



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Secundaria**

**Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Violencia familiar y aprendizaje en el área de desarrollo personal ciudadanía y  
cívica en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea**

**Lozano-Huacho**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria**

**Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Autor**

**Sergio Manuel Alejo Blanco**

**Asesora**

**M(a). Esperanza Santos Palomino de Rodriguez**

**Huacho – Perú**

**2024**



### **Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. No Comercial: No puede utilizar el material con fines comerciales. Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**LICENCIADA**

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Secundaria**

**Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**INFORMACIÓN**

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Sergio Manuel Alejo Blanco	62766926	30 de junio de 2021
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
M(a). Esperanza Santos Palomino de Rodriguez	15740043	0000-0002-8600-8147
<b>DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dr. Climaco Marcelino Vergara Guadalupe	15598776	0000-0003-2330-1298
Lic. Ysmelda Farro Lucas	15593761	0000-0002-4185-1261
M(o). Riss Paveli Garcia Grimaldo	40730807	0000-0002-8096-8606

## VIOLENCIA FAMILIAR Y APRENDIZAJE

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

20%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

1

Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

9%

2

produccioncientificaluz.org

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

5

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

1%

6

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

9

pt.slideshare.net

Fuente de Internet

## **DEDICATORIA**

A mi querida mamá, por estar siempre a mi lado acompañándome y motivándome a seguir superándome cada día más.

**Sergio Manuel**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer el apoyo brindado a mi madre. A ti abuelo por tus consejos de seguir adelante siempre y no rendirme a mi pareja por su apoyo incondicional sobre todo agradecer a dios por permitirme lograr todo esto que voy consiguiendo.

**Sergio Manuel**

## RESUMEN

**Título:** “VIOLENCIA FAMILIAR Y APRENDIZAJE EN MATERIA DE PROGRESO PARTICULAR, COLECTIVO Y CIVICO CON EDUCANDOS DEL 1ER AÑO DE SECUNDARIA DEL C.E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO- HUACHO”, **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el aprendizaje en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho. **Hipótesis** diseñada es: “La violencia familiar se vincula elocuentemente al aprendizaje en la materia de Progreso propio, colectivo y cívico de educandos con 1er año de secundaria del C.E. Mercedes Indacochea L. - Huacho”. **Población:** definido en 785 educandos del C.E. con la pesquisa se instituyó la usanza de un tipo de probabilidad de 125 educandos de primero de nivel secundario. La herramienta primordial utilizada en la indagación es de interrogante, la cual se empleó a la inicial y segunda variable. **Conclusión:** Las consecuencias demuestran que hay un vínculo en cuanto a la violencia familiar y la asimilación de la materia de Progreso particular, colectivo y cívico con educandos de 1er año de fase secundario del C.E. Mercedes Indacochea L. - Huacho. La reciprocidad es de dimensión regular. La correlación es de una magnitud moderada.

El autor

**Palabra clave:** violencia, familia, aprendizaje

## ABSTRACT

Title: “FAMILY VIOLENCE AND LEARNING IN MATTERS OF PARTICULAR, COLLECTIVE AND CIVIC PROGRESS WITH STUDENTS IN THE 1ST YEAR OF SECONDARY SCHOOL OF THE C.E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO- HUACHO”,

Objective: Determine the relationship that exists between family violence and learning in the area of personal development, citizenship and civics in the students of the 1st year of secondary school at the I.E. Mercedes Indacochea Lozano-Huacho. Hypothesis designed is: “Family violence is eloquently linked to learning in the subject of own, collective and civic progress of students with 1st year of secondary school of the C.E. Mercedes Indacochea L. - Huacho”.

Population: defined as 785 C.E. students. With the research, the use of a probability type of 125 first-year secondary school students was instituted. The primary tool used in the investigation is a question, which was used for the initial and second variables. Conclusion: The consequences show that there is a link between family violence and the assimilation of the subject of Individual, Collective and Civic Progress with students in the 1st year of the secondary phase of the C.E. Mercedes Indacochea L. - Huacho. Reciprocity is of regular dimension. The correlation is of moderate magnitude.

The author

Keyword: violence, family, learning



## INDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
INDICE DE TABLAS .....	xi
INDICE DE FIGURAS .....	xi
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	14
1.2. Formulación de problema.....	16
1.2.1. Problema general .....	16
1.2.2. Problemas específicos .....	16
1.3. Objetivos .....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.4. Justificación.....	17
1.4.1. Teórica .....	17
1.4.3. Social .....	18
1.5. Delimitaciones.....	18
1.6. Viabilidad del estudio.....	19
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	19
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	21
2.2. Bases teóricas .....	24
2.2.1. Violencia familiar.....	24
2.2.2. El Aprendizaje en el Area de Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica .....	35

2.3. Definición de términos básicos .....	44
2.4. Hipótesis.....	45
2.4.1. Hipótesis general.....	45
2.5. Operacionalización de variables.....	46
<b>CAPITULO III METODOLOGIA .....</b>	<b>47</b>
3.1. Tipo de estudio .....	47
3.2. Población y muestra .....	48
3.2.1. Población.....	48
3.2.2. Muestra .....	48
3.3. Método de investigación .....	49
3.4. Técnicas de recolección de datos .....	49
3.5. Método de análisis de datos.....	50
<b>CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>51</b>
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	51
4.2. Generalización entorno la hipótesis central .....	58
<b>CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>65</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>67</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>68</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>69</b>
5.1. Fuentes documentales.....	69
5.2. Fuentes Bibliográficas .....	70
5.3. Fuentes Electrónicas .....	70
<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA.....</b>	<b>72</b>
<b>CUESTIONARIO SOBRE LA VARIABLE VIOLENCIA FAMILIAR .....</b>	<b>78</b>

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Operacionalización de la variable X .....	44
<b>Tabla 2:</b> Operacionalización de la variable Y .....	44
<b>Tabla 3:</b> Población del estudio .....	45
<b>Tabla 4:</b> Muestra de estudio .....	46
<b>Tabla 5:</b> Muestra de estudio .....	47
<b>Tabla 6:</b> La violencia familiar .....	49
<b>Tabla 7:</b> Violencia física .....	50
<b>Tabla 8:</b> Violencia psicológica .....	51
<b>Tabla 9:</b> Violencia sexual .....	52
<b>Tabla 10:</b> Aprendizaje en Desarrollo personal, ciudadanía y cívica .....	53
<b>Tabla 11:</b> La violencia familiar y el aprendizaje en desarrollo personal, ciudadanía y cívica	54
<b>Tabla 12:</b> La violencia física familiar y el aprendizaje en desarrollo personal, ciudadanía y cívica .....	56
<b>Tabla 13:</b> La violencia psicológica familiar y el aprendizaje en desarrollo personal, ciudadanía y cívica .....	58
<b>Tabla 14:</b> La violencia sexual familiar y el aprendizaje en desarrollo personal, ciudadanía y cívica .....	60

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> La violencia familiar .....	49
<b>Figura 2:</b> Violencia física .....	50

<b>Figura 3:</b> Violencia psicológica .....	51
<b>Figura 4:</b> Violencia sexual .....	52
<b>Figura 5:</b> Aprendizaje en Desarrollo personal, ciudadanía y cívica .....	53
<b>Figura 6:</b> La violencia familiar y el aprendizaje en desarrollo personal, ciudadanía y cívica	55
<b>Figura 7:</b> La violencia física familiar y el aprendizaje en desarrollo personal, ciudadanía y cívica .....	57
<b>Figura 8:</b> La violencia psicológica familiar y el aprendizaje en desarrollo personal, ciudadanía y cívica .....	59
<b>Figura 9:</b> La violencia sexual familiar y el aprendizaje en desarrollo personal, ciudadanía y cívica .....	61

## INTRODUCCIÓN

Existen diversos factores a fin de optimizar la formación y relacionar el desempeño educativo y familiar al entorno colectivo del educando buscando optimizar su eficacia de existencia. Asimismo, es ineludible poseer sapiencia clara de entornos educativos, de familia y colectivos en el educando, y de componentes que intervienen efectiva y denegadamente en sus transcurso de progreso. Un factor es la intimidación en el hogar, la que también de poseer inmensa repercusión en el desempeño educativo de los educandos, influye negativamente en el progreso particular y colectivo, y perturba la eficacia de existencia de inmensa cifra de educandos.

La intimidación en la familia se presenta de manera general en todos los contextos colectivos la cual incita una peligrosa y honda disgregación del meollo familiar, alcanzando a perder la obediencia por los integrantes de la familia y a constreñir los DD.HH. de los individuos, especialmente en los infantes.

La actual indagación trata de establecer el vínculo en cuanto a la intimidación dentro de la familia y aprendizaje en el área de progreso particular, colectivo y cívico en educandos de 1er de secundaria del C.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho. Se tomó en cuenta a observaciones según, los educandos diariamente se hallan con variadas conductas o hábitos violentos que se crean a partir de su mismo domicilio, adonde en variadas cuestiones y con cierta asiduidad el educando, madre, hermano, primo y otros en la familia son violentados psicológicamente o físicamente, llegando incluso a presentarse abuso sexual.

## **CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

La formación educativa en el país, fue optimizando en manera considerable lo cual se debe a innovaciones y manejos educativos en la política realizados en últimamente, permaneciendo probado que el rango educacional en los infantes e infantas y las metodologías y habilidades las cuales emplean los profesores actualmente son excelentes. No obstante, todavía continúa existiendo inconvenientes de asimilación en infantes por varios elementos en el contorno social y de familia.

Conforme a la UNICEF (2015), todo el tiempo, 275 millones de infantes e infantas a nivel mundial padecen sufrimiento a raíz de la intimidación familiar y sufren las secuelas de una belicosa existencia en su familia. La violencia ante infantes e infantas soporta injusticia física y psicológica, dejadez o desidia, explotación y abusos sexuales. En cuanto a los causantes de actos violentos ante infantes e infantas están los progenitores y terceros dentro del seno familiar. Los infantes e infantas los cuales permanecen a la injusticia tienden a padecer perjuicios tanto física y psicológicamente a través del tiempo lo cual perturba su habilidad de asimilar y de vincularse colectivamente, y como resultado dificulta el buen rendimiento educativo y conseguir compañeros íntimos y positivos. La UNICEF asimismo marca no agredirles físicamente, observar o percibir contextos violentos lo cual posee consecuencias psicológicas negativas en los niños. Así no sean ellos los directos de los ataques, sufren intimidación psíquica, lo cual es una manera de maltratar a los niños y el pacto mundial de DD. HH. del niño, lo tiene en consideración en una manera de maltratar a los niños y la acopia el art. 19 en "intimidación psíquica".

En el país cotidianamente, los niños se cuentan por miles a lo que padecen agravio corporal y psíquico por sus progenitores, familiares, o un tercero el cual piense a la sanción física como normal, admisible e inclusive “ineludible” (UNICEF, 2011).

La violencia dentro de la familia crea un choque adentro del desempeño educativo en los educandos, en la que varios infantes acuden a sus clases con varios inconvenientes a fin de asimilar y enfocarse en el progreso de la clase. Los infantes con dificultades de violencia adentro de su domicilio no tienen participación en el transcurso de instrucción-asimilación con toda regularidad lo que inquieta su habilidad en desenvolverse. Juntamente al inconveniente de la violencia crea un choque perjudicial en los vínculos colectivos, lo cual genera escasa autoestima y pretensiones de auto eliminarse.

A efecto de la violencia en infantes, resulta denegadamente en el rendimiento del salón de clase. padecen perjuicios de idiosincrasia psíquica la cual afecta su comportamiento educativo, transformándose en sujetos inseguros, degradantes, deseosos, rebeldes peligrosos, provocadores, impasibles, desprendidos y deleznable los cuales no se vinculan con terceros, no desean trabajar en conjunto, se les obstaculiza manejar prácticas de pensamientos como poner atención, retener, percibir y que en su memoria se aprecian malhechores del contexto en su hogar. Su desempeño educativo es escaso y lo cual es el reflejo de situaciones que experimenta el infante en su domicilio y hábitat, Manrique (2008)

Por ello es que la investigación se realizara en el C.E. Mercedes Indacochea L. de Huacho, con el propósito de determinar la reciprocidad en cuanto a la intimidación en la familia y lo padecen los educandos y la asimilación de la materia de Personal familiar y Relaciones Humanas, en la que se evidenciara su magnitud de relación presentando acciones y recomendaciones para mejorar el desempeño del profesor.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la violencia familiar y el aprendizaje en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la violencia física familiar y el aprendizaje en área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho?

¿Qué relación existe entre la violencia psicológica familiar y el aprendizaje en área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho?

¿Qué relación existe entre la violencia sexual familiar y el aprendizaje en área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el aprendizaje en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.



### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre la violencia física familiar y el aprendizaje en área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

Establecer la relación que existe entre la violencia psicológica familiar y el aprendizaje en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

Determinar la relación que existe entre la violencia sexual familiar y el aprendizaje en área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Teórica**

Por su inestimable contribución teórica de las particularidades en la violencia familiar en educandos, teniendo en consideración una línea teórica de inmenso fundamento el cual valdrá en el porvenir de disímiles indagaciones las cuales asuman el inconveniente de violencia familiar en educandos de nivel secundario, lo que servirá de buena contribución en la colectividad formativa.

### **1.4.2. Metodológica**

El inconveniente de violencia familiar se calculará su choque en el desempeño educativo en los educandos. Con dichos efectos el profesor establecerá acciones, sistemáticas, metodologías y procesos formativos los cuales asuman el mencionado inconveniente, con lo que se quedará ennobleciendo la experiencia educativa de los maestros, teniendo en consideración el esbozo curricular y la instrucción colectiva y reveladora en el salón,

asumiendo las dificultades dentro de cada familia los cuales pudiera poseer el infante y asumiéndolos de manera didáctica a fin de engrandecer el desempeño educativo.

### **1.4.3. Social**

El trabajo ayuda a optimar el comportamiento en educandos dentro del contexto social y familiar, ya que abarca un área que sensibiliza la conducta del estudiante como lo es la materia de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

## **1.5. Delimitaciones**

La indagación exhibió las consecutivas restricciones:

### **a. Disponibilidad de tiempo**

El trabajo deberá ser perfeccionado, aplicado e interpretado por el propio investigador, el que, tuvo que laborar en horarios distintos, generando que la disposición de horas sea limitada. A pesar de, la responsabilidad a efectuar la indagación se tuvo que coordinar cuadros y espacios asimismo el apoyo de compañeros con el fin de dominar dicha restricción.

### **c. Limitados medios económicos**

La realización de la indagación solicitó un presupuesto económico el cual, tuvo la particularidad de sufrir autofinanciamiento por parte del propio investigador el cual con algunas restricciones. No obstante, y, teniendo en consideración la necesidad de emplearla, se logró cubrir con peculios particulares.

## **1.6. Viabilidad del estudio**

Dicho estudio se realizará en el C.E. Mercedes Indacochea L. - Huacho, teniendo como muestra a sus estudiantes en educación secundaria, quienes brindaran las facilidades para el recojo de datos, lo cual será cubierto con los ahorros de la investigadora.

## **CAPITULO II MARCO TEÓRICO**

### **Antecedentes de la Investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Guaman, Roche (2016) manifiesta *“La violencia intrafamiliar y el desempeño educativo en infantes de primer período con formación primordial del C.E Abraham Lincoln, provincia de Chimborazo, 2014-2015”*. Se usó el esbozo que se utilizó en la Indagación Expresiva y Casi empírica la cual apoyo a ver los sucesos que se proporcionaron en su entorno la propia que quedo analizada, se manejó el prototipo de indagación de campo y biográfica, en el acopio de antecedentes, y la pericia empleada fue de pesquisa y el examen. Se admitió la suposición trazada de la cual la violencia dentro de la familia interviene en el desempeño educativo de infantes e infantas, hallándose entre ellos escasa autoestima, acometividad, perplejidad, desconfianza retraimiento, entre otros. Se confeccionó un manual de Aprendizaje encaminado a progenitores, profesores e infantes en relación a la violencia dentro de la familia a fin de optimizar el desempeño educativo, el manual es un instrumento a orden de los profesores de 1ro de formación Básica del C.E. Fiscal, “Abraham Lincoln”. Concluyendo que después de la indagación ejecutada, la violencia tiene repercusión o dañan su estado psicológico, emocional y finalmente intelectual e irradia una interrupción en el desempeño educativo. Se encomienda propagar las consecuencias de la indagación y trazar opciones a fin de advertir la intimidación adentro del seno familiar por medio del empleo del manual en dicho asunto el cual ayuda a una alineación propensa a reducir dichos asuntos.

Alvarez (2015) menciona en su obra titulada: *“Intimidación educativa: Inconstantes con Predicción en jóvenes galaicos -Orense. España”*. análisis no empírico, con tipología descriptiva, analítica, y orientación cuantitativa, y esbozo colateral. El colectivo quedó constituido por el total de instituciones educativas de nivel secundario en Galicia, y en el transcurso 2011/12 escalan a 86.676 educandos. Y el modelo estuvo compuesto en 4.943 educandos. Las secuelas obtenidas son: el equilibrio de mujeres (49%) y varones (51%), se evidencia en la inmensa parte del colectivo que hace su distribución entre los educandos los cuales han logrado aprobar todas las materias (58%), ante los educandos que repitieron cierta vez (26%). El rango de intimidación educativa es, en total, mayoritario del 2do y 3er nivel secundario obligatorio en los elementos que consienten la violencia escolar, aparte en excepción colectiva la cual es mayoritario en el 1ro nivel. Consumando: entre la distribución de estirpes, se consigue expresar a la intimidación del escolar obtiene más aparición en domicilios sin estructura (faltan de uno de los progenitores, separaciones, etc.), incluido en la violencia de los educandos respecto a los profesores e intimidaciones entre educandos, lo cual lo realizan las estirpes con estructura. el piloto con predicción el cual se está proponiendo se incompatibiliza de manera significativa del tipo que mostraría alejamiento de tal pronóstico en la violencia la cual practica el profesor hacia a los estudiantes (tipos y tamaños de institución, sexo, desempeño educativo y materias), en la Violencia de los educandos hacia los Profesores e Intimidaciones entre educandos (jurisdicción, tipo de institución, sexo y distribución en la familia), en la Violencia de los educandos hacia los educandos (jurisdicción, tipos y dimensión de institución, edades, sexos y materias), en Disrupciones del salón (dimensión de la institución, edades, y desempeño educativo), de la eliminación colectiva (jurisdicción, tipos y dimensión de la institución, sexo, materias y distribución en la familia), en la Violencia Física de los educandos (jurisdicción, tipos y dimensión de la institución, sexos y materia), y la Intimidación Física Evasiva (tipos de institución, edades y sexos).

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Huaccachi (2017) menciona “*Violencia familiar y desempeño educativo de los educandos del C.E. Ananias S. Mendoza- Anexo Palleca, jurisdicción de Sacsamarca, provincia en Huanca Sancos- Ayacucho, 2016*”. Tuvo por propósito establecer si hay vínculo significativo en cuanto a la intimidación en la familia y el desempeño educativo de los educandos de 3er y 4to de nivel secundario. Se manejó la habilidad el encuentro y la cedula de calificaciones promediando el año educativo 2016. Manejando la aritmética y la reciprocidad de r Pearson a fin de demostrar la suposición, y herramienta y la confianza inicial de Cronbach de 0.897. Efectos: Edades que predomina fue 13 añitos (52.2%), con predominio de un (60.9%) de mujeres. 91.3% aseveró en algún momento sufrir de intimidación dentro de la familia, un 73.9% reseñó que la intimidación la tenía de su progenitor, y un 74% menciona que la intimidación fue física y verbalmente. Con relación a la dimensión de la intimidación en la familia un 73.9% reveló una elevada intimidación, 21.7% intimidación regular, y 4.4% escasa intimidación dentro de la familia. Un 91.3% posee un normal desempeño educativo, y solamente 8.7% de rango óptimo. Desenlaces: hay vínculo significativo en cuanto a la intimidación dentro de la familia y el desempeño educativo de los educandos. Se halló elevada intimidación dentro de la familia en los educandos y un normal desempeño educativo.

Duran (2019) en su tesis de cómo influye la “*Intimidación dentro de la familia en el desempeño educativo de educandos del 3er nivel del C.E. Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario C. J. 2017*”. posee el propósito de examinar cómo influye la intimidación dentro de la familia en el desempeño educativo de los educandos de 3er nivel del Centro Educativo Secundario G. Comercio 32 Mariano Hilario C. en Juliaca - 2017. En que se manejó un procedimiento de indagación de cantidad no empírico, y esbozo de transección y correlación.

El colectivo lo conformaron educandos de 3er nivel del Centro Educativo Secundario Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario C. - 2017; el modelo quedo conformado en 88 educandos. Y como respuesta se consiguió: un 50% paso satisfactoriamente el periodo educativo sin dificultades, un 32% demanda recuperarse y un 10% no logro pasar satisfactoriamente, en el cual se advirtió que, si hay una proporción inmensa de intimidación dentro de la familia, adentro en los domicilios de los educandos a los que se les realizo la encuesta. Por lo cual se llega a la conclusión que la intimidación dentro de la familia tiene influencia de modo negativo en el desempeño educativo de los educandos del 3er nivel, lo cual se debe a que, conforme a la indagación ejecutada, se consiguió establecer, que todavía hay domicilios adonde existen intimidación dentro de la familia, ya sea de modo directo o indirecto, lo que afecta el desempeño educativo de los educandos.

Barrios (2018) con la hipótesis *“Intimidación dentro de la familia y progreso del transcurso cognoscitivo en educandos del 3er nivel de primaria del C. E. N° 7060 Mrcal.*

*Andrés A. Cáceres, Pamplona Alta”*. Asumió el propósito establecer el vínculo en cuanto a la intimidación dentro de la familia y el progreso del transcurso cognoscitivo. El rumbo de indagación es cuantitativo de prototipo aplicado. El esbozo es no empírico, colateral, expresivo y de correlación. El colectivo de análisis quedo conformado en 34 educandos. La pericia esgrimida es la indagación y la herramienta interrogatorio y la escala prototipo Likert.

La eficacia por Sensatez de peritos un 87,2% y confiabilidad de Alfa de Cronbach implicó 0,97 (intimidación dentro de la familia) y 0,96 (progreso del transcurso cognoscitivo). Las consecuencias muestran que el progreso del transcurso cognoscitivo es nocivo o normal en el momento en que la intimidación dentro de la familia es elevado o excesivo en 55,5%; y es óptima o excelente en el momento en que la intimidación dentro de la familia es escaso o regular. El factor de reciprocidad Rho de Spearman es 0,826 muestra que hay una reciprocidad

efectiva elevada en cuanto a la intimidación dentro de la familia y el progreso del transcurso cognoscitivo.

Gómez (2018) manifiesta *“Intimidación dentro de la familia y vínculo con autoestima y desempeño educativo en educandos de nivel secundario, Sullana 2017”*. Tuvo el propósito establecer el vínculo en cuanto a la intimidación dentro de la familia con el rango de autoestima y desempeño educativo en educandos de 5to de nivel secundario del C.E. Sta. Teresa de Jesús. recursos y Sistemáticas. El actual análisis es de prototipo Aplicado ya que sus efectos estarán a análisis de los mandos académicos. Esbozo No Empírico – Transeccional – Definible – de Correlación. el modelo quedo conformado por 50 colaboradores. La pericia utilizada es la indagación y la herramienta para valorar el rango de autoestima se dio uso al test de Rosenberg. Los resultados muestran que la mayor parte cuentan con 17 años. La intimidación dentro de la familia queda en el 54% de los educandos. Un 42% posee una autoestima regular, un 38% alto y un 20% un rango de autoestima escaso. El desempeño, un 38% es de rango regular, un 30% escaso, un 18% elevado y un 14% escaso. En conclusión: Hay vinculo en cuanto a las inconstantes de autoestima y desempeño educativo con la inconstante intimidación dentro de la familia, lo cual por medio del ensayo de chi – cuadrado, con el rango de confiabilidad de 95%, consiguiendo un vínculo significativo ( $p < 0.05$ ), lo que muestra que existe vinculo significativo y que la suposición trazada posee vínculo con los efectos conseguidos.

Hidalgo y Robledo (2018) mencionan *“Intimidación dentro de la familia y su vínculo con la autoestima de los educandos del C.E. N.º 0554 empleado -Tarapoto. Ciclo dic. 2017 abril 2018”*. Tuvo como meta establecer el vínculo que hay en cuanto a las tipologías de

intimidación dentro de la familiar y la autoestima en educandos del C.E. N° 0554. El análisis es de prototipo expresivo, de correlación, el prototipo quedo formado en 142 educandos del C.E. N° 0554 Aplicación-Tarapoto, empleando una herramienta: Indagación en relación a las tipologías de intimidación y una indagación en relación a la autoestima. En las secuelas obtenidas adentro de las particularidades sociodemográficos, se consigue demostrar que la mayor parte de los educandos se hallan en edades de 14 a 15, un 51.4% se hallan estudiando el 3ro y 4to de nivel secundario, provienen de zonas urbanas un 75.4% y un 24.6% proceden de las zonas rurales. Poniendo en conclusión que: Hay vinculo en cuanto al tipo de intimidación y la autoestima en educandos los cuales anunciaron en la actual indagación. Se empleo el ensayo no paramétrico chi cuadrado leído con un rango de significación  $p < 0,016$ , demostrándose que si hay vinculo en cuanto a entrambas inconstantes.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Violencia familiar**

#### **2.2.1.1. Conceptos de la violencia**

Muñoz (2010) precisa que la intimidación dentro de la familia no es solamente la que origina perjuicio corporal y a veces consigue eliminar a un individuo. Hay otra intimidación la cual no se observa y es la intimidación emocional o psíquica la cual va devastando al individuo, lo cual deja secuelas peligrosas tanto en el que lo sufre como en el provocador. Son incontables las maneras la intimidación dentro de la familia. Consigue cavilarse en intimidación hacia los adultos, también en pareja, infantes, las mujeres, varones, las personas especiales, entre otros. Asimismo, no es fácil determinar un esbozo característico de familia, lo cual se debe a que la intimidación consigue ser físico o psíquico, y sucede de manera general a todos.



Corsi (2004) menciona la intimidación dentro de la familia posee secuelas en los individuos que la advierten en: disminución progresiva de los resguardos físicos y psicológicos, lo que se convierte en un Aumento de dificultades de sanidad, se reconoce una evidente mengua en el desempeño profesional, perturbaciones de comportamiento educativo y problemas en la asimilación; por otra parte los niños que asimilan en su domicilio prototipos de vínculos vehementes, suelen a propagarlos en sus porvenires vínculos, eternizando así el inconveniente, por lo cual es significativo y apremiante entre la intimidación, alcanzar los datos Contiguos, los componentes de trance y los resultados psicológicos y colectivos del mencionado suceso. Asimismo, de las culturas, ayudada en valores, ficciones, dogmas y estereotipo, teniendo en cuenta las discrepancias de géneros los cuales hay y que mantienen la intimidación.

Benyakar (2003) manifiesta que lo fundamental de la intimidación, a desacuerdo del ataque, es que el que practica el perjuicio surge disfrazado, reservado, y no le consiente al que sufre el ataque violento asumir la advertencia sobrentendida comprendida en el contexto ni prevenirse ante la misma. Es indicar, el elemento que amenaza como carácter se anota como deformado. La intimidación es solapada por racionalidad la cual le conceden un frontis de regularidad. La cual lo sufre no es competente de confeccionar maneras de resguardarse, sortearla o inclusive afrontarla. (p.5)

Solano (2002: p.7) plantea que “la violencia es una conducta deliberada la cual logra incitar perjuicios corporales o síquicos a los semejantes. La intimidación trata de asignar o conseguir su propósito por impulso”.

Considero que este autor enfatiza el propósito de la violencia y las consecuencias que ella produce partiendo de que es un comportamiento deliberado, a propósito, y que se evidencia no sólo a nivel físico, sino que también causa daño emocional a la persona víctima de la intimidación.

La OMS, precisa la violencia es la usanza deliberada del impulso físico o el dominio, siendo este de intimidación o práctico, frente a uno, tercer individuo o un agregado o colectividad, la cual origine o asuma varias posibilidades de ocasionar contusiones, defunción, perjuicios psíquicos, perturbaciones del progreso o carencias.

Sagastegui (2001) la intimidación es el hecho de practicar cierto prototipo de ataque en relación a terceros o a uno mismo. dicho hecho de ataque envuelve el perjuicio por medio de varias técnicas las cuales consiguen marchar a partir de lo corporal hasta lo oral y emocionalmente.

Para este autor, la violencia corresponde a cualquier tipo de agresión y, específica, que no sólo puede ser sobre otro, sino que puede ser sobre uno mismo, es decir, el individuo se puede ejercer violencia sobre sí mismo y que los ámbitos de esta violencia pueden corresponder no sólo a lo físico, sino que, explica, también a lo verbal y lo emocional.

### **Concepto de familia**

Minuchin, Charles y Salvador (2008) discurren que en el seno familiar es el argumento oriundo en progresar y obtener ayuda. Además, la estirpe es el agregado de individuos los cuales en el transcurso de los tiempos ha hecho modelos de interrelación. Las cuales componen la distribución dentro del seno familiar, lo cual tutela el trabajo de los integrantes del agregado familiar, precisa su escala de comportamientos y proporciona sus interacciones recíprocas.

Murdock (1965) mencionado por ACP (2006) asevera que la familia es un conjunto colectivo que se caracteriza por vivencia colectiva, colaboración en lo económico y

reproducciones. Incluyendo mayores hombres y mujeres, 2 de los mencionados como mínimo. sostiene un vínculo sexual colectivamente admitido; asimismo de dichos mayores colectivamente convivientes, incluyen asimismo uno o más infantes, de ellos o en adopción. tenemos que diferenciar matrimonio de familia: el primero se entiende es una confusión de prácticas céntricas puramente en el vínculo de 2 mayores sexualmente conectados adentro de un seno familiar.

La (OMS) precisó a la familia en un agregado de individuos los cuales radican en una vivienda conviviendo, de forma establecida efectuando cada uno su papel fijo (padre, mama, hermano, etc.) con relaciones consanguíneas o no, con subordinación en lo económico y colectivo, incorporados con las emociones. (p. 13).

La familia es un suceso del ambiente, una edificación de la clarividencia de los humanos y una elaboración de la predilección. En tal línea, la familia es un cuerpo colectivo igual que un órgano colectivo, del mismo modo podemos mencionar que es una colectividad interhumana compuesta por el cariño y que intenta objetivos colectivos. La familia es una situación completa puesto que no compone solamente un suceso psíquico, sociológico, legal y de economía.

### **2.1.3. Tipos de familia**

UNICEF (2003) reveló “5 tipologías de familia de acuerdo al contexto íntimo de los progenitores: progenitores biológicos que se casaron, progenitores conyugues, progenitores no biológicos que se casaron, progenitores no biológicos conyugues y mama soltera. De acuerdo a los efectos conseguidos al ordenar el desempeño educativo con el prototipo de familia, el desempeño de los infantes es execrable de acuerdo a la escala de integración e invariable era su ambiente de familia. La mejor composición de la familia quedaría transmitida por la

presencia de los dos progenitores biológicos y la mejor estabilización por el aspecto lógico de la relación de conyugues” (p. 203).

dichos ejemplos de familia influyen en el desempeño educativo de forma efectiva o censurada, de acuerdo a como queden formadas las estirpes. Las cuales conseguirán poseer más o menos oportunidades en el porvenir educativo de sus primogénitos, proporcionándoles más posibilidades en el porvenir y con más equilibrio en sus emociones lo cual les consentirá enfrentar con triunfo la existencia.

Del mismo modo, Saavedra (2007) aseveró:

**La familia nuclear o básica.** Es el aparato básico familiar constituido por progenitores primogénitos. Lo primogénitos podrían ser de orden biológico o en adopción. (p. 6). La inicial manera o tipos de familia conocida también, acostumbrada siendo la que permitió que la colectividad persista a través de los tiempos hasta ahora con una identificación que lo protege a los primogénitos, al casamiento y familiar.

**La familia amplia o consanguíneas.** Queda conformada por 3 reproducciones o más, incluyen progenitores, primogénitos, veteranos de la familia, parientes, y demás familiares. Conseguimos meditar el tema de que también haya familias de triple generaciones, mejor dicho, queda conformada por progenitores, primogénitos con familia o solos, asimismo se encierra en dicho conjunto a yernos y a nietos (p. 6). En esta 2do modo de tipologías familiares conocidas también familias extensas, las cuales son las conformadas por necesitar cooperación o por ayuda a cuidar los primogénitos, por insuficiencia de vivienda, etc., así mismo que hallan una disposición de acomodarse por beneficio.

**La familia monoparental.** Queda compuesta por solamente uno de los progenitores y sus primogénitos. Su principio podría ser por progenitores que se divorciaron adonde los primogénitos permanecen radicando a lado de un de ellos; y por la muerte de un progenitor. (p. 7). La 3ra manera o tipo de familia se proporciona en el momento en que uno de los progenitores toma el papel de padre o madre solo, dándose esto por motivos mayores, siendo a raíz de separación o divorcio, o por alguna gestación prematura o viudez, adonde uno termina separándose del otro de modo prematuro, permaneciendo generalmente la mama con los primogénitos.

**La familia con madre soltera.** En el momento en que el compromiso de los primogénitos es asumido por la madre a partir del inicio. Normalmente, en dichos hechos las damas son las que se responsabilizan debiéndose esto a que los varones suelen a alejarse sin mostrarse de acuerdo con su responsabilidad por disímiles orígenes. En tal sentido, podría haber desacuerdos según la edad, mejor dicho, adolescentes, jóvenes o adultas (p. 7).

**La familia de progenitores que se separaron.** Argumentando en este tema corresponde a que éstas quedan compuestas por progenitores apartados. Los cuales decidieron no seguir emparejados, pero no dejando sus responsabilidades en su papel de progenitores, así se hallen en áreas separadas. Buscando así la ventura de los primogénitos, apartándose uno del otro, pero manteniendo su papel de progenitor (p. 8).

#### **2.1.4. Dimensiones de la Disfunción familiar**

Mooss, (1990) discurrió un ambiente colectivo en la familia es el respeto de la participación socio circunstancial en la estirpe, las que se refiere a considerarse en el vínculo interpersonal de cada elemento de la estructura familiar, su magnitud de progreso y su

distribución primordial. En lo cual, se consideraron las subsiguientes capacidades: magnitud de vínculo, magnitud de progreso y magnitud de permanencia. (p. 97).

### **Dimensión 1: Relación familiar**

La estirpe es el agregado de individuos vinculados y coligados por un lazo, puede ser rubicundo, por sus decisiones o adopciones, los que cohabitan por tiempos indeterminados. Igualmente, se compone como la célula primordial de la colectividad. dicho vínculo instituye un agregado de medidas y reglas intrínsecas en la que el dinamismo de la familia correspondería manejar, consintiendo instituir relaciones o coaliciones a los componentes adentro de la estirpe, los que consentirán la unificación y coherencia maciza de una estirpe, la cual le proporcionará una identificación individual.

Lafosse, (1984) menciona que un agregado de individuos, relacionados por matrimonio, sangre o adopción, componen una alianza dentro de la familia. Sus componentes se inter vinculan y se comunican en relación al ejercicio colectivo, sus papeles como personas, progenitores, primogénitos y parientes. Del mismo modo, la estirpe se compone a fin de procrear y resguardar una sapiencia habitual. (p. 16).

### **Dimensión 2: Desarrollo familiar**

Corresponde vigilar el desempeño y las exigencias básicas de los componentes; entre ellos, alimentarse, pernoctar y vestimenta; del mismo modo, entre sus componentes, corresponde declararse su amor, amparo y vigilancia; también, se corresponde adiestrar a los primogénitos a fin de enfrentar inconvenientes en la adultez, ayudando a su composición de la colectividad.

Dughi y Nuñez (1995) aseveraron: “la estirpe es significativa en la conservación en el sujeto y desarrollo del temperamento. queda confirmado su gran adaptación en acomodarse a

las incesantes innovaciones colectivas. Por ende, cabe mencionar que, con sus restricciones, la familia posee un desempeño –y lo sigue realizándolo- un papel esencial en la conservación y progreso en la sociedad” (p. 27)

### **Dimensión 3: Estabilidad familiar**

De la estirpe es significativo fortalecer la unión, por lo cual la alianza en la familia asevera que sus componentes desenvuelvan equilibrios emocionales, éticos y morales, y le consentirá acomodarse a las innovaciones colectivas. Es ahí adonde se asimila prematuramente a dialogar, poner atención, a entender y asimilar sus derechos y deberes como ser humano.

#### **2.1.3. Causas**

Para explicar las causas de la violencia hay numerosa y diversa bibliografía. Según Gonzales (2003), entre los factores más influyentes se pueden señalar los neurofisiológicos, biológicos y endocrinológicos, las enfermedades mentales, el deterioro de las relaciones familiares, la posesión de armas y el contexto social.

- a. Son componentes de la neurofisiología, las variaciones del lóbulo frontal, y temporal (personas que padecen crisis de epilepsia focal y comportamientos agresivos), o de amígdalas intracerebrales.
- b. Causas biológicas y endocrinológicas, estados de hipoglucemias, incitadores de intimidación; los síntomas premenstruales los cuales padecen ciertas damas, la hormona sexual del hombre, la testosterona, ejerce un rol significativo en los comportamientos violentos. Es bien conocido el efecto del abuso de alcohol y otras sustancias.

- c. Los padecimientos psicológicos, a partir del trastorno severo de la educación en le C.E., traspasando por las perturbaciones del temperamento y determinadas psicosis
- d. El ambiente familiar, que cuando se deteriora, consigue crear intimidación en la fase adolescente o madurez.
- e. El manejo de arma de fuego es un inmenso componente de peligro, puesto que la posesión de un revolver en el domicilio incrementa las probabilidades de intimidación peligrosa y fallecimiento,
- f. El contexto social de los adolescentes, puesto que el incremento de la relación y la mengua del área importante (aumento descomedido de la comunidad en un definitivo espacio puede ser factores que induzcan a la intimidación.

#### **2.1.4. Tipos de violencia**

Presenta diversos tipos. Para Corsi (1994) existen cuatro tipos de violencia: física, psicológica y verbal.

##### **a. Violencia física**

Hecho de ataque deliberado, iterativos, en el cual se maneje ciertas partes del organismo, o cierta cosa, armas o sustancias a fin de detener, paralizar o ocasionar perjuicio a la persona de su contraparte, enfocado en someterlo y controlarlo.

Este tipo de violencia, según Corsi (1994, p. 34) se consigue decir por medio de:

*Sujeción* (vigilancia): casos en los que la mayor envergadura física genera abusos limitando movimientos o libertad de los demás.

*Contusiones con puños, manos o pies*: es frecuente este tipo de actitudes en la agresión física, generalmente en juegos donde un grupo agrede a un individuo



*Lesiones con objetos:* se agrede a los demás utilizando objetos contundentes o armas.

*Golpes.* En general, lo más común en las agresiones y maltratos

*Absorción obligada de sustancias tóxicas o líquidos alcohólicos:* muchos de los niños, son inducidos por adultos para el consumo de sustancias alucinógenas o de bebidas alcohólicas.

*Quemaduras con líquidos o cigarrillos:* casos en los que el niño está expuesto a sufrir agresiones y violencia donde se usan objetos o elementos que les causan quemaduras.

*Privación de alimentos:* son muchos los casos en que se castiga a los niños no proporcionándoles alimentos, los mismos que son necesarios para mantener una salud adecuada.

*Sobrealimentación:* otro problema muy grave que ha desatado toda una epidemia de obesidad entre los niños. Los padres facilitan demasiados alimentos a los niños generalmente para que no los molesten.

## **b. Violencia psicológica**

Se une a modelos de comportamientos los cuales están en olvidos y hechos iterativos, cuyos modos de locución consiguen ser interdicciones, imposiciones, condicionarlos, intimidación, inminencias, actos devaluatorios, de dejadez y que inciten a los que reciben, detrimento, mengua o fingimiento de la distribución de su temperamento.

Para Corante (2002, p.12) algunas expresiones de maltrato psicoemocional son:

*Aislamiento.* se reseña a restringir la independencia de un individuo para desplegarse en un vínculo estándar con terceros. Consigue agregar un encierro material.

*Controlar a través del miedo:* Se despierta un temor excesivo en el individuo, a través de la amenaza. Consigue agregar colocar o amedrentar con situar al individuo en un clima inseguro o dificultoso.

*Humillar:* sucede en el momento en que se maneja una conducta ofensiva, como mofarse, apodarlo, imitarlo y tomarlo de manera infantil al individuo en mención. Su objetivo es reducir la decencia y valía del individuo y perturba su sentimiento de identificación en una forma perjudicial.

Pobre o nula estimulación apasionada

*Rechazo:* sucede en el momento en que se dificulta a registrarse la manifestación o valía de un individuo. Lo cual se consigue notificándole al individuo que él o ella es dependiente y depreciando sus tendencias e impresiones.

Irrespetar los sentimientos

Negligencia y abandono: Todo niño necesita cuidado y protección, pero existen numeroso caso en que los adultos no le brindan ello, descuidándolos.

### **c. Violencia sexual**

Queda atada a un esquema de comportamiento permanente en omisión y hechos iterativos, los cuales consiguen decir por medio de: dificultar la complacencia de las carencias sexo-afectivos, la incitación a la ejecución de experiencias sexuales no ansiadas o que formen sufrimiento, ejercer la vehemencia en la vigilancia, manejo o mando del conyugue y que forjen perjuicio.

Comprende hechos entre ellos:

*Manoseo:* es la agresión más común contra los niños y, generalmente, la primera fase para pasar luego a la violación.

*Hostigamiento sexual*: la violencia se da cuando se acosa a la mujer o niños con proposiciones sexuales, ofreciendo regalos o dinero, etc.

*Violación*: Lo más grave. Son numerosos los casos de violaciones a niños y niñas en el contexto familiar

Obligar a mirar o advertir hechos con contenido sexual.

## **2.2.2. El Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica**

### **2.2.1. Etimología de aprendizaje**

Según al Diccionario de Etimología (2012), el vocablo “aprendizaje” posee su principio en el vocablo latino “apprehendere”, el mismo que queda compuesto del prefijo “ad- “(de cerca, cercanía,) y el verbo “prehendere” (asir, apoderarse, coger, tomar). significando en general “cerca o hacia apropiarse de algo”.

### **2.2.2. Concepto de aprendizaje**

Piaget, (2010) la asimilación es un transcurso por el cual el individuo, por medio de la práctica, el manejo de cosas, la inter relación con los individuos, crea o edifica sapiencia, cambiando, en manera ágil sus esbozos cognitivos del universo que lo envuelve, por medio del transcurso de aprendizaje y adaptación. Toda asimilación es un transcurso de madurez en el cual a partir de las iniciales incitaciones marchamos fructificando el sistema nervioso y caminamos constituyendo nuestra proyección. dicha madurez mental y física es la asimilación.

Ausubel, (2004) menciona que la asimilación es “el transcurso por medio del que una reciente pesquisa (una reciente sapiencia) se vincula de modo no arbitrario y sustantivo (nopropio) con la distribución cognoscitiva del individuo que asimila”.

Vygotsky (2002) precisa la asimilación como un transcurso el cual se causa en un argumento de interacción con: mayores, pares, culturas, institución. Los cuales son operadores de progreso los cuales promueven y sistematizan la conducta del individuo, el que despliega sus capacidades intelectuales (tendencia, cuidado, reminiscencia, energía) por medio del develamiento y el transcurso de interiorizar, lo cual le consiente acomodarse de los caracteres y herramientas de la sapiencia, rehaciendo sus considerados.

Bruner (2007: p.29) precisa a la asimilación en el transcurso dinámico en el cual los educandos edifican o revelan recientes doctrinas o nociones, fundados en el discernimiento remoto y actual o en una distribución cognitiva, esbozo o tipo intelectual, por el escogimiento, mutación de la pesquisa, edificación de suposiciones, asumir disposiciones, disposición de los antecedentes a fin de andar más allá de ellos mismo.

El Minedu (2009: p.20), por medio del Diseño Curricular Nacional (EBR) precisa al proceso de aprender en:

Un transcurso de edificación: interna, activa, particular y participativa con el ambiente colectivo y oriundo. Los educandos, en instruirse, manejan distribuciones razonables los cuales penden de inconstantes como los procesos para aprender alcanzados precedentemente y el entorno colectivo didáctico, geomorfológico, gramatical y de economía - productiva.

### **2.2.3. Tipos de aprendizaje**

Valle (2003: p. 12) reconoce las sucesivas tipologías de proceso de aprender:

**Aprendizaje receptivo:** Adonde el educando es un individuo indiferente el cual recoge la pesquisa de los que se reflexiona genuino que porta el entender, y posee la ocupación de propagarlo, teniéndolo asociado o no, elocuentemente a su distribución cognoscitiva.

**Aprendizaje por descubrimiento:** El educando es el que labra su proceso de aprender con un papel principal, ya que inquiere, elige y halla, la pauta del profesor, los comprendidos investigados, uniéndolos a su distribución cerebral, indulgentemente.

**Aprendizaje repetitivo:** denominado usualmente, asimilar de reminiscencia. El educando refrenda el comprendido sin vincularlo a los comprendidos los cuales anticipadamente ha asociado en su distribución cerebral, por lo que no le representan nada, y prontamente los echara al olvido.

**Aprendizaje significativo:** En dicho asunto el educando, ejecuta un amarre de los recientes comprendidos con los ya asociados, logrando a componer su reminiscencia extenso termino.

#### **2.2.4. Enfoques metodológicos del aprendizaje**

Pereira, Díaz (1997) La orientación metodológica de la formación educativa inicia al comienzo de que el infante es un total, es dinámico y con una idiosincrasia conveniente. Se le tiene como el foco del transcurso formativo y corresponden brindarle contextos adecuados en el que su progreso se efectúe en modo completo, provocando su independencia, su colectivización, sus impresiones, sus virtudes y sus cualidades.

### **Enfoque conductual**

Skinner (1920) manifiesta. El comportamiento instituye que el proceso de aprender es una permuta en la manera de conducta en ocupación a las permutaciones del ambiente. De acuerdo a dicha hipótesis, el proceso de aprender es la consecuencia de la agrupación de incitaciones y contestaciones. Su hipótesis determinante efectivo o herramientas, es la hipótesis psíquica del proceso de aprender el cual expone el comportamiento voluntario del organismo, en su vínculo al ambiente, asentados en un procedimiento empírico.

### **Enfoque reproductivo**

Álvarez (2000) asevera que el transcurso de aprender reproductivamente reside en utilizar habilidades anticipadamente logradas en un inconveniente reciente. En dicho arquetipo de asimilación el educando aprende la pesquisa, dada por el profesor, el maestro y los educandos poseen un rol diligente.

### **Enfoque colaborativo (Cotejo, Acciones de componentes de un conjunto)**

Johnson y Johnson, (mencionado por Díaz 2002) el proceso de asimilación colaborativa es una orientación la cual se concentra en la inter actuación y contribución de los componentes de un agregado en la edificación del discernimiento, mencionado de otra manera, es una asimilación la cual se consigue con la colaboración de fragmentos los cuales constituyen un total. La asimilación colaborativa es “un método de interactuaciones solícitamente trazado la cual constituye e incita el dominio recíproco en cuanto a los que integran un conjunto.

### **Enfoque cooperativo (asimilación en conjunto, asumir fallos a fin de desplegar)**

Gema (2011) marca que el proceso de aprender de manera cooperativa es una sistemática la cual está basada en minúsculos conjuntos de adeudo, selectos de manera

deliberada, los cuales consienten a los educandos laborar en grupo en el logro de objetivos colectivos, provechosos de manera general a los colaboradores.

Las particularidades frecuentes son:

Es una sistemática dinámica.

Queda asentada en las prácticas e interacciones entre educandos.

El papel del maestro queda basado en la inspección dinámica y no orientada tanto en el transcurso de asimilación, y de la interacción entre educandos.

Hace posible que los educandos asimilen entre ellos, y también del maestro y del ambiente.

### **Enfoque del aprendizaje significativo** (Ordenadores anteriores, Cartas nocionales)

Ausubel (mencionado por Rodríguez)2009, reflexiona que el transcurso de aprender por develamiento no corresponde ser mostrado como disímil a la asimilación por exhibición (admisión), puesto que el mencionado logra ser parejo de eficacia, si se efectúan unas particularidades. Así, el proceso de aprender escolarmente consigue proporcionarse por admisión o por develamiento, como habilidad de instrucción, y consigue conseguir un amaestramiento revelador o de memoria y repetitiva. Según a la asimilación significativa, las recientes sapiencias se concentran en modo sustantivo en la distribución cognoscitiva del educando.

### **Enfoque constructivo**

Carrasco (2004), el transcurso dinámico en cual un educando despliega las convenientes sapiencias y habilidades, en interactuación con el ambiente, manejando innegables pesquisas. El alumno no es un receptor indiferente. No aprende pesquisas verdaderamente, sino que las desentraña y constituye según a sus sapiencias, propósitos o insuficiencias.

### **2.1.2.2. Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

Conforme al MINEDU (2019) mantiene que estamos en un universo en cual las permutaciones son continuas y en que asiduamente se diseñan recientes retos y se ofrecen recientes ocasiones en el progreso particular y colectivo. En dicho argumento, es esencial que los individuos se examinen como individuos los cuales andan edificando su identificación, la cual lo crean en vínculos con los demás y a través de su larga existencia. Contiguo con ello, además es ineludible que se examinen como habitantes con derechos y compromisos, los cuales contribuyen a la edificación de una colectividad más democrata.

#### **Enfoques del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

La orientación y progreso particular destaca el transcurso de progreso lo cual transporta a las personas a edificar como individuos, consiguiendo lo mejor de su fortaleza en un transcurso incesante de evolución biológica, cognitiva, afectiva, conductuales y colectivas los cuales se suministran a través de su existencia. dicho transcurso consiente a los individuos no simplemente saberse propiamente y a los restantes, de manera cada vez mejor integrada y complejas, sino asimismo relacionarse con el universo oriundo y colectivo de forma más de integración. En dicho transcurso de progreso el espacio destaca el acatamiento por la decisión conveniente y el compromiso desde de las prácticas de cada educando y de las que son viables de ser existidas y caviladas. De la misma manera, se realiza mayor atención en los transcurros de cavilación y en la edificación de un enfoque examinador y moralista a fin de vincularse con el universo.

#### **Competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

##### **A. Competencia Construye su Identidad**

El educando sabe y aprecia su organismo, su manera de sentirlo, de cavilar y de proceder a partir de la creencia de las diferentes identificaciones los cuales lo concretan (históricas,



étnicas, sociales, sexuales, culturales, de género, etc.) a consecuencia de las interacciones perennes en cuanto a los sujetos y los varios argumentos en los cuales se despliegan (familiar, institución educativa, colectividad).

Se da una valía propia, es decir, el educando sabe sus particularidades, caracteres, restricciones y virtudes los cuales lo crean ser el que es, que le consienten admitirse, apreciarse bien propiamente y ser competente de tomar desafíos y conseguir sus objetivos.

Se auto regulariza sus ímpetus es que el educando examina y asume conocimiento de sus agitaciones, a fin de lograr decirle de modo adecuado conforme al argumento, modelos didácticos varios y las secuelas los cuales estas poseen propiamente y a los restantes.

Cavila y arguye de manera ética es que el educando analice contextos cotidianos a fin de realizar una identificación a los valores los cuales quedan comprendidos en ellas y asumir un enfoque, sustentada en demostraciones razonadas y en elementos moralistas.

Su sexualidad la maneja de modo pleno y comprometido tomando conocimiento propio como varón o mujer, desde el progreso de su retrato corpóreo, de su identificación sexual y de géneros, y por medio de la investigación y evaluación de su organismo.

<b>Competencia Convive y participa democráticamente</b>
<b>Desempeños Primer grado de secundaria</b>
En el momento en que un educando “edifica su identificación” y se halla en transcurso al rango anhelado del ciclo VII ejecuta ejercicios como los sucesivos:

- Aprecia sus particularidades propias, didácticas, colectivas, sus beneficios y sus fortalezas, entendiendo que cada quien posee un transcurso conveniente de progreso.
  - Cavila en relación a las experiencias didácticas de su poblado y presenta estima por su sucesión didáctica y de la nación, apreciándose como porción de él.
  - Declara sus agitaciones e impresiones según al contexto que se muestra y maneja habilidades en la automatización la cual le hacen apreciarse conforme.
  - Mantiene con demostraciones razonadas una actitud lógica ante un contexto de aprieto moralista la cual implica los DD. HH.
  - Dice su disposición de ser un individuo los cuales no lastimen a los terceros, ayude a la comunidad y lleve su existencia con una apariencia ética.
- 
- Se vincula de manera general a los individuos con justicia, examina de manera crítica estereotipo vinculado a la sexualidad y los que son origen de apartamiento, examina comportamientos violentos en los vínculos de afecto o pareja, exponiendo desapruebo ante ellas, expone la jerarquía de la obediencia, la aprobación, cuidado de los terceros y la correspondencia.
  - Realiza identificación de comportamientos de cuidado particular ante contextos los cuales quebrantan sus derechos y bienestar sexual y de reproducción.

## **B. Competencia Convive y Participa Democráticamente**

El educando procede de la colectividad vinculándose a otros con modo justo y equitativo, examinando que los individuos poseen los mismos derechos y responsabilidad. presenta habilidad por saber, entender y ennoblecer con las contribuciones de los desemejantes saberes, tomando con respeto los desacuerdos.

Se relación de manera general con todos, es decir, examina como individuos valiosos y con derechos, muestra intranquilidad por terceros, muestra respeto por los desacuerdos y se enriquecerse de ellos.

Edifica reglas y toma pactos y legislaciones en el cual el educando participe en la construcción de reglas, considera y valora de acuerdo a orígenes y mantienen, y, desempeña con pactos y reglas, examinando la categoría de las indicadas en la coexistencia.

Controla problemas de modo constructivo ante lo cual actúa empáticamente y de manera asertiva ante ellos, y ponga en ejercicio reglas y habilidades en solucionar de manera tranquila y creativa, contribuyendo a edificar colectividades democráticas.

Reflexiona en relación a cuestiones públicas participando en un transcurso de cavilación y plática en relación a cuestiones que implican a todos, adonde se trazan varios enfoques y se indaga alcanzar a aprobaciones orientadas al bienestar frecuente.

Colabora en actos los cuales impulsan la ventura habitual proponiendo y agencie decisiones relacionadas con el beneficio frecuente y con el desarrollo y protección de los DD.HH., en la institución educativa así mismo en colectividad.

<b>Competencia Convive y participa democráticamente</b>
<b>Desempeños Primer grado de secundaria</b>
En el momento en que un educando “coexiste o advierte de manera democrática” y se halla en transcurso al rango anhelado del ciclo VI ejecuta ejercicios como los sucesivos:

- Instituye vínculos basados en la obediencia y la plática hacia sus acompañantes y discute las manías y estereotipos más frecuentes los cuales se proporcionan en su ambiente.
  - Expone como la variedad de diferentes poblaciones y sus erudiciones ennoblecen y perfeccionan la existencia.
  - Expone la categoría del desempeño de los compromisos en vinculo al perfeccionamiento de la coexistencia.
  - Examina las reglas y los pactos los cuales se asumen en el centro educativo, basándose en derechos del niño y de los jóvenes ante a eso plantea reglas las cuales sistematizan la armonía en el centro educativo.
  - expone destreza a interponerse como intermediario frente a problemas contiguos a él, manejando el coloquio y el negociado.
  - Reflexiona en relación a cuestiones públicas sosteniendo su perspectiva en pesquisa de disímiles orígenes y contribuyendo a la edificación de beneplácitos los cuales ayuden al bienestar habitual.
- 
- Expone ejercicios colectivos en el centro educativo en sostén a conjuntos sensibles en contextos de detrimento colectivo y económico, asumiendo como cimiento los DD. del Niño.
  - Expone y maneja componentes demócratas de inspección de la autoridad en el centro educativo.

### 2.3. Definición de términos básicos

**Aprendizaje.** Es un transcurso por intermedio del que se obtienen recientes destrezas, artes, sapiencias, comportamiento o virtudes como consecuencia del análisis, la práctica, la educación, la lógica y el examen.

**Progreso de acciones de aprendizaje.** Es la ejecución de sistematizaciones intelectuales intrínsecas las cuales efectúa un individuo y le apoya a manifestar su habilidad a fin de proceder e instruirse por medio de la postura en experiencia de destrezas o habilidades cognoscitivas.

**Capacidades.** El progreso de una nación pende de la habilidad de su gentío, por eso es ineludible, incitar, mandar y desplegar su capacidad. Es significativo que los educandos expongan autocontrol, auto aprobación, auto valorarse adecuadamente. Que desplieguen su tendencia emancipada, disidente y segura. Que estén en capacidad de indagar, de instruirse educarse.

**Didáctica.** Es, "Ciencia de la asimilación y de la instrucción total". Él menciona transparentemente que expone, su propósito, sin aumentar nada más. La "Pedagogía posee por propósito de las disposiciones métodos que transportan a la asimilación, gracias al apoyo de las sistemáticas de instrucción" y Escudero reclama en el transcurso de instrucción-asimilación: "Ciencia que posee por propósito la ordenación y colocación de contextos de instrucciónasimilación de representación instructiva, con tendencia a la educación del sujeto, en angosta sumisión de su formación total " conforme a Dolch. (Mencionado por Mendoza J., 2009)

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

La violencia familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

La violencia física familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

La violencia psicológica familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje en área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

La violencia sexual familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje en área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

## 2.5. Operacionalización de variables

**Tabla 1:** Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	N ítems	Categorías	Intervalos
Violencia corporal	□ Cambios temperamentales	5	Baja	5 -6
			Media	7 -8
			Alta	9 -10
V. psíquica	• Ausencia de empatía • Hablar de forma despectiva	5	Baja	5 -6
			Media	7 -8
			Alta	9 -10
Violencia sexual	• Anti social • Baja autoestima	5	Baja	5 -6
			Media	7 -8
			Alta	9 -10
<b>La violencia familiar</b>		15	Baja	15 -19
			Media	20 -24
			Alta	25 -30

**Tabla 2:** Operacionalización de la variable Y

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Índice</b>	<b>Intervalos</b>
<b>EI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aprecia propiamente</li> <li>• Autorregula las agitaciones.</li> </ul>			
Edifica su Identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cavila y arguye de manera ética</li> <li>• Vive su sexualidad de modo pleno o consiente</li> </ul>		En inicio	
Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todos los individuos.</li> <li>• elabora reglas y toma pactos y leyes</li> <li>• Maniobra problemas de modo constructivo.</li> <li>• Reflexiona en relación a cuestiones públicas</li> <li>• Participan en ejercicios que causan el bienestar de todos.</li> </ul>	Actas de evaluación final	En proceso Beneficio advertido Beneficio definido	00-10 11-13 14-17 18-20
<b>Aprendizaje en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica</b>				

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1. Tipo de estudio

Mencionando la codificación que muestran Reyes y Sánchez (2002), como el ambiente de los inconvenientes, la actual es una indagación de prototipo sustantivo puesto que trata de reconocer a inconvenientes hipotéticos.

Y de **correlación** por todo lo que queda interconectada en establecer por medio de un modelo de individuos, el nivel de vinculo efectivo en cuanto a las inconstantes reconocidas.

## 3.2. Población y muestra

### 3.2.1. Población

Pertenece al agregado general de componentes que describe la indagación. y también la precisa Balestrini A. (1998) en “el agregado de personas, cosas o componentes los cuales muestran particularidades frecuentes” (p.123).

El colectivo queda constituido en 785 educandos de secundaria del C.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho.

**Tabla 3:** *Población del estudio*

<b>Nivel</b>	<b>Aula</b>	<b>Subpoblación</b>
<b>Secundaria</b>	1ro	125
	2do	128
	3ro	127
	4to	150
	5to	155
<b>Total</b>		<b>785</b>

**Fuente:** C.E. Mercedes Indacochea Lozano 2019

### 3.2.2. Muestra

El modelo usado por comodidad, es indicar solamente se toman en consideración a educandos de 1ro de nivel secundario.

**Tabla 4:** *Muestra de estudio*

<b>Nivel</b>	<b>Aula</b>	<b>Subpoblación</b>
<b>Secundaria</b>	Primero	125
<b>Total</b>		<b>125</b>



**Fuente:** C.E. Mercedes Indacochea Lozano 2019

### **3.3. Método de investigación**

El procedimiento utilizado será el razonado, puesto que realiza una edificación conceptual del análisis, también, el esbozo expresivo – de correlación, la operacionalización de las inconstantes y la disputa de las consecuencias estuvieron concluidos por la edificación elaborada en relación a los antecedentes acopiados por las herramientas, sin dejar de lado que dichos antecedentes se mostraron de manera normalizada en esquemas estadísticos, figuras y sus correspondientes estudios explicativos los cuales viabilizaron la revalidación de las suposiciones con los relacionados adecuados. (Hernández et al, 2010).

### **3.4. Técnicas de recolección de datos**

#### **Instrumentos utilizados**

La pericia disponible del progreso y actual análisis es el examen y la herramienta aplicada es la cedula de examen.

A fin de calcular la inconstante Violencia en la familia, se reflexionó el sucesivo escalafón de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2), Nunca (1)

#### **Ficha Técnica 01:**

Nombre Original:

Interrogatorio en la inconstante Violencia en la familia

Autor:

Sergio Manuel Alejo Blanco

Procedencia:

Huacho - Perú, 2020

Objetivo: Establecer el vínculo que hay en cuanto a la violencia familiar y aprendizaje en la materia de Progreso particular, colectivo y cívico de educandos de 1er nivel secundario del C.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

Administración: Particular y agrupada  
Duración: Alrededor de de 25 a 30 minutos  
Edad: educandos de 1ero de nivel secundario del C.E. Mercedes Indacochea L.- Huacho.

A fin de medir la inconstante asimilación en la materia de Progreso particular, colectivo y cívico.

#### a) Validez del instrumento

Eficacia del interrogatorio en relación a la inconstante violencia en la familia, fue sometida a juicio de un conjunto de Expertos, compuesto por educadores, Magísteres y Doctores de Educación de la UNJFSC.

**Tabla 5:** *Muestra de estudio*

<b>Expertos</b>	<b>Suficiencia del instrumento</b>	<b>Aplicabilidad del instrumento</b>
Experto 1	Existe Suficiencia	Se aplica
Experto 2	Existe Suficiencia	Se aplica
Experto 3	Existe Suficiencia	Se aplica

Fuente: Elaborado por el autor.

### 3.5.Método de análisis de datos

### a. Descriptiva

Después de recoger información, se procesó la pesquisa, con la confección de esquemas y gráficos descriptivos utilizando el programa SPSS Ver. 23.0 en español), a fin de encontrar consecuencias del empleo de interrogatorios

### b. Inferencial

Suministrará la hipótesis que se necesita a fin de concluir o apreciar la divulgación o asumir disposiciones en relación al cimiento de la pesquisa provisional por medio de sistemáticas expresivas. Se sujetará a examen:

- La Suposición
- Las tablas de doble ingreso
- Correlaciones entre variables

## CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS

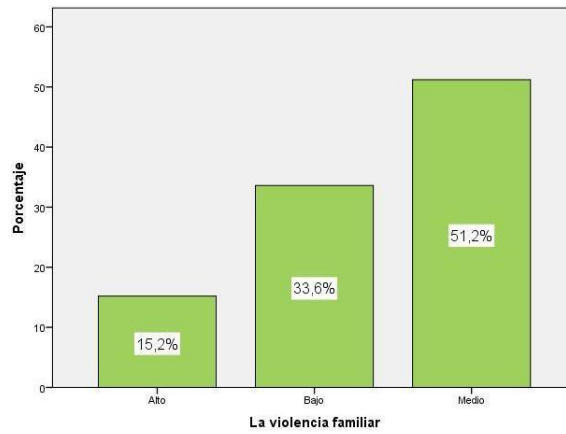
### 4.1. Resultados descriptivos de las variables

**Tabla 6:** *La violencia familiar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Alto	19	15,2	15,2	15,2
Bajo	42	33,6	33,6	48,8
Válido Medio	64	51,2	51,2	100,0
Total	125	100,0	100,0	

---

**Fuente:** Interrogatorio que se empleó a educandos de 1ro de nivel secundario del C.E. Mercedes Indacochea L. - Huacho



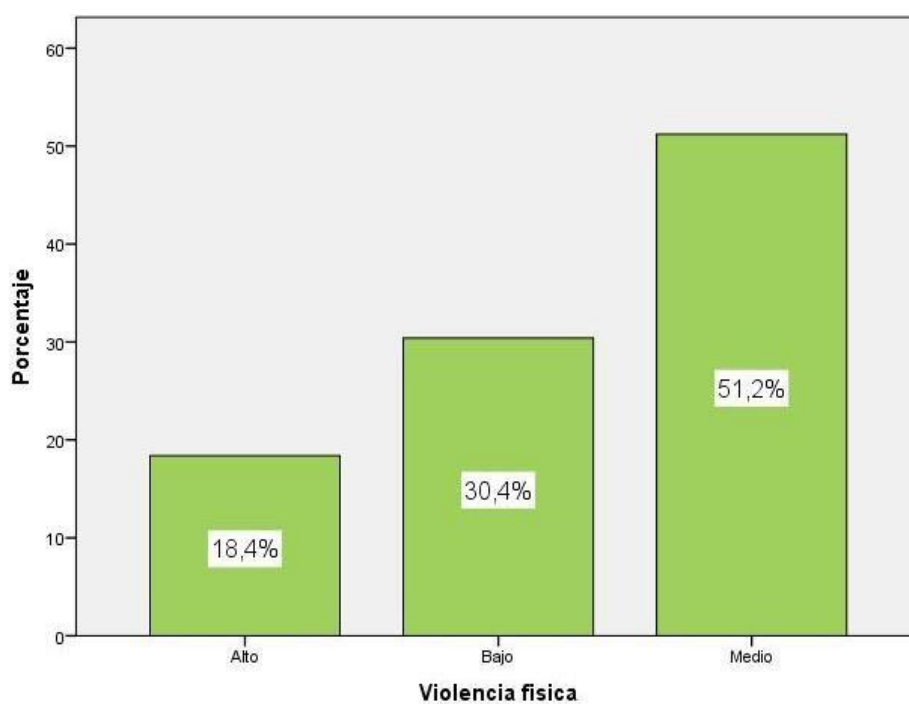
**Figura 1:** *La violencia familiar*

De la fig. 1, el 51,2% de educandos de 1ro de nivel secundario del C.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho presenta un rango regular en la inconstante violencia familiar, el 33,6% alcanzaron un rango escaso y el 15,2% consiguieron un rango elevado.

**Tabla****7: Violencia física**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Alto	23	18,4	18,4	18,4
Bajo	38	30,4	30,4	48,8
Válidos Medio	64	51,2	51,2	100,0
Total	125	100,0	100,0	

**Fuente:** Interrogatorio empleado en educandos de 1ro de nivel secundario del C.E. Mercedes Indacochea L. - Huacho



**Figura 2: Violencia física**

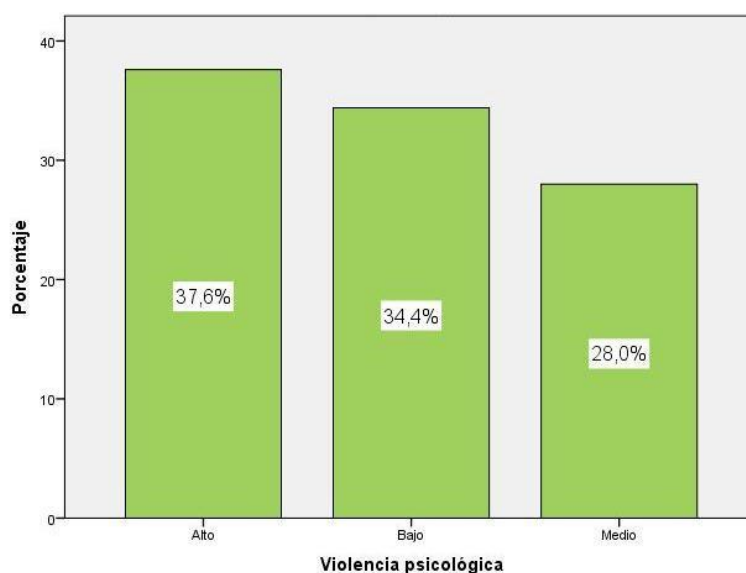
En la fig. 2, el 51,2% de educandos de 1ro de nivel secundario del C.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho presentan el rango regular en la inconstante violencia física familiar, el 30,4% alcanzaron el rango escaso y el 18,4% consiguieron el rango elevado.

## Tabla

### 8: *Violencia psicológica*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos				
Alto	47	37,6	37,6	37,6
Bajo	43	34,4	34,4	72,0
Medio	35	28,0	28,0	100,0
Total	125	100,0	100,0	

**Fuente:** Interrogatorio que se aplicó a educandos de 1ro de nivel secundario del C.E. Mercedes Indacochea L. - Huacho



**Figura 3:** *Violencia psicológica*

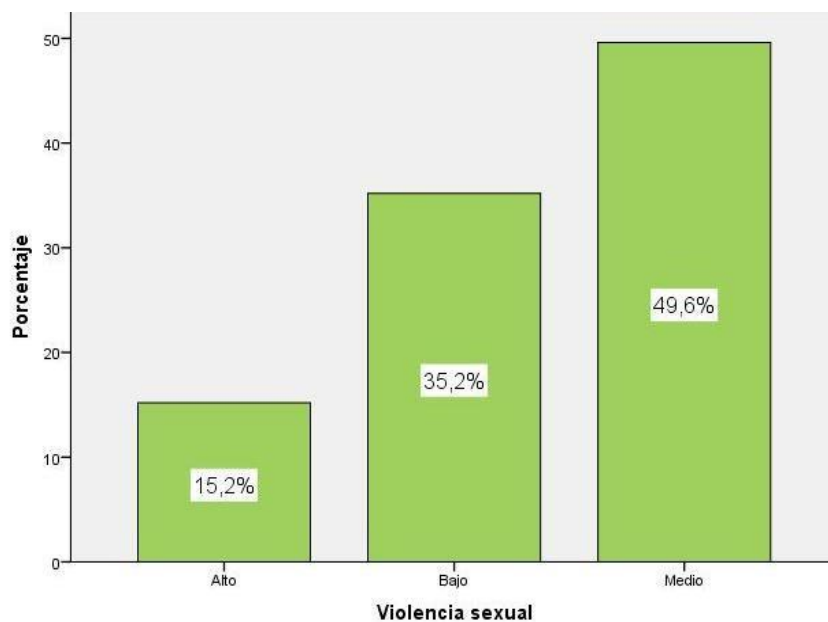
En la fig. 3, el 37,6% de educandos de 1ro de nivel secundario del C.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho presentan el rango alto en la inconstante violencia psicológica familiar, el 34,4% alcanzaron el rango escaso y el 28,0% consiguieron el rango medio.

### 9: *Violencia sexual*

## Tabla

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Alto	19	15,2	15,2	15,2
Bajo	44	35,2	35,2	50,4
Válidos Medio	62	49,6	49,6	100,0
Total	125	100,0	100,0	

**Fuente:** Interrogatorio empleado en educandos de 1ro de nivel secundario del C.E. Mercedes Indacochea L. - Huacho



**Figura 4:** *Violencia sexual*

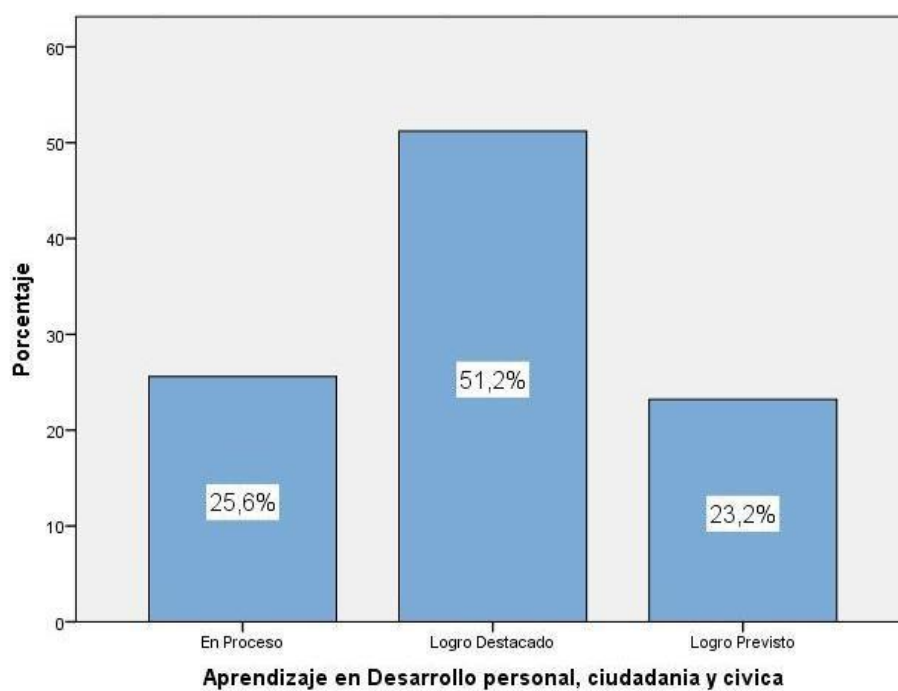
En la fig. 4, el 49,6% de los educandos de 1ro de nivel secundario del C.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho presentan el rango regular en la inconstante violencia sexual familiar, el 35,2% obtuvieron el rango escaso y el 15,2% consiguieron el rango elevado.

## Tabla

**10:** *Aprendizaje en Desarrollo personal, ciudadanía y cívica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Proceso	32	25,6	25,6	25,6
	Logro Destacado	64	51,2	51,2	76,8
	Logro Previsto	29	23,2	23,2	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

**Fuente:** interrogatorio empleado en educados del 1ro de nivel secundario del C.E. Mercedes Indacochea L. - Huacho



**Figura 5:** *Aprendizaje en Desarrollo personal, ciudadanía y cívica*

La fig. 5, un 51,2% de educandos de 1ro de nivel secundario del C.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho muestran logro destacado en asimilación en el progreso particular,



**Tabla**

ciudadano y cívico, un 25,6% se encuentran en proceso y el 23,2% muestran un beneficio conocido.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis general

**Ha:** La violencia familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

**H0:** La violencia familiar no se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

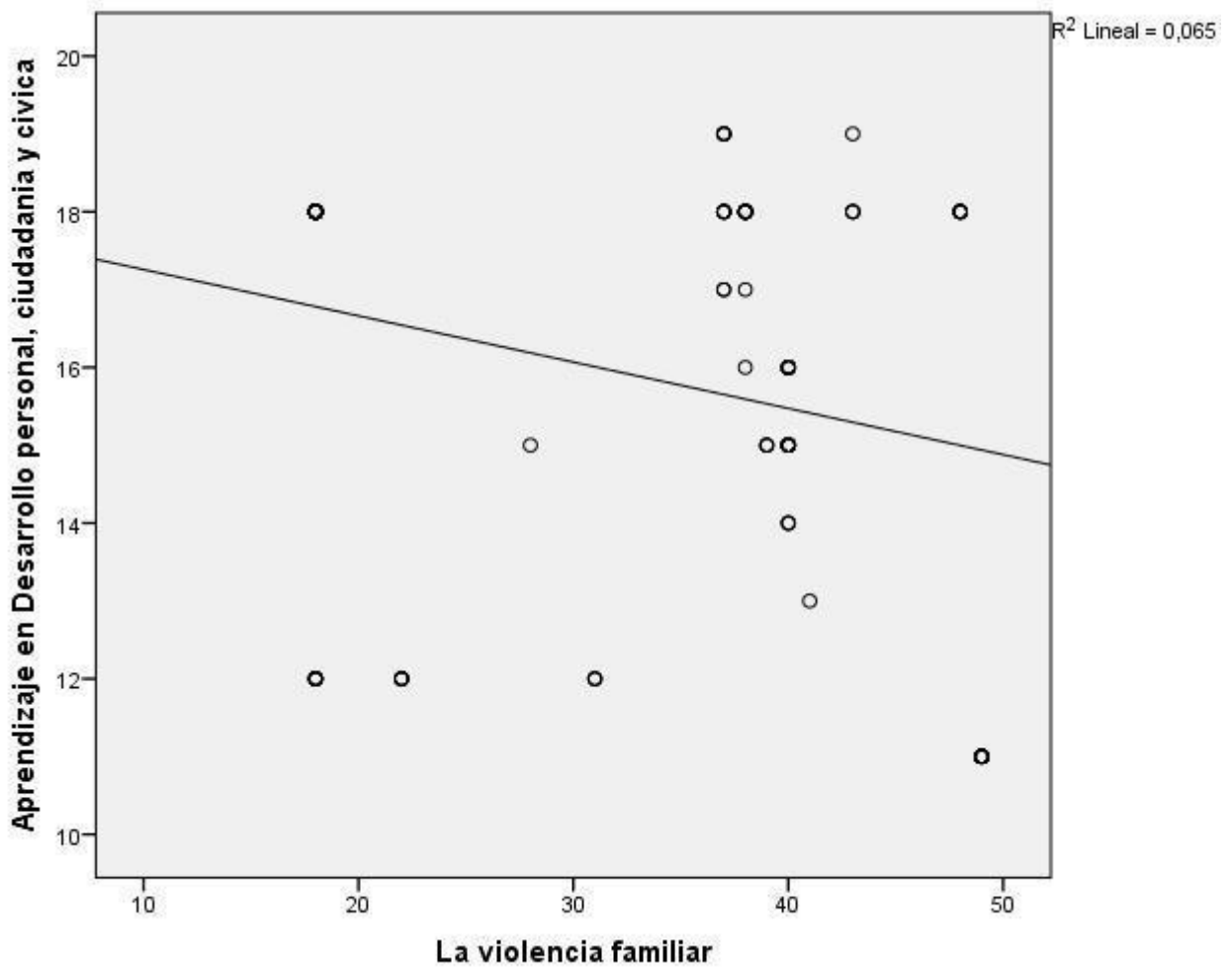
**Tabla 11:** *La violencia familiar y el aprendizaje en desarrollo personal, ciudadanía y cívica*  
**Correlaciones**

		La violencia familiar	asimilación en Progreso particular, colectivo y cívico
La violencia en la familia	Factor de reciprocidad	1,000	-,408**
	Sig. (bilateralmente)	.	,000
	N	125	125
Aprendizaje en Progreso particular, colectivo y cívico	Factor de reciprocidad	-,408**	1,000
	Sig. (bilateralmente)	,000	.
	N	125	125

\*\* . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

El esquema 11 muestra una reciprocidad  $r = -0,408$  y la valía  $\text{Sig} < 0,05$  a lo que se consiente la teoría disyuntiva y se impugna la teoría abolida. Por lo cual, se consigue demostrar de manera estadística que hay un vínculo en cuanto a la intimidación en la familia y el aprendizaje en la materia de Progreso personal, colectivo y cívico en educandos de 1ro de nivel

secundario del C.E. Mercedes Indacochea L. - Huacho. La reciprocidad es de una magnitud moderada.



**Figura 6:** *La violencia familiar y el aprendizaje en desarrollo personal, ciudadanía y cívica*

### **Hipótesis específica 1**

**Ha:** La violencia física familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

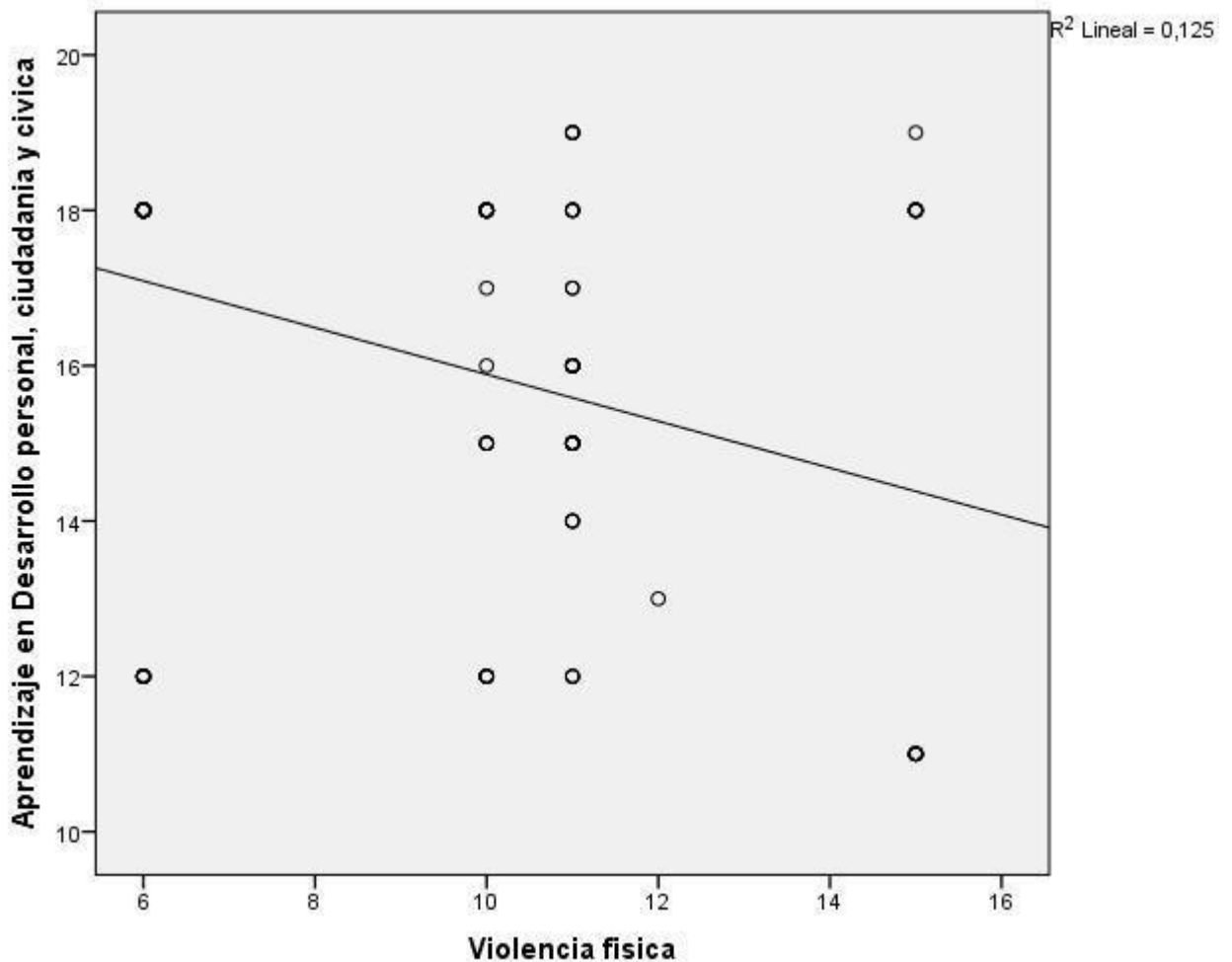
**H<sub>0</sub>:** La violencia física familiar no se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

**Tabla 12:** *La violencia física familiar y el aprendizaje en desarrollo personal, ciudadanía y cívica*

		<b>Correlaciones</b>	
		Violencia física	Aprendizaje en Desarrollo personal, ciudadanía y cívica
Rho de Spearman	Violencia física	Factor de reciprocidad Sig. (bilateralmente)	-
	Aprendizaje en Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Factor de reciprocidad Sig. (bilateral)	.
		N	125
		N	125

\*\* . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

El esquema 12 presenta una reciprocidad de  $r = -0,455$  y una valía  $\text{Sig} < 0,05$  a lo que se consiente la teoría disyuntiva y se impugna la teoría abolida. Por lo cual, se consigue demostrar de manera estadística que hay una correspondencia en cuanto a la intimidación física en la familia y el aprendizaje en la materia de Progreso personal, colectivo y cívico en educandos de Iro de nivel secundario del C.E. Mercedes Indacochea L. - Huacho. La reciprocidad es de una magnitud moderada.



**Figura 7:** La violencia física familiar y el aprendizaje en desarrollo personal, ciudadanía y cívica

### Hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>:** La violencia psicológica familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje en área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

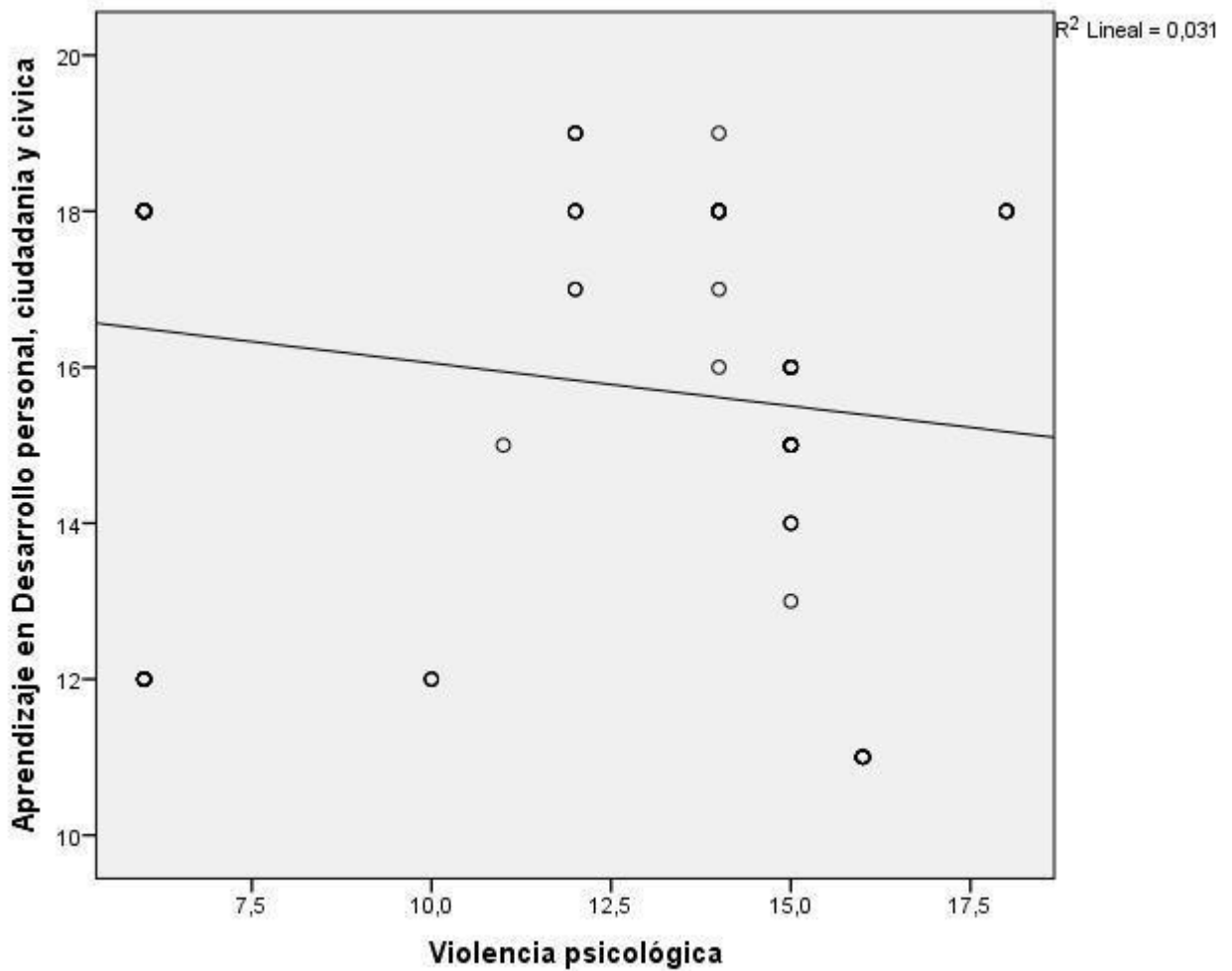
**H<sub>0</sub>:** La violencia psicológica familiar no se relaciona significativamente con el aprendizaje en área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

**Tabla 13:** *La violencia psicológica familiar y el aprendizaje en desarrollo personal, ciudadanía y cívica*

		<b>Correlaciones</b>	
		Violencia psicológica	Aprendizaje en Progreso particular, colectivo y cívico
Violencia psicológica	Factor de reciprocidad	1,000	-,375**
	Sig. (bilateralmente)	.	,000
	N	125	125
Aprendizaje en Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Factor de reciprocidad	-,375**	1,000
	Sig. (bilateralmente)	,000	.
	N	125	125

\*\* . La reciprocidad es reveladora a rango 0,01 (bilateralmente).

El esquema 13 presenta una reciprocidad de  $r = -0,375$  y una valía  $\text{Sig} < 0,05$  a lo que se consiente la teoría disyuntiva y se impugna la teoría abolida. Por lo cual, se consigue demostrar de manera estadística que hay un vínculo en cuanto a la intimidación psicológica en la familia y la asimilación en la materia de Progreso personal, colectivo y cívico en educandos de 1ro de nivel secundario del C.E. Mercedes Indacochea L. - Huacho. La reciprocidad es de una magnitud baja.



**Figura 8:** *La violencia psicológica familiar y el aprendizaje en desarrollo personal, ciudadanía y cívica*

### Hipótesis específica 3

**Ha:** La violencia sexual familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

**H<sub>0</sub>:** La violencia sexual familiar no se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho...

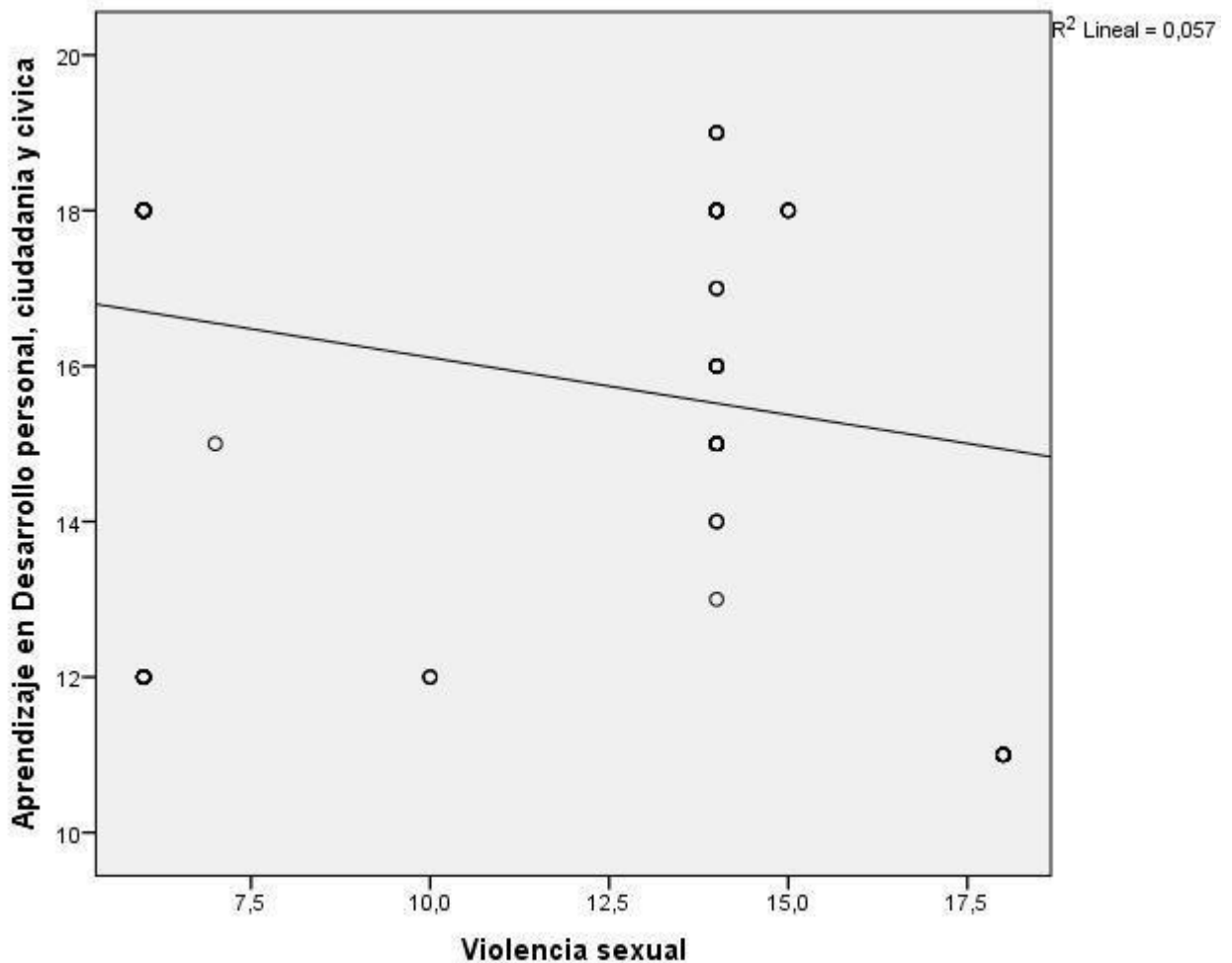
**Tabla 14:** *La violencia sexual familiar y el aprendizaje en desarrollo personal, ciudadanía y cívica*

<b>Correlaciones</b>			Violencia sexual	Aprendizaje en Progreso particular, colectivo y cívico
Rho de Spearman	Violencia sexual	Factor de reciprocidad Sig. (bilateralmente)	1,000	-,429**
		N	.	,001
	Aprendizaje en Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Factor de reciprocidad Sig. (bilateral)	-,429**	1,000
		N	,001	.
		Factor de reciprocidad Sig. (bilateral)	125	125
		N	125	125

\*\* . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

El esquema 14 presenta una reciprocidad de  $r = -0,429$  y una valía  $\text{Sig} < 0,05$  a lo que se consiente la teoría disyuntiva y se impugna la teoría abolida. Por lo cual, se consigue demostrar de manera estadística que hay un vínculo en cuanto a la intimidación sexual en la familia y el aprendizaje en la materia de Progreso personal, colectivo y cívico en educandos de 1ro de nivel secundario del C.E. Mercedes Indacochea L. - Huacho. La reciprocidad es de una magnitud moderada.





**Figura 9:** *La violencia sexual familiar y el aprendizaje en desarrollo personal, ciudadanía y cívica*

## **CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **DISCUSIÓN**

Hay variados componentes a los cuales se pone esmero a fin de optimar la instrucción y relacionar el desempeño educativo familiar y con el entorno colectivo del educando buscando perfeccionar su calidad de existencia. También, es ineludible asumir discernimiento transparente de los entornos estudiantiles, familiar y colectivo del educando, y de componentes los cuales intervienen efectiva y denegadamente en sus transcurso de progreso. Un factor entre ellos es la intimidación en la familia, la que asimismo de poseer inmenso acontecimiento en el

desempeño educativo de educandos, posee intervención denegada en su progreso particular y colectivo, y conmueve la eficacia en la existencia de numerosos infantes, adolescentes y damas.

Luego de los estudios ejecutados se consigue demostrar que hay un vínculo en cuanto a violencia familiar y asimilación en la materia de Progreso particular, colectivo y cívico en educandos del 1ro de secundaria del C.E. Mercedes Indacochea L.- Huacho. La reciprocidad es de una magnitud moderada. Iguales resultados se hallaron en Guaman y Roche (2016) en su noción “La intimidación dentro de la familia y el desempeño educativo de infantes del 1ro de formación básica del C.E. Abraham Lincoln, provincia de Chimborazo, 2014-2015”. Se usó el esbozo que se utilizó la Indagación Expresiva y Casi empírica la cual apoyo a ver los sucesos que se proporcionaron en su argumento del propio que es desarrollado. Se confeccionó un manual de Aprendizaje encaminado a progenitores, profesores e infantes en relación a la intimidación dentro de la familia a fin de optimizar el desempeño educativo, el manual es un instrumento a favor de los profesores de 1ro de formación Básica del C.E. Fiscal, “Abraham Lincoln”. Ultimó después de la indagación ejecutada, la intimidación resulta o lastiman su estado mental, decoroso, apasionado y su intelecto y esto irradia una interrupción en el desempeño educativo. Se encomienda propagar las consecuencias de la indagación y trazar disyuntivas de suspicacia de la intimidación dentro de la familia por medio del empleo del manual en dicho asunto lo cual ayuda con una disposición propenso a reducir dichos asuntos.

Y en la de Huaccachi, (2017) en su tesis Intimidación en la familia y desempeño educativo de educandos del C.E. Ananias Sumari M. - Anexo Palleca, jurisdicción de Sacsamarca, provincia de Huanca Sancos- Ayacucho, 2016”. Tuvo por propósito establecer si hay vinculo significativo en cuanto a la intimidación en la familia y el desempeño educativo de educandos de 3er y 4to nivel secundario. Se manejó la pericia de la conversación y el rol de notas media del año educativo 2016. Efectos: Edad preponderante 13 añitos (52.2%),

preponderantemente femenina (60.9%). 91.3% aseguro sufrir intimidación en la familia, un 73.9% relató que la intimidación recibía del progenitor, y un 74% menciona que la intimidación es física y oral. Con relación a la dimensión de la intimidación en la familia un 73.9% declaró una elevada intimidación, 21.7% intimidación regular, y 4.4% escasa intimidación dentro de la familia. Un 91.3% posee un medio desempeño educativo, y solamente 8.7% de rango excelente. Desenlaces: hay vinculo significativo en cuanto a la intimidación en la familia y el desempeño educativo de los educandos. Se halló elevada intimidación en la familia en los educandos y un usual desempeño educativo.

Por ello resulta interesante conocer que la intimidación en la familia hay de manera general en diferentes variedades colectivas e incita una peligrosa y honda disgregación del foco de la familia, alcanzando a no respetar a otros individuos y a transgredir derechos primordiales de los individuos, especialmente de los infantes.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Existe un vínculo en cuanto a la violencia familiar y la asimilación en la materia de Progreso particular, colectivo y cívico de educandos con 1ro de secundaria del C.E.

Mercedes Indacochea L. - Huacho. La correlación es de una magnitud moderada.

**Segunda:** Hay un vínculo en cuanto a la intimidación físico familiar y la asimilación en la materia de Progreso particular, colectivo y cívico en educandos de 1ro de nivel secundario del C.E. Mercedes Indacochea L. - Huacho. La reciprocidad es de una magnitud moderada.

**Tercera:** Hay un vínculo en cuanto a la intimidación psíquica familiar y la asimilación en la materia de Progreso particular, colectivo y cívico en educandos de 1ro de nivel secundario del C.E. Mercedes Indacochea L. - Huacho. La reciprocidad es de dimensión baja.

**Cuarta:** Hay un vínculo en cuanto a la violencia sexual en la familia y la asimilación en la materia de Progreso particular, colectivo y cívico en educandos de 1ro de nivel secundario del C.E. Mercedes Indacochea L. - Huacho. La reciprocidad es de una dimensión regular.

## **RECOMENDACIONES**

**Primera:** La C.E. deberá confeccionar un programa para el año y reflexione en el diseño de su contexto significativo y en la enunciación de sus interrogaciones desafiantes, los inconvenientes de la intimidación en la familia y el dominio en el desempeño formativo de sus educandos; puesto que como vemos en los efectos del 100% de educandos empadronados al comienzo del periodo educativo el 50% termino en situación de aprobación.

**Segunda:** A los padres se encomienda que el C.E., proyecte o aumente las escuelas para concientizar en relación a la intimidación en la familia y sus resultados o secuelas las cuales posee en relación, el desempeño formativo y progreso particular de los educandos.

**Tercera:** A los educandos se encomienda que se constituyan reuniones a fin de crear tiempos, adonde ellos consigan mencionar los inconvenientes en la familia, en un área juvenil,

contentos y dinámicos. En que los propios educandos planteen procedimientos, en este inconveniente a partir su apariencia como primogénitos.

**Cuarta:** A los expertos titulados últimamente de educación se les encomienda, manejar sistemáticas de instrucción, los cuales nos apoye a examinar contextos problemáticos, como la intimidación en la familia, la cual perturba el progreso formativo de los educandos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales

Alvarez, E. (2015). *Tesis: Violencia escolar: Variables Predictivas en adolescentes GallegosOrense*. Vigo. España: Universidad de Vigo.

Duran, F. (2019). *Tesis: Influencia de la Violencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de la I.E Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo Julca 2017*. Puno. Perú: Universidad Nacional del Altiplano.

Gómez, J. (2018). *Tesis: Violencia familiar y relación con autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Sullana 2017*. Sullana. Perú: Universidad San Pedro.

Guaman, M., & Roche, G. (2016). *Tesis: La violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar en niños del primer año de educación básica de la I.E Abraham Lincoln, provincia de Chimborazo, 2014-2015*. Riobamba. Ecuador: universidad Nacional de Chimborazo.

Huaccachi, Q. (2017). *Tesis: Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E Ananias Sumari Mendoza- Anexo Pallecca, distrito de Sacsamarca, provincia de Huanca Sancos- Ayacucho, 2016*. Huancavelica. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.

Muñoz, O. (2010). *Tesis: Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 34678 Señor de los Milagros*. Lima. Perú.

Robledo, R., & Hidalgo, G. (2018). *Tesis: Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación -Tarapoto. Periodo diciembre 2017 a abril 2018*. Tarapoto. Perú: Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto.

## **5.2. Fuentes Bibliográficas**

Benyakar, M. (2003). *Violencia juvenil*. [www.monografias.com/violencia-juvenil](http://www.monografias.com/violencia-juvenil).

Corsi, J. (2004). *Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Paidós.

Saavedra, J. (2007). *Familia: tipos y modos*. Chile.

## **5.3. Fuentes Electrónicas**

Manrique, G. (2008). *Rendimiento académico de niños(as) maltratados del grado tercero del colegio Luis Gonzales de la Ciudad de Pereira*.

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/997/370152D946.pdf?sequence=1>.

Piaget, J. (2010). *Naturaleza y concepto de Aprendizaje*. [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTOS%20SEM%204\\_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTOS%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf).

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

## **ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**VIOLENCIA FAMILIAR Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS**  
**ESTUDIANTES DEL 1ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E MERCEDES INDACOCHEA LOZANO- HUACHO**

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b><u>Problema general</u></b> ¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a la violencia familiar y la asimilación en la materia de Progreso particular, colectivo y cívico de educandos de 1ro de secundaria del C.E. Mercedes Indacocha Lozano- Huacho?</p> <p><b><u>Problemas específicos</u></b> ¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a violencia física familiar y la asimilación en la materia de Progreso particular, colectivo y cívico de educandos de 1ro de secundaria del C.E. Mercedes Indacocha Lozano – Huacho?</p> <p>¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a la violencia psicológica familiar y la asimilación en la materia de Progreso particular, colectivo y cívico en educandos de 1ro de secundaria del C.E. Mercedes Indacocha Lozano- Huacho?</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Establecer el vínculo que hay en cuanto a la violencia familiar y la asimilación en la materia de Progreso particular, colectivo y cívico en educandos de 1ro de secundaria del C.E. Mercedes Indacocha Lozano- Huacho.</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b> Establecer el vínculo que hay en cuanto a la intimidación física en la familia y la asimilación en la materia de Progreso particular, colectivo y cívico en los educandos de 1ro de secundaria del C.E. Mercedes Indacocha Lozano- Huacho.</p> <p>Instituir el vínculo que hay en cuanto a la violencia psicológica familiar y la asimilación en la materia de Progreso particular, colectivo y cívico en educandos de 1ro de nivel secundario del C.E. Mercedes Indacocha L.- Huacho.</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b> La intimidación en la familia se vinculó significativamente a la asimilación en la materia de Progreso particular, colectivo y cívico en educandos de 1ro de nivel secundario del C.E. Mercedes Indacocha L.- Huacho.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b> La intimidación física en la familia se vincula de manera significativa a la asimilación en la materia de Progreso particular, colectivo y cívico en educandos de 1ro de nivel secundario del C.E. Mercedes Indacocha L.- Huacho.</p> <p>La intimidación psíquica familiar se vincula de manera significativa a la asimilación en la materia de Progreso particular, colectivo y cívico en educandos de 1ro de nivel secundario del</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): <b>La violencia familiar</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Violencia física	☐ Cambios temperamentales	5		
			Violencia psicológica	• Ausencia de empatía • Hablar de forma despectiva	5		
			Violencia sexual	• Anti social • Baja autoestima	5		
			Total		15		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): <b>Aprendizaje en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>	
			Edifica su Identificación	• Se aprecia a propiamente • Autorregula sus agitaciones. • Cavila y arguye de manera ética • Vive su sexualidad de modo pleno y comprometido	Actas de evaluación final	Beneficio Apreciable  ( AD)  Beneficio Advertido  ( A )	



<p>¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a la violencia sexual familiar y la asimilación en la materia de Progreso particular,</p>	<p>Establecer el vínculo que hay en cuanto a la violencia sexual familiar y la asimilación en la</p>	<p>C.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.  La intimidación sexual en la familia se vincula de manera</p>	<p>Cohabita y participa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúan con individuos.</li> <li>• Edifica reglas y toma pactos y leyes</li> </ul>	<p>En transcurso ( B )</p>
<p>colectivo y cívico en educandos de 1ro de secundario del C.E. Mercedes Indacochea L. - Huacho?</p>	<p>materia de Progreso particular, colectivo y cívico en los educandos de 1er de secundaria del C.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.</p>	<p>significativa al aprendizaje en la materia de Progreso particular, colectivo y cívico en educandos de 1ro de nivel secundario del C.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.</p>	<p>democrática mente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipula problemas de modo constructivo.</li> <li>• Considera sobre cuestiones públicas</li> <li>• Participan en actos que inician la ventura usual.</li> </ul>	<p>En Inicio ( C )</p>

## MATRIZ DE DATOS

Codigr	La violencia familiar																	V1	Aprendizaje en Desarrollo personal, ciudadanía y civica												
	Violencia fisica					Violencia psicológica					Violencia sexual					ST1	C1		C2		C3		Prom	V2							
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11		12		13	14	15	S3			D3	S5	D5	S6	D6	S7	D7
1	3	2	2	3	2	12	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	41	Medio	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso
2	3	2	2	1	2	10	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	38	Medio	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado
3	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
4	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	43	Medio	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
5	3	2	2	2	2	11	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	40	Medio	16	Logro Previsto	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
6	3	2	2	1	2	10	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	38	Medio	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	14	En Proceso	17	Logro Previsto
7	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	11	En Proceso	13	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
8	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	4	4	16	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	49	Alto	11	En Proceso	10	En Inicio	11	En Proceso	11	En Proceso
9	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	37	Medio	19	Logro Destacado	15	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto
10	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
11	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
12	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	4	4	16	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	49	Alto	11	En Proceso	10	En Inicio	11	En Proceso	11	En Proceso
13	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	37	Medio	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
14	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	43	Medio	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado
15	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	4	4	16	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	49	Alto	11	En Proceso	10	En Inicio	11	En Proceso	11	En Proceso
16	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
17	3	2	2	2	2	11	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	40	Medio	16	Logro Previsto	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
18	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
19	3	2	2	1	2	10	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	38	Medio	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado
20	3	2	2	2	2	11	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	40	Medio	15	Logro Previsto	14	En Proceso	13	En Proceso	14	En Proceso

21	2	1	4	4	4	15	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	1	4	4	15	Alto	48	Alto	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
22	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	37	Medio	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
23	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	4	4	16	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	49	Alto	11	En Proceso	10	En Inicio	11	En Proceso	11	En Proceso
24	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	3	1	10	Medio	2	3	3	1	1	10	Medio	31	Medio	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
25	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	11	En Proceso	13	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
26	3	2	2	2	2	11	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	40	Medio	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
27	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	4	4	16	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	49	Alto	11	En Proceso	10	En Inicio	11	En Proceso	11	En Proceso
28	3	2	2	2	2	11	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	40	Medio	16	Logro Previsto	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
29	3	2	2	1	2	10	Medio	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	22	Bajo	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
30	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
31	2	2	2	2	2	10	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	39	Medio	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
32	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
33	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	37	Medio	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
34	3	2	2	1	2	10	Medio	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	22	Bajo	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso

35	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	4	4	16	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	49	Alto	11	En Proceso	10	En Inicio	11	En Proceso	11	En Proceso
36	3	2	2	2	2	11	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	40	Medio	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
37	3	2	2	1	2	10	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	38	Medio	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado
38	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
39	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
40	3	2	2	2	2	11	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	40	Medio	16	Logro Previsto	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
41	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	43	Medio	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
42	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	37	Medio	18	Logro Destacado	16	Logro Previsto	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto
43	3	2	2	1	2	10	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	38	Medio	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado
44	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
45	3	2	2	1	2	10	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	38	Medio	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado

46	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
47	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	4	4	16	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	49	Alto	11	En Proceso	10	En Inicio	11	En Proceso	11	En Proceso
48	3	2	2	2	2	11	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	40	Medio	16	Logro Previsto	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
49	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
50	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	43	Medio	19	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
51	2	2	2	2	2	10	Medio	3	3	3	1	1	11	Medio	3	1	1	1	1	7	Bajo	28	Bajo	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
52	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
53	3	2	2	2	2	11	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	40	Medio	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
54	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	11	En Proceso	13	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
55	3	2	2	1	2	10	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	38	Medio	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado
56	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
57	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
58	3	2	2	1	2	10	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	38	Medio	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado
59	3	2	2	2	2	11	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	40	Medio	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
60	3	2	2	1	2	10	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	38	Medio	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado
61	3	2	2	2	2	11	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	40	Medio	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
62	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	4	4	16	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	49	Alto	11	En Proceso	10	En Inicio	11	En Proceso	11	En Proceso
63	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	37	Medio	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
64	3	2	2	1	2	10	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	38	Medio	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado
65	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
66	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	11	En Proceso	13	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
67	3	2	2	2	2	11	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	40	Medio	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
68	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
69	3	2	2	1	2	10	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	38	Medio	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado
70	3	2	2	2	2	11	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	40	Medio	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto
71	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	37	Medio	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado

<b>72</b>	3	2	2	2	<b>11</b>	Medio	2	2	2	3	3	<b>12</b>	Medio	2	3	3	3	<b>14</b>	Medio	<b>37</b>	Medio	<b>18</b>	Logro Destacado	<b>18</b>	Logro Destacado	<b>18</b>	Logro Destacado	<b>18</b>	Logro Destacado
<b>73</b>	3	2	2	1	2	<b>10</b>	Medio	2	3	3	3	<b>14</b>	Medio	2	3	3	3	<b>14</b>	Medio	<b>38</b>	Medio	<b>18</b>	Logro Destacado	<b>19</b>	Logro Destacado	<b>17</b>	Logro Previsto	<b>18</b>	Logro Destacado



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**CUESTIONARIO SOBRE LA VARIABLE VIOLENCIA FAMILIAR**

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

<b>Violencia física</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Cierto integrante en tu familia te empuja o agita				
2.	Cierto integrante en tu familia te proporcionó puñetes				
3.	Cierto integrante en tu familia te causo cierto tipo quemadura.				
4.	Tus progenitores o familiares te castigan con patadas.				
5.	Tus progenitores han reñido hasta alcanzar a batallar				
<b>Violencia psicológica</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	Te prohíben trabar conversación con tus amistades				
7.	Cierto integrante de tu familia te hace laborar obligatoriamente.				
8.	experimentas temor de cierto integrante en tu estirpe				
9.	Cierto integrante en tu estirpe te prohíbe que salgas a las calles a educarte				
10.	Concibes a cierto integrante en tu estirpe no le importas.				
<b>Violencia sexual</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11.	Cierto integrante de tu familia te fastidia en el momento en que no están tus progenitores				
12.	Cierto integrante de tu familia te hace realizar cosas grotescas.				
13.	Cierto integrante de tu familia te insinúa a tener relaciones sexuales.				
14.	Cierto miembro de tu familia te exige a quedarte a su lado.				
15.	Cierto integrante de tu familia te toca periódicamente.				

**JURADO EVALUADOR**


.....  
**Dr. Climaco Marcelino Vergara Guadalupe**  
**Presidente**



.....  
**Lic. Ysmelda Farro Lucas** Secretaria



.....  
**Lic. Riss Paveli Garcia Grimaldo** Vocal



.....  
**Mg. Esperanza Santos Palomino** Asesor