



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**La educación híbrida y el aprendizaje significativo en estudiantes del
quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta –
2022**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación
Universitaria**

Autor

Jhunion Jhampier Zegarra Caldas

Asesor

M(o). Roberto Carlos Loza Landa

Huacho - Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Jhonor Jhampier Zegarra Caldas	44101351	17 / 10 / 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Jorge Alberto Palomino Way	15599204	0000-0003-2514-4572
Carlos Alberto Gutierrez Bravo	15616035	0000-0003-4568-950X
Filomeno Zubieta Nuñez	08297009	0000-0003-3766-1032

La educación híbrida y el aprendizaje significativo

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

2%

2

www.repositorioacademico.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

1%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

5

renatiqa.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

1%

6

dspace.esPOCH.edu.ec

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad de San Martín de Porres

Trabajo del estudiante

1%

8

repositorio.pucesa.edu.ec

Fuente de Internet

1%

9

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

DEDICATORIA

Mi tesis está dedicado a toda mi familia que con mucho cariño y amor me han brindado todo su apoyo incondicional para poder desarrollar este humilde trabajo.

Jhunion Jhampier Zegarra Caldas.

AGRADECIMIENTO

Quiero aprovechar para expresar mi profundo y sincero agradecimiento a mis padres y familiares por el apoyo incondicional que me brindaron a cada instante, para poder desarrollar el trabajo de investigación sobre LA EDUCACIÓN HIDRIDA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY MELCHOR APONTE VEGUETA – 2022.

A mi asesor el M(o). ROBERTO CARLOS LOZA LANDA por su paciencia, sacrificio y sabiduría en la cual nos sigue animando para seguir contribuyendo con nuestro granito de arena al campo de la investigación

A los directores y docentes de las Instituciones Educativas FRAY MELCHOR APONTE VEGUETA-2022, que nos abrieron las puertas cordialmente, a muchos de ellos interrumpiendo su jornada de trabajo. A todas las instituciones y personas que quitándole su valioso tiempo o de su quehacer diario, nos brindaron información que tenían a su alcance ya sea en forma escrita o verbal.

Con esfuerzo, tiempo, dedicación y la colaboración incondicional de los arriba mencionados pudimos llevar a cabo nuestra investigación y así contribuir con nuestro granito de arena al campo de la investigación.

Jhunior Jhampier Zegarra Caldas.

ÍNDICE

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	7
2.2 Bases teóricas	9
2.2.1. Educación híbrida	9
2.2.2. Aprendizaje significativo	19
2.3 Bases filosóficas	30
2.4 Definición de términos básicos	30
2.5 Hipótesis de investigación	31
2.5.1 Hipótesis general	31
2.5.2 Hipótesis específicas	32

2.6 Operacionalización de las variables	32
CAPÍTULO III	34
METODOLOGÍA	34
3.1 Diseño metodológico	34
3.1.1 Tipo	34
3.1.2 Enfoque	34
3.1.3 Diseño	34
3.2 Población y muestra	35
3.2.1 Población	35
3.2.2 Muestra	35
3.3 Técnicas de recolección de datos	35
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	35
CAPÍTULO IV	38
RESULTADOS	38
4.1 Análisis de resultados	38
4.1.1 Descripción de educación híbrida	38
4.1.2 Descripción de aprendizaje significativo	40
4.1.3. Prueba de Normalidad	42
4.3 Contrastación de hipótesis	42
CAPÍTULO V	48
DISCUSIÓN	48
5.1 Discusión de resultados	48
CAPÍTULO VI	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
6.1 Conclusiones	51
6.2 Recomendaciones	51
REFERENCIAS	53
7.1 Fuentes documentales	53
7.2 Fuentes bibliográficas	54
7.3 Fuentes hemerográficas	55
7.4 Fuentes electrónicas	55
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Panel de la estructura cognitiva del aprendiz.....	23
Tabla 2 Estructura cognitiva en el aprendizaje significativo.	23
Tabla 3 Estructura del aprendizaje significativo.....	27
Tabla 4 Operacionalización de la variable: educación híbrida	32
Tabla 5 Operacionalización de la variable: aprendizaje significativo	33
Tabla 6 Confiabilidad: educación híbrida.....	37
Tabla 7 Confiabilidad: aprendizaje significativo.....	37
Tabla 8 Nivel alcanzado en la educación híbrida	38
Tabla 9 Dimensiones de niveles de educación híbrida	39
Tabla 10 Nivel alcanzado en el aprendizaje significativo	40
Tabla 11 Dimensiones del aprendizaje significativo	41
Tabla 12 Prueba de bondad de ajuste.....	42
Tabla 13 Correlación entre la educación híbrida y el aprendizaje significativo.....	43
Tabla 14 Correlación entre la planificación de la educación híbrida y el aprendizaje significativo	44
Tabla 15 Correlación entre las actividades virtuales de la educación híbrida y el aprendizaje significativo	45
Tabla 16 Correlación entre la utilidad de recursos de la educación híbrida y el aprendizaje significativo	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje del Nivel alcanzado en la educación hibrida	38
Figura 2 <i>Porcentaje de dimensiones de nivel de educación híbrida</i>	39
Figura 3 Porcentaje de nivel alcanzado en el aprendizaje significativo	40
Figura 4 Porcentaje de dimensiones del aprendizaje significativo	41
Figura 5 Gráfico de dispersión las variables educación hibrida y el aprendizaje significativo	43
Figura 6 Gráfico de dispersión entre la dimensión planificación y la variable aprendizaje significativo	45
Figura 7 Gráfico de dispersión entre la dimensión actividades virtuales y la variable aprendizaje significativo.....	46
Figura 8 Gráfico de dispersión entre la dimensión utilidad de recursos y el aprendizaje significativo	47

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la educación híbrida y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022.

Metodología: El estudio se situó en una referencia existente, por ello, es de tipo básica, con enfoque cuantitativo, y de diseño no experimental, y por su objetivo es descriptiva y correlacional; se aplicaron dos cuestionarios a una muestra poblacional no probabilística de 50 escolares.

Resultado: presenta una correlación de $r=0,668$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la hipótesis negativa.

Conclusión: Se logró demostrar utilizando la estadística descriptiva e inferencial, en la muestra poblacional y mediante el uso de la prueba estadística no paramétrica de Correlación de Rho de Spearman, que la educación híbrida se corresponde positivamente con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022, siendo la magnitud buena que corresponde a 66,8%. Con respecto al objetivo general se pudo determinar la relación entre la educación híbrida y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta, entonces, se puede deducir, que, la educación híbrida establece una mejor forma educativa, que conlleva a los estudiantes consolidar los aprendizajes significativos en el centro escolar que fue motivo de nuestro estudio.

Palabras clave: Educación, híbrido, aprendizaje, significativo.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between hybrid education and meaningful learning in fifth-year students of the Fray Melchor Aponte Vegueta Educational Institution - 2022.

Methodology: The study was based on an existing reference, therefore, it is of a basic type, with a quantitative approach, and of a non-experimental design, and due to its objective it is descriptive and correlational; Two questionnaires were applied to a non-probabilistic population sample of 50 schoolchildren.

Result: presents a correlation of $r=0.668$ with a significance of less than 0.05, which supports the working hypothesis and rejects the negative hypothesis.

Conclusion: It was possible to demonstrate using descriptive and inferential statistics, in the population sample and through the use of the non-parametric statistical test of Spearman's Rho Correlation, that hybrid education corresponds positively to significant learning in students of the fifth year of high school. the Fray Melchor Aponte Vegueta Educational Institution - 2022, being the good magnitude that corresponds to 66.8%. Regarding the general objective, it was possible to determine the relationship between hybrid education and significant learning in fifth-year students of the Fray Melchor Aponte Vegueta Educational Institution, then, it could be deduced that hybrid education establishes a better educational form, than It leads students to consolidate significant learning in the school that was the reason for our study.

Keywords: Education, hybrid, learning, meaningful.

INTRODUCCIÓN

En un escenario declarado de Pandemia originada por el COVID 19 muchas de las actividades desarrolladas por los seres humanos organizados en la sociedad tuvieron un cambio bastante vertiginoso. En las actividades económicas, laborales, de servicios, productivas, ingresaron de forma obligatoria a trabajos remotos o virtuales, que en muchos casos eran experiencias novedosas, por ello, que se tuvieron que adaptar a los nuevos modelos que imponía la situación de emergencia sanitaria. Dentro de estas condiciones, ubicamos el sector en el que nos desempeñamos como actividad laboral, como docentes o estudiantes de nuestro país; en los primeros momentos y de manera emergente surgió la estrategia denominada “aprendemos en casa” que utilizaba los espacios virtuales, las redes sociales y los medios de comunicación para enfrentar el reto de la virtualidad educativa, sabiendo de los resultados no muy halagadores al finalizar el año 2020. Para el año 2021, se tuvo una nueva experiencia de la virtualidad y ahora se enfocaban metodologías de educación a distancia y virtuales, así surge la idea de establecer una forma que adecue la enseñanza en los escenarios virtuales sincrónicos y asincrónicos, donde los estudiantes podían desarrollar sus actividades, así, algunos educadores e investigadores denominaron educación híbrida, que se empieza a desarrollar como respuesta a las formas de interacción que se requería para los aprendizajes de los estudiantes.

Descrita la situación problemática, y teniendo el sustento teórico de formación de la Escuela de Posgrado de nuestra Universidad, asumí el reto de investigar esta realidad y comprobar la relación que pudiera manifestarse entre la educación híbrida y los aprendizajes significativos que pueden lograr los estudiantes, para ello se seleccionó la institución educativa de jornada escolar completa Fray Melchor Aponte, ubicado en el distrito de Végueta, y en particular a los estudiantes del quinto grado de secundaria para saber los niveles de correspondencia.

El estudio comprende cada uno de los componentes que exige la Universidad para obtener el grado académico de Maestro; por ello, el trabajo se dividió en dos partes, el primero, se elaboró el proyecto de investigación, y un segundo momento, la investigación propiamente dicha que trae los resultados estadísticos que corroboran el proyecto. La estructura presentada tiene los seis capítulos establecidos. En primer lugar, la descripción de la realidad problemática, los objetivos y la justificación y viabilidad de estudio. Un segundo momento, se trata de la fundamentación teórica de estudios realizados anteriormente y de la

literatura que fundamenta las variables y dimensiones del estudio, con ello se proponen las hipótesis y su operacionalización. Con la propuesta metodológica se hace un estudio que tiene un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo y correlacional, para llevarlo adelante se aplicaron los cuestionarios a los estudiantes que constituyeron la muestra poblacional, que mediante la estadística llegaron a traducirse en los resultados, la discusión de los resultados, así como las conclusiones y las recomendaciones. También se establecen todos los recursos bibliográficos, las tablas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El mundo vivió una nueva experiencia a partir del año 2020, debido a la emergencia sanitaria que significó la pandemia del COVID – 19. La emergencia generada por la Organización Mundial de la Salud OMS, en una primera etapa sugirió la aplicación de cuarentenas obligatorias de todas las personas, impidiendo con ello que se cumplan las actividades de diversos indoles, es así, que los sistemas educativos de todos los países se vieron obligados a cerrar la presencialidad y optar por otros modelos, que en algunos países ya se habían experimentado. Es decir, la educación a distancia inicio un fortalecimiento de sus procesos, así, los lazos de dependencia de la virtualidad y del internet fueron el reflejo de este modelo. Muchos estudios reflejan la problemática que se presentó en esta etapa, por un lado, el desconocimiento del manejo de la virtualidad por parte de los docentes, la inexistencia de entornos virtuales en los centros de educación, y por parte de los estudiantes, no contar con las herramientas que les permitan acceder a este tipo de educación. Solo en países desarrollados este tipo de educación fue manejado óptimamente, pero en países con bajo desarrollo los problemas fueron bastante notorios.

Los sistemas educativos de los países tuvieron que adaptarse a los modelos de enseñanza virtual, es así que tomando la referencia de Sánchez (2015) al referirse a la existencia del B-Learning (Blended Learning) como un sistema de educación virtual se fue desarrollando y mejorando de a poco en el tiempo. De esta forma de concebir la educación virtual llega a consolidarse la educación híbrida, que consiste en consolidar las experiencias de aprendizajes presenciales utilizando los recursos virtuales para realizar trabajos de reforzamiento escolar.

En el sistema educativo peruano se han observado experiencias que han sido procesadas con el tiempo, y se han realizado experiencias, como es el caso de la estrategia

Aprendo en casa, que desarrollo el MINEDU, utilizando diversos canales de socialización, pero que significaba que los escolares hicieran uso de la virtualidad. Lo mencionado también se produjo en el ámbito de nuestra provincia, que permitió establecer una observación de una problemática relacionada con lo mencionado anteriormente. En el centro escolar de Jornada Escolar Completa Fray Melchor Aponte, del distrito de Végueta, se estableció esta modalidad de enseñanza como parte de los programas de ampliación del régimen de estudios para el nivel secundaria, su jornada tiene una duración de 8 horas pedagógica y tiene prioridad las áreas de desarrollo de formación científica y humanista. En tiempo de la crisis sanitaria tuvieron los problemas descritos con anterioridad.

Otro aspecto que debe señalarse como una realidad observada es, que los aprendizajes de los estudiantes siguen siendo en muchos casos la forma de aprendizaje, en muchos de los casos se siguen utilizando estrategias de enseñanza y aprendizaje de formas tradicionales que promueven formas memorísticas y repetitivas, y, por otro lado, las formas de aprender construyendo sus propios aprendizajes, lo que permite concordar que se manifiestan formas de aprendizaje significativos. Con el uso de las estrategias de la educación híbrida se deben de mejorar el logro de aprendizajes de los escolares, pero, la verdad que resulta distante, ya que no se han mostrado resultados positivos en la gran mayoría de los estudiantes que se han vinculado a las clases desarrolladas como forma de virtualidad, en las denominadas experiencias de “aprendo en casa” la estrategia promovida desde el ministerio de Educación.

De lo mencionado anteriormente se llegó a determinar que debe establecerse un estudio referido a la educación híbrida y sus condiciones de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, por ello, que se seleccionó el centro escolar Fray Melchor Aponte, y en particular a los escolares del quinto año para realizarlo. Por ello que esta investigación se orienta a establecer los niveles de relación que se manifiestan entre las variables educación híbrida y el aprendizaje significativo, para lo cual se está considerando una muestra poblacional de los estudiantes del 5to. grado de educación secundaria.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la educación híbrida y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la planificación y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022?

¿Cuál es la relación entre las actividades virtuales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022?

¿Cuál es la relación entre la utilidad de los recursos y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la educación híbrida y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación entre la planificación y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022.

Establecer la relación entre las actividades virtuales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022

Establecer la relación entre la utilidad de los recursos y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación se justificó porque tuvo aportes teóricos, prácticos y metodológicos.

Se justificó desde los fundamentos teóricos, porque recogió información sobre la existencia de importantes teorías referidas al estudio de la Educación híbrida y las formas de aprendizaje de los estudiantes, dentro de la contextualización de las actividades que se presentan en los momentos presentes por la emergencia sanitaria generada por el COVID 19.

De la justificación práctica, se proyectó aplicar los resultados en la mejora de las condiciones de aprendizaje en base a la forma de enseñanza presencial y de la enseñanza virtual, apoyándose en las diversas formas de tecnologías aplicadas a la comunicación.

De la justificación metodológica, se propuso que la investigación aporte a la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, instrumentos que guíen las actividades educativas orientados a la educación híbrida y como reflejan éstas en el aprendizaje significativo. Con ello apreciar los niveles de correlación que se encuentran entre las variables propuestas.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Fray Melchor Aponte, del distrito de Végueta, provincia de Huaura, departamento de Lima. Ámbito jurisdiccional de la UGEL 09 Huaura.

Delimitación poblacional.

El estudio solo considero a los escolares del quinto grado, siendo en numero de 50, entre hombres y mujeres.

Delimitación Temporal.

El estudio se realizó el año 2022; para algunas referencia teóricas se buscó información anterior.

Delimitación temática.

La investigación comprendió la revisión bibliográfica de los contenidos establecidos en las variables educación híbrida y aprendizaje significativo, así como las dimensiones e indicadores que se generan alrededor de ellas.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación fue viable porque se establecieron condiciones favorables en diversos campos del quehacer procesal, además de las propias condiciones físicas existentes en el contexto social. Por lo tanto:

Desde lo económico, la investigación fue viable debido a que el investigador aportó los recursos económicos que cubrieron cada una de las etapas programadas.

Desde el apoyo institucional, se logró establecer los nexos favorables con los directivos y docentes de la institución educativa asumiendo el apoyo institucional para la realización de la investigación.

Desde la temporalidad, se estableció un cronograma para el cumplimiento de cada una de las actividades y tareas que se han programado incluyendo algunas situaciones de tiempo no programadas por situaciones no previstas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Balladares (2018) en la investigación *“El aprendizaje híbrido y la educación digital del profesorado universitario”*, artículo científico para la Universidad UTE. Tiene como objetivo: Conocer el nivel de conocimiento de los docentes de la Universidad sobre las estrategias de educación híbrida. La metodología: n tiene un enfoque cualitativo y se utilizó el estudio de caso. La conclusión: el aprendizaje híbrido es una modalidad efectiva para los cursos de educación digital del profesorado porque el componente presencial complementa el aprendizaje virtual; además, ante los problemas de conectividad y de acceso al internet la modalidad de aprendizaje mixto es una alternativa para la formación continua del profesorado.

Hernández (2017) en su tesis *“El B-learning y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de computación, de los estudiantes de segundo año de bachillerato especialidad informática, sección nocturna del Colegio Nacional Mariano Benítez del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”*, para optar el título profesional, en la Universidad Técnica de Ambato. Tiene como objetivo: Determinar la incidencia de la aplicación del B-learning en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la asignatura de Computación, de los estudiantes de segundo Año de Bachillerato, especialidad Informática, sección nocturna del colegio “Nacional Mariano Benítez” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua. La metodología: enfoque cualitativo, de campo y exploratorio. La conclusión: La mayoría de los estudiantes de la institución han considerado que la aplicación de un Aula Virtual permitirá mejorar el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje porque fomenta el acompañamiento permanente y la interacción docente estudiante en forma dualizada

Reyes (2021) en su tesis *“B-learning como estrategia pedagógica extracurricular de refuerzo académico para estudiantes de bachillerato internacional”*, para optar el grado de magister, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Tiene como objetivo: Determinar el nivel de eficiencia de la metodología B-Learning como estrategia pedagógica extracurricular; en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los estudiantes de bachillerato internacional en Matemáticas. La metodología: La investigación es pre-experimental con diseño de investigación. La conclusión: El análisis del nivel de eficiencia de la metodología B-Learning como estrategia pedagógica extracurricular, determinó que el refuerzo académico para la enseñanza de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de tercer año del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (IB) en Análisis y Enfoques (NM); contribuyó al aprendizaje significativo de los estudiantes que optaron por este programa exigente de estudios.

Quilapa (2016) en su tesis *“Implementación de la modalidad blended learning y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática en los estudiantes del séptimo año de educación”*, para optar el grado de maestro, en Instituto Superior Politécnico de Chimborazo. Tiene como objetivo: Implementar la Modalidad Blended Learning y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática en los estudiantes del séptimo año de educación paralelo “C” de la Escuela “Juan de Velasco”. La metodología: El diseño de la investigación cuasi experimental es netamente explicativo, por cuanto su análisis y propósito es demostrar que los cambios significativos en las variables dependientes fueron causados por la variable independiente. La conclusión: Estudiar la modalidad B-Learning y sus herramientas web para seleccionar una plataforma virtual que sea un aliciente en el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan de Velasco”.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Arenas (2021) en su tesis *“Educación híbrida y satisfacción académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Santa Lucía, Tarma. Junín, 2021”*, para optar el grado de Maestro, en la Universidad Cesar Vallejo. Tiene como objetivo: Determinar la influencia de la educación híbrida en la satisfacción académica de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Santa Lucía, Tarma.

Junín, 2021. La metodología: de tipo aplicada, con un diseño no experimental, llevado a un nivel explicativo, correlacional-causal, presenta enfoque cuantitativo enmarcado en un método hipotético-deductivo. La conclusión: Los resultados obtenidos posterior a la prueba de regresión logística ordinal arrojaron un $p\text{-valor}=0,000<0,05$, evidenciando que el modelo de educación híbrida explicaba la satisfacción académica de los estudiantes es plausible, contando con un Pseudo R2 de Cox y Snell del 29.5 % así como de Nagelkerke del 36.9%, se pudo concluir de esta manera que el modelo de educación híbrida influye de manera significativa en la satisfacción académica de los estudiantes del mencionado instituto.

Miranda (2020) en su tesis “*Modelo B-Learning en el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular Francisco Bolognesi del distrito de Yanacancha – Cerro de Pasco*”, para optar el título profesional, en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Tiene como objetivo: demostrar que efecto tiene la aplicación del modelo B-learning proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Francisco Bolognesi del Distrito de Yanacancha - Cerro de Pasco. La metodología: diseño experimental de tipo cuasi experimental. La conclusión: Luego de aplicar el modelo B-learning se obtuvo como resultado que dicho modelo mejora el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular Francisco Bolognesi del Distrito de Yanacancha - Cerro de Pasco.

Romero (2019) en su tesis “*B-learning como herramienta didáctica y la percepción del proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de odontología*”, para optar el grado de Maestro, en la Universidad de San Martín de Porres. Tiene como objetivo: determinar si existe relación entre el B-Learning como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de odontología. La metodología: enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, de corte transversal, método deductivo, inductivo y analítico sintético, diseño correlacional, siendo una investigación no experimental. La conclusión: la contrastación de la hipótesis se utilizó la prueba de correlación de Spearman con un nivel de confianza del 95%, afirmando que el B-Learning como herramienta didáctica se relaciona significativamente con la percepción del proceso de enseñanza aprendizaje, con una correlación de Spearman de $r = 0,735$, relación positiva alta.

Griffa y Fernández (2020) en su tesis “*El sistema blended learning y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Yarinacocha en el año 2018*”, para optar el título profesional de ingeniero de sistema, en la Universidad Privada de Pucallpa. Tiene como objetivo:

determinar la relación que existe entre la aplicación del sistema blended learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018. La metodología: investigación es de diseño descriptivo correlacional, de tipo no experimental, y de enfoque cuantitativo. La conclusión: existe una correlación positiva significativa debido a que el coeficiente de correlación $Rho = 0,750$ es cercano a 1, es decir se acerca a una correlación alta, entre el sistema blended learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Yarinacocha en el año 2018.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Educación híbrida

El aprendizaje híbrido

Para Berrocal y Megías (2015), el aprendizaje híbrido se define como la combinación de diferentes modalidades o enfoques de aprendizaje, como la enseñanza presencial y la enseñanza a distancia. Esto permite la personalización de los programas de aprendizaje a las necesidades específicas de un estudiante o grupo de estudiantes, mediante la implementación de una variedad de herramientas que pueden incluir la exposición sincronizada, el video, el contenido digitalizado, el aprendizaje a distancia, el trabajo colaborativo, entre otros. El aprendizaje híbrido permite a los estudiantes aprender en un entorno en línea flexible y con el tiempo necesario para alcanzar los objetivos educativos. Además, a través de esta modalidad los estudiantes pueden interactuar con otros estudiantes y profesionales.

Para Sánchez (2017), el aprendizaje híbrido es una nueva forma de educación que combina el aprendizaje presencial y en línea. En este modelo, los estudiantes asisten virtualmente a clases, utilizan materiales digitales para aprender y experimentar por sí mismos y aprovechan la interacción presencial para trabajar en grupos y obtener retroalimentación. El aprendizaje híbrido ofrece muchos beneficios, desde el ahorro de tiempo hasta una experiencia educativa más interactiva.

Uno de los principales beneficios del aprendizaje híbrido es el ahorro de tiempo. Los estudiantes pueden realizar la mayor parte de sus estudios desde casa, sin tener que desplazarse a un aula y dedicar tiempo al tráfico para llegar al lugar. Esto permite a los estudiantes aprovechar su tiempo libre para estudiar y trabajar en vez de dedicarlo al tráfico.

Otra ventaja del aprendizaje híbrido es que es más interactivo que los modelos puramente en línea. Los estudiantes pueden trabajar en grupo, compartir sus puntos de vista y recibir retroalimentación de sus profesores y compañeros de clase. Esta experiencia interactiva permite a los alumnos desarrollar habilidades sociales y mejorar su conocimiento.

El aprendizaje híbrido también ofrece más flexibilidad en el programa de estudios. Los estudiantes pueden adaptar sus planes de estudio a su propio ritmo y posibilidades. Esta flexibilidad hace que el aprendizaje híbrido sea una excelente opción para aquellos que no tienen tiempo suficiente para asistir a clases presenciales.

En resumen, el aprendizaje híbrido es una nueva forma de educación que combina el aprendizaje presencial y en línea. El modelo ofrece muchos beneficios, desde el ahorro de tiempo hasta una experiencia educativa más interactiva. Esta forma de aprendizaje también ofrece más flexibilidad que los modelos puramente en línea. En definitiva, el aprendizaje híbrido es una excelente opción para aquellos que desean aprovechar al máximo su tiempo y desarrollar tanto sus habilidades académicas como sociales.

Para lograr el aprendizaje híbrido, se deben seguir una serie de pasos clave:

Identificar los objetivos de aprendizaje: Los educadores deben tener claridad sobre los objetivos que desean alcanzar con sus estudiantes. Estos objetivos deben ser específicos, medibles y alineados con los estándares educativos.

Diseñar el currículo: Con base en los objetivos de aprendizaje, se debe diseñar un currículo que combine actividades presenciales y en línea. Esto implica determinar qué contenido se enseñará en cada formato y cómo se integrarán ambos entornos.

Seleccione las herramientas y recursos tecnológicos: Es necesario identificar las herramientas y recursos tecnológicos que se utilizarán en el entorno en línea. Esto puede incluir plataformas de aprendizaje virtual, sistemas de gestión del aprendizaje, herramientas de colaboración en línea, entre otras.

Preparar materiales y actividades en línea: Los educadores deben desarrollar o adaptar materiales de aprendizaje adecuados para el entorno en línea. Esto puede incluir videos, presentaciones, actividades interactivas, lecturas en línea, entre otros recursos digitales.

Organizar las actividades presenciales y en línea: Es fundamental establecer una estructura clara para las actividades presenciales y en línea. Esto implica determinar cuándo

y dónde se llevarán a cabo las clases presenciales, así como las fechas límite y la secuencia de las actividades en línea.

Facilitar la interacción y el apoyo: Los educadores deben establecer canales de comunicación y colaboración efectivos con los estudiantes. Esto puede incluir foros de discusión en línea, sesiones de videoconferencia, correo electrónico u otras herramientas de mensajería. Además, se debe proporcionar comentarios oportunos y apoyo individualizado tanto en el entorno presencial como en línea.

Evaluar el aprendizaje: Es importante diseñar estrategias de evaluación adecuadas para el entorno híbrido. Esto implica utilizar una combinación de evaluaciones presenciales y en línea, como exámenes en el aula, tareas en línea, proyectos colaborativos, entre otros.

Evaluar y ajustar: A medida que se implementa el aprendizaje híbrido, es necesario evaluar su efectividad y realizar ajustes según sea necesario. Esto implica recopilar los comentarios de los estudiantes, analizar datos de rendimiento y hacer mejoras continuas en el diseño y la implementación del modelo híbrido.

La implementación exitosa del aprendizaje híbrido requiere una planificación cuidadosa, una infraestructura tecnológica adecuada, una capacitación docente apropiada y una comunicación clara con los estudiantes y las familias.

Educación híbrida

La educación híbrida es un tipo de educación que combina el aprendizaje presencial con el aprendizaje en línea. El enfoque híbrido, también conocido como el programa de educación complementario, se utiliza para brindar a los estudiantes una manera de complementar su experiencia educativa al combinar el aprendizaje en línea y presencial en el mismo curso o programa.

Los beneficios de la educación híbrida incluyen: la mejora de la flexibilidad, la reducción del costo, la personalización del currículo, el aumento de la motivación y la mejora de la atención. Los cursos híbridos también ofrecen a los estudiantes una variedad de experiencias para ayudarles a mejorar su aprendizaje.

En un curso híbrido, los estudiantes participarán en talleres con instrucción presencial, interacciones en línea, así como tiempo para estudiar a su propio ritmo. Esto permite a los alumnos y profesores no solo ampliar la dimensión del curso, sino que también ofrece a los

alumnos la oportunidad de trabajar de una manera más individualizada según sus habilidades y necesidades académicas.

La educación híbrida puede ser una forma eficaz de complementar la educación tradicional y ayudar a los estudiantes a desarrollar una variedad de habilidades. Como el aprendizaje en línea y presenciales combinados, permite a los educadores ofrecer una educación adaptativa y acogedora al estudiante. Los cursos híbridos tienen el potencial de mejorar el enfoque, la comprensión y los resultados de los estudiantes.

Según García (2022), la educación híbrida es un enfoque educativo que combina la educación presencial y la educación en línea de manera integrada. En este modelo, los estudiantes participan tanto en actividades de aprendizaje presenciales, en un entorno físico como un aula, como en actividades en línea, a través de plataformas digitales.

En la educación híbrida, se busca aprovechar las ventajas de ambos entornos. La educación presencial permite la interacción directa entre profesores y estudiantes, fomenta el trabajo en equipo y la socialización, y facilita la realización de actividades prácticas y experimentos en laboratorios, por ejemplo. Por otro lado, la educación en línea brinda flexibilidad de horarios y ubicación, acceso a recursos digitales, la posibilidad de revisar el material de aprendizaje de forma individualizada y la utilización de herramientas interactivas.

Turpo (2018) expuso que, en la educación híbrida, los estudiantes pueden alternar entre asistir a clases presenciales y participar en actividades en línea. Por ejemplo, podrían tener sesiones presenciales durante parte de la semana y luego realizar actividades de aprendizaje en línea en los días restantes. También pueden utilizar plataformas digitales para acceder a materiales de estudio, participar en discusiones en línea, realizar tareas y recibir comentarios de los profesores.

La educación híbrida busca adaptarse a las necesidades y circunstancias de los estudiantes y puede ser implementada en diferentes niveles educativos, desde la educación escolar hasta la educación superior. Es especialmente relevante en situaciones en las que hay limitaciones de tiempo, recursos o acceso a la educación presencial, como en áreas rurales, para estudiantes con discapacidades o en situaciones de emergencia, como la actual pandemia de COVID-19.

Marqués, et. al (2011) mencionaron que el modelo de educación híbrida puede variar según la institución educativa y los recursos disponibles. Es importante que los profesores

estén capacitados en el uso de tecnologías educativas y que exista un diseño cuidadoso de las actividades y materiales en línea para garantizar una experiencia de aprendizaje efectiva y equitativa para todos los estudiantes.

Murueta (2022) describe al modelo de educación híbrida La educación híbrida es un modelo de educación que combina el aprendizaje en línea con el tradicional. Utiliza la tecnología para ofrecer un entorno de aprendizaje virtual que se complementa con una variedad de actividades cara a cara para enfatizar la colaboración, la construcción de comunidades e incluso el uso del pensamiento crítico. Esta forma de educación es ideal para aquellos que necesitan flexibilidad en su estudio.

Además, los alumnos pueden trabajar cara a cara con profesores y compañeros para discutir temas en profundidad, desarrollar habilidades relacionadas con el trabajo en equipo e, incluso, participar en actividades divertidas. Esto permite un mayor intercambio de ideas, una discusión más colaborativa y una mejor comprensión de los temas.

Todos estos métodos de enseñanza tienen la intención de proporcionar un entorno de aprendizaje integral. Los estudiantes pueden interactuar en varios contextos, aprovechar los recursos en línea y disfrutar de un entorno de conocimiento más inclusivo. A medida que se desarrollan diferentes modelos, la educación híbrida se usa cada vez más en entornos educativos formales.

Para Ríos (2021), el modelo permite:

Que los estudiantes pueden hacer el trabajo en línea en entornos como un salón de clase virtual o a través de plataformas en línea como Google Classroom. Esto les proporciona una estructura más dedicada y segura para completar sus tareas. Estas clases en línea también ofrecen numerosos recursos educativos interactivos, como videos, tutoriales y debates en vivo. (p. 108).

En Digital Workers (2022) se define a la educación híbrida como un método de enseñanza, así como el número de escuelas está aumentando, los estilos de aprendizaje se están diversificando para ofrecer nuevos enfoques modernos y enfocados en el alumno. Uno de los estilos de aprendizaje más recientes y eficaces es la educación híbrida, un modelo de aprendizaje que se basa en una combinación de clases en línea y en el aula. Esta metodología ofrece a los profesores y estudiantes la flexibilidad para enriquecer su educación. Algunas de las principales ventajas de la educación híbrida son la facilidad de adaptación, la reducción de costos, la mejora de la motivación y el aumento de la calidad de la educación.

La educación híbrida permite a los alumnos que asisten a clases presenciales aprovechar al máximo la diversidad de contenido y recursos que la enseñanza en línea ofrece. Esto facilita que los alumnos aprendan al mismo tiempo en el aula y en línea, lo que les permite obtener una comprensión más profunda y específica del material de estudio. Los maestros también pueden proporcionar una mayor interacción con los alumnos y ofrecer oportunidades de aprendizaje personalizadas con mayor facilidad que con la enseñanza tradicional.

La educación híbrida también ofrece una reducción de los costos de educación para los estudiantes, ya que no es necesario asistir a una universidad cara para disfrutar de clases interactivas. Los profesores también pueden aprovechar los escasos recursos económicos al diseñar un contenido de clase para un entorno mixto.

Además de proporcionar una comprensión Rica y accesible del material, la educación híbrida también mejora la motivación y el interés de los alumnos en la materia. Los estudiantes pueden trabajar a su propio ritmo en sus clases en línea, lo que les permite trabajar con el contenido de una manera más autodirigida y dirigida a su propio estilo de aprendizaje. Por otro lado, los ejercicios en clase presenciales proporcionan diversión y desafíos para los alumnos a medida que avanzan en su educación.

Singularmente, la educación híbrida también proporciona una mayor calidad de educación a los estudiantes. Los profesores pueden dictar clases en línea y en clase presencial para abordar temas desde diferentes perspectivas.

Ventajas y desventajas de la Educación Híbrida

La educación híbrida, también conocida como educación mixta o educación semipresencial, combina elementos de la educación presencial y la educación en línea. A continuación, se presentan algunas ventajas y desventajas de la educación híbrida:

Ventajas de la educación híbrida:

Flexibilidad: Permite a los estudiantes tener cierta libertad para administrar su tiempo y espacio de aprendizaje, ya que pueden acceder a materiales y actividades en línea en momentos convenientes para ellos.

Personalización del aprendizaje: Al combinar diferentes enfoques educativos, la educación híbrida puede adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, oportunidades necesarias para el aprendizaje personalizado.

Acceso a recursos en línea: Los estudiantes pueden aprovechar recursos en línea, como videos, simulaciones y materiales interactivos, que pueden enriquecer su experiencia de aprendizaje y ofrecer diferentes perspectivas sobre los temas estudiados.

Retroalimentación inmediata: Al utilizar plataformas en línea, los estudiantes pueden recibir retroalimentación inmediata sobre sus tareas y evaluaciones, lo que les permite identificar rápidamente áreas de mejora y corrección de errores.

Ahorro de tiempo y costos: Al reducir la cantidad de tiempo y gastos de desplazamiento hacia y desde el centro educativo, los estudiantes pueden ahorrar tiempo y dinero.

Desventajas de la educación híbrida:

Dependencia de la tecnología: La educación híbrida requiere acceso confiable a dispositivos electrónicos y conexión a Internet, lo que puede ser un desafío para aquellos que no tienen acceso o recursos limitados.

Falta de interacción personal: Aunque la educación híbrida ofrece oportunidades de interacción en línea, no puede ser tan rica como la interacción cara a cara en un entorno presencial. La falta de contacto directo con compañeros y profesores puede afectar la experiencia educativa.

Autodisciplina y motivación: La educación híbrida requiere una mayor autodisciplina y motivación por parte de los estudiantes, ya que deben ser responsables de su propio aprendizaje y mantenerse comprometidos con los materiales en línea.

Brecha digital: Existe el riesgo de ampliar la brecha digital, ya que los estudiantes de bajos recursos pueden tener dificultades para acceder a la tecnología necesaria para participar plenamente en la educación híbrida.

Problemas técnicos: Los problemas técnicos, como interrupciones de Internet, fallas en los dispositivos o dificultades con las plataformas en línea, pueden obstaculizar el proceso de aprendizaje y causar frustración tanto para estudiantes como para profesores.

Es importante tener en cuenta que las ventajas y desventajas pueden variar según las circunstancias individuales y la implementación específica de la educación híbrida en cada caso.

La educación híbrida ofrece una nueva forma de aprendizaje para los alumnos que no pueden asistir a las clases en el aula. Esta forma de educación combina el aprendizaje en el

aula con el aprendizaje en línea, proporcionando la flexibilidad de una educación en línea con la interacción cara a cara que se puede conseguir en el aula. Esto no sólo ayuda a los alumnos a maximizar su tiempo, sino que también trae consigo algunas ventajas y desventajas únicas.

Primero, hablemos de las ventajas de la educación híbrida. La primera ventaja es su flexibilidad. Esto permite a los alumnos asistir a clases en el aula cuando tienen tiempo, y completar su trabajo a su ritmo desde casa. Esto significa que pueden aprovechar al máximo el uso de su tiempo y trabajar en sus proyectos cuando sea más conveniente para ellos. También se permite a los alumnos acelerar la velocidad a la que absorben el contenido del curso. Así, los alumnos pueden completar su curso a una tasa mucho más rápida que en un ambiente tradicional de clase. Además, el entorno híbrido también ofrece a los alumnos la oportunidad de explorar temas y temáticas que van más allá de la clase de aula. Esto significa que los alumnos pueden ver contenido más avanzado y profundizar en sus intereses e inquietudes. Esto les permite obtener un conocimiento más profundo y una mejor comprensión de la materia. Por último, la educación híbrida también ofrece a los alumnos la oportunidad de desarrollar sus habilidades personales a través del aprendizaje autónomo. Esto significa que los alumnos aprenden a tomar decisiones basadas en su propio juicio y a evaluar información en línea. Esto puede ayudarles a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas, que son útiles para el éxito profesional y académico.

Pero, aunque hay muchas ventajas de la educación híbrida, también hay algunas desventajas. Por ejemplo, algunos alumnos pueden sentirse aislados de sus compañeros de clase cuando no estén presentes en el aula. Esto puede dificultar la colaboración y la interacción cara a cara. También puede hacer que el proceso de aprendizaje sea menos efectivo, ya que los alumnos no estarán expuestos a retroalimentación o retroalimentación constructiva de un profesor. Además, algunas personas pueden tener problemas de motivación cuando se trata de la educación híbrida. La falta de estímulo de estar en el aula puede hacer que los alumnos sean menos receptivos a aprender nuevas habilidades o contenido. A pesar de estas desventajas, la educación híbrida todavía ofrece muchas ventajas a los estudiantes. Es una excelente opción para quienes buscan equilibrar su tiempo, además de beneficiarse de un ambiente de aprendizaje interactivo y una estructura flexible. Como resultado, la educación híbrida se ha convertido en una forma cada vez más popular de educación para alumnos de todos los niveles y edades.

Dimensiones de la educación híbrida

Para establecer las dimensiones del estudio se tomó como base la propuesta de Martín (2018) quien señaló tres: planificación, actividades virtuales, y utilidad de los recursos.

La planificación

Según Hurtado (2020), la planificación de la educación híbrida comprende los siguientes pasos:

1. Establezca un plan de enseñanza flexible y personalizado: Utilice un plan de instrucción flexible que se adapte a la necesidad de los estudiantes, tanto a distancia como en el aula, que les permita aprender según su estilo y conocimientos individuales. Esto proporcionará un programa de instrucción personalizado para cada estudiante.

2. Considere una amplia variedad de materiales de enseñanza en línea: La enseñanza híbrida ofrece la oportunidad de utilizar una variedad de materiales y recursos electrónicos, como videos educativos, conferencias en línea, visitas guiadas de sitios web, ejercicios interactivos, conferencias telefónicas, etc. Estos recursos pueden ayudar a hacer la educación más significativa y efectiva.

3. Proporcionar una comunicación abierta: Proporcione un foro para que los estudiantes y profesores hablen e interactúen entre sí de manera segura. Esto ayudará a mantener a los estudiantes conectados entre sí y con el profesor, al tiempo que les permite obtener respuestas rápidas a sus preguntas.

4. Desarrolle un horario unificado: Con el enfoque híbrido, los estudiantes pasarán tanto tiempo en línea como en la escuela. Por lo tanto, es importante asegurarse de que haya un horario unificado para los estudiantes, de modo que todos los estudiantes estén sincronizados para diferentes actividades y responsabilidades.

5. Evaluar el entendimiento de los estudiantes: Utilice múltiples métodos para evaluar el entendimiento de los estudiantes a través de pruebas y evaluaciones regulares, asegurándose de que los estudiantes estén aprendiendo y demostrando los conceptos necesarios para el éxito.

6. Invertir en tecnología: Investigue el equipo tecnológico que mejor se ajuste a las necesidades de la enseñanza híbrida, como smartphone, tabletas, proyectores interactivos, equipo de cómputo, etc. Esto ayudará a los estudiantes y profesores a tener un sistema de aprendizaje ágil y efectivo.

Las actividades virtuales

Según Chavarría y Martínez (2015) las actividades virtuales que utiliza la educación híbrida son:

- ***Videoconferencias***: Reunir a los alumnos en una videoconferencia para trabajar de manera colaborativa en distintos temas.
- ***Foros de discusión***: El estudiante puede leer los mensajes publicados por los demás alumnos en el foro para interactuar con ellos.
- ***Estudio colaborativo***: Los alumnos pueden trabajar juntos en tareas individuales o grupales.
- ***Exposiciones virtuales***: Los alumnos pueden presentar sus trabajos en una presentación virtual, como una presentación de PowerPoint.
- ***Exámenes virtuales***: Los alumnos pueden tomar exámenes en línea y recibir las calificaciones inmediatamente.
- ***Simulaciones en línea***: Los alumnos pueden trabajar con simulaciones interactivas en línea para comprender mejor los conceptos.
- ***Networking social***: Los alumnos pueden conectar con otros profesionales y estudiantes para compartir experiencias y aprender en línea.
- ***Clases de proyectos***: Los alumnos pueden asignarse proyectos en línea y compartir sus ideas para mejorar el trabajo de sus compañeros.
- ***Espacios digitales***: Los alumnos pueden crear un espacio digital para discutir, compartir archivos y observar contenido relacionado con el curso.

La utilidad de los recursos

Esta dimensión según (Zambrano et. al. (2021) se refiere a los recursos para la educación híbrida son herramientas clave para un aprendizaje eficaz. Estas herramientas pueden incluir videos, clases virtuales, grabaciones de conferencias, materiales para la clase completa, foros de discusión, proyectos de colaboración y mucho más. Esta variedad de recursos brindará a los estudiantes un mayor alcance en la forma en que adquieren conocimiento. Además, los recursos para la educación híbrida pueden ayudar a mejorar la comunicación entre los estudiantes, el profesor y el currículo. Esto ayudará a asegurar que los estudiantes tengan la mayor cantidad de información disponible para experimentar con

el aprendizaje híbrido. Además, los recursos pueden ayudar a que los estudiantes mantengan una educación no presencial sin perder el sentido de comunidad en el salón de clases. Por último, algunos recursos para la educación híbrida pueden permitir a los estudiantes verificar y reforzar los conceptos que aprenden en el salón de clases. Esto ayudará a asegurar que los estudiantes obtengan el máximo provecho de la experiencia de aprendizaje híbrido.

2.2.2. Aprendizaje significativo

Definición de aprendizaje

Sobre este tema es tratado por varios autores, así tenemos a Facundo (1999), que señala que “el aprendizaje permite a los individuos cambios intrínsecos producidos por la interacción con sus medios donde se produce esas relaciones” (p. 35). En el caso de Echaiz (2001), propone al respecto que “el aprendizaje permite a las personas construir sus propias ideas y representaciones mentales a partir de los conocimientos adquiridos”. (p. 52). De lo señalado se deduce que todas las personas están en condiciones de aprender, y ello, se consolida cuando procesan las condiciones que se presentan en la sociedad y la naturaleza y son transmitidos a los sentidos, iniciándose así el proceso cognitivo personal.

El aprendizaje humano es un proceso mediante el cual un individuo obtiene conocimiento, habilidades y aptitudes a través de la experiencia y la instrucción. Puede ser un proceso consciente o inconsciente. Está influenciado por estímulos externos de múltiples fuentes tales como: la interacción social, el entorno natural, el lenguaje, la cultura, los medios tecnológicos, etc.

Las principales características del aprendizaje humano son:

- **Es consciente.** Esto significa que se requiere una conciencia para entender, procesar y aprender información nueva.

- **Es complejo.** El aprendizaje humano se produce no sólo a partir de los materiales o la información presentados, sino también de las experiencias pasadas, así como de lo que realmente sabe el individuo acerca del tema.

- **Es adaptable.** El aprendizaje humano es capaz de cambiar según la situación, la circunstancia, el entorno y el contexto en el que sucede.

- **Es constructivo.** Esto significa que el aprendizaje implica construir relaciones entre los conocimientos nuevos y antiguos con el fin de comprender mejor un concepto.

- *Es social.* El aprendizaje humano implica habitualmente la interacción con el entorno, es decir, con otras personas para intercambiar información y crear entendimiento.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un enfoque educativo que busca que los estudiantes adquieran conocimientos de manera profunda y significativa, relacionándolos con sus experiencias previas y demostrar conexiones con conceptos y contenidos relevantes. Se diferencia del aprendizaje memorístico o superficial, que se centra en la memorización sin comprensión real.

En el estudio presentado por Rodríguez (2004), propone una serie de definiciones de aprendizaje, y al respecto señala que:

El aprendizaje significativo es un proceso por el cual el estudiante es capaz de relacionar hechos nuevos con conceptos previamente existentes. Esto se logra mediante la asimilación de los nuevos conocimientos a los ya conocidos de forma organizada, sólida y accesible. (p. 46).

También en otra acepción señala Rodríguez (2004), al respecto es:

El aprendizaje significativo es una forma de aprendizaje en la que los conceptos aprendidos se asimilan de tal forma que esta asimilación trae un cambio significativo para el aprendiz. Los conocimientos se convierten en información significativa para el estudiante, lo que le permite aplicar el conocimiento de manera relevante y apropiada en su vida. (p. 47).

Otro aporte lo señalan Ausubel, Novak y Hanesian (1983), al afirmar que:

El aprendizaje significativo es el proceso activo de generar relaciones entre el nuevo conocimiento y otros conocimientos adquiridos previamente. El proceso tiene lugar mediante el desarrollo del pensamiento, la comprensión y la relación entre las partes de los problemas y los conceptos. Los alumnos deben ser capaces de comprender lo que están leyendo, interpretar lo que significa y construir asociaciones entre los nuevos conocimientos y los existentes para poder aplicar el conocimiento de manera significativa. (p. 51).

En su estudio Moreira (2000), señala que el aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel es:

Una teoría psicológica que sostiene que el aprendizaje se basa en la comprensión o la asimilación de la información nueva a conceptos ya existentes. Ausubel sostiene que el material nuevo se asimila por relaciones semánticas con conceptos previos. Ausubel argumenta que para comprender la información se necesita identificar conceptos relacionados, encontrar los patrones de significado, activar conocimientos previos y etiquetar la información. Ausubel cree que, para un aprendizaje significativo, los estudiantes deben relacionar la nueva información con el conocimiento previo para poder retener mejor la información y tener un aprendizaje más profundo. Los profesores deben hacer que los estudiantes establezcan conexiones entre los conceptos estudiados y comprendan los patrones de significado que subyacen. (p. 38).

El aprendizaje significativo es un enfoque educativo que se centra en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, donde se busca que el aprendizaje sea relevante y tenga sentido para él. Este concepto fue desarrollado por el psicólogo y pedagogo David Ausubel.

En el aprendizaje significativo, se busca que los estudiantes establezcan conexiones entre los nuevos conocimientos que están aprendiendo y sus conocimientos previos. Se fomenta la reflexión, el análisis crítico y la comprensión profunda de los contenidos, en lugar de simplemente memorizar información de manera pasiva. El aprendizaje significativo se basa en la idea de que los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con la información y su experiencia personal. Para que comience un aprendizaje significativo, es importante que los estudiantes puedan relacionar los nuevos conceptos con sus experiencias previas, apoyar los vínculos lógicos y claros. Ausubel establece tres tipos de aprendizaje significativo: el aprendizaje de representaciones, el aprendizaje de conceptos y el aprendizaje de proposiciones. El aprendizaje de representaciones se refiere a la adquisición de información factual o simbólica. El aprendizaje de conceptos implica comprender ideas abstractas y generalizables, mientras que el aprendizaje de proposiciones se refiere a la comprensión de relaciones lógicas entre conceptos. Para facilitar el aprendizaje significativo, los educadores pueden utilizar estrategias como la organización y estructuración clara de los contenidos, la activación de conocimientos previos, el uso de ejemplos y analogías, la promoción de la reflexión y la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje. El aprendizaje significativo tiene como objetivo principal que los estudiantes adquieran un conocimiento profundo y duradero, que puedan

aplicar en diferentes situaciones y que tengan relevancia en su vida cotidiana. Además, se busca fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de aprendizaje autónomo.

En resumen, el aprendizaje significativo es un enfoque educativo que busca que los estudiantes construyan su conocimiento de manera activa y relevante, utilizando conexiones con sus conocimientos previos. Se manifiesta la comprensión profunda y duradera de los contenidos, así como el desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

Características del aprendizaje significativo

Según Moreira (2000), las características que presenta el aprendizaje significativo son:

1. Las experiencias están relacionadas con conceptos previos y conocimientos: La integración de nuevas ideas con los conceptos previos permite profundizar el aprendizaje y hacerlo más significativo. Los educadores también deben seleccionar materiales que se relacionen con los intereses de los alumnos e incentivar su motivación para estudiar un tema.

2. El contenido es adaptado al estudiante: El éxito del aprendizaje significativo comienza con material de estudio que sea el nivel adecuado para el estudiante. Esto implica que los docentes sepan valorar el nivel adecuado de habilidades y conocimientos de los alumnos para seleccionar materiales adecuados.

3. La motivación y el interés son altos: Si el estudiante se siente motivado para aprender sobre un tema, entonces él o ella tendrá un interés especial para descubrir más. Los profesores deben buscar la manera de encontrar el tema que sea adecuado para un alumno determinado y utilizar actividades de motivación que mantengan el interés del estudiante.

4. El pensamiento crítico está incluido: Para que el aprendizaje tenga lugar todos los alumnos deben involucrarse y discutir las diferentes ideas para llegar a una conclusión significativa. Esto ayuda a que el estudiante reconsidere sus creencias, reflexione sobre ellas y aumente el nivel de comprensión.

5. La experiencia de aprendizaje sea significativo: Los profesores deben proporcionar actividades que sepan que conectar al alumno al material procesado. Esto implica que se deben adaptar las instrucciones, actividades y recursos, a la edad y capacidad de los alumnos, así como al contenido para permitir el aprendizaje significativo.

Tabla 1*Panel de la estructura cognitiva del aprendiz.*

Aprendizaje Significativo	Aprendizaje Repetitivo o memorístico
1. Los saberes previos se relacionan con las antiguas como componentes que se proyectan al nuevo conocimiento.	8. Son saberes aprendidos de forma repetitiva.
2. Depende del individuo general su conocimiento.	9. Se basa en los conocimientos memorísticos.
3. Los saberes previos son logrados por los individuos con anterioridad.	10. Los estudiantes no declaran sus saberes previos.
4. A partir de ellos se construyen los nuevos.	11. Los conocimientos no son permanentes.
5. Se logra evidencias materiales lógicas.	12. Se logra en base a la condición estímulo – castigo.
6. Estudiantes con procesos significativos.	13. Como ejemplo: los estudiantes solo representan los conocimientos que lograron de forma mecánica.
7. Son promovidas por estrategias pertinentes a los propósitos.	

*Fuente: Aporte personal al estudio.***Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción**

Continuando con el estudio, se plantean dos aspectos que apoyan el proceso del aprendizaje significativo, así Díaz (2003), revisando a Ausubel y su propuesta propone que se puede aprender de dos formas, por recepción o por descubrimiento, que se señala en la tabla siguiente.

Tabla 2*Estructura cognitiva en el aprendizaje significativo.*

Aprendizaje por recepción	Aprendizaje por descubrimiento
14. Se muestra al finalizar la actividad.	20. El aprendizaje solo se logra cuando se descubre el conocimiento.
15. El discente se apropia del conocimiento.	21. Se puede desarrollar la buscar tomar decisiones.
16. No se debe confundir con memorismo.	22. Se puede desarrollar al inicio del proceso cognitivo de las personas.
17. Se presenta como la fase más importante del proceso de conocimiento por aprendizaje.	23. Se puede utilizar en el campo de la ciencia para evitar respuestas dubitativas.
18. Se puede utilizar en todos los campos del saber.	24. Un ejemplo: cuando los estudiantes experimentan que el agua salada del mar se puede convertir en agua dulce.

-
19. Un ejemplo se produce cuando los estudiantes revisan bibliografía sobre el fenómeno del niño.
-

Fuente: Aporte personal al estudio.

Para Moreira (2000), sobre el aprendizaje por recepción:

Consiste en formalizar y organizar la recepción de información de un individuo en un entorno determinado. Esta estrategia se centra en la recepción, procesamiento, almacenamiento y recuperación de información que un individuo recibe del entorno. El aprendizaje por recepción se basa en el principio de que el aprendizaje es la consecuencia de la exposición a situaciones ligeramente fuera de lo normal en las que se espera que el individuo repita lo aprendido. Esta estrategia utiliza estímulos externos para promover el aprendizaje. Por ejemplo, cuando un estudiante lee un texto para obtener información o escucha una lección dictada por el instructor, serían considerados un ejemplo de aprendizaje por recepción. (p. 58).

Condiciones para el aprendizaje significativo

Para Moreira (2000), el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje que implica la conexión entre el material que se estudia y los conceptos previamente aprendidos y comprendidos. Esto se logra a través de un proceso de descubrimiento, donde el estudiante relaciona los conceptos con experiencias propias o información disponible.

La aplicación del aprendizaje significativo requiere de un proceso de enseñanza bien estructurado. Deben establecerse condiciones adecuadas para que el proceso de aprendizaje signifique algo para el alumno. De esta manera, se mejorará el uso de la información adquirida.

Las principales condiciones para el aprendizaje significativo son las siguientes:

1. Comprensión previa: es necesario que los estudiantes entiendan los conceptos previos de los temas que desean aprender. Esto permitirá relacionar de manera más eficaz los nuevos conceptos con temas de su vida diaria.

2. Relevancia: los conceptos nuevos deben tener relevancia para los estudiantes. La información es más fácil de aprender y recordar si se relaciona con algo conocido o familiar para el estudiante.

3. Práctica: los estudiantes deben practicar cómo usar la información aprendida, para poder aplicarla en situaciones reales y contextualizar el aprendizaje.

4. Retroalimentación: una buena forma de asegurar que los estudiantes entienden y recuerdan la información aprendida es darles retroalimentación. Esto una buena para identificar los puntos débiles y tomar acciones para mejorarlos.

Además de estas condiciones, el proceso de enseñanza debe ser dinámico y adaptado a las habilidades y necesidades de los estudiantes. La motivación y el interés de los estudiantes también son factores importantes para garantizar el éxito del aprendizaje significativo.

Ventajas del aprendizaje significativo

Tomando la referencia de Rodríguez (2004), sobre el aprendizaje significativo es un tema que ha sido debatido y estudiado por muchos autores desde principios del siglo XX. Uno de los principales, y uno de los más influyentes, es el psicólogo David Ausubel, quien fue el primero en identificar los principios y marcos teóricos del aprendizaje significativo. Ausubel creía que el aprendizaje es un proceso de la forma en que los alumnos construyen significado a partir del material, y que los alumnos tienen mayor éxito al procesar el contenido organizándolo en torno a conceptos existentes construidos previamente.

Ausubel identificó dos pasos básicos para el aprendizaje significativo. Primero, se requiere la comprensión de algún conocimiento previo que actuará como el marco para entender la información nueva. Segundo, se requiere que los alumnos comprendan y relacionen la información nueva con su conocimiento previo, lo que les permite almacenar y prepararse para recordar y usar la información nueva. Ausubel también afirmó que el aprendizaje significativo no se restringe a un área específica del saber, sino que se encuentra presente en todos los campos del aprendizaje.

Otro autor de gran importancia es Jean Piaget, quien se centró en el desarrollo cognitivo en los niños. Piaget destacó la importancia de la adquisición de conocimientos en la construcción de un entendimiento significativo de la realidad. Según él, los niños desarrollan su comprensión por descubrimiento y mediante la búsqueda de relaciones entre los conceptos existentes. Piaget consideró al juego como parte integral del desarrollo, reteniendo que la interacción social con adultos y compañeros de edad es una parte importante de la construcción de conocimiento.

Finalmente, uno de los conceptos más recientes proviene del trabajo de Vygotsky y sus teorías sobre la zona de desarrollo próximo. Según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso que incorpora la interacción entre el niño y el adulto. El adulto provee información,

habilidades, y comprensión al niño que los ayuda a construir conocimiento significativo. El aprendizaje, para Vygotsky, ocurre en el "mundo social" de la interacción social, con la ayuda de otros para aprender.

En definitiva, el aprendizaje significativo es un concepto que ha evolucionado a lo largo de la historia, a partir de distintos autores con contribuciones únicas. Estos autores han identificado la importancia de la construcción de conocimiento en el entendimiento significativo, así como la interacción social para el aprendizaje. Estas sugerencias de estos autores tienen una gran influencia en nuestra comprensión del aprendizaje significativo y nos ofrecen la dirección que podríamos tomar para mejorar aún más el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fases del aprendizaje significativo

Díaz (2003), señala que el aprendizaje significativo presenta las siguientes fases:

1. Motivación: Esta etapa implica despertar el interés de los estudiantes para que quieran aprender. Esto puede lograrse con actividades interactivas o preguntas que susciten el interés.

2. Comprensión: Esta etapa se refiere a la comprensión de las ideas y conceptos involucrados. Para ayudar a los estudiantes a entender el material, el profesor debe hacer preguntas y ayudarles a enfocarse en los detalles importantes.

3. Aplicación: Esta etapa enfoca en la adquisición de habilidades por parte de los estudiantes para usar y aplicar los conceptos aprendidos de manera práctica. El maestro debe ofrecer materiales prácticos para que los alumnos puedan practicar, como proyectos, discusiones, etc.

4. Refuerzo: Esta etapa es la evaluación del material y el resultado de la comprensión. El maestro debe ofrecer retroalimentación y correcciones para motivar a los estudiantes a aprender el tema.

5. Integración: En esta etapa, los estudiantes utilizan todos los conceptos aprendidos previamente en un nuevo contexto. Esto les ayuda a aplicar los conceptos a situaciones cambiantes y complejas. Esta es la etapa más importante del proceso de aprendizaje significativo.

Tabla 3*Estructura del aprendizaje significativo*

FASE INICIAL	FASE INTERMEDIA	FASE FINAL
<p>Comprensión de los conceptos:</p> <p>El aprendizaje significativo comienza con el aprendiz comprendiendo los conceptos básicos y la terminología que se usará en el curso. Éste es el primer paso para garantizar que el aprendiz sea capaz de comprender el material nuevo que se le presente.</p>	<p>Creación de asociaciones:</p> <p>El segundo paso del aprendizaje significativo es crear asociaciones entre los conceptos y la información nueva que se presenta. Esto significa identificar formas en que nuevas ideas se relacionan con conceptos previos. Esto ayuda a los estudiantes a formar una imagen mentalista más apropiada para comprender mejor la información.</p>	<p>Integración:</p> <p>El tercer paso es la integración de los nuevos conocimientos con la estructura de conocimientos existentes. Esto significa que los estudiantes deben ser capaces de conectar la información a conceptos más amplios, como un tema, una disciplina o un campo. Esto también ayuda en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, ya que requiere evaluar la validez y la amplitud de las nuevas ideas.</p>

Fuente: Tomado de “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo” de Díaz (2003).

Estrategias de aprendizaje significativo

Para Torre (2002), Camacho (2007), Quesada (2003) y Carrasco (2007), se proponen las siguientes estrategias para lograr el aprendizaje significativo:

1. Establecer conexiones entre los conceptos. Invite a los estudiantes a que relacionen nuevos conceptos con los que ya conocen. Esto les ayudará a comprender mejor las nuevas ideas y las hará más significativas para ellos.

2. Utilizar mapas conceptuales o diagramas. Estas herramientas visuales ayudan a los estudiantes a recordar mejor los conceptos ya aprendidos, así como a identificar relaciones entre conceptos y temas.

3. Aplicar un enfoque basado en problemas. Active el aprendizaje siguiendo un enfoque basado en problema. Esto significa presentar problemas relacionados con los conceptos que se están enseñando y hacer que los estudiantes los aborden a través del procesamiento de la información.

4. Practicar, practicar, practicar. Puede ser difícil entender un concepto nuevo sin practicar lo que se ha aprendido. Hay que dar a los estudiantes la oportunidad de aplicar lo que han aprendido. Esto les ayudará a recordar mejor el material en el futuro.

5. Incorporar metáforas y analogías. Las metáforas y las analogías permiten que los estudiantes visualicen y comprendan mejor los conceptos complejos. Estas herramientas les

ayudan a visualizar los conceptos en términos prácticos, que les serán más familiares. Al relacionar los conceptos con ideas que ya conocen, facilitan al estudiante el proceso de aprendizaje.

6. Utilizar preguntas provocativas. Hacer preguntas a los estudiantes es una buena forma de involucrarles en el proceso de aprendizaje. Estas preguntas les permiten reflexionar y profundizar en su comprensión de los conceptos. Las preguntas provocativas también ayudan a que los estudiantes piensen críticamente acerca de los temas.

Dimensiones del aprendizaje significativo

Para el estudio se están tomando como dimensiones las fases que permiten consolidar este tipo de aprendizaje: Problematización, adquisición y procesamiento.

Dimensión problematización

La problematización es el punto de partida para concretizar el aprendizaje significativo, se relaciona con todos los elementos que hacen posible que los estudiantes se interesen por entronizar los conocimientos. Para ello se pueden formular una serie de preguntas que se proponen a continuación:

1. ¿Cómo motiva el aprendizaje significativo a los estudiantes para asimilar los nuevos conceptos?
2. ¿Cuáles son las principales ventajas de utilizar el aprendizaje significativo en el aula?
3. ¿En qué áreas puede aplicarse el aprendizaje significativo?
4. ¿Qué obstáculos pueden presentarse al intentar implementar el aprendizaje significativo?
5. ¿Cuáles son las diferencias entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje memorístico?
6. ¿Cuáles son las mejores estrategias para introducir el aprendizaje significativo en el aula?
7. ¿Cómo influyen las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo?
8. ¿Cómo pueden los maestros fomentar el análisis crítico a través del aprendizaje significativo?
9. ¿Cómo pueden medirse los resultados del aprendizaje significativo?

10. ¿En qué medida la motivación del estudiante afecta el proceso de aprendizaje significativo?

Dimensión Adquisición

La adquisición en el aprendizaje significativo significa la incorporación de nuevo conocimiento a la experiencia existente de una persona, de forma que las ideas se comprendan realmente. Esto implica que los estudiantes pasen por un proceso de adquisición de comprensión en el cual asimilen los nuevos conocimientos en un contexto de significado y relevancia. Por lo tanto, la adquisición en el aprendizaje significativo es un proceso de asimilación de nuevos conocimientos, en el cual una persona puede comprender los nuevos conceptos y relacionarlos con su experiencia anterior. Esto lleva al desarrollo de habilidades más sólidas, que a su vez pueden crear una base para el futuro aprendizaje. Por lo tanto, el proceso de adquisición de conocimiento en el aprendizaje significativo implica asimilar y comprender los conceptos en lugar de solo almacenar la información sin comprenderla, lo cual conducirá a un mejor rendimiento y una mayor satisfacción con el proceso de aprendizaje.

Dimensión procesamiento

El aprendizaje significativo incluye un proceso en el que los estudiantes asimilan información de forma activa y constructiva. Esto significa que los alumnos no sólo deben entender los conceptos básicos, sino también relacionar los conceptos con situaciones anteriores y descubrir nuevas aplicaciones. El proceso de aprendizaje significativo puede dividirse en varias etapas:

1. Comprensión: mediante la identificación y el reconocimiento de los principios y principales conceptos de un tema dado.

2. Síntesis: un pensamiento creativo para combinar y reorganizar ideas y conceptos.

3. Aplicación: el uso de conceptos en nuevos contextos para resolver problemas.

4. Evaluación: analizar los resultados de una solución y realizar un juicio informado de la calidad de la solución.

5. Creación: el desarrollo de una nueva solución o aplicación basada en el proceso anterior.

6. Valoración: juicio razonado y criterios para valorar la validez, relevancia y utilidad de la solución creada.

2.3 Bases filosóficas

El primer fundamento es el pensamiento pragmático, que se basa en la actividad consciente y práctica del ser humano. La educación híbrida se desarrolla por la necesidad creciente de converger dos formas de educarse, en el caso de la presencialidad y la virtualidad, por ello que la única forma de establecer las condiciones de aprendizaje depende de las actividades y tareas que depende exclusivamente de la actividad de los estudiantes y de los docentes de su interacción para lograr establecer los aprendizajes.

El segundo fundamento se basa en la visión positivista del estudio, ya que los resultados que se han obtenido se relacionan con los aportes a la ciencia y las humanidades de la realidad comprobada con el estudio. Ello se vincula con el estudio, ya que se busca relacionar las variables educación híbrida y el aprendizaje significativo, es decir, si en la población se encuentra las condiciones manifiestas de las formas mixtas de educación presencial y virtual, las que deben de mostrarse de forma eficiente según lo establecido en la programación respectiva.

El tercer fundamento es la visión paradigmática que se sustenta en el aporte cuantitativo, debido a que los resultados son prioritariamente de corte numérico, con interpretaciones sobre los resultados, de esta manera las propuestas hipotéticas fueron contrastadas mediante los proceso estadísticos que al final se brindan como conclusiones: la educación híbrida se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022, para lo que se utilizaran los instrumentos para recoger la información de la muestra poblacional, y después de su procesamiento establecer la toma de decisiones que contrasten la hipótesis propuesta.

2.4 Definición de términos básicos

Actividades virtuales. Son todas las acciones que desarrollan las personas y los vinculan al manejo de herramientas tecnológicas de comunicación, que tienen su base en el uso del internet.

Aprendizaje. El aprendizaje permite a los individuos cambios intrínsecos producidos por la interacción con sus medios donde se produce esas relaciones.

Aprendizaje híbrido. Es la combinación de diferentes modalidades o enfoques de aprendizaje, como la enseñanza presencial y la enseñanza a distancia

Aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo es un enfoque educativo que busca que los estudiantes adquieran conocimientos de manera profunda y significativa, relacionándolos con sus experiencias previas y demostrar conexiones con conceptos y contenidos relevantes.

Capacidad. Es la forma de expresar las habilidades y destrezas humanas al desempeñarse en una situación real, en diversos ámbitos del quehacer humano.

Educación híbrida. La educación híbrida es un tipo de educación que combina el aprendizaje presencial con el aprendizaje en línea. El enfoque híbrido, también conocido como el programa de educación complementario, se utiliza para brindar a los estudiantes una manera de complementar su experiencia educativa al combinar el aprendizaje en línea y presencial en el mismo curso o programa.

Conocimientos previos. Considera todas las experiencias logradas por las personas en interacción con sus pares y de las condiciones que se tiene al vivir de forma constante con los elementos de la naturaleza.

Conocimientos nuevos. Se logran cuando se han procesado en una interacción significativa conocimientos necesarios previos para que el nuevo andamiaje cognitivo se pueda mostrar.

Planificación. Es el proceso que permite a las personas proyectar y ordenar con anticipación los recursos que harán posible que se logren los objetivos y llegar a las metas propuestas.

Problematización. Es el punto de partida para concretizar el aprendizaje significativo, se relaciona con todos los elementos que hacen posible que los estudiantes se interesen por entronizar los conocimientos

Utilidad de los recursos. Para la educación la utilidad de los recursos es una situación necesaria para lograr los conocimientos, pero es necesario que cada uno de ellos puede ser utilizados convenientemente.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La educación híbrida se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022.

2.5.2 Hipótesis específicas

La planificación se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022.

Las actividades virtuales se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022.

La utilidad de los recursos se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Educación híbrida

Definición conceptual: La educación híbrida es un tipo de educación que combina el aprendizaje presencial con el aprendizaje en línea.

Tabla 4
Operacionalización de la variable: educación híbrida

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Planificación	Programación anual	6	Bajo	6 -13
	Programación bimestral		Medio	14 -21
	Sesiones de aprendizaje		Alto	22 -30
Actividades virtuales	Disponibilidad.	8	Bajo	8 -18
	Accesibilidad.		Medio	19 -29
	Conectividad		Alto	30 -40
Utilidad de recursos	Plataformas virtuales.	7	Bajo	7 -15
	Bibliotecas virtuales.		Medio	16 -24
	Comunidades web		Alto	25 -35
Educación híbrida		21	Bajo	21 -48
			Medio	49 -76
			Alto	77 -105

Variable 2: Aprendizaje significativo

Definición conceptual: El aprendizaje significativo es un enfoque educativo que busca que los estudiantes adquieran conocimientos de manera profunda y significativa,

relacionándolos con sus experiencias previas y demostrar conexiones con conceptos y contenidos relevantes.

Tabla 5

Operacionalización de la variable: aprendizaje significativo

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión problematización	Adición de nuevos elementos en los esquemas mentales	4	Bajo	4 -8
			Medio	9 -13
			Alto	14 -20
Dimensión Adquisición	Modificación de esquemas mentales pre existentes	4	Bajo	4 -8
			Medio	9 -13
			Alto	14 -20
Dimensión procesamiento	Capacidad para expresar conceptos con sus propias palabras	4	Bajo	4 -8
			Medio	9 -13
			Alto	14 -20
Aprendizaje significativo		12	Bajo	12 -27
			Medio	28 -43
			Alto	44 -60

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo

Tomando como referencia a Hernández, Fernández y Baptista (2010), por el propósito del estudio, se vincula con un tipo básico, por tener estudios previamente realizados sobre las variables del estudio; también se considera un estudio de campo, debido a que se necesitó ubicarse en el mismo escenario de la institución educativa.

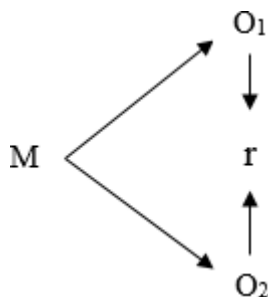
3.1.2 Enfoque

De igual forma tomando a Hernández, Fernández y Baptista (2010), se considera que es una indagación que presenta un enfoque cuantitativo, debido a que los resultados serán numéricos y a partir de ello se harán las interpretaciones.

3.1.3 Diseño

También tomando la referencia de Hernández, Fernández y Baptista (2010), es un estudio no experimental, de diseño descriptivo y correlacional.

Diseño descriptivo – correlacional.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O_2 = Observación de la V_2

r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Está formada por los 50 alumnos del nivel secundaria de EBR.

3.2.2 Muestra

Para Briones (1996), el muestreo se logra a partir de recopilar información de los integrantes seleccionados de una población, que tienen las mismas prerrogativas de ser elegidos. La muestra es probabilística ya que todos los educandos tendrán la misma oportunidad para ser seleccionados. Está formada por los 50 estudiantes del nivel secundaria de EBR.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Los trabajos para el recojo de información se trabajaron dos encuestas y su aplicación técnica con los respectivos cuestionarios. Se establecieron de la siguiente manera:

La educación híbrida fue procesada con el cuestionario de 21 ítems con escala Likert.

El aprendizaje significativo fue procesado con el cuestionario de 12 ítems con escala Likert.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento descriptivo

En esta fase permitió procesar la información recolectada de los cuestionarios, para lo que se empleó un software estadístico, con ello, se ordenaron las tablas y figuras que se muestran en la parte operativa y descriptiva del estudio.

Procesamiento inferencial

Es una segunda fase en la que, se hace un análisis estadístico de los resultados apoyados por el software, determinando con ello la toma de decisión de sobre los resultados de las hipótesis propuestas.

Con apoyo del asesor estadístico se determinó emplear el Coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro), cuya fórmula es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos fue definida con la varianza y la correlación entre los ítems.

De las varianzas: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Los resultados son los siguientes:

Tabla 6*Confiabilidad: educación híbrida*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,886	21

Excelente confiabilidad

Tabla 7*Confiabilidad: aprendizaje significativo*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,896	12

Excelente confiabilidad

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de educación híbrida

Tabla 8

Nivel alcanzado en la educación híbrida

<u>Niveles</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Bajo	7	14,0%
Medio	36	72,0%
Alto	7	14,0%
Total	50	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del quinto año de la I.E. Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022.

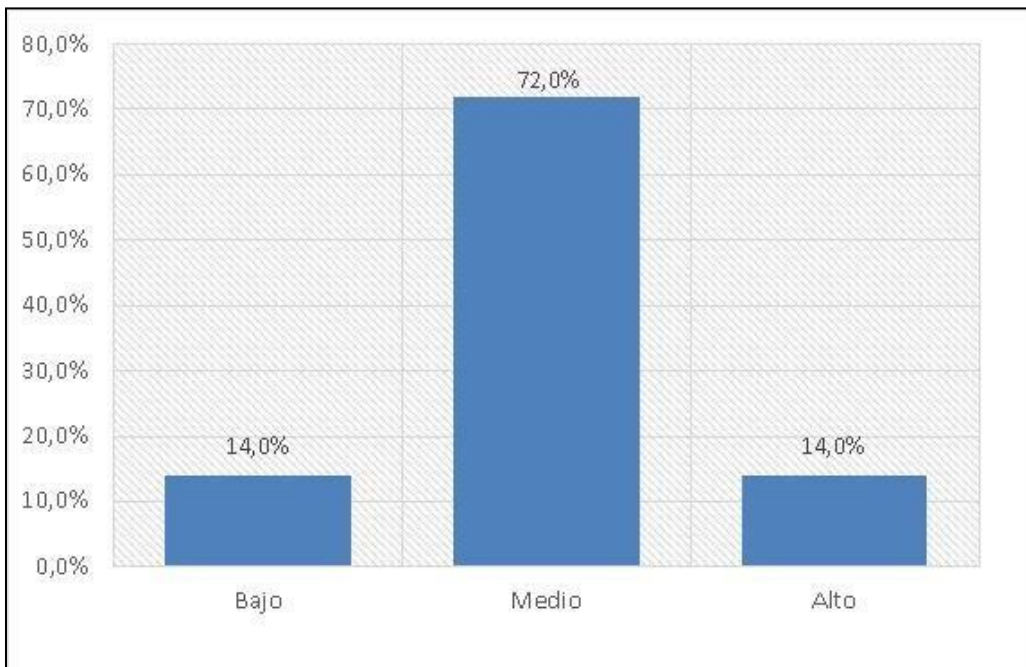


Figura 1 *Porcentaje del Nivel alcanzado en la educación híbrida*

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 1, un 72,0% de estudiantes del quinto año de la I.E. Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022 sostienen que la variable Educación híbrida alcanzaron un nivel medio, un 14,0% que adquirieron un nivel alto y un 14,0% que consiguieron un nivel bajo.

Tabla 9

Dimensiones de niveles de educación híbrida

Niveles	Planificación		Actividades virtuales		Utilidad de recursos	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	5	10,0%	5	10,0%	8	16,0%
Medio	34	68,0%	42	84,0%	33	66,0%
Alto	11	22,0%	3	6,0%	9	18,0%
Total	50	100%	50	100%	50	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del quinto año de la I.E. Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022.

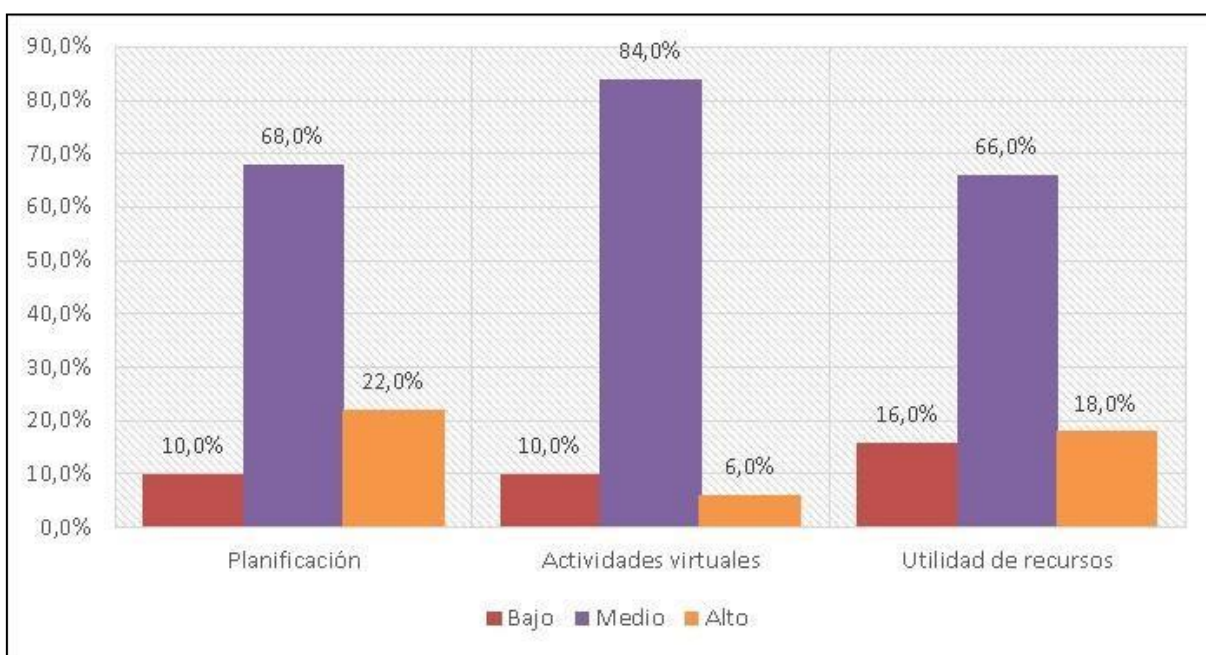


Figura 2 Porcentaje de dimensiones de nivel de educación híbrida

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 2, un 68,0% de estudiantes del quinto año de la I.E. Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022 sostienen que en la Planificación de la educación híbrida se denota un nivel medio, un 22,0% expresa un nivel alto y un 10,0% enuncia un nivel bajo. En las actividades virtuales de la educación híbrida un 84,0% expresa un nivel medio, un 10,0% denota un nivel bajo y un 6,0% indica un nivel alto. Y en la utilidad de recursos de la

educación híbrida un 66,0% evidencia un nivel medio, un 18,0% indica un nivel alto y un 16,0% un nivel bajo.

4.1.2 Descripción de aprendizaje significativo

Tabla 10

Nivel alcanzado en el aprendizaje significativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	8,0%
Medio	37	74,0%
Alto	9	18,0%
Total	50	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del quinto año de la I.E. Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022.

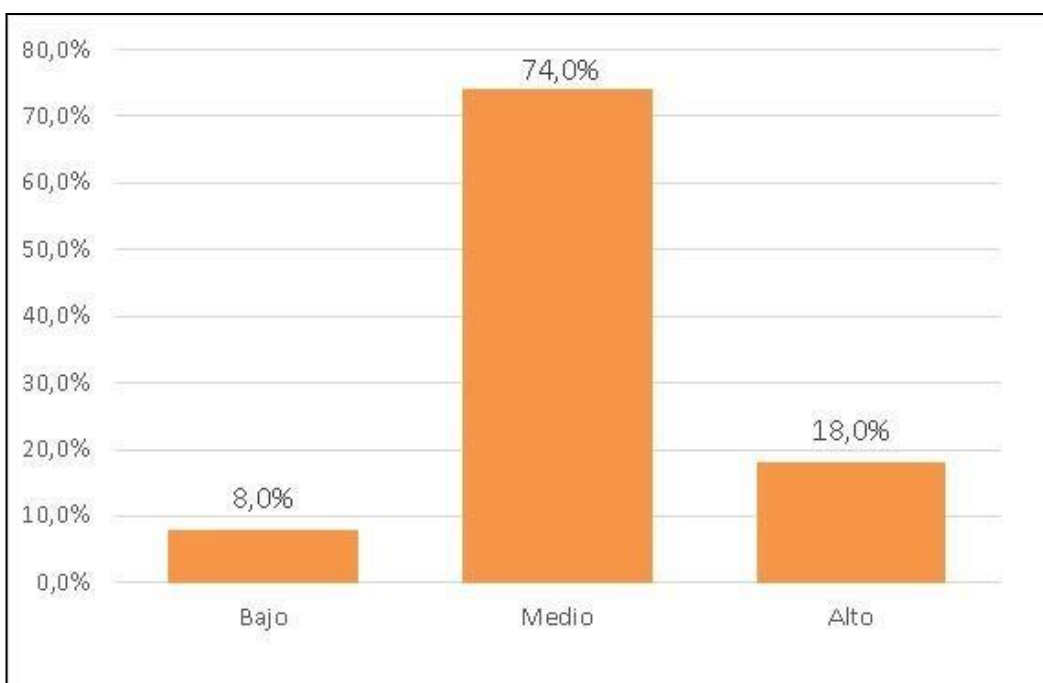


Figura 3 *Porcentaje de nivel alcanzado en el aprendizaje significativo*

Interpretación:

De la tabla 10 y figura 3, un 74,0% de estudiantes del quinto año de la I.E. Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022 sostienen que la variable Aprendizaje significativo alcanzaron un nivel medio, un 18,0% que adquirieron un nivel alto y un 8,0% que consiguieron un nivel bajo.

Tabla 11*Dimensiones del aprendizaje significativo*

Niveles	Dimensión problematización		Dimensión Adquisición		Dimensión procesamiento	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	6,0%	5	10,0%	4	8,0%
Medio	38	76,0%	24	48,0%	34	68,0%
Alto	9	18,0%	21	42,0%	12	24,0%
Total	50	100%	50	100%	50	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del quinto año de la I.E. Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022.

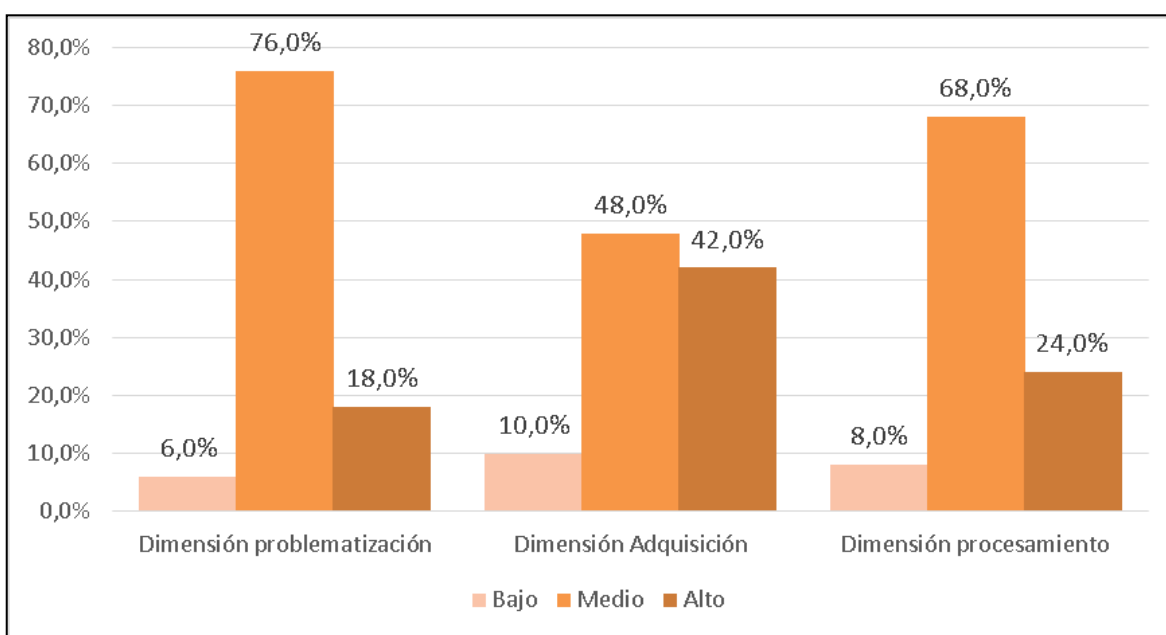


Figura 4 Porcentaje de dimensiones del aprendizaje significativo

Interpretación:

De la tabla 11 y figura 4, un 76,0% de estudiantes del quinto año de la I.E. Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022 sostienen que en la Dimensión problematización se denota un nivel medio, un 18,0% expresa un nivel alto y un 6,0% enuncia un nivel bajo. En las Dimensión Adquisición un 48,0% expresa un nivel medio, un 42,0% denota un nivel alto y un 10,0% indica un nivel bajo. Y en la Dimensión procesamiento un 68,0% evidencia un nivel medio, un 24,0% indica un nivel alto y un 8,0% un nivel bajo.

4.1.3. Prueba de Normalidad

Tabla 12

Prueba de bondad de ajuste

Variables y dimensiones	Estadístico	Kolmogorov-Smirn ^v gl	Sig.
Planificación	,316	50	,000
Actividades virtuales	,287	50	,000
Utilidad de recursos	,261	50	,000
Educación híbrida	,270	50	,000
Dimensión problematización	,336	50	,000
Dimensión Adquisición	,217	50	,000
Dimensión procesamiento	,270	50	,000
Aprendizaje significativo	,170	50	,001

Interpretación:

La tabla 12, que muestra la prueba de bondad consigna información para determinar el tipo de prueba a emplear para contrastar las hipótesis. La prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: La educación híbrida se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022.

H₀: La educación híbrida no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022.

Tabla 13*Correlación entre la educación híbrida y el aprendizaje significativo*

		Educación híbrida	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Educación híbrida	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,668**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 13, presenta una correlación de $r=0,668$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la hipótesis negativa. Por tanto, evidenciamos que existe relación de magnitud buena entre la educación híbrida y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022.

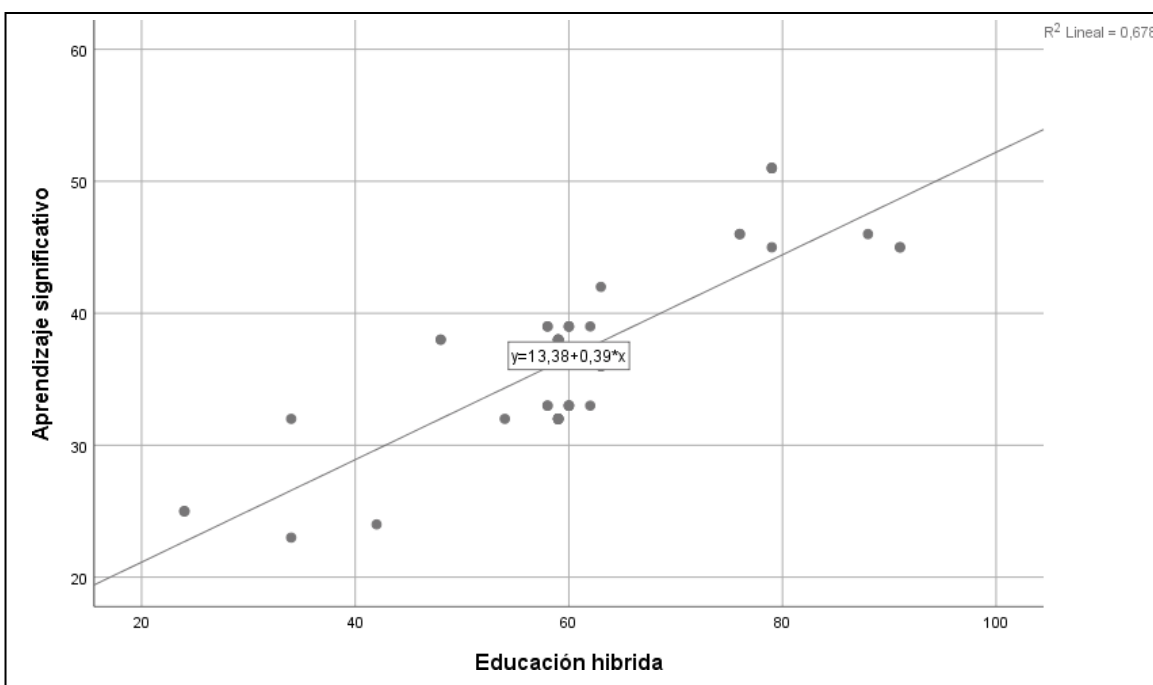


Figura 5 Gráfico de dispersión las variables educación híbrida y el aprendizaje significativo

Hipótesis específica 1

H_a: La planificación se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022.

H₀: La planificación no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022.

Tabla 14

Correlación entre la planificación de la educación híbrida y el aprendizaje significativo

		Planificación	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Planificación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,572**
		N	50
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,572**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 14, presenta una correlación de $r=0,572$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la hipótesis negativa. Por tanto, evidenciamos que existe relación de magnitud moderada entre la planificación de la educación híbrida y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022.

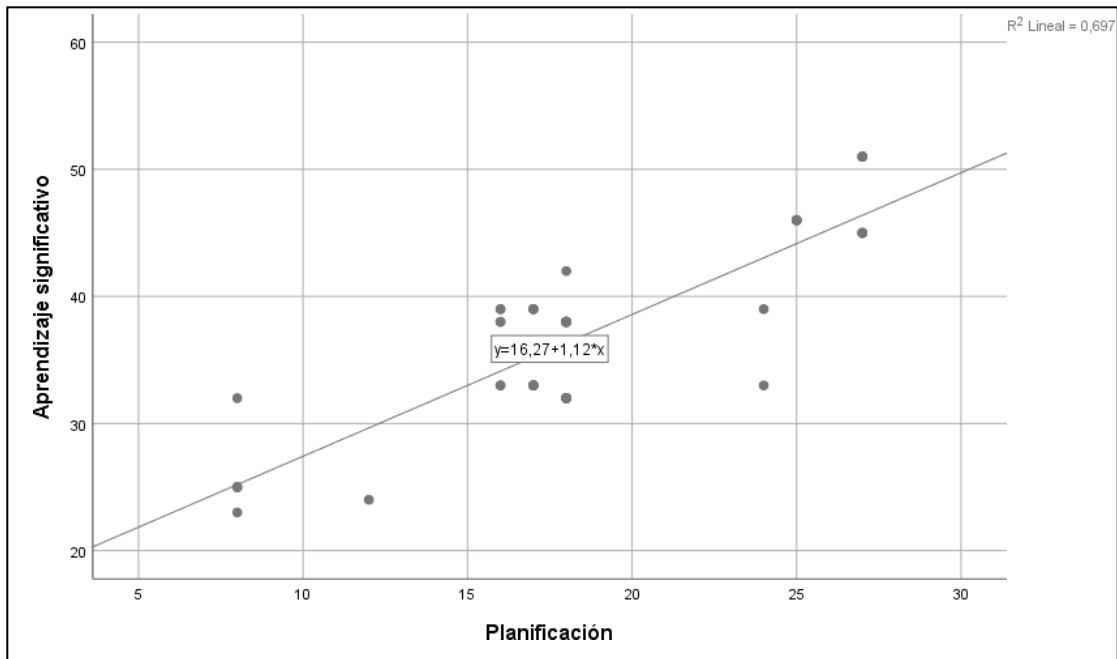


Figura 6 Gráfico de dispersión entre la dimensión planificación y la variable aprendizaje significativo

Hipótesis específica 2

Ha: Las actividades virtuales se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022.

H₀: Las actividades virtuales no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022.

Tabla 15

Correlación entre las actividades virtuales de la educación híbrida y el aprendizaje significativo

			Actividades virtuales	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Actividades virtuales	Coefficiente de correlación	1,000	,509**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,509**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 15, presenta una correlación de $r=0,509$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la hipótesis negativa. Por tanto, evidenciamos que existe relación de magnitud moderada entre las actividades virtuales de la educación híbrida y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022.

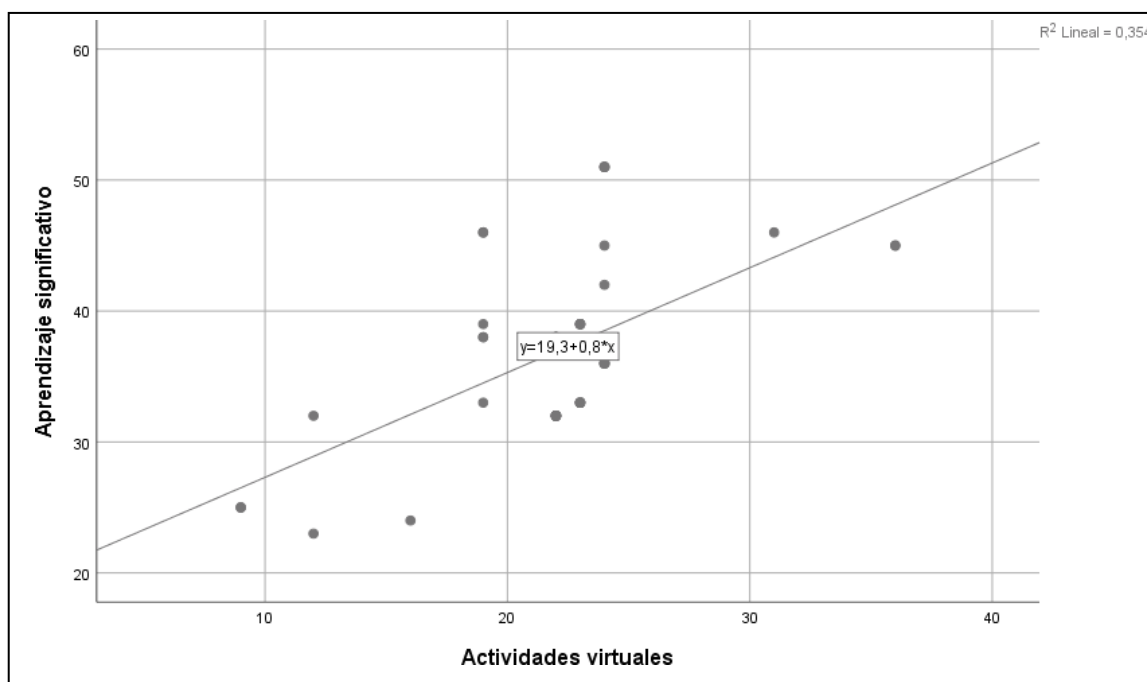


Figura 7 Gráfico de dispersión entre la dimensión actividades virtuales y la variable aprendizaje significativo

Hipótesis específica 3

Ha: La utilidad de los recursos se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022.

H₀: La utilidad de los recursos no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022.

Tabla 16

Correlación entre la utilidad de recursos de la educación híbrida y el aprendizaje significativo

			Utilidad de recursos	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Utilidad de recursos	Coeficiente de correlación	1,000	,681 **
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,681 **	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 16, presenta una correlación de $r=0,681$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la hipótesis negativa. Por tanto, evidenciamos que existe relación de magnitud buena entre la utilidad de recursos de la educación híbrida y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022.

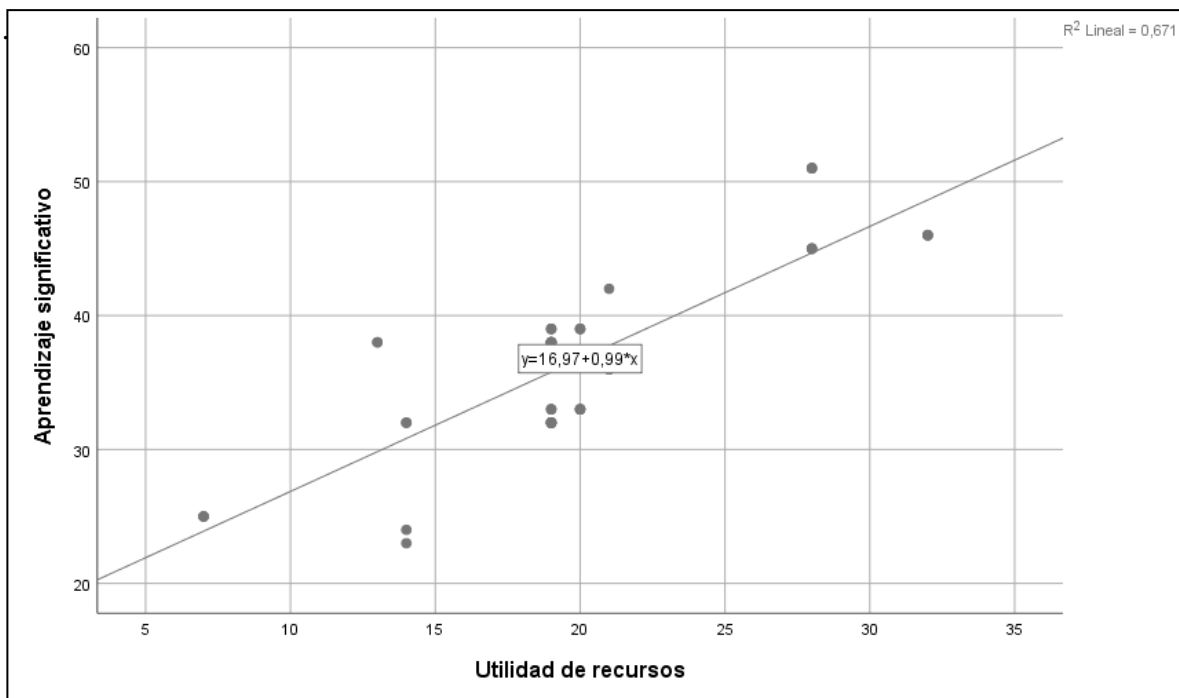


Figura 8 *Gráfico de dispersión entre la dimensión utilidad de recursos y el aprendizaje significativo*

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Al haber realizado un análisis de los resultados de nuestro estudio, se puede señalar que, con la contrastación de las hipótesis y la verificación de los objetivos propuestos, se cumplieron con las proyecciones que se tenían previamente, los que se confrontarán con otros resultados de investigaciones que relacionan las variables y dimensiones consideradas por el investigador.

En el caso del objetivo general, se llegó a determinar que se manifiesta la relación entre la educación híbrida y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022. Con la estadística descriptiva se señala los porcentajes que demuestran la correspondencia. Para la variable educación híbrida es la siguiente: un 72,0% de estudiantes muestran un nivel medio, un 14,0% que adquirieron un nivel alto y un 14,0% que consiguieron un nivel bajo, en el caso de la variable aprendizaje significativo es la siguiente: un 74,0% de estudiantes muestran un nivel medio, un 18,0% que adquirieron un nivel alto y un 8,0% que consiguieron un nivel bajo. De esta muestra estadística se deduce que en cada una de las variables los estudiantes se ubican en un nivel medio en el entendimiento de la educación híbrida y que ese mismo porcentaje representa a los estudiantes que se ubican con el aprendizaje significativo adecuado. Lo señalada se contrasta con otras investigaciones internacionales y nacionales, que ratifican el resultado propuesto, así tenemos los casos de Balladares (2018) y Hernández (2017) que coinciden en los resultados positivos encontrados en la aplicación de la educación híbrida y los resultados positivos que se manifiestan en los aprendizajes en diferentes áreas temáticas del currículo de estudios.

En el caso del objetivo específico 1, se llegó a establecer la relación significativa entre la planificación y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022. Con la estadística descriptiva se señala los porcentajes que demuestran la correspondencia. Para la dimensión planificación se llega a demostrar que un 68,0% de estudiantes señalan un nivel medio, un 22,0% expresa un nivel alto y un 10,0% enuncia un nivel bajo; y en el caso de la variable aprendizaje significativo es como sigue: un 74,0% de estudiantes muestran un nivel medio, un 18,0% que adquirieron un nivel alto y un 8,0% que consiguieron un nivel bajo. Se deduce que hay un nivel medio entre el trabajo de planificación de los docentes y los resultados del aprendizaje significativo de los alumnos. Se contrasta los resultados con las investigaciones de Arenas (2021) y Miranda (2020) que sostienen que la planificación en toda actividad docente cumple un rol primordial en las acciones de enseñanza activa, y por ende los aprendizajes que logran los estudiantes es de mayor significatividad, eso se comprueba con las estadísticas que acompañan sus investigaciones.

En el caso del objetivo específico 2, se llegó a establecer la relación significativa entre las actividades virtuales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022. Con la estadística descriptiva se señala los porcentajes que demuestran la correspondencia. Para la dimensión actividades virtuales se llegó a comprobar: un 84,0% expresa un nivel medio, un 10,0% denota un nivel bajo y un 6,0% indica un nivel alto; y en el caso de la variable aprendizaje significativo es como sigue: un 74,0% de estudiantes muestran un nivel medio, un 18,0% que adquirieron un nivel alto y un 8,0% que consiguieron un nivel bajo. Se deduce que hay un nivel de relación entre las actividades virtuales que programan los docentes y el éxito en el logro de los aprendizajes de los estudiantes encuestados. Los resultados encontrados se logran contrastar con las investigaciones desarrollados por Reyes (2021) y Quilapa (2016), que coinciden en resaltar la importancia que los docentes programen actividades virtuales en las plataformas de la institución educativa, lo que beneficia las formas de aprendizaje autónomo que logran los estudiantes, y ello significa que el aprendizaje es más factible de adquirir.

En el caso del objetivo específico 3, se llegó a establecer la relación significativa entre la utilidad de los recursos y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022. Con la estadística descriptiva se señala los porcentajes que demuestran la correspondencia. Para la dimensión utilidad de los recursos se comprobó la información: un 66,0% evidencia un nivel medio, un 18,0%

indica un nivel alto y un 16,0% un nivel bajo; y en el caso de la variable aprendizaje significativo es como sigue: un 74,0% de estudiantes muestran un nivel medio, un 18,0% que adquirieron un nivel alto y un 8,0% que consiguieron un nivel bajo. Se deduce que hay una correspondencia entre la utilidad de los recursos utilizados por los docentes en la educación híbrida y permiten mejorar los aprendizajes significativos de los estudiantes. Esto se consolida con las versiones que señalan las investigaciones de Romero (2019) y Griffa y Fernández (2020) que confirman el uso de diferentes recursos virtuales que ayudaron a conseguir mejores resultados de aprendizaje de sus estudiantes.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Durante el desarrollo del estudio se ha asimilado las acciones que se relacionan entre la educación híbrida que favorece a los estudiantes en la incorporación de aprendizajes significativos que hoy se convierten en el pilar de la construcción de los aprendizajes del enfoque que establece el CNEB. La indagación realizada trajo resultados a partir de la aplicación de una metodología científica que ayuda a comprender la condición de los nuevos modelos de los procesos educativos, en base al estudio y exponerse los resultados obtenidos que aceptan las hipótesis de trabajo, que permite obtener las conclusiones que están acordes a los objetivos planteados. Se logró demostrar utilizando la estadística descriptiva e inferencial, en la muestra poblacional y mediante el uso de la prueba estadística no paramétrica de Correlación de Rho de Spearman, que la educación híbrida se corresponde positivamente con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta – 2022, siendo la magnitud buena que corresponde a 66,8%.

Con respecto al objetivo general se pudo determinar la relación entre la educación híbrida y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta, entonces, se pudo deducir, que, la educación híbrida establece una mejor forma educativa, que conlleva a los estudiantes consolidar los aprendizajes significativos en el centro escolar que fue motivo de nuestro estudio.

6.2 Recomendaciones

En base a las conclusiones señaladas como resultado de la investigación los docentes y estudiantes deben tener consideraciones para sostener de una mejor condición a la

educación híbrida y con ello mejorar los aprendizajes que consoliden una mejor forma de actuar como ciudadanos, con ello tomar las siguientes recomendaciones:

Primero: Al haberse consignado una magnitud buena de 66,8% de correspondencia, se recomienda fortalecer las competencias docentes mediante capacitaciones sobre la planificación educativa, la diversidad de actividades virtuales, así como la utilidad de recursos que permitan consolidar los aprendizajes de los estudiantes.

Segundo: Al haberse consignado una magnitud mediana de 57,2% de correspondencia, se recomienda unificar criterios colegiados de acciones para el desarrollo de la planificación educativa, considerando los tres niveles: la programación anual, la programación bimestral y las sesiones de aprendizaje, con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Tercero: Al haberse consignado una magnitud mediana de 50,9% de correspondencia, se recomienda mejorar los aspectos relacionados de las actividades virtuales, con ello la disponibilidad de tiempo, el acceso equipos tecnológicos y mejorar la conectividad de internet en la institución educativa, con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Cuarto: Al haberse consignado una magnitud buena de 68,1% de correspondencia, se recomienda atender en la institución educativa los servicios que permitan una mejor utilidad de los recursos, entre los que destacan las plataformas virtuales, las bibliotecas virtuales, y la comunidad web, todos que encaminen mejores aprendizajes de los estudiantes.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Arenas, C. (2021). *Educación híbrida y satisfacción académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Santa Lucía, Tarma. Junín, 2021*. Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
- Chavarría, M., & Martínez, R. (2015). *Incidencia de los recursos tecnológicos en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de 5to año, turno vespertino del “Centro Escolar José de la Cruz Mena”, en el departamento de Managua, municipio de Managua Distrito I en el II semestre año ac*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Facultad de Educación e Idiomas, Managua.
- Echaiz, A. (2001). *Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres*. Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres, Escuela de Posgrado, Lima.
- Griffa, K., & Fernández, R. (2020). *El sistema blended learning y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del distrito de Yarinacocha en el año 2018*. Tesis de Pregrado, Universidad Privada de Pucallpa, Facultad de Ingeniería de Sistemas, Ucayali.
- Hernández, T. (2017). *El B-learning y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de computación, de los estudiantes de segundo año de bachillerato especialidad informática, sección nocturna del Colegio Nacional Mariano Benítez del cantón Pelileo, pro*. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato.
- Miranda, R. (2020). *Modelo B-Learning en el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular Francisco Bolognesi del distrito de Yanacancha – Cerro de Pasco*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Ingeniería, Cerro de Pasco.
- Quilapa, R. (2016). *Implementación de la modalidad blended learning y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática en los estudiantes del*

séptimo año de educación. Tesis de Maestría, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Unidad de Posgrado, Riobamba.

Reyes, E. (2021). *B-learning como estrategia pedagógica extracurricular de refuerzo académico para estudiantes de bachillerato internacional*. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Oficina de Posgrado, Ambato.

Romero, G. (2019). *B-learning como herramienta didáctica y la percepción del proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de odontología*. Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres, Sección de Posgrado, Lima.

7.2 Fuentes bibliográficas

Ausubel, D.; Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo (2da Ed.)*. México D.F.: Editorial Trillas.

Camacho, R. (2007). *¡Manos arriba! El proceso de enseñanza-aprendizaje*. México D.F.: ST Editorial.

Carrasco, B. (2007). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Editorial Rialp.

Díaz, F. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Bogotá: Editorial McGraw Hill.

Facundo, L. (1999). *Fundamentos del aprendizaje significativo*. Lima: Editorial San Marcos.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (cuarta edición)*. México: McGraw-Hill.

Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Editorial Visor.

Quesada, R. (2003). *Ejercicios para elaborar mapas mentales: Guía del estudiante*. México D.F.: Editorial Limusa.

Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Tenerife: Centro.

Sánchez, D. (2017). *La pizarra inteligente. Una ventana al mundo desde las aulas*. Madrid: Eduforma.

Torre, J. (2002). *Aprender a pensar y pensar para aprender. Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Narcea Ediciones.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Balladares, J. (2018). El aprendizaje híbrido y la educación digital del profesorado universitario. *Revista Cátedra*. 1(1), 53-69.
- Berrocal, E., & Megías, S. (2015). Indicadores de calidad para la evaluación de plataformas virtuales. *Revista internacional de aprendizaje y cibernsiedad* 19(2), 105 - 118.
- Hurtado, F. (2020). Planificación y evaluación curricular: Elementos fundamentales en el proceso educativo. *Revista Dissertare VOL.5,Nº2,*, 1 - 18.
- Marqués, L., Espunt, C., Gonzáles, J., & Gisbert, M. (2011). La creación de una comunidad aprendizaje en una experiencia de blended learning. *Revista de Medios y Educación*, 55 - 68.
- Ríos, Y. (2021). La enseñanza post pandemia: retos y tendencias de la educación híbrida. *Revista Plus Economía*, 107 - 112.
- Sánchez, C. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. Vol. 4, No 3, 39-47.
- Turpo, O. (2018). Perspectiva de la convergencia pedagógica y tecnológica en la modalidad blended learning. *RED –Revista de Educación a Distancia*. Número 39, 1 - 14.
- Zambrano, G., Moreira, M., Morales, F., & Amaya, D. (2021). Recursos virtuales como herramientas didácticas aplicadas en la educación en situación de emergencia. *Revista Polo del conocimiento* 6(4), 24 - 45.

7.4 Fuentes electrónicas

- Acuña, M. (11 de julio de 2022). *Evirtual plus*. Obtenido de Educación híbrida: transformando la educación tradicional: <https://www.evirtualplus.com/educacion-hibrida/>
- Digital Workers. (11 de julio de 2022). *Instituto de educación híbrida*. Obtenido de La educación híbrida no es Frankeisten: <https://www.edix.com/es/instituto/educacion-hibrida/>

García, L. (11 de julio de 2022). *Editorial del BENED*. Obtenido de Blended learning ¿enseñanza y aprendizaje integrados?: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:333/editorialoctubre2004.pdf>

Murueta, M. (11 de julio de 2022). *Transformación educativa*. Obtenido de Nuevos modelos educativos en el siglo XXI: <https://www.transformacioneducativa>.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN HÍBRIDA

Indicaciones:

El cuestionario que se presenta a continuación es para la investigación, para lo cual se requiere que leas atentamente cada pregunta, sobre ello marcar con X solo una de las respuestas planteadas en el esquema siguiente:

Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN						
1	El proceso educativo considera la planificación de educación virtual.					
2	La planificación de las actividades se presenta para la enseñanza presencial y a distancia.					
3	Para evaluar los aprendizajes se utilizan medios virtuales.					
6	En la institución funcionan entornos virtuales para la gestión y procesos educativos.					
5	Los recursos utilizados para el proceso educativos son variados, incluyen materiales sonoros, figuras y visuales.					
6	Es una constante el uso de redes sociales como recursos para procesar la enseñanza					
DIMENSIÓN: ACTIVIDADES VIRTUALES						
7	Tienen facilidades para tener acceso a la plataforma virtual y descargar los materiales educativos.					
8	Resulta oportuna la información de los entornos virtuales de la institución educativa					
9	Existe la práctica de trabajo mediante el almacenamiento de información en el Google drive y resulta fácil descargarla.					
10	Poseo los conocimiento y capacidades para utilizar todos los recursos virtuales que se utilizan en proceso educativo.					
11	La plataforma educativa se muestra amigable.					
12	El centro escolar posee los componentes para desarrollar la educación virtual.					
13	La institución posee estabilidad en el uso de las redes de internet para su uso educativo.					
14	Les resulta fácil compartir información con sus pares utilizando los medios virtuales.					
DIMENSIÓN: UTILIDAD DE RECURSOS						
15	El centro escolar tiene funcionando los entornos virtuales de manera permanente.					
16	Puedo utilizar todos los recursos disponibles de la plataforma educativa para mi practica educativa.					
17	Las clases presenciales son reforzadas con las clases virtuales.					
18	El centro escolar dispone del repositorio digital con los recursos bibliográficos necesarios.					
19	El material bibliográfico del repositorio se me hace fácil descargarlo.					

20	El material bibliográfico del repositorio no es suficiente para cumplir con las actividades educativas.					
21	Me facilita los estudios utilizar los entornos virtuales de la institución educativa.					

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

INSTRUCCIONES

El cuestionario que se presenta a continuación es para la investigación, para lo cual se requiere que leas atentamente cada pregunta, sobre ello marcar con X solo una de las respuestas planteadas en el esquema siguiente:

Nunca	Pocas Veces	Medianamente	Muchas Veces	Siempre
1	2	3	4	5

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: PROBLEMATIZACIÓN						
1	Brindo respuestas de mis saberes previos al iniciar la experiencia educativa.					
2	Me integro a los trabajos colectivos con facilidad al inicio de las experiencias.					
3	Puedo aportar con ideas previas sobre los temas al iniciar la experiencia.					
4	Colaboro con mis compañeros para que puedan participar en brindar sus saberes previos.					
DIMENSIÓN: ADQUISICIÓN						
5	Con la experiencia nueva puedo afrontar nuevos retos de mis aprendizajes.					
6	Los aprendizajes colegiados me permiten tener mejores ideas para tomar decisiones al aplicar mis conocimientos.					
7	Con los nuevos conocimientos surgen nuevas estrategias que te ayudan a comprender mejor.					
8	Los saberes nuevos responden a mis necesidades de aprendizajes.					
DIMENSIÓN: PROCESAMIENTO						
9	Compruebo mis nuevos conocimientos respondiendo preguntas.					
10	Las preguntas formuladas me hacen sentir que los nuevos conocimientos se lograron con facilidad.					
11	Los aprendizajes me permiten desarrollar nuevos retos para consolidar mis aprendizajes.					
12	Los nuevos aprendizajes me permiten consolidar mejor mi formación ciudadana.					

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Educación híbrida																					Aprendizaje significativo																					
	Planificación							Actividades virtuales							Utilidad de recursos							ST1	V1	Dimensión problematización					Dimensión Adquisición				Dimensión procesamiento		ST2	V2							
	1	2	3	4	5	6	S1	7	8	9	10	11	12	13	14	S2	15	16	17	18	19			20	21	S3	1	2	3	4	S4	5	6	7			8	S5	9	10	11	12	S6
1	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	42	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo
2	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	20	60	Medio	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio
3	3	2	5	5	5	5	25	2	2	5	5	5	5	2	5	31	2	5	5	5	5	5	5	32	88	Alto	3	5	5	5	18	2	2	5	2	11	2	5	5	5	17	46	Alto
4	2	2	1	1	1	1	8	2	2	1	1	1	1	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	34	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
5	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	3	3	3	22	1	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	12	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	32	Medio
6	3	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	24	Bajo	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Bajo
7	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	20	60	Medio	2	3	3	3	11	2	5	5	5	17	2	3	3	3	11	39	Medio
8	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	3	3	3	22	1	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	12	1	5	5	5	16	1	3	3	3	10	38	Medio
9	3	4	5	5	5	5	27	4	4	2	2	2	2	5	3	24	5	4	4	4	4	4	3	28	79	Alto	3	5	3	5	16	5	5	5	5	20	5	3	3	4	15	51	Alto
10	1	3	3	3	3	3	16	2	3	3	3	3	3	3	3	23	1	3	3	3	3	3	3	19	58	Medio	2	3	3	3	11	2	5	5	5	17	2	3	3	3	11	39	Medio
11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	63	Medio	3	3	3	3	12	3	5	5	5	18	3	3	3	3	12	42	Medio
12	3	1	3	3	3	3	16	2	1	3	3	3	3	2	2	19	1	2	2	2	2	2	2	13	48	Bajo	3	2	3	2	10	2	2	5	2	11	2	5	5	5	17	38	Medio
13	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	3	3	3	22	1	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	12	1	5	5	5	16	1	3	3	3	10	38	Medio
14	1	3	5	5	5	5	24	2	3	2	2	2	2	3	3	19	1	3	3	3	3	3	3	19	62	Medio	2	3	3	3	11	2	5	5	5	17	2	3	3	3	11	39	Medio
15	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	3	3	3	22	1	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	12	1	5	5	5	16	1	3	3	3	10	38	Medio
16	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	3	3	3	22	1	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	12	1	5	5	5	16	1	3	3	3	10	38	Medio
17	3	4	5	5	5	5	27	4	4	2	2	2	2	5	3	24	5	4	4	4	4	4	3	28	79	Alto	3	5	3	5	16	5	5	5	5	20	5	3	3	4	15	51	Alto
18	1	3	3	3	3	3	16	2	3	3	3	3	3	3	3	23	1	3	3	3	3	3	3	19	58	Medio	2	3	3	3	11	2	5	5	5	17	2	3	3	3	11	39	Medio
19	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	3	3	3	22	1	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	12	1	5	5	5	16	1	3	3	3	10	38	Medio
20	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	20	60	Medio	2	3	3	3	11	2	5	5	5	17	2	3	3	3	11	39	Medio
21	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	3	3	3	22	1	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	12	1	5	5	5	16	1	3	3	3	10	38	Medio
22	3	4	5	5	5	5	27	4	4	2	2	2	2	5	3	24	5	4	4	4	4	4	3	28	79	Alto	3	5	3	5	16	5	5	5	5	20	5	3	3	4	15	51	Alto
23	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	3	3	3	22	1	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	12	1	5	5	5	16	1	3	3	3	10	38	Medio
24	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	3	3	3	22	1	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	12	1	5	5	5	16	1	3	3	3	10	38	Medio
25	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	20	60	Medio	2	3	3	3	11	2	5	5	5	17	2	3	3	3	11	39	Medio
26	3	2	5	5	5	5	25	2	2	2	2	2	2	5	19	2	5	5	5	5	5	5	5	32	76	Medio	3	5	5	5	18	2	2	5	2	11	2	5	5	5	17	46	Alto
27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	63	Medio	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio
28	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	3	3	3	22	1	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	12	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	32	Medio
29	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	20	60	Medio	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio
30	2	2	1	1	1	1	8	2	2	1	1	1	1	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	34	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	5	5	5	17	32	Medio
31	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	3	3	3	22	1	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	12	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	32	Medio
32	3	4	5	5	5	5	27	4	4	5	5	5	5	3	36	5	4	4	4	4	4	4	3	28	91	Alto	3	5	3	5	16	5	3	3	3	14	5	3	3	4	15	45	Alto
33	1	3	3	3	3	3	16	2	3	3	3	3	3	3	3	23	1	3	3	3	3	3	3	19	58	Medio	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio
34	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	63	Medio	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio
35	3	1	3	3	3	3	16	2	1	3	3	3	3	2	19	1	2	2	2	2	2	2	2	13	48	Bajo	3	2	3	2	10	2	3	5	2	11	2	5	5	5	17	38	Medio
36	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	3	3	3	22	1	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	12	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	32	Medio

37	1	3	5	5	5	5	24	2	3	2	2	2	2	3	3	19	1	3	3	3	3	3	3	19	62	Medio	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio
38	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	3	3	3	22	1	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	12	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	32	Medio
39	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	3	3	3	22	1	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	12	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	32	Medio
40	3	4	5	5	5	5	27	4	4	2	2	2	2	5	3	24	5	4	4	4	4	4	3	28	79	Alto	3	5	3	5	16	5	3	3	3	14	5	3	3	4	15	45	Alto
41	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	20	60	Medio	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio
42	3	2	5	5	5	5	25	2	2	2	2	2	2	5	19	2	5	5	5	5	5	5	32	76	Medio	3	5	5	5	18	2	2	5	2	11	2	5	5	5	17	46	Alto	
43	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	20	60	Medio	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio
44	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	3	3	3	22	1	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	12	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	32	Medio
45	3	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	24	Bajo	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Bajo
46	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	63	Medio	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio
47	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	3	3	3	22	1	3	2	2	2	2	2	14	54	Medio	3	3	3	3	12	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	32	Medio
48	3	4	5	5	5	5	27	4	4	5	5	5	5	3	36	5	4	4	4	4	4	3	28	91	Alto	3	5	3	5	16	5	3	3	3	14	5	3	3	4	15	45	Alto	
49	1	3	3	3	3	3	16	2	3	3	3	3	3	3	3	23	1	3	3	3	3	3	3	19	58	Medio	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio
50	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	63	Medio	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN N°280-2023-V

En Huacho, el día 17 de octubre de 2023, siendo las **3:07 P.M.**, se dio inicio a la sustentación de tesis en la aplicación de videoconferencia Meet de la Escuela de Posgrado, los miembros del Jurado Evaluador integrado por:

PRESIDENTE	Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY	DNI N° 15599204
SECRETARIO	Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO	DNI N° 15616035
VOCAL	Dr. FILOMENO ZUBIETA NUÑEZ	DNI N° 08297009
ASESOR	M(o). ROBERTO CARLOS LOZA LANDA	DNI N° 15760787

El postulante al Grado Académico de Maestro, **Don JHUNIOR JHAMPIER ZEGARRA CALDAS**, identificado(a) con **DNI N°44101351**, procedió a la Sustentación de la Tesis titulada: **LA EDUCACIÓN HIBRIDA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY MELCHOR APONTE VEGUETA – 2022**; autorizado mediante **Resolución Directoral N°2304-2023-EPG-UNJFSC**, de fecha 25 de setiembre de 2023, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, absolvió las interrogantes que le formularon los señores del Jurado.

Concluida la Sustentación de la tesis, se procedió a la votación correspondiente resultando el(la) candidato(a) **APROBADO** por **UNANIMIDAD** con la nota de:

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICION
NUMERO	LETRAS		
17	DIECISIETE	BUENO	APROBADO

Siendo las **4:00 P.M.**, del día 17 de octubre de 2023, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador el Acta de Sustentación de la Tesis Titulada: **LA EDUCACIÓN HIBRIDA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY MELCHOR APONTE VEGUETA – 2022**; para obtener el Grado Académico de Maestro en **DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**, inscrito en el **FOLIO N°280** del LIBRO DE ACTAS.



Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
PRESIDENTE



Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO
SECRETARIO



Dr. FILOMENO ZUBIETA NUÑEZ
VOCAL

M(o). ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
ASESOR