



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Profesional de Educación Física y Deportes**

**La influencia de los recursos y materiales educativos en el rendimiento físico de los  
estudiantes del 5to grado del nivel primaria de la I.E Colegio San Ignacio de Loyola-  
2018**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Física y Deportes**

**Autora**

**Guanilo Ushiñahua Nery Janet**

**Asesor**

**M(o). Mejía García, Jorge Luis**

**Huacho – Perú**

**2023**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

*“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”*

FACULTAD de Educación

ESCUELA PROFESIONAL Educación Física y Deportes

### INFORMACIÓN

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Guanilo Ushiñahua Nery Janet	42175260	02 de octubre del 2023
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
M(o). Mejía García, Jorge Luis	15645059	0000-0002-6372-4394
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dra. Rivera Minaya Yaneth Marlube	15735300	0000-0002-0414-6651
Dra. Bravo Montoya Julia Marina	15724272	0000-0002-0783-8792
M(o). Minaya Gutierrez Pompeyo	15580153	0000-0003-3345-4845

# LA INFLUENCIA DE LOS RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LA ASIGNATURA DE FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DEL NIVEL DE PRIMARIA DE LA I.E. COLEGIO SAN IGNACIO DE LO

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

3%

2

[repositorio.ucss.edu.pe](https://repositorio.ucss.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

3

Roberto Pablo Abarca Morón, Regina Martínez García. "Los Recursos y Material Didáctico en Relación al Rendimiento Académico en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019", EVSOS, 2023

Publicación

2%

4

[repositorio.une.edu.pe](https://repositorio.une.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

5

Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista

Trabajo del estudiante

1%

## **Título**

**La influencia de los recursos y materiales educativos en el rendimiento físico de los estudiantes del 5to grado del nivel primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-  
2018**

## **DEDICATORIA**

La tesis la redacto junto a todo el amor y consideración que le tengo a mi esposo Cesar Ramírez, debido a que ambos hemos compartido momentos de dificultad, sin embargo, siempre ha estado ahí para apoyarme, deseándome buena suerte y creyendo en mi capacidad.

Gracias a la familia.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la vida ya que sin él jamás podría haber concluido esta tesis.

En segundo lugar, agradezco a mi esposo por su apoyo de superación constante y a mis hijos por ser mi motor y motivo, mi fuerza diaria por quien tengo que seguir adelante con ejemplo de superación, humildad y sacrificio.

En tercer lugar, a mis padres por su apoyo incondicional quienes me formaron con valor, amor y principios.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la influencia entre los recursos, y materiales educativos y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018. **Metodología:** Enfoque cuantitativo, de tipo único, nivel de descripción, diseño no experimental y de línea cruzada, el grupo de sesenta estudiantes que se aplicaron dos instrumentos, uno por cada variable. **Resultados:** Se el 3.57% de los recursos y materiales educativos están en deficientes condiciones, el 25.00% de los recursos y materiales educativos están en regular condición y el 71.43% de los recursos y materiales educativos están en buenas condiciones, el 7.14% de los estudiantes tiene un inadecuado rendimiento educativo y el 92.86% de los estudiantes tiene un inadecuado rendimiento educativo. Con una correlación positiva alta de 0.742 se logró demostrar la relación entre ambas variables de estudio. **Conclusión:** Existe relación significativa entre los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018.

**Palabras clave:** Materiales educativos, recursos educativos, rendimiento educativo.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the influence between resources and educational materials and the educational performance of the physical education subject in students of the 5th grade of the primary level of the I.E. San Ignacio de Loyola School-2018. **Methodology:** Quantitative approach, pure type, descriptive level, non-experimental design and cross-sectional line; the population of 60 students, where two instruments were applied, one for each variable. **Results:** If 3.57% of the educational resources and materials are in poor condition, 25.00% of the educational resources and materials are in fair condition and 71.43% of the educational resources and materials are in good condition, 7.14% of the students have inadequate educational performance and 92.86% of students have adequate educational performance. With a high positive correlation of 0.742, it was possible to demonstrate the relationship between both study variables. **Conclusion:** There is a significant relationship between educational resources and materials, and the educational performance of the physical education subject in 5th grade students of the primary level of the I.E. San Ignacio de Loyola School-2018.

**Keywords:** Educational materials, educational resources, educational performance.

## INTRODUCCIÓN

El uso de los recursos y materiales educativos ayuda al rendimiento educativo a los niños a aprender nuevos ejercicios, nuevos movimientos y características de la sociedad. es importante porque fomenta el interés por conocer todas las áreas deportivas que ayudarán a mejorar la calidad de vida, el rendimiento académico y el desarrollo posterior. vida.

El objetivo determinar la influencia entre los recursos, y materiales educativos y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018, lo procedimientos se detallarán en los siguientes capítulos:

Capítulo I. En la sección se exhibirá de manera clara la cuestión, los objetivos que se encontrado a través de la investigación, la frontera o parámetro de las variables y si es viable o no el proyecto.

Capitulo II. En la sección que nos queda, realizaremos investigaciones internacionales y nacionales que preceden al trabajo de posgrado, ya que estos estudios apoyan la investigación, expondremos la manera en la que se conceptualizan los términos e índices, y generamos nuestra hipótesis de investigación.

Capitulo III. Dentro de la sección se dará a conocer la manera en la que se trabajó durante la investigación, se definirá la población examinada, se representará la variable, los métodos y herramientas utilizados en las fases de recolección y prueba de los datos.

Capitulo IV. Dentro de la sección se observará la selección y distribución de los resultados que se recogieron en el campo, los cuales se exhibirán en tablas y figuras estadísticos: la comprobación y aceptación de la oposición de la hipótesis en la conclusión.

Parte V. En la sección se exhibirán resultados que se relacionan con los trabajos preliminares, esto producirá un debate

Parte VI. Dentro de la sección se exhibirán los resultados y las sugerencias apropiadas al proyecto de grado.

Sección VII. En la sección organizaremos nuestro libro de referencia en clases, según las directrices del departamento de investigación de la universidad.

## ÍNDICE

<b>CARATULA</b>	<b>i</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>vi</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>ix</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>x</b>
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitaciones del estudio	5
1.6. Viabilidad del estudio	5
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.1.1. Investigaciones internacionales	6
2.1.2. Investigaciones nacionales	7
2.2. Bases teóricas	9
2.3. Definiciones de términos básicos	18
2.4. Hipótesis de investigación	19
2.4.1. Hipótesis general	19
2.4.2. Hipótesis específicas	19
2.5. Operacionalización de las variables	20
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>16</b>
3.1. Diseño de la investigación	16

	xiii
3.2. Población y muestra	16
3.2.1. Población	16
3.2.2. Muestra	16
3.3. Técnicas de recolección de datos	18
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	18
3.5. Matriz de consistencia	18
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>20</b>
4.1. Análisis de tablas y gráficos	20
4.2. Contrastación de hipótesis	35
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	<b>39</b>
5.1. Discusión de los resultados	39
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>43</b>
6.1. Conclusiones	43
6.2. Recomendaciones	44
<b>CAPÍTULO VII: REFERENCIAS</b>	<b>45</b>
7.1. Fuentes documentales	45
7.2. Fuentes bibliográficas	46
7.3. Fuentes hemerográficas	47
7.4. Fuentes electrónicas	47
<b>ANEXOS</b>	<b>48</b>
Anexo N° 1: Instrumentos	49
Anexo N° 2: Confiabilidad de los instrumentos	53
Anexo N° 3: Evidencia fotográfica	55
Anexo N° 4: Base de datos	56

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Hoy en día, las generaciones tienen el privilegio de utilizar u operar múltiples equipos, herramientas y paquetes técnicos que les permiten desarrollar actividades complejas a las que hace unos años era un poco difícil acceder.

La actividad física es monitoreada en tiempo real, lo que tiene beneficios en varias áreas deportivas. Esto se puede ver en el centro de experimentos físicos, dispositivos electrónicos que evalúan constantemente el ritmo cardíaco, trajes hechos de materiales impermeables que promueven el crecimiento de los nadadores, equipos deportivos y más. Ropa que envía información a una base de datos y permite a los entrenadores observar el desplazamiento y la velocidad del desarrollo del atleta, un rayo láser que puede medir la distancia y la velocidad del atleta. Esto nos permite explicar los beneficios con más detalle. Brindamos estos materiales y equipos a quienes se encuentran inmersos en la actividad física o física, buscando un óptimo desarrollo físico y con ganas de conquistar su marca personal.

Se debe de acotar que esta generación está familiarizada con los distintos materiales y herramientas que son fáciles de usar, es decir, se utilizan en la vida cotidiana tanto en el hogar como en la instalación.

Las instituciones educativas de todo el mundo cuentan con cualidades físicas para los estudiantes de diferentes niveles de aprendizaje que representan un mejor rendimiento académico, un adecuado desarrollo físico, un estilo de vida saludable y la estabilidad psicológica de los menores, estamos trabajando en el uso de materiales y herramientas. Respetar la salud de los demás y de las personas y se refleja en una sociedad con valores.

En nuestro país, el Ministerio de Educación respeta técnicas y modelos disciplinarios específicos, todos basados en normas educativas, y es educativa en los diversos niveles de la educación básica regular que propicia el desarrollo de habilidades y destrezas de los menores,

fomenta el hábito de utilizar medios y materiales, lo que los motiva a aprendizajes importantes para los menores.

En nuestra área demostramos la concordancia entre los materiales y herramientas didácticas y el desempeño de los menores en determinadas áreas de su desarrollo físico en el nivel de educación primaria de la institución objeto de estudio, siendo fundamental la investigación que lo permita.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Cómo influye los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo influye la constancia del uso de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018?

- ¿Cómo influye la orientación de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018?

- ¿Cómo influye los métodos de uso de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Determinar la influencia entre los recursos, y materiales educativos y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Establecer la influencia entre la constancia del uso de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018.
- Establecer la influencia entre la orientación de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018.
- Establecer la influencia entre los métodos de uso de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018.

### **1.4. Justificación de la investigación**

#### **Valor teórico**

Este estudio parte de la conceptualización teórica de la formación pedagógica en cuanto a las actividades físicas y deportivas que deben seguir los estudiantes en el proceso de formación académica. El tema de la física juega un papel muy importante en las actividades de las personas y sirve como motivador para las actividades especiales inducidas de cada persona. La realización continua de actividades crea un ambiente de responsabilidad y buenos hábitos, ya que el deporte estimula una vida sana y cumple con el respeto a la salud.

### **Implicancia práctica**

El manejo adecuado de los materiales didácticos y de la materia de física es muy importante en la educación básica regular de los estudiantes, ya que un estilo de vida saludable y organizado genera estabilidad en los menores en todos los sentidos. El deporte tiene un efecto positivo en los niños y previene malos hábitos en la vida diaria. Además, las notas y la evaluación del rendimiento académico permiten a los menores alcanzar metas específicas en beneficio propio y a las metas establecidas en las sesiones establecidas.

### **Convivencia**

Establecer normas y actividad física en la vida diaria es primordial, ya que afecta la salud del individuo, la estabilidad emocional, el fortalecimiento físico interno y externo, el desarrollo social y el estado de ánimo.

### **Relevancia social**

La investigación tiene implicaciones importantes para los profesionales sociales y educativos. Sensibiliza a los responsables de la actividad física y deportiva a utilizar los medios, recursos, camas y material didáctico que apoyen la parte formativa de la actividad. Se transforma en sociedad porque transmite valores y respeto por los demás.

### **Utilidad metodológica**

Esta investigación, se fundamenta metodológicamente en el diseño y tipo de investigación, para la cual aplica dos instrumentos de observación para cada variable. Por ello se desarrolló las fichas de observación una por cada variable, esto nos garantizara los valores paramétricos en la contrastación de las hipótesis.

## **1.5. Delimitaciones del estudio**

### **Delimitación espacial**

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Colegio San Ignacio de Loyola, ubicado en la provincia de Huaura.

### **Delimitación social**

La investigación, tuvo como delimitación social a los niños de quinto grado del nivel de primaria.

### **Delimitación temporal**

La investigación se desarrolló en los meses de abril a agosto del 2021.

### **Delimitación practica**

La presente tesis, tiene sus cimientos en la originalidad y en la influencia en la disciplina de la educación. Además, cumple con las líneas de investigación.

## **1.6. Viabilidad del estudio**

La investigación, nos fortalece en los conocimientos y comportamiento que tienen los estudiantes, a la hora de desarrollar la asignatura de física; ya que esta disciplina, se basa en la actividad corporal del estudiante y para facilitar este proceso, nos basaremos en la ayuda de los materiales didácticos. La viabilidad se sostiene en el cumplimiento de los objetivos trazados y en el enfoque metodológico utilizado.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Investigaciones internacionales

Giner (2017) en su investigación tuvo como prioridad la coherencia que se evidencia entre la asignatura de física educativa y el rendimiento de sus estudiantes españolas, tomando como población de referencia a 812 estudiantes; pudiéndose observar que el 64.0% de los niños son de primaria, el 36.0% de secundaria, el 54.0% son de sexo masculino, el 46.0% de sexo femenino, los estudiantes realizan ejercicios dentro como fuera de la institución, los varones realizan mayor trabajo que las mujeres, esto debido a las persecución de cambiar físicamente su belleza si realizan estas trabajos físicos. Concluyendo que los estudiantes de secundaria tienen menos actividad física que los estudiantes de primaria, y la alegría y alegría que se obtiene al practicar actividad física es una de las principales razones para realizar este tipo de prácticas, y los principales obstáculos para realizar actividad física extracurricular son Esta es mi tarea.

Vega (2018) en su investigación priorizo el ejercicio físico y rendimiento académico, como propuesta para empoderar a los menores y mejorar su salud, este estudio se basa en el análisis de seis sesiones de entrenamiento. Estas sesiones requieren del desarrollo físico de los menores, mejoramiento académico, estabilidad emocional y psicológica, uso correcto de los materiales y uso didáctico. Todas estas medidas mejoran el rendimiento académico y la estabilidad emocional en los estudiantes. Concluyendo la proposición de la intervención en el ámbito escolar. El propósito principal es educar a los menores para saber los beneficios que la actividad física puede tener sobre otros factores que no están directamente relacionados pero que pueden mejorarse mediante una práctica adecuada.

Pinto (2019) en su investigación priorizo la detección de los efectos o consecuencia que genera el desarrollo de las artes marciales en el rendimiento académicos de los niños, tomando como muestra 688 menores de algunos países europeos como Alemania, España, Portugal, Francia y otros. Los cuales fueron expuestos a dos horas de trabajo por semana durante el periodo escolar de 2017 – 2018. Los menores que participaron en estos programas fueron significativamente diferentes de los que no lo hicieron. Por cierto, el programa utilizó una variedad de materiales y medios educativos para obtener mejores resultados. Concluyendo que se debe de implementar este programa; puesto que mejora el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes en edad escolar.

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Abregú (2018) en su investigación priorizo el reconocimiento que pueden lograr los estudiantes en edad escolar si llevan actividades físicas y deportivas pasando por la salud mental, donde se analizó a 132 estudiantes en edad escolar, donde el 33.0% de los estudiantes conserva una actitud positiva y excelente frente a la actividad deportiva, el 41.0% de las niñas tiene mayor contribución respecto a la actitud de manera excelente a las actividades físicas el 6.0% de los menores cumple correctamente con un test que mide la velocidad frente a un 67.0% que lo realiza de forma deficiente o inadecuada a su edad, el 15.0% de los menores solo muestran una aprobación normal al test de flexibilidad, el 44.0% de los menores cumple satisfactoriamente el test de ejercicios abdominales, el 14.0% de los estudiantes cumple correctamente el salto horizontal frente a un 34.0% que lo realiza de manera pésima, el 48.0% de los menores mejoraron significativamente el rendimiento escolar previas al test, el 21.0% de los estudiantes mejoraron en el rendimiento de las asignaturas de ciencias abstractas y el 79.0% de los menores busca o aplica adecuadamente los instrumentos y materiales de trabajos

educativos. Concluye que “La aptitud física-deportiva se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes”.

Torres (2019) en su investigación tuvo por prioridad evidenciar aspectos o rasgos de la formación física y deporte en la influencia del rendimiento escolar, para lo cual se sustentó en el análisis de 80 estudiantes, donde el 3.0% de los estudiantes reflejaba una motivación mínima frente a la asignatura, el 97.0% del resto pudo expresar un logro aceptable respecto a la motivación de la disciplina, el 55.5% de los menores expresa una sicomotricidad perceptiva moderada, 54.0% de los evaluados manifiesta una psicomotricidad comparativa moderada, más del 99.0% de los estudiantes asume con responsabilidad el aprendizaje en las diferentes asignaturas, el 67.0% de los estudiantes utiliza adecuadamente todos los materiales para la asignatura y solo un 21.0% de los evaluados manifiesta frustración y agotamiento ante el rigor de la asignatura. Concluye que “Se determinó la predominancia de los niveles medio y alto de motivación de logro en los estudiantes”.

Rodríguez, A. y Tarazona, A. (2020) en su investigación que tuvo como prioridad disfrutar la actividad física y su relevancia en el rendimiento escolar, para lo cual se sostuvo en el análisis de 442 escolares, donde el 63.0% de los estudiantes es de sexo femenino y 37.0% son de sexo masculino, el 61.0% de las instituciones evaluadas son del estado, el 39.0% de las instituciones estudiadas son del rubro particular, el 68.4% de los menores disfrutaban las actividades físicas, estas sustentadas en los medio, ambientes o materiales que utilizan, el 73.4% de los menores son autosuficiente en su desempeño físico. Concluye que “Existe correlación positiva entre el disfrute de la actividad física y la autoeficacia en el rendimiento escolar”.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Recursos y materiales educativos**

Santibáñez (2006) lo define como un conjunto de herramientas que permiten a los educadores de menores desarrollar sus actividades en base a su experiencia de formación académica. Esto hace fácil y no dificultoso el seguimiento del aprendizaje. Por tanto, este artículo es un instrumento que permite a los menores realizar actividades, mejorar sus habilidades y completar su motricidad en beneficio propio del menor.

Son cualquier cosa o ayuda material o tecnológica que los profesores utilizan para apoyar los procedimientos de enseñanza aprendizaje, y de esta manera hacer que la enseñanza sea más fácil o para complementar sus tareas. Debido a que se trata de algún instrumento con utilidad didáctica, no se puede definir con exactitud lo que son los recursos y materiales educativos.

Para Castillo (2000) se denota como "Los medios y materiales se desarrollan por separado con el único propósito de aprender, y al mismo tiempo reciben muchos nombres, tanto por las funciones que realizan como por las ideas que tiene el docente".

Los recursos didácticos, acostumbran hacer alusión a los objetos materiales que sirven como ayudantes en los procedimientos de enseñanza, esto es, la pizarra, los resaltadores, los bolígrafos, etc. Por su parte, los materiales didácticos son los objetos planificados previamente para facilitar los procedimientos de enseñanza, esto es, los libros de texto, los materiales didácticos en línea, etc.

Para Rojas (2001), nos manifiesta que: " Los materiales didácticos son el conjunto de medios que utilizan los docentes para enseñar y aprender de sus alumnos, y éstos adquieren los conocimientos con el mayor sentido. Es una forma práctica y objetiva para que los docentes vean resultados satisfactorios en la enseñanza y el aprendizaje del estudiante".

Los recursos de ayuda, como por ejemplo los manuales de usuario, son considerados como ayuda didáctica, ya que brindan o facilitan el aprendizaje. Se acostumbra ser trabajadores subalternos en ambientes formativos o pedagógicos, a modo de complementar o hacer más efectivo su labor.

Las asignaturas de educación física tienen la característica de distinguir cada sociedad o sector en el que se desarrollan, según el clima, la estación, razones técnicas, etc. Esto está íntimamente relacionado con el uso de los medios o materiales adoptados por el responsable de la formación. Sus estudiantes. En nuestro país, el derecho deportivo garantiza el pleno desarrollo del deporte y la actividad física que se practica en las diversas instituciones educativas

Estas actividades dependen de algunas características que debe considerar la institución responsable del tema. B. La cultura deportiva, los materiales y recursos de que disponen las instituciones educativas, los instrumentos o normas de formación, el responsable de dirigir esta actividad y demás características propias de cada región, o la tolerancia social de la actividad deportiva.

Los recursos instructivos son esenciales para cualquier diseño de educación. Por otro lado, debido a que impulsan la propagación de conocimientos y posibilitan que esta se realice en maneras y modelos diferentes, esto es importante si se tiene en cuenta que no todos aprenden de igual manera. Además, acostumbran incorporar en la docencia herramientas tecnológicas y técnicas más avanzadas, esto hace que la enseñanza se actualice y que nuevas experiencias y dinámicas se incorporen en la docencia.

### **Funcionalidad pedagógica**

Según Díaz (2016) indica que los recursos y materiales didácticos están enfocados a convertir dichos elementos en una posibilidad para la enseñanza-aprendizaje entonces él define ciertas funcionalidades las cuales son:

- **Función motivadora:** Deben tener las características de atraer la atención de los estudiantes a través del atractivo de forma, color, tacto, movimiento, sentimiento, etc.
- **Función estructural:** porque necesariamente se estructuran como un medio entre la realidad y el conocimiento, para funcionar como aprendizaje organizacional y como sustituto de la realidad misma.
- **Práctica que apoya el aprendizaje:** en la educación física, muchos de los conocimientos no se lograrían sin la existencia de ciertas herramientas y recursos, y algunos de ellos son esenciales y facilitarse del mismo. Para ilustrar, no se puede instruir en la práctica de Badminton sin una raqueta y los implementos necesarios. De esto podemos inferir que existe una cadena de suministros fundamental para que se generen ciertos conocimientos y otros, que son asistentes de la generación de ciertos conocimientos sin ser estrictos.

### **Características e importancia**

Es importante mencionar ciertas de las particularidades que todo objeto debe poseer para que se vuelva en una verdadera ayuda para la enseñanza de la actividad física en el ámbito docente. Entre las particularidades más importantes podemos ver las siguientes:

- Recurso simple y alentador.
- Multivalente
- Confiable y perdurable.
- Práctico para moverse, montar y desechar.

Al fin y al cabo, es fundamental la importancia del objeto como herramienta didáctica debido a que:

- Ayuda a conseguir los objetivos y los materiales.
- Es una causa o estímulo para la acción del alumno.
- Facilita el monitoreo y la administración de la misma.
- Facilita el progreso social, amoroso, psicológico y otros, de los estudiantes.

### **Dimensiones**

Los materiales y las dimensiones de los materiales se agrupan según las características de uso. Cabe señalar que estas dimensiones se reflejan en las herramientas utilizadas en el estudio:

#### **a) Constancia**

Se refiere a la constancia y frecuencia con que los menores utilizan las herramientas o materiales de la asignatura asignada. Dentro de la asignatura de educación física se usan distintos materiales educativos los cuales pueden ser pelotas, varillas, aros, colchonetas, raquetas, etc. Dichos materiales en esta dimensión se medirán en base a que tanto tiempo usan dichos materiales los alumnos para el desarrollo de algún tipo de habilidad como puede ser el vóley, fútbol, básquet incluso el atletismo para desarrollarse en distintos concursos posteriores representando a la institución educativa en estudio.

#### **b) Orientación**

Este es un medio o canal que permite a los menores orientarse en cuanto a la utilidad de las herramientas y materiales educativos para lograr un adecuado aprendizaje y educación. Los docentes son los encargados de orientar acerca de como utilizar cada material de educación física para tener un aprendizaje eficiente por parte de los alumnos ya que muchos veces se aprecia de que no

siempre saben los alumnos utilizar los materiales teniendo dificultades que deben ser absueltas por el docente de educación física.

### **c) Método**

La forma o seguimiento que debe seguir un menor en relación con las herramientas y materiales educativos en aprovechamiento del desarrollo mental y físico asegura que el menor obtenga un modelo de educación deductivo e inductivo para analizar casos específicos y ser objetivos específicos. El método que use el docente para el aprendizaje del niño se basa en la experiencia pues a través de ello el alumnos hará una coordinación física y mental para utilizar correctamente el material que se esta utilizando, cuando se desarrolla este método el docente tiene que estar constantemente monitoreando al alumnos para que este aprendizaje sea eficiente y perdure en el tiempo sin que el alumno se olvide fácilmente.

### **2.2.2. Rendimiento educativo**

La progresión académica o educativa se puede orientar con el desarrollo que tiene el estudiante de afrontar lo que obtiene y el esfuerzo por cumplir las metas (Meza, 2010), Por otra parte (Acuña, 2013), también el autor nos manifiesta que el proceso por el cual surge la producción de destrezas y habilidades de aprendizaje para llegar el éxito educativo. Para lograr este aspecto, se debe de conocer muchos factores que influyen en el proceso educativo general desde los métodos, estrategias y medios utilizados para mejorarlo. Sin embargo, el entorno social y las familias juegan un papel muy importante en la educación de los menores.

Para Edel (2003), nos da a conocer que, para lograr este proceso, necesitamos seguir un camino conceptual muy riguroso. Como resultado, los menores necesitan demostrar sus habilidades en disciplinas que requieren una disciplina más rigurosa. García, M. y Medina, M.

(2011) nos recalca que, para lograr un rendimiento académico suficiente, los menores deben adherirse adecuadamente a los logros y objetivos de cada materia que presenta resultados numéricos de manera cuantitativa. Por lo tanto, debe tenerse en cuenta que, al distinguir entre estos conceptos, uno debe centrarse solo en la formación académica, no en la parte semántica de la expresión oral.

El desempeño en la escuela o en el ámbito académico es la manera en la que medimos la capacidad de conocimiento de los infantes, infantes y adolescentes. El bajo desempeño constante tiene una influencia acumulativa y dañina que si no se corrige pronto suele ocasionar la deshumanización del alumno y en ocasiones el dejar de asistir a clases.

La performance académica se muestra a través de figuras empíricas que representan la totalidad del procedimiento de estudio de un periodo específico, que define su ordenamiento y que son manifestadas a través de figuras, como las calificaciones de estudiantes, aprobados, reprobados y egresados entre otros

Cuantificar las destrezas, habilidades y conocimientos de los estudiantes es una forma de asignar numéricamente el desempeño de los estudiantes en varias disciplinas. Esta actuación proporciona una visión descriptiva de la suma de los distintos cursos y estandariza los conocimientos de los menores.

El desempeño en la escuela se puede medir de distintas maneras, una de ellas es la manera en la que los docentes juzgan el uso que los estudiantes hacen del material, la otra es la manera en la que los docentes escrutan el desempeño de los estudiantes durante una clase, un grado, un ciclo o un nivel de estudio.

Según Meza (2010), es recomendable tener en cuenta ciertos aspectos que es necesario modificar para poner en peligro la formación de los niños en edad escolar y contribuir al aprovechamiento de los menores en edad escolar:

- ✓ **Características fisiológicas:** La condición del cuerpo de un menor depende del buen funcionamiento del cuerpo del menor cuando se ejercita y necesita ser conocida. Un cuerpo sano afecta el aprendizaje de los estudiantes. Con frecuencia, los niños de nivel escuela tienen habilidades de movimiento avanzadas y fluidas. Sin embargo, su colaboración (en especial la coordinación entre ojo y mano), su resistencia, su equilibrio y sus habilidades fisionómicas varían. Las habilidades motoras de precisión asimismo varían significativamente. Estas habilidades pueden influir en la habilidad del menor para escribir de manera correcta, ponerse en forma y realizar ciertas labores del hogar, como tender la cama o lavar los trastes. La habilidad de concentrarse es fundamental para el éxito no sólo en la escuela sino también en la casa. Un menor de seis años de edad debe ser apto para concentrarse por al menos quince minutos en un asunto. Para los nueve años, un menor ya debe tener la capacidad de focalizar su atención por una hora aproximadamente.
- ✓ **Características pedagógicas:** En este aspecto, vale la pena considerar las estrategias utilizadas para desarrollar y hacer crecer la educación y el aprendizaje de los menores. Curry puede aparecer en una variedad de escenarios, como en el hogar, la comunidad y dentro del colegio. Tal como su denominación muestra, la educación de los niños tiene como eje principal la primera edad. Su propósito es la etapa de transformación, desarrollo y maduración que atraviesa la niños y las niñas. Se preocupa por las habilidades que se obtienen durante la primera edad para el próximo desarrollo completo de los infantes. Es fundamental que los especialistas en educación para niños y niñas tengan las habilidades y conocimientos necesarios para poder entender la progresión de la crianza y la adolescente. En consecuencia, los análisis de la

discipline se centran en las hipótesis de la educación temprana, las categorías de tamaño de la crianza, los métodos de enseñanza y las estructuras de organización del sistema educacional actual.

- ✓ **Características sociales:** En este aspecto, debemos centrarnos en las interacciones relacionadas con el entorno social de los menores. Esto se debe a que puede tener un impacto positivo o negativo. En algunos casos, los estudiantes mejoran nuevos escenarios de aprendizaje o se encuentran a sí mismos. En ciertas ocasiones hace parte de comportamientos prosociales junto a los mayores, como sonarse la nariz o darme la mano, además responde a peticiones y exigencias de los mayores que pueden incluir asistencia o dirección. En ciertas ocasiones tiene un comportamiento no cooperativo con personas que le son ajenas, por ejemplo, en el momento en que rechaza una petición, normalmente se resuelve con el apoyo de los mayores. Los infantes en la etapa preescolar inician un nuevo tipo de relaciones, que son más extendidas y más complicadas con respecto a las personas de fiabilidad, como es el caso de, haciendo preguntas o exponiendo ideas.

Para Acuña (2013), muestra otra forma de visualizar las características de riesgo que enfrentan los menores en el transcurso de los grados escolares, considerando lo siguiente:

- ✓ **Características encinticas:** Estos están relacionados con el hecho de que los buenos estudiantes no se ven afectados por emociones, movimientos o actitudes y por lo tanto afectan directamente el desempeño (factor de medición) de los menores. Esta característica desarrolla el intelecto, la memoria, la concentración y la motivación del menor.

- ✓ **Características extrínsecas:** Esto se refiere al desarrollo de los entornos social y familiar, ya que estos dos escenarios contribuyen al desempeño y aprendizaje de los menores.

### **La aptitud física y el rendimiento académico**

Para Illescas, R., y Alfaro, J. (2016) el desarrollo de estas actividades físicas se mantiene positivamente consistente frente al crecimiento cognitivo disciplinado y basado en el orden y la mejora en la práctica de la actividad física.

Para Reloba et ál. (2016), muestra que, en general, las actividades físicas y deportivas tienen un impacto significativo en el desarrollo y control cognitivo en todos los niveles educativos (primaria y superior).

Finalmente, la conclusión de que la actividad física extraescolar tenga un efecto positivo en las calificaciones de los exámenes de educación física, puede incentivarse a las familias que deseaban apuntar a sus hijos a una clase de actividad física extraescolar o incluso redirigir los recreos de los miembros de la familia.

### **Dimensiones**

#### **a) Inadecuado**

Esto incluye cuantificar la información o desempeño que un menor presenta como inadecuado, en el rango de 0 a 10 puntos, con base en el sistema decimal. Dicha calificación se da en base al desarrollo de los ejercicios y uso de loa materiales el cual muchas veces es malo por ello es que loa alumnos no aprenden a realizar el ejercicio adecuadamente teniendo un rendimiento bajo o inadecuado.

#### **b) Adecuado**

Esto incluye información o cuantificación de desempeño que el minero muestra en el rango de 11 a 20 puntos. El llamado apropiado basado en el sistema decimal. Aquí el alumno

realiza los ejercicios adecuadamente y hace uso eficiente del material realizando el ejercicio como indica el docente teniendo una calificación positiva.

### 2.3. Definiciones de términos básicos

- **Aprendizaje:** Es una acción que acumula una serie de conocimientos, actitudes y habilidades a través de la educación y la experiencia en el medio natural del individuo. El conocimiento se adquiere a través del estudio, la enseñanza y la experiencia, y es un procedimiento que implica un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valor y actitud. Este procedimiento se puede explicar a partir de diversas posturas, esto implica que existen diversas hipótesis relacionadas a la capacidad de aprender.

- **Calidad educativa:** El camino hacia el cumplimiento de los estándares propios u óptimos que conduce a la formación académica y valores de los estudiantes nos permite alcanzar metas razonables en la educación. Ser educado, implica poseer las habilidades y conocimientos necesarios para ser reconocido y respetado constantemente a través de todos los derechos humanos. La calidez del sistema educacional es la característica que se deriva de la mezcla de las características de importancia, relevancia, capacidad interna, capacidad externa, influencia, extensión, exactitud y equidad.

- **Conocimiento:** Esta es una forma de almacenar experiencia o sabiduría sobre ciertas cosas que ayudan a un individuo a tomar decisiones en un entorno social o educativo. La comprensión es el conjunto de datos acumulados a través de la vivencia o el estudio (posterior), o a través de la introspección (anterior). En su acepción más amplia, se trata del poseer varios datos que están relacionados entre sí y que, cuando se toman por separado, tienen un valor menos importante cualitativamente.

- **Material didáctico:** Agrupación de objetos u objetos cuyo único propósito es apoyar o facilitar el proceso de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes que siguen los estándares o técnicas que deben cumplir para lograr su logro deseado. El término material didáctico se refiere a la totalidad de medios y herramientas reunidas a fin de realizar una enseñanza y un aprendizaje, esto es, la totalidad de recursos que usa un docente, un par de profesores o un solo profesor para instruirse.

- **Recursos didácticos:** Una herramienta que puede construirse o desarrollarse únicamente con el propósito de apoyar o facilitar el proceso de aprendizaje y enseñanza de un estudiante que se adhiere a los estándares o técnicas que deben cumplirse para el desempeño deseado. Un complemento didáctico es cualquier cosa que le ayuda al docente en su labor: le apoya en la explicación de manera que los conocimientos se vayan más fácilmente al alumno.

## **2.4. Hipótesis de investigación**

### **2.4.1. Hipótesis general**

- La influencia entre los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018, es significativa.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- La influencia entre la constancia del uso de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018, es significativa.

- La influencia entre la orientación de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018, es significativa.

- La influencia entre los métodos de uso de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018, es significativa.

## **2.5. Operacionalización de las variables**

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Recursos y materiales educativos	Medio o recurso que actúa como canal para el desarrollo de herramientas de aprendizaje, seguimiento o evaluación utilizadas por los profesionales de la educación y la formación. (Santibáñez, 2006)	Es la manera de cuantificar la disponibilidad, el uso, la tolerancia, la resistencia, la orientación, y la aplicación de los diferentes métodos que nos puede brindar los materiales y recursos educativos. (Palmero, 2004)	Constancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad</li> <li>• Frecuencia</li> </ul>	Likert	Observación/ Ficha de Observación
			Orientación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio de aprendizaje</li> <li>• Medio de enseñanza</li> </ul>		
			Método	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inductivo</li> <li>• Deductivo</li> </ul>		
Rendimiento educativo	Conjunto de escalas de medición que son utilizadas por instituciones de formación académica para la cuantificación de los resultados o respuestas de lo aprendido o comprendido. (Schunk, 2012)	La escala será expresada de manera vigesimal, donde las condiciones de los resultados se categorizan en inadecuado o adecuados, esto nos permitirá ajustar o aclarar algunas debilidades en los estudiantes. (Román, J. y Gallego, S. , 2001)	Inadecuado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntaje de 0-10</li> </ul>	Likert	Observación/ Ficha de Observación
			Adecuado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntaje de 11-20</li> </ul>		

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Diseño de la investigación**

#### **3.1.1. Tipo de investigación**

Fue de tipo básica, por considerar el crecimiento del conocimiento y la conceptualización de las variables.

#### **3.1.2. Nivel de investigación**

Fue de nivel correlacional, basada en la coherencia que se darían entre ambas variables.

#### **3.1.3. Diseño de investigación**

Fue de diseño no experimental, es decir no se manipularon las variables.

#### **3.1.4. Enfoque de investigación**

Es de enfoque cuantitativo.

### **3.2. Población y muestra**

#### **3.2.1. Población**

La población lo conformaron 60 estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018.

#### **3.2.2. Muestra**

La muestra lo conformaron 28 estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018; cabe de señalar que se refiere a un muestreo finito, plasmado en los modelos de funciones probabilísticas de la estadística inferencial, donde se argumentó los siguientes valores:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{E^2(N-1) + Z^2 PQ}$$

Entonces reemplazando tenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(60)}{(0.05)^2(59) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 52 \text{ estudiantes}$$

Tamaño final de muestra (n) corregida por KISH:

$$n = \frac{52}{1 + \frac{52}{60}} = 28 \text{ estudiantes}$$

<b>5to grado</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
<b>Sección A</b>	30	14
<b>Sección B</b>	30	14
<b>Total</b>	60	<b>28</b>

### **Criterios de inclusión**

- 1) Estudiantes de 5to grado del nivel de primaria
- 2) Estudiantes inscritos en la asignatura de educación física
- 3) Estudiantes que deseen participar en la investigación

### **Criterios de exclusión**

- 1) Estudiante que no pertenecen al 5to grado del nivel de primaria
- 2) Estudiante que no están inscritos en la asignatura de educación física
- 3) Estudiante que no deseen participar en la investigación

### **Criterios éticos**

- 1) Respeto a los estudiantes.
- 2) Beneficio en la formación educativa.
- 3) Justicia en el desenvolvimiento de los estudiantes.

### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

#### **3.3.1. Técnicas**

Se empleó la técnica de la observación, para ambas variables de estudio.

#### **3.3.2. Instrumentos**

Se empleó los instrumentos de ficha de observación, en ambos casos; esto nos garantizara de primera fuente la veracidad de los datos. (Anexo N° 1)

### **Confiabilidad**

La confiabilidad reposa en el alfa de crombach, con una confiabilidad de 0.821 para el primer instrumento y 0.857 para el segundo instrumento (Anexo N° 2)

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

Para los procesamientos de la data de cada variable, se iniciará con la recolección de campo, luego se seleccionará y clasificará según el perfil de las dimensiones, estas acciones permitirán gestionar la data a una herramienta estadística, que nos generar reportes de tabulaciones de datos y gráficos, según la variable a tratar; posteriormente se contrastaran las hipótesis planteadas, para su confirmación o rechazo de las misma; todo esto sustentado en las funciones probabilísticas.

### **3.5. Matriz de consistencia**

Problema	Objetivos	Hipótesis	variables	Indicadores	Metodología
<p><b>Problema General</b> ¿Cómo influye los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018?</p> <p><b>Problema Específicos</b></p> <p>1) ¿Cómo influye la constancia del uso de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018?</p> <p>2) ¿Cómo influye la orientación de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018?</p> <p>3) ¿Cómo influye los métodos de uso de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la influencia entre los recursos, y materiales educativos y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>1) Establecer la influencia entre la constancia del uso de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018.</p> <p>2) Establecer la influencia entre la orientación de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018.</p> <p>3) Establecer la influencia entre los métodos de uso de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> La influencia entre los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018, es significativa.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>1) La influencia entre la constancia del uso de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018, es significativa.</p> <p>2) La influencia entre la orientación de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018, es significativa.</p> <p>3) La influencia entre los métodos de uso de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018, es significativa.</p>	<p><b>Variable X:</b> Recursos y materiales educativos</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constancia X<sub>1</sub></li> <li>• Orientación X<sub>2</sub></li> <li>• Método X<sub>3</sub></li> </ul> <p><b>Variable Y:</b> Rendimiento educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inadecuado Y<sub>1</sub></li> <li>• Adecuado Y<sub>2</sub></li> </ul>	<p>X<sub>1.1</sub>. Disponibilidad X<sub>1.2</sub>. Frecuencia</p> <p>X<sub>2.1</sub>. Medio de aprendizaje X<sub>2.2</sub>. Medio de enseñanza</p> <p>X<sub>3.1</sub>. Inductivo X<sub>3.2</sub>. Deductivo</p> <p>Y<sub>1.1</sub>. Puntaje de 0-10 Y<sub>2.1</sub>. Puntaje de 11-20</p>	<p><b>Población:</b> 60 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 28 estudiantes</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> Básica</p> <p><b>Método de investigación:</b> Deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Instrumentos:</b> Ficha de observación de 20 ítems para cada variable.</p>

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis de tablas y gráficos

Los resultados obtenidos de la población de estudio, fueron enmarcados en la escala de medición de tipo Likert: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

**Variable: X: Recurso materiales educativos**

**Dimensión: Constancia**

**Tabla 1**

*Dimensión Constancia*

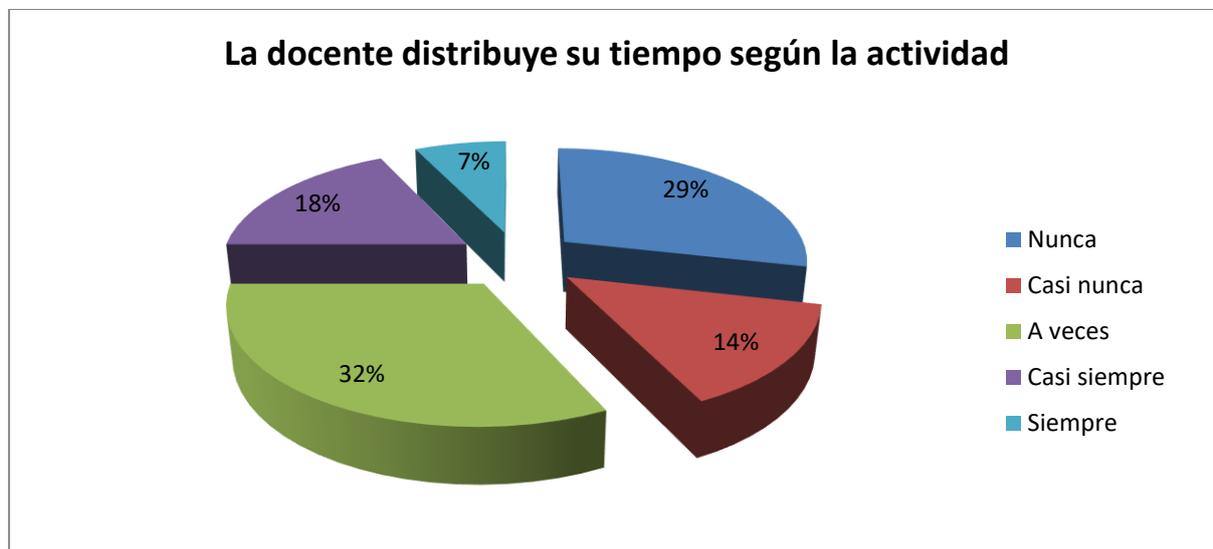
Ítem	Constancia	1	2	3	4	5
1	La docente distribuye su tiempo según la actividad	29%	14%	32%	18%	7%
2	La docente dosifica su tiempo según la necesidad de sus materiales	0%	32%	39%	25%	4%
3	La docente dispone de recursos con frecuencia	4%	4%	7%	25%	61%
4	La docente utiliza materiales impresos o digitales con frecuencia	4%	4%	18%	25%	50%
5	La docente utiliza materiales didácticos como colchonetas, balones, etc.	4%	7%	29%	50%	11%
6	La docente utiliza con frecuencia medios audiovisuales	4%	4%	14%	61%	18%

**Fuente:** Elaboración propia

Tabla 1, nos muestra las respuestas de la población encuestada, respecto a la dimensión constancia de la variable recursos y materiales educativos, donde el 29% afirma que jamás la docente distribuye su tiempo según la actividad, el 14% afirma que raramente la docente distribuye su tiempo según la actividad, el 32% afirma que en ocasiones la docente distribuye su tiempo según la actividad, el 18% afirma que esporádicamente la docente distribuye su

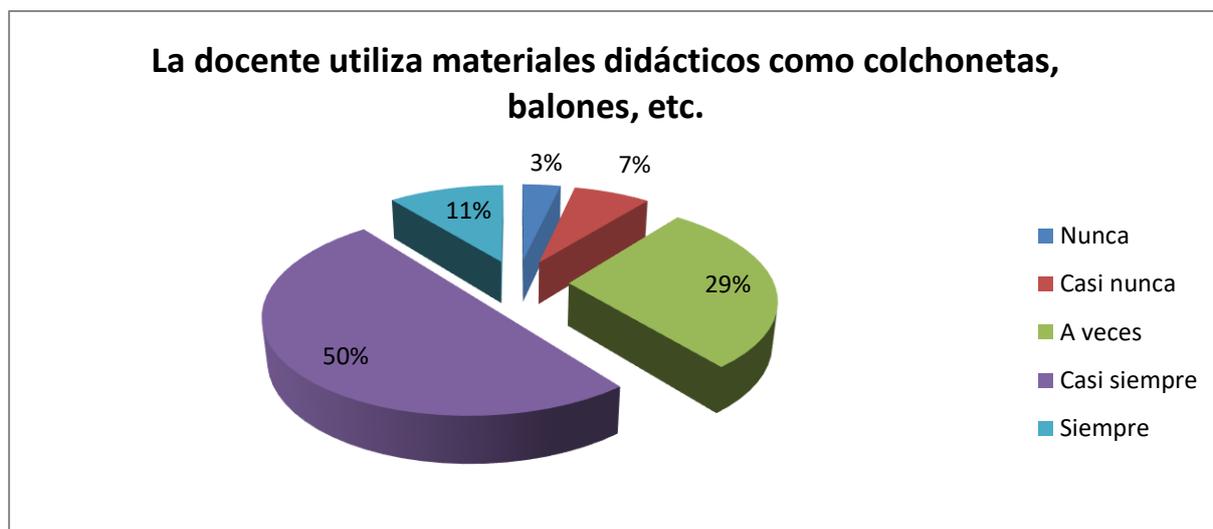
tiempo según la actividad, el 7% afirma que permanentemente la docente distribuye su tiempo según la actividad, el 0% afirma que jamás la docente dosifica su tiempo según la necesidad de sus materiales, el 32% afirma que raramente la docente dosifica su tiempo según la necesidad de sus materiales, el 39% afirma que en ocasiones la docente dosifica su tiempo según la necesidad de sus materiales, el 25% afirma que esporádicamente la docente dosifica su tiempo según la necesidad de sus materiales, el 4% afirma que permanentemente la docente dosifica su tiempo según la necesidad de sus materiales, el 4% afirma que jamás la docente dispone de recursos con frecuencia, el 4% afirma que raramente la docente dispone de recursos con frecuencia, el 7% afirma que en ocasiones la docente dispone de recursos con frecuencia, el 25% afirma que esporádicamente la docente dispone de recursos con frecuencia, el 61% afirma que permanentemente la docente dispone de recursos con frecuencia, el 4% afirma que jamás la docente utiliza materiales impresos o digitales con frecuencia, el 4% afirma que raramente la docente utiliza materiales impresos o digitales con frecuencia, el 18% afirma que en ocasiones la docente utiliza materiales impresos o digitales con frecuencia, el 25% afirma que esporádicamente la docente utiliza materiales impresos o digitales con frecuencia, el 50% afirma que permanentemente la docente utiliza materiales impresos o digitales con frecuencia, el 4% afirma que jamás la docente utiliza materiales didácticos como colchonetas, balones, etc., el 7% afirma que raramente la docente utiliza materiales didácticos como colchonetas, balones, etc., el 29% afirma que en ocasiones la docente utiliza materiales didácticos como colchonetas, balones, etc., el 50% afirma que esporádicamente la docente utiliza materiales didácticos como colchonetas, balones, etc., el 11% afirma que permanentemente la docente utiliza materiales didácticos como colchonetas, balones, etc., el 4% afirma que jamás la docente utiliza con frecuencia medios audiovisuales, el 4% afirma que raramente la docente utiliza con frecuencia medios audiovisuales, el 14% afirma que en ocasiones la docente utiliza con frecuencia medios audiovisuales, el 61% afirma que esporádicamente la docente utiliza con frecuencia medios

audiovisuales y el 18% afirma que permanentemente la docente utiliza con frecuencia medios audiovisuales.



*Gráfico 1. Pregunta 1*

Gráfica 1, se logra observar que el 32% afirma que en ocasiones la docente distribuye su tiempo según la actividad, siendo la frecuencia de menor opción, frente a un 7% afirma que permanentemente la docente distribuye su tiempo según la actividad, siendo la frecuencia de mayor opción, en la población encuestada.



*Gráfico 2. Pregunta 5*

Gráfica 2, se logra observar que el 50% afirma que esporádicamente la docente utiliza materiales didácticos como colchonetas, balones, etc., siendo la frecuencia de menor opción, frente a un 4% afirma que jamás la docente utiliza materiales didácticos como colchonetas, balones, etc., siendo la frecuencia de mayor opción, en la población encuestada.

### **Dimensión: Orientación**

**Tabla 2**

*Dimensión Orientación*

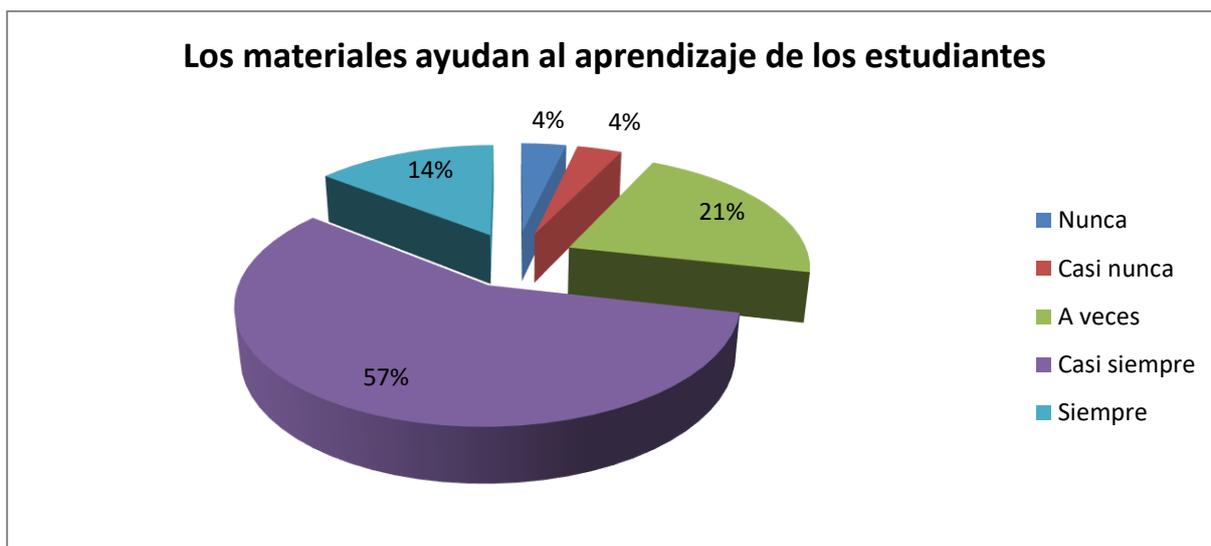
Ítem	Orientación	1	2	3	4	5
7	Los materiales facilitan la enseñanza de los estudiantes	14%	14%	36%	32%	4%
8	Los materiales ayudan al aprendizaje de los estudiantes	4%	4%	21%	57%	14%
9	Los materiales didácticos facilitan el aprendizaje de los estudiantes	4%	4%	7%	25%	61%
10	Los medios y materiales son herramientas que facilitan la dinámica de la asignatura	4%	4%	18%	25%	50%
11	Los medios y materiales usado por la docente fomentan la creación de otros materiales educativos	4%	7%	29%	50%	11%
12	Los medios y materiales educativos usados por la docente están en condiciones adecuadas	14%	11%	4%	29%	43%

**Fuente:** Elaboración propia

Tabla 2, nos muestra las respuestas de la población encuestada, respecto a la dimensión orientación de la variable recursos y materiales educativos, donde el 14% afirma que jamás los materiales facilitan la enseñanza de los estudiantes, el 14% afirma que raramente los materiales facilitan la enseñanza de los estudiantes, el 36% afirma que en ocasiones los materiales facilitan la enseñanza de los estudiantes, el 32% afirma que esporádicamente los materiales facilitan la enseñanza de los estudiantes, el 4% afirma que permanentemente los materiales facilitan la enseñanza de los estudiantes, el 4% afirma que jamás los materiales ayudan al aprendizaje de

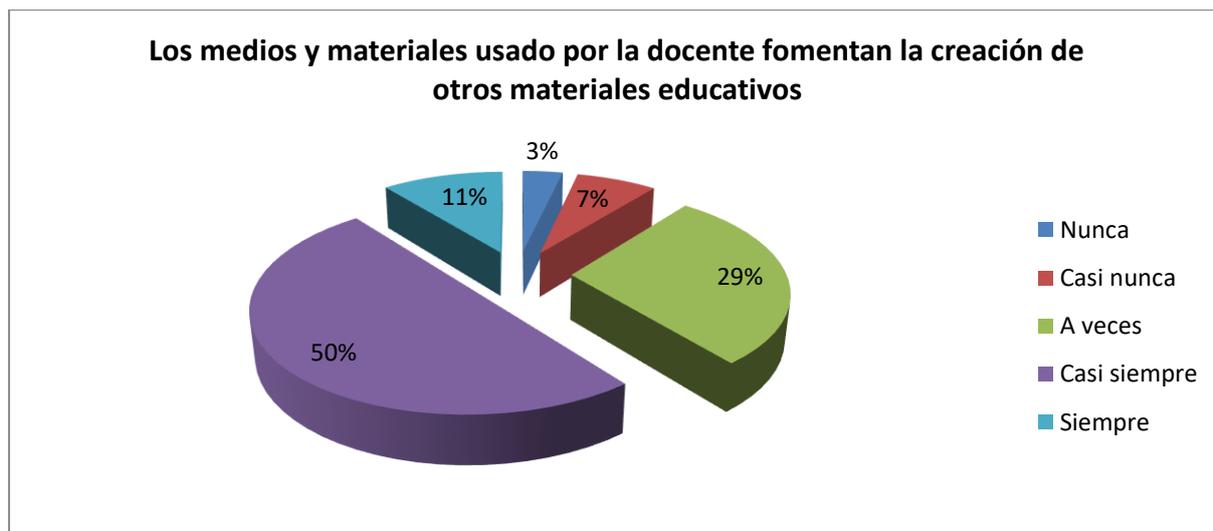
los estudiantes, el 4% afirma que raramente los materiales ayudan al aprendizaje de los estudiantes, el 21% afirma que en ocasiones los materiales ayudan al aprendizaje de los estudiantes, el 57% afirma que esporádicamente los materiales ayudan al aprendizaje de los estudiantes, el 14% afirma que permanentemente los materiales ayudan al aprendizaje de los estudiantes, el 4% afirma que jamás los materiales didácticos facilitan el aprendizaje de los estudiantes, el 4% afirma que raramente los materiales didácticos facilitan el aprendizaje de los estudiantes, el 7% afirma que en ocasiones los materiales didácticos facilitan el aprendizaje de los estudiantes, el 25% afirma que esporádicamente los materiales didácticos facilitan el aprendizaje de los estudiantes, el 61% afirma que permanentemente los materiales didácticos facilitan el aprendizaje de los estudiantes, el 4% afirma que jamás los medios y materiales son herramientas que facilitan la dinámica de la asignatura, el 4% afirma que raramente los medios y materiales son herramientas que facilitan la dinámica de la asignatura, el 18% afirma que en ocasiones los medios y materiales son herramientas que facilitan la dinámica de la asignatura, el 25% afirma que esporádicamente los medios y materiales son herramientas que facilitan la dinámica de la asignatura, el 50% afirma que permanentemente los medios y materiales son herramientas que facilitan la dinámica de la asignatura, el 4% afirma que jamás los medios y materiales usado por la docente fomentan la creación de otros materiales educativos, el 7% afirma que raramente los medios y materiales usado por la docente fomentan la creación de otros materiales educativos, el 29% afirma que en ocasiones los medios y materiales usado por la docente fomentan la creación de otros materiales educativos, el 50% afirma que esporádicamente los medios y materiales usado por la docente fomentan la creación de otros materiales educativos, el 11% afirma que permanentemente los medios y materiales usado por la docente fomentan la creación de otros materiales educativos, el 14% afirma que jamás los medios y materiales educativos usados por la docente están en condiciones adecuadas, el 11% afirma que raramente los medios y materiales educativos usados por la docente están en

condiciones adecuadas, el 4% afirma que en ocasiones los medios y materiales educativos usados por la docente están en condiciones adecuadas, el 29% afirma que esporádicamente los medios y materiales educativos usados por la docente están en condiciones adecuadas y , el 43% afirma que permanentemente los medios y materiales educativos usados por la docente están en condiciones adecuadas.



*Gráfico 3. Pregunta 8*

Gráfica 3, se logra observar que el 57% afirma que esporádicamente los materiales ayudan al aprendizaje de los estudiantes, siendo la frecuencia de menor opción, frente a un 4% afirma que jamás los materiales ayudan al aprendizaje de los estudiantes, siendo la frecuencia de mayor opción, en la población encuestada.



*Gráfico 4. Pregunta 11*

Gráfica 4, se logra observar que el 50% afirma que esporádicamente los medios y materiales usado por la docente fomentan la creación de otros materiales educativos, siendo la frecuencia de menor opción, frente a un 4% afirma que jamás los medios y materiales usado por la docente fomentan la creación de otros materiales educativos, siendo la frecuencia de mayor opción, en la población encuestada.

### **Dimensión: Método**

**Tabla 3**

*Dimensión Método*

Ítem	Método	1	2	3	4	5
13	La docente empela casos reales para obtener escenarios particulares en el proceso de enseñanza	7%	0%	7%	32%	54%
14	La docente aplica ejemplo particulares para generalizar en el proceso de enseñanza	4%	4%	7%	25%	61%
15	La docente utiliza un lenguaje acorde al grado de estudio	4%	4%	18%	25%	50%
16	Los estudiantes procesan adecuadamente las enseñanzas	4%	7%	29%	50%	11%

17	Los estudiantes generan resoluciones apropiadas al pedido de la docente	4%	11%	14%	18%	54%
18	La docente aplica técnica en el proceso de enseñanza	4%	4%	7%	25%	61%
19	La docente aplica escenarios ajeno a su contenido temático	4%	4%	18%	25%	50%
20	La docente desarrolla estrategia o medos de solución de problemas	4%	7%	29%	50%	11%

**Fuente:** Elaboración propia

Tabla 3, nos muestra las respuestas de la población encuestada, respecto a la dimensión método de la variable recursos y materiales educativos, donde el 7% afirma que jamás la docente empela casos reales para obtener escenarios particulares en el proceso de enseñanza, el 0% afirma que raramente la docente empela casos reales para obtener escenarios particulares en el proceso de enseñanza, el 7% afirma que en ocasiones la docente empela casos reales para obtener escenarios particulares en el proceso de enseñanza, el 32% afirma que esporádicamente la docente empela casos reales para obtener escenarios particulares en el proceso de enseñanza, el 54% afirma que permanentemente la docente empela casos reales para obtener escenarios particulares en el proceso de enseñanza, el 4% afirma que jamás la docente aplica ejemplos particulares para generalizar en el proceso de enseñanza, el 4% afirma que raramente la docente aplica ejemplos particulares para generalizar en el proceso de enseñanza, el 7% afirma que en ocasiones la docente aplica ejemplos particulares para generalizar en el proceso de enseñanza, el 25% afirma que esporádicamente la docente aplica ejemplos particulares para generalizar en el proceso de enseñanza, el 61% afirma que permanentemente la docente aplica ejemplos particulares para generalizar en el proceso de enseñanza, el 4% afirma que jamás la docente utiliza un lenguaje acorde al grado de estudio, el 4% afirma que raramente la docente utiliza un lenguaje acorde al grado de estudio, el 18% afirma que en ocasiones la docente utiliza un lenguaje acorde al grado de estudio, el 25% afirma que esporádicamente la docente utiliza un lenguaje acorde al grado de estudio, el 50% afirma que permanentemente la docente utiliza un

lenguaje acorde al grado de estudio, el 4% afirma que jamás los estudiantes procesan adecuadamente las enseñanzas, el 7% afirma que raramente los estudiantes procesan adecuadamente las enseñanzas, el 29% afirma que en ocasiones los estudiantes procesan adecuadamente las enseñanzas, el 50% afirma que esporádicamente los estudiantes procesan adecuadamente las enseñanzas, el 11% afirma que permanentemente los estudiantes procesan adecuadamente las enseñanzas, el 4% afirma que jamás los estudiantes generan resoluciones apropiadas al pedido de la docente, el 11% afirma que raramente los estudiantes generan resoluciones apropiadas al pedido de la docente, el 14% afirma que en ocasiones los estudiantes generan resoluciones apropiadas al pedido de la docente, el 18% afirma que esporádicamente los estudiantes generan resoluciones apropiadas al pedido de la docente, el 54% afirma que permanentemente los estudiantes generan resoluciones apropiadas al pedido de la docente, el 4% afirma que jamás la docente aplica técnica en el proceso de enseñanza, el 4% afirma que raramente la docente aplica técnica en el proceso de enseñanza, el 7% afirma que en ocasiones la docente aplica técnica en el proceso de enseñanza, el 25% afirma que esporádicamente la docente aplica técnica en el proceso de enseñanza, el 61% afirma que permanentemente la docente aplica técnica en el proceso de enseñanza, el 4% afirma que jamás la docente aplica escenarios ajenos a su contenido temático, el 4% afirma que raramente la docente aplica escenarios ajenos a su contenido temático, el 18% afirma que en ocasiones la docente aplica escenarios ajenos a su contenido temático, el 25% afirma que esporádicamente la docente aplica escenarios ajenos a su contenido temático, el 50% afirma que permanentemente la docente aplica escenarios ajenos a su contenido temático, el 4% afirma que jamás la docente desarrolla estrategia o medos de solución de problemas, el 7% afirma que raramente la docente desarrolla estrategia o medos de solución de problemas, el 29% afirma que en ocasiones la docente desarrolla estrategia o medos de solución de problemas, el 50% afirma que esporádicamente la

docente desarrolla estrategia o medos de solución de problemas y el 11% afirma que permanentemente la docente desarrolla estrategia o medos de solución de problemas.

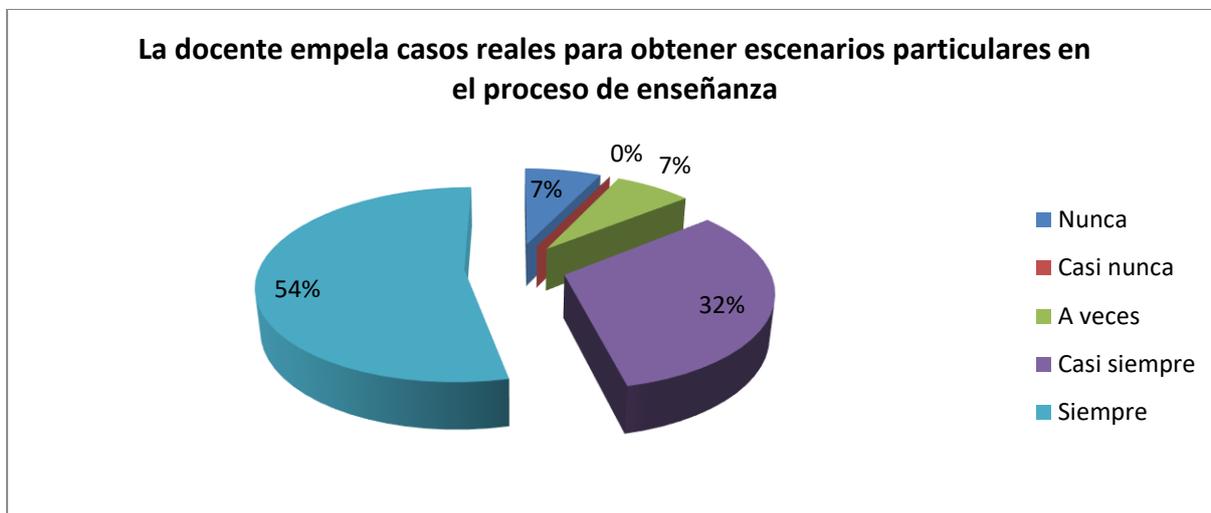


Gráfico 5. Pregunta 13

Gráfica 5, se logra observar que el 54% afirma que permanentemente la docente empela casos reales para obtener escenarios particulares en el proceso de enseñanza, siendo la frecuencia de menor opción, frente a un 7% afirma que jamás la docente empela casos reales para obtener escenarios particulares en el proceso de enseñanza, siendo la frecuencia de mayor opción, en la población encuestada.



*Gráfico 6. Pregunta 20*

Gráfica 6, se logra observar que el 50% afirma que esporádicamente la docente desarrolla estrategia o medos de solución de problemas, siendo la frecuencia de menor opción, frente a un 4% afirma que jamás la docente desarrolla estrategia o medos de solución de problemas, siendo la frecuencia de mayor opción, en la población encuestada.

### **Prueba de normalidad de la variable recursos y materiales educativos**

$H_0$ : Los datos de la variable recursos y materiales educativos no difieren de una distribución normal

$H_1$ : Los datos de la variable recursos y materiales educativos difieren de una distribución normal

Nivel de significancia  $\alpha = 5\%$  o  $\alpha = 0.05$

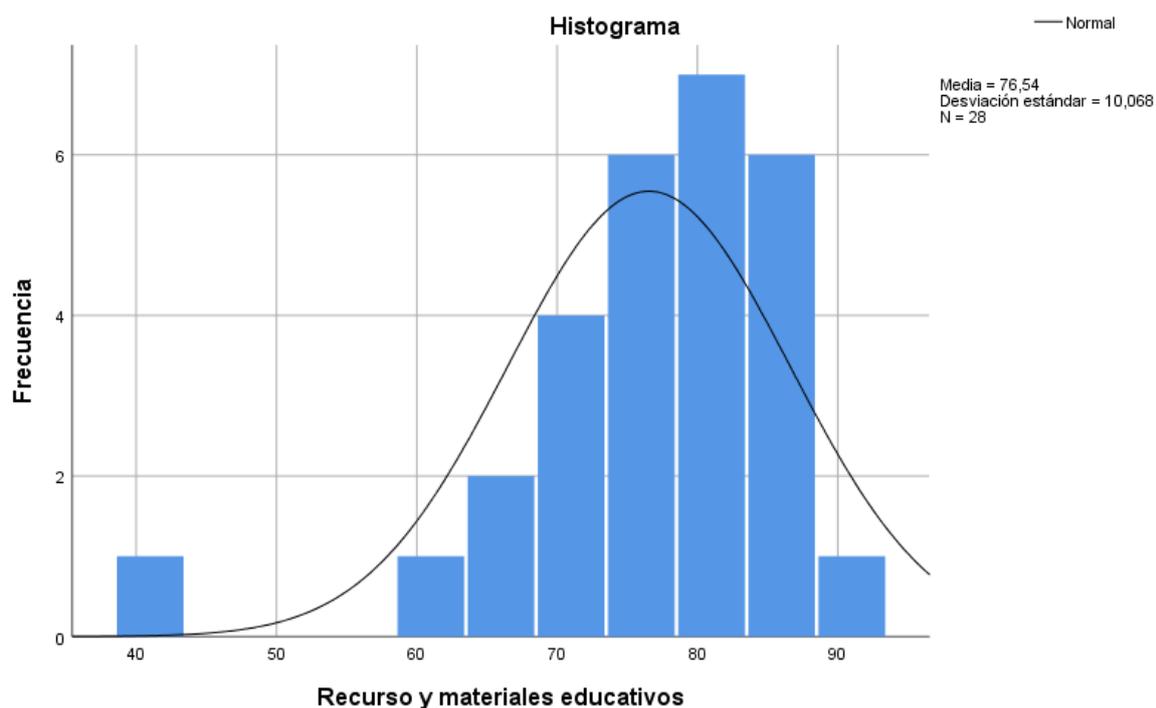
Se empleará el estadístico de prueba de Shapiro-Wilk; porque el tamaño es menor inclusive a 50.

**Tabla 4**

*Prueba de Normalidad de recursos y materiales educativos*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Liderazgo pedagógico del director	,872	28	,003

a. Corrección de significación de Lilliefors



*Figura 1. Histograma y curva normal de recursos y materiales educativos*

Si p –valor (Sig.) < 0.05; se rechaza la hipótesis nula

### **Conclusión**

Como el p-valor (Sig.) = 0.000 como este valor es mayor a 0,05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, concluyendo que las puntuaciones de la variable de recursos y materiales educativos no presentan una distribución normal.

**Tabla 5***Baremación de la categoría de Recursos y materiales educativos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	3,57	3,57	3,57
	Regular	7	25,00	25,00	28,57
	Bueno	20	71,43	71,43	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

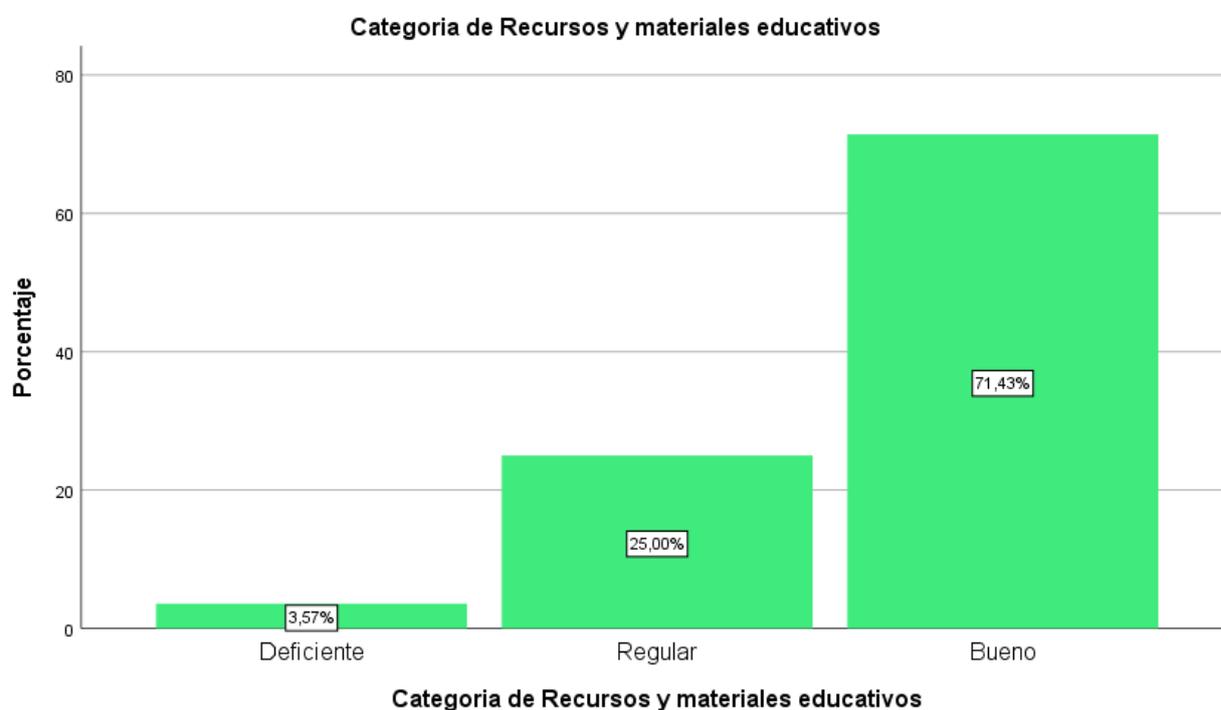
*Figura 2. Baremación de la categoría de recursos y materiales educativos*

Tabla 5, nos muestra la baremación de la variable recursos y materiales educativos, donde el 3.57% de los recursos y materiales educativos están en deficientes condiciones, el 25.00% de los recursos y materiales educativos están en regular condición y el 71.43% de los recursos y materiales educativos están en buenas condiciones.

## Variable: Y: Rendimiento educativo

### Prueba de normalidad de la variable rendimiento educativo

H<sub>0</sub>: Los datos de la variable rendimiento educativo no difieren de una distribución normal

H<sub>1</sub>: Los datos de la variable rendimiento educativo difieren de una distribución normal

Nivel de significancia  $\alpha = 5\%$  o  $\alpha = 0.05$

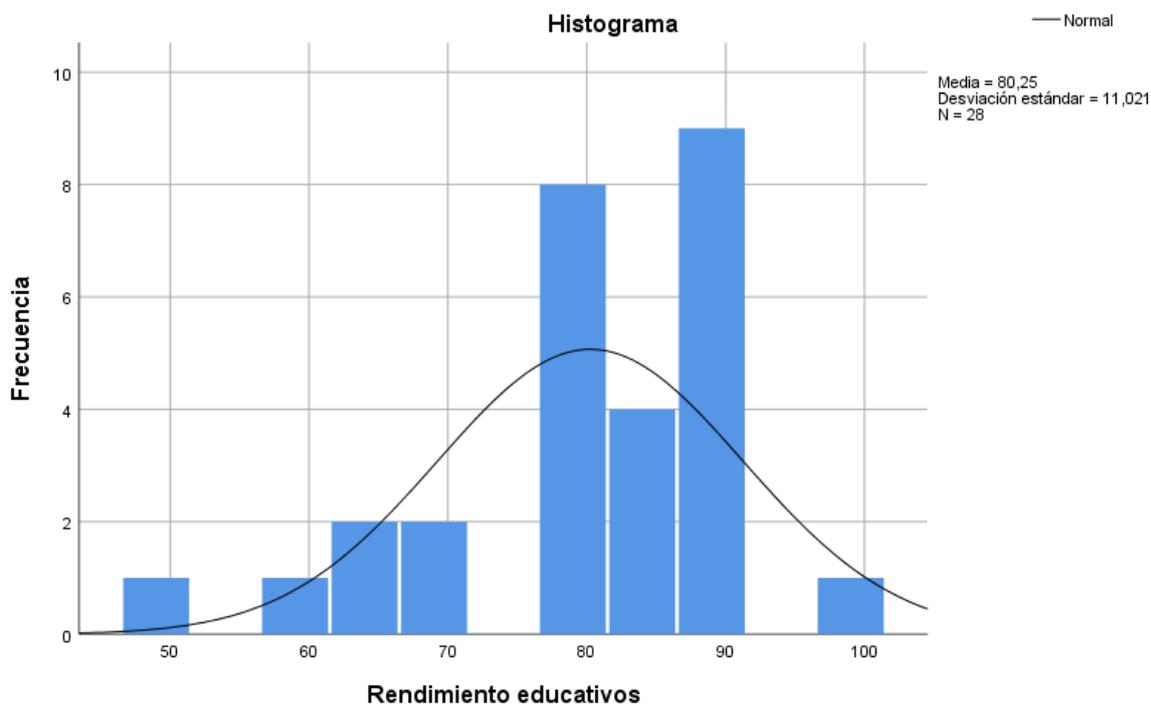
Se empleará el estadístico de prueba de Shapiro-Wilk; porque el tamaño es menor inclusive a 50.

**Tabla 6**

*Prueba de Normalidad de rendimiento educativo*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Liderazgo pedagógico del director	,904	28	,014

a. Corrección de significación de Lilliefors



*Figura 3. Histograma y curva normal de rendimiento educativo*

Si p –valor (Sig.) < 0.05; se rechaza la hipótesis nula

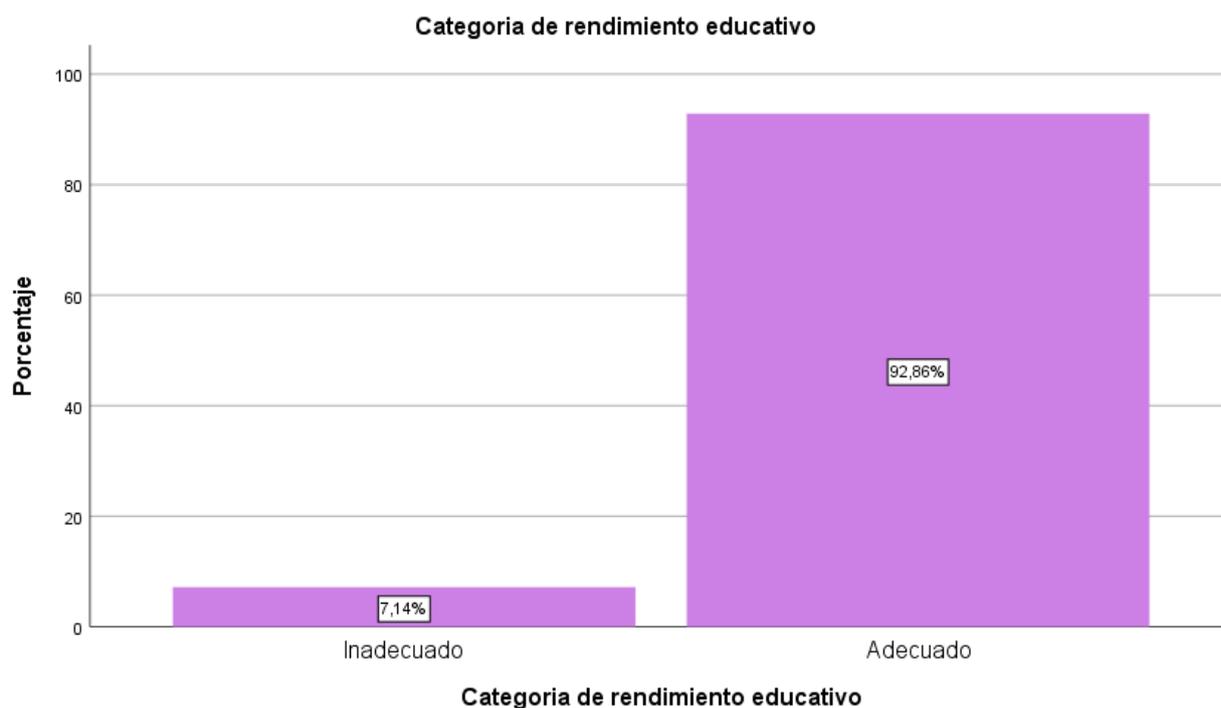
## Conclusión

Como el p-valor (Sig.) = 0.000 como este valor es mayor a 0,05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, concluyendo que las puntuaciones de la variable de rendimiento educativo no presentan una distribución normal.

**Tabla 7**

*Categoría de rendimiento educativo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	2	7,14	7,14	7,14
	Adecuado	26	92,86	92,86	100,0
Total		28	100,0	100,0	



*Figura 4.* Baremación de la categoría de rendimiento educativo

Tabla 7, nos muestra la baremación de la variable rendimiento educativo, donde el 7.14% de los estudiantes tiene un inadecuado rendimiento educativo y el 92.86% de los estudiantes tiene un adecuado rendimiento educativo.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

H<sub>0</sub>: No existe correlación significativa entre los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018.

H<sub>1</sub>: Existe correlación significativa entre los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018.

Tabla 8

*Correlación entre las variables Recurso y Materiales Educativos (RME) y Rendimiento Educativo (RE)*

			RME	RE
Rho de Spearman	RME	Coefficiente de correlación	1,000	,742**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	RE	Coefficiente de correlación	,742**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Conclusión

Siendo así ( Bilateral ) = p-valor = 0.000 es inferior al grado de significación de  $\alpha = 0,05$ , se rechaza la hipótesis de prueba y se aceptan los resultados alterna. En palabras: “Existen relaciones importantes entre los recursos y materiales para la enseñanza de la física y el desempeño que tienen los estudiantes del quinto grado del nivel de primaria. El valor del parámetro Rho de Spearman = 0.742 nos indica que existe una correlación positiva fuerte, tomada de Bisquerra (2009).

### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: No existe correlación significativa entre la constancia del uso de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018.

H<sub>1</sub>: Existe correlación significativa entre la constancia del uso de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018.

Tabla 9

*Correlación entre Constancia de Recurso y Materiales Educativos (CRME) y Rendimiento Educativo (RE)*

			CRME	RE
Rho de Spearman	CRME	Coefficiente de correlación	1,000	,595**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	28	28
	RE	Coefficiente de correlación	,595**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	28	28

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Conclusión

Siendo así ( Bilateral ) = p-valor = 0.000 es inferior al grado de significación de  $\alpha = 0,05$ , se rechaza la hipótesis de prueba y se aceptan los resultados alterna. En palabras: “Existen relaciones de gran magnitud entre la estabilidad del empleo de los recursos y materiales para la enseñanza de la asignatura de educación física en estudiantes del quinto grado del nivel de primaria”. El valor del parámetro Rho de Spearman = 0.595 nos indica que existe una correlación positiva de grado medio; tomada de Bisquerra (2009).

## Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: No existe correlación significativa entre la orientación del uso de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018.

H<sub>1</sub>: Existe correlación significativa entre la orientación del uso de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018.

Tabla 10

*Correlación entre Orientación de Recurso y Materiales Educativos (ORME) y Rendimiento Educativo (RE)*

			ORME	RE
Rho de Spearman	ORME	Coefficiente de correlación	1,000	,608**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	28	28
	RE	Coefficiente de correlación	,608**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	28	28

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Conclusión

Siendo así ( Bilateral ) = p-valor = 0.000 es inferior al grado de significación de  $\alpha = 0,05$ , se rechaza la hipótesis de prueba y se aceptan los resultados alterna. En otras palabras: "Se puede decir que existe una correlación importante entre la dirección de los usos de los recursos y las materias primas de educación física, y el desempeño del 5to grado del nivel de primaria". El valor del parámetro Rho de Spearman = 0.608 denota estadísticamente una relación positiva de magnitud media; tomada de Bisquerra (2009).

### Hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>: No existe correlación significativa entre el método del uso de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018.

H<sub>1</sub>: Existe correlación significativa entre el método del uso de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018.

Tabla 11

*Correlación entre Método de Recurso y Materiales Educativos (ORME) y Rendimiento Educativo (RE)*

			ORME	RE
Rho de Spearman	ORME	Coefficiente de correlación	1,000	,696**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	RE	Coefficiente de correlación	,696**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Conclusión

Siendo así ( Bilateral ) = p-valor = 0.000 es inferior al grado de significación de  $\alpha = 0,05$ , se rechaza la hipótesis de prueba y se aceptan los resultados alterna. En palabras: “Existen relaciones importantes entre la manera en que se utilizan los recursos y materiales para la enseñanza de la asignatura de educación física en estudiantes del quinto grado del nivel de primaria”. El valor del parámetro Rho de Spearman = 0.696 nos indica que existe una correlación positiva de grado medio; tomada de Bisquerra (2009).

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

### 5.1. Discusión de los resultados

Los resultados de la investigación afirman que se logró cumplir el objetivo general, la cual fue el “*Determinar la influencia entre los recursos, y materiales educativos y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018*”, A partir de la información suministrada por los individuos en estudio, pudimos generar tablas y gráficos, que nos sirvieron para la investigación, el análisis y la comparación de las hipótesis. Estos resultados se pueden explicar en las metas específicas.

Respecto al objetivo específico 1: “*Establecer la influencia entre la constancia del uso de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018*”, El 32% afirma que los docentes a veces asignan el tiempo en función de las actividades, el 7% afirma que los docentes asignan el tiempo permanentemente en función de las actividades, el 39% afirma que los docentes a veces asignan el tiempo en sus materiales según sea necesario, el 4% está de acuerdo en que los docentes asignan el tiempo permanentemente en función del material necesidades, el 61% dice que los maestros a menudo tienen recursos, el 7% dice que a veces los maestros tienen recursos con frecuencia, el 50% dice que los maestros permanentemente tienen recursos para usar materiales impresos o digitales con frecuencia, El 4% confirmó que los docentes nunca utilizan materiales impresos o digitales con frecuencia, el 50% confirmó que los docentes utilizan ocasionalmente materiales didácticos como colchonetas, pelotas, etc., el 4% confirmó que los docentes nunca utilizan materiales didácticos como colchonetas, pelotas, etc., 61 El % cree que los docentes ocasionalmente utilizan con frecuencia medios audiovisuales, el 4 % dice que los docentes nunca usan medios audiovisuales con frecuencia. Resultados similares obtuvo Abregú (2018) De ellos, el 41,0%

de las niñas contribuyó en mayor medida a las actitudes hacia la actividad física, el 6,0% de las menores completaron correctamente las pruebas de velocidad y el 67,0% de las niñas obtuvieron un rendimiento pobre o inadecuado. Rendimiento promedio únicamente en la prueba de flexibilidad, con un 44.0% de los menores completando satisfactoriamente la prueba de ejercicio abdominal, un 14.0% de los estudiantes realizando correctamente los saltos horizontales y un 34.0% de los estudiantes con un desempeño deficiente.

Respecto al objetivo específico 2: *“Establecer la influencia entre la orientación de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018”*, Se puede demostrar que el 36% siente que el material en ocasiones ayuda a los estudiantes a enseñar, el 4% siente que estos materiales ayudan a los estudiantes a enseñar permanentemente, y el 57% siente que estos materiales ocasionalmente ayudan a los estudiantes a aprender, el 4% afirma que estos materiales nunca ayudarán a los estudiantes aprendizaje, , 61% afirma que los materiales instructivos contribuyen permanentemente al aprendizaje de los estudiantes, , 7% afirma que los materiales instructivos en ocasiones facilitan el aprendizaje de los estudiantes, 50% afirma que los medios y materiales son herramienta permanente para facilitar la dinámica de la asignatura, El 18% consideró que en ocasiones estos medios y materiales fueron herramientas para facilitar la dinámica de la asignatura, el 50% consideró que los docentes los utilizaron ocasionalmente para incentivar la creación de otros materiales educativos y el 4% consideró que nunca los utilizó. Los medios y materiales educativos utilizados por los docentes fomentan la creación de otros materiales educativos, el 43% considera que los medios y materiales educativos utilizados por los docentes siempre están en buenas condiciones, y el 4% siente que los medios y materiales educativos utilizados por los docentes a veces están en buenas condiciones. Resultados similares obtuvieron Torres (2019)

El 3.0% de los estudiantes mostró mínima motivación en motivación por la materia, el 97.0% restante mostró calificaciones aceptables en motivación por la materia, el 55.5% de los menores expresaron habilidades psicomotoras perceptuales moderadas, el 54.0% de los evaluadores indicaron mostrar motivación psicológica comparativa moderada y más del 99.0% de los estudiantes asumieron la responsabilidad del aprendizaje en diferentes materias. Rodríguez, A. y Tarazona, A. (2020) El 68,4% de los menores disfruta de la actividad física apoyado en el entorno, entorno o materiales que utiliza y el 73,4% es autosuficiente en cuanto a rendimiento físico.

Respecto al objetivo específico 3: *“Establecer la influencia entre los métodos de uso de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018”*, Entre ellos se puede evidenciar que el 54% es positivo que los docentes utilizan constantemente casos reales para obtener escenarios específicos durante la enseñanza, el 7% es positivo que los docentes nunca utilizan casos reales para obtener escenarios específicos durante la enseñanza y el 61% es positivo que los docentes nunca utilizan casos reales para obtener escenarios específicos durante la enseñanza. Los casos nunca se utilizan durante la enseñanza para obtener un escenario específico. Los docentes siempre utilizan ejemplos específicos para hacer generalizaciones en el proceso de enseñanza, el 4% piensa que los docentes nunca utilizan ejemplos específicos para hacer generalizaciones en el proceso de enseñanza, el 50% piensa que los docentes siempre utilizan un determinado idioma según el nivel de aprendizaje, el 18% opina que los profesores a veces utilizan la lengua según el nivel de aprendizaje de la lengua, El 50% confirmó que los estudiantes ocasionalmente manejan adecuadamente la instrucción, el 7% confirmó que los estudiantes rara vez procesaron adecuadamente la instrucción, el 54% confirmó que los estudiantes permanentemente generaron soluciones apropiadas a pedido del

maestro, y el 11% confirmó que los estudiantes rara vez generaron soluciones apropiadas a pedido del maestro. resoluciones tomadas, el 61% confirmó que los docentes utilizan la tecnología de forma permanente en el proceso de enseñanza, el 4% confirmó que los docentes nunca utilizan la tecnología en el proceso de enseñanza, el 50% confirmó que los docentes utilizan la tecnología de forma permanente en escenarios no relacionados con el contenido de su materia, el 18% confirmó que Los docentes a veces aplican escenarios no relacionados con el contenido del tema, el 50% confirma que los docentes ocasionalmente desarrollan estrategias o soluciones a problemas, el 7% confirma que los docentes rara vez desarrollan estrategias o medios para resolver problemas. Resultados similares obtuvieron Abregú (2018) En donde el cuarenta y ocho por ciento de los menores mejoró significativamente su desempeño en la escuela previo al examen, el veinte y un por ciento de los estudiantes mejoró en la capacidad de entendimiento de las asignaturas de ciencias fundamentales y el ochenta y nueve por ciento de los menores utiliza o implementa adecuadamente los instrumentos y materiales para los estudios. Torres (2019) donde el 67.0% de los estudiantes utiliza con éxito la totalidad de los materiales para la clase y solo el 21.0% de los entrevistados manifiesta fastidio y fatiga debido a la severidad de la asignatura.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

- Existe relación significativa entre los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018. Fundamentada en una correlación positiva alta de 0.742 y un nivel de significancia 5%, lo cual indica que cuando los alumnos saben utilizar correctamente los materiales y recursos durante la clase el rendimiento que tengan sería bueno, incrementando cuando se hace el uso eficiente.
- Existe relación significativa entre la constancia del uso de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018. Fundamentada en una correlación positiva moderada de 0.595 y un nivel de significancia 5%.
- Existe relación significativa entre la orientación de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018. Fundamentada en una correlación positiva moderada de 0.608 y un nivel de significancia 5%.
- Existe relación significativa entre los métodos de uso de los recursos y materiales educativos, y el rendimiento educativo de la asignatura de educación física en estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la I.E. Colegio San Ignacio de Loyola-2018. Fundamentada en una correlación positiva moderada de 0.696 y un nivel de significancia 5%.

## 6.2. Recomendaciones

- Los responsables encargados de la formación de los estudiantes, se deben de enfocar la atención en los docentes de educación física; ya que estos pueden lograr un desenvolvimiento físico y mental de los menores tanto en el entorno escolar y así poder animarlos a hacer actividad física.
- Implementar talleres deportivos que ayuden a aumentar la conciencia de los niños y la importancia que tiene un adecuado estilo de vida, habilidades y capacidades, las cuales mejorarán su desarrollo integral.
- Desarrollar e implementar una variedad de formas de motivar a los niños a ser físicamente activos y no ser presionados por los maestros respecto a la actividad física.
- Capacitar a maestros, estudiantes y padres sobre la importancia y los beneficios del ejercicio, ya que el ejercicio es una herramienta que fomenta la confianza en uno mismo y el tiempo libre al mejorar la actividad física.

## CAPÍTULO VII: REFERENCIAS

### 7.1. Fuentes documentales

- Abregú, N. (2018). *Relación entre la aptitud física-deportiva y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria IE 2025- Carabayllo 2016 [tesis de maestría, Univercidad César Vallejo]*. Lima: Repositorio institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14174/Abreg%c3%ba\\_DPN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14174/Abreg%c3%ba_DPN.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Acuña, J. (2013). *Autoestima y Rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012-II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje [tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]*. Huacho: Repositorio institucional UNJFSC.<http://190.116.38.24:8090/xmlui/handle/123456789/238>.
- García, M. y Medina, M. (2011). *Factores que influyeron en el proceso de integración a la Universidad Católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del Perú [tesis, Pontificia Universidad Católica]*. Lima: Repositorio institucional PUC.<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1233>.
- Giner, I. (2017). *Relación entre la práctica de educación física extraescolar, el autoconcepto físico, las orientaciones de meta y el rendimiento de las asignaturas escolares [tesis doctoral, Universidad de Alicante]*. España: Repositorio institucional UA. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=121198>.
- Meza, H. R. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao [tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]*. Lima: Repositorio institucional USIL. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010\\_Meza\\_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de).

- Pinto, T. (2019). *Efecto del programa karate mind and movement sobre el rendimiento cognitivo [tesis de pregrado, Universidad Complutense Madrid]*. España: Repositorio institucional UCM. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/60215/>.
- Reloba, S., Chiroso, L. J., Reigal, R. E. (2016). *Relación entre la actividad física, el rendimiento cognitivo y académico en los niños: revisión de la literatura actual* *Relación entre la actividad física, los procesos cognitivos y el rendimiento académico en la escuela: revisión de la actualidad literatur*. España: Revista Andaluza de Medicina del Deporte. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S188875461630048X?via%3Dihub>.
- Rodríguez, A. y Tarazona, A. (2020). *Disfrute de la actividad física y autoeficacia en el rendimiento escolar en estudiantes de 11 a 17 años de instituciones educativas de Lima [tesis pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]*. Lima: Repositorio institucional UPCA. [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/652158/Rodr%C3%ADguez\\_SP.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/652158/Rodr%C3%ADguez_SP.pdf?sequence=3&isAllowed=y).
- Torres, J. (2019). *Motivación de logro para la clase de educación física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao [tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]*. Lima: Repositorio institucional USIL. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9306/1/2019\\_Torres-Roca.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9306/1/2019_Torres-Roca.pdf).
- Vega, A. (2018). *Ejercicio físico y rendimiento académico [tesis de pregrado, Universidad de Jaén]*. España: Repositorio institucional UJ. [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/8551/1/TFG\\_ngel\\_David\\_Vega\\_Romero.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/8551/1/TFG_ngel_David_Vega_Romero.pdf).

## 7.2. Fuentes bibliográficas

- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla, S.A. p.212.
- George, D., y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4th ed.)*. Boston: Allyn & Bacon.

Palmero, R. M. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Pamplona. España.: Editorial Laia.

Rojas, L. (2001 ). *Los materiales educativos en el nuevo enfoque pedagógico*. Lima: Edit. San Marcos.

Román, J. y Gallego, S. . (2001). *ACRA: Escalas de Estrategias de Aprendizaje (3ª ed.)*. Madrid: TEA Ediciones S.A.

Santibáñez, V. (2006). *Un enfoque renovado del material didáctico. 1ra edición*. Perú: Editorial IMACHI SRL.

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa (6ª ed.)*. México: Pearson Educación.

### **7.3. Fuentes hemerográficas**

Castillo, J. (2000). *Materiales educativos. 1era edición*. Lima: Revista de la Universidad Nacional de Trujillo. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/410/349>.

Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. España: REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/660693>.

### **7.4. Fuentes electrónicas**

Illescas, R., y Alfaro, J. (2016). *Aptitud física y habilidades cognitivas*. España: Revista Andaluza de Medicina del Deporte. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888754616300922>.

# ANEXOS

## Anexo N° 1: Instrumentos


**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**
**FICHA DE OBSERVACIÓN – RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS**

Para el recojo de la información se deberá considerar la siguiente escala de Likert:

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

N°	Constancia	1	2	3	4	5
1	La docente distribuye su tiempo según la actividad					
2	La docente dosifica su tiempo según la necesidad de sus materiales					
3	La docente dispone de recursos con frecuencia					
4	La docente utiliza materiales impresos o digitales con frecuencia					
5	La docente utiliza materiales didácticos como colchonetas, balones, etc.					
6	La docente utiliza con frecuencia medios audiovisuales					
	Orientación	1	2	3	4	5
7	Los materiales facilitan la enseñanza de los estudiantes					
8	Los materiales ayudan al aprendizaje de los estudiantes					
9	Los materiales didácticos facilitan el aprendizaje de los estudiantes					

10	Los medios y materiales son herramientas que facilitan la dinámica de la asignatura					
11	Los medios y materiales usado por la docente fomentan la creación de otros materiales educativos					
12	Los medios y materiales educativos usados por la docente están en condiciones adecuadas					
	<b>Método</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	La docente emplea casos reales para obtener escenarios particulares en el proceso de enseñanza					
14	La docente aplica ejemplos particulares para generalizar en el proceso de enseñanza					
15	La docente utiliza un lenguaje acorde al grado de estudio					
16	Los estudiantes procesan adecuadamente las enseñanzas					
17	Los estudiantes generan resoluciones apropiadas al pedido de la docente					
18	La docente aplica técnica en el proceso de enseñanza					
19	La docente aplica escenarios ajenos a su contenido temático					
20	La docente desarrolla estrategia o medios de solución de problemas					



## UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

### FICHA DE OBSERVACIÓN – RENDIMIENTO EDUCATIVO

Para el recojo de la información se deberá considerar la siguiente escala de Likert:

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

N°	Valoraciones	1	2	3	4	5
1	Muestra claridad en sus actividades					
2	Participa en las actividades					
3	Organiza sus actividades					
4	Emplea el tiempo necesario					
5	Muestra interés en las actividades					
6	Aprende las posturas o técnicas según las actividades					
7	Desarrolla sus actividades de manera grupal					
8	Su participación contribuye al grupo					
9	El ambiente es propicio para el estudiante					
10	Las actividades son acorde a sus capacidades					
11	Comprende las normas establecidas por cada actividad					
12	Respeto las normas establecidas por cada actividad					

13	Adecua sus movimientos corporales según el espacio					
14	Utiliza las partes de su cuerpo según la actividad					
15	Emplea hábitos de cuidado e higiene corporal					
16	Expresa el sentir o estado emocional en sus movimientos					
17	Promueve estrategias o movimientos establecidos en clase					
18	Generaliza los temas tratados con anterioridad					
19	Corrige las irregularidades en sus actividades					
20	Utiliza mecanismos o vías de comunicación adecuadas en trabajo grupal					

## Anexo N° 2: Confiabilidad de los instrumentos



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

### ALFA DE CROMBACH – RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

La fiabilidad del cuestionario se calculó a través del, la ventaja de este parámetro es que únicamente requiere de una administración del instrumento de medición. Puede tener un rango de valores de 0 a 1, donde 0 significa poca fiabilidad y 1 significa la fiabilidad total.

En el cuadro siguiente se muestra la información sobre los coeficientes correspondiente a cada una de las dimensiones del examen.

Fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K es el número de ítems

$\sum S_i^2$  es la suma de varianzas de cada ítem.

$\sum S_T^2$  es la varianza total de las filas.

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,0821	20

Como se puede observar la importancia del coeficiente es de 0.821, esto denota una buena fiabilidad del instrumento, según George y Mallery (2003). En otras palabras, se aprobaron las hipótesis sugeridas.



## UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

### ALFA DE CROMBACH – RENDIMIENTO EDUCATIVO

La fiabilidad del cuestionario se calculó a través del, la ventaja de este parámetro es que únicamente requiere de una administración del instrumento de medición. Puede tener un rango de valores de 0 a 1, donde 0 significa poca fiabilidad y 1 significa la fiabilidad total.

En el cuadro siguiente se muestra la información sobre los coeficientes correspondiente a cada una de las dimensiones del examen.

Fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K es el número de ítems

$\sum S_i^2$  es la suma de varianzas de cada ítem.

$\sum S_T^2$  es la varianza total de las filas.

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	20

Es posible observar la importancia del coeficiente en cuestión es superior a 0. Con 836, que señala una alta fiabilidad del instrumento, recolectado por George y Mallery (2003). En otras palabras, se aprobaron las hipótesis sugeridas.

**Anexo N° 3: Evidencia fotográfica**



## Anexo N° 4: Base de datos

	Constancia						Orientación						Método							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	3	5	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4
2	2	2	5	5	4	5	2	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
3	1	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3
4	4	3	5	5	4	4	1	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
5	1	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3
6	1	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3	1	5	5	5	3	2	5	5	3
7	5	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4	5
8	1	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
9	2	2	3	3	4	4	1	5	3	3	4	2	4	3	3	4	5	3	3	4
10	2	2	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
11	1	4	4	4	3	3	2	5	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3
12	4	2	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	3	5	3	4	4	5	3	4
13	3	2	2	2	3	4	5	5	2	2	3	4	4	2	2	3	5	2	2	3
14	2	2	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
15	3	2	5	5	2	5	3	3	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	2
16	3	2	5	5	3	4	1	2	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3
17	1	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	1	5	5	5	4	1	5	5	4
18	3	4	1	1	1	4	3	4	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1
19	3	3	4	5	4	3	2	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4
20	5	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
21	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
22	3	5	5	5	2	5	3	3	5	5	2	2	5	5	5	2	3	5	5	2
23	3	4	5	3	3	2	4	4	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3
24	3	3	5	3	3	4	2	4	5	3	3	5	5	5	3	3	4	5	3	3
25	1	3	5	5	4	3	4	4	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5	5	4
26	4	3	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	1	5	5	4	4	5	5	4
27	1	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	1	1	5	5	4	5	5	5	4
28	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4

