



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Aprendizaje cooperativo en la convivencia democrática de los estudiantes de
la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año
escolar 2021**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel
Primaria Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autor

Jhon Jairo Gonzalo Flores Castro

Asesor

Dra. Padilla Huarac Carmen Flor

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Jhon Jairo Gonzalo Flores Castro	70892788	15/02/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Carmen Flor Padilla Huarac	15720656	0000-0001-6157-7223
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	0000-0002-2854-7978
Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	0000-0003-1250-6220

APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS ESTUDIANTES

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	renati.sunedu.gob.pe	Fuente de Internet	2%
2	hdl.handle.net	Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion	Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.upt.edu.pe	Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe	Fuente de Internet	1%
7	eprints.ucm.es	Fuente de Internet	1%
8	1library.co	Fuente de Internet	1%

JURADO EVALUADOR

M(o). ARANA RIZABAL, GLADYS VICTORIA
Presidente

M(o). LOZA LANDA, ROBERTO CARLOS
Secretario

Dra. APOLINARIO RIVERA, FELIPA HINMER HILEM
Vocal

Dra. PADILLA HUARAC, CARMEN FLOR
Asesor

DEDICATORIA

A mis padres, quienes son mi mayor motivación para seguir triunfando. Son un ejemplo a seguir y que mejor satisfacción para ellos poder demostrarles que su trabajo conmigo fue exitoso al estar cerca de culminar mi carrera.

Jhon Jairo Gonzalo Flores Castro

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por esta oportunidad de vida y la fuerza que a veces me falta para el crecimiento personal y profesional.

Gracias a mis padres por su apoyo incondicional, su trabajo y su ejemplo de humanidad, me hacen creer que todavía hay padres que predicán con valores.

También agradezco de manera sincera y fraterna a las autoridades, docentes y estudiantes del cuarto grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima” en el Distrito de Huacho, quienes me brindaron un tiempo valioso durante el proceso de enseñanza y me apoyaron en la culminación de mis estudios.

A mi asesora de tesis, la Dra. Padilla Huarac Carmen Flor siempre me ha brindado tiempo de calidad, paciencia y aprendizaje continuo, además de ser un ejemplo a seguir de trabajo, amor y dedicación.

Gracias a todo el profesorado del año escolar 2021, en especial a aquellos que demostraron una actitud de tacto en la docencia, por sus enseñanzas y ejemplos de profesionales comprometidos al servicio de la sociedad.

Jhon Jairo Gonzalo Flores Castro

INDICE

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
INDICE	V
RESUMEN	VII
ABSTRACT.....	VIII
INTRODUCCIÓN	IX
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación	4
1.5. Delimitación del estudio	4
1.6. Viabilidad de estudio	5
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales	8
2.2. Bases teorías.....	10
2.2.1. Aprendizaje cooperativo	10
2.2.2. Convivencia democrática	13
2.3. Bases filosóficas	16
2.3.1. Aprendizaje cooperativo	16
2.3.2. Convivencia democrática	35
2.4. Definición de términos básicos	50
2.5. Hipótesis de la investigación	52
2.5.1. Hipótesis general	52
2.5.2. Hipótesis específicos	52

2.6. Operacionalización de las variables	52
CAPÍTULO III.....	54
METODOLOGIA.....	54
3.1. Diseño metodológico	54
3.2. Población y muestra	54
3.2.1. Población	54
3.2.2. Muestra	54
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	54
3.3.1. Técnicas a emplear.....	54
3.3.2. Descripción de los instrumentos	54
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	55
CAPITULO IV	56
RESULTADOS	56
4.1. Análisis de resultados	56
4.2. Contratación de hipótesis	81
CAPÍTULO V	82
DISCUSIÓN.....	82
5.1. Discusión de resultados	82
CAPITULO VI	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
6.1. Conclusiones.....	83
6.2. Recomendaciones.....	84
CAPITULO VII	85
FUENTE DE INFORMACIÓN	85
7.1. Fuentes bibliográficas	85

RESUMEN

Al observar las relaciones interpersonales en todos los niveles de la sociedad, se puede decir que el habla y el comportamiento personal no son apropiados, y existen comportamientos verbales desviados entre las personas, que se reflejan en varios aspectos, tales como: familia, sociedad, sistema, etc. Debido a esta situación en el contexto social educativo, la consecuencia negativa es que los estudiantes no logran su aprendizaje.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce el aprendizaje cooperativo en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye el aprendizaje cooperativo en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?*

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo del aprendizaje cooperativo en la convivencia democrática, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo del investigador; para este caso la lista de cotejo consta de 25 ítems con 5 alternativas para cada variable a evaluar a los estudiantes, donde la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del segundo grado, se analizaron las siguientes dimensiones; interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción cara a cara estimuladora, técnicas interpersonales y de equipo, evaluación grupal de la variable aprendizaje cooperativo y las dimensiones; relación consigo mismo y relación con los demás de la variable convivencia democrática.

Se comprobó que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, utilizando estructuras de actividad para la participación igualitaria de modo que todos los miembros tengan las mismas oportunidades y aproveche al máximo la interacción simultánea entre los miembros, con el objetivo de que todos los integrantes aprendan contenidos en lugar de trabajar en equipo, aprendiendo valores como el respeto, la solidaridad y la ayuda mutua.

Palabras clave: interdependencia positiva, interacción cara a cara, técnicas interpersonales, responsabilidad, evaluación grupal, aprendizaje cooperativo y convivencia democrática.

ABSTRACT

Looking at interpersonal relationships at all levels of society, it can be said that personal speech and behavior are inappropriate, and there are deviant verbal behaviors between people, which are reflected in various aspects, such as: family, society, system etc. Due to this situation in the educational social context, the negative consequence is that students do not achieve their learning.

The objective of this study is to determine the influence exerted by cooperative learning in the democratic coexistence of the students of the I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, during the 2021 school year. To this end, the research question is the following: How does cooperative learning influence the democratic coexistence of the students of the I.E.E. N° 20820 "Our Lady of Fatima"-Huacho, during the 2021 school year?

The research question is answered through the checklist of cooperative learning in democratic coexistence, the same one that was applied by the researcher's support team; For this case, the checklist consists of 25 items with 5 alternatives for each variable to evaluate the students, where the sample consisted of 100 second grade students, the following dimensions were analyzed; positive interdependence, individual and group responsibility, stimulating face-to-face interaction, interpersonal and team techniques, group evaluation of the cooperative learning variable and dimensions; relationship with oneself and relationship with others of the variable democratic coexistence.

It was verified that cooperative learning significantly influences the democratic coexistence of the students of the I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima", using activity structures for equal participation so that all members have the same opportunities and take full advantage of the simultaneous interaction between members, with the objective that all members learn content instead to work as a team, learning values such as respect, solidarity and mutual aid.

Keywords: positive interdependence, face-to-face interaction, interpersonal techniques, responsibility, group evaluation, cooperative learning and democratic coexistence.

INTRODUCCIÓN

Para mantener una buena convivencia escolar es importante enfatizar el cumplimiento de las normas establecidas, y para ello se debe prestar atención al aprendizaje cooperativo. En este sentido, el proceso de gestión de la convivencia democrática se relaciona con el objetivo de desarrollar protocolos para prevenir y responder al maltrato infantil y juvenil a fin de promover el desarrollo integral de las comunidades respetando sus derechos y deberes. Con esta premisa en mente, señalamos que el aprendizaje cooperativo está íntimamente relacionado con la convivencia democrática, y que cuando existe una buena comunicación y respeto mutuo, se obtienen aprendizajes significativos.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce el aprendizaje cooperativo en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021; el mismo que se divide en siete capítulos:

Capítulo I: presente el “**Planteamiento del problema**”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: desarrollé un “**Marco teórico**”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

Capítulo III, planteé la “**Metodología**”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV: presenté los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presenté la “**Discusión**” de resultados, en el **capítulo VI:** presente las “**Conclusiones y Recomendaciones**” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

Luego se procedió con el desarrollo de la tesis, definiendo cada capítulo un proceso o nivel. Esperamos que a medida que se desarrolle esta investigación, desarrollará nuevos conocimientos, nuevas ideas y preguntas de investigación, avanzando así en ciencia, tecnología, educación y materiales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El aprendizaje cooperativo en el aula se refiere a los individuos que intentan lograr resultados que los beneficien a ellos mismos y al resto del grupo en una situación cooperativa. Un ambiente de aprendizaje colaborativo es cuando los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Al igual que otras variables evolutivas, la convivencia democrática es el resultado de una serie de etapas formativas en las que tanto los estudiantes como los adolescentes deben nutrirse para vivir en sociedad. Las escuelas deben enseñar este proceso a través de una variedad de actividades prácticas de aprendizaje apoyadas por miembros de familia.

La esperada convivencia escolar no solo se logra a través de la participación de los estudiantes, sino que también requiere del esfuerzo conjunto de todas las partes interesadas que componen los centros educativos, buscando un ambiente más cercano al ideal, con calidez, seguridad, tolerancia y hospitalidad. Apreciación y comprensión del espacio de diferentes estilos de aprendizaje para diferentes perspectivas y velocidades, lo que refleja su mejor rendimiento académico.

El aprendizaje cooperativo contribuye a un mejor clima de aula y mejora las relaciones entre los estudiantes al fomentar la búsqueda de objetivos comunes a través del trabajo cooperativo.

Los estudiantes de cuarto grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, hay dificultad en la convivencia democrática por el ambiente que se vive entre ellos, son poco tolerantes y no entienden que cada uno tiene sus propias características, en vez de utilizarlas en trabajos grupales, cada uno según su propia experiencia para hacer su propia contribución, los ven como obstáculos, y así se manifiestan en la insuficiencia del aprendizaje cooperativo que emprenden todos los días.

Los niños crecen en un ambiente de conflicto que afecta su convivencia en la escuela y la resolución de problemas de la misma manera que en el hogar, incluidas las luchas o la ley de la fortaleza; además poseen un vocabulario y demuestran una falta de respeto por sus compañeros o incluso por otros miembros de la comunidad, como el portero, el señor de la cafetería, y en ocasiones faltando el respeto a sus profesores y pensando que era una actitud normal.

Por lo tanto, el propósito de esta investigación es analizar el impacto de colaborar con los estudiantes en los centros educativos públicos, y los resultados de la evaluación nos ayudarán a comprender el alcance del impacto de la vida escolar en el proceso de aprendizaje.

Los profesores pueden lograr muchos objetivos significativos simultáneamente gracias a la formación cooperativa. En primer lugar, ayuda a que todos los estudiantes se desempeñen mejor, incluso aquellos con discapacidades de aprendizaje y aquellos que tienen calificaciones superiores al promedio. El segundo beneficio es que fomenta las relaciones entre los estudiantes, ayudando a sentar las bases para la diversidad y el aprendizaje. Tercero, proporcionamos a los estudiantes los conocimientos necesarios para la salud, la psicología y la inteligencia.

Cuando se utiliza el aprendizaje colaborativo, el papel del profesor es multifacético. Los maestros ayudan a los estudiantes a tomar decisiones antes de enseñar, explican el aprendizaje colaborativo y los métodos a los estudiantes, supervisan el trabajo en grupo, evalúan los niveles educativos de los estudiantes y determinan qué tan bien se involucran los estudiantes con el tema. Los elementos esenciales de una verdadera colaboración en los equipos de trabajo son la interdependencia, la responsabilidad personal, las relaciones interpersonales, la integración social y la evaluación grupal que deben practicar los docentes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye el aprendizaje cooperativo en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la interdependencia positiva en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye la responsabilidad individual y grupal en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye la interacción cara a cara estimuladora en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influyen las técnicas interpersonales y de equipo en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye la evaluación grupal en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce el aprendizaje cooperativo en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce la interdependencia positiva en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Establecer la influencia que ejerce la responsabilidad individual y grupal en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Conocer la influencia que ejerce la interacción cara a cara estimuladora en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

- Establecer la influencia que ejercen las técnicas interpersonales y de equipo en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Conocer la influencia que ejerce la evaluación grupal en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

1.4. Justificación de la investigación

El aprendizaje cooperativo es una metodología que pertenece a las estrategias innovadoras de enseñanza en el aula, se caracteriza por ser novedosa y diferente a las metodologías educativas tradicionales, aunque muchos docentes no están acostumbrados a aplicar esta modalidad de enseñanza en la actualidad, puede lograr una buena convivencia democrática y el mejor estudio en grupo es fundamental.

El trabajo cooperativo mejorará las habilidades cognitivas, de comunicación y sociales, así como el progreso académico debido a su motivación de aprendizaje grupal que les permitirá trabajar duro y en equipo para lograr las metas establecidas.

En un ambiente escolar no se fomenta la reflexión ni la empatía, y los docentes no se preocupan por formar y motivar habilidades interpersonales y socioemocionales. En la escuela existe poca claridad sobre las estrategias que se deben utilizar para desarrollar los aspectos socioemocionales. A veces, la acción correctiva se utiliza como castigo por mala conducta, dejando de lado el diálogo razonable.

Ahora se ha comprobado que el desarrollo de una nación comienza con mejoras en el campo de la educación y más importante en el salón de clases que mejor funciona con los estudiantes, lo que requiere que como maestros podamos brindar nuestras mejores estrategias, métodos y técnicas para capacitar a los estudiantes. a una adecuada formación, especialmente en una edad difícil como la adolescencia.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- en el distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2021.

1.6. Viabilidad de estudio

- Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.
- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- El lugar donde realice mi investigación se encuentra cerca de mi casa, lo que ahorra tiempo y dinero.
- La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.
- La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- La producción de tesis se encuentra en la biblioteca profesional de la Facultad de Educación de mi alma mater, lo que me ayuda a recopilar más información y evitar cometer errores de otras investigaciones.
- La dirección de la I.E.E, la aceptación de profesores y alumnos elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Landeros & Landeros (2019), en su tesis titulada *“El trabajo cooperativo como una estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar”*, aprobada por la Universidad de la Costa-Colombia, donde los investigadores plantearon desarrollar actividades cooperativas, como estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de grado quinto, jornada mañana de la IED Jacqueline Kennedy de la ciudad de Santa Marta. Desarrollaron una investigación de enfoque cualitativo y diseño no experimental, la población estuvo constituida por 35 estudiantes. Los hallazgos sugieren que el trabajo colaborativo realizado de manera lúdica puede ayudar a mejorar la convivencia escolar. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

El trabajo colaborativo realmente ayuda a mejorar la vida escolar porque los estudiantes se divierten y se sienten valorados cuando comparten y aprenden en equipo, dejando de lado los estereotipos sociales que se han convertido en la norma (negro, tonto, sabelotodo).

Burbano (2018), en su tesis titulada *“El aprendizaje cooperativo y la interacción social entre pares en los estudiantes de 8vo 9no y 10mo año de educación general básica de la Unidad Educativa Pelileo Provincia Tungurahua Cantón Pelileo”*, aprobada por la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, donde el investigador planteo determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en la interacción social en los pares escolares de 8vo 9no y 10mo años de Educación General Básica. Desarrollo una investigación de enfoque cualitativo – cuantitativo nivel exploratorio correlacional, la población estuvo constituida por 207 estudiantes. Los resultados indican que el aprendizaje cooperativo SI afecta las interacciones sociales entre compañeros de estudiantes en los grados 8-9-10. Finalmente, el investigador concluyo que:

Las características de la aplicación del aprendizaje cooperativo por parte del docente están relacionadas con el tipo de acciones utilizadas. Se considera aceptable realizar trabajos en grupo, pero no es eficiente realizar múltiples informes grupales sobre un tema. Esto se caracteriza como “malo”, que constituye el aprendizaje cooperativo áreas débiles de aplicación que requieren una adecuada planificación; otro resultado destaca que puede ayudar a los estudiantes a desarrollar sus conocimientos cuando se aplica a través del trabajo en grupo.

Hernández (2018), en su tesis titulada *“El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria”*, aprobada por la Universidad de Veracruzana-México, donde el investigador planteo fortalecer la comprensión lectora mediante el uso de la estrategia del aprendizaje cooperativo en los alumnos de 5° grado de nivel básico. Desarrollo una investigación tipo descriptivo con un enfoque cuali-cuantitativo, la población estuvo constituida por 27 estudiantes. Los resultados muestran que el aprendizaje cooperativo tiene un impacto significativo en la comprensión lectora. Finalmente, el investigador concluyo que: Actividades didácticas que permitan a los alumnos comprender las necesidades actuales de la sociedad en el ámbito educativo. Por lo tanto, tener una mayor apertura a las estrategias de instrucción ayudará a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Florencio (2016), en su tesis titulada *“El aprendizaje cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas del quinto grado de la Unidad Educativa Santa Teresita, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016”*, aprobada por la Universidad Estatal Península de Santa Elena-Ecuador, donde el investigador planteo analizar la importancia del trabajo del aprendizaje cooperativo en los niños de quinto grado de la Unidad Educativa Santa Teresita para fortalecer la convivencia escolar. Desarrollo una investigación de tipo descriptivo y enfoque cuali-cuantitativa, la población estuvo constituida por 5 docentes, 45 estudiantes y 45 padres de familia. Los resultados sugieren que existe poco estímulo para el trabajo en equipo y la convivencia dentro de las escuelas, lo que implica dificultades de socialización entre los estudiantes. En conclusión, el investigador concluyo: Los datos sugieren que, en las escuelas, existe la necesidad de

potenciar la convivencia en el aula mediante la aplicación de estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo y la convivencia en las escuelas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Salazar (2020), en su tesis titulada *“Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020”*, aprobada por la Universidad Cesar Vallejo, donde el investigador planteo conocer la relación entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. Desarrollo una investigación de tipo básica, descriptiva correlacional, la población estuvo constituida por 40 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que el nivel de aprendizaje cooperativo está bien regulado y el nivel de convivencia Inter escolar es bueno. Finalmente, el investigador concluyo que:

En el año 2020 existe una relación altamente significativa y directa entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar entre los estudiantes de primer año de una institución educativa de Kelan, el coeficiente Rho de Spearman es de 0,422 ($p= 0,007 < 0,01$), lo que significa que cuando existe una buena cooperación Nivel de aprendizaje, habrá buen nivel de convivencia escolar, y viceversa.

Pastuña (2019), en su tesis titulada *“Aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la convivencia, de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio Taller “Don Bosco”, Yauya-Ancash, 2018”*, aprobada por la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, donde el investigador planteo conocer si la aplicación de aprendizaje colaborativo como estrategia para la mejora de la convivencia de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya – Ancash, 2018. Desarrollo una investigación básica, nivel explicativo, tipo cuantitativo, diseño pre- experimental, la población estuvo constituida por 25 estudiantes. Los resultados sugieren que el aprendizaje colaborativo es una estrategia para mejorar la convivencia estudiantil. Finalmente, el investigador concluyo que:

Los Alumnos de 1° Grado de Secundaria de la Escuela Taller “Don Bosco” Yauya Ancash 2018 Superaron los Niveles de Convivencia Pretest: El 32% de los alumnos logró un nivel de convivencia bueno,

mientras que el 68% logró un nivel de convivencia normal y el 0% logró un Nivel deficiente.

Vásquez (2015), en su tesis titulada *“Programa de estrategias didácticas basado en el aprendizaje cooperativo para desarrollar la convivencia democrática e intercultural en las estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P. “Santa Ángela”- Chiclayo”*, aprobada por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, donde el investigador planteo desarrollar la convivencia democrática e intercultural en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Ángela” – Chiclayo. Desarrollo una investigación de tipo diseño cuasi experimental, la población estuvo constituida por 27 estudiantes. Los resultados del estudio mostraron que las pruebas de hipótesis T de los estudiantes confirmaron diferencias significativas en los niveles de democracia y competencia de convivencia intercultural entre los grupos experimentales, lo que sugiere que el programa de estrategia de instrucción fue efectivo. Finalmente, el investigador concluyo que:

La aplicación de un plan estratégico pedagógico basado en el aprendizaje colaborativo se desarrolla de manera dinámica a nivel de aula, institucional y mediante el uso de recursos educativos, involucrando a los estudiantes en el fortalecimiento de sus capacidades de convivencia democrática e intercultural.

Cabrera (2015), en su tesis titulada *“Influencia del aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de la convivencia escolar en los alumnos de sexto grado de educación primaria de la I.E. N°80411 “Virgilio Purizaga Aznarán”, del asentamiento humano alto San Ildefonso, del Distrito de Pueblo Nuevo, Provincia de Chepén, región La Libertad”*, aprobada por la Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo”, donde el investigador planteo diseñar y aplicar el aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de la convivencia escolar en los alumnos del sexto grado de educación primaria. Desarrollo una investigación de socio crítica propositiva, la población estuvo constituida por 24 alumnos. Los hallazgos muestran que el aprendizaje cooperativo afecta significativamente la convivencia escolar. Finalmente, el investigador concluyo que:

La aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica impactó positivamente en la convivencia escolar, mejoró las relaciones

interpersonales, el clima emocional en el aula y el manejo de conflictos entre los estudiantes de sexto grado de la I.E. de primaria. N° 804011 “Virgilio Purizaga Aznarán” del Asentamiento Humano Alto San Ildefonso, Distrito Pueblo Nuevo, Provincia de Chepén.

2.2. Bases teorías

2.2.1. Aprendizaje cooperativo

2.2.1.1. Teorías que fundamentan el aprendizaje cooperativo

Según Torrego y Negro (2012) la base científica que sustenta los principios del aprendizaje cooperativo es la siguiente:

1. Teoría genética de Piaget

Esta teoría tuvo un gran impacto en la educación. Las características principales incluyen lo siguiente:

- El entorno en el que vive una persona regula su comportamiento a través de la creación de estructuras intelectuales. Repasemos las tres grandes etapas conocidas: sensoriomotora, inteligencia representacional y operaciones formales.
- El niño es un sujeto muy vivo que aprende de su entorno interactuando con él y reflexionando sobre sus acciones. Esta construcción se realiza por interacción con objetos o personas.
- Las interacciones entre iguales son responsables de disputas por posiciones menores o ligeramente diferentes, que pueden generar: conflicto cognitivo (que permite a los sujetos reconsiderar sus ideas, cambiarlas y aceptar la retroalimentación de los demás) y conflicto social (que mejora la comunicación, toma conciencia de la identidad de los demás).
- Según la Escuela de Ginebra, para lograr el desequilibrio es necesaria la interacción entre iguales. Los componentes sociales juegan un rol dominante en los problemas cognitivos. El crecimiento intelectual se logra a través de las relaciones mutuas con los demás.

Dado que el conocimiento se construye cuando dos o más disciplinas interactúan entre sí, la interacción social es fundamental para cualquier sistema educativo. La esencia de la actividad académica en la universidad

será la actividad colectiva, ya que facilitará el intercambio de posiciones ligeramente diferentes, lo que a su vez promoverá conflictos sociocognitivos que impulsan las estructuras intelectuales actuales y amenazan con reestructurarlas, conduciendo a la mejora del conocimiento.

El conflicto cognitivo de varias respuestas proporciona un impulso intelectual, que se desencadena emocionalmente y permite darse cuenta de que se pueden utilizar diferentes posiciones para construir nuevos resultados. De esta forma, la diversidad deja de ser un punto muerto y pasa a ser primordial.

2. Teoría sociocultural

La teoría de la sociocultura engloba las proposiciones realizadas por el psicólogo ruso Lev Vygotsky, las cuales tienen importantes implicaciones para la educación en términos de desarrollo humano. Esta teoría ve la educación en un sentido más integral, donde es esencial para el desarrollo y, en consecuencia, el ser humano no puede alcanzar el desarrollo sin educación.

Las aportaciones más importantes son:

- El desarrollo humano que rige por procesos sociales, culturales e históricos más que por procesos biológicos o fisiológicos. La interacción continua del sujeto con el entorno histórico que lo rodea ha tenido un impacto en su desarrollo psicológico. Como resultado de tener varias experiencias sociales, se forman varios tipos de procesos mentales.
- En la aplicación de herramientas intermedias, las situaciones interactivas que se dan en el trabajo conjunto de un sujeto con otro sujeto más adecuado producen el desarrollo individual de las capacidades mentales del sujeto.
- Durante la internalización, los agentes buscan comunicarse con otros agentes, intercambiar ideas, comparar ideas y generar conocimiento. Además, este proceso permite al sujeto organizar sus pensamientos, convirtiéndose en parte esencial del procedimiento mental.
- La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es el área entre los niveles de desarrollo potencial y real. El crecimiento potencial depende de la capacidad de superar obstáculos bajo la supervisión de adultos o con

la ayuda de amigos. La capacidad de la persona para lidiar con el punto de la muerte determina el grado de verdadero desarrollo.

La ZDP es un espacio en constante cambio, es decir, es dinámico por las propias interacciones. Lo que la persona aprende hoy con el apoyo de personas más capacitadas, podrá hacerlo por su cuenta más adelante en la misma situación.

Según esta teoría, el aprendizaje cooperativo sería una excelente herramienta para facilitar el aprendizaje de los estudiantes porque establece diversos mecanismos de interacción social dentro del grupo, crea situaciones para la construcción de conocimientos compartidos, fomenta la acción de los estudiantes en la ZDP y acelera más las buenas habilidades lingüísticas y la promoción de un ambiente apropiado para facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes.

3. Teoría de la interdependencia social

La teoría es central en los fundamentos del aprendizaje cooperativo porque, entre otras contribuciones, sustenta inherentemente el establecimiento de situaciones de carácter cooperativo en el aula. Se cree que David y Roger Johnson son los hermanos que inventaron esta teoría. La interdependencia positiva dentro del grupo es uno de los requisitos previos clave para el desarrollo del aprendizaje cooperativo.

Los hermanos Johnson discuten el concepto de interdependencia y su estructura. El patrón establece la forma en que las personas se conectan, la forma en que los miembros del grupo interactúan entre sí, lo que a su vez define los resultados que ese grupo logra antes del evento. Mencionan tres tipos de interdependencia: interdependencia negativa (competencia), interdependencia activa (cooperación) y falta de interdependencia (esfuerzo individualista).

La interdependencia positiva (cooperación) es una situación en la que la cooperación de todo el grupo es esencial para lograr las metas establecidas y produce un resultado que facilita la interacción, donde durante la interacción, el sujeto se motiva y facilita el trabajo duro de los demás.

La interdependencia negativa (competencia) se refiere a situaciones en las que los miembros del grupo compiten entre sí para lograr los objetivos

establecidos. Como resultado se obtuvieron interacciones competitivas: el sujeto se desanimaba y obstaculizaba los esfuerzos de los demás.

Finalmente, sin interdependencia (esfuerzos individualistas), no hay interacción entre los miembros del grupo porque los miembros funcionan de manera independiente y no dependen de las interacciones con los demás.

La competencia dinámica asume que existe una relación negativa entre las metas de los estudiantes, es decir, uno puede lograr sus metas solo si los demás no logran las suyas. El resultado es que los estudiantes compiten para lograr sus objetivos. (p.63)

2.2.2. Convivencia democrática

2.2.2.1. Fundamentos teóricos de la convivencia democrática

En la práctica de la anterior convivencia, es frecuente que se produzcan conflictos, agresiones e incluso violencia extrema, perturbando el normal desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos. La investigación sobre la convivencia escolar democrática a menudo se refiere a conceptos como conflicto, violencia escolar, hostilidad, acoso escolar y bullying.

1. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

En esta teoría, las personas aprenden observando e imitando a los demás. Cuando las personas ven a otras personas, naturalmente representan sus acciones y resultados. Los modelos a seguir de los medios influyen en cómo los niños los incorporan a su propio comportamiento, y el aprendizaje indirecto se produce cuando un individuo (el alumno) observa cómo se comportan los demás (el modelo) y los resultados (recompensa o castigo). Se deben cumplir varios requisitos para que el aprendizaje sea éxito:

- El estudiante debe prestar atención al modelo a medida que se desarrolla su personalidad.
- El estudiante debe comprender con precisión el comportamiento del modelo.
- El alumno debe conservar la conducta del modelo.
- Para que el alumno lleve a cabo la conducta, debe tener la destreza y las habilidades requeridas.
- El estudiante debe notar que el modelo a seguir es compensado por su conducta.

Pascual (2009) refiere que:

Destaca cómo, entre la observación y la imitación, intervienen factores cognitivos que ayudan a los sujetos a decidir si imitan o no lo que observan. Las observaciones e imitaciones de los niños pequeños imitan a los padres, educadores, amigos e incluso a los héroes de la televisión. El término “factores cognitivos” se refiere a la capacidad de reflejar y simbolizar, y de prevenir consecuencias a partir de un proceso de comparación, generalización y autoevaluación. En última instancia, el comportamiento depende del entorno, así como de factores personales (motivación, atención, retención y rendimiento motor). (p.2)

Para Bandura (1982) mediante el autocontrol y la observación, prestamos atención al papel que juegan los medios de comunicación y observando, por ejemplo, cómo las personas con personalidades agresivas amplifican sus tendencias agresivas, a veces incluso evolucionando hacia personalidades más violentas. (p.78)

La película se basó en la historia de un estudiante sobre un joven estudiante que pateaba un objeto. Cuando el joven subió al escenario mientras gritaba muchas palabras ofensivas, Bandura mostró la película a un grupo de estudiantes de educación primaria. Después de eso, a los niños se les permitió jugar con las muñecas y los observadores notaron que los niños se comportaban de manera similar al niño de la película.

- **Atención:** Si vas a aprender algo, debes concentrarte de la misma manera, y todas las cosas que se interpongan en el camino, el aprendizaje no importará.
- **Retención:** Dado que aquí es donde entran en juego el lenguaje y la imaginación, la capacidad de recordar información vital es fundamental. Debemos hacer un seguimiento de lo que parecen hacer los modelos en forma de imágenes mentales o descripciones.
- **Reproducción:** Podemos decir que nos estamos desmoronando y que necesitamos cambiar la representación o descripción para reflejar el comportamiento actual. Lo primero que tenemos que hacer es replicar el comportamiento. Podría pasar todo el día viendo a un patinador

olímpico realizar sus propias maniobras, pero no podría replicar sus saltos porque no estoy familiarizado con la técnica.

- **Motivación:** Bandura cita varias razones por las que, incluso con todo esto, no haremos nada a menos que tengamos un fuerte incentivo para imitar.

2. Teoría Socio Cultural de Vygotsky

La teoría socio-cultural o histórica-cultural es una perspectiva epistemológica que, al insertar conscientemente a todos sus integrantes como temas históricos, se preocupa fundamentalmente por el desarrollo holístico de la personalidad, manteniendo en el tiempo la enseñanza más eficaz y efectiva de las teorías, con lo cual promueve continuamente la desarrollo de todos sus integrantes, y en un espacio determinado, las personas configuran una determinada forma histórica y cultural en las actividades productivas y transforman la realidad objetiva e interactúan armónicamente con intereses como una unidad, con el propósito de transformar sus propios intereses y el bienestar social.

Vygotsky (2009) indica que:

Los comportamientos que se originan en funciones mentales superiores son más probables. El desarrollo y manifestación de las funciones psicológicas de nivel superior ocurre en dos etapas: primero en el ámbito social, luego en el ámbito personal. El desarrollo de la memoria, la atención y los conceptos comienza como un fenómeno social y se transforma gradualmente en un atributo del individuo. (p.7)

El lenguaje se considera una herramienta fundamental en las teorías del desarrollo sociocultural basadas en la interiorización continua, la cultura científica, las técnicas de evaluación, etc. El desarrollo de la inteligencia se beneficia de determinadas herramientas psicológicas o del entorno del sujeto. En este sentido, el lenguaje es el principal facilitador del desarrollo de las funciones cognitivas de orden superior. Consiste en un sistema de símbolos que se ha desarrollado a lo largo de la historia social humana. Estos símbolos se estructuran en sistemas complejos que pueden, por ejemplo, nombrar cosas, resaltar sus características y establecer relaciones entre esas mismas cosas.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Aprendizaje cooperativo

2.3.1.1. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

Según Pujolás, (2008) en su artículo “Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva”: El método de aprendizaje cooperativo es una forma para que diferentes estudiantes practiquen el aprendizaje juntos:

Para utilizar el trabajo en grupo de estudiantes con fines educativos, cree una estructura de igualdad de oportunidades para que todos los miembros del equipo participen en actividades y maximice la interacción de los miembros del equipo simultáneamente para que todos los miembros del equipo aprendan el material en lugar de trabajar individualmente en un equipo. además de aprender valores como el respeto, el trabajo en equipo y la ayuda mutua. (p.13)

Los procesos asociados a la cognición, la motivación y la emoción se facilitan con el aprendizaje cooperativo, que mejora el rendimiento académico de los estudiantes, no solo en el nivel primario, sino también en las escuelas de educación de adultos, como ha sido demostrado por una amplia variedad de investigaciones y prácticas. Para facilitar el aprendizaje en el aula, las instituciones educativas utilizan como enfoque el aprendizaje cooperativo.

Alarcón, et al. (2018), argumentan que “el aprendizaje cooperativo no es solo una estrategia o método de enseñanza, sino una forma de entender la enseñanza y por ende el aprendizaje en tanto afecta a todos los elementos que intervienen en el proceso” (p.206).

El aprendizaje cooperativo enfatiza la participación activa y consciente de los estudiantes en el entorno de aprendizaje, al mismo tiempo que les enseña cómo crearse a sí mismos de una manera dinámica, participativa y socialmente constructiva. Cuando los estudiantes descubren el valor de trabajar juntos y asumir la responsabilidad del aprendizaje de los demás, es posible traducir las oportunidades en derechos en igualdad de oportunidades y un entorno propicio para el desarrollo colaborativo. La tolerancia, el respeto, la solidaridad, el pensamiento crítico y la creatividad, la toma de decisiones, la democracia y la autonomía cobran cada vez más importancia en su vida cotidiana.

Por otro lado, los autores Ferreiro y Calderón (2005) dicen que el aprendizaje cooperativo es:

Una estrategia didáctica que divide a los alumnos en pequeños y variados equipos con el objetivo de fomentar el desarrollo de cada individuo con la ayuda de los demás miembros del equipo, creando así un ambiente positivo entre ellos que potencia la interacción. El equipo, con el profesor y el resto del equipo, de forma que cada uno aprenda lo que se le asigne procurando que todos los miembros del grupo también lo aprendan. (p.27)

El aprendizaje cooperativo se basa en fundamentos constructivistas, de modo que cuando el aprendizaje se produce de forma colaborativa, posibilita el conocimiento (información y saber), el ser (actitudes y valores) y el saber hacer (habilidades y destrezas).

Para Linares (2016), el aprendizaje cooperativo es:

Un sistema de aprendizaje en el que la finalidad del producto académico no es excluyente, sino que sustituye a un sistema de aprendizaje que busca mejorar las propias relaciones sociales, en este caso tanto para alcanzar metas académicas como para enfatizar el objetivo relacional y la interacción grupal. (p.64)

Citando a Smith, argumentan que la definición más sencilla de aprendizaje cooperativo se “utiliza en la instrucción en grupo para que los estudiantes trabajen juntos para maximizar el aprendizaje, tanto el suyo propio como el de los demás” (Smith, 1996, pág. 71). El enfoque de aprendizaje cooperativo surgió principalmente como una contramedida a lo que parece ser un énfasis excesivo en la competencia en la educación convencional. El método de aprendizaje cooperativo requiere que los estudiantes colaboren juntos en una tarea, compartan información y se brinden apoyo mutuo, como sugiere su nombre.

Para Benito, et al. (2005) el aprendizaje cooperativo “es un método de enseñanza que utiliza el trabajo conjunto de los miembros del grupo de estudiantes para maximizar el aprendizaje. El docente planifica la tarea a realizar y los alumnos la desarrollan de manera colectiva, coordinada e interdependiente” (p.22).

Dado que el aprendizaje cooperativo ha tenido tanto éxito en el fomento del avance social y el desarrollo humano, se ha convertido en un elemento básico de la educación y la historia. Como resultado, también es posible compartir experiencias y conocimientos. El aprendizaje se desarrolla mediante la interacción con los demás y se transmite a las generaciones futuras a través de la historia, enfatiza el importante papel que juega la educación.

De igual forma, La Prova (2017) afirma:

El término “aprendizaje cooperativo” se refiere a una variedad de métodos de enseñanza donde los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y coordinar sus esfuerzos para aprender en profundidad. El aprendizaje cooperativo comienza con la división de la clase en grupos de varias composiciones. (p.13)

Es una educación de compromiso mutuo que comienza con la creencia y el apoyo mutuo de los alumnos para el logro efectivo de los objetivos escolares, teniendo siempre presente que todo aprendizaje se basa en el respeto, la equidad y la inclusión social.

Mayordomo y Onrubia (2016) definen el aprendizaje cooperativo como: “El uso de la enseñanza en equipo en la que los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos para reforzar y lograr objetivos comunes, permitiendo además que los miembros mejoren sus relaciones y respeten las diferencias individuales” (p.34).

De acuerdo con estas consideraciones, el sistema educativo peruano debe promover el aprendizaje cooperativo para que los estudiantes aprendan a trabajar juntos de manera efectiva para lograr metas de éxito escolar más altas en respuesta a las necesidades personales y académicas de los estudiantes.

2.3.1.2. Benéficos esenciales del aprendizaje cooperativo

Johnson, Johnson y Holubec (1999) “explican que para que la cooperación funcione correctamente, se deben incorporar al aula cinco elementos importantes. Estos elementos se derivan de las teorías de la interdependencia social, el propósito y la toma de decisiones y las estructuras cooperativas” (p.101). Estas cosas no se pueden lograr de la noche a la mañana, por lo que uno debe darse cuenta de que la cooperación es dinámica.

Es muy importante trabajar desde la perspectiva del aprendizaje cooperativo ya que tiene varias ventajas, de las que hablaremos con más detalle a continuación. Hablaremos del primer beneficio del aprendizaje cooperativo mencionado por Díaz y Hernández (2010) dijeron:

- 1. Rendimiento académico.** El proceso de aprendizaje cooperativo implica una variedad de tareas, que incluyen la adquisición, retención y transferencia de conocimientos, así como tareas más conceptuales que son más específicas del contexto (como la adquisición de reglas, principios y conceptos). Todos los niveles educativos estudiados mostraron este efecto. Sin embargo, en tareas sencillas, mecánicas o motrices, el entorno competitivo se desempeña mejor. De acuerdo con la información anterior, se evidencia que el aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico en las cuatro áreas relacionadas con la competencia y el aprendizaje independiente.
- 2. Relaciones socio afectivas.** Las relaciones interpersonales de los estudiantes participantes en la cooperación mejoraron. En particular, aumenta el sentido de respeto mutuo, solidaridad, responsabilidad y ayuda mutua, así como la capacidad de tomar la perspectiva de los demás. Un efecto importante fue el aumento de la autoestima de los estudiantes, incluso entre aquellos que inicialmente tenían bajo rendimiento académico y baja autoestima. Los autores afirman que las relaciones se desarrollan significativamente, dando a todos los estudiantes un alto nivel de autoestima.
- 3. Tamaño del grupo y productos del aprendizaje.** Sin embargo, hay varios factores que determinan la efectividad del trabajo en equipo. El primer factor es el tamaño del grupo, se ha observado que a medida que aumenta el número de alumnos en cada grupo, su rendimiento disminuye. Por esta razón, estos investigadores recomiendan crear pequeños grupos de trabajo (cada uno con no más de cinco o seis personas). Entre los estudiantes más jóvenes, la eficacia de la coeducación es mayor en grupos pequeños. Por otro lado, se observó que las puntuaciones eran más altas cuando los estudiantes tenían que preparar un proyecto final. El autor menciona que se debe reducir la formación de grupos, sobre todo en grupos de jóvenes estudiantes, de esta forma los aprendizajes y aprehensión son muy altos a la hora de preparar el trabajo final. (p.92)

2.3.1.3. Modelos del aprendizaje cooperativo

Muñoz, et al. (2016, cita a Trujillo, 2002) en su libro afirman lo siguiente:

Existen cuatro modalidades principales de aprendizaje cooperativo: rompecabezas, aprendizaje en equipo de estudiantes, co-aprendizaje y finalmente investigación en grupo; estas modalidades destacan por su flexibilidad para adaptarse a diferentes materias, edades, situaciones de aprendizaje, etc. Difieren en el grado de estructuración de tareas, uso de recompensas, competencia y métodos de evaluación individual. (p.35)

Así, las cuatro modalidades de aprendizaje cooperativo son las que más destacan, en cuanto a técnicas de enseñanza a través de pequeños grupos o equipos, porque se caracterizan por ser flexibles y capaces de adaptarse a cualquier situación donde el docente delegue y defina al grupo, pero lo que es importante es lo que buscan lograr un mismo objetivo que es la enseñanza.

- **Aprender Juntos:** Este método se puede aplicar en todos los ámbitos de la educación. Se seleccionan al azar pequeños grupos de cuatro a seis estudiantes de entre los estudiantes. El maestro es responsable de determinar las metas y el contenido a cubrir (como en la instrucción tradicional), y luego asignar tiempo para que los estudiantes comprendan y realicen las tareas asignadas. Esta metodología de aprendizaje tiene como objetivo que los miembros de cada grupo comprendan completamente el tema presentado y colaboren para lograrlo.

De este modo, las tareas se agrupan; todos los miembros del grupo trabajan juntos, lo que da como resultado una sola pieza de la actividad. Sin embargo, dado que les permite trabajar juntos tanto en la autoevaluación como en la evaluación de otros estudiantes, son los propios estudiantes quienes se les asigna esta tarea. Un sistema de recompensa grupal en esta técnica se basa en el calibre de los ejercicios que se presentan.

- **Grupos de Investigación:** Los estudiantes se dividen en pequeños grupos de dos a seis miembros como técnica para promover el aprendizaje colaborativo. En este caso, el instructor continuó ayudando a facilitar el proceso de aprendizaje. Sus principales responsabilidades incluyen proporcionar recursos, supervisar el trabajo del grupo de investigación y desarrollar habilidades de comunicación. La tarea de los estudiantes es realizar

presentaciones grupales sobre los temas tratados en las distintas unidades, teniendo en cuenta los intereses y conocimientos previos de los miembros. Uno de los requisitos para el aprendizaje cooperativo es la responsabilidad personal. Cada tema se divide en grupos y miembros individuales del grupo para que cada miembro pueda asumir la responsabilidad personal de su trabajo. Sin embargo, todos deben coordinar las actividades requeridas del proyecto, como reunir información, analizarlo, glosándolo y luego preparando el proyecto final para su presentación. Cada proyecto debe planificarse y ponerse en práctica, pero la diferencia es que la planificación la coordina todo el equipo, mientras que el diseño se realiza de forma independiente.

- **Jigsaw (rompecabezas):** Según Linares (2016), menciona que este modelo fue diseñado por Eliot Aronson alrededor de la década de 1970, quien lo conceptualiza de la siguiente manera:

Con este método, los estudiantes colaboran en pequeños grupos y tienden a confiar unos en otros. Cada miembro se especializa en un área determinada, por lo tanto, cada uno tiene información valiosa que otros miembros del equipo pueden proporcionar. El enfoque de Jigsaw se divide en cuatro pasos: presentar el tema, investigarlo, revisar el informe y evaluarlo. (p.31)

Por esta razón, cada estudiante debe trabajar solo, discutir sus hallazgos con su grupo de expertos (otros estudiantes en su grupo que estudian el mismo material) y luego enseñar al resto del equipo. De esta manera, los puntos se asignan en función de los puntajes de cada estudiante en la prueba completa de la materia.

El desarrollo de esta modalidad de aprendizaje en grupo es que el docente primero instruye al grupo en grupos de unas 4 a 5 personas, luego el docente prepara y distribuye los temas, y luego cada integrante se encarga de leer, analizar y sintetizar completamente lo que se da para ti.

- **Equipos de Rendimiento:** Los grupos se dividen en cuatro o cinco estudiantes. Los deberes y responsabilidades del docente son idénticos a los descritos en el método Johnson y Johnson (aprendizaje integral), con la excepción de que cada estudiante debe realizar una prueba objetiva de manera individual, cuyos resultados afectarán el desempeño del grupo. De esa

manera, sin importar qué tan altas o bajas hayan sido las calificaciones anteriores de un estudiante, todavía tienen la oportunidad de contribuir al puntaje del grupo. La intención es que los estudiantes cooperen entre sí para dominar las materias que se evalúan.

- **Equipos torneo:** Este enfoque es muy similar al STAD, excepto que los exámenes individuales y las calificaciones en equipo se reemplazan por competencias académicas. Consiste en responder a una serie de preguntas sobre un tema que el profesor ha demostrado, lo que se ha hecho previamente en pequeños grupos. Cada estudiante compite en una ronda de torneo diferente, compitiendo contra otros estudiantes que están avanzando en el mismo tema. El que obtenga la mayor cantidad de puntos en la competencia gana, lo que permite que cada estudiante contribuya con la mayor cantidad de puntos al puntaje final de su grupo. Para continuar el resto del juego, se dividen en tres grupos, comenzando con el puntaje más alto. Las recompensas son grupos que tienen en cuenta los puntos ganados por cada miembro del equipo en cada juego.

2.3.1.4. Ventajas del aprendizaje cooperativo

Un método de enseñanza fascinante es el aprendizaje cooperativo, que anima a los estudiantes a apoyarse unos a otros para mejorar su comprensión y desarrollar nuevas habilidades y destrezas. Como dice Pujolás (2008):

Las ventajas del aprendizaje cooperativo son sustanciales y ayudan a los estudiantes de otras materias a aprender de manera más efectiva, así como de contenidos relacionados con actitudes, valores y normas (incluidos procedimientos y conceptos). No solo los alumnos que tienen más dificultades con sus estudios, sino también los que tienen una mayor capacidad de aprendizaje. (p 20)

Los beneficios de implementar el aprendizaje cooperativo durante la clase son bastante intrigantes, ya que los estudiantes tendrán la oportunidad de lograr mejores resultados en el proceso de potenciación del aprendizaje, y, además, incluso los estudiantes más capaces seguirán aprendiendo y desarrollando nuevas habilidades y destrezas.

Los estudiantes también podrán lograr un alto rendimiento académico, retener mejor sus conocimientos a lo largo de su educación y estar más motivados al aplicar técnicas de aprendizaje cooperativo. Según Johnson, Johnson y Holubec (1994) mencionan:

Mayor esfuerzo para obtener buenas calificaciones: esto incluye mayor rendimiento y productividad para todos los estudiantes (ya sean de rendimiento alto, medio o bajo), mayores posibilidades de retención a largo plazo, motivación intrínseca, motivación para lograr un alto rendimiento, dedicar más tiempo a las tareas, niveles más altos de razonamiento y pensamiento crítico. (p.8)

Los estudiantes se sentirán motivados a dedicar más tiempo a las tareas y actividades de equipo, adquirirán un mejor razonamiento y pensamiento crítico, lo que los ayudará a ser más fuertes y útiles en sus carreras.

El aprendizaje cooperativo “implica trabajar juntos para maximizar el propio aprendizaje y el aprendizaje de los demás” y resulta mejor cuando cada miembro trabaja cooperativamente y busca beneficiar a todos. Para Bonilla (2013) los beneficios del aprendizaje cooperativo aplicado incluyen los siguientes:

- Motivar las habilidades personales.
- Fomentar una actitud de apoyo hacia el aprendizaje.
- El desarrollo de las relaciones estudiantiles.
- Conduce al desarrollo de destrezas sofisticadas del pensamiento crítico.
- Mejorar las habilidades de escucha y comunicación.
- Permitir que el estudiante exprese en su lengua materna lo que entiende a través de la discusión del tema le permitirá corregir y reforzar su comprensión posteriormente.
- Enseñar responsabilidad compartida.
- Proporcionar un aprendizaje más rico.
- Cultivar el compromiso con los demás miembros del grupo.
- Reducir los sentimientos de aislamiento.
- Promueve un sentido de cooperación.
- Fomentar la participación tanto individual como grupal.
- Promover la responsabilidad compartida por el desempeño del equipo.

- Aprender información crucial para garantizar el calibre y la precisión de los pensamientos y soluciones presentados.
- Debido a su participación en el desarrollo de la investigación, despiertan la curiosidad de las personas sobre un tema en particular. (p.46)

Dado que la participación en actividades cooperativas permite a los participantes obtener nuevas experiencias y desarrollar nuevas habilidades y virtudes que les ayudarán a integrarse en la sociedad, el aprendizaje cooperativo es esencial para el desarrollo integral de una persona. Además, el aprendizaje cooperativo se considera un enfoque novedoso que puede beneficiar de diversas formas a quienes lo practican, por lo que su uso no debería ser un problema ya que se ha convertido en una interesante herramienta de aprendizaje. Además, ayudar a las personas a desarrollar sus habilidades y virtudes.

El objetivo del aprendizaje cooperativo es fortalecer las capacidades individuales de cada miembro del equipo al permitirles aprender unos de otros para que puedan crecer de manera más efectiva. El objetivo de un grupo de aprendizaje colaborativo es empoderar a cada miembro individualmente. Esto significa que los estudiantes deben aprender juntos para que puedan desempeñarse mejor como individuos.

2.3.1.5. Características del aprendizaje cooperativo

Forme grupos pequeños: Para la colaboración en el aula, forme los siguientes tipos de grupos pequeños:

- **Grupos informales**

Se forman temporalmente, como si realizaran una actividad durante el período de estudio. Frente a esto, los objetivos son; dirigir el proceso de atención a lo que se debe entender, crear un ambiente agradable de aprendizaje, ayudar a organizar los contenidos que se impartirán en el curso de forma planificada para que los estudiantes los absorban, y finalmente dar por concluida la sesión.

Este tipo de grupos se pueden formar en cualquier momento, lo que es especialmente útil para reuniones de exhibición para evitar lapsos de distracción.

En las lecciones expositivas, el objetivo del maestro es asegurarse de que los estudiantes absorban el material metódicamente, lo expliquen, lo resuman y les permita incorporarlo como parte de su conocimiento. Es cierto que suprimir la continuidad expositiva con actividades colaborativas breves reduce el tiempo dedicado a la materia que se imparte, pero este tipo de intervención aumenta significativamente el aprendizaje y, a su vez, favorece las interrelaciones entre los alumnos.

- **Grupos formales**

Este tipo de grupo tiene la particularidad de ser de larga duración pudiendo ser de una sesión a más teniendo que finalizar una determinada actividad. Los estudiantes trabajan juntos para lograr metas. En este sentido, los estudiantes juegan un doble papel, optimizar el aprendizaje para sí mismos y para sus compañeros.

Si los estudiantes necesitan ayuda adicional con sus actividades, se les anima a recurrir primero a sus compañeros de clase y luego al maestro. Se espera que cada estudiante interactúe con otros para compartir información y materiales, para motivarse unos a otros en sus logros, para construir sus conceptualizaciones, estrategias de aprendizaje e interpretaciones y, a su vez, para compartir la responsabilidad de las actividades. Para ello, a la hora de evaluar, es necesario tener en cuenta una serie de criterios.

- **Grupos de base**

Estos grupos son heterogéneos en los que los miembros colaboran activamente durante largos períodos de tiempo correspondientes a la duración del curso o año académico. Cada miembro ayuda y alienta a otros a completar actividades y lograr un progreso académico completo. Estas actividades significaron proporcionar recursos apropiados para los compañeros que no pudieron asistir a clase, interactuando fuera de clase y la mayoría de ellos tratando de mejorar cada vez.

Estos tipos de grupos pueden ser responsables de las actividades del día a día, como verificar la comprensión de los estudiantes de las tareas asignadas, etc. Además de ayudarse unos a otros académicamente y con las actividades del día a día, los grupos de base ayudan a sus miembros de manera personal, familiar o de otra manera al escuchar y comprender o brindar orientación.

Esta iniciativa de ayuda surge espontáneamente en la medida en que el profesor les otorga el tiempo improvisado necesario o la organización de actividades que dotan a los alumnos de medios y conocimientos personales.

- ✓ La metodología es activa y se basa en un proceso experimental, en el que el papel del docente es el de intermediario en la absorción de conocimientos por parte de los alumnos.
- ✓ Todos los miembros del grupo están comprometidos con el aprendizaje.
- ✓ Las actividades se realizan con unidad y dedicación para mantener el funcionamiento del grupo.

2.3.1.6. Acciones para la implantación del aprendizaje cooperativo

Según Zariquiey (2018) implementar el aprendizaje cooperativo requiere cinco acciones: fomentar una cultura cooperativa, reunir a los estudiantes, organizar situaciones de aprendizaje cooperativo e incorporar la cooperación en el diseño educativo.

1. La promoción de una cultura cooperativa

Al implementar el aprendizaje cooperativo se debe considerar promover una cultura de cooperación, es decir, promover la importancia de la cooperación en la realización de actividades en el ámbito escolar, para ello es necesario considerar como un elemento valioso del aprendizaje, 5 tareas necesarias para ser desarrollado:

- **La creación de un decálogo compartido de cooperación:** Para promover una cultura de colaboración, lo primero que se debe hacer es entender que no todos los involucrados en el aprendizaje colaborativo están abiertos a esta forma de desarrollo de la enseñanza - aprendizaje.
- **Publicación del decálogo cooperativo:** También conocido como Pacto Mínimo, la misión es difundir los argumentos encontrados en contra de permitir el aprendizaje colaborativo, y así mismo, el diálogo incluirá respuestas a contraargumentos destinados a aclarar por qué es necesario el aprendizaje.
- **Respuesta al cuestionamiento del decálogo cooperativo:** En el sentido de que las posiciones y los argumentos humanos difieren de

los presentados con frecuencia, las cuestiones planteadas por la publicación del decálogo cooperativo de los son normales y deben ser respondidas por humanos. Un individuo o grupo que implementa el aprendizaje cooperativo.

- ***Vender la cooperación:*** Una vez respondidos todos los argumentos negativos, se promoverá la cultura de la colaboración, realizando los ajustes necesarios a los diez mandamientos de la colaboración en base a los argumentos negativos planteados, dando como resultado un documento final que contenga la lista de colaboraciones que continuarán.
- ***Publicación del inventario cooperativo:*** La lista colaborativa será publicada para que todos sean conscientes de la importancia de su funcionamiento y, al mismo tiempo, sea conocida por todos de manera significativa y difundida como parte de la presentación.

2. La agrupación de los estudiantes

Esta es la acción que debe tomarse una vez que se ha establecido la lista de verificación colaborativa. Es la estrategia que sigue estableciendo el aprendizaje cooperativo y parte de los grupos de estudiantes, por lo que es vital tener en cuenta ciertos factores a la hora de armarlos. Se requieren tres tareas para esta acción: diseñar la lista, publicar los requisitos de la lista anterior y formar un equipo colaborativo:

- ***Diseño de agrupamientos:*** La tarea del diseño de grupos es establecer qué factores se deben tener en cuenta al formar grupos colaborativos y cómo se organizarán en el salón de clases. Para ello, es necesario establecer unos estándares básicos que hagan coherente el proceso de agrupación mediante la incorporación y promoción de habilidades colaborativas en los estudiantes.
- ***Publicación de las premisas para agrupamiento:*** Una vez que se ha decidido el diseño del grupo, es necesario anunciarlo para que todos los miembros sepan cómo está estructurado el grupo y para que cada grupo tenga una comprensión completa de cómo funciona el grupo en el aula.

- **Formación de equipos cooperativos:** Una vez que todos conocen el diseño del arreglo, es importante pensar cuántos estudiantes hay en cada grupo. Para hacer esto, puede desarrollar un plan que incluya los nombres de los estudiantes, dónde estarán ubicados en el salón de clases y cómo cada grupo debe ser estructurado. Esto asegurará que todos estén en la misma página y que el grupo sea válido.

3. La organización del contexto cooperativo

La organización de situaciones colaborativas permite que el valor de la interacción colaborativa logre dos objetivos importantes: primero, capacitar a los equipos para que trabajen juntos para lograr el aprendizaje de los estudiantes y, segundo, permitir que los equipos se autorregulen para que se desempeñen a un nivel superior. perjudica la efectividad de los métodos autónomos, para lo cual es necesario considerar ciertas tareas:

- **El establecimiento de normas compartidas:** Trabajar juntos requiere un marco regulatorio que facilite el trabajo conjunto. En esta tarea, las reglas de colaboración deben desarrollarse y establecerse por consenso para que cada miembro entienda las reglas del trabajo que se está realizando.
- **Establecimiento de las normas consensuadas:** Una vez acordado el marco normativo, habrá un proceso de interiorización de lo que tienen que hacer los estudiantes, es decir, no basta con publicar las normas, lo importante es que los estudiantes estén dispuestos a implementarlas. De lo contrario, no se puede crear la demanda de aprendizaje colaborativo.
- **Publicación de las normas consensuadas:** Las normas acordadas e interiorizadas se harán públicas para que todo el mundo pueda acceder a ellas y tenerlas en cuenta a la hora de trabajar en sus proyectos de aprendizaje colaborativo.
- **Elaboración de la normatividad de la clase:** El líder del grupo debe hacer reglas basadas en las reglas normalmente establecidas en el salón de clases, esto incluye un horario basado en el tiempo de clase o teniendo en cuenta los descansos.

4. La incorporación de la cooperación a los diseños educativos

La cuarta acción es el diseño de misiones cooperativas, donde se establecen roles entre los integrantes quienes se agrupan y organizan de acuerdo a los roles que deben desarrollar, en el sentido de que el resto se establece a través de las tareas que van realizando el aprendizaje. En este punto, cada integrante debe procurar que cada estudiante sea consciente de las tareas que debe realizar para que todos contribuyan al aprendizaje cooperativo.

Es necesario evaluar al grupo para evitar la falta de compromiso de algunos de sus miembros en detrimento de otros. Esta operación requiere las siguientes tareas:

- ***Diseñar tareas cooperativas:*** Las tareas diseñadas para implementar el diseño de trabajo colaborativo requieren que cada estudiante sepa lo que debe aprender, cómo aprenderlo y si es capaz de hacerlo.
- ***Publicación y difusión de los diseños cooperativos:*** Una vez que se conoce de forma general cómo funciona y las condiciones en las que cada uno tiene que ejecutarlo, se publica para que todos sepan cómo integrar dinámicas en el trabajo que se está realizando.

5. La incorporación de la cooperación a los diseños educativos

La quinta acción requerida para implementar el trabajo colaborativo es incorporar tecnología instruccional al trabajo en el aula, para lo cual es necesario que los docentes desarrollen una gama de herramientas colaborativas para poder usarlas en sesiones de aprendizaje cooperativo. Los archivos que crean contienen las técnicas operativas que se utilizarán en el proceso de desarrollo del trabajo, que contendrá todas las técnicas que el instructor debe poder trabajar en conjunto para lograr los mejores resultados.

2.3.1.7. Estrategias determinadas para ciertos aprendizajes cooperativos específicos

Pujolás (2008) menciona algunas estrategias específicas para el aprendizaje específico:

- **Aprendizaje cooperativo en la composición:** Los grupos colaborativos se pueden utilizar al asignar tareas o composición. Los maestros se emparejan, al menos uno de los cuales debe ser un buen lector, y se les asignan tareas separadas.

El estudiante “A” describe al estudiante “B” lo que pretende escribir. El estudiante “B” escucha, hace preguntas y esboza la composición de su

compañero. Este programa también está disponible para el estudiante “B”. Los dos estudiantes estudian los materiales necesarios para la composición por sí mismos y ven cuidadosamente si hay algo que se pueda usar en la composición en pareja. Escriben juntos el primer párrafo de cada composición para asegurarse de que puedan completar con éxito un buen comienzo. los estudiantes escriben sus propios trabajos.

Después de hacer la tarea, se revisan entre sí, corrigiendo la puntuación, la ortografía, la gramática y cualquier otra cosa que especifique el maestro.

Los estudiantes verifican los ensayos de los demás, asegurándose de que todos los arreglos estén completos, y firman las tareas de los demás, reconociendo su seguridad de que los ensayos no tienen errores.

- **Aprendizaje cooperativo en la preparación para un examen:** Los instructores proporcionarán a los estudiantes (a) tareas para el hogar basadas en el tema del examen y (b) tiempo en clase para prepararse para el examen. Los estudiantes se reúnen en grupos cooperativos de cuatro personas y trabajan para responder con precisión todas las preguntas antes de llegar a un acuerdo.

Se garantiza que cada miembro del grupo comprenda cómo responder adecuadamente a la pregunta. Después de la presentación, el estudiante da una respuesta individual.

- **Aprendizaje cooperativo en la preparación de una clase:** Los maestros pasarán tiempo en clase brindando a los estudiantes (a) preguntas de investigación basadas en el material del examen y (b) preparación para el examen. Los estudiantes se reúnen en grupos de cuatro y tratan de llegar a un consenso respondiendo cada pregunta correctamente.

Los estudiantes se dividen en cuatro grupos, a cada uno se le asigna un tema y se le asigna la tarea de preparar una presentación. Las presentaciones deben tener un límite de tiempo e incluir recomendaciones o contribuciones de todos los participantes, tendrá tiempo para preparar y practicar su presentación.

Los miembros del grupo deben asistir. La clase se dividirá en cuatro grupos y se ubicará en las esquinas del salón. Cada miembro presentará a una cuarta parte de la clase al mismo tiempo. De esta manera, los miembros del grupo demuestran conocimiento del tema y asumen la responsabilidad de cada uno.

(p.83)

2.3.1.8. Dimensiones del aprendizaje cooperativo

Con base en la propuesta de Johnson y Johnson (1999) citada por Suárez, determinaron que para incrementar la efectividad del aprendizaje cooperativo se requeriría lo siguiente:

1. Interdependencia positiva: La interdependencia positiva permite a los profesores establecer tareas claramente para los estudiantes y tener una meta colectiva. Los miembros del grupo deben entender que los esfuerzos de cada miembro beneficiarán a los demás sin excepción. La interdependencia positiva crea el compromiso del equipo con el éxito del equipo y de los demás. Se considera un componente importante del aprendizaje cooperativo, cada miembro del equipo es consciente de que los esfuerzos realizados por cada individuo no son solo para el beneficio de un individuo, sino para el beneficio de todo el equipo. Esta interdependencia positiva fomenta en los estudiantes un compromiso con el éxito propio y de los demás, lo que constituye la piedra angular del aprendizaje cooperativo. En consecuencia, es innegable que la cooperación no puede existir sin una interdependencia positiva.

2. Responsabilidad personal y grupal: Cada estudiante es responsable de trabajar con el equipo para contribuir con parte del tema al éxito del equipo y tratar de no depender del trabajo de otros. Evitar algunos comportamientos negativos en el trabajo en equipo, como abandonar el equipo ante la responsabilidad, o simplemente hacer aportes ocasionales, el propósito es fortalecer a cada miembro del equipo, aprender juntos y luego desempeñar mejor sus roles individuales.

Este elemento obliga al equipo a asumir el trabajo de lograr el objetivo con responsabilidad, de modo que cada miembro se responsabilice de desarrollar lo que le corresponde, de modo que nadie se aproveche del trabajo de los demás. Como objetivo del equipo, deben evaluar el progreso realizado y el esfuerzo individual de cada miembro.

3. Interacción promotora cara a cara: Las interacciones en cuestión se relacionan con la propia contribución del alumno al éxito de los demás. No obstante, existen implicaciones para los resultados, que afectarán significativamente el logro, las relaciones emocionales y comprometidas, la aptitud psicológica y la competencia social.

Como apunta Suárez (2009):

Los miembros del equipo facilitan y apoyan el máximo rendimiento de todos los miembros a través de una variedad de actitudes que fomentan la motivación individual y del equipo. La facilitación, la motivación, el reconocimiento, el estímulo y la asignación de recursos ayudan a construir esta hermandad en torno a objetivos compartidos. (p.14)

De esta forma, se facilita el aprendizaje de los demás a partir de un compromiso personal con un objetivo común. Con este fin, los estudiantes se ayudan, asisten, apoyan y alientan mutuamente en el proceso de estudiar mucho.

- 4. Técnicas interpersonales y grupales:** Desarrollar habilidades sociales para que los estudiantes colaboren en tareas. El aprendizaje cooperativo requiere que los estudiantes trabajen en grupos, y tanto el tema como las habilidades interpersonales son necesarias para el trabajo en equipo. Las dinámicas de grupo se basan así en habilidades socioemocionales.

El aprendizaje cooperativo es inherentemente más complejo que el individualismo competitivo, por lo que las relaciones interpersonales y las prácticas de equipo son necesarias para funcionar como equipo o como parte de un equipo. Los miembros del equipo deben saber cómo liderar, tomar decisiones, generar confianza, comunicarse y gestionar conflictos.

El conocimiento y práctica de habilidades sociales entre los miembros del grupo es uno de los mecanismos fundamentales por los cuales existe la interdependencia entre los miembros del grupo, también cabe señalar que la comunicación decisiva es fundamental cuando un equipo necesita estar unido y necesita ser interdependiente, es decir, sin una comunicación efectiva, no puede haber planificación ni toma de decisiones dentro del equipo.

- 5. Evaluación grupal:** Se define como una reflexión sobre el tema a desarrollar en el grupo de tal forma que se puedan describir las acciones realizadas y su uso, así como también se toma una decisión sobre el comportamiento de cada integrante, si se debe mantener o no.

La evaluación o reflexión la realiza el equipo en cada etapa del proyecto, donde visualizan los resultados positivos y negativos que cada integrante aporta para mejorar su prototipo propuesto y lograr sus objetivos. Si se hacen las cosas, el equipo no se siente fracasado, no funciona bien porque todos se

esforzaron e implementaron un mejor enfoque de su proyecto, la capacidad de ser muy positivos y poder evaluarse a sí mismos y no desmerecer y frustrarme en el caso de pulir.

Se desarrolla cuando los miembros discuten el logro de metas y objetivos y el desarrollo de una relación de trabajo eficaz. Para ello, el grupo identifica lo que hacen sus miembros y decide qué comportamiento cambiar. Es fundamental para el aprendizaje continuo que los miembros del equipo busquen formas de colaborar y aumentar la eficiencia del equipo.

2.3.1.9. Tipos de aprendizaje cooperativo

Según Lage (2001) describe tres tipos de aprendizaje cooperativo existentes, que detalla a continuación:

- **Aprendizaje cooperativo formal**

Se basa en el hecho de que antes de poder transmitir la enseñanza, se debe tomar una decisión. Estos grupos de estudio son controlados e intervenidos para mejorar las tareas y el trabajo en equipo. Luego se evalúa el aprendizaje, cuestión que evalúa su validez social. Deben existir controles para permitir que las actividades se desarrollen según lo planeado, además de poder identificar posibles interrupciones o problemas para brindar soluciones inmediatas.

Los compañeros/as, siempre que realicen algún tipo de actividad en clase, estimando el tiempo que les toma realizarla de una hora a unas pocas semanas, deben planificar su tiempo para que sus metas comunes queden claras a tiempo y realizar algunas tareas juntos. Según Johnson (2017) indica que:

Los grupos formales proporcionan el marco o la base para todos los procedimientos de aprendizaje cooperativo. Están organizados como decisiones tomadas antes de la instrucción, especifican tareas y estructuras colaborativas, monitorean a los grupos mientras trabajan juntos e intervienen para brindar asistencia, evalúan el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar qué tan bien han estado funcionando sus equipos. (p.7)

Los llamados equipos formales se forman por la sencilla razón de que toman de una hora a varias semanas de tiempo de clase, donde los equipos tienen

interdependencias fundamentales que funcionan para objetivos específicos. Además, se formalizó por todo el proceso de adaptación a sus nuevos grupos y la explicación del procedimiento por parte del profesor responsable, durante el cual siempre pedían informes periódicos de cómo iba la evolución de cada grupo. También es una fundación en parte porque los guía y los evalúa juntos. Al final, son pequeños grupos establecidos por los profesores y durante un tiempo determinado.

- **Aprendizaje cooperativo informal**

Según Suárez (2010) quien describe detalladamente el aprendizaje cooperativo, afirma lo siguiente: “Opera en un marco temporal más breve que el anterior, que va desde unos minutos hasta una sesión de aprendizaje concreta” (p.99). La composición del equipo solo se utilizará para la realización de actividades de corta duración, ya que los trabajos a presentar se realizarán únicamente en clase y no como trabajos, principalmente para este tipo de aprendizaje colaborativo se realizarán sesiones de corta duración y los temas no tardarán en ser explicados y entendidos.

Por otro lado, se cita a Johnson (2017), mostrando lo siguiente:

Los grupos informales de aprendizaje colaborativo se utilizan para centrar la atención de los estudiantes en el material que necesitan aprender, creando una atmósfera de anticipación sobre el contenido de la clase para garantizar que los estudiantes procesen cognitivamente el material enseñado y completen la lección. (p.7)

Por ello, los profesores suelen utilizar este aprendizaje colaborativo informal para finalizar sus clases, finalizando minutos antes de que finalice la lección, además de permitirles resolver las dudas que puedan tener sobre los temas explicados en clase. Finalmente, cabe mencionar que estos equipos de trabajo se forman por accidente, creados para un propósito específico y para una tarea específica.

- **Grupos cooperativos de base**

Johnson (2017) establece que:

Son grupos de larga duración con una membresía estable (durante al menos un período o un año) cuyo objetivo principal es permitir que sus miembros se brinden mutuamente el apoyo, la ayuda, el estímulo

y el apoyo que todos necesitan para tener éxito y una buena salud cognitiva y desarrollo social. (p.7)

Este tipo de aprendizaje cooperativo se diferencia considerablemente de los otros dos mencionados anteriormente en la duración de la formación del grupo, que el citado autor menciona explícitamente de un mes a un año más o menos, y en aspectos de apoyo, motivación, reconocimiento, compañerismo, asistencia y solidaridad entre los miembros de la composición se detalla el carácter más completo, salvo que cada individuo debe aportar ese compromiso y afán de superación, lo que no tiene ningún efecto en ser personas de mente cerrada y sin ganas de aprender.

Por ello, Suárez (2010) también analiza el aprendizaje cooperativo:

Argumenta que este tipo de aprendizaje tiene mayor profundidad en el grado de interdependencia de sus integrantes, es decir, los integrantes que integran este tipo de equipos tienen un deseo primario y continuado de sustentar el desarrollo de su actividad a través de acciones recíprocas, estímulo y ayuda mutua en el proceso de enseñanza, salvo que suelen operar a medio o largo plazo. (p.99)

Los tres tipos de aprendizaje cooperativo sugieren que el equipo debe ser o ser flexible, ser capaz de adaptarse a los cambios que le pueda traer el entorno, adaptarse a las personalidades de sus compañeros y esforzarse siempre por estar en buena forma. Con su relación social, esta técnica de aprendizaje se ha convertido en un factor estratégico importante en la enseñanza a lo largo de los años.

2.3.2. Convivencia democrática

2.3.2.1. *¿Qué es la convivencia democrática?*

Es una filosofía basada en el principio del respeto a las personas sin distinción de raza, religión, idioma, cultura, formación, cultura o experiencia. Asimismo, la tolerancia y las consideraciones igualitarias deben prevalecer en la convivencia democrática.

En un sistema político democrático de la convivencia democrática que sigue llevando una vida tolerable. Esta visión no se trata de incorporar las perspectivas de otras personas a la tuya, sino de comprender que tienes derecho a pensar como piensas, incluso si esa forma de pensar difiere de la tuya.

En este sentido, Sánchez y Luengo (2003) pueden entender la convivencia democrática como:

Se puede evitar que surja una disputa o que empeore un conflicto existente tomando medidas proactivas para resolverlo. Es importante recordar que crear una cultura democrática en el aula es un desafío educativo difícil porque inevitablemente requiere la práctica de valores democráticos como la justicia, la cooperación y el respeto por la dignidad humana en lugar de la violencia. (p.308)

La convivencia democrática tiene dos significados, se definen en el conocimiento científico, el primero, se considera como una serie de acciones realizadas en el funcionamiento del estado, como sus elementos constitutivos, y el segundo, proviene de la sociedad -desde el punto de vista de la educación véase, la convivencia escolar democrática se concibe como un acto permanente de interacción humana que se apoya mutuamente en un determinado escenario.

Dewey (2004), define “la convivencia democrática educativa como un aspecto funcional de las normas sociales humanas que se aplican a las costumbres que permiten el equilibrio de sus actividades a través del consenso” (p.77), es decir, la convivencia democrática permite la realización de la interacción humana, establecida dentro de un grupo de escolares que se desarrollan dentro de las normas de la escuela, que se comprometen a respetar y valorar el desarrollo educativo, y a lo que pueden contribuir son la introducción de elementos sociales para generar actitudes hacia la convivencia justa y la participación igualitaria.

Además de ser el objetivo fundamental de la educación, aprender a vivir bien es uno de los mayores retos a los que se enfrenta el sistema educativo actual.

Esta cualidad, en el campo de la educación, puede desarrollarse a través de la formación; así, la formación democrática implica la realización efectiva de interrelaciones: la forma en que un grupo de personas habla, conversa, expresa opiniones, actitudes, actos y muestras de afecto, que obedecer ciertas reglas sociales adaptadas a la escuela, y sus ciertos principios de equilibrio y equidad para todos.

García (2004), afirma que “la convivencia democrática significa también identificar las razones históricas, económicas y políticas de la construcción de los

poderes convivientes” (p.273), así, la construcción o definición de la convivencia democrática en las escuelas dependerá de las características culturales que presente el entorno. en que se desarrolla.

Es decir, coexisten con la necesidad de existencia democrática de realizar este acto para practicar la realización de la competencia social, y en ese sentido, la ciudadanía y la convivencia democrática se realizarán desde las actividades democráticas, en las acciones de desarrollo de los estudiantes en el salón de clases, haciendo elecciones autodirigidas a través de la práctica diaria de habilidades sociales relevantes.

Gamboa (2018), define la convivencia democrática como la capacidad de convivencia democrática considerada como:

Esto significa abrazar la diversidad, valorar la tolerancia y un compromiso compartido de respetar los derechos humanos y las libertades fundamentales para todos, sin distinción de raza, género, idioma, origen nacional, religión o discapacidad, y combatir la intolerancia manifiesta en la violencia. La convivencia democrática no sería posible si no estuviera basada en los valores de la tolerancia y la solidaridad. (p.56)

Desde un punto de vista humanista, esta definición considera la convivencia democrática como un elemento formador del autoconocimiento, la distribución del poder bajo un sistema de seguimiento de las emociones de los demás, por lo que el niño necesita leer otras emociones para poder actuar en consecuencia a las emociones de los demás y establecer reglas en las instituciones escolares para entender cómo comportarse en el mundo. Esta definición proviene del enfoque de autorrealización (humanista) de Maslow (2012), quien identificó palabras que incluyen los significados de dominio, adaptación, competencia, competencia y ajuste (p.278) para determinar el crecimiento de la convivencia, en el sentido humanista esencialmente, la sociedad se compone de estas influencias, las cuales están condicionadas en el contexto educativo.

2.3.2.2. Ejes fundamentales para promover la convivencia democrática

Para Maticorena (2019) los principios básicos para promover la educación democrática son:

- **Autoestima:** Porque somos conscientes de que conocerse y valorarse a uno mismo es fundamental para el desarrollo personal y social, fomentando la autoestima de los docentes. Las personas con autoestima alta valoran sus propias cualidades, reconocen sus limitaciones y se identifican con sus costumbres, tradiciones, lengua materna e historia. Será capaz de superar prejuicios e ideologías que hacen que las personas se alejen unas de otras, así como de valorar y respetar las diferencias de los demás. Ser valorado es fundamental para que los docentes reconozcan sus derechos ya que a cualquiera que se sienta inferior a los demás le resultará difícil reconocer sus propios derechos. Como hemos visto, este principio constituye la piedra angular de otros principios que sostienen, promueven e inspiran propuestas educativas con mentalidad democrática.
- **Equidad de género:** La educación democrática se basa en la idea de igualdad, que supone que las necesidades e intereses se reconocen por igual, que todas las voces tienen el mismo peso y que todos tienen el mismo derecho a hablar y ser escuchados. Sin embargo, existen algunas diferencias que perjudican a las personas en nuestra sociedad, incluidas las diferencias de género. El valor social de hombres y mujeres es desigual, asignando mayor valor a los hombres. Esta diferencia de género dificulta el pleno desarrollo tanto de hombres como de mujeres, limitando en particular los derechos de las mujeres y el acceso a las oportunidades. La educación democrática debe garantizar que todos tengan el mismo acceso a las oportunidades; en consecuencia, no puede dejar de abordar las diferencias de género que se han creado socialmente.
- **Convivencia y manejo de conflictos:** La práctica de valores colectivos como la solidaridad, la justicia, la igualdad y la tolerancia sirve como base para la democracia más que como algo en sí mismo. Estos valores se internalizan cuando los docentes tienen la oportunidad de ponerlos en práctica y comprometerse con ellos a través de la experiencia real. Las relaciones que se forman en la escuela, particularmente en el aula, brindan oportunidades para este aprendizaje.

Al involucrar a los estudiantes en situaciones de conflicto, los maestros pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar un sentido de justicia, reconocer el valor del diálogo que les permite escuchar y expresar los pensamientos y

sentimientos de los demás, valorar el respeto por los demás y desarrollar la capacidad de ponerse a sí mismos en los zapatos de otra persona y reconocer a esa persona como legítima y única mientras están presentes. También pueden ayudar a los estudiantes a practicar la unidad de maneras concretas. De esta forma, no se inculcan las relaciones humanas, sino que se genera un espacio educativo que permite a los docentes apropiarse de ellas de manera crítica y autónoma, integrarlas a sus estilos de vida, formar un modelo de referencia, dejarles enfrentar y evaluar las diversas cosas que les apor- to.

- **Participación y protagonismo:** El logro del bienestar colectivo e individual de cada miembro del grupo o comunidad es un principio fundamental de la democracia. Esto es posible si se toman en cuenta las preocupaciones, intereses, necesidades y metas de cada miembro. (p.62)

2.3.2.3. Importancia de la convivencia democrática en el aula

Montero y Huertas (2001) mencionan la convivencia democrática en:

El aula es muy importante para el aprendizaje porque la injusticia, la arbitrariedad y el abuso están permitidos en un ambiente escolar antidemocrático, por lo que se está creando un ambiente de poder basado en quienes tienen el poder y no en el consentimiento o consenso de la mayoría, que no es adecuado para aprendizaje educativo eficaz. (p.165)

Asimismo, establece que el aprendizaje está condicionado no sólo por el contenido del currículo que se pretende enseñar, sino especialmente por las relaciones sociales existentes diseñadas para el desarrollo del aprendizaje. Así, la convivencia democrática garantiza un clima propicio para el desarrollo de los aprendizajes. Por su parte la Unesco (2008) afirma que “la convivencia democrática en el aula es importante porque crea un ambiente que genera valores democráticos y promueve la no discriminación y una cultura de tolerancia conducente a la paz” (p.34).

La importancia de la investigación radica en que la convivencia democrática en el aula puede sentar las bases para formar ciudadanos con cultura y acción democrática, donde los derechos de uno comienzan donde terminan los derechos del otro. Sin este tipo de competencia, los ciudadanos formados son todos egoístas, que

no piensan en los demás, no respetan a los demás y solo se guían por sus propios intereses, por lo que este tipo de competencia es muy importante a nivel de base.

Un alumno que no interactúa pacífica y democráticamente con los demás, que no establece normas, acuerdos o consensos de comportamiento compartido en el aula, que no asume la participación para generar una convivencia compartida, es un alumno que necesita del docente que lo acompañe o ella a través de estrategias didácticas para mejorar su convivencia democrática.

Hay que tener en cuenta que los espacios y entornos socioculturales, como el machismo, la violencia de género, la informalidad, etc., son señas de identidad de conductas antidemocráticas y, en este caso, promueven el desorden y el irrespeto a las normas. Si bien una cultura democrática se fortalece con la convivencia pacífica, la tolerancia de opinión, el respeto a los acuerdos tomados y establecidos colectivamente, entendiendo que el conflicto y la violencia engendran ciclos de conflicto y violencia, todo lo cual conduce al bienestar compartido, no solo de los miembros de clase, y en la formación de futuros ciudadanos que vean el modelo democrático como una forma de convivencia pacífica en sociedad.

2.3.2.4. Clasificación de la convivencia democrática

De acuerdo con, Bravo & Herrera (2011), lo definen como un proceso basado en los mayores y mejores descubrimientos de otros que deberían ser capaces de entender y aceptar nuestro patrón de uso del punto de vista, pero que valdrá la pena, el entendimiento y la comunicación entre las distintas culturas que juegan un papel importante en este proceso.

1. Actitudinal

Las actitudes se aprenden y, a medida que surgen y se desarrollan, pueden modificarse cuando se exponen a nuevos objetos sociales al afectar la interacción de sus tres componentes (cognitivo, afectivo y conductual) con los objetos sociales. Es decir, una actitud, por estable que sea, es por definición una variable dinámica y, por tanto, aunque sea estable, está sujeta a nuevos aportes de experiencias informativas, afectivas y conductuales asociadas al mismo objeto.

Al mismo tiempo, idearon un concepto basado en el término actitud: la suma total de todas las tendencias, sentimientos, prejuicios o distorsiones, las

nociones preconcebidas de pensamientos, miedos, amenazas y creencias de un individuo sobre un tema en particular.

Asimismo, son rasgos que posee una persona en los que se destacan la responsabilidad, la iniciativa, el compromiso y la perseverancia.

2. Conductual

Las personas necesitan el apoyo de los adultos desde temprana edad para desarrollar sus habilidades sociales, esto puede ser un modelo que se puede poner en práctica, a veces esto no sucede porque algunos niños no aprenden de actividades sociales positivas como saludar, hablar, comportarse como expresar interés, entre otros factores, requieren de la ayuda de los adultos porque esto es fundamental para su mejor desarrollo.

De la Cruz y Paredes (2018) afirman que esta dimensión engloba todo lo que las personas hacen en el contexto de las interacciones interpersonales en habilidades sociales, desde los tipos de comportamiento necesarios en diversas situaciones hasta los componentes básicos de presentarse como tipos de comportamiento no verbal partes, cuerpo postura, paralenguaje, oral, diálogo, preguntas, etc.

3. Procedimental

El conocimiento procedimental se refiere a acciones ejecutivas que se internalizan como habilidades mentales y motrices; también abarca habilidades, estrategias y procesos que implican una secuencia lógica de acciones u operaciones realizadas de manera ordenada para lograr una meta. Es un conjunto de acciones que contribuyen al logro de la meta perseguida. Los estudiantes son actores clave en la ejecución de programas que requieren contenido, lo que significa que se desarrollará su capacidad de “saber cómo”. Al mismo tiempo, consideran un mayor conocimiento de cómo realizar estas operaciones. Estos cubren habilidades, destrezas, estrategias y procesos intelectuales y motores que sugieren una secuencia de acciones. El debido proceso viene en orden. Requieren movimientos repetitivos para llevar a los estudiantes a una técnica o técnica.

4. Ejecución

Es una actividad que se realiza en conjunto con las normas educativas, los docentes de aula, estudiantes, padres de familia también son los encargados de tomar acciones para lograr la plena convivencia democrática, su función

es principalmente formativa, convirtiéndose en el pilar principal en el proceso educativo y buscando la mayor comprensión. los estudiantes desarrollan.

El objetivo básico de la acción es poder acompañar a los alumnos en sus etapas evolutivas de la vida escolar, permitiéndoles desarrollarse al máximo de sus potencialidades, sabiendo afrontar los diversos acontecimientos internos y situaciones externas.

El modelo democrático de convivencia escolar que se desarrolla en las aulas asegura relaciones respetuosas entre docentes y alumnos. Esto significa que los estudiantes aprenden a desenvolverse en un entorno más justo, tolerante y solidario y se convierten en facilitadores de su autonomía. (p.74)

2.3.2.5. Aprendizaje de la convivencia

Según Benites (2011) vivir juntos y aprender del vivir juntos en el día a día, “significa aceptar la necesidad de interactuar con los demás, respetando sus derechos y aceptando las diferencias, y aprender a resolver los conflictos que puedan surgir en el uso de nuestras actividades, tareas y funciones” (p.156)

Para aprender a vivir juntos es necesario desarrollar una variedad de habilidades y destrezas personales y sociales, las experiencias en el hogar, la comunidad y la escuela, con un enfoque en:

- Aprende sobre ti mismo: auto concepto y autoimagen.
- Aprender a comprender a los que nos rodean: inteligencia emocional y empatía.
- Desarrollar habilidades sociales y de comunicación para aprender a interactuar con los demás.

En un informe titulado “La Educación Encierra un Tesoro”, (Delors, 1997), publicado por la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI , auspiciada por la UNESCO, los cuatro principios fundamentales que todo sistema educativo debe sostener son aprender a hacer, aprender a ser humano, aprender a saber y aprender vivir juntos.

La adquisición de competencias académicas y cognitivas, ya sean de carácter metodológico o ejecutivo, así como el crecimiento personal son sin duda significativas y constituyen una parte importante del plan de estudios. Estas

habilidades deben ser vistas como una prioridad en la educación junto con aprender a llevarse bien con los demás.

Si bien es cierto que aprender a coexistir implica una variedad de habilidades y destrezas personales y sociales, también requiere la existencia de reglas, principios acordados y respeto por algo diferente y único.

Además de lo que los estudiantes aprenden, las escuelas también les enseñan a construir y adquirir conocimientos en un marco de aprendizaje a través de las relaciones interpersonales y cooperativas que allí se desarrollan y se practican.

La educación cívica de los niños es fundamental porque las escuelas son entornos de aprendizaje importantes donde una variedad de individuos y grupos se reúnen para compartir experiencias. Así se vive en una sociedad democrática que reconoce y respeta las diferencias de los demás y sus derechos, aprender a convivir con otros alumnos en la escuela no es solo la solución al bullying y la violencia.

Las estrategias de aprendizaje sugeridas para construir relaciones positivas de coexistencia en las escuelas se centran en:

- Los centros de interés giran en torno a los estudiantes, sus intereses y necesidades.
- Realizar actividades, tareas en grupo y aprendizaje colaborativo.
- Crear roles docentes positivos, ejemplares y proactivos.
- Resalte la importancia de que el plan de estudios se ajuste a las oportunidades de aprendizaje de cada alumno.
- Reconocer y promover el compromiso y la dedicación de los alumnos además de los resultados y productos.
- Conocer las propias limitaciones y oportunidades mientras se valoran las contribuciones de los demás.

Según Carozzo (2010), los objetivos de cualquier proyecto de aprendizaje coherente en la escuela deben tenerse en cuenta:

- El crecimiento de acciones que apoyen el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa debe darse en el marco de la igualdad.

- Promoción de espacios y actividades impleméntales, así como un fortalecimiento de las relaciones entre estudiantes, profesores y padres de familia de manera continua.
- Educación que los estudiantes, maestros y padres necesitan para continuar su educación y prepararse para la sociedad.
- En la medida de lo posible, el Plan de Convivencia propuesto debe incorporar los programas educativos y formativos de la escuela, convirtiéndola en un ambiente ideal para su crecimiento. (p.158)

2.3.2.7. Modelos en la gestión de la convivencia democracia

Según Benites (2011) cualquier acción para gestionar el clima de cohesión de una escuela implica y requiere un modelo de diseño, implementación y evaluación.

No existe un modelo claro de gestión de la cooperación que dirija la actividad de los centros de formación de nuestro entorno centrados en la prevención y resolución de conflictos en muchos centros de educación primaria y secundaria. Todos los departamentos involucrados se verán obligados a improvisar y confundirse como resultado de esto. (p.159)

Según Fernández, Villaoslada y Funes (2002), existen tres modelos que inciden en el funcionamiento de la asociación escolar: relacional, integrado y sancionador punitivo.

- a) Modelo punitivo-sancionador:** Cuando alguien comete una infracción, el Centro emplea el castigo para prevenir futuras infracciones. Esto desalienta a los delincuentes a pensar dos veces sobre sus acciones, ya que entienden las consecuencias de sus acciones. Al mostrar las consecuencias de sus acciones, los delincuentes advierten a otros que no cometan delitos para evitar castigos similares.

La deportabilidad es la forma más alta de la tradición, sin embargo, implementar el castigo a menudo aumenta la deportación en lugar de reducirla. Además, se ha demostrado que esto es ineficaz en cualquier forma.

- b) Modelo relacional:** El caso judicial comienza con el escritor presentando un emotivo argumento de que la justicia y la venganza son igualmente importantes para la víctima. Dado que los dos conceptos son tan vitales para el perpetrador, él cree que cualquier castigo que no sea la venganza es

ineficaz. Después de esta declaración, simplemente necesita probar por qué es necesaria una compensación por el daño material o emocional causado por su artículo.

Devolver la justicia a una parte perjudicada le devuelve su autonomía y pérdida de responsabilidad. Debido a que no hay una autoridad externa para adjudicar, promueve la moralidad y la responsabilidad personal.

No es un modelo adoptado explícitamente por la escuela, pero está más cerca del estilo de gestión que involucra un grupo de gestión específico o un personal departamental específico.

c) **Modelo integrado:** Este modelo sugiere un enfoque para la prevención y resolución de conflictos que reúne los elementos más beneficiosos de los dos modelos anteriores. La promoción de las relaciones directas entre los involucrados en la disputa o el diálogo entre las partes, así como la imposición de normas y sanciones a cargo del centro. Como resultado, las políticas del centro permiten utilizar un sistema de diálogo y cooperación (a través de equipos de gestión de conflictos) que siempre es aprobado por el centro.

El conflicto es visto bajo el paradigma como un subproducto de la coexistencia, que no es ni bueno ni malo en sí mismo. Este enfoque posibilita la aplicación de ambientes pacíficos y conflictos interpersonales con fines educativos. (p.83)

2.3.2.7. Características de la convivencia democrática

Argumenta que coexisten grados efímeros, como la aparente falta de respeto por los demás en el salón de clases todos los días, constantes discusiones y discusiones profanas, y la desobediencia del maestro, todo lo cual se refleja en una pérdida de valores morales.

Es por esto que se comprende la importancia del docente como comunicador, guía y facilitador en la tarea educativa, y el proceso educativo que lo acompaña se entrelaza de una u otra forma con la cognición y la emoción, pues el docente es el modelo y facilitador del estudiante. Por ejemplo, los niños, son valores fundamentales que todo educador debe rescatar, especialmente cuando se trata de valores y convivencia en la educación infantil.

Según el Minedu (2010) la convivencia democrática se caracteriza por las siguientes características:

- **Está integrada al quehacer educativo de la escuela:** Aparece en los programas educativos institucionales, los programas curriculares del centro y los programas anuales. La responsabilidad por la convivencia y la disciplina escolar es compartida por todos los agentes educativos. Obtén apoyo con tutorías y orientación educativa a través de mentores y áreas de convivencia.
- **Fortalecer o promover modelos organizacionales democráticos de las instituciones educativas.** La autoridad de los docentes se basa en sus cualidades personales, habilidades profesionales, conocimiento y comprensión del comportamiento de los niños y adolescentes, capacidad para relacionarse con los estudiantes en forma colindante sin sacrificar su identidad adulta.
- **Se relaciona con la educación en valores.** Fomentar los valores morales en particular. Se refuerza los principios morales en el plan de estudios (justicia, libertad, respeto y solidaridad), y trabaja para ayudar a los estudiantes a desarrollar su carácter moral.
- **Este es un proceso que debe realizarse en cada institución educativa de acuerdo a la diversidad cultural,** La realidad y situación social de cada escuela. Es una actualización continua del edificio en lugar de solo un presupuesto inicial. (p.6)

2.3.2.8. Dimensiones de la convivencia democrática

1. Relación consigo mismo

De acuerdo con las Rutas de Aprendizaje, valorarse a sí mismo es valorarse y amarse a sí mismo por lo que es. Esto está relacionado con el proceso de autoconciencia de los niños sobre sus propias características, gustos, disgustos y expresión emocional. Este trabajo se realizará con el apoyo de los miembros de la familia. Cabe señalar que el juego también juega un papel importante en su identidad, ya que podrán expresar sus sentimientos y emociones con mayor fluidez.

Durante la infancia, un niño desarrolla un proceso de búsqueda de su propia identidad en función de cómo lo perciben los demás y cómo fluyen sus relaciones con sus pares. De estas relaciones nacerá el autoconcepto y lo que es, que lo acompañará a la nueva vida y más allá.

Waxemberg (2014) explica: “La autoestima permite que los humanos se vean a sí mismos objetivamente, amando la verdad por encima de todo. Sin embargo, entre los seres sintientes existe una especie de apego, e inconscientemente, es fácil justificarlo y sentir autocompasión” (p.4).

En este proceso, los niños necesitan aprender a resolver sus propios problemas de acuerdo con las reglas y rutinas de quienes los rodean. En el salón de clases, con el apoyo de los maestros, los niños aprenden a reconocerse como seres únicos, complejos e insustituibles en su vida familiar, social y académica. Es en este constante y dinámico proceso de comunicación que surgen diferentes emociones, sentimientos y pensamientos, muchas veces contradictorios, que en algunos casos son evidentes.

2. Relación con los demás

El niño conoce las tradiciones y costumbres de su comunidad, pero a pesar de ello, está dispuesto a asociarse con personas afines, sin importar religión, raza, género, etc., con el fin de perseguir el crecimiento y las buenas costumbres. Según la agencia, el niño conocerá y valorará su país para vivir en armonía.

Es necesario considerar los conflictos que existen en la sociedad y poder sugerir caminos de reconciliación. En otras palabras, en lugar de crear un ambiente social artificialmente tenso para los niños, se puede organizar una respuesta democrática a través de actividades recreativas, proyectos compartidos y su propia organización en brigadas o grupos de trabajo (por ejemplo, limpieza de esquinas, cuchitriles, historias).

Desde un punto de vista social, las actividades lúdicas del niño comienzan a entrar en contacto con sus pares, lo que le permitirá conocer cada vez más a los que le rodean, al mismo tiempo que puede descubrir su identidad, es decir, inicialmente el centro brinda la dimensión de entretenimiento se enfoca en lograr el desarrollo social y personal de cada individuo, siguiendo las reglas y por ende la convivencia democrática.

2.3.2.9. Modelos de la convivencia democrática

La definición y características de nuestra propuesta de modelo democrático de convivencia escolar requieren una referencia crítica a otros modelos de disciplina que funcionan bien en nuestra realidad. La noción autocrática de cada centro educativo produjo un patrón de disciplina, y encontramos que los tres a menudo

coexistían en la misma institución. Solo una de estas organizaciones permitirá la coexistencia de escuelas democráticas.

El Ministerio de Educación, (2010) describe el modelo de convivencia democrática de la siguiente manera:

- **Modelo Autoritario**

De acuerdo con este enfoque, la disciplina simplemente se refiere a un orden externo de individuos y actividades. Intenta cambiar el comportamiento para ajustarse a lo que es socialmente aceptable, aunque esto no siempre sucede en la vida real. Se basa en el poder de la autoridad para generar miedo entre los estudiantes a través de premios y castigos.

Los niños y adolescentes deben aceptar los consejos de los adultos en total conformidad con los principios de autoridad. La actividad básica de un oficial disciplinario es controlar el cumplimiento de las normas. Si un estudiante no cumple con las reglas, se le quitarán puntos o se le penalizará. El buen comportamiento casi nunca es reconocido y recompensado.

Este modelo propone que la libertad de una persona se ve disminuida por un conjunto de reglas que no necesita entender, solo debe seguir para que todos estén bien y no sean considerados incapaces.

Esta noción de disciplina está claramente reforzada por la tradición militarista de nuestro país. Todavía hay muchos que creen que con el entrenamiento militar la disciplina vuelve a la escuela. La idea de que los militares son uno de los principales enemigos de la democracia aún existe en la conciencia popular, el único grupo capaz de asustar a la sociedad es el militar.

- **Modelo Permisivo**

Este patrón se deriva de una sobrevaloración del concepto de “autoestima” y un rechazo a la rigidez tradicional en la que se minimiza la obligación de padres y profesores de controlar a sus hijos. Los castigos de todo tipo también se consideran dañinos e injustos. Basta con insistir y empeñarse en hablar con los niños y dejarles razonar sin utilizar ningún recurso que pueda dañar su autoestima.

El exceso de indulgencia, la complacencia y la sobreprotección llevaron a muchas generaciones a rechazar cualquier regla que no convenía a sus

intereses y deseos. A medida que los niños crecen y entran en la edad adulta, pueden adoptar comportamientos que son muy difíciles de controlar.

Detrás de este modelo, se puede ver una visión humana del individualismo y el hedonismo que encaja con el consumismo y la cultura posmoderna. El deseo, cualquiera que sea la categoría en la que caiga, se convierte en el modo de vida dominante.

La formación ética que sustenta este modelo es relativa, cada alumno debe tener sus propios valores sin restricción alguna. Su enfoque preferido es la “aclaración de valores”.

- **Modelo Democrático**

La democracia y la autoridad no se excluyen mutuamente, porque el modelo democrático de interacción en el aula requiere un ejercicio diferente de la autoridad. Esto significa que, en el caso de las instituciones educativas, se respetan las leyes nacionales, en particular las relativas al Código de la Niñez y la Adolescencia. Además, las normas de la institución son explícitas y están vinculadas a las competencias y objetivos transversales planteados en el plan de estudios, en particular, aprender a vivir y trabajar juntos.

Los estudiantes están capacitados para comprender y cumplir con estos estándares. El ejercicio de la autoridad democrática también garantiza la prevención a su nivel: los docentes aseguran que la institución educativa sea un lugar amable, seguro y saludable, se rodean de los estudiantes y disuaden posibles infracciones. A través de la función mediadora de la convivencia escolar, imponen las sanciones necesarias con justicia y oportunidad, lo más reparadoras posible.

En un modelo democrático de convivencia escolar, la disciplina no es más que el respeto al estado de derecho, tanto de alumnos como de docentes. Mientras los estudiantes entiendan las reglas y aprendan a respetarlas, comenzarán a darse cuenta de la autodisciplina.

La base de este modelo es el concepto dinámico de las personas, el ser humano no es una realidad prefabricada; debe adherirse a las reglas establecidas y aprender los principios fundamentales que le permitirán desarrollar su propio respeto por los demás y su sentido de solidaridad con ellos. (p.22)

2.4. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje cooperativo convencional:** los estudiantes colaboran durante períodos que van desde una sola lección hasta muchas veces por semana para lograr objetivos de aprendizaje compartidos, cada estudiante completa con éxito las tareas de aprendizaje que se le asignan.
- **Aprendizaje cooperativo informal:** estos son grupos informales temporales que duran unos minutos o una lección y enfocan la atención de los estudiantes en el tema en cuestión y establecen expectativas sobre lo que se cubrirá en el curso de estudio.
- **Aprendizaje cooperativo:** el éxito de este proceso de aprendizaje colaborativo depende de cada estudiante individual. Los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas académicos, profundizar o mejorar su propio aprendizaje.
- **Convivencia democrática:** capacidad de los miembros de la comunidad de instituciones educativas para trabajar juntos para resolver conflictos a través de la participación, el diálogo, la negociación, la comunicación, la deliberación, el consenso y la toma de decisiones promueve el bien común.
- **Democracia:** se entiende como un método justo de resolución de disputas y colaboración y debe usarse en cualquier entorno donde haya interacción social entre estudiantes, padres y maestros para crear un ambiente de aprendizaje positivo.
- **Ejecución:** es una actividad que se adhiere a los estándares educativos; docentes, estudiantes y padres de familia son todos responsables de tomar acciones para lograr una convivencia democrática plena. Su función principal es educativa, lo que la convierte en la piedra angular del proceso educativo y le otorga un carácter holístico.
- **El aprendizaje cooperativo formal:** se basa en decisiones previas instruccionales explicando tareas con una estructura cooperativa. Estos grupos de estudio son controlados e intervenidos para mejorar las tareas y el trabajo en equipo. Se evalúa entonces el aprendizaje, cuestión que valora su validez social.
- **Empatía:** es la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y comprenderla en todos los aspectos: sentimientos, problemas, necesidades y las respuestas adecuadas a las diversas respuestas emocionales. Se trata de comprender y valorar la parte emocional de los demás y apreciar sus sentimientos.

- **Evaluación de resultados:** son los resultados del aprendizaje en el aula se pueden cuantificar no solo desde la perspectiva del docente, sino también desde la perspectiva de los estudiantes, quienes reconocen los logros y los conocimientos adquiridos en las interacciones con sus compañeros y entienden que esta interrelación redundará en beneficios para la sinergia del proceso de enseñanza.
- **Interacción fomentada cara a cara:** son las interacciones que se establecen entre los miembros del equipo para incentivar y facilitar las tareas de los demás para realizar y generar el trabajo asignado y alcanzar las metas planificadas.
- **Normas de convivencia democrática:** consiste en una variedad de procedimientos y actividades de instrucción diseñados para fomentar la interiorización de valores sociales y académicos aceptados, así como el crecimiento de actitudes y comportamientos que apoyarán la convivencia armoniosa y saludable entre todos los miembros de una institución educativa.
- **Normas de convivencia:** es el conjunto de normas que rigen el buen uso, funcionamiento y protección de las aulas. Las reglas de convivencia son una forma de organización escolar cuando los niños toman conciencia de sí mismos y de los demás. Mientras los niños sean seres humanos respetables, aprenderán a respetar a los demás.
- **Participación activa:** esta se entiende como el compartir permanente de las decisiones que afectan la vida y el medio en que se desarrolla. La participación de los estudiantes es fundamental porque la institución es la configuración y lugar de práctica para el ejercicio de la ciudadanía, por otro lado, es un espacio en sí mismo donde los estudiantes pueden expresarse de acuerdo a su edad o madurez, y ser escuchados y considerados sin falta de respeto.
- **Procesamiento grupal:** se refiere al proceso de autoevaluación y autorregulación grupal, que tiene en cuenta la evaluación y valoración de los aprendizajes, actitudes y comportamientos de los miembros del equipo, tiene en cuenta la evaluación del trabajo individual y grupal, la evaluación por pares y autoevaluación.
- **Responsabilidad individual:** permite establecer la obligación de que cada persona rinda cuentas de las tareas que le han sido asignadas en beneficio de todo el equipo. Esta es una dimensión crucial ya que permite el logro de las

metas establecidas por el conjunto de las responsabilidades individuales, lo que hace efectivo el aprendizaje.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

El aprendizaje cooperativo influye significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

2.5.2. Hipótesis específicos

- La interdependencia positiva influye significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- La responsabilidad individual y grupal influyen significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Interacción cara a cara estimuladora influye significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Las técnicas interpersonales y de equipo influyen significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- La evaluación grupal influye significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
APRENDIZAJE COOPERATIVO	• Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un esfuerzo en conjunto. • Establece tareas de forma clara y con un objetivo grupal. • Asume su responsabilidad de manera individual. 	Ítems
			Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad individual y grupal • Interacción cara a cara estimuladora • Las técnicas interpersonales y de equipo • La evaluación grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con sus deberes escolares. • Es solidario con los demás. • Tiene una actitud positiva y de compromiso. • Ayuda a los demás. • Promueve el esfuerzo de todos. • Intercambia recursos con otra persona. • Toma decisiones de manera autónoma. • Realiza las actividades de manera motivada. • Inspira confianza a los demás. • Fomenta el logro de forma y resultados. • Busca la realización de hechos positivos. • Promueve la reflexión antes de tomar decisiones. 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p> <p>Ítems</p>
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Relación consigo mismo • Relación con los demás 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su agrado ante sus compañeros. • Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás. • Expresa su desagrado y desconcierto frente a situaciones de incumplimiento. • Respeta los acuerdos tomados con los demás. • Acepta los acuerdos para el bien común. • Expresa sus ideas, opiniones y propuestas frente a sus compañeros. 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

En este estudio, usamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a examinar que se recopilan en un instante.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todos los estudiantes del cuarto grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima” en el distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 100.

3.2.2. Muestra

Debido a la población relativamente pequeña, se decidió aplicar la herramienta de recolección de datos a toda la población.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre el aprendizaje cooperativo en la convivencia democrática, que consta de 25 ítems con 5 alternativas, en el que se observa a los estudiantes, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los estudiantes del cuarto grado, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

¿Crees que tu participación es importante para el éxito académico de tu compañero?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 1: ¿Crees que tu participación es importante para el éxito académico de tu compañero?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre creen que su participación es importante para el éxito académico de su compañero; el 10,0% casi siempre creen que su participación es importante para el éxito académico de su compañero, el 12,0% a veces creen que su participación es importante para el éxito académico de su compañero, el 6,0% casi nunca creen que su participación es importante para el éxito académico de su compañero y el 2,0% nunca creen que su participación es importante para el éxito académico de su compañero.

Tabla 2

¿Programas tu tiempo para lograr los objetivos de tu equipo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 2: ¿Programas tu tiempo para lograr los objetivos de tu equipo?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% siempre programan su tiempo para lograr los objetivos de su equipo; el 8,0% casi siempre programan su tiempo para lograr los objetivos de su equipo, el 13,0% a veces programan su tiempo para lograr los objetivos de su equipo, el 5,0% casi nunca programan su tiempo para lograr los objetivos de su equipo y el 2,0% nunca programan su tiempo para lograr los objetivos de su equipo.

Tabla 3

¿Compartes tu visión grupal para lograr tus objetivos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

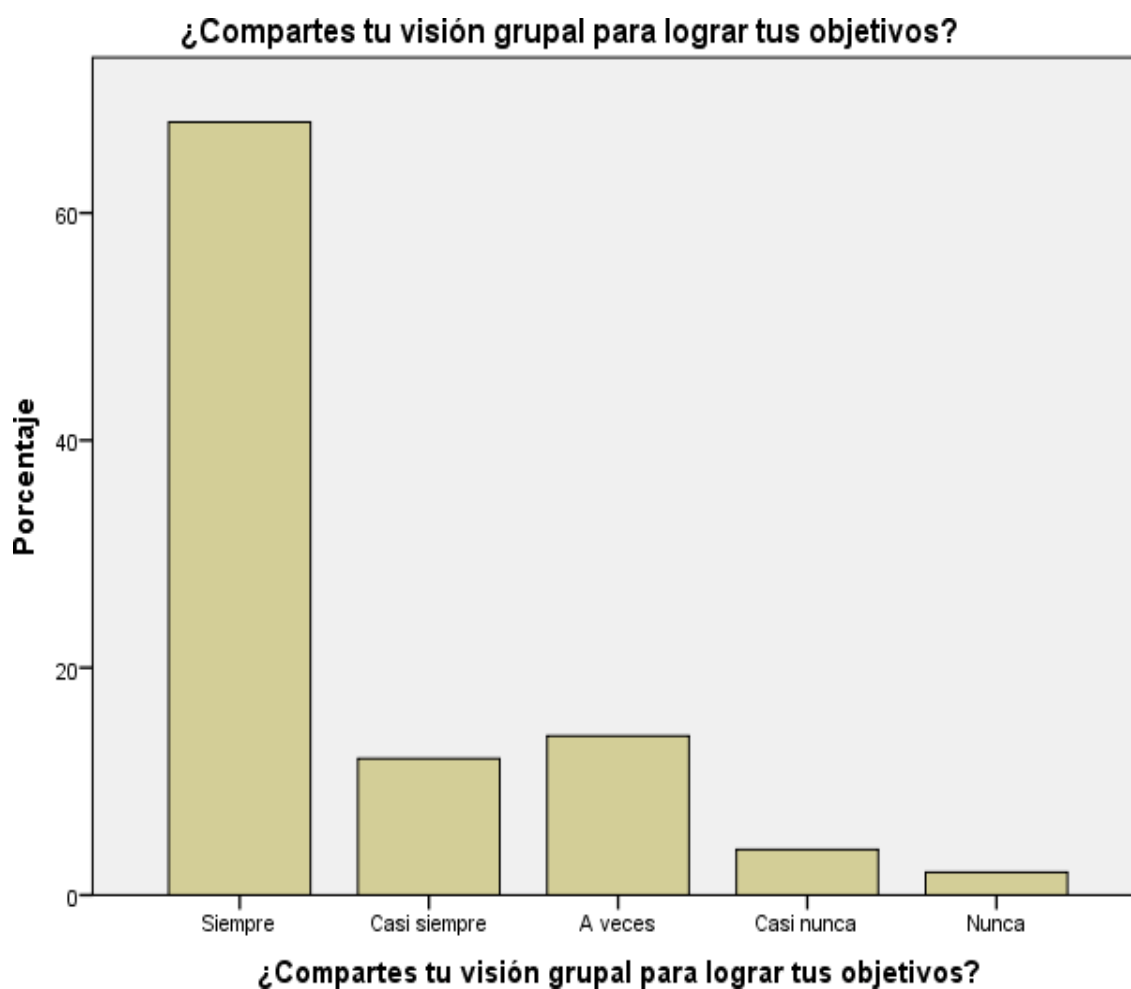


Figura 3: ¿Compartes tu visión grupal para lograr tus objetivos?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre comparten su visión grupal para lograr sus objetivos; el 12,0% casi siempre comparten su visión grupal para lograr sus objetivos, el 14,0% a veces comparten su visión grupal para lograr sus objetivos, el 4,0% casi nunca comparten su visión grupal para lograr sus objetivos y el 2,0% nunca comparten su visión grupal para lograr sus objetivos.

Tabla 4

¿Te identificas como miembro de tu grupo cuando trabajas en equipo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

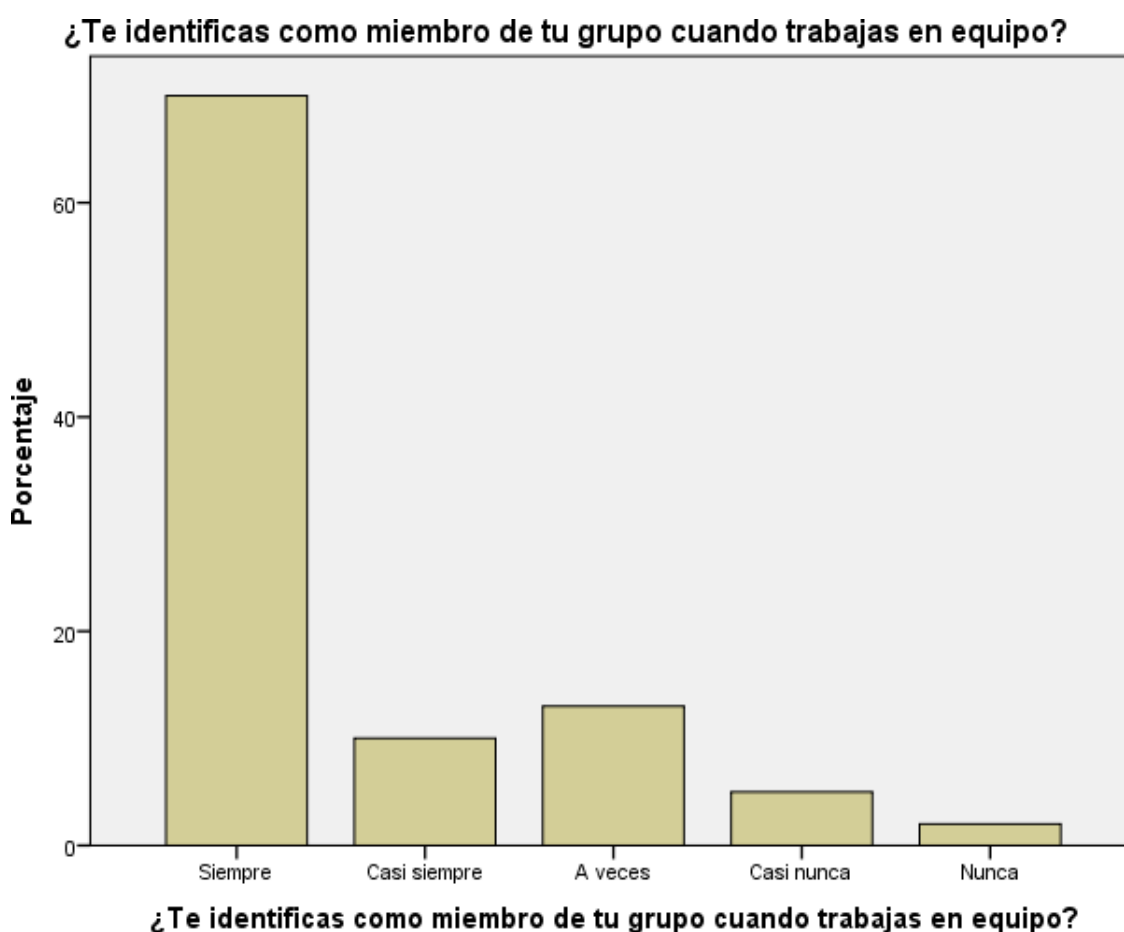


Figura 4: ¿Te identificas como miembro de tu grupo cuando trabajas en equipo?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre se identifican como miembro de su grupo cuando trabajan en equipo; el 10,0% casi siempre se identifican como miembro de su grupo cuando trabajan en equipo, el 13,0% a veces se identifican como miembro de su grupo cuando trabajan en equipo, el 5,0% casi nunca se identifican como miembro de su grupo cuando trabajan en equipo y el 2,0% nunca se identifican como miembro de su grupo cuando trabajan en equipo.

Tabla 5

¿Coordinas las funciones que asumirán con tu equipo de trabajo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

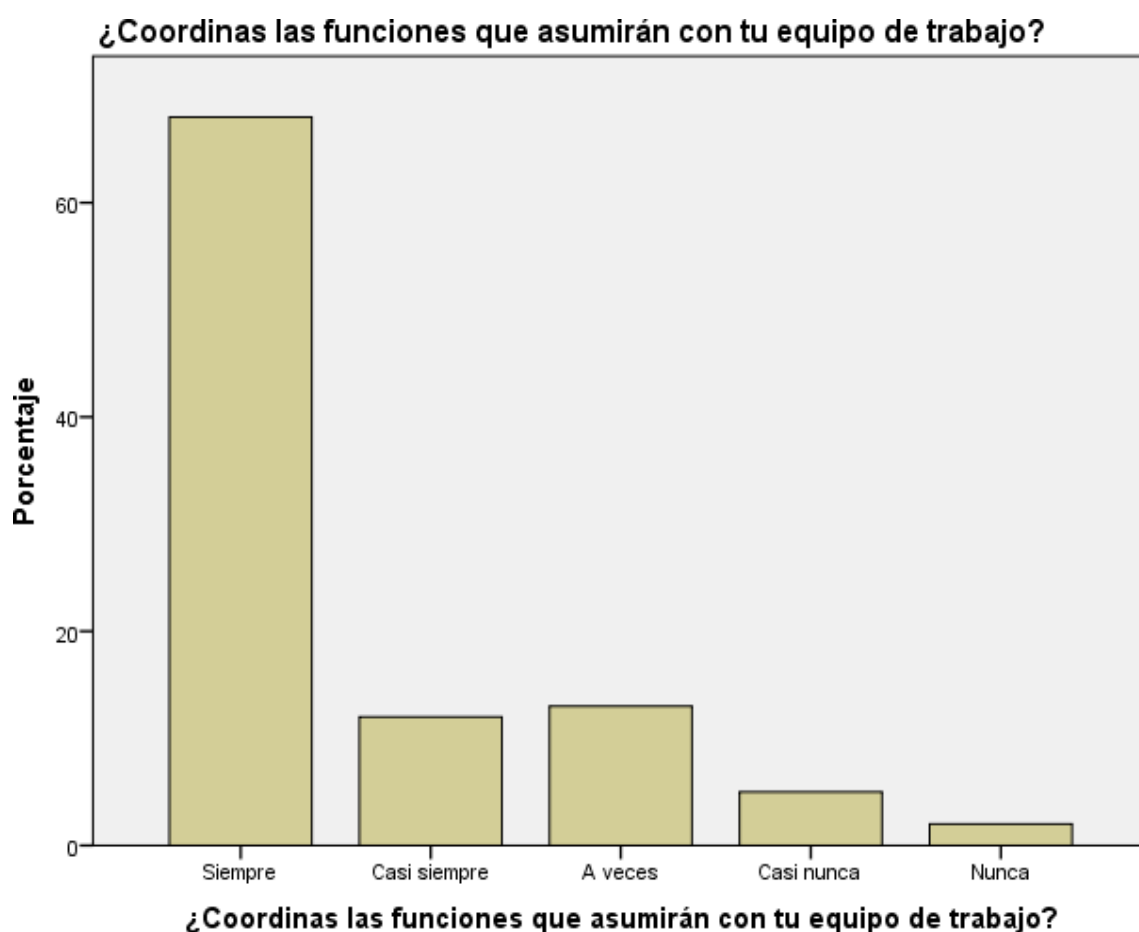


Figura 5: ¿Coordinas las funciones que asumirán con tu equipo de trabajo?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre coordinan las funciones que asumirán con su equipo de trabajo; el 12,0% casi siempre coordinan las funciones que asumirán con su equipo de trabajo, el 13,0% a veces coordinan las funciones que asumirán con su equipo de trabajo, el 5,0% casi nunca coordinan las funciones que asumirán con su equipo de trabajo y el 2,0% nunca coordinan las funciones que asumirán con su equipo de trabajo.

Tabla 6

¿Entregas tus trabajos dentro del tiempo establecido?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

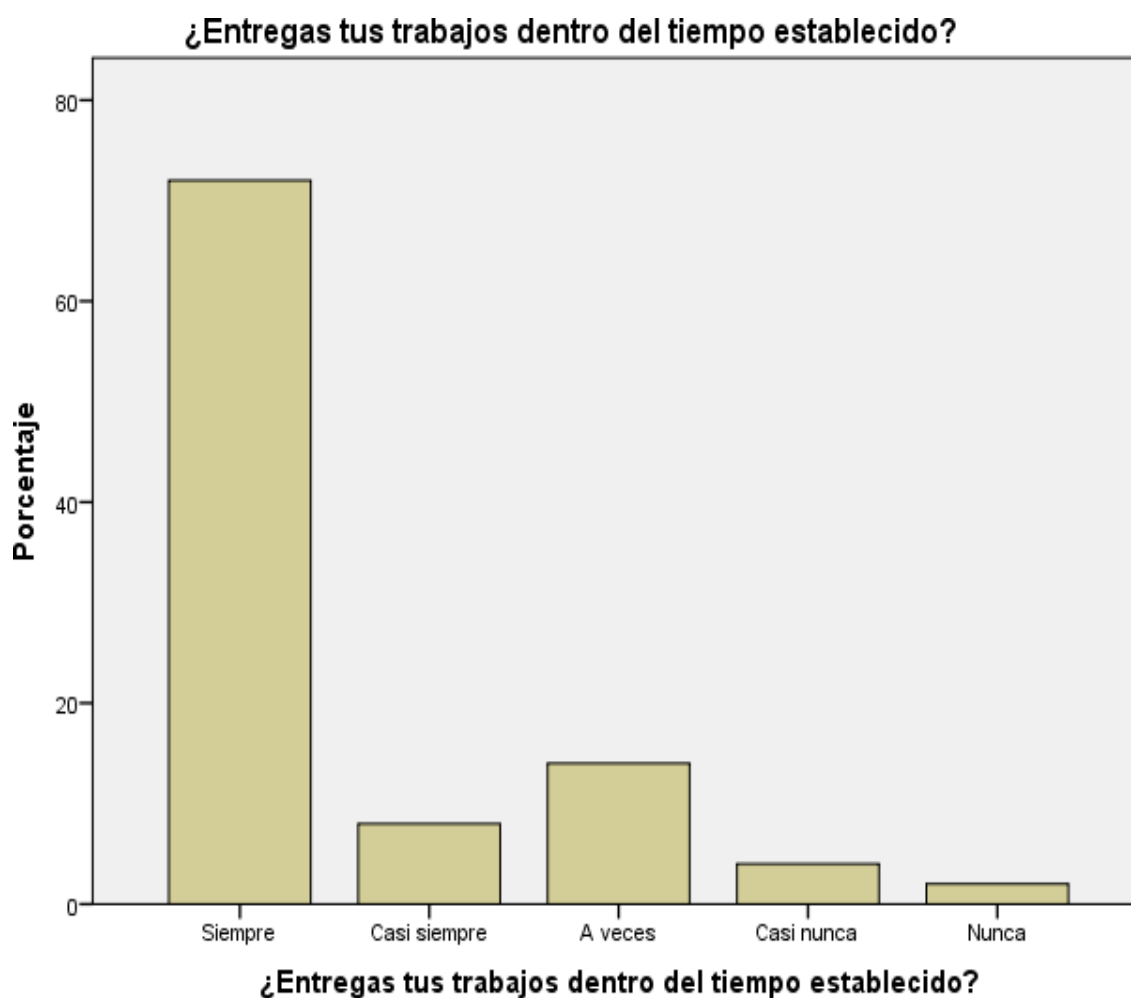


Figura 6: ¿Entregas tus trabajos dentro del tiempo establecido?

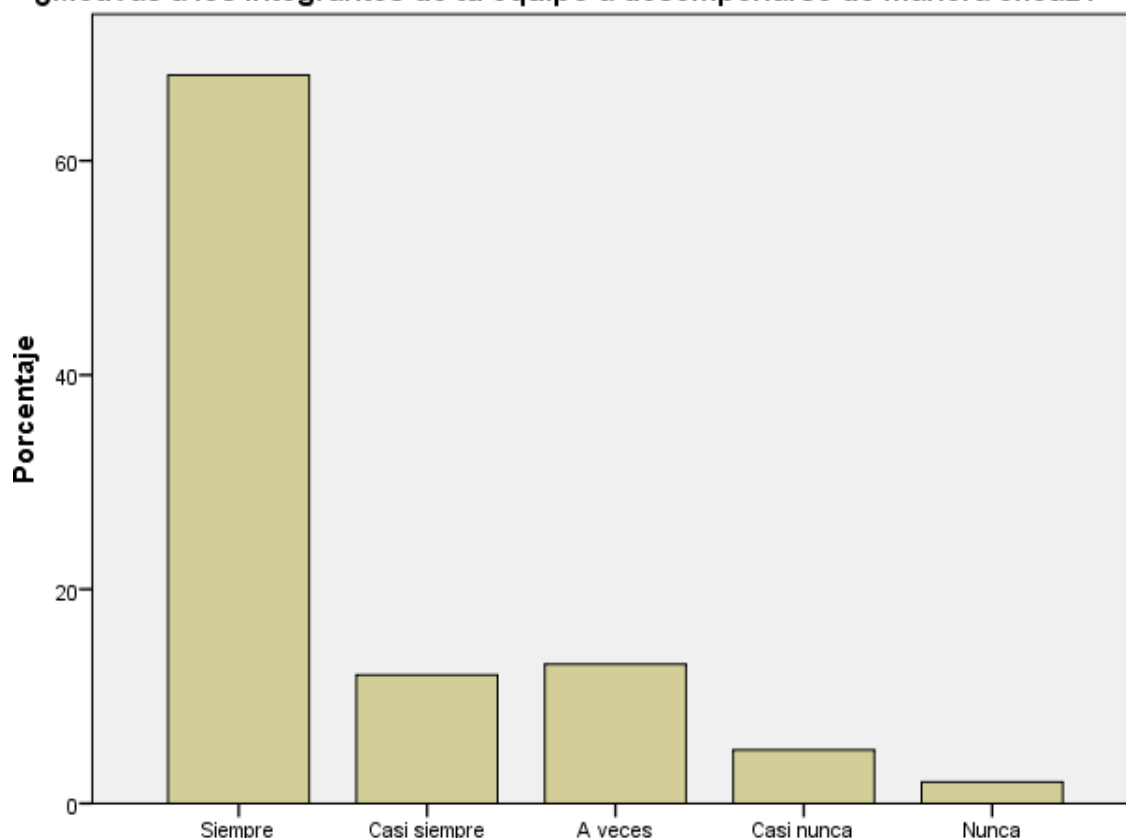
Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% siempre entregan sus trabajos dentro del tiempo establecido; el 8,0% casi siempre entregan sus trabajos dentro del tiempo establecido, el 14,0% a veces entregan sus trabajos dentro del tiempo establecido, el 4,0% casi nunca entregan sus trabajos dentro del tiempo establecido y el 2,0% nunca entregan sus trabajos dentro del tiempo establecido.

Tabla 7

¿Motivas a los integrantes de tu equipo a desempeñarse de manera eficaz?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

¿Motivas a los integrantes de tu equipo a desempeñarse de manera eficaz?



¿Motivas a los integrantes de tu equipo a desempeñarse de manera eficaz?

Figura 7: ¿Motivas a los integrantes de tu equipo a desempeñarse de manera eficaz?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre motivan a los integrantes de su equipo a desempeñarse de manera eficaz; el 12,0% casi siempre motivan a los integrantes de su equipo a desempeñarse de manera eficaz, el 13,0% a veces motivan a los integrantes de su equipo a desempeñarse de manera eficaz, el 5,0% casi nunca motivan a los integrantes de su equipo a desempeñarse de manera eficaz y el 2,0% nunca motivan a los integrantes de su equipo a desempeñarse de manera eficaz.

Tabla 8

¿Eres responsable cuando realizas la tarea que te asignan?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

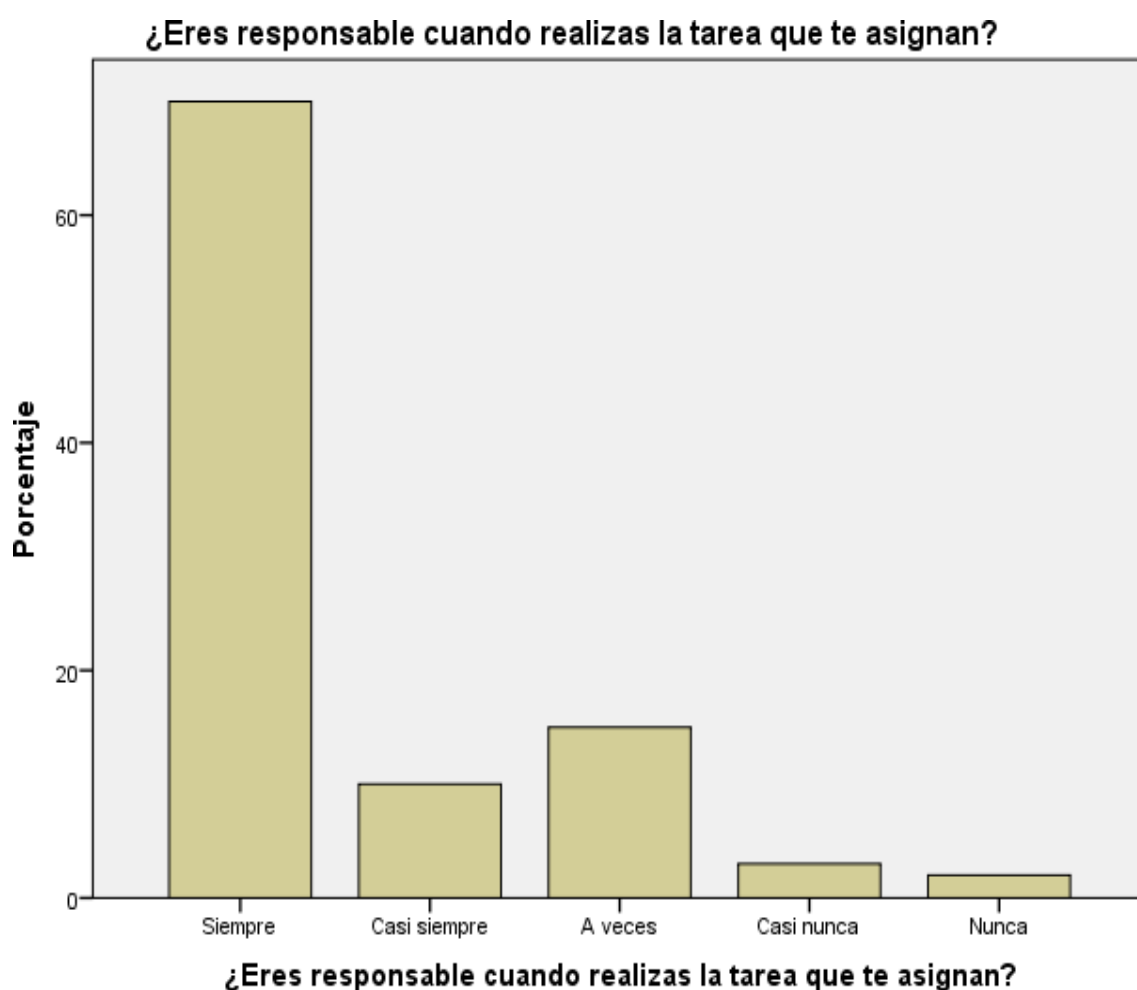


Figura 8: ¿Eres responsable cuando realizas la tarea que te asignan?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre son responsable cuando realizan la tarea que les asignan; el 10,0% casi siempre son responsable cuando realizan la tarea que les asignan, el 15,0% a veces son responsable cuando realizan la tarea que les asignan, el 3,0% casi nunca son responsable cuando realizan la tarea que les asignan y el 2,0% nunca son responsable cuando realizan la tarea que les asignan.

Tabla 9

¿Te integras de manera eficaz a tu equipo de trabajo para cumplir con tus trabajos grupales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

¿Te integras de manera eficaz a tu equipo de trabajo para cumplir con tus trabajos grupales?

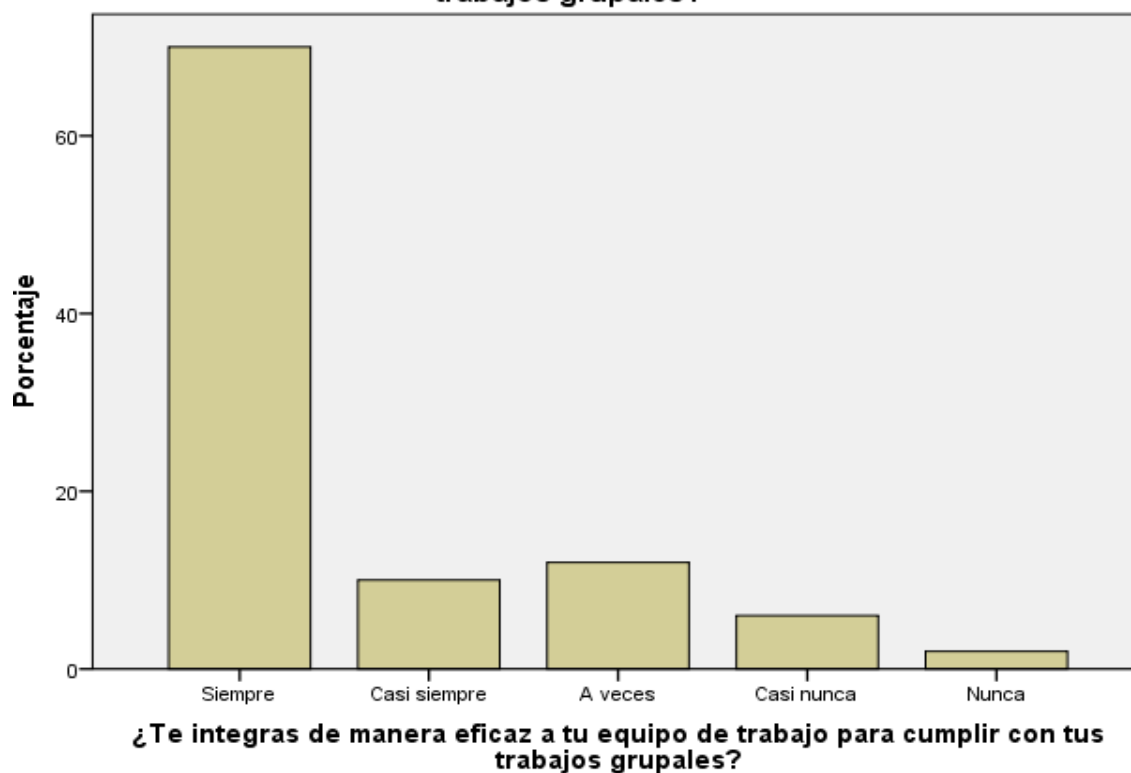


Figura 9: ¿Te integras de manera eficaz a tu equipo de trabajo para cumplir con tus trabajos grupales?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre se integran de manera eficaz a su equipo de trabajo para cumplir con sus trabajos grupales; el 10,0% casi siempre se integran de manera eficaz a su equipo de trabajo para cumplir con sus trabajos grupales, el 12,0% a veces se integran de manera eficaz a su equipo de trabajo para cumplir con sus trabajos grupales, el 6,0% casi nunca se integran de manera eficaz a su equipo de trabajo para cumplir con sus trabajos grupales y el 2,0% nunca se integran de manera eficaz a su equipo de trabajo para cumplir con sus trabajos grupales.

Tabla 10

¿Te identificas con el equipo de trabajo del que formas parte?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 10: ¿Te identificas con el equipo de trabajo del que formas parte?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% siempre se identifican con el equipo de trabajo del que forman parte; el 8,0% casi siempre se identifican con el equipo de trabajo del que forman parte, el 15,0% a veces se identifican con el equipo de trabajo del que forman parte, el 3,0% casi nunca se identifican con el equipo de trabajo del que forman parte y el 2,0% nunca se identifican con el equipo de trabajo del que forman parte.

Tabla 11

¿Consideras a todos los miembros como parte del grupo de trabajo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 11: ¿Consideras a todos los miembros como parte del grupo de trabajo?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre consideran a todos los miembros como parte del grupo de trabajo; el 12,0% casi siempre consideran a todos los miembros como parte del grupo de trabajo, el 10,0% a veces consideran a todos los miembros como parte del grupo de trabajo, el 8,0% casi nunca consideran a todos los miembros como parte del grupo de trabajo y el 2,0% nunca consideran a todos los miembros como parte del grupo de trabajo.

Tabla 12

¿Reconoces el compromiso y esfuerzo de los miembros de tu equipo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 12: ¿Reconoces el compromiso y esfuerzo de los miembros de tu equipo?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre reconocen el compromiso y esfuerzo de los miembros de su equipo; el 12,0% casi siempre reconocen el compromiso y esfuerzo de los miembros de su equipo, el 10,0% a veces reconocen el compromiso y esfuerzo de los miembros de su equipo, el 7,0% casi nunca reconocen el compromiso y esfuerzo de los miembros de su equipo y el 3,0% nunca reconocen el compromiso y esfuerzo de los miembros de su equipo.

Tabla 13

¿Animas a tus compañeros a seguir trabajando?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

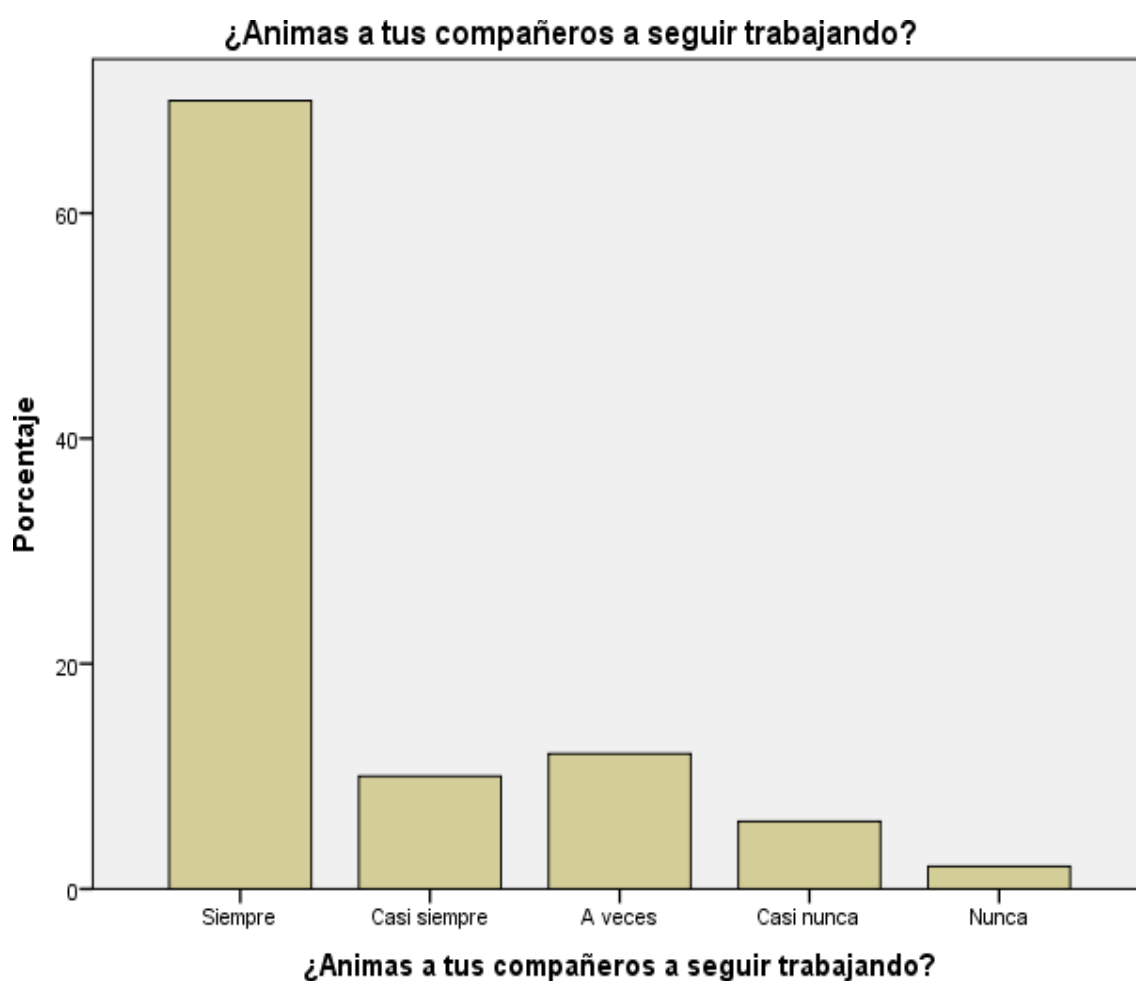


Figura 13: ¿Animas a tus compañeros a seguir trabajando?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre animan a sus compañeros a seguir trabajando; el 10,0% casi siempre animan a sus compañeros a seguir trabajando, el 12,0% a veces animan a sus compañeros a seguir trabajando, el 6,0% casi nunca animan a sus compañeros a seguir trabajando y el 2,0% nunca animan a sus compañeros a seguir trabajando.

Tabla 14

¿Se apoyan mutuamente para llevar a cabo sus actividades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total		100	100,0	100,0



Figura 14: ¿Se apoyan mutuamente para llevar a cabo sus actividades?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% siempre se apoyan mutuamente para llevar a cabo sus actividades; el 8,0% casi siempre se apoyan mutuamente para llevar a cabo sus actividades, el 15,0% a veces se apoyan mutuamente para llevar a cabo sus actividades, el 3,0% casi nunca se apoyan mutuamente para llevar a cabo sus actividades y el 2,0% nunca se apoyan mutuamente para llevar a cabo sus actividades.

Tabla 15

¿Muestras tolerancia cuando los miembros de tu equipo dicen cosas en contra de tu trabajo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

¿Muestras tolerancia cuando los miembros de tu equipo dicen cosas en contra de tu trabajo?

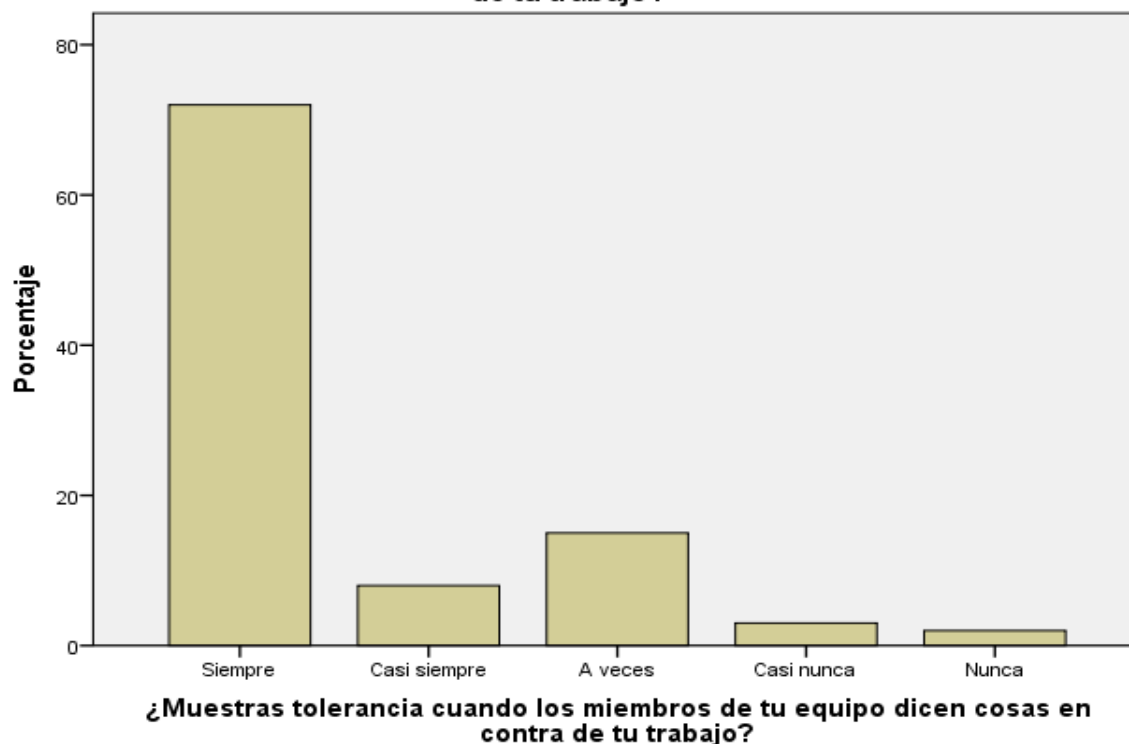


Figura 15: ¿Muestras tolerancia cuando los miembros de tu equipo dicen cosas en contra de tu trabajo?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% siempre muestran tolerancia cuando los miembros de su equipo dicen cosas en contra de su trabajo; el 8,0% casi siempre muestran tolerancia cuando los miembros de su equipo dicen cosas en contra de su trabajo, el 15,0% a veces muestran tolerancia cuando los miembros de su equipo dicen cosas en contra de su trabajo, el 3,0% casi nunca muestran tolerancia cuando los miembros de su equipo dicen cosas en contra de su trabajo y el 2,0% nunca muestran tolerancia cuando los miembros de su equipo dicen cosas en contra de su trabajo.

Tabla 16

¿Respetas el punto de vista de los integrantes de tu grupo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

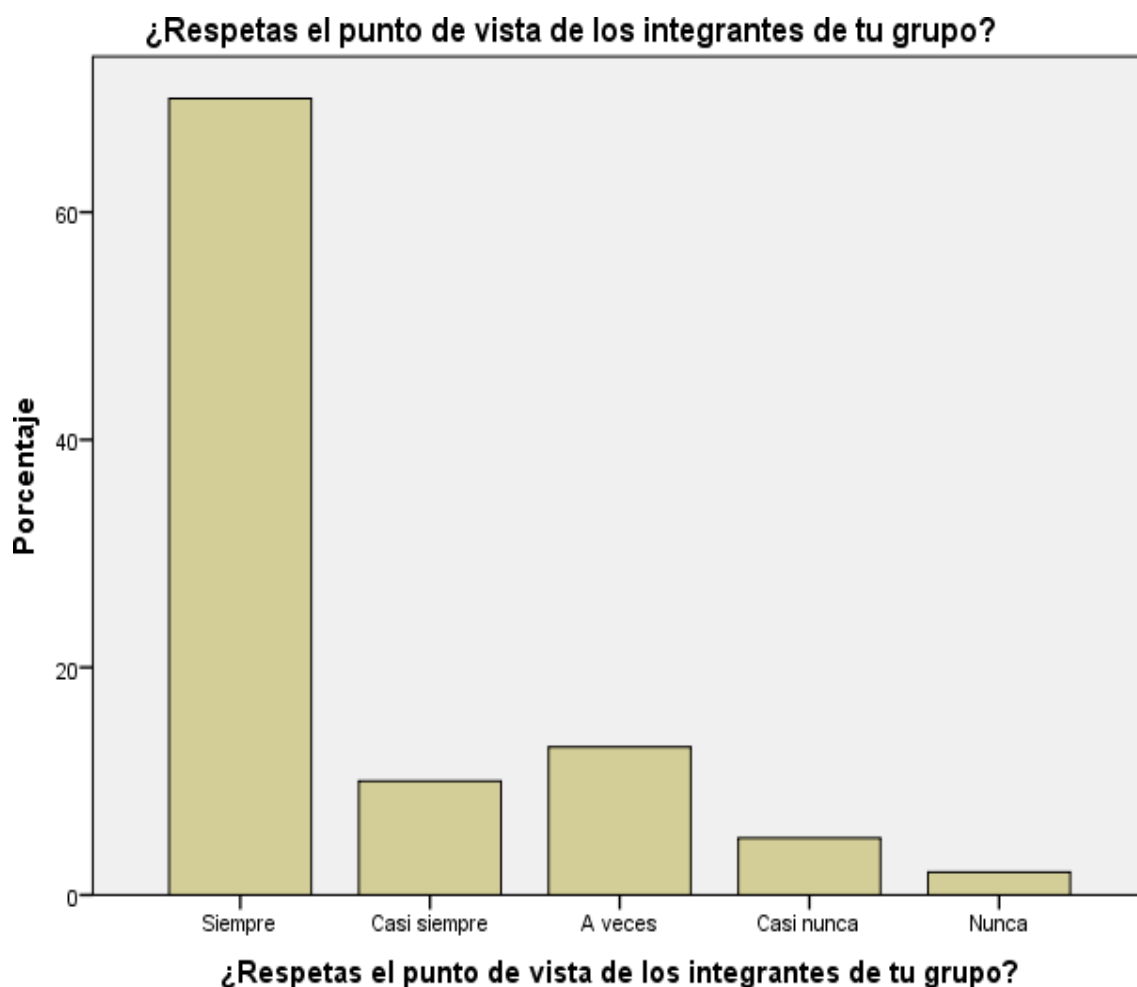


Figura 16: ¿Respetas el punto de vista de los integrantes de tu grupo?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre respetan el punto de vista de los integrantes de su grupo; el 10,0% casi siempre respetan el punto de vista de los integrantes de su grupo, el 13,0% a veces respetan el punto de vista de los integrantes de su grupo, el 5,0% casi nunca respetan el punto de vista de los integrantes de su grupo y el 2,0% nunca respetan el punto de vista de los integrantes de su grupo.

Tabla 17

¿Gestionas de forma eficaz la función que tu grupo te asigna?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

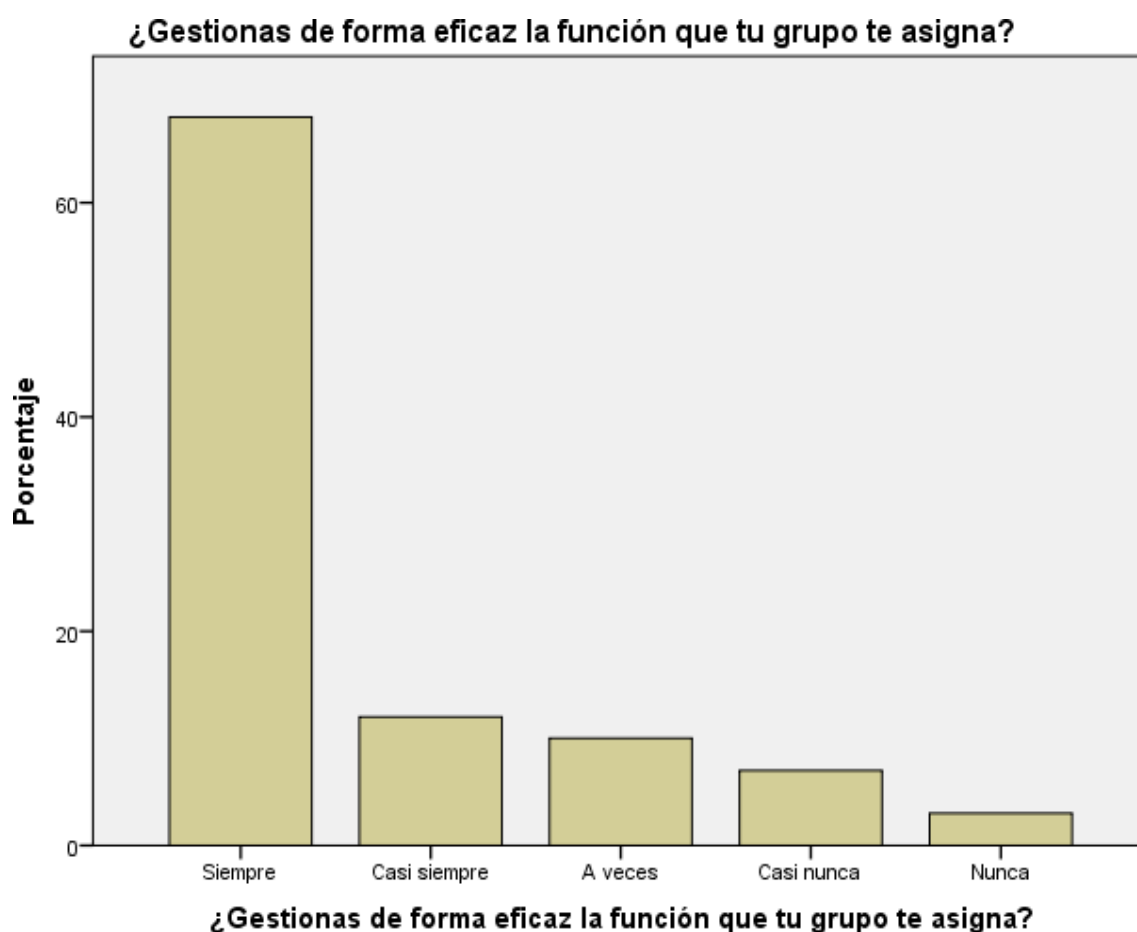


Figura 17: ¿Gestionas de forma eficaz la función que tu grupo te asigna?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre gestionan de forma eficaz la función que su grupo les asigna; el 12,0% casi siempre gestionan de forma eficaz la función que su grupo les asigna, el 10,0% a veces gestionan de forma eficaz la función que su grupo les asigna, el 7,0% casi nunca gestionan de forma eficaz la función que su grupo les asigna y el 3,0% nunca gestionan de forma eficaz la función que su grupo les asigna.

Tabla 18

¿Apoyas los comentarios o sugerencias realizadas por los miembros de tu equipo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

¿Apoyas los comentarios o sugerencias realizadas por los miembros de tu equipo?

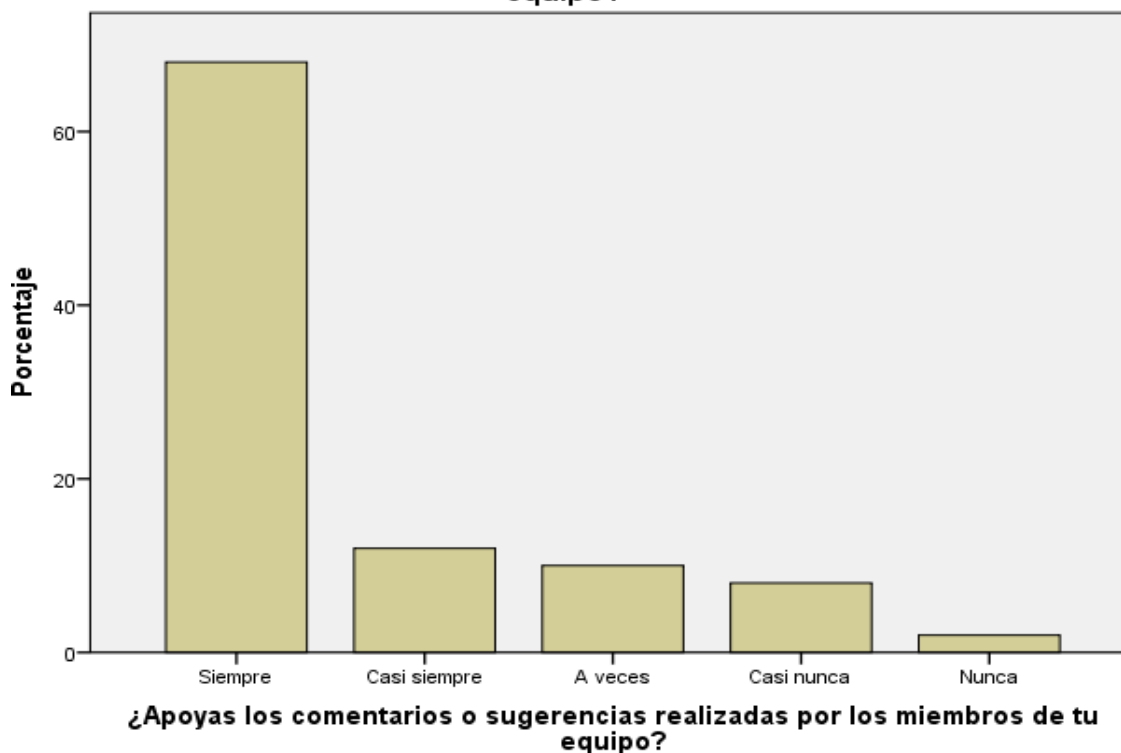


Figura 18: ¿Apoyas los comentarios o sugerencias realizadas por los miembros de tu equipo?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre apoyan los comentarios o sugerencias realizadas por los miembros de su equipo; el 12,0% casi siempre apoyan los comentarios o sugerencias realizadas por los miembros de su equipo, el 10,0% a veces apoyan los comentarios o sugerencias realizadas por los miembros de su equipo, el 8,0% casi nunca apoyan los comentarios o sugerencias realizadas por los miembros de su equipo y el 2,0% nunca apoyan los comentarios o sugerencias realizadas por los miembros de su equipo.

Tabla 19

¿Te gusta trabajar en equipo para fortalecer tu relación interpersonal con tus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

¿Te gusta trabajar en equipo para fortalecer tu relación interpersonal con tus compañeros?

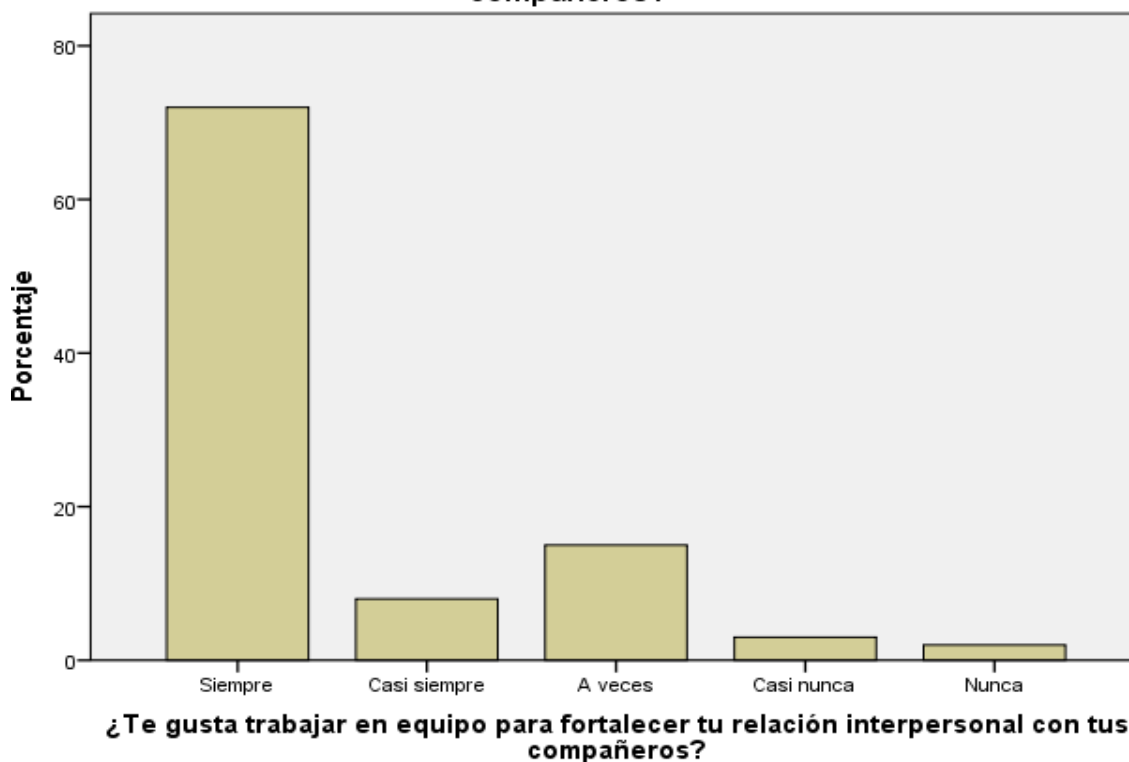


Figura 19: ¿Te gusta trabajar en equipo para fortalecer tu relación interpersonal con tus compañeros?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales al 72,0% siempre les gusta trabajar en equipo para fortalecer su relación interpersonal con sus compañeros; al 8,0% casi siempre les gusta trabajar en equipo para fortalecer su relación interpersonal con sus compañeros, al 15,0% a veces les gusta trabajar en equipo para fortalecer su relación interpersonal con sus compañeros, al 3,0% casi nunca les gusta trabajar en equipo para fortalecer su relación interpersonal con sus compañeros y al 2,0% nunca les gusta trabajar en equipo para fortalecer su relación interpersonal con sus compañeros.

Tabla 20

¿Toman decisiones a nivel de equipo en las que participan todos los miembros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

¿Toman decisiones a nivel de equipo en las que participan todos los miembros?

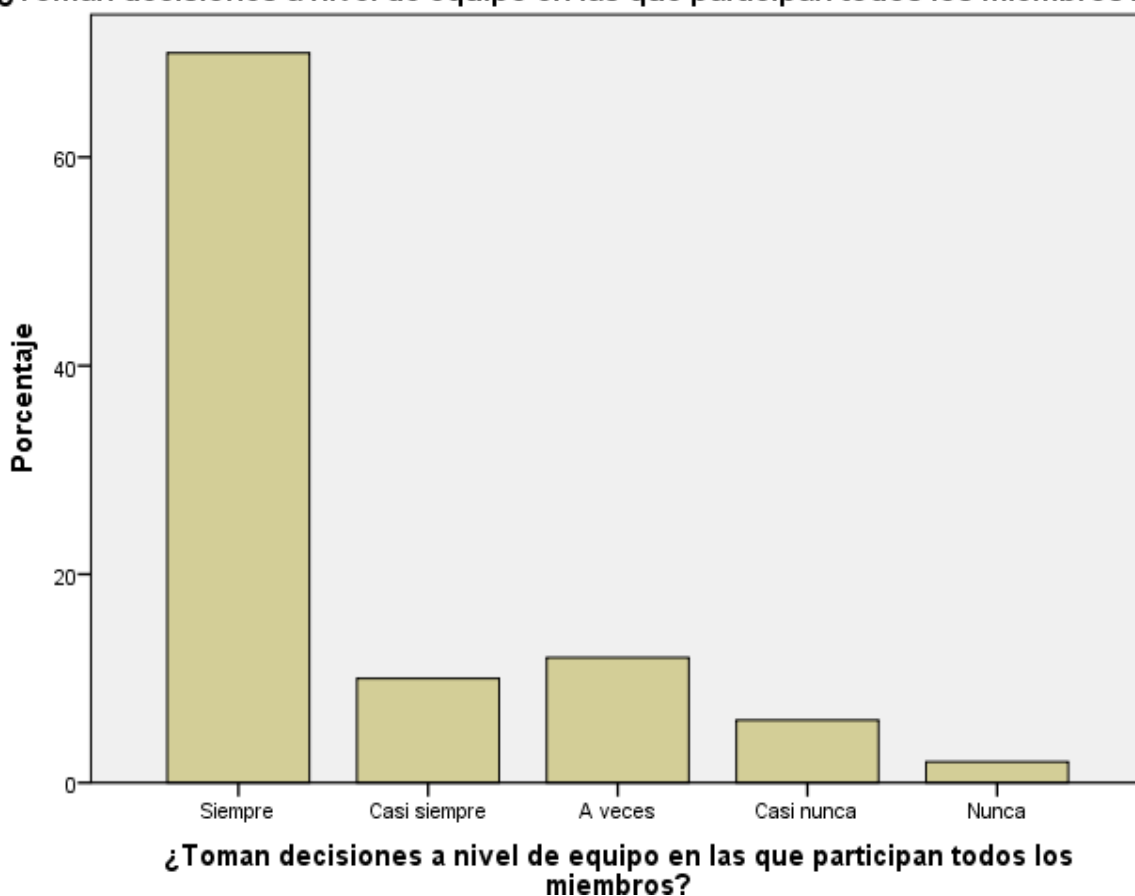


Figura 20: ¿Toman decisiones a nivel de equipo en las que participan todos los miembros?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre toman decisiones a nivel de equipo en las que participan todos los miembros; el 10,0% casi siempre toman decisiones a nivel de equipo en las que participan todos los miembros, el 12,0% a veces toman decisiones a nivel de equipo en las que participan todos los miembros, el 6,0% casi nunca toman decisiones a nivel de equipo en las que participan todos los miembros y el 2,0% nunca toman decisiones a nivel de equipo en las que participan todos los miembros.

Tabla 21

¿Compartes experiencias de aprendizaje con tu equipo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 21: ¿Compartes experiencias de aprendizaje con tu equipo?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre comparten experiencias de aprendizaje en su equipo; el 10,0% casi siempre comparten experiencias de aprendizaje en su equipo, el 15,0% a veces comparten experiencias de aprendizaje en su equipo, el 3,0% casi nunca comparten experiencias de aprendizaje en su equipo y el 2,0% nunca comparten experiencias de aprendizaje en su equipo.

Tabla 22

¿Asignan a cada miembro del equipo las actividades a realizar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

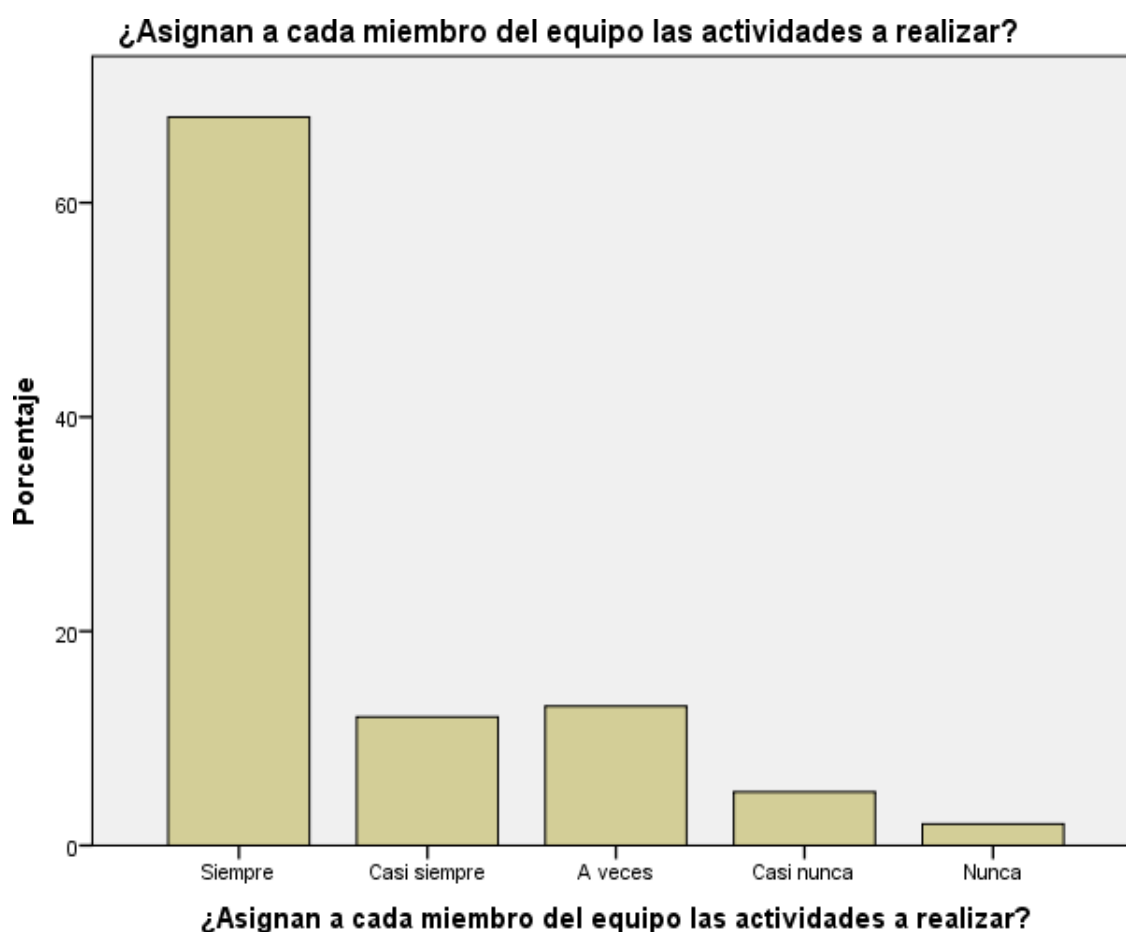


Figura 22: ¿Asignan a cada miembro del equipo las actividades a realizar?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre asignan a cada miembro del equipo las actividades a realizar; el 12,0% casi siempre asignan a cada miembro del equipo las actividades a realizar, el 13,0% a veces asignan a cada miembro del equipo las actividades a realizar, el 5,0% casi nunca asignan a cada miembro del equipo las actividades a realizar y el 2,0% nunca asignan a cada miembro del equipo las actividades a realizar.

Tabla 23

¿Resuelven los problemas que se les presenta en el proceso del trabajo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 23: ¿Resuelven los problemas que se les presenta en el proceso del trabajo?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% siempre resuelven los problemas que se les presentan en el proceso del trabajo; el 8,0% casi siempre resuelven los problemas que se les presentan en el proceso del trabajo, el 14,0% a veces resuelven los problemas que se les presentan en el proceso del trabajo, el 4,0% casi nunca resuelven los problemas que se les presentan en el proceso del trabajo y el 2,0% nunca resuelven los problemas que se les presentan en el proceso del trabajo.

Tabla 24

¿Mantienen una buena comunicación para terminar con éxito sus actividades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

¿Mantienen una buena comunicación para terminar con éxito sus actividades?



Figura 24: ¿Mantienen una buena comunicación para terminar con éxito sus actividades?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre mantienen una buena comunicación para terminar con éxito sus actividades; el 10,0% casi siempre mantienen una buena comunicación para terminar con éxito sus actividades, el 12,0% a veces mantienen una buena comunicación para terminar con éxito sus actividades, el 6,0% casi nunca mantienen una buena comunicación para terminar con éxito sus actividades y el 2,0% nunca mantienen una buena comunicación para terminar con éxito sus actividades.

Tabla 25

¿Conoces tu función y tarea que llevaras a cabo en tu equipo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 25: ¿Conoces tu función y tarea que llevaras a cabo en tu equipo?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% siempre conocen su función y tarea que llevaran a cabo en su equipo; el 8,0% casi siempre conocen su función y tarea que llevaran a cabo en su equipo, el 13,0% a veces conocen su función y tarea que llevaran a cabo en su equipo, el 5,0% casi nunca conocen su función y tarea que llevaran a cabo en su equipo y el 2,0% nunca conocen su función y tarea que llevaran a cabo en su equipo.

4.2. Contratación de hipótesis

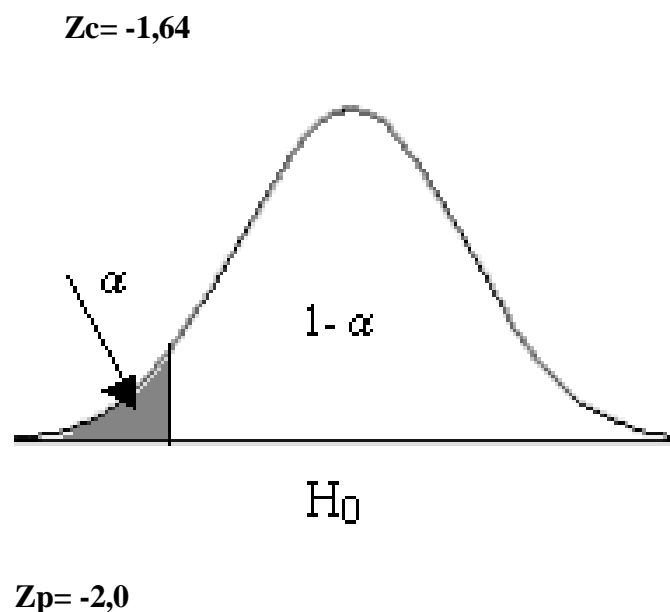
Paso 1:

H₀: El aprendizaje cooperativo no influye significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

H₁: El aprendizaje cooperativo influye significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; el aprendizaje cooperativo influye significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Burbano (2018), quien en su estudio concluyó que: Las características de la aplicación del aprendizaje cooperativo por parte del docente están relacionadas con el tipo de acciones utilizadas. Se considera aceptable realizar trabajos en grupo, pero no es eficiente realizar múltiples informes grupales sobre un tema. Esto se caracteriza como “malo”, que constituye el aprendizaje cooperativo áreas débiles de aplicación que requieren una adecuada planificación; otro resultado destaca que puede ayudar a los estudiantes a desarrollar sus conocimientos cuando se aplica a través del trabajo en grupo. También guardan relación con el estudio de Landeros & Landeros (2019), quien llegaron a la conclusión que: El trabajo colaborativo realmente ayuda a mejorar la vida escolar porque los estudiantes se divierten y se sienten valorados cuando comparten y aprenden en equipo, dejando de lado los estereotipos sociales que se han convertido en la norma (negro, tonto, sabelotodo). Los datos sugieren que, en las escuelas, existe la necesidad de potenciar la convivencia en el aula mediante la aplicación de estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo y la convivencia en las escuelas.

Pero en lo que concierne a los estudios de Salazar (2020), así como Vásquez (2015) concluyeron que: En el año 2020 existe una relación altamente significativa y directa entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar entre los estudiantes de primer año de una institución educativa de Kelan, el coeficiente Rho de Spearman es de 0,422 ($p= 0,007 < 0,01$), lo que significa que cuando existe una buena cooperación Nivel de aprendizaje, habrá buen nivel de convivencia escolar, y viceversa. La aplicación de un plan estratégico pedagógico basado en el aprendizaje colaborativo se desarrolla de manera dinámica a nivel de aula, institucional y mediante el uso de recursos educativos, involucrando a los estudiantes en el fortalecimiento de sus capacidades de convivencia democrática e intercultural.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, utilizando estructuras de actividad para la participación igualitaria de modo que todos los miembros tengan las mismas oportunidades y aproveche al máximo la interacción simultánea entre los miembros, con el objetivo de que todos los integrantes aprendan contenidos en lugar de trabajar en equipo, aprendiendo valores como el respeto, la solidaridad y la ayuda mutua.
- La interdependencia positiva influye significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, porque permite evaluar la capacidad de los estudiantes para percibir relaciones positivas con los compañeros, además, se dan cuenta que el éxito requiere necesariamente del apoyo de los demás integrantes, por lo que es cierto que sin interdependencia positiva no puede haber cooperación.
- La responsabilidad individual y grupal influyen significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, permitiendo establecer el compromiso de que cada individuo debe ser responsable de las actividades que le son encomendadas en beneficio de toda la comunidad. Esta es una dimensión fundamental porque la suma de las responsabilidades individuales logrará los objetivos planteados y así el aprendizaje será efectivo.
- Interacción cara a cara estimuladora influye significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ya que facilitan y apoyan el mejor desempeño de todos los miembros a través de una serie de actitudes que fomentan la positividad individual y del equipo, de esta misma forma facilita el aprendizaje de los demás a partir de un compromiso personal con un objetivo común.
- Las técnicas interpersonales y de equipo influyen significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra

Señora de Fátima”, porque permiten la socialización, la empatía, la confianza en uno mismo, la perseverancia, etc. con cada integrante. Crean un buen ambiente de trabajo y la confianza para hablar sobre sus dificultades frente al grupo les permitirá tomar medidas útiles y conocer sus limitaciones y fortalezas y pueden relacionarse entre ellos con confianza, lo que les permite autorregular sus emociones.

- La evaluación grupal influye significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, reconociendo los logros y conocimientos adquiridos durante la interacción con pares y entiende que las relaciones mutuas generan sinergias que benefician el proceso de enseñanza.

6.2. Recomendaciones

- Cuando las personas se reúnen para trabajar, pueden aprender sobre la marcha, en función de sus experiencias. Si reunimos a los estudiantes para actividades colaborativas, podrán experimentar nuevos aprendizajes que mejorarán la convivencia democrática.
- Al director y docentes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, fortaleciendo las acciones de gestión institucional de la convivencia, implementando y desarrollando el aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza de los estudiantes, promoviendo la interdependencia positiva dentro y fuera para mejorar el aula de convivencia democrática.
- Los docentes desarrollan interacciones cara a cara estimulantes sin promover la competencia, creando así actitudes dañinas hacia algunos compañeros, transformando el aprendizaje competitivo en aprendizaje cooperativo, creando actividades que animen a los estudiantes a interactuar y beneficiarse de otros compañeros para ayudarlos a crecer como individuos, lo cual les ayudará a socializar en diferentes lugares o situaciones en el futuro.
- Sugerir que el aprendizaje cooperativo se presente como un nuevo enfoque beneficioso, ya que es un recurso de aprendizaje atractivo que ayuda a los estudiantes y les permite mejorar su vida social y compartida mediante la aplicación.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Alarcón, E., Sepúlveda, P., & Madrid, D. (2018). Qué es y qué no es aprendizaje cooperativo. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*. 33(1), 205-220.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Benites, L. (2011). Convivencia escolar y calidad educativa. *Cultura*, 143-164.
- Benito, Á., Cruz, A., Enguita, C., Icarán, E., & Boncón, M. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*. España: Narcea.
- Bonilla, S. (2013). *Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de pensamiento autónomo y crítico promoviendo el aprendizaje significativo en los estudiantes del Colegio San Bartolomé*. (Tesis). Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Burbano, M. (2018). *El aprendizaje cooperativo y la interacción social entre pares en los estudiantes de 8vo 9no y 10mo año de educación general básica de la Unidad Educativa Pelileo Provincia Tungurahua Cantón Pelileo*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Cabrera, L. (2015). *Influencia del aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de la convivencia escolar en los alumnos de sexto grado de educación primaria de la I.E. N°80411 "Virgilio Purizaga Aznarán", del asentamiento humano alto San Ildefonso, del Distrito de Pueblo Nuev*. Lambayeque: Universidad Nacional "Pedro Ruíz Gallo".
- Carozzo, J. (2010). El bullying en la escuela. *Revista de Psicología*. UCV. Vol. 12, 329-346.
- De la Cruz, T., & Paredes, R. (2018). *Las Habilidades Sociales Y El Clima Institucional En La I.E.N°80131 del Distrito De Huamachuco, 2018*. Lima.
- Delors, J. (1997). *La Educación Encierra un Tesoro*. UNESCO.
- Dewey, J. (2004). *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid: Morata.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (3ra ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Fernández, I., Villaoslada, E., & Funes, S. (2002). *Conflicto en el centro escolar. El modelo de alumno ayudante como estrategia de intervención educativa*. Madrid: Los libros de la catarata.

- Ferreiro, R., & Calderón, M. (2005). *El ABC del aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.
- Florencio, A. (2016). *El aprendizaje cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas del quinto grado de la Unidad Educativa Santa Teresita, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- García, R. (2004). *Innovación, cultura y poder en las instituciones educativas*. España: CIDE.
- Hernández, M. (2018). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria*. México: Universidad Veracruzana.
- Herrera, L., & Bravo, I. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Revista de Educação e Humanidades*, 173-212.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós SAICF.
- La Prova, A. (2017). *La práctica del aprendizaje cooperativo: Propuestas operativas para el grupo-clase*. Madrid: Narcea.
- Lage, F. (2001). *Ambiente distribuido aplicado a la formación/capacitación de RR HH: un modelo de aprendizaje cooperativo-colaborativo (Tesis)*. Universidad Nacional de La Plata.
- Landero, J., & Landero, E. (2019). *El trabajo cooperativo como una estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar*. Barranquilla: Universidad de la Costa.
- Linares, J. (2016). El aprendizaje cooperativo. *Revista del portal de educación de la consejería de educación y cultura de murcia*.
- Maticorena, P. d. (2019). *Fortalecimiento de las relaciones interpersonales y de convivencia democrática para el desarrollo del clima institucional en los procesos de gestión en la Institución Educativa del nivel secundaria Rafael Mallor Gómez de José Leonardo Ortiz, Chiclayo-2018*. Lambayeque – Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Maticorena, P. d. (2019). *Fortalecimiento de las relaciones interpersonales y de convivencia democrática para el desarrollo del clima institucional (tesis)*. Lambayeque – Perú.
- Mayordomo, R., & Onrubia, J. (2016). *Aprendizaje cooperativo*. España: Universitat Oberta de Catalunya.
- Ministerio de Educación del Perú. (2010). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU.
- Montero, I., & Huertas, J. (2001). *La interacción en el aula. Aprender con los demás*. Buenos Aires: Aique.

- Muñoz, J., Jimenez, N., Adamuz, N., & Rubio, S. (2016). *TIC y recursos mediáticos en el aula de Primaria Colección: Didáctica y Desarrollo*. Madrid (España): Paraninfo.
- Pascual, P. (2009). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje innovación y experiencias educativas, N° 45. *Revista digital de* , 1-8.
- Pastuña, A. (2019). *Aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la convivencia, de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio Taller "Don Bosco", Yauya-Ancash, 2018*. Chacas: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Paz, P. (2003). *En este sentido, se puede entender la convivencia democrática como un y la disciplina escolar*. Madrid: Proyecto Atlántida.
- Pujolás, P. (2008). *El aprendizaje cooperativo 9 ideas clave*. Barcelona: GRAO.
- Salazar, R. (2020). *Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020*. Piura: Universidad César Vallejo.
- Suárez, C. (2010). *Cooperación como condición social de aprendizaje*. Barcelona: UOC.
- Torrego, J., & Negro, A. (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas: fundamentos y recursos para su implantación*. Madrid: Alianza.
- Unesco. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. Santiago: Salesianos Impresores S.A.
- Vásquez, M. (2015). *Programa de estrategias didácticas basado en el aprendizaje cooperativo para desarrollar la convivencia democrático e intercultural en las estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P. "Santa Angela"-Chiclayo*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Vygotsky, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores: interacción entre enseñanza y desarrollo*. En: *Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana*. Cuba: Universitaria.
- Zariquiey, F. (2018). *Cuaderno de implantación del Aprendizaje Cooperativo*. Madrid: Colectivo Cinética.

Anexo 1: Lista de cotejo para los estudiantes del cuarto grado



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

CUESTIONARIO

Instrucciones: Lee detenidamente cada una de las preguntas y marca en el recuadro solo (X). Estas repuestas son confidenciales y no es necesario que pongas tu nombre por lo que pido sinceridad en tu respuesta.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	INTERDEPENDENCIA POSITIVA					
1	¿Crees que tu participación es importante para el éxito académico de tu compañero?					
2	¿Programas tu tiempo para lograr los objetivos de tu equipo?					
3	¿Compartes tu visión grupal para lograr tus objetivos?					
4	¿Te identificas como miembro de tu grupo cuando trabajas en equipo?					
5	¿Coordinas las funciones que asumirán con tu equipo de trabajo?					
	RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL					
6	¿Entregas tus trabajos dentro del tiempo establecido?					
7	¿Motivas a los integrantes de tu equipo a desempeñarse de manera eficaz?					
8	¿Eres responsable cuando realizas la tarea que te asignan?					
9	¿Te integras de manera eficaz a tu equipo de trabajo para cumplir con tus trabajos grupales?					
	INTERACCIÓN CARA A CARA ESTIMULADORA					

10	¿Te identificas con el equipo de trabajo del que formas parte?					
11	¿Consideras a todos los miembros como parte del grupo de trabajo?					
12	¿Reconoces el compromiso y esfuerzo de los miembros de tu equipo?					
13	¿Animas a tus compañeros a seguir trabajando?					
14	¿Se apoyan mutuamente para llevar a cabo sus actividades?					
	TÉCNICAS INTERPERSONALES Y DE EQUIPO					
15	¿Muestras tolerancia cuando los miembros de tu equipo dicen cosas en contra de tu trabajo?					
16	¿Respetas el punto de vista de los integrantes de tu grupo?					
17	¿Gestionas de forma eficaz la función que tu grupo te asigna?					
18	¿Apoyas los comentarios o sugerencias realizadas por los miembros de tu equipo?					
19	¿Te gusta trabajar en equipo para fortalecer tu relación interpersonal con tus compañeros?					
	EVALUACIÓN GRUPAL					
20	¿Toman decisiones a nivel de equipo en las que participan todos los miembros?					
21	¿Compartes experiencias de aprendizaje con tu equipo?					
22	¿Asignan a cada miembro del equipo las actividades a realizar?					
23	¿Resuelven los problemas que se les presenta en el proceso del trabajo?					
24	¿Mantienen una buena comunicación para terminar con éxito sus actividades?					
25	¿Conoces tu función y tarea que llevaras a cabo en tu equipo?					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Aprendizaje cooperativo en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye el aprendizaje cooperativo en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la interdependencia positiva en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021? • ¿Cómo influye la responsabilidad individual y grupal en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de 	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce el aprendizaje cooperativo en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la interdependencia positiva en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021. • Establecer la influencia que ejerce la responsabilidad individual y grupal en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 	<p>Aprendizaje cooperativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el aprendizaje cooperativo? - Benéficos esenciales del aprendizaje cooperativo - Modelos del aprendizaje cooperativo - Ventajas del aprendizaje cooperativo - Características del aprendizaje cooperativo - Acciones para la implantación del aprendizaje cooperativo - Estrategias determinadas para ciertos aprendizajes cooperativos específicos - Dimensiones del aprendizaje cooperativo - Tipos de aprendizaje cooperativo <p>Convivencia democrática</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la convivencia democrática? 	<p>Hipótesis general El aprendizaje cooperativo influye significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La interdependencia positiva influye significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021. • La responsabilidad individual y grupal influyen significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora 	<p>Diseño metodológico En esta investigación, usamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a examinar que se recopilan en un instante.</p> <p>Población La población en estudio, la conforman todos los estudiantes del cuarto grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima” en el distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 100.</p> <p>Muestra A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p>Técnicas a emplear En la investigación de campo, antes de coordinarme con los</p>

<p>Fátima"-Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la interacción cara a cara estimuladora en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, durante el año escolar 2021? • ¿Cómo influyen las técnicas interpersonales y de equipo en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, durante el año escolar 2021? • ¿Cómo influye la evaluación grupal en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, durante el año escolar 2021? 	<p>20820 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la interacción cara a cara estimuladora en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, durante el año escolar 2021. • Establecer la influencia que ejercen las técnicas interpersonales y de equipo en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, durante el año escolar 2021. • Conocer la influencia que ejerce la evaluación grupal en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, durante el año escolar 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejes fundamentales para promover la convivencia democrática - Importancia de la convivencia democrática en el aula - Clasificación de la convivencia democrática - Aprendizaje de la convivencia - Modelos en la gestión de la convivencia democracia - Características de la convivencia democrática - Dimensiones de la convivencia democrática - Modelos de la convivencia democrática 	<p>de Fátima"-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción cara a cara estimuladora influye significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, durante el año escolar 2021. • Las técnicas interpersonales y de equipo influyen significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, durante el año escolar 2021. • La evaluación grupal influye significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, durante el año escolar 2021. 	<p>docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Utilizamos el instrumento "lista de cotejo" sobre el aprendizaje cooperativo en la convivencia democrática, que consta de 25 ítems con 5 alternativas, en el que se observa a los estudiantes, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
---	--	--	--	--