividades económicas - Desarrollo e integración de fronteras. Mecanismos de demarcación fronteriza - La delimitación fronteriza con Colombia - La delimitación fronteriza con Ecuador - La delimitación fronteriza con Brasil - La delimitación fronteriza con Bolivia - La delimitación fronteriza con Chile
	• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Utiliza herramientas y datos cartográficos para representar el ámbito geográfico y el ecosistema.	Utiliza información y herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico y el medio ambiente, la configuración de las reservas naturales y fronteras del Perú, y los vastos espacios de Asia y Oceanía. Utiliza información y herramientas cartográficas para representar la geografía de Europa, América y Perú en la formación del liberalismo y el nacionalismo, la unificación italiana y alemana, el capitalismo y la revolución industrial, las potencias industriales emergentes, la inversión productiva y el emprendimiento, y el espacio y el espacio de los trabajadores. ambiente. Clases, la base ideológica del movimiento obrero, los imperios europeos, el mundo bajo el imperialismo, el imperio chino, el imperialismo japonés, el ascenso de los Estados Unidos, la Primera Guerra Mundial, América Latina en el siglo XIX.	
	• Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Describe las consecuencias de los problemas ambientales, territoriales y de la condición de calentamiento global (pérdida de diversidad, delimitación del territorio, transporte en las grandes ciudades, entre otros) y sus efectos en las condiciones de vida de los habitantes. Propone acciones factibles que se podrían realizar para la explotación sustentable del ecosistema, y para la mitigación y preparación al calentamiento global, basadas en la legislación ambiental actual del Perú. Desafía los fundamentos de una posible solución o mitigación a situaciones de peligro que se tengan en cuenta las características de la sociedad, la economía, la política y la cultura.	Describir las consecuencias de los problemas ambientales y territoriales, así como la situación del cambio climático (pérdida de diversidad, reducción de células gliales, delimitación territorial, tráfico en las grandes ciudades, etc.) y su impacto en las condiciones de vida de la población. Propone acciones factibles para el uso sostenible del medio ambiente y la mitigación y adaptación al cambio climático, con base en la legislación ambiental vigente en el Perú. Antes de hacer un diagnóstico, desarrolle hipótesis sobre cómo se podrían evitar o mitigar los daños. Considerar situaciones peligrosas en todos los niveles sociales, económicos, políticos y culturales.	
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	• Compréndelas relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Describe los papeles que desempeñan los integrantes del sistema económico y financiero en el continente americano, y expresa la importancia que tienen estos individuos para el avance del mercado y la comercialidad de la región. Describe que la nación realiza acciones de política financiera, y que sanciona los crímenes financieros y económicos con el fin de asegurar la viabilidad y el progreso económico de la nación.	Describe los papeles que desempeñan los integrantes del sistema económico y financiero en el hemisferio latino, y expresa la importancia que tienen estos individuos para el avance del mercado y la perdagangan de la región. Describe que la nación realiza acciones de política financiera, y que sanciona los crímenes financieros y económicos con el fin de asegurar la viabilidad y el progreso económico de la nación..	

	<p>Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<p>Difunde la necesidad de acatar los deberes tributarios y financieros, y los provechos de elegir un plan de prevención para asegurar la comodidad económica y social de los individuos y la nación. Cuestiona la producción, distribución y utilización de productos y servicios que preservan el ecosistema y los derechos humanos, y además son producidos con cuidado. Utiliza un Códigos de Protección y defensa del consumidor para examinar y preservar los derechos del consumidor.</p>	<p>Difunde la necesidad de acatar los deberes tributarios y financieros, y los provechos de elegir un plan de prevención para asegurar la comodidad económica y social de los individuos y la nación. Cuestiona la producción, distribución y utilización de productos y servicios que preservan el ecosistema y los derechos humanos, y además son producidos con cuidado. Utiliza un Códigos de Protección y defensa del consumidor para examinar y preservar los derechos del consumidor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Perspectivas de un futuro integrador Las fronteras vivas - El reemplazo de la población - Evolución de la población en fases. - La avalancha de población - Las prácticas de demografía - Transiciones migratorias y aumento de la población - La actividad de las personas frente al ecosistema La diversidad - Los riesgos de la diversidad - Los problemas ambientales; El cambio climático - La preservación del medioambiente La preservación de la diversidad biológica: una meta de la nación La legislación ambiental: el Ministerio del Ambiente (MINAM) Las áreas naturales preservadas (ANP) - Gestión de riesgos - Gestión adecuada para evitar desastres Medidas de prevención y mitigación El fenómeno de El Niño Los conflictos sociales Desarrollo y crecimiento Económico Crecimiento económico y bienestar Indicadores para medir el crecimiento Limitaciones de los indicadores: el caso del PBI - Medición del crecimiento Económico El índice de desarrollo humano Situaciones que afectan el desarrollo El Estado y la economía Bases constitucionales del rol del Estado en la economía El papel del sector público en la economía Los fallos del mercado La distribución desigual de la renta El Ministerio de Economía y Finanzas La política fiscal - El Estado y el sistema financiero nacional - El dinero y sus funciones La política monetaria
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - El sistema bancario - Los crímenes financieros - La venta y compra de productos - ¿Qué es el comercio? - El comercio - Clasificando por tamaño de mercado - La economía y la labor del gobierno - La internacionalidad del comercio - Los pasos para una integración económica - La unificación económica - Los acuerdos de comercio libre (TLC) - Entidades de colaboración económica del hemisferio latino. - Unión de naciones - Sudamérica (Unasur) - Unión del Pacífico (UP) - El Perú y los comercios de su país - El "milagro de Perú" - La importancia de los ejes de comercialización en el Perú. - Clasificación de los Mercados de Regiones - Los comercios de región y las emigraciones - Los Mercados Internos y el progreso de la agricultura industrial - Los expertos en economía - Los próximos pasos de la economía de la nación
--	--	--	--	--

COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA MINEDU -2022

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	TEMATICA
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Personaliza entornos virtuales	Ingresa a ambientes virtuales con el fin de desarrollar conocimientos de varias áreas del curriculum y seleccionando herramientas, aplicaciones y objetivos de manera independiente y cuidadosa	
	Gestiona información del entorno virtual	Usa diferentes fuentes de manera creíble, pertinente y eficaz, utilizando herramientas informáticas de creación cuando se encuentra investigando sobre una cosa específica. Utiliza diferentes habilidades de cálculo mezcladas con el fin de solucionar problemas diferentes cuando reúne información sobre una base de datos y luego la representa de manera visual.	
	Interactúa en entornos virtuales	Comparte y revisa sus ideas de proyectos escolares que exhiben habilidades relacionadas a las áreas del curriculum cuando formula soluciones y sugerencias innovadoras dentro de las comunidades virtual donde participan. Hace documentales sobre los proyectos escolares cuando mezcla narraciones, videos y material que genera respuestas de manera interactiva, creative and ámbitos.	
	Crea objetos virtuales en diversos formatos	Publica proyectos escolares que utilizan diferentes fuentes de información de acuerdo a las normas de organización y citación, mezclando componentes digitales de diferentes maneras. El programa en cuestión genera condiciones de decisión que brinden soluciones que encaja con el problemática planteada de manera eficaz.	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje.	A partir de sus vivencias en relación a lo que se aprendió, los objetivos de aprendizaje factibles y las habilidades y actitudes para conseguir el objetivo, el individuo promedio se forma preguntas de manera reflexiva y constantemente.	
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza una secuencia de acciones en función del tiempo y de las posibilidades de recursos que tiene, para lo cual establece una dirección y una importancia que le permitan cumplir con el objetivo en el plazo de tiempo deseado con una buena calidad en las acciones en su conjunto y de manera sucesiva.	
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Constantemente revisa la utilización de tácticas, la evolución de los avances propuestos, su conocimiento previo y la disposición y la importancia de las actividades que posibilitan la consecución del objetivo de estudio. Evalúa los provechos y las consecuencias que le ofrecen los otros y determina si es necesario o no realizar alteraciones en los métodos para conseguir el objetivo de estudio.	

CARTEL SECUENCIA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 2022
Cartel del área de CIENCIAS SOCIALES

TERCER GRADO

Competencias	Capacidades	Desempeños	Desempeños precisados	Contenidos
<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. 	<p>Averigua cómo se condensa y se quiebra la verdad acerca de diversas maneras y completa la información que se conoce acerca de una misma característica de una historia o de un proceso histórico (en especial, acerca del desarrollo del absolutismo). (1786-1800) hasta los disturbios liberalizadores (s. 19) y, desde el establecimiento del Virreinato (s. 17) hasta la creación de la República del Perú. Averigua las particularidades (credulidad y propósito) de diversas historias que dejan entrever los periodos comprendidos desde la formación del absolutismo (ss. (1779-1800) hasta los disturbios liberalizadores (s. 19) y desde el establecimiento del Virreinato (s. XVII) hasta la creación de la República del Perú.</p>	<p>Averigua qué hay de coincidente y de contradictorio en diversas fuentes y se complementó con respecto a una misma característica de una historia o proceso histórico en particular al viejo sistema, La industria y el comercio, Francia, Revoluciones de las Trece Colonias, Revolución Francesa, Virreinos del Siglo XVII, Congreso de Cádiz, Formación del Estado Peruano. Identificar las características (fiabilidad y finalidad) de diversas fuentes históricas que nos permiten comprender diversas épocas, incluido el Antiguo Régimen, la Industria y el Comercio, Francia: Modelo Déspota, la Decadencia Española, la Ilustración, los Fundamentos del Pensamiento de la Ilustración, el Progreso Tecnológico, Europa a nivel mundial, Asia en los siglos XVII y XVIII, la Revolución Industrial, las revoluciones de las Trece Colonias, la Revolución Francesa, el Virreinato del siglo XVII, el Congreso de Cádiz, la formación del estado peruano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El régimen anterior - Características del anterior régimen - La comunidad estamental - El problema de la demencia del siglo XVII - Una sociedad industrial - La industria y la comercialización - Los conceptos de economía - El régimen político del despotismo - Francia, la nación totalitarista más exitosa. - El conflicto de los treinta años - El declive de España - Las transformaciones en Inglaterra - La Ilustración.
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el tiempo histórico. 	<p>Describe las alteraciones y permanencias de la conducta de las personas a causa de ciertas consecuencias o hechos históricos que se dieron durante la etapa del absolutismo (s. XVII y XVIII) hasta las revoluciones del liberalismo (s. XIX) y en la manera en que se estructuró el Virreinato (s. XVII). Describe diferentes acontecimientos o acontecimientos sociales que se producen en fases semejantes de tiempo, dentro del círculo del absolutismo (ss. (1779-1800) hasta los disturbios liberalizadores (s. 19) y desde el establecimiento del Virreinato (s. XVII) hasta la creación de la República del Perú.</p>	<p>Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos desde el Antiguo Régimen, La industria y el comercio, Francia: el Estado absolutista modelo, La decadencia española, La Ilustración, Base del pensamiento ilustrado, Los avances tecnológicos, Europa en el mundo, Asia entre los siglos XVII y siglo XVIII, La Revolución Industrial, La Revolución de las Trece Colonias, La Revolución francesa, El Virreinato en el siglo XVII, las Cortes de Cádiz, La formación del Estado peruano</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La transformación científica durante el siglo XVII - Fundamentos de la filosofía iluminada - El desarrollo de la representación. - Los pensadores políticos de la instrucción. - Los avances tecnológicos. - La reforma ilustrada. - Los déspotas ilustrados - Europa en el mundo - Asia entre los siglos XVII y siglo XVIII. - La Revolución Industrial

			<p>Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares desde el Antiguo Régimen, La industria y el comercio, Francia: el Estado absolutista modelo, La decadencia española, La Ilustración, Base del pensamiento ilustrado, Los avances tecnológicos, Europa en el mundo, Asia entre los siglos XVII y siglo XVIII, La Revolución Industrial, La Revolución de las Trece Colonias, La Revolución francesa, El Virreinato en el siglo XVII, Las Cortes de Cádiz, La formación del Estado peruano.</p>	
<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	<p>Describe acontecimientos, procedimientos o dificultades Históricas que sucedan desde la formación del absolutismo (ss. (1779-1800) hasta las transformaciones liberalistas (s. 19) y, desde el establecimiento del Virreinato (s. XVII) hasta la aparición de la República del Perú, a partir de la definición de preguntas y la distinción entre causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias utilizando términos de la historia.</p> <p>Formula preguntas, y diferencia entre trigueros, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias, además utiliza términos que tienen relación con el ámbito histórico en el momento de explicar hechos, procedimientos o dificultades que se generaron durante el transcurso del absolutismo (ss. Se trata de un lapso que comprende los años 1747-1900, es decir, ciento cincuenta años.</p> <p>Averigua los conceptos, comportamientos y eventos que acontecieron en la vida de los personajes históricos o sociedades en un periodo histórico que se extiende desde la creación del absolutismo (ss. (1779-1800) hasta los disturbios liberalizadores (es. XIX) y desde el establecimiento del Virreinato (es. XVII) hasta la creación de la República del Perú para explicar su influencia en la época que les correspondió vivir.</p>	<p>Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron desde el desarrollo del Antiguo Régimen, La industria y el comercio, Francia: el Estado absolutista modelo, La decadencia española, La Ilustración, Base del pensamiento ilustrado, Los avances tecnológicos, Europa en el mundo, Asia entre los siglos XVII y siglo XVIII, La Revolución Industrial, La Revolución de las Trece Colonias, La Revolución francesa, El Virreinato en el siglo XVII, Las Cortes de Cádiz, La formación del Estado peruano., a partir de la formulación de preguntas y la distinción entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias utilizando términos históricos.</p> <p>Haga preguntas, distinga desencadenantes, causas (estructurales y conjuntas) y consecuencias, y utilice terminología histórica al explicar en detalle eventos, procesos o problemas ocurridos desde el Antiguo Régimen, desarrollo industrial y comercial, Francia: un estado absolutista modelo, Decadencia en España, Ilustración, Fundamentos del pensamiento ilustrado, Progreso tecnológico, Europa en el mundo, Asia entre los siglos XVII y XVIII, Revolución industrial, Trece revoluciones coloniales, Revolución francesa, Virreinato en el siglo XVII, Congreso de Cádiz, formación del Perú estado.</p> <p>Identifica las ideas, comportamientos y circunstancias que vivieron los personajes históricos o grupos sociales en un contexto histórico comprendido desde el desarrollo del Antiguo Régimen, La industria y el comercio, Francia: el Estado absolutista modelo, La decadencia española, La Ilustración, Base del pensamiento ilustrado, Los avances tecnológicos, Europa en el mundo, Asia entre los siglos XVII.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El incremento de la población La Revolución de las trece colonias - La comunidad colonial de Estados Unidos La decadencia del sistema colonial La proclamación de la independencia Los arreglos para la lucha - Estructura de la lucha por la independencia El requerimiento de una ley a modo de constitución de Estados Unidos a través de la revolución francesa Las razones de la revolución francesa - El comienzo de la revolución La Asamblea Constituyente (1789-1791) - El postrero de la Antigua Regencia La conclusión La reacción terrorista El Directorio - Los resultados de la Reacción Un nuevo aspecto de la Europa El Consulado La diplomacia interna de Napoleón El poderío - Las luchas napoleónicas I El Virreinato durante el XVII El régimen del Virreinato La estructura de defensa del Virreinato - Los lugares de la frontera

			<p>y siglo XVIII, La Revolución Industrial, La Revolución de las Trece Colonias, La Revolución francesa, El Virreinato en el siglo XVII, Las Cortes de Cádiz, La formación del Estado peruano para explicare su importancia en el tiempo que les tocó vivir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La situación económica en el Virreinato - La élite criolla en el Virreinato - El Perú borbónico - El ascenso de los Borbones - El contexto de las reformas - Las reformas administrativas - Los nuevos virreinos y capitánías generales - Las intendencias y los visitadores generales - La expulsión de los jesuitas - Las reformas borbónicas de la economía - Las rebeliones indígenas - El contexto de la independencia - La invasión francesa a España - Las Cortes de Cádiz - Las juntas de gobierno en América - Factores de la independencia - La primera etapa (1808-1815) - La segunda etapa (1816- 1824) - El pensamiento político separatista - El reformismo criollo - Los intelectuales ilustrados - El Mercurio Peruano - Las propuestas separatistas - Las conspiraciones en Lima
<p>Gestión responsablemente te el espacio y el ambiente.</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p>	<p>Describe la influencia de los individuos sociales sobre la forma en que se establecen las Ecorregiones del Perú y de los grandes ejes en Europa y cómo esto tiene influencia en la vida de calidad de los habitantes.</p>	<p>Describe la influencia de los individuos sociales sobre la forma en que se establecen las Ecorregiones del Perú y de los grandes ejes en Europa y cómo esto tiene influencia en la vida de calidad de los habitantes.</p>	
	<p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</p>	<p>Usa herramientas y conocimiento cartográficos para explicar áreas geográficas y sus potencialidades naturales.</p>	<p>Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales. Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales durante Antiguo Régimen, La industria y el comercio, Francia: el Estado absolutista modelo, La decadencia española, La Ilustración, Base del pensamiento ilustrado, Los avances tecnológicos, Europa en el mundo, Asia entre los siglos XVII y siglo XVIII, La Revolución Industrial, La Revolución de las Trece Colonias, La Revolución francesa, El Virreinato en el siglo XVII, Las Cortes de Cádiz, La formación del Estado peruano</p>	

	<p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p>	<p>Describe la manera en la que las acciones de los individuos dentro de la sociedad pueden ocasionar problemas ambientales o de territorios y sobre el estado del calentamiento global (degradación del suelo, del agua y de los recursos naturales, prelación de los recursos naturales, patrón de consumo de la sociedad, de certificación de la condición de cambio climático y otras que dañan y alteran las condiciones de existencia de los seres humanos y el desarrollo sostenible).</p> <p>Proporciona una alternativa a fin de mitigar o evitar dificultades ambientales con el fin de aumentar el bienestar de los seres humanos y conseguir un desarrollo sustentable. Describe la manera en la que las acciones o omisiones de los individuos dentro de la sociedad aumentan la probabilidad de tener dificultades en situaciones de peligro de hurto</p>	<p>Describe la manera en la que las acciones de los individuos dentro de la sociedad pueden ocasionar problemas ambientales o de territorios y sobre el estado del calentamiento global (degradación del suelo, del agua y de los recursos naturales, prelación de los recursos naturales, patrón de consumo de la sociedad, de certificación de la condición de cambio climático y otras que dañan y alteran las condiciones de existencia de los seres humanos y el desarrollo sostenible).</p> <p>Proporciona una alternativa a fin de mitigar o evitar dificultades ambientales con el fin de aumentar el bienestar de los seres humanos y conseguir un desarrollo sustentable. Describe la manera en la que las acciones o omisiones de los individuos dentro de la sociedad aumentan la probabilidad de tener dificultades en situaciones de peligro de hurto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La formación del Estado peruano - La independencia: transformaciones y permanencias - Las transformaciones económicas - El Estado republicano - Los límites del nuevo Estado - Las ecorregiones del mar y de la costa - Factores que explican la diversidad del Perú - El mar frío - El mar tropical - El bosque tropical del Pacífico - El bosque seco Ecuatorial - El desierto del Pacífico - Las ecorregiones andinas y amazónicas - La serranía esteparia - El páramo - La sabana de palmeras - La puna - La selva alta - La selva baja - La organización del territorio peruano - Comunicación e integración del territorio - Los medios de comunicación - Los espacios urbanos en el Perú - Desarrollo sostenible y actividades económicas - El modelo de desarrollo sostenible - El sector terciario y el desarrollo sostenible - La erradicación de la pobreza
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del Sistema Económico y Financiero.</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<p>Describe la labor de la gobernación en relación a la política fiscal y la monetaria, y las labores de los Organismos financieros y supervisores del sistema financiero nacional. Describe la manera en la que las Familias y las empresas toman decisiones de inversión económica y financiera basándose en Indicadores de economía y cuáles son las componentes de la demanda y de la oferta.</p> <p>Formula un presupuesto para el bolsillo considerando las necesidades, los débitos y los próximos proyectos de inversión y ahorro. Describe la manera en la que las Familias y las empresas toman decisiones de inversión financiera en base a ciertos parámetros y que componentes tienen la Oferta y la Demanda.</p> <p>Hace una defensa de una postura en contra de las maneras de producir y consumir que dañan el ecosistema y transgreden los derechos del ser humano. Describe la función de la población económica en el establecimiento de un modelo de desarrollo sustentable.</p>	<p>Describe la labor de la gobernación en relación a la política fiscal y la monetaria, y las labores de los Organismos financieros y supervisores del sistema financiero nacional. Describe la manera en la que las Familias y las empresas toman decisiones de inversión económica y financiera basándose en Indicadores de economía y cuáles son las componentes de la demanda y de la oferta.</p> <p>Formula un presupuesto para el bolsillo considerando las necesidades, los débitos y los próximos proyectos de inversión y ahorro. Describe la manera en la que las Familias y las empresas toman decisiones de inversión financiera en base a ciertos parámetros y que componentes tienen la Oferta y la Demanda.</p> <p>Hace una defensa de una postura en contra de las maneras de producir y consumir que dañan el ecosistema y transgreden los derechos del ser humano. Describe la función de la población económica en el establecimiento de un modelo de desarrollo sustentable.</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> - El espacio europeo - El problema de los límites - El mapa político de Europa - El medio físico de Europa - Las costas europeas - Los ríos y lagos de Europa - Los climas de Europa - Grandes regiones bioclimáticas - Las regiones de Europa - La región occidental - La región central - La región oriental - La demografía de Europa - Un continente muy poblado - Características de la población europea - Un continente predominantemente urbano - La economía y la política de Europa - Europa occidental y oriental - La producción y los contrastes económicos - La Unión Europea - Los retos de la Unión Europea - El proceso económico - El proceso económico y la satisfacción de necesidades - Los factores de la producción - Los agentes económicos - El sector primario - El sector secundario - El sector terciario - Los sectores cuaternario y quinario - La oferta y la demanda
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - La ley de la oferta y la demanda - La conducta del consumidor - La conducta del productor - La elasticidad-precio de la demanda - La elasticidad-precio de la oferta - La economía y el mercado - Los modelos económicos - Los modelos de mercado - Los fallos del mercado - El desarrollo económico - Definición de desarrollo - Concepciones del desarrollo - Elementos del desarrollo - Los países en vías de desarrollo - El concepto de desarrollo sostenible - El triple balance del desarrollo sostenible - La Declaración del Milenio - La ciudadanía económica y el enfoque de derechos - La ciudadanía económica - El enfoque de derechos - Los derechos económicos en el Perú - El sistema financiero - Definición y objetivo del sistema financiero - Estructura del sistema financiero - Las instituciones y las empresas financieras - Instituciones reguladoras del sistema financiero
--	--	--	--	--

COMPETENCIAS TRANSVERSALES DEL TERCERO AÑO DE SECUNDARIA- 2022

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	TEMATICA
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Personaliza entornos virtuales	Crea su cuenta personal cuando utiliza apps o sitios web con diferentes intenciones y se suma a las comunidades de colaboración en internet Ejemplo: Agrega imágenes y preferencias personales en su cuenta del sitio Educa.	
	Gestiona información del entorno virtual	Facilita la búsqueda de información utilizando herramientas de filtrado en diferentes ambientes de la virtualidad que respondan a requisitos de conocimiento.	
	Interactúa en entornos virtuales	Clasifica y estructura la información obtenida de acuerdo a las normas fijadas y hace una referencia precisa y adecuada de la fuente con el fin de que sea eficaz y tenga éxito.	
	Crea objetos virtuales en diversos formatos	Cuando reproduce ideas u otras características por medio del arte, el diseño representativo se utiliza para alcanzar objetivos.	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje.	Desarrollan narrativas lógicas o juegos de computadora que representan acciones u objetos que posibilitan las tareas del mundo real con inteligencia y creatividad.	
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	A partir de sus habilidades, conocimientos y estilo de aprendizaje, determine metas de estudio factibles sobre la base de sus posibilidades, actitud y conocimientos, haciendo preguntas de manera reflexiva y constantes con respecto a la tarea simple o complicada.	
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Constantemente chequea en qué forma se desarrollan las estrategias, los avances de los pasos propuestos, su conocimiento previo y la priorización de sus labores para Darle hogar a los objetivos deseados, Evalúa los resultados y las sugerencias de sus colegas para conseguir los objetivos de aprendizaje.	

CARTEL SECUENCIA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 2022

Cartel del área de Ciencias Sociales

2do Grado de Secundaria				
Competencias	Capacidades	Desempeños	Desempeños precisados	Contenidos
Construye Interpretaciones Históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Describe las distinciones entre narraciones y entendimientos de una historia o proceso histórico, desde las incursiones de los bárbaros hasta el expansionismo europeo (ss. Se extiende por los siglos XV, XVI y desde los inicios del Imperio Tahuantinsuyo hasta la llegada del poder (s. XVI).	Describe las distinciones entre relatos e ideas de una historia o procedimiento histórico en la Grecia antigua Describe las distinciones entre relatos y entendimientos de una historia o procedimiento histórico en el imperio de Roma. Describe las distinciones entre relatos y entendimientos de una historia o procedimiento histórico en el marco del Medioevo. Describe las distinciones entre relatos y entendimientos de una historia o proceso histórico durante el comienzo del Modernismo. Describe las distinciones entre relatos y enfoques de una historia o procedimiento histórico relacionado con el Tahuantinsuyo Describe las distinciones entre relatos y visiones de una historia o procedimiento histórico durante el Imperio británico.	El mundo griego y los inicios de la democracia Los orígenes de una gran civilización El desarrollo histórico de Grecia Los inicios de la democracia El mundo romano Roma. De la Monarquía a la República El espacio romano El periodo monárquico La instauración de la República La Roma imperial El legado cultural de Roma La Edad Media: Las Invasiones Bárbaras y sus efectos en los territorios conquistados. El imperio bizantino El surgimiento de las monarquías El mundo europeo en siglo XI El mundo feudal La economía feudal el poder de la iglesia. Crisis de la Edad Media La Edad Moderna Formación del estado moderno El humanismo Renacimiento y en otros países
		Aprovecha diversas fuentes de historia acerca de ciertas partes o acontecimientos de la historia, desde las incursiones de los bárbaros hasta la propagación europea (ss. Se trata de una etapa que comprende los años 1517-1524 y que se extiende desde los orígenes del Imperio de los Tater Tots hasta la invasión del virreinato (1516). A fin de ello, delimita el ámbito histórico (las particularidades de la época) en el que se crearon esas fuentes y se acopla a una por otra.	Utiliza diferentes fuentes de historia sobre el Imperio de Roma. A fin de ello, ubica el ámbito histórico (las particularidades de la época) en el que se generaron esas fuentes y mezcla una con otra. Utiliza diferentes fuentes de información sobre el Medioevo. A fin de ello, ubica el ámbito histórico (las particularidades de la época) en el que se generaron esas fuentes y mezcla una con otra. Emplea diferentes fuentes de historia para precisar los comienzos del Modernismo. A fin de ello, ubica el ámbito histórico (las particularidades de la época) en el que se generaron esas fuentes y mezcla una con otra. Utiliza diferentes fuentes de historia sobre el Tahuantinsuyo. A fin de ello, ubica el ámbito histórico (las particularidades de la época) en el que se generaron esas fuentes y mezcla una con otra. Utiliza diferentes fuentes de historia sobre el Imperio Romano. A fin de ello, ubica el ámbito histórico (las particularidades de la época) en el que se generaron esas fuentes y mezcla una con otra.	

	Comprende el tiempo histórico	<p>Utiliza las reglas y categorías temporales para explicar la importancia de los acontecimientos o procesos histórico desde las incursiones de los bárbaros hasta la propagación europea (ss. Se extiende por los siglos XV, XVI y desde los inicios del Imperio Tahuantinsuyo hasta la llegada del poder (s. XVI). Averigua las similitudes, los cambios y las permanencias.</p>	<p>Utiliza las reglas y categorías temporales para explicar la importancia de la cultura griega. Averigua las similitudes, los cambios y las permanencias.</p> <p>Utiliza las reglas y categorías temporales para explicar la importancia de la Imperio Romano. Averigua las similitudes, los cambios y las permanencias.</p> <p>Utiliza los parámetros temporales y las convenciones para explicar la importancia del Medioevo. Averigua las similitudes, los cambios y las permanencias.</p> <p>Utiliza las reglas y categorías temporales para explicar la importancia de los comienzos del Modernismo. Averigua las similitudes, los cambios y las permanencias.</p> <p>Utiliza las reglas y categorías temporales para explicar la importancia del Tahuantinsuyo. Averigua las similitudes, los cambios y las permanencias.</p> <p>Usa las reglas y categorías de tiempo para explicar la La importancia del Virreinato. Averigua las similitudes, los cambios y las permanencias.</p>	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<p>Describe acontecimientos o desarrollos histórico-sociales desde las colonizaciones de bárbaros hasta la propagación europea (ss. Se comprende en orden de complejidad) el lapso que va desde el XV al XVI) y que comprende los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el momento en que se inauguración del virreinato (en orden de importancia). Lo hace a través de ideas de sociedad política y económica, y diversas palabras de la historia.</p>	<p>Describe los acontecimientos o procedimientos histórico-sociales del imperio de Roma a partir del ordenamiento de sus motivos y consecuencias (p. ej. Lo hace a través de ideas de lo que es la política y la economía, además de diversas nociones de la historia.</p> <p>Describe los acontecimientos o procesos de la Edad Media a partir del ordenamiento de sus motivos y consecuencias (social, económico, político, cultural, etc.). Lo hace a través de ideas de lo que es la política y la economía, además de diversas nociones de la historia.</p> <p>Lo hace a través de ideas de lo que es la política y la economía, además de diversas nociones de la historia.</p> <p>Describe acontecimientos o procedimientos histórico-sociales sobre las primeras sociedades de América: los Tahuantinsuyo, los Azteca y los Maya, partiendo de la manera en que se organizan sus efectos (social, político, económico, cultural, etc.). Lo hace a través de ideas de lo que es la política y la economía, además de diversas nociones de la historia.</p> <p>Describe los acontecimientos o procedimientos histórico-sociales del Virreinato a partir del ordenamiento de sus motivos y consecuencias (p. ej. Lo hace a través de ideas de sociedad política y económica, y diversas palabras de la historia,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cincuencento - La reforma, contrarreforma - La civilización fuera de Europa - Principales sociedades en América: - El Tahuantinsuyo, Mayas y Aztecas - Conquista del Tahuantinsuyo - Resistencia de Vilcabamba. - El Virreinato

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		<p>Clasifica las razones y consecuencias de los eventos o acontecimientos histórico desde los ataques de los barbaros hasta la propagación europea (ss. El producto de esta manera de pensar fue la creación de un vínculo entre las causas que se dieron en el tiempo y el sitio que se posicionó como eje de la narración (en especial, los años 1517-1523). Lo hace a través de ideas de sociedad política y económica, además de diversas palabras de la historia.</p>	<p>Clasifica las razones y consecuencias de los eventos o acontecimientos histórico sobre el imperio de Roma para generar narraciones históricas. Lo hace a través de ideas de sociedad política y económica, además de diversas palabras de la historia.</p> <p>Clasifica las razones y consecuencias de los acontecimientos o acontecimientos histórico sobre el Medioevo con el fin de generar explicaciones. Lo hace a través de ideas de sociedad política y económica, además de diversas palabras de la historia.</p> <p>Clasifica las razones y consecuencias de los acontecimientos o acontecimientos histórico sobre el Renacimiento para generar explicaciones. Lo hace a través de ideas de sociedad política y económica, además de diversas palabras de la historia.</p> <p>Clasifica las razones y consecuencias de los acontecimientos o procesos histórico-sociales sobre las primeras sociedades de América: Tahuantinsuyo, azteca y Maya para generar entendimientos de la historia. Lo hace a través de ideas de sociedad política y económica, además de diversas palabras de la historia.</p> <p>Clasifica las consecuencias y hechos histórico sobre el imperio británico para generar narrativas. Lo hace a través de ideas de sociedad política y económica, además de diversas palabras de la historia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los Andes y la configuración del territorio peruano - Los Andes y la diversidad climática - Las ocho regiones naturales - La región costa o chala - La región yunga - La región quechua - La región suni - La región puna - La región janea - La región rupa-rupa - La región omagua - La organización y la configuración del territorio peruano: áreas urbanas y áreas rurales. - El continente americano - Aspectos físicos de América - Población de América
	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p>	<p>Describe los alteraciones y las permanencias en las ocho zonas naturales de Perú además de los extensos territorios en Sudamérica que están influidos por el desempeño económico y la preservación del ecosistema y las circunstancias de existencia de los habitantes.</p>	<p>Describe los cambios y las permanencias en las ocho zonas naturales de Perú, considerando la influencia de los desarrollos económicos sobre la preservación del ecosistema y las condiciones de existencia de los habitantes.</p> <p>Describe las transformaciones y permanencias en los enormes lugares de América a la par de la influencia de los negocios ambientales y de las condiciones de existencia de los habitantes.</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> - Organización política y social de América - Organización económica de América - Los sectores productivos - La integración económica
	<p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</p>	<p>Usa herramientas y conocimiento cartográficos para hallar y orientar diversas zonas. Los componentes naturales y sociales del lugar geográfico cuando se inscribe en este.</p>	<p>Usa datos y herramientas de cartografía (agujas de tiempo) para ubicar y orientar los distintos componentes del espacio geográfico, además de estar incluido en él.</p> <p>Utiliza herramientas y conocimiento cartográficos del imperio de Roma para ubicar y orientar los componentes naturales y sociales del territorio geográfico, dentro de este.</p> <p>Usa herramientas y conocimiento cartográficos durante el medioevo con el fin de ubicar y orientar diversas características del espacio geográfico y además estar incluido en él.</p> <p>Utiliza herramientas y datos cartográficos de la época moderna para ubicar y orientar diversas características del espacio geográfico, además de incluirse en él.</p> <p>Utiliza herramientas y conocimiento cartográficos del Tahuantinsuyo para ubicar y dirigir diferentes componentes naturales y sociales del ámbito geográfico en cuestión, dentro de este.</p> <p>Usa herramientas y conocimiento cartográficos durante la colonización de América para ubicar y orientar los distintos componentes naturales y sociales del territorio geográfico, haciendo referencia a este.</p> <p>Usa herramientas y conocimiento cartográficos durante la colonización del Perú con el fin de ubicar y orientar diversas características del espacio geográfico que se encuentran en él.</p> <p>Usa herramientas y conocimiento cartográficos para delimitar y orientar los distintos componentes naturales y sociales del territorio en cuestión, dentro de los que se encuentra el Virreinato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Representaciones cartográficas y orientación espacial: - La cartografía - Husos horarios

	<ul style="list-style-type: none"> • Genera acciones para preservar el ambiente local y global. 	<p>Explica las consecuencias de los problemas ambientales relacionados con la administración de los recursos naturales, la calidad del agua y la contaminación, el manejo de los bosques de las zonas agrarias, la administración de las cuencas hidrográficas, y otras; y comprende sus efectos en la política, la economía y la sociedad.</p> <p>Compara las razones y consecuencias de diversas situaciones de peligro en diferentes grados (local, nacional o mundial), y recomienda maneras de perfeccionar la administración de riesgos en el ámbito de la escuela.</p> <p>Participa en actividades que tienen como objetivo la preservación del ambiente, y la mitigación y preparación para el cambio climático de la localidad, desde la escuela, haciendo una consideración de la preservación del planeta y el desarrollo sustentable.</p>	<p>Describe las razones y consecuencias de los problemas ambientales relacionados con la administración de los recursos naturales, y la magnitud de sus componentes político-económico-social.</p> <p>Describe las razones y consecuencias de las luchas por los recursos naturales, y la importancia de sus componentes económicos y sociales.</p> <p>Describe las razones y consecuencias de las luchas por la calidad del medioambiente y la contaminación, y su carácter político, económico y social.</p> <p>Describe las razones y consecuencias de los problemas ambientales relacionados con la administración de la calidad y la contaminación, y reconoces sus consecuencias económicas y sociales.</p> <p>Describe las razones y consecuencias de los problemas socioambientales relacionados con la administración de los recursos de la tierra en las zonas de agricultura y reconoces sus características políticas, económicas y sociales.</p> <p>Describe las razones y consecuencias de los problemas ambientales y reconoces sus características políticas, económicas y sociales.</p> <p>Averigua las razones y consecuencias de diversas situaciones de peligro que se han dado en la comunidad, y sugiere maneras de perfeccionar la administración de riesgos en el ámbito de la escuela.</p> <p>Compara las razones y consecuencias de diversas situaciones de peligro que haya a nivel nacional y recomienda maneras de perfeccionar la administración de riesgos en el ámbito de la escuela.</p> <p>Compara las razones y consecuencias de diversas situaciones de peligro global y recomienda maneras de perfeccionar la administración de riesgos en el ámbito de la escuela.</p> <p>Averigua las razones y consecuencias de diversas situaciones de emergencia sucedidos en el ámbito local y nacional y sugiere maneras de perfeccionar la administración de riesgos en las escuelas.</p> <p>Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de desgracia a nivel mundial y recomienda maneras de mejorar la administración de riesgos en las instituciones escolares.</p> <p>Participar en actividades que promuevan el cuidado de su localidad, dentro de la escuela, y que consideren la preservación del planeta y el desarrollo sustentable.</p> <p>Participa en acciones orientadas a la mitigación y la transformación del calentamiento global de su ciudad, dentro de la escuela, valorando el cuidado de la Tierra y la sustentabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los recursos naturales - Riesgo y vulnerabilidad: - Conceptos y definiciones - Factores de riesgo por la dinámica interna de la Tierra - Factores de riesgo natural - Factores de riesgo inducido - Gestión de riesgo - Calidad ambiental y contaminación - Desarrollo sostenible, Indicadores del desarrollo humano.
--	--	---	--	---

Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Describe que la función del gobierno es la de resguardar el interés general de los individuos y para ello financiarlo. del conjunto de fondos de la nación.	Describe que la función del gobierno es la de resguardar la comunidad y para ello financiar el presupuesto de la nación.	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos naturales. Escasez - Los agentes económicos: - Las unidades consumidoras: las familias - Las unidades productoras: las empresas - El Estado y su rol en la economía (presupuesto nacional) - El mercado de bienes y el mercado de factores - La oferta y la demanda - La ley de la demanda - La ley de la oferta - El mercado y la producción - El funcionamiento del mercado - Cambios en las condiciones del mercado - Tipos de mercados - El mercado y el papel del Estado - La producción - Eficiencia técnica y eficiencia económica - El presupuesto - Ahorro e inversión - El concepto de inversión. Los proyectos de inversión - El sistema económico y el Estado
		Explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan interacciones en el mercado.	<p>Describe la manera en la que la falta de suministros afecta a las tomas de decisión que realizan las familias y que, frente a ello, se produce un vínculo en la mercado.</p> <p>Describe la manera en la que la falta de suministros afecta a las tomas de decisión que realizan las compañías y que, en respuesta a ello, se produce un vínculo en la mercado.</p> <p>Describe la manera en la que la falta de suministros afecta a las acciones que realiza el gobierno y que, frente a ello, hay interacciones en el comercio.</p>	
	Toma decisiones económicas y financieras	<p>Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia.</p> <p>Toma decisiones como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades.</p> <p>Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.</p>	<p>El presupuesto de ingresos y egresos, individual o familiar, sirve para calcular los fondos que se tienen y las deudas que se deben, con el fin de ejecutar estrategias de administración de dinero con el fin de aumentar la comodidad y la bienestar de su familia.</p> <p>El presupuesto de ingresos y egresos de una persona se hace con el fin de calcular la inversión que mejorará la comodidad y la salud de ella y de su familia.</p> <p>Escoge con responsabilidad como consumidor al utilizar sus derechos. Acepta que la totalidad de las elecciones conlleva desistir de otras necesidades que es necesario atender con los mismos recursos.</p> <p>Escoge con responsabilidad como consumidor al hacer uso de sus derechos. Acepta que la totalidad de las elecciones conlleva desistir a otras necesidades que se deben atender con los mismos medios.</p>	

		<p>Expresa una postura de oposición frente al peligro que implica para la comunidad elegir la informalidad y la ilegalidad en el momento de hacer toma de decisiones con respecto a la financiación.</p>	<p>Expresa una postura de oposición frente al peligro que implica para la comunidad elegir la informalidad en el momento de tomar decisiones económicas.</p> <p>Expresa una postura de oposición frente al peligro que implica para la comunidad elegir la ilegalidad cuando se toman decisiones económicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La intermediación financiera - Las instituciones financieras - El Estado y la economía - El sistema tributario nacional - Los ciudadanos y los tributos - La economía y la actividad informal - El consumo - Factores que determinan el consumo - Los derechos del consumidor - El consumismo - El consumo responsable - Problemas de la economía
--	--	--	--	--

COMPETENCIAS TRANSVERSALES DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA- -2022

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	TEMATICA
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Personaliza entornos virtuales	Organizar aplicaciones y materiales digitales según su uso y diferentes propósitos en un entorno virtual determinado (por ejemplo, televisión, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, etc.) para satisfacer el uso individual y las necesidades educativas. Ejemplo: Es posible tener más de dos programas abiertos al mismo tiempo, uno de los cuales es un programa para ver videos y otro para escribir.	
	Gestiona información del entorno virtual	Determina cómo se obtuvo la información de diferentes fuentes y ambientes, y la resume en un texto que tenga relación con el tema y que se haya generado por uno o más personas, y que sea considerado como tal.	
	Interactúa en entornos virtuales	Representa información de manera visual mediante el uso de hojas de cálculo y de bases de datos, y en este caso, los datos se procuran mediante normas y señales de representación.	
	Crea objetos virtuales en diversos formatos	Crea recreaciones, videos y materiales de interacción en diferentes medios con ingenio e iniciativa, utilizando modelos de simulación y multimedia.	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje.	Establece objetivos de estudio relacionados a sus habilidades, conocimientos y potencialidades, además de sus limitaciones y	
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	maneras de pensar acerca de cómo lograr la meta, haciendo preguntas de manera meditada	
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Planifica un conjunto de tácticas y acciones que se vayan realizando en función de la disponibilidad de tiempo y de los recursos, para lo cual define una secuencia y una importancia para cada una.	

CARTEL SECUENCIA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 2022

Cartel del área de Ciencias Sociales

1ro Grado de Secundaria

Competencias	Capacidades	Desempeños	Desempeños precisados	Contenidos
<p>Construye Interpretaciones Históricas</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p>	<p>Utilizar fuentes históricas para obtener datos sobre actividades o procesos históricos, desde los orígenes de la humanidad hasta las civilizaciones de los planetas clásicos, y desde los primeros habitantes hasta los países de la región de los Andes centrales.</p>	<p>Utiliza fuentes de historia para conseguir conocimiento acerca de la procedencia del ser humano.</p> <p>Utiliza fuentes de historia para conseguir datos acerca de la origen de la civilización</p> <p>Utiliza fuentes de historia para conseguir datos acerca de las raíces de las comunidades americanas.</p> <p>Utiliza fuentes de historia para conseguir datos acerca de la creación del estado y las primeras comunidades en el centro de los Andes.</p> <p>Utiliza fuentes de historia para conseguir conocimiento acerca de las culturas originarias.</p> <p>Utiliza fuentes de historia para conseguir conocimiento acerca de las raíces del mundo romano y del mundo griego¹</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La historia y el ser humano - El espacio y el tiempo en la historia - Tiempo cronológico y tiempo histórico - Las etapas del pasado humano - La ciencia histórica - Las fuentes de la historia - Los orígenes de la humanidad - Posiciones sobre el origen de la vida - La evolución de los seres vivos - Las eras geológicas - El proceso de hominización: Del <i>Ardipithecus</i> al <i>Homo sapiens</i>, una propuesta evolutiva. - Los inicios de la cultura - El Paleolítico - El Mesolítico - El Neolítico - La Edad de los Metales - Los orígenes de los pueblos americanos - Teorías sobre el poblamiento americano. - El poblamiento de América: un debate abierto - Proceso de sedentarización en los Andes Centrales. - El surgimiento del Estado y las primeras sociedades en los Andes Centrales - Las civilizaciones antiguas: a. Egipto, una cultura milenaria

			<p>Sitúa en orden sucesivo sobre los orígenes del mundo griego y el mundo romano. Con este fin, establece la distancia temporal y la simultaneidad que hay entre ellos, utilizando convenciones temporales y periodificaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Roma. De la Monarquía a la República - El espacio romano - El periodo monárquico - La instauración de la República - Las luchas sociales - La expansión en la República La Roma imperial - Las guerras civiles y el fin de la República - El Alto Imperio o Principado (27 a.C.-284 d.C.) - La sociedad romana durante el Imperio - La economía romana La cultura urbana durante el Imperio - Las viviendas romanas - La crisis del siglo III - El Bajo Imperio o Dominado - El legado cultural de Roma - 11. El surgimiento de la cultura andina - Origen de la cultura andina - Periodización del Perú prehispánico - El Precerámico Temprano - La domesticación y la sedentarización - El Precerámico Tardío: Caral, una antigua civilización - El Periodo Inicial - a. El Horizonte Temprano: - El primer Horizonte cultural: Chavín El Templo de Chavín de Huántar La religión chavín El arte chavín La cultura Paracas - b.El Intermedio Temprano Los Nasca - Los moches. La sociedad moche El arte moche - c.El Horizonte Medio Características del Horizonte Medio
		<p>Describe hechos o acontecimientos histórico-sociales que se prolongaron a partir del principio de la humanidad hasta las civilizaciones del planeta clásico, además, desde los primeros habitantes hasta los territorios de los andenes centrales en base a sus orígenes y consecuencias, y de conceptos sociales, políticos y económicos.</p>	<p>Describe los motivos por los cuales la humanidad surgió a partir de sus motivos y consecuencias, y de ideas económicas, sociales y políticas.</p> <p>Describe los primeros años de la civilización a partir de sus motivos y resultados, y de ideas económicas, sociales y políticas.</p> <p>Describe los motivos de las civilizaciones americanas a partir de sus orígenes y consecuencias, y de los conceptos de la sociedad, la política y la economía.</p> <p>Describe la manera en la que la sedentaridad se establece en el centro de los Andes en base a sus efectos y causas, y a los conceptos de sociedad, política y economía.</p> <p>Describe la creación del estado y las primeras comunidades en el centro de los Andes en términos de sus orígenes y consecuencias, además de ideas económicas, sociales y políticas.</p> <p>Describe las civilizaciones de la antigüedad a partir de sus orígenes y consecuencias, y de ideas económicas, políticas y sociales.</p> <p>Describe las causas del origen del mundo de los Grecia y del mundo de los Roma a partir de sus motivos y resultados, y de ideas económicas, sociales y políticas,</p>	
	<p>Toma decisiones económicas y financieras</p>	<p>Describe los acontecimientos o procesos sociales históricos desde el nacimiento de la humanidad hasta la civilización de los planetas clásicos, y desde los primeros habitantes hasta el territorio de la plataforma central, a partir de sus causas y consecuencias, así como el pensamiento social, la política y la cultura. Economía.</p>		

		Describe las razones y consecuencias de acontecimientos o procesos histórico-sociales que se comprenden desde el principio de la humanidad hasta las civilizaciones del planeta clásico y, además, utiliza términos sociales, políticos y económicos en el momento de Elaborar sus entendimientos de la historia.	Describe las razones y consecuencias de los comienzos de la humanidad y utiliza términos sociales, económicos y políticos en el momento de Elaborar sus entendimientos de la historia. Describe las razones y consecuencias de los comienzos de la civilización y utiliza conceptos sociales, políticos y económicos al momento de Elaborar sus explicaciones de la historia. Describe las razones y consecuencias de la etapa de sedentarización en la Cordillera Andina y utiliza términos sociales, legislativos y económicos a fin de Elaborar sus entendimientos de la historia. Describe las razones y consecuencias de la formación del Estado y de las primeras sociedades en el Cordón Central de los Andes y utiliza conceptos de tipo social, político y económico al momento de Elaborar sus explicaciones de la historia. Describe las razones y consecuencias de los principios del mundo romano y del mundo griego, y utiliza términos sociales, legislativos y económicos a fin de crear sus narraciones de la historia.	<ul style="list-style-type: none"> - El Estado Tiahuanaco El Estado huari - El Intermedio Tardío. - El reino Chimú - La cultura Chancay - El Intermedio Tardío. - Los chancas - Los Huari - Las primeras culturas mesoamericanas - Periodización del desarrollo cultural mesoamericano - Los olmecas - Los zapotecas - Teotihuacán, una ciudad grandiosa - Los toltecas
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Describe los componentes naturales y sociales de los amplios espacios en el Perú: tierra, costa, sierra y selva, además de los comportamientos económicos que realizan los individuos y sus particularidades demográficas.	<p>Describir los elementos físicos y sociales de una gran zona del Perú (por ejemplo, el Mar Peruano), teniendo en cuenta las actividades económicas realizadas por los actores sociales y sus características demográficas.</p> <p>Describir los elementos físicos y sociales de una amplia zona del Perú, como lo es la Sierra Peruana, teniendo en cuenta las actividades económicas que realizan los actores de la sociedad y las características de su población.</p> <p>Describir los elementos físicos y sociales de un gran espacio peruano (por ejemplo, la selva peruana), teniendo en cuenta las actividades económicas realizadas por los actores sociales y sus características demográficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La geografía, una ciencia muy útil - El geosistema y sus elementos - El espacio geográfico - La localización relativa - La orientación en el espacio - La red de paralelos y meridianos - Localización absoluta y coordenadas - La representación del espacio - Los tipos de mapas - Los espacios en el relieve peruano - Las fuerzas internas y su acción en el relieve - Fuerzas externas y modelado del paisaje

				<ul style="list-style-type: none"> - El mar peruano - La cordillera de los Andes y sus sectores - El relieve de la costa - El relieve de la sierra - El relieve de la selva - La hidrografía y los climas - Los ríos y las cuencas - Las vertientes del Perú - El tiempo atmosférico - El estudio de la población - Indicadores para estudiar la población - Dinámica poblacional - Estructura de la población - Factores de distribución de la población - La densidad poblacional - Distribución de la población en el Perú - El espacio y la población - El espacio rural - El espacio urbano - Las migraciones - Problemática ambiental y desastres - El concepto de ambiente - Principales problemas ambientales en el Perú y el mundo - La contaminación del agua - La degradación y contaminación del suelo - La pérdida de la biodiversidad - Problemas ambientales y vulnerabilidad - •Los desastres naturales - Prevención y atención de desastres naturales
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Utilizar herramientas de información y cartografía para localizar diversos elementos físicos y sociales del espacio geográfico.	<p>Usa herramientas y conocimiento cartográficos para hallar distintos componentes del litoral peruano.</p> <p>Usa herramientas y conocimiento cartográficos para hallar distintos componentes naturales y sociales de la Cordillera del Perú.</p> <p>Usa herramientas y conocimiento cartográficos para hallar diferentes componentes de la selva de Perú.</p>	
	Genera acciones para preservar el ambiente local y global.	Averiguar las razones y consecuencias de las dificultades ambientales y de las zonas en cuestión y las condiciones del calentamiento global (contaminación del H2O, el aire y el suelo, utilización errónea de los lugares de uso público en el ámbito urbano y rural, etc.).	<p>Averigua las razones y consecuencias, de los problemas ambientales en el territorio peruano, (violencia en el agua, en el aire y en el suelo, utilización errónea de los lugares de uso público en las zonas urbana y rural, entre otros).</p> <p>Averigua las razones y consecuencias, de los problemas en el territorio peruano (contaminación del H2O, del aire y del suelo, utilización errónea de los lugares de uso en las zonas urbano y rural, entre otros).</p> <p>Averigua las razones y consecuencias, del estado de calentamiento global en el territorio peruano (contaminación del H2O, del O3 y del suelo, utilización errónea de los lugares de uso público en las zonas urbano y rural, entre otras).</p>	
		Ofrece actividades que tienen como objetivo el cuidado de la escuela y el uso responsable de los recursos naturales, teniendo en cuenta el cuidado de la Tierra y el desarrollo sustentable.	<p>Sugiere actividades orientadas a la preservación de su ambiente de estudio en la escuela y en casa, teniendo en cuenta la preservación del planeta y la generación sustentable.</p> <p>Proporciona actividades orientadas a la utilización responsable de los recursos naturales dentro de su instituto y hogar, teniendo en cuenta el cuidado de la Tierra y la evolución sustentable</p>	

		<p>Averigua cómo se puede poner en riesgo la seguridad de un territorio específico en caso de que se produzcan desastres de una determinada magnitud (local, nacional o mundial) con el fin de idear un plan de protección.</p>	<p>Averigua cómo es posible determinar la magnitud de los riesgos geográficos en una determinada zona para concebir un plan de protección.</p> <p>Averigua cómo se puede vulnerar la seguridad de un lugar específico si sucede un suceso geográfico riesgoso a nivel nacional para así proponer un plan de protección.</p>	
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p>	<p>Describe los papeles que desempeñan la familia, las compañías y el Estado en relación a los acontecimientos económicos en la economía (producción, distribución, consumo e inversión) y dentro del sistema económico y financiero</p>	<p>Describe los papeles que desempeñan los miembros de la familia frente a las acciones económicas dentro del mercado (creación, distribución, consumo e inversión) y dentro del sistema económico y financiero.</p> <p>Describe los papeles que desempeñan las compañías frente a los procedimientos económicos en la economía (producción, distribución, consumo e inversión) y en el ámbito económico y financiero.</p> <p>Describe los papeles que corresponden al Estado en las dinámicas económicas del mercado (creación, distribución, consumo e inversión) y dentro del sistema económico y financiero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los fundamentos de la economía - Escasez y economía - Las necesidades humanas - Elección y costo de oportunidad - La pirámide de Maslow - La actividad económica: formales e informales - La ciencia económica - Las actividades económicas - Los bienes y servicios: consumo responsable - Los procesos de la economía - Los sectores de la economía - Vínculos entre las actividades económicas - Los actores del sistema económico - Los recursos o factores productivos - Los agentes económicos - El sistema económico - El sistema financiero - El dinero
		<p>Describe que los fondos económicos son limitados y que, en su lugar, los individuos económicos deben tomar decisiones acerca de cómo utilizarlos (el costo de la oportunidad y la selección).</p>	<p>Describe que los fondos monetarios son limitados y que, en consecuencia, las familias tienen que tomar decisiones acerca de cómo utilizarlos (el costo de la oportunidad y la selección).</p> <p>Describe que los fondos monetarios son limitados y que, en su lugar, las compañías tienen que tomar decisiones acerca de cómo utilizarlos (el costo de la oportunidad y la selección).</p> <p>Describe que los fondos económicos son limitados y que, en su lugar, el gobierno debe tomar acciones con respecto a cómo utilizarlos (el costo de la oportunidad y la selección).</p>	

Toma decisiones económicas y financieras	<p>Propone iniciativas para el manejo responsable de la plata, la incentivación a ahorrar y a invertir como medio de conseguir objetivos en la familia económica.</p>	<p>Sugiere iniciativas para el manejo responsable de la plata, a modo de conseguir objetivos en la familia económica. Propone ideas para la incentivación del ahorro como medio de conseguir objetivos en la familia económica. Propone ideas para la inversión como medio de conseguir objetivos en el ámbito económico de la familia.</p>	
	<p>Propone modelos de comportamiento responsable en relación a productos y servicios cuando se considera que el marketing tiene el objetivo de persuadir a los individuos sobre la base de sus decisiones pasadas.</p>	<p>Proporciona sugerencias de comportamiento responsable en relación a productos ya que la propaganda tiene como objetivo influir en la decisión que toman las personas. Anima a realizar elecciones de consumo responsable en relación a los servicios, considerando que la propaganda tiene el objetivo de persuadir a los individuos sobre la manera en que deben tomar sus decisiones.</p>	
	<p>Asume una postura crítica en relación a las actividades económicas ilícitas y las actividades económicas informales que dañan su comodidad, la de los otros y la de las familias.</p>	<p>Asume una postura crítica en relación a las acciones económicas ilícitas que dañan su comodidad, la de los otros y la de las familias. Asume una postura crítica en relación a las actividades ilícitas que dañan su comodidad, la de los otros y la de las familias.</p>	

COMPETENCIAS TRANSVERSALES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA - 2022

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	TEMATICA
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Personaliza entornos virtuales	Múltiples ambientes en internet recomendados que se adaptan para brindarte funcionalidad en base a las necesidades que tengas de manera correcta y pertinente.	
	Gestiona información del entorno virtual	Clasifica la información de diversas fuentes y ambientes de modo que tenga en cuenta la importancia y precisión de los datos, además de la autoría de los mismos. Ejemplo: Con acceso a varios libros electrónicos, el usuario puede obtener información de cada uno de ellos en forma de documento y mencionar la procedencia.	
	Interactúa en entornos virtuales	Involúcrate en actividades que tengan relación con la comunicación y el interacción de manera pertinente cuando expresa su esencia personal y comunitaria en ambientes virtualmente determinados, como, por ejemplo, redes virtual, portales de educación y grupos en internet. Ejemplo: Involucra en una actividad comunitaria virtual de enseñanza de la ecología y la tecnología, y reúne pruebas (fotos, videos y ideas) a través de los fórum y grupos.	
	Crea objetos virtuales en diversos formatos	Elabora trabajos para la escuela de su comunidad y de su localidad utilizando papeles y exposiciones electrónicas.	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje.	Crea métodos lógicos y ordenados para solucionar problemas con lenguajes de programación de gráficos estáticos y en bloques. Ejemplo: Elabora un boceto de circuito para explicar la forma en la que se elabora un pastel.	
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Establece objetivos de estudio relacionados a sus conocimientos, métodos de estudio, habilidades y disposición para la consecución del objetivo, haciendo preguntas de	
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Revisa la utilización de tácticas, procedimientos, recursos y contribución de los otros para realizar alteraciones o ímprobamente en las acciones que posibiliten conseguir los objetivos deseados. Describe las acciones realizadas y los fondos utilizados en función de su importancia para alcanzar las metas de estudio.	

Las Actitudes.

Las acciones, muestras de sentimientos y razonamientos. Responder a las necesidades y deseos y mostrar aceptación a las reglas o sugerencias. Las acciones, los sentimientos y las conductas tienen componentes de pensamiento, emoción y comportamiento, y son la representación de una o más creencias.

Las conductas son iguales de todas las áreas. Se deben tomar en consideración durante la totalidad del procedimiento de planeamiento de la curriculum y en todos los lugares de enseñanza.

Si es necesario desarrollar de manera transversal los terrenos de las Ciencias Sociales, los profesores que tienen la responsabilidad de promover esas manifestaciones y ejercitarlas junto a los estudiantes, tienen que desarrollar las siguientes conductas:

La elaboración de conductas es un procedimiento que toma tiempo, por esta razón el docente debe ser un espectador y un registrador que observe las acciones de los estudiantes con el fin de corroborar si son beneficiosas o si son dañinas. Siempre debe llevar un libro de registro de conducta. En la tabla siguiente se presentan indicadores de las actitudes como ejemplo. Cuyo proceso evaluativo es el siguiente:

- Escogimos la disposición que dará lugar a un diagnóstico.
- Encontramos las manifestaciones que se pueden ver, que identifican esta conducta.
- Los síntomas que se pueden ver son los síntomas de las intenciones.

A partir de las capacidades, contenidos básicos y actitudes de cada área se establecen los aprendizajes esperados.

Fases de la Evaluación

La comprobación se define por ser constante. Esto es, debido a que se estructura y se desarrolla en etapas con un planificado que contempla las evaluaciones que se harán y los usos de técnicas e instrumentos oficiales y reconocidos para conseguir información acerca de cómo evolucionan los procesos y se alcanzan los objetivos de los estudiantes. La recolección de información de vez en cuando a través de métodos no oficiales, como es el caso de la observación fortuita o planificada, asimismo es provechosa.

La crítica y la validación de cada uno de los exámenes auténticos y comprometidos deben empezar desde el momento en que el docente planifica la clase, momento en el que establece las señales de cada habilidad y actitud.

El proceso de evaluación comprende cinco etapas:

1. El diseño de la encuesta.
2. Recojo y mejo de información.
3. Análisis y juicio de valor de lo que se conoce.
4. La transmisión de los éxitos.
5. Escoger entre opciones

Planificación de la evaluación

Antes de juzgar, lo primero que es necesario hacer es planear los sucesos y las herramientas con las que se juzgará. No se trata de examinar las habilidades en sí, sino de entender la esencia de lo que se quiere examinar, que es la capacidad para saber y, sobre todo, el nivel de desarrollo que tiene el estudiante en relación a las habilidades que se le están, planificar la evaluación implica primordialmente responder a las siguientes preguntas:

Qué, para qué, cómo y cuándo se evaluará, qué instrumentos y con la respuesta a cada una de estas preguntas se presentan en la tabla.

¿Qué evaluaré?	Es una etapa donde se tiene que elegir qué habilidades y además qué comportamientos se van a juzgar durante un curso o aprendizaje, en función de los objetivos que tiene la enseñanza.
¿Para qué evaluaré?	Es necesario precisar qué utilidad tiene la información que se recolecta: para determinar el estado inicial de los estudiantes, para controlar el procedimiento, para determinar el grado de desarrollo alcanzado en una habilidad, etc. En cada circunstancia judicial se determinan los metas.
¿Cómo evaluaré?	Escoger las maneras y métodos más apropiados para determinar las habilidades, conocimientos y actitud, y teniendo en cuenta además los objetivos que se tienen al determinar. Puede ser no oficial, medio oficial y formal.
¿Con qué instrumentos?	Escoger las herramientas más apropiadas. Los parámetro de medición son una referencia fundamental para elegir entre uno u otro instrumento
¿Cuándo evaluaré?	Establecer la fecha en que se implementarán los instrumentos. Esto no implica que no se pueda recolectar información en cualquier momento, a partir de acciones no planificadas.

El siguiente ejemplo de matriz de evaluación ilustra como proceder en la previsión y proyección de la evaluación.

MATRIZ DE EVALUACIÓN

¿Qué se evaluará?	¿Cómo se evaluará?	¿Con qué se evaluará?
Capacidades fundamentales del área y específicas de Ciencias Sociales	Mediante intervenciones escritas y trabajos	Con pruebas objetivas.

En el patrón de evaluación anterior, se había establecido que las evaluaciones de capacidades se harían mediante notas escritas con pruebas objetivas y los controles operacionales se realizarían a través de hojas de evolución, luego, planear los exámenes en referencia a estos. Para hacer esto se genera una lista de requerimientos del área del curriculum, que detalla los componentes que se van a tomar en consideración.

La tabla de características da una relación directa entre habilidades básicas y habilidades de dominio, además, indica habilidades específicas (funciones mentales) que, combinadas con objetos de aprendizaje, permiten a los docentes determinar qué procesos mentales se producen en cada una de las respuestas de los estudiantes (proyecto).

TABLA DE ESPECIFICACIONES

Área de Ciencias Sociales

Comportamiento del área de Ciencias Sociales	Competencias transversales del área	Capacidades específicas del área de Ciencias Sociales							
		Interpreta críticamente eventos diversos	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre los procesos históricos	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y el ambiente	Maneja eventos de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Genera acciones para preservar el ambiente local y global	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras
Construye interpretaciones históricas	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Gestiona responsablemente los procesos económicos.</p>	06,12,15 25%			Ítems 01,02,08,10 20%			Ítems 03,04,05,07,09 11,16,20 30%	13,14,17,18 19 25%

Además, la tabla de características hace posible que el docente atienda las partes o componentes fundamentales del área que están en el afiche de los temas del sector. Últimamente, la hoja de características le ayuda al docente a realizar una correcta distribución de las etapas y la cualificación de las habilidades.

Recojo y Selección de Información.

La recolección de datos acerca del conocimiento que tienen los alumnos se logra a través de métodos formales, semiformales o informales. De la totalidad de datos obtenidos, se debe elegir el información más valiosa y de mayor importancia.

La información es importante si se relaciona con aspectos relevantes del aprendizaje.

Es decir, la obtención de la información sobre los aprendizajes de los alumnos se realiza a través de la administración de la Prueba y/o aplicación de la prueba (instrumento) que consiste en el momento en que el docente aplica el instrumento de evaluación para provocar deliberadamente respuestas y/u orientar el análisis de la conducta del educando con la finalidad de comprobar los logros de aprendizajes alcanzados.

O sea, es el momento en. que el docente entrega un cuestionario, una guía de observación, formula verbalmente una serie de preguntas o realiza la observación de la conducta del educando.

La aplicación de los instrumentos requiere de ciertas condiciones para evitar distorsiones en los resultados:

Antes del desarrollo de la prueba.

- Adoptar una actitud positiva o infundir confianza en los evaluados.
- Verificar a los alumnos asistentes.

- Asegurar que los alumnos comprendan las instrucciones y si es preciso, impartir instrucciones complementarias.
- Registrar en la pizarra el tiempo de inicio y de finalización de la prueba, incluso recordarles a los 15 minutos finales.

Durante el desarrollo de la prueba.

- Ejercer el control para detectar y/o eliminar "trampas" y de este modo evitar que la prueba pierda su validez.
- Prestar atención a las consultas individuales.

Después de la Prueba.

- Corregir la prueba según la clave de respuestas elaboradas.
- Resolver la prueba con los alumnos para superar los errores.

En cualquiera de los casos, corresponde al docente poner en juego su ética profesional, independientemente del tipo de prueba o instrumento que aplica.

De toda la información obtenida el docente selecciona lo que resulte más relevante, confiable y significativa.

Técnicas e Instrumentos de evaluación

Una vez que se ha reconocido el objeto de la evaluación: las habilidades y actitudes, y se han seleccionado los indicadores que denoten el conocimiento adquirido de ambos (medios de referencia), lo que queda es elegir las maneras y los instrumentos para conseguir la información (cómo y con qué).

Los métodos y herramientas de medición tienen que ser acordes con los habilidades y comportamientos que se deseaba medir. La esencia de cada uno de ellos muestra ciertas necesidades que no son capaces de ser cubiertas por algún instrumento de comprobación.

Canales Q., Isaac (1.998), refiere _que, La técnica de evaluaciones se forma a través de una sucesión de acciones o pasos que el docente debe ejecutar con el fin de conseguir información importante acerca de las aprensiones o comportamientos del alumno. Por otro lado, a través de la medición debemos ser capaces de notar los grados de avance, donde el alumno tiene problemas específicamente y en qué momento es incapaz.

Para lograr estos propósitos formativos, el profesorado debe elegir las herramientas más adecuadas, ya que de la buena selección y adaptación de estas herramientas dependerá la eficacia de la evaluación. Canales añadió que un buen docente, además de conocer su materia y los métodos de enseñanza más adecuados, también sabe seleccionar, construir y utilizar los instrumentos de evaluación más convenientes para las diferentes habilidades. No existen instrumentos m técnicas que sean de manera absoluta mejores que otros, sino que unos son más adecuados o más prácticos que otros en determinadas circunstancias o para evaluar determinados objetivos.

A. Técnicas de Evaluación.

La técnica de evaluación es una secuencia de acciones o procedimientos que termina en una información importante acerca del conocimiento que tienen los estudiantes.

Según Frida Díaz B. y Gerardo Hernández R., las técnicas de evaluación pueden ser no formales, semiformales y formales.

a.1. Técnicas no formales

Su costumbre está bastante difundida dentro del salón, acostumbran a ser confusas con las acciones de enseñanza, no requieren mayor planificación. Su utilización es muy breve, simple y se lleva a cabo durante todo el curso sin que los estudiantes se percaten que los están evaluando.

Entre estas técnicas destacan:

1) Observación de las actividades, realizadas por los alumnos en forma individual y/o grupal, como:

- El habla espontánea de los alumnos. Vg, participaciones, preguntas, comentarios hacia el profesor o entre compañeros.
- Expresiones paralingüísticas, Vg. gestos de atención, de sorpresa; de gusto - disgusto, de aburrimiento, etc.
- Observación de desempeño.

2) Exploración a través de preguntas,

las preguntas del profesor o del alumno en el aula. Es necesario cuidar que las dudas planteadas sean interesantes, adecuadas y en sintonía con el objetivo formativo.

a.2. Técnicas semiformales

Se identifican por precisar de un mayor tiempo para su planificación, demandar respuestas que sean más perdurables y valederas. La recolección de información puede posibilitar algunas valoraciones. Es valorada por los estudiantes como acciones de comprobación. Dentro de ellos:

- 1) Los procedimientos y ejercitaciones que los alumnos llevan a cabo dentro de las clases, en forma individual o en grupo, deben ser garantizados por todos o la mayor parte de los alumnos. En el transcurso del procedimiento de desarrollo de las actividades es necesario proveer retroalimentación constante, señalizando las rutas más claras para enmendar las fallas antes de únicamente anotar los equivocados.
- 2) Los deberes o pruebas concluidos al margen de la clase. Constituidas por la acción, la resolución de dificultades, los trabajos y la investigación, etc., sea en forma individual o en grupo. Es importante continuar con la actividad en el siguiente curso para que no sea valorada como aislada o sin contexto. Permitirá verificar la dedicación del alumno. Además, de subsanar los equivocados y vencer los correctos.
- 3) La evaluación de un portfolio o carpeta, que es la suma de todas las obras que los alumnos han hecho durante un periodo específico de tiempo (mes, bimestre o trimestre).

a.3. Técnicas formales

Son aquellas que se realizan al finalizar una unidad o periodo determinado. Está prevista en la programación curricular.

Su ejecución y creación es más complicada, ya que la información que se reúne deriva en críticas sobre el conocimiento que tienen los estudiantes. Los estudiantes no toman como situaciones oficiales de comprobación.

La utilización de esta habilidad es más complicada que en las distintas áreas. Incluso hay ciertas normas sobre la manera en la que se tiene que andar el alumno.

Son características de las técnicas formales: la verificación de los datos, la exploración de las ideas, la prueba de la ejecución, los mapas conceptuales, la lista de comparación o corroboración y las escalas de medida.

B. Instrumentos de Evaluación,

b.I. Significado y condiciones

Los instrumentos de medición son herramientas preestablecidas de respuesta o incentivo, a través de las cuales el docente planifica de manera deliberada respuestas que exhiben o validan los conocimientos adquiridos por los estudiantes como resultado de participar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

O sea, el instrumento de medición es el dispositivo que el docente utiliza para obtener información acerca de las expectativas de aprendizaje de los alumnos. Incluye una agrupación de elementos que posibilitan la recolección de la información que se desea. La forma en que se implemente el instrumento de medición, inevitablemente deberá tener ítems (Guía de Evaluación, MED, 2000).

Los instrumentos de comprobación son métodos que requieren de la creación, el desarrollo o la recolección de un material fisionómico que recoja los conocimientos del alumno.

Durante la etapa de análisis se utilizan diferentes métodos para conseguir información, y estos últimos requieren de un instrumento que genere información de manera segura. Por ejemplo, el monitoreo asiduo es un método que requiere con seguridad de un instrumento que recolecta los datos.

información deseada en forma de organización, esto será un ejemplo de una lista de comparación.

De acuerdo con Hernández R, G (1997) los instrumentos de medición deben ser justos y dignos de confianza.

Válidos, en el momento en que la palabra refiere a la variable real que se pretende medir, como son las habilidades y sentimientos. Son fiables en el momento en que se repite la misma aplicación del instrumento a la misma persona, en condiciones semejantes, y genera iguales consecuencias en diferentes circunstancias.

Además, para que un instrumento de evaluación sea adecuado debe reunir dos condiciones básicas: ser Prácticas y Técnicas.

Condiciones Prácticas.

- De fácil construcción
- De sencilla corrección y de interpretación
- De bajo costo
- De fácil administración

Condiciones Técnicas.

Para que los resultados sean significativos los instrumentos deben gozar de validez y confiabilidad

TECNICA	INSTRUMENTO
Observación sistemática	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo Registro anecdótico Escala de actitudes Escala de diferencial semántico. - Diario del alumno. Fichas de observación. Guías de observación. - Diario de clases.
Situaciones orales de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Diálogo Debate - Exámenes orales Entrevista estructurada, semi estructura y no estructurada Entrevista individual y grupal. - Intervenciones orales.
Ejercicios prácticos	<ul style="list-style-type: none"> Mapa conceptual - mapa mental Análisis de casos - Red semántica - Proyectos - Diario - Portafolio, carpeta de trabajo - Ensayo - Trazos, diseños - Fichas de información
	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de avance • Examen sobre un tema específico • Ejercicio de representación - Pruebas que tienen como objetivo De complemento • De respuesta alternativa • De acuerdo a lo que se envió. • De elección múltiple • Al mando - Prueba de funcionamiento

Principios en la Construcción de un Instrumento Evaluativo

1. Todo instrumento debe servir a un propósito bien definido

- El docente puede utilizar instrumentos para distintos propósitos, ya sea de diagnóstico (inicial), formativos (progreso), o sumativo (logros).
- Cada uno de estos tipos de instrumentos tiene características peculiares en cuanto se refiere a la-dificultad, interpretación y el momento de aplicación.

- El propósito determina sus características.

2. Los reactivos o elementos de las preguntas deben apuntar a recoger evidencias de aprendizaje

- Lo importante es lograr que cada pregunta apunte a recoger información sobre algún aprendizaje determinado.
- Sólo así se podrá interpretar estas evidencias en función de logros de aprendizajes.
- No puede, en consecuencia, existir improvisación del constructor, sino que cada pregunta debe apuntar a medir un conocimiento, habilidad o capacidad específica.
- Cada tipo de pregunta debe estar en función del tipo de aprendizaje que deseamos evaluar.

3. Las preguntas deben basarse en un muestreo de los contenidos a evaluar.

- Una prueba siempre es un muestreo de todas las posibles preguntas que se pueden hacer.
- Es necesario escoger aquello que es representativo de los aprendizajes a lograr.
- Esto guarda relación con el plan curricular, el sílabo o la programación curricular.
- La Tabla de Especificaciones ayuda a esta tarea.
- La experiencia del profesor favorece a la elección de estas evidencias representativas.
- También hay que tener en cuenta la significatividad de cantidad de las preguntas.

4. Las preguntas deben tener un nivel adecuado de dificultad.

- La dificultad de la pregunta o el contenido de la pregunta debe ser claro y preciso.
- Hay que precisar en qué consiste la dificultad de una pregunta.
- ¿El grado de dificultad está en función del propósito de la evaluación? (entrada o inicial - formativa - sumativa).
- Estos niveles de dificultad relacionados con el propósito de la evaluación sirven para tomar decisiones en relación a la enseñanza, el aprendizaje, la administración, y otros 10 elementos.

5. Las preguntas deben permitir que en las respuestas sólo influya el logro o aprendizaje a evaluar.

- Lo que importa es evaluar aprendizajes y no habilidades prerrequeridas para ellos.
- Si un estudiante responde una pregunta influenciada por su habilidad para detectar y no por la habilidad o conocimiento específico, estamos frente a factores ajenos al aprendizaje.
- El docente debe velar por eliminar o controlar las influencias de estos factores extrínsecos.

6. Sólo cuando el alumno ha logrado el aprendizaje debe ser capaz de ofrecer la respuesta correcta.

- Si bien una prueba no debe ser una trampa para que caiga el examinado, tampoco debe favorecer que por factores aleatorios u otros se resuelva correctamente.
- Para ello hay que cuidar cumplir con las exigencias que establecen las técnicas de construcción de los distintos tipos de instrumentos.
- Esto permite que incremente la confiabilidad del instrumento y de la información que proporciona.

- Exige mucho cuidado en la construcción de los exámenes y pruebas (instrumentos).

Logro de las capacidades del área de Ciencias Sociales

Para interpretar los alcances de esta variable que se va a medir, se desarrolla por separado en un primer momento: Área de Ciencias Sociales y luego logro de las capacidades de área.

Área de Ciencias Sociales

El sector de las Ciencias Sociales tiene como propósito: Es la instrucción del docente del colegio de Nutrición (2001 p.5). Permitir que los alumnos de la primera educación:

Como individuos, ellos mismos afirman que son los ciudadanos y que su papel dentro de la sociedad es histórico, además de que asumen deberes y promueven transformaciones en la realidad social a través de la administración de los recursos naturales, económicos y financieros.

En el área se desarrollan actividades como evaluar actividades, la utilidad de las fuentes históricas, comparar su información y establecer similitudes y clasificar las causas (CNEB, 2016. P. 109).

Logro de Capacidades de Área.

Aprendizajes esperados.

Los aprendizajes esperados propuestos en la unidad didáctica para cada capacidad de área serán evaluados - comprobación de logro de la capacidad - a través de los indicadores de evaluación propuestos en la misma unidad con la ayuda de los instrumentos pertinentes.

El aprendizaje esperado nos va a sugerir actividades, las que deben concretarse

en la sesión de aprendizaje. £1 desarrollo - ejecución curricular - de la clase se hace

a través de una secuencia didáctica de interrelación docente - alumno - proceso de comunicación - desde la motivación de la clase hasta el momento de extensión de la misma, poniendo en práctica la experiencia, los conocimientos previos del educando para que construya los nuevos conocimientos - objetivo de la clase y/o aprendizaje esperado paralelo a este conjunto de acciones -secuencia didáctica - se efectiviza el proceso de evaluación de los educandos para orientar el logro de las capacidades de área.

El logro de las capacidades de área no es otra cosa que el logro de los aprendizajes esperados previstos en la unidad de aprendizaje; que los estudiantes deben aprender de manera significativa, en cada clase.

Si las tácticas sugeridas por el docente para el avance de la clase facilitan que los estudiantes estudien de manera importante, esto lleva a los estudiantes a desarrollar una #autonomía en su aprendizaje además de que, en su pensamiento, tienen una utilidad para la vida cotidiana.

¿Cómo lograr que los estudiantes aprendan los aprendizajes esperados?

Los profesores tienen que tomar en consideración que cada alumno lee de manera diferente y posee su propio método de aprendizaje, es decir, cada uno utiliza sus propias estrategias para ordenar y desarrollar su propio aprendizaje, sin importar el lapso, la eficiencia o la calidad. Esto los hace diferentes. Debido a eso, es importante proponer diferentes tácticas y, en caso de ser posible, un canto específico para impulsar este conocimiento y solucionar estas dificultades.

DCB (2004, p. 79) tiene una importante recomendación didáctica encaminada a lograr el aprendizaje previsto, en esta versión: Es posible facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes si se tiene en cuenta que hay algunas cosas que no permiten el aprendizaje debido a la inmadurez del cuerpo, y por tanto imposible de aprender (J. Piaget); otros deben ser descubiertos a través de la experiencia directa (J. Bruner y E. Dale); algunos estudiantes, porque no tienen experiencia que sólo la interacción social pueda producir, necesidad de convertir otros en planes, para asimilarlos permanentemente (L. Vigotski); que gran cantidad de cosas tiene que

transformarse en modelos para poder asimilarse de manera permanente (Rumelhart y Norman); Esa parte del aprendizaje es duradera, debe ser significativa, es decir, debe servir para algo práctico (D. Ausubel), en general el ser humano aprende mediante métodos continuos (modelo alostérico de aprendizaje); en definitiva, se aprende asignando roles y funciones (Abelson); debido a la disonancia cognitiva (Festinger); debido a dilemas éticos (Kohlberg), y porque la capacidad de aprender es indudablemente inherente a la naturaleza (Rogers). Otras teorías y corrientes que pueden conducir a la acción pedagógica.

Cómo verificar el logro de aprendizajes.

Implica tener presente la concepción del proceso de evaluación. Lo que significa que el docente debe poseer interés en:

- Valorar los aprendizajes de sus estudiantes.
- El estudiante intervenga en el proceso.

También, saber si los efectos que esperaba estaban relacionados con el propósito previsto de la unidad. De la misma manera, entender qué es lo más adecuado para aprender acerca de las estrategias en el caso de que las circunstancias culturales de los estudiantes sean diversas.

Es significativo, precisar la cantidad de estudiantes que el instituto aceptará. Este objetivo se logra a través de un análisis de inicio. Además, es importante conocer la manera en la que los estudiantes progresan en términos de conocimientos durante la ejecución de los procedimientos (evaluación de los procedimientos) y por último, es necesario intentar determinar con qué grado de conocimientos los estudiantes llegan a una determinada etapa del procedimiento (evaluación de salida).

Cuando se detecta alguna forma de escape, complicación o falta, durante el proceso de estudio, traducido en provechos no deseados, será necesario ejecutar simultáneamente, las acciones de retorno – alimentación - igual que las pruebas de este mismo tipo.

Ser consciente en todo momento, que la evaluación es una excelente herramienta para instruir y formar. De esta manera, con la autoevaluación, se garantiza la perpetuidad de la estima y las acciones, que se expresan a través de la coevaluación, por su parte, se garantiza la educación de la crítica, el comportamiento democrático. la tolerancia y el respeto, entre otras.

CAPÍTULO II

MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.2.1. Determinación del problema

Un buen docente, además de conocer su materia y los métodos de enseñanza más adecuados, también sabe seleccionar, construir y utilizar los medios de evaluación más convenientes para los diferentes objetivos, competencias o habilidades que se proponen en la instrucción o el aprendizaje. Instrumento de orientación.

Si bien, en la actualidad se propugna el mejoramiento de la calidad educativa en todos niveles educacionales. La evaluación efectiva y de calidad es el pilar para el mejoramiento del aprendizaje, del rendimiento académico, de la calidad educativa.

En la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado del Distrito de Santa María, se observó deficiencias en el proceso de evaluación que entre las más objetivas se detallaron:

- Los docentes evalúan en su mayor parte sólo conocimientos y se deja de lado otros aspectos como habilidades, procedimientos y destrezas.
- Los docentes sólo hacen práctica de la evaluación comprobadora de un rendimiento final para obtener la nota del alumno mayormente (examen bimestral, trimestral, final) que hace que el alumno estudie sólo para el examen y se fomente el mero almacenamiento de información (memorismo).

Asimismo, se consideró que la limitación mayor está el manejo del nuevo enfoque de la evaluación dentro del paradigma pedagógico social – cognitivo, Esto requiere la implementación de evaluaciones de aprendizaje a través de la realización de fases de evaluación que permitan a los

estudiantes desarrollar tendencias para la vida democrática basadas en el reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y en la comprensión de la historia y los procesos sociales de nuestro país y el mundo. (DCB, 2016).

Implementen los docentes del área de Ciencias Sociales y de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado del Distrito de Santa María.

2.1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema principal

¿En qué medida los docentes del área de Ciencias Sociales ejecutan las fases de la evaluación del aprendizaje para el logro de las capacidades del área por los educandos de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado del Distrito de Santa María?

Problemas secundarios

- ¿En qué medida los docentes realizan la planificación de la evaluación para el logro de las capacidades del área de Ciencias Sociales?
- ¿Con qué y cómo los docentes realizan el recojo y selección de información sobre los aprendizajes orientados al logro de las capacidades del área de Ciencias Sociales?

2.2. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.2.1. HIPÓTESIS

Hipótesis principal

¿Si los docentes del área de Ciencias Sociales y ejecutan de manera auténtica y responsable las fases de la evaluación del aprendizaje, mejora los niveles de logro de las capacidades del área, por los educandos de la

institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar Jurado del Distrito de Santa María?

Hipótesis específica

Si los docentes dan pertinencia a la planificación de la evaluación de los aprendizajes, el logro de las capacidades del área de Ciencias Sociales será válidas y significativas.

Si el recojo y selección de información se hace con instrumentos que gozan de confiabilidad, el logro de las capacidades del área de Ciencias Sociales será objetiva.

2.2.2. VARIABLES

Las variables contenidas en las hipótesis propuestas, tenemos:

Variable Independiente.

X: Fases de la evaluación del aprendizaje.

Variable Dependiente.

Y: Logro de las capacidades del área de Ciencias Sociales

VARIABLES INTERVINIENTES.

Zi: Docentes del área de Ciencias Sociales

Zo: Estudiantes de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar Jurado del Distrito de Santa María del nivel secundario.

De las Hipótesis Específicas.

Variables Independientes.

Xi : Planificación de la evaluación del aprendizaje.

X.2 : Recojo y selección de información.

Variable Dependiente

Y : Logro de las capacidades del área de Ciencias Sociales

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
DE LA HIPOTESIS GENERAL V. Independiente X: Fases de la evaluación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de la evaluación. - Recojo y selección de información. - Interpretación y valoración de la información. - Comunicación de resultados. - Toma de decisiones. 		<ul style="list-style-type: none"> - En la unidad de aprendizaje se consignan los aprendizajes esperados? - ¿Cómo se presentan los componentes de los aprendizajes esperados? - ¿En los aprendizajes esperados de la unidad están presentes las 8 capacidades fundamentales? - ¿Cómo se presenta la formulación, los aprendizajes esperados en el Plan de Sesión de Clase? - Las estrategias de aprendizaje del plan de clase son pertinentes a los aprendizajes esperados en el Plan de Clase. - ¿Se prevén los desempeños e instrumentos en las unidades de aprendizaje? - ¿En la unidad de aprendizaje se precisan los desempeños tanto para las capacidades como para actitudes?
DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA V. Independiente Xi: Planificación de la Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes esperados. - Indicadores de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje. - Aprendizajes esperados en el Plan de Clase. - Indicadores en la Unidad Aprendizaje. 	

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>X2: Recojo y selección De información</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de Indicadores e instrumentos. - Técnicas de Evaluación. - No formales - Semiformales 	<ul style="list-style-type: none"> -Indicadores en el Plan de Clase. - Matriz de Evaluación. - Tabla de especificaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prevé los desempeños y reactivos. - Se prevé los desempeños de evaluación en el Plan de Sesión de Aprendi - ¿Cómo es la elaboración de los desempeños de evaluación en el Plan de Sesión de Aprendizaje? - ¿Los docentes elaboran Matriz de Evaluación para cada Unidad de Aprendizaje? - ¿Los docentes elaboran tabla de especificaciones en base a las capacidades a evaluar? - La elaboración de la tabla de especificaciones se elabora para cada instrumento de evaluación? - Anota en el registro la participación en clase de • los alumnos? - Anota en el registro los desempeños de los alumnos sobre la práctica de éstos? - ¿La retroalimentación es permanente para corregir las deficiencias en el desarrollo de prácticas. - ¿La tarea es asumida en la clase siguiente para que sea apreciada por el alumno. - Se preocupa el docente por superar los aciertos y corregir los errores de la tarea

		<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de portafolios. - Previsión de la evaluación en unidad de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Revisa las carpetas, informes con la debida oportunidad? - ¿Devuelve al educando el portafolio? ¿Prevé las técnicas e instrumentos de evaluación en la Unidad de Aprendizaje?
--	--	--	--

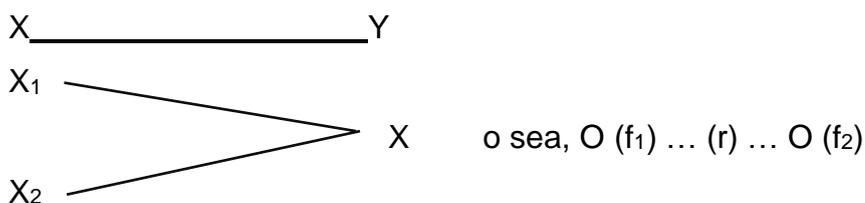
2.3. TIPO Y DISEÑO ESPECÍFICO DE INVESTIGACIÓN

2.3.1. Tipo de Investigación

El estudio “que se ha asumido pertenece a la Investigación Aplicativa: Contrastiva - evaluativa: porque permitirá identificar y evaluar cuanto los docentes de áreas técnicas conocen el marco teórico sobre evaluación y, su aplicación al proceso enseñanza - aprendizaje, específicamente sobre las fases de la evaluación del aprendizaje.

2.3.2. Diseño Específico de Investigación.

Como el estudio se realiza sobre hechos que ya ocurrieron que se va evaluar, corresponde al diseño ex post facto - explicativo; además como se ha relacionadla información que se obtenga de los profesores con lo de los alumnos para comparar resultados se estará frente a un diseño correlaciona. Por tanto, se desarrollad el diseño explicativo - ex post facto correlacional, cuyo esquema es:



Donde O:

O: Es el conjunto de datos.

f1 y f2: Fenómenos ocurridos (actuación del docente, respecto a las fases de evaluación y aprendizajes de los alumnos a través del logro de las capacidades del área cuyos resultados se hacen un trabajo de análisis (r) para establecer correlación respectiva.

2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.4.1. Población

La población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes (2,304) de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado del Distrito de Santa María.

NIVEL SECUNDARIO ESTADÍSTICA 2023 - MUJERES - TURNO MAÑANA

Tabla Nº 1

GRADOS/ SECC.	A	B	C	D	E	F	G	H	I	TOTAL
1°	25	23	25	23	23	24	24	24	22	213
2°	35	34	34	32	33	35	35	35		273
3°	29	33	34	30	31	32	32	30		251
4°	30	31	30	30	29	29	31	31		241
5°	32	32	32	34	29	31	31	30		251

Tabla proporcionada por el Director de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado del Distrito de Santa María, 2023.

NIVEL SECUNDARIO ESTADISTICA 2023 - VARONES - TURNO TARDE

Tabla Nº 2

GRADOS/ SECC.	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	TOTAL
1°		25	26	25	25	25	25	24	25	200
2°	25	31	29	29	28	27	28	24		221
3°	25	26	24	28	25	27	27	25		207
4°	28	30	28	29	30	28	28	24		225
5°	21	27	28	26	20	26	25	22	27	222

Tabla proporcionada por el Director de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado del Distrito de Santa María, 2023.

CONSOLIDADO GENERAL DEL ALUMANDO DEL NIVEL SECUNDARIO - 2023

Tabla Nº 3

MI TURNO	1°	2o	3o	4o	5o	TOTAL/ SECCIONES	TOTAL MUJERES	1229
MAÑANA	9	8	8	8	8	41 SECCIONES		
TARDE	8	8	8	8	9	41 SECCIONES		
TOTAL	17	16	16	16	17	82 SECCIONES	TOTAL VARONES	1075
TOTAL CONSOLIDADO								2304

2.4.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 329 estudiantes de la I.E.E. Lui Fabio Xammar. Se calculó con un nivel de significatividad de 1,96. Su elección fue aleatoria. La muestra representa el 15,96% de la población que considera a los educandos de todos los grados de de la I.E.E. Lui Fabio Xammar.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Plan de evaluación		4	Bajo Moderado Alto	
Recojo y selección de información		4	Bajo Moderado Alto	
Interpretación y valoración de la información		4	Bajo Moderado Alto	4 -8 9 -13 14 -20
Comunicación de los resultados		4	Bajo Moderado Alto	
Toma de decisiones		4	Bajo Moderado Alto	
Fases de evaluación del aprendizaje		20	Bajo Moderado Alto	20 -46 47 -73 74 -100

Tabla 2*Variable Y*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Aprendizajes esperados		4	Bajo Moderado Alto	
Logro de aprendizajes esperados		4	Bajo Moderado Alto	4 -8 9 -13 14 -20
Verificación de los logros de aprendizaje		4	Bajo Moderado Alto	
Logro de capacidades en el area de Ciencias Sociales		12	Bajo Moderado Alto	12 -27 28 -43 44 -60

CONFIABILIDAD**La variable Fases de evaluación del aprendizaje**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,890	20

La variable Logro de capacidades en el area de Ciencias Sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,845	12

3.2. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

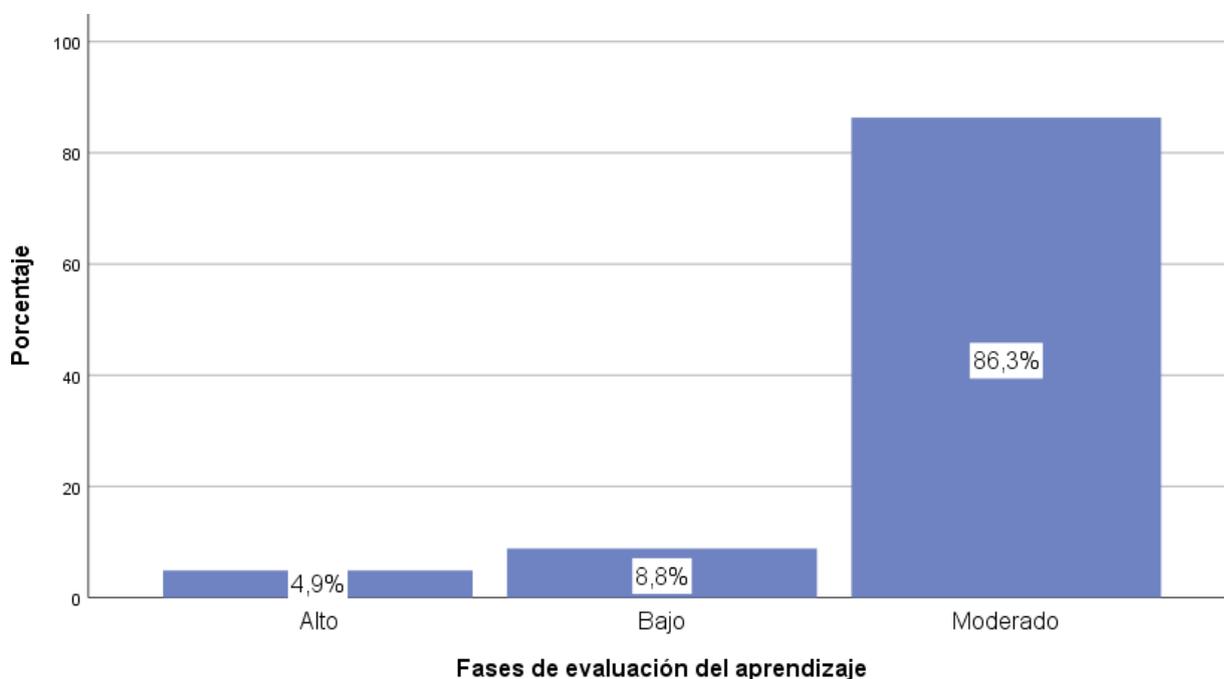
Tabla 3

Fases de evaluación del aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	16	4,9	4,9	4,9
	Bajo	29	8,8	8,8	13,7
	Moderado	284	86,3	86,3	100,0
	Total	329	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de secundaria de I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023

Figura 1



De la fig. 1, un 66,9% de estudiantes de secundaria de I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023 alcanzaron un nivel moderado en la variable fases de la evaluación del aprendizaje, un 8,8% adquirieron un nivel bajo y un 4,9% consiguieron un nivel alto.

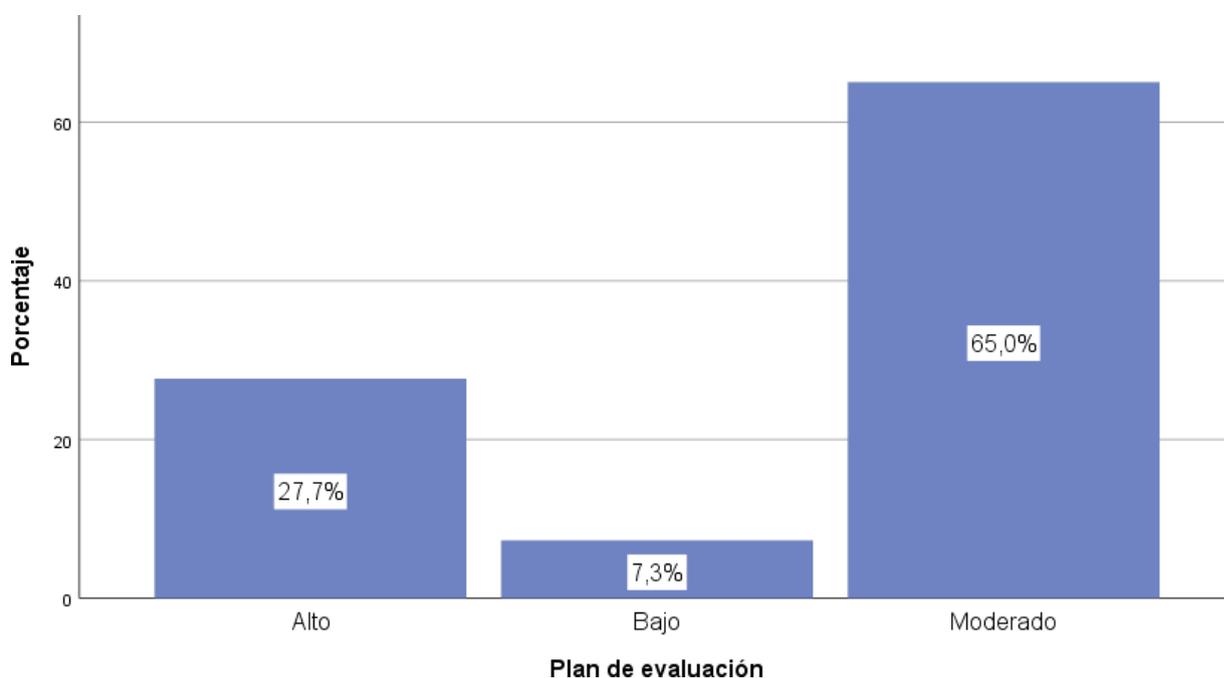
Tabla 4

Plan de evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	91	27,7	27,7	27,7
	Bajo	24	7,3	7,3	35,0
	Moderado	214	65,0	65,0	100,0
	Total	329	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de secundaria de I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023

Figura 2



De la fig. 2, un 65,0% de estudiantes de secundaria de I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión plan de evaluación, un 27,7% adquirieron un nivel alto y un 7,3% consiguieron un nivel bajo.

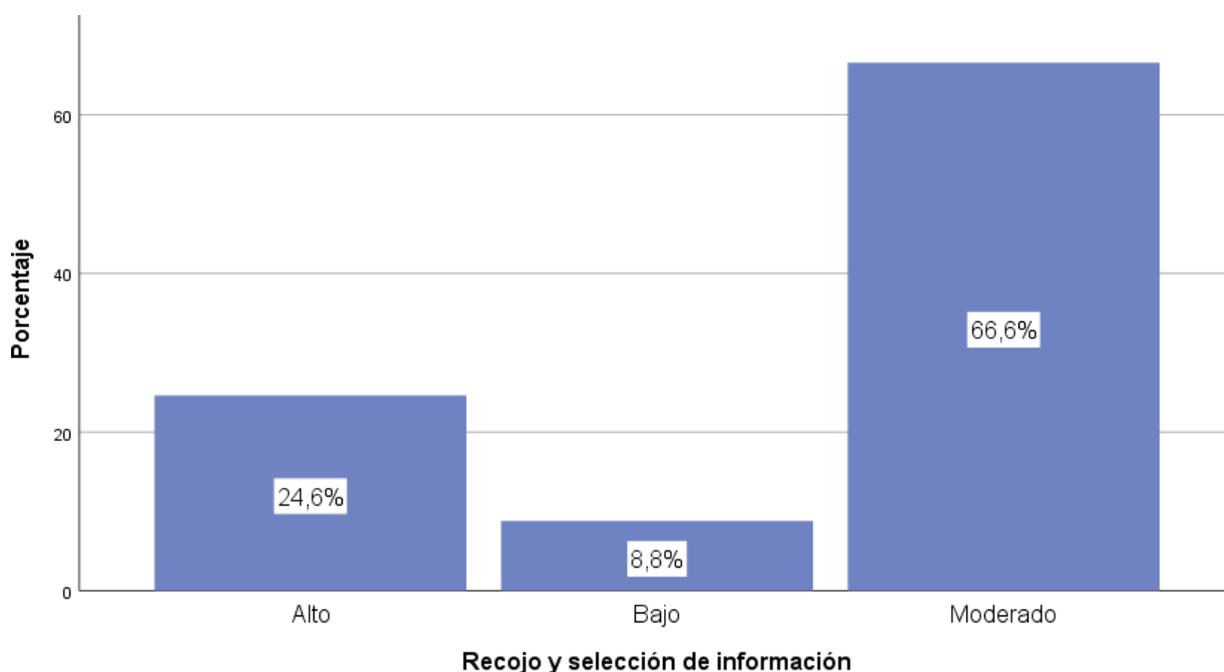
Tabla 5

Recojo y selección de información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	81	24,6	24,6	24,6
	Bajo	29	8,8	8,8	33,4
	Moderado	219	66,6	66,6	100,0
	Total	329	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de secundaria de I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023

Figura 3

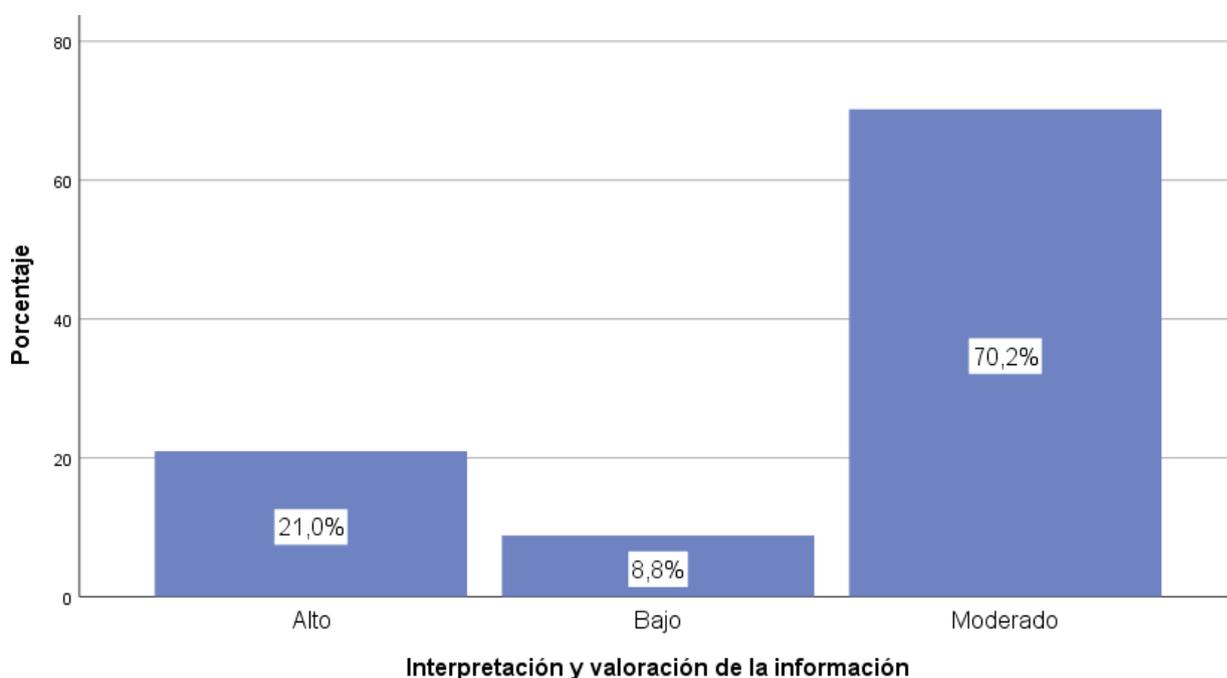


De la fig. 3, un 66,6% de estudiantes de secundaria de I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión recojo y selección de información, un 24,6% adquirieron un nivel alto y un 8,8% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 6*Interpretación y valoración de la información*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	69	21,0	21,0	21,0
	Bajo	29	8,8	8,8	29,8
	Moderado	231	70,2	70,2	100,0
	Total	329	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de secundaria de I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023

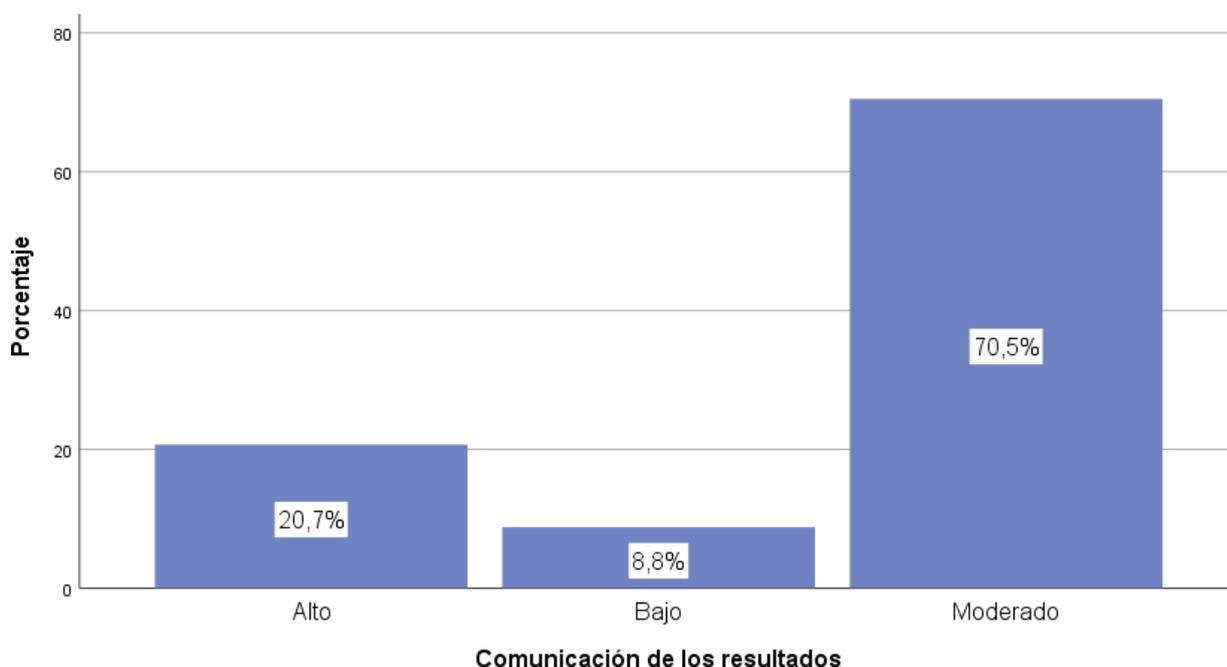
Figura 4

De la fig. 4, un 70,2% de estudiantes de secundaria de I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Interpretación y valoración de la información, un 21,0% adquirieron un nivel alto y un 8,8% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7*Comunicación de los resultados*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	68	20,7	20,7	20,7
	Bajo	29	8,8	8,8	29,5
	Moderado	232	70,5	70,5	100,0
	Total	329	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de secundaria de I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023

Figura 5

De la fig. 5, un 70,5% de estudiantes de secundaria de I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Comunicación de los resultados, un 20,7% adquirieron un nivel alto y un 8,8% consiguieron un nivel bajo.

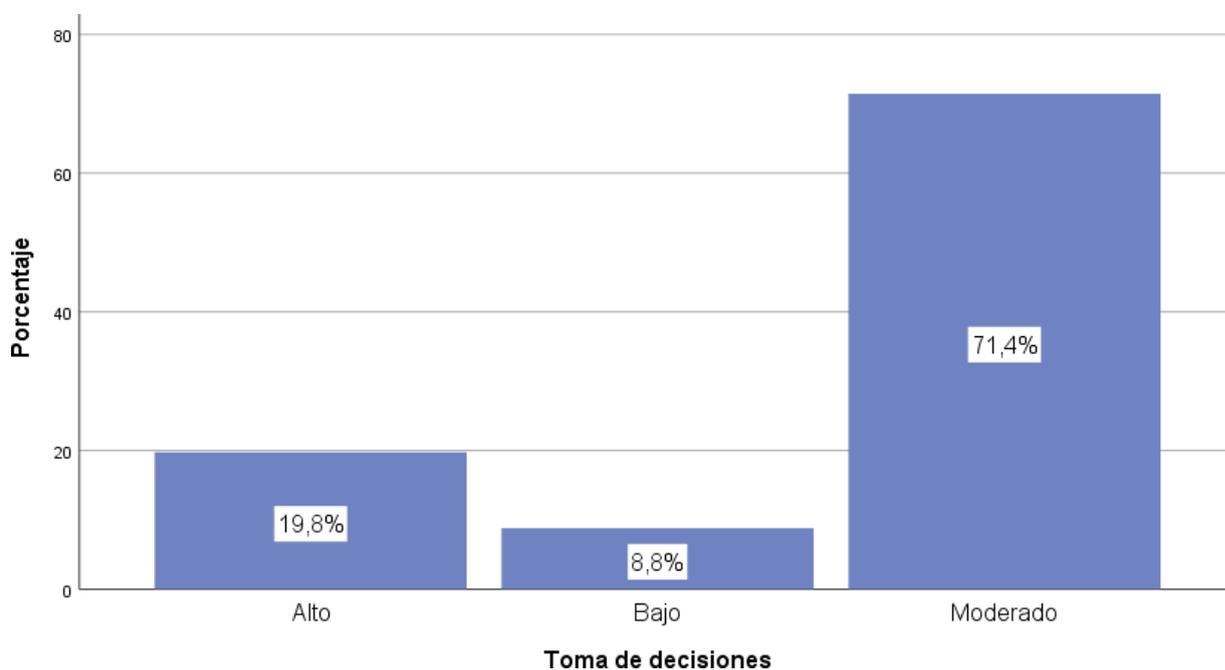
Tabla 8

Toma de decisiones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	65	19,8	19,8	19,8
	Bajo	29	8,8	8,8	28,6
	Moderado	235	71,4	71,4	100,0
	Total	329	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de secundaria de I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023

Figura 6



De la fig. 6, un 71,4% de estudiantes de secundaria de I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Toma de decisiones, un 19,8% adquirieron un nivel alto y un 8,8% consiguieron un nivel bajo.

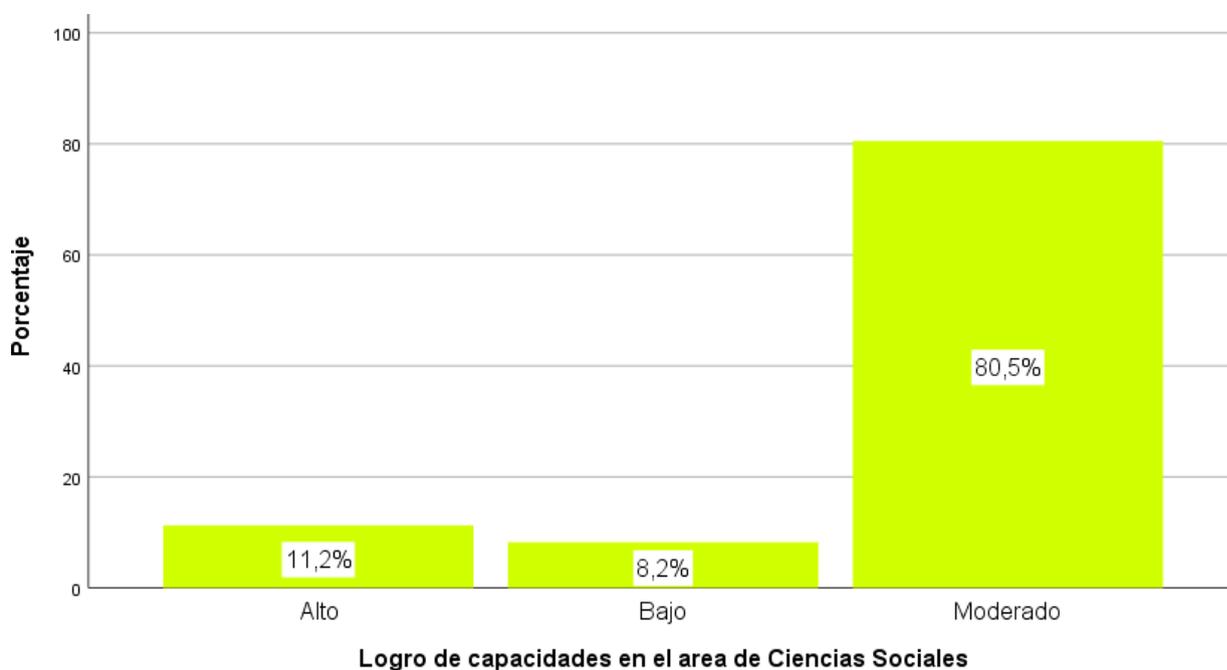
Tabla 9

Logro de capacidades en el area de Ciencias Sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	37	11,2	11,2	11,2
	Bajo	27	8,2	8,2	19,5
	Moderado	265	80,5	80,5	100,0
	Total	329	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de secundaria de I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023

Figura 7



De la fig. 7, un 80,5% de estudiantes de secundaria de I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023 alcanzaron un nivel moderado en la variable Logro de capacidades en el área de Ciencias Sociales, un 11,2% adquirieron un nivel alto y un 8,2% consiguieron un nivel bajo.

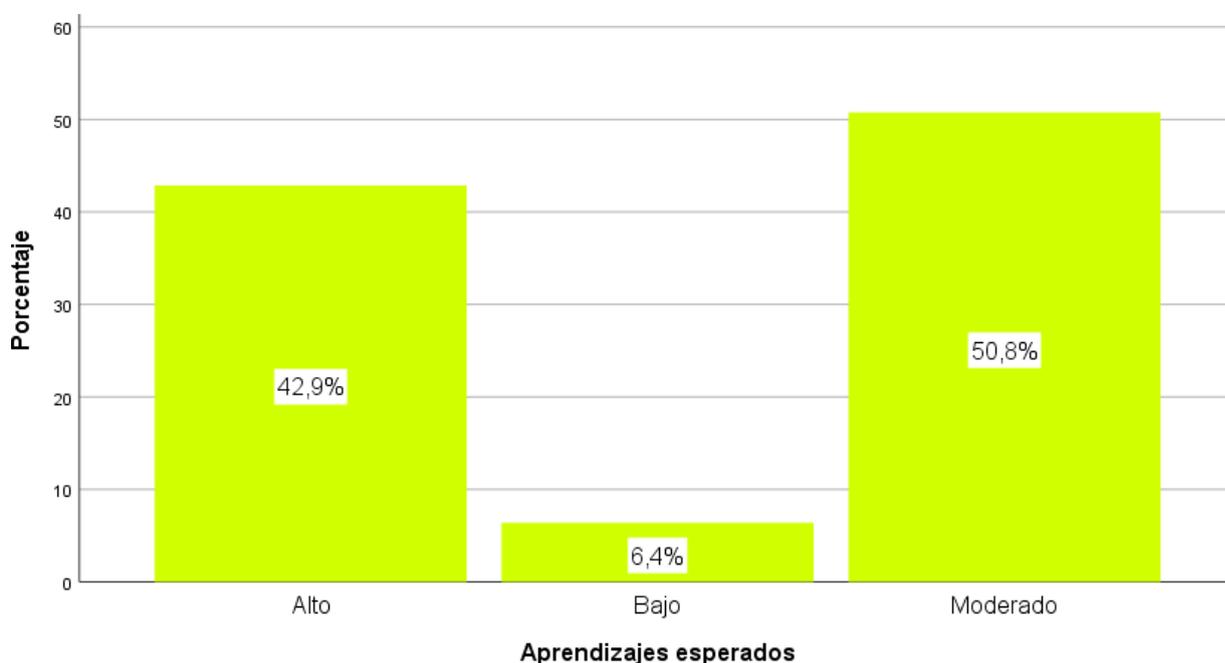
Tabla 10

Aprendizajes esperados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	141	42,9	42,9	42,9
	Bajo	21	6,4	6,4	49,2
	Moderado	167	50,8	50,8	100,0
	Total	329	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de secundaria de I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023

Figura 8

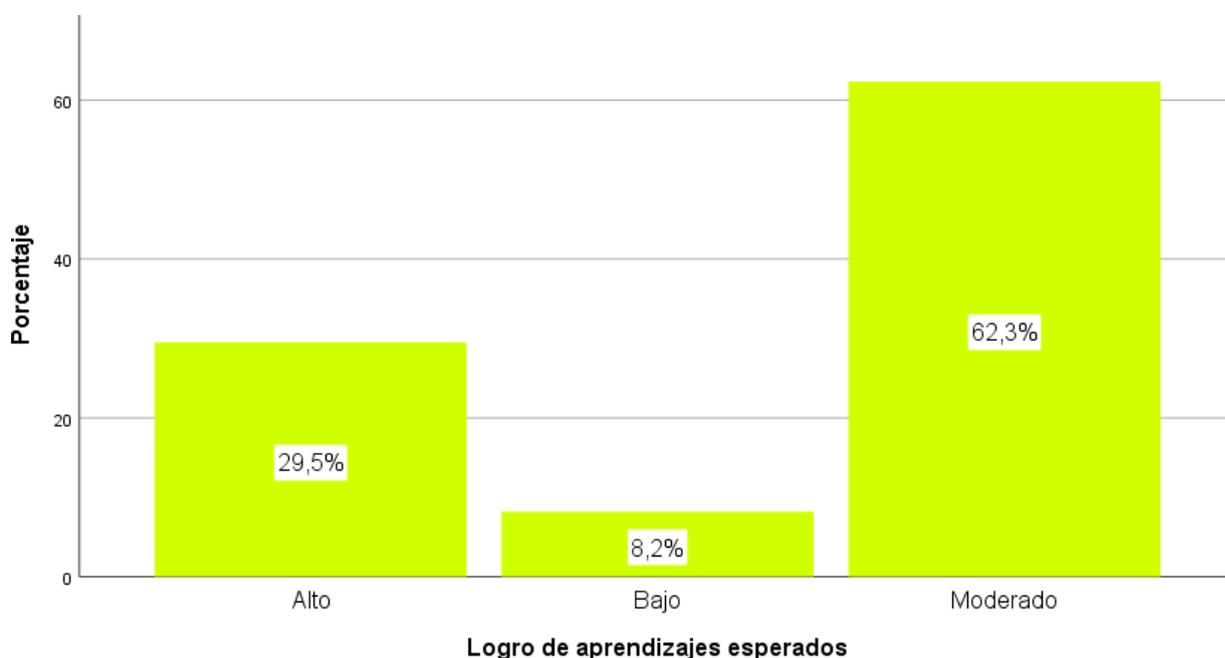


De la fig. 8, un 50,8% de estudiantes de secundaria de I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Aprendizajes esperados en el área de Ciencias Sociales, un 42,9% adquirieron un nivel alto y un 6,4% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 11*Logro de aprendizajes esperados*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	97	29,5	29,5	29,5
	Bajo	27	8,2	8,2	37,7
	Moderado	205	62,3	62,3	100,0
	Total	329	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de secundaria de I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023

Figura 9

De la fig. 9, un 62,3% de estudiantes de secundaria de I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Logro de aprendizajes esperados en el área de Ciencias Sociales, un 29,5% adquirieron un nivel alto y un 8,2% consiguieron un nivel bajo.

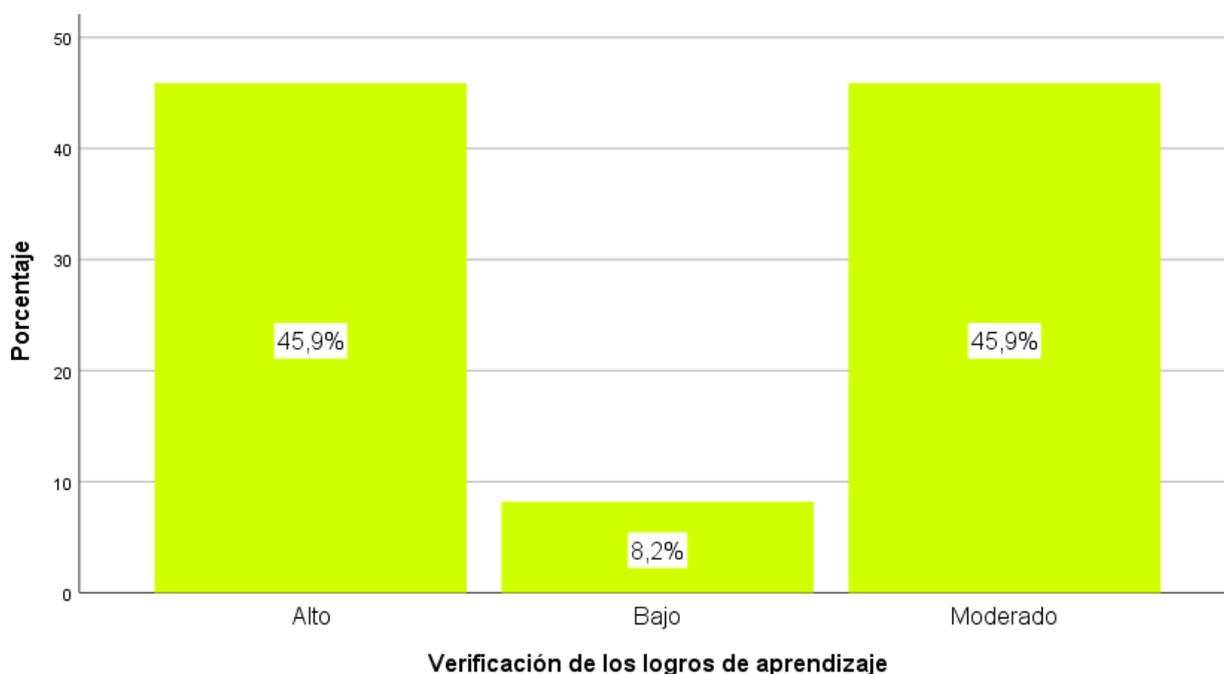
Tabla 12

Verificación de los logros de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	151	45,9	45,9	45,9
	Bajo	27	8,2	8,2	54,1
	Moderado	151	45,9	45,9	100,0
	Total	329	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de secundaria de I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023

Figura 10



De la fig. 10, un 45,9% de estudiantes de secundaria de I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Verificación de los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, un 45,9% adquirieron un nivel alto y un 8,2% consiguieron un nivel bajo.

3.3. Prueba de Normalidad

Tabla 13

Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirn		v ^a
	Estadístico	gl	Sig.
Plan de evaluación	,342	329	,000
Recojo y selección de información	,253	329	,000
Interpretación y valoración de la información	,259	329	,000
Comunicación de los resultados	,262	329	,000
Toma de decisiones	,249	329	,000
Fases de evaluación del aprendizaje	,254	329	,000
Aprendizajes esperados	,226	329	,000
Logro de aprendizajes esperados	,319	329	,000
Verificación de los logros de aprendizaje	,254	329	,000
Logro de capacidades en el area de Ciencias Sociales	,213	329	,000

La siguiente tabla muestra los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov. Se observó que las variables no se acercaban a una distribución normal ($p > 0,05$). En este caso, dado que se determinará la correlación entre variables y dimensiones, la prueba estadística a utilizar debe ser no paramétrica: prueba de correlación de Spearman.

3.4. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Las fases de evaluación del aprendizaje se relacionan significativamente con el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023.

H₀: Las fases de evaluación del aprendizaje no se relacionan significativamente con el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023.

Tabla 14

Las fases de evaluación del aprendizaje y el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales

			Correlaciones	
			Fases de evaluación del aprendizaje	Logro de capacidades en el área de Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Fases de evaluación del aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,499**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	329	329
	Logro de capacidades en el área de Ciencias Sociales	Coefficiente de correlación	,499**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	329	329

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,499$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe asociación de magnitud moderada entre las fases de evaluación del aprendizaje y el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023.

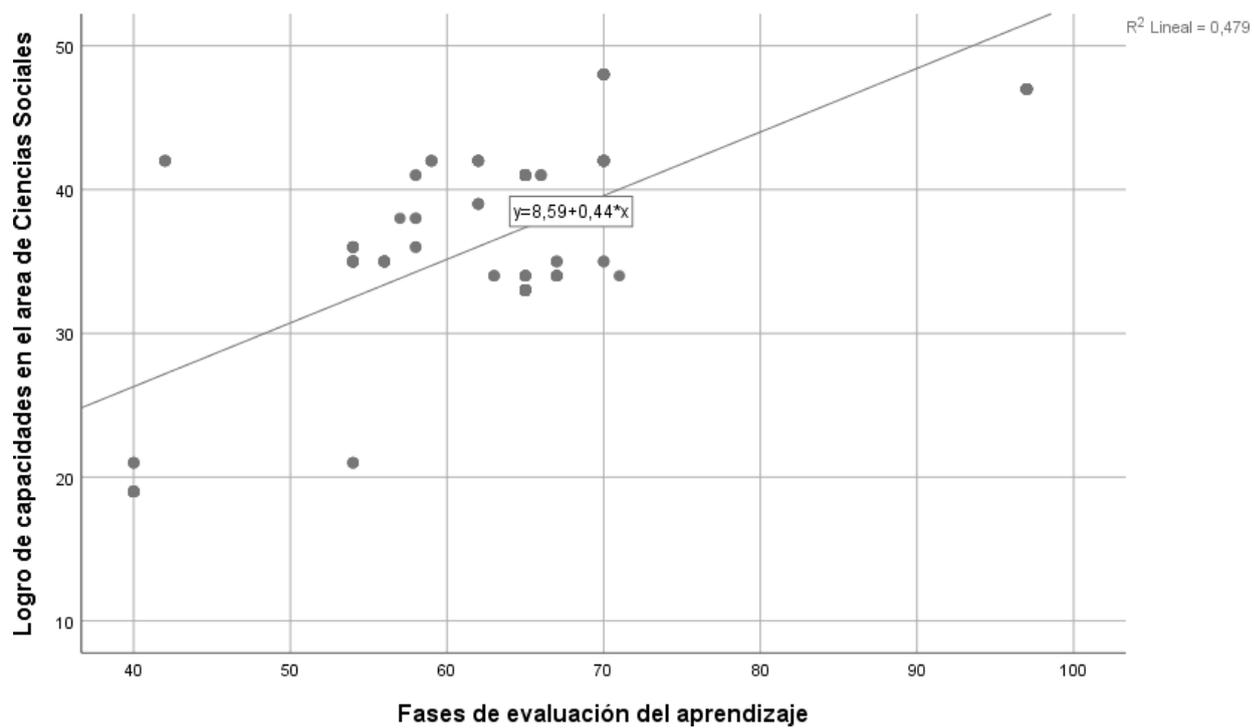


Figura 11. Las fases de evaluación del aprendizaje y el logro de capacidades en el area de Ciencias sociales.

Hipótesis específica 1

H1: El plan de evaluación del aprendizaje se relacionan significativamente con el logro de capacidades en el area de Ciencias sociales en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023.

H0: El plan de evaluación del aprendizaje no se relacionan significativamente con el logro de capacidades en el area de Ciencias sociales en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023.

Tabla 15

El plan de evaluación del aprendizaje y el logro de capacidades en el area de Ciencias sociales

			Correlaciones	
			Plan de evaluación	Logro de capacidades en el área de Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Plan de evaluación	Coefficiente de correlación	1,000	,631**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	329	329
	Logro de capacidades en el area de Ciencias Sociales	Coefficiente de correlación	,631**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	329	329

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,631$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe asociación de magnitud buena entre el plan de evaluación del aprendizaje y el logro de capacidades en el area de Ciencias sociales en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023.

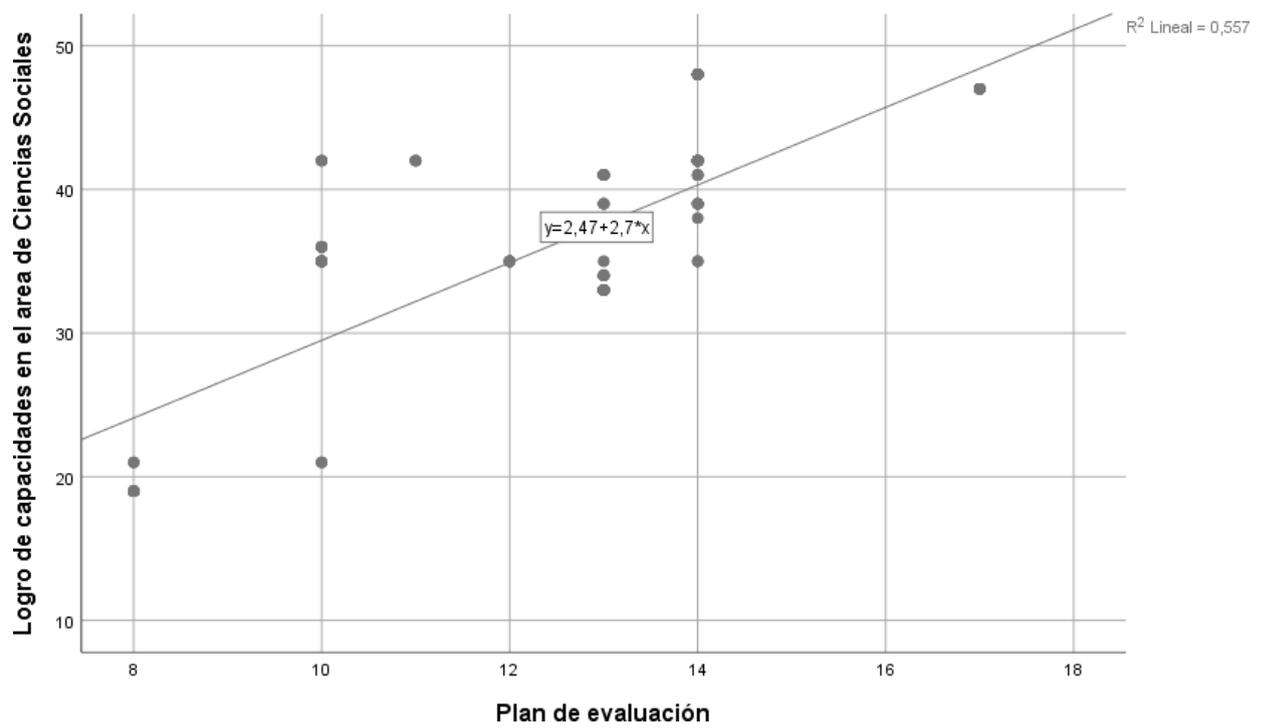


Figura 12. El plan de evaluación del aprendizaje y el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales

Hipótesis específica 2

H2: El recojo y selección de información se relacionan significativamente con el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023.

H₀: El recojo y selección de información se relacionan significativamente con el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023.

Tabla 16

El recojo y selección de información y el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales

		Correlaciones		
			Recojo y selección de información	Logro de capacidades en el área de Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Recojo y selección de información	Coeficiente de correlación	1,000	,458**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	329	329
	Logro de capacidades en el área de Ciencias Sociales	Coeficiente de correlación	,458**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	329	329

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,458$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe asociación de magnitud moderada entre el recojo y selección de información y el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023.

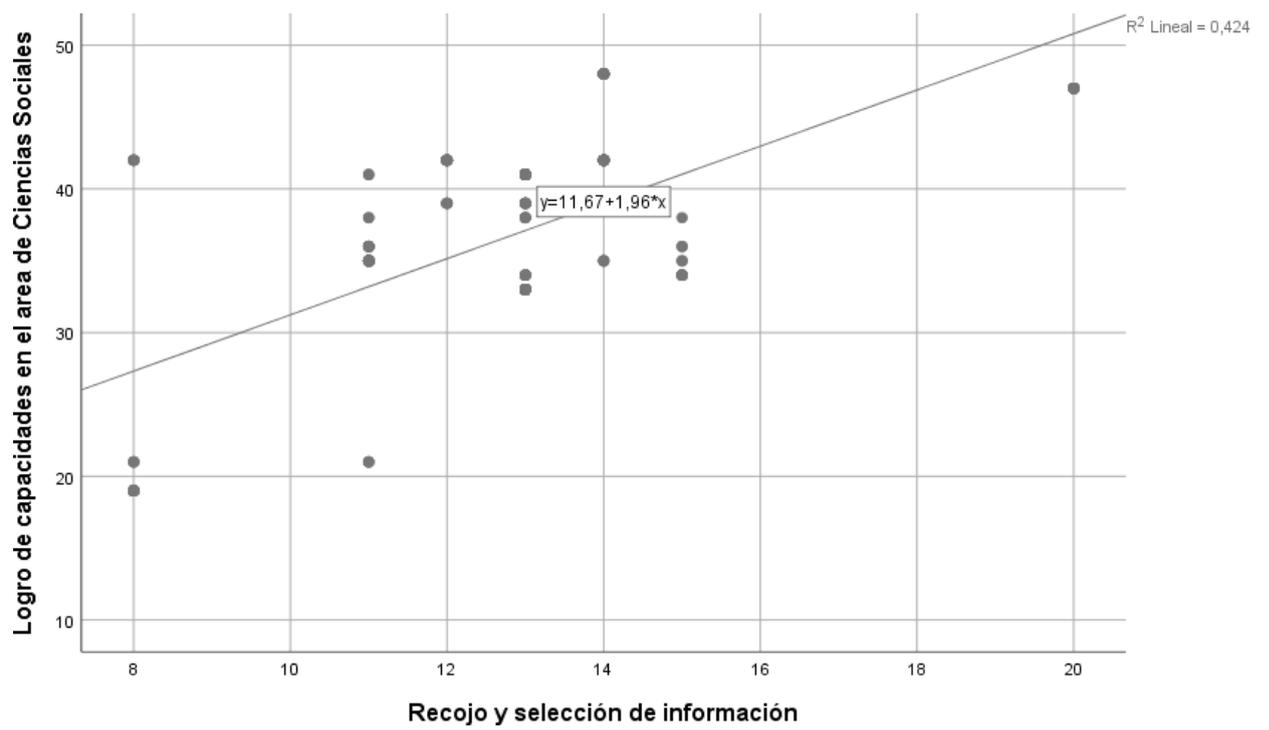


Figura 13. El recojo y selección de información y el logro de capacidades en el area de Ciencias sociales

Hipótesis específica 3

H3: La interpretación y valoración de la información se relacionan significativamente con el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023.

H0: La interpretación y valoración de la información no se relacionan significativamente con el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023.

Tabla 17

La interpretación y valoración de la información y el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales

Correlaciones				
			Interpretación y valoración de la información	Logro de capacidades en el área de Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Interpretación y valoración de la información	Coeficiente de correlación	1,000	,490**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	329	329
	Logro de capacidades en el área de Ciencias Sociales	Coeficiente de correlación	,490**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	329	329

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,490$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe asociación de magnitud moderada entre la Interpretación y valoración de la información y el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023.

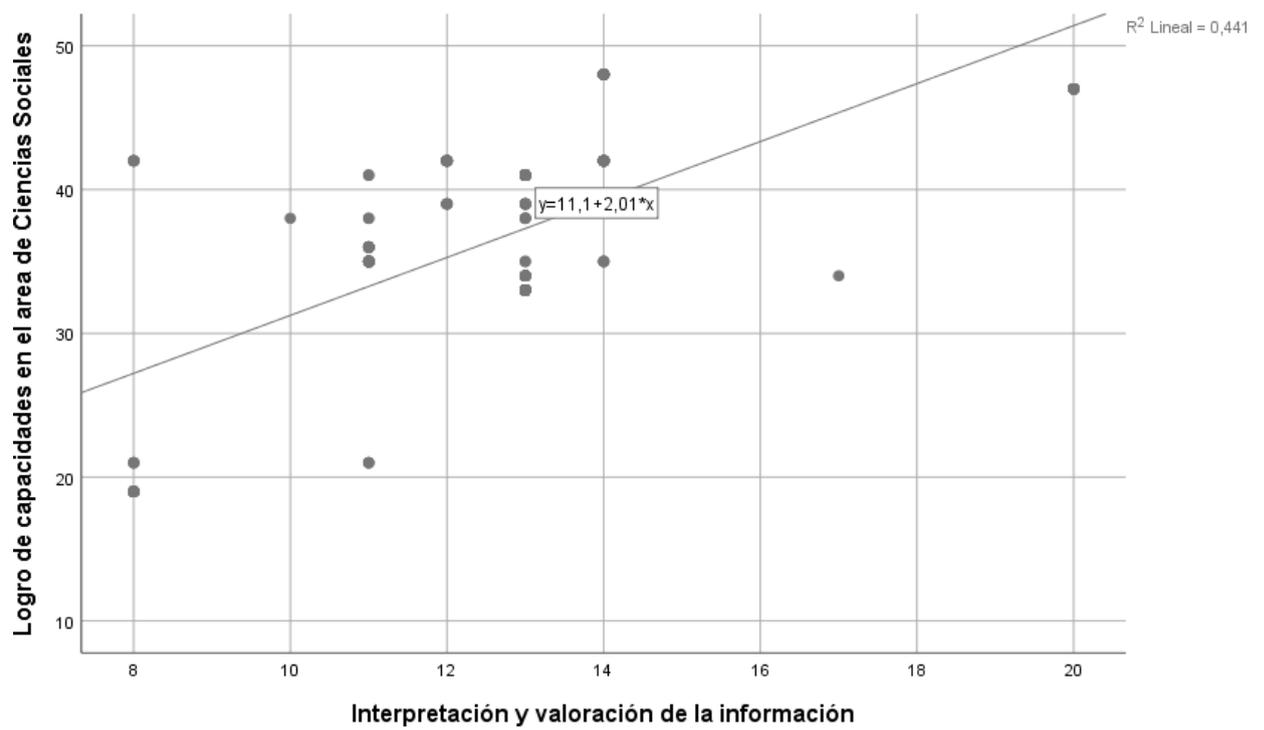


Figura 14 La interpretación y valoración de la información y el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales

Hipótesis específica 4

H4: La comunicación de los resultados se relacionan significativamente con el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023.

H₀: La comunicación de los resultados no se relacionan significativamente con el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023.

Tabla 18

La comunicación de los resultados y el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales

Correlaciones				
			Comunicación de los resultados	Logro de capacidades en el área de Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Comunicación de los resultados	Coefficiente de correlación	1,000	,593**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	329	329
	Logro de capacidades en el area de Ciencias Sociales	Coefficiente de correlación	,593**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	329	329

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,593$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe asociación de magnitud moderada entre la Comunicación de los resultados y el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023.

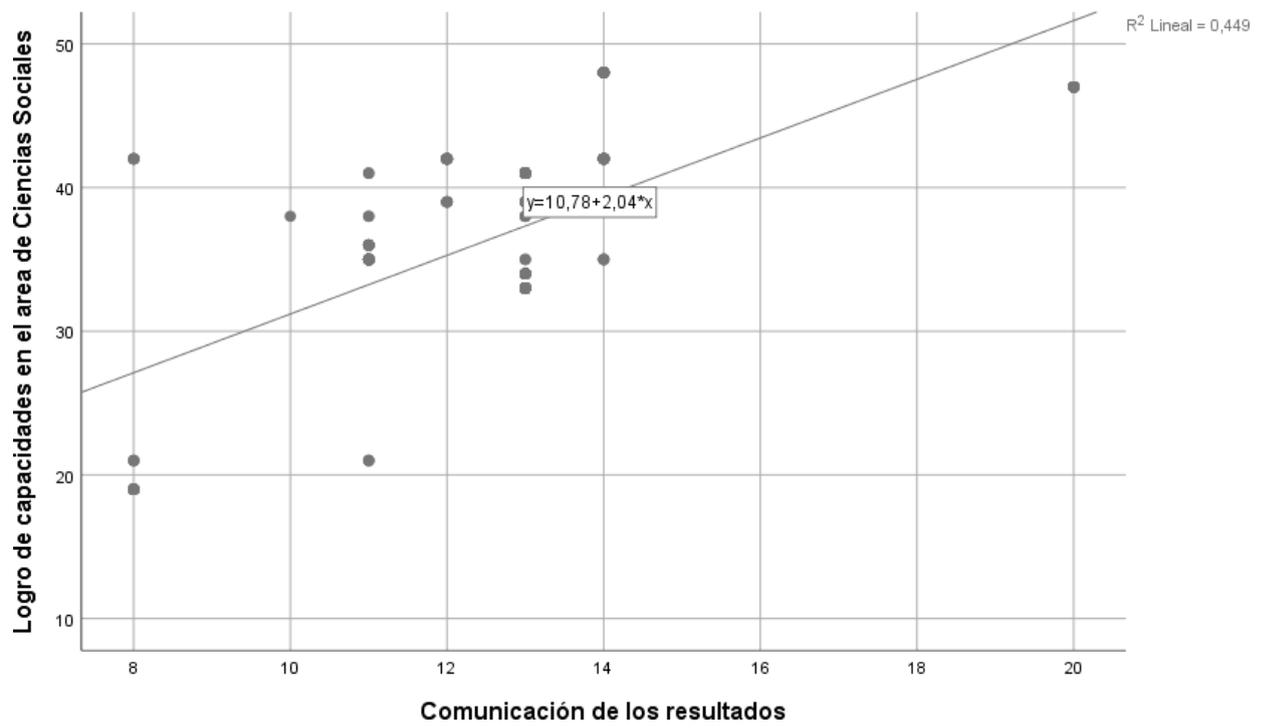


Figura 15. La comunicación de los resultados y el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales

Hipótesis específica 5

H5: La toma de decisiones se relacionan significativamente con el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023.

H0: La toma de decisiones no se relacionan significativamente con el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023.

Tabla 19

La toma de decisiones y el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales

Correlaciones				
		Toma de decisiones		Logro de capacidades en el área de Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	1,000	,465**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	329	329
	Logro de capacidades en el area de Ciencias Sociales	Coeficiente de correlación	,465**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	329	329

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,465$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe asociación de magnitud moderada entre la Toma de decisiones y el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023.

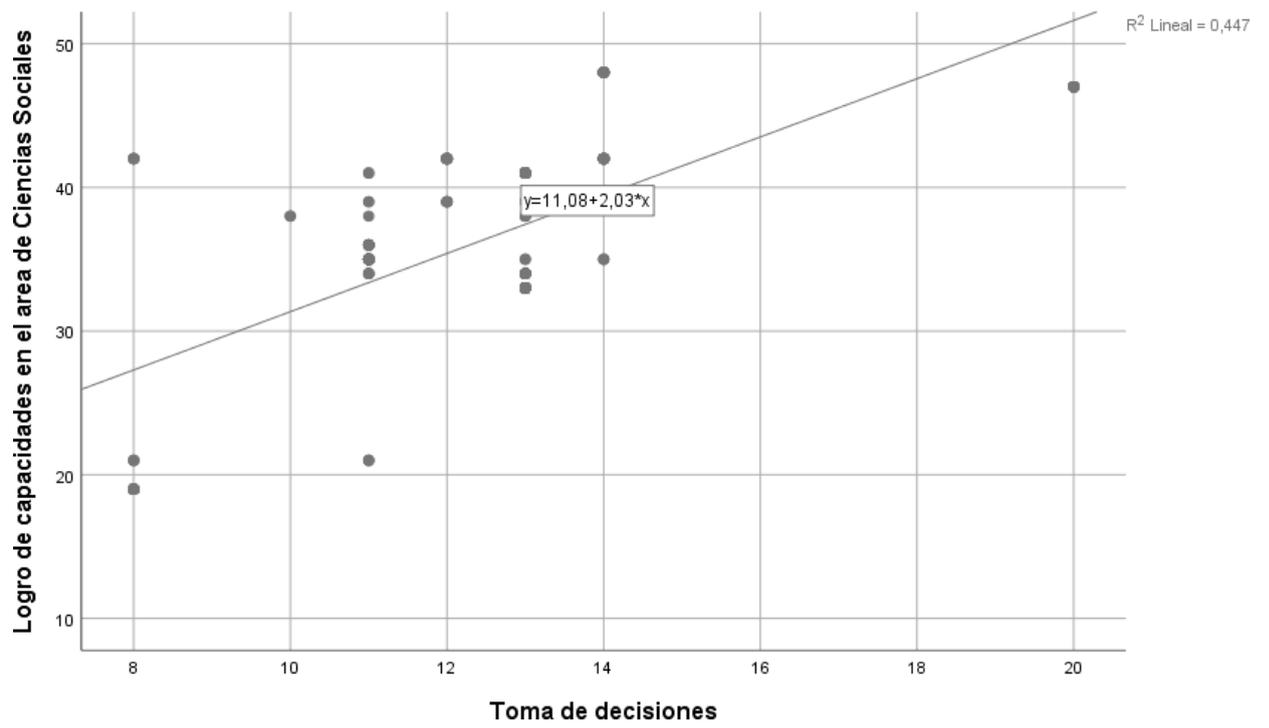


Figura 16. La toma de decisiones y el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales

CONCLUSIONES

Primera: Existe asociación de magnitud moderada entre las fases de evaluación del aprendizaje y el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023.

Segunda: Existe asociación de magnitud buena entre el plan de evaluación del aprendizaje y el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023.

Tercera: Existe asociación de magnitud moderada entre el recojo y selección de información y el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023.

Cuarta: Existe asociación de magnitud moderada entre la Interpretación y valoración de la información y el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023.

Quinta: Existe asociación de magnitud moderada entre la Comunicación de los resultados y el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023.

Sexta: Existe asociación de magnitud moderada entre la Toma de decisiones y el logro de capacidades en el área de Ciencias sociales en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María, durante el año escolar 2023.

RECOMIENDACIONES

A. Para Estudios Posteriores

Realizar la investigación con los docentes de ciencias y humanidades adecuando a la naturaleza del área curricular.

B. Para las Institución Educativa

Ofrecer capacitación para la evaluación integral para docentes del área de Ciencias Sociales.

Supervisar y monitorear el trabajo curricular de los docentes del Área de Ciencias Sociales en aula.

C. Para los docentes del área de Ciencias Sociales

Tomar conciencia de su rol como docente del Siglo XXI, y asumir los paradigmas pedagógicos actuales.

Formar círculos de trabajo con los colegas de su especialidad para intercambiar experiencias y superar las limitaciones que tengan.

Estudiar el marco teórico sobre evaluación integral para una escuela transformadora y aplicar en el proceso enseñanza - aprendizaje.

ANEXOS

Población del estudio

N	Sexo	Año	Secciones									Subpoblacion	
			A	B	C	D	E	F	G	H	I		
1	Mujeres	Primero	25	23	25	23	23	24	24	24	22	213	
2		Segundo	35	34	34	32	33	35	35	35			273
3		Tercero	29	33	34	30	31	32	32	30			251
4		Cuarto	30	31	30	30	29	29	31	31			241
5		Quinto	32	32	32	34	29	31	31	30			251
6	Varones	Primero		25	26	25	25	25	25	24	25	200	
7		Segundo	25	31	29	29	28	27	28	24			221
8		Tercero	25	26	24	28	25	27	27	25			207
9		Cuarto	28	30	28	29	30	28	28	24			225
10		Quinto	21	27	28	26	20	26	25	22	27		222
Total			I	J	K	L	M	N	O	P	Q	2304	

Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 329 estudiantes de la I.E. Lui Fabio Xammar.

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

- n** = ? muestra
- Z** = 1,96 nivel de confianza, 95%:
- p** = 0,5 probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5
- q** = 0,5 probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5
- E** = 0,05 nivel de error, 05%: 100= 0,05
- N** = 2304 población

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(2304)}{(0.05)^2(2304 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 329$$

Para calcular los estratos se aplicó la siguiente fórmula:

$$Fh = \frac{n}{N} (Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= subpoblación o grupo

Distribución de la muestra

N	Sexo	Año	Secciones									Subpoblacion	Fh	Muestra Estratificada
			A	B	C	D	E	F	G	H	I			
1	Mujeres	Primero	25	23	25	23	23	24	24	24	22	213	0,142795139	30
2		Segundo	35	34	34	32	33	35	35	35		273	0,142795139	39
3		Tercero	29	33	34	30	31	32	32	30		251	0,142795139	36
4		Cuarto	30	31	30	30	29	29	31	31		241	0,142795139	34
5		Quinto	32	32	32	34	29	31	31	30		251	0,142795139	36
6	Varones	Primero		25	26	25	25	25	24	25		200	0,142795139	29
7		Segundo	25	31	29	29	28	27	28	24		221	0,142795139	31
8		Tercero	25	26	24	28	25	27	27	25		207	0,142795139	30
9		Cuarto	28	30	28	29	30	28	28	24		225	0,142795139	32
10		Quinto	21	27	28	26	20	26	25	22	27	222	0,142795139	32
Total			I	J	K	L	M	N	O	P	Q	2304		329



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

Joven estudiante:

Recibe mi cordial saludo y solicitar tu aporte veraz al contestarla presente encuesta cuyos datos me serán valiosos elaborar mi Tesis. Gracias.

INSTRUMENTO 01

VARIABLE Fases de evaluación del aprendizaje

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Plan de evaluación		5	4	3	2	1
1.	El docente presente con anticipación su plan de evaluación antes de realizar sus experiencias de aprendizaje.					
2.	Conoces que contenidos vas a estudiar en el área de ciencias sociales.					
3.	Los contenidos de aprendizaje que presenta el profesor de ciencias sociales en cada clase son de tu interés.					
4.	El docente anota en el registro de evaluación auxiliar la participación en clase de los alumnos.					
Recojo y selección de información		5	4	3	2	1
5.	Te agrada la evaluación que les hace el profesor de ciencias sociales.					
6.	El docente realiza la retroalimentación para corregir las deficiencias en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.					
7.	La tarea es asumida en la clase con responsabilidad.					
8.	Les revisa los cuadernos e informes con debida oportunidad.					
Interpretación y valoración de la información		5	4	3	2	1
9.	Prevé las técnicas e instrumentos de evaluación en cada experiencia de aprendizaje.					
10.	El docente elabora instrumentos de evaluación con debida anticipación.					
11.	Conoces las capacidades del área de ciencias sociales.					
12.	Conoces las estrategias que aplica tu Docente son pertinentes para cada experiencia de aprendizaje					

Comunicación de los resultados		5	4	3	2	1
13.	Eres asertivos en responder los ítems de evaluación que les realiza el docente Docente del área de ciencias sociales.					
14.	Eres exigente en tu aprendizaje.					
15.	Consideras que lo que aprendes te es útil					
16.	El docente les exige por igual a todos tus compañeros					
Toma de decisiones		5	4	3	2	1
17.	Muestras interés por aprender los contenidos del área de ciencias sociales					
18.	Buscas ser independiente en tu aprendizaje y realización.					
19.	El docente supervisa y monitorea el aprendizaje de cada estudiante					
20.	El docente hace recuperación cuando salen mal en sus evaluaciones.					

La ejecución de las fases de la evaluación y el logro de las capacidades del área de Ciencias Sociales estudio realizado en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado -Santa María, presentado por el Bach. Ednin Wilmer Cotillo Aguilar, de la U.N.J.F.S.C. - F. Educación. Esp. Ciencias Sociales y Turismo



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Joven estudiante:

Recibe mi cordial saludo y solicitar tu aporte veraz al contestarla presente encuesta cuyos datos me serán valiosos elaborar mi Tesis. Gracias.

INSTRUMENTO 02

VARIABLE LOGRO DE CAPACIDADES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Aprendizajes esperados		5	4	3	2	1
21.	Participas en cada experiencia de aprendizaje					
22.	El docente se preocupa por superar los aciertos y corregir los errores de las tareas.					
23.	El docente prevé los desempeños en las unidades de aprendizaje.					
24.	Entiendes la formulación de preguntas que plantea en sus evaluaciones.					
Logro de aprendizajes esperados		5	4	3	2	1
25.	El docente les muestra su instrumento de evaluación					
26.	El docente prevé algún aprendizaje esperado en su experiencia de aprendizaje					
27.	El docente promueve la practica de la autoevaluación y coevaluación por igual.					
28.	Participas activamente en cada experiencia de aprendizaje.					
Verificación de los logros de aprendizaje		5	4	3	2	1
29.	El docente área de ciencias sociales se capacita					
30.	El docente elabora matriz de evaluación para cada experiencia de aprendizaje.					
31.	El docente les hace conocer las tablas de especificaciones para cada instrumento de evaluación.					
32.	El docente anota en el registro auxiliar los desempeños de cada estudiante sobre la práctica de estos.					

La ejecución de las fases de la evaluación y el logro de las capacidades del área de Ciencias Sociales estudio realizado en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado -Santa María, presentado por el Bach. Ednin Wilmer Cotillo Aguilar, de la U.N.J.F.S.C. - F. Educación. Esp. Ciencias Sociales y Turismo

TABLA DE DATOS

N	Fases de evaluación del aprendizaje																				Logro de capacidades en el área de Ciencias Sociales																							
	Plan de evaluación					Recojo y selección de información				Interpretación y valoración de la información				Comunicación de los resultados				Toma de decisiones			ST1	V1	Aprendizajes esperados				Logro de aprendizajes esperados				ST2	V2												
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3	9	10	11	12	S4			9	10	11	12	S5	1	2	3			4	S6	5	6	7	8	S7	9	10	11	12	S8
1	2	5	5	5	17	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	97	Alto	2	2	5	5	14	2	5	5	5	17	4	2	5	5	16	47	Alto
2	3	3	4	3	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	65	Moderado	2	2	4	2	10	4	3	4	2	13	2	4	2	2	10	33	Moderado
3	3	3	4	3	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	65	Moderado	2	2	4	2	10	4	3	4	2	13	2	4	2	2	10	33	Moderado
4	3	3	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	70	Moderado	4	4	4	5	17	4	4	4	5	17	2	4	4	4	14	48	Alto
5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	40	Bajo	2	2	1	2	7	2	1	1	2	6	2	2	1	1	6	19	Bajo
6	3	3	4	3	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	65	Moderado	2	2	4	2	10	4	3	4	2	13	2	4	2	2	10	33	Moderado
7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	40	Bajo	2	2	1	2	7	2	1	1	2	6	2	2	1	1	6	19	Bajo
8	3	3	4	4	14	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	66	Moderado	4	4	4	2	14	4	3	4	2	13	2	4	4	4	14	41	Moderado
9	3	3	4	3	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	65	Moderado	4	4	2	14	4	3	4	2	13	2	3	3	4	12	39	Moderado	
10	3	3	4	3	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	65	Moderado	2	2	4	2	10	4	3	4	2	13	2	4	2	2	10	33	Moderado
11	3	3	4	3	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	65	Moderado	4	4	4	2	14	4	3	4	2	13	2	4	4	4	14	41	Moderado
12	3	3	4	3	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	65	Moderado	2	2	4	2	10	4	3	4	2	13	2	4	2	2	10	33	Moderado
13	3	3	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	70	Moderado	4	4	4	2	14	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	42	Moderado
14	2	5	5	5	17	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	97	Alto	2	2	5	5	14	2	5	5	5	17	4	2	5	5	16	47	Alto
15	3	3	4	3	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	65	Moderado	2	2	4	2	10	4	3	4	2	13	2	4	2	2	10	33	Moderado
16	3	3	4	3	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	65	Moderado	4	4	4	2	14	4	3	4	2	13	2	4	4	4	14	41	Moderado
17	3	3	4	3	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	65	Moderado	2	2	4	2	10	4	3	4	2	13	2	4	2	2	10	33	Moderado
18	3	3	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	70	Moderado	4	4	4	5	17	4	4	4	5	17	2	4	4	4	14	48	Alto
19	3	3	4	3	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	65	Moderado	2	2	4	2	10	4	3	4	2	13	2	4	2	2	10	33	Moderado
20	3	3	4	3	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	65	Moderado	2	2	4	2	10	4	3	4	2	13	2	4	2	2	10	33	Moderado
21	3	3	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	70	Moderado	4	4	4	2	14	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	42	Moderado
22	3	3	4	3	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	65	Moderado	2	2	4	2	10	4	3	4	2	13	2	4	2	2	10	33	Moderado
23	3	3	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	70	Moderado	4	4	4	2	14	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	42	Moderado
24	3	3	4	4	14	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	66	Moderado	4	4	4	2	14	4	3	4	2	13	2	4	4	4	14	41	Moderado
25	3	3	4	3	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	65	Moderado	2	2	4	2	10	4	3	4	2	13	2	4	2	2	10	33	Moderado
26	3	3	4	3	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	65	Moderado	4	4	4	2	14	4	3	4	2	13	2	4	4	4	14	41	Moderado
27	3	3	4	3	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	65	Moderado	4	4	4	2	14	4	3	4	2	13	2	4	4	4	14	41	Moderado
28	3	3	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	70	Moderado	4	4	4	5	17	4	4	4	5	17	2	4	4	4	14	48	Alto
29	3	3	4	3	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	65	Moderado	2	2	4	2	10	4	3	4	2	13	2	4	2	2	10	33	Moderado
30	3	3	4	3	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	65	Moderado	4	4	4	2	14	4	3	4	2	13	2	3	3	4	12	39	Moderado
31	3	3	4	3	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	65	Moderado	2	2	4	2	10	4	3	4	2	13	2	4	2	2	10	33	Moderado
32	3	3	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	70	Moderado	4	4	4	2	14	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	42	Moderado
33	3	3	4	3	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	65	Moderado	2	2	4	2	10	4	3	4	2	13	2	4	2	2	10	33	Moderado
34	3	3	4	3	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	65	Moderado	4	4	4	2	14	4	3	4	2	13	2	4	4	4	14	41	Moderado
35	3	3	4	4	14	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	66	Moderado	4	4	4	2	14	4	3	4	2	13	2	4	4	4	14	41	Moderado
36	3	3	4	3	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	65	Moderado	2	2	4	2	10	4	3	4	2	13	2	4	2	2	10	33	Moderado
37	2	5	5	5	17	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	97	Alto	2	2	5	5	14	2	5	5	5	17	4	2	5	5	16	47	Alto
38	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	56	Moderado	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	35	Moderado
39	3	3	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	70	Moderado	4	4	4	5	17	4	4	4	5	17	2	4	4	4	14	48	Alto

316	3	3	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	67	Moderado	3	3	3	2	11	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	39	Moderado
317	3	3	4	4	14	2	4	3	2	11	2	4	3	2	11	2	3	3	2	10	57	Moderado	3	3	3	2	11	4	3	4	2	13	2	4	4	4	14	38	Moderado					
318	3	3	4	3	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	3	3	3	11	63	Moderado	3	3	3	2	11	4	3	4	2	13	2	4	2	2	10	34	Moderado					
319	3	3	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	70	Moderado	4	4	4	5	17	4	4	4	5	17	2	4	4	4	14	48	Alto					
320	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	40	Bajo	3	3	1	2	9	2	1	1	2	6	2	2	1	1	6	21	Bajo					
321	3	3	4	3	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	3	3	3	11	63	Moderado	3	3	3	2	11	4	3	4	2	13	2	4	2	2	10	34	Moderado					
322	3	3	4	3	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	2	3	3	3	11	63	Moderado	3	3	3	2	11	4	3	4	2	13	2	4	2	2	10	34	Moderado					
323	3	3	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	67	Moderado	3	3	3	2	11	4	4	4	2	14	2	4	2	2	10	35	Moderado					
324	3	3	4	3	13	2	4	5	4	15	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	65	Moderado	3	3	3	2	11	4	3	4	2	13	2	4	2	2	10	34	Moderado					
325	3	3	4	3	13	2	4	5	4	15	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	67	Moderado	3	3	3	2	11	4	3	4	2	13	2	4	2	2	10	34	Moderado					
326	3	3	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	70	Moderado	4	4	4	5	17	4	4	4	5	17	2	4	4	4	14	48	Alto					
327	3	1	3	3	10	2	5	5	3	15	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	58	Moderado	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Moderado					
328	3	3	4	3	13	2	4	5	4	15	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	67	Moderado	3	3	3	2	11	4	3	5	2	14	2	4	2	2	10	35	Moderado					
329	3	3	4	3	13	2	4	5	4	15	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	67	Moderado	3	3	3	2	11	4	3	4	2	13	2	4	2	2	10	34	Moderado					