



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Formación académica y conciencia ambiental de los Estudiantes de Industrias Alimentarias
de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Ciclo 2019-I**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ecología y Gestión Ambiental

Autor

Yancarlos Urbano Rojas

Asesor

Dra. Norvina Marlena Marcelo Angulo

Huacho - Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Escuela de Posgrado

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Yancarlos Urbano Rojas	46056974	21 de julio del 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Norvina Marlina Marcelo Angulo.	15766260	0000-0002-9998-8260
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera.	15688054	0000-0003-1250-6220
M(a).Herminia Leon Vilca	15722528	0000-0001-5501-6470
M(o). Teobaldo Noreño Susanibar Hoces	15688490	0000-0002-7017-7990

Conciencia ambiental

INFORME DE ORIGINALIDAD

19% INDICE DE SIMILITUD	19% FUENTES DE INTERNET	3% PUBLICACIONES	10% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	4%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
12	zagan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

**FORMACIÓN ACADÉMICA Y CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS
ESTUDIANTES DE INDUSTRIAS ALIMENTARIAS DE LA
UNIVERSIDAD JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN – CICLO
2019-I**

YANCARLOS URBANO ROJAS

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN ECOLOGÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL
HUACHO
2023**

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico esta tesis a mi señor Jesucristo por darme la sabiduría, paciencia en esta larga lucha de seguir avanzando y cumpliendo uno más de mis metas como profesional.

En segundo lugar, le dedico a mis padres a mi hija Melody por darme fuerza, seguridad y esperanza en todo este tiempo de espera, también le dedico a la Gran maestra Marlene por sus sabios consejos, amistad y profesionalismo en todo es largo camino.

YANCARLOS URBANO ROJAS

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la maestra Marlena, por brindarme la atención y apoyo para iniciar y terminar la maestría en todo el proceso asignado y sobre todo por brindarme sus conocimientos, orientaciones para seguir avanzado hasta cumplir los objetivos trazados.

Siempre pido al señor que le dé más sabiduría y bendición en su familia, trabajo a la maestra por ser muy buena persona.

YANCARLOS URBANO ROJAS

ÍNDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.2 Formulación del problema	13
1.2.1 Problema general	13
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3 Objetivos de la investigación	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Justificación de la investigación	15
1.5 Delimitaciones del estudio	16
1.6 Viabilidad del estudio	16
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.1.1 Investigaciones internacionales	18
2.1.2 Investigaciones nacionales	19

2.2 Bases teóricas	21
2.3 Bases filosóficas	33
2.4 Definición de términos básicos	33
2.5 Hipótesis de investigación	36
2.5.1 Hipótesis general	36
2.5.2 Hipótesis específicas	36
2.6 Operacionalización de las variables	38
VARIABLES	38
CONCEPTO	38
DIMENSIONES	38
INDICADORES	38
VARIABLE INDEPENDIENTE	38
Formación Académica	38
VARIABLE	38
DEPENDIENTE	38
Formación en tecnología	38
Formación en investigación	38
Formación en valores	38
Formación en responsabilidad social	38
Cognitiva	38
Afectiva	38
Conactiva	38

Activa	38
CAPÍTULO III	39
METODOLOGÍA	39
3.1 Diseño metodológico	39
3.2 Población y muestra	40
3.2.1 Población	40
3.2.2 Muestra	40
3.3 Técnicas de recolección de datos	40
3.4 Técnicas para el procedimiento de la información	41
CAPÍTULO IV	42
RESULTADOS	42
4.1 Análisis de resultados	42
CAPÍTULO V	69
DISCUSIÓN	69
5.1 Discusión de resultados	69
CAPÍTULO VI	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
6.1 Conclusiones	71
6.2 Recomendaciones	72
REFERENCIAS	73
7.1 Fuentes documentales	73
7.2 Fuentes bibliográficas	73

7.3 Fuentes electrónicas	74
ANEXOS	79
Matriz de consistencia	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	42
Tabla 2	44
Tabla 3	45
Tabla 4	47
Tabla 5	48
Tabla 6	50
Tabla 7	51
Tabla 8	53
Tabla 9	54
Tabla 10	57
Tabla 11	58
Tabla 12	60
Tabla 13	61
Tabla 14	63
Tabla 15	64
Tabla 16	66
Tabla 17	67

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Formación en tecnología e investigación	43
<i>Figura 2.</i> Formación en valores	44
<i>Figura 3.</i> Formación en responsabilidad social	46
<i>Figura 4.</i> Formación académica	47
<i>Figura 5.</i> Conciencia ambiental cognitiva	49
<i>Figura 6.</i> Conciencia Ambiental Afectiva	50
<i>Figura 7.</i> Conciencia ambiental Conativa.....	52
<i>Figura 8.</i> Conciencia Ambiental Activa	53
<i>Figura 9.</i> Conciencia Ambiental Activa	55

RESUMEN

La investigación brinda datos de cómo es la formación profesional de los ingenieros alimentarios y como se están formando en conciencia ambiental, ya que ellos utilizan bastante recursos para la elaboración y procesamiento de los alimentos y estos lleguen bien conservados hasta el consumidor final, el Objetivo: “Determinar que la formación académica se relaciona con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 – I”. Materiales y Métodos: el estudio es descriptivo correlacional, la técnica para recolectar datos es la encuesta con el instrumento de cuestionario, la población es de 350 estudiantes del primer a decimo ciclo, matriculados en el ciclo académico 2019 – I, la muestra conformada por 184 estudiantes de Industrias Alimentarias. Resultados: el 81,53% de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 – I, no tienen una deficiente formación en valores, el 86,96% de los estudiantes no tienen una deficiente formación en responsabilidad social, lo que quiere decir que saldrán buenos profesionales. Conclusiones: el valor de significancia 0,000; menor que $\alpha = 0,05$, se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, se afirma que existe relación significativa entre formación académica y la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I. La intensidad de tal relación es de 0,572 (57,2%).

Palabras claves: formación académica, conciencia ambiental.

ABSTRACT

The research provides data on what the professional training of food engineers is like and how they are being trained in environmental awareness, since they use a lot of resources for the preparation and processing of food and these arrive well preserved to the final consumer, the Objective: "Determine that academic training is related to the environmental awareness of the students of Food Industries of the José Faustino Sánchez Carrión University - cycle 2019 - I". Materials and Methods: the study is descriptive correlational, the technique to collect data is the survey with the questionnaire instrument, the population is 350 students from the first to the tenth cycle, enrolled in the academic cycle 2019 - I, the sample made up of 184 Food Industry students. Results: 81.53% of the students of Food Industries of the José Faustino Sánchez Carrión University - cycle 2019 - I, do not have a deficient formation in values, 86.96% of the students do not have a deficient formation in social responsibility , which means that good professionals will come out. Conclusions: the significance value 0.000; less than $\alpha = 0.05$, the null hypothesis is rejected, consequently, it is affirmed that there is a significant relationship between academic training and the environmental awareness of the students of Food Industries of the José Faustino Sánchez Carrión University - cycle 2019 - I. The intensity of such relationship is 0.572 (57.2%).

Keywords: academic training, environmental awareness.

INTRODUCCIÓN

La investigación, de formación académica es fundamental en un futuro profesional, solo la educación es capaz de cambiar la concepción que tenemos de nuestro mundo, estamos destruyendo el planeta donde habitamos, a pesar de ver como esto afectará la vida humana en el futuro, se hace muy poco por cambiar, nos hemos vuelto muy consumistas y ahora todo es descartable, generando contaminación, por ello es importante la conciencia ambiental sobre todo en los futuros profesionales, los ingenieros alimentarios tendrán que optimizar recursos en sus procesos de elaboración y procesamiento de alimentos siendo responsables y tratando de no dañar el medio ambiente.

Capítulo I: Planteamiento del problema, también la justificación, los alcances de este estudio, objetivo general y los específicos.

Capítulo II: Marco teórico donde se encuentran las teorías y conceptos de conciencia ambiental, que sustentan la investigación, las variables que se están estudiando, para realizar una investigación científica.

Capítulo III: Metodología, está el tipo, el diseño, también nivel, enfoque de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados para adquirir datos de la formación profesional y conciencia ambiental.

Capítulo IV: Los resultados aquí se presentan las tablas con sus figuras e interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: Discusión que se realiza con otros autores.

Capítulo VI: en este capítulo se encuentra las conclusiones y recomendaciones, a las cuales se arribó y se realizan recomendaciones de conciencia ambiental.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el mundo estamos preocupados por lo que pasa en nuestro medio ambiente y el cambio climático que se está viviendo producto de la contaminación ambiental, realizando campañas de concientización como la hora del planeta, el no uso de plásticos y para esto los científicos investigan y presentan diseños de casas, autos que no dañen más nuestro medio ambiente, en el Perú carecemos de conciencia ambiental, permitimos que la minería legal e ilegal dañen el medio ambiente, también se da la tala indiscriminada de árboles, ensuciamos las playas, por las calles es normal ver que las personas arrojan sus desperdicios al suelo, los conductores arrojan botellas de plástico a la pista, ante esta realidad que se vive día a día surge la necesidad de investigar si con educación podemos cambiar esta realidad.

En la Universidad José Faustino Sánchez Carrión donde estudian doce mil estudiantes se observa tachos con basura rebalsando, falta el cuidado de las áreas verdes, en la Escuela de Industrias Alimentarias se investigará si la formación académica que reciben los estudiantes hace que tengan conciencia ambiental, porque se necesita profesionales que contribuyan a preservar el medio ambiente y brinden soluciones desde su campo a esta problemática.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la formación académica con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la formación en tecnología con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I?

¿Cómo se relaciona la formación en investigación con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I?

¿Cómo se relaciona la formación en responsabilidad social con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar que la formación académica se relaciona con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar que la formación en tecnología se relaciona con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.

Determinar que la formación en investigación se relaciona con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.

Determinar que la formación en responsabilidad social se relaciona con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación relaciona la formación académica con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.

La formación académica busca concientizar acerca de las graves consecuencias que tiene la contaminación ambiental para nuestro planeta, se pronostica que el agua se acabará, los glaciares se están deshielando y deslizándose, el océano está contaminado con abundante basura afectando a las especies marinas que viven en él, se encuentra plástico en las especies que consumimos, el agua de los ríos está contaminado con metales pesados, las fabricas arrojan sus desechos al mar, la minería envenena los ríos y las especies que hay en él, las personas contaminan las playas a las que visitan, las plazas y lugares públicos después de espectáculos quedan inundados de basura, hace falta concientizar del daño que hacemos a nuestro planeta mediante estas acciones negativas, es necesario hacer que las personas conozcan la gravedad de sus acciones, se “concienticen” eso debe brindar la educación, la formación profesional que se imparte en las Universidades y en especial en la José Faustino Sánchez Carrión, en la Escuela de Industrias Alimentarias que tiene que sacar profesionales conscientes de cuidar el medio ambiente mediante sus prácticas de especialidad, ya que ellos realizan experimentos en el laboratorio, en las industrias para el procesamiento de productos, transformando las materias primas para que dure más tiempo en el envase, para ello debe tener bien fundamentado sus valores éticos y morales, y todo el proceso que realizan no afecte el entorno ni a la población.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial.

La investigación se llevará a cabo en la Escuela profesional de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión.

Delimitación poblacional.

El grupo social objeto de la investigación son los estudiantes de en la Escuela profesional de Industrias Alimentarias de la Universidad Faustino.

Delimitación temporal.

La investigación se realizó durante el ciclo 2019 – I, para el estudio, se iniciará del análisis situacional de ciclos anteriores.

Delimitación temática.

Se hará el análisis de temas de formación profesional y conciencia ambiental para determinar el marco teórico de la investigación.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación es viable porque se planifica y existe tiempo disponible para poder realizarla, Por lo tanto:

Viabilidad económica del estudio: se cuenta con recursos para realizar la investigación.

Viabilidad geográfica y climática del estudio: no se presentan inconvenientes a nivel geográfico ni climático que obstaculicen esta investigación.

Viabilidad de la Institución: no hay inconvenientes para el acceso a la Escuela de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión para fines de investigación.

Viabilidad temporal: el tiempo es de acuerdo a la necesidad y requerimiento de la investigación; el investigador tiene muy buenas relaciones con los directivos de la Escuela de Industrias Alimentarias de la Universidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Las investigaciones internacionales brindan grandes aportes a la investigación, por ello se recurrió a los diferentes repositorios de las Universidades extranjeras, teniendo a Acebal (2010), en su tesis *“Conciencia ambiental en la formación de maestras y maestros”* para obtener el grado de Doctora. Sus conclusiones son *“Las estructuras de los sistemas educativos de los dos países: España y Argentina condicionan la manera en que la educación ambiental va a ser integrada en los planes de enseñanza a partir de estrategias más o menos globales”* (p. 308).

Según Gomera (2008), en su artículo *“LA CONCIENCIA AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: CONCLUSIONES Y REFLEXIONES DE UN ESTUDIO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO”* en su resultado *“muestran un déficit en todas las dimensiones de la conciencia ambiental (cognitiva, afectiva, activa y conativa) entre el alumnado de la Universidad de Córdoba”* (p. 3). *“El alumnado de la Universidad de Córdoba se muestra en general desinformado sobre cuestiones ambientales en su centro de estudio, tanto por desconocimiento como por falta de acceso a la misma”* (p. 4). En sus recomendaciones tenemos *“Ambientalización curricular, que implica la introducción de contenidos y criterios ambientales y sostenibles en los planes de estudio para proporcionar a los estudiantes conocimientos, habilidades,*

actitudes y valores que les permitan desarrollarse profesionalmente con respecto al medio ambiente” (p. 6).

Para los autores BERENGER, CORRALIZA, MORENO, y RODRIGUEZ (2002), en su artículo “*La medida de las actitudes ambientales: propuesta de una escala de conciencia ambiental (Ecobarómetro)*” En la metodología se utilizó “El cuestionario de actitudes fue pasado a una muestra total de 1433 madrileños y madrileñas (656 hombres y 777 mujeres)” (pp. 352 - 353). También utilizo el cuestionario para medir sus dimensiones y llegó al resultado de “alto grado de preocupación por el medio ambiente, cuando se analiza el grado de preocupación social es sensiblemente menor. El 71.7% de las personas encuestadas manifiestan estar altamente preocupadas por el medio ambiente frente al 44.7% de preocupación social” (p. 353).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Estas investigaciones nacionales, dan soporte al estudio, se tomaron de los repositorios, como es Avendaño (2017), en su tesis “*Formación de la conciencia y la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014*” para obtener el grado de magister, el objetivo fue “determinar la relación entre la formación de la conciencia y conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 Los Olivos UGEL 02 -2014” (p. 52). La metodología “el tipo de estudio es básica, diseño no experimental, nivel correlacional, el estudio es transversal, los instrumentos: escala Likert con 18 ítems con cinco opciones de respuesta, 20 ítems tipo escala Likert, con cinco opciones de respuesta” “La población es de 182 estudiantes, el muestreo es no probabilístico, el tamaño de la muestra fue de 182 estudiantes” (p. 57). Las conclusiones a la que llegó son “la formación de la conciencia se

relaciona significativamente con la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria, con correlación de Rho de Spearman de 0.742, correlación alta, y significancia asintótica bilateral de 0.000 altamente significativa” (p. 74).

Para Maraví (2015), en su investigación “*CONCIENCIA AMBIENTAL Y TRABAJO DE CAMPO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE EL MANTARO - JAUJA*” para el título de Licenciada en Educación, su objetivo fue “establecer el efecto de la aplicación del trabajo de campo sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario del distrito de El Mantaro” (p. 12). La metodología “investigación de tipo y nivel tecnológico, método experimental con diseño Cuasi-experimental de dos grupos no equivalentes, la población, estuvo constituida por ciento ochenta estudiantes y muestra de ciento doce estudiantes del 1° al 5° de secundaria de status socioeconómico bajo” (p. 45). El instrumento fue el cuestionario de 34 ítems. Los resultados “el trabajo de campo tiene un efecto favorable sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria del distrito de El Mantaro, queda demostrado también que el efecto no sólo es a nivel general sino en cada dimensión de la conciencia ambiental” (p. 84).

Según Cuba (2013), en la tesis “*La conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20546 María Esther Peralta Escobar – Chosica – 2013*” para magister en Psicología Educativa, el objetivo fue “determinar los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20546 María Esther Peralta Escobar” (p. 27). La metodología usada fue la investigación descriptiva, la muestra de 40 estudiantes de quinto grado, el instrumento cuestionario “Escala de actitudes hacia la conservación ambiental” (p. 68). Las

conclusiones a la que llegó el investigador es “30 estudiantes que representa al 75% presentan un nivel intermedio de conciencia ambiental, demostrando así, conocimientos, sentimientos y por ende una buena inclinación a actuar de forma positiva ante el medio ambiente” (p. 86).

Para Millones (2017), en la investigación “*Programa de evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de la especialidad de Industrias Alimentarias del Instituto Superior Tecnológico Público Manuel Arévalo Cáceres del distrito de Los Olivos*” para maestro en Ciencias de la Educación, el problema general “Cómo se puede mejorar los aprendizajes de los estudiantes del III ciclo de la especialidad de Industrias Alimentarias del IEST Manuel Arévalo Cáceres del distrito de los Olivos, bajo el enfoque de competencias normado por el Ministerio de Educación del Perú” (p. 41). La metodología es una investigación descriptiva de diseño crítico propositiva, con una población de 34 docentes del Instituto y la muestra de 21 docentes, utilizó las técnicas de observación, análisis de datos y encuesta. La conclusión a la que llegó es “Se diseñó un programa de evaluación formativa, basado en el enfoque de los tipos de evaluación de Castillo y las funciones de la evaluación de López, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo del semestre académico 2017-I” (p. 144).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Formación Académica

2.2.1.1 Definiciones

La formación académica hace referencia a los estudios realizados en su vida “en una sociedad competitiva a nivel laboral, conviene puntualizar que, a mayor nivel de formación

académica, existen más posibilidades de éxito profesional. Es decir, crecen las posibilidades de encontrar un empleo acorde al perfil personal” (Nicuesa, 2015).

La formación académica “no debe ser entendida como una simple recepción de datos y acumulación de títulos. Es parte de un proceso de crecimiento intelectual que permite a la persona desarrollar su capacidad analítica y crítica, estar preparado para la resolución de problemas” (Universidad del Rosario, 2017).

Díaz (2003), “la formación es una acción profunda ejercida sobre el sujeto, tendiente a la transformación de todo su ser, que apunta simultáneamente sobre el saber-hacer, el saber-obrar y el saber pensar, ocupando una posición intermedia entre educación e instrucción” citado en (Donayre, 2018).

Importancia de la formación académica

Gaviria (2013) “La formación académica es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que ayudarán a consolidar las competencias que posees. Los profesionales deben saber que hoy tienen que diversificarse y hacer que su capital humano sea flexible” citado en (Donayre, 2018).

2.2.1.2 La formación universitaria

En la formación universitaria los estudiantes “han de ir encaminados hacia una formación integral. La Universidad tiene un papel fundamental en la estructura de la sociedad es la cantera de los próximos líderes políticos, sociales y económicos; que están destinados a regir el destino del país” (Viu, 2018).

La formación en la universidad “enseña el camino para producir ciencia, cultura e investigación. La universidad tiene una función necesaria de liderazgo social y de cambio que es esencial para cualquier nación. Por ello, es necesario innovar, escoger nuevos caminos de enseñanza y aprendizaje” (Viu, 2018).

Dentro de la formación en la universidad los estudiantes tienen los cursos generales, de carrera, prácticas profesionales, idioma, además de participar en los talleres culturales y deportivos, teniendo una formación integral, para que cuando sea profesional, sea justo, responsable, con una personalidad definida y ético en su profesión.

Durante los años en la universidad los estudiantes de Industrias Alimentarias tienen:

Formación académica

Es la formación que reciben los estudiantes durante los 10 ciclos académicos que dura la carrera, en formación profesional especializada, formación profesional básica, formación general y cursos dictados íntegramente en inglés, con un total de 228 créditos.

Formación en investigación y tecnología

En cuanto a tecnología llevan cursos en la línea de carrera de investigación, desarrollo e innovación de alimentos, donde utilizan tecnología de punta, en el procesamiento de alimentos.

En investigación llevan el curso de Diseño y formulación de nuevos productos, metodología de la investigación, proyecto de investigación I y proyecto de investigación II.

Formación axiológica

En la formación en valores “La educación es una actividad humana de naturaleza moral, que siempre ha sido una referencia orientada por valores: el ideal de la educación

integral, la preparación profesional, el sentido de la ciencia y la técnica” (Chapa & Martínez, 2015).

“Los valores universitarios, a su vez, reflejan los valores que el Estado incluye a la educación superior en toda su extensión y están en su conjunto en lineamientos jurídicos y legales” (Chapa & Martínez, 2015).

Los valores en el ámbito científico están “la racionalidad, la autocrítica, la iniciativa. Mientras que dentro de los valores profesionales se encuentran la responsabilidad, la tolerancia, la honestidad. Por último, en cuestión de los valores cívicos, los más importantes son la autonomía, la valentía, y la responsabilidad” (Chapa & Martínez, 2015).

Formación en responsabilidad social

Martí (2011) “plantea la importancia de conocer el papel de la formación universitaria sobre la responsabilidad social en los estudiantes; dicha responsabilidad estaría fundamentada en el desarrollo empático y los valores” citado en (Arango, Clavijo, Puerta, & Sánchez , 2014).

La Responsabilidad Social Universitaria es una "política de calidad ética del desempeño de la comunidad universitaria (universitarios, docentes y personal administrativo) a través de la gestión responsable de los impactos educativos, cognitivos, laborales, sociales y ambientales que la Universidad genera, ... para promover el Desarrollo Humano Sostenible" (Heredia).

“Responsabilidad Social Universitaria, el conjunto de acciones que realiza la Universidad como resultado de la ejecución de su proyecto institucional, la orientación y coherencia de sus valores y actividades con la búsqueda de la felicidad” (Heredia).

2.2.1.3 Industrias alimentarias

En la universidad Sánchez Carrión, el perfil profesional en el contexto mundial es:

“En el contexto del mundo actual con la apertura comercial y globalización, con millones de personas que sufren la escases de alimentos y por lo tanto un consumo inadecuado de estos para preservar su salud y en otros casos generar su bienestar, exigen a la Industria Alimentaria el desarrollo y producción de alimentos inocuos, con mayores contenidos tecnológicos más competitivos, de mayor vida útil y respeto por la ecología”. (UNJFSC)

En las capacidades cognitivas y psicomotrices el “egresado de la carrera de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y aplicará los principios, técnicas y procedimientos que le permitan seleccionar, evaluar y analizar operaciones y procesos industriales alimenticios para innovar nuevos productos” (UNJFSC).

Currículo



2.3.2. MALLA CURRICULAR

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	LÍNEAS DE CARRERA
Química Inorgánica (3)	Química Orgánica (3)	Bioquímica (3)	Contabilidad y Finanzas (3)	Tecnología de Alimentos I (4)	Envases y Embalajes (3)	Tecnología de Alimentos II(4)	Tecnología de Alimentos III (3)	Tópicos Selectos en Tecnología de Alimentos (3)	Diseño y Formulación de Nuevos Productos(3)	Investigación, Desarrollo e Innovación de Alimentos
Matemática I (3)	Matemática II (3)	Matemática III(3)	Estadística (3)	Termodinámica General(3)	Principios de Ingeniería y Fenómenos de Transporte (4)	Ingeniería de Alimentos I(4)	Ingeniería de Alimentos II (4)	Control Automático de Procesos(3)	Diseño de Máquinas y Plantas Agroindustriales(4)	Dirección, Control y Operación en las Plantas de Alimentos
Introducción a la Ingeniería de Industrias Alimentarias (3)	Física I(3)	Física II (3)	Física III (3)	Microbiología de los Alimentos(4)	Química de los Alimentos(3)	Análisis de los Alimentos(3)	Nutrición (3)	Gestión Empresarial(3)	Gestión Alimentaria (4)	Control y Aseguramiento de la Calidad
Biología(3)	Microbiología(3)	Ecología(3)	Química Analítica (3)	Ingeniería Administrativa (3)	Gestión de la Producción (3)	Mercadotecnia(3)	Formulación y Evaluación de Proyectos(4)	Proyecto de Investigación I (3)	Proyecto de Investigación II (4)	Desarrollo de Proyectos y Gerencia de la Producción
Ingeniería Gráfica I(3)	Ingeniería Gráfica II(3)	Taller Tecnológico(3)	Metodología de la Investigación (3)	Fisicoquímica de los Alimentos (3)	Métodos Estadísticos (3)	Ingeniería del Frio (3)	Evaluación Sensorial (3)	Tecnología de la Producción de Frutas y Hortalizas (3)	Gestión Ambiental y Seguridad Integral (3)	Cursos Comunes Profesionales
				Curso Complementario Especializado1 (3)	Curso Complementario Especializado2 (3)	Curso Complementario Especializado3 (3)	Curso Complementario Especializado4(3)	Curso Complementario Especializado5(3)	Curso Complementario Especializado 6(3)	Cursos Complementario Especializado
									Prácticas Pre Profesionales (10)	Prácticas Pre Profesionales
Lengua Castellana(3)	Comprensión y Redacción de Textos (3)	Lógica Matemática(3)	Filosofía de la Ciencia y de Tecnología(3)	Emprendimiento e Innovación(3)	Realidad Nacional e Internacional(3)	Talleres de Arte(3)	Ética y Responsabilidad Social y Ambiental(4)	Deontología y Discapacidad (3)		Formación General
NTACs (3)	Inglés I (3)	Inglés II (3)	Inglés III (3)							
21	21	21	21	23	22	23	24	21	31	228

Activar Windows
Ve a Configuración p...

Fuente: Escuela de Industrias Alimentarias

2.2.2 Conciencia ambiental

2.2.2.1 Definiciones

Para Bravo (2013), en su artículo ¿Existe una conciencia ambiental en el Perú? Nos dice que en el “Día Mundial del Medio Ambiente, 1972, sus propósitos fue motivar y sensibilizar a la opinión pública global respecto de la situación que atravesaban las condiciones ambientales del planeta, comprometiendo la acción política o concitando la atención de estados y sociedades” (párr. 2).

Según los autores Corraliza, Moreno , Martin, & Berenguer (2004), la conciencia ambiental “son tareas convenientes que mejora el vínculo entre una vida natural saludable y un ambiental sano” (p. 18). Mientras que para Blanco (2012), citado en Avendaño (2017)“La formación de la conciencia ambiental es entender nuestro medio para conservarlo y que nuestros sucesores disfruten de la mejor manera” (p. 22).

Según el blog de IngeOexpert (2017), “es una filosofía general, un movimiento social y, en definitiva, una actitud ante la vida, que se preocupa por la conservación del medio ambiente y la mejora del estado del mismo” (p. 1).

Para Marchisio (s.f.), la conciencia ambiental significa que “nos estamos refiriendo lisa y llanamente al entendimiento o comprensión que se adquiere sobre el impacto de los seres humanos en el ambiente, es decir, en su entorno, especialmente el impacto negativo que se desencadena de nuestras actividades diarias” (p.1). Nos hemos vuelto personas demasiado consumidoras y todo es desechable, sin importar que el uso de los envoltorios o cajas, están demás y cuantos años tiempo tardan en degradarse, la inconciencia de las personas hace que aumente el calentamiento global, se agrande el agujero de la capa de ozono, los glaciares se deshielen, los bosques se incendien, las especies se extingan, los recursos se acaben.

Para el autor Dunlap (2000), “la emergencia de los problemas ambientales globales como principales temas políticos simboliza el aumento de la conciencia de que la relación de las sociedades industrializadas con los entornos físicos de los que dependen es problemática” citado en (Muñoz , 2011).

2.2.2.2 Teorías

Teoría del desarrollo sostenible

Este término aparece “en 1987 en el Informe Brundtland, sobre el futuro del planeta y la relación entre medio ambiente y desarrollo, se entiende como tal aquel que satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras” (Artaraz, 2002).

Esta teoría cuenta con tres dimensiones que son:

Dimensión ecológica: “La sostenibilidad en términos ecológicos supone que la economía sea circular, que se produzca un cierre de los ciclos, tratando de imitar a la naturaleza. hay que diseñar sistemas productivos que sean capaces de utilizar únicamente recursos y energías renovables” (Artaraz, 2002). La idea es tratar de producir la menor cantidad de residuos y los que haya pueda ser reutilizados o transformados en composta.

Dimensión económica: Redclift (1996), "los efectos externos, entre los que destaca el efecto invernadero y la destrucción de la capa de ozono, no son consecuencia de la escasez, sino de la imprudencia e insostenibilidad características de los sistemas de producción" (Artaraz, 2002).

Dimensión social: Según Redclift (1996), "la gestión y los conflictos ambientales están relacionados con dos procesos: la forma en que las personas dominan la naturaleza y la dominación ejercida por algunas personas sobre otras" citado en (Artaraz, 2002).

Teoría de la conciencia ambiental

La conciencia es parte de la formación que tiene la persona, y la conciencia ambiental el conocimiento del ambiente, cuidado del planeta, respeto por la naturaleza.

Maraví (2015), “El medio externo puede potenciar o frenar el crecimiento del razonamiento moral, pero no puede variar la orientación evolutiva” (p. 34).

El ser humano se autoconsidera la especie más importante en este planeta, por poseer el conocimiento y raciocinio, con esto fue cambiando su forma de vida desde su aparición hasta nuestros días, evolucionó, poco a poco fue cambiando su alimentación, construyo

herramientas que le ayudó a facilitar su trabajo, creo medicamentos para curar las enfermedades, la tecnología avanzó, el hombre llegó a la luna y sigue en su intento de conocer la galaxia, pero cuando “la humanidad empezó a ser afectada considerablemente por las consecuencias de la sobre explotación y enfrentar problemáticas ambientales muy graves como: sequías, inundaciones, aumento de enfermedades y muertes a causa de la contaminación por actividades humanas comenzó a cobrar conciencia” (Infante, Cabello, & Reyes).

(Infante, Cabello, & Reyes) “La conciencia ambiental, va más allá de una moda y debe convertirse en un tema fundamental de la educación y convivencia de los ciudadanos, para lo cual algunos de los aspectos más importantes que deben fortalecerse” y estas son:

- “El reconocimiento, valoración y uso adecuado de los recursos naturales”
- “Generación y aplicación de la Educación Ambiental”
- “Acciones encaminadas al reciclaje y reutilización, iniciando desde el hogar y sitios de trabajo” (Blanco; 2007) citado en (Infante, Cabello, y Reyes).

Rafael Blanco define conciencia ambiental “El nivel de conocimientos o de nociones elementales que tiene la población con respecto al ambiente, y que puede manifestarse en cierto grado de preocupación, interés, cuidado o temores frente a la problemática ambiental contemporánea” citado en (Infante, Cabello, & Reyes).

Psicología ambiental

(Hernández, 1997), “es un campo de estudio de carácter eminentemente aplicado, que analiza la interacción persona-medio ambiente y, se centra en explorar las conductas causantes del deterioro ambiental, o, por el contrario, en aquellas otras conductas que permiten la conservación del entorno” citado en (Puertas y Aguilar, s.f.).

- La conducta ambiental

Se refiere a la conducta que adoptan las personas en relación al ambiente, (Axelrod y Lehman, 1993; Grob, 1990) “la denominada conducta ecológica responsable, esto es, de las acciones que contribuyen a la protección y/o conservación del medio ambiente: reciclaje de productos, reducción de residuos, conservación de la energía, reducción de la contaminación” citado en (Puertas & Aguilar, s.f.). Las conductas ecológicas responsables son una serie de acciones que realizan las personas para el cuidado del medio ambiente, como reciclar, ahorrar el agua, consumir menos productos de un solo uso, reducción de residuos, pero no todas las personas lo realizan, ni hacen todo, algunos solo practican una conducta ecológica responsable, por eso se debe lograr que todos se involucren con una buena conducta ambiental, cuidando y preservando el medio donde viven.

Corral (1998) “se refiere a toda aquella acción humana que resulta en el cuidado del entorno o su preservación” citado en (Puertas & Aguilar, s.f.).

2.2.2.3 Dimensiones

Cognitiva: son las ideas, el conocimiento que tiene la persona acerca del medio ambiente en su día a día, para Acebal (2010), “realidad cotidiana, vital conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la explotación temporal y espacial; el aquí y el ahora de las realidades cotidianas de manera apreciativa y crítica que identifican al propio individuo en su grupo social” (p. 49). Se debe tener en cuenta los conocimientos que se tiene y ver cómo este afecta mediante la práctica habitual que tenemos al medio ambiente, teniendo en consideración que si sabemos que nuestros malos hábitos hacen daño al medio ambiente podemos autocriticarnos.

Afectiva: se trata de los sentimientos, emociones que tenemos los seres humanos respecto al tema del medio ambiente para la autora Acebal (2010), “no es solamente un

conjunto de problemas a resolver si no que es también un medio de vida con respecto al cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia y desarrollar proyectos” (p. 50).

Conativa: es la actitud de predisposición que tienen las personas para ayudar en la solución de los problemas ambientales de su medio donde viven, Muñoz (2011), “engloba la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente” (p. 107).

Activa: Muñoz (2011), “la dimensión activa individual recoge los comportamientos medioambientales de carácter privado y colectiva agrega las conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección del medio ambiente” (p. 107).

2.2.2.4 Importancia

La importancia de la conciencia ambiental para Lara (2018), “Es necesario que toda la humanidad sea consciente de la situación ambiental en la que nos encontramos para que puedan tomar medidas adecuadas, tanto a niveles internacionales como a nivel individual y personal adoptando hábitos respetuosos con el medio ambiente” (párr. 10). Por medio de la educación ambiental se puede lograr enseñar a los estudiantes, población en general que eviten algunas malas prácticas para reducir el impacto que estas generan en el medio ambiente, hacer uso adecuado de los recursos naturales, respetar las vedas, sembrar árboles para que las generaciones venideras puedan apreciar todas las especies y tengan un ambiente sano para vivir.

Es importante que, en los colegios en sus diferentes niveles, en los Institutos y Universidades enseñen e inculquen la conciencia ambiental, para que ellos a su vez enseñen en su casa, barrio y a los amigos que se debe desterrar las malas prácticas como: quemar la basura en la esquina, tirar las botellas en la carretera, arrojar la basura en el descampado, para que se organicen y puedan reutilizar o reciclar parte de la basura que generan y el resto debe ir al camión recolector.

2.2.2.5 La ética en la conciencia ambiental

La ética en la conciencia ambiental, es difícil de cumplir porque se debe tener utilizar de forma razonable los recursos naturales, no contaminar el ambiente, no depredar, la actitud que tiene la persona con el medio donde vive dice mucho de su ética, para eso la escuela debe formar a los profesionales Ingenieros alimentarios con valores que pondrán en práctica cuando trabajen en las fábricas, industrias, estos deben mostrar actitudes responsables en su trabajo.

En nuestro país, así como en el mundo entero se ve que las industrias contaminan el planeta, su accionar es bastante irresponsable con el medio ambiente y los profesionales que laboran en ellas no hacen nada para cambiar esta situación, no crean nuevas formas de realizar los trabajos para evitar el daño al ambiente y otras veces a los ecosistemas. Se necesita profesionales con sólidos valores y creativos para utilizar métodos alternativos que ayuden a recuperar nuestro medio ambiente, la cultura del reciclaje debe estar presente en todas las fábricas, empresas, hogares, la educación juega un papel fundamental en la concientización de las personas y la adquisición de los valores.

2.3 Bases filosóficas

Las bases filosóficas que sustenta esta investigación es la “concepción filosófica dialéctica –materialista se justifica por las necesidades sociales relevantes, actuales y perspectivas, de una formación ambiental que proporciona al hombre el marco teórico integrador para la orientación en el complejo sistema de interacciones cognitivas, económicas, políticas e ideológicas” (Perez J. , 2008).

Además, se apoya en:

Fundamento ontológico: se dice que para comprender la realidad de las variables formación académica y conciencia ambiental.

Fundamento gnoseológico: sirve para determinar relaciones de conocimiento del objeto y campo, todo esto a partir del marco teórico y variables.

Fundamento epistemológico: se atribuye a la validez de la investigación, el producto teórico para la formación académica y la conciencia ambiental.

2.4 Definición de términos básicos

Autosostenible: “describe cómo los sistemas biológicos se mantienen productivos con el transcurso del tiempo. Se refiere al equilibrio de una especie con los recursos de su entorno. Por extensión se aplica a la explotación de un recurso por debajo del límite de renovación de estos” (Wikipedia la enciclopedia libre, 2019).

Según el Informe Brundtland de 1987 “la sostenibilidad consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades” (Wikipedia la enciclopedia libre, 2019).

Biodegradable: “permite calificar a la sustancia que se puede degradar mediante el accionar de un agente biológico. Los animales, los hongos y las bacterias, por ejemplo, pueden lograr la descomposición de este tipo de productos” (Perez & Merino , 2018).

Quiere decir que “se degrada en condiciones ambientales de tipo natural por intermedio de un organismo biológico. La degradación supone que la sustancia en cuestión se descompone en los diferentes elementos químicos que la formaban” (Perez & Merino , 2018).

Conciencia ambiental: “entendimiento o comprensión que se adquiere sobre el impacto de los seres humanos en el ambiente, es decir, en su entorno, especialmente el impacto negativo que desencadena de nuestras actividades diarias, fundamentalmente avasallantes y destructivas en virtud del consumismo desenfrenado” (Marchisio, s.f.).

Contaminación: “la introducción de sustancias u otros elementos físicos en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso. El medio puede ser un ecosistema, medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser sustancia química, energía” (Wikipedia la enciclopedia libre, 2019).

Calentamiento global: “incremento de la temperatura tanto de la atmósfera como de los océanos pertenecientes al planeta Tierra que ha ido aumentando en tiempos de la actualidad; proyectándose una serie de daños acometidos al futuro” (Cumbre Pueblos, 2017).

Ecología: “Ciencia que estudia los seres vivos como habitantes de un medio, y las relaciones que mantienen entre sí y con el propio medio” (Diccionario de la Lengua Española, 2019).

Ética: “se dedica a analizar la conducta humana y paralelamente, estudiar la moral y encontrar una manera de juzgar a la misma. El término ética tiene su origen en el griego, proviene del vocablo ethikos que significa carácter” (Concepto.de, s.f.).

Formación académica: son todos los estudios que ha realizado una persona a lo largo de su vida.

Medio ambiente: “espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos. Sin embargo, este sistema no solo está conformado por seres vivos, sino también por elementos abióticos y por elementos artificiales” (Concepto.de, s.f.).

Responsabilidad social: “se refiere a la carga, compromiso u obligación, de los miembros de una sociedad ya sea como individuos o como miembros de algún grupo, tanto entre sí como para la sociedad en su conjunto” (Wikipedia la enciclopedia libre, 2019).

Reciclaje: “El reciclaje es un proceso donde las materias primas que componen los materiales que usamos en la vida diaria como el papel, vidrio, aluminio, plástico, etc., una vez terminados su ciclo de vida útil, se transforman de nuevo en nuevos materiales” (Conciencia Eco, 2012).

Reutilizable: es que puede volver a utilizarse mediante algunos procesos.

Valores: “son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos” (Significados, 2019).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La formación académica se relaciona significativamente con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.

2.5.2 Hipótesis específicas

La formación en tecnología se relaciona significativamente con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.

La formación en investigación se relaciona significativamente con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.

La formación en responsabilidad social se relaciona significativamente con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Formación Académica</p>	<p>Es la formación en conocimiento, investigación, responsabilidad social y valores que brinda la Escuela de Industrias Alimentarias a sus estudiantes para que salgan como profesionales.</p>	<p>Formación en tecnología</p> <p>Formación en investigación</p> <p>Formación en valores</p> <p>Formación en responsabilidad social</p>	<p>Elaboración de proyectos</p> <p>Ejecución de proyectos</p> <p>Conducta responsable</p> <p>Éticos</p> <p>Morales</p> <p>Proyección a la comunidad</p> <p>Conocimiento del medio ambiente.</p>
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Conciencia Ambiental</p>	<p>Es el conocimiento que tenemos de los actos que hacemos en nuestro entorno, y como estos actos influyen en nuestro medio ambiente.</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Afectiva</p> <p>Conactiva</p> <p>Activa</p>	<p>Creencias</p> <p>Conocimientos</p> <p>Sentimientos</p> <p>Participación</p> <p>Soluciones</p> <p>Practicas</p> <p>Comportamiento</p>

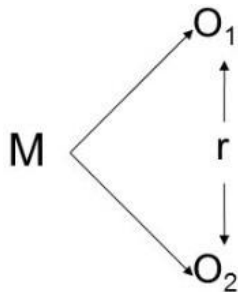
CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Investigación descriptiva, describe hechos observados, y estudio correlacional porque va a estudiar las relaciones entre variables formación académica y conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad Sánchez Carrión – ciclo 2019 – I.

Diseño descriptivo – correlacional (esquema)



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁. Formación Académica. O₂

= Observación de la V₂. Conciencia Ambiental. R =

Correlación de ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Están considerados todos los estudiantes del primer a decimo ciclo, matriculados en el ciclo académico 2019 - I.

Estudiantes = 350

3.2.2 Muestra

Constituida por 184 estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad Sánchez Carrión, se realizará la “medición y la observación de las variables objeto de estudio”.

n= Tamaño de la muestra: 184 estudiantes.

e= Margen de error 0.5

z= Nivel de confianza (95% = 1.96)

3.3 Técnicas de recolección de datos

Es los recursos usados en la investigación. Se usará la encuesta.

Encuesta: este instrumento tiene preguntas para recojo de información de la investigación. El instrumento es cuestionario: formación académica y conciencia ambiental.

El cuestionario de formación académica cuenta con 9 preguntas y 3 respuestas, que establece las dimensiones: formación en tecnología e investigación, formación axiológica, formación en responsabilidad social.

El cuestionario de conciencia ambiental tiene 13 preguntas y 3 respuestas, que establece las dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Conativa, Activa.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Procesamiento de los datos se debe mencionar las herramientas estadísticas que se va a utilizar, como menciona (Hernandez et. Al. 2010), “debe decidir qué tipo de análisis de los datos se llevará a cabo: cuantitativo, cualitativo o mixto” (p. 345).

Tratamiento de datos: se prepara información para el análisis posterior. La codificación y almacenar datos.

Estrategia de análisis: elección de SPSS 24. Con el análisis estadístico de los datos (pruebas).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Realizado el trabajo de campo aplicando nuestros respectivos instrumentos de recolección de datos en los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, se procede a la descripción estadística de los resultados recurriendo a la descripción y a la estadística inferencial, siempre con la finalidad de lograr los objetivos de estudio planteados inicialmente.

4.1.1. Variable 1: Formación Académica

Después de aplicar el cuestionario de tipo ordinal con la finalidad de obtener información cuantitativa respecto a la Formación Académica en los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I, los resultados se organizan y se describen de la siguiente manera:

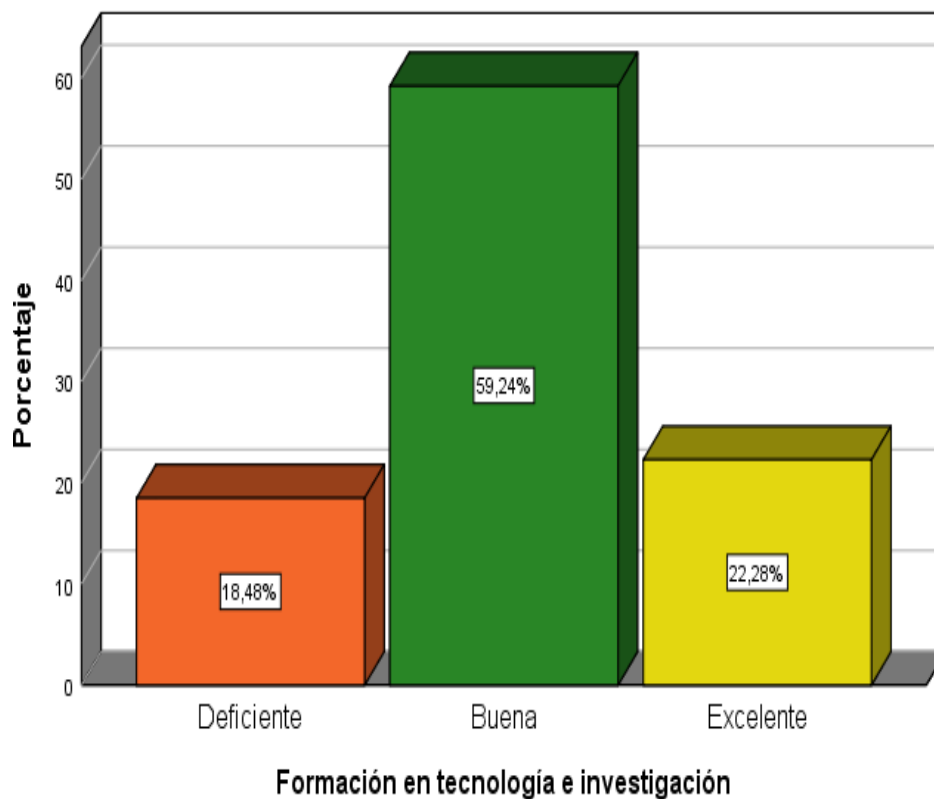
Tabla 1
Formación en tecnología e investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	34	18,5	18,5	18,5
	Buena	109	59,2	59,2	77,7
	Excelente	41	22,3	22,3	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia del instrumento aplicado a estudiantes de Industrias Alimentarias.

En forma gráfica se visualiza:

Figura 1. Formación en tecnología e investigación



En la tabla N° 01 y en la figura N° 01, leemos que: el 18,48% de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I, manifiestan tener una deficiente formación en tecnología e investigación, el 59,24% de dichos estudiantes muestran que tienen una buena formación en tecnología e investigación y el 22,28% de los estudiantes demuestran que tienen una excelente Formación en tecnología e investigación. Si unimos a quienes tienen buena o excelente formación en tecnología e investigación, se tiene un total de 81,52% de los estudiantes quienes no tienen deficiente formación en tecnología e investigación.

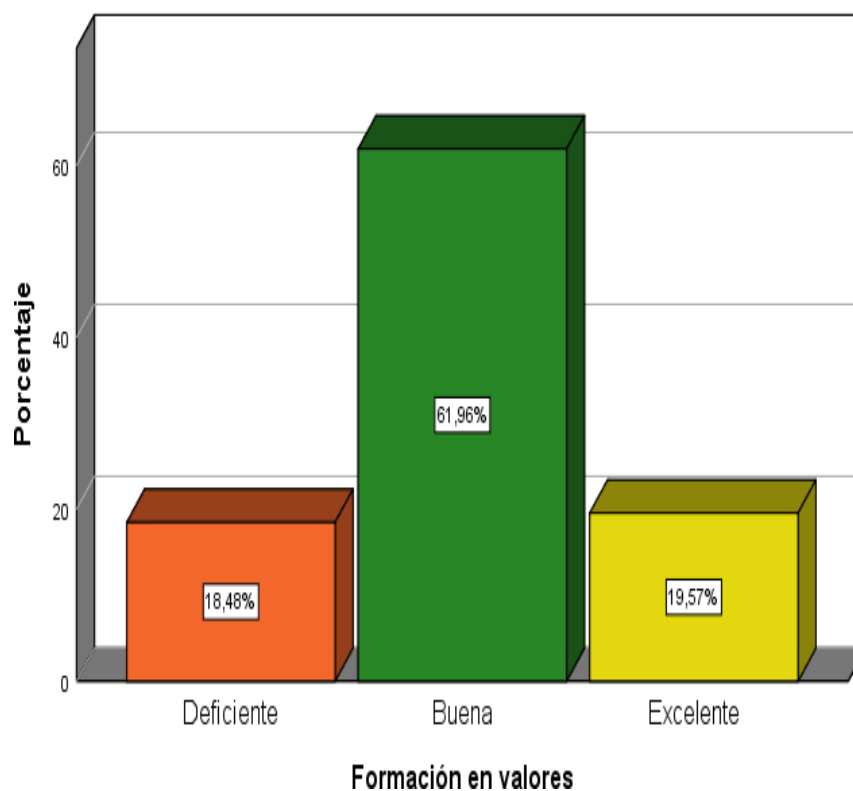
Tabla 2
Formación en valores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	34	18,5	18,5	18,5
	Buena	114	62,0	62,0	80,4
	Excelente	36	19,6	19,6	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia del instrumento aplicado a estudiantes de Industrias Alimentarias.

En forma gráfica se visualiza:

Figura 2. Formación en valores



En la tabla N° 02 y en la figura N° 02, se tiene que: el 18,48% de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I, manifiestan tener una deficiente formación en valores, el 61,96% de ellos expresan que tienen buena formación en valores y el 19,57% de dichos estudiantes tienen una excelente formación en valores. Es decir, el 81,53% de los mencionados estudiantes no tienen una deficiente formación en valores.

Tabla 3

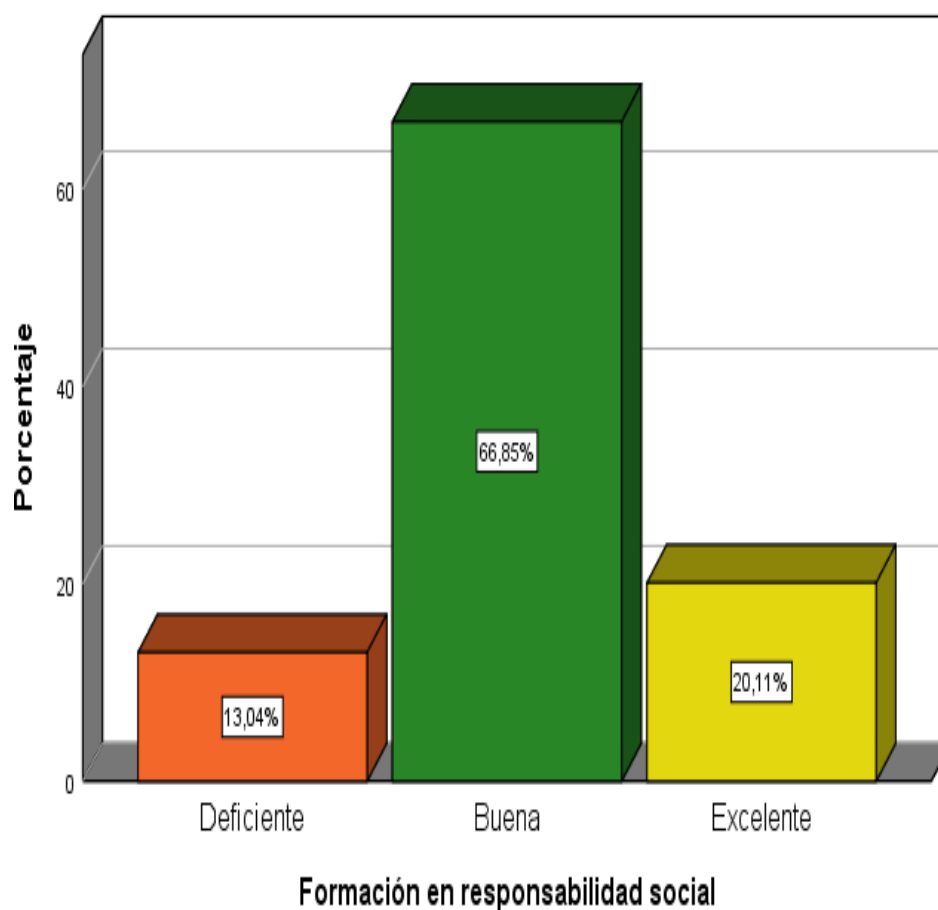
Formación en responsabilidad social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	24	13,0	13,0	13,0
	Buena	123	66,8	66,8	79,9
	Excelente	37	20,1	20,1	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.

En forma gráfica se visualiza:

Figura 3. Formación en responsabilidad social.



En la tabla N° 03 y en la figura N° 03, se tiene que: el 13,04% de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I, manifiestan tener una deficiente formación en responsabilidad social, el 66,85% de ellos expresan que tienen buena formación en responsabilidad social y el 20,11% de dichos estudiantes tienen una excelente formación en responsabilidad social. Es decir, el 86,96% de los mencionados estudiantes no tienen una deficiente formación en responsabilidad social.

Tabla 4

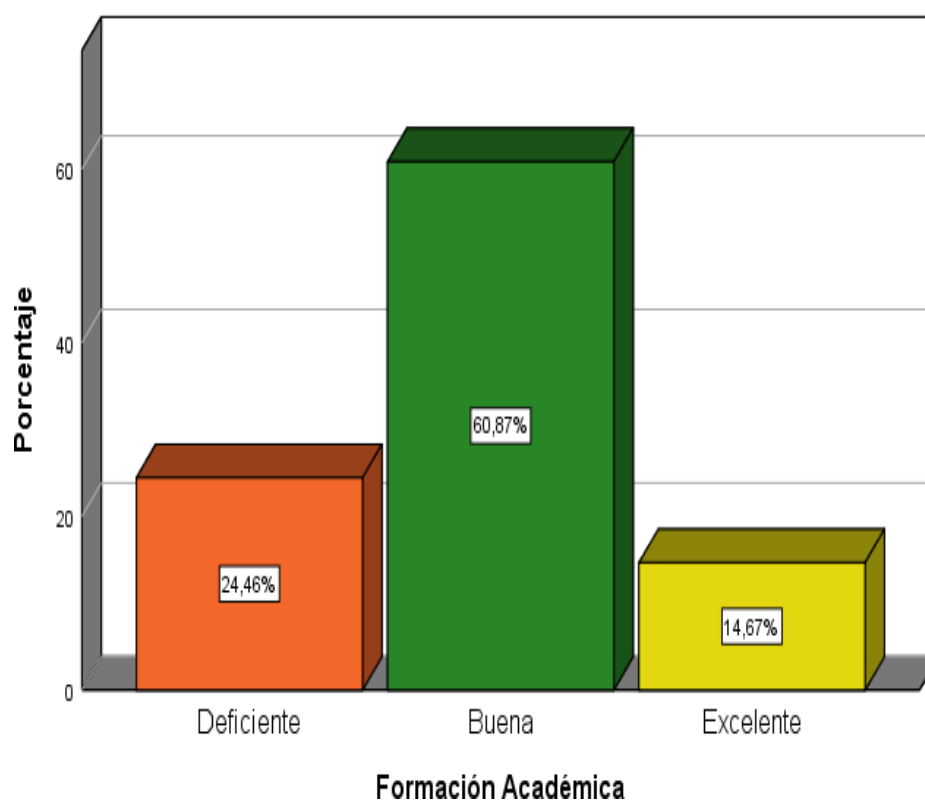
Formación Académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	45	24,5	24,5	24,5
	Buena	112	60,9	60,9	85,3
	Excelente	27	14,7	14,7	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia del instrumento aplicado a estudiantes de Industrias Alimentarias.

En forma gráfica se visualiza:

Figura 4. Formación académica



En la tabla N° 04 y en la figura N° 04, se tiene que: el 24,46% de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I, manifiestan tener una deficiente Formación Académica, el 60,87% de ellos expresan que tienen buena Formación Académica y el 14,67% de dichos estudiantes tienen una excelente Formación Académica. Es decir, el 75,54% de los mencionados estudiantes no tienen una deficiente Formación Académica.

4.1.1. Variable 2: Conciencia Ambiental

Después de aplicar el cuestionario para obtener información cuantitativa respecto a la conciencia ambiental en los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I, los resultados se organizan y se describen de la siguiente manera:

Tabla 5

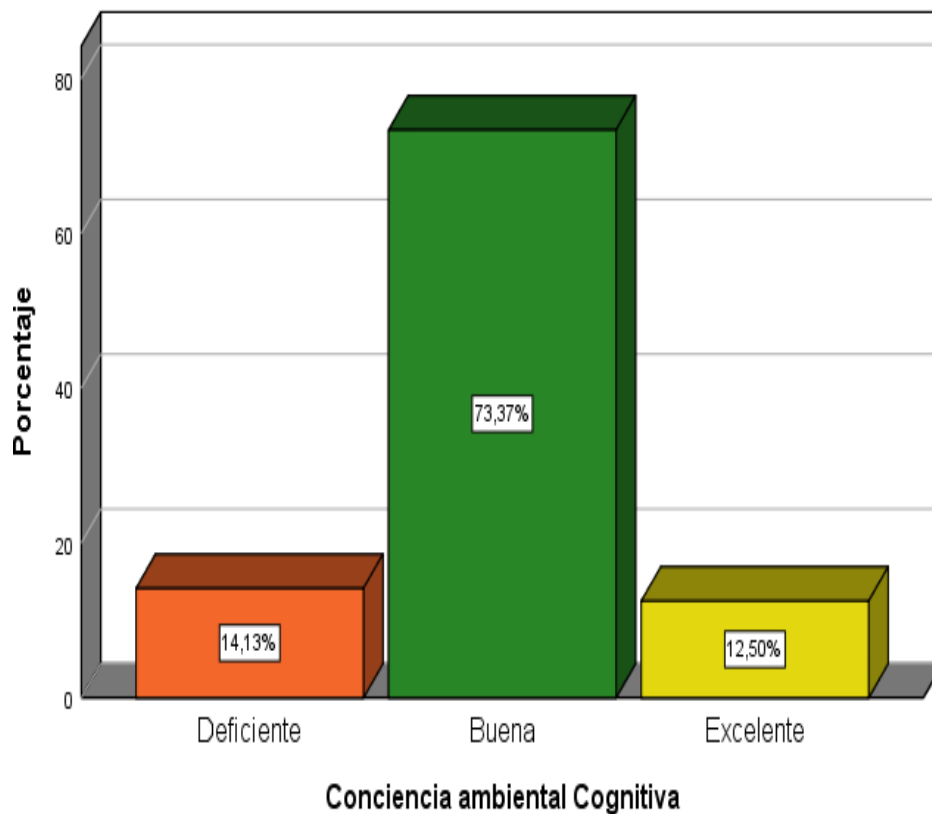
Conciencia ambiental Cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	26	14,1	14,1	14,1
	Buena	135	73,4	73,4	87,5
	Excelente	23	12,5	12,5	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia del instrumento aplicado a estudiantes de Industrias Alimentarias.

En forma gráfica se visualiza:

Figura 5. Conciencia ambiental cognitiva



En la tabla N° 05 y en la figura N° 05 anteriores, se tiene que: el 14,13% de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I, manifiestan tener una deficiente Conciencia Ambiental Cognitiva, el 73,37% de ellos expresan que tienen buena Conciencia Ambiental Cognitiva y el 14,67% de dichos estudiantes tienen una excelente Conciencia Ambiental Cognitiva. Es decir, el 85,87% de los mencionados estudiantes no tienen una deficiente Conciencia Ambiental Cognitiva.

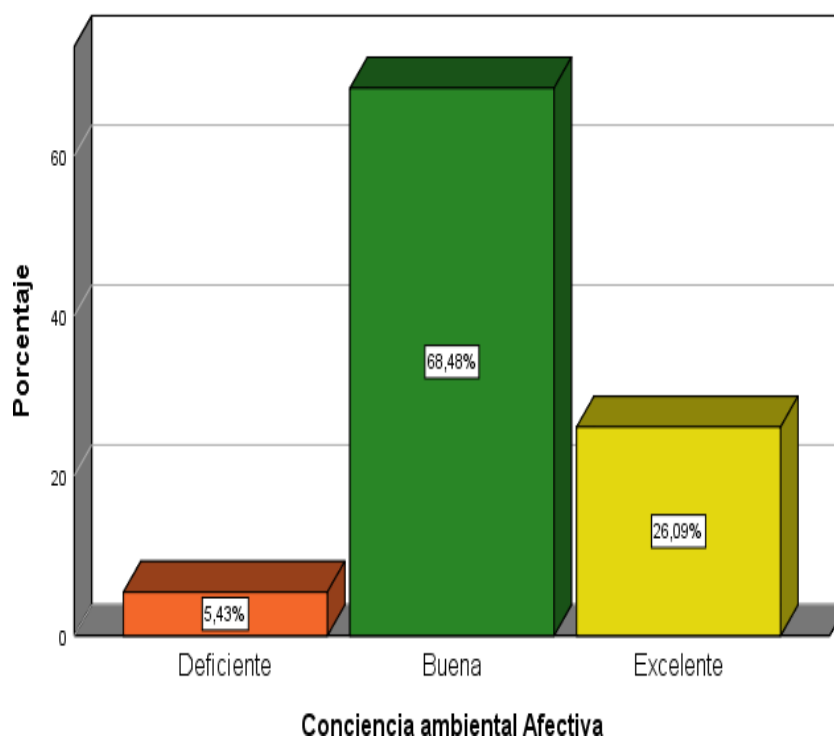
Tabla 6
Conciencia ambiental Afectiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	10	5,4	5,4	5,4
	Buena	126	68,5	68,5	73,9
	Excelente	48	26,1	26,1	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia aplicado a los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.

En forma gráfica es de la siguiente manera:

Figura 6. Conciencia Ambiental Afectiva



En la tabla N° 06 y en la figura N° 06 anteriores, se lee que: el 5,43% de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I, manifiestan tener una deficiente Conciencia ambiental Afectiva, el 68,48% de ellos expresan que tienen buena Conciencia ambiental Afectiva y el 26,09% de dichos estudiantes tienen una excelente Conciencia Ambiental Cognitiva. Es decir, el 94,57% de los mencionados estudiantes no tienen una deficiente Conciencia ambiental Afectiva.

Tabla 7

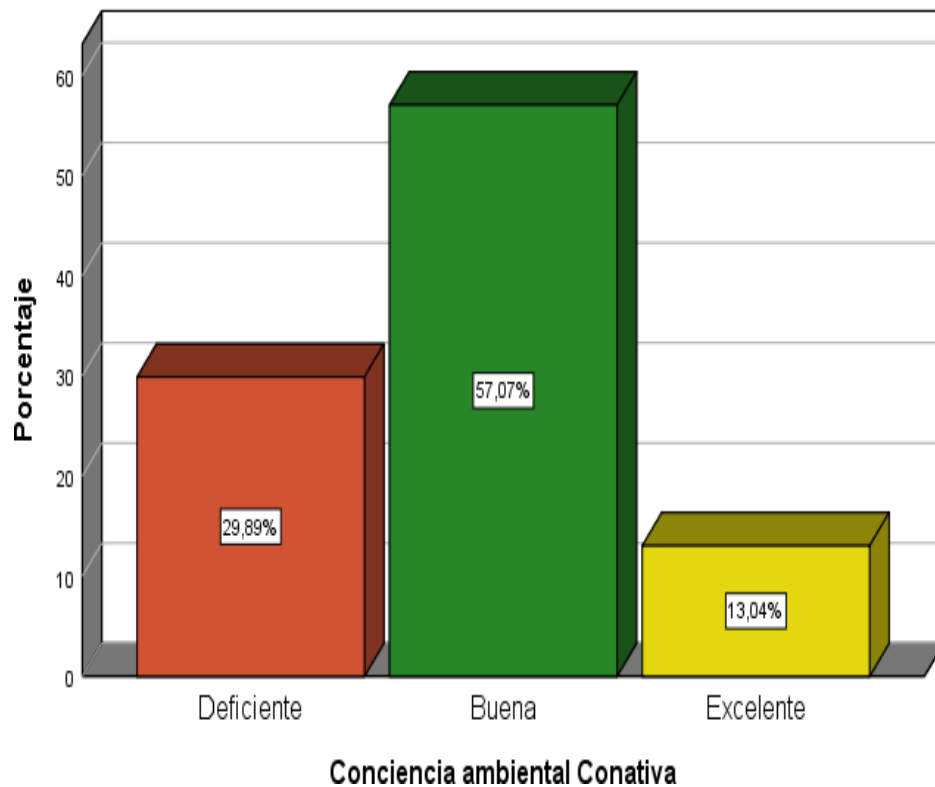
Conciencia ambiental Conativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	55	29,9	29,9	29,9
	Buena	105	57,1	57,1	87,0
	Excelente	24	13,0	13,0	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo2019 - I.

En forma gráfica se ve:

Figura 7. Conciencia ambiental Conativa



En la tabla N° 07 y en la figura N° 07 anteriores, se lee que: el 29,89% de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I, manifiestan tener una deficiente Conciencia Ambiental Conativa, el 57,07% de ellos expresan que tienen buena Conciencia Ambiental Conativa y el 13,04% de dichos estudiantes tienen una excelente Conciencia Ambiental Conativa. Es decir, el 70,11% de los mencionados estudiantes no tienen una deficiente Conciencia Ambiental Conativa.

Tabla 8

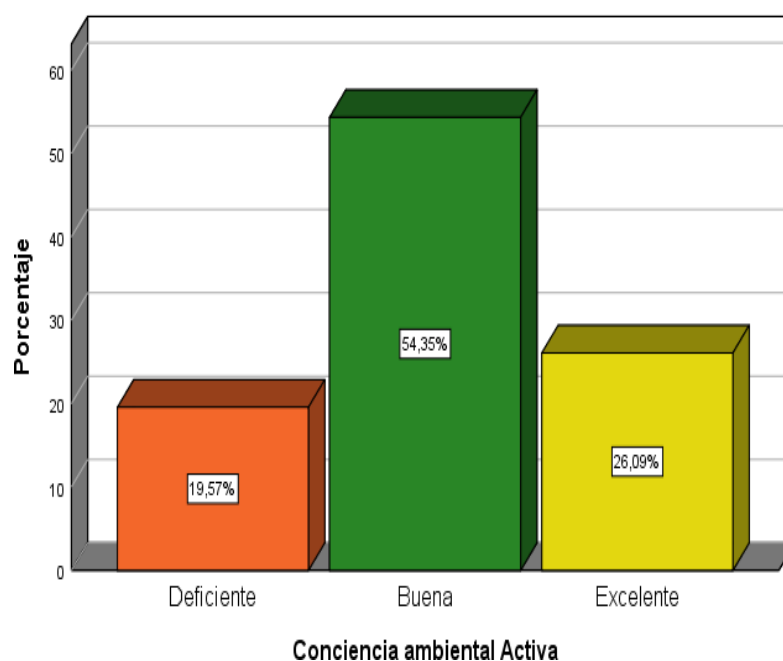
Conciencia ambiental Activa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	36	19,6	19,6	19,6
	Buena	100	54,3	54,3	73,9
	Excelente	48	26,1	26,1	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.

En forma gráfica se ve:

Figura 8. Conciencia Ambiental Activa



En la tabla N° 08 y en la figura N° 08 anteriores, se lee que: el 19,57% de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I, manifiestan tener una deficiente Conciencia Ambiental Activa, el 54,35% de ellos expresan que tienen buena Conciencia Ambiental Activa y el 26,09% de dichos estudiantes tienen una excelente Conciencia Ambiental Activa. Es decir, el 80,44% de los mencionados estudiantes no tienen una deficiente Conciencia Ambiental Activa.

Tabla 9

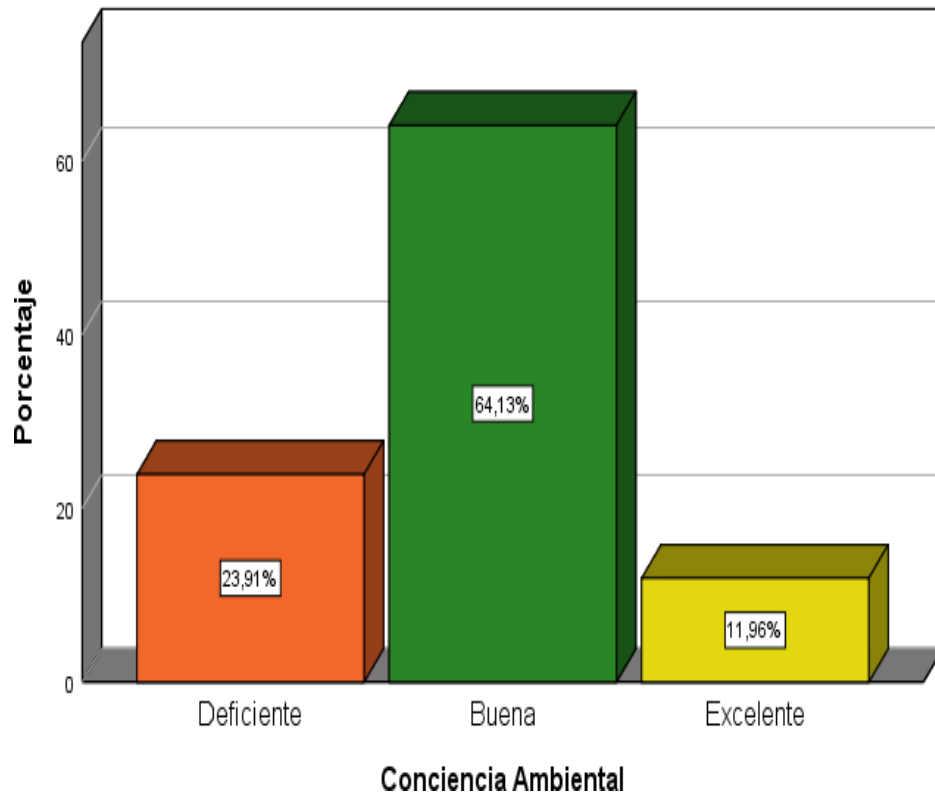
Conciencia Ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	44	23,9	23,9	23,9
	Buena	118	64,1	64,1	88,0
	Excelente	22	12,0	12,0	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.

En forma gráfica se ve:

Figura 9. Conciencia Ambiental Activa



En la tabla N° 09 y en la figura N° 09 anteriores, se lee que: el 23,91% de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I, manifiestan tener una deficiente Conciencia Ambiental, el 64,13% de ellos expresan que tienen buena Conciencia Ambiental y el 11,96% de dichos estudiantes tienen una excelente Conciencia Ambiental. Es decir, el 76,09% de los mencionados estudiantes no tienen una deficiente Conciencia Ambiental.

4.1.1. Prueba de la hipótesis general

Nuestra hipótesis de trabajo planteada para este trabajo es la siguiente:

La formación académica se relaciona significativamente con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.

Las respectivas hipótesis estadísticas son:

Ho: La formación académica no se relaciona significativamente con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.

Ha: La formación académica se relaciona significativamente con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.

El nivel de significancia, en este caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$

La tabla de contingencia asociada es la siguiente:

Tabla 10

*Tabla cruzada Conciencia Ambiental*Formación Académica*

		Formación Académica			Total	
		Deficiente	Buena	Excelente		
Conciencia Ambiental	Deficiente	Recuento	30	14	0	44
		% dentro de Formación Académica	66,7%	12,5%	0,0%	23,9%
		% del total	16,3%	7,6%	0,0%	23,9%
Buena		Recuento	15	88	15	118
		% dentro de Formación Académica	33,3%	78,6%	55,6%	64,1%
		% del total	8,2%	47,8%	8,2%	64,1%
Excelente		Recuento	0	10	12	22
		% dentro de Formación Académica	0,0%	8,9%	44,4%	12,0%
		% del total	0,0%	5,4%	6,5%	12,0%
Total		Recuento	45	112	27	184
		% dentro de Formación Académica	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	24,5%	60,9%	14,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia con SPSS

Interpretaciones:

- El 66,7% de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I, tienen deficiente Formación Académica y deficiente Conciencia Ambiental.
- El 78,6% de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I, tienen una buena Formación Académica y una buena Conciencia Ambiental.
- El 44,4% de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I, tienen una Excelente Formación Académica y una excelente Conciencia Ambiental.

Con la prueba Tau_b de Kendall, tenemos:

Tabla 11
Correlacione.

			Formación Académica	Conciencia Ambiental
Tau_b de Kendall	Formación Académica	Coefficiente de correlación	1,000	,572**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	184	184
	Conciencia Ambiental	Coefficiente de correlación	,572**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	184	184

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Toma de decisión:

Dado que el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, decimos que se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, en consecuencia, afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0%, existe relación significativa entre formación académica y la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I. La intensidad de tal relación es de 0,572 (57,2%).

4.2.2 Prueba de las hipótesis específicas

Asimismo, siguiendo el ritual científico para este caso, se tiene:

Prueba de la hipótesis específica 1

Ho: La formación en tecnología no se relaciona significativamente con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.

Ha: La formación en tecnología se relaciona significativamente con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.

El nivel de significancia, en este caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$.

La tabla de contingencia asociada es la siguiente:

Tabla 12

*Tabla cruzada Conciencia Ambiental*Formación en tecnología e investigación*

		Formación en tecnología e investigación			Total	
		Deficiente	Buena	Excelente		
Conciencia Ambiental	Deficiente	Recuento	26	14	4	44
		% dentro de Formación en tecnología e investigación	76,5%	12,8%	9,8%	23,9%
		% del total	14,1%	7,6%	2,2%	23,9%
	Buena	Recuento	8	88	22	118
		% dentro de Formación en tecnología e investigación	23,5%	80,7%	53,7%	64,1%
		% del total	4,3%	47,8%	12,0%	64,1%
	Excelente	Recuento	0	7	15	22
		% dentro de Formación en tecnología e investigación	0,0%	6,4%	36,6%	12,0%
		% del total	0,0%	3,8%	8,2%	12,0%
Total		Recuento	34	109	41	184
		% dentro de Formación en tecnología e investigación	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	18,5%	59,2%	22,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia con SPSS.

Interpretaciones:

- El 76,5% de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I, tienen deficiente formación en tecnología e investigación y deficiente Conciencia Ambiental.
- El 80,7% de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I, tienen una buena formación en tecnología e investigación y una buena Conciencia Ambiental.
- El 36,6% de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I, tienen una Excelente formación en tecnología e investigación y una excelente Conciencia Ambiental.

Con la prueba Tau_b de Kendall, tenemos:

Tabla 13

Correlaciones

		Formación en tecnología e investigación		Conciencia Ambiental	
Tau_b de Kendall	Formación en tecnología e investigación	Coefficiente de correlación	1,000	,521**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	184	184	
	Conciencia Ambiental	Coefficiente de correlación	,521**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	184	184	

** . Correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con SPSS.

Toma de decisión:

Dado que el valor de significancia es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, decimos que se tiene evidencia estadística y se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, afirmamos con probabilidad de error de 0,0%, que existe relación significativa entre formación en tecnología e investigación y la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I. La intensidad de la relación es 0,521 (52,1%).

Prueba de la hipótesis específica 2

Ho: La formación en valores no se relaciona significativamente con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.

Ha: La formación en valores se relaciona significativamente con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.

El nivel de significancia, es $\alpha = 0.05 = 5\%$.

La tabla de contingencia asociada es:

Tabla 14

*Tabla cruzada Conciencia Ambiental*Formación en valores*

		Formación en valores				
		Deficiente	Buena	Excelente	Total	
Conciencia Ambiental	Deficiente	Recuento	23	21	0	44
		% dentro de Formación en valores	67,6%	18,4%	0,0%	23,9%
		% del total	12,5%	11,4%	0,0%	23,9%
	Buena	Recuento	11	85	22	118
		% dentro de Formación en valores	32,4%	74,6%	61,1%	64,1%
		% del total	6,0%	46,2%	12,0%	64,1%
	Excelente	Recuento	0	8	14	22
		% dentro de Formación en valores	0,0%	7,0%	38,9%	12,0%
		% del total	0,0%	4,3%	7,6%	12,0%
Total	Recuento	34	114	36	184	
	% dentro de Formación en valores	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	18,5%	62,0%	19,6%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia con SPSS.

Interpretaciones:

- El 67,6% de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I, tienen deficiente formación en valores y deficiente Conciencia Ambiental.
- El 74,6% de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I, tienen una buena formación en valores y una buena Conciencia Ambiental.
- El 38,9% de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I, tienen una Excelente formación en valores y una excelente Conciencia Ambiental.

Con Tau_b de Kendall, se tiene:

Tabla 15

Correlaciones

		Formación en valores	Conciencia Ambiental
Tau_b de Kendall	Formación en valores	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,529**
		N	,000
			184
	Conciencia Ambiental	Coeficiente de correlación	,529**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			184

** . Correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con SPSS.

Toma de decisión:

Dado que el valor de significancia es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, decimos que se tiene evidencia estadística y se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, se afirma; con probabilidad de error de $0,0\%$, que existe relación significativa entre formación en valores y la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I. La intensidad de la relación es $0,529$ ($52,9\%$).

Prueba de la hipótesis específica 3

Ho: La formación en responsabilidad social no se relaciona significativamente con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 – I.

Ha: La formación en responsabilidad social se relaciona significativamente con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 – I.

Determinado el nivel de significancia, es $\alpha = 0.05 = 5\%$.

La tabla de contingencia asociada es:

Tabla 16

*Tabla cruzada Conciencia Ambiental*Formación en responsabilidad social*

		Formación en responsabilidad social				
		Deficiente	Buena	Excelente	Total	
Conciencia Ambiental	Deficiente	Recuento	15	26	3	44
		% dentro de Formación en responsabilidad social	62,5%	21,1%	8,1%	23,9%
		% del total	8,2%	14,1%	1,6%	23,9%
	Buena	Recuento	9	92	17	118
		% dentro de Formación en responsabilidad social	37,5%	74,8%	45,9%	64,1%
		% del total	4,9%	50,0%	9,2%	64,1%
	Excelente	Recuento	0	5	17	22
		% dentro de Formación en responsabilidad social	0,0%	4,1%	45,9%	12,0%
		% del total	0,0%	2,7%	9,2%	12,0%
Total	Recuento	24	123	37	184	
	% dentro de Formación en responsabilidad social	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	13,0%	66,8%	20,1%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia con SPSS.

Interpretaciones:

- El 62,5% de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I, tienen deficiente formación en responsabilidad social y deficiente Conciencia Ambiental.

- El 74,8% de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I, tienen una buena formación en responsabilidad social y una buena Conciencia Ambiental.
- El 45,9% de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 – I, tienen una Excelente formación en responsabilidad social y una excelente Conciencia Ambiental.

Con la prueba Tau_b de Kendall, se tiene:

Tabla 17

Correlaciones

			Formación en responsabilidad social	Conciencia Ambiental
Tau_b de Kendall	Formación en responsabilidad social	Coefficiente de correlación	1,000	,464**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	184	184
	Conciencia Ambiental	Coefficiente de correlación	,464**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	184	184

** . Correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con SPSS.

Toma de decisión:

Dado que el valor de significancia es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, decimos que se tiene evidencia estadística y se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, se afirma con probabilidad de error de 0,0%, que existe relación significativa entre formación en responsabilidad social y la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I. La intensidad de tal relación es de 0,464 (46,4%).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Se aprecia que la conciencia ambiental es un tema personal que nace de cada uno en su formación y también social en el colectivo de las personas, por eso vemos algunas investigaciones como es el caso de Acebal (2010), en su tesis “*Conciencia ambiental en la formación de maestras y maestros*” Sus conclusiones son “Las estructuras de los sistemas educativos de los dos países: España y Argentina condicionan la manera en que la educación ambiental va a ser integrada en los planes de enseñanza a partir de estrategias más o menos globales” (p. 308). También el autor Gomera (2008), en su artículo “*La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*” en su resultado “muestran un déficit en todas las dimensiones de la conciencia ambiental (cognitiva, afectiva, activa y conativa) entre el alumnado de la Universidad de Córdoba” (p. 3). “El alumnado de la Universidad de Córdoba se muestra en general desinformado sobre cuestiones ambientales en su centro de estudio, tanto por desconocimiento como por falta de acceso a la misma” (p. 4). En sus recomendaciones tenemos “Ambientalización curricular, que implica la introducción de contenidos y criterios ambientales y sostenibles en los planes de estudio para proporcionar a los estudiantes conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan desarrollarse profesionalmente con respecto al medio ambiente” (p. 6). En la investigación se concluye

que existe relación entre formación académica y la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 – I, con intensidad de 0,572 (57,2%).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: afirmamos con probabilidad de error 0,0%, que existe relación significativa entre formación académica y la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I. La intensidad de tal relación es de 0,572 (57,2%).

Segunda: afirmamos con una probabilidad de error 0,0%, que si existe relación significativa entre formación en tecnología e investigación y conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I. La intensidad de tal relación es de 0,521 (52,1%).

Tercera: Se afirma con probabilidad de error 0,0%, que si existe relación significativa entre formación en valores y la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad Sánchez Carrión – ciclo 2019 – I, la intensidad de tal relación es de 0,529 (52,9%).

Cuarta: Se afirma que existe relación significativa entre formación en responsabilidad social y la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I. La intensidad de tal relación es de 0,464 (46,4%).

Quinta: Tener conciencia ambiental es fundamental en toda persona, para ser responsables con el cuidado del medio ambiente y su desarrollo sostenible.

6.2 Recomendaciones

Primera: Las autoridades universitarias deben incluir en la curricula el curso de conciencia ambiental en todas las facultades y escuelas, se necesita formar profesionales responsables con su medio ambiente.

Segunda: Capacitar en conciencia ambiental a los docentes y estudiantes de industrias alimentarias para que sigan tomando conciencia en el tema.

Tercera: promover concursos de proyectos con ideas innovadoras para el cuidado del medio ambiente.

Cuarta: Los estudiantes de industrias alimentarias deberían tener los tachos para los residuos diferenciados y con apoyo de los estudiantes de agrarias hacer compost para las áreas verdes de la Universidad.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Avendaño, O. (2017). *Formación de la conciencia y la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Cuba, J. (2013). *LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20546 “MARÍA ESTHER PERALTA ESCOBAR” – CHOSICA – 2013*. Lima: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.

Maraví, N. (2015). *CONCIENCIA AMBIENTAL Y TRABAJO DE CAMPO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE EL MANTARO - JAUJA*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Millones, N. (2017). *Programa de evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de la especialidad de Industrias Alimentarias del Instituto Superior Tecnológico Público Manuel Arévalo Cáceres del distrito de Los Olivos*. Lima: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

7.2 Fuentes bibliográficas

Acebal, M. (2010). *Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros*. Málaga: Universidad de Málaga.

Corraliza, J., Moreno , R., Martin, R., & Berenguer, J. (2004). Estudio de la formacion de la conciencia ambiental. *Revista de medio ambiente*.

Muñoz , A. (2011). *CONCEPTO, EXPRESIÓN Y DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL*. Universidad de Oviedo.

7.3 Fuentes electrónicas

Arango, O., Clavijo, S., Puerta, I., & Sánchez , J. (5 de febrero de 2014). *Scielo*.
Obtenido de Scielo:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602014000100006

Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. *Ecosistemas Revista de Ecología y Medio Ambiente*. Obtenido de <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>

BERENGER, J., CORRALIZA, J., MORENO, M., & RODRIGUEZ, L. (2002). La medida de las actitudes ambientales: propuesta de una escala de conciencia ambiental. *Psychosocial Intervention, vol. 11, núm. 3, 11(3)*, 349-358.
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179818139007.pdf>

Bravo, F. (5 de junio de 2013). *Grupo de estudios ambiente y sociedad*. Obtenido de Grupo de estudios ambiente y sociedad:
<http://investigacion.pucp.edu.pe/grupos/geas/noticia-evento/existe-una-conciencia-ambiental-en-el-peru/>

Chapa, P., & Martínez, T. (mayo de 2015). *Valores Universitarios en los Jóvenes Estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública, UANL*. Obtenido de

<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/127/565>

Concepto.de. (s.f.). Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/etica/>

Concepto.de. (s.f.). Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/medio-ambiente/>

Conciencia Eco. (21 de agosto de 2012). Obtenido de Conciencia Eco:

<https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

Cumbre Pueblos. (12 de octubre de 2017). Obtenido de Cumbre Pueblos:

<https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/calentamiento-global/>

Diccionario de la Lengua Española. (2019). Obtenido de Diccionario de la Lengua Española: <https://dle.rae.es/ecolog%C3%ADa>

Donayre, F. (2018). *Gestión de la calidad educativa y formación académica en estudiantes de un CETPRO, Parcona-2015*. Universidad César Vallejo.

Obtenido de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29490/donayre_pf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gomera, A. (2008). LA CONCIENCIA AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: CONCLUSIONES Y REFLEXIONES DE UN ESTUDIO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO. *Centro Nacional de Educación Ambiental*, 1-8. Obtenido de

https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf

Heredia, M. (s.f.). *Monografias.com*. Obtenido de Monografias.com:
<https://www.monografias.com/docs113/formacion-responsabilidad-social-universitario/formacion-responsabilidad-social-universitario2.shtml>

Infante, H., Cabello, H., & Reyes, J. (s.f.). *eumet.net*. Obtenido de eumet.net:
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/conciencia.html>

IngeOexpert. (17 de noviembre de 2017). Obtenido de IngeOexpert:
<https://ingeoexpert.com/blog/2017/11/17/conciencia-medioambiental-cambio-climatico/>

Lara, M. (19 de marzo de 2018). *Ecología verde*. Obtenido de Ecología verde:
<https://www.ecologiaverde.com/cual-es-la-importancia-de-la-educacion-ambiental-1244.html>

Marchisio, M. (s.f.). *Natura Medio Ambiental*. Obtenido de Natura Medio Ambiental: <https://www.natura-medioambiental.com/conciencia-ambiental-para-cuidar-el-medio-ambiente/>

Nicuesa, M. (5 de marzo de 2015). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC.:
<https://www.definicionabc.com/general/formacion-academica.php>

Perez, J. (febrero de 2008). *Monografias.com*. Obtenido de Monografias.com:
<https://www.monografias.com/trabajos57/educacion-ambiental/educacion-ambiental2.shtml>

Perez, J., & Merino, M. (2018). *Definición.de*. Obtenido de Definición.de:
<https://definicion.de/biodegradable/>

Puertas, S., & Aguilar, C. (s.f.). *Universidad de Jaén*. Obtenido de Universidad de Jaén: <http://www4.ujaen.es/~spuertas/Private/Tema%209.pdf>

Significados. (19 de marzo de 2019). Obtenido de Significados:
<https://www.significados.com/valores/>

Universidad del Rosario. (13 de julio de 2017). Obtenido de Universidad del Rosario:
<https://www.urosario.edu.co/Home/Principal/noticias/La-importancia-de-la-formacion-academica-en-la-vid/>

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. (s.f.). Obtenido de Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión:
https://www.unjfsc.edu.pe//facultades/agraria_alimentaria/alimentarias.php

Viu. (21 de marzo de 2018). Obtenido de Viu: <https://www.universidadviu.com/la-formacion-universitaria-y-su-funcion-social/>

Wikipedia la enciclopedia libre. (28 de diciembre de 2019). Obtenido de Wikipedia la enciclopedia libre: <https://es.wikipedia.org/wiki/Sostenibilidad>

Wikipedia la enciclopedia libre. (3 de diciembre de 2019). Obtenido de Wikipedia la enciclopedia libre: <https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>

Wikipedia la enciclopedia libre. (23 de octubre de 2019). Obtenido de Wikipedia la enciclopedia libre: https://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad_social

ANEXOS

CUESTIONARIO DE FORMACIÓN ACADÉMICA

Este cuestionario tiene la finalidad de obtener información de la Formación académica.

En ese sentido solicito su plena colaboración para responder el cuestionario con veracidad.

INSTRUCCIONES: El cuestionario contiene características de Formación académica, que se quiere evaluar, la pregunta tiene 3 alternativas de respuestas para calificar, **Si (S), No (N), A veces(A)**. Responda señalando la alternativa que usted escogió.

N°	Ítems	S	N	A
	Formación en tecnología e investigación			
1	En la carrera llevan el curso de investigación.			
2	Conoces la metodología de investigación			
3	Utilizas los laboratorios e instrumentos con responsabilidad.			
	Formación axiológica			
4	Realizas practicas con ética.			
5	Existe armonía y buen ambiente de estudio.			
6	Practicas los valores en el desempeño de tu carrera profesional.			
	Formación en responsabilidad social			
7	Realizas practicas con responsabilidad social.			
8	Realizas proyectos de promoción educativa en los cursos.			

9	Eres responsable a la hora del control de calidad de los alimentos que consumirá el público.			
---	--	--	--	--

Cuestionario de Conciencia ambiental

Este cuestionario tiene la finalidad de obtener información de la: CONCIENCIA AMBIENTAL

En ese sentido solicito su plena colaboración para responder este cuestionario.

INSTRUCCIONES: El cuestionario tiene una serie de preguntas, la pregunta tiene 3 alternativas, Siempre (S), A veces (A), Nunca (N). Responda señalando la alternativa elegida.

N°	Ítems			
	Dimensión cognitiva	S	A	N
1	Eres capaz de reconocer los diferentes tipos de residuos sólidos.			
2	En la Facultad se realiza charlas para ahorrar agua.			
3	En tu casa, reciclan la basura que producen.			
4	Crees que es importante reciclar la basura.			
	Dimensión afectiva			
5	Estas pendiente que en tu aula no se arroje basura al piso.			
6	Recoges la basura que esta tirada en tu pabellón.			
7	En casa concientizas a tu familia y vecinos a no contaminar el ambiente.			
	Dimensión conativa			
8	Evitas que destruyan las áreas verdes de tu facultad.			
9	Cierras los caños abiertos del baño y laboratorios.			

10	Enseñas a tus amigos a cuidar el agua.			
	Dimensión activa			
11	Participas de campañas a favor del medioambiente.			
12	Ayudas en la limpieza y cuidado del pabellón de tu facultad.			
13	Elaboras proyectos para arborización en tu comunidad.			

Matriz de consistencia

TITULO: FORMACION ACADEMICA Y CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE INDUSTRIAS ALIMENTARIAS DE LA UNIVERSIDAD JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION – CICLO 2019- I.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo se relaciona la formación académica con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar que la formación académica se relaciona con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La formación académica se relaciona significativamente con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Formación Académica</p>	<p>Es la formación en conocimiento, investigación, responsabilidad social y valores que brinda la Escuela de Industrias Alimentarias a sus estudiantes para que salgan como profesionales.</p>	<p>Formación en tecnología</p> <p>Formación en investigación</p> <p>Formación en valores</p> <p>Formación en responsabilidad social</p>	<p>Elaboración de proyectos</p> <p>Ejecución de proyectos</p> <p>Conducta responsable</p> <p>Éticos</p> <p>Morales</p> <p>Proyección a la comunidad</p> <p>Conocimiento del medio ambiente.</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona la formación en tecnología con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar que la formación en tecnología se relaciona con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.</p>	<p>Hipótesis Específicos</p> <p>La formación en tecnología se relaciona significativamente con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.</p>		<p>Es el conocimiento que tenemos de los actos que hacemos en nuestro entorno,</p>		

<p>¿Cómo se relaciona la formación en investigación con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I?</p>	<p>Determinar que la formación en investigación se relaciona con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.</p>	<p>La formación en investigación se relaciona significativamente con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Conciencia Ambiental</p>	<p>y como estos actos influyen en nuestro medio ambiente.</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Afectiva</p> <p>Conactiva</p> <p>Activa</p>	<p>Creencias</p> <p>Sentimientos.</p> <p>Participación</p> <p>Soluciones</p> <p>Practicas</p> <p>Comportamiento</p>
<p>¿Cómo se relaciona la formación en responsabilidad social con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I?</p>	<p>Determinar que la formación en responsabilidad social se relaciona con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.</p>	<p>La formación en responsabilidad social se relaciona significativamente con la conciencia ambiental de los estudiantes de Industrias Alimentarias de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – ciclo 2019 - I.</p>				

[Indique los nombres y apellidos completos del asesor o director]
ASESOR

[Indique los nombres y apellidos completos del presidente]
PRESIDENTE

[Indique los nombres y apellidos completos del secretario]
SECRETARIO

[Indique los nombres y apellidos completos del primer vocal]
VOCAL