



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos

**Inteligencia emocional y actitudes ambientalistas de los alumnos del nivel primario de la
Institución Educativa Privada Peruano Cubano La Edad de Oro, 2021**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel
Secundaria Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos**

Autora

Barbara Tatiana Nicho León

Asesor

Dr. Cesar Wilfredo Vázquez Trejo

Huacho– Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Barbara Tatiana Nicho León	44078204	24 de febrero del 2022
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Cesar Wilfredo Vázquez Trejo	15714311	0000-0002-8567-6493
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Jorge Alberto Palomino Way	15599204	0000-0003-1119-4923
Daniel Lecca Ascate	15731334	0000-0001-5758-2521
Marco Antonio Delgado Ventocilla	15581632	0000-0002-4742-2337

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUDES AMBIENTALISTAS

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
3	1library.co Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1%

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUDES
AMBIENTALISTAS DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA PERUANO
CUBANO LA EDAD DE ORO, 2021**

ASESOR:

Dr.Cesar Wilfredo Vázquez Trejo

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : Dr. PALOMINO WAY, JORGE ALBERTO

SECRETARIO : Dr. LECCA ASCATE DANIEL

VOCAL : M(o). DELGADO VENTOCILLA, MARCO ANTONIO

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y mi luz en todo momento.

*A mi familia en consideración a la paciencia y
compañía que brindaron.*

La autora.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a todas las personas que fueron testigo del desarrollo de este proyecto, muy importante para seguir el camino.

La autora.

ÍNDICE GENERAL

Resumen.....	10
Abstrac	11
Introducción	12

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Objetivos de la Investigación.....	18
1.3.1. Objetivo General.....	18
1.3.2. Objetivos Específicos	18
1.4. Justificación	18
1.5 Delimitaciones	19
1.6 Viabilidad.....	19

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	20
2.2. Bases Teóricas - Científicas	22
2.3 Bases filosóficas	27
2.4 Definiciones.....	28
2.5 Formulación de la Hipótesis.....	29
2.5.1 Hipótesis General	29
2.5.2 Hipótesis Específica	29
2.6 Operacionalización de las Variables.....	29

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño Metodológico	31
3.1.1 Tipo de Investigación.....	31
3.1.2 Enfoque	31
3.2 Población y Muestra	32
3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	34

3.3.1. Técnicas a emplear	34
3.3.2. Descripción de los Instrumentos.....	34
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	34
3.4.1 Procesamiento manual	34
3.4.2. Validez.....	34
3.4.3 Procesamiento electrónico	35
3.4.4 Técnicas estadísticas	35

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV: LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados y discusión de los instrumentos de investigación.....	36
4.1.1 Análisis estadísticos de la variable 1	36
4.1.2 Análisis estadístico de la variable 2	43
4.1.3 Prueba de hipótesis	47
4.1.4 Discusión de los resultados	49

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1 Conclusiones	51
2 Recomendaciones	52

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes Bibliográficas	53
Fuentes Electrónicas	54

ANEXO

Anexo 1.....	57
Anexo 2.....	59
Anexo 3.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población Nivel Primario.....	32
Tabla 2. Población y muestra.....	33
Tabla 3. Variable 1 Inteligencia emocional.	29
Tabla 4. Variable 2: Actitudes ambientalistas	30
Tabla 5. Dimensión Componente Interpersonal	36
Tabla 6. Dimensión Componente intrapersonal.....	38
Tabla 7. Dimensión Componente de adaptabilidad	39
Tabla 8. Dimensión Componente manejo de estrés.....	40
Tabla 9. Dimensión Componente impresión positiva.....	41
Tabla 10. Resumen Variable 1	42
Tabla 11. Dimensión Componente cognoscitivo	43
Tabla 12. Dimensión Componente afectivo.....	44
Tabla 13. Dimensión Componente reactivo.....	45
Tabla 14. Resumen Variable 2.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensión Componente Interpersonal.....	37
Figura 2. Dimensión Componente intrapersonal.....	38
Figura 3. Dimensión Componente de adaptabilidad.....	39
Figura 4. Dimensión Componente manejo de estrés.....	40
Figura 5. Dimensión Componente impresión positiva.....	41
Figura 6. Resumen Variable 1.....	42
Figura 7. Dimensión Componente cognoscitivo.....	43
Figura 8. Dimensión Componente afectivo.....	44
Figura 9: Dimensión Componente reactivo.....	45
Figura 10. Resumen Variable 2.....	46

RESUMEN

Se fundamentó con el propósito de la investigación: comprobar la dependencia de la inteligencia emocional y las actitudes ambientalistas de los alumnos del nivel primario de escuela particular Peruano Cubano La Edad de Oro, 2021; postulándose como variable 1, la inteligencia emocional y la variable 2, las actitudes ambientalistas. La característica del estudio es descriptiva y un diseño no experimental. Se alcanzó el objetivo resultando que, la inteligencia emocional tiene un efecto significativo y positivo en las actitudes ambientalistas en los educandos que incluyeron la muestra en el presente. En ese sentido, ofrecemos los aportes a la comunidad educativa enfocados a mejorar el desenvolvimiento integral de los educandos de la escuela particular Peruano Cubano La Edad de Oro.

Palabras clave: Inteligencia emocional, actitud ambiental, conciencia ambiental, Componente interpersonal, componente intrapersonal.

ABSTRACT

It was founded with the purpose of the research: to verify the dependence of emotional intelligence and environmental attitudes of students at the primary level of private school Peruano Cubano La Age de Oro, 2021; postulating as variable 1, emotional intelligence and variable 2, environmentalist attitudes. The characteristic of the study is descriptive and a non-experimental design. The objective was reached, resulting in that emotional intelligence has a significant and positive effect on environmentalist attitudes in the students who included the sample at present. In that sense, we offer the contributions to the educational community focused on improving the integral development of the students of the Peruvian Cuban Private School The Golden Age.

Keywords: Emotional intelligence, environmental attitude, environmental awareness, interpersonal component, intrapersonal component.

INTRODUCCIÓN

La sociedad viene experimentando cambios en todos los ámbitos, la educación, motivo de nuestra investigación, hace décadas, era eminentemente cognitiva, es decir, el aprendizaje se orientaba en impartir conocimientos a los estudiantes, hoy en día se admite la gran necesidad de educar al individuo no solo con conocimientos sino en las dimensiones afectivas y morales, es decir, se da importancia a la competencia emocional o inteligencia emocional.

En palabras de Goleman (1995) “un individuo con un buen nivel de inteligencia emocional, se sentirá mejor y será capaz de efectuar mejor sus actividades cotidianas” (p. 32), es decir, con la inteligencia emocional comprendemos a nuestros semejantes, tolerar presiones y frustraciones en la vida cotidiana, trabajar en equipos y llevarnos mejor con los demás.

En ese sentido, centralizamos nuestro estudio de la inteligencia emocional, con el objetivo de cooperar con el desempeño docente, pues es un aspecto importante, sobre todo en estos tiempos de pandemia, en donde las emociones toman notoriedad en el entorno social, en nuestro caso, el trabajo pedagógico virtual.

La finalidad fue fijar la correspondencia entre las variables y su influencia en los estudiantes de la entidad en estudio; con una investigación descriptiva para tener datos concretos del problema y así, elaborar una postulación que concientice a cerca del fortalecimiento de las competencias emocionales y las actitudes ambientalistas.

Presentamos aspectos teóricos sobre las variables, acudiendo a la información bibliográfica que respaldó nuestro estudio desde el enfoque del problema diseñado.

La contribución del presente estudio pretende resolver un problema en una entidad educativa, explicado en forma concisa y presentado según el siguiente orden:

Capítulo I. Se postula, formulación del problema, las finalidades, la motivación en los aspectos teórico, práctico, metodológico y social, así como las limitaciones y pertinencia del estudio.

Capítulo II. Se refiere a la estructura teórica que incluye las investigaciones que anteceden a la nuestra, los fundamentos científicos, las conceptualizaciones y las hipótesis de la presente.

Capítulo III. Referida a los métodos utilizados, que incluye el diseño, el tipo de indagación, así como la población y muestra, la operacionalización de las variables.

Capítulo IV. Donde se realiza el estudio y manifestación de los resultados alcanzados posteriormente a la investigación con los educadores de la entidad educativa en estudio.

Capítulo V. En cuanto a lo que se concluye y recomienda

Fuentes bibliográficas. Es la relación de textos y direcciones electrónicas usadas en el estudio.

Anexos. Aquí presentamos los instrumentos utilizados y la matriz de consistencia del estudio.

La autora.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Ciertamente una de las primordiales intranquilidades a nivel mundial es el deterioro de nuestro planeta, debido a la desmedida utilización de los recursos por parte de nosotros, los seres humanos, que irónicamente somos los primeros destructores de nuestro propio hábitat, logrando el evidente cambio climático, el efecto invernadero, la inestabilidad ecológica, etc. Entre las consecuencias de la contaminación ambiental ya eran conocidos las enfermedades diarreicas agudas (EDA) y las infecciones agudas (IRA), que afectan básicamente a los niños pequeños. Sin embargo, desde el año pasado se suman las consecuencias de la pandemia del COVID 19, una de ellas es el uso de plásticos en forma desmedida, como mascarillas, guantes, botellas y empaques de comida, según la ONU (2021) “el aumento ha sido tal que si los países no se toman las medidas necesarias por lo menos el 70% de los plásticos terminarán en los océanos y el 12% quemado, produciendo contaminación y enfermedades a las zonas más vulnerables del planeta” (párr. 01)

El desarrollo de las diversas actividades en cada país, Barrón (2002) afirma que “ocurre de distintas formas, teniendo en cuenta sus condiciones materiales, el desarrollo tecnológico y científico, etc.; lo que generará el transcurso de la vida más o menos veloz, algunas asimilarán los cambios sociales y ambientales, como la contaminación del aire.” (p. 118)

A pesar del evidente deterioro ecológico provocado por las actividades del ser humano, éste no es consciente de la situación y de las grandes consecuencias que se vendrán a través del tiempo, de ahí la relevancia de incidir cada vez más en que los

niños comprendan la preponderancia de valorar la conservación de los recursos naturales y el aprecio por el medio ambiente, pues serán los hombres en el futuro, y por lo tanto, quienes asuman la situación que se les presente en sus respectivos contextos.

La situación nacional es tan igual que la internacional, no se pueden solucionar, debido al desinterés y poca preocupación, las poblaciones no se involucran en su totalidad, no participan activamente en las actividades que se pudieran programar para contrarrestar los problemas antes mencionados, debido a que no le prestan la importancia y consideración a tal situación, nos preguntamos entonces: Si los adultos no prestan en estos momentos la atención debida a esta problemática ambiental, ¿qué esperamos de las nuevas generaciones?, ¿estarán preparados para afrontar las consecuencias de la situación actual? ¿es suficiente la formación de las generaciones para que sean competentes de tomar las mejores conclusiones en un futuro?

Con el problema de la pandemia el trabajo de concientización en las aulas, quedó en cierta parte de lado, el trabajo virtual sepultó los esfuerzos que realizaban los docentes para direccionar a sus estudiantes hacia una generación con una ciencia ambiental acorde a las necesidades mundiales.

Es importante tratar esta problemática, considerando el tema de la inteligencia emocional, teniendo en cuenta que son un conjunto de habilidades que nacen con el humano y que se van adquiriendo según el paso de la vida, como por ejemplo la empatía, el entusiasmo, el manejo de emociones, habilidades sociales, entre otras; habilidades que servirán a las personas, para adaptarse y enfrentarse a su contexto y sus diversas problemáticas, las mismas que pueden ser positivas o negativas, dependiendo de factores sociales, físico, emocionales, etc. Sin embargo, vemos que los seres humanos vienen deteriorando sus relaciones interpersonales, su hábitat y consiguientemente, el medio ambiente.

En las instituciones educativas a pesar de los diferentes programas y normativas nacionales, antes de la pandemia, los avances eran muy poco, los docentes colocaban carteles en los jardines, tachos de basura para promover el reciclaje, sin embargo, al terminar el día, las botellas y residuos debajo de las carpetas, en el piso y en los pasadizos eran infaltables, los estudiantes hacían caso omiso a las indicaciones de sus docentes y promotores del cuidado y la contaminación del ambiente.

En las escuelas, se abordan diversos temas ambientalistas, pero hace falta más que contenidos y conocimientos, hacen falta talleres y actividades en donde participen estudiantes y padres de familia, puesto que, ahora más que nunca son los padres los grandes aliados del sector educativo, pero que, además, es allí donde no se han venido fomentando las actitudes ambientalistas de los escolares.

Es así que pretendemos realizar un diagnóstico para conocer las actitudes ambientalistas de los educandos del grado primario en un colegio particular, pues consideramos que la educación de las nuevas generaciones de peruanos, debe estar direccionada al desarrollo y fortalecimiento de valores sobre la conservación y protección del medio ambiente, por medio de hábitos y actitudes que demuestren su identidad con su entorno natural.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general:

¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional y las actitudes ambientalistas de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Privada Peruano Cubano La Edad de Oro, 2021?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el componente cognitivo de los alumnos del nivel primario?

¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional y el componente afectivo de los alumnos del nivel primario?

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el componente reactivo de los alumnos del nivel primario?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las actitudes ambientalistas de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Privada Peruano Cubano La Edad de Oro, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

Conocer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el componente cognitivo de los alumnos del nivel primario.

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el componente afectivo de los alumnos del nivel primario.

Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el componente reactivo de los alumnos del nivel primario.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La investigación está motivada en los siguientes puntos:

Justificación teórica: Según la posición de Carrasco (2009), “es el resultado de la investigación se podrá difundir e incorporar al conocimiento científico, además servirá para llenar áreas cognoscitivas existentes” (p.119). Es decir, se podrán conocer detalles de la inteligencia emocional y su vinculación con las actitudes ambientalistas en los alumnos del nivel primario, también los datos manifestados podrán servir de apoyo para la presente y posteriores investigaciones similares.

Justificación práctica: Desde el enfoque de Carasco (2009) “la investigación debe ser útil para aportar al problema, motivo de investigación” (p.119). Es decir, se quiere lograr que los escolares vayan fortaleciendo sus actitudes ambientalistas.

Justificación metodológica: Fundamentada en que “los procedimientos y técnicas que se usan en una investigación deben ser válidos y confiables, pudiendo ser tomados en cuenta para otros estudios”. (Carrasco, 2009, p. 119). Es decir, al trabajar las encuestas con los niños, se establecerá la vinculación entre la inteligencia emocional y las actitudes ambientalistas, y a partir de los resultados, organizar estrategias que

ayuden a superar situaciones de déficit en el proceso de aprendizaje de los infantes del grado primario.

Justificación social: Para Carrasco (2009), “una investigación debe contribuir y favorecer a los individuos, y partiendo desde allí, realizar proyectos de mejoramiento social” (p.120). En efecto, versa en estimular la inteligencia emocional y contribuir en el fortalecimiento de las actitudes

1.5 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Bibliográfica. Ya que se halló bibliografía reciente insuficiente.

Poblacional. Solo sepa trabajada con los escolares del nivel primario de la entidad educativa en mención.

Espacial. La investigación se desenvolverá en espacios en razón a la coyuntura en la que estamos inmersos cada uno de nosotros.

Temporal. La investigación es realizada en un lapso de enero 2021 a abril 2021.

1.6 VIABILIDAD DEL ESTUDIO

Esta investigación será viable ya que cuenta con las herramientas y requerimientos idóneos para su ejecución. También, debido a la cooperación en los puntos teórico-prácticos.

Viabilidad teórica: Podremos postular la vinculación en la inteligencia emocional con respecto a las actitudes ambientalistas de los infantes del grado primario

Viabilidad práctica: Podremos establecer pautas para el desenvolvimiento de las capacidades de los infantes del nivel primario.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL INTERNACIONAL

González (2017) en su “*estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural*” presentado en la Universidad de Valladolid, con la finalidad de “realizar una investigación sobre la conciencia ambiental en la población infantil” (p. 7), con una investigación de tipo cuantitativa, transversal, descriptiva, exploratoria y correlacional. Como resultado se encontró un valor r de .554 y un nivel de significación p de .000, lo que indica que sí existe una relación significativa en grado moderado entre la actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental de los estudiantes. Se concluyó que los niños muestran actitudes diferentes debido a su edad, manifiestan su conocimiento y actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente, a los niños más pequeños le gustan las actividades al aire libre y conocen la necesidad de plantas y animales para su desarrollo y bienestar, mientras que los más grandes, son más conscientes de la importancia y cuidado del medio, por lo tanto, demuestran su predisposición a colaborar en acciones como el ahorro del agua y la energía. (p. 30)

Paso y Sepúlveda (2018) presentó su investigación sobre “*educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital inedter santa marta*” en la Universidad Cooperativa de Colombia, con la finalidad de “plantear una estrategia ambientalista que permita el desarrollo de una cultura ecológica sostenible en la entidad educativa” (p. 80), con una investigación de tipo descriptiva y de campo. Los resultados obtenidos son los siguientes: el 83% de los estudiantes consideran que la educación

ambiental es necesaria para una formación integral de un estudiante, el 90% indican que manejar temas ambientales es necesario para el desarrollo del pensamiento científico de los niños, niñas y adolescentes y el 50% parcialmente han logrado identificar la problemática ambiental. Se concluye que la estrategia fomentó la participación e interacción de los actores, el desarrollo de valores y la toma de conciencia crítica en relación al cuidado del ambiente de su entorno, sustentada en una educación ambiental y comunitaria, enfocada a la solución de problemas ambientales” (pp. 127 – 129)

Ocampo (2019) realizó el estudio “*proyecto de aula como estrategia de cuidado y protección del medio ambiente en la modalidad familiar carrusel de la aventura de ayacucho cesar*” en la Universidad Santo Tomás de Colombia, con el propósito de “aplicar estrategias creativas para mejorar el medio ambiente a través de una actividad lúdica” (p. 21), con una investigación descriptiva de acción participativa, con enfoque cualitativa; como resultado se logró desarrollar la organización y jerarquización del trabajo ejecutado, mediando acuerdos al interior del grupo, con claridad sobre cómo abordar de mejor forma la actividad, la participación y el desarrollo particular y general del trabajo, además se contó con la participación de los padres en este proceso de cuidar el medio ambiente. Concluyendo que, se logró la motivación y avance de los participantes, fomentando un aprendizaje dinámico, con la interacción grupal para el fortalecimiento del conocimiento del medio ambiente, haciendo posible el desenvolvimiento de habilidades ambientales, pues los educandos tomaron conciencia del cuidado del medio ambiente. (p. 71)

2.1.2 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL NACIONAL

Camposano (2019) presentó el estudio “*actitudes de conservación del ambiente para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa de Huancayo, 2018*” en la Universidad Nacional de Huancavelica, con la finalidad de “conocer las actitudes de conservación del ambiente y el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes” (p. 17), con una investigación de tipo aplicada, un nivel explicativo y diseño no experimental. Los resultados de la investigación evidenciaron que en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 30211-TamboHuancayo existe una tendencia de regular a buenos niveles en su conciencia ambiental con (17%) y, concluyendo en la mejora significativa en la educación,

actitudes y habilidades ambientales de los estudiantes, después de haber desarrollado conocimientos prácticos. (pp. 107 – 108)

Moreno (2019) presentó su investigación “*inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de ventanilla – callao*” en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, con la finalidad de “establecer el nivel de desarrollo de inteligencia Emocional en estudiantes de segundo grado de primaria” (p. 53), con una investigación básica de diseño descriptivo simple, en donde obtuvo como resultado que los niños evidencian desarrollo en la dimensión intrapersonal (69.1%), dimensión adaptabilidad (70.6%), dimensión manejo de estrés (67.6%) e dimensión impresión positiva (72.1%); concluyendo que, los escolares presentaron un nivel de desarrollo adecuado, en todas las dimensiones analizadas. (pp. 75 – 76)

Zabaleta y Trigos (2018) presentó su investigación: “*la educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la institución educativa n° 18288 isabel linch de rubio, chachapoyas-2018*” en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, con el objetivo de “conocer la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente en los estudiantes” (p. 15); con una investigación de tipo descriptivo - correlacional. Como resultado que la educación ambiental según sus dimensiones evaluadas, donde se identifica que el mayor porcentaje promedio con un 55.0% de los estudiantes evaluados opina que la educación ambiental se encuentra en un nivel deficiente, el 30.0% de los estudiantes evaluados opina que la educación ambiental se encuentra en un nivel regular, el 15.0% de los estudiantes encuestado opinan que la educación ambiental se encuentra en un nivel bueno de los estudiantes; concluyendo que, la mayoría de los estudiantes son conscientes de la problemática ambiental, la importancia de su aporte a la conservación y el conocimiento de las características del medio ambiente. (p. 37)

2.2 BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS

Inteligencia emocional

Existen muchas concepciones a cerca de la inteligencia emocional, siendo Bar-On (1997), uno de los primeros en presentar su modelo concerniente al aspecto social y por otro lado, Goleman (1995) su modelo relacionado al aspecto laboral, ambos modelos consideran los componentes emocionales como rasgos, siendo Bar-On el primero en incluir este término en su concepción. Salovey y Mayer (1990) adicionaron a esta definición la habilidad de procesar y comprender la información emocional, siendo la percepción un aspecto importante de la inteligencia emocional.

Es así que se esbozan tres estructuras teóricas:

1° Estructura de habilidad de Mayer y Salovey.

2° Estructura de Inteligencia Emocional Social de Bar-On.

3° Estructura de Capacidades Emocionales de Goleman.

Algunas definiciones sobre Inteligencia Emocional

Salovey y Mayer (1990) la definen como “el manejo de los sentimientos y emociones particulares y grupales, utilizándolo para orientar las acciones y el pensamiento” (p. 189), añadiendo posteriormente, otros aspectos como la percepción, valoración y expresión, como agentes facilitadores del pensamiento y habilidades de control de las emociones.

Por su parte, Goleman (1995) afirma que es la “habilidad de identificar emociones de los demás, y mantener buenas relaciones” (p. 28) Es decir que, las emociones se pueden controlar por decisión propia, controlar impulsos entre otras emociones y alcanzar la paz de tal forma que se puedan efectuar las labores normalmente.

Según Bar-On (1997) la Inteligencia Emocional son “los rasgos emocionales y de personalidad que se relacionan en el individuo al adecuarse al medio” (p. 17)

De acuerdo a estos enfoques, una persona con inteligencia emocionalmente será capaz de descubrir, sintetizar, aprender y controlar sus propias emociones así como la de los su alrededor.

Trujillo (2005), sostienen que “es la habilidad general de las personas y que se puede medir con instrumentos normalizados” (p. 9), en efecto, esta inteligencia es inherente al individuo y es medible.

Bettoni (2006) afirma que la inteligencia emocional “simboliza el uso inteligente de las emociones, de allí la importancia de conocerlas para poder manejarlas” (p. 18); es decir que, cada una de las emociones deben ser estudiadas para su autoconocimiento y autocontrol.

Dimensiones de la Inteligencia Emocional

Para efectos del estudio, consideramos la propuesta de BarOn (1997), quien propone cinco componentes que forman parte del cociente emocional.

Componente intrapersonal. Es la habilidad de ser conscientes de nuestras sensaciones, de ser asertivos, al expresarnos sin dañar a los demás, tener autoconcepto para respetarnos y aceptarnos, tomando en cuenta nuestra fortalezas y debilidades, la autorrealización, para hacer lo que queremos, podemos y disfrutamos y, la independencia que nos permite tomar decisiones con seguridad. Sobre el tema Urquiza y Pajares (2005) afirman que “el aspecto interpersonal implica las habilidades para discriminar las emociones con los demás” (p. 17), es decir, que en las acciones diarias demostramos una conducta acorde con el entorno en el que nos desenvolvemos.

Componente interpersonal. Es la habilidad de tener conciencia social y buenas relaciones con sus semejantes; ser empáticos para comprender las sensaciones de otros, fundamentar y mantener buenas relaciones interpersonales y tener responsabilidad social comprometiéndose con su grupo social.

Componente de Adaptabilidad. Es la habilidad para generar el cambio, ser capaces de solucionar problemas identificando y definiendo los conflictos para solucionarlos; ser realistas y flexibles, adecuando las emociones y comportamientos a diversas situaciones.

Componente del control de estrés. Es la habilidad para manejar adecuadamente las emociones en situaciones contrarias, es decir, ser tolerantes, soportando situaciones adversas y estresantes, y controlando los impulsos y las emociones.

Dimensión impresión positiva. Es la habilidad de demostrar felicidad disfrutando y expresando sentimientos positivos, a pesar de las adversidades.

Inteligencia emocional en el aula

La inteligencia emocional viene siendo centro de interés en los últimos tiempos, como un principio básico en la formación de las emociones de los estudiantes, resulta indispensable su análisis en las aulas de clases, sobre este aspecto, Benotti (2006) manifiesta que “se debe considerar desde los primeros años de vida, porque es a partir de allí, que se va robusteciendo la personalidad” (p. 88), es así que las aulas se van tornando en ambientes formadores de una educación social y emocional.

Como consecuencia de la pandemia a causa del Covid 19, las organizaciones públicas y privadas, sobre todo las dedicadas a la educación, se vieron obligadas a cerrar y acoger una educación virtual, en donde no hay contacto físico o actividades presenciales entre los actores educativos, sobre todo de educandos y docentes; no obstante, esto no quiere decir que los sentimientos y las emociones no puedan manifestarse bajo esta modalidad. El aprendizaje tiene una correlación directa con el desarrollo de las emociones, y esto se presentará cuando los estudiantes trabajan en grupos, sienten frustración cuando no comprenden o no logran sus objetivos, cuando tienen que presentar un examen oral, etc., todo ello, implica además un control de estas emociones, autoconocimiento, automotivación y buenas relaciones interpersonales, destrezas que son parte de tener una buena inteligencia emocional.

Una buena clase virtual, dependerá del profesor, de su preparación en razón a su tema y al dominio de la tecnología que manejará en el desarrollo de su clase. El escolar estará muy atento y percibirá el estado emocional del docente, por tanto, éste debe mantener una buena postura y actitud amigable, ya que, a cualquier distracción, el escolar perderá su atención; de allí la relevancia de establecer un ambiente de aprendizaje agradable, para ello se puede tener en cuenta el uso de una tecnología amigable, contenidos de varios formatos y con actividades gamificadas que aviven el interés de los escolares.

Actitudes ambientalistas

Definición de actitud

En opinión de Whittaker (1988) las actitudes “permiten explicar y predecir la conducta, pudiendo también modificarla” (p. 237)

Rodriguez (1993) sostiene que las actitudes “las variables que se pueden observar, tienen un componente cognoscitivo y afectivo, favoreciendo o perjudicando una determinada situación y objeto” (p. 349)

Yarlequé & Monroe (2002) señalan que las actitudes “son las tendencias de un individuo para admitir o rechazar un determinado objeto o situación, éstas además se pueden modificar” (p. 69)

Definición de actitudes ambientales

Febles (2001), sostiene que es “la predisposición del pensamiento de las personas para actuar a favor o en contra de lo que pasa en el entorno social” (p. 36)

Zimmerman (2005) afirma que la actitud ambiental es “un proceso que el individuo experimenta frente al ambiente externo, en el cual se adapta y toma decisiones según su concepción” (p. 42)

Es la inclinación a realizar acciones propicias o no hacia el mantenimiento del medio ambiente, asumiendo además la protección de los recursos naturales y ambientales.

Funciones de las actitudes ambientales

Para (Holahan, 1996) atribuye a los comportamientos las siguientes tareas (p. 1000):

- Selección de espacios. Es la interpretación y estudio del individuo, determinada por la satisfacción o insatisfacción de sus necesidades.
- Protección del entorno natural. Es la elección del individuo para tomar las mejores decisiones para el buen uso del medio ambiente.
- Herramientas, adaptación o utilitaria. Es cuando se considera el máximo esfuerzo por su medio ambiente y minimizar las malas consecuencias. Son medios para lograr metas.

- **Función autodefensiva.** Sirven para mejorar la autoimagen del individuo, proceden desde su interior, y se expresan a través de los objetos y situaciones.
- **Función expresiva de valores.** Permite la expresión de valores, además de afirmar su identidad personal, defiende la naturaleza.
- **Función de conocimiento.** Sirve para comprender la realidad y para desenvolverse en ella.

Componentes de las actitudes ambientales

Yarlequé (2004) propone tres puntos: Cognoscitivo, afectivo y reactivo.

Componente cognoscitivo. Es el conocimiento o información que pudiera tener una persona antes de actuar. Es el sustento de las actitudes. (p. 29)

Componente afectivo. Son perspectivas del espacio, creeres y sentimientos a favor o en contra ante una situación u objeto, está íntimamente relacionado con el aspecto cognoscitivo. (p. 29)

Componente reactivo. Es la inclinación a la actuación responsable ante una situación u objeto. Se relaciona directamente con el componente cognoscitivo y el afectivo. (p. 30)

Factores que determinan las actitudes ambientalistas

- **Factores contextuales.** Es la valoración de la acción
- **Factores psicosociales.** Características personales de las personas.
- **Factores socio demográficos.** Como el género, la edad, nivel de estudios.
- **Factores cognitivos.** Es el conocimiento sobre el medio ambiente.

2.3 BASES FILOSÓFICAS

Inteligencia emocional

Pinedo y Yáñez (2018) sostienen que

la preocupación de los filósofos en la antigüedad era establecer parámetros de la vida valorada del ser humano en un determinado contexto, en ese sentido, la ética establecía concepciones y fines sobre la naturaleza humana, además de ideales que serían principios rectores de su comportamiento, en suma, eran aquellos ideales que garantizaban la formación ciudadana para lograr el bienestar en la comunidad. Es así que, se entiende como la actividad filosófica para establecer una forma de vida promoviendo ideales de comportamiento. Paulatinamente se fueron ordenando las opiniones de distintos autores a cerca de la felicidad, virtudes, ideas de perfección, emociones, desprendiéndose posturas entre la razón y la emoción.

Por otro lado, la concepción de la pasión tomó un sentido negativo y equivocado en la vida del hombre, considerada como consecuencia de pensamientos irracionales y manifestación de un proceso cognitivo errado, comprendiéndose como un componente opuesto a la razón. Estas concepciones conllevarían al surgimiento de diversas posturas filosóficas que separaban la razón de la emoción, una de ellas es el cristianismo, que ve a la pasión como parte de la conducta del hombre que requiere la salvación. (p. 42 – 43)

Actitudes ambientalistas

Piñón (2001) sostiene que

la naturaleza y el hombre están ligados, ambos dependen uno del otro, planteándose la interrogante ¿qué pasó con el hombre?, buscando una reflexión ante la situación del hombre; cuando pasó de ser el “cuidador” a “destructor” y que no se detiene a pesar de los datos que causan sus acciones. (pp. 7 -8)

García (2006) sostiene que “la contaminación ambiental es la despreocupación y desinterés del hombre ante las consecuencias de sus actos, creando una actitud de

superioridad y falta de respeto del hombre ante la naturaleza”, además explica que “el hombre se encuentra entre el poder y el deber, tiene el poder sobre su entorno y el deber de cuidarlo” (p. 1 – 6)

2.4 DEFINICIONES CONCEPTUALES

a) Actitud ambiental. Egoávil (2013) “la toma de una posición relacionada a la defensa del ambiente que, transmita los valores necesarios para la adquisición de la Conciencia Ambiental” (p. 35).

b) Adaptabilidad. Es la habilidad para generar el cambio, ser capaces de solucionar problemas identificando y definiendo los conflictos para solucionarlos; ser realistas y flexibles, adecuando las emociones y conductas a diversas situaciones.

c) Conciencia ambiental. Zelezny y Schultz (2000) “son los factores psicológicos relacionados con la propensión de las personas a realizar comportamientos proambientales” (p. 366).

d) Impresión positiva. Es la habilidad de demostrar felicidad disfrutando y expresando sentimientos positivos, a pesar de las adversidades.

e) Inteligencia emocional. Salovey y Mayer (1990) “el manejo de los sentimientos y emociones particulares y grupales, utilizándolo para orientar las acciones y el pensamiento” (p. 189)

f) Componente interpersonal. Es la habilidad de tener conciencia social y buenas relaciones con sus semejantes; ser empáticos para comprender las sensaciones de los otros, fundamentar y conservar buenas vinculaciones interpersonales y tener labor social comprometiéndose con su grupo social.

g) Componente Intrapersonal. Urquiza y Pajares (2005) afirman que “el aspecto interpersonal implica las habilidades para discriminar las emociones con los demás” (p. 17),

h) Manejo de estrés. Es la habilidad para manejar apropiadamente las emociones en situaciones contrarias, es decir, ser tolerantes, soportando situaciones adversas y estresantes, y controlando los impulsos y las emociones.

2.5 FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las actitudes ambientalistas de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Privada Peruano Cubano La Edad de Oro, 2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el componente cognitivo de los alumnos del nivel primario.

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el componente afectivo de los alumnos del nivel primario.

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el componente reactivo de los alumnos del nivel primario.

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Variable 1 Inteligencia emocional.*

DIMENSIONES	NIVELES	ITEM
Componente interpersonal	Comprensión de sí mismo Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia	1 - 5
Componente intrapersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	6 – 15
Componente de adaptabilidad	Solución de problemas Flexibilidad.	16 – 21
Componente manejo de estrés	Tolerancia Control de impulsos	22 – 24
Impresión positiva	Felicidad Optimismo	25 - 30

Tabla 2. *Variable 2: Actitudes ambientalistas*

DIMENSIONES	NIVELES	ITEM
Componente cognoscitivo	Comprensión de sí mismo Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia	1 – 7
Componente afectivo	Sensibilidad ante problemas ambientales. Respeto por el medio ambiente.	8 – 10
Componente reactivo	Acciones ambientalistas Participación en actividades Acciones a favor del ambiente.	11 – 20

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

La presente posee una estructura No Experimental porque según Hernández, Fernández y Baptista (2003) “no se manipulan en forma deliberada de las variables, observando los hechos en su contexto natural y después se analizan” (p. 152)

3.1.1 Tipo de la Investigación

El tipo de investigación es descriptiva, debido a que, en palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2003) “podemos especificar propiedades y características significativas de cualquier fenómeno que se examine, además de las tendencias de un grupo o población.” (p.92)

Las variables que hemos considerado son:

- Variable 1: Inteligencia emocional
- Variable 2: Actitudes ambientalistas.

3.1.2 Enfoque

El enfoque es cuantitativo, debido a que se implican procesos estadísticos para el ingreso de la información; Hernández, Fernández y Baptista (2003) afirman que “se puede responder preguntas y probar las hipótesis establecidas previamente y la confiabilidad de la medición numérica y el uso de la estadística” (p. 5)

3.2 Población y Muestra

Población: Se compone por escolares del grado primario de la escuela privada “La edad de Oro” del Distrito de Santa María, que se incluye a la UGEL N° 09 Huaura. La entidad educativa posee una población de 188 estudiantes (111 varones y 77 mujeres) matriculados en el presente año.

Tabla 3. Población Nivel Primario

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primer grado	14	11	25
Segundo grado	15	16	31
Tercer grado	27	22	49
Cuarto grado	26	14	40
Quinto grado	19	5	24
Sexto grado	10	9	19
Total	111	77	188

Nota: Datos tomados de las Nóminas Oficiales IE

Muestra: Se seleccionó una muestra de escolares del nivel primario, desde el tercer grado al sexto grado de ambos sexos, representando el 68% de la totalidad. Usamos la siguiente fórmula:

$$m = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

$$m = \frac{1.96^2 \times 188 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(188-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{180.55}{1.42} = 127.14$$

Tabla 4. Población y muestra.

Niveles	Cantidades	%
Población: Total escolares del nivel primario.	188	100
Muestra: Segmento de escolares del nivel primario.	127	68

Nota: Datos tomados de las Nóminas Oficiales IE

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 Técnicas a Emplear

Las técnicas “son procedimientos concretos que se utilizan en determinadas áreas de la ciencia para la obtención de datos.” (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, p. 120), Según las peculiaridades de esta investigación, la técnica más pertinente es la encuesta. Se utilizaron las siguientes técnicas:

Técnica de Encuesta: Para conocer las actitudes de los escolares respecto al tema en estudio. Sobre el tema Sánchez, Reyes y Mejía (2018) sostienen que “es la aplicación de un instrumento de recolección de datos formado por un conjunto de cuestiones o reactivos con el objetivo de obtener información factual en una muestra determinada” (p. 59) Las encuestas se aplicaron de manera virtual por el contexto mundial de pandemia.

Técnica de Fichaje: para registrar datos de la bibliografía utilizada.

3.3.2 Descripción de los Instrumentos

Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) “son herramientas que forma parte de una técnica de recolección de datos pueden ser guías, manuales, pruebas, cuestionarios o test” (p. 78).

Inteligencia emocional. Se aplicó el cuestionario para graduar la inteligencia Emocional de Reuven Bar- On – Perfil ICE de infantes Ugarriza y Pasajes (2004), que consta de 30 preguntas.

Ficha técnica

Nombre: Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn.

Autor: Reuven BarOn.

Ajuste peruano: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

Dirección: Particular o conjunta.

Tiempo: ilimitada

Aplicabilidad: Infantes y adolescentes.

Actitudes ambientales. Se utilizó la Escala de conductas ambientales de Heyl, Marianne (2012) adaptada por Haydee Ramos (2019) la que consta de 20 preguntas.

Ficha técnica

Nombre original: Escala de comportamientos espaciales

Autor: Heyl, Marianne (2012).

Adaptación: Haydee del Rosario Ramos Pacheco

Administración: Individual o colectiva.

Duración: 20 minutos (aproximadamente).

Aplicación: Niños y adolescentes

Finalidad: Investigar los comportamientos con respecto a la consideración ambiental y sus puntos de inclusión, consumo apropiado de productos, medios para el transporte, consumo de agua, utilización de la energía, entre otros.

Libreta de notas: Sirve para tomar tomas de las acciones más relevantes que se produzcan durante la investigación.

Fichas bibliográficas: Fue usada en el transcurso del estudio, bibliográfico y documental.

3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.4.1 Procesamiento Manual

Es la aplicación de los instrumentos que se usarán para obtener los datos de los integrantes de la muestra, los mismos que adjuntamos en el anexo.

3.4.2 Validez

Sobre el tema, Sánchez, Reyes y Mejía (2018) afirman que “es la efectividad del método o técnica que se utiliza para medir algo” (p. 124), en este caso es la vinculación

de la inteligencia emocional y las actitudes ambientalistas de los estudiantes del grado primario, pudiendo ser validada por:

Validez de Contenido: Sánchez, Reyes y Mejía (2018) sostienen que “es la validez lógica o racional, establece la medida de cada elemento de un constructo, los ítems deben de representar convenientemente el contenido del tema en estudio” (p. 124)

Juicio de Expertos: Es la consulta a una determinada cantidad de docentes, en donde se les pide hacer una revisión del instrumento y emitir sus aporten con las consideraciones sobre el fondo, la escritura, la postulación de los ítems, la ampliación y ajuste de ellos.

Prueba Piloto: Su aplicabilidad se hallará a un conjunto mínimo de alumnos, cuyos resultados cooperaron al diseño y estructuración de los materiales.

3.4.3 Procesamiento Electrónico

Después de la aplicación de los instrumentos a los infantes que se incluyen en la muestra, para determinar la vinculación que existe entre las variables, se ingresaron los datos a una página de cómputo, se catalogaron los ítems, y se tabularon los resultados usando gráficos que los representarán, lo que hizo posible manifestar lo obtenido en porcentajes para interpretarlos de manera eficiente. En la misma línea, se tomó en cuenta los aportes de la teoría y la finalidad de la investigación en aras de brindar las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

3.4.4 Técnicas Estadísticas

Se obtuvieron las medidas de tendencia promedio por ser descriptiva, ya que nos otorgarán un balance de las visualizaciones.

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.1.1 Análisis estadísticos de la Variable 1: Inteligencia emocional

Tabla 5. Dimensión Componente Interpersonal

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	Nº	%	Nº	%
Componente Interpersonal				
1. Tengo buen genio.	72	56.7	55	43.3
2. Puedo responder una interrogante de distintas formas	76	59.8	51	40.2
3. Es difícil que me moleste	58	45.7	69	54.3
4. Me agrada hacer cosas para los demás.	78	61.4	49	38.6
5. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	82	64.6	45	35.4
TOTAL		57.6		42.4

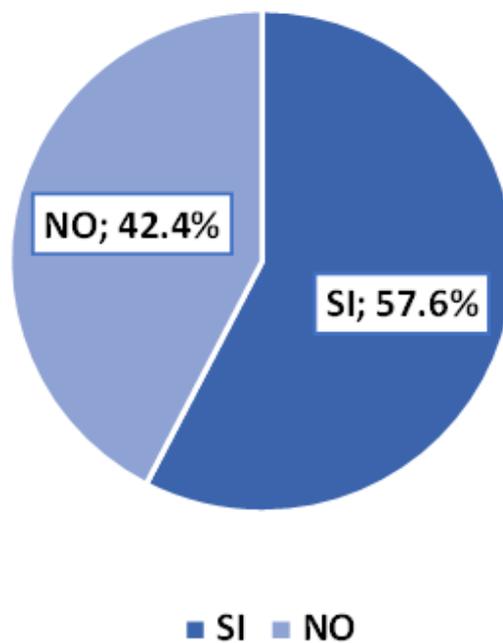


Figura 1. *Dimensión Componente Interpersonal.*

Interpretación. Teniendo en cuenta los porcentajes obtenidos, el 57.6% de los educandos demuestran sus habilidades interpersonales, es decir, tienen buen genio, pueden responder preguntas difíciles, no se molestan fácilmente, les agradan hacer cosas por los demás y saben cuándo las personas están molestas y expresan nada.

Tabla 6. Dimensión Componente intrapersonal

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Componente intrapersonal				
6. La persona que he logrado conocer son de mi agrado	88	69.3	39	30.7
7. Puedo comunicar de manera sencilla mi sentir	92	72.4	35	27.6
8. Tengo una concepción positiva de todas las personas	90	70.9	37	29.1
9. Me es posible entender cuestiones complicadas.	55	43.3	72	56.7
10. Nada me molesta	92	72.4	35	27.6
11. Un problema se revuelve de varias formas	92	72.4	35	27.6
12. Cuando brindo respuesta a cuestiones complicadas puedo brindar distintas alternativas de solución	92	72.4	35	27.6
13. No me siento bien cuando las personas son perjudicadas en cómo se sienten.	80	63.0	47	37.0
14. Soy bueno (a) solucionando conflictos.	76	59.8	51	40.2
15. Es sencillo expresar a los demás mis sentimientos.	82	64.6	45	35.4
TOTAL		66.0		34.0

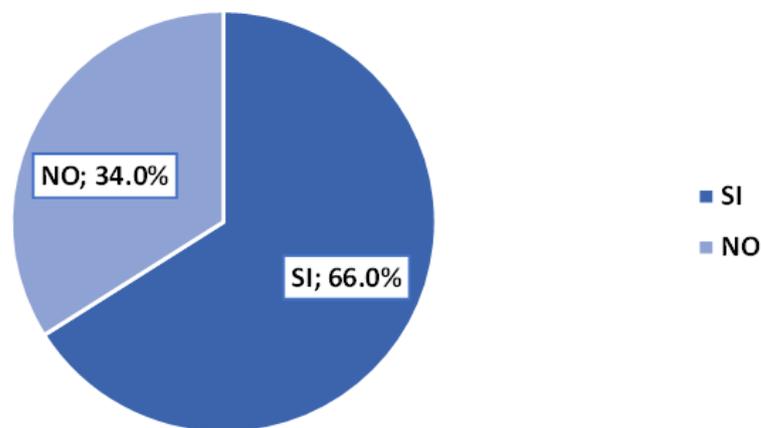


Figura 2. Dimensión Componente intrapersonal.

Interpretación. Teniendo en cuenta los porcentajes hallados, el 66.0% de los estudiantes demuestra sus habilidades intrapersonales, pues, les gustan y piensan bien las personas que conoce, hablan fácilmente de lo que sienten, comprenden preguntas difíciles, no se molestan, se sienten mal cuando otros individuos son heridos en cómo se sienten, resuelven problemas y expresan sus sentimientos con facilidad.

Tabla 7. Dimensión Componente de adaptabilidad

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Componente adaptabilidad				
16.Me interesa que les pasa a los demás.	98	77.2	29	22.8
17.Evito las peleas con las personas.	120	94.5	7	5.5
18.Debo decir siempre la verdad.	120	94.5	7	5.5
19.Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	82	64.6	45	35.4
20.Me percato cuando mi amigo se siente decaído	80	63.0	47	37.0
21.Cuando estoy molesto no pienso en mis acciones	67	52.8	60	47.2
TOTAL		74.4		25.6

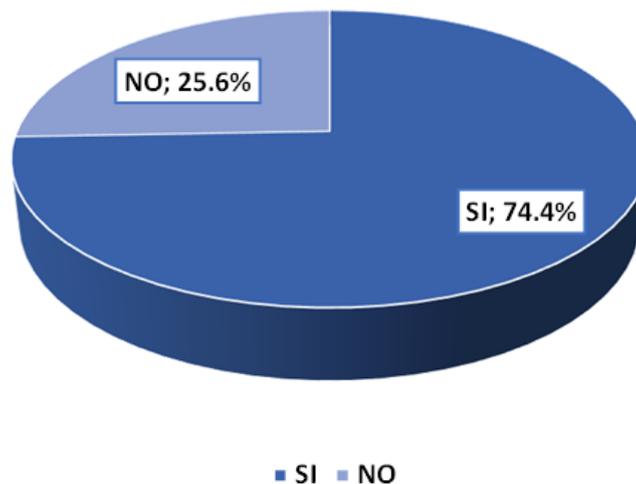


Figura 3. Dimensión Componente de adaptabilidad.

Interpretación. Teniendo en cuenta los porcentajes obtenidos, el 74.4% de los alumnos expresan sus capacidades de adaptabilidad, pues, les importa lo que sucede con las demás personas, evitan peleas, siempre dicen la verdad, describen sentimientos, detectan cuando sus amigos están tristes, pero cuando están molestos no piensan.

Tabla 8. Dimensión Componente manejo de estrés

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Componente manejo de estrés				
22.Soy capaz de respetar a los demás	127	100	0	0.0
23.Me es posible brindar respuestas idóneas a preguntas complicadas	92	72.4	35	27.6
24.Me fastidio fácilmente	58	45.7	69	54.3
TOTAL		72.7		27.3

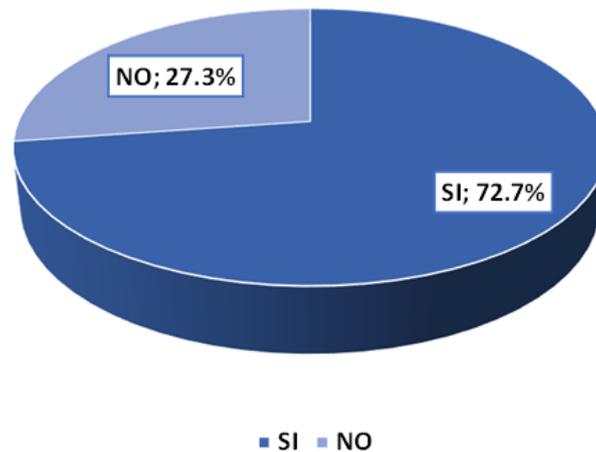


Figura 4. Dimensión Componente manejo de estrés.

Interpretación. Teniendo en cuenta los porcentajes obtenidos, el 72.7% de los alumnos demuestra sus capacidades de manejo de estrés, pues, respetan los demás, pueden responder preguntas difíciles, pero si se fastidian fácilmente.

Tabla 9. Dimensión Componente impresión positiva

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Componente impresión positiva				
25.Digo lo que pienso	82	64.6	45	35.4
26.Me molesto mucho por cualquier situación	58	45.7	69	54.3
27.Es difícil expresar mis sentimientos más íntimos	58	45.7	69	54.3
28.Creo que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	76	59.8	51	40.2
29.Tengo días negativos	76	59.8	51	40.2
30.Es complicado manifestarles a los demás mi sentir	45	35.4	82	64.6
TOTAL		51.8		48.2

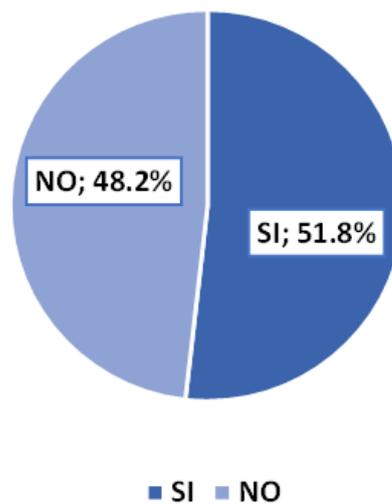


Figura 5. Dimensión Componente impresión positiva.

Interpretación. Teniendo en cuenta los porcentajes hallados, el 51.8% de los alumnos demuestran sus habilidades de impresión positiva, pues, dicen lo que piensan, no se molestan con facilidad, se consideran buenos en lo que hacen aceptan tener días malos y les es fácil expresar sus sentimientos.

Tabla 10. Resumen Variable 1

Resumen	SI	%	NO	%
Módulo Interpersonal	57.6%		42.4%	
Módulo intrapersonal	66.0%		34.0%	
Módulo adaptabilidad	74.4%	64.5 (82)	25.6%	35.5 (45)
Módulo control de estrés	72.7%		27.3%	
Módulo impresión positiva	51.8%		48.2%	

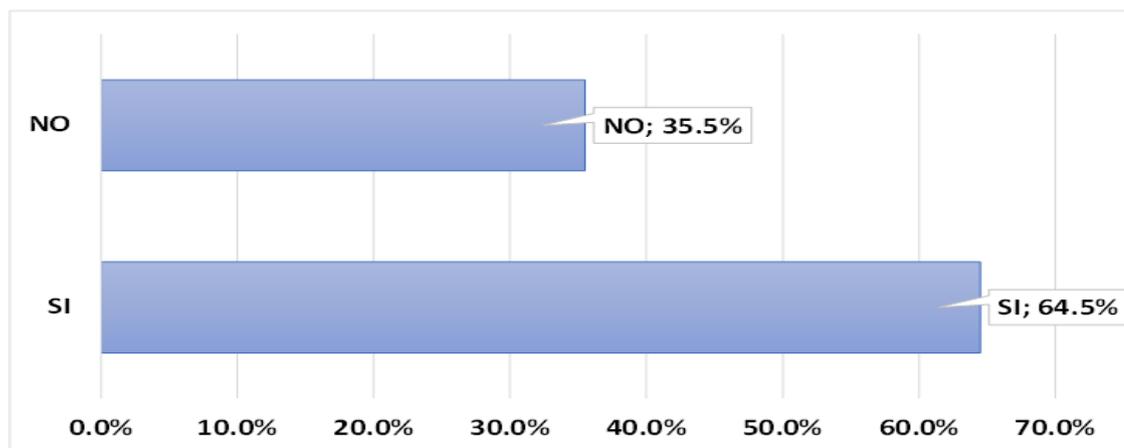


Figura 6. Resumen Variable 1.

INTERPRETACIÓN:

Observamos que, el 64.5% de los estudiantes demuestran sus habilidades emocionales, mientras que el 35.5% presenta dificultades.

4.1.2 Análisis estadístico de la Variable 2: Actitudes Ambientales

Tabla 11. Dimensión Componente cognoscitivo

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Componente cognoscitivo				
1. El cuidado del ambiente es una labor que compete a todos	96	75.6	31	24.4
2. La naturaleza es el origen de los recursos indispensables para vivir.	82	64.6	45	35.4
3. Conservar la fauna y flora es cuidar la vida propia del ser humano	96	75.6	31	24.4
4. Los agroquímicos como: fertilizantes, pesticidas, insecticidas y otros perjudican el ambiente por lo tanto su utilización debe ser medida	82	64.6	45	35.4
5. La contaminación perjudica al ser humano, a la fauna y la flora	90	70.9	37	29.1
6. Debemos proyectarnos hacia el futuro para que el ambiente se sano para las generaciones del porvenir	99	78.0	28	22.0
7. En razón a la contaminación el agua se agota paulatinamente.	82	64.6	45	35.4
TOTAL		70.6		29.4

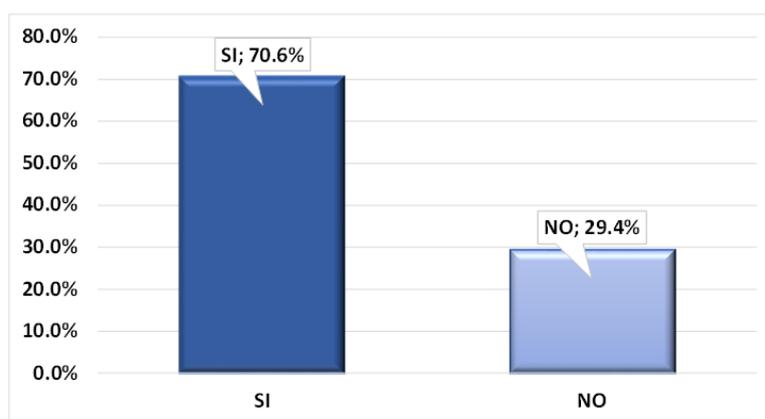


Figura 7. Dimensión Componente cognoscitivo

Interpretación. Teniendo en cuenta los porcentajes obtenidos, el 70.6% de los alumnos demuestran sus actitudes ambientalistas en su dimensión cognoscitiva, pues asumen que el cuidado del ambiente es labor de todos, la importancia del cuidado de las plantas y animales para la preservación del hombre, el peligro del uso de los agroquímicos, el cuidado del agua y pensar en las futuras generaciones; mientras que el 29.4% aún les falta consolidar aquellas capacidades

Tabla 12. Dimensión Componente afectivo

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Componente afectivo				
8. Debemos apreciar la naturaleza ya que todo lo hecho a la naturaleza es a nosotros mismos	76	59.8	51	40.2
9. Es indispensable tener en cuenta al medio ambiente en nuestra nación, la cual posee distintas riquezas.	70	55.1	57	44.9
10. Me pondría bien si a los individuos que arrancan las flores se les impongan multas.	72	56.7	55	43.3
TOTAL		57.2		42.8

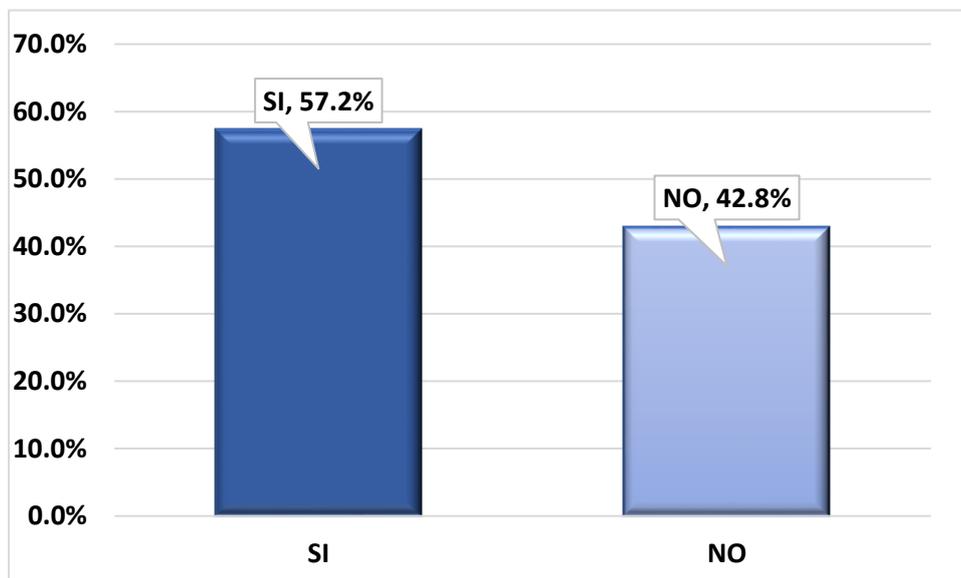


Figura 8. Dimensión Componente afectivo

Interpretación. Teniendo en cuenta los porcentajes hallados, el 57.2% de los estudiantes demuestran sus actitudes ambientalistas en su dimensión afectiva, pues están de acuerdo en que se debe amar la naturaleza, preocuparse por el medio ambiente y sancionar a las personas que dañan la naturaleza; mientras que el 42.8% les es necesario consolidar aquellas capacidades.

Tabla 13. Dimensión Componente reactivo

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	Nº	%	Nº	%
Componente reactivo				
11.Catalogar la basura es relevante, ya que hace simple el reciclado posterior	82	64.6	45	35.4
12.Yo no utilizaría ningún insecticida ya que tengo conocimiento que perjudica el medio ambiente	58	45.7	69	54.3
13.Es indispensable el no arrojar basura a los río, lagunas y mares con el fin de conservar la fauna y flora acuática.	92	72.4	35	27.6
14. Cooperaría el sembrar plantas para poner bella nuestra localidad.	100	78.7	27	21.3
15.Se deben imponer multas a la empresas que contaminen el medio ambiente.	76	59.8	51	40.2
16. Brindaría apoyo a una ley que prohíba la circulación de medios de transporte motorizados en el centro de la ciudad.	76	59.8	51	40.2
17. Incentivaría el uso de bicicletas	96	75.6	31	24.4
18.Los individuos que tiran basura en las calles deben ser multadas.	100	78.7	27	21.3
19.La conservación del ambiente es labor de todos, por ello debemos organizarnos.	82	64.6	45	35.4
20.Debería se imperativo el que cada barrio se haga cargo de conservar su área limpia.	76	59.8	51	40.2
TOTAL		66.0		34.0

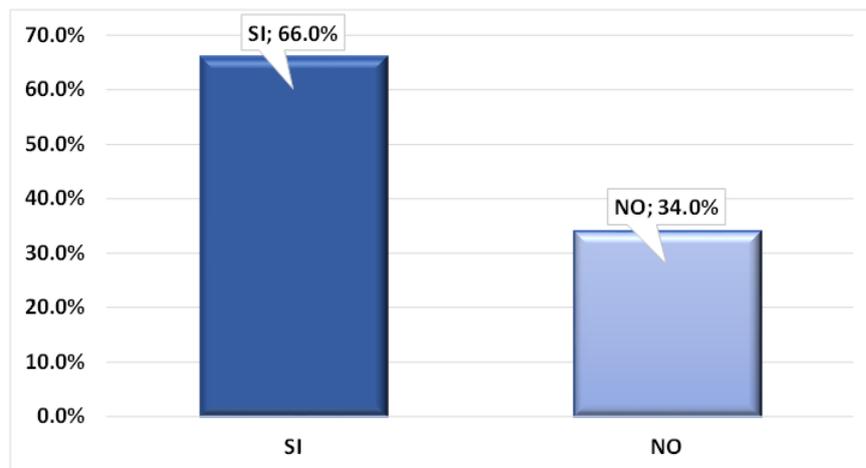


Figura 9.. Dimensión Componente reactivo

Interpretación. Teniendo en cuenta los porcentajes hallados, el 66.0% de los estudiantes demuestran sus actitudes ambientalistas en su dimensión reactiva, pues están de acuerdo con el reciclaje, no usar insecticidas, no arrojar la basura en los ríos, lagunas ni mares, ayudar al sembrado de plantas, promover el uso de bicicletas, multar a las mineras y a las personas que botan basura, organizarse respecto al cuidado a nivel de la comunidad; mientras que el 34.0% les es necesario consolidar esas habilidades.

Tabla 14. Resumen Variable 2

Resumen	SI	%	NO	%
Componente cognoscitivo	70.6%		29.4%	
Componente afectivo	57.2%	64.6 (82)	42.8%	35.4 (45)
Componente reactivo	66.0%		34.0%	

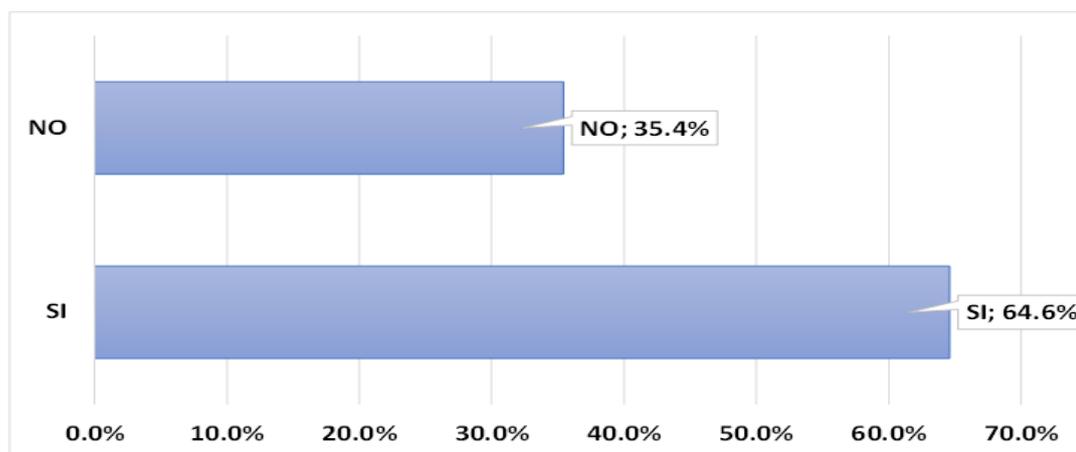


Figura 10. Resumen Variable 2.

INTERPRETACIÓN:

Observamos que, el 64.6% de los estudiantes demuestran sus actitudes ambientalistas en sus dimensiones cognoscitivas, afectivas y reactivas, mientras que el 35.4% aún les es necesario fortalecer dichas habilidades.

4.1.3 Prueba de Hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (H_0). La inteligencia emocional y las actitudes ambientalistas en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Peruano Cubano La Edad de Oro, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_1). La inteligencia emocional y las actitudes ambientalistas en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Peruano Cubano La Edad de Oro, son dependientes.

Después de corroborar los resultados a consecuencia de la tabulación de las variables, se comprueba la hipótesis general: Si la inteligencia emocional influye en las actitudes ambientalistas, será favorable para los alumnos del nivel primario, ya que se comprueba que es uno de las implementaciones que benefician al desenvolvimiento integral de los alumnos

La hipótesis que se comprobará es:

La hipótesis Nula (H_0): NO hay relación entre la inteligencia emocional y las actitudes ambientalistas en estudiantes del nivel primario.

La Hipótesis Alternativa (H_1) SI hay relación entre la inteligencia emocional y las actitudes ambientalistas en estudiantes del nivel primario.

Al exponer los resultados, comprobamos que el grado de tabulación de las variables: inteligencia emocional y las actitudes ambientalistas en estudiantes del nivel primario, ambas superan el 50% de las respuestas, entonces, rechazamos la hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_1): la inteligencia emocional y las actitudes ambientalistas en estudiantes del nivel primario, son dependientes. Por lo tanto, queda evidenciada la hipótesis de la tesis: HAY DEPENDENCIA ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS ACTITUDES AMBIENTALISTAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el componente cognitivo de los alumnos del nivel primario.

Comprobamos la hipótesis con lo obtenido de las variables, ya que indican la incidencia de la inteligencia emocional en el componente cognitivo de las actitudes ambientalistas (70.6%) en los estudiantes de primaria, manifestando a la mayor parte de los escolares de la muestra.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el componente afectivo de los alumnos del nivel primario.

Comprobamos la hipótesis con lo obtenido de las variables, ya que indican la incidencia de la inteligencia emocional en el componente afectivo de las actitudes ambientalistas (57.2%) en los estudiantes de primaria, manifestando a la mayor parte de los escolares de la muestra.

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el componente reactivo de los alumnos del nivel primario.

Comprobamos la hipótesis con lo obtenido de las variables, debido a que indican la incidencia de la inteligencia emocional en el componente reactivo de las actitudes ambientalistas (66.0%) en los estudiantes de primaria, representando a la mayor parte de los escolares de la muestra.

4.1.4 Discusión de los resultados

De acuerdo a los datos hallados, se señala la relación positiva entre la inteligencia emocional y las actitudes ambientalistas de los alumnos del nivel primario de la escuela particular Peruano Cubano La Edad de Oro; es decir, que los niños y niñas de dicha entidad demuestran sus habilidades emocionales en la interacción con sus pares en la modalidad virtual que se viene trabajando, y desafían situaciones estresantes de forma adecuada muy apropiada para el tipo de servicio que se brinda.

Los resultados del presente estudio se sustentan en los estudios de Gonzáles (2017) quien señala que los niños pequeños prefieren las actividades al aire libre y los más grandes, demuestran más conciencia de la importancia y predisposición acerca del cuidado del medio ambiente, Paso y Sepúlveda (2018:127) quienes concluyen que la estrategia fomentó la participación e interacción de los actores, el desarrollo de valores y la toma de conciencia crítica en relación al cuidado del ambiente de su entorno, sustentada en una educación ambiental y comunitaria, enfocada a la solución de problemas ambientales”, Ocampo (2019:71) quien afirma que se logra la motivación de los participantes, fomentando un aprendizaje dinámico, con la interacción grupal para el fortalecimiento del conocimiento del medio ambiente, haciendo posible el desenvolvimiento de capacidades ambientales, pues los educandos tomaron conciencia del cuidado del medio ambiente. A nivel nacional, Camposano (2019:108) quien presentó evidencias de la mejora significativa en la educación, actitudes y habilidades ambientales de los estudiantes, después de haber desarrollado conocimientos prácticos; Moreno (2019) quien aporta que “los escolares presentan un nivel de desarrollo adecuado de su inteligencia emocional, sobre todo en las dimensiones interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés e impresión positiva” (p. 76); y, finalmente, Zabaleta y Trigoso (2018) afirman que, la mayoría de los estudiantes son conscientes de la problemática ambiental, la importancia de su aporte a la conservación y el conocimiento de las características del medio ambiente. (p. 37)

Indudablemente, estos aportes, así como los resultados que hemos obtenido al procesar la información, respaldan nuestro trabajo, datos estadísticos que demostramos a continuación:

En cuanto a la Inteligencia emocional, se obtuvo que, el 57.6% de los alumnos demuestran sus habilidades interpersonales, es decir, tienen buen genio, pueden responder preguntas difíciles, no se molestan fácilmente, les agradan hacer cosas por los demás y saben cuándo la gente está molesta y no dicen nada; el 66.0% demuestra sus habilidades intrapersonales, pues, les gustan y piensan bien las personas que conoce, hablan fácilmente de lo que sienten, comprenden preguntas difíciles, no se molestan, se sienten mal cuando otras personas son heridas en sus sentimientos, resuelven problemas y expresan sus sentimientos con facilidad; el 74.4% manifiestan sus habilidades de adaptabilidad, pues, les importa lo que sucede con las demás personas, evitan peleas, siempre dicen la verdad, describen sentimientos, detectan cuando sus amigos están tristes, pero cuando están molestos no piensan; el 72.7% demuestra sus habilidades de manejo de estrés, pues, respetan los demás, pueden responder preguntas difíciles, pero si se fastidian fácilmente y, finalmente, el 51.8% demuestran sus habilidades de impresión positiva, pues, dicen lo que piensan, no se molestan con facilidad, se consideran buenos en lo que hacen aceptan tener días malos y les es fácil expresar sus sentimientos.

Sobre las actitudes ambientalistas, se obtuvo que, el 70.6% de los estudiantes demuestran sus actitudes ambientalistas en su dimensión cognoscitiva, pues asumen que el cuidado del ambiente es labor de todos, la importancia del cuidado de las plantas y animales para la preservación del hombre, el peligro del uso de los agroquímicos, el cuidado del agua y pensar en las futuras generaciones; el 57.2% demuestran sus actitudes ambientalistas en su dimensión afectiva, pues están de acuerdo en que se debe amar la naturaleza, preocuparse por el medio ambiente y sancionar a las personas que dañan la naturaleza; y, el 66.0% demuestran sus actitudes ambientalistas en su dimensión reactiva, pues están de acuerdo con el reciclaje, no usar insecticidas, no arrojar basura al río, laguna ni mar, ayudar al sembrado de plantas, promover el uso de bicicletas, multar a las mineras y a las personas que botan basura, organizarse respecto al cuidado a nivel de la comunidad.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

a) Debido a que se halló vinculación entre las variables del estudio, se acepta la hipótesis general, pues sus valores superan al 50%, lo que representa la relación efectiva entre las mismas.

b) Respecto hipótesis inicial, se concluye que, hay vinculación significativa entre la inteligencia emocional y las actitudes ambientalistas en su dimensión cognitiva, pues según los resultados evaluados (70.6%), la mayoría de los estudiantes demostraron estas habilidades.

c) En cuanto a la hipótesis dos, se concluye que, hay vinculación significativa entre la inteligencia emocional y las actitudes ambientalistas en su dimensión afectiva, pues según los resultados evaluados (57.2%), la mayoría de los estudiantes demostraron estas habilidades.

d) En cuanto a la hipótesis tres, se concluye que, hay vinculación significativa entre la inteligencia emocional y las actitudes ambientalistas en su dimensión reactiva, pues según los resultados evaluados (66.0%), la mayoría de los estudiantes demostraron estas habilidades.

5.2 RECOMENDACIONES

- a) Al obtener la correspondencia entre las variables, se recomienda realizar estudios en otros contextos educativos a fin de comparar los resultados y aportar al sistema educativo, y cimentar políticas educativas, con la finalidad de desenvolver y fortalecer en los alumnos habilidades emocionales que favorezcan su desarrollo integral.

- b) A las instituciones educativas, considerar en los documentos de gestión institucional, las acciones de cuidado ambiental, evaluándolos periódicamente y trabajadas en forma transversal en todas las áreas curriculares.

- c) A las instituciones educativas, organizar talleres dirigido a los padres de familia sobre cómo fomentar estas capacidades en sus niños y coadyuvar en el desenvolvimiento y cuidado del ambiente

- d) A los docentes, participar en capacitaciones sobre el cuidado al medio ambiente para incluirlo en sus experiencias de aprendizaje y ejecutar proyectos manifestando de esta manera la conciencia ambiental de los alumnos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient inventory (EQ-I): Technical Manual*.

Toronto Canadá: Multi-Health Systems.

Barrón, A. (2002). *Ética ecológica y Educación Ambiental en el Siglo XXI*. Salamanca:

Universidad de Salamanca.

Bettoni, M. (2006). *La armonía emocional. La clave para ser feliz*. España: Robinbook.

Egoávil. (2013). *Escala de Conciencia Ecológica (ECE)*. . Lima: ACP.

Febles, M. (2001). *Hacia un enfoque holístico del Medio Ambiente desde la Psicología*

Ambiental. Cuba: Universidad de la Habana.

García, J. (2006). *Filosofía y Medio Ambiente. Su impacto cultural en las conductas*

humanas, la administración y economía de los bienes. Empresario Cristiano.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Colombia: Vergara.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*.

México: Mc Graw Hill.

Holahan, C. (1996). *Psicología Ambiental, un enfoque general*. México: Limusa

Noriega.

Pérez, N. (2012). *La motivación en la enseñanza aprendizaje*. México DF: Lumbreras.

Piñón, F. (2001). *Filosofía, eticidad y medio ambiente*. Difusión.

Rodriguez, A. (1993). *Psicología Social*. México: Trillas. 4ta. Edición.

Salovey, P., & Mayer, J. (1990). *Inteligencia Emocional. Imaginación, Conocimiento y*

personalidad. . Nueva York: Basic Books.

- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima Perú: Bussiness Support Aneth S.R.L.
- Trujillo, M. (2005). *Origen y evolución. Modelos de inteligencia emocional*. Colombia: Revista Científica.
- Ugarriza, N., & Pasajes, L. (2004). *Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes. Manual técnico*. Lima: Las editoras.
- Urquiza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través de inventario de BarOn ICE NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Revista peruana de psicología*, 12 - 57.
- Whittaker, J. (1988). *La Psicología Social en el mundo de hoy*. México: Trillas 510 p. .
- Yarlequé, J., & Monroe. (2002). *Aprendizaje y Educación*. Huancayo Perú: Omega.
- Yarlequé, L. (2004). *Actitudes hacia la Conservación Ambiental en Estudiantes de Educación Secundaria*. Lima Perú: UNMSM.
- Zelezny, L. C., & Schultz, P. W. (2000). *Promoción del ambientalismo*. Journal of Social Issues.
- Zimmerman, M. (2005). *Eco pedagogía: El planeta en emergencia*. Colombia: ECOE Ediciones.

FUENTES ELECTRÓNICAS

- Camposano, P. C. (2019). *Actitudes de conservación del ambiente para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa De Huancayo, 2018*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Huaucavelica:
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3236/TESIS-FED-2019-CAMPOSANO%20VELASCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- González, R. (2017). *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29546/TFG-O-1216.pdf?sequence=1>
- Moreno, N. A. (2019). *Inteligencia Emocional En Estudiantes De Segundo Grado De Primaria De Una Institución Educativa Pública De Ventanilla – Callao*. Obtenido de Universidad San Ignacio de Loyola: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9493/1/2019-Moreno_Galvez.pdf
- Ocampo, K. S. (2019). *Proyecto de aula como estrategia de cuidado y protección del medio ambiente en la modalidad familiar Carrusel de la Aventura de Ayacucho Cesar*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Santo Tomás: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18570/2019keilaocampo.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- ONU. (Marzo de 2021). *El uso exagerado del plástico durante la pandemia de COVID-19 afecta a los más vulnerables*. Obtenido de Noticias ONU: <https://news.un.org/es/story/2021/03/1490302>
- Paso, A. L., & Sepúlveda, N. J. (2018). *Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la Institución Educativa Distrital Inedter Santa Marta*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Cooperativa de Colombia: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29546/TFG-O-1216.pdf?sequence=1>
- Pérez, K. E. (2021). *Talleres de concientización para desarrollar actitudes ambientales en niños de educación primaria-Chiclayo -2021* . Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3551/1/TIB_PerezRojasKarenElizabeth.pdf
- Ramos, H. (2019). *Conductas y actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de vaso de leche del distrito de Hualmay 2018*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez]]Carrión:

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3026/Haydee%20del%20Rosario%20Ramos%20Pacheco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zabaleta, L. K., & Trigo, L. (2018). *La educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas-2018.*

Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza:

<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1631/Trigo%20Mas%20Laura%20-%20Zabaleta%20Castro%20Luz%20Katerine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXO 01

CUESTIONARIO: INTELIGENCIA EMOCIONAL

DIMENSIÓN: Componente Interpersonal		SI		NO	
N°	Item	N°	%	N°	%
1	Tengo mal genio.				
2	Puedo responder una interrogante de distintas formas				
3	Es difícil que me moleste				
4	Me agrada hacer cosas para los demás.				
5	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
DIMENSIÓN: Componente intrapersonal					
6	Las personas que he logrado conocer son de mi agrado				
7	Puedo comunicar de manera sencilla mi sentir				
8	Tengo una concepción positiva de todas las personas				
9	Me es posible entender cuestiones complicadas				
10	Nada me molesta				
11	Un problema se revuelve de varias formas				
12	Cuando brindo respuesta a cuestiones complicadas puedo brindar distintas alternativas de solución				
13	No me siento bien cuando las personas son perjudicadas en cómo se sienten				
14	Soy bueno (a) solucionando conflictos.				
15	Es sencillo expresar a los demás mis sentimientos				
DIMENSIÓN: Componente de adaptabilidad					
16	Me interesa que les pasa a los demás				
17	Evito las peleas con las personas				
18	Debo decir siempre la verdad.				
19	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
20	Me percato cuando mi amigo se siente decaído				
21	Cuando estoy enojado no pienso en mis acciones				
DIMENSIÓN: Componente de manejo de estrés					
22	Soy capaz de respetar a los demás				
23	Me es posible brindar respuestas idóneas a preguntas complicadas				

24	Me fastidio fácilmente				
DIMENSIÓN: Componente de impresión positiva					
25	Es fácil decirle a la gente cómo me siento				
26	Me molesto mucho por cualquier situación				
27	Es difícil expresar mis sentimientos más íntimos				
28	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
29	Tengo días negativos				
30	Es complicado manifestarles a los demás mi sentir				

ANEXO 02

CUESTIONARIO: ACTITUDES AMBIENTALES

DIMENSIÓN: Componente cognoscitivo		SI		NO	
1	El cuidado del ambiente es una labor que compete a todos	N°	%	N°	%
2	La naturaleza es el origen de los recursos indispensables para vivir.				
3	Conservar la fauna y flora es cuidar la vida propia del ser humano				
4	Los agroquímicos como: fertilizantes, pesticidas, insecticidas y otros perjudican el ambiente por lo tanto su utilización debe ser medida				
5	La contaminación perjudica al ser humano, a la fauna y la flora				
6	Debemos proyectarnos hacia el futuro para que el ambiente se sano para las generaciones del porvenir				
7	En razón a la contaminación el agua se agota paulatinamente.				
DIMENSIÓN: Componente afectivo					
8	Debemos apreciar la naturaleza ya que todo lo hecho a la naturaleza es a nosotros mismos				
9	Es indispensable tener en cuenta al medio ambiente en nuestra nación, la cual posee distintas riquezas.				
10	Me pondría bien si a los individuos que arrancan las flores se les impongan multas.				
DIMENSIÓN: Componente reactivo					
11	Catalogar la basura es relevante, ya que hace simple el reciclado posterior				
12	Yo no utilizaría ningún insecticida ya que tengo conocimiento que perjudica el medio ambiente				
13	Es indispensable el no arrojar basura a los río, lagunas y mares con el fin de conservar la fauna y flora acuática.				
14	Cooperaría el sembrar plantas para poner bella nuestra localidad.				
15	Se deben imponer multas a la empresas que contaminen el medio ambiente.				
16	Brindaría apoyo a una ley que prohíba la circulación de medios de transporte motorizados en el centro de la ciudad.				
17	Incentivaría el uso de bicicletas				
18	Los individuos que tiran basura en las calles deben ser multadas.				
19	La conservación del ambiente es labor de todos, por ello debemos organizarnos.				

20	Debería se imperativo el que cada barrio se haga cargo de conservar su área limpia.				
----	---	--	--	--	--

ANEXO 03

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUDES AMBIENTALISTAS DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA PERUANO CUBANO LA EDAD DE ORO, 2021”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1	INVESTIGACIÓN	MÉTODO:	Población: 188
¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional y las actitudes ambientalistas de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Privada Peruano Cubano La Edad de Oro, 2021?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las actitudes ambientalistas de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Privada Peruano Cubano La Edad de Oro, 2021.	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las actitudes ambientalistas de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Privada Peruano Cubano La Edad de Oro, 2021.	<u>INTELIGENCIA EMOCIONAL</u> Intrapersonal. Interpersonal Adaptabilidad Manejo de estrés. Impresión positiva.	Descriptivo DISEÑO No Experimental	Científico TÉCNICAS: Fichaje Observación Encuestas	Muestra: 127
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE 2		INSTRUMENTOS	
¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el componente cognitivo de los alumnos del nivel primario?	Conocer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el componente cognitivo de los	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el componente cognitivo de los alumnos del nivel primario.	<u>ACTITUDES AMBIENTALISTAS</u> Componente cognitivo Componente afectivo.		Fichas bibliográficas Cuaderno de campo. Cuestionarios	

<p>¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional y el componente afectivo de los alumnos del nivel primario?</p>	<p>alumnos del nivel primario. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el componente afectivo de los</p>	<p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el componente afectivo de los alumnos del nivel primario.</p>	<p>Componente reactivo.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el componente reactivo de los alumnos del nivel primario?</p>	<p>alumnos del nivel primario. Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el componente reactivo de los alumnos del nivel primario.</p>	<p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el componente reactivo de los alumnos del nivel primario.</p>	