



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

**Embarazo precoz y clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución
Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

Autora

María Antonela Paz Mayta

Asesora

Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicarse si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. No Comercial: No puede utilizar el material con fines comerciales. Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. Sin restricciones adicionales: No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Maria Antonela Paz Mayta	72542435	23 de diciembre 2022
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia	15855951	0000-0003-2514-4572
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-1284-7255
M(o). Herculano Carlos Lecca	06820156	0000-0003-3577-9715
Dra. Carmen Olga Pablo Garcia	15605378	0000-0002-6600-0914

EMBARAZO PRECOZ Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1%
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
5	Submitted to Universidad de Cartagena Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

TESIS

**EMBARAZO PRECOZ Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL
QUINTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES
INDACOCHEA LOZANO - HUACHO**

JURADO EVALUADOR

DRA. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO

PRESIDENTE

M(O). HERCULANO CARLOS LECCA

SECRETARIO

DRA. CARMEN OLGA PABLO GARCIA

VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluyen este, motivandome constantemente a cumplir mis metas, y objetivos, muchas gracias.

María Antonela

AGRADECIMIENTO

Agradecer el apoyo brindado de mis profesores, por sus enseñanzas.

A Dios por cada día de vida, salud y la fortaleza, para poder salir adelante, creciendo personalmente de manera profesional, y siendo una persona de bien.

A mis padres, por darme la vida y su apoyo.

María Antonela

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO	II
ÍNDICE.....	III
INDICE DE TABLAS	V
INDICE DE FIGURAS	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT.....	VIII
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1. Descripción de la realidad problemática	9
1.2. Formulación de problema	11
1.3. Objetivos.....	12
1.4. Justificación	12
1.5. Delimitaciones	13
1.6. Viabilidad del estudio	13
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	14
2.1.1. Internacionales	14
2.1.2. Nacionales.....	15
2.2. Bases teóricas	18
2.2.1. El embarazo precoz	18
2.2.2. Clima escolar.....	25
2.3. Bases filosóficas	29
2.4. Definición de términos básicos.....	30
2.4. Hipótesis	30
2.5. Operacionalización de variables.....	31

CAPITULO III METODOLOGIA.....	32
3.1. Tipo de estudio	32
3.2. Población y muestra.....	32
3.3. Método de investigación	33
3.4. Técnicas de recolección de datosInstrumentos utilizados	34
3.5. Método de análisis de datos	35
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	37
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	37
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES...51	
5.1. DISCUSIÓN	51
5.2. CONCLUSIONES	52
5.3. RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	54
6.1. Fuentes documentales	54
6.2. Fuentes Bibliográficas	55
6.3. Fuentes Electrónicas	55
ANEXOS	57

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X	43
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	44
Tabla 3. Población del estudio.....	45
Tabla 4. Distribución de la muestra.....	46
Tabla 5. Validez del cuestionario.....	48
Tabla 6. Embarazo precoz.....	50
Tabla 7. Dimensión cognoscitiva.....	51
Tabla 8. Dimensión conductual.....	52
Tabla 9. Dimensión afectiva.....	53
Tabla 10. Clima escolar.....	54
Tabla 11. El embarazo precoz y el clima escolar.....	55
Tabla 12. La dimensión cognoscitiva y el clima escolar.....	57
Tabla 13. La dimensión conductual y el clima escolar.....	59
Tabla 14. La dimensión afectiva y el clima escolar.....	61

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Embarazo precoz	50
Figura 2. Dimensión cognoscitiva.....	51
Figura 3. Dimensión conductual.....	52
Figura 4. Dimensión afectiva	53
Figura 5. Clima escolar.....	54
Figura 6. . <i>El embarazo precoz y el clima escolar</i>	56
Figura 7. La dimensión cognoscitiva y el clima escolar	58
Figura 8. La dimensión conductual y el clima escolar	60
Figura 9. La dimensión afectiva y el clima escolar	62

Resumen

El trabajo: “EMBARAZO PRECOZ Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHEA LOZANO - HUACHO”, es un trabajo de investigación para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Ciencias sociales y turismo de la UNJFSC, Huacho. La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básica, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “El embarazo precoz se relaciona con el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho”. Para la investigación, la población estuvo formada por 765 estudiantes del nivel secundario y muestra fue de 170 estudiantes del 5to de secundaria. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe una relación de magnitud buena entre el embarazo precoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

Palabras claves: embarazo, precoz, clima, escolar.

ABSTRACT

The work: "EARLY PREGNANCY AND SCHOOL CLIMATE IN STUDENTS OF THE FIFTH YEAR OF THE MERCEDES INDACOCHEA LOZANO EDUCATIONAL INSTITUTION - HUACHO", is a research work to obtain a degree in Education in the specialty of Social Sciences and tourism of the UNJFSC, Huacho. The methodology that was used is within the basic research, it is of the Basic type, descriptive, correlational, non- experimental and the hypothesis was: "Early pregnancy is related to the school climate in students of the fifth year of the Educational Institution Mercedes Indacochea Lozano- Huacho". For the investigation, the population consisted of 765 high school students and the sample was 170 students from the 5th year of high school. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a relationship of good magnitude between early pregnancy and school climate in students of the fifth year of the Mercedes Indacochea Lozano-Huacho Educational Institution.

Keywords: pregnancy, precocious, climate, school.

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Según el informe *Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe* preparado por UNFPA, UNICEF y OPS/OMS, la región de América Latina y el Caribe se caracteriza por tener la segunda tasa más alta en el mundo de fecundidad en adolescentes; alrededor del 15% de los embarazos pertenecen a mujeres/adolescentes menores de 20 años. Centroamérica y América del Sur representan las mayores tasas, especialmente Guatemala, Nicaragua y Panamá, así como Bolivia y Venezuela. Adicionalmente, este tipo de embarazo tiene mayor incidencia en adolescentes indígenas, del área rural, de hogares más pobres, y en adolescentes sin educación o que solo han estudiado la primaria. En nuestro país los adolescentes no hacen uso de los métodos anticonceptivos, solo el 0,9% de las mujeres adolescentes usan como método anticonceptivo el condón; el 28,8% de ellos conoce el VIH-Sida pero no saben cómo evitarlo; el 50,7% de las mujeres entre 15 y 19 años no conocen sobre infecciones de transmisión sexual (ITS), una de cada 20 adolescentes se ve afectada por una ITS.

La OMS sustenta que el embarazo adolescente o el embarazo en la adolescencia entre el comienzo de la edad fértil y el final de la etapa de adolescente. Asimismo establece a la adolescencia entre los 10 y 19 años, existiendo una diferencia entre su etapa temprana (10 a 14 años) y la tardía (15 a 19 años).

En esta etapa la mujer no tiene la madurez suficiente tanto biológica como socialmente para afrontar una gestación, pero aun así ella ya puede quedar embarazada previo a una relación sexual.

En América Latina y El Caribe existe una proporción importante de jóvenes que inician precozmente su vida sexual en condiciones no planeadas y no adecuadas, lo que deriva en una

alta proporción de embarazos no deseados, así como en un mayor riesgo de contraer ITS/VIH/Sida. Muchos de los embarazos que ocurren en niñas menores de 15 años son producto de una violación sexual, practicada por integrantes de la familia o personas allegadas a la misma (CEPAL, 2005).

El embarazo y la parentalidad adolescente se constituyen como factores exógenos de desvinculación escolar de las estudiantes de educación secundaria en América Latina, conforme a estudio realizado por CAF. El embarazo y la maternidad temprana representan un costo de oportunidad para las mujeres, ya que la falta de condiciones idóneas, comprensión y abordaje adecuado de la problemática, trae como consecuencias la interrupción de la trayectoria educativa o el abandono del sistema educativo por parte de las adolescentes; en la región, el 36 % de los casos de desvinculación escolar de niñas y adolescentes mujeres pueden atribuirse al embarazo o a la maternidad adolescente.

Cada año 3 312 000 adolescentes latinoamericanas llevarán a término su embarazo. Se ignora el número de abortos. Sin embargo, en la adolescencia se relaciona a factores que incluyen nivel socioeconómicos bajo, inestabilidad familiar, iniciación de la actividad sexual a muy temprana edad, por falta de conocimientos en educación sexual e irresponsabilidad por parte de los adolescentes. Además podemos evidenciar que los embarazos sucesivos en los adolescentes contribuyen a perpetuar el ciclo de la pobreza y la miseria.

En el II Congreso de la Mujer, se señala la incidencia cada vez mayor de embarazos precoces en el grupo atareo entre 12 y 18 años. Estos se le atribuyen a la falta de educación sexual y sobre el desconocimiento sobre la sexualidad humana.

Cabe destacar que uno de los factores que han sido asociados con el embarazo en adolescentes es la falta de educación sexual y el inicio temprano de la actividad sexual, lo cual trae como consecuencia enfermedades de transmisión sexual, abortos, hijos no deseados, familias con solo madre y un hijo; además existen mitos e ignorancia referente al embarazo,

parto, anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual que se convierte en un problema para nuestra sociedad

La investigación de esta problemática social se realizará en la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, debido al interés de determinar la precocidad del embarazo adolescente describiendo las formas de disminuir su incidencia. En la I.E se ha observado que las adolescentes tienen poca información sobre el uso de los métodos anticonceptivos, hay dificultad a los servicios de salud por medios económicos y como tabú vergüenza por la crítica de haber empezado sus relaciones sexuales antes de terminar la secundaria.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el embarazo precoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la dimensión cognoscitiva del embarazo precoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho?

¿Qué relación existe entre la dimensión conductual del embarazo precoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho?

¿Qué relación existe entre la dimensión afectiva del embarazo precoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el embarazo precoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la dimensión cognoscitiva del embarazo precoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano-Huacho.

Establecer la relación que existe entre la dimensión conductual del embarazo precoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

Determinar la relación que existe entre la dimensión afectiva del embarazo precoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

El trabajo de investigación permitirá conocer la realidad que se da en la provincia de Huaura y servirán para socializar con las autoridades decisoras de la región, a fin de que implemente o mejore los programas, proyectos o actividades orientadas a la promoción y prevención del embarazo en adolescente a través de los establecimientos de salud de la región.

1.4.2. Pedagógica

Conscientes que la prevención, tratamiento y acompañamiento del embarazo adolescente requieren de un enfoque y actuaciones multidisciplinarias, orientada a cerrar las brechas de acceso, mejorar la calidad y pertinencia de la educación, se interesa en integrar la perspectiva de género, especialmente el principio de empoderamiento y autonomía de las

mujeres desde edades tempranas, en las acciones que contribuyan a mejorar la calidad del capital humano de la región.

1.3.2. Social

El embarazo precoz compromete las oportunidades de desarrollo de las adolescentes, pues al desvincularse del sistema educativo se genera un obstáculo para la culminación de la educación formal, lo que consecuentemente repercute en desventajas en torno a la inserción laboral y productiva, así como también las vuelve vulnerables a la pobreza, la violencia, los ilícitos y la exclusión social.

1.5. Delimitaciones

La investigación presentó las siguientes limitaciones:

a. Disponibilidad de tiempo

Toda vez que la investigación debió ser desarrollada, aplicada e interpretada por la propia investigadora, quien, a su vez, tenía que desempeñar un trabajo en un horario laboral rígido, generó que la disponibilidad de tiempo sea limitada. Sin embargo, la disposición a cumplir con la investigación hizo que se coordinaran horarios y espacios además de la ayuda de otros colegas para superar esta limitación.

b. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propio investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.

1.6. Viabilidad del estudio

El presente estudio de investigación se realizará en la I.E Mercedes Indacochea Lozano, teniendo como muestra a sus estudiantes, quienes brindaran las facilidades para el recojo de

datos, lo cual será cubierto con los ahorros de la investigadora.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Bostanci, Abide, Sanverdi, y Kilicci (2017) realizó en Turquía un estudio con el objetivo de comparar los resultados del embarazo a principios mediados finales de gestantes adolescentes y adultas. El estudio fue de tipo observacional longitudinal retrospectivo en mujeres adolescentes tempranas ($n = 145$), adolescentes tardías ($n = 1655$) y adultas ($n = 1585$) que dieron a luz de 2014 a 2017. Los resultados fueron que las comparaciones entre los grupos estudiados para diversas complicaciones del embarazo mostraron tasas más altas de partos prematuros, rotura prematura de membranas prematuras y admisión a la unidad de cuidados intensivos neonatales en el grupo adolescente temprano medio, mientras que las tasas más altas de cesáreas se observaron en el grupo de adultos ($p < 0.001$). Se concluyó que el análisis de los datos reveló que el embarazo adolescente, especialmente los embarazos precoces y mediados de adolescentes, se asocia con un mayor riesgo de resultados adversos del embarazo de adolescentes, se asocia con un mayor riesgo de resultados adversos del embarazo.

Restrepo, Trujillo y Restrepo (2017) el estudio similar cuyo propósito fue examinar los factores de riesgo sociodemográficos, psicosociales y clínicos asociados con el embarazo adolescente. Se realizó un estudio de prevalencia analítica utilizando datos secundarios del Primer Estudio Demográfico de Salud Mental en Medellín, Colombia. Se incluyeron mujeres adolescentes entre 13 y 19 años de edad en el estudio. La población se evaluó mediante la Entrevista Internacional de Diagnóstico Compuesto, una entrevista estructurada desarrollada por la Organización Mundial de la Salud, que establece diagnósticos de acuerdo con los criterios DSM IV y ICD 10. Los resultados fueron que a partir de una muestra de 499 adolescentes mujeres, en la que se identificaron 135 embarazos de adolescentes, representó una

prevalencia del 21,5%. La gran mayoría (84.4%) tenían entre 16 y 19 años. La mediana de edad fue de 17 años, con un rango intercuartílico de 2 años. Casi dos tercios (61.2%) de las adolescentes habían iniciado actividad sexual a la edad de 15 años o más. Casi un tercio (31.9%) reportó haber sido abusado físicamente durante la niñez, y 6.7% a abusó sexualmente. De los que estaban embarazadas, 66.7% reportaron abuso sexual previo. Un análisis bivariante mostró que el abuso sexual (OR = 7.68), la negligencia infantil (OR = 4.33) y tener una pareja (OR = 6.31) fueron factores asociados con un embarazo adolescente. Se concluyó que la negligencia y el abuso sexual en la infancia y la adolescencia pueden prevenirse, y los embarazos en la adolescencia pueden reducirse.

2.1.2. Nacionales

Llanos y Romero (2019) en su tesis *Factores de riesgo con el embarazo precoz en adolescentes en el Hospital Nacional Hipólito Unanue, 2018*, cuyo objetivo fue determinar los factores de riesgo asociados con el embarazo en adolescentes. La muestra estuvo constituida por 260 adolescentes de las cuales el 33,1% (86) correspondieron a los casos, y el 66,9% (174) al grupo control. El instrumento de recolección de datos fue una ficha prediseñada para los fines de la investigación. Para el análisis de datos se usó el programa estadístico SPSS versión 23. Se llega a concluir que La ocupación de no estudiar resultó ser un factor de riesgo individual para el embarazo en adolescentes. Con respecto a los factores familiares, solo encontramos la ausencia de uno o ambos padres y el grado de instrucción del padre de secundaria incompleta a menos nivel educativo como factores de riesgo para el embarazo en adolescentes.

Contreras (2018) en su tesis *Factores que se asocian al embarazo en adolescentes atendidas en el Centro de Salud San Jerónimo, Andahuaylas 2017*, tuvo como objetivo identificar los factores asociados al embarazo en adolescentes atendidas en el centro de salud san Jerónimo, Andahuaylas 2017. La investigación es de tipo sustantiva y el método de investigación es deductivo básico descriptivo. Para el análisis estadístico se utilizó técnicas

cuantitativas como tablas de una y doble entrada con distribución de frecuencias absolutas y porcentuales. Se encontró que el 100% de gestantes adolescentes tuvo un embarazo no planificado, la edad promedio de las adolescentes embarazadas fue de 16 años (40%), el 66.7% son convivientes, el 67% provienen de familias integradas, la frecuencia de la comunicación con la mamá es de vez en cuando (60%), la percepción del cariño de la mamá hacia la adolescente es poco afectuoso (66.7%), la percepción del cariño del papá hacia la adolescente es poco afectuoso (76.70%), la edad de inicio de relaciones sexuales fue de 16 años (43.3%), el motivo de inicio de relaciones sexuales fue por búsqueda de amor (36.7%) y el 90% tuvo acceso a métodos de planificación familiar.

Barbaran, Peña, y Levano (2018) en su tesis *Repercusión del embarazo precoz en la salud de las adolescentes atendidas en el Hospital Madre Niño San Bartolome, 2016*”, cuyo objetivo fue establecer la relación existente entre el embarazo precoz y salud de las adolescentes atendidas en el Hospital San Bartolomé (HSB) año 2016; con la finalidad de contribuir a reducir los embarazos adolescentes. La presente investigación es de carácter descriptivo-correlacional, para lo cual se aplicó un cuestionario a una muestra probabilística de 239 adolescentes atendidas en HSB. Los resultados indican que el 62% en promedio, de las entrevistadas consideran como factores de riesgo del embarazo adolescente, el entorno familiar e individual la situación de pobreza y los aspectos psicológicos y culturales del mundo adolescente y familiar. Igualmente, en 64% en promedio reportan consecuencias biológicas, psicológicas y sociales en la salud adolescente.

Rodriguez y Sucño (2016) en su tesis *Factores que influyen en el embarazo en adolescentes en el Centro de Salud Pedro Sánchez Meza, Chupaca 2016*, tuvo como objetivo describir los factores que influyen en el embarazo en adolescentes en el Centro de Salud Pedro Sánchez Meza-Chupaca de Enero a Marzo 2016. El estudio fue de tipo prospectivo, descriptivo, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 30 gestantes

adolescentes. Los resultados encontrados de 30 gestantes adolescentes que acuden a su control prenatal fueron: que, el 90% tienen una edad de 15 a 19 años asimismo el 47% (14) adolescentes tienen el grado de instrucción secundaria, 70% (21) de ocupación ama de casa, 43% (13) de estado civil convivientes, 57% (17) vienen de familia monoparental, 43% (13) adolescentes vive solo con su madre, 67% (20) de las edades de 15 a 19 años iniciaron su primera relación sexual, 53% (16) tuvieron una sola pareja sexual seguido del 47% (14) tuvieron más de 2 parejas sexuales, 57% (17) adolescentes son primigestas, 23% (28) no tuvieron antecedentes de aborto, 63% (19) no usaron métodos anticonceptivos. Se concluye que los factores que influyen en el embarazo en adolescentes son: la edad, la ocupación, tipo de familia, inicio de la primera relación sexual, y el uso de métodos anticonceptivos.

D'Añari (2019) en su tesis *Factores biosociodemográficos asociados al embarazo precoz en adolescentes gestantes atendidas en el HRHDE, 2019*, cuyo objetivo fue determinar la asociación que existe entre los factores Biosociodemográficos y el embarazo precoz, en adolescentes gestantes atendidas por el Servicio de Obstetricia del Hospital Regional Honorio Delgado Espinoza, Abril – Mayo 2019. De tipo transversal, descriptivo, correlacional, prospectivo. Se encuestó a todas las gestantes Adolescentes atendidas por el Servicio de Obstetricia del Hospital Regional Honorio Delgado Espinoza, durante el periodo de abril a mayo del año 2019, que cumplieron los criterios de selección. Se empleó un cuestionario validado, luego del cual se recolectaron los datos y fueron procesados utilizando el programa SPSS versión 21.0, previa elaboración de la base de datos que permitió la aplicación de las pruebas estadísticas descriptivas además se aplicó la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi cuadrado para determinar las asociaciones de las variables de estudio. En conclusión, se encontró que: Existe relación estadística entre el grado de instrucción, consumo de bebidas alcohólicas, edad de inicio de relaciones sexuales, número de parejas sexuales, estructura familiar y embarazo precoz.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El embarazo precoz

2.2.1.1. Definición de Embarazo

Morris (1995)

Es el proceso de crecimiento y desarrollo de un nuevo individuo en el seno materno. El embarazo se produce cuando un espermatozoide alcanza y atraviesa la membrana celular del óvulo, fusionándose los núcleos y compartiendo ambos su dotación genética para dar lugar a una célula huevo o cigoto, el cual se implanta en el útero, el momento en el que se dan significativos cambios fisiológicos, metabólicos e incluso morfológicos que se producen en la mujer encaminados a proteger, nutrir y permitir el desarrollo del feto, como la interrupción de los ciclos menstruales, o el aumento del tamaño de las mamas para preparar la lactancia.

2.2.1.2. Embarazo precoz

(Totorá, 2006) sostiene que el embarazo en la adolescencia, se define como aquel que se produce en una mujer entre el comienzo de la edad fértil y el final de la etapa adolescente, se denomina al embarazo de las mujeres menores de 19 años.

2.2.1.3. Embarazo en adolescentes

Totorá (2006) El embarazo en una pareja de jóvenes, en general es un evento inesperado, sorpresivo. González señala que se desarrollan reacciones de angustia propias del momento y trastornos en el proceso normal de desarrollo de la personalidad fenómenos que condicionan la aparición de patologías orgánicas propias del embarazo. Una mujer con carencia afectiva y sin una adecuada educación de la voluntad, además de la erotización ambiental y la pseudovaloración de sexualidad sin compromiso podrá conducir a la joven a una relación sexual inmadura con el riesgo de un embarazo inesperado "Muchas mujeres llegan al embarazo como una manera de llenar sus múltiples carencias. El ser requeridas sexualmente, las hace sentir valoradas. Entregan ese cariño tanto por satisfacción personal, sino por satisfacer a la persona

que quieren mantener a su lado"

Silver (2015) Como factor de índole biológico se puede señalar que actualmente la pubertad se produce a edades más tempranas. Científicamente se ha comprobado que hay un adelanto de casi un año en la menarquia (inicio de la menstruación), ésta se sitúa como promedio a los 12 años. "Esta parcial madurez fisiológica trae como consecuencia la emergencia de relaciones sexuales más tempranas (que se calcula en un adelanto de 3 años con respecto a las generaciones anteriores)

Reeder (2010) El embarazo en la adolescencia se ha convertido en un problema de salud de primer orden en la actualidad. Reeder (2014), afirma que cada año se embarazan en Estados Unidos 12 millones de adolescentes, lo que representa un 20% de nacimientos. Un 25% de estas niñas embarazadas tiene apenas 14 años de edad y una de cada 7 están decididas a abortar. Cabe señalar que la mayoría de las adolescentes embarazadas tiene entre 14 y 16 años de edad, encontrándose en la clasificación de adolescentes en edad media.

En relación con los factores casuales del embarazo en adolescentes, podemos referir así un trabajo de investigación donde se estudió la violencia y la realidad de la madre joven de sectores populares refieren menarquia temprana (12 años) la falta de educación sexual oportuna y formal, la carencia habitacional y los medios de comunicación.

Las adolescentes embarazadas de bajo nivel socioeconómico. La edad promedio del embarazo fue de los 16 años (Moda), la mayoría de ellas con un deficiente grado de instrucción, con escasos conocimientos sobre aspectos sexuales y temprano inicio de la vida sexual activa, cuya condición las mantenía aún, en su mayoría dependiente del núcleo familiar de donde procedía, igualmente la mayoría de las adolescentes embarazadas presentan una invasión cultural distorsionada, facilitada por la televisión, las revistas pornográficas, la violencia, etc.

2.2.1.4. Crecimiento y desarrollo

En los adolescentes hay un periodo de transición y se va a caracterizar por la presencia

de cambios biológicos, psíquicos, comportamiento social del joven.

Los cambios biológicos se deben al aumento de secreción de hormonas. Va a aparecer en los jóvenes los caracteres sexuales secundarios, crecimiento y desarrollo de los músculos, sistema respiratorio, circulatorio, gónadas, órganos reproductores.

En la mujer el proceso de crecimiento se inicia entre los 9 y 10 años, alcanzando los máximos valores entre 12 y 13 años. En los varones se inicia entre los 14 y 15 años. Los profesionales de la salud tienen a cargo la evolución biológica de los adolescentes que le van a permitir, conocer de una forma amplia el crecimiento normal, diversidad de factores que influyen en el crecimiento, entre ellos tenemos los ambientales y las condiciones nutricionales

La evaluación integral del crecimiento y desarrollo se basa en los aspectos:

- 1) Elaboración de una buena historia,
- 2) Evaluación antropométrica,
- 3) Examen paraclínico.
- 4) Interpretación de los hallazgos (orientación diagnósticos). El profesional de

salud para conocer el crecimiento de estos jóvenes adolescentes debe tener dimensión corporal.

Desarrollo Psicológico

El adolescente para el crecimiento normal hay cambios rápidos, notables en la conducta, manera de pensar, comprensión, hay crecimiento corporal, incluye la capacidad de reproducción. Presenta un proceso de aprendizaje acerca de sí mismo, intimidad emocional, integridad, independencia, toma de decisiones con la responsabilidad de un adulto.

Aspectos psicológicos

Como factores de índole psicológica, hay que considerar que los adolescentes generalmente se involucran en relaciones sexuales por razones no sexuales, como una manera de independizarse de los adultos y sus valores asociados a un sentimiento de rechazo hacia las figuras de autoridad, o bien las realizan como un medio de satisfacer aquellas necesidades

afectivas, "Se ha encontrado algunos factores de personalidad que facilitan el embarazo adolescente, como son la necesidad de establecer metas apropiadas y gratificarse a sí misma por sus propios logros; escasa tolerancia a la frustración; habilidad emocional; falta de control de los impulsos; afectividad empobrecida; y escaso nivel de madurez emocional". Otro factor de personalidad es la presencia de una autoestima disminuida, por lo que ellas buscarían en el sexo llenar una necesidad de autoafirmación.

2.2.1.5. Métodos anticonceptivos

Según el ministerio de salud (MINSA) los métodos anticonceptivos evitan que la mujer quede embarazada además de ofrecer una buena planificación familiar; es una decisión personal, la mayoría de estos métodos son reversibles puesto que sona base de hormonas y son temporales a menos que este fuera quirúrgico.

Abstinencia periódica

Método del ritmo, ogino-knaus, de la regla o del calendario: Abstinencia sexual en la fase fértil del ciclo menstrual para evitar un embarazo, útil para mujeres con ciclos regulares (28 y 30 días), se debe registrar los ciclos menstruales de por lo menos seis o 12 meses para obtener el periodo fértil, el ciclo se inicia el primer día del sangrado menstrual y termina el día anterior de la siguiente menstruación.

Método Billings, de la ovulación o del moco cervical

Evitar el coito durante la fase fértil del ciclo menstrual, cuando hay presencia de lubricación (sustancia similar a la clara de huevo) para evitar la concepción.²⁰

Métodos de Barrera

Condón: Funda delgada de caucho (látex). Lubricada

Su uso correcto previene el embarazo y es el único método que previene Enfermedades de Transmisión Sexual, de fácil obtención y bajo costo, evitar calor y luz solar y antes de usar revisar si el sobre mantiene la sensación de "almohadilla de aire", verificar la fecha de

manufactura en el sobre, la cual no deberá ser mayor de cinco años.

Espemicidas: Óvulos, tabletas, crema, jalea, gel y espuma vaginales. Inactivan o destruyen los espermatozoides en la vagina, la eficacia inmediata si se usa correctamente, no tiene efectos secundarios sistémicos, no requiere prescripción médica, no se recomienda su uso en mujeres expuestas al riesgo de Enfermedad de Transmisión Sexual.

Anticonceptivos Orales

Se produce la supresión de la ovulación y espesamiento del moco cervical, la fertilidad retorna de inmediato al discontinuar el método, disminuye el flujo menstrual (podría mejorar la anemia) y los cólicos menstruales, regulariza los ciclos menstruales, protege contra el cáncer de ovario y de endometrio disminuye la patología benigna de mamas.

Inyectables

Logra el espesamiento del moco cervical, impidiendo la penetración de los espermatozoides, se aplica al mes o cada tres meses, la administración es por vía intramuscular.

Es eficaz y de efecto rápido, disminuye el riesgo de cáncer de endometrio, es frecuente los cambios en el patrón del sangrado menstrual (amenorrea sangrado/goteos irregulares), puede producir aumento de peso, el retorno de la fecundidad puede demorar entre 6 meses a un año en el caso de usuarias por tiempo prolongado, puede mejorar la anemia.

2.2.1.6. Riesgos de un embarazo precoz

La joven corre el riesgo de desarrollar algunas complicaciones en su salud como: anemia, preeclampsia y complicaciones en el parto, así como un alto riesgo de mortalidad propia durante el embarazo. Molina (1997) Los bebés de madres adolescentes tienen una alta tasa de mortalidad al igual que pueden experimentar mal formaciones congénitas, problemas de desarrollo, retraso mental, ceguera, epilepsia o parálisis cerebral. Estos niños experimentan muchos más problemas de conductas y funcionamiento intelectual disminuido. “La situación psicológica de la adolescente embarazada es compleja y difícil.

Diversos factores aumentan la posibilidad de que una mujer tenga un embarazo de riesgo:

- Antecedentes de preeclampsia o eclampsia.
- Consumo habitual de alcohol y tabaco después de las primeras semanas de embarazo.
- Edad menor a 14 años o mayor a 35 años.
- Embarazos múltiples.
- Enfermedades anteriores o durante el embarazo: anemia, alcoholismo,diversas cardiopatías, diabetes, hipertensión, obesidad.
- Hemorragia durante la segunda mitad del embarazo en embarazo anterior.
- Hijos anteriores con alguna malformación. Intervalo entre embarazos inferior a 2 años.
- Peso corporal menor de 45 kg o mayor a 90 kg (varía de acuerdo a talla)
- Problemas en un embarazo previo.
- Talla menor a 140 cm.

2.2.1.7. Consecuencias

Consecuencias iniciales. “Generalmente para la adolescente al conocer que está embarazada sin quererlo, supone un fuerte impacto psicológico. En general el miedo, el estrés y la ansiedad son las reacciones iniciales. Son múltiples las dudas que se le plantean: ¿Qué puede hacer? ¿Cómo reaccionará su pareja? ¿Cómo se lo va a decir a sus padres y cómo lo tomaran? ¿Qué va a ocurrir con su vida?” Vera, Gallegos, y Varela (1998)

Consecuencias a corto y mediano plazo:

Aunque la mayoría de los estudios se han centrado en las consecuencias asociadas a la decisión de tener el hijo, pero abordándolas de manera general, muchas veces como

"consecuencias del embarazo", se analiza también las consecuencias asociadas a la decisión de abortar y a su vez la relación de esta dedición con su actitud en el colegio y sobre todo se hace énfasis en las consecuencias que la maternidad precoz trae a las adolescentes en el contexto familia y educativo.

Consecuencias asociadas a la decisión de tener el hijo: Si la adolescente decide quedarse con el hijo, puede estar expuesta a diversas consecuencias orgánicas, psicológicas, sociales, económicas y educativas.

Consecuencias biológicas: “Durante la gestación, el parto y el postparto son mucho más probables toda una serie de problemas orgánicos que pueden afectar notablemente a la madre y al hijo. Esto ha motivado que los embarazos en la adolescencia hayan sido considerados de alto riesgo por la Organización Mundial de la Salud.

Entre los factores psicológicos destaca el inadecuado y escaso o nulo cuidado prenatal que suelen tener estas madres. Este escaso cuidado prenatal parece estar motivado, entre otras cosas, por el hecho de que aproximadamente el 80% de estos embarazos no son deseados, lo que favorece la tendencia a ocultarlos, y por los malos hábitos de salud que suelen tener estas madres.

Consecuencias psicológicas: "La madre adolescente de cierto modo es una niña jugando a ser mamá, de pronto se ve obligada a formar parte del mundo adulto sin estar preparada para ello". Esta situación tal vez explique la baja eficacia personal percibida en estas madres y la mayor incidencia de baja autoestima, estrés, depresión, e incluso, de suicidios, todos ellos problemas muchos más frecuentes entre las adolescentes embarazadas que entre sus compañeras no embarazadas.

Consecuencias educativas: En las madres adolescentes las posibilidades de llegar a conseguir una buena formación se ven claramente disminuidas, ya que son mucho más frecuentes los problemas escolares y el abandono de los estudios.

Consecuencias socio-económicas: En el caso de que la madre decida quedarse con el hijo, las responsabilidades parentales, su bajo nivel de formación, y su habitualmente escasa o nula experiencia laboral, hacen más fácil que, o bien no encuentre un trabajo.

Consecuencias socio-afectivas: Ser madre puede ocasionar a la chica importantes problemas de rechazo social. La adolescente puede ser rechazada, además de por su pareja, por algunos de sus amigos, vecinos o familiares.

Reiteración del embarazo precoz: Las consecuencias de los embarazos no deseados vistas hasta aquí, ya de por sí suficientemente graves, se agravan aún más cuando el embarazo no deseado se repite, situación, por otro lado, bastante frecuente.

Consecuencias asociadas a la decisión de abortar: Aunque la mayoría de los estudios se centran en las consecuencias asociadas a la decisión de tener el hijo, no podemos dejar de revisar las que acompañan al aborto, sobre todo si tenemos en cuenta que, entre la cuarta parte y la mitad de estos embarazos terminan de ese modo.

2.2.2. Clima escolar

2.1.1. Origen del concepto

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de “clima organizacional”, resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de finales de la década del '60.

Para Rodríguez (2004), al plantear el origen del término “clima escolar”, señala que este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas. Provoca gran interés ya que abre una oportunidad para dar cuenta de fenómenos globales y colectivos desde una concepción holística e integradora (p.7)

2.1.2. Conceptualización

Al revisar la literatura sobre el clima en el contexto escolar se reconocen varias

definiciones, entre las cuales la planteada por Cere (1993) se encuentra entre las más citadas.

Este autor lo entiende como:

el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos (p.30).

Para Gonzales (2009) el clima social escolar es “el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos” (p.13)

Bisquerra (1998) define el clima escolar como “una cualidad relativamente estable que es vivida por los integrantes a través del trabajo, las interacciones y las características físicas del espacio” (p. 12)

Requena (2011) señala que “cuando se habla de clima escolar se refiere a una dimensión emocional que caracteriza muchos aspectos de la dinámica de clase y las relaciones interpersonales” (p.33)

En forma más simple, Milicic (2009) lo define como “la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción” (p.23)

Rojas (2008) nos aclara que se han utilizado variados nombres para referirse al clima en la escuela focalizándose en distintos actores, subsistemas y aspectos de la vida escolar. En la literatura y en las políticas públicas relacionadas se alude a clima social escolar, clima institucional, clima de convivencia, clima de aula, entre otros. Esta ambigüedad dificulta el trato del problema, obstaculizando su distinción y comprensión. (p.3)

Al realizar una revisión de la literatura respecto a los instrumentos que evalúan el clima escolar, se reconoce la propuesta de variadas dimensiones que componen este constructo. Entre ellas prevalecen las relaciones que se establecen entre los distintos actores escolares, los elementos relativos al funcionamiento de la organización y condiciones físicas del ambiente (Becerra, 2007)

2.1.3. Características del clima escolar

Molina y Pérez (2006), apuntando a clarificar el ámbito del clima escolar, señalan que, en términos generales, el clima escolar presenta las siguientes características:

- a. Es un concepto globalizador, que alude al ambiente del centro;
- b. Es un concepto multidimensional, determinado por distintos elementos estructurales y funcionales de la organización;
- c. Las características del componente humano constituyen variables de especial relevancia;
- d. Tiene carácter relativamente permanente en el tiempo; (e) influye en el logro de distintos objetivos académicos y de desarrollo personal;
- e. La percepción de las personas
- f. Constituye un indicador fundamental de la aproximación al estudio del clima.

Otros investigadores (Pérez, Milicic y Howard, entre otros) hacen una diferencia entre las características que presenta un clima escolar positivo o de calidad frente a una situación de clima escolar negativo. Veamos los planteamientos de cada uno de ellos.

2.1.3.1. Características del clima escolar positivo

Un clima escolar positivo representa un clima abierto, participativo, ideal, coherente, en el cual existiría mayor posibilidad para la formación integral del educando desde el punto de vista académico, social y emocional, puesto que existirían más oportunidades para la

convivencia armónica.

Para Pérez (2009) un clima escolar de calidad (positivo) se caracteriza por:

- a. El liderazgo democrático de los directivos.
- b. La corresponsabilidad de todos los agentes educativos institucionales en la transversalidad de la generación de dicho clima.
- c. La comunicación efectiva y dialógica dentro de la institución, expandiendo la capacidad de escucha de los directivos y docentes.
- d. Las relaciones respetuosas, acogedoras y cálidas dentro del aula.
- e. Las relaciones respetuosas entre los miembros de la institución en los miembros de la institución con el entorno escolar. (p.21)

Para que se pueda hablar de un clima escolar de calidad el mismo Pérez (2009) señala que todos estos elementos deben manifestarse en un contexto de respeto, confianza, acogimiento, bienestar, alta motivación y mejora continua, lo cual exige que los maestros tengan formación pedagógica y didáctica, esto es, que tengan las competencias que les permitan la generación del clima escolar de calidad, independientemente del área del conocimiento en el que se desempeñen (p.22)

La actuación de los directivos y docentes en la construcción de un clima institucional democrático y de un clima de aula amoroso que materialicen para los educandos el derecho a la educación y la calidad de la misma, tiene como trasfondo la ética del cuidado. Cuidar significa entretener una relación amorosa con el entorno y con cada ser de la naturaleza, es decir, implicarse con las personas y los demás seres vivos, brindarles atención y preocuparse por su presente y su futuro. Por ello la ética del cuidado va más allá de la ética de la responsabilidad, la cual busca evitar hacer daño a través de los mecanismos de la prevención, la mitigación y/o el resarcimiento de los eventuales perjuicios causados.

2.1.3.2. Características del clima escolar negativo

El clima escolar también puede ser negativo. Al contrario que los climas positivos o

de calidad, los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico (Arón y Milicic, 1999). Un clima escolar negativo sería desfavorable y estaría representado por el clima cerrado, autoritario, controlado y no coherente, donde imperan las relaciones de poder, de dominación y de control, porque no se estimulan los procesos interpersonales, ni la participación libre y democrática, por lo cual, se producen comportamientos individuales y sociales hostiles, que inciden negativamente en la convivencia y el aprendizaje (Molina y Pérez, 2006).

En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación (Ascorra, Arias & Graff, 2003). Además estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriéndose una resolución de conflictos constructiva (Arón et al., 1999).

2.1.4.1. El Clima del aula

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, et al., 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Arón et al., 1999).

2.3. Bases filosóficas

Las investigaciones anteriores abrieron nuevas posturas analíticas en torno al tema y constituyen un intento por situar las dimensiones individuales y familiares dentro de contextos más amplios. Sin embargo, se ha sugerido que las comparaciones entre madres adolescentes y

aquellas que decidieron posponer la maternidad tienden a calificar las experiencias de las jóvenes en éxitos o fracasos a partir de un modelo "normativo-exitoso" asociado con la maternidad adulta. Además, gran parte de estas investigaciones se han llevado a cabo con datos cuantitativos, limitando la construcción del origen social de las adolescentes a las variables proporcionadas por las fuentes de información (Breheny y Stephens, 2007).

2.4. Definición de términos básicos

Embarazo en la adolescencia. Definió al embarazo como la parte del proceso de la reproducción humana que comienza con la implantación. El embarazo se inicia en el momento de la nidación y termina con el parto.

Salud Reproductiva (OMS). La Organización Mundial de la Salud (OMS) define Salud Reproductiva como una condición de bienestar físico, mental y social en los aspectos relativos al sistema reproductivo en todas las etapas de la vida 16. La salud reproductiva implica que las personas puedan tener una vida sexual satisfactoria y segura, la capacidad de tener hijos y la libertad de decidir si quieren tenerlos, cuándo y con qué frecuencia.

Conducta Sexual del Adolescente. La salud de adolescentes y jóvenes es un elemento básico para el avance social, económico y político de un país. Los cambios que ocurren desde el punto de vista biológico, psicológico y social, hacen que sea la adolescencia después de la infancia, la etapa más vulnerable del ciclo vital

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El embarazo precoz se relaciona con el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

2.4.2. Hipótesis específicas

La dimensión cognoscitiva del embarazo precoz se relaciona con el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

La dimensión conductual del embarazo precoz se relaciona con el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

La dimensión afectiva del embarazo precoz se relaciona con el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N Items	Categoría	Intervalos
Dimensión cognoscitiva	Aprender sobre el embarazo Comunicación con padres	4	Bajo	4-7
			Medio	8-11
			Alto	12-16
Dimensión conductual	El aborto Negarse a tener relaciones	4	Bajo	4-7
			Medio	8-11
			Alto	12-16
Dimensión afectiva	Depresión familiar Rechazar el hijo Temor por lo que pasará	4	Bajo	4-7
			Medio	8-11
			Alto	12-16
Embarazo precoz		12	Bajo	12-23
			Medio	24-35
			Alto	36-48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N Items	Categoría	Intervalos
Los Valores	Práctica de valores Repetida y constante	3	Bajo	3-5
			Medio	6-8
			Alto	9-12
Las normas	Cumplimiento Utilidad de los reglamentos	3	Bajo	3-5
			Medio	6-8
			Alto	9-12
La participación	Comunicación con sus compañeros Satisfacción	3	Bajo	3-5
			Medio	6-8
			Alto	9-12
Tipo de relaciones interpersonales	Se muestra ansioso Le gusta reflexionar	3	Bajo	3-5
			Medio	6-8
			Alto	9-12
Clima escolar		12	Bajo	12-23
			Medio	24-35
			Alto	36-48

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Citando la clasificación que presentan Sánchez y Reyes (2002), según la naturaleza de los problemas, la presente es una investigación de tipo sustantiva porque trata de responder a problemas teóricos.

Y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o

elementos que presentan características comunes” (p.123).

La población está constituida por 504 estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

Tabla 3. Población del estudio

	Año	Subpoblación
	Primero	160
	Segundo	140
	Tercero	135
	Cuarto	160
	Quinto	170
	Total	765

3.2.2. Muestra

La muestra será por conveniencia, es decir se considera a los 170 estudiantes del nivel secundario.

Donde:

Tabla 4. Distribución de la muestra

	Año	Subpoblación
	Quinto	170
	Total	170

3.3. Método de investigación

El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo - correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos, sin olvidar que estos datos se presentaron en forma sistematizada en tablas estadísticas, figuras y sus respectivos análisis interpretativos que posibilitaron la validación de las hipótesis con los estadísticos

pertinentes. (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Embarazo precoz, se consideró la siguiente cuestionario:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable embarazoprecoz
Autor:	María Antonela Paz Mayta
Procedencia:	Huacho - Perú, 2021
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre el embarazo precoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes del quinto año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

Para medir la variable Clima escolar, se consideró el siguiente cuestionario:

Siempre (4)
Casi siempre (3)
Algunas veces (2)
Nunca (1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original : Cuestionario para la variable Clima escolar
 Autor: María Antonela Paz Mayta
 Procedencia: Huacho - Perú, 2021
 Objetivo: Determinar la relación que existe entre el embarazo precoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

Administración: Individual y colectiva
 Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos
 Edad: Estudiantes de 5to año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano.

a) Validez del instrumento

Validez del cuestionario sobre la variable embarazo precoz, será sometidas a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, quienes en función a sus conocimientos y experiencia en investigación.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5. Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Luego de recoger los datos, se derivó a procesar la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático

Statistical Package for Social Sciences versión 23.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

a. Inferencial

. Se someterá a prueba:

- Las Hipótesis
- Correlaciones

CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivo de las variables

Tabla 6. Embarazo precoz

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	31	18,2	18,2
	Bajo	39	22,9	41,2
	Medio	100	58,8	100,0
	Total	170	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del quinto año de la I.E. MercedesIndacochea Lozano-Huacho

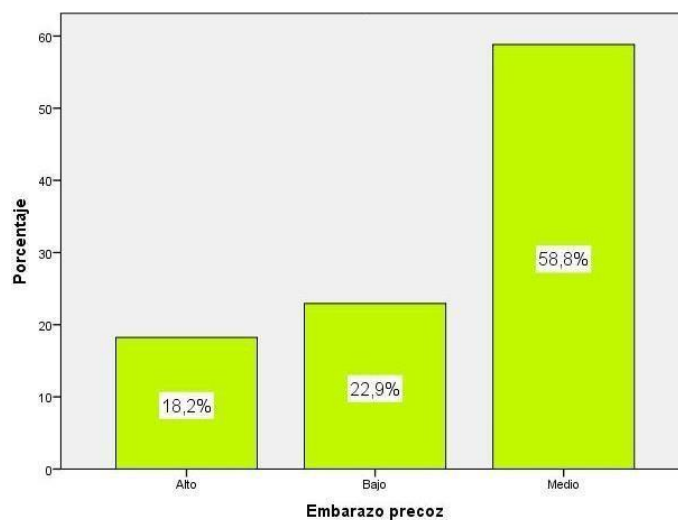


Figura 1. Embarazo precoz

De la fig. 1, un 58,8% de estudiantes del quinto año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho muestran un nivel medio en la variable embarazo precoz, un 22,9% consiguieron un nivel bajo y un 18,2% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 7. Dimensión cognoscitiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	43	25,3	25,3
	Bajo	25	14,7	40,0
	Medio	102	60,0	100,0
	Total	170	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del quinto año de la I.E. MercedesIndacochea Lozano-Huacho

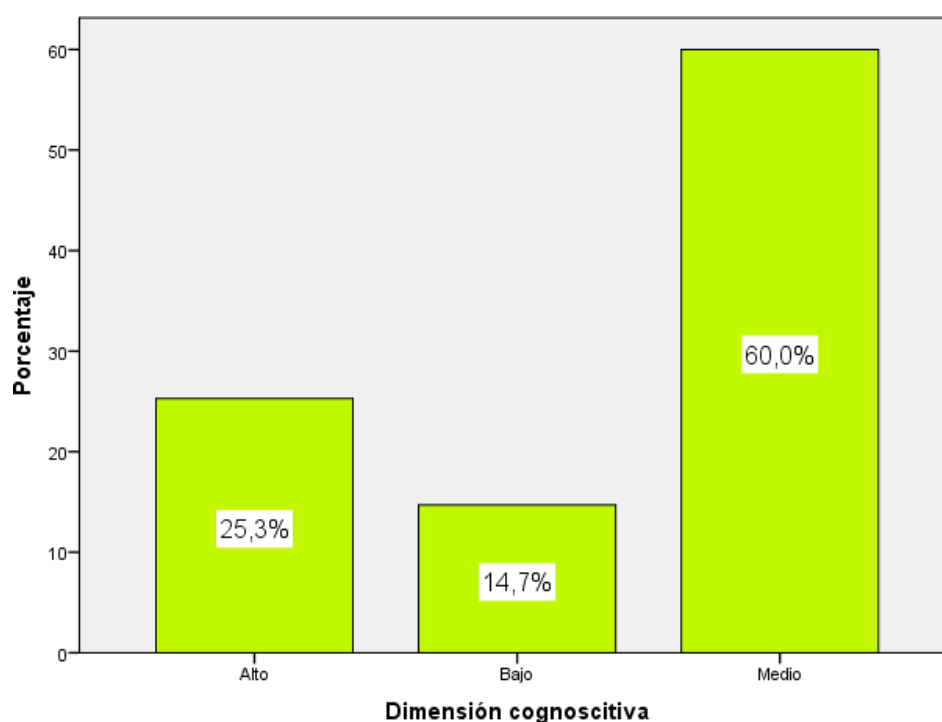


Figura 2. Dimensión cognoscitiva

De la fig. 2, un 60,0% de estudiantes del quinto año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho muestran un nivel medio en la dimensión “cognoscitiva” dentro del embarazo precoz, un 25,3% consiguieron un nivel alto y un 14,7% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Dimensión conductual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	31	18,2	18,2
	Bajo	58	34,1	52,4
	Medio	81	47,6	100,0
	Total	170	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del quinto año de la I.E. MercedesIndacochea Lozano-Huacho

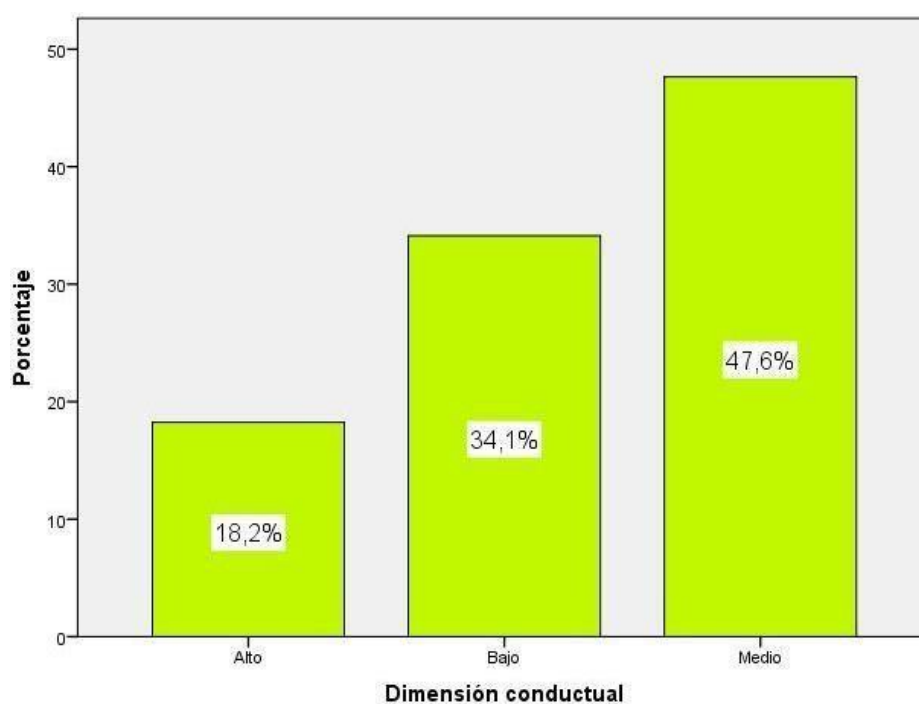


Figura 3. Dimensión conductual

De la fig. 3, un 47,6% de estudiantes del quinto año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho muestran un nivel medio en la dimensión “conductual” dentro del embarazo precoz, un 34,1% consiguieron un nivel bajo y un 18,2% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 9. Dimensión afectiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	31	18,2	18,2
	Bajo	41	24,1	42,4
	Medio	98	57,6	100,0
	Total	170	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del quinto año de la I.E. MercedesIndacocha Lozano-Huacho

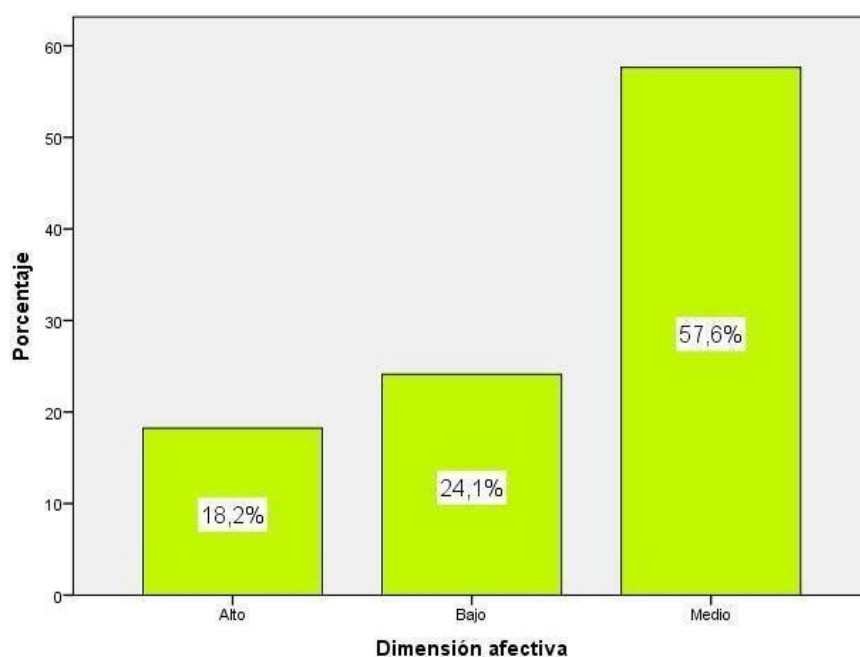


Figura 4. Dimensión afectiva

De la fig. 3, un 57,6% de estudiantes del quinto año de la I.E. Mercedes Indacocha Lozano- Huacho muestran un nivel medio en la dimensión “afectiva” dentro del embarazo precoz, un 24,1% consiguieron un nivel bajo y un 18,2% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 10. Clima escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	15	8,8	8,8
	Bajo	39	22,9	31,8
	Medio	116	68,2	100,0
	Total	170	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del quinto año de la I.E. MercedesIndacochea Lozano-Huacho

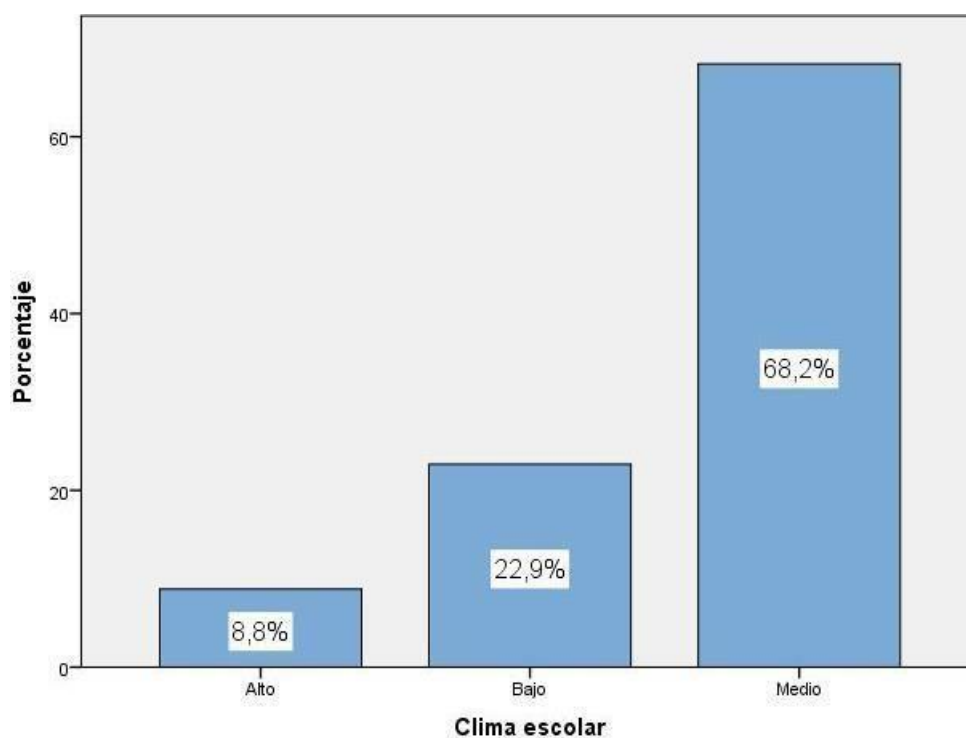


Figura 5. Clima escolar

De la fig. 5, un 68,2% de estudiantes del quinto año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- Huacho muestran un nivel medio en la variable Clima escolar, un 22,9% consiguieron un nivel bajo y un 8,8% obtuvieron un nivel alto.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central Hipótesis general

H_a: El embarazo precoz se relaciona con el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

H₀: El embarazo precoz no se relaciona con el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

Tabla 11. El embarazo precoz y el clima escolar

Correlaciones			
		Emba razo precoz	Clima escolar
Embarazoprecoz	Coeficiente de correlación	1,000	,719**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	170	170
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,719**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	170	170

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 muestra una correlación de $r = 0,719$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se

acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación de magnitud buena entre el embarazoprecoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano-Huacho

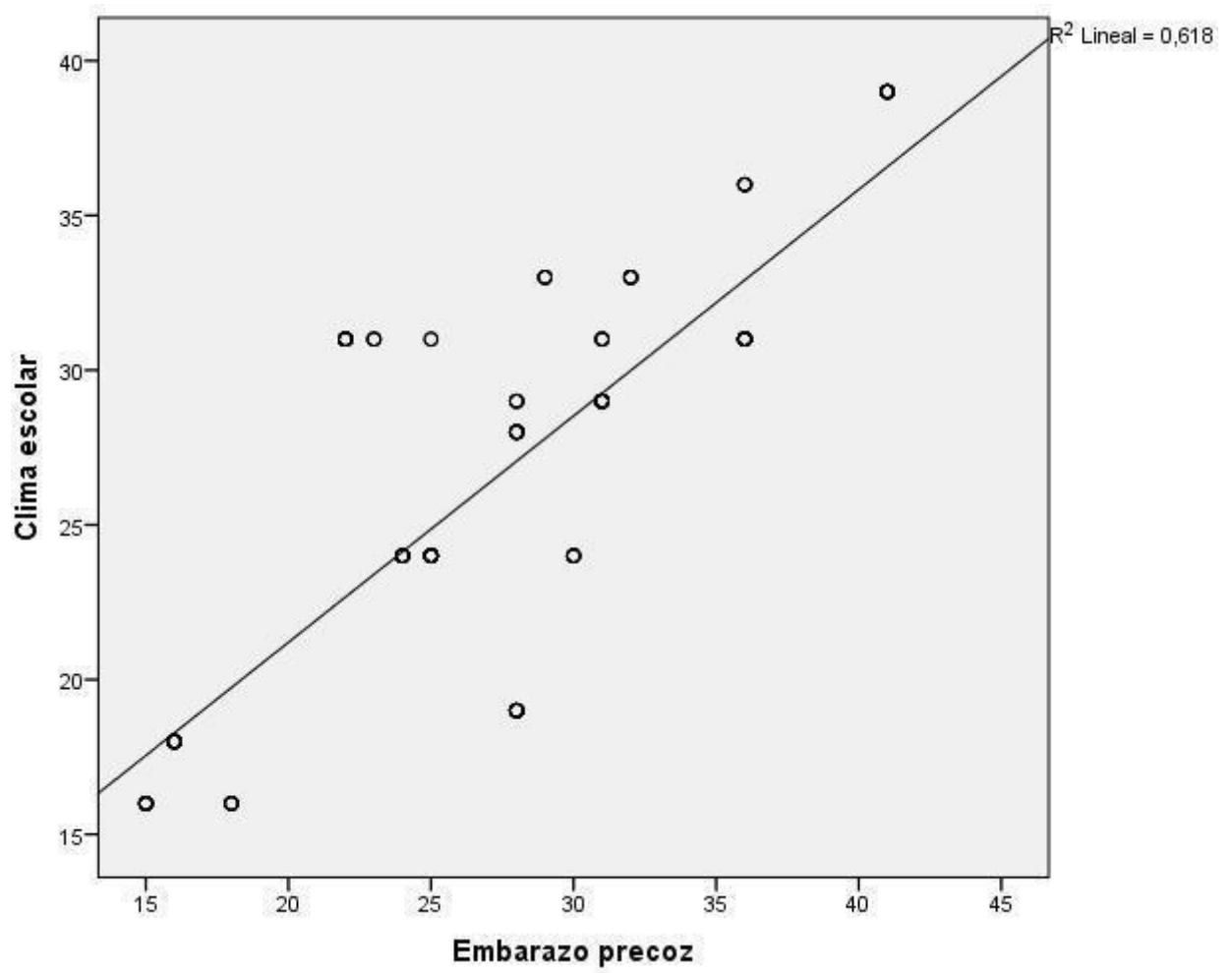


Figura 6. . El embarazo precoz y el clima escolar

Hipótesis específica 1

H_a: La dimensión cognoscitiva del embarazo precoz se relaciona con el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano-Huacho.

H₀: La dimensión cognoscitiva del embarazo precoz no se relaciona con el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano-Huacho.

Tabla 12. La dimensión cognoscitiva y el clima escolar

		Correlaciones	
		Dimensión cognoscitiva	Clim aescolar
Dimensión cognoscitiva	Coeficiente de correlación	1,000	,763* *
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	170	170
	Coeficiente de correlación	,763**	1,000
Clima escolar	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	170	170

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 muestra una correlación de $r = 0,763$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación de magnitud buena entre la dimensión cognoscitiva dentro del embarazo precoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho

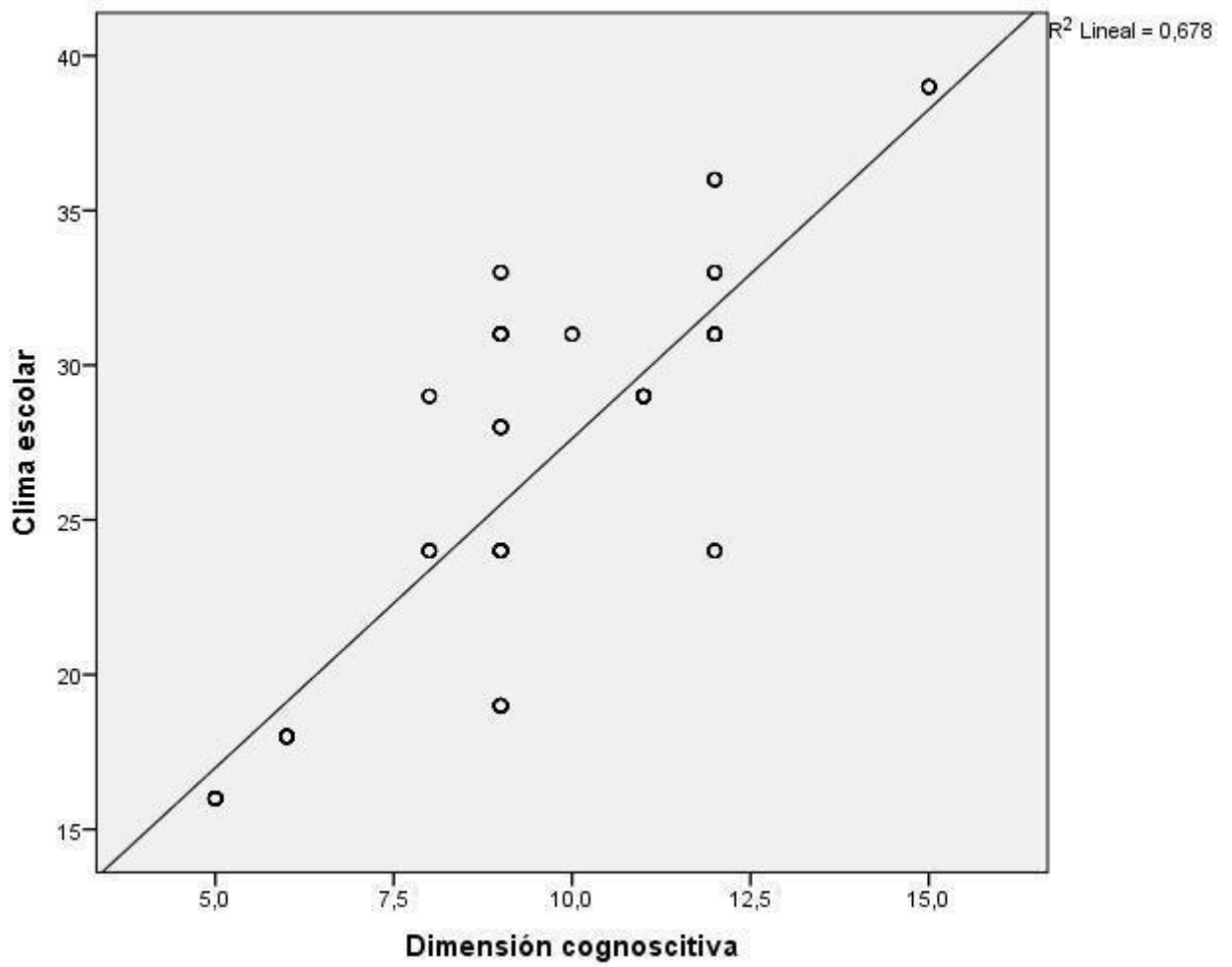


Figura 7. La dimensión cognoscitiva y el clima escolar

Hipótesis específica 2

H_a: La dimensión conductual del embarazo precoz se relaciona con el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

H₀: La dimensión conductual del embarazo precoz no se relaciona con el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

Tabla 13. La dimensión conductual y el clima escolar

Correlaciones			
		Dimen sión conductual	Clim aescolar
Dimensión conductual	Coeficiente de correlación	1,000	,575* *
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	170	170
	Coeficiente de correlación	,575**	1,000
Clima escolar	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	170	170

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 muestra una correlación de $r = 0,575$ con una valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación de magnitud moderada entre la dimensión conductual dentro del embarazo precoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho

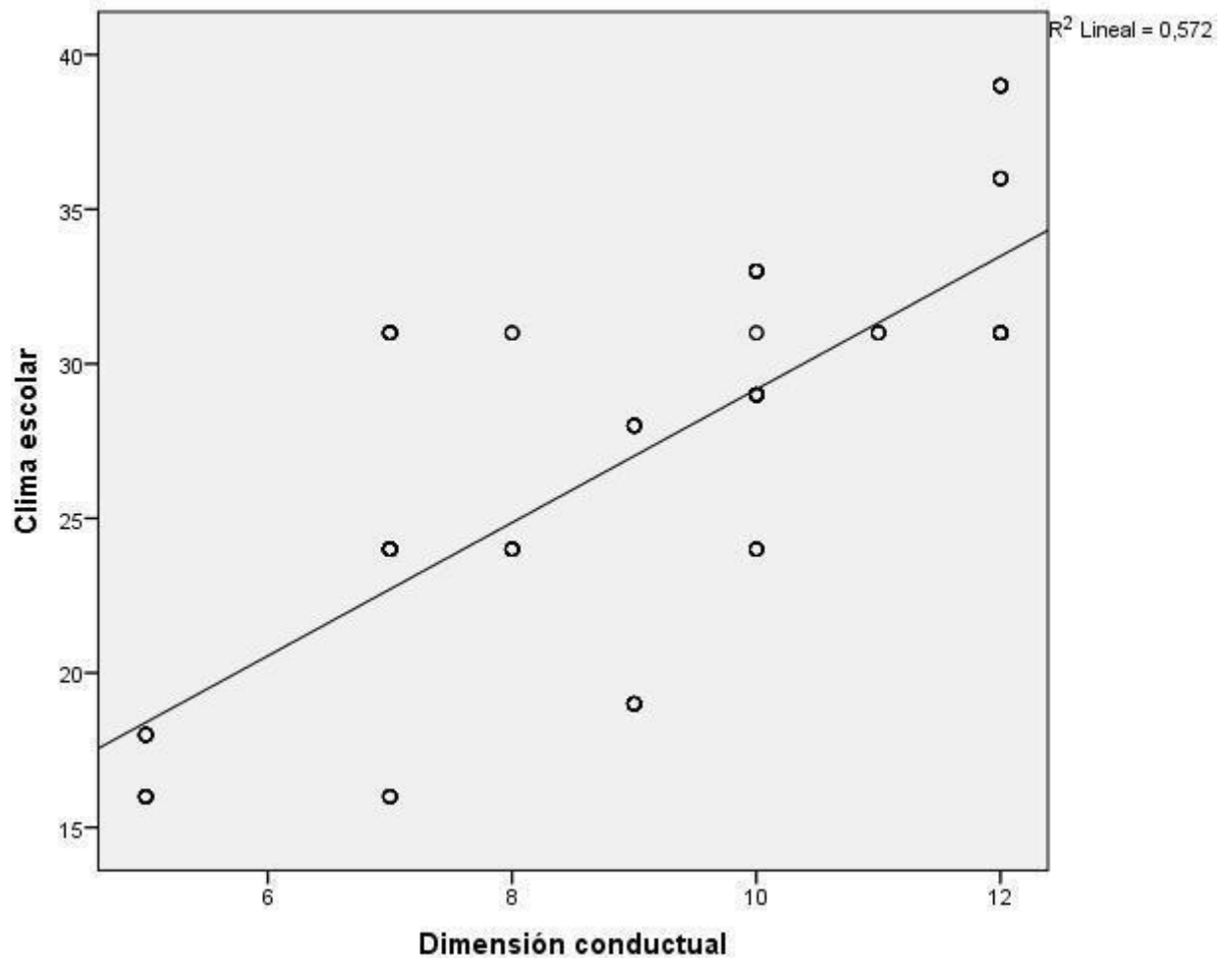


Figura 8. La dimensión conductual y el clima escolar

Hipótesis específica 3

H_a: La dimensión afectiva del embarazo precoz se relaciona con el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

H₀: La dimensión afectiva del embarazo precoz no se relaciona con el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

Tabla 14. La dimensión afectiva y el clima escolar

Correlaciones			
		Dimensión afectiva	Clima escolar
Dimensión afectiva	Coeficiente de correlación	1,000	,649*
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	170	170
	Coeficiente de correlación	,649**	1,000
Clima escolar	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	170	170

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 muestra una correlación de $r = 0,649$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación de magnitud buena entre la dimensión afectiva dentro del embarazo precoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho

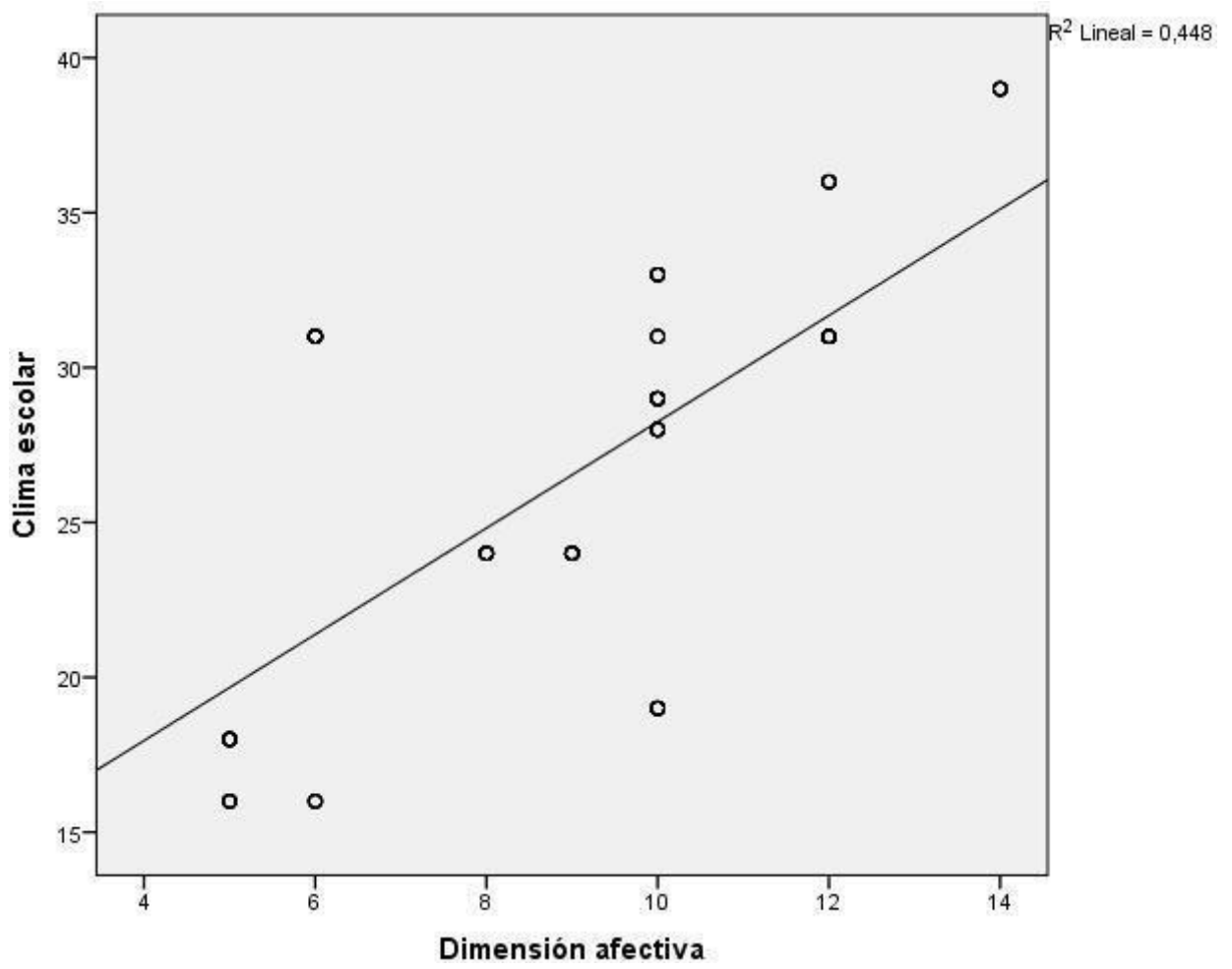


Figura 9. La dimensión afectiva y el clima escolar

CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. DISCUSIÓN

Los embarazos precoces se están dando con mayor frecuencia. Según las estadísticas, 1 de cada 5 mujeres queda embarazada antes de cumplir los 18 años. En zonas de extrema pobreza, la cifra es mucho más alarmante, ya que 1 de cada 3 mujeres adolescentes se convierte en madre.

Después de los análisis realizados se puede evidenciar que existe una relación de magnitud buena entre el embarazo precoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho. Iguales resultados se hallaron en Restrepo, Trujillo y Restrepo (2017) el estudio similar cuyo propósito fue examinar los factores de riesgo sociodemográficos, psicosociales y clínicos asociados con el embarazo adolescente. Se realizó un estudio de prevalencia analítica utilizando datos secundarios del Primer Estudio Demográfico de Salud Mental en Medellín, Colombia. Los resultados fueron que a partir de una muestra de 499 adolescentes mujeres, en la que se identificaron 135 embarazos de adolescentes, representó una prevalencia del 21,5%. La gran mayoría (84.4%) tenían entre 16 y 19 años. La mediana de edad fue de 17 años, con un rango intercuartílico de 2 años. Casi dos tercios (61.2%) de las adolescentes habían iniciado actividad sexual a la edad de 15 años o más. Casi un tercio (31.9%) reportó haber sido abusado físicamente durante la niñez, y 6.7% a busó sexualmente. De los que estaban embarazadas, 66.7% reportaron abuso sexual previo. Un análisis bivalente mostró que el abuso sexual (OR = 7.68), la negligencia infantil (OR = 4.33) y tener una pareja (OR = 6.31) fueron factores asociados con un embarazo adolescente. Se concluyó que la negligencia y el abuso sexual en la infancia y la adolescencia pueden prevenirse, y los embarazos en la adolescencia pueden reducirse.

Y en la Llanos y Romero (2019) en su tesis Factores de riesgo con el embarazo precoz en adolescentes en el Hospital Nacional Hipólito Unanue, 2018, cuyo objetivo fue determinar

los factores de riesgo asociados con el embarazo en adolescentes. La muestra estuvo constituida por 260 adolescentes de las cuales el 33,1% (86) correspondieron a los casos, y el 66,9% (174) al grupo control. El instrumento de recolección de datos fue una ficha prediseñada para los fines de la investigación. Para el análisis de datos se usó el programa estadístico SPSS versión 23. Se llega a concluir que La ocupación de no estudiar resultó ser un factor de riesgo individual para el embarazo en adolescentes. Con respecto a los factores familiares, solo encontramos la ausencia de uno o ambos padres y el grado de instrucción del padre de secundaria incompleta a menos nivel educativo como factores de riesgo para el embarazo en adolescentes.

Por ello, es importante tomar los cuidados necesarios para evitar un embarazo no deseado. El embarazo es un tema bastante serio y debe ser manejado con responsabilidad. Es recomendable planificarlo y contar con la opinión de un experto, así como asistir a todas las citas ginecológicas necesarias para un cuidado oportuno durante el embarazo

5.2. CONCLUSIONES

Primera: Existe una relación de magnitud buena entre el embarazo precoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano-Huacho.

Segunda: Existe una relación de magnitud buena entre la dimensión cognoscitiva dentro del embarazo precoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

Tercera: Existe una relación de magnitud moderada entre la dimensión conductual dentro del embarazo precoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

Cuarta: Existe una relación de magnitud buena entre la dimensión afectiva dentro del embarazo precoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.

5.3. RECOMENDACIONES

Primera: A los las adolescentes de la I.E del nivel secundario, Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, se les sugiere tener un amplio conocimiento de embarazo precoz para evitar futuras gestaciones.

Segunda: A los padres de Familia hacerse responsable de la formación integral de sus hijos hablando de temas que les interesan a sus hijos como parte de sus edades, dándoles confianza para que ellos se comuniquen.

Tercera: Realizar investigaciones con las variables estudiadas con el propósito de promocionar la salud en adolescentes y prevenir situaciones de riesgo como el embarazo precoz para contrarrestar problemas sociales en la salud pública.

Cuarta: Usar la presente investigación como antecedentes de estudio o trabajo previos para otras investigaciones con similares variables, puesto que, se debe continuar con investigaciones en donde se promueva y promocióne la salud pública.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Barbaran, C., Peña, W., & Levano, E. (2018). *Tesis: Repercusión del embarazo precoz en la salud de las adolescentes atendidas en el Hospital Madre Niño San Bartolome, 2016*. Lima. Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Bostanci, E., Abide, C., Sanverdi, I., & Kilicci, C. (2017). *Tesis: Kocakusak C. Maternalfetal outcome associated with adolescent pregnancy in a tertiary referral center: a cross sectional study. Ginekol Pol. 2017;88(12):674. Ginepol.*
- CEPAL. (2005). *Panorama Social de América Latina, 2005, Capítulo III: Desigualdades demográficas y desigualdad social: tendencias recientes, factores asociados y lecturas de política.* Obtenido de Disponible en: www.eclac.org/publicaciones/xml/4/23024/PSE2005_Cap3_DesigualdadDemografica.pdf
- Contreras, M. (2018). *Tesis: Factores que se asocian al embarazo en adolescentes atendidas en el Centro de Salud San Jerónimo, Andahuaylas 2017.* Huancavelica. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- D'Añari, J. (2019). *Tesis: Factores biosociodemográficos asociados al embarazo precoz en adolescentes gestantes atendidas en el HRHDE, 2019.* Arequipa. Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Llanos, F., & Romero, J. (2019). *Tesis: Factores de riesgo con el embarazo precoz en adolescentes en el Hospital Nacional Hipólito Unanue, 2018.* Lima. Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Molina, M. (1997). *Embarazo en la adolescencia.* Rey Ciencia y Salud.

Morris, L. (1995). *Sexual Behavior and Reproductive Health of Latin American Adolescents Presented the UNFPA*. México.

Reeder, S. (2010). *Enfermería Materno Infantil*. México: Editorial Mexicana.

Restrepo, M., Trujillo, L., & Restrepo, D. (2017). *Tesis: Factores de riesgo sociodemográficos, psicosociales y clínicos asociados con el embarazo adolescente*. Colombia.

Rodriguez, A., & Suño, C. (2016). *Tesis: Factores que influyen en el embarazo en adolescentes en el Centro de Salud Pedro Sanchez Mez, Chupaca 2016*. Huancayo. Perú: Universidad Peruana del Centro.

Silver, T. (2015). *Manual de la Medicina de la Adolescencia*. México: Editorial Mexicana.

Totora, G. (2006). *Principios de anatomía y fisiología*. 9na edición.

Vera, G., Gallegos, M., & Varela, M. (1998). *Salud Mental y embarazo en adolescentes: Contexto de la gestación y consecuencias biodemográficas tempranas*. Chile.

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

5.2. Fuentes Bibliográficas

Bany, M., & Johnson, L. (1980). *La dinámica de los grupos en Educación*. Barcelona: Herder.

Martin, C. (2004). *Aprendizaje colaborativo y redes del conocimiento. La organización y dirección de redes educativas*.

Villasana, N., & Dorrego, E. (2007). *Aprendizaje colaborativo: un cambio en el rol del profesor*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

5.3. Fuentes Electrónicas

Batalaan, P. (24 de junio de 2018). Aprendizaje cooperativo en la educación interculturalde Europa. Obtenido de http://www.uv.mx/dei/p_publicaciones/ Bases Teóricas.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema general</u> ¿Qué relación existe entre el embarazo precoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Qué relación existe entre la dimensión cognoscitiva del embarazo precoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación que existe entre el embarazo precoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación que existe entre la dimensión cognoscitiva del embarazoprecoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año dela Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> El embarazo precoz se relaciona con el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La dimensión cognoscitiva del embarazo precoz se relaciona con el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Embarazo precoz				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	
			Dimensión cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender sobre el embarazo • Comunicación conpadres 	4	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A Veces N: Nunca	
			Dimensión conductual	<ul style="list-style-type: none"> • El aborto • Negarse a tenerrelaciones 	4		
			Dimensión afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Depresión familiar • Rechazar el hijo • Temor por lo quepasara. 	4		
			Total			12	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Clima escolar				
Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices				
Los valores	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de valores • Repetida y constante 	4					

<p>¿Qué relación existe entre la dimensión conductual del embarazo precoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano-Huacho?</p> <p>Qué relación existe entre la dimensión afectiva del embarazo precoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano-Huacho?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la dimensión conductual del embarazo precoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano-Huacho.</p>	<p>Huacho.</p> <p>La dimensión conductual del embarazo precoz se relaciona con el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano-Huacho.</p>	<p>Las normas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento • Utilidad de los reglamentos 	<p>4</p>	<p>S: Siempre</p> <p>CS: Casi siempre</p> <p>AV: A Veces</p> <p>N: Nunca</p>
	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión afectiva del embarazo precoz y el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano-Huacho.</p>	<p>La dimensión afectiva de embarazo precoz se relaciona con el clima escolar en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano-Huacho.</p>	<p>La participación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación consus compañeros • Satisfacción 		
			<p>Tipo de relaciones interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se muestra ansioso • Le gusta reflexionar 	<p>4</p>	
			<p>Total</p>	<p>12</p>	

EMBARAZO PRECOZ Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHEA LOZANO - HUACHO

N	Embarazo precoz															V1	Clima escolar															V2							
	Dimensión cognoscitiva					Dimensión conductual					Dimensión afectiva						ST1	Los valores				Las normas			La participación			Tipos de relaciones interpersonales					ST2						
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3			1	2	3	S4	4	5	6	S5	7	8	9	S5	10	11			12	S5				
1	3	4	4	4	15	2	4	4	2	12	2	4	4	4	14	41	Alto	3	3	3	9	2	4	4	10	2	4	4	10	2	4	4	10	2	4	4	10	39	Alto
2	2	1	2	1	6	1	1	2	1	5	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	2	5	2	2	1	5	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	18	Bajo
3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	3	2	3	8	3	2	3	8	31	Medio
4	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	7	2	2	4	8	2	2	3	7	2	2	2	6	2	2	2	6	28	Medio
5	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
6	2	1	2	1	6	1	1	2	1	5	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	2	5	2	2	1	5	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	18	Bajo
7	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	3	2	2	9	25	Medio	3	2	1	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
8	1	1	1	2	5	2	1	3	1	7	2	2	1	1	6	18	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
9	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	19	Bajo
10	3	4	4	4	15	2	4	4	2	12	2	4	4	4	14	41	Alto	3	3	3	9	2	4	4	10	2	4	4	10	2	4	4	10	2	4	4	10	39	Alto
11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
12	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	33	Medio
13	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
14	2	1	2	1	6	1	1	2	1	5	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	2	5	2	2	1	5	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	18	Bajo
15	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	7	2	2	4	8	2	2	3	7	2	2	2	6	2	2	2	6	28	Medio
16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36	Alto
17	3	3	1	1	8	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
18	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	3	3	1	1	8	30	Medio	3	3	3	9	3	1	1	5	3	1	1	5	3	1	1	5	3	1	1	5	24	Medio
19	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	7	2	2	4	8	2	2	3	7	2	2	2	6	2	2	2	6	28	Medio
20	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	3	2	2	9	25	Medio	3	2	1	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
21	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	3	2	3	8	3	2	3	8	31	Medio
22	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
23	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	31	Medio
24	1	1	2	1	5	2	1	1	1	5	1	1	2	1	5	15	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
25	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
26	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	3	2	3	8	3	2	3	8	31	Medio
27	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	19	Bajo
28	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	3	2	2	9	25	Medio	3	2	1	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
29	2	1	2	1	6	1	1	2	1	5	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	2	5	2	2	1	5	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	18	Bajo
30	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	31	Medio
31	1	1	2	1	5	2	1	1	1	5	1	1	2	1	5	15	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
32	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	19	Bajo
33	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	3	2	3	8	3	2	3	8	31	Medio
34	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
35	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	33	Medio
36	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	3	2	2	9	25	Medio	3	2	1	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
37	2	1	2	1	6	1	1	2	1	5	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	2	5	2	2	1	5	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	18	Bajo
38	3	2	2	2	9	2	2	3	3	10	2	2	1	1	6	25	Medio	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	31	Medio

39	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36	Alto
40	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	3	2	2	9	25	Medio	3	2	1	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
41	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	3	3	1	1	8	30	Medio	3	3	3	9	3	1	1	5	3	1	1	5	3	1	1	5	24	Medio
42	3	4	4	4	15	2	4	4	2	12	2	4	4	4	14	41	Alto	3	3	3	9	2	4	4	10	2	4	4	10	2	4	4	10	39	Alto
43	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	19	Bajo
44	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	3	2	2	9	25	Medio	3	2	1	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
45	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
46	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	31	Medio
47	1	1	2	1	5	2	1	1	1	5	1	1	2	1	5	15	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
48	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
49	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	3	2	3	8	31	Medio
50	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	3	2	2	9	25	Medio	3	2	1	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
51	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
52	2	1	2	1	6	1	1	2	1	5	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	2	5	2	2	1	5	2	1	1	4	2	1	1	4	18	Bajo
53	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	3	2	2	9	25	Medio	3	2	1	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
54	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	3	2	2	9	25	Medio	3	2	1	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
55	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	7	2	2	4	8	2	2	3	7	2	2	2	6	28	Medio
56	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	19	Bajo
57	3	2	3	2	10	3	3	2	3	11	3	2	3	2	10	31	Medio	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	3	2	3	8	31	Medio
58	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
59	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	33	Medio
60	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
61	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	3	2	2	9	25	Medio	3	2	1	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
62	3	4	4	4	15	2	4	4	2	12	2	4	4	4	14	41	Alto	3	3	3	9	2	4	4	10	2	4	4	10	2	4	4	10	39	Alto
63	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36	Alto
64	3	3	1	1	8	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
65	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	3	3	1	1	8	30	Medio	3	3	3	9	3	1	1	5	3	1	1	5	3	1	1	5	24	Medio
66	2	2	2	3	9	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	29	Medio	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio
67	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	7	2	2	4	8	2	2	3	7	2	2	2	6	28	Medio
68	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	3	2	3	8	31	Medio
69	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
70	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	31	Medio
71	1	1	2	1	5	2	1	1	1	5	1	1	2	1	5	15	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
72	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
73	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	3	2	3	8	31	Medio
74	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	19	Bajo
75	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	3	2	2	9	25	Medio	3	2	1	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
76	2	1	2	1	6	1	1	2	1	5	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	2	5	2	2	1	5	2	1	1	4	2	1	1	4	18	Bajo
77	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	31	Medio
78	1	1	2	1	5	2	1	1	1	5	1	1	2	1	5	15	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
79	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	19	Bajo
80	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	3	2	3	8	31	Medio
81	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
82	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	3	2	2	9	25	Medio	3	2	1	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
83	1	1	1	2	5	2	1	3	1	7	2	2	1	1	6	18	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
84	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	19	Bajo
85	3	2	3	2	10	3	3	2	3	11	3	2	3	2	10	31	Medio	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	3	2	3	8	31	Medio

86	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
87	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	33	Medio
88	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	7	2	2	4	8	2	2	3	7	2	2	2	6	28	Medio
89	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	3	2	2	9	25	Medio	3	2	1	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
90	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	1	1	6	23	Bajo	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	31	Medio
91	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36	Alto
92	3	3	1	1	8	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
93	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	3	3	1	1	8	30	Medio	3	3	3	9	3	1	1	5	3	1	1	5	3	1	1	5	24	Medio
94	2	2	2	3	9	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	29	Medio	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	33	Medio
95	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	3	2	2	9	25	Medio	3	2	1	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
96	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	3	2	3	8	31	Medio
97	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
98	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	31	Medio
99	2	1	2	1	6	1	1	2	1	5	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	2	5	2	2	1	5	2	1	1	4	2	1	1	4	18	Bajo
100	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
101	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	3	2	3	8	31	Medio
102	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	19	Bajo
103	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	3	2	2	9	25	Medio	3	2	1	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
104	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	7	2	2	2	8	2	2	3	7	2	2	2	6	28	Medio
105	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	31	Medio
106	1	1	2	1	5	2	1	1	1	5	1	1	2	1	5	15	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
107	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	19	Bajo
108	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	3	2	3	8	31	Medio
109	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
110	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	3	2	2	9	25	Medio	3	2	1	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
111	1	1	1	2	5	2	1	3	1	7	2	2	1	1	6	18	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
112	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	19	Bajo
113	3	2	3	2	10	3	3	2	3	11	3	2	3	2	10	31	Medio	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	3	2	3	8	31	Medio
114	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
115	3	4	4	4	15	2	4	4	2	12	2	4	4	4	14	41	Alto	3	3	3	9	2	4	4	10	2	4	4	10	2	4	4	10	39	Alto
116	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
117	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	3	2	2	9	25	Medio	3	2	1	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
118	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	1	1	6	23	Bajo	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	31	Medio
119	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36	Alto
120	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	7	2	2	4	8	2	2	3	7	2	2	2	6	28	Medio
121	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	3	3	1	1	8	30	Medio	3	3	3	9	3	1	1	5	3	1	1	5	3	1	1	5	24	Medio
122	2	2	2	3	9	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	29	Medio	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	33	Medio
123	2	1	2	1	6	1	1	2	1	5	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	2	5	2	2	1	5	2	1	1	4	2	1	1	4	18	Bajo
124	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	3	2	3	8	31	Medio
125	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
126	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	31	Medio
127	1	1	2	1	5	2	1	1	1	5	1	1	2	1	5	15	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
128	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
129	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	3	2	3	8	31	Medio
130	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	19	Bajo
131	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	3	2	2	9	25	Medio	3	2	1	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
132	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	1	1	2	2	6	18	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo

133	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	31	Medio
134	1	1	2	1	5	2	1	1	1	5	1	1	2	1	5	15	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
135	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	3	2	2	9	25	Medio	3	2	1	6	2	2	2	6	2	2	4	2	2	2	6	24	Medio	
136	3	4	4	4	15	2	4	4	2	12	2	4	4	4	14	41	Alto	3	3	3	9	2	4	4	10	2	4	4	10	2	4	4	10	39	Alto
137	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	19	Bajo
138	3	2	3	2	10	3	3	2	3	11	3	2	3	2	10	31	Medio	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	3	2	3	8	31	Medio
139	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
140	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	33	Medio
141	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
142	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	3	2	2	9	25	Medio	3	2	1	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
143	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	1	1	6	23	Bajo	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	31	Medio
144	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36	Alto
145	3	3	1	1	8	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
146	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	3	3	1	1	8	30	Medio	3	3	3	9	3	1	1	5	3	1	1	5	3	1	1	5	24	Medio
147	2	1	2	1	6	1	1	2	1	5	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	2	5	2	2	1	5	2	1	1	4	2	1	1	4	18	Bajo
148	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	3	2	2	9	25	Medio	3	2	1	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
149	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	3	2	3	8	31	Medio
150	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
151	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	31	Medio
152	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	7	2	2	4	8	2	2	3	7	2	2	2	6	28	Medio
153	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
154	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	3	2	3	8	31	Medio
155	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	19	Bajo
156	3	4	4	4	15	2	4	4	2	12	2	4	4	4	14	41	Alto	3	3	3	9	2	4	4	10	2	4	4	10	2	4	4	10	39	Alto
157	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	1	1	2	2	6	18	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
158	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	31	Medio
159	1	1	2	1	5	2	1	1	1	5	1	1	2	1	5	15	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
160	3	4	4	4	15	2	4	4	2	12	2	4	4	4	14	41	Alto	3	3	3	9	2	4	4	10	2	4	4	10	2	4	4	10	39	Alto
161	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	3	2	3	8	31	Medio
162	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
163	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	33	Medio
164	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	7	2	2	4	8	2	2	3	7	2	2	2	6	28	Medio
165	2	1	2	1	6	1	1	2	1	5	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	2	5	2	2	1	5	2	1	1	4	2	1	1	4	18	Bajo
166	3	2	2	2	9	2	2	3	3	10	2	2	1	1	6	25	Medio	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	31	Medio
167	3	4	4	4	15	2	4	4	2	12	2	4	4	4	14	41	Alto	3	3	3	9	2	4	4	10	2	4	4	10	2	4	4	10	39	Alto
168	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	3	2	2	9	25	Medio	3	2	1	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio
169	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	7	2	2	4	8	2	2	3	7	2	2	2	6	28	Medio
170	2	2	2	3	9	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	29	Medio	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	33	Medio



Matriz de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 01

Embarazo precoz

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información para medir los conocimientos sobre el embarazo precoz. La encuesta es totalmente anónima y su procesamiento será reservado.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Dimensión cognoscitiva		4	3	2	1
1.	Estoy preparada para sobrellevar un embarazo a mi edad				
2.	Me gustaría aprender sobre el embarazo precoz				
3.	El desconocimiento de los métodos anticonceptivos eficaces es una causa por las que sucede el embarazo precoz				
4.	La comunicación que tengo con mis padres es buena acerca del embarazo precoz				
Dimensión conductual		4	3	2	1
5.	El aborto es la mejor opción frente al embarazo no deseado				
6.	Requerir en el uso del condón durante el acto sexual incluso si tu pareja prefiere no usarlo				
7.	Negarte a tener relaciones sexuales si tu pareja no acepta usar el condón				
8.	Mantener relaciones sexuales con una persona para toda la vida es lo mejor.				
Dimensión afectiva		4	3	2	1
9.	Entraría en depresión si mis padres me botan de mi casa cuando se enteren que voy a tener un hijo				
10.	Sentirías rechazo hacia el hijo que esperas				
11.	Tendría temor por no saber qué será de mí, más adelante				
12.	Si nadie acepta mi hijo pensaría en suicidarme				



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 02

Clima escolar

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información para el desarrollo de un proyecto de investigación a nivel escolar. La encuesta es totalmente anónima y su procesamiento será reservado.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Los valores		4	3	2	1
1.	Se siente comprometido con la práctica de valores orientados a favorecer la adecuada convivencia y el clima escolar.				
2.	Actúa de acuerdo con sus propios valores de una manera repetida y constante.				
3.	Expresa predilección sobre la presencia de valores que surgen espontáneamente y libres de elección.				
Las normas		4	3	2	1
4.	Comprende y muestra atención por el cumplimiento de las normas que son consensuadas en el aula.				
5.	Tiene conocimiento de la utilidad de los reglamentos y de las demás normas que regulan la vida comunitaria en la escuela.				
6.	Identifica con claridad la normatividad existente en el aula.				
La participación		4	3	2	1
7.	Frecuentemente se comunica con sus compañeros y compañeras de clase haciendo uso de medios virtuales.				
8.	Manifiesta que se encuentra satisfecho con el uso de la tecnología virtual y el software que utiliza durante su aprendizaje remoto.				
9.	Participa con responsabilidad y entusiasmo de las distintas tareas programadas en el aula.				
Tipo de relaciones interpersonales		4	3	2	1
10.	Se muestra generalmente ansioso debido al actual distanciamiento físico y social producido por la pandemia.				
11.	Practica con propiedad los valores, tales como el del respeto, la solidaridad, la ayuda mutua, entre otros.				
12.	A menudo le gusta reflexionar sobre sus diferentes acciones emprendidas, y poder reparar el daño o conflicto originado				