



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado**

**Gestión educativa y desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la
Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa
con mención en Pedagogía**

Autora

Milagros Milene Ramos Esteban

Asesor

Dr. Oscar Ruperto Ezequiel Yanapa Zenteno

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Milagros Milene Ramos Esteban	73590530	05 de octubre 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Oscar Ruperto Ezequiel Yanapa Zenteno	15590442	0000-0002-0553-5878
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Daniel Lecca Ascate	15731334	0000-0001-5758-2521
Norvina Marlena Marcelo Angulo	15766260	0000-0003-2514-4572
Carlos Alberto Gutierrez Bravo	45639625	0000-0003-4568-930x

GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA, HUAURA.

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uncp.edu.pe	1 %
	Fuente de Internet	
2	www.bvs.hn	1 %
	Fuente de Internet	
3	idoc.pub	1 %
	Fuente de Internet	
4	sedici.unlp.edu.ar	1 %
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Loyola Andalucia	1 %
	Trabajo del estudiante	
6	repositorio.udh.edu.pe	1 %
	Fuente de Internet	
7	Submitted to University of Bristol	1 %
	Trabajo del estudiante	
8	Submitted to Universidad Peruana Los Andes	1 %
	Trabajo del estudiante	

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme siempre en mis proyectos y mi vida personal.

A mis padres, por haber hecho de mí, una buena profesional y seguir llevándome por el camino del bien.

Milagros Milene Ramos Esteban

AGRADECIMIENTO

A todas las personas cuyo apoyo hizo viable alcanzar este grado académico, a mi asesor de tesis, el jurado evaluador y por supuesto, a mi familia.

Milagros Milene Ramos Esteban

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	5
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.1.1 Investigaciones internacionales	7
2.1.2 Investigaciones nacionales	8
2.2 Bases teóricas	9
2.3 Bases filosóficas	15
2.4 Definición de términos básicos	16
2.5 Hipótesis de investigación	17
2.5.1 Hipótesis general	17
2.5.2 Hipótesis específicas	17
2.6 Operacionalización de las variables	18
CAPÍTULO III	19
METODOLOGÍA	19
3.1 Diseño metodológico	19
3.2 Población y muestra	20
3.2.1 Población	20

3.2.2 Muestra	20
3.3 Técnicas de recolección de datos	21
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	22
3.5 Matriz de consistencia (ver anexo 3)	23
CAPÍTULO IV	24
RESULTADOS	24
4.1 Análisis de resultados	24
4.2 Contrastación de hipótesis	35
CAPÍTULO V	44
DISCUSIÓN	44
5.1 Discusión de resultados	44
CAPÍTULO VI	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
6.1 Conclusiones	46
6.2 Recomendaciones	47
REFERENCIAS	48
7.1 Fuentes bibliográficas	48
7.2 Fuentes hemerográficas	48
7.3 Fuentes electrónicas	48
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable 1: Gestión educativa.....	18
Tabla 2. Variable 2 Conciencia ambiental.....	18
Tabla 3. Población	20
Tabla 4. Dimensión Gestión institucional.....	24
Tabla 5. Dimensión Gestión pedagógica	26
Tabla 6. Dimensión Gestión administrativa	27
Tabla 7. Dimensión Gestión comunitaria	28
Tabla 8. Resumen Variable 1.....	29
Tabla 9. Dimensión Conciencia afectiva	30
Tabla 10. Dimensión Conciencia cognitiva.....	31
Tabla 11. Dimensión Conciencia disposicional.....	32
Tabla 12. Dimensión Conciencia activa	33
Tabla 13. Resumen Variable 2.....	34
Tabla 14. Tabla de frecuencias – Gestión educativa.....	35
Tabla 15. Tabla de frecuencias – Conciencia ambiental.....	35
Tabla 16. Pruebas de Chi Cuadrado – Gestión Educativa – Conciencia ambiental	36
Tabla 17. Tabla de frecuencias – Conciencia afectiva.....	37
Tabla 18. Pruebas de Chi Cuadrado – Gestión Educativa – Conciencia afectiva.....	37
Tabla 19. Tabla de frecuencias – Conciencia ambiental cognitiva.....	38
Tabla 20. Pruebas de Chi Cuadrado – Gestión Educativa – Conciencia ambiental cognitiva	38
Tabla 21. Tabla de frecuencias – Conciencia ambiental disposicional.....	39
Tabla 22. Pruebas de Chi Cuadrado – Gestión Educativa – Conciencia ambiental disposicional	39
Tabla 23. Tabla de frecuencias – Conciencia ambiental activa	40
Tabla 24. Pruebas de Chi Cuadrado – Gestión Educativa – Conciencia ambiental activa.	40
Tabla 25. Correlaciones Hipótesis 1	41
Tabla 26. Correlaciones Hipótesis 2.....	42
Tabla 27. Correlaciones Hipótesis 3	42
Tabla 28. Correlaciones Hipótesis 4.....	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensión Gestión institucional.....	25
Figura 2. Dimensión Gestión pedagógica	26
Figura 3. Dimensión Gestión administrativa.....	27
Figura 4. Dimensión Gestión comunitaria.....	28
Figura 5. Resumen Variable 1.....	29
Figura 6. Dimensión Conciencia afectiva.	30
Figura 7. Dimensión Conciencia cognitiva.	31
Figura 8. Dimensión Conciencia disposicional.....	32
Figura 9. Dimensión Conciencia activa.....	33
Figura 10. Resumen Variable 2	34

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito evidenciar la relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la conciencia ambiental en los escolares de la entidad educativa, bajo las características de una investigación de tipo descriptiva y un diseño no experimental, se aplicaron las encuestas sobre la gestión educativa de Abrahán Roy Rosario Flores (2017) y la encuesta sobre Conciencia ambiental de Julio Jesús Amotoro Tellez (2019), para obtener los resultados se trabajó con una estadística descriptiva, aplicándose la prueba estadística no paramétrica Correlación por rangos de Rho de Spearman. Se obtuvo como resultados que el 66.2% de los entrevistados, considera que hay una adecuada gestión educativa, relacionado al aspecto institucional y administrativo, seguido de lo pedagógico y comunitario, lo que influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes, en las dimensiones afectiva, cognitiva, disposicional y afectiva, además, el sig de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson es 0.000, lo que simboliza la relación de las variables. Se concluye que la gestión educativa se relaciona en forma significativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la entidad educativa en estudio.

Palabras claves: Conciencia ambiental, gestión administrativa, gestión educativa, gestión institucional, gestión pedagógica.

ABSTRACT

The purpose of the study was to demonstrate the relationship between educational management and the development of environmental awareness in schoolchildren of the educational entity, under the characteristics of a descriptive investigation and a non-experimental design, surveys on educational management were applied. by Abrahán Roy Rosario Flores (2017) and the survey on Environmental Awareness by Julio Jesús Amotoro Tellez (2019), to obtain the results, we worked with descriptive statistics, applying the non-parametric statistical test Correlation by ranks of Spearman's Rho. It was obtained as results that 66.2% of the interviewees consider that there is an adequate educational management, related to the institutional and administrative aspect, followed by the pedagogical and community, which influences the development of environmental awareness of students, in the affective, cognitive, dispositional and affective dimensions, in addition, the sig of the Pearson Chi-square hypothesis test is 0.000, which symbolizes the relationship of the variables. It is concluded that educational management is significantly related to the development of environmental awareness in the students of the educational entity under study.

Keywords: Environmental awareness, administrative management, educational management, institutional management, pedagogical management.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la tecnología si bien, es bastante beneficiosa para la humanidad, también trae consigo una serie de consecuencias muy preocupantes, una de ellas es la que afecta directamente al medio ambiente. Vemos a diario el deterioro de la naturaleza, la extinción de animales, la contaminación del agua, aire y tierra, etc., que vienen afectando grandemente los ecosistemas naturales, de allí la pregunta ¿tenemos la conciencia del grave daño que estamos causando a nuestro medio ambiente?, al respecto, Fabelo (1999) señala “es necesario fijar mecanismos sociales para controlar el desarrollo de las fuerzas productivas, pues está demostrado que el progreso tecnológico y económico, está provocado más males que bienes para la humanidad”, es innegable pues, que existe una falta de consciencia de las grandes corporaciones y las personas, pues, lejos de cuidarlo, lo destruimos. Es el ámbito educativo, desde donde se debe impartir y desarrollar esta consciencia desde los niveles básicos e ir formando integralmente a los escolares, siendo necesario efectivizarla desde la gestión que se realiza en toda entidad educativa, fomentando acciones y aprendizajes vinculados con el entorno natural, lograr aprendizajes y conductas responsables para el cuidado del planeta. En razón a ello, Pineda (2021) indica la importancia de la educación de los escolares, para que los adultos en el futuro desarrollen acciones conscientes a favor de los recursos naturales al usarlos según sus intereses personales y colectivos.

Con el presente estudio pretendemos contribuir al cuidado del medio ambiente por medio de la educación desde los niveles básicos, a través de la propuesta de gestión sobre la realización de actividades que fortalezcan la conciencia ambiental de los estudiantes de la entidad en estudio. De tal manera que, nuestra investigación considera un compromiso de la sociedad y en especial del sector educación fomentar esta cultura ambientalista, por lo tanto, el papel principal recae en los docentes, quienes hoy en día tienen el deber de trabajar con los escolares, estrategias para fomentar el cuidado del medio ambiente en todas sus formas, de modo tal, que se genere una cultura ambiental en la población estudiantil.

Los temas se establecieron según el estudio de la problemática y aspectos teóricos; con una investigación descriptiva para alcanzar información real del problema y así, bosquejar recomendaciones que fomenten una formación de calidad.

Las contribuciones de esta investigación se presentan en cinco capítulos en los que se delinearán de modo conciso y preciso el fundamento teórico, el desarrollo de la investigación y los resultados obtenidos después del análisis estadístico.

En el primer capítulo presentamos la situación problemática, objetivos, justificación, además de la delimitación y viabilidad del problema.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, compuesto por los antecedentes, bases científicas y filosóficas, la terminología básica y las hipótesis respectivas.

En el tercer capítulo detallamos la metodología, compuesta por el diseño, tipo y enfoque de la investigación, la población y muestra, la operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos aplicados.

En el cuarto capítulo consideramos el análisis e interpretación de los resultados logrados tras la aplicación de los instrumentos.

En el quinto capítulo expresamos las conclusiones y sugerencias respectivas.

En las fuentes bibliográficas, presentamos la relación de libros y páginas electrónicas que consultamos durante el desarrollo de la investigación.

Anexos. Adjuntamos los instrumentos y la matriz de consistencia.

La autora.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El desarrollo científico y tecnológico a nivel mundial tiende a tomar a la naturaleza como una fuente de recursos a la disposición del hombre, esto sumado a la creación de nuevos productos como los celulares, que si bien benefician a las personas, también perjudican el ambiente como por ejemplo, los efectos del calentamiento global y la disminución de la capa de ozono en la tierra, convirtiendo al hombre como el principal destructor de su propio ambiente, de allí que los países vienen tomando medidas para contrarrestar este deterioro ambiental que se ha convertido en un problema global.

En la actualidad, estamos viviendo una problemática de salud en todo el mundo, la pandemia del COVID 19, que viene trayendo consecuencias devastadoras en todas partes principalmente pérdidas humanas, y que puso al descubierto además del precario sistema de salud sobre todo en los países latinoamericanos como el nuestro, la falta de una educación sobre el cuidado e higiene personal.

Una de las medidas tomadas por los gobiernos de la mayoría de los países, fue el confinamiento y el aislamiento social, que trajo consigo la paralización de diversas actividades, lo que evidenció condiciones ambientales nunca vistas, el descenso de la contaminación atmosférica, la reducción de la contaminación del aire, como en España, la transparencia del agua en Venecia, a través de las redes sociales pudimos observar el disfrute de los animales como los delfines en las costas, etc.

Es impresionante que, en pocas semanas de confinamiento humano, se visualicen estos cambios, las consecuencias medio ambientales de las diversas actividades económicas e industriales a nivel mundial fueran tan evidentes. Sin embargo, es importante preguntarnos ¿seremos capaces de cambiar y exigir cambios en los comportamientos de las personas?,

todo esto depende de cuan conscientes seamos sobre la importancia del ambiente en cada país, de sus autoridades y las políticas gubernamentales que se establezcan.

Pero ¿cómo aportar al cambio de conciencia ambiental? Es más que conocido, que la conciencia ambiental se puede fomentar desde las escuelas, con una adecuada gestión que fomente la formación de generaciones más respetuosas de la naturaleza y con hábitos vinculados a sus conductas, y sensibilizando a las personas sobre las consecuencias de sus actividades y los efectos nocivos a la naturaleza.

En nuestro país, el uso de productos químicos que afectan el medio ambiente, como fertilizantes e insecticidas, el transporte público que emanan gases tóxicos, el uso irracional de energía, la escasa actividad de reciclaje y la falta de conciencia para la protección del medio ambiente, entre otras acciones, han traído como consecuencia la degradación de los espacios naturales, en consecuencia se presentan desastres naturales como huaycos, inundaciones, escases de agua, deshielo de nevados, etc., situaciones que perjudican la vida de los peruanos, de allí la importancia de fomentar una toma de conciencia, orientada a la búsqueda de alternativas de solución que contrarresten estos eventos ambientales, puesto que si existe en la actualidad la normatividad política que garantice acciones en beneficio de los peruanos, entonces solo falta la voluntad de los ciudadanos de demostrar una conducta que proteja y cuide nuestro medio ambiente.

En ese sentido, el trabajo en las instituciones educativa se sustenta en documentos oficiales como el Plan Nacional de Educación Ambiental y la ley general de educación N° 28044 en donde está plasmado como uno de sus principios el tema ambiental, motivando el respeto, cuidado y conservación del entorno natural; por otro lado, la ley general del ambiente N° 28611, que sustenta que la educación al formar integralmente a los estudiantes, debe generar conocimientos, actitudes, valores y prácticas para desarrollar una adecuada conciencia ambiental en los futuros ciudadanos. El plan bicentenario, es otro documento que tiene como uno de sus objetivos el desarrollo de una educación ambiental orientada a construir una cultura de ambiental, fomentando la participación activa e informada de todos los peruanos; y finalmente, el Currículo Nacional que tiene como uno de sus temas transversales los hábitos de higiene personal y el cuidado del medio ambiente, de tal forma que, a través de la gestión educativa de las instituciones se realicen prácticas pedagógicas que fomenten las competencias y capacidades relacionadas al desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes en todos los niveles.

Cuando se habla de la gestión educativa, pensamos en las funciones del director, los docentes y los documentos de gestión en donde está planificado y organizado todo el quehacer educativo de cada institución escolar, entonces nos preguntamos el tema medioambiental ¿se considera en estos documentos?, siendo un aspecto muy importante en nuestros días, ¿se planifican actividades para su desarrollo? ¿las instituciones educativas cuentan con los recursos para desarrollar este trabajo?

En ese sentido, nuestra investigación tiene el propósito de conocer cómo se concibe el problema ambiental y las acciones que se toman para fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes desde la gestión educativa de la institución en estudio.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la gestión educativa y el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera se relaciona la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión afectiva en los estudiantes?

¿Cómo se relaciona la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva en los estudiantes?

¿De qué manera se relaciona la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión disposicional en los estudiantes?

¿Cómo se relaciona la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión activa en los estudiantes?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Conocer la relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2021

1.3.2 Objetivos específicos

Comprobar la relación que existe entre la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión afectiva en los estudiantes.

Explicar la relación que existe entre la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva en los estudiantes.

Evidenciar la relación que existe entre la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión disposicional en los estudiantes.

Demostrar la relación que existe entre la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión activa en los estudiantes.

1.4 Justificación de la investigación

Conveniencia

Ante la falta de conciencia ambiental de los estudiantes, que se manifestó por la indiferencia en el cuidado del medio ambiente, se ha optado por investigar a cerca del tema, puesto que se busca mejorar el desarrollo integral de los estudiantes, mejorando en la aplicación de estrategias y metodologías, en el desarrollo de las clases.

Relevancia Social

Los resultados obtenidos responden a las necesidades sociales, culturales y ambientales del contexto actual, aportan elementos que son referentes para brindar un servicio educativo de calidad.

Implicaciones prácticas

La implicancia práctica se enfoca en optimizar el trabajo en las aulas con los estudiantes respecto a la conciencia ambiental, puesto que esto redundará en la gestión educativa de la institución, que se evidenciará en el mejoramiento de la calidad del servicio educativo que se brinda en ella.

Valor teórico

La investigación establece logros ambientales, que permite acceder a los conocimientos logrados y la objetividad de la relación entre las variables, lo que servirá de sustento teórico a otras investigaciones relacionadas al tema en estudio.

Utilidad metodológica

La utilidad metodológica conducirá a la presentación de estrategias que mejoren las habilidades ambientalistas de los estudiantes, lo que repercutirá en su desarrollo académico.

1.5 Delimitaciones del estudio

Bibliográfica. Sobre el tema en estudio hemos encontrado escasa bibliografía actualizada, teniendo en cuenta que por los problemas sanitarios que venidos atravesando a nivel mundial, las bibliotecas están cerradas, lo que nos limitará a bibliografía que podamos adquirir y las ubicadas en páginas web.

Espacial. La investigación se desarrollará en ambientes virtuales por el tema de la pandemia para investigar con las autoridades y docentes de la Institución Educativa en estudio.

Poblacional. Se considera a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura.

Temporal. El tiempo para la realización del proyecto se considera desde febrero 2021 a agosto 2021.

1.6 Viabilidad del estudio

Técnica

Hemos tenido en cuenta para nuestro proyecto los elementos necesarios que establece la Escuela de Postgrado.

Ambiental

Es pertinente subrayar que, por ser una investigación estrictamente académica, el medio ambiente no se vio afectado en ninguno de sus niveles.

Financiera

El presupuesto y el financiamiento requeridos estuvo asegurado por la investigadora.

Social

Se conformó un equipo de apoyo, integrado por personas comprometidas e implementadas para que su aporte sea el más adecuado y eficaz.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Aburto y Mardones (2017) en su estudio *Aplicación de la metodología Enseñanza de la Ecología en el Patio de la Escuela, para aumentar la conciencia ambiental de los estudiantes pertenecientes a un establecimiento educacional de la comuna de Los Ángeles* para optar al Grado de Licenciado en Educación en la Universidad de Concepción, con el propósito de “conocer el impacto de la metodología ecológica en los estudiantes de institución escolar” (p. 12), concluyó que “el trabajo realizado tuvo gran acogida por los estudiantes, evidenciado por el desarrollo de la conciencia ambiental, principalmente en los aspectos afectivo y conativo”. (p. 52)

Caro (2019) en su investigación *Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolares sobre la Conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota*, para obtener el título de Ecólogo en la Pontificia Universidad Javeriana, con la finalidad de “identificar el efecto de la estrategia educativa ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes” (p. 9) concluyó que: “los estudiantes lograron un desarrollo medianamente aceptable de la conciencia ambiental, debido al gran esfuerzo que realizaron los docentes a pesar de las dificultades que significó aplicar el proyecto en una escuela rural, asimismo, se determinó que este índice de desarrollo es mayor en las mujeres en comparación a los varones, en ambos casos se evidenció en las dimensiones cognitiva y activa” (pp. 48 – 49)

Jimenez (2019) en su tesis *Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S*, para optar el título de

Licenciado en la Universidad Santo Tomás, con el propósito de “plantear estrategias de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado y preservación del entorno preescolar en la entidad educativa” (p. 7) concluyó que: durante el desarrollo del proyecto se logró fomentar ambientes de aprendizaje significativo, la participación activa de los estudiantes y padres de familia, en donde interactuaron libremente con el medio ambiente, evidenciados en el desarrollo de las habilidades referentes a la conciencia ambiental de los estudiantes. (p, 45 - 49)

2.1.2 Investigaciones nacionales

Alarcón (2018) en su estudio *Estrategias de gestión ecológica para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 11153 José Carlos Mariátegui, Caserío El Verde, del distrito de Jayanca, provincia de Lambayeque y región de Lambayeque*, para obtener grado académico de maestro en la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, con la finalidad de “fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa en estudio” (p. 57), y concluyendo que, “de acuerdo a la gestión institucional, pedagógica, curricular y didáctica de la institución educativa, se fomenta el cuidado de los recursos naturales y el patrimonio cultural, aplicando estrategias de gestión ecológica con diversos programas y actividades que fomenten la conciencia ambiental en los estudiantes y además que garanticen el cumplimiento de los objetivos institucionales” (p. 68)

Marcelo (2018) en su tesis *Estrategias metodológicas para el desarrollo del enfoque ambiental. estudio de caso de un docente del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de una institución educativa pública*, presentada para optar el grado de magister en la Pontificia Universidad Católica del Perú, con el propósito de “analizar las estrategias que aplica el docente para fomentar el enfoque ambiental en sus alumnos” (p. 2) en donde concluye que si bien la institución educativa viene fomentando el cuidado del medio ambiente a través del área de CTA, en donde los docentes desarrollan las actividades establecidas a través de la observación y el apunte de datos, no se logra el involucramiento adecuado del estudiante en el proyecto y por lo tanto no reflexiona sobre su actuación. (pp. 78 – 79)

Ballen y Cubillos (2019) en su tesis *Uso de la web 2.0 en el aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes del grado 5° de la IED Luis Carlos Galán del municipio de el colegio Cundinamarca-2018, Colombia*, para optar el grado académico de maestro en la Universidad Privada Norbert Wiener, con la finalidad de "crear estilos de aprendizaje relacionados al medioambiente con el uso de la web 2.0 en los estudiantes" (p. 28), concluyendo que, los docentes utilizaron las herramientas Web 2.0, para despertar la conciencia en los estudiantes y actitudes en su entorno, puesto que son herramientas que generan motivación y por lo tanto, es mucho más fácil que adquieran conocimientos sobre la Educación Ambiental, lo que debe estar acompañado de una buena planificación para que se puedan aprovechar todas las experiencias que pudieran tener con los estudiantes. (p. 97 – 99)

2.2 Bases teóricas

Gestión educativa

Hablar de la organización de una institución educativa y su desarrollo en todos los aspectos, es referirnos a la gestión educativa y sus dimensiones, gestión que tiene como propósito brindar una educación de calidad a sus estudiantes.

Definición gestión educativa

Según García (2006) "es el aspecto que tiene que ver con la política educativa relacionada con el propósito de elevar la calidad del servicio educativo, con el apoyo de la comunidad" (p. 75)

Por otro lado, Botero (2009) "se relaciona con el aspecto administrativo, definiéndose como las acciones que permiten realizar la práctica pedagógica en todas sus etapas" (p. 4)

La gestión educativa son los procedimientos para aplicar una serie de estrategias en el desarrollo del trabajo educativo, en el aspecto administrativo, pedagógico e institucional, sumado al uso de recursos y buenas actitudes que permitan buenos resultados en bien de los estudiantes.

La gestión educativa tiene como intención esencial: generar ambientes para el logro de los aprendizajes, en donde se torna importante una gestión con liderazgo pedagógico, que implique una labor transformadora en la entidad educativa.

Dimensiones

a) **Dimensión institucional:** Se refiere a la organización de los integrantes de la comunidad educativa para el buen funcionamiento de la institución, teniendo en cuenta las estructuras con las que cuenta, las políticas institucionales, la visión y la misión, aspectos que guían la gestión para fomentar un buen clima escolar y laboral, además de las buenas relaciones con las instituciones del entorno

b) **Dimensión pedagógica:** Es el trabajo pedagógico que es realizado básicamente por los docentes, el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación y la diversificación curricular, las estrategias y recursos, así como la evaluación, es importante además las relaciones con los estudiantes, las capacitaciones y actualizaciones a los docentes, etc.

c) **Dimensión administrativa:** Es el trabajo relacionado a las acciones y estrategias de manejo de los recursos humanos, materiales, económicos, ambientes y control del personal de la institución educativa; así como el respeto a las normas, el cumplimiento de funciones, con la intención de garantizar el cumplimiento de los objetivos de la institución.

d) **Dimensión comunitaria:** Se refiere a las relaciones que la institución debe tener con su entorno social e institucional, es decir, los padres de familia, ex alumnos, entidades públicas y privadas, asociaciones, iglesias, etc. Estableciendo alianzas que favorezcan el trabajo educativo en la institución.

Instrumentos de la gestión educativa

a) **Proyecto Educativo Institucional (PEI):** Es un instrumento que los integrantes de la institución educativa elaboran de mediano a largo plazo, allí se definen aspectos como la **identidad de la institución** sintetizada en la misión, visión institucional y los valores., el **diagnostico** que permite hacer un análisis de la situación real al interior y en el entorno para conocer las condiciones de trabajo de la institución y esto se realiza a través del estudio de fortalezas y debilidades (FODA); la **propuesta pedagógica**, en donde se

establecen las normas y orientaciones de los procesos pedagógicos a través del enfoque pedagógico y el proyecto curricular; la **propuesta de gestión**, que son las políticas para llevar a cabo el logro de los fines, objetivos y perfiles de la propuesta pedagógica. Todos estos aspectos se plasman en documentos como el Reglamento Interno, el Organigrama, el Manual de Funciones y el Manual de Procedimientos Administrativos.

b) **Plan Anual de Trabajo (PAT):** En este instrumento se establecen acciones que los integrantes de la comunidad educativa deben realizar relacionados al PEI, de modo que aporten al logro de los objetivos de la institución.

c) **Informe de Gestión Anual:** Es un instrumento que permite la valoración y el análisis del PAT, relacionados a los aspectos pedagógicos, institucionales, administrativos y comunitario.

d) **Proyectos de implementación o proyectos de mejoramiento educativo:** Este instrumento tiene la finalidad de buscar soluciones a la problemática que se presente en la institución, concerniente a aspectos como la innovación pedagógica, capacitaciones, construcción y equipamientos, investigaciones y desarrollo institucional.

Compromisos de la gestión educativa

El Ministerio de Educación (2015) dentro de los compromisos de gestión educativa establecidos para todas las instituciones educativas, orienta la elaboración de los instrumentos de gestión arriba mencionados, así como las pautas para la elaboración de proyectos educativos ambientales integrados (PEAI) en el marco de la aplicación del enfoque ambiental, “promoviendo el involucramiento de la comunidad educativa y la formación de una conciencia ambiental para el desarrollo sostenible en la visión y misión del PEI, seguida de acciones desarrolladas en cada nivel educativo” (p. 82)

Es así que propone los siguientes proyectos, que cada institución podrá adecuar según sus condiciones y características:

- Espacio de vida (Esvi) “Cuido mi planeta desde el cole”
- Manejo de residuos sólidos en las I.I.EE. – Mares
- Globe Perú: Conciencia ambiental desde la escuela”

- “Vida y Verde – Vive
- Mido y reduzco mi huella de carbono, y la de mi cole

Conciencia ambiental

Concepción de conciencia ambiental

La calidad del medio ambiente fue el aspecto que originó las primeras definiciones de conciencia ambiental, luego la preocupación pasó a un tema de actitud, es así que las últimas definiciones que se tienen se enfocan desde el aspecto actitudinal de las personas. En ese sentido, Olofsson y Ohman (2006) sostienen que “la conciencia ambiental es el nivel de conciencia de las personas respecto a la problemática ambiental” (p. 768), Mathies y Blobaum (2007) relacionan la conciencia ambiental “con la actitud que involucra los aspectos afectivos, verbales, reales y el cognitivo” (p. 251), Sánchez y La Fuente (2010) aportan con “una definición orientada a la conducta pro ambiental, es decir a la actitud ambiental de las personas” (p. 735), por otro lado, la concepción de Muñoz (2011), también “se orienta hacia lo actitudinal, resaltando la problemática ambiental vista desde una dimensión social y una dimensión centrada en los individuos” (p. 309 – 315)

A partir de estas definiciones se van relacionando diversos aspectos, que van dimensionando la concepción de conciencia ambiental.

Dimensiones de la conciencia ambiental

Se ha considerado las siguientes dimensiones:

a) **Dimensión cognitiva:** Se considera el entendimiento de los aspectos teóricos de los problemas ambientales, la posición de las personas frente a las soluciones, así como la iniciativa de estar informados sobre los temas ambientales.

La cognición ambiental, evidencia el nivel de conocimiento que tienen las personas sobre el medio ambiente en el que viven y la problemática que se presenta, como por ejemplo el tratamiento de la basura, el servicio de agua energía eléctrica, la pérdida de la biodiversidad, la falta de las áreas verdes, la contaminación del transporte, etc. La interpretación de estos conocimientos será de base para estimular las actitudes y al comportamiento de los individuos.

b) **Dimensión afectiva:** Según Chulia (1995) “es la expresión de la preocupación por lo que sucede en el ambiente, orientado a la protección de la naturaleza y las áreas verdes” (p. 26) Es decir, cómo las personas pueden demostrar su apoyo, a través de sus opiniones, sobre temas ambientales y la visión que tienen a cerca de su relación con el medio ambiente, lo que dependerá de los valores, creencias y hábitos que posean.

c) **Dimensión disposicional:** Se refiere a la predisposición de una manera ecológica de las personas, basados en las actitudes y valores morales. En ese sentido Sánchez y La Fuente (2010) sostiene que “es la dimensión moral de la conducta hacia la conservación y protección del medio ambiente, hacia la posición ante los problemas ambientales” (p. 735) Es decir, se entiende como las creencias y reflexiones sobre la acción personal al resolver situaciones problemáticas, la toma de decisiones fundamentadas en la relación del individuo con su entorno, asumiendo responsabilidades para lograr la conservación ambiental.

d) **Dimensión activa:** Para Chulia (1995) “es el comportamiento personal y social de apoyo al medio ambiente” (p. 26), es decir, el proceder del individuo como un defensor y promotor de campañas ecologistas, con actuaciones personales como el reciclar, el cuidar el buen uso del agua y la electricidad, y otros con que involucran situaciones de mayores costos como el uso de artefactos y transportes que no dañen el medio ambiente, quienes se relacionan por el logro de sus objetivos, por el conocimiento y preocupación de los problemas ambientales.

La conciencia ambiental y la Educación Virtual

En la actualidad la única manera de llegar a los estudiantes de todos los niveles es a través de las diversas plataformas a la que se tiene acceso como el WhatsApp, zoom, google meet, etc., y esto, debido a la pandemia por la que estamos pasando. En el caso de la institución educativa en la que vamos a desarrollar la investigación es del nivel secundario, el objetivo es conocer el nivel de conciencia ambiental y por lo tanto ya se ha venido trabajando con los estudiantes desde años atrás, sin embargo, hoy en día la realidad es totalmente diferente al trabajo realizado anteriormente, si antes, era necesario que la propia institución y sobre todo el docente, cuente con recursos y estrategias que logren desarrollar las competencias y capacidades de los estudiantes, ahora, es todo lo contrario, es importante que el estudiante desde casa cuente con equipos como celulares,

computadoras, laptop o Tablet, todos conectados al internet para poder comunicarse con los docentes y desarrollar las clases.

Ahora, la función del docente es hacer que las herramientas tecnológicas potencien el aprendizaje de sus estudiantes, teniendo a su favor que estos recursos les son muy familiares, en ese sentido, Severin (2010) citado por Ballen y Cubillos (2019) sostiene que “las TICs usadas adecuadamente, se convertirán en alternativas que impactarán en el aprendizaje de los estudiantes” (p. 51); sin embargo, se presenta una gran dificultad, que no todos los estudiantes cuentan con equipos con internet, y los que tienen, es de forma limitada, que no abastece a todas las áreas, de allí la importancia que el docente conozca las posibilidades que ofrece la web para usarlos en favor de sus estudiantes, de todo tal que pueda interactuar con ellos y de esta manera generar y fortalecer sus procesos de aprendizaje.

Es en ese contexto que se desarrolla la educación actual, que, en condiciones óptimas, el estudiante puede hacer investigaciones en diversas páginas sobre diversos temas, realizar colaboraciones, participar en forma activa en la creación de contenidos para generar conocimiento y compartir información en línea, como la elaboración de sus propios videos con contenidos hechos en casa, presentar exposiciones, etc. En el caso del desarrollo de la conciencia ambiental, tema de nuestra tesis, el estudiante podrá recibir y generar conocimientos y complementarlos a partir de la interacción con el docente y sus compañeros, sobre el tema Abraham y Vitarello (2014) citados por Ballen y Cubillos (2019) afirman que “esta forma de trabajo permite conocer los problemas ambientales no solo a nivel local, sino a nivel nacional y mundial, dándole la posibilidad de tener información multicultural” (p. 55)

Según el director de la institución educativa en estudio, los estudiantes han venido recibiendo clases en equipos tecnológicos conectados a internet, generalmente la comunicación es vía WhatsApp y reciben clases vía zoom, en horarios establecidos por los docentes de las diferentes áreas curriculares. Respecto a los docentes, teniendo en cuenta que se tuvieron que adecuar improvisadamente a esta nueva forma de trabajo pedagógico, los resultados fueron alentadores el año anterior, a pesar de las dificultades que se presentaron en el desarrollo del año académico.

La Institución Educativa “Coronel Pedro Portillo Silva

La Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva está ubicada al oeste del distrito de Huaura, colindante con el sector de los Pinos, la ex hacienda Chacaca y la Urb. Señor de los milagros, en un área de aproximadamente 28,600 metros cuadrados declarados en los registros públicos como propietario al Ministerio de Educación, siendo el actual director el Lic. Roberto Díaz Quichiz.

La institución es de variante técnica, siendo una de sus principales especialidades el área de agropecuaria, por ello cuenta con amplias áreas verdes, en donde los estudiantes realizan sus trabajos de la especialidad además de mantener las áreas verdes en excelentes condiciones gracias al trabajo en conjunto con los docentes del área de Ciencia y Tecnología.

2.3 Bases filosóficas

Gestión educativa

Algunas preguntas como ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar? y ¿para qué enseñar? Generalmente son bosquejadas en todo acto educativo, implicando el área administrativa o la gestión, por ello, siempre será sustancial tener en cuenta las fallas o errores, pues como en toda acción del ser humano siempre se encontrarán. En ese marco, Kant, señala que siempre existirá la opción de reflexionar sobre la actuación de las personas, en otras palabras, percibir las actividades de gestión ejecutadas por los individuos. Por otra parte, Feuerbach, revela que no solo es interpretar el mundo de distintos modos sino de transformarlo, el conocimiento y el entendimiento va más allá de la técnica. Asimismo, Platón, señalaba que los filósofos deben alejarse de la política, pues es necesario recapacitar para volver y gobernar a las personas, enseñándoles cómo vivir, concerniendo a la política con la práctica y a la filosofía con la generación de ideas.

Conciencia ambiental

Es la filosofía que nos lleva a encontrar una dimensión más cercana a la esencia de las personas, de tal manera que sea más humanizadora, que fomente ideas, enfoques, conciencia de la realidad, su responsabilidad individual y compartida para preservar el medio ambiente, por lo tanto, fomentar una educación ambiental es concebida como

holística, completa y con sentido social, que aporte a mejorar la calidad ambiental y consolidar el conocimiento de la ciencia. Sobre el tema, Estralgo (2016), señala que

la concepción filosófica dialéctica – materialista, se justifica por las necesidades sociales actuales de una formación ambiental del hombre, respecto a las interacciones cognitivas, económicas, políticas e ideológicas, sobre la construcción de un modelo distinto hombre – cultura, en donde el hombre actúa sobre el mismo y sobre su entorno, la relación: sujeto – objeto, en donde el objeto condiciona lo material y el sujeto es un ser activo, consciente y transformador”.

El dominio de la naturaleza por el hombre reside en nuestra capacidad de conocer las leyes y aplicarlas, de no hacerlo adecuadamente, estas leyes pueden colocar al hombre en situaciones conflictivas, de allí que Engels (s/a) señala que “el hombre es capaz de modificar la naturaleza, servirse de ella y dominarla, pero no debemos olvidar que la naturaleza toma su venganza” (p. 381)

2.4 Definición de términos básicos

- a) **Conciencia ambiental:** Olofsson y Ohman (2006) “la conciencia ambiental es el nivel de conciencia de las personas respecto a la problemática ambiental” (p. 768)
- b) **Conciencia ambiental activa:** Chulia (1995) “es el comportamiento personal y social de apoyo al medio ambiente” (p. 26)
- c) **Conciencia ambiental afectiva:** Chulia (1995) “es la expresión de la preocupación por lo que sucede en el ambiente, orientado a la protección de la naturaleza y las áreas verdes” (p. 26)
- d) **Conciencia ambiental cognitiva:** Es el entendimiento de los aspectos teóricos de los problemas ambientales, la posición de las personas frente a las soluciones, así como la iniciativa de estar informados sobre los temas ambientales.
- e) **Conciencia ambiental disposicional:** Sánchez y La Fuente (2010) “es la dimensión moral de la conducta hacia la conservación y protección del medio ambiente, hacia la posición ante los problemas ambientales” (p. 735)

f) **Gestión administrativa:** Es el trabajo relacionado a las acciones y estrategias de manejo de los recursos humanos, materiales, económicos, ambientes y control del personal de la institución educativa. (definición propia)

g) **Gestión educativa:** Farfán, Mero-Delgado y Sáenz (2016) “se orienta a mejorar los proyectos educativos institucional, ayudando a mantener la autonomía y enriquecer los procesos pedagógicos, con la finalidad de responder a las necesidades educativas de la región” (p. 181)

h) **Gestión institucional:** Se refiere a la organización de los integrantes de la comunidad educativa para el buen funcionamiento de la institución. (definición propia)

i) **Gestión pedagógica:** Es el trabajo pedagógico que es realizado básicamente por los docentes, el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación y la diversificación curricular, las estrategias y recursos, así como la evaluación. (definición propia)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa y positiva entre la gestión educativa y el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión afectiva en los estudiantes.

Existe relación significativa entre la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva en los estudiantes.

Existe relación significativa entre la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión disposicional en los estudiantes.

Existe relación significativa entre la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión activa en los estudiantes.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1. *Variable 1: Gestión educativa*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Gestión institucional	Participación en la elaboración de documentos	1 – 7
	Elaboración de proyectos institucionales	
	Comisiones de trabajo	
	Conocimiento de los documentos de gestión	
Gestión pedagógica	Comunicación horizontal	8 - 14
	Metodología diversificada	
	Desarrollo de clases virtuales	
	Uso de recursos tecnológicos	
	Evaluación	
Gestión administrativa	Retroalimentación	15 – 21
	Distribución de recursos	
	Control de la calendarización del año escolar	
	Organización del personal en comisiones	
Gestión comunitaria	Monitoreo del trabajo pedagógico	22 - 28
	Aliados estratégicos	
	Participación activa de la comunidad	
	Proyectos educativos	
	Trabajo en familia	

NOTA: Elaboración propia.

Tabla 2. *Variable 2 Conciencia ambiental*

DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL
Afectiva	El derecho a la vida de los animales y plantas	1 - 13
	Contaminación de la naturaleza	
	Influencia de los seres humanos en la naturaleza	
	El valor de la naturaleza	
Cognitiva	Consecuencias de la contaminación	14 - 26
	La importancia de la gestión de residuos	
	Productos contaminantes	
	La extinción de animales y plantas	
Disposicional	Apoyo a organizaciones ambientales	27 – 33
	Contribución a la conservación del medio ambiente	
	Sanciones a quien dañen el medio ambiente	
	Recolectas la basura	
Activa	Participas en actividades de reciclaje	34 - 44
	Acciones para cuidar el agua y la electricidad	
	Participación en campañas de cuidado del medio ambiente.	

NOTA: Elaboración propia.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

La investigación se basa en un estudio no experimental. En palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2014) “en este estudio no hay manipulación voluntaria de las variables, tan solo se observan los hechos para analizarlos posteriormente” (p. 149)

3.1.1 Tipo de la Investigación

La investigación es descriptiva, según Sánchez y Reyes (2017) “busca conocer la realidad tal como se presenta en una situación determinada” (p. 46)

La variable 1: Gestión educativa

La variable 2: Conciencia ambiental

3.1.2 Enfoque:

La investigación se fundamenta en un enfoque cuantitativo, pues, extrae descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, notas de campo, registros escritos, fotografías, etc.

Recolección de datos y cálculo de los estadísticos necesarios

Los datos se trabajaron con técnicas estadísticas adecuadas para obtener resultados objetivos y confiables de las variables: gestión educativa y conciencia ambiental; lo que permitió probar la hipótesis, calculando el estadístico apropiado y el estadístico de prueba.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La Institución Educativa “Coronel Pedro Portillo Silva” se localiza en la ciudad de Huaura, y ofrece educación secundaria y pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 Huaura. Actualmente, la institución cuenta con una población escolar de 826 estudiantes (463 hombres y 363 mujeres) matriculados en el año lectivo.

Tabla 3. Población

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primer año	114	93	207
Segundo año	97	66	163
Tercer año	102	66	168
Cuarto año	81	85	166
Quinto año	69	53	123
TOTAL	463	363	826

3.2.2 Muestra

Para llevar adelante la presente investigación se seleccionó una muestra de 263 estudiantes del nivel secundario, de ambos sexos, representando el 31.8% del total de la población, por lo tanto, se eligieron a los estudiantes de cuarto y quinto grados. Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{Z^2 x N x P x Q}{E^2(N - 1) + Z^2 x P x Q}$$

$$m = \frac{1.96^2 x 826 x 0.5 x 0.5}{0.05^2(826-1) + 1.96^2 x 0.5 x 0.5} = \frac{793.29}{3.02} = 262,68$$

<i>Niveles</i>	<i>Nº niños</i>	<i>%</i>
Población: Total de estudiantes de la IE.	826	100.0
Muestra: Segmento de estudiantes de la IE.	263	31.8

3.3 Técnicas de recolección de datos

En esta parte comprende las técnicas que se usaron en el estudio con sus instrumentos, en ese sentido, se trabajó con encuestas, la misma que se aplicó a los estudiantes, permitiéndonos recoger datos precisos y confiables en el ambiente de investigación.

Descripción de los instrumentos

El instrumento elegido fue el cuestionario, el mismo que se manejó para conseguir lo datos, tomamos la afirmación de Carrasco (2009) “es el instrumento más usado para estudiar a muchos individuos, alcanzando una respuesta precisa, a través la hoja de preguntas” (p. 318), en este caso establecimos que los docentes y los estudiantes nos otorgan la confianza pues son ellos los que interactúan en forma continua y además son partícipes de las actividades dentro y fuera de las salas de clases.

Gestión educativa: El cuestionario aplicado a los estudiantes, compuesto por 28 ítems (Anexo 1).

Ficha Técnica

Nombre: Encuesta sobre gestión educativa.

Autor: Abrahán Roy Rosario Flores (2017)

Administración: Individual

Nivel: Estudiantes

Tiempo de aplicación: 25 minutos aproximadamente

Finalidad: El cuestionario se relaciona con los aspectos más resaltantes de la gestión educativa de sus docentes, en las dimensiones institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria.

Conciencia ambiental: Instrumento aplicado a los estudiantes, compuesto por 44 preguntas (Anexo 2).

Ficha Técnica

Nombre: Encuesta sobre Conciencia ambiental.

Autor: Julio Jesús Amotoro Tellez (2019)

Administración: Individual

Nivel: Estudiantes de secundaria

Duración: 20 minutos

Finalidad: Identificar el nivel de conciencia ambiental en sus dimensiones: cognitiva, afectiva, disposicional y activa.

Una vez terminados los cuestionarios, se efectuó el piloteo, aplicándose a 10 estudiantes.

Validación y confiabilidad

Se estableció por el grado de evaluación de las dimensiones la gestión educativa y su influencia en la conciencia ambiental, realizándose por:

- **Validez de Contenido:** Es el tratamiento de la teoría concerniente a las variables: gestión educativa y conciencia ambiental, sustentado en estudios y autores que abordaron la materia en estudio. Tomándose aspectos específicos de las dimensiones de las variables para la elaboración de los ítems de las herramientas.
- **Juicio de Expertos:** Se solicitó el apoyo de tres profesionales para que realizaran una revisión de los instrumentos relacionados a la sintaxis, contenido y enunciados de los ítems, lo que aportará mayor valor a los mencionados instrumentos.
- **Prueba Piloto:** Que favorece al diseño y organización de los instrumentos a aplicar.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento Manual: En este estudio para la determinación de la relación que existe entre la gestión educativa y su relación con la conciencia ambiental, se manejarán los instrumentos tal como se muestran en el Anexo.

Procesamiento Electrónico: Después de conseguir la información resultante de la aplicación de los materiales, se ingresaron al software Microsoft Excel, los mismos que se clasificaron de acuerdo a los ítems y se calcularon los resultados, para luego ser simbolizados en gráficos de barra y círculos gráficos. Lo que nos admitió expresar los resultados en proporciones para los comentarios pertinentes. Asimismo, se consideró el aporte del marco teórico y el propósito del estudio para interpretar los resultados y culminar con las conclusiones y recomendaciones adecuadas.

Técnicas Estadísticas: La estadística descriptiva con una prueba de hipótesis es el procedimiento usado para culminar la investigación, así como la prueba no paramétrica Correlación por rangos de Rho de Spearman para probar las respectivas hipótesis.

3.5 Matriz de consistencia (ver anexo 3)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Variable 1. Gestión Educativa

Tabla 4. Dimensión Gestión institucional

DIMENSIÓN: Gestión institucional	N°	%	N°	%
1. La dirección convoca a la comunidad educativa a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT)	220	83.7	43	16.3
2. La dirección fomenta la elaboración de proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su IE en bien de la calidad educativa	160	60.8	103	39.2
3. El reglamento interno de su IE es examinado y actualizado en presencia de todos los miembros de la comunidad educativa.	168	63.9	95	36.1
4. Conoce usted el manual de organización y funciones de su IE	198	75.3	65	24.7
5. La dirección organiza al personal en comisiones de trabajo en función del trabajo de organización de la IE	210	79.8	53	20.2
6. La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la IE	168	63.9	95	36.1
7. La dirección supervisa el respeto y uso efectivo de las horas pedagógicas	198	75.3	65	24.7
TOTAL		71.8		28.2

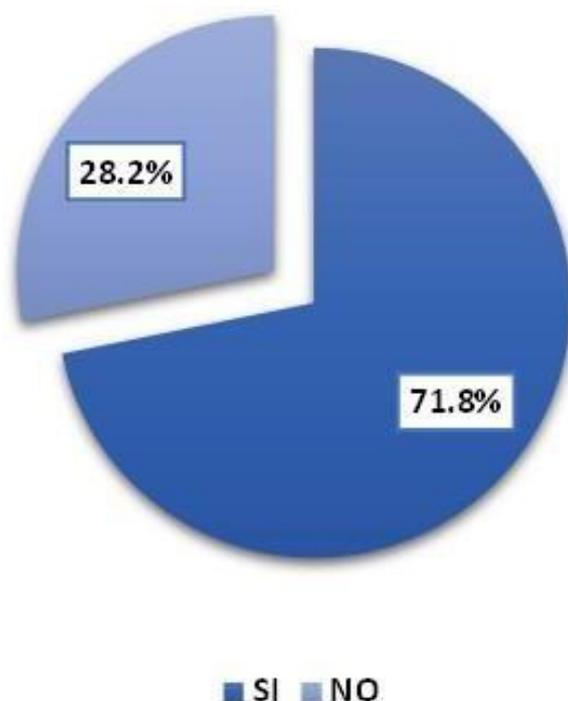


Figura 1. *Dimensión Gestión institucional.*

Interpretación. Según lo observado, el 71.8% de los encuestados señalan que, la dirección convoca a la comunidad educativa a participar en la gestión de la institución, elaborando y analizando documentos y proyectos, organizando al personal en comisiones de trabajo y manteniendo una comunicación horizontal, así como supervisando las acciones pedagógicas.

Tabla 5. Dimensión Gestión pedagógica

DIMENSIÓN: Gestión pedagógica	N°	%	N°	%
8. Los docentes aplican metodologías de acuerdo a la diversidad de sus estudiantes.	168	63.9	95	36.1
9. Las clases les motivan para aprovechar conocimientos en las áreas curriculares.	176	66.9	87	33.1
10. Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.	152	57.8	111	42.2
11. Desarrollan las clases usando plataformas virtuales y otros recursos tecnológicos con los que cuentan sus estudiantes.	200	76.0	63	24.0
12. Las clases se desarrollan en un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	176	66.9	87	33.1
13. Los docentes evalúan los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos.	168	63.9	95	36.1
14. Los docentes retroalimentan a sus estudiantes cuando presentan dificultades o atrasos en sus clases o actividades.	152	57.8	111	42.2
TOTAL		64.7		35.3

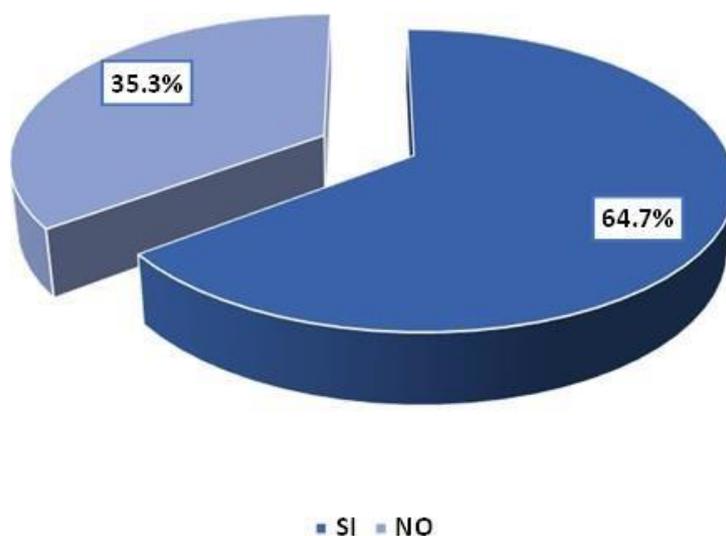


Figura 2. Dimensión Gestión pedagógica.

Interpretación. Según lo observado, el 64.7% de los encuestados señalan que, los docentes aplican diversas metodologías para enseñar, evaluar y retroalimentar a los estudiantes, los motivan a aprender, usan plataformas virtuales y otros recursos, hay un buen ambiente en las clases.

Tabla 6. Dimensión Gestión administrativa

DIMENSIÓN: Gestión administrativa	N°	%	N°	%
15.Hay distribución apropiada de los recursos para atender las necesidades básicas de la IE	148	56.3	115	43.7
16.Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios a los estudiantes.	168	63.9	95	36.1
17.Hay control del cumplimiento de la calendarización del año lectivo.	198	75.3	65	24.7
18.Se organiza al personal en comisiones, cargos, funciones para el cumplimiento de las actividades programadas de la I. E.	220	83.7	43	16.3
19.La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica.	148	56.3	115	43.7
20.Hay supervisión del cumplimiento de funciones del personal de la IE teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones.	148	56.3	115	43.7
21.Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.	198	75.3	65	24.7
TOTAL		66.7		33.3

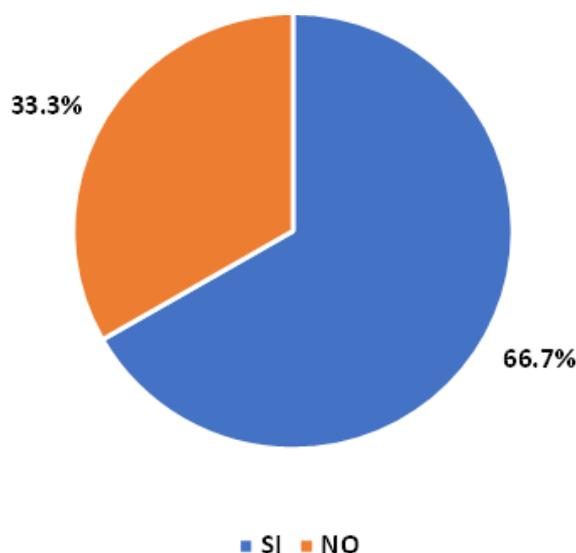


Figura 3. Dimensión Gestión administrativa.

Interpretación. Según lo observado, el 66.7% de los encuestados señalan que, hay buena gestión administrativa, puesto que, se distribuyen adecuadamente los libros, se organiza y se controla el cumplimiento de las funciones y las normas educativas vigentes.

Tabla 7. Dimensión Gestión comunitaria

DIMENSIÓN: Gestión comunitaria	N°	%	N°	%
22.Los padres de familia, comunidad y otras instituciones del entorno son considerados aliados estratégicos de la IE.	198	75.3	65	24.7
23.Hay participación activa de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad.	186	70.7	77	29.3
24.Se tiene iniciativa para participar en actividades a favor del desarrollo de la comunidad.	148	56.3	115	43.7
25.Se elaboran y desarrollan proyectos de investigación e innovación en beneficio de la IE.	132	50.2	131	49.8
26.Se promueve el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes.	148	56.3	115	43.7
27.Integran en las prácticas de enseñanza, la cultura y recursos de la comunidad.	186	70.7	77	29.3
28.Se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa y autoridades locales respecto a los retos de una educación de calidad.	132	50.2	131	49.8
TOTAL		61.4		38.6

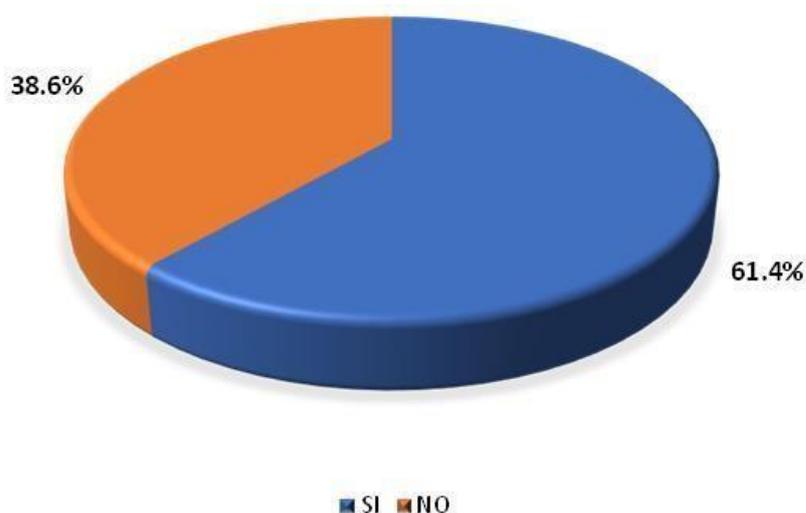


Figura 4. Dimensión Gestión comunitaria.

Interpretación. Según lo observado, el 61.4% de los encuestados señalan que, hay participación de la comunidad, es decir, padres de familia, aliados y autoridades, los cuales desarrollan acciones y proyectos en beneficio de la entidad.

Tabla 8. Resumen Variable 1

Resumen	SI	%	NO	%
Gestión institucional	71.8%		28.2%	
Gestión pedagógica	64.7%		35.3%	
Gestión administrativa	66.7%	66.2 (174)	33.3%	33.9 (89)
Gestión comunitaria	61.4%		38.6%	

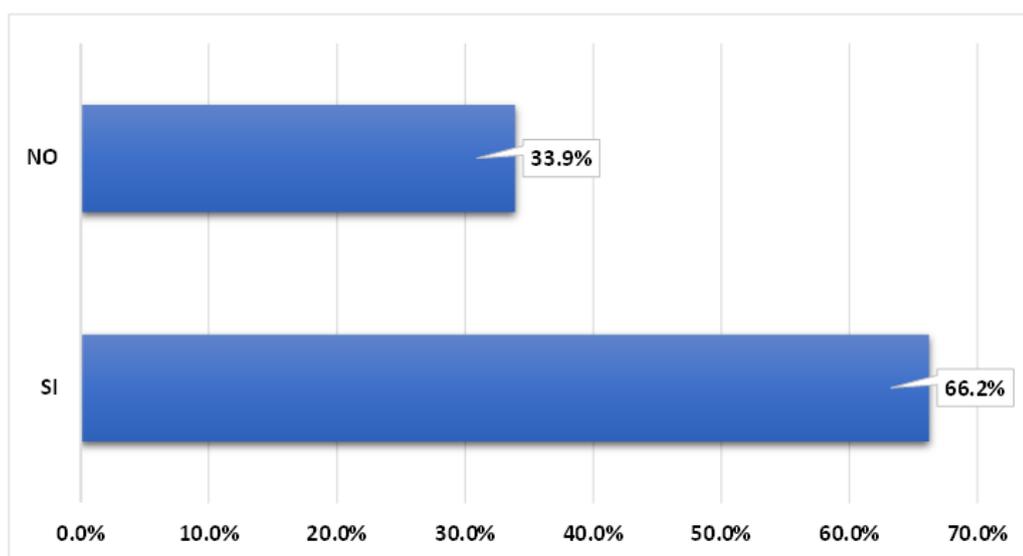


Figura 5. Resumen Variable 1.

Interpretación. El 66.2% de los encuestados sostienen que hay una adecuada gestión educativa, relacionado al aspecto institucional y administrativo, seguido de lo pedagógico y comunitario.

4.1.2 Análisis estadístico de la Variable 2: Conciencia ambiental

Tabla 9. Dimensión Conciencia afectiva

DIMENSIÓN: Conciencia afectiva	N°	%	N°	%
1. ¿Respetas y cuidas las plantas de tu comunidad?	186	70.7	77	29.3
2. ¿Te preocupas en disminuir la contaminación ambiental?	122	46.4	141	53.6
3. ¿Desearías que todas las personas cuiden el medio ambiente?	238	90.5	25	9.5
4. ¿Influyen los medios de comunicación para tu formación de la conciencia ambiental?	196	74.5	67	25.5
5. ¿Propones alternativas de solución para evitar la contaminación del aire, suelo y agua?	153	58.2	110	41.8
TOTAL		68.1		31.9

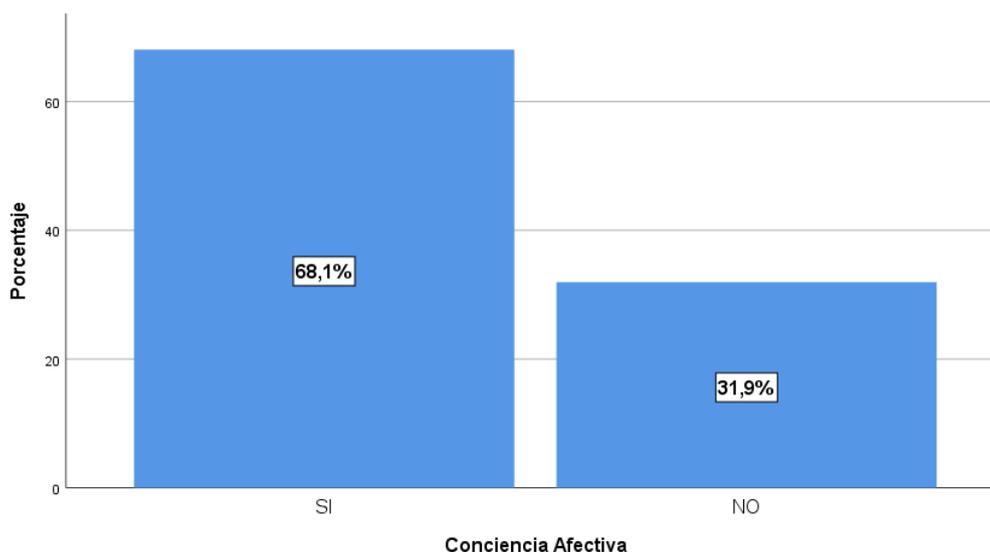


Figura 6. Dimensión Conciencia afectiva.

Interpretación. El 68.1% de los encuestados demuestran estar desarrollando su conciencia ambiental afectiva, puesto que, respetan las plantas de la comunidad, desean que todos cuiden el medio ambiente y que son los medios de comunicación, los que influyen en este aspecto; asimismo, proponen alternativas de solución ante la contaminación ambiental.

Tabla 10. Dimensión Conciencia cognitiva

DIMENSIÓN: Conciencia cognitiva	N°	%	N°	%
6. ¿Entiendes las consecuencias de la contaminación ambiental?	196	74.5	67	25.5
7. Defino ¿Cuáles son los tipos de contaminación ambiental?	192	73.0	71	27.0
8. ¿Averiguas información acerca de la contaminación ambiental?	167	63.5	96	36.5
9. ¿Preservar la flora y fauna silvestre es importante para el equilibrio ambiental?	192	73.0	71	27.0
10. ¿Conoce usted que es contaminación ambiental?	202	76.8	61	23.2
TOTAL		72.2		27.8

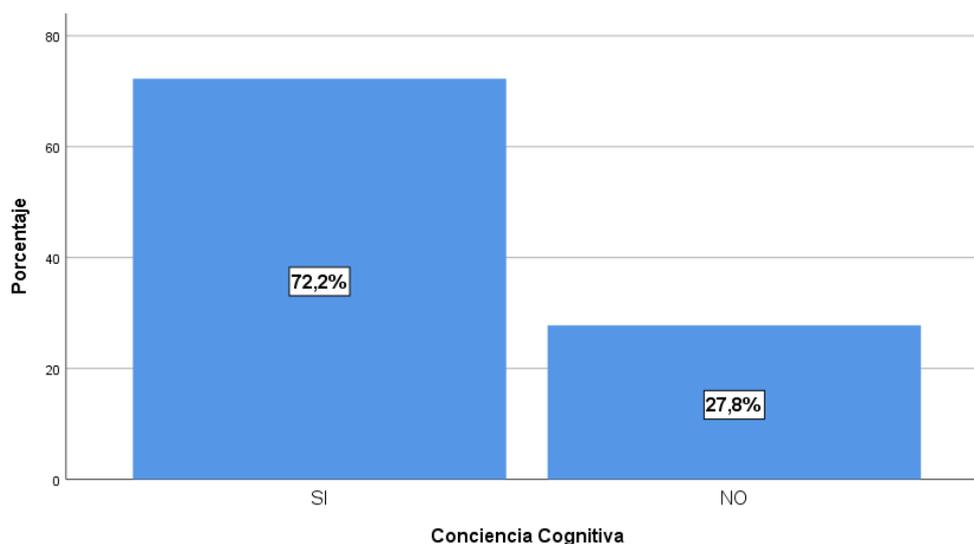


Figura 7. Dimensión Conciencia cognitiva.

Interpretación. El 72.2% de los encuestados demuestran estar desarrollando su conciencia ambiental cognitiva, puesto que, conocen aspectos de la contaminación ambiental, su importancia y consecuencias, los tipos de contaminación, además buscan información sobre el tema.

Tabla 11. *Dimensión Conciencia disposicional*

DIMENSIÓN: Conciencia disposicional	N°	%	N°	%
11. ¿Participarías en actividades de reciclaje para el cuidado del medio ambiente?	197	74.9	66	25.1
12. ¿Te gustaría participar en el proyecto educativo ambiental?	168	63.9	95	36.1
13. ¿Animarías a tus compañeros a participar en las actividades del proyecto planificado?	168	63.9	95	36.1
14. ¿Participarías en forma responsable en campañas de reforestación?	98	37.3	165	62.7
15. ¿Te interesas en investigar las consecuencias que conlleva el no cuidar el medio ambiente?	114	43.3	149	56.7
TOTAL		56.7		43.3

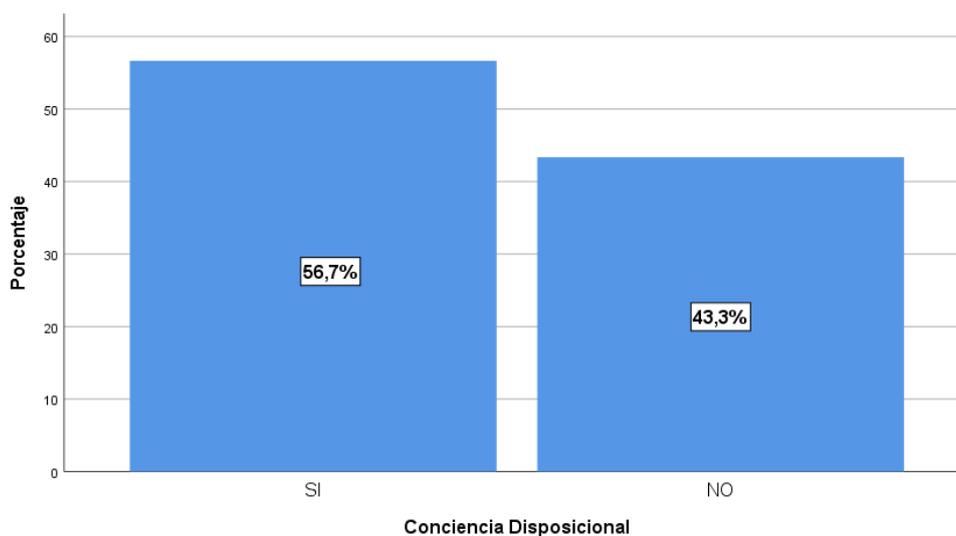


Figura 8. *Dimensión Conciencia disposicional.*

Interpretación. El 56.7% de los encuestados demuestran estar desarrollando su conciencia ambiental disposicional, puesto que, participan de forma responsable en acciones de reciclaje para el cuidado del medio ambiente, animar a sus compañeros a formar parte de proyectos ambientales.

Tabla 12. Dimensión Conciencia activa

DIMENSIÓN: Conciencia activa	N°	%	N°	%
16. ¿Realizas actividades de cuidado y mantenimiento de las plantas?	186	70.7	77	29.3
17. ¿Conservas limpio los ambientes de tu Institución Educativa?	168	63.9	95	36.1
18. ¿Muestras conducta positiva de respeto hacia las plantas?	186	70.7	77	29.3
19. ¿Participas en el reciclaje de productos nocivos para la naturaleza?	197	74.9	66	25.1
20. ¿Participarías en proyectos o programas de educación ambiental que implemente tu Institución Educativa?	168	63.9	95	36.1
TOTAL		68.8		31.2

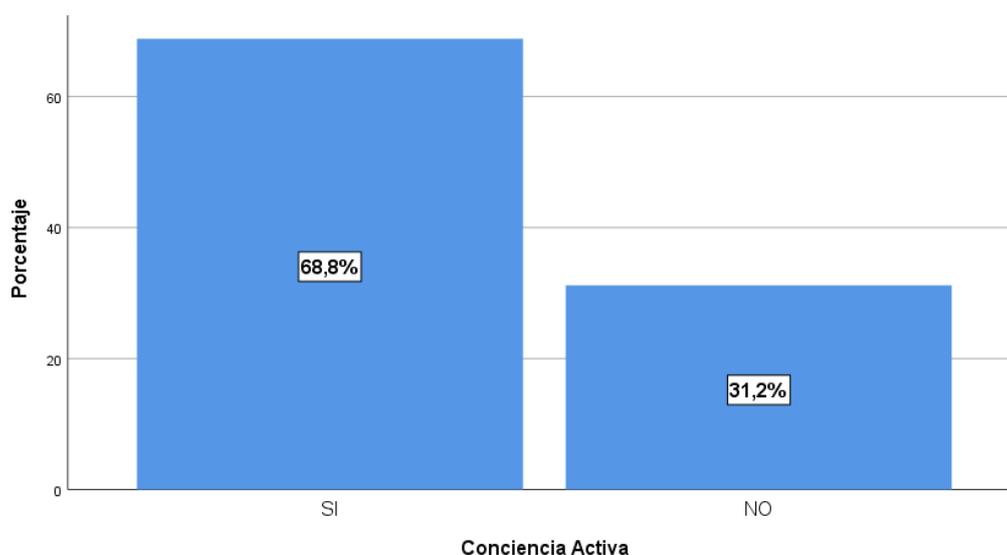


Figura 9. Dimensión Conciencia activa.

Interpretación. El 68.8% de los encuestados demuestran estar desarrollando su conciencia ambiental activa, puesto que, realizan acciones de cuidado del medio ambiente, mantienen la higiene, demuestran conductas positivas, reciclan, y participan activamente en proyectos o programas de educación ambiental dentro de la Institución Educativa.

Tabla 13. Resumen Variable 2

Resumen	SI	%	NO	%
Conciencia afectiva	68.1%		31.9%	
Conciencia cognitiva	72.2%		27.8%	
Conciencia disposicional	56.7%	66.5 (175)	43.3%	33.5 (88)
Conciencia activa	68.8%		31.2%	

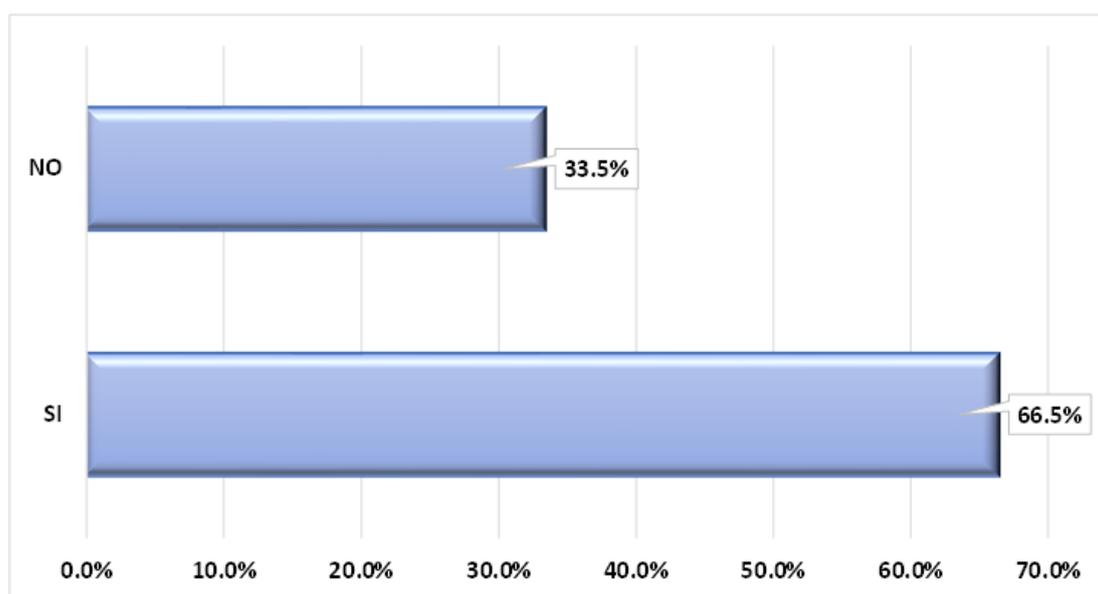


Figura 10. Resumen Variable 2

Interpretación. El 66.5% de los encuestados, demuestra estar desarrollando su conciencia ambiental, en sus dimensiones afectiva, cognitiva, disposicional y afectiva.

4.2 Contrastación de hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL

Gestión Educativa – Conciencia Ambiental

La hipótesis Nula (H_0): NO hay relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura.

La Hipótesis Alternativa (H_1): SI hay relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Tabla 14. Tabla de frecuencias – Gestión educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	174	66,2	66,2	66,2
	NO	89	33,8	33,8	100,0
	Total	263	100,0	100,0	

Tabla 15. Tabla de frecuencias – Conciencia ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	175	66,5	66,5	66,5
	NO	88	33,5	33,5	100,0
	Total	263	100,0	100,0	

Tabla 16. Pruebas de Chi Cuadrado – Gestión Educativa – Conciencia ambiental

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	258,559 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	254,137	1	,000		
Razón de verosimilitud	324,301	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	257,576	1	,000		
N de casos válidos	263				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 29,78.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Análisis: Se consiente la hipótesis alterna. Simboliza la reciprocidad entre las variables.
Gestión educativa – Conciencia ambiental.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Gestión Educativa – Conciencia ambiental afectiva

La hipótesis Nula (H₀): NO hay relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental afectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura.

La Hipótesis Alterna (H₁): SI hay relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental afectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura.

Tabla 17. Tabla de frecuencias – Conciencia afectiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	179	68,1	68,1	68,1
	NO	84	31,9	31,9	100,0
	Total	263	100,0	100,0	

Tabla 18. Pruebas de Chi Cuadrado – Gestión Educativa – Conciencia afectiva

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	241,291 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	236,969	1	,000		
Razón de verosimilitud	290,986	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	240,374	1	,000		
N de casos válidos	263				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 28,43.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Análisis: Se consiente la hipótesis alterna. Simboliza la reciprocidad entre las variables.
Gestión educativa – Conciencia ambiental afectiva.

Gestión Educativa – Conciencia ambiental cognitiva

La hipótesis Nula (H_0): NO hay relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura.

La Hipótesis Alternativa (H_1): SI hay relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura.

Tabla 19. Tabla de frecuencias – Conciencia ambiental cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	190	72,2	72,2	72,2
	NO	73	27,8	27,8	100,0
	Total	263	100,0	100,0	

Tabla 20. Pruebas de Chi Cuadrado – Gestión Educativa – Conciencia ambiental cognitiva

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	197,553 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	193,484	1	,000		
Razón de verosimilitud	226,829	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	196,802	1	,000		
N de casos válidos	263				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 24,70.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Análisis: Se consiente la hipótesis alterna. Simboliza la reciprocidad entre las variables.
Gestión educativa – Conciencia ambiental cognitiva.

Gestión Educativa – Conciencia ambiental disposicional

La hipótesis Nula (H₀): NO hay relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental disposicional de los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura.

La Hipótesis Alterna (H₁): SI hay relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental disposicional de los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura.

Tabla 21. Tabla de frecuencias – Conciencia ambiental disposicional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	149	56,7	56,7	56,7
	NO	114	43,3	43,3	100,0
	Total	263	100,0	100,0	

Tabla 22. Pruebas de Chi Cuadrado – Gestión Educativa – Conciencia ambiental disposicional

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	175,824 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	172,354	1	,000		
Razón de verosimilitud	216,692	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	175,155	1	,000		
N de casos válidos	263				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 38,58.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Análisis: Se consiente la hipótesis alterna. Simboliza la reciprocidad entre las variables.
Gestión educativa – Conciencia ambiental disposicional.

Gestión Educativa – Conciencia ambiental activa

La hipótesis Nula (H_0): NO hay relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental activa de los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura.

La Hipótesis Alternativa (H_1): SI hay relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental activa de los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura.

Tabla 23. Tabla de frecuencias – Conciencia ambiental activa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	181	68,8	68,8	68,8
	NO	82	31,2	31,2	100,0
	Total	263	100,0	100,0	

Tabla 24. Pruebas de Chi Cuadrado – Gestión Educativa – Conciencia ambiental activa

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	232,943 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	228,669	1	,000		
Razón de verosimilitud	277,363	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	232,058	1	,000		
N de casos válidos	263				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 27,75.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Análisis: Se consiente la hipótesis alterna. Simboliza la reciprocidad entre las variables.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS

Existe relación significativa entre la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión afectiva en los estudiantes.

Se comprueba con el consolidado de las variables, pues, se señala que la gestión educativa ejerce influencia en el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión afectiva de los estudiantes, además, el sig de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson es 0.000, lo que simboliza la relación de las variables. Igualmente, la correlación del Rho de Spearman es de 0.958.

Tabla 25. Correlaciones Hipótesis 1

			Gestión Educativa	Conciencia Afectiva
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,958**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	263	263
	Conciencia Afectiva	Coeficiente de correlación	,958**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	263	263

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

SEGUNDA HIPÓTESIS

Existe relación significativa entre la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva en los estudiantes.

Se comprueba con el consolidado de las variables, pues, se señala que la gestión educativa ejerce influencia en el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva de los estudiantes, además, el sig de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson es 0.000, lo que simboliza la relación de las variables. Igualmente, la correlación del Rho de Spearman es de 0.867.

Tabla 26. Correlaciones Hipótesis 2

			Gestión Educativa	Conciencia Cognitiva
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,867**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	263	263
	Conciencia Cognitiva	Coeficiente de correlación	,867**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	263	263

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

TERCERA HIPÓTESIS

Existe relación significativa entre la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión disposicional en los estudiantes.

Se comprueba con el consolidado de las variables, pues, se señala que la gestión educativa ejerce influencia en el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión disposicional de los estudiantes, además, el sig de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson es 0.000, lo que simboliza la relación de las variables. Igualmente, la correlación del Rho de Spearman es de 0.818.

Tabla 27. Correlaciones Hipótesis 3

			Gestión Educativa	Conciencia Disposicional
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,818**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	263	263
	Conciencia Disposicional	Coeficiente de correlación	,818**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	263	263

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

CUARTA HIPÓTESIS

Existe relación significativa entre la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión activa en los estudiantes.

Se comprueba con el consolidado de las variables, pues, se señala que la gestión educativa ejerce influencia en el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión activa de los estudiantes, además, el sig de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson es 0.000, lo que simboliza la relación de las variables. Igualmente, la correlación del Rho de Spearman es de 0.941.

Tabla 28. Correlaciones Hipótesis 4

			Gestión Educativa	Conciencia Activa
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,941**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	263	263
	Conciencia Activa	Coeficiente de correlación	,941**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	263	263

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Presentados los resultados, se demuestra la incidencia de la gestión educativa en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes que integraron la muestra, situación que beneficia a la entidad educativa, pues el trabajo que viene realizando la dirección actual en conjunto con los demás miembros de la comunidad educativa, es beneficio para la formación de los escolares y por ende el logro de los objetivos institucionales.

Lo que respalda nuestra hipótesis general, pues, la gestión educativa en todas las dimensiones, es uno de los pilares para garantizar el buen funcionamiento de la entidad escolar, más aún si se trata de brindar una buena atención contando con el apoyo de los docentes en la modalidad virtual.

Los resultados del presente estudio se sustentan con investigaciones realizadas por Alarcón (2018) quien resalta la importancia del cuidado de los recursos naturales y el patrimonio cultural, aplicando herramientas de gestión ecológica con actividades que fomentan la conciencia ambiental en los estudiantes, asimismo, Marcelo (2018) y Jiménez (2019), quienes señalan que a través de las actividades significativas se logra la participación activa de los escolares y padres de familia, fomentando de tal manera las habilidades ecológicas y el cuidado del medio ambiente. Por su parte, Ballen y Cubillos (2019), sostienen que el uso de las herramientas Web 2.0 motivan el desarrollo de la conciencia en los estudiantes y actitudes favorables para el cuidado de su entorno, por lo tanto, debe estar acompañado de una buena planificación para que se puedan aprovechar todas las experiencias que pudieran tener con los estudiantes. Aburto y Mardones (2017) apoyan los resultados específicos, pues evidencian buenos resultados en relación a los

aspectos afectivo y disposicional, lo mismo sucede con los estudios de Caro (2019), que alcanzaron experiencias significativas en las dimensiones cognitiva y activa.

Innegablemente, estos trabajos, así como los resultados que hemos alcanzado al procesar la información recolectada de la muestra de estudiantes, sustenta nuestro estudio, datos estadísticos que presentamos a continuación:

Respecto a la gestión educativa, se observó que el 71.8% de los encuestados señalan que, la dirección convoca a la comunidad educativa a participar en la gestión de la institución, elaborando y analizando documentos y proyectos, organizando al personal en comisiones de trabajo y manteniendo una comunicación horizontal, así como supervisando las acciones pedagógicas; el 64.7% que, los docentes aplican diversas metodologías para enseñar, evaluar y retroalimentar a los estudiantes, los motivan a aprender, usan plataformas virtuales y otros recursos, hay un buen ambiente en las clases; el 66.7% que hay buena gestión administrativa, puesto que, se distribuyen adecuadamente los libros, se organiza y se controla el cumplimiento de las funciones y las normas educativas vigentes y el 61.4% de los encuestados señalan que, hay participación de la comunidad, es decir, padres de familia, aliados y autoridades, los cuales desarrollan acciones y proyectos en beneficio de la entidad.

Sobre el compromiso con la gestión educativa, el 68.1% de los encuestados demuestran estar desarrollando su conciencia ambiental afectiva, puesto que, respetan las plantas de la comunidad, desean que todos cuiden el medio ambiente y que son los medios de comunicación, los que influyen en este aspecto; asimismo, proponen alternativas de solución ante la contaminación ambiental; el 72.2% la dimensión cognitiva, puesto que, conocen aspectos de la contaminación ambiental, su importancia y consecuencias, los tipos de contaminación, además buscan información sobre el tema, el 56.7% su conciencia ambiental disposicional, puesto que, participan de forma responsable en acciones de reciclaje para el cuidado del medio ambiente, animar a sus compañeros a formar parte de proyectos ambientales y, 68.8% de los encuestados demuestran estar desarrollando su conciencia ambiental activa, puesto que, realizan acciones de cuidado del medio ambiente, mantienen la higiene, demuestran conductas positivas, reciclan, y participan activamente en proyectos o programas de educación ambiental dentro de la Institución Educativa.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

a) Se determina la dependencia entre la gestión educativa y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes, pues los resultados estadísticos demuestran una relación positiva y significativa alta, lo que permite reconocer la hipótesis general.

b) Sobre la primera hipótesis, se concluye que, si existe relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva de los estudiantes, además, el sig de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson es 0.000, lo que simboliza la relación de las variables. Igualmente, la correlación del Rho de Spearman es de 0.958.

c) Respecto a la segunda hipótesis, se concluye que, si existe relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva de los estudiantes, además, el sig de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson es 0.000, lo que simboliza la relación de las variables. Igualmente, la correlación del Rho de Spearman es de 0.867.

d) En relación a la tercera hipótesis, se concluye que, si existe relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión disposicional de los estudiantes, además, el sig de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson es 0.000, lo que simboliza la relación de las variables. Igualmente, la correlación del Rho de Spearman es de 0.818.

e) En cuanto a la cuarta hipótesis, se concluye que, si existe relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión activa de los estudiantes, además, el sig de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson es 0.000, lo que simboliza la relación de las variables. Igualmente, la correlación del Rho de Spearman es de 0.941.

6.2 Recomendaciones

- a) A las autoridades educativas, realizar acciones de concientización a la sociedad sobre la importancia de participar y colaborar en proyectos de temas ambientales, comprometidos para lograr realidades que fomenten el cuidado de los recursos naturales.
- b) A las autoridades educativas, fomentar las redes educativas para intercambiar experiencias pedagógicas relacionadas a la optimización de la atención a los estudiantes en el aspecto de educación ambiental.
- c) Al personal directivo, gestionar acciones y proyectos orientados a fomentar el cuidado del medio ambiente considerando los aspectos cognitivos, afectivos, disposicional y activos de los estudiantes.
- d) A los docentes, asumir el compromiso ambiental en sus estudiantes como parte de la gestión y responsabilidad social, realizando el seguimiento respectivo sobre el cumplimiento de los planes y proyectos planteados.
- e) A los docentes, incentivar la realización de proyectos educativos sobre el desarrollo de conciencia ambiental en estudiantes de los diversos niveles educativos.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

Carrasco, J. (2006). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Madrid: Gráficas Rógar SA.

Engels, F. (s/a). *El Papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*. Moscú: Progreso p. 371 - 382.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGraw-Hill.

Mathies, & Blobaum. (2007). *Impacto de la preocupación ambiental y las normas ecológicas*. Amsterdam, Holanda: Elsevier.

Ministerio de Educación. (2015). *Compromisos de la gestión educativa*. Lima: MINEDU.

Muñoz, A. (2011). *Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental*. Madrid, España: Escuela Nueva.

7.2 Fuentes hemerográficas

Fabelo, J. R. (1999). Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. *Rev Cubana Ciencias Sociales*, 18 - 31.

Farfán, A., Mero-Delgado, O., & Sáenz, J. (2016). Consideraciones generales acerca de la gestión educativa. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 179 - 190.

Sánchez, M., & La Fuente, R. (2010). Conciencia ambiental. *Revista Internacional de Sociología*, 731 - 735.

7.3 Fuentes electrónicas

Aburto, P. F., & Mardones, D. B. (2017). *Aplicación de la metodología Enseñanza de la Ecología en el Patio de la Escuela, para aumentar la conciencia ambiental de los estudiantes pertenecientes a un establecimiento educacional de la comuna de Los*

Ángeles. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Concepción - Los
Ángeles:

[http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/2447/3/Aburto%20-%20Mardones.
pdf](http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/2447/3/Aburto%20-%20Mardones.pdf)

Alarcón, K. (2018). *Estrategias de gestión ecológica para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 11153 José Carlos Mariátegui, Caserío El Verde, del distrito de Jayanca, provincia de Lambayeque y región de Lam.* Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo:

[http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/6104/BC-
1364%20ALARCON%20SAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/6104/BC-1364%20ALARCON%20SAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Amotoro, J. J. (2019). *El método de proyectos en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes dle primer grado de secundaria - Área Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Villa María, Nuevo Chimbote, 2019.* Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote:

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13120/APRENDI
ZAJE_SIGNIFICATIVO_%20AMOROTO_TELLEZ_JULIO_JESUS.pdf?sequenc
e=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13120/APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_%20AMOROTO_TELLEZ_JULIO_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ballen, G. G., & Cubillos, T. (2019). *Uso de la web 2.0 en el aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes del grado 5° de la IED Luis Carlos Galán del municipio de el colegio Cundinamarca-2018, Colombia.* Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Privada Norbert Wiener:

[http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3136/TESIS%20Cub
illos%20T%C3%B3mas%20-%20Ball%C3%A9n%20Gilmer.pdf?sequence=3&isA
llowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3136/TESIS%20Cubillos%20T%C3%B3mas%20-%20Ball%C3%A9n%20Gilmer.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Caro, J. C. (2019). *Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolares sobre la Conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota.*

Obtenido de Repositorio digital de la Ponticia Universidad Javeriana:

[https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46659/TRABAJO%20D
E%20GRADO%20JUAN%20CAMILO%20CARO%20DEL%20RIO.pdf?sequenc
e=1&isAllowed=y](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46659/TRABAJO%20DE%20GRADO%20JUAN%20CAMILO%20CARO%20DEL%20RIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Chulia. (1995). *La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa*. Obtenido de [Http://www.libros.gratis.es/conciencia ambiental / pdf.org](http://www.libros.gratis.es/conciencia_ambiental/pdf.org)
- Estralgo, J. (27 de junio de 2016). *Bases Filosóficas Educ Ambiental*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/316802362/Bases-Filosoficas-Educ-Ambiental#>
- Jimenez, N. Y. (2019). *Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Santo Tomás: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18647/2019naslyjimenez.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Marcelo, B. Y. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del enfoque ambiental. estudio de caso de un docente del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de una institución educativa pública*. Obtenido de Repositorio digital de la Pontificia Universidad Católica del Perú: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13589/MARCELO_VELIZ ESTRATEGIAS_METODOLOGICAS_PARA_EL_DESARROLLO_DEL_ENFOQUE_AMBIENTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olofsson, A., & Ohman, S. (2006). *Los conflictos ambientales locales y el cambio de la conciencia local*. Obtenido de <http://www.Sociologia.com/art/pdf>
- Pineda, J. (10 de enero de 2021). *Despertar conciencia ambiental ante los problemas ambientales*. Obtenido de Encolombia: <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/despertar-concienciaambiental-problemas-ambientales/>
- Rosario, A. R. (2017). *La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra - Lima - 2016*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7005>

ANEXOS

Anexo 01:

Cuestionario: Gestión Educativa

DIMENSIONES / INDICADORES				
Gestión Institucional	SI	%	NO	%
1. La dirección convoca a la comunidad educativa a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT)				
2. La dirección fomenta la elaboración de proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su IE en bien de la calidad educativa				
3. El reglamento interno de su IE es examinado y actualizado en presencia de todos los miembros de la comunidad educativa.				
4. Conoce usted el manual de organización y funciones de su IE				
5. La dirección organiza al personal en comisiones de trabajo en función del trabajo de organización de la IE				
6. La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la IE				
7. La dirección supervisa el respeto y uso efectivo de las horas pedagógicas				
Gestión Pedagógica	SI	%	NO	%
8. Los docentes aplican metodologías de acuerdo a la diversidad de sus estudiantes.				
9. Las clases les motivan para aprovechar conocimientos en las áreas curriculares.				
10. Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.				
11. Desarrollan las clases usando plataformas virtuales y otros recursos tecnológicos con los que cuentan sus estudiantes.				
12. Las clases se desarrollan en un ambiente acogedor, afectivo y seguro.				
13. Los docentes evalúan los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos.				
14. Los docentes retroalimentan a sus estudiantes cuando presentan dificultades o atrasos en sus clases o actividades.				

Gestión administrativa	SI	%	NO	%
15.Hay distribución apropiada de los recursos para atender las necesidades básicas de la IE				
16.Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios a los estudiantes.				
17.Hay control del cumplimiento de la calendarización del año lectivo.				
18.Se organiza al personal en comisiones, cargos, funciones para el cumplimiento de las actividades programadas de la I.E				
19.La dirección realiza monitoreo periódico de las aulas de clases.				
20.Hay supervisión del cumplimiento de funciones del personal de la IE teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones.				
21.Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.				
Gestión comunitaria	SI	%	NO	%
22.Los padres de familia, comunidad y otras instituciones del entorno son considerados aliados estratégicos de la IE.				
23.Hay participación activa de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad.				
24.Se tiene iniciativa para participar en actividades a favor del desarrollo de la comunidad.				
25.Se elaboran y desarrollan proyectos de investigación e innovación en beneficio de la IE.				
26.Se promueve el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes.				
27.Integran en las prácticas de enseñanza, la cultura y recursos de la comunidad.				
28.Se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa y autoridades locales respecto a los retos de una educación de calidad.				

Anexo 02:

Conciencia ambiental

DIMENSIONES / INDICADORES				
Conciencia afectiva	SI	%	NO	%
1. ¿Respetas y cuidas las plantas de tu comunidad?				
2. ¿Te preocupas en disminuir la contaminación ambiental?				
3. ¿Desearías que todas las personas cuiden el medio ambiente?				
4. ¿Influyen los medios de comunicación para tu formación de la conciencia ambiental?				
5. ¿Propones alternativas de solución para evitar la contaminación del aire, suelo y agua?				
Conciencia cognitiva	SI	%	NO	%
6. ¿Entiendes las consecuencias de la contaminación ambiental?				
7. ¿Defino Cuáles son los tipos de contaminación ambiental?				
8. ¿Averiguas información acerca de la contaminación ambiental?				
9. ¿Buscas Preservar la flora y fauna silvestre es importante para el equilibrio ambiental?				
10. ¿Conoce usted que es contaminación ambiental?				
Conciencia disposicional	SI	%	NO	%
11. ¿Participarías en actividades de reciclaje para el cuidado del medio ambiente?				
12. ¿Te gustaría participar en el proyecto educativo ambiental?				
13. ¿Animarías a tus compañeros a participar en las actividades del proyecto planificado?				
14. ¿Participarías en forma responsable en campañas de reforestación?				
15. ¿Te interesas en investigar las consecuencias que conlleva el no cuidar el medio ambiente?				
Conciencia activa	SI	%	NO	%
16. ¿Realizas actividades de cuidado y mantenimiento de las plantas?				
17. ¿Conservas limpio los ambientes de tu Institución Educativa?				
18. ¿Muestras conducta positiva de respeto hacia las plantas?				
19. ¿Participas en el reciclaje de productos nocivos para la naturaleza?				
20. ¿Participarías en proyectos o programas de educación ambiental que implemente tu Institución Educativa?				

ANEXO 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA, HUAURA 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1	INVESTIGACIÓN	MÉTODO	POBLACIÓN
¿Cómo se relaciona la gestión educativa y el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2021?	Conocer la relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2021.	Existe relación significativa y positiva entre la gestión educativa y el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2021.	<u>GESTIÓN EDUCATIVA</u> Gestión pedagógica Gestión administrativa Gestión institucional Gestión comunitaria	Descriptiva DISEÑO No experimental	Científico TÉCNICAS Encuestas Observación Fichaje bibliográfico y documental	826 MUESTRA: 263
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE 2		INSTRUMENTOS:	
¿De qué manera se relaciona la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en	Comprobar la relación que existe entre la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en	Existe relación significativa entre la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en	<u>CONCIENCIA AMBIENTAL</u> Afectiva Cognitiva Disposicional Activa		Formato de encuestas. Cuaderno de apuntes.	

su dimensión afectiva en los estudiantes?	su dimensión afectiva en los estudiantes.	su dimensión afectiva en los estudiantes.
¿Cómo se relaciona la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva en los estudiantes?	Explicar la relación que existe entre la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva en los estudiantes.	Existe relación significativa entre la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva en los estudiantes.
¿De qué manera se relaciona la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión disposicional en los estudiantes?	Evidenciar la relación que existe entre la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión disposicional en los estudiantes.	Existe relación significativa entre la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión disposicional en los estudiantes.
¿Cómo se relaciona la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión activa en los estudiantes?	Demostrar la relación que existe entre la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión afectiva en los estudiantes.	Existe relación significativa entre la gestión educativa con el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión activa en los estudiantes.

M(o). OSCAR RUPERTO EZEQUIEL YANAPA ZENTENO
ASESOR

Dr. DANIEL LECCA ASCATE
PRESIDENTE

Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO
SECRETARIO

Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO
VOCAL