



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Estrategia en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel
primaria de la I.E.E. Glorioso 821 N°730 Distrito de Macusani 2021**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autor

Choquehuanca Villalba, Jesús Javier

Asesor

M(o) Gonzales Rivera, Aldo Washington

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Facultad Educación

Escuela Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Choquehuanca Villalba, Jesús Javier	01700155	19-10-2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o) Gonzales Rivera, Aldo Washington	15596423	0000-0002-3022-260x
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Rojas Rivera, Paulina Celina	15695019	0000-0001-9136-0449
Mg. Conde Curiñaupa, Regulo	10177373	0000-0001-8611-6300
Dra. Hilem Apolinario Rivera, Felipa Himner	15688054	0000-0003-1250-6220

ESTRATEGIA EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	3%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Repositorio.Unjfsc.Edu.Pe Fuente de Internet	12%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	4%
3	1library.co Fuente de Internet	1%
4	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	esvin-englishteachers.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%

TESIS

**ESTRATEGIA EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E.E.
GLORIOSO 821 N°730 DISTRITO DE MACUSANI 2021**

JURADO EVALUADOR

**DRA. PAULINA CELINA ROJAS RIVERA
PRESIDENTE**

**MG. REGULO CONDE CURIÑAUPA
SECRETARIO**

**DRA. FELIPA HIMNER HILEM APOLINARIO RIVERA
VOCAL**

DEDICATORIA

Con aprecio esto va dedicado a mis padres por enseñarme siempre buenos valores y saberme corregir en algunos errores.

El autor

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer el gran apoyo de mi asesor, porque gracias a sus conocimientos he podido culminar mi proyecto, también acotar que he aprendido una vez más sobre la dicha de la investigación.

El autor

INDICE

CARATULA		i
TITULO		ii
DEDICATORIA		v
AGRADECIMIENTO		vi
INDICE GENERAL		vii
RESUMEN		x
ABSTRAC		xi
INTRDUCCIÒN		xii
CAPÍTULO I	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
	1.1 Descripción de la realidad problemática	14
	1.2 Formulación del problema	16
	1.2.1 Problema General	16
	1.2.2. Problemas específicos	16
	1.3 Formulación de objetivos	17
	1.3.1. Objetivo General	17
	1.3.2. Objetivos específicos	17
	1.4. Justificación	18
CAPÍTULO II	MARCO TEÓRICO	
	2.1. Antecedentes de la Investigacion	20
	2.2 Antecedente Internacional	20
	2.3 Antecedente Nacional	22
	2.3.1 Bases Teóricas Científicas	25
	2.3.2 Bases Filosóficas	33

	2.3.3 Definición de términos básicos	34
	2.4 Formulacion de Hipotesis	
	2.4.1 Hipótesis general	35
	2.4.2 Hipótesis específicas	35
	2.4.3 Operacionalización de variables	36
CAPÍTULO III	METODOLOGÍA	
	3.1.Diseño metodologico	37
	3.2 Poblacion y muestra	37
	3.2.1. Población	37
	3.2.2. Muestra	37
	3.3.Técnicas de recolección de datos	38
	3.4.Tecnicas de de procesamiento de la informacion	38
CAPÍTULO IV	RESULTADOS	
	4.1 Analisis de datos	40
	4.2 Contrastación de Hipótesis	46
CAPITULO V	DISCUSIÓN	
	5.1 Discusión de los resultados	48
CAPÍTULO VI	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
	6.1 Conclusiones	49
	6.2 Recomendaciones	50
REFEREBCUAS		
	7.1 Fuentes Bibliográficas	51
ANEXO		
	Encuesta	
	Matriz de consistencia	53

RESUMEN

La presente investigación servirá para aportar conocimientos de grandes trascendencias al maestro en las aulas el uso de estrategia en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021. Se utilizó como diseño de investigación no experimental. Población compuesta 100 y se tabuló los datos de población 58 estudiantes del quinto año primaria: La prueba del estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p =$ menor a 0.05 dando por aceptado que estrategia en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730.

Influye directamente para elevar estrategia en los instrumentos de evaluación de los estudiantes ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p < 0.05$ dando por aceptado que existe una relación directa. Al aplicar las estrategias y los instrumentos de evaluación mostrando un mejor resultado por la situación que se está tomando actualmente, ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p < 0.05$ dando por aceptado que existe una relación directa

Palabras Claves: desenvolvimiento, practicas, desarrollo cognitivo.

ABSTRAC

This research will serve to provide knowledge of great importance to the teacher in the classroom, the use of strategy in the evaluation instruments of the 5th grade students at the primary level of the I.E.E. glorious 821 n°730 district of Macusani 2021. It was used as a non-experimental research design. Composed population 100 and the population data was tabulated 58 students of the fifth year of primary school: The test of the Chi-square statistic that returns a value of significance $p =$ less than 0.05 assuming that strategy in the evaluation instruments of the students of the 5th degree at the primary level of the I.E.E. glorious 821 n°730.

It directly influences to raise the strategy in the student evaluation instruments since the Chi-square returns a value of significance $p = < 0.05$ assuming that there is a direct relationship. When applying the strategies and evaluation instruments showing a better result for the situation that is currently being taken, since the Chi-square returns a value of significance $p = < 0.05$ assuming that there is a direct relationship

Keywords: development, practices, cognitive development.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada estrategia en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021. Es un estudio descriptivo correlacional, para determinar la relación que existe entre las variables estrategia y los instrumentos de evaluación.

Los conocimientos humanos siempre van a ir desarrollándose cada vez más rápidos y por ende siempre se buscan las mejores formas como para que los estudiantes puedan aprender, ya que el camino de ellos apenas empieza en el mundo de la educación, convirtiéndose esto en un largo proceso de estudios en el que cada persona o alumno va demostrar su potencial.

En estos años que se han venido presentando una serie de problemas de salud en el mundo, la gran parte de personas y maestros se vio en la obligación de seguir los estudios a través de clases virtuales en el que con ayuda de la tecnología se ha podido proseguir, sin embargo, si nos hacemos la pregunta que sería de haber existido la comunicación a larga distancia o las video llamadas, ¿hubiera existido las clases virtuales? Que tanto los países se hubieran atrasado, la información hubiera llegado a tiempo a las demás naciones.

Muchas cosas se hubieran quedado atrás, gracias al avance de la ciencia hoy se rescata esa educación y se sigue adelante pese a las adversidades y pérdidas, afrontando nuevos retos en los maestros, ya que en años nunca se vio una pandemia que durara tanto tiempo y de que las clases de presenciales pasen a virtuales, en ellos todos muestran su arduo labor y conocimiento, aplicando de tal modo sus estrategias que tienen a través de la pantalla para que los estudiantes puedan aprender y absorber los ejemplos que se les enseñan.

La gran parte de docentes enfrenta grandes retos en las horas de clase ya que ante la falta a veces de aceptación de los estudiantes, ellos toman ciertas formas de recibir al nuevo maestro, sin embargo es en donde aplican los métodos que conocen para llevar la clase de forma buena y ejemplar, en el transcurso de los días se va acoplando a los tipos de estudiantes que le toco, aunque esto es un arduo trabajo ya que como en los colegios o universidades un maestro solo enseña una materia y lo que indica que conocerá muchos alumnos a quienes tiene que dejar sus enseñanzas.

El presente trabajo de investigación está dividido en dos partes, la primera está relacionada a los aspectos teóricos de la investigación y esta formulado en tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda los puntos relacionados al planteamiento del problema: descripción, formulación, objetivos y justificación de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico de la investigación, con sus antecedentes, bases teóricas, definiciones de términos y por último la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo se explica la metodología de la investigación: tipo de estudio, diseño, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas a emplear y método de análisis de datos.

La segunda parte está relacionada a los aspectos prácticos de la investigación y está comprendida en dos capítulos:

En el cuarto capítulo se conocen los resultados de la investigación a través del análisis estadístico. Y por último, en el quinto capítulo, se formula las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación realizada. Finalmente se mencionan las fuentes bibliográficas y los anexos respectivos.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Los docentes al final de cada bimestre o trimestre se ve en la necesidad de comprobar si sus estudiantes han aprendido lo que se les ha venido enseñando en el proceso de clases, por ende recurren a las evaluaciones con el fin de hacer notar sus calificaciones y de conocer el cambio que tienen o si las estrategias de aprendizaje están funcionando, muchas veces también se aplican las evaluaciones con el fin de generar una competencia entre estudiantes y con esto prepararlos para maratones o bien para sí mismos.

Existiendo de tal modo diferentes tipos de evaluaciones que van a permitir al estudiante conocer más sobre sus propios logros. Ante la aplicación de nuevas ideas en las que puedan aprender existen también escolares que reciben de forma distinta su educación, es decir algunos aprenden más rápido que otros, como también pueden aprender de manera visual o al escuchar o bien el modo practico, que les resulta más sencillo que la teoría, diferentes métodos que el maestro debe de aplicar con un único sentido el de mejorar el desarrollo de sus estudiantes.

En la educación primaria lo esencial es buscar que el alumno se acople al nuevo aprendizaje que el maestro le da, el uso de borradores en las clases es importante ya que en él se pueden apuntar datos relevantes que puedan servir al aporte del conocimiento, este método también se usa en las universidades, pero con la diferencia de que solo se hacen anotaciones importantes y no una copia entera de lo que el profesor está demostrando.

Otro método que los alumnos han tomado como suyo es el uso de grabaciones, en las que esta consiste dejar una grabadora en la clase mientras ellos solo se encargan de atender y ya en casa reproducen este artefacto el cual les permite rebobinar la clase que tuvieron y poder salir de dudas ante una incógnita que se les presente en la tarea o algún trabajo dejado por el maestro.

Con la presencia de la tecnología hoy en día también aplican el método de tomar fotos a las clases, es decir ante la demostración de diapositivas los estudiantes toman fotos y van enumerando uno a uno con el fin de luego revisarlas y poder tener la clase y así estudiarlas mejor.

Por que nacen estos métodos, se dice de que el cerebro humano solo se ha podido hacer desarrollar hasta un 30% de coeficiente que no se ha logrado más en años y de llegar una persona a explotar todo su potencial no tendría una necesidad de estar usando métodos de aprendizaje, sin embargo el punto central a todo esto es, de que no todos aprendemos de una forma rápida, siempre se requieren varias lecciones para poder tener un entendimiento de nuevas sapiencias, por ende el uso de estrategias de aprendizaje ya sea por parte del maestro o del alumno pero siempre va existir algo que impulse el aprendizaje.

Ya al finalizar un periodo de tiempo o meses o año se procede a las evaluaciones con el fin de observar y comprobar si todo esfuerzo o estrategia a servido, la gran parte de alumnos siempre se prepara con tiempo, a la vez que existen estudiantes que asimilan rápido una enseñanza y les toma menos tiempo.

Se dice que no solo se debe de evaluar el proceso de enseñanza sino también las habilidades de los estudiantes con el fin de que pueda haber una evaluación total y todo tenga un mejor propósito por ende hoy en día hay distintas materias en las cuales el escolar

debe de ser evaluado y en ello demostrar su desempeño como estudiante o bien sus conocimientos mejorados y habilidades.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre estrategia en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre habilidad en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021?

¿Qué relación existe entre destreza en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021?

¿Qué relación existe entre táctica en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre estrategia en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre habilidad en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021

Determinar la relación que existe entre destreza en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021

Determinar la relación que existe entre táctica en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021

1.4. Justificación teórica

Existe una preocupación por incrementar el avance a nivel estudiantil de los escolares del grado de primaria por ende se desarrollan diferentes proyectos y avances, por esa razón se realizan estudios en la que se va a dar a conocer los estilos de entendimiento que logra dominar cada alumno, de acuerdo a la teorías plasmadas de los autores que brindan un aporte significativo en los modelos de estilos de aprendizaje de VAK (visual, auditivo, kinestesico); el modelo de Alonso, Gallego, & Honey, (1999) por el cual se van a sustentar investigaciones y diversos modelos con el fin de que estos puedan servir como medio referente para el programa didactico.

1.4.1 Justificación práctica

El estudio demuestra su relevancia en las estrategias en los instrumentos de evaluación en los estudiantes. Lo siguientes resultados van a permitir que el maestro pueda generar una modificación en su diseño de clases para que luego se pueda adoptar una metodología de trabajo que pueda cumplir con los diferentes tipos de estilos de aprendizaje el cual ayudara a incrementar el nivel educativo de forma integral.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación temporal

El estudio se desarrollará en el último bimestre académico del año escolar 2021.

Delimitación espacial

En la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021

Delimitación social

La investigación se desarrollará con estridentes en la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021

Viabilidad del estudio

La investigación es viable por lo siguiente:

- Su desarrollo no causara algún cambio malo en el ambiente.
- Existen datos importantes que puedan validar las variables y mucha información.
- Existe sustento económico para poder proceder con el desarrollo de la investigación.
- Los datos serán procesados y mostrados ante las tablas con el fin de que se pueda manifestar resultado claro y conciso.
- Se cuenta con un asesor profesional que aportara con conocimientos y buena orientación para que se cumplan los requisitos del proyecto.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Antecedentes internacionales

Melo (2016) en su tesis *“nuevas estrategias educativas para incrementar las habilidades de la comunicación en los alumnos de educación básica regular de Ecuador”*. La aplicación de estrategias en la educación es importante para generar un mayor crecimiento de los estudios por parte de los alumnos, por otro lado aporta con el mejoramiento de las habilidades de cada alumno, en el que se van a ir desarrollando poco a poco, o bien adquiriendo una noción diferente, se cogió una muestra de 110 escolares a quienes se les separo en grupos para poder hacer una comparación de respuestas, a través de los cuestionarios, llegando de esta forma a concluir que se han adquirido nuevas destrezas por parte de los alumnos causando un enorme cambio en el desarrollo de la educación, cuando al uso de sus estrategias, cada estudiante tiene un concepto propio de aprender y esto es un gran reto para los maestros de la actualidad.(p,14).

Galarza (2012) con el proyecto denominado *“el desarrollo educativo y la practica pedagógica en el cambio de la curricular de los escolares ecuatorianos”*. El sistema educativo no solo es un grado importante en el que se deben de enfocar las calidades del desarrollo ya que existen diversos factores para poder mejorar y que esta se vuelva perfecta en muchos aspectos, la educación es un gran reto para aquel que está dispuesto a innovar y buscar investigaciones para luego concluir con la información más específica e importante que será procesada por los estudiantes, por ende el siguiente trabajo se enfocó en el desarrollo y el cambio de la curricular, en ello participaron docentes y alumnos, que fueron puesto a pruebas con exámenes y métodos de encuesta para obtener

los resultados propios. Se llegó a la conclusión que la pedagogía debe de incentivar a los docentes a que generen más investigación y que lleven un mejor contenido a los escolares. (p,18).

Garavito (2014), en su tema titulado *“nuevos implementos para estrategias didácticas en la expresión oral de los escolares de una I. E. básica regular en Colombia. El estudio fue cualitativo, de subtipo investigación-acción”*. Existen tipos de estudiantes que al momento de hacer una expresión o leer un párrafo o cuento tienden a tener nervios o muchos de ellos a tartamudear, aunque muchos digan que esto se deba a falta de intento de estudiar, va relacionado con las emociones y prácticas del escolar, por ende la solución a este detalle es la aplicación de métodos estratégicos que puedan servir en las clases y corregir este error al alumno para que pueda expresarse mejor y poder tener una demostración de lectura ante los demás sin problemas que repercutan sus emociones o bien sus estudios. (p,20).

Olivares (2015) ejecuto el proyecto titulado *“la autoeficacia en la comprensión lectora”*: de acuerdo al autor menciona que los aspectos de la comprensión en la educación primaria es muy requerida para que el alumno tenga un buen pronunciamiento y esto le pueda ayudar en las demás materias como en su día a día, sin embargo en las escuelas existen diferente estudiantes que no tienen las mismas capacidades de los demás, generando así un pequeño retraso con el avance las lecturas o del conocimiento de nuevas palabras, el tipo de trabajo fue cuasi experimental y en el participaron alrededor de 200 escolares entre varones y mujeres con diferentes edades, esto con el fin de hacer una comparación. En los resultados se pudo observar que los estudiantes con mayor edad tenían una mejor

compresión antes los alumnos menores, sin embargo, existe un pequeño grupo de alumnos menores que tenía un buen nivel de lectura y desarrollo lector. (p,55).

Gonzales, Otero y Castro (2016) presenta el tema *“la comprensión lectora, memoria de trabajo, fluidez y vocabulario en Cuba”*. Se han desarrollado conjuntos de estrategias para mejorar la educación en los alumnos, por ende, los docentes se encargan de usar cuentos o imágenes hasta videos para que los alumnos puedan comprender y obtener así nuevos conocimientos, para que el estudio tenga una mayor relevancia se hicieron pruebas y se usó el método de observación para tener resultados mejores. Se conto con una población de 99 niños de diferentes salones, a la vez que se ejecutaron pruebas diferentes con el fin de poder obtener resultados específicos y ante la comparativa saber que aula es la mejor, esto impulsa las competencias y el trabajo en equipo de los estudiantes. (p,63).

2.1.3 Antecedentes nacionales

Gallardo Lucas de Uscovilca, Dally Mayer (2020) con el tema *“aplicación de estrategias en los estudios y pensamientos críticos de los alumnos de educación de la I. E. Ocros, Ancash”*. La importancia de fomentar un nuevo pensamiento en los escolares es algo fundamental en todos los estudios porque de este modo se puede observar los cambios que van ocurriendo en los estudiantes a medida que van aprendiendo, por ende, los docentes buscan estrategias metodológicas que ayuden a que los escolares de desarrollen más y aprendan, también generan más competencias causando un nuevo aprendizaje. Lo que también influye es la calidad que el maestro tiene para enseñar generando un cambio y mejor razonamiento en todos estos escolares. En teoría el uso de métodos o estrategias

es buena siempre que esta sea innovadora o que cause un cambio, también debe saberse aplicar, de que sirve tener tantas herramientas y poca práctica. (p,9).

Ramírez (2021) presenta la tesis titulada “ *la relación entre exámenes participativos y el entendimiento significativo de los estudiantes en los alumnos en tiempos de aislamiento social, Lima 2020*”, la participación de los grupos para el desarrollo de un trabajo es eficaz ya que de ellos depende la exposición que se va realizar o presentación, por ende en el trayecto se delegan los cargos para que cada integrante pueda tener un aporte significativo, de manera que al ya tener cada participante la información ira aprendiendo la parte que va ir desarrollando o le toque buscar, sin embargo este tipo de practica aporta mucho en un alumno dándole más oportunidad de conocer y de aprender a su propio modo, a la vez que se fomenta la responsabilidad de trabajo. El proyecto fue de tipo básico, descriptivo, con una población de 90 participantes, a quienes se les hizo cuestionarios para la recolección de información, en los resultados se demostró que existe relación entre variables lo que significa que la relevancia del tema hace de que se apliquen modalidades diferentes de evaluaciones. (p,25).

Falcón Alva, Omar (2020) Realizo el tema “ *aplicación de estrategias lúdicas y la fomentación lateral de los escolares del 2do grado de secundaria en el área de educación física de la I. E. Santa Rosa, Tarapoto*”. El aprendizaje es un proceso en el que el estudiante va aprendiendo desde garabatos hasta poder desarrollar historias o bien cuentos, pero todo esto tiene un trayecto en el que va ir comprendiendo a medida que el docente va enseñando, por ende ante el uso de nuevas estrategias el maestro propone el aprendizaje como jugando, esto quiere decir que el alumno aprenderá de una forma

divertida y como juego, se usa esto con el fin de tener su atención y de que pueda relacionarse rápido y también aportando al desarrollo psicomotor, en cuanto a la lateralidad se explica que con el uso de las 2 manos el niño siente más confianza y de modo que con el tiempo va acoplándose a solo usar una solo para escribir o bien ya sea para pintar. Se conto con la muestra de 29 escolares, el estudio fue de tipo no experimental. (p,8).

Gomez & Saneleuterio (2020) proyecto titulado *“competencias en evaluación de la expresión escrita —revisión y reescritura— en colaboración y en línea”*. Las competencias siempre van a ser consideradas como medio estratégico que bueno que aporta y genera más conocimientos, haciendo de que el alumno muestre su mejor potencial y busque prepararse para ganar ante las cosas que se le van a presentar, esa es la razón por la cual la gran mayoría de profesores usan las competencias, muy aparte porque también es un método de evaluar a los estudiantes y de poder saber su nivel educativo en el que se encuentran, se contó con una participación de 157 escolares, de diferentes grados, en los resultados se puede denotar que se aplicaron los métodos de EEES: que comprenden a la centralidad, un modelo de orientación y un enfoque formativo. (p,36).

Lanzo y Tamo (2016) realizo el siguiente proyecto *“el impacto del aprendizaje cooperativo en la expresión oral de estudiantes de un centro de idiomas en Arequipa”*. Como afecta el aprendizaje a nivel de cooperación e los escolares, si esta fomenta una mejoría o un retraso, el estudio comprende de las variables precisas para probar la teoría si la cooperatividad ayuda a que los alumnos adquieran un mejor desarrollo y puedan

desenvolverse mejor ante las competencias de lectura que se puedan realizar, ya que en gran parte de escuelas existe ese problema de los escolares a la hora de leer o de pronunciar palabras sienten una traba y no logran expresar, esto ocasiona un retraso en ellos o frustración. El trabajo fue aplicado en 40 escolares entre varones y mujeres y para la recaudación de datos se usaron encuestas con preguntas elaboradas por el investigador y expertos, llegando de esta manera a la conclusión de que el entendimiento cooperativo aporta una mejor expresión oral en los escolares, causando mejoría individual en cada participante. (p,11).

Hernández (2019) con el tema denominado *“las estrategias de evaluación con los procesos de aprendizaje en alumnos de sexto ciclo en la U.P de Ica”*. En el ámbito educativo es eficaz que los procesos de aprendizaje sean los mejores, por lo que esto ayudara a que los alumnos tengan mejor entendimiento lógico y mejor desarrollo como futuros profesionales. A medida que la ciencia ha ido avanzando y cambiando también las estrategias que se usan en las escuelas han ido mejorando para el beneficio de los estudiantes y maestros por consiguiente se debe de aprovechar los nuevos instrumentos en la pedagogía, el estudio cuenta con una cantidad de participantes de 142, realizado en la ciudad de ICA, se llega la conclusión de que ambas variables son eficientes para el avance del proyecto y de que generan un cambio directo y mejorando el aporte educativo. (p,24).

2.2 Bases Teóricas

Estrategias

En la etapa escolar los maestros son los encargados de velar por la educación de los niños que recién empiezan con sus estudios, por el cual tienen que ver que método es el mejor

para usar y ellos aprender, ya que cada estudiante tiene una forma de aprender diferente a los demás, ya sea por el método práctico, por método visual o bien el teórico, sin embargo, el maestro está en un rol que deberá cumplir como educando.

A toda estrategia también se le denomina como un procedimiento lógico y práctico que ayudara con la facilitación del desarrollo educativo, generando un crecimiento personal y grupal de los alumnos, a la vez que estas técnicas servirán para que cada niño pueda aplicar en su día y aprender más.

Muchas veces a estas se les confunden con técnicas, pero son cosas distintas ya que una estrategia se usa para aprender, la cual puede servir o no, habiendo una infinidad de ellas se puede ver cuál es el mejor para que el escolar lo aplique en sus estudios y mejorar frecuentemente.

Tipos de estrategias:

Existen diversos tipos de estrategias que se pueden usar en clases:

Memorizar: consiste en leer o repasar contenido definido el cual luego se retiene en la memoria después de varias repasadas, esta se hace con un subrayado en el cual lo más importante se resalta con el fin de que sirva como un soporte de ideas, también para que se realicen conceptos o bien teorías a base de ideas propias más lo memorizado.

Significativo: estas se realizan de forma grupal o persona con el fin de que la información se pueda compartir y todos puedan adquirir un desarrollo igualitario, con esto el docente puede llevar mejor su clase sin problema de un retraso por un alumno, aquí se aplican los mapas conceptuales, dibujos, videos y hasta el parafraseo de las palabras.

Diferencias sobre estrategias en primaria y enseñanzas.

Para los maestros estas palabras son fáciles de diferenciar sin embargo para personas que no tienen muchos conocimientos sobre cómo se lleva la educación será como palabras iguales, pero tienen una diferencia importante, la estrategia es aquella que se imparte por el profesor y la enseñanza ya va depender de como el estudiante asimila los conocimientos brindados.

En gran parte de los casos los maestros motivan a los alumnos a aprender y de esta forma poder liberar sus verdaderos conocimientos, el razonar el saber pensar y poder expresarse ante otros, ya que nadie nace con inteligencia o sabiendo todo, por ende, se le ayuda a apropiarse de estas estrategias con el fin de mejorar su aprendizaje.

El desarrollo de los estudiantes avanzara de tal modo que serán independientes y solo con pequeñas orientaciones serán guiados y corregidos, esto favorecerá sus necesidades de aprender y a la vez se evitara de tener un adulto todo el tiempo que les enseñen, de tal modo que cuando y sean profesionales ellos se convierten en maestros o bien se desenvuelven bien en su ambiente laboral.

tipos de estrategias de aprendizaje en primaria

En cada momento del aprendizaje se aplican métodos de estudio que son requeridos para generar un conocimiento previo, esta se va a mostrar a través de opciones, lo cual permitirá dar un acercamiento más practico a los estudiantes ya sean niños o jóvenes por ende la existencia de diversos tipos de acuerdo a la funcion que cumplan:

- **Creación de nexos:** esto va permitir crear un enlace con los temas antiguos y los nuevos ya sea para tener una relación o bien para generar nuevas ideas significativas que aporten a la asimilación de informaciones.
- **Estructuración:** esto va permitir hacer un diagrama o un orden el cual se puede seguir paso a paso para aprender y beneficiarse con el contenido que se está leyendo. De tal manera que el alumno irá todo relacionando y asimilando estas teorías.
- **Repetición consciente de contenido:**
Este método ayuda al alumno a aprender más rápido, ya que se puede repetir el contenido en voz alta y de forma que el estudiante o practicante memoriza el contenido específico.
- **Revisión de lo adquirido:** esto se hace para comprobar si el participante aprendió o no, haciendo de que redacte lo que sepa o bien exprese lo aprendido a través de preguntas o bien relato.

La importancia de las estrategias de aprendizaje en primaria

En esta fase es en donde se debe de dar más importancia al alumnos ya que, es en donde recién va aprender a familiarizarse con otros niños y estudiar, es un gran reto para los profesores porque es aquí donde también se va determinar el tipo de estudiante que es cada alumno, destacando siempre unos que los otros, por ende la importancia es poder

percibir si un estudiante requiere ayuda, ya que los niños no son mucho de preguntar ya se por miedo o bien por que aún no se logran adaptar a este nuevo panorama.

En la actualidad se le enseña al niño a aprender los valores el respeto y la responsabilidad para que tenga una mejor adaptación y se sienta más cómodo con sus compañeros de clases.

Instrumentos de evaluación

Se menciona que para dar a esta evaluación se tiene que buscar una observación general de todos los aspectos de los alumnos, ya sea comportamiento o forma de pensar, para luego crear los instrumentos que van aportar a la evaluación de este modo se aprovecharía las informaciones más completas.

– **Las escalas de valoración.** Se hace un examen valorativo para buscar una nueva forma de aplicar los niveles evaluadores.

– **Las listas de control.** Esto sirve para llevar un buen rol de las clases, a la vez que genera la presencia de los estudiantes, dando más actividad y tareas para que se adquieran desarrollos.

– **El registro anecdótico.** Sirve para llevar un recopilamiento de datos que va permitir al alumno aprender, también aportaría al docente para generar evaluaciones significativas y los comportamientos.

Cuaderno

Sirve como medio de memoria para que el alumno pueda notar las ideas mas importantes que va aprendiendo en el transcurso de clases, de uso personal y útil en el que logra comprobar los siguientes ítems.

- si el escolar sabe diferenciar las ideas.
- ayuda con el nivel de comprensión y puede recrear la clase.
- muestra un nivel de diferencias en la claridad de las anotaciones, esto con el fin de que fue textualizado por una persona que solo él logra entender.
- Aporta con el desarrollo ortográfico, como el de generar composiciones.
- el contenido en el texto siempre va ser personalizado es decir de que cada persona lo puede plasmar tal cual a él le ayude a comprender, a esto se le denomina un estilo de trabajo.
- se agregan anexos y entre conectores para facilitar el entendimiento.
- se pueden obtener más información a través de las consultas o bien búsquedas en libros importantes.
- se procede hacer las enumeración o marcaciones con el fin de guardar el contenido.
- hay una responsabilidad y cuidado por llevar bien esas anotaciones.

Es relevante tener un buen criterio para facilitar las valoraciones de los ítems, para así poder prevenir que ninguno de estos fomente una alteración al momento de las evaluaciones.

Exámenes tradicionales, en todas sus variedades, tanto orales como escritos

Son aquellas informaciones que el alumno va brindar durante una prueba, en el que se va determinar si estas son las correctas o si al menos la teoría brindada se acerca a la

corrección o igualdad de informe, sin embargo, existen métodos en el que habrá más valoraciones, con diferencias generales

Se caracterizan porque:

- Son los primeros en verificar el resultado.
- Tienen generalidades estándares.
- Todo trabajo es igual para todo.
- permite que el estudiante conozca sobre estas pruebas.
- hay una guía que ayudara a realizar estos ejemplos y medidas.

Son parte de una técnica de pruebas y demás ejemplos, ya sea a través de escrituras o orales, resultan ser validados para la formación de un contexto más específico que permite al docente evaluar y conocer más sobre lo conocimientos de los escolares. Cada pregunta será visualizada por el mismo maestro el cual puede ser a criterio propio o bien sacado de un contenido ya explicado clases atrás.

Sirven para poder conocer las capacidades:

Generar más contenidos nuevos.

- poder llevar una memoria de la información.
- permite acercas los contenidos originales y generar un cambio de acuerdo a lo que se esté llevando en el proceso de estudios.
- ayuda con la expresión de nuevas ideas para aportar a un nuevo contenido.
- mejora las observaciones y memoria, con el juicio analítico.

a) Pruebas de composición y ensayo: estas van a ayudar a que el alumno pueda tener un mejor desenvolvimiento y nivel de creatividad, pueden repetir una historia o bien crear cierto ensayo, en el que sumaran sus ideas y la de su grupo para luego plasmarlo en una actuación, se requiere de mucho trabajo y coordinación grupal para que todo pueda salir tal cual la idea principal, en ellos se incluyen danzas, bailes, como cantos o actuaciones que son presentadas en cierto tiempo.

b) Preguntas de respuesta corta: se refieren a respuestas sencillas y concretas sin demostrar muchos anexos, el cual va a permitir que el tiempo de evaluación sea más rápido, a la vez esto hace de que el estudiante se prepare mucho más de lo que lo hace, pero más se ve este tipo de preguntas en los exámenes de numeraciones.

c) Preguntas de texto incompleto: estos tipos de examen más se ven en las primarias, ya que es ahí donde se aplican con el fin de que el escolar debe de completar el enunciado sin repetir más la misma respuesta, también se pueden apreciar a través de textos en párrafos para corroborar el contenido adecuado, en los cursos que se redactan más estas son el inglés, literatura, comunicación y lenguaje.

d) Preguntas de correspondencia o emparejamiento: se hacen preguntas con el fin de buscar las respuestas a través de la selectividad de palabras o bien conectores, a través de paréntesis se deben de colocar las respuestas o bien enlace, la enumeración siempre va a ser de respuestas sencillas de una opción o de varias, ya sea a hasta la d o b, pero siempre van a seguir este rol. A medida que se vayan colocando las respuestas quedarán pocas

opciones lo que puede permitir la ventaja de hacer por descarte o ayuda misma al responder.

e) Preguntas de diferentes opciones: estas son preguntas con un fin de dar respuestas las cuales 2 ó 1 son las correctas y las demás solo son un relleno el cual busca confundir a la persona que está rindiendo dicha prueba, con esto se busca su concentración y decisión absoluta.

f) Preguntas de verdadero – falso (justificadas): estas son más fáciles de responder, pero también se corre el riesgo de confundirse ante la facilidad de la respuesta que se va otorgar, aporta un existe en las observaciones y las decisiones de los alumnos.

2.3 Bases filosóficas

Peter Drucker (1954), menciona que toda estrategia siempre a inicio se va encargar de observar sacar un análisis y de acuerdo a esto aplicar un método concreto que pueda resolver las situaciones que se están originando a causa de algún problema.

A la vez se va a la búsqueda de opciones necesarias que tengan un fin significativo, que permite causar un cambio con resultados para consolidar lo que se busca plasmar o cambiar en los actos del estudio. Se deben de aplicar siempre muchas estrategias.; David, 2003.

Mintzberg refiere que la palabra estrategias pueden ser vistas como diferentes formas, ya sea para enfrentar algo y prevenir a futuro resultados no deseados, como bien también puede ser la búsqueda de respuestas.

Para **Chandler** (2003), son el alcance de nuevas metas que se proponen, con la ayuda de nuevos recursos que le permitirán el cumplimiento de las metas.

2.4 Definiciones conceptuales

Cuestionarios: son recursos para fomentar las investigaciones de nuevas ideas o propósitos que sirven para evaluar las capacidades de las personas y es aplicado en las escuelas y universidades.

Mapa conceptual: sirve para muchas realizaciones de temas, o bien para poder organizar las ideas de acuerdo a los niveles en que estas se encuentran, están relacionadas a través de enlaces cortos que permiten continuar con la ilación de la ide principal, comprendido de aportaciones explicitas que ayudan a un mejor entendimiento de los conceptos estudiados.

Resolución de los problemas: permite dar a conocer los conocimientos del estudiante para luego pasar a una serie de pruebas o bien intervenciones las cuales, buscan la solución al inconveniente educativo.

Esquemas monográficos: estos trabajos permiten al escolar o universitario aprender más sobre el tema que tiene que desarrollar, en ello se buscan las mínimas cosas y también la historia y cosas en general, resaltando lo específico y a la vez buscando pruebas o hallazgos sobre dicho tema, su modo de presentación debe de ser en un orden, ilustrado con terminaciones y numeraciones que muestran un orden secuencial y elaborado.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre estrategia en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021

2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre habilidad en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021
- Existe relación entre destreza en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021
- Existe relación entre táctica en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021

2.6 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** estrategias
- **Variable 2:** instrumentos de evaluación

VARIABLES	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Son las características importantes que dan inicio a una investigación, cada una de ellas tendrá un fin diferente, ya sea dependiente o independiente.	VI: Estrategias	Son proceso de estudio que han sido probados con anterioridad que ayudan al desarrollo y desenvolvimiento de problemas.	Practicas Lecturas en tiempo libre Capacidad investigativa	Logro Destacado Logro Previsto En proceso En Inicio	Encuesta Entrevista
	VII: Instrumentos de evaluación	Son la herramienta de un maestro que le va generar las respuestas a las dudas acerca de la enseñanza, en el se comprobaran si las clases brindadas están siendo las correctas.	Practicas escritas Evaluaciones Rendimiento académico Participación	Actitudes Deseos opiniones	Ficha de Observación Lista de cotejo Aplicados a la institución educativa

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

Tendrá un alcance cuantitativo, por lo que se buscara la recaudación de datos pertinentes para que se ejerza la hipótesis, por ende, se van a realizar las bases específicamente con una numeración que aportaran para el desarrollo de los cuadros de estadística. (Hernández et al, 2008).

3.1.2 Tipo De Investigación

No experimental y correlacional ya que se busca describir los actos que se van realizando para luego ser relacionados con las variables del proyecto, para luego buscar la verificación entre estas variables presentadas.

3.1.3 Diseño De Investigación

En acuerdo con el tipo de estudio, se asume que el diseño del proyecto es correlacional y transversal, lo que ocasiona que se observe si hay un grado de asociación entre variables independientes.

3.2 Población y Muestra

Población

La población está constituida por 100 estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 58 estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

- mediante la visualización
- ejecución de las encuestas
- Resguardo de información

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- Guía de observación.
- Cuadernillo de trabajo
- encuestas para los profesores.
- prueba para los escolares

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se emplearán datos sobre la estadística de la descripción para luego ser presentados como informe explícito de los participantes.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Cada resultado de los cuadros de estadística será comparados con el marco teórico para poder llegar a las conclusiones.

Tratamiento estadístico.

3.4.3 Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

CAPITULO IV

4.1. Análisis Descriptivo por Variables y Dimensiones Estrategias e instrumentos de evaluación.

Tabla N° 01
Lectura en tiempo libre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Acepta	13	17,6	17,6
	No acepta	45	80,5	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Fuente: realizado en estudiantes del 5to de primaria.

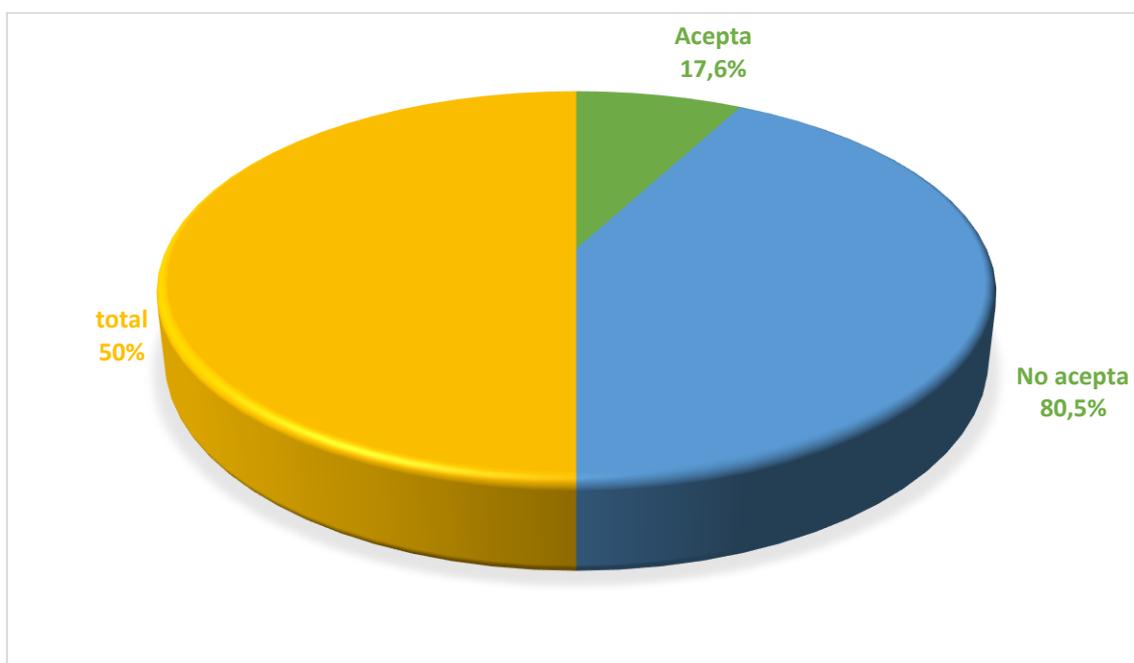


figura 1; en relación a las estrategias, se realiza la lectura en tiempo libre, un 80.5% de los estudiantes suele hacer esta práctica y sólo el 17,6% no tiene interés por la lectura en su tiempo libre en casa, esto se puede ser por muchos factores de distracción o quizás por que realizan otras cosas.

Tabla N° 02

Capacidad investigativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
No acepta	16	18,3	18,3	18,3
Acepta	42	82,9	82,9	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Aplicado a escolares de primaria.

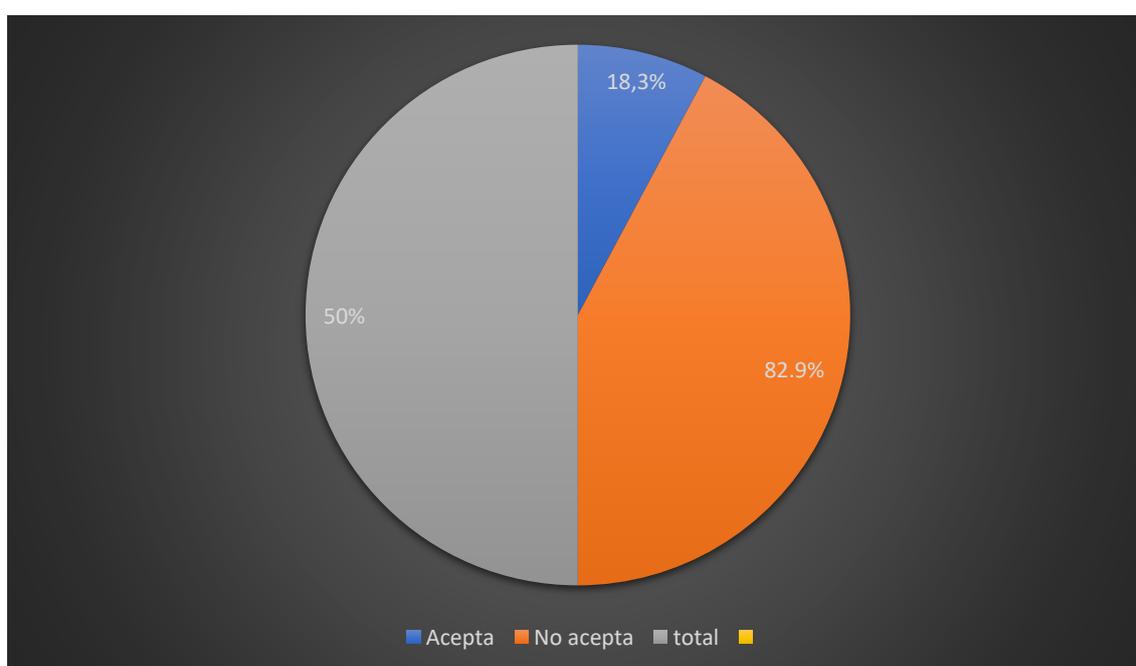


figura 2; el 82,9% de los estudiantes si prestan buena capacidad investigativa por que suelen leer casi siempre y sólo el 18,3% carece de esta capacidad, bien es por falta de lectura o por distracción.

Tabla N° 03

Prácticas escritas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	15	18,9	18,9	18,9
Válidos SI	43	81,4	81,4	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Aplicado en alumnos del 5to año de primaria.

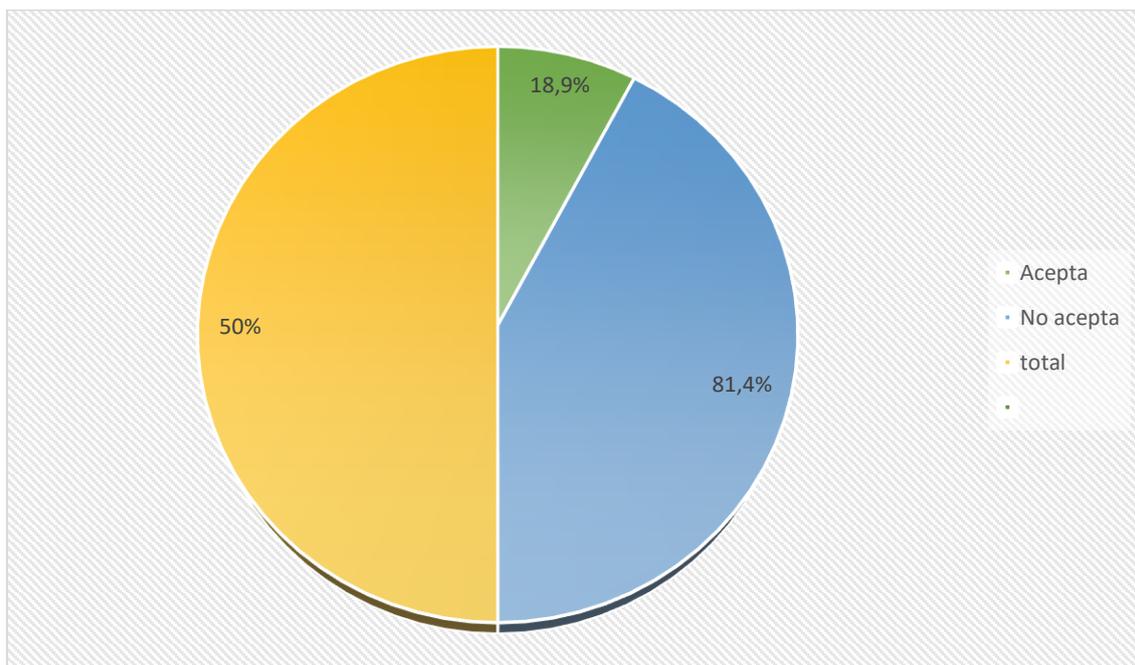


figura 3; el 81,4% manifiestan tener una buena práctica en escritura en su hogar considerando que existe pandemia y el 18,9% tiene un poco nivel ante la redacción de los textos.

Tabla N° 04

Nivel de participación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Bajo	9	9,4	9,4	9,4
Medio	12	15,1	15,1	23,6
Moderado	37	72,2	72,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: aplicada en estudiantes del nivel primario.

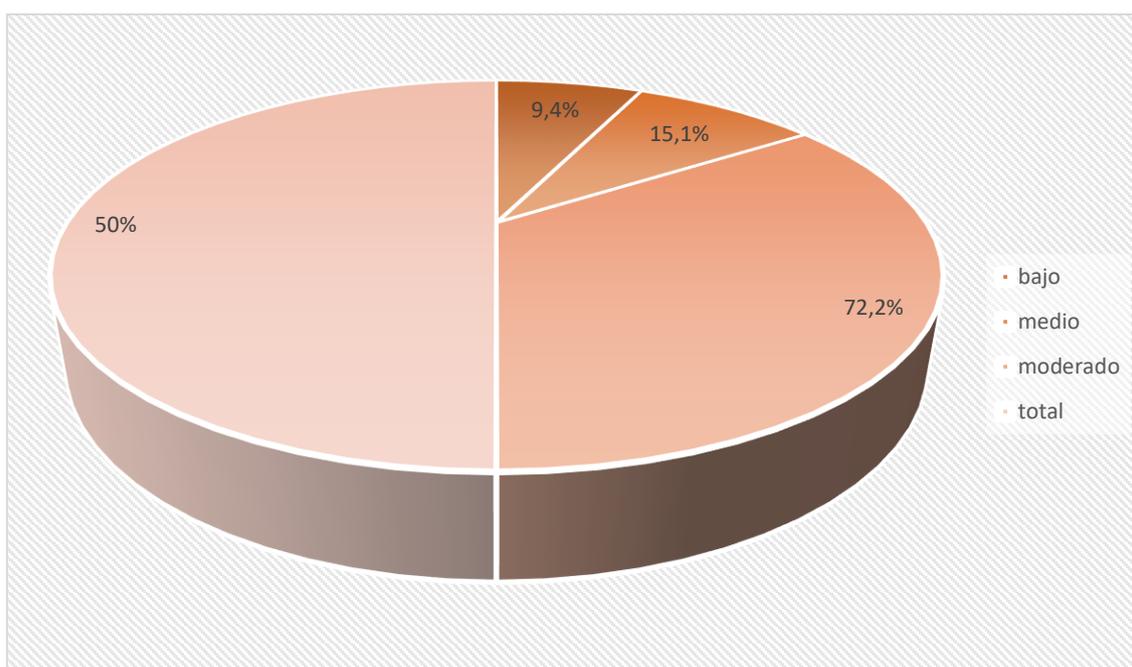


figura 4; variable instrumentos de evaluación, se observará que los alumnos tienen un alto nivel de participación, el 72,2% de los estudiantes están en nivel moderado, el 15,1% se encuentran en un nivel medio y el 9,4% se encuentran en un nivel bajo.

Tabla N° 05

Evaluaciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	bajo	6	10,9	10,9
	medio	10	21,5	32,8
	moderado	42	68,3	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Fuente: Aplicado a escolares de primaria.

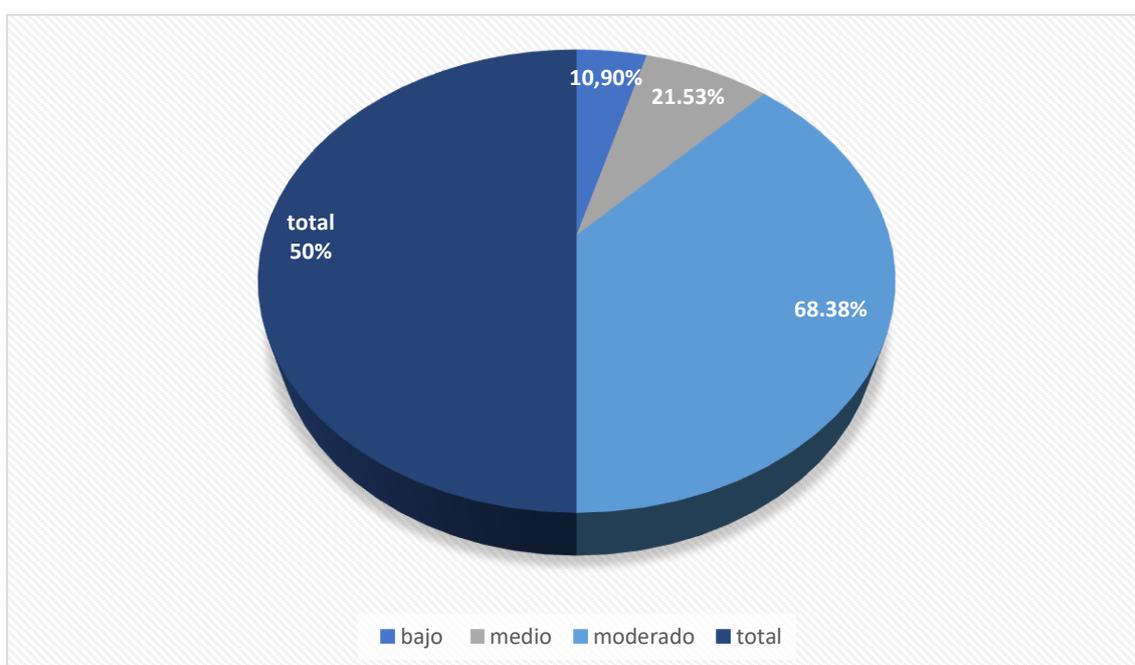


figura 5; se observará las evaluaciones realizadas por los estudiantes, con el 68,38% con un nivel alto, el 21,53% se encuentran en un nivel medio 10,90% tienen un nivel bajo

Tabla N° 06

Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Bajo	6	11,1	11,1	11,1
Medio	12	17,5	17,4	29,8
Moderado	40	69,4	69,4	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: realizado en estudiantes del 5to de primaria.

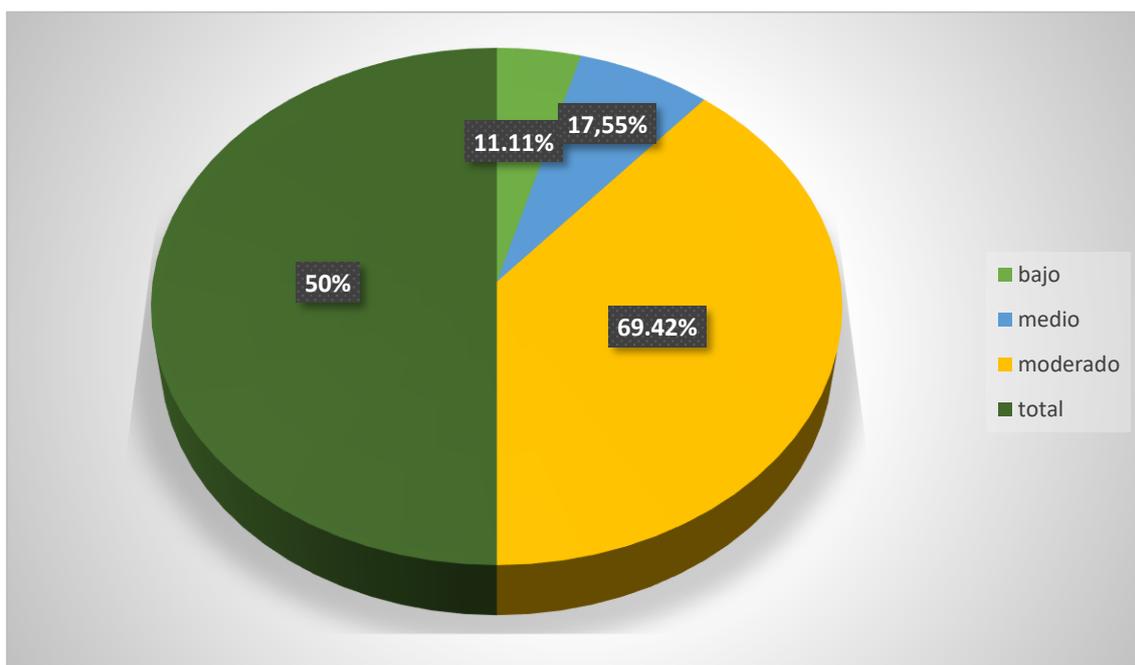


figura 6; se verá el rendimiento académico de los escolares, con el 69,42% de los escolares con un nivel moderado, el 17,55% un nivel medio y el 11,11% nivel bajo.

4.2 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación entre estrategia en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021

Hipótesis Alternativa H0: No existe relación entre estrategia en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021

HIPOTESIS 1

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación entre habilidad en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021

Hipótesis Alternativa H0: No existe relación entre habilidad en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021

HIPOTESIS 2

Hipótesis Alternativa H2: Existe relación entre destreza en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021

Hipótesis Alternativa H0: No existe relación entre destreza en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021

HIPOTESIS 3

Hipótesis Alternativa H3: Existe relación entre táctica en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021

Hipótesis Alternativa H0: No existe relación entre táctica en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusion De Resultados

Se determina que existe relación entre estrategia en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021, el siguiente antecedente nos va permitir conocer acerca del proyecto y con una similitud se podrá hacer una comparativa lógica.

Liliana Guadalupe Hualpa Ccorimayo (2019) “técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes a los estudiantes del programa de estudios de educación inicial de la facultad de ciencias de la educación - una puno” en la actualidad la gran parte de maestros busca una forma de como emplear la educación en los estudiantes, es decir darles una mejor enseñanza, por ende recurren a la aplicación de métodos de trabajo que puedan surtir un efecto en la enseñanza brindada y que los conocimientos queden en cada clase. Muchos maestros usan el tipo de aprendizaje grupal que consiste en el dejar trabajos en grupo el cual los alumnos deben ir desarrollando conforme el tiempo que se les dé, otras opciones son las competencias a nivel del aula, lo que brinda mucho aporte ya que los alumnos se preparan para rendir pruebas y en el se va demostrar como expresan su calidad educativa. El trabajo es de tipo no experimenta, de tipo descriptivo.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Existe relación directa entre estrategia en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria. Según la tabla: el estadístico Chi-cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=0.002 < 0.05$.

La prueba del estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=$ menor a 0.05 dando por aceptado que estrategia en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria.

Influye directamente para eleven su aprendizaje cooperativo ya que el Chi-cuadrado devuelve un valor de significancia $p= < 0.05$ dando por aceptado que existe una relación directa con estrategia en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria.

6.2. Recomendaciones

Es importante la ampliación de más estrategias para potenciar la educación y de tal modo se adquirieran mejorías notables para los alumnos.

Los elementos que se deben de tomar en cuenta son las prácticas y de esta manera las evaluaciones van a ser tomadas más en cuenta por los estudiantes.

Un fin es apoyar a los escolares con los temas y saberles explicar de forma adecuada con este método se podría evitar el bajo desarrollo.

Los maestros deben tienen el deber de investigar más sobre el uso de las estrategias evaluativas.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Melo (2016) en su tesis “las estrategias didácticas en las habilidades comunicativas de estudiantes de educación básica regular de Ecuador”.

Galarza (2012) realizó un estudio sobre “la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana”.

Garavito (2014), en su tema titulado “la implementación de una estrategia didáctica en la expresión oral de estudiantes de una institución educativa básica regular en Colombia. El estudio fue cualitativo, de subtipo investigación-acción”.

Olivares (2015) ejecuto el proyecto titulado “la autoeficacia en la comprensión lectora”:

Gonzales, Otero y Castro (2016) presenta el tema “la comprensión lectora, memoria de trabajo, fluidez y vocabulario en Cuba”.

Gallardo Lucas de Uscuvilca, Dally Mayer (2020) con el tema “Estrategias didácticas y pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas en Ocros, Ancash”.

Ramírez (2021) presenta la tesis titulada “la relación entre la evaluación participativa y el aprendizaje significativo en alumnos de Química General de una universidad privada, en tiempos de aislamiento social, Lima 2020”

Falcón Alva, Omar (2020) Realizo el tema “Las estrategias lúdicas y el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria en el área de educación física de la Institución Educativa Santa Rosa, Tarapoto”.

Gomez & Saneleuterio (2020) proyecto titulado “competencias en evaluación de la expresión escrita —revisión y reescritura— en colaboración y en línea”.

Lanzo y Tamo (2016) realizo el siguiente proyecto “el impacto del aprendizaje cooperativo en la expresión oral de estudiantes de un centro de idiomas en Arequipa”.

Hernández (2019) con el tema denominado “las estrategias de evaluación con los procesos de aprendizaje en alumnos de sexto ciclo en al U.P de Ica”.

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRATEGIA EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E.E. GLORIOSO 821 N°730 DISTRITO DE MACUSANI 2021

N DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre estrategia en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Qué relación existe entre estrategia en los</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre estrategia en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación que existe entre habilidad en los</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre estrategia en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICO Existe relación entre habilidad en los</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN no experimental y correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional y descriptivo</p>	<p>Población: está constituida por 100 estudiantes del 5to grado en el nivel primaria</p> <p>Muestra está constituida por 58 estudiantes del</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>VARIABLE 2:</p>	<p>• Técnica: -Observación. -Encuestas. - Registro de datos.</p> <p>• Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.</p>

<p>instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021?</p>	<p>instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021</p>	<p>instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021</p>		<p>5to grado en el nivel primaria</p>		
<p>¿Qué relación existe entre habilidad en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre destreza en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021</p>	<p>Existe relación entre destreza en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021</p>				
<p>¿Qué relación existe entre destreza en los instrumentos</p>	<p>Determinar la relación que existe entre táctica en los</p>	<p>Existe relación entre táctica en los instrumentos de</p>				

<p>de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021?</p>	<p>instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021</p>	<p>evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021</p>				
<p>¿Qué relación existe entre táctica en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 5to grado en el nivel primaria de la I.E.E. glorioso 821 n°730 distrito de Macusani 2021?</p>						