



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

La fluidez en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autoras

Luzmelia Kelifa Chavez Gonzales

Andrea Elizabeth Mendez Dolores

Asesora

M(o) Paul Remy Ríos Macedo

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

[Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020]

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Facultad de Educación

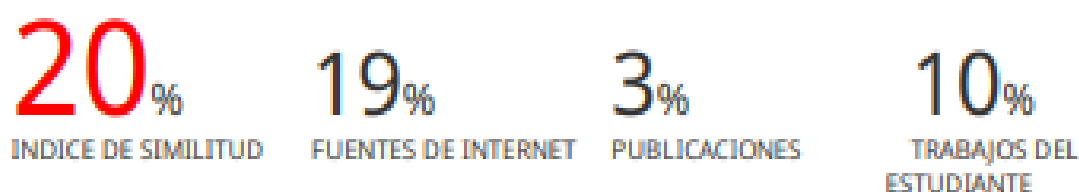
Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje.

INFORMACIÓN METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Chavez Gonzales, Luzmelia Kelifa	60257838	14/09/2023
Mendez Dolores, Andrea Elizabeth	75569168	14/09/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Ríos Macedo, Paul Remy	44448987	0000-0002-3648-2529
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Gladys victoria, Arana Rizabal	16010726	0000-0002-2854-7978
Loza Landa, Roberto Carlos	15760787	0000-0002-9883-1130
Alex Ernesto, Quintana Palomino	42161710	0000-0002-2076-5751

LA FLUIDEZ EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.E. N° 20820 “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA” – HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
4	www.understood.org Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	1library.co Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

TÍTULO

“LA FLUIDEZ EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.E. N° 20820 “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA – HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022”

Autora: LUZMELIA KELINFA, CHAVEZ GONZALES.

Asesor Dr. PAUL REMY RIOS MACEDO.

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

JURADO EVALUADOR

Dra. GLADIS VICTORIA ARANA RIZABAL

Presidente

M(o). LOZA LANDA ROBERTO CARLOS

Secretario

M(a). ALEX ERNESTO QUIN TANA PALOMINO

Vocal

Dr. PAUL REMY RIOS MACEDO

Asesor

DEDICATORIA

A mis padres, por todo su apoyo y su sustento cada día.

.

Luzmelia Kelifa, Chavez Gonzales.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por el gran soporte espiritual y a mis padres por su apoyo incondicional

Luzmelia Kelifa, Chavez Gonzales.

RESUMEN

La investigación: “LA FLUIDEZ EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.E. N° 20820 “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA” – HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022”, fue para obtener la licenciatura en Educación Primaria y problemas de Aprendizaje de la UNJFSC- Huacho. La metodología que se empleó fue básica, nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis fue: “La fluidez en la lectura se relaciona con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2022”. La población fue 1051 niños de educación primaria, siendo la muestra de 179 niños. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue la observación, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe relación de intensidad buena entre la fluidez en la lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, 2022

La autora

Palabras claves: fluidez, lectura, comprensión, literal, inferencial.

ABSTRACT

The investigation: "THE FLUIDITY IN THE READING COMPREHENSION OF THE STUDENTS OF THE I.E.E. N° 20820 "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA" – HUACHO, DURING THE SCHOOL YEAR 2022", was to obtain a degree in Primary Education and Learning problems from the UNJFSC- Huacho. The methodology that was used was basic, descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "The fluency in reading is related to the level of reading comprehension of the students of the I.E.E. N° 20820 "Our Lady of Fatima"- Huacho, during the 2022 school year". The population was 1051 children of primary education, being the sample of 179 children. The main instrument used in the research was observation, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a good intensity relationship between reading fluency and the level of reading comprehension of the students of the I.E.E. N° 20820 "Our Lady of Fatima"- Huacho, 2022

The author

Keywords: fluency, reading, comprehension, literal, inferential.

INDICE

DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INDICE DE TABLAS.....	xiii
INDICE DE FIGURAS	xiv
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación de problema	16
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.4. Justificación	18
1.4.1. Teórica	18
1.3.2. Social.....	18
1.5. Delimitaciones	19
1.6. Viabilidad del estudio	19
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	20
2.1.1. Internacionales	20
2.1.2. Nacionales	22
2.2. Bases teóricas.....	24
2.2.1. Fluidez de la lectura	24
2.2.2. La comprensión lectora	32
2.4. Definición de términos básicos.....	36
2.4. Hipótesis	38
2.4.1. Hipótesis general	38
2.5. Operacionalización de variables	38
CAPITULO III METODOLOGIA.....	40

3.1. Tipo de estudio	40
3.2. Población y muestra.....	40
3.2.1. Población.....	40
3.2.2. Muestra.....	40
3.3. Método de investigación.....	41
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	41
3.5. Método de análisis de datos.....	43
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	44
4.1. Resultados descriptivo de las variables	44
4.2. Generalización entorno la hipótesis central.....	51
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	61
5.1. Fuentes documentales.....	61
5.2. Fuentes Bibliográficas.....	63
5.3. Fuentes Electrónicas.....	63
MATRIZ DE CONSISTENCIA	65
Matriz de datos	66
INSTRUMENTO 01	70
INSTRUMENTO 02	71

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X	38
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y	39
Tabla 3. Población de estudio.....	40
Tabla 4. Muestra de estudio	40
Tabla 5. Validez del cuestionario	43
Tabla 6. Fluidez de la lectura	44
Tabla 7. Factores que dependen del texto	45
Tabla 8. Factores que dependen del lector	46
Tabla 9. Comprensión lectora	47
Tabla 10. Nivel literal.....	48
Tabla 11. Nivel inferencial.....	49
Tabla 12. Nivel criterial.....	50
Tabla 13. La fluidez de la lectura y la comprensión lectora.....	51
Tabla 14. Los factores que dependen del texto y la comprensión lectora.....	53
Tabla 15. Los factores que dependen del lector y la comprensión lectora.....	55

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Fluidez de la lectura	44
Figura 2. Factores que dependen del texto	45
Figura 3. Factores que dependen del lector	46
Figura 4. Comprensión lectora	47
Figura 5. Nivel literal	48
Figura 6. Nivel inferencial.....	49
Figura 7. Nivel criterial	50
Figura 6. . <i>La fluidez de la lectura y la comprensión lectora</i>	52
Figura 7. Los factores que dependen del texto y la comprensión lectora	54
Figura 8. Los factores que dependen del lector y la comprensión lectora	56

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Leer palabras a un ritmo apropiado para la edad es una buena señal de que los niños están pronunciando (descifrando) correctamente y alcanzando una etapa en la que pueden reconocer rápidamente ciertas palabras. Un "lector lento" puede tener dificultades para pronunciar cada palabra, y los lectores lentos también pueden tener dificultades para entender lo que están leyendo.

Los niños deben "recordar" leer las palabras el tiempo suficiente para entender lo que significan cuando se juntan. Cuanto más tiempo les tomaba leer cada palabra, más difícil les resultaba conectar las palabras para formar una oración, un párrafo o una historia..

A nivel internacional, la comprensión lectora es objeto de constante investigación en los sistemas educacionales, por su complejidad y diversidad en el momento en que se aborda. Es fundamental recalcar la importancia de adquirir técnicas para dominarlas, del mismo modo que conocer factores como el entorno familiar y social inciden en la lectura de un texto. Sin embargo, es difícil establecer un tratamiento claro de cuál sería un medio eficaz para promoverlo y adquirirlo, por lo que entenderlo es a tres niveles. Lo cierto es que una buena comprensión se traduce en mejores resultados de aprendizaje y, por tanto, en un mejor desenvolvimiento en diferentes

situaciones de la vida cotidiana de los alumnos, mejorando así su competencia comunicativa.

Existen estudios que consideran la lectura como un tema social y no sólo escolar o cultural, las consecuencias del aumento de los índices de analfabetismo en nuestra región son alarmantes, sin embargo, el Ministerio de Educación Nacional (MED) cuenta con un Programa de Lectura, una iniciativa es Lea un libro al mes, sin embargo, los estudiantes no leen por diversión, lo principal es saber qué, cuándo y cómo leer los diferentes libros. Texto, lo más importante es entender qué. Leen y critican (Cassany, 2016). .

En el Perú, al igual que en otros países de América Latina, existen serios déficits en el desarrollo de la comprensión lectora de los escolares que requieren una atención focalizada. Para ello, el punto de partida de este estudio fue analizar los resultados de las pruebas estandarizadas del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA , por sus siglas en inglés) en 2018, que ubicaron al Perú muy por debajo de los rankings de los países participantes en cuanto a comprensión lectora y Evaluación del Censo Estudiantil (ECE 2019).

Por ello, la investigación se realizara en la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima donde se describirán y correlacionaran las variables estudiadas.

1.2.Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre la fluidez en la lectura y el nivel de comprensión lector de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre los factores que dependen del texto dentro de la fluidez en la lectura y el nivel de comprensión lector de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2022?

¿Cómo se da la relación entre los factores que dependen del lector dentro de la fluidez en la lectura y el nivel de comprensión lector de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2022?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la fluidez en la lectura y el nivel de comprensión lector de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre los factores que dependen del texto dentro de la fluidez en la lectura y el nivel de comprensión lector de los estudiantes de la I.E.E. N^o 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2022.

Establecer la relación entre los factores que dependen del lector dentro de la fluidez en la lectura y el nivel de comprensión lector de los estudiantes de la I.E.E. N^o 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2022.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

Se justifica teóricamente cuando los resultados se validan con una teoría revisada, puede enriquecer y ampliar el conocimiento sobre las variables de las preguntas y la comprensión de lectura .

1.4.2. Práctica

Este trabajo tiene un valor práctico ya que los maestros desarrollarán estrategias para permitir la participación activa de los estudiantes y, posteriormente , desarrollar habilidades de comprensión de lectura.

1.3.2. Social

Al ser la comprensión lectora básica para otros aprendizajes, el presente estudio aporta socialmente pues procura el desarrollo de aprendizajes que mejoren la criticidad de los estudiantes y con ello una mejor participación en el progreso de su comunidad.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

La voluntad de cumplir con la investigación motivó la coordinación de horario y espacio , y la ayuda de otros compañeros para superar esta limitación.

c. Limitados medios económicos

El desarrollo de la investigación requiere una cierta cantidad de aporte económico, pero en vista de que sus fondos son recaudados por los propios investigadores, tienen ciertas limitaciones. Sin embargo , es posible utilizar ahorros personales para cubrir el costo de cubrir las tarifas dada la necesidad de la aplicación.

1.6. Viabilidad del estudio

El estudio se realizará de forma presencial en la IE están trabajando en una muestra de sus estudiantes y obtendrán instalaciones para la recopilación remota de datos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

(Leiva, 2020) en su tesis “Fluidez lectora de textos, reconocimiento de palabras y pseudopalabras y sensibilidad prosódica en niños de 3° y 4° básico”.. Se utilizaron tres pruebas, una para cada variable de estudio . Los resultados mostraron correlaciones entre la fluidez lectora, el reconocimiento de palabras y pseudopalabras y la sensibilidad prosódica. También se garantiza el valor predictivo de la lectura de palabras y pseudopalabras para la fluidez lectora en ambos grados. Sin embargo , este valor varía según el curso y los diferentes aspectos de la fluidez . Este estudio pretende contribuir a la evidencia existente para el análisis de individuos y la relación entre estas variables en diferentes contextos y en el contexto de hablantes nativos de español, ya que la mayoría de los estudios previos se han realizado en contextos ingleses.

(Torres & Herrera, 2020) en su tesis “Efecto de la fluidez lectora en el nivel de lectura crítica de los estudiantes de 4° grado de básica primaria”. Tuvo como propósito determinar el impacto de la fluidez lectora en lectura crítica en estudiantes de cuarto grado del campus Doctor Santa Teresita del Niño Jesús de Sabanalarga Atlántico, lo cual fue evaluado en pruebas externas Saber para tercero y quinto grado desde 2014 hasta 2017 en primaria . , se obtuvieron resultados desfavorables en todos los componentes de la prueba de lenguaje desarrollado por el MEN. El objeto de investigación estuvo conformado por 40 estudiantes, como técnica utilizada en la investigación el instrumento fue un cuestionario , finalmente se concluyó que las actividades

aplicadas durante la intervención si tuvieron un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, ya que los estudiantes mejoraron levemente . debido a la aplicación en la prueba post hoc se recomienda continuar fortaleciendo las habilidades lectoras básicas y las correspondientes.

(Medina, 2017) en su trabajo “Intervención pedagógica de la fluidez y de la comprensión lectora en el 2° grado de primaria a través de talleres de mediación entre pares”. Se refiere a la primera parte del estudio, que introduce el marco teórico y se divide en cuatro capítulos. Se identificaron estrategias de mediación entre pares y estrategias de mediación de maestros que, debido a su naturaleza colaborativa y conversacional, permitieron la fluidez y la comprensión de la intervención educativa. El lector está en el segundo grado de la escuela primaria. Se analiza la importancia de la evaluación del censo y la relevancia del enfoque nacional para el diseño curricular, en comparación con otras evaluaciones relevantes. Otros aspectos metodológicos abordados incluyen condiciones experimentales, instrumentos de medición y variables de estudio. La tercera parte es la presentación de resultados, discusión y conclusión. Finalmente, se presentan referencias y anexos que ilustran el proceso académico científico de cada acción implementada para esta propuesta y la validación de las herramientas utilizadas.

(Torres P. , 2018) en su tesis “Fluidez lectora en lengua materna Ixil de estudiantes de sexto primaria en escuelas bilingües del municipio de San Juan Cotzal, Quiché”. Se utilizan dos tipos de herramientas para recolectar datos sobre el tema de investigación: la prueba de lectura en ixil para estudiantes y la guía de observación del docente. Los hallazgos revelaron que los estudiantes evaluados tenían una fluidez de lectura insuficiente en su lengua materna y también demostraron que los maestros estaban limitados en el uso de estrategias para aumentar la fluidez de lectura en el aula debido a la falta de material contextualizado. El nivel y la realidad de los alumnos, por lo mismo que defienden el castellano frente al ixil en su proceso de aprendizaje

infantil. Se encontró que las niñas tenían mayor fluidez durante la lectura que los niños porque leían una mayor cantidad de palabras por minuto y completaban el texto de 170 palabras en menos tiempo.

2.1.2. Nacionales

(Salazar, 2018) “Programa “Estradip” en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, La Esperanza-2017”. Los resultados de la prueba preliminar mostraron que la mayoría de los estudiantes con puntajes promedio similares de 9,81 (49,1%) en el grupo de control y 9,96 (49,8%) en el grupo experimental estaban en el nivel inicial de la variable dependiente. Los resultados del post-test mostraron que la mayoría de los estudiantes del grupo control se encontraban en el mismo nivel 10,6 (53%), mientras que 16,52 (82,6%) del grupo experimental avanzaron al nivel Proceso y Logro de la variable dependiente. Se concluyó que el programa Estradip impactó significativamente en la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado y en su aprendizaje de las dimensiones Verbal, Razonamiento y Crítico, destacándose que la dimensión Verbal obtuvo el mayor porcentaje de aprendizaje diferencial con 6.503 U Mann Whitney (31,5%).

(Marrufo & Muñoz, 2023) en su tesis “Nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 2.º grado de Educación Secundaria de una institución educativa estatal de Piura”. La población estuvo conformada por 240 estudiantes de seis secciones del segundo grado de educación secundaria, y la muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de las secciones A y D, 40 estudiantes de cada sección. Los resultados generales fueron que el 62,5 % estaba insatisfecho con su nivel de comprensión lectora, un aumento del 30 % con respecto al nivel anterior al inicio y un aumento del 32,5 % con respecto al nivel inicial. En la dimensión de razonamiento, el 67,5% de las personas no estuvo de acuerdo, un aumento del 27,5% desde antes del inicio y un aumento del 40% desde

el inicio. En resumen, en cuanto a la comprensión lectora, la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel elemental, específicamente, en la dimensión de texto, aún se encuentran en etapa de progreso; en la dimensión de razonamiento, al inicio, y finalmente, en la dimensión de evaluación crítica, en el nivel anterior de inicio.

(Chuquilin, 2022) en su tesis “Factores que influyen en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa del nivel secundario Shambillo, Padre Abad, Ucayali – 2021. Realice un muestreo probabilístico estratificado simple para determinar el tamaño de la muestra total y el número de estudiantes por cada grado, obteniendo así un tamaño de muestra de 83 estudiantes (15 para el primero, 16 para el segundo, 16 para el tercero, 16 para el cuarto, 20 para las cuartas personas). Quinto grado). En conclusión, solo fue posible identificar factores que influyen en la comprensión de textos por parte de los estudiantes de instituciones educativas secundarias, correspondientes a la decodificación fluida.

(Villasante, 2018) en su tesis “Fluidez lectora en estudiantes de segundo grado de las Instituciones Educativas del Nivel Primario N° 70581, Acomocco y N° 70621, 20 de Enero, Juliaca – 2018”. El estudio consideró 70.581 instituciones de educación primaria, 120 estudiantes de Acomocco y 131 estudiantes de Acomocco, donde la selección de la muestra fue no probabilística, utilizando una técnica de conveniencia conformada por 21 estudiantes de segundo grado. El tipo de investigación fue relativamente descriptivo, de diseño transversal no experimental, y se obtuvieron los siguientes resultados: El 56,7% de los estudiantes del IEP N° 70621 del 20 de enero se encontraban en el nivel elemental en fluidez lectora, seguido del nivel proceso IEP No. 70581 estudiantes La fluidez lectora y las calificaciones esperadas fueron 33.3% y 10.0%, respectivamente. Para ver si existe una diferencia significativa en la fluidez lectora entre los

estudiantes de segundo año de las dos instituciones, se utilizó el estadístico T de Student para muestras independientes y se observó un nivel de significación de 0,010, que es inferior a 0,05.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Fluidez de la lectura

2.2.1.1. Definición de Fluidez Lectora

(Psise, s.f.) “La fluidez lectora consiste en la capacidad de leer palabras, seudopalabras y textos, sin cometer errores de manera expresiva y a un ritmo adecuado, de forma que tanto el lector como un eventual interlocutor puedan dedicarse a comprender lo leído (Hudson et al., 2005; Kuhn y Stahl, 2003; National Reading Panel, 2000). Se consideran entonces componentes fundamentales de la fluidez lectora: la precisión en la decodificación (Hudson et al., 2005), el reconocimiento automático de palabras (Hudson et al., 2005) y su lectura expresiva o prosódica (Miller y Schwanenflugel, 2008).²

Cuando los niños aprenden a leer van familiarizándose progresivamente con la palabra escrita, hasta alcanzar un nivel de lectura progresivamente más fluido (Kuhn y Stahl, 2003). En este proceso se pasa progresivamente de una lectura palabra por palabra, con una expresión más monótona, con menor atención a los signos de puntuación (Young y Bowers, 1995), alcanzando con la práctica una lectura progresivamente más automatizada, precisa y expresiva. La

fluidez lectora ha sido considerada por distintos investigadores como un paso esencial entre el reconocimiento de la palabra y la comprensión del texto escrito (Chall, 1996; Chard, Vaughn y Tyler, 2002). En relación con esto, muchos adultos, cuando escuchan a un niño leer con escasa fluidez, tienden a preguntarse si está entendiendo lo que lee.

(Sellés & Martínez, 2008) “La lectura es una capacidad que implica extraer el significado del código escrito, lo cual supone una actividad cognoscitiva compleja, pero al mismo tiempo, psicolingüística y funcional”

“La fluidez lectora constituye un conocimiento científico, que ha ido evolucionando a lo largo del tiempo. Entonces, es relevante profundizar en sus raíces y contribuciones de una perspectiva multimodal” (Kuhn, 2010)

(Pedagogía, 2014) Es decir por un lado, la fluidez lectora ha sido entendida como un aspecto de la lectura oral. El Informe del Panel Nacional sobre Lectura definirá fluidez como la habilidad para leer un texto con rapidez, precisión y expresividad (NICHD, 2000). Pero también se ha pensado que la comprensión lectora requiere que los sujetos lean con fluidez (en caso, no sería posible la actividad comprensiva). En 1974, en un célebre artículo, LaBerge y Samuels

subrayan la imposibilidad de que un alumno que dedique su esfuerzo lector al descifrado de los vocablos pueda construir el significado del texto. La fluidez es, por ello, un elemento básico para el logro de la comprensión lectora. Esta exige un descifrado automático de los vocablos del mismo. El descifrado automático se convierte, así, en el elemento básico de la fluidez y en algo imprescindible para la realización de la lectura.

2.2.1.2.Importancia

El uso social que se ha hecho de la lectura ha condicionado el valor que se ha concedido a la fluidez lectora a través del tiempo. Cuando ha sido necesario que los que sabían leer leyeran para los no alfabetizados, la fluidez lectora ha sido especialmente cultivada en la escuela, y, por eso, ha sido incluida en los programas escolares. Después, desaparecida la necesidad de la lectura para informar a otros, se destacó la importancia de la lectura individual silenciosa. El entendimiento de los textos escritos se impuso a la interpretación oral de los mismos. Se puso el acento en la lectura silenciosa, pues con ella, se pensaba, se promovía la comprensión lectora, que pasó a ser el elemento de la lectura que se reclamaba con preferencia. La publicación del Informe del Panel Nacional sobre Lectura (National Institute of Child Health and Human Development, 2000) promovió una importante reconsideración del papel de la fluidez lectora en el aprendizaje de la lectura. El encargo recibido por este panel de

expertos fue investigar, en la literatura científica, los métodos más eficaces utilizados para la enseñanza de la lectura. Llegaron a la conclusión de que uno de los componentes críticos del aprendizaje de la lectura es la fluidez lectora: la práctica de la lectura oral influyen las medidas que se obtienen en la evaluación del conocimiento de las palabras, de la velocidad lectora y de la precisión en la lectura de las palabras; además, hablan del impacto de esta práctica en la comprensión. (Pedagogía, 2014)

(Homologados, 2020) “No es posible entender el aprendizaje sin la lectura. La comprensión lectora del alumno es un pilar básico en el aprendizaje del alumno, una base sin la cual el estudiante encontrará enormes dificultades para desarrollar su aprendizaje normal en todas las áreas curriculares de la educación primaria y secundaria”

El trabajo conjunto por adquirir esta competencia durante la Educación Primaria y por conseguir su perfecta aplicación durante el ciclo de Secundaria, donde harán acto de presencia textos más complejos, debe ser un objetivo primordial de la enseñanza. En leer adecuadamente de manera fluida, con un buen uso de la entonación, identificando las características del texto y procesando correctamente la información aportada, está la esencia de la competencia lingüística y del futuro aprendizaje tanto dentro como fuera de la escuela.

Consecuencias de las dificultades en la comprensión lectora en Secundaria

Los alumnos de Secundaria con estas debilidades irán añadiendo lagunas a su aprendizaje que se suelen traducirse en dificultades de concentración y motivación en la medida en la que las materias tratadas se vuelven más y más complejas, en que se exige una mayor competencia que su deficiente formación o habilidades no son capaces de ofrecer. Se trata de un proceso que se alimenta a sí mismo. Frustraciones recurrentes, hastío, que se traduce en trabajos no terminados, en una baja autoestima y en un creciente desinterés por todo lo que tiene que ver con el aprendizaje y el entorno académico..

El abandono escolar es una realidad en muchos países, de hecho, según datos de Naciones Unidas el 43% de los estudiantes de escuelas públicas de Liberia no regresaron a las aulas cuando reabrieron las escuelas en diciembre de 2020, el número de niños sin escolarizar en Sudáfrica se triplicó entre marzo de 2020 y julio de 2021 y cerca de 1 de cada 10 escolares en Uganda no volvieron al colegio en enero de 2022, tras dos años de cierre de las escuelas. Esto supone que los niños y niñas no adquieren competencias básicas como la lectura o la aritmética. Pero no solo es esencial leer, sino también entender lo que se lee. El entrenamiento de la comprensión lectora en niños y niñas es

una de las competencias básicas más importantes y en este artículo te contamos cómo entrenarla y desarrollarla. (Educo, 2022)

2.2.1.3. Estrategias para trabajar la comprensión lectora

7 formas de mejorar la fluidez lectora (Osewalt, s.f.)

Modele la lectura fluida. Lea a su hijo para mostrarle cómo suena una lectura fluida. Elija historias y libros que puedan interesarle. Lea con naturalidad, con la emoción y el tono de voz apropiado a lo que está leyendo. Si está ocupado, puede darle audiolibros para que él escuche el relato mientras lee el libro.

Pruebe la práctica guiada. Elija un fragmento de una historia o de un poema y léalo en voz alta mientras su hijo escucha y sigue el texto. Luego lea solamente la primera línea de ese texto y pida a su hijo que se lo lea. Lea la segunda línea y pídale que se lo lea. Continúe haciendo lo mismo hasta que haya terminado el texto. Repita este ejercicio varias veces.

Lean juntos. Elija un libro o un pasaje que no sea muy largo y léalo mientras su hijo escucha y sigue la historia en el libro. Luego lean juntos el mismo libro o pasaje varias veces.

Leer lo mismo varias veces. Elija un libro corto o pasaje de una historia que esté ligeramente por encima del nivel de lectura de su hijo.

Haga que lo lea. Si su hijo lee alguna palabra de modo incorrecto o duda por más de cinco segundos, diga la palabra en voz alta y haga que su hijo la repita. Luego su hijo debería continuar leyendo. Al terminar el libro o pasaje, haga que su hijo lo lea unas tres o cuatro veces más.

Actúe algunos textos. Los pasajes que normalmente se leen en una actuación pública, como poesías, piezas de teatro, discursos y chistes son todas excelentes formas de desarrollar la lectura en voz alta. Después de que su hijo haya practicado durante la semana, podría “actuar” para toda la familia.

Mida el tiempo y haga un gráfico de la práctica de la lectura. Elija un texto corto que sea apropiado para el nivel de lectura de su hijo y haga una copia para usted. Haga que su hijo lo lea en voz alta por un minuto. Juntos cuenten el número de palabras correctas que leyó en ese minuto. Pídale que anote ese número en un gráfico de barras. Su hijo deberá leer ese pasaje tres o cuatro veces más, y continuar agregando los números en el gráfico. Pronto su hijo notará que su velocidad y precisión mejoran.

Elogie de corazón. Utilice los elogios para desarrollar la conciencia de su hijo de sí mismo. Utilice comentarios como “me encanta cómo hiciste que tu voz sonara fuerte, ya que así supe que lo que decías era

importante” o “dijiste todas las palabras correctamente. Sin embargo, me costó seguir parte de lo que decías porque leíste muy rápido”.

(Universia, 2020) Da los siguientes consejos: Lectura comprensiva. No intentes leer velozmente, si es que al final del texto no llegas a entender la idea principal. Empieza analizando párrafo por párrafo para mejorar la comprensión del texto y entenderlo en su globalidad. Sé analítico. Contextualiza la lectura, reconoce en qué época se escribió, qué quiso decir el autor y cuál es su opinión. Alguno de los textos pueden ser polémicos y es necesario que puedas ser imparcial y separar tu opinión personal, de la postura del autor.

Marca y toma de notas. Para evitar leer un texto por tercera vez, marca cada párrafo, señala la idea principal y toma notas mientras lees. Esto te ayudará a encontrar las respuestas rápidamente. Velocidad de lectura. Aspira a ser un lector flexible; es decir, capaz de escanear el texto y reconocer en qué parte está la respuesta. Además, es recomendable que primero leas las preguntas antes que el texto, pues así sabrás en qué parte prestar mayor atención. Sé cuidadoso. Muchos estudiantes suelen equivocarse al diferenciar un “juicio de valor” de un “premisa” o “conclusión”, ya que no comprenden lo que se les está preguntando. Subraya el texto e identifica las palabras clave para que llegues a la respuesta adecuada. Por último, recomendamos que leas

diariamente artículos de opinión o noticias cortas en las que puedan identificar rápidamente las ideas principales y las posturas del autor.

2.2.2. La comprensión lectora

Definición

Para (Smith, 1983), sostiene “La información visual e información no visual son necesarias para poder leer, ya que la información visual es aportada por el texto y la no visual por quien lee, esto pone en juego la competencia lingüística, los conocimientos previos, el interés, con el propósito de obtener un significado. Afirma que cuando se lee se hace mucho más que relacionar letras con sonidos o que comprender palabras; lo que se hace en realidad es recoger ideas, imágenes, sensaciones” (p.12).

Las ideas, imágenes y sensaciones durante en el proceso de la comprensión lectora son importantes para lograr el conocimiento de la misma.

También (Sole, 1996), sostiene que “se debe de hacer suyo el texto que se lee, entrelazando los conocimientos previos con los nuevos que proporciona el texto para convertirlos luego en nuevos conocimientos” (p. 33)

Esta concepción excluye los procesos de inferencia y las relaciones que se pueden establecer con otro texto.

Para (Atarama, 2018), sobre la comprensión lectora señala “La comprensión lectora desde un enfoque cognoscitivo Un proceso complejo e interactivo, que involucra muchos elementos inherentes al lector, como las experiencias previas, las habilidades y hábitos de lectura asimismo la metodología de la lectura comprensiva y a las características del texto con respecto a su complejidad y nivel de abstracción, el vocabulario, el contexto interno y otros contextos que vienen a la mente del lector al hacer la lectura. La comprensión lectora no solo se logra con el simple hecho de que el alumno

pueda decodificar con precisión, sino más bien, una tarea de gran complejidad en la que están implicados diferentes procesos cognitivos desde la percepción visual de signos gráficos hasta la construcción de una representación semántica de su significado. En suma, es pues la habilidad que posee lector para extraer información de un texto impreso” (p. 2)

Asimismo, (Valles, 1998), considera que “leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto” (p. 67), Dicho de otra manera, leer es un esfuerzo en busca de significado, es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias.

Asimismo, (Vallés, 2018), indica que la comprensión lectora pasa por tres fases:

Fase inicial, constituida por el patrón gráfico del texto, esto es, el conjunto de letras que el lector encuentra agrupados en forma de palabras o frases. Fase intermedia, representada por tres subprocesos el reconocimiento de palabras, y acceso léxico, el análisis sintáctico y el análisis semántico pragmático. Fase final, caracterizada para la construcción de una representación de lo evocado por el texto, llamado modelo mental. (Vallés, 2018, p. 56).

El proceso de comprensión lectora.

Cuando leemos encontramos dos tipos de información que ayudan al lector a encontrar el significado del texto que el escrito ha querido transmitir. Así, para leer necesitamos, según (Smith, 1983), de:

La información visual: (estructura superficial), que nos proporciona el texto impreso y va de los ojos al cerebro. Así, en un texto la información visual comprende cada una de las letras y símbolos impresos que posee el texto y que llegan a nuestro cerebro a través de nuestros ojos. Esta información

es necesaria, pero no suficiente; de allí que no puedas entender el texto. (Smith, 1983, p. 13).

Niveles de procesamiento lector.

La comprensión lectora es un proceso que implica una variedad de operaciones mentales y niveles de procesamiento. (Cueto, 1996), señala que el sistema de lectura está formado por varios niveles relativamente autónomos, estos son:

Procesamiento perceptivo.

(Mitchell, 1982; mencionado en (Cueto, 1996), señala que consiste en extraer los signos gráficos escritos para su posterior identificación.

Esta tarea consta de varias operaciones 10 consecutivas, la primera de ellas es dirigir los ojos a los diferentes puntos del texto que vamos a procesar. De esta manera, cuando una persona lee un texto sus ojos avanzan a pequeños saltos llamados movimientos saccádicos, que se alternan con periodos de fijación en que permanecen inmóviles, (Cueto, Evaluación de los procesos lectores, 1996, p. 32).

Procesamiento sintáctico.

El reconocimiento de las palabras es un componente necesario para poder entender un mensaje determinado pero no es suficiente. Las palabras aisladas no transmiten ninguna información nueva, por ello tienen que agruparse en unidades mayores (frases y oraciones) para encontrar un mensaje. (Cueto, 1996), sostiene que “para realizar este procesamiento, el lector dispone de unas claves sintácticas que señalan como pueden relacionarse a las palabras. Estas estrategias de procesamiento sintáctico son: orden de las palabras, palabras funcionales (preposiciones, artículos, conjunciones, etc.), significado de las palabras y signos de puntuación”. (p. 33).

Procesamiento semántico.

Constituye la última fase del proceso lector y consiste en extraer el mensaje de la oración para integrarlo en sus conocimientos. Este proceso de comprensión finaliza cuando el lector ha integrado la información en su memoria. Consta de dos subprocesos: la extracción de significado y la integración en la memoria o en los conocimientos del lector. En cualquier frase u oración leída hay siempre una parte que es conocida por el lector que es la llamada información dada y una parte nueva o desconocida llamada información nueva. Clark (1977; mencionado por (Cueto, 1996), afirma que “el lector sólo puede comprender oraciones cuando tiene en la memoria un antecedente para la información dada, es decir que el lector tienen que disponer de unos conocimientos mínimos sobre el contenido del texto a leer para poder comprenderlo” (p. 44)

Niveles de la Comprensión lectora.

(Pinzás, 1999), señala que los niveles para llegar a una comprensión lectora son: comprensión literal e inferencial.

Literal; que significa entender la información que el texto presenta explícitamente, es decir, se trata de entender lo que el texto dice.

Inferencial; que se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos sobreentendidos.

(Sánchez, 2018), indica que “los niveles de la comprensión lectora son: literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración, creatividad”. (p. 5). Desde el enfoque cognitivo la comprensión lectora como una habilidad psicoanalítica para extraer el significado de un texto, según (Pinzás, 1999) pasa por los siguientes niveles: “Nivel de decodificación: Tiene que ver con los procesos de reconocimiento de palabras y asignación al significado del léxico” (p. 75).

Comprensión inferencial: Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado el texto Para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas. (Pinzás, 1999).

“Se busca relaciones que van más allá de lo leído. • Se explica el texto más ampliamente. • Se agrega información y experiencias anteriores, relacionados con nuestros saberes previos. • Se formula hipótesis y nuevas ideas. • La meta de este nivel será la elaboración de conclusiones. Tipo de inferencias Inferir detalles adicionales (propuestos por el lector) recordar y contrastar: • Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente (parafraseadas) sintetizar, • Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido hipótesis, • Inferir relaciones de causa y efecto. Se hacen conjeturas, • Interpretar el lenguaje figurado (metáforas, símbolos). (Pinzás, 1999, p. 75).”

Para (Pinzás, 1999), la Comprensión crítica: En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información. (p.75).

2.4. Definición de términos básicos

Comprensión lectora. La lectura es el primer paso para alcanzar una síntesis inicial del tema. Antes se puede dar una visión general, ver las preguntas de que consta y fijarse en dibujos o gráficos correspondientes. La comprensión tal y como se concibe actualmente es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto; el lector relaciona la información que el autor le presenta y con sus saberes previos desarrolla el proceso de relacionar la información nueva con la antigua para lograr el proceso de la comprensión. (Herrera et al., 2010)

Inferencial. El nivel de la comprensión inferencial conlleva a la inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido, la inferencia de las ideas principales, a la inferencia de las ideas secundarias que permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas, la inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto

Lectura crítica. Lectura crítica o juicio valorativo del lector, conlleva a un juicio sobre la realidad, juicio sobre la fantasía, juicio de valores, este nivel permite la reflexión sobre el contenido del texto. Para ello, el lector necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes, y evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con su propio conocimiento del mundo (Pérez, 2005).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La fluidez en la lectura se relaciona con el nivel de comprensión lector de los estudiantes de la I.E.E. N^a 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2022

2.4.2. Hipótesis específicas

Los factores que dependen del texto dentro de la fluidez en la lectura se relaciona con el nivel de comprensión lector de los estudiantes de la I.E.E. N^a 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2022

Los factores que dependen del lector dentro de la fluidez en la lectura se relaciona con el nivel de comprensión lector de los estudiantes de la I.E.E. N^a 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2022

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Factores que dependen del texto (externos al sujeto)	• Tamaño de letra	6	Bajo	6 -11
	• Tipo de texto		Medio	12 -17
	• Estructura del texto		Alto	18 -24
	• Ejemplar textual			

Factores que dependen del lector (internos al sujeto)	• Conocimientos previos	12	Bajo	12 -23
	• Objetivos de la lectura		Medio	24 -35
	• Esquemas		Alto	36 -48
	• Elementos			
Fluidez de la lectura		18	Bajo	18 -35
			Medio	36 -53
			Alto	54 -72

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Nivel literal	• Expresa el inicio del texto	5	Bajo	5 -9
	• Nombra al personaje principal del texto		Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Nivel inferencial	• Infiere la idea principal del texto.	5	Bajo	5 -9
	• Infiere la conducta de los personajes de acuerdo al texto.		Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Nivel critico	• Reflexiona frente a la actitud de los personajes.	5	Bajo	5 -9
	• Aprecia la moraleja o enseñanza que desprende la lectura del texto		Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Comprensión lectora		15	Bajo	15 -29
			Medio	30 -44
			Alto	45 -60

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Sánchez y Reyes (2002) argumentan que , por la naturaleza de la pregunta , esta es una investigación de tipo sustantiva porque intenta responder preguntas teóricas. Es relevante porque se correlaciona para determinar el grado de relación entre las variables identificadas en una muestra de sujetos".

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población está constituida por 1051 estudiantes de la I.E20820 Nuestra Señora de Fátima de la ciudad de Huacho.

Tabla 3. Población de estudio

Grado	Subpoblación
Primero	133
Segundo	177
Tercero	194
Cuarto	179
Quinto	189
Sexto	179
Total	1051

3.2.2. Muestra

La muestra será por conveniencia, es decir solo se tomaran en cuenta a los 179 estudiantes del sexto grado de primaria.

Tabla 4. Muestra de estudio

Grado	Subpoblación
Sexto	179
Total	179

3.3.Método de investigación

El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo - correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos. (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable fluidez de la lectura, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Fluidez de la lectura
Autores:	Chavez Gonzales Luzmelia Kelifa Mendez Dolores Andrea Elizabeth
Procedencia:	Huacho- Perú

Objetivo: Determinar la relación entre la fluidez en la lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2022.

Administración: Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos

Edad: Estudiantes de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima

Para medir la variable Comprensión lectora, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original : Cuestionario para la variable Comprensión lectora

Autor: Chavez Gonzales Luzmelia Kelifa
Mendez Dolores Andrea Elizabeth

Procedencia: Huacho- Perú

Objetivo: Determinar la relación entre la fluidez en la lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2022.

Administración: Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos

Edad: Estudiantes de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima

a) Validez del instrumento

Validez del cuestionario sobre la variable cuentos infantiles, será sometidas a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Aplicable

3.5.Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Después de la recopilación de datos, use SPSS para procesar la información y hacer cuadros y gráficos estadísticos.

b. Inferencial

Se someterá a prueba:

- Las Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivo de las variables

Tabla 6. Fluidez de la lectura

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	38	21,2
	Bajo	17	9,5
	Medio	124	69,3
	Total	179	100,0

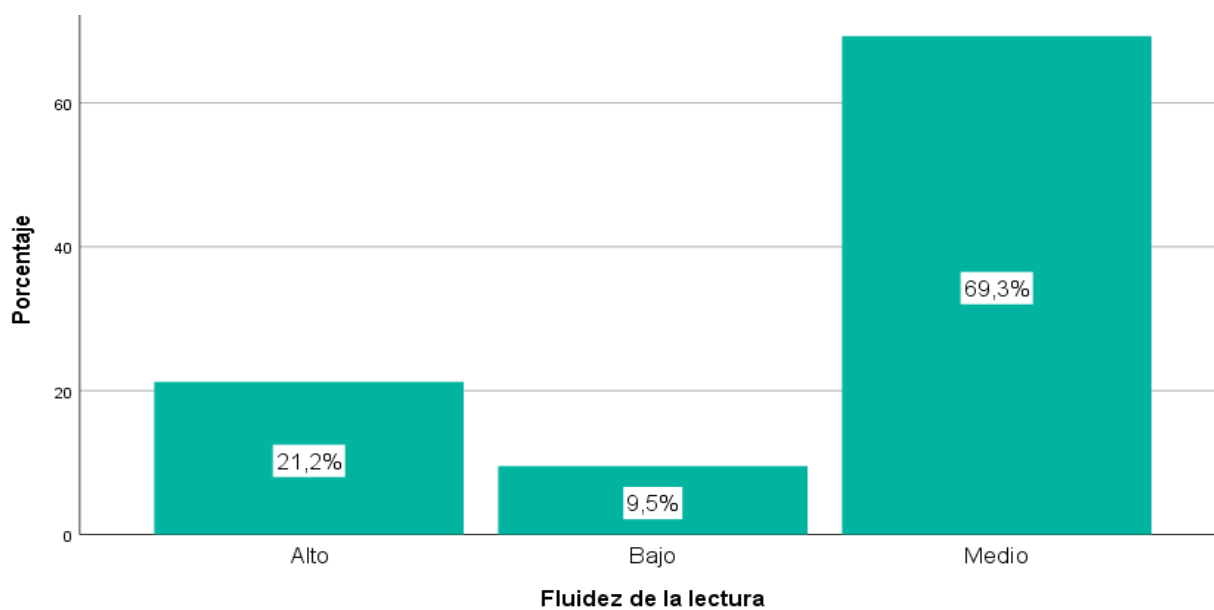


Figura 1. Fluidez de la lectura

De la fig. 1, un 69,3% de estudiantes de la I.E.E. N^o 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, 2022 muestran un nivel medio en la variable Fluidez de la lectura, un 21,2% consiguieron un nivel alto y un 9,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7. Factores que dependen del texto

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	74	41,3
	Bajo	35	19,6
	Medio	70	39,1
	Total	179	100,0

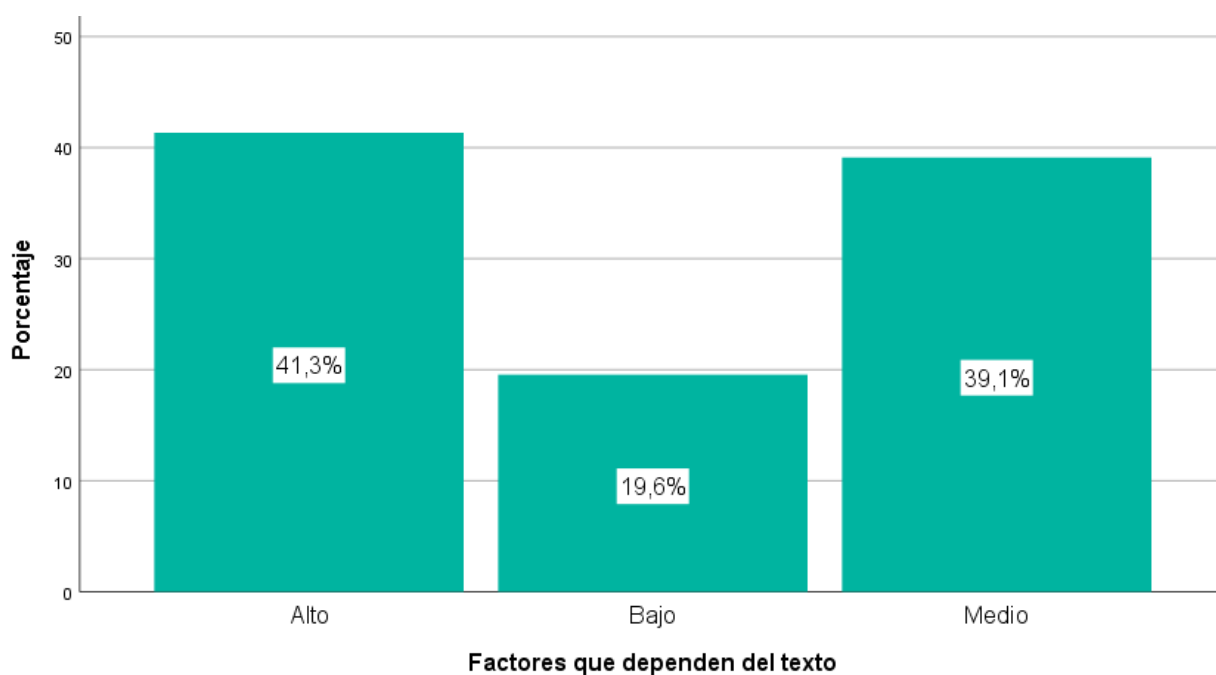


Figura 2. Factores que dependen del texto

De la fig. 2, un 41,3% de estudiantes de la I.E.E. N^a 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, 2022 muestran un nivel alto en la dimensión Factores que dependen del texto, un 39,1% consiguieron un nivel medio y un 19,6% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Factores que dependen del lector

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	38	21,2
Bajo	19	10,6
Medio	122	68,2
Total	179	100,0

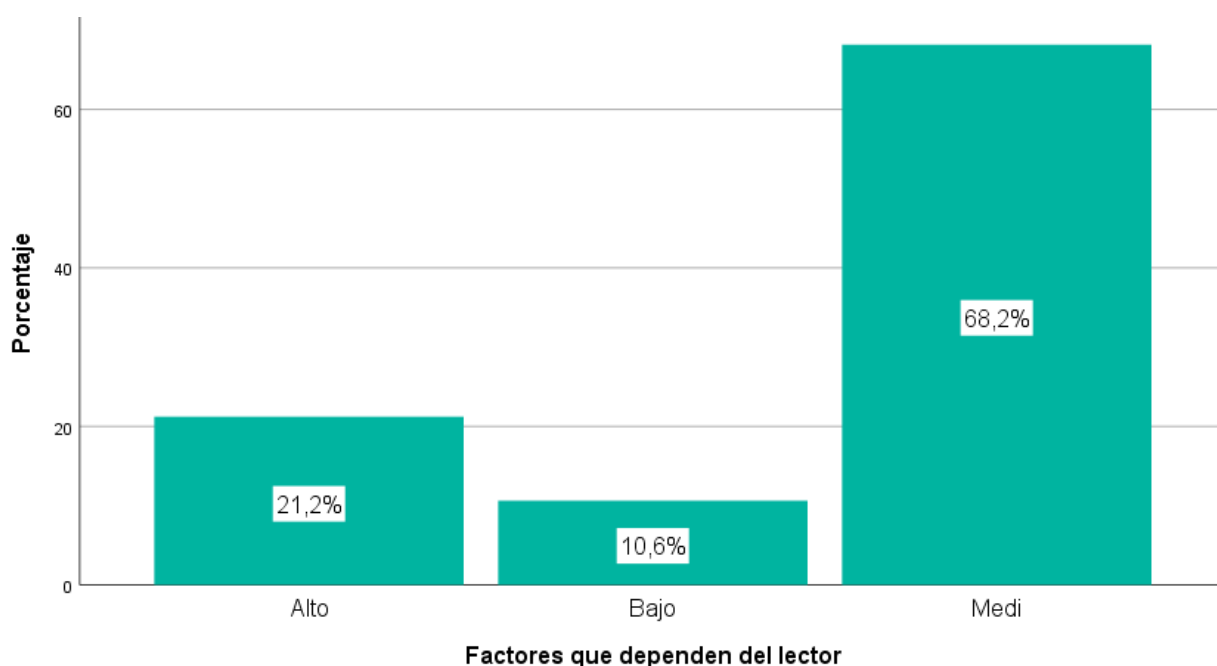


Figura 3. Factores que dependen del lector

De la fig. 3, un 68,2% de estudiantes de la I.E.E. N^o 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, 2022 muestran un nivel alto en la dimensión Factores que dependen del lector, un 21,2% consiguieron un nivel alto y un 10,6% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	52	29,1
Bajo	16	8,9
Medio	111	62,0
Total	179	100,0

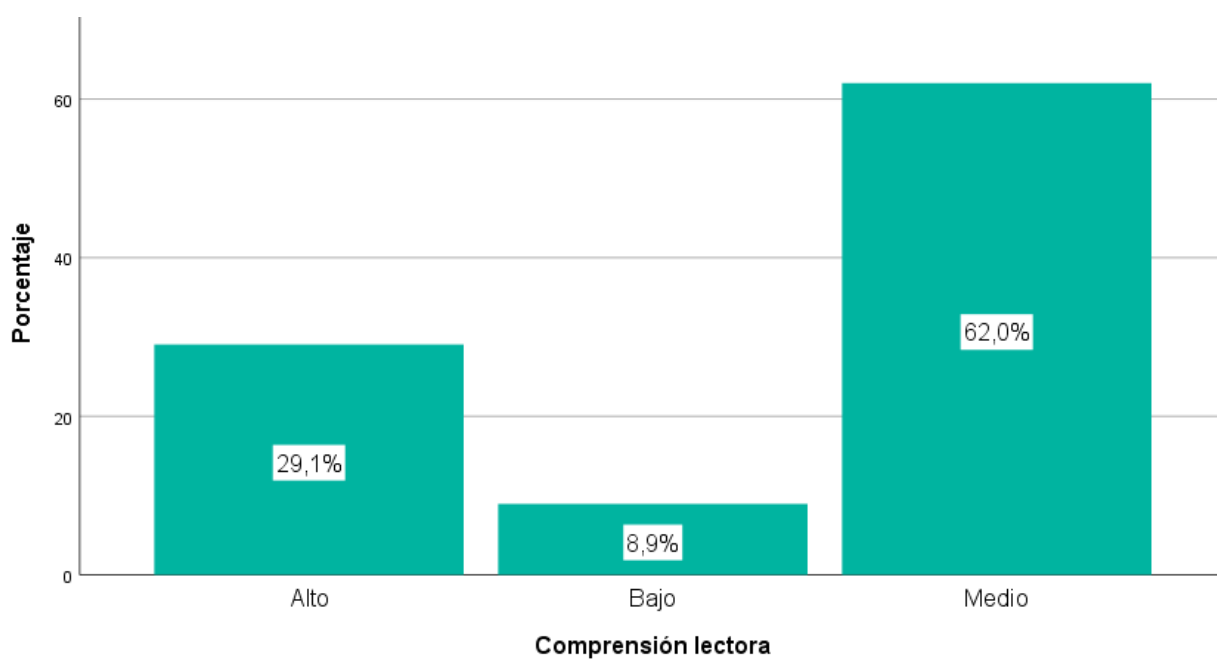


Figura 4. Comprensión lectora

De la fig. 4, un 62,0% de estudiantes de la I.E.E. N^o 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, 2022 muestran un nivel medio en la variable Comprensión lectora, un 29,1% consiguieron un nivel alto y un 8,9% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10. Nivel literal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	86	48,0
	Bajo	16	8,9
	Medio	77	43,0
	Total	179	100,0

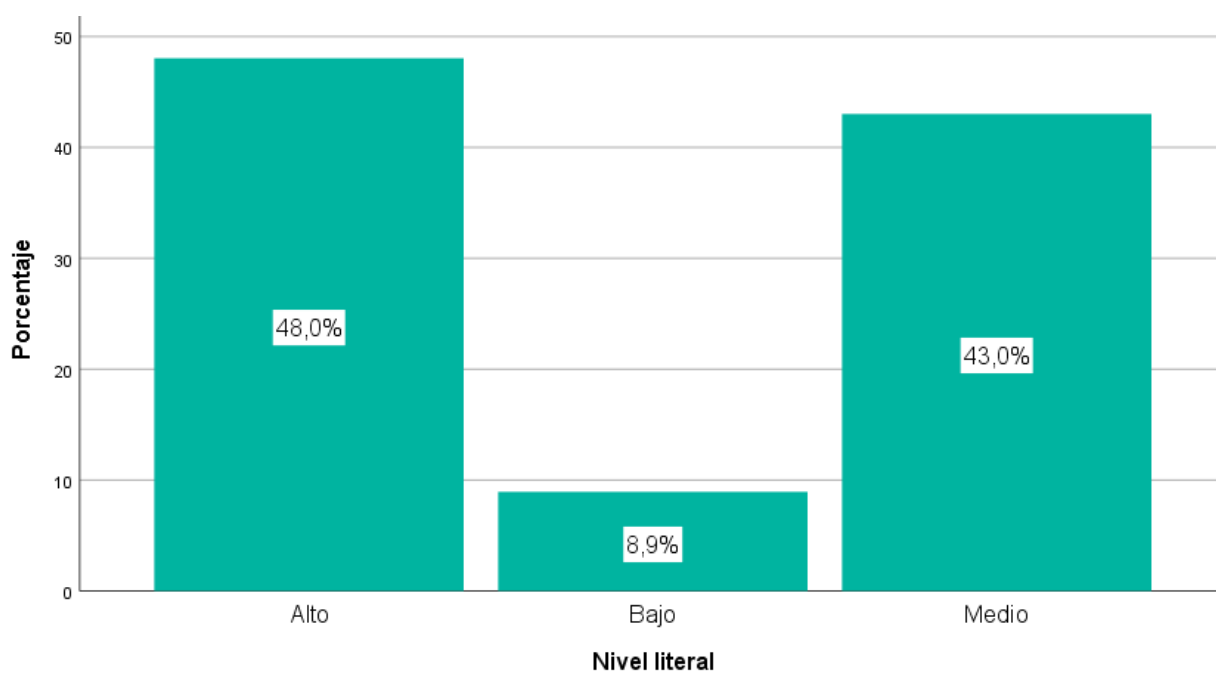


Figura 5. Nivel literal

De la fig. 5, un 48,0% de estudiantes de la I.E.E. N^a 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, 2022 muestran un nivel alto en la Comprensión lectora literal, un 43,0% consiguieron un nivel medio y un 8,9% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 11. Nivel inferencial

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	52	29,1
Bajo	16	8,9
Medio	111	62,0
Total	179	100,0

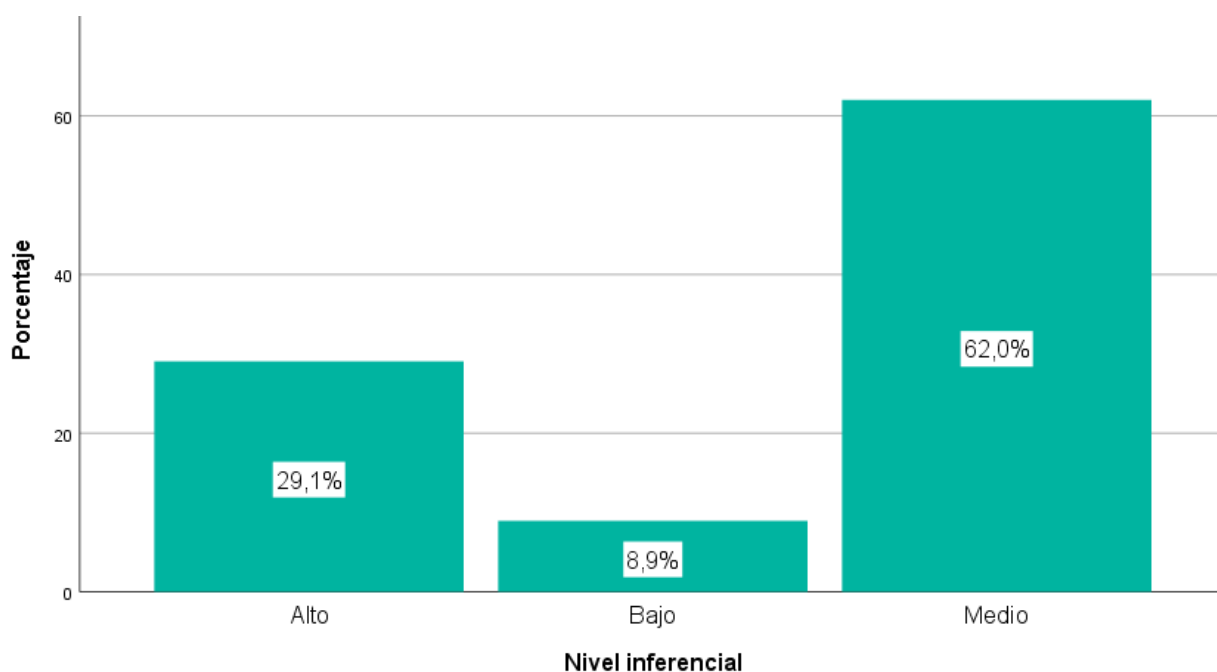


Figura 6. Nivel inferencial

De la fig. 6, un 62,0% de estudiantes de la I.E.E. N^a 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, 2022 muestran un nivel medio en la Comprensión lectora inferencial, un 29,1% consiguieron un nivel alto y un 8,9% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 12. Nivel criterial

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	50	27,9
Bajo	15	8,4
Medio	114	63,7
Total	179	100,0

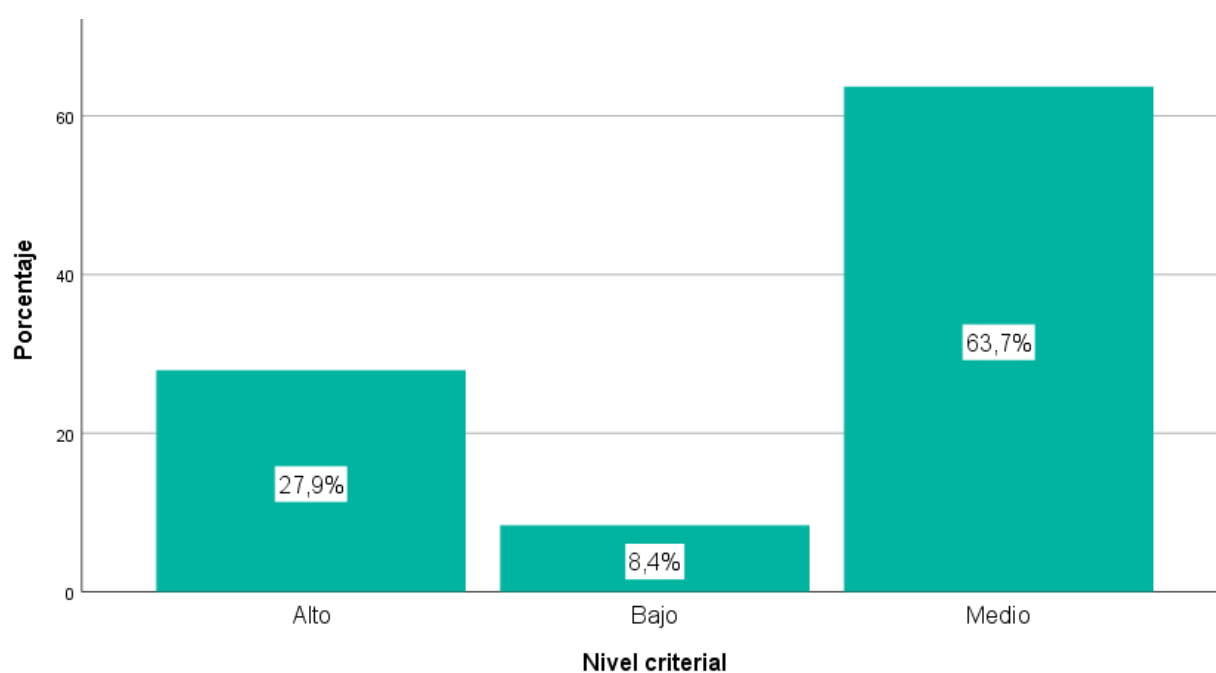


Figura 7. Nivel criterial

De la fig. 7, un 63,7% de estudiantes de la I.E.E. N^a 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, 2022 muestran un nivel medio en la Comprensión lectora criterial, un 27,9% consiguieron un nivel alto y un 8,4% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: La fluidez en la lectura se relaciona con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2022

Tabla 13. La fluidez de la lectura y la comprensión lectora

Correlaciones				
			Fluidez de la lectura	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Fluidez de la lectura	Coefficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	179	179
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	179	179

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra las conexiones de $r = 0,712$ con valores de Sig $<0,05$, aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula. Así, se puede demostrar estadísticamente que existe una buena relación de fuerza entre la fluidez lectora y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la IEE N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima" -, durante el curso escolar 2022

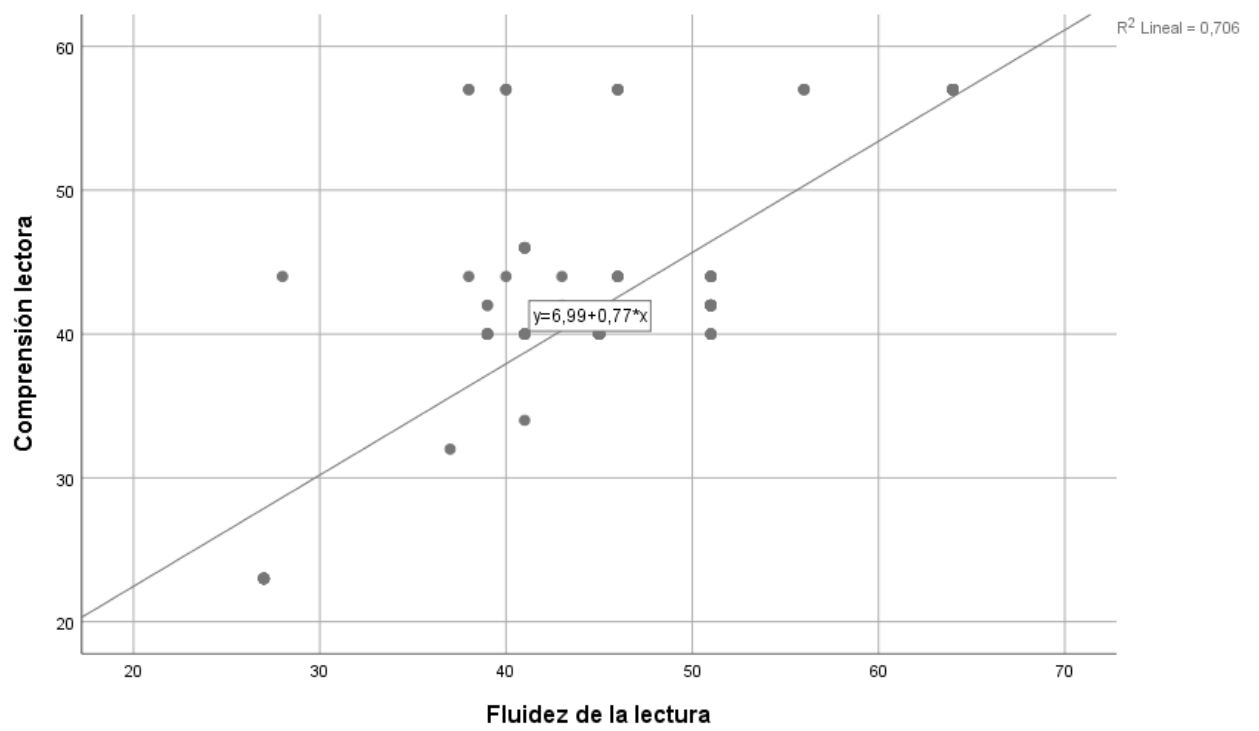


Figura 8. . La fluidez de la lectura y la comprensión lectora

Hipótesis específica 1

Ha: Los factores que dependen del texto dentro de la fluidez en la lectura se relaciona con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N^o 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2022.

Tabla 14. Los factores que dependen del texto y la comprensión lectora

			Correlaciones	
			Factores que dependen del texto	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Factores que dependen del texto	Coeficiente de correlación	1,000	,686**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	179	179
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,686**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	179	179

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra que las conexiones son $r=0.686$, el valor de Sig es <0.05 , se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula . Así, se demuestra estadísticamente que existe una buena relación de fuerza entre los factores dependientes del texto y el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la IEE N^o 20820 "Nuestra Señora de Fátima" - , durante 2022

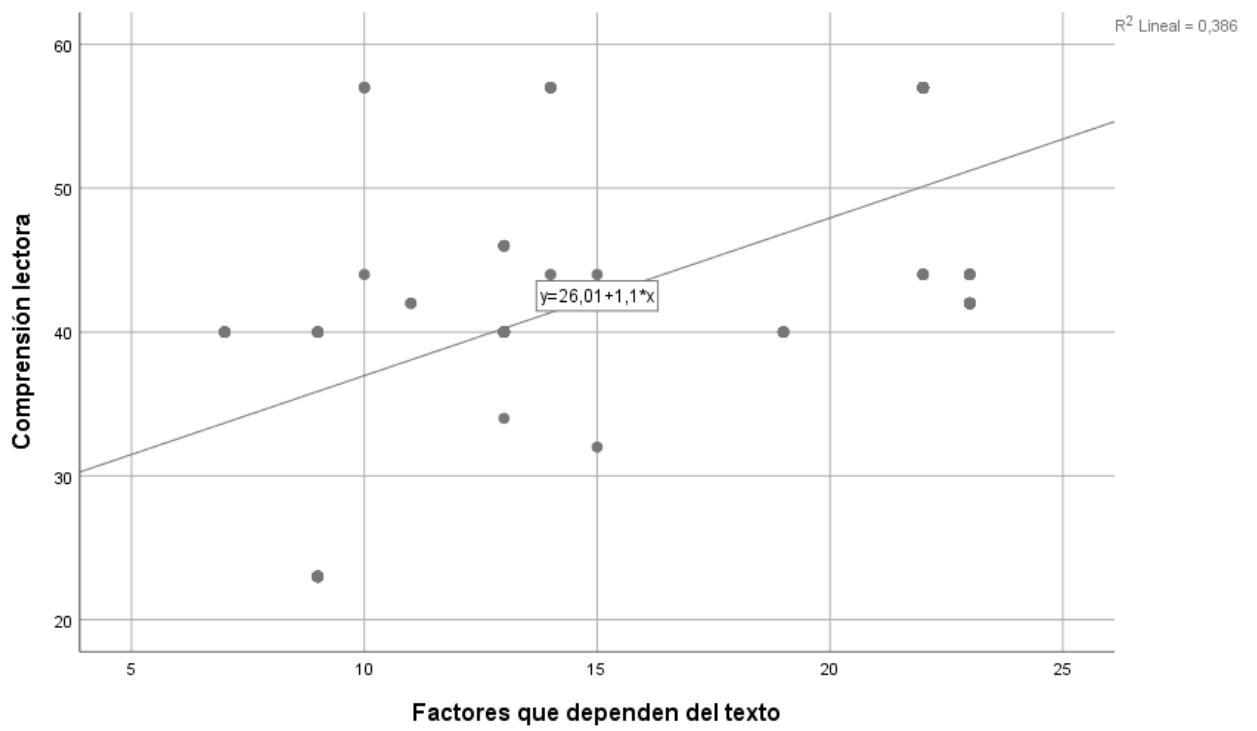


Figura 9. Los factores que dependen del texto y la comprensión lectora

Hipótesis específica 2

Ha: Los factores que dependen del lector dentro de la fluidez en la lectura se relaciona con el nivel de comprensión lector de los estudiantes de la I.E.E. N^a 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2022.

Tabla 15. Los factores que dependen del lector y la comprensión lectora

Correlaciones			Factores que dependen del lector	Comprensió n lectora
Rho de Spearman	Factores que dependen del lector	Coeficiente de correlación	1,000	,499**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	179	179
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,499**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	179	179

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra que las conexiones son $r=0.499$, el valor de Sig es <0.05 , se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula . Por tanto , es estadísticamente demostrable que existe una relación moderadamente fuerte entre los factores dependientes del lector y los niveles de comprensión lectora de los alumnos de la IEE N^a 20820 "Nuestra Señora de Fátima" , 2022 .

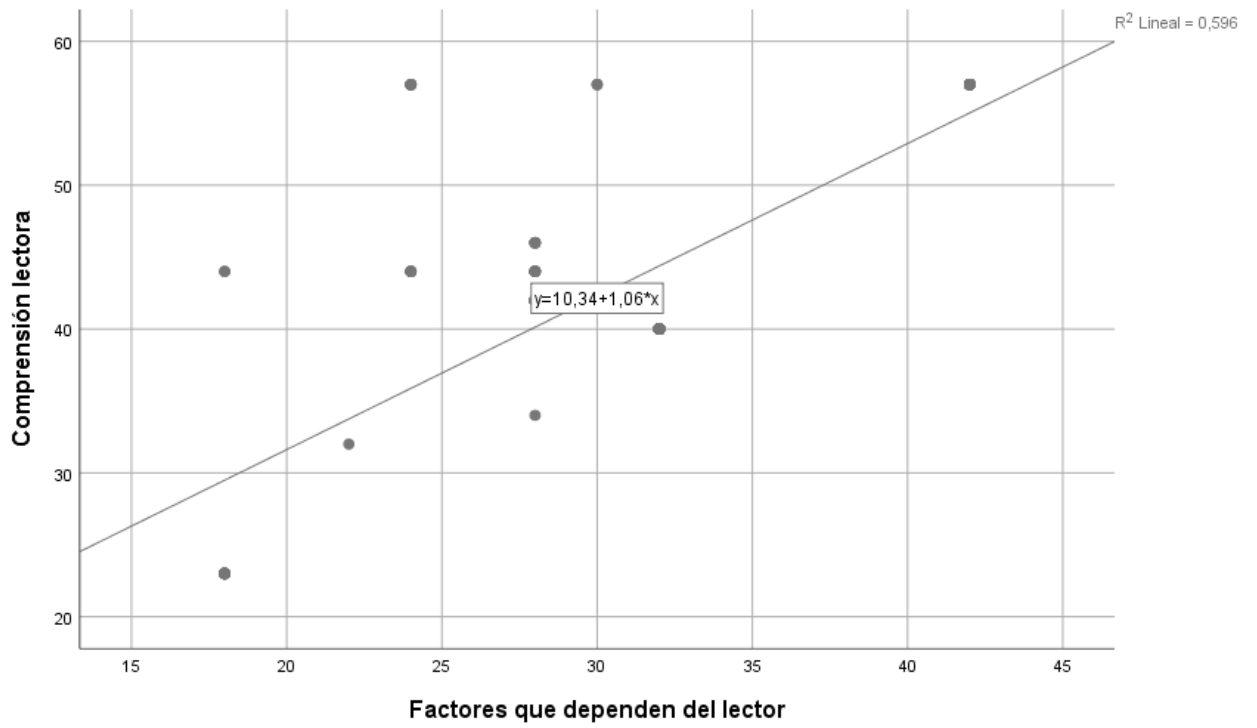


Figura 10. Los factores que dependen del lector y la comprensión lectora

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

La rapidez o velocidad de lectura es el número de palabras que una persona lee correctamente en un minuto. Es parte de una habilidad mayor llamada fluidez en la lectura. Utilice este término cuando la lectura sea precisa, la velocidad sea buena y la expresión y la entonación sean correctas.

Después de los análisis realizados se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre la fluidez en la lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N^a 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2022. Semejantes resultados se hallaron en (Leiva, 2020) en su tesis “Fluidez lectora de textos, reconocimiento de palabras y pseudopalabras y sensibilidad prosódica en niños de 3^o y 4^o básico”. Se demostró el valor predictivo de la lectura de palabras y pseudopalabras sobre la fluidez lectora en dos grados de niños. Sin embargo, este valor varía según el curso y los diferentes aspectos de la fluidez. Este estudio pretende contribuir a la evidencia existente para el análisis de individuos y la relación entre estas variables en diferentes contextos y en el contexto de hablantes nativos de español, ya que la mayoría de los estudios previos se han realizado en contextos ingleses.

Y en la de (Marrufo & Muñoz, 2023) en su tesis “Nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 2.º grado de Educación Secundaria de una institución educativa estatal de Piura”.. Se obtuvo como resultado general que el 62,5% están desaprobados en el nivel de comprensión lectora, sumando el 30% en el nivel previo al inicio y el 32,5% en inicio, respectivamente. Asimismo, el 28,75%, se encuentra en proceso, y, finalmente, solo el 8,75% se ubican en el nivel satisfactorio. En la dimensión

nivel de comprensión literal el 62,5% se encuentran aprobados; sumando el 45% en el nivel en proceso y el 17,5% en satisfactorio, respectivamente. Asimismo, el 25% se ubican en inicio, y, finalmente, solo el 12,5% en previo al inicio. En la dimensión inferencial el 67,5% se encuentran desaprobados sumando el 27,5% en nivel previo el inicio y el 40% en inicio, respectivamente. En conclusión, respecto a la comprensión lectora la mayoría de los alumnos se encuentran en el nivel de logro en inicio, y, específicamente, en la dimensión literal se encuentran en proceso; en la dimensión inferencial, en inicio, y, finalmente, en la dimensión crítico-valorativa, en el nivel previo al inicio.

Por lo tanto, cuando un niño puede leer con fluidez, demuestra que entiende lo que está leyendo. Es por eso que la fluidez en la lectura es una de las métricas que usan las escuelas para medir qué tan bien están aprendiendo a leer los estudiantes.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe una buena relación de fuerza entre la fluidez lectora y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la IEE N^a 20820 "Nuestra Señora de Fátima" - 2022.
- **Segunda:** Existe una buena relación de fuerza entre los factores dependientes del texto y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de I.E.E. N^a 20820 "Nuestra Señora de Fátima" - 2022.
- **Tercera:** Existe relación de intensidad moderada entre los factores que dependen del lector y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N^a 20820 "Nuestra Señora de Fátima"- Huacho, durante el año escolar 2022.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** A los directores y docentes de la División Primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de 6° grado. Y, por qué no, compartir la experiencia con otras instituciones educativas con antecedentes y características similares..
- **Segunda:** Los docentes deben realizar estudios de fluidez lectora, teniendo en cuenta que se pueden emplear diferentes estrategias de lectura según el estilo de aprendizaje de cada estudiante.
- **Tercera:** Los padres deben alentar a los maestros a asistir a talleres, clases y capacitaciones que aborden las estrategias de lectura, la fluidez de lectura y el desarrollo de la comprensión de lectura.
- **Cuarta.** Facilitar a los maestros de aula el uso de una variedad de estrategias de enseñanzas innovadoras, creativas y motivadoras para permitir que los estudiantes mejoren la fluidez de lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Chuquilin, C. (2022). *Tesis: Factores que influyen en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa del nivel secundario Shambillo, Padre Abad, Ucayali - 2021*. Pucallpa. Perú: Universidad Nacional de Ucayali.

Educo. (18 de Mayo de 2022). *¿Cómo trabajar la comprensión lectora en niños y niñas?* Recuperado el 31 de Julio de 2023, de *¿Cómo trabajar la comprensión lectora en niños y niñas?*: <https://www.educo.org/blog/¿como-trabajar-la-comprension-lectora-en-ninos-y-niñas?#:~:text=La%20comprensión%20lectora%20en%20niños%20y%20niñas%20no%20solo%20es,se%20puede%20desarrollar%20y%20mejorar.>

Homologados, A. C. (10 de Octubre de 2020). *La importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje*. Obtenido de *La importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje*: <https://www.appf.edu.es/la-importancia-de-la-comprension-lectora-en-el-aprendizaje/>

Kuhn, M. (2010). *Aligning theory and assessment of reading fluency: automaticity, prosody, and definitions of fluency*. *Reading Research Quarterly*.

Leiva, F. (2020). *Tesis: Fluidez lectora de textos, reconocimiento de palabras y pseudopalabras y sensibilidad prosódica en niños de 3° y 4° básico*. Concepción. Chile: Universidad Católica de la Santísima Concepción. Facultad de Educación.

Marrufo, Y., & Muñoz, R. (2023). *Tesis: Nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 2.º grado de Educación Secundaria de una institución educativa estatal de Piura*. Piura. Perú: Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.

- Medina, P. (2017). *Tesis: Intervención pedagógica de la fluidez y de la comprensión lectora en el 2º grado de primaria a través de talleres de mediación entre pares*. Valencia. España: Universitat de València. Facultad de Psicología.
- Mentinno. (21 de Enero de 2021). Obtenido de Mentinno: <https://blog.formaciongerencial.com/trabajoremototeletrabajo/>
- Muchinsky, M. (2002). *Psicología aplicada al trabajo*. México: Editorial Thompson Learning.
- Osewalt, G. (s.f.). *7 formas de mejorar la fluidez lectora. Understood*. Recuperado el 31 de Julio de 2023, de 7 formas de mejorar la fluidez lectora. Understood: <https://www.understood.org/es-mx/articles/improve-reading-fluency-children>
- Pedagogía, C. d. (2014). *¿Es tan importante la fluidez lectora?* Recuperado el 30 de Julio de 2023, de ¿Es tan importante la fluidez lectora?: <http://www.centrocp.com/es-tan-importante-la-fluidez-lectora/>
- Pedagogía, C. d. (2014). *¿Es tan importante la fluidez lectora?* Recuperado el 30 de Julio de 2023, de ¿Es tan importante la fluidez lectora?: <http://www.centrocp.com/es-tan-importante-la-fluidez-lectora/>
- Psise. (s.f.). *Fluidez lectora*. Recuperado el 31 de Julio de 2023, de Fluidez lectora: <https://psisemadrid.org/fluidez-lectora/>
- Salazar, Z. (2018). *Tesis: Programa “Estradip” en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, La Esperanza-2017*. Trujillo. Perú: Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado.
- Sellés, P., & Martínez, T. (2008). *Evaluación de los predictores y facilitadores de la lectura: Análisis y comparación de pruebas en español y en inglés*. Valencia. España: Universitat de València.
- Torres, J., & Herrera, A. (2020). *Tesis: Efecto de la fluidez lectora en el nivel de lectura crítica de los estudiantes de 4º grado de básica primaria*. Barranquilla. Colombia: Universidad de la Costa CUC. Facultad de Humanidades .

Torres, P. (2018). *Tesis: Fluidez lectora en lengua materna Ixil de estudiantes de sexto primaria en escuelas bilingües del municipio de San Juan Cotzal, Quiché*. Santa Cruz del Quiché. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades.

Universia, O. (28 de Marzo de 2020). *Lectura Crítica: 5 tips para mejorar tu comprensión lectora*. Obtenido de Lectura Crítica: 5 tips para mejorar tu comprensión lectora: <https://orientacion.universia.net.co/infodetail/orientacion/consejos/lectura-critica-5-tips-para-mejorar-tu-comprension-lectora-7170.html>

Viera, I., & Zapata, G. (2018). *Tesis: El Síndrome de Burnout en el desempeño laboral de los docentes de la Universidad Pública Ecuatoriana*. Sangolquí. Ecuador: ESPE -Universidad de las Fuerzas Armadas.

Villasante, A. (2018). *Tesis: Fluidez lectora en estudiantes de segundo grado de las Instituciones Educativas del Nivel Primario N° 70581, Acomocco y N° 70621, 20 de Enero, Juliaca - 2018*. Juliaca. Perú: Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias Humanas y Educación .

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

Zambrano, G. (2003). *El cuidar de si como valor en enfermería*. Valencia. Venezuela: Siglo veintiuno editores S. A.

5.2. Fuentes Bibliográficas

Izquierdo, C. (2006). *Valores de cada día*. Venezuela: Ediciones San Pablo.

5.3. Fuentes Electrónicas

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA FLUIDEZ EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.E. N° 20820 “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA” – HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022

Problemas		Objetivos		Hipótesis		VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general ¿Cómo se da la relación entre la fluidez en la lectura y el nivel de comprensión lector de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo se da la relación entre los factores que dependen del texto dentro de la fluidez en la lectura y el nivel de comprensión lector de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre los factores que dependen del lector dentro de la fluidez en la lectura y el nivel de comprensión lector de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la fluidez en la lectura y el nivel de comprensión lector de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre los factores que dependen del texto dentro de la fluidez en la lectura y el nivel de comprensión lector de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <p>Establecer la relación entre los factores que dependen del lector dentro de la fluidez en la lectura y el nivel de comprensión lector de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</p>	<p>Hipótesis general La fluidez en la lectura se relaciona con el nivel de comprensión lector de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022</p> <p>Hipótesis específicas Los factores que dependen del texto dentro de la fluidez en la lectura se relaciona con el nivel de comprensión lector de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022</p> <p>Los factores que dependen del lector dentro de la fluidez en la lectura se relaciona con el nivel de comprensión lector de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Fluidez						
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices			
			Factores que dependen del texto (externos al sujeto)	<ul style="list-style-type: none"> • Tamaño de letra • Tipo de texto • Estructura del texto • Ejemplar textual 	6	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca			
			Factores que dependen del lector (internos al sujeto)	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos • Objetivos de la lectura • Esquemas • Elementos 	12				
			Total		18				
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Comprensión Lectora						
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices			
			Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa el inicio del texto • Nombra al personaje principal del texto 	5	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca			
			Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere la idea principal del texto. • Infiere la conducta de los personajes de acuerdo al texto. 	5				
			Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona frente a la actitud de los personajes. • Aprecia la moraleja o enseñanza que desprende la lectura del texto 	5				
Total		15							

Matriz de datos

N	Fluidez de la lectura																	ST1	V1	Niveles de comprensión																	ST1	V1			
	Factores que dependen del texto							Factores que dependen del lector												Nivel literal					Nivel inferencial					Nivel criterial											
	1	2	3	4	5	6	S1	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			17	S2	1	2	3	4	5	S4	6	7	8	9	10	S2	11	12	13			14	15	S5
1	3	3	2	2	3	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	37	Medio	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	32	Medio
2	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	28	41	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
3	2	2	1	1	2	1	9	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	18	27	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	2	2	2	1	1	8	23	Bajo
4	2	4	1	1	4	1	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	45	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio
5	2	4	1	1	4	1	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	45	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio
6	2	4	4	4	4	4	22	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	64	Alto	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	57	Alto
7	3	4	4	4	4	4	23	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	28	51	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	42	Medio
8	3	4	4	4	4	4	23	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	28	51	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	42	Medio
9	2	2	1	1	2	1	9	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	18	27	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	2	2	2	1	1	8	23	Bajo
10	2	4	1	1	4	1	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	45	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio
11	2	4	4	4	4	4	19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	51	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio
12	2	4	4	4	4	4	22	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	64	Alto	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	57	Alto
13	2	4	1	1	4	1	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	45	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio
14	2	4	4	4	4	4	22	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	24	46	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	2	2	2	14	2	2	2	2	4	12	44	Medio
15	2	4	4	4	4	4	22	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	64	Alto	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	57	Alto
16	2	4	1	1	4	1	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	45	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio
17	2	4	4	4	4	4	22	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	64	Alto	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	57	Alto
18	3	4	4	4	4	4	23	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	28	51	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	13	2	3	3	2	2	12	44	Medio
19	2	4	4	4	4	4	22	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	64	Alto	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	57	Alto
20	2	4	1	1	4	1	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	45	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio
21	2	4	1	1	4	1	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	45	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio
22	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	28	41	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	4	18	46	Alto
23	2	4	4	4	4	4	22	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	64	Alto	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	57	Alto
24	2	4	1	1	4	1	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	45	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio
25	2	4	4	4	4	4	22	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	64	Alto	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	57	Alto
26	3	4	4	4	4	4	23	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	28	51	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	42	Medio
27	2	4	4	4	4	4	22	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	64	Alto	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	57	Alto
28	2	2	1	1	2	1	9	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	18	27	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	2	2	2	1	1	8	23	Bajo
29	2	4	1	1	4	1	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	45	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio
30	2	1	1	1	1	1	7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	39	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio
31	2	4	1	1	4	1	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	45	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio
32	2	2	1	1	2	1	9	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	18	27	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	2	2	2	1	1	8	23	Bajo
33	3	4	4	4	4	4	23	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	28	51	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	42	Medio
34	2	4	1	1	4	1	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	45	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio
35	2	4	4	4	4	4	22	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	64	Alto	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	57	Alto

138	3	4	4	4	4	4	23	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	28	51	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	42	Medio	
139	2	4	1	1	4	1	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	45	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	
140	3	4	4	4	4	4	23	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	28	51	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	42	Medio	
141	2	4	1	1	4	1	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	45	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	
142	2	4	4	4	4	4	22	2	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	24	46	Medio	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	57	Alto	
143	3	4	4	4	4	4	23	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	28	51	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	42	Medio	
144	3	4	4	4	4	4	23	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	28	51	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	42	Medio	
145	2	2	1	1	2	1	9	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	18	27	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	2	2	2	1	1	8	23	Bajo	
146	2	4	1	1	4	1	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	45	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	
147	2	4	4	4	4	1	19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	51	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	
148	2	4	4	4	4	4	22	2	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	24	46	Medio	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	57	Alto	
149	2	4	1	1	4	1	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	45	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	
150	2	4	4	4	4	4	22	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	18	40	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	2	2	2	4	14	2	2	2	2	4	12	44	Medio
151	2	4	1	1	4	1	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	45	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	
152	2	4	1	1	4	1	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	45	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	
153	2	4	4	4	4	4	22	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	64	Alto	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	57	Alto	
154	3	4	4	4	4	4	23	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	28	51	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	4	13	2	3	3	2	2	12	44	Medio
155	2	4	4	4	4	4	22	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	64	Alto	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	57	Alto	
156	2	4	1	1	4	1	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	45	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	
157	2	2	1	1	2	1	9	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	18	27	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	2	2	2	1	1	8	23	Bajo	
158	3	4	4	4	4	4	23	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	28	51	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	42	Medio	
159	2	1	1	1	1	1	7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	39	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	
160	2	1	1	1	1	4	10	2	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	30	40	Medio	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	57	Alto	
161	3	1	1	1	1	4	11	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	28	39	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	42	Medio	
162	3	1	1	1	1	4	11	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	28	39	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	42	Medio	
163	2	2	1	1	2	1	9	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	18	27	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	2	2	2	1	1	8	23	Bajo	
164	2	1	1	1	1	1	7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	39	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	
165	2	1	1	1	1	1	7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	39	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	
166	2	1	1	1	1	1	7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	39	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	
167	2	1	1	1	1	1	7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	39	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	
168	2	1	1	1	1	4	10	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	18	28	Bajo	2	4	4	4	4	18	2	4	2	2	2	4	14	2	2	2	2	4	12	44	Medio
169	2	1	1	1	1	4	10	2	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	30	40	Medio	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	57	Alto	
170	2	1	1	1	1	1	7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	39	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	
171	2	1	1	1	1	4	10	2	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	30	40	Medio	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	57	Alto	
172	3	4	4	4	4	4	23	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	28	51	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	4	13	2	3	3	2	2	12	44	Medio
173	2	4	4	4	4	4	22	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	64	Alto	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	57	Alto	
174	2	4	1	1	4	1	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	45	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	
175	2	4	1	1	4	1	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	45	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	
176	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	28	41	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	4	18	46	Alto	
177	2	4	4	4	4	4	22	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	64	Alto	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	57	Alto	
178	2	4	1	1	4	1	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	45	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	
179	2	4	4	4	4	4	22	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	64	Alto	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	57	Alto	



INSTRUMENTO 01 VARIABLE FLUIDEZ DE LA LECTURA

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Factores que dependen del texto (externos al sujeto)		4	3	2	1
1.	El tamaño de la letra del texto es adecuado				
2.	Le gusta leer texto descriptivo o expositivo				
3.	En la estructura del texto presenta título, y la idea principal esta explicado y discutido.				
4.	En cuanto a los marcadores textuales el texto es atractivo al inicio, a la mitad y al final.				
5.	Las recurrencias, anáforas y conectores son elementos lingüísticos que presenta el texto de lectura				
6.	Las ilustraciones es un elemento para textual que presente el texto de lectura.				
Factores que dependen del lector (internos al sujeto)		4	3	2	1
7.	Existen factores externos al sujeto que influyen en la comprensión lectora				
8.	Presenta conocimientos previos sobre la lectura				
9.	La lectura permite mejorar tu capacidad de comunicación				
10.	La lectura permite pensar en forma critica				
11.	Realizas un resumen de la lectura cuando la lees				
12.	Realizas la lectura con velocidad				
13.	Tienes precisión en la lectura que realizas				
14.	Tienes velocidad en la lectura que realizas				
15.	Te concentras y pones atención a la lectura que realizas				
16.	Lees por leer y no tomas atención				
17.	Parafraseas el texto después de leerlo				
18.	El clima de la zona y el espacio físico influye en tu comprensión lectora.				



INSTRUMENTO 02
VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Nivel literal		4	3	2	1
1.	Alude el inicio del texto				
2.	Identifica y explora a los personajes del texto				
3.	Identifica las ideas principales, ideas secundarias y detalles en el texto				
4.	Identifica palabras nuevas y comprendes su significado				
5.	Presta atención en las palabras en negrita, láminas, cuadros, mapas, etc.				
Nivel inferencial		4	3	2	1
6.	Anticipa el contenido del texto por el título				
7.	Relaciona e íntegro ideas				
8.	Organiza correctamente las ideas en el resumen				
9.	Jerarquiza las ideas y las sintetizo				
10.	Extrae conclusiones de mis inferencias				
Nivel crítico		4	3	2	1
11.	Encuentra nexos y relaciones entre la información leída y otros contextos.				
12.	Da posibles sugerencias de solución a problemas similares.				
13.	Aplica la información leída en otros contextos o en la vida diaria.				
14.	Argumenta posibles soluciones				
15.	Emite juicios valorativos sobre el cuento leído y los argumentos.				