



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Acompañamiento familiar y aprendizaje en niños de 5 años en las Instituciones
Educativas Estatales del Nivel Inicial del Distrito de Huacaybamba, 2021**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Pedagogía**

Autora

Gladys Nuñez Vasquez

Asesor

Dr(a). Rosales Huasupoma, Lupita Dorila

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE EDUCACION

ESCUA DE POSGRADO

INFORMACIÓN DE METADATOS

| DATOS DEL AUTOR (ES): | | |
|---|----------|-----------------------|
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | FECHA DE SUSTENTACIÓN |
| Gladys Nuñez Vasquez | 73275604 | 27 de Marzo del 2023 |
| | | |
| DATOS DEL ASESOR: | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CÓDIGO ORCID |
| Lupita Dorila Rosales Huasupoma | 1590845 | 0000-0002-0296-3412 |
| | | |
| DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO: | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CODIGO ORCID |
| Aurelio Redy Gonzales Catillo | 17928957 | 0000-0002-5403-5060 |
| Victoria Flor Carrillo Torres | 15724523 | 0000-0002-0296-3412 |
| Delia Violeta Villafuente Castro | 15744241 | 0000-0002—4697-5973 |
| | | |
| | | |

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE HUACAYBAMBA, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | 1library.co Fuente de Internet | 1% |
| 2 | repository.unicatolica.edu.co Fuente de Internet | 1% |
| 3 | www.cybertesis.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | es.slideshare.net Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

TESIS DE MAESTRÍA

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5
AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL
NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE HUANCABAMBA, 2021**

GLADYS NÚÑEZ VÁSQUEZ

Dr. AURELIO REMY GONZALES CASTILLO

PRESIDENTE

Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES

SECRETARIO

Dra. DELIA VIOLETA VILLAFUENTE CASTRO

VOCAL

DEDICATORIA

Con todo cariño y afecto esta tesis la dedico a mis padres por brindarme su apoyo en todo mi desarrollo educativo.

Gladys Núñez Vásquez.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de todo corazón al Dr. Sergio O. Carrasco Díaz por haberme guiado y orientado en la elaboración de esta tesis.

Gladys Núñez Vásquez

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| DEDICATORIA | 6 |
| AGRADECIMIENTO | 7 |
| RESUMEN | 11 |
| ABSTRACT | 13 |
| CAPÍTULO I | 16 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 16 |
| 1.1 Descripción de la realidad problemática | 16 |
| 1.2 Formulación del problema | 16 |
| 1.2.1 Problema general | 16 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 17 |
| 1.3 Objetivos de la investigación | 17 |
| 1.3.1 Objetivo general | 17 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 17 |
| 1.4 Justificación de la investigación | 18 |
| 1.5 Delimitaciones del estudio | 18 |
| 1.6 Viabilidad del estudio | 18 |
| CAPÍTULO II | 19 |
| MARCO TEÓRICO | 19 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación | 19 |
| 2.1.1 Investigaciones internacionales | 19 |
| 2.1.2 Investigaciones nacionales | 21 |
| 2.2 Bases teóricas | 24 |
| 2.3 Bases filosóficas | 38 |
| 2.4 Definición de términos básicos | 40 |
| 2.5 Hipótesis de investigación | 42 |
| 2.5.1 Hipótesis general | 42 |
| 2.5.2 Hipótesis específicas | 42 |
| 2.6 Operacionalización de las variables | 42 |
| CAPÍTULO III | 45 |
| METODOLOGÍA | 45 |
| 3.1 Diseño metodológico | 45 |

| | | |
|-------|--|--------------------------------------|
| 3.2 | Población y muestra | 45 |
| 3.2.1 | Población | 45 |
| 3.2.2 | Muestra | 46 |
| 3.3 | Técnicas de recolección de datos | 48 |
| 3.4 | Técnicas para el procesamiento de la información | 48 |
| | CAPÍTULO IV | 49 |
| | RESULTADOS | 49 |
| 4.1 | Análisis de resultados | 49 |
| 4.2 | Contrastación de hipótesis | 78 |
| | CAPÍTULO V | 84 |
| | DISCUSIÓN | 84 |
| 5.1 | Discusión de resultados | 84 |
| | CAPÍTULO VI | 87 |
| | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 87 |
| 6.1 | Conclusiones | 87 |
| 6.2 | Recomendaciones | 89 |
| | REFERENCIAS | 90 |
| 7.1 | Fuentes bibliográficas | 90 |
| 7.2 | Fuentes electrónicas | ¡Error! Marcador no definido. |
| | ANEXOS | 94 |
| | - Escala de Likert. | |
| | - Hojas de aplicación. | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 01. Operacionalización de variables. | 42 |
| Tabla 02. Población. | 45 |
| Tabla 03. Muestra. | 47 |
| Tabla 04. Ayuda de padre y madre. | 49 |
| Tabla 05. Ayuda de hermano o hermana mayor. | 50 |
| Tabla 06. Ayuda de tío o tía. | 51 |
| Tabla 07. Ayuda de primo o prima. | 52 |
| Tabla 08. Enseñanza de buenos hábitos. | 53 |
| Tabla 09. Enseñanza de buenas costumbres. | 54 |
| Tabla 10. Enseñanza de reglas de convivencia. | 55 |
| Tabla 11. Importancia de vivir en armonía. | 56 |
| Tabla 12. Control de emociones. | 57 |
| Tabla 13. Amor, cariño, comprensión y paciencia. | 58 |
| Tabla 14. Desarrollo de sensibilidad. | 59 |
| Tabla 15. Ayuda brindada en tareas escolares. | 60 |
| Tabla 16. Práctica de valores de justicia, honradez, veracidad, etc. | 61 |
| Tabla 17. Práctica de valores de solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, etc. | 62 |
| Tabla 18. Formación de Actitudes positivas. | 63 |
| Tabla 19. Comportamientos adecuados para la convivencia. | 64 |
| Tabla 20. Cumplimiento de tus deberes escolares. | 65 |
| Tabla 21. Ayuda brindada en tareas escolares. | 66 |
| Tabla 22. Estudio de lecciones para participación en clases. | 67 |
| Tabla 23. Ayuda brindada en manualidades. | 68 |
| Tabla 24. Notas del área de personal social. | 69 |
| Tabla 25. Notas del área Motriz. | 70 |
| Tabla 26. Notas del área de comunicación. | 71 |
| Tabla 27. Notas del área de castellano segunda lengua. | 72 |
| Tabla 28. Notas del área de matemática. | 73 |
| Tabla 29. Notas del área de ciencia y tecnología. | 74 |
| Tabla 30. Notas de las 6 áreas. | 75 |
| Tabla 31. Estadísticos descriptivos de acompañamiento familiar. | 76 |
| Tabla 32. Estadísticos descriptivos de aprendizaje. | 77 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 01. Ayuda de padre y madre. | 49 |
| Figura 02. Ayuda de hermano o hermana mayor. | 50 |
| Figura 03. Ayuda de tío o tía. | 51 |
| Figura 04. Ayuda de primo o prima. | 52 |
| Figura 05. Enseñanza de buenos hábitos. | 53 |
| Figura 06. Enseñanza de buenas costumbres. | 54 |
| Figura 07. Enseñanza de reglas de convivencia. | 55 |
| Figura 08. Importancia de vivir en armonía. | 56 |
| Figura 09. Control de emociones. | 57 |
| Figura 10. Amor, cariño, comprensión y paciencia. | 58 |
| Figura 11. Desarrollo de sensibilidad. | 59 |
| Figura 12. Ayuda brindada en tareas escolares. | 60 |
| Figura 13. Práctica de valores de justicia, honradez, veracidad, etc. | 61 |
| Figura 14. Práctica de valores de solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, etc. | 62 |
| Figura 15. Formación de actitudes positivas. | 63 |
| Figura 16. Comportamientos adecuados para la convivencia. | 64 |
| Figura 17. Cumplimiento de tus deberes escolares. | 65 |
| Figura 18. Ayuda brindada en tareas escolares. | 66 |
| Figura 19. Estudio de lecciones para participación en clases. | 67 |
| Figura 20. Ayuda brindada en manualidades. | 68 |
| Figura 21. Notas del área de personal social. | 69 |
| Figura 22. Notas del área Motriz. | 70 |
| Figura 23. Notas del área de comunicación. | 71 |
| Figura 24. Notas del área de castellano segunda lengua. | 72 |
| Figura 25. Notas del área de matemática. | 73 |
| Figura 26. Notas del área de ciencia y tecnología. | 74 |
| Figura 27. Notas de las tres áreas. | 75 |

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el aprendizaje en niños de 5 años en las instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Huacaybamba. **Materiales y Métodos.** Se ha empleado el método científico en sus niveles de análisis y síntesis y corresponde al Diseño No Experimental, Transversal Correlacional puesto que el trabajo metodológico ha consistido en analizar la relación de las variables: acompañamiento familiar y el aprendizaje en niños de 5 años en las instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Huacaybamba, asimismo es un estudio cuantitativo de investigación. **Resultado:** La investigación nos ha permitido comprobar que el acompañamiento familiar y el aprendizaje en niños de 5 años en las instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Huacaybamba. **Conclusiones:** que el acompañamiento familiar tiene una relación directa en un grado de correlación alta (0,727) con el aprendizaje en niños de 5 años en las instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Huacaybamba.

Palabras clave: *acompañamiento, familiar, aprendizaje, valores.*

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between family accompaniment and learning in 5-year-old children in state educational institutions at the initial level of the district of Huacaybamba.

Materials and Methods. The scientific method has been used in its levels of analysis and synthesis and corresponds to the Non-Experimental, Transversal Correlational Design since the methodological work has consisted of analyzing the relationship of the variables: family accompaniment and learning in children of 5 years in the state educational institutions of the initial level of the district of Huacaybamba, it is also a quantitative research study. **Result:** The research has allowed us to verify that family accompaniment and learning in children of 5 years in the state educational institutions of the initial level of the district of Huacaybamba. **Conclusions:** that family accompaniment has a direct relationship in a high degree of correlation (0.727) with learning in children of 5 years in the state educational institutions of the initial level of the district of Huacaybamba.

Keywords: *accompaniment, family, learning, values.*

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento familiar es una actividad muy importante en la vida escolar del niño de educación inicial, actividad que se tornó indispensable en tiempos de la educación virtual motivado por la pandemia generalizada en todo el mundo. Los estudiantes de educación inicial al momento de recibir su clase de virtual de sus maestras necesariamente tenían que estar acompañados de alguien de su entorno familiar, pudiendo ser lo más ideal sus padres o alguno de ellos en caso de ausencia por ocupaciones laborales. Cuando ambos padres trabajan esta labor la realiza otro familiar, pudiendo ser el hermano o hermana mayor, una tía o tío, una prima o primo mayor, o cualquier otro familiar cercano.

La presencia de un familiar o cercano a ello juega un rol muy importante en el desarrollo de la actividad escolar del niño, pues le guía y facilita realizar los trabajos que las profesoras del nivel les imparten diariamente, pues a la edad de 5 años los niños aun necesitan ayuda específica, puesto que las actividades de cada área curricular, como personal social, motriz, comunicación, castellano segunda lengua, matemática y ciencia y tecnología implican la realización de una serie de tareas que los niños y niñas deben aprender eficientemente.

Ambas variables, acompañamiento familiar y aprendizaje, se han analizado detalladamente y el resultado nos ha permitido conocer la relación existente entre ambas variables anteriormente mencionadas. El informe final, según el esquema de tesis se ha dividido en cinco capítulos.

Capítulo I: Planteamiento del problema, aquí se analiza puntos esenciales del hecho problemático y su incidencia en el contexto donde se ha identificado, se formula el problema general y específicos, al igual que el objetivo general y específicos de investigación, la justificación, se consigna la delimitación y la viabilidad del estudio de investigación.

Capítulo II: Marco teórico. En este punto consignamos los antecedentes teóricos, tratamos en detalle los temas ejes del estudio de investigación como son las variables uso de organizadores gráficos y desarrollo de competencias cognitivas, realizamos un análisis filosófico de las variables, formulamos la hipótesis general y específicas y presentamos el cuadro de variables e indicadores.

Capítulo III: Metodología. Aquí hacemos referencia al método y diseño de investigación empleado en la investigación, así como procedimientos, técnicas

Capítulo IV: Resultados. En este punto realizamos el análisis de resultado y la prueba de hipótesis y presentamos las tablas y figuras estadísticas.

Capítulo V: Discusión. En este capítulo se realiza la discusión de los resultados obtenidos en la investigación con los obtenidos por otros autores cuyas conclusiones se han consignado en los antecedentes teóricos tanto nacionales como internacionales.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones: En esta parte de la investigación se consigna las conclusiones arribadas, así como las recomendaciones necesarias para resolver y superar el hecho problemático investigado.

La autora

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La educación en el Perú y el mundo afrontan una situación muy difícil debido a la pandemia causada por el COVID – 19, siendo la educación virtual una alternativa asumida por todos los gobiernos y estados del orbe. La educación virtual, para su funcionamiento requiere una serie de la implementación de varios factores: Se requiere recursos humanos capacitados, acceso al internet, equipos tecnológicos tanto para el docente como para los alumnos. Sin ellos, resulta muy complicado desarrollar la educación por esta modalidad.

La pandemia ha afectado a todos los países del mundo, y consecuentemente a todos sus sistemas educativos en todos sus niveles. La educación inicial reviste características especiales para su desarrollo, tan es así que supone la presencia en el hogar de una persona que la acompañe en su aprendizaje sincrónico, esta persona puede ser la madre o cualquier otro familiar, dependiendo de las condiciones sociales y económicas que rodean al niño en el contexto actual.

Lo cierto es que gran parte de las familias peruanas que tienen sus hijos estudiando en el nivel inicial no cuentan con los equipos necesarios para que sus hijos pueden aprender de manera virtual, y más aún todavía no cuentan con acceso al internet, siendo para ellos imposible acceder a esta modalidad de la educación a distancia.

Otro problema que se suma a la precaria educación de los niños de las áreas rurales es la falta de alguien que guíe su aprendizaje sincrónico y asincrónico, pues, la mayoría de sus padres trabajan en el campo, dejando a su suerte al niño, o en su defecto al cuidado de un familiar, que puede ser un hermano mayor, un tío o tía, un primo, etc.

En las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Huacaybamba la educación inicial para niños de 5 años es muy deficiente debido a que no se realiza un acompañamiento familiar adecuada que permita ayudar al niño o niña en sus tareas escolares, y así pueda desarrollar todas sus habilidades y conocimientos que necesita para su desarrollo integral.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo el acompañamiento familiar se relaciona con el aprendizaje en niños de 5 años en las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Huacaybamba, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿Qué relación existe entre el parentesco familiar del que acompañan al niño y su aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial?
- b. ¿En qué medida el acompañamiento social se relaciona con el aprendizaje en niños de 5 años en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial?
- c. ¿Qué relación existe entre el acompañamiento afectivo y el aprendizaje en niños de 5 años en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial?
- d. ¿Cómo el acompañamiento en la práctica de valores y formación de actitudes se relaciona con el aprendizaje en niños de 5 años en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial?
- e. ¿De qué manera el acompañamiento escolar se relaciona con el aprendizaje en niños de 5 años en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el aprendizaje en niños de 5 años en las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Huacaybamba, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Conocer la relación que existe entre el parentesco familiar del que acompañan al niño y su aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.
- b. Determinar la relación que existe entre el acompañamiento social y el aprendizaje en niños de 5 años en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.
- c. Identificar la relación que existe entre el acompañamiento afectivo y el aprendizaje en niños de 5 años en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.
- d. Explicar la relación que existe entre el acompañamiento en la práctica de valores y formación de actitudes y el aprendizaje en niños de 5 años en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.

- e. Determinar la relación que existe entre el acompañamiento escolar y el aprendizaje en niños de 5 años en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica.

El valor teórico de la investigación radica en la posibilidad de incorporar a la teoría científica los resultados de la investigación, en tanto se demuestre la relación de las variables en estudio y consideradas en la formulación de la hipótesis general.

1.4.2 Justificación práctica

El valor y utilidad práctica del presente estudio, es que se podrá resolver el problema metodológico de investigación planteado, así como verificar la consistencia de la hipótesis de investigación.

1.4.2 Justificación metodológica

Los instrumentos y técnicas de investigación utilizadas en el presente estudio podrán ser utilizados en otros estudios similares, puesto que serán validadas con los resultados que se obtengan a través de ellas.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1 Delimitación espacial:

Lugar : Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Huacaybamba.

Distrito : Huacaybamba.

Provincia : Huacaybamba.

Departamento : Huánuco.

1.5.2 Delimitación temporal:

El presente estudio se realizó durante el año 2021.

1.6 Viabilidad del estudio

1.6.1 Viabilidad económica

Para realizar la presente investigación cuento con los medios económicos necesarios.

1.6.2 Viabilidad metodológica

Para la viabilidad metodológica tengo dominio en los procesamientos de diseño, tratamiento de la población y la muestra, así como en el procesamiento de datos y presentación de resultados empleando softwares estadísticos.

1.6.3 Viabilidad teórica

Dispongo de la información teórica necesaria para estructurar el marco teórico de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Malavé & Muñoz, (2017) en su tesis titulada: “Influencia del acompañamiento familiar en la calidad de recuperación pedagógica de la asignatura de entorno natural y social de los estudiantes de tercer grado de educación general básica de la Escuela “Simón Bolívar”, Zona 5, Distrito 24d02, Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas, Parroquia José Luis Tamayo, Periodo 2014 – 2015. Diseño de una guía didáctica con enfoque destreza criterio de desempeño”. Tuvo como objetivo principal: Determinar la influencia del acompañamiento familiar en la calidad de la recuperación pedagógica mediante estudios bibliográficos, análisis estadístico e investigación de campo para diseñar una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño, El presente trabajo investigativo es preferentemente cualitativa y el trabajo investigativo es de tipo descriptivo. En el presente trabajo se investigará dichas circunstancias sobre el acompañamiento familiar y la recuperación pedagógica con la debida participación de la población tripartita educativa de la escuela de educación básica Simón Bolívar es decir se contará con la participación de los estudiantes, representantes legales, docentes y autoridades la unidad educativa cuenta con una autoridad, 29 profesores y posee 120 estudiantes de tercer grado de educación básica. Los autores llegaron a las siguientes conclusiones: Según datos obtenidos se puede verificar que los docentes no poseen lugares apropiados para desarrollar actividades de acompañamiento familiar para su debido proceso de aprendizaje dentro del hogar, También se determina que hay estudiantes con falencias en el acompañamiento familiar y que este a su vez repercute con bajos aprendizajes, La institución educativa no cuenta con una guía didáctica para mejorar los procesos de recuperación pedagógica.

Chambo y Tovar, (2020), en su tesis titulada: “Acompañamiento familiar al proceso de rehabilitación de cinco adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas internos en la

Fundación Hogares Claret-La Buitrera en la Ciudad de Cali Colombia”. Tuvo como objetivo principal: cómo influye el acompañamiento familiar en el proceso de rehabilitación de cinco adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas, internos en la fundación Hogares Claret -sede la Buitrera durante el año 2018 en la ciudad de Cali. Para el desarrollo de esta propuesta investigativa se adoptó el enfoque cualitativo debido a que se pretendió tener un acercamiento descriptivo-exploratorio que permitiera analizar las tipologías, dinámicas familiares y el acompañamiento familiar (de los adolescentes y sus respectivas familias), en relación con los avances en el proceso de rehabilitación; como técnicas de recolección de datos se tuvo en cuenta la entrevista semiestructurada, con el fin de obtener los relatos necesarios para el ejercicio de análisis e interpretación propuesto en el estudio. Concluyeron evidenciando: en efecto, el acompañamiento familiar tuvo un impacto determinante en los procesos de rehabilitación de los cinco jóvenes sujetos de este estudio. Esto se determinó a partir de los relatos en los que tanto los adolescentes como sus familias manifestaron haber afianzado unos modos efectivos de comunicarse y para el establecimiento de normas de convivencia afirmadas por todos los integrantes del grupo familiar. Lo anterior resultó fundamental para culminar con total satisfacción los procesos de rehabilitación de los cinco adolescentes, como se mostrará a lo largo de este informe.

Gamarra y Vargas, (2016), en su trabajo de investigación titulado: “Influencia en el acompañamiento familiar en calidad del rendimiento escolar en niños de 5 a 6 años de la escuela de educación básica Emilio Gómez Vargas zona 8, distrito 23, provincia Guayas, cantón Samborondón, parroquia Tarifa. Ecuador”, tuvo como objetivo principal: Analizar la influencia del acompañamiento familiar en la calidad del rendimiento escolar en los niños de 5 a 6 años, mediante una investigación de campo en la Escuela de Educación Básica “Emilio Gómez Vargas” Zona 8, Distrito 23, provincia del Guayas, cantón Samborondón, para el diseño de una guía de orientación familiar. La metodología es descriptiva, La muestra para la investigación son el director, 9 docentes y 36 padres de familia de la institución educativa. Tiene validez, confiabilidad y cuenta con el apoyo de la comunidad educativa. Obtuvieron las siguientes conclusiones: La disfuncionalidad familiar, influye facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, Los docentes de la institución educativa, no planifican de forma continua sus clases y no utilizan estrategias didácticas, donde estos juegan un papel muy importante dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Fornos et al., (2019), en su trabajo de investigación titulado: “Acompañamiento familiar como una estrategia pedagógica en el proceso de aprendizaje de una niña, con posible trastorno de bipolaridad infantil en el colegio “Mis primeros Pasos II” durante el primer

semestre del año 2019.”, tuvo como objetivo: Realizar un trabajo colaborativo entre maestra y padres de familia, reforzando así el aprendizaje de una niña con posible trastorno de bipolaridad infantil, el cual se desarrollará en su hogar. Como bien sabemos, en los salones de educación inicial se presentan diferentes situaciones donde la docente debe brindar una respuesta adecuada y oportuna; en este caso plantearnos la situación de una niña que presenta posible bipolaridad infantil, un trastorno poco conocido pero que en muchas ocasiones es confundido con otros trastornos que se presentan en la edad infantil. Método: corresponde al diseño no Experimental descriptivo. Ante la situación planteada se brindó el acompañamiento familiar, en base a la necesidad que presentaba la niña, por lo tanto, se brindaron estrategias pedagógicas que se pueden trabajar desde casa de un forma divertida y no monótona, donde se fortalecerá el vínculo familiar, participación de los padres de forma activa, lo cual ayudará a mejorar autoestima, aumentará la seguridad de la niña al realizar las actividades propuestas por la maestra. Resultado y conclusiones: La maestra realiza diferentes actividades generales en clase, pero la niña no es partícipe en la mayoría de ellas, debido a los cambios de emociones que presenta (enojo, tristeza, alegría, desánimo, frustración), estos le dificultan la integración en las diferentes actividades, y le genera un desequilibrio en el aprendizaje. Por esta razón se ha decidido trabajar en acompañamiento familiar para brindar estrategias a los padres de familia, facilitándole herramientas de enseñanzas- aprendizaje para estimular y reforzar la adquisición de conocimientos previos que la niña trabajó con la maestra

2.1.2 Investigaciones nacionales

Velásquez, (2020), en su tesis titulada: “Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes en matemáticas en alumnos de cuarto grado de la I.E. N° 3077 “El Álamo” en el distrito de Comas, 2018. Tuvo como objetivo principal: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje en matemática. La metodología empleada para la elaboración del presente trabajo estuvo relacionada al enfoque de la investigación cuantitativa; de diseño no experimental, nivel descriptivo, transversal, y de tipo básica. La población fue finita, conformada por tres aulas de cuarto grado, a quienes se les aplicó una encuesta mediante un cuestionario sobre “Acompañamiento familiar”; previamente sometido a una prueba piloto para determinar la confiabilidad a través del coeficiente del Alfa de Cronbach, debido a que fue una escala politómica, obteniéndose un índice de valor de 0,88 indicando alta confiabilidad. Resultado y conclusiones: Se concluyó que según los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para

señalar que el acompañamiento familiar no tiene relación con los logros de los aprendizajes de las matemáticas de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 3077 “El Álamo” en el distrito de Comas, 2018.

Suni, (2018), en su trabajo de investigación titulado: “Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017.” Tuvo como objetivo general: determinar la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero Padilla, Chucuito. La hipótesis general planteada es el acompañamiento familiar influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero Padilla, Chucuito. La metodología de investigación es el paradigma cuantitativo. Método: La investigación fue hipotético deductivo, el diseño es no experimental, tipo de investigación explicativa causal. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Como muestra se tuvo a 94 estudiantes. La prueba estadística con la que se trabajó es la prueba de χ^2 (Chi cuadrado). Resultado y conclusiones: Llegando a la conclusión principal donde se determinó que el acompañamiento familiar influye significativamente (0.001) en el logro de aprendizaje de los estudiantes, con un 42.6% de estudiantes, por otro lado las estrategias de acompañamiento familiar influyen significativamente (0.003) en la supervisión académica, organización de tiempo y fomentan hábitos de estudio en el logro de aprendizaje, en un 38.3%, por consiguiente las actividades en los que participan los padres en el colegio influyen (0.005) en asistir a reuniones escolares, participar en actividades y se informan del proceso de aprendizaje escolar en el logro de aprendizaje, en un 35.1% y por último los factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar (0.002) como es la carga laboral, escolaridad de los padres (grado de instrucción) y motivación en el proceso educativo en el logro de aprendizaje, en un 39.4% de estudiantes encuestados.

Chavesta, (2013), en su trabajo de investigación titulado: “El acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Magdalena del Mar en el marco de la estrategia Aprendo en casa.” Tuvo como objetivo principal: Describir el acompañamiento que realizan las familias en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños en el marco de la estrategia “Aprendo en casa. La presente investigación académica es de enfoque cualitativo, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos se empleó la técnica de entrevista,

llegando a la siguientes conclusiones: El acompañamiento de los padres durante las clases sincrónicas se caracteriza por proporcionar un espacio de estudio sin dejar de observar, supervisar y escuchar continuamente la participación, así como por facilitar la concentración de los niños y sus aprendizajes; a su vez, por estar pendiente de la dinámica de preguntas y respuestas que se desarrollan durante las clases. El acompañamiento de los padres fuera de las clases sincrónicas es de carácter activo y constante, en él se manifiesta la confianza por parte de las familias en las habilidades y conocimientos de los niños, sin dejar de atenderse las consultas o dudas surgidas. A ello se suma la revisión constante de las experiencias de aprendizaje y el fomento de la motivación a través de diálogos y premios. Se identifica que los factores que obstruyen el acompañamiento familiar son dos: por un lado, el limitado tiempo del que disponen los padres de familia como consecuencia del factor laboral, especialmente en el caso de familias monoparentales y aquellas en que ambos progenitores trabajan; y, por otro lado, el manejo de información y conocimiento de los padres principalmente para acompañar el área de matemática.

Oré, (2021), en su tesis titulada: “Acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes del VI ciclo del colegio 103 LACH, 2020”. Tuvo como objetivo: Determinar la relación entre acompañamiento familiar y logro de aprendizajes en matemática en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa N.º 103 Luis Armando Cabello Hurtado. Método: Estudio tipo básico, de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, no experimental, correlacional, cuya muestra estuvo conformada por 81 estudiantes los mismos que respondieron un cuestionario de 35 ítems, el mismo que fue sometido a una prueba piloto con cuyos resultados se aplicó la confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo 0,992 para la variable Acompañamiento familiar. Resultados y conclusiones: Del total de la muestra 39 estudiantes han obtenido calificativo aprobatorio, representando el 48% a su vez se puede apreciar que han recibido un nivel alto de acompañamiento familiar, mientras que el 43% de los que se encuentran en nivel inicio han recibido un nivel bajo de acompañamiento familiar. Se planteó como hipótesis que existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y logro de aprendizajes, la misma que fue corroborada mediante el coeficiente estadístico Rho Spearman siendo este igual a 0,906 con una significancia inferior a 0,05, es decir, mientras mayor es el nivel de acompañamiento familiar, se observa un aumento en el nivel de logros de aprendizaje.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Acompañamiento familiar

2.2.1.1 Definiciones

El análisis teórico de la expresión acompañamiento familiar nos puede conducir a considerarlo conceptualmente en dos dimensiones:

1.- Un acompañamiento familiar integral.

Es el que se materializa o se aplica a todo lo que se refiera a los miembros de la familia, en una acción recíproca entre ellos, en todo lo que realizan como parte de sus actividades diarias, sus planes de trabajo, de estudio y de proyecciones futuras en busca de mejores oportunidades de vida, etc., guiarse entre ellos, cónyuges, hermanos, padres e hijos mutuamente dependiendo del tiempo y el espacio, de tal manera que se ayuden bajo un mismo objetivo como es alcanzar el bienestar y progreso de la familia.

2. Un acompañamiento familiar focalizado.

Es aquel que se aplica a un miembro de la familia en edad escolar, especialmente en la etapa preescolar y escolar, hasta parte de los estudios primarios. Y consiste en guiarlo y estar cerca de él en sus tareas escolares con la finalidad de hacer que tenga éxito en su estudio.

Considerando estas definiciones previas podemos decir que el acompañamiento familiar es la acción de estar cerca de otro familiar para guiarlo en todo lo que significa bueno y necesario para su desarrollo integral y progreso como ser social.

Si el acompañamiento familiar, se refiere a un miembro de la familia que estudia, entonces se define como la acción de estar cerca de él, para que pueda lograr el desarrollo de sus capacidades, así como el logro de sus aprendizajes esperados.

Es necesario diferenciar entre acompañamiento familiar en el aprendizaje de los niños y el acompañamiento de los padres en actividades escolares. El primero es cuando cualquier miembro de la familia, se el abuelo o abuela, un tío o tía, un hermano o hermana mayor, un primo, padre o madre política, etc. realiza el acompañamiento en las tareas escolares o de aprendizaje, y el acompañamiento de los padres, es cuando la acción de acompañar en la tarea escolar, lo realiza cualquiera de los padres del niño. Este último por lo general es el que resulta más efectivo y provechoso para el niño, cuando se realiza con responsabilidad, amor y dedicación.

Fornos et al., (2019), con respecto al acompañamiento familiar nos dicen:

“Es la atención personalizada a las familias directamente en su casa, con el fin de lograr que cada una de ellas reconozcan sus potencialidades, fortalezcan sus vínculos internos, aprovechen las oportunidades del entorno y adquieran o refuercen sus habilidades que le permitan restituir sus derechos en la medida que alcanzan las condiciones básicas del bienestar social. La familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparten cada vez más con otras instituciones sociales, de aquí que las funciones de las familias y en especial el de acompañar a sus miembros en el proceso de formación integral se cumple en dos sentidos: uno propio como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad y en especial a la inserción de sus miembros al proceso escolar y educativo. Por ello, en la enseñanza – aprendizaje, el acompañamiento familiar ha sido, y seguirá siendo aún un baluarte en el proceso de construcción y afianzamiento de formación de individuos autónomos que le permitan interactuar de manera activa en todos los entornos y en especial el escolar, contribuir de la mejor forma en el rendimiento académico brindándole herramientas para la aprehensión y apropiación infiriendo al educando para que participe de manera activa y dinámica en su formación integral. El acompañamiento familiar es muy importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en ello abarca el involucramiento de los padres para el logro de su desarrollo cognitivo.” (p. 23)

El acompañamiento familiar, ya sea por cualquier miembro de la familia o directamente por los padres, tiene gran importancia en la formación integral del niño, es decir, en el desarrollo de dimensión afectiva, la práctica de valores y formación de actitudes, adquisición de conocimientos menos complejos, así como habilidades y destrezas propias de su edad y su contexto socio cultural.

Gamarra y Vargas (2016) en referencia a la importancia que tiene el acompañamiento familiar nos dicen:

“El análisis está en las reglas familiares, que provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación, también siempre deben realimentar los valores en la familia, donde los padres, son el ejemplo en la formación de sus hijos, donde desde muy pequeños les enseñan cómo deben actuar y comportarse ante la sociedad, por eso nuestro aprendizaje empieza dentro de un grupo, que es la familia y luego se extenderá a la escuela que es donde permanecemos para educarnos y después

nos relacionamos con los estudiantes en la sociedad. Hablar de la familia y la escuela es hablar, de la responsabilidad de los padres y madres en la formación educativa de sus hijos. Los valores en la familia, son elementos centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con los ideales de la vida, es así que los valores nos orientan en el camino de la vida, nos hacen comprender y estimar a las demás personas.” (p. 19)

El autor citado, resalta el rol que juegan los padres de familia al acompañar a sus hijos en la formación de actitudes y el inicio de la práctica de los valores sociales y morales, de gran importancia en la convivencia familiar y social.

2.2.1.2 Dimensiones de acompañamiento familiar

a. El parentesco familiar.

Es el vínculo de unión entre las personas de un grupo familiar, pudiendo ser este vínculo de carácter consanguíneo o de afinidad. Es consanguíneo en el caso de padres e hijos, hermanos entre sí, tíos y sobrinos, primos entre sí y nietos entre abuelos y viceversa. Y es por afinidad cunado el vínculo se forma por vía legal. Ejemplo los cónyuges, los hijos políticos, los cuñados, tíos políticos, etc.

b. Acompañamiento social.

Consiste en estar cerca del niño, guiarlo y ayudarlo en en todo aquello que signifique la aceptación de los usos y costumbres de la vida en sociedad, reglas de convivencia, reglamentos y reglas, tanto del hogar como de la escuela y de la sociedad. Es darle a conocer sobre lo necesario para la comunicación entre los miembros de la familia, la relación entre ellos, los servicios que son indispensables, tanto los básicos como los complementarios.

c. El acompañamiento afectivo.

Es guiar al niño estando cerca de él, en el desarrollo de sus emociones que son repentinas más intensas y poco duraderas; sus sentimientos que son más lentos en formarse, poco intensos, pero son más duraderos que las emociones. El acompañamiento afectivo también comprende guiar al niño en el desarrollo de la sensibilidad, muy importante en la vida presente y futura del niño.

El acompañamiento, que realiza la persona que está cerca al niño debe brindarle cariño, amor, atención en todo momento, así mismo debe hacer que el niño sienta satisfacción y alegría por lo que hace al momento de realizar buenas acciones.

d. Acompañamiento en la práctica de valores y formación de actitudes

En esta dimensión el acompañante guía al niño en la práctica de los valores morales y sociales como por ejemplo en la justicia, solidaridad, respeto, honradez, libertad, igualdad, solidaridad, laboriosidad, responsabilidad, etc., que son muy importantes para la convivencia social pacífica, igualitaria y armoniosa. También se debe guiar al niño en la formación de determinadas actitudes como complemento del cultivo de valores mencionadas líneas arriba.

e. El acompañamiento escolar

Es guiar al niño en todas sus responsabilidades de aprendizaje escolar, es decir, de las tareas que le dejaron en la escuela, en sus clases síncronas a través de herramientas virtuales, en caso de educación remota, por motivo de pandemia. Es también orientarlo sobre la importancia que tiene la responsabilidad en el cumplimiento del deber como estudiante.

El acompañamiento familiar, no necesariamente lo realizan los padres o alguno de ellos, también lo hacen otros familiares cercanos al niño, no obstante, el realizado por los padres o alguno de ellos resulta más productivo y adecuado.

La presencia de los padres es muy importante en la realización de sus tareas de sus hijos en la casa, esta situación debe ser más seguida y exigente en el proceso de aprendizaje.

Vélez (2006) respecto a la importancia que tiene el acompañamiento realizado por los padres menciona:

“La educación infantil es una tarea compartida entre padres y educadores con el fin de llevar a cabo acciones conjuntas intencionadamente educativas. La eficacia de educación infantil depende, en gran medida de la unidad de criterios educativos en los distintos momentos educativos de la vida del niño, en casa y en la escuela, las relaciones fluidas entre los docentes y los padres permitirán unificar criterios y pautas de actuación entre los adultos que, de una u otra forma, intervienen directamente en la educación de los niños.” (p.174)

Coll (2000) en esta misma línea argumentativa con respecto acompañamiento familiar de los padres nos dice:

“La presencia de los dos progenitores en casa favorece relaciones más estrechas que las que se producen cuando solo esta uno de los dos. El número de los hijos es inmersamente proporcional a la atención y el interés que los padres puedan dedicar a cada uno. el hecho que la madre trabaje fuera de casa, cuando el hijo va a la escuela, reduce el tiempo que le puede dedicar en sus actividades académicas.” (p. 85)

2.2.3 Proceso de aprendizaje

2.2.3.1 Definición

En la definición del aprendizaje, han intervenido numerosos autores, quienes han vertido sus opiniones y argumentos atendiendo a sus concepciones, su formación ideológica y el modelo educativo imperante en un contexto de tiempo y espacio determinado. Así por ejemplo habrá definiciones con tendencia conductista, cognitivista, socioculturalista, libertario, constructivista, complejo, etc.

Independientemente de la concepción de los autores de teorías diversas, el aprendizaje puede definirse como un proceso mental de captación de todo aquello que está al alcance de su observación mediante sus sentidos, y que, si estos no son suficientes, emplea instrumentos y equipos para ampliar su limitada capacidad, dándole la posibilidad de tener al alcance las características, propiedades y cualidades de los hechos y fenómenos del mundo exterior.

Matos (1998), citado en Tafur (2017), Nos comenta al respecto que:

“Es un proceso interno por el que el estudiante “construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento”: Entiéndase por conocimientos, a ellos, en sentido estricto, pero también a los valores, normas, actitudes y destrezas en sentido amplio. En el escenario de la enseñanza, la ayuda pedagógica consiste esencialmente en crear condiciones adecuadas para que dichos esquemas se dinamicen y ocurra el aprendizaje.” (p. 45)

Vásquez (2010) nos dice: “El proceso de enseñanza a diferencia del proceso de aprendizaje transmite, proporciona y comparte conocimientos generales o específicos sobre un curso en particular, siendo ambos procesos que suman al proceso formativo de las personas.” (p. 71)

Contreras (1990), con respecto al aprendizaje afirma:

“El proceso de enseñanza es un fenómeno que nace y desarrolla desde dentro, por lo que representa una interacción orientado y basado en determinadas intenciones; por lo que también es una forma de obtener información deliberada que se origina en un entorno institucional, concibiéndose además estrategias orientadas a provocar el aprendizaje.” (p. 35)

Pérez y Álvarez (2014), citados por Padilla (2020) sostienen que los procesos de enseñanza y aprendizaje:

“Sacién las carencias de conocimientos de los niños se requiere que los materiales didácticos cumplan con ciertas características, los cuales se adaptaran y apoyaran de manera apropiada a la labor educativa. Por la importante función que cumplen los

materiales se hace necesario clasificarlos según el tipo de aprendizaje que se quiera conseguir con cada uno de ellos. Pues cada uno cumple una determinada función, sus particulares característicos apoyaran en la experiencia de los aprendizajes, los cuales pueden ser por repetición, descubrimiento y recepción, formas distintas que podemos lograr una meta trazada en el campo educativo.” (p. 34)

Arnaiz y Bolarín (2016), citados por Padilla (2020), nos comentan:

“Con el descubrimiento de Piaget sabemos que el aprendizaje del niño se da principalmente a nivel psicomotor mediante la interacción con los objetos que tiene en su entorno. En la primera infancia los niños irán adquiriendo nuevas habilidades mediante la exploración a través de la acción y los juegos. Y en la escuela infantil se favorecerá el desarrollo motor gracias a gran variedad de objetos, materiales y recursos útiles que esté disponible para el aprendizaje del niño. (p. 07)

Froebel (1840), citado en Padilla (2016), nos comenta que:

“Se reconoció a la niñez como el inicio de la educación y dio gran importancia al juego porque mediante ella el niño desarrollara la capacidad de explorar el mundo de manera libre, la educación era a base de actividades naturales reforzados con materiales educativos que estaban disponibles en el jardín.”

Montessori (1912) citado en padilla, nos menciona que, “su modelo educativo basado en propiciar un ambiente acondicionado con materiales concretos altamente diseñados para brindar al niño espacios para explorar su mundo y así desarrolle libremente sus habilidades cognitivas básicas y sea el gestor de sus propios aprendizajes.” (p. 07)

Artiga (1991), citado por Padilla (2020) nos dice que:

“Cuando el niño alcanza su maduración podrá ser capaz de elegir los materiales que crea necesarios y oportunos que le facilitaran su desarrollo. Sabiendo que estos materiales permiten favorecer el desarrollo progresivo en el niño en los niveles cognitivo- motor pues los estimulan a estar en constante actividad. Cuando el niño interactúa y explora con los objetos de su entorno. Cuando el niño tiene ese contacto con los objetos va desarrollando cierta autonomía ya que tiene la oportunidad de observarlo, manipularlo, oírlo y de a pocos llegar al conocimiento de sí mismo y de su entorno en donde se desenvuelve. En la medida que el niño logre un nivel de madurez podrá controlar el grado de dificultad de su actividad en el contacto con el objeto, cuando el niño juega va adquiriendo destrezas motoras y cognitivas. Con el juego y en el ambiente escolar con la constante interacción con los materiales le permitirá al niño su desarrollo tanto en lo físico como cognitivo a través de la exploración y

experimentación gracias a que en esta etapa del descubrimiento están en movimiento y transformación en el medio en el cual se encuentra.” (p. 08)

Padilla (2020), al respecto menciona que:

“Será de vital importancia saber qué tipo de aprendizaje deberá nutrirse el niño, los cuales le impulsarán hacia el conocimiento, apoderándose de sus aprendizajes mediante la utilización de materiales que le permitirán satisfacer sus curiosidades en interacción con todo lo que está a su alrededor. En el juego el niño se conecta y explora el mundo, aprende y desarrolla sus conocimientos en simultáneo en todas las áreas, esta capacidad incansable que tienen los niños de explorar y construir sus propias inteligencias a través de las constantes interacciones con los elementos que están en su entorno, por ello con mayor razón se debe planificar en cuáles serán los materiales más oportunos que permitirán facilitar los procesos cognitivos y su desarrollo integral.” (p. 08)

2.2.4 Dimensiones de proceso de aprendizaje

El aprendizaje, como resultado de un proceso sistemático, planificado y formal de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, así como de desarrollo de actitudes y práctica de valores morales, sociales, cívicos, teóricos, etc. es estudiado por diversos entendidos, los mismos que para su análisis y estudio establecieron determinadas dimensiones.

Teniendo en cuenta que el aprendizaje en niños menores de 6 años se da por áreas curriculares, que el Estado peruano ha establecido para el desarrollo de la educación inicial a través del Currículo Nacional Básico aprobado con Resolución Ministerial N° 281-2016-ED Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED.

Según el Currículo Nacional la educación inicial para niños de 3 a 5 años se organiza en 7 áreas curriculares: Personal social, Motriz, Comunicación, Castellano segunda lengua, Descubrimiento del mundo, Matemática y Ciencia y tecnología.

a. Área de personal social

MINEDU (2017) con respecto al contenido, las capacidades, competencias y estándares de aprendizaje que se deben trabajar en esta área nos dice:

“El desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e

interactuar con el mundo. Este vínculo les brinda, además, la seguridad de creer y confiar en ese adulto que los cuida y acompaña. Durante los primeros meses de vida, el niño siente que es uno solo con su madre. A partir de la interacción respetuosa y afectuosa con ella, y a medida que va creciendo, comienza a diferenciar su cuerpo del cuerpo de su madre y a sentirse una persona distinta, con emociones, sentimientos y percepciones propias, y diferente a los demás. Este proceso de separación favorece su tránsito hacia una socialización con confianza y seguridad, con la capacidad de decidir frente a sus intereses de exploración y juego, y a algunas acciones de cuidado. Así también, sus experiencias de socialización le permiten vivir diferentes situaciones con niños, niñas y adultos distintos a los de su familia, y conocer otras creencias y costumbres. En el caso de la IE, esta se presenta como primer espacio público de socialización, donde aprende a convivir aportando a su grupo de aula y a su comunidad educativa. Por ello, la atención educativa en este nivel, se orienta a favorecer la formación personal y social de los niños y niñas promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos; el reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia; así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan al inicio de la regulación de las mismas. De igual manera, promueve el establecimiento de relaciones seguras, la integración de valores, límites y normas que les permitan aprender a cuidarse, y cuidar los espacios y recursos comunes; a convivir con otros, respetar diferencias tanto culturales, de creencias y costumbres, como conocer y ejercer sus derechos, y asumir responsabilidades acordes a su nivel de desarrollo y madurez. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de Personal Social promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: Construye su identidad y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Para el ciclo II, además de las ya mencionadas, se desarrolla la competencia que (en primaria y secundaria) se vincula con el área de Educación Religiosa, denominada Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente.” (p.70)

b. Área motriz

MINEDU (2017) en referencia a los contenidos, las capacidades, competencias y estándares de aprendizaje que se deben trabajar en esta área nos dice:

“Todas las personas, desde que nacemos, actuamos y nos relacionamos con el entorno a través de nuestro cuerpo. Con este nos movemos, experimentamos, comunicamos y aprendemos de una manera única, acorde a nuestras propias características, deseos, afectos, necesidades, estados de ánimo y demás. Esto da cuenta de la dimensión psicomotriz de la vida del hombre; es decir, de esa estrecha y permanente relación que existe entre el cuerpo, las emociones y los pensamientos de cada persona al actuar. Desde los primeros meses de vida, el cuerpo y el movimiento son el principal medio que los niños y las niñas emplean para expresar sus deseos, sensaciones y emociones, así también para conocerse y abrirse al mundo que los rodea. De esta manera, el bebé va adquiriendo progresivamente las primeras posturas –como pasar de boca arriba a boca abajo o viceversa, sentarse, arrodillarse y pararse– hasta alcanzar el desplazamiento y continuar ampliando sus posibilidades de movimiento y acción. Al mismo tiempo, es a través de estas vivencias que el niño va desarrollando un progresivo control y dominio de su cuerpo reajustándose corporalmente (acomodándose) según sus necesidades en las diversas situaciones cotidianas de exploración o de juego que experimenta. Es a partir de estas experiencias y en la constante interacción con su medio que el niño va construyendo su esquema e imagen corporal; es decir, va desarrollando una representación mental de su cuerpo y una imagen de sí mismo. En medio de este proceso, es necesario tomar en cuenta que los niños y las niñas son sujetos plenos de emociones, sensaciones, afectos, pensamientos, necesidades e intereses propios, los cuales, durante los primeros años, son vividos y expresados intensamente a través de su cuerpo (gestos, tono, posturas, acciones, movimientos y juegos). Así, esto da cuenta de esa vinculación permanente que existe entre su cuerpo, sus pensamientos y sus emociones. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área Psicomotriz promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen la siguiente competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.”

(p. 96)

c. Área de comunicación

MINEDU (2017) en referencia a los contenidos, las capacidades, competencias y estándares de aprendizaje que se deben trabajar en esta área nos dice: “La comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos. En los primeros años, en sus interacciones con el adulto, los niños y las niñas se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias. Progresivamente, pasan de una comunicación gestual a una donde surgen las interacciones verbales cada vez más adecuadas a la situación comunicativa y a los diferentes contextos. Asimismo, a través de la interacción con los diversos tipos de textos escritos, los niños descubren que pueden disfrutar de historias y acceder a información, entre otros. Es en el momento en que los niños se preguntan por las marcas escritas, presentes en su entorno, cuando surge el interés por conocer el mundo escrito y, al estar en contacto sostenido con él, los niños descubren y toman conciencia de que no solo con la oralidad se pueden manifestar ideas y emociones, sino que también pueden ser plasmadas por escrito en un papel, una computadora o un celular. Por las características anteriormente descritas, el nivel de Educación Inicial considera las competencias relacionadas con el área de comunicación, la comprensión y la producción de textos orales de acuerdo con el nivel de desarrollo de los niños y del contexto en que se desenvuelven, así como la iniciación a la lectura y a la escritura a través del contacto con los textos escritos. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de Comunicación promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: Se comunica oralmente en su lengua materna, Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. En el II ciclo, además de las competencias mencionadas, se introduce una competencia que –en primaria y secundaria– se vincula al área de Arte y cultura, denominada Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. El desarrollo de esta competencia amplía los recursos expresivos de los niños al proporcionarles oportunidades de expresarse a través del sonido (música), las imágenes (dibujos, pinturas, películas), las acciones (danza, teatro) y los objetos (esculturas, construcciones).” (p. 108)

d. Área de castellano segunda lengua.

MINEDU (2017) en referencia a los contenidos, las capacidades, competencias y estándares de aprendizaje que se deben trabajar en esta área nos dice:

“Nuestro país tiene una gran diversidad lingüística y cultural, por ello, en las aulas se cuenta con niños y niñas que, como parte de su herencia cultural y lingüística, hablan una lengua originaria o indígena, la cual suele ser su lengua materna. Según el contexto lingüístico en el que se ubiquen, además de consolidar el aprendizaje de su propia lengua, lo harán en una segunda lengua: el castellano. Esta será el puente de comunicación intercultural entre hablantes de diferentes lenguas y, además, una forma de acceder a nuevos conocimientos. Si bien hay similitudes entre la adquisición de la lengua materna y la segunda lengua, los procesos son diferentes. En el caso de la adquisición de la segunda lengua en la IE, los niños y niñas tienen que desarrollar competencias comunicativas en una segunda lengua a partir del desarrollo paulatino de competencias en su lengua materna. El desarrollo de las competencias comunicativas en castellano como segunda lengua permitirá que los estudiantes establezcan relaciones sociales con otras personas en diferentes ámbitos de sus vidas, y puedan comunicarse y ejercer su ciudadanía en contextos públicos y privados, más allá del ámbito escolar. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de Castellano como segunda lengua promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen la siguiente competencia: Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.” (p. 141)

e. Área de descubrimiento del mundo.

MINEDU (2017) en referencia a los contenidos, las capacidades, competencias y estándares de aprendizaje que se deben trabajar en esta área nos dice:

“Los niños y niñas, desde que nacen, son sujetos de acción, e interactúan con las personas, los objetos y seres vivos que forman parte de su ambiente. Desde sus posibilidades de movimiento, desplazamiento y emoción en su cotidianidad, empiezan a explorar espontáneamente el entorno que los rodea y a vivir experiencias que les permiten poco a poco ir descubriendo el mundo. Su curiosidad natural y la seguridad afectiva, los anima a explorar y experimentar por propia iniciativa con todo su cuerpo, y a estar atentos a los hechos que les suceden y a situaciones que se dan a su alrededor. Así, al chupar, morder, mirar, escuchar, oler, tocar, cargar, golpear, tirar, jalar, girar, van experimentando y

empiezan a descubrir algunas características perceptuales, a asignar o reconocer usos de los objetos para actuar en su entorno; empiezan a compararlos, ordenarlos, juntarlos y agruparlos según sus propios criterios. Los niños y niñas poco a poco van volviendo más complejas sus acciones sobre los objetos y, en la medida que adquieren mayor dominio en sus posturas y movimientos, se desplazan descubriendo algunas relaciones espaciales entre sus cuerpos y las personas y objetos de su entorno y en el ambiente. A partir de estas acciones exploratorias, van construyendo sus primeras nociones de espacio, de cantidad, de tiempo y de causalidad, así como también construyen sus ideas acerca de lo que es y de lo que sucede en el mundo. En estas acciones, los niños se transforman y transforman su entorno; encuentran significados que dan sentido a su experiencia y, así, amplían sus posibilidades de conocer el mundo. La intención pedagógica garantiza que cada niño y niña, en su cotidianidad –durante los momentos de cuidados (alimentación, lactancia, el cambio de ropa, el aseo, el descanso), de actividades autónomas y de juego libre–, cuente con condiciones apropiadas que les permitan explorar el mundo y desarrollar sus competencias. Para ello, se debe partir de la observación de las características, necesidades, intereses, y formas de aprender de cada niño y niña; con esta información, el docente o promotor educativo acondiciona los espacios, materiales y brinda las orientaciones a los adultos significativos del niño para que puedan interactuar con ellos y acompañarlos en su propio proceso de desarrollo y aprendizaje. Los niños y niñas deben contar con adultos responsivos, es decir, que estén siempre atentos a las necesidades e intereses de los niños, y que los acompañen o interactúen con ellos con respeto y calidez, sin invadirlos o interferir en sus acciones. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de Descubrimiento del mundo promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” e “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”. Estas competencias –que el niño y niña desarrollan en sus primeros años, de manera espontánea y en sus propios contextos– son pilares fundamentales sobre los cuales se sostiene la construcción y organización de sus conocimientos y los procesos básicos del pensamiento.” (p. 149)

f. Área de matemática.

MINEDU (2017) en referencia a los contenidos, las capacidades, competencias y estándares de aprendizaje que se deben trabajar en esta área nos dice:

“Los niños y niñas, desde que nacen, exploran de manera natural todo aquello que los rodea y usan todos sus sentidos para captar información y resolver los problemas que se les presentan. Durante esta exploración, ellos actúan sobre los objetos y establecen relaciones que les permiten agrupar, ordenar y realizar correspondencias según sus propios criterios. Asimismo, los niños y niñas poco a poco van logrando una mejor comprensión de las relaciones espaciales entre su cuerpo y el espacio, otras personas y los objetos que están en su entorno. Progresivamente, irán estableciendo relaciones más complejas que los llevarán a resolver situaciones referidas a la cantidad, forma, movimiento y localización. El acercamiento de los niños a la matemática en este nivel se da en forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo de su pensamiento; es decir, la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño, así como las condiciones que se generan en el aula para el aprendizaje, les permitirá desarrollar y organizar su pensamiento matemático. Por las características de los niños y niñas en estas edades, las situaciones de aprendizaje deben desarrollarse a partir de actividades que despierten el interés por resolver problemas que requieran establecer relaciones, probar diversas estrategias y comunicar sus resultados. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de Matemática promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.” (p. 169)

g. Área de ciencia y tecnología.

MINEDU (2017) en referencia a los contenidos, las capacidades, competencias y estándares de aprendizaje que se deben trabajar en esta área nos dice:

“Los niños y niñas, desde sus primeros años, sienten curiosidad, asombro y fascinación por todo aquello que se presenta ante sus ojos; es así que exploran y experimentan diversas sensaciones que les permiten descubrirse y descubrir el mundo que los rodea para conocerlo y comprenderlo mejor. A partir de estas experiencias, comienzan a reconocer y a diferenciar sensaciones internas y externas de su cuerpo, a explorar el espacio y los objetos que hay en él; así

descubren texturas, formas y otras características. Además, empiezan a comparar y establecer ciertas relaciones entre sus acciones y los efectos que producen en los objetos que manipulan. De esta manera, obtienen información que los aproxima a un conocimiento más profundo y complejo de su propio cuerpo y de los objetos, así como de los fenómenos y hechos que acontecen en la naturaleza. Además, en este proceso, el desarrollo de su lenguaje les permitirá expresar y comunicar sus descubrimientos, describir lo que observan o experimentan, y dar a conocer sus propias “ideas y teorías”. En la vida cotidiana, la ciencia y la tecnología están integradas y convergen todo el tiempo; es así que los niños, al tener una mirada curiosa sobre el mundo, no solo tienen la necesidad de conocerlo, sino de entender cómo funcionan las cosas. Por ello, las desarman, arman y transforman para ver qué sucede con ellas. En el nivel de Educación Inicial, la tecnología se centra en la satisfacción de necesidades y en la resolución de situaciones problemáticas que los impulsan a imaginar, diseñar, inventar y crear posibles alternativas de solución. De esta manera, logran desarrollar su pensamiento, adquirir habilidades, conocimientos y actitudes que les permitirán comprender, respetar y sensibilizarse con el ambiente en el que viven. Es así que, para el desarrollo de la competencia relacionada con el área, se parte de la curiosidad natural de los niños, de su asombro, deseo y necesidad de conocer y comprender el qué y cómo funciona el mundo que los rodea. En el área, se tiene como propósito promover experiencias que los motiven a explorar, inventar y cuestionarse sobre los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos que observan; a buscar información para responder a aquellas preguntas que los intrigan; poner a prueba sus ideas y teorías para reafirmarlas o transformarlas; descubrir posibles relaciones entre las características de los objetos; y describir lo que observan, así como explicar y comunicar sus descubrimientos. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de Ciencia y Tecnología promueve y facilita que los niños y niñas construyan la siguiente competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.” (185)

Otros autores como Robert. Marzano y Debra (1997). Consideran otras dimensiones como: actitudes y percepciones, adquirir e integrar el conocimiento, uso significativo del conocimiento.

Actitudes y percepciones

Marzano y Debra (1997), al respecto nos dicen:

“Afectan las habilidades del alumno para aprender. Por ejemplo, si los alumnos ven el aula como un lugar inseguro y desordenado, es probable que aprendan muy poco ahí. De manera similar, si los alumnos tienen actitudes negativas acerca de las tareas en el aula es probable que dediquen poco esfuerzo a esas tareas. Por eso, un elemento clave para la instrucción efectiva es ayudar a los alumnos a que establezcan actitudes y percepciones positivas acerca del aula y acerca del aprendizaje.” (p. 45)

Adquirir e integrar el conocimiento

Marzano y Debra (1997), haciendo un análisis de la dimensión donde se adquiere e integra el conocimiento, nos dice:

“Otro aspecto importante del aprendizaje es ayudar a los alumnos a que adquieran e integren nuevos conocimientos. Cuando los alumnos están aprendiendo información nueva, debe guiárseles para que relacionen el conocimiento nuevo con lo que ya saben, que organicen esa información y luego la hagan parte de su memoria a largo plazo. Cuando los alumnos están adquiriendo nuevas habilidades y procesos, deben aprender un modelo (o un conjunto de pasos), luego dar forma a la habilidad o al proceso para que sea eficiente y efectivo para ellos y, por último, interiorizar o practicar la habilidad o el proceso para que puedan desempeñarlo con facilidad.” (p. 47)

Uso significativo del conocimiento

Marzano y Debra (1997), respecto al uso significativo del conocimiento afirma:

“El aprendizaje más efectivo se presenta cuando usamos el conocimiento para llevar a cabo tareas significativas. Por ejemplo, podemos tener un aprendizaje inicial acerca de las raquetas de tenis cuando hablamos con un amigo o leemos un artículo de revista acerca de ellas. Sin embargo, aprendemos de verdad acerca de ellas cuando tratamos de decidir qué clase de raqueta de tenis compraremos. Asegurarse de que los alumnos tengan la oportunidad de usar el conocimiento de una manera significativa es una de las partes más importantes de la planeación de una unidad de instrucción. En el modelo de Dimensiones del aprendizaje hay seis procesos de razonamiento alrededor de los cuales se pueden construir tareas que den sentido al uso del conocimiento.” (p. 48)

2.3 Bases filosóficas

Los fundamentos teóricos de la antropología tanto en lo espiritual como material nos dicen desde el punto de vista de la filogénesis y la ontogénesis que los seres humanos, en los

primeros días de vida y aún, en los siguientes a su infancia y niñez, han requerido siempre de la guía y ayuda de las personas adultas más cercanas a ellos, es decir a los que los niños han tenido mayor apego, pudiendo ser los padres, solo alguno de ellos, un hermano mayor, una tía o un tío, etc.

La necesidad del niño de un acompañamiento familiar es inherente al ser humano, pues su misma naturaleza así lo configura, para poder formarse los hábitos y costumbres de su cultura, para poder enfrentar con éxito el proceso de socialización y prepararse de ser buenos ciudadanos en el futuro y de esta manera contribuir con el desarrollo de la sociedad.

Vygotsky (1979) citado por Lan et al., (2013), con respecto al acompañamiento familiar nos dice, luego de un breve análisis:

“Las personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos). El desarrollo cognitivo surge a partir de las interacciones del niño con sus padres, en donde se ven enfrentados a actividades en las cuales no poseen los conocimientos básicos para ser ejecutadas (zona de desarrollo real) por tanto requieren la ayuda de sus progenitores o figuras de autoridad, quienes les permiten avanzar en el conocimiento, logrando el objetivo de la tarea (zona de desarrollo próximo) , convirtiéndose en una cadena secuencial en el trayecto de la vida, donde cada experiencia probablemente requerirá nuevos avances en su zonas de desarrollo.” (p. 36)

Todas las dimensiones del desarrollo integral del niño requieren ser guiados por un acompañante familiar o persona más cercana, con la finalidad de pueda discernir aquello que debe aprender y aquello que debe evitar, es decir, afianzar su facultad de discernimiento.

Con respecto a las teorías que sustentan el fundamento gnoseológico del aprendizaje existen varios autores, pero para este trabajo de investigación vamos tomar el trabajo de Piaget.

Dongo (2014) con respecto a la teoría del aprendizaje y la forma como se desarrolla, propuesta por Piaget nos dice:

“El aprendizaje se vuelve un aspecto necesario a ser considerado en la evolución de las estructuras del conocimiento, pero a condición de adquirir otra significación, alejada de las leyes de asociación y adoptando leyes de totalidad (asimilación). Así, en este proceso evolutivo todo nuevo cambio o modificación de los esquemas en función de la experiencia es conceptualizada como aprendizaje, contrariamente a las modificaciones que no obedecen a la experiencia (procesos puramente deductivos, leyes de equilibrio). Las investigaciones

experimentales junto a los niños muestran la pertinencia de esta nueva concepción de aprendizaje.” (p. 171)

Dongo (2014) con respecto a los trabajos realizados por Piaget nos dice:

“Las investigaciones de Piaget de la década del 30 (1937, 1945, 1948) muestran que, a partir de los primeros esquemas reflejos (succión, prensión, audición, visión, etc.), los niños preverbales evolucionan rumbo a esquemas adquiridos en función de la experiencia (hábitos), los cuales se coordinan entre ellos hasta alcanzar formas intencionales capaces de resolver activamente nuevos problemas prácticos. El aprendizaje alcanza un significado adaptativo en la medida en que expresa una acomodación activa por parte del sujeto y progresa, al buscar la novedad exterior, en función de las coordinaciones de los esquemas de inteligencia. En la década del 50, este autor (1969, 1974) efectúa, en base a nuevos datos psicogenéticos, un conjunto de investigaciones experimentales sobre el proceso de aprendizaje para reforzar y ampliar los descubrimientos anteriores.” (p. 171)

2.4 Definición de términos básicos

a. Acompañamiento.

Es el acto y el resultado de acompañar: encontrarse en compañía de otros individuos o añadir algo a una cosa diferente. A partir de estas acepciones, es posible utilizar el concepto de acompañamiento en diferentes contextos.

b. Acompañamiento social.

Consiste en estar cerca del niño, guiarlo y ayudarlo en todo aquello que signifique la aceptación de los usos y costumbres de la vida en sociedad, reglas de convivencia, reglamentos y reglas, tanto del hogar como de la escuela y de la sociedad. Es darle a conocer sobre lo necesario para la comunicación entre los miembros de la familia, la relación entre ellos, los servicios que son indispensables, tanto los básicos como los complementarios.

c. Acompañamiento afectivo.

Es guiar al niño estando cerca de él, en el desarrollo de sus emociones que son repentinas más intensas y poco duraderas; sus sentimientos que son más lentos en formarse, poco intensos, pero son más duraderos que las emociones. El acompañamiento afectivo también comprende guiar al niño en el desarrollo de la sensibilidad, muy importante en la vida presente y futura del niño.

d. Acompañamiento en la práctica de valores y formación de actitudes

Consiste en que el acompañante guía al niño en la práctica de los valores morales y sociales como por ejemplo en la justicia, solidaridad, respeto, honradez, libertad, igualdad, solidaridad, laboriosidad, responsabilidad, etc., que son muy importantes para la convivencia social pacífica, igualitaria y armoniosa. También se debe guiar al niño en la formación de determinadas actitudes como complemento del cultivo de valores mencionadas líneas arriba.

e. Acompañamiento escolar

Es guiar al niño en todas sus responsabilidades de aprendizaje escolar, es decir, de las tareas que le dejaron en la escuela, en sus clases síncronas a través de herramientas virtuales, en caso de educación remota, por motivo de pandemia. Es también orientarlo sobre la importancia que tiene la responsabilidad en el cumplimiento del deber como estudiante.

f. Aprendizaje.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

g. Familia.

La familia es un grupo de personas relacionadas entre sí por lazos sanguíneos y políticos, es considerada la primera experiencia de sociabilización del ser humano ya que a partir de ella el hombre empieza a tener conciencia de sí mismo como un ser inserto en un mundo habitado por otros. La familia es además el espacio donde cada individuo aprende costumbres, ideas, formas de comportarse, de pensar y de vivir.

h. Parentesco familiar.

Es el vínculo de unión entre las personas de un grupo familiar, pudiendo ser este vínculo de carácter consanguíneo o de afinidad. Es consanguíneo en el caso de padres e hijos, hermanos entre sí, tíos y sobrinos, primos entre sí y nietos entre abuelos y viceversa. Y es por afinidad cunado el vínculo se forma por vía legal. Ejemplo los cónyuges, los hijos políticos, los cuñados, tíos políticos, etc.

i. Proceso.

Un proceso es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico. Los procesos son mecanismos de comportamiento que diseñan los hombres para mejorar la productividad de algo, para establecer un orden o eliminar algún tipo de problema. El concepto puede emplearse en una amplia variedad de contextos, como por ejemplo en el ámbito jurídico, en el de la informática o en el de la empresa. Es importante en este sentido hacer hincapié que los procesos son ante todo procedimientos diseñados para servicio del hombre en alguna medida, como una forma determinada de accionar.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

El acompañamiento familiar se relaciona directamente con el aprendizaje en niños de 5 años en las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Huacaybamba, 2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

- a. El parentesco familiar del que acompañan al niño tiene relación directa con y su aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.
- b. El acompañamiento social se relaciona directamente con el aprendizaje en niños de 5 años en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.
- c. El acompañamiento afectivo se relaciona directamente con el aprendizaje en niños de 5 años en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.
- d. El acompañamiento en la práctica de valores y formación de actitudes tiene relación directa con el aprendizaje en niños de 5 años en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.
- e. El acompañamiento escolar se relaciona directamente con el aprendizaje en niños de 5 años en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 01. Operacionalización de variables.

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIÓN | INDICADORES |
|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|-----------|-----------------------|-----------|-------------|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Vi: 1</p> <p>ACOMPañAMIENTO FAMILIAR</p> | <p>El acompañamiento familiar es la acción de estar cerca de otro familiar para guiarlo en todo lo que significa bueno y necesario para su desarrollo integral y progreso como ser social.</p> | <p>1.1 Parentesco familiar.</p> <p>1.2. Acompañamiento social.</p> <p>1.3 Acompañamiento afectivo.</p> <p>1.4 Acompañamiento en práctica de valores y formación de actitudes.</p> <p>1.5 Acompañamiento escolar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padres. ▪ Hermanos. ▪ Tíos. ▪ Primos. ▪ Otros. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hábitos. ▪ Costumbres. ▪ Socialización. ▪ Reglas de convivencias. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Emociones. ▪ Sentimientos. ▪ Sensibilidad. ▪ Atenciones. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores éticos. ▪ Valores sociales. ▪ Actitudes positivas. ▪ Comportamientos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deberes. ▪ Tareas. ▪ Participación. ▪ Demostraciones. |
| <p>Vd = V2</p> <p>APRENDIZAJE</p> | <p>Proceso mental de captación de todo aquello que está al alcance de la observación del sujeto, mediante sus sentidos, y que, si estos no son suficientes, empleando instrumentos y equipos para ampliar su limitada capacidad, dándole la posibilidad de tener al alcance las características, propiedades y cualidades de los hechos y fenómenos del mundo exterior.</p> | <p>1. Área de Personal social</p> | <p>1.1 Construye su identidad.</p> <p>1.2 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>1.3 Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>1.4 Se desenvuelve de manera</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| | | | <p>autónoma a través de su motricidad.</p> <p>1.5 Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>2.1 Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <p>3.1 Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>3.2 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</p> <p>3.3 Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <p>3.4 Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <p>4.1 Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.</p> <p>5.1 Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>5.2 Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>6.1 Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> |
| | | 2. Área motriz. | |
| | | 3. Área de Comunicación | |
| | | 4. Área de castellano segunda lengua. | |
| | | 5. Área de matemática. | |
| | | 6. Área de ciencia y tecnología. | |

Fuente. Elaboración propia año 2022.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El diseño metodológico es no experimental, transversal correlacional.

Es no experimental porque no se va a realizar manipulación intencional de la variable independiente, este estudio no tiene un grupo control ni mucho menos experimental.

Es considerado Transeccional denominado también transversal porque va a realizarse el estudio de investigación en un determinado momento de tiempo que para este estudio es el periodo académico 2021.

Es correlacional porque se va analizar y estudiar la relación que existe entre las variables independiente que es el acompañamiento familiar y el aprendizaje en niños de 5 años.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está constituida por todos los alumnos de las instituciones educativas estatales del nivel inicial el distrito de Huacaybamba, que en total son 395.

Tabla 02. Población.

| INSTITUCIONES EDUCATIVAS | SEXO | | TOTAL |
|-----------------------------|-----------|----------|-------|
| | MASCULINO | FEMENINO | |
| N° 100 | 18 | 15 | 33 |
| N° 107 | 9 | 8 | 17 |
| N° 156 | 7 | 7 | 14 |
| N° 193 | 5 | 4 | 9 |
| N° 304 | 45 | 64 | 109 |
| N° 305 | 20 | 26 | 46 |
| N° 33158 | 16 | 14 | 30 |
| N° 337 | 8 | 10 | 18 |
| N° 380 | 13 | 11 | 24 |
| N° 503 | 6 | 7 | 13 |
| N° 504 | 4 | 6 | 10 |

| | | | |
|------------------|------------|------------|------------|
| N° 520 | 9 | 7 | 16 |
| N° 630 | 18 | 20 | 38 |
| N° 791 | 7 | 11 | 18 |
| TOTALES = | 186 | 209 | 395 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.

3.2.2 Muestra

La muestra es probabilística estratificada.

Para el presente trabajo de investigación la muestra de estudio es de 244 niños de 5 años de edad de las instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Huacaybamba, y para su determinación se ha empleado las siguientes fórmulas estadísticas:

a) Fórmula para calcular la muestra inicial:

$$n = \frac{Z^2 \cdot pq}{E^2}$$

Donde:

n = Muestra inicial.

Z = Nivel de confianza = 96%

p = Probabilidad de éxito = 60%

q = Probabilidad de fracaso = 40%

E = El error o nivel de precisión = 4%

b) Parámetros estadísticos empleados

Z = 0.96

p = 0.60.

q = 0,40.

E = 0,04

c) Fórmula para calcular la muestra ajustada:

$$n_0 = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$

Donde:

n_0 = Muestra ajustada.

n = Muestra inicial.

N = Población.

- d) **Fórmula para calcular las submuestras, es decir las muestras de ciclo de estudio.**

$$Sn = \frac{SN}{N}(nt)$$

Donde:

ns = Submuestra.

SN = Subpoblación.

N = Población

nt = Muestra total.

Se ha tomado el 62% del total de niños de 5 años de edad de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Huacaybamba, que suman 244.

Tabla 3
Muestra.

| INSTITUCIONES EDUCATIVAS | SEXO | | TOTAL |
|-----------------------------|------------|------------|------------|
| | MASCULINO | FEMENINO | |
| N° 100 | 11 | 9 | 20 |
| N° 107 | 6 | 5 | 11 |
| N° 156 | 4 | 5 | 9 |
| N° 193 | 3 | 3 | 6 |
| N° 304 | 28 | 39 | 67 |
| N° 305 | 13 | 15 | 28 |
| N° 33158 | 10 | 9 | 19 |
| N° 337 | 5 | 6 | 11 |
| N° 380 | 8 | 7 | 15 |
| N° 503 | 4 | 4 | 8 |
| N° 504 | 2 | 4 | 6 |
| N° 520 | 6 | 4 | 10 |
| N° 630 | 11 | 12 | 23 |
| N° 791 | 4 | 7 | |
| TOTALES = | 113 | 131 | 244 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Escala de Likert.

Se ha empleado la técnica de la observación y dentro de ella el instrumento escala de Likert, para recoger información de los niños de 5 años que estudian en las instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Huacaybamba.

3.3.2 Hojas de aplicación.

Esta técnica ha sido utilizada para recoger información sobre el aprendizaje niños de 5 años que estudian en las instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Huacaybamba

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

1. Estadísticos de tendencia central
 - Media
 - Mediana
 - Moda
2. Estadísticos de dispersión.
 - Desviación estándar
 - Varianza.
3. Tabla de frecuencias.
4. Razones y proporciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

I Acompañamiento familiar

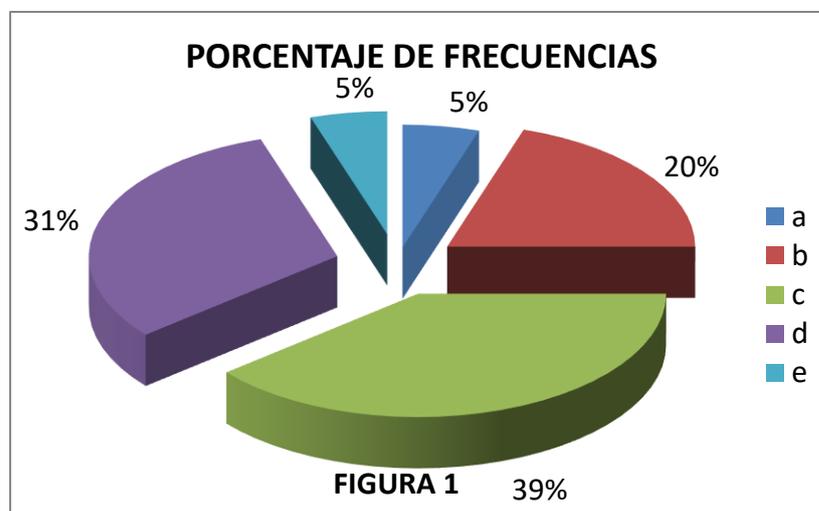
1.1 Parentesco familiar

- 1.- El miembro de tu familia que te ayuda en tus tareas escolares es tu padre y tu madre o a veces ambos.

Tabla 4
Ayuda de padre y madre.

| Código | Categoría | Frecuencia y porcentaje | | |
|--------|--------------|-------------------------|------|-----|
| | | ni | hi | % |
| a | Siempre | 12 | 0.05 | 5 |
| b | Casi siempre | 48 | 0.20 | 20 |
| c | A veces | 96 | 0.39 | 39 |
| d | Casi nunca | 76 | 0.31 | 31 |
| e | Nunca | 12 | 0.05 | 5 |
| | total | 244 | 1.00 | 100 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.



Diseño del autor. Año 2022.

Interpretación

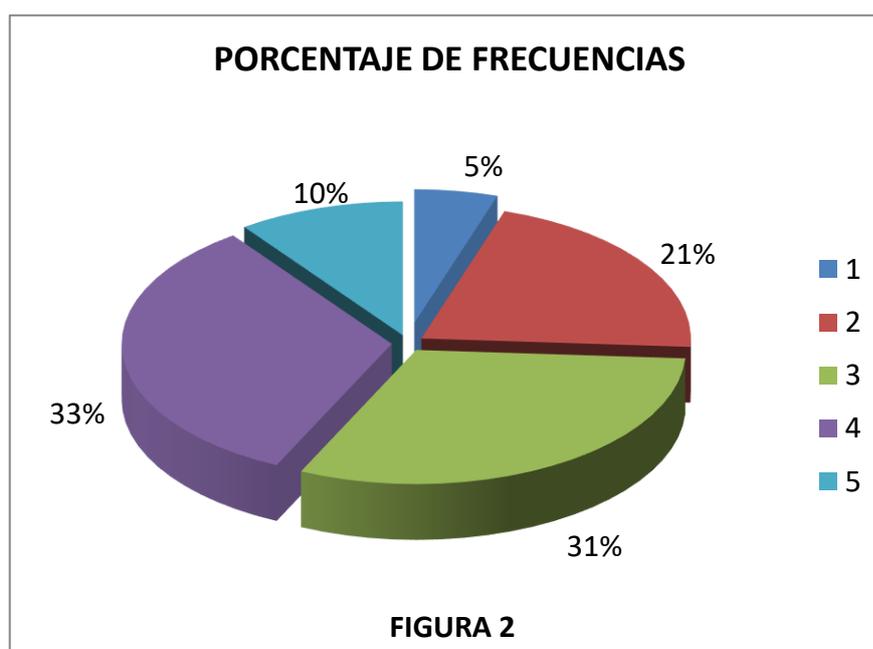
De una muestra de 244 estudiantes del nivel inicial, respecto al enunciado: El miembro de tu familia que te ayuda en tus tareas escolares es tu madre y tu madre o a veces ambos. Contestaron de la siguiente manera: 12(5%) dijeron siempre; 48(20%) dijeron casi siempre; 96(39%) dijeron a veces; 76(31%) dijeron casi nunca y 12(05%) dijeron nunca.

- 2.- El miembro de tu familia que te ayuda en tus tareas escolares es tu hermano o hermana mayor.

Tabla 5
Ayuda de hermano o hermana mayor.

| Código | Categoría | Frecuencia y porcentaje | | |
|--------|--------------|-------------------------|------|-----|
| | | ni | hi | % |
| a | Siempre | 12 | 0.05 | 5 |
| b | Casi siempre | 52 | 0.21 | 21 |
| c | A veces | 76 | 0.31 | 31 |
| d | Casi nunca | 80 | 0.33 | 33 |
| e | Nunca | 24 | 0.10 | 10 |
| | total | 244 | 1.00 | 100 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.



Diseño del autor. Año 2022.

Interpretación

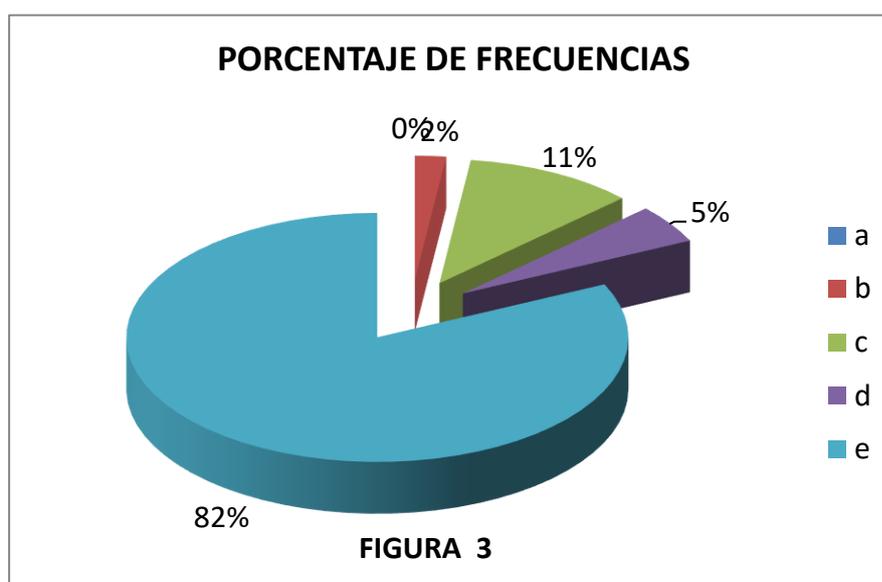
De una muestra de 244 estudiantes del nivel inicial, respecto al enunciado: El miembro de tu familia que te ayuda en tus tareas escolares es tu hermano o hermana mayor. Contestaron de la siguiente manera: 12(5%) dijeron siempre; 52(21%) dijeron casi siempre; 76(31%) dijeron a veces; 80(33%) dijeron casi nunca y 24(10%) dijeron nunca.

3.- El miembro de tu familia que te ayuda en tus tareas escolares es tu tío o tía.

Tabla 6
Ayuda de tío o tía.

| Código | Categoría | Frecuencia y porcentaje | | |
|--------|--------------|-------------------------|------|-----|
| | | ni | hi | % |
| a | Siempre | 0 | 0.00 | 0 |
| b | Casi siempre | 4 | 0.02 | 2 |
| c | A veces | 28 | 0.11 | 11 |
| d | Casi nunca | 12 | 0.05 | 5 |
| e | Nunca | 200 | 0.82 | 82 |
| | | 244 | 1.00 | 100 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.



Diseño del autor. Año 2022.

Interpretación

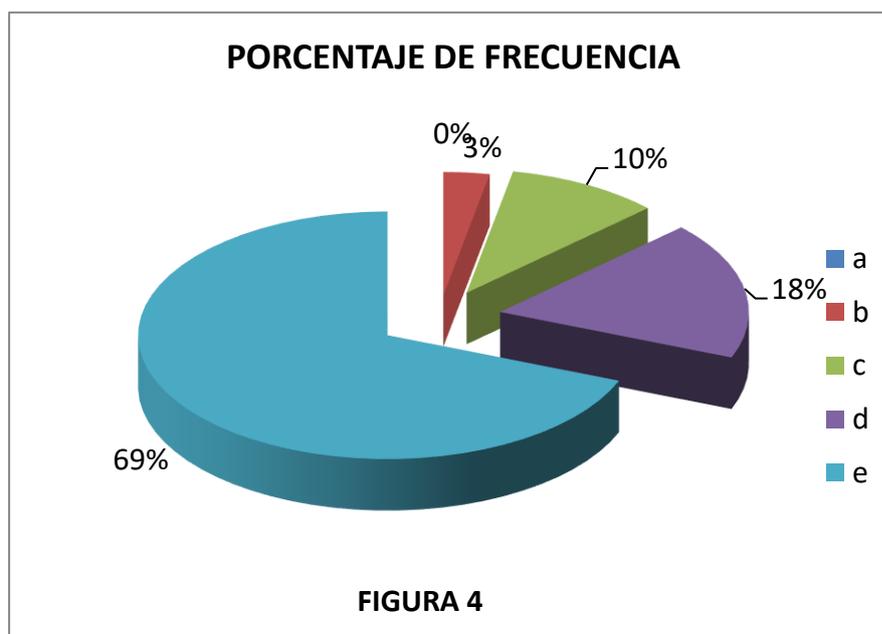
De una muestra de 244 estudiantes del nivel inicial, respecto al enunciado: El miembro de tu familia que te ayuda en tus tareas escolares es tu tío o tía. Contestaron de la siguiente manera: 0(0%) dijeron siempre; 4(2%) dijeron casi siempre; 28(11%) dijeron a veces; 12(5%) dijeron casi nunca y 200(82%) dijeron nunca.

- 4.- El miembro de tu familia que te ayuda en tus tareas escolares es tu primo o prima mayor.

Tabla 7.
Ayuda de primo o prima.

| Código | Categoría | Frecuencia y porcentaje | | |
|--------|--------------|-------------------------|------|-----|
| | | ni | hi | % |
| a | Siempre | 0 | 0.00 | 0 |
| b | Casi siempre | 8 | 0.03 | 3 |
| c | A veces | 24 | 0.10 | 10 |
| d | Casi nunca | 44 | 0.18 | 18 |
| e | Nunca | 168 | 0.69 | 69 |
| | Total | 244 | 1.00 | 100 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.



Diseño del autor. Año 2022.

Interpretación

De una muestra de 244 estudiantes del nivel inicial, respecto al enunciado: El miembro de tu familia que te ayuda en tus tareas escolares es tu primo o prima mayor. Contestaron de la siguiente manera: 0(0%) dijeron siempre; 8(3%) dijeron casi siempre; 24(10%) dijeron a veces; 44(18%) dijeron casi nunca y 168(69%) dijeron nunca.

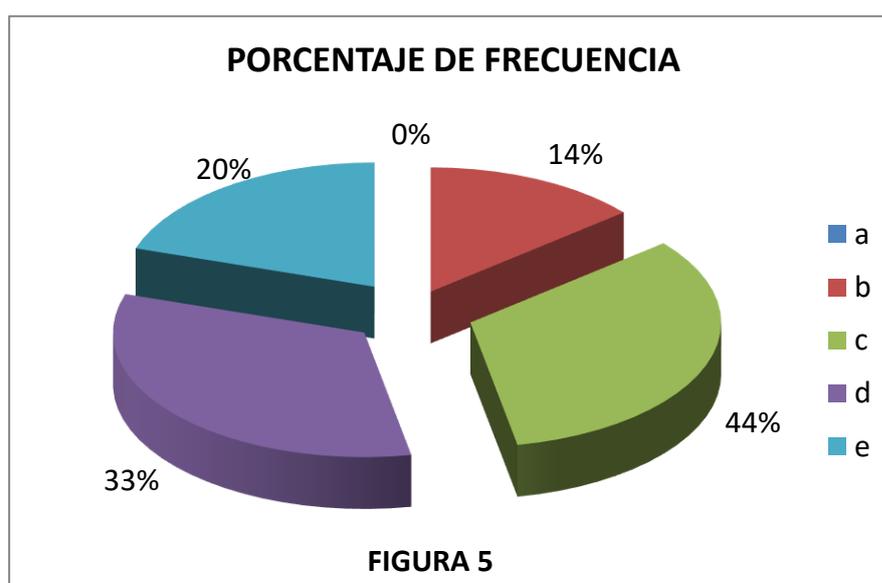
1.2 Acompañamiento social.

- 5.- La persona que te acompaña siempre, te enseña los buenos hábitos que debes cultivar.

Tabla 8
Enseñanza de buenos hábitos.

| Código | Categoría | Frecuencia y porcentaje | | |
|--------|--------------|-------------------------|------|-----|
| | | ni | hi | % |
| a | Siempre | 0 | 0.00 | 0 |
| b | Casi siempre | 35 | 0.14 | 14 |
| c | A veces | 80 | 0.33 | 33 |
| d | Casi nunca | 80 | 0.33 | 33 |
| e | Nunca | 49 | 0.20 | 20 |
| | Total | 244 | 1.00 | 100 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.



Diseño del autor. Año 2022.

Interpretación

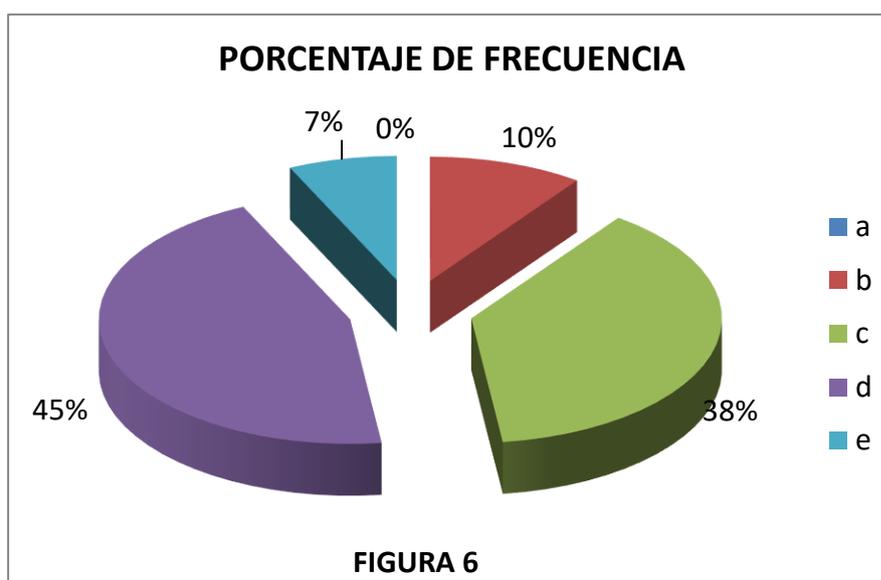
De una muestra de 244 estudiantes del nivel inicial, respecto al enunciado: La persona que te acompaña siempre, te enseña los buenos hábitos que debes cultivar. Contestaron de la siguiente manera: 0(0%) dijeron siempre; 35(14%) dijeron casi siempre; 80(33%) dijeron a veces; 80(33%) dijeron casi nunca y 49(20%) dijeron nunca.

- 6.- La persona que te acompaña siempre, te enseña las buenas costumbres que debes desarrollar.

Tabla 9
Enseñanza de buenas costumbres.

| Código | Categoría | Frecuencia y porcentaje | | |
|--------|--------------|-------------------------|------|-----|
| | | ni | hi | % |
| a | Siempre | 0 | 0.00 | 0 |
| b | Casi siempre | 24 | 0.10 | 10 |
| c | A veces | 92 | 0.38 | 38 |
| d | Casi nunca | 111 | 0.45 | 45 |
| e | Nunca | 17 | 0.07 | 7 |
| | Total | 244 | 1.00 | 100 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.



Diseño del autor. Año 2022.

Interpretación

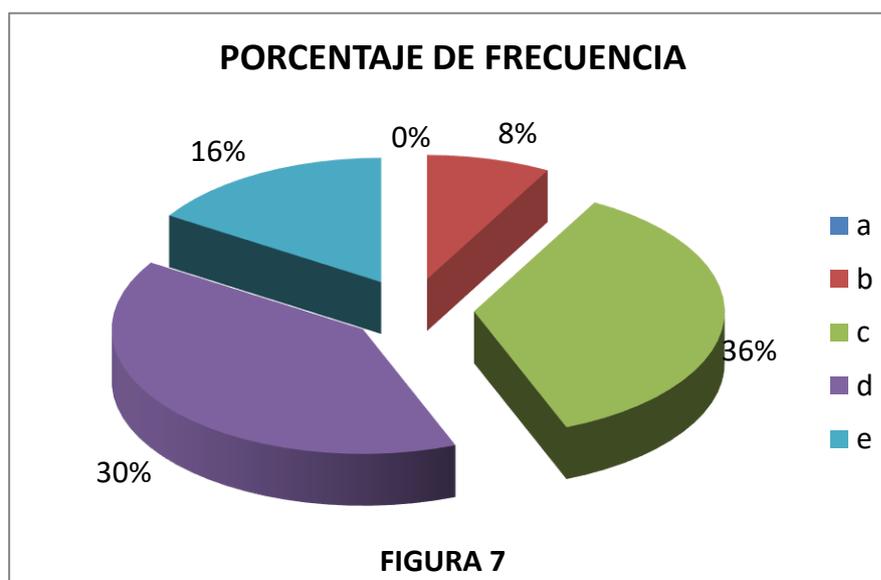
De una muestra de 244 estudiantes del nivel inicial, respecto al enunciado: La persona que te acompaña siempre, te enseña las buenas costumbres que debes desarrollar. Contestaron de la siguiente manera: 0(0%) dijeron siempre; 24(10%) dijeron casi siempre; 92(38%) dijeron a veces; 111(45%) dijeron casi nunca y 17(7%) dijeron nunca.

- 7.- La persona que te acompaña siempre, te enseña las reglas de convivencia para un mejor comportamiento en el hogar, la escuela y la sociedad.

Tabla 10
Enseñanza de reglas de convivencia.

| Código | Categoría | Frecuencia y porcentaje | | |
|--------|--------------|-------------------------|------|-----|
| | | ni | hi | % |
| a | Siempre | 0 | 0.00 | 0 |
| b | Casi siempre | 19 | 0.08 | 8 |
| c | A veces | 88 | 0.36 | 36 |
| d | Casi nunca | 97 | 0.40 | 40 |
| e | Nunca | 40 | 0.16 | 16 |
| Total | | 244 | 1.00 | 100 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.



Diseño del autor. Año 2022.

Interpretación

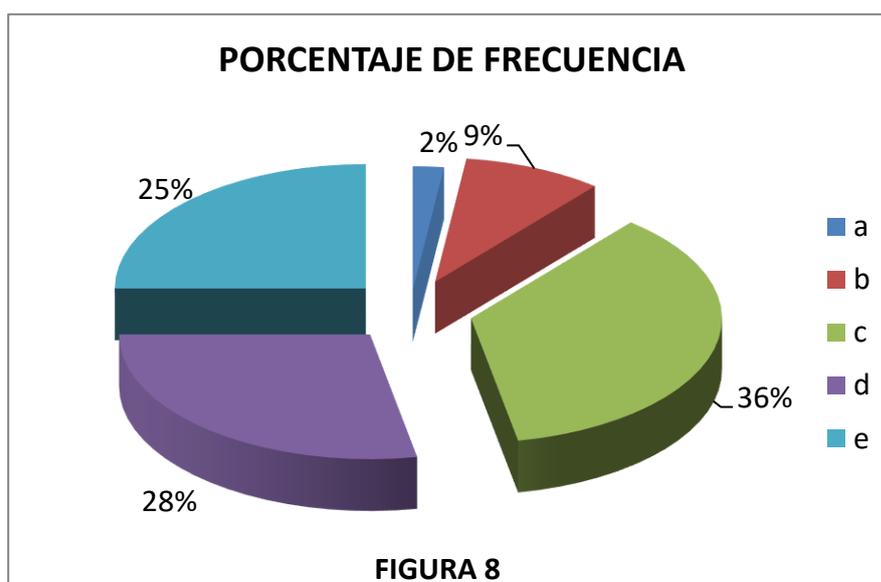
De una muestra de 244 estudiantes del nivel inicial, respecto al enunciado: La persona que te acompaña siempre, te enseña las reglas de convivencia para un mejor comportamiento en el hogar, la escuela y la sociedad. Contestaron de la siguiente manera: 0(0%) dijeron siempre; 19(8%) dijeron casi siempre; 88(36%) dijeron a veces; 97(40%) dijeron casi nunca y 40(16%) dijeron nunca.

- 8.- La persona que te acompaña siempre, te explica y ayudan a comprender la importancia que tiene vivir en armonía y respetando el derecho de los demás.

Tabla 11
Importancia de vivir en armonía.

| Código | Categoría | Frecuencia y porcentaje | | |
|--------|--------------|-------------------------|------|-----|
| | | ni | hi | % |
| a | Siempre | 4 | 0.02 | 2 |
| b | Casi siempre | 23 | 0.09 | 9 |
| c | A veces | 89 | 0.36 | 36 |
| d | Casi nunca | 68 | 0.28 | 28 |
| e | Nunca | 60 | 0.25 | 25 |
| Total | | 244 | 1.00 | 100 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.



Diseño del autor. Año 2022.

Interpretación

De una muestra de 244 estudiantes del nivel inicial, respecto al enunciado: La persona que te acompaña siempre, te explica y ayudan a comprender la importancia que tiene vivir en armonía y respetando el derecho de los demás. Contestaron de la siguiente manera: 4(2%) dijeron siempre; 23(9%) dijeron casi siempre; 89(36%) dijeron a veces; 68(28%) dijeron casi nunca y 60(25%) dijeron nunca.

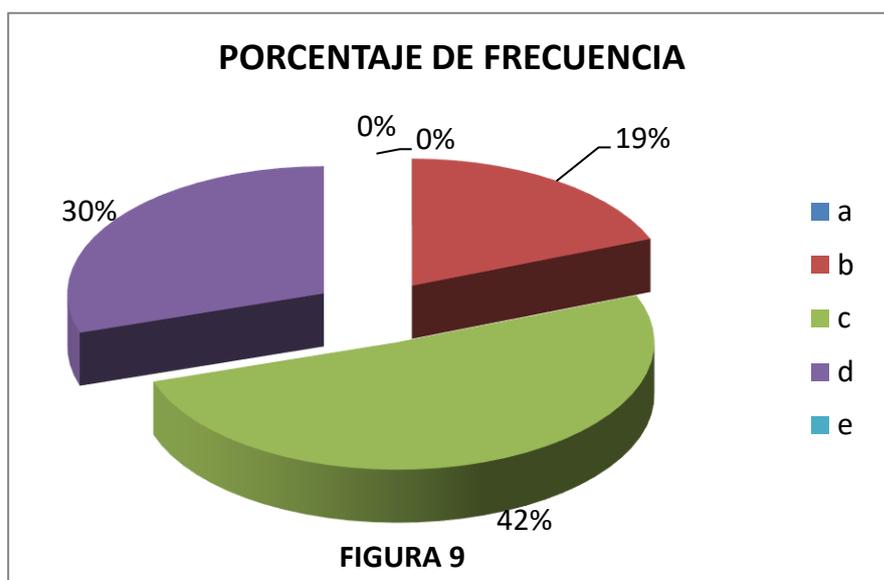
1.3 Acompañamiento afectivo.

- 9.- La persona que te acompaña siempre, te explica y ayuda a regular y controlar tus emociones para una convivencia con los demás en paz y armonía.

Tabla 12
Control de emociones.

| Código | Categoría | Frecuencia y porcentaje | | |
|--------|--------------|-------------------------|------|-----|
| | | ni | hi | % |
| a | Siempre | 0 | 0.00 | 0 |
| b | Casi siempre | 47 | 0.19 | 19 |
| c | A veces | 125 | 0.51 | 51 |
| d | Casi nunca | 72 | 0.30 | 30 |
| e | Nunca | 0 | 0.00 | 0 |
| Total | | 244 | 1.00 | 100 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.



Diseño del autor. Año 2022.

Interpretación

De una muestra de 244 estudiantes del nivel inicial, respecto al enunciado: La persona que te acompaña siempre, te explica y ayuda a regular y controlar tus emociones para una convivencia con los demás en paz y armonía. Contestaron de la siguiente manera: 0(0%) dijeron siempre; 47(19%) dijeron casi siempre; 125(51%) dijeron a veces; 72(30%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijeron nunca.

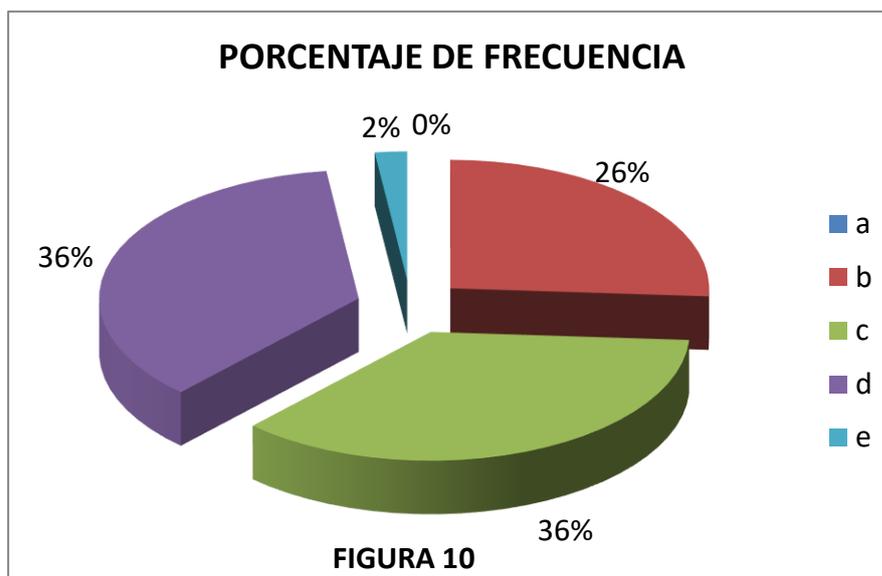
- 10.- La persona que te acompaña siempre, te brinda amor, cariño, comprensión paciencia al ayudarte en tus tareas escolares.

Tabla 13

Amor, cariño, comprensión y paciencia al ayudar en la tarea.

| Código | Categoría | Frecuencia y porcentaje | | |
|--------|--------------|-------------------------|------|-----|
| | | ni | hi | % |
| a | Siempre | 0 | 0.00 | 0 |
| b | Casi siempre | 64 | 0.26 | 26 |
| c | A veces | 88 | 0.36 | 36 |
| d | Casi nunca | 88 | 0.36 | 36 |
| e | Nunca | 4 | 0.02 | 2 |
| | Total | 244 | 1.00 | 100 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.



Diseño del autor. Año 2022.

Interpretación

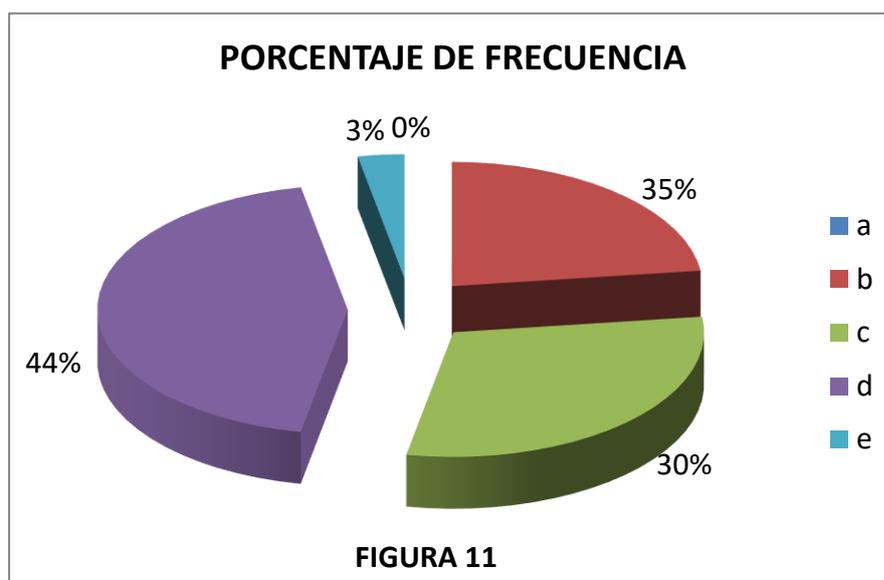
De una muestra de 244 estudiantes del nivel inicial, respecto al enunciado: La persona que te acompaña siempre, te brinda amor, cariño, comprensión paciencia al ayudarte en tus tareas escolares. Contestaron de la siguiente manera: 0(0%) dijeron siempre; 64(26%) dijeron casi siempre; 88(36%) dijeron a veces; 88(36%) dijeron casi nunca y 4(2%) dijeron nunca.

- 11.- La persona que te acompaña siempre, te explica y ayuda a desarrollar tu sensibilidad frente a las personas o seres que necesitan ayuda.

Tabla 14
Ayuda para el desarrollo de sensibilidad.

| Código | Categoría | Frecuencia y porcentaje | | |
|--------|--------------|-------------------------|------|-----|
| | | ni | hi | % |
| a | Siempre | 0 | 0.00 | 0 |
| b | Casi siempre | 56 | 0.23 | 23 |
| c | A veces | 72 | 0.30 | 30 |
| d | Casi nunca | 108 | 0.44 | 44 |
| e | Nunca | 8 | 0.03 | 3 |
| | Total | 244 | 1.00 | 100 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.



Diseño del autor. Año 2022.

Interpretación

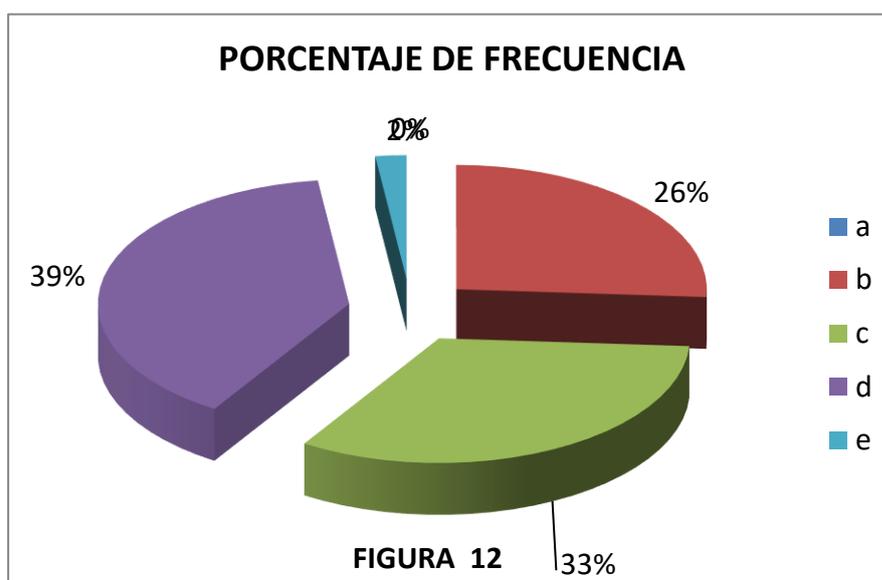
De una muestra de 244 estudiantes del nivel inicial, respecto al enunciado: La persona que te acompaña siempre, te explica y ayuda a desarrollar tu sensibilidad frente a las personas o seres que necesitan ayuda. Contestaron de la siguiente manera: 0(0%) dijeron siempre; 56(23%) dijeron casi siempre; 72(30%) dijeron a veces; 108(44%) dijeron casi nunca y 8(3%) dijeron nunca.

12.- La persona que te acompaña siempre, te brinda la atención debida para ayudarte en tus tareas escolares.

Tabla 15
Ayuda brindada en tareas escolares.

| Código | Categoría | Frecuencia y porcentaje | | |
|--------|--------------|-------------------------|------|-----|
| | | ni | hi | % |
| a | Siempre | 0 | 0.00 | 0 |
| b | Casi siempre | 64 | 0.26 | 26 |
| c | A veces | 80 | 0.33 | 33 |
| d | Casi nunca | 96 | 0.39 | 39 |
| e | Nunca | 4 | 0.02 | 2 |
| | Total | 244 | 1.00 | 100 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.



Diseño del autor. Año 2022.

Interpretación

De una muestra de 244 estudiantes del nivel inicial, respecto al enunciado: La persona que te acompaña siempre, te brinda la atención debida para ayudarte en tus tareas escolares. Contestaron de la siguiente manera: 0(0%) dijeron siempre; 64(26%) dijeron casi siempre; 80(33%) dijeron a veces; 96(39%) dijeron casi nunca y 4(2%) dijeron nunca.

1.4 Acompañamiento en práctica de valores y formación de actitudes.

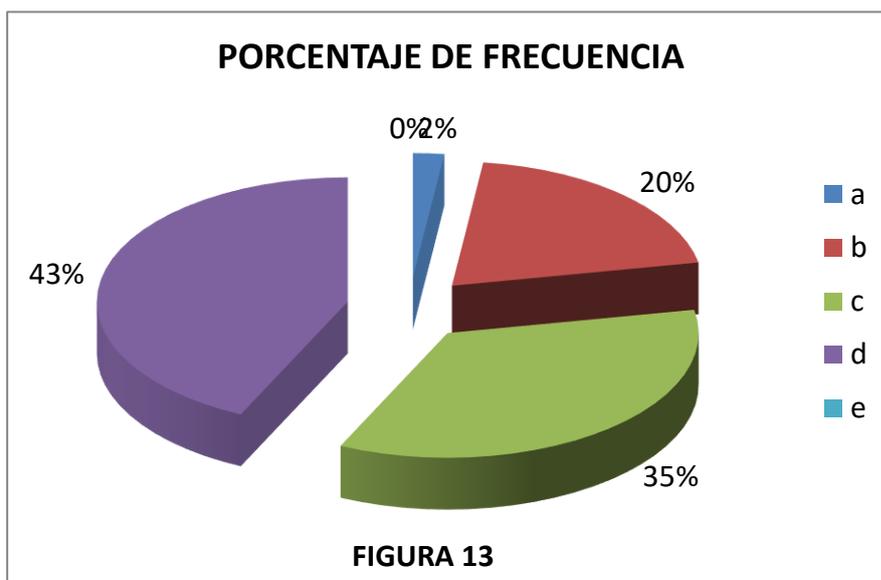
- 13.- La persona que te acompaña siempre, te motiva a practicar valores de justicia, honradez, veracidad, libertad, dignidad, etc. que son muy importantes para la convivencia social.

Tabla 16

Práctica de valores de justicia, honradez, veracidad, etc.

| Código | Categoría | Frecuencia y porcentaje | | |
|--------|--------------|-------------------------|------|-----|
| | | ni | hi | % |
| a | Siempre | 4 | 0.02 | 2 |
| b | Casi siempre | 49 | 0.20 | 20 |
| c | A veces | 86 | 0.35 | 35 |
| d | Casi nunca | 105 | 0.43 | 43 |
| e | Nunca | 0 | 0.00 | 0 |
| | Total | 244 | 1.00 | 100 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.



Diseño del autor. Año 2022.

Interpretación

De una muestra de 244 estudiantes del nivel inicial, respecto al enunciado La persona que te acompaña siempre, te motiva a practicar valores de justicia, honradez, veracidad, libertad, dignidad, etc. que son muy importantes para la convivencia social. Contestaron de la siguiente manera: 4(2%) dijeron siempre; 49(20%) dijeron casi siempre; 86(35%) dijeron a veces; 105(43%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijeron nunca.

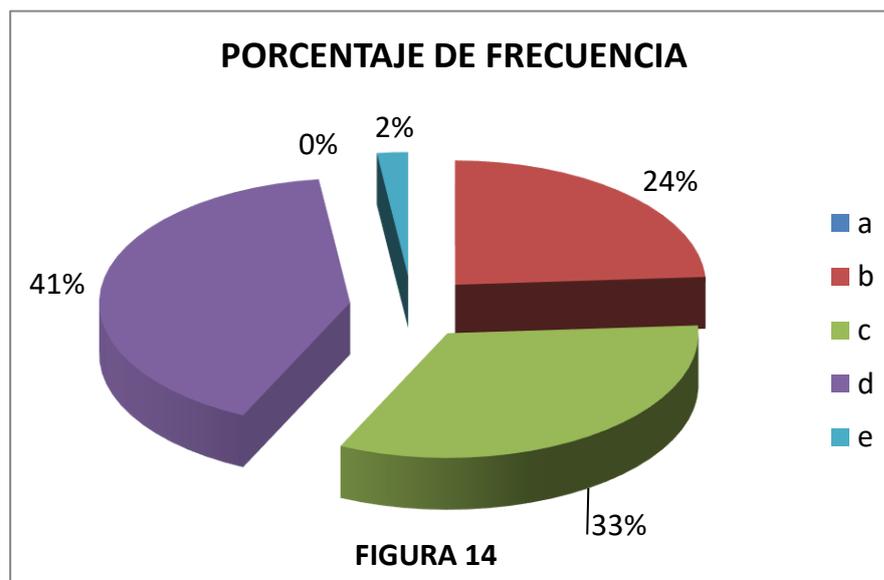
- 14.- La persona que te acompaña siempre, te motiva a practicar valores de solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, cooperación, respeto, fidelidad, etc. para la convivencia pacífica en sociedad.

Tabla 17

Práctica de valores de solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, etc.

| Código | Categoría | Frecuencia y porcentaje | | |
|--------|--------------|-------------------------|------|-----|
| | | ni | hi | % |
| a | Siempre | 0 | 0.00 | 0 |
| b | Casi siempre | 59 | 0.24 | 24 |
| c | A veces | 81 | 0.33 | 33 |
| d | Casi nunca | 100 | 0.41 | 41 |
| e | Nunca | 4 | 0.02 | 2 |
| | Total | 244 | 1.00 | 100 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.



Diseño del autor. Año 2022.

Interpretación

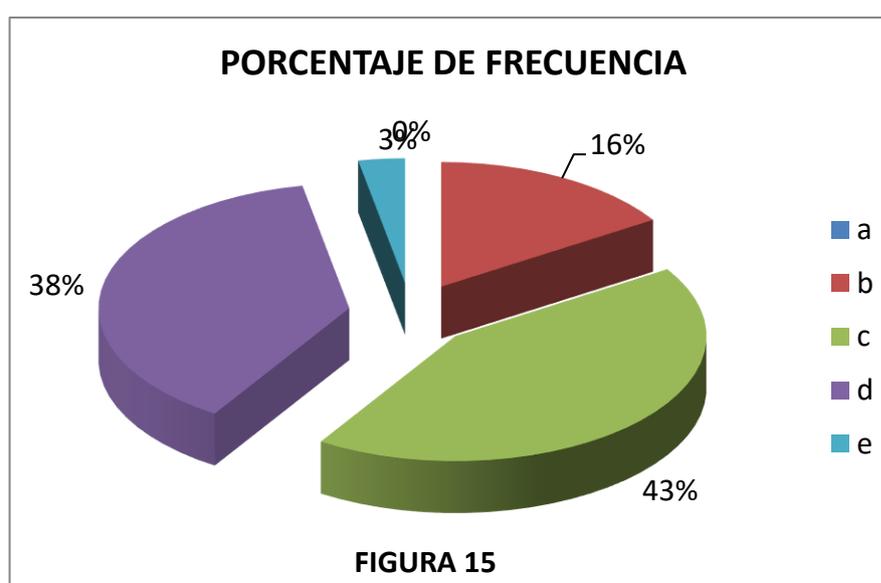
De una muestra de 244 estudiantes del nivel inicial, respecto al enunciado La persona que te acompaña siempre, te motiva a practicar valores de justicia, honradez, veracidad, libertad, dignidad, etc. que son muy importantes para la convivencia social. Contestaron de la siguiente manera: 4(2%) dijeron siempre; 49(20%) dijeron casi siempre; 86(35%) dijeron a veces; 105(43%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijeron nunca.

- 15.- La persona que te acompaña siempre, te motiva y ayuda en la formación de actitudes positivas frente a los demás miembros de tu familia y compañeros de clase.

Tabla 18
Formación de Actitudes positivas.

| Código | Categoría | Frecuencia y porcentaje | | |
|--------|--------------|-------------------------|------|-----|
| | | ni | hi | % |
| a | Siempre | 0 | 0.00 | 0 |
| b | Casi siempre | 40 | 0.16 | 16 |
| c | A veces | 104 | 0.43 | 43 |
| d | Casi nunca | 92 | 0.38 | 38 |
| e | Nunca | 8 | 0.03 | 3 |
| | Total | 244 | 1.00 | 100 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.



Diseño del autor. Año 2022.

Interpretación

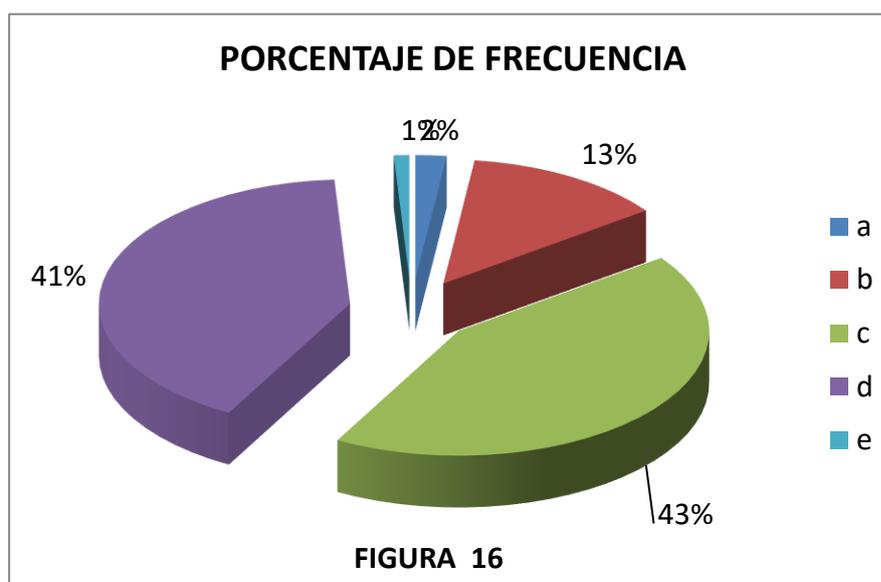
De una muestra de 244 estudiantes del nivel inicial, respecto al enunciado: La persona que te acompaña siempre, te motiva y ayuda en la formación de actitudes positivas frente a los demás miembros de tu familia y compañeros de clase. Contestaron de la siguiente manera: 0(0%) dijeron siempre; 40(16%) dijeron casi siempre; 104(43%) dijeron a veces; 92(38%) dijeron casi nunca y 8(3%) dijeron nunca.

- 16.- La persona que te acompaña siempre, te motiva a demostrar comportamientos adecuados para la convivencia pacífica con los demás.

Tabla 19
Comportamientos adecuados para la convivencia.

| Código | Categoría | Frecuencia y porcentaje | | |
|--------|--------------|-------------------------|------|-----|
| | | ni | hi | % |
| a | Siempre | 5 | 0.02 | 2 |
| b | Casi siempre | 32 | 0.13 | 13 |
| c | A veces | 104 | 0.43 | 43 |
| d | Casi nunca | 100 | 0.41 | 41 |
| e | Nunca | 3 | 0.01 | 1 |
| | Total | 244 | 1.00 | 100 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.



Diseño del autor. Año 2022.

Interpretación

De una muestra de 244 estudiantes del nivel inicial, respecto al enunciado: La persona que te acompaña siempre, te motiva a demostrar comportamientos adecuados para la convivencia pacífica con los demás. Contestaron de la siguiente manera: 5(2%) dijeron siempre; 32(13%) dijeron casi siempre; 104(43%) dijeron a veces; 100(41%) dijeron casi nunca y 3(1%) dijeron nunca.

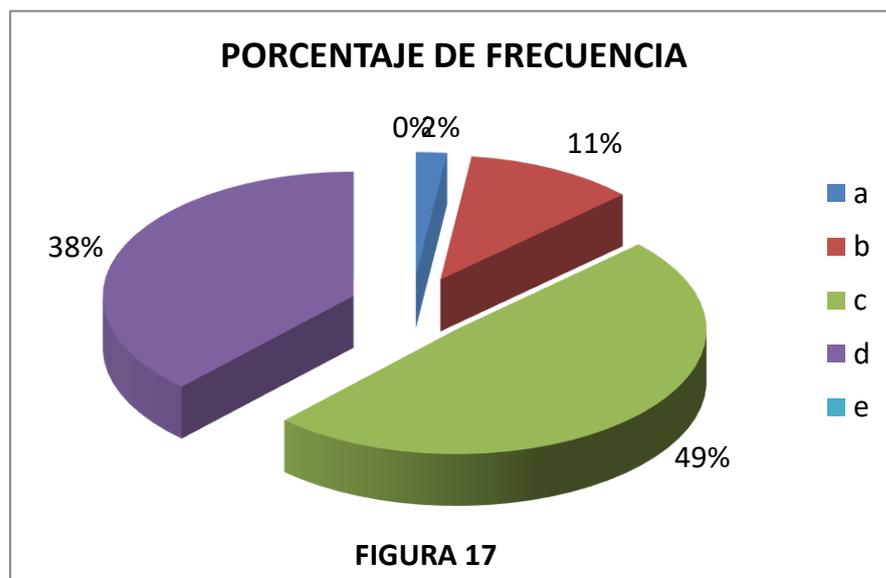
1.5 Acompañamiento escolar.

- 17.- La persona que te acompaña siempre, te ayuda con el cumplimiento de tus deberes escolares con amabilidad y paciencia y eso hace que aprendas mejor.

Tabla 20
Cumplimiento de tus deberes escolares.

| Código | Categoría | Frecuencia y porcentaje | | |
|--------|--------------|-------------------------|------|-----|
| | | ni | hi | % |
| a | Siempre | 4 | 0.02 | 2 |
| b | Casi siempre | 28 | 0.11 | 11 |
| c | A veces | 120 | 0.49 | 49 |
| d | Casi nunca | 92 | 0.38 | 38 |
| e | Nunca | 0 | 0.00 | 0 |
| | Total | 244 | 1.00 | 100 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.



Diseño del autor. Año 2022.

Interpretación

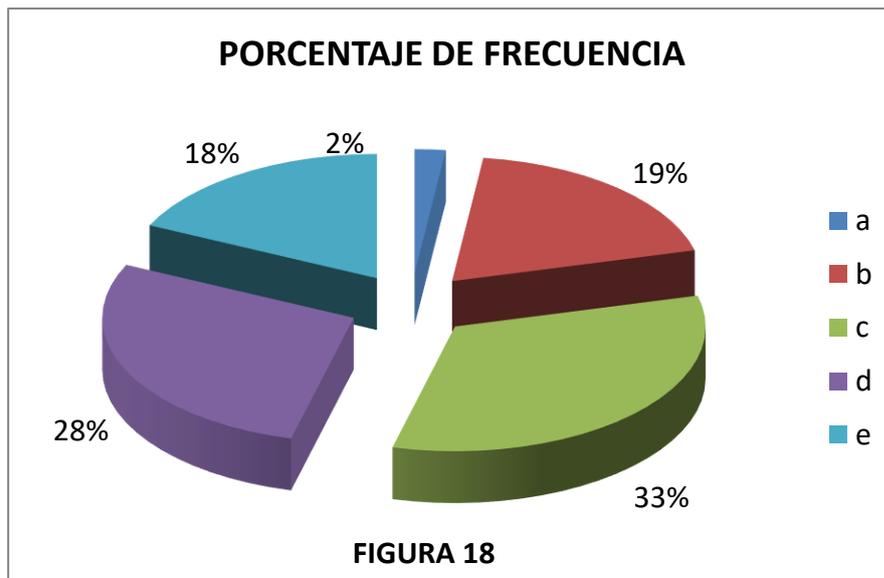
De una muestra de 244 estudiantes del nivel inicial, respecto al enunciado: La persona que te acompaña siempre, te ayuda con el cumplimiento de tus deberes escolares con amabilidad y paciencia y eso hace que aprendas mejor. Contestaron de la siguiente manera: 4(2%) dijeron siempre; 28(11%) dijeron casi siempre; 120(49%) dijeron a veces; 92(38%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijeron nunca.

18.- La persona que te acompaña siempre, te ayuda en tus tareas escolares con amabilidad y paciencia y eso hace que obtengas mejores calificaciones y eso te hace sentir mejor.

Tabla 21
Ayuda brindada en las tareas escolares.

| Código | Categoría | Frecuencia y porcentaje | | |
|--------|--------------|-------------------------|------|-----|
| | | ni | hi | % |
| a | Siempre | 4 | 0.02 | 2 |
| b | Casi siempre | 47 | 0.19 | 19 |
| c | A veces | 80 | 0.33 | 33 |
| d | Casi nunca | 69 | 0.28 | 28 |
| e | Nunca | 44 | 0.18 | 18 |
| | Total | 244 | 1.00 | 100 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.



Diseño del autor. Año 2022.

Interpretación

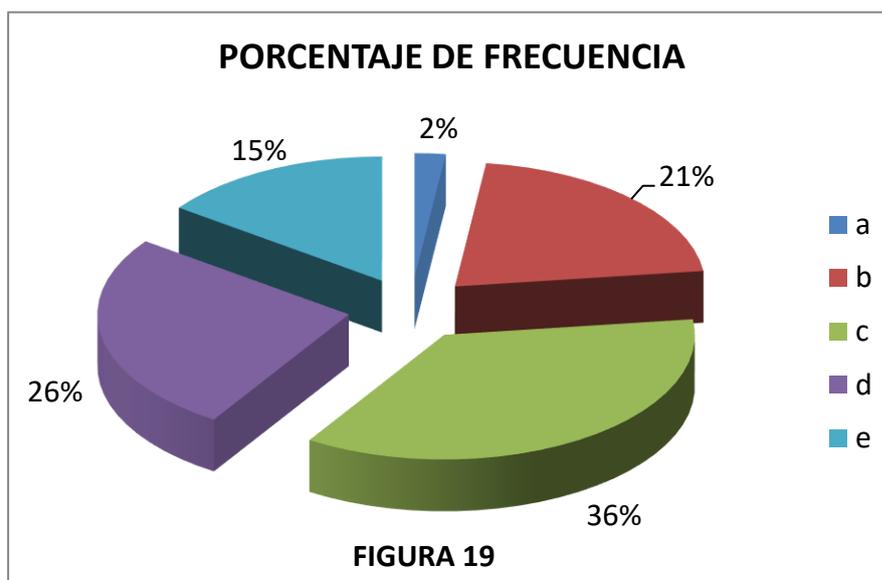
De una muestra de 244 estudiantes del nivel inicial, respecto al enunciado: La persona que te acompaña siempre, te ayuda en tus tareas escolares con amabilidad y paciencia y eso hace que obtengas mejores calificaciones y eso te hace sentir mejor. Contestaron de la siguiente manera: 4(2%) dijeron siempre; 47(19%) dijeron casi siempre; 80(33%) dijeron a veces; 69(28%) dijeron casi nunca y 44(18%) dijeron nunca.

- 19.- La persona que te acompaña siempre, te motiva a estudiar tus lecciones para que puedas participar en clase cuando la profesora lo pierde, y eso te hace sentir bien.

Tabla 22
Estudio de lecciones para participación en clases.

| Código | Categoría | Frecuencia y porcentaje | | |
|--------|--------------|-------------------------|------|-----|
| | | ni | hi | % |
| a | Siempre | 4 | 0.02 | 2 |
| b | Casi siempre | 52 | 0.21 | 21 |
| c | A veces | 88 | 0.36 | 36 |
| d | Casi nunca | 64 | 0.26 | 26 |
| e | Nunca | 36 | 0.15 | 15 |
| | Total | 244 | 1.00 | 100 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.



Diseño del autor. Año 2022.

Interpretación

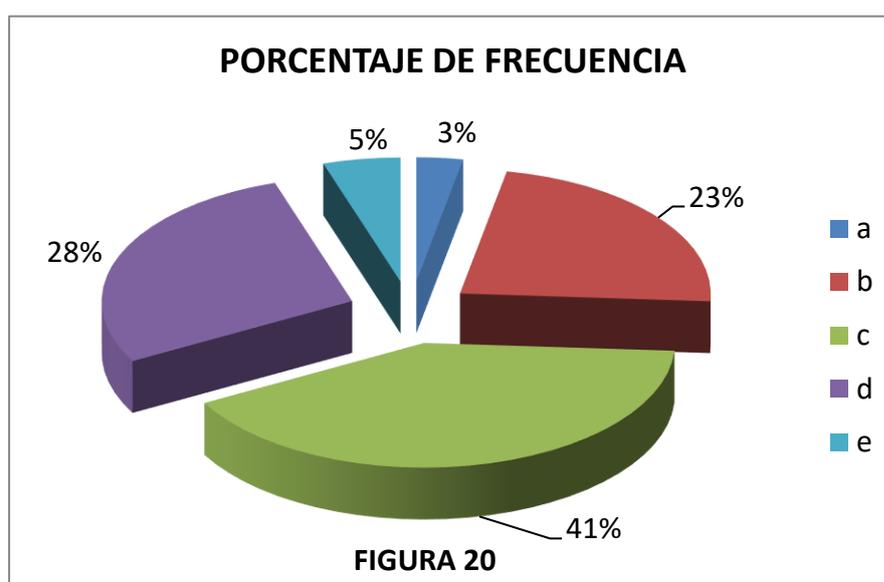
De una muestra de 244 estudiantes del nivel inicial, respecto al enunciado: La persona que te acompaña siempre, te motiva a estudiar tus lecciones para que puedas participar en clase cuando la profesora lo pierde, y eso te hace sentir bien. Contestaron de la siguiente manera: 4(2%) dijeron siempre; 52(21%) dijeron casi siempre; 88(36%) dijeron a veces; 64(26%) dijeron casi nunca y 36(15%) dijeron nunca.

20.- La persona que te acompaña siempre, te ayuda en tus manualidades y eso te permite realizar demostraciones de cómo lo hiciste y así aprender mejor.

Tabla 23
Ayuda brindada en manualidades.

| Código | Categoría | Frecuencia y porcentaje | | |
|--------|--------------|-------------------------|------|-----|
| | | ni | hi | % |
| a | Siempre | 8 | 0.03 | 3 |
| b | Casi siempre | 56 | 0.23 | 23 |
| c | A veces | 100 | 0.41 | 41 |
| d | Casi nunca | 68 | 0.28 | 28 |
| e | Nunca | 12 | 0.05 | 5 |
| | Total | 244 | 1.00 | 100 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.



Diseño del autor. Año 2022.

Interpretación

De una muestra de 244 estudiantes del nivel inicial, respecto al enunciado: La persona que te acompaña siempre, te ayuda en tus manualidades y eso te permite realizar demostraciones de cómo lo hiciste y así aprender mejor. Contestaron de la siguiente manera: 8(3%) dijeron siempre; 56(23%) dijeron casi siempre; 100(41%) dijeron a veces; 68(28%) dijeron casi nunca y 12(5%) dijeron nunca.

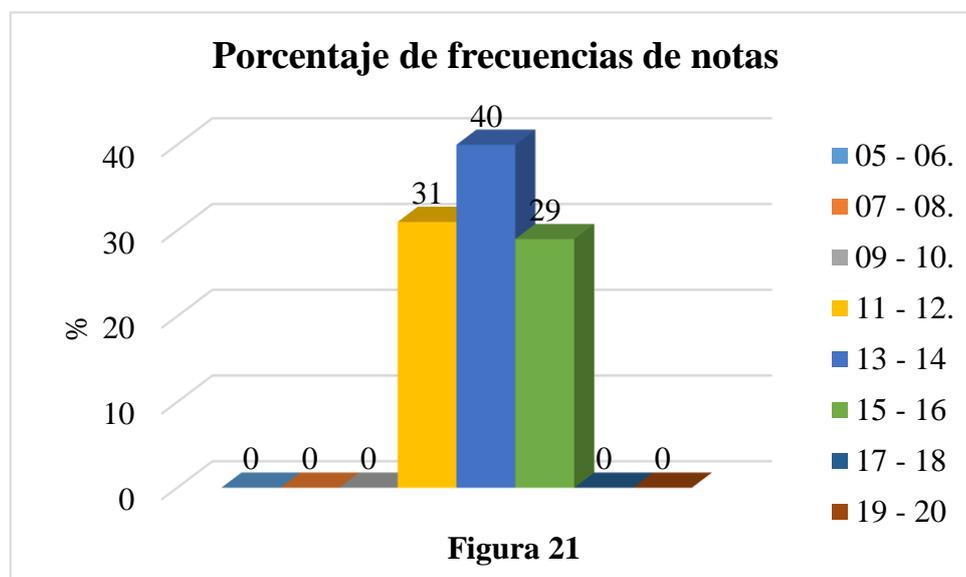
II Aprendizaje

Notas del área de personal social

Tabla 24
Notas del área de personal social.

| Li - Ls | Xi | ni | hi | Ni | Hi | % | $\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i n_i}{n}$ |
|----------|------|-----|------|-----|------|----|--|
| 05 - 06. | 5.5 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 07 - 08. | 7.5 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 09 - 10. | 9.5 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 11 - 12. | 11.5 | 75 | 0.31 | 75 | 0.31 | 31 | 3.53 |
| 13 - 14 | 13.5 | 98 | 0.40 | 173 | 0.71 | 40 | 5.42 |
| 15 - 16 | 15.5 | 71 | 0.29 | 244 | 1.00 | 29 | 4.51 |
| 17 - 18 | 17.5 | 0 | 0.00 | 244 | 1.00 | 0 | 0.00 |
| 19 - 20 | 19.5 | 0 | 0.00 | 244 | 1.00 | 0 | 0.00 |
| Total | | 244 | 1.00 | | | | 13.47 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.



Diseño del autor. Año 2022.

Interpretación

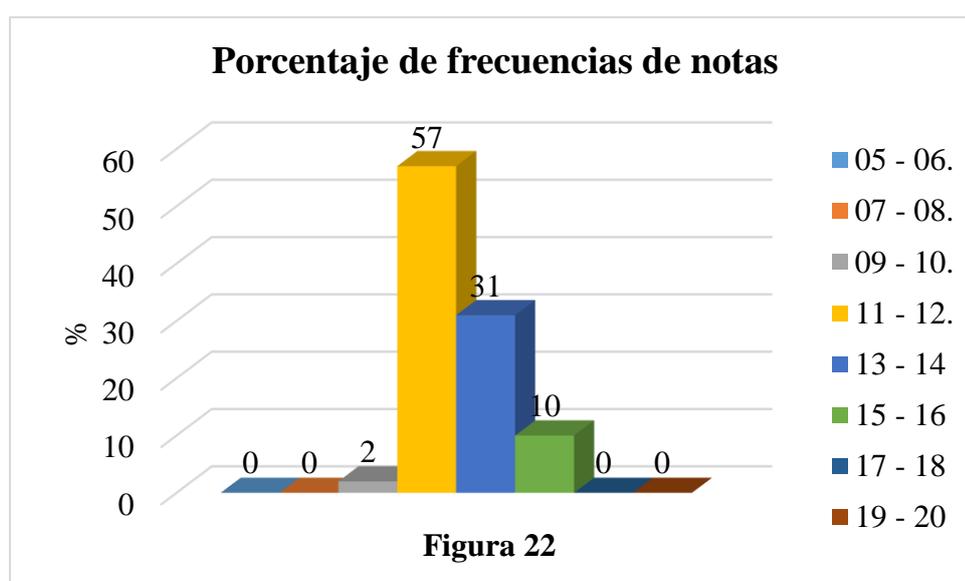
De las evaluaciones realizadas a una muestra de 244 alumnos en el área de personal social se obtuvieron las siguientes notas: 0(0%) obtuvieron entre 19 y 20; 0(0%) obtuvieron entre 17 y 18; 71(29%) obtuvieron entre 15 y 16; 98(40%) obtuvieron entre 13 y 14; 75(31%) obtuvieron entre 11 y 12; 0(0%) obtuvieron entre 09 y 10; 0(0%) obtuvieron entre 07 y 08; y 0(0%) obtuvieron entre 05 y 06. El promedio de nota es 13.47.

Notas del área motriz

Tabla 25
Notas del área Motriz.

| Li - Ls | Xi | ni | hi | Ni | Hi | % | $\bar{X} = \sum_{i=1}^n \frac{Xi \cdot ni}{n}$ |
|----------|------|-----|------|-----|------|----|--|
| 05 - 06. | 5.5 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 07 - 08. | 7.5 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 09 - 10. | 9.5 | 4 | 0.02 | 4 | 0.02 | 2 | 0.16 |
| 11 - 12. | 11.5 | 139 | 0.57 | 143 | 0.59 | 57 | 6.55 |
| 13 - 14 | 13.5 | 76 | 0.31 | 219 | 0.90 | 31 | 4.20 |
| 15 - 16 | 15.5 | 25 | 0.10 | 244 | 1.00 | 10 | 1.59 |
| 17 - 18 | 17.5 | 0 | 0.00 | 244 | 1.00 | 0 | 0.00 |
| 19 - 20 | 19.5 | 0 | 0.00 | 244 | 1.00 | 0 | 0.00 |
| Total | | 244 | 1.00 | | | | 12.50 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.



Diseño del autor. Año 2022.

Interpretación

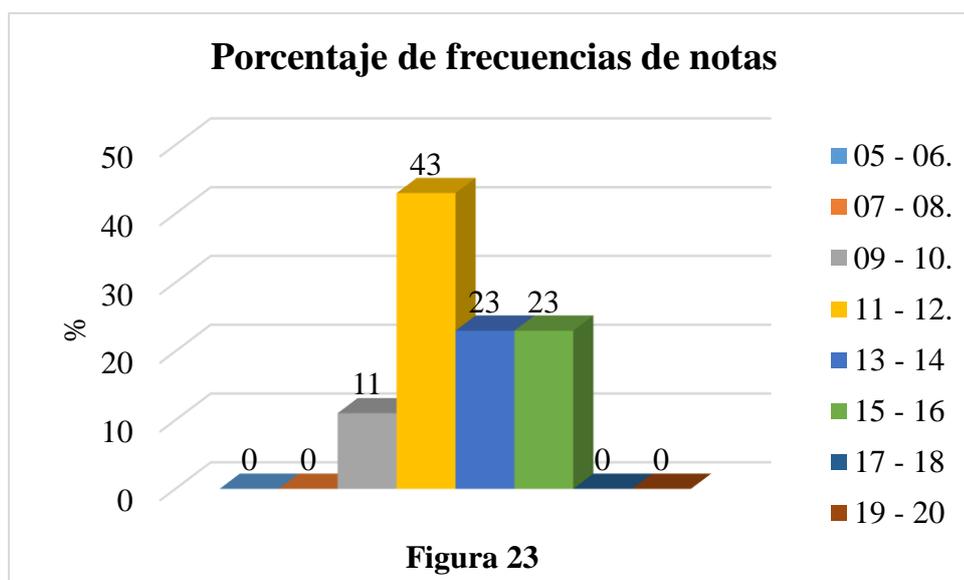
De las evaluaciones realizadas a una muestra de 244 alumnos en el área motriz se obtuvieron las siguientes notas: 0(0%) obtuvieron entre 19 y 20; 0(0%) obtuvieron entre 17 y 18; 25(10%) obtuvieron entre 15 y 16; 76(31%) obtuvieron entre 13 y 14; 139(57%) obtuvieron entre 11 y 12; 4(2%) obtuvieron entre 09 y 10; 0(0%) obtuvieron entre 07 y 08; y 0(0%) obtuvieron entre 05 y 06. El promedio de nota es 12.50.

Notas del área de comunicación

Tabla 26
Notas del área de comunicación.

| Li - Ls | Xi | ni | hi | Ni | Hi | % | $\bar{X} = \sum_{i=1}^n \frac{X_i n_i}{n}$ |
|----------|------|-----|------|-----|------|----|--|
| 05 - 06. | 5.5 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 07 - 08. | 7.5 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 09 - 10. | 9.5 | 26 | 0.11 | 26 | 0.11 | 11 | 1.01 |
| 11 - 12. | 11.5 | 106 | 0.43 | 132 | 0.54 | 43 | 5.00 |
| 13 - 14 | 13.5 | 56 | 0.23 | 188 | 0.77 | 23 | 3.10 |
| 15 - 16 | 15.5 | 56 | 0.23 | 244 | 1.00 | 23 | 3.56 |
| 17 - 18 | 17.5 | 0 | 0.00 | 244 | 1.00 | 0 | 0.00 |
| 19 - 20 | 19.5 | 0 | 0.00 | 244 | 1.00 | 0 | 0.00 |
| Total | | 244 | 1.00 | | | | 12.66 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.



Diseño del autor. Año 2022.

Interpretación

De las evaluaciones realizadas a una muestra de 244 alumnos en el área de comunicación se obtuvieron las siguientes notas: 0(0%) obtuvieron entre 19 y 20; 0(0%) obtuvieron entre 17 y 18; 56(23%) obtuvieron entre 15 y 16; 56(23%) obtuvieron entre 13 y 14; 106(43%) obtuvieron entre 11 y 12; 26(11%) obtuvieron entre 09 y 10; 0(0%) obtuvieron entre 07 y 08; y 0(0%) obtuvieron entre 05 y 06. El promedio de nota es 12.66.

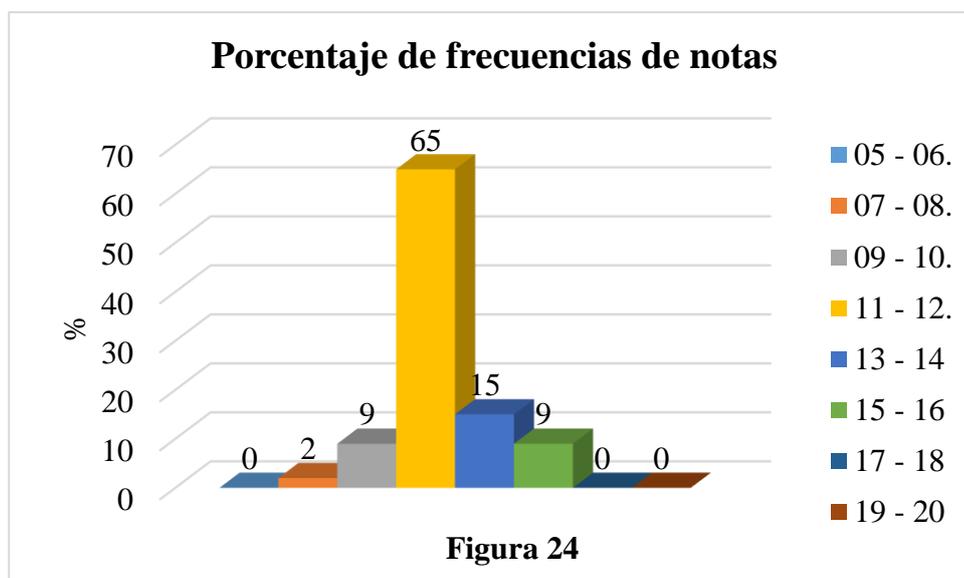
Notas del Área de castellano segunda lengua

Tabla 27

Notas del área de castellano segunda lengua.

| Li - Ls | X_i | n_i | h_i | N_i | H_i | % | $\bar{X} = \sum_{i=1}^{ni} \frac{X_i n_i}{n}$ |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|----|---|
| 05 - 06. | 5.5 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 07 - 08. | 7.5 | 4 | 0.02 | 4 | 0.02 | 2 | 0.12 |
| 09 - 10. | 9.5 | 23 | 0.09 | 27 | 0.11 | 9 | 0.90 |
| 11 - 12. | 11.5 | 158 | 0.65 | 185 | 0.76 | 65 | 7.45 |
| 13 - 14 | 13.5 | 36 | 0.15 | 221 | 0.91 | 15 | 1.99 |
| 15 - 16 | 15.5 | 23 | 0.09 | 244 | 1.00 | 9 | 1.46 |
| 17 - 18 | 17.5 | 0 | 0.00 | 244 | 1.00 | 0 | 0.00 |
| 19 - 20 | 19.5 | 0 | 0.00 | 244 | 1.00 | 0 | 0.00 |
| | | 244 | 1.00 | | | | 11.92 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.



Diseño del autor. Año 2022.

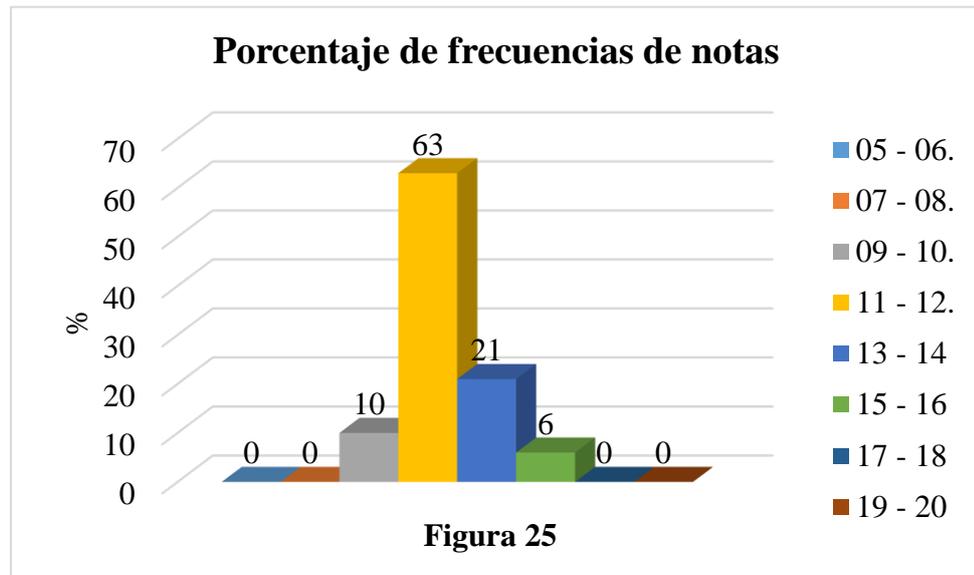
Interpretación

De las evaluaciones realizadas a una muestra de 244 alumnos en el área de castellano segunda lengua se obtuvieron las siguientes notas: 0(0%) obtuvieron entre 19 y 20; 0(0%) obtuvieron entre 17 y 18; 23(9%) obtuvieron entre 15 y 16; 36(15%) obtuvieron entre 13 y 14; 158(65%) obtuvieron entre 11 y 12; 23(9%) obtuvieron entre 09 y 10; 4(2%) obtuvieron entre 07 y 08; y 0(0%) obtuvieron entre 05 y 06. El promedio de nota es 11.92.

Tabla 28
Notas del área de matemática.

| Li - Ls | Xi | ni | hi | Ni | Hi | % | $\bar{X} = \sum_{i=1}^{ni} \frac{Xi \cdot ni}{n}$ |
|----------|------|-----|------|-----|------|----|---|
| 05 - 06. | 5.5 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 07 - 08. | 7.5 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 09 - 10. | 9.5 | 24 | 0.10 | 24 | 0.10 | 10 | 0.93 |
| 11 - 12. | 11.5 | 154 | 0.63 | 178 | 0.73 | 63 | 7.26 |
| 13 - 14 | 13.5 | 52 | 0.21 | 230 | 0.94 | 21 | 2.88 |
| 15 - 16 | 15.5 | 14 | 0.06 | 244 | 1.00 | 6 | 0.89 |
| 17 - 18 | 17.5 | 0 | 0.00 | 244 | 1.00 | 0 | 0.00 |
| 19 - 20 | 19.5 | 0 | 0.00 | 244 | 1.00 | 0 | 0.00 |
| | | 244 | 1.00 | | | | 11.96 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.



Diseño del autor. Año 2022.

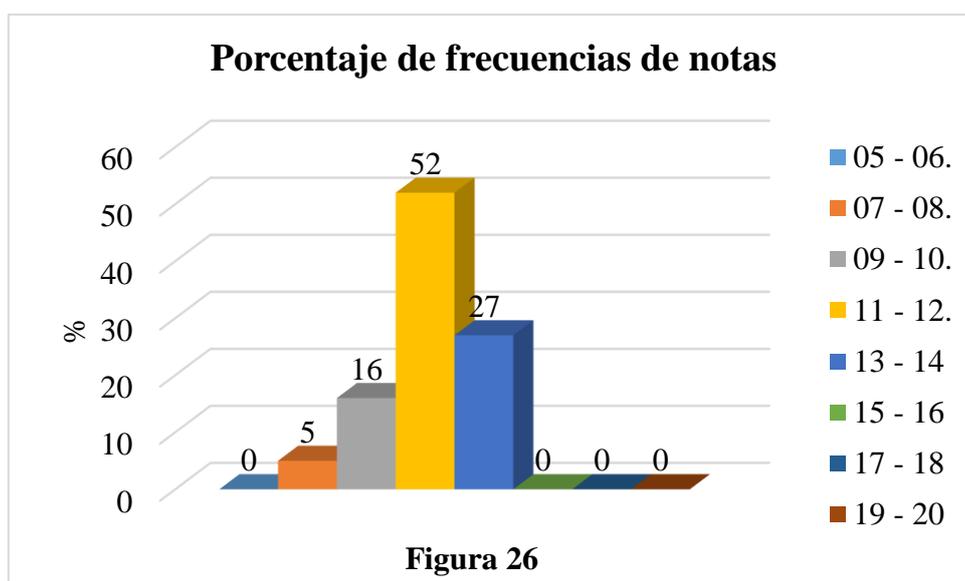
Interpretación

De las evaluaciones realizadas a una muestra de 244 alumnos en el área motriz se obtuvieron las siguientes notas: 0(0%) obtuvieron entre 19 y 20; 0(0%) obtuvieron entre 17 y 18; 14(6%) obtuvieron entre 15 y 16; 52(21%) obtuvieron entre 13 y 14; 154(63%) obtuvieron entre 11 y 12; 24(10%) obtuvieron entre 09 y 10; 0(0%) obtuvieron entre 07 y 08; y 0(0%) obtuvieron entre 05 y 06. El promedio de nota es 11.96.

Tabla 29
Notas del área de ciencia y tecnología.

| Li - Ls | Xi | ni | hi | Ni | Hi | % | $\bar{X} = \sum_{i=1}^{ni} \frac{Xi \cdot ni}{n}$ |
|----------|------|-----|------|-----|------|----|---|
| 05 - 06. | 5.5 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 07 - 08. | 7.5 | 11 | 0.05 | 11 | 0.05 | 5 | 0.34 |
| 09 - 10. | 9.5 | 38 | 0.16 | 49 | 0.20 | 16 | 1.48 |
| 11 - 12. | 11.5 | 128 | 0.52 | 177 | 0.73 | 52 | 6.03 |
| 13 - 14 | 13.5 | 67 | 0.27 | 244 | 1.00 | 27 | 3.71 |
| 15 - 16 | 15.5 | 0 | 0.00 | 244 | 1.00 | 0 | 0.00 |
| 17 - 18 | 17.5 | 0 | 0.00 | 244 | 1.00 | 0 | 0.00 |
| 19 - 20 | 19.5 | 0 | 0.00 | 244 | 1.00 | 0 | 0.00 |
| | | 244 | 1.00 | | | | 11.56 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.



Diseño del autor. Año 2022.

Interpretación

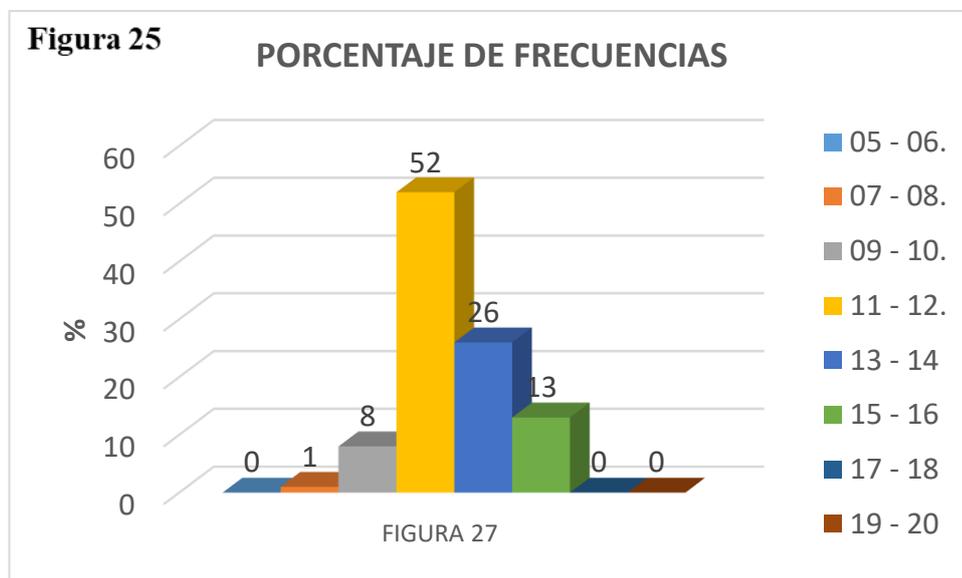
De las evaluaciones realizadas a una muestra de 244 alumnos en el área motriz se obtuvieron las siguientes notas: 0(0%) obtuvieron entre 19 y 20; 0(0%) obtuvieron entre 17 y 18; 0(0%) obtuvieron entre 15 y 16; 67(28%) obtuvieron entre 13 y 14; 128(52%) obtuvieron entre 11 y 12; 38(16%) obtuvieron entre 09 y 10; 11(5%) obtuvieron entre 07 y 08; y 0(0%) obtuvieron entre 05 y 06. El promedio de nota es 11.56.

Tabla 30

Notas de las 6 áreas curriculares.

| Li - Ls | Xi | ni | hi | Ni | Hi | % | $\bar{X} = \sum_{i=1}^{ni} \frac{Xi \cdot ni}{n}$ |
|----------|------|-----|------|-----|------|-----|---|
| 05 - 06. | 5.5 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 07 - 08. | 7.5 | 3 | 0.01 | 3 | 0.01 | 1 | 0.09 |
| 09 - 10. | 9.5 | 19 | 0.08 | 22 | 0.09 | 8 | 0,74 |
| 11 - 12. | 11.5 | 127 | 0.52 | 149 | 0.61 | 52 | 5.99 |
| 13 - 14 | 13.5 | 64 | 0.26 | 213 | 0.87 | 26 | 3.54 |
| 15 - 16 | 15.5 | 31 | 0.13 | 244 | 1.00 | 13 | 1.97 |
| 17 - 18 | 17.5 | 0 | 0.00 | 244 | 1.00 | 0 | 0.00 |
| 19 - 20 | 19.5 | 0 | 0.00 | 244 | 1.00 | 0 | 0.00 |
| | | 244 | 1.00 | | | 100 | 12.24 |

Fuente. Elaboración propia año 2022.



Diseño del autor. Año 2022.

Interpretación

De las evaluaciones realizadas a una muestra de 244 alumnos en todas las áreas se obtuvieron como promedio las siguientes notas: 127(52%) obtuvieron entre 11 y 22; 64(26%) obtuvieron entre 13 y 14; 31(13%) obtuvieron entre 15 y 16; 19(8%) obtuvieron entre 10 y 09; 3(1%) obtuvieron entre 07 y 08 y ninguno obtuvo notas entre 17 y 20. El promedio de nota es 12.24.

Estadísticos descriptivos de la variable independiente: Acompañamiento Familiar

Tabla 31

Estadísticos descriptivos de Acompañamiento Familiar.

| | | ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR | Parentesco familiar | Acompañamiento social | Acompañamiento afectivo | Acompañamiento en práctica de valores | Acompañamiento escolar |
|------------------|----------|---------------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| N | Válido | 244 | 244 | 244 | 244 | 244 | 244 |
| | Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Media | | 2,56 | 2,13 | 2,39 | 2,83 | 2,72 | 2,73 |
| Mediana | | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |
| Moda | | 3 | 1 | 2 | 2 ^a | 3 | 3 |
| Desv. Desviación | | ,961 | 1,146 | ,908 | ,807 | ,734 | ,951 |
| Varianza | | ,923 | 1,313 | ,824 | ,651 | ,539 | ,904 |
| Rango | | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Mínimo | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Máximo | | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| Suma | | 624 | 519 | 584 | 691 | 664 | 667 |
| Percentiles | 25 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 |
| | 50 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |
| | 75 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Estadísticos descriptivos de la variable dependiente: Aprendizaje

Tabla 32
Estadísticos descriptivos de Aprendizaje.

| | | APRENDIZAJE | Notas de personal social | Notas del área motriz | Notas del área de comunicación | Notas del área castellano segunda lengua | Notas del área de matemática | Notas del área de ciencia y tecnología |
|------------------|----------|-------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------------|--|------------------------------|--|
| N | Válido | 244 | 244 | 244 | 244 | 244 | 244 | 244 |
| | Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Media | | 3,04 | 3,29 | 3,19 | 3,19 | 2,97 | 2,96 | 2,75 |
| Mediana | | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |
| Moda | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Desv. Desviación | | ,483 | ,455 | ,620 | ,620 | ,504 | ,393 | ,526 |
| Varianza | | ,233 | ,207 | ,384 | ,384 | ,254 | ,155 | ,277 |
| Rango | | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Mínimo | | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Máximo | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Suma | | 741 | 803 | 778 | 778 | 724 | 722 | 672 |
| Percentiles | 25 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |
| | 50 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |
| | 75 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

4.2 Contrastación de hipótesis

Para la prueba de hipótesis, tanto general como específicas se empleará la Prueba T.

4.4.1 PRUEBA DE HIPOTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) **Hipótesis específica nula.**

El parentesco familiar **no se relaciona** con aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.

b) **Hipótesis específica alternativa.**

El parentesco familiar **se relaciona** con aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.

c) **Regla para contrastar la hipótesis**

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) **Estadístico para contrastar la hipótesis.**

| | | Parentesco familiar | Aprendizaje |
|---------------------|------------------------|---------------------|-------------|
| Parentesco familiar | Correlación de Pearson | 1 | ,692** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 244 | 244 |
| Aprendizaje | Correlación de Pearson | ,692** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 244 | 244 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Debido a que de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. El parentesco familiar **se relaciona** con aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.
2. La correlación del parentesco familiar con el aprendizaje es de 69,2%.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula.

El acompañamiento social **no se relaciona** con aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.

b) Hipótesis específica alternativa.

El acompañamiento social **se relaciona** con aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

| | | Acompañamiento social | Aprendizaje |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|-------------|
| Acompañamiento social | Correlación de Pearson | 1 | ,746** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 244 | 244 |
| Aprendizaje | Correlación de Pearson | ,746** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 244 | 244 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Debido a que de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. El acompañamiento social **se relaciona** con aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.
2. La correlación del acompañamiento social con el aprendizaje es de 74,6%.

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula.

El acompañamiento afectivo **no se relaciona** con aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.

b) Hipótesis específica alternativa.

El acompañamiento afectivo **se relaciona** con aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

| | | Acompañamiento afectivo | Aprendizaje |
|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------|
| Acompañamiento afectivo | Correlación de Pearson | 1 | ,650** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 244 | 244 |
| Aprendizaje | Correlación de Pearson | ,650** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 244 | 244 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Debido a que de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. El acompañamiento afectivo **se relaciona** con aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.
2. La correlación del acompañamiento afectivo con el aprendizaje es de 65,0%.

CUARTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula.

El acompañamiento en la práctica de valores y formación de actitudes **no se relaciona** con aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.

b) Hipótesis específica alternativa.

El acompañamiento en la práctica de valores y formación de actitudes **se relaciona** con aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

| | | Acompañamiento en práctica de valores | Aprendizaje |
|--|---------------------------|--|-------------|
| Acompañamiento en práctica de valores | Correlación de Pearson | 1 | ,686** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 244 | 244 |
| Aprendizaje | Correlación de Pearson | ,686** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 244 | 244 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Debido a que de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. El acompañamiento en la práctica de valores y formación de actitudes **se relaciona** con aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.
2. La correlación del acompañamiento en la práctica de valores y formación de actitudes con el aprendizaje es de 68,6%.

QUINTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula.

El acompañamiento escolar **no se relaciona** con aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.

b) Hipótesis específica alternativa.

El acompañamiento escolar **se relaciona** con aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

| | | Acompañamiento escolar | Aprendizaje |
|------------------------|------------------------|------------------------|-------------|
| Acompañamiento escolar | Correlación de Pearson | 1 | ,738** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 244 | 244 |
| Aprendizaje | Correlación de Pearson | ,738** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 244 | 244 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Debido a que de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. El acompañamiento escolar **se relaciona** con aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.
2. La correlación del acompañamiento escolar con el aprendizaje es de 77,3%.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

a) Hipótesis específica nula.

El acompañamiento familiar **no se relaciona** con aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.

b) Hipótesis específica alternativa.

El acompañamiento familiar **se relaciona** con aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

| | | Acompañamiento familiar | Aprendizaje |
|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------|
| Acompañamiento familiar | Correlación de Pearson | 1 | ,747** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 244 | 244 |
| Aprendizaje | Correlación de Pearson | ,747** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 244 | 244 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Debido a que de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. El acompañamiento familiar **se relaciona** con aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.
2. La correlación del acompañamiento familiar con el aprendizaje es de 74,7%.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Al efectuar la prueba de hipótesis, tanto específicas como general, se ha precisado la existencia de una relación directa entre cada uno de los indicadores de la variable independiente Acompañamiento familiar y la variable dependiente aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial, y en base a ello se formularon las hipótesis específicas.

Los resultados obtenidos son de gran relevancia porque nos brinda la base de información necesaria para poder proponer soluciones alternativas a los problemas de investigación de nuestro trabajo de tesis.

Se ha logrado conocer la existencia de una relación alta (0,747) entre las variables acompañamiento familiar y aprendizaje en niños de 5 años de edad entre las variables, con una tendencia a ser muy alta.

Malavé & Muñoz, (2017) nos dicen que los docentes no poseen lugares apropiados para desarrollar actividades de acompañamiento familiar para su debido proceso de aprendizaje dentro del hogar, También se determina que hay estudiantes con falencias en el acompañamiento familiar y que este a su vez repercute con bajos aprendizajes, La institución educativa no cuenta con una guía didáctica para mejorar los procesos de recuperación pedagógica.

Chambo y Tovar, (2020), como resultado de sus tesis nos dicen que en efecto, el acompañamiento familiar tuvo un impacto determinante en los procesos de rehabilitación de los cinco jóvenes sujetos de este estudio. Esto se determinó a partir de los relatos en los que tanto los adolescentes como sus familias manifestaron haber afianzado unos modos efectivos de comunicarse y para el establecimiento de normas de convivencia afirmadas por todos los integrantes del grupo familiar. Lo anterior resultó fundamental para culminar con total satisfacción los procesos de rehabilitación de los cinco adolescentes, como se mostrará a lo largo de este informe.

Por su parte Gamarra y Vargas, (2016), en su trabajo de investigación como resultado afirman que la disfuncionalidad familiar, influye facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, Los docentes de la institución educativa, no planifican de forma continua sus clases y no utilizan estrategias didácticas, donde estos juegan un papel muy importante dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En esta misma línea Fornos et al., (2019), en su trabajo de investigación tuvieron como resultado que la maestra realiza diferentes actividades generales en clase, pero la niña no es participe en la mayoría de ellas, debido a los cambios de emociones que presenta (enojo, tristeza, alegría, desánimo, frustración), estos le dificultan la integración en las diferentes actividades, y le genera un desequilibrio en el aprendizaje. Por esta razón se ha decidido trabajar en acompañamiento familiar para brindar estrategias a los padres de familia, facilitándole herramientas de enseñanzas- aprendizaje para estimular y reforzar la adquisición de conocimientos previos que la niña trabajó con la maestra

Por su lado Velásquez, (2020), concluye que según los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para señalar que el acompañamiento familiar no tiene relación con los logros de los aprendizajes de las matemáticas de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 3077 “El Álamo” en el distrito de Comas, 2018.

Suni, (2018), coincidiendo con nuestro trabajo de investigación se determinó que el acompañamiento familiar influye significativamente (0.001) en el logro de aprendizaje de los estudiantes, con un 42.6% de estudiantes, por otro lado las estrategias de acompañamiento familiar influyen significativamente (0.003) en la supervisión académica, organización de tiempo y fomentan hábitos de estudio en el logro de aprendizaje, en un 38.3%, por consiguiente las actividades en los que participan los padres en el colegio influyen (0.005) en asistir a reuniones escolares, participar

en actividades y se informan del proceso de aprendizaje escolar en el logro de aprendizaje, en un 35.1% y por último los factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar (0.002) como es la carga laboral, escolaridad de los padres (grado de instrucción) y motivación en el proceso educativo en el logro de aprendizaje, en un 39.4% de estudiantes encuestados.

Así mismo Chavesta, (2013), afirma que el acompañamiento de los padres durante las clases sincrónicas se caracteriza por proporcionar un espacio de estudio sin dejar de observar, supervisar y escuchar continuamente la participación, así como por facilitar la concentración de los niños y sus aprendizajes; a su vez, por estar pendiente de la dinámica de preguntas y respuestas que se desarrollan durante las clases. El acompañamiento de los padres fuera de las clases sincrónicas es de carácter activo y constante, en él se manifiesta la confianza por parte de las familias en las habilidades y conocimientos de los niños, sin dejar de atenderse las consultas o dudas surgidas. A ello se suma la revisión constante de las experiencias de aprendizaje y el fomento de la motivación a través de diálogos y premios. Se identifica que los factores que obstruyen el acompañamiento familiar son dos: por un lado, el limitado tiempo del que disponen los padres de familia como consecuencia del factor laboral, especialmente en el caso de familias monoparentales y aquellas en que ambos progenitores trabajan; y, por otro lado, el manejo de información y conocimiento de los padres principalmente para acompañar el área de matemática.

Por su parte Oré, (2021), nos dice del total de la muestra 39 estudiantes han obtenido calificativo aprobatorio, representando el 48% a su vez se puede apreciar que han recibido un nivel alto de acompañamiento familiar, mientras que el 43% de los que se encuentran en nivel inicio han recibido un nivel bajo de acompañamiento familiar. Se planteó como hipótesis que existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y logro de aprendizajes, la misma que fue corroborada mediante el coeficiente estadístico Rho Spearman siendo este igual a 0,906 con una significancia inferior a 0,05, es decir, mientras mayor es el nivel de acompañamiento familiar, se observa un aumento en el nivel de logros de aprendizaje.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

6.1.1 Conclusiones parciales: Hipótesis específicas

1. Se ha evidenciado la existencia de una relación positiva alta (0,661) entre el parentesco familiar y el aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.
La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en el parentesco familiar es de 2,13 sobre el puntaje máximo que es de 5, lo que en su escala valorativa equivale a “deficiente”, y la media del aprendizaje es de 3.04 que en su escala valorativa es igual a regular, es decir, hay una relación significativa, media, por cuanto se tiene un parentesco familiar de nivel deficiente y un aprendizaje de nivel regular.
2. Se ha evidenciado la existencia de una relación positiva alta (0,718) entre el acompañamiento social y el aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.
La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en el acompañamiento social es de 2,39 sobre el puntaje máximo que es de 5, lo que en su escala valorativa equivale a “deficiente”, y la media del aprendizaje es de 3.04 que en su escala valorativa es igual a regular, es decir, hay una relación significativa media, por cuanto se tiene un acompañamiento social de nivel deficiente y un aprendizaje de nivel regular.

3. Se ha evidenciado la existencia de una relación positiva alta (0,639) entre el acompañamiento afectivo y el aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en el acompañamiento afectivo es de 2,83 sobre el puntaje máximo que es de 5, lo que en su escala valorativa equivale a “casi regular”, y la media del aprendizaje es de 3.04 que en su escala valorativa es igual a regular, es decir, hay una relación significativa directa, por cuanto se tiene un acompañamiento afectivo de nivel casi regular y un aprendizaje de nivel regular.

4. Se ha evidenciado la existencia de una relación positiva alta (0,686) entre el Acompañamiento en práctica de valores y el aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en el Acompañamiento en práctica de valores es de 2,72 sobre el puntaje máximo que es de 5, lo que en su escala valorativa equivale a “casi regular”, y la media del aprendizaje es de 3.04 que en su escala valorativa es igual a regular, es decir, hay una relación significativa, por cuanto se tiene un Acompañamiento en práctica de valores de nivel casi regular y un aprendizaje de nivel regular.

5. Se ha evidenciado la existencia de una relación positiva alta (0,738) entre el acompañamiento escolar y el aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en el acompañamiento escolar es de 2,73 sobre el puntaje máximo que es de 5, lo que en su escala valorativa equivale a “casi regular”, y la media del aprendizaje es de 3.04 que en su escala valorativa es igual a regular, es decir, hay una relación significativa, por cuanto se tiene un acompañamiento escolar de nivel casi regular y un aprendizaje de nivel regular.

6.1.2 Conclusión general: Hipótesis general

Se ha demostrado que existe una relación positiva alta (0,727) entre el acompañamiento familiar y el aprendizaje en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en el acompañamiento familiar es de 2,58 sobre el puntaje máximo que es de 5, lo que

en su escala valorativa equivale a “casi regular”, y la media del aprendizaje es de 3.04 que en su escala valorativa es igual a regular, es decir, hay una relación significativa, por cuanto se tiene un acompañamiento familiar de nivel casi regular y un aprendizaje de nivel regular.

6.2 Recomendaciones

- 1.- Como la media de calificación del parentesco familiar, refleja un nivel deficiente es recomendable desarrollar un ciclo de charlas motivadoras y capacitación permanente a los padres y demás familiares del niño para promover el acompañamiento útil y oportuno y de esta manera, mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.
- 2.- La calificación del acompañamiento social alcanza un nivel deficiente lo que significa que debe preparar al familiar del niño en las diversas formas de acompañamiento que le ayude insertarse a la sociedad internalizando las normas de convivencia y los códigos de buenas costumbres de tal manera que ello contribuya a la optimización de aprendizaje escolar.
- 3.- El resultado de la investigación nos dice que el acompañamiento afectivo refleja un nivel de solo regular y un aprendizaje de nivel también regular, es necesario mejorar las estrategias de sensibilización a los familiares del niño de tal manera que se pueda mejorar el aprendizaje y con ello contribuir al desarrollo de la sociedad.
- 4.- Como la media de calificación del acompañamiento en la práctica de valores, refleja un nivel regular es recomendable desarrollar un ciclo de charlas motivadoras y capacitación permanente a los padres y demás familiares del niño para en la promoción de la práctica de valores, induciendo al niño a que desarrolle y practique valores útiles para mejorar su aprendizaje.
- 5.- La calificación del acompañamiento escolar alcanza un nivel regular lo que significa que debe preparar al familiar del niño en habilidades para resolver las tareas escolares que les dejan los profesores de tal manera que pueda mejorar su aprendizaje escolar.
- 6.- El resultado de la prueba de la hipótesis general arroja que el acompañamiento familiar refleja un nivel de solo regular y un aprendizaje de nivel también regular, en tal sentido,

es necesario mejorar las estrategias de sensibilización a los familiares del niño de tal manera que se pueda mejorar el aprendizaje y con ello contribuir al desarrollo de la sociedad.

REFERENCIAS

Fuentes bibliográficas

Referida al tema de investigación

- Chambo Guevara, P. A., & Tovar Giraldo, Yamileth Ximena. (2020). Acompañamiento familiar al proceso de rehabilitación de cinco adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas internos en la Fundación Hogares Claret-La Buitrera en la Ciudad de Cali. En *Human Relations* (Vol. 3, Número 1).
- Chavesta Ruelas, E. A. A. (2013). El acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Magdalena del Mar en el marco de la estrategia Aprendo en casa. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689-1699.
- Dongo M., A. (2014). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *Revista de Investigación en Psicología*, 11(1), 167.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v11i1.3889>
- Fornos Delgado, M. J., Hernández López, P. N., & Lugo Sandino, R. (2019). *Acompañamiento familiar como una estrategia pedagógica en el proceso de aprendizaje de una niña, con posible trastorno de bipolaridad infantil en el colegio "Mis primeros Pasos II" durante el primer semestre del año 2019. Trabajo*. Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua Unan - Managua.
- Gamarra Zúñiga, J. A., & Vargas Muñoz, M. J. (2016). Influencia en el acompañamiento familiar en calidad del rendimiento escolar en niños de 5 a 6 años de la escuela de educación básica "Emilio Gómez Vargas" Zona 8, Distrito 23, Provincia Guayas, Cantón Samborondón,

Parroquia Tarifa. Propuesta: Guía De Orientacion. (Vol. 66).

Lan Fuentes, Y. tatiana., Blandón Restrepo, D. M., Rodríguez Valencia, M. M., & Vásquez Raigoza, L. E. (2013). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje yull. En *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Número 9). Universidad De San Buenaventura Seccional Medellin.

Malavé Arias, J. eduardo., & Muñoz Vera, R. D. (2017). Influencia del acompañamiento familiar en la calidad de recuperación pedagógica de la asignatura de entorno natural y social de los estudiantes de tercer grado de educación general básica de la escuela "Simón Bolívar", Zona 5, Distrito 24d02, Provincia de. En *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.

Oré Gómez, M. (2021). Acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes del VI ciclo del colegio 103 LACH, 2020. En *Psikologi Perkembangan*.

Suni Pequeña, E. R. (2018). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institucion Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017*. 113.

Velásquez Gomero, S. (2020). Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes en matemáticas en alumnos de cuarto grado de la I.E. N° 3077 "El Álamo" en el distrito de Comas, 2018. En *Repositorio Institucional - UCV*.

Referida a la metodología de investigación

Ander, E. (1982). Técnicas de Investigación Social. 21ava Edición. Buenos Aires Argentina. Humanitas.

Alarcón, R. (1991). Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento. Lima Perú Universidad Cayetano Heredia.

Arias, G. (1991). Fernando. Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento. México 1991. Trillas

Boundon, R. y Lazarsfeld, P. Metodología de las Ciencias Sociales, Editorial Lara. Barcelona España, Lara.

Carrasco, S. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Aplicación en educación y otras ciencias sociales. Primera Edición. Lima Perú, Editorial San Marcos.

- Cervo, A. y Bervian, P. (1979). Metodología de la Investigación Social. Editorial Mc Graw Hill Latinoamericana S. A. Bogotá Colombia.
- Carrillo, F. (1998). La tesis y el trabajo de investigación universitaria. Lima Perú 1998. Editorial Mc Graw Hill Latinoamericana
- Bernal, C. (2000). Metodología de la Investigación para administración y Economía. Santa Fe de Bogotá Colombia. Editorial Printice Hall.
- Salkind, N. (1997). Metodología de la Investigación. Tercera Edición. México 1997. Editorial Printice Hall Universidad de Kansas.
- Sierra, R. (1994). Técnicas de investigación Social. Teorías y Ejercicios. Novena Edición. Madrid España 1994. PARANINFO
- Torres, C. (1992). Metodología de la Investigación Científica. Segunda Edición. Lima Perú 1992. San Marcos.

Fuentes electrónicas

- <http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/estrategias-para-el-aprendizaje-significativo>
- <http://ticmedicina.wikispaces.com/file/view/Lectura+sobre+Organizadores+Gr%C3%A1ficos.pdf>
- http://www.eduteka.org/tag/1/organizadores_graficos/1
- <http://cmap.ihmc.us/docs/mapaconceptual.php>
- <http://www.eduteka.org/modulos/4/379/2139/1>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotski
- <https://biblioteca.ucm.es/data/cont/docs/379-2014-04-22-Docear.pdf>
- <http://www.claseshistoria.com/c-maps/mapa-imperialismo.htm>
- <https://tutorpyme.wordpress.com/2012/01/19/mapas-mentales-una-forma-de-organizar-y-estimular-las-ideas/>
- <http://www.eluniverso.com/2015/04/02/infografia/4728361/transito-cauteloso-guayaquil-riobamba>
- <http://www.sigoaprendiendo.org/mapas-y-liacuteneas-del-tiempo---roma.html>
- <http://www.matematicasy poesia.com.es/GlosarioCal/diagramaCausaEfecto.jpg>
- http://mis-algoritmos.com/app/uploads/Visita_al_restaurant.png

- <http://www.eduteka.org/modulos/4>

ANEXOS

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

ESCALA DE LIKERT

VARIABLE A MEDIR: ACOMPAÑAMIENTO FAMILAR

INSTRUCCIONES: Estimados docentes a continuación se presentan un conjunto de ítems sobre el **ACOMPAÑAMIENTO FAMILAR**, por favor aplicar a los alumnos uno por uno de tal manera que puedan responder adecuadamente y con toda objetividad, pues de ello dependerá el éxito en el presente estudio de investigación. Marque con una (x) su respuesta en los recuadros valorados del 1 al 5.

| N° | ITEMS | S | CS | AV | CN | N |
|------------|---|---|----|----|----|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| I. | ACOMPAÑAMIENTO FAMILAR, | | | | | |
| 1.1 | Parentesco familiar. | | | | | |
| 1 | El miembro de tu familia que te ayuda en tus tareas escolares es tu madre y tu madre o a veces ambos. | | | | | |
| 2 | El miembro de tu familia que te ayuda en tus tareas escolares es tu hermano o hermana mayor. | | | | | |
| 3 | El miembro de tu familia que te ayuda en tus tareas escolares es tu tío o tía. | | | | | |
| 4 | El miembro de tu familia que te ayuda en tus tareas escolares es tu primo o prima mayor. | | | | | |
| 1.2 | Acompañamiento social. | | | | | |
| 5 | La persona que te acompaña siempre, te enseña los buenos hábitos que debes cultivar. | | | | | |
| 6 | La persona que te acompaña siempre, te enseña las buenas costumbres que debes desarrollar. | | | | | |

| | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|
| 7 | La persona que te acompaña siempre, te enseña las reglas de convivencia para un mejor comportamiento en el hogar, la escuela y la sociedad. | | | | | |
| 8 | La persona que te acompaña siempre, te explica y ayudan a comprender la importancia que tiene vivir en armonía y respetando el derecho de los demás. | | | | | |
| 1.3 | Acompañamiento afectivo. | | | | | |
| 9 | La persona que te acompaña siempre, te explica y ayuda a regular y controlar tus emociones para una convivencia con los demás en paz y armonía. | | | | | |
| 10 | La persona que te acompaña siempre, te brinda amor, cariño, comprensión paciencia al ayudarte en tus tareas escolares. | | | | | |
| 11 | La persona que te acompaña siempre, te explica y ayuda a desarrollar tu sensibilidad frente a las personas o seres que necesitan ayuda. | | | | | |
| 12 | La persona que te acompaña siempre, te brinda la atención debida para ayudarte en tus tareas escolares. | | | | | |
| 1.4 | Acompañamiento en práctica de valores y formación de actitudes. | | | | | |
| 13 | La persona que te acompaña siempre, te motiva a practicar valores de justicia, honradez, veracidad, libertad, dignidad, etc. que son muy importantes para la convivencia social. | | | | | |
| 14 | La persona que te acompaña siempre, te motiva a practicar valores de solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, cooperación, respeto, fidelidad, etc. para la convivencia pacífica en sociedad. | | | | | |
| 15 | La persona que te acompaña siempre, te motiva y ayuda en la formación de actitudes positivas frente a los demás miembros de tu familia y compañeros de clase. | | | | | |
| 16 | La persona que te acompaña siempre, te motiva a demostrar comportamientos adecuados para la convivencia pacífica con los demás. | | | | | |
| 1.5 | Acompañamiento escolar. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 17 | La persona que te acompaña siempre, te ayuda con el cumplimiento de tus deberes escolares con amabilidad y paciencia y eso hace que aprendas mejor. | | | | | |
| 18 | La persona que te acompaña siempre, te ayuda en tus tareas escolares con amabilidad y paciencia y eso hace que obtengas mejores calificaciones y eso te hace sentir mejor. | | | | | |
| 19 | La persona que te acompaña siempre, te motiva a estudiar tus lecciones para que puedas participar en clase cuando la profesora lo pierde, y eso te hace sentir bien. | | | | | |
| 20 | La persona que te acompaña siempre, te ayuda en tus manualidades y eso te permite realizar demostraciones de cómo lo hiciste y así aprender mejor. | | | | | |

ESCALA VALORATIVA

| CÓDIGO | CATEGORÍA | PUNTAJE | VALORACIÓN CUALITATIVA | ESCALA VIGESIMAL |
|--------|--------------|---------|------------------------|------------------|
| a | Siempre | 5 | Excelente | 18-20 |
| b | Casi siempre | 4 | Bueno | 15-17 |
| c | A veces | 3 | Regular | 11-14 |
| d | Casi nunca | 2 | Deficiente | 08-10 |
| e | Nunca | 1 | Pésimo | Menos de 08 |

Lic. Gladys Núñez Vásquez

**INSTRUMENTOS PARA MEDIR LA VARIABLE
DEPENDIENTE: APRENDIZAJE**

HOJAS DE APLICACION

HOJAS DE APLICACIÓN PARA EVALUAR EL AREA DE
MATEMÁTICA

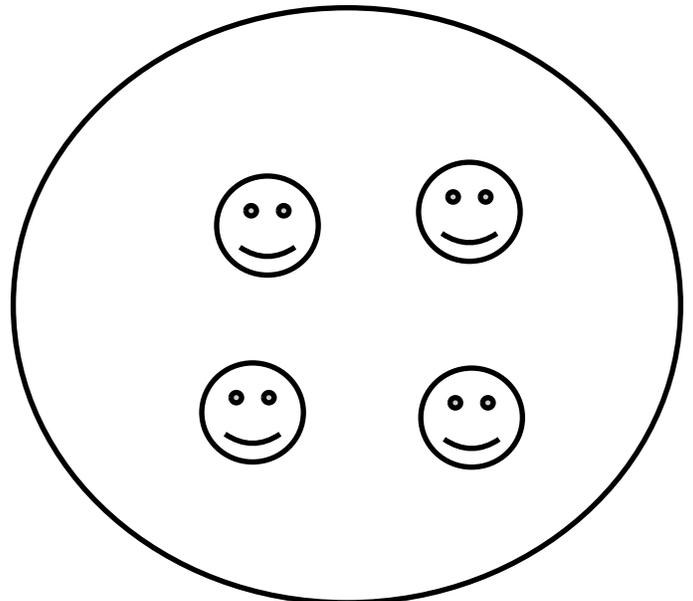
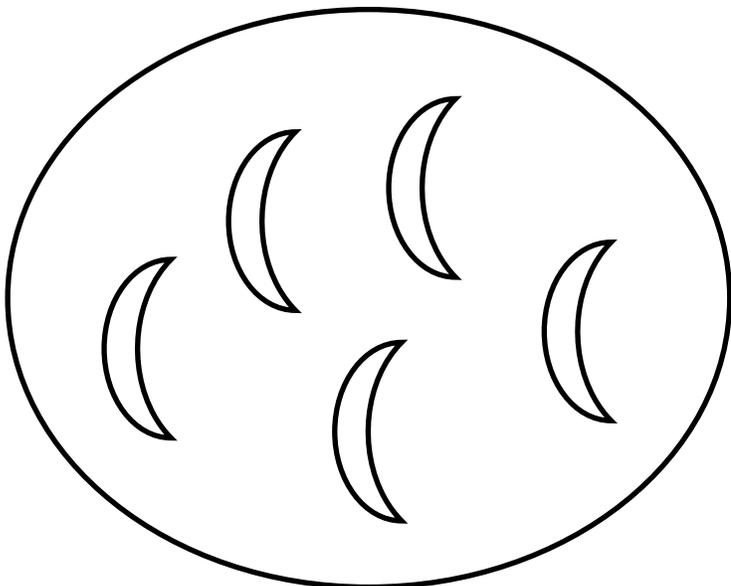
NOMBRE:

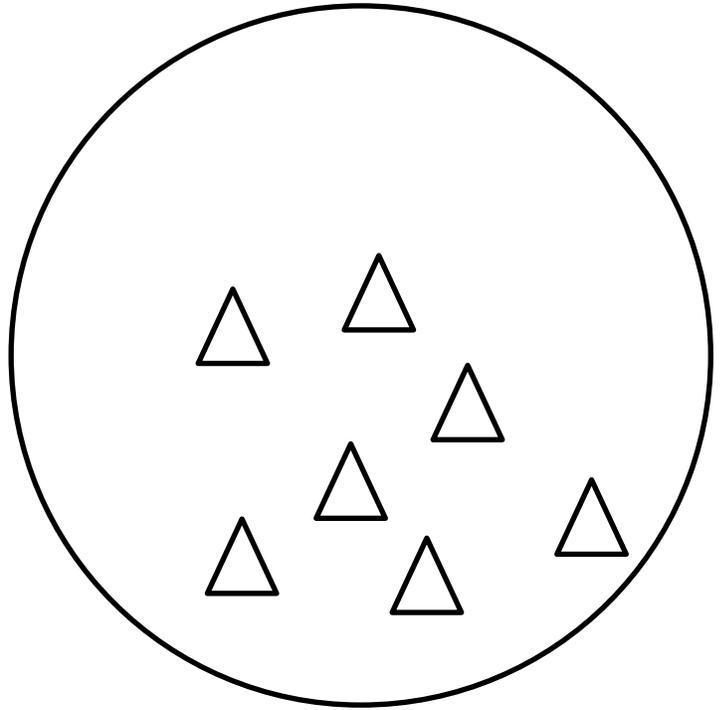
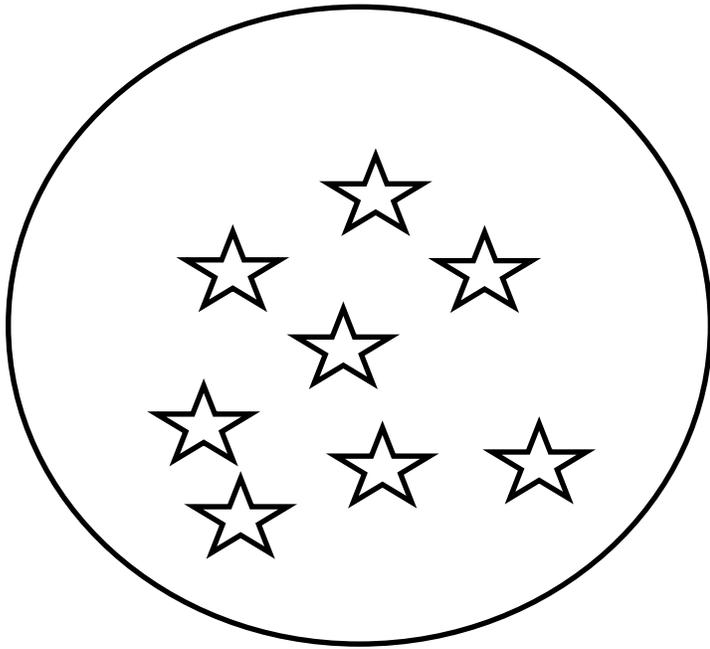


| | |
|----------------------|--|
| | |
| | |
| <p>NOMBRE: _____</p> | |
| | |

Muchos y pocos elementos

Colorea el conjunto que tiene pocos elementos.





Colorea el conjunto que tiene muchos elementos.

Nombre:



Seis ovejas en la granja



Nombre: _____

9 aviones en el cielo

Mantas
PRENSA LIBRE



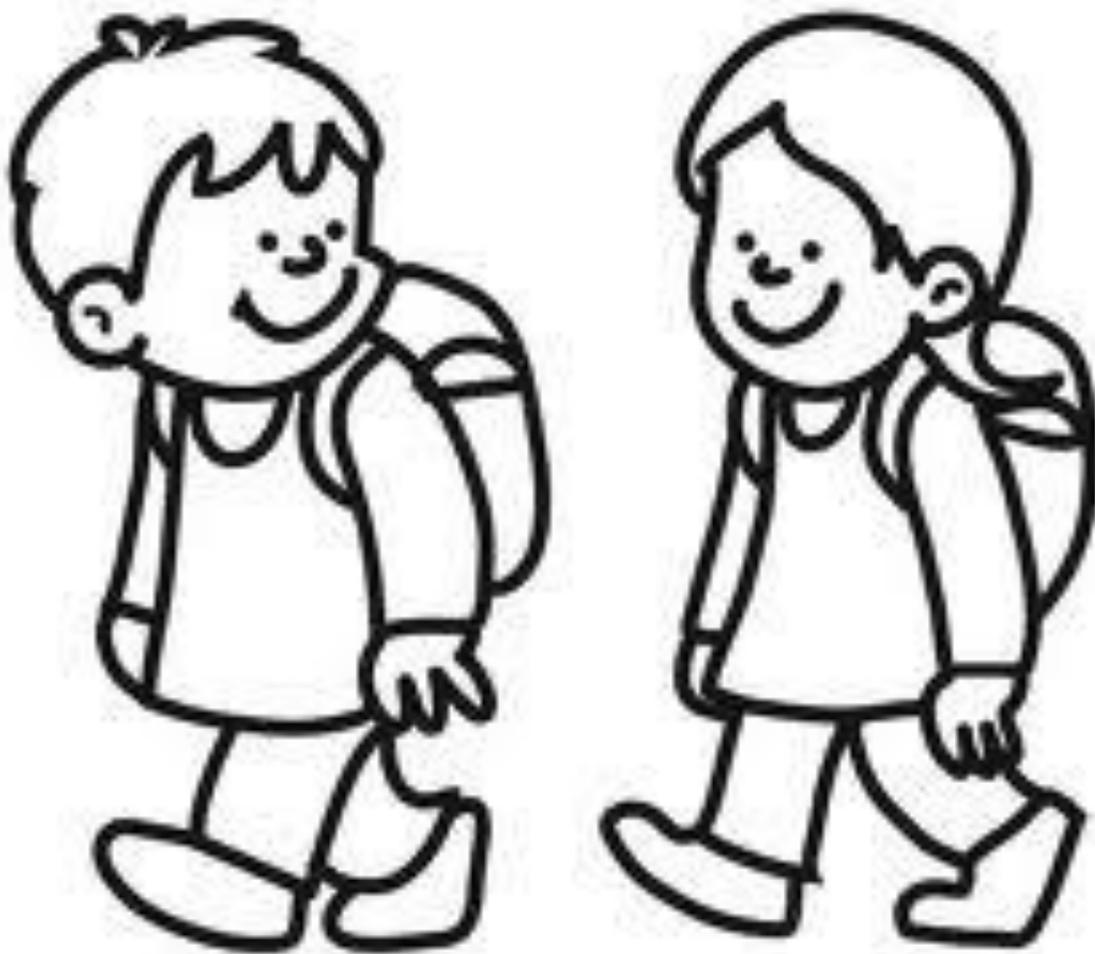
Nombre:

Fecha:

Recuerda / las figuras

HOJA DE APLICACIÓN PARA EVALUAR EL EL AREA DE
COMUNICACIÓN

NOMBRE:



Observa y pinta con tus crayolas ¿Quién eres? niña o niño.

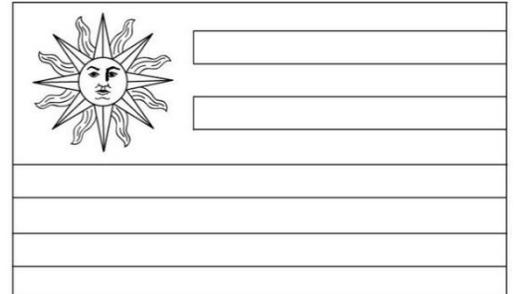
NOMBRE:

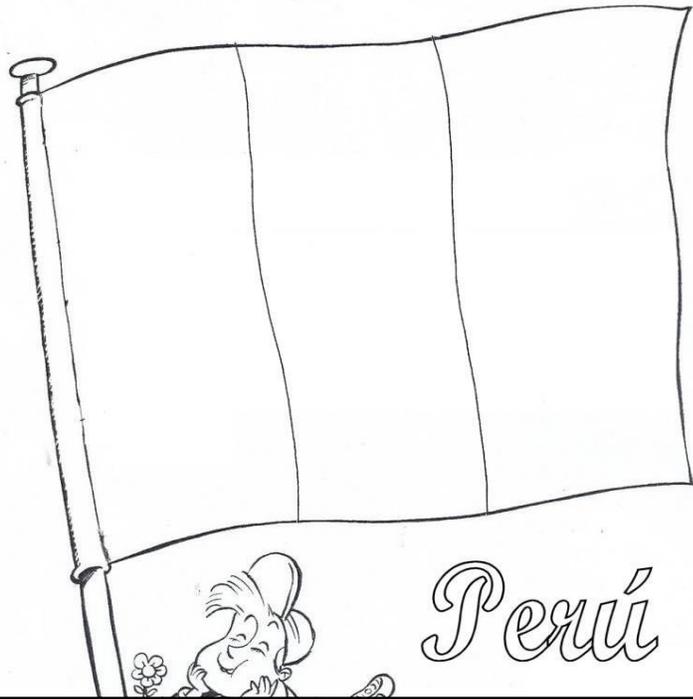


Partes del cuerpo

Reconoce las partes de tu cuerpo y pinta.

NOMBRE:





Colorea la bandera del Perú.

Nombre: _____

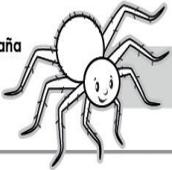
Fecha: _____

Sigue el camino



• Repasa las vocales para que los animales sigan el camino.

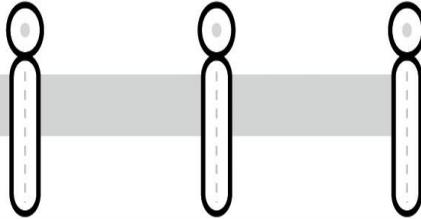
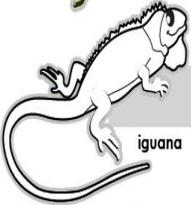
araña



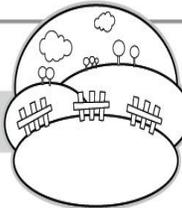
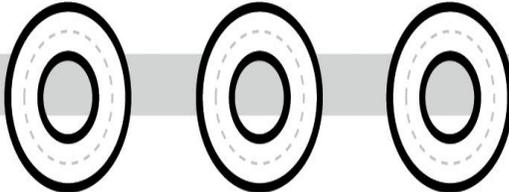
escarabajo



iguana



oveja



urraca

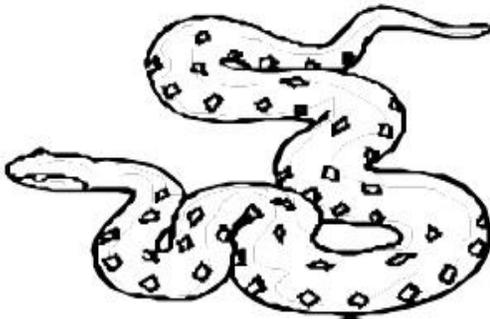
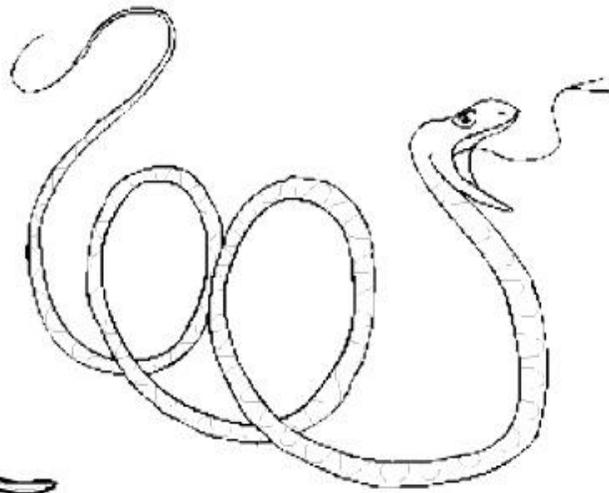
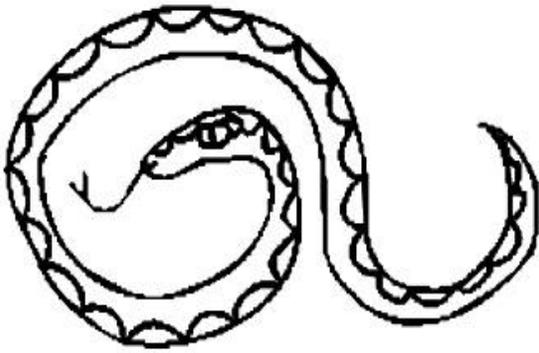


HOJA
DE

APLICACIÓN PARA EVALUAR EL AREA DE PERSONAL SOCIAL

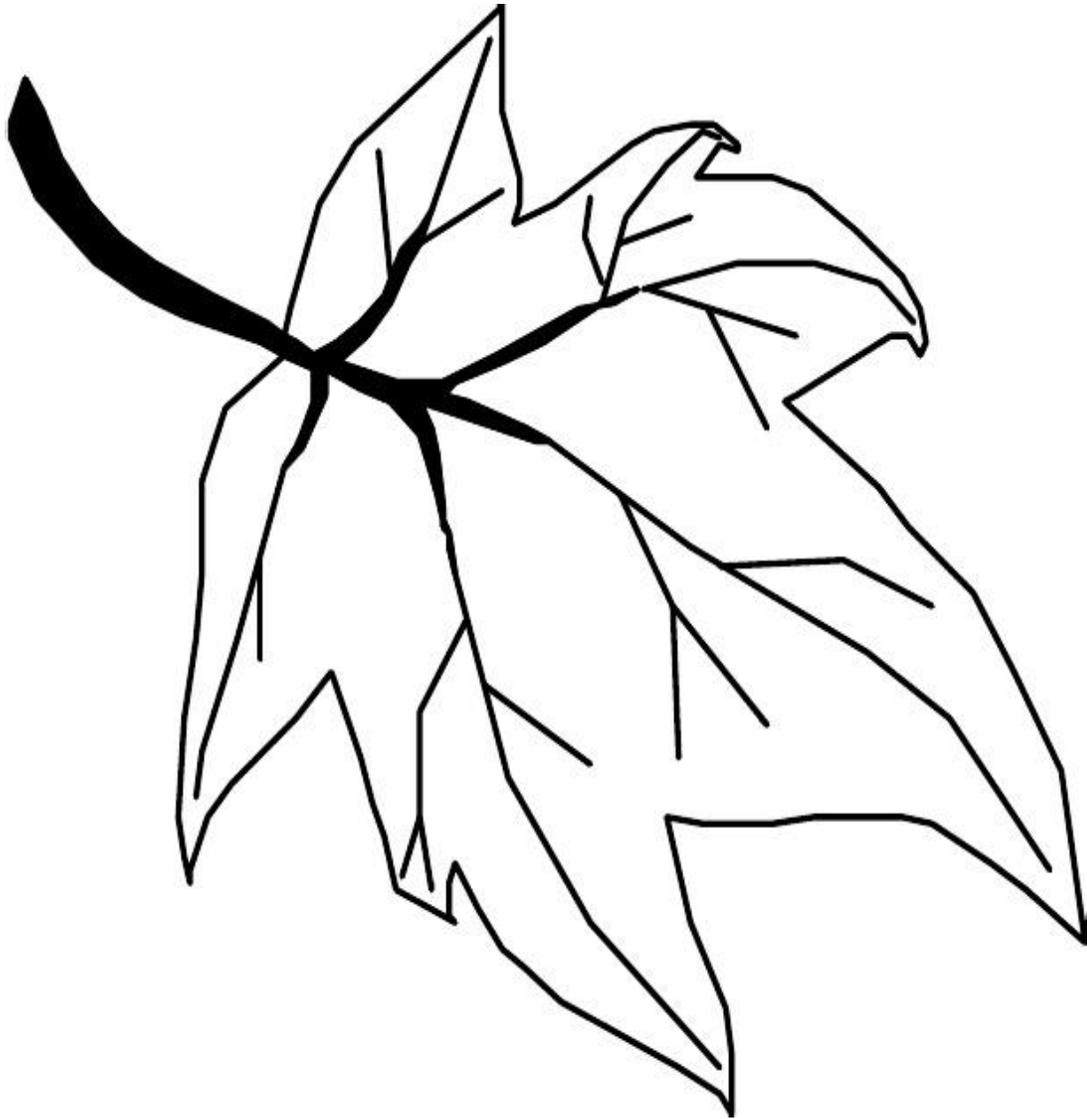
NOMBRE:

Fecha:



Sigue a la víbora desde la cara hasta la cola con tu dedo y después lo haces con tus colores.

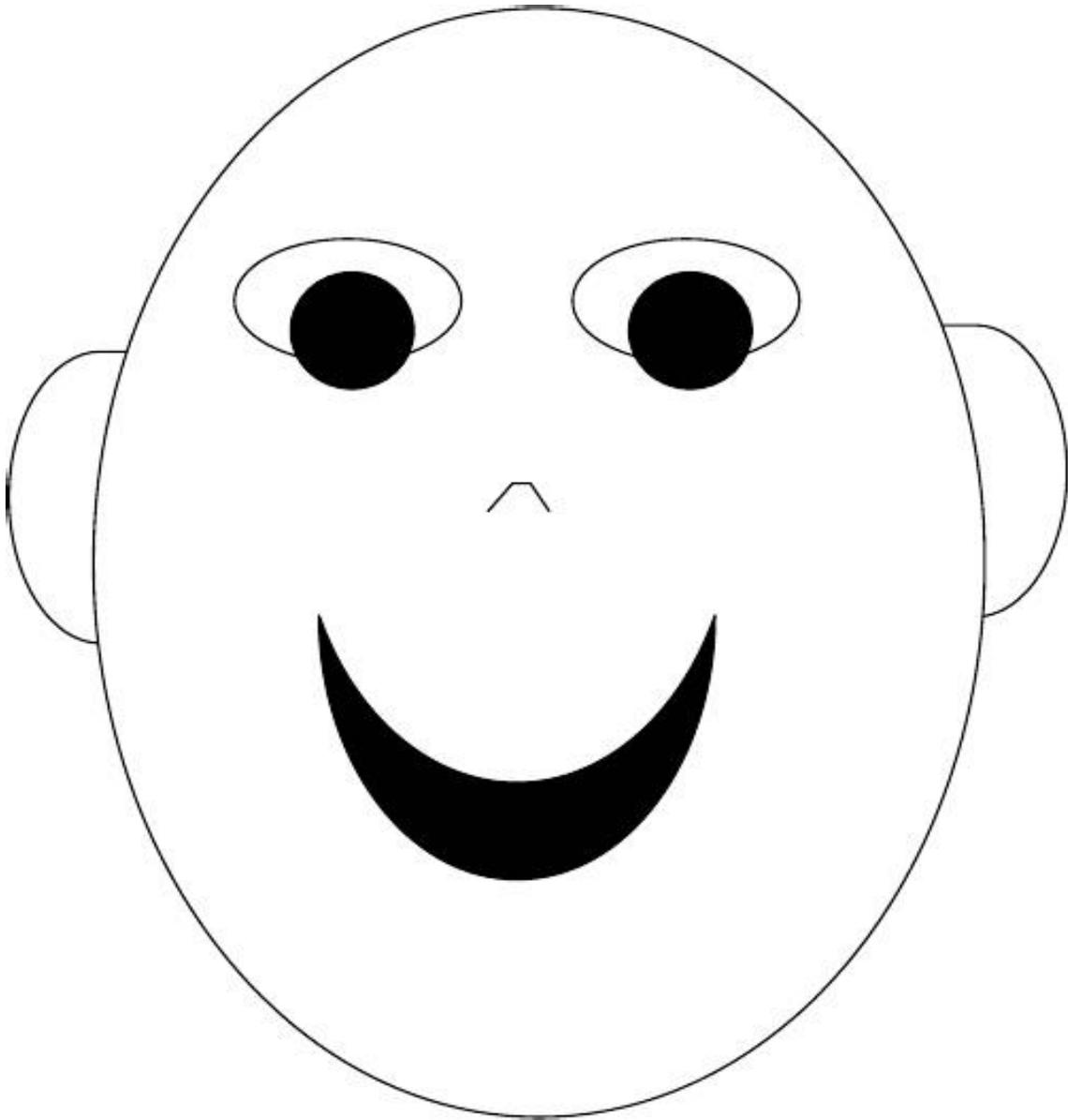
NOMBRE:



Rasga trozos pequeños de papel seda pégalos en la hoja.

NOMBRE:

Fecha:



Colorea la carita

NOMBRE: _____

Bandera

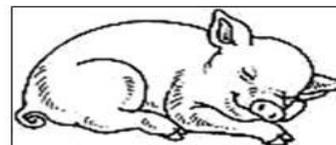
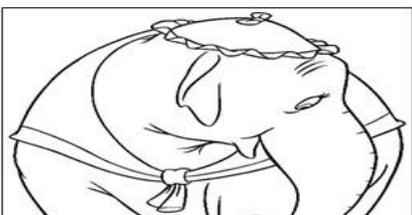
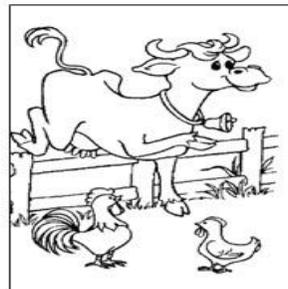
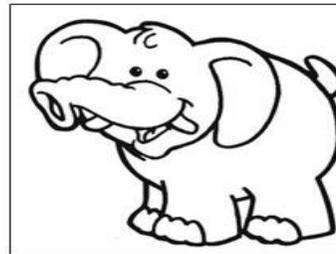
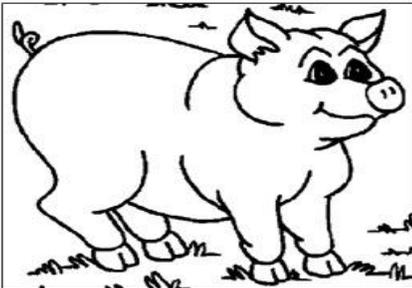
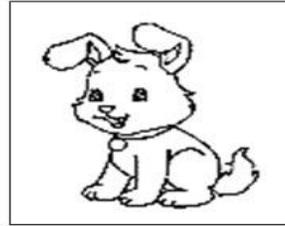
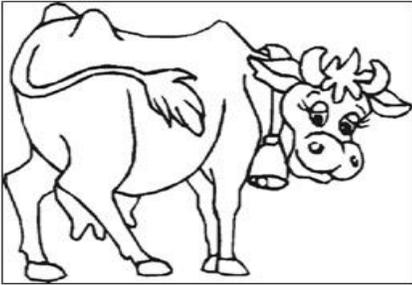


Pintado por _____

HOJA DE APLICACIÓN PARA EVALUAR EL AREA DE
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

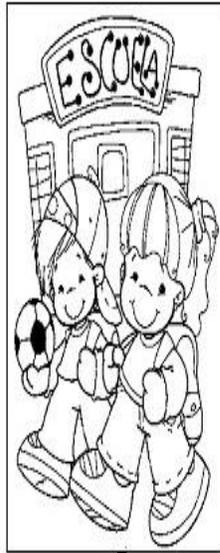
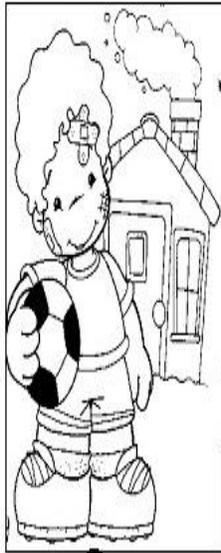
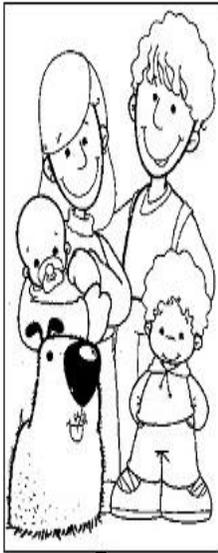
NOMBRE:

Fecha:



NOMBRE:

Fecha:

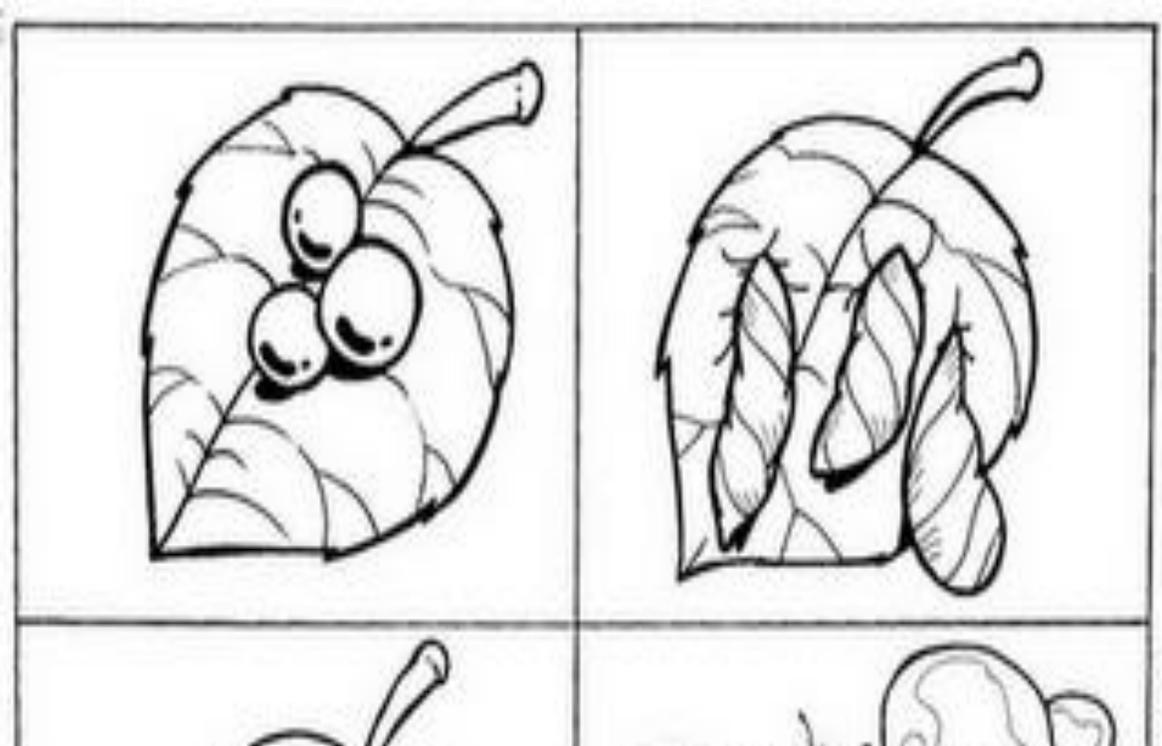


| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

Une con cada imagen que corresponda.

NOMBRE:

Fecha:



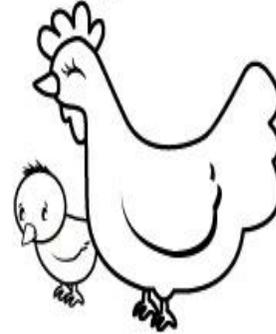
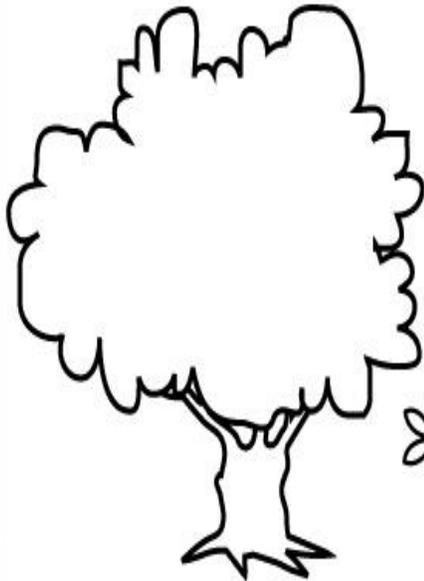
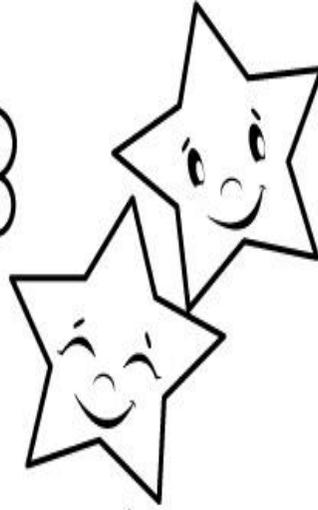
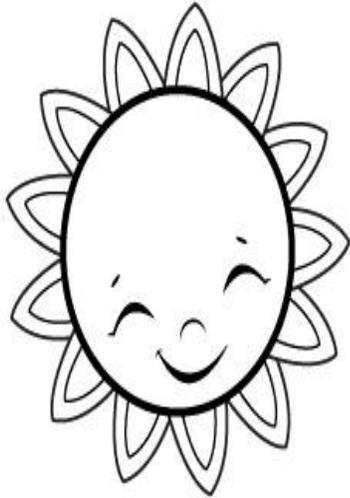
Aprende la secuencia que tiene el crecimiento de una plantita.

Nombre:

Fecha:



• Conoce y pinta algunos elementos del medio ambiente.



**Día Mundial
del Medio Ambiente
5 de junio**

¡Cuida tu casa, cuida el Medio Ambiente!

Encierra con un círculo todos los medios de transporte.

encuentras:



ESCALA VALORATIVA

| CÓDIGO | CATEGORÍA | PUNTAJE | VALORACIÓN | CUALIFICACIÓN |
|--------|-----------|---------|-----------------|---------------|
| 4 | AD | 17-20 | Logro destacado | Excelente |
| 3 | A | 13-16 | Logro previsto | Bueno |
| 2 | B | 11-12 | En proceso | Regular |
| 1 | C | 0-10 | En inicio | Deficiente |

La investigadora

[Indique los nombres y apellidos completos del asesor o director]
ASESOR

[Indique los nombres y apellidos completos del presidente]
PRESIDENTE

[Indique los nombres y apellidos completos del secretario]
SECRETARIO

[Indique los nombres y apellidos completos del primer vocal]
VOCAL

[Indique los nombres y apellidos completos del segundo vocal]
VOCAL

[Indique los nombres y apellidos completos del tercer vocal]
VOCAL

NOTA: PARA LLENAR ESTOS DATOS OBSERVE LOS GRADOS DE LOS DOCENTES EN LAS RESOLUCIONES DE NOMBRAMIENTO DE JURADOS Y ASESOR