



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Medicina Humana
Escuela Profesional de Enfermería

Intervención educativa en conocimientos y prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Centro Pre Universitario – Huacho 2023

Tesis

Para optar el Título de Licenciada en Enfermería

Autoras

Gabriela Andrea Campos Aroni

Stheisy Brianell Silva Cohaila

Asesora

Mg. Gladis Jane Villanueva Cadenas

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/10/2020)

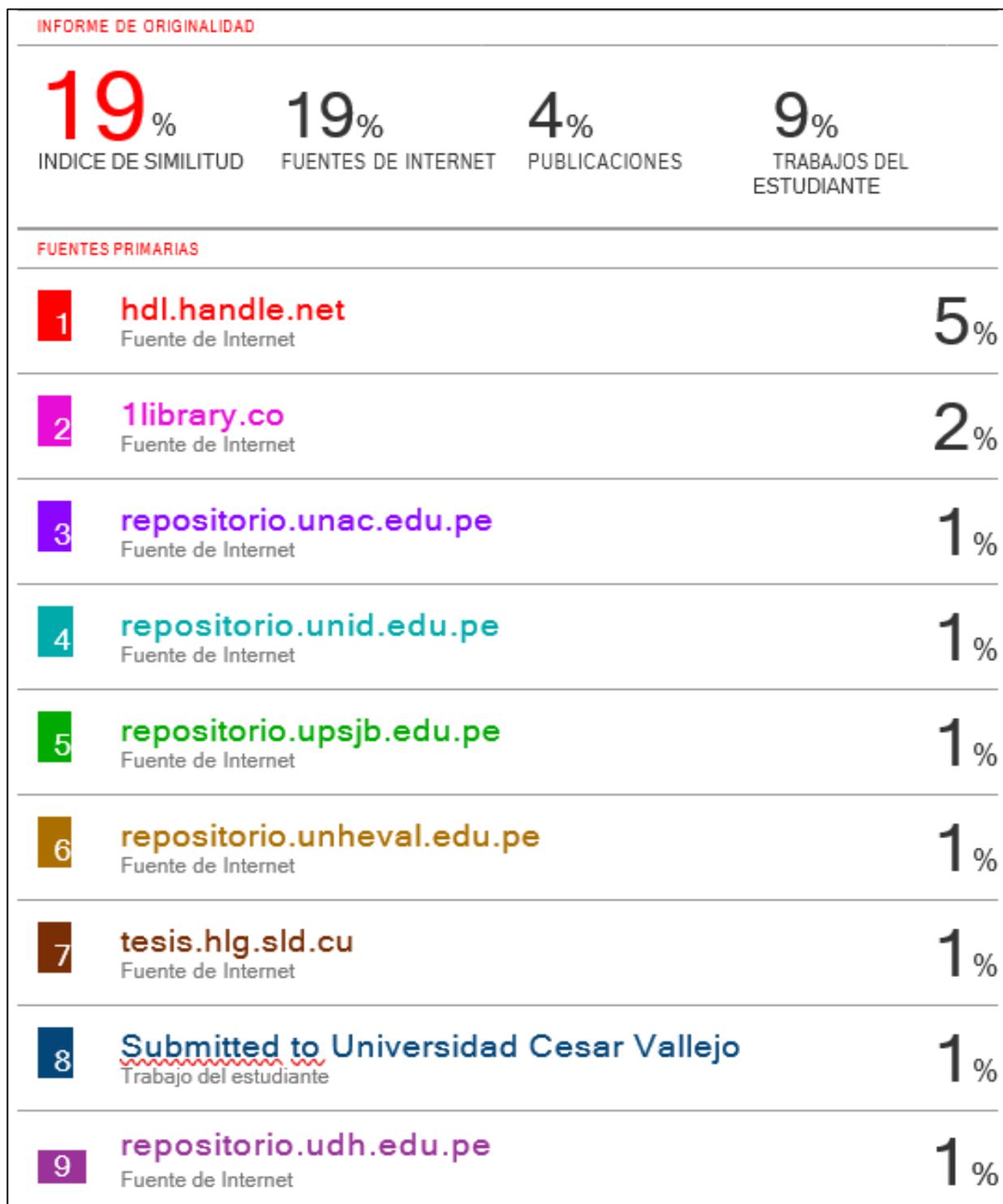
FACULTAD.....MEDICINA HUMANA.....

ESCUELA PROFESION.....ENFERMERÍA.....

INFORMACIÓN DE METADATOS

| DATOS DEL AUTOR (ES): | | |
|--|------------|------------------------------|
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | FECHA DE SUSTENTACIÓN |
| Stheisy Brianell Silva Cohaila | 73150126 | 30-11-2023 |
| Gabriela Andrea Campos Aroni | 71719079 | 30-11-2023 |
| DATOS DEL ASESOR: | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | FECHA DE SUSTENTACIÓN |
| M(a). Gladis Jane Villanueva Cadenas | 15764680 | 0000-0002-9776-3391 |
| DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | FECHA DE SUSTENTACIÓN |
| M(a). Olga Benicia Caceres Estrada | 15582588 | 0000-0001-9905-1358 |
| Mg. Frida Georgina Bruno Malpica | 157212875 | 0009-0001-0201-2115 |
| Lic. Milagros del Pilar Marcelo Herrera | 15761080 | 0009-0007-3942-4950 |
| | | |
| | | |

Intervención educativa en conocimientos y prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Centro Pre Universitario – Huacho 2023.



Título

“Intervención educativa en el conocimiento y prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Centro Pre Universitario- Huacho 2023”

DEDICATORIA

Gabriela; agradezco a Dios por su enorme bondad en todos estos años. Así mismo, se lo dedico a mi mayor fuente de inspiración, mis padres; José y Elena son el regalo más preciado que me ha brindado la vida. Agradezco a María Vera gracias por el enorme respaldo sin condiciones, eres mi segunda madre y termino con Leoncio e Ivanna ustedes siempre serán la motivación para seguir superándome, los amo con toda la fuerza de mi ser.

Stheisy; esta tesis va dedicada con profundo agradecimiento a mis padres, Javier y Jessica. Su compromiso ha sido el cimiento que me ha posibilitado forjarme como profesional. A ellos les debo todos los éxitos que he alcanzado y los que estoy destinada a lograr. Muchas gracias por su constante apoyo.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar nuestro período universitario, deseamos manifestar nuestro más sincero agradecimiento a Dios, quien nos ha proporcionado la fortaleza y la capacidad necesarias para llevar a cabo este proyecto. Expresamos nuestra profunda gratitud hacia nuestros padres por su constante respaldo y la confianza otorgada durante este recorrido académico. Asimismo, extendemos nuestro reconocimiento a todos aquellos que nos han acompañado y han estado presentes, brindándonos estímulo en cada paso, al nutrir la fuerza interior que nos impulsa y alinear nuestras mentes con la consecución de nuestras metas propuestas, estamos cultivando una sólida disposición mental y emocional que nos encaminará hacia el éxito.

Deseamos mostrar nuestra gratitud a la UNJFSC por permitirnos ser integrantes de esta hermosa comunidad faustiniana. Expresamos nuestro agradecimiento a la Escuela Profesional de Enfermería por proveernos los principios esenciales del saber que han sido esenciales para nuestro desarrollo educativo y profesional.

Queremos mostrar nuestro agradecimiento especial a nuestros profesores, quienes con entrega nos orientaron en nuestro proceso de aprendizaje. Agradecemos de manera especial a la Mg. Gladis Jane Villanueva Cadenas, nuestra mentora, por su tiempo, dedicación, paciencia y respaldo continuo durante la elaboración de nuestra tesis. Su paciencia y ánimo fueron esenciales en este trayecto.

Expresamos nuestra gratitud a todas las personas que respaldaron nuestra investigación, incluyendo a la administración y cuerpo docente del Centro Pre Universitario de Huacho. Especial reconocimiento a los estudiantes que participaron activamente en nuestras sesiones educativas, mostrando un genuino entusiasmo y un gran deseo de adquirir conocimientos.

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA | V |
| AGRADECIMIENTO | VI |
| INDICE..... | VII |
| RESUMEN | XII |
| ABSTRACT..... | XIII |
| INTRODUCCIÓN | XIV |
| Capítulo I. Planteamiento del Problema | 1 |
| 1.1 Descripción de la realidad problemática..... | 1 |
| 1.2. Formulación del problema | 4 |
| 1.2.1 Problema General..... | 4 |
| 1.2.2 Problema Específicos..... | 4 |
| 1.3. Objetivos de la investigación..... | 4 |
| 1.3.1. Objetivo General..... | 4 |
| 1.3.2. Objetivos Específicos..... | 4 |
| 1.4. Justificación de la investigación | 5 |
| 1.5. Delimitación del estudio | 6 |
| 1.6. Viabilidad del estudio | 7 |
| CAPÍTULO II. Marco teórico..... | 8 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 7 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 10 |

| | |
|---|----|
| Modelo de promoción de la salud de Nola Pender | 10 |
| 2.3. Bases Filosóficas..... | 11 |
| 2.4. Definición de términos básicos..... | 15 |
| 2.5. Hipótesis de investigación | 16 |
| 2.5.1. Hipótesis general..... | 16 |
| 2.6. Operacionalización de las variables..... | 18 |
| CAPÍTULO III. Metodología | 20 |
| 3.1. Diseño Metodológico..... | 20 |
| 3.1.1. Tipo de investigación..... | 20 |
| 3.1.2. Nivel de Investigación | 20 |
| 3.1.3. Diseño | 20 |
| 3.1.4. Enfoque..... | 20 |
| 3.2. Población y muestra..... | 20 |
| 3.2.1. Población..... | 20 |
| 3.2.2. Muestra | 21 |
| 3.3. Técnicas de recolección de datos..... | 22 |
| 3.4. Técnicas para el procedimiento de la información | 24 |
| Capítulo IV. Resultados | 25 |
| Capítulo V. Discusión..... | 32 |
| Capítulo VI. Conclusiones y Recomendaciones..... | 35 |

Referencias..... 37

Índice de Tabla

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Características sociodemográficas de la población..... | 25 |
| Tabla 2. Nivel de conocimiento antes y después de una intervención educativa | 26 |
| Tabla 3. Prácticas preventivas sobre ITS | 27 |
| Tabla 4. Nivel de conocimiento sobre definición de Infecciones de transmisión sexual | 28 |
| Tabla 5. Prácticas preventivas por dimensiones | 29 |
| Tabla 6. Prueba T de Student para conocimiento y prácticas preventivas sobre ITS | 30 |

Índice de Anexos

| | |
|--|----|
| Anexo 1. Consentimiento Informado | 43 |
| Anexo 2. Cuestionario para conocimiento sobre las ITS | 44 |
| Anexo 3. Cuestionario para prácticas preventivas sobre las ITS..... | 48 |
| Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos..... | 50 |
| Anexo 5. Plan de intervención educativa | 51 |
| Anexo 6. Material educativo..... | 63 |
| Anexo 7. Solicitud de permiso al Centro Pre Universitario | 66 |
| Anexo 8. Evidencias de las sesiones educativas..... | 67 |

RESUMEN

En la tesis denominada Intervención educativa en el conocimiento y prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Centro Pre Universitario-Huacho, 2023, se propuso analizar la eficacia de una intervención educativa en relación con el entendimiento y la aplicación de medidas preventivas vinculadas a las infecciones de transmisión sexual entre el estudiantado del Centro Pre Universitario Huacho, 2023. La metodología empleada consistió en una investigación práctica que buscaba explicar, utilizando un diseño cuasiexperimental y un enfoque basado en datos numéricos. La muestra estuvo compuesta por 116 estudiantes y se recolectó información a través de encuestas y cuestionarios, esos datos fueron sometidos a análisis mediante el software SPSS en su versión 25.

Como resultado se obtuvo que el 50% de los participantes mejoraron notoriamente su nivel de conocimiento posterior a la intervención educativa, en comparación con el grupo de control, que no tuvo cambio significativo. Así mismo, el 80% de los encuestados en el grupo experimental demostraron prácticas preventivas adecuadas, mientras que, el grupo de control no mejoró las prácticas preventivas siendo que el 84% mostró prácticas preventivas inadecuadas. La evaluación de la eficacia de la intervención educativa se llevó a cabo utilizando la Prueba T de Student, revelando un valor de $p= 000$. Esto condujo a la conclusión de que la intervención educativa en cuanto al conocimiento y prácticas preventivas sobre las ITS en adolescentes del Centro Preuniversitario Huacho, en el año 2023, resulta significativa.

Palabras Claves: Adolescentes, Infecciones, Salud sexual, ITS.

ABSTRACT

In the thesis called Educational intervention in the knowledge and preventive practices on sexually transmitted infections in students of the Pre-University Center-Huacho, 2023, it was proposed to analyze the effectiveness of an educational intervention in relation to the understanding and application of preventive measures linked to sexually transmitted infections among the students of the Huacho Pre-University Center, 2023. The methodology used consisted of a practical investigation that sought to explain, using a quasi-experimental design and an approach based on numerical data. The sample was made up of 116 students and information was collected through surveys and questionnaires. These data were subjected to analysis using SPSS software in version 25.

The result was that 50% of the participants significantly improved their level of knowledge after the educational intervention, compared to the control group, which had no significant change. Likewise, 80% of the respondents in the experimental group demonstrated adequate preventive practices, while the control group did not improve preventive practices, with 84% showing inadequate preventive practices. The evaluation of the effectiveness of the educational intervention was carried out using the Student T Test, revealing a value of $p = 0.000$. This led to the conclusion that the educational intervention regarding knowledge and preventive practices about ITS in adolescents of the Huacho Pre-University Center, in 2023, is significant.

Keywords: Adolescents, Infections, Sexual health, STIs.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, las ITS han generado intranquilidad de alcance mundial, planteando un desafío considerable para el bienestar completo de los individuos. Las enfermedades impactan tanto la salud física como el bienestar mental y emocional. Hay que enfatizar el papel fundamental de la educación en la promoción de la salud sexual y reproductiva resulta de vital importancia.

Durante su período de desarrollo académico y personal, los jóvenes se enfrentan a un entorno repleto de retos y elecciones que pueden influir de manera significativa en su salud a largo plazo. En consecuencia, la provisión de información precisa, actualizada y apropiada; por ende debemos incentivar las medidas preventivas en relación a las ITS, emerge como una prioridad fundamental para asegurar su bienestar a lo largo de su trayectoria vital.

El estímulo hacia la adopción de medidas profilácticas en relación a las ITS, combinado con la promoción de prácticas preventivas en esta esfera de la salud entre los estudiantes del Centro Pre Universitario-Huacho. El plan educativo busca implementar un programa abarcador sobre las ITS, centrándose en la prevención, métodos de protección, consentimiento y comunicación en relaciones sexuales.

La estructura del trabajo se encuentra organizada en seis secciones principales. En el Capítulo I, se hace referencia sobre la problemática y se plantea el problema. El Capítulo II aborda los antecedentes, tiene como base la parte teórica y filosófica de la investigación, y la justificación. El Capítulo III detalla la metodología de investigación, mientras que el Capítulo IV representa los resultados en tablas. En el Capítulo V, se lleva a cabo la discusión de los resultados, seguido por el Capítulo VI que incluye las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, el Capítulo VII contiene la lista de referencias bibliográficas usada

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

Se consideran ITS a las afecciones infectocontagiosas que se adquieren a través de las relaciones íntimas de individuo a individuo, hoy en día, persisten como una problemática de envergadura en el ámbito de la salud pública, representando una preocupación constante y de consideración estratégica.

Dichas enfermedades son originadas por agentes como bacterias, protozoos (trichomonas), virus, parásitos (pediculosis pubis y escabiosis), otras infecciones aumentan la probabilidad de contraer el VIH y contribuyen a su difusión, convirtiéndose en un peligro inminente a nivel global y cuyo impacto se dejará sentir por generaciones, asimismo esta infección puede ser diagnosticada en etapa temprana, por la sintomatología local o sistémicos (Álvarez, 2020). Por ello es importante la promoción de medidas preventivas, a fin de reducir la exposición a estas infecciones.

Ante ello la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2016), se hace referencia al hecho de que actualmente en América, alrededor de 38 millones de individuos en la franja etaria de 15 a 49 años, en una etapa de actividad sexual, presentan las ITS, como la clamidia. Además la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) afirma que durante el 2020, se reportaron 374 millones de casos de infecciones nuevas de las cuales 156 millones eran causadas por tricomoniasis. No obstante, el herpes genital superó los 490 millones en el 2016 mientras que, además se informó que cerca 300 millones del género femenino han experimentado infección derivada por el VPH.

Por otro lado, según lo estipulado por el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, 2022) durante la pandemia se logró identificar las situaciones de gonorrea, sífilis en su etapa primaria y secundaria había aumentado un 10%, en el caso de la clamidia disminuyó un 13% desde el 2019. Así mismo se observó una disminución en las cifras generales de casos notificados en el año 2020, pasando de 2.5 millones a 2.4 millones respectivamente.

Por otro lado, se menciona que la región con mayor prevalencia de sífilis en el mundo es Latinoamérica, donde los estados miembros de la OPS luchan activamente desde el año 2010 para la erradicación de la transmisión materno-infantil mediante el Plan de Acción para la Prevención y control de VIH 2016-2021 (OMS, s. f.).

Bajo este orden de ideas, en el Área de Epidemiología del Gobierno de Chile, menciona sobre la incidencia de las ITS es predominado por los varones y que las edades más afectadas es de los 15 a 39 años, la ITS con el mayor número de casos es la sífilis en el año 2017, la cual es seguida por VIH con 5000 casos en ese mismo años, al investigar sobre los factores de riesgo se destacan la actividad sexual sin protección, desconocimiento de temas de sexualidad, presión de pares y grupos sociales, consumo de alcohol y drogas, entre otros (Cifuentes, Gaete, Sepúlveda, Morales, & Parada, 2021).

Por otro lado, en nuestro país, sólo un margen de 14 % de jóvenes y adolescentes varones utiliza el preservativo, esta cifra se torna más alarmante en las mujeres, donde no alcanzan al 6%, alertó la Fundación AHF Perú (Aids Healthcare Foundation). Estos datos son preocupantes para la salud pública ya que revelan que los jóvenes están sujetos a las ITS por no usar el preservativo de manera adecuada y la falta de conocimiento en educación sexual. En nuestro país la cifra de personas que tienen el VIH es de 91 000 personas, siendo el 99% de estos casos su contagio se relacionó con la actividad sexual sin protección. Son cifras preocupantes para la salud pública

porque evidencian la falta de información y sensibilización para usar medidas preventivas por parte de los adolescentes y jóvenes exponiéndose al VIH e ITS (Paz, 2022).

Además, se realizó una investigación en la Institución educativa de Chiclayo en el 2020, el cual se enfocó la comprensión adquirida y la postura adoptada por la juventud con respecto a las estrategias preventivas de las ITS; los datos obtenidos mostraron el margen de 66% de los alumnos encuestados (50) mostraron un grado intermedio de entendimiento en el tema en cuestión en relación con las ITS (Ruiz, 2020). Por otro lado, según la Oficina General de Estadística e Informática del Hospital Regional Huacho, del periodo de años 2018 a 2021, según el boletín Epidemiológico se obtuvo como resultado que fueron atendidas 351 casos de ITS entre los cuales encontramos Hepatitis B, Sífilis, VIH y SIDA (Aguirre, 2021).

En algunos estudios de investigación desarrollada en nuestra provincia, como el de Grados (2020) se determinó que los jóvenes mostraron una probabilidad elevada de participar en comportamientos sexuales con un grado de riesgo considerable del 44.19%. Asimismo, otro estudio realizado en una institución pública de Huacho concluyeron que los estudiantes tiene un conocimientos sobre ITS de nivel medio con 53,3%, (Hilario & Lazo, 2022). Estos datos reflejan sobre el alto riesgo de los adolescentes y jóvenes en contraer las ITS y por ser una problemática de salud pública se hace necesario desarrollar nuestra intervención educativa a fin de enfatizar en medidas preventivas que fortalezcan las acciones para fomentar la salud y que ayuden a disminuir este tipo de enfermedades.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y práctica preventiva sobre las infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Centro Pre Universitario Huacho, 2023?

1.2.2 Problema Específicos

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual antes y después de la intervención educativa en los estudiantes del Centro Pre Universitario Huacho, 2023?

¿Cómo son las prácticas preventivas sobre las infecciones de transmisión sexual antes y después de la intervención educativa en los estudiantes del Centro Pre Universitario Huacho, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y práctica preventiva sobre las infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Centro Pre Universitario Huacho, 2023

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual antes y después de la intervención educativa en los estudiantes del Centro Pre Universitario Huacho, 2023

Evaluar las prácticas preventivas sobre las infecciones de transmisión

sexual antes y después de la intervención educativa en los estudiantes del Centro Pre Universitario Huacho, 2023

1.4. Justificación de la investigación

Conveniencia

Se considera apropiado llevar esta investigación, ya que posibilitó el análisis de la realidad en el tiempo y espacio en los que se desarrolla el problema en cuestión. Este enfoque facilitó el establecimiento de una conexión sólida entre el investigador y la problemática real.

Relevancia social

El estudio actual cobra relevancia, ya que los resultados obtenidos han permitido evaluar el grado de comprensión que tiene la población estudiantil ante las medidas profilácticas de la enfermedad mencionada. Asimismo, ha permitido generar consciencia de este asunto, especialmente considerando que los estudiantes se encuentran en una situación vulnerable en relación con la salud sexual.

Valor teórico

Dentro el contexto de esta investigación, se usó como base el fundamento científico de Nola Pender, conocida como el modelo de promoción de la salud, la cual orienta sobre comportamiento humano hacia la adopción de conductas saludables (Hoyos, Borjas, Ramos, & Meléndez, 2011). Además también se consideró la base del aprendizaje social de Albert Bandura, que resalta la naturaleza social del conocimiento adquirido al implicar a la comunidad, según esta teoría, los estudiantes aprenden al observar las conductas de sus progenitores, maestros y compañeros, lo que influye significativamente (Delgado, 2019).

Utilidad Metodológica

Esta investigación ha aportado valiosas y novedosas contribuciones al campo de la investigación en salud. Uno de los aspectos innovadores radica en la información que proporciona a los nuevos lectores acerca de las situaciones de riesgo que pueden desencadenar la aparición y desarrollo de las ITS. Además, concluimos que poseen el potencial de fomentar la adopción de una cultura de prevención.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación espacial

Esta actividad tuvo lugar el Centro Pre Universitario Huacho ubicado en el Pasaje Mercedes Indacochea N° 513, Huacho, de manera presencial.

Delimitación temporal

Se llevo a cabo en el lapso de los meses de enero a abril del 2023.

Delimitación social

Se recolectó los datos en estudiantes cuyas edades oscilaban entre 14 a 25 años, quienes integraron tanto en el grupo de control y experimental por su mayor vulnerabilidad a las ITS.

CAPÍTULO II. Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Álvarez (2021), en su investigación, propuso estimar el efecto de un programa educativo que modificara los conocimientos sobre ITS en adolescentes, durante el periodo de marzo 2019 hasta febrero del 2020 - Cuba. El estudio fue cuasi experimental, utilizó la prueba de McNemar para valorar los cambios producidos en la población, asimismo el estudio contó con 34 adolescentes varones con edades entre 14 y 19 años. Los resultados iniciales demostraron desconocimiento sobre las ITS; por lo que tras ejecutar dicha intervención propuesta se identificó una modificación significativa. Por ello, concluyó que su intervención fue efectiva.

Contino (2020), en su artículo, planteó determinar el grado de efectividad que tendría una intervención educativa en el conocimiento de los adolescentes del instituto preuniversitario, 2020 Cuba. Se utilizó un enfoque cuantitativo y explicativo en una investigación longitudinal con un diseño cuasi experimental, empleando la encuesta y la observación. El estudio contó con una muestra de 119 adolescentes. Los resultados iniciales mostraron que la mayoría carecían de un conocimiento adecuado, mientras que después de la intervención se observó un incremento en sus niveles de conocimiento. Por ello, concluyó que dicha intervención resultó positiva en la modificación del conocimiento en los adolescentes.

Sánchez (2020), Elaboró una investigación cuyo objetivo se basada en la determinación del nivel de conocimiento en adolescentes y a su vez incrementar dicho nivel mediante una acción educativa. La metodología se empleó cuasi experimental. El estudio contó con 42 adolescentes en un muestreo no probabilístico de 15 a 19 años. Como resultado obtuvo que,

antes de la intervención propuesta, los adolescentes contaban con un conocimiento insuficiente mientras que posterior a esta, dichos niveles se modificaron positivamente.

Mercado et al. (2020), en su artículo realizado en el año 2020, planteó como finalidad determinar el conocimiento que tenían los estudiantes de bachillerato con respecto a las ITS. La metodología que se empleó fue cuali-cuantitativo, no experimental, utilizó la encuesta como instrumento de recolección de datos. El estudio contó con 36 adolescentes. Se logró que el 70% de los estudiantes encuestados expresaron la manipulación adecuada del profiláctico conlleva una reducción sustancial en las posibilidades de adquirir alguna ITS. Si bien ante estos resultados el investigador concluyó que los estudiantes presentaban conocimiento suficiente, identificó a su vez la existencia de conductas de riesgo que pese al conocimiento presentaban los estudiantes.

Carvajal, Pérez, Cordero, & Gómez (2017), en su artículo, propuso evaluar los resultados que obtendría tras aplicar una intervención educativa en adolescentes con respecto a la precaución de las ITS. La metodología de estudio es pre experimental de intervención comunitaria. El estudio contó con 85 adolescentes de 14 a 16 años. Los resultados que se obtuvieron comprobaron que previo a una acción instructiva el 50% de la población estudiantil que fueron evaluados presentaron un entendimiento insuficiente, mientras que el 63.53% desconocían los factores de riesgos, por lo que concluyó que las capacitaciones constantes en los adolescentes contribuyen significativamente en la disminución de conductas de riesgos.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Tasa, Infante, Armada, & Baldeón (2022), En la elaboración de su trabajo propusieron determinar la percepción de los adolescentes que participaron en una sesión educativa con respecto a actitudes de prevención sobre ITS, siendo su metodología descriptiva y de corte transversal y contando con un total de 149 participantes. Tras aplicar las acciones lúdicas

después del asesoramiento percibimos mejoras y aumento la capacidad de aprendizaje, la intención de cambios positivos en la conducta relacionada con la practica de sexualidad responsable. Por lo que concluyó que estas estrategias son efectivas como intervención de concientizar y reforzar a su vez los conocimientos de la población estudiantil.

Ramírez & Segovia (2021), en su tesis; buscó identificar una estrategia educativa prevenir las ITS en los alumnos de secundaria de la Escuela Cosmos Ingenieros en el periodo año 2020. La metodología empleada fue cuantitativa, utilizando un diseño cuasi experimental, se aplicó el cuestionario la observación. El estudio conto con un ejemplar de 60 alumnos de 14 a 18 años. Los resultados entre el pre test demuestran que la mayor parte de estudiantes tienen el conocimiento insuficiente y en el post test el conocimiento incrementa. Como resultado final, se determinó que el programa educativo implementado fue eficaz.

Iglesias & Vásquez (2020), en su proyecto; propuso en medir el impacto de una acción educativa para determinar su eficacia en adolescentes que residen en Huánuco con respecto al conocimiento sobre ITS. La metodología fue prospectivo, longitudinal y analítico, contó con un diseño experimental-longitudinal. Contó con 30 estudiantes del quinto año. Los resultados entre el pre test y post test demuestran que la mayor parte de estudiantes tienen es conocimiento medio y en el post test la información incrementa. Se determina que la intervención propuesta fue efectiva.

Aguilar & Merlín (2019), en su revisión sistemática propusieron como objetivo determinar cuan efectiva fueron el proyecto educativo del cuidado sobre el VIH e ITS aplicados a jóvenes sanos. La metodología fue de estudio cuasi experimental, la muestra de la población de estudio estuvo constituida por diez artículos encontrados en la base de datos científicos. Según los resultados se obtuvo que el 80% de los programas revisados provenían de Cuba, mientras que

el otro 20% provenían de países como España y Brasil. Así pues, al finalizar la revisión pudo concluir que los programas propuestos en cada uno de los artículos evaluados fueron efectivo en los adolescentes sanos.

(Matos, 2018), en sus tesis; se propuso evaluar el nivel de conocimiento del adolescente acerca del uso del preservativo y su relación con actitudes preventivas frente a las ITS. La metodología de esta investigación se dio en enfoque cuantitativo de corte transversal, asimismo se desarrolló con una muestra de 70 adolescentes del 5to de secundaria. El resultado se mostró el 31.4% de los participantes tiene actitudes desfavorables. Por lo que concluyó que mientras menor es el conocimiento que posee el joven las actitudes desfavorables aumentan.

Abad (2018), en su tesis; tuvo como finalidad medir la eficacia del programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes pertenecientes a un establecimiento educativo en Huaraz. Empleó la metodología prospectiva, longitudinal y analítica, con un diseño preexperimental - longitudinal. El estudio contó con una muestra de 30 alumnos del quinto año "A". Como resultado se obtuvo que, en el post test el conocimiento incrementa. Por lo que concluyó el programa planteado fue efectivo.

2.2. Bases teóricas

Modelo de promoción de la salud de Nola Pender

Dicho modelo enfatiza la importancia de las características y experiencias individuales, así como también las cogniciones y afectos específicos del comportamiento como factores importantes en la promoción de la salud y el logro de hallazgo de conductas favorables. Es por ello que se considera una herramienta crucial para el personal de enfermería, ya que permite comprender y explicar el comportamiento de los individuos en relación con su salud y bienestar, todo esto basado en las conductas de salud, influencias personales, sociales, culturales y

socioeconómicas, por lo que se centra en la promoción de estilos saludables teniendo en cuenta el contexto completo que indican en el bienestar del individuo (Díaz & Arias, 2021).

2.3. Bases Filosóficas

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

(Rodríguez & Cantero, 2020), mencionan que el aprendizaje por observación e imitación no aparece de forma automática, sino que pasa a través de procesos cognitivos, dichos procesos incluyen de concentración, retención, generación y estímulo esto da como resultado que si alguno de estos factores se ve afectado el individuo es incapaz de replicar una conducta. Es por ello que a través de esta investigación se plantea realizar una intervención educativa que refuerce dichos factores y a través ello los jóvenes evaluados obtengan la motivación suficiente para modificar actitudes de riesgos.

Variable 1: Conocimiento

El conocimiento es la adquisición de nuevas cosas incluyendo experiencias, ideas o aprendizaje, que cada individuo va obteniendo a través de la educación esto quiere decir que se puede ir adquiriendo de una manera precisa sin embargo solo se podrá verificar a través de la práctica y experimentación (Huaraca & Laupá, 2022).

Infecciones de Transmisión Sexual. Su propagación es por un individuo infectado a otro mediante el contacto íntimo las cuales se originan a causa de diversos microorganismos como bacterias, virus, hongos entre otros (OMS, 2019)

Tipos de ITS. Hay una gran diversidad, se aproximan en 20 tipos de Infecciones de transmisión sexual (Fonseca, 2019) de las cuales se describen a continuación:

Virus de inmunodeficiencia humana. Este elemento generador que provoca infección y ocasiona la destrucción del sistema inmunológico, que con el tiempo se convierte en la etapa

más avanzada y es llamada síndrome de inmunodeficiencia humana (Iglesias & Vasquez, 2020)

Virus Papiloma Humano. Es la infección transmitida con mayor frecuencia, en mayor parte de instancia el virus suele desaparecer solo, no obstante, algunas mutaciones de VPH pueden causar incluso cáncer (Hilario & Lazo, 2022).

Gonorrea. El agente causal es conocido como: Neisseria Gonorrhoeae, que desarrolla generalmente infecciones en el área genital, anal y la garganta, esta enfermedad tiene manifestaciones clínicas como flujo de la vulva o el miembro viril, acompañados de ardor al miccionar y es muy frecuente en edad comprendida en 15 a 24 años.

Herpes genital. Las infecciones se originan por el virus herpes simple (VHS), teniendo como característica principal es úlceras en el área genital, generalmente las úlceras desaparecen en pocas semanas, sin embargo no significa que la enfermedad haya remitido, por lo que ocasionalmente pueden aparecer posterior al primer contagio (Ruiz, 2020)

Sífilis. Es producida por la bacteria Treponema Pallidum, se manifiesta por una herida única, pequeña e indolora, estas llagas son en el medio de contagio (ONU, 2019).

Clamidia. Se origina por una bacteria llamada Chlamydia trachomatis causando lesiones serias y permanentes en los genitales femeninos y excesivas secreciones en el pene (Cifuentes et al., 2021)

Elementos que podrían elevar la probabilidad:

Promiscuidad, mantener relaciones sin la protección de preservativo, presentan un gran historial de infecciones de transmisión sexual y el uso compartido de material punzocortante como agujas (Sieving et al, 2019).

Formas de transmisión.

Relaciones sexuales sin protección. Se propagan con mayor frecuencia a través del contacto sexual (sin usar condón). El contacto de las mucosas de los genitales o la boca puede permitir la entrada de los microorganismos que causan estas infecciones (Sieving et al., 2019).

Contacto directo con las lesiones. Algunas ITS, como el herpes genital, la sífilis y el VPH, pueden transmitirse a través del contacto con las lesiones visibles en genitales, boca o piel, las lesiones pueden ser pequeñas y no siempre visibles, por lo que es importante examinarse periódicamente (Hernández, 2018)

Compartir objetos contaminados. Compartir juguetes sexuales, jeringuillas, cuchillas de afeitar, o cualquier objeto que haya estado en contacto con fluidos corporales infectados, puede transmitir algunas ITS (Ampudia, 2020)

Transmisión de madre a hijo. En el proceso de la gestación, el accionar del alumbramiento o la lactancia, madre con una ITS puede transmitir la infección al bebé (Ministerio de Salud, 2019).

Detección de ITS. Si hay antecedentes de signos y síntomas se pueden aplicar diversas pruebas dependiendo de que infección de transmisión sexual sea la identificada, podemos encontrar pruebas que se realizan a través de la sangre que nos pueden afirmar el diagnóstico, también tenemos como otra división las muestras de orina y por último los fluidos donde podremos sacar una muestra es en las llagas genitales abiertas (Hernández, 2018)

Pruebas de tamizaje para sífilis. Las evaluaciones iniciales que identifican la existencia de anticuerpos incluyen pruebas como RPR y VDRL. Además tanto la prueba rápida como la prueba Elisa, si bien son pruebas específicas también se usan como pruebas de detección inicial (Ministerio de Salud, 2019).

Prueba de tamizaje VIH. Es un examen rápido con reactivos contra el VIH, en menos de 30 minutos se realiza por medio de unas tiras reactivas similares a las de glucosa (Hernández, 2018)

Tratamiento. Hoy en día se dispone de varios tratamientos eficaces, con pautas de antibióticos se puede curar la gonorrea, clamidiasis, tricomoniasis y sífilis, en cambio el VIH y el herpes se van a tratar con medicación de antivíricos, ya que no tienen cura y sobre la hepatitis B, los antivíricos ayuda a combatir y retardar el daño hepático. (OMS, 2021).

Variable 2: Practicas preventivas

Hace referencia a como las personas reaccionan ante situaciones específicas, como las ITS. Estas reacciones se ven influidas por una variedad de factores, así como las emociones, culturas, éticas y relaciones humanas, debido a esta complejidad, las respuestas individuales a los estímulos están en constante cambio y tienen el poder de cambiar la mentalidad de las personas. Al hablar de sexualidad humana, estas respuestas se entienden en función de aspectos socioculturales, fisiológicos y de comportamientos (C. Vidal, 2020)

Uso correcto del preservativo. La evidencia empírica ha confirmado que los preservativos son altamente eficaces, reduciendo las ITS y el VIH el uso adecuado puede prevenir el contagio de cualquier microorganismo que pueda desencadenar una infección de transmisión sexual (OMS, 2019)

Abstinencia sexual. Método más natural para evitar la concepción y control de la población. Evitar contacto físico durante las relaciones sexuales, se entiende que el ovulo no podrá ser fecundado por lo que no existe la posibilidad de embarazo. Así mismo, la abstinencia sexual puede ser practicadas por diversas razones, así como motivos religiosos, médicos, legales entre otros (Huaraca & Laupá, 2022)

Prácticas sexuales sin penetración. Hace referencia a la práctica de abstenerse de tener relaciones sexuales físicas, lo que implican que el semen no ingresa a la vagina. Además, la abstinencia sexual que implica evitar la penetración no solo incluye las relaciones vaginales, sino que también hace referencia a la penetración oral y anal (Bahamón, Vianchá, & Tobos, 2019).

Fidelidad. Se considera una obligación que motiva a las personas a honrar los compromisos y acuerdos que se realizan. Se trata de mantener la confianza en las relaciones interpersonales. Así mismo se puede mencionar que al hablar de fidelidad se hace referencia también a ser fiel con uno mismo, esto implica actuar con honestidad y autenticidad. (Huaraca & Laupá, 2022)

Promiscuidad. Se define como el comportamiento sexual de una persona que involucra mantener relaciones sexuales entre múltiples parejas diferentes en un corto período de tiempo. (Idiarte, Vargas, & Romero, 2020)

Aseo de genitales. La higiene alrededor del área anal es crucial para prevenir enfermedades e infecciones, siendo especialmente relevante, ya que incluye el área del perineo y la vulva en las mujeres, así como la región del escroto y al área anal en los hombres. (Bonet & Garrote, 2018)

2.4. Definición de términos básicos

Conocimiento

El conocimiento hace referencia a la información y habilidades que las personas obtienen mediante sus facultades mentales y se obtiene que permite identificar, observar y medir los eventos para información presente a nuestro entorno. (Marín, 2023).

Infección de Transmisión Sexual

Es una patología infecciosa que se propaga de un individuo a otro mediante la actividad sexual, estas pueden presentar una variedad de manifestaciones clínicas y en algunos casos puede ser asintomáticas, el tratamiento oportuno de ITS es crucial para prevenir complicaciones de salud a largo plazo (Instituto Nacional del Cáncer, 2020)

Intervención Educativa

Es una acción que se desarrolla de tal manera que el alumno y el educador debe generar nuevos conocimientos para el alumno, por lo tanto con la ayuda de los conocimientos adquiridos, se puede resolver problemas (Tourriñan, 2017).

Prácticas Preventivas

Se refieren acciones encaminadas a prevenir o reducirla eventualidad de que ocurra una enfermedad, detener su avance o detener su progresión, los profesiones de la salud ofrecen diversas recomendaciones adaptadas según la edad y el ambiente de vida de la persona, con base en su formación (Vidal, 2019).

Preuniversitario

Se hace mención al estudiante que se encuentra próximo a ingresar a una universidad, encontrándose vinculado, identificado con la profesión que desea y anhela estudiar. (Instituto Nacional de España, 2018)

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

H₁: La efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y prácticas preventivas sobre infecciones de trasmisión sexual en estudiantes del Centro Preuniversitario Huacho, 2023 es significativa.

H₀: La efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Centro Preuniversitario Huacho, 2023 no es significativa.

2.5.2. Hipótesis específicas

El nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual antes es baja y después de la intervención educativa es alto en los estudiantes del Centro Pre Universitario Huacho, 2023

Las prácticas de medidas preventivas sobre las infecciones de transmisión sexual antes son inadecuadas y después de la intervención educativa son adecuadas en los estudiantes del Centro Pre Universitario Huacho, 2023

2.6. Operacionalización de las variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|---|---|--|--|---------------------------------------|--------------------|
| Variable Independiente Intervención educativa en el conocimiento y prácticas preventivas sobre ITS en estudiantes | Una intervención educativa es una herramienta utilizada para ayudar a un grupo de personas a mejorar en un área o tema específico (Jesuites educació, 2018) | Es un proceso y conjunto de actividades planificadas para la mejora de los conocimientos y practicas preventivas en los estudiantes del Centro Pre Universitario | Planificación Ejecución Evaluación | Pre – test Post – test | Nominal |

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|---|--|---|--------------------|--|---------------------------|
| Variable Dependiente Conocimiento sobre ITS | Se conoce como el conocimiento y destrezas que las personas obtienen mediante su capacidad mental.. (Marín, 2023). | De acuerdo al conocimiento que tienen los estudiantes del Centro Pre Universitario Huacho acerca de las ITS | Cognitivo | Definición ITS Tipos de ITS y agente causal Factores de riesgo Síntomas y signos Detección Tratamiento Aseo de genitales | Nominal |
| Prácticas preventivas sobre ITS | Son medidas encaminadas a prevenir o reducir la posibilidad de que se produzca una enfermedad o detener su progresión y/o mitigar sus consecuencias. (Vidal, 2019) | Es el conjunto de acciones que realizan los estudiantes del Centro Pre Universitario Huacho acerca de las ITS | Cultural | Abstinencia Sexual Sexo sin penetración Fidelidad Promiscuidad Uso del condón Automedicarte Atención médica | |

CAPÍTULO III. Metodología

3.1. Diseño Metodológico

Tipo de investigación

Fue de tipo aplicada porque permitió puesta en práctica para abordar problemas y desafíos específicos. Así mismo se enfocó en la consolidación del conocimiento con el propósito de aplicarlo en situaciones reales (Lozada, 2014).

Nivel de Investigación

Puedo desarrollar de nivel explicativo, ya que buscará ver más allá de la relación entre las variables e intentará encontrar las causas de esta misma, para dar respuesta así a los problemas específicos planteados (Hernández, 2014).

Diseño

Contó con un diseño cuasiexperimental debido a que se administrará previamente una prueba al grupo de estudio, y luego se procederá desarrollar la intervención, para finalmente volver a aplicar otra prueba después del estímulo (Hernández, 2014)

Enfoque

Adoptó un enfoque cuantitativo ya que empleó un método de captura de información de hechos basados en la medición numérica y análisis estadístico. (Hernández, 2014)

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Se conformó con un total de 116 estudiantes inscrito del bloque A de Área pertenecían a Ingeniería, que estudian en el Centro Preuniversitario de Huacho en el turno de la tarde, dicha información fue remitida por el director del centro preuniversitario.

3.2.2. Muestra

Se empleó un método de selección aleatoria para poder resolver la muestra correspondiente de la población, se evidencio el tamaño de la muestra consistirá de 52 estudiantes, divididos en ambos grupos iguales de 26 para el grupo experimental y 26 para el grupo control.

Ecuación correspondiente:

$$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

N = Población = 116

Z = Nivel de confianza 95% = 1.96

p = Probabilidad de éxito = 0.5

q = Probabilidad de fracaso = 0.5

d = Precisión (Error Máximo) = 0.05

$$n = N * p * q * z^2 / (N - 1) (d^2) + p * q * z^2$$

Al aplicarla quedaría de la siguiente forma:

$$n = \frac{116 * 1.96_a^2 * 0.05 * 0.5}{0.05^2 * (116 - 1) + 1.96_a^2 * 0.05 * 0.5} = 89$$

Así mismo se utilizará la muestra ajustada

$$n' = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

Donde

N = Población

n = muestra sin ajustar

n' = Muestra ajustada

Al aplicarla queda de la siguiente forma:

$$n' = \frac{89}{1 + \frac{89}{116}} = 52$$

Criterios de inclusión

Estudiantes que estudian en el Centro Pre universitario de Huacho.

Estudiantes que deseen participar en el estudio.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no asistan al Centro Pre universitario de Huacho.

Estudiantes que no deseen participar en el estudio.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Técnicas a emplear

Pudimos emplear un formulario como herramienta de recolección de datos, dichos instrumentos tuvieron aplicación tanto al inicio como al final del período de estudio. Así mismo se utilizó una lista de cotejo como instrumento para evaluar las prácticas. Dichos instrumentos fueron validados previo uso (Hernández, 2014)

Descripción del instrumento

El cuestionario desarrollado para evaluar el nivel de conocimiento y prácticas preventivas sobre ITS en estudiantes del Centro Pre Universitario, Huacho- 2023, incluye una introducción del proyecto que se realizó, seguido de ello vienen datos del participante, por último, se da una breve instrucción del llenado del instrumento.

El primer cuestionario acerca del nivel de conocimiento sobre ITS, cuenta con un total de 20 ítems, encontrándose preguntas referidas al concepto de las ITS, tipos, factores de riesgo,

manifestaciones clínicas, detección y por último tratamiento. En cuanto a la evaluación se tomó en cuenta un punto por cada ítem, sumando un total de 20 puntos.

Deficiente. Aquí se encontraron puntajes entre 0 a 10 puntos

Regular. Aquí se encontraron puntajes entre 11 a 14 puntos

Bueno. Aquí se encontraron puntajes entre 15 a 17 puntos

Excelente. Aquí se encontraron puntajes entre 18 a 20 puntos

El segundo cuestionario acerca de las prácticas preventivas sobre ITS, contó con un total de 17 ítems, encontrándose preguntas referidas al uso del condón, sexo sin protección, fidelidad, abstinencia sexual, promiscuidad, automedicarse, aseo de los genitales y por último atención médica. En cuanto a la evaluación se asignó 1 punto para la respuesta válida y 0 puntos cuando la respuesta inválida.

Adecuado. Comprendido entre 0 a 8 puntos.

Inadecuado. Comprendido entre 9 a 17 puntos.

Confiabilidad del instrumento

Según Saldarriaga Sandoval et al., (2021), es crucial medir la igualdad de los resultados en cuanto al aplicar el instrumento para ambas variables creadas por el mismo autor, obtuvo un grado de confiabilidad aceptable, es por ello que se utilizó Alfa de Cronbach, el instrumento tuvo una confiabilidad 0.81%, considerándose confiable.

Validez del instrumento

El cuestionario fue evaluado en cuanto a la validez del contenido mediante a especialistas en la materia, teniendo 3 profesionales del área de la salud, llegando a considerarse como apto para su aplicación (Bustamante, 2022).

3.4. Técnicas para el procedimiento de la información

Dimos como empleo nuestra base de datos para registrar la información datos donde obtuvieron de forma codificada, para ello se utilizó hojas de Excel y software SPSS 25. Además, pudimos realizar la T de student para el analizar estadísticamente los datos, mediante el cual nos menciona Sánchez (2015) que de esta manera se permite la comparación entre dos muestras independientes y pequeñas que presenta su distribución normal y homogeneidad en sus variaciones.

Capítulo IV. Resultados

4.1. Análisis e interpretación de Resultados

Tabla 1.

Características sociodemográficas de la población.

| Características Sociodemográficas | | N | % |
|-----------------------------------|---------------|----|----|
| Grupo Experimental | | | |
| Edad | 15 a 16 años | 0 | 0 |
| | 17 a 18 años | 19 | 73 |
| | 19 años a más | 7 | 27 |
| Sexo | Femenino | 8 | 31 |
| | Masculino | 18 | 69 |
| Grupo Control | | | |
| Edad | 15 a 16 años | 2 | 8 |
| | 17 a 18 años | 14 | 54 |
| | 19 años a más | 10 | 38 |
| Sexo | Femenino | 9 | 35 |
| | Masculino | 17 | 65 |

Nota. *Elaboración Propia*

Con relación a los datos sociodemográficos se evidencia que el 73% del grupo experimental se ubica en un rango de edad entre 17 y 18 años, aunque el 69 % de los participantes es de sexo masculino; por otro lado, se establece que en el grupo control el 65% el conjunto de la población pertenece al género masculino en tanto que, el 54% se encuentra con edades comprendidas entre 17 a 18 años.

Tabla 2.

Nivel de conocimiento antes y después de una intervención educativa en el grupo experimental y de control del Centro Pre Universitario Huacho, 2023.

| Nivel de conocimiento en Grupo Experimental | | | | |
|--|----------------|----|----------------|----|
| Indicador | PRETEST | | POSTEST | |
| | N | % | n | % |
| Deficiente | 3 | 12 | 0 | 0 |
| Regular | 17 | 65 | 2 | 8 |
| Bueno | 6 | 23 | 13 | 50 |
| Excelente | 0 | 0 | 11 | 42 |

| Nivel de conocimiento en Grupo de Control | | | | |
|--|----------------|----|----------------|----|
| Indicador | PRETEST | | POSTEST | |
| | N | % | N | % |
| Deficiente | 2 | 8 | 2 | 8 |
| Regular | 15 | 57 | 15 | 57 |
| Bueno | 8 | 31 | 8 | 31 |
| Excelente | 1 | 4 | 1 | 4 |

Nota. *Elaboración Propia*

Se observa que grado de conocimiento en el grupo experimental se vio corregido tras la intervención educativa siendo que en un inicio el 65% presentaba un nivel de conocimiento regular mientras que posterior a la intervención educativa el 42% presentó un nivel excelente de conocimiento. En contraste con en el grupo de control que no fue expuesto una intervención educativa el nivel de conocimiento permaneció en el 57%, catalogado como regular.

Tabla 3.

Prácticas de medidas preventivas sobre las infecciones de transmisión sexual antes y después de la intervención educativa en los estudiantes del grupo experimental y de control del Centro Pre Universitario Huacho, 2023.

| Prácticas preventivas en Grupo Experimental | | | | |
|--|----------------|----|----------------|----|
| Indicador | PRETEST | | POSTEST | |
| | N | % | N | % |
| Adecuado | 17 | 65 | 23 | 88 |
| Inadecuado | 9 | 35 | 3 | 12 |
| Prácticas preventivas en Grupo de Control | | | | |
| Indicador | PRETEST | | POSTEST | |
| | N | % | N | % |
| Adecuado | 5 | 20 | 4 | 16 |
| Inadecuado | 21 | 80 | 22 | 84 |

Nota. *Elaboración Propia*

Se observa una corrección significativa en las prácticas de medidas preventivas contra las infecciones de transmisión sexual (ITS) en el grupo experimental. Antes de la intervención educativa, el 35% de los participantes tenía estrategias inadecuadas para la prevención de las ITS. Sin embargo, después de la intervención educativa, este porcentaje disminuyó, y el 88% mostró estrategias preventivas adecuadas. En contraste, en el grupo de control, que no recibió la intervención educativa, el 84% continuó presentando prácticas preventivas inadecuadas.

Tabla 4.

Nivel de conocimiento del grupo experimental sobre las infecciones de transmisión sexual antes y después de la intervención educativa por indicadores en los estudiantes del Centro Pre Universitario Huacho, 2023.

| Indicadores | Pre-test | | | | | | | | Post-test | | | | | | | |
|-------------------------|------------|----|---------|----|-------|----|-----------|----|------------|---|---------|----|-------|----|-----------|----|
| | Deficiente | | Regular | | Bueno | | Excelente | | Deficiente | | Regular | | Bueno | | Excelente | |
| | n | % | N | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Conceptos | 3 | 11 | 17 | 65 | 6 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 | 13 | 50 | 11 | 42 |
| Tipos y agente causal | 2 | 7 | 6 | 23 | 12 | 46 | 6 | 23 | 0 | 0 | 3 | 12 | 11 | 42 | 12 | 46 |
| Factores de Riesgo | 7 | 27 | 0 | 0 | 12 | 46 | 7 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 | 24 | 92 |
| Forma de transmisión | 2 | 8 | 12 | 46 | 10 | 38 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 | 24 | 92 |
| Signos y síntomas | 1 | 4 | 9 | 35 | 11 | 42 | 5 | 19 | 1 | 4 | 0 | 0 | 7 | 27 | 18 | 69 |
| Detección y tratamiento | 1 | 4 | 2 | 8 | 13 | 50 | 10 | 38 | 1 | 4 | 0 | 0 | 4 | 16 | 21 | 80 |

Nota. *Elaboración Propia*

Se evidencia que el nivel de conocimiento ha sido corregido debido a la intervención educativa ya que en cuanto a conceptos el 42% posteriormente a la intervención, mientras que en cuanto a las formas de transmisión pasó de 38% a 92%. Además, el conocimiento sobre los signos y síntomas aumento 42% al 69% tras el accionar educativo, por último, en detección y tratamiento de un 50% al 80%.

Tabla 5.

Prácticas preventivas en el grupo experimental sobre las infecciones de transmisión sexual antes y después de la intervención educativa por indicadores.

| Indicadores | Pre-test | | | | Post-test | | | |
|-------------------------------|----------|----|------------|----|-----------|-----|------------|----|
| | Adecuado | | Inadecuado | | Adecuado | | Inadecuado | |
| | N | % | n | % | n | % | n | % |
| Uso correcto del preservativo | 19 | 73 | 7 | 27 | 19 | 73 | 7 | 27 |
| Abstinencia sexual | 1 | 4 | 25 | 96 | 13 | 50 | 13 | 50 |
| Sexo sin penetración | 3 | 12 | 23 | 88 | 18 | 69 | 8 | 31 |
| Fidelidad | 24 | 92 | 2 | 8 | 17 | 65 | 9 | 35 |
| Promiscuidad | 21 | 81 | 5 | 19 | 11 | 42 | 15 | 58 |
| Aseo de genitales | 24 | 92 | 2 | 8 | 21 | 80 | 5 | 20 |
| Atención médica | 10 | 38 | 16 | 62 | 26 | 100 | 0 | 0 |

Nota. *Elaboración Propia*

Se evidencia sobre las intervenciones educativas permitió reforzar el conocimiento de las practicas que previenen el contagio de una ITS teniendo que antes de la intervención educativa el 96% no practicaba la abstinencia sexual posterior a la intervención educativa el 50% empezó a utilizar esta práctica, de igual forma se vio que antes de la intervención educativa el 38% no solicitaba atención médica adecuada para la solución de sus dudas, mientras que posterior a la intervención el 100% supo donde acceder a la atención médica pertinente.

4.2. Contrastación de Hipótesis

Hipótesis Estadística en grupo experimental

H₁: La efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes del Centro Preuniversitario Huacho, 2023 es significativa.

H₀: La efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes del Centro Preuniversitario Huacho, 2023 no es significativa.

Tabla 6.

Prueba T de student para muestras relacionadas para las variables conocimiento y prácticas preventivas.

| | Media | N | DE | ME |
|-----------------|-------|----|-------|-------|
| Conocimiento | 12,96 | 26 | 2.289 | 0,449 |
| Pretest-Postest | 17,23 | 26 | 1.818 | 0,357 |
| Prácticas | 8,77 | 26 | 3.063 | 0,601 |
| Pretest-Postest | 11,73 | 26 | 2.601 | 0,510 |

Nota: DE= desviación estándar ME= media estándar

Test Muestra relacionadas

| | Diferencias Emparejadas | | | | t | gl | Sig. Bilateral | |
|--------------|-------------------------|-------|-------|--|--------|--------|----------------|----------|
| | Media | DE | ME | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | | | Inferior | | | | Superior |
| Conocimiento | -4,269 | 2.933 | 0.575 | -5.454 | -3.084 | -7.421 | 25 | .000 |
| Prácticas | -2,962 | 3.852 | 0.755 | -4.517 | -1.406 | -3.920 | 25 | .001 |

Nota. *Elaboración propia*

Estadístico de prueba: Prueba T de Student

Nivel de significancia: Error de tipo I, $\alpha = 0,05$.

Decisión estadística: Rechazar H_0

Conclusión:

Como $p < 0.05$ en la prueba de T de student, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , es decir, el estudio en el grupo experimental determinó que la efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes del Centro Preuniversitario Huacho, 2023 es relevante.

Capítulo V. Discusión

5.2. Discusión de resultados

Dentro del continuo anhelo de mejora a la salud y la calidad de vida de la sociedad, la presente investigación se sumerge en un ámbito crucial: la educación preventiva en relación con las ITS. Bajo el título "Intervención educativa en conocimientos y prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Centro Pre Universitario-Huacho, 2023", este estudio se planteó la urgencia de la necesidad de elevar la consciencia y comprensión sobre las ITS en un grupo específicamente susceptibles: los estudiantes durante su periodo previo a la universidad.

El principal propósito de este trabajo fue analizar la eficacia de un programa educativo es diseñada específicamente para incrementar el entendimiento y promover prácticas preventivas entre los estudiantes. En los hallazgos obtenidos tras la implementación de dicho accionar revelan un panorama alentador en la lucha contra las ITS antes de llevar la intervención, los niveles de conocimiento se situaban en una categoría regular con un 65%, lo cual señalaba una brecha evidente en la información necesaria para prevenir estas infecciones. No obstante, la implementación de la intervención generó un impacto positivo y visible en los conocimientos y prácticas de los estudiantes ya que se reflejó que el 50% contaba con un nivel bueno de conocimiento. Por consiguiente se determina que los resultados obtenidos son semejantes al trabajo realizado por (A. Sánchez, 2020), desarrollado en Holguín, donde determinó que antes la intervención prevalecía un nivel insuficiente de conocimiento después de esta acción y se modificaron los resultados notablemente.

Así mismo, el trabajo realizado por (Carvajal et al., 2017), sirve de sustento ya que concluyó que, el plan propuesto tuvo impacto considerable en nivel del conocimiento del adolescente que participaron en él, ya que se pudo reflejar una mejora en cada una de las

dimensiones evaluaban, tal como en la presente investigación, que previo a la intervención educativa en cada una de las dimensiones evaluadas la unidad investigada se categorizaba el grado de comprensión con promedio de inclinación a ser deficiente en un 46% mientras que posterior a la intervención el 92% reflejó un nivel de conocimiento con tendencia a lo excelente.

Por otra parte, respecto a las prácticas preventivas se obtuvo que al evaluarlas previo a la intervención educativa el 43% presentó prácticas inadecuadas, mientras que, se pudo concretar a la intervención educativa el 88% de los participantes logró ejecutar practicas adecuadas para prevención de las ITS. Bajo este orden de ideas, se logra establecer similitudes con el trabajo elaborado por (Aguilar & Merlin, 2019) donde concluyó que los programas de educación son efectivo para la prevención de VIH e ITS. Así mismo, en el trabajo de Tasa et al. Se determinó que el uso de métodos como el juego resulta efectivo para generar conciencia sobre la prevención sobre este tipo de ITS y embarazos no planificados, bajo este contexto ambos trabajos son congruentes con los hallazgos de esta investigación.

Por otra parte, la hipótesis general de la investigación comprobó que: la efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y prácticas preventivas ITS en los jóvenes del Centro Preuniversitario Huacho, 2023 es significativa. Para efecto se contrastó la hipótesis general alterna (H1): La efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y prácticas preventivas sobre infecciones de trasmisión sexual en adolescentes del Centro Preuniversitario Huacho, 2023 es significativa. Los datos procesados, establecieron dicha efectividad en la muestra 26 estudiantes, mediante la prueba T de Student siendo respectivamente, conocimiento (.000) y prácticas (.001). Dado que el p-valor obtenido para las variables es inferior al nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (5%). Se confirma de manera precisa la validez de la hipótesis alterna.

Además, cabe resaltar qué, se logró comprobar la importancia del uso y aplicación de teorías de Albert Bandura (teoría social del aprendizaje) se logró un cambio positivo en conductas de riesgo en los jóvenes pertenecientes en el grupo experimental. Lo cual, por consecuencia, permitió afianzar en la Base Teórica de Nola pender con el modelo de promoción de la salud, esto fue alcanzado con el acondicionamiento de conducta de los miembros mencionados, ya que, debido al mismo desconocimiento se logró fomentar el interés en el cuidado y protección de la integridad sexual en los integrantes al grupo de control, a diferencia del grupo experimental.

Finalmente, es necesario destacar los descubrimientos de este estudio son comparables. A su vez, con los descubrimientos de la investigación planteada por (Ramirez & Segovia, 2021). Donde se concluyó que, el programa educativo evidenció que la intervención de enfermería es fundamental para fomentar y prevenir, se observa que tras la aplicación de la intervención educativa propuesta se generó un impacto positivo en las variables analizadas.

Capítulo VI. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

La propuesta de intervención educativa tuvo un efecto significativo en el entendimiento y en la aplicación de las prácticas preventivas relacionadas con las ITS entre de los miembros de grupo experimental de estudiantes del Centro Pre Universitario Huacho. Los resultados, con un valor de $p=0.000$ para conocimientos y $p=0.001$ para prácticas, fueron significativamente inferiores al nivel de significancia $\alpha=0.05$, resaltando un cambio sustancial entre el estado anterior y posterior a la implementación de la sesión educativa.

En relación al grado de comprensión en el grupo de control acerca de las ITS, se observó que en el pretest era regular con tendencia a la deficiencia (57% o 15 participantes), y esta situación se mantuvo en el post test (57% o 15 participantes). En contraste, el grupo experimental, previo a la implementación de la intervención, presentaba el grado regular en un 60% de los participantes (17), pero tras la intervención, este nivel mejoró significativamente a un nivel bueno, alcanzando el 50% (13 participantes).

Respecto a las prácticas del grupo control en relación con las ITS, se identificaron como inadecuadas en un 80% (21) pretest y en un 84% (22) post test. Tanto otro lado, el grupo experimental mostró prácticas inadecuadas en el 60% (17) en los integrantes antes de la sesión educativa, pero al terminarlas, estas prácticas se transformaron significativamente, alcanzando un nivel de adecuación del 88% (23 participantes).

5.2.Recomendaciones

Para las autoridades del Centro Pre-Universitario de Huacho.

Se propone establecer coordinaciones periódicas con las escuelas de enfermería autorizadas en la provincia, con el propósito de realizar talleres didácticos y sesiones de formación durante cada periodo académico anual.

Además, se recomienda llevar a cabo un seguimiento continuo de los estudiantes mediante campañas de tamizaje que descarten las ITS más comunes entre los estudiantes.

Se sugiere la instauración de servicios de consejería integral en colaboración nuestra escuela de Enfermería, brindando al área estudiantil en asesorías gratuitas que se pueda resolver dudas o inquietudes vinculadas al cuidado completo de su salud sexual.

Asimismo, se propone que el Centro Pre Universitario desarrolle un plan de actividades dinámicas con una variedad de temas, orientados a fomentar la adopción de hábitos preventivos en beneficio sobre la seguridad sexual y reproductiva.

Para el área de estudio.

Considerando que se brindaron resultados alcanzados en esta investigación, se sugiere llevar a cabo investigaciones similares en grupos con características afines. Esto permitiría identificar potenciales factores sociodemográficos, culturales u otros, que puedan impactar en el grado cognitivo de los estudiantes. Esta iniciativa facilitaría la promoción y enfoque preventivo en el ámbito de la salud.

Referencias

6.1. Fuentes documentales

Aguirre, D. (2021). *Boletín Epidemiológico S.E. 2020-2021 del Hospital Regional de Huacho*. https://www.hdhuacho.gob.pe/WEB/descargas_epi/boletin/2021/BOL_SEM_20.pdf

Hernández, C. (2018). Detección de VIH mediante la prueba rápida—OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. Recuperado 23 de febrero de 2023, de <https://www.paho.org/es/relacsis/foro-dr-roberto-becker/deteccion-vih-mediante-prueba-rapida>

OMS. (2019). La OMS revisa las recomendaciones sobre el uso de anticonceptivos hormonales para mujeres con alto riesgo de infección por VIH . Recuperado 23 de febrero de 2023, de <https://www.who.int/es/news/item/29-08-2019-who-revises-recommendations-on-hormonal-contraceptive-use-for-women-at-high-hiv-risk>

OMS. (2020). Salud del adolescente. Recuperado 23 de febrero de 2023, de <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>

OMS. (2021). Infecciones de transmisión sexual. Recuperado de [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))

OMS. (s. f.). Sífilis—OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. Recuperado 16 de febrero de 2023, de <https://www.paho.org/es/temas/sifilis>

Organización Mundial de la Salud. (2019). Cada día, más de 1 millón de personas contraen una infección de transmisión sexual curable. Recuperado 22 de febrero de 2023, de <https://www.who.int/es/news/item/06-06-2019-more-than-1-million-new-curable-sexually-transmitted-infections-every-day>

Organización Mundial de la Salud. (2021). Infecciones de transmisión sexual. Recuperado 12 de febrero de 2023, de [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))

Organización Panamericana de la Salud. (2016). Infecciones de Transmisión Sexual—OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. Recuperado 16 de febrero de 2023, de <https://www.paho.org/es/temas/infecciones-transmision-sexual>

Instituto Nacional del Cáncer. (2020). Definición de infección de transmisión sexual- Diccionario de cáncer del NCI - NCI. Recuperado 23 de febrero de 2023, de <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/infeccion-de-transmision-sexual>

6.2. Fuentes bibliográficas

Abad, R. (2018). Efectividad del programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes, institución educativa Simón Antonio Bolívar Palacios, Huaraz, 2018. Recuperado de

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNM_b64b04aeab55ca3aac4a65c0b51ea19a7

Contino, J. (2020). Intervención educativa acerca del conocimiento de infecciones de transmisión sexual en adolescentes cubanos. *Cuidados de Enfermería y Educación en Salud*, 5(1), 23-35. <https://doi.org/10.15443/ceyes.v5i1.1323>

Fonseca, L. (2019). Conocimiento actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del primer ciclo de agronomía, Universidad Agraria de la Selva Tingo María 2018. Recuperado de http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2050/T047_47568414_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Grados, D. (2020). Intervención educativa en las conductas sexuales de riesgo en las adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa de Huacho 2019 (Universidad Nacional José

Faustino Sánchez Carrión). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3314792>

Huaraca, E., & Laupá, C. (2022). Nivel de conocimiento y prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022 (PE). PE. Recuperado de <https://repositorio.utea.edu.pe/handle/utea/394>

Iglesias, R., & Vasquez, R. (2020). Efectividad de la intervención educativa “Usa condón, vive un montón” para mejorar el nivel de conocimiento sobre la ITS, VIH/SIDA en los adolescentes de la I.E. Marcos Duran Martel. Huánuco- 2019. Recuperado de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5832>

Matos, J. (2018). Conocimiento del adolescente sobre el uso del preservativo y su relación con actitudes preventivas en las infecciones de transmisión sexual en la I.E. Gustavo Ríes- Trujillo del 2018. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25438/alvarado_mj.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Sánchez, A. (2020). Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Consultorio 35 de holguín. Noviembre 2019-noviembre 2020. Recuperado de <https://tesis.hlg.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=1903>

6.3. Fuentes Hemerográficas

Aguilar, E., & Merlin, D. (2019). La efectividad de los programas de intervención educativa para la prevención de VIH e ITS en adolescentes sanos en atención primaria de la salud.

Alvarez, D., González, A., Vazquez-Ortiz, E., Zúñiga, R., Ochoa, V., & Cortes, J. (2021). Modificación de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y uso de preservativos en adolescentes varones. *Revista científica estudiantil 2 de Diciembre*, 4(4), 195.

Alvarez, J. (2020). Intervención educativa acerca del conocimiento de infecciones de transmisión sexual en adolescentes cubanos. *Cuidados de Enfermería y Educación en Salud*, 5(1), 23-35. <https://doi.org/10.15443/ceyes.v5i1.1323>

Aristizábal, G., Blanco, D., Sánchez, A., & Ostiguín, R. (2018). El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. *Enfermería Universitaria*, 8(4). <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2011.4.248>

Bahamón, M., Vianchá, M., & Tobos, A. (2019). Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: Una perspectiva de género. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 327-353.

Bonet, R., & Garrote, A. (2018). Higiene íntima masculina y femenina. *Offarm*, 29(1), 59-63.

Carvajal, E., Pérez, M., Cordero, M., & Gómez, L. (2017). Intervención educativa en adolescentes sobre conocimientos en la prevención de ITS/VIH-SIDA. *Medimay*, 24(2), 125-142.

Cifuentes, C., Gaete, G., Sepúlveda, C., Morales, I., & Parada, D. (2021). Factores de riesgo para infecciones de transmisión sexual en adolescentes de un colegio de educación secundaria. *Horizonte Médico (Lima)*, 21(1). <https://doi.org/10.24265/horizmed.2021.v21n1.03>

Díaz, R., & Arias, D. (2021). Efectividad de intervención de enfermería en hábitos de vida saludable desde el modelo de Nola Pender.

Hilario, S., & Lazo, D. (2022). Factores asociados al conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de una institución Educativa Publica, 2021. *Revista Cuidado y Salud Pública*, 2(1), 41-47. <https://doi.org/10.53684/csp.v2i1.41>

Hoyos, G., Borjas, D., Ramos, A., & Meléndez, R. (2011). El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. *Enfermería Universitaria*, 8(4), 16-23.

Idiarte, D., Vargas, M., & Romero, L. (2020). La promiscuidad en los adolescentes en una institución de educación católica. *Salud y Bienestar Colectivo*, 84-94.

Mercado, M., Mesías, M., & Caicedo, M. (2020). Conocimientos y prácticas para prevención y detección de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Revista Científica «“Conecta Libertad”»* ISSN 2661-6904, 4(1), 50-59.

Ramirez, L., & Segovia, C. (2021). Estrategia educativa para la prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del colegio Cosmos Ingenieros, 2020. Recuperado de <http://repositorio.unid.edu.pe/handle/unid/109>

Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura I:mpacto en la educación de la Teoría Cognitiva social del Aprendizaje. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>

Ruiz, Y. (2020). Nivel de conocimiento y actitud de los adolescentes hacia la previsión de ITS/VIH de una institución educativa Chiclayo-2020. *Repositorio Institucional - USS*. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/9627>

Sanabria, H. (2008). El ser humano, modelo de un ser. *Educere*, 12(42), 471-480.

Tasa, M., Infante, L., Armada, J., & Baldeón, M. (2022). Intervención lúdica para la prevención de enfermedades de transmisión sexual. Repositorio Institucional - UTP. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/6510>

Vidal, C. (2020). Unidad de Salud Integral de Adolescentes y Jóvenes. Recuperado 23 de febrero de 2023, de Universidad Peruana Cayetano Heredia website: <https://investigacion.cayetano.edu.pe/catalogo/saludintegral/usiaj>

Vidal, M. (2019). Las prácticas preventivas en un centro de salud de la red pública de la Municipalidad de Rosario: El equipo de salud y la población migrante. Recuperado de <https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/RepHipUNR>.

6.4. Fuentes electrónicas

C.D, A. (2022, septiembre 22). Concepto de conocimiento según autores—Filosofia.co. Recuperado 19 de febrero de 2023, de Filosofía website: <https://filosofia.co/consulta/concepto-de-conocimiento-segun-autores/>

Paz, F. (2022). ¡Alerta! Solo 14 % de jóvenes usa siempre un preservativo durante las relaciones sexuales. Recuperado 18 de febrero de 2023, de <https://elperuano.pe/noticia/139120-alerta-solo-14-de-jovenes-usa-siempre-un-preservativo-durante-las-relaciones-sexuales>

Delgado, P. (2019, diciembre 9). La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? Recuperado 18 de febrero de 2023, de Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación website: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>

Jesuites educació. (2018, septiembre 27). ¿Qué es una intervención educativa? Definición y tipos. Recuperado 19 de febrero de 2023, de FP Online website: <https://fp.uoc.fje.edu/blog/que-es-una-intervencion-educativa/>

Anexo 1. Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Al firmar este documento, el estudiante del Centro Pre Universitario dará **CONSENTIMIENTO** para que participe en la investigación propuesta; por las estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión: Campos Aroni Gabriela y Silva Cohaila Stheisy. Habiéndose explicado la naturaleza y los propósitos de este estudio.

La presente investigación tiene como objetivo:

- Determinar la efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y practicas preventivas sobre las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del Centro Pre Universitario de Huacho, 2023

Los resultados de este estudio permitirán la recolección de datos para el estudio.

Su participación es voluntaria, no existen riesgos físicos ni psicológicos y tiene la oportunidad de hacer cualquier pregunta con respecto al proceso investigativo. La información obtenida será tratada de manera confidencial.

Firma del Tesista (1)

Firma del Tesista (2)

Firma del participante

Anexo 2. Cuestionario para conocimiento sobre las ITS

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CÓDIGO

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

CUESTIONARIO

PRESENTACIÓN

Reciba usted nuestro más cordial saludo, el presente cuestionario tiene como objetivo determinar la relación que existe entre Intervención educativa en el conocimiento y practicas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual en el Centro Pre Universitario, Huacho 2023. Se garantiza la confidencialidad y el anonimato con la realización de este cuestionario. Los resultados obtenidos serán de gran aporte para el estudio de la presente investigación.

INSTRUCCIÓN

A continuación, se presenta una serie de ítems, los primeros dirigidos a aspectos generales; llenar los espacios en blanco o marcar según corresponda. Seguido se presenta los ítems específicos al Conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual, marcar con un aspa (X) la respuesta que consideres correcta.

DATOS GENERALES

Fecha:

Edad:

Sexo:

Masculino ()

Femenino ()

I. Nivel conocimiento sobre infección de transmisión sexual

1. Conoces que es una ITS:
 - a. Una enfermedad infecciosa que puede contagiarse de persona a persona.
 - b. Infecciones que se transmiten a través de las relaciones coitales con una persona infectada.
 - c. Infecciones que se transmiten a través de las relaciones sexuales protegidas.
2. ¿A quiénes puede afectar una ITS?
 - a. A los pobres.
 - b. Hombres con varias mujeres.
 - c. A cualquier persona.
3. ¿Cuáles son los tipos de infecciones de transmisión sexual?
 - a. Chancroide, Gonorrea, Sífilis, Papiloma humana, Vaginosis bacteriana.
 - b. Lepra, Diabetes, Condilomas, Giardiasis, Urticaria.
 - c. SIDA, Salmonelosis, Hepatitis A, Herpes Genital, Chancro Blando.
4. Existe mayor riesgo de adquirir una infección de transmisión sexual si:
 - a. Se tiene relaciones sexuales con diferentes personas con protección.
 - b. Se tiene relaciones sexuales con personas sin protección.
 - c. Se tiene relaciones sexuales con homosexuales.
5. Una de las formas de transmisión de las Infecciones de Transmisión sexual es:
 - a. Por tener relaciones sexuales usando condón.
 - b. De madre a hijo.
 - c. Por compartir ropas y cama con personas contagiadas.
6. Las infecciones de transmisión sexual son causadas por agentes patógenos, como virus; Marque una de ellas:
 - a. Sida, Papiloma humano
 - b. Gonorrea, Chancroide, Vaginosis bacteriana.
 - c. Urticaria, Paludismo, Fiebre Amarilla.
7. El preservativo o condón previene:
 - a. Sólo el SIDA.
 - b. El SIDA, el embarazo y las infecciones de transmisión sexual.
 - c. El SIDA y a veces el embarazo.
8. ¿Cuál es el síntoma que puede indicar la presencia de una ITS en la mujer?
 - a. Flujo vaginal.

- a. Fase de infección aguda.
- b. Fase de infección asintomática.
- c. SIDA o fase avanzada.

17. ¿Cuáles son las pruebas confirmatorias para el VIH?

- a. Prueba rápida, Prueba de ELISA, Western Blot.
- b. Prueba de ELISA, orina, sangre.
- c. Prueba de sangre, prueba de ELISA y Western Blot.

18. ¿Cuál es el tratamiento para el VIH/SIDA?

- a. Antiretrovirales.
- b. Amoxicilina.
- c. Plantas medicinales.

19. ¿Cuáles son las complicaciones del VIH/SIDA?

- a. Daños a órganos sexuales femeninos y masculinos, esterilidad y Aborto.
- b. Diabetes, infecciones que pueden generalizarse por todo el cuerpo, hipertensión.
- c. Depresión y aborto.

20. ¿Cómo prevenirnos del VIH/SIDA?

- a. Estabilidad de pareja.
- b. Uso de vacunas.
- c. Uso de condón.

- b. Cefalea
 - c. Falta de apetito.
9. Los condones deben ser adquiridos solo por:
- a. Hombres.
 - b. Mujeres.
 - c. Ambos.
10. En relación a los signos y síntomas de las Infecciones de Transmisión Sexual, marque lo correcto
- a. Herpes genital: Prurito, hormigueo y úlceras.
 - b. La Tricomoniasis: flujo vaginal, profuso, espumoso y de color verde, mal olor.
 - c. Papiloma humano: fiebre; mareo y vómitos.
11. ¿A través de que examen se puede detectar una ITS?
- a. A través de un examen de sangre o cultivo de secreciones genitales.
 - b. A través del examen clínico.
 - c. Con la observación del estado físico del paciente
12. ¿En dónde se puede adquirir una ITS o VIH/SIDA?
- a. En un Prostituto.
 - b. En un Hospital.
 - c. A+ B
13. El VIH/SIDA es:
- a. Es una enfermedad de transmisión sexual muy contagiosa que tiene cura.
 - b. Es una enfermedad de transmisión sexual que ataca al sistema inmunitario.
 - c. Es una enfermedad de transmisión sexual muy contagiosa que solo afecta a homosexuales.
14. A su consideración ¿quién produce el SIDA?
- a. Bacteria.
 - b. Virus.
 - c. Parásito.
15. Las 3 principales formas de transmisión del VIH son:
- a. Por compartir cubiertos, a través de las relaciones sexuales, por los abrazos.
 - b. A través de las relaciones sexuales, transfusiones sanguíneas, de madre a hijo.
 - c. A través de las relaciones sexuales, transfusiones sanguíneas, por los abrazos.
16. Fase del VIH en la que aparecen los primeros síntomas y signos de la inmunodeficiencia, marque lo correcto
-

Anexo 3. Cuestionario para prácticas preventivas sobre las ITS

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CÓDIGO

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

CUESTIONARIO

PRESENTACIÓN

Reciba usted nuestro más cordial saludo, el presente cuestionario tiene como objetivo determinar la relación que existe entre Intervención educativa en el conocimiento y practicas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual en el Centro Pre Universitario, Huacho 2023. Se garantiza la confidencialidad y el anonimato con la realización de este cuestionario. Los resultados obtenidos serán de gran aporte para el estudio de la presente investigación

INSTRUCCIÓN

A continuación, se presentan una serie de enunciados con sus respectivas alternativas de respuesta:

N: Nunca

A: A veces

S: Siempre

Marque con un aspa (x) en el espacio que crea convenientes.

II. Prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual

| | 1 | 2 | 3 |
|---|----------|----------|----------|
| USO CORRECTO DEL PRESERVATIVO | N | A | S |
| 1. Utilizas con frecuencia el condón en tus relaciones sexuales. | | | |
| 2. El uso correcto del condón en todas las relaciones sexuales va disminuir el riesgo de transmisión. | | | |
| 3. Con tu pareja conoces el uso del preservativo en las relaciones sexuales. | | | |
| 4. Tienes relaciones sexuales con personas desconocidas sin usar condón. | | | |
| ABSTINENCIA SEXUAL | S | A | N |

| | | | |
|---|----------|----------|----------|
| 5. La abstinencia es una manera de prevenir todas las enfermedades de transmisión sexual. | | | |
| 6. Consideras poco importante tener una sola pareja sexual. | | | |
| SEXO SIN PENETRACIÓN | S | A | N |
| 7. Cuando besas, abrazas o das caricias puedes contagiarte 53 con alguna ITS. | | | |
| FIDELIDAD | S | A | N |
| 8. Has besado o cortejado a alguien que no sea tu pareja sexual | | | |
| PROMISCUIDAD | S | A | N |
| 9. Tuviste relaciones sexuales con más de dos personas en los últimos seis meses. | | | |
| 10. Al cambiar con frecuencia de pareja sexual puede ser riesgoso. | | | |
| 11. Tienes relaciones sexuales con personas desconocidas. | | | |
| ASEO DE GENITALES | S | A | N |
| 12. Realizas el aseo de los genitales inmediatamente después de haber tenido relaciones sexuales. | | | |
| AUTOMEDICARTE | | | |
| 13. Tomas medicamentos sin consultar con un médico | | | |
| 14. Es probable que se pueda curar de alguna infección de transmisión sexual si se auto médica | | | |
| ATENCION MEDICA | S | A | N |
| 15. Acudes al médico cuando aparece algún síntoma anormal en las mucosas o la piel. | | | |
| 16. Con tu pareja sexual realizas la prueba del laboratorio para saber si tiene VIH/SIDA. | | | |
| 17. Realizas exámenes periódicos para evaluar posibles enfermedades de transmisión sexual. | | | |

Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos

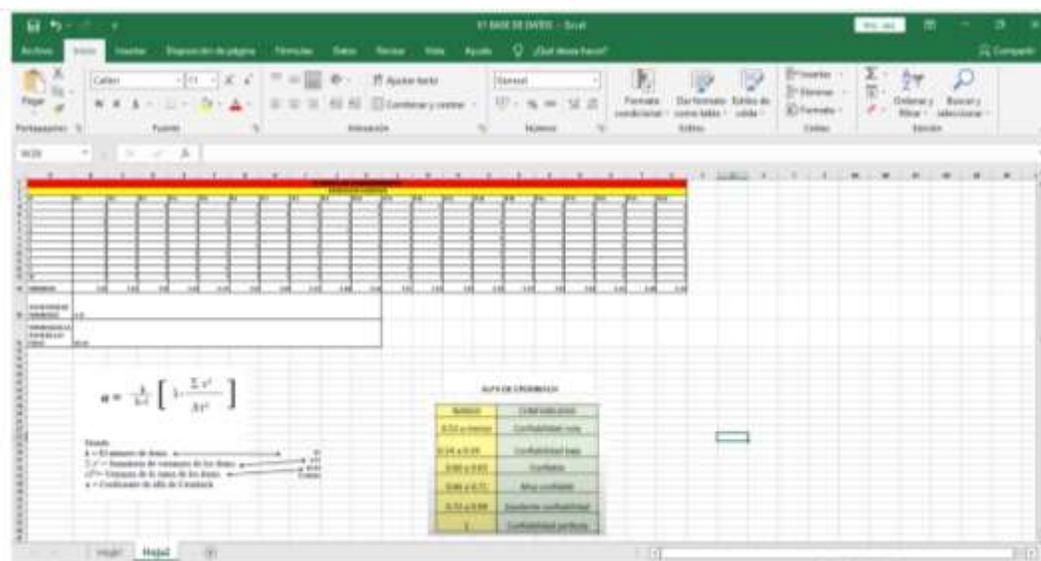


Figura 1: Confiabilidad del instrumento de la variable Nivel de conocimiento sobre ITS (Bustamante, 2022)

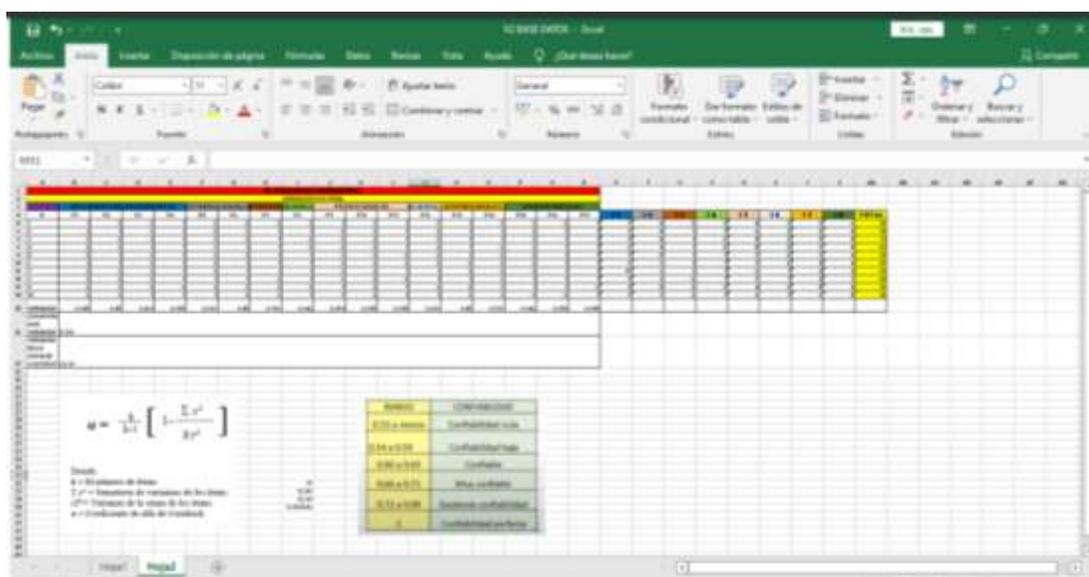


Figura 2: Confiabilidad del instrumento de la variable Practicas preventivas sobre ITS (Bustamante, 2022)

Anexo 5. Plan de intervención educativa

SESION N.º 1: CONOCIMIENTO SOBRE LAS ITS

I. DATOS INFORMATIVOS

Título: Riesgo “0” a las ITS

Dirigido: Población estudiantil del Centro Pre Universitario de UNJFSC

Fecha: 25/03/2023

Lugar: Centro Pre Universitario de UNJFSC

Hora: 2.30 pm a 3.00 pm

Responsables:

- Campos Aroni, Gabriela Andrea
- Silva Cohaila, Brianell Stheisy

Asesor: M(a) Gladis Villanueva Cadenas

II. OBJETIVO

Determinar la efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y práctica preventiva sobre las infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Centro Pre Universitario Huacho, 2023

III. JUSTIFICACIÓN

Este estudio reviste importancia al permitir la evaluación del conocimiento de los estudiantes acerca de las prácticas de prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), contribuyendo a sensibilizar a la población sobre este problema crucial, dada la vulnerabilidad de su salud sexual. Dado el contexto del estudiantado, se brinda información sobre medidas preventivas mediante un programa educativo con la intención de generar un impacto positivo y beneficioso tanto a nivel individual, familiar como comunitario.

El propósito de esta investigación es determinar e identificar el nivel de conocimiento respecto a las medidas de prevención de ITS. Los resultados obtenidos serán valiosos para promover conductas saludables entre los estudiantes mediante sesiones educativas, una estrategia que se propone implementar en el Centro Pre Universitario de la UNJFSC.

PÚBLICO OBJETIVO PRIMARIO

- Población estudiantil del Centro Pre Universitario de UNJFSC

IV. PÚBLICO OBJETIVO SECUNDARIO

- Personal del Centro Pre Universitario de UNJFSC
- Familia de los estudiantes del Centro Pre Universitario de UNJFSC

V. CAPACIDADES

- Introducción sobre las ITS
- Definir el concepto sobre las ITS.

VI. ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

La sesión educativa “Riesgo 0 a las ITS”, se llevará a cabo en las instalaciones del Centro Pre Universitario de UNJFSC. El día sábado 25 de marzo del presente año, así mismo, cumpliendo con el horario 2:30 pm a 3:00 pm.

VII. CONTENIDO

Introducción:

El conjunto social al que pertenecen los estudiantes suele ejercer una presión significativa en cada uno de ellos, a veces incluso más intensa que la proveniente de sus padres, profesores y otras autoridades. Aunque existe una gran confianza entre ellos, es crucial desde una edad temprana aprender a evaluar siempre la fuente de cualquier información antes de aceptarla como

verdad. En otras palabras, aquellas personas o instituciones con un conocimiento adecuado en cada área deben ser las responsables de proporcionar la información y la educación correspondientes

Infecciones de Transmisión Sexual:

La enfermedad surge a raíz de la infección por determinadas bacterias, virus u otros microorganismos, y se propaga de una persona a otra mediante la sangre, el semen, las secreciones vaginales u otros fluidos corporales durante las prácticas sexuales orales, anales o genitales con una pareja infectada.

RECURSOS:

- Recursos Humanos: Autores
- Recursos materiales: Láminas educativas, trípticos, hoja de consentimiento, instrumento de Pre test, lapiceros.
- Recurso físico: Aula del bloque “A” del Centro Pre Universitario de Huacho

VIII. PROGRAMA DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDAD | OBJETIVOS | RESPONSABLE | RECURSOS | TIEMPO |
|---|--|--------------------|---|---------------|
| Presentación de los encargados de la intervención educativa | Presentación y reconocimiento de las alumnas encargadas del proyecto. | Tesistas | Instalaciones del Centro Pre Universitario de UNJFSC. | 4 min |
| | | | Valorar número de participantes. | 2 min |
| Descripción del programa educativo a realizar, el número de sesiones, los objetivos y la importancia. | Identificar el nivel de conocimientos de los estudiantes del Centro Pre Universitario. | | Hoja de consentimiento informado. | 4 min |
| Firma del consentimiento informado. | | | Hoja de Pre- Test. | 10 min |
| Aplicación el pre-test para evaluar el nivel de conocimientos de los adolescentes. | Generar interés por el tema del programa educativo | | Exposición del tema a través de láminas educativas. | 10 min |
| Finaliza la sesión y se hace la invitación a la próxima reunión. | Introducción sobre conceptos de las ITS. | | Tríptico | |

SESION N.º 2: SIGNOS, FORMAS DE TRANSMISIÓN Y FACTOR DE RIESGO DE LAS ITS

I. DATOS INFORMATIVOS

Título: Riesgo “0” a las ITS

Dirigido: Población estudiantil del Centro Pre Universitario de UNJFSC

Fecha: 29/03/2023

Lugar: Plataforma online Zoom del Centro Pre Universitario de UNJFSC

Hora: 1.30 pm a 2.00 pm

Responsables:

- Campos Aroni, Gabriela Andrea
- Silva Cohaila, Brianell Stheysi

Asesor: M(a) Gladis Villanueva Cadenas

II. OBJETIVO

Determinar la efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y práctica preventiva sobre las infecciones de trasmisión sexual en estudiantes del Centro Pre Universitario Huacho, 2023

III. JUSTIFICACIÓN

Este estudio adquiere relevancia ya que sus resultados permiten evaluar el conocimiento de los estudiantes acerca de las prácticas de prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y sensibilizar a la población sobre este asunto crucial debido a la vulnerabilidad de la salud sexual de los estudiantes. Es por ello que, dirigidos al estudiantado, se proporciona información acerca de medidas preventivas a través de un programa educativo, con el propósito de generar un impacto positivo y beneficioso tanto a nivel individual, familiar como comunitario.

La investigación en curso tiene como objetivo determinar e identificar el nivel de conocimiento sobre las medidas de prevención de ITS. Los resultados obtenidos se utilizarán para fomentar conductas saludables entre los estudiantes mediante sesiones educativas, una estrategia que se pretende implementar en el Centro Pre Universitario de la UNJFSC dirigida a los jóvenes.

IV. PÚBLICO OBJETIVO PRIMARIO

- Población estudiantil del Centro Pre Universitario de UNJFSC

V. PÚBLICO OBJETIVO SECUNDARIO

- Personal del Centro Pre Universitario de UNJFSC
- Familia de los estudiantes del Centro Pre Universitario de UNJFSC

VI. CAPACIDADES

- Reconocer las ITS y sus signos.
- Identificar formas de transmisión de las ITS.
- Conoce los factores de riesgo para contraer una ITS.

VII. VI. ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

La sesión educativa “Riesgo 0 a las ITS”, se llevará a cabo en las instalaciones del Centro Pre Universitario de UNJFSC. El día miércoles 29 de marzo del presente año, así mismo, cumpliendo con el horario 1:30 pm a 2:00 pm.

VIII. CONTENIDO

Signos y síntomas de las ITS:

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) no siempre manifiestan síntomas, o estos pueden ser leves. Es plausible tener una infección sin ser consciente de ello. Aunque no haya síntomas evidentes, las ITS pueden ser perjudiciales y transmitirse a través de las relaciones

sexuales. Algunos indicadores pueden incluir secreción inusual en el pene o la vagina, la presencia de llagas o verrugas en el área genital, así como picazón, enrojecimiento, dolor u olor en la región genital.

Formas de transmisión de las ITS:

- El intercambio de besos o contacto corporal cercano puede facilitar la transmisión de infestaciones por ladillas, sarna y molusco contagioso.
- La transmisión de madre a hijo puede ocurrir antes o durante el parto, y es relevante en casos de sífilis, herpes, infección por clamidias, gonorrea, infección por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) e infección por el virus del papiloma humano (VPH).

Factor de Riesgo de las ITS:

- Participar en relaciones sexuales sin protección, como la penetración vaginal o anal con una pareja infectada que no utiliza condón de látex, aumenta significativamente la posibilidad de contraer una infección de transmisión sexual.
- Aunque el riesgo puede ser menor en el sexo oral, las infecciones aún pueden transmitirse sin el uso de condones de látex o protectores dentales.
- El riesgo se incrementa al tener contacto sexual con múltiples parejas. A mayor número de personas con las que se tiene contacto sexual, mayor es el riesgo.

IX. RECURSOS:

- Recursos Humanos: Autores
- Recursos materiales: Laptop
- Recursos virtuales: Google meet, diapositivas, afiches virtuales, tríptico virtual.
- Material Educativo: Diapositivas, afiches virtuales y tríptico virtual.

X. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDAD | OBJETIVOS | RESPONSABLE | RECURSOS | TIEMPO |
|--|---|--------------------|---|---------------|
| Dar la bienvenida a los adolescentes a la segunda sesión | <p>Presentación y reconocimiento de las alumnas encargadas del proyecto.</p> <p>Reconocer las ITS y sus signos.</p> <p>Identificar formas de transmisión de las ITS.</p> <p>Conoce los factores de riesgo para contraer una ITS</p> | Tesistas | Plataforma online del Centro Pre Universitario de UNJFSC. | 5 min |
| Desarrollo de los temas propuestos | | | Exposición apoyada diapositivas del tema establecido | 15 min |
| Absolver preguntas del público | | | Dinámica virtual e interacción con el alumnado | 10 min |
| Despedida e invitación para la próxima reunión. | | | | |

SESION N.º 3: PREVENCIÓN Y REPASO DE LO APRENDIDO

I. DATOS INFORMATIVOS

Título: Riesgo “0” a las ITS

Dirigido: Población estudiantil del Centro Pre Universitario de UNJFSC

Fecha: 30/03/2023

Lugar: Plataforma online Zoom del Centro Pre Universitario de UNJFSC

Hora: 1.30 pm a 2.00 pm

Responsables:

- Campos Aroni, Gabriela Andrea
- Silva Cohaila, Brianell Stheisy

Asesor: M(a) Gladis Villanueva Cadenas

II. OBJETIVO

Determinar la efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y práctica preventiva sobre las infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Centro Pre Universitario Huacho, 2023

III. JUSTIFICACIÓN

Este estudio adquiere relevancia al permitir evaluar el conocimiento de la población estudiantil sobre las prácticas de prevención de ITS y sensibilizar a la población sobre esta problemática crucial debido a la vulnerabilidad de la salud sexual de los estudiantes. Es por ello que, dirigidos al estudiantado, se brinda información sobre medidas preventivas a través de un programa educativo, buscando generar un impacto positivo y beneficioso tanto a nivel individual, familiar como comunitario.

La investigación actual tiene como visión poder determinar e identificar el nivel de conocimiento acerca de las medidas de prevención de ITS. Los resultados obtenidos se utilizarán para promover comportamientos saludables entre los estudiantes mediante sesiones educativas, estrategia que se planea implementar en el Centro Pre Universitario de la UNJFSC dirigida a los jóvenes.

IV. PÚBLICO OBJETIVO PRIMARIO

- Población estudiantil del Centro Pre Universitario de UNJFSC

V. PÚBLICO OBJETIVO SECUNDARIO

- Personal del Centro Pre Universitario de UNJFSC
- Familia de los jóvenes del Centro Pre Universitario de UNJFSC

VI. CAPACIDADES

- Prevención de las ITS.
- Repaso general de los conocimientos adquiridos obre las ITS.
- Dinámica sobre las ITS.
- Evaluación del Post- Test.

VII. ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

La sesión educativa “Riesgo 0 a las ITS”, se pudo llevar al cabo en el Centro Pre Universitario de UNJFSC. El día jueves 30 del marzo del 2023, así mismo, cumpliendo con el horario 1:30 pm a 2:00 pm.

VIII. CONTENIDO

Prevención de las ITS:

Evitar contraer el agente causal a través del contacto sexual logra de manera más efectiva a través de la prevención. Dado que muchas personas infectadas pueden no manifestar síntomas,

es crucial utilizar protección en todas las relaciones sexuales, especialmente cuando no se tiene certeza sobre la salud de la otra persona.

Las medidas de barrera, como el uso de condones, son esenciales para evitar las ITS. Asimismo, disminuir el número de parejas íntimas, abstenerse de tener relaciones con personas anónimas o desconocidas, y evitar compartir material que pueda cortar o pinchar (como jeringas, agujas o cuchillas) son prácticas fundamentales.

Además, al someterse a procedimientos que involucren la perforación de la piel, como tatuajes o piercings, es crucial garantizar el uso de material desechable o debidamente esterilizado.

IX. RECURSOS:

- Recursos Humanos: Autores
- Recursos materiales: Laptop
- Recursos virtuales: Google Meet, diapositivas, afiches virtuales, tríptico virtual.
- Material Educativo: Diapositivas, afiches virtuales, tríptico virtual, aplicativo de sorteo y el instrumento de Post- Test virtual.

X. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDAD

| ACTIVIDAD | OBJETIVOS | RESPONSABLE | RECURSOS | TIEMPO |
|--|--|-------------|--|--------|
| Saludar al alumnado y desarrollar el tema propuesto. | Prevención de las ITS. | Tesisistas | Iniciar la exposición con apoyo de una diapositiva | 10 min |
| Reforzamiento del conocimiento. | Repaso general de los conocimientos adquiridos sobre las ITS. Dinámica sobre las ITS. | | Dinámica virtual | 10 min |
| Absolver preguntas del público | Evaluación del Post- Test. | | Cuestionario | 10 min |
| Aplicación del Post – Test y despedida | | | | |

Anexo 6. Material educativo

Riesgo "0" de las ITS

Int. Gabriela Campos
Int. Brianell Silva

An illustration of a man with blonde hair and a woman with dark hair, both smiling. They are holding a large white circle with a red zero inside. The zero has a blue male symbol (♂) on top and a red female symbol (♀) on the bottom. The background is light pink with some white curved lines on the left side.

Conceptos básicos

Enfermedad causada por la infección de ciertas bacterias, virus u otros microorganismos y que se transmite de una persona a otra a través de la sangre, el semen, las secreciones vaginales u otros líquidos corporales durante el sexo oral, anal o genital con un compañero infectado

An illustration of several pink, rod-shaped bacteria with flagella on the left side. On the right side, there is a green, spherical virus with a star-like pattern on its surface and small spikes around its edge. The background is light pink with a grid pattern.

SIGNOS Y SINTOMAS

Las ITS no siempre presentan síntomas, o solo pueden causar síntomas leves. Por lo mismo, es posible tener una infección y no saberlo. E incluso sin síntomas, las ETS pueden ser dañinas y se pueden transmitir a través de las relaciones sexuales.



Heridas



Dolor



Enrojecimiento



Secreción inusual

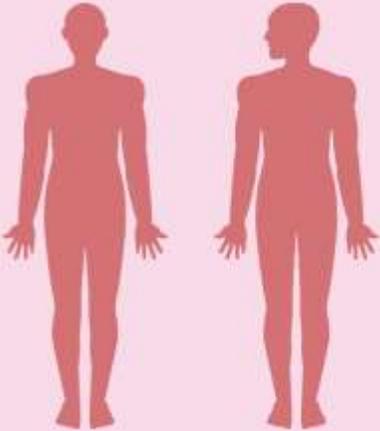
Formas de transmisión

- Besos o contacto corporal íntimo, en infestaciones por ladillas, en la sarna y en el molusco contagioso.
- De madre a hijo antes o durante el nacimiento, en el caso de la sífilis, del herpes, de la infección por clamidias, de la gonorrea, de la infección por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) y de la infección por el virus del papiloma humano (VPH).



Factor de Riesgo

- **Tener relaciones sexuales sin protección.**
- **Tener contacto sexual con varias parejas.**
- **Falta de conocimiento acerca de la prevención**
- **Acerca de prácticas preventivas**




Prevención

- Métodos barrera para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual. (Condomes)
- Limitar el número de parejas sexuales
- Evitar mantener relaciones sexuales con parejas anónimas o desconocidas.
- No compartir material que pinche o corte (jeringas, agujas, cuchillas) con otras personas.
- Utilizar material desechable o esterilizado para perforar la piel (tatuajes o piercing).





Anexo 7. Solicitud de permiso al Centro Pre Universitario



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

Unidad de Grados y Títulos

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huacho, 29 de marzo 2023

CARTA N°0036- 2023-UGyT/FMH-UNJFSC

Lic. Riss Pavel Garcia Grimaldi
 Director Académico de CPU-UNJFSC

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y expresarle que las tesis: **SILVA COHAILA STHEISY BRIANELL** con DNI 73150126 y **CAMPOS ARONI GABRIELA ANDREA** con DNI 71719079, internas de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, desarrollan el siguiente trabajo titulado: **"INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO-HUACHO, 2023"**

Por lo que solicitamos a Ud. se le concedan, facilidades para realizar la aplicación de encuestas en la Institución que usted dirige, consideramos que la investigación es nuestra mejor arma para mejorar la calidad de vida de las personas.

Agradeciendo la atención al presente, así como su contribución en la investigación y apoyo para exponer la realidad socio sanitaria de nuestra región, quedo de usted.

Atentamente;

W. J. Flores
 Lic. WALTER JAVIER ESPINOSA FLORES



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

M. C. Miriam Noreña Lucho
 JEFA DE LA UNIDAD DE GRADOS Y TÍTULOS

MMNU/mfga
 C.c.: Archivo

Asimismo, Declaro conocer la Directiva N° 001-2020-UPyR (R.R. 0001-2020-UNJFSC) sobre Uso del Servicio de Correo electrónico Institucional y las Disposiciones dadas sobre Envío Virtual, Recepción y Trámite de Documentos; por lo que AUTORIZO se me NOTIFIQUE o remita cualquier información sobre el presente documento o expediente al correo electrónico institucional: gyt.fmedicina@unjfsc.edu.pe; comprometiéndome a revisar diariamente el contenido de las bandejas de entradas de dicho correo institucional y en el acto enviar LA CONFIRMACIÓN de RECIBIDO CONFORME.

Anexo 8. Evidencias de las sesiones educativas





The screenshot shows a Zoom meeting in progress. The main window displays a presentation slide with the title "Factor de Riesgo" (Risk Factor). The slide content includes:

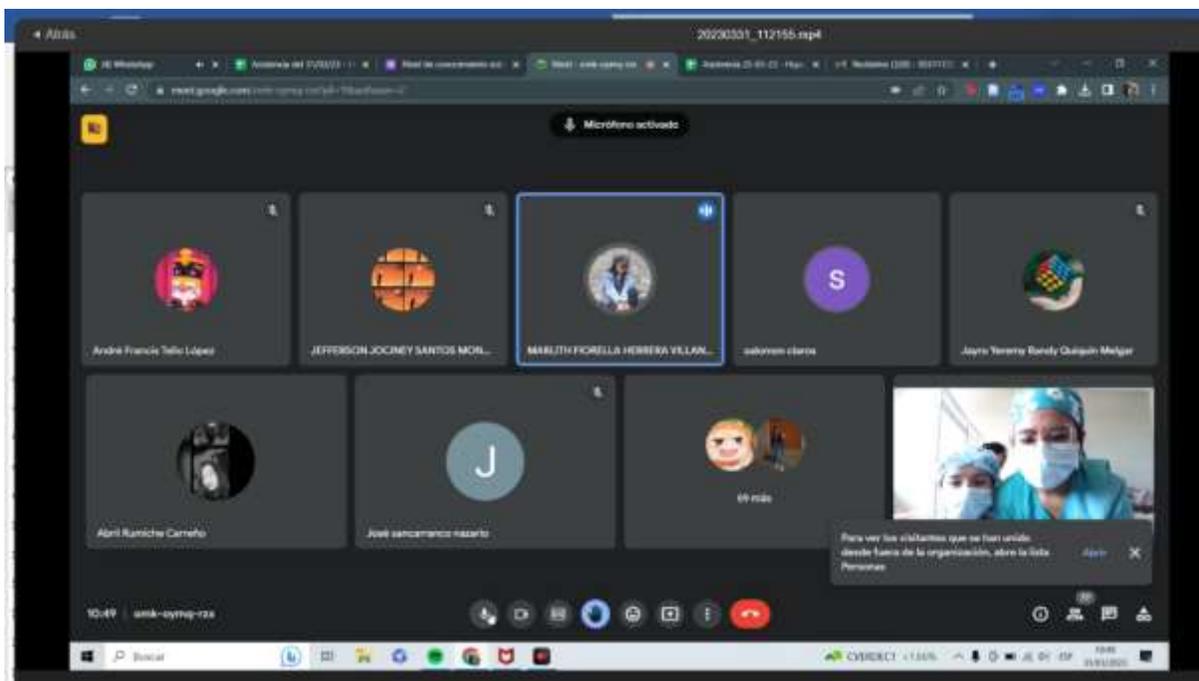
- Tener relaciones sexuales sin protección.
- Tener contacto sexual con varias parejas.
- Falta de conocimiento acerca de la prevención
- Acerca de prácticas preventivas

Two human silhouettes are shown on the right side of the slide. The Zoom interface shows several participants in a grid view on the right, including Dayana Barrios, Alvaro Milla, staryury correa, LEONCIO ACUÑA CHELT, Alison Subia Lopez, Gabriela Carpio, and CIELO TATIANA DEL CAM...

The screenshot shows a Zoom meeting grid with eight participants. The participants are:

- Anaís Francisca Tello López
- JETTERSON JOICNEY SANTOS MON...
- MABLITH FOND LA HERRERA VILLAR...
- salomon clares
- Jaysa Yaremy Blandy Quijano Melgar
- Abri Ramicho Carreño
- José socorramco osorio
- 39 más

At the bottom of the grid, there is a message: "Para ver los visitantes que se han unido desde fuera de la organización, abra la lista Personal." The Zoom control bar at the bottom shows the time as 10:41 and the meeting ID as 20230331_112156. The Windows taskbar is visible at the very bottom.



M(a). Villanueva Cadenas, Gladis Jane
ASESOR

M(a). Cáceres Estrada, Olga Benicia
PRESIDENTE

Mg. Bruno Malpica, Frida Georgina
SECRETARIA

Lic. Marcelo Herrera Milagros Del Pilar
VOCAL