



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Medicina Humana
Escuela Profesional de Enfermería**

**Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes
Indacochea Lozano de Huacho, 2023**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Enfermería

Autores

Gamarra La Rosa, Karolina Coral

Olivares Pacora, Fernando Martin

Asesora

Mg. Jiménez Quinteros Gabriela Mabel

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento – No Comercial – Sin Derivadas – Sin restricciones adicionales

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: debe dar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No comercial:** no puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin derivados:** si remezcla, transforma o construye sobre el material, no podrá distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** no puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros hacer cualquier cosa que la licencia permita.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE: MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL: ENFERMERÍA

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Olivares Pacora Fernando Martín	72760350	26/09/2023
Gamarra La Rosa Karolina Coral	73252224	26/09/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Jiménez Quinteros Gabriela Mabel	15731006	0000-0002-9244-5685
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Villanueva Cadenas Gladis Jane	15764680	0000-0002-9776-3391
Valladares Vergara Edgar Iván	15606301	0000-0003-0500-4484
Aguirre Ortiz Cirila Margot	15617268	0000-0001-9569-8314

V1: Violencia escolar y Autoestima

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	2%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.umb.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1%

TESIS

**VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHEA LOZANO DE HUACHO, 2023**

JURADO EVALUADOR

Mg. Villanueva Cadenas, Gladis Jane

PRESIDENTA

Dr. Valladares Vergara, Edgar Iván

SECRETARIO

Mg. Aguirre Ortiz, Cirila Margot

VOCAL

HUACHO - 2023

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada en primer lugar a Dios, porque nos permitió llegar hasta donde estamos y por darnos salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A nuestros padres que nos han apoyado para poder hasta esta instancia de nuestros estudios, son los que nos brindan fortaleza, apoyo moral, respaldo anímico para seguir esforzándonos en el logro de nuestros objetivos profesionales.

A nuestra asesora por guiarnos en el desarrollo del estudio de investigación y por brindarnos la confianza para poder lograr nuestro objetivo.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios quien nos permite seguir con vida para continuar con nuestras actividades diarias.

A los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano por colaborar con el estudio demostrando interés y compromiso en la investigación.

A la Mg. Gabriela Mabel Jiménez Quinteros, quien fue la asesora del trabajo de investigación, por contribuir con sus conocimientos y habilidades para guiarnos durante la investigación.

A la Mg. Gladis Jane Villanueva Cadenas, Dr. Iván Valladares Vergara, Mg. Cirila Margot Aguirre Ortiz por aportar con sus conocimientos en el estudio

A nuestros padres y familiares por su apoyo constante hacia nosotros para poder desarrollarnos en nuestra vida personal y profesional.

Para finalizar nuestro agradecimiento, también va dirigido al director de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano por permitirnos ingresar a sus aulas y de esta manera lograr el objetivo de estudio

ÍNDICE

CARATULA	i
TÍTULO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema General.....	4
1.2.2 Problemas Específicos	4
1.3 Objetivos	5
1.3.1 Objetivo General.....	5
1.3.2 Objetivos Específicos.....	5
1.4 Justificación de la investigación	6
1.5 Delimitación del estudio	7
CAPITULO II : MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	9
2.4.2 Antecedentes Internacionales.....	9
2.4.3 Antecedentes Nacionales	11
2.4.3 Antecedentes Locales	15
2.2 Bases teóricas	16
2.3 Bases filosóficas	32
2.4 Definición de términos básicos	34

2.5 Hipotesis de la investigación.....	35	
2.5.1 Hipotesis General.....	35	
2.5.2 Hipótesis Específicas	35	
2.6 Operacionalización de variables.....	36	
CAPÍTULO III : METODOLOGÍA		
3.1 Diseño Metodológico.....	39	
3.2 Población y muestra	40	
3.2.1. Población.....	40	
3.2.2. Muestra.....	40	
3.3 Técnicas de recolección de datos	42	
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	45	
CAPITULO IV : RESULTADOS		
4.1 Analisis de Resultados	46	
4.2 Contratación de hipótesis	52	
CAPÍTULO V : DISCUSIÓN		
5.1 Discusión de resultados.....	58	
CAPÍTULO VI : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
6.1 Conclusiones	63	
6.2 Recomendaciones.....	63	
REFERENCIAS.....		66
7.1 Fuentes Documentales	66	
7.2 Fuentes Bibliográficas.....	66	
7.4 Fuentes Hemerográficas.....	72	
7.4 Fuentes Electrónicas.....	73	
ANEXOS.....	74	

Solicitud para recolección de datos	74
Consentimiento Informado.....	75
Cuestionario de Violencia Escolar	76
Cuestionario de Autoestima	78
Escala de Baremos	80
Base de datos de Cuestionario Violencia Escolar	82
Base de datos de Cuestionario de Autoestima	89
Matriz de Consistencia.....	96
Coefficiente Rho Spearman.....	100
Evidencia fotográficas.....	101
Croquis	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la muestra poblacional.....	42
Tabla 2 Ficha técnica del cuestionario violencia escolar.....	44
Tabla 3 Ficha técnica del cuestionario Autoestima.....	45
Tabla 4 Datos generales de los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.....	47
Tabla 5 Relación entre la violencia escolar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, 2023.....	48
Tabla 6 Relación entre la violencia escolar en su dimensión física y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.....	49
Tabla 7 Relación entre la violencia escolar en su dimensión material y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.....	50
Tabla 8 Relación entre la violencia escolar en su dimensión psicológica y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.....	51
Tabla 9 Relación entre la violencia escolar en su dimensión mixta y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.....	52
Tabla 10 Correlación de violencia escolar y autoestima.....	53
Tabla 11 Correlación de violencia física y autoestima.....	55
Tabla 12 Correlación de violencia material y autoestima.....	56
Tabla 13 Correlación de violencia psicológica y autoestima.....	57
Tabla 14 Correlación de violencia mixta y autoestima.....	57
Tabla 15 Escala de Baremos de Cuestionario Violencia Escolar.....	81
Tabla 16 Escala de valoración para tres niveles.....	81

Tabla 17 Escala de Baremos de Cuestionario Autoestima.....	81
Tabla 18 Escala de valoración para tres niveles.....	82
Tabla 19 Interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman.....	101

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Solicitud de autorización para recolección de información.....	76
Anexo 2 Consentimiento informado.....	77
Anexo 3 Cuestionario de Violencia Escolar.....	78
Anexo 4 Cuestionario de Autoestima.....	80
Anexo 5 Escala de Baremos.....	82
Anexo 8 Matriz de consistencia.....	98
Anexo 9 Coeficiente de correlación Rho de Spearman.....	101
Anexo 10 Evidencias Fotográficas.....	102
Anexo 11 Croquis.....	104

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023. La metodología que se aplicó fue de tipo básico, transversal, nivel descriptivo – correlacional, de diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Se contó con una población de 798 estudiantes, la muestra ajustada estuvo constituida por 196. El tipo de muestreo fue probabilístico aleatorio simple. La técnica de recolección de datos para la primera variable fue la encuesta, con un cuestionario que tuvo validez aplicable y la confiabilidad mediante Alfa de Cronbach de 0,812. La segunda variable también se realizó mediante la encuesta, con un cuestionario que tuvo una validez aplicable y la confiabilidad mediante Kuder-Richardson (KR20) de 0,87. Los datos fueron tabulados, codificados y procesados en Microsoft Excel 2016 y dirigidos al software estadístico SPSS 25. Los resultados indicaron que del 100% de estudiantes respecto a la violencia escolar el 47,4% (93) presenta un nivel medio, el 26,6% (52) nivel alto y un 26% (51) nivel bajo. Respecto a la variable autoestima demostraron que el 43,9% (86) presenta nivel bajo, el 37,8% (74) nivel medio y el 18,4% (36) estudiantes un nivel alto de autoestima. Se concluye que la relación entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho es significativa, comprobada mediante la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman entre las dos variables involucradas, logramos un $P=0,002$ la cual es menor que $\alpha (0.05)$. Además, se obtuvo un valor de $r = 0,881$ y se consideró una correlación positiva moderada.

Palabra claves: Violencia escolar, autoestima, estudiantes, institución educativa.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between school violence and self-esteem in students of the Mercedes Indacochea Lozano de Huacho Educational Institution, 2023. The methodology applied was of a basic, cross-sectional type, descriptive level - correlational, of non-specific design. experimental and quantitative approach. There was a population of 798 students, the adjusted sample consisted of 196. The type of sampling was simple random probabilistic. The data collection technique for the first variable was the survey, with a questionnaire that had applicable validity and reliability through Cronbach's Alpha of 0.812. The second variable was also carried out through the survey, with a questionnaire that had an applicable validity and reliability through Kuder-Richardson (KR20) of 0.87. The data were tabulated, coded and processed in Microsoft Excel 2016 and directed to the SPSS 25 statistical software. The results indicated that of 100% of students regarding school violence, 47.4% (93) present a medium level, 26.6% (52) high level and 26% (51) low level. Regarding the self-esteem variable, they showed that 43.9% (86) present a low level, 37.8% (74) a medium level and 18.4% (36) students a high level of self-esteem. It is concluded that the relationship between school violence and self-esteem in students of the Mercedes Indacochea Lozano de Huacho Educational Institution is significant, verified by the non-parametric statistical test Spearman's Rho between the two variables involved, we achieved a $P = 0.002$ which is less than $\alpha (0.05)$. In addition, a value of $r = 0.881$ was obtained and a moderate positive correlation was considered.

Keywords: school violence, self-esteem, students, educational institution.

INTRODUCCIÓN

Según la OMS se entiende por violencia escolar a toda intimidación física, psicológica, sexual o mixta contra una persona en edad escolar en forma reiterada de manera tal que causa daño, temor y/o tristeza en la víctima o en un grupo de víctimas. (Pereyra, 2022)

El agresor suele ser ansioso e inseguro, y posee una acentuada tendencia a abusar de su fuerza; son impulsivos, y con escasas habilidades sociales con baja tolerancia a la frustración, y con dificultad para cumplir normas. Generalmente proceden de familias disfuncionales donde los problemas frecuentemente se resuelven con violencia y suelen sentir rencor por las personas. Por lo contrario, para la víctima esta es una experiencia traumática, porque es quien sufre daño físico, mental y moral, algunos experimentan síntomas serios de ansiedad que se manifiestan por pesadillas, dolores de estómago y de cabeza, irritabilidad, entre otros. (Vargas, 2023)

La violencia escolar sin importar el tipo genera severas consecuencias en la víctima afectando su salud física y mental como: baja autoestima, trastornos emocionales, depresión, ansiedad y en ocasiones pensamientos suicidas, por tal motivo es importante trabajar en la prevención de estos hechos para disminuir la incidencia de la violencia escolar y de esta manera lograr una convivencia escolar armoniosa.

Según Abraham Maslow define la autoestima como la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás, además refiere que satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí misma. (Valencia, 2019)

La familia es el primer medio que tiene la obligación de sociabilizar a un niño, en ella debe adquirir modelos, normas y conductas de convivencia. Debe formar la personalidad del individuo que es la parte fundamental para poder desarrollarse como un nuevo miembro de la

sociedad. Al analizar los contextos de las familias podemos encontrar modelos familiares que actúan como componentes de alto riesgo, esto se debe a las conductas de agresividad producto de un sin fin de problemas, podemos destacar algunas como; familias disfuncionales, problemas de alcoholismo, padres con baja autoestima, problemas de delincuencia, abandono, maltrato, entre otros. (Cortéz, 2018)

En el Perú, el Ministerio de Educación implementará este año el Programa Integral de Prevención de la Violencia en el Entorno Escolar en 2128 instituciones educativas focalizadas con el fin de promover el bienestar de los estudiantes de todas las regiones del país. Este programa se encuentra en alianza con UNICEF y el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la Pontificia Universidad Católica del Perú, el cual busca responder a la violencia en la escuela, que se ha incrementado con el retorno a la educación presencial. Este programa plantea trabajar en las líneas de acción de formación, prevención, promoción y atención, con la finalidad de garantizar una escuela acogedora y segura con la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa y el apoyo de los aliados estratégicos. (MINEDU, 2023)

Asimismo, cabe mencionar que el objetivo de estudio del presente trabajo de investigación es determinar la relación entre la violencia escolar y la autotestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho 2021, el mismo que está estructurado de la siguiente manera: Capítulo I: Planteamiento del problema, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Metodología, Capítulo IV: Resultados, Capítulo V: Discusión, Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones. Por último, consideramos las referencias que están distribuidas en documentales, bibliográficas, hemerográficas y electrónicas; seguido de los anexos donde se muestran las pruebas recolectadas de la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La violencia escolar se define como el tipo de interacción entre estudiantes o grupos donde se pone en manifiesto conductas, situaciones, actitudes de forma deliberada provocando daño físico, verbal, psicológico o mixto, impidiendo un desarrollo sano en el ámbito escolar. (OMS, 2019)

La autoestima es la valoración subjetiva que tiene una persona sobre sí misma, incluye todos los pensamientos, sentimientos, experiencias y vivencias que hemos recopilado en nuestra vida. La autovaloración y autoaceptación son parte clave de la autoestima, ya que implican el reconocimiento objetivo de las cualidades y de los defectos propios. (Casp, 2020)

Partiendo de la literatura científica sobre violencia escolar, se ha podido constatar, la estrecha relación que existe entre los problemas de victimización y la baja autoestima de las víctimas de violencia escolar. Algunos investigadores manifiestan que los adolescentes agresivos presentan una autoestima más baja que aquellos sin problemas de conducta, mientras otros afirman que los agresores, por regla general, se valoran positivamente a sí mismos y muestran un nivel de autoestima medio o incluso alto. (López, Martínez, & Musitu, 2021)

A nivel mundial, la mitad de los estudiantes entre 13 y 15 años (unos 150 millones) declaran que sufren violencia entre los compañeros en la escuela y sus alrededores. En 39 países industrializados, 17 millones de adolescentes jóvenes admitieron que realizaban algún tipo de violencia escolar a otros en la escuela, asimismo los adolescentes que sufren estos daños a menudo son marginados por sus compañeros y presentan rasgos que constituyen factores de riesgo, como la soledad. (UNICEF, 2018)

La OMS, señala que en las instituciones educativas es común observar adolescentes con baja autoestima y manifiesta que una de cada cuatro personas entre 7 y 17 años tiene baja autoestima y reconocen sufrir síntomas de estrés postraumático, ansiedad y depresión, esto debido a burlas, golpes por parte de sus compañeros según una encuesta realizada a 25.000 estudiantes. (Álvarez & Rojas, 2019)

En España se calcula que el acoso escolar afecta a unos 2 000 000 menores, lo que supone cerca del 25% de la población estudiantil, los casos se presentan más en los últimos años de primaria y a lo largo de la secundaria. Un maltrato y acoso que se produce no sólo de forma física, sino también psicológica, y en muchos casos los insultos, las humillaciones son más duros que los golpes, en algunos, estas delicadas situaciones acaban llevando a las víctimas al suicidio. (Tomás, 2022)

La violencia escolar es considerada un fenómeno común en los entornos escolares de nuestros países de la América Latina y el Caribe, que afecta todos los adolescentes sin distinción de edad, etnia o nivel socioeconómico. Este tipo de violencia es relevante porque trae consigo severas consecuencias que dañan a la víctima, disminuyendo su autoestima y confianza, lo que puede conllevar a que padezcan de frecuentes estados de ansiedad, autoagresión e incluso conducir al suicidio. (UNESCO, 2019).

Según un análisis de la UNESCO refiere que el 38% de los estudiantes del Caribe y el 26% de los estudiantes de Centroamérica informaron estar involucrados en un tipo de violencia escolar dentro de las instituciones; el mismo análisis afirma que el 32% de los estudiantes en América del Norte y el 30% de los estudiantes en América del Sur informaron haber sido víctimas de violencia escolar. (OPS, 2018)

En Panamá, la violencia escolar es una problemática presente en la sociedad y para la cual no se ha encontrado una solución concreta. La preocupación del incremento de este mal

social impulsó una campaña denominada #CeroBullying y el lanzamiento del Protocolo escolar de actuación ante situaciones de bullying en 2018. (Acosta, 2018)

Según estudios realizados en Bolivia por la UNICEF manifiesta que el 90% de los estudiantes de secundaria perciben que existe violencia escolar en sus unidades educativas. Un 27% afirma que todos los estudiantes en las unidades educativas muestran conductas agresivas, especialmente aquellos de grados superiores. Los casos de violencia que ocurren de manera frecuente afectan a 5 de cada 10 estudiantes en primaria y a 6 de cada 10 estudiantes en secundaria. (Garsón, 2020)

A nivel nacional, se observa del total de casos registrados de violencia escolar, según el Ministerio de Educación indica que el 48.5% ocurrieron en Lima y el 51.5% en otras regiones del país. Según lo reportado en el SiseVe, los motivos de agresión son las características físicas las cuales indican un 28%, por molestar o burlarse del estudiante un 22%, porque este es callado o tímido 9%, por el color de la piel 3%, entre otros. (MINEDU, 2018)

Además, Carmen Flores, especialista de Convivencia Escolar del Minedu, explica que la mayor cantidad de casos corresponde a violencia física (58.6%), seguida de violencia psicológica (27.8%) y sexual (10%). Sostiene que el incremento está relacionado con el retorno a la presencialidad, pero también manifiesta que se tiene que entender que todo tipo de violencia tiene que ser denunciada, debido a que el promedio de casos de violencia escolar es 12 casos al día. (EL Comercio, 2022)

La Defensoría del Pueblo ha expresado su preocupación por el aumento y la gravedad de los casos de violencia escolar, debido a que de enero a septiembre de 2022 se han registrado 7621 casos de violencia escolar (de acuerdo con la plataforma SíseVe). Este es un grave problema, que afecta los derechos a la integridad, protección especial, buen trato y desarrollo

integral de los adolescentes en el entorno educativo. (Defensoría del pueblo, 2022)

En la región Lima Provincias, según el Ministerio de Educación se han registrado 47 casos de violencia escolar cuando se retornó a las clases presenciales en el año 2022, dentro de las cuales figuran la violencia física, psicológica y sexual. (MINEDU, 2022)

En la localidad de Huacho, en el 2018 se registraron 90 casos de violencia escolar, en lo que va del año 2019 se han presentado 28 casos pertenecientes a la Ugel 09, a través del SiseVe, que es una plataforma pertinente para el reporte de cualquier tipo de violencia que los estudiantes puedan estar pasando en las instituciones tanto públicas como privadas. (González J. , 2019)

En la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho se registraron un total de 8 casos de violencia escolar en la plataforma virtual SiSeVe en el 2018 y al año siguiente incrementaron a 12 casos prevaleciendo la violencia física y psicológica. (SiseVe, 2021)

La magnitud de problema podría ser mayor considerando la posibilidad de existencia de subregistros de casos en nuestro distrito. Con esta investigación buscaremos demostrar la relación entre la violencia escolar y autoestima.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre la violencia escolar en su dimensión física y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023?

¿Qué relación existe entre la violencia escolar en su dimensión material y la

autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023?

¿Qué relación existe entre la violencia escolar en su dimensión psicológica y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023?

¿Qué relación existe entre la violencia escolar en su dimensión mixta y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar la relación que existe entre la violencia escolar en su dimensión física y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.

Identificar la relación que existe entre la violencia escolar en su dimensión material y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.

Identificar la relación que existe entre la violencia escolar en su dimensión psicológica y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.

Identificar la relación que existe entre la violencia escolar en su dimensión mixta y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.

1.4 Justificación

Conveniencia

Fue conveniente efectuar esta investigación considerando que se trató de un problema de gran magnitud y con tendencia al incremento, como un fenómeno que trae impacto en el presente y el futuro de los estudiantes. Los beneficiados fueron los estudiantes de la institución educativa.

Relevancia Social

Los resultados de la investigación nos permitieron demostrar la importancia de la implementación y el desarrollo de programas de intervención basados en la prevención y el control de la violencia escolar, de esta manera se logró que los estudiantes tomen conciencia de las acciones que realizan.

Implicancias Prácticas

Asimismo, la investigación ayudó a sustentar la necesidad de la intervención del profesional de enfermería en las instituciones educativas, de esta manera crear y desarrollar programas preventivos – promocionales y tengan una labor muy importante en la detección inmediata de signos de violencia escolar con la finalidad de disminuir el fenómeno observado.

Valor teórico

Para la primera variable violencia escolar se empleó la teoría del Aprendizaje Social donde explica que existe gran influencia del entorno social de los adolescentes es debido a

que estos adoptan ciertos comportamientos o conductas de lo que vieron, refuerza la idea de que los adolescentes se ven afectados por la influencia de otras personas.

Por otro lado, la segunda variable autoestima utilizó la teoría del sociómetro la cual plantea que la autoestima es un indicador de nuestra relación personal ante la sociedad, basado en fomentar estrategias que nos lleven a sentirnos más aceptados, por consecuente tener un incremento de la autoestima.

Utilidad metodológica

El estudio de investigación nos permitió utilizar dos instrumentos, el primero es un cuestionario el cual ayudó a recolectar datos sobre la violencia escolar en los estudiantes y el segundo, acerca de la autoestima, de esta manera se demostró la situación con datos reales y se alcanzó el objetivo de estudio.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación temática

Se estudió la violencia escolar y autoestima en los estudiantes porque es un tema de gran importancia en la actualidad, debido a que la incidencia de casos va en incremento a pesar de que se elaboren estrategias para erradicar estas conductas.

Delimitación espacial

El presente estudio de investigación se realizó en la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, provincia de Huaura.

Delimitación poblacional

Nuestro universo estuvo conformado por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano.

Delimitación temporal

El estudio de investigación se realizó en el periodo establecido desde el mes de enero - abril del año 2023.

1.6 Viabilidad de estudio

Recursos temáticos

Para la investigación hubo facilidad de adquirir los datos en lo que corresponde a la violencia escolar y autoestima debido a que se encontró información en diversas plataformas sobre los temas mencionados. Además, fue factible realizar nuestro estudio porque se contó con el apoyo de la Institución Educativa.

Recursos técnicos

Para el estudio se contó con el apoyo de la docente especializada en el área de investigación, la misma que proporcionó la asesoría.

Recursos económicos

Se contó con recursos monetarios propios de los investigadores para realizar el estudio de investigación.

Recursos logísticos

Para poder llevar a cabo la investigación se solicitó autorización del director de la institución educativa y de esta manera obtuvimos acceso al área de investigación y la aplicación de los instrumentos en el tiempo determinado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Quispe (2021), en su investigación, tuvo como finalidad determinar la relación entre la autoestima y el Bullying en los estudiantes del colegio San Simón de Ayacucho. La metodología del estudio fue descriptiva, enfoque cuantitativo y diseño correlacional. La población estuvo constituida por estudiantes de secundaria del colegio San Simón de Ayacucho, un total de 774 estudiantes. La muestra estuvo conformada por 257 estudiantes, se utilizó un muestreo no probabilístico. En la recolección de datos se desarrolló el cuestionario de autoestima de Coopersmith, instrumento de auto-reporte para la variable autoestima y el Autotest de Cisneros para la variable de acoso escolar. El análisis de estudio será a través del libro de códigos, y posteriormente utilizar el programa estadístico donde se organizarán los datos recolectados, el programa SPSS 25. Los resultados mostraron que un 59,1% presentan autoestima media, 21% autoestima baja; y 19,8% alta autoestima, respecto a la segunda variable bullying indican, 16,7% en el nivel bajo, un 19,1% casi bajo, el 20,2% en el nivel medio, un 30,4% en el nivel casi alto, un 12,1 % en el nivel alto y el 1,6% muy alto. Por ello, se concluye que el acoso y la autoestima tienen una fuerte relación negativa, lo que nos permite concluir que los encuestados que muestran más acoso lo hacen porque tienen una autoestima más baja, mientras que los encuestados que muestran menos acoso lo hacen porque tienen una autoestima más alta.

Ordóñez & Narvaéz (2020) en su artículo, tuvo como finalidad identificar a los adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar y el impacto del fenómeno psicosocial en su autoestima. La metodología fue de tipo descriptivo, enfoque cuantitativo y

corte transversal. La población estuvo constituida por estudiantes de 13-18 años de ambos sexos. La muestra 261 estudiantes, se utilizó un muestreo no probabilístico. En la recolección de datos se utilizaron el Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención contra el Acoso y la Escala de Autoestima de Rosenberg que valora la autoestima. El análisis se realizó en el programa estadístico SPSS 25. Los resultados demostraron un 31,8% de adolescentes víctimas un 5,7% de agresores y un 9,6% de agresores victimizados. En cuanto a la autoestima de los adolescentes, se pudo evidenciar una tendencia al alza, siendo los agresores quienes presentaron menores índices de autoestima positiva. Por ello se concluye que los estudiantes sean espectadores, agresores o víctimas en situaciones de acoso, suelen tener una autoestima positiva, demostrando un alto nivel de satisfacción personal.

Yagual (2019), en su tesis, tuvo como finalidad determinar la relación entre el Acoso Escolar y Autoestima en estudiantes de Básica Superior de la Escuela Antonio Flores Jijón – Guayaquil 2018. La metodología fue de tipo descriptivo, diseño correlacional de corte transversal. teniendo en cuenta el estadístico R de Pearson para el procesamiento de datos. La muestra estuvo formada por 85 adolescentes de ambos sexos, se utilizó La Encuesta de Acoso escolar, diseñada por la investigadora, y La Escala de Autoestima de Coopersmith. Los resultados señalan el nivel medio de autoestima (55.3%) y los tipos de acoso escolar más frecuentes, el maltrato social, psicológico y el verbal. Por ello, se concluye que existe relación significativa (.047) de tipo negativa y de grado débil (-.218) entre ambas variables.

Escobar & Tipán (2018), en su tesis, tuvo como finalidad identificar la incidencia del acoso escolar en la autoestima de los estudiantes de 12 a 16 años. La metodología fue de tipo descriptivo, diseño correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 180 estudiantes donde las edades oscilaban entre 12 – 16 años siendo (90 varones y 90 mujeres),

y del sector urbano 183 (89 mujeres y 94 varones). El instrumento a utilizar fue CEVEO (cuestionario de evaluación de la violencia entre iguales en la escuela y en el ocio). Para la tabulación se utilizó en el programa SPSS. Los resultados mostraron una frecuencia en los estudiantes, el 63,4% ha sufrido acoso sólo en contadas ocasiones, el 21% nunca ha sufrido acoso entre compañeros y el 8,4% ha sufrido acoso. Por ello, se concluye que más del 50% de la población afirma haber sufrido acoso escolar en algún momento, se decide que la hipótesis es confirmada. El acoso escolar se manifiesta en cifras significativas.

Sorto (2018), en su tesis, tuvo como finalidad determinar la situación del acoso escolar, en los estudiantes de educación media del municipio de Comayagua en Honduras, noviembre 2018. La metodología del estudio fue de tipo descriptivo, de corte transversal. La población estaba formada por 12.000 estudiantes, y se eligieron 409 como muestra, basándose en una prevalencia del 21% para el incidente estudiado. Se utilizaron dos instrumentos para la recolección de los datos: el cuestionario CEVEO. Para el análisis de los datos se utilizó el software estadístico SPSS 20. Los resultados demostraron una prevalencia general de acoso escolar como víctima de 40.4%, el 13% de los estudiantes afirmó ser agresor. Más del 40% de los estudiantes fue espectador de exclusión. Por ello, se concluye que las malas interacciones interpersonales y la victimización por acoso están correlacionadas de forma estadísticamente significativa, $p=0,01$. Además, existe una correlación ($p=0,001$) entre asistir a una institución pública y sufrir acoso como estudiante.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Bonifacio (2021), en su estudio, tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de Ayacucho, 2021. La metodología fue de tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo, nivel

correlacional con diseño no experimental transversal – descriptivo correlacional. La población estuvo integrada por 120 alumnos de secundaria, mientras que 110 niños fueron la muestra del estudio, cursaban entre primero y quinto de secundaria. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos de autoestima y violencia escolar. Los resultados mostraron que el 60% de los estudiantes ha sufrido violencia escolar a veces, el 36,4% siempre y el 3,6% nunca. En cuanto a los niveles de autoestima, el 39% se encontraba en el nivel más alto, el 37% en el nivel medio y el 24% en el nivel más bajo. Por ello, se concluye que según el valor Tau_b de Kendall ($t_b = 0,431$), correlación moderada, y el nivel de significación ($p = 0,001$ 0,05), p es inferior a 0,05, existe una relación entre violencia escolar y autoestima.

Meléndez (2018), en su tesis, tuvo como finalidad determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima en los estudiantes de la IE N° 110 San Marcos del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2018. La metodología del estudio fue diseño no experimental transversal descriptivo correlacional y de enfoque cuantitativo. La población conformada por 197 estudiantes de secundaria de primero a quinto grado. La técnica aplicada fue el instrumento aplicado la Escala de autoestima de Coopersmith (1967) para la variable autoestima y el Cuestionario de Álvarez-García, Núñez y Dobarro (2013) para violencia escolar. Los resultados indican que el 47,7% perciben que hay poca o ninguna violencia en las escuelas, mientras que el 4,6% percibe que hay un nivel de violencia alto. Respecto a la variable autoestima se demostró que el 44,2% tiene una autoestima muy alta, el 24,8% una autoestima alta, el 12,7% una autoestima media, el 13,7% una autoestima baja y el 4,6% una autoestima extremadamente baja. Por ello se concluye con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de nivel medio, $r_s = - 0,529$, la violencia escolar y la autoestima tienen una relación negativa y significativa en los alumnos de la IE N° 110 San

Marcos del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, en el año 2018. Esto significa que los alumnos que perciben más violencia escolar tienen menores niveles de autoestima, mientras que los alumnos que perciben menos violencia escolar tienen mayores niveles de autoestima.

Velazco (2018), en su estudio, la finalidad fue analizar la relación entre la autoestima y el acoso escolar en los adolescentes de una institución educativa de Ica, 2018. La metodología fue de tipo descriptivo, diseño correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria en total 194 conformados en edades entre 13 y 17 años. Los instrumentos de evaluación fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Autodiagnóstico de Acoso Escolar de Cisneros sirvieron como instrumentos de evaluación; ambos tuvieron niveles de fiabilidad de 0,890 y 0,910, respectivamente, según el alfa de Cronbach. Los resultados demostraron que participó un mayor porcentaje de estudiantes varones (51,5%) que de mujeres (48,5%). En la muestra del estudio, también se observa que el 13,9% de los alumnos tiene una autoestima muy baja, el 34,5% tiene niveles medios y el 26,8% tiene niveles altos. En cuanto a la segunda variable, violencia escolar, se observa que el 39,2% tiene niveles medios y el 60,8% tiene niveles altos. La conclusión es que existe una asociación moderadamente inversa y sustancial entre bullying y autoestima ($r = -.420$); por lo tanto, a menor bullying, mayor autoestima.

Chambilla (2018) en su tesis, tuvo como finalidad establecer relación existente entre violencia escolar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Coronel Manuel C. de la Torre de Moquegua – 2018. La metodología del estudio fue de tipo descriptivo, diseño no experimental, correlacional comparativo de corte transversal. La población estuvo conformada por 155 alumnos de cuarto y quinto grado, 111 estudiantes

fueron parte de la muestra; utilizando un muestreo probabilístico, aleatorio estratificado, para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios para violencia escolar y sus efectos en la autoestima. Los resultados demostraron que el 77% algunas veces se ha visto afectada su autoestima; el 23% nunca; respecto a la segunda variable violencia escolar se observa que el 95% indica que a veces ha sido víctima y el 5% nunca. Por ello, se concluye que la violencia escolar y la autoestima están correlacionadas, alcanzando el coeficiente de correlación un valor de $-0,165$ con un nivel de significación de $0,05$, que está por debajo del nivel especificado ($p = 0,04$).

Cortéz (2018), en su tesis tuvo como finalidad determinar la relación entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018. La metodología fue de tipo descriptivo, enfoque cuantitativo diseño no experimental, corte transversal. La población estuvo conformada por 230 estudiantes y la muestra de 120 estudiantes. Los datos se recolectaron por el primer cuestionario para violencia escolar y el segundo cuestionario para la variable autoestima. Los resultados mostraron que el 83,3 % de los alumnos tienen un nivel medio de violencia escolar y el 16,7% tiene un nivel bajo, no hubo resultados de niveles altos de violencia escolar en los estudiantes. Asimismo, del 20,83% que presenta un nivel alto de autoestima, el 79,17% presenta un nivel medio, no se observó niveles bajos de autoestima en los estudiantes. Por ello, se concluye que se acepta la premisa general, existe una correlación inversa entre las variables, violencia escolar y autoestima, con un grado de correlación moderado de $-0,652$ y un nivel significativo de $p < 0,05$.

2.1.3 Antecedentes locales

Tena (2022), en su estudio, tuvo como finalidad determinar la relación entre la violencia escolar y autoestima de los adolescentes en la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020. La metodología fue de tipo descriptivo, diseño no experimental, enfoque cuantitativo, corte transversal. La población fue de población 297 adolescentes, se tuvo 108 adolescentes como muestra. Los datos fueron codificados y tabulados en el Microsoft Excel 2016 y dirigidos al software estadístico SPSS 24.0. Los resultados demostraron que el 21,3 % tiene un nivel de violencia escolar alto, el 57,4 % un nivel de violencia escolar medio y el 21,3% un nivel de violencia bajo. Mientras para la variable de autoestima el 48,15% de ellos tienen una autoestima baja, el 20,37% de ellos tienen una autoestima media y el 31,48% de ellos tienen una autoestima alta. Por ello, se concluye el valor $p = 0,000$, que indica significación asintótica, y dado que este valor p es inferior o igual a $\alpha = 0,05$ (5%), decidimos aceptar la hipótesis alternativa de que existe una relación entre la violencia escolar y la autoestima.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Base teórica de la primera variable

Violencia Escolar – Víctima: se soporta en la Teoría de la Indefensión Aprendida de Seligman (1967).

La indefensión, es un factor que Martin Seligman ha explorado para comprender los mecanismos que nos impiden reaccionar ante sucesos traumáticos. Su argumento se basa en la premisa de que, cuando la adopción de medidas para mejorar algo no produce el resultado deseado, la persona se inhibe actuando de forma pasiva. Cualquiera persona al inhibirse actuando pasivamente para alterar una circunstancia que le está

perjudicando física o psicológicamente, este individuo empieza a creer que no tiene control sobre ella. Por tal motivo indefensión aprendida es un estado psicológico que se manifiesta cuando una persona comienza a sentir que es incapaz de modificar alguna situación, comportamiento o estado mediante sus conductas. (Sanz, 2018)

Violencia Escolar – Agresor: se soporta en Aprendizaje Social de Bandura (1977)

Según la teoría del aprendizaje social, la agresividad no es un rasgo con el que nazcan los seres humanos, sino que se aprende mediante la observación y la imitación de la conducta de otras personas en entornos sociales. También refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros. Se basa en tres conceptos clave: que las personas pueden aprender a través de la observación, que el estado mental afecta este proceso de aprendizaje y que sólo porque se aprendió algo no significa que esto resulte en un cambio en el comportamiento de la persona. (Delgado, 2019)

2.2.2 Base Teórica de la segunda variable

Autoestima: se soporta en la Teoría del Sociómetro de Mark Leary (2013)

La teoría del sociómetro de la autoestima, propuesta por Mark Leary, es un modelo teórico que plantea a la autoestima como un indicador de nuestra adecuada relación social más que un factor que nos otorgue bienestar. Es decir, en esta teoría se concibe la autoestima no como una causa de nuestro bienestar, sino más bien una consecuencia del mismo, bienestar que va relacionado con la necesidad de saber cómo somos aceptados en nuestra sociedad. Para ayudar a una persona con baja autoestima se le debe enseñar capacidades que conduzcan a ser más aceptada socialmente, teniendo como consecuencia un incremento en su autoestima: ayudar a los demás, adquirir habilidades sociales, aprender a tocar un instrumento, entre otros; es decir, se debe

promover todo tipo de conductas que sirven tanto para evitar el rechazo social como para fomentar la inclusión social. (Montagud, 2020)

La teoría nos refiere que la autoestima es un indicador de la calidad de nuestras relaciones sociales. La autoestima de las personas se deteriora y disminuye si siguen actuando de forma que les hace impopulares en el grupo. Por otro lado, la autoestima aumenta cuando se mantienen emociones positivas relacionadas con el comportamiento. Así pues, podríamos concluir que en la autoestima interviene un importante componente emocional. (Budner, 2019)

Marco teórico

Primera variable: Violencia escolar

Violencia escolar

La dignidad de un alumno y su derecho a un entorno libre de violencia se vulneran cuando es sometido repetidamente a acoso, falta de respeto y abusos verbales o físicos por parte de otro u otros alumnos con la intención de intimidarle o excluirle. (MINEDU, 2022)

Se denomina violencia en el entorno escolar a todas las formas de violencia que tienen lugar en las escuelas y sus alrededores, donde es practicada por los alumnos, profesores y demás personal escolar. (UNESCO, 2020)

Las dimensiones de la violencia escolar son:

Violencia Física

Todas las formas de hostilidad que puedan provocar daños físicos en el cuerpo de una persona, incluidos puñetazos, lanzamiento de objetos, confinamiento, sacudidas o apretones. (Profamilia, 2020)

Las formas de violencia física son:

a. Golpes

Se define como un suceso que consiste en generar un impacto frente a otra persona, utilizando un miembro o una herramienta a ese efecto. Esta acción puede generar daños leves o graves en la víctima. (RAE, 2022)

b. Patadas

Se define como un golpe que una persona da con el pie, la rodilla o pierna a otra persona, con el único objetivo de generar malestar físico y dañar la integridad física de la otra parte. (RAE, 2023)

c. Empujones

Un empujón se refiere al impulso fuerte que se da con fuerza a otra persona con la intención de moverlo o apartarlo de una manera grotesca con la intención de lastimar o dañar físicamente, ocasionando temor en la víctima. (RAE, 2022)

Violencia material

Destrucción de la posesión personal y edificación del centro educativo. Se ejemplifica a través de: quebrar mesas, pintar paredes y baños, robo, hurto o cualquier material en el interior del aula o el colegio. (Cortez, 2018)

a. Hurto entre compañeros

Los artículos 234 y 236 del Código Penal regulan el delito de robo. Consiste en robar la propiedad de otra persona sin el permiso del propietario y hacerlo con ánimo de lucro. (González, 2022)

b. Deterioro intencionado de las pertenencias

Se refiere a la manera en que los alumnos pueden esconder o romper las cosas

de sus compañeros con el único fin de causar daño material y lastimar psicológicamente a la víctima. (Cortez, 2018)

Violencia Psicológica

Toda agresividad llevada a cabo sin que medie contacto físico entre las personas se denomina violencia psicológica. Generalmente se manifiesta vocalmente y puede ser cometida por una o varias personas a la vez. Ejemplos de maltrato verbal son los insultos, las burlas, las amenazas y los menosprecio. (Fernandez, 2020)

Las formas de violencia psicológica son:

a. Insultos

Se llama insulto a aquella expresión o acción con la cual alguien ofende o daña a otra persona. El insulto siempre tiene un significado negativo, y ocasionalmente puede ser la base de un delito de calumnia o difamación. (RAE, 2022)

b. Burlas

La Real Academia Española define "burla" como una acción, gesto o palabras que se burlan de alguien, de algo o de algo que interesa. No es algo positivo o beneficioso, por lo contrario, es una forma de agredir, de lesionar la autoestima del burlado. (RAE, 2022)

c. Indiferencia

La Real Academia Española explica es la condición en la que no se siente inclinación ni aversión hacia una persona, cosa u organización, es practicada por estudiantes frente a sus compañeros de clases demostrando rechazo con ellos. (RAE, 2022)

d. Amenazas

La Real Academia Española define la palabra amenaza como aquella actitud o delito que consisten en intimidar a alguien con la intención de dañar a una persona o un grupo, en caso de que estas no cumplan con ciertas exigencias requeridas. (RAE, 2022)

Violencia Mixta

El adolescente muestra agresividad física y psicológica, como agresiones físicas y sexuales, de forma persistente y acosadora, intimidando con la intención de atemorizar mentalmente al adolescente. (Cortéz, 2018)

Utilización de la tecnología para agredir a sus compañeros

El comportamiento agresivo, especialmente el que se difunde a través de las redes sociales, es perjudicial para la víctima. Al hacer que el sujeto se sienta expuesto y denigrado en la globalidad que sugieren las redes virtuales, devalúa su sentido de la autoestima. También direcciona la atención del agresor hacia los defectos de la víctima. Por ello, se relaciona frecuentemente con otras enfermedades psicopatológicas como la depresión e incluso el suicidio. (Lacunza, Contini, Caballero, & Mejail, 2019)

Intimidación por parte de los compañeros

Se habla de acoso cuando alguien o un grupo de personas adoptan una conducta hostil no deseada. El acoso implica un desequilibrio de poder real o percibido, y la agresividad se repite con frecuencia o tiene un alto potencial de repetición. (Intimidación, 2020)

Agentes implicados en la violencia escolar

Los implicados son la víctima o agredido, el victimario o agresor y los observadores.

- **Víctimas**

Los adolescentes que sufren acoso u otros actos de agresión son las víctimas. A menudo se sienten abrumados e impotentes para escapar de la situación de acoso, ya que normalmente no saben por qué se le somete a este abuso. Las víctimas suelen mostrar rasgos como debilidad sea física o psicológica-, baja autoestima, deficiencias, retraimiento, ansiedad o liderazgo pasivo. Las víctimas pueden dividirse en dos categorías: víctimas pasivas o sumisas y víctimas activas, asertivas o provocadoras. (Cano & Vargas, 2018)

- a. El término víctimas "pasivas" o "sumisas" se refiere a aquellas que, aunque ocasionalmente muestran su miedo y vulnerabilidad y expresan su angustia, generalmente no responden ni se resisten al acoso.
- b. Las víctimas "activas, agresivas o provocadoras" son individuos que reaccionan airadamente al acoso de forma que el agresor inicial u otros lo utilizan como justificación del acoso, estableciendo un ciclo que repite el abuso y la humillación.

- **Agresores o acosadores**

El agresor puede ser un compañero del mismo grupo o nivel educativo, o un estudiante mayor que busca a su víctima en los grados inferiores donde obviamente encuentra un desbalance de poder a su favor. Es común en los agresores la falta de preocupación por las emociones y aflicciones de la víctima y la ausencia de sentimientos como el remordimiento y la compasión. (Cano & Vargas, 2018)

- **Observadores**

Cualquier plan de prevención o reducción de la violencia escolar debe tener en cuenta a los observadores como actores importantes de la situación. Son personas que

presencian el acoso y pueden ser otros estudiantes, instructores, miembros del personal o administradores de la escuela. Se ha demostrado que el papel del observador es crucial a la hora de abordar la violencia escolar, puede influir en el aumento o la disminución de la agresividad. (Cano & Vargas, 2018)

Papel de enfermería ante la violencia escolar

Dado que cada vez más adolescentes que sufren algún tipo de acoso acuden a los servicios clínicos, es importante que las enfermeras inicien investigaciones e intervenciones sobre este tema. En estas situaciones, el personal de salud como las enfermeras se limitan a realizar tratamientos de recuperación de la salud desde el ámbito clínico, pero es importante construir planes de atención en los contextos familiar y educativo para proporcionar intervenciones dirigidas al diagnóstico precoz, la sensibilización y la atención. (Alvarado, et al., 2018, p.69)

Es resaltante que las enfermeras puedan identificar los factores de riesgo en los adolescentes. Es decir, es importante tener en cuenta elementos tanto ambientales como personales, como la raza de la persona, su orientación sexual y rasgos físicos y emocionales como la timidez y la baja autoestima. La gestión de la salud mental es crucial para la intervención de enfermería cuando se detecta acoso escolar, a fin de disminuir o evitar resultados perjudiciales. (Alvarado, et al., 2018, p.69)

Prevención de la violencia escolar

La institución educativa es la encargada de poner en marcha métodos que construyan entornos seguros y libres de violencia y fomenten una convivencia estudiantil respetuosa con los derechos fundamentales de cada persona. (MINEDU, 2017)

Se considera que el acoso sólo puede prevenirse actuando simultáneamente sobre

variables individuales, familiares y sociales. La prevención puede hacerse a varios niveles:

a. Prevención Primaria: Se considera que además de disminuir el riesgo de nuevos casos, lleva a cabo acciones particulares y de promoción de la salud dirigidas a reducir la incidencia de la enfermedad. (Quintero, Mella, & Gómez, 2017, p. 27)

La prevención primaria en el entorno de violencia escolar es responsabilidad de los padres, educando a sus hijos con reglas, normas y limitaciones claras, los padres pueden tener un impacto significativo en el autocontrol de sus hijos y en el respeto a los demás y a su entorno. (¿Qué es el Bullying?, 2023)

b. Prevención secundaria: Se caracteriza por la detección precoz de la enfermedad para disminuir la gravedad y las complicaciones. (Quintero, Mella, & Gómez, 2017, p. 27)

En el ambiente escolar la prevención secundaria se realiza a través de ciertas acciones:

- Los docentes y autoridades tienden a fomentar el cambio social, concienciar sobre la necesidad de denunciar el acoso y cultivar la empatía hacia los demás.
- La labor de los docentes en cuanto a la formación de habilidades para la vida tiene un impacto significativo en cómo se resuelven los conflictos en las escuelas, el trabajo de los profesores en este ámbito es crucial.
- Construir entornos para la cooperación pacífica y el éxito académico requiere una disciplina basada en el autocontrol, la responsabilidad y la empatía.
- Los profesores deben aprovechar el entorno escolar y fomentar la participación de los alumnos en la identificación de casos para crear un sistema de alerta que ayude a apoyar y resolver los casos que se descubran. (¿Qué es el Bullying?, 2023)

c. Prevención terciaria: Casi todo el mundo está de acuerdo en que las personas que requieren rehabilitación -también denominada rehabilitación deben recibirla para evitar que desarrollen nuevas complicaciones, posiblemente no relacionadas con la que causó su deterioro actual. (Quintero, Mella, & Gómez, 2017, p. 27)

En el ambiente escolar la prevención terciaria se realiza de las siguientes acciones:

- Una vez identificado el acoso, es crucial reunir a la víctima y al agresor para que busquen ayuda profesional
- El acoso entre iguales sólo puede eliminarse, prevenirse y combatirse con la ayuda de la sociedad en su conjunto, porque así se contribuirá a crear individuos que se respeten entre sí y a sí mismos. (¿Qué es el Bullying?, 2023)

Segunda variable: Autoestima

Autoestima

La definición de autoestima es "la evaluación positiva o negativa que el sujeto hace de su autoconcepto, evaluación que va acompañada de sentimientos de valía personal y autoaceptación." La autoestima afecta y se manifiesta a través de la conducta del sujeto en todas sus formas y expresiones, incluyendo las interacciones sociales, la autoaceptación, el afrontamiento y la aceptación de los demás, entre otras. (González, 2023)

Dimensiones de la autoestima

a. Dimensión Física

Se refiere a sentirse físicamente bien, abarca en ambos sexos. También incluye sentirse fuerte y capaz de defenderse en los chicos y armónico y sincronizado en las chicas. La fuerte influencia de los medios audiovisuales en el desarrollo de ideas

preconcebidas sobre el atractivo de hombres y mujeres alejadas de nuestra propia identidad disminuye con frecuencia la dimensión física. (Lavin, 2023)

Sus indicadores son:

Autonomía

Se define como la capacidad de quienes están sujetos a la ley de elegir sus propias normas de comportamiento para sí mismos y en sus interacciones con los demás, dentro de los parámetros establecidos por la ley, sin tener que depender de la influencia de nadie más en su entorno. (RAE, 2022)

Autocuidado

Según Dorothea Orems el autocuidado es un sistema de acción que se define como una función humana reguladora que cada persona debe utilizar conscientemente para mantener su vida y su estado de salud, desarrollo y bienestar. La comprensión de los requisitos y las limitaciones de acción de quienes pueden beneficiarse de la enfermería se basa en la elaboración de las ideas de autocuidado, necesidad de autocuidado y actividad de autocuidado. (Hernandez, Concepción, & Rodriguez, 2017)

b. Dimensión Social

Supone la valoración que la persona hace y mantiene regularmente de sí misma en relación con sus contactos sociales, teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo que significa un juicio personal reflejado en actitudes hacia sí misma. (Sanchez, 2019)

Sus indicadores son:

Autopercepción

La autopercepción es la forma en que entendemos nuestra personalidad,

comportamiento y forma de ser. La calidad del espejo determina lo que percibimos cuando nos miramos en él. Del mismo modo, cómo nos percibimos a nosotros mismos tiene un gran impacto en cómo nos sentimos y nos comportamos. Cómo nos vemos a nosotros mismos afecta a todo lo que hacemos, decimos y percibimos. (Wu Lin, 2021)

Autorrealización

Según Maslow, el deseo de cada persona de identificar sus propias ambiciones y metas vitales, así como la lucha continua, es la fuente de la autorrealización. Es decir, cada uno de nosotros tiene un conjunto de metas y la capacidad de alcanzarlas. La frustración es el resultado de no promoverla activamente o de oponerse activamente a ella. (Salas, 2020)

Cualidades y destrezas

Cuando hablamos de las características de una persona, nos referimos a las buenas cualidades que posee y que la distinguen y sirven como características fundamentales que ayudan a identificarla. No nos referimos a características físicas como el color de los ojos, el pelo o la piel, sino a rasgos de la personalidad como la forma en que la persona interactúa con los demás, con el entorno o con su vida cotidiana. (Euroinnova, 2022)

El término destreza, según la Real Academia Española lo define como la habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo, se refiere a la capacidad que tienen las personas de desarrollar las actividades de la vida cotidiana con la habilidad que los caracteriza. (RAE, 2022)

c. Dimensión Afectiva

Como su nombre indica, esta dimensión se refiere a la capacidad de sentir, de comunicar sentimientos, sensaciones y preocupaciones, así como crear vínculos afectivos

entre amigos, familiares. La salud emocional es importante para vivir en armonía y tener un equilibrio adecuado para una adecuada calidad de vida. (Sanchez, 2019)

Sus indicadores son:

Autoaceptación

Una vida consciente es aquella que se basa en la autoaceptación. Aceptarse a uno mismo, con defectos y todo, con amor y sin juzgarse. Es el camino hacia una vida en armonía con uno mismo y con el mundo que nos rodea. (Peiró, 2023)

Pensamientos y emociones

Dewey creía que el vínculo entre lo que ya sabemos, nuestra memoria, y lo que observamos es donde se codifica el pensamiento. Con esta trilogía, damos sentido a las cosas, las fabricamos y sacamos conclusiones que van más allá de lo que nos cuentan. (Vera & Moyano, 2018)

Todas estas circunstancias mejoran nuestra capacidad para ser felices, interactuar con los demás de forma saludable y devolver algo a la comunidad. Es un estado dinámico que cambia a diario y nos permite ajustarnos a las diversas dificultades a las que nos enfrentamos a diario. (Bautista, 2021)

Estado de ánimo de sí mismo

Los estados de ánimo son estados emocionales en los que sentimos temporalmente un determinado conjunto de emociones dominantes. Pueden durar poco tiempo o años. Nuestros estados emocionales afectan a cómo reaccionamos ante lo que nos ocurre, cómo lo interpretamos, cómo nos comportamos en general en nuestro entorno y cómo nos sentimos nosotros mismos como individuo en ese entorno. La mayoría de las veces, afecta a cómo nos sentimos. (López, 2019)

d. Dimensión Académica

La definición de la dimensión académica es la percepción y la valoración que el alumno tiene de sí mismo y que está relacionada con el entorno educativo. Tiene que ver con la capacidad de estudio que creemos que tenemos y con lo bien que pensamos que podemos rendir. Por otro lado, la sensación de autorrealización en el aula o en el entorno universitario también está relacionada con la autoestima académica. (Ruiz, 2022)

Motivación Académica

Refleja la perspectiva del alumno sobre la escuela en general y, más concretamente, sobre las tareas que en ella se desarrollan. Cuando es adecuada, esta actitud estimula los comportamientos y la perseverancia necesarios para que el alumno complete una tarea. (Beltrán, 2015)

La participación del alumno en clase y en las tareas educativas puede interpretarse como motivación académica. Cuando un alumno cultiva una actitud suficiente hacia el aprendizaje, activa los comportamientos adecuados para lograr un objetivo de aprendizaje mientras aprende gradualmente sobre un tema de interés. (Centro de Psicología, 2018)

Autovaloración Intelectual

La representación o idea que el sujeto elabora sobre su persona en términos de aspectos físicos, psicológicos y morales, así como de intereses y capacidades, se conoce como autoevaluación. Una de las funciones más cruciales de la autoevaluación es controlar el comportamiento a través de un proceso de autoevaluación o autoconciencia, de forma que las acciones de un alumno en un momento dado están muy influidas por el autoconcepto que tiene en ese momento. (Celis, 2022)

e. Dimensión Ética

Se refiere un sistema de principios morales y reglas de conductas de una persona o un grupo de personas, por ejemplo, los miembros de cierta clase profesional. Aunque la ética es material de importancia en todos los tratos entre los individuos, es de particular importancia en las relaciones entre los individuos y otro que se considera a sí mismo experto y en quien el público ha depositado un alto nivel de confianza. (Morales, 2023)

Sentirse responsable

Cuando una persona es responsable de su vida se nota, porque siente que tiene control sobre ella, te das cuenta de que se hace responsable de sus actos, sabe que el hecho de que logre sus objetivos depende principalmente de ella, es el tercer pilar de la autoestima: la responsabilidad de uno mismo. (Carreño, 2018)

Sentirse buena persona

Es sentirse satisfecho con lo que uno es, con sus logros, sus rasgos y sus valores, aun siendo consciente de algunas cosas que podrían mejorarse o superarse. Saber que tengo derecho a ser feliz, defender mis intereses ante los demás y aceptar la responsabilidad de mis actos son posibles gracias a una autoestima ética. (Ortega, 2019)

Clasificación de la autoestima

La autoestima se puede clasificar en tres tipos:

- **Autoestima alta**

Cualquier persona puede sentirse satisfecha con este nivel de autoestima porque le permite: ser consciente de sus capacidades y de lo que puede conseguir para alcanzar sus objetivos vitales. Este nivel de autoestima es deseable tenerlo, y podemos

decir que es la autoestima normal o equilibrada en la que todo ser humano debe estar para sentirse bien. (Colmenar, 2023)

- **Autoestima media**

Este nivel de autoestima es bastante variable, y las personas con una autoestima media en ocasiones pueden sentirse capaces y valiosas, mientras que en otras también pueden sentirse por debajo del resto, lo que puede dar lugar a la sensación de inutilidad típica de la baja autoestima. Este tipo de autoestima se produce cuando existe cierta inestabilidad en la percepción de uno mismo, con tendencia a verse por debajo de los demás. (Colmenar, 2023)

- **Autoestima baja**

Cuando una persona se encuentra en este nivel de autoestima, presenta las cuatro características de inadecuación, incapacidad, inseguridad y fracaso en su percepción de sí misma. Estas características describen a alguien que tiene una autoestima deficiente; se trata del peor tipo de autoestima para uno mismo porque nos impide alcanzar la felicidad. (Colmenar, 2023)

Importancia de la autoestima

Para poder reconocerse a sí mismo, tener un autoconcepto positivo y un sentido claro de quién es, qué quiere y hasta dónde quiere llegar, una persona tiene que tener autoestima. Es beneficioso para el individuo vivir una vida que sea coherente con sus prioridades, valores y las cosas que son significativas para él. El amor propio, el cuidado de uno mismo, la autocompasión, y centrarse en el aprendizaje y la tenacidad cuando las cosas no salen según lo planeado son beneficiosos para la persona. También debe creer que su vida merece la pena y que va en la dirección correcta. (Calladín, 2020)

Consecuencia de tener una baja autoestima

Las consecuencias de tener una autoestima baja en si son múltiples debido a que esto afecta tanto el estado físico como mental, pero entre las principales podemos destacar las siguientes:

- **Insomnio**

Los trastornos del sueño suelen estar relacionados con el estrés o con tener demasiadas obligaciones, pero también pueden estar vinculados a una baja autoestima. Sentirnos muy frustrados e insatisfechos con nosotros mismos nos impide dormir con regularidad. (Colmenar, 2023)

- **Depresión**

La baja autoestima hace que siempre creas que eres incapaz de conseguir nada. Se puede llegar a la depresión directamente desde la baja autoestima porque puede hacernos sentir como si no fuéramos dignos de la felicidad y de todo lo demás. Una de las enfermedades más difíciles de tratar es la depresión, que demuestra cómo nuestro estado emocional puede afectar rápida y directamente a nuestro estado físico. (Colmenar, 2023)

- **Autolesiones**

Cuando la baja autoestima de una persona alcanza niveles tan cruciales, puede empezar a creer que no merece vivir, lo que hace que los intentos de autolesión queden ocultos. En los casos más extremos y agudos, una persona que carece de conciencia de sí misma, no se siente querida y se ha enredado en el mundo pesimista puede incluso verse motivada a acabar con esa vida porque se siente muy miserable. (Colmenar, 2023)

- **Trastornos alimenticios**

La baja autoestima coexiste frecuentemente con los trastornos alimentarios y el desprecio por nuestro aspecto. Es normal que recurramos a la comida como forma de consuelo cuando experimentamos inestabilidad emocional, lo que nos hace ganar peso y alimenta el monstruo de nuestra baja autoestima. (Colmenar, 2023)

2.3 Bases filosóficas

Violencia Escolar

Según la Teoría de la Reproducción Cultural de Bordieu y Passeron (1970), que aborda el papel de la educación como reproductora de la cultura, la estructura social y la economía a través de estrategias de clase, la escuela transmite la violencia a través de una acción pedagógica basada en la autoridad, que implica una relación desigual de comunicación y poder, y que a lo largo de todos los años de escolarización inculca las ideas de los grupos dominantes en los grupos dominados. (Luna, 2020)

La salud, según la definición de Callista Roy, es el proceso de convertirse en una persona integrada y completa. También es el objetivo de la conducta de una persona y su capacidad para encajar en la sociedad, según Roy. Al potenciar los mecanismos de afrontamiento y los modos de adaptación, el enfoque pretende contribuir a la adaptación de la persona. La evaluación de la conducta humana, la valoración del estímulo, el diagnóstico enfermero, el establecimiento de objetivos, la intervención y la evaluación son procesos que pueden utilizarse para incluirlo en el proceso enfermero convencional. (Alvarez, 2022)

Autoestima

Maslow, fundador de la psicología humanista, considera la autoestima como un componente del paradigma de la autorrealización. Maslow afirma que todos tenemos una

naturaleza interior y enumera los requisitos básicos para la supervivencia, la seguridad, la pertenencia, el amor, el respeto y la autorrealización. (Pérez, 2019)

Para comprender la idea de la pirámide de Abraham Maslow y su relación con la autoestima, primero debemos entenderla. Según su idea, a medida que satisfacemos nuestras necesidades más fundamentales, también producimos otras nuevas. Las necesidades más elevadas -las que pueden hacernos sentir bien con nosotros mismos- son la autorrealización y el reconocimiento. Estos dos tipos de necesidades son coherentes con el sentido de la propia valía. Poseer prestigio y respeto, así como apreciarse a uno mismo, son aspectos de la autoestima. Aunque podemos encontrar varias formas de autoestima a lo largo de nuestra vida, es crucial que construyamos un fuerte sentimiento de autoestima para cumplir los criterios finales de la pirámide. (Palanca, 2018)

2.4 Definición de términos básicos

2.4.1 Violencia

La violencia es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea real o mediante amenazas, contra uno mismo, otra persona, un grupo de personas o una comunidad, con el objetivo de causar daño físico, psicológico, lesiones, privaciones o maltrato. La violencia tiene importantes efectos sociales y sanitarios. (OPS, 2018)

2.4.2 Violencia escolar

La violencia es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea real o mediante amenazas, contra uno mismo, otra persona, un grupo de personas o una comunidad, con el objetivo de causar daño físico, psicológico, lesiones, privaciones o maltrato. La violencia tiene importantes efectos sociales y sanitarios. (UNESCO, 2020)

2.4.3 Autoestima

La forma en que uno se percibe a sí mismo, ya sea favorable o desfavorablemente, está relacionada con su nivel de autoestima. Es la propensión a sentirse capaz de satisfacer las propias necesidades y de afrontar los obstáculos que se presentan en la vida. (Pérez, 2019)

2.4.4 Adolescencia

La adolescencia, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), es el periodo comprendido entre los 10 y los 19 años. La adolescencia temprana, que dura de los 12 a los 14 años, y la adolescencia tardía, que dura de los 15 a los 19, son los dos periodos típicos. (Secretaría de salud, 2023)

2.4.5 Estudiantes de secundaria

Estudiante de un centro educativo, especialmente de enseñanza secundaria o superior. El término "estudiante" se utiliza para describir a quienes dedican su tiempo a comprender, aplicar y leer conocimientos sobre una determinada materia, disciplina o arte. (EcuRed, 2023)

2.4.6 Institución educativa

Una comunidad de aprendizaje es lo que se denomina una institución educativa y se considera la primera y más importante etapa en la gestión de los sistemas educativos descentralizados, ya sean públicos o privados. Sus objetivos se centran en la educación y el desarrollo integral de los alumnos. El entorno físico y social en el que se forman las instituciones educativas determina la forma en que sus órganos interactuarán entre sí y con su entorno. (Centro de Especialización en Gestión Pública, 2021)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis General

La relación entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023 es significativa.

2.5.2 Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión física y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.

Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión material y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.

Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión psicológica y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.

Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión mixta y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.

2.6 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGO
V1: Violencia escolar	Es la acción que de manera intencional causa daño en los estudiantes de la comunidad educativa, la cual puede presentarse de manera física, psicológica o sexual. (Reyes, 2018)	La violencia escolar es definida como toda acción entre estudiantes o grupos donde se observan conductas, situaciones, actitudes de forma deliberada o aprendida provocando algún tipo de daño en el	Violencia Física	Golpes Patadas Empujones	1, 2, 3,4, 5	Ordinal 1= Nunca: N 2= Pocas veces: PV 3= Algunas veces: AV 4= Casi Siempre: CS 5=Siempre: S	Bajo: 27 a 63 puntos. Medio: 64 a 99 puntos. Alto: 100 a 135 puntos.
			Violencia Material	Hurto entre compañeros Deterioro intencionado de las pertenencias	6, 7, 8, 9, 10		
			Violencia Psicológica	Insultos Burlas Indiferencia	11, 12, 13, 14, 15, 16		

	adolescente.			Amenazas			
	Se medirá mediante el Instrumento: Cuestionario sobre la Violencia Escolar		Violencia Mixta	Utilización de la tecnológica para agredir a compañeros Intimidación por parte de los docentes	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27		
V2:	Se puede definir la autoestima como la valoración positiva o negativa que el sujeto hace de su autoconcepto, valoración que se acompaña de sentimientos de	La autoestima es la valoración, percepción o confianza que una persona tiene sobre sí mismo, significa aceptarnos, querernos tal y como somos. La autoestima se	Físico Social Afectivo	Autonomía Autocuidado Autopercepción Autorrealización Cualidades y destrezas Autoaceptación Pensamientos y emociones	1, 2, 3 , 4 , 5, 6 7, 8 , 9, 10, 11, 12 13, 14, 15, 16,	Nominal No = 0 Si = 1	Bajo: 0 a 9 puntos. Medio: 10 a 18 puntos.

valía personal y auto aceptación. (González, 2023)	refuerza cada día así poder tener una vida feliz y armoniosa.			17	Alto: 19 a 27 puntos.
	Se medirá mediante el Instrumento: Cuestionario sobre la Autoestima.	Académico	Estado de ánimo de sí mismo		
			Autovaloración		
			Intelectual	18, 19,	
			Motivación	20, 21 ,	
			Académica	22	
			Sentirse responsable	23, 24,	
		Ético	Sentirse buena persona	25, 26, 27	

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico

3.1.1 Tipo de investigación:

La investigación en función a su propósito fue básica porque buscó comprender y ampliar nuevos conocimientos sobre el fenómeno observado. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Transversal, porque las variables fueron medidas en una sola ocasión y estudiadas en un momento determinado. Su propósito fue analizar la relación las variables en un momento dado. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 186)

3.1.2 Nivel de investigación:

Según el nivel de investigación fue de tipo descriptivo - correlacional, descriptiva porque tuvo como propósito describir situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Además, es correlacional porque analizó de manera independiente a cada una de las variables y a la vez exploró hasta qué punto se relacionan ambas variables. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 126)

3.1.3 Diseño:

Estudio no experimental, porque no se realizó manipulación deliberada de variables, solo se observó los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 191)

3.1.4 Enfoque:

Cuantitativo, la investigación fue cuantitativa porque utilizó herramientas de análisis matemático y estadístico para describir, explicar y predecir fenómenos mediante datos numéricos. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 37)

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población:

La población estuvo conformada por: 798 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho en el año 2023. (SIAGE- MINEDU, 2023)

3.2.2 Muestra:

La muestra fue de 260 estudiantes de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho.

n = adecuada muestra a encuestar

z = valor z normal estándar = 1.96

p = proporción = 0.5

q = precisión = 0.5.

E = 5% = error de muestreo: 0,05.

Determinación de la muestra:

$$n = \frac{N \cdot p \cdot q \cdot z^2}{(N - 1) E^2 + p \cdot q \cdot z^2}$$

$$n = \frac{798 (0.5) (0.5) (1.96)^2}{798 - 1 (0.05)^2 (0.5) (0.5) (1.96)^2}$$

$$n = 260$$

Fórmula para la muestra ajustada

$$n = \frac{n}{1 + (n - 1) / N}$$

$$n = \frac{260}{1 + (260 - 1) / 798}$$

$$n = 196$$

Para estratificar la muestra se utilizó la siguiente fórmula.

Fórmula: $fh = n/N$

Donde:

n = muestra

N = tamaño de la población

Reemplazamos:

$$fh = 196 / 798$$

$$fh = 0,245$$

Para hallar la estratificación muestral de cada grado se realizó la multiplicación de la cantidad total de cada grado y el factor del estrato que es 0,245.

Tabla 1

Distribución de la muestra poblacional

Nivel	Grado	Sub población	Nº de estudiantes por fh (0,245)	Muestra estratificada
	Primero	167	40,91	41
Secundaria	Segundo	172	42,14	42
	Tercero	155	37,98	38
	Cuarto	167	40,93	41
	Quinto	137	33,58	34
	Total	798	196	196

Nota. Elaboración propia

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes que aceptaron participar en la investigación.
- Estudiantes matriculados que aceptaron participar de forma voluntaria

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no aceptaron participar en la investigación.
- Estudiantes no matriculados que no aceptaron participar en la investigación.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Técnica primera variable: Encuesta

Instrumento: Cuestionario sobre violencia escolar (Anexo 2), que permitió identificar la presencia de violencia escolar en la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho.

Descripción del instrumento

Para la variable violencia escolar se utilizó un cuestionario validado, el muestreo fue aleatorio. Este cuestionario utilizó la escala tipo Likert, estuvo dividido en 2 partes: la primera parte que estuvo encargada de recolectar información y la segunda determinó la presencia de violencia escolar.

Dicho instrumento estuvo conformado por 27 ítems que abarcó 4 dimensiones: violencia física (1-5), violencia material (6-10), violencia psicológica (11-16), violencia mixta (17-27). Los niveles y el rango determinados según la escala de Baremos son:

- Bajo: 27 – 63
- Medio: 64 – 99
- Alto: 100 – 135

Tabla 2

Ficha técnica del cuestionario violencia escolar

Ficha técnica de la violencia escolar	
Nombre:	Encuesta Violencia Escolar.
Autor:	CUBE3. Adaptado Deysi Cortez Rodríguez.
Procedencia :	Lima – Perú, 2018
Objetivo:	Medir los niveles de violencia escolar
Administración:	Individual.
Duración:	Aproximadamente de 15 a 20 minutos.
Estructura:	La encuesta constó de 27 ítems.
Nivel de escala calificación:	Nunca, Pocas veces, Algunas veces, Casi siempre y Siempre.

Fuente: Datos obtenidos por (Cortez, 2018)

Validez del instrumento por juicio de expertos

Para que el instrumento tenga consistencia lógica se realizó la consulta a 4 expertos eruditos en el tema, sometiéndose a juicio para su validación, los cuales indicaron que el instrumento era aplicable. (Cortez, 2018)

Confiabilidad del instrumento

La prueba de confiabilidad del instrumento fue procedida bajo la técnica del Alfa de Cronbach es de 0,812 lo que nos indica que presenta un buen nivel de confiabilidad. (Cortez, 2018)

Técnica segunda variable: Encuesta

Instrumento: Cuestionario sobre Autoestima, el cual ayudará a obtener información sobre el tema mencionado. (Anexo 3)

Descripción del instrumento

Para la variable dependiente, se utilizó un cuestionario validado sobre la autoestima. Este instrumento estuvo conformado por 27 ítems con respuestas

dicotómicas, dando el valor de 0 si responde no y 1 si responde sí.

Dicho instrumento estuvo conformado por 27 ítems que abarcó 5 dimensiones: aspecto físico (1-6), aspecto social (7-12), aspecto afectivo (13-17), componente académico (18-22), componente ético (23-27).

Los niveles y el rango son:

- Bajo: 0 – 9
- Medio: 10 – 18
- Alto: 19 – 27

Tabla 3

Ficha técnica del cuestionario Autoestima

Ficha técnica de la Autoestima	
Nombre:	Cuestionario Autoestima.
Autor:	Mg. Ruth Fonseca Rosales
Procedencia:	Propuesta por la autora.
Año:	2018
Tiempo de administración:	10 minutos.
Tipo de instrumento:	Cuestionario Escala likert
Finalidad:	Evaluar autoestima

Nota. Datos obtenidos por (Fonseca, 2017)

Validez del instrumento por juicio de experto

Para determinar la consistencia extrema en relación lógica, el instrumento se sometió a juicio de expertos para ello se contó con el aporte de tres expertos acreditados en el conocimiento de la variable y de la investigación, los cuales considerando que el instrumento como aplicable. (Fonseca, 2017)

Confiabilidad del instrumento

Se estimó el coeficiente de consistencia Interna del instrumento de Autoestima teniendo como resultado del Kr-20 = 0,87, determinándose que el instrumento tiene un

alto nivel de confiabilidad, de esta manera se realizará una investigación objetiva de la presente investigación. (Fonseca, 2017)

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

La información obtenida en el presente estudio de investigación fue procesada en el programa Excel y luego se exportó al software estadístico IBM SPSS versión 25.

Además, en este mismo programa se realizaron las tablas y fórmulas.

Para el análisis estadístico se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, así poder determinar la relación entre las variables de estudio y los resultados finales se mostraron es tablas de manera porcentual de acuerdo a los datos obtenidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

Tabla 4

Datos generales de los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.

Edad	N	%
12- 14	120	61,2
15- 17	76	38,8
Sexo		
Masculino	103	52,6
Femenino	93	47,4
Grado de estudios		
Primero	41	20,9
Segundo	42	21,4
Tercero	38	19,4
Cuarto	41	20,9
Quinto	34	17,3

Nota. Base de datos de la investigación

En la tabla 4 respecto a las edades de los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, se obtuvo lo siguiente: el 61,2% (120) corresponde al grupo de grupo de 12 a 14 años y el 38,8% (76) corresponde al grupo de 15 a 17 años, se ha tomado en cuenta esa división considerando la jerarquía planteada por la OMS entre la adolescencia temprana y tardía. El 52.6 % de los estudiantes son del sexo masculino y el 47.4% corresponde al sexo femenino, siendo la razón 1.11 por cada adolescente, por lo tanto, no hay una diferencia significativa. En cuanto al grado de estudio el promedio del número de estudiantes por grado es de 39,2 con un valor mínimo de 34 y un valor máximo de 42.

Tabla 5

Relación entre la violencia escolar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.

Nivel de violencia escolar		Nivel de Autoestima			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N	25	17	9	51
	%	12.8%	8.6%	4.6%	26.0%
Medio	N	45	32	16	93
	%	22.9%	16.3%	8.2%	47.4%
Alto	N	16	25	11	52
	%	8.2%	12.8%	5.6%	26.6%
Total	N	86	74	36	196
	%	43.9%	37.8%	18.4%	100%

Nota. Base de datos de la investigación

En la tabla 5 se observa que del 47,4% (93) de estudiantes que declararon un nivel medio de violencia escolar, el 22,9% (45) tienen nivel bajo de autoestima, el 16,3% (32) nivel medio y solo el 8,2% (16) nivel alto de autoestima,

Del mismo modo, del 26,6 % (52) de estudiantes que declararon un nivel alto de violencia escolar, el 12,8% (25) presentan un nivel de autoestima medio, el 8,2% (16) nivel bajo y solo el 5,6% (11) un nivel alto de autoestima.

Por último, del 26 % (51) de estudiantes que declararon un nivel bajo de violencia escolar, el 12,8% (25) presentan un nivel de autoestima bajo, el 8,6% (17) nivel medio y solo el 4,6% (9) nivel alto de autoestima.

Tabla 6

Relación entre la violencia escolar en su dimensión física y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.

Violencia escolar en su dimensión física		Nivel de Autoestima			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N	24	23	9	56
	%	12,2%	11,8%	4,6%	28,6%
Medio	N	42	24	14	80
	%	21,4%	12,2%	7,2%	40,8%
Alto	N	20	27	13	60
	%	10,2%	13,8%	6,6%	30,6%
Total	N	86	74	36	196
	%	43,9%	37,8%	18,4%	100%

Nota. Base de datos de la investigación

En la tabla 6 se observa que del 40,8% (80) de estudiantes que declararon un nivel medio de violencia escolar en su dimensión física, el 21,4% (42) tienen nivel bajo de autoestima, el 12,2% (24) nivel medio y solo el 7,2% (14) un nivel alto de autoestima.

Del mismo modo, del 30,6 % (60) de estudiantes que declararon un nivel alto de violencia escolar en su dimensión física, el 13,8% (27) presentan un nivel de autoestima medio, el 10,2% (20) nivel bajo y solo el 6,6% (13) un nivel alto de autoestima.

Por último, del 28,6 % (56) de estudiantes que declararon un nivel bajo de violencia escolar en su dimensión física, el 12,2% (24) presentan un nivel de autoestima bajo, el 11,8% (23) nivel medio y solo el 4,6% (9) nivel alto de autoestima.

Tabla 7

Relación entre la violencia escolar en su dimensión material y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.

Violencia escolar en su dimensión material		Nivel de Autoestima			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N	23	19	7	49
	%	11,8%	9,7%	3,6%	25,0%
Medio	N	44	31	16	91
	%	22,4%	15,8%	8,2%	46,4%
Alto	N	19	24	13	56
	%	9,7%	12,2%	6,6%	28,6%
Total	N	86	74	36	196
	%	43,9%	37,8%	18,4%	100%

Nota. Base de datos de la investigación

En la tabla 7 se observa que del 46,4% (91) de estudiantes que declararon un nivel medio de violencia escolar en su dimensión material, el 22,4% (44) tienen nivel bajo de autoestima, el 15,8% (31) nivel medio y solo el 8,2% (16) un nivel alto de autoestima.

Del mismo modo, del 28,6 % (56) de estudiantes que declararon un nivel alto de violencia escolar en su dimensión material, el 12,2% (24) presentan un nivel de autoestima medio, el 9,7% (19) nivel bajo y solo el 6,6% (13) un nivel alto de autoestima.

Por último, del 25 % (49) de estudiantes que declararon un nivel bajo de violencia escolar en su dimensión material, el 11,8% (23) presentan un nivel de autoestima bajo, el 9,7% (19) nivel medio y solo el 3,6% (7) nivel alto de autoestima.

Tabla 8

Relación entre la violencia escolar en su dimensión psicológica y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.

Violencia escolar en su dimensión psicológica		Nivel de Autoestima			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N	15	10	1	26
	%	7,7%	5,1%	0,5%	13,3%
Medio	N	47	38	26	111
	%	23,9%	19,4%	13,3%	56,6%
Alto	N	24	26	9	59
	%	12,2%	13,3%	4,6%	30,1%
Total	N	86	74	36	196
	%	43,9%	37,8%	18,4%	100%

Nota. Base de datos de la investigación

En la tabla 8 se observa que del 56,6% (111) de estudiantes que declararon un nivel medio de violencia escolar en su dimensión psicológica, el 23,9% (47) tienen nivel bajo de autoestima, el 19,4% (38) nivel medio y solo el 13,3% (26) un nivel alto de autoestima.

Del mismo modo, del 30,1 % (59) de estudiantes que declararon un nivel alto de violencia escolar en su dimensión psicológica, el 13,3% (26) presentan un nivel medio de autoestima, el 12,2% (24) nivel bajo y solo el 4,6% (9) un nivel alto de autoestima.

Por último, del 13,3% (26) de estudiantes que declararon un nivel bajo de violencia escolar en su dimensión psicológica, el 7,7% (15) presentan un nivel de autoestima bajo, el 5,1% (10) nivel medio y solo el 0,5% (1) nivel alto de autoestima.

Tabla 9

Relación entre la violencia escolar en su dimensión mixta y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.

Violencia escolar en su dimensión mixta		Nivel de Autoestima			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N	25	19	9	53
	%	12,8%	9,7%	4,6%	27.0%
Medio	N	41	30	16	87
	%	20,9%	15,3%	8,2%	44,4%
Alto	N	20	25	11	56
	%	10,2%	12,8%	5,6%	28.6%
Total	N	86	74	36	196
	%	43,9%	37,8%	18,4	100%

Nota. Base de datos de la investigación

En la tabla 9 se observa que del 44,4% (87) de estudiantes que declararon un nivel medio de violencia escolar en su dimensión mixta, el 20,9% (41) tienen nivel bajo de autoestima, el 15,3% (30) nivel medio y solo el 8,2% (16) un nivel alto de autoestima.

Del mismo modo, del 28,6 % (56) de estudiantes que declararon un nivel alto de violencia escolar en su dimensión mixta, el 12,8% (25) presentan un nivel medio de autoestima, el 10,2% (20) nivel bajo y solo el 5,6% (11) un nivel alto de autoestima.

Por último, del 27% (53) de estudiantes que declararon un nivel bajo de violencia escolar en su dimensión mixta, el 12,8% (25) presentan un nivel de autoestima bajo, el 9,7% (19) nivel medio y solo el 4,6% (9) nivel alto de autoestima.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis General:

H₀: No existe relación entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho,2023.

H₁: Existe relación entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho,2023.

Estadístico de Prueba: Prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Rho de Spearman es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos. Este es un coeficiente estadístico que permite ver el grado de asociación entre 2 variables. (Montes, Ochoa, Juárez, & Vazques, 2021)

Nivel de significancia: Error tipo I, $\alpha = 0.05$ (5%). Este es el error que se cometería al rechazar la H₀, siendo esta verdadera

Tabla 10

Correlación de la violencia escolar y autoestima

				Violencia escolar	Autoestima
Rho de Spearman	de Violencia escolar	Coeficiente de correlación	de	1,000	,881
		Sig. (bilateral)			,002
		N		196	196
	Autoestima	Coeficiente de correlación	de	,881	1,000
		Sig. (bilateral)		,002	
		N		196	196

Nota. Datos obtenidos de la investigación

Decisión Estadística:

Al ser sometido las variables a la prueba estadística Rho de Spearman, el resultado tuvo un valor de 0,881 y nos indicó que existe relación entre las variables. La significancia bilateral nos indicó un valor 0,002 el cual es menor al valor de alfa propuesto = 0,05. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, afirmando que existe una relación significativa entre la violencia escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.

Conclusión:

Existe evidencia estadística suficiente para concluir que el coeficiente de correlación es diferente de 0, obteniendo un valor 0,881, lo que significa que hay una correlación positiva alta.

Hipótesis Específica 1

H₀: No existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión física y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho,2023.

H₁: Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión física y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho,2023.

Tabla 11*Correlación de la violencia escolar en su dimensión física y la autoestima*

			Violencia física	Autoestima
Rho de Spearman	Violencia física	Coeficiente de correlación	1,000	,819
		Sig. (bilateral)		,000
		N	196	196
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,819	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	196	196

Nota. Datos obtenidos de la investigación

Al ser sometido la variable autoestima con la dimensión violencia física a la prueba estadística Rho de Spearman, el resultado tuvo un valor de 0,819 y nos indicó que existe relación entre las variables, con un nivel de correlación positiva alta. La significancia bilateral nos indicó un valor 0,000 el cual es menor al valor de alfa propuesto = 0,05. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, afirmando que existe una relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión física y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.

Hipótesis Específica 2

H₀: No existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión material y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.

H₁: Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión material y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.

Tabla 12*Correlación de la violencia escolar en su dimensión material y la autoestima*

			Violencia material	Autoestima
Rho de Spearman	Violencia material	Coefficiente de correlación	1,000	,759
		Sig. (bilateral)		,000
		N	196	196
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,759	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	196	196

Nota. Datos obtenidos de la investigación

Al ser sometido la variable autoestima con la dimensión violencia material a la prueba estadística Rho de Spearman, el resultado tuvo un valor de 0,759 y nos indicó que existe relación entre las variables, con un nivel de correlación positiva alta. La significancia bilateral nos indicó un valor 0,000 el cual es menor al valor de alfa propuesto = 0,05. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, afirmando que existe una relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión material y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.

Hipótesis Específica 3

H₀: No existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión psicológica y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho,2023.

H₁: Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión psicológica y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de

Huacho,2023.

Tabla 13

Correlación de la violencia escolar en su dimensión psicológica y la autoestima

			Violencia psicológica	Autoestima
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coeficiente de	1,000	,782
		correlación		
	Sig. (bilateral)		,003	
	N	196	196	
	Autoestima	Coeficiente de	,782	1,000
		correlación		
	Sig. (bilateral)	,003		
	N	196	196	

Nota. Datos obtenidos de la investigación

Al ser sometido la variable autoestima con la dimensión violencia psicológica a la prueba estadística Rho de Spearman, el resultado tuvo un valor de 0,782 y nos indicó que existe relación entre las variables, con un nivel de correlación positiva alta. La significancia bilateral nos indicó un valor 0,003 el cual es menor al valor de alfa propuesto = 0,05. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, afirmando que existe una relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión psicológica y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.

Hipótesis Específica 4

H₀: No existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión mixta y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho,2023.

H₁: Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión mixta y la

autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.

Tabla 14

Correlación de la violencia escolar en su dimensión mixta y la autoestima

		Violencia mixta		Autoestima
Rho de Spearman	Violencia mixta	Coefficiente de correlación	1,000	,786
		Sig. (bilateral)		,001
		N	196	196
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,786	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	
		N	196	196

Nota. Datos obtenidos de la investigación

Al ser sometido la variable autoestima con la dimensión violencia mixta a la prueba estadística Rho de Spearman, el resultado tuvo un valor de 0,786 y nos indicó que existe relación entre las variables, con un nivel de correlación positiva alta. La significancia bilateral nos indicó un valor 0,001 el cual es menor al valor de alfa propuesto = 0,05. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, afirmando que existe una relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión mixta y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

En la investigación se muestra la relación significativa entre la violencia escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023, medido por la prueba estadística no paramétrica Rho Spearman= 0,881, el cual indicó que existe una correlación positiva alta.

Respecto al sexo se demostró que el 52,6% (103) de los estudiantes que participaron de la investigación son varones, mientras que el 47,4% (93) son mujeres, no hay mucha diferencia debido a que la razón es de 1.11, lo que significa que por cada adolescente varón hay una adolescente. Estos resultados coinciden con el de Velazco (2018), donde nos dice que los estudiantes de sexo masculino (51,5%) participaron en mayor proporción que las estudiantes de sexo femenino (48,5%). También con el de Ordoñez y Narvaéz (2020), donde los estudiantes que participaron más fueron los de sexo masculino con 52,4% a comparación de un 47,6 de estudiantes del sexo femenino. Sin embargo, difiere con el estudio Quispe (2021), donde se encontró que el 54,1% de estudiantes encuestados corresponden al sexo femenino y el 45,9 % al sexo masculino. También con Sorto (2018), donde se encontró que el 60,6 de los estudiantes encuestados corresponden al sexo femenino y el 39,4 del sexo masculino.

En relación a la violencia escolar y la autoestima, se encontró que del 47,4% de estudiantes que manifestaron nivel medio de violencia escolar, el 22,9% tienen nivel bajo de autoestima y el 16,3% nivel medio. Además, del 26 % de estudiantes que manifestaron nivel alto de violencia escolar, el 12,8% presentan un nivel de autoestima medio y el 8,2% nivel bajo. Por último, el 26% que manifestaron nivel bajo de violencia escolar, el 12,8% tienen nivel bajo de autoestima y el 8,6% nivel medio. Se encontró que la violencia física predominó en un nivel medio y la autoestima entre un nivel bajo y medio. Estos resultados

coinciden con Tena (2022) en el cual se encontró que del 57% de los estudiantes presentaron nivel medio de violencia escolar, el 37,9% tiene nivel bajo de autoestima, seguidamente del 21,3% que indicaron nivel alto de violencia escolar, el 10% tiene nivel bajo de autoestima. De igual manera con el de Cortez (2018), donde los resultados indicaron que el 83,3% tiene nivel medio de violencia escolar y se encontró un nivel medio y bajo de autoestima. Otro estudio que coincide es el de Chambilla (2018), el cual indicó que el 95% de estudiantes a veces ha sido víctima de violencia escolar y respecto a la variable autoestima el 77% se encuentra con un nivel medio de autoestima. También el de Quispe (2021), donde los resultados indicaron que la violencia escolar se encuentra en un nivel medio y alto, y respecto a la variable autoestima se encontró en un nivel medio con un 59,1%. Por otra parte, hay estudios que no coinciden con los resultados obtenidos como el de Velazco (2018), donde se demostró que la violencia escolar se encuentra en un nivel alto con un 60,8% y respecto a la autoestima se encuentra en un nivel medio y alto. También el de Ordóñez & Narvaéz (2020), donde demostró que el 31,8% de adolescentes son víctimas de violencia escolar y tienen una autoestima alta. Otro estudio que difiere es el de Melendez (2018), se encontró que predomina la violencia escolar baja y media y respecto a la variable autoestima predomina el nivel alto con un 44,2%.

En relación a la violencia física y la autoestima, se encontró que del 40.8% de estudiante que declararon nivel medio de violencia física, el 21,4% tienen nivel bajo de autoestima y el 12,2% (24) nivel medio. Además, el 30,6% de estudiantes que manifestaron nivel alto de violencia física, el 13,8% presentan un nivel de autoestima medio y el 10,2% un nivel bajo. Por último, del 28,6% (56) de estudiantes que manifestaron nivel bajo de violencia física, el 12,2% (24) tienen nivel bajo de autoestima y el 11,8% (23) un nivel medio. Estos resultados coinciden con Tena (2022) en el cual se encontró que del 75% de estudiantes que presentaron nivel medio de violencia física, el 34,26% tiene nivel bajo de autoestima,

seguidamente del 23% que indicaron nivel bajo de violencia física, el 12,9% tiene nivel bajo de autoestima. El nivel alto de violencia física se encuentra con un porcentaje mínimo. De igual manera con el de Cortez (2018), en el cual los resultados indicaron que el 66,7% tiene nivel medio de violencia física y se encontró un nivel bajo y medio de autoestima.

En relación a la violencia material y la autoestima, se observa que del 46,4% estudiantes que manifestaron nivel medio de violencia material, el 22,4% tienen nivel bajo de autoestima y el 15,8% (31) nivel medio. Además, del 28,6 % (56) de estudiantes que manifestaron nivel alto de violencia material, el 12,2% presentan un nivel de autoestima medio y el 9,7% (19) nivel bajo. Por último, el 25% de estudiantes que manifestaron un nivel bajo de violencia material, el 11,8% tienen nivel bajo de autoestima y el 9,7% nivel medio. Estos resultados coinciden con Tena (2022) en el cual se encontró que del 87% de estudiantes que presentaron nivel medio de violencia material, el 42,59% tiene nivel bajo de autoestima, seguidamente del 9,26% que indicaron nivel alto de violencia material, el 5,5% tiene nivel bajo de autoestima. De igual manera con el de Cortez (2018), en el cual los resultados indicaron que el 60,8% tiene nivel medio de violencia material y se encontró un nivel bajo y medio de autoestima.

En relación a la violencia psicológica y la autoestima, se observa que del 56,6% de estudiantes que manifestaron nivel medio de violencia psicológica, el 23,9% tienen nivel bajo de autoestima y el 19,4% nivel medio. Además, del 30,1 % de estudiantes que manifestaron nivel alto de violencia psicológica, el 13,3% presentan un nivel medio de autoestima y el 12,2% nivel bajo. Por último, el 13,3% de estudiantes que manifestaron nivel bajo de violencia psicológica, el 7,7% tienen nivel bajo de autoestima y el 5,1% nivel medio. Estos resultados coinciden con Tena (2022) en el cual se encontró que el 69% de los estudiantes que presentaron nivel medio de violencia psicológica, el 39,8% tiene nivel bajo de autoestima, seguidamente del 20,3% que indicaron nivel bajo de violencia psicológica, el

1,85% tiene nivel bajo de autoestima. El nivel alto de violencia física se encuentra con un porcentaje mínimo. De igual manera con el de Cortez (2018), el cual los resultados señalaron que el 89,2% tienen nivel medio de violencia psicológica, y se encontró un nivel bajo y medio de autoestima.

En relación a la violencia mixta y la autoestima, se observa que del 44,4% de estudiantes que manifestaron nivel medio de violencia mixta, el 20,9% tienen nivel bajo de autoestima y el 15,3% nivel medio. Además, del 28,6 % de estudiantes que manifestaron nivel alto de violencia mixta, el 12,8% presentan un nivel medio de autoestima y el 10,2% nivel bajo. Por último, del 27% de estudiantes que manifestaron nivel bajo de violencia mixta, el 12,8% tienen nivel bajo de autoestima, el 9,7% nivel medio. Estos resultados coinciden con Tena (2022) en el cual se encontró que del 63% de estudiantes que presentaron nivel medio de violencia mixta, el 37% tiene nivel bajo de autoestima, seguidamente del 16,6% que indicaron nivel bajo de violencia mixta, el 11,11% tiene nivel bajo de autoestima. El nivel alto de violencia física se encuentra con porcentaje mínimo. De igual manera con el de Cortez (2018), en el cual los resultados señalaron que el 60% tiene nivel medio de violencia mixta y se encontró un nivel bajo y medio de autoestima.

Con respecto a la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, nos menciona que los niños o adolescentes no nacen agresivos, si no que esto van adquiriendo estas acciones a través de su entorno social ya sea a mediante la observación o algunos sucesos que estos padezcan los cuales en su debido momento llegaran a imitarlo. Esto se relaciona con nuestra variable violencia escolar porque indica que el agresor no nace violento, si no que estos comportamientos lo van adquiriendo por diversos motivos que transcurren en su vida diaria, aprenden lo que ven, ellos consideran que ciertas acciones son correctas o son inofensivas porque son parte de su día a día y es lo que reflejan cuando realizan estos actos de violencia, sin tener remordimiento por las consecuencias que puede traer esto para la víctima. Los

resultados de nuestra investigación indicaron que la violencia escolar se presenta en entre un nivel medio y alto por tal motivo debemos trabajar en ello para poder disminuir los casos de violencia escolar en las instituciones educativas.

Por otro lado, la segunda teoría aplicada fue la teoría del sociómetro de Mark Leary, donde nos menciona que la autoestima no solo es tener amor propio, autonomía, sentirse suficiente, va más allá, pues aclara que la autoestima es una especie de brújula social como un sociómetro, que nos indica que tan bien o mal llevamos nuestras relaciones interpersonales y aumenta debido a como nos sentimos nosotros mismo en sociedad. Se relaciona porque la teoría explica que tanto puede influir las relaciones interpersonales en la autoestima de los adolescentes, en nuestro trabajo de investigación se encontró una autoestima entre baja y media y una de las causas principales puede ser la inestabilidad en las relaciones sociales entre compañeros de la misma institución educativa, los que traer severas consecuencias como depresión, ansiedad, trastornos alimentarios e incluso llevar al suicidio. Por tal motivo es necesario reforzar la autoestima en los estudiantes y de esta manera lograr que mejores sus relaciones interpersonales, pueden aceptarse tal y como son, además tener con convivencia sana en los centros educativos

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. Existe una relación significativa entre la violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, 2023 mediante la prueba estadística Rho de Spearman = 0.881, que indicó una correlación positiva alta.
2. Existe una relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión física y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, 2023 mediante la prueba estadística Rho de Spearman = 0.819, que indicó una correlación positiva alta.
3. Existe una relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión material y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, 2023 mediante la prueba estadística Rho de Spearman = 0.759, que indicó una correlación positiva alta.
4. Existe una relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión psicológica y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, 2023 mediante la prueba estadística Rho de Spearman = 0.782, que indicó una correlación positiva alta.
5. Existe una relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión mixta y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, 2023 mediante la prueba estadística Rho de Spearman = 0.786, que indicó una correlación positiva alta.

6.2 Recomendaciones

1. Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa implementar un programa de medidas preventivas contra la violencia escolar, siendo una ellas la detección

temprana de estos casos, manejando ítems como la promoción, la sensibilización, el desarrollo y la educación.

2. Implementar la vigilancia epidemiológica de violencia escolar en las instituciones educativas públicas y privadas de la región Lima provincias que nos permitan identificar, actuar y orientar a nuestros estudiantes por medio de profesionales de salud altamente capacitados.
3. Contar con profesionales de enfermería en las instituciones educativas como lo establece la Ley N° 31317, para el cumplimiento oportuno y eficaz del programa de prevención y vigilancia citado en los ítems anteriores.
4. Fortalecer la integración entre los sectores educación y salud, pilares fundamentales en el desarrollo y bienestar en la salud escolar, mediante la aplicación del plan operativo planteado con la finalidad de lograr mejoras y el cumplimiento de metas establecidas.
5. El sector educación debe fortalecer las capacidades del personal docente y administrativo en temas relacionados con Tutoría en las aulas porque es el espacio donde el docente se relaciona con los problemas del estudiante a fin mejorar las actividades de prevención y control de este importante problema de salud pública.
6. Los estudiantes que integran el Municipio Escolar deben recibir orientación técnica para la implementación de sus programas y desarrollen actividades y campañas de sensibilización, de rechazo a todo tipo de violencia escolar. Además, participar en talleres escolares de autoestima, asertividad, toma de decisiones, entre otros; con ello poder disminuir la incidencia de casos de violencia.
7. El sistema de salud podrá realizar visitas con su equipo multidisciplinario a las instituciones educativas, debido que el retorno a clases se ha visto que algunos estudiantes han demostrado comportamientos que ponen en riesgo su integridad y la

de sus compañeros.

8. El Gobierno Regional debe implementar acciones para el fortalecimiento de capacidades dirigido a los docentes de las instituciones educativas de la región en temas de prevención de violencia escolar y fortalecimiento de la autoestima.
9. Se recomienda al Gobierno Local continuar reforzando las recién implementadas Brigadas de Protección Contra Violencia, programa que se viene desarrollando en convenio con la Ugel 09.
10. A los medios comunicación apoyar con la difusión de los casos que se presenten en la localidad o región, de la misma manera compartir las últimas estrategias que se vienen realizando a nivel Nacional como lo son las Brigadas de Autoprotección Escolar (BAPE) propuesta por la Defensoría del Pueblo en trabajo conjunto con la PNP.
11. A los profesionales de salud y educación se les sugiere realizar investigaciones relacionadas con violencia escolar y autoestima con el fin de generar evidencias válidas para intervención antes problema de salud pública.

CAPITULO VII

REFERENCIAS

7.1 Fuentes Documentales

Alvarez, J. (2022). Evaluación de la aplicación del modelo de Callista Roy utilizado por el personal de enfermería. Obtenido de

https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/1682/JOSELUIS_ALVA_REZ_WATSON.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernandez, R.; Fernandez, C. &Baptista, P.(2014). Metodología de la investigación.

Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). Prevención y atención frente al acoso en estudiantes.

Obtenido de [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf)

[pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf)

7.2 Fuentes Bibliográficas

Álvarez, J. & Rojas, K. (2019). *La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar*.

Obtenido de <https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>

Bautista, N. (2021). *Nuestras emociones clave para hacerle frente a la pandemia*

Obtenido de [https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Nuestras-emociones-clave-para-](https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Nuestras-emociones-clave-para-hacerle-frente-a-la-pandemia.aspx#:~:text=%22Son%20todas%20aquellas%20condiciones%20que,la%20vida%20cotidiana%22%2C%20indic%C3%B3)

[hacerle-frente-a-la-pandemia.aspx#:~:text=%22Son%20todas%20aquellas%20condiciones%20que,la%20vida%20cotidiana%22%2C%20indic%C3%B3](https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Nuestras-emociones-clave-para-hacerle-frente-a-la-pandemia.aspx#:~:text=%22Son%20todas%20aquellas%20condiciones%20que,la%20vida%20cotidiana%22%2C%20indic%C3%B3)

Beltrán, E. (2015). *Motivación Académica*. Obtenido de [https://www.neuroespai.com/la-](https://www.neuroespai.com/la-motivacionacademica/#:~:text=La%20motivaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica%20es%20la%20actitud%20del%20estudiante,para%20que%20el%20alumno%20alcanc)

[motivacionacademica/#:~:text=La%20motivaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica%20es%20la%20actitud%20del%20estudiante,para%20que%20el%20alumno%20alcanc](https://www.neuroespai.com/la-motivacionacademica/#:~:text=La%20motivaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica%20es%20la%20actitud%20del%20estudiante,para%20que%20el%20alumno%20alcanc)

e%20un%20determinado%20objetivo.

Budner, S. (2019). *Teoría del sociómetro: cuánto valoramos lo que otros piensan de nosotros*.

Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/teoria-del-sociometro-cuanto-valoramos-lo-que-otros-piensen-de-nosotros/>

Casp. (2020). *¿Qué es la Autoestima? Tipos de Autoestima, Características e Importancia*

Obtenido de <https://www.casp.org.mx/post/autoestima>

Celis, J. (2023). *La Autovaloración*. Obtenido de <https://www.saludvital.cl/preguntas/que-es-la-autovaloracion/>

Colmenar, V. (2023). *Niveles de la autoestima*. Obtenido de

<https://apegosposibles.com/autoestima-preguntas/que-tipos-de-autoestima-hay>

Centro de Psicología. (2018). *Motivación académica: definición y componentes*. Obtenido de

<https://psisemadrid.org/motivacion-academica-definicion-y-componentes/#:~:text=La%20motivaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica%20se%20puede%20entender%20como%20la,de%20aprendizaje%2C%20descubriendo%20>

Defensoría del Pueblo. (2022). *Defensoría del Pueblo exhorta al Ministerio de Educación fortalecer de manera urgente las medidas de prevención de todo tipo de violencia*

escolar. Obtenido de <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-exhorta-al-ministerio-de-educacion-fortalecer-de-manera-urgente-las-medidas-de-prevencion-de-todo-tipo-de-violencia-escolar/>

Delgado, P. (2019). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* Obtenido de

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social>Álvarez, J. & Rojas,

K. (2019). *La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar*. Obtenido de

<https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>

Euroinnova. (2022). *Cualidades de una persona*. Obtenido de

<https://www.euroinnova.pe/blog/cualidades-de-una-persona>Colmenar, V. (2023).

- Niveles de la autoestima*. Obtenido de <https://apegosposibles.com/autoestima-preguntas/que-tipos-de-autoestima-hay>
- Fernández, M. (2020). *Violencia Psicológica*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/violencia-psicologica-que-es-ejemplos-tipos-causas-consecuencias-y-como-prevenirla-4926.html>
- Garsón, D. (2020). *UNICEF y Educo Bolivia firman un acuerdo para prevenir la violencia y promover una cultura de paz en las escuelas*. Obtenido de <https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/unicef-y-educo-bolivia-firman-un-acuerdo-para-prevenir-la-violencia-y-promover>
- González, A. (2022). *El delito de hurto en el Código Penal*. Obtenido de <https://www.dexiaabogados.com/blog/delito-hurto/#:~:text=El%20hurto%20es%20un%20delito,y%20con%20%C3%A1nimo%20de%20lucro.>
- Gonzales, M. (2023). *Definición del Autoconcepto*. Obtenido de <https://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=621770>
- Lavin, G. (2023). *Dimensiones de la autoestima*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/psicopedagogiaentodos/dimensiones-de-la-autoestima>
- López, L. (2019). *Estado de ánimo*. Obtenido de <https://lolalopezpsicologia.com/estado-de-animo/>
- Ministerio de Educación. (2018). *Minedu inicia campaña contra el bullying “Sácale tarjeta roja a la violencia”*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/19046-minedu-inicia-campana-contra-el-bullying-sacale-tarjeta-roja-a-la-violencia>
- Montagud, N. (2020). *La Teoría del Sociómetro: qué es y cómo explica la autoestima*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/teoria-sociometro-autoestima>

Morales, S. (2023). *Dimensiones de la autoestima*. Obtenido de <https://www.calameo.com/read/005366175933cb236a5f3>

Ortega, G. (2019). *Autovaloración*. Obtenido de <https://www.saludvital.cl/preguntas/que-es-la-autovaloracion/>

Organización Mundial de la Salud. (2019). *La violencia en la escuela*. Obtenido de <https://politicayeducacion.com/hablemos-de-la-violencia-en-la-escuela/>

Organización Panamericana de la Salud. (2018). *Violencia contra los niños y niñas*. Obtenido de <https://paho.org/es/temas/prevencion-violencia>

Peiro, R. (2023). *Autoestima*. Obtenido de <http://economipedia.com/definiciones/autoestima.html>

Peña, R. (2022). *Importancia de la autoestima*. Obtenido de <https://admission.up.edu.pe/blog/2022/05/25/formacion-componentes-e-importancia-de-la-autoestima/>

Profamilia (2020). *Violencia de género, atención integral en salud física, emocional y social*. Obtenido de <https://profamilia.org.co/aprende/violencia-de-genero/tipos-de-violencias/>

¿Qué es el bullying?. (2023). *¿Qué es el bullying?*. Obtenido de <https://www.seducoahuila.gob.mx/yabasta/index.html>

Real Academia Española. (2022). *Definición de golpe*. Obtenido de <https://dle.rae.es/golpe>

Real Academia Española. (2022). *Definición de Burla*. Obtenido de <https://dle.rae.es/burla>

Real Academia Española. (2022). *Amenaza*. Obtenido de <https://dle.rae.es/amenaza>

Real Academia Española. (2022). *Indiferencia..*. Obtenido de <https://dle.rae.es/indiferencia>

Real Academia Española. (2022). *Definición de Autonomía*. Obtenido de <https://dle.rae.es/autonom%C3%ADa>

- Reyes, M. (2018). *La violencia escolar y el Bullying*. Obtenido de <http://johannadrouet.blogspot.com/2018/10/la-violencia-escolar-y-el-bullying-la.html?m=1>
- Salas, R. (2020). *Autorrealización según Maslow*. Obtenido de <https://www.rafaelsalaspsicologo.com/autorrealizacion-teoria-maslow/>
- Sanz, J. (2018). *La indefensión aprendida aspecto estudiado por Selligman*. Obtenido de <https://mobbingmadrid.org/asistencia-psicologica/victima-mobbing-salud/>
- Solís, A. (2019). *La Violencia Escolar*. Obtenido de <http://nuestravozacolors.org/la-violencia-escolar/>
- SiseVe. (2021). *Números de casos reportados en el SiseVe a nivel nacional*. Obtenido de <http://www.siseve.pe/Web/>
- Uchoa, F. (2021). *Violencia escolar*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/violencia-escolar.php>
- Tomás, M. (2022). *Violencia Escolar en España*. Obtenido de https://www.hispanidad.com/publirreportaje/en-espana-se-calcula-acoso-escolar-afecta-2000000-menores-supone-cerca-25-poblacion-estudiantil_12038629_102.html
- UNESCO. (2019). *Bullyng en el ambiente escolar*. Obtenido de <https://www.unicef.org/guatemala/informes/bullying-en-el-ambiente-escolar>
- UNESCO. (2020). *Qué necesita saber acerca de la violencia y el acoso escolar*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/que-necesita-saber-acerca-violencia-y-acoso-escolar>
- Vera, R.. & Moyano, C. (2018). *Pensamiento según Dewey*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/el-pensamiento-segun-dewey-2616.html>
- Wu Lin, J. (2021). *¿Qué es autopercepción?* Obtenido de <https://retate.es/2021/04/27/que-es-la-autopercepcion/>

7.3 Fuentes Hemerográficas

- Artuto, V. (2018). *Autoestima y acoso escolar en los adolescentes de una institución educativa de Ica, 2018*. Tesis de Pregrado, Universidad Alas Peruanas, Perú. Repositorio Universidad Alas Peruanas. Obtenido de <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/9029>
- Bonificio, B. (2021). *Violencia escolar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayacucho, 2021*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Perú. Obtenido de Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8130>
- Carnicero, S; Molina, P; Rubio, E; Uriel, R; Cebrián, L & Sanz, E. (2018). Papel de enfermería en el acoso escolar. *Revista Sanitaria de Investigación*. Vol.23 no.1
- Chambilla, H. (2018). *Violencia escolar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular, Moquegua – 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú. Obtenido de Repositorio Universidad Cesar Vallejo
- Cortez, D. (2018). *Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú. Obtenido Repositorio Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27328>
- Cano, M & Vargas, J. (2018). Actores de acoso escolar. *Revista Scielo*. Vol.24 no.1. <http://www.scielo.org.co/pdf/rmri/v24n1/v24n1a11.pdf>.
- Escobar, L & Tipán, G. (2018). *El acoso escolar y su repercusión en la autoestima de los Adolescentes 12 a 16 años*. Tesis de Pregrado, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. Obtenido de Repositorio DcSpace: <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/3959?locale-attribute=es>

- Fonseca, R. (2017). *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP- 2015*. Tesis de Posgrado. Universidad César Vallejo, Perú. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5276/Fonseca_RRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lacunza, A & Contini, E. (2019). Agresión en las redes y adolescencia: estado actual en América Latina desde una Perspectiva Bibliométrica. *Revista Scielo*. vol.27 no.2.
<http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v27n2/2011-7574-indes-27-02-6.pdf>
- Meléndez, W. (2018). Violencia escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 110 San Marcos de San Juan de Lurigancho, Lima 2018. Tesis de Posgrado. Universidad César Vallejo, Perú. Repositorio de la Universidad César Vallejo. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Melendez_SWA.pdf
- Ordóñez, M & Narváez, M.(2020). Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. *Maskana*, 11 N°. 2, págs. 27-33. <https://doi.org/10.18537/mskn.11.02.03>
- Quispe, J. (2021). *Autoestima en relación al Bullying en la Unidad Educativa San Simón de Ayacucho de la ciudad de La Paz*. Tesis de Pregrado, Universidad Mayor de San Marcos, Bolivia. Repositorio Institucional de Universidad Mayor de San Marcos.
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/28233/T-1477.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quintero, F; Mella, F & Gómez, L. (2017) La promoción de la salud y su vínculo con la prevención primaria. *Revista Científica Villa Clara*. Vol.21 no 1.
<http://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v21n2/mdc03217.pdf>
- Sorto, F. (2018). *Acoso Escolar entre estudiantes de educación media del Municipio de Comayagua, Honduras, 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de

Nicaragua. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

<https://repositorio.unan.edu.ni/10176/1/t1014.pdf>

Tena, B. (2020). *Violencia Escolar y Autoestima en los Adolescentes de la Institución Educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú. Repositorio UNJFSC. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6885>

Yagual, C. (2019). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de básica superior de la Escuela Antonio Flores Jijón – Guayaquil 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de Repositorio Digital Institucional Cesar Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42504>

7.4 Fuentes electrónicas

González, J. (2022). *Huacho 28 casos de violencia a escolares se han presentado hasta el momento en la Ugel 09. Tu Diario*. Obtenido de <http://huachonoticiastudiario.blogspot.com/2019/04/25042019-huacho-28-casos-de-violencia.html>

Rojas, P. (2019). *Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar*. Lima, Perú. Recuperado el 2021, de <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/?ref=gesr>

Ruiz, L. (2022). *Trucos para fomentar la autoestima académica: motivación en los estudios*. Diario Femenino. <https://www.diariofemenino.com/psicologia/autoestima/trucos-para-fomentar-la-autoestima-academica-motivacion-en-los-estudios/#header0>

Flores, C. (2022). *Cada día se reportan en el Perú 12 casos de violencia entre escolares*. El Comercio. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/cada-dia-se-reportan-en-el-peru-12-casos-de-violencia-entre-escolares-minedu-colegios-noticia/>

ANEXOS

Anexo1. Solicitud de autorización para recolección de información



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

Unidad de Grados y Títulos

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



Huacho, 30 de marzo 2023

CARTA N°0039-2023-UGyT/FMH-UNJFSC-MSTCFIC-2022-I

Lic. Julio Ávila Fructuoso

DIRECTOR DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y expresarle que la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el contexto de la pandemia está desarrollando "Modalidad Tesis con Fortalecimiento en Investigación Científica".

Los tesisistas: **GAMARRA LA ROSA KAROLINA CORAL** con DNI 73252224 y **OLIVARES PACORA FERNANDO MARTIN** con DNI 72760350, desarrollan el siguiente trabajo titulado: **"VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHEA LOZANO DE HUACHO, 2023."**

Por lo que solicitamos a Ud. se le concedan, facilidades para realizar la aplicación de sus instrumentos en la Institución que usted dirige, consideramos que la investigación es nuestra mejor arma para mejorar la calidad de vida de las personas.

Agradeciendo la atención al presente, así como su contribución en la investigación y apoyo para exponer la realidad socio sanitaria de nuestra región, quedo de usted.

Atentamente;



UNIV. NAC. "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

M.C. Miriam Jirigosa Noraña Luché
UNIDAD DE GRADOS Y TÍTULOS



Miriam Jirigosa Noraña Luché
Lic. Valerio Sánchez Alejo
SUB-DIRECTOR

MMNL/mfga
C.c.: Archivo

Asimismo, Declaro conocer la Directiva N° 001-2020-UPyR (R.R. 0001-2020-UNJFSC) sobre Uso del Servicio de Correo electrónico Institucional y las Disposiciones dadas sobre Envío Virtual, Recepción y Trámite de Documentos; por lo que AUTORIZO se me NOTIFIQUE o remita cualquier información sobre el presente documento o expediente al correo electrónico institucional: gyt.fmedicina@unjfsc.edu.pe; comprometiéndome a revisar diariamente el contenido de las bandejas de entradas de dicho correo institucional y en el acto enviar LA CONFIRMACIÓN de RECIBIDO CONFORME.

Anexo 2. Consentimiento Informado

Investigadores: Gamarra La Rosa, Karolina y Olivares Pacora, Fernando

Propósito del estudio:

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.

No existe ningún peligro o riesgo por su participación en este estudio. De la misma manera no se encuentra en la obligación de colocar su nombre porque será completamente anónima para respetar su derecho a la confidencialidad.

Los datos obtenidos de esta investigación nos permitirán determinar la presencia de violencia escolar y el tipo que se produce con mayor frecuencia en la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho. Además de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se podrá adoptar medidas preventivas a tener en cuenta en la institución.

Además, mencionar que en cualquier momento puede realizar alguna pregunta acerca de la investigación o sobre la resolución del propio cuestionario. La información obtenida será tratada de manera confidencial.

Firma del participante

Firma del Investigador

Gamarra La Rosa, Karolina Coral

Firma del Investigador

Olivares Pacora, Fernando Martín

Anexo 3

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



INTRODUCCIÓN:

Estimado (a) estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre la violencia escolar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.

La sinceridad con que responda al cuestionario será de utilidad para la investigación. La información que se proporcione será confidencial.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada pregunta que se presenta a continuación y marque con aspa (x) según sea la respuesta que usted crea conveniente, no debe marcar todos.

INFORMACIÓN GENERAL

Sexo: Masculino () Femenino () **Grado:** () **Edad:**

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR

Autor: (CUVE-ESO)

1= Nunca 2= Pocas veces 3= Algunas veces 4= Muchas veces 5= Siempre

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
VIOLENCIA FÍSICA						
1	Has observado a tus compañeros protagonizar peleas en el interior del colegio					
2	Determinados estudiantes golpean a compañeros (as) del colegio					
3	Algunos alumnos (as) protagonizan agresiones físicas en la cercanía del colegio					
4	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para someterlos al miedo u obligarlos a algo					
5	Algunos alumnos amenazan a otros con objetos para intimidar					
VIOLENCIA MATERIAL						
6	Algunos estudiantes roban objetos o dinero en el colegio					

7	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros (as)					
8	Algunos estudiantes roban cosas de los profesores					
9	Algunos alumnos esconden pertenencias o material de los profesores por molestar deliberadamente					
10	Determinados estudiantes causan daño intencionalmente en pertenencias a los profesores					
VIOLENCIA PSICOLÓGICA						
11	Hay estudiantes que son discriminados por su color de piel					
12	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por ser de otras religiones o etnias					
13	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros(as) por tener bajas notas					
14	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros(as) por tener buenas notas					
15	Hay estudiantes que envían mensajes por las redes sociales con ofensas, insultos o amenazas.					
16	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros con el móvil para burlarse					
VIOLENCIA MIXTA						
17	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros(as) con el móvil para amenazar o chantajear					
18	Hay alumnado que ni trabajan ni dejan trabajar a los demás					
19	El profesorado tiene desprecia a algunos alumnos (as)					
20	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos(as)					
21	El profesor(a) castiga injustamente					
22	El profesor(a) ignora a ciertos alumnos					
23	El profesor(a) ridiculiza a algunos alumnos(as)					
24	El profesor(a) no escucha a sus alumnos(as)					
25	Hay profesores que insultan a los alumnos					
26	Hay profesores que bajan la nota a algún alumno(a) como castigo					
27	Hay profesores que amenazan algún alumno (a)					

Anexo 4

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
 ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
 CUESTIONARIO PARA LA AUTOESTIMA

Autora: Mg. Ruth Fonseca Rosales

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
		SI	NO
ASPECTO FÍSICO			
1	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo		
2	En general me siento satisfecho(a) conmigo mismo(a)		
3	Me gusta ser como soy		
4	Tengo un rostro agradable		
5	Como mucho		
6	Soy una persona limpia		
ASPECTO SOCIAL			
7	Me gusta toda la gente que conozco		
8	Me enfado algunas veces		
9	Generalmente me meto en problemas		
10	Pienso que soy un chico(a) listo(a)		
11	Tengo muchos amigos		
12	La paso bien con mis compañeros(as)		
ASPECTO AFECTIVO			
13	Soy una persona importante		

14	Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios		
15	Siento que me dejan de lado		
16	Cuando intento hacer algo todo me sale mal		
17	Siento que mi familia me quiere mucho		
COMPONENTE ACADÉMICO			
18	Siempre entiendo lo que el profesor quiere que haga		
19	Normalmente olvido lo que aprendo		
20	Me pongo nervioso(a) cuando me pregunta el profesor		
21	Mis padres me exigen demasiado en los estudios		
22	Me pongo nervioso cuando tengo exámenes		
COMPONENTE ÉTICO			
23	Siempre digo la verdad		
24	Me porto bien en el colegio		
25	A menudo el profesor me llama la atención sin razón		
26	Hago bien los trabajos en clase		
27	Tengo muy buenos sentimientos		

Gracias por su participación.

Anexo 5

ESCALA DE BAREMOS

a. Primera variable: Violencia Escolar

Tabla 15

Cuestionario Violencia Escolar

	Mínimo	Máximo
Escala de Likert	1	5
Número de Ítems	27	
Número de niveles	3	

Nota: Elaboración Propia

Tabla 16

Escala de valoración para tres niveles

Niveles	Mínimo	Máximo
Bajo	27	63
Medio	64	99
Alto	100	135

Nota: Elaboración Propia

b. Segunda variable: Autoestima

Tabla 17

Cuestionario Autoestima

	Mínimo	Máximo
Escala de Likert	0	1
Número de Ítems	27	
Número de niveles	3	

Nota: Elaboración Propia

Tabla 18*Escala de valoración para tres niveles*

Niveles	Mínimo	Máximo
Bajo	0	9
Medio	10	18
Alto	19	27

Nota: Elaboración Propia

Anexo 6. Base de datos del Cuestionario Violencia Escolar

N°	DATOS GENERALES			Violencia Física					Violencia Material					Violencia Psicológica					Violencia Mixta											
	EDAD	SEXO	GRADO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	12	Femenino	Primero	4	5	3	1	4	2	3	2	2	5	3	2	2	2	3	2	4	3	3	1	2	3	2	3	5	3	
2	12	Masculino	Primero	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	1	3	2	4	1	2	3	2	3	2	2	3	5	3	3	3
3	12	Masculino	Primero	3	5	5	4	4	2	3	2	3	2	2	1	2	2	4	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	5	3
4	12	Masculino	Primero	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	2	4	3	3	4	1	2	4	3	3	2	2	3	3	3	5	3
5	12	Masculino	Primero	4	3	4	2	3	2	4	1	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3
6	12	Femenino	Primero	2	4	3	5	3	4	3	2	2	2	5	4	3	2	3	3	4	5	4	2	2	3	3	3	3	2	3
7	12	Femenino	Primero	2	5	4	3	4	3	3	2	2	1	4	4	2	1	4	1	3	1	4	3	2	3	3	3	3	5	3
8	12	Masculino	Primero	3	5	3	5	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	5	3
9	12	Femenino	Primero	4	3	5	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	5	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2
10	12	Femenino	Primero	3	5	5	5	3	3	5	3	2	1	2	3	2	3	4	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
11	12	Femenino	Primero	5	5	2	3	4	3	5	3	3	2	4	1	2	3	3	1	2	1	2	3	2	4	3	3	4	5	2
12	13	Femenino	Primero	2	5	4	4	4	3	5	3	3	2	4	1	3	3	4	2	2	1	4	2	2	2	3	3	4	5	2
13	12	Femenino	Primero	3	5	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1
14	12	Femenino	Primero	4	4	3	4	4	5	4	3	2	2	5	1	3	2	2	5	4	2	3	5	2	4	3	2	3	2	2
15	12	Masculino	Primero	4	3	4	5	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	1	4	4	2	3	3	3	3	3	2
16	12	Femenino	Primero	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	1
17	12	Masculino	Primero	3	3	3	4	5	4	4	4	2	1	2	4	3	3	4	1	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	4
18	12	Masculino	Primero	2	5	3	5	5	4	4	4	3	2	2	4	3	2	4	1	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3
19	12	Masculino	Primero	2	4	4	4	5	2	4	4	3	5	4	4	3	3	4	1	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3
20	12	Femenino	Primero	3	4	4	3	5	3	2	3	3	5	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	2	4	3	3	2	2	3
21	12	Masculino	Primero	3	5	5	4	4	3	1	3	2	5	2	1	2	2	4	2	2	2	4	1	2	4	3	3	5	1	3
22	12	Masculino	Primero	3	4	5	4	3	5	5	2	2	1	4	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	1	2	2
23	12	Femenino	Primero	2	2	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5
24	12	Femenino	Primero	4	4	4	5	5	3	5	1	3	1	4	1	3	5	4	1	2	4	4	3	2	2	3	3	3	1	5
25	12	Masculino	Primero	4	4	5	4	3	3	5	3	3	2	2	1	2	5	4	1	2	3	4	3	1	3	3	3	3	2	5

26	12	Masculino	Primero	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	5	3	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	3	
27	12	Femenino	Primero	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	5	4	2	3	3	3	3	5	3	
28	12	Masculino	Primero	3	4	3	3	5	2	2	3	2	2	2	1	2	1	4	3	2	2	4	2	1	2	3	3	3	3	3	
29	12	Femenino	Primero	4	2	3	5	5	3	5	4	3	2	3	2	3	1	3	3	2	1	5	3	2	2	3	3	3	5	2	
30	12	Masculino	Primero	2	4	3	3	5	3	5	4	3	2	4	1	2	2	4	3	2	2	4	4	2	4	3	3	3	2	2	
31	12	Masculino	Primero	3	3	3	3	2	2	5	4	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	5	2	2	2	3	3	2	2	2	
32	12	Masculino	Primero	3	2	3	1	2	2	2	4	2	2	4	1	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	2	1	2	5	1	
33	12	Femenino	Primero	3	4	4	4	4	3	5	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	4	2	3	2	5	4	
34	12	Masculino	Primero	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	2	2	4	2	3	4	2	3	3	3	4	
35	12	Femenino	Primero	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	5	1	
36	12	Masculino	Primero	4	2	5	5	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2	1	4	5	3	3	3	3	3	5	1	
37	12	Masculino	Primero	4	2	5	5	2	4	4	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	1	4	5	3	2	3	3	4	5	1	
38	12	Femenino	Primero	4	4	4	5	3	3	4	1	3	2	4	3	2	2	1	3	2	2	5	3	3	2	3	3	4	2	1	
39	12	Femenino	Primero	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	4	3	2	2	4	2	2	1	5	2	2	3	3	3	5	4	1	
40	12	Femenino	Primero	2	4	5	4	3	3	4	2	2	5	4	3	3	2	4	2	3	1	5	4	2	3	3	3	5	4	1	
41	12	Masculino	Primero	4	4	3	5	3	4	4	2	3	2	4	3	3	2	4	3	2	2	4	3	2	3	3	3	1	2	1	
42	14	Femenino	Segundo	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	1	5	1	
43	13	Femenino	Segundo	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	1	5	1	
44	14	Masculino	Segundo	4	3	3	5	3	4	4	3	2	3	4	1	3	4	4	2	2	3	4	4	3	2	3	3	1	5	1	
45	13	Masculino	Segundo	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	1	1	3	2	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	5	2	1	
46	13	Femenino	Segundo	3	4	3	4	2	1	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	5	4	3	2	3	2	5	4	1	
47	14	Femenino	Segundo	3	3	5	5	2	4	4	3	3	3	5	4	4	2	2	5	2	5	5	4	3	2	3	3	1	3	1	
48	13	Femenino	Segundo	4	3	3	3	4	3	4	2	2	1	2	1	1	1	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	1	5	1	
49	15	Femenino	Segundo	2	2	3	5	3	3	4	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1	5	2	3	3	2	2	1	2	1	
50	13	Femenino	Segundo	4	2	3	2	3	4	4	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	4	3	4	1	3	2	2	2	4	2	
51	13	Masculino	Segundo	2	4	3	2	2	4	4	2	2	1	2	1	1	4	4	2	3	1	2	3	1	2	3	2	1	4	1	
52	13	Femenino	Segundo	3	3	3	3	2	1	4	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	1	2	1	
53	13	Femenino	Segundo	1	3	3	4	4	5	4	2	2	2	5	5	5	3	3	5	2	5	1	4	4	3	3	5	1	4	5	
54	13	Masculino	Segundo	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	4	2	2	2	1	2	5

55	13	Masculino	Segundo	3	4	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	5	3	3	2	2	3	2	3	3	1
56	13	Femenino	Segundo	3	2	3	1	4	4	4	2	3	2	1	2	3	3	2	4	4	4	5	1	4	4	2	2	1	5	3
57	13	Masculino	Segundo	2	3	3	2	2	5	4	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3
58	13	Masculino	Segundo	4	4	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	4	3	2	2	5	1	4	4	1	2	2	2	3
59	13	Femenino	Segundo	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	2	1	2	2	5	2	2	5	2	2	2	2	3	2	5	1
60	13	Femenino	Segundo	3	4	3	2	3	2	4	2	3	1	4	2	2	4	1	3	2	5	5	1	2	4	1	2	1	2	4
61	13	Masculino	Segundo	2	2	4	3	3	5	3	2	2	5	2	2	2	3	5	4	2	2	3	5	3	2	2	2	3	3	4
62	13	Femenino	Segundo	1	4	4	2	3	3	5	2	3	2	3	1	1	3	4	3	2	3	5	3	2	3	3	2	2	3	4
63	13	Femenino	Segundo	2	5	4	5	2	2	5	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	1	
64	13	Femenino	Segundo	2	3	3	5	3	3	5	2	3	2	2	1	1	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	1
65	13	Femenino	Segundo	2	4	3	4	3	3	3	2	3	2	1	1	1	5	4	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	5	1
66	13	Femenino	Segundo	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	1	2	5	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1
67	13	Masculino	Segundo	4	4	5	4	3	4	4	2	2	1	5	1	5	5	5	5	5	4	4	4	1	2	3	2	1	5	1
68	13	Masculino	Segundo	4	2	5	3	3	4	4	2	2	4	2	4	1	5	2	3	3	1	4	3	2	3	2	2	3	2	3
69	13	Masculino	Segundo	3	4	3	4	2	2	3	3	3	1	5	3	2	1	3	4	2	4	5	3	3	2	2	2	1	5	3
70	13	Femenino	Segundo	4	3	3	2	2	5	4	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	5	3	2	4	3	2	1	5	1
71	14	Masculino	Segundo	1	4	3	4	2	5	3	3	3	1	3	3	2	1	4	2	2	2	5	2	4	3	3	2	2	3	2
72	13	Femenino	Segundo	3	5	3	3	1	5	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	5	3	1	2	3	1	2	5	2
73	14	Femenino	Segundo	3	4	5	2	2	5	3	4	2	2	3	2	1	1	4	3	2	3	5	3	2	3	3	5	2	3	3
74	13	Femenino	Segundo	4	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	4	5	5	5	2	5	5	3	2	3	3	2	2	2	3
75	13	Masculino	Segundo	3	5	2	4	2	4	2	3	3	2	2	2	2	1	4	2	2	1	5	3	3	3	2	2	2	2	3
76	13	Femenino	Segundo	3	2	5	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3
77	13	Femenino	Segundo	3	5	2	5	5	4	5	4	3	2	2	2	1	1	4	5	2	2	4	3	3	4	2	2	2	1	3
78	13	Femenino	Segundo	4	3	5	3	5	3	4	2	3	1	3	3	1	1	3	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	1	3
79	13	Masculino	Segundo	3	3	3	2	5	3	2	4	3	1	2	3	1	1	2	2	2	2	4	4	4	2	2	1	2	2	3
80	13	Femenino	Segundo	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	4	3	4	4	3	2	2	1	3
81	13	Femenino	Segundo	4	4	4	3	5	3	4	4	2	2	1	2	3	3	4	3	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	3
82	13	Femenino	Segundo	4	4	4	2	1	3	4	3	3	2	4	2	1	3	4	5	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2
83	13	Femenino	Segundo	3	3	3	3	5	2	4	3	3	1	4	3	2	3	2	4	3	3	2	1	4	2	2	2	2	2	2

84	14	Femenino	Tercero	2	5	3	4	5	3	4	3	3	2	2	3	3	1	1	2	2	2	4	1	3	3	2	2	2	1	2
85	14	Femenino	Tercero	4	5	4	3	5	2	4	3	2	1	4	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2
86	14	Masculino	Tercero	3	5	3	3	5	4	5	3	2	2	3	3	5	1	2	4	2	4	4	3	4	3	2	2	2	3	2
87	14	Masculino	Tercero	3	5	3	3	5	4	4	3	2	1	3	3	3	3	1	5	2	4	4	2	4	2	2	3	2	4	2
88	15	Femenino	Tercero	4	5	5	1	3	2	5	3	3	2	2	3	1	3	1	3	3	1	4	2	2	2	3	2	3	3	3
89	14	Femenino	Tercero	4	4	2	2	4	4	3	4	3	5	5	3	2	3	1	3	2	2	4	1	4	2	3	2	3	2	3
90	14	Femenino	Tercero	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	3	2	3	5	5	5	3	4	2	2	2	2	2	4	2	3
91	16	Femenino	Tercero	4	3	5	1	3	3	4	3	2	5	5	5	1	3	5	3	2	5	4	4	4	1	2	2	4	1	4
92	14	Masculino	Tercero	4	3	5	2	3	3	4	2	2	4	4	3	2	3	1	2	2	3	4	4	3	3	2	1	5	2	4
93	14	Masculino	Tercero	5	5	5	3	3	4	4	2	2	5	2	3	1	3	1	5	2	2	4	3	3	1	2	2	5	3	5
94	14	Femenino	Tercero	2	5	5	3	3	4	3	3	2	1	4	3	1	3	3	2	2	5	4	3	3	3	2	1	1	3	2
95	14	Masculino	Tercero	3	4	5	4	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	1	3	4	1	2	3	3	2	2	3	2	5	2
96	14	Masculino	Tercero	3	4	3	3	2	3	3	3	2	1	4	2	2	2	2	4	2	4	5	2	2	3	2	2	2	2	2
97	15	Masculino	Tercero	3	5	2	3	1	3	4	2	2	1	4	2	1	3	2	2	1	2	5	1	4	3	3	2	2	1	3
98	15	Masculino	Tercero	2	2	3	4	4	3	4	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	5
99	14	Masculino	Tercero	3	4	3	5	1	2	4	4	5	1	2	2	2	2	1	2	2	5	5	5	2	3	2	2	2	4	5
100	15	Masculino	Tercero	5	4	3	3	5	3	4	3	2	1	2	2	2	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	5
101	15	Femenino	Tercero	4	3	3	4	4	3	2	2	4	2	3	3	4	1	1	4	1	5	5	5	3	3	2	1	2	2	4
102	14	Femenino	Tercero	3	4	4	3	4	3	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	3	3	4	2	2	2	4
103	14	Femenino	Tercero	4	4	1	4	4	3	3	2	2	4	2	2	1	4	2	2	2	2	5	5	3	2	4	2	2	4	5
104	14	Femenino	Tercero	3	5	1	4	3	3	4	2	2	4	4	2	1	4	4	2	2	2	4	2	3	2	4	2	2	5	4
105	14	Masculino	Tercero	3	5	4	2	3	3	4	4	2	4	4	2	1	5	4	3	2	2	4	1	3	3	4	2	1	4	3
106	14	Femenino	Tercero	1	5	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	1	5	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	5	4	3
107	14	Femenino	Tercero	4	3	3	2	3	4	3	4	2	4	4	2	1	2	4	5	5	2	5	2	3	3	2	2	5	4	3
108	14	Masculino	Tercero	5	3	3	3	1	2	2	4	2	4	2	2	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	5	4	3
109	14	Masculino	Tercero	3	4	3	3	5	5	3	2	2	2	5	3	2	1	3	4	3	2	3	5	2	5	3	1	3	5	3
110	14	Masculino	Tercero	3	4	3	1	2	4	3	2	2	4	3	2	2	2	4	3	2	3	5	2	4	2	2	2	3	3	5
111	14	Masculino	Tercero	3	5	3	3	4	5	3	2	2	2	3	2	2	2	4	5	4	4	5	3	2	1	2	2	3	4	2
112	14	Masculino	Tercero	2	5	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	5	3	4	2	2	3	5

113	14	Masculino	Tercero	4	4	3	5	3	4	3	3	2	3	5	2	2	2	3	2	5	5	3	1	5	3	2	2	2	4	1
114	15	Masculino	Tercero	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2
115	14	Femenino	Tercero	4	1	3	5	4	4	3	2	2	4	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	3	2	4	2	2	2	2
116	14	Masculino	Tercero	5	2	3	5	3	3	3	3	2	4	3	3	1	2	4	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2
117	14	Masculino	Tercero	3	4	2	5	3	3	2	3	1	4	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	1	4	2	3	3	2
118	14	Femenino	Tercero	4	4	2	5	3	2	4	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2
119	14	Masculino	Tercero	2	4	2	4	3	4	4	3	2	1	1	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3
120	14	Femenino	Tercero	3	5	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	4	3	5	2	4	2	2	3	3
121	14	Femenino	Tercero	4	5	2	4	3	4	4	4	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	4	3	3	2	4	2	2	3	3
122	16	Masculino	Cuarto	5	5	2	5	4	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	3	2	4	3	2	4	3
123	15	Masculino	Cuarto	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	1	3	1	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	4	2
124	15	Masculino	Cuarto	3	3	4	3	2	4	3	3	2	2	2	2	1	1	4	4	3	1	3	3	3	2	2	1	3	5	2
125	15	Femenino	Cuarto	5	4	3	3	4	1	4	4	2	2	5	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3
126	15	Masculino	Cuarto	1	4	4	5	4	2	4	4	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	1	3	3
127	15	Masculino	Cuarto	3	5	4	3	3	2	5	2	2	3	2	3	3	1	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3
128	15	Masculino	Cuarto	3	4	4	4	3	5	5	2	2	3	5	3	5	2	4	5	5	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3
129	16	Femenino	Cuarto	1	4	4	5	4	4	3	3	1	3	3	2	1	1	1	2	3	4	5	3	3	1	2	1	4	3	3
130	14	Masculino	Cuarto	3	3	3	4	2	3	3	3	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3
131	14	Femenino	Cuarto	3	5	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	5	3	3	3	2	3	2	3	3	2
132	15	Femenino	Cuarto	3	5	2	5	2	5	5	2	2	2	3	3	1	3	4	2	2	3	4	2	3	1	2	2	5	2	2
133	14	Femenino	Cuarto	1	1	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	5	3	2
134	15	Femenino	Cuarto	3	4	4	3	3	2	5	3	2	1	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	5	1	4	1	1	3	2
135	16	Masculino	Cuarto	3	4	2	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	4	3	5	2	4	4	3	2	2
136	17	Masculino	Cuarto	2	1	2	2	4	4	3	4	3	2	2	3	1	2	3	3	2	1	3	3	5	1	3	1	3	3	3
137	15	Masculino	Cuarto	3	5	2	3	2	4	4	2	1	3	3	2	1	3	4	4	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3
138	15	Masculino	Cuarto	4	1	2	5	2	5	1	4	2	3	2	3	1	3	4	3	3	1	3	3	3	2	3	2	4	3	3
139	15	Femenino	Cuarto	5	5	3	4	3	3	5	3	2	3	2	3	5	2	4	2	3	1	4	1	3	1	4	2	4	3	3
140	15	Femenino	Cuarto	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	5	3	2	3	4	5	3	5	4	2	3	2	4	2	4	3	3
141	15	Femenino	Cuarto	4	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	4	3	3	2	4	2	3	2	4	3	4	3	2

142	15	Masculino	Cuarto	4	3	2	4	3	3	3	2	1	3	4	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	2	1	2	3	3	3
143	15	Femenino	Cuarto	2	1	4	5	3	3	3	3	1	3	4	3	1	3	1	2	3	2	3	3	3	1	4	3	3	3	5
144	15	Masculino	Cuarto	2	4	2	2	2	3	5	3	2	3	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	3	2
145	15	Masculino	Cuarto	1	5	4	1	3	3	4	2	2	3	4	4	2	2	3	3	1	1	4	3	2	2	1	3	3	3	2
146	16	Masculino	Cuarto	4	5	2	1	3	3	3	2	2	3	4	3	1	3	4	3	1	1	4	3	2	2	1	3	3	4	2
147	15	Masculino	Cuarto	4	4	3	5	2	4	5	2	2	3	4	3	1	1	4	4	2	1	2	2	2	4	1	3	4	4	2
148	15	Femenino	Cuarto	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	5	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	1	1	2	4	2
149	15	Masculino	Cuarto	5	5	2	3	2	3	4	2	2	1	4	3	2	3	3	3	1	1	2	3	3	4	1	5	2	5	2
150	16	Masculino	Cuarto	5	5	3	5	3	3	3	3	1	3	4	2	1	3	4	3	1	1	2	3	2	2	4	1	2	3	2
151	15	Femenino	Cuarto	3	3	3	5	2	3	4	2	1	3	2	2	1	3	4	2	1	3	2	3	3	2	4	1	2	1	2
152	15	Femenino	Cuarto	3	4	3	4	4	4	5	3	1	3	2	2	1	3	4	5	1	5	2	3	3	2	4	1	2	4	2
153	15	Femenino	Cuarto	1	5	4	4	4	1	3	2	1	3	2	2	2	3	3	4	2	2	4	3	1	2	4	1	2	4	2
154	15	Femenino	Cuarto	3	4	4	5	3	4	3	2	1	3	2	2	1	3	4	3	3	3	2	3	2	2	4	1	2	3	2
155	15	Femenino	Cuarto	5	5	1	2	3	4	5	3	1	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	2	1	1	2	5	5
156	15	Femenino	Cuarto	4	5	3	5	3	4	5	3	1	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	1	1	2	1	1	2	5	2
157	15	Femenino	Cuarto	4	5	4	2	3	3	3	2	1	3	2	1	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	1	2
158	15	Masculino	Cuarto	4	3	2	5	2	4	5	2	1	3	4	2	1	3	1	2	1	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2
159	15	Femenino	Cuarto	3	4	1	5	3	4	5	3	1	3	4	2	1	1	4	5	1	1	4	1	3	2	2	1	2	4	2
160	15	Femenino	Cuarto	4	5	2	3	3	4	5	3	1	3	5	2	2	2	4	3	2	4	4	2	3	2	3	5	2	2	2
161	15	Femenino	Cuarto	3	5	2	4	3	1	5	3	1	3	5	2	2	3	3	3	1	2	4	1	2	1	3	1	2	3	2
162	15	Masculino	Cuarto	3	5	1	4	3	1	3	3	1	3	5	2	1	3	3	3	1	1	4	3	2	1	4	1	2	3	2
163	16	Masculino	Quinto	4	3	2	2	3	3	5	2	1	2	5	2	2	3	2	3	1	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2
164	15	Masculino	Quinto	2	2	2	3	3	3	5	2	1	3	2	1	3	3	3	3	1	3	4	1	3	4	2	1	2	3	2
165	16	Masculino	Quinto	5	2	2	4	2	3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	4	1
166	15	Masculino	Quinto	3	5	1	4	2	3	3	2	1	3	3	1	1	1	2	1	2	3	4	2	1	4	2	1	2	3	1
167	17	Masculino	Quinto	3	3	4	3	2	3	5	2	1	3	3	2	4	5	3	3	1	4	2	3	3	4	4	3	3	5	2
168	16	Femenino	Quinto	3	2	1	3	3	3	5	2	1	3	5	2	2	3	1	2	1	2	3	1	2	2	4	4	1	2	1
169	16	Femenino	Quinto	5	4	4	3	4	4	3	2	1	3	4	2	1	3	1	2	1	2	3	1	2	4	4	1	2	1	1
170	16	Masculino	Quinto	3	2	4	4	4	4	5	2	1	2	5	2	4	3	4	4	2	3	3	2	3	2	5	2	1	1	2

171	16	Femenino	Quinto	3	3	3	3	4	1	4	2	1	3	5	2	2	1	2	2	1	2	3	1	3	2	5	1	2	3	2
172	16	Masculino	Quinto	3	4	3	1	4	3	5	2	1	3	4	2	1	1	1	2	1	1	4	1	3	4	5	1	2	2	2
173	16	Masculino	Quinto	3	4	4	1	4	3	5	5	1	3	4	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2
174	16	Femenino	Quinto	3	3	4	3	2	3	5	1	1	3	5	2	2	2	5	2	1	3	1	1	1	2	1	4	2	4	2
175	16	Masculino	Quinto	5	4	1	3	3	1	5	5	1	3	4	3	1	3	5	3	5	1	3	1	3	2	4	1	2	2	2
176	16	Femenino	Quinto	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	1
177	16	Femenino	Quinto	2	4	3	1	3	1	4	2	1	3	2	4	1	1	5	2	1	2	4	3	3	4	1	4	2	4	1
178	16	Femenino	Quinto	3	4	3	4	3	3	3	2	1	2	2	4	1	1	2	1	1	2	4	2	3	2	1	4	3	4	1
179	17	Masculino	Quinto	3	4	3	1	2	1	5	5	1	5	5	5	4	3	3	3	2	3	2	1	3	4	1	1	3	4	1
180	15	Femenino	Quinto	3	4	5	5	3	5	2	1	1	3	3	4	1	1	5	5	5	5	4	2	3	2	1	2	1	4	2
181	15	Femenino	Quinto	3	4	3	1	4	3	3	1	1	3	4	4	2	1	4	4	2	3	4	3	3	2	1	2	2	3	2
182	16	Masculino	Quinto	5	4	3	1	2	4	2	2	1	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2
183	16	Masculino	Quinto	2	3	3	3	2	5	5	2	1	2	5	4	3	2	5	5	2	5	4	2	3	2	1	2	1	1	2
184	15	Femenino	Quinto	5	3	2	3	2	3	3	1	1	3	5	4	2	2	4	4	3	4	2	2	3	2	1	4	1	3	2
185	16	Masculino	Quinto	2	3	1	3	4	3	3	2	1	3	3	4	2	2	3	2	1	2	4	3	3	4	2	4	1	3	2
186	16	Femenino	Quinto	5	3	1	4	2	5	4	1	1	3	5	3	3	3	3	4	1	4	4	1	4	4	2	4	2	5	2
187	17	Femenino	Quinto	3	4	2	3	3	3	3	5	1	3	5	2	2	1	3	2	2	3	4	3	3	2	1	2	3	3	4
188	16	Femenino	Quinto	3	3	2	3	2	5	4	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	5	2	3	2	3	3	4	2
189	16	Masculino	Quinto	4	4	4	5	3	5	5	2	1	3	5	5	4	2	5	5	4	5	2	2	3	3	4	2	3	3	4
190	16	Masculino	Quinto	5	3	3	4	5	3	5	3	1	3	2	4	1	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	1	3	3	2
191	16	Femenino	Quinto	4	4	4	4	5	1	5	3	1	3	5	4	1	1	4	1	1	2	4	1	3	3	1	4	3	4	2
192	16	Femenino	Quinto	5	4	1	5	4	4	4	3	1	3	2	4	2	1	4	2	2	2	4	2	3	3	1	4	3	4	2
193	15	Femenino	Quinto	5	3	3	4	4	3	4	2	1	3	2	2	3	2	4	3	2	3	4	2	5	1	1	4	3	3	2
194	16	Masculino	Quinto	3	3	2	1	4	4	3	2	1	3	2	4	1	1	3	2	1	1	4	2	5	3	1	4	3	1	5
195	16	Masculino	Quinto	3	3	1	3	4	5	4	2	1	3	3	4	2	1	3	4	2	3	4	1	3	2	1	4	2	3	2
196	16	Femenino	Quinto	3	4	2	3	2	3	3	2	1	3	5	4	1	1	4	1	2	1	2	3	2	3	2	2	1	3	1

Anexo 7. Base de datos del Cuestionario Autoestima

N°	DATOS GENERALES			ASPECTO FÍSICO						ASPECTO SOCIAL						ASPECTO AFECTIVO						COMPONENTE ACADÉMICO						COMPONENTE ÉTICO				
	EDAD	SEXO	GRADO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1	12	Femenino	Primero	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	
2	12	Masculino	Primero	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	
3	12	Masculino	Primero	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	
4	12	Masculino	Primero	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
5	12	Masculino	Primero	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	
6	12	Femenino	Primero	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
7	12	Femenino	Primero	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	
8	12	Masculino	Primero	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
9	12	Femenino	Primero	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	
10	12	Femenino	Primero	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	
11	12	Femenino	Primero	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
12	13	Femenino	Primero	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	
13	12	Femenino	Primero	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	
14	12	Femenino	Primero	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	
15	12	Masculino	Primero	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	
16	12	Femenino	Primero	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	
17	12	Masculino	Primero	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	
18	12	Masculino	Primero	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	
19	12	Masculino	Primero	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	
20	12	Femenino	Primero	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
21	12	Masculino	Primero	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	
22	12	Masculino	Primero	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
23	12	Femenino	Primero	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	
24	12	Femenino	Primero	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	

25	12	Masculino	Primero	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
26	12	Masculino	Primero	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0		
27	12	Femenino	Primero	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0		
28	12	Masculino	Primero	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0		
29	12	Femenino	Primero	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	
30	12	Masculino	Primero	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	
31	12	Masculino	Primero	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1		
32	12	Masculino	Primero	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
33	12	Femenino	Primero	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
34	12	Masculino	Primero	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	
35	12	Femenino	Primero	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
36	12	Masculino	Primero	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	
37	12	Masculino	Primero	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	
38	12	Femenino	Primero	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	
39	12	Femenino	Primero	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	
40	12	Femenino	Primero	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
41	12	Masculino	Primero	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	
42	14	Femenino	Segundo	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	
43	13	Femenino	Segundo	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	
44	14	Masculino	Segundo	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	
45	13	Masculino	Segundo	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	
46	13	Femenino	Segundo	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	
47	14	Femenino	Segundo	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	
48	13	Femenino	Segundo	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	
49	15	Femenino	Segundo	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	
50	13	Femenino	Segundo	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
51	13	Masculino	Segundo	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	
52	13	Femenino	Segundo	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	
53	13	Femenino	Segundo	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0

54	13	Masculino	Segundo	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	
55	13	Masculino	Segundo	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	
56	13	Femenino	Segundo	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	
57	13	Masculino	Segundo	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	
58	13	Masculino	Segundo	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
59	13	Femenino	Segundo	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
60	13	Femenino	Segundo	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	
61	13	Masculino	Segundo	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	
62	13	Femenino	Segundo	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	
63	13	Femenino	Segundo	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	
64	13	Femenino	Segundo	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
65	13	Femenino	Segundo	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	
66	13	Femenino	Segundo	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	
67	13	Masculino	Segundo	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
68	13	Masculino	Segundo	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	
69	13	Masculino	Segundo	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
70	13	Femenino	Segundo	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
71	14	Masculino	Segundo	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	
72	13	Femenino	Segundo	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	
73	14	Femenino	Segundo	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	
74	13	Femenino	Segundo	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
75	13	Masculino	Segundo	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	
76	13	Femenino	Segundo	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
77	13	Femenino	Segundo	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	
78	13	Femenino	Segundo	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
79	13	Masculino	Segundo	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
80	13	Femenino	Segundo	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	
81	13	Femenino	Segundo	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	
82	13	Femenino	Segundo	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1

83	13	Femenino	Segundo	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	
84	14	Femenino	Tercero	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	
85	14	Femenino	Tercero	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1
86	14	Masculino	Tercero	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1		
87	14	Masculino	Tercero	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
88	15	Femenino	Tercero	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
89	14	Femenino	Tercero	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	
90	14	Femenino	Tercero	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	
91	16	Femenino	Tercero	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
92	14	Masculino	Tercero	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	
93	14	Masculino	Tercero	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	
94	14	Femenino	Tercero	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
95	14	Masculino	Tercero	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	
96	14	Masculino	Tercero	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	
97	15	Masculino	Tercero	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
98	15	Masculino	Tercero	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1
99	14	Masculino	Tercero	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1
100	15	Masculino	Tercero	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
101	15	Femenino	Tercero	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	
102	14	Femenino	Tercero	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
103	14	Femenino	Tercero	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	
104	14	Femenino	Tercero	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
105	14	Masculino	Tercero	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	
106	14	Femenino	Tercero	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	
107	14	Femenino	Tercero	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
108	14	Masculino	Tercero	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
109	14	Masculino	Tercero	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	
110	14	Masculino	Tercero	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	
111	14	Masculino	Tercero	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1

112	14	Masculino	Tercero	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
113	14	Masculino	Tercero	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
114	15	Masculino	Tercero	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	
115	14	Femenino	Tercero	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0		
116	14	Masculino	Tercero	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
117	14	Masculino	Tercero	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0		
118	14	Femenino	Tercero	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0		
119	14	Masculino	Tercero	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	
120	14	Femenino	Tercero	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	
121	14	Femenino	Tercero	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	
122	16	Masculino	Cuarto	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	
123	15	Masculino	Cuarto	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
124	15	Masculino	Cuarto	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	
125	15	Femenino	Cuarto	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	
126	15	Masculino	Cuarto	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	
127	15	Masculino	Cuarto	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1		
128	15	Masculino	Cuarto	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	
129	16	Femenino	Cuarto	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	
130	14	Masculino	Cuarto	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
131	14	Femenino	Cuarto	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	
132	15	Femenino	Cuarto	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	
133	14	Femenino	Cuarto	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	
134	15	Femenino	Cuarto	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	
135	16	Masculino	Cuarto	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1		
136	17	Masculino	Cuarto	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	
137	15	Masculino	Cuarto	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	
138	15	Masculino	Cuarto	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	
139	15	Femenino	Cuarto	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	
140	15	Femenino	Cuarto	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	

141	15	Femenino	Cuarto	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
142	15	Masculino	Cuarto	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	
143	15	Femenino	Cuarto	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1		
144	15	Masculino	Cuarto	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0		
145	15	Masculino	Cuarto	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0		
146	16	Masculino	Cuarto	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0		
147	15	Masculino	Cuarto	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		
148	15	Femenino	Cuarto	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0		
149	15	Masculino	Cuarto	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0		
150	16	Masculino	Cuarto	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	
151	15	Femenino	Cuarto	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	
152	15	Femenino	Cuarto	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
153	15	Femenino	Cuarto	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0		
154	15	Femenino	Cuarto	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0		
155	15	Femenino	Cuarto	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
156	15	Femenino	Cuarto	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
157	15	Femenino	Cuarto	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	
158	15	Masculino	Cuarto	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	
159	15	Femenino	Cuarto	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	
160	15	Femenino	Cuarto	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
161	15	Femenino	Cuarto	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	
162	15	Masculino	Cuarto	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
163	16	Masculino	Quinto	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
164	15	Masculino	Quinto	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
165	16	Masculino	Quinto	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	
166	15	Masculino	Quinto	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	
167	17	Masculino	Quinto	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	
168	16	Femenino	Quinto	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
169	16	Femenino	Quinto	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0

170	16	Masculino	Quinto	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
171	16	Femenino	Quinto	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
172	16	Masculino	Quinto	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
173	16	Masculino	Quinto	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
174	16	Femenino	Quinto	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
175	16	Masculino	Quinto	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
176	16	Femenino	Quinto	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
177	16	Femenino	Quinto	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
178	16	Femenino	Quinto	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
179	17	Masculino	Quinto	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
180	15	Femenino	Quinto	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
181	15	Femenino	Quinto	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
182	16	Masculino	Quinto	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
183	16	Masculino	Quinto	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
184	15	Femenino	Quinto	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
185	16	Masculino	Quinto	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1		1	0	0	0	0	0	0
186	16	Femenino	Quinto	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
187	17	Femenino	Quinto	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
188	16	Femenino	Quinto	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
189	16	Masculino	Quinto	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1
190	16	Masculino	Quinto	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
191	16	Femenino	Quinto	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
192	16	Femenino	Quinto	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
193	15	Femenino	Quinto	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
194	16	Masculino	Quinto	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
195	16	Masculino	Quinto	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
196	16	Femenino	Quinto	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Anexo 8. Matriz de consistencia

Título: Violencia Escolar y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Qué relación</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación existe entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos: Identificar la relación existe</p>	<p>Hipótesis General: La relación entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023 es significativa.</p> <p>Hipótesis</p>	<p>Variable Independiente: Violencia Escolar</p>	<p>Violencia Física</p> <p>Violencia Material</p> <p>Violencia Psicológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Golpes ▪ Patadas ▪ Empujones ▪ Hurto entre compañeros ▪ Deterioro intencionado de pertenencias ▪ Insultos ▪ Burlas ▪ Indiferencia ▪ Amenazas 	<p>Tipo: Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Enfoque: Transversal</p> <p>Población: La población estuvo conformada por 798 estudiantes de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho.</p> <p>Muestra: La muestra ajustada fue de 196 estudiantes.</p> <p>Tipo de muestreo:</p>

<p>existe entre la violencia escolar en su dimensión física y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la violencia escolar en su dimensión material y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes</p>	<p>entre la violencia escolar en su dimensión física y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023.</p> <p>Identificar la relación existe entre la violencia escolar en su dimensión material y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes</p>	<p>Específicas</p> <p>Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión física y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Lozano de Huacho, 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión material y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes</p>	<p>Variable Dependiente:</p> <p>Autoestima</p>	<p>Violencia Mixta</p> <p>Física</p> <p>Social</p> <p>Afectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agredir a sus compañeros ▪ Intimidación por parte de los docentes ▪ Autonomía ▪ Autocuidado ▪ Auto percepción ▪ Autorrealización ▪ Cualidades y destrezas ▪ Autoaceptación ▪ Pensamientos y emociones ▪ Estado de ánimo de sí mismo. ▪ Autovaloración intelectual 	<p>Probabilístico aleatorio</p> <p>Técnica de recolección de datos:</p> <p>Primera variable:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Segunda Variable:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Técnica para el procesamiento de la información</p> <p>El procesamiento de datos se realizó en el programa Excel y luego se exportó al software estadístico</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023? ¿Qué relación existe entre la violencia escolar en su dimensión psicológica y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes	Indacochea Lozano de Huacho, 2023. Identificar la relación existe entre la violencia escolar en su dimensión psicológica y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes	Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023. Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión psicológica y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes	Académico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación académica ▪ Sentirse responsable ▪ Sentirse buena persona 	IMB SPSS versión 25 y se utilizará la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.
Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023? ¿Qué relación existe entre la violencia escolar en su dimensión	Indacochea Lozano de Huacho, 2023. Identificar la relación existe entre la violencia escolar en su dimensión mixta y la autoestima en	Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2023. Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión mixta y la autoestima en	Ético		

mixta y la	estudiantes de la	estudiantes de la
autoestima en	Institución	Institución
estudiantes de la	Educativa	Educativa
Institución	Mercedes	Mercedes
Educativa	Indacochea Lozano	Indacochea Lozano
Mercedes	de Huacho, 2023.	de Huacho, 2023.
Indacochea		
Lozano de		
Huacho, 2023?		

Anexo 9

Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Tabla 19

Interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman

Valor de Rho de Spearman	Interpretación
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a - 0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a - 0,89	Correlación negativa alta
-0,4a - 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a - 0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a - 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. (Martínez & Campos, 2015)

Anexo 10

Evidencias Fotográficas





Anexo 11. Croquis

