



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Trabajo Social

Calidad de vida en niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del

Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autoras

Cruz Padilla Karen Magaly

Tomas Huaman Veronica Rosinda

Asesor

Dra. Esther Teodora Eugenio Pachas

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Karen Magaly Cruz Padilla	47768091	27 de julio del 2023
Veronica Rosinda Tomas Huaman	70679546	27 de julio del 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Esther Teodora Eugenio Pachas	42247650	0000-0002-8176-9019
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Charito Emperatriz Becerra Vera	28105116	0000-0001-8630-044X
Rosa Albina Sacramento Lázaro	40740790	0000-0002-1698-584X
Angelica Castañeda Chinga	15639623	0000-0003-4100-2400

CALIDAD DE VIDA EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE TRABAJAN EN LA AGRICULTURA DEL CENTRO POBLADO ARAYA GRANDE BARRANCA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

17 %	17 %	4 %	7 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	5 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1 %
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	unesdoc.unesco.org Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	issuu.com Fuente de Internet	1 %
8	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Titulo

Calidad de vida en niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023

Dra. Esther Teodora Eugenia Pachas

ASESOR

Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera

PRESIDENTE

M(a). Rosa Albina Sacramento Lázaro

SECRETARIO

M(a). Angelica Castañeda Chinga

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por darme fuerzas de afrontar los momentos difíciles que se presentaron en este proceso de aprendizaje, a mis padres Hector y Herebertha por su amor y guía, a mi hermana Nancy por sus consejos y ser motivo para superarme, a mi compañero Marco quien estuvo en todo momento y ser soporte en mi vida. A mi asesora por compartir sus conocimientos y aportar a la investigación.

A Dios por su guía y fortaleza durante este camino, a mis padres Juan e Inés que fueron mis motivos y soporte en cada momento, a mis siete hermanos(as) por confiar en mí y siempre apoyarme, a mi asesora por ser parte del desarrollo de mi investigación.

Cruz Padilla Karen Magaly

Tomas Huaman Veronica Rosinda

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme sabiduría para afrontar los momentos difíciles que se presentaron en este proceso de aprendizaje y vida universitaria.

A la universidad, nuestra alma mater querido por ser parte de nuestra formación profesional durante la etapa universitaria.

A nuestros padres por la confianza y apoyo incondicional que nos brindaron y decirles se logró familia, meta cumplida.

A los niños(as) y adolescentes por su apoyo en la aplicación de la encuesta.

A mi asesora Dra. Esther Eugenio Pachas por compartir sus conocimientos y aportar a la investigación.

Cruz Padilla Karen Magaly

Tomas Huaman Veronica Rosinda

ÍNDICE

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
INTRODUCCIÓN	15

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3 Objetivos de la investigación	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Justificación de la investigación	19
1.5 Delimitaciones del estudio	20
1.6 Viabilidad del estudio	21

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	22
2.1.2 Investigaciones nacionales	23
2.2 Bases teóricas.....	24
2.3 Bases filosóficas	28
2.4 Definición de términos básicos.....	29

2.5 Hipótesis de investigación	30
2.5.1 Hipótesis general	30
2.5.2 Hipótesis específicas	30
2.6 Operacionalización de las variables	31

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	32
3.1.1 Tipo de investigación	32
3.1.2 Nivel de investigación	32
3.1.3 Diseño de investigación	32
3.1.4 Enfoque de investigación	32
3.2 Población y muestra	33
3.2.1 Población	33
3.2.2 Muestra	33
3.3 Técnica de recolección de datos	33
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	35

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados	36
4.2 Constratación de hipótesis	44

Capítulo V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión	45
---------------------	----

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones	46
6.2 Recomendaciones	47

REFERENCIAS.....	48
7.1 Fuentes documentales	48
7.2 Fuentes bibliográficas	50
7.3 Fuentes hemerográficas	50
7.4 Fuentes electrónicas	50
ANEXOS.....	51
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA	51
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS	53
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO	55
04 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variable calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura.....	38
Figura 2. Dimensión actividad física	39
Figura 3. Dimensión bienestar psicológico	40
Figura 4. Dimensión relación con los padres y autonomía.....	41
Figura 5. Dimensión apoyo social	42
Figura 6. Dimensión ambiente escolar	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características de la población de estudio.....	36
Tabla 2. Calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes	37
Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión actividad física..	38
Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión bienestar psicológico	39
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión relación con los padres y autonomía	40
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión apoyo social	42
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión ambiente escolar	43

Resumen

Objetivo: Determinar cómo se presenta la calidad de vida en niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023. **Métodos:** Respecto al tipo de investigación fue básica, en cuanto al diseño fue no experimental y de corte transversal y nivel descriptivo, enfoque cuantitativo; en el caso de la población y muestra estuvo compuesta por 55 niños, niñas y adolescentes. El instrumento denominado Cuestionario de Auto Reporte de la Calidad de Vida KIDSCREEN-27 de los autores Vega, Urzúa, Prieto, Cortes, & Tapia (2009). **Resultados:** El 78,2 % (43) indica encontrarse en el nivel significativo moderado y el 21,8% (12) indica encontrarse en el nivel significativo alto en lo que respecta a la variable general; respecto a sus dimensiones se presentó el 63,6 % (35) en un nivel moderado respecto a su actividad física y salud, el 92,7% (51) en un nivel moderado respecto a su bienestar psicológico, el 54,5% (30) en un nivel moderado respecto a la relación con los padres y autonomía, el 45,5% (25) en un nivel moderado, de igual forma el 45,5% (25) en un nivel alto respecto al apoyo social y pares; por último el 56,4% (31) en un nivel alto respecto al ambiente escolar. **Conclusión:** La calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes se encuentran en un nivel moderado.

Palabras clave: Calidad de vida, agricultura, niños, niñas y adolescentes

Abstract

Objective: To determine how the quality of life is presented in children and adolescents who work in agriculture in the Araya Grande Barranca Population Center, 2023. **Methods:** Regarding the type of research it was basic, in terms of the design it was non-experimental and cross-sectional and descriptive level, quantitative approach; In the case of the population and sample, it was made up of 55 children and adolescents. The instrument called KIDSCREEN-27 Self-Report Quality of Life Questionnaire by the authors Vega, Urzúa, Prieto, Cortes, & Tapia (2009). **Results:** 78.2% (43) indicate being at the moderate significant level and 21.8% (12) indicate being at the high significant level with regard to the general variable; Regarding its dimensions, 63.6% (35) presented at a moderate level regarding their physical activity and health, 92.7% (51) at a moderate level regarding their psychological well-being, 54.5% (30) at a moderate level regarding the relationship with parents and autonomy, 45.5% (25) at a moderate level, likewise 45.5% (25) at a high level regarding social support and peers ; finally, 56.4% (31) at a high level regarding the school environment. **Conclusion:** The quality of life of children and adolescents is at a moderate level.

Keywords: Quality of life, agriculture, boys, girls and adolescents

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominada: calidad de vida en niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023. tuvo como objetivo determinar cómo se presenta la calidad de vida en niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023. Se realizó con el propósito de optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social.

La investigación realizada se ha visto en los últimos tiempos como una problemática más relevante en las zonas rurales afectando su calidad de vida de los niños en el ámbito social, emocional, físico, educativo y recreacional. A continuación, se muestra como se ha dividido la investigación siendo esto en seis capítulos;

En el capítulo I: Se inició con el planteamiento del problema, contiene la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos de la investigación (general y específica), justificación de la investigación, delimitación del estudio y la viabilidad del estudio.

En el capítulo II: Se desarrolló el marco teórico, contiene a nivel nacional e internacional los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, definiciones conceptuales y el cuadro de operacionalización de la variable.

El Capítulo III: En cuanto a la metodología; contiene diseño metodológico, seguido el tipo y enfoque de investigación, otro punto es la población y muestra, técnicas e instrumentos para la obtención de datos, asimismo las técnicas para el procesar la información.

En el capítulo IV: Se trabajó los resultados, se muestran los resultados obtenidos en tablas y figuras de acuerdo a los aciertos según los objetivos de la investigación.

En el capítulo V: Se encuentra la discusión donde se realizó la comparación con otras investigaciones.

En el capítulo VI: Por último, se consideró las conclusiones, las recomendaciones que se hizo a las instituciones, padres de familia y contratistas, las referencias que fueron usadas en el trabajo de investigación. Finalmente, los anexos.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Sobre la investigación a tratar es importante mencionar que últimamente a nivel mundial en las zonas rurales se ha observado que la calidad de vida respecto a los niños, niñas y adolescentes que laboran en la agricultura se ha convertido en una problemática más relevante afectando en el ámbito social, emocional, físico, educativo y recreacional. Asimismo, el covid-19 ha afectado la economía en las familias provocado que envíen a sus hijos realizar labores agrícolas.

Schwartzmann (2003), quien define calidad de vida cuando la persona se siente satisfecho en su condición física, emocional, familiar, social, relación de pareja y otros de tal forma que estos aspectos atribuyen en su vida. Es por ello que se hizo énfasis al trabajo que realiza la población de estudio en sus diferentes edades.

La Organización Internacional del Trabajo (2021), en su página web indica que los niños que trabajan en la agricultura, es cuando la población de estudio están expuestos a las radiaciones solares que afecta a su salud física evidenciando con mayor frecuencia en la temporada de verano. Asimismo, por la edad que comprenden muchos de ellos manejan herramientas peligrosas y pueden dañarse como cortes en las manos; también se puede mencionar que la mayoría de los niños están expuestos al riesgo de poder envenenarse por el mismo manejo de pesticidas que arrojan en los campos de cultivo.

Por lo que refiere el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) indica el porcentaje de trabajo infantil se ha incrementado en 160 millones en estos últimos tiempos que fue provocado por la pandemia denominado COVID-19, ocasionando riesgos en los niños que son considerado población vulnerable.

En el mismo texto de la página web el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2021) da a conocer el contexto de los niños, niñas y adolescentes en la zona rural demostrando que 112 millones de niños se dedican

al trabajo agrícola representando el 70%, 31,4 millones de niños realizan trabajos de servicios obteniendo un 20% y por último 16,5 millones de niños en el rubro industrial representando el 10%.

En el Perú en las zonas rurales, como lo especifica el organismo técnico quien se encarga de brindar datos estadísticos e informática (2016) en su página web menciona que de un total de 100 niños que trabajan, 70 lo realizan en las zonas agrícolas, afectando su calidad de vida (Párr. 9).

El estudio que se desarrolló se encuentra ubicado en la zona rural que por nombre lleva Araya Grande, en el Distrito y Provincia de Barranca, lo cual se presenta la problemática de los niños, niñas y adolescentes que trabajan en los terrenos agrícolas desempeñando diferentes actividades como es el sembrado y cosecha de diferentes productos como el ají, maíz, frejol, palta, naranja; asimismo otras actividades como fumigación, deshierbar, riego del terreno de cultivo etc. como una problemática relevante que afecta la calidad de vida.

En el Centro Poblado Araya Grande, el trabajo en la agricultura afecta a los niños, niñas y adolescentes por las mismas actividades que realizan a diario en los campos de cultivos generando malestares como gastritis por consumir alimentos no saludables o fuera del horario (gaseosas, biscochos y galletas) debido a que salen a trabajar en las madrugadas sin desayunar y cuando la jornada laboral es todo el día no almuerzan. Otro problema relacionado que presentan son los dolores musculares por el excesivo trabajo y cargas que realizan y eso les conlleva a automedicarse para dar alivio a sus dolores, asimismo están expuestos a sufrir accidente como cortes, golpes y envenenamiento. Además, a ello los niños realizan trabajos en la intemperie del frío y calor que les provoca enfermedades de resfrió e insolación. Por otro lado, se presentan problemas como preocupaciones por la falta de dinero en el hogar y eso hace que ellos salgan a trabajar para solventar sus gastos necesarios y apoyar a la familia, esto ha llegado a tal punto que están descuidando sus estudios obteniendo bajas calificaciones. Por el mismo trabajo que realizan los integrantes de la familia pasan poco tiempo juntos y la comunicación no es constante, es por ello que la población de estudio se relacionan más con los amigos, asimismo se sienten independientes porque ganan su propio dinero. Por último, los niños descuidan sus estudios por ir a trabajar, obteniendo bajas notas e incluso algunos dejaron de asistir a las clases.

La calidad de vida de la población de estudio que realizan actividades en el sector de la agricultura suele ser una problemática de menos importancia y más aún en los sectores rurales donde las instituciones responsables de fiscalizar y proteger la integridad de los niños no hacen presencia, por otro lado, se observa la irresponsabilidad de los padres al permitir y obligar a que sus hijos trabajen en los campos de cultivo.

Por estas razones expuestas se dio a conocer porque el problema se presenta con tanta incidencia y por este motivo planteamos los problemas que a continuación lo describimos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se presenta la calidad de vida en niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se presenta la **actividad física y salud** en los niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023?

¿Cómo se presenta el **bienestar psicológico** en niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023?

¿Cómo se presenta la **relación con los padres y autonomía** en los niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023?

¿Cómo se presenta el **apoyo social y pares** en los niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023?

¿Cómo se presenta el **ambiente escolar** en los niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo se presenta la calidad de vida en niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar cómo se presenta la **actividad física y salud** en los niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023.

Identificar cómo se presenta el **bienestar psicológico** en niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023.

Identificar cómo se presenta la **relación con los padres y autonomía** en los niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023.

Identificar cómo se presenta el **apoyo social y pares** en los niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023.

Identificar cómo se presenta el **ambiente escolar** en los niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023.

1.4 Justificación de la investigación

Social

La temática a desarrollar se ha visto afectada en los últimos tiempos en la población vulnerable que son considerados los niños(as) y adolescentes es su condición de vida, que trabajan en la agricultura en la zona rural de Araya Grande considerado Centro Poblado ubicado en el distrito y provincia de Barranca.

El estudio se justifica en lo social porque se presenta como un problema que afecta a la población infantil y adolescente que realizan labores agrícolas que no son propias para la edad que poseen, siendo una amenaza para su integridad física, salud, psicológico, educativo, social y recreacional. Por lo tanto, el estudio busco determinar en qué situación se encuentra la calidad de vida de la población de estudio considerada población vulnerable que se dedican a trabajar en la agricultura, lo cual permite un aporte positivo a las futuras investigaciones guiándose de los resultados obtenidos.

Teórica

El estudio se justifica, porque se toma en fundamento teórico básico de la jerarquía de las necesidades humanas de Maslow (1943), donde indica que está relacionada directamente a la satisfacción de las necesidades humanas que presenta cada individuo en las diferentes circunstancias de la vida cuya percepción de las mismas que tiene la persona que constituye su calidad de vida; y fue de apoyo en la investigación lo cual dio resultados a los objetivos planteados y del mismo modo sirvió de aporte para las nuevas investigaciones en temas de calidad de vida en niños, niñas y adolescentes en trabajo infantil.

Metodológica

Inicialmente la investigación paso por un proceso metodológico donde se aplicó el cuestionario del autor Vega, Urzua, Prieto, Cortes & Tapia (2009) denominado calidad de vida KIDSCREEN-27 en la prueba se obtuvo una fiabilidad de Alpha de Cronbach 0.89 donde se considera aplicable. Lo cual sirvió para obtener resultados con un enfoque cuantitativo porque se utilizó la estadística descriptiva, además de ello los resultados fueron presentados en tablas y figuras para un mejor entendimiento de la investigación. Para lo cual los nuevos resultados serán de aporte a otras investigaciones.

Práctica

La presente investigación busco conocer la realidad de las situaciones de vida de la población considerada vulnerable quienes realizan trabajos en los campos de cultivos, asimismo se dio posibles alternativas de solución y lograr disminuir las problemáticas que dañan su bienestar de vida de la población de estudio. Asimismo, se dio a conocer y concientizo al Centro Poblado, los contratistas, dueños de campos de cultivo y las familias quienes ayudaran a erradicar la problemática.

1.5 Delimitaciones del estudio

Temporal

Se realizó durante las fechas establecidas entre abril hasta junio del año 2023.

Espacial

La investigación se ejecutó en la zona rural, Centro Poblado Araya Grande, Distrito y Provincia de Barranca, Lima.

1.6 Viabilidad del estudio

Inicialmente se contó con el permiso expresa de los padres de familia quienes dieron su consentimiento para que los menores participen en la toma de datos.

Los materiales que se utilizó son de escritorio como hojas y lapiceros, asimismo las tesisas cuentan con laptop, impresora e internet que fue de gran uso dentro del periodo de la investigación.

Y por último el estudio fue autofinanciado con los recursos propios de las tesisas tales como económicos.

Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Cordero (2019) investigo sobre la *Calidad de vida relacionada a la salud de niños y niñas rurales de Tucumán, Argentina (2015)*. Universidad de costa rica. **Objetivo** fue describir la calidad de vida relacionada con la salud de niños y niñas de contextos rurales en Tucumán (Argentina). **Metodología**, los investigadores realizaron un estudio numérico cuantitativo, donde no realizaron experimentos con una población total de 427 entre las edades de 8 y 12 años, el cuestionario aplicado denominado internacional Kidscreen-52, por los autores Berra, Tebé, Esandi y Carignano, (2013) que al aplicar la prueba piloto obtuvieron un alfa de Cronbach de 0,7 y la validez de 0,8 los cual es muy confiable. **Resultados**, en el entorno escolar 59,96% y el bienestar psicológico 55,72%, bienestar físico 51,53% el estado de ánimo 43,64% y la aceptación social 42,33%. **Conclusiones**, se encontró que el de mayo compromiso fue el de aceptación social ye estados de ánimo.

Rojas (2019) investigación denominada *Ocupación laboral de niñas y niños agrícolas asentados y migrantes en Sonora*. **Objetivo** la investigación del autor se realizó con el fin de aportar a la sociedad mediante una investigación mixta cuantitativa y cualitativa, en el tema relacionado al trabajo infantil agrícola. **La metodología** empleada fue cuantitativa y cualitativa realizada mediante el método selectivo o correlacional en el que resalta la investigación descriptiva y exploratoria, se usó una muestra no probabilística por 26 niños y niñas, el 42.3 % fueron varones (11 niños) y el 57.6 % de los cuales fueron mujeres (15 niñas). **Resultado** obtenido fue que el 77.2% hay una relación referente a la ocupación infantil en actividades agrícolas de los campos de cultivos. Se **concluyó** que, a pesar de los trabajos que viene realizando las instituciones correspondientes aún continúan las actividades de trabajo de los niños en la agricultura.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Mallqui & Muñoz (2019) autores realizaron el tema titulada *Situación socioeconómico de los niños, niñas y adolescentes que trabajan en los alrededores del Mercado Mayorista y Ruez Patiño 2019*. Con el **objetivo** de identificar la Situación socioeconómico de los niños, niñas y adolescentes que trabajan en los alrededores del Mercado Mayorista y Ruez Patiño. **La metodología** fue de nivel descriptiva seguido por una investigación básica donde no se realizó experimentos, se trabajó con el total de la población y muestra que estuvo conformado por 85 NNA. Los **resultados** fueron que el 55,3 % no tienen acceso a una educación oportuna; el 81,2 % no cuentan con servicios básicos; el 82,4 % de encuestados no cuenta con seguro de salud; el 78,8 % no cuenta con espacios recreativos; el 61,2 % mencionaron que no cuenta con un ingreso fijo de la familia y por último el 68,2 % confirma que apoyan trabajando para solventar los gastos de la vivienda. La **conclusión** fue que los NNA no satisfacen sus necesidades primarias y son precarias.

Ferrofin y Pauca (2018) los autores investigaron los *Factores de riesgo que influyen en la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Cercado de Arequipa 2018*. Universidad San Agustín de Arequipa. El **objetivo** de la investigación fue demostrar en qué medida los factores de riesgo tienen influencia en las condiciones de vida. **La metodología** aplicada fue descriptivo explicativo, con un diseño donde no se realizó experimentos y transversal. En relación a la población estuvo constituida por 45 niños, niñas y adolescentes, la encuesta denominado instrumentos (cuestionario estructurado) realizada por las autoras de la investigación. **Resultados**, se obtuvo que en 78% de menores realizan actividades por necesidad económica en que se encuentran sus familias al no poder solventar sus gastos para proteger. **Concluyo**, con el trabajo que realizan los niños no mejora la situación económica y calidad de vida de la familia (salud, educación, alimentación entre otros) por el contrario el niño es limitado a las oportunidades educativas y tener una profesión y repetir los patrones de los padres de familia.

De La Cruz y Gonzales (2017) investigaron la *calidad de vida en niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica – 2017*. Universidad Nacional de Huancavelica. El **objetivo** fue establecer cómo se presentó la calidad de vida quienes realizan actividades en la localidad de Huancavelica. **Metodología** empleada fue una

investigación básica, de nivel descriptivo donde se describe tal y como se presenta la realidad y en el diseño no se realizó experimentos, asimismo se trabajó con una muestra de 96 niños aplicando una escala de 5 dimensiones y 52 ítems. El instrumento que se aplicó a la población fue polinómico de calidad de vida en niños y niñas que trabajan, teniendo como 0,980 de alfa de Cronbach que significa una confiabilidad elevada y una validez de 0,81 que es aplicable según los juicios de expertos. En los **resultados** se obtuvo que el 46,9 % presenta un nivel medio del estudio realizado. Las tesis **concluyeron** que la situación de la población de estudio es de nivel bajo a medio, es decir estos niños no están satisfechas sus necesidades básicas en su totalidad.

Guerra (2017) investigo los *factores socioeconómicos que inciden en la calidad de vida del adolescente trabajador en la ciudad de Huánuco en el 2015*. Universidad de Huánuco. **Objetivo** de establecer cuáles son los factores socioeconómicos que afectan su calidad de vida de los adolescentes que trabajan. En la **metodología**, fue de una sola variable y correlacional, con un enfoque numérico donde no se realizará experimentos, se usó una muestra no probabilística con una población de 250 adolescentes; asimismo se empleó la escala para medir la calidad de vida de David Olson y Howard Barnes. **Resultados**, se obtuvo que el 23.2% es óptima y no óptima 76.8%. **Conclusiones**, tienen un nivel de significancia de 0.05 en lo que respecta al estado civil y ocupación relacionada a la variable socioeconómica.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definiciones de calidad de vida

Schwartzmann (2003), define calidad de vida cuando la persona se siente satisfecho en su condición física, emocional, familiar, social, relación de pareja y otros de tal forma que estos aspectos atribuyen en su vida. Es por ello que se hace énfasis al trabajo que realiza la población de estudio en sus diferentes edades (p.14).

Para Rubén (2002), define la calidad de vida cuando una persona satisface sus necesidades básicas de alimentación, habitabilidad, estado de salud, obtención de trabajo, etc., Asimismo menciona para la gran parte de la sociedad, en un ambiente determinado, la ventaja comienza por la calidad de vida. (p.3)

Otra forma de definir la calidad de vida es la que plantea Serra (2006) es la capacidad que tiene una persona donde puede asistir activamente a realizar diferentes

funciones, eventos y actividades físicas, sociales y psicosociales que son oportunas para la edad. Citado (Urzúa, Cortés, Vega, Prieto & Tapia, 2009, p. 3).

La calidad de vida según la OMS (1996) refiere de tal manera que la persona perciba su contexto cultural y valores en el que habita, asimismo se relaciona con los metas, expectativas, razonamientos y relaciones.

2.2.2 Teoría de las necesidades de Maslow (1943)

Dicha teoría fue creada por Maslow (1943) la cual fue ampliada en 1954. Las necesidades que menciona el autor es cuando una persona logra satisfacer una de las necesidades las siguientes se vuelven más dominantes; asimismo él afirma que ninguna persona satisface sus necesidades por completo (Robbins & Judge, 2009, pág. 176).

Para ello Maslow clasifica estas necesidades que tiene el individuo en órdenes de jerarquía (mayor a menor). En primer lugar, se encuentran las necesidades fisiológicas y de seguridad están consideradas de orden inferior; seguido por las sociales, estima y por último la autorrealización considerada de orden superior.

La jerarquía de las 5 necesidades

1. Fisiológicas: Respecto a este punto se manifiestan el tener apetito, sexo, sed, refugio y otras insuficiencias relacionado a lo corporal.
2. Seguridad: En cuanto a lo mencionado se relaciona con el cuidado y la protección que se le brinda a la persona frente a los daños corporales y psicológicos.
3. Sociales: En este aspecto se da a conocer amor, cariño, ser aceptado y tener amistades en la sociedad.
4. Estima: Refiere a que se incluyen factores de evaluación interna como la autoestima, la autonomía y el logro; y factores evaluativos externos como estatus, reconocimiento y atención.
5. Autorrealización: Se relaciona con el impulso para convertirse en quien uno puede ser, que incluye el crecimiento personal, el desarrollo del potencial propio y haber cumplido con todas las metas personales.

Haciendo referencia al autor podemos mencionar que la persona se caracteriza por tener 5 necesidades básicas y al ser cubiertas tienen mayor nivel de satisfacción por consiguiente a tener una buena calidad de vida.

2.2.3 Modelo operativo de calidad de vida Schalock y Verdugo (2003)

Para Verdugo (2004) sobre la calidad de vida enfatiza en el trabajo o en la formación profesional, sino también en otras actividades como en lo social e interpersonal, educativa y recreativa que requieren una formación variada e integrada.

Teniendo en cuenta a Verdugo & Schalock (2013) manifiestan que la persona tiene calidad de vida siempre y cuando se siente cubierto sus carencias personales permitiéndole gozar en las principales áreas de su vida p.5.

Asimismo, ambos autores señalan que la calidad de vida está relacionada en las 8 dimensiones que proponen para que una persona tenga calidad de vida estas son las siguientes;

Dimensiones de calidad de vida Schalock y Verdugo (2003)

Asimismo, ambos autores señalan que la calidad de vida está relacionada en las 8 dimensiones que proponen para que una persona tenga calidad de vida estas son a continuación;

- 1. Bienestar emocional** tiene que ver con la satisfacción del individuo relacionado a que se sienten felices con su anatomía y personalidad, eso le conlleva a la felicidad.
- 2. Relaciones interpersonales** se refiere que las personas se relacionan con su entorno y las redes de apoyo, por medio de las amistades y familiares.
- 3. Bienestar Material** menciona sobre los aspectos económicos, empleo y la habitabilidad donde se sienten felices.
- 4. Desarrollo personal** por lo que refiere a este punto es el acceso a la educación y superación donde las personas tienen derecho a recibir y educarse de forma equitativa, asimismo se menciona las destrezas, habilidades sociales y desenvolvimiento en lo que el individuo realiza para tener éxito en la vida.
- 5. Bienestar físico** en esta dimensión hace referencia al buen estado de salud y la independencia de trasladarse de un lugar a otro por sí mismo y realizar diferentes actividades.

6. **Autodeterminación** en este punto se refiere a la capacidad de tomar decisiones por sí mismo en relación vida cotidiana como donde vivir, en que trabajar, elegir amistades, etc.
7. **Inclusión social** sobre esta dimensión hace referencia a la participación activa que se le da al individuo dentro de una organización o comunidad donde vive, asimismo recibir apoyos de grupos sociales.
8. **Derechos** por último en esta dimensión da a conocer los derechos que poseen los individuos sin ser discriminados.

2.2.4 LEY N° 27337.- Aprueba el nuevo código de los niños y adolescentes

Congreso de la República del Perú (2000)

En el Perú el presente código protege a las niñas, niños y adolescentes frente a la vulneración de sus derechos como seres humanos, asimismo garantiza la protección de su integridad y desarrollo del menor en su estado físico, psicológico.

Según Artículo 14°.- A la educación, cultura, deporte y recreación.

Hace mención que todo menor tiene derecho a recibir una educación gratis por medio del estado que brinda educación pública.

Según el Artículo 22°.- Derecho a trabajar del adolescente.

En cuanto al adolescente menciona que tiene derecho a trabajar siempre que sea un trabajo digno, sin explotación o estar expuesto a riesgos que son peligros para su integridad física, psicológica, educativa, social y moral.

Según el Artículo 40°.- Programas para niños y adolescentes que trabajan y viven en la calle

Da a conocer que el estado en concordancia con sus gobiernos regionales emplea programas dirigido a niñas, niños y adolescentes que trabajan en situación de calle, donde tiene por finalidad asegurar su educación, bienestar físico y psicológico, eliminando así la mendicidad y proteger a esta población.

Por último es importante hacer énfasis que solo los adolescentes pueden desarrollar un trabajo siempre en cuando los padres lo autorizan sin exponerse a riesgos que afecten su vida, salud e integridad y asistir al colegio; en el caso del trabajo agrícola la edad mínima para trabajar es de quince años, lo cual en la problemática en donde

niños, niñas y adolescentes se exponen a riesgos realizando actividades que no están acorde a su edad y están propensos a sufrir accidentes graves y leves afectando su calidad de vida.

La dirección general de niñas, niños y adolescentes

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (s.f.) en la Dirección General de Niñas, Niños y Adolescentes es un órgano dependiente del Ministerio ya mencionado se encarga de diseñar políticas y programas dirigidos a la niñez y adolescencia a favor de su bienestar y desarrollo. Una de las funciones más predominantes es promover planes, así como programas y proyectos con el objetivo de mejorar su calidad de vida, así también elevar su desarrollo humano del niño, niña y adolescente, en especial de aquellos que se encuentran en situación de pobreza, pobreza extrema, asimismo lo que sufren discriminación y exclusión en nuestra sociedad.

Rol del Trabajador Social frente al trabajo infantil

Según Ochoa (2022) en su investigación Intervención del Trabajador Social frente al Trabajo Infantil en familias asentadas en Barrios Periféricos en Mánchala del estado de Ecuador, desarrollada en el año 2020, indica que los Trabajadores Sociales intervienen en los tres niveles como persona, familia y la comunidad donde cumple las siguientes funciones de atención directa empleando roles como educador, mediador, planificador, orientador. (Pág. 20)

2.3 Bases filosóficas

Enfoque humanista

El enfoque al que Maslow (1943), lo denomino la jerarquía de las necesidades lo relaciona con la psicología humanista. Asimismo, es importante mencionar que Maslow trabajó arduamente en el desarrollo humano en relación a la motivación y personalidad. Por último, es esencial recalcar que la “Teoría de la Motivación Humana”, del presente autor pone énfasis la jerarquía de necesidades y factores motivacionales donde es de vital importancia para nuestra investigación realizada, lo cual nos permitió identificar cuando una persona llega tener una satisfacción plena en relación a su vida con lo que manifiesta Maslow en su jerarquía.

Viendo de ese panorama la teoría permitió dar un gran soporte de información para nuestra investigación, para que la población de estudio puede llegar a la autorrealización es necesario que las otras necesidades sean cubiertas y al ser cubiertas llegan a una satisfacción, así mismo les impulsa y motiva en la búsqueda de satisfacer sus necesidades, donde como seres humanos vulnerables que son y por la misma edad que presentan están expuestos al riesgo en nuestro país, a causa de las problemáticas sociales, la crisis política y económica que ponen aún más en peligro a sufrir daños que no favorecen su calidad de vida.

Es necesario la correlación y el complemento entre el ser humano y su necesidad en el sentido de que cuanto más son satisfechas existen más la probabilidad de tener una calidad de vida.

Para finalizar esta teoría fue esencial para nuestra investigación donde se realizó con el objetivo de determinar cómo se presenta la calidad de vida en dicha población que laboran en la agricultura en la zona rural de Araya Grande.

2.4 Definición de términos básicos

Calidad de vida

“Noción eminentemente humana que se relaciona con el grado de satisfacción que tiene la persona con su situación física, su estado emocional, su vida familiar, amorosa, social, así como el sentido que le atribuye a su vida, entre otras cosas” (Schwartzmann, 2003, pág. 14).

Bienestar Físico

Se manifiesta la actividad física que realizan los niños/as y adolescentes, mediante la energía y según el estado físico. Asimismo, en cuanto a las actividades que realizan la población de estudio son en los campos de cultivos. (Urzúa, Cortés, Vega, Prieto & Tapia, 2009, pág. 4).

Bienestar Psicológico

Se manifiestan los sentimientos, emociones y satisfacción siendo estas positivas en la vida para el equilibrio emocional que presenta la población de estudio. (Urzúa, Cortés, Vega, Prieto & Tapia, 2009, pág. 4).

Relación con los padres y Autonomía

Se evalúa la relación que existe de padres a hijos, el ambiente en la familia, y poseer la edad apropiada y lograr su independencia y sentirse satisfecho con los recursos económicos. (Urzúa, Cortés, Vega, Prieto & Tapia, 2009, pág. 4).

Apoyo social y pares

Forma que tienen las personas de relacionarse con otros y hacer nuevos amigos. (Urzúa, Cortés, Vega, Prieto & Tapia, 2009, pág. 4)

Ambiente escolar

Aspecto educativo donde se refiere la capacidad cognitiva que tienen las personas para lograr el aprendizaje, concentración y habilidades. (Urzúa, Cortés, Vega, Prieto & Tapia, 2009, pág. 4).

2.5 Hipótesis de investigación**2.5.1 Hipótesis general**

Por su nivel de investigación no requiere hipótesis.

2.5.2 Hipótesis específicas

Por su nivel de investigación no requiere hipótesis.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
CALIDAD DE VIDA	Actividad física y salud	Salud Bien y en forma Físicamente activo Correr bien Lleno de energía	1, 2, 3, 4 y 5
	Bienestar psicológico	Disfrutado de la vida Buen humor Divertido Triste Mal Solo Contento	6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12
	Relación con los padres y autonomía	Tiempo para ti Tiempo libre Tiempo de los padres Trato de los padres Hablar con los padres Dinero para hacer lo mismo que los amigos Dinero para tus gastos	13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19
	Apoyo social y pares	Tiempo con amigos Diversión con amigos Ayudas con los amigos Confiar en los amigos	20, 21, 22 y 23
	Ambiente escolar	Feliz en el colegio Bien en el colegio Prestar atención Llevarse bien con los profesores	24, 25, 26 y 27

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Para comenzar la investigación fue básica, porque demostró tal como se presenta la situación de los niños, niñas y adolescentes que realizan diferentes actividades agrícolas.

3.1.2 Nivel de investigación

Inicialmente descriptiva, donde se dio a conocer las condiciones de la calidad de vida en relación a las dimensiones de estudio. Es importante mencionar que la población de estudio desarrolla actividades agrícolas todo el día, expuestas al sol, a la humedad, al frío y no cuentan con equipos de protección personal exponiéndoles a riesgos que afectan su calidad de vida.

3.1.3 Diseño de investigación

Para empezar la tesis paso por un proceso donde no se realizó cambios, uso de laboratorios, ni se realizó experimentos en cuanto a la variable calidad de vida, solo se presentó tal como se observó la realidad de la población de estudio.

De corte transversal por que se utilizó el instrumento denominado cuestionario de KIDSCREEN-27 que se aplicó una sola vez y al mismo tiempo a las niños, niñas y adolescentes.

3.1.4 Enfoque de investigación

Inicialmente se usó la estadística descriptiva siendo esta una investigación cuantitativa, porque que permitió obtener los resultados numéricos de la población

de estudio para luego ser presentados en frecuencias y porcentajes, seguidamente se presentaron en tablas y figuras con su interpretación correspondiente.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

En este punto mencionar que fue conformada por 20 niños, 30 niñas y 30 adolescentes con un total de 80 personas de 0 a 17 años la edad según el Ministerio de Salud (2018), que se dedican al trabajo en la agricultura en las diferentes actividades donde se consideró una categoría específica de 7 a 17 años de edad y de ambos sexos.

3.2.2 Muestra

Censal toda vez que se trabajó con el 100% de la población. Según Ramírez (1997) citado en Guevara (2018), indica que la muestra del censo es aquella en la que se encuestan todas las unidades de investigación (Pág. 87).

Es importante mencionar que se encuestó a 2 niñas, 4 niños, 49 adolescentes, siendo un total de 55 encuestados, donde se excluyó a 25 porque la temporada baja de trabajo durante la aplicación de la encuesta.

3.3 Técnica de recolección de datos

FICHA TÉCNICA – CUESTIONARIO

Denominación	: Cuestionario de Auto Reporte de la Calidad de Vida KIDSCREEN-27
Autor	: Vega, Urzua, Prieto, Cortes & Tapia (2009)
Objetivo	: Determinar cómo se presenta la calidad de vida en niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2021.
Alcance	: Niños, niñas y adolescentes.
Aplicación	: Individual.
Duración	: 13 minutos.
Material	: Uso de lapicero y papel bond

Descripción : El presente instrumento está conformado por cinco dimensiones de los cuales son: actividad física y salud, bienestar psicológico, relación con los padres y autonomía, apoyo social y pares y por último el ambiente escolar asimismo está dividido en 27 ítems que fue aplicado a niños, niñas y adolescentes de 8 a 18 años escolarizados de Chile.

Tipificación : El siguiente cuestionario precisa tener cinco dimensiones, donde la variable general es calidad de vida.

DIMENSIONES	ITEMS
Actividad física y salud	1, 2, 3, 4 y 5
Bienestar psicológico	6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12
Relación con los padres y autonomía	13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19
Apoyo social y pares	20, 21, 22 y 23
Ambiente escolar	24, 25, 26 y 27

Calificación : Se consideró la escala de Likert

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Nada	Un poco	Moderadamente	Mucho	Muchísimo
Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

Interpretación : Esto significa que a mayor puntaje los resultados serán más positivas a su calidad de vida y por el contrario si es menor el puntaje estas serán negativas. En el caso si el puntaje fuera intermedio esta se interpreta como moderadamente negativa, moderadamente positiva o neutra.

Interpretación de escala : Para la escala se hizo uso del baremo que está constituido de la siguiente manera.

Escala	Variable General	Dimensiones				
	Calidad de vida	Actividad física y salud	Bienestar Psicológico	Relación con los padres y autonomía	Apoyo social y pares	Ambiente escolar
Bajo	27 a 63	5 a 11	7 a 16	7 a 16	4 a 9	4 a 9
Moderado	64 a 99	12 a 18	17 a 25	17 a 25	10 a 14	10 a 14
Alto	100 a 135	19 a 25	26 a 35	26 a 35	15 a 20	15 a 20

Propiedades Psicométricas:

Confiabilidad : Para la prueba piloto se aplicó el instrumento a 20 personas de la población de estudio (Niño, niña y adolescente) lo cual el alfa de Cronbach fue ,810 lo cual permitió definir la confiabilidad. El cuestionario de base obtuvo una confiabilidad de .89 por lo tanto significa que es una alta confiabilidad aplicable.

Validación : Para la validez de constructo el estadístico de adecuación muestral KMO (.90) como la prueba de esfericidad de Bartlett ($X^2(351) = 12115.17, p < .001$) indican la pertinencia de la realización de un análisis factorial.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Inicialmente la encuesta fue aplicado a la población de estudio considerado vulnerable del Centro Poblado Araya Grande, denominado Cuestionario de Auto Reporte de la Calidad de Vida KIDSCREEN-27. Para lo cual se realizó lo siguiente:

1. En primer lugar, se aplicó la encuesta con el propósito de conseguir datos e información.
2. Después de obtener los datos e información de la investigación se procesó los datos en los programas de Excel 2019 y SPSS versión 25 (prueba).
3. Luego, se procedió a mostrar los resultados obtenidos en tablas y figuras que brindaran datos a través de frecuencias y porcentajes, permitiendo fortalecer la investigación.
4. Por último, se realizó la interpretación.

Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

La presente tabla representa los resultados obtenidos de las características de la población de estudio.

Tabla1.

Características de la población de estudio

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	24	43,6
Masculino	31	56,4
Con quienes vives	f	%
Ambos padres	31	56,4
Abuelos y tíos	2	3,6
Solo papá o mamá	21	38,2
Hermanos	1	1,8
Grado de instrucción	f	%
Primaria	6	10,9
Secundaria	48	87,3
No estudia	1	1,8
Edad	f	%
Niño (a) (7 a 11)	6	10,9
Adolescente (12 a 17)	49	89,1
Procedencia	f	%
Ancash	7	12,7
Araya Grande	33	60,0
Barranca	3	5,5
Cajamarca	1	1,8
Huánuco	7	12,7
Huaral	1	1,8
Iquitos	2	3,6
Lima	1	1,8
Total	55	100

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Del total de la población encuestada de los niños, niñas y adolescentes del Centro Poblado Araya Grande Barranca, lo cual se representa en su mayoría el 56,4 % (31) de sexo masculino y en su minoría el 43,6% (24) de sexo femenino.

Asimismo, en **con quienes viven** el 56,4 % (31) manifiestan que viven con ambos padres, 38,2 % (21) viven solo con papá o mamá, 3,6 % (2) viven con abuelos y tíos, y 1,8% (1) vive con su hermano.

También en su **grado de instrucción** mencionan que 87,3% (48) están cursando el nivel secundario, el 10,9% (6) está cursando la primaria y 1,8% (1) no estudia.

En cuanto a la **edad** el 89,1% (49) son adolescentes comprendidos de los 12 a 17 años y el 10,9% (6) son niño(a)s comprendido desde los 7 a 11 años, según menciona el Ministerio de Salud.

En relación a su **procedencia** el 12,7% (7) provienen de Ancash, el 60% (33) provienen de Araya Grande, el 5,5% (3) provienen de Barranca, el 1,8% (1) proviene de Cajamarca, el 12,7% (7) provienen de Huánuco, el 1,8 % (1) proviene de Huaral, el 3,6% (2) proviene de Iquitos y el 1,8% (1) proviene de Lima.

Variable: Calidad de Vida

Objetivo general

Determinar cómo se presenta la calidad de vida en niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023.

Tabla 1.

Variable general calidad de vida

	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	43	78,2
Alto	12	21,8
Total	55	100,0

Nota: Niveles de la variable calidad de vida

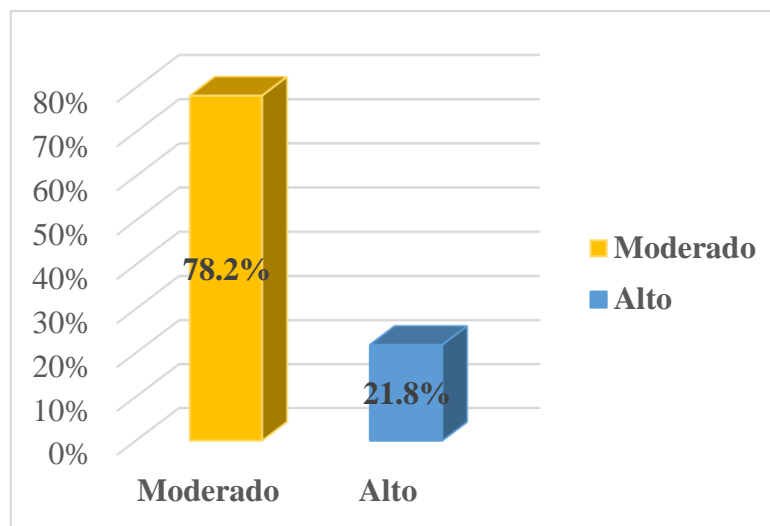


Figura 1. Variable calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura

Interpretación:

Según el resultado obtenido del total de la población encuestada a los niños, niñas y adolescentes del Centro Poblado Araya Grande Barranca, lo cual representa en su mayoría el 78,2 % (43) indica encontrarse en un nivel moderado y el 21,8% (12) indica encontrarse en un nivel alto respecto a la calidad de vida.

Respecto a este punto existe un porcentaje considerado de la población objetiva, que tiene calidad de vida en un nivel moderado lo cual implica que existe niños, niñas y adolescentes que no están siendo cubiertas sus necesidades es decir no se sienten satisfechos en su bienestar físico, psicológico, en relación con sus padres y su ambiente en el cual lo rodea.

Objetivos específicos 1

Identificar cómo se presenta la **actividad física y salud** en los niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023.

Tabla 2.

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión actividad física y salud

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	10,9
Moderado	35	63,6
Alto	14	25,5
Total	55	100,0

Nota: Niveles de la dimensión actividad física y salud

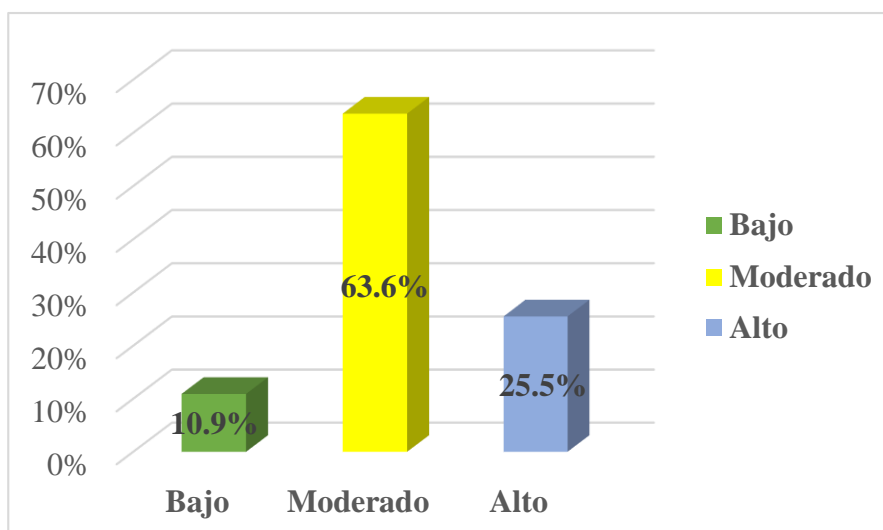


Figura 2. Dimensión actividad física y salud

Interpretación:

Según el resultado obtenido del total de la población encuestada a los niños, niñas y adolescentes del Centro Poblado Araya Grande Barranca, lo cual representa en su mayoría el 63,6 % (35) indica encontrarse en un nivel moderado, el 25,5% (14) indica encontrarse en un nivel alto y el 10,9% (6) con el nivel bajo respecto a su actividad física.

Acerca de esta dimensión existe un porcentaje considerado de la población, que en relación a su actividad física tiene un nivel moderado lo cual implica que la población de estudio no se encuentra en totalidad bien y en forma, asimismo físicamente activos y llenos de energía.

Objetivos específicos 2

Identificar cómo se presenta el **bienestar psicológico** en niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023.

Tabla 3.

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión bienestar psicológico

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,8
Moderado	51	92,7
Alto	3	5,5
Total	55	100,0

Nota: Niveles de la dimensión bienestar

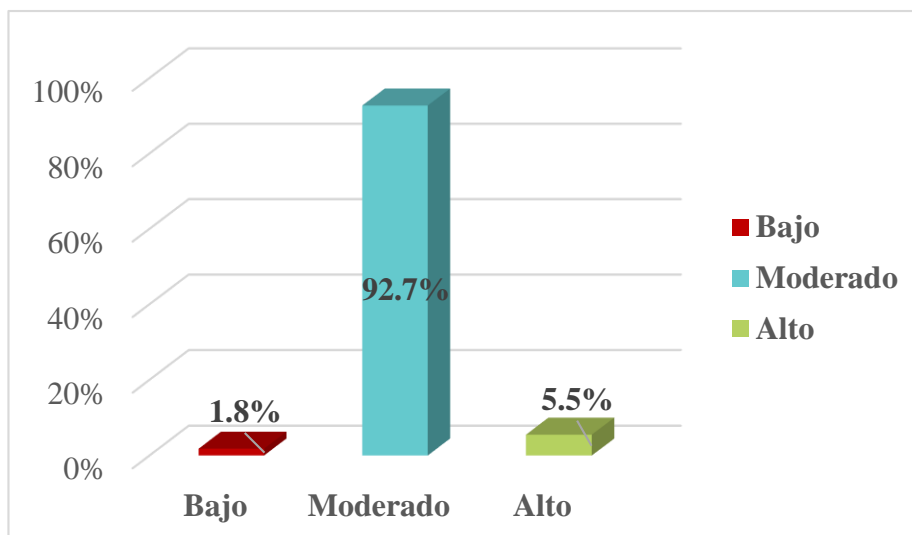


Figura 3. Dimensión bienestar psicológico

Interpretación:

Según el resultado obtenido del total de la población encuestada a los niños, niñas y adolescentes del Centro Poblado Araya Grande Barranca, lo cual representa en su mayoría el 92,7% (51) indica encontrarse en un nivel moderado, el 5,5% (3) indica encontrarse en un nivel alto y el 1,8% (1) con el nivel bajo respecto a su bienestar psicológico.

Por lo que refiere que existe un porcentaje considerado de la población, que en relación a su bienestar psicológico tiene un nivel moderado lo cual implica que la población de estudio en su totalidad no siente que han disfrutado de la vida, otros que sienten tristes, solos, algunos que no están contentos con su forma de ser y otros que no están de humor.

Objetivos específicos 3

Identificar cómo se presenta la **relación con los padres y autonomía** en los niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023.

Tabla 4.

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión relación con los padres y autonomía

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	12,7
Moderado	30	54,5
Alto	18	32,7
Total	55	100,0

Nota: Niveles de la dimensión relación con los padres y autonomía

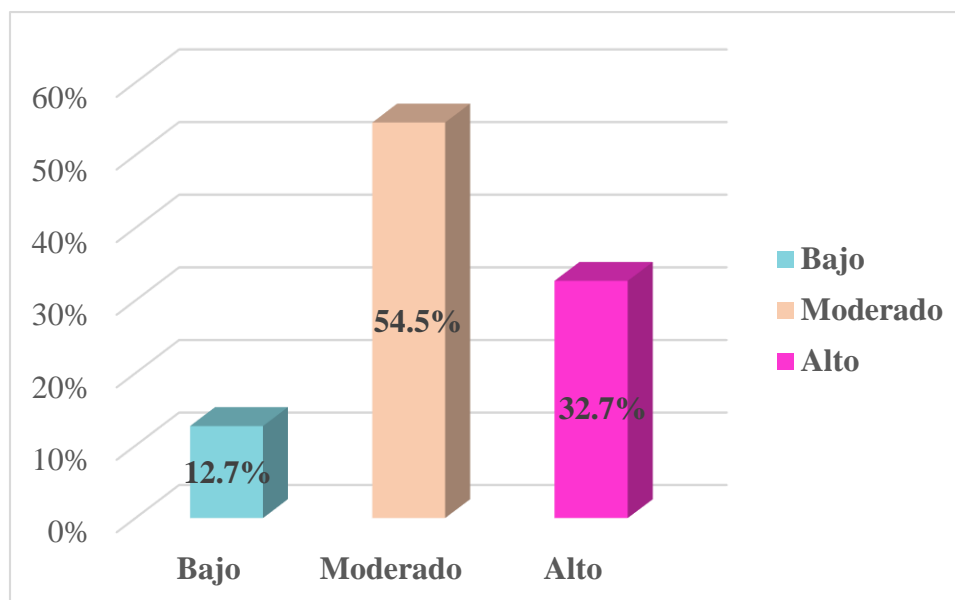


Figura 4. Dimensión relación con los padres y autonomía

Interpretación:

Según el resultado obtenido del total de la población encuestada a los niños, niñas y adolescentes del Centro Poblado Araya Grande Barranca, lo cual representa en su mayoría el 54,5% (30) indica encontrarse en un nivel moderado, el 32,7% (18) indica encontrarse en un nivel alto y el 12,7% (7) con el nivel bajo respecto a la relación con los padres y autonomía.

Por lo que refiere que existe un porcentaje considerado de la población objetiva, que en relación con los padres y autonomía tiene un nivel moderado lo cual implica que los niños, niñas y adolescentes en su mayoría no tienen suficiente tiempo para realizar sus actividades que más les gusta por lo que en sus tiempos libres trabajan en la chacra, cultivan, siembran; otros que sus padres mayormente no tienen tiempo para ellos por el mismo hecho de trabajar en el campo; asimismo tienen dinero pero no suficiente para

sus gastos debido al trabajo que realizan no perciben una remuneración como la de un adulto y con lo poco que ganan disfrutan de su dinero en sus gustos y con los amigos.

Objetivos específicos 4

Identificar cómo se presenta el **apoyo social y pares** en los niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023.

Tabla 5.

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión apoyo social y pares

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	9,1
Moderado	25	45,5
Alto	25	45,5
Total	55	100,0

Nota: Niveles de la dimensión apoyo social y pares

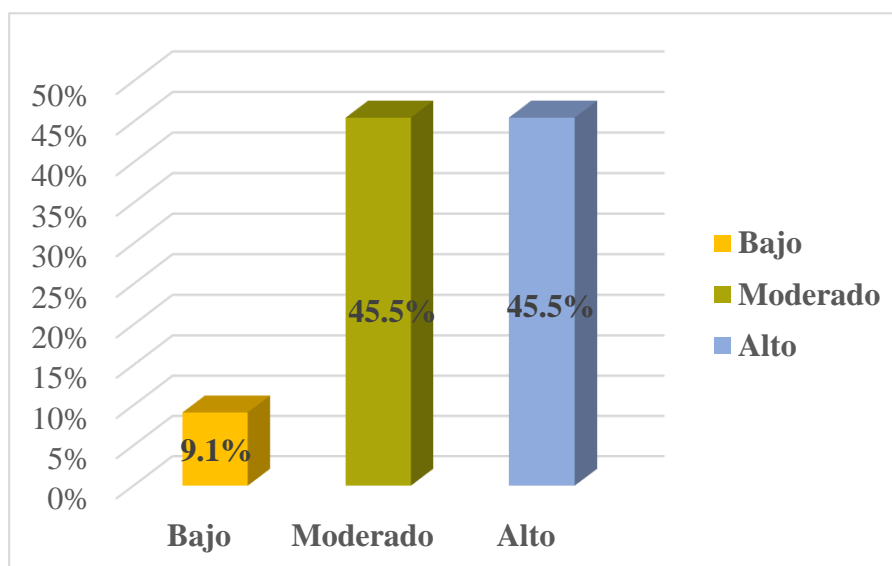


Figura 5. Dimensión apoyo social y pares

Interpretación:

Del total de la población encuestada a los niños, niñas y adolescentes del Centro Poblado Araya Grande Barranca, lo cual representa en su mayoría el 45,5% (25) indica encontrarse en un nivel moderado, de la misma forma el 45,5% (25) indica encontrarse en un nivel alto y el 9,1% (5) con el nivel bajo respecto al apoyo social y pares.

En cuanto a este punto se menciona que existe un porcentaje considerado de la población objetiva, que en relación al apoyo social y pares tiene un nivel moderado y alto lo cual implica que los niños, niñas y adolescentes en su totalidad se divierten con los amigos, otros que en su mayoría tienen confianza con los amigos y existe la ayuda mutua entre ellos. Asimismo, pasan tiempo con los amigos que trabajan en actividades agrícolas.

Objetivos específicos 5

Identificar cómo se presenta el **ambiente escolar** en los niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023.

Tabla 6.

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión ambiente escolar

	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	24	43,6
Alto	31	56,4
Total	55	100,0

Nota: Niveles de la dimensión ambiente escolar

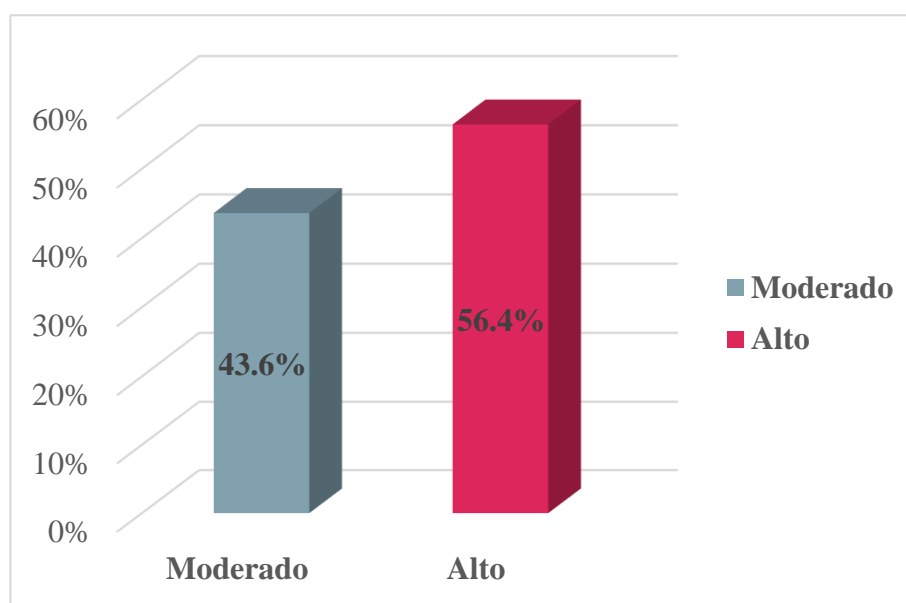


Figura 6. Dimensión ambiente escolar

Interpretación:

Del total de la población encuestada en los niños, niñas y adolescentes del Centro Poblado Araya Grande Barranca, lo cual representa en su mayoría el 56,4% (31) indica encontrarse en un nivel alto y el 43,6% (24) indica encontrarse en un nivel moderado respecto al ambiente escolar.

Por lo que refiere existe una población considerada, que en relación a su ambiente escolar tiene un nivel alto lo cual implica que los niños, niñas y adolescentes en su gran mayoría están felices en el colegio porque sienten motivación, prestan atención a sus maestros y se llevan bien por las enseñanzas que los brinda. Asimismo, se presencia una mayoría de niños, niñas y adolescentes que no prestan atención a clases, no sienten motivación y no se sienten comprendido por sus docentes.

4.2 Constratación de hipótesis

Por su nivel de investigación no requiere hipótesis.

Capítulo V DISCUSIÓN

5.1 Discusión

En cuanto a la calidad de vida en el Centro Poblado Araya Grande en niños, niñas y adolescentes quienes trabajan en la agricultura, en los últimos tiempos se ha visto como una problemática más relevante en las zonas rurales afectando su calidad de vida en el ámbito social, emocional, físico, educativo y recreacional. La calidad de vida que prevalece en los niños, niñas y adolescentes en el Centro Poblado Araya Grande es de nivel moderado representada con el 78,2 % (43) esto significa que existe niños, niñas y adolescentes que no están siendo cubiertas sus necesidades es decir no se sienten satisfechos en su bienestar físico, psicológico, en relación con sus padres y su ambiente en el cual lo rodea.

Sin embargo existe investigaciones como el de Cordero (2019) Calidad de Vida relacionada a la salud de niños y niñas rurales de Tucumán, Argentina se asemeja a nuestra investigación por poseer el mismo enfoque cuantitativo, las dimensiones como bienestar psicológico, físico y entorno escolar obteniendo resultados en una población de 427 entre las edades de 8 a 12 años resultaron que en su mayoría en la dimensión del entorno escolar el 59,96% es decir la percepción de su capacidad cognitiva y sentimientos hacia la escuela son de mayor incidencia, como también se demuestra en nuestra investigación realizada que en su ambiente escolar resulto un 56,4% (31) representando un nivel alto.

Asimismo en la investigación de los autores De la Cruz & Gonzales (2017) en su estudio Calidad de Vida en niños, niñas y adolescentes que trabajan en la localidad de Huancavelica, existe semejanza a la investigación por poseer el mismo enfoque, se adquirió como resultado que el 46,9 % presenta un nivel medio del estudio realizado, lo cual en nuestra investigación la calidad de vida también resulto 78,2 % (43) en el nivel moderado de calidad de vida significando la existencia de satisfacción de sus necesidades lo cual impide tener una calidad de vida de la población objetiva.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera:

Respecto a la variable general, según la población encuestada señalan que el 78,2 % (43) indica encontrarse en un nivel moderado y el 21,8% (12) indica encontrarse en un nivel alto.

Segunda:

Respecto a su actividad física y salud, según el resultado obtenido del total de la población encuestada representa que en su mayoría el 63,6 % (35) indica encontrarse en un nivel moderado, el 25,5% (14) indica encontrarse en un nivel alto y el 10,9% (6) con el nivel bajo.

Tercero:

Respecto a su bienestar psicológico, según el resultado obtenido del total de la población encuestada, lo cual representa en su mayoría el 92,7% (51) indica encontrarse en un nivel moderado, el 5,5% (3) indica encontrarse en un nivel alto y el 1,8% (1) con el nivel bajo.

Cuarto:

Respecto a la relación con los padres y autonomía, según el resultado obtenido del total de la población encuestada, lo cual representa en su mayoría el 54,5% (30) indica encontrarse en un nivel moderado, el 32,7% (18) indica encontrarse en un nivel alto y el 12,7% (7) con el nivel bajo.

Quinto:

Respecto al apoyo social y pares, según los resultados obtenidos del total de la población encuestada, lo cual representa en su mayoría el 45,5% (25) indica encontrarse en un nivel moderado, de la misma forma el 45,5% (25) indica encontrarse en un nivel alto y el 9,1% (5) con el nivel bajo.

Sexto:

Respecto al ambiente escolar, según los resultados obtenidos del total de la población encuestada, lo cual representa en su mayoría el 56,4% (31) indica encontrarse en un nivel alto y el 43,6% (24) indica encontrarse en un nivel moderado.

6.2 Recomendaciones

Informar a las autoridades encargada de fiscalizar como es la Superintendencia Nacional de Fiscalización Laboral SUNAFIL, sobre la problemática que se presenta en las zonas rurales específicamente en el Centro Poblado Araya Grande donde los niños, niñas y adolescentes vienen realizando actividades en la agricultura.

Sensibilizar a los contratistas encargados de reclutar a niños, niñas ya adolescentes para que tomen conciencia y no vulneren sus derechos, encontrándose los niños en una edad no apropiada para realizar actividades en la agricultura que empeoran su calidad de vida.

Concientizar a los padres de familia para evitar exponer a los hijos en actividades agrícolas, siendo estas de riesgo para su integridad física, psicológica, educativa y recreativa así lograr que sus hijos crezcan gozando de sus derechos, sueños y aspiraciones a futuro. Asimismo, no involucrar a los hijos en asumir responsabilidad sobre los ingresos económicos en el hogar.

A los futuros tesisistas realizar investigaciones sobre la calidad de vida relacionada al trabajo infantil siendo una problemática social muy relevante en nuestro país que afecta a las familias y poblaciones vulnerables que son los niños, para así tomar acciones que responden a la defensa de los derechos del niño y adolescente como menciona la ley de protección Ley N° 27337 que aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Cordero, M. (2019). Calidad de vida relacionada a la salud de niños y niñas rurales de Tucumán, Argentina (2015). *Población y Salud en Mesoamérica*, 1-29. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/psm/v16n2/1659-0201-psm-16-02-72.pdf>
- De La Cruz, K., & Gonzales, M. (2017). *Calidad de vida en niños y niñas que trabajen en la localidad de Huancavelica - 2017*. Huancavelica - Peru: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1108/TP%20-%20UNH.%20ENF.%200088.pdf?sequence=1>
- Ferrofin, T., & Pauca, C. (2018). *Factores de riesgo que influyen en la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Cercado de Arequipa 2018*. Arequipa - Peru: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7298/CHSfezatn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerra, F. (2017). *Factores socioeconomicos que inciden en la calidad de vida del adolescente trabajador en la ciudad de Huanuco en el 2015*. Huánuco: Universidad de Huánuco.
- Guevara, E. (2018). Redes Sociales y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Especialidad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. *Revista de Investigación Muntidisciplinaria CTSCAFE*, 84 - 188.
- Mallqui, M., & Muñoz, K. (2019). *Situación Socioeconomico de los Niños, niñas y Adolescentes que Trabajan en los Alrededores del Mercado Mayorista y Ruez Patiño*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.

- Ochoa, M. (2022). *Intervencion del Trabajador Social Frente al Trabajo Infantil en Familias Acentadas en Barrios Periféricos*. Ecuador: Universidad Tecnica de Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/15994/1/ECFCS-2020-TRS-DE00016.pdf>
- Rojas, T. (2019). Ocupacion laboral de niñas y niños agricolas asentados y migrantes en Sonora. *Textual*, (74), 461-491. Obtenido de <https://chapingo-cori.mx/textual/textual/article/view/r.textual.2019.74.15>
- Ruben, A. (2002). Calidad de vida: Una definicion integradora. *Latinoamericana de Psicologia*, 161-164. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- Schwartzmann, L. (2003). Calidad de vida relacionada con la salud: aspectos conceptuales. *Ciencia y enfermeria IX*, 9-21. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/cienf/v9n2/art02.pdf>
- Urzúa, A., Cortés, E., Vega, S., Prieto, L., & Tapia, K. (2009). Propiedades Psicometricas del Cuestionario de Auto Reporte de la Calidad de Vida KIDSCREEN-27 en Adolescentes Chilenos. *Terapia Psicológica*, 82-92. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v27n1/art08.pdf>
- Vega, S., Urzua, A., Prieto, L., Cortes , E., & Tapia, K. (2009). Propiedades Psicometricas del Cuestionario de Auto Reporte de la Calidad de Vida KIDSCREEN-27 en Adolescentes Chilenos. *Terapia Psicológica*, 82-92.
- Verdugo, M. (23-25 de Septiembre de 2004). Calidad de vida y calidad de vida familiar. *II Congreso Internacional de Discapacidad Intelectual: Enfoques y Realidad: Un Desafío*. Medellin, Colombia: Universidad de Salamanca. Obtenido de <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/CALIDAD%20DE%20VIDA/CALIDAD%20DE%20VIDA%20Y%20BUENA%20PRACTICA/Calidad%20de%20vida%20y%20calidad%20de%20vida%20familiar%20-%20Verdugo%20-%20articulo.pdf>
- Verdugo, M., & Schalock, R. (2013). *Calidad de vida*. Salamanca: Amaru. Obtenido de <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/CALIDAD%20DE%20VIDA/CALIDAD%20DE%20VIDA%20Y%20BUENA%20PRACTICA/Calidad%20de%20>

Ovidio y calidad de vida familiar - Verdugo - 2020 artículo.pdf

7.2 Fuentes bibliográficas

Robbins, S., & Judge, T. (2009). *Compartamiento Organizacional*. Mexico: Pearson Educación.

7.3 Fuentes hemerográficas

No se tiene

7.4 Fuentes electrónicas

Congreso de la República del Perú. (21 de Julio de 2000). Ley N° 27337 Ley que aprueba el nuevo código de los niños y adolescentes. Lima, Perú: El Peruano.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (11 de Junio de 2021). *UNICEF Perú para cada infancia*. Obtenido de Los casos de trabajo infantil se elevan a 160 millones, al alza por primera vez desde hace dos decenios: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/casos-trabajo-infantil-elevan-160-millones-primera-vez-en-20-anos-covid19>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (02 de Noviembre de 2016). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. Obtenido de Alrededor de 2 millones de niñas, niños y adolescentes trabajan en el país: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/alrededor-de-2-millones-de-ninas-ninos-y-adolescentes-trabajan-en-el-pais-9394/>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (s.f.). *Gob.pe*. Obtenido de Dirección general de niños y adolescentes : <https://www.mimp.gob.pe/direcciones/dgna/>

Organización Internacional del Trabajo. (26 de Setiembre de 2021). *Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil*. Obtenido de Trabajo infantil en la agricultura : <http://white.lim.ilo.org/ipecc/pagina.php?pagina=123>

Organización Mundial de la Salud. (1996). La gente y la salud. *Foro Mundial de Salud*, 3. Obtenido de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/55264/WHF_1996_17_n4_p385-387_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

CALIDAD DE VIDA EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE TRABAJAN EN LA AGRICULTURA DEL CENTRO POBLADO ARAYA GRANDE BARRANCA, 2023					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se presenta la calidad de vida en niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se presenta la actividad física y salud en los niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023?</p> <p>¿Cómo se presenta el bienestar psicológico en niños, niñas y</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar cómo se presenta la calidad de vida en niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar cómo se presenta la actividad física y salud en los niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023.</p> <p>Identificar cómo se presenta el bienestar psicológico en niños,</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL No se aplicó</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS No se aplicó</p>	Calidad de Vida	<p>Actividad física y salud Salud Bien y en forma Físicamente activo Correr bien Lleno de energía</p> <p>Bienestar psicológico Disfrutado de la vida Buen humor Divertido Triste Mal Solo Contento</p> <p>Relación con los padres y autonomía Tiempo para ti Tiempo libre Tiempo de los padres</p>	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Diseño de investigación No experimental y corte transversal</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Población 80 entre Niños, niñas y adolescentes</p> <p>Muestra Censal</p>

<p>adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023?</p> <p>¿Cómo se presenta la relación con los padres y autonomía en los niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023?</p> <p>¿Cómo se presenta el apoyo social y pares en los niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2021?</p> <p>¿Cómo se presenta el ambiente escolar en los niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023?</p>	<p>niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023.</p> <p>Identificar cómo se presenta la relación con los padres y autonomía en los niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023.</p> <p>Identificar cómo se presenta el apoyo social y pares en los niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2021.</p> <p>Identificar cómo se presenta el ambiente escolar en los niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura del Centro Poblado Araya Grande Barranca, 2023.</p>			<p>Trato de los padres Hablar con los padres Dinero para hacer lo mismo que los amigos Dinero para tus gastos Apoyo social y pares Tiempo con amigos Diversión con amigos Ayudas con los amigos Confiar en los amigos</p> <p>Ambiente escolar Feliz en el colegio Bien en el colegio Prestar atención Llevarse bien con los profesores</p>	
--	---	--	--	--	--

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS



CUESTIONARIO DE CALIDAD DE VIDA KIDSCREEN-27

Vega, Urzua, Prieto, Cortes & Tapia 2009

1. Datos generales:

Sexo: F () M () Edad: _____ Procedencia: _____

Con quien vives: Ambos padres ()

Abuelos o tíos ()

Solo con papá o mamá ()

Hermanos ()

Grado de instrucción:

Primaria ()

Secundaria ()

Otros ()

Instrucciones:

Estimado encuestado responda las siguientes preguntas con marca una X en el cuadro de respuesta a la que usted mejor considere.

N°	VARIABLE: CALIDAD DE VIDA					
	DIMENSIÓN 1: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
1	En general, ¿cómo dirías que es tu salud?					
	Piensa en la última semana	Nada	Un poco	Moderadamente	Mucho	Muchísimo
2	¿Te has sentido bien y en forma?					
3	¿Te has sentido físicamente activo/a?					
4	¿Has podido correr bien?					
	Piensa en la última semana	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	siempre
5	¿Te has sentido lleno/a de energía?					

DIMENSIÓN 2: BIENESTAR PSICOLÓGICO		Nada	Un poco	Moderada mente	Mucho	Muchísimo
6	¿Has disfrutado de la vida?					
Piensa en la última semana		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
7	¿Has estado de buen humor?					
8	¿Te has divertido?					
9	¿Te has sentido triste?					
10	¿Te has sentido tan mal que no querías hacer nada?					
11	¿Te has sentido solo/a?					
12	¿Has estado contento/a con tu forma de ser?					
DIMENSIÓN 3: RELACIÓN CON LOS PADRES Y AUTONOMIA		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
13	¿Has tenido suficiente tiempo para ti?					
13	¿Has podido hacer las cosas que querías hacer en tu tiempo libre?					
15	¿Tus padres han tenido suficiente tiempo para ti?					
16	¿Tus padres te han tratado de forma justa?					
17	¿Has podido hablar con tus padres cuando has querido?					
18	¿Has tenido suficiente dinero para hacer lo mismo que tus amigos/as?					
19	¿Has tenido suficiente dinero para tus gastos?					
DIMENSIÓN 4: APOYO SOCIAL Y PARES		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
20	¿Has pasado tiempo con tus amigos/as?					
21	¿Te has divertido con tus amigos/as?					
22	¿Tú y tus amigos/as se han ayudado unos/as a otros/as?					
23	¿Has podido confiar en tus amigos/as?					
DIMENSIÓN 5: AMBIENTE ESCOLAR		Nada	Un poco	Moderada mente	Mucho	Muchísimo
24	¿Te has sentido feliz en el colegio?					
25	¿Te ha ido bien en el colegio?					
Piensa en la última semana		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
26	¿Has podido prestar atención?					
27	¿Te has llevado bien con tus profesores/as?					

Gracias.

03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Ident	Númerico	4	0		Ninguna	Ninguna	4	Centrado	Escala	Entrada
2	Edad	Númerico	4	0	Edad	Ninguna	Ninguna	4	Centrado	Escala	Entrada
3	Sexo	Númerico	4	0	Sexo	{1, Femenin...	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
4	Vivecon	Númerico	4	0	Con quienes vivies	{1, Ambos p...	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
5	Gradoinstru...	Númerico	4	0	Grado de Instru...	Ninguna	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
6	Procedencia	Cadena	20	0	Procedencia	Ninguna	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
7	X1	Númerico	4	0	En general, ¿C...	{1, Mala}...	Ninguna	4	Centrado	Ordinal	Entrada
8	X2	Númerico	4	0	¿Te has sentid...	{1, Nada}...	Ninguna	4	Centrado	Ordinal	Entrada
9	X3	Númerico	4	0	¿Te has sentid...	{1, Nada}...	Ninguna	4	Centrado	Ordinal	Entrada
10	X4	Númerico	4	0	¿Has podido co...	{1, Nada}...	Ninguna	4	Centrado	Ordinal	Entrada
11	X5	Númerico	4	0	¿Te has sentid...	{1, Nunca}...	Ninguna	4	Centrado	Ordinal	Entrada
12	X6	Númerico	4	0	¿Has disfrutado...	{1, Nada}...	Ninguna	4	Centrado	Ordinal	Entrada
13	X7	Númerico	4	0	¿Has estado d...	{1, Nunca}...	Ninguna	4	Centrado	Ordinal	Entrada
14	X8	Númerico	4	0	¿Te has divertid...	{1, Nunca}...	Ninguna	4	Centrado	Ordinal	Entrada
15	X9	Númerico	4	0	¿Te has sentid...	{1, Nunca}...	Ninguna	4	Centrado	Ordinal	Entrada
16	X10	Númerico	4	0	¿Te has sentid...	{1, Nunca}...	Ninguna	4	Centrado	Ordinal	Entrada
17	X11	Númerico	4	0	¿Te has sentid...	{1, Nunca}...	Ninguna	4	Centrado	Ordinal	Entrada
18	X12	Númerico	4	0	¿Has estado c...	{1, Nunca}...	Ninguna	4	Centrado	Ordinal	Entrada
19	X13	Númerico	4	0	¿Has tenido suf...	{1, Nunca}...	Ninguna	3	Centrado	Ordinal	Entrada
20	X14	Númerico	4	0	¿Has podido ha...	{1, Nunca}...	Ninguna	4	Centrado	Ordinal	Entrada
21	X15	Númerico	4	0	¿Tus padres te...	{1, Nunca}...	Ninguna	4	Centrado	Ordinal	Entrada
22	X16	Númerico	4	0	¿Tus padres te...	{1, Nunca}...	Ninguna	4	Centrado	Ordinal	Entrada
23	X17	Númerico	4	0	¿Has podido ha...	{1, Nunca}...	Ninguna	4	Centrado	Ordinal	Entrada
24	X18	Númerico	4	0	¿Has tenido suf...	{1, Nunca}...	Ninguna	4	Centrado	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

18-28 4/06/2023

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1: Ident 1

Visible: 47 de 47 variables

	Ident	Edad	Sexo	Vive...	Gradoinstrucc...	Procedencia	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	
1	1	14	2	3	2	Huanuco	4	4	2	4	4	4	4	5	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	
2	2	9	2	3	1	Huanuco	3	5	5	5	4	5	4	5	3	3	1	3	4	5	4	3	3	2	2	3	5	
3	3	14	1	1	2	Iquitos	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	2	2	2	
4	4	17	2	1	3	Iquitos	3	2	4	2	4	4	3	5	3	3	4	5	4	3	5	5	3	3	4	4	5	
5	5	16	2	1	2	Araya g...	4	4	5	3	4	4	3	5	2	2	2	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	
6	6	16	2	3	2	Araya g...	3	2	2	2	3	2	4	3	2	1	3	3	4	4	5	5	5	3	3	4	5	
7	7	17	2	1	2	Huanuco	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	
8	8	10	1	1	1	Huanuco	1	2	4	5	5	4	5	5	1	1	1	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	
9	9	14	1	1	2	Huanuco	2	3	4	4	3	3	3	4	2	1	1	3	3	5	3	3	5	3	4	3	3	
10	10	15	2	2	2	Huanuco	2	2	2	4	2	2	4	5	4	4	3	2	1	1	2	1	1	1	2	4	5	
11	11	13	1	2	2	Araya g...	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	4	2	2	3	4	
12	12	14	1	1	2	Araya g...	3	4	4	2	5	3	5	5	1	3	1	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	
13	13	14	1	1	2	Araya g...	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4
14	13	14	1	1	2	Araya g...	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	4	4
15	14	14	1	1	2	Araya g...	2	3	2	1	3	2	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	1	1	4	5	
16	16	15	1	1	2	Araya g...	2	2	2	2	4	2	3	3	4	3	4	5	3	2	2	2	2	5	1	2	1	
17	17	14	2	3	2	Araya g...	2	2	3	2	3	2	3	4	5	3	1	1	5	2	3	3	1	3	1	1	1	
18	18	11	2	3	1	Araya g...	5	3	4	5	4	4	5	4	2	1	2	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	
19	19	13	1	1	2	Araya g...	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	
20	20	13	1	1	2	Araya g...	2	5	5	2	5	2	5	5	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	4	4	
21	21	15	2	3	2	Araya g...	2	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	5	2	3	3	5	3	

Vista de datos Vista de variables

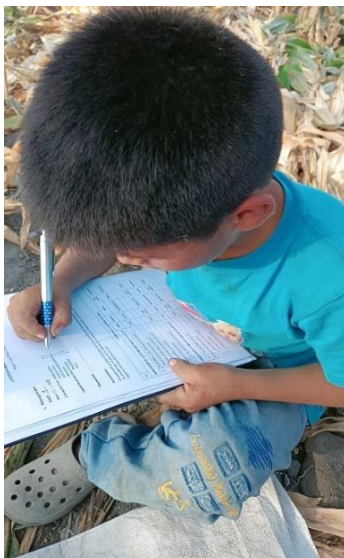
IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

18-28 4/06/2023

04 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Nota: Niños llenando maíz después del despanque



Nota: Niños (as) y adolescentes llenando la encuesta