



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje

**La inteligencia naturalista y las actitudes hacia el uso sostenible del agua en la
Institución Educativa N° 20311 Nuestra Señora de la Asunción, Ámbar - 2022**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autores

Villafuertes Puquio, Guisela Gina
Villafuertes Puquio, Yonathan Yimmy

Asesor

M(o). Millán Bazán, Cesar Augusto

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Facultad de Educación Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Villafuertes Puquio, Guisela Gina	46255385	28 agosto 2023
Villafuertes Puquio, Yonathan Yimmy	44374598	28 agosto 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Millán Bazán, Cesar Augusto	07525127	0000-0002-6641-0980
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA- DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Lecca Ascate, Daniel	15731334	0000-0002-5177-7595
Apolinario Rivera, Felipa Hinner Hilem	15688054	0000-0003-1250-6220
Gutiérrez Bravo, Carlos Alberto	15616035	0000-0003-4568-930X

LA INTELIGENCIA NATURALISTA Y LAS ACTITUDES HACIA EL USO SOSTENIBLE DEL AGUA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20311 NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN, AMBAR - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	19%	3%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	5%
2	1library.co Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unjfsc.edu.pe:8443 Fuente de Internet	<1%
7	revistainnovaeducacion.com Fuente de Internet	<1%
8	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%

**La inteligencia naturalista y las actitudes hacia el uso
sostenible del agua en la Institución Educativa N°
20311 Nuestra Señora De La Asunción, Ámbar – 2022**

ASESOR (A):

M(o). CESAR AUGUSTO MILLAN BAZAN

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : Dr. DANIEL LECCA ASCATE

SECRETARIO : Dra. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA

VOCAL : Dr. GUTIERREZ BRAVO CARLOS ALBERTO

DEDICATORIA

A Dios por guiar nuestros pasos siempre.

A nuestra familia por su paciencia y comprensión.

Los autores.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra infinita gratitud a las personas, cuyo aporte valió para desarrollar este proyecto, de mucha importancia para nosotros.

Las autoras.

ÍNDICE GENERAL

Resumen	10
Abstrac.....	11
Introducción.....	12

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos.....	17
1.3. Objetivos de la Investigación	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.3.2. Objetivos Específicos	17
1.4. Justificación.....	18
1.5 Delimitaciones	18
1.6 Viabilidad	19

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	20
2.2. Bases Teóricas - Científicas	23
2.3 Bases filosóficas.....	26
2.4 Términos básicos.....	28
2.5 Formulación de la Hipótesis.....	29
2.5.1 Hipótesis General	29
2.5.2 Hipótesis Específica.....	29
2.6 Operacionalización de las variables	29

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño Metodológico	31
3.1.1 Tipo de Investigación	31
3.1.2 Enfoque.....	31
3.2 Población y Muestra	32
3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	33
3.3.1. Técnicas a emplear	33

3.3.2. Descripción de los Instrumentos	33
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	33
3.4.1 Procesamiento manual	33
3.4.2. Validez.....	33
3.4.3 Procesamiento electrónico	34
3.4.4 Técnicas estadísticas	34

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV: LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados y discusión de los instrumentos de investigación	35
4.1.1 Análisis estadísticos de la variable 1	35
4.1.2 Análisis estadístico de la variable 2.....	40
4.1.3 Prueba de hipótesis	45
4.1.4 Discusión de los resultados.....	46

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1 Conclusiones	49
2 Recomendaciones.....	50

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes Bibliográficas	51
Fuentes Electrónicas	51

ANEXOS

Anexo 1.....	54
Anexo 2.....	55
Anexo 3.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable 1 Inteligencia naturalista	16
Tabla 2. Variable 2 Uso sostenible del agua.....	17
Tabla 3. Población Nivel Primario	19
Tabla 4. Población y muestra.....	20
Tabla 5. Observación.....	22
Tabla 6. Cuestionamiento del entorno	23
Tabla 7. Experimentación.....	24
Tabla 8. Reflexión	25
Tabla 9. Resumen Variable 1.....	26
Tabla 10. Dimensión Cuidado del agua en el colegio	27
Tabla 11. Dimensión Reciclaje del agua	28
Tabla 12. Dimensión Hábitos de consumo en casa	29
Tabla 13. Dimensión Conocimiento sobre el agua potable	30
Tabla 14. Resumen Variable 2.....	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Observación	29
Figura 2. Cuestionamiento del entorno	30
Figura 3. Experimentación	31
Figura 4. Reflexión.....	32
Figura 5. Resumen Variable 1	33
Figura 6. Dimensión Cuidado del agua en el colegio.....	34
Figura 7. Dimensión Reciclaje del agua.....	35
Figura 8. Dimensión Hábitos de consumo en casa.....	36
Figura 9. Dimensión Conocimiento sobre el agua potable.....	37
Figura 10. Resumen Variable 2	38

RESUMEN

Objetivo: Desarrollamos el estudio con la intención de comprobar la dependencia entre la inteligencia naturalista y las actitudes hacia el uso sostenible del agua en una entidad estatal; siendo la variable 1, la inteligencia naturalista y la variable 2, actitudes hacia el uso sostenible del agua. Se trabajó bajo una investigación descriptiva, un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo, con una población de 62 escolares de la entidad educativa. Los datos obtenidos, nos permiten concluir que los escolares demuestran estar desarrollando habilidades de inteligencia naturalista (68.7%), evidenciando su influencia en sus actitudes hacia el uso sostenible del agua, pues tienen conocimiento sobre el cuidado y reciclaje del agua, aunque en menor porcentaje se observan los hábitos de consumo en casa y en la escuela.

Palabras clave: Agua, agua tratada, agua potable, capacidad, estrategias de aprendizaje, inteligencias múltiples, reciclaje del agua.

ABSTRACT

Objective: We developed the study with the intention of verifying the dependence between naturalistic intelligence and attitudes towards the sustainable use of water in a state entity; being variable 1, naturalistic intelligence and variable 2, attitudes towards the sustainable use of water. We worked under a descriptive investigation, a non-experimental design and a quantitative approach, with a population of 62 schoolchildren from the educational entity. The data obtained allow us to conclude that schoolchildren show that they are developing naturalistic intelligence skills (68.7%), evidencing its influence on their attitudes towards the sustainable use of water, since they have knowledge about the care and recycling of water, although in a lower percentage. consumption habits are observed at home and at school.

Keywords: Water, treated water, drinking water, capacity, learning strategies, multiple intelligences, water recycling.

INTRODUCCIÓN

La población global viene pasando un alarmante momento debido a los fenómenos ambientales que afectan la vida en el planeta. Esto se evidencia en la devastación de los bosques, la contaminación de los ríos, de los lagos y de los mares; los derrames y el efluvio de gases contaminantes, además del calentamiento global que amenaza la existencia del mundo. Por otro lado, el avance científico y la vorágine de conocimientos e información que trae consigo el internet, menoscaba el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, puesto que, ya no es necesario el contacto directo entre los individuos, sobre el tema, Golemn (2009) manifiesta que “desde inicios del siglo XXI se ha ido perdiendo la sensibilidad entre los seres humanos, muy importante para conservación de la especie, nuestro proceder a diario nos desconectan de los impactos desfavorables para el mundo, el colapto de los sistemas naturales, al no poder renovarse”. De allí la importancia de concientizar a las nuevas generaciones sobre el cuidado del medio ambiente y los elementos que lo componen, así como su vulnerabilidad y la responsabilidad de preservarlo y defenderlo, para ello es necesario desarrollar las habilidades de la inteligencia naturalista, que les permitirá diferenciar cada componente natural, su uso y su preservación. Nuestro estudio se sustenta en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1994), quien señala que “los individuos tienen diversas habilidades o inteligencias, las mismas que pueden ser evidenciadas de una manera indistinta y desarrolladas unas más que otras, en diversos escenarios” (p. 44); una de las inteligencias es la naturalista, que es la habilidad de distinguir, clasificar y emplear componentes del ambiente, animales o plantas, en cualquier contexto, además se refiere a las habilidad de observación, experimentación, reflexión e interrogantes del mundo; por tanto, se considera que una persona ha desarrollado esta inteligencia, si tiene apego por los animales y plantas, así como también, si tienen preferencias por investigación el mundo natural.

La finalidad del estudio, fue conocer las habilidades de inteligencia naturalista y su influencia en las actitudes hacia el uso sostenible de agua, uno de los elementos más importantes para la vida en general.

La contribución de la investigación se direcciona en pretender solucionar parte de las dificultades en una entidad educativa, expuesto en forma concreta, de acuerdo el siguiente orden:

En el primer capítulo, presentamos la situación problemática, objetivos, la respectiva justificación, además de las limitaciones y viabilidad.

En segundo capítulo, detallamos el marco teórico, abarcando los antecedentes, bases científicas y filosóficas, así como la terminología básica y las hipótesis bosquejadas.

El aspecto metodológico se presenta en el tercer capítulo, que incluye el diseño, el tipo de indagación, así como los sujetos participantes del estudio y la operacionalización de las variables.

En el cuarto capítulo, presentamos los resultados alcanzados del trabajo realizado con los educadores de la entidad en estudio.

Las conclusiones y las sugerencias se especifican en el quinto capítulo.

Y se termina el informe con la lista de textos y páginas electrónicas consultadas, así como los anexos.

Los autores.

TÍTULO PRIMERO

ASPECTOS TEÓRICOS

DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Siendo el agua un recurso natural e imprescindible para la vida de los seres vivos, lamentablemente, en gran parte del mundo, no se cuida ni se valora como tal, lo que se evidencia en las prácticas inadecuadas que realizamos, consecuentemente, el planeta vive diversos fenómenos meteorológicos, trastocando la calidad de vida en cada parte del planeta; siendo uno de ellos, el calentamiento global, calificado como el más terrible, pues año a año se va perdiendo cada vez el más el control, por el trabajo antropogénico que se realiza, generando un desbalance en el medio ambiente, se ha venido deteriorando y mal gastando los recursos naturales por una inadecuada cultura ambiental y la falta de valores. Así lo sostiene la Organización Panamericana de la Salud OPS (2022) que manifiesta lo siguiente:

En el siglo XXI la peor amenaza para la salud es el cambio climático (las olas de calor, fuertes tormentas, sequías, entre otros fenómenos), que impacta directamente en enfermedades, la inseguridad alimenticia y la sostenibilidad del agua, realidad que ya está sucediendo, pues se vienen registrando temperaturas nunca antes vistas en diversos países, desastres naturales y enfermedades. Según pronósticos y estudiando los pocos indicadores de salud, en el mundo ocurrirán 250,000 muertes adicionales cada año en las siguientes décadas como consecuencia de este fenómeno. (párr. 01)

Asimismo, OMS (2022) informa que

El 99% de las personas respiran aire insano, que procede básicamente de la quema de combustible, por el calentamiento de nuestro planeta, lo que hace que los mosquitos esparcan enfermedades cada vez más rápido y más lejos, toda

esta contaminación llega hasta los lugares más recóndito del mundo, abismos, océano, montañas. La pandemia del COVID 19 puso al descubierto las fallas de la inequidad en todos los países, destacando la premura de crear sociedades de bienestar sostenible que consideren los límites ecológicos y que las personas mejoren la vida de las personas, en ese sentido, la OMS señala la necesidad imperiosa de proteger y preservar la naturaleza por ser fuente de salud de los seres vivos, la inversión en servicios básicos, como el agua y el saneamiento en todos lugares.

Los países en América Latina no son ajenos a esta situación, así lo dio a conocer el Banco Mundial en un artículo de Julio Casma (2015) del diario el País “a pesar de poseer las mayores reservas de agua dulce en el mundo, América Latina es una de las zonas más afectadas por el cambio climático” (párr. 01), también menciona en el artículo que Uruguay tiene más del 96% de sus instalaciones mejoradas, Bolivia tiene el 46% y Haití el 24%. Respecto a los países con menor acceso al agua potable están Haití, República Dominicana, Nicaragua, Ecuador, Perú y Bolivia.

En nuestro país, a pesar que la mayoría de las familias cuenta con agua potable, se presentan limitaciones por un abastecimiento discontinuo, baja presión y también la calidad deficiente, entre 7 y 8 millones de ciudadanos no tienen agua potable, siendo Lima la ciudad más frágil, pues su principal proveedor es el río Rimac, cuya cuenca es la más deteriorada en términos ambientales. Según este artículo, en el Perú se vivirá la escasez de agua en los Andes, como consecuencia del fenómeno del retroceso de los glaciares y la reducción en las precipitaciones. De acuerdo a la Mesa de Concertación (2022), el acceso a los servicios básicos como el agua segura, se ha convertido en uno de los aspectos que condiciona la pobreza de las grandes mayorías.

En ese sentido, nos centraremos en el estudio de la inteligencia naturalista para fomentar la conciencia de uso sostenible del agua en los estudiantes en el nivel primario, pues, creemos que en este nivel, se sientan las bases del desarrollo integral de los educandos; de allí la importancia de nuestro estudio, pues, si se demuestran su eficacia, será de utilidad en todas las áreas curriculares.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general:

¿Cómo se relaciona el desarrollo de la inteligencia naturalista con el uso sostenible del agua en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20311 Nuestra Señora de la Asunción, Ámbar - 2022?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Qué relación existe entre la dimensión observación de la inteligencia naturalista y el uso sostenible del agua en los estudiantes?

¿Cómo se relaciona la dimensión cuestionamiento del entorno de la inteligencia naturalista y el uso sostenible del agua en los estudiantes?

¿De qué manera se relaciona la dimensión experimentación de la inteligencia naturalista y el uso sostenible del agua en los estudiantes?

¿Cuál es la relación entre la dimensión reflexión de la inteligencia naturalista y el uso sostenible del agua en los estudiantes?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el desarrollo de la inteligencia naturalista con el uso sostenible del agua de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20311 Nuestra Señora de la Asunción, Ámbar - 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Conocer la relación entre la dimensión observación de la inteligencia naturalista y el uso sostenible del agua en los estudiantes.

Determinar la relación entre la dimensión cuestionamiento del entorno de la inteligencia naturalista y el uso sostenible del agua en los estudiantes.

Establecer la relación entre la dimensión experimentación de la inteligencia naturalista y el uso sostenible del agua en los estudiantes.

Conocer la relación entre la dimensión reflexión de la inteligencia naturalista y el uso sostenible del agua en los estudiantes.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Justificación teórica: Carrasco (2009) indica que, “el resultado de toda investigación puede aportar al conocimiento científico, pues tendrá valor en el mejoramiento de las áreas del conocimiento existentes” (p.119); de tal modo que, se tendrá conocimiento sobre la inteligencia naturalista como estrategia y su implicancia en el uso sostenible del agua, lo que se corroborará con los aspectos teóricos, necesarios para sustentar los conocimientos hallados.

Justificación práctica: Mencionando a Carrasco (2009) quien señala que “la investigación es de interés para resolver en forma práctica, es decir, solucionar el problema es el motivo de investigación” (p.119). Aplicando la inteligencia naturalista como estrategia para fomentar el cuidado del agua, los escolares se mostrarán con su participación activa, la motivación, el desarrollo de sus habilidades, así como las dificultades que tienen en forma directa, lo que permitirá brindarles la retroalimentación y soporte necesario para el logro de los objetivos pedagógicos.

Justificación metodológica: Como sostiene Carrasco (2009) “la metodología, procedimientos y técnicas que se emplean en una investigación consiguen validez y confiabilidad, valiéndose para otros estudios”. (p. 119). Es decir, los instrumentos empleados en esta investigación, podrán ser usados en otros estudios similares, pues describen el problema, logrando relacionar las variables en estudio.

Justificación social: En opinión de Carrasco (2009), “los resultados deben beneficiar a los educandos en mención” (p.120). Efectivamente, se trata de conocer las mejores estrategias de aprendizaje de los docentes y la incidencia en su trabajo presencial.

1.5 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Bibliográfica, no se ha encontrado bibliografía actualizada sobre los temas tratados, nos basamos en información electrónica actualizada.

Espacial, se trabajará en la entidad en estudio y de manera virtual si fuera necesario.

Poblacional. Se trabajará con los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa del distrito de Ámbar.

Temporal. El tiempo que hemos considerado para la realización del proyecto es desde setiembre 2022 a abril 2023.

1.6 VIABILIDAD DEL ESTUDIO

El estudio es viable pues, contamos con los recursos necesarios como humanos, materiales y económicos que harán posible su ejecución. A la par con el aporte de los aspectos teóricos y práctico.

Viabilidad teórica: Nos permitió establecer la relación entre la inteligencia naturalista como estrategia de aprendizaje y el desarrollo de la conciencia a cerca del uso del agua en los educandos del nivel primario de la entidad en estudio.

Viabilidad práctica: Podremos establecer las pautas adecuadas para la atención de los escolares del nivel primario por parte de los docentes de la entidad en estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL INTERNACIONAL

Maturana y Lombo (2020) publicaron la investigación *Inteligencia naturalista: efectos sobre el pensamiento crítico y las necesidades de cognición* en la revista Praxis & Saber, con el objetivo de analizar el efecto de un programa sobre la inteligencia naturales en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria, con un enfoque cuantitativo y una investigación experimental. Los resultados se trabajaron con la prueba t de Student y la correlación de Spearman, procedimientos que mostraron cambios en el grupo de muestra, además de una correlación positiva entre las variables. Se concluye que es importante potenciar la inteligencia naturalista en el entorno escolar, pues tiene bastante incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico y las necesidades de cognición, puesto que al contrastar los resultados de los momentos de pretest y postest, se evidenciaron cambios esenciales en el desarrollo de estas habilidades, y la importancia de la motivación, actitud y valores de los estudiantes.

Gómez (2021) presentó el estudio *Interacción con el entorno para favorecer la inteligencia naturalista en los niños de inicial II* en la Universidad Casagrande guayaquil, Ecuador, con la finalidad de lograr la interacción de los niños con su entorno para el desarrollo de la inteligencia naturalista, bajo una investigación de campo. Los resultados demostraron diferencias importantes en relación al desarrollo de la inteligencia naturalista. Se concluye que la infraestructura educativa es una oportunidad para el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños, en donde se pueden promover acciones que les permitan explorar, investigar y descubrir diversos elementos

que fomenten su creatividad y desarrollen esta inteligencia, además se logró que los niños se relacionaran de forma integral en las diferentes actividades propuestas por la docente. El contacto con la naturaleza promueve el cuidado del medio ambiente y un aprendizaje significativo en el desarrollo de habilidades.

Suárez (2021) presentó la investigación relacionada a las *Actitudes hacia la conservación ambiental del recurso hídrico en estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Luis Felipe Gutiérrez Loaiza del municipio de Salamina Caldas* en la Universidad Católica de Manizales con la finalidad de estudiar las actitudes de los estudiantes a cerca de la conservación ambiental del recurso hídrico, para lo cual, desarrollaron una investigación acción – participativa y de enfoque cualitativo. Los resultados permitieron conocer la necesidad de fortalecer el aspecto cognitivo, con espacios en donde el estudiante pueda experimentar contacto directo con la naturaleza que conlleven a su cuidado y conservación; con los talleres educativos se logró promover actitudes hacia el cuidado de los recursos hídricos, mientras que las salidas familiares permitieron la formación de vínculos afectivos con su realidad, por tanto, los estudiantes demostraron ser más críticos y reflexivos ante la problemática ambiental. Asimismo, se logró que los estudiantes se comprometieran a ser protectores de los afluentes hídricos formando clubes defensores de este recurso.

2.1.2 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL NACIONAL

Madrid (2018) presentó el *estudio comparativo de la inteligencia naturalista en preescolares de 5 años de dos Instituciones Educativas de Inicial – Lima -2018*, en la Universidad César Vallejo, con la finalidad de conocer el nivel de inteligencia naturalista en los niños de dos instituciones educativa de la ciudad de Lima, desarrollado con una investigación básica sustantiva, diseño no experimental, transversal y descriptivo. Los resultados nos permiten concluir que hay diferencias en las dimensiones observación, cuestionamiento del entorno, experimentación y reflexión de la inteligencia naturalista en los niños de las dos instituciones educativas, es decir, los niños de la I.E. Estrellitas de Belén –S.M destacaron más que lo niños de la I.E N° 06 Republica de Holanda.

Ramírez (2018) desarrolló la investigación *Aplicación de la educación ambiental para desarrollar una cultura sustentable del agua en el Centro Poblado Los Ángeles*.

Moyobamba, 2017 en la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, con la finalidad de promover una cultura sustentable en los pobladores del lugar en estudio, con un diseño pre experimental. Los resultados demuestran que antes de los talleres, las personas tenían un nivel regular en lo que respecta a la educación ambiental, debido a su desconocimiento sobre el agua potable; luego de los talleres sobre educación ambiental el nivel mejoró notablemente; por lo tanto, la educación ambiental tiene efectos muy importantes en el desarrollo de una cultura sustentable del agua en las personas que integraron la muestra de estudio. (p. 45)

Cori y Maldonado (2020) en su estudio *Educación ambiental y concientización para promover el uso eficiente del agua potable en los alumnos de 5to de primaria de las I.E. Coronel Bolognesi, República Argentina y Santa Cruz, Tacna 2019* presentado en la Universidad Privada de Tacna, con el propósito de presentar un programa educativo de concientización ambiental enfocado en el uso eficiente del agua potable, trabajada con una investigación explicativa y un diseño de campo y, cuyos resultados permiten concluir que, con la aplicación del estudio se logró la concientización y la formación de valores a cerca de la importancia del agua y del medio ambiente.

2.2 BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS

Teoría de las inteligencias múltiples

La idea de las inteligencias que poseen los seres humanos fue fomentada por Gardner, las mismas que se deben fomentar y desarrollar en el transcurso de su vida, si bien es cierto, cada persona nace con habilidades determinadas, las mismas que se desarrollarán de acuerdo al entorno, las experiencias y la formación que reciba, de allí la importancia de la educación para lograrlo. En efecto, todos poseemos las inteligencias. Esta teoría ofrece los recursos necesarios a los educadores, para desarrollar en los estudiantes sus habilidades individuales que le servirán a lo largo de toda la vida. Gardner (2001:14)

La inteligencia naturalista

De acuerdo a Campbell, et al (2000) la inteligencia naturalista “es la observación de la naturaleza, identificando, clasificando objetos y comprendiendo los sistemas que hay en la naturaleza” (p. 13), todo ello relacionado a la concientización sobre el manejo responsable y protección de los recursos naturales, por otro lado, Lapalma (s/f) sostiene que “es la habilidad de diferenciar, clasificar y usar componentes del medioambiente, como animales, plantas o recursos, involucra además habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno” (p. 8), asimismo, Antunes (2000) “afirma que las personas que tienen desarrollada esta inteligencia sienten bastante atracción por el mundo natural”, de allí la importancia de poner en contacto a los estudiantes con inclinaciones hacia esta inteligencia con la naturaleza, para que exploren, investiguen y descubran la vida natural, para que convivan con los animales, las plantas y demás seres vivos, porque son partidarios de las actividades al aire libre, imitar sonidos de la naturaleza, etc.

Dimensiones de la Inteligencia Naturalista

Sobre este aspecto nos sustentaremos en la teoría de Campbell, Campbell y Dickenson (2000).

a) **Observación.** Según los autores para realizar buenas observaciones y tener la atención e interés de los educandos es importante presentar atracciones innovadoras. (p. 92), así la divide en dos tipos:

- **Observación atenta:** Se refiere a ir más allá de lo que se ve en forma externa, para lo cual se plantean preguntas como: ¿qué estoy mirando?, ¿cómo describo lo que veo?, ¿qué ocurre?, esto permitirá a los educandos que expresen lo que ven, es decir, ir más allá de lo que ven y pregunten sus dudas, por ejemplo, el uso de instrumentos y herramientas que apoyen el procedimiento, como lupas y lentes de aumento. (p. 95).

- **Observación a ciegas:** Es la capacidad de un individuo para captar por lo menos diez cosas, por ejemplo, una persona puede ver a un perro, pero otra puede percatarse su raza, alimentación y otras características en forma rápida; lo que se puede lograr usando los demás sentidos como el tacto, además de la atención y concentración. (p. 97)

b) **Cuestionamiento del entorno.** Se refieren a la habilidad de percibir relaciones cognitivas básicas para caracterizar situaciones, diferencias, etc., es decir, no es suficiente conocer a los seres vivos y sus características, sino además el lugar que ocupan en la red de la vida. (p. 98)

c) **Experimentación.** Se refieren a la finalidad de crear nuevas preguntas, que permitirán conocer la verdad o no, para ello es necesario comprobarlas a través de la experimentación, es decir, el sujeto emitirá sus propias experiencias para dar respuesta a sus cuestionamientos, es importante que se renueven las experiencias y los experimentos a fin de poner a prueba los conocimientos y comparar lo que experimentan, este proceso motiva a los estudiantes, pues permite que logren su aprendizaje al dar respuesta a sus preguntas, en el diccionario Venemedia (2014) encontramos que “la experimentación es un la investigación de un fenómeno, durante ese proceso se irán descartando o adicionando variables que influyan en este” (p. 38), es decir, en la experimentación se confirman las hipótesis planteadas. (p. 99)

d) **Reflexión.** En esta parte se hace referencia al uso del pensamiento y la memoria, y sobre todo cuando el estudiante haga sus propias preguntas, pues tendrá la oportunidad de experimentar y comprobar, dándole sentido a sus ideas, de allí la importancia de fomentar la reflexión con ejemplos de preguntas abiertas o debates, para que emitan sus hipótesis, sus pensamientos y dudas, y finalmente sus opiniones y juicios de valor. (p. 104)

Uso sostenible del agua

Es imposible negar que el agua es uno de los recursos más importantes para la vida de los seres vivos, de allí la importancia de cuidarla según los valores de cada individuo, sus acciones, actitudes y costumbres que fomente el uso sostenible del agua, lo que implica la protección de las aguas superficiales y subterráneas, de tal manera que se fomente el ahorro, obtener agua de calidad y garantizar el suministro según sea la demanda, por lo tanto, los estudiantes deben poseer una cultura que les permitan aplicar en todo lugar y en todo momento, conocimientos que deben adquirir desde los niveles básicos, es decir, es un derecho que todos tenemos, el gozar de agua que esté en las mejores condiciones para consumirla.

Dimensiones del uso sostenible del agua

Para efectos de la investigación hemos considerado los siguientes aspectos:

a) **Cuidado del agua en el colegio.** El buen uso del agua por parte de los estudiantes en las Instituciones Educativas es muy importante, pues, desde pequeños deben ser conscientes del valor que tienen para los seres humanos, su preservación y el cuidado. Se debe considerar siempre aspectos como su ahorro, el riego de las plantas, el manejo de las llaves, ser responsables en su uso, entre otros aspectos.

b) **Reciclaje de agua.** Es cuando volvemos a usar el agua que ya fue utilizada, hacemos que sea útil, en casa y en el colegio, con sencillos hábitos podemos reutilizar el agua, por ejemplo, al cocer los alimentos, al regar las plantas. Es importante enseñar a los estudiantes a reciclar el agua por ejemplo para regar los jardines con el agua del lavado de manos.

c) **Hábitos de consumo en casa.** Desde pequeños es importante que se adopten hábitos de un buen uso del agua en los hogares, son lecciones que día a día en forma responsable deben inculcarse, las mismas que las llevaremos como parte de nuestra formación a los lugares que visitemos, como por ejemplo los colegios, de tal manera que se logre ahorrar el líquido elemento, evitando, por ejemplo, dejar los caños o duchas abiertas mientras se jabonan, regar las plantas con agua potable, tener los caños malogrados, descargar la perilla del inodoro varias veces, etc.

d) **Conocimiento sobre el agua potable.** Desde pequeños nos enseñan qué es el agua, sus estados y sus características, sin embargo, poco se trata sobre ser conscientes del cuidado, uso y reúso del agua, sobre todo es importante que se enseñe la situación actual del agua en el planeta, pues, cuanto más información reciban los niños, mayor será el conocimiento y sobre todos sus actitudes y acciones a efectuar.

La cultura sustentable

La cultura de una población dependerá del comportamiento, hábitos, prácticas y actitudes de las personas para usar un recurso o demostrar una conducta adecuada en su entorno familiar y social, en relación a nuestro tema, Ramírez (2018) sostiene que

son las formas y medios usado para satisfacer necesidades básicas referente al agua y todo lo que implique su uso; es decir, lo que se hace con el agua y por el agua, incluye pues, las prácticas que se realicen para resolver las necesidades y la conservación de la vida. De allí la importancia de concretizar ideas para sobrellevar la crisis actual del medio ambiente ocasionada irónicamente por el mismo hombre, se necesitan cambios profundos en el modo de vida, en el cuidado del medio ambiente y valorar el agua como soporte de la vida humana. (pp. 20 -21)

2.3 BASES FILOSÓFICAS

Las inteligencias múltiples

De acuerdo a Chura, Huayanca y Maquera (2019) el humanismo, la neuropsicología y el modelo holístico de la educación son ciencias que sustentan las inteligencias múltiples de Howard Gardner

El humanismo. Es la posición epistemológica ve al ser humano como un todo, destacando sus potencialidades intelectuales, y trata de descubrir su verdadera naturaleza para encontrar el sentido racional de la vida, es decir que, no debe haber limitaciones en el aprendizaje cognitivo, pues siendo el ser humano una totalidad biopsicosocial, son importantes otros tipos de aprendizaje como el social, afectivo, actitudinal y psicomotor, de allí que

Velásco (2009) también sostiene la asociación del humanismo con el conocimiento de otras disciplinas como la gramática, filosofía, historia, etc.

En ese sentido, en el campo educativo, la persona es el eje esencial de la educación, concebida de modo integral destacando sus cualidades y habilidades, y no dividir su estudio en algunas capacidades, así lo sustenta Aizpuru (2008), quien afirma que la persona es el eje central en el aspecto educativo, por tanto se debe estudiar como un todo, asimismo Sánchez (2015), señala que “los estudiantes estarían más motivados si los cursos se presentaran de diversas maneras, de modo que, le darían un enfoque diferente a los conocimientos de cada materia” (p. 13), esto implica además el desarrollo de habilidades como el liderazgo, cooperación, dedicación, etc.

La neuropsicología y el modelo holístico de la educación

Otras bases epistemológicas de las inteligencias múltiples de Howard Gardner se consideran a la neuropsicología y el modelo holístico de la educación, este último constituye un fenómeno psicosocial arraigado en disciplinas orientadas a la formación integral del ser humano y la neuropsicología en la actividad cognitiva.

Cuidado del agua

Sobre el cuidado e importancia del agua, consideramos a Anaximandro (610 a.C.) como uno de los filósofos que señalaban la importancia del agua para la vida humana y que los organismos se regeneran y evolucionan al adaptarse a sus hábitat naturales. Muchos son los filósofos cuyos aportes permiten reflexionar y analizar el pensamiento de sí mismo, estudiando la conducta, la realidad problemática, por medio de cuestiones universales como el conocimiento y el lenguaje, uno de ellos es Siurana (1999) quien se enfoca específicamente en el análisis de las actitudes de los niños sobre la conservación del medio ambiente.

2.4 TÉRMINOS BÁSICOS

a) Agua. Cori y Maldonado (2020) “es un recurso natural, que se encuentra en tres estados sólido, líquido y gaseoso, podemos encontrarlo en las aguas superficiales, precipitaciones, nevados y en su mayoría en todo el planeta” (p. 53)

b) Agua tratada. MINSA (2018): “Toda agua sometida a procesos físicos, químicos y/o biológicos para convertirla en un producto inocuo para el consumo humano” (p. 8)

c) Agua potable. MINSA (2018): “es el agua apta para consumo, agradable e inocua al ser humano y que cumple con estándares de calidad establecidos por los países y por lo tanto no es perjudicial para la salud” (p. 18)

d) Capacidad: MINEDU (2016) “son recursos para actuar de forma competente, son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes manejan para afrontar una situación explícita. suponen procedimientos menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas”. (p. 21)

e) Estrategias de aprendizaje: Díaz Barriga y Hernández (2010) “son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un principiante emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”. (p. 234)

f) Inteligencia. Mercadé (s/a): “La inteligencia es la capacidad desarrollable y no sólo «la capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas” (p. 2)

g) Inteligencias múltiples. Gardner (2001) “son el reconocimiento de la diversidad de habilidades y capacidades”.

h) Reciclaje del agua. Ecoembes (2020) “es el proceso por el que se convierte el agua destinada a ser desechada en agua útil. Se puede realizar a gran escala con equipos especiales o de manera doméstica con pequeños hábitos que nos ayuden a aprovechar el agua” (párr. 03)

2.5 FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el desarrollo de la inteligencia naturalista y el uso sostenible del agua de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20311 Nuestra Señora de la Asunción, Ámbar - 2022.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el desarrollo de la inteligencia naturalista en su dimensión observación y el uso sostenible del agua de los estudiantes.

Existe relación significativa entre el desarrollo de la inteligencia naturalista en su dimensión cuestionamiento del entorno y el uso sostenible del agua de los estudiantes.

Existe relación significativa entre el desarrollo de la inteligencia naturalista en su dimensión experimentación y el uso sostenible del agua de los estudiantes.

Existe relación significativa entre el desarrollo de la inteligencia naturalista en su dimensión reflexión y el uso sostenible del agua de los estudiantes.

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Variable 1 Inteligencia naturalista*

DIMENSIONES	NIVELES	ITEM
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Sonidos del ambiente • Clima • Elementos de la naturaleza 	1 - 4
Cuestionamiento del entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica especies. • Identifica diferencias entre animales y plantas. • Identifica características del clima. 	5 – 8
Experimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad • Utiliza herramientas • Planifica experimentos • Resuelve problemas y anticipa resultados 	9 – 12
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Deseos de entender • Argumenta resultados y cuestiona opiniones de sus compañeros. • Emite juicio crítico. • Defiende el derecho a la vida 	13 – 18

Tabla 2. *Variable 2* Uso sostenible del agua

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Cuidado del agua en el colegio.	<ul style="list-style-type: none"> • Ahorrar y evitar desperdiciar el agua • Cuidado de las llaves del caño • Jugar con el agua 	1 - 10
Reciclaje de agua	<ul style="list-style-type: none"> • Agua reciclaje para las áreas verdes • Conocimiento para reciclar • Importancia • Agua corriente 	11 - 15
Hábitos de consumo en casa	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar la ducha abierta y caños malogrados • Regar con agua potable • Dejar abierto los caños • Depósitos limpios 	16 - 24
Conocimiento sobre el agua potable	<ul style="list-style-type: none"> • Agua tratada • Características del agua • Consumo humano 	25 - 30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación se desarrolló con el diseño No Experimental pues, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) “son estudios en donde no se manipula adrede las vaiables, observando los hechos en su contexto natural y después se analizan” (p. 152)

3.1.1 Tipo de la Investigación

La investigación es descriptiva, respaldados en Pino (2018), pues señala que “son los estudios cuya característica es evaluar el fenómeno de la realidad en sus distintas peculiaridades al analizar una situación o problemática en sus elementos simples” (p. 56)

3.1.2 Enfoque

Defendemos nuestro estudio con un enfoque cuantitativo, pues, presume operaciones para procesar datos, con una estadística descriptiva; basados en Sampieri (2014) quien asevera que “este enfoque opera la recolección de datos para probar hipótesis con base en el cálculo numérico y el análisis estadístico, con el propósito de establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (p. 4)

3.2 Población y Muestra

La Institución Educativa “Nuestra Señora de la Asunción” situada en el distrito de Ámbar, brinda servicios en educación primaria y secundaria y pertenece a la UGEL N° 09 Huaura. La población escolar es de 151 estudiantes matriculados en el año lectivo 2022, distribuidos en 11 secciones de primero al sexto grado de primaria y el primero al quinto grado de educación secundaria.

Población: La población está compuesta por 151 estudiantes (90 varones y 61 mujeres); 74 estudiantes (44 varones y 30 mujeres) en el nivel primario y 77 estudiantes (46 varones y 31 mujeres) en el nivel secundario. Se ha considerado al nivel primario, los mismos que suman 74 estudiantes. (44 varones y 30 mujeres).

Tabla 3. Población Nivel Primario

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primer grado	8	3	11
Segundo grado	6	5	11
Tercer grado	7	8	15
Cuarto grado	7	3	10
Quinto grado	9	4	13
Sexto grado	7	7	14
Total	44	30	74

Nota: Datos tomados de las Nóminas Oficiales IE

Muestra: Se seleccionó una muestra 62 de escolares del nivel primario, desde el segundo grado al quinto grado de ambos sexos, que significan el 84% del total de la población.

$$m = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

$$m = \frac{1.96^2 \times 74 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(74-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{71.07}{1.14} = 62.34$$

Tabla 4. Población y muestra.

Niveles	Cantidades	%
<u>Población:</u> Total escolares	74	100
<u>Muestra:</u> Segmento de escolares.	62	84

Nota: Datos tomados de las Nóminas Oficiales IE

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 Técnicas a Emplear

De acuerdo a Morales (2018) “son operaciones que permiten obtener eficientemente, a través de una secuencia fija de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos” (p. 34) Según las peculiaridades de esta investigación, la técnica que se considera más viable es la encuesta.

Técnica de Encuesta: Para identificar la actuación de los escolares en relación al tema tratado al respecto Carrasco (2014) sustenta que “es una técnica de estudio social para la indagación, exploración y recolección de datos, diseñando preguntas a los individuos en estudio” (p. 314).

3.3.2 Descripción de los Instrumentos

En palabras de Sánchez y Reyes (2017) “son herramientas concretas que conducen el acopio de datos” (p. 166).

Cuestionarios: Para conocer las características de la inteligencia naturalista y su incidencia en el desarrollo de las habilidades para el uso sostenible del agua. En opinión de Sánchez y Reyes (2017) “el cuestionario es un formato escrito de preguntas relacionadas con los objetivos del estudio”. (p. 164).

3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.4.1 Procesamiento Manual

Para el trabajo manual, se usaron los instrumentos que adjuntamos en el anexo y que se aplicaron a los educandos que integran la muestra.

3.4.2 Validez

Sobre la validez, Sánchez y Reyes (2017) señalan que “es lo que todo instrumento se ha planteado medir” (p. 167), en este caso acerca de la relación entre la inteligencia naturalista y el uso sostenible del agua.

Validez de Contenido. Es la exploración de la teoría relativa a la inteligencia naturalista y el uso sostenible del agua. De allí se tomaron puntos significativos para la preparación de los ítems del instrumento en cuestión.

Juicio de Expertos. Se consultó a tres docentes de educación para que reconocieran el instrumento y realizaran correcciones y observaciones sobre el contenido, la sintaxis, la formulación de los ítems, la extensión y adecuación de los mismos.

Prueba Piloto. La misma que ayudó al diseño y estructuración de los instrumentos a aplicar a la muestra.

3.4.3 Procesamiento Electrónico

Posteriormente a la aplicación de los instrumentos a los educandos, para evidenciar la correspondencia entre las variables, se pasaron los datos a una hoja de cálculo, se clasificaron los ítems, y se tabularon los resultados usando gráficos de barra y círculos, lo que admitió expresar los resultados en porcentajes para la interpretación de los datos obtenidos, tomándose además, los aportes del marco teórico y los objetivos de la investigación para ejecutar la interpretación de los resultados y terminar con las conclusiones y recomendaciones oportunas.

3.4.4 Técnicas Estadísticas

Se obtienen las medidas de tendencia central por ser descriptiva, puesto que nos proporcionarán un “promedio” de las observaciones.

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.1.1 Análisis estadísticos de la Variable 1: La inteligencia naturalista

Tabla 5. Observación

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Observación				
1. Hace referencia a sonidos en el ambiente	50	80.6	12	19.4
2. Comunica como se encuentra el clima	52	83.9	10	16.1
3. Comunica los elementos de la naturaleza que hay a su alrededor	54	87.1	8	12.9
4. Manipula y observa los elementos de la naturaleza al estar en contacto con ella.	50	80.6	12	19.4
TOTAL		83.1		16.9

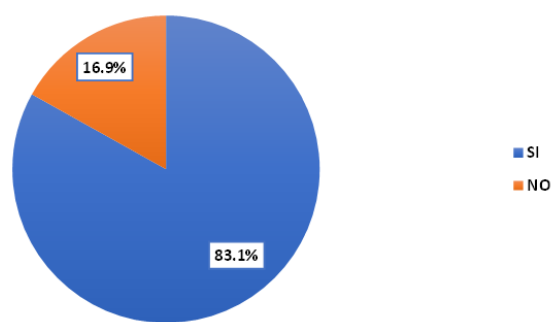
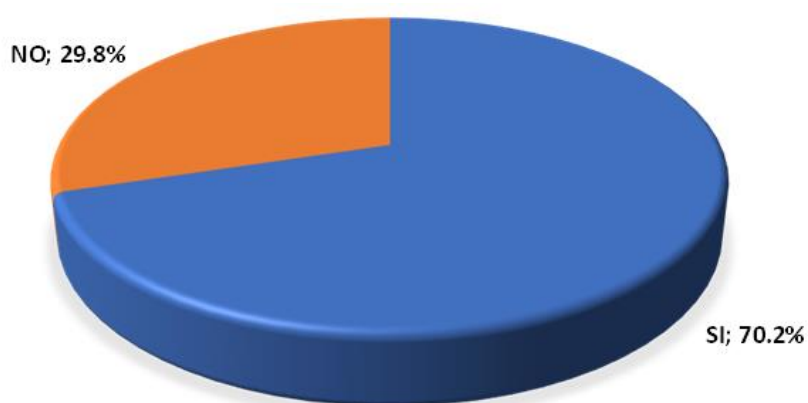


Figura 1. Dimensión Observación.

Interpretación. El 83.1% de los educandos demuestran tener habilidades de observación, puesto que, hacen referencia a sonidos del medio ambiente, al clima y a los elementos de la naturaleza ubicados a su alrededor.

Tabla 6. Cuestionamiento del entorno

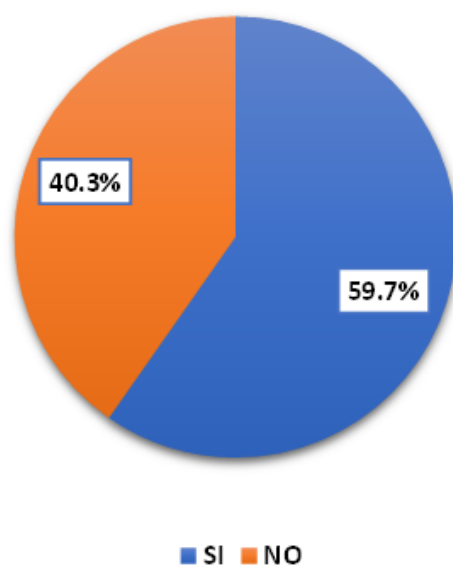
DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Cuestionamiento del entorno				
5. Clasifica miembros de una misma especie	42	67.7	20	32.3
6. Comunica las diferencias entre animales y plantas	48	77.4	14	22.6
7. Identifica características entre un clima cálido y un clima frío	40	64.5	22	35.5
8. Identifica animales según su hábitat	44	71.0	18	29.0
TOTAL		70.2		29.8

**Figura 2.** Dimensión Cuestionamiento del entorno.

Interpretación. El 70.2% de los educandos son capaces de hacer cuestionamientos del entorno, puesto que, clasifican miembros de una misma especie, diferencian entre animales y plantas, identifican los climas y los animales de acuerdo a su hábitat.

Tabla 7. Experimentación

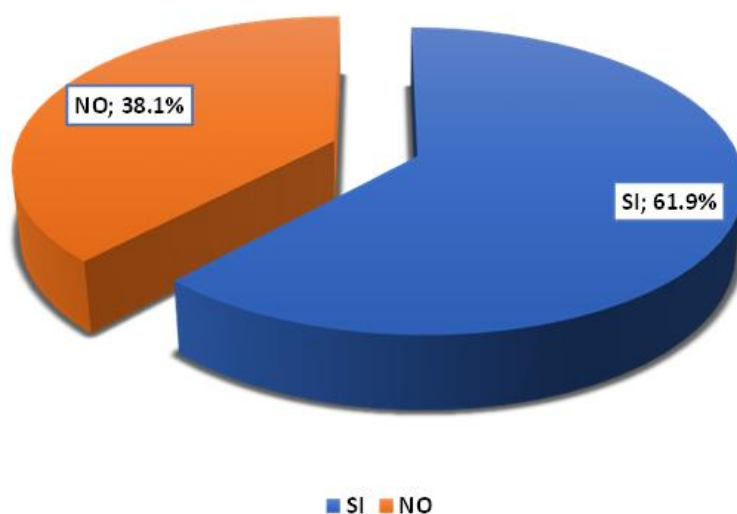
DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Experimentación				
9. Muestra curiosidad por experimentar al mezclar sustancias y objetos	34	54.8	28	45.2
10. Utiliza herramientas tales como binoculares, lupas, embudos, tubos de ensayo, jarras, balanzas, goteros, visores de colores, etc.	36	58.1	26	41.9
11. Planifica sus experimentos	40	64.5	22	35.5
12. Resuelve problemas sencillos	41	66.1	21	33.9
13. Anticipa el resultado de sus experimentos (formula hipótesis)	34	54.8	28	45.2
TOTAL		59.7		40.3

**Figura 3.** Dimensión Experimentación.

Interpretación. El 59.7% de los educandos demuestran habilidades de experimentación, puesto que, son curiosos hacer mezclas con sustancias y objetos, utilizan utensilios en el laboratorio, planifican sus experimentos, resuelven problemas sencillos y anticipan resultados.

Tabla 8. Reflexión

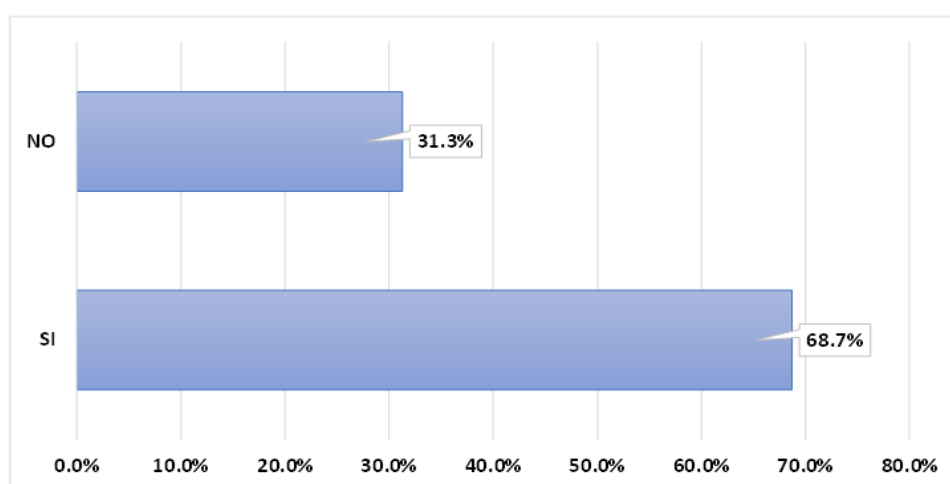
DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Reflexión				
14. Manifiesta deseos de entender cómo funcionan las cosas	40	64.5	22	35.5
15. Argumenta los resultados de sus experimentos	36	58.1	26	41.9
16. Cuestiona las opiniones de sus compañeros y de los demás sobre temas de la naturaleza	34	54.8	28	45.2
17. Emite un juicio crítico sobre temas de la naturaleza	36	58.1	26	41.9
18. Defiende los derechos de vida, de los seres vivos	46	74.2	16	25.8
TOTAL		61.9		38.1

**Figura 4.** Dimensión Reflexión.

Interpretación. El 61.9% de los educandos demuestran habilidades de reflexión, puesto que, expresan deseos de entender el funcionamiento de las cosas, argumentan resultados, cuestionan opiniones, emiten juicios críticos y defienden el derecho a la vida.

Tabla 9. Resumen Variable 1

Resumen	SI	%	NO	%
Observación	83.1%		16.9%	
Cuestionamiento del entorno	70.2%	68.7 (43)	29.8%	31.3 (19)
Experimentación	59.7%		40.3%	
Reflexión	61.9%		38.1%	

**Figura 5.** Resumen Variable 1.

Interpretación. El 68.7% de los educandos demuestra sus habilidades de estar desarrollando su inteligencia naturalista, sobre todo en relación a la observación y cuestionamiento del entorno, en menor porcentaje en la reflexión y experimentación.

4.1.2 Análisis estadístico -Variable 2: Uso sostenible del agua

Tabla 10. Dimensión Cuidado del agua en el colegio

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Cuidado del agua en el colegio				
1. ¿En lo posible ahorrar agua dentro de la IE?	46	74.2	16	25.8
2. ¿Se debe evitar regar con agua los jardines?	41	66.1	21	33.9
3. ¿Cuándo alguien dejar la llave abierta, le dices algo?	34	54.8	28	45.2
4. ¿Sabes que cuando se deja el caño abierto se contribuye a la destrucción del medio ambiente?	48	77.4	14	22.6
5. ¿Eres consciente del cuidado del agua en tu colegio?	41	66.1	21	33.9
6. ¿En tu colegio revisan o cambian los caños cuando están goteando?	52	83.9	10	16.1
7. ¿Recomiendas a tus compañeros no desperdiciar el agua?	34	54.8	28	45.2
8. ¿Usas el agua con responsabilidad sin desperdiciarla?	54	87.1	8	12.9
9. ¿Juegas con tus amigos a lanzar agua uno a otro, con manos, boca u otros elementos?	41	66.1	21	33.9
10. ¿Participas en campañas que realice tu IE para fomentar el buen uso de agua en la comunidad?	41	66.1	21	33.9
TOTAL		69.7		30.3

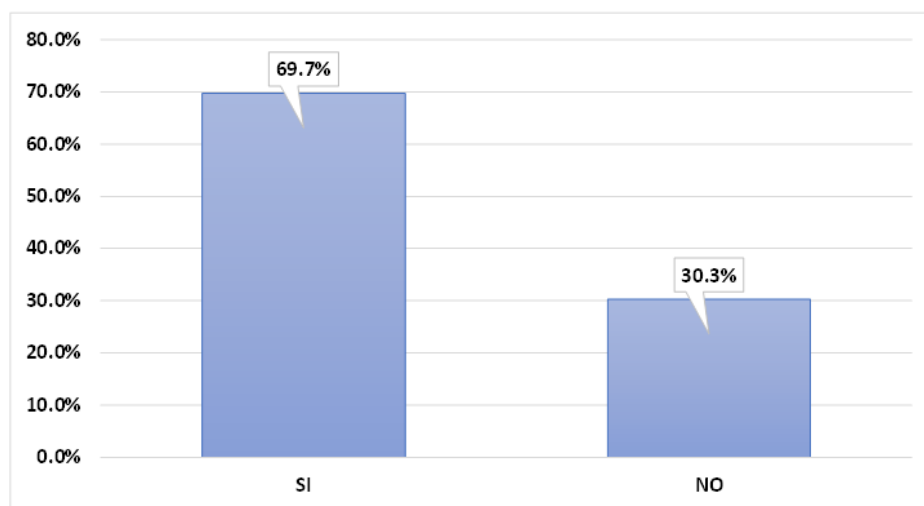
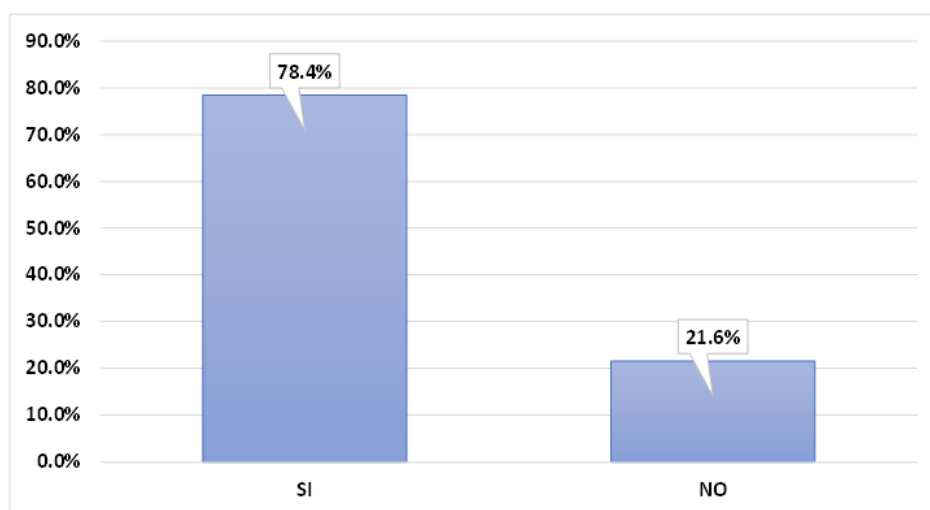


Figura 6. Dimensión Cuidado del agua en el colegio.

Interpretación. El 69.7% de los educandos demuestran conocer a cerca del cuidado del agua en el colegio, puesto que, usan el agua con responsabilidad y conocen los peligros de su escasez, además son conscientes que se puede ahorrar con buenas prácticas, sin embargo, les falta involucrarse y expresarse ante malo hábitos de uso.

Tabla 11. *Dimensión Reciclaje del agua*

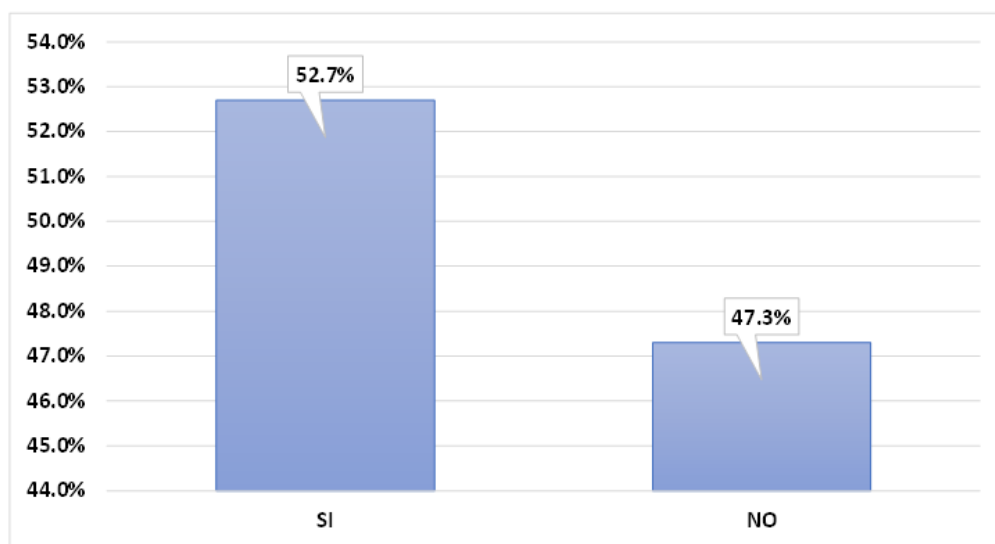
DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Reciclaje del agua				
11.¿Se recicla el agua en tu colegio para las áreas verdes?	30	48.4	32	51.6
12.¿Te han enseñado a reciclar el agua en tu colegio?	41	66.1	21	33.9
13.¿El agua del lavado de manos se podría reciclar?	56	90.3	6	9.7
14.¿Es importante reciclar el agua para ti?	54	87.1	8	12.9
15.¿Tienes agua corriente en los SSHH de tu colegio?	62	100.0	0	0.0
TOTAL		78.4		21.6

**Figura 7.** *Dimensión Reciclaje del agua.*

Interpretación. El 78.4% de los educandos demuestran conocer a cerca del reciclaje del agua, al contar con este servicio en su colegio, consideran que si se puede reutilizar el agua del lavado de manos y usarla en el cuidado de las áreas verdes.

Tabla 12. Dimensión Hábitos de consumo en casa

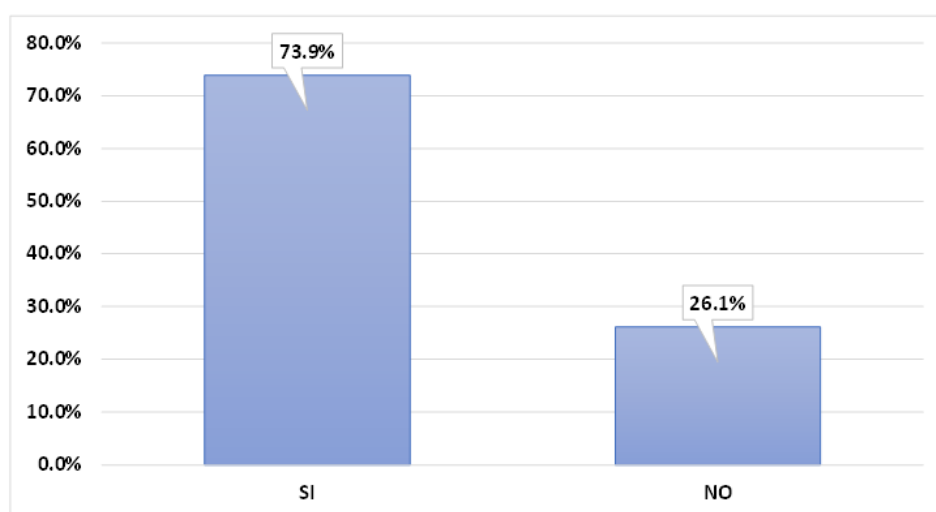
DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Hábitos de consumo en casa				
16.¿Dejas la ducha abierta para jabonarte cuando te bañas?	30	48.4	32	51.6
17.¿Riegas las plantas con agua potable?	52	83.9	10	16.1
18.¿Hay caños / inodoros malogrados en casa?	8	12.9	54	87.1
19.¿Dejas abierto el caño mientras te cepillas los dientes?	30	48.4	32	51.6
20.¿Dejas abierto el caño mientras lavas los platos?	30	48.4	32	51.6
21.¿Consideras que el uso eficiente del agua ayudaría a la economía familiar?	46	74.2	16	25.8
22.¿Mantienen limpios los depósitos donde se almacena agua en tu casa?	36	58.1	26	41.9
23.En casa lavan los alimentos y derrochan mucha agua.	30	48.4	32	51.6
24.¿Descargas varias veces la perilla del inodoro?	32	51.6	30	48.4
TOTAL		52.7		47.3

**Figura 8.** Dimensión Hábitos de consumo en casa.

Interpretación. El 52.7% de los educandos demuestran tener hábitos de consumo adecuado en sus hogares, al bañarse, lavarse los dientes, lavado de platos y alimentos, en las descargas del inodoro; además, consideran que el uso eficiente del agua ayudaría a la economía familiar; a pesar de haber obtenido la mayoría de las respuestas, falta mayor concientización en los hábitos de consumo.

Tabla 13. Dimensión Conocimiento sobre el agua potable

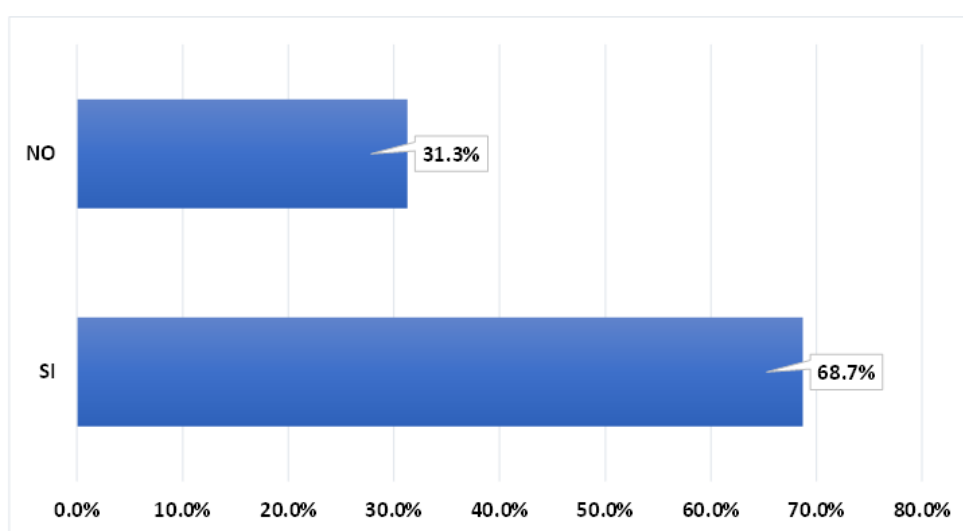
DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Conocimiento sobre el agua potable				
25. Agua potable es el agua que ha sido tratada / purificada	52	83.9	10	16.1
26. Agua potable es el agua que viene del caño / tubería *	52	83.9	10	16.1
27. El agua potable es la que se encuentra en la naturaleza	41	66.1	21	33.9
28. Agua potable es el agua apta para consumo humano	18	29.0	44	71.0
29. Es necesario hervir o clorar el agua antes de tomarla	60	96.8	2	3.2
30. ¿Puedes enfermarte si tomas agua directamente del caño?	52	83.9	10	16.1
TOTAL		73.9		26.1

**Figura 9.** Dimensión Conocimiento sobre el agua potable.

Interpretación. El 73.9% de los educandos demuestran tener conocimiento sobre el agua potable, sus características y procedencia, así como también las consecuencias de una inadecuada ingesta.

Tabla 14. Resumen Variable 2

Resumen	SI	%	NO	%
Cuidado del agua en el colegio	69.7%		30.3%	
Reciclaje de agua	78.4%	68.7 (43)	21.6%	31.3 (19)
Hábitos de consumo en casa	52.7%		47.3%	
Conocimiento sobre el agua potable	73.9%		26.1%	

**Figura 10.** Resumen Variable 2

Interpretación. El 68.7% de los educandos demuestra tener actitudes favorables hacia el uso sostenible del agua, puesto que, tiene conocimiento sobre su importancia y cuidado, su reciclaje y en menor porcentaje los hábitos de consumo en casa.

4.1.3 Prueba de Hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (H_0). La inteligencia naturalista y el uso sostenible del agua en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20311 Nuestra Señora de la Asunción, Ámbar, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_1). La inteligencia naturalista y el uso sostenible del agua en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20311 Nuestra Señora de la Asunción, Ámbar, son dependientes.

Procesados los datos y obtenidos los resultados, se comprueba la hipótesis general: Si la inteligencia naturalista se relaciona en forma reveladora con el uso sostenible del agua, será de provecho, pues, habrá que enfocar las estrategias en ese aspecto para mejorar el uso y cuidado de los elementos de la naturaleza. Los porcentajes resultantes de ambas variables superan el 50% de las respuestas positivas, en consecuencia, se refuta la hipótesis Nula (H_0) y se admite la Hipótesis Alternativa (H_1).

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación significativa entre el desarrollo de la inteligencia naturalista en su dimensión observación y el uso sostenible del agua de los estudiantes.

Con la información resultante de las variables, se prueba la hipótesis, ya que señalan la influencia de la dimensión observación (83.1%) de la inteligencia naturalista en el uso sostenible del agua, lo que constituye gran parte de los educandos.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación significativa entre el desarrollo de la inteligencia naturalista en su dimensión cuestionamiento del entorno y el uso sostenible del agua de los estudiantes.

Con la información resultante de las variables, se prueba la hipótesis, ya que señalan la influencia de la dimensión cuestionamiento del entorno (70.2%) de la inteligencia naturalista en el uso sostenible del agua, lo que constituye gran parte de los educandos.

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación significativa entre el desarrollo de la inteligencia naturalista en su dimensión experimentación y el uso sostenible del agua de los estudiantes

Con la información resultante de las variables, se prueba la hipótesis, ya que señalan la influencia de la dimensión experimentación (59.7%) de la inteligencia naturalista en el uso sostenible del agua, lo que constituye gran parte de los educandos.

CUARTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación significativa entre el desarrollo de la inteligencia naturalista en su dimensión reflexión y el uso sostenible del agua de los estudiantes.

Con la información resultante de las variables, se prueba la hipótesis, ya que señalan la influencia de la dimensión reflexión (61.9%) de la inteligencia naturalista en el uso sostenible del agua, lo que constituye gran parte de los educandos.

4.1.4 Discusión de los resultados

Acorde a lo indicado en los objetivos, la experiencia ejecutada con los escolares permitió examinar el aporte de la inteligencia naturalista, y se puede aseverar que tiene relevancia en el área de estudio, siendo fundamental reflexionar sobre la información resultante y considerarla como un aspecto relevante en la formación integral de los escolares.

Lo que se apoya en los resultados presentado por Maturana y Lombo (2020), quienes reconocer la importancia de potenciar la inteligencia naturalista en el entorno escolar, pues tiene bastante incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico y las necesidades de cognición, puesto que al contrastar los resultados de los momentos de pretest y postest, se evidenciaron cambios esenciales en el desarrollo de estas habilidades, y la importancia de la motivación, actitud y valores de los estudiantes; asimismo, Gómez (2021) que señala que el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños, les

permite explorar, investigar y descubrir diversos elementos que fomenten su creatividad y desarrollen esta inteligencia, además se logró que los niños se relacionaran de forma integral en las diferentes actividades propuestas por la docente. El contacto con la naturaleza promueve el cuidado del medio ambiente y un aprendizaje significativo en el desarrollo de habilidades, por otro lado, Suárez (2021) destaca la necesidad de fortalecer el aspecto cognitivo, con espacios en donde el estudiante pueda experimentar contacto directo con la naturaleza que conlleven a su cuidado y conservación; con los talleres educativos se logró promover actitudes hacia el cuidado de los recursos hídricos, mientras que las salidas familiares permitieron la formación de vínculos afectivos con su realidad, por tanto, los estudiantes demostraron ser más críticos y reflexivos ante la problemática ambiental. Asimismo, se logró que los estudiantes se comprometieran a ser protectores de los afluentes hídricos formando clubes defensores de este recurso. A nivel nacional, Madrid (2018) analizó las dimensiones observación, cuestionamiento del entorno, experimentación y reflexión de la inteligencia naturalista en los niños, encontrando diferencias importantes. Ramírez (2018) destaca la importancia de los talleres sobre la importancia de la educación ambiental, puesto que, tiene efectos muy importantes en el desarrollo de una cultura sustentable del agua en las personas que integraron la muestra de estudio, finalmente, Cori y Maldonado (2020) también señala la importancia de la concientización y la formación de valores a cerca de la importancia del agua y del medio ambiente.

Acorde a los datos verificados fundamentamos que la hipótesis: Hay correlación significativa entre la inteligencia naturalista y el uso sostenible del agua en los educandos, se sustenta por:

En relación a la inteligencia naturalista, se obtuvo que, el 83.1% de los educandos demuestran tener habilidades de observación, puesto que, hacen referencia a sonidos del medio ambiente, al clima y a los elementos de la naturaleza ubicados a su alrededor, el 70.2% son capaces de hacer cuestionamientos del entorno, puesto que, clasifican miembros de una misma especie, diferencian entre animales y plantas, identifican los climas y los animales de acuerdo a su hábitat, el 59.7% son curiosos hacer mezclas con sustancias y objetos, utilizan utensilios en el laboratorio, planifican sus experimentos, resuelven problemas sencillos y anticipan resultados, el 61.9% demuestran habilidades de reflexión, puesto que, expresan deseos de entender el funcionamiento de las cosas, argumentan resultados, cuestionan opiniones, emiten juicios críticos y defienden el

derecho a la vida, y el 68.7% de los educandos demuestra sus habilidades de estar desarrollando su inteligencia naturalista, sobre todo en relación a la observación y cuestionamiento del entorno, en menor porcentaje en la reflexión y experimentación.

Sobre el uso sostenible del agua, el 69.7% de los educandos demuestran conocer a cerca del cuidado del agua en el colegio, puesto que, usan el agua con responsabilidad y conocen los peligros de su escasez, además son conscientes que se puede ahorrar con buenas prácticas, sin embargo, les falta involucrarse y expresarse ante malos hábitos de uso, el 78.4% conocen a cerca del reciclaje del agua, al contar con este servicio en su colegio, consideran que si se puede reutilizar el agua del lavado de manos y usarla en el cuidado de las áreas verdes, el 73.9% demuestran tener conocimiento sobre el agua potable, sus características y procedencia, así como también las consecuencias de una inadecuada ingesta, el 68.7% tienen actitudes favorables hacia el uso sostenible del agua, puesto que, tiene conocimiento sobre su importancia y cuidado, su reciclaje y en menor porcentaje los hábitos de consumo en casa y, finalmente, el 52.7% de los educandos demuestran tener hábitos de consumo adecuado en sus hogares, al bañarse, lavarse los dientes, lavado de platos y alimentos, en las descargas del inodoro; además, consideran que el uso eficiente del agua ayudaría a la economía familiar; a pesar de haber obtenido la mayoría de las respuestas, falta mayor concientización en los hábitos de consumo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

a) La información final nos permite ratificar la hipótesis trazada, es decir, que, hay reciprocidad significativa entre la inteligencia naturalista y el uso sostenible del agua, puesto que, los escolares demostraron valorar y tener un orden de ideas naturalista, lo que forja un resultado efectivo en la mejora de sus aprendizajes de los escolares del nivel primario.

b) Los resultados permiten comprobar la primera hipótesis, puesto que, señalan la influencia de las habilidades de observación (81.3%) de la inteligencia naturalista en el uso sostenible del agua, en la gran mayoría de los escolares.

c) Se comprueba la segunda hipótesis, puesto que, señalan la influencia de las habilidades de cuestionamiento del entorno (70.2%) de la inteligencia naturalista en el uso sostenible del agua, en la gran mayoría de los escolares.

d) Sobre la tercera hipótesis, los datos permiten comprobarla, puesto que, revelan la influencia de las habilidades de experimentación (59.7%) de la inteligencia naturalista en el uso sostenible del agua, en la gran mayoría de los escolares.

e) Las evidencias de la cuarta hipótesis señalan la influencia de las habilidades de reflexión (61.9%) de la inteligencia naturalista en el uso sostenible del agua, en la gran mayoría de los escolares.

5.2 RECOMENDACIONES

- a) A los docentes, incluir estrategias para desarrollar habilidades sobre la inteligencia naturalista, de tal manera que los escolares valoren y ordenen sus ideas naturalistas, considerando su perspectiva analítica en el proceso de aprendizaje.
- b) A los docentes, para un efectivo trabajo pedagógico es importante fortalecer las prácticas educativas con sesiones en el laboratorio, que aportará la comprensión de la teoría planteada, así como también, enfocarse en el diálogo y el análisis de las temáticas.
- c) A los docentes, motivar asiduamente a sus escolares, acompañándolos y conduciéndolos en forma permanente, pues, están en proceso de aprendizaje y desarrollo de sus destrezas y pensamientos.
- d) A las instituciones educativas, promover jornadas de capacitación y actualización de estrategias docentes sobre el desarrollo e identificación de las inteligencias múltiples en los escolares.
- e) A las instituciones educativas, promover el compromiso de los docentes para que desarrollen estrategias que generen motivación e iniciativa en los escolares, enfocados en el progreso de las competencias y capacidades en las diversas áreas curriculares.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes de información bibliográfica

- Aizpuru, M. (2008). *La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista*. México: Universidad de Guanajuato.
- Antunes, C. (2000). *Estimular las Inteligencias Múltiples. ¿Qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan?* Madrid España: Narcea S. A.
- Campbell, L., Campbell, B., & Dickenson, D. (2000). *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Buenos Aires Argentina: Troquel S.A.
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Gardner, H. (1994). *Inteligencias Múltiples, de la Teoría a la práctica*. Barcelona, España: Paidós.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia Ecológica*. Barcelona - España: Kairos.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Pino, R. (2018). *Metodología de la Investigación*. Lima Perú: San Marcos.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Support AnetH SRL.
- Sánchez, L. (2015). *La teoría de las inteligencias múltiples en la educación*. México.
- Siurana, J. C. (1999). *La evolución del pensamiento de Karl-Otto Apel frente al problema de la reflexión*. *Anthropos* 100 - 105.
- Velásco, A. (2009). *Humanismo*. México: UNAM 1ra. Ed.
- Venemedia. (2014). *Diccionario digital*. Caracas Venezuela: Venemedia.

Fuentes de información electrónica

- Casma, J. C. (2015). *América Latina: la región con más agua, la más castigada por la sed*. Obtenido de Diario el País Internacional:

https://elpais.com/internacional/2015/05/13/actualidad/1431542093_232345.htm
1

Chura, E., Huayanca, P., & Maquera, M. (2019). *Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía.*

Obtenido de Revista Innova Educación:

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/62>

Cori, M., & Maldonado, V. (2020). *Educación ambiental y concientización para promover el uso eficiente del agua potable en los alumnos de 5to de primaria de las I.E. Coronel Bolognesi, República Argentina y Santa Cruz, Tacna 2019.*

Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Privada de Tacna:

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1569/Cori-Tenorio-Maldonado-Vasquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ecoembes. (2020). *¿Cómo podemos reciclar el agua?* Obtenido de

<https://ecoembesdudasreciclaje.es/como-ahorrar->

[agua/#:~:text=Reciclar%20agua%20es%20el%20proceso,ayuden%20a%20aprovechar%20el%20agua.](https://ecoembesdudasreciclaje.es/como-ahorrar-agua/#:~:text=Reciclar%20agua%20es%20el%20proceso,ayuden%20a%20aprovechar%20el%20agua.)

Gómez, M. (2021). *Interacción con el entorno para favorecer la inteligencia*

naturalista en los niños de inicial II. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Casagrande:

<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3282/1/Tesis3350GOMi.pdf>

Lapalma, F. (s/f). *¿Qué es eso que llamamos Inteligencia?* Obtenido de OEI – Revista Iberoamericana de Educación: <https://rieoei.org/RIE/article/view/3020/3916>

Madrid, M. (2018). *Estudio comparativo de la inteligencia naturalista en preescolares de 5 años de dos Instituciones Educativas de Inicial – Lima -2018.* Obtenido de Repositorio digital de la Universidad César Vallejo:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17402/Madrid_MMNDJ.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Maturana, G., & Lombo, M. (2020). *Inteligencia naturalista: efectos sobre el pensamiento crítico y las necesidades de cognición.* Obtenido de Publicado en Paxis & Saber 11 177 - 204:

<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9094>

Mercadé, A. (s/a). *Los 8 tipos de Inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples.* Obtenido de

<https://materialestic.es/transicion/apuntes/Los.8.tipos.de.inteligencia.segun.Howard.Gardner.pdf>

Mesa de Concertación. (Marzo de 2022). *De la emergencia al desarrollo sostenible*.

Obtenido de Mesa de Concertación para la lucha contra la pobreza:

<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2022-06-07/mclcp-agenda-de-agua-y-sr-en-los-acuerdos-de-gob-2023-2026-vp4.pdf>

MINSA. (2018). *Vigilancia y control de la calidad del agua*. Obtenido de Ministerio de Salud: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4516.pdf>

OMS. (2022). *La OMS insta a acelerar la adopción de medidas para proteger la salud humana y combatir la crisis climática en un momento de agravamiento de los conflictos y la fragilidad*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud:

<https://www.who.int/es/news/item/06-04-2022-who-urges-accelerated-action-to-protect-human-health-and-combat-the-climate-crisis-at-a-time-of-heightened-conflict-and-fragility>

OPS. (2022). *Cambio Climático y Salud*. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud: <https://www.paho.org/es/temas/cambio-climatico-salud>

Ramírez, L. (2018). *Aplicación de la educación ambiental para desarrollar una cultura sustentable del agua en el Centro Poblado Los Ángeles. Moyobamba, 2017*.

Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de San Martín Tarapoto:

<https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2957/AMBIENTAL%20-%20Louis%20Gabriel%20Ram%C3%ADrez%20P%C3%A9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Suárez, C. (2021). *Actitudes hacia la conservación ambiental del recurso hídrico en estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Luis Felipe Gutiérrez Loaiza del municipio de Salamina Caldas*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Católica de Manizales:

https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3375/1/Actitudes_conservaci%C3%B3n_ambiental_recurso_hidrico_estudiantes_sexto_septimo_grado_Institucion_Educativa_Luis_Felipe_Gutierrez_Loaliza_municipio_Salamina%20Caldas.pdf

ANEXO 01

INGELIGENCIA NATURALISTA

DIMENSIÓN: Observación		SI		NO	
1	Hace referencia a sonidos en el ambiente				
2	Comunica como se encuentra el clima				
3	Comunica los elementos de la naturaleza que hay a su alrededor				
4	Manipula y observa los elementos de la naturaleza al estar en contacto con ella.				
DIMENSIÓN: Cuestionamiento del entorno					
5	Clasifica miembros de una misma especie				
6	Comunica las diferencias entre animales y plantas				
7	Identifica características entre un clima cálido y un clima frío				
8	Identifica animales según su hábitat				
DIMENSIÓN: Experimentación					
9	Muestra curiosidad por experimentar al mezclar sustancias y objetos				
10	Utiliza herramientas tales como binoculares, lupas, embudos, tubos de ensayo, jarras, balanzas, goteros, visores de colores, etc.				
11	Planifica sus experimentos				
12	Resuelve problemas sencillos (
13	Anticipa el resultado de sus experimentos (formula hipótesis)				
DIMENSIÓN: Reflexión					
14	Manifiesta deseos de entender cómo funcionan las cosas				
15	Argumenta los resultados de sus experimentos				
16	Cuestiona las opiniones de sus compañeros y de los demás sobre temas de la naturaleza				
17	Emite un juicio crítico sobre temas de la naturaleza				
18	Defiende los derechos de vida, de los seres vivos				

ANEXO 02

USO SOSTENIBLE DEL AGUA

DIMENSIÓN: Cuidado del agua en el colegio		SI		NO	
1	¿En lo posible ahorrar agua dentro de la IE?				
2	¿Se debe evitar regar con agua los jardines?				
3	¿Cuándo alguien dejar la llave abierta, le dices algo?				
4	¿Sabes que cuando se deja el caño abierto se contribuye a la destrucción del medio ambiente?				
5	¿Eres consciente del cuidado del agua en tu colegio?				
6	¿En tu colegio revisan o cambian los caños cuando están goteando?				
7	¿Recomiendas a tus compañeros no desperdiciar el agua?				
8	¿Usas el agua con responsabilidad sin desperdiciarla?				
9	¿Juegas con tus amigos a lanzar agua uno a otro, con manos, boca u otros elementos?				
10	¿Participas en campañas que realice tu IE para fomentar el buen uso de agua en la comunidad?				
DIMENSIÓN: Reciclaje de agua					
11	¿Se recicla el agua en tu colegio para las áreas verdes?				
12	¿Te han enseñado a reciclar el agua en tu colegio?				
13	¿El agua del lavado de manos se podría reciclar?				
14	¿Es importante reciclar el agua para ti?				
15	¿Tienes agua corriente en los SSHH de tu colegio?				
DIMENSIÓN: Hábitos de consumo en casa					
16	¿Dejas la ducha abierta para jabonarte cuando te bañas?				
17	¿Riegas las plantas con agua potable?				
18	¿Hay caños / inodoros malogrados en casa?				
19	¿Dejas abierto el caño mientras te cepillas los dientes?				
20	¿Dejas abierto el caño mientras lavas los platos?				
21	¿Consideras que el uso eficiente del agua ayudaría a la economía familiar?				
22	¿Mantienen limpios los depósitos donde se almacena agua en tu casa?				
23	En casa hay lavan los alimentos y derroche mucha agua.				
24	¿Descargas varias veces la perilla del inodoro?				
DIMENSIÓN: Conocimiento sobre el agua potable					
25	Agua potable es el agua que ha sido tratada / purificada				
26	Agua potable es el agua que viene del caño / tubería *				
27	El agua potable es la que se encuentra en la naturaleza				
28	Agua potable es el agua apta para consumo humano				
29	Es necesario hervir o clorar el agua antes de tomarla				
30	¿Puedes enfermarte si tomas agua directamente del caño?				

ANEXO 03: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: LA INTELIGENCIA NATURALISTA Y LAS ACTITUDES HACIA EL USO SOSTENIBLE DEL AGUA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20311 NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN, AMBAR - 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1	INVESTIGACIÓN	MÉTODO	ESTUDIANTES
¿Cómo se relaciona el desarrollo de la inteligencia naturalista con el uso sostenible del agua en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20311 Nuestra Señora de la Asunción, Ámbar - 2022?	Determinar la relación entre el desarrollo de la inteligencia naturalista con el uso sostenible del agua de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20311 Nuestra Señora de la Asunción, Ámbar - 2022.	Existe relación significativa entre el desarrollo de la inteligencia naturalista y el uso sostenible del agua de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20311 Nuestra Señora de la Asunción, Ámbar - 2022.	<u>INTELIGENCIA NATURALISTA</u> Observación Cuestionamiento del entorno Experimentación Reflexión	Descriptiva correlacional DISEÑO No experimental	Científico TÉCNICAS Aplicación de encuestas a estudiantes y docentes. Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental.	POBLACIÓN: 74 MUESTRA: 62
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE 2	INSTRUMENTOS		
¿Qué relación existe entre la dimensión observación de la inteligencia naturalista y el uso sostenible del agua en los estudiantes?	Conocer la relación entre la dimensión observación de la inteligencia naturalista y el uso sostenible del agua en los estudiantes.	Existe relación significativa entre el desarrollo de la inteligencia naturalista en su dimensión observación y el uso sostenible del agua de los estudiantes.	<u>USO SOSTENIBLE DEL AGUA</u> Cuidado del agua en el colegio. Reciclaje de agua Hábitos de consumo en casa	Encuestas. Cuadros estadísticos.		
¿Cómo se relaciona la dimensión cuestionamiento del	Determinar la relación entre la dimensión cuestionamiento del	Existe relación significativa entre el				

entorno de la inteligencia naturalista y el uso sostenible del agua en los estudiantes?	entorno de la inteligencia naturalista y el uso sostenible del agua en los estudiantes.	desarrollo de la inteligencia naturalista en su dimensión cuestionamiento del entorno y el uso sostenible del agua de los estudiantes.	Conocimiento sobre el agua potable
¿De qué manera se relaciona la dimensión experimentación de la inteligencia naturalista y el uso sostenible del agua en los estudiantes?	Establecer la relación entre la dimensión experimentación de la inteligencia naturalista y el uso sostenible del agua en los estudiantes.	Existe relación significativa entre el desarrollo de la inteligencia naturalista en su dimensión experimentación y el uso sostenible del agua de los estudiantes.	
¿Cuál es la relación entre la dimensión reflexión de la inteligencia naturalista y el uso sostenible del agua en los estudiantes?	Conocer la relación entre la dimensión reflexión de la inteligencia naturalista y el uso sostenible del agua en los estudiantes.	Existe relación significativa entre el desarrollo de la inteligencia naturalista en su dimensión reflexión y el uso sostenible del agua de los estudiantes.	
