



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

La autoestima y el logro del aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de

Aprendizaje

Autora

Mendoza Solis, Bonifacia Felicita

Asesor

Mg. Guerrero Hurtado, Felicia Antonia

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Mendoza Solis, Bonifacia Felicita	42137402	09 -08-23
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Felicia Antonia Guerrero Hurtado	15611948	0000-0002-0443-1676
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Climaco Marcelino Vergara Guadalupe	15598776	0000-0002-4742-2327
Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	0000-0003-2330-1298
Marco Antonio Delgado Ventocilla	15581632	0000-0003-1250-6220

LA AUTOESTIMA Y EL LOGRO DEL APRENDIZAJE

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	5%
2	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	1library.co Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%

INDICE

INDICE.....	ii
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
Capítulo I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Descripción de la Realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema.....	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos.....	4
1.4 Justificación de la investigación	5
1.5 Delimitación del estudio.....	6
1.6 Viabilidad Del Estudio	6
Capítulo II MARCO TEORICO.....	7
2.1 Antecedentes de la investigación.....	7
2.2. Bases teóricas	9
2.3 Definición de términos	24
2.4 Formulación de hipótesis.....	26

2.4.1 Hipótesis general	26
2.4.2 Hipótesis específicas	27
Capítulo III METODOLOGIA.....	28
3.1 Diseño de la Investigación.....	28
3.1.1 Enfoque de la Investigación	28
3.1.1 Tipo de Investigación	28
3.2 Población y Muestra	28
3.2.1 Población	28
3.2.2 Muestra	28
3.3 Operacionalización de variables.....	29
3.4 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos.....	30
3.4.2 Técnicas a emplear	30
3.4.3 Descripción de los instrumentos.....	30
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	30
Capítulo IV RESULTADOS	31
Capitulo V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
5.1 Discusión	51
5.2 Conclusiones.....	52
5.3 Recomendaciones	55
Capitulo VI FUENTES DE INFORMACION	56
5.1 Fuentes Bibliográficas	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 He deseado ser otra persona mas de una vez.....	31
Tabla 2 Tengo dificultad para expresarme frente a los demas	32
Tabla 3 Hay varias cosas de mi que cambiaría si pudiera	33
Tabla 4 Me cuesta tomar decisiones.....	34
Tabla 5 Mis amigos se divierten mucho conmigo.....	35
Tabla 6 Me enfado con frecuencia	36
Tabla 7 Me toma tiempo acostumbrarme a algo nuevo.....	37
Tabla 8 Mi padres tienes muchas expectativas de mí.....	38
Tabla 9 En mi hogar se tiene respeto de mis sentimientos	39
Tabla 10 Cedo con facilidad ante algo	40
Tabla 11 No tengo una buena opinión de mí mismo	41
Tabla 12 Hay muchas ocasiones en las que me gustaría dejar mi casa.	42
Tabla 13 Casi siempre me siento harto de las cosas que realizo	43
Tabla 14 Siento que soy más feo que las demas personas.....	44
Tabla 15 Si tengo algo que decir casi siempre lo digo	45

RESUMEN

Objetivo: Determinar la vinculación existente entre la autoestima y el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019. **Métodos:** La población estuvo representada por 38 estudiantes de la I.E.P. Rubén Darío- Santa María 2018, la misma cantidad de estudiantes fueron parte de la muestra, es de tipo básico y enfoque cuantitativo. Las hipótesis planteadas se corroboraron mediante la herramienta estadística Chi Cuadrado. Se manejó en versión 22 el programa SPSS y los gráficos descriptivos. **Resultados:** Un 61%(23 educandos) afirmaron que han deseado ser otra persona mas de una vez, mientras 39%(15 educandos) manifestaron que no. Asimismo, Se puede apreciar que un 55%(21 educandos) indican que no tienen dificultad para expresarse frente a los demas, mientras 45%(17 educandos) manifestaron que si tienen algunas. **Conclusión:** El autoestima se relaciona de forma significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío – Santa María 2019, debido a que ha obtenido un valor de 23.122, y una significación de $p=0.000<0.05$ teniendo una significación alta. Asimismo, la correlación de Spearman logro una significación de $p=0.000<0.05$ lo cual tiene una representación muy aceptable

.Palabras Claves: Autoestima, autoestima personal, autoestima academica, autoestima familiar, autoestima social, logros de aprendizaje.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between self-esteem and the achievement of learning in the area of integral communication in first grade students of the IEP Rubén Darío - Santa María 2019. **Methods:** The population was made up of 38 students of the IEP Rubén Darío- Santa María 2018, the same number of students were part of the sample, it is of a basic type and quantitative approach. The hypotheses raised were corroborated using the Chi Square statistical tool. The SPSS program and descriptive graphics were used in version 22. **Results:** 61% (23 students) stated that they have wanted to be someone else more than once, while 39% (15 students) stated that they had not. Likewise, it can be seen that 55% (21 students) indicate that they do not have difficulty expressing themselves in front of others, while 45% (17 students) state that they do have some. **Conclusion:** Self-esteem is significantly related to the achievement of learning in the area of integral communication in first grade students of the IEP Rubén Darío - Santa María 2019, because it has obtained a value of 23,122, and a significance of $p = 0.000 < 0.05$ having a high significance. Likewise, the Spearman correlation achieved a significance of $p = 0.000 < 0.05$ which has a very acceptable representation.

Keywords: Self-esteem, personal self-esteem, academic self-esteem, family self-esteem, social self-esteem, learning achievements.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad problemática

La educación es el cimiento para que una sociedad pueda desarrollarse, en ese sentido el sistema educativo peruano debería ir mejorando y brindar una educación de calidad, para lo cual se debe conocer los elementos que aporten para mejorar la calidad.

Uno de los aportes mas trascendentes en beneficio de la educación es la autoestima que es la base fundamental para el logro de los objetivos

La etapa en la cual los niños pueden aprender, cambiar y mejorar su autoestima, es fundamental debido a la trascendencia crucial para el desarrollo de su personalidad y esencial para el logro de aprendizaje respectivo

En nuestro país existen demasiadas falencias con respecto a la educacion, el porcentaje del deficiente rendimiento académico crece aceleradamente en los alumnos de el total de instituciones existentes en nuestra nacion; este problema se refleja en los bajos puntajes alcanzados en la Prueba Internacional de Sistema de Evaluación (PISA) del 2012, desarrollado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, 2013), donde midieron el nivel de aprendizaje de los alumnos.

En ese sentido se deben adoptar mejores decisiones en los objetivos para elevar el nivel de logro del aprendizaje, por ello es necesario identificar aquellos factores que influyen directamente en nuestros estudiantes y que los llevan al fracaso académico.

En nuestra Institución, los alumnos carecen de elementos de gran necesidad para acoger desde pequeños los incentivos adecuados para obtener altos logros en el área de comunicación; es por ello que se evidencian dificultades en la lecto-escritura como resultado de múltiples factores: baja autoestima, estrés y autoritarismo de los padres.

El problema de todo ello es la carencia de apoyo de los padres hacia sus hijos, muchas veces por dedicarse exclusivamente a trabajar y no organizarse bien para poder brindarle tiempo a sus hijos, esto también se puede deber al grado de educación de dichos padres que no poseen el conocimiento suficiente para poder apoyarlos.

Todo ello conlleva a que los niños tengan temores a desenvolverse públicamente y no puedan efectuar una lectura eficiente debido a las inseguridades con las que cuentan. Ello también dificulta la eficacia en aprender a leer y escribir, observándose que los docentes en su mayoría no se abastecen para poder apoyarlos en su aprendizaje.

Por ello al no poder demostrar mejor interés en que los niños en el estudio, padres de familia que no apoyan en la educación y docentes desinteresados en adjudicar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, se tendrá como resultado a niños flexibles y de baja autoestima.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Existe relación entre la autoestima y el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío – Santa María 2019?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la autoestima personal y el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío – Santa María 2019?

¿Cuál es la relación entre la autoestima en el área académica y el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío – Santa María 2019?

¿Cuál es la relación entre autoestima en el área familiar y el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019?

¿Cuál es la relación entre autoestima en el área social y el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío –Santa María 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la autoestima personal y el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019.

Determinar la relación que existe entre la autoestima en el área académica y el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019.

Determinar la relación que existe entre la autoestima en el área familiar y el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019.

Determinar la relación que existe entre autoestima en el área social y el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío- Santa María 2019.

1.4 Justificación de la investigación

Determinar la vinculación entre la autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación primaria es una labor demasiado compleja pero de todas formas trascendente, porque permitirá delimitar el nivel de incidencia que tiene la autoestima sobre los logros de aprendizajes, a partir del cual se deben generar estrategias que permitan mejorar de forma compartida las variables de estudio. La autoestima, plenamente consumada, es la práctica fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus requerimientos.

Más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente:

1. La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.
2. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser pres etables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.
3. Los logros de aprendizaje, son los alcances que se consideran deseables valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

Los resultados del estudio serán importantes para la comunidad debido a que brindará teoría sistematizada sobre la Autoestima y los logros de aprendizaje. Será importante en lo metodológico porque proporcionará a los docentes y

estudiantes la forma de conocer los niveles de autoestima en niños de educación primaria. Será importante en lo social porque los beneficiarios serán los docentes y padres de familia quienes se verán favorecidos con los resultados del estudio, por un lado a los docentes les permitirá una mejor intervención pedagógica y por otro, a los padres les facilitará estrategias para tratar de mejor manera a sus hijos.

1.5 Delimitación del estudio

Delimitación espacial

Institución educativa “Ruben Dario” del distrito de Santa María

Delimitación temporal

La investigación se efectuará en el año 2019.

1.6 Viabilidad Del Estudio

Viabilidad económica

Si cuento con el presupuesto económico.

Viabilidad teórica

Si existe la información teórica necesaria para fundamentar esta investigación.

Viabilidad metodológica

Si cuento con los conocimientos necesarios sobre métodos, procedimientos para desarrollar el estudio respectivo.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes Nacionales

Vargas, J. (2013), en la tesis “Juicio moral y autoestima en estudiantes del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana”.

Hallamos la existencia de una correlación positiva significativa entre los niveles de juicio moral y autoestima en estudiantes del quinto año de secundaria procedentes de colegio estatal. Aquí se aprecia que los estudiantes provenientes de colegios estatales guardan una estrecha relación del nivel valorativo, respecto a su entorno dando una jerarquía de lo que está bien o mal o justo e injusto de acuerdo a la escala de valores que posean.

Existe correlación entre las variables juicio moral y autoestima. Los resultados expresan que, En general, considerando al total de los estudiantes evaluados, alumnos del 5to año de secundaria pertenecientes a tres colegios, uno estatal y dos particulares, el juicio moral correlaciona positivamente con los puntajes de autoestima. Esto permitiría inferir que existe una proximidad entre los procesos de juicio moral con los procesos afectivos, entre los que se cuenta a la autoestima.

Robles, J. (2016), en su tesis “Influencia de los niveles de autoestima en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”.

Concluyendo así: Referente a la prueba de independencia, se concluye que existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los alumnos de pedagogía, ejemplo los alumnos que poseen alta autoestima tienen un alto rendimiento académico; del mismo modo quienes poseen baja autoestima tienen un rendimiento académico bajo.

Luego de los análisis de los resultados, también se determinó que no existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el alto rendimiento académico en los alumnos de la especialidad de primaria de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Es decir, los alumnos con un buen nivel de autoestima no tienen un rendimiento académico superior a quienes tienen un nivel bajo de autoestima.

Antecedentes Internacionales

Ríos M. y Millán, T. (2015), en la investigación: “Autoestima relacionado con el desempeño escolar”.

Llegó a la siguiente conclusión: La autoestima se constituye en la esencia y motor del valor humano en cuenta que solo valorándonos y haciendo un conocimiento profundo de nosotros mismos, valoraremos a nuestros semejantes. La autoestima abarca muchos aspectos de la vida de una persona; por tanto, si esta no es adecuadamente estimulada, puede truncar a una persona.

La autoestima juega un importante papel en la vida de las personas ya que es el grado de satisfacción consigo mismo y la valorización personal.

Es importante el tener una autoestima formada desde niños, para tener una proyección futura adecuada en el aprendizaje. La figura del docente y su forma de interactuar son decisivas para la formación de la autoestima del alumno.

Depende del grado de autoestima positiva que tenga el alumno. Para que el docente pueda fomentar una autoestima positiva, deberá poseerla.

Aguirre C, y Vauro R. (2014) en la tesis “Autoestima y autoeficacia de los chilenos”.

Concluyen que la autoestima y la autoeficacia se relacionan en el ámbito laboral con la motivación, desempeño y satisfacción. La autoestima y la autoeficacia juegan un rol importante en la motivación laboral, dado que a mayor autoestima y autoeficacia habrá mayor predisposición a la motivación.

De igual forma, se concluye que, a mayor autoeficacia, autoestima y motivación, habrá mejor desempeño y satisfacción laboral. Asimismo, a mayores estímulos percibidos como motivantes por los trabajadores habrá mayores posibilidades de afianzar y desarrollar la autoeficacia y la autoestima.

2.2. Bases teóricas

Autoestima

Al respecto tenemos varios aportes de diferentes autores sobre autoestima donde nos dan a conocer:

Alcántara (2004), define la autoestima como la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos.

Es necesario precisar que la autoestima no es algo innato a nuestra condición de ser humanos, muy por el contrario, es algo que se va construyendo de a poco, se va adquiriendo como resultado de la historia

de cada ser, es decir es el resultado de nuestras experiencias vividas y que nos van moldeando en el transcurso de la vida, al respecto, el mismo autor nos dice que la autoestima es una estructura consistente, estable, difícil de mover y cambiar.

Pero su naturaleza no es estática, sino dinámica y por lo tanto o puede crecer, arraigarse más íntimamente, ramificarse e interconectarse con otras actitudes nuestras o puede debilitarse, empobrecerse y desintegrarse. Es pues perfectible en mayor o menor grado.

Handabaka (2008), con respecto a la autoestima afirma que todas las personas tenemos una cierta consciencia de nuestras características tanto positivas como negativas. Y en función de ellas establecemos juicios de valor.

Nos apreciamos o nos despreciamos, nos valorizamos o nos desvalorizamos. Este componente afectivo, evaluativo que acompaña a la opinión que tenemos de nosotros mismos se llama autoestima.

Carrillo (2009), nos dice que la autoestima es el concepto que tenemos de nuestra vida personal y de nuestra capacidad. Es, por tanto, la suma de nuestra autoconfianza, el sentimiento de la propia competencia, el respeto y la consideración que nos tenemos a nosotros mismos.

Dicho de otra manera, es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forma parte de nuestra personalidad.

La autoestima se aprende cambia y la podemos mejorar. Siendo la autoestima un factor de construcción diaria, implica que es permanente y que la forma de construcción va a determinar que esta sea positiva o negativa y según ella actuaremos.

Podemos inferir entonces que la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestra manera de ser, juicio de la propia valía, evaluación de sí mismo, consideraciones de los demás.

Yago (2010), sostiene que la autoestima es la opinión emocional profunda que los individuos tienen de sí mismos y que sobrepasa en sus causas la racionalidad y la lógica de dicho individuo.

A la autoestima también se le puede denominar auto apreciación. Más adelante Yago señala las diferencias entre personas con alta y baja autoestima ellas son:

a) Características de un estudiante con alta autoestima:

1. Asume responsabilidades
2. Se siente orgullosos de sus éxitos
3. Afronta nuevas metas con optimismo.
- Se cambia a si misma positivamente.
4. Expresa sinceridad en toda demostración de afecto
5. Se siente conforme consigo mismo tal como es.
6. Se ama a sí mismo.

b) Características de un estudiante con baja autoestima:

1. Desprecia sus dones
2. Se deja influir por los demás
3. No es amable consigo mismo
4. Se siente impotente
5. A veces culpa a los demás por sus faltas y debilidades.
6. Se siente menos que los demás
7. Suelen buscar pretextos por sus errores

Áreas dimensionales de la autoestima

Coopersmith, S. (1996), señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales.

Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

AUTOESTIMA PERSONAL: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo. Según el Cuestionario de Coopersmith sus indicadores son:

- Paso mucho tiempo imaginando cosas o eventos
- Estoy seguro de mí mismo.
- Deseo frecuentemente ser otra persona.

- Desearía tener menos edad.
- Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
- Puedo tomar decisiones fácilmente.
- Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
- Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
- Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
- Me doy por vencido fácilmente.
- Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.

AUTOESTIMA EN EL ÁREA ACADÉMICA:

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo. Según el Cuestionario de Coopersmith sus indicadores son:

- Me da vergüenza pararme frente al aula para hablar.
- Me siento orgulloso de mi trabajo en el colegio.
- Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
- Me gusta que el profesor me pregunte en clase.
- No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
- Frecuentemente me incomoda el colegio
- Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
- Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.

AUTOESTIMA EN EL ÁREA FAMILIAR:

Consiste en la evaluación que el individuo realiza y cotidianamente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo. Según el Cuestionario de Coopersmith sus indicadores son:

- Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
- Me incomodo en casa fácilmente.
- Usualmente mis padres toman en cuenta mis sentimientos.
- Mis padres esperaban demasiado de mí.
- Nadie me presta mucha atención en casa.
- Muchas veces me gustaría irme de casa.
- Mis padres me entienden.
- Siempre siento que mis padres esperan más de mí.

AUTOESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL:

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- Soy simpático.
- Mis amigos se sienten bien cuando están conmigo.
- Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.
- Preferiría jugar con niños menores que yo.

- Los demás casi siempre siguen mis ideas.
- No me gusta estar con otra gente.
- A los demás les “da igual” que los acompañe
- Las otras personas son más agradables que yo.

La importancia de la autoestima

Según Vásquez, K. (2006) la autoestima es importante por lo siguiente:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnoshque tiene una auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor

La autoestima juega un papel importante en el desarrollo humano, básicamente en el proceso de aprendizaje.

Factores que dañan la autoestima en los niños

Avalos (2005), muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los jóvenes, estas tareas contribuyen a disminuir la autoestima de los estudiantes.

Por consiguiente, debemos evitar las siguientes acciones:

- Ridiculizarlo o humillarlo.
- Castigarlo por expresar sentimientos “inaceptable” (llorar, encolerizarse, etc.).
- Transmitirle la idea que es insuficiente.
- Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen importancia.
- Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa.
- Educarlo sin asertividad y empatía.
- Maltratarlo moralmente.
- Emplear el miedo como táctica disciplinaria.

Se resalta que el docente deberá tener una formación mucho más simétrica en el manejo de las dimensiones psicológicas de sí mismo y de los estudiantes, además deberá desplegar las aptitudes para asesorar, guiar, aconsejar, orientar y motivar a los estudiantes para su autoaprendizaje.

Influencia de la autoestima en la vida cotidiana

Aquiles, M. y Espada, J. (2004) indica que a nivel general la baja autoestima se relaciona con altos niveles de angustia, inseguridad, poca estabilidad emocional, bajo apetito, insomnio, soledad, hipersensibilidad a la crítica, pasividad, competitividad, destructividad y bajo rendimiento académico.

La alta autoestima correlaciona positivamente con un buen arreglo psicológico, estabilidad emocional, actividad, curiosidad, seguridad, cooperativismo, pensamiento flexible, sentido del humor y alto rendimiento académico

Logros de aprendizaje

Según Pérez (2014), da a conocer las siguientes definiciones sobre el logro de aprendizaje: Una actividad de tipo educativo que se orienta a proporcionar el conocimiento, habilidades y destrezas necesarias para desempeñarse en el mercado de trabajo sea un puesto determinado una ocupación o un área profesional.

De acuerdo a las definiciones podemos concluir que el Logro de aprendizaje es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje. Los logros del aprendizaje se verifican a través de indicadores de logro que son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente.

Logros de aprendizaje es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo académico como resultado del proceso enseñanza – aprendizaje.

Los logros del aprendizaje se verifican a través de indicadores de logro que son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente.

Son como una ventana mediante del cual se pueden valorar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas .

Características de los Logros de Aprendizaje

El logro de aprendizaje presenta las siguientes características:

- a. El logro de aprendizaje es dinámico, pues responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b. Es estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El logro de aprendizaje está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración
- d. El logro del aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo. El logro del aprendizaje está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de logro en función al modelo social vigente.

Evaluación de los logros de aprendizaje

Evaluar implica un proceso de interacciones comunicativas entre profesor, alumnos, y padres de familia, para expresar un juicio pedagógico sobre los avances y dificultades de los alumnos, fortificar su autoestima, incitar sus aprendizajes y tomar las decisiones más pertinentes, no se trata solo de medir sino de evaluar, es decir, que no es suficiente hacer pruebas, aplicar instrumentos y consignar una calificación si no que requiere valorar todo proceso, los elementos y la persona: comparar, emitir juicios pedagógicos con el fin de llegar a conclusiones sólidas que conlleven a tomar decisiones adecuadas para mejorar el aprendizaje.

Existen elementos tan diversos que intervienen en el juicio educativo. Evaluar es pues analizar y valorar características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la información. Así mismo considerando a la definición de STUFFLEBEAM, que la evaluación es "el enjuiciamiento sistemático de la valía o el mérito de algo".

Los elementos que componen esta definición serían los siguientes:

- **Juicio de Valor.** Es un juicio claro y riguroso sobre el objeto de evaluación.
- **Sistematización.** Actualmente dada la complejidad de los problemas, se requiere un modelo ordenado y criterial para recoger en forma sistemática y permanente la información.
- **Valor y mérito.** Debe interpretarse que el juicio expresado relacione al máximo lo valioso y lo meritorio. Es necesario que el diagnóstico se realice de acuerdo a

unos presupuestos previos que manifiesten implícitamente una cierta escala de valores teniendo como marco referencial el contexto en el que se actúa y las necesidades del propio estudiante

Área de Comunicación

Según el Ministerio de Educación (MINEDU 2016, p 144), el área de comunicación tiene como objetivo que el alumno desarrolle competencias comunicativas para relacionarse con otros individuos, entender y edificar la realidad e interpretar el mundo de manera auténtica o fantasiosa.

Este crecimiento se da a través del empleo del lenguaje, un factor importante en la formación de los individuos, pues otorga la libertad de obtener conocimiento de uno mismo, al instituir y otorgar conciencia a sus hábitos y conocimientos.

Competencias de aprendizaje en el área de comunicación.

- a. Se comunica oralmente en su lengua materna. Desde que el alumno se interrelaciona verbalmente en su lengua materna y se halla en curso hacia el nivel esperado del ciclo III, desarrolla desempeños que el MINEDU (2016, p 151), detalla como los siguientes:
 - Recopila datos importantes del escrito oral que oye (nombre de individuos y personajes, hechos y sitios) y que emplean léxico de uso cotidiano.

- Narra la trama del texto y cuál es la finalidad comunicativa; para lograrlo, se basa en la información reiterada del texto y en sus vivencias.
- Aclara hechos precisos de personas y personajes asociados a ciertos medios orales y no orales, a partir de su vivencia.
- Acomoda su relato verbal a la situación comunicativa, a sus interlocutores y a la finalidad comunicativa, empleando medios no orales (gestos y movimientos físicos) e invocando a su experiencia.
- Manifiesta verbalmente su pensamiento y sentimiento sobre algún tema, sin embargo, en algunas situaciones logra retirarse de este o reiterar información insuficiente.
- Establece vínculos lógicos entre los pensamientos (en especial, de suma y sucesión), mediante unos conectores. Integra un léxico de empleo cotidiano.
- Usa medios no orales (gestos y movimientos físicos), como base durante el mensaje verbal y en función de la finalidad comunicativa, en situaciones de comunicación no formal.
- Interviene en diferentes cambios verbales, realizando preguntas de lo que le importa saber, brindando respuestas o haciendo comentarios asociados con el tema. Emplea preceptos y formas de cortesía según el contexto sociocultural.

b. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Desde que el alumno lee diferentes textos escritos en su lengua materna y se halla en curso del nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes (MINEDU, 2016, p 163):

- Reconoce datos explícitos que se puede distinguir de otra, ya que la asocia con frases reconocidas o porque sabe el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que empiezan de otra forma, el niño reconoce dónde dice “Caperucita” ya que empieza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc.,
- Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así también correspondencias lógicas de causa-efecto que se logran estableciendo de manera fácil desde información explícita del texto. - Pronostica que pasará en la lectura y cuál es su finalidad comunicativa, desde algunas evidencias, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los cuentos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí solo.
- Narra la asociación de la lectura con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer.

- Expone sobre individuos, personajes y hechos, revelando sus gustos. Selecciona a textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.
- c. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Desde que el alumno escribe diferentes modos del texto en su lengua materna y se hallan en proceso hacia el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes (MINEDU, 2016, p 173):
- Acomoda el escrito a la circunstancia comunicativa considerando la finalidad comunicativa y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir.
 - Redacta en nivel alfabético relacionado a un tema, sin embargo, puede salirse de este o sacar información innecesaria, entabla asociación entre las ideas, sobre todo de suma, empleando ciertos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.
 - Repasa la lectura con ayuda del docente, para definir si se ajusta a la finalidad y destinatario, o si se persiste o no en él, con el fin de superarlo.

Valoración del Logro en el aprendizaje del Área de Comunicación

Para medir el logro en el área de comunicación, es necesaria la evaluación formativa. Que debe ser programada y puesto en forma seria y objetiva en su modificación; ayuda al profesor identificar si los aprendizajes fueron logrados y esto se logra mediante las calificaciones o puntuaciones (Domínguez, 2010).

Así mismo, el MINEDU (2016, p18) determinó algunas categorías basadas en el logro del alumno. Para la calificación de los aprendizajes en primaria se establecieron 4 categorías o indicadores determinadas para este logro (C, B, A y AD), tales que se exponen a través de la siguiente escala de calificación:

- AD (Logro destacado). En el momento que el niño muestra el logro de los aprendizajes previstos, revelando un empleo solvente y satisfactorio en todas las actividades señaladas.
- A (Logro previsto). El alumno demuestra el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo.
- B (En proceso). El alumno está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual necesita compañía durante un tiempo para conseguirlo.
- C (E inicio). Cuando el estudiante comienza a entender los aprendizajes previstos o muestra dificultades para el desarrollo de éstos.

2.3 Definición de términos

Autoestima: Aquellos pensamientos, sentimientos, emociones y apreciaciones que una persona tiene sobre sí misma. Es decir, es una percepción de tipo evaluativa formada por el individuo y dirigida hacia él.

Aprendizaje: Se denomina al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto

Actividad: Representa un conjunto estructurado de operaciones que se realizan con el objeto de obtener resultados que apunten al cumplimiento de metas y objetivos que se postulan en un programa determinado del plan.

Aprovechamiento: Acción y efecto de aprovechar, servir y aprovechar las enseñanzas dadas. Emplear útilmente algo, hacerlo provechoso o sacarle el máximo rendimiento.

Conocimiento: Acción y efecto de conocer. Entendimiento, inteligencia y razón general. Sentido, dominio en las facultades del hombre.

Institución Educativa: Es un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar servicios de educación preescolar y básica.

Compresión de textos: Comprender un texto requiere penetrar en el significado del texto y, al mismo tiempo, construir un modelo de la situación tratada en él.

Cognitivo: Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, se comprende y se produce nuevos enfoques.

Logros de Aprendizaje . Son los alcances que se consideran deseables valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. También se concibe como resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento de aprendizaje.

Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada.

Rendimiento: Fruto o utilidad de una cosa en relación con lo que cuesta, con lo que gasta, con lo que en ello se ha invertido, etc., o fruto del trabajo o el esfuerzo de una persona.

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

La autoestima se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío – Santa María 2019.

2.4.2 Hipótesis específicas

La autoestima personal se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío – Santa María 2019.

La autoestima en el área académica se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019.

La autoestima en el área familiar se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019.

La autoestima en el área social se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019.

Capítulo III

METODOLOGIA

3.1 Diseño de la Investigación

La investigación es de tipo correlacional

3.1.1 Enfoque de la Investigación

El enfoque empleado fue cualitativo

3.1.1 Tipo de Investigación

El tipo descriptivo

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

La población está constituida por 38 estudiantes constituida por dos secciones del 1° grado de primaria de la I.E.P. RUBEN DARIO.

3.2.2 Muestra

La muestra fue censal pues se consideró el 100 % de las unidades de investigación. es decir toda la población estudiantil de la I.E.P. RUBEN DARIO.

3.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES
<p>AUTOESTIMA</p>	<p>AUTOESTIMA PERSONAL</p> <p>AUTOESTIMA EN EL AREA ACADEMICA</p> <p>AUTOESTIMA EN EL AREA FAMILIAR</p> <p>AUTOESTIMA EN EL AREA SOCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estoy seguro de mí mismo. • Deseo frecuentemente ser otra persona. • Desearía tener menos edad. • Me da vergüenza pararme frente al aula para hablar. • Me siento orgulloso de mi trabajo en el colegio . • Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo. • Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. • Me incomodo en casa fácilmente. • Usualmente mis padres toman en cuenta mis sentimientos. • Soy simpático. • Mis amigos se sienten bien cuando están conmigo . • Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.
<p>LOGRO DE APRENDIZAJE EN</p>	<p>SE COMUNICA ORALMENTE</p> <p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ○ Infierewe interpreta información del texto oral. ○ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ○ Obtiene información del texto escrito. ○ Infiere e interpreta información del texto. ○ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. ○ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ○ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

<p>EL AREA DE COMUNICACIÓN</p>	<p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</p>	<p>○ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>
---	--	---

3.4 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

3.4.2 Técnicas a emplear

Se utilizó como técnica la encuesta.

3.4.3 Descripción de los instrumentos

El instrumento es de tipo cuestionario

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Para el procesamiento y análisis de datos:

- Tabulación y distribución de frecuencias
- Gráficos lineales

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 1 He deseado ser otra persona mas de una vez

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	23	61
b. No	15	39
TOTAL	38	100

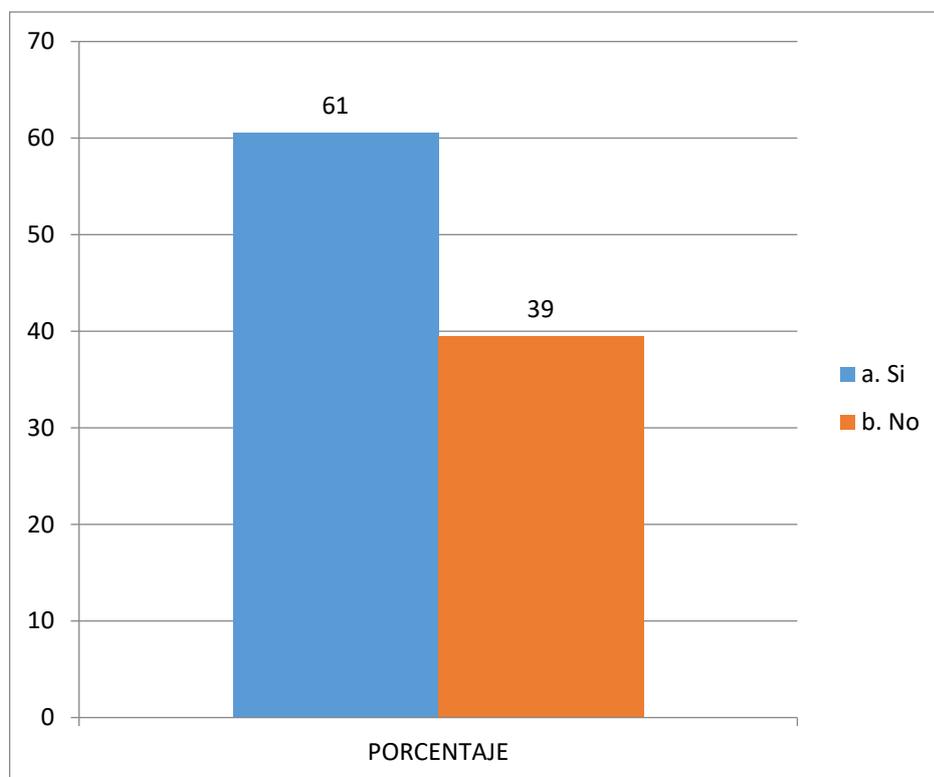


Figura 1 He deseado ser otra **persona mas de una vez**

Interpretación 1

Se puede apreciar que la mayoría en un 61%(23 educandos) afirmaron que han deseado ser otra persona mas de una vez, mientras 39%(15 educandos) manifestaron que no.

Tabla 2 Tengo dificultad para expresarme frente a los demas

2. .	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	17	45
b. No	21	55
TOTAL	38	100

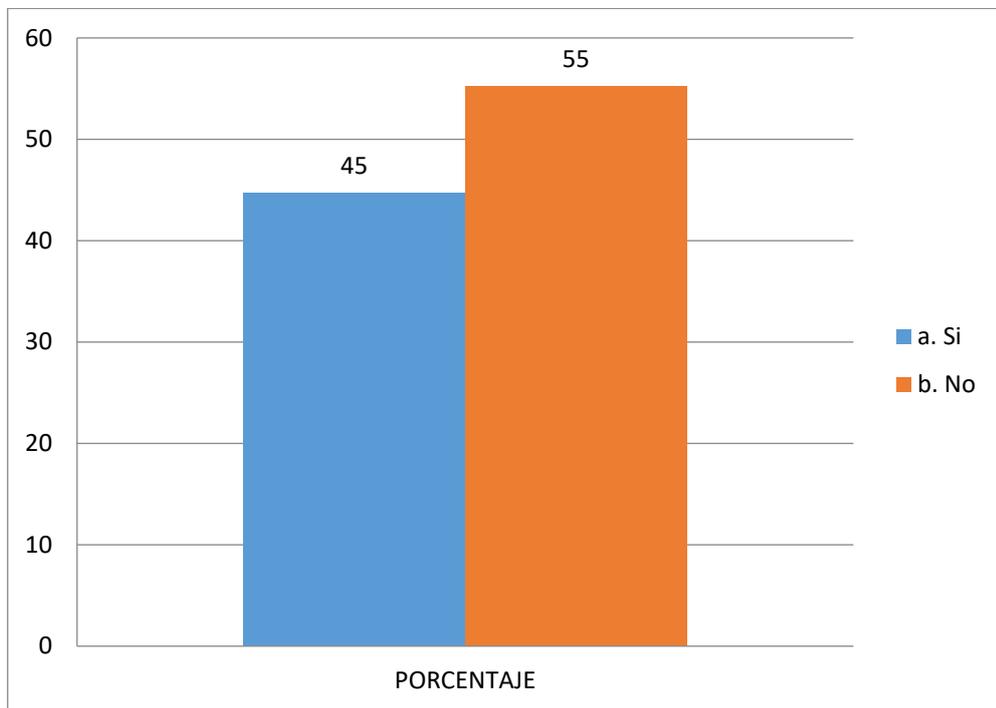


Figura 2 Tengo dificultad para expresarme frente a los demas

Interpretación 2

Se puede apreciar que la mayoría en un 55%(21 educandos) indican que no tienen dificultad para expresarse frente a los demas, mientras 45%(17 educandos) manifestaron que si tienen algunas.

Tabla 3 Hay varias cosas de mi que cambiaría si pudiera

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	24	63
b. No	14	37
TOTAL	38	100

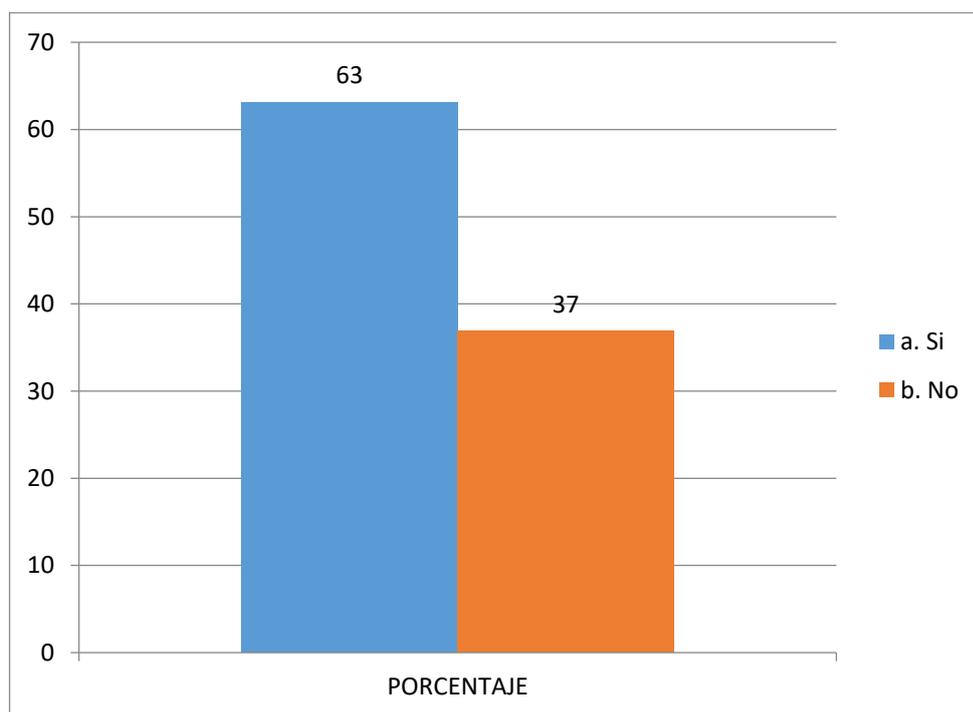


Figura 3 Hay varias cosas de mi que cambiaría si pudiera

Interpretación 3

Se puede apreciar que la mayoría en un 63%(24 educandos) afirman que si existen varias cosas que cambiarían si pudieran, mientras 37%(14 educandos) manifestaron que no cambiarían nada de ellos.

Tabla 4 Me cuesta tomar decisiones

4. Me cuesta tomar decisiones.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	19	50
b. No	19	50
TOTAL	38	100

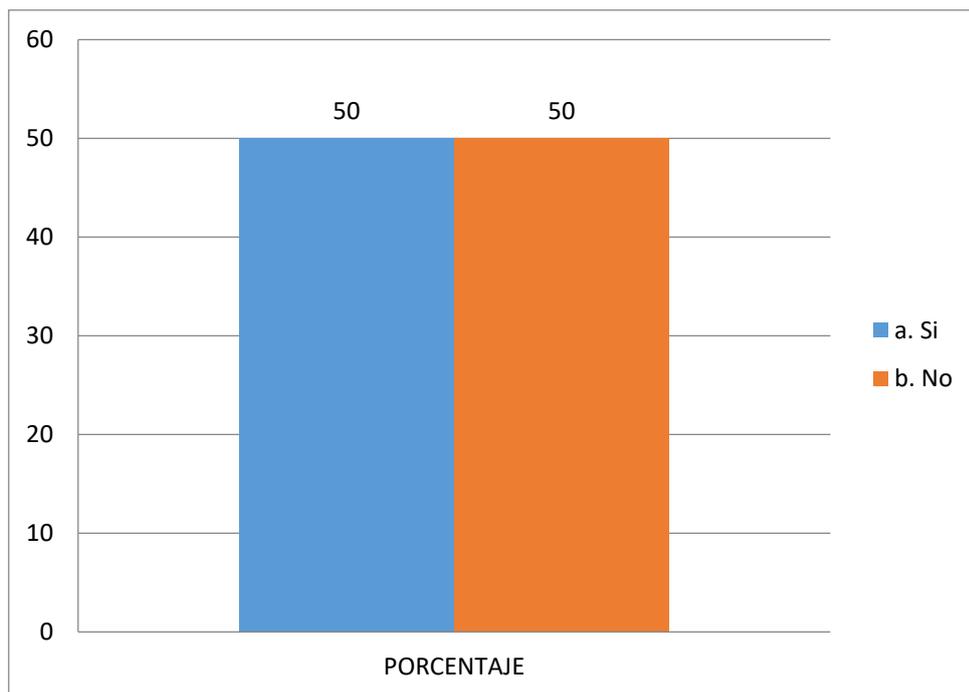


Figura 4 Me cuesta tomar decisiones

Interpretación 4

Se puede apreciar que un 50%(19 educandos) afirman que si les cuesta tomar decisiones, mientras 50%(19 educandos) manifestaron que no les cuesta en lo absoluto.

Tabla 5 Mis amigos se divierten mucho conmigo

5.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	21	55
b. No	17	45
TOTAL	38	100

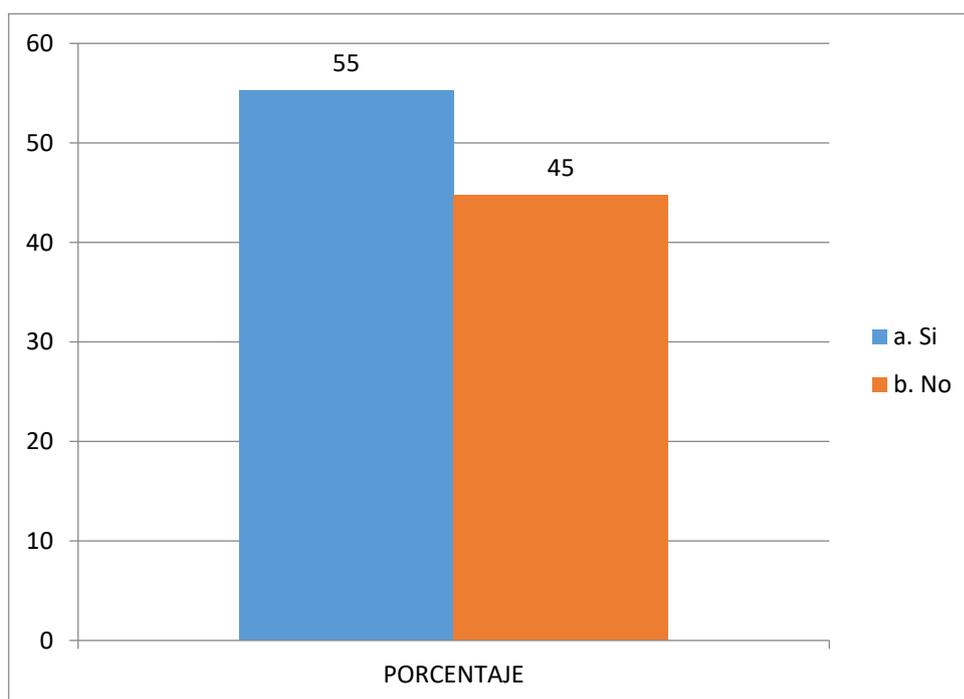


Figura 5 Mis amigos se divierten mucho conmigo

Interpretación 5

Se puede apreciar que la mayoría en un 55% (21 educandos) afirman que sus amigos si se divierten mucho con ellos, mientras un 45% (17 educandos) manifestaron que sienten que los demás no encuentran diversión con ellos.

Tabla 6 Me enfado con frecuencia

6.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	18	47
b. No	20	53
TOTAL	38	100

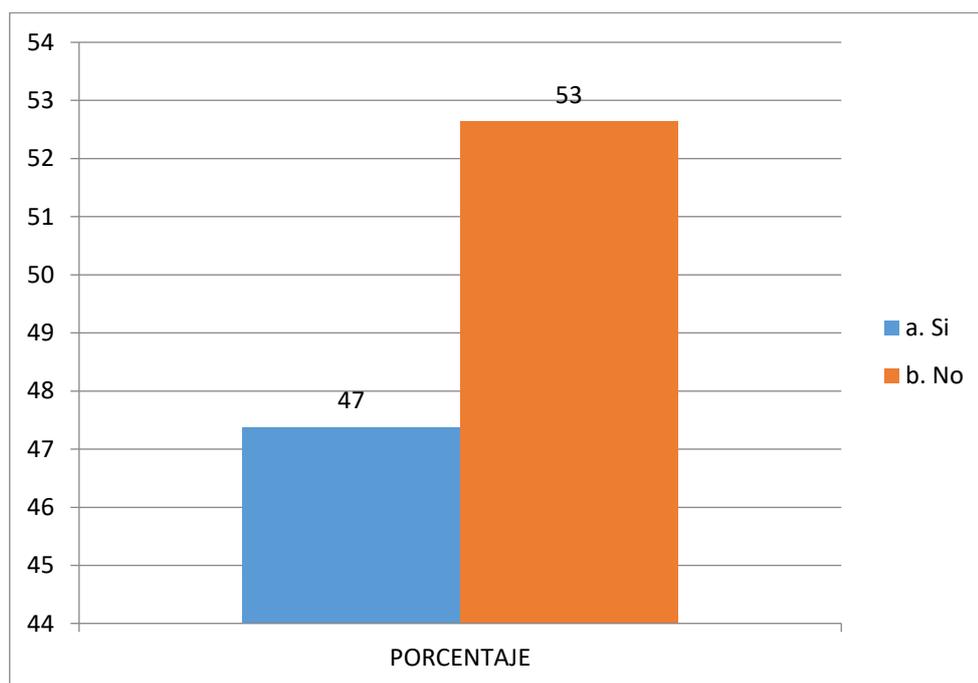


Figura 6 Me enfado con frecuencia

Interpretación 6

Se puede apreciar que la mayoría en un 53%(20 educandos) indican que no se enfadan con mucha frecuencia, mientras un 47%(18 educandos) manifestaron que si tienen esta actitud frecuentemente.

Tabla 7 Me toma tiempo acostumbrarme a algo nuevo

7. Me toma tiempo acostumbrarme a algo nuevo	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	25	66
b. No	13	34
TOTAL	38	100

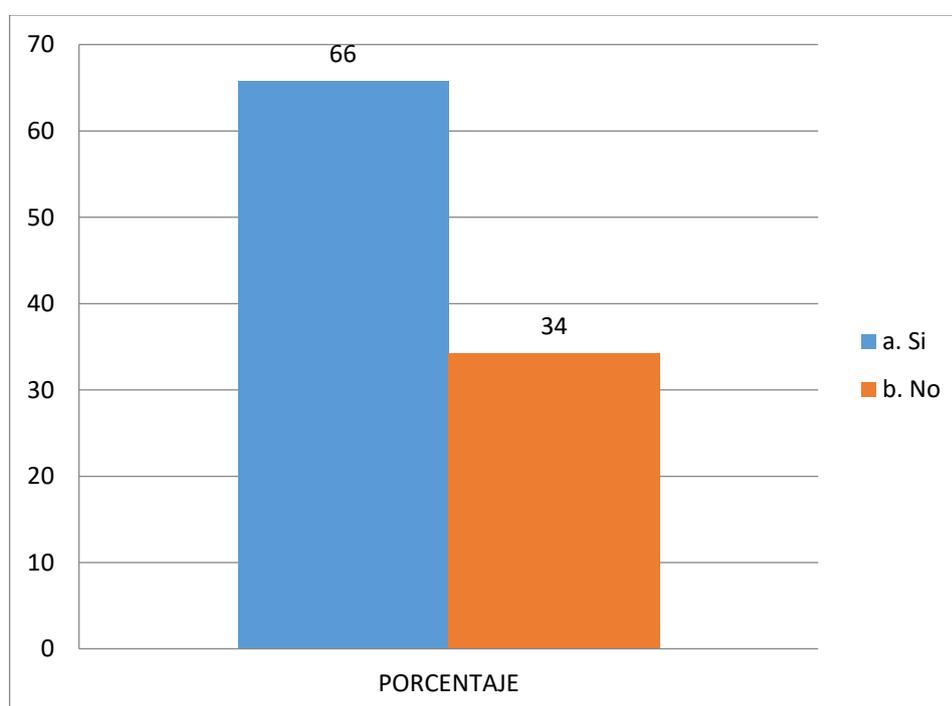


Figura 7 Me toma tiempo acostumbrarme a algo nuevo

Interpretación 7

Se puede apreciar que la mayoría en un 66%(25 educandos) indican que si les toma tiempo acostumbrarse a algo nuevo, mientras un 34%(13 educandos) manifestaron no les cuesta mucho.

Tabla 8 Mi padres tienes muchas expectativas de mí

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	24	63
b. No	14	37
TOTAL	38	100

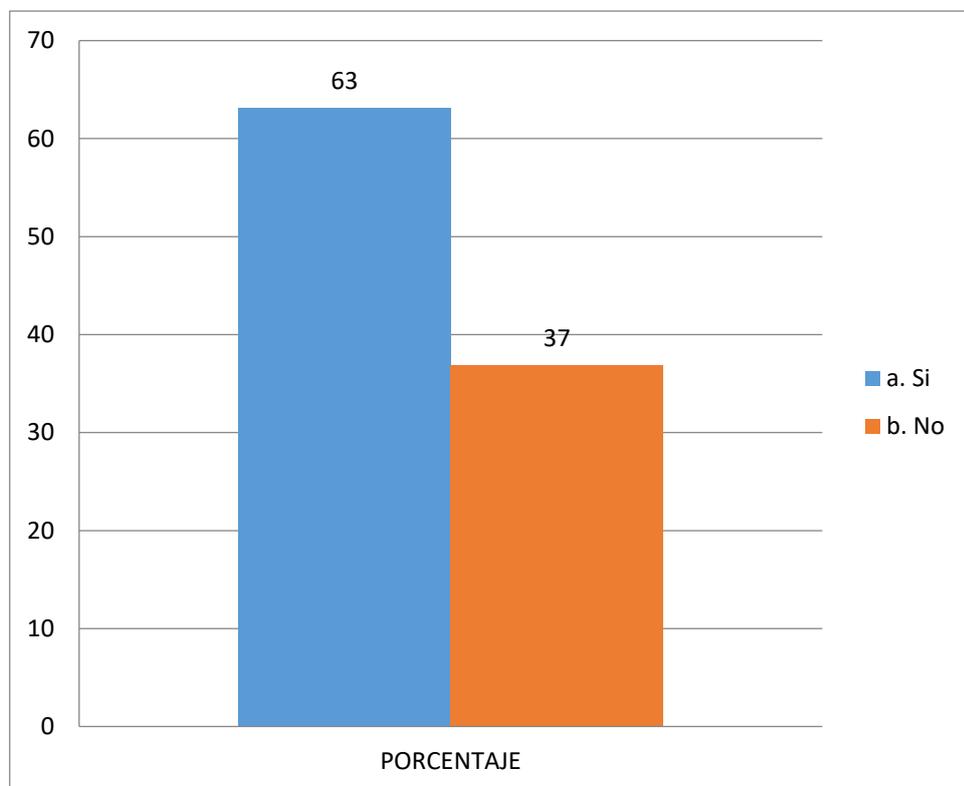


Figura 8 Mi padres tienes muchas expectativas de mí

Interpretación 8

Se puede apreciar que la mayoría en un 63%(24 educandos) indican que sus padres si tienen muchas expectativas sobre ellos, mientras un 37%(14 educandos) manifestaron que sienten que sus padres no las tienen.

Tabla 9 En mi hogar se tiene respeto de mis sentimientos

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	28	74
b. No	10	26
TOTAL	38	100

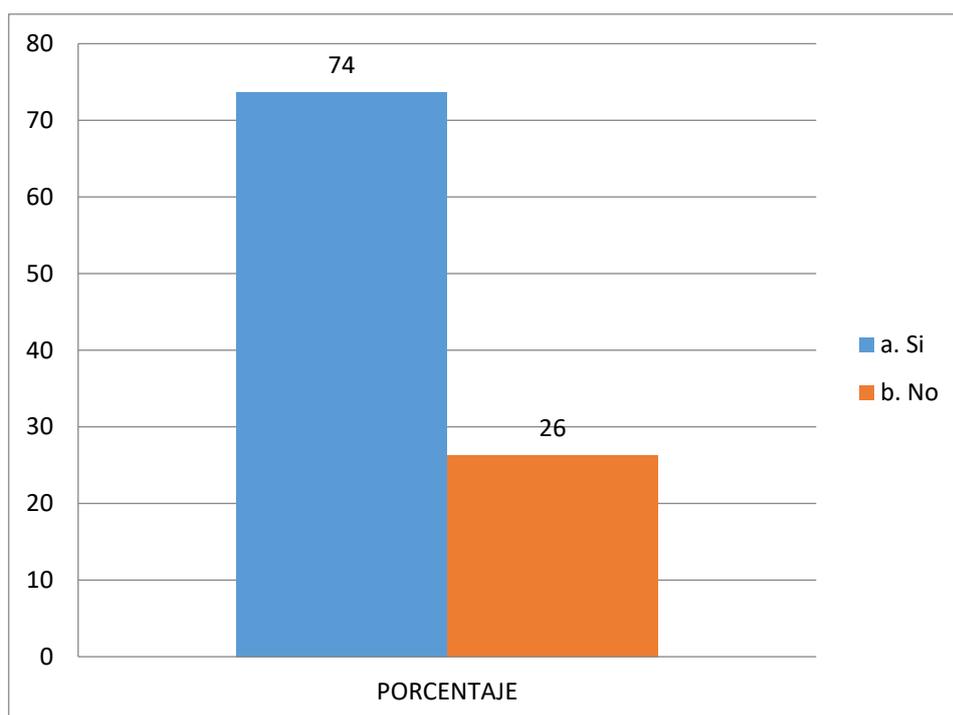


Figura 9 En mi hogar se tiene respeto de mis sentimientos

Interpretación 9

Se puede apreciar que la mayoría en un 74% (28 educandos) afirman que en su hogar se tiene respeto por sus sentimientos, mientras un 26% (10 educandos) manifestaron que no lo tienen.

Tabla 10 Cedo con facilidad ante algo

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	12	32
b. No	26	68
TOTAL	38	100

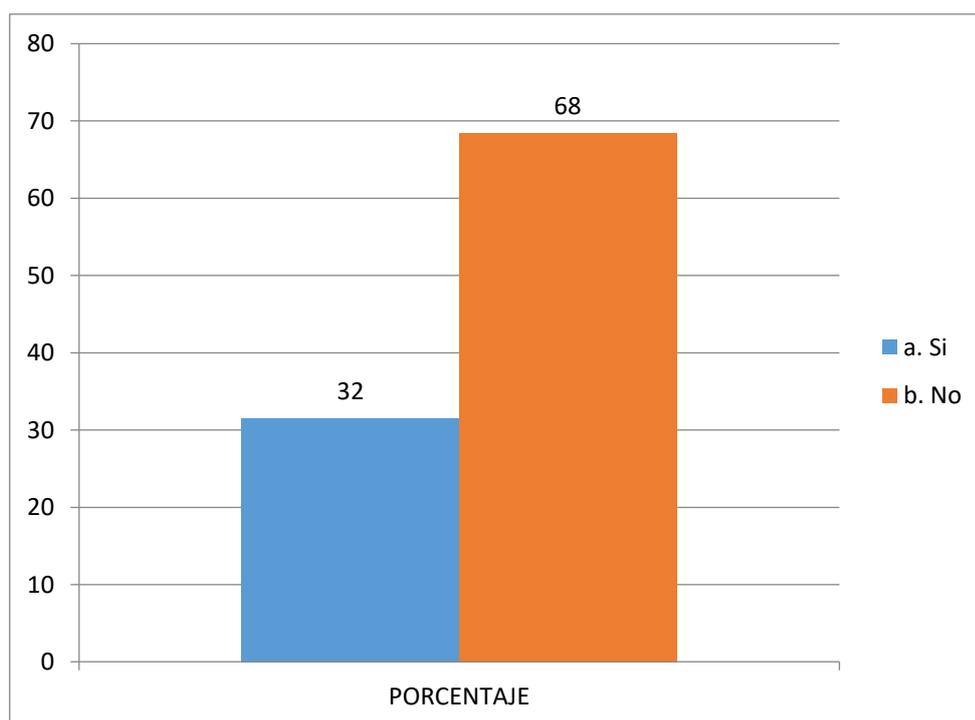


Figura 10 Cedo con facilidad ante algo

Interpretación 10

Se puede apreciar que la mayoría en un 68%(26 educandos) indican que no ceden con facilidad ante algo, mientras un 32%(12 educandos) afirman que si lo hacen con facilidad.

Tabla 11 No tengo una buena opinión de mí mismo

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	14	37
b. No	24	63
TOTAL	38	100

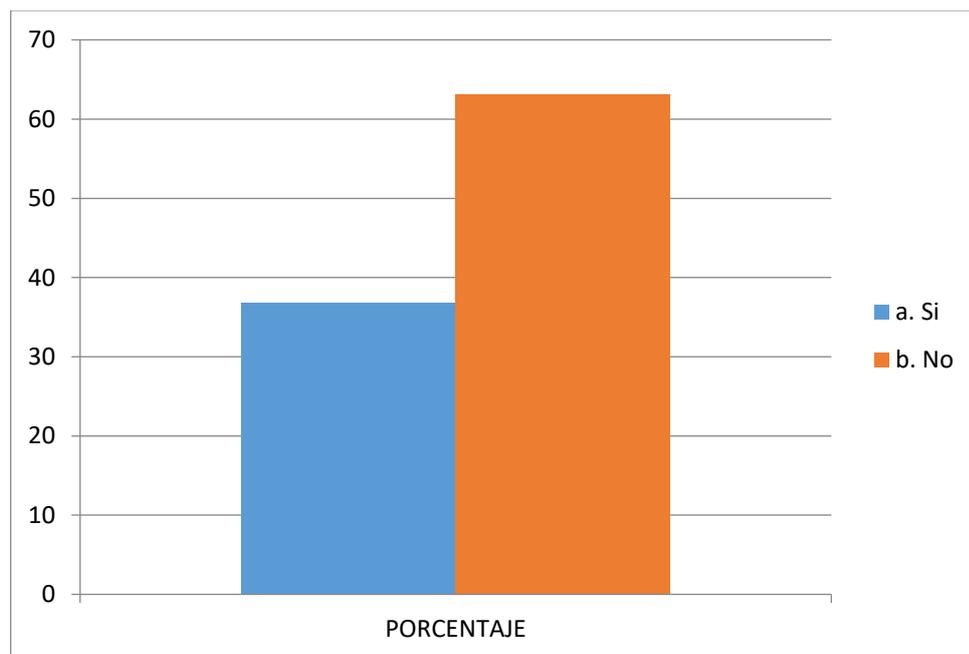


Figura 11 No tengo una buena opinión de mí mismo

Interpretación 11

Se puede apreciar que la mayoría en un 63%(24 educandos) indican que no tienen una buena opinión de sí mismo, mientras un 37%(14 educandos) afirman que si se tienen una buena opinion.

Tabla 12 Hay muchas ocasiones en las que me gustaría dejar mi casa.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	12	32
b. No	26	68
TOTAL	38	100

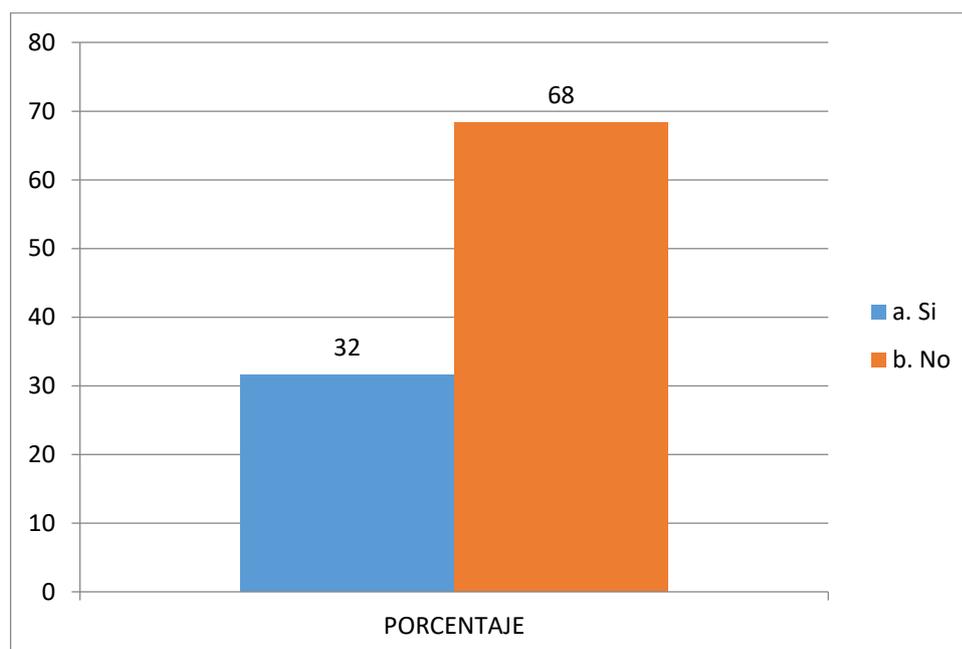


Figura 12 Hay muchas ocasiones en las que me gustaría dejar mi casa.

Interpretación 12

Se puede apreciar que la mayoría en un 68% (26 educandos) indican que no existe la idea en dejar su casa., mientras un 32% (12 educandos) afirman que si mantienen esa posibilidad muchas veces.

Tabla 13 Casi siempre me siento harto de las cosas que realizo

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	16	42
b. No	22	58
TOTAL	38	100

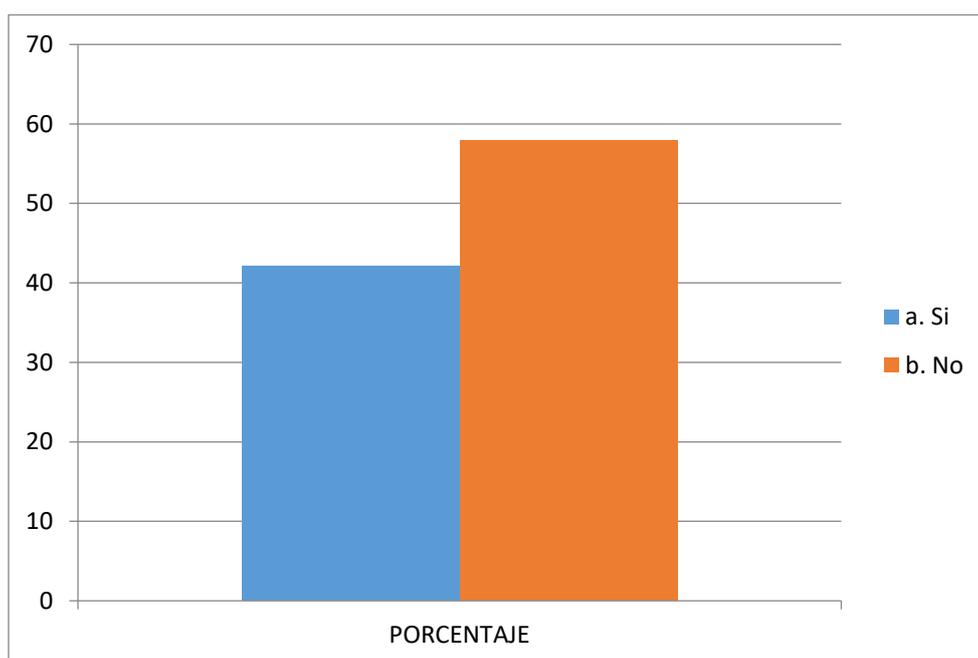


Figura 13 Casi siempre me siento harto de las cosas que realizo

Interpretación 13

Se puede apreciar que la mayoría en un 58%(22 educandos) indican que no se sienten hartos de las cosas que realizan, mientras un 42%(16 educandos) afirman que si sienten este sentimiento en las actividades que llevan acabo.

Tabla 14 Siento que soy más feo que las demas personas

14.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	15	39
b. No	23	61
TOTAL	38	100

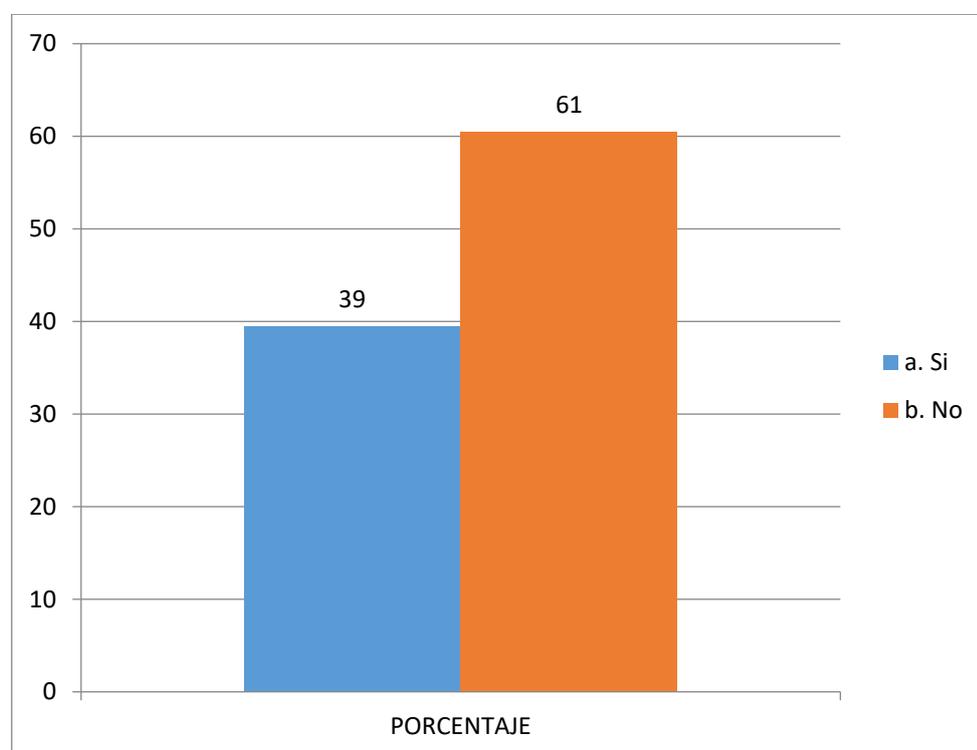


Figura 14 Siento que soy más feo que las demas personas

Interpretación 14

Se puede apreciar que la mayoría en un 61%(23 educandos) indican que no se sienten más feo que las demas personas, mientras un 392%(15 educandos) afirman que si sienten asi ante otros.

Tabla 15 Si tengo algo que decir casi siempre lo digo

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	25	66
b. No	13	34
TOTAL	38	100

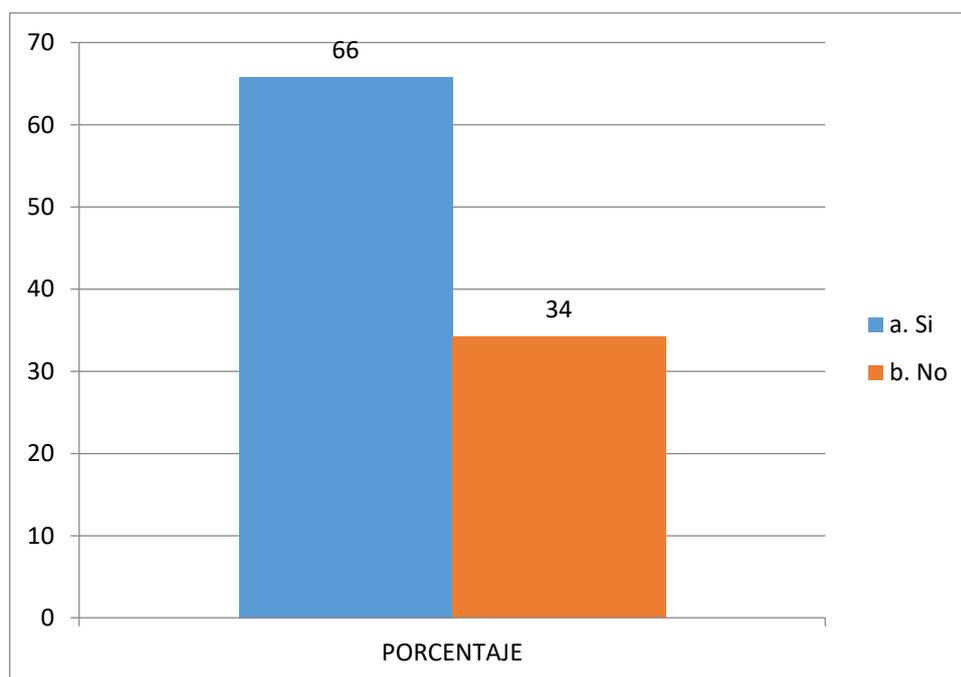


Figura 15 Si tengo algo que decir casi siempre lo digo

Interpretación 15

Se puede apreciar que la mayoría en un 66%(25 educandos) afirman que siempre que quieren decir algo lo dicen sin dudar, mientras un 34%(13 educandos) manifiestan que no lo hacen.

Prueba de la Hipótesis General

Ho: La autoestima no se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío – Santa María 2019.

Hi: La autoestima se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío – Santa María 2019.

Estadístico para contrastar la hipótesis.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi -cuadrado de Pearson	23, 122 ^a	1	,000
Correlación de Spearman	,324	1	,000
Asociación lineal por lineal	10,643	2	,000
N de casos válidos	38		

El autoestima se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío – Santa María 2019, debido a que ha obtenido un valor de 23.122, y una significación de $p=0.000 < 0.05$ teniendo una significación alta. Asimismo, la correlación de Spearman logro una significación de $p=0.000 < 0.05$ lo cual tiene una representación muy aceptable.

Primera hipótesis específica

Ho: La autoestima personal no se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío – Santa María 2019.

Hi: La autoestima personal se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío – Santa María 2019.

Estadístico para contrastar la hipótesis.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15, 540 ^a	1	,001
Correlación de Spearman	,214	1	,001
Asociación lineal por lineal	12,645	2	,001
N de casos válidos	38		

La autoestima personal se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío – Santa María 2019, debido a que ha obtenido un valor de 15.540, y una significación de $p=0.001<0.05$ teniendo una significación alta. Asimismo, la correlación de Spearman logro una significación de $p=0.001<0.05$ lo cual tiene una representación muy aceptable.

Segunda hipótesis específica

Ho: La autoestima en el área académica no se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019.

Hi: La autoestima en el área académica se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019.

Estadístico para contrastar la hipótesis.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,211 ^a	1	,001
Correlación de Spearman	0,326	1	,001
Asociación lineal por lineal	4,132	2	,001
N de casos válidos	38		

La autoestima en el área académica se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019., debido a que ha obtenido un valor de 18,211, y una significación de $p=001<0.05$ teniendo una significación alta. Asimismo, la correlación de Spearman de 0.326, logro una significación $p=0.001<0.05$ lo cual tiene una representación muy aceptable.

Tercera hipótesis específica

Ho: La autoestima en el área familiar no se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019.

Hi: La autoestima en el área familiar se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019.

Estadístico para contrastar la hipótesis

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,143 ^a	2	,000
Correlación de Spearman	0,251	2	,001
Asociación lineal por lineal	56,212	1	,003
N de casos válidos	38		

La autoestima en el área familiar se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019, debido a que ha obtenido un valor de 23.143 y una significación $p=000<0.05$ teniendo una significación alta. Asimismo, la correlación de Spearman de 0.251, con una significancia $p=0.001<0.05$ lo cual tiene una representación muy aceptable.

Cuarta hipótesis específica

Ho: La autoestima en el área social no se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019.

Hi: La autoestima en el área social se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019.

Estadístico para contrastar la hipótesis.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,112 ^a	1	,002
correlación de Spearman	0.544	1	,002
Asociación lineal por lineal	22,132	0	,002
N de casos válidos	38		

La autoestima en el área social se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019, debido a que ha obtenido un valor de 12,112, y una significación de $p=0,002 < 0,05$ teniendo una significación alta. Asimismo, la correlación de Spearman de 0.544, logro una significación $p=0,002 < 0,05$ lo cual tiene una representación muy aceptable.

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

Conforme a los resultados de nuestra tesis hemos podido comprobar que las variables si se relacionan entre si. Asimismo, hemos conseguido por los resultados expuestos por otros autores permiten deducir que si existe relación significativa entre ambas variables.

Vargas J. considera que el juicio moral correlaciona positivamente con los puntajes de autoestima. Esto permitiría inferir que existe una proximidad entre los procesos de juicio moral con los procesos afectivos, entre ellos que se cuenta a la autoestima.

Asimismo, Robles J. mencionada si existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los alumnos de pedagogía, ejemplo los alumnos que poseen alta autoestima tienen un alto rendimiento académico; del mismo modo quienes poseen baja autoestima tiene rendimiento académico bajo.

Luego de los análisis de los resultados, también se determinó que no existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el alto rendimiento académico en los alumnos de la especialidad de primaria de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Es decir, los alumnos con un buen nivel de autoestima no tienen un rendimiento académico superior a quienes tienen un nivel bajo de autoestima.

También, Rios M. & Milla T. concluyo que la autoestima se constituye en la esencia y motor del valor humano en cuenta que solo valorándonos y haciendo un conocimiento profundo de nosotros mismos, valoraremos a nuestros semejantes.

La autoestima abarca muchos aspectos de la vida de una persona; por tanto, si esta no es adecuadamente estimulada, puede truncar a una persona.

Finalmente, Aguirre C. & Vauro R. concluyeron que la autoestima y la autoeficacia se relacionan en el ámbito laboral con la motivación, desempeño y satisfacción.

La autoestima y la autoeficacia juegan un rol importante en la motivación laboral, dado que a mayor autoestima y autoeficacia habrá mayor predisposición a la motivación. Asimismo, se concluye que, a mayor autoeficacia, autoestima y motivación, habrá mejor desempeño y satisfacción laboral. Igualmente, a mayores estímulos percibidos como motivantes por los trabajadores habrá mayores posibilidades de afianzar y desarrollar la autoeficacia y la autoestima.

Finalmente, de acuerdo a las conclusiones de nuestra tesis y con la comparación de conclusiones de otros autores se ultima que ambas variables si se relacionan significativamente

5.2 Conclusiones

El autoestima se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E.P.

Rubén Darío – Santa María 2019, debido a que ha obtenido un valor de 23.122, y una significación de $p=0.000<0.05$ teniendo una significación alta. Asimismo, la correlación de Spearman logro una significación de $p=0.000<0.05$ lo cual tiene una representación muy aceptable.

La autoestima personal se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío – Santa María 2019, debido a que ha obtenido un valor de 15.540, y una significación de $p=0.001<0.05$ teniendo una significación alta.

Asimismo, la correlación de Spearman logro una significación de $p=0.001<0.05$ lo cual tiene una representación muy aceptable.

La autoestima en el área familiar se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019, debido a que ha obtenido un valor de 23.143 y una significación $p=0.000<0.05$ teniendo una significación alta.

Asimismo, la correlación de Spearman de 0.251, con una significancia $p=0.001<0.05$ lo cual tiene una representación muy aceptable.

La autoestima en el área académica se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019., debido a que ha obtenido un valor de 18,211, y una significación de $p=0.001<0.05$ teniendo una significación

alta. Asimismo, la correlación de Spearman de 0.326, logro una significación $p=0.001<0.05$ lo cual tiene una representación muy aceptable.

La autoestima en el área social se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019, debido a que ha obtenido un valor de 12,112, y una significación de $p=0.002<0.05$ teniendo una significación alta.

Asimismo, la correlación de Spearman de 0.544, logro una significación $p=0.002<0.05$ lo cual tiene una representación muy aceptable.

5.3 Recomendaciones

Se debe realizar una capacitación sobre autoestima, con el objetivo de detectar las dificultades que conlleva aprender comunicación integral, y así preverlos y superarlos.

Es muy importante que se desarrollen talleres de Autoestima en los colegios, tanto para estudiantes como para los docentes.

El docente debe enseñar a sus estudiantes con una autoestima positiva, porque ello influirá mucho en el aprendizaje y la actitud hacia el curso.

CAPITULO VI

FUENTES DE INFORMACION

5.1 Fuentes Bibliográficas

AGUIRRE, C. y. (2009). *Autoestima y autoeficacia de los chilenos*. Chile: Facultad de Psicología de la universidad de Talca.

Alcántara, J. (2004). *Como educar la autoestima*, . Barcelona: grupo editorial CEAC.

AQUILES, M. y. (2004). *Educar en la autoestima*. . Madrid.: Edit. CCS, Alcalá, España.

Avalos, A. (2005). *Autoestima del niño*.. Lima: Palomino.

Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima, y el fracaso escolar del escolar. Tesis para optar el grado de doctorado en educación*. . España: Universidad de Granada.

COORPERSMITH, S. (1978). *Estudio sobre autoestima*. . México.: Ed. Trillas.

Handabaka, G. (2008). *Autoestima y Personalidad*. Lima:: AMEX SAC. 5

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Programa curricular de Educación Primaria*. . Lima: Minedu.

Pérez, A. (2014). *Logros de aprendizaje, nueva tendencia educativa*. . Lima: Salvador.

Rios M. y Millan, T. (2010). *Autoestima relacionado con el desempeño escolar*. España: III Ed. Val. Encia.

Robles, J. (2006). *Tesis denominada: Influencia de los niveles de autoestima en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Chosica-Lima (Perú)*. Chosica-Lima (Perú): Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Yago, E. (2010). *La trampa de la autoestima*. Santiago de Chile: Zigzag.

ANEXO

ANEXO 1

I.- DATOS INFORMATIVOS

Nombres y apellidos:

Grado y Sección: Sexo: Edad:

1. He deseado ser otra persona mas de una vez.
 - a. Si
 - b. No

2. Tengo dificultad para expresarme frente a los demas.
 - a. Si
 - b. No

3. Hay varias cosas de mi que cambiaría si pudiera.
 - a. Si
 - b. No

4. Me cuesta tomar decisiones.
 - a. Si
 - b. No

5. Mis amigos se divierten mucho conmigo
 - a. Si
 - b. No

6. Me enfado con frecuencia
 - a. Si
 - b. No

7. Me toma tiempo acostumbrarme a algo nuevo
 - a. Si
 - b. No

8. Mi padres tienes muchas expectativas de mí
 - a. Si
 - b. No

9. En mi hogar se tiene respeto de mis sentimientos
 - a. Si
 - b. No

10. Ceddo con facilidad ante algo
 - a. Si
 - b. No

11. No tengo una buena opinión de mí mismo
 - a. Si
 - b. No

12. Hay muchas ocasiones en las que me gustaría dejar mi casa.
 - a. Si
 - b. No

13. Casi siempre me siento harto de las cosas que realizo.
 - a. Si
 - b. No

14. Siento que soy más feo que las demas personas
 - a. Si
 - b. No

15. Si tengo algo que decir casi siempre lo digo.
- a. Si
 - b. No

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Existe relación entre la autoestima y el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío – Santa María 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima personal y el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima en el área académica y el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima personal y el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima en el área académica y el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>La autoestima se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>La autoestima personal se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019.</p>	<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u></p> <p>AUTOESTIMA</p> <p><u>VARIABLE DEPENDIENTE</u></p> <p>LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN</p>	<p>Tipo de Investigación: Básico</p> <p>Diseño de Investigación: Correlacional</p> <p>Población: 46 alumnos</p> <p>Muestra: 46 alumnos</p> <p>Técnica</p> <p>Encuestas</p> <p>Cuestionarios</p>

<p>del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima en el área familiar y el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima en el área social y el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019?</p>	<p>estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima en el área familiar y el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre autoestima en el área social y el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019.</p>	<p>La autoestima en el área académica se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019.</p> <p>La autoestima en el área familiar se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019.</p> <p>La autoestima en el área social se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del primer grado primaria de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019.</p>		
---	--	---	--	--