



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Facultad De Educación**  
**Escuela Profesional de Educación Primaria**  
**Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Dislexia en la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria**  
**Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Autora**

**Caroline Elizabeth Grados Astuquipan**

**Asesor**

**Mtro. Roberto Carlos Loza Landa**

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

### INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Caroline Elizabeth Grados Astuquipan	76094525	20/12/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Julia Marina Bravo Montoya	15724272	0000-0002-0783-8792
Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	0000-0002-2854-7978
Paul Remy Ríos Macedo	44448987	0000-0002-3648-2529

# DISLEXIA EN LA LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.E. N° 20820 "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA" – HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
2	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	1%
3	vdocuments.com.br Fuente de Internet	1%
4	coggle.it Fuente de Internet	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	1%

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente investigación a mí misma por el esfuerzo tomado para su realización además de dedicarlo a mi familia que son mi motor y motivo de salir siempre adelante.

*Caroline Elizabeth*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecida con la vida, con Dios y mi familia por todo el apoyo brindado en este camino para el logro de mi objetivo como es mi licenciatura.

*Caroline Elizabeth*

## RESUMEN

La investigación: “Dislexia en la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022”, se realizó para obtener la licenciatura en Educación Primaria y problemas de Aprendizaje de la UNJFSC-Huacho. El procedimiento que se usó se encuentra entre los estudios preliminares, nivel narrativo, correlacional, no experimental y la hipótesis fue: "la dislexia está ligada a la lectoescritura de los infantes del colegio I.E.E.N. La comunidad fue determinada por 1051 infantes en la primaria. Y la muestra por comodidad fue de 179 menores. El principal instrumento usado en el estudio fue la observación, este fue usado en las dos primeras variables. Las conclusiones evidenciaron que hay una correlación de grado bueno entre la dislexia y la lectoescritura de los alumnos de la escuela I.E.E.

La autora

**Palabras claves:** dislexia, lectoescritura, comprensión lectora

## **ABSTRACT**

The research: “Dyslexia in the reading and writing of I.E.E. students.” N° 20820 “Our Lady of Fátima” – Huacho, during the 2022 school year”, was carried out to obtain a degree in Primary Education and Learning problems from the UNJFSC- Huacho. The procedure that was used is among the preliminary studies, narrative, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "dyslexia is linked to the reading and writing of the children at the I.E.E.N school. The community was determined by 1051 children in primary school. And The sample for convenience was 179 minors. The main instrument used in the study was the observation instrument, this was used in the first two variables. The conclusions showed that there is a good degree of compensation between dyslexia and reading and writing of the students of the I.E.E. school.

The author

Keywords: dyslexia, literacy, comprehension reader



## INDICE

DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
INDICE DE TABLAS .....	xi
INDICE DE FIGURAS.....	xii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	13
1.2. Formulación de problema.....	14
1.2.1. Problema general .....	14
1.2.2. Problemas específicos .....	15
1.3. Objetivos .....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.4. Justificación.....	16
1.4.1. Teórica.....	16
1.3.2. Social .....	17
1.5. Delimitaciones.....	17
1.6. Viabilidad del estudio.....	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....	18
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	18
2.1.1. Internacionales.....	18
2.1.2. Nacionales .....	20
2.2. Bases teóricas .....	23
2.2.1. Dislexia.....	23
2.2.2. Lectoescritura .....	30
2.3. Bases filosóficas .....	42
2.4. Definición de términos básicos .....	43
2.4. Hipótesis.....	44
2.4.1. Hipótesis general.....	44
2.5. Operacionalización de variables.....	44
CAPITULO III METODOLOGIA .....	46
3.1. Tipo de estudio .....	46

3.2. Población y muestra .....	46
3.2.1. Población.....	46
3.2.2. Muestra .....	47
3.3. Método de investigación .....	47
3.4. Técnicas de recolección de datos .....	47
3.5. Método de análisis de datos .....	49
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....	50
4.1. Resultados descriptivo de las variables .....	50
4.2. Generalización entorno la hipótesis central .....	56
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	66
CONCLUSIONES .....	68
RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	70
5.1. Fuentes documentales .....	70
5.2. Fuentes Bibliográficas .....	72
5.3. Fuentes Electrónicas .....	72
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	74
INSTRUMENTO 01.....	76
INSTRUMENTO 02.....	77

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X .....	44
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y .....	45
Tabla 3. Población de estudio .....	46
Tabla 4. Muestra de estudio .....	47
Tabla 5. Validez del cuestionario.....	49
Tabla 6. Dislexia .....	50
Tabla 7. Inversiones de letras y silabas.....	51
Tabla 8. Sustituciones de letras, silabas y o palabras .....	52
Tabla 9. Omisiones de letras, silabas y/o palabras.....	53
Tabla 10. Agregados de letras, silabas y/o palabras .....	54
Tabla 11. Lectoescritura.....	55
Tabla 12. La dislexia y la lectoescritura .....	56
Tabla 13. Las inversiones de letras y silabas y la lectoescritura.....	58
Tabla 14. Las sustituciones de letra, silabas y/ o palabras y la lectoescritura .....	60
Tabla 15. Las omisiones de letras, silabas y/o palabras y la lectoescritura .....	62
Tabla 16. Los agregados de letras, sílabos y/o palabras y la lectoescritura.....	64

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dislexia.....	50
Figura 2. Inversiones de letras y silabas .....	51
Figura 3. Sustituciones de letras, silabas y o palabras .....	52
Figura 4. Omisiones de letras, silabas y/o palabras .....	53
Figura 5. Agregados de letras, silabas y/o palabras .....	54
Figura 6. Lectoescritura .....	55
Figura 7. . <i>La dislexia y la lectoescritura</i> .....	57
Figura 8. Las inversiones de letras y silabas y la lectoescritura .....	59
Figura 9. Las sustituciones de letra, silabas y/ o palabras y la lectoescritura .....	61
Figura 10. Las omisiones de letras, silabas y/o palabras y la lectoescritura .....	63
Figura 11. Los agregados de letras, sílabos y/o palabras y la lectoescritura .....	65

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

En la comunidad donde nos encontramos tenemos internalizado que un infante no conversará en cinco meses, tenemos admitido que lo hará de forma independiente y en base a su habilidad mental. Es un ejemplo que todos nosotros tenemos bastante interiorizado, puesto que precisamente esto pasa con el procedimiento de la lectoescritura, la realizará de manera independiente y por etapas, en el momento en que le brindemos las herramientas correctas y le dejemos un espacio, tiempo y desarrollo de la mente. La totalidad de este procedimiento de creación de palabras, que los individuos de edad avanzada realizan de manera tan natural, es muy complicada y nada sencilla. Los infantes tienen que dar cuenta de que es posible cambiar, mover y unir los diferentes fonemas, de manera que se generen nuevas palabras, que posteriormente se pueden cambiar, intercambiar o mejorar.

En el 68' la Federación Mundial de Neurología identificó la dislexia como un trastorno que se caracterizaba por un inconveniente en el conocimiento de la lectura a pesar de que los infantes se educaran de manera normal, tuvieran un intelecto normal y pertenecieran a una clase social correcta. Esta definición indica que estos vacíos se producirían a causa de carencias en la cognición fundamentales con base en la constitución. La OMS, a través de la CIE-10 (Clasificación Internacional de Enfermedades, 1992), incluye la dislexia dentro de las patologías específicas del desarrollo de las habilidades del colegio, utilizando el término "amistad de la lectura". La APS, a través del DSM-IV (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos de la mente, 1996), considera que la patología de la lectura se

encuentra entre las disfunciones de conocimiento. A partir de la publicación en el 2013 del DSM-V, la dislexia se transforma en un tratamiento más específico ya que es considerado como una enfermedad “pacífica” de la habilidad de leer.

A nivel nacional, existen dificultades en el aprendizaje y Gagné (1993) aproximadamente lo describe: es una progresión que los individuos positivos que viven: la fauna, comprendida la flora, pero no las personas. Es un método que le permite a estos entes adecuar su comportamiento de manera ágil, mayor o menos permanente, de manera que las alteraciones que son iguales no se presentan en sucesión, en cada nuevo contexto (p. 27).

Algunos análisis han puesto en dudas estas hipótesis basadas en la diferencia entre la capacidad de leer y el CI, demostrando que los problemas no se limitaban únicamente al ámbito mental. Los estudios subsecuentes demostraron las carencias de fonología en las personas con dislexia, por lo que estudiosos como Høien y Lundberg (1991) definieron la dislexia como un inconveniente con respecto al uso del idioma escrito, que se basa en el sistema de fonología del idioma hablado.

La investigación se realizará en la I.E Nuestra Señora de Fátima de la ciudad de Huacho, durante el año 2022, donde se describirán y correlacionarán las variables.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se da la relación entre la dislexia y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo se da la relación entre las inversiones de letras y sílabas y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022?

¿Cómo se da la relación entre las sustituciones de letra, sílabas y/ o palabras de letras y sílabas y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022?

¿Cómo se da la relación entre las omisiones de letras, sílabas y/o palabras y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022?

¿Cómo se da la relación entre los agregados de letras, sílabos y/o palabras y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022?

## **1.3.Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la dislexia y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación entre las inversiones de letras y sílabas y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022.

Establecer la relación entre las sustituciones de letra, sílabas y/o palabras de letras y sílabas y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022.

Determinar la relación entre las omisiones de letras, sílabas y/o palabras y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022.

Determinar la relación entre los agregados de letras, sílabas y/o palabras y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022

## **1.4.Justificación**

### **1.4.1. Teórica**

La explicación teórica, hay varias hipótesis acerca de la dislexia y la manera de obtener conocimiento dentro del espacio del debate verbal en el nivel número uno que posibilita a los profesores reconocen aproximadamente la importancia de la dislexia y la escritura de texto dentro de la comunidad. Intentan desarrollar habilidades de alumnos en el modo en que toman y expiden mensajes por escrito y de manera correcta,

### **1.4.2. Práctica**

Este estudio tiene como objetivo aumentar la información aproximadamente de la importancia de la dislexia y de la manera en que está relacionado con la investigación dentro de la zona de residencia, es por esto que es importante examinar las variables concernidas en ellos, ya que de esta manera se podrá determinar la utilidad de la dislexia para los alumnos y, por consecuencia, la ventaja que tiene para los profesores y el vínculo que tiene con el estudio dentro de la esfera de la conversación.



### **1.3.2. Metodológica**

Los análisis son de carácter metodológico debido a que las estrategias, métodos y dispositivos utilizados en los mismos, una vez que se haya demostrado su fiabilidad y validez, son posible utilizarlos en otras investigaciones. Los análisis son factibles debido a que se ha generado dos herramientas para la fuente de información de las particularidades: dislexia y la lectoescritura.

### **1.5. Delimitaciones**

#### **a. Disponibilidad de tiempo**

El ánimo de colaborar en la investigación hizo que se programaran horas y lugares además de la colaboración de distintos colegas con el fin de sobrellevar esa dificultad.

#### **c. Limitados medios económicos**

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, debido a su carácter de financiada por el mismo investigador, tuvo ciertas dificultades. A pesar de ello y, en consideración de la necesidad de financiarla, se fue posible hacer un pago por los costos soportados con fondos propios.

### **1.6. Viabilidad del estudio**

El análisis de investigación se ejecutará en el instituto en cuestión, teniendo como muestra a los estudiantes que allí asisten, que brindarán la autorización para la recolección de información.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Internacionales

Guerrero (2016) en su tesis *“Dificultades de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en los niños del tercer año de educación general básica de la escuela particular "Carlos Crespi II"*. El presente trabajo de titulación se trata de una investigación acerca de las dificultades de la dislexia dentro del procedimiento de la lecto-escritura en menores del 3er grado de EGB, del colegio particular "Carlos Crespi II", de modo que, en este trabajo se ofrece una base teórica y se sugieren actividades de sanación para la misma; las cuales, facilitarán la corrección de las dificultades encontradas y un procedimiento eficaz de estudio. Dentro de las razones halladas está la inadaptada compra del alfabeto, ciertas particularidades como la lateralidad, la dirección, las habilidades del cuerpo y las nociones fundamentales del mismo. Además, se procedió a realizar un estudio de la escritura y la manera en la que se lee de manera errónea con respecto a las posiciones de las letras, se aplicó una prueba de instrucción y además se interpretó el diagnóstico y se mantuvo una conversación con el docente en donde la autora hizo una comparación de la teoría y la práctica de la misma, llegando a la conclusión de que la dislexia es una problemática que directamente afecta el procedimiento de estudio de la lecto-escritura, con la recomendación de actividades de sanación.

Manzaba (2021) en su tesis *“La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná” en el periodo académico 2019-2021”*. Objetivo general: A través de las encuestas, determinar la influencia que tiene la dislexia en el conocimiento de la lectoescritura con el fin de aplicar métodos

que apoyen el desempeño Académico de los estudiantes del 3er año EGB de la Universidad de La Maná durante los años 2019-2021, los cuales permitieron de llegar a la siguiente conclusión: Se basó teóricamente las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura debido a que la gran parte de infantes muestran gran dificultad en el entendimiento de la lectura debido a un problema de dislexia. También se creó un manual de métodos específicos para la lectura y la escritura si esto aumentará la capacidad y el placer de leer y escribir, respectivamente, de los estudiantes que tienen dificultades con la dislexia. Al fin y al cabo, se practicó la guía instructiva en parte y fue posible determinar la utilidad de los métodos de enseñanza para el aprendizaje de los niños y niñas con dificultades de dislexia.

Figuroa (2020) en su trabajo *“Guía de reconocimiento de diferenciación del trastorno específico del aprendizaje de la lectura [Dislexia] vs retraso lector para docentes de primaria”*. El proyecto en cuestión tiene como propósito concebir un instrumento que los profesores de grado primaria puedan utilizar para recolectar y diferenciando las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura que tienen sus estudiantes, las cuales podrían estar asociadas a un trastorno disléxico o a un retraso lector. Para la elaboración de este instructivo se usó un diseño en forma de secuencia que mezclaba la información CUAN-cual, en el que participó tres grupos de estudiantes de primaria, el primero de ellos con dificultades de lectura; el segundo, que se identificaron con retraso en la comprensión; y, el tercero, que tuvo una conducta regular para poder formar el grupo control. A través de los resultados obtenidos, se han retirado las variables que posibilitan distinguir la capacidad de lector entre las clases que fueron partícipes del análisis.

Yacelga (2015) en su trabajo *“Estudio sobre la dislexia infantil en los segundos y terceros años de Educación Básica de las escuelas fiscales de la ciudad de El Ángel - Cantón Espejo - Provincia del Carchi durante periodo académico 2013-2014; propuesta alternativa”*. El propósito es determinar la

magnitud de la influencia de la Dislexia en la capacidad académica y, de esta manera, elegir las maneras más adecuadas de hacer en la propuesta alternativa de este estudio. El conjunto de individuos que se relacionaron fue de 177 personas que comprendían estudiantes y profesores. Con el fin de colaborar con los problemas, se ha generado una alternativa, que se basa en el empleo de estrategias de enseñanza centradas en la de reinserción en la Discriminación Auditiva, Conciencia Fonológica, Lenguaje, Escritor y Reversada. El procedimiento se encuentra encuadrado dentro de los siguientes tipos de investigación descriptiva y propositiva, se aplicaron cuestionarios que son fundamentales para la recolección y tabulación de información real, se determinó que existe un limitado conocimiento acerca de la dislexia por parte de los docentes que tienen relación con estos niños, esto motivó la creación de una propuesta que sea viable y de resultados prácticos para la enseñanza de la crianza.

### **2.1.2. Nacionales**

Huaman (2022) en su trabajo *“Concepciones docentes sobre las estrategias de enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con dislexia”*. Este estudio se centra en el análisis de cómo se desarrolla la dislexia, una complicación en el aprender a leer y a escribir, y es importante para el bienestar académico y social del estudiante. Debido a eso, el propósito general es examinar las ideas de los docentes de primer grado respecto a las maneras de enseñar la escritura y la lectura en niños con dislexia. La recolección de datos se hizo a través de un cuestionario, además de una conversación con 8 profesores de 3° a 6° grado de primaria. Este estudio evidencia que los profesores poseen conceptos acerca de la dislexia, manifestando que es una dificultad la cual se relaciona con la lectura y la escritura. También, la vivencia en aulas es muy importante, ya que los docentes que asistan en algún curso sobre las necesidades educativas especiales son aquellos que tienen mayor conocimiento sobre las maneras de enseñar la escritura y la lectura en estudiantes que tienen dislexia. A diferencia de aquellos que no asistan,

quienes tienen conocimiento de ciertas estrategias que no están determinadas para progresar la lectoescritura en menores con este inconveniente. Por esta razón, es fundamental que se continúe analizando acerca de la dislexia a fin de conocer la manera en la que los profesores realizan las adaptaciones y estrategias para atender a los alumnos que tienen este inconveniente.

Chinchay (2018) en su tesis *“Dislexia y rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de la I.E.E. N° 14857 San Miguel Arcángel-Distrito Miguel Checa Sojo-Sullana-2016”*. El propósito de la investigación en cuestión: la dislexia y el desempeño del colegio en los estudiantes del tercer grado de la I.E.E. N° 14857, ubicada en San Miguel Arcángel – Distrito Miguel Checa Sojo – Sullana – 2016, es analizar en la muestra que se elija en un número de treinta estudiantes si existe correlación entre la dislexia y el desempeño del colegio en los estudiantes, por medio de una Interview que contenía dieciocho preguntas; de donde se deduce que la muestra en estudio posee un diez por ciento de estudiantes que tienen un antecedente familiar con dificultades para leer y escribir además de ocasionalmente un ocho por ciento, esto se nota en los estudiantes con dificultades para hablar y leer manifestadas en un siete por ciento y en un tres por ciento respectivamente; además, un siete por ciento de los estudiantes tiene dificultades para expresar sus ideas de manera ordenada y en un tres por ciento tiene dificultades para hacerlo, Lo cual provoca que cometan errores en la comprensión de la lectura con una referencia del 7% y el 17% es mayor en las palabras que se dicen por ellas mismas, en un 7% y el 23% de la muestra en general casi la tercera parte, por lo cual tienen poca fluidez en la lectura, evadiendo los deberes en los que es necesario leer y además es una referencia del 7% y el 17%. Su desempeño en el área de lengua y otras, casi en todos los casos, se encuentra en relación a un 3 por ciento y 7 por ciento, sin embargo, su desempeño académico es cambiante entre un 7 por ciento y 10 por ciento, casi en su totalidad; Desde donde el ámbito general de la pregunta tiene una influencia en la calidad de su trabajo Académico en relación a la lectura, el habla y la resolución de

dificultades, todas estas características están presentes en los tipos de dislexia comunes.

Delgado (2021) en su trabajo *“La dislexia en estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa N° 18255 Leoncio Prado, Chachapoyas- Amazonas, 2018”*. El propósito de la investigación fue determinar la magnitud de la influencia de la dislexia en los estudiantes de la primera a la cuarta clase de primaria de la escuela número 18255 Leoncio Prado, de Chachapoyas, Amazonas, en el 2018, se hizo una recolección de información a través de un diseño que fue no probabilístico por necesidad, utilizando el instrumento de análisis de lectura, el cual, fue creado, avalado y sometido a fiabilidad por Montserrat Cervera y José Toro. Como consecuencia, se halló que la secuencia de errores en la percepción de letras, palabras, números y texturas en los estudiantes fue la de sustituir y vacilar. El ritmo medio de la gente en la velocidad de entendimiento de palabras, de sílabas, de letras y de textos se encuentra por debajo del valor esperado. El término medio en la comprensión de un libro por parte de los estudiantes, se encuentra por debajo del valor esperado. Se consiguió establecer que la magnitud de la incidencia de dislexia en los alumnos de la Institución Educativa n.º 18255 Leoncio Prado, Chachapoyas, Amazonas, 2018, se nota en el segundo y cuarto grado de primaria, quienes tienen, por orden, dificultades de reemplazo, luego de problemas de vacilación, estando por debajo del nivel esperado en rapidez y entendimiento lectora.

Ramos (2022) en su tesis *“La Dislexia: Un problema específico de Aprendizaje”*. Sostiene que dentro de las adversidades que presentan los estudiantes a temprana edad, se encuentra la dislexia, una dificultad de aprendizaje que hace que el desarrollo de la lectoescritura sea cada vez más frecuente en las clases, no obstante, debido a la falta de conocimiento sobre el asunto, su diagnóstico y terapia suele ser tardío. Esta ha sido la principal razón para realizar el presente estudio, debido a que en la área de la educación es necesario que los especialistas no solo se ocupen de la medicina de la

mente, sino que además se preocupan por la psicología, ya que como parte de su trabajo como docentes, es necesario que brinden un acompañamiento adecuado a las dificultades que tienen el desarrollo de la mente, el afecto y las emociones, las cuales se encuentran bajo el entendimiento de las teorías respecto a la dificultad que hay que atender. Se cree que, si los infantes no son atendidos a tiempo en esta cuestión, las consecuencias pueden repercutir en la elaboración de su vida personal, ya que se genera una alteración en la autopercepción, debido a que los niños sienten insatisfacción por no conseguir los resultados esperados, esto puede terminar en una desertificación escolar y distanciamiento social. Si bien, en la exploración literaria se hallan las herramientas fundamentales para que desde la clase se pueda atender la dislexia, el presente estudio resume los rasgos de los métodos más importantes que es posible utilizar por los profesores, además, ahora se encuentran también herramientas tecnológicas, las cuales son una ayuda más para que los estudiantes puedan conseguir el desarrollo de la lectoescritura.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Dislexia**

#### **2.2.1.1. Definición**

La dificultad en el entendimiento del idioma escrito se la considera como dislexia, ya que se trata de una característica que no posee ninguna persona con discapacidad visual, auditiva o intelectual (Worthington, 2003).

Por su parte Tamayo (2017) La considera como el producto de una carencia en el sistema fonológico del tratamiento de la lengua, manifestándose como indicios de dificultades en la segmentación, la repetición de palabras poco frecuentes y la combinación de letras no frecuentes, dificultades en la memoria a corto plazo, denominación de objetos y letras de manera rápida y problemas atencionales.

Understood (2014) indica que la dislexia es una patología general que hace que las personas tengan dificultades para utilizar el alfabeto fonológico. Ciertos especialistas piensan que entre el cinco y el diez por ciento de la comunidad posee ella. Ciertos expresan que el diecisiete por ciento de las personas exhiben señales de dificultades en la comprensión. La dislexia no es eliminada por la edad, sin embargo, existen métodos de instrucción y estrategias que pueden colaborar a la gente a desarrollar las habilidades de lectura y manejar sus dificultades. La dificultad para leer y escribir se puede evaluar en cualquier edad y las pruebas para personas mayores son distintas que las de menores edad.

Se trata de un trastorno de la formación para la lectoescritura, que es de carácter constante y particular, y que se diagnostica en menores que no poseen ningún tipo de discapacidad física, mental o social y cuyo origen parece provenir de una alteración del desarrollo neurológico. Atendiendo a su naturaleza específica, los disléxicos son infantes y jóvenes con inteligencia superior y que únicamente tienen dificultades en las áreas de la lectura y la escritura. Debido a eso, no se considera disléxicos a los infantes que tienen un retraso en su desarrollo intelectual o físico, a los infantes que tienen una discapacidad en su psique o en su cuerpo, o a los infantes que no están escolarizados o que viven en ambientes hostiles. En base a la naturaleza persistente de su carácter, es usual desechar la diagnosis de "Dislexia" en menores que tienen dificultades de evolución en el momento de conseguir la habilidad de leer y escribir, estas dificultades se desvanecen por sí solas o después de una breve intervención. (Silva, 2011)

Otras definiciones pueden ser:



En el año 1970 la Federación Mundial de Neurología describe la dislexia como "Debido a dificultades para el aprendizaje de la lectura a pesar de tener una inteligencia correcta y muchas posibilidades en la sociedad". Durante 1992 en el CIE-10 se considera dislexia como una carencia específica que no se puede explicar por el grado de inteligencia, por dificultades de escucha o de visión, o por una formación escolarizada errónea. En 2002, el DSM-IV-TR (APA, 2000) incluyó la dislexia entre los trastornos del aprendizaje y la denominó dislexia, y determinó que la característica básica de la dislexia es el rendimiento lector (precisión, velocidad o comprensión), que está significativamente por debajo del nivel de dislexia. Expectativas basadas en la edad cronológica, el coeficiente intelectual y el nivel educativo típico de la edad del individuo.

#### **2.2.1.2.Importancia del tema**

Silva (2011) de acuerdo al CIE-10, los disléxicos exhiben una característica dificultad para reproducir el alfabeto, nombrar las letras, hacer rimas sencillas y distinguir o categorizar el ruido. Además, la actividad de leer se define por las omisiones, distorsiones, inversiones o adiciones, moción, vacilaciones, problemas visual seguimiento y un entendimiento, (OPS, 1997). Conforme al CIE-10, los disléxicos tienen una peculiaridad dificultad para reproducir la escritura, nombrar las letras, hacer rimas básicas y distinguir o categorizar el ruido. Además, la acción de leer se delimita por las omisiones, substitutos, distorsiones, inversiones o adiciones, flojo movimiento, dudas, (OPS, 1997). En consecuencia, es fundamental realizar un diagnóstico detallado y completo para de este modo poder desarrollar planes de acción específicos. Se considera un trastorno de conocimiento más habitual entre los individuos de edad escolar, y su prevalencia es de aproximadamente un 5 al 17%, (Shaywitz, 1998). El mayor inconveniente que tiene la dislexia es que no es compatible con el

sistema educacional, ya que, dentro de esta, todos los entendimientos se realizan a través del alfabeto escrito, de modo que el menor disléxico no puede interiorizar ciertos conceptos de las áreas de conocimiento, debido a que no es capaz de llegar a su significado a través de la lectura. El infante/a disléxico pone una gran cantidad de empeño en las labores de lectoescritura, es decir que suele fatigarse, perder la concentración, dispersarse y dejar de realizar esas labores. Los papás y los profesores interpretamos esa conducta a modo de desinterés y ejercitamos para conseguir mayor esfuerzo, sin entender que estos niños, haciendo esas labores, se sienten como si de repente, cualquier persona, se encontrara inmersa en una clase de caligrafía china.

Los individuos que tienen dislexia tienen dificultades para leer cómodos. Leen lento y con equivocaciones. Eso puede influir en la comprensión del que se lee. A pesar de ello, no tienen inconveniente en comprender el significado de las cosas cuando otras personas las interpretan. (Understood, 2014)

Los primeros análisis de neuroanatómicas para determinar posibles alteraciones en las estructuras cerebrales de las personas disléxicas fueron producidos por Galaburda y sus colegas, los cuales descubrieron que la dislexia estaba ligada a cambios en la estructura del cerebro de las personas. En los análisis post mortem de la psique de individuos de edad avanzada con dificultades de aprendizaje evolutivas.

Fleni (2018) en el Instituto de Rehabilitación para niños se implementa el Programas de Detección y Monitoreo del Desempeño Académico, bajo la dirección de la Dra. Paulina Carullo, especialista en neurología para niños. Se lleva a cabo una vez por semana y está compuesto por

especialistas altamente educados en el aprendizaje. Con el fin de realizar un diagnóstico completo de aquellos infantes que tienen dificultades en el colegio o que se presume tienen algún trastorno específico del aprendizaje que tenga una influencia en su desempeño académico y en sus emociones. De los datos recolectados durante el período 2015-2017, se analizaron 253 pacientes, de los cuales el dos por ciento eran menores de edad y el otro noventa y siete por ciento, eran mujeres (en especial, niñas). La edad promedio de quienes se visitan es de 10 años y 5 meses. Se evidenció que: 121 fueron aprobados en cuanto a los requisitos para determinadas patologías de estudio (58 fueron aprobados por tener dislexia, 28 por tener discalculia y 35 por tener dislexia y discalculia). El resto de los pacientes no alcanzaron todos los requerimientos para diagnóstico de un trastorno específico de aprendizaje debido a su edad o su nivel de estudios, sin embargo, se les sugiere que sean intervenidos de manera temprana debido a que son el grupo de protección que requiere de mayor atención. Al igual que lo que sucedió en los últimos dos años, la media de edad de quienes se consultan es de 10 años y 5 meses. Es significativo trabajar con los papás y los docentes para que las dudas arriben con anterioridad. Se trata de conseguir un acompañamiento en el colegio y en casa que sea eficaz, un tratamiento que sea adecuado y disminuya el efecto dañino del fracaso en la escuela sobre el desarrollo de la autoestima de los menores. La identificación temprana apoya a mejorar los conocimientos descendidos y a reducir la magnitud del daño emocional que provoca la caída del desempeño en la escuela, agrega la maestra Uhrig.

### **2.2.1.3. Tipos**

Unir (2022) dice que la dislexia se puede clasificar de dos maneras distintas dentro del ámbito de la educación: Dislexia adquirida: es la que se genera luego de un trauma cerebral específico. Dislexia de

evolución: es la que no posee ningún trastorno específico. Además, se puede categorizar de acuerdo a los signos que predominan en el paciente y en la vía perjudicada: Dislexia fonológica o de segunda instancia: se trata del fallido funcionamiento de la senda fonológica, esto es, conseguir el sentido a través de la sonoridad. Las personas que tienen este tipo de dislexia tienen complicaciones para leer palabras que no tienen sentido (pseudopalabras), hacen una lectura por imagen y luego dedujeron el significado, en vez de leer. Los descuidos más frecuentes son las equivocaciones en la visión (alteración: padre por padre) y las equivocaciones de derivación (alteración de fonemas sin perder la raíz: escritor por escribir). Dislexia de superficie: se trata del fallo de la ruta lexicográfica, esto es, el acceso al entendimiento a través de la representación visual. En caso de que no se encuentre la solución, los individuos toman la ruta fonológica para leer. Tienen dificultades para comprender lo que leer, específicamente, palabras que no son regulares, como, por ejemplo, en el caso del inglés, sin embargo, no les complica leer las que sí lo son. Gritan errores de omisión, reemplazo o agregado de letras, además de confundándose en la definición de palabras homófonos. La duración de las palabras con respecto a la velocidad de lectura se reduce cuanto más larga sea la palabra. Dislexia combinada o avanzada: su definición está compuesta por alteraciones en las dos vías. Hay una percepción de un entendimiento equivocado, cuya resolución se incrementa en el momento en que lean en soledad. Glean dificultades para comprender la escritura de palabras complejas, como, por ejemplo, "amigable", y cometen errores de significado, como es el caso de "amigable".

### **Síntomas de la Dislexia**

Problemas de lateralidad, cambios en los conceptos de espacio y tiempo, confundir palabras con sonidos similares, dificultad para pronunciar o pronunciar palabras, cambiar letras, cambiar el orden e

invertir números, errores de lectura y con mucho esfuerzo, problemas para concentrarse al leer o escribir, dificultad para seguir instrucciones y hábitos de estudio, problemas de equilibrio, problemas de memoria a corto plazo, dificultad para organizar pensamientos, problemas para mantener la atención, dificultades matemáticas y, en algunos casos, especialmente si no se manejan bien, dificultades del habla. (NeuronUP, 2021)

### **Ejercicios para disléxicos (NeuronUP, 2021)**

1. Formar palabras: El infante deberá elegir cada carácter en el orden específico para crear una palabra, con esta acción se trabaja el vocabulario, la falta de memoria y la habilidad de concentración.

2. Discriminación visual de una palabra real: El propósito de este ejercicio es permitir a los niños distinguir qué palabras de un conjunto de palabras son reales. Ejemplo: ¿Cuál de las siguientes palabras existe: "brado", "bravo", "brano" o "cravo"? Elimina la discriminación a través de esta actividad.

3. Discriminación de palabras y pseudopalabras: En este caso se trata de identificar palabras o pseudopalabras dentro de un conjunto de palabras o pseudopalabras, lo que resulta útil para la atención selectiva y la discriminación.

4. Encontrar letras en palabras: En esta actividad se debe encontrar la palabra que tenga las letras requeridas. Es una actividad provechosa para aquellos individuos que tienen dislexia a fin de que comiencen a distinguir letras, esto se trabaja con el fin de tener una atención seleccionada.

5. Nombre correcto de una imagen: El menor con dislexia tiene que diferenciar la palabra que corresponde a la representación visual, ejercitamos la habilidad de diferenciación.

6. Letras desordenadas: Esta actividad se basa en ordenar las letras que se encuentran en el orden en que aparentan para poder generar una palabra, se entrena el vocabulario además de la memoria de trabajo.

## **2.2.2. Lectoescritura**

### **2.2.2.1. Definición de Lectoescritura**

Etimología: Combina los términos del lector, que se unen a las formas del latín del mismo nombre, y el sufijo que se relaciona con la acción de leer, además de la palabra escritura, que se forma sobre la base de la palabra escritura, que tiene el significado de ‘escribir’, y el sufijo, que refiere a la forma de comportarse, en tanto está relacionado con la acción de escribir.

La Real Academia Española (RAE), en su definición de la lengua española (2014), incluye la capacidad y habilidad de leer y escribir con precisión. Leer y escribir son dos de las habilidades de comunicación con mayor importancia, y están presentes en conjunto en el idioma. Este es el canal que ha posibilitado el contacto entre las personas de la antigüedad.

Se llama lectoescritura al conocimiento y habilidad de leer y escribir de manera correcta, además es un proceso en el que los especialistas en educación inicial pondrán mayor énfasis durante la educación inicial de los niños proponiéndoles diversas tareas que involucran la actividad de lectura y escribiendo. Hay muchos métodos y teorías respecto a la manera de llevar a término el procedimiento de la lectoescritura, uno de ellos es, Algunos tienen como eje el procedimiento en sus partes, es decir, que llevan un proceso desde las letras hasta la totalidad, es decir, que no se detienen en los detalles, sino que directamente llevan un curso de acción; por otro lado, los que tienen como eje la percepción del menor grado de formalidad, llevan un procedimiento desde las

letras hasta la totalidad, es decir, que no se detienen en los detalles. (Ucha, 2011)

Se entiende por la lectoescritura al concepto que reúne las habilidades de escribir, además de poder comprender y leer un escrito en una lengua determinada. Debido a la definición de la lectoescritura, somos capaces de distinguir que en su denominación se evidencia la mezcla de los términos de la escritura y la lectura, esto nos da la noción de qué es la lectoescritura. Generalmente la lectoescritura se hace con niños e niñas en etapa temprana, debido a que se encuentran en una etapa del desarrollo en la que es más fácil afianzar los conocimientos de escritura y lectura. Para aprender a leer y a escribir es posible distinguir diferentes maneras utilizadas en instituciones colegiales y primarias (Euroinnova, s.f.)

Se entiende por lectoescritura el conocimiento adquirido mediante la transmisión de un texto o palabra por parte de una persona, a través de la utilización de las habilidades de entendimiento, sentido y movimiento que posibilitan esta acción. Está entre los objetivos de la formación inicial, y el éxito o fracaso en la escuela depende de su conocimiento (EditorialMD, s.f.)

#### **2.2.2.2. Importancia en el aprendizaje y en general**

Es importante mencionar que uno de los disturbios más importantes en el estudio de la lectoescritura es la Dislexia, de naturaleza persistente y específica, la cual se diagnostica en menores que no poseen ningún tipo de discapacidad física, mental o social y cuyo origen parece provenir de una alteración del desarrollo neurológico. (Disfam, 2023)

La lectoescritura está entre los desarrollos iniciales del conocimiento que tiene un niño, a partir de donde el individuo será capaz de orientar y ordenar sus ideas en torno a un escrito en una lengua particular. El suceso de la lectoescritura es normalmente usado con menores debido a que la capacidad de leer incrementa la habilidad del individuo para comprender y realizar un análisis de una narración que termina por aumentar nuestra capacidad de expresión. Además, leer es una gran ayuda para complementar nuestra ayuda de expresión oral y escrita. La habilidad de leer libros aumenta la creatividad y la diversidad, y genera narraciones encantadoras con muchas posibilidades de pensamiento en nuestra psique. Es una actividad que combate la ansiedad, haciendo que la gente se distraiga de sus preocupaciones y problemas de la existencia. A causa de los múltiples provechos que ofrece la lectoescritura, podemos hallar su permanente utilización en instituciones formativas y centros de capacitación para niños. (Euroinnova, s.f.)

Cassany, Luna, & Sanz (2002) Consideran que la evolución de la lectoescritura es de suma importancia en el ser humano, debido a que nos proporciona el conocimiento autónomo y la habilidad de continuar evolucionando en las áreas psicológicas, sociales y culturales. Además, sostienen que la dominación de la lectoescritura nos proporciona el uso y transformación de los signos, como por ejemplo las letras, los números, y la habilidad de escribir. En consecuencia, se extiende la fuente de información disponible y la capacidad de almacenar o escribir, sobre papel, acontecimientos, vivencias o datos importantes.

Valverde (2014) La habilidad de leer y escribir es el cimiento fundamental para el avance de los desarrollos mentales además de



los procesos de pensamiento que realiza el educando dentro del conocimiento. La labor de leer y escribir se trata de un procedimiento que se extiende por completo y que no se limita a la primera clase. La instrucción en la lectura y en la escritura debe desarrollarse de manera simultánea, la primera ayuda a la expresión escrita y, por lo mismo, apoya la comprensión de la misma.

### **2.2.2.3. Factores del aprendizaje de la lectoescritura**

Thackray & Downing (1974) Se dice que la condición ideal para el procedimiento de lectoescritura es la edad que la posiciona como la etapa “El momento en que, primero, el menor es fácil de aprender y sin embargo no tiene emoción”. De esta manera los dos autores piensan que son fundamentales cinco componentes en el momento de aprender:

**Factores fisiológicos.** Dentro de esta categoría, resaltan los protagonizados por las distinciones originadas por el sexo. Ya existen varios análisis que validan que las menores tienen un procedimiento de maduración con mayor antelación que los niños, además que acostumbran disponer una disposición al desarrollo del hemisferio del cerebro izquierdo. En este, se indica que, a mayor predominancia del hemisferio derecho, mayor será la capacidad de lectura de una persona, con menor cantidad de errores y mayor entendimiento que el desarrollado en el hemisferio izquierdo. La percepción, es otra que hace más complejo un óptimo aprendizaje de la escritura. Un alumno que tiene dificultades de visión puede acortar significativamente su formación, debido a que al tener que hacer muchos movimientos de ojos en varias direcciones, es posible que genere mareos y una baja por la literatura. La circunstancia auditiva además afecta al lector, ya que impide la relación entre fonema y grafema, esto genera importantes

dificultades en el modo en que el cerebro se compone para obtener una adecuada comprensión y fluidez en la lectura.

**Factores intelectuales.** La actividad de leer requiere un uso de las capacidades de entendimiento, deducción, resolución de dificultades y de razonamiento. Todas estas habilidades se encuentran en desarrollo, sin embargo, si no existe una mínima dosis de madurez en estas, el procedimiento de aprender a leer no será posible. Por lo tanto, se requiere de una inteligencia general y además de algunas particularidades que estén un poco desarrolladas para poder comenzar a aprender a leer. De esta forma, se tiene en cuenta la madurez y la inteligencia como componentes importantes en la comprensión. La clave está en el momento en el que una persona está lista para aprender a leer.

**Factores psicológicos.** La relación entre la lateralidad y la psicomotricidad es muy importante para la comprensión de la escritura y la lectura. La acción de leer o escribir tiene una serie de movimientos en el espacio desde un lugar específico a otro. Debido a eso, una buena estructura corporal y una buena posición en el espacio son requisitos para aprender a leer con éxito. El individuo debe ser consciente de que existen otros puntos de comparación distintos del mismo, de esta forma, los objetos se orientan en el proceso de la lectoescritura, los signos gráficos. Acabamos con que es imprescindible una buena percepción mezclada con el movimiento corporal dentro de una franja de tiempo y un lugar específico.

**Factores emocionales.** En ciertas ocasiones, el error en el estudio de la lengua se da junto a una baja motivación, una sensación de no poder por fracasos repetidos o bien por una enfermedad mental o de la conducta. Dentro de las causas emocionales más importantes podemos encontrar la timidez acentuada, la cual es la característica del sujeto que se ofende fácilmente, es indiferente, es apático, tiene

reacciones de escape, hábitos de tacto, como por ejemplo morderse las uñas, inquietud, tartamudeo.

**Factores ambientales.** El contexto que tiene el menor afecta significativamente la propensión a leer. El ambiente en el que se encuentra el individuo es la base de los relatos que establecerán la importancia del conocimiento. En consecuencia, el docente debe estar al tanto de si el menor está listo para aprender a leer, además de estar al tanto de los libros que el menor puede leer debido a la razón o significado del mismo, o debido a la utilidad que le da el lector.

### **Dificultades en la adquisición de la lectoescritura**

Teberosky, A. (2000), durante el Congreso Mundial de Leyes de Escribir y Leer, que tuvo lugar en Valencia, en diciembre de 2000, este autor describió, entre otras cosas, la forma en que los niños aprenden a leer y escribir, el comportamiento de los niños como escritores y lectores, así como las capacidades lingüísticas y cognitivas que poseen.

El infante elabora la formación suya y la lengua escrita es su instrumento, que está compuesto por una medida normal y por una medida cultural.

En el contexto de estudio y aprendizaje, los componentes identificables son aquellos que siguen:

- El objetivo del estudio es el idioma escrito.
- El infante toma una participación activa en la etapa de su desarrollo.

De acuerdo con el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, que establece las exigencias mínimas en Educación Primaria, al terminar el primer periodo de esa etapa los estudiantes deben tener el dominio de la expresión por escrito y la habilidad de leer las iniciales.

Además del colegio, los familiares tienen que ponerle cuidado a todas las cuestiones relativas a los procedimientos de neurolingüística orales y escritos con el fin de poder solucionar las dificultades que se originen en el conocimiento de la lectoescritura.

### **Métodos de enseñanza de la lectura y escritura**

En las técnicas para instruir en la lectura y la escritura es mencionada una gran cantidad de ideas y métodos. Los métodos clásicos piensan que para que un niño sea capaz de leer y escribir, debe conseguir la habilidad de desechar los componentes del texto escrito y, después, descifrar su significado o propósito. No existe una manera específica y eficaz de educar, ya que cada menor tiene particularidades distintas.

De acuerdo con Berta Braslavsky (2005), existen diversas maneras tradicionales de hacer esto:

#### ***1. Método Sintético***

Se puede partir de la más pequeña unidad (letras o palabras) hasta la más acomplexada (palabra) de acuerdo a lo que señala Villamizar (2006).

Se basa en que los componentes de las palabras (letras y sílabas) son esenciales para la lengua y la escritura, y se empieza con el profesor de estos componentes para generar combinaciones más complejas de palabras.

Estos métodos se han titulado de manera tradicional, esto ha sido muy objetado, lo que ha generado el procedimiento por letras. Este último estaría fundado en:

- Adquisición del alfabeto.
- Asociación de los métodos de escritura con sus respectivos nombres. Ejemplo: a, be, ce, de, efe.

- Combinación de métodos de escritura en frases (deletreo).  
Ejemplo: ene-a= ne.
- Hacer una combinación de palabras con sílabas. Ejemplo: esa-o=so, ele-a=la, aislada

## **2. Método silábico**

Se trata del conocimiento de las vocales. Según Samuel Heinick y Federico Gedike, es el procedimiento mediante el que se educa para la lectoescritura y está compuesto por el conocimiento de las vocales. Después, la transmisión de las consonantes se mezcla con las vocales para dar lugar a palabras y luego a grupos de palabras.

Ejemplo: Con la letra “s”

Sa se si so su

Se si so sa su

Si so su se sa

Al terminarse con estas combinaciones, se repite el mismo proceso con otras vocales. De esta manera, ya se consiguen varias letras para generar palabras y luego se unen para construir narraciones.

Luego se llevan a cabo mezclas en las palabras en sentido inverso: as, es, is, os, y siguiendo el orden anterior. Se termina con la utilización de palabras que son mixtas, dobles y triples en su pronunciación.

## **3. Método fonético (fonológico)**

Se basa en el estudio de los fonemas o ruidos característicos de las palabras. El procedimiento para aprender a leer con esta forma de aprender sería:

- Requiere del análisis y la diferenciación visual y lingüística de las grafías y de la manera en que se pronuncian.

- La manera en que se ordenan los fonemas es muy importante debido a las semejanzas de escucha que hay entre algunos de ellos, es por esto que la agrupación de palabras es fundamental para conseguir los resultados deseados.
- La habilidad de leer y escribir palabras compuestas de manera directa (vocal + consonante) y de manera inversa (consonante + vocal).
- La capacidad de leer y de escribir palabras y oraciones complejas, utilizando únicamente las sílabas de la primera y última palabra.
- Leer y escribir palabras, oraciones y discursos encadenados.
- La habilidad de leer se adquiere de manera simultánea con la habilidad de escribir.

#### ***4. Método Analítico***

Esta habilidad es mencionada por Ovidio Decroly, a quien se le denomina como método global. Comienza por unidades más grandes, como son las palabras o las frases, y luego pasa a las más pequeñas y complejas (al igual que las letras y las sílabas). Se debe comenzar con el inicio o frase inicial que luego se vaya a los componentes, que son las palabras y sus letras.

A pesar de que la manera en que se educan los niños no se ve influenciada por el método que se utiliza, los niños terminan leyendo a través del método fonológico, esto es, a través de la ruta fonológica en vez de la ruta léxica. En caso contrario, no lograrían comprender las palabras que no se encontraran en su reservorio semántico (palabras que no les sonaba) o en caso de que las palabras se encontraran en su hogar, no lograrían comprenderlas.

Los métodos analíticos, empieza por el reconocimiento de unidades complejas que tienen significado (palabras, frases) con el fin de que luego

se identifican las unidades más sencillas o elementales (sílabas, letras). Prioriza la utilidad del sentido visual sobre el sentido auditivo.

### ***5. Métodos mixtos o eclécticos***

Se preocupan en que la identificación de palabras, el entendimiento y la descubierta de correspondencias de escritura-fonema se generen de manera mezclada y se retroalimenten entre ellas.

En relación, Montserrat Cervera y José Toro (1983) plantean: “son métodos de estudio y análisis, de la diferencia entre los simple y complejos visuales, y de cómo se aprenden simultáneamente y sin solución de continuidad. El procedimiento de deletreo lleva a la comprensión de la palabra y la comprensión de la palabra implica un procedimiento de deletreo. (Toro, 1983).

### **Competencias comunicativas de la lectoescritura**

A fin de entender la manera en la que los infantes readaptan su capacidad de entendimiento, es necesario admitir que cuando ingresan a una escuela, los infantes ya tienen una noción buena de la lengua que se habla y las relaciones que tiene con la escritura, esto está influenciado por los ambientes cercanos de los infantes.

Ávila (2009) Mencionó que, para que los estudiantes puedan leer y escribir de manera correcta, se debe relacionar con las siguientes tres características: la vida del menor, sus sentimientos, sus experiencias, y su familia. Su verdad: acontecimientos reales que suceden con mayor frecuencia aquello que tiene que ver con sus sentimientos. Sus inquietudes; los temas que le atraen y le causan fascinación al menor, en caso de que sea su cumpleaños, o la crónica de sus vivencias.

En la etapa inicial es fundamental que la escuela brinde muchas y diferentes posibilidades a los niños para que hablen, escuchen a otros niños o a un adulto, de esta forma los infantes desarrollando sus habilidades y

destrezas de la escritura y la lectura. Debido a eso, es importante que los trabajos de la lectoescritura se ajusten a las 4 habilidades fundamentales (Ávila, 2009).

### ***Comprensión oral***

La comprensión de lo que se oye surge como necesidad del ser humano con el fin de comunicarse. Esta competencia se relaciona con la habilidad de escucha del menor, que a su vez se relaciona con habilidades como, por ejemplo: notar, elegir, interpretar, predecir, copiar y memorizar los datos que se expresan oralmente. A causa de ello se puede determinar los siguientes signos de alerta: Escucha con atención las diferentes narraciones orales que se le dan. Recupera y reúne información sobre la información que se dio a conocer en forma de oraciones. Reduce el sentido de las palabras habladas. El menor piensa en la manera, el motivo y el lugar en donde se encuentra la información que se le da de manera oral. (Ávila, 2009, p.54)

### ***Expresión oral***

Es la habilidad que poseen los infantes de comunicar sin ayuda de un profesional, sus intenciones, sentimientos, proyectos y vivencias en compañía de sus familiares, compañeros y otros individuos de su círculo social. Los parámetros para medir esta habilidad son: Efectúa una transformación de la forma en que escribe y habla en función del escenario en el que se encuentra. Escribe con fluidez sus conceptos y reflexiones. Usa diferentes herramientas de expresión de manera planificada. Pregúntate cómo, qué y por qué se expresan sus ideas en forma de narración. Colabora de manera pasiva proponiendo ideas relacionadas con el tema (Ávila, 2009).

### ***Comprensión de textos escritos***



Se trata de la competencia que le proporciona la oportunidad de asociar las diferentes clases de texto, mezclando preconceptos con el nuevo conocimiento que tiene. La comprensión se produce cuando el lector logra identificarse las diferentes ideas del escrito y es capaz de asociarlas a otras vivencias o conceptos. Los signos que no posibilitan medir esta habilidad son: Infiere la acepción de los conceptos que se encuentran en el texto; reflexiona acerca de la obra que se encuentra escrita; se apropia del sistema de escritura; Recupera ideas que se encuentran en el escrito; es capaz de reorganizar los datos que se encuentran en el escrito (Ávila, 2009).

#### ***Producción de textos escritos:***

Esta habilidad se relaciona a los logros del menor en pro de desarrollar diferentes clases de textos: la utilización de sus habilidades de escritura y la correcta administración de sus palabras. Es por esto que lo que se aspira del menor es lo siguiente: que pensó acerca de la manera y el contenido de la creación de sus escritos; que se textualice sus ideas, y conocimiento, siguiendo las normas de la escritura; que planifique la creación de sus escritos; que se aproxime del sistema de escritura (Ávila, 2009).

#### **La enseñanza de la lectoescritura fuera de la escuela**

De acuerdo con Braslavsky (2005) en su trabajo sobre “Enseñar a entender lo que se lee”, los estudios que se han hecho acerca de la alfabetización temprana, tanto en familias que tienen miembros que saben leer como en familias que tienen miembros que no saben leer, confirman la importancia que tienen los mayores de edad, los hermanos y los profesores en el conocimiento de la lectura y la escritura.

Este conocimiento no se limita a los ambientes escolares, sino que se extiende a otros ambientes y situaciones no relacionados con la escuela. Las acciones que se llevan a cabo en compañía de los miembros de la

familia relacionadas a la escritura y la lectura en las primeras edades crean las condiciones para que los infantes asistan a aprender a leer y a escribir, además del deleite que los papás comparten con los niños causa un efecto positivo sobre la educación de los menores. Luego, será el momento de hacer vacaciones y deleitarse con la literatura lo que producirá que se mejoren y se amplíen las habilidades de lectura. El espacio en donde el niño transcurre debe estar ligado a la lectura, es decir, en su entorno hay una presencia de libros, revistas, documentos... y además la actividad de leer es una recreación y un entretenimiento cotidiano en su existencia. (Instituto de formación del profesorado, 2011 p. 113)

### **2.3. Bases filosóficas**

#### **Teoría Humanista.**

El objeto de la corriente humanista es que el menor se realice en sí mismo y que acepte su condición, siguiendo normas y motivos que le ayuden en su progresión personal, ya que la búsqueda del sentido de la existencia y de los valores humanos son partes esenciales para él.

Se debe entregar una formación formal a través de un procedimiento que sea integral, planificado y sistematizado, y que se concrete en la elaboración del curriculum.

La psicología humanista aconseja, que la investigación de ella deba centrarse en las dificultades y muy poco en las herramientas o métodos. La utilidad de un procedimiento muy "objetivo" sería escasa si el tópico en cuestión no tiene importancia.

El motivo de este análisis es el interés en las dificultades de aprendizaje, particularmente en lo que se refiere a la dislexia, además la necesidad de que los niños que tienen dificultades en la lectura y la escritura sean evaluados diariamente por un profesional de la salud mental con el fin de comprobar si se

trata de disléxico y de encontrar maneras de trabajar con ellos para conseguir el éxito en su aprendizaje a través de una terapia psicopedagógica.

Se trata de una complicación identificable en menores que tienen dificultades para leer. Es complejo de aprender característica de la lengua en referencia a la escritura, la lectura, las matemáticas, las relaciones sociales y la lengua que se escribe en el ámbito de la lengua expresiva.

Las mayores particularidades halladas en la dislexia son: dificultades en el recuerdo de los nombres de las cosas, problemas de consciencia fonológica (por ejemplo, rimas, división fonética y transposición), escritos de manera diferente a como se escribe en el nivel de la edad y el documento, y tener un promedio de inteligencia por encima de la media aritmética.

#### **2.4. Definición de términos básicos**

**Discapacidad intelectual.** Esta dificultad del conocimiento se debe a la disfunción o una alteración del sistema neurológico que genera un retraso en el desarrollo de las habilidades psicológicas fundamentales con un CI por debajo del promedio, esto representa un inconveniente en el momento del estudio y también las habilidades de acomodación al colegio.

**Las Dificultades del Aprendizaje.** Son la agrupación de alteraciones en la formación que impiden el advenimiento y utilización de habilidades como por ejemplo la capacidad de escucha, de hablar, de leer, de escribir y de razonamiento lógico que tienen influencia en la performance del colegio y en la relación social.

**Trastorno de déficit de atención con hiperactividad.** Es una enfermedad que tiene efectos en la vida familiar y escolar, el TDAH es interiorizado a lo largo de la existencia, esto es generado por un cambio en la psique que tiene efectos en la conducta, la atención, la memoria y la motivación, y en el procedimiento de enseñanza y aprendizaje.

## 2.4. Hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis general

La dislexia se relaciona con la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022.

### 2.4.2. Hipótesis específicas

Las inversiones de letras y sílabas se relaciona con la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022.

Las sustituciones de letra, sílabas y/o palabras de letras y sílabas se relaciona con la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022.

Las omisiones de letras, sílabas y/o palabras se relaciona con la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022.

Los agregados de letras, sílabos y/o palabras se relaciona con la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022.

## 2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Inversiones de letras y sílabas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Configuración espacial de las grafías semejantes</li><li>• Estructuración espacio temporal en las sílabas</li></ul>	4	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Sustituciones de letras, sílabas y/o palabras	<ul style="list-style-type: none"><li>• Articulación de los fonemas</li><li>• Reemplaza un sonido por otro</li></ul>	4	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustituye unos grafemas por otros</li> </ul>			
Omisiones de letras, silabas y/o palabras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite letras y silabas en palabras</li> <li>• Omite letras en oraciones</li> </ul>	4	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Agregados de letras, silabas y/o palabras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Añadir letras al iniciar la palabra</li> <li>• Añadir letras en sílabas intermedias</li> <li>• Añadir letras en silabas finales</li> </ul>	4	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Dislexia		16	Bajo Medio Alto	16 -31 32 -47 48 -64

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocaliza y fonaliza adecuadamente.</li> <li>• Pronuncia silabas inversas y trabadas.</li> </ul>	5	Bajo Medio Alto	5 -9 10 -14 15 -20
Comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre sonidos onomatopéyicos en medios auditivos.</li> </ul>	2	Bajo Medio Alto	2 -3 4 -5 6 -8
Expresión escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe dictado de frases y oraciones.</li> <li>• Usa adecuadamente las letras mayúsculas.</li> </ul>	5	Bajo Medio Alto	5 -9 10 -14 15 -20
Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las lecturas leídas por otros.</li> <li>• Identifica los grafismos de su lengua materna.</li> </ul>	5	Bajo Medio Alto	5 -9 10 -14 15 -20
Lectoescritura		17	Bajo Medio Alto	17 -33 34 -50 51 -68

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1. Tipo de estudio

Se acata la clasificación que presentaban Sánchez y Reyes (2002) en cuanto a la clase de problemas que trata la investigación, es decir, es de tipo sustantivo ya que trata de solucionar problemas en el terreno de la teoría. Y es correlacional debido a que está relacionado con la magnitud de la relación entre las distintas variables que se identificaron en una muestra de individuos.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

Es la totalidad de los componentes que refiere la investigación. De la misma manera lo define Balestrini Acuña (1998) como "Un conjunto limitado o ilimitada de individuos, objetos o componentes que tienen características en común" (p.123).

La población está constituida por 1051 estudiantes de la I.E20820 Nuestra Señora de Fátima de la ciudad de Huacho.

Tabla 3. Población de estudio

<b>Grado</b>	<b>Subpoblación</b>
Primero	133
Segundo	177
Tercero	194
Cuarto	179
Quinto	189
Sexto	179
<b>Total</b>	<b>1051</b>

### 3.2.2. Muestra

La muestra será por conveniencia, es decir solo se tomaran en cuenta a los 179 estudiantes del sexto grado de primaria.

Tabla 4. Muestra de estudio

<b>Grado</b>	<b>Subpoblación</b>
Sexto	179
<b>Total</b>	<b>179</b>

### 3.3.Método de investigación

Este estudio adoptó un método deductivo porque el objeto de investigación fue construido teóricamente; así mismo, el diseño correlacional descriptivo, la operacionalización de variables y la discusión de resultados también estuvieron determinados por la construcción del objeto de investigación. Datos recopilados por el instrumento (Hernández et al, 2010).

### 3.4. Técnicas de recolección de datos

#### **Instrumentos utilizados**

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Dislexia, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

#### **Ficha Técnica 01:**

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Dislexia
Autores:	Grados Astuquipan, Caroline Elizabeth
Procedencia:	Huacho- Perú
Objetivo:	Determinar la relación entre la dislexia y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N <sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E.E.N <sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022

Para medir la variable Lectoescritua, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

### **Ficha Técnica 02:**

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Lectoescritura
Autor:	Grados Astuquipan, Caroline Elizabeth
Procedencia:	Huacho- Perú
Objetivo:	Determinar la relación entre la dislexia y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N <sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E.E.N <sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022



#### a) Validez del instrumento

Validez del cuestionario sobre la variable cuentos infantiles, será sometidas a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

<b>Expertos</b>	<b>Suficiencia del instrumento</b>	<b>Aplicabilidad del instrumento</b>
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

### 3.5.Método de análisis de datos

#### a. Descriptiva

Después de la recopilación de datos, utilice SPSS para procesar la información y crear tablas y gráficos estadísticos.

#### b. Inferencial

Se someterá a prueba:

- Las Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

## CAPITULO IV

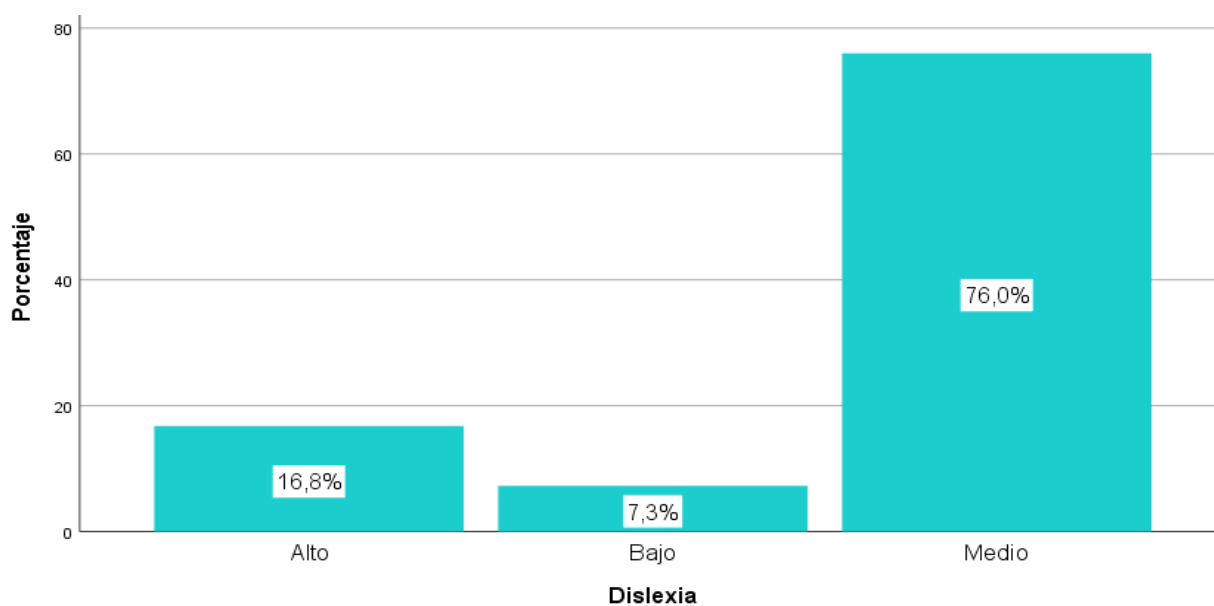
### ANALISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Resultados descriptivo de las variables

Tabla 6. Dislexia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	30	16,8	16,8	16,8
	Bajo	13	7,3	7,3	24,0
	Medio	136	76,0	76,0	100,0
	Total	179	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, 2022.



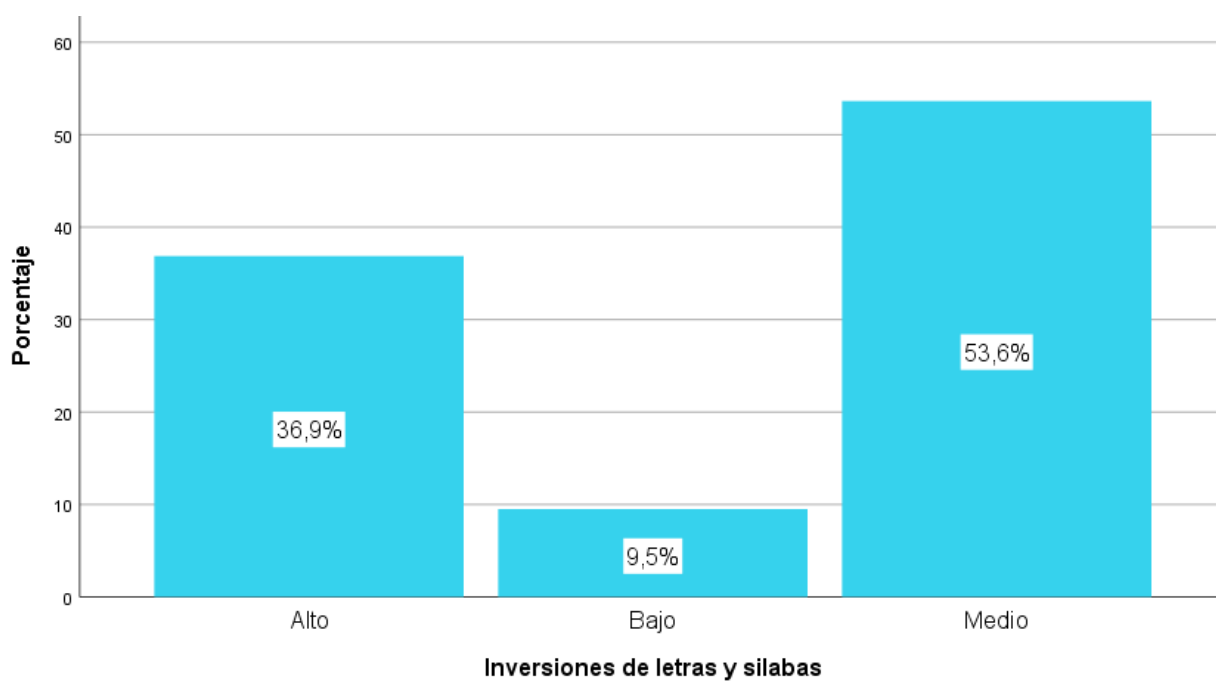
**Figura 1. Dislexia**

De la fig. 1, un 76,0 de estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, 2022 muestran un nivel medio en la variable Dislexia, un 16,8% consiguieron un nivel alto y un 7,3% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7. Inversiones de letras y silabas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	66	36,9	36,9	36,9
	Bajo	17	9,5	9,5	46,4
	Medio	96	53,6	53,6	100,0
	Total	179	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, 2022.



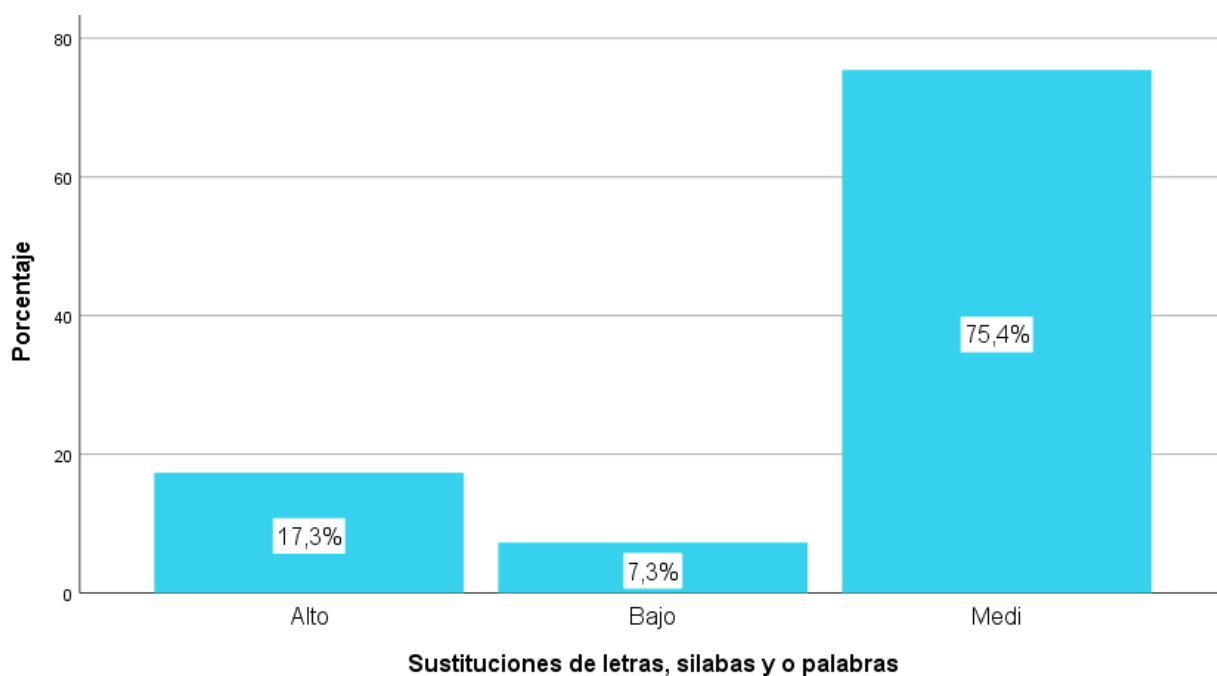
**Figura 2. Inversiones de letras y silabas**

De la fig. 2, un 53,6% de estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, 2022 muestran un nivel medio en la dimensión Inversiones de letra y silabas, un 36,9% consiguieron un nivel alto y un 9,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Sustituciones de letras, silabas y o palabras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	31	17,3	17,3	17,3
	Bajo	13	7,3	7,3	24,6
	Medio	135	75,4	75,4	100,0
	Total	179	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, 2022.



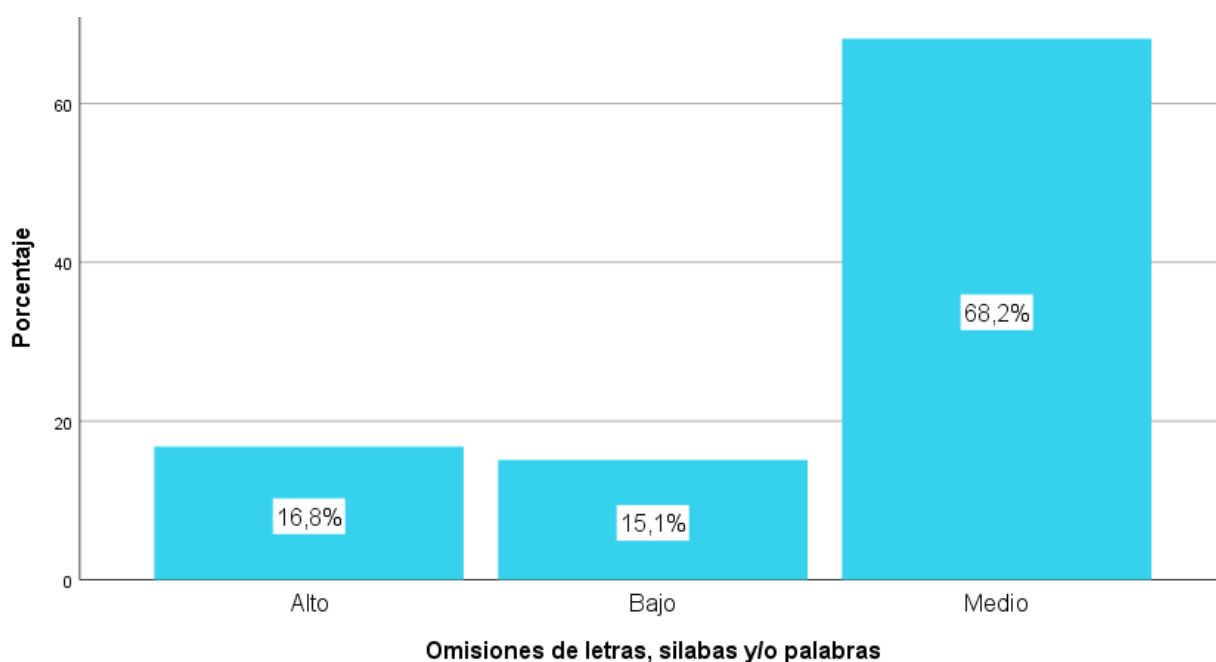
**Figura 3. Sustituciones de letras, silabas y o palabras**

De la fig. 3, un 75,4% de estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, 2022 muestran un nivel medio en la dimensión Sustituciones de letras, silabas y o palabras, un 17,3% consiguieron un nivel alto y un 7,3% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Omisiones de letras, silabas y/o palabras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	30	16,8	16,8	16,8
	Bajo	27	15,1	15,1	31,8
	Medio	122	68,2	68,2	100,0
	Total	179	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, 2022.



**Figura 4. Omisiones de letras, silabas y/o palabras**

De la fig. 4, un 68,2% de estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho, 2022 muestran un nivel medio en la dimensión Omisiones de letras, silabas y/o palabras, un 16,8% consiguieron un nivel alto y un 15,1% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10. Agregados de letras, silabas y/o palabras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	30	16,8	16,8	16,8
	Bajo	28	15,6	15,6	32,4
	Medio	121	67,6	67,6	100,0
	Total	179	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, 2022.

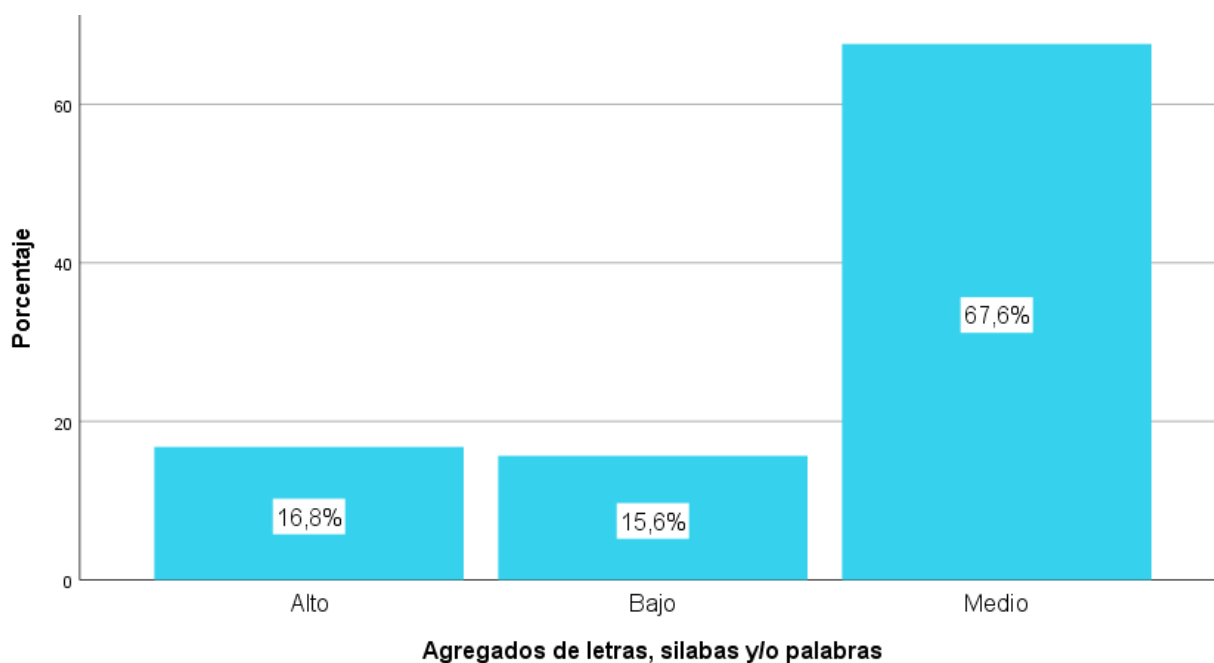


Figura 5. Agregados de letras, silabas y/o palabras

De la fig. 5, un 67,6% de estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, 2022 muestran un nivel medio en la dimensión Agregados de letras, silabas y/o palabras, un 16,8% consiguieron un nivel alto y un 15,6% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 11. Lectoescritura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	39	21,8	21,8	21,8
	Bajo	14	7,8	7,8	29,6
	Medio	126	70,4	70,4	100,0
	Total	179	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, 2022.

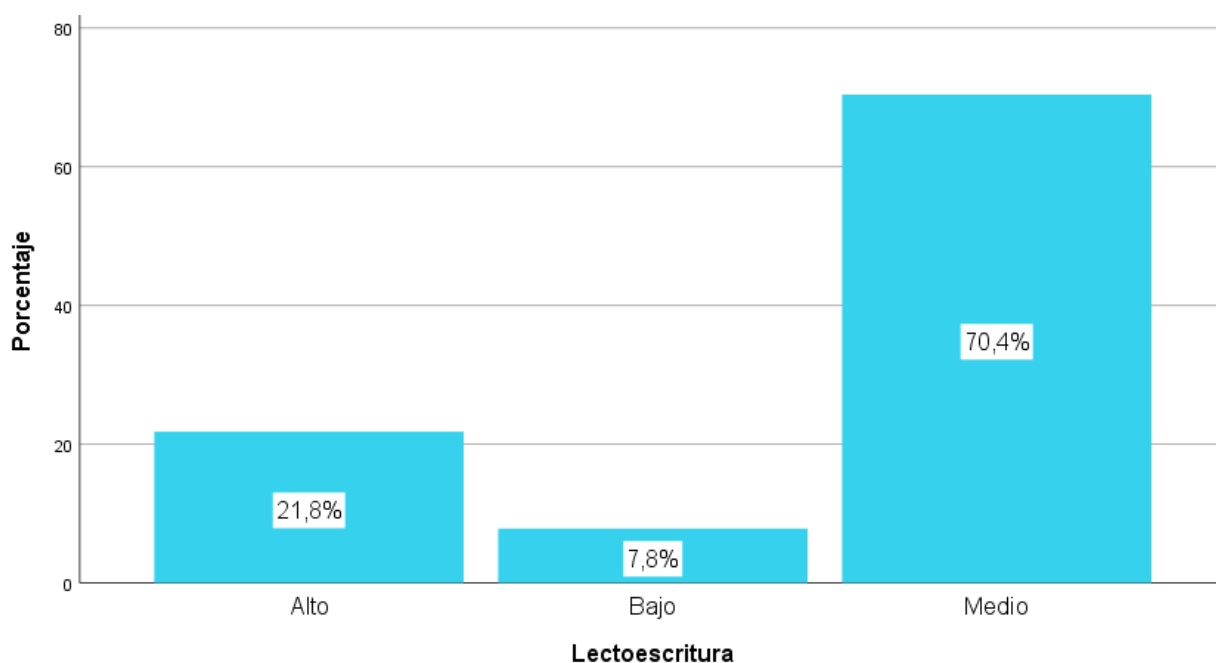


Figura 6. Lectoescritura

De la fig. 6, un 70,4% de estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho, 2022 muestran un nivel medio en la variable Lectoescritura, un 21,8% consiguieron un nivel alto y un 7,8% obtuvieron un nivel bajo.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** La dislexia se relaciona con la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022.

**H<sub>0</sub>:** La dislexia no se relaciona con la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022.

Tabla 12. La dislexia y la lectoescritura

			<b>Correlaciones</b>	
			Dislexia	Lectoescritura
Rho de Spearman	Dislexia	Coeficiente de correlación	1,000	,709**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	179	179
	Lectoescritura	Coeficiente de correlación	,709**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	179	179

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,709$  con un valor  $\text{Sig} < 0,05$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de intensidad buena entre la dislexia y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022.



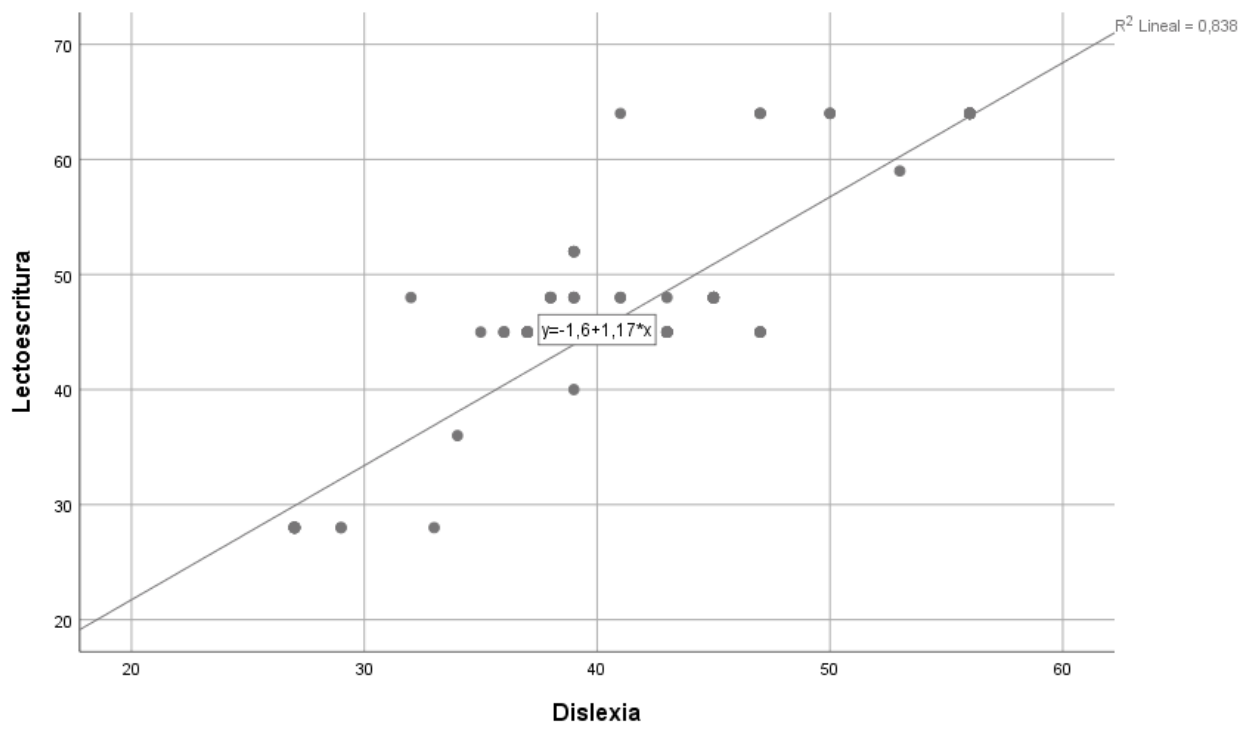


Figura 7. . La dislexia y la lectoescritura

### Hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>:** Las inversiones de letras y silabas se relaciona con la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022..

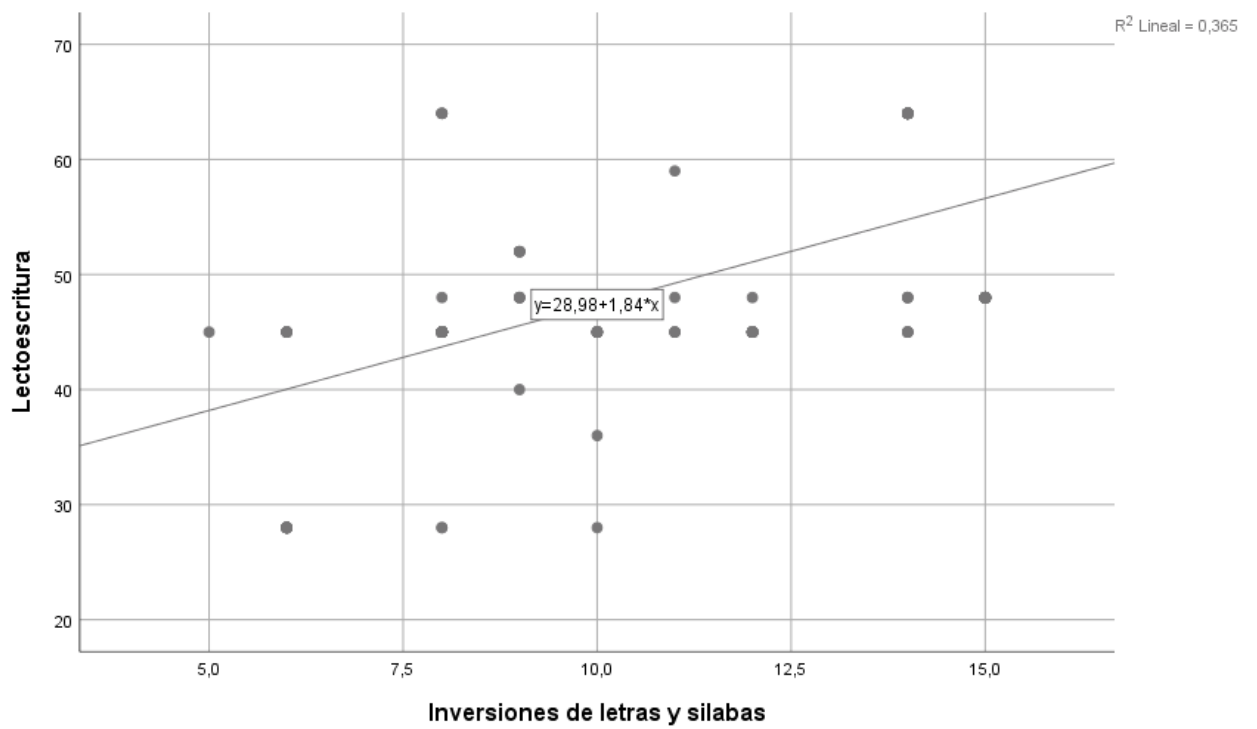
**H<sub>0</sub>:** Las inversiones de letras y silabas no se relaciona con la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022.

Tabla 13. Las inversiones de letras y silabas y la lectoescritura

			<b>Correlaciones</b>	
			Inversiones de letras y silabas	Lectoescritu ra
Rho de Spearman	Inversiones de letras y silabas	Coeficiente de correlación	1,000	,604**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	179	179
	Lectoescritura	Coeficiente de correlación	,604**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	179	179

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,604$  con un valor  $\text{Sig} < 0,05$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de intensidad buena entre las inversiones de letras y silabas y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022



**Figura 8. Las inversiones de letras y silabas y la lectoescritura**

## Hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>:** Las sustituciones de letra, silabas y/ o palabras se relaciona con la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022.

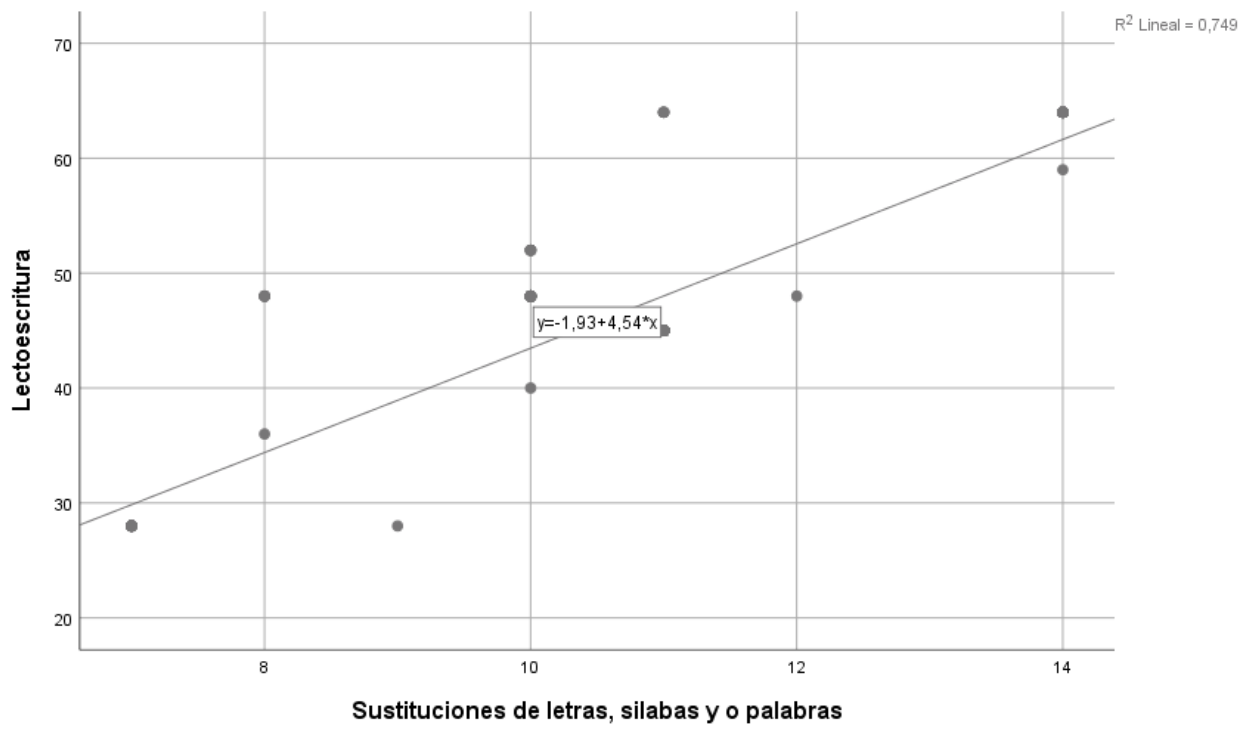
**H<sub>0</sub>:** Las sustituciones de letra, silabas y/ o palabras no se relaciona con la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022.

Tabla 14. Las sustituciones de letra, silabas y/ o palabras y la lectoescritura

<b>Correlaciones</b>			Sustituciones de letras, silabas y o palabras	Lectoescritura
Rho de Spearman	Sustituciones de letras, silabas y o palabras	Coeficiente de correlación	1,000	,450**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	179	179
	Lectoescritura	Coeficiente de correlación	,450**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	179	179

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,450$  con un valor  $\text{Sig} < 0,05$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de intensidad moderada entre las sustituciones de letra, silabas y/ o palabras y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022.



**Figura 9. Las sustituciones de letra, silabas y/ o palabras y la lectoescritura**

### Hipótesis específica 3

**H<sub>a</sub>:** Las omisiones de letras, sílabas y/o palabras se relaciona con la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022.

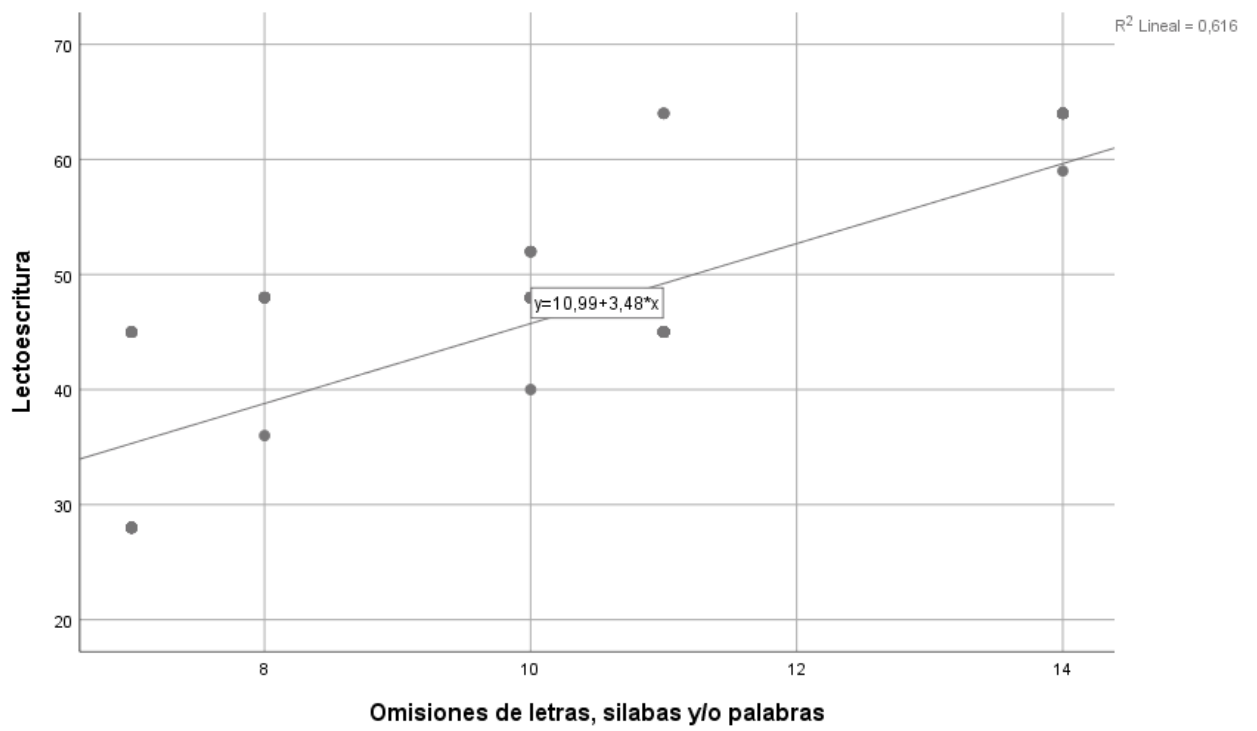
**H<sub>0</sub>:** Las omisiones de letras, sílabas y/o palabras no se relaciona con la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022..

Tabla 15. Las omisiones de letras, sílabas y/o palabras y la lectoescritura

			Omisiones de letras, sílabas y/o palabras	Lectoescritura
Rho de Spearman	Omisiones de letras, sílabas y/o palabras	Coefficiente de correlación	1,000	,480**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	179	179
	Lectoescritura	Coefficiente de correlación	,480**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	179	179

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,480$  con un valor  $Sig < 0,05$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de intensidad moderada entre las omisiones de letras, sílabas y/o palabras y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022



**Figura 10. Las omisiones de letras, sílabas y/o palabras y la lectoescritura**

#### Hipótesis específica 4

**H<sub>a</sub>:** Los agregados de letras, sílabos y/o palabras se relaciona con la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022.

**H<sub>0</sub>:** Los agregados de letras, sílabos y/o palabras no se relaciona con la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022.

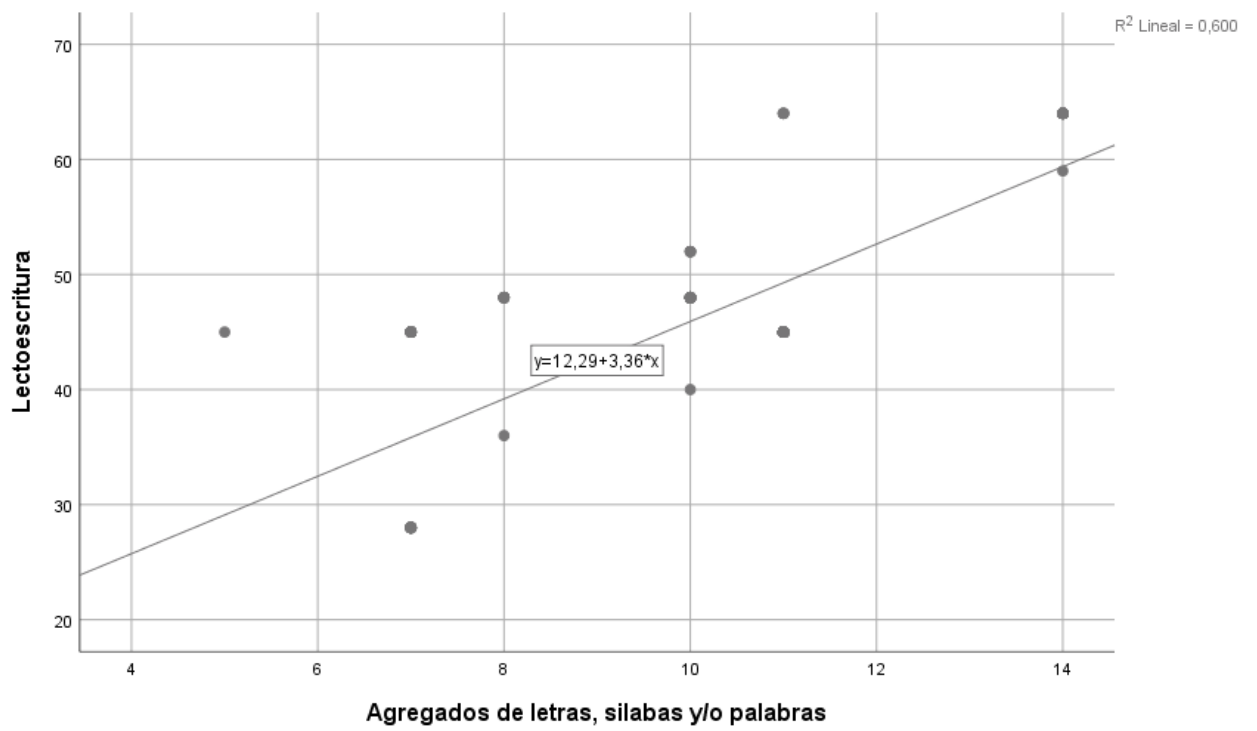
Tabla 16. Los agregados de letras, sílabos y/o palabras y la lectoescritura

<b>Correlaciones</b>			Agregados de letras, sílabos y/o palabras	Lectoescritura
Rho de Spearman	Agregados de letras, sílabos y/o palabras	Coeficiente de correlación	1,000	,482**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	179	179
	Lectoescritura	Coeficiente de correlación	,482**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	179	179

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,482$  con un valor  $Sig < 0,05$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de intensidad moderada entre los agregados de letras, sílabos y/o palabras y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022.





**Figura 11. Los agregados de letras, sílabas y/o palabras y la lectoescritura**

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **DISCUSIÓN**

Hay debate en torno a si la dislexia es un retraso de la madurez, por tanto, intervenida de manera específica (Jacobson, 1999; Jiménez y Hernández, 2000). Los estudiosos como Samuelsson, Finnstrom, Leijon, y Mard (2000) afirman que la convicción de que la dislexia es un retraso madurativo se fundamenta en información de menores que tienen diagnóstico de dislexia por superficie.

Después de los análisis realizados se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre la dislexia y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022. Semejantes resultados se hallaron en (Guerrero, 2016) en su tesis “Dificultades de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en los niños del tercer año de educación general básica de la escuela particular "Carlos Crespi II". Dentro de las razones halladas está la inadaptada compra del alfabeto, ciertas particularidades como la lateralidad, la dirección, las habilidades del cuerpo y las nociones fundamentales del mismo. Además, se procedió a realizar un estudio de la escritura y la manera en la que se lee de manera errónea con respecto a las posiciones de las letras, se aplicó una prueba de instrucción y además se interpretó el diagnóstico y se mantuvo una conversación con el docente en donde la autora hizo una comparación de la teoría y la práctica de la misma, llegando a la conclusión de que la dislexia es una problemática que directamente afecta el procedimiento de estudio de la lecto-escritura, con la recomendación de actividades de sanación.

Y en la de (Chinchay, 2018) en su tesis “Dislexia y rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de la I.E.E. N° 14857 San Miguel Arcangel-Distrito Miguel Checa Sojo-Sullana-2016”. Su habilidad para el idioma y otras materias casi siempre se encuentra en relación al 3% y al 7%, sin embargo, su capacidad académica es variable entre el 7% y el 10% de forma similar en su concentración y atención. Pues utilizan demasiado tiempo en hacer sus labores, esto se nota en un 7% y en un 13%, además, en la manera en que ordenan las cosas y en la resolución de problemas de matemática, presentándose una leve inconstancia emocional, que se nota en un 3% y en un 7% y como consecuencia, tienen muchos problemas de ortografía en su expresión, manifestándose en una porción de la muestra que se encuentra entre el 7% y el 10%, de donde el problema general que se formula tiene una relación con su desempeño en la escuela y en la lectura, la cual se incluye en los tipos de dislexia comunes, los cuales son corroborados con la hipótesis general que se ha propuesto en este trabajo de investigación, esperando que este mismo sea de ayuda para otros estudios.

Debido a eso , para poder leer de manera correcta es necesario poseer el conocimiento necesario para manejar las letras, jugar con ellas, cambiarlas de lugar , reconociendo su escritura, su sonido, su asociación y combinándolos. Este procedimiento es complejo y tiene numerosas sugerencias que favorecen su procedimiento de manera lúdica.

## CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación de intensidad buena entre la dislexia y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022.
- **Segunda:** Existe relación de intensidad buena entre las inversiones de letras y sílabas y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022
- **Tercera:** Existe relación de intensidad moderada entre las sustituciones de letra, sílabas y/o palabras y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022.
- **Cuarta:** Existe relación de intensidad moderada entre las omisiones de letras, sílabas y/o palabras y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022
- **Quinta:** Existe relación de intensidad moderada entre los agregados de letras, sílabos y/o palabras y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho, durante el año escolar 2022.

## RECOMENDACIONES

- **Primera:** A los líderes y profesores del primer nivel de la IE 20820 Nuestra Señora de Fátima, destinado a potenciar la capacidad de comprensión de textos de los alumnos de sexto de primaria. Además, por qué no, enseñar lo que se conoce a otras universidades de igual categoría y características.
- **Segunda:** Los profesores tienen que realizar estudios de destreza lectora teniendo en cuenta las diversas maneras de leer que es posible realizar dependiendo del estilo de aprendizaje de cada alumno.
- **Tercera:** A los papás les deben enseñar a los docentes a participar en encuentros, cursos, capacitación que promuevan el desarrollo de métodos de lectura, destreza lectora y comprensión del texto.
- **Cuarta.** Incentivar en los profesores de la clase la utilización de diversas técnicas de enseñanza novedosas, interesantes y motivadoras que favorecen al alumno en el mejoramiento de su habilidad de lectura.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales

- Brice, S. (1996). *Handbook of Reading Research Volume II. The Sense of Being Literate: Historical and Cross-Cultural Features*. EEUU: Lawrence Elbaum Associates.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2002). *Enseñar lengua*. Barcelona. España: Graó.
- Chinchay, L. (2018). *Tesis: Dislexia y rendimiento academico en los estudiantes del 3er grado de la I.E.E. N° 14857 San Miguel Arcangel-Distrito Miguel Checa Sojo-Sullana-2016*. Huacho. Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Escuela de Posgrado.
- Delgado, H. (2021). *Tesis: La dislexia en estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa N° 18255 Leoncio Prado, Chachapoyas-Amazonas, 2018*. Chachapoyas. Perú: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.
- Disfam. (2023). *Dislexia una Dificultad Específica de Aprendizaje*. Recuperado el 02 de Agosto de 2023, de Dislexia una Dificultad Específica de Aprendizaje: <https://disfam.org/dislexia/#:~:text=La%20dislexia%20es%20un%20trastorno,de%20una%20alteraci%C3%B3n%20del%20neurodesarrollo>.
- EditorialMD, M. (s.f.). *Lectoescritura ¿Qué es?* Recuperado el 02 de Agosto de 2023, de Lectoescritura ¿Qué es?: <https://www.editorialmd.com/blog/lectoescritura-que-es>
- Euroinnova. (s.f.). *Qué es la lectoescritura*. Recuperado el 02 de Agosto de 2023, de Qué es la lectoescritura: <https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-es-la-lectoescritura>
- Figueroa, S. (2020). *Tesis: Guía de reconocimiento de diferenciación del trastorno específico del aprendizaje de la lectura [Dislexia] vs retraso lector para docentes de primaria*. Cuernavaca. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Fleni. (08 de Noviembre de 2018). *Día Mundial de la Dislexia: la importancia de la detección temprana*. Obtenido de Día Mundial de la Dislexia: la importancia de la detección temprana: <https://www.fleni.org.ar/novedades/dia-mundial-de-la-dislexia-la-importancia-de-la-deteccion-temprana/>
- Galaburda, A., Sherman, G., Rosen, G., Aboitiz, F., & Geschwind, N. (1985). *Developmental dyslexia: Four consecutive cases wit cortical anomalies*. *Annals of Neurology*. 18, 222-233.

- Guerrero, G. (2016). *Tesis: Dificultades de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en los niños del tercer año de educación general básica de la escuela particular "Carlos Crespi II"*. Cuenca. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Pedagogía.
- Huaman, S. (2022). *Tesis: Concepciones docentes sobre las estrategias de enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con dislexia*. Lima. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación.
- Manzaba, J. (2021). *Tesis: La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "La Maná" en el periodo académico 2019-2021*. La Maná. Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná. Dirección de Posgrado.
- NeuronUP. (18 de Noviembre de 2021). *Dislexia: qué es, síntomas, tipos y ejercicios para disléxicos*. Obtenido de Dislexia: qué es, síntomas, tipos y ejercicios para disléxicos: <https://www.neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/trastornos-del-neurodesarrollo/dislexia-que-es-sintomas-tipos-y-ejercicios-para-dislexicos/>
- Ramos, L. (2022). *Tesis: La Dislexia: Un problema específico de Aprendizaje*. Lima. Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Silva, C. (29 de Agosto de 2011). *¿Qué es la dislexia? ladislexianet*. Obtenido de ¿Qué es la dislexia? ladislexianet: <https://www.ladislexia.net/definicion-dislexia/>
- Tamayo, S. (2017). *La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura*. Granada. España: Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. Universidad de Granada.
- Thackray, D., & Downing, J. (1974). *Madurez para la lectura*. Buenos Aires. Argentina: Kapelusz.
- Ucha, F. (Noviembre de 2011). *Definición de Lectoescritura*. Obtenido de Definición de Lectoescritura: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/lectoescritura.php>
- Understood. (2014). *¿Qué es la dislexia?* Recuperado el 02 de Agosto de 2023, de ¿Qué es la dislexia?: [https://www.understood.org/es-mx/articles/que-es-dislexia#Qué\\_es\\_la\\_dislexia](https://www.understood.org/es-mx/articles/que-es-dislexia#Qué_es_la_dislexia)
- Unir. (25 de Julio de 2022). *¿Conoces los tipos de dislexia?* Obtenido de ¿Conoces los tipos de dislexia?: <https://www.unir.net/salud/revista/tipos-dislexia/#:~:text=Existen%20diferentes%20tipos%20de%20dislexia,no%20existe%20ninguna%20lesión%20específica.>
- Valverde, R. (2014). *Lectura y Escritura con significado y sentido, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros*. Pasto. Colombia: Universidad Mariana. Revista de la Facultad de Educación.

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

Worthington, A. (2003). *The fulton special education digest*. Londres. Inglaterra: David.

Yacelga, M. (2015). *Tesis: Estudio sobre la dislexia infantil en los segundos y terceros años de Educación Básica de las escuelas fiscales de la ciudad de El Ángel - Cantón Espejo - Provincia del Carchi durante periodo académico 2013-2014; propuesta alternativa*. Ibarra. Ecuador: Universidad Técnica del Norte. Facultad de Educación Ciencia y Tecnología.

## **5.2. Fuentes Bibliográficas**

Izquierdo, C. (2006). *Valores de cada día*. Venezuela: Ediciones San Pablo.

## **5.3. Fuentes Electrónicas**

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.



## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### DISLEXIA EN LA LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.E. N° 20820 “NUESTRA SEÑORA DE FATIMA” – HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b><u>Problema general</u></b> ¿Cómo se da la relación entre la dislexia y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2022?</p> <p><b><u>Problemas específicos</u></b> ¿Cómo se da la relación entre las inversiones de letras y sílabas y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2022?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre las sustituciones de letra, sílabas y/o palabras de letras y sílabas y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2022?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre las omisiones de letras, sílabas y/o palabras y la lectoescritura de los</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Determinar la relación entre la dislexia y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b> Determinar la relación entre las inversiones de letras y sílabas y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <p>Establecer la relación entre las sustituciones de letra, sílabas y/o palabras de letras y sílabas y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <p>Determinar la relación entre las omisiones de letras, sílabas y/o palabras y la lectoescritura de los</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b> La dislexia se relaciona con la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b> Las inversiones de letras y sílabas se relaciona con la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <p>Las sustituciones de letra, sílabas y/o palabras de letras y sílabas se relaciona con la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.Nª 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <p>Las omisiones de letras, sílabas y/o palabras se relaciona con la</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): <b>Dislexia</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Inversiones de letras y sílabas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Configuración espacial de las grafías semejantes</li> <li>• Estructuración espacio temporal en las sílabas</li> </ul>	4		
			Sustituciones de letras, sílabas y/o palabras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulación de los fonemas</li> <li>• Reemplaza un sonido por otro</li> <li>• Sustituye unos grafemas por otros</li> </ul>	4		
			Omisiones de letras, sílabas y/o palabras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite letras y sílabas en palabras</li> <li>• Omite letras en oraciones</li> </ul>	4		
			Agregados de letras, sílabas y/o palabras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Añadir letras al iniciar la palabra</li> <li>• Añadir letras en sílabas intermedias</li> <li>• Añadir letras en sílabas finales</li> </ul>	4		
			Total		16		
VARIABLE DEPENDIENTE (Y): <b>Lectoescritura</b>							
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>				

<p>estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2022?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre los agregados de letras, sílabos y/o palabras y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2022?</p>	<p>estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <p>Determinar la relación entre los agregados de letras, sílabos y/o palabras y la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2022.</p>	<p>lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <p>Los agregados de letras, sílabos y/o palabras se relaciona con la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E.N<sup>a</sup> 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2022.</p>	<p>Expresión oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocaliza y fonaliza adecuadamente.</li> <li>• Pronuncia silabas inversas y trabadas.</li> </ul>	5	<p>S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca</p>
			<p>Comprensión oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre sonidos onomatopéyicos en medios auditivos.</li> </ul>	2	
			<p>Expresión escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe dictado de frases y oraciones.</li> <li>• Usa adecuadamente las letras mayúsculas.</li> </ul>	5	
			<p>Comprensión lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las lecturas leídas por otros.</li> <li>• Identifica los grafismos de su lengua materna.</li> </ul>	5	
			<p>Total</p>		



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01**

**VARIABLE DISLEXIA**

<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
4	3	2	1

<b>Inversiones de letras y silabas</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Realiza prácticas de percepción visual.				
2.	Realiza prácticas de deportes de grafía.				
3.	Recibe el nombre de orden en palabras la disposición de las silabas de un poema.				
4.	Dibuja las líneas en el aire y, luego, sobre el plano de dibujado.				
<b>Sustituciones de letras, silabas y o palabras</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5.	Realiza prácticas de ritmo de fonología				
6.	Realiza prácticas de análisis y conclusión				
7.	Substituye en la sonoridad de la palabra y en sus sílabas.				
8.	Substituye palabras que están dentro de una frase				
<b>Omisiones de letras, silabas y o palabras</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
9.	Elude las palabras dentro del boceto de un modelo con polímero de acuerdo a la figura				
10.	Elige las vocales de mayor longitud al construir grupos de palabras con ayuda de una baraja de cartas léxicas.				
11.	Elige las palabras de un modo distinto al que acostumbran.				
12.	Elude usar palabras en la elaboración de una frase				
<b>Agregados de letras, silabas y o palabras</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
13.	Incluye letras dentro de las palabras correctas y de las que no son correctas.				
14.	Aumenta el número de palabras en las narraciones con el sorteo de las mismas.				
15.	Trazado de palabras, letras y números con el dedo medio de la mano derecha sobre el piso.				
16.	Agrega en el escrito palabras que tienen una determinada cantidad de letras.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02  
VARIABLE LECTOESCRITURA**

<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
4	3	2	1

<b>Expresión oral</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Vocaliza y fonaliza con éxito.				
2.	Invierte y trava las silabas.				
3.	Se va haciendo más larga la voz.				
4.	Imita y creó juegos de palabras.				
5.	Repite la totalidad de los sonidos.				
<b>Comprensión oral</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	Desvela onomatopeyas en sonidos de audición.				
7.	Evalúa adecuadamente las diferentes formas de su contexto.				
<b>Expresión escrita</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
8.	Hay parecidos y distinciones en la manera de escribir letras.				
9.	Continúa por donde se llevan los trazos.				
10.	Regla la proporción de líneas que tiene un dibujo.				
11.	Aprende a utilizar adecuadamente herramientas para la escritura.				
12.	Escribe sus dictados en forma de oraciones y frases.				
<b>Comprensión lectora</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
13.	Lee con una voz que se puede oír y que se encuentra en línea correcta.				
14.	Respeto las señales de cierre.				
15.	Descubre y explora, sin saberlo, los secretos de la escritura.				
16.	Lee de manera individual y en grupo				
17.	Averigua lo que otros han leído y comprendido.				

## FICHA DE DATOS

20820 NUESTRA SEÑORA DE FATIMA			
<b>Código modular</b>	0282657	<b>Dirección</b>	Avenida San Martín 1098
<b>Anexo</b>	0	<b>Localidad</b>	
<b>Código de local</b>	359126	<b>Centro Poblado</b>	HUACHO
<b>Nivel/Modalidad</b>	Primaria	<b>Área geográfica</b>	Urbana
<b>Forma</b>	Escolarizado	<b>Distrito</b>	Huacho
<b>Género</b>	Mixto	<b>Provincia</b>	Huaura
<b>Tipo de Gestión</b>	Pública de gestión directa	<b>Departamento</b>	Lima
<b>Gestión / Dependencia</b>	Sector Educación	<b>Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E.</b>	150202
<b>Director(a)</b>	Rosales Gómero Nilo Raul	<b>Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E.</b>	UGEL 09 Huaura
<b>Teléfono</b>	2380123	<b>Característica (Censo Educativo 2022)</b>	Polidocente completo
<b>Correo electrónico</b>		<b>Latitud</b>	-11.10603
<b>Página web</b>		<b>Longitud</b>	-77.60067
<b>Turno</b>	Continuo mañana y tarde		
<b>Tipo de programa</b>	No aplica		
<b>Estado</b>	Activo		



Fuentes de información  
 Padrón de Instituciones Educativas, Censo Educativo 2022, Carta Educativa del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

**ESTADÍSTICA**

Las celdas en blanco indican que la institución educativa no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

**Matrícula por grado y sexo, 2022**

Nivel	Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado		6º Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primaria	578	473	81	52	107	70	106	88	97	82	90	99	97	82

**Matrícula por periodo según grado, 2004-2022**

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	1111	1149	1104	1025	928	945	912	874	932	891	837	800	831	808	808	819	996	1006	1051
1º Grado	213	177	147	132	134	158	168	131	130	144	116	122	127	127	123	141	161	156	133
2º Grado	200	206	162	156	146	134	162	160	152	142	145	117	146	153	134	148	181	167	177
3º Grado	194	193	198	169	126	153	133	156	167	146	133	150	128	127	148	136	175	176	194
4º Grado	177	187	195	182	155	152	164	125	158	152	135	124	157	129	124	134	163	175	179
5º Grado	172	215	194	200	174	164	131	169	154	158	152	139	138	146	126	125	168	167	189
6º Grado	155	171	208	186	193	184	154	133	171	149	156	148	135	126	153	135	148	165	179