



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Medicina Humana

Escuela Profesional de Enfermería

**Efectividad del programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual en
adolescentes del 5to de secundaria I.E.P. INEI N°34 Chancay, 2023**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Autoras

Daisy Madely, Palacios Benavente

Naydú Cristina, Sernaque Dueñas

Asesora

Lic. Juana Olinda, Nicho Vargas

Huacho - Perú

2023



Reconocimiento - No comercial – Sin Derivadas – Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N.º 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2010)

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo)

FACULTAD DEMEDICINA HUMANA.....

ESCUELA PROFESIONALENFERMERÍA.....

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR(ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Palacios Benavente Daisy Madely	75741166	18/12/2023
Sernaque Dueñas Naydu Cristina	74294875	18/12/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Lic. Juana Olinda Nicho Vargas	15743943	0000-0003-1200-3789
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS-PREGRADO/POSGRADO-MAESTRIA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Sipán Valerio Gustavo Augusto	15612829	0000-0001-5642-3035
M(a) Eva Jesús Rojas Zavaleta	32770050	0000-0003-2944-6332
M(o) Edgardo Washington Cuevas Huari	21842249	0000-0003-4935-0696

PALACIOS_B_-_SERNAQUE_D,_NOVIEMBRE- _BORRADOR_2023.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	2%	9%
INDÍCE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1%

**EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE INFECCIONES DE
TRANSMISION SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL 5to DE SECUNDARIA**

I.E.P. INEI N°34 CHANCAY, 2023.

DAISY MADELY, PALACIOS BENAVENTE

NAYDÚ CRISTINA, SERNAQUE DUEÑAS

TESIS DE PREGRADO

ASESORA: LIC. JUANA OLINDA, NICHU VARGAS

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

2023

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicado especialmente a nuestros padres, quienes siempre nos apoyaron, estuvieron con nosotras en todo el recorrido de nuestra formación como profesionales, por educarnos con buenos valores, honestidad y por confiar en todo momento en nosotras.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos salud y guiar nuestro camino.

Con amor a nuestros padres por su sacrificio y esfuerzo de apoyarnos en alcanzar nuestras metas.

Para todos nuestros maestros, quienes nos formaron en valores y educativamente. De misma forma, la gratitud sincera a la I.E.P. INEI N°34 por habernos permitido el desarrollo del programa educativo.

A nuestra asesora Lic. Nicho Vargas, Juana, por sus recomendaciones y por su valiosa ayuda. De igual manera a los jurados, Dr. Sipán Valerio, Gustavo, M(a). Rojas Zavaleta, Eva, M(o). Cuevas Huari, Edgardo por las importantes contribuciones durante todo el proceso de nuestra investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
ÍNDICE.....	8
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1. <i>Problema general</i>	18
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	18
1.3 Objetivos de la investigación	18
1.3.1 <i>Objetivo general</i>	18
1.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	19
1.4 Justificación de la investigación.....	19
1.5 Delimitaciones del estudio	21
1.6 Viabilidad del estudio.....	21
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO.....	23
2.1 Antecedentes de la investigación	23
2.1.1 <i>Investigaciones internacionales</i>	23
2.1.2 <i>Investigaciones nacionales</i>	24
2.1.3 <i>Investigaciones locales</i>	29
2.2 Bases teóricas	30
2.3 Bases filosóficas	50
2.4 Definiciones de términos básicos.....	50
2.5 Hipótesis de investigación.....	51
2.5.1 <i>Hipótesis general</i>	51
2.5.2 <i>Hipótesis específicas</i>	51

2.6	Operacionalización de las variables	52
CAPITULO III.....		53
METODOLOGIA.....		53
3.1	Diseño metodológico.....	53
3.2	Población y muestra	53
3.2.1	<i>Población</i>	53
3.2.2	<i>Muestra</i>	54
3.3	Técnica de recolección de datos.....	55
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	57
3.5	Matriz de consistencia.....	58
CAPÍTULO IV.....		60
RESULTADOS.....		60
4.1	Análisis de resultados.....	60
4.2	Contrastación de hipótesis.....	62
CAPÍTULO V.....		64
DISCUSIÓN		64
5.1	Discusión de resultados.....	64
CAPÍTULO VI.....		68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		68
6.1	Conclusiones	68
6.2	Recomendaciones.....	68
CAPITULO VII		70
REFERENCIAS.....		70
7.1	Fuentes documentales	70
7.2	Fuentes bibliográficas	71
7.3	Fuentes hemerográficas.....	73
7.4	Fuentes electrónicas	74
ANEXOS		77

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de conocimiento de los adolescentes de I.E.P. INEI N°34 sobre Infecciones de Transmisión Sexual antes de realizar el programa educativo	60
Tabla 2. Nivel de conocimiento de los adolescentes de I.E.P. INEI N°34 sobre Infecciones de Transmisión Sexual después de realizar el programa educativo.....	46
Tabla 3. Nivel de conocimiento de los adolescentes de I.E.P. INEI N°34 antes y después de realizar el programa educativo sobre Infecciones de Transmisión Sexual.	47
Tabla 4. Efectividad del programa educativo en el nivel de conocimiento sobre ITS.....	48

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la efectividad del programa educativo sobre ITS en adolescentes del 5to de secundaria I.E.P. INEI N°34 Chancay, 2023. En cuanto método y materiales: Estudio tipo prospectivo, corte longitudinal, cuasiexperimental y cuantitativo, 97 estudiantes de 5to secundaria conformaron la muestra ajustada, para la adquisición de datos se aplicó el pre test antes del programa educativo, después de haber culminado con el programa educativo se aplicó el post test.

El estadístico T de Student se usó para procesar los datos obtenidos. Los resultados del pre test fueron: 55,7% con el nivel de conocimiento medio, continuando con 38,1% bajo, en tanto que solo un 6,2 % alto, por lo tanto, en el post test se encontró un 85,6% de estudiantes que obtuvieron el nivel de conocimiento alto, seguido de 10,3% medio y quedando el 4,1% bajo. Conclusiones: La efectividad del programa educativo “Saber más es menos peligroso. Cuidemos nuestra salud por una vida libre de ITS” en adolescentes de la I.E.P. ENEI N°34, Chancay. Es estadísticamente efectiva.

Palabras claves: Programa Educativo, Infecciones de Transmisión Sexual, adolescentes, Institución Educativa.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the effectiveness of the educational program on STIs in adolescents in the 5th year of secondary school I.E.P. INEI N°34 Chancay, 2023. Regarding method and materials: Prospective, longitudinal, quasi-experimental and quantitative study, 97 5th secondary students made up the adjusted sample, for data acquisition the pretest was applied before the educational program. After having completed the educational program, the post test was applied.

The Student's T statistic was used to process the data obtained. The results of the pre test were: 55.7% with the average level of knowledge, continuing with 38.1% low, while only 6.2% high, therefore, in the post test an 85, 6% of students obtained the high level of knowledge, followed by 10.3% medium and 4.1% remaining low. Conclusions: The effectiveness of the educational program “Knowing more is less dangerous. Let's take care of our health for a life free of STIs” in adolescents of the I.E.P. ENEI N°34, Chancay. It is statistically effective.

Keywords: Educational Program, Sexually Transmitted Infections, adolescents, Educational Institution.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación titulada “Efectividad del programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes del 5to de secundaria I.E.P. INEI N°34 Chancay, 2023.”, tuvo como finalidad aplicar el desarrollo del programa educativo “Saber más, es menos peligro.

Cuidemos nuestra salud por una vida libre de ITS” y así poder evaluar su efectividad. Es importante estudiar e informar sobre estas infecciones sino de lo contrario estas enfermedades podrían afectar la salud de todos quienes tienen una vida sexual; la población al conocerlas podrá prevenirlas cumpliendo así nuestra función como personal de Salud. Se realizó esta investigación con el fin de demostrar la efectividad de un programa educativo sobre las ITS en los adolescentes.

Este estudio se realizó para determinar ¿Cuál es la efectividad del programa educativo sobre ITS del 5to de secundaria I.E.P. INEI N°34 Chancay, 2023?, debido a que las ITS se han convertido en un riesgo potencial a desarrollar problemas en la salud por la falta de conocimientos generales sobre éstas y así afectando a la persona y a su entorno. La estructura del presente estudio considero estos puntos:

Capítulo I: Planteamiento del problema, el cual incluye la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos, justificación, delimitación y viabilidad del trabajo.

Capítulo II: Marco teórico, presentando los antecedentes internacionales, nacionales y locales, sustentos teóricos, formulación de hipótesis y operacionalización de variables.

Capítulo III: Metodología, donde se define el tipo de estudio, diseño de la investigación, población y muestra; área de estudio, técnicas de investigación

Capítulo IV: Resultados, donde se analizan los resultados con los datos en tablas y las interpretaciones.

Capítulo V: Discusión de resultados, donde se describe los hallazgos obtenidos, comparándolos con los antecedentes, los sustentos teóricos y conceptuales.

Capítulo VI: Conclusiones, en el cual se plasman los resultados del estudio ejecutado, como también las recomendaciones sobre el estudio realizado, asimismo exhibimos los anexos y las imágenes de la realización del programa educativo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Se denomina infecciones de transmisión sexual o conocido por su abreviatura como ITS, estas infecciosas son propagadas por el contacto sexual sin protección, pero también hay casos en los que la ITS pueden ser transmitidas de otra manera ya sea a lo largo del embarazo, como también en el momento del parto, teniendo como vía conductual a la sangre y también por el uso de productos sanguíneos infectados. (OMS, 2023)

La OMS indica que alrededor de 30 bacterias, virus, y parásitos pueden ser transmitidos mediante el contacto coital y ocasionar una enfermedad de transmisión sexual; presentando las diversas complicaciones en la sanidad, inclusive en los genitales, infertilidad, aumenta la posibilidad del contagio del VIH, y también ocasiona complicaciones durante el embarazo. (OPS, 2021)

Según la OMS, a nivel mundial aproximadamente un millón de sujetos adquirieron a cada día una ITS, el año 2020 se estimó a nivel mundial de 374 millones de infecciones nuevas siendo pertenecientes a alguna de estas 4 como; la gonorrea que se presentaron 82 millones de incidentes, la sífilis con 7 millones de incidentes, y las clamidias con 129 millones de incidentes, seguido de tricomoniasis con 156 millones de casos. (Organizacion Mundial de la Salud, 2021)

A nivel mundial las ITS presentan una mayor incidencia en los adolescentes comprendido de 15 a 24 años, presentando estos un 50% de las nuevas ITS las cuales son la clamidia, gonorrea, sífilis y tricomoniasis. (Stanford Medicine Children's Health, 2019)

Por otra parte, se estima que en el universo aproximadamente 296 millones de sujetos sufren de hepatitis B; siendo esta enfermedad la cual causo más de 820 mil defunciones en el año

2019, siendo la mayor morbilidad en pacientes con enfermedades como la cirrosis o carcinoma hepatocelular. (Organización Mundial de la Salud, 2021)

El Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades de Estados Unidos (CDC), indicó que el año 2022 encontró el 30% casos de clamidia y el 25% de gonococo son los diagnósticos en jóvenes menores de 19 años; además indicó que las ITS con más prevalencia a nivel mundial es el VPH, clamidia y gonococo es la ITS más frecuentes en los adolescentes. (El Médico Interactivo, 2022)

De las 3 ITS comúnmente reportadas en E.E.U.U; entre el año 2017 a 2018, se informó el incremento de casos de gonorrea, clamidia y sífilis con un aumento de 5%, 3% y 14% respectivamente, a la cifra más alta reportada en la historia que fue en el año 1991. (CDC, 2019)

Sin embargo, en Estados Unidos en el año 2018, el Centro para la Enfermedad Control y Prevención (C.D.C.) publicó que la sífilis congénita se encuentra relacionada con las muertes de recién nacidos, que entre el 2017 y 2018 aumentaron un 22%. (CDC, 2019)

En España entre 2019, el Centro Nacional de Epidemiología realizó un informe en el cual indicaba que la repercusión de clamidia, sífilis y gonorrea se duplicaron en población de 15 a 19 años en España. (El Médico Interactivo, 2022)

“Los adolescentes conforman uno de los limitados conjuntos de individuos a nivel mundial en los que no se han logrado un descendimiento en los nuevos resultados del VIH” indicó Cristina Epalza Ibarrodo, persona perteneciente a la Sociedad Española de Infectología Pediátrica, en el año 2022 porque en esta población el diagnóstico es tardío y afecta al 30 % de los jóvenes. (El Médico Interactivo, 2022)

En las Américas alrededor de 38 millones de individuos coitalmente activos, comprendidos de quince a cuarenta y nueve años contrajeron una ITS que puede ser sanable sin complicación alguna, como la clamidia, gonorrea, sífilis y tricomoniasis. (OPS, 2021)

Por otra parte, a nivel nacional en Junín, aplicaron un estudio con una muestra de 200 adolescentes a fin de saber cuál es el nivel de conocimientos referente a ITS y se evidencia en sus resultados del 70% de adolescentes peruanos andinos tenía un nivel intermedio a bajo. (Chanamé, Rosales, & Mendoza, 2021)

Según la Revista de investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri-Professionals On Line, en su estudio realizado en Lima- Perú que tenía como objetivo de mostrar cuál es el nivel de conocimiento respecto a ITS en adolescentes indicó; que del 23% presento un bajo nivel, continuado de 54% presento un medio, y solo el 23% presento alto; demostrando así el cual en su gran mayoría los adolescentes de Lima presentan un nivel medio en conocimientos sobre las ITS (Ledesma & Mendoza, 2020)

En Huánuco, en la escuela pública Jorge Basadre, Santa María del Valle del 2018, se realizó un estudio con una población de 105 adolescentes, a fin de medir el nivel de conocimientos sobre las ITS del cual se observa que un 66.6% de los individuos presentaba un nivel bajo en conocimiento sobre las ITS (Cabrera & Arevalo, 2019)

En el año 2017, en Perú se indicó que las ITS son un problema relevante, teniendo como dato importante que por cada 100 mil habitantes alrededor de 1500 personas padece de algún ITS; estos datos fueron señalados por el urólogo Edwin Reyes Alpaca miembro encargado de Andrología de la sociedad Peruana de Urología y especialista en medicina Sexual. (Diario Perú 21, 2017)

Finalmente se considera a las ITS como una amenaza en la salud debido a que se presenta una magnitud elevada entre los adolescentes y jóvenes; en los últimos años éste grupo etéreo fue quienes presentaron mayor incremento de casos, y esto probablemente puede ser debido al comienzo temprano de actividad coital; asimismo la carencia de conocimiento en la salud coital y reproductiva siendo dominado por el contexto en el que se encuentra , por ende según los datos hallados es que encontramos factible realizar este estudio, dando inicio así el desarrollo de la siguiente problemática.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la efectividad del programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual en los adolescentes del 5to de secundaria I.E.P. INEI N°34 Chancay, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en los adolescentes del 5to de secundaria I.E.P. INEI N°34 Chancay, 2023 antes del programa educativo?

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en los adolescentes del 5to de secundaria I.E.P. INEI N°34 Chancay, 2023 después del programa educativo?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la efectividad del programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes del 5to de secundaria I.E.P. INEI N°34 Chancay, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes del 5to de secundaria I.E.P. INEI N°34, Chancay antes del programa educativo.

Identificar el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes del 5to de secundaria I.E.P. INEI N°34, Chancay después del programa educativo.

1.4 Justificación de la investigación

Conveniencia

Es oportuna la investigación que mostramos porque las ITS son consideradas una preocupación de salud que perjudica a las personas principalmente en los países emergentes, esto indicó un incremento de casos, siendo las personas con mayor riesgo pertenecientes al grupo etario de adolescentes y jóvenes.

Este estudio hicimos con la finalidad de saber el conocimiento que poseen los estudiantes del 5to de secundaria I.E.P. INEI N°34, Chancay sobre ITS, antes y después de haber sido desarrollado el programa educativo, con el fin de poder reforzar y afianzar los conocimientos de las ITS.

Relevancia social

Este trabajo fue importante dado que la incidencia en los adolescentes aumenta diariamente, y esto describe a esta población como en un estado de vulnerabilidad.

Los beneficiados con este programa educativo fue la población de adolescentes, lo que permitió cambiar conductas de riesgo y a la vez informar sobre las formas de protección ante las

ITS, con el propósito de enriquecer aprendizaje y prevención generando así un beneficio para la persona y su entorno.

Implicancias prácticas

En esta investigación se observó en la realidad problemática, el índice de casos de ITS que se han incrementado al nivel mundial y nacional, por ende, éste estudio tuvo por finalidad la efectividad del programa educativo sobre ITS para que así los adolescentes adquiriendo los conocimientos necesarios puedan tomar las medidas correctas para la prevención y así se logre la disminución de estas infecciones.

Valor teórico

Esta investigación se apoyó de la teoría “promoción de la salud” de Nola Pender, donde explica que para asumir un rol ya sea un comportamiento saludable o de peligro va a ser elegidas y modificadas por las características de las creencias, conducta y experiencias individuales e interindividuales del adolescente para la cual es importante la toma de decisiones.

Mientras tanto en la variable efectividad del programa educativo, adoptó como soporte a la teoría de Aprendizaje Social realizada por Albert Bandura, y menciona en su estudio como es que se pueden reconocer y prevenir los factores de riesgo, y alcanzar ejecutar comportamientos adecuadas que contribuirán en la salud de la persona.

Utilidad metodológica

Se utilizó un cuestionario como instrumento, reconoce a la primera variable “efectividad de programa educativo” y a la segunda variable “nivel de conocimiento de las ITS”, es importante mencionar estas variables la cual han sido empleadas en la elaboración del instrumento y validados previamente antes de su ejecución para la obtención de resultados, servirán de gran aporte para generar nuevas estrategias, así como también para futuros proyectos e investigaciones.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial

El programa educativo “Saber más es menos peligroso. Cuidemos nuestra salud por una vida libre de ITS” fue ejecutada en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E.P. ENEI N°34. Ubicado en el departamento de Lima, provincia de Huaral, distrito de Chancay, calle Mariscal Cáceres.

Delimitación temporal

El programa educativo fue ejecutado en marzo del presente año 2023.

Delimitación poblacional

El estudio fue dirigido a los alumnos adolescente del 5to de secundaria siendo 260 estudiantes, sin distinción de raza, sexo o religión del I.E.P. INEI N°34 Chancay, 2023.

Delimitación temática

El propósito del trabajo fue identificar, la efectividad del programa educativo “Saber más es menos peligroso. Cuidemos nuestra salud por una vida libre de ITS” en estudiantes del 5to de secundaria I.E.P INEI N°34 Chancay, 2023.

1.6 Viabilidad del estudio

Viabilidad técnica

Por medio de sustentos teóricos científicos se realizó este trabajo, también se ejecutó la organización adecuada para contar con los recursos y tiempo preciso para realizar la investigación en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E.P. INEI N°34, Chancay, 2023.

Viabilidad económica

En la elaboración de este trabajo se urgió de medios financieros el cual ha sido asumida por las investigadoras, y así definiendo el presupuesto ya explicado confirmando así la viabilidad económica.

Viabilidad temporal

El presente trabajo se hizo en un breve periodo de plazo que fue de 3 meses, en este tiempo se logró aplicar los procedimientos de investigación y se cumplió con el cronograma elaborado.

Viabilidad ética

Durante el estudio no se realizó ningún acto en contra la integridad de los alumnos y de acuerdo a esto es que se desarrolló el consentimiento informado, constatando así que la participación será de manera voluntaria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

(Sánchez & Salamanca, 2016) Hicieron el siguiente trabajo titulado “Evaluación del nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual de los adolescentes de 13 a 17 años de edad de la UCSFE san miguel y la UCSFI Comarcarán de la Ciudad de San Miguel en el periodo de septiembre a octubre de 2015”. **Objetivo:** Determinar el nivel de conocimientos sobre ITS de los adolescentes de la zona urbana y rural de la ciudad de San Miguel, se ha tomado como muestra a jóvenes de 13 a 17 años. **Metodología:** El estudio fue descriptivo, transversal; la UCSFE San Miguel analizó a 100 alumnos que representaron el área urbana y así como UCSFI Comarcarán a 100 que representaron el área rural del mes de septiembre a octubre de 2015. **Resultados:** identificaron en el área rural de los 12 a 17 años comienzan los actos coitales, en el área rural desde los 12 a 15 con individuos adultos. Por lo tanto, el área urbana un 38% menciona conocer un poco sobre ITS, en el área rural el 43% menciona conocer sobre ITS. En el área rural no conocen las principales ITS, menos de un 20% conocen sobre VIH/SIDA. Por otro lado, el área rural logró obtener el conocimiento en el colegio y el área urbana por medio de la TV y el internet y por explicación de sus progenitores. Demostraron que el 55% del área urbana saben medidas de prevención sobre ITS, y el área rural solamente el 49% conocen. **Conclusión:** Los investigadores concluyeron que, en ambas áreas geográficas sienten saber sobre ITS y sus secuelas. Sin embargo, al ser encuestados sobre ITS más comunes evidencio que hay superior conocimiento de las ITS más conocidos en el área urbana con más de 50% para las 10 infecciones, por lo tanto, en el área rural el conocimiento fue muy bajo de 0% para las 5 infecciones y por abajo de 20% para

infecciones fundamentales, así como VIH/SIDA. En cuanto al área rural un 60% de jóvenes logró obtener conocimiento sobre ITS, a desigualdad del área urbana es de 36%, seguido del 25% adquirió conocimiento por medio del internet y por último el 16% en su vivienda, en ambas áreas aprendieron en el colegio.

2.1.2 Investigaciones nacionales

(Iglesias Justo & Vasquez Lavado, 2019) Desarrollaron la investigación titulada “Efectividad de la intervención educativa “usa condón, vive un montón” para mejorar el nivel de conocimiento sobre la ITS, VIH/SIDA en los adolescentes de la I.E. Marcos Duran Martel, Huánuco- 2019”. **Objetivo:** Determinar la efectividad de la intervención educativa denominada “Usa condón, vive un montón” para mejorar el nivel de conocimiento sobre la ITS, VIH/SIDA en base a la diferencia que existe entre los resultados pre y post test en los adolescentes de la I.E. Marcos Duran Martel, Huánuco-2019. **Metodología:** Este trabajo fue de nivel explicativo, prospectivo y de corte longitudinal y corresponde al método pre experimental, su población estaba conformado de 90 adolescentes con un muestreo de 30 adolescentes. Emplearon una encuesta de entrada y otro posterior a las sesiones educativas. **Resultados:** Evidenciaron, antes del programa educativo un 96,7% de alumnos tuvieron un conocimiento de medio nivel, pero luego de las sesiones educativas el 80,0% de alumnos tuvieron alto y quedando solo el 20,0% medio, por ende, consiguiendo así una contribución significativa de 76,7% a través de los datos de la encuesta de entrada y otro posterior al programa. **Conclusión:** La comprobación de hipótesis tuvo una estimación de $P \leq 0,000$ por lo tanto el programa educativo “Usa condón, vive un montón” es efectiva, dado que alcanzo aumentar el grado de conocimiento acerca de ITS, VIH/SIDA en los alumnos.

(Robles & Rodriguez, 2018) Hicieron un estudio sobre “Efectividad del programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes, Institución Educativa Simón Antonio Bolívar Palacios, Huaraz, 2018”. **Objetivo:** Determinar la efectividad del programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Simón Antonio Bolívar Palacios, Huaraz 2018. **Metodología:** Este trabajo fue de enfoque cuantitativo, de tipo prospectivo con un diseño cuasiexperimental y longitudinal, la población lo constituyo 112 colegiantes al cual emplearon una encuesta de pre y post test. **Resultados:** Obtuvieron que del pre test, el 55.8% tenían carencia de conocimientos sobre ITS, en tanto que, del post test, el 92% adquirieron buen conocimiento sobre ITS. **Conclusión:** La prueba de hipótesis tuvo un valor de $p= 0,0023$ por lo tanto, el programa sobre ITS en cuanto al incremento de conocimiento es efectivo.

(Rojas Tesen, 2020) Hizo un estudio de “Nivel de conocimiento en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de tres instituciones educativas de un distrito de alta incidencia de ITS – Chiclayo 2018”. **Objetivo:** Identificar el nivel de conocimientos en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de tres instituciones educativas de un distrito de alta incidencia de ITS – Chiclayo 2018. **Metodología:** Este trabajo ha sido observacional, descriptivo, transversal e incorporo en su población a 540 alumnos del 4to y 5to de secundaria de las escuelas, Cristo Rey y Mariano Melgar. **Resultado:** El 49,6% tuvieron un nivel de conocimiento regular, continuando con 48,1% de nivel bajo y tan solo un 2,2 % poseían conocimiento alto, en la que se halló desigualdad significativa ($p<0.05$) en cuanto al nivel de conocimiento con el género y de que recibió información anticipado. **Conclusión:** Se visualizo un alto nivel de conocimiento y regular en alumnos del género femenino,

así como también identifiqué que el nivel de conocimientos es más regular y es más frecuente en colegiantes de 4to y 5to de secundaria de los tres centros educativos.

(Huaman Calle, 2017) Hizo una investigación sobre “Efecto de una intervención educativa sobre el conocimiento de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes del quinto año de secundaria del colegio Amancio Varona de Tumbán, 2017”. **Objetivo:** Determinar el efecto de una intervención educativa sobre el conocimiento de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes del quinto año de secundaria del colegio, Amancio Varona de TUMAN, 2017. **Metodología:** Su investigación fue de tipo cuantitativo, no observacional de nivel no aplicativo, método cuasi experimental, utilizo como material una encuesta de entrada y otro para después del programa. **Resultado:** Obtuvo antes de la sesión educativa, un 62.2% tuvieron un regular nivel de conocimiento, continuo de 31.1% alto y por último un 6.7% bajo. Pero posterior a las intervenciones educativas, el 97.8% de alumnos lograron obtener un alto nivel de conocimiento y solamente quedando 2.2% regular, por lo tanto, ningún integrante presento el conocimiento bajo. **Conclusión:** El programa educativo aumento el nivel de conocimiento en los colegiantes en un porcentaje optimo, de tal manera que el programa educativo es efectivo.

(Benites Cardoza, 2021) Desarrollo su tesis de “Conocimientos sobre ITS -VIH/SIDA en adolescentes de la I. E San José– Piura, 2019”. **Objetivo:** Identificar los conocimientos sobre ITS – VIH/ SIDA en los adolescentes de primero y segundo año de secundaria de la I.E San José– Piura, 2019. **Metodología:** Su investigación ha sido de tipo cuantitativa, descriptivo, de método no experimental, la población estaba conformada con 144 alumnos tanto varones y mujeres del 1° y 2° de secundaria del colegio San José, al cual les aplicó una encuesta. **Resultados:** Se visualizó en su hallazgo de un 59,72% y el 56,94 % de alumnos mostraron desinformación frente a las ITS y VIH/SIDA de manera total. Referente al conocimiento en las formas de protección sobre ITS y el

VIH/SIDA mostraron que un 56,94% y un 63,19% de los alumnos desconocen, y los datos más solicitados por los estudiantes han sido los medios de comunicación con un 29.86%. **Conclusión:** El investigador llegó a lo siguiente que el 59,72% y 56,94 % de los encuestados mostraron desinformación referente a las ITS y VIH/SIDA de manera total. En cuanto al conocimiento sobre las formas de protección el 56,94% y 63,19% de los alumnos no saben, y los datos más solicitados por los encuestados han sido los medios informativos con 29.86%. También encontraron que la edad que prevalece ha sido de 13 años con un 36.81%, en tanto que el género femenino un 50.00 % del mismo modo el género masculino un 50.00%, y el 100.00% no tienen enamorado, así mismo el 97.22% son estudiantes, mientras que estudia y trabaja sólo el 2.73%.

(Huachez Naira, 2020) Elaboro un estudio sobre “Conocimiento sobre ITS-VIH/SIDA en adolescentes del segundo al quinto año de secundaria de la institución educativa privada Javier Pérez de Cuellar Castilla Piura, 2018”. **Objetivo:** Determinar el conocimiento sobre ITS-VIH/SIDA en los adolescentes del segundo al quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Javier Pérez de Cuellar Castilla-Piura, 2018. **Metodología:** Es un Trabajo cuantitativo, descriptivo simple, su muestra estaba configurada por 210 alumnos, al cual empleo el cuestionario para que evalué el conocimiento respecto a las ITS-VIH/SIDA y las formas protección. **Resultados:** La investigación determino que el 53,33% y el 78,57% de los alumnos encuestados no saben de manera general respecto a las ITS. De la misma manera se evidencio que el 63,81% y 50,48% no conocen las formas de protección de las ITS y VIH/SIDA, y los datos más pedidos por los alumnos estaban definidos por los medios informativos con 45,71%. **Conclusión:** Los encuestados no saben las maneras de prevención de ITS y el VIH/SIDA, en tanto que los medios datos más pedidos por los estudiantes estuvieron definidos por los medios informativos, y los familiares constituyeron las fuentes menos necesarias.

(Chunga Alcedo, 2019) Desarrollo una investigación sobre “Influencia de un Programa Educativo en el conocimiento de ITS en los Adolescentes Institución Educativa Jorge Basadre, Florencia de Mora 2019”. **Objetivo:** Determinar la influencia de un programa educativo “Conociendo mi sexualidad”, en el conocimiento preventivo en ITS en los adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann- Florencia de Mora 2019. **Metodología:** Estudio de enfoque cuantitativo, pre experimental, su población general estuvo conformado por 90 adolescentes, su muestra estaba configurado por 66 colegiantes del 5to de secundaria, el cual tomo como muestreo no probabilístico. **Resultado:** Se evidencia que en la aplicación del pre test el 57.58% de los alumnos tuvieron una carencia de conocimiento, seguido de 28.79% con un conocimiento regular, por último, el 13.63% tuvieron un conocimiento de nivel bueno. Mientras que en el post test un 78.79% de colegiantes tuvieron un nivel bueno, seguido de 15.15% regular, y solamente quedando un 6.06% deficiente. **Conclusión:** En el cotejo del pre y post test aplicado, en el mencionado programa “Conociendo mi sexualidad” sobre conocimiento preventivo de ITS en los alumnos fue efectivo, porque pudo conseguir que el conocimiento modifique de nivel carente a bueno.

(Huerto Alvarado, 2017) Desarrollo su investigación titulada “Efecto del programa de intervención educativa en el nivel de conocimiento y prácticas frente a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui “el amauta”-2017”. **Objetivo:** Determinar el efecto del programa de intervención educativa en el nivel de conocimiento y prácticas frente a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”-2017. **Metodología:** El trabajó es de análisis prospectivo, corte longitudinal de método cuasiexperimental. **Resultado:** Se evidencio en el pre test de que los estudiantes poseyeron un conocimiento de nivel medio de 51,5%. Mientras

que en la encuesta posterior al programa lograron obtener un alto nivel de conocimiento un 82% y en cuanto a las prácticas del uso correcto del condón, en la encuesta de entrada el 65,5% mostraron tener regulares prácticas. Pero posterior al programa el 74% lograron obtener prácticas muy buenas. **Conclusión:** El desarrollo de programas educativos, permite aumentar el nivel de conocimiento y las prácticas adecuadas de los alumnos respecto a ITS.

2.1.3 Investigaciones locales

(Alegria Chavez, 2018) Desarrolló una investigación sobre “Eficacia del programa educativo de infecciones de transmisión sexual en el conocimiento de adolescentes del colegio San Martin de Porras Huacho 2018” **Objetivo:** Determinar el conocimiento sobre el uso de condón para prevenir infecciones de transmisión sexual según estudiantes de secundaria, Colegio Nuestra Señora del Carmen, Provincia Huaral – 2015. **Metodología:** Trabajó cuantitativo, descriptivo-explicativo, de corte transversal y de método no experimental, la muestra lo conformo 173 estudiantes. **Resultado:** Se observo en el pre test que los estudiantes, desconocen sobre los tipos y modos de prevención de las ITS, el 70% de alumnos tuvieron un bajo nivel de conocimiento, continuando con 21% medio y solamente 9% tuvieron alto. Por lo tanto, posterior al desarrollo de las sesiones educativas los resultados cambiaron progresivamente, por ende, el programa educativo influyo favorablemente en aumentar el nivel de conocimiento en el 83% de alumnos y solo en el 11% impacto de modo negativo ya que no ocasiono ningún tipo de modificación. **Conclusión:** Los programas educativos influyen de manera positiva en el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el uso del preservativo para prevenir las ITS.

(Morales Espinoza J. L., 2020) hizo un trabajo titulado “Nivel de conocimiento y actitud sobre la transmisión de las ITS en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa decisión campesina – 2018”. **Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento y actitud

sobre la transmisión de las ITS en estudiantes de quinto año de secundaria. **Metodología:** Su investigación fue no experimental, descriptivo, de corte transversal, en la cual uso un cuestionario y encuesta a 86 estudiantes del 5to de secundaria. **Resultado:** Se observó que un 54.8 % de alumnos presentó un medio nivel de conocimiento, seguido de 27.4% alto y el 17.9% tuvieron bajo. Con respecto a la actitud, el 75.6% tuvieron una actitud positiva respecto a las ITS, por otro lado, el 15.1% mostraron un comportamiento de desinterés, por último, el 9.3% con actitud negativa. **Conclusión:** Los colegiantes encuestados en dicho colegio mostraron un nivel medio de conocimiento y un comportamiento positivo en cuanto a la prevención de las ITS.

2.2 Bases teóricas

Modelo de promoción de la salud de Nola Pender:

Este modelo se centra en la enseñanza que se les brindará a los individuos de cómo protegerse y seguir un modo de vida sano, esta teoría es expuesta con la finalidad de unir al individuo y al enfermero en los comportamientos que contribuyan en la comodidad total del individuo de atención, la cual plantea al enfermero como el esencial impulsador en la cual estos comportamientos sean orientado a lograr resultados perfectos. Por ende, este patrón está dirigido a la observación e identificación de aspectos cognitivos, conductuales que interfieren en la actitud del individuo en relación a su salud, en la cual Nola propone el valor de fomentar un estado perfecto de salud sobre acciones de prevención para un buen estado físico, asimismo coge al sujeto desde un criterio tolerante y humanitario, coge al sujeto como a un ser completo, estudia las formas de vida y los talentos del sujeto en las decisiones que toma referente al estado físico y su existencia.

La teoría de promoción de la salud, se encuentra conformado por 3 aspectos:

Ejemplo: Conducta previa, factores personales

Beneficios percibidos de acción; señala que los adolescentes pueden sentirse más seguros respecto a las formas de cuidado de las ITS, si tienen la orientación adecuada de cómo prevenirlas, valorando la importancia del uso del preservativo, considerado uno de los métodos más seguros en las relaciones sexuales.

Resultados conductuales; las acciones interfieren en el compromiso de adoptar una actitud favorecedora para la salud, en tal sentido el desarrollo de las actividades programadas por la enfermera con respecto a los conocimientos de los adolescentes en relación a las ITS, ayudara a los adolescentes adopten medidas de prevención. (Aristizábal, 2018)

Teoría del aprendizaje social o aprendizaje vicario de Albert Bandura:

Sostiene, que la observación a las personas de las cuales a uno le rodean puede contribuir a que imite y/o modele nuevas conductas, habilidades y conocimientos. Las personas observadas son mencionadas patrones, en la comunidad todos están circulos de patrones que influyen, así como los progenitores, amigos, etc.

Para Albert Bandura la memoria y atención son los factores psicológicos que tienen mayor influencia en las teorías cognitivas, según estas la mediación del aprendizaje social requiere de 4 procesos siendo estas la atención, retención, reproducción y motivación. (Guerri, 2021)

Atención; es la manera que se observan los comportamientos de los demás para que luego sea imitado, siendo el primordial que capte nuestro interés. Por ende, la atención es completamente valioso para que la actitud tenga un dominio apto en nosotros como para desear copiarlo.

Retención; se basa en el comportamiento recién adquirido. Sin memoria no se instauraría la enseñanza de la actitud, por lo que podría ser posible que tenga que volver a observar el ejemplo de nuevo en caso de que no haya almacenado los datos sobre la actitud.

Reproducción; es una habilidad de desarrollar la actitud que el patrón acaba de hacer, constantemente nos agradaría ser idóneos para copiar ciertas conductas, sin embargo, el cual no cada vez es oportuno debido a que estamos restringidos por nuestra capacidad física y mental.

Motivación; es la intención de realizar un comportamiento, asimismo las gratificaciones y las sanciones que continúan una conducta van a ser valorados por el visualizador antes de copiarlo.

Si las recompensas vistas superan el valor percibido, entonces la conducta tendrá más posibilidades de ser copiados por el visualizador.

PROGRAMA EDUCATIVO

Definición:

Un programa educativo son el conjunto de acciones encaminadas en desarrollar en un periodo de tiempo determinado con el fin de brindar conocimiento. (Ramirez O. , 2018)

Pasos para elaborar un programa educativo:

Propósito y objetivos generales: Está conformada por la formulación de las interrelaciones que se pretende conseguir.

Objetivos específicos: La sesión educativa tendrá que instaurar rigurosamente los comportamientos que anhela alcanzar como producto del desarrollo de educación.

Población destinada: Incluye las cualidades y carencias de los individuos a quienes va enfocado el programa.

Contenido de la enseñanza: Aquí el maestro o educador tiene que estimar el contenido y detallar los principios básicos, así como también no olvidar considerar los conceptos más necesarios para la formación del marco teórico.

Las experiencias del aprendizaje: Ello se da por las interrelaciones de individuo-medio. El aprendizaje llega a ser el comportamiento activo de que entiende.

El educador: Al desarrollar la intervención educativa, tiene que saber las características, atención y carencias de la población receptor, de manera que el individuo entienda, la carencia de un nuevo modo de conducta que le deje solucionar definidos problemas.

Determinar los recursos necesarios: Aquí deberá tener en nota las actividades de educación - instrucción y evidentemente el enseñante tendrá en cuenta en la planificación el criterio de viabilidad y el valor beneficio. Mejor dicho, se tiene que conseguir resultados óptimos al menor valor.

Entre los recursos humanos a considerar tenemos: Mano de obra, esencialmente es el que explica el contenido; recursos educacionales o de infraestructura; salón habilitado con pizarra, etc.

Ejecución de un programa educativo: El desarrollo de las sesiones educativas, se precisa de continuar los pasos didácticos, pasos que se hace con el propósito de evaluar lo que aprendió, con la intención de brindar conocimientos(Heinsen, 2019)

Estos pasos didácticos son:

Motivación: Son pasos continuos a través del cual el educador establece las condiciones, la cual impulsa la atención del alumno para que aprenda.

Recuperación de los saberes previos: Es aquel saber que el sujeto ya viene con ello, que se impulsan al entender un reciente saber con el propósito de coordinar y atribuirle sentido; en ocasiones estos suelen ser incorrectos, pero es lo que el sujeto usa para entender su entorno.

Procesamiento de la información: Es donde se desarrolla la educación en el que realiza las funciones cognitivas u acciones mentales, en la cual se realiza a través de 3 pasos: Entrada, continuando con la elaboración y culminando con la salida.

Aplicación: Es la realización de la habilidad en condiciones nuevas para los sujetos.

Reflexión: Aquí es donde el sujeto reconoce lo que adquirió en cuanto su conocimiento, así como también en que debe mejorar en lo que aprendió.

Evaluación: Se evalúa para saber el valor de logro del aprendizaje de cada sujeto. Por medio del análisis podemos realizar las preguntas, para así saber de qué tanto a aprendido. (Heinsen, 2019)

Materiales para un programa educativo

Es un importante medio para alcanzar las metas de enseñanza, en caso que sean mal utilizadas, no solamente produce ineffectividad y deficiencia sino también desinterés en los sujetos, es decir no produce ningún efecto. (Ramirez O. , 2018)

Técnicas para la ejecución de un programa educativo

Técnicas auditivas y audiovisuales

El uso del audio y la unión con fotografías es lo que les brinda el detalle a estos métodos (Por ejemplo, una intervención, un video, las diapositivas, etc.). Tener en cuenta las siguientes bases: (Heinsen, 2019)

“Lluvia de ideas”

Descripción: Son opiniones en la que un conjunto de individuos, imaginan ideas, el cual, las explican, las escriben, aunque luego se va ir priorizando y organizando.

Principales usos: En caso que queremos o requerimos conseguir una conclusión en conjunto o una dificultad que incluye en general al equipo.

Desarrollo: Elige un problema o ya sea un tema, explicándolo de tal manera que todos lo comprendan. Solicite ideas sugiriendo una respuesta por sujeto, brindando como pauta de que no hay respuestas buenas ni malas, de tal manera que es fundamental la contribución de ello. Las contribuciones se tienen que escribir en el papelógrafo o pizarra.

Si hubiera algún inconveniente para que el equipo de ideas, el expositor debe de favorecer con interrogantes esenciales como: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Cuándo? ¿Por qué? Reconocer las ideas referentes. En cuanto se dé una buena cantidad de ideas, éstas tienen que ser analizados uno por uno. Después se marcan para que sea más sencillo su reconocimiento. Dar prioridad a los más relevantes aportes. Los participantes analizan el valor de cada aportación conforme a los comentarios del equipo, así como también teniendo en cuenta el problema explicado al principio de la intervención. Realizar un plan de actividad. En cuanto se haya determinado las respuestas, es preciso elaborar un plan de actividad y así efectuar el desarrollo de respuestas.

Técnicas de enseñanza demostrativas

Es una forma de explicar, pero más claro y preciso. Es mostrar ideas enlazados razonablemente o mostrar sucesos precisos que confirme lo manifestado conceptualmente.

Objetivos:

Confirmar explicaciones

Ilustrar las exposiciones teóricas

Iniciar en forma correcta una técnica para evitar fijaciones de errores

Dar un esquema correcto y seguro para ejecutar una tarea

Convencer en forma racional. De la veracidad de proposiciones abstractas

Ventajas:

Concentra la atención del grupo sobre los procedimientos fundamentales y demuestran su valor.

Acorta el tiempo del aprendizaje por ensayo y error, ya que impide fijaciones de errores.

Proporciona al alumno la práctica de poder observar con exactitud y de manera completa.

Recomendaciones:

La exhibición tiene que ser visualizado por todos, si en caso no se puede, se tiene que separar la clase y volver a exhibir.

Tiene que representarse en forma clara, directa y simple.

Debe hacerse en forma más corta para que capte el proceso

Debe adecuarse al tiempo disponible, no dejar parte para después.

El maestro debe ensayar antes para que no cometa errores.

Se deben planificar las actividades de los alumnos, su disposición y su participación en el momento de la exhibición.

CONOCIMIENTO

Definición

Son una fuente de datos retenidos por medio de la habilidad o por medio de la formación de enseñanza o mediante la observación. (Segundo, 2023)

Tipos de conocimiento

Conocimiento Empírico: Ello se obtiene por medio de la experiencia. Es la manera usual que tenemos de saber en cuanto a la realidad que nos rodea, a través de la visualización y experiencia individual, sin la falta de un método de indagación.

Conocimiento Científico: Se basa de acontecimientos, los indaga, y regresa a ellos para verificar las conclusiones conseguidas. Así mismo, es un conocimiento que busca el propósito.

Conocimiento Filosófico: Ello indaga el porqué de lo sucedido u ocurrido. Se basa fundamentalmente en la meditación metódica para explorar, así como también para descubrir y por último para explicar.

Conocimiento Teológico: En este conocimiento, se entiende al sujeto y la realidad de su ambiente relacionado con Dios. De tal manera, los sujetos creen lealmente en algo que no puede ver.

Conocimiento Emocional: Es la aptitud de saber los propios emociones para comprender cómo interviene y cómo nos altera los diferentes hechos que se muestran en la existencia.

Conocimiento Matemático: Tiene que ver con el vínculo entre los números y las exhibiciones precisos de la existencia. Su mentalidad es abstracto y racional, el cual instaura fórmulas matemáticas.

Conocimiento Intuitivo: Es cuando el interior de un sujeto se da cuenta del provecho que se exhibe entre 2 ideas de manera pronta y por sí solas. Este conocimiento es el más breve y eficaz que pueda tener la memoria; interfiere de manera contundente, sin permitir al sujeto que tenga sospecha.

Conocimiento Artístico: Ello les concede a los sujetos no solamente tener una exhibición abstracta de las emociones. Así como también es el conocimiento que deja a los individuos comunicar dichas demostraciones y no sus percepciones dado que estas son inexpresables por sí solas.

Conocimiento Empírico: Son clases de conocimientos que se hallan en modelo de información, la cual se adquiere por medio del hábito de cualquier actividad. (Centro Europeo de Posgrado, 2023)

INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL

Definición

Se denomina infecciones de transmisión sexual o con la abreviatura de ITS, estas infecciosas son adquiridos por el acto coital sin protección, pero también hay casos en los que la ITS pueden ser transmitidas de otra manera ya sea en el transcurso de la gestación o en el alumbramiento, teniendo como vía conductual a la sangre y también por el uso de productos sanguíneos infectados. (OMS, 2023)

Clasificación de ITS:

Las ITS se clasifican de acorde al medio el cual son producidas, dentro de estas tenemos a las que son producidas por bacterias, virus, hongos y parásitos, las cuales mencionamos a continuación:

ITS provocados por bacterias

Gonorrea

Clamidia

Sífilis

Chancro Blando

ITS provocados por virus

Herpes genital

Virus de Papiloma Humano

Hepatitis B

Virus de Inmunodeficiencia
humana (VIH)

ITS provocados por parásitos

Tricomoniasis

Ladillas

Tipos de ITS

Gonorrea

El agente causante es bacteria *Neisseria Gonorrhoeae* que se desarrolla y se propaga sencillamente en las zonas de los órganos internos de los genitales, así como en la útero, etc. Asimismo, es posible que desarrolle en los ojos, labios, garganta y en la parte del ano.

Signos y síntomas

En el sexo masculino, se presenta entre 2 y 7 días posterior a la infección. Pero, el comienzo de los síntomas posiblemente se atrase hasta treinta días. Pero con regularidad, los sujetos contagiados con gonorrea no presentan síntomas; entre el diez y quince por ciento de los varones y en torno al 80 por ciento de las féminas pueden no presentar síntomas. Los sujetos que no presentan síntomas tienen el riesgo de presentar complicaciones vinculadas a la gonorrea. Estos individuos también propagan la ITS sin saber que lo tienen. (Mayo Clinic, 2023)

MUJER	VARÓN
- Flujo vaginal	- Disuria
- Ardor al orinar	- Flujo blanco amarillento por el pene.
- Sangrado vaginal entre períodos, puede	- Dolor o inflamación en un testículo.

presentarse posterior

al acto coital.

- Dolor en la parte inferior de abdomen.
-

Clamidia

Causada por bacteria Chlamydia, se da tanto en el sexo femenino y masculino ello puede ocasionar males graves y persistentes en el aparato reproductor de una fémina y hacer más dificultoso o imposible que pueda concebir más adelante. (C.D.C, 2017)

Signos y síntomas

MUJER	VARÓN
- Dolor durante el acto coital.	- Disuria
- Dolor en la parte baja del vientre	
- Alteración en el periodo	
- Ardor al miccionar y leucorrea vaginal.	

Sífilis

Lo ocasiona el Treponema pallidum, se le conoce como “la gran imitadora” ya que la mayoría de los signos y síntomas no se diferencian sencillamente de las demás infecciones.

Signos y síntomas

Aquí la ITS se encuentran separada en fases, tenemos la fase primaria, continuando con la fase secundaria, seguida de la fase latente y por último la fase avanzada.

Fase primaria

Se presenta una ulcera sin dolor en la zona de los genitales, así mismo también en el recto o la boca se manifiesta de diez días a seis semanas posterior a la exposición.

Fase secundaria

Aquí se presenta inflamación con enrojecimiento de seis a doce semanas posterior a la transmisión. En el curso de esta fase, es posible que presente inflamaciones en la dermis o aftas en la boca, en los genitales o ano. Comienza con la presencia de una erupción en las partes del cuerpo. Estas lesiones pueden manifestarse cuando la lesión primaria se está sanando o varias semanas luego de que esta se ha sanado.

Las características de esta lesión son puntos duros, de un color rojo o puede ser marrón rojizo la cual se presenta en los palmares de las manos o también en los plantares de los pies. Las lesiones por lo general no presentan escozor y algunas veces son tan poco notorios que es casi probable que ni se dé cuenta el sujeto que tiene la infección. También puede presentar otras afecciones físicas como fiebre, cefalea, mialgia, cansancio, etc.

Fases latentes

En esta fase se ocultan los síntomas. Por ende, no se presenta ningún problema, ni se siente nada mal. La bacteria se encuentra activa y se divide en millones en la sangre.

Fase terciaria

En esta fase la infección se presenta entre 5 a 20 años luego de la adquisición inicial. Aun es tratable la infección, aunque ira afectando la dermis, los órganos internos y se harán úlceras, la

cual al no ser tratado ira diseminándose en los órganos principales y causar la muerte. (C.D.C, 2017)

Chancro blando

Lo ocasiona el Haemophilus ducreyi, el cual se presenta habitualmente a manera de úlcera genital aparentando un chancro de aspecto sifilítico. Pero se caracteriza por ser dolorosa y de apariencia sucia. (Marie Stopes International, 2018)

Signos y síntomas

Se manifiestan entre 4 a 7 días posterior al contacto coital (Arponen, 2023)

MUJER	VARÓN
Presentan 4 o más úlceras dolorosas, común es en los labios externos de la vagina	Presenta una sola úlcera doloroso que aparecen en el prepucio, cabeza del pene, en el escroto, etc..

Herpes genital

Ocasionado por 2 virus distintos, pero estrechamente vinculados, la cual es herpes de tipo 1 y el de tipo 2. Las manifestaciones clínicas son parecidas y pueden manifestarse en diferentes zonas del cuerpo. Si la infección está en los labios, se la llama herpes oral. Si en caso este cerca de los órganos genitales, se le dice herpes genital.

Signos y síntomas

MUJER	VARÓN
-------	-------

Fiebre	Fiebre
Cefalea	Cefalea
Ardor al orinar	Ardor al orinar
Dolor	Dolor
Escozor	Escozor

Virus del papiloma humano (VPH)

Es identificada por la principal aparición de verrugas genitales. Hay dos clases de VPH, que se contagian por contacto coital. Tenemos al VPH de menor riesgo que solo produce verrugas genitales y el otro VPH de mayor peligro que llega producir diferentes clases de cáncer. (Medineplus, 2022)

Signos y síntomas

MUJER	VARÓN
Se presentan alrededor, o en la parte interna de la vagina o también en el ano con aspecto de coliflor.	Son verrugas genitales, se presentan en forma de coliflor ya sea en el prepucio piel del pene
Indoloras	Indoloras

Hepatitis B

Lo causa el virus de la hepatitis B, responsable de producir hepatitis crónica con deterioro irreversible de la función hepática y del cáncer de hígado. Se adquiere por medio del contacto directo con fluidos corporales, que están contaminados por el virus.

Signos y síntomas

Puede presentarse alrededor de las 6 semanas o 6 meses después de la exposición. Algunas personas, por lo general en los niños, pueden no presentar síntomas. (Mayo Clinic, 2022)

MUJER	VARÓN
Dolor abdominal	Dolor abdominal
Coluria	Coluria
Temperatura alta	Temperatura alta
Artralgia	Artralgia
Hiporexia	Hiporexia
Mareos	Mareos
Debilidad y cansancio	Debilidad y cansancio
Ictericia	Ictericia

Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH)

Es un virus que daña al sistema inmunológico, la cual le convierte tan débil frente a las diferentes infecciones y enfermedades. Esta infección al no ser controlada a tiempo se convierte en Sida, es el estadio más avanzado de la enfermedad. El periodo promedio que pasa entre la infección por VIH y el diagnóstico de sida puede presentarse en un periodo de 10 a 15 años. (Stop riesgos, 2017)

Síntomas y síntomas

Si ello se manifiesta, posteriormente en unos días o en unas semanas se vuelven a ocultar, sus síntomas al inicio son similares a los de un resfriado común. En el transcurso de esta fase, se podrá transmitir el virus con mucha sencillez. Así como también las manifestaciones clínicas más

peligrosas o más permanentes en cuanto a la infección posiblemente no se presenten en varios años luego de la infección que se presentó en el principio. (Mayo Clinic, 2021)

MUJER	VARÓN
Fiebre	Fiebre
Cefalea	Cefalea
Fatiga	Fatiga
Ganglios linfáticos inflamados	Ganglios linfáticos inflamados
Erupción	Erupción
Mialgia	Mialgia
Artralgia	Artralgia
Dolor de garganta	Dolor de garganta

Tricomoniiasis

Lo produce el protozoo denominado *Trichomonas vaginalis*.

Signos y síntomas

MUJER	VARÓN
Flujo vaginal, de aspecto amarillo verdoso, con o sin mal olor.	Por lo general no presenta síntomas.
Escozor e irritación en la vagina.	

Piojos púbicos o ladillas

Producido por el piojo o ladilla del pubis, la cual se adhiere a la piel y al vello púbico de las partes íntimas, estos parásitos se nutren de la sangre, consiguiendo trasladarse a la parte del pecho y las axilas ya que también se hallan vellos. (MedlinePlus, 2020)

Signos y síntomas

MUJER	VARÓN
Escozor en la parte genital o en la zona anal.	Escozor en la parte genital o en la zona anal.

Complicaciones

Las ITS pueden presentar varias complicaciones a nivel reproductivo. (Martínez, 2017)

MUJER	VARÓN
Enfermedad inflamatoria pélvica.	Epididimitis
Infertilidad.	Estrechez uretral
Complicaciones en el embarazo.	Orquitis
Carcinoma cervicouterino, puede ser consecuencia de la infección, por algunos tipos de VPH.	Infertilidad

Prevención

Abstenerse, es lo más seguro de prevenir las ITS.

Poseer información general sobre estas enfermedades y sus consecuencias.

Un uso adecuado del condón ya sea masculino o femenino es la técnica más seguro y eficaz para prevenir la propagación sobre ITS.

Limitar el número de parejas coitales porque mientras más haya, más riesgo existe para ser infectado por las ITS.

Conocer el historial de actividad sexual de la pareja, ser honesto con nuestra pareja.

Si la persona es sexualmente activa, tiene que ir a sus controles médicos constantemente.

Tener actos sexuales seguros y conservar una buena higiene, son los que reducen la exposición de contagio.

Uso correcto del preservativo masculino

Es un material delgado ya sea de poliuretano o látex, el cual se pone en el pene erecto previo al acto coital. Es una técnica fácil y muy eficaz si se utiliza de manera adecuada, la cual le protegerá contra el contagio de las ITS (Castro, 2023)

Ventajas

Este método es muy bueno para evitar los diferentes tipos de ITS. Así mismo también evita un embarazo no deseado.

No ocasiona reacciones secundarias

Se utiliza uno por cada acto coital.

No es necesario de una receta médica para comprarlo, por ende, se utilizan sin indicación del doctor.

Antes de usarlo:

Verificar su integridad (si en caso estuviera vencido descartarlo), llevar siempre, y usarlo antes iniciar la relación sexual.

Al usarlo:

Abrir la envoltura del preservativo con los dedos (tener cuidado con las uñas largas), tampoco abrirlas con las muelas mucho menos con la tijera ya que puede dañarlo, los preservativos ya vienen lubricados, pero se puede usar un lubricante íntimo, no utilizar lubricantes aceitosos, así como el aceite de cocina o la vaselina ya que pueden afectar el preservativo y tampoco aumentar la seguridad usando 2 o más preservativos ya que al momento de la fricción se pueden romper.

Colocar el preservativo desde la parte superior del pene erecto y fijo. Previamente apretar el reservorio de la punta del método anticonceptivo con la yema de los dedos para precaver que no quede atrapado aire, el cual ello podría provocar un rompimiento del preservativo.

Al finalizar el coito, quitar el preservativo del genital sin demorar antes que pierda la erección y se haga pequeño y así evitar que se derrame el semen y por último, desechar el preservativo.

Preservativo femenino

Es un material de poliuretano que se coloca en la parte interna de los genitales previo al acto sexual (Castro, 2023)

Ventajas

Es un método que tiene las mismas ventajas que el preservativo masculino, pero cuesta más caro.

Se utiliza uno por cada acto sexual.

Pueden ser usados sin receta médica

Uso correcto del preservativo femenino

Verificar su integridad (si en caso estuviera vencido descartarlo).

Palpar el paquete con la yema de los dedos para comprobar que haya lubricante en ello.

Abrir el paquete con mucha cautela para evitar que se dañe.

Acomodarse en una postura adecuada, ya sea de forma recostada o como este más confortarle.

Coger el anticonceptivo con el borde abierto colgando hacia abajo y presionar el borde cerrado del condón.

Sujetar aún el borde cerrado del anticonceptivo, con la otra mano apartar los labios vaginales.

introducir el anticonceptivo dentro de los genitales y soltar.

Siguiendo con el dedo índice por dentro del anticonceptivo impulsar el anillo cerrado hacia adentro de los genitales hasta donde se pueda. El anillo abierto quedará al exterior de los genitales.

Por lo tanto, el anticonceptivo está en una posición adecuada para ser utilizado.

Dirigir delicadamente el miembro viril de la pareja hacia la hendidura del condón con la mano para garantizar que entre adecuadamente.

Para quitar el anticonceptivo, se debe girar el anillo que se encuentra en el exterior y retirarlo delicadamente con total cautela para que no se derrame el esperma.

Enrollar el condón con un papel y desecharlo en el tacho de basura.

ADOLESCENCIA

Definición

La OMS puntualiza a la adolescencia como el ciclo de evolución que se da luego de la infancia y delante de la etapa de madurez, el cual está comprendido de 10 a 19 años de edad.

(UNICEF, 2020)

Etapas de la adolescencia

Adolescencia temprana

Comprendido de 10 a 13 años de edad. Los esteroides sexuales empiezan a estar presentes y por ende se manifiestan los cambios físicos, se modifica el tono de voz entre otras características más. Así mismo empiezan a buscar más seguido a sus amistades.

Adolescencia media

Comprendido de 14 a 16 años de edad. Empiezan a notarse los cambios en la parte psicológica y se encuentran en la formación de su personalidad.

Adolescencia tardía

Aquí se encuentra la edad de 17 años, el cual se extiende hasta los 21 años. Empiezan a estar más tranquilos con su persona. Se preocupan continuamente de que será de su vida más adelante. En esta etapa las amistades ya no son su centro y empiezan a escoger relaciones personales o amistades más reducidos.

2.3 Bases filosóficas

Al ser un trabajo de ciencias de la salud, se tiene que comprender que el estudio ha pasado por muchas fases. Hoy en día las ciencias de la salud están en búsqueda de una buena condición en vinculo a los datos que se logra, con el propósito de ser realizada con mayor efectividad en los diversos grados de atención, está basada en la doctrina filosófica del Positivismo de Comte.(Guamán Chacha, Hernández Ramos, & Lloay Sánchez, 2020)

2.4 Definiciones de términos básicos

Efectividad: Termino que indica el grado de medida de aproximación en el que se encuentra con respecto a los objetivos trazados dentro de un estudio. (Scielo, 2017)

Programa educativo: Es el documento en el cual se detalla organizadamente todo un proceso pedagógico, el cual consta que el orientador brinde de una manera adecuada los

contenidos, información y la manera en que será desarrollada la actividad de enseñanza con el objetivo trazado al público que recibirá la información. (Merino, 2021)

ITS: Estas infecciones se dan por el contacto coital, por no haber utilizado el condón, pero también hay casos en los que la ITS pueden ser transmitidas de otra manera ya sea durante la gestación y el nacimiento, teniendo como vía conductual a la sangre y también por el uso de productos sanguíneos infectados. (OMS, 2023)

Adolescentes: Fase de vida que consta desde la pubertad hasta los 19 años, etapa de vida en la que el desarrollo humano experimenta diversos cambios ya sea físicos, mentales, emocionales y psicosociales, influyendo el entorno en el cual se encuentran. (Organización mundial de la Salud, 2023)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Ho: El programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública INEI N°34, Chancay no es efectiva.

Ha: El programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública INEI N°34, Chancay es efectiva.

2.5.2 Hipótesis específicas

H01: El nivel de conocimiento antes del programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes, es bajo.

H02: El nivel de conocimiento después del programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes, es alto.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Efectividad del programa educativo	Es la capacidad de alcanzar el efecto que se pretende conseguir dentro de un proceso de educación que se implementa en un determinado lugar, que será dirigido con la finalidad de mejorar el conocimiento.	El programa educativo se basa en explicar a la población de las ITS, con el propósito de originar conductas positivas en los adolescentes y así lograr la reducción de casos sobre ITS.	Planificación Ejecución Evaluación	Efectivo No efectivo	nominal
Nivel de conocimiento sobre ITS	Se refieren a las ideas previas sobre las ITS que han adquirido los adolescentes mediante diversas formas de acorde al entorno en el que éste se encuentra.	Conocimientos que tienen el grupo estudiado sobre las ITS teniendo en cuenta sus aspectos generales, clasificación, tipos, signos y síntomas, formas de transmisión, complicaciones y medidas preventivas antes y después del programa educativo.	Definición Clasificación Tipos Signos y síntomas Formas de transmisión Complicaciones Medidas preventivas	0-11 puntos = Nivel bajo 12-21 puntos= Nivel medio 22-32 puntos=Nivel alto	Ordinal

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Diseño metodológico

Tipo de investigación

Es un trabajo de tipo prospectivo dado que los datos han sido registrados a manera que iba aconteciendo los hechos, de corte longitudinal donde la información fue recolectada en distintos puntos temporales; antes y después de las sesiones educativas se fue aplicando un pre test, así como también el post test correspondiente. (Hernández Sampieri, 2017)

Nivel de investigación

La investigación fue de nivel aplicativo, dado a que se usó conocimientos encontrados en los estudios mostrados en contenido teórico. (Tecana American University, 2020)

Diseño

El diseño fue cuasiexperimental, puesto que se estimó solamente un grupo de investigación con un menor grado de control. A la población se le aplicó un pre test, luego se llevó a cabo las sesiones educativas mediante una intervención planificado, al término de todas las sesiones se aplicó un post test consiguiendo así manipular la variable independiente para visualizar su efectividad sobre la variable dependiente (Hernández Sampieri, 2017)

Enfoque

Este trabajo sostuvo un enfoque cuantitativo, debido a la obtención de respuestas se comprobó las hipótesis, por ende, se realizó la medición de las variables y luego fue examinado estadísticamente (Hernandez Sampieri, 2017)

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Lo integró los alumnos del 5to secundario, consta por 260 alumnos el cual se encuentran en el 5to año de secundaria quienes se encontraban distribuidos en las secciones A, B, C, D, E, F, G, H, I y J de I.E.P INEI N.º 34 Chancay.

3.2.2 Muestra

La muestra ajustada fue constituida de 97 alumnos que corresponde al 5to de secundaria, se aplicó una fórmula estadística que representa a la población total de 260 alumnos del nivel secundario.

La fórmula estadística fue la siguiente:

$$n = \frac{(Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N)}{(E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q)}$$

Dónde:

n: Tamaño de la muestra

N: Población o universo

Z: Nivel de confiabilidad (1,96)

P: Probabilidad de éxito (0,7)

q: Probabilidad de fracaso (0,3)

d: Nivel de error (0,05)

$$n = \frac{(Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N)}{(E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q)} =$$

$$\frac{(1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 260)}{(0.05^2 (260 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5)}$$

$$n = \frac{249.704}{1.6079}$$

$$n = 155$$

Muestra de ajuste

$$\frac{no}{1 + \frac{no}{N}} = n1 = \frac{155}{1 + \frac{155}{260}} = 97$$

El tamaño de la muestra da como resultado 155, con un tamaño de muestra ajustado de 97 adolescentes de educación secundaria publica INEI N°34, Chancay.

Criterios de inclusión, exclusión y eliminación

Criterios de inclusión.

Adolescentes que están matriculados en 5to de secundaria en la I.E.

Adolescentes que asistan paulatinamente a la I.E.

Adolescentes que desean participar voluntariamente en la investigación.

Criterios de exclusión.

Adolescentes que no están matriculados en la I.E.

Adolescentes que no asistan paulatinamente a la I.E.

Adolescentes que no desean participar voluntariamente en la investigación.

3.3 Técnica de recolección de datos

Se utilizó la encuesta como método de recolección, y se aplicó como instrumento un cuestionario que contiene 16 ítems, teniendo este como propósito de conseguir datos antes y después de haber aplicado las sesiones educativas y así determinar si se dio o no la incrementación de conocimientos sobre ITS.

Además, el cuestionario se realiza con preguntas cerradas las cuales nos ayudaran a obtener información relacionada con nuestra variable.

El cuestionario consiste de las siguientes pautas:

1. Título.
2. Presentación.
3. Instrucciones.
4. Datos generales: edad y sexo.

Técnica

Se utilizó el cuestionario para la recolección de los datos, para luego ser evaluadas las variables del trabajo. Se hizo los siguientes pasos:

Se presentó una solicitud destinada al director de I.E.P INEI N°34, con el motivo de que nos proporcione el permiso para el desarrollo de las sesiones educativas “Saber más, es menos peligro. Cuidemos nuestra salud por una vida libre de ITS”.

Nos presentamos con el encargado y tutores del 5to de secundaria, el cual nos autorizaron el horario de tutoría para el desarrollo del pre test.

Al inicio de la semana se aplicó el pre test, el cual fue de manera voluntaria cumpliendo así con las pautas de inclusión y exclusión; luego se prosiguió con la realización de las sesiones educativas, en el cual se logró desarrollar la sesión educativa N°1 que trata sobre: definición, clasificación; y la sesión educativa N°2 que explico los tipos y signos/sin tomas de ITS.

La segunda semana se llevó a cabo la sesión educativa N°3, tratando este sobre complicaciones; y por último la sesión educativa N.º 4 que consistía en la prevención de las ITS.

El programa educativo se desarrolló en el horario de tutoría, y así no interrumpiendo el avance normal de sus clases, al terminó de la sesión educativa N°4 se prosiguió con la aplicación de post test.

Descripción del instrumento

Se utilizo la encuesta de “Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual”, elaborado por las propias tesistas el cual fue validado por los juicios de expertos, consiste de preguntas cerradas que cuenta con cuatro alternativas. El instrumento consiste de 2 partes, que son explicada seguidamente:

I: Constituido por 2 interrogantes de información global con las que logramos tener datos de los integrantes en la investigación.

II: Constituido por 16 ítems que permitió evaluar los saberes previos, y también los adquiridos por los integrantes posterior a la realización del programa educativo sobre ITS (aspectos generales, tipos y signos/ síntomas de ITS, complicaciones y prevención).

Validez

Es el nivel en que un instrumento evalúa a la variable que desea calcular. (Sampieri, 2018)

El cuestionario fue sometido a la validez por medio de la prueba de Juicio de Expertos de V de Aiken constituida por 6 personas expertos en el tema y en investigación.

Confiabilidad

La fiabilidad del instrumento de evaluación hace referencia al nivel en que su aplicación reiterada al mismo sujeto u elemento origina resultados idénticos. (Sampieri, 2018)

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se utilizó el programa de Microsoft Excel para el desarrollo de fuente de información del libro de códigos; se asignaron números a cada ítem, el cual “2” es el valor de la “respuesta correcta” y “0” las “respuestas incorrectas”. El nivel de conocimiento se organizó en 3 categorías, que son los siguientes: bajo (0-11 puntos), medio (12-21 puntos) y alto (22-32 puntos), teniendo en cuenta a la escala de puntuación de nuestros antecedentes.

El programa Microsoft Excel fue usado para el estudio de los datos, haciendo uso del estadístico T de Student para confrontar la hipótesis, y la cual también se desarrolló tablas y/o gráficos.

3.5 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la efectividad del programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual en los adolescentes del 5to de secundaria I.E.P. INEI N°34 Chancay, 2023?	<p>Objetivo general: Determinar la efectividad del programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes del 5to de secundaria I.E.P. INEI N°34 Chancay, 2023</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual</p>	<p>Hipótesis general Ho: El programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Publica INEI N°34, Chancay no es efectiva.</p> <p>Ha: El programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual en</p>	<p>Variable independiente Efectividad del programa educativo.</p>	<p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p>	<p>Efectivo</p> <p>No efectivo</p>	<p>El estudio fue de tipo prospectivo porque fue registrada a medida que va aconteciendo, de corte longitudinal perteneciente al nivel aplicativo, de diseño cuasiexperimental ya que se consideró solo un grupo de estudio el cual se aplicó un pretest y post-test, estudio de enfoque cuantitativo ya que con las respuestas se midió las variables y fueron analizadas estadísticamente.</p> <p>Población y Muestra</p>

<p>en adolescentes del 5to de secundaria I.E.P. INEI N°34, Chancay antes del programa educativo. Identificar el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes del 5to de secundaria I.E.P. INEI N°34, Chancay después del programa educativo.</p>	<p>adolescentes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Publica INEI N°34, Chancay es efectiva.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>-H01: El nivel de conocimiento antes del programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes, es bajo.</p> <p>-H02: El nivel de conocimiento después del programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual, en adolescentes, es alto.</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Nivel de conocimientos sobre ITS</p>		<p>Definición</p> <p>Clasificación</p> <p>Tipos</p> <p>Signos y síntomas</p> <p>Formas de transmisión</p> <p>Complicaciones</p> <p>Medidas preventivas</p>	<p>Nivel</p> <p>bajo</p> <p>Nivel</p> <p>medio</p> <p>Nivel</p> <p>alto</p>	<p>Lo integro 260 alumnos del 5to de secundaria, por tal motivo se realizará muestreo probabilístico aleatorio con un resultado de 155, obteniendo una muestra de ajuste de 97.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Técnica estadística: T de Student para confrontar la hipótesis.</p>
---	--	--	--	--	---	--

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1. Nivel de conocimiento de los adolescentes de I.E.P. INEI N°34 sobre Infecciones de Transmisión Sexual antes de realizar el programa educativo.

CONOCIMIENTO	PRE TEST	
	N	%
BAJO	37	38,1
MEDIO	54	55,7
ALTO	6	6,2
TOTAL	97	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes del 5to año de secundaria de I.E.P INEI N°34.

Según los resultados recopilados en el cuestionario de pre test, por certeza se entiende que el 55,7% (54) de los adolescentes del 5to de secundaria I.E.P. INEI N.º 34 poseen un nivel de conocimiento medio en cuanto a las ITS, seguido de 38,1% (37) poseen un nivel de conocimiento bajo y solo el 6,2 % (6) poseyeron un nivel de conocimiento alto.

Tabla 2. Nivel de conocimiento de los adolescentes de I.E.P. INEI N°34 sobre Infecciones de Transmisión Sexual después de realizar el programa educativo.

CONOCIMIENTO	POST TEST	
	N	%
BAJO	4	4.1
MEDIO	10	10.3
ALTO	83	85.6
TOTAL	97	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes del 5to año de secundaria de I.E.P INEI N°34.

La 2° tabla demuestra los resultados recopilados posterior al desarrollo del programa educativo “Saber más, es menos peligro. cuidemos nuestra salud por una vida libre de ITS”, se evidencia que 85.6% (83) de adolescentes del 5to de secundaria I.E.P. INEI N°34, alcanzo el alto nivel de conocimiento, seguido de un 10,3% (10) que obtuvo un nivel medio y el 4,1% (4) no se logró conseguir el nivel deseado.

Tabla 3. Nivel de conocimiento de los adolescentes de I.E.P. INEI N°34 antes y después de realizar el programa educativo sobre Infecciones de Transmisión Sexual.

CONOCIMIENTO	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
BAJO	37	38.1	4	4.1
MEDIO	54	55.7	10	10.3
ALTO	6	6.2	83	85.6
TOTAL	97	100	97	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes del 5to año de secundaria de I.E.P INEI N°34.

Se entiende en esta última tabla que el programa educativo “Saber más, es menos peligro. cuidemos nuestra salud por una vida libre de ITS”, fue favorable para mejorar los conocimientos sobre las ITS en los adolescentes del 5to de secundaria de I.E.P INEI N°34, ya que el 93,8% (91) de la población demostró valores medio a bajo en el nivel de conocimiento antes del desarrollo del programa educativo, el 6,2% (6) poseen conocimiento alto, posterior al programa el 95,9% (93) un nivel de conocimiento ascendente de valor medio a alto, el 4.1% (4) bajo.

4.2 Contrastación de hipótesis

Ho: El programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública INEI N.º 34, Chancay no es efectiva.

Ha: El programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública INEI N.º 34, Chancay si es efectiva.

Estadístico de prueba T de Student

Regla de decisión: “Rechazar la hipótesis nula (H_0) si $p < 0,05$ (nivel de significancia)”

Tabla 4. Efectividad del programa educativo en el nivel de conocimiento sobre ITS

	N	Media	Desviación Estándar	Media de error estándar
PRE-TEST	97	12.66	4.31	0.44
POST-TEST	97	25.96	4.70	0.48

Fuente: Elaboración propia

PRUEBA DE MUESTRAS EMPAREJADAS					
DIFERENCIAS EMPAREJADAS					
	F	Sig.	T	GL	Sig.(bilateral)
Pretest					
Post-test	1.660881	0.005	21.754	96	0.00

Fuente: Elaboración propia

Ya realizada la prueba T de Student como resultado obtuvimos un valor de $p= 0.000$ menor a 0.05, siendo así rechazada la hipótesis nula (H_0) y aceptada la hipótesis alterna (H_a), se exhibe “La efectividad del programa educativo sobre las ITS en adolescentes de I.E.P. ENEI N°34, Chancay es estadísticamente efectiva”.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Distintas investigaciones internacionales indican que el desarrollo de programas educativos sobre las ITS dirigidos a adolescentes, mejora su conocimiento debido a que brinda modalidades para que se sientan preparados también ayuda a una correcta toma de decisiones y afrontamiento de éstas ante situaciones importantes relacionadas con su salud sexual y reproductiva. El programa educativo cumple el objetivo de incrementar el conocimiento del adolescente asumiendo su autocuidado (Cárdena & Paloalto, 2022)

Este estudio determina que el programa educativo “Saber más, es menos peligro. Cuidemos nuestra salud por una vida libre de ITS” es significativo y efectivo estadísticamente al nivel de conocimiento de los adolescentes del 5to de secundaria de I.E.P INEI N°34, Chancay.

Luego de procesar la información obtenida en el pre test que indica que del total, el 55,7% de los adolescentes participantes de la encuesta poseyeron un nivel medio de conocimiento; continuando con 38,1% de bajo nivel, y un mínimo porcentaje de los encuestados el 6,2 % alto nivel; resultados similares fueron evidenciado por (Rojas Tesen, 2020) indicándonos éste que su investigación determino el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre las ITS quien demostró que el nivel regular ha sido de 49,6%, continuando con 48,1% bajo y únicamente el 2,2 % presento alto ; así como también coincidimos con los resultados de (Morales Espinoza J. L., 2018) quien en su estudio también midió el conocimiento indicando el 54.8 % de los evaluados pertenecen al medio nivel de conocimiento, continuando con quienes obtuvieron 27.4% pertenecientes al alto nivel y finalmente el 17.9% con bajo nivel. Observando en este estudio que la representación en el mayor porcentaje, los adolescentes tienen un nivel de conocimiento medio y por consecuente los adolescentes tengan una salud sexual saludable, es

muy importante las intervenciones educativas y así ellos tengan el conocimiento de cómo prevenir las ITS.

Estamos de acuerdo con el estudio de (Sánchez & Salamanca, 2016) donde obtuvieron resultados de que los adolescentes en un 60% adquieren conocimiento en las escuelas sobre las ITS, por ende, es de suma importancia los programas educativos en las I.E; es en ello donde los adolescentes están en constante adquisición de nuevos conocimientos, sobre todo en este tema de ITS y así los adolescentes no tengan una conducta de salud sexual de riesgo.

En los datos conseguidos en el pre test de nuestra investigación, el 93,8% evidenció un nivel medio a bajo de conocimiento y el 6,2% siendo el mínimo porcentaje poseen alto conocimiento. Posteriormente a la realización del programa educativo “Saber más, es menos peligro. cuidemos nuestra salud por una vida libre de ITS”, el 85.6% de la población estudiada se encontró en un alto nivel en conocimiento, el 10,3% con medio nivel y el 4,1% no consiguió el nivel esperado. Se muestra que la efectividad del programa educativo “Saber más, es menos peligro. Cuidemos nuestra salud por una vida libre de ITS” en adolescentes de I.E.P. INEI N°34, Chancay es efectiva. Nuestro estudio es similar al de (Chunga Alcedo, 2019), hallo que antes de las sesiones educativas el 57.58% de alumnos que participaron tienen un nivel deficiente en conocimiento, 28.79% se encuentra con un nivel regular y solamente un 13.63% presenta un nivel bueno. De igual forma los resultados de (Iglesias Justo & Vasquez Lavado, 2019) en la que encontró que previa a la intervención educativa el 96,7% de alumnos que integraron el trabajo tuvieron un nivel de conocimiento medio, sin embargo, se observa que ya finalizada las sesiones educativas sobre el conocimiento de las ITS se desarrolló una mejora reflejando que el 85.6% de alumnos obtuvo un alto nivel, el 10,3% un medio nivel y solo un 4,1% un nivel bajo.

Contrariamente no coincidimos con los resultados de (Huaman Calle, 2017) quien en su investigación demostró que previo al desarrollo de las actividades educativas

correspondientes los alumnos tenían un conocimiento de 62.2% regular, seguido de 31.1% un alto nivel y el 6.7% un bajo nivel. Por consiguiente, ya finalizadas las sesiones un 97.8% de alumnos lograron obtener un alto nivel en conocimiento, el 2.2% de regular y el 0% bajo.

Nuestros resultados son semejantes a la investigación de (Alegria Chavez, 2018) en el pre test el 70% presento bajo nivel de conocimiento, continuando con 21% un nivel medio, y solo un 9% poseo alto nivel. Posterior a sus sesiones educativas el conocimiento en la población incrementó porque según sus resultados el 83% poseo un alto nivel, el 11% al no presentar cambios se determinaron resultados no favorables. Por lo tanto, los programas educativos influyeron en incrementar los conocimientos de las ITS. Del mismo modo coincidimos con el estudio de (Robles & Rodriguez, 2018) , este estudio el pre test indica que el 55,8% poseían deficiente conocimiento de las ITS mientras que en el post test el 92% tuvieron resultados favorables sobre el conocimiento de las ITS; de la población que en el pre test presento deficiente conocimientos se dice que el 50.4% logro obtener bueno conocimientos en el post test. Se demuestra que los programas educativos en el nivel de conocimiento logran resultados positivos. Asimismo, concordamos con (Huerto Alvarado, 2017) que en su investigación comprobó el efecto que las sesiones educativas tienen un efecto positivo que incrementa el nivel de conocimiento, demostró que los datos previos al programa educativo en los adolescentes pertenecían al nivel medio siendo el 51,5% de la población estudiada. Posterior al programa educativo en cuanto al post test los adolescentes incrementaron su nivel de conocimiento siendo ahora de nivel alto el 82% de la población. Por lo tanto, el desarrollo de programas educativos permite aumentar el conocimiento y desarrollo de las prácticas adecuadas de los adolescentes sobre las ITS.

Contrariamente no coincidimos con los resultados de (Benites Cardoza, 2021) se observó que el 59,72% y 56,94 % de los alumnos mostraron ignorancia en cuanto los temas de ITS y VIH/SIDA de manera total y en cuanto al conocimiento de las formas de prevención el

56,94% y 63,19% de los alumnos lo desconocen, y la forma en la que obtienen datos fue por los medios de comunicación en un 29,86%. No estamos de acuerdo con los resultados obtenidos de (Huachez Naira, 2020) este estudio midió el nivel de conocimiento en la que se observó que el 53,33% y el 78,57% no saben en manera global sobre las ITS, el 63,81% y el 50,48% no conocen formas de prevención de las ITS y VIH/SIDA, y la manera en que los estudiantes consiguen información es por los medios informativos con 45,71%.

Los sustentos teóricos que apoyan la efectividad del programa educativo está fundado en “Promoción de la salud de Nola Pender” y también la “Teoría del Aprendizaje social de Bandura”, el cual indican los comportamientos no buenos para la sanidad pueden variar ya sea de manera positiva o negativa, partiendo del tipo de conocimiento que disponen los sujetos en análisis, referente al problema abordado, ello proporciona al personal de sanidad brindar datos por medio de intervenciones educativas que consta de sesiones educativas consecutivas, donde se notó un escaso conocimiento en torno a las ITS antes del desarrollo del programa y posteriormente se logra observar cambios favorables en el conocimiento de los adolescentes en I.E.P. INEI N°34 Chancay, 2023.

Cabe resaltar que los programas educativos producen resultados positivos referente a conocimiento-conductas en los adolescentes, pero aún se observa falta de cambio en la minoría, esto quizá se debe por diferentes factores como el carente interés en la realización de la sesión educativa, así como también un nivel de entendimiento lector débil para contestar el formulario.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

El desarrollo del programa educativo sobre ITS en alumnos del 5to de secundaria del I.E.P. INEI N°34 Chancay, es efectivo.

Se observo deficiencia en el nivel de conocimiento sobre las ITS en los alumnos que colaboraron en el trabajo previa a la realización de las sesiones educativas, fue de nivel medio a bajo.

El programa educativo sobre ITS en adolescentes de I.E.P. INEI N°34 Chancay, posterior al programa educativo fue de nivel alto.

6.2 Recomendaciones

Para el área de salud

Es importante mantener planeamientos y alianzas entre varias instituciones en cuanto a sanidad y enseñanza para así poder realizar programas continuos y persistentes con profesionales especialistas y/o experto en el tema.

Se deben continuar con preparaciones al personal, también con programas educativos en las instituciones educativas ya que así se logrará incrementar los conocimientos que tienen los adolescentes, debido a que en esta etapa se encuentra en desarrollo y es donde inician las relaciones sexuales sin tomar en cuenta las complicaciones de las ITS.

El desconocimiento del tema y el no saber cómo prevenir las ITS pone en riesgo a los adolescentes porque desconocen cómo mantener una sexualidad saludable; por eso es necesario que las autoridades activen a que los medios informativos comuniquen de manera correcta, porque los adolescentes los ven como referentes. Fortalecer habilidades, competencias y capacidades en tareas de datos, enseñanza, comunicación en sanidad, y dando prioridad a la

promoción y prevención tanto en ITS y demás problemáticas de sanidad que dañan a los sujetos.

Para la Institución Educativa Pública INEI N°34.

La institución educativa deben incluir temas primordiales para el desarrollo del adolescente como los temas de salud , así como también instaurar convenios con la institución de sanidad de su jurisdicción, y lograr la formación de conductas de salud sexual saludables a través diversas planificaciones preventivo-promocionales y brindar orientación a los estudiantes haciendo hincapié en una sanidad sexual consciente, mejorando los conocimientos y concientizando las formas de prevención a los alumnos, para no contraer ITS.

Para los adolescentes

Investigar para tener nuevos conocimientos sobre ITS que son los riesgos para la salud sexual porque esta información será útil tanto ahora como en el futuro, para así poder realizar un buen autocuidado teniendo en cuenta actitudes positivas y así ellos tengan el cuidado personal de su bienestar.

Para futuras investigaciones

Este estudio generará diversas intervenciones futuras y así podrá ser efectuado en distintas realidades poblacionales para comparar resultados, análogos, será usado para formular soluciones a la serie de problemas mostrados, en conformidad a la verdad encontrada.

CAPITULO VII

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Marie Stopes International. (2018). Recuperado el Lunes de Febrero de 2018, de Marie Stopes International: <http://www.mariestopes.org.bo/its-transmitidas-por-bacterias>

OMS. (2023). *Organizacion mundial de la Salud*. Recuperado el febrero de 2023, de https://www.who.int/es/health-topics/sexually-transmitted-infections#tab=tab_1

OPS. (22 de noviembre de 2021). *Organizacion Panamericana de la Salud*. Obtenido de [https://www.paho.org/es/temas/infecciones-transmision-sexual#:~:text=Las%20infecciones%20de%20transmisi%C3%B3n%20sexual%20\(IT%20S\)%20se%20propagan%20predominantemente%20por,la%20sangre%20o%20productos%20sangu%C3%ADneos](https://www.paho.org/es/temas/infecciones-transmision-sexual#:~:text=Las%20infecciones%20de%20transmisi%C3%B3n%20sexual%20(IT%20S)%20se%20propagan%20predominantemente%20por,la%20sangre%20o%20productos%20sangu%C3%ADneos)

Organizacion Mundial de la Salud. (2021). Obtenido de [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)#:~:text=todo%20el%20mundo.-,Cada%20d%C3%ADa%20m%C3%A1s%20de%20un%20mill%C3%B3n%20de%20personas%20contraen%20una,y%20tricomoniasis%20\(156%20millones\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis)#:~:text=todo%20el%20mundo.-,Cada%20d%C3%ADa%20m%C3%A1s%20de%20un%20mill%C3%B3n%20de%20personas%20contraen%20una,y%20tricomoniasis%20(156%20millones))

Organizacion mundial de la Salud. (2023). *Organizacion Mundial de la Salud*. Obtenido de https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Stanford Medicine Children's Health. (2019). *Enfermedades de transmisión sexual en adolescentes*. Obtenido de <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=enfermedadesdetransmisionsexual-90-P04757>

Tecana American University. (2023). *NIVELES DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de <https://tauniversity.org/los-niveles-de->

Huerto Alvarado, H. (2017). Huanuco. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5995/PGS00168H87.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Iglesias Justo, R. E., & Vasquez Lavado, R. D. (2019). *Efectividad de la intervención educativa “usa condón, vive un montón” para mejorar el nivel de conocimiento sobre la ITS, vih/sida en los adolescentes de la I.E. marcos duran Martel. Huánuco- 2019.* Huanuco. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5832/TFO00378I35.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales Espinoza, J. L. (2018). *nivel de conocimiento y actitud sobre la transmisión de las ITS en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa decisión.* Obtenido de <https://repositorio.unab.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12935/54/NIVEL%20DE%20CONOCIMIENTO%20Y%20ACTITUD%20SOBRE%20LA%20TRANSMISION%20DE%20LAS%20ITS%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%205%20DE%20SECUNDARIA%20DE%20LA%20I.E.%20DESICION%20CAMPESINA.pdf?sequence=1&isAll>

Morales Espinoza, J. L. (2020). *nivel de conocimiento y actitud sobre la transmisión de las ITS en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa decisión campesina – 2018.* BARRANCA. Obtenido de <https://repositorio.unab.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12935/54/NIVEL%20DE%20CONOCIMIENTO%20Y%20ACTITUD%20SOBRE%20LA%20TRANSMISION%20DE%20LAS%20ITS%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%205%20DE%20SECUNDARIA%20DE%20LA%20I.E.%20DESICION%20CAMPESINA.pdf?sequence=1&isAll>

- Naira, H., & Floriselda, M. (2020). Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22639/ADOLESCENTES_CONOCIMIENTOS_HUACHEZ_NAIRA_MARIA_FLORISELDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- RAMIREZ SALAZAR, L. D., & SEGOVIA QUIJAITE, C. K. (2020). Obtenido de <http://repositorio.unid.edu.pe/bitstream/handle/unid/109/TESIS%20FINAL%20RAMIREZ%20-%20SEGOVIA%20R.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Reyna Erica, I. J. (2019). Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5832/TFO00378I35.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas Tesen, A. W. (2020). *Nivel de conocimiento en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de tres instituciones educativas de un distrito de alta incidencia de ITS – Chiclayo 2018*. Chiclayo. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6397/rojas_taw.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez Chérrez, E. F. (2015). *CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS SOBRE LA PREVENCIÓN DE Abato- Ecuador*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9432/1/tesis%20erika%20fernanda%20vasquez%20cherrez.pdf>

7.3 Fuentes hemerográficas

- Aristizábal Hoyos, G. P., Blanco Borjas, D. M., Sánchez Ramos, A., & Ostiguín Meléndez, R. M. (2016). Recuperado el Sabado de Febrero de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/3587/358741840003.pdf>

Aristizábal, B. B. (13 de abril de 2018). El modelo de promoción de la salud de Nola Pender.

Una reflexión en torno a su comprensión. Obtenido de <https://revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/248#:~:text=El%20Modelo%20de%20Promoci%C3%B3n%20de%20la%20Salud%20propuesto%20por%20Nola,la%20generaci%C3%B3n%20de%20conductas%20saludables>.

Arponen, S. (16 de febrero de 2023). *Webconsultas, Revista de salud y bienestar*. Obtenido de <https://www.webconsultas.com/salud-al-dia/chancroide/que-es-el-chancro-blando-o-chancroide> Diario Perú 21. (26 de mayo de 2017). Enfermedades de transmisión sexual: Conoce cuáles son las más frecuentes y peligrosas. *Perú 21*. Obtenido de <https://peru21.pe/vida/enfermedades-transmision-sexual-conoce-son-frecuentes-peligrosas-hombres-77864-noticia/>

Heinsen, M. (2019). *Guia de planificacion y evaluacion*, Organizacion de los estados Iberoamericanos. Obtenido de <https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmlFpbHMlOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTjJWNVNTSWWhjM0oyWVRWemVuUXhhR0prY0dOcE5YTmpZVEF5YmpsM2EyUmtlQVlk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpZjJsdWJHbHVhVHNNWm1sc1pXNWhiV1U5SW1kMWFXRXRaR1V0Y0d4aGJtbG1hV05oWTJsdmJpMTVMV1YyWVd4MVlX>

Ruiz Mitjana, L. (2019). *Prueba de chi-cuadrado (χ^2)*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/miscelanea/prueba-chi-cuadrado>

7.4 Fuentes electrónicas

Castro, R. (2023). Obtenido de <https://www.farmaten.com/blog/es/como-poner-un-condon/>
 CDC. (8 de octubre de 2019). *Sala de prensa de NCHHSTP*. Obtenido de <https://www.cdc.gov/nchhstp/newsroom/2019/2018-STD-surveillance-report-press-release.html>

- Clinic, M. (2021). Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/hiv-aids/expert-answers/early-hiv-symptoms/faq-20058415>
- Clinic, M. (2022). Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/hepatitis-b/symptoms-causes/syc-20366802>
- CogniFit. (2017). Recuperado el Sabado de Febrero de 2018, de CogniFit: <https://blog.cognifit.com/es/albert-bandura-teoria-de-aprendizaje-social-timplicaciones-educativas/>
- El Médico Interactivo. (11 de febrero de 2022). Obtenido de <https://elmedicointeractivo.com/la-incidencia-de-las-its-entre-los-adolescentes-se-ha-duplicado/>
- Guerra, M. (1 de mayo de 2021). La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. (Psicoactiva, Ed.) Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- Mayo Clinic. (2023). Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/gonorrhea/symptoms-causes/syc-20351774>
- Medicina, B. N. (2 de noviembre de 2020). *MedlinePlus*. Recuperado el 22 de Febrero de 2023, de Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.: <https://medlineplus.gov/spanish/pubiclice.html>
- Medineplus. (2022). Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/hpv.html>
- Merino, P. P. (2021). Obtenido de <https://definicion.de/programa-educativo/>
- Monografias. (2017). Recuperado el Lunes de Febrero de 2018, de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos26/infecciones/infecciones.shtml>
- Ramirez, O. (2018). como elaborar un programa educativo. Obtenido de <https://es.slideshare.net/odiliaRamirez1225/programa-educativo-114175333>

Stop riesgos. (2017). Recuperado el Lunes de Febrero de 2018, de Stop riesgos:

<https://sites.google.com/site/stopriesgos/home/-sabes-como-cuidarte/enfermedades-de-transmision-sexual/its-por-virus>

ANEXOS



ANEXO N°01. CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE

INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES

PRESENTACIÓN:

El presente estudio de investigación sostuvo como objetivo conseguir información acerca del conocimiento, con respecto a las infecciones de transmisión sexual (ITS) para después ejecutar el programa educativo que trate sobre este tema. Este instrumento será anónimo y confidencial. Agradecemos de ante mano su colaboración por el logro de la presente investigación.

INSTRUCCIONES

Marcar con una (X) la respuesta que consideré correcta:

I DATOS GENERALES

Edad:

Sexo: M ()

F ()

II CONOCIMIENTO SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL

1. ¿Qué es una infección de transmisión sexual?
 - a) Infección que se adquiere por el contacto sexual, agujas infectadas, transfusiones sanguíneas.
 - b) Infección que se adquiere por el aire
 - c) Infección que se adquiere por dormir juntos
 - d) Infección que se adquiere por comer juntos
2. ¿Cómo se previene una infección de transmisión sexual?
 - a) Uso del preservativo
 - b) Tomando pastillas anticonceptivas
 - c) Teniendo relaciones sexuales
 - d) No usando baños públicos
3. ¿Cuáles son los síntomas/signos más frecuentes de las ITS?
 - a) Sensación de ardor y secreciones anales.
 - b) Cansancio, náuseas y mareos.
 - c) Dolor al orinar, abdominal y durante el sexo
 - d) Fatiga y sudoración.

4. ¿Qué factores favorecen el contagio de las infecciones de transmisión sexual?
 - a) Tener relaciones sexuales con diferentes parejas.
 - b) Compartir la misma habitación.
 - c) Comer juntos.
 - d) Abrazar a una persona infectada.

5. ¿Cuáles son las complicaciones de las ITS no tratadas?
 - a) Esterilidad, infertilidad, embarazos ectópicos
 - b) No volver a tener relaciones sexuales.
 - c) Enfermedad del corazón.
 - d) Obesidad.

6. ¿Cómo se transmiten las Infecciones de Transmisión Sexual?
 - a) Al compartir alimentos o bebidas.
 - b) Mediante besos, abrazos y caricias.
 - c) Al dormir con una persona infectada.
 - d) A través de las relaciones sexuales con una persona infectada.

7. ¿Cómo se transmite el VIH/SIDA?
 - a) Sudor, orina, sangre
 - b) Lágrimas, orina.
 - c) Secreciones vaginales, semen, sangre.
 - d) Saliva, semen.

8. ¿A quién debemos acudir si es que tenemos dudas sobre las ITS?
 - a) Médicos, enfermeras
 - b) Amigos
 - c) Internet, televisión
 - d) Enamorado(a)

9. ¿Qué método de protección es más efectivo y seguro para poder evitar una ITS?
 - a) Preservativo.
 - b) Coito interrumpido.
 - c) Píldora del día siguiente.
 - d) Anticonceptivos orales.

10. ¿Cuántas veces se puede usar el preservativo antes de desecharlos?

- a) 1 vez.
 - b) 2 veces.
 - c) 3 veces.
 - d) Más de 3 veces.
11. ¿Cuál sería la razón más importante para llevar siempre un preservativo?
- a) Para lucirme con los amigos (as).
 - b) Para protegerme de las ITS.
 - c) No tengo conocimiento.
 - d) Porqué me dijeron que siempre debo llevar uno.
12. ¿Antes de usar el preservativo que se debe de tener en cuenta?
- a) Fecha de vencimiento e integridad del preservativo
 - b) Marca del preservativo.
 - c) Sabor del preservativo.
 - d) Textura del preservativo.
13. ¿Cuál es el beneficio que brinda el preservativo ante las ITS?
- a) De no contagiarnos
 - b) Mayor placer
 - c) No lo sé
 - d) No protege
14. Ordenar la forma correcta de usar el preservativo.
- I.** Tirar a la basura amarrándolo
 - II.** Abrir el sobre con la mano
 - III.** Colocar el condón en el pene erecto
 - IV.** Quitar con cuidado el condón del pene
 - V.** Verificar el estado del sobre y su fecha de vencimiento
 - VI.** Desenrollarlo hasta la base del pene
- Es correcta
- a) V, II, VI, IV, III, I
 - b) V, II, III, VI, IV, I
 - c) V, III, VI, IV, II, I
 - d) II, V, VI, III, IV, I
15. ¿Cuál de las siguientes prácticas sexuales es de mayor riesgo para el contagio de ITS?

- a) Sexo vaginal
- b) Sexo oral
- c) Sexo anal
- d) Todas

16. ¿Porque es importante tener una sola pareja?

- a) Porque puedo tener sexo sin protección.
- b) Porque disminuye el riesgo de contraer una ITS – VIH.
- c) Para no sufrir de decepciones amorosas.
- d) Porque se conocen más que nadie.

ANEXO N°02. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Tabla de resumen de juicio de expertos V de Aiken

Ítem	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Experto 6	Total (S)	V Aiken s/ (n (c-1))	Validez por ítem
1	2	2	3	3	2	3	15	0.833333333	validez aceptable
2	3	3	3	3	2	3	17	0.944444444	validez fuerte
3	3	3	3	3	3	3	18	1	validez fuerte
4	1	3	3	3	2	3	15	0.833333333	validez aceptable
5	2	3	2	3	3	3	16	0.888888889	validez aceptable
6	3	3	3	3	3	3	18	1	validez fuerte
7	2	3	3	3	3	3	17	0.944444444	validez fuerte
8	2	3	3	3	3	3	17	0.944444444	validez fuerte
9	3	3	3	3	3	3	18	1	validez fuerte
10	3	3	2	3	3	3	17	0.944444444	validez fuerte
11	2	2	3	3	3	2	15	0.833333333	validez aceptable
12	3	3	2	3	3	3	17	0.944444444	validez fuerte
13	1	3	3	2	3	3	15	0.833333333	validez aceptable
14	3	2	3	3	2	3	16	0.888888889	validez aceptable
15	3	3	3	3	3	3	18	1	validez fuerte
16	3	3	2	2	3	3	16	0.888888889	validez aceptable
Coeficiente de validez de contenido general del instrumento $V_c = V_i / N$								0.920138889	validez fuerte

Fórmula 1º para deducir el coeficiente de validez de contenido de cada ítem: $V_i = S / (n(c-1))$

Donde:

V_i : Coeficiente de validez de contenido del ítem.

S: sumatoria de las respuestas o acuerdos de los expertos por cada ítem

n: número de expertos: 6

N: Número de ítems: 16

c: número de valores en la escala de valoración (0 es a totalmente en desacuerdo, 1 es a parcialmente en desacuerdo, 2 parcialmente en acuerdo y 3 totalmente de acuerdo)

Fórmula 2º para deducir el coeficiente general de validez de contenido del cuestionario:

$$V_c = VI / N$$

V_c : Coeficiente general de validez de contenido del instrumento

VI: Sumatoria de los coeficientes de validez de contenido de los ítems.

N: Número de ítems del instrumento

Para la interpretación considere el coeficiente de validez

0,00 a 0,80 validez débil
0,81 a 0,90 validez aceptable
0,91 a 1,00 validez fuerte

Para que un ítem sea aceptado o válido debe tener un coeficiente V igual o superior a 0,81

ANEXO N°03. LIBRO DE CODIGOS

N.º PREGUNTA-	VARIABLE	CATEGORIA	CODIGO	COLUMNA	ANALISIS
1	Las ITS son	Infección que se adquiere por el contacto sexual, agujas, transfusiones sanguíneas	2	1	Cuantitativo
		Infección que se adquiere por el aire	0		
		Infección que se adquiere por dormir juntos	0		
		Infección que se adquiere por comer juntos	0		
2	Prevención de las ITS	Uso del preservativo	2	2	Cuantitativo
		Tomando pastillas anticonceptivas	0		
		Teniendo relaciones sexuales	0		
		No usando baños públicos	0		
3	Síntomas/signos de las ITS	Sensación de ardor y secreciones anales.	0	3	Cuantitativo
		Cansancio, náuseas y mareos.	0		
		Dolor al orinar, abdominal y durante el sexo	2		
		Fatiga y sudoración.	0		
4	Factores que favorece el contagio de las ITS	Tener relaciones sexuales con diferentes parejas.	2	4	Cuantitativo
		Compartir la misma habitación.	0		
		Comer juntos.	0		
		Abrazar a una persona infectada.	0		
5	Complicaciones de las ITS no tratadas	Esterilidad, infertilidad, embarazos ectópicos	2	5	Cuantitativo
		No volver a tener relaciones sexuales.	0		
		Enfermedad del corazón.	0		
		Obesidad.	0		
6	Se transmite las ITS	Al compartir alimentos o bebidas.	0	6	Cuantitativo
		Mediante besos, abrazos y caricias.	0		
		Al dormir con una persona infectada.	0		
		A través de las relaciones sexuales con una persona infectada.	2		
7	Se transmite el VIH/SIDA	Sudor, orina, sangre	0	7	Cuantitativo
		Lágrimas, orina	0		
		Secreciones vaginales, semen, sangre	2		
		Saliva, semen	0		
8	Donde acudir si tengo dudas sobre las ITS	Médicos, enfermeras	2	8	Cuantitativo
		Amigos	0		
		Internet, televisión	0		
		Enamorado(a)	0		
9	Método de protección más efectivo y seguro para evitar las ITS	Preservativo	2	9	Cuantitativo
		Coito interrumpido	0		
		Píldora del día siguiente	0		
		Anticonceptivos orales	0		
10	Cuantas veces se puede usar el preservativo	1 vez	2	10	Cuantitativo
		2 veces	0		
		3 veces	0		
		Mas de 3 veces	0		
11	Razón para que siempre lleve preservativo	Para lucirme con los amigos (as)	0	11	Cuantitativo
		Para protegerme de las ITS	2		
		No tengo conocimiento	0		
		Porqué me dijeron que siempre debo llevar uno	0		
12	Tener en cuenta antes de usar el preservativo	Fecha de vencimiento e integridad del preservativo	2	12	Cuantitativo
		Marca del preservativo	0		
		Sabor del preservativo	0		
		Textura del preservativo	0		
13	Beneficio que brinda el preservativo ante las ITS	De no contagiarnos	2	13	Cuantitativo
		Mayor placer	0		
		No lo sé	0		
		No protege	0		
14	Forma correcta del uso del preservativo	V, II, VI, IV, III, I	0	14	Cuantitativo
		V, II, III, VI, IV, I	2		
		V, III, VI, IV, II, I	0		
		II, V, VI, III, IV, I	0		
15	Practica sexual de mayor riesgo para el contagio de ITS	Sexo vaginal	0	15	Cuantitativo
		Sexo oral	0		
		Sexo anal	0		
		Todas	2		
16	Importancia de tener una sola pareja	Porque puedo tener sexo sin protección	0	16	Cuantitativo
		Porque disminuye el riesgo de contraer una ITS – VIH	2		
		Para no sufrir de decepciones amorosas	0		
		Porque se conocen más que nadie	0		

ANEXO N°04. PROGRAMA EDUCATIVO**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ITS EN ADOLESCENTES****“SABER MÁS, ES MENOS PELIGRO. CUIDEMOS NUESTRA SALUD POR UNA
VIDA LIBRE DE ITS”****Asesor(a)**

Lic. Juana Olinda Nicho Vargas

Responsables de la sesión:

Palacios Benavente, Daisy Madely

Sernaque Dueñas, Naydú Cristina

Público Objetivo:

Estudiantes del 5to de secundaria del I.E.P INEI N°34, Chancay.

Lugar:

Aulas de la I.E.P. INEI N°34

N° de participantes:

97 estudiantes

Técnica:

El programa educativo es Expositiva contando con 4 sesiones educativas, es demostrativa ya que cuenta con el desarrollo de un taller práctico y participativa porque se realizará dinámicas grupales.

Fecha: 28/03/23, 29/03/23, 04/04/23 y 05/04/23.

Duración: 50 minutos

1. INTRODUCCIÓN

Mundialmente todos los días más de un millón de sujetos se contagian de una ITS de tal forma la mayor incidencia se presenta en los adolescentes entre 15 y 24 años, se ha asumido el compromiso de construir de manera conjunta el derecho a la salud, bajo el principio de

corresponsabilidad y resaltando la promoción y prevención que es expresado en el deber que tiene la persona con su familia y entorno en el cuidado de la salud, y no colocarla en riesgo con prácticas y condiciones que pueden afectarla o afectar a otras personas.

Este programa educativo tiene como finalidad dar a conocer las ITS a los alumnos del 5to de secundaria de la I.E.P. INEI N°34 Chancay, 2023; por el cual se realizó una programación adecuada en las que menciona las 4 sesiones educativas que se realizaran.

PROGRAMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA EDUCATIVO

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS			FECHA-LUGAR	INDICADORES	RESPONSABLES
		MATERIAL	HUMANO	ECONOMICO			
<p>Brindar información a los adolescentes de la institución educativa publica INEI N°34 sobre la definición, clasificación, tipos, signos y síntomas, formas de transmisión, complicaciones de las ITS.</p> <p>Concientizar a los adolescentes de la institución educativa publica INEI N.° 34 sobre la importancia de la prevención ITS</p>	<p>Sesión Educativa: Exposición sobre: -Definición -Clasificación -Tipos de ITS -Signos y síntomas -Formas de transmisión -Complicaciones preventivas Entrega de dípticos, e incentivos</p>	<p>Cartulinas Paneles Cinta doble Hojas de colores Imágenes impresas Silicona Goma Tijeras</p>	<p>Adolescentes del 5to de secundario de la I.E.P INEI N°34</p> <p>-Internas de enfermería de la UNJFSC: Palacios Benavente, Madely y Sernaque Dueñas, Naydu</p>	<p>Presupuesto: S/ 900.00</p>	<p>La sesión educativa se realizará los días -28/03/23 -29/03/22 -04/04/23 -05/04/24</p> <p>El tiempo de duración de la sesión educativa será de 50 minutos y las actividades programadas se llevarán a cabo en las aulas de la I.E.P INEI N°34</p>	<p>Los adolescentes del 5to de secundaria I.E.P INEI N°34, Chancay, participan activamente en la sesión educativa.</p> <p>Los estudiantes conocen sobre los aspectos generales, de las ITS</p>	<p>Egresadas de la carrera de enfermería: -Madely Palacios -Naydú Sernaque</p>

SESIÓN EDUCATIVA N.º 1

Título: Definición y clasificación de la ITS.

Participantes: Estudiantes del 5to de secundaria del I.E.P INEI N°34, Chancay.

Lugar: Aula de I.E.P. INEI N°34, Chancay

Fecha: 28- 03 – 2023

Hora de inicio: 10:00 am

Hora de termino: 10:50 am

Duración: 50 minutos

Dirigido por:

Palacios Benavente, Madely

Sernaque Dueñas, Naydu Cristina

Asesora: Lic. Juana Olinda, Nicho Vargas

Introducción del tema a tratar

Las ITS son infecciosas propagadas por contacto sexual sin protección, pero también hay casos en los que la ITS pueden ser transmitidas de otra manera ya sea durante el embarazo y cuando se desarrolla el parto porque tiene como medio conductual a la sangre y también por el uso de productos sanguíneos infectados.

Las ITS son clasificadas de acuerdo al medio por el cual son producidas siendo estas por medio de bacterias, virus y parásitos.

Objetivo general

Declarar a los adolescentes del 5to de secundaria de la I.E.P INEI N°34 la definición y clasificación de las ITS.

Objetivos específicos

Describir a los adolescentes de la institución educativa publica INEI N°34, la definición de las ITS.

Lograr que los adolescentes de la institución educativa publica INEI N°34 identifiquen la clasificación de las Infecciones de transmisión sexual.

Contenido

FASE	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	MEDIOS Y MATERIALES	CRONOGRAMA EN MINUTOS
ANTES (Motivación)	-Presentación y saludos -Recojo de saberes previos -Pre test -Introducción del tema a tratar	Lluvia de ideas	Presentación de los expositores Aplicación del Pretest Paneles visuales Exponer los objetivos de la sesión educativa a los estudiantes Pedir la opinión de los estudiantes que desean cooperar en la dinámica.	Palabra hablada Hojas y lapiceros	20 minutos
DURANTE (Exposición)	-Exponer la definición y dar a conocer los aspectos generales de las ITS	Sesión educativa	Introducción del contenido a tratar Explicar la definición de las ITS Explicar la clasificación	Paneles	20 minutos
DESPUÉS (Retroalimentación)	¿Qué son las ITS? ¿Cuál es su clasificación de las ITS?	Participación	Realizar preguntas dirigidas a los estudiantes. Entrega de dípticos	Palabra hablada Hojas y lapiceros	10 minutos

Estrategia metodológica

Método activo y participativo

Técnica; dinámica, expositiva y participativa

Recursos

Humanos

Responsable:

Palacios Benavente, Daisy Madely

Sernaque Dueñas, Naydú Cristina

Asesora:

Lic. Juana Olinda, Vargas Nicho

Comunidad:

Alumnos de 5to de secundaria de la I.E.P. INEI N°34

Materiales

Paneles, encuestas y dípticos.

Económicos

Impresiones, cintas, imágenes, papelotes, hojas, cinta entre otros.

Contenido propiamente dicho

Material audiovisual

El siguiente video encontrado en la página de YouTube sobre las ITS:

<https://www.youtube.com/watch?v=jMy8JOUeeXg>

https://www.youtube.com/watch?v=g1JkuxB_VLk

Evaluación

Cuando la sesión educativa finalizo, se prosiguió con la retroalimentación con ayuda del método llamado “lluvia de ideas “, consta en realizar preguntas al azahar de las cuales los participantes voluntariamente las responderán.

Realizando las siguientes preguntas: ¿Qué son las ITS?, ¿Cuál es su clasificación de las ITS?,

¿Cuáles son las ITS causadas por las bacterias?, ¿Cuáles son las ITS causadas por el virus?,

¿Cuáles son las ITS causadas por los parásitos?

Anexos



SESIÓN EDUCATIVA N.º 2

Título: Tipos de ITS con los signos y síntomas.

Participantes: Estudiantes del 5to de secundaria del I.E.P INEI N°34, Chancay.

Lugar: Aula de I.E.P. INEI N°34, Chancay

Fecha: 29- 03 – 2023

Hora de inicio: 10:00 am

Hora de termino: 10:50 am

Duración: 50 minutos

Dirigido por:

Palacios Benavente, Madely

Sernaque Dueñas, Naydu Cristina

Asesora: Lic. Juana Olinda, Nicho Vargas

Introducción del tema a tratar

Las ITS se presentan de muchos tipos, cada una de ellas siendo distintas y producidas de diferente manera, en esta sesión se explicará detalladamente cada una de ellas, así como también los signos y síntomas de éstas. Cabe resaltar que en esta sesión se indica la diferencia en cómo se desarrollan los signos y síntomas de diferente manera en el hombre y la mujer.

Objetivo general

Explicar los tipos de ITS con los signos y síntomas a los adolescentes del 5to de secundaria de la I.E.P INEI N°34, Chancay.

Objetivos específicos

Lograr que los adolescentes de la institución educativa publica INEI N°34 conozcan cuales son los tipos de ITS.

Lograr que los participantes identifiquen los signos y síntomas de las ITS en el hombre y la mujer.

Contenido
Estrategia metodológica

Método activo y participativo

FASE	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	MEDIOS Y MATERIALES	CRONOGRAMA EN MINUTOS
ANTES (Motivación)	-Presentación y saludos -Recojo de saberes previos -Introducción del tema a tratar	Lluvia de ideas	-Presentación de los expositores -Paneles visuales -Exponer los objetivos de la sesión educativa a los estudiantes -Solicitar la opinión de los estudiantes que desean intervenir en la dinámica de lluvia de ideas respecto al contenido de ITS.	Palabra hablada	20 minutos
DURANTE (Exposición)	-Exponer la y dar a conocer sobre los: -Tipos de ITS -Signos y síntomas	Sesión educativa	-Introducción del tema a tratar -Explicar los tipos de ITS -Describir las manifestaciones clínicas	Paneles	20 minutos
DESPUÉS (Retroalimentación)	¿Cuántos tipos de ITS hay y cuáles son? ¿Cuáles son los signos y síntomas de las ITS?	Participación	Realizar las preguntas dirigidas a los estudiantes -Entrega de dípticos Visualización de video educativo.	Palabra hablada Presentación de videos	10 minutos

Técnica; dinámica, expositiva, representativa y participativa

Recursos

Humanos

Responsable:

Palacios Benavente, Daisy Madely

Sernaque Dueñas, Naydú Cristina

Asesora:

Lic. Juana Olinda Nicho Vargas

Comunidad:

Alumnos de 5to de secundaria de la I.E.P. INEI N°34

Materiales

Paneles, audiovisuales (videos) y dípticos.

Económicos

Impresiones, cintas, imágenes, papelotes, hojas, cinta, USB entre otros.

Evaluación

Cuando la sesión educativa termino, seguimos con la retroalimentación con ayuda del método llamado “lluvia de ideas “, consta en realizar preguntas al azahar de las cuales los participantes voluntariamente las responderán.

Realizando las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los signos y síntomas de las ITS?, ¿Cuáles son los tipos de ITS?

Hepatitis B
 producida por el virus de la hepatitis B, responsable de causar hepatitis crónica y de cáncer del hígado. Se produce por un contacto directo con fluidos corporales como la sangre, la saliva, el semen o secreciones vaginales, la orina, e incluso las lágrimas y fluidos corporales que estén infectados por el virus.

Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH)
 Es un retrovirus que ataca y debilita el sistema inmunitario, consecuentemente el organismo se vuelve muy vulnerable a infecciones y enfermedades. Este virus es el causante del Sida (síndrome de inmunodeficiencia adquirida). El tiempo que suele transcurrir entre la infección por el VIH y el diagnóstico de Sida puede variar entre 10 y 15 años.

Tricomoniasis
 Es causada por un parásito protozoario llamado Trichomonas vaginalis.

TIPOS DE I.T.S.

Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

- Gonorrea
- Herpes Genital
- VIH
- Hepatitis B
- Clamidia
- Sífilis

Gonorrea
 Causada por la bacteria Neisseria Gonorrhoeae, y se multiplica fácilmente en áreas como el cuello uterino, útero, trompas de Falopio y la uretra.

Chancro blando
 Causada por la bacteria Haemophilus ducreyi; se manifiesta a modo de úlcera genital similar a la sífilis. Es doloroso y de aspecto sacio, a veces las úlceras tardan meses y años para sanar.

Clamidia
 Causada por la bacteria Chlamydia; infectar a los hombres como a las mujeres. Causa daños graves y permanentes en el aparato reproductor de una mujer y hacer más difícil o imposible que quede embarazada en el futuro, puede provocar un embarazo ectópico (embarazo que ocurre fuera del útero) que puede ser mortal.

Herpes Genital
 Infección causada por dos virus diferentes, pero relacionados (Herpes virus tipo 1 y tipo 2), de síntomas similares y pueden ocurrir en diferentes partes del cuerpo. Cuando la infección está en la boca, se la llama herpes oral. Cuando está en o cerca de los órganos sexuales, se la llama herpes genital.

Sífilis
 Causada por la bacteria Treponema pallidum; a menudo se le ha llamado “la gran imitadora” porque muchos de sus signos y síntomas no se distinguen fácilmente de otras enfermedades.

Virus del papiloma humano (VPH)
 Esta se caracteriza por la aparición de verrugas genitales. Existen dos categorías de VPH transmitidos por vía sexual. El VPH de bajo riesgo que causa verrugas genitales y el VPH de alto riesgo que puede causar varios tipos de cáncer.

Ladillas
 Causado por la ladilla o piojo del pubis, que se adhiere a la base de los vellos que rodean a los genitales, se alimentan de sangre, pudiendo extenderse hacia vello del pecho y las axilas.

SESIÓN EDUCATIVA N.º 3**Título:** Complicaciones de las ITS**Participantes:** Estudiantes del 5to de secundaria del I.E.P INEI N°34, Chancay.**Lugar:** Aula de I.E.P. INEI N°34, Chancay**Fecha:** 04- 04 – 2023**Hora de inicio:** 10:00 am**Hora de termino:** 10:50 am**Duración:** 50 minutos**Dirigido por:**

Palacios Benavente, Madely

Sernaque Dueñas, Naydu Cristina

Asesora: Lic. Juana Olinda, Nicho Vargas***Introducción del tema a tratar***

Las complicaciones de las ITS son producto de las bacterias, virus, parásitos y hongos que son infecciones que se propagan de sujeto a sujeto por acto coital, también existen otras maneras de contagio que serán explicadas en la siguiente sesión. En la sesión se explicará cuáles son las complicaciones de la ITS en la salud.

Objetivo general

Exponer a los adolescentes del 5to de secundaria de la I.E.P INEI N°34 las formas en las que se transmite las ITS y las complicaciones que produce esta enfermedad.

Objetivos específicos

Lograr que los adolescentes de la institución educativa publica INEI N°34 conozcan todas las formas de transmisión de la I.T.S.

Lograr que los adolescentes de la institución educativa publica INEI N°34 indiquen cuales son las complicaciones que produce la ITS.

Contenido

FASE	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	MEDIOS Y MATERIALES	CRONOGRAMA EN MINUTOS
ANTES (Motivación)	Presentación y saludos Recojo de saberes previos Introducción del tema a tratar	Lluvia de ideas	-Presentación de los expositores -Paneles visuales -Exponer los objetivos de la sesión educativa -Pedir la idea de los estudiantes que desean cooperar en la dinamina de lluvia de ideas.	Palabra hablada	20 minutos
DURANTE (Exposición)	-Exponer las diferentes complicaciones que produce las ITS	Sesión educativa	-Introducción del tema a tratar -Explicar sobre las complicaciones de las ITS	Paneles	20 minutos
DESPUÉS (Retroalimentación)	¿Cuáles son las complicaciones de las ITS en mujeres y varones?	Participación	Realizar las preguntas a los estudiantes como parte de la retroalimentación y de reforzar los conocimientos obtenidos -Entrega de Dípticos	Palabra hablada	10 minutos

Estrategia metodológica

Método activo y participativo. Técnica; dinámica, expositiva y participativa

Recursos

Humanos

Responsable:

Palacios Benavente, Daisy Madely

Sernaque Dueñas, Naydú Cristina

Asesora:

Lic. Juana Olinda, Nicho Vargas

Comunidad:

Alumnos de 5to de secundaria de la I.E.P. INEI N°34

Materiales

Paneles y encuestas.

Económicos

Impresiones, cintas, imágenes, papelotes, hojas, cinta entre otros.

Contenido propiamente dicho

Material audiovisual

El siguiente video encontrado en la página de YouTube sobre las complicaciones:

<https://www.youtube.com/watch?v=amDJ6vLPsq0>

Evaluación

Al término del programa se proseguirá con la retroalimentación con ayuda del método llamado “lluvia de ideas “que consta en realizar preguntas al azahar de las cuales los participantes voluntariamente las responderán.

Realizando las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las complicaciones de las ITS?

¿Cuáles son las formas de transmisión de las ITS?

Anexos



¿Cuáles son los síntomas y complicaciones de las ITS?

SESIÓN EDUCATIVA N.º 4

Título: Prevención de ITS y el uso correcto de preservativo.

Participantes: Estudiantes del 5to de secundaria del I.E.P INEI N°34, Chancay.

Lugar: Aula de I.E.P. INEI N°34, Chancay

Fecha: 05-04-2023

Hora de inicio: 10:00 am

Hora de termino: 10:50 am

Duración: 50 minutos

Dirigido por:

Palacios Benavente, Madely

Sernaque Dueñas, Naydu Cristina

Asesora: Lic. Juana Olinda, Nicho Vargas

Introducción del tema a tratar

Las ITS se transmiten por medio de los actos coitales, las cuales pueden adquirir una de las ITS, en caso se tiene relaciones coitales sin protección con personas infectadas de alguna ITS, por ende, la manera de protegerse es la utilización adecuada del anticonceptivo, debido a esto es que en la sesión se desarrollara el adecuado uso de preservativo.

Objetivo general

Explicar a los adolescentes del 5to de secundaria de la I.E.P INEI N°34 la prevención de ITS y el uso correcto del preservativo.

Objetivos específicos

Promover a los adolescentes de la institución educativa publica INEI N°34, sobre la prevención del ITS.

Lograr que los adolescentes de la institución educativa publica INEI N°34 realicen la demostración del uso correcto del preservativo.

Contenido

FASE	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	MEDIOS Y MATERIALES	CRONOGRAMA EN MINUTOS
ANTES (Motivación)	-Presentación y saludos -Recojo de saberes previos -Introducción del tema.	Lluvia de ideas	-Presentación de los expositores -Paneles visuales -Exponer los objetivos de la sesión educativa a los estudiantes -Pedir la opinión de los estudiantes que desean cooperar en la dinamina.	Palabra hablada	20 minutos
DURANTE (Exposición)	-Exponer medidas preventivas de las ITS	Sesión educativa y demostrativa	-Introducción del tema a tratar -Explicar las medidas preventivas de las ITS -Demostrar la técnica correcta del uso del preservativo con apoyo de la maqueta.	Paneles Maquetas	20 minutos
DESPUÉS (Retroalimentación)	¿Cómo se previene las ITS? ¿Qué debes saber antes de usar el preservativo? Aplicación de Post test.	Participación	Realizar las preguntas dirigidas a los estudiantes como parte de la retroalimentación y de reforzar los conocimientos obtenidos -Aplicación del post test. -Despedirse y agradecer a los alumnos por su tiempo brindado y al docente encargado por darnos la oportunidad de desarrollar las sesiones educativas. -Entrega de dípticos	Palabra hablada Hojas y lapiceros	10 minutos

Estrategia metodológica

Método activo y participativo. Técnica; dinámica, expositiva, participativa y demostrativa.

Recursos**Humanos**

Responsable:

Palacios Benavente, Daisy Madely

Sernaque Dueñas, Naydú Cristina

Asesora:

Lic. Juana Olinda, Nicho Vargas

Comunidad:

Alumnos de 5to de secundaria de la I.E.P. INEI N°34

Materiales

Paneles, encuestas y maqueta.

Económicos

Impresiones, cintas, imágenes, papelotes, hojas, cinta entre otros.

Contenido propiamente dicho

Material audiovisual. El siguiente video encontrado en la página de YouTube sobre las ITS:

<https://www.youtube.com/watch?v=UW46KEGP6v8>

Evaluación

Al término de la sesión educativa se proseguirá con la retroalimentación con apoyo de la técnica llamada “lluvia de ideas “que consta en realizar preguntas al azahar de las cuales los participantes voluntariamente las responderán.

Realizando las siguientes preguntas:

¿Cómo se previene las ITS?

¿Qué debes saber antes de usar el preservativo?

Anexos



INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL

ANEXO N°05. SOLICITUD DE PERMISO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

Unidad de Grados y Titular

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huacho, 13 de abril 2023

CARTA N°0045-2023-UGvT/FMH-UNJFSC

DR. JURADO ZEVALLOS TOMAS ADRIÁN

Director de la I.E.P. INEI N°34- Chancay

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y expresarle que las tesis: **PALACIOS BENAVENTE, DAISY MADELY** con DNI 75741166 y **SERNAQUE DUEÑAS, NAYDU CRISTINA** con DNI 74294875, egresadas de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, desarrollan el siguiente trabajo titulado: **"EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL 5° DE SECUNDARIA I.E.P. INEI N°34 CHANCAY, 2023."**

Por lo que solicitamos a Ud. se le concedan, facilidades para realizar un programa educativo en la institución que usted dirige, consideramos que la investigación es nuestra mejor arma para mejorar la calidad de vida de las personas.

Agradeciendo la atención al presente, así como su contribución en la investigación y apoyo para exponer la realidad socio sanitaria de nuestra región, quedo de usted.

Atentamente;



MNL/mjga

C.c.: Archivo

Asumiendo, Declaro conocer la Directiva N° 001-2020-UPyR (P.L.R. 0001-2020-UNJFSC) sobre Uso del Servicio de Correo electrónico Institucional y las Disposiciones dadas sobre Envío Virtual, Recepción y Trámite de Documentos; por lo que **AUTORIZO** a que me NOTIFIQUE o remita cualquier información sobre el presente documento o expediente al correo electrónico institucional: gyt.fmedicina@unjfsc.edu.pe; comprometiéndome a revisar diariamente el contenido de las bandejas de entradas de dicho correo institucional y en el acto enviar LA CONFIRMACIÓN de RECIBIDO CONFORME.

PUBLICA INEI N.º 34 CHANCAY



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
Escuela Profesional de Enfermería

Año de la unidad, la paz y el desarrollo

Chancay, 16 marzo del 2023

Señor:

Dr. Jurado Zevallos Tomas Adrián

Director de la institución educativa pública INEI N°34- Chancay

Presento:

Es grato dirigirme y saludarle muy cordialmente que la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, está desarrollando "Modalidad Tesis con Fortalecimiento en investigación científica"

Las tesis: Palacios Benavente, Daisy Madely con DNI 75741166 y Sernaque Dueñas, Naydu Cristina Con DNI 74294875 desarrollando la siguiente investigación: **PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL 5º DE SECUNDARIA I.E.P. INEI N°34 CHANCAY, 2023.**

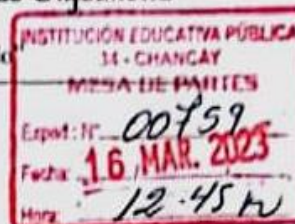
Por lo que solicitamos a Ud. Se nos conceda las facilidades de realizar la aplicación del programa educativo en la institución educativa pública INEI N°34 que tan dignamente usted dirige, en las fechas del 20 hasta 24 de marzo del presente año; porque consideramos que la investigación es la mejor arma para mejorar la calidad de las personas.

Agradecida por su gentil atención por las facilidades que el caso amerita, me suscribo de usted reiterándole mis saludos y estima personal.

Atentamente:

Firma

Firma



ANEXO N°06. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Aplicación del pre test



Aplicación del programa educativo

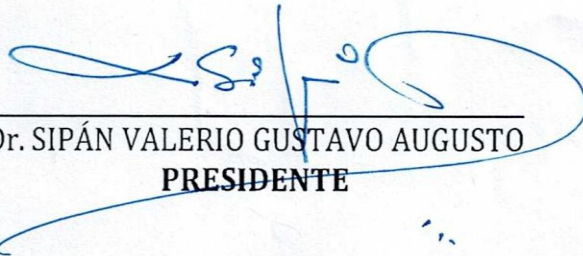


Aplicación del post test






LIC. NICHÓ VARGAS JUANA OLINDA
ASESORA



Dr. SIPÁN VALERIO GUSTAVO AUGUSTO
PRESIDENTE



M(a) ROJAS ZAVALETA EVA JESÚS
SECRETARIA



M(o) CUEVAS HUARI EDGARDO WASHINGTON
VOCAL