



# **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Secundaria en Ciencias Sociales y Turismo**

**Los valores sociales y la disciplina escolar en los  
estudiantes de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria  
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Autora**

**Cynthia Paola Alcantara Moya**

**Asesora**

**Mg. Carmen Olga Pablo Agama**

**Huacho – Perú**

**2023**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

Escuela de Posgrado

### INFORMACIÓN

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Cynthia Paola Alcántara Moya	75663026	29 de marzo del año 2023
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Carmen Olga Pablo Agama	15605378	0000-0003-4206-2050
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Gladis Margot Gavedia Garcia	15855951	0000-0003-2514-4572
Ysmelda Farro Lucas	15593761	0000-0002-4185-1261
Riss Paveli Garcia Grimaldo	40730807	0000-0002-8096-8606

# LOS VALORES SOCIALES Y LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	11%
2	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1%
5	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="https://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

**LOS VALORES SOCIALES Y LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA I.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO**

## **DEDICATORIA**

A mi familia por todo el esfuerzo que hicieron para colaborarme a lo largo de este proceso de estudios el cual llega a su conclusión.

A mis profesores y compañeros colegas y amistades que me brindaron su ayuda en cada dificultad que se presentó en cada ciclo de estudios.

**Cynthia Paola**

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los que fueron parte de la ayuda brindada a mi proyecto el cual comenzó hace muchísimos años y poco a poco se fue desarrollando hasta este momento donde a través de su trayecto se fue requiriendo de muchas cosas donde recibí la ayuda de padres, profesores, colegas y amistades y a todos ellos mi agradecimiento.

**Cynthia Paola**

## **RESUMEN**

El trabajo: “LOS VALORES SOCIALES Y LA DISCIPLINA EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DEL C.E. LUIS F. XAMMAR J.”, es el compromiso de estudio para alcanzar la licencia en Educación en la carrera de Ciencias Sociales y Turismo en la UNJFSC, Huacho.

La sistemática utilizada se localiza en el estudio básico es de condición Básica, de rango característico, correlativo, no práctico y la teoría trazada es: “Los valores sociales se relacionan con la disciplina escolar en estudiantes del C.E. Luis Fabio Xammar Jurado.”. a fin del estudio, el colectivo es de 1076 educandos y el modelo de estudio fue de 283 estudiantes. La herramienta primordial utilizada en el estudio es la consulta, aplicada a la inicial y sucesiva mudable. Los efectos demuestran que hay un vínculo de magnitud muy buena entre los valores sociales y la disciplina educativa en estudiantes del C.E. Luis F. Xammar J.

El autor

**Palabras claves:** valores, sociales, disciplina, escolar.

## **ABSTRACT**

The work: "SOCIAL VALUES AND SCHOOL DISCIPLINE IN STUDENTS OF THE I.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO", is a research work to obtain a degree in Education in the specialty of Social Sciences and Tourism from the UNJFSC, Huacho. The methodology that was used is within the basic research, it is of the Basic type, descriptive, correlational, non-experimental and the hypothesis was: "Social values are related to school discipline in I.E. Luis Fabio Xammar Jurado. For the investigation, the population was 1076 students and the study sample was 283 students. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a very good magnitude relationship between social values and school discipline in students of the I.E. Luis Fabio Xammar Jurado.

The author

Keywords: values, social, discipline, school.

## INDICE

DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
INDICE DE TABLAS .....	xii
INDICE DE FIGURAS.....	xiii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	15
1.2. Formulación de problema.....	16
1.2.1. Problema general .....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos .....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.4. Justificación.....	17
1.4.1. Teórica.....	17
1.3.2. Social .....	18
1.5. Delimitaciones.....	18
1.6. Viabilidad del estudio.....	19
CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....	20
2.1.1. Internacionales.....	20
2.1.2. Nacionales .....	21
2.2. Bases teóricas .....	23
2.2.1. Los valores sociales .....	23
2.2.2. Disciplina escolar .....	28
2.2.2.2. Tipos de disciplina escolar .....	29
Método dictatorial.....	29
Método permisivo .....	29
Método ecuaníme.....	29
2.2.2.3. Fines de la disciplina escolar.....	30
2.3. Bases filosóficas.....	31
2.4. Definición de términos básicos .....	32

2.4. Hipótesis.....	33
2.4.1. Hipótesis general.....	33
2.5. Operacionalización de variables.....	33
CAPITULO III METODOLOGIA .....	35
3.1. Tipo de estudio .....	35
3.2. Población y muestra .....	35
3.2.1. Población.....	35
3.2.2. Muestra .....	36
3.3. Método de investigación .....	37
3.4. Técnicas de recolección de datos .....	37
3.5. Método de análisis de datos .....	39
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....	40
4.1. Resultados descriptivo de las variables .....	40
4.2. Generalización entorno la hipótesis central .....	45
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	53
CONCLUSIONES .....	55
RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	57
5.1. Fuentes documentales .....	57
5.2. Fuentes Bibliográficas .....	58
5.3. Fuentes Electrónicas .....	58
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	61
INSTRUMENTO 01 .....	70
INSTRUMENTO 02.....	71

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Operacionalización de la variable X</i> .....	33
<b>Tabla 2.</b> <i>Operacionalización de la variable Y</i> .....	34
<b>Tabla 3.</b> <i>Población del estudio</i> .....	35
<b>Tabla 4.</b> <i>Muestra del estudio</i> .....	37
<b>Tabla 5.</b> <i>Validez del cuestionario</i> .....	38
<b>Tabla 6.</b> <i>Valores sociales</i> .....	40
<b>Tabla 7.</b> <i>La disciplina escolar</i> .....	41
<b>Tabla 8.</b> <i>Emocional</i> .....	42
<b>Tabla 9.</b> <i>Social</i> .....	43
<b>Tabla 10.</b> <i>Escuela</i> .....	44
<b>Tabla 11.</b> <i>Los valores sociales y la disciplina escolar</i> .....	45
<b>Tabla 12.</b> <i>Los valores sociales y el comportamiento emocional</i> .....	47
<b>Tabla 13.</b> <i>Los valores sociales y el comportamiento social</i> .....	49
<b>Tabla 14.</b> <i>Los valores sociales y el comportamiento en la escuela</i> .....	51

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Valores sociales .....	40
Figura 2. La disciplina escolar .....	41
<b>Figura 3.</b> Emocional.....	42
<b>Figura 4.</b> Social .....	43
<b>Figura 5.</b> Escuela.....	44
<b>Figura 6.</b> <i>Los valores sociales y la disciplina escolar</i> .....	46
<b>Figura 7.</b> Los valores sociales y el comportamiento emocional .....	48
Figura 8. Los valores sociales y el comportamiento social .....	50
<b>Figura 9.</b> Los valores sociales y el comportamiento en la escuela .....	52

## INTRODUCCIÓN

Cada valor resalta la independencia del individuo desde su exegesis y del modo de comportamiento con relación a cada valor. Los valores como fenómenos psíquicos del temperamento se presentan en 2 planos del proceder en el individuo como tal, la representación interna (reflexiva, vivenciales) y la representación externa Conductuales.

Los valores se adquieren como efecto del agudo transcurso del educando en enseñanza con sus sapiencias, destrezas y todo lo vinculado con las interacciones sociales.

La enseñanza de valores se comienza con la existencia en que entra la familia especialmente como contraste referencial en la actividad formativa ilustrando un sello en el temperamento del infante; también de cada institución como el C.E., cada organización de masas y política, recursos de difusiones masivas son componentes que componen los representantes que Socializan.

Hay Valores fundamentales que convenimos interiorizarlos en los pensamientos como amor a las labores, a la Nación, a los infantes y octogenarios, al ambiente y de este modo desplegamos la honestidad, el pudor, compromiso, apoyo, el sentimiento de ventura frecuente, el orden y enseñanza de las responsabilidades y derechos y relacionado a los 2 puntos me ha estimulado para relatar de la Disciplina y de los Aprendizajes. La intención es redimir ciertos valores vinculados a la acción de profesor como es la orden y los aprendizajes y lograr efectuar una labor educativa fundamentado en el transcurso de enseñanza y aprendizaje de dichos valores; las disciplinas y los aprendizajes en que se logran una óptima comunicación entre el docente y el educando y se enaltece la eficacia educativa.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

En el ambiente del Perú departir de disciplina en los CC.EE. es tan complicado establecer el comportamiento de los educandos, pues es un contexto recóndito en todo el país, pues hay un enorme inconveniente de familia en saber enseñar, es un condición crítica pues los papás sufren en enseñar, de educar y proporcionar reglas de armonía en el domicilio, pues poseen algún inconveniente interno o no fue preparado para lograr ser papás, o pues son estirpes desconformes, varios de los educandos proceden de familias de diversos contextos, entorno y de disímiles culturas.

En el presente, contemplando el ambiente colectivo, la enseñanza del Perú trata de constituir de modo integro al educando con la intención de desplegar sus potenciales, valores y cualidades. Para eso demanda de una enseñanza experta y renovada que consienta a los profesores estimular el progreso de sapiencias, destrezas, habilidades (capacidad) y cualidades (valores) en los educandos a fin de que logren enfrentar los distintos desafíos que les traza la colectividad.

“Los valores podrían conformar un recurso para establecer lo que los individuos realizan y como lo realizan varias de sus disposiciones quedan intervenidas consecuente o irresponsablemente, por el método de valores que acogen pues los valores quedan vinculados con las enormes doctrinas de las personas, de lo cual es aceptable, de los que es mejor y de los que es inapreciable”. Gordon (1995).

Sin dejar de lado, el inconveniente se demuestra en los comportamientos adoptados por las indisciplinas de los educandos, en el interior y exterior del C.E., mostrados por desobediencias a los docentes, escapatoria de clase, no respetando a sus colegas, educandos

con mal uniforme, robos entre alumnos, destrucciones de las infraestructuras del C.E., elevado repertorio de violencias escolares es más en ciertos educandos proceden de familias que no han fortalecieron la transcendencia de cada valor en su educación, por ello hay inconvenientes de apartamiento y burla entre educandos y ello se demuestra en la mayor parte de CC.EE.

Por eso, el estudio se efectuó en el C.E. Luis F. Xammar, en que se describe y correlacionan las inestables valor social y disciplinas escolares.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se da la relación entre los valores sociales y la disciplina escolar en los estudiantes de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo se da la relación entre los valores sociales y el comportamiento emocional dentro de la disciplina escolar en los estudiantes de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado?

¿Cómo se da la relación entre los valores sociales y el comportamiento social dentro de la disciplina escolar en los estudiantes de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado?

¿Cómo se da la relación entre los valores sociales y el comportamiento en la escuela dentro de la disciplina escolar en los estudiantes de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre los valores sociales y la disciplina escolar en los estudiantes de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Establecer la relación entre los valores sociales y el comportamiento emocional dentro de la disciplina escolar en los estudiantes de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado.

Fijar la relación entre los valores sociales y el comportamiento social dentro de la disciplina escolar en los estudiantes de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado.

Comprobar la relación entre los valores sociales y el comportamiento en la escuela dentro de la disciplina escolar en los estudiantes de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado.

### **1.4. Justificación**

#### **1.4.1. Teórica**

El estudio aporta conceptos de interés respecto a los valores sociales que sirven como formar los estudiantes dentro y fuera de escuela, así como los comportamientos emocionales y sociales.

#### **1.4.2. Justificación pedagógica**

En la I.E. se han observado estudiantes carentes de valores sociales, reflejados en sus comportamientos indebidos por partes de los estudiantes en cuanto a las actitudes en destrozarse con la disciplina educativa y las disciplinas en el salón, lo que simboliza que dicho colectivo se localiza mostradas contrariedades psicosociales, es por eso que es importante advertir y proporcionar la verdadera magnitud de dichas problemáticas en el contexto formativo.

#### **1.3.2. Social**

En la investigación se favorecerán los educandos, conforme a una representación relacionada los valores sociales, les consentirá desplegarse social e completamente en el contexto educativo, pues varias veces los educandos con dichos comportamientos son contemplados por los profesores y colegas como indisciplinado, afectando sus vínculos con las demás personas.

### **1.5. Delimitaciones**

#### **a. Disponibilidad de tiempo**

La responsabilidad a efectuar el estudio haciendo que se coordinen horas es zona de trabajo también el apoyo de compañeros y amistades con lo que se dio por superado estas restricciones.

#### **c. Limitados medios económicos**

La realización del estudio exigió una partida económica la cual, por su particularidad de ser con autofinanciamiento por el mismo autor, asumió algunas restricciones. No obstante, a ello y, pensando en las exigencias de emplearlo, se logró sufragar cada gasto asumido por los recursos propios del autor.

## **1.6. Viabilidad del estudio**

El análisis de este trabajo se ejecutará en el C.E. Luis Fabio Xammar nivel secundaria, Huacho 2022, asumiendo como modelo a sus educandos, los que ofrecieran las condiciones en el acopio de reseñas, lo que será cubierto por el autor de este estudio.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Internacionales**

Uranga, Alvidrez y Soto (2016) en *Las prácticas de los valores del respeto en un conjunto de 5to de enseñanza primaria*”, en el que se demuestra que hoy el mundo enfrenta varios inconvenientes de naturaleza social, el abandono de valores y sus prácticas son un antecedente que beneficia al inestabilidad de una colectividad. La escases de respeto conforma un anhelo inquisidor en la actual estudio de etnografía, con la pretensión de beneficiar en un estudio examinador documentado las relaciones afectivas y las autorregulaciones de los sentimientos en de 5° B del C.E. Primario Melchor Ocampo. El estudio enfoca su análisis con orientación cualitativa, su comprendido metódico narra los escenarios que generan cada vínculo interpersonal, los esenciales efectos muestran que hay diversos componentes que presencian los espacios inhóspitos áulicos, la calculación, la intervención del foco familiar, la trama geográfica cultural y el rango de trabajo del docente para formar medios de aprendizajes independientes de intimidación.

Gonzales y Alvarado (2015) en *Valor moral en la conducta de los educandos*”, en que con la intención de proyectar un compendio pedagógico de valores morales, para los profesores y así hacer propicio una enseñanza en cada valor moral que impulse al alumno a optimizarse su conducta educativa, a partir de los salones de clase, estableciendo la trascendencia de sensibilizar cada valor moral para optimizar la conducta de los educandos del 7mo grado, valorando el nivel de afecto en el ambiente socioafectivo de los educandos de 7mo nivel mediante un examen y estudiando el rango de empleo de cada valor moral como base colateral en los educandos sumidos en el proyecto de lecciones del profesor; todo ello con el distinguido

objetivo de optimizar cada vínculo entre educandos y profesores, también de agregar las prácticas de cada valor moral en los procesos educativos.

### **2.1.2. Nacionales**

Vasquez y Villa (2018) en *La conducta educativa y los aprendizajes de la materia de P. social en educandos de 5to de primaria del C.E Manuel Gonzales P. de Huaycan, Ugel 06, Lima*". El análisis se despliega con educandos del 5to de Primaria; se encamino en una inicial petición a establecer el contexto presente de la materia de los educandos en el salon y su consecuencia en cada aprendizaje que desarrolla en el curso de P. Social; se registró los primordiales agotamientos del alumno empleando el examen en el curso de P. Social, cuya competencia queda vinculada con las disciplinas escolares. Además se usa una cedula de examen en la valoración de los educandos; desde los efectos logrados, es indicar, con el rango de sig. (0,05) > Sig. (Doble) 0,00 se refuta la teoría abolida (H0) y se admite la teoria alternada (H1), a lo cual se podría asegurar que los rangos de vínculo entre las disciplinas escolares y los aprendizajes del curso de P. Social, establecen efectos reveladores en los educandos de 5to de primaria del C.E. Manuel Gonzales P. Huaycán, UGEL No. 06 DRE de Lima consiguiendo así los propósitos planteados en las labores.

Quenaya (2017) en *“Las prácticas de valores sociales y su intervención en la materias escolares en el C.E. Industrial 32- Puno, a lo largo el año educativo 2015”*. La intención primordial de este estudio, es establecer el nivel de reciprocidad entre las Prácticas de Valores y las Disciplinas Escolares, la contrariedad de estudio se reduce en la sucesiva consulta: ¿Qué vinculo hay en las prácticas de cada valor social y las disciplinas escolares de los educandos del C.E. Secundario Industrial 32-Puno, A lo largo del año educativo 2015? La sistemática manejada en el análisis es de condición descriptiva correlativa, el modelo quedo conformado

en 66 educandos del C.E. Secundario Industrial 32. La herramienta manejada en el estudio es las consultas herramienta que se empleó a fin de calcular las 2 mudables, así lograr demostrar la: Prácticas de Valores y las Disciplinas Escolares. A lo que, el desenlace primordial del estudio es de que, si hay una similitud real muy enérgica entre las prácticas de cada valor social y las disciplinas escolares pues se ha demostrado evidentemente el detrimento de valores sociales, lo cual se debe a componentes entre ellos los medios de comunicación, que intervienen de modo representativo en las disciplinas de los educandos, expresado en la mala conductas e indisciplinas hacia los papás y a sus profesores.

Manani (2017) en *Prácticas de valores primordiales por educandos del 2do grado de las IES Industrial 32 y Agro Industrial Potojani Puno – 2017*”, con la intención; es saber y cotejar cada valor fundamental que ejercen los educandos, los que son: El respetar, compromiso, apoyo, ecuanimidad, y esfuerzo, en general ellas se sustraen del plan formativo Institucional. Los individuos en análisis en la indagación son adolescentes educandos que pertenecen al 2do grado, elegidos a la suerte. Se utilizo la sistemática de estudio el cual fue de modelo expresivo y anteproyecto relativo. La herramienta empleada es la guía de examen; pues de ese modo no se deja de lado el comportamiento que expresaban los educandos a lo largo del ciclo de realización, de las que se logra destacar que el C.E. "Industrial 32" ejerce más el compromiso con la totalidad de 61% como además practican menos la laboriosidad con 14% diferenciada del C.E. “Agroindustrial Potojani Grande" la cual ejerce más el respeto con la totalidad de 71% y menor la justicia con el 25%. Dichos efectos intervendrán de modo positivo a los CC.EE. pues se reformularan sus Proyectos Educativos Institucionales con el propósito de que los educandos optimicen su comportamiento, sea muy excelente habitantes y con respeto por la carta magna.

Villegas (2018) trata de dar a saber el rango de progreso de los valores respeto en educandos de 4° grado de Enseñanza Primaria, del C.E.P. “Ebenezer”. A lo largo de su realización se laboró con las diversas reuniones de aprendizajes del 1er semestre y fragmento del 2do semestre, por medio de las estrategias del esparcimiento, como instrumentos didácticos, con la intención de beneficiar las convivencias entre los educandos del salon mencionado, los valores del respeto se verifican. Se laboro en labor de la exigencia del progreso de dichos valores ya dicho y después con la realización del estudio se investigó cómo se hallaba desarrollado en un instante establecido el mencionado valor. Se ha acopiado informaciones por medio de 2 herramientas que se elaboraron en vinculo al asunto, los que son: las guías de entrevistas y las listas de comparación. Se reglamentó las informaciones en principales cuyas fichas ya se mostraban la comprobación de las teorías. Se uso descriptivos detallados para lograr establecer cómo revelaban sus cualidades los educandos, las que quedaban impregnadas en los valores del respeto. Entre cada estadístico utilizado para resolver las informaciones asumimos a cada frecuencia, frecuencia acumulada, las proporciones, porcentaje acumulado, gráfico de barra, esquema de cada sector (torta), etc.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Los valores sociales**

#### **2.2.2.1. Definición de valores sociales**

Peiró (2021) cada valor social es aquel criterio que comparte y pone en ejercicio los componentes de un colectivo. Dicho modelo de valores vale para cohabitar de modo respetuoso y en sintonía entre los componentes que forman la colectividad.

Rocancio Moreno y Aristazábal (2019) Son un agregado de cariños, conocimientos y estimulaciones vinculadas a las experiencias y usanzas que brotan a lo largo el progreso, que

proceden como intermediarios semióticos que nutren las distintas perspectivas particulares tomadas por un sujeto en los distintos ambientes en los cuales se desenvuelven.

Izquierdo (2006) Dice que cada valor es “el eje fundamental por los cuales se encamina la existencia de las personas y conforma a su vez, la clave de la conducta de los individuos.

Corso (2005) “los valores constituyen la significancia colectivamente real que logran los propósitos y sucesos del ambiente verdadero en los procesos de su consenso a las actividades humanas.

Gómez, Mir y Gracia (2004) “cada valor puede ser identificado desde criterio emitido de elección y de decisión con lo cual se enfrentan explícitos contextos problemáticos desde cada justificación y explicación de eso que se discurre codiciado: modelos de existencia, funcionamientos sociales, comportamiento deseable, etc. Así mismo cada valor puede ser identificado, mediante cada reacción afectiva y de actitud a que proporcionan espacio por medio del examen de los comportamientos que contestan a valores determinados. Cada persona toma una cifra limitada de valores de modo consecuente o instintivo que establecen sus cualidades y su comportamiento”.

F. Corzo (1987) “reseña que los valores son perspectivas propias de cada sujeto, que tiene algún bien, los que se vinculan, entre el individuo que valora y la cosa valorada (individuo – cosa)”. Sin embargo, es significativo poseer sapiencia relacionado de la presencia de valores con relación a los hechos característicos del comportamiento humano.

Enríquez y Florencia (2010) “Son pautas o medidas que predominan en una colectividad establecida. Dichas pautas quedan organizadas en eso que se considera o se piensa lo óptimo”<sup>6</sup> es indicar que, hay de por sí aguardando que cada miembro de una colectividad tenga el conocimiento, se adapte de ellos y los coloque en ejercicio.

### **2.2.1.1. Características de los valores**

Frodingi (1981) cada valor es el medio ideal de ejecución que pretende formar el comportamiento a través de la vida, son una idea particular de algo que se reseña de modo propio o para el combinado social. Cada valor no es algo incondicional o fijo, por lo cual logramos catalogar los valores conforme a su manera. Su codificación quedara intervenida, también, por el motivo por las emociones y cada experiencia vital, de modo que cualquiera de las actividades humanas comprendida la indiscutible.

Arias (2000) Las particularidades son las subsiguientes:

- a) Es abstracta. No se los podría atraer mediante de cada sentido, pero si por medio de las expresiones.
- b) Es inespacial. Siendo entes reales, no están en ningún sitio.
- c) Es intemporal. No se proporcionan en ningún momento.
- d) Es inalcanzable. No se podrían conseguir en su conjunto, cada valor está presente en la esencia, no es fragmento de ella.
- e) Es inagotable. No se podría terminar, pues algo conseguido mencionar que ya no existe más. No existe ni hubo individuo alguno que extinga la nobleza, la franqueza, la piedad, el afecto.

### **2.2.1.2. Clasificación de los valores**

Zambrano (2003) Los valores se catalogan según al contorno en el que se ubica el individuo, los que son:

- a) Esenciales

Se definen por indemnizar las exigencias primordiales naturales, los que son muy indefectibles para la avenencia y conservación del ser humano. Ahí se localiza cada valor como: Respeto, compromiso, piedad, exactitud y ecuanimidad.

b) económico

Encargado de compensar el sostenimiento del ser humano, los que son los recursos de labores, dinero y orígenes de trabajos dignos, mediante los valores como la pureza, obediencia compromiso.

c) Político social

Son significativos pues ayudarán a la perspectiva social del sujeto, por ello los individuos logran relacionarse de modo pacífico sin quebrantar derechos de los otros. Ahí se sitúan la obediencia, ayuda, compromiso, paciencia y esplendidez.

d) Ético moral

Corbi (1983) dice: dichos valores son esenciales pues optimizan el progreso completo del individuo, los esenciales valores son: Compromiso, acatamiento, ayuda.

### **2.2.1.3. Dimensiones de los valores sociales**

#### **A. El respeto**

Ibañez (1995) Es el cuidado que tiene un individuo hacia otro, y con ello se expone una cualidad de acatamiento y lealtad. “EL respeto dependerá de cada contexto y de los individuos con los que nos vinculamos, es indicar que, no perennemente logramos asumir una manera de cualidad entre todos los individuos” p.66

Martínez. R. (2007), marca que el respeto es la afirmación del propio como forma magnífica que requiere que se entienda a los demás. Radica en conocer apreciar los beneficios y exigencias de otras personas en una sesión o entorno, como puede considerarlo el C.E., en el

que es un ambiente significativo a fin de brindar la enseñanza del valor respeto en los educandos como perspectivas esenciales de su enseñanza completa.

## **B. La honestidad**

Se reseña al individuo sincero con excelente lenguaje corpóreo y a su representación moral, virtuosa tales como la honradez, autenticidad y franqueza.

La honestidad radica en poseer evidentemente lo más significativo para todos, y emplearlo en las disposiciones diarias, todavía a costa de las propias conveniencias, correspondemos respetar a cada uno de nosotros y mencionar perennemente lo verdadero de las emociones.

## **C. El amor**

Estimado como la alianza de cualidades significativas y desprendidas, que se manifiesta en los individuos con capacidad de desplegar virtudes sentimentales.

## **D. La responsabilidad**

Urbina (2005), marca que este valor es una indicación de razón, ya que envuelve esfuerzos. Un componente indefectible en las responsabilidades es el acatar una obligación. Este valor es un deber, pero de modo voluntario, es el compromiso a hacer algo.

Hidalgo (2009) la responsabilidad es la capacidad que consiente al individuo relacionarse, involucrarse y admitir los resultados de un acontecimiento de modo voluntario efectuado. El individuo garante es digno de consideración, sus hechos incumben a sus adeudos, y se persevera por realizarlo todo de modo excelente. Un individuo comprometido posee como objetivo la exquisitez.

## **2.2.2. Disciplina escolar**

### **2.2.2.1. Definiciones**

Zamudio Villafuerte, Rosalba (2018) Las disciplinas refieren el agregado de pautas, normas y ordenamientos empleados en el salón con el propósito de crear las situaciones inmejorables para la obtención de los objetivos de aprendizajes. Como herramienta de los procesos instruccionales, sus gestiones exigen un grupo de principios proposicionales procedentes del área psicopedagógica. Desgraciadamente para las gestiones de las disciplinas en el salón, los docentes se ayudan en sus destrezas congénitas y recursos contiguos, acarreado hacia un frustración segura.

Marina (2017) Las secuelas del estudio coloca en realidad, por un lado, las complejidades de los problemas según al uso y vigilancia del comportamiento en el salón; y su intervención en la baja asimilación de las distintas materias. Y por otro lado que, por medio de una excelente labor de estimulación, adiestramiento y prácticas de excelentes comportamientos por medio de reunión de aprendizajes, con los individuos sumidos en el estudio, se consiguen excelentes efectos.

Si se examina con una representación pasada, la noción de comportamiento es muy dinámica. En él se podría perfeccionar cada valore e intención de la colectividad en el espacio formativo. La concepción de ser humano y de infante se demuestra evidentemente en cada lineamiento sobre el comportamiento, tanto en el domicilio, como en el C.E. y la colectividad.

Cubero Venegas (2004, p. 3)

### **2.2.2.2. Tipos de disciplina escolar**

La noción de disciplina es muy variada. Lo cual más contraste a un modo de otro son la filosofía y valores que lo mantienen. En ciertos CC.EE. poseen cualidades más estrictas y en otras proporcionan más independencia a los educandos. Así hallamos técnicas disciplinarias totalmente opuestas entre ellas.

#### **Método dictatorial**

En dicha disciplina los pequeños conocen lo que se está esperando de ellos, sin embargo, en total continúan las normas por miedo, no quedan persuadidos de que es lo óptimo o más conveniente, ello podría llevarlos a la completa obediencia o a la desobediencia.

#### **Método permisivo**

Facilitan autonomía sin términos y condescienden a los infantes totalmente, sorteando afrontar a contextos de aprietos, les incita no conocer la expectativa de ellos, pues no asimilan a continuar las normas y a reconocerlas en los distintos ambientes.

#### **Método ecuánime**

A fin de sortear caer en los excesivos, debemos consultarnos si se es exagerado rígido o contrariamente, exagerado permisible. Si se pretende alcanzar los aprendizajes en educandos mediante un modelo de comportamiento, se ha de ser equitativo al asumir fallos. Es para remediarlos en el momento en que realicen errores.

### **2.2.2.3. Fines de la disciplina escolar**

- Educar individuo con el único propósito de que sea comprometido en tramitar su independencia y ayudar de un modo progresivo en el progreso de las reglas.
- En general corresponden de colaborar en la edificación de las reglas a fin de que sean admitidas, sabidas y al propio momento valoradas
- Asumir las exigencias y derechos del principiante.
- “Desplegar una excelente comunicación a fin de conseguir un excelente comportamiento” MINEDU (2013).

### **2.2.2.4. Dimensiones de la disciplina escolar**

#### **A. Comportamiento emocional del estudiante**

Catalá, J. (2014, pp. 24-25,29-30) dice que los sentimientos son un método constituido complicado y conformado por tendencias, dogmas, razones, considerados, prácticas orgánicas personales y estado fisiológico, los que nacen de la disputa por la conservación y prosperan en los bríos por comprender al ambiente en que nos encontramos (Lazarus, 2000, p.111).

Los sentimientos son, por lo que, practicas personales, anomalías psicofisiológicas de breve permanencia, que nacen de la disputa por la conservación y personifican maneras de acomodo ante las tornadizas exigencias del medio, cuya locución nos consiente relacionarnos con el ambiente en que nos encontramos.

#### **B. Comportamiento social del estudiante**

Torrego, J. y Moreno, J. (2007, pp. 121,122) discurre que es incuestionable la intervención del ambiente colectivo contiguo en el educando, pues ayuda a establecer sus satisfacciones, valores, deseos y conductas, así como su nivel de composición colectiva y educativa, con las supeditadas consecuencias en su acomodo. saber y estudiar el ambiente

social en el cual se despliega el educando podría valer como medio de estimulación, al momento que podría colaborar a que los profesores se ubiquen más convenientemente en relación a sus educandos, al tener más componentes para comprender su conducta en clases .dicha sapiencia del ambiente social podría valer por un lado para anticiparse a los inconvenientes y problemas de avenencia que podrían brotar y , por otro lado para ayudar a beneficiar los medios que hay al entorno: oferta cultural, programa educativo , asociación de barrio , etc.

### **C. Comportamiento del estudiante en la escuela**

Conforme a José M. Sepúlveda M. en su teoría “El control de las conductas Disruptivas en el salón de Enseñanza Primaria” (2012) nos menciona que la conducta del educando es la que interviene de modo negativo en los procesos docentes y plantea una peligrosa perturbación en el habitual progreso de la existencia de un infante. Concisamente, es el comportamiento que crea trances en el salón.

Para saber la conducta del educando Enel C.E. nos encaminamos en los sucesivos roles:

- ✓ Cumplen con cada regla de armonía.
- ✓ Se entretiene expeditamente en el salón.
- ✓ Provoca indisciplinas en el salón.
- ✓ Expone empatías con sus colegas.
- ✓ soluciona problemas en el salón.

### **2.3. Bases filosóficas**

La base ontológica: para desvelar el ambiente del inconveniente indiscutible, la esencia de estudio y el espacio de actividad a partir del entendimiento de su esencia conforme a la situación, en lo que el transcurso de investigación seria vale como recurso que expone su ambiente imparcial - personal.

La base gnoseológica: instituye los vínculos de rompimiento y unión del discernimiento sobre la esencia y espacio, desde la investigación de su cuadro hipotético - referencial y la situación del arte de las cuestiones científicas que se estudian.

La base epistemológica: en la institución se está presentado una nueva modalidad de educativa virtual, la cual es perceptible de evaluarla e investigarla.

#### **2.4. Definición de términos básicos**

**Los valores.** Son cada principio, virtud o cualidad que caracteriza a un individuo, una actividad o una cosa que se discurren de modo típico positivo o de enorme trascendencia en un conjunto colectivo. Cada valor motiva a los individuos a proceder de uno u otro modo pues es parte de su método de dogmas, establecen sus comportamientos y dicen sus beneficios y emociones.

Implicación. (Dominguez, 2017) “calcula el nivel en el cual los educandos exponen curiosidad por las acciones de las clases y tienen participación en cada coloquio y cómo gozan del entorno formado uniendo trabajos complementarios”.

Afiliación. (Dominguez, 2017) “rango de afecto entre los educandos y cómo se apoyan en sus trabajos, gozan laborando en grupo”

Ayuda. (Dominguez, 2017) “nivel de apoyo, ansiedad y afecto del docente por los educandos (comunicaciones abiertas con los educandos, compañerismo en ellos y curiosidad por sus doctrinas)”.

## 2.4. Hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis general

Los valores sociales se relacionan con la disciplina escolar en los estudiantes de la I.E.

Luis Fabio Xammar Jurado.

### 2.4.2. Hipótesis específicas

Los valores sociales se relacionan con el comportamiento emocional dentro de la disciplina escolar en los estudiantes de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado.

Los valores sociales se relacionan con el comportamiento social dentro de la disciplina escolar en los estudiantes de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado.

Los valores sociales se relacionan con el comportamiento en la escuela dentro de la disciplina escolar en los estudiantes de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado.

## 2.5. Operacionalización de variables

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
El respeto	<ul style="list-style-type: none"><li>• Práctica del respeto</li><li>• Saludo a mayores</li></ul>	4	Baja	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
La honestidad	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Entorno social</li><li>▪ Sincero al hablar</li></ul>	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
La responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Efectuar labores</li><li>• Llegada exacta a clase</li></ul>	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Los valores tradicionales		12	Bajo	16 -26
			Medio	27 -37
			Alto	38 -48

**Tabla 2.** *Operacionalización de la variable Y*

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Comportamiento emocional	• Comprende y controla sus emociones	4	Bajo	4 -7
	• Muestra rencor y venganza		Medio	8 -11
Comportamiento social	▪ Se relaciona con los demás	4	Alto	12 -16
	▪ Expresa lo que no le gusta		Baja	4 -7
Comportamiento en la escuela	• Se entretiene de modo fácil en el salón	4	Media	8 -11
	• estimula indisciplinas en el salón		Alta	12 -16
			Baja	16 -26
Disciplina escolar		12	Media	27 -37
			Alta	38 -48

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1. Tipo de estudio

Aludiendo la codificación que exponen Sánchez y Reyes (2002), conforme al ambiente de los inconveniente, la actual es un estudio de modelo sustantivo pues busca contestar a contrariedades teóricas. Y es **correlativa** a lo que queda relacionada en establecer mediante el modelo de individuos, el nivel de vinculo presente entre las inconstantes reconocidas.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

Es el agregado de los componentes a los que se reseña el estudio. Además, la precisa B. Acuña (1998) en “Un agregado limitado o perenne de individuos, objetos o componentes que muestran particularidades usuales” (p.123).

El colectivo queda conformado en 1076 educandos del C.E. Luis Fabio Xammar, secundaria.

**Tabla 3.** *Población del estudio*

N	Año	Subpoblación
1	1ro	210
2	2do	220
3	3ro	213
4	4to	213
5	5to	220
Total		<b>1076</b>

### 3.2.2. Muestra

Es de probabilidad y estratificación queda conformada en 283 educandos a los que se les empleara las herramientas de acopio de reseñas.

Se utiliza la sucesiva técnica:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

<b>n</b> =	?	<i>muestra</i>
<b>Z</b> =	1,96	<i>Nivel de confianza, 95%:</i>
<b>p</b> =	0,5	<i>Posibilidad de triunfo: 50%: 100= 0,5</i>
<b>q</b> =	0,5	<i>Posibilidad de error: 50%: 100= 0,5</i>
<b>E</b> =	0,05	<i>Rango de falla, 05%: 100= 0,05</i>
<b>N</b> =	1076	<i>Colectivo</i>

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(1076)}{(0.05)^2(1076 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 283$$

**En calcular estratos se aplicó la fórmula:**

$$Fh = \frac{n}{N}(Nh)$$

En que:

n = Dimensión del modelo

N = Dimensión del colectivo.

Nh= subpoblación o conjunto

**Tabla 4. Muestra del estudio**

<b>N</b>	<b>Año</b>	<b>Subpoblación</b>	<b>Fh</b>	<b>Modelo Estratificado</b>
1	1ro	210	0,263011152	55
2	2do	220	0,263011152	58
3	3ro	213	0,263011152	56
4	4to	213	0,263011152	56
5	5to	220	0,263011152	58
Total		<b>1076</b>		283

### **3.3. Método de investigación**

El plan utilizado en dicho análisis es el razonado, pues se efectuó una elaboración hipotética de la esencia en análisis, además, el anteproyecto expresivo - correlativo, operacionalizado de inconstantes y el debate de secuelas son establecidas por la elaboración efectuada sobre las reseñas acopiadas por las herramientas. (Hernández et al, 2010).

### **3.4. Técnicas de recolección de datos**

#### **Herramientas utilizadas**

El método utilizado en el progreso del actual análisis es la consulta y la herramienta empleada es las consultas.

En el cálculo de la mudable Valores sociales, se discurrió la sucesiva formula de Likert: Siempre (4), C. siempre (3), A. veces (2), Nunca (1)

#### **Ficha Técnica 01:**

Nombre Original: Consulta en la mudable valores sociales  
Autora: Cynthia Paola Alcántara Moya  
Procedencia: Huacho - Perú, 2022

Intención:	Establecer el vínculo en los valores sociales y las disciplinas escolares en educandos del C.E. Luis Fabio Xammar J.
Administración:	Propio y agrupado
Duración:	De 25 a 30 min.
Edad:	Educandos del C.E. Luis Fabio Xammar

Calculando la mudable disciplinas escolares, se pensó en la sucesiva formula de Likert:

Siempre (4), C. siempre (3), A. veces (2), Nunca (1)

### **Ficha Técnica 02:**

Nombre Original:	Consulta en la mudable disciplina escolar
Autor:	Cynthia Paola Alcántara Moya
Procedencia:	Huacho - Perú, 2022
Objetivo:	Establecer el vínculo en los valores sociales y las disciplinas escolares en educandos del C.E. Luis Fabio Xammar Jurado.
Administración:	Propio y agrupado
Duración:	De 25 a 30 min.
Edad:	Educandos del C.E. Luis Fabio Xammar

#### **a) Validez del instrumento**

Eficacia de las consultas relacionadas a la mudable disciplina escolar, será expuestas a juicio de Expertos, docentes Magísteres y Doctores en Educación que trabajan en la UNJFSC, los que el labor a sus sapiencias y práctica en estudio.

**Tabla 5.** *Validez del cuestionario*

<b>Experto</b>	<b>Suficiencia del instrumento</b>	<b>Aplicación del instrumento</b>
1	Existe	Aplica
2	Existe	Aplica
3	Existe	Aplica

Fuente: ejecución privada.

### **3.5. Método de análisis de datos**

#### **a. Descriptiva**

Seguido del acopio de reseñas, se pasó al proceso de la pesquisa, con la realización de tablas y esquemas detallados, se manejó en ello el SPSS.

#### **b. Inferencial**

Se expondrá a examen:

- Las teorías
- estudio de las tablas de doble ingreso
- Factor de analogía de Spearman,

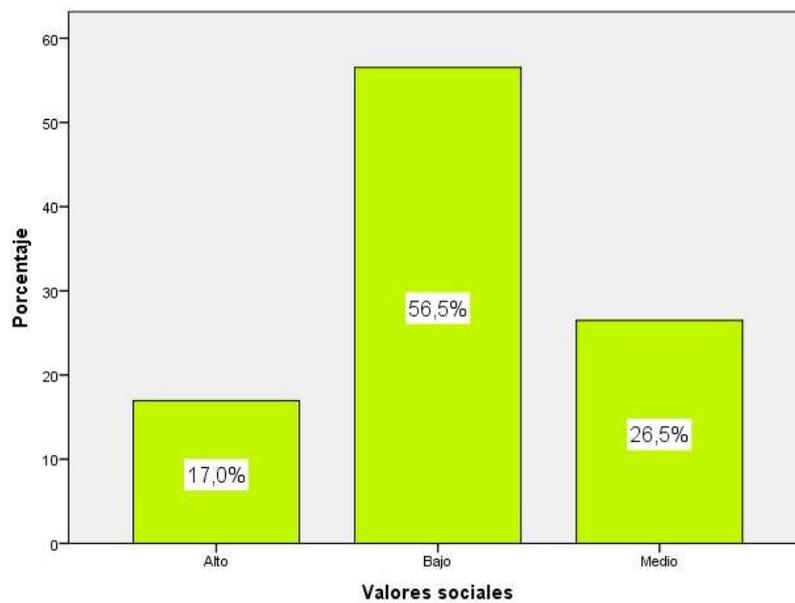
**CAPITULO IV**  
**ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

**4.1. Resultados descriptivos de las variables**

**Tabla 6.** *Valores sociales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos				
Alta	48	17,0	17,0	17,0
Baja	160	56,5	56,5	73,5
Media	75	26,5	26,5	100,0
Total	283	100,0	100,0	

**Fuente:** Consulta usada en educandos del C.E. Luis Fabio Xammar J.



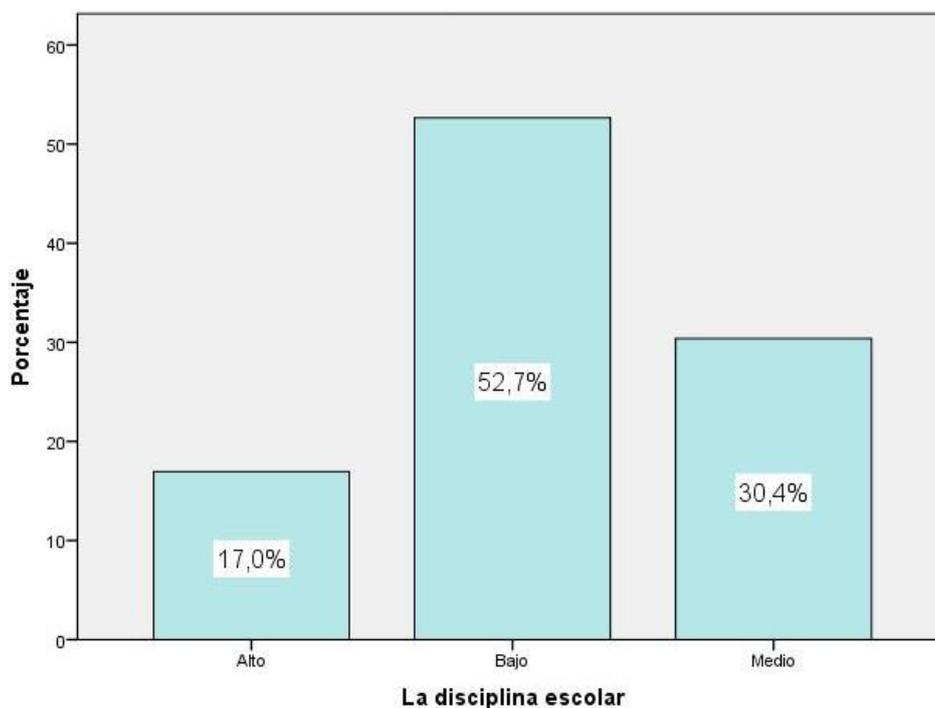
**Figura 1.** *Valores sociales*

De la fig. 1, un 56,5% de educandos del C.E. Luis F. Xammar J. muestran un rango regular en la mudable valores sociales, 26,5% lograron un rango medio y 17,0% alcanzaron grado alto.

**Tabla 7.** *La disciplina escolar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alta	48	17,0	17,0	17,0
Baja	149	52,7	52,7	69,6
Media	86	30,4	30,4	100,0
Total	283	100,0	100,0	

**Fuente:** Consulta usada en educandos del C.E. Luis Fabio Xammar J.



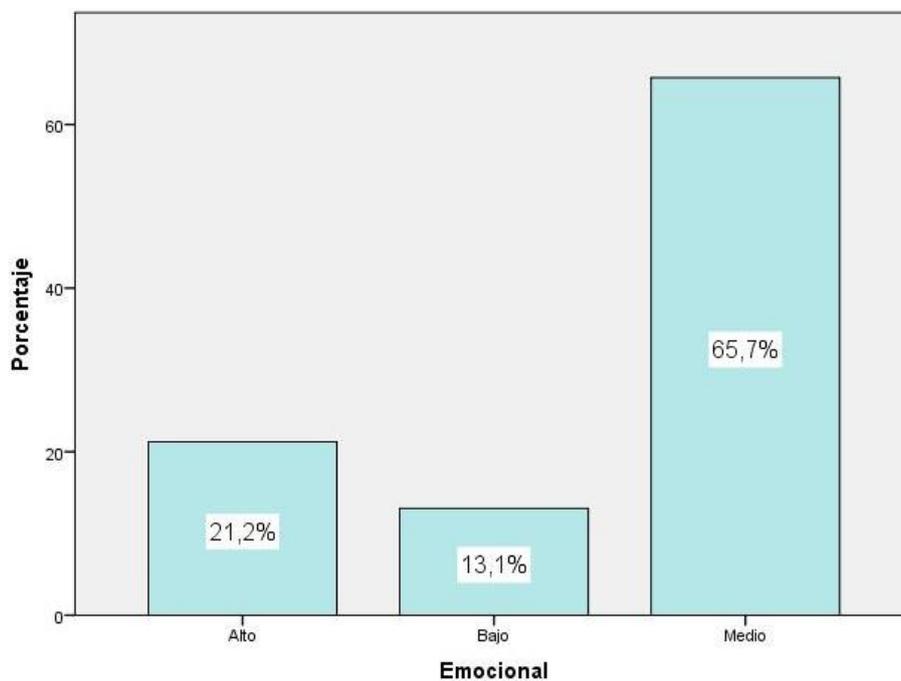
*Figura 2. La disciplina escolar*

La fig. 2, el 52,7% de educandos del C.E. Luis Fabio Xammar Jurado exponen grado regular en la variable disciplina escolar, 30,4% consiguieron grado medio y 17,0% obtuvieron grado alto.

**Tabla 8. Emocional**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos				
Alta	60	21,2	21,2	21,2
Baja	37	13,1	13,1	34,3
Media	186	65,7	65,7	100,0
Total	283	100,0	100,0	

**Fuente:** Consulta usada en educandos del C.E. Luis Fabio Xammar J.



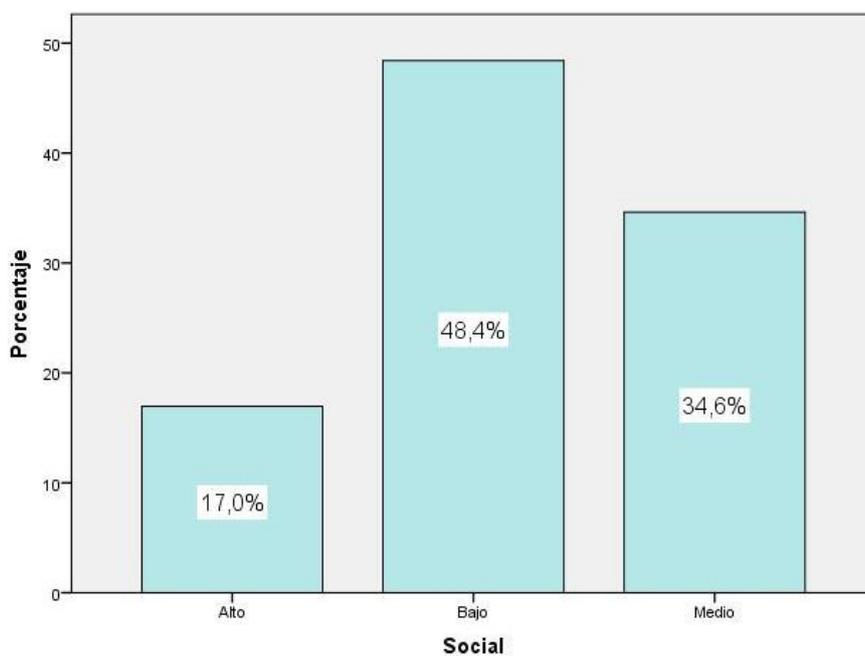
**Figura 3. Emocional**

La fig. 3, el 65,7% de educandos del C.E. Luis Fabio Xammar J. exponen grado regular en la dimensión Comportamiento emocional, un 21,2% alcanzaron grado alto y 13,1% alcanzaron grado escaso.

**Tabla 9. Social**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos				
Alta	48	17,0	17,0	17,0
Baja	137	48,4	48,4	65,4
Media	98	34,6	34,6	100,0
Total	283	100,0	100,0	

**Fuente:** Consulta usada en educandos del C.E. Luis Fabio Xammar J.



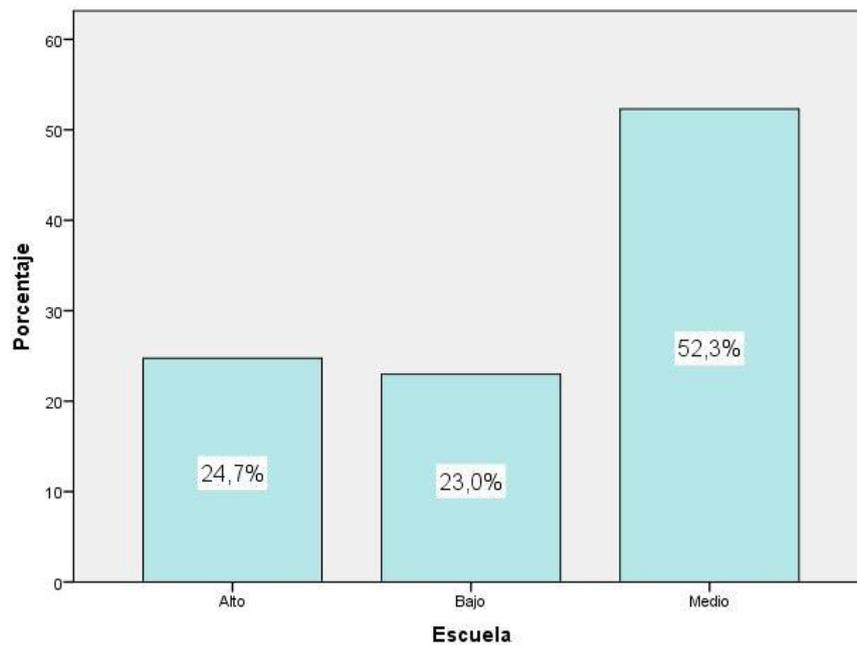
**Figura 4. Social**

La fig. 4, el 48,4% de educandos del C.E. Luis Fabio Xammar J. exponen grado bajo en la magnitud Comportamiento social, 34,6% alcanzaron grado medio y 17,0% alcanzaron grado elevado.

**Tabla 10. Escuela**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos				
Alta	70	24,7	24,7	24,7
Baja	65	23,0	23,0	47,7
Media	148	52,3	52,3	100,0
Total	283	100,0	100,0	

**Fuente:** Consulta usada en educandos del C.E. Luis Fabio Xammar J.



**Figura 5. Escuela**

La fig. 5, el 52,3% de educandos del C.E. Luis Fabio Xammar J. exponen grado bajo en la magnitud Comportamiento en la escuela, 24,7% alcanzaron grado alto y 23,0% lograron grado bajo.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** Los valores sociales se relacionan con la disciplina escolar en los estudiantes de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado.

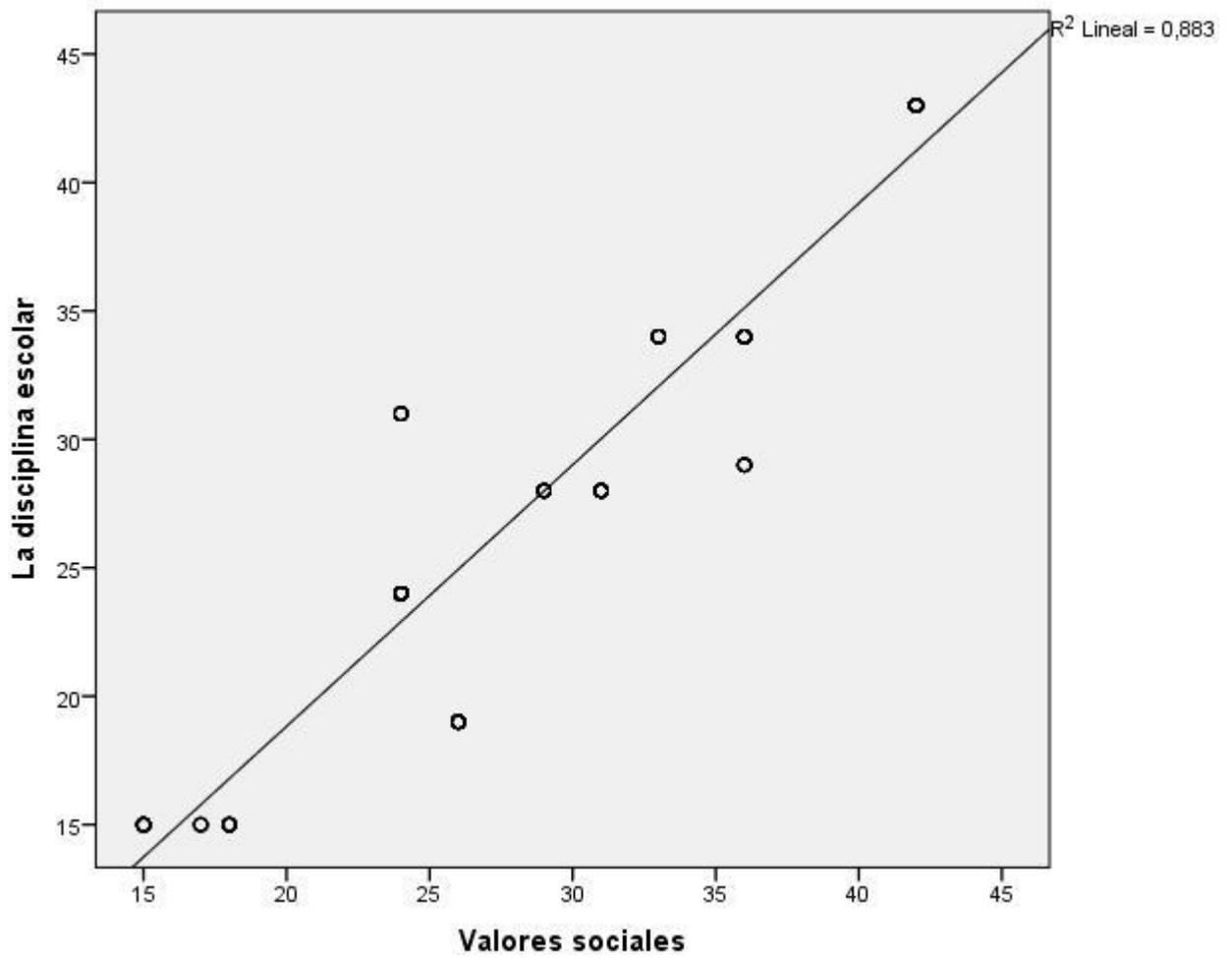
**H<sub>0</sub>:** Los valores sociales NO se relacionan con la disciplina escolar en los estudiantes de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado.

**Tabla 11.** *Los valores sociales y la disciplina escolar*

		<b>Correlaciones</b>	
		Valores sociales	La disciplina escolar
Valores sociales	Cifra de similitud	1,000	,874**
	Sig. (doble)	.	,000
	N	283	283
La disciplina escolar	Cifra de similitud	,874**	1,000
	Sig. (doble)	,000	.
	N	283	283

\*\* . La analogía es explicativa al grado 0,01 (doble).

La tabla 11 expone la similitud de  $r = 0,874$  y  $\text{Sig} < 0,05$  a lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente la existencia de un vínculo de dimensión buena en los valores sociales y las disciplinas escolares en los estudiantes del C.E. Luis Fabio Xammar Jurado.



**Figura 6.** *Los valores sociales y la disciplina escolar*

### Hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>:** Los valores sociales se relacionan con el comportamiento emocional dentro de la disciplina escolar en los estudiantes de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado.

**H<sub>0</sub>:** Los valores sociales no se relacionan con el comportamiento emocional dentro de la disciplina escolar en los estudiantes de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado.

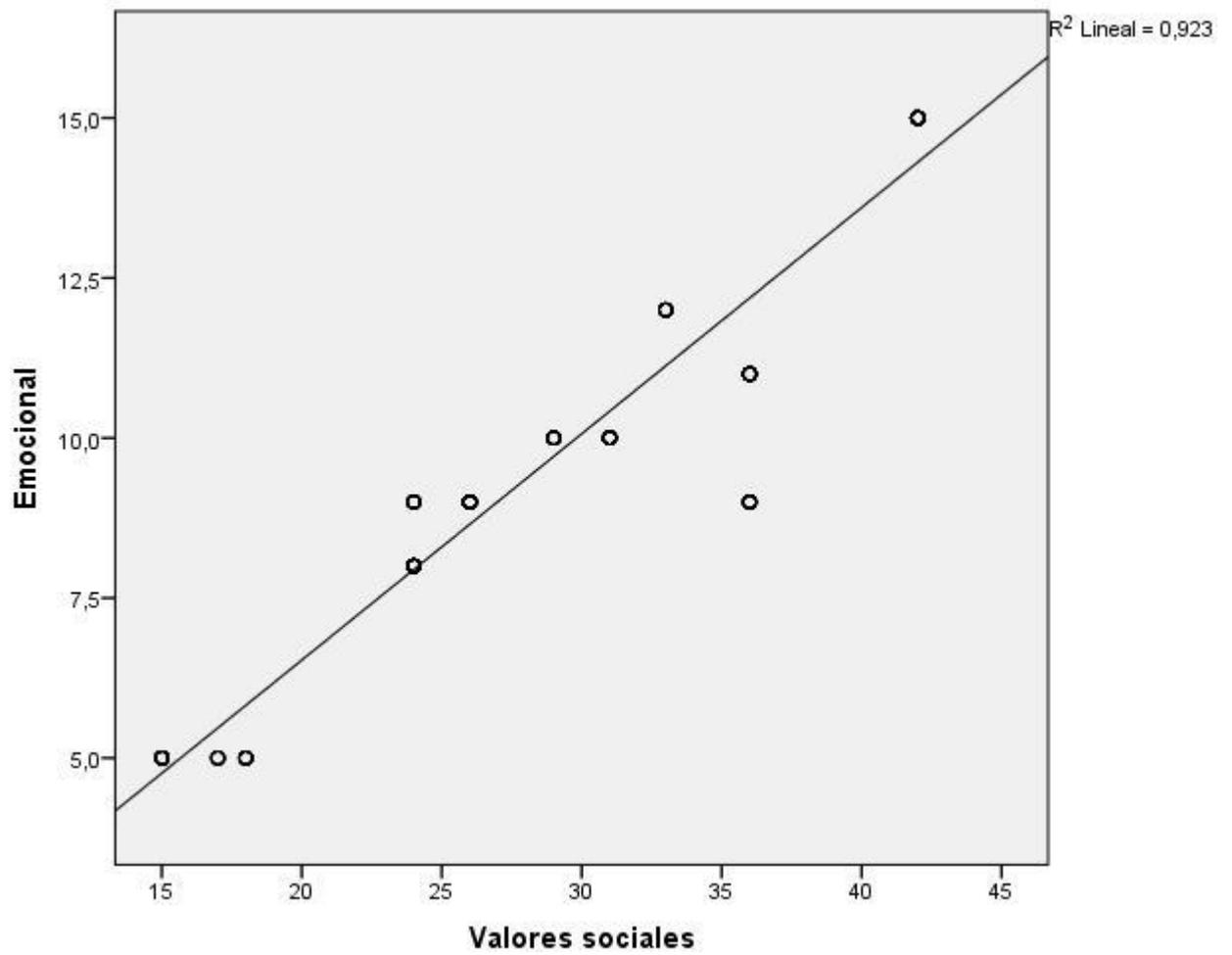
**Tabla 12.** *Los valores sociales y el comportamiento emocional*

<b>Correlaciones</b>			
		Valores sociales	Emocional
Rho de Spearman	Cifra de similitud	1,000	,697**
	Valores sociales	Sig. (doble)	.
	N	283	283
Emocional	Cifra de similitud	,697**	1,000
	Sig. (doble)	,000	.
	N	283	283

\*\*.

 La analogía es explicativa al grado 0,01 (doble).

La tabla 12 expone la analogía de  $r = 0,697$  y  $\text{Sig} < 0,05$  a lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente la existencia de un vínculo de magnitud buena en valores sociales y el comportamiento emocional en estudiantes del C.E. Luis Fabio Xammar Jurado.



**Figura 7.** *Los valores sociales y el comportamiento emocional*

## Hipótesis específica 2

**Ha:** Los valores sociales se relacionan con el comportamiento social dentro de la disciplina escolar en los estudiantes de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado.

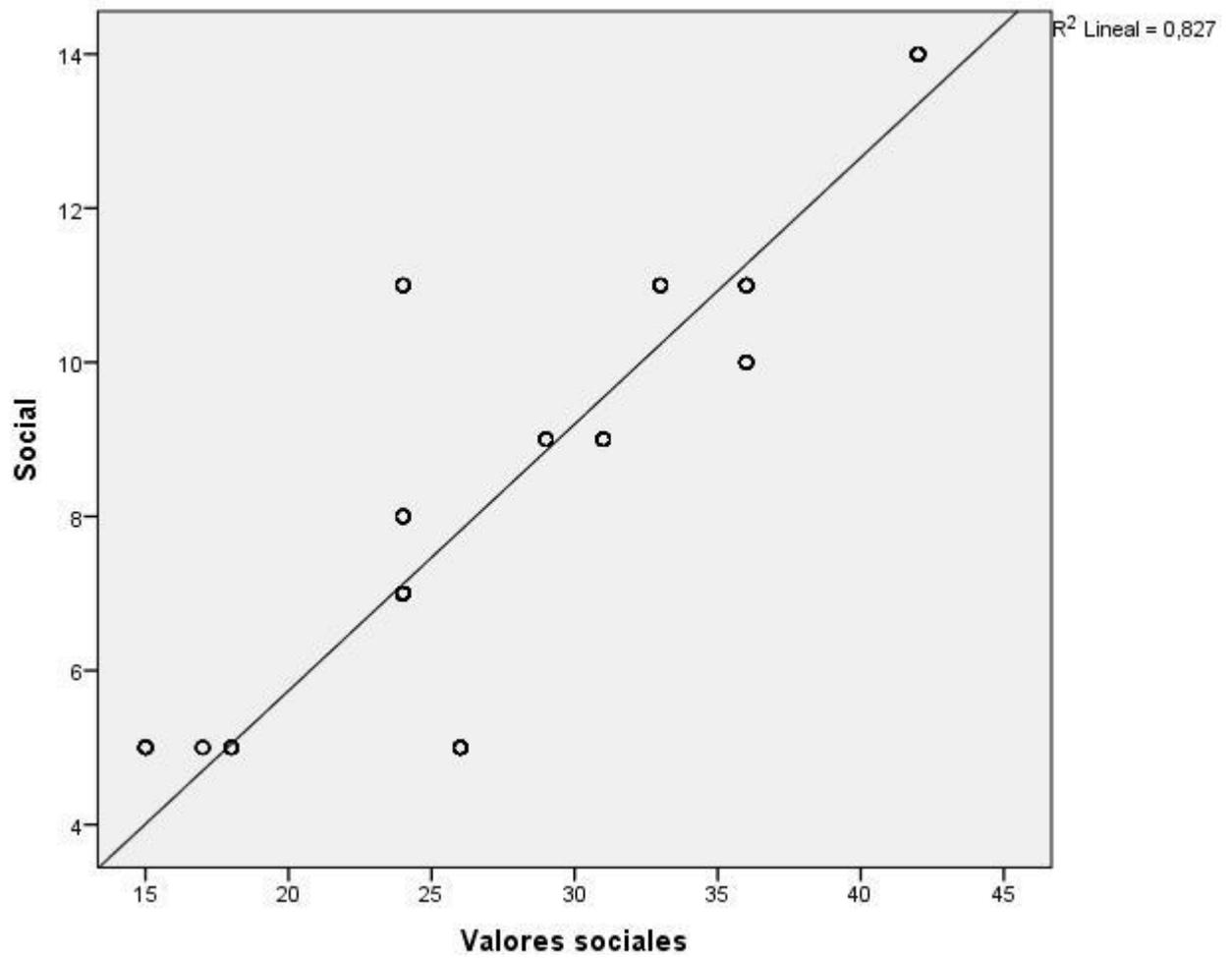
**H<sub>0</sub>:** Los valores sociales no se relacionan con el comportamiento social dentro de la disciplina escolar en los estudiantes de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado.

**Tabla 13.** *Los valores sociales y el comportamiento social*

		Correlaciones	
		Valores sociales	Social
Rho de Spearman	Valores sociales	Cifra de similitud	1,000
		Sig. (doble)	,825**
		N	. 283
Rho de Spearman	Social	Cifra de similitud	,825**
		Sig. (doble)	1,000
		N	. 283

\*\* . La analogía es explicativa al grado 0,01 (doble).

La tabla 13 expone la analogía de  $r= 0,825$  y  $\text{Sig}<0,05$  a lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente la existencia de un vínculo de dimensión buena en valores sociales y el comportamiento social en estudiantes del C.E. Luis F. Xammar J.



*Figura 8. Los valores sociales y el comportamiento social*

### Hipótesis específica 3

**Ha:** Los valores sociales se relacionan con el comportamiento en la escuela dentro de la disciplina escolar en los estudiantes de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado.

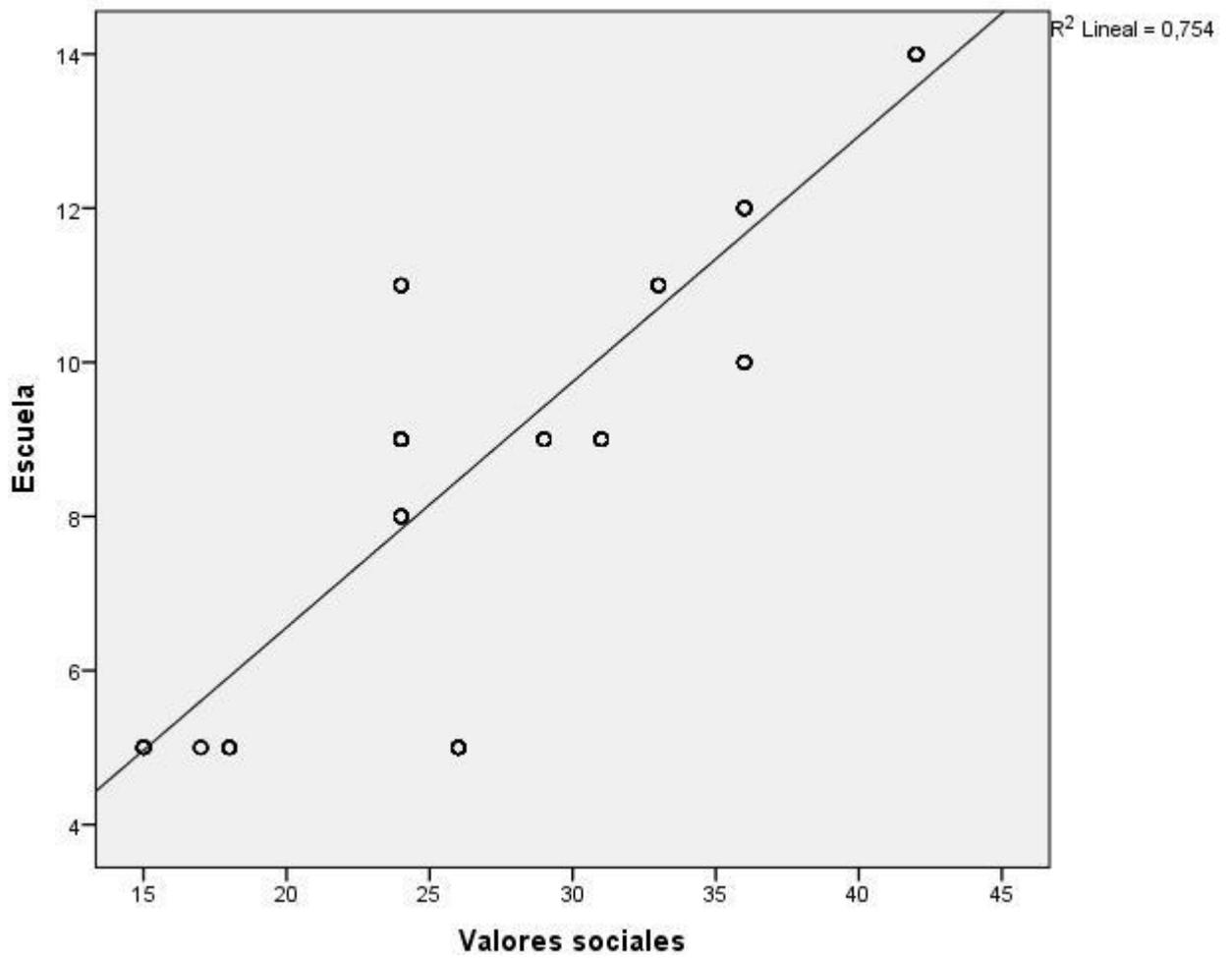
**H<sub>0</sub>:** Los valores sociales no se relacionan con el comportamiento en la escuela dentro de la disciplina escolar en los estudiantes de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado.

**Tabla 14.** *Los valores sociales y el comportamiento en la escuela*

		Correlaciones	
		Valores sociales	Escuela
Rho de Spearman	Valores sociales		
	Cifra de similitud	1,000	,791**
	Sig. (doble)	.	,000
	N	283	283
Escuela	Valores sociales		
	Cifra de similitud	,791**	1,000
	Sig. (doble)	,000	.
	N	283	283

\*\* . La analogía es explicativa al grado 0,01 (doble).

La tabla 14 expone la analogía de  $r = 0,791$  y  $\text{Sig} < 0,05$  a lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente la existencia de un vínculo de magnitud buena en valores sociales y el comportamiento en la escuela en educandos del C.E. Luis Fabio Xammar J.



**Figura 9.** *Los valores sociales y el comportamiento en la escuela*

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### DISCUSIÓN

Enseñar en valores nos incumbe en general y no solamente a los CC.EE. familiar, universidad, empresa o los deportes, así tenemos, son ambientes aptos para educar dichas nociones éticas. todavía así, naciones como Australia y Reino Unido examinan la enseñanza en valores en la educación ineludible a partir de varios años.

Después de los análisis realizados se logra demostrar que hay un vínculo de dimensión muy buena en valores sociales y la disciplina escolar en estudiantes del C.E. Luis F. Xammar J. Iguales resultados se hallaron en Uranga, Alvidrez y Soto (2016) en Las prácticas de los valores de la obediencia en un conjunto de 5to de enseñanza básica”, en la que se demuestra que en el presente la humanidad enfrenta varios inconvenientes de cualidad social, la falta de valores y sus prácticas son un antecedente que beneficia la inestabilidad de una colectividad. La falta de obediencia compone un anhelo investigador en el actual estudio etnográfico, con el propósito de beneficiar en un estudio calificador documentada las relaciones afectivas y las autorregulaciones de los sentimientos en 5° B de la C.E. Primario Melchor Ocampo. Las investigaciones centralizan sus análisis con orientación cualitativa, su comprendido metódico narra el ambiente que gesta cada vínculo interpersonal, los primordiales efectos muestran que hay diversos componentes que frecuentan el área inhóspita áulica, la intervención, el dominio del foco familiar, el ambiente territorial cultural y el rango de acción del docente para formar climas de aprendizajes independientes de intimidación.

Y en la Vásquez y Villa (2018) en Las disciplinas escolares y los aprendizajes de la materia P. social en educandos de 5to de nivel primario del C.E. Manuel Gonzales P. de Huaycan, Ugel 06, Lima”. El análisis se despliega con educandos del 5to de enseñanza básica; se encamina en una inicial demanda a establecer el contexto presente de las disciplinas de educandos en el salón y su consecuencia en cada aprendizaje que desarrolla en la materia de P. Social; se examinó las primordiales extenuaciones del alumno empleando el examen en la materia de P. Social, con capacidades que quedan vinculadas con las disciplinas escolares. Además, se manejó la cedula de examen en la valoración de educandos; desde las secuelas obtenidas, es indicar que, con el grado de sig. (0,05) > Sig. (Doble) 0,00 se refuta la teoría abolida (H0) y se admite la teoría alterna (H1), a lo cual se logra demostrar que los grados de vínculo entre las disciplinas escolares y los aprendizajes de la materia de P. Social, establecen efectos reveladores en los alumnos de 5to de enseñanza primaria del C.E., Manuel G. Prada, Huaycán, UGEL No. 06 DRE de Lima alcanzando así las intenciones planteadas en el compromiso.

Por ello, se sostiene que tanto la enseñanza habitual como la enseñanza en valores son indispensables en el desarrollo particular y nos apoyan a concretar los propósitos importantes. Pero, en tanto la inicial nos educa en los conocimientos sociales, científicos y humanísticos; la 2da nos instruye como excelentes habitantes. Con respecto a la habitual, en la enseñanza en valores no existe desenvoltura entre lo que ocurre en el interior como exterior del salón.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Existe una relación de magnitud muy buena en valores sociales y las disciplinas escolares en educandos del C.E. Luis F. Xammar J.

**Segunda:** Hay un vínculo de magnitud buena en valores sociales y el comportamiento emocional en estudiantes del C.E. Luis F. Xammar J.

**Tercera:** Existe una relación de magnitud muy buena en cada valor social y la conducta social en educandos del C.E. Luis F. Xammar J.

**Cuarta:** Hay un vínculo de magnitud buena en valores sociales y la conducta en el C.E. en educandos del C.E. Luis F. Xammar J.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** A directivos sugerirles que las Prácticas de Valores influyen de modo muy representativo en las Disciplinas de educandos en el salón y por consiguiente en el interior del C.E., por lo que los CC.EE. corresponden de animar las Practicas de Valores en educandos pues son la base primordial en los procesos de educación - aprendizajes y que las disciplinas intervienen para óptimas interacciones en los 2 representantes de enseñanza.

**Segunda:** A los educandos se insinúa ejercer cada valor social, en que así, los educandos “asimilen a coexistir”, con pautas y medidas que administren su conducta y así lograr sortear problemas entre cada agente educativo, y de dicho modo menguar las pérdidas de valores.

**Tercera:** A los educandos se les propone mirar cierto programa o serie educativa y proporcionen una excelente usanza a las tecnologías pues el propio apoyara a la conformación de recientes sapiencias, fortificando así valores y las disciplinas, y así logren colocar en ejercicio a lo asimilado con sus colegas de modo invariable en el interior y exterior del C.E.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales

Arias, L. (2000). *Diccionarios Pedagógicos*. Puno. Peru: Titicaca.

Corso, F. (2005). *La enseñanza en valores y modelo del individuo*.

Cubero Venegas, C. (13 d- 12 - 2004). LAS DISCIPLINAS EN EL SALON: REFLEXION EAL REDEDOR DE CADA PROCESO DE COMUNICACIONES. *Actualidad Investigativa en enseñanza*, 4(2), 40. logrado el 29 - 05 - 2022, de <http://www.redayc.org/pdf/47/44740202.pdf>

Dominguez, L. (23 de marzo de 2017). *Library* . Obtenido de <https://1library.co/article/caracter%C3%ADsticas-del-clima-social-del-aula.dzx0xvzr>

Enríquez, A., & Florencia, S. (2010). *Éticas y Valores*. Madrid. España: Nacea.

Frodingi, R. (1981). *El ser humano y valores de la filosofía de latinoamerica*. México: Fondo de culturas económicas.

Gómez, M., Mir, V., & Gracia, S. (2004). *Propuesta de influencia en el salon: técnica para conseguir un ambiente beneficioso en el salon*. Madrid. España: E. Narcea S.A.

Gonzales, O., & Alvarado, E. (2015). *Teoria: Valores morales en la conducta de educandos*. Milagro. Ecuador: U. Estatal de Milagro.

Hidalgo, M. (2009). *Valores en la enseñanza*. Perú: E. Crealc.

Ibañez, R. (1995). *La enseñanza moral conforme a cada Organismo Internacional de enseñanza*. Barcelona. España: EUB.

Izquierdo, C. (2006). *Valores de todos los días*. Venezuela: E. San Pablo.

Manani, C. (2017). *Tesis: Prácticas de cada valor fundamental por educandos del 2do del CES Industrial 32 y Agro Industrial Potojani - Puno - 2017*. Puno. Perú: UNA.

Marina, S. C. (2017). *Tesis. 2*. Arequipa: UNSA. logrado de <https://repositorios.unsa.edu.pe/hadle/UNSA/262>

MINEDU. (2013). *Tutoría y orientación educativa*. Lima, Perú: Minedu. logrado de <http://www.drem.gob.pe/dreilm/noticias/minedu-crea-constancia-para-acreditar-trayectoria-educativa/>

Peiró, R. (1- 03 - 2021). logrado de <http://economipedi.com/definiciones/valor-social.html>

Quenaya, B. (2017). *Tesis: Las prácticas de valores sociales y su intervencion en las disciplinas escolares en el C.E. Industrial 32- Puno, a lo largo del año académico 2015*. Puno. Perú: UNA.

Rocancio Moreno, & Aristazábal . (2019). logrado de <https://dx.do.org/10.1284/revista.urosarios.ed>

Uranga, Alvidrez, & Soto. (2016). *Teoria: Las prácticas de los valores del respeto en un conjunto de 5to de enseñanza basica*. México: U. Autónoma Indígena de México.

Vasquez, D., & Villa, J. (2018). *Tesis: Las disciplinas escolares y los aprendizajes del curso P. social en educandos de 5to de primaria del C.E Manuel G. Prada de Huaycan, Ugel 06, Lima*. Lima. Perú: U. Nacional Enrique Guzman y Valle.

Villegas, M. (2018). *Teoria: La expresion de valor del respeto en educandos de 4to de enseñanza primaria del C.E.P Ebenezer de Comas, 2016*. Lima. Perú: U. Católica Sedes Sapientiae.

Wikipedia. (03 - 01 - 2020).. logrado de: <http://es.wikipedia.org>.

Zambrano, G. (2003). *El cuidado de si como valores en enfermería*. Valencia. Venezuela: Siglo XXI editor S. A.

Zamudio Villafuerte, Rosalba. (2018). *Tesis.1*. Barcelona: Doctorales en Xarxa. logrado de <http://www.tesisenre.net/handles/1083/32144?locale-attribute=es#page=1>

## **5.2. Fuentes Bibliográficas**

Izquierdo, C. (2006). *Valores de todos los días*. Venezuela: Edicion San Pablo.

## **5.3. Fuentes Electrónicas**

. (03 - 01 - 2020). *Wikipedia*. Obtenido de: <http://es.wikipedia.org>.



## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### LOS VALORES SOCIALES Y LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b><u>Problema general</u></b> ¿Cuál es el vínculo en los valores sociales y disciplina escolar en los estudiantes del C.E. Luis Fabio Xammar J.?</p> <p><b><u>Problema específico</u></b> ¿Cuál es el vínculo en los valores sociales y el comportamiento emocional en la disciplina escolar en los educandos del C.E. Luis F. Xammar J.?</p> <p>¿Cuál es el vínculo en los valores sociales y el comportamiento social dentro de las disciplinas escolares en estudiantes del C.E. Luis F. Xammar J.?</p> <p>¿Cuál es el vínculo en los valores sociales y la conducta en la escuela dentro de la disciplina escolar en los estudiantes del C.E. Luis F. Xammar J.?</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Establecer el vínculo en los valores sociales y las disciplinas escolares en educandos del C.E. Luis Fabio Xammar J.</p> <p><b><u>Objetivo específico</u></b> Instituir el vínculo en los valores sociales y comportamiento emocional dentro de la disciplina escolar en estudiantes del C.E. Luis F. Xammar J.</p> <p>Fijar el vínculo en valores sociales y el comportamiento social dentro de las disciplinas escolares en educandos del C.E. Luis Fabio Xammar Jurado.</p> <p>Comprobar el vínculo en los valores sociales y el comportamiento en la escuela dentro de la disciplina escolar en</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b> Los valores sociales se vinculan a la disciplina escolar en los educandos del C.E. Luis Fabio Xammar Jurado.</p> <p><b><u>Hipótesis específica</u></b> Los valores sociales se vinculan al comportamiento emocional dentro de las disciplinas escolares en estudiantes del C.E. Luis F. Xammar J.</p> <p>Los valores sociales se relacionan con el comportamiento social dentro de las disciplinas escolares en educandos del C.E. Luis F. Xammar J.</p> <p>Los valores sociales se relacionan con la conducta en la escuela dentro de la disciplina escolar en los</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): <b>Los valores sociales</b>			
			<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índice</b>
			Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas de respeto</li> <li>• Saludos a adultos</li> </ul>	4	S: Siempre CS: C. siempre AV: A veces N: Nunca
			Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entornos sociales</li> <li>▪ Sinceros al conversar</li> </ul>	4	
			Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir tareas</li> <li>• Llegar puntual a clases</li> </ul>	4	
			Total		12	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): <b>Disciplina escolar</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índice</b>
			Comportamiento emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y controla sus emociones</li> <li>• Muestra rencor y venganza</li> </ul>	4	S: Siempre CS: C. siempre AV: A veces N: Nunca
			Comportamiento social	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se relaciona con los demás</li> <li>▪ Expresa lo que no le gusta</li> </ul>	4	
Comportamiento en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entretiene de manera fácil en el salón</li> </ul>	4				

	educandos del C.E. Luis F. Xammar J.	estudiantes del C.E. Luis F. Xammar J.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta indisciplina en el aula</li> <li>• Resuelve conflictos en el aula.</li> </ul>		
			Total		12	

## MATRIZ DE DATOS

N	Valores sociales															V1	La disciplina escolar															V2		
	El respeto					La honestidad					La responsabilidad						ST1	Emocional					Social					Escuela					ST2	
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3			1	2	3	4	S4	5	6	7	8	S5	9	10	11	12			S5
1	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	33	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
3	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
4	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
5	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
6	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
8	1	1	1	1	4	2	1	1	3	7	2	2	2	1	7	18	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
9	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Medio
11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo
12	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	33	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Medio
14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
15	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	24	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
16	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
17	3	3	3	1	10	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	29	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
18	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
19	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
20	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
21	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio
22	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
23	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
24	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
25	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
26	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
27	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
28	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
29	1	1	1	2	5	2	2	2	1	7	1	1	1	2	5	17	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
31	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
32	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
33	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
34	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo
35	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
36	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
37	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
38	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo

39	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
40	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
41	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
42	1	1	1	1	4	2	1	1	3	7	2	2	2	2	7	18	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
43	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
44	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Medio
45	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo
46	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	33	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
47	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Medio
48	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
49	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	24	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
50	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
51	3	3	3	1	10	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	29	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
52	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
53	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
54	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
55	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio
56	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
57	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
58	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
59	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
60	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
61	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
62	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
63	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
64	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
65	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
66	1	1	1	1	4	2	1	1	3	7	2	2	2	1	7	18	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
67	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
68	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Medio
69	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo
70	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	33	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
71	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Medio
72	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
73	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	24	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
74	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
75	3	3	3	1	10	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	29	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
76	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
77	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
78	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
79	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio
80	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
81	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
82	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
83	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
84	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
85	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo

86	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
87	1	1	1	2	5	2	2	2	1	7	1	1	1	2	5	17	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
88	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
89	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
90	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
91	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
92	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
93	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
94	1	1	1	1	4	2	1	1	3	7	2	2	2	2	7	18	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
95	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
96	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Medio
97	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo
98	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	33	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
99	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Medio
100	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
101	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	24	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
102	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
103	3	3	3	1	10	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	29	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
104	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
105	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
106	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
107	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio
108	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
109	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
110	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
111	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
112	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
113	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
114	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
115	1	1	1	2	5	2	2	2	1	7	1	1	1	2	5	17	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
116	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
117	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
118	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
119	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
120	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
121	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
122	1	1	1	1	4	2	1	1	3	7	2	2	2	1	7	18	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
123	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
124	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Medio
125	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo
126	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	33	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
127	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Medio
128	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
129	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	24	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
130	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
131	3	3	3	1	10	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	29	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
132	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo

133	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto	
134	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo	
135	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio	
136	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo	
137	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto	
138	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	
139	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio	
140	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo	
141	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto	
142	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo	
143	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio	
144	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	
145	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo	
146	1	1	1	1	4	2	1	1	1	3	7	2	2	2	1	7	18	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
147	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo	
148	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Medio	
149	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	
150	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	33	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	
151	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Medio	
152	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto	
153	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	24	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	
154	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo	
155	3	3	3	1	10	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	29	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio	
156	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo	
157	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto	
158	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo	
159	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio	
160	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo	
161	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto	
162	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo	
163	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio	
164	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	
165	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo	
166	1	1	1	1	4	2	1	1	1	3	7	2	2	2	1	7	18	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
167	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo	
168	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Medio	
169	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	
170	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	33	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	
171	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Medio	
172	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto	
173	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	24	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	
174	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo	
175	3	3	3	1	10	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	29	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio	
176	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo	
177	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto	
178	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo	
179	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio	

180	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
181	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
182	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
183	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
184	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
185	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
186	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
187	1	1	1	2	5	2	2	2	1	7	1	1	1	2	5	17	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
188	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
189	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
190	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
191	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
192	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
193	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
194	1	1	1	1	4	2	1	1	3	7	2	2	2	1	7	18	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
195	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
196	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Medio
197	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo
198	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	33	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
199	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Medio
200	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
201	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	24	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
202	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
203	3	3	3	3	10	2	3	3	2	10	2	2	2	2	9	29	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
204	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
205	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
206	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
207	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio
208	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
209	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
210	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
211	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
212	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
213	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
214	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
215	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
216	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
217	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
218	1	1	1	1	4	2	1	1	3	7	2	2	2	1	7	18	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
219	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
220	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Medio
221	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo
222	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	33	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
223	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Medio
224	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
225	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	24	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
226	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo

227	3	3	3	1	10	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	29	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio		
228	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo	
229	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto	
230	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo	
231	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio	
232	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo	
233	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto	
234	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	
235	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio	
236	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo	
237	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo	
238	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto	
239	1	1	1	2	5	2	2	2	1	7	1	1	1	2	5	17	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	
240	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo	
241	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto	
242	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo	
243	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio	
244	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	
245	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo	
246	1	1	1	1	4	2	1	1	3	7	2	2	2	1	7	18	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	
247	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo	
248	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Medio	
249	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	
250	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	33	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	
251	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Medio	
252	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto	
253	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	24	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	
254	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo	
255	3	3	3	3	1	10	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	29	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
256	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo	
257	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto	
258	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo	
259	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto	
260	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo	
261	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio	
262	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	
263	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo	
264	1	1	1	1	4	2	1	1	3	7	2	2	2	1	7	18	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	
265	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo	
266	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Medio	
267	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	
268	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	33	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	
269	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Medio	
270	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto	
271	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	24	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	
272	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo	
273	3	3	3	3	1	10	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	29	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio

274	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
275	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
276	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
277	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio
278	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
279	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	42	Alto	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43	Alto
280	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
281	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
282	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Bajo	2	2	2	2	8	2	1	3	1	7	2	1	3	3	9	24	Bajo
283	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01**

**VARIABLE VALORES SOCIALES**

Sincero agradecimiento anticipadamente por el apoyo avalándole que cada reseña brindada es de incógnita y en queda en modo discreto.

<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Siempre	C. siempre	A. veces	Nunca

<b>El respeto</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Practica el respeto hacia sus padres en su hogar.				
2.	Emplea lo asimilado relacionado al respeto en el salón de clase				
3.	No consientes que tus colegas te griten por tu sobrenombre				
4.	Saludas a los adultos con todo respeto.				
<b>La honestidad</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5.	Es ineludible ser decente con los individuos que te envuelven				
6.	Perenemente pretendes quieres asimilar algo más de lo que conoces				
7.	Admites con sinceridad los efectos de tus fallas				
8.	perennemente eres franco al platicar y proceder				
<b>La responsabilidad</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
9.	Te agrada ser solidario con los demás				
10.	Cumples con las labores educativas				
11.	Estas comprometido en los cuidados de la localidad y el ambiente				
12.	Efectúas puntualmente la llegada a tu C.E.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02  
LA DISCIPLINA ESCOLAR**

La encuesta es totalmente anónima y su procesamiento es reservado.

Siempre	C. siempre	A. veces	Nunca
4	3	2	1

<b>Emocional</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Tiene control de sus sentimientos en el momento en que se expone un contexto de riña				
2.	Cambia rápidamente de conducta				
3.	Pega a sus compañeros en el momento en que lo provocan				
4.	Incita discusiones y peleas con sus semejantes en el salón.				
<b>Social</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5.	Se relaciona con facilidad con sus compañeros				
6.	Pone apodos molestos a sus compañeros				
7.	Muestra autoritarismo imponiendo sus ideas				
8.	Busca cautivar y corresponder a un conjunto admitiendo los contextos del conjunto.				
<b>Escuela</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
9.	Retoza en torno al C.E. y no ingresa a clases al momento previsto				
10.	Come durante la clase.				
11.	Se sienta mal, inclinándose en la silla constantemente				
12.	Tiene participación en la diversión en conjunto con sus colegas.				