



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educacion

Escuela Porfesional de Educacion Primaria y Problemas de Aprendizaje

**El desempeño cognitivo en los alumnos del nivel primaria de la
I.E.E San Bartolome N° 20374 Santa Maria 2022**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel
Primaria Especialidad: Educacion Primaria y Problemas de
Aprendizaje

Autora

Lucas Orellana Pilar Angelica

Asesor

Lic. Gonzales Rivera Aldo Washington

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



FACULTAD:Educacion.....

ESCUELA PROFESIONAL: Educacion primaria y problemas de apredizaje.....

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Orellana Lucas Pilar Angelica	44861791	21/09/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Lic. Gonzales Rivera Aldo Washington	15596423	0000-0002-3022-860X
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Bravo Montoya Julia Marina	15724272	0000-0002-0783-8792
Dra. Rojas Rivera Paulina Celina	15695019	0000-0001-9136-0449
Dra. Flores Carbajal Zilda Julissa	15739748	0000-0001-5881-3216

EL DESEMPEÑO COGNITIVO EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E.E. SAN BARTOLOMÉ N° 20374 SANTA MARÍA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
5	www.ride.org.mx Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
8	1library.co Fuente de Internet	<1%

Titulo

**El desempeño cognitivo en los
alumnos del nivel primaria de
la I.E.E San Bartolomé N°
20374 Santa María 2022**

DEDICATORIA

todos mis logros son para mis padres, que siempre han estado a mi lado, me han apoyado incondicionalmente, me han ayudado a desarrollarme como persona y profesional y me han inculcado los más altos principios morales.

LUCAS ORELLANA PILAR

AGRADECIMIENTO

Gracias al esfuerzo de mis padres por apoyarme para llegar a este punto muy significativo de mi vida y brindarme las oportunidades que necesito para crecer como educadora.

A mis educadores por impartirme tantos conocimientos y por prepararme para ser una profesional de éxito.

LUCAS ORELLANA PILAR

INDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE FIGURAS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN.....	XV
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.2.1. Problema General.....	19
1.2.2. Problemas Específicos.....	19
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.3.1. Objetivo General	19
1.3.2. Objetivos Específicos	19
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	23
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.2. BASES FILOSÓFICAS.....	25
2.3. BASES TEÓRICAS	25
2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS	35
2.5. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	38

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.1. DISEÑO METODOLÓGICO.....	39
3.1.1. Tipo de investigación	39
3.1.2. Nivel de investigación.....	39
3.1.3. Diseño de la investigación.....	39
3.1.4. Enfoque de la investigación	39
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	40
3.2.1. Población.....	40
3.2.2. Muestra.....	40
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE E INDICADORES	42
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	43
3.4.1. Técnica a emplear.....	43
3.4.2. Descripción del instrumento.....	43
3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	43
CAPITULO IV: RESULTADOS	44
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO COGNITIVO	44
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
5.1. CONCLUSIONES	50
5.2. RECOMENDACIONES	52
CAPITULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN	54
6.1. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES ELECTRÓNICAS.....	54
ANEXOS	58
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	58
ANEXO 2: CUESTIONARIO	60

ANEXO 3: BAREMACIÓN	63
ANEXO 4: BASE DE DATOS.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Población Y Muestra.....	40
TABLA 2: Operacionalización De Variable Desempeño Cognitivo.....	42
TABLA 3: Niveles de Desempeño Cognitivo	44
TABLA 4: Nivel de Percepcion.....	45
TABLA 5: Nivel de Atencion.....	46
TABLA 6: Nivel de Memoria.....	47
TABLA 7: Nivel de Pensamiento	48
TABLA 8: Nivel de lenguaje.....	49

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1	NIVEL DE DESEMPEÑO COGNITIVO	44
FIGURA 2	NIVELES DE PERCEPCIÓN.....	45
FIGURA 3	NIVELES DE ATENCIÓN	46
FIGURA 4	NIVELES DE MEMORIA	47
FIGURA 5	NIVELES DE PENSAMIENTO	48
FIGURA 6	NIVELES DE LENGUAJE	49

RESUMEN

tuvo por objetivo este proyecto de investigación el Investigar cuál es el nivel de Desempeño Cognitivo en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022.; muestra de 163 estudiantes del centro de estudios, utilizando la encuesta que hizo de instrumento de recolección de datos, contando un total de 19 ítems para la variable Desempeño Cognitivo. La investigación tuvo enfoque cuantitativo, nivel Descriptivo y diseño no experimental de corte transversal.

Como resultados de la investigación, se muestra que un 64% de los estudiantes de primaria pertenecientes a la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022 alcanzaron un nivel Moderadamente Alto de Desempeño Cognitivo, un 19% equivalente a nivel Muy alto, el 10% obtuvo de nivel moderado bajo, el 5% muestra y se justifica como nivel Promedio y por último un 2% se encuentra en un nivel muy bajo de Desempeño.

De esta manera, se concluye que, en dicha institución pocas veces se tienen en cuenta la percepción del alumno, raras veces se logran potenciar la atención del estudiante en la enseñanza y puesta en práctica de lo aprendido, algunas veces se realizan evaluaciones del pensamiento del aprendiz en cuanto a la utilidad de lo llevado en clases, se obtienen regular aprendizaje con el lenguaje utilizado diariamente ; de tal manera que, todo esto llega a influir en los alumnos, permitiendo que pocas veces logren el nivel de Desempeño cognitivo requerido para su edad, grado en curso y aplicación práctica de lo llevado en clases.

Palabras clave: Desempeño Cognitivo, Percepción, Atención, Pensamiento y Lenguaje.

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the level of Cognitive Performance in the students of the primary level of the I.E.E. San Bartolomé No. 20374 Santa María 2022.

With a sample of 163 students from said institution, including 19 items for the Cognitive Performance variable. The quantitative technique, descriptive levels, and non-experimental cross-sectional design are used in this work.

The results of the study show that 64% of the students of the primary level of the I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022 reached a Moderately High level of Cognitive Performance, 19% a Very high level, 10% obtained a moderately low level, 5% present an Average level's and finally 2% are low level of performance.

In this way, it is concluded that, in said institution, the student's perception is rarely taken into account, the student's attention in teaching and putting into practice what has been learned is seldom achieved, sometimes evaluations of the student's thinking are carried out. apprentice in terms of the usefulness of what is taken in classes, regular learning is obtained with the language used daily; in such a way that, this comes to influence the students, allowing them to rarely achieve the level of cognitive performance required for their age, current grade and practical application of what is taken in class.

Keywords: Cognitive Performance, Perception, Attention, Thought and Language.

INTRODUCCIÓN

Para esta presente investigación se tuvo como objetivo Investigar cuál es el nivel de Desempeño Cognitivo en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022.

La variable de la presente Investigación es el Desempeño Cognitivo con sus dimensiones, como: Percepción, Atención, Memoria, Pensamiento y Lenguaje.

Se ofrece varias recomendaciones descritas hojas abajo del presente estudio, que buscan coadyuvar a la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María, a mejorar a en los estudiantes en su desarrollo de proceso formativo que es lo elemental la fundamentación del desarrollo de formación en el estudiante.

Se desarrollos en diferentes capítulos:

Capitulo I.: Planteamiento que se fundamenta en el desarrollo de las interrogantes y sus procedimientos de líneas de investigación.

Capitulo II: Marco teórico enmarca todo el desarrollo de las dos variables a desarrollar

Capitulo IV: Se tabulan todos los resultados de las tablas estadísticas y grafico

Capítulo V: fue determinar conclusiones finales además de recomendaciones a los agentes involucrados.

Capítulo VI: Se realizaron todo tipo de contrastaciones además de la bibliografía.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

El aporte que brindara la I.E.E. SAN BARTOLOMÉ N° 20374, se ubica geográficamente en el distrito de Santa María, Provincia de Huaura, departamento de Lima, dicha institución antes mencionada corresponde a la UGEL 09 HUAURA la cual supervisa la institución educativa. La I.E.E. SAN BARTOLOMÉ N° 20374 es más que una Institución donde se imparte conocimiento, es una segunda familia, un equipo de docentes eficientes que cuidan, para que los estudiantes busquen incorporarse adecuadamente, a la vida académica, personal, social y profesional.

El aprender (captación de información). Por tal motivo es imposible dejar de vincular el buen desempeño cognitivo con la formación académica de calidad, según autores destacados en el tema de procesos cognitivos, justamente son los procesos cognitivos la vía para adquirir los conocimientos del día a día, es por tal motivo los procesos cognitivos, son habilidades fundamentales para el desarrollo adecuado de toda persona y de esa manera pueda aprender y posterior pueda aplicar lo aprendido.

El proceso cognitivo del alumno se divide en cinco etapas, percepción, atención, memoria, lenguaje y pensamiento. Los procesos cognitivos ayudan que el alumno procese la educación recibida y captada por medio de sus cinco sentidos, que adquiere el día a día en las aulas y en la vida diaria. La primera fase del proceso cognitivo es la percepción, que viene a ser el proceso que da significado a las sensaciones que sentimos a través de los puntos sensoriales del cuerpo humano. Como muestra del actuar de un alumno sostiene un masetero en sus manos, el sentido de la vista observara si la planta esta seca y le falta agua, o cuando el alumno oye la campana de recreo utiliza el sentido del oído, es mediante los sentidos que se aplica el proceso de percepción.

El segundo proceso es la atención, mediante el cual el alumno le da prioridad a determinado estímulo que necesita aprender o que le llama la atención, es un proceso muy importante para la etapa escolar.

El tercer proceso es la memoria proceso mediante el cual el alumno almacena la información ya adquirida la cual recordará en posteriores vivencias y sabrá cómo responder a determinados hechos.

El siguiente proceso es el pensamiento, es el proceso cognitivo más complejo porque es mediante el cual buscamos soluciones a determinados problemas mediante las sensaciones antes percibidas.

El último proceso es el lenguaje, habilidad primordial en el desarrollo de la comunicación. Lo que significa dominar y aplicar un sistema de signos y sonidos comunes para otros seres humanos en el entorno del cual nos desarrollamos. Groome, (1999), pág. 122.

La problemática que podemos observar en la institución es la falta de estimulación en las diferentes etapas de los procesos cognitivos de los alumnos de educación primaria, podemos observar también la falta atención de determinados alumnos a la hora de clase, lo que nos lleva a pensar que debemos mejorar la etapa de atención. También podemos observar que algunos tienen problemas para poder ejecutar la última etapa del proceso cognitivo que es el pensamiento, gracias a este proceso es el cuál el alumno busca dar respuesta a ciertos problemas que se presentan el día a día.

La presente investigación tiene como objetivo principal explicar los obstáculos que impiden terminar el proceso cognitivo del alumno, dar soluciones al bajo desempeño cognitivo de aquellos alumnos con notas bajas. La presente investigación nos ayudara a buscar soluciones a los problemas que encontramos en el desempeño educativo de los alumnos, la investigación busca un beneficio para la sociedad y específicamente un bienestar para el alumno.

Tendremos como objetivo primordial mejorar el proceso cognitivo de los alumnos de I.E.E. SAN BARTOLOMÉ N° 20374, SANTA MARÍA. Nos centraremos en mejorar su desarrollo cognitivo, a través de diferentes técnicas de enseñanzas, por tal motivo tendremos el apoyo de los docentes asignados de los diferentes cursos de la institución.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de Desempeño Cognitivo en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de percepción en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022?
- b. ¿Cuál es el nivel de atención en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022?
- c. ¿Cuál es el nivel de memoria en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022?
- d. ¿Cuál es el nivel de pensamiento en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022?
- e. ¿Cuál es el nivel de lenguaje en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Investigar cuál es el nivel de Desempeño Cognitivo en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a. Indagar cuál es el nivel de percepción en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022.
- b. Indagar cuál es el nivel de atención en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022.

- c. Indagar cuál es el nivel de memoria en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022.
- d. Indagar cuál es el nivel de pensamiento en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022.
- e. Indagar cuál es el nivel de lenguaje en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022.

1.4. Justificación de la Investigación

En esta investigación se tiene una justificación, metodológico, teórico social y práctico que coadyubara a los involucrados en el presente estudio.

Se Justifica por su aporte teórico: la investigación aportará conocimientos sobre las dimensiones del desempeño cognitivo, información que será contrastada en los resultados, y que permitirá brindar conclusiones y recomendaciones; la cual ayudará a las siguientes investigaciones acerca del desempeño cognitivo.

Se Justifica por su aporte práctico: La investigación buscará encontrar las causas que limitan el desempeño cognitivo en los alumnos de la institución en la cual se aplicará esta investigación; a partir de este estudio de las dimensiones de desempeño cognitivo podremos plantear las limitaciones a la hora del proceso cognitivo. Una vez que encontremos las deficiencias podremos aplicar las diferentes soluciones a la problemática encontrada.

Se Justifica metodológicamente: El presente estudio se apoyará de un cuestionario como herramienta de recolección e indagación de datos que servirá de guía para las siguientes investigaciones acerca de la dimensión desempeño cognitivo, la presente investigación también está respaldada por diferentes autores que citaremos más adelante

para obtener una mayor credibilidad y poder dar soluciones a las limitaciones que se observan en la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María.

Justificación por su aporte social: La investigación contribuirá con las diferentes soluciones para un mejor desempeño cognitivo en los alumnos de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María. Se realizarán las soluciones a través distintos talleres que incluyen programas que buscan brindar estrategias buscando lograr un mejor desempeño cognitivo; además la presente investigación es para beneficio de la sociedad en general porque ayudaremos a los niños para en un futuro tener unos profesionales formados con valores y las diferentes herramientas para una mejor sociedad.

Delimitación de la investigación

El estudio se desarrollará en la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María.

En el ámbito social involucra el enfoque de la sociedad.

El horizonte temporal implica un intervalo de tiempo de diciembre de 2022 al mes de junio del 2023.

La Variable de estudio es: Desempeño Cognitivo.

Kosslyn (2008), esta investigación nos ayuda a entender como los estudiantes dominan el sistema de procesos cognitivos clásicos combinados con un nuevo trabajo apasionante. Se entiende como procesos cognitivos según este autor todo aquel conjunto de procesos mentales que realizamos de forma consecutiva con el objetivo de adquirir algún estímulo mental. Cada actividad que realizamos a diario nos permite registrar, codificar, almacenar y operar con los datos que recogemos. (pág. 86).

Viabilidad de la Investigación

El estudio que se esta ejecutando es viable debido a que tenemos acceso al centro educativo, tenemos los conocimientos, materiales, tenemos el aval financiero de sustentar los gastos a

incurrir y asesores experimentados que supervisan el proceso de investigación. Así mismo, contamos con lo necesario para poder concluir esta presente investigación, y contamos con el apoyo de los docentes del centro educativo I.E.E. SAN BARTOLOMÉ N° 20374 Santa María.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Antecedentes internacionales

Para Burgos (2019). Argumenta sobre las innumerables maneras artísticas que incentivan el desarrollo cognitivo de los estudiantes de primaria, la organizada enseñanza artística involucra el lenguaje artístico en iniciación que tienen a través de se muestra en el comportamiento expresivo de cada niño, y esto desarrolla habilidades sensoriales innatas que el ser humano infantil desarrolla al interactuar con sus semejantes, asimilar el entorno real, expresar sus puntos de vista respecto a los diferentes hechos acerca de su entorno en el que se encuentra y sentimientos que desarrolla el niño, fortalecen su imaginación y desarrollo creativo, el cerebro, el nivel de atención, el uso de extremidades aplicadas a determinada actividad y la percepción natural y geográfica, habilidades acertadas desarrolladas por los estudiantes propician la interacción social, el estudio tiene un diseño descriptivo y cualitativo es el enfoque, de todos los estudiantes se eligió aleatoriamente a 39 niños de nivel primaria se llegó a la conclusión en base a la siguiente investigación: se muestra que la falta de interés en la educación artística es uno de los obstáculos principales a sobrellevar, al estar desinteresados en la clase no prestan la debida atención y mucho buscan aprender algo nuevo, para lo que se debe de elaborar estrategias de sensibilización a la educación artística en los niños, por lo que se necesita del apoyo de los gestores educativos y docentes que están diariamente en interacción con los alumnos y ellos a su vez puedan hacerles entender el nivel de significancia que necesitan desarrollar e invocar el tema de curiosidad de los niños en algo novedoso relacionado a la educación artística.

Figuroa (2015). El presente estudio brinda información de importancia sobre la estimulación de las áreas cognitivas para los estudiantes a través de educación artística, se da a conocer de que los niños en proceso de aprendizaje encuentran eventos académicos de arte que les despierten interés captando toda su atención, obteniendo el fortalecimiento de sus conexiones neuronales logrando incentivar el desarrollo del área cognitiva y de afecto, así mismo se genera mayor aprendizaje a cerca del uso de extremidades superiores e inferiores, artes plásticas a aquellas vinculadas al área connotativa musical, dicha investigación fue de tipo experimental, se usó de instrumento la entrevista y se tuvo de población 48 estudiantes, se obtuvo como conclusión: se evidenció sobre los docentes que su desempeño para el desarrollo de sus cursos sin embargo se halló resistencia al involucrar dicha clase con el desarrollo del área cognitiva, a través del cual es capaz de desarrollarse armoniosamente y de insertarse al entorno social en el que se desarrollan, evidenciándose desinterés y poca información sobre lo mencionado, ante ello se enumeró estrategias para la estimulación cognitiva adecuada ya que se encontró deficiencia, enfocado al desarrollo de sus actividades, sesiones de evaluación y clases habituales, ante lo mencionado se hace relevante mantener el curso del estudio para que los educadores sean conscientes de que tan importante es el área de la educación.

Jiménez (2017). De acuerdo con el tema dado "sobre las Estrategias cognitivas de intermediador para alcanzar la llegada de mensajes dirigidos a los estudiantes", los profesores son los encargados de instruir y proporcionar los mejores conocimientos a los niños a su cargo; aun así, contando con varios tipos de estudiantes, lo que significa que los estudiantes tienen una manera o método para asimilar lo nuevo para ellos y desarrollarse y el profesor aún no conoce estas nuevas

formas. En consecuencia, el profesor con buenas aptitudes y que aspira constantemente a cumplir con sus deberes es el encargado de instruir y proporcionar los mejores conocimientos a los alumnos a su cargo, Se trata de un estudio cualitativo con 84 alumnos que fueron encuestados para lograr una buena fuente de información, y los docentes tiene que utilizar nuevas herramientas para la buena comprensión de los alumnos y generar un mayor desarrollo en los alumnos, señalando que el profesor siempre debe guiar al alumno aunque haya logrado la atención de sus alumnos.

Investigaciones nacionales

Canales (2005). Según la investigación “Las estrategias psicolingüísticas y Procesos cognitivos, pero, existen obstáculos al adquirir el aprendizaje, por las dificultades que se desarrollan en la comprensión lectora.

Serrano (2012). En su estudio realizado la institución educativa “Los Álamos” Lima-Perú”, concluye: la estrategia webquest, ayuda al alumno a realizar aprendizajes cognitivos, así mismo a nivel de cooperación uniendo equipos de trabajo de los estudiantes, logrando un mayor aprendizaje.

2.2.Bases filosóficas

El Desempeño Cognitivo como un proceso que coadyuve a la educación es algo nuevo en nuestro sistema de educación actual, ya que es el cumplimiento óptimo en un área específica de acuerdo a las exigencias estandarizadas para dicha área mencionada, de acuerdo a la edad cronológica, edad mental y el grado de instrucción alcanzado.

El desempeño contribuye a que el estudiante adquiera conciencia sobre los temas y conocimientos propios adquiridos día a día, abarcando esto a todo el sistema involucrado en el desempeño cognitivo como lo es la percepción, atención, memoria, pensamiento y lenguaje.

2.3.Bases teóricas

Desempeños Cognitivos

A. Definiciones

Piaget (1970). En su libro nos habla sobre la perspectiva más relevantes que es la esencia de formación que utilizan los maestros para construir y formar el aprendizaje entrado en el alumno.

Jerome Bruner (1960). en su estudio acerca de la teoría cognitiva este autor nos da a conocer sobre el centro en todo conocimiento es el alumnos de formas de contruir en equipo ,materiales didacticos,laminas,videos,libros etc.

David P. Ausubel (1998). este autor nos habla sobre el aprendizaje significativo, el autor mencionado fue un psicólogo y pedagogo referente a la psicología de la educación y el consultivismo,su teoria se centra como hace mencion los otros autores se contruye todo conocimiento con la observacion,la naturaleza,la musica,el canto,los estados de animos del alumno y docente para que se contruya es enfoque de formación que es el alumno.

B. Dimensiones de desempeño cognitivo

Piaget (1970). este autor establece el proceso cognitivo del ser humano durante los primeros años de vida, desarrollan y van incrementando su nivel de inteligencia, durante su existencia muestra una reflexión y uso de la inteligencia adquirida, dicha propuesta se plateo por el especialista en salud mental de nacionalidad suiza.

a. Percepción

Es una serie de acontecimientos estructurados en información del entorno externo e interno de la persona con el fin de racionalizarlo, es la manera en que entendemos del mundo en el que nos desarrollamos.

- Percepción del sentido de la vista.
- Percepción del sentido del oído.
- Percepción del sentido del tacto.
- Percepción del sentido del olfato.
- Percepción del sentido del gusto.

b. Atención

Por naturaleza es el proceso básico de la cognición y fundamental debido a que con su ayuda somos conscientes de los sucesos de nuestro entorno y nos desarrollamos gracias a la identificación de estímulos que son de utilidad nuestra y desechando todo lo demás. Al concentrarnos en una meta y dedicarle nuestra atención, usamos la atención focalizada, pero al prestar atención a varias cosas al mismo tiempo aplicamos la atención dividida.

c. Memoria

Por naturaleza también considerado uno de los procesos cognitivos básicos, fundamental ya que recepción, procesa y almacena el total de información que recibe el cerebro. Por todo ello la memoria realiza un proceso fundamental en el desarrollo del aprendizaje ayudando a que las personas tengan identidad singular.

d. Pensamiento

Se encarga de interpretar las imágenes, pensamientos, sonidos, experiencias, pictogramas entre otros. Con el uso de componentes del sistema nervioso el pensamiento logra concretar, identificar, organizar, elegir, racionalizar y poner en práctica los conocimientos almacenados, para dar solución a las dificultades e innovar en la realización de estrategias como alternativa a problemas similares que antes se han visto.

e. Lenguaje

Características que forman parte del lenguaje, desde expresiones, conjugaciones gramaticales, las palabras y letras, consonantes y vocales se logren estructurar de manera organizada para dar entendimiento a las personas que nos rodean, dando a entender los mismos significados de manera universal según el contexto. Se hace referencia a la gramática y sus reglas según el idioma del que se está haciendo el estudio.

C. Causas del bajo desempeño cognitivo

Weinstein (1998). Aplicando como herramienta el cuestionario LASSI, se buscó información sobre el aprendizaje y la manera que busca relacionarse hacia el factor de rendimiento académico estudiantil, llegando al resultado. Como conclusión se manifiesta que las estrategias y rendimiento académico tienen una estrecha relación, la primera

variable es una facilitadora de los procesos cognitivos (2017). Por ello es tan necesario con contar con una herramienta de evaluación válida y confiable en tomas de muestra breves, en concordancia con el entorno, analizando los perfiles estudiantiles. Lo que se relaciona con el diseño de intervenciones para de una u otra manera intervenir en **situaciones educativas contrariadas o en su defecto fortalecer desempeños exitosos.**

a. Factores Emocionales

Es encontrado en estudiantes con carencia de amor, así como en estudiantes con sobreprotección, aquellos que presentan hiperactividad, con falta de seguridad o con exceso de imaginación. Según Goleman (1996). “La terminología emoción hace referencia de un sentimiento al mismo tiempo que los pensamientos, estados psicológicos, estados biológicos, así como tendencias a la acción que caracteriza esta palabra.” (págs. 65-66).

b. Factor de Programación Inadecuada

Para el estudiante hay una infinidad de dificultades para llegar a la madurez. Según Garcia – Sánchez (2022), cuando nos referimos a madures es principalmente la idea de que el estudiante al momento de la inserción a la etapa escolar cuenta con desarrollo físico, social y psíquico para hacerle frente y con ventaja a dicha prueba para el nueva y totalmente exigente.

c. Factores Técnicos y Habilidades de Estudio

El alumno debe tener nociones de captación de aprendizaje lo que implica una utilización adecuada y manera de utilizar las mejores técnicas de estudio. Según Jiménez J. y., (2002). “se consideran como estrategias a las técnicas de estudio que brindan la posibilidad de usar de mejor manera sus habilidades y/o aptitudes.” (págs. 275-293).

d. Factores Orgánicos

Se define por problemas físicos o al presentarse enfermedades crónicas que exige energías al estudiante lo que genera que este se agote con facilidad. Según Silver (2004) “factores orgánicos: es primordial la buena salud del estudiante para que se desarrolle un buen aprendizaje escolar, lo que conlleva a los organismos que participan durante la recepción de estímulos de su entorno esten en optimas condiciones” (págs. 67-72).

e. Factores Motivacionales

Ante ausencia de voluntad, interés o predisposición por el aprendizaje. Según Perez (2009).

La motivación genera un impulso o llamado a la realización de hecho en un momento específico, Hacerse cargo de un hecho puntual es similar a voluntad de una expectativa de carácter cognitivo y lo complementa con el valor agregado del resultado. (págs. 98-108).

f. Factores Intelectuales

Ante el desajuste de la edad intelectual y la edad cronológica. Según Wechsler (2012).

Habilidad intelectual hace referencia al individuo con características específicas en sus conocimientos y experiencias para ejecutar determinadas actividades con efectividad. Actividades como ubicar, mirar con intención, almacenar, organizar, estudiar, sinergia e innovar representan maneras en que se pone en práctica las habilidades intelectuales. (págs. 79-119).

D. Consecuencias del bajo desempeño cognitivo

Piaget (1970). “mencionan que los trastornos cognitivos de los primeros años son los que surgen de manera espontánea, durante el desarrollo humano y que involucran directamente a la esfera cognitiva (atención, memoria y aprendizajes).” (págs. 48-76).

a. Bloqueos

Al tener traumas los niños y al no saber definir ni manifestar emoción alguna o por el mismo miedo de expresarlo, optan por contener ese tipo de emociones.

b. Fracasos y fobias a los exámenes

La principal consecuencia del miedo a los exámenes es por ansiedad y fracaso en pruebas importantes o que son decisivas, aun estando bien preparado. Asimismo, la fobia a los exámenes con frecuencia interfiere el propio proceso estudio y en la capacidad de concentración.

c. Ansiedad anticipatoria

Hay tipos de ansiedad como la ansiedad anticipada que no necesariamente se clasifica como ansiedad, pero represente un síntoma común de carácter general. dicha angustia “imaginada” sucede en el niño cuando siente angustia por lo que puede llegar a ocurrir.

d. Miedo al fracaso

El miedo al fracaso dificulta a los menores a expresarse como ellos son en realidad. Siendo el miedo el causante y enemigo más significativo del óptimo desarrollo y lograr la máxima realización. Esto se da cuando los pequeños tienen miedo por los posibles resultados negativos que puede ocurrir según experiencias que hayan tenido.

e. Inseguridad

Es un temor que presentan los niños frente a todo tipo de situaciones pudiendo estos ser imaginarios o reales ocasionándole dejar a un lado la atención, así como la estima paternal por algo que signifique el fracaso o alteraciones cognitivas.

f. Falta de motivación

Los niños pueden enfrentarse a los siguientes hechos: pérdida de interés en todo tipo de actividades, deportes, juegos. No le causa interés ninguna cosa ni le presta atención, no tiene energía y hasta se muestra apático con los demás.

g. Pérdida de autoestima

Representa un miedo exagerado ante el error. No se exponen y no tienen confianza en sus capacidades. Complacen a los demás al evitar negarse en sus propuestas. Temen perder la aprobación de los demás y sienten gran necesidad de ser aprobados por todos.

E. Medidas para reducir el bajo desempeño cognitivo

Según Gagné (1976). “La Teoría del Aprendizaje de Gagné propone buscar un aprendizaje significativo además de transferencial. Para que ello ocurra, son los docentes quienes deben de impulsarlo con algunas técnicas de estudio.” (págs. 124-156).

a. Comprensión personal y consejería

Existen estrategias para mejorar el rendimiento. Como pedir apoyo a tus conocidos en aquello que deseas aprender. Son los que con la experiencia pueden otorgar consejos significativos.

b. Acondicionando el lugar de estudios

Hallar es espacio adecuado en el que impartir conocimiento se vuelve base fundamental para una adecuada educación. Un lugar inspirador, motivador además de despertar la creatividad. Lugares como una cafetería, la biblioteca o tu casa.

c. Contar con las herramientas necesarias

Contando con el lugar adecuado lo que menos debe de pasar es que te falten los materiales de estudio, para ellos se debe de contar con el soporte de materiales e implementos adecuados.

d. Evitar agentes distractores

Actualmente con el uso de las TIC, todo es agente distractor en potencia, para ello como iniciativa es alejar el equipo móvil. Si son los miembros de tu familia o amigos pedirles de forma amigable que se retiren de tu área de trabajo.

e. Organización de cronograma de ocio y aprendizaje

Al estar estudiando tienes un cronograma definido de clases, así como fecha para las evaluaciones y entrega de trabajos, la organización es fundamental para mejorar la productividad académica.

f. Tomar apuntes de cosas importantes en la clase

Realizar anotaciones es una tarea importante, identificar aspectos importantes de la clase es fundamental, estos apuntes deben de ser de hechos concretos y entendibles posteriormente.

g. Retroalimentación

La retroalimentación es importante para mejorar el rendimiento académico, analizar y cuestionar es un aspecto que todos los estudiantes destacados desarrollan, es por ello su importancia. Analizar es identificar y comprender

elementos concretos de determinados temas, como ejemplo es comprender un texto tal cual el autor lo transmite. De otra manera, cuestionar es contar con la habilidad de realizar críticas constructivas respecto al trabajo de los demás.

2.4. Definiciones de términos básicos

Aprendizaje

Es cuando se produce un incremento en el nivel de conocimientos sobre determinados temas, de la repetición de actividades, con la implementación de nuevas pautas de comportamiento. Es importante para ello el proceso como lo que se obtiene como resultado de dicho proceso de mejora, Bernheim. (2011).

Niveles De Aprendizaje

En concordancia con los objetivos educacionales de Bloom, refiriéndose a las distintas maneras de aprendizajes que siguen la ruta del sencillo a los de mayor dificultad, desde la memorización hasta desarrollar aspectos tan complejos como creatividad, filosofía o pensamiento crítico. Bolaños (2007).

Dominio Cognoscitivo

“es de carácter intelectual, teniendo como base la intelectualidad, característica principal de la naturaleza humana, lo mismo que con las conductas humanas” Casos (2010).

Programación Curricular

Acumulación de todas las experiencias adquiridas enfocados a un hecho específico. Según Dueñas (2015).

Se necesita realizar acciones previas a un semestre como:

- a) Buscar lo esencial de la materia para la formación profesional.
- b) Trazar los objetivos y la ruta para alcanzarlos.
- c) escoger adecuadamente el contenido.
- d) estudiar las tareas a realizar.
- e) estructurar el proceso de ejecución.

f) para el docente y el estudiante escoger los materiales y herramientas adecuadas.

g) Evaluar el nivel de aprendizaje.

h) búsqueda de mayores contenedores de información valiosa o indagación adecuada.

Objetivos y habilidades para los estudiantes

Considerado como la categorización de propuestas a alcanzar y metas del proceso de aprendizaje-enseñanza, ordenándolos de lo sencillo a lo complejo, de lo rápido a lo preparado. Esto se da como estrategia que el alumno debe de desarrollar para aprender y dominar determinada materia. Fingermann. H. (2010).

Evaluación Del Aprendizaje

Se da con el interés del estudiante sobre determinado esquema educativo provocado por los temas desarrollados en clase, en el grupo educativo, en un lugar de entrenamiento, entre otros. Es la verificación de objetivos de educación propuestos. Lo que se da mediante el incremento de los conocimientos en el aspecto teórico y práctico, incremento de habilidades y destrezas, ejecución de operaciones intelectuales de alto nivel, así como la adecuada inserción de la persona a un entorno social determinado Gimeno (2008).

Inteligencia de nivel complejo

“Se da en estructurados y amplios procesos como por ejemplo en la creatividad, los pensamientos crítico-reflexivo, valoraciones rigurosas, la innovación, la retroalimentación, entre otros. Lo que se logra con niveles y fases de aprendizaje superiores (evaluación, síntesis y análisis).” Giraldo (2009).

Sílabo

Es el resultado de la estrategia de planificación curricular, agrupa el conjunto de procedimientos a desarrollar en una determinada asignatura. "Es un diseño curricular muy elaborado y didáctico" Rodríguez (2014).

Estrategia Didáctica

Son el conjunto de procesos consecutivos que el educador prevé para ejecutarlo en la aplicación del curso. Esto parte del educador que muestra dominio sobre el tema tratado, a sabiendas de la psicología del aumento de la cantidad de conocimientos y experiencias, influyendo bastante en la comunicación, usando adecuadamente los recursos educativos. Parra R. (2007).

Clase Magistral

Es una experiencia de aprendizaje empleadas por los docentes como herramienta de educación. Es una exposición sistemática y organizada, únicamente verbal, sobre un hecho específico para para una audiencia que cumple el plan de oyente pasivo. Solo usar el lenguaje verbal garantiza un porcentaje diminuto en el aprendizaje efectivo en comparación a utilizar abundantes recursos didácticos. Tobón S. T., (2010).

Medición de lo aprendido

Evaluación utilizada como herramienta para medir el nivel de captación de la enseñanza por parte del estudiante en determinado tema previamente impartido en clases, es lo que hace posible referenciar por niveles lo aprendido por los alumnos en contraste muestra el desempeño del docente y su capacidad de enseñanza en los resultados de su trabajo, Tobón S. T. (2010).

Intelectualidad

“estrategias desarrolladas en la solución a temas concretos en base a la experiencia y conocimientos adquiridos, es decir se usa con pertinencia y cuando sea necesario”

Burgos (2019).

2.5. Formulación de las hipótesis

Para el tipo investigación descriptiva no es usual la formulación de hipótesis a manifestarse una variable en específico una variable respecto de otra variable ya que no es tarea fácil realizar las estimaciones con precisión acerca del comportamiento humano, Hernández, Fernández & Baptista (1991, pág. 82).

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es básico además de cuantitativa, según Landeau Rebeca nos dice sobre estudios como el presente que se aplica al buscar conocimientos nuevos, así como novedosos puntos para investigar sin contar con una finalidad preestablecida. Resaltando el cumulo de información teórica, dejando a un lado el lado practico (2007, pág. 55).

3.1.2. Nivel de investigación

Esta investigación, el nivel es Descriptivo. A manera siguiente “Se inicia a través de la descripción por completo profunda de una determinado en estudio a la vez que la urgencia de indagar la razón por la que suceden ciertos acontecimientos que se desarrollan de determinada manera” INEGI, (2005, pág. 23).

3.1.3. Diseño de la investigación

“La investigación se define y se determina como diseño no experimental. Los estudios de diseño no experimental presentan las siguientes características en donde no se manipulan las variables en cuestión.” Hernández, Fernández, & Baptista (2014).

3.1.4. Enfoque de la investigación

El trabajo de investigación en desarrollo o en ejecución es de enfoque cualitativo. “se define de esta manera investigaciones en la que los responsables de la investigación utilizan el sentido cualitativo” Muñoz (2011, pág. 22).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

En esta investigación la población (estudiada) representa el total de 284 estudiantes de primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022.

Número de estudiantes de primaria de la I.E.E San Bartolomé N° 20374

Tabla 1 Población y muestra

CONDICIÓN DE GRADOS	N° Alumnos	Muestra
Primer Grado	44	25
Segundo Grado	46	26
Tercer Grado	48	28
Cuarto Grado	43	25
Quinto Grado	52	30
Sexto Grado	51	29
TOTAL	284	163

3.2.2. Muestra

se utilizará la siguiente fórmula finita para el cálculo de una muestra en la presente investigación.

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

De la cual se define como:

p y q = posibilidad de la población de incluirse o no a determinada cantidad predefinida, se establece que p y q tienen el valor de 0.5 individualmente.

n = Tamaño de muestra.

Z = Representa el Valor de distribución normal $Z = 1.96$ equivalente al intervalo significativo de confianza del 95 % y margen de error de 0.05

N = Total de población estudiada.

e = Error estándar de la estimación, siendo 0.05

Reemplazando:

$$n = \frac{3.8416 * 0.5 * 0.5 * 284}{0.0025(284 - 1) + 3.8416 * 0.5 * 0.5}$$

La muestra está representada por 163 alumnos de los cuales se evaluarán a partir de tercer grado de primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022.

3.3.Operacionalización de variable e indicadores

Para la presente Investigación se consideró la variable DESEMPEÑO COGNITIVO

Tabla 2 Operacionalización de variable Desempeño Cognitivo

Variable	Dimensiones	Indicadores
Desempeño Cognitivo	Percepción	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción de la vista. - Percepción del oído. - Percepción del tacto. - Percepción del olfato. - Percepción del gusto.
	Atención	<ul style="list-style-type: none"> - Atención voluntaria y activa. - Atención involuntaria y activa. - Atención pasiva es la atraída sin esfuerzo.
	Pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento inductivo. - Pensamiento deductivo. - Pensamiento interrogativo. - Pensamiento creativo. - Pensamiento analítico. - Pensamiento crítico.
	Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje natural. - Lenguaje artificial. - Lenguaje no verbal.

Piaget, 1970.

3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento y Técnica empleada es la siguiente:

3.4.1. Técnica a emplear

Se empleo la encuesta. Según Malhotra se centra en el cuestionamiento hacia los involucrados en la investigación, a quienes se les cuestiona sobre sus puntos de vista frente a determinadas circunstancias, opciones, aptitudes, inquietudes, motivos, así como sus perspectivas y estilos de vida frente a determinado hecho en cuestión. Las consultas se pueden realizar mediante una entrevista, por medio de preguntas escritas, de manera online, en todos los casos las respuestas son válidas. Normalmente dicho cuestionario tiene una estructura bien definida, lo que hace referencia al sentido ordenado y hacer las preguntas y recabar la información. (Malhotra, pág. 183)

3.4.2. Descripción del instrumento

Será un Cuestionario que hará como instrumento empleado. dicho instrumento llamado cuestionario evaluará la variable Desempeño Cognitivo. El cuestionario será respondido por alumnos a partir de tercer grado de primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022

3.5.Técnicas para el procesamiento de la información

se utilizará la recopilación y la estadística descriptiva en el procesamiento de toda información en la presente investigación.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de la variable desempeño cognitivo

Tabla 3

Niveles de Desempeño Cognitivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY ALTO	31	19	19	19
MODERADAMENTE ALTO	104	64	64	83
PROMEDIO	8	5	5	88
MODERADAMENTE BAJO	16	10	10	98
MUY BAJO	4	2	2	100
Total	163	100	100	

Fuente: Inventario de Desempeño cognitivo aplicado a los estudiantes del nivel primaria en la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022.

Para un mejor entendimiento y análisis se muestra la siguiente imagen representativa:

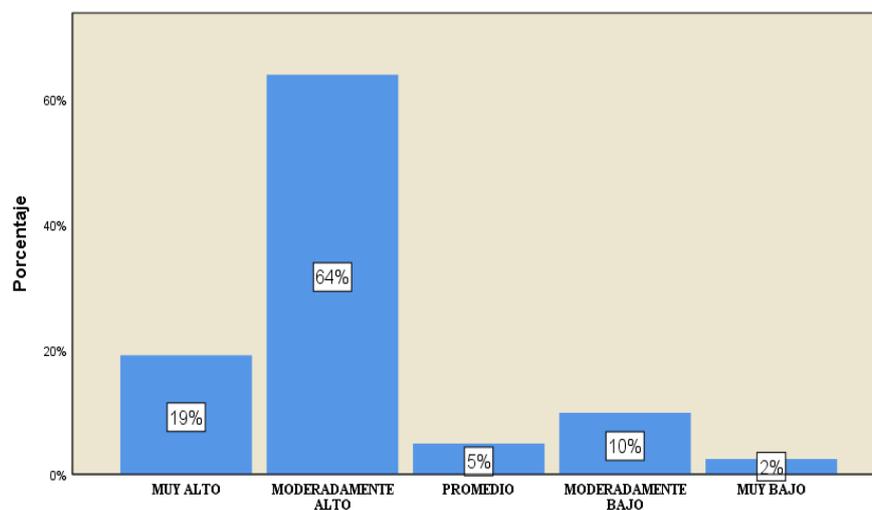


Figura 1 Niveles de Desempeño Cognitivo

De la fig. 1, un 64% de estudiantes de primaria en la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022 alcanzaron un nivel Moderadamente Alto de Desempeño Cognitivo, un 19% con el nivel Muy alto, a su vez el 10% representan el nivel moderado bajo, además el 5% se muestra perteneciente al nivel Promedio y para finalizar un 2% representa el nivel muy bajo de Desempeño Cognitivo.

- a) De los resultados obtenidos se muestra el **primer objetivo específico** en la presente investigación ejecutada, es decir, Indagar cuál es el **nivel de percepción** en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022.

Tabla 4

<i>Niveles de Percepción</i>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	84	52	52
	MEDIO	67	41	93
	BAJO	12	7	100
	Total	163	100	

Fuente: Inventario de Desempeño cognitivo aplicado

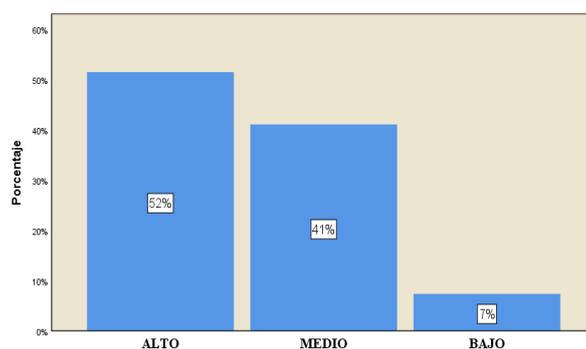


Figura 2 Niveles de Percepción

Según se muestra en la fig. 2, un 52% de estudiantes de primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022 lograron el nivel Alto en Percepción a su vez que el 41% muestra y se evidencia en el nivel Medio, finalmente el 7% representa el nivel bajo de percepción.

- b) Según se muestra en el siguiente resultado el **segundo objetivo específico** en esta investigación, es decir, Indagar cuál es el **nivel de atención** en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022.

Tabla 5

<i>Nivel de Atención</i>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	67	41	41
	MEDIO	84	52	93
	BAJO	12	7	100
	Total	163	100	100

Fuente: Inventario de Desempeño cognitivo aplicado a los alumnos

:

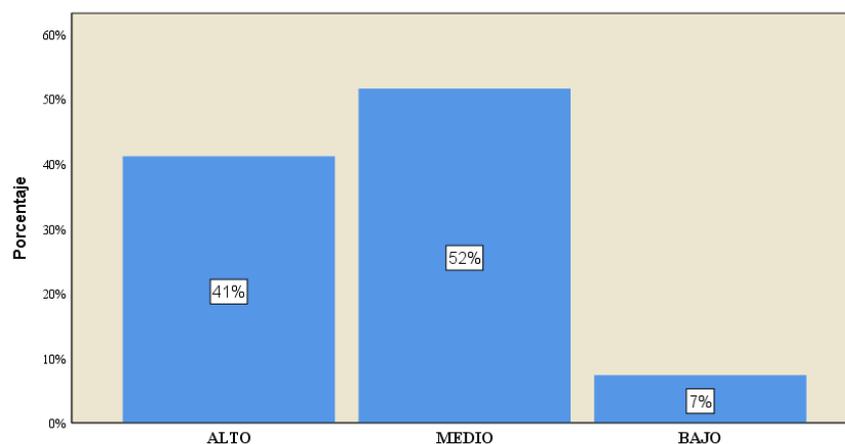


Figura 3 Niveles de Atención

Según muestra la fig. 3, un 52% de estudiantes de primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022 lograron el nivel Medio en la dimensión de Atención, a su vez el 41% representa y se evidencia en el nivel Alto, finalmente el 7% lo ubicamos para el nivel bajo de atención.

- c) Según se muestra en el siguiente resultado el **tercer objetivo específico** en esta investigación ejecutada, es decir, Indagar cuál es el **nivel de memoria** en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022.

Tabla 6

<i>NIVELES DE MEMORIA</i>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	101	62	62
	MEDIO	41	25	87
	BAJO	21	13	100
	Total	163	100	

Fuente: Inventario de Desempeño cognitivo aplicado a los

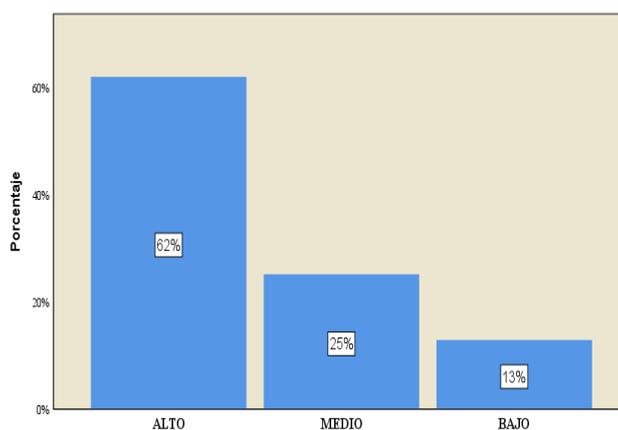


Figura 4 Niveles de Memoria

Según se muestra en la fig. 4, un 62% de estudiantes de primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022 lograron el nivel Alto en Memoria, a su vez el 25% representan y se evidencia en el nivel Medio, finalmente el 13% representa el nivel bajo de Memoria.

- d) Según se muestra el siguiente resultado muestran el **cuarto objetivo específico** en esta investigación ejecutada, es decir, Indagar cuál es el **nivel de pensamiento** en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022.

Tabla 7

<i>NIVELES DE PENSAMIENTO</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	128	79	79	79
	MEDIO	31	19	19	98
	BAJO	4	2	2	100
	Total	163	100	100	

Fuente: Inventario de Desempeño cognitivo aplicado a los alumnos

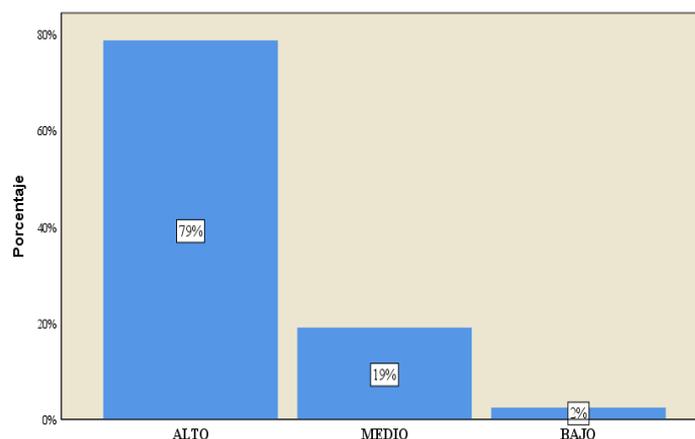


Figura 5 Niveles de Pensamiento

Según se muestra en la fig. 5, un 79% de estudiantes de primaria en la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022 lograron el nivel Alto en Pensamiento, a su vez el 19% representa y se evidencia claramente en el nivel Medio, finalmente el 2% se encuentra en el nivel bajo en Pensamiento.

Tabla 8

<i>NIVELES DE LENGUAJE</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	131	80	80	80
	MEDIO	28	17	17	97
	BAJO	4	3	3	100
	Total	163	100	100	

Fuente: Inventario de Desempeño cognitivo aplicado a los alumnos

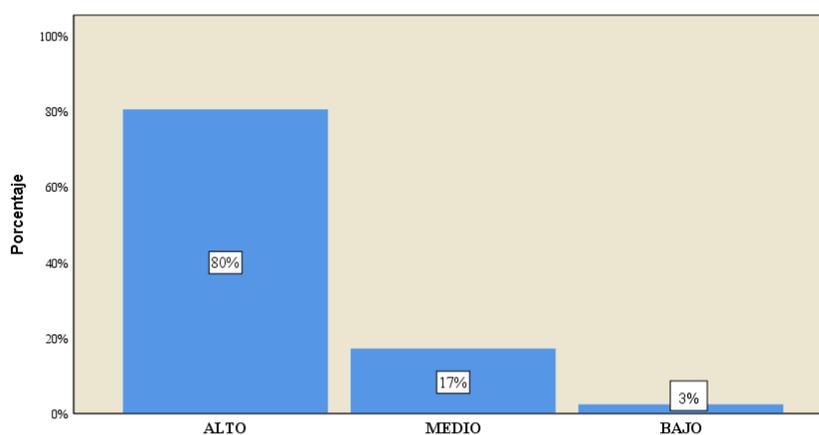


Figura 6 Niveles de Lenguaje

Según muestra la fig. 6, un 80% de estudiantes de primaria en la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022 lograron el nivel Alto en Lenguaje, a su vez el 17% representa y se evidencia en el nivel Medio, finalmente el 3% representa el nivel bajo en Lenguaje.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.Conclusiones

- **PRIMERO:** Respecto del Desempeño Cognitivo en los estudiantes de primaria en la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022, se presenta, se evidencia y se concluye que un 64% alcanzo un nivel Moderadamente Alto de Desempeño Cognitivo, un 19% representa al nivel Muy alto, a su vez el 10% lograron el nivel moderado bajo, además con un 5% representa claramente el nivel Promedio finalmente el 2% representa el nivel muy bajo respecto al Desempeño Cognitivo.
- **SEGUNDO:** respecto a la Percepción de niños en proceso educativo en esta institución, se presenta, se evidencia y se concluye que un 52% alcanzo el nivel Alto respecto a la Percepción a su vez el 41% representa claramente el nivel Medio, finalmente con el 7% representa el nivel bajo de percepción.
- **TERCERO:** Respecto al nivel de Atención de los alumnos, se presenta, se evidencia y se concluye que un 52% alcanzo el nivel Medio para Atención, a su vez el 41% representa claramente el nivel Alto, finalmente con el 7% se posiciona el nivel bajo de atención.
- **CUARTO:** Para Memoria respecto al nivel para los alumnos de primaria, se presenta, se evidencia y se concluye que un 62% alcanzo el nivel Alto de Memoria, a su vez el 25% representan el nivel Medio, finalmente el 13% representa el nivel bajo de Memoria.
- **QUINTO:** Respecto a Pensamiento y su nivel en estudiantes de primaria, se presenta, se evidencia y se concluye que un 79% alcanzo el nivel Alto para Pensamiento, a su vez el 19% representa claramente en el nivel Medio, finalmente el 2% representa el nivel bajo para Pensamiento.

- **SEXTO:** Respecto al nivel de Lenguaje de los alumnos, se presenta, se evidencia y se concluye que un 80% alcanzo el nivel Alto para Lenguaje, a su vez el 17% representa claramente el nivel Medio, finalmente el 2% representa el nivel bajo para Lenguaje.

5.2.Recomendaciones

Personas involucradas de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022 y para los futuros investigadores académicos el incremento de actividades pedagógicas que aporten significativamente al desarrollo cognitivo de los estudiantes, así como a los involucrados en el proceso educativo de las siguientes generaciones:

- Mejorar aún más los planteamientos de enseñanza de sus docentes hacia los alumnos para una realización de clases buscando las mejores estrategias de mayor aprendizaje que son aspectos indispensables en el proceso de incrementar el desempeño cognitivo. Es decir, ser más que solo un informante de conocimientos para ser un mediador de enseñanzas realistas que le servirán a los alumnos para la vida.
- Fomentar los resultados de esta presente investigación al con los gestores de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María, a fin de contribuir en una solución.
- Incentivar la mayor elaboración de charlas y/o talleres, aplicando estrategias para aumentar la percepción y atención de los estudiantes, así mismo buscar el apoyo de los responsables de los estudiantes, brindándole directrices adecuadas que coadyuven al desarrollo de los alumnos.
- Reconocer a los estudiantes que tengan mejor desempeño cognitivo en aras de buscar el involucramiento de los demás estudiantes. El incremento del desempeño cognitivo también depende de la alimentación adecuada donde los padres tienen un rol fundamental y adecuado ambiente educativo, por lo que se debe de retirar todos los elementos distractores.
- Realizar actividades extracurriculares como dibujo, danza, deportes, creatividad con la finalidad de educar adecuadamente tanto en conocimientos y habilidades individuales y sociales a los alumnos que son los futuros profesionales calificados.

- A las personas que se interesen más adelante en las áreas educacionales, realizar los estudios concordantes al desempeño cognitivo buscando identificar y generar conocimiento que tienen influencia directa y con ello la búsqueda de incrementar los niveles de Desempeño Cognitivo obtenido por los alumnos de los centros pedagógicos involucrados.

CAPITULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1.Fuentes bibliográficas y Fuentes electrónicas

Bernheim, C. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. Madrid: Universidades.

Bolaños, B. (2007). *Introducción al currículo*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

Burgos, D. (2019). *"Estrategias artísticas para el estímulo del desarrollo cognitivo en los niños de primer grado de primaria de la institución educativa Antonia Santos"*. Córdova.

Canales, R. (2005). *"Procesos cognitivos y estrategias psicolingüísticas que intervienen en la lectura comprensiva: diseño y ejecución de un programa experimental en niños con problemas de aprendizaje"*. Lima.

Caso, J. S. (2010). *Propiedades psicométricas de la Escala de Clima Escolar para adolescentes. UEE RT 10 - 002*. Ensenada, México: Universidad Autónoma de Baja California.

Díaz, F., Escalona, M., Castro, D., León, A., & Ramírez, M. (2013). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: Trillas.

Dueñas, G. (22 de abril de 2015). *La normatividad escolar: orden, disciplina y derechos humanos*. Obtenido de Revista de Educ. y cultura az.: <http://educacionyculturaaz.com/analisis/lanormatividad-escolar-orden-disciplina-y-derechos-humanos>.

- Espinoza, C. R. (2017). *La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil*. ESPAÑA. Obtenido de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/276>
- Figueroa, T. (2015). *"El desarrollo de las actividades cognitivas a través de la enseñanza de las plásticas y visuales"*. Bogotá.
- Gagné, R. M. (1976). *Las Condiciones del Aprendizaje*. Madrid: Aguilar.
- García - Sánchez, J. (2022). *Las Dificultades de Aprendizaje y Otros Trastornos del Desarrollo*. Madrid: Edu Sykhe.
- Gimeno, S. (12 de febrero de 2008). *La enseñanza: su teoría y práctica*. España: Ediciones Akal.
- Giraldo, O. S. (2009). *Los ámbitos de interacción social en la formación de competencias laborales generales en los estudiantes de la básica secundaria*. Colombia: Universidad de Manizales.
- Goleman. (1996). *La Práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Groome, D. &. (1999). *An introduction to cognitive psychology: Processes and disorders*. London .
- H., F. (12 de marzo de 2010). *Estrategias para el aprendizaje significativo*. Obtenido de La Guía de Educación: <http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/estrategias-para-el-aprendizaje-significativo#ixzz4XO7hMqW1>
- Hernández sampieri, R., Fernández collado, C., & Baptista lucio, p. (1991). *Metodología de la investigación*. Atlacomulco 499 - 501, Fracc. Ind. San Andrés Atoto, 53500 Naucalpan de Juárez, Mexico: McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México D.F., México: Mc Graw Hill.
- INEGI. (2005). *Metodología de la investigación*. México: INEGI.
- Jiménez, J. y. (2002). *Una Perspectiva Española Sobre las Dificultades de Aprendizaje*. España: EduPsykhé.
- Jiménez, T. (2017). *"Las estrategias cognitivas como medio para llegar a la comprensión reflexiva de los mensajes escritos en los estudiantes"*. Rosario.
- Kosslyn, S. M. (2008). *Procesos cognitivos (Modelos y bases naturales)*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación (Primera ed.)*. Caracas, Venezuela: Editorial alfa.
- Malhotra, N. K. (2008). *INVESTIGACIÓN DE MERCADOS (QUINTA ed.)*. Naucalpan de Juárez, MEXICO: PEARSON EDUCACIÓN.
- Perez, A. (2009). *Problemas de aprendizaje del comportamiento*. España: Alicante: ECU.
- Piaget, J. (1970). *"La teoría cognitiva de Piaget"*. Ginebra.
- R., P. (2007). *Aprendizaje y conectividad*. Colombia: Javegraf.
- Rodríguez, V. (2014). *Ambientes de Aprendizaje*. Lisboa: Revista Ciencia Huasteca.
- Serrano, R. (2012). *"Desarrollo de habilidades cognitivas en el área de historia, geografía y economía evidenciada mediante el uso de la webquest. Una propuesta didáctica para alumnos de segundo de secundaria de la institución educativa "Los Álamos de Piura-Perú"*. Lima.

- Silver, L. B. (2004). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Guía clínica de diagnóstico y tratamiento para profesionales de la salud*. Barcelona: Ars Médica.
- Tobón S. T., P. J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson educación.
- Wechsler, D. (2012). *Escala de inteligencia de Wechsler para niños*. Madrid: Person Global.
- Weinstein, P. y. (1998). *Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio: Análisis Psicométricos*. Buenos Aires: Revista Argentina.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**“EL DESEMPEÑO COGNITIVO EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E.E. SAN BARTOLOMÉ N° 20374
SANTA MARÍA 2022.”**

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TÈCNICA/ INSTRUMENTO
<p style="text-align: center;">Problema Principal</p> <p>¿Cuál es el Desempeño Cognitivo en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022?</p> <p style="text-align: center;">Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de percepción en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo General</p> <p>Investigar cuál es el Desempeño Cognitivo en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos Específicos</p> <p>Indagar cuál es el nivel de percepción en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022.</p>	<p style="text-align: center;">Variable: <u>DESEMPEÑO COGNITIVO</u></p> <p>Percepción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepción de la vista. - Percepción del oído. - Percepción del tacto. - Percepción del olfato. - Percepción del gusto. <p>Atención</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención voluntaria y activa. 	<p style="text-align: center;">TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Descriptiva.</p> <p style="text-align: center;">DISEÑO:</p> <p>No experimental. Transeccional Descriptiva</p>	<p style="text-align: center;">Población:</p> <p>Consta con 284 estudiantes de primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374. Santa Maria-2022.</p> <p style="text-align: center;">MUESTRA</p> <p>Comprende 163 estudiantes de primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374. Santa Maria-2022.</p>	<p style="text-align: center;">Técnica:</p> <p>Encuesta.</p> <p style="text-align: center;">Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

<p>¿Cuál es el nivel de atención en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de memoria en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de pensamiento en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de lenguaje en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022?</p>	<p>Indagar cuál es el nivel de atención en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022.</p> <p>Indagar cuál es el nivel de memoria en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022.</p> <p>Indagar cuál es el nivel de pensamiento en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022.</p> <p>Indagar cuál es el nivel de lenguaje en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atención involuntaria y activa. - Atención pasiva es la atraída sin esfuerzo. <p>Memoria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memoria a largo plazo. - Memoria a corto plazo. <p>Pensamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento inductivo. - Pensamiento deductivo. - Pensamiento interrogativo. - Pensamiento creativo. - Pensamiento analítico. - Pensamiento crítico. <p>Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje natural. - Lenguaje artificial. - Lenguaje no verbal. 			
---	---	--	--	--	--

ANEXO 2: CUESTIONARIO

Con este cuestionario se busca medir el nivel de Desempeño Cognitivo en estudiantes de primaria en la I.E.E. San Bartolomé N° 20374 Santa María 2022.

la resolución del presente cuestionario es de carácter anónimo.

I. Marcar con un aspa (X) según corresponda:

a. Sexo

varón	<input type="checkbox"/>
mujer	<input type="checkbox"/>

b. Años

06 a 07 años	<input type="checkbox"/>
08 a 09 años	<input type="checkbox"/>
10 a 11 años	<input type="checkbox"/>
12 años en adelante	<input type="checkbox"/>

II. Instrucciones

Marcar con un aspa “X” a criterio individual según el nivel que considere con apoyo del cuadro a la derecha.

ITEM	Siempre	Casi	A veces	Casi Nunca	Nunca
NIVEL DE DESEMPEÑO COGNITIVO					
DIMENSIÓN: Percepción					
1. ¿Te cuesta visualizar la pizarra desde tu asiento, en clases?					
2. ¿Te cuesta oír las clases del profesor(a), desde el lugar donde te sientas habitualmente?					
3. ¿Te dificulta entender la escritura braille, si en caso la utilizaras?					
4. ¿Te dificulta los aromas del medio ambiente, a la hora de atender las clases?					
5. ¿Te sientes satisfecho y con energías, después de haber ingerido tus alimentos a la hora de recreo?					
DIMENSIÓN: Atención					
6. ¿Te genera un interés voluntario la forma de enseñanza del profesor?					
7. ¿Sientes que involuntariamente te llama la atención de los temas tocados en clases?					
8. ¿Te cuesta esfuerzo atender la clase, de los temas del día a día?					
DIMENSIÓN: Memoria					
9. ¿Tienes conflictos en recordar los temas desarrollados en meses atrás?					
10. ¿Existe alguna dificultad al recordar las clases de la semana anterior?					
DIMENSIÓN: Pensamiento					
11. ¿Lo explicado en clases, te ayuda a resolver en su totalidad la tarea para la casa?					

12. ¿Lo explicado en clases, te genera ideas para resolver la tarea para la casa?					
13. ¿Después de terminar las clases resuelves todas tus dudas acerca del tema explicado en clases?					
14. ¿Lo explicado en clases, te ayuda a crear nuevas soluciones al resolver la tarea para la casa?					
15. ¿Después de terminar las clases, te gusta preguntarte el porqué, de las cosas?					
16. ¿Lo explicado en clases, te ayudo? Piensas que se debió profundizar más el tema.					
DIMENSIÓN: Lenguaje					
17. ¿Te sientes cómodo con la comunicación verbal que tienes entre tus compañeros?					
18. ¿Te sentiste cómodo con la forma de comunicación que hubo durante la pandemia, usando las diferentes aplicaciones de estudio como meet o zoom?					
19. ¿Te sientes cómodo al utilizar el lenguaje de señas, si en caso lo utilizaras?					

ANEXO 3: BAREMACIÓN

NIVEL DE DESEMPEÑO COGNITIVO

1. Baremación para: NIVEL DE DESEMPEÑO COGNITIVO

- Mayor: $19(5) = 95$
- Menor: $19(1) = 19$
- Rango: Mayor – Menor $\rightarrow R = 95 - 19 = 76$
- Intervalos: 5
- Amplitud: $A = R/5 \rightarrow 76/5 = 15.2$

A. Dimensión 1: Baremación de Percepción

- Mayor: $5(5) = 25$
- Menor: $5(1) = 5$
- Rango: Mayor – Menor $\rightarrow R = 25 - 5 = 20$
- Intervalos: 3
- Amplitud: $A = R/3 \rightarrow 20/3 = 6.667$

B. Dimensión 2: Baremación de Atención

- Mayor: $3(5) = 15$
- Menor: $3(1) = 3$
- Rango: Mayor – Menor $\rightarrow R = 15 - 3 = 12$
- Intervalos: 3
- Amplitud: $A = R/3 \rightarrow 12/3 = 4$

C. Dimensión 3: Baremación de Memoria

- Mayor: $2(5) = 10$
- Menor: $2(1) = 2$
- Rango: Mayor – Menor $\rightarrow R = 10 - 2 = 8$
- Intervalos: 3
- Amplitud: $A = R/3 \rightarrow 8/3 = 2.666$

D. Dimensión 4: Baremación de Pensamiento

- Mayor: $6(5) = 30$
- Menor: $6(1) = 6$
- Rango: Mayor – Menor $\rightarrow R = 30 - 6 = 24$
- Intervalos: 3
- Amplitud: $A = R/3 \rightarrow 24/3 = 8$

E. Dimensión 5: Baremación de Lenguaje

- Mayor: $3(5) = 15$
- Menor: $3(1) = 3$
- Rango: Mayor – Menor $\rightarrow R = 15 - 3 = 12$
- Intervalos: 3
- Amplitud: $A = R/3 \rightarrow 12/3 = 4$

ANEXO 4: BASE DE DATOS

V1	D1	D2	D3	D4	D5
70	19	11	7	21	12
78	21	13	8	24	12
82	22	13	9	24	14
75	22	12	8	24	9
47	12	8	4	15	8
45	13	6	4	14	8
30	12	5	2	8	3
60	17	10	4	18	11
61	14	9	5	22	11
80	21	14	9	25	11
73	19	11	8	23	12
69	20	10	7	23	9
65	17	11	7	18	12
47	12	8	4	15	8
45	13	6	4	14	8
72	18	12	7	22	13
71	20	11	7	22	11
76	18	10	9	27	12
67	16	11	7	22	11
74	20	10	9	22	13
70	19	11	7	21	12
78	21	13	8	24	12
82	22	13	9	24	14
75	22	12	8	24	9
82	21	12	9	27	13
73	22	12	7	21	11
47	12	8	4	15	8
45	13	6	4	14	8
61	14	9	5	22	11
80	21	14	9	25	11
73	19	11	8	23	12
69	20	10	7	23	9
65	17	11	7	18	12
71	18	12	7	23	11
73	22	12	7	22	10
72	18	12	7	22	13
71	20	11	7	22	11
76	18	10	9	27	12
67	16	11	7	22	11
74	20	10	9	22	13
85	22	13	9	28	13
84	22	13	10	26	13
30	12	5	2	8	3

80	22	14	9	24	11
86	23	14	9	27	13
82	22	13	9	24	14
86	22	13	9	28	14
80	22	10	10	23	15
81	21	14	9	26	11
83	21	13	7	27	15
82	21	11	9	27	14
80	21	13	9	26	11
89	24	15	9	27	14
82	22	13	7	27	13
85	23	12	10	27	13
88	22	14	10	28	14
82	21	13	9	24	15
47	12	8	4	15	8
45	13	6	4	14	8
82	22	13	9	25	13
86	23	13	9	28	13
79	22	13	9	25	10
78	22	13	9	23	11
78	22	14	9	22	11
85	22	13	10	27	13
83	22	13	9	26	13
88	22	14	10	28	14
84	23	10	10	26	15
84	21	12	9	27	15
80	19	13	7	27	14
80	18	11	10	28	13
82	19	13	10	28	12
86	22	14	9	27	14
86	21	14	10	27	14
83	22	14	8	27	12
88	22	14	10	28	14
79	20	11	10	24	14
85	24	14	8	26	13
79	23	11	8	26	11
81	21	11	8	27	14
78	21	13	9	23	12
82	23	13	8	26	12
86	22	13	9	28	14
86	23	14	8	27	14
84	21	14	9	27	13
86	23	14	9	27	13
74	20	12	9	21	12
80	21	13	9	24	13
82	21	15	7	26	13

88	23	14	9	27	15
78	20	11	8	27	12
30	12	5	2	8	3
79	22	13	9	21	14
79	20	12	9	25	13
82	22	14	9	24	13
78	20	12	9	24	13
78	21	11	9	24	13
81	20	13	9	27	12
47	12	8	4	15	8
45	13	6	4	14	8
81	20	13	9	27	12
78	21	13	8	24	12
82	22	13	9	24	14
79	22	14	8	24	11
84	21	14	9	27	13
81	22	14	9	25	11
78	20	12	9	25	12
80	21	13	9	24	13
78	16	15	10	26	11
86	23	14	9	27	13
83	21	13	8	27	14
80	20	12	9	26	13
74	19	11	9	21	14
81	20	12	9	27	13
82	22	12	9	26	13
81	22	12	7	26	14
75	20	11	7	26	11
84	22	14	9	27	12
77	18	13	9	25	12
82	22	12	9	26	13
85	22	13	9	28	13
84	22	13	10	26	13
70	19	11	7	21	12
78	21	13	8	24	12
82	22	13	9	24	14
75	22	12	8	24	9
82	21	12	9	27	13
73	22	12	7	21	11
72	20	12	7	21	12
47	12	8	4	15	8
45	13	6	4	14	8
80	21	14	9	25	11
73	19	11	8	23	12
69	20	10	7	23	9
65	17	11	7	18	12

71	18	12	7	23	11
73	22	12	7	22	10
72	18	12	7	22	13
71	20	11	7	22	11
76	18	10	9	27	12
67	16	11	7	22	11
74	20	10	9	22	13
70	19	11	7	21	12
78	21	13	8	24	12
82	22	13	9	24	14
75	22	12	8	24	9
82	21	12	9	27	13
47	12	8	4	15	8
45	13	6	4	14	8
30	12	5	2	8	3
61	14	9	5	22	11
80	21	14	9	25	11
73	19	11	8	23	12
69	20	10	7	23	9
65	17	11	7	18	12
71	18	12	7	23	11
73	22	12	7	22	10
72	18	12	7	22	13
71	20	11	7	22	11
47	12	8	4	15	8
45	13	6	4	14	8
74	20	10	9	22	13
88	22	14	10	28	14