



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial y Arte

**La desnutrición y el aprendizaje de los alumnos de 5 años de edad de la I.E.I. N° 092 Karol
Wojtyla – UGEL N° 05 - San Juan de Lurigancho - Lima – 2018**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autor

Sotelo Airampo, Irene Isabel

Asesora

Dra. Rivera Minaya, Yaneth Marlube

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial y Arte

INFORMACIÓN DE METADATOS

| DATOS DEL AUTOR (ES): | | |
|---|------------|-----------------------------|
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | FECHA DE SUSTENACIÓN |
| Irene Isabel, Sotelo Airampo | 44756518 | 21/ 7 / 2022 |
| DATOS DEL ASESOR: | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CÓDIGO ORCID |
| Yaneth Marlube , Rivera Minaya | 15735300 | 0000-0002-0414-6651 |
| DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO: | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CÓDIGO ORCID |
| Julia Marina, Bravo Montoya | 15724272 | 0000-0002-0783-8792 |
| Bernardita Ruth Padilla Delgadillo | 09073710 | 0000-0001-9389-0118 |
| Felipa Hinmer Hilén, Apolinario Rivera | 15688054 | 0000-0000-1290-6220 |

SOTELO FINAL 1

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 15% | 15% | 2% | % |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 2 | www.monografias.com Fuente de Internet | 1% |
| 3 | es.wikipedia.org Fuente de Internet | 1% |
| 4 | dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | dietasanaynutricion.com Fuente de Internet | 1% |
| 7 | doctorjulio.blogspot.com Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 9 | repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

La desnutrición y el aprendizaje de los alumnos de 5 años de edad de la I.E.I. N° 092
Karol Wojtyla – UGEL N° 05 - San Juan de Lurigancho - Lima - 2018

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. Bravo Montoya, Julia Marina
PRESIDENTE

Dra. Padilla Delgadillo, Bernardita Ruth
SECRETARIA

Dra. Apolinario Rivera, Felipa Hinner Hilem
VOCAL

DEDICATORIA

La presente investigación lo dedico a todas aquellas personas que me apoyaron para lograr su culminación.

La autora

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso que ha sido mi guía espiritual en todo momento de mi vida.

A mis padres por apoyarme y acompañarme en cada etapa trazada.

A mis Maestros, Profesores de la facultad por sus enseñanzas.

A todos muchas gracias.

La autora

INDICE

| | |
|---|----|
| DEDICATORIA | 3 |
| AGRADECIMIENTO..... | 7 |
| INDICE | 7 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 11 |
| RESUMEN | 13 |
| ABSTRACT | 14 |
| INTRODUCCION | 14 |
| CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 16 |
| 1.1. Descripción de la Realidad Problemática..... | 16 |
| 1.2. Formulación del Problema | 17 |
| 1.2.1. Problema general. | 17 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 17 |
| 1.3. Objetivos de la Investigación | 17 |
| 1.3.1. Objetivo general. | 17 |
| 1.3.2. Objetivos específicos. | 17 |
| 1.4. Justificación de la Investigación | 18 |
| 1.4.1. Importancia de da investigación..... | 18 |
| 1.5. Delimitaciones del Estudio..... | 18 |
| 1.6. Viabilidad del Estudio..... | 18 |
| CAPITULO II: MARCO TEORICO | 20 |
| 2.1. Antecedentes de la Investigación..... | 20 |
| 2.2. Investigaciones Internacionales..... | 20 |
| 2.2.1. Investigaciones nacionales..... | 22 |

| | |
|---|----|
| 2.2.2. Bases teóricas..... | 23 |
| 2.3. Definición de Términos Básicos..... | 32 |
| 2.4. Hipótesis de la Investigación..... | 33 |
| 2.4.1. Hipótesis general..... | 33 |
| 2.4.2. Hipótesis específicas..... | 33 |
| 2.4.3. Operacionalización de las variables..... | 33 |
| CAPITULO III: METODOLOGIA | 35 |
| 3.1. Diseño de la Investigación | 35 |
| 3.1.1. Método..... | 35 |
| 3.2. Población y Muestra..... | 35 |
| 3.2.1. Población..... | 35 |
| 3.2.2. Muestra | 35 |
| 3.3. Técnicas de Recolección de Datos..... | 36 |
| 3.3.1. Técnicas..... | 36 |
| 3.3.2. Instrumentos..... | 36 |
| 3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información..... | 36 |
| CAPITULO V: RESULTADOS..... | 37 |
| 4.1. Tabulación de la Variable Dependiente: Aprendizaje | 37 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIONES..... | 48 |
| 5.1. Discusión de Resultados..... | 48 |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 50 |
| 6.1. Conclusiones..... | 50 |
| 6.2. Recomendaciones | 51 |
| REFERENCIAS..... | 52 |
| 7.1. Fuentes Bibliográficas..... | 52 |

| | |
|--|----|
| 7.2. Fuentes Electrónicas | 54 |
| ANEXOS | 56 |
| MATRIZ DE CONSISTENCIA | 57 |
| Título: LA DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I. N° 092 KAROL WOJTYLA – UGEL N° 05 - SAN JUAN DE LURIGANCHO – LIMA – 2018..... | 57 |
| PRUEBA DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE 5 AÑOS..... | 59 |
| ENCUESTA | 64 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización</i> | 33 |
| Tabla 2. <i>Sexo de los niños de la I.E. N° 092 Karol Wojtyla – Ugel N° 05 - San Juan de Lurigancho - Lima – 2018.</i> | 37 |
| Tabla 3. <i>Nivel de desnutrición en la I.E.I. N° 092 Karol Wojtyla – Ugel N° 05 - San Juan de Lurigancho - Lima – 2018.</i> | 38 |
| Tabla 4. <i>Rendimiento escolar en el área de comunicación.</i> | 39 |
| Tabla 5. <i>Rendimiento escolar en el área de matemática.</i> | 40 |
| Tabla 6. <i>Rendimiento escolar en el área de personal social.</i> | 41 |
| Tabla 7. <i>Ciencia y ambiente.</i> | 42 |
| Tabla 8. <i>Dependiente: desnutrición.</i> | 43 |
| Tabla 9. <i>¿Su hijo desayuna diariamente antes de irse a la escuela?</i> | 43 |
| Tabla 10. <i>¿Usted le realiza a su hijo controles regulares de peso y talla?</i> | 44 |
| Tabla 11. <i>¿Ha notado si su hijo tiene parasitosis intestinal?</i> | 44 |
| Tabla 12. <i>¿Su hijo tiene buen apetito?</i> | 45 |
| Tabla 13. <i>¿Cree usted que influye la alimentación de los alumnos en el rendimiento escolar? ..</i> | 45 |
| Tabla 14. <i>¿Cree usted que la desnutrición influye en el aprendizaje de su hijo?</i> | 46 |
| Tabla 15. <i>¿Cree usted que los hábitos alimentarios son necesarios en la educación de los niños?</i> | 46 |
| Tabla 16. <i>¿Cree usted que su situación económica influye en el aprendizaje de su hijo?</i> | 47 |
| Tabla 17. <i>¿Has notado que tu hijo muestra interés por asistir a la escuela?</i> | 47 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| <i>Figura 1.</i> Distribución por sexo..... | 37 |
| <i>Figura 2.</i> Nivel de desnutrición en la I.E.I. N° 092 Karol Wojtyla..... | 38 |
| <i>Figura 3.</i> Rendimiento escolar en el área de comunicación. | 39 |
| <i>Figura 4.</i> Rendimiento escolar en el área de matemática. | 40 |
| <i>Figura 5.</i> Rendimiento escolar en el área de personal social. | 41 |
| <i>Figura 6.</i> Rendimiento escolar en el área de Ciencia y ambiente. | 42 |

RESUMEN

Objetivo: Determinar de qué manera la desnutrición influye en el aprendizaje de los alumnos de 5 años de edad de la I.E.I. N° 092 Karol Wojtyla. – Ugel 05 – S.J.L – 2018.

Métodos: La investigación es básica de nivel explicativo, la muestra y población fueron 76 niños en edad escolar inicial (5) años, pertenecientes a 3 secciones del nivel inicial, a los padres de familia se les aplicó un cuestionario para conocer aspectos en cuanto alimentación y otras interrogantes puntuales.

Resultados: Se les aplicó a los niños una ficha de actividades de 4 áreas específicas para conocer las destrezas y habilidades de su aprendizaje.

Conclusiones: Las más resaltantes se puede mencionar que el 52 % en estado de nutrición normal escriben de manera legible, al contrario de un 34 % con alguna desnutrición severa, un 19% con talla baja que realiza expresión y comprensión oral. En cuanto al aprendizaje básico en operaciones matemáticas un 50% lo realiza de manera normal, frente a un 40% con relación a los niños de bajo peso, y 10% de los niños con alguna desnutrición severa, concluyendo que el aspecto nutricional influye significativamente con el rendimiento escolar.

Palabras claves: Desnutrición, rendimiento escolar, deserción escolar.

ABSTRACT

Objective: Determine how malnutrition influences the learning of 5-year-old students of the I.E.I. No. 092 Karol Wojtyła. – Ugel 05 – S.J.L – 2018.

Methods: The research is basic at an explanatory level, the sample and population were 76 children of initial school age (5) years, belonging to 3 sections of the initial level, the parents were applied a questionnaire to know aspects regarding nutrition and other specific questions

Results: and in the same way, an activity sheet of 4 specific areas was applied to the children to know the skills and abilities of their learning.

Conclusions: The most notable ones can be mentioned that 52% in a state of normal nutrition write legibly, unlike 34% with some severe malnutrition, 19% with short stature who perform oral expression and comprehension. Regarding basic learning in mathematical operations, 50% do it normally, compared to 40% in relation to underweight children, and 10% of children with some severe malnutrition, concluding that the nutritional aspect significantly influences school performance.

Keywords: Malnutrition, school performance, school dropout.

INTRODUCCION

La desnutrición infantil es una de las principales causantes de la debilidad mental en los niños ocasionando con ello un nivel bajo en el rendimiento, cuando el niño pertenece a un entorno de bajos recursos económicos muchas veces asiste a la escuela sin tomar desayuno ocasionando que el niño tenga una deficiencia de energías y por ende no presta la atención requerida para su aprendizaje afectando su rendimiento académico.

La sana alimentación de un niño es la garantía que su crecimiento será normal en su desarrollo y crecimiento y con ellos se asegura un excelente rendimiento en el ámbito académico, otro factor influyente para el óptimo desarrollo y crecimiento en los niños se debe a un cumulo de factores tales como los genéticos, hormonales y ambientales, ya que juegan un papel muy importante en la nutrición, ya que actualmente existe una gran de alimentos bajos en contenido nutricional, son consumidos por los niños en edad escolar razón por la cual el gobierno nacional debe priorizar esta problemática ejecutando programas alimentarios en las instituciones educativas con el fin de aminorar los altos índices de desnutrición y alfabetismo que existen en nuestro país.

En resumen, la desnutrición es una limitante en el potencial intelectual de los niños de la I.E. N° 092 Karol Wojtyla – UGEL N° 05, teniendo con ello efectos muy negativos en su desarrollo físico, mental y social, es por ello que, si cuidamos la salud, la nutrición y la educación estaremos garantizando una disminución significativa en la desnutrición y su impacto sobre el aprendizaje.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

El desarrollo económico de las naciones se incrementa debido a las políticas gubernamentales, el turismo, la industrialización, la pesca, ganadería, la siembra entre otras actividades ejecutadas por el hombre. Todas estas acciones desarrollan su propia economía, a través de la historia de la humanidad.

En los países con bajos recursos económicos, existen una gran cantidad de familias que no tienen las posibilidades de brindarles una buena alimentación a sus hijos, es por ello que existen altos índices en desnutrición a diferencias de los países desarrollados que sus índices son inferiores debido a que las madres tienen los recursos para brindarles alimentación balanceada y realizan buenas prácticas alimentarias.

También se conoce que en el Perú existen numerosos casos de desnutrición crónica, así como o también sabemos de la gran cantidad de niños que comen una vez al día para poder sobrevivir, es por ello que una de las principales funciones del gobierno está la creación de políticas y programas alimentarios con la finalidad de aminorar la problemática, es por ello que se deben buscar estrategias prácticas en las que los niños de la patria puedan consumir alimentos de forma balanceada ya que esto repercutiría directamente en el aprendizaje de los niños, aunado a esto influiría de manera positiva en el proceso enseñanza – aprendizaje y con ello disminuir el ausentismo escolar, el bajo rendimiento académico, problemas de lector - escritura, problemas de socialización, entre otros.

En la localidad de San Juan de Lurigancho, existen un número de niños desnutridos principalmente en la muestra de esta investigación, ya que a pesar de ser una zona de la capital y existe un gran número de potencialidades, aún hay cifras alarmantes de casos de niños con bajo

peso y desnutrición.

Es por ello que en esta investigación se determinarían las principales causas de este problema, y de igual manera se analizarían las influencias que tiene la desnutrición en los procesos de aprendizajes.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general.

¿De qué manera la desnutrición influye en el aprendizaje de los alumnos de 5 años de edad de la I.E.I. N° 092 Karol Wojtyla – Ugel 05 - S.J.L. – 2018?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿De qué manera la desnutrición influye en el aprendizaje cognitivo de los alumnos?
- De qué manera la desnutrición influye en el rendimiento escolar de los alumnos.
- De qué manera la desnutrición influye en la deserción escolar.
- ¿De qué manera el tipo de alimentos influye en el aprendizaje de los alumnos?
- ¿Qué grupos de alimentos prefieren consumir los alumnos con mayor frecuencia?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar de qué manera la desnutrición influye en el aprendizaje de los alumnos de 5 años de edad de la I.E.I. N° 092 Karol Wojtyla. – Ugel 05 – S.J.L – 2018.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Evaluar la influencia de la desnutrición en el aprendizaje cognitivo de los alumnos.

- Evaluar la influencia de la desnutrición en el rendimiento escolar de los alumnos.
- Explicar la influencia de la desnutrición en la deserción escolar.
- Explicar la influencia que tienen los alimentos con el aprendizaje de los alumnos.
- Mencionar que tipos de alimentos consumen los alumnos con mayor frecuencia.

1.4. Justificación de la Investigación

Con esta investigación se contribuirá a mejorar el conocimiento en el tema en estudio nutrición- rendimiento académico, implementando diferentes modos de acercarnos a la realidad concreta determinando el grado de influencia que tiene la desnutrición en el desarrollo intelectual de los niños, debido a esto se contribuirá a la búsqueda de las mejoras continuas en el ámbito educativo y nutricional.

1.4.1. Importancia de la investigación.

Es importante la investigación, porque nos ayuda a conocer la realidad del desarrollo del niño con respecto a la desnutrición y cuáles son sus flagelos y las consecuencias con respecto al aprendizaje. De acuerdo con el estudio de investigación podremos combatir contra la desnutrición infantil.

1.5. Delimitaciones del Estudio

Esta investigación se desarrolló en la I.E.I. N° 092 Karol Wojtyla – UGEL N° 05 – San Juan de Lurigancho – Lima – 2018.

1.6. Viabilidad del Estudio

La investigación es viable ya que se cuenta con la aprobación y los recursos humanos,

personal directivo y profesorado, alumnos y padres de familia de la I.E.I. N° 092 Karol Wojtyla
– UGEL N° 05 – San Juan de Lurigancho – Lima – 2018, y la misma será financiada por la
autora.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.2. Investigaciones Internacionales

Roggiero, (2010). En su investigación sobre la desnutrición infantil, se llega a la conclusión que:

Jill. H (2012) A nivel mundial, la desnutrición contribuye a 2,6 millones de muertes infantiles cada año, o más de una muerte infantil de cada tres. Aunque es más probable que los niño/as que viven en países más pobres estén más desnutridos que los niño/as en países más ricos, la proporción de niño/as desnutridos no siempre está asociada con el estatus económico de un país. Algunos países que se han convertido en potencias económicas tienen un número continuamente elevado de niños desnutridos, mientras que otros países con bajos niveles de ingresos nacionales han demostrado avances en combatir la desnutrición invirtiendo en intervenciones costo-efectivas y probadas que aseguran el acceso de los niño/as a una nutrición adecuada. Con voluntad política, el apoyo del gobierno y socios y estrategias adecuadas, más niño/as en todos los países pueden sobrevivir y alcanzar su máximo potencial.

Erazo, (2010). En su investigación titulada: *“La desnutrición y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de cinco a seis años de edad del centro educativo infantil “Juan León Mera”, de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”*, en el periodo 2009 – 2010, sostiene que:

Tomando en cuenta que la desnutrición general ocasiona problemas particulares como: atención disminuida, escaso rendimiento escolar, apatía, irritabilidad, atraso en la adquisición del lenguaje, mayor torpeza y timidez, los niños con esta dificultad sufren de rechazo social, enfrentan problemas familiares y en la adultez es posible que su desenvolvimiento socio político

como profesionales sea limitado, en caso de llegar a culminar una carrera.

En el día a día, un menor con inconvenientes en el aprendizaje, a causa de la desnutrición, puede ser aislado por sus compañeros y por los propios maestros. En su casa, en vez de recibir apoyo, también puede ser tildado con adjetivos peyorativos que sin duda no aportan a su crecimiento. Si analizamos la causa del problema y no solo sus consecuencias, podremos aportar con soluciones. Por lo tanto, nuestra investigación busca probar la incidencia de la desnutrición en el aprendizaje.

Cruces, Nava, & Huerrera, (2010). En su investigación llega a la conclusión que:

La mayoría de los niños evaluados gozan de un estado nutricional normal, sin embargo, se detectaron algunos casos de desnutrición, representando el 5% del total de los casos considerados. El estudio reveló una escasa proporción de casos de desnutrición, y en muchos prevaleció un sobrepeso; cuestión que requiere ser analizada a profundidad para descartar obesidad en la población infantil objeto de este estudio. En los casos de desnutrición detectados prevalece el grupo de las niñas, que presentan desnutrición leve a Zona Crítica de Desnutrición.

En la investigación titulada: La desnutrición infantil y su influencia en el aprendizaje del preescolar **(2012)**, refiere:

Al combinar este trabajo de investigación sobre la DESNUTRICION INFANTIL mucho más en la edad escolar se puede decir que: La desnutrición es un factor muy negativo porque no deja desarrollar las capacidades intelectuales, destrezas y habilidades motrices del niño en la edad escolar. Las personas que deben asumir el rol de educar para la salud, deben ser los maestros y padres de familia tomando conciencia y mejor atención de los hábitos alimenticios, proporcionando los alimentos adecuados para tener un mejor desarrollo físico e intelectual. Si la educación se forja a plantear teorías, ideas sobre una buena alimentación se podría contar con

una población saludable, física y mentalmente apta para desarrollarse en sus capacidades y se tendrá una mejor noción pujante.

2.2.1. Investigaciones nacionales.

Cayllahua (2012) en su investigación sostiene que:

Los factores socioeconómicos afectan principalmente a los niños, niñas menores de 03 y adolescentes limitando su desarrollo físico e intelectual y se expresan en la grave situación de desnutrición crónica de los niños menores de 05 años.

Álvarez (2009). El autor de esta investigación titulada: “Factores sociales, económicos, culturales que inciden en niños y niñas de 0 a 5 años con problemas de desnutrición” la cual su objetivo principal fue determinar la incidencia que tienen los factores sociales, económicos y culturales en la desnutrición de los niños, donde se pudo determinar que el principal motivo en un alto índice de la desnutrición se debe a un desmesurado y descontrolado crecimiento de la población donde los individuos más vulnerables carecen de la adquisición de alimentos de primera necesidad, la falta de empleos, las carencias que tiene el sector educativo, entre otros, en este estudio se les realizó un estudio a las madres que acompañaban a sus hijos cuando se encontraban hospitalizados y las mismas necesitaban ayuda debido a la falta de recursos para satisfacer las necesidades de alimentación y educación en este hospital, pero esta institución no cuenta con los recursos necesarios para atender tantos casos.

Flores (2014). El objeto primordial de esta investigación definir la relación existente del nivel económico con el conocimiento que poseen las madres en cuanto a la alimentación y la nutrición de los niños en edad preescolar del centro de Promoción familiar Pestalozzi, primeramente se identificaron los niveles económicos y el nivel de conocimientos que tiene las madres acerca de la alimentación del preescolar y con ello descubrir el estado nutricional de los

niños, utilizando el método descriptivo transversal correlacional, la población la conformaron todos los niños de esta institución educativa de 2 a 5 años de edad, al igual que sus madres utilizando para ello un cuestionario y la técnica utilizada fue la encuesta, dando como resultados que el 87% tienen un nivel muy bajo en conocimientos alimentarios, en cuanto a los niveles económicos el 84% exhiben un nivel de medio bajo a bajo y en cuanto al estado nutricional el 36% padecen de desnutrición crónica y desnutrición global, entre las conclusiones más importantes se determinó que la gran mayoría de las madres tienen conocimiento muy bajos en nutrición ya que carecen de recursos económicos muy decadentes presentando niños con casos de desnutrición. Comprobado a través de la prueba de chi cuadrado, rechazando la hipótesis que no hay relación entre las variables.

2.2.2. Bases teóricas.

Nutrición.

Es la encargada de restituir y transformar la materia y la energía del organismo en tres procesos los cuales son fundamentales entre los cuales podemos mencionar el mantenimiento de las condiciones internas del organismo el desarrollo del cuerpo y su movimiento y el mantenimiento homeostático de todo el organismo a nivel microscópico y molecular. Con este proceso el organismo asimila los alimentos tanto líquidos los cuales son necesarios en las funciones vitales del cuerpo, para su desarrollo, su crecimiento teniendo una relación directa entre los alimentos, la salud y los líquidos, los cuales aportan las energías necesarias para tener una dieta equilibrada dentro de las bases de la pirámide nutricional.

Entre los procesos de la nutrición se puede mencionar los procesos microscopista los cuales están relacionados directamente con la absorción, la digestión de los alimentos, su metabolismo y la excreción, entre los otros procesos como lo es el molecular estos van de la

mano con el equilibrio de otros elementos tales como las enzimas, vitaminas, minerales, aminoácidos, la glucosa estudiando todos estos procesos bioquímicos y fisiológicos que se desarrollan en el organismo.

Una buena nutrición está basada en el ingesta de una gran variedad de alimentos pero controlando y limitando el uso de aquellos que no sean importante para nuestro organismo, vigilando las cantidades La buena nutrición consiste en comer una variedad de alimentos, limitar el consumo de ciertos alimentos, bebidas y controlar la cantidad de alimentos y a su vez las calorías con ello se podrá reducir el riesgo de sufrir algunas enfermedades como enfermedades del corazón, colesterol triglicéridos entre otras , reduciendo sustancialmente enfermedades cardiovasculares aunado a ello el colesterol, triglicéridos, diabetes, el sobrepeso.

Nutrición y salud

El cuerpo necesita de seis clases de nutrientes entre los que se destacan carbohidratos, proteínas, lípidos, vitaminas, minerales y agua, todos de mucha importancia para el organismo y los cuales se deben consumir en la ingesta diaria con la finalidad de mantener la función corporal óptima y en buen estado.

Los principios nutritivos se clasifican de acuerdo a las necesidades diarias que una persona necesita, basadas en las recomendaciones nutricionales en macronutrientes, que son básicamente esenciales y vitales consumir como los hidratos de carbono, proteínas, lípidos y el agua. Y en micronutrientes, son los nutrientes que necesitamos en menor aporte diario como las vitaminas y los minerales.

Las principales funciones de los nutrientes en nuestro cuerpo tenemos:

1. La obtención de energía

2. la formación y el mantenimiento de estructuras.

Cuando una persona tiene una salud pobre esta podría ser causada por algún desbalance en la alimentación y es llamada malnutrición, esta se presente por exceso o deficiencia de nutrientes que afectan de manera directa las hormonas las que son las encargadas. De la regularización metabólica, la OMDS en uno de sus artículos describe que más que hambre los retos de hoy en día es tener una buena alimentación con micronutrientes (vitaminas, minerales, que aseguren el crecimiento del organismo al igual que mantener sus funciones vitales de manera correcta.

Desnutrición

La desnutrición, es la ausencia en la metabolización y utilización de sus nutrientes, bien sea por la carencia de ingesta o por alguna patología misma del individuo la cual impide la absorción, el transporte y la utilización de las células, la desnutrición se manifiesta de muchas formas principalmente cuando se observa que particularmente los niños muestran en sus parámetros antropométricos una talla baja en su peso, también se puede medir cuando el niño presenta anemia y obesidad, esto es sinónimo de las mala prácticas alimentación la cual es carente de nutrientes necesarios en el desarrollo del niño.

Detección de la desnutrición

Podemos detectar que un niño esta desnutrido

El marco conceptual del UNICEF estipula que la desnutrición infantil se da a consecuencia de tres causales

Inadecuada ingesta alimentaria

Enfermedades infecciosas, las cuales vienen a contraer círculos viciosos, debido a que cuando esta la enfermedad el niño contrae otras enfermedades y la desnutrición empeora.

Talla baja

Cuando un niño presenta una talla baja esto varía de acuerdo a su genética y su nutrición, la misma está causada por las deficiencias energéticas y/proteicas debido al tipo de alimentos que consumen.

Requerimientos nutricionales en edad escolar inicial

Los cuerpos de los niños necesitan una alimentación rica en nutrientes debido a las numerosas actividades que desarrollan a diario. Los cerebros de los niños son todavía más hambrientos que sus cuerpos, y tienen una necesidad voraz de oxígeno, energía y nutrientes fundamentales.

Los niños en esta etapa deben consumir frutas, hortalizas y ensaladas para aumentar la vitalidad, además de suficiente calcio para desarrollar sus huesos y dientes sanos con ello el niño estaría ingiriendo todas las vitaminas, minerales, ácidos grasos, fibras, proteínas, hidratos de carbono y grasas esenciales que necesitan.

Consumo de proteínas

Las proteínas se encuentran en una amplia variedad de alimentos entre los cuales se encuentran aquellos productos hechos a base de trigo y avena, huevos, queso, arroz, pescado, pollo, carnes rojas, nueces y toda la variedad de granos y menestras.

De igual manera la proteína de origen animal ya que es una proteína completa por derecho propio, es necesaria la combinación de cereales con legumbres. Es importante resaltar

que las proteínas son esenciales para la formación y el desarrollo de todas y cada una de las células del cuerpo.

Las necesidades proteicas de los niños varían con la edad y tanto los niños como las niñas tienen los mismos requerimientos diarios hasta los 10 años, pasada esa edad los requerimientos se difieren.

Vitaminas y antioxidantes

Los métodos intensivos de cultivo, el transporte, el almacenamiento, la refrigeración, y la manipulación pueden reducir notablemente el nivel de vitaminas antioxidantes y vitaminas, todo esto sucede antes de que usted los compre los lleve a casa o se cocinen.

Existe una gran diferencia entre los antioxidantes y las vitaminas que necesitan los niños para evitar enfermedades por deficiencia y las vitaminas que necesitan para mantenerse sanos y protegidos contra las enfermedades graves. Sabiendo que el requerimiento vitamínico de los niños varía según la edad, pero a partir de los 11 años es muy similar al de los adultos, entre los que se nombran:

Vitamina a

Vitamina c

Vitamina b

Vitamina d

Riboflavina

Piridixina

Ácido fólico

Alimentos necesarios en la etapa preescolar

El requerimiento de los niños aumenta drásticamente al cumplir los 4 años de edad ellos son más activos físicamente el desarrollo de sus capacidades mentales les demanda mucha energía y sus cuerpos crecen a toda velocidad, lo que más necesitan son calorías benéficas derivadas de una ingesta balanceada de alimentos que aporten las cantidades requeridas de otros nutrientes esenciales.

Los cuerpos pequeños necesitan una buena nutrición para sentirse a gusto en la escuela. El cerebro de un niño es todavía más voraz que su cuerpo y tiene una imperiosa necesidad de oxígeno, energía y nutrientes claves en particular el hierro, magnesio, y todas las vitaminas del complejo b. si estos requerimientos no son satisfechos, al niño le resultara muy difícil aprender, memorizar y prestar atención.

Calorías necesarias en edad escolares

Los niños de la edad de 4 a 5 años necesitan un promedio de 1550 calorías, pero hay que tener en cuenta que en esta etapa es la más peligrosa, como los niños en esta edad presentan un apetito voraz para satisfacer sus requerimientos calóricos resulta demasiado fácil permitir que los obtengan de las peores fuentes posibles., en esta edad el niño adquiere malos hábitos de alimentación y se vuelve adicto a la sal y el azúcar, esta adicción la conservara por el resto de su vida y esto podría transformarse en uno de los tantos niños con sobrepeso de las generaciones actuales.

Aprendizaje

Hablamos de aprendizaje cuando se definen todas aquellas actividades que realizan los niños, utilizando para ello sus actitudes, capacidades, destrezas y alguna experiencia que le haya

quedado al niño, esto con la finalidad de alcanzar óptimos resultados en el desarrollo de sus conductas, tanto intelectuales como afectivas.

También se pueden definir como el proceso de transformación en el que se construyen nuevos conocimientos, ejecutados por los mismos actores en este caso los niños cuando se interrelacionan con algunas personas, con la sociedad utilizando para ello actividades educativas, en base a sus experiencias y conocimientos. Pezo de la Cuba, J. (2000).

En el aprendizaje para Kolb, se utilizan 4 procesos importantes primeramente el de la experiencia concreta, que es allí donde el niño trabaja de acuerdo a sus experiencias, este realiza una observación reflexiva; luego pasa a la conceptualización abstracta esta genera los principios donde se adapte a sus observaciones y sus teorías, y finalmente usa estas teorías, con esto resulta una experiencia nueva, concreta, aunque mucho más difícil para descifrar.

Este proceso será un espiral ya que aprendiz o actor de los hechos lo hace desde su propia experiencia reflexionando sobre el mismo y sobre sus actuaciones.

El aprendizaje activo se relaciona con la acción ya que este parte de todo aquello que realizamos día a día con todo aquello que nos rodea, basándose en la reflexión de todos nuestros actos (Modelo de Aprendizaje. Kolb “Experiencias Concretas Experimentación Activa Observación Reflexión Conceptualización Abstracta, generalización”).

Aprendizaje Fases y Procesos

Para Gagne las fases de los procesos del aprendizaje se definen de la siguiente manera:

- 1. Fase de Motivación.** Este se basa en la creación de expectativas al estudiante con el fin de este pueda alcanzar los objetivos y metas trazadas y con ello satisfacer sus necesidades.

2. **Fase de Comprensión.** En esta fase es donde ocurre un proceso mediante el cual, entre se transforma, se procesa la información y esta se almacena en la memoria, pero para que esto ocurra el niño debe prestar mucha atención al estímulo haciendo una percepción muy selectiva.
3. **Fase de Adquisición.** Luego de que la información ya haya sido procesada, con códigos y almacenada, esta permanece cierto momento en la memoria, pero en un tiempo más corto para a la memoria inmediata para luego ser procesada por la memoria mediata.
4. **Fase de Retención.** Es en esta fase cuando la información que ya está cifrada y codificada ingresa al almacén de memoria mediata o memoria a largo plazo, debido a esto se fija y se acumulan experiencias lo que hace que el sujeto en futuras situaciones procese la información anterior.
5. **Fase de Recordación.** En esta fase se recuerda todo lo aprendido este proceso también es llamado fase de recuperación.
6. **Fase de Generalización.** Esta se refiere a la actuación en una emergencia donde la conducta aprendida ya sabe cómo va a reaccionar en una situación determinada de la cual ya haya tenido la experiencia aprendida.
7. **Fase de desempeño.** En esta fase el sujeto ya está en la disposición de organizar las respuestas para reflejar el desempeño aprendido.
8. **Fase de Retroalimentación.** En esta fase el sujeto es emisor de alguna respuesta debido a que ya este tiene un aprendizaje, dándose cuenta que ya alcanzo el objetivo previsto.

El aprendizaje y la alimentación balanceada en los niños de 5 años.

El desarrollo intelectual de los niños depende básicamente de la alimentación, esta viene a repercutir directamente en su aprendizaje. Cada niño tiene una contextura y una desarrollo

diferente, al igual que va a depender de cada círculo donde este se desenvuelve, ya que hay factores determinantes que los harán susceptibles o no a tal situación, algunos por razones económicas no se alimentan de igual manera de aquello que sus padres tienen una buena situación económica, ya que para conseguir un aprendizaje significativo en los niños es de suma importancia la ingesta de alimentos balanceados, principalmente los alimentos con altos índices que aporten vitaminas, minerales, nutrientes entre otros, solo cuando esto ocurra el país logrará una educación con altos índices de calidad. Un niño que ingiere una alimentación que este dentro de los parámetros recomendados será un niño que participara activamente en su aprendizaje, este será un niño independiente seguro de sí mismo, resolviendo cada situación que se le presente de acuerdo a su experiencia aprendida.

Como es sabido por muchas estadísticas realizadas, en el Perú existen muchas provincias y localidades con niños en desnutrición por falta de una ingesta adecuada, hay niños que consumen alimentos hasta una vez por día, siendo esto lo que sus padres pueden aportarles.

Resulta a veces increíble de creer esta situación, es por ello que las políticas de nuestro país se debe enfocar principalmente en erradicar esta terrible enfermedad a lo largo del Perú Profundo, buscando las estrategias para que a nuestros niños se les sea suministrado una alimentación balanceada sin distinciones políticas, ni raza, ni sexo, y por ende en su aprendizaje evitando con ello el ausentismo escolar, deserción escolar, bajos rendimientos académicos ausentismo escolar, deserción escolar, problemas de escritura y lectura y de socialización.

P.N.A.E Qali Warma

El PNAEQW (2020), tiene como finalidad brindar un servicio alimentario de calidad a todos los niños matriculados que pertenezcan a colegios públicos que también se les da este servicio a los alumnos de secundaria. Qali Warma proviene del vocablo quechua “niño vigoroso”

o “niña vigorosa”.

Este programa busca promover mejores hábitos alimentarios con ello los niños tengan una mejor atención a la hora de las clases; en el año 2017 el PNAEQW se puso el objetivo de llegar los 3 millones 739 mil 297 niños beneficiarios, lo cual se logró atender a 3 millones 731 mil 448 niños. Ahora en el 2020 se propone llegar a los 4 millones 800 mil 114 niños con este programa a nivel nacional.

En la actualidad está dirigido a escolares desde los 3 años que se encuentren matriculados en colegios públicos; este brinda desayuno, almuerzo y cene esto dependerá de la solicitud y/o quintil que se encuentre el colegio. El PNAEQW brinda alimentos preparados con alimentos característicos de cada zona respectivamente, los alimentos preparados son elaborados por el comité de alimentación escolar (CAE).

2.3. Definición de Términos Básicos

- **Diagnóstico Nutricional:** determinación del estado nutricional de un niño el cual se realiza por medio de la aplicación de un método de diagnóstico.
- **Estado Nutricional:** Son los resultados arrojados por el diagnostico nutricional y es clasificado Estado Nutricional Normal (N), Desnutrición Grave (DG), Desnutrición Leve (L) o Zona Crítica de Nutrición (ZCN).
- **Alimentación Balanceada:** Es aquella alimentación que contiene todos los grupos de alimentos con los aportes y nutrientes necesarios en la salud de los niños.
- **Desnutrición:** “trastorno asociado a la falta de ingesta alimenticia”
- **Peso/Talla:** Es el indicador para la evaluación nutricional del peso en relación a la talla
- **Aprendizaje:** procedimiento en el cual el niño va adquiriendo habilidades intelectuales

que le servirán para utilizarlos en la vida cotidiana. Como sostiene Sánchez, Hugo, en su texto "Teorías del Aprendizaje", señala que por el aprendizaje el sujeto se hace diestro, hábil, se forma, conoce, capta, comprende decide y aprende. (Millones, 2014)

2.4. Hipótesis de la Investigación

2.4.1. Hipótesis general.

La desnutrición influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de 5 años de edad de la I.E.I. N° 092 Karol Wojtyla. – UGEL 05 – S.J.L – 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas.

- La desnutrición influye notablemente en el aprendizaje cognitivo de los alumnos.
- La desnutrición influye sustancialmente en el rendimiento escolar de los alumnos.
- La desnutrición influye directamente en la deserción escolar.
- Los tipos de alimentos influyen significativamente en el aprendizaje de los alumnos
- Los tipos de alimentos que prefieren consumir con frecuencia los alumnos son determinantes en su proceso de desarrollo.

2.4.3. Operacionalización de las variables.

Tabla 1.

Matriz de operacionalización

| Variables | Definición conceptual | Dimensiones |
|--|---|--|
| VARIABLE INDEPENDIENTE La Desnutrición | La desnutrición, es la ausencia en la metabolización y utilización de sus nutrientes, bien sea por la carencia de ingesta o por alguna patología misma del individuo la cual impide la absorción, el transporte y la utilización de las | -Grupo de alimentos -Preferencia del consumo de alimentos |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>células, la desnutrición se manifiesta de muchas formas principalmente cuando se observa que particularmente los niños muestran en sus parámetros antropométricos una talla baja en su peso, también se puede medir cuando el niño presenta anemia y obesidad, esto es sinónimo de las mala prácticas alimentación la cual es carente de nutrientes necesarios en el desarrollo del niño.</p> | |
| <p>VARIABLE DEPENDIENTE El Aprendizaje</p> | <p>Hablamos de aprendizaje cuando se definen todas aquellas actividades que realizan los niños, utilizando para ello sus actitudes, capacidades, destrezas y alguna experiencia que le haya quedado al niño, esto con la finalidad de alcanzar óptimos resultados en el desarrollo de sus conductas, tanto intelectuales como afectivas.</p> | <p>-Aprendizaje cognitivo -Rendimiento escolar</p> |

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. Diseño de la Investigación

El enfoque es de tipo cualitativo, porque las variables se relacionan de manera causa – efecto, mejor dicho, la desnutrición tiene incidencia con el aprendizaje de los alumnos.

3.1.1. Método.

La investigación que presentamos por su naturaleza y característica es de carácter inductivo no experimental porque se está estudiando las variables en su entorno natural, no están sujetos a manipulaciones, así mismo no es comparativa porque solo interviene una institución educativa N° 092 Karol Wojtyla.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

Para nuestra investigación se ha tomado en cuenta la población estudiantil de las I.E.I N° 092 Karol Wojtyla del Distrito de San Juan de Lurigancho – Ugel N° 05, tomando como referencia para mi investigación a los estudiantes de 5 años de edad que son en un total de 300 alumnos.

3.2.2. Muestra

Para consideración de mi trabajo de investigación se tomó como muestra al 23% de los alumnos de la I.E.I “N° 092 Karol Wojtyla” del Distrito de San Juan de Lurigancho – Ugel 05 que fueron 76 alumnos que se detallarán a continuación:

| I.E. I. | N° 092 Karol Wojtyla. | TOTAL |
|----------------|------------------------------|--------------|
| 5 AÑOS DE EDAD | 76 | 76 |

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

3.3.1. Técnicas.

Para nuestra investigación hemos utilizado dos técnicas:

- **La Observación.-** Que consiste en un obscultamiento a los alumnos en función a la variable.
- **La encuesta.-** Modalidad que está orientada a recopilar información de los alumnos.

3.3.2. Instrumentos.

Los instrumentos que hemos utilizado es la Ficha de Observación que se ha producido en serie del 1 al 4 en donde se plantean 23 preguntas en diversos niveles diseñándose 4 series

3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información

Para el proceso de la información correspondiente en el presente trabajo de investigación será mediante la tabulación estadística del SPSS versión 21.

CAPITULO V: RESULTADOS

4.1. Tabulación de la Variable Dependiente: Aprendizaje

Tabla 2.

Sexo de los niños de la I.E. N° 092 Karol Wojtyla – Ugel N° 05 - San Juan de Lurigancho - Lima – 2018.

| Sexo | f | % |
|--------|----|-------|
| Hombre | 43 | 56.5 |
| Mujer | 33 | 43.4 |
| TOTAL | 76 | 100.0 |

Fuente: La autora.

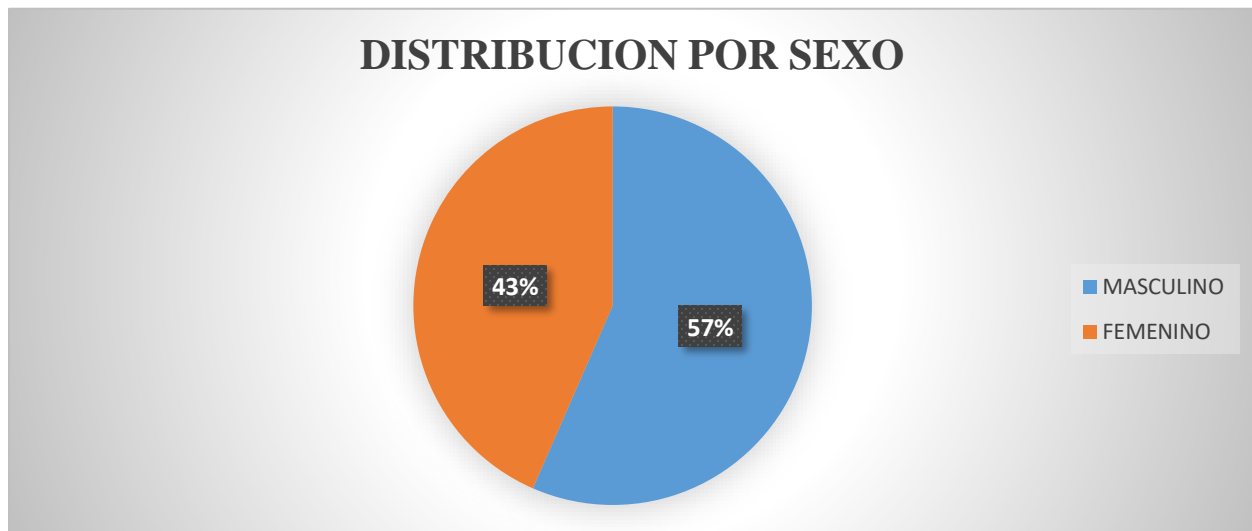


Figura 1. Distribución por sexo.

Interpretación:

La distribución por sexo de los niños de la I.E N° 092 Karol Wojtyla – UGEL N° 05 - San Juan de Lurigancho - Lima – 2018 se representa en un 57 % para el sexo masculino y un 43 % femenino, lo que resulta que el sexo de prevalencia es el masculino.

Tabla 3.

Nivel de desnutrición en la I.E.I. N° 092 Karol Wojtyla – Ugel N° 05 - San Juan de Lurigancho - Lima – 2018.

| Desnutrición | f | % |
|-----------------------------|----|-------|
| Aguda | 30 | 39.4 |
| Crónica | 21 | 27.63 |
| Nivel de Crecimiento normal | 25 | 32.8 |
| Total | 76 | 100.0 |

Fuente: La autora.

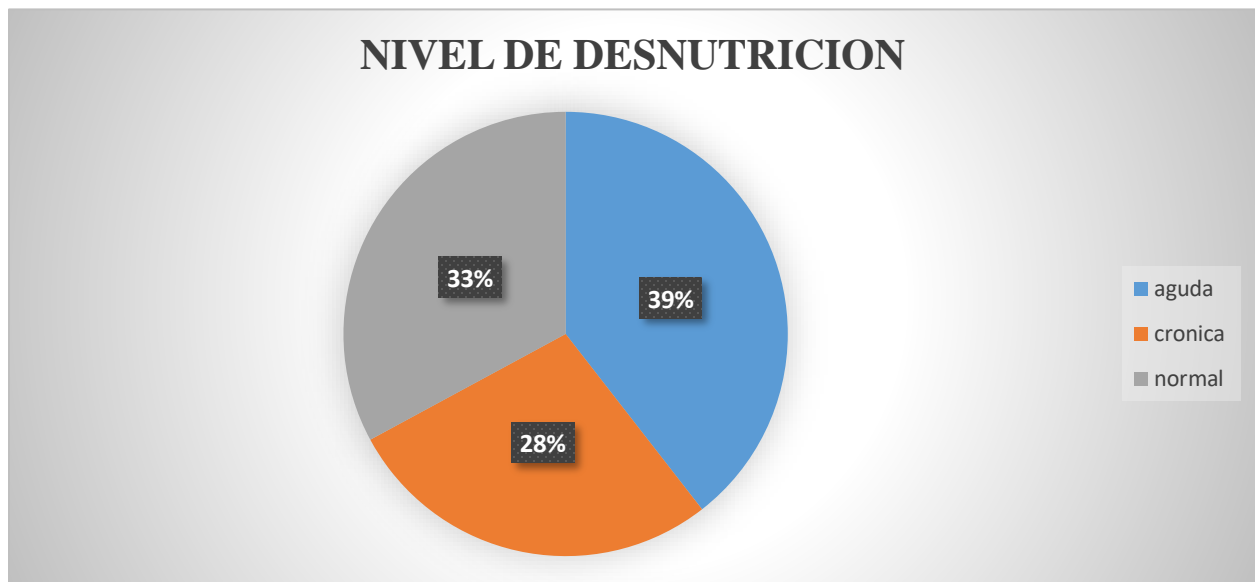


Figura 2. Nivel de desnutrición en la I.E.I. N° 092 Karol Wojtyla.

Interpretación:

Del total de la muestra un 28% de infantes se encuentran con desnutrición crónica, un 39% con desnutrición aguda y un 33%, con índice nutricional normal.

Tabla 4.

Rendimiento escolar en el área de comunicación.

| Comunicación | f | % |
|----------------------|-----------|--------------|
| En inicio 0-10 | 40 | 53. |
| En proceso 11-15 | 25 | 33 |
| Logro previsto 16-20 | 11 | 14 |
| TOTAL | 76 | 100.0 |

Fuente: La autora.

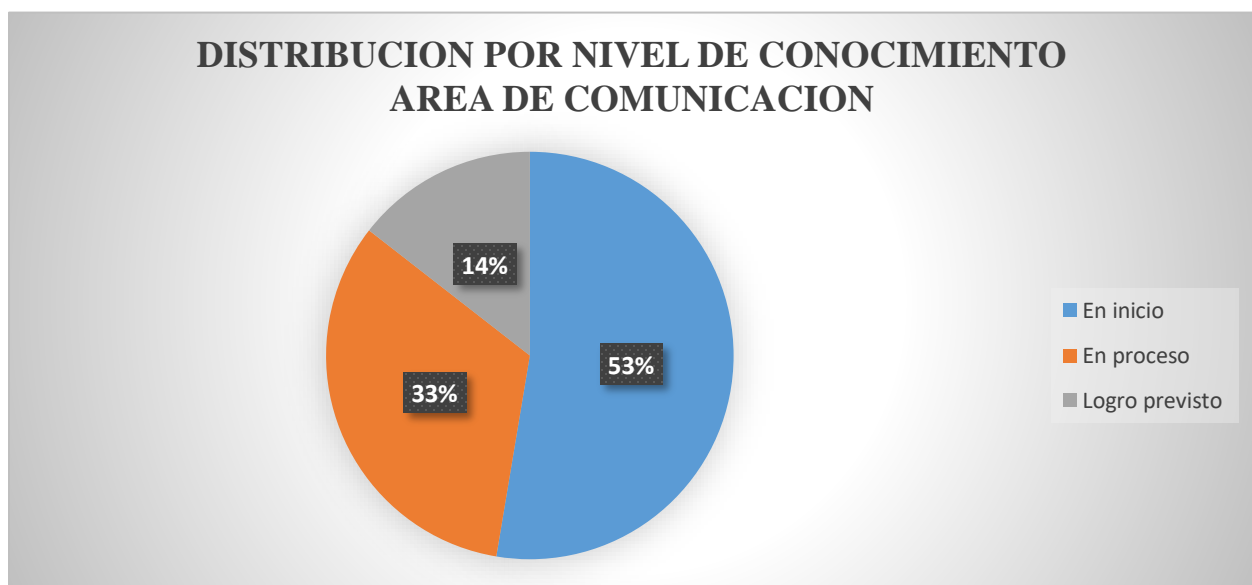


Figura 3. Rendimiento escolar en el área de comunicación.

Interpretación:

Del total de la muestra en el rendimiento escolar en al área de comunicación nos encontramos que un 53%, se encuentran en un 33%, se encuentran en progreso y un 14%, en logro previsto.

Tabla 5.

Rendimiento escolar en el área de matemática.

| Matemática | f | % |
|----------------------|-----------|--------------|
| En inicio 0-10 | 34 | 44.7 |
| En proceso 11-15 | 24 | 31.5 |
| Logro previsto 16-20 | 18 | 23.6 |
| TOTAL | 76 | 100.0 |

Fuente: La autora.

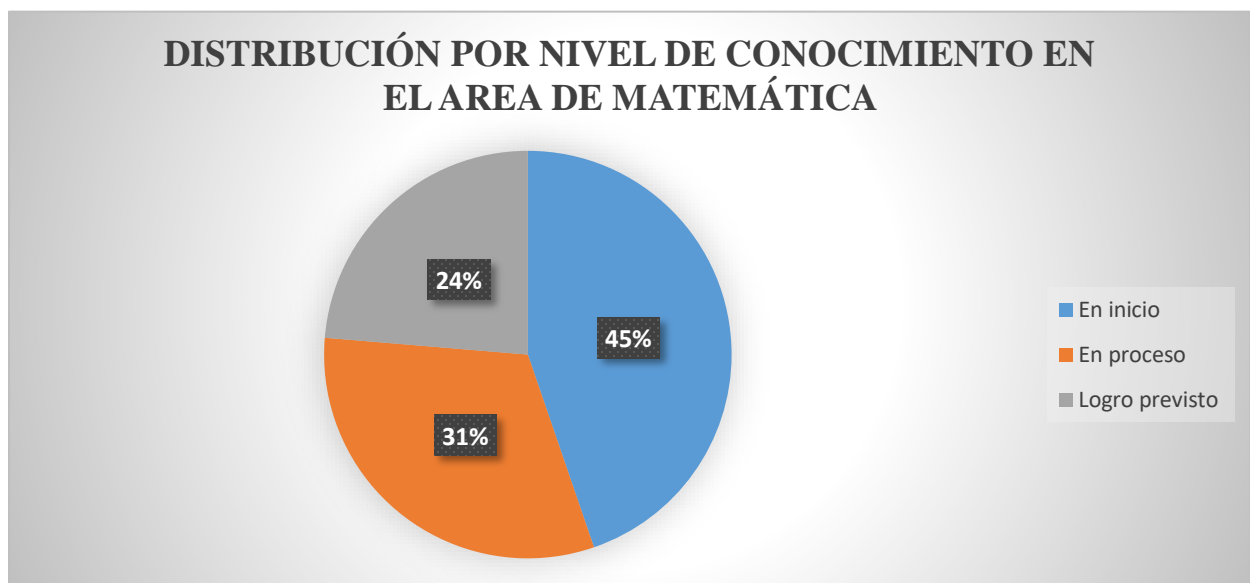


Figura 4. Rendimiento escolar en el área de matemática.

Interpretación:

Del total de la muestra por nivel de rendimiento en el área de matemática, un 44.7%, se encuentran en inicio un 31.5%, en proceso y un 23.6% en logro previsto.

Tabla 6.

Rendimiento escolar en el área de personal social.

| PERSONAL SOCIAL | f | % |
|----------------------|-----------|--------------|
| En inicio 0-10 | 19 | 21.05 |
| En proceso 11-15 | 26 | 34.2 |
| Logro previsto 16-20 | 31 | 40.7 |
| TOTAL | 76 | 100.0 |

Fuente: La autora.

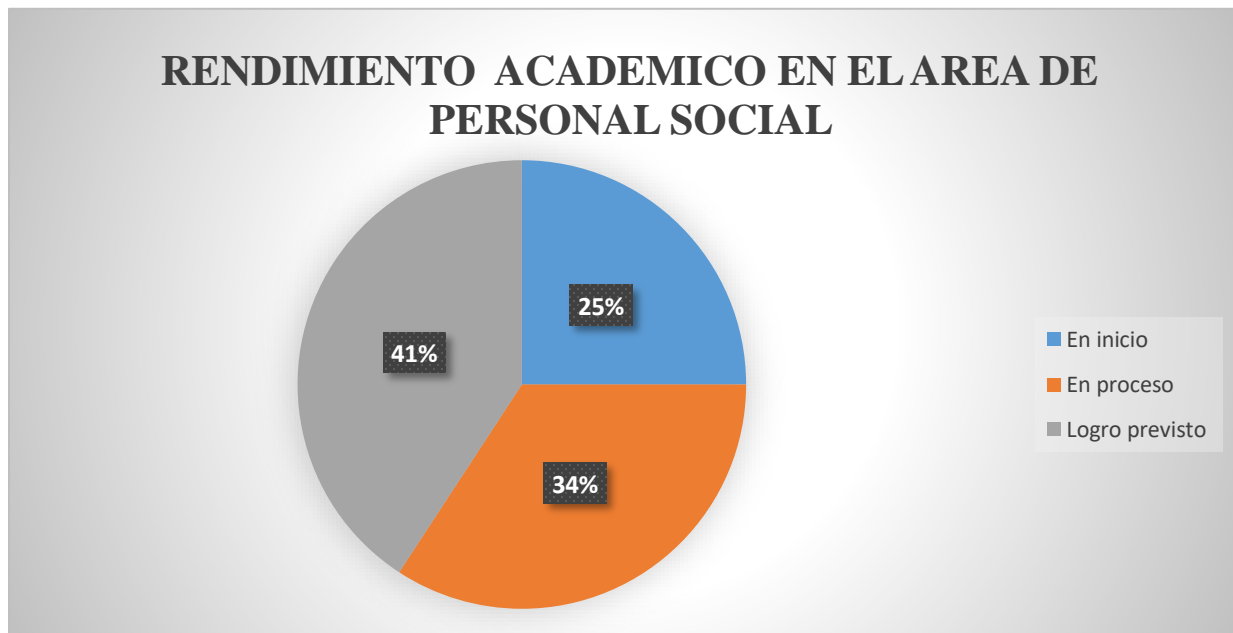


Figura 5. Rendimiento escolar en el área de personal social.

Interpretación:

Del total de la muestra un 25% se encuentran en inicio un 34% se encuentran en proceso y un 40.7% en la etapa de logro previsto.

Tabla 7.

Ciencia y ambiente.

| Ciencia y ambiente | f | % |
|----------------------|-----------|--------------|
| En inicio 0-10 | 22 | 28.9 |
| En proceso 11-15 | 38 | 50 % |
| Logro previsto 16-20 | 16 | 21.05 |
| TOTAL | 76 | 100.0 |

Fuente: La autora.

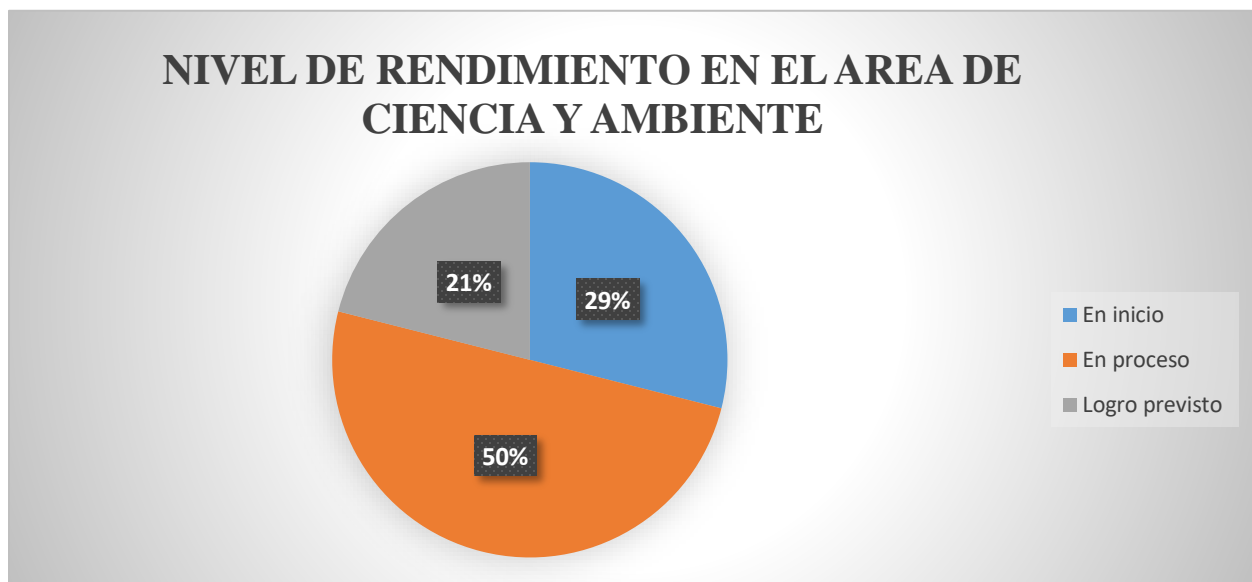


Figura 6. Rendimiento escolar en el área de Ciencia y ambiente.

Interpretación:

Del total de la muestra en el rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente vemos que un 28.9%, se encuentra en la etapa de inicio, un 50%, en la etapa de proceso y un 21% en logro previsto.

Tabla 8.

Dependiente: desnutrición.

| N° | INDICADORES | INTENSIDAD | FRECUENCIA | |
|----|--|--------------|------------|--------------|
| | | | N° | FRECUENCIA % |
| 1 | ¿Cuáles de estos alimentos consume tu hijo en la dieta diaria? | Siempre | 11 | 14 |
| | | Casi Siempre | 24 | 31 |
| | | A veces | 24 | 32 |
| | | Casi Nunca | 8 | 10 |
| | | Nunca | 9 | 13 |

Fuente: La autora.

Tabla 9.

¿Su hijo desayuna diariamente antes de irse a la escuela?

| N° | INDICADORES | INTENSIDAD | FRECUENCIA | |
|----|---|--------------|------------|----|
| | | | N° | % |
| 2 | ¿Su hijo desayuna diariamente antes de irse a la escuela? | Siempre | 11 | 14 |
| | | Casi Siempre | 13 | 17 |
| | | A veces | 24 | 32 |
| | | Casi Nunca | 9 | 12 |
| | | Nunca | 19 | 25 |

Fuente: La autora.

Tabla 10.

¿Usted le realiza a su hijo controles regulares de peso y talla?

| N° | INDICADORES | INTENSIDAD | FRECUENCIA | FRECUENCIA |
|----|--|--------------|------------|------------|
| | | | N° | % |
| 3 | ¿Usted le realiza a su hijo controles regulares de peso y talla? | Siempre | 8 | 10 |
| | | Casi Siempre | 21 | 28 |
| | | A veces | 12 | 16 |
| | | Casi Nunca | 25 | 33 |
| | | Nunca | 10 | 13 |

Fuente: La autora.

Tabla 11.

¿Ha notado si su hijo tiene parasitosis intestinal?

| N° | INDICADORES | INTENSIDAD | FRECUENCIA | FRECUENCIA |
|----|---|--------------|------------|------------|
| | | | N° | % |
| 4 | ¿Ha notado si su hijo tiene parasitosis intestinal? | Siempre | 6 | 8 |
| | | Casi Siempre | 8 | 11 |
| | | A veces | 13 | 17 |
| | | Casi Nunca | 38 | 50 |
| | | Nunca | 11 | 14 |

Fuente: La autora.

Tabla 12.

¿Su hijo tiene buen apetito?

| N° | INDICADORES | INTENSIDAD | FRECUENCIA | FRECUENCIA |
|----|------------------------------|--------------|------------|------------|
| | | | N° | % |
| 5 | ¿Su hijo tiene buen apetito? | Siempre | 13 | 17 |
| | | Casi Siempre | 8 | 10 |
| | | A veces | 25 | 33 |
| | | Casi Nunca | 18 | 24 |
| | | Nunca | 12 | 16 |

Fuente: La autora.

Tabla 13.

¿Cree usted que influye la alimentación de los alumnos en el rendimiento escolar?

| N° | INDICADORES | INTENSIDAD | FRECUENCIA N° | FRECUENCIA |
|----|---|--------------|---------------|------------|
| | | | N° | % |
| 6 | ¿Cree usted que influye la alimentación de los alumnos en el rendimiento escolar? | Siempre | 24 | 32 |
| | | Casi Siempre | 9 | 12 |
| | | A veces | 22 | 29 |
| | | Casi Nunca | 13 | 17 |
| | | Nunca | 8 | 10 |

Fuente: La autora.

Tabla 14.

¿Cree usted que la desnutrición influye en el aprendizaje de su hijo?

| N° | INDICADORES | INTENSIDAD | FRECUENCIA | |
|----|---|--------------|------------|----|
| | | | N° | % |
| 7 | ¿Cree usted que la desnutrición influye en el aprendizaje de su hijo? | Siempre | 19 | 25 |
| | | Casi Siempre | 8 | 11 |
| | | A veces | 14 | 19 |
| | | Casi Nunca | 24 | 31 |
| | | Nunca | 11 | 14 |

Fuente: La autora.

Tabla 15.

¿Cree usted que los hábitos alimentarios son necesarios en la educación de los niños?

| N° | INDICADORES | INTENSIDAD | FRECUENCIA | |
|----|---|--------------|------------|--------|
| | | | N° | % |
| 8 | ¿Cree usted que los hábitos alimentarios son necesarios en la educación de los niños? | Siempre | 32 | 42 % |
| | | Casi Siempre | 17 | 22.3 % |
| | | A veces | 14 | 18.4 % |
| | | Casi Nunca | 8 | 10.5% |
| | | Nunca | 5 | 6.5 % |

Fuente: La autora.

Tabla 16.

¿Cree usted que su situación económica influye en el aprendizaje de su hijo?

| N° | INDICADORES | INTENSIDAD | FRECUENCIA | FRECUENCIA |
|----|--|--------------|------------|------------|
| | | | N° | % |
| 9 | ¿Cree usted que su situación económica influye en el aprendizaje de su hijo? | Siempre | 32 | 42 % |
| | | Casi Siempre | 17 | 22.3 % |
| | | A veces | 14 | 18.4 % |
| | | Casi Nunca | 8 | 10.5% |
| | | Nunca | 5 | 6.5 % |

Fuente: La autora.

Tabla 17.

¿Has notado que tu hijo muestra interés por asistir a la escuela?

| N° | INDICADORES | INTENSIDAD | FRECUENCIA | FRECUENCIA |
|----|---|--------------|------------|------------|
| | | | N° | % |
| 10 | ¿Has notado que tu hijo muestra interés por asistir a la escuela? | Siempre | 19 | 42 % |
| | | Casi Siempre | 15 | 22.3 % |
| | | A veces | 12 | 18.4 % |
| | | Casi Nunca | 9 | 10.5% |
| | | Nunca | 35 | 6.5 % |

Fuente: La autora.

CAPÍTULO V: DISCUSIONES

5.1. Discusión de Resultados

En la investigación realizada se logró conocer la influencia que tiene una alimentación balanceada en el aprendizaje del niño de 5 años de edad, en este caso los alumnos de la I.E.I. N° 092 Karol Wojtyla – UGEL N° 05 – San Juan de Lurigancho – Lima – 2018, al respecto Roggiero, (2010), en su investigación relacionada sobre desnutrición infantil alegando que un total de 2.6 millones de niños mueren cada año a causa de esta enfermedad y que lo más probable es que sean niños que viven en países pobres, el atribuye que no siempre la desnutrición este asociada al estatus económico de un país, sino que además influyen los conocimientos que tengan las madres de familia al alimentar a sus hijos, es por ella que en sus conclusiones recomienda la mejora del estado nutricional de los estudiantes con el fin de evitar el retraso físico e intelectual, conclusión que se asemeja con nuestra investigación al revisar el resultado de la interrogante 1 donde encontramos que un 32% de los niños en estudio no consumen en su dieta diaria alimentos balanceados y aptos para su crecimiento y desarrollo. Por otro lado Erazo, (2010) en su investigación titulada: La desnutrición y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de cinco a seis años de edad del centro educativo infantil “Juan León Mera”, de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”, en el periodo 2009 – 2010, sustenta que la desnutrición general es la causante de problemas de atención, rendimiento escolar, apatía e irritabilidad, timidez y en algunos casos deserción escolar, lo que se asemeja a nuestros resultados donde las madres contestan en un 25 % que están de acuerdo que la desnutrición influye directamente en el aprendizaje de los alumnos. Cruces, Nava, & Huerrera, (2010), en su investigación concluye que los niños evaluados gozan de un buen estado de nutrición a excepción de algunos casos donde hay un bajo porcentaje en desnutrición, sin embargo, se

detectaron algunos casos de desnutrición, representando el 5%, además de haber casos de sobrepeso, ahora bien en nuestro caso hay solo un 25% de niños que se realizan controles para determinar su peso y talla, lo que genera que muchas veces los padres de familia desconocen el estado nutricional real del niño lo que se hace muy necesario ya que conociendo esta situación se podrían evitar muchos problemas tanto de salud como en su desarrollo intelectual.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

En la presente investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. El 39% de los niños de la I.E.I. N° 092 Karol Wojtyla – UGEL N° 05 – San Juan de Lurigancho – Lima – 2018, presenta una desnutrición aguda y el 27.63% presenta desnutrición crónica.
2. El 53% de los niños en estudio se encuentran en la etapa inicial en el área de Comunicación y un 47.7% en el área de matemática.
3. El 40.7% de los niños en estudio están en la etapa de logro previsto en el área de Personal Social y el 50% en Proceso en el área de Ciencia y Ambiente.
4. Solo el 32% de los niños en estudio consumen alimentos con alto valor nutricional requeridos para un óptimo crecimiento y desarrollo.
5. El 25% de los niños nunca desayunan antes de irse a la escuela mientras que un 32% a veces lo hace.
6. Solo el 10% de los niños se realizan regularmente control de peso y talla.
7. El 50% de las madres nunca ha observado si su hijo padece de parasitosis intestinal.
8. El 17% de los niños tienen buen apetito.
9. El 25% de las madres cree que la desnutrición influye en aprendizaje de los niños.
10. El 42% de las madres reconocen que la situación económica influye en el aprendizaje de los niños.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los Directivos de la Institución, maestros y padres de familias el seguimiento y control de los programas de alimentación implementados por el Gobierno, con la finalidad de disminuir las cifras en desnutrición en las instituciones educativas.
- Implementar talleres y cursos en prácticas alimentarias para las madres de familia, con la finalidad de brindarles a los niños una mejor alimentación la cual influirá en el rendimiento académico de su hijo.
- Brindarles diariamente el desayuno a sus hijos antes de ir a la escuela de manera obligatoria.
- Explicarles a las madres de familia la importancia de realizar el control regular de peso y talla de los niños para estar alerta ante cualquier circunstancia.
- Recomendar a las madres de familia vigilar regularmente al niño para saber si presenta parasitosis intestinal.

REFERENCIAS

7.1. Fuentes Bibliográficas

- Alcalay, L., & Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. *Revista de Educación*, 144, 29-32.
- Almaguer, T. (1998). *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas.
- Briceño, E. (1998). *Nutrición y Dietética*. . Mexico: FUDACA. Colegio Universitario de Los Teques Cecilio Acosta.
- Cabrera, S. (1995). *Desnutrición*. Trabajo mimeografiado. Universidad de Carabobo. Facultad de Medicina. Valencia.
- Campos, M., Chávez, D., & Acosta, M. (2012). *Influencia de la desnutrición infantil en el rendimiento académico de los niños del 4to grado de primaria del colegio*. Tesis de pregrado. Universidad San Pedro. Chimbote.
- Castro, F. (2001). *Factores causales de la desnutrición en niños de 8 años de La Institución Educativa 016 “Emilia Barcia Boniffatti” del Asentamiento Humano Santa Julia*. Lima: UNMSM.
- Cayllahua, R. (2012). *Factores socioeconómicos que influyen en la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 03 años en el distrito de Macari –Melgar-Puno-2012*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Altiplano. Puno.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Tecla.
- Convington, M. (1984). *The Motive for Self-Worth*. New York: Academic Press.
- Cruces, S., Nava, L., & Huerrera, L. (2010). *Influencia social de la desnutrición en el rendimiento escolar de los niños que habitan en el Sector María de San José, Tinaquillo, Estado Cojedes*. Tesis de pregrado. San Juan de los Morros - Venezuela.

- El Tawab, S. M. (1997). Enciclopedia de pedagogía/psicología. Barcelona: Ediciones Trébol.
- Erazo, M. (2010). La desnutrición y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de cinco a seis años de edad del centro educativo infantil “Juan León Mera”, de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”, en el periodo 2009-2010. Tesis de Pregado. Santo Domingo de los Tsáchilas-Ecuador: Universidad Centro Chihuahuense de Estudios de posgrado.
- Gagné, R. (1986). La instrucción basada en la investigación sobre el aprendizaje. . México: Universidad Iberoamericana, .
- Glasser, W. (1985). Escuelas sin fracasos. México: Pax-México.
- Goleman, D. (1996). Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ. New York: Bantam Books.
- Hernandez, H. y. (1998). Evaluación Nutricional Antropométrica”. Chile: FUDACREDESA.
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós.
- Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. México: Editorial interamericana.
- La desnutrición infantil y su influencia en el aprendizaje del preescolar. Tesis de pregrado. (2012). Santa Cruz - Bolivia.
- López, V. (2005). La influencia de la desnutrición en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la escuela Isidro Ayora de 2do. Y 3ero. de básica. Tesis de pregrado. Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana.
- Maclure, S., & Davies, P. (1994). Aprender a pensar, pensar en aprender. Barcelona: Gedisa.
- Marti, J. (1992). Obras Escogidas en tres tomos. La Habana. : Editorial de Ciencias Sociales.
- Marton. (1984). Evaluacion Nutricional. Suecia: Gotemburgo.
- Millones, J. (2014). El uso del entorno virtual de aprendizaje edmodo, influye en el aprendizaje

de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio recoleta ugel 06, del distrito de la molina, Lima 2014. Tesis de pregrado. Universidad Enrique Guzmán y Valle.

MINSA. (1998). Normas técnicas para la prevención y control de deficiencias de micronutrientes. Lima: MINSA.

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo” . España: Universidad Autónoma de Madrid. España.

Olortegui, M. (1997). Psicología del Evaluación nutricional. Lima: Editorial San Marcos.

Povez, M. (2005). Hábitos de estudio y la evaluación nutricional”. España: Ed. Tarancón.

Roggiero, E. (2010). Desnutrición infantil. Tesis de pregrado. Universidad de Argentina. Buenos Aires: Corpus.

Salazar, S. (2013). Relación entre las enfermedades más frecuentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional José María Arguedas. Revista ECIPerú, 9(2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo>

Wechsler, D. (1939). Manual de la Escala de Inteligencia para Niños de Wechsler. Lima: Emape.

7.2. Fuentes Electrónicas

Constitución Política del Perú. (1993). Obtenido de http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_per_const_sp.pdf

Dolores, M. (s.f.). Inteligencia emocional. Obtenido de <https://sites.google.com/site/lagranoratoria/inteligencia-emocional>

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Información, conocimiento y aprendizaje. (2015). Obtenido de

<http://www.planesdeformacion.es/informacion-conocimiento-y-aprendizaje/>

Martinez, M. (s.f.). Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. Obtenido de http://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/197667/mod_resource/content/0/Hernandez%20Sampieri%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%206%20ed%20Cap%205.pdf

Navarro, N., Falconí, A., & Espinoza, J. (2017). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la educación básica. *Universidad y Sociedad*, 9(4). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400008

Noruega, M. (2006). Evaluación nutricional de los niños en edades comprendidas de 3 a 14 años atendidos por el programa fogones y cocinas comunitarias. Municipio Libertador. Estado de Mérida. Cuarto Trimestre 2005. Tesis de pregrado. Mérida. Obtenido de <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ8187.pdf>

https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

Reyes, J. (2007). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm

Trejo, R. (2008). Eficacia y eficiencia. Obtenido de <http://reginadetrejo.blogspot.com/2008/08/elementos-de-la-administracin.html>

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: LA DESNUTRICIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I. N° 092 KAROL WOJTYLA – UGEL N° 05 - SAN JUAN DE LURIGANCHO – LIMA – 2018

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | INSTRUMENTOS |
|---|---|--|---|--|
| <p>Problema General ¿De qué manera la desnutrición influye en el aprendizaje de los alumnos de 5 años de edad de la I.E.I. N° 092 Karol Wojtyla – Ugel 05 - S.J.L. – 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera la desnutrición influye en el aprendizaje cognitivo de los alumnos? • De qué manera la desnutrición influye en el rendimiento escolar de los alumnos. | <p>Objetivo General Determinar de qué manera la desnutrición influye en el aprendizaje de los alumnos de 5 años de edad de la I.E.I. n° 092 Karol Wojtyla. – Ugel 05 - S.J.L – 2018</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la influencia de la desnutrición en el aprendizaje cognitivo de los alumnos. • Evaluar la influencia de la desnutrición en el rendimiento escolar de los alumnos. | <p>Hipótesis General La desnutrición influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de 5 años de edad de la I.E.I. N° 092 Karol Wojtyla. – UGEL 05 - S.J.L – 2018.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La desnutrición influye notablemente en el aprendizaje cognitivo de los alumnos. • La desnutrición influye sustancialmente en el rendimiento escolar de los alumnos. | <p align="center">VARIABLE INDEPENDIENTE La Desnutrición</p> <p align="center">VARIABLE DEPENDIENTE El Aprendizaje</p> <p align="center">POBLACIÓN Se consideró a 76 alumnos</p> <p align="center">MUESTRA Se tomó el total de la población: 76 alumnos</p> | <p align="center">Encuesta Tipo Cuestionario</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera la desnutrición influye en la deserción escolar? • ¿De qué manera el tipo de alimentos influye en el aprendizaje de los alumnos? • ¿Qué grupos de alimentos prefieren consumir los alumnos con mayor frecuencia? | <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la influencia de la desnutrición en la deserción escolar. • Explicar la influencia que tienen los alimentos con el aprendizaje de los alumnos. • Mencionar que tipos de alimentos consumen los alumnos con mayor frecuencia. | <ul style="list-style-type: none"> • La desnutrición influye directamente en la deserción escolar. • Los tipos de alimentos influyen significativamente en el aprendizaje de los alumnos • Los tipos de alimentos que prefieren consumir con frecuencia los alumnos son determinantes en su proceso de desarrollo. | | |
|---|---|---|--|--|

ANEXO N° 01

PRUEBA DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE 5 AÑOS

SEUDONIMO: Sexo:Edad:
Fecha.....

COMUNICACIÓN

1. Escribe tu nombre correctamente

2. Escribe tres palabras que conozcas





MATEMÁTICA

3. Escribe el número que va antes y después del indicado.

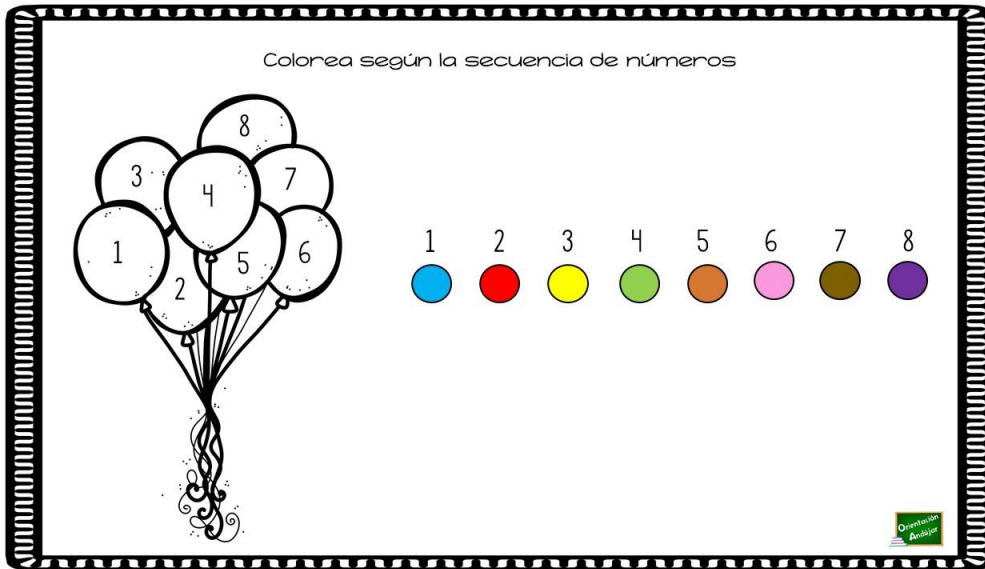
| | | | | | |
|----------------------|--------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text" value="6"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text" value="5"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text" value="2"/> | <input type="text"/> |

4. Escribe del 1 al 4, ordenando la secuencia del primero al último:

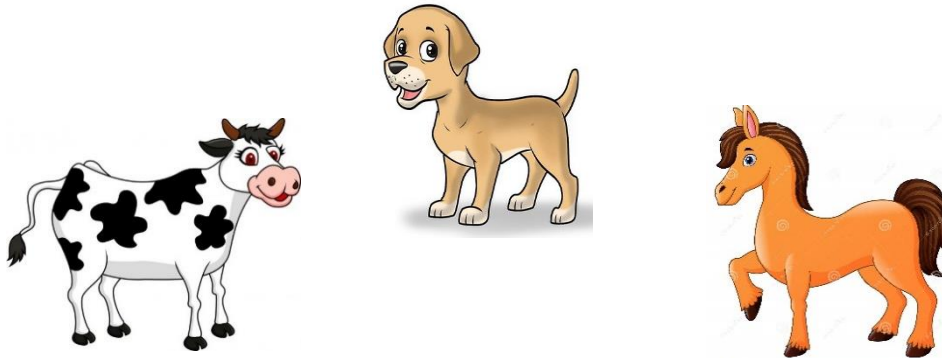
Ordena la secuencia mediante una secuencia de números 1- 2 - 3 - 4

| | | | |
|---|---|---|--|
|  |  |  |  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

5. Colorea según la secuencia de los números



6. Encierra en un círculo los animales que van hacia la derecha y con un cuadrado los que van a la izquierda.

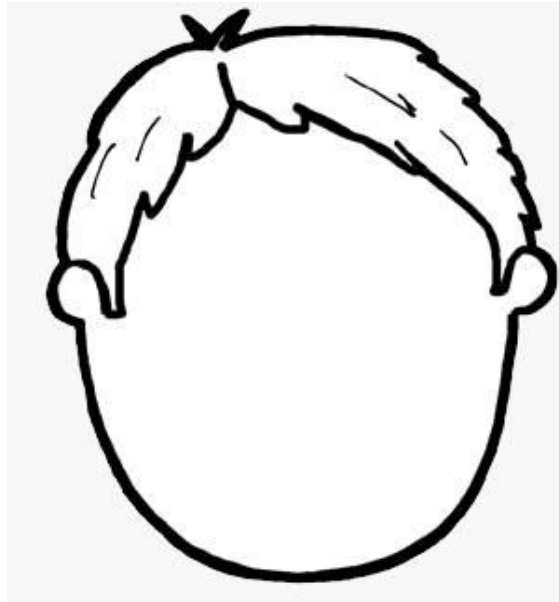


PERSONAL SOCIAL

1. Señala la boca, los brazos y las piernas de la niña y los ojos, el pelo y las piernas del niño.



2. Completa las partes de la cara.

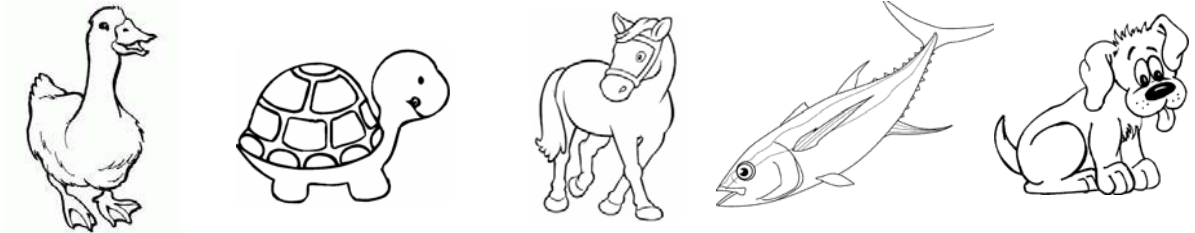


3. Une las figuras que se relacionan.

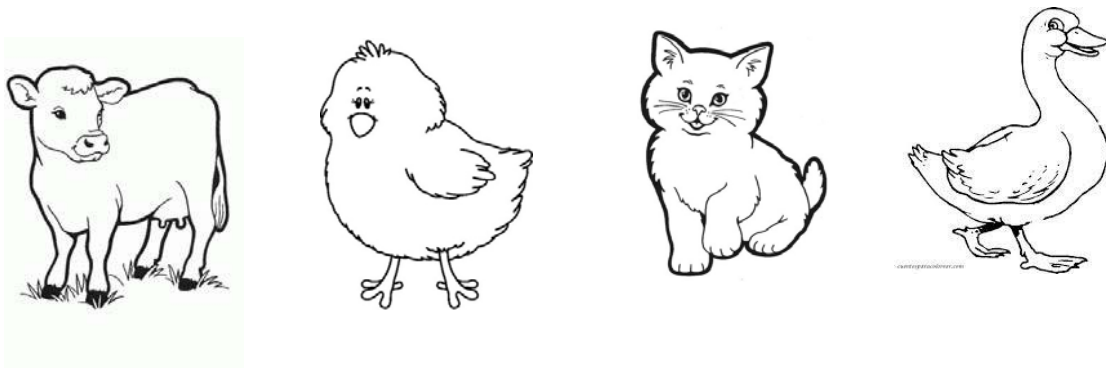


CIENCIA Y AMBIENTE

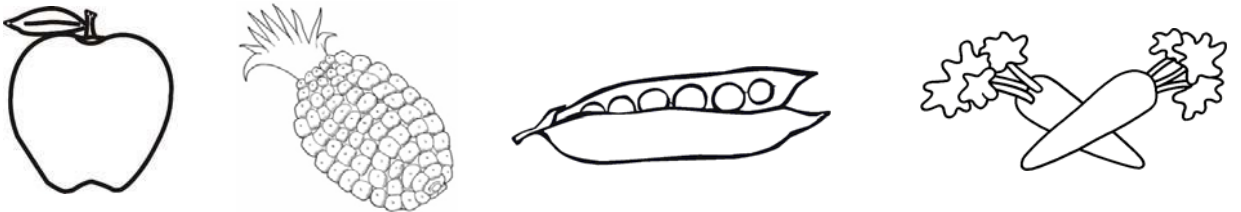
1. Encierra con un círculo a los animales que nacen de un huevo.



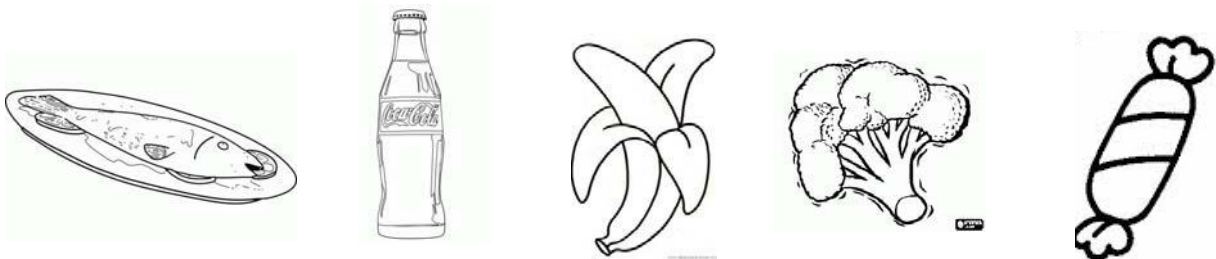
2. Encierra con un círculo a los animales que nacen del vientre de la madre.



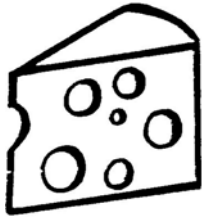
3. Colorea los frutos y encierra en un círculo las verduras.



4. Marca con un aspa (x) los alimentos que no son nutritivos y con círculo los alimentos nutritivos.



5. Encierra con un círculo los derivados que nos da la vaca.



ANEXO N° 02

ENCUESTA

Padre o madre de familia: A continuación, se presenta una serie de interrogante con respecto a la alimentación de su hijo le pedimos responda de la manera más sincera posible

| | Siempre | Casi Siempre | A veces | Casi Nunca | Nunca |
|--|---------|--------------|---------|---------------|-------|
| 2 ¿Su hijo desayuna diariamente antes de irse a la escuela? | | | | | |

| | Siempre | Casi Siempre | A veces | Casi Nunca | Nunca |
|---|---------|--------------|---------|---------------|-------|
| 3 ¿Usted le realiza a su hijo controles regulares de peso y talla? | | | | | |

| | Siempre | Casi Siempre | A veces | Casi Nunca | Nunca |
|--|---------|--------------|---------|---------------|-------|
| 4 ¿Ha notado si su hijo tiene parasitosis intestinal? | | | | | |

| | Siempre | Casi Siempre | A veces | Casi Nunca | Nunca |
|---------------------------------------|---------|--------------|---------|---------------|-------|
| 5 ¿Su hijo tiene buen apetito? | | | | | |

| | Siempre | Casi Siempre | A veces | Casi Nunca | Nunca |
|--|---------|--------------|---------|---------------|-------|
| 6 ¿Cree usted que influye la alimentación de los alumnos en el rendimiento? | | | | | |

| | Siempre | Casi Siempre | A veces | Casi Nunca | Nunca |
|--|---------|--------------|---------|---------------|-------|
| 7 ¿Cree usted que la desnutrición influye en el aprendizaje de su hijo? | | | | | |

| | Siempre | Casi Siempre | A veces | Casi Nunca | Nunca |
|--|---------|--------------|---------|---------------|-------|
| 8 ¿Cree usted que los hábitos alimentarios son necesarios en la educación de los niños? | | | | | |

| | Siempre | Casi Siempre | A veces | Casi Nunca | Nunca |
|---|---------|--------------|---------|---------------|-------|
| 9 ¿Cree usted que su situación económica influye en el aprendizaje de su hijo? | | | | | |

| | Siempre | Casi Siempre | A veces | Casi Nunca | Nunca |
|---|---------|--------------|---------|---------------|-------|
| 10 ¿Has notado que tu hijo muestra interés por asistir a la escuela? | | | | | |
