



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**La educación virtual y el mejoramiento del aprendizaje de los
niños de educación primaria de la I.E. Libertador José de San
Martín - Oyón**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Gerencia de la
Educación**

Autora

Gilda Heidi Díaz Rodríguez De Echavarría

Asesora

Mg. Virginia Isabel Ayala Ocrospoma

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Gilda Heidi Diaz Rodríguez de Echavarría	15217790	14/04/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Virginia Isabel Ayala Ocospoma	41095591	0000-0002-1223-8804
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Maria Elena Pacheco Romero	40252146	0000-0002-8941-4984
Daniel Lecca Ascate	15731334	0000-0002-5177-7595
Cesar Wilfredo Vasquez Trejo	15714311	0000-0002-8567-6493

LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTIN - OYÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

1library.co

Fuente de Internet

2%

2

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

2%

3

repositorio.unjfsc.edu.pe:8443

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

1%

5

www.coursehero.com

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle

Trabajo del estudiante

1%

7

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

**LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL MEJORAMIENTO DEL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
I.E. LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTIN - OYÓN**

GILDA HEIDI DIAZ RODRÍGUEZ DE ECHAVARRIA

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: VIRGINIA ISABEL AYALA OCROSPOMA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
HUACHO
2022**

DEDICATORIA

Esta investigación es dedicada a mi familia, mi esposo e hijos que me siguen acompañando para conseguir mis metas trazadas en la vida, motivándome siempre y en cada momento.

Gilda Heidi Diaz Rodríguez de Echavarría

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios padre celestial sobre todas las cosas.
Agradezco también a mi familia, mi esposo, mis hijos,
mis padres que han creído en mí para poder culminar mi
investigación.

Agradezco a la parte docente y jerárquica de la
institución educativa José de San Martín – Oyón por
permitirme realizar dicha investigación

A mi asesora por guiarme y apoyarme en todo momento
en culminar la investigación que presento hoy.

Gilda Heidi Diaz Rodríguez de Echavarría

ÍNDICE DE CONTENIDO

INFORMACIÓN DE METADATOS	iii
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	3
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	7
2.2 Bases teóricas	9
2.3 Definición de términos básicos	18
2.4 Hipótesis de investigación	19
2.4.1 Hipótesis general	19
2.4.2 Hipótesis específicas	19
2.5 Operacionalización de las variables: Matriz de operacionalización de la variable La Educación Virtual	20
CAPÍTULO III	24
METODOLOGÍA	24
3.1 Diseño metodológico	24
3.2 Población y muestra	24
3.2.1 Población	24
3.2.2 Muestra	25
3.3 Técnicas de recolección de datos	25
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	26

CAPÍTULO IV	27
RESULTADOS	27
4.1 Análisis de resultados	27
CAPÍTULO V	41
DISCUSIÓN	41
CAPÍTULO VI	43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	46
7.1 Fuentes documentales	46
ANEXOS	49

RESUMEN

Objetivo: Determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual y la mejora del aprendizaje en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín, distrito de Oyón, 2022. **Diseño metodológico:** La investigación se enmarcó en el diseño no experimental, ya que no se modificaron las variables consideradas, debido a que se observaron las situaciones o fenómenos tal y como sucedieron. **Población:** Fue conformada considerando 355 estudiantes del nivel primario de la institución Libertador José de San Martín, distrito de Oyón. **Muestra:** Fue conformada por 267 estudiantes. **Resultados:** Mediante el Rho de Spearman, se obtuvo que ambas variables presentaron una correlación lineal positiva alta y significativa, contando con el valor: $p < .05$; $\rho = .781$, con un nivel de significancia de 0.05.

Conclusiones: Se concluye que ambas variables poseen correlación lineal positiva alta y significativa.

Palabras clave: Educación virtual, Aprendizaje

ABSTRACT

Objective: To determine the degree of relationship that exists between virtual education and the improvement of learning in primary school children of the Libertador José de San Martín Educational Institution, district of Oyón, 2022. **Methodological design:** The research was framed in the non-experimental design, since the variables considered were not modified, because the situations or phenomena were observed as they happened. **Population:** It was formed considering 355 students of the primary level of the Libertador José de San Martín institution, district of Oyón. **Sample:** It was made up of 267 students. **Results:** Using Spearman's Rho, it was obtained that both variables presented a high and significant positive linear correlation, with the value: $p < .05$; $\rho = .781$, with a significance level of 0.05. **Conclusions:** It is concluded that both variables have a high and significant positive linear correlation.

Keywords: Virtual education, Learning

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación planteó la problemática ¿Qué relación existe entre la educación virtual y la mejora del aprendizaje en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín, distrito de Oyón, 2022?, para la comprensión de la investigación realizada se ha visto por conveniente desarrollarlo en capítulos, los mismos que se puntualizan en su contenido.

En el capítulo I, se muestra la formulación de los problemas, la formulación de los objetivos, junto con la justificación, delimitaciones y viabilidad de la investigación.

En el capítulo II, se muestran los antecedentes internacionales y nacionales sobre las variables consideradas, junto con las bases teóricas, operacionalización de las variables y las hipótesis de investigación.

En el capítulo III, se muestra la metodología utilizada, especificando la población y muestra considerada junto con las técnicas e instrumentos utilizados.

En el capítulo IV, se muestran los resultados obtenidos.

En el capítulo V, se muestra la discusión de resultados.

En el capítulo VI, se muestran las conclusiones y las recomendaciones.

Finalmente, se muestran las referencias y anexos utilizados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La educación ha venido mejorando cada día, sin embargo, a través de la pandemia Covid – 19, nos hemos visto en la necesidad de adelantar la educación en el Perú a través de nuevas metodologías y a pasos enormes, más aún cuando estamos empleando la virtualidad, esto conllevó a que muchos docentes no se encuentren en la capacidad de poder brindar una educación óptima tanto metodológica y tecnológica, eso ha sido un factor preocupante, ya que muchos de ellos tuvieron que adaptarse a las tecnologías de información de manera vertiginosa y urgente.

Así mismo podemos indicar que en el distrito de Oyón los estudiantes no cuentan en su gran mayoría con algún recurso tecnológico para poder llevar sus clases de manera asincrónica o sincrónica, es una problemática que a los colegios rurales los ha llevado a tener una gran deserción de sus estudiantes.

El gobierno del Perú a partir de la pandemia hasta la actualidad ha venido realizando una educación sincrónica y asincrónica a través de distintas plataformas que se vienen dando a través de la televisión, radio o internet, Pero ¿qué hacemos ante los alumnos que en su comunidad no cuentan con la conectividad o electricidad?

Ahí es donde se puede distinguir la labor docente, que a pesar de una pandemia se ha visto en la necesidad de poder aplicar distintas metodologías para llevar la enseñanza a sus estudiantes, utilizando e inclusive sus propios medios como viene a ser la utilización de su teléfono móvil, aplicativos de internet y otros.

Por ello proponemos tratar la siguiente investigación que tiene como problemática: ¿Cómo la educación virtual mejora el aprendizaje en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín, distrito de Oyón, 2022

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la educación virtual y la mejora del aprendizaje en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín, distrito de Oyón, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la comunicación sincrónica y la mejora del aprendizaje en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín, distrito de Oyón, 2022?

¿Qué relación existe entre la comunicación asincrónica y la mejora del aprendizaje en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín, distrito de Oyón, 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual y la mejora del aprendizaje en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín, distrito de Oyón, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar el grado de relación que existe entre la comunicación sincrónica y la mejora del aprendizaje en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín, distrito de Oyón, 2022

Determinar el grado de relación que existe entre la comunicación asincrónica y la mejora del aprendizaje en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín, distrito de Oyón, 2022

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

La investigación se justifica porque en plena pandemia estamos viviendo una nueva era, una era donde la virtualización se ha quedado con nosotros, en la familia, en el trabajo, en el negocio y más aún en la educación, brindando nuevos estudios de como implementar, aplicar nuevas herramientas en el “normal” desarrollo de las actividades educativas.

1.4.2 Justificación práctica

La investigación se justifica porque se conocerá nuevas herramientas virtuales en el desarrollo de las actividades educativas por parte del docente y cómo poder aplicarlas con sus estudiantes, esto permitirá desarrollar nuevos conocimientos, generando nuevas estrategias didácticas y metodológicas en la enseñanza de su asignatura.

1.4.3 Justificación metodológica

La educación virtual nos ha permitido llegar con nuevas metodologías, herramientas y aplicaciones para la enseñanza de los estudiantes en todos los niveles. Esto permite despertar el interés y motivación intrínseca en los estudiantes. Se trata de una era donde la virtualización nos exige estar al día con los nuevos acontecimientos científicos tecnológicos y estos ser puestos en las actividades diarias de los estudiantes.

1.5 Delimitaciones del estudio

Se ha delimitado a la manera de poder interactuar con los estudiantes, teniendo como estrategia para la comunicación las llamadas videoconferencias, redes sociales entre otras, esto nos permite abordar de manera más eficiente y eficaz el trabajo y nuestra investigación en tiempos de pandemia y más aún en nuestra institución que está en una zona rural y alejados de la capital.

1.6 Viabilidad del estudio

Se contará con la presencia virtual de los estudiantes y profesores a través de videoconferencia, así como eficientes referencias que permitirán realizar la investigación, afianzando el marco teórico; el estudio no cuenta con apoyo de alguna institución siendo este un estudio autofinanciado, así mismo se tomarán otros criterios de importancia como el acompañamiento del asesor designado por la escuela de Posgrado UNJFSC, permitiendo culminar la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Roncancio (2019) en su investigación “Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema learning object review instrument (LORI)”, definió como objetivo: evaluar los EVEA de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga mediante una habituación del sistema LORI. Con respecto a los rasgos metodológicos, fue exploratoria y de enfoque mixto, se utilizó como técnicas a la observación y encuesta. Se obtuvo que es necesario evaluar los EVEA, y se concluye que la aplicación LORI es pertinente de implementarse.

Dávila (2020) en su investigación “Actividades docentes online y el desarrollo de la empatía en la fase de aislamiento de la pandemia COVID 19”, se enfocó en el análisis de “las ocupaciones de maestros en línea y el desarrollo de la empatía en la etapa de retiro de la enfermedad pandémica Coronavirus 19”. Con respecto a los rasgos metodológicos, fue bibliográfica, asimismo, consideró como conjunto objeto de estudio tanto a los estudiantes como a los docentes y se aplicó una entrevista a los docentes para conocer su opinión sobre la interacción virtual con los alumnos. Se concluye que las ocupaciones que llevaron a cabo los docentes con los alumnos fueron idóneas para desarrollar su empatía.

Vargas (2020) en su investigación “Enseñanza aprendizaje virtual en tiempo de pandemia”, estableció como objetivo: Decidir las metodologías de educación virtual en tiempo de enfermedad pandémica. Con respecto a los rasgos metodológicos, fue analítica, deductiva, y también cualitativa y cuantitativa, la población fue conformada por 83 alumnos del sexto semestre de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Se obtuvo que, por causa de la pandemia, fue necesaria la implementación, creación y utilización de medios y recursos tecnológicos para llevar a cabo la interacción de las personas, como la enseñanza en medios virtuales, y lo

cual fue necesario para que no se estanque la educación por las limitaciones. Asimismo, los estudiantes manifestaron que con la educación online podrán desarrollar sus capacidades y podrán tener un mejor rendimiento.

Garay, Gómez & Rodríguez (2020) en su investigación “El entorno virtual de aprendizaje (EVA) como recurso didáctico que promueve el aprendizaje significativo”, se enfocaron en que las universidades están obligadas a llevar el aprendizaje por diferentes medios, y no estancarse en una sola modalidad, puesto que ello implicaría su vulnerabilidad frente a cambios en el entorno; por ello están obligadas a crear plataformas digitales para propiciar la relación de los docentes con los alumnos. Con ello, estos pueden desarrollar su formación a su ritmo, ya que, en el entorno virtual, podrán tener una mayor facilidad para las clases virtuales y podrán mejorar su productividad y desarrollar sus competencias; además que con el paso del tiempo y la práctica podrán tener un perfil más completo y la flexibilidad de adaptarse a las condiciones del entorno.

Aguilar (2020) en su artículo científico “Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia”, enfatizó que la pandemia provocó y obligó a la humanidad a aislarse, para protegerse y cuidar su salud, conllevando además a transformar o cambiar ámbitos principales, como la educación, sociedad, donde obligó a que se crearan y se masificara la utilización de medios y recursos tecnológicos, también conllevó al cambio de las clases en aulas de manera presencial a virtual. En ello también se debe enfatizar la comunicación y los canales de esta para la interacción de los usuarios, ejemplo de lo mencionado viene a ser el teletrabajo y la teleeducación. Asimismo, es pertinente que las instituciones o entidades educativas tengan de conocimiento las limitaciones de los estudiantes, como saber si tienen ellos o mejor dicho, sus familias tienen poder adquisitivo para comprar los equipos tecnológicos para contar con la conexión a internet, etc. El artículo se dividió en 5 partes, donde la primera trata sobre el valor de la enseñanza en los entornos virtuales, la segunda trata sobre el aprendizaje de los alumnos en las aulas virtuales, la tercera trata sobre las desventajas del aprendizaje virtual, la cuarta trata sobre la diferenciación de la enseñanza en un medio digital, y finalmente, la quinta trata sobre los retos que implica el aprendizaje virtual durante la época de pandemia.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Gonzales (2021) en su investigación “Factores relacionados a la satisfacción de la educación virtual en los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2021” definió como objetivo: Decidir la interacción entre situación socioeconómica, los recursos de aprendizaje virtual, el apoyo virtual, la participación virtual, la percepción de competencias con la satisfacción de la enseñanza virtual en los alumnos de medicina de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Con respecto a los rasgos metodológicos, la población fue conformada por 117 estudiantes, se utilizó como técnica a los formularios virtuales. Se obtuvo que, considerando el valor: $P < 0.05$, del total de la población, el 47% corresponde a los estudiantes que tienen menos de 22 años, un 49.60% manifestó que se sienten medianamente satisfechos con las clases virtuales, también que, un 19.70% manifestó que no poseen los medios necesarios para las clases virtuales. Asimismo, el 76.60% manifestó que se presenta de manera baja la comunicación, otro 80.40% manifestó que no perciben que la compostura de los docentes sea la ideal, el 100% manifestó que no tiene apoyo virtual, un 54,40% manifestó que no se tiene una adecuada participación virtual y, el 68.60% manifestó que desarrolla sus competencias a una baja intensidad.

Orihuela (2018) en su investigación “EDUCACIÓN VIRTUAL Conceptos e Introducción, Virtualidad, evolución de la educación virtual, la educación del futuro, aplicaciones”, consideró como objetivo: examinar la enseñanza virtual como una totalmente nueva táctica de aprendizaje y transmisión del saber por medio de las redes sociales y comunicación. Menciona que la educación virtual es un buen medio para llevar a cabo la enseñanza, sobre todo beneficia a aquellos que no cuentan con los medios para asistir de manera presencial a las aulas. Asimismo, los estudiantes pueden adecuar la intensidad de la educación virtual a su ritmo, horario, disponibilidad, y pueden desarrollar sus conocimientos o el entendimiento de nuevos conocimientos a través de la retroalimentación llevada a cabo por los docentes. Finalmente, la educación virtual además de permitir que la educación se lleve de manera virtual y los beneficios que otorga, representa un nuevo medio de llevar a cabo la enseñanza, también que brinda una mayor facilidad para ingresar a los

entornos virtuales enfocándose en la educación, pero sin dejar de lado sus relaciones familiares.

Ortega en su investigación “Impacto del cambio educativo a la modalidad virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de administración de Empresas de la Universidad de Piura” estableció como objetivo: mostrar el efecto que el cambio a la modalidad virtual ha tenido en el rendimiento académico. Con respecto a los rasgos metodológicos, fue cuantitativa, correlacional, de diseño empírico, la muestra fue conformada por 146 estudiantes, la técnica utilizada fue la encuesta y se elaboró considerando la escala de Likert. Se obtuvo que, la mayoría de los estudiantes de la población mostraron un mejor rendimiento académico. Se concluye que el cambio de la educación de la modalidad presencial a la virtual ocasionó un efecto positivo sobre los estudiantes, demostrando que se sienten satisfechos con la nueva modalidad.

Vásquez en su investigación “La educación virtual y las competencias del profesional de turismo, hotelería y gastronomía en la universidad Ricardo Palma”, indicó como objetivo: especificar la aplicación de la enseñanza virtual que coopera a conformar las competencias expertas de los alumnos. Asimismo, enfatiza que el Perú fue premiado y destacado como Mejor destino culinario de Sudamérica, en los World Travel Awards 2019; ello impulsó al oficio culinario y a que se haga énfasis en la carrera de Turismo, Hotelería y Gastronomía, puesto que es la carrera idónea para aumentar el grado diferencial de la gastronomía peruana y que, mediante el internet puede acceder a recursos tecnológicos y plataformas para propiciar sitios donde se expongan las riquezas culinarias del Perú, sin embargo, no se tienen las competencias digitales en los estudiantes. Con respecto a los rasgos metodológicos, fue de tipo cuantitativo correlacional, explicativa, de diseño empírico, la muestra fue conformada por 136 estudiantes. Se concluye que la educación virtual por medio del ámbito didáctico y tecnológico ayudaron a los estudiantes a ser competitivos en la carrera que estudian.

2.2 Bases teóricas

SOBRE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

2.2.1 La educación virtual

(PostgradoUTP, 2021) menciona que la educación virtual fue originada por las consecuencias y limitaciones de la pandemia del COVID-19. También, Martín Benavides, ex ministro de Enseñanza, consideró que a la educación virtual se le debe dar una mayor importancia, también tratar de mejorar la organización, las relaciones y el apoyo. Enfatizando también a las familias, los docentes, los mismos estudiantes y la sociedad porque tienen influencia en ello.

Sin embargo, el cambio obligado por la pandemia también dejó en evidencia las falencias, las carencias y la realidad tangible con la que no estuvo preparada la humanidad, entre ellos están las familias que no tenían el poder adquisitivo para comprar los recursos tecnológicos o la disponibilidad de conexión a internet. (PostgradoUTP, 2021)

Entre las acciones ideales a realizar debido a la pandemia y los retos que conlleva, está saber las condiciones de los estudiantes, su ritmo de vida, para tomar las medidas pertinentes; también abarca saber sus necesidades junto con identificar los métodos, recursos y técnicas para lograr el aprendizaje esperado. (PostgradoUTP, 2021)

“Así mismo otro reto es aprovechar las herramientas u aplicaciones online, esto quiere decir que a medida que hemos manipulado más a menudo con las tecnologías de información, más son las herramientas digitales, plataformas y canales digitales que hemos venido descubriendo. Siendo la tarea del docente la actualización inmediata ya que los jóvenes estudiantes son los que tienen un mayor acercamiento y manipulación como es el caso del Youtube, Wassap u otras como el Tiktok.”

“Debemos señalar que si bien los docentes – alumnos (viceversa) son los que tienen una comunicación efectiva para el aprendizaje a través de las tecnologías, no debemos olvidar que los padres son un factor muy importante en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos ya que a través de ellas tienen un mejor acercamiento con el docente o con la comunidad educativa.”

“Por otro lado el proceso de gamificación o como lo conocíamos de anteaño de aprender jugando, se ha vuelto muy recomendable ya que ahora aplicamos diversas plataformas para que el docente pueda crear distintas dinámicas o ejercicios tipos permitiendo que el estudiante pueda tener un mayor interés con el temas o cursos en desarrollo, esto sin duda podemos señalar que mejora significativamente el aprendizaje o enseñanza virtual en los estudiantes en todos los niveles.”

2.2.2 La educación semipresencial

(Educalink, 2021) menciona que esta manera de formación se refiere a la mezcla de la metodología de educación presencial, además del uso de medios tecnológicos y virtuales. Ciertamente, en este sistema acostumbran a intervenir 3 actores: alumno, tutor y maestro; y está organizado por ocupaciones grupales y particulares. Una iniciativa clave es elegir los medios adecuados para cada necesidad educativa. Al final, la esencia del cambio metodológico no es aprender más sino distinto. Generalmente, todo el sistema educativo debería elaborar a una sociedad en la que la entrada a la información y la toma de elecciones sean recursos distintivos de la enseñanza de calidad.

“Muy a menudo confundimos lo que viene ser la educación virtual con la educación Semipresencial – distancia, sin embargo, son cosas muy distintas, ya que, si bien la educación virtual hace referencia al uso de las tecnologías de información en el aprendizaje o enseñanza, esto hace referencia en el uso de herramientas, plataformas y/o aplicaciones educativas con los estudiantes. Sin embargo, la educación semipresencial - distancia

se da en un escenario totalmente distinto ya que los tiempos para recibir la educación de los estudiantes se puede involucrar a través de la presencialidad incluyendo la virtualidad, ahora en estos tiempos, sin embargo habido espacios donde la educación semipresencial – distancia, se ha visto reflejado porque puede llegar a través de otros medios llámese radio, tv, teléfono facilitando el aprendizaje de los estudiantes, esto se ha dado énfasis cuando la población está alejada de la capital y donde no llega aún la electricidad o virtualidad, así mismo otro factor también podemos decir es el factor económico de las familias, donde los padres no cuenta con medios económicos para poder adquirir una herramientas con mayor relevancia en el aprendizaje de los hijos.”

2.2.3 Las redes sociales

Son los sitios o páginas web donde las personas pueden publicar fotos, videos de sus pasatiempos o en cualquier ocasión, además de comunicarse con demás personas y compartiendo información distinta. Las relaciones de las redes sociales abarcan desde los conocidos del usuario hasta usuarios desconocidos. Asimismo, fueron creadas para que las personas se puedan comunicar sin barrera alguna, esté en el lugar donde estén. (Hütt Herrera, 2012)

Además, al ser las redes sociales plataformas para los usuarios, son estos los que tienen el control, siendo específicamente que ellos pueden elegir qué noticias ver, qué contactos aceptar, qué información, foto, video compartir y qué contenido desea ver. Los usuarios pueden lograr ello en base a la personalización de datos de su perfil, utilizando también distintos medios como el correo electrónico para las cuentas. Algunos de los efectos de las redes sociales es que fomenta confianza en los usuarios al querer conocer nuevas personas o para poder relacionarse de mejor manera con sus conocidos y amistades; también abarca decidir vetar a usuarios impertinentes o que incomodan y que son prácticamente un medio para salir de la individualidad y hacer más sociable la convivencia con las personas con las que se relaciona. (Caldevilla Domínguez, 2010)

Se menciona también que las redes sociales son medios adecuados para la masificación de determinadas corrientes o movimientos, ya que pueden llegar a un sinnúmero de distintas publicaciones a los usuarios. Un ejemplo de ello, es el caso de las elecciones estadounidenses cuando Barack Obama logró ganar, y gran parte de ese éxito se debió a que sabía formular y aplicar estrategias de comunicación con los usuarios. Un cargo que se destaca en las redes es el de Community Manager, quien es la persona encargada de interactuar con los usuarios y responder a sus preguntas o dudas, asimismo deberá mantenerse actualizado de las noticias en las redes, formular o planear estrategias, siendo básicamente su función fortalecer la imagen de la empresa a la que brinda sus servicios por medio de la interacción con los usuarios y la promoción de la misma. (Climent Sanchis, 2012)

2.2.4 La educación sincrónica

Training Industry menciona que la educación remota se da cuando los docentes y los alumnos no pueden interactuar en un salón de clases de manera presencial; conllevando a que la educación se lleve de manera virtual, mediante recursos y aparatos tecnológicos, además de la existencia de plataformas o aplicaciones, como correos electrónicos, videoconferencias.

Asimismo, se puede llevar a cabo de dos modos diferentes, siendo tanto mediante la educación sincrónica y la educación asincrónica. (Bustos, 2020)

Educación Sincrónica: En este modo, las clases se desarrollan en horarios académicos establecidos, propiciando la interacción de los docentes con los estudiantes en las aulas físicas cumpliendo las disposiciones y reglas de convivencia de la institución.

2.2.5 La educación asincrónica

Debido a las limitaciones de la pandemia, se tuvo que recurrir a la modalidad virtual de la educación para evitar que se estanque y perjudique a los estudiantes y universidades de los diferentes países. Esta modalidad permite realizar las actividades de manera más fácil y rápida y utilizar diversos recursos tecnológicos; estos debido a la pandemia tuvieron un auge, donde se desarrollaron maneras de mejorar los procesos de comunicación, y ello fue fructífero, pues propició una mayor accesibilidad y facilidad de interacción de manera virtual, ejemplo de ello es que con solo algunos clicks se puede ingresar a diferentes páginas de todo el mundo (Páez Barón, Corredor Camargo, & Fonseca Carreño, 2016)

En este modo, no se lleva a cabo la educación en un horario educativo establecido, ya que los alumnos pueden acceder a los recursos tecnológicos y plataformas educativas en cualquier momento, donde se les indica qué material o contenidos son los que deben enfatizar. (Bustos, 2020)

SOBRE EL APRENDIZAJE

2.2.6 Conceptualización de aprendizaje y tipos de aprendizaje

Considerando la fundamentación de las teorías sobre el aprendizaje, muestran los procesos internos de las personas al lograr el aprendizaje esperado, por ejemplo, al adquirir conocimientos, conceptos, estrategias cognoscitivas, capacidades o reacciones. El conductismo enfatiza que no es necesario analizar los procesos mentales mejores para comprender el comportamiento humano; y se enfoca en estudiar al aprendizaje considerando el condicionamiento (teoría del condicionamiento instrumental), donde el representante Skinner mencionó que los refuerzos condicionan el comportamiento de las personas. En las últimas décadas, la investigación psicológica se ha enfocado más en estudiar el rol de la cognición en el aprendizaje del ser humano, siendo que la psicología conductista genera procesos cognitivos causales, libres de restricciones y que los individuos del conductismo, tanto el pasivo como el receptivo, se transforman en un procesador activo de información. (Sarmiento Santana, 2007)

En los últimos años del siglo XX, sobresalieron dos corrientes o enfoques, siendo tanto la corriente constructivista, la cual enfatizaba que el hombre logra el razonamiento mediante un proceso de creación subjetiva y personal, siendo que su desarrollo cognitivo determinaba su percepción sobre todo lo que le rodea, y la corriente cognoscitivista, la cual enfatizaba que los procesos mentales o psicológicos son resultado de las interacciones y transformaciones que se llevan a cabo en la organización y cultura de la sociedad. (Sarmiento Santana, 2007)

Con respecto a los tipos de aprendizaje podemos señalar que los 13 tipos de aprendizaje suponen una adaptación del proceso de nuevos conocimientos a las exigencias, necesidades de los estudiantes, son nuevos tiempos donde no sólo es pensar que uno sirve para los libros, existiendo muchas maneras de aprender y auto aprender el mismo contenido.

Aprendizaje asociativo

(Tekman, 2021) En su teoría de Pavlov, esta teoría argumenta que el aprendizaje asociativo, o cómo los individuos asocian un estímulo a otro estímulo o comportamiento. Aunque este modo de aprender necesita mucho trabajo, pertenece a los tipos de aprendizaje más ricos, profundos y con superiores resultados.

Aprendizaje importante

(Tekman, 2021) El aprendizaje relevante es conocido como uno de los tipos de aprendizaje más efectivos, y se apoya en entablar colaboraciones entre los conocimientos nuevos y los que ya se tenían.

Aprendizaje cooperativo

Este pertenece a los tipos de aprendizaje más usados en los salones. En esta situación hablamos de aprender por medio de la relación con los otros, o sea, de manera cooperativa, en conjuntos donde cada integrante tiene un papel y unas labores específicas, y en los cuales ocurre la meditación continua sobre los éxitos compartidos. (Tekman, 2021)

Aprendizaje emocional

El aprendizaje emocional ha ido cobrando cada vez más trascendencia por contribuir a los estudiantes a aprender a detectar y gestionar sus emociones, consiguiendo enormes beneficios a grado físico y psicológico, con un más grande confort y superiores interrelaciones con los compañeros. (Tekman, 2021)

Aprendizaje observacional

Esta clase de aprendizaje se fundamenta en mirar a un modelo para aprender a hacer una cierta labor reproduciendo lo cual se vio. En esta situación, resultan muy relevantes las situaciones de aprendizaje que se proponen mediadas por una persona más experta (sea un compadre o un adulto). (Tekman, 2021)

Aprendizaje experiencial

El aprendizaje experiencial pertenece a los más profundos y se trata, por cierto, de uno de los tipos de aprendizajes más viejos y que más se emplean en la vida cotidiana. Esta clase de aprendizaje es en especial eficaz para aprender de los errores y radica claramente en aquello, aprender desde nuestra vivencia. (Tekman, 2021)

Aprendizaje por hallazgo

El aprendizaje por hallazgo es un tipo de aprendizaje activo en el cual el estudiante encuentra y organiza los conceptos para su propio esquema cognitivo, interactuando con el maestro y estableciendo una interacción con los conocimientos que ya poseía. (Tekman, 2021)

Aprendizaje memorístico

Esta clase de aprendizaje pertenece a los que más se usaban en enseñanza hasta hace pocos años, y se apoya en estudiar información para lograr recuperarla de manera inmediata en qué momento se requiera. (Tekman, 2021)

Aprendizaje colaborativo

A medida que en el aprendizaje cooperativo los estudiantes escogen el asunto a laborar, el colaborativo es un tipo de aprendizaje donde a los chicos se les asigna una temática y ellos escogen la metodología que siguen. Hablamos de que, por medio del trabajo en conjunto, cada estudiante destaque por sus propias capacidades. (Tekman, 2021)

2.2.7 Aprendizaje conceptual

Camacho, Orozco (2018) cita a Rosental y Judin mencionando que desde la Filosofía se destaca que el término concepto proviene del latín “conceptus” que se refiere a la idea que forma el entendimiento, se trata de un pensamiento. Actualmente se reconoce que el concepto es una de las formas del reflejo del mundo en el pensar, es producto del conocimiento –que se desarrolla históricamente– el cual, elevándose de un grado inferior a otro superior, resume en conceptos más profundos, sobre la base de la práctica los resultados obtenidos, perfecciona y puntualiza los conceptos viejos, formula otros nuevos. De ahí que, los conceptos no sean estáticos, definitivos, absolutos, sino que se

hallen en estado de desarrollo, de cambio y progreso en el sentido de proporcionar un reflejo más adecuado de la realidad. (Rosental, y Iudin, 1984. p. 75).

Por lo tanto, el concepto es un producto del conocimiento, una unidad cognitiva de significado, una construcción mental, una abstracción, un reflejo que permite comprender, analizar e integrar los objetos, procesos y fenómenos sobre las bases de sus características y propiedades esenciales, así como de las experiencias históricamente condicionadas y surgidas como parte de la interacción con la realidad de un contexto determinado. (Camacho Ortiz & Orozco Guillén, 2018)

Considerando lo expuesto por la Teoría del conocimiento, se menciona que el conocimiento se desarrolla y transita mediante determinados niveles, siendo los siguientes: nivel senso-perceptual, nivel representativo, nivel conceptual y nivel práctico. (Rosental M, y Iudin, 1984). En el primer nivel, el senso-perceptual, se logra adquirir conocimientos por medio del contacto de la persona con la realidad, ya que mediante sus sentidos capta los estímulos, propiciando una respuesta adaptativa, pudiendo ser inconsciente o consciente. El nivel representativo se lleva a cabo cuando las personas guardan informaciones o datos en forma de imágenes mentales, siendo representaciones mentales, logrando así formar preconceptos de distintos temas, cosas, fenómenos, etc. El nivel conceptual se lleva a cabo cuando las personas analizan las características de los procesos o fenómenos que suceden en la realidad y posteriormente, los representan o conciben como construcciones mentales y como unidad cognitiva de significado. En el momento cuando las personas ya cuentan con conceptos aprendidos, los pueden interrelacionar, los pueden aplicar para solucionar determinados problemas o usarlos en la realidad, representando el nivel práctico, el cual se muestra como holístico y creativo.

Tomando en cuenta la enseñanza y aprendizaje de los conceptos desde una perspectiva psicológica, se hace mención a la teoría de la significatividad del aprendizaje, en la cual se plantea que para que los estudiantes logran desarrollar conocimientos estos deben ser importantes para ellos (Ausubel, 1983). También trata acerca de los preconceptos, donde menciona que el factor crucial que influye en el aprendizaje del estudiante abarca los conocimientos que ya tiene, enfatizando que el aprendizaje es la relación de los conocimientos del estudiante con los conocimientos que está aprendiendo, representando

que los estudiantes aprenderán conceptos si estos son nuevos y no son parte de los que ya conoce. (Camacho Ortiz & Orozco Guillén, 2018)

La teoría Socio - Histórico- Cultural de Lev Semenovich Vygotsky también se considera importante, puesto que enfatiza la relación dialéctica entre las estructuras cognitivas de los alumnos, las cuales se generan mediante la interacción con los demás y a partir de la relación que se entabla con los nuevos conceptos por aprender. También mencionó que se puede lograr un intercambio humano de forma superior solo porque el hombre refleja una realidad conceptualizada mediante su pensamiento (Vygotsky, 1995).

En relación con los métodos tradicionales para la enseñanza de conceptos Vygotsky planteó que se dividen en dos grupos: el llamado de definición (con sus distintas variaciones) que se utiliza para los conceptos ya formados en los alumnos, a través de la definición verbal de sus contenidos. El segundo grupo comprende métodos utilizados en la abstracción, que están relacionados con el proceso psíquico que conduce a la formación de conceptos. (Vygotsky, 1995)

2.2.8 Aprendizaje procedimental

Travi, Giribuela (2003) considera que el aprendizaje se relaciona con que el alumno sepa de “el saber mencionar y divulgar”, siendo ejemplo de ello la comprensión, los fundamentos del tema, problemas sociales, pensamiento crítico y pensamiento relacional, también se relaciona con “el saber hacer y transformar”, siendo específicamente que los alumnos puedan hacer suyo la información o contenido que se trata en clases, y con “el saber ser, estar y valorar”.

Asimismo, menciona que el método es un grupo de actividades organizadas, sucesivas y centradas en conseguir un determinado objetivo, abarca también determinadas pautas para realizar las mencionadas, como modelos o conocimientos. (Travi & Giribuela, 2003) Por ello, menciona que el contenido procedimental es el método que abarca tanto la educación como el aprendizaje, donde el docente para asegurarse que se dé como tal debe dictaminar que enseñará el contenido a los estudiantes para su propio aprendizaje. (Travi & Giribuela, 2003)

2.2.9 Aprendizaje actitudinal

El aprendizaje actitudinal está construido por valores, reglas, creencias y reacciones dirigidas al equilibrio personal y la convivencia social, entre ellos se tiene a la responsabilidad, solidaridad, etc.

Los contenidos pedagógicos abarcan los conocimientos científicos, capacidades, reacciones y valores que se desea que los estudiantes aprendan, y donde la labor de los docentes resulta fundamental para incitarlos a ello.

Los mencionados contenidos abarcan elementos cognitivos de los estudiantes, como sus conocimientos, creencias, también elementos afectivos, como sus sentimientos, lealtad, y elementos actitudinales, como reacciones, reglas. Estos elementos son importantes ya que direccionan el aprendizaje de los demás contenidos y propician la asimilación de los valores en los alumnos, logrando así su formación integral.

2.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje

Es el proceso que abarca la asimilación y entendimiento de nuevos conocimientos, con los cuales se fortalece la formación de los estudiantes. Abarca también el desarrollo de capacidades mediante la práctica y utilización de recursos o medios pertinentes. (León, 2007)

Educación

Es el proceso que consiste en facilitar la formación de los estudiantes, brindándoles los conocimientos necesarios utilizando metodologías adecuadas por parte de los docentes, también bajo el establecimiento de normas de convivencia para propiciar un ambiente idóneo de estudio. (León, 2007)

Educación a distancia

Es la modalidad de educación que se puede llevar a cabo tanto de manera presencial como virtual, dependiendo de las posibilidades de la institución. Asimismo, los estudiantes tienen el control de su aprendizaje, pues ellos elijen el tiempo adecuado para llevar a cabo la educación a su ritmo. (Ibañez, 2020)

Educación en línea

Es la modalidad donde se utilizan recursos y medios tecnológicos para propiciar la educación, esta se diferencia porque las sesiones de clase de los docentes con los estudiantes se llevan a cabo en horarios fijos. (Ibañez, 2020)

Educación virtual

Esta modalidad se diferencia porque la educación se lleva a cabo únicamente con recursos y medios tecnológicos, como computadoras, junto con la conexión a internet y la disponibilidad de plataformas multimedia. Permite que los docentes no lleven a cabo clases en horarios determinados, sino que el estudiante accede al material educativo cuando pueda. (Ibañez, 2020)

Elearning

Este método de enseñanza se basa en la utilización de los recursos tecnológicos y digitales para llevar un aprendizaje más eficiente, donde no solamente se enfoca o se aplica en entidades o instituciones educativas, sino que se despliega a todo rubro de las organizaciones, permitiendo una gestión eficiente de capacitaciones y de los conocimientos. (La Cruz, 2012)

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

La educación virtual se relaciona significativamente con la mejora del aprendizaje en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín, distrito de Oyón, 2022.

2.4.2 Hipótesis específicas

La comunicación sincrónica se relaciona significativamente con la mejora del aprendizaje en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín, distrito de Oyón, 2022

La comunicación asincrónica se relaciona significativamente con la mejora del aprendizaje en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín, distrito de Oyón, 2022

2.5 Operacionalización de las variables: Matriz de operacionalización de la variable La Educación Virtual

DEFINICIÓN OPERACIONAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVEL Y UNID. MEDIDA	INSTRUMENTO
<p>La Educación Virtual (Quedal, 2020) Hace referencia al desarrollo de la dinámica de enseñanza - aprendizaje que es realizado de forma virtual. Es decir, existe un formato</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>LA EDUCACIÓN VIRTUAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sincrónica 	<p>Cuenta con un celular o computador o Tablet para conectarse a las clases virtuales</p> <p>Cuenta con internet en casa</p> <p>Puede revisar o enviar correos electrónicos</p> <p>Se puede conectar de manera frecuente a las videoconferencias (GoogleMeet o Zoom)</p> <p>Su profesor utiliza el Classroom para que usted envíe sus tareas</p> <p>El profesor utiliza el WhatsApp para enviar y recibir sus tareas.</p> <p>Es fácil entrar a las videoconferencias (GoogleMeet o Zoom)</p> <p>Le resulta aprender mejor con las llamadas de teléfono que realiza el profesor</p> <p>Las llamadas por teléfono que realiza el profesor le sirven para resolver sus tareas</p> <p>Las llamadas por teléfono que el profesor hace te ayudan en resolver las dudas cuando no entiendes la clase</p>	<p>1 - 10</p>	<p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>A veces (3)</p>	<p>Escala Likert</p>

DEFINICIÓN OPERACIONAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVEL Y UNID. MEDIDA	INSTRUMENTO
educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferente al espacio presencial		<ul style="list-style-type: none"> Asincrónica 	<p>Cuentas con TV</p> <p>Cuentas con Cable para ver los Programas en la TV.</p> <p>Cuentas con Radio</p> <p>Puedes ver los programas educativos (Aprendo en Casa) por tu TV</p> <p>Puedes escuchar los programas educativos (Aprendo en Casa) por tu Radio</p> <p>El profesor te enseña a el Classroom</p> <p>Tú o tu familiar tiene Facebook</p> <p>Te sería fácil enviar tus tareas por Facebook</p> <p>El profesor envía sus diapositivas o guías por WhatsApp</p> <p>El profesor te indica para que veas videos por YouTube sobre algún tema</p>	11 - 20	<p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>	

Matriz de operacionalización de la variable Aprendizaje

DEFINICIÓN OPERACIONAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM S	NIVEL Y UNID. MEDIDA	INSTRUMENTO
Aprendizaje Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio	Variable Independiente APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptual 	Entiendes lo que explican los profesores(as) Apuntas en tu cuaderno lo que explica el profesor(a) Si tienes dudas preguntas al profesor para que te explique de nuevo Te resulta fácil aprender por la TV o Radio Cuando miras el video del profesor, se te hace más fácil entender el tema	1 - 5	Siempre (5) Casi siempre (4)	Escala Likert
		<ul style="list-style-type: none"> • Procedimental 	El profesor pregunta en clases Participas cuando el profesor te hace preguntas del tema Se hace fácil resolver los ejercicios que deja tu profesor (a) Cuando el profesor te llama por teléfono entiendes mejor los ejercicios Cuando el profesor te llama por teléfono le dices las dudas que tienes Envías tus tareas por WhatsApp del profesor(a) Compartes tu pantalla en GoogleMeet o Zoom y muestras tus resultados al profesor	6 - 12	A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	

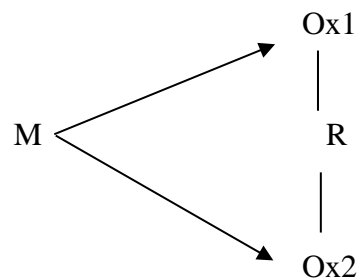
DEFINICIÓN OPERACIONAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM S	NIVEL Y UNID. MEDIDA	INSTRUMENTO
		<ul style="list-style-type: none"> • Actitudinal 	<p>Te gusta realizar tus tareas</p> <p>Si, te sale mal tú tarea lo haces denuevo</p> <p>Tu Papá o Mamá te felicita cuando haces tus tareas</p> <p>Tu Papá o Mamá se enfada contigo sino no cumples tus trabajos</p> <p>Eres puntual enviando tus tareas a tu profesor(a)</p> <p>Respetas a tus compañeros cuando están en clases virtuales</p> <p>Respetas los trabajos de tus compañeros.</p> <p>Respetas a tus profesores(as) cuando están en clases.</p>	13 - 20	-	-

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

La investigación se enmarcó en el diseño no experimental, ya que no se modificaron las variables consideradas, debido a que se observaron las situaciones o fenómenos tal y como sucedieron (SAMPIERI. 2003).



Donde:

M = Muestra de estudio

Ox1 = Representa a la variable x educación virtual

Ox2 = Representa a variable y mejoramiento del aprendizaje

R = Relación existente entre ambos fenómenos

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Abarca el grupo de elementos o individuos que poseen determinadas características que se desean investigar. Puede ser conformada por individuos, registros, situaciones, nacimientos, accidentes, entre otros. (Pineda, De Alvarado, & De Canales, 1994). Asimismo, se pueden considerar también películas, videos, artículos de prensa, etc. (López, 2004)

De tal modo podemos mencionar que la población está conformada por 355 estudiantes del nivel primario de la institución Libertador José de San Martín, distrito de Oyón.

3.2.2 Muestra

(Henández Sampieri, 2014) considera que la muestra es el conjunto representativo de una determinada población de estudio.

Se utilizó la fórmula para calcular la muestra finita

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra buscado

N = Tamaño de la población o universo (120 estudiantes de educación primaria)

Z = parámetro estadístico que depende el nivel de confianza (NC) 95%

E = Error de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito) – 50%

q = (1 – p) Probabilidad de que ocurra el evento estudiado

Teniendo como resultado 266.57 con su equivalencia al máximo superior de 267 estudiantes.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Una técnica de recolección de datos abarca tanto procedimientos como reglas con los cuales el investigador se puede relacionar con la población de estudio. En este caso, la técnica a utilizar fue la encuesta, la cual permite recopilar información sobre los elementos de la población, siendo opiniones, actitudes, entre otros. (Canales.2004).

En la investigación se utilizó como técnica a la encuesta y como instrumento al cuestionario, el cual consideró la escala de Likert modificada; que abarcó las instrucciones, datos generales y específicos sobre las dimensiones consideradas y, por supuesto, la presentación del instrumento.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se llevó a cabo mediante dos métodos, siendo mediante el análisis descriptivo, donde se utilizaron tablas y figuras estadísticas del programa Excel, y mediante el análisis inferencial, donde se utilizó el software estadístico SPSS v.26.

Asimismo, se utilizó la Correlación de Pearson con el cual se pudo determinar si se acepta o no la hipótesis planteada.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1
Baremo de la variable educación virtual

Dimensiones y variable	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Comunicación sincrónica	10	10 - 19	Deficiente
		20 - 29	Regular
		30 - 39	Bueno
		40 - 50	Muy bueno
Comunicación asincrónica	10	10 - 19	Deficiente
		20 - 29	Regular
		30 - 39	Bueno
		40 - 50	Muy bueno
Educación virtual	20	20 - 39	Deficiente
		40 - 59	Regular
		60 - 79	Bueno
		80 - 100	Muy bueno

Tabla 2
Niveles de percepción de la educación virtual

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	14	16.5 %
Regular	22	25.9 %
Bueno	32	37.6 %
Muy bueno	17	20.0 %
Total	85	100.0 %

Nota: Obtenido de la escala de educación virtual

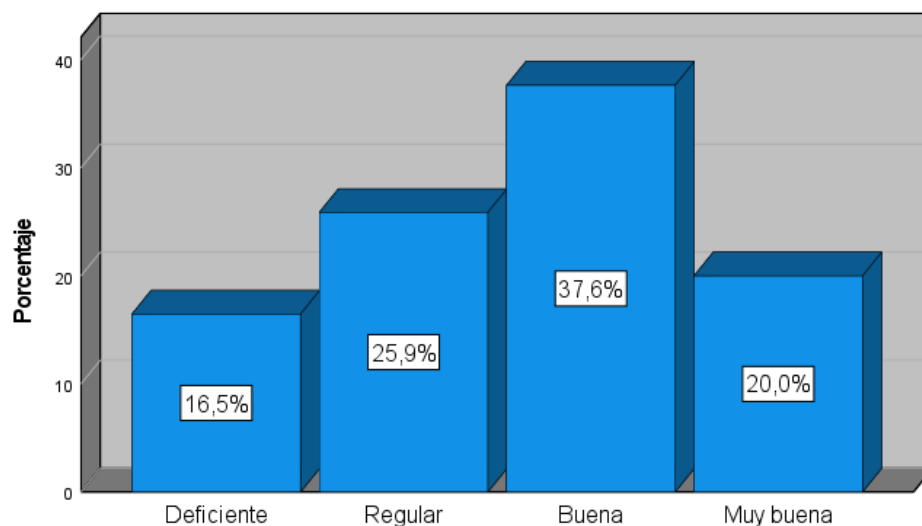


Figura 1. Distribución porcentual de niños según percepción de la educación virtual

Tomando en cuenta la tabla y figura mostrados y con respecto a la mencionada dimensión, un 37.9% de la muestra de estudio la consideró en el nivel bueno, un 25.9%, en nivel regular, un 20%, en nivel muy buena y el 16.5 %, en nivel deficiente.

Descripción de la dimensión: Comunicación sincrónica

Tabla 3
Niveles de comunicación sincrónica.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	11	12.9 %
Regular	28	32.9 %
Buena	31	36.5 %
Muy buena	15	17.6 %
Total	85	100.0 %

Nota: Obtenido de la escala de educación virtual.

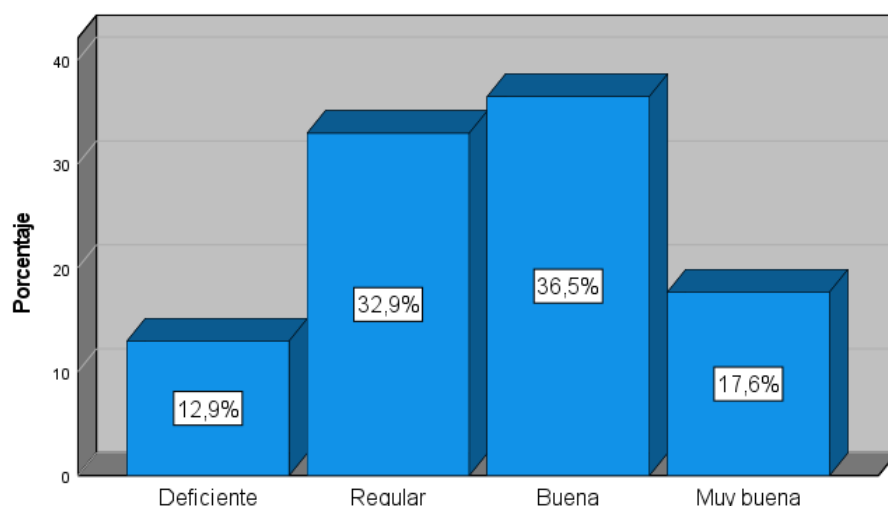


Figura 2. Distribución porcentual de niños según comunicación sincrónica

Tomando en cuenta la tabla y figura mostrados y con respecto a la mencionada dimensión, un 36.5% de la muestra de estudio la consideró en el nivel buena, un 32.9%, en nivel regular, un 17.6%, en nivel bueno y el 12.9 %, en nivel deficiente.

Descripción de la dimensión: Comunicación asincrónica

Tabla 4

Niveles de comunicación asincrónica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	20	30.6 %
Regular	13	15.3 %
Buena	11	12.9 %
Muy buena	35	41.2 %
Total	85	100.0 %

Nota: Obtenido de la escala de educación virtual.

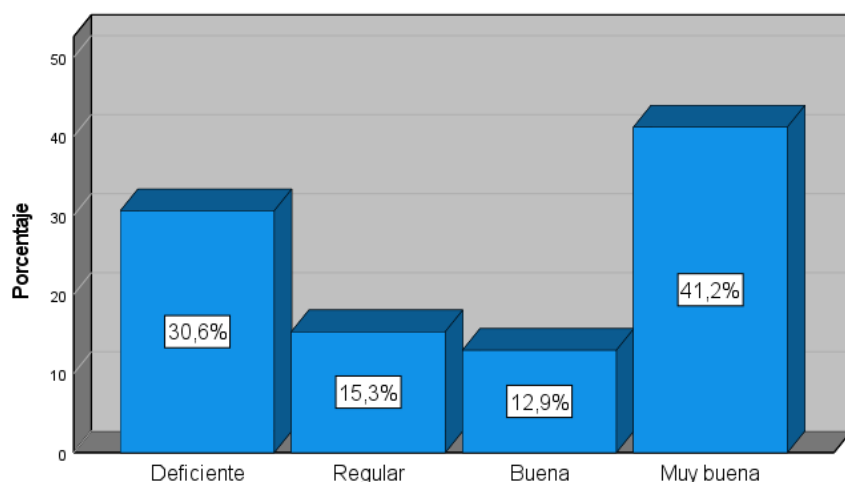


Figura 3. Distribución porcentual de niños según comunicación asincrónica

Tomando en cuenta la tabla y figura mostrados y con respecto a la mencionada dimensión, un 41.2% de la muestra de estudio la consideró en el nivel muy buena, un 30.6%, en nivel deficiente, un 15.3%, en nivel regular y el 12.9 %, en nivel bueno.

4.1.2 Resultados de la variable: Mejoramiento del aprendizaje

Tabla 5
Baremo de la variable Aprendizaje

Dimensiones y variable	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Aprendizaje conceptual	5	5 - 9	En inicio
		10 - 14	En proceso
		15 - 19	Logro previsto
		20 - 25	Logro destacado
Aprendizaje procedimental	7	7 - 13	En inicio
		14 - 20	En Proceso
		21 - 27	Logro previsto
		28 - 35	Logro destacado
Aprendizaje actitudinal	8	8 - 15	En inicio
		16 - 23	En proceso
		24 - 31	Logro previsto
		32 - 40	Logro destacado
Aprendizaje	20	20 - 39	En inicio
		40 - 59	En proceso
		60 - 79	Logro previsto
		80 - 100	Logro destacado

Tabla 6
Niveles de logros de aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	13	15.3 %
En proceso	21	24.7 %
Logro previsto	40	47.1 %
Logro destacado	11	12.9 %
Total	85	100.0 %

Nota: Obtenido de la escala de aprendizaje.

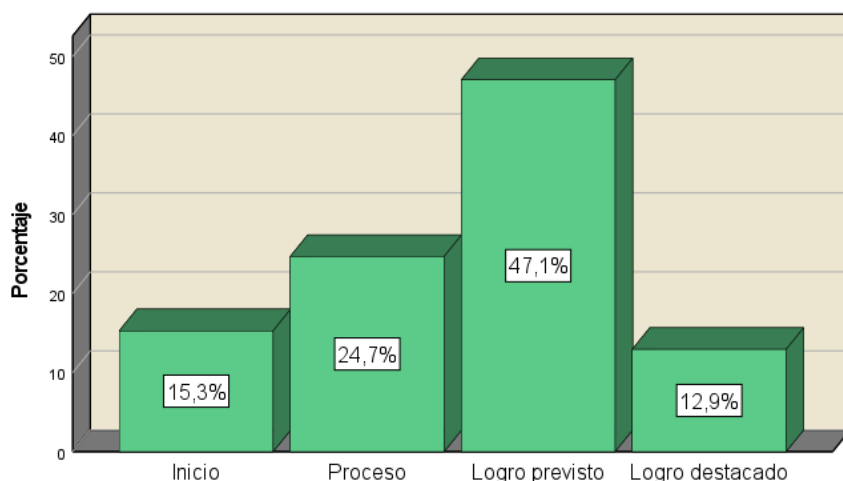


Figura 4. Distribución porcentual de niños según nivel de aprendizaje

Tomando en cuenta la tabla y figura mostrados y con respecto a la mencionada dimensión, un 47.1% de la muestra de estudio la consideró en el logro previsto, un 24.7%, en proceso, un 15.9%, en inicio y el 12.9 %, en logro destacado.

Descripción de la dimensión: Aprendizaje conceptual

Tabla 7
Nivel de aprendizaje conceptual

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	4	4.7 %
En proceso	32	37.6 %
Logro previsto	40	47.1 %
Logro destacado	9	10.6 %
Total	85	100.0 %

Nota: Datos obtenidos de la escala de aprendizaje.

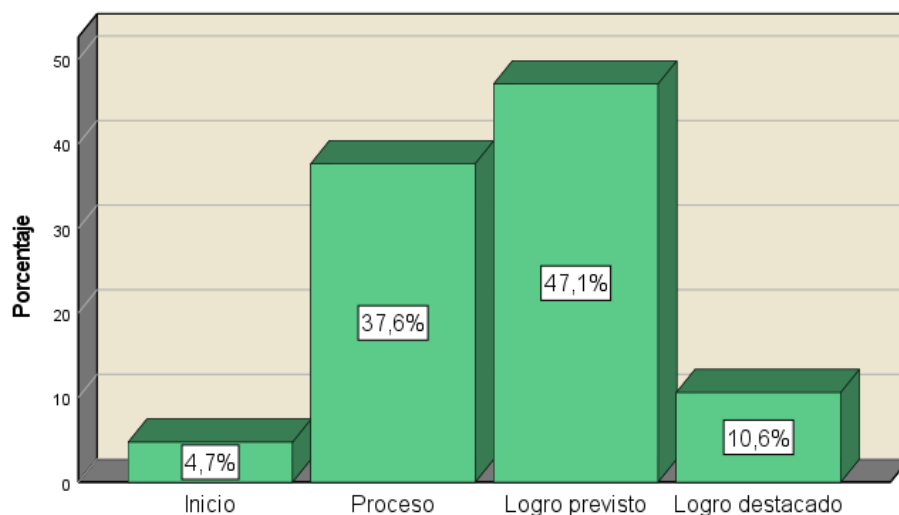


Figura 5. Distribución porcentual de niños según nivel de aprendizaje conceptual

Tomando en cuenta la tabla y figura mostrados y con respecto a la mencionada dimensión, un 47.1% de la muestra de estudio la consideró en el logro previsto, un 37.6%, en proceso, un 10.6%, en logro destacado y el 4.7 %, en inicio.

Descripción de la dimensión: Aprendizaje procedimental

Tabla 8
Niveles de aprendizaje procedimental

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	8	9.4 %
En proceso	32	37.6 %
Logro previsto	31	36.5 %
Logro destacado	14	16.5 %
Total	85	100.0 %

Nota: Datos obtenidos de la escala de aprendizaje.

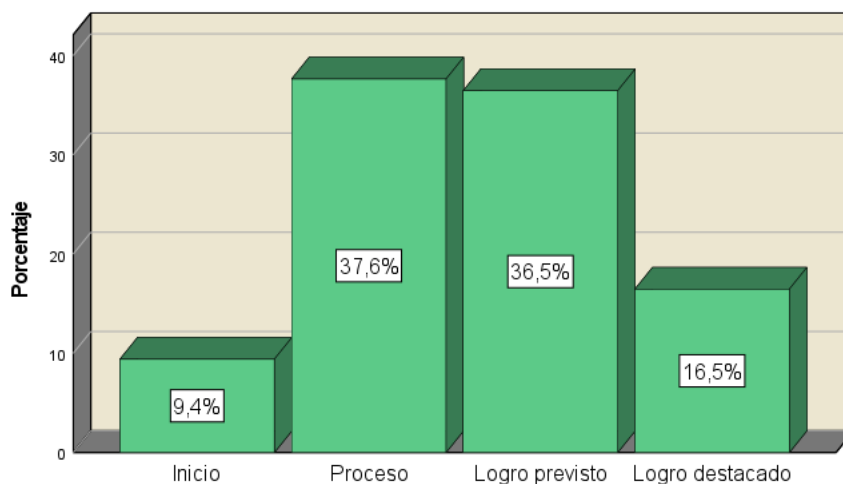


Figura 6. Distribución porcentual de niños según nivel de aprendizaje procedimental

Tomando en cuenta la tabla y figura mostrados y con respecto a la mencionada dimensión, un 37.6% de la muestra de estudio la consideró en proceso, un 36.5%, en logro previsto, un 16.5%, en logro destacado y el 9.4 %, en inicio.

Descripción de la dimensión: Aprendizaje actitudinal

Tabla 9

Niveles de aprendizaje actitudinal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	30	35.3 %
En proceso	6	7.1 %
Logro previsto	15	17.6 %
Logro destacado	34	40.0 %
Total	85	100.0 %

Nota: Datos obtenidos de la escala de aprendizaje.

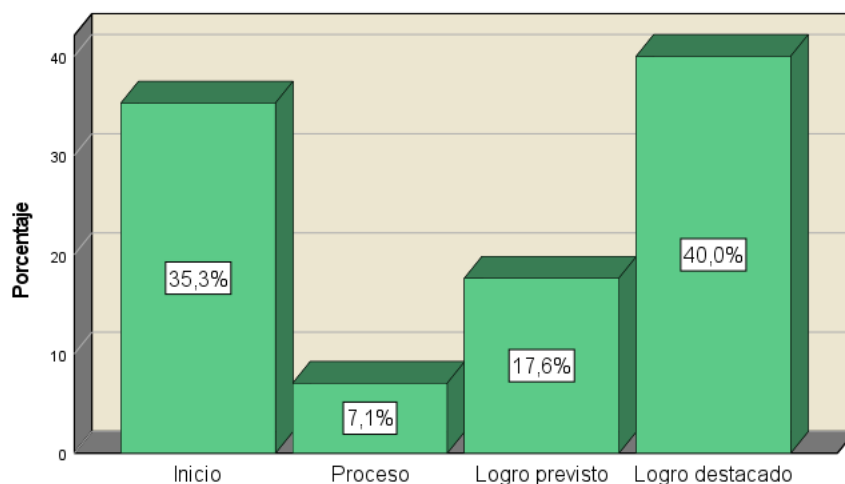


Figura 7. Distribución porcentual de niños según nivel de aprendizaje actitudinal

Tomando en cuenta la tabla y figura mostrados y con respecto a la mencionada dimensión, un 40.0% de la muestra de estudio la consideró en el logro destacado, un 35.3%, en inicio, un 17.6%, en logro previsto y el 7.1 %, en proceso.

4.2. Resultados inferenciales

Con el propósito de decidir el estadístico adecuado a usar para la prueba de correlación, primeramente, se probó si las variables y dimensiones a correlacionar presentaban o no una distribución normal, utilizando para ello la prueba de Kolmogorov-Smirnov. ($n > 50$).

4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General

Tabla 10

Prueba de normalidad educación virtual y aprendizaje

Variables/ dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación virtual	,076	85	,200*
Aprendizaje	,108	85	,016

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Considerando la tabla mostrada, se muestra que la primera variable obtuvo lo siguiente: p-valor >0.05 , indicando que cuenta con distribución normal, caso contrario en la segunda variable, que obtuvo: p-valor < 0.05 , indicando que no cuenta con la mencionada distribución. Para lo cual, la prueba ideal para determinar la correlación es el Rho de Spearman.

Hipótesis nula (H_0): No existe correlación lineal entre la educación virtual y el aprendizaje en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de Oyón, 2022 ($\rho = 0$)

Hipótesis Alterna (H_a): Existe correlación lineal entre la educación virtual y el aprendizaje en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de Oyón, 2022 ($\rho \neq 0$)

Tabla 11
Correlación entre la educación virtual y el aprendizaje

		Educación virtual		aprendizaje	
Rho de Spearman	Educación virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,791**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	85	85	
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,791**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	85	85	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión:

En la tabla 11, se observa que existe correlación lineal positiva alta y estadísticamente significativa entre la educación virtual y el aprendizaje. ($p < .05$; $\rho = .781$) A un nivel de significancia del 0.05.

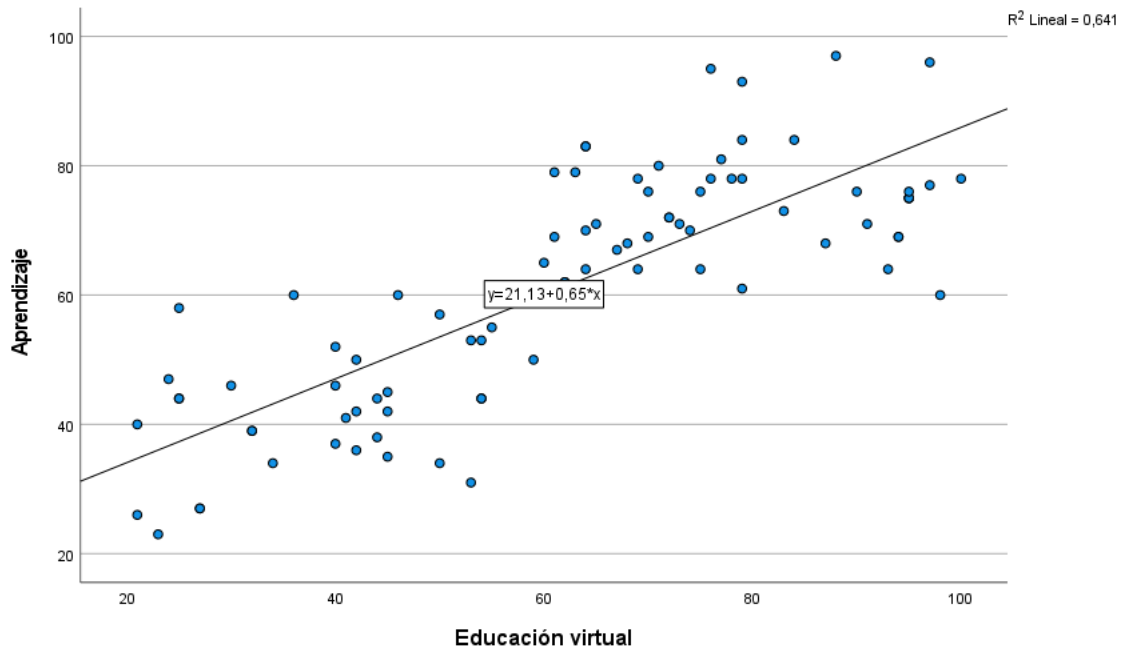


Figura 8. Nube de puntos entre la educación virtual y el aprendizaje.

4.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Tabla 12

Prueba de normalidad comunicación sincrónica y aprendizaje

Variables/ dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Comunicación sincrónica	,074	85	,200*
Aprendizaje	,108	85	,016

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Considerando la tabla mostrada, se muestra que la mencionada dimensión obtuvo lo siguiente: p-valor >0.05, indicando que cuenta con distribución normal, caso contrario en la segunda variable, que obtuvo: p-valor < 0.05, indicando que no cuenta con la mencionada distribución. Para lo cual, la prueba ideal para determinar la correlación es el Rho de Spearman.

Hipótesis nula (H₀): No existe correlación lineal entre la comunicación sincrónica y el aprendizaje en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de Oyón, 2022 ($\rho = 0$)

Hipótesis Alterna (H_a): Existe correlación lineal entre la comunicación sincrónica y el aprendizaje en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de Oyón, 2022 ($\rho \neq 0$)

Tabla 13

Correlación entre la comunicación sincrónica y el aprendizaje

		Comunicación sincrónica		
		Aprendizaje		
Rho de Spearman	Comunicación sincrónica	Coefficiente de correlación	1,000	,557**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,557**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión:

En la tabla 13, se observa que hay una correlación lineal positiva moderada y estadísticamente significativa entre la comunicación sincrónica de la educación virtual y el aprendizaje. ($p < .05$; $\rho = .557$). A un nivel de significancia del 0.05

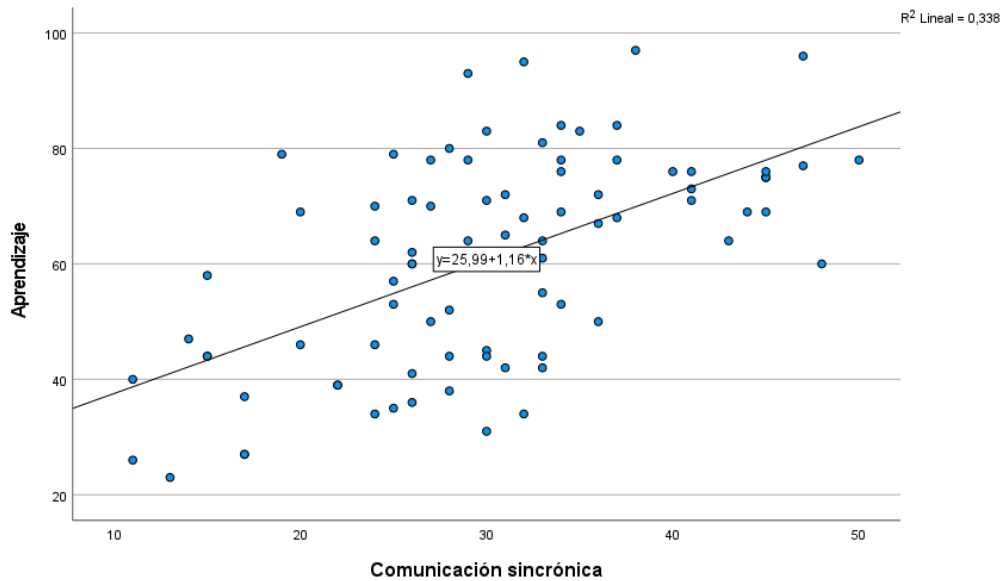


Figura 9. Nube de puntos entre la comunicación sincrónica y aprendizaje.

Hipótesis específica 2

Tabla 14

Prueba de normalidad comunicación asincrónica y aprendizaje

Variables/ dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Comunicación asincrónica	,152	85	,000*
Aprendizaje	,108	85	,016

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Considerando la tabla mostrada, se muestra que la primera variable obtuvo lo siguiente: p-valor $< 0,05$, indicando que cuenta con distribución normal, caso contrario en la segunda variable, que obtuvo: p-valor $< 0,05$, indicando que no cuenta con la mencionada distribución. Para lo cual, la prueba ideal para determinar la correlación es el Rho de Spearman.

Hipótesis nula (H₀): No existe correlación lineal entre la comunicación asincrónica y el aprendizaje en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de Oyón, 2022 ($\rho = 0$)

Hipótesis Alterna (H_a): Existe correlación lineal entre la comunicación asincrónica y el aprendizaje en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de Oyón, 2022 ($\rho \neq 0$)

Tabla 15
Correlación entre la comunicación asincrónica y el aprendizaje

		Comunicación asincrónica		Aprendizaje	
Rho de Spearman	Comunicación asincrónica	Coefficiente de correlación	1,000	,785**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	85	85	
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,785**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	85	85	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión:

En la tabla 15, se evidencia que hay una correlación lineal positiva alta y estadísticamente significativa entre la comunicación asincrónica de la educación virtual y aprendizaje ($p < .05$; $\rho = .785$) A un nivel de significancia del 0.05

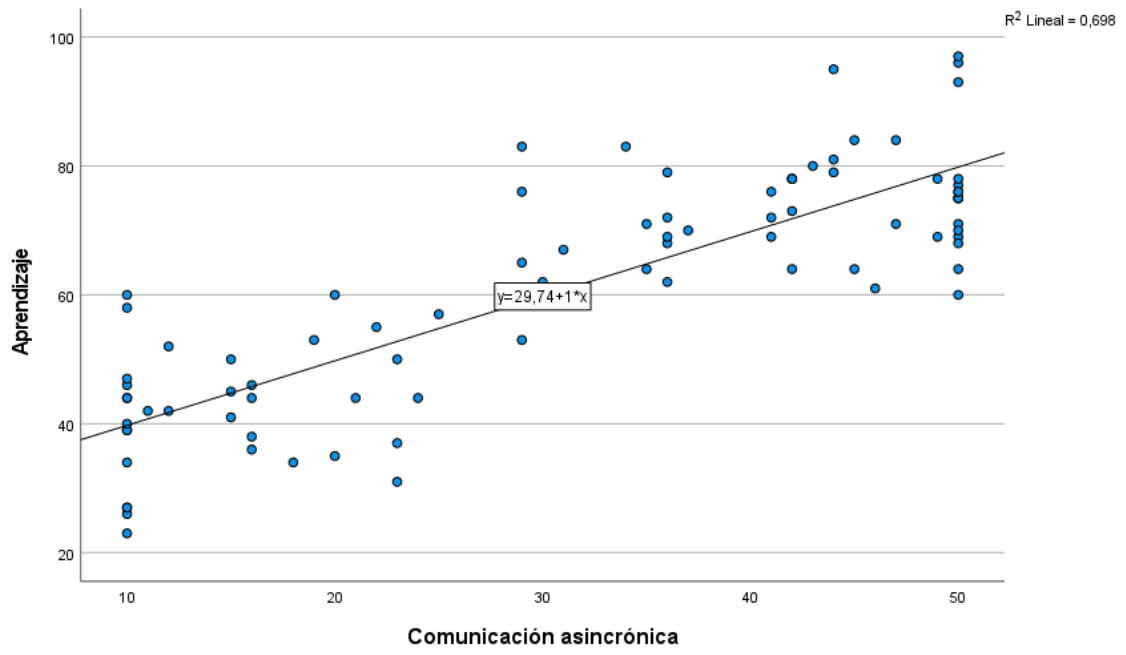


Figura 10. Diagrama de dispersión entre la comunicación asincrónica y el aprendizaje.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

- De los resultados mostrados en la tabla 2 y figura 1, se visualiza que de un total de 85 niños de educación primaria de la I.E. “Libertador José de san Martín”. El 37.9 % consideran que la educación virtual es buena; el 25.9 % lo consideran regular, para el 20 % es muy buena y solo el 16.5 % consideran que es deficiente.
- De los resultados mostrados en la tabla 3 y figura 2, se visualiza que de un total de 85 niños de educación primaria de la I.E. “Libertador José de san Martín”. El 36.5 % consideran que la comunicación sincrónica es buena; el 32.9 % lo consideran regular, para el 17.6 % es muy buena y solo el 12.9 % consideran que es deficiente.
- De los resultados mostrados en la tabla 4 y figura 3, se visualiza que de un total de 85 niños de educación primaria de la I.E. “Libertador José de san Martín”. El 41.2 % consideran que la comunicación asincrónica es muy buena; el 30.6 % lo consideran deficiente, para el 15.3 % es regular y el 12.9 % consideran que es buena.
- De los resultados mostrados en la tabla 6 y figura 4, se visualiza que de un total de 85 niños de educación primaria de la I.E. “Libertador José de san Martín”. El 47.1 % se ubican en un nivel de logro de aprendizaje previsto; el 24.7 % se encuentran en proceso, el 15.9 % se encuentran en inicio y el 12.9 % se ubican en un nivel de logro destacado.
- De los resultados mostrados en la tabla 7 y figura 5, se visualiza que de un total de 85 niños de educación primaria de la I.E. “Libertador José de san Martín”. Con respecto al aprendizaje conceptual el 47.1 % se ubican en un nivel de logro de aprendizaje previsto; el 37.6 % se encuentran en proceso, el 10.6 % se encuentran en logro destacado y el 4.7 % se ubican en un nivel de logro inicio.

- De los resultados mostrados en la tabla 8 y figura 6, se visualiza que de un total de 85 niños de educación primaria de la I.E. “Libertador José de san Martín”. Con respecto al aprendizaje procedimental el 37.6 % se ubican en un nivel de logro de aprendizaje en proceso, el 36.5 % se encuentran en logro previsto, el 16.5 % se encuentran en logro destacado y el 9.4 % se ubican en un nivel de logro inicio.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

PRIMERA: Se determinó que hay una correlación lineal positiva alta y estadísticamente significativa entre la educación virtual y el aprendizaje en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de Oyón del distrito de Oyón, esto quedó demostrado con los resultados de la prueba Rho de Spearman, ($p < .05$; $\rho = .781$).

En relación con la educación virtual se encontró que de un total de 85 niños que conformaron la muestra de estudio. El 37.9 % de ellos consideran que la educación virtual es buena; el 25.9 % lo consideran regular, para el 20 % es muy buena y solo el 16.5 % consideran que es deficiente. Así mismo con respecto aprendizaje se encontró que el 47.1 % de los estudiantes se ubican en un nivel de logro de aprendizaje previsto; el 24.7 % se encuentran en proceso, el 15.9 % se encuentran en inicio y el 12.9 % se ubican en un nivel de logro destacado.

SEGUNDA: Se determinó que hay una correlación lineal positiva moderada y estadísticamente significativa entre la comunicación sincrónica de la educación virtual y el aprendizaje en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de Oyón del distrito de Oyón, esto quedó demostrado con los resultados de la prueba Rho de Spearman, ($p < .05$; $\rho = .557$).

En relación a la comunicación sincrónica se encontró que el 36.5 % de los estudiantes consideran que la comunicación sincrónica es buena; el 32.9 % lo consideran regular, para el 17.6 % es muy buena y solo el 12.9 % consideran que es deficiente.

TERCERA: Se determinó que hay una correlación lineal positiva alta y estadísticamente significativa entre la comunicación asincrónica de la educación virtual y el aprendizaje en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de Oyón del distrito de Oyón, esto quedó demostrado con los resultados de la prueba Rho de Spearman, ($p < .05$; $\rho = .785$).

En relación con la comunicación asincrónica se halló que El 41.2 % de los estudiantes consideran que la comunicación asincrónica es muy buena; el 30.6 % lo consideran deficiente, para el 15.3 % es regular y el 12.9 % consideran que es buena.

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	20

La escala de Educación virtual presenta un alto grado de confiabilidad, con valor de 0.937 lo cual indica que es un instrumento adecuado para la recolección de los datos.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	20

La escala de Aprendizaje presenta un alto grado de confiabilidad, con valor de 0.888 lo cual indica que es un instrumento adecuado para la recolección de los datos.

6.2 Recomendaciones

- A la parte jerárquica: se recomienda hacer gestiones para que dentro de la institución educativa tenga una mayor cobertura de internet.
- A la parte jerárquica: se recomienda incentivar a nuevas capacitaciones en el uso de las tecnologías de información en las diferentes áreas y no mezclando los profesores, esto quiere decir que, si bien las tecnologías de información se adaptan al proceso de enseñanza y aprendizaje, pero existen alguna que son netamente al área específica de cada docente.
- Al docente: Aprovechar las distintas becas o medias becas que ofrece el gobierno del Perú en su portal del ministerio de educación, para que puedan seguir innovando con las tecnologías en el aula.
- Al docente: Incentivar que sigan usando las herramientas de gamificación para fortalecer la enseñanza de los estudiantes.
- A los alumnos: Hacer un seguimiento de su incursión con las tecnologías de información de tal manera que pueda dar un aporte tecnológico o de innovación para el colegio o con sus compañeros de clases.

- A los alumnos: Capacitar que herramientas pueden ser útiles en su quehacer diario como estudiantes e ir dejando de lado las redes sociales que no aportan a su estudio sino a su ocio
- A los padres de familia: Hacer entender al padre de familia que las tecnologías de información ya se quedaron de una u otra manera potenciando los estudios de sus hijos, y, que ellos sean parte del seguimiento del buen uso de las TIC.
- Hacer énfasis mediante charlas al padre de familia de los posibles peligros de las tecnologías de información si los alumnos no saben utilizarlos correctamente.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Aguilar Gordón, F. D. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos XLVI*, 213-223. doi:10.4067/S0718-07052020000300213
- Bustos, N. (26 de 05 de 2020). *Enseñanza sincrónica y asincrónica ¿cuál es su diferencia?* Obtenido de BridgeEnglish: <https://bridgeenglish.cl/blog/ensenanza-sincronica-y-asincronica-cual-es-su-diferencia/>
- Caldevilla Domínguez, D. (2010). Las Redes Sociales. Tipología, uso y consumo de las redes 2.0 en la sociedad digital actual. *Documentación de las Ciencias de la Información*, 45-68.
- Camacho Ortiz, C., & Orozco Guillén, E. (2018). El aprendizaje conceptual en estudiantes universitarios. Una evidencia desde el xMOOC. *Desafíos educativos - REDECI*, 1-80. Obtenido de <http://revista.ciinsev.com/assets/pdf/revistas/REVISTA3/01.pdf>
- Climent Sanchis, S. (2012). La comunicación y las redes sociales. *Revista de Investigación 3 ciencias*, 1-9. Obtenido de <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/comunicacion-y-redes-sociales.pdf>
- Dávila Espinoza, A. M. (2020). Actividades docentes online y el desarrollo de la empatía en la fase de aislamiento de la pandemia COVID 19. *Licenciada en Ciencias de la Educación*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31870/1/Tesis%20Ana%20Da%CC%81vila%20.pdf>
- Educalink. (13 de 05 de 2021). *Educación semipresencial: ¿Qué es y cuáles son sus ventajas?* Obtenido de Educación semipresencial: ¿Qué es y cuáles son sus ventajas?: <https://www.educalinkapp.com/blog/educacion-semipresencial/>
- Garay Campos, D. A., Gómez Noriega, A., & Rodríguez Nava, D. (2020). El entorno virtual de aprendizaje (EVA) como recurso didáctico que promueve el aprendizaje significativo. *Licenciatura en Administración y Gestión de Pymes*. Universidad Politécnica de Texcoco, México. Obtenido de <http://uptexcoco.edomex.gob.mx/sites/uptexcoco.edomex.gob.mx/files/files/2020/articulos-Tesis/TESIS%20final.pdf>
- Gonzales Quispe, M. C. (2021). Factores relacionados a la satisfacción de la educación virtual en los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2021. *Licenciatura en Medicina*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12305/MCgoqumc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Henández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.

- Hütt Herrera, H. (2012). Las Redes Sociales: Una nueva herramientas de difusión. *Reflexiones*, 121-128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/729/72923962008.pdf>
- Ibañez, F. (20 de 11 de 2020). *Educación en línea, Virtual, a Distancia y Remota de Emergencia, ¿cuáles son sus características y diferencias?* Obtenido de Educación en línea, Virtual, a Distancia y Remota de Emergencia, ¿cuáles son sus características y diferencias?: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota>
- La Cruz, S. (2012). *E-learning en educación superior tecnológica*. Alemania: Editorial académica española.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 595-604.
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Scielo*, 1-5.
- Orihuela Guillen, R. S. (2018). EDUCACIÓN VIRTUAL Conceptos e Introducción, Virtualidad, evolución de la educación virtual, la educación del futuro, aplicaciones. *Licenciatura*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_c542ddb2550750f1fc68b06cba66bcbd
- Páez Barón, E., Corredor Camargo, E., & Fonseca Carreño, J. (2016). Evaluación del uso de herramientas síncronas y asincrónicas en procesos de formación de las ciencias agropecuarias. *Ciencia y Agricultura*, 77-90. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5600/560062814007/560062814007.pdf>
- Pineda, B., De Alvarado, E., & De Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud*. Washington: Organización panamericana de la salud.
- PostgradoUTP. (05 de 02 de 2021). *Educación virtual: Retos y aprendizajes para aplicar este año*. Obtenido de Educación virtual: Retos y aprendizajes para aplicar este año: <https://www.postgradoutp.edu.pe/blog/a/educacion-virtual-retos-y-aprendizajes-para-aplicar-este-ano/>
- Quedal, F. (22 de 07 de 2020). *un docente digital - la nueva forma de educar*. Obtenido de e poliestudios: <https://www.poliestudios.org/un-docente-digital-la-nueva-forma-de-educar/>
- Roncancio Becerra, C. (2019). Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema learning object review instrument (LORI). *Programa de Doctorado en Tecnología Educativa*. Universitat de les Illes Balears, España. Obtenido de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671465/tcyrb1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sarmiento Santana, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente. *Universitat Rovira I Virgili*, 1-145. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4
- Tekman. (08 de 10 de 2021). *Tipos de aprendizaje: cuáles son y cómo trabajarlos con programas educativos*. Obtenido de Tekman: <https://www.tekmaneducation.com/blog/tipos-de-aprendizaje/>
- Travi, B., & Giribuela, W. (23-25 de 04 de 2003). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos procedimentales en la asignatura trabajo social II - UNLu. *Congreso Nacional de Trabajo Social del centro de la Provincia de Buenos Aires*, 1-22. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2002404.pdf>
- Vargas Jiménez, K. A. (2020). Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Licenciatura en Enfermería*. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN |
ESCUELA DE POSGRADO**

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Instrucciones: Con la ayuda de tú mamá o papá, marque con una (X) la opción que considere pertinente, siguiendo la escala que se indica a continuación:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

EDUCACIÓN VIRTUAL						
DIMENSIÓN 1: SINCRÓNICA		1	2	3	4	5
1.	Cuenta con un celular o computador o Tablet para conectarse a las clases virtuales					
2.	Cuenta con internet en casa					
3.	Puede revisar o enviar correos electrónicos					
4.	Se puede conectar de manera frecuente a las videoconferencias (GoogleMeet o Zoom)					
5.	Su profesor utiliza el Classroom para que usted envíe sus tareas					
6.	El profesor utiliza el WhatsApp para enviar y recibir sus tareas.					
7.	Es fácil entrar a las videoconferencias (GoogleMeet o Zoom)					
8.	Le resulta aprender mejor con las llamadas de teléfono que realiza el profesor					
9.	Las llamadas por teléfono que realiza el profesor le sirven para resolver sus tareas					
10.	Las llamadas por teléfono que el profesor hace te ayudan en resolver las dudas cuando no entiendes la clase					
DIMENSIÓN: ASINCRÓNICAS		1	2	3	4	5
11.	Cuentas con TV					

12.	Cuentas con Cable para ver los Programas en la TV.					
13.	Cuentas con Radio					
14.	Puedes ver los programas educativos (Aprendo en Casa) por tu TV					
15.	Puedes escuchar los programas educativos (Aprendo en Casa) por tu Radio					
16.	El profesor te enseña a el Classroom					
17.	Tú o tu familiar tiene Facebook					
18.	Te sería fácil enviar tus tareas por Facebook					
19.	El profesor envía sus diapositivas o guías por WhatsApp					
20.	El profesor te indica para que veas videos por YouTube sobre algún tema					



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE APRENDIZAJE

Instrucciones: Con la ayuda de tú mamá o papá, marque con una (X) la opción que considere pertinente, siguiendo la escala que se indica a continuación:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE									
DIMENSIÓN 1: CONCEPTUAL					1	2	3	4	5
1.	Entiendes lo que explican los profesores(as)								
2.	Apuntas en tu cuaderno lo que explica el profesor(a)								
3.	Si tienes dudas preguntas al profesor para que te explique de nuevo								
4.	Te resulta fácil aprender por la TV o Radio								
5.	Cuando miras el video del profesor, se te hace más fácil entender el tema								
DIMENSIÓN 2: PROCEDIMENTAL					1	2	3	4	5
6.	El profesor pregunta en clases								
7.	Participas cuando el profesor te hace preguntas del tema								
8.	Se hace fácil resolver los ejercicios que deja tu profesor (a)								
9.	Cuando el profesor te llama por teléfono entiendes mejor los ejercicios								
10.	Cuanto el profesor te llama por teléfono le dices las dudas que tienes								
11.	Envías tus tareas por WhatsApp del profesor(a)								
12.	Compartes tu pantalla en GoogleMeet o Zoom y muestras tus resultados al profesor(a)								

DIMENSIÓN 3: ACTITUDINAL	1	2	3	4	5
---------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

13.	Te gusta realizar tus tareas					
14.	Si, te sale mal tú tarea lo haces de nuevo					
15.	Tu Papá o Mamá te felicita cuando haces tus tareas					
16.	Tu Papá o Mamá se enfada contigo sino no cumples tus trabajos					
17.	Eres puntual enviando tus tareas a tu profesor(a)					
18.	Respetas a tus compañeros cuando están en clases virtuales					
19.	Respetas los trabajos de tus compañeros.					
20.	Respetas a tus profesores(as) cuando están en clases.					

Dra. VIRGINIA ISABEL AYALA OCROSPOMA
ASESOR

Dr.
PRESIDENTE

DR.
SECRETARIO

DR.
VOCAL