



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Inicial y Arte**

**Valores morales y el juego libre de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y  
Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel  
Inicial Especialidad: Educación Inicial y Arte**

**Autora**

**Helen Patricia Romero Rojas**

**Asesora**

**M(a). Tania Zayda Cuellar Camarena**

**Huacho – Perú**

**2023**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**LICENCIADA**

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

**FACULTAD de Educación**

**ESCUELA PROFESIONAL de Educación Inicial y Arte**

**INFORMACIÓN**

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Romero Rojas Helen Patricia	70653240	09 de noviembre del 2023
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
M(a). Cuellar Camarena Tania Zayda	41073428	0000-0002-2457-8937
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
M(o). Loza Landa Roberto Carlos	15760787	0000-0002-9883-1130
Dra. Padilla Huarac Carmen Flor	15611327	0000-0001-6157-7223
Dra. Torres Guizado Silvia Cristina	40694176	0000-0003-4753-2891

# VALORES MORALES Y EL JUEGO LIBRE DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 658 "FE Y ALEGRÍA" – HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

6%

2

[1library.co](https://1library.co)

Fuente de Internet

2%

3

[www.clubensayos.com](https://www.clubensayos.com)

Fuente de Internet

2%

4

[repositorio.unsaac.edu.pe](https://repositorio.unsaac.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

[tesis.unsm.edu.pe](https://tesis.unsm.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

[lamenteesmaravillosa.com](https://lamenteesmaravillosa.com)

Fuente de Internet

1%

7

[repositorio.unsa.edu.pe](https://repositorio.unsa.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

8

[repositorio.uladech.edu.pe](https://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

**Título**

**Valores morales y el juego libre de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y  
Alegría” – Huacho, Durante el año escolar 2022**

**DEDICATORIA**

.....  
.....  
.....  
.....

*Helen Patricia Romero Rojas*

## AGRADECIMIENTO

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*Helen Patricia Romero Rojas*

# INDICE

DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO.....	7
INDICE.....	8
RESUMEN .....	10
ABSTRACT .....	11
INTRODUCCIÓN .....	12
CAPÍTULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema .....	14
1.2.1. Problema general .....	14
1.2.2. Problemas específicos .....	14
1.3. Objetivos de la investigación .....	14
1.3.1. Objetivo general .....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación de la investigación.....	15
<b>1.5. Delimitación del estudio.....</b>	<b>15</b>
<b>1.6. Viabilidad de estudio.....</b>	<b>16</b>
CAPITULO II.....	17
MARCO TEÓRICO .....	17
2.1. Antecedentes de investigación.....	17
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	17
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	17
2.2. Bases teóricas.....	19
2.2.1. Valores morales .....	19
2.2.2. Juego libre .....	21
2.3. Bases filosóficas.....	28
2.4. Definición de términos básicos .....	28
2.5. Hipótesis de la investigación .....	29
2.5.1. Hipótesis general.....	29
2.5.2. Hipótesis específicas.....	29
2.6. Operacionalización de las variables .....	29
CAPÍTULO III.....	31
METODOLOGIA.....	31

3.1. Diseño metodológico .....	31
3.2. Población y muestra .....	31
<b>3.2.1. Población</b> .....	31
<b>3.2.2. Muestra</b> .....	31
3.3. Técnicas de recolección de datos .....	31
<b>3.3.1. Técnicas a emplear</b> .....	31
<b>3.3.2. Descripción de los instrumentos</b> .....	31
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información .....	32
CAPITULO IV .....	33
RESULTADOS .....	33
4.1. Análisis de resultados .....	33
4.2. Contratación de hipótesis .....	60
CAPÍTULO V .....	61
DISCUSIÓN .....	61
5.1. Discusión de resultados .....	61
CAPITULO VI .....	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	62
6.1. Conclusiones .....	62
6.2. Recomendaciones .....	63
CAPITULO VII .....	63
FUENTE DE INFORMACIÓN .....	63
7.1. Fuentes bibliográficas .....	63

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, establecer como se relaciona los valores morales con el juego libre de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022. En el marco teórico fue fundamental el aporte de diversas tesis de investigación, así también sitios web, ya que de esa manera se pudo fortalecer las variables investigadas.

La metodología que se empleó fue de tipo básico, nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental, la población fue de 80 niños de 4 años de la I.E. en mención, para ello se utilizó el instrumento de lista de cotejo. Se analizan las siguientes dimensiones; generosidad, tolerancia, lealtad, humildad y honestidad de la variable valores morales y de la variable juego libre las dimensiones; planificación, organización y ejecución.

Finalmente se concluyó que los valores morales se relacionan con el juego libre de los niños de la I.E.I. N° 658 porque los niños evidencian sus valores morales de generosidad, tolerancia, lealtad, humildad y honestidad al momento de realizar los juegos libres. Se recomendó a la directora realizar talleres para docentes, padres y niños de interiorización de valores, para adquirir y fortalecer los valores morales ya que esto es crucial para la importancia de una convivencia armoniosa, de modo que los contravalores pueden ser eliminado.

**Palabras clave:** valores morales, juego libre, generosidad, tolerancia, lealtad, humildad, honestidad, planificación, organización y ejecución.

## ABSTRACT

The objective of this research was to establish how moral values are related to the free play of children at the I.E.I. No. 658 “Fe y Alegría” – Huacho, during the 2022 school year. In the theoretical framework, the contribution of various research theses, as well as websites, was fundamental, since in this way the investigated variables could be strengthened.

The methodology used was basic, correlational descriptive level with a non-experimental design, the population was 80 4-year-old children from the I.E. mentioned, for this purpose the checklist instrument was used. The following dimensions are analyzed; generosity, tolerance, loyalty, humility and honesty of the moral values variable and the dimensions of the free play variable; planning, organization and execution.

Finally, it was concluded that moral values are related to the free play of the children of the I.E.I. No. 658 because children demonstrate their moral values of generosity, tolerance, loyalty, humility and honesty when playing free games. The director was recommended to hold workshops for teachers, parents and children to internalize values, to acquire and strengthen moral values since this is crucial for the importance of harmonious coexistence, so that countervalues can be eliminated.

**Keywords:** moral values, free play, generosity, tolerance, loyalty, humility, honesty, planning, organization and execution.

# INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como propósito establecer como se relaciona los valores morales con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.

**Capítulo I:** Descripción de la realidad del problema, formulación de los problemas, objetivos, justificación, delimitación y viabilidad del estudio.

**Capítulo II:** Desarrollo de antecedentes de la investigación, base teórica, base filosófica, definiciones conceptuales, hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

**Capítulo III:** Descripción del diseño metodológico, población, muestra, técnicas de recolección de datos y técnicas para el procesamiento de la información.

**Capítulo IV:** Análisis y descripción de los resultados de la investigación.

**Capítulo V:** Discusión de resultados

**Capítulo VI:** Conclusiones y Recomendaciones de la investigación

**Capítulo VII:** citas de las fuentes bibliográficas

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente, los niños viven en un entorno carente de valores, lo que significa falta de empatía, falta de confianza en sí mismos y demasiada agresión. Por ejemplo, lamentablemente hay matones y matones en los colegios y los niños lo pasan mal en el colegio porque tienen miedo de que los demás les falten el respeto insultándolos o les hagan la vida imposible.

Cuando preguntas a un niño cuáles son sus valores, no saben responder. Cosas como la empatía, respeto, generosidad, tolerancia, lealtad, humildad, honestidad, perseverancia, tolerancia, etc. quizás ni siquiera saben lo que significan porque estos conceptos nunca se practican en casa o incluso porque no ven que se pongan en práctica. Al parecer los padres no se dan tiempo para jugar y mucho menos enseñarles valores básicos de la vida a sus hijos, y eso debería cambiar.

Asimismo, mucha gente piensa que todo era mejor en el pasado, pero no es así. La problemática actual de los niños es la falta de valores. Sí, vivimos en un mundo muy alejado de nuestros abuelos, pero eso no significa que ahora no podamos criar hijos maravillosos y felices como padres. Tanto las madres como los padres son responsables de la forma en que educan a sus hijos. Debemos darnos cuenta de que esta será la base para que en el futuro se conviertan en adultos responsables y educados, en lugar de abusadores inmorales.

En la I.E.I. N° 658 Fe y Alegría se evidencia que los valores morales se ven reflejados cuando los niños juegan. Por lo que en la presente investigación propongo evidenciar que los valores morales de generosidad, tolerancia, lealtad, humildad y honestidad se relacionan con el juego libre de los niños, es decir los valores morales obtenidos en su familia o en su centro educativo se reflejan cuando juegan, por ejemplo, las conductas y acciones ante los juegos con sus compañeros.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se relaciona los valores morales con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo se relaciona la generosidad con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022?
- ¿Cómo se relaciona la tolerancia con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022?
- ¿Cómo se relaciona la lealtad con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022?
- ¿Cómo se relaciona la humildad con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022?
- ¿Cómo se relaciona la honestidad con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Establecer como se relaciona los valores morales con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Establecer como se relaciona la generosidad con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.
- Establecer como se relaciona la tolerancia con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.
- Establecer como se la lealtad con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.
- Establecer como se la humildad con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.
- Establecer como se la honestidad con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

El tema de la tesis nació a raíz del poco interés que en la actualidad dan los padres de familia y los docentes sobre los valores morales.

Considero que los valores morales son muy importantes porque permite regular nuestra conducta para a ser mejores personas con valores, una convivencia armoniosa y el bienestar social.

Cabe mencionar que una educación basada en los valores humanos aporta seguridad, confianza, fuerza, para actuar ante los demás.

Está demostrado que el comportamiento de los niños depende del comportamiento que observen a su alrededor, especialmente el de sus padres. Por tanto, es importante promover un diálogo genuino sobre el afecto y los principios de respeto, igualdad, equidad, tolerancia y honestidad. Un niño que no recibe una corrección amorosa cuando comete un error probablemente se convierta en un adulto abusivo y grosero.

Cuando dejamos la crianza de nuestros hijos en un segundo plano y no pasamos mucho tiempo con ellos para inculcarles valores básicos, es muy probable que nunca crezcan sintiendo la importancia de ser una buena persona, lo que afecta a su desarrollo y comportamiento a lo largo de su vida.

Cabe señalar que la tesis se realiza para que los docentes y padres fomenten en sus niños desde pequeños los valores morales de generosidad, tolerancia, lealtad, humildad y honestidad, esto permite que los niños socialicen a través del juego, que favorecerá los pensamientos críticos y reflexivos teniendo la capacidad de ponerse en el lugar de otro y crear una mejor convivencia en la sociedad.

#### **1.5. Delimitación del estudio**

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.I. N°658 Fe y Alegría del Distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo en el año 2022

## **1.6. Viabilidad de estudio**

- En lo teórico se estableció conexión entre las variables porque son parte de mi formación profesional, por lo que estoy satisfecha con la investigación que propuse.
- En lo práctico la maestra brindó facilidades y mostró disponibilidad para aplicar las listas de cotejo.
- En el acceder a los medios tecnológicos, hubo facilidades en la conexión a una red de internet lo que facilitó las averiguaciones de las variables.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de investigación

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Rodríguez (2019) en su investigación titulada *“El juego cooperativo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los valores en estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Instituto Técnico de Sabana de Torres”*, tuvo como propósito fortalecer los valores en los estudiantes de grado noveno de la I.E.I.T Sabana de Torres, la muestra fue 11 docentes, 6 padres y 31 estudiantes. En conclusión:

Los valores que se deben reforzar es el respeto, responsabilidad, tolerancia y amistad ya que mejoran la convivencia en las escuelas, teniendo en cuenta que adolescentes tienen conductas agresivas verbal y físicamente con sus compañeros. (p.124)

Soler (2018) en su investigación titulada *“La lógica del juego en la enseñanza de los valores”*, tuvo como propósito explicar el papel de las emociones y los juegos como mediadores en los conflictos a partir de las narrativas de los participantes educativos, en el contexto de una sola escuela rural. La conclusión fue que:

Las emociones juegan un papel decisivo no sólo en la superación de los conflictos escolares sino también en su resolución pacífica. Dado que las emociones no sólo son ineludibles sino una característica del ser humano, las personas deben aprender desde la infancia a gestionarlas sin tener que recurrir a la violencia para resolver conflictos propios de la convivencia social. (p.180)

Peñas (2015) en su investigación titulada *“La lógica del juego en la enseñanza de los valores”*, tuvo como objetivo estudiar la pedagogía basada en el juego en la educación infantil, pero con un enfoque en la educación en valores cívicos. en conclusión:

Los hechos han demostrado que la educación en valores se puede trabajar a través de juegos. Además, es un enfoque interesante en el ámbito de la educación, especialmente en la educación infantil. (p.46)

##### 2.1.2. Antecedentes Nacionales

Lucero & Javier (2019) en su estudio titulado *“Los juegos colectivos y el desarrollo de valores sociales en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Herrera del Cusco, 2018”*, la finalidad fue realizar un análisis de los problemas conductuales y actitudinales entre los estudiantes de tercer año de la institución educativa Fortunato Herrera del Cusco. El tipo de investigación fue no experimental, nivel descriptivo, diseño descriptivo correlacional, y el número de estudiantes fue de 25, entre ellos 10 hombres y 15 mujeres. La conclusión es:

El juego en grupo tiene mucho que ver con valores de tolerancia y solidaridad. Esto se explica a partir del análisis, que la mayoría de las personas conocen y han jugado el juego propuesto. Asimismo, en las relaciones sociales adquieren habilidades que les permiten ser más expresivos. Entienden los conceptos y beneficios del trabajo en equipo y practican una actitud solidaria y recíproca. (p.82)

Garavito (2017) en su estudio titulado *“Tipo de valores morales que se desarrolla en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 84 del distrito de Taraco y la I.E.I 194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora - 2016”*, tiene como propósito contrastar los tipos de valores morales formados por niños y niñas de 5 años en el juego libre en las dos instituciones antes mencionadas. El tipo de investigación es un estudio cuantitativo con un diseño descriptivo comparativo. La conclusión es:

En la I.E.I N°84 el 86,6% destacó los tres valores morales que se desarrollan en el juego libre en diversos ámbitos, mientras que en el I.E.I.N°194 el 66,3% afirmó que niños y niñas no enfatizaron la mala reputación de la moral. valores. (p.80)

Pérez (Pérez Armas, 2010) publicó en su estudio titulado *“Uso del juego didáctico como herramienta para mediar los valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial No 231 Sector Atahualpa del Distrito de Rioja”*, el objetivo fue plantear alternativas viables que mejoren significativamente la práctica de los valores de la solidaridad, tolerancia, autoestima y responsabilidad, asumiendo que con base en los precedentes y la teoría existente, las propuestas educativas basadas en juegos mejorarán la práctica de los valores mencionados. El tipo de investigación fue de diseño preexperimental y su población fue de 18 niños y 9 niñas. La conclusión es:

Demostrar que sistematizar y aplicar los juegos didácticos como estrategias mejora significativamente la práctica de los valores morales en los niños de 5 años de edad de la I.E.I N° 231. (p.83)

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Valores morales

#### 2.2.1.1. Definición

Pérez & Merino (2022) Los valores morales son los estándares que guían a los humanos para definir el buen o mal comportamiento. El término también se refiere a reglas o prácticas que se consideran positivas. El desarrollo y acogimiento de valores depende de la educación, cultura y experiencia.

Torres (2009) El valor moral se refiere al significado social positivo y bueno que es contrario al mal, orienta las actitudes y comportamientos de las personas para hacer el bien, y orienta los juicios de las personas sobre la vida moral y las acciones resultantes.

Padilla (2022) Los valores éticos son cualidades diseñadas para regular y guiar la conducta. Estos valores son la base del buen comportamiento con tus vecinos. Está relacionado a la interacción humana y promueven el desarrollo, crecimiento y armonía de todos los involucrados.

Pérez (2022) Los valores morales conlleva al hombre a defenderse y tener dignidad como ser humano, porque los valores morales conducirán inevitablemente al hombre al bien moral, que, como sabemos, es lo que lo hace perfecto, completo. y mejorar.

#### 2.2.1.2. Tipos

Peiró (2021) Los valores morales más destacados que existen son:

- **Generosidad:** es la capacidad de compartir sin esperar nada a cambio.
- **Tolerancia:** es la aceptación de las opiniones o normas que sean diferentes a las propias ideas. Una persona no puede estar de acuerdo con la opinión de otra. Pero si tiene que respetar y aceptarla sin ninguna crítica.
- **Lealtad:** Ser leal es apoyar, respetar y tenerle cariño a otra persona. Por ejemplo, una muestra de lealtad es que cuando a un jefe les despidan, los trabajadores lo sigan.

- **Humildad:** empieza con reconocer nuestras defectos y limitaciones. Pero eso no significa que no podamos tener confianza y valorarnos a nosotros mismos. Al contrario, sólo las personas humildes pueden tener suficiente confianza para afrontar desafíos porque se conocen a sí mismas.
- **Honestidad:** es ser sincero y justo con nosotros mismos y con los demás.

Padilla (2022) Los principales valores morales, son:

- **Respeto:** valor ético que permiten reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades y derechos de los demás.
- **Responsabilidad:** es la capacidad de responder a nuestras acciones. También es nuestra voluntad de hacer lo que hacemos y vivir con las consecuencias.
- **Honestidad:** Este es un valor ético asociado con la verdad, la decencia, la humildad, el respeto y la justicia.
- **Justicia:** Es ser justo, consciente y dar a cada uno lo que le corresponde.
- **Generosidad:** es dar o compartir con otras personas sin esperar nada a cambio.
- **Tolerancia:** Respetar las creencias y prácticas de los demás cuando difieren de las propias.
- **Gratitud:** es el acto de reconocer los beneficios recibidos o por recibir.
- **Bondad:** es el acto a hacer el bien. También significa ser empático, estar con los demás y sufrir el sufrimiento de los demás y buscar formas de aliviarlo.
- **Libertad:** El derecho a actuar de acuerdo con los propios estándares y deseos dentro de los límites establecidos por la sociedad.
- **Amor:** Valores que impulsan al ser humano a cuidar, respetar y comprometerse con el bienestar de los demás sin esperar nada a cambio.
- **Lealtad:** Lealtad a principios morales o compromiso con alguien o algo.
- **Humildad:** implica reconocer las propias debilidades o limitaciones y actuar en consecuencia.
- **Solidaridad:** Ayudar a los demás desinteresadamente
- **Prudencia:** capacidad de considerar el riesgo o impacto de acciones o palabras en otros y actuar para evitar causar cualquier daño emocional o físico a otros.

### *2.2.1.3. Características*

Padilla (2022) Algunas características de los valores son:

- **Son cotidianos** porque desarrollamos en nuestra vida diaria, aunque a veces no nos demos cuenta.
- **Son perdurables.** Estos valores suelen ser duraderos porque es la base sólida de las relaciones que tenemos. Además, dan sentido a nuestras vidas.
- **Son generadores de bienestar**, tanto personal y social. Actuar de forma correcta y éticamente da satisfacción y crea sentido de responsabilidad.
- **Reducen los conflictos entre las personas**, por eso son garantía de paz y convivencia armoniosa.
- **Suelen transmitirse de generación en generación.** Sin su difusión sería imposible preservarlo en el tiempo.

#### ***2.2.1.4. Importancia***

Estevez (2020) Los valores éticos son importantes porque adherirse a ellos hace que en general seamos entendidos como buenas personas o buenas personas y favorece una convivencia feliz y saludable con los demás.

Padilla (2022) Los valores morales son importantes porque se aprenden durante la socialización. El colegio y las familias son dos intermediarios cumplen un papel importante a la hora de ayudar a los niños a darse cuenta los principios morales y éticos que guían el comportamiento humano virtuoso.

### **2.2.2. Juego libre**

#### ***2.2.2.1. Definición***

Meneses (2019) El juego es una herramienta fundamental para que los niños aprendan sobre el mundo que les rodea. A través del juego los niños crean, imaginan, construyen y sueñan.

Blog Seguros SURA (2017) El juego es una actividad importante para el desarrollo infantil. A través actividades lúdicas descubren el mundo en el que viven y lo que les rodea, aprenden a convivir con los demás y a tomar decisiones. El juego incentiva a ser creativos y dejar volar la imaginación. El juego libre es su actividad recreativa preferida y le aporta muchos beneficios para su óptimo crecimiento, por eso es importante que sepas por qué no debe faltarle en su día a día.

### 2.2.2.2. Tipos

Piaget (2020) Los tipos de juegos que destacan son los siguientes:

- **Juego funcional**

El juego funcional implica repetir acciones que un niño o una niña inicia de manera casual y espontánea. Ocurre durante la etapa sensorio motora entre las edades de 0 y 2 años.

Tiene como objetivo adquirir y ejercitar habilidades para su desarrollo y posterior evolución.

En este tipo de juegos predominan los componentes físico, sensorial y psicomotor, se lleva a cabo con personas, objetos o con su propio cuerpo.

- **Juego simbólico.**

Ocurre en la etapa preoperatoria, entre las edades de 2 y 6-7 años. Implica simular situaciones con personas, animales u objetos que en realidad no existen, pero que reflejan la comprensión que tiene el niño de la realidad en la que se encuentran.

Es decir, los niños utilizan otros objetos de su vida diaria incluso parte de su cuerpo para imitar o representar lo que saben.

En este tipo de juego, la clave es conseguir repeticiones.

Además, de esta manera los niños pueden experimentar con ficción y realidad, ensayar situaciones reales, hacer preguntas y probar la vida adulta.

- **Juego de reglas**

Se presenta en la etapa operativa concreta, es decir, entre los 6-7 y los 12 años. Implican que los niños aprendan a jugar, siguiendo acciones y evitando acciones que están prohibidas durante el juego. Es decir, para jugar debes respetar las reglas del juego.

Una vez más quiero enfatizar que el sentido de las reglas se desarrolla gradualmente en niños y niñas.

Las reglas que imponen los niños pequeños son diferentes a las que imponen los niños mayores.

Una vez más, me gustaría señalar que este tipo de juegos tienen un aspecto social.

- **Juego de construcciones:**

Discurre por las tres etapas que mencioné anteriormente, comenzando desde el primer año hasta que el niño o niña ha crecido de manera más perfecta.

Piaget creía que este tipo de juego todavía domina la etapa operativa formal. Los juegos de construcción consisten en que niños y niñas utilicen diferentes piezas para intentar conectarlas o ensamblarlas, apilarlas, ensartarlas... para conseguir nuevas construcciones. Asimismo, a medida que los niños crezcan cuerpo construir estructuras como castillos, garajes, granjas, etc... para acompañar o apoyar su juego simbólico continuo. Además, con estas piezas podrán construir objetos a partir de modelos o incluso modelos reales que se les proporcionen.

Según Panez (2010) los tipos de juego en los que se involucran los niños durante el juego libre. Las siguientes categorías le ayudarán a distinguir qué área desarrollan y estimulan a comprender tendencias individuales.

- **Juego motor**

El juego motor trata de movimientos y experimentaciones con el propio cuerpo y las sensaciones que crea el niño. Saltar, tirar cuerdas, lanzar pelotas, balancearse, correr, empujar, etc. son todos juegos deportivos. Los niños pequeños disfrutan mucho del juego basado en ejercicios porque se encuentran en la etapa de búsqueda de ejercicio y control sobre sus cuerpos. Ya que cuentan con bastantes energías y tratan de utilizarla realizando diversos movimientos. Es recomendable que los niños practiquen juegos motorizados en una zona al aire libre donde tengan espacios para realizar movimientos que necesitan.

- **Juego social**

los juegos sociales se caracterizan por la interacción con otras personas como objeto de juego de los niños. A continuación, se muestran ejemplos: cuando los bebés juegan con sus trenzas, dedos de su mamá; cuando habla cambiando el tono de voz. En los niños mayores se observa juegos con reglas. Los juegos sociales ayudan a que los niños aprendan a interactuar con otras personas. Le ayudan a aprender a relacionarse con las personas con afecto, calidez, relevancia y facilidad.

- **Juego cognitivo**

Los juegos cognitivos estimulan la curiosidad de los niños. El juego cognitivo comienza cuando los bebés están expuestos a objetos del entorno que quieren explorar y manipular. Más tarde, los intereses del niño cambian hacia tratar de

resolver desafíos que requieren su participación intelectual en lugar de simplemente manipular objetos como un fin en sí mismo. Por ejemplo, los juegos cognitivos son rompecabezas, adivinanzas, torre de cubos, etc.

- **El juego simbólico: pensamiento, vínculo humano y creación al mismo tiempo**

El juego simbólico es un juego cuya esencia consiste en abarcar simultáneamente la realización de todas las experiencias del niño.

Se desarrollan capacidades de transformar objetos para crear situaciones y mundos imaginados basados en experiencias, imaginaciones e historias de vida.

### ***2.2.2.3. Dimensiones***

Según MINEDU, (2009), este es un momento de enseñanza, cuyo proceso implica utilizar el espacio y elementos del área para desarrollar posibilidades de juego libre y brindar a los estudiantes oportunidades de interacción con otros. Existen seis momentos en el desarrollo de este proceso: planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación.

#### **a) Planificación**

Es el proceso en el que el niño y niña expresa sus preferencias por las actividades lúdicas que realizarán, se ubican en un espacio cómodo dentro y fuera de las aulas, discutiendo mediante diálogos y acciones previas, como el reconocimiento de que la propuesta de juego que van a hacer está a punto de completarse. Los maestros guían, coordinan y apoyan el desarrollo de planes en todos los departamentos basándose en las sugerencias de los propios niños.

#### **b) Organización**

En este proceso se da con el fin de brindar espacios para que el niño y niña tomen decisiones eligiendo el departamento en el que trabajarán, realizando protocolos o recordándolos, en cualquier caso, en un marco de confianza y actividades. respeto. Se considerarán las partes de la clase que implementen completamente materiales que apoyen el aprendizaje del estudiante.

#### **c) Ejecución o desarrollo.**

Este es el momento central del juego libre. Aquí es donde los planes del niño y niña cobran vida y donde se desarrollan actividades divertidas. El niño y niña dialoga con sus compañeros mientras interactúan, manipulan, experimentan, hablan, etc., defendiendo sus ideas y pidiendo ayuda cuando

es necesario. Están absorbiendo las características del objeto y su relación, de intercambio de opiniones, expresando sus pensamientos, afrontando los hechos. Las cosas planificadas no siempre se ejecutan con precisión.

Las dependencias de los alumnos, la edad y madurez, las dificultades para compartir y guardar materiales y las diferencias departamentales hacen que estos niños requieran más presencia de los maestros en este momento, y los maestros deben brindarles oportunidades para guiarlos, si es necesario. Los niños de tan solo 5 años a menudo participan en juegos libres en estructuras de grupo reales, distinguiendo claramente entre todas las actividades que diferentes grupos pueden realizar simultáneamente en diferentes áreas.

Según MINEDU (2015)

**a) Planificación**

Planificar son acciones de participación, organización y decisión sobre diversos caminos flexibles de acción para facilitar aprendizajes en los niños, teniendo en cuenta sus talentos, necesidades, orígenes y diferencias, así como la naturaleza del aprendizaje expresado en habilidades y destrezas

**b) Organización.**

la organización se define como la disposición y asociación de diferentes elementos de la realidad según el propósito de lograr un mejor funcionamiento. Una organización es un grupo de personas que socializan e interactúan de manera coordinada a través de normas establecidas para cumplir su misión o propósito declarado. Es importante darse cuenta de que las organizaciones existen por una razón.

**c) Ejecución o desarrollo.**

Este proceso se desarrolla a medida que los niños se ponen en la posición donde se desarrollará el juego.

En este momento, el niño y niña aprende a interactuar con los demás a través del juego y a distinguir entre realidad e imaginación. Por ejemplo, cuando los niños personalizan: cuando se hacen pasar por su madre, cuando son un bebé, etc.

### 2.2.2.3. Evolución del juego en los primeros 6 años de vida

Panez (2010) Las conductas de juego evolucionan y cambian a medida que los niños maduran y crecen. Los juegos de un niño de 12 meses son diferentes y más sencillos que los de un niño de 5 años. Por ejemplo, a nivel social se observa que un niño de 1 a 2 años prefiere jugar solo. Los niños mayores, por el contrario, prefieren y pueden jugar juegos en grupo con otros niños. Asimismo, a nivel intelectual se observó que a un niño de 15 meses jugando con una olla de una manera muy sencilla: le interesa explorar el objeto, le da golpecitos para hacerlo rodar y luego utiliza una cuchara para que suene. En cambio, el juego de una niña de 4 años con el mismo objeto era más complejo: se ponía a “cocinar”, creaba una historia en torno al tema y simulaba hacer alguna comida para su supuesto hijo.

A continuación, te proporcionamos una tabla para que puedas observar el nivel de juego típico de tu hijo en función de su edad y nivel de desarrollo cognitivo.

<i>Aún no accedió o no predomina el pensamiento simbólico</i>	<i>El niño ya accedió al pensamiento simbólico</i>		
<b>Juego funcional</b>	<b>Juego constructivo</b>	<b>Juego simbólico o de representación</b>	<b>Juego con reglas</b>
<b>De 3 a 24 meses. Predominante hasta los 18 meses</b>	<b>A partir de los 24 a 36 meses</b>	<b>A partir de los 18 meses. Predominante a los 3, 4 y 5 años</b>	<b>A partir de los 5 años</b>
<p>Movimientos musculares repetitivos con o sin objetos.</p> <p>Juego funcional sin objetos: correr, saltar, hacerse cosquillas, rodar, empujar, entre otros.</p> <p>Juego funcional con objetos: manipular y explorar objetos, hacerlos rodar, hacerlos sonar, apretarlos, etc.</p>	<p>Se usan objetos u otros materiales para formar estructuras simples o complejas.</p> <p>Se combinan piezas, bloques u otros materiales que pueden ser unidos para armar una construcción.</p> <p>El juego constructivo aparece aprox. a los 24 meses, pero perdura por muchos años, haciéndose cada vez más complejo.</p>	<p>El niño realiza simulaciones con objetos para crear acciones “como si”: hacer como que pone una inyección con un lapicero, emplear muñecos para representar situaciones reales o imaginarias.</p> <p>También se le conoce como “juego dramático”. El niño pretende representar un rol real o imaginario como padre, madre, bombero o monstruo, usando su propio ser como juguete.</p>	<p>Supone el reconocimiento, la aceptación y conformidad con reglas pre-establecidas que rigen los juegos que se comparten por lo general de manera grupal: juegos de mesa como ludo o memoria, juegos de patio como “que pase el rey” y “ha llegado una carta”.</p>

### 2.2.2.4. Beneficios

Según Meneses (2019) los beneficios del juego libre son:

- Permiten una variedad de posibilidades de juego, sin crear propósitos u objetivo específicos.
- Desarrollan autonomía y capacidades para tomar decisiones.
- Desarrollan el respeto por ellos mismos y el medio ambiente.
- Promueven el desarrollo de la curiosidad natural y la creatividad.
- No tiene estereotipos.
- Se adaptan a la etapa de desarrollo del niño.

Blog Seguros SURA (2017) los beneficios del juego libre para el progreso de los niños son:

- Estimula tu creatividad e imaginación.
- Anímelos a interactuar y socializar con otros niños.
- Están conectados con el entorno y los elementos que éste les proporciona.
- Aprenden a tomar decisiones y resolver problemas.
- Los mantiene activos y saludables.
- Invítelos a compartir sus experiencias y hallazgos.
- Evitan el uso excesivo de dispositivos electrónicos.
- Les hace sentir felices y satisfechos.

### ***2.2.2.5. Importancia***

Panez (2010) afirmó que muchas personas creen que los juegos son pérdidas de tiempo, pero el juego libre es importante para el crecimiento, desarrollo y aprendizaje del niño.

Durante los primeros seis años de un niño, el juego es una actividad fundamental porque, es la fase donde se producen la mayoría de las conexiones entre las neuronas del niño, lo que les permite aprender y desarrollarse. Una de las formas en que los niños hacen estas conexiones es a través del juego. Cuanto más juega un niño, más conexiones neuronales se establecen y, por tanto, se desarrolla mejor y aprende más. Si un niño no juega, sus habilidades se atrofiarán y su carácter se marchitará. El juego es esencial para el desarrollo cerebral de los niños, ayudándolos a aprender y crecer mejor.

En el Blog Seguros SURA (2017) afirma que el juego libre es importante porque ayuda a comprender la posibilidad que tienen y sentir libertad en el mundo que construyen a través de sus sentidos, habilidades y necesidades. El juego libre desarrolla sus habilidades cognitivas y

motoras (a medida que usan su cuerpo y mente), habilidades de comunicación y sociales (al interactuar con otros niños) y habilidades de comportamiento (al conectarse con sus padres).

### 2.3. Bases filosóficas

**El fundamento epistemológico:** se manifiesta en las condiciones de la verdad y la creencia, es decir contrasta los valores morales y el juego libre.

**El fundamento lógico:** se ha tomado los valores morales y las dimensiones del juego libre.

**El fundamento metodológico:** detalla el método, técnica y los procedimientos para realizar investigaciones asimismo la comparación de las hipótesis.

### 2.4. Definición de términos básicos

- **Valores:** son las cualidades del ser humano, ya sea positiva o negativamente.
- **Valores Morales:** son aspectos de nuestra educación que se consideran buenos y honestos para uno mismo y para nuestro alrededor.
- **Generosidad:** Actitud o comportamiento de los seres humanos que comparten y ayuda a los demás sin esperar nada a cambio.
- **Tolerancia:** Actitud de los seres humanos que respeta las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas, aunque no coincidan con las propias.
- **Lealtad:** Sentimiento de respeto, fidelidad y compromiso con uno mismo o hacia alguien.
- **Humildad:** virtud de los seres humanos lo que conlleva al desarrollo de su conciencia de sus propias limitaciones y debilidades, y obra en consecuencia
- **Honestidad:** acto de hablar y actuar con sinceridad.
- **Juego:** Actividad para divertirse o entretenerse en la que compiten dos o más personas
- **Juego Libre:** juegos que surge de forma espontánea, sin estereotipos, sin restricciones ni limitaciones.
- **Planificación:** es un proceso sistemático que primero identifica las necesidades y luego desarrolla las mejores formas de abordarlas dentro de un marco estratégico, estableciendo así prioridades y definiendo principios funcionales
- **Organización:** acto de disponer y coordinar los recursos disponibles para ejecutar lo planeado

- **Ejecución:** es la acción y el efecto de realizar o elaborar algo o desarrollar lo planificado.

## 2.5. Hipótesis de la investigación

### 2.5.1. Hipótesis general

Los valores morales se relacionan con el juego libre de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.

### 2.5.2. Hipótesis específicas

- La generosidad se relaciona con el juego libre de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.
- La tolerancia se relaciona con el juego libre de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.
- La lealtad se relaciona con el juego libre de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.
- La humildad se relaciona con el juego libre de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.
- La honestidad se relaciona con el juego libre de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.

## 2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
-----------	-------------	-------------	-------

<b>Valores morales</b>	• Generosidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con su maestra</li> <li>• Aplica con sus compañeros</li> </ul>	Ítems
	• Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con su maestra</li> <li>• Aplica con sus compañeros</li> </ul>	Ítems
	• Lealtad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con su maestra</li> <li>• Aplica con sus compañeros</li> </ul>	Ítems
	• Humildad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con su maestra</li> <li>• Aplica con sus compañeros</li> </ul>	Ítems
	• Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con su maestra</li> <li>• Aplica con sus compañeros</li> </ul>	Ítems
<b>Juego libre</b>	• Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus ideas para el juego</li> <li>• Propone nuevos juegos</li> <li>• Propone reglas del juego</li> </ul>	Ítems
	• Organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige juegos</li> <li>• Determina reglas del juego</li> </ul>	Ítems
	• Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla juegos</li> <li>• Respeta las reglas del juego</li> <li>• Plantea soluciones</li> <li>• Pide ayuda</li> </ul>	Ítems

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. Diseño metodológico**

En esta investigación, usamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a examinar que se recopilan en un instante.

#### **3.2. Población y muestra**

##### **3.2.1. Población**

La población en estudio, la conforman todos los estudiantes de cuarto grado de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” del distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2022, los mismos que suman 80.

##### **3.2.2. Muestra**

A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar la lista de cotejo a la población en su conjunto.

#### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

##### **3.3.1. Técnicas a emplear**

En la investigación de campo, se utilizó la técnica de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.

##### **3.3.2. Descripción de los instrumentos**

Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre la variable valores morales, que consta de 17 ítems y 11 ítems para la variable juego libre, en el que se observa a los niños, de acuerdo con su conducta, participación, actuación durante juegan, se le evalúa uno a uno a los niños.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de resultados

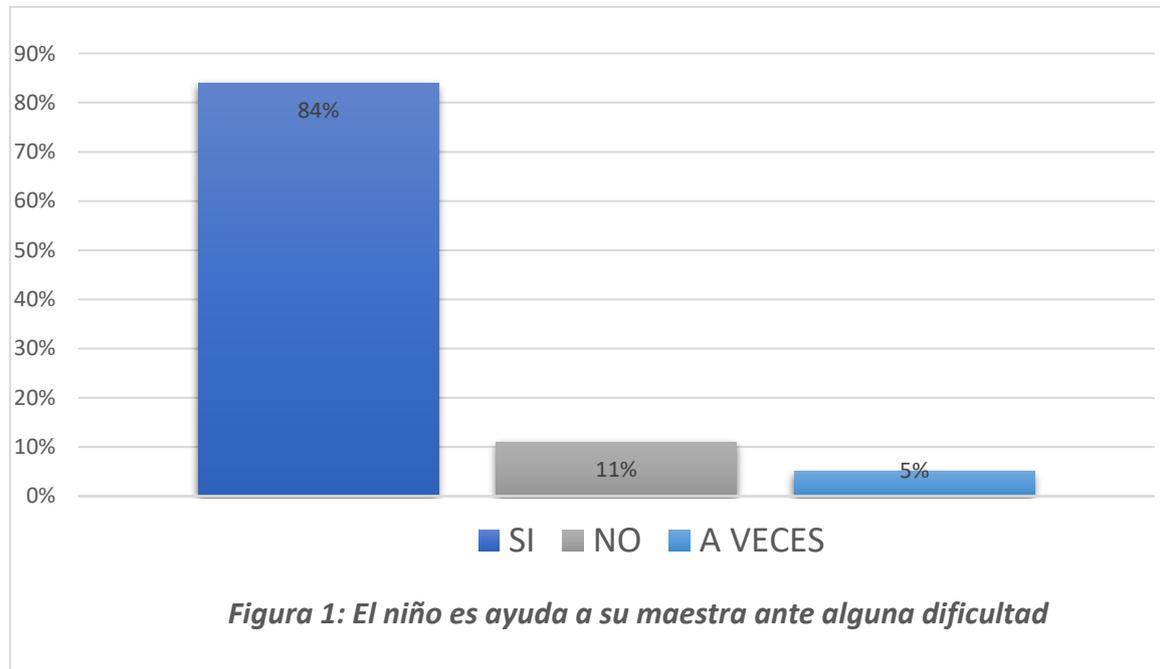
Observando a los niños de 4 años se aplicó la lista de cotejo, los resultados obtenidos son los siguientes:

#### Descripción de la variable valores morales.

**Tabla 1**

*El niño es ayuda a su maestra ante alguna dificultad*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	67	84,0
NO	9	11,0
A VECES	4	5,0
TOTAL	80	100,0

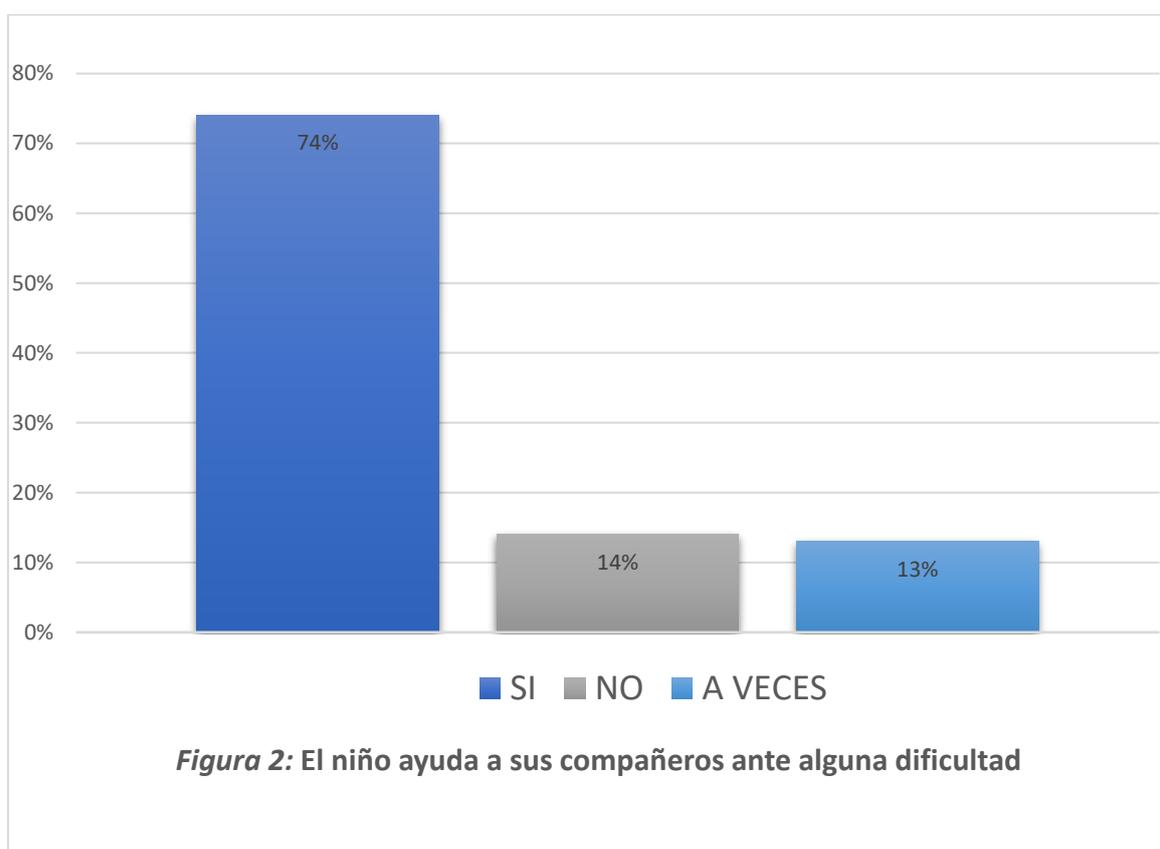


**Interpretación:** Se observó que 84,0% de los niños si ayudan a su maestra ante alguna dificultad, el 11,0% de los niños no ayudan a su maestra ante alguna dificultad y el 5,0%, de los niños a veces ayudan a su maestra ante alguna dificultad.

**Tabla 2**

*El niño ayuda a sus compañeros ante alguna dificultad*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>SI</b>	58	74,0
<b>NO</b>	11	14,0
<b>A VECES</b>	10	13,0
<b>TOTAL</b>	80	100,0

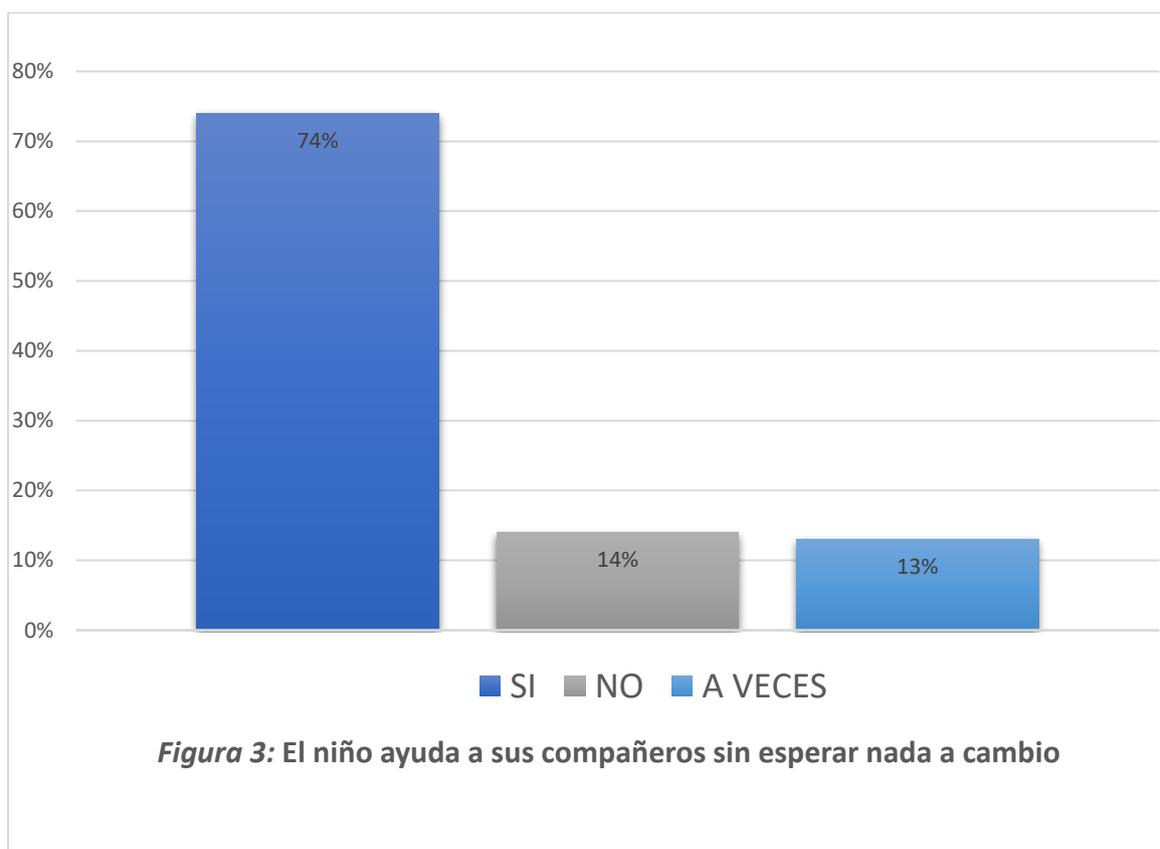


**Interpretación:** Se observó que 74,0% de los niños si ayudan a sus compañeros ante alguna dificultad, el 14,0% de los niños no ayudan a sus compañeros ante alguna dificultad y el 13,0%, de los niños a veces ayudan a sus compañeros ante alguna dificultad.

**Tabla 3**

*El niño ayuda a sus compañeros sin esperar nada a cambio*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>SI</b>	59	74,0
<b>NO</b>	11	14,0
<b>A VECES</b>	10	13,0
<b>TOTAL</b>	80	100,0

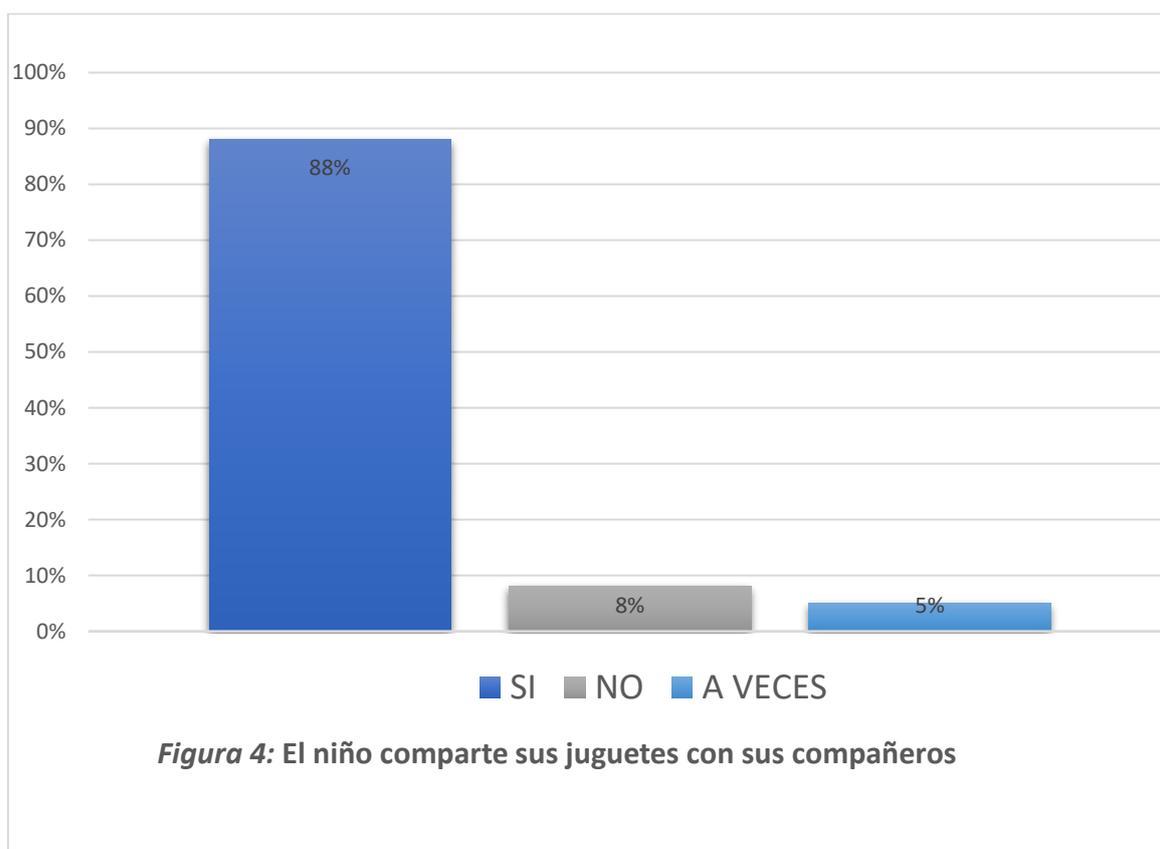


**Interpretación:** Se observó que 74,0% de los niños si ayudan a sus compañeros sin esperar nada a cambio, el 14,0% de los niños no ayudan a sus compañeros sin esperar nada a cambio y el 13,0%, de los niños a veces ayudan a sus compañeros sin esperar nada a cambio.

**Tabla 4**

*El niño comparte sus juguetes con sus compañeros*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>SI</b>	70	88,0
<b>NO</b>	6	8,0
<b>A VECES</b>	4	5,0
<b>TOTAL</b>	80	100,0

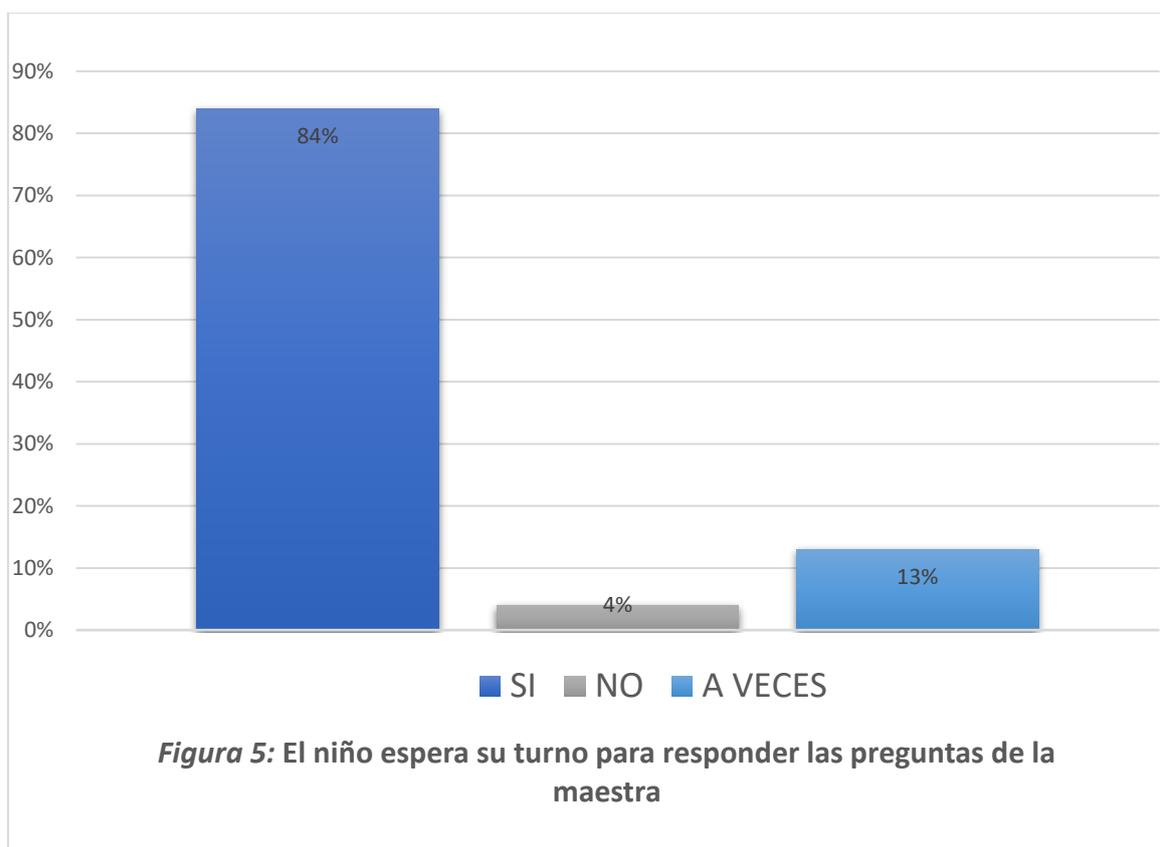


**Interpretación:** Se observó que 88,0% de los niños si comparten sus juguetes con sus compañeros, el 8,0% de los niños no comparten sus juguetes con sus compañeros y el 5,0%, de los niños a veces comparten sus juguetes con sus compañeros.

### **Tabla 5**

*El niño espera su turno para responder las preguntas de la maestra*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	67	84,0
NO	3	4,0
A VECES	10	13,0
TOTAL	80	100,0

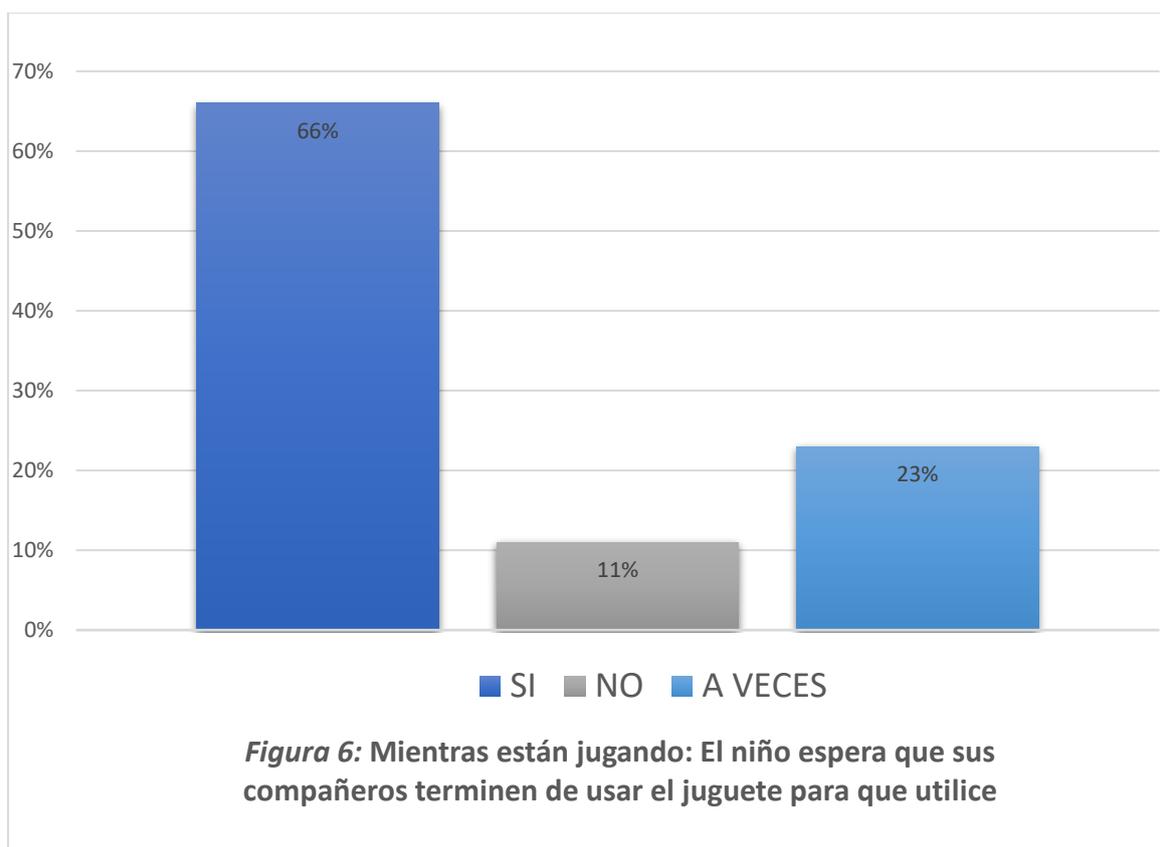


**Interpretación:** Se observó que 84,0% de los niños esperan su turno para responder las preguntas de la maestra, el 4,0% de los niños no esperan su turno para responder las preguntas de la maestra y el 13,0%, de los niños a veces espera su turno para responder las preguntas de la maestra.

#### **Tabla 6**

*Mientras están jugando: El niño espera que sus compañeros terminen de usar el juguete para que utilice*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>SI</b>	53	66,0
<b>NO</b>	9	11,0
<b>A VECES</b>	18	23,0
<b>TOTAL</b>	80	100,0



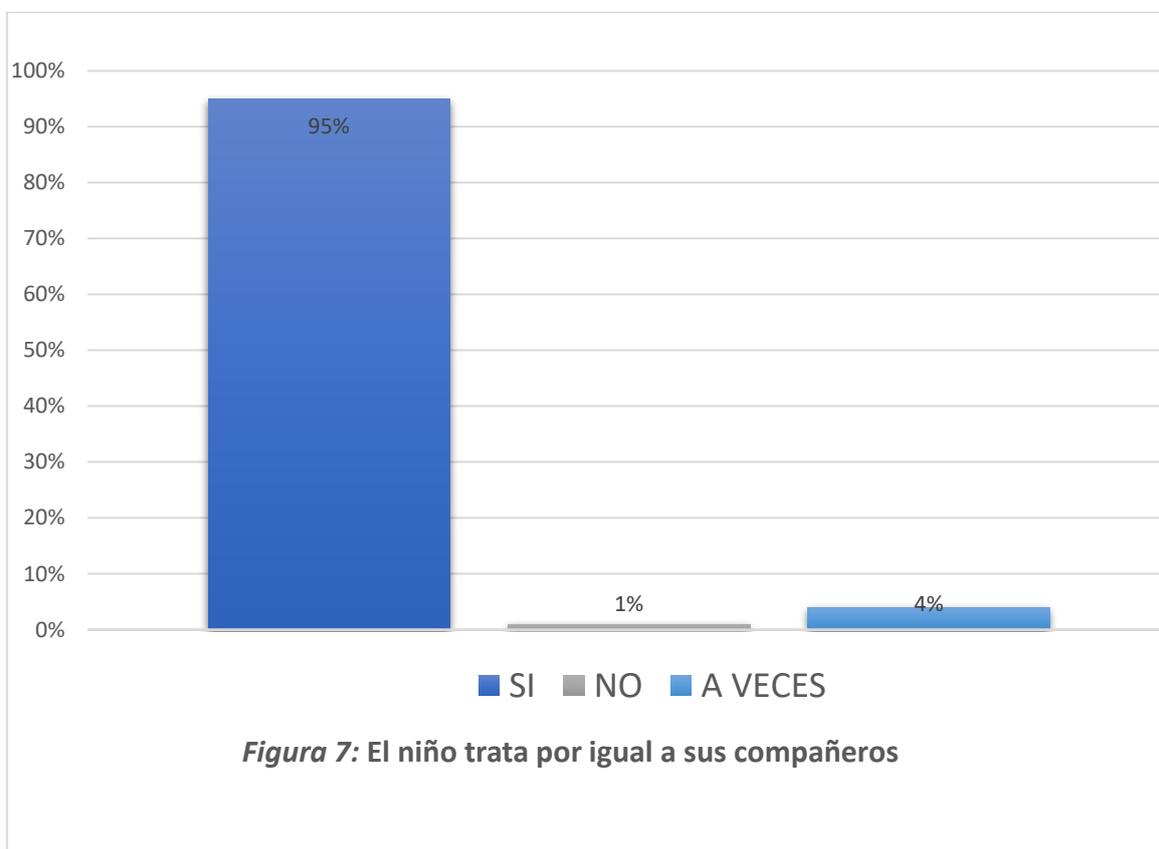
**Interpretación:** Se observó que mientras están jugando el 66,0% de los niños esperan que sus compañeros terminen de usar el juguete para que utilicen, el 11,0% de los niños no esperan que sus compañeros terminen de usar el juguete para que utilicen y el 23,0%, de los niños a veces esperan que sus compañeros terminen de usar el juguete para que utilicen.

#### **Tabla 7**

*El niño trata por igual a sus compañeros*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
------------------	-------------------	-------------------

<b>SI</b>	76	95,0
<b>NO</b>	1	1,0
<b>A VECES</b>	3	4,0
<b>TOTAL</b>	80	100,0



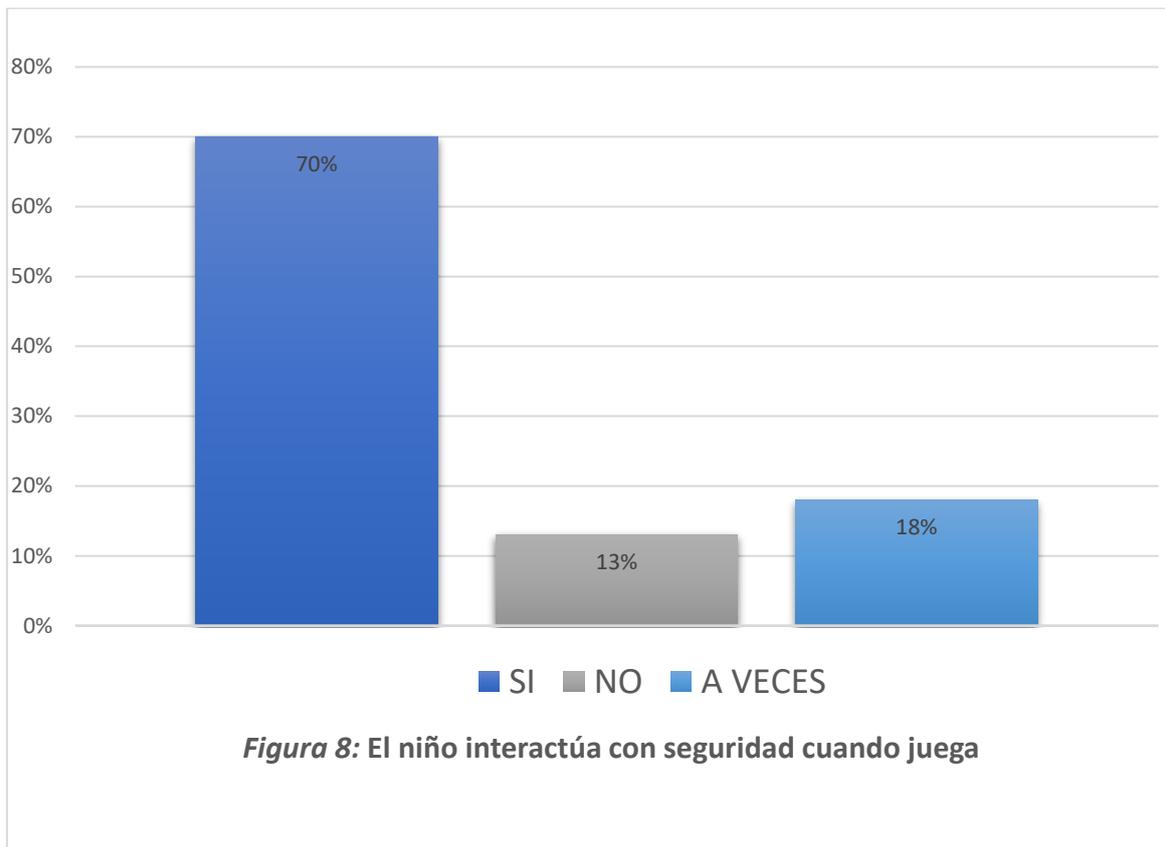
**Interpretación:** Se observó que el 95,0% de los niños tratan por igual a sus compañeros, el 1,0% de los niños no tratan por igual a sus compañeros y el 4,0%, de los niños a veces tratan por igual a sus compañeros.

### **Tabla 8**

*El niño interactúa con seguridad cuando juega*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
------------------	-------------------	-------------------

<b>SI</b>	56	70,0
<b>NO</b>	10	13,0
<b>A VECES</b>	14	18,0
<b>TOTAL</b>	80	100,0



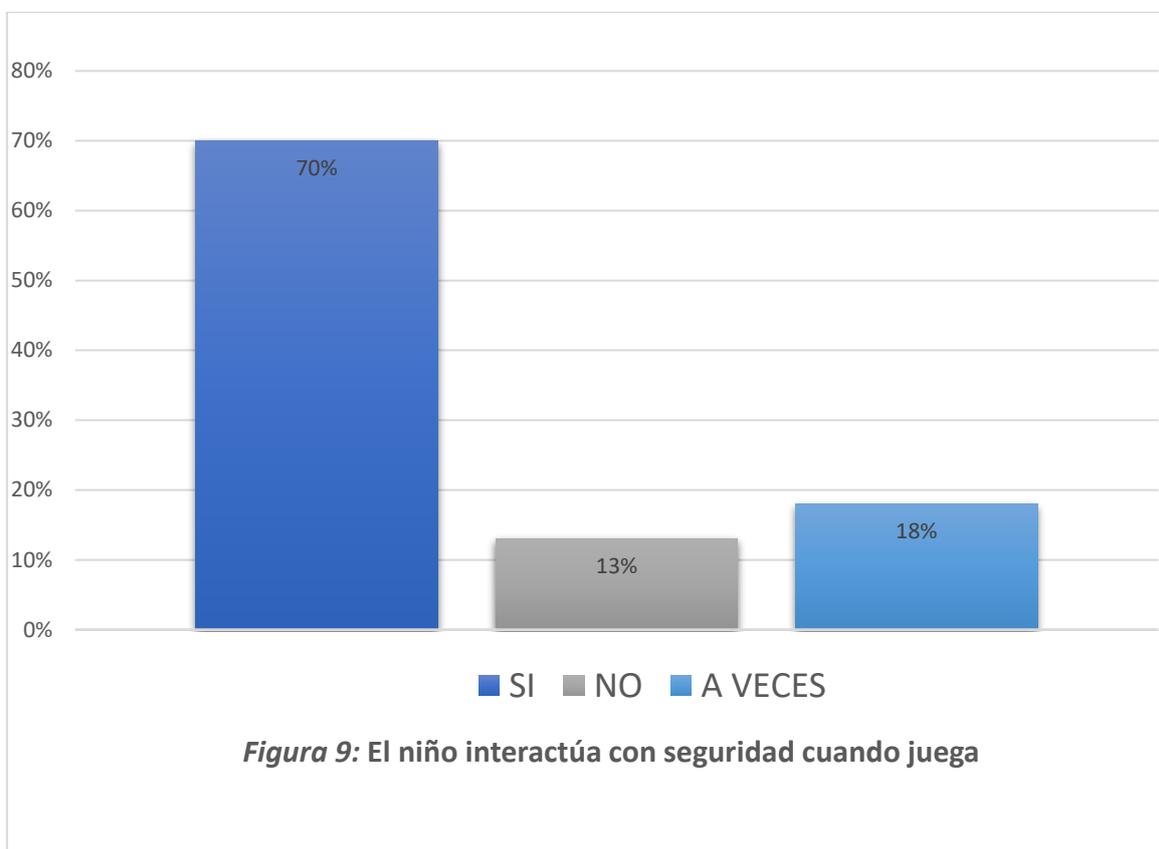
**Interpretación:** Se observó que el 70,0% de los niños interactúan con seguridad cuando juegan, el 13,0% de los niños no interactúan con seguridad cuando juegan y el 18,0%, de los niños a veces interactúan con seguridad cuando juegan.

**Tabla 9**

*El niño interactúa con seguridad cuando juega*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
------------------	-------------------	-------------------

<b>SI</b>	56	70,0
<b>NO</b>	10	13,0
<b>A VECES</b>	14	18,0
<b>TOTAL</b>	80	100,0



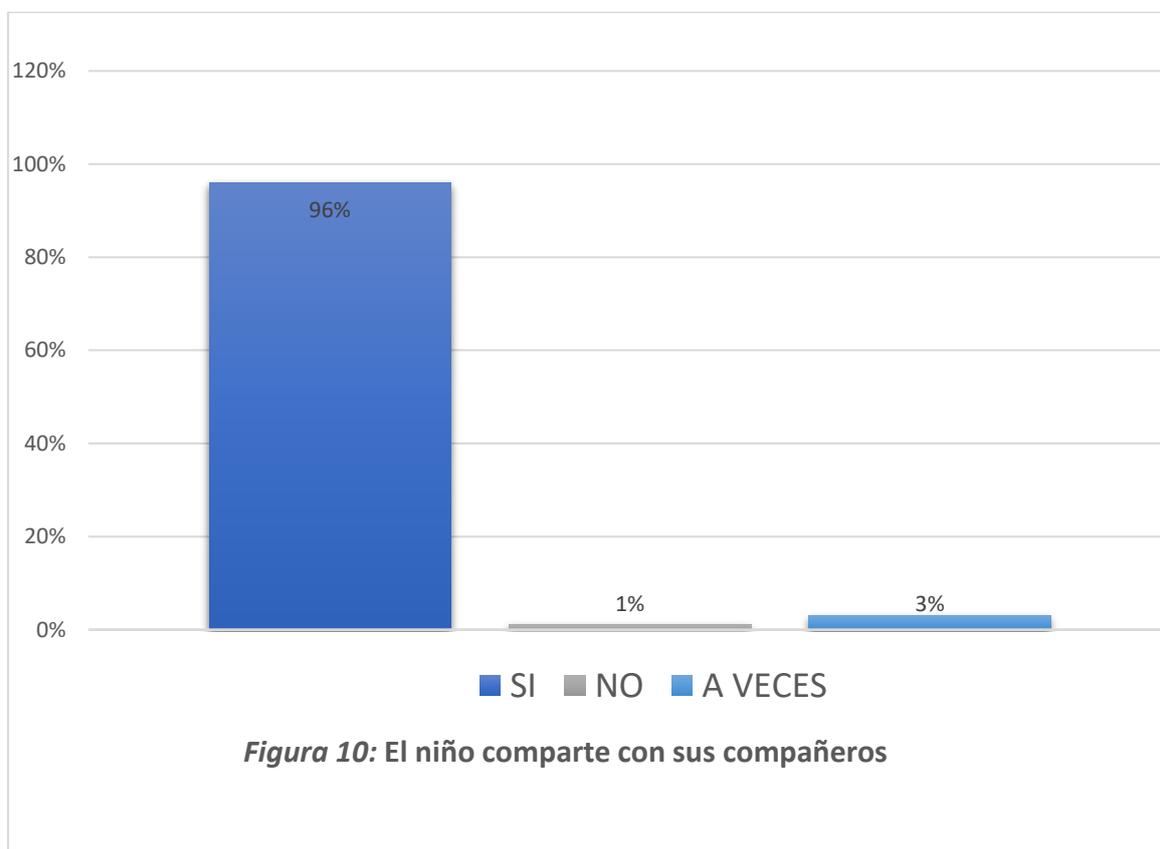
**Interpretación:** Se observó que el 70,0% de los niños interactúan con seguridad cuando juegan, el 13,0% de los niños no interactúan con seguridad cuando juegan y el 18,0%, de los niños a veces interactúan con seguridad cuando juegan.

**Tabla 10**

*El niño comparte con sus compañeros*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
------------------	-------------------	-------------------

<b>SI</b>	77	96,0
<b>NO</b>	1	1,0
<b>A VECES</b>	2	3,0
<b>TOTAL</b>	80	100,0



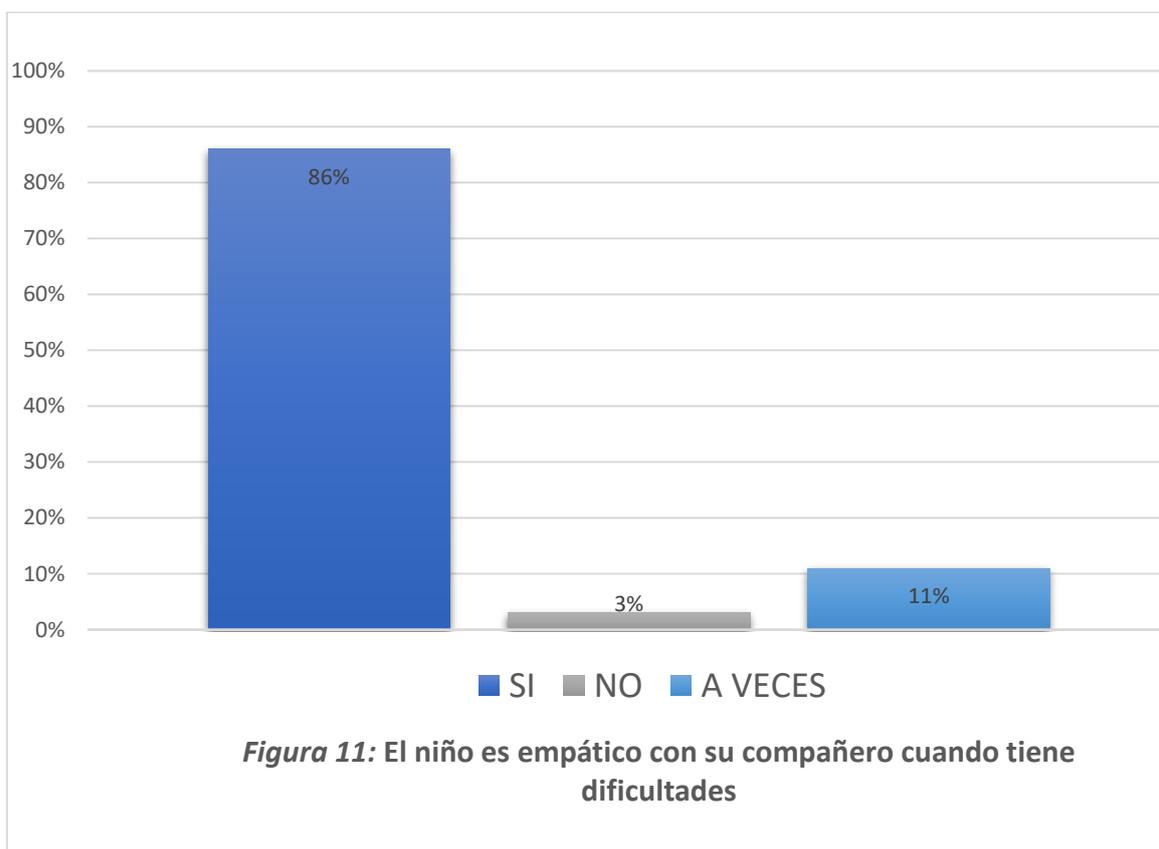
**Interpretación:** Se observó que el 96,0% de los niños comparten con sus compañeros, el 1,0% de los niños no comparten con sus compañeros y el 3,0%, de los niños a veces comparten con sus compañeros.

**Tabla 11**

*El niño es empático con su compañero cuando tiene dificultades*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
------------------	-------------------	-------------------

<b>SI</b>	77	86,0
<b>NO</b>	1	3,0
<b>A VECES</b>	2	11,0
<b>TOTAL</b>	80	100,0



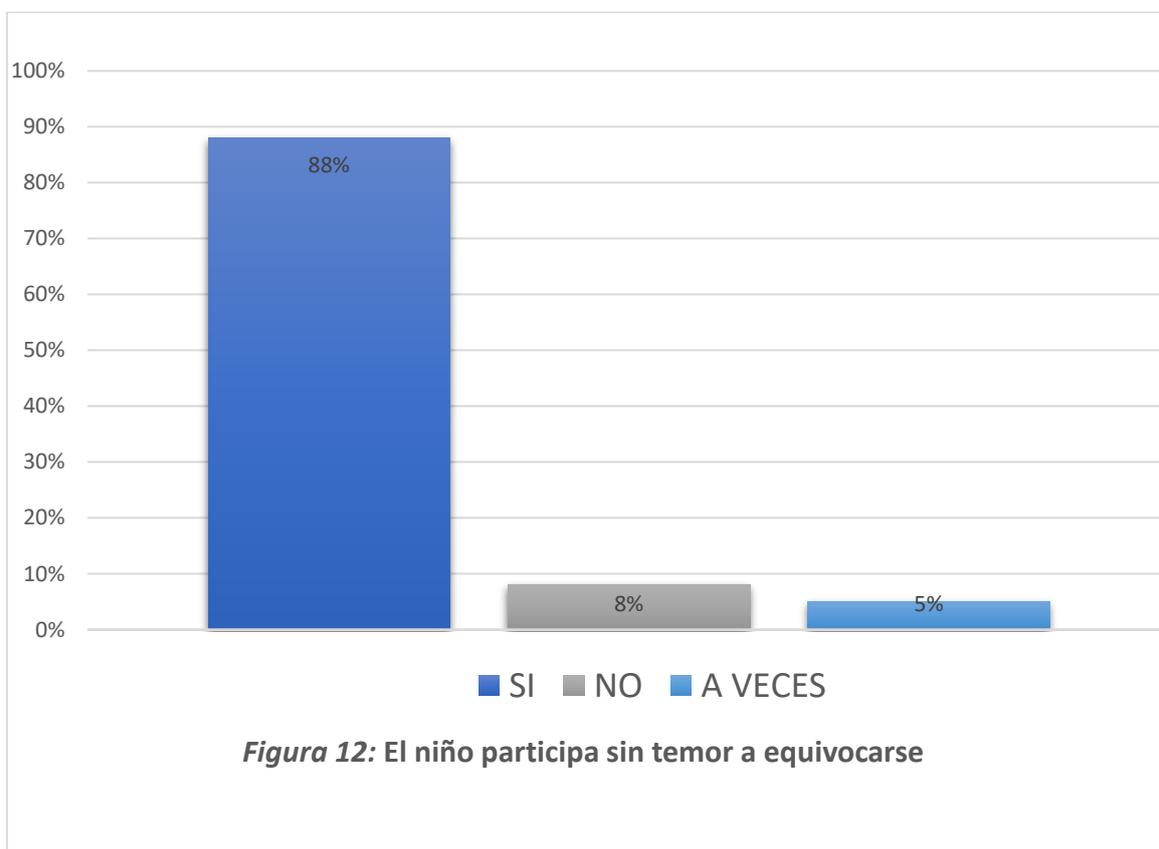
**Interpretación:** Se observó que el 86,0% de los niños son empáticos con sus compañeros, cuando tienen dificultades, el 3,0% de los niños no son empáticos con sus compañeros, cuando tienen dificultades y el 11,0%, de los niños a veces son empáticos con sus compañeros, cuando tienen dificultades.

**Tabla 12**

*El niño participa sin temor a equivocarse*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
------------------	-------------------	-------------------

<b>SI</b>	70	88,0
<b>NO</b>	6	8,0
<b>A VECES</b>	4	5,0
<b>TOTAL</b>	80	100,0



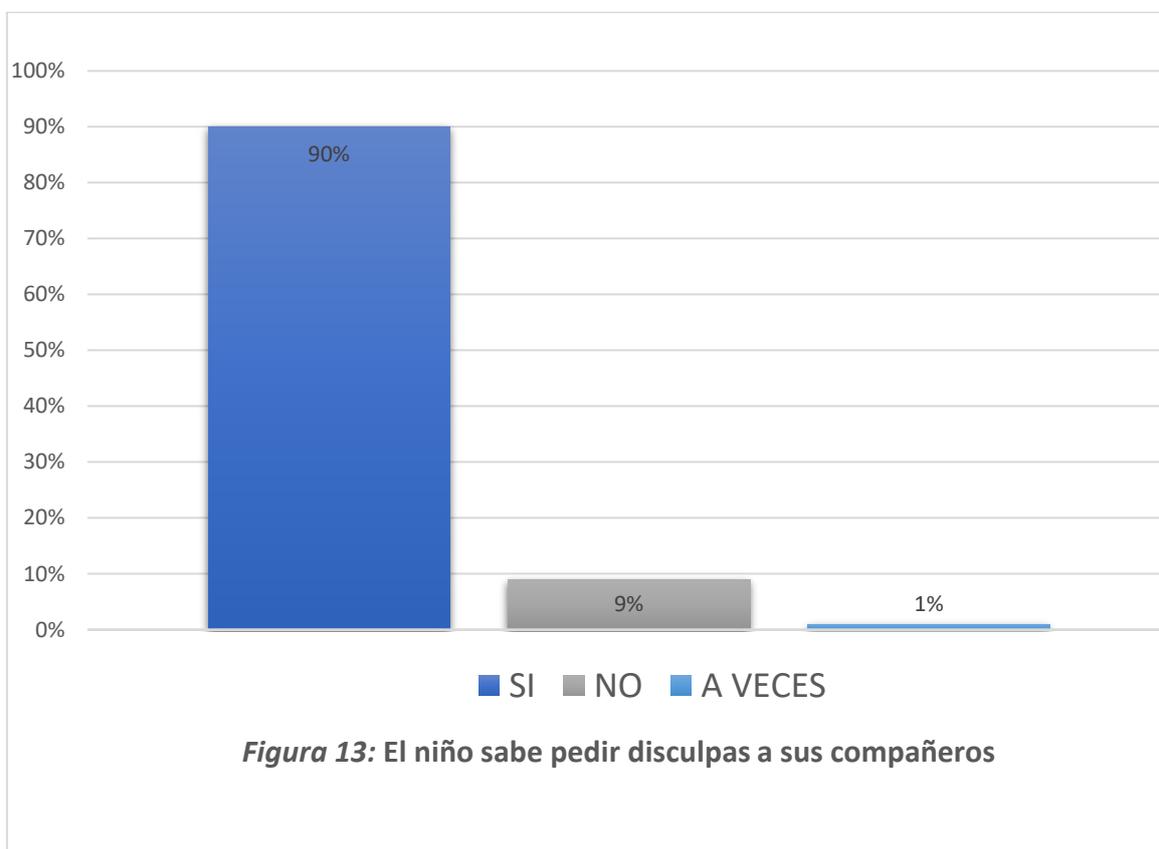
**Interpretación:** Se observó que el 88,0% de los niños participan sin temor a equivocarse, el 3,0% de los niños participan con temor a equivocarse y el 11,0%, de los niños a veces temen equivocarse cuando participan.

**Tabla 13**

*El niño admite cuando come errores*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
------------------	-------------------	-------------------

<b>SI</b>	72	90,0
<b>NO</b>	7	9,0
<b>A VECES</b>	1	1,0
<b>TOTAL</b>	80	100,0



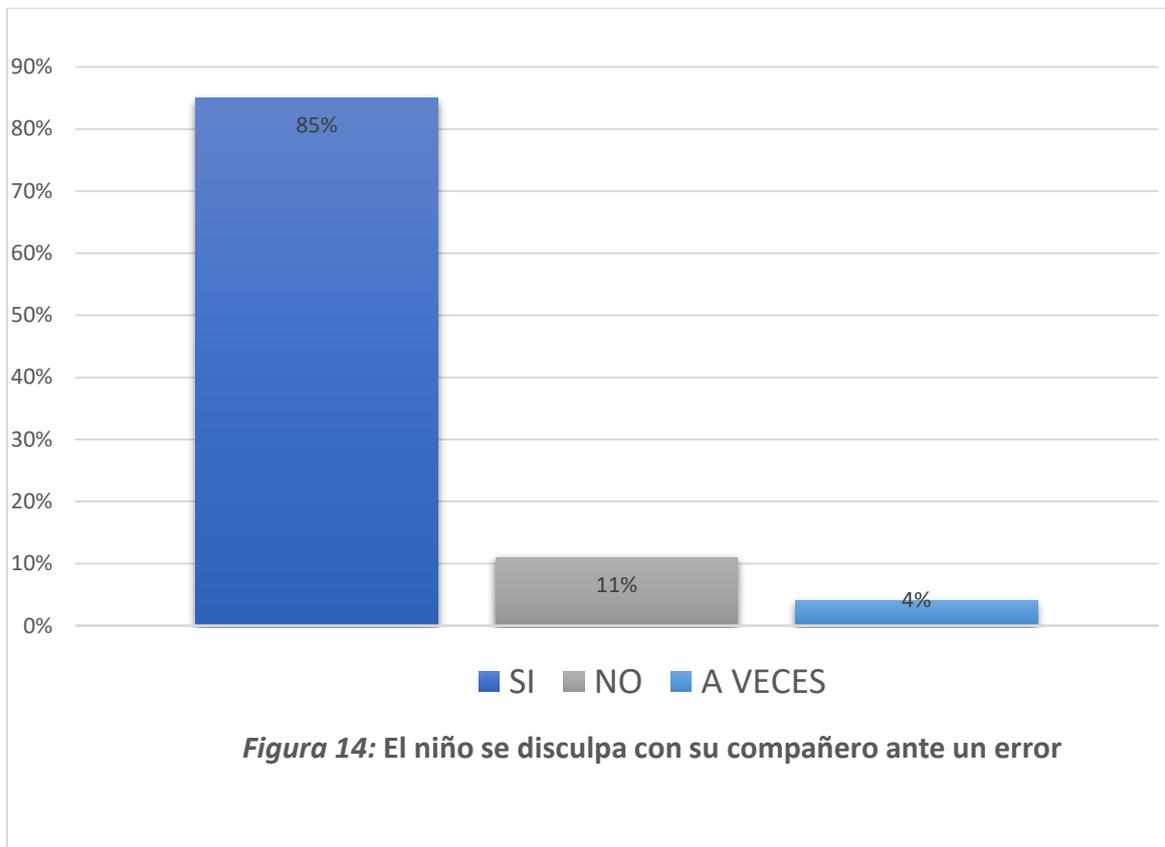
**Interpretación:** Se observó que el 90,0% de los niños admiten cuando cometen errores, el 9,0% de los niños no admiten cuando cometen errores y el 1,0%, de los niños a veces admiten cuando cometen errores.

**Tabla 14**

*El niño se disculpa con su compañero ante un error*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
------------------	-------------------	-------------------

<b>SI</b>	68	85,0
<b>NO</b>	9	11,0
<b>A VECES</b>	3	4,0
<b>TOTAL</b>	80	100,0



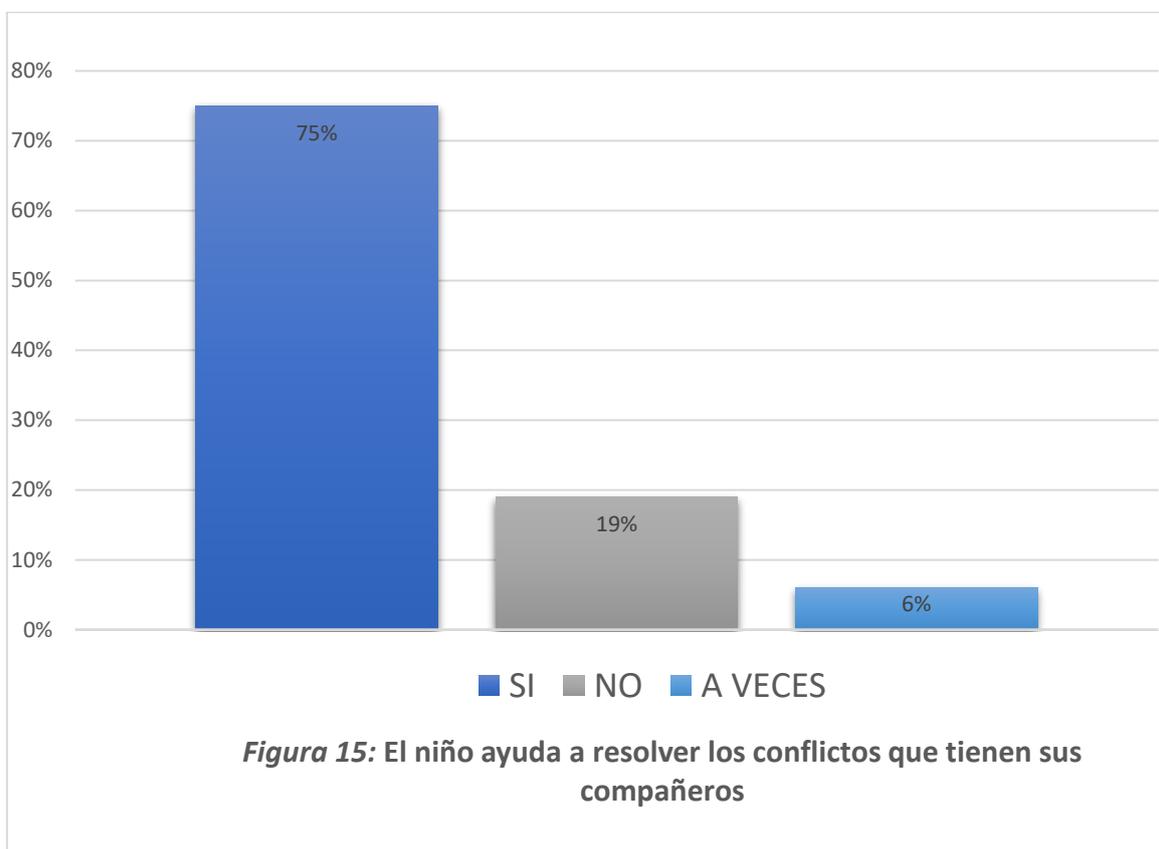
**Interpretación:** Se observó que el 85,0% de los niños se disculpan con sus compañeros ante un error, el 11,0% de los niños no se disculpan con sus compañeros ante un error y el 4,0%, de los niños a veces se disculpan con sus compañeros ante un error.

**Tabla 15**

*El niño ayuda a resolver los conflictos que tienen sus compañeros*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
------------------	-------------------	-------------------

<b>SI</b>	60	75,0
<b>NO</b>	15	19,0
<b>A VECES</b>	5	6,0
<b>TOTAL</b>	80	100,0



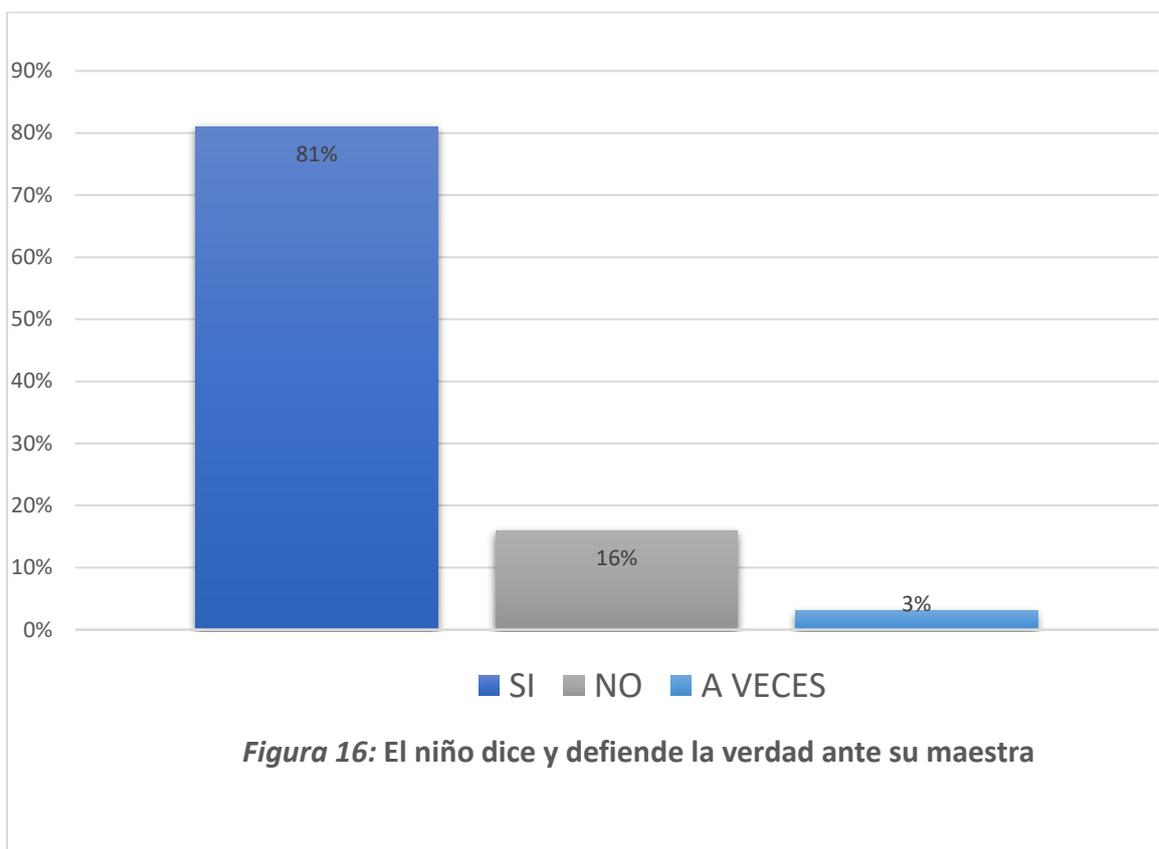
**Interpretación:** Se observó que el 75,0% de los niños ayudan a resolver los conflictos que tienen sus compañeros, el 19,0% de los niños no ayudan a resolver los conflictos que tienen sus compañeros y el 6,0%, de los niños a veces ayudan a resolver los conflictos que tienen sus compañeros.

**Tabla 16**

*El niño dice y defiende la verdad ante su maestra*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
------------------	-------------------	-------------------

<b>SI</b>	65	81,0
<b>NO</b>	13	16,0
<b>A VECES</b>	2	3,0
<b>TOTAL</b>	80	100,0



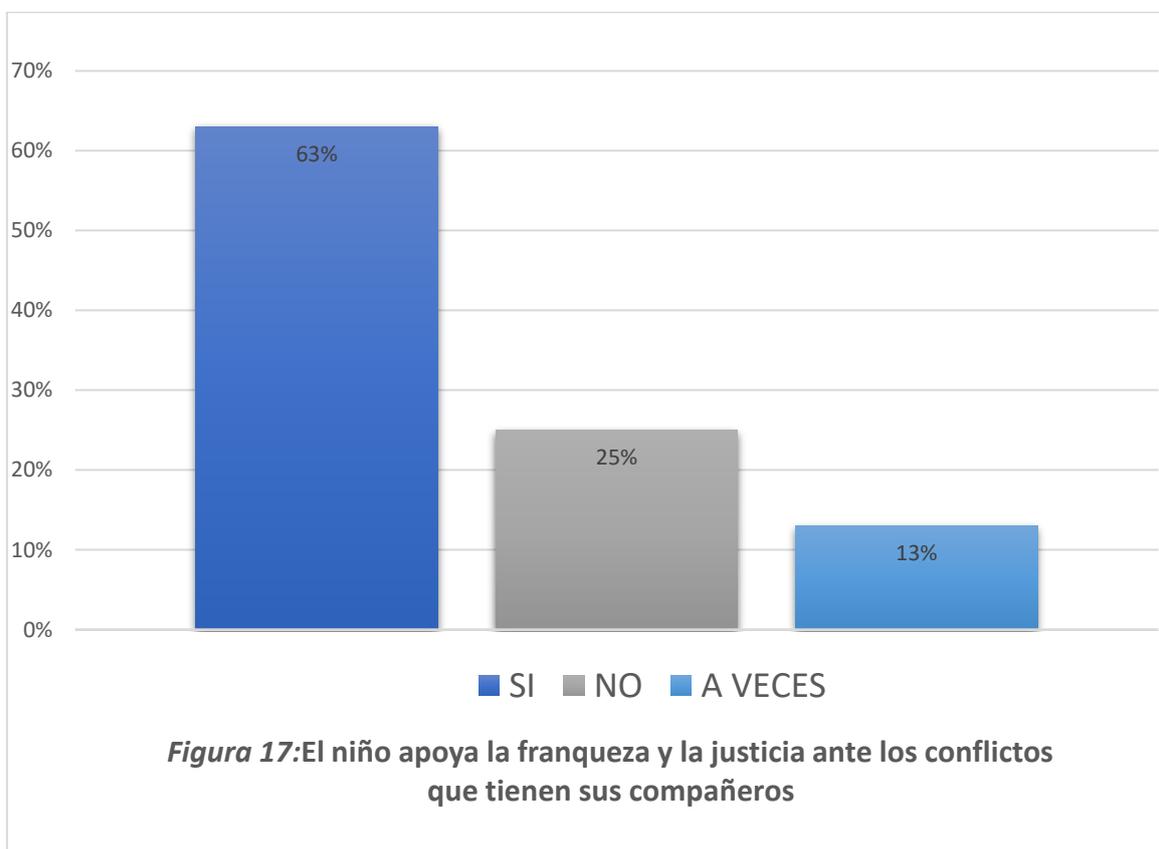
**Interpretación:** Se observó que el 81,0% de los niños dicen y defienden la verdad ante su maestra, el 16,0% de los niños no dicen y defienden la verdad ante su maestra y el 3,0%, de los niños a veces dicen y defienden la verdad ante su maestra.

**Tabla 17**

*El niño apoya la franqueza y la justicia ante los conflictos que tienen sus compañeros*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
------------------	-------------------	-------------------

<b>SI</b>	50	63,0
<b>NO</b>	20	25,0
<b>A VECES</b>	10	13,0
<b>TOTAL</b>	80	100,0



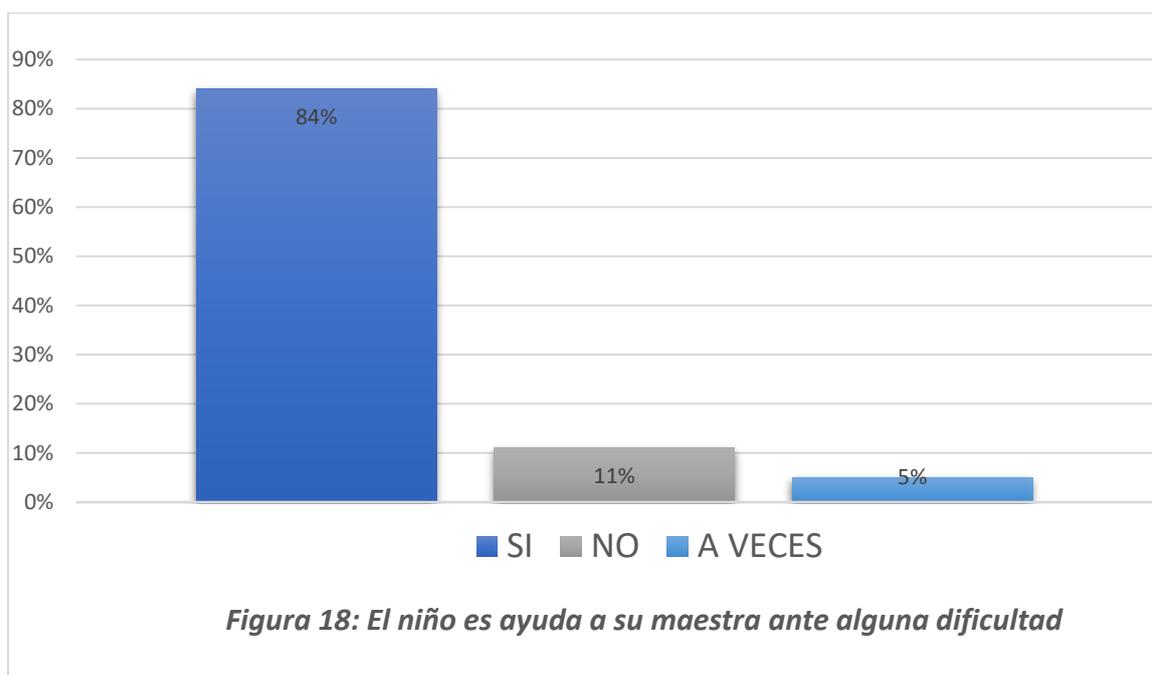
**Interpretación:** Se observó que el 63,0% de los niños apoyan la franqueza y la justicia ante los conflictos que tienen sus compañeros, el 25,0% de los niños no apoyan la franqueza y la justicia ante los conflictos que tienen sus compañeros y el 3,0%, de los niños a veces apoyan la franqueza y la justicia ante los conflictos que tienen sus compañeros.

#### **Descripción de la variable juego libre.**

#### **Tabla 18**

*El niño expresa sus ideas a su maestra y compañeros*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>SI</b>	67	84,0
<b>NO</b>	9	11,0
<b>A VECES</b>	4	5,0
<b>TOTAL</b>	80	100,0



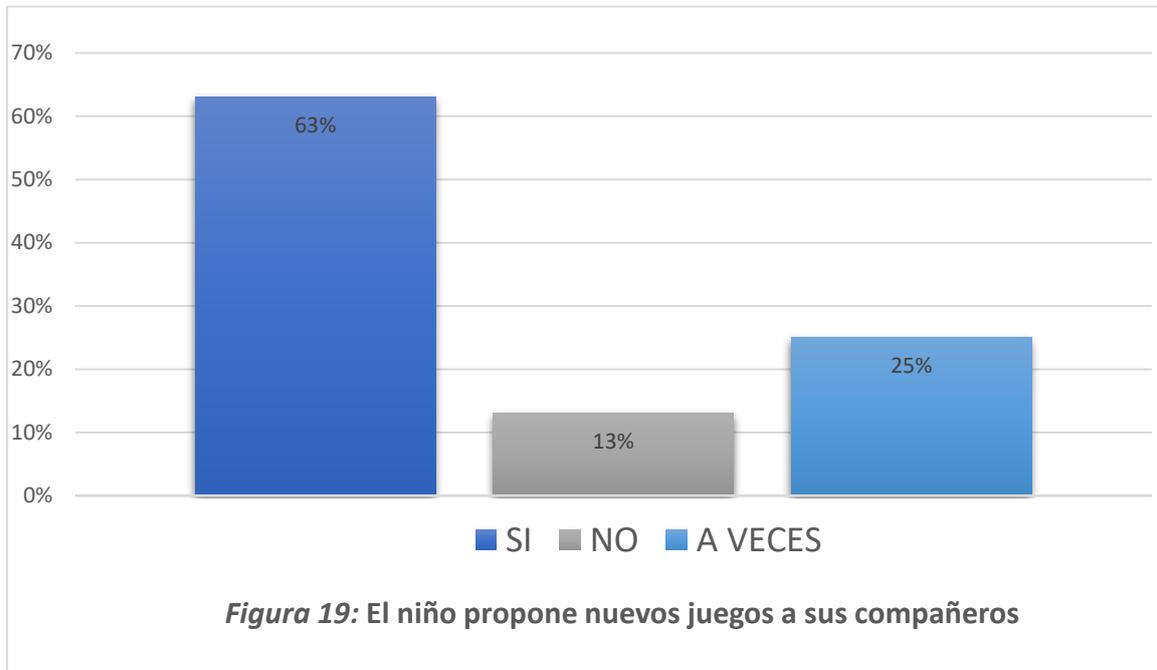
**Interpretación:** Se observó que 84,0% de los niños si ayudan a su maestra ante alguna dificultad, el 11,0% de los niños no ayudan a su maestra ante alguna dificultad y el 5,0%, de los niños a veces ayudan a su maestra ante alguna dificultad.

**Tabla 19**

*El niño propone nuevos juegos a sus compañeros*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>SI</b>	50	63,0

<b>NO</b>	10	13,0
<b>A VECES</b>	20	25,0
<b>TOTAL</b>	80	100,0



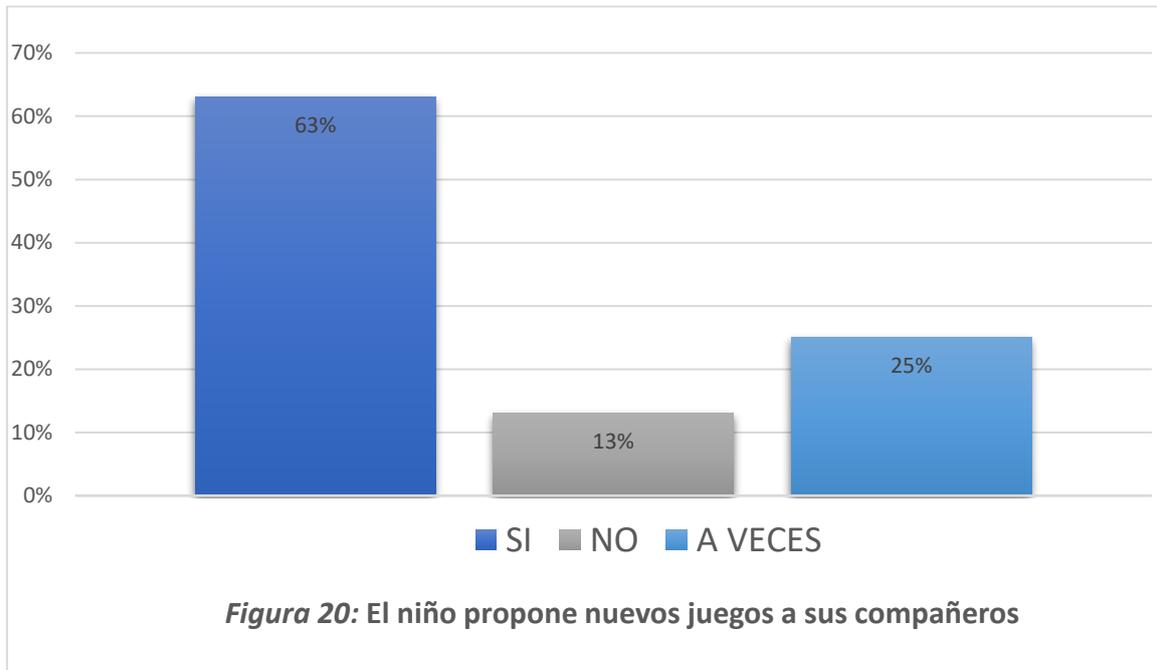
**Interpretación:** Se observó que 63,0% de los niños proponen nuevos juegos a sus compañeros, el 13,0% de los niños no proponen nuevos juegos a sus compañeros y el 25,0%, de los niños a veces proponen nuevos juegos a sus compañeros.

**Tabla 20**

*El niño propone reglas para desarrollar los juegos*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>SI</b>	50	63,0

<b>NO</b>	10	13,0
<b>A VECES</b>	20	25,0
<b>TOTAL</b>	80	100,0



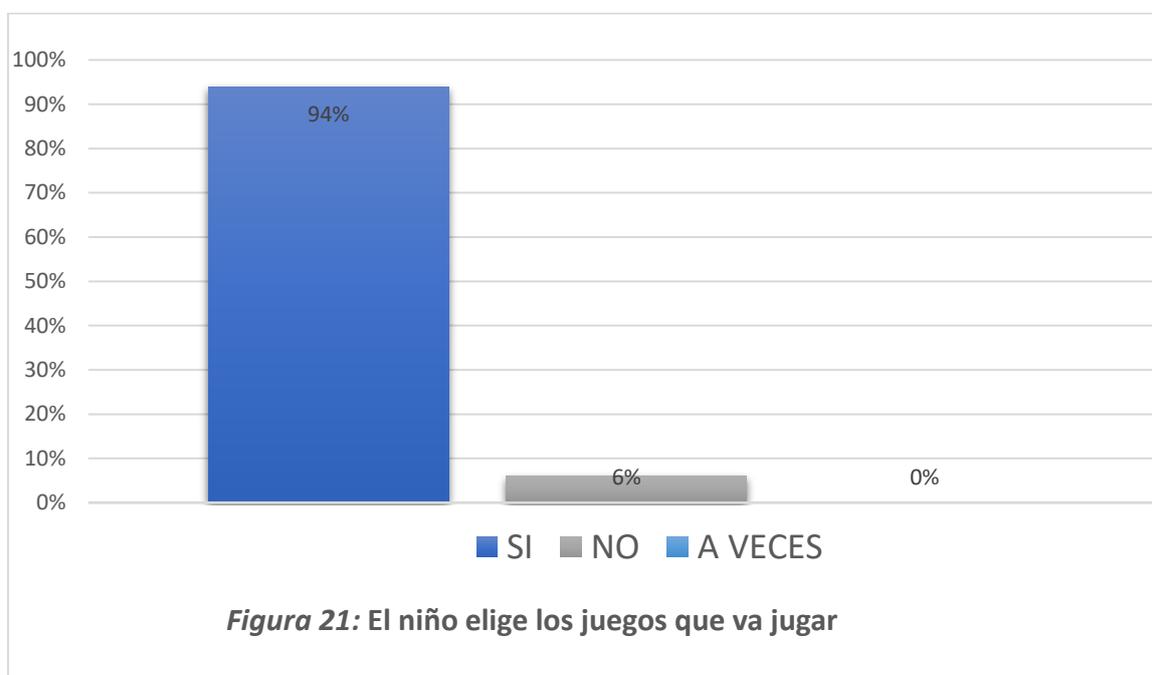
**Interpretación:** Se observó que 63,0% de los niños proponen reglas para desarrollar los juegos, el 13,0% de los niños no proponen reglas para desarrollar los juegos y el 25,0%, de los niños a veces proponen reglas para desarrollar los juegos.

**Tabla 21**

*El niño elige los juegos que va a jugar*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>SI</b>	75	94,0

<b>NO</b>	5	6,0
<b>A VECES</b>	0	0,0
<b>TOTAL</b>	80	100,0



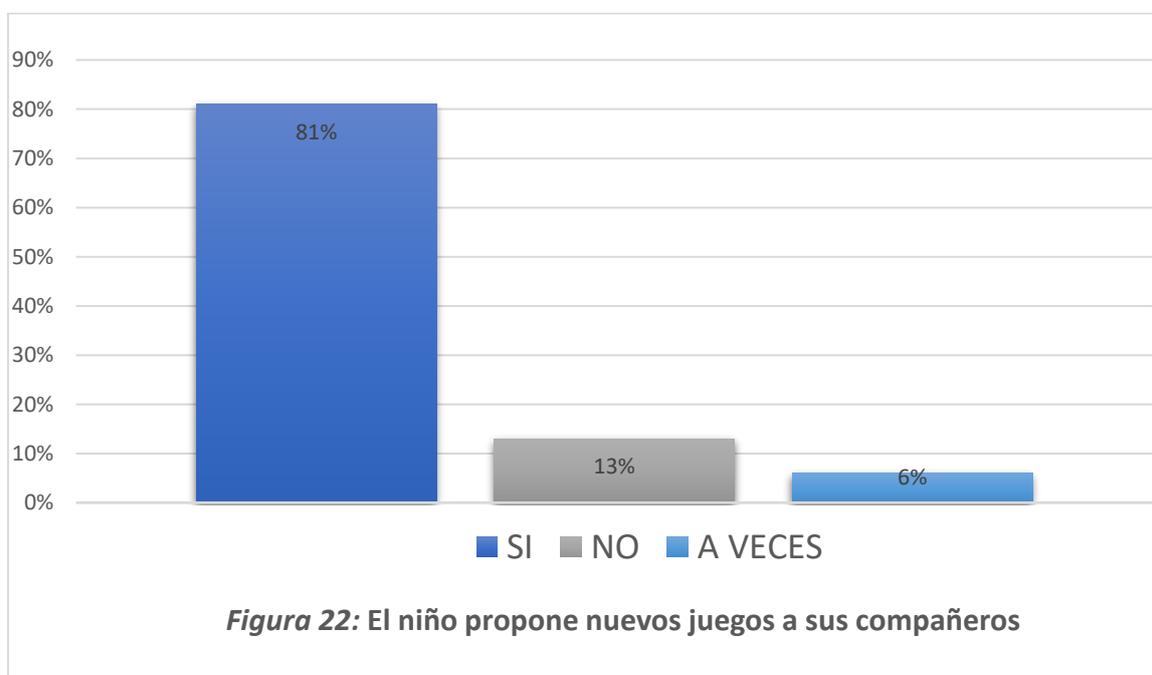
**Interpretación:** Se observó que 94,0% de los niños eligen los juegos que van a jugar, el y 13,0% de los niños no eligen los juegos que van a jugar.

**Tabla 22**

*El niño se organiza con sus compañeros para elegir que juegos van realizar*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>SI</b>	65	81,0

<b>NO</b>	10	13,0
<b>A VECES</b>	5	6,0
<b>TOTAL</b>	80	100,0



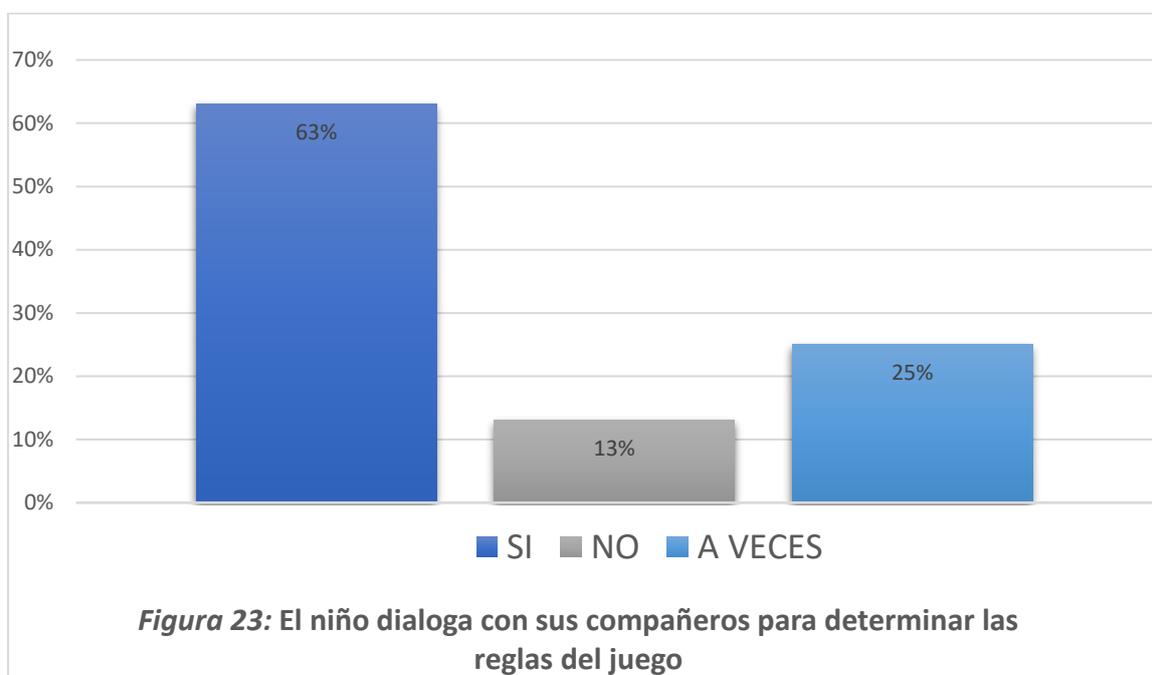
**Interpretación:** Se observó que 81,0% de los niños se organizan con sus compañeros para elegir que juegos van realizar, el 13,0% de los niños no se organiza con sus compañeros para elegir que juegos van realizar y el 6,0%, de los niños a veces se organiza con sus compañeros para elegir que juegos van realizar.

**Tabla 23**

*El niño dialoga con sus compañeros para determinar las reglas del juego*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>SI</b>	50	63,0

<b>NO</b>	10	13,0
<b>A VECES</b>	20	25,0
<b>TOTAL</b>	80	100,0



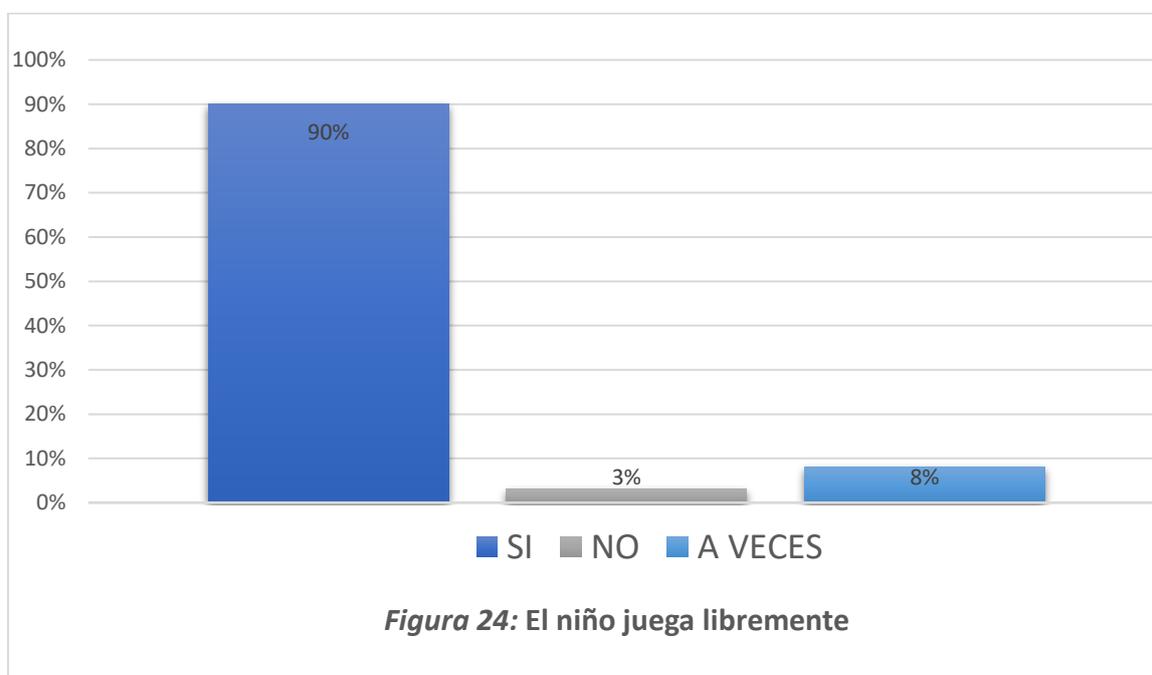
**Interpretación:** Se observó que 63,0% de los niños dialogan con sus compañeros para determinar las reglas del juego, el 13,0% de los niños no dialogan con sus compañeros para determinar las reglas del juego y el 25,0%, de los niños a veces dialogan con sus compañeros para determinar las reglas del juego.

**Tabla 24**

*El niño juega libremente*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>SI</b>	72	90,0

<b>NO</b>	2	3,0
<b>A VECES</b>	6	8,0
<b>TOTAL</b>	80	100,0



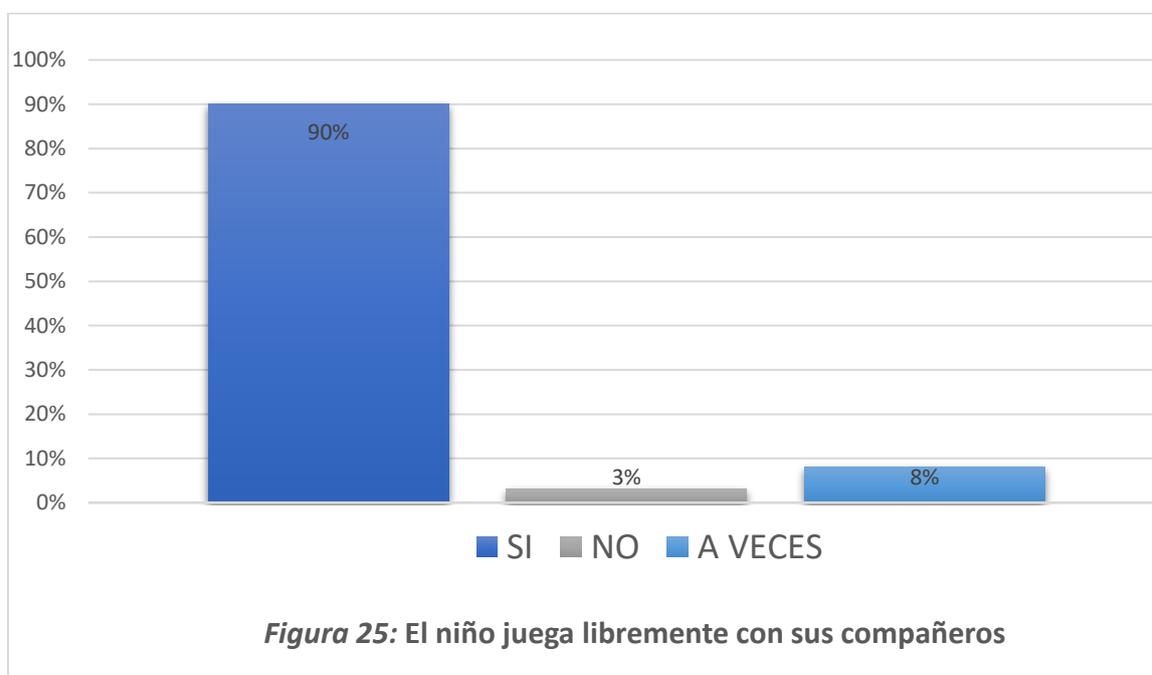
**Interpretación:** Se observó que 63,0% de los niños juegan libremente, el 13,0% de los niños no juegan libremente y el 25,0%, de los niños a veces juegan libremente.

**Tabla 25**

*El niño juega libremente con sus compañeros*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>SI</b>	72	90,0

<b>NO</b>	2	3,0
<b>A VECES</b>	6	8,0
<b>TOTAL</b>	80	100,0



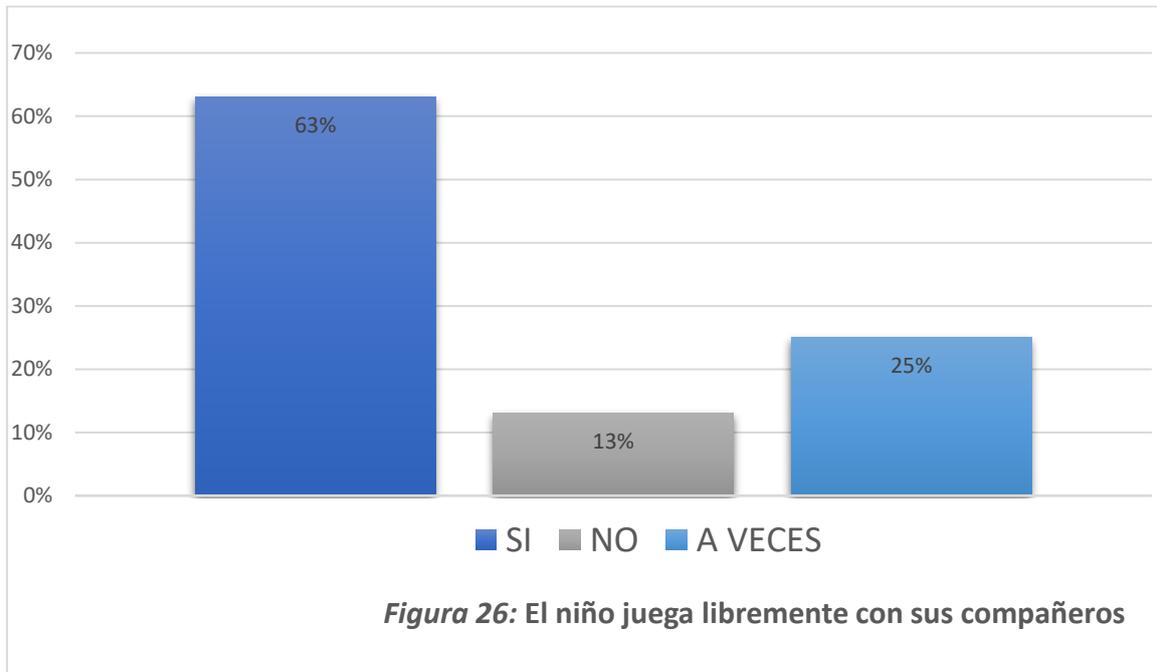
**Interpretación:** Se observó que 63,0% de los niños juegan libremente, el 13,0% de los niños no juegan libremente y el 25,0%, de los niños a veces juegan libremente.

**Tabla 26**

*El niño respeta las reglas del juego*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>SI</b>	50	63,0

<b>NO</b>	10	13,0
<b>A VECES</b>	20	25,0
<b>TOTAL</b>	80	100,0



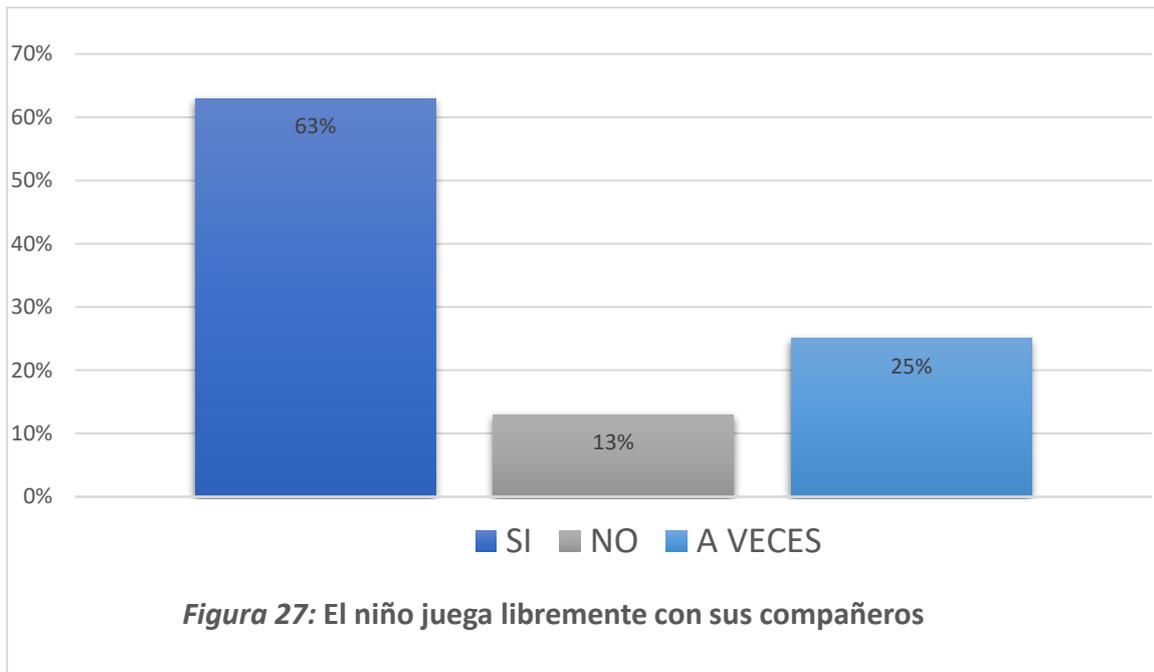
**Interpretación:** Se observó que 63,0% de los niños respetan las reglas del juego, el 13,0% de los niños respetan las reglas del juego y el 25,0%, de los niños a veces respetan las reglas del juego.

**Tabla 27**

*Cuando se presenta dificultades en el juego el niño plantea y escucha las posibles soluciones a sus compañeros*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
------------------	-------------------	-------------------

<b>SI</b>	50	63,0
<b>NO</b>	10	13,0
<b>A VECES</b>	20	25,0
<b>TOTAL</b>	80	100,0



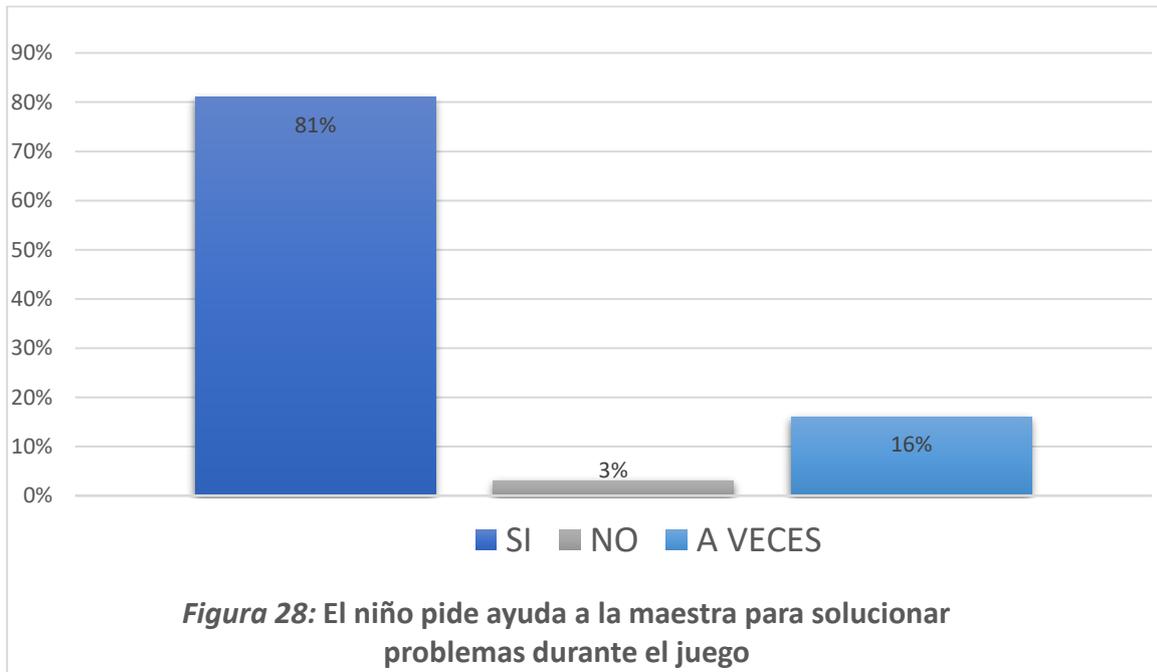
**Interpretación:** Se observó que cuando se presentan dificultades en el juego 63,0% de los niños plantean y escuchan las posibles soluciones a sus compañeros, el 13,0% de los niños no plantean y escuchan las posibles soluciones a sus compañeros y el 25,0%, de los niños a veces plantean y escuchan las posibles soluciones a sus compañeros.

**Tabla 28**

*El niño pide ayuda a la maestra para solucionar problemas durante el juego*

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>SI</b>	65	81,0

<b>NO</b>	2	3,0
<b>A VECES</b>	13	16,0
<b>TOTAL</b>	80	100,0



**Interpretación:** Se observó que el 81,0% de los niños piden ayuda a la maestra para solucionar problemas durante el juego, el 3,0% de los niños no piden ayuda a la maestra para solucionar problemas durante el juego y el 16,0%, de los niños a veces piden ayuda a la maestra para solucionar problemas durante el juego.

#### 4.2. Contratación de hipótesis

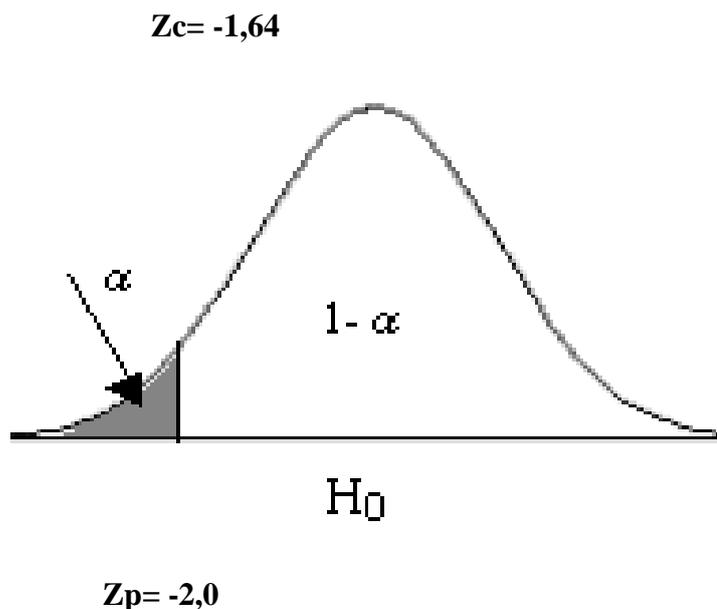
##### Paso 1:

**H<sub>0</sub>:** Los valores morales no se relacionan significativamente con el juego libre de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.

**H<sub>1</sub>:** Los valores morales si se relacionan significativamente con el juego libre de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.

**Paso 2:**  $\alpha=5\%$

**Paso 3:**



**Paso 4:**

Decisión: Se rechaza  $H_0$

Conclusión: Se pudo comprobar que los valores morales si se relacionan significativamente con el juego libre de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de resultados

De los resultados de la tesis, cuyo objetivo general fue establecer como se relaciona los valores morales con el juego libre de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022 en la comprobación de la hipótesis

de demuestra que los valores morales si se relacionan significativamente con el juego libre de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022, este resultado tienen una similitud con los estudios realizados por los autores:

Peñas (2015) en su investigación demostró que sistematizar y aplicar los juegos didácticos como estrategias mejora significativamente la práctica de los valores morales en los niños de 5 años de edad de la I.E.I N° 231. (p.46)

Lucero & Javier (2019) en su estudio concluyó que el juego en grupo tiene mucho que ver con valores de tolerancia y solidaridad. Esto se explica a partir del análisis, que la mayoría de las personas conocen y han jugado el juego propuesto. Asimismo, en las relaciones sociales adquieren habilidades que les permiten ser más expresivos. Entienden los conceptos y beneficios del trabajo en equipo y practican una actitud solidaria y recíproca. (p.82)

Garavito (2017) en su estudio concluyó que en la I.E.I N°84 el 86,6% destacó los tres valores morales que se desarrollan en el juego libre en diversos ámbitos, mientras que en la I.E.I.N°194 el 66,3% afirmó que niños y niñas no enfatizaron la mala reputación de la moral. valores. (p.80)

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1. Conclusiones**

- La información final nos permite confirmar la hipótesis general, es decir, que, los valores morales se relacionan significativamente con el juego libre de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”.
- Los resultados admiten comprobar la primera hipótesis específica, ya que señala que la generosidad se relaciona con el juego libre de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”
- En relación a la segunda hipótesis específica, se muestra que señala que la tolerancia se relaciona con el juego libre de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”

- Referente a la tercera hipótesis específica, se evidencia que la lealtad se relaciona con el juego libre de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”
- Con respecto a la cuarta hipótesis específica, se demuestra que la humildad se relaciona con el juego libre de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”
- En la quinta hipótesis específica, se comprueba que la honestidad se relaciona con el juego libre de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”

## **6.2. Recomendaciones**

- A la institución realizar talleres, o actividades escolares para los niños y padres de familia para vincular a la familia con el colegio.
- A las maestras se recomienda realizar juegos de manera habitual donde se promueva los valores morales como respeto, generosidad, tolerancia, lealtad, humildad, honestidad, etc.
- A las maestras se recomienda promover los valores morales para mejor su convivencia escolar.
- A los padres de familia investigar sobre los valores morales para que puedan instruir, guiar a sus hijos con valores morales que puedan pulir su comportamiento ante a sociedad.
- A los padres de familia se recomienda que mantenga una buena comunicación y realicen actividades que fortalezcan los vínculos familiares.

# **CAPITULO VII**

## **FUENTE DE INFORMACIÓN**

### **7.1. Fuentes bibliográficas**

Blog Seguros SURA . (2017). Obtenido de <https://segurossura.com/co/blog/salud/beneficios-del-juego-libre-para-el-desarrollo-de-los-ninos/>

Estevez, A. (2020). Obtenido de <https://significado.com/valores-morales/>

Garavito Flores, E. (2017). Tipo de valores morales que se desarrolla en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 84 del distrito de Taraco y la IEI 194

- “Corazón de Jesús” del distrito de Acora - 2016. *Pregrado*. Universidad Nacional del Antiplano, Puno, Perú. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/5283/Garavito\\_Flores\\_Elvia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/5283/Garavito_Flores_Elvia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Meneses, C. (2019). Obtenido de <https://www.interempresas.net/Juguetes/Articulos/342043-La-importancia-del-juego-libre-en-los-ninos.html>
- Padilla, J. (2022). Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/valores-morales/>
- Peiró , R. (2021). Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/valores-morales.html>
- Peñas Soto, N. (2015). Propuesta para educar en valores ciudadanos a través del juego para Educación Infantil. *Prregrado*. Universidad de Valladolid, España, España. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/14467/TFG-G1326.pdf?sequence=1>
- Pérez Armas, M. (2010). *Pregrado*. Universidad Nacional de San Martín Tarapoto, Rioja, Perú. Obtenido de [https://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/11458/427/1/TEDHU\\_28.pdf](https://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/11458/427/1/TEDHU_28.pdf)
- Pérez, M. (2022). Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos96/lovalores-morales/lovalores-morales>
- Piaget. (2020). Obtenido de <https://www.aprendeyensenaeneducacioninfantil.es/tipos-de-juegos/>
- Porto, P., & Merino, M. (2022). Obtenido de <https://definicion.de/valores-morales/#que-son-los-valores-morales>
- Quispe Huaman, O. L., & Javier Lorata, L. (2019). los juegos colectivos y el desarrollo de valores sociales en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Herrera del Cusco, 2018. *Pregrado*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco, Perú. Obtenido de los juegos colectivos y el desarrollo de valores sociales en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Herrera del Cusco, 2018
- Rodríguez García, C. A. (2019). El juego cooperativo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los valores en estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Instituto Técnico de Sabana de Torres. *Posgrado*. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia. Obtenido de [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/6977/2019\\_Tesis\\_Carlos\\_Andres\\_Rodriguez\\_Garcia.pdf](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/6977/2019_Tesis_Carlos_Andres_Rodriguez_Garcia.pdf)
- Silva Panes, G. (2010). Obtenido de [https://www.ugelandahuaylas.gob.pe/portal/images/AGP\\_INICIAL/59-hora\\_juego\\_libre\\_en\\_los\\_sectores.pdf](https://www.ugelandahuaylas.gob.pe/portal/images/AGP_INICIAL/59-hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf)
- Soler Rocha, A. (2018). La lógica del juego en la enseñanza de los valores. *Posgrado*. Universidad Sangto Tomás, Bogotá, Bogotá. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14748/LA%20L%C3%93GICA%20DEL%20JUEGO%20EN%20LA%20ENSE%20C3%91ANZA%20DE%20LOS%20VALORES.pdf?sequence=3>
- Torres Triana, A. (2009). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242009000200009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242009000200009)

**Anexo 1:** Lista de cotejo.



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LISTA DE COTEJO**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>

<b>Nº</b>	<b>V1: VALORES MORALES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>D1: Generosidad</b>			
<b>1</b>	El niño es ayuda a su maestra ante alguna dificultad			
<b>2</b>	El niño ayuda a sus compañeros ante alguna dificultad			

3	El niño ayuda a sus compañeros sin esperar nada a cambio			
4	El niño comparte sus juguetes con sus compañeros			
<b>D2: Tolerancia</b>				
5	El niño espera su turno para responder las preguntas de la maestra			
6	Mientras están jugando: El niño espera que sus compañeros terminen de usar el juguete para que utilice			
7	El niño trata por igual a sus compañeros			
<b>D3: Lealtad</b>				
8	El niño socializa con sus compañeros			
9	El niño interactúa con seguridad cuando juega			
10	El niño comparte con sus compañeros			
11	El niño es empático con su compañero cuando tiene dificultades			
<b>D4: Humildad</b>				
12	El niño participa sin temor a equivocarse			
13	El niño admite cuando come errores			
14	El niño se disculpa con su compañero ante un error			
15	El niño ayuda a resolver los conflictos que tienen sus compañeros			
<b>D5: Honestidad</b>				
16	El niño dice y defiende la verdad ante su maestra			
17	El niño apoya la franqueza y la justicia ante los conflictos que tienen sus compañeros			

**Anexo 1:** Lista de cotejo.



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LISTA DE COTEJO**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>

<b>Nº</b>	<b>V1: JUEGO LIBRE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>D1: Planificación</b>				
<b>1</b>	El niño expresa sus ideas a su maestra y compañeros			
<b>2</b>	El niño propone nuevos juegos a sus compañeros			

3	El niño propone reglas para desarrollar los juegos			
<b>D1: Organización</b>				
4	El niño elige los juegos que va a jugar			
5	El niño se organiza con sus compañeros para elegir que juegos van realizar			
6	El niño dialoga con sus compañeros para determinar las reglas del juego			
<b>D1: Ejecución</b>				
7	El niño juega libremente			
8	El niño juega libremente con sus compañeros			
9	El niño respeta las reglas del juego			
10	Cuando se presenta dificultades en el juego el niño plantea y escucha las posibles soluciones a sus compañeros			
11	El niño pide ayuda a la maestra para solucionar problemas durante el juego			

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Título:</b> Valores morales y el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b> ¿Cómo se relaciona los valores morales con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se relaciona la generosidad con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022?</li> <li>• ¿Cómo se relaciona la tolerancia con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b> Establecer como se relaciona los valores morales con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer como se relaciona la generosidad con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.</li> <li>• Establecer como se relaciona la tolerancia con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y</li> </ul>	<p><b>Valores Morales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición.</li> <li>- Tipos.</li> <li>- Características.</li> <li>- Importancia.</li> </ul> <p><b>Juego Libre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición.</li> <li>- Tipos.</li> <li>- Evolución.</li> <li>- Beneficios.</li> <li>- Importancia.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b> Los valores morales se relacionan con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La generosidad se relaciona con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.</li> <li>• La tolerancia se relaciona con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho,</li> </ul>	<p><b>Diseño metodológico</b> Para este estudio, utilizamos un diseño no experimental de tipo transversal o transversal. Dado que la estrategia está diseñada para responder preguntas de investigación, las variables no se manipulan, los equipos trabajan juntos y los datos que se examinarán se recopilan de inmediato.</p> <p><b>Población</b> La población está conformada por 100 niños de 5 años de la I.E.E. N° 20820.</p> <p><b>Muestra</b> En vista que la población es pequeña, se utilizó a toda la población.</p>

<p>Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se relaciona la lealtad con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022?</li> <li>• ¿Cómo se relaciona la humildad con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022?</li> <li>• ¿Cómo se relaciona la honestidad con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022?</li> </ul>	<p>Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer como se la lealtad con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.</li> <li>• Establecer como se la humildad con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.</li> <li>• Establecer como se la honestidad con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.</li> </ul>		<p>durante el año escolar 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lealtad se relaciona con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.</li> <li>• La humildad se relaciona con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.</li> <li>• La honestidad se relaciona con el juego libre de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022.</li> </ul>	<p><b>Técnicas a emplear</b> En la investigación de campo, se utilizó las técnicas de observación y listas de cotejo para las dos variables.</p> <p><b>Descripción de los instrumentos</b> El instrumento fue una lista de cotejo para la variable psicomotricidad 17 items y para la variable expresión corporal 4 items.</p> <p><b>Técnicas para el procesamiento de la información</b> Este estudio utilizó el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
---	---	--	--	--