



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Ciencias Sociales y Turismo**

**Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de la I.E. Domingo  
Mandamiento Sipan – Huacho , 2022**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel  
Secundaria Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Autora**

**Rezabal Villarreal Yanira Sayra**

**Asesor**

**Dra. Pablo Agama Carmen Olga**

**Huacho – Perú**

**2023**



**Reconocimiento – No Comercial - >Sin Derivadas – Sin restricciones adicionales**  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre material, no puede distribuir el materia modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional Educación Nivel Secundaria Especialidad Ciencias Sociales y Turismo

### **INFORMACIÓN DE METADATOS**

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Rezabal Villarreal Yanira Sayra	72314763	28 de setiembre del 2023
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
M(a). Pablo Agama Carmen Olga	15605378	0000-0003-4206-2050
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Dra. Gavedia Garcia Gladys Margot	15855951	0000-0003-1119-4923
Dr. Changana Garcia Manuel Alcides	15741036	0000-0001-9224-9265
Dr. Jara Zamudio Kelvin Lucio	44081226	0000-002-7877-2110

# ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA I.E. DOMINGO MANDAMIENTO SIPAN – HUACHO, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	8%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1%
5	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="https://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Popular del César,UPC Trabajo del estudiante	<1%

Act  
Ve a

**TESIS**

**Estilos de aprendizaje y hábitos de estudios en estudiantes de la I.E. Domingo  
Mandamiento Sipan – Huacho , 2022**

**JURADO EVALUADOR**

**Dra. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA**

**PRESIDENTE**

**Dra. ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL  
SECRETARIO**

**M(ø). RISS PAVELI GARCIA GRIMALDO  
VOCAL**

## **DEDICATORIA**

A mis padres por todo el soporte dado desde que he comenzado mis estudios no dejándome desamparada en ningún momento de mi vida es por todo ello que dedico con mucho cariño a ellos.

A mis profesores que tuvieron la paciencia y toda la fe en mi con lo cual pude llegar de manera satisfactoria a este momento tan especial.

**Yanira Sayra**

## **AGRADECIMIENTO**

A mis colegas y amistades que siempre estuvieron a mi lado brindándome su colaboración además hicieron más llevadera mi labor educativa.

A la UNJFSC, por brindarme las facilidades para poderme desarrollar en cada una de las áreas y proyectos requeridos para esta carrera tan sustancial.

**Yanira Sayra**

## RESUMEN

El trabajo: “ESTILO DE APRENDIZAJES Y HÁBITOS DE ESTUDIOS EN EDUCANDOS DEL C.E. DOMINGO M. SIPAN – HUACHO, 2022”. **Objetivo:** Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho, 2022. **Metodología:** de 403 estudiantes del C.E. Domingo M. Sipán – 2022, y la muestra por 197 estudiantes. **Conclusión:** Hay lazo en las maneras de aprendizajes y las costumbres de estudios en discípulos del C.E. Domingo M. Sipán. 2022. La asociación es de rango moderado. Existe conexión en las maneras de aprendizajes y las formas de estudio en discípulos de la I.E. Domingo M. Sipán – Huacho, 2022. La asociación es de rigor moderado. Hay conexión en maneras de aprendizajes y la resolución de tareas en discípulos del C.E. Domingo M. Sipán – Huacho, 2022. La asociación es de rigor moderado.

La autora

**Palabra clave:** estilos, aprendizajes, hábitos, estudio.

## ABSTRACT

The work: “LEARNING STYLE AND STUDY HABITS IN C.E. STUDENTS.” DOMINGO M. SIPAN – HUACHO, 2022”. **Objective:** Determine the relationship between learning styles and study habits in I.E. students. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho, 2022. **Methodology:** 403 C.E. students. Domingo M. Sipán – 2022, and the sample by 197 students. **Conclusion:** There is a link in the ways of learning and the customs of studies in disciples of the C.E. Domingo M. Sipán. 2022. The association is of moderate range. There is a connection in the ways of learning and the forms of study in disciples of the I.E. Domingo M. Sipán – Huacho, 2022. The association is of moderate rigor. There is a connection in ways of learning and solving tasks in C.E. disciples. Domingo M. Sipán – Huacho, 2022. The association is of moderate rigor.

The author

Keywords: styles, learning, habits, study.

## INDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS .....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	12
1.2. Formulación de problema.....	13
1.2.1. Problema general .....	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Objetivos .....	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos .....	13
1.4. Justificación de la investigación.....	14
1.5. Delimitaciones del estudio .....	14
1.6. Viabilidad del estudio.....	15
1.6.1 Evaluación Técnica.....	15
1.6.2 Evaluación Ambiental .....	15
1.6.3 Evaluación Financiera .....	15
CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....	16
2.1. Antecedentes .....	16
2.2. Bases teóricas .....	21
2.2.1. Estilos de aprendizaje.....	21
2.2.2. Hábitos de estudio .....	30

2.3.	Definición de términos básicos.....	42
2.4.	Hipótesis.....	43
2.4.1.	Hipótesis general.....	43
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	43
2.5.	Operacionalización de Variables.....	44
3.1.	Diseño metodológico.....	46
3.2.	Población y muestra.....	47
3.2.1.	Población.....	47
3.2.2.	Muestra.....	47
3.3.	Técnicas e de recolección de datos.....	48
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información.....	51
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....		53
4.1.	Resultados descriptivo de las variables.....	53
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central.....	58
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		66
CONCLUSIONES.....		68
RECOMENDACIONES.....		69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....		70
CUESTIONARIO.....		77
Matriz de consistencia.....		78

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Operacionalización de la variable X</i> .....	44
<b>Tabla 2.</b> <i>Operacionalización de la variable Y</i> .....	44
<b>Tabla 3.</b> <i>Población de estudio</i> .....	47
<b>Tabla 4.</b> <i>Muestra de estudio</i> .....	48
<b>Tabla 5.</b> <i>Juicio de expertos</i> .....	51
<b>Tabla 6.</b> <i>Estilos de aprendizaje</i> .....	53
<b>Tabla 7.</b> <i>Hábitos de estudio</i> .....	54
<b>Tabla 8.</b> <i>Forma de estudio</i> .....	55
<b>Tabla 9.</b> <i>Resolución de tareas</i> .....	56
<b>Tabla 10.</b> <i>Preparación de exámenes</i> .....	57
<b>Tabla 11.</b> <i>Estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio</i> .....	58
<b>Tabla 12.</b> <i>Estilos de aprendizaje y la forma de estudio</i> .....	60
<b>Tabla 13.</b> <i>Estilos de aprendizaje y la resolución de tareas</i> .....	62
<b>Tabla 14.</b> <i>Estilos de aprendizaje y la preparación de exámenes</i> .....	64

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Estilos de aprendizaje .....	53
<b>Figura 2.</b> Hábitos de estudio .....	54
<b>Figura 3.</b> Forma de estudio .....	55
<b>Figura 4.</b> Resolución de tareas .....	56
<b>Figura 5.</b> Preparación de exámenes .....	57
<b>Figura 6.</b> <i>Estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio</i> .....	59
<b>Figura 7.</b> Estilos de aprendizaje y la forma de estudio .....	61
<b>Figura 8.</b> Estilos de aprendizaje y la resolución de tareas .....	63
<b>Figura 9.</b> Estilos de aprendizaje y la preparación de exámenes.....	65

## INTRODUCCIÓN

En este estudio se diseñó como intención saber si hay vínculo entre cada estilo de aprendizajes y las costumbres de estudios en educandos. Hay incontables muestras que trazan investigar cada estilo de asimilación, así también las costumbres de estudios, sin embargo, en todo el país se han hallado escasos análisis que pretenden ordenar una y otra mudables, contexto contrario en el mundo, en el que, si se encontraron análisis sustanciales referente a similitudes, cotejos entre modos de asimilación, costumbres y desempeño educativo, etc. Sin embargo, se hallaron analogías escasas o no reciprocidades, entre las versátiles cualidades y costumbres, una probable contestación a dichas secuelas puede quedar respondida en el modelo de interrogantes autodirigidas utilizadas.

El estar al tanto del modo de aprendizajes de los educandos consentirá desplegar habilidades que investiguen desarrollar las distintas destrezas de los educandos, conforme a su manera y compás de aprendizajes. Pero si en general la labor queda enfocada exclusivamente en el fragmento teórico, es muy probable que los educandos con cualidad de aprendizajes distintos no logren excelentes secuelas en su rendimiento educativo.

A fin de notificar lo relacionado a eso, se ha constituido la teoría en 04 apartados:  
**Capítulo I.-** El cual tiene el diseño de la contrariedad, continuado de los propósitos que se intentan conseguir en el estudio.

**Capítulo II.-** Se exponen el cuadro hipotético escoltado de un sumario de las referencias.

**Capítulo III.-** Se exponen y revelan las perspectivas metodológicas empleadas: modelo y anteproyecto, labores para operacionalizar de versátiles, maniobras para el ensayo de suposición, componente de estudio y herramienta de recojo de reseñas.

**Capítulo IV.-** Se exponen las secuelas estadísticas de las labores de campo.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

En el espacio de aprendizajes, se ha logrado comprobar cómo ciertos educandos realizar comportamientos de aprendizajes no convenientes, revelado dicho suceso en las reprobaciones, desidia continua de sus labores, y perfidia del período; demostrando ello el uso de maneras de aprendizajes impropios separados del discernimiento y prácticas de habilidades metacognitivas de aprendizajes en educandos, escenario que ha llevado a los educandos a lograr inicuos efectos en su calificación conclusiva, ayudando ello a las desmotivaciones por seguir estudiando. Además es un acto evidente, indiscutible y alarmante, el escaso rango de beneficio en ciertos cursos, secuela entre otros motivos de transcurso de instrucción, el uso de modos erróneos, el escaso concepto de su manera de asimilar, agregado a ello la falta de estudios educativos, etc., lo que traza la exigencia de un análisis que trace el vínculo en cualidades de aprendizajes y habilidades meta cognoscentes con la intención de educar a los docentes en sistemáticas de educación que estimulen el placer por asimilar y se compendien en asimilaciones significativas en los educandos, en particularmente en cursos con elevados cuadros de reprobaciones.

Se sabe que la manera en se exponer la sapiencia a los educandos, las interrogantes que les encamina y la técnica de valoración que se les emplea, podría beneficiar o inhabilitar el progreso de cada estrategia metacognitiva, así también de cada estilo de asimilación. Los educandos también de emplear sus destrezas cognoscentes y metacognitivas en constituir la manera de analizar, deberán realizarlo a fin de constituir sus recursos y jerarquizarlos los aprendizajes, acomodando en modo lógico de periodos convenientes para el propio.

Por eso en el C.E. Domingo M. Sipán - Huacho 2022 situado en la jurisdicción de Hualmay, urbe de Huacho, donde se efectuará el estudio, y mostraremos ciertas facultades para optimizar las cualidades de asimilación a través de buenos hábitos de estudio.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho. 2022.?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y formas de estudio en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho 2022.?

¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y resolución de tareas en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho 2022.?

¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y preparación de exámenes en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho 2022?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho, 2022

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y formas de estudio en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho, 2022

Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y resolución de tareas en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho, 2022

Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y preparación de exámenes en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho, 2022

#### **1.4. Justificación de la investigación**

El estudio es sustancial, pues el uso de estrategias a fin de optimizar la enseñanza y que fue redundantemente permitida como uno de los medios más convenientes en las aspiraciones educativas dirigidas a los estudiantes de secundaria, por diversos motivos: pues así lo han protegido diversas hipótesis y modelos pedagógicos; pues hay una extensa práctica previa que ha manifestado el triunfo de estudiantes.

Es sustancial saber que son las cualidades de aprendizajes y en qué magnitud el discípulo sabe cómo asimila, para poseer un óptimo rendimiento, pues al saber y entender que es la cualidad preferida, el ambiente educativo poseerá como secuela una mengua reveladora en las reprobaciones y perfidia escolar, transformándolo al educando en un individuo fuerte para solucionar inconvenientes educativos.

La notabilidad de dicho estudio consentirá poseerá una representación de las impotencias y fortificaciones de las maniobras de asimilación que los educandos emplean a lo largo del transcurso de instrucción escolar, y cómo dichas maneras de asimilar los vínculos con las maniobras meta cognoscentes en el transcurso educativo, consintiendo crear, desde las secuelas, repertorios y escuelas que consientan orientar y desarrollar el progreso y sapiencia de las cualidades de aprendizajes de los discípulos por lado de los docentes.

#### **1.5. Delimitaciones del estudio**

El estudio expuso ciertas condiciones:

### **a. Disponibilidad de tiempo**

Puesto que el examen se desplegará, empleará e interpretará por la analista del examen, la que, además, debe realizar la faena en horas complicadas, creando que la disposición de horas se encuentre con limitaciones. Pero, el adeudo y empeño a realizar el examen lo cual hace que hagan coordinaciones en los itinerarios cotidianos también la colaboración de colegas y amistades con lo cual se logró conseguir dar por superado cada restricción.

### **b. Limitados medios económicos**

La realización del examen pide la partida monetaria la cual, por su particularidad de ser autofinanciada por la analista del trabajo, tuvo que asumir usuales reservas. Pero y, razonando en la pretensión y compromiso de usarla, se logró sufragar todo lo cual fue asumido en su totalidad por la autora.

## **1.6. Viabilidad del estudio**

### **1.6.1 Evaluación Técnica**

En este estudio practico se pensó en los accesorios requeridos en su mejora, acorde a lo concretado en la UNJFSC.

### **1.6.2 Evaluación Ambiental**

Conforme a su medio de ser un examen expresivo meramente educativo, no hace efecto perjudicial en sus elementos que componen los ecosistemas del lugar.

### **1.6.3 Evaluación Financiera**

Con relación a la partida económica del examen y todos sus peticiones quedaron de modo debido avalados por la analista del estudio analítico.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. A nivel Internacional

Malacaria (2010) con: “*maneras de instrucción, maneras de Aprendizajes y rendimiento educativo*” tuvo la intención general bien definida: entender la correspondencia entre las maneras de instrucción de pedagogos y su mediación en el rendimiento instructivo de los discípulos que no consiguen lograr las intenciones mínimas establecidas en la proyección anualizada y examinar si hay vinculo en el desempeño de los educandos y sus maneras de Aprendizajes. asumiendo que es un examen atributivo, en el que el colectivo examinado es de 02 casos solitarios, nos concentramos más en los transcurso que en las consecuencias. Consumamos que, en el modelo examinado, no habrá un lazo explicativo en la manera de asimilar del educando que no impulsa el curso y la manera de instruir del pedagogo. También podemos deducir que la manera de asimilar que prevalece en los discípulos es el dinámico, de un completo de 278 discípulos, 196 sacan excelentes efectos educativos y de los 90 son dinámicos puros y mixtos. Además, asumiéndolo el 100% del espécimen, 35% tiene esta manera. Para alcanzar a dicho examen empleamos el examen CHAEA de maneras de Aprendizajes y examinamos a los pedagogos en diversos contextos de clases

Juárez, C. Hernández, S. Escoto, M. (2011) efectuó un estudio denominado *desempeño educativo y maneras de Aprendizajes en Discípulos de Psicología*, este análisis llevo la intención de definir e reconocer la similitud de cada manera de asimilación y desempeño educativo de educandos de psicología de la casa superior en la municipalidad de Ecatepec, México. A fin de reconocer la ordenación de maneras de asimilación predominante en discípulos se usó el glosario Honey – Alonso de maneras de Aprendizajes (CHAEA), así

también, la reseña académica de cada individuo como demostración de su desempeño educativo. Las secuelas insinúan que la manera preponderante en los colaboradores es el meditabundo. En los individuos la manera pragmática prepondera en tanto que en las damas es el meditabundo. En el cotejo por semestres se localizaron discrepancias demostrativas en la manera reflexiva [ $F(5, 221) = 2.33 p \leq .042$ ]. No hay una similitud explicativa en las maneras de asimilación y el desempeño educativo.

Rivas (2012) con la faena: *“maneras de aprendizajes y metacognitiva en educandos de la universidad”* que como intención fijar el vínculo presente en las maneras de aprendizajes y las maniobras meta cognoscentes en educandos de la universidad. A rango hipotético se basó en las maneras de asimilación y metacogniciones activadas por los educandos universitarios de la U. P. Nacional Francisco M. y se asumió la hipótesis de los aprendizajes de D. Kold. En la perspectiva teórica fundamentándose en suposiciones de la psicología cognoscente relacionada a cada estrategia metacognitiva que activa a lo largo de su asimilación los educandos al asumir sus labores. Entre labores se mantuvo en estudiosos competentes como: Flavell (1979), Burón (1996), Nickerson y Smith (1994), Mayor y su conjunto de análisis (1993,). sistemáticamente incumbe al examen correlativo, no efectivo y de muesca con transección. Y su alineación rigurosa, es el examen de asunto interpretativo, pues se desplegó y aclaró una sucesión de condiciones nocionales relacionadas a la esencia de análisis.

Cova (2013), con la teoría: *Estrategia de instrucción y aprendizajes utilizados por pedagogos de matemáticas y sus incidencias en el desempeño educativo de alumnos de 4to. del Liceo B. "Creaciones Cantarrana" ciclo 2011-2012 - Cumaná E. Sucre, en la U. de O. de Sucre - Venezuela*, efectúa la indagación expresiva, conducida del plan de lugar. El modelo fue compuesto de 256 discípulos de 4to. y los 02 pedagogos de matemática establecidos, que personifican la totalidad del colectivo. El estudio alcanzó al sucesivo desenlace: La estrategia de instrucción y de asimilación usada por pedagogos de matemáticas incurren en la labor

instructiva de discípulos, pues en el momento en que se efectuó la geodesia de las herramientas empleadas entre sí, se expuso que los docentes no inquieren ni emplean la estrategia de instrucción y de asimilación en clase, afín con lo trazado en el reciente plan del Currículo. Por ende, los discípulos no quedan estimulados ni comprenden en el momento en que se les revela un asunto sobre el curso de matemáticas.

Varela, (2014) en la labor de estudios: *“vinculo en cada estilo de aprendizajes y rangos de creatividades motrices en discípulos del C.E. Las Delicias de la Municipalidad de El Bagre* estableció el vínculo en las creatividades motrices sus magnitudes (facilidad, singularidad y maleabilidad) y cada estilo de asimilación (activa, reflexiva, teórica y pragmática) de los discípulos de 6° a 11° del C.E. Las Delicias de la municipalidad de El Bagre. Para eso se tuvo la colaboración de un modelo de 103 discípulos de 11 a 17 años. A los que se les valoró cada estilo de asimilación mediante consultas e interrogantes CHAEA (Cuestionarios Honey-Alonso de Estilo de Aprendizajes) dicha herramienta es el acomodo español del LSQ. de Honey y Mumford (1986) tipificado y validado en el medio de Iberoamérica con C. Alonso y P. Honey (Alonso, 1992). A fin de valorar las creatividades motrices mediante sus magnitudes (facilidad, maleabilidad y singularidad) se empleó el examen de Bertsch (1983), combinado por 04 labores motoras, en que el colaborador debía efectuar dichas labores en un momento y lugar establecido, pero dimitiendo que el individuo se sacuda con autonomía en el interior de cada consigna fijada para valorar, es indicar que, por ningún motivo o modo, ya que una de las presunciones fue que los discípulos valorados establecieran sus contestaciones motoras sin restricciones en la ordenación del ambiente en el que se realizara el empleo del examen. Dicho estudio fue enmarcado en el interior de la orientación del estudio cuantitativo, de modelo expresivo y correlativo. Es expresiva pues puntualizó las particularidades de cada categoría estilo de aprendizajes y creatividades motrices en el modelo seleccionado. Es un análisis

correlativo ya que calculo el nivel de vinculo que hay en los 02 versátiles modos de aprendizajes y creatividades motrices (en un ambiente en específico).

### **2.1.2. A nivel Nacional**

Cancho (2010) en el examen: *vínculo entre maneras de aprendizajes y la labor instructiva de discípulos de 1er y 2do de secundaria del C.E.P. "Leonardo F.". efectuado en Lima - Perú.* Llegando a los sucesivos desenlaces: hay vinculo revelador entre maneras de aprendizajes y la labor instructiva de discípulos de 1er y 2do de secundaria del C.E.P “Leonardo F.”. El modelo de las maneras de aprendizajes predominantes de los discípulos de 1er y 2do del C.E.P “Leonardo F.” es el “meditabundo”, sacando 60 % de la totalidad. Los educandos que expusieron la manera de aprendizajes “meditabundo” (60%) su media ponderada quedo situado en cada parámetro de 15 y 18 de apreciación, fortaleciendo dicha manera de asimilación como el creador de un inapreciable desempeño educativo. Los discípulos que expusieron la manera de asimilación “pragmática” (5%) su media ponderada quedo situada en cada parámetro de 10 y 14 de apreciación, fortaleciendo dicha manera de asimilación como el creador de un malísimo o escaso desempeño educativo. El 50 % de las féminas predominan la manera de aprendizajes “reflexivos” y en el hombre la manera de aprendizajes además es la “reflexiva” con 60 % de la totalidad.

Cachay (2014) con el estudio que titula. *Maneras de Aprendizajes y la labor instructiva en discípulos de la E. Profesional de Administración de La UPU, 2014.* La intención del estudio fue saber las maneras de asimilación que proporciona a los pedagogos ordenar el apoyo didáctico a las exigencias eruditas, afectuosas y colectivas de sus educandos, lo cual se irradiará en un progreso según al autoanálisis, manejo y ordenación del transcurso de aprendizajes del educando. Este examen asume el vínculo en las maneras de aprendizajes y el desempeño educativo en los educandos de la facultad de Administración en la UPU. Colaboraron en el

examen 146 educandos con matrículas normales en el periodo educativo 2014-II. Este examen investigativo posee la orientación cuantitativa, no práctica de modelo correlativo. Para calcular las maneras de aprendizajes se empleó las interrogantes Honey- Alonso de maneras de Aprendizajes CHAEA, el que constituye de 80 consultas, así mismo se empleó las interrogantes sobre desempeño educativo, hecho por el analista localizándose que hay obediencia entre las 04 magnitudes de la mudable predictora y las 07 magnitudes del inestable discernimiento. Se localizó que la valía de cifra de semejanza existente en la versátil predictoras maneras de aprendizajes y el versátil desempeño educativo es 50,3; mostrando que hay la similitud real explicativa. A lo que, es ineludible asumir las maneras de asimilación al instante de realizar cada metodología con la intención de conseguir una asimilación explicativa.

Becerra (2018) con la teoría *“maneras de aprendizajes y labor instructiva en matemáticas de discípulos de 3ro de secundaria, Trujillo, 2017”*. Lleva la intención de vincular las maneras de aprendizajes, según el tipo de Honey y Alonso, y la labor instructiva de matemáticas en discípulos de 3ro del C.E. “Antonio Torres A.”, de la urbe de Trujillo - 2017. El plan empleado es expresivo correlativo, el colectivo se compone de la totalidad los educandos de 3ro, el espécimen es de probabilidad con magnitud del modelo 74; la herramienta empleada en el análisis de las maneras de asimilación fue las interrogantes de Honey y Alonso en las maneras de aprendizajes (CHAEA) y en el cálculo del desempeño educativo se emplearon cada registro de calificaciones o cédulas de valoración dadas por la administración el C.E. Los descubrimientos a los cuales se arribaron son los sucesivos: los educandos exponen las 04 maneras, sin más viradas entre sí, la manera preponderante es el hipotético, continuado de las maneras reflexivas, pragmáticas y activas correspondientemente; las notas elevadas en matemáticas incumben a los educandos con elevado grado en la manera Teórica, y rango modoso en la manera pragmática; las calificaciones más escasas incumben a los educandos con grado escasos en las propias maneras.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Estilos de aprendizaje**

#### **2.1.1.1. Definición de Estilos de Aprendizaje**

El vocablo estilo es precisado en modo distinto por las diferentes reglas y es desde el siglo XX en que empieza a emplearse por ciertos examinadores que laboran en identificación de los contrastes entre los individuos en espacios de la psicología y de la enseñanza. Con el propósito de concretar la noción Estilo, en específico vinculado a la asimilación, analizamos las diferentes precisiones que han contribuido distintos estudiosos en apartados, textos y págs. de la web.

Acorde a Dunn (1985)), expresa: "*la manera de asimilación es el modo en la cual un principiante empieza a enfocarse sobre informaciones nuevas y difíciles, las tratan y las retienen*".

Castellanos y los demás (2001) sostienen que los aprendizajes son el "transcurso dialéctico de apropiaciones de los comprendidos y las maneras de saber, formar, entenderse y ser elaborados en las experiencias socio históricas, en el que se originan, como secuela de la labor del sujeto y de las interacciones con los demás individuos, permutaciones respectivamente duraderas y totalitarias, que le consientan acomodarse al contexto, convertir y progresar como personalidades".

Keefe (1988), aludido en Alonso et al (1994) "las maneras de aprendizajes son las perspectivas cognoscentes, afectivas y fisiológicas que valen como guías respectivamente constantes, de cómo los educandos descubren cada interacción y contestan a sus medios de asimilación".

El diccionario de la RAE (2000) precisa estilo en "3. maneras, de conducta, 4. Usanza, experiencia, hábito, novedad".

Finalmente, la manera de asimilación se reseña a la misma técnica o maniobra que emplea cada individuo en un contexto que involucra asimilar. Los métodos o destrezas podrían cambiar conforme al contexto y pesquisa que se pretendas asimilar. El principiante suele a desplegar algunas predilecciones o propensiones que precisan su manera de asimilar. Se dice de una propensión total, pues, para muestra, alguno que casi perennemente es sensorio podría en algunas ocasiones emplear una maniobra visual.

### **Estilos de Aprendizaje teniendo en cuenta los modelos: visual-auditivo-kinestésico**

#### **a) Maneras de Aprendizajes fundamentados en la elección de informaciones: formas de conocimiento.**

El proceso de aprendizaje puede variar de una persona a otra, ya que cada individuo tiene un estilo de aprendizaje único. Sin embargo, existen algunas maneras fundamentales en las que las personas adquieren y procesan información. Estos estilos de aprendizaje se han estudiado y se han identificado varios enfoques clave. Aquí hay cuatro de los estilos de aprendizaje más comunes:

**Aprendizaje visual:** Las personas que aprenden principalmente de manera visual tienden a procesar y retener información mejor cuando se les presenta a través de imágenes, gráficos, diagramas, mapas conceptuales y videos. Les gusta ver lo que están aprendiendo y a menudo son buenos para recordar detalles visuales. Para estos estudiantes, es útil utilizar colores, diagramas y presentaciones visuales al estudiar.

**Aprendizaje auditivo:** Los estudiantes auditivos aprenden mejor cuando escuchan la información. Prefieren explicaciones verbales, discusiones, conferencias y material de audio. Repetir la información en voz alta o discutirla con otros puede ser útil para su comprensión y retención. Escuchar grabaciones de conferencias o podcasts también puede ser beneficioso para este estilo de aprendizaje.

Aprendizaje kinestésico o táctil: Los estudiantes kinestésicos aprenden mejor cuando pueden participar activamente en una experiencia práctica. Les gusta tocar, moverse y hacer cosas con sus manos. Aprenden a través de la acción y la práctica. Para estos estudiantes, actividades prácticas, ejercicios de laboratorio y aprendizaje experimental son efectivos.

Aprendizaje lector o escritor: Este estilo de aprendizaje se centra en la lectura y la escritura. Las personas que tienen este estilo de aprendizaje prefieren leer y escribir notas para procesar y recordar información. Tomar apuntes detallados, resumir textos y escribir ensayos son técnicas de estudio efectivas para los estudiantes lectores/escritores.

Es importante destacar que la mayoría de las personas no tienen un estilo de aprendizaje exclusivo, sino que utilizan una combinación de estos enfoques según la situación y el contenido. Además, el contexto, la motivación y la disposición para aprender también influyen en cómo se absorbe la información.

Para maximizar tu aprendizaje, es útil conocer tu estilo de aprendizaje predominante y adaptar tus métodos de estudio y adquisición de información en consecuencia. Sin embargo, también es beneficioso explorar y practicar otros estilos de aprendizaje para ser un aprendiz más versátil y eficaz. Empleamos el método de representaciones visuales perennemente que perpetuamos retratos abstractos (como letra y número) y concreta. El método de grafía auditiva es la nos consiente atender en la mente léxicos, ecos, melodías. En el momento en que rememoramos una música o una plática, o registramos la voz del individuo que nos conversa por teléfono utilizamos el método de función auditiva. Finalmente, en el momento en que rememoramos el gustillo de las comidas favoritas, o lo que apreciamos al atender una música quedamos empleando el método de función kinestésica.

La mayor parte empleamos los métodos de representar de manera disímil, desarrollando unos e infrautilizándolo otros. Los métodos de representar se despliegan más según los

empleemos. El individuo habituado a elegir un modelo de pesquisa puede absorber con más desenvoltura la pesquisa de ese modelo o, proyectándolo contrariamente, el individuo acostumbrado a desconocer la pesquisa que acoge por una senda determinada no asimilara las informaciones que acoja por esa vía, no porque no le incumba, sino porque no queda habituado a facilitarle curiosidad a ese origen de pesquisa. emplear más un método envuelve que existen métodos que se emplean menos y, a lo que, que diferentes métodos para representar poseerá diversos niveles de progreso.

Los métodos de representar no son excelentes o perjudiciales, pero si regularmente eficientes para efectuar explícitos transcurso psíquicos. Si elijo la indumentaria que me pondré podría ser una excelente táctica formar una figura de las diversas ropas y “contemplar” de modo mental como mezclan entre sí.

En seguida, se detallan las particularidades de estos 03 métodos, conforme a Cazau (2001)

**Método de representaciones kinestésicas.** – en el momento en que resolvemos las informaciones asociándolas a las impresiones y acciones, a nuestro organismo, quedamos empleando el método de representaciones kinestésicas.

Empleamos dicho método, consecuentemente, en el momento en que asimilamos un juego, pero además para diversas otras labores. asimilar empleando los sistemas kinestésicos es pausado, bastante más pausado que con cualquier otro método, sea visuales y auditivos.

Los aprendizajes kinestésicos además son recónditos. sabiendo algo con nuestro organismo, que lo asimilamos con la reminiscencia muscular, es muy complicado que se nos deje de lado. Los educandos que empleamos de modo preferente los sistemas kinestésicos requieren, por lo que, más espacio que los otros. mencionamos de ellos que son pausados. Esas

lentitudes no tendrían nada que ver con la escasa comprensión, sino con su diferente modo de asimilar.

Se calcula que en total el 40% de los individuos son visuales, 30% auditivos y 30% kinestésicos.

En seguida, Robles (2005), nos expone una tabla resumida de las primordiales particularidades de cada uno de los 03 modos de aprendizajes, asumiendo que ciertos juicios como el comportamiento, aprendizajes, lecturas, ortografías, reminiscencia, ilusión, acumulación de informaciones, a lo largo de las etapas de inacción, comunicaciones y en el momento en que se distraen.

**Métodos de representar de manera auditiva.** – en el momento en que rememoramos empleando el método de representaciones auditivas lo realizamos de modo gradual y ordenado. Los educandos con auditivitas asimilan de modo optimo en el momento en que acogen las definiciones verbales y en el momento en que podrían conversar y exponer esas informaciones a otro individuo. El educando auditivo requiere atender sus grabaciones mentales progresivamente.

**Método de representaciones visuales.** - Los educandos visuales asimilan de modo optimo en el momento en que están leyendo o contemplan las informaciones de cierto modo. En un coloquio, así tenemos, optarán leer la fotocopia o transparencia a continuar las explicaciones orales, o, simplemente, asumirán calificaciones para lograr poseer algo que leerlo.

En el momento en que cavilamos en retratos (así tenemos, en el momento en que “contemplamos” en la mente la pág. del libro con la pesquisa que precisamos) logramos traerlo a la mente bastantes informaciones así mismo. Por ello las personas que utilizan el método de

representaciones visuales poseen más habilidad para acoger enormes cuantías de informaciones con prontitud. contemplar nos apoya también a instituir vínculos entre distintos pensamientos y nociones. En el momento en que un educando posee inconvenientes para vincular nociones varias veces se deberá a que queda resolviendo las informaciones de modo auditivo o kinestésico. El potencial de abstracciones y el potencial de planear quedan derechamente vinculadas con el potencial de contemplarlo.

De la Parra (2004), nos expone ciertos modelos de labores acomodadas a la manera y ser laboradas en el salón y en demás sitios de aprendizajes:

**AUDITIVO:** Atender, oírlo, cantarlo, ritmos, discusiones, disputas, cinta audios, lectura, platicar públicamente, telefona, grupo pequeño, entrevista.

**VISUAL:** Ver, mirarlo, imaginarlo, leerlo, película, dibujo, video, mapa, cartel, diagrama, fotos, caricatura, diapositivas, Pinturas, exposición, Tarjetas, Telescopio, microscopios, bocetos.

**KINESTESICO:** Atender, oírlo, cantarlo, ritmos, discusiones, disputas, cinta audios, lectura, platicar públicamente, telefona, grupo pequeño, entrevista.

### **El individuo Visual**

Comprende el ambiente de la misma manera como lo contempla; la perspectiva de todo es lo más sustancial. En el momento en que rememora algo lo realiza en modo de retratos; transformando las expresiones en retratos y en el momento en que piensa algo del porvenir lo contempla. Son muy establecidos, les agrada contemplar el ambiente sistemático y con limpieza, perennemente quedan teniendo el control de cada cosa para tener seguridad de que quedan bien ubicados.

### **El individuo Kinestésico**

Es muy emocional, sensitivo y sentimental. Llevando el “sentimiento a en la piel”. Demostrando su sensiblería y expresando de modo espontáneo sus emociones. Se vinculan

muy cómodamente con otros individuos. El aspecto no les concierne bastante, ciertas veces su manera de vestirse suele a ser descuidado y podría no mezclar. Lo que a los mencionados les concierne es apreciarse placenteros. Se agitan bastante, pero con destreza y habilidad. Su postura es muy relajada, con cada hombro bajo y caído. Sus acciones son lentas y calmadas. Gesticulando bastante, se tientan y tientan de modo constante a otros.

### **El individuo Auditivo**

Suele a ser más sedentario que lo visuales. Es más intelectual que los demás y posee bastante existencia íntima. Quedará con curiosidad al atender algo. El individuo auditivo es buen conversador. Posee un enorme potencial de constituir de modo mental sus pensamientos. Ciertas veces pareciera quedar de malhumorado por su sensibilidad a algunos modelos de sonidos. Habitualmente son muy formales y no ríen bastante. Su manera de vestirse jamás será tan significativa como sus pensamientos. Su manera suele a ser conservadora y distinguida.

### **b) Formas de Aprendizajes según Silverman y Felder**

Silverman y Felder en su método de aprender codifica las formas de aprendizajes desde 05 magnitudes, las que quedan vinculadas con las contestaciones que se podrían lograr a las sucesivas interrogantes:

<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>
¿Qué modelo de pesquisa perciben los discípulos?	¿Mediante qué particularidad sensoriales es más ciertamente vista la pesquisa cognoscente?	¿Con qué modelo de ordenación de la pesquisa queda más placentero el educando al momento de laborar?	¿Cómo avanza el educando en sus aprendizajes?	¿Cómo escoge el discípulo resolver las informaciones?

<b>Magnitud de aprendizajes y estilo</b>	<b>Magnitud de aprendizajes y estilo</b>	<b>Magnitud de aprendizajes y estilo</b>	<b>Magnitud de aprendizajes y estilo</b>	<b>Magnitud de aprendizajes y estilo</b>
Magnitud referente al modelo de pesquias: Sensitivas-intuitivas	Magnitud referente al modelo de incitaciones preferentes: Visual-verbal	Magnitud conexas al modo de formar la pesquias: Inductiva - deductiva	Magnitud referente a la manera de resolver y entender de la pesquias: Secuencial - global	Magnitud referente a la manera de laborar con las informaciones: Activo - reflexivo.
<b>Descripción de estilos</b>	<b>Descripción de estilos</b>	<b>Descripción de estilos</b>	<b>Descripción de estilos</b>	<b>Descripción de estilos</b>
Esencialmente, los discípulos descubren 02 modelos de pesquias del exterior o sensitivas observable, al oído o a cada sensación física y pesquias íntima o intuitivas mediante memoria, idea, lectura, etc.	Con relación a la pesquias del exterior, los educandos elementalmente la acogen en dimensiones visuales a través de tablas, diagrama, gráfico, exposiciones, etc. o en formas orales a través de ruidos, expresiones verbales y escritos, técnicas, distintivos, etc.	Los discípulos se aprecian complacidos y comprenden óptimamente las informaciones si queda organizado de modo inductivo en que los acontecimientos y los exámenes se proporcionan y cada principio se infiere o de modo deductivo en que cada principio se revela y las secuelas y estudios se concluyen.	Los discípulos se aprecian complacidos y comprenden óptimamente las informaciones si queda organizado de modo inductivo en que los acontecimientos y los exámenes se proporcionan y cada principio se infiere o de modo deductivo en que cada principio se revela y las secuelas y estudios se concluyen.	Las informaciones se podrían resolver por medio de labores dinámicas mediante de adeudos en acciones físicas o debates o mediante la deliberación o introversión.

Teniendo en cuenta la información brindado por el docente se puede considerar seis aspectos importantes para considerar los estilos de aprendizaje.

**Visual:** En el logro de informaciones prefiriendo la representación visual, esquemas de flujos, diagrama, etc.; rememoran de optima manera lo que contemplan.

**Activo:** suelen a hacer la retención y entender de optima manera nuevas informaciones en el momento en que realizan algo dinámico con el (discutiendo, aplicando, explicándose a los demás). Eligen asimilar practicando y laborando con los demás.

**Verbal:** optan lograr la pesquisa en modo escrito o hablado; rememoran de optima manera lo que han leído o lo que escuchan.

**Reflexivo:** Suelen a hacer retención y entender recientes informaciones cavilando y especulando en relación a ella, optan asimilar cavilando, especulando y laborando en soledad.

**Sensitivo:** Concreto, práctico, encaminados hacia acontecimientos y ordenamientos; les agrada solucionar inconvenientes alcanzando ordenamientos muy bien instituidos; suelen a ser calmados con referencias; les agrada laborar de manera práctica (labores de laboratorios, por ejemplo); aprenden acontecimientos con desenvoltura; no le agrada de materias a los cuales no les observan vínculos inmediatos con el ambiente verdadero.

**Intuitivo:** Conceptual; innovador; encaminado hacia las hipótesis y los considerados; les agrada crear y detestan la reproducción; optan por hacer descubrimientos viabilidades y vínculos; podrían entender de modo rápido recientes nociones; laboran bien con meditaciones y enunciaciones de matemática; no le agrada materias que demanden de bastante memorizaciones o automatizaciones rutinarias.

Kolb (1984) abarca la noción de maneras de asimilación dentro de su tipo de asimilación por práctica y lo relatan en "ciertos potenciales de asimilar y se enfatizan por sobre de los demás en secuela del sistema transmitido de cada experiencia vital propia y de las necesidades de la naturaleza presente... arribamos a remediar de modo específico los

inconvenientes en el ser dinámico y ensimismado y en el ser contiguo y razonado. En personas despliegan mentes que resaltan en las conversiones de actos disímiles en hipótesis vinculados, pero, estos propios sujetos tienen la incapacidad de hacer deducciones de teorías desde su hipótesis, o no se conciernen por realizarlo; otros individuos son genios naturales, pero hallan improbable meterse en una práctica y darse a ella" (pp.47).

## **2.2.2. Hábitos de estudio**

### **2.1.1. Concepto de hábito de estudio**

Los hábitos de estudio son prácticas y comportamientos que los estudiantes emplean de manera regular para mejorar su proceso de aprendizaje y rendimiento académico. A continuación, se presentan algunas definiciones de hábitos de estudio citadas por diferentes autores:

Dra. Claire Ellen Weinstein y Dr. John R. Mayer: En su libro "El Aprendizaje y la Enseñanza de Estrategias de Estudio", definen los hábitos de estudio como "comportamientos y actitudes relacionados con la forma en que un estudiante se aproxima a las tareas de aprendizaje".

Thomas Frank: Un popular educador en línea, Thomas Frank, describe los hábitos de estudio como "rutinas, técnicas y prácticas que empleas para aprender y comprender nuevos materiales".

Dr. Stephen Chew: En su libro "Cognición en el Aula", Chew se refiere a los hábitos de estudio como "comportamientos y prácticas que los estudiantes adoptan para mejorar su aprendizaje y rendimiento en tareas académicas".

Dra. Sandra McGuire: En "Enseñar a los Estudiantes a Aprender Efectivamente: Metacognición, Estrategias de Estudio y Motivación", la Dra. McGuire describe los hábitos de

estudio como "estrategias y técnicas que los estudiantes utilizan para aprender y retener información de manera efectiva".

Dr. John Hattie: Un destacado experto en educación, Hattie ha investigado extensamente sobre el aprendizaje efectivo. Él sugiere que los hábitos de estudio son "los procesos y acciones que los estudiantes utilizan para facilitar el aprendizaje, como la planificación, la organización y la autorregulación".

.Martínez, Pérez y Torres (1999) precisan a las costumbres de examen como "las prácticas constantes de las propias labores; se demanda de actividades diarias, las que serán con una costumbre afectiva perennemente y en el momento en que sean tomadas con compromiso, orden y disposición." (p.58).

Hernández (1988) dice "son un agregado de costumbres de labores intelectuales que impresionan a las labores de estímulo, contextos físicos y habilidades que son herramientas elementales para el examen; cada una de las mencionadas dan componentes que consienten un conveniente desarrollo del educando en el que hacer instructivo, así también en su medio particular." (p.58)

Belaunde (1994) piensa que "la noción de costumbre de análisis queda referente a la manera como el sujeto se afronta de modo cotidiano a sus quehaceres educativos, es el hábito original de encaminar asimilar de modo permanente, lo que involucra la manera en el cual el sujeto se constituye según al tiempo, sitio, pericia e inventivas, concretas que usa para examinar". (p.49).

Además (Rondón, 1991) precisa costumbres de estudios como "comportamientos que expresa el educando en modo habitual frente al hecho de aprender y que redundan asiduamente." (p.68).

Se asume que las costumbres se logran por reproducción y acaparamiento de hechos pues en tanto más se analice y se realice de modo normal en el propio sitio y al mismo momento se puede prevalecer e interiorizarse la costumbre de estudiar. El cual es un transcurso consecuente, premeditado que demanda de tiempo y energía; el que implica enlazar con un comprendido, es indicar que, involucra el logro de nociones, actos, elementos, ordenamientos y vínculos dentro de un ambiente.

Correa (1998), Expresa, las tradiciones son formas logradas de actuar que exponen de modo automático. La persona que consigue una práctica proviene sin pretensión de advertir, de ahí que se dice que no es otras cosas que el instintivo instituido. Los mencionados se obtienen libre o espontáneamente, produciéndose en esta doble manera de cada cuidado que debe asumir cada papá y los docentes dando, de una parte, medios a fin de que se saquen las prácticas estimadas como excelentes o ventajosos y por otro, eludiendo que salgan cada incorrecto o perjudicial en el sujeto y los demás

En ese propio mandato de doctrinas Rondón (1991) precisa costumbres de análisis como comportamientos que muestra el educando en modo normal frente al hecho de examinar y que redonda de modo constante.

Belaunde (1994) relata “*comprendemos por costumbre de estudios a la manera como el sujeto se afronta de modo cotidiano a sus quehaceres educativos*”. Es indicar que, al habito originario de procurarse a asimilar de modo permanente, “*lo cual involucra el modo en el cual el sujeto se constituye según al tiempo, sitio, inventivas y sistemáticas concretas que emplea para aprender*”

En general, estas definiciones resaltan que los hábitos de estudio implican una serie de acciones, actitudes y estrategias que los estudiantes aplican deliberadamente para mejorar su

proceso de aprendizaje y tener un rendimiento académico más efectivo. Estos hábitos pueden incluir la planificación del tiempo de estudio, la organización de los materiales, el uso de técnicas de memoria, la toma de apuntes eficaz y la autorregulación del aprendizaje

### **Formación de Hábitos de Estudio**

La formación de hábitos de estudio efectivos es fundamental para mejorar el rendimiento académico y maximizar el aprendizaje. Presentamos algunos pasos y consejos para desarrollar hábitos de estudio sólidos:

**Establecer un horario regular de estudio:** Escoger un momento específico del día para estudiar de manera consistente. Esto ayudara a entrenar la mente y cuerpo para estar preparados para el estudio en ese momento.

**Crear un espacio de estudio dedicado;** es decir debemos designar un lugar tranquilo y libre de distracciones para estudiar. Mantener este espacio organizado y equipado con todos los materiales y recursos necesarios.

**Establecer metas claras** permite establecer objetivos de estudio específicos y alcanzables. Esto ayudará a mantenernos enfocados y motivados mientras estudiamos.

**Utilizar técnicas de planificación:** Dividir las tareas en partes más pequeñas y establecer plazos para cada una. Utilizar un planificador o una lista de tareas para mantenernos organizados.

**Eliminar distracciones:** Apagar los dispositivos electrónicos, las redes sociales y cualquier otra distracción mientras estudiamos.

**Tomar buenos apuntes:** Practicar la toma de apuntes efectiva durante las clases y al estudiar en casa. Los apuntes organizados y concisos son herramientas valiosas para el repaso posterior.

**Utilizar múltiples recursos de estudio:** No nos limitemos a un solo libro de texto, debemos utilizar una variedad de fuentes, como apuntes, videos, tutoriales en línea y recursos

complementarios para obtener una comprensión más completa del material.

Practicar la autorregulación es aprender a controlar los impulsos y a mantenernos enfocados en el estudio, esto evitara distracciones.

Fomentar la comprensión en lugar de la memorización: En lugar de simplemente memorizar información, debemos buscar comprender los conceptos y principios subyacentes lo que facilitara la retención a largo plazo y la aplicación del conocimiento.

Realizar ejercicios de repaso ya que la revisión regular ayuda a consolidar el conocimiento.

Participar en grupos de estudio: Unirse a grupos de estudio puede ser beneficioso para discutir y explicar conceptos, así como para recibir apoyo mutuo.

Buscar ayuda cuando sea necesario: Si tienes dificultades con ciertos temas, no dudes en pedir ayuda a los profesores, tutores o compañeros de clase. La colaboración y el apoyo pueden ser cruciales para superar obstáculos.

Formar hábitos de estudio efectivos lleva tiempo y paciencia, es importante experimentar con diferentes estrategias y ajustar el enfoque según lo que funcione mejor para cada uno. Con práctica constante y perseverancia se puede desarrollar hábitos de estudio sólidos que nos ayudarán a alcanzar las metas académicas.

En la enseñanza de costumbres es indudable y los ejercicios son necesarios; pero las prácticas no conducen a los aprendizajes. Estar al tanto de si lo que se realiza está excelente o perjudicial estimula al sujeto a cambiar su comportamiento a fin de que sea más eficaz en sus análisis. En esa senda Mira, C. y López, M. (1978) indican que el profesor deberá iniciarlos a sus educandos en las prácticas dirigidas, es indicar que, los análisis deberán ir bien encaminados, o sea, hacerlos contemplar en cada instante los propósitos que pudieran lograr con sus acciones, y que entiendan la intención del análisis pues este sin disposición es algo infructuoso. El examen no podría incitar al educando si éste no conoce cuando y con que lo

efectúa.

De la propia manera Correa (1998), indica que en el C.E., las formaciones de costumbres de estudios exponen agotamientos, pues varios pedagogos tienen sapiencia con lo mencionado y no tienen los instrumentos precisos, fundamentalmente en la II fase de Enseñanza Básica, cada programa no contiene intenciones en las que se busque una perspectiva tan sustancial como lo son las costumbres de estudios, de allá que los pedagogos no tienen los medios precisos para apoyar en dicha enseñanza, la que se piensa intensamente significativa para el porvenir del sujeto.

### **Ventajas de los Establecimientos de costumbres de Estudios**

**Mejor rendimiento académico:** Los estudiantes con hábitos de estudio bien establecidos tienden a obtener mejores calificaciones y resultados en exámenes y tareas.

**Mayor retención de conocimientos:** El uso de técnicas de estudio adecuadas, como la toma de apuntes y la revisión regular, mejora la retención y la comprensión de la información.

**Reducción del estrés:** La organización y la planificación eficientes del tiempo de estudio pueden reducir el estrés y la ansiedad relacionados con las tareas académicas, ya que los estudiantes se sienten más preparados y en control.

**Aumento de la confianza en uno mismo:** El éxito continuo como resultado de hábitos de estudio efectivos puede aumentar la confianza de un estudiante y su creencia en sus habilidades académicas.

**Desarrollo de habilidades transferibles:** La formación de hábitos de estudio implica el desarrollo de habilidades transferibles, como la autorregulación, la gestión del tiempo y la capacidad de concentración, que son valiosas en la vida cotidiana y profesional.

**Mayor organización y planificación:** Los hábitos de estudio promueven la organización y la planificación, lo que se traduce en una mayor eficiencia en todas las áreas

de la vida.

**Aprovechamiento eficiente del tiempo:** Los estudiantes con hábitos de estudio bien establecidos tienden a utilizar su tiempo de manera más eficiente, lo que les permite equilibrar mejor sus responsabilidades académicas y personales.

**Desarrollo de la autodisciplina:** La formación de hábitos de estudio requiere autodisciplina, lo que ayuda a los estudiantes a mantener el enfoque y a superar la procrastinación.

**Preparación para el éxito futuro:** Los hábitos de estudio efectivos proporcionan a los estudiantes habilidades y estrategias fundamentales para el éxito en la educación superior y en la vida profesional.

**Fomento de la autonomía:** Los estudiantes que han establecido hábitos de estudio independientes pueden asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y progreso académico.

**Mejora de la toma de decisiones:** La formación de hábitos de estudio implica la toma de decisiones sobre cómo abordar y priorizar las tareas de estudio, lo que puede desarrollar habilidades de toma de decisiones más efectivas en la vida en general.

**Desarrollo de la perseverancia:** Mantener hábitos de estudio incluso cuando las tareas son difíciles o desafiantes fomenta la perseverancia y la resiliencia.

Maddox (1980) asegura que valdría la pena ilustrarse unas técnicas de estudio eficiente no únicamente en vista a planes contiguos de estudios, sino porque son costumbres que se logran e internaliza y poseen una permanencia imperecedera. En esa senda, Bigge y Hunt (1981) indican que los CC.EE. deberán conocer de educar a los educandos, de tal modo que no únicamente almacenen sapiencias adaptables a los contextos de la existencia diaria, sino además a que desplieguen un método para alcanzar de modo autónomo recientes sapiencias.

Según con la parte bibliográfica examinada, la constitución de modelos o representaciones de estudios posee varias prerrogativas siendo: (a) incrementar la cuantía de materiales que se podría asimilar en un componente de tiempo, (b) menguar la cifra de reproducciones hasta su aprendizaje y de modo consecuente menguar el tiempo que puede consagrarsele. Deberán, por lo que, laborarse en el C.E. como objetivos que los educandos han de lograr según la disposición indudable del pedagogo.

En esa disposición de doctrinas Pardini, F. (1980) indica que instruirse a aprender representa saber la técnica de estudios. Todo sujeto requiere para enfrentar la existencia reciente saberlo leer y redactar, tener ejercicios dóciles y principalmente demandas de costumbres metodológicas de estudios y de cavilaciones, que lo encaminen con más confianza en sus planes de estudios y enaltecerán su desempeño educativo.

En resumen, establecer hábitos de estudio efectivos es una inversión en el éxito académico y en el desarrollo de habilidades esenciales para la vida. Estos hábitos no solo mejoran el desempeño en el entorno educativo, sino que también tienen un impacto positivo en el bienestar general y en la capacidad de enfrentar desafíos en el futuro.

### **Diferencia entre método y técnica de estudio.**

Método de Estudio: se refiere a un enfoque general o una estrategia que se utiliza para abordar una tarea de estudio de manera sistemática y efectiva. Es un marco o una estructura que guía el proceso de aprendizaje.

Los métodos de estudio son enfoques amplios y generales para el aprendizaje. Pueden incluir la planificación del tiempo de estudio, la organización de materiales, la toma de apuntes, la revisión y otras prácticas globales.

Algunos ejemplos de métodos de estudio incluyen el método SQ3R (escaneo, preguntas, lectura, recitación, revisión), el método Cornell de toma de apuntes, el método Pomodoro (trabajo en intervalos) y el enfoque de resolución de problemas.

Técnica de Estudio: se refiere a una acción o enfoque específico que se utiliza para abordar un aspecto particular del proceso de aprendizaje. Son herramientas específicas que se aplican dentro del método de estudio.

Las técnicas de estudio son acciones o prácticas concretas que se utilizan para mejorar la comprensión, la retención o el procesamiento de información. Son componentes más detallados y específicos del método de estudio.

Algunos Ejemplos de técnicas de estudio incluyen la creación de mapas mentales, el subrayado de texto, el uso de tarjetas de memoria para la memorización, la elaboración de resúmenes, la práctica de preguntas y respuestas, y la realización de ejercicios de práctica.

La principal diferencia entre un método de estudio y una técnica de estudio radica en su nivel de generalidad y especificidad. El método de estudio es un enfoque general y amplio para el aprendizaje, mientras que las técnicas de estudio son acciones o estrategias específicas que se utilizan para abordar aspectos particulares del proceso de aprendizaje. Ambos son importantes para desarrollar un enfoque de estudio efectivo y pueden combinarse de acuerdo con las necesidades de cada estudiante y el tipo de contenido que están estudiando

Hernández (1998) menciona que los métodos de estudios “son apoyos prácticos en la labor de estudio, ya que el método es un beneficio compuesto hecho por el sujeto con la intención de optimizar las actividades efectuadas, de apresurar la elaboración y realzar la eficacia de lo que se producen. Así el método de estudios vale para materializarlo la técnica de estudios llevándolo a las prácticas concretas”. (p.66)

## ¿Cómo formar rutinas de lectura en estudiantes?

No hay técnica con magia para transmutar a un chico en leyente, sino que deberá ser con esfuerzo de los papás y pedagogos que inciten al chico a partir de corta edad a las lecturas útiles, entretenidas y placenteras, que ría, llore, sueñe, viaje y se traslade a ambientes inexplorados y asombrosos.

Los peritos en lecturas concuerdan en que leer es la rutina, un gusto, que complicadamente se obtiene en la adultez, y, entre las disciplinas para provocar la rutina de leer figura desde la más prematura edad.

El aprender las lecturas y escrituras en el C.E. es una de las altas inquietudes de los distintos entes de la enseñanza en los países de Latinoamérica, pues el buen leyente con pericias de comunicación desarrollada, es el fundamento del éxito de la enseñanza entera de los discípulos actuales y venideros.

Los papás como originarios iniciadores de lectura, deberán incitar a los chicos la práctica de leer mediante el cuento, usanza de textos de distintos tonos y atrayentes, estrofas, rimas, lecturas de rótulo y periódico.

Según a **Teresa P. Checo** bibliotecaria, escritora de *Mejorando con Solidaridad*, ilustrarse es grato, para los demás es la labor más ardua luego en la manera didáctica son pocos los materiales que favorecen, en el C.E. para que el “niño” asimila a como instruirse.

“La lectura, fundamento del saber y ruta para lograr a las asimilaciones explicativas, es duraderamente un apoyo y deberá instituirse en la labor habitual y en lo familiar”, ilustra P. Checo.

En esa propia ordenanza, Dulce E. de los Santos, literata y administradora de la BIIRD ilustra que el mejor modo de incitar la lectura es leyendo.

## **Experiencias previas o Lectura y Conocimiento**

La expresión lectura se podría decir de su origen, en que se hace reseña al latín “legere” que es cosechar, acaparar Barrios (1990). Parece que la actividad de leer es incesantemente vinculada a la actividad de recoger algo y queda difiriendo ser recogido, y dependerá de los que efectuaran dicha actividad. Mencionar ello no proporciona un pensamiento completo del considerando de la lectura. Lo que va será recogido es paciente en la línea, pero además en la relación a dicho pasivo se crea nuevas actividades en el leyente desde lo recogido. Por ello, Pinzás (2001) asegura que leer es un transcurso de interactividad entre el leyente y el contenido, en el que el leyente se aproxima al contenido indagando asimilar cada mensaje y en dicho transcurso hace otras actividades como presagiar, presagiar y separar perspectivas con conexión a que va a ser cada mensaje. Se podría asegurar pues que leer es un lapso iniciado por el leyente que se acerca a los encargos y descifrarlo, y queda en conexión se dinamizan otras labores cognoscentes suplementarias.

La lectura es una causa por la que tenemos senda a las sapiencias y experiencias humanas que no es individual, pues brota de la base nuestra, estimulada por un agregado de percibidos que se dan en todo modelo de lenguaje, exclusivamente las expresiones escritas que se exponen en los textos de cualquiera de las muestras impresas.

La leída es una pericia que es incesantemente en avance y optimando a las prácticas (Pinzás, 2001). Asimismo, asimilar a leer involucra que el leyente este en facultad de asimilar una gran pluralidad de mensajes (Alliende y Condemarín, 1986), puesto que el componente exige de un rasgo adecuado de lecturas Barrios (1990)

El estudio relacionado a la leída en el país demuestra, en 2do término, que el trabajo del leyente del Perú en total no es aceptable. Como muestra se podría examinar el estudio de la UNESCO (2006) sobre literalidades. Allí, el Perú este en la ubicación 13 en un tipo de 20

naciones. En el propio estudio, al pensar sin más a las naciones de Sudamérica que colaboraron en el examen, el país tiene el 8vo puesto (de 09 colaboradores), sólo quedando Bolivia. Además, se podría mencionar las secuelas de la estimación PISA sobre alfabetización lectora (Caro et al., 2004). Allí, el país se sitúa en el último espacio en cotejo a las naciones estudiadas de la zona.

En dichas relaciones del leyente y el contenido se efectuó, es sustancial y este asegurado el alcance de la lección, que es el fundamento de dicha conexión Pinzás (2001). Puesto que no hay lectura sin sapiencia y revelación de significados del contenido total (Morón, 1996), se puede asegurar que cada lectura adecuadamente dicha es entendida Alliende y Condemarín (1986). Para ser entendible se tiene que tramar con pesquisas que va desde perspectivas claras, fonológica, léxica, morfosintáctica, semántica, referencial y textual Alliende y Condemarín (1986) y la misma sapiencia del leyente relacionado a la muchedumbre, zonas, objetos, el ambiente en total, los contenidos y su ordenación (Pinzás, 2001).

David A. Dice que indudable que el primordial comienzo de sapiencias es los aprendizajes verbales reveladores, dicha senda insiste la trascendencia categórica de los saberes previos y del léxico relacionado al intelecto, alineación y memorizaciones del contenido. Ausubel dice, la trascendencia de la ordenación de sapiencias priores está en que es el volumen de pesquisas, almacenadas en el recuerdo a magno termino, cuerpo que el sujeto recupera en el instante en que leerá por sus medios y maniobras cognoscentes; el volumen constituido de informaciones además se dice andamio.

### **La Importancia de la Lectura:**

La práctica de leer ayuda a dilatar algunos talentos de las personas necesarios en el avance de la persona a grado específico, experto y compuesto, tales como la viabilidad de intuir y dilucidar discretamente lo que un contenido, la voz o un retrato nos trasfieren, las pericias de

los mensajes verbales y escritos, el potencial para conectar con otros y, finalmente, la viabilidad de asimilar el ambiente que nos ciñe y de entendernos de óptimo modo. Porque leer, en algún modo, es iniciar un desplazamiento a lo íntimo propio, en un hecho en el cual el leyente no consume el contenido pasivo, sino que se lo adueña, lo entiende y lo entremezcla con su noción de cada cosa y cada valor propio. Y es en la redundancia de esta pericia en que el leyente se erige. En la población moderna, designada de las pesquisas, en que la ciencia ingresa con pujanza, creando nuevos modos de comunicar y de comunicar de saberes que colman las zonas virtuales con gran documentación, ilustrar en lecturas es más complicado que antes y además más sustancial y preciso. Información no es igual a sapiencia.

### **2.3. Definición de términos básicos.**

**Estilos de aprendizajes:** se reseña a la propia técnica o maniobra que usa cada individuo en un contexto que involucra asimilar. Los métodos o maniobras podrían modificar conforme al contexto y pesquisa que se ansíe asimilar. El principiante suele a tender predilecciones o instintos que precisa su manera de aprendizajes. Se dice de propensión total, pues, así tenemos, alguno que casi perennemente es sensorio podría en algunos casos emplear maniobras visuales.

**Aprendizajes:** son los procesos comparativamente permanentes que implican el logro de recientes sapiencias reflejadas en la reforma del comportamiento y de cada esquema mental como secuela de las experiencias.

**Aprendizajes Visuales:** se precisa como una técnica de educación aprendizajes que emplean un agregado de Ordenadores Gráficos (técnicas visuales para establecer informaciones), con la intención de apoyar a los educandos, por medio de las labores con pensamientos y nociones, a cavilar y a asimilar más ciertamente.

**Aprendizajes Auditivos:** Es una técnica de instrucción que se encamina a los educandos cuya manera de asimilación se encamina más hacia los aprendizajes de las informaciones mediante los oídos y no con la vista.

**Aprendizajes Kinestésicos:** involucra el proceso de las informaciones coligadas a las emociones y acciones al organismo. Se emplea este método de modo originario en el momento en que se asimila un pasatiempo, pero además para bastantes otras labores.

**Rendimientos Escolares:** es un itinerario que calcula el rango de sapiencia y asimilación logrado por el educando y mencionado de modo cuantitativo y cualitativo logrado por un transcurso de valoración.

**Valoración:** es una acción o transcurso metódico de caracterización, acopiada o procedimiento de reseñas sobre componentes o acciones educativas, con la intención de apreciarlos inicialmente y, sobre la mencionada estimación, asumir fallos García R. (1989).

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho, 2022

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con la forma de estudio en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho, 2022

Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con la resolución de tareas en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho, 2022

Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con la preparación de exámenes en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho, 2022

## 2.5. Operacionalización de Variables

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Activa	• Animado	20	Baja	3 -3
	• Improvisado		Media	4 -4
	• Explorador		Alta	5 -6
	• Sincero			
Reflexiva	• Cuidadoso	20	Baja	3 -3
	• Escrupuloso		Media	4 -4
	• Recibidor		Alta	5 -6
	• Ordenado			
	• Exhausto			
Teórica	• Ordenado	20	Baja	3 -3
	• Nomotético		Media	4 -4
	• Examinador		Alta	5 -6
	• Ordenado			
Pragmática	• Investigador	20	Baja	3 -3
	• Experto		Media	4 -4
	• Inmediato		Alta	5 -6
Estilo de aprendizajes		80	Baja	24 -31
			Media	32 -39
			Alta	40 -48

**Tabla 2.** Operacionalización de la variable Y

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Forma de estudio	marca al leer	5	Bajo	5 -9
	entiende lo que está leyendo		Medio	10 -14
	Aprende lo leído		Alto	15 -20
	Corrige lo que lee			
Resolución de tareas	Realiza resúmenes	5	Bajo	5 -9
	Responde sin comprender		Medio	10 -14
	Recurre a otras personas		Alto	15 -20
Preparativo de exámenes	Constituye el momento para la prueba	5	Baja	5 -9
	lee en el último instante		Media	10 -14
			Alta	15 -20

---

Hace engaño en la prueba			
<b>Hábitos de estudio</b>	20	Baja	20 -39
		Media	40 -59
		Alta	60 -80

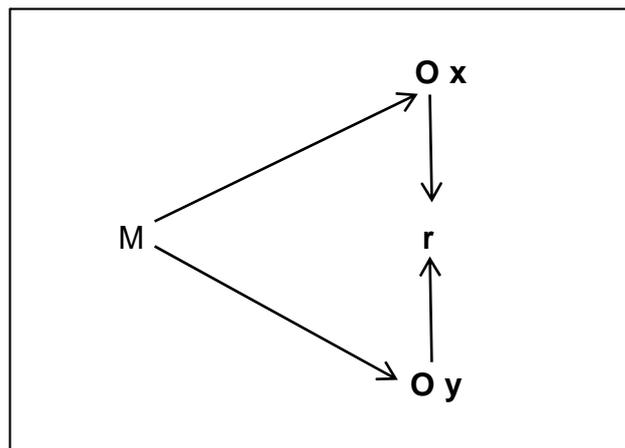
---

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1. Diseño metodológico

Conforme a H. Sampieri Et, Al. (2003) “los planes de indagación de disección o contiguo acopian reseñas en un solo tiempo, en un rato dado. Su mira es narrar versátiles y examinar su acaecimiento e interrelaciones en un instante dado”.

En este examen incumbe al plan de disección o conocido como **plan Contiguo** (No versado), se cimenta en análisis de versátiles se expone y relata en un rato solo, tal y afín se exhiben sin treta adrede)



**En que:**

M = Agrupado

Ox = Examen a la mudable Destrezas de educación.

Oy = Examen a la inconstante manera de Aprendizajes

r = Vínculo entre versátiles.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

Es el agrupado de unidades a quienes se señala el examen. Y, la constriñe B. Acuña (1998) en “Un compuesto restringido o perenne de sujetos, cosas o unidades que exponen detalles usuales” (p.123).

El compuesto se conforma de 403 discípulos del C.E. Domingo M. Sipán – 2022.

**Tabla 3.** *Población de estudio*

<b>N</b>	<b>Grado</b>	<b>Subpoblación</b>
1	1ro	82
2	2do	80
3	3ro	81
4	4to	80
5	5to	80
Total		<b>403</b>

**Fuente:** C.E. Domingo M. Sipán – Huacho, 2022.

#### 3.2.2. Muestra

Es de contingencia estratificada y se compone de 197 del C.E. Domingo M. Sipán – 2022 a quienes se administrará los utilajes de recojo de reseñas.

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq.N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

$$\begin{aligned} n &= ? \text{ Espécimen} \\ Z &= 1,96 \text{ Rango de confiabilidad, 95\%: } 2= 47.5\%: 100 = 0,475 \\ p &= 0,5 \text{ Viabilidad de éxito: } 50\%: 100= 0,5 \\ q &= 0,5 \text{ Viabilidad de frustración: } 50\%: 100= 0,5 \end{aligned}$$

**E** = 0,05 *Grado de error, 05%: 100= 0,05*  
**N** = 198 *compuesto*

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(403)}{(0.05)^2(403 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 197$$

**en el cálculo de las franjas se empleó las sucesivas técnicas:**

$$Fh = \frac{n}{N} (Nh)$$

En que:

n = Tamaño del espécimen

N = Magnitud del compuesto.

Nh= subpoblación o conjunto

**Tabla 4. Muestra de estudio**

N	Año	Cantidad	Fh	Muestra Estratificada
1	1ro	82	0,488833747	40
2	2do	80	0,488833747	39
3	3ro	81	0,488833747	40
4	4to	80	0,488833747	39
5	5to	80	0,488833747	39
TOTAL		<b>403</b>		<b>197</b>

### 3.3. Técnicas e de recolección de datos

Las inventivas y utillajes empleadas en este deber de estudios se exhiben enseguida:

a) Técnica:

- estudios con Documentos y Bibliografía
- La consulta

b) herramienta:

## **Hoja Técnica 1: interrogatorio Honey-Alonso de maneras de Aprendizajes**

**Hoja técnica:** denominación: interrogatorio Honey-Alonso de maneras de asimilación (CHAEA), Autor: C. Alonso y P. Honey. Intención: establecer las predilecciones conforme a la manera de asimilación. Acomodo: al contexto peruano, ninguna dirección: particular, conjuntamente o de manera auto administradora. Beneficiarios: educandos de universidad, de bachiller, nivel secundario, mayores en total. Permanencia: alrededor de 40 min. Correcciones: Manuales. Puntaje: el puntaje se divide en 05 rangos: predilección muy elevado, elevado, modoso, escaso y muy escaso.

**Descripción:** las interrogantes Honey-Alonso de maneras de asimilación (CHAEA) tiene 80 ítems cortos hechos en 04 conjuntos de 20 ítems convenientes a 04 maneras de asimilación: activa, reflexiva, teórica y pragmática. En general los ítems quedan con distribución de modo aleatorio compuesto de un único agregado. El puntaje logrado por el individuo en cada conjunto será el rango que logre en cada uno de las 04 maneras de aprendizajes.

**Eficacia y seguridad** La eficiencia de las herramientas se efectuó por Alonso (1992, en Alonso et al. 1994) mediante diversos exámenes: del estudio de comprendidos analices de ítem, examen factorial de 80 ítems, de 20 ítems de manera y 04 maneras desde las regulares de sus 20 ítems. Cada valor logrado son 0.84925 en la manera hipotética, 0.82167 en la manera reflexiva, 0.78633 en la manera pragmática y 0.74578 en la manera activa.

En la secuela de este estudio se hizo un acomodo semántico de las consultas CHAEA con la intención de proporcionar el entendimiento de cada ítem por lado de individuos del Perú de 5to de nivel secundario. en ello, se empleó las preguntas en su manera única a un conjunto de 131 educandos universitarios. Cada vez que el educando no comprendía algo, se le exponía

y después le indicaba una expresión o enunciado que estuvieran más fácil de entender y que consiguieran sustituir los únicos.

La nueva herramienta es expuesta a criterio de profesionales, siendo examinado en la parte evolutiva por 02 lingüistas y 03 pedagogos en labor de la materia de Comunicación y, en lo psicológico, por 02 sicólogas de educación que en el presente laboran con discípulos de nivel secundario.

La confianza de interrogantes Honey-Alonso de maneras de asimilación (CHAEA), se instituyó en Alonso (1992, en Alonso et al. 1994) mediante el ensayo de Alfa de Cronbach, y las sucesivas secuelas: 0.6272 en la manera activa; 0.7275 para la manera reflexiva; 0.6584 en la manera teórica; 0.5854 en la manera pragmática.

Además, se empleó la técnica del examen Retest en examinar el acopio de las versátiles en 02 instantes distintos convenientes a los propios estudiados. Alarcón (1991).

**Ficha Técnica 02:**

Nombre Original:	Consulta en la versátil Hábitos de examen
Autor:	Yanira Sayra Rezabal Villarreal
Origen:	Huacho - Perú, 2022
Intención:	Fijar el lazo en las maneras de asimilación y hábitos de estudio en discípulos del C.E. Domingo M. Sipán – Huacho, 2022
Manejo:	Propio y compuesto
Duración:	De 25 a 30 min.
Edad:	Discípulos del C.E. Domingo M. Sipán – Huacho, 2022
Distribución:	

La técnica de evaluación es de 15 ítems y los ítems están ordenados de 04 cualidades de contestación, como: Siempre (4), C. siempre (3), A. veces (2) y nunca (1) La versátil Hábitos de estudio queda compuesta de 03 magnitudes: forma de examen, proceso de labores y preparativo de pruebas.

### **Validez del instrumento**

Eficiencia de consultas en conexión a la versátil Estrategias de Estilos de asimilación, serán expuestas a juicio de un agregado de expertos, que lo componen pedagogos Magísteres y Doctores en Educación en la UNJFSC, los que acción a sus saberes y prácticas en estudios educativos calificaran en modo emancipado las bondades de cada ítem del utensilio, en fundamento a la ventaja o conveniencia del incluido, la evidencia de la estructura y sus sesgos y anunciarán en relación de la aplicación de las preguntas este estudio.

**Tabla 5. Juicio de expertos**

<b>Experto</b>	<b>Suficiencia de la herramienta</b>	<b>Manejo del instrumento</b>
1	Existe	Aplica
2	Existe	Aplica
3	Existe	Aplica

Fuente: Producción adecuada

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

#### **a. Descriptiva**

Seguido de recoger reseñas, se da causa a pesquisas, con la ejecución de roles y modos detallados, se empleó el SPSS, en localizar secuelas del uso de consultas.

Examen detallado por versátiles y capacidades con roles de frecuencias y maneras.

## b. Inferencial

Proveerá el cálculo exacto para sacar o deducir el modo de generalizar o tomar veredictos relacionados al fundamento de las informaciones subjetivas con técnicas gráficas.

Se expondrá a examen:

- La suposición Centrada
- La teoría detallada
- Examen de las tablas de doble intrusión

Se localizará el elemento **de conexión de Spearman**,  $\rho$  (ro) que es deducción para tantear la similitud (la congregación o interdependencias) entre 02 versátiles azarosas incesantes.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

## CAPITULO IV

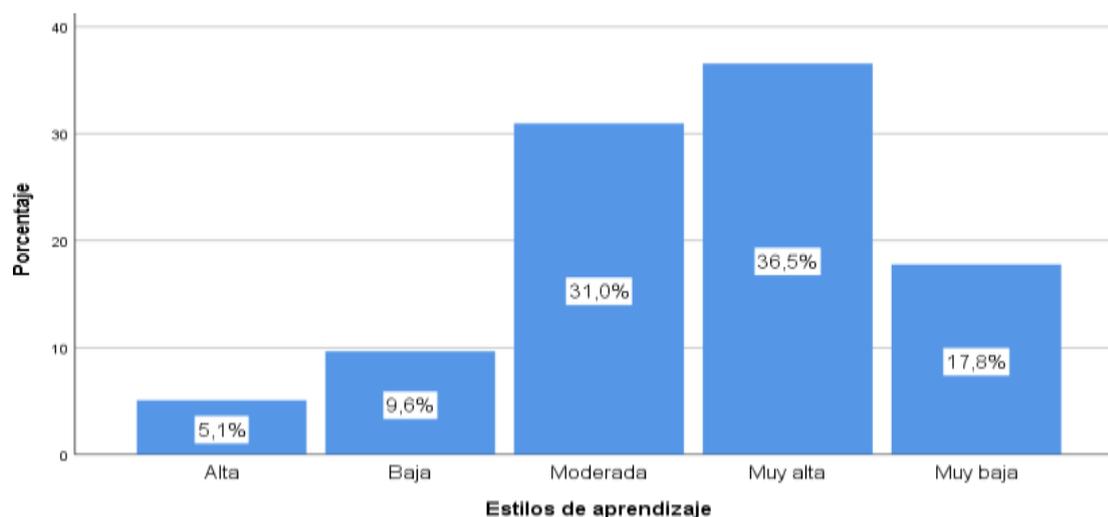
### ANALISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Resultados descriptivos de las variables

**Tabla 6.** *Estilos de aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Proporción acopiada
Válido	Alta	10	5,1	5,1	5,1
	Baja	19	9,6	9,6	14,7
	Moderada	61	31,0	31,0	45,7
	Muy alta	72	36,5	36,5	82,2
	Muy baja	35	17,8	17,8	100,0
Total		197	100,0	100,0	

**Fuente:** Consulta empleada a educandos del C.E. Domingo M. Sipán – Huacho, 2022.



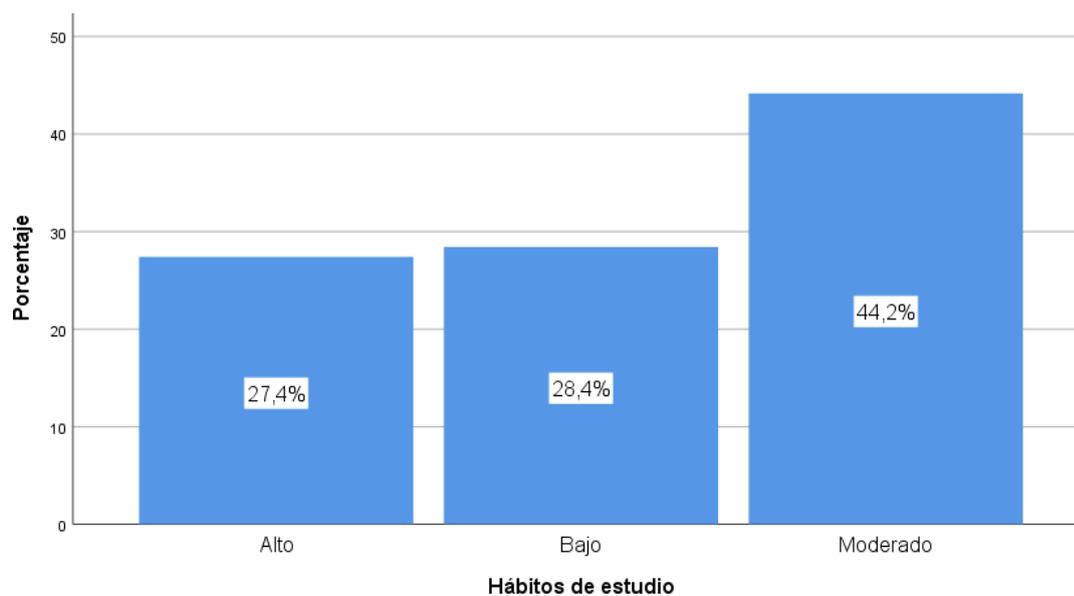
**Figura 1.** *Estilos de aprendizaje*

De la fig. 1, el 36,5% de discípulos del C.E. Domingo M. S. – Huacho, 2022 revelan grado muy alto en el versátil estilo de asimilación, 31,0% sacaron grado moderado, 17,8% muestran grado muy baja y 5,1% obtuvieron grado alto.

**Tabla 7. Hábitos de estudio**

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Proporción acopiada
Válido	Alta	54	27,4	27,4	27,4
	Bajo	56	28,4	28,4	55,8
	Moderado	87	44,2	44,2	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

**Fuente:** Consulta empleada a educandos del C.E. Domingo M. Sipán – Huacho, 2022.



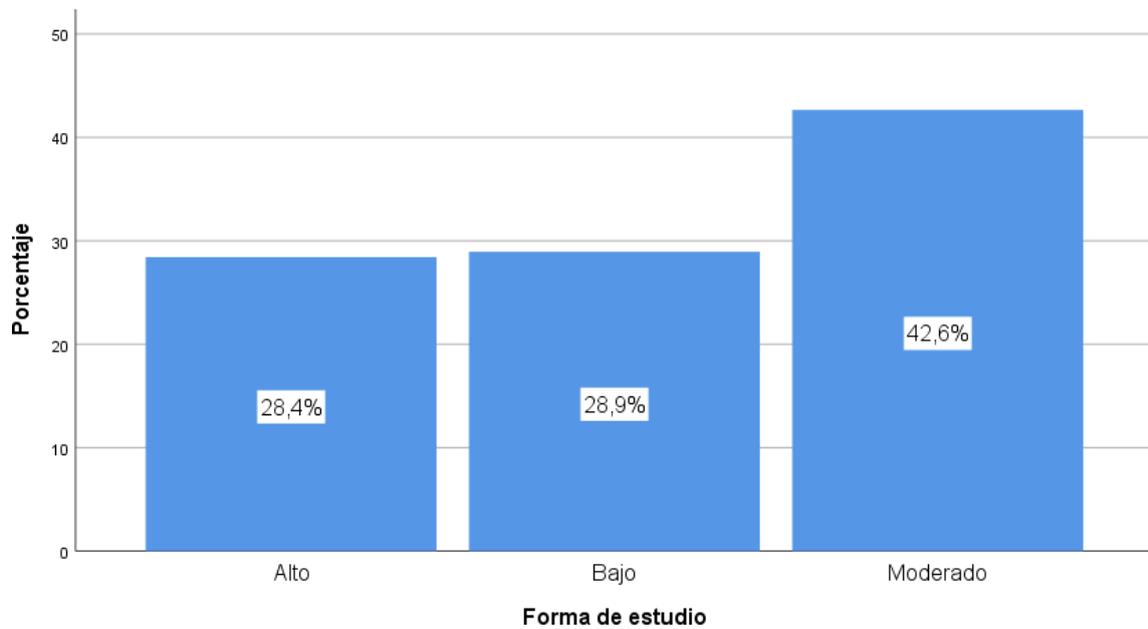
**Figura 2. Hábitos de estudio**

La fig. 2, el 44,2% de discípulos del C.E. Domingo M. Sipán, 2022 revelan grado moderado en el versátil hábito de análisis, 28,4% evidencian rango bajo y 27,4% obtuvieron rango alto.

**Tabla 8.** *Forma de estudio*

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Proporción acopiada
Válido	Alta	56	28,4	28,4	28,4
	Bajo	57	28,9	28,9	57,4
	Moderado	84	42,6	42,6	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

**Fuente:** Consulta empleada a educandos del C.E. Domingo M. Sipán – Huacho, 2022.



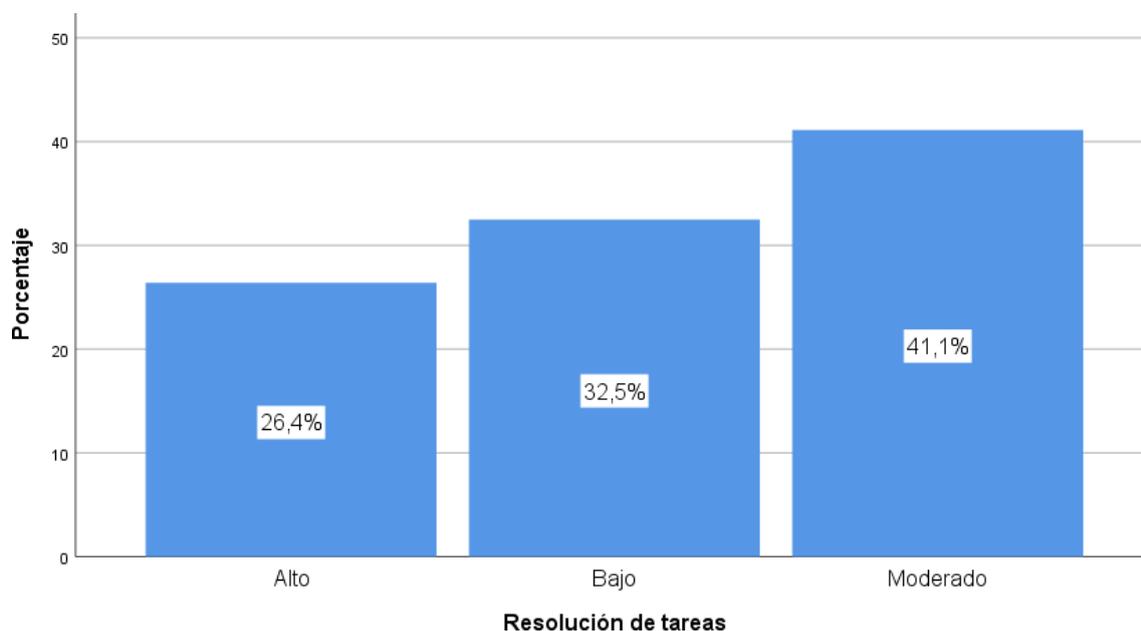
**Figura 3.** *Forma de estudio*

La fig. 3, el 42,6% de discípulos del C.E. D. Mandamiento Sipán, 2022 revelan rango moderado en el tamaño forma de estudio, 28,9% evidencian rango bajo y 28,4% obtuvieron rango alto.

**Tabla 9. Resolución de tareas**

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Proporción acopiada
Válido	Alta	52	26,4	26,4	26,4
	Baja	64	32,5	32,5	58,9
	Moderado	81	41,1	41,1	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

**Fuente:** Consulta empleada a educandos del C.E. Domingo M. Sipán – Huacho, 2022.



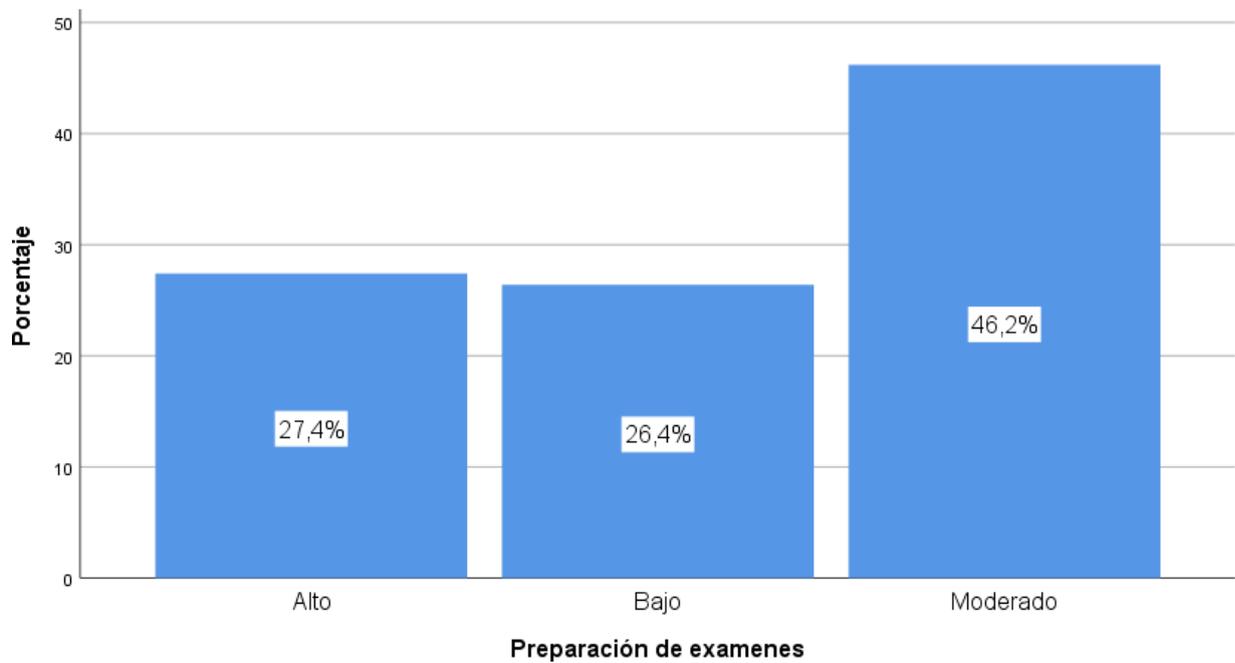
**Figura 4. Resolución de tareas**

De la fig. 4, un 41,1% de discípulos de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, 2022 expone rango moderado en la magnitud resolución de tareas, 32,5% evidencian grado bajo y 26,4% sacaron grado alto.

**Tabla 10.** Preparación de exámenes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alto	54	27,4	27,4	27,4
	Bajo	52	26,4	26,4	53,8
	Moderado	91	46,2	46,2	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

**Fuente:** Consulta empleada a educandos del C.E. Domingo M. Sipán – Huacho, 2022.



**Figura 5.** Preparación de exámenes

La fig. 5, el 46,2% de discípulos del C.E. Domingo M. S. – Huacho, 2022 exhiben grado moderado en el tamaño preparación de exámenes, 27,4% evidencian grado alto y 26,4% sacaron grado bajo.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis general

**Ha:** Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho, 2022.

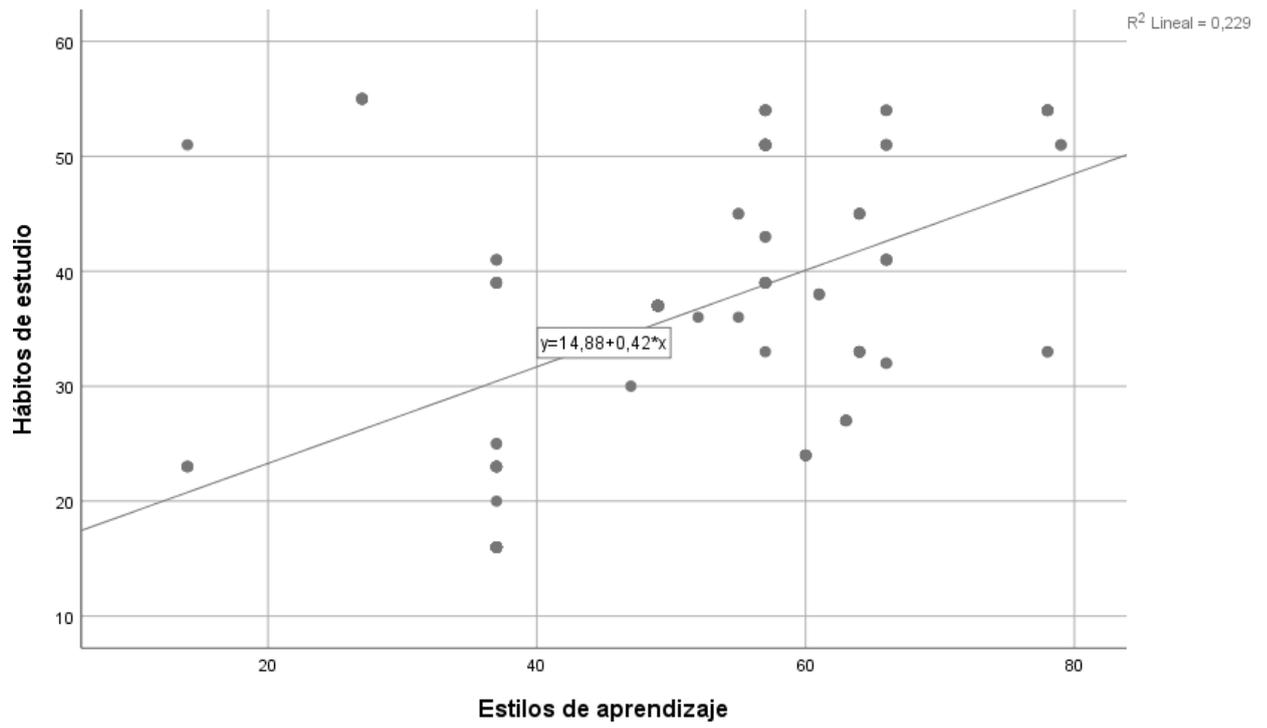
**H<sub>0</sub>:** Los estilos de aprendizaje no se relacionan significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho, 2022.

**Tabla 11.** *Estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio*

<b>Correlaciones</b>				
			Estilo de aprendizajes	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Estilo de aprendizajes	Factor de semejanza	1,000	,463**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	197	197
	Hábitos de estudio	Factor de semejanza	,463**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	197	197

\*\* . La analogía es demostrativa en el rango 0,01 (doble).

El esquema expone la semejanza de  $r= 0,463$  y  $\text{Sig}<0,05$  y se permite la suposición dualidad y se objeta la abolida. Y se podría tratar de manera detallada que hay lazo en maneras de asimilacion y las prácticas de análisis en discípulos del C.E. Domingo M. Sipán, 2022. La asociación es de manera moderada.



**Figura 6.** *Estilo de aprendizajes y los hábitos de estudio*

### Hipótesis específica 1

**Ha:** Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con la forma de estudio en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho, 2022.

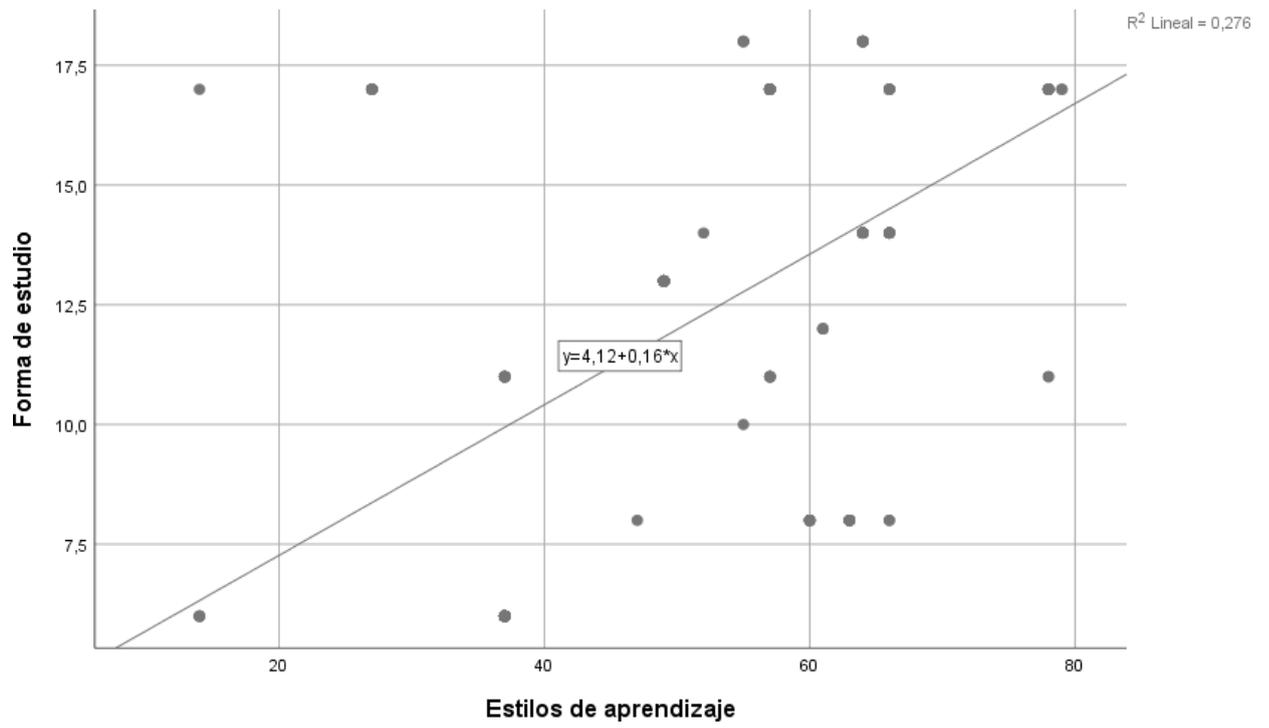
**H<sub>0</sub>:** Los estilos de aprendizaje no se relacionan significativamente con la forma de estudio en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho, 2022.

**Tabla 12.** *Estilos de aprendizaje y la forma de estudio*

<b>Correlaciones</b>				
			Estilos de aprendizajes	Forma de estudio
Rho de Spearman	Estilo de aprendizajes	Factor de semejanza	1,000	,559**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	197	197
	Forma de estudio	Factor de semejanza	,559**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	197	197

\*\* . La analogía es demostrativa en el rango 0,01 (doble).

El esquema expone la semejanza de  $r= 0,559$  y  $\text{Sig}<0,05$  y se permite la suposición dualidad y se rebate la prohibida. Y se alcanza tantear de forma detallada y hay lazo en maneras de asimilación y las maneras de estudio en discípulos del C.E. Domingo M. Sipán, 2022. La asociación es de rango medio.



**Figura 7.** Estilos de aprendizaje y la forma de estudio

## Hipótesis específica 2

**Ha:** Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con la resolución de tareas en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho, 2022.

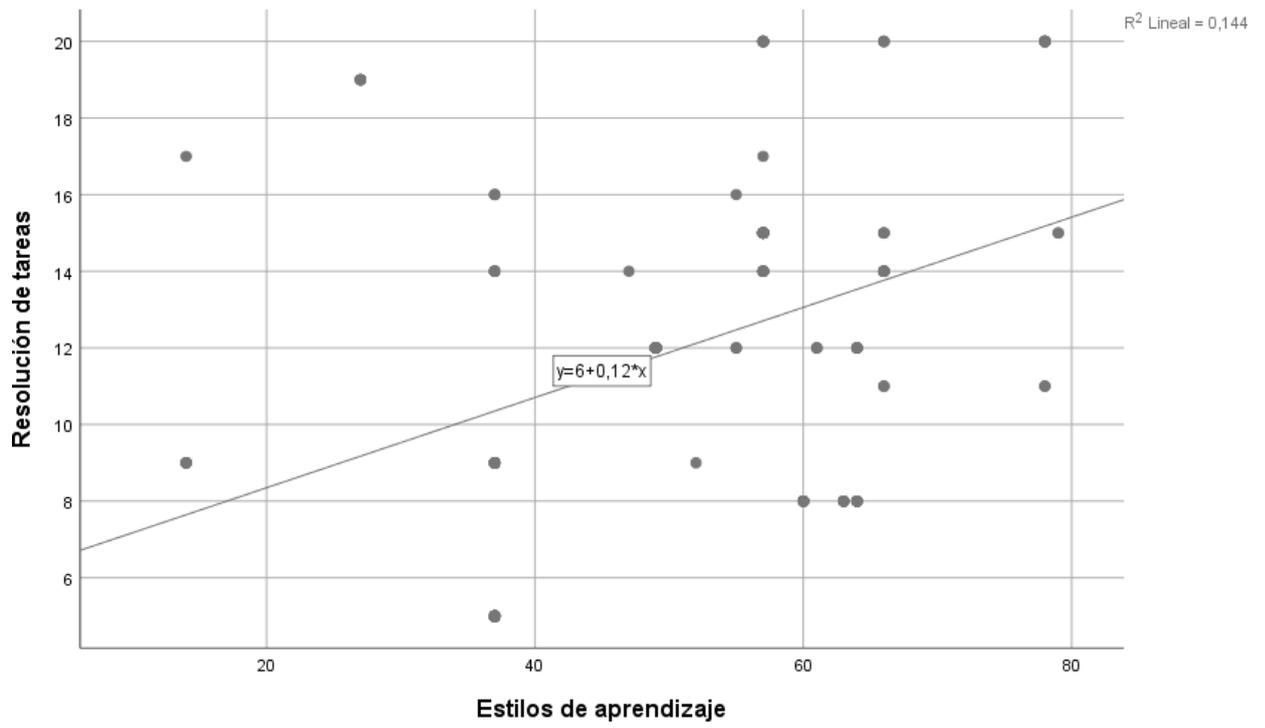
**H<sub>0</sub>:** Los estilos de aprendizaje no se relacionan significativamente con la resolución de tareas en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho, 2022.

**Tabla 13.** *Estilos de aprendizaje y la resolución de tareas*

<b>Correlaciones</b>				
			Estilo de aprendizajes	Resolución de tareas
Rho de Spearman	Estilo de aprendizajes	Factor de semejanza	1,000	,457**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	197	197
	Resolución de tareas	Factor de semejanza	,457**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	197	197

\*\* . La analogía es demostrativa en el rango 0,01 (doble).

La tabla exhibe la semejanza de  $r = 0,457$  y  $\text{Sig} < 0,05$  y se permite la suposición dualidad y se objeta la anulada. Y se logra demostrar de manera detallada que se vincula en estilos de asimilación y la resolución de tareas en discípulos del C.E. Domingo M. Sipán, 2022. La asociación es de rigor moderado.



**Figura 8.** *Estilos de aprendizaje y la resolución de tareas*

### Hipótesis específica 3

**Ha:** Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con la preparación de exámenes en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho, 2022.

**H<sub>0</sub>:** Los estilos de aprendizaje no se relacionan significativamente con la preparación de exámenes en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho, 2022.

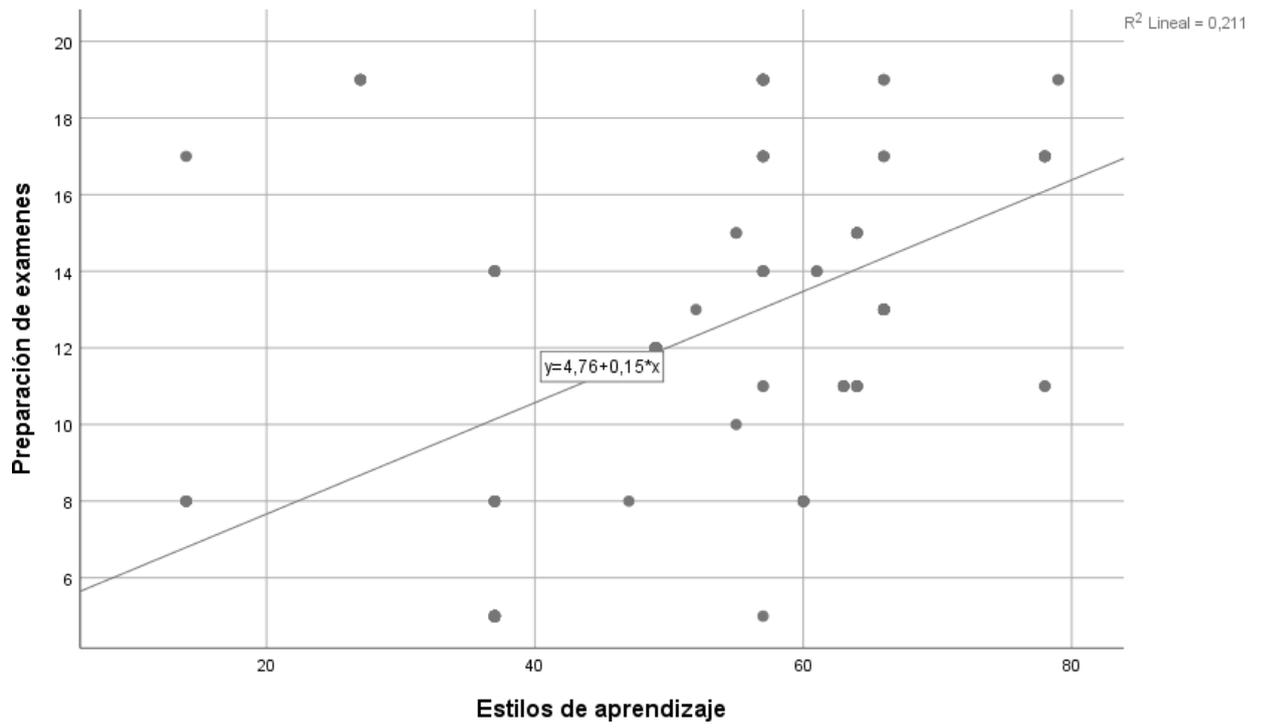
**Tabla 14.** *Estilos de aprendizaje y la preparación de exámenes*

<b>Correlaciones</b>				
			Estilos de aprendizaje	Preparación de exámenes
Rho de Spearman	Estilo de aprendizajes	Factor de semejanza	1,000	,448**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	197	197
	Preparación de exámenes	Preparación de exámenes	Factor de semejanza	,448**
Sig. (doble)			,000	.
		N	197	197

\*\*.

La analogía es demostrativa en el rango 0,01 (doble).

El esquema expone la semejanza de  $r= 0,448$  y  $\text{Sig}<0,05$  y se permite la suposición dualidad y se objeta la anulada. Y se alcanza tratar de manera detallada que se vincula en modo de asimilación y la preparación de exámenes en discípulos del C.E. D. Mandamiento Sipán, 2022. La asociación es de rango regular.



**Figura 9.** *Estilos de aprendizaje y la preparación de exámenes*

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### DISCUSIÓN

Cada manera de asimilación se narran como un agregado de perspectivas cognoscentes, afectuosos y funcionales que valen como itinerarios respectivamente constantes, de cómo los sujetos ven, interacciones y contestan a sus medios de asimilación, los mencionados se discurren como componentes que intervienen en el desempeño educativo, a lo que dichas maneras radican en originalidades de temperamento que conducen a que los individuos se acomoden y apliquen la técnica que más le beneficie al ambiente en el cual se administre.

Seguido de los exámenes hechos se podría exponer que hay lazo en maneras de asimilación y las prácticas de análisis en discípulos del C.E. Domingo M. Sipán – Huacho, 2022. La asociación es de nivel modosa. Semejantes secuelas se acertaron en Becerra (2018) en su suposición “maneras de aprendizajes y desempeño educativo en el curso de matemática de los discípulos de 3ro de secundaria, Trujillo, 2017”. Los descubrimientos a los cuales se arribaron son los sucesivos: los discípulos exponen las 04 maneras, sin más variaciones entre los mencionados, la manera que predomina es el hipotético, luego de las maneras reflexivas, pragmáticas y activas correspondientemente; las notas elevadas en matemáticas incumben a los discípulos con elevado rango en la manera Teórica, y rango regular en la manera pragmática; las calificaciones más escasas incumben a los discípulos con rangos escasos en las propias maneras.

Y en la de Malacaria (2010) en la teoría titulada: “maneras de instrucción, maneras de Aprendizajes y rendimiento educativo”. Asumiendo que es un examen atributivo, en que el colectivo examinado es de 02 cuestiones aisladas, nos enfocamos más en los transcurso que en las secuelas. Ultimamos que, en el modelo analizado, no hubiera un vínculo significativo entre la manera de asimilar del educando que no aprueba el curso y la manera de instruir del profesor. También podemos deducir que la manera de asimilar que prevalece en los discípulos es el dinámico, de una totalidad de 278 discípulos, 196 logran excelentes secuelas académicas y de ellos 90 son dinámicos enteros y mezclados. Además, asumiendo el 100% del espécimen, 35% tiene dicha manera. A fin de arribar a dicho examen empleamos el examen CHAEA de maneras de Aprendizajes y vemos a los pedagogos en diferentes contextos de clases.

Por ello, en todo espacio formativo, sea el rango que sea, la pretensión de que los discípulos asimilen a cultivarse como exigencia de una enseñanza estable admite una usanza eficiente y eficaz de las maneras de aprendizajes y de las costumbres de análisis, los cuales no son a veces utilizables por ser un suceso complicado, en el cual se relacionan las necesidades del medio colectivo con las particularidades propias del educando.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Hay lazo en las maneras de aprendizajes y las costumbres de estudios en discípulos del C.E. Domingo M. Sipán. 2022. La asociación es de rango moderado.

**Segunda:** Existe conexión en las maneras de aprendizajes y las formas de estudio en discípulos de la I.E. Domingo M. Sipán – Huacho, 2022. La asociación es de rigor moderado.

**Tercera:** Hay conexión en maneras de aprendizajes y la resolución de tareas en discípulos del C.E. Domingo M. Sipán – Huacho, 2022. La asociación es de rigor moderado.

**Cuarta:** Hay conexión en maneras de asimilación y la preparación de exámenes en discípulos del C.E. Domingo M. Sipán – Huacho, 2022. La asociación es de rigor regular.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** A cada directivo cooperar en los salones a que los discípulos consigan reconocer su manera para asimilar sobresalientemente, para lograr más beneficio de él y a la vez saber la profesión que elige va coligada a sus maneras de asimilar y a sus satisfacciones y propensiones y viabilidades particulares a grado cognoscente.

**Segunda:** Los docentes debe otros analistas, efectuar análisis a rango nacional que indaguen ordenar las maneras de asimilación con las costumbres o maneras de aprender, así también saberes semejantes entre educandos con superioridad de fija manera (sin embargo, ello es a veces complicado de establecer a lo qué las maneras cohabitan en las personas) y los aceptables o perjudiciales costumbres de estudios.

**Tercera:** Los pedagogos, despliegan habilidades de instrucción para vigorizar y mejorar maneras de asimilación de los educandos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- A. -Española, R. (13- 01 - 2000). *Diccionario de la RAE*. Recobrado el 09 -02 - 2018, de la RAE: <https://dle.raea.es/id=GsfWS6>
- Azurin, M., & Otros. (2008). *Manuales de las labores Pedagógicas en el salon*. Lima: Talleres de Servicio Gráfico Gramals S.A.
- Becerra, C. (2018). *maneras de asimilacion y labor instructiva en el curso de matemáticas de los discipulos de 3ro, Trujillo, 2017.*: UCV. postgrado.
- Belaunde, I. (1994). *costumbres de estudios*. U. del Sagrado Corazón. Perú.
- Cachay, S. (2014). *Cachay, S. (2014) en su estudio titulado maneras de asimilacion y desempeño educativo en educandos de la E. P. .* Lima: U. Peruana U. facultad de Postgrado.
- Cancho, C. (2010). *conexión en maneras de aprendizajes y desempeño educativo de educandos de 1ro y 2do de secundaria del C.E.P. "Leonardo F.". hecho en la urbe de Lima*.
- Castellanos, D., & Otros. (2001). *para estimular asimialciones desarrolladoras*. La Habana: ISP. E. J. Varona.
- Cazau, P. (08 -05 - 2001). *maneras de asimilacion*. recobtrado el 02 - 06 - 2018, de [https://www.galeons.coms/pcazu/guia\\_esti1.htm](https://www.galeons.coms/pcazu/guia_esti1.htm)
- Correa, M. (1998). *Programas de costumbres de Estudios en educandos de la 2da fase de Enseñanza elemental. .* Caracas: Teoria de Maestría. U.P.
- Cova, C. (2013). *Estrategia de educacion y aprendizajes usados en los pedagogos de matemáticas y sus incidencias en el desmepeño educativo de los discipulos de 4to. del Liceo B. "formacion Cantarrana" ciclo 2011-2012 - Cumaná E. Sucre*: U. de Oriente.
- De la Parra, E. (2004). *Herencias de vida en tus niños. desarrollo completo a metodos*. México: Edit. Grijalbo.
- Dunn, R. (1985). *Manuales: L. Style I.*. KS Price S.

- Gonzales, E. (2007). *Enseñanza S. en sudamerica y el Caribe - educandos hoy*. Ideas sudamerica. : Colecciones.
- Hernández, F. (1988). *conforme a Hernández (1988) “son el agregado de costumbres de labores erudito que afecta a las labores de estimulación, condicion física y destreza instrumental básica* : U. de Colombia.
- Kolb, D. (28 - 05 - 1984). *E. learning: experience as the source of L. and*. recobrado el 22 - 02 - 2018, de <https://www.ncsu.edu/unity/locker/user/f/kolbs/publi/ILSdi/ilswb.html>
- Maddox, H. (1980). *Cómo aprender* . Barcelona: E. Oikos Tau.
- Martinez, V., Perez, O., & Torres, I. (1999). *examen de las costumbres de estudios*. España: E. Don V.
- Pérez J. (2005). “Programaciones neurolingüísticas y las maneras de aprendizajes”. Utilizable en: <https://www.aldeaseducativas.com>.
- Rivas, M. (2012). *maneras de aprendizajes y metacogniciones en educandos de la U.*. Tegucigalpa: U. P. Nacional.
- Robles, A. (12 - 12 - 2005). *Las maneras de aprendizajes y la hipotesis de cada inteligencia múltiple*”. recobrado el 18 - 01- 2018, de Las maneras de aprendizajes y la hipotesis de cada inteligencia múltiple”.: <https://www.galeo.com/aprender-prender/generals/indices.html>
- Rondón, C. (1991). *Integridades y costumbres de estudios*. Barquisimeto: I. P. de Barquisimeto. España.
- Varela, M. (2014). *vinculo en las maneras de aprendizajes y los rangos de creacion motora en los educandos del C.E. Las Delicias de la Municipalidad de El Bagre* . Antioquia: U. de Colombia.

## **ANEXOS**



**ESTILO DE APRENDIZAJE: CHAEA**  
(de modo Semántico acomodado al contexto limeño)

**1. Instrucciones para contestar a las preguntas**

- Estas preguntas fueron planeadas para reconocer su manera preferida de asimilar. No es un examen de intelecto ni de temperamento.
- No existe límites de tiempo para responder a las consultas. No le tomara más de 15 min.
- No existen contestaciones verdaderas o erradas. Será ventajoso en la magnitud que sea veraz en sus contestaciones.
- Si está más conforme que en discrepancia con los ítems coloque un más (+). Sin embargo, está más de en discrepancia que conforme, coloque un menos (-).
- responda cada ítem.  
Muy agradecido.

- ( ) 1. Poseo la fama de mencionar lo que estoy pensando evidentemente y sin digresiones.
- ( ) 2. Tengo seguridad de lo que es aceptable y lo que es perjudicial.
- ( ) 3. Varias veces procedo sin ver las secuelas.
- ( ) 4. Usualmente busco de solucionar los inconvenientes de modo ordenado y gradualmente.
- ( ) 5. Pienso que cada formalismo impide y limita el proceder independiente de los individuos.
- ( ) 6. Me importa conocer que son los métodos de valores de los otros y con qué juicio proceden.
- ( ) 7. Creo que el proceder de modo impulsivo podría ser perennemente tan válido como proceder de modo reflexivo.
- ( ) 8. Pienso que lo más sustancial es que cada cosa labore.
- ( ) 9. Encamino saber de lo que sucede acá y ya.
- ( ) 10. Gozo en el momento en que poseo tiempo para alista mi tarea y hacerlo a razón.
- ( ) 11. Quedo a placer continuando un orden, en cada comida, en los estudios, realizando ejercicios normalmente.
- ( ) 12. En el momento en que atiendo una reciente idea luego empiezo a cavilar cómo colocarla en ejercicio.
- ( ) 13. Elijo los pensamientos únicos y novedosos, sin embargo, no sean prácticos.

- ( ) 14. Acepto y me acomodo a las reglas solamente si me vale para conseguir mis propósitos.
- ( ) 15. Usualmente me acomodo bien con individuo reflexivos, y me cuesta captar con individuos  
exagerados espontáneos, inadvertidos.
- ( ) 16. atiendo con más asiduidad que converso.
- ( ) 17. Elijo cada cosa ordenada a las descompuestas.
- ( ) 18. En el momento en que tengo cualquiera de las informaciones, busco interpretarlo bien antes de expresar cierto desenlace.
- ( ) 19. Antes de realizar algo analizo con atención sus prerrogativas y contrariedades.
- ( ) 20. Me progreso con el desafío de realizar algo reciente y distinto.
- ( ) 21. Casi perennemente encamino ser afín con mis juicio y métodos de valores, poseo  
elementos y los sigo.
- ( ) 22. En el momento en que existe un altercado no me agrada ir por otro lado.
- ( ) 23. Me desagrada envolverme de modo afectivo en mi medio de labores. Opto conservar  
vínculos apartados.
- ( ) 24. Me agradan más los individuos objetivos y concretos que los hipotéticos.
- ( ) 25. Me agrada ser innovador, destrozar distribuciones.
- ( ) 26. Me agrada a placer con individuos espontáneos y divertidos.
- ( ) 27. La mayor parte de veces digo de modo abierto cómo me aprecio.
- ( ) 28. Me agrada estudiar y dar vuelta a cada cosa.
- ( ) 29. Me desagrada que la muchedumbre no haga con seriedad cada cosa.
- ( ) 30. Me cautiva advertir y ejercer las novísimas inventivas y primicias.
- ( ) 31. Soy esmerado al momento de sacar desenlaces.
- ( ) 32. Opto tener la mayor cifra de orígenes de pesquisa. Cuantas más referencias congregate  
para cavilar, de modo optimo.
- ( ) 33. Suelo a ser minucioso.
- ( ) 34. Opto atender los dictámenes de los otros antes de manifestar la mía.
- ( ) 35. Me agrada enfrentar la existencia de modo espontáneo y no poseer que proyectar todo  
anticipadamente.
- ( ) 36. En los debates me agrada ver cómo proceden los otros colaboradores.
- ( ) 37. Me aprecio con incomodidad con los individuos callados y excesivos analíticos.
- ( ) 38. Califico con asiduidad las doctrinas de los otros por su beneficio.
- ( ) 39. Me agobia si me constriñen a apresurar bastante las labores para acatar un término.
- ( ) 40. En cada reunión ayudo las doctrinas prácticas y objetivas.

- ( ) 41. Es optimo deleitarse del instante actual que encantarse cavilando en el remoto o en el porvenir.
- ( ) 42. Me desagrada los individuos que perennemente anhelan acelerar todo.
- ( ) 43. Contribuyo con doctrinas recientes y abiertas en los conjuntos de debate.
- ( ) 44. Cavilo que son más permanentes los debates basados en un escrupuloso estudio que las fundamentadas en la percepción.
- ( ) 45. Descubro asiduamente la flexibilidad y partes endebles en cada argumentación de los otros.
- ( ) 46. Pienso que es exacto brincarse las reglas varias veces que efectuarlas.
- ( ) 47. Frecuentemente caigo en las cuentas de otras maneras optimas y más fáciles de hacerlas.
- ( ) 48. En grupo, converso más que atiengo.
- ( ) 49. Opto por separarme de los acontecimientos y contemplarlos a partir de otros aspectos.
- ( ) 50. Quedo persuadido que debe aplicarse la razón y el raciocinio.
- ( ) 51. Me agrada indagar recientes prácticas.
- ( ) 52. Me agrada notar y emplear las vicisitudes.
- ( ) 53. cavilo que se debe alcanzar rápido al grano, al centro de los asuntos.
- ( ) 54. Perennemente busco alcanzar desenlaces y doctrinas evidentes.
- ( ) 55. Elijo debatir asuntos concretos y no derrochar el tiempo con palabrerías vacías.
- ( ) 56. Me inquieto en el momento en que me proporcionan definiciones ilustres y confusos.
- ( ) 57. Evidencio antes si las cosas trabajan verdaderamente.
- ( ) 58. Realizo diversos apuntes antes de redactar de modo definitivo una tarea.
- ( ) 59. Tengo conciencia de que en los debates apoyan a conservar a los otros enfocados en el asunto, sorteando confusiones.
- ( ) 60. contemplo que, con asiduidad, soy uno de los más imparciales y equitativos en los debates.
- ( ) 61. En el momento en que algo está mal, le inhibo trascendencia y busco realizarlo mejor.
- ( ) 62. Refuto cada doctrina original y espontánea si no las veo dispuestas.
- ( ) 63. Me agrada pensar en disímiles opciones antes de asumir una disposición.
- ( ) 64. Con asiduidad veo hacia más allá para presentir el porvenir.
- ( ) 65. En las discusiones y debates opto rendir un rol accesorio antes que ser el guía o el que más colabora.
- ( ) 66. Me desagrada los individuos que no proceden con razón.
- ( ) 67. Me es embarazoso poseer que proyectar y predecir cada cosa.

- ( ) 68. pienso que el fin evidencia los medios en varios asuntos.
- ( ) 69. Tiendo a recapacitar sobre los temas y contrariedades.
- ( ) 70. El laborar conscientemente me satisface y me colma de jactancia.
- ( ) 71. Frente a los hechos busco revelar cada principio e hipótesis en que se fundamentan.
- ( ) 72. Con tal de lograr el propósito que intento estoy en capacidad de herir emociones ajenas.
- ( ) 73. No me interesa realizar todo lo que se requiere a fin de que sea seguro mi labor.
- ( ) 74. Con asiduidad soy una de los individuos que más animan la fiesta.
- ( ) 75. Me canso rápidamente con las labores metódicas y minuciosas.
- ( ) 76. La muchedumbre con asiduidad piensa que soy poco sensitivo a sus emociones.
- ( ) 77. Tiendo a dejarme llevar por mis percepciones.
- ( ) 78. Si laboro en conjunto intento que se continúe una técnica y una disposición.
- ( ) 79. Con asiduidad me importa indagar lo que creen las personas.
- ( ) 80. Esquivo los asuntos intrínsecos, confusos y poco evidentes.

**ACTIVOS:** 3-5-7-9-13-20-26-2-35-37-41-43-48-51-61-67--75-77

**REFLEXIVOS:** 10-16-18-19-28-32-34-36-39-42--49-55-58-63-65--70-79

**TEÓRICOS:** 2-4-6-11-15-17-23-29-33-45-50-54-66-80

**PRAGMÁTICOS:** 1-8-12-14-22-30-38-40-47-52-56-57-62-68- 72-7



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**CUESTIONARIO  
HABITOS DE ESTUDIO**

Agradeciéndole previamente su apoyo, avalando que la averiguación que Ud. da es ignorada y en cabal discreción.

<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Siempre	C. siempre	A. veces	Nunca

N°	ITEM	4	3	2	1
<b>Forma de estudio</b>					
1.	Marco cada palabra cuya significación no se.				
2.	vuelvo a cada punto subrayado con la intención de explicar.				
3.	Trato rápidamente en el diccionario la significancia de palabras que no se.				
4.	Me realizo interrogantes y me contesto en mi mismo lenguaje lo que he entendido.				
5.	Después rasqueo en mi mismo lenguaje lo que he entendido.				
<b>Resolución de tareas</b>					
		4	3	2	1
6.	Le doy más trascendencia a la ordenanza y exposición de las labores que al entendimiento del asunto.				
7.	En mi hogar me falta horas para culminar con mis faenas, las acabo en el C.E. consultando a mis colegas.				
8.	Pido apoyo a mis papás u otros individuos y dejo que me solucionen todo o enorme fragmento de los trabajos.				
9.	Dejo para el final la realización de mis trabajos por ello no las termino en el tiempo establecido.				
10.	Comienzo a solucionar los trabajos, me agoto y paso a otro.				
<b>Preparación de exámenes</b>					
		4	3	2	1
11.	Tengo confianza en que mi colega me “pase” ciertas contestaciones en el instante de la prueba.				
12.	Tengo confianza en mi fortuna por ello leo los temas que presumo que el docente examinará.				
13.	En el momento en que posee 02 o más pruebas el mismo día comienzo a leer por los temas complicados y después el más cómodo.				
14.	Me muestro a dar mis pruebas sin concluir los estudios de todo el argumento.				
15.	A lo largo de la prueba se me enredan los argumentos, se me olvida lo que he leído				

## Matriz de consistencia

### ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HÁBITO DE ESTUDIO EN EDUCANDOS DEL C.E. DOMINGO M. SIPAN – 2022

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADOR				
<p><b><u>Problema General</u></b></p> <p>¿Qué lazo hay en los estilos de aprendizaje y hábitos de estudios en estudiantes de la I.E. Domingo M. Sipán – Huacho. 2022.?</p> <p><b><u>Problemas específicos</u></b></p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y formas de estudio en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho. 2022.?</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y resolución de tareas en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho? 2022.?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho, 2022</p> <p><b>Objetivo específico</b></p> <p>Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y formas de estudio en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho, 2022</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y resolución de tareas en estudiantes de la I.E.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho, 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con la forma de estudio en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho, 2022</p> <p>Los estilos de aprendizaje se relacionan</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): <b>Estilos de aprendizaje</b>				
			<b>DIMENSION</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ITEM</b>	<b>INDICE</b>	
			Activo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Animador</li> <li>Improvisador</li> <li>Descubierto</li> </ul>	20	Verdadero Falso	
			Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ponderado</li> <li>Concienzudo</li> <li>Receptivo</li> <li>Análítico</li> </ul>	20		
			Teórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metódico</li> <li>Lógico</li> <li>Crítico</li> </ul>	20		
			Pragmático	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experimentador</li> <li>Práctico</li> <li>Directo</li> <li>Eficaz</li> </ul>	20		
			TOTAL			80	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): <b>Hábito de lectura</b>				
			<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>		<b>INDICES</b>	
			Forma de estudio	Subraya al leer entiende lo leído Aprende lo leído Repasa lo que aprende	5	Nunca A veces	

¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho? 2022.?	Domingo Mandamiento Sipán – Huacho, 2022	significativamente con la resolución de tareas en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho, 2022	Resoluciones de labores	Efectúa sinopsis Contesta sin entender Prioriza ordenanza y exposición acude a otros individuos	5	Casi siempre Siempre
	Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y preparación de exámenes en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho, 2022	Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con la preparación de exámenes en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Huacho, 2022	Preparativo de pruebas	Instituye el tiempo para los exámenes aprende en el último instante Hace engaño en las pruebas	5	
			TOTAL		15	