

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INTERACTIVAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA, HUAURA- 2022

Fecha de entrega: 21-feb-2023 02:13 p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2019815232
por Gilmar Santos Moreno Leon

Nombre del archivo: TESIS_INTERAC_MORENO.docx (561.37K)

Total de palabras: 15417

Total de caracteres: 88842



1
UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Borrador de **Tesis:**

7
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INTERACTIVAS PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA, HUAURA- 2022.

Presentada por:

Bach. MORENO LEON GILMAR SANTOS

48
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

Asesor:

M(0) CESAR AUGUSTO MILLAN BAZAN

HUACHO – PERÚ

2022

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INTERACTIVAS ⁷ PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA, HUAURA- 2022.**

ASESOR
M(0) CESAR AUGUSTO MILLAN BAZAN

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. LECCA ASCATE DANIEL PRESIDENTE

M(o). MEJIA GARCIA JORGE LUIS SECRETARIO

M(o). LOZA LANDA ROBERTO CARLOS VOCAL

DEDICATORIA

A mi compromiso con la
transformación hacia una sociedad en
valores y respeto para las nuevas
generaciones

El autor.

AGRADECIMIENTO

Al todopoderoso por brindarme fuera y salud desde siempre;

A mis progenitores por brindarme su constante apoyo no condicionado, incentivando mi preparación educativa.

A todos mis maestros de quienes he adquirido muchos conocimientos y experiencia.

El Autor

ÍNDICE

RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
⁶ INTRODUCCIÓN	11
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	13
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general:	16
1.2.2 Problemas específicos:.....	16
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación	²³ 17
1.5 Limitaciones del estudio	18
1.6 Viabilidad del estudio	18
Capítulo II: Marco Teórico.....	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.1.1 Estudios previos a grado internacional	19
2.1.2 Estudios previos a grado nacional.....	20
⁵ 2.2 Bases teóricas – científicas	21
2.3 Bases psicológicas – pedagógicas.....	21
2.4 Definiciones conceptuales	39
2.5 Formulación de las hipótesis.....	44
2.5.1 Hipótesis general.....	44
2.5.2 Hipótesis específicas	44

Capítulo III: Metodología de la investigación	46
3.1 Diseño metodológico	46
5 3.1.1 Tipo de la Investigación	46
3.1.2 Enfoque	46
3.2 Población y Muestra	47
3.3 Operacionalización de la variables e indicadores	48
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.4.1 Técnicas a emplear	50
3.4.2 Descripción de los Instrumentos	51
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información	51
3.5.1 Procesamiento Manual	51
3.5.2 Validez	51
5 3.5.3 Procesamiento Electrónico	52
3.5.4 Técnicas Estadísticas	52
Capítulo IV: Los resultados	55
4.1. Descripción de los resultados	55
4.1.2. Prueba de Normalidad	64
9 4.1.3. Contraste de las Hipótesis	65
4.1.4 Discusión de los resultados	72
18 Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	75
5.1 Conclusiones	75
5.2 Recomendaciones	75
Capítulo VI: Referencias	77
6.1 Fuentes bibliográficas	77
6.2 Fuentes electrónicas	78

ANEXOS.....81

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se enmarca a partir del siguiente problema: ¿En qué medida las estrategias metodológicas interactivas influyen en el aprendizaje del área de Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva, Huaura-2022? La principal finalidad, se postuló en el siguiente sentido: Determinar la influencia de las estrategias metodológicas interactivas en el aprendizaje del área de Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022. Se tomó en cuenta como variable independiente: estrategias metodológicas interactivas y dependiente aprendizaje del área de Educación Física. El estudio fue de carácter descriptivo, con un diseño no experimental. Las bases psicológicas de esta investigación consideran que el aprendizaje se da como un proceso en el cual se transforman las estructuras cognoscitivas, en razón a su relación con los elementos del espacio. Lo hallado, hace posible que las estrategias metodológicas interactivas inciden de manera importante en el aprendizaje del área de Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva, Huaura- 2022. Basándonos en los resultados se otorga una consecución de recomendaciones a padres, profesores y directivos enfocados a coadyuvar la inclusión de los primeros en el desenvolvimiento escolar de los niños

Palabras clave: Estrategias metodológicas, competencias, capacidades, ejecución, aprendizaje, interactivas, preparación.

ABSTRACT

The present investigative work is framed from the following ² problem: To what extent do the interactive ⁴⁰ methodological strategies influence the learning of the Physical Education area of the students of the Colonel Pedro Portillo Silva Educational Institution, Huaura-2022? The main purpose was postulated in the following sense: ¹⁴ To determine the influence of the interactive methodological strategies in the learning of the Physical Education area of the students of the Colonel Pedro Portillo Silva Educational Institution, Huaura 2022. It was taken into account as an independent variable: interactive methodological strategies and dependent learning in the area of Physical Education. ¹ The study was descriptive in nature, with a non-experimental design. The psychological bases of this research consider that learning occurs as a process in which cognitive structures are transformed, due to their relationship with the elements of space. The findings make it possible for the interactive methodological strategies to have ⁵⁷ an important impact on the learning of the Physical Education area of the students of the Colonel Pedro Portillo Silva Educational Institution, Huaura-2022. ¹ Based on the results, recommendations are given to parents, teachers and directors focused on contributing to the inclusion of the former in the school development of children

Keywords: Methodological strategies, competencies, capacities, execution, learning, interactive, preparation.

INTRODUCCIÓN

El desenvolvimiento de capacidades físicas se posiciona en un espacio relevante para el progreso de la personalidad de las personas, advirtiendo la condición física del individuo. En consecuencia, toda persona necesita determinada eficiencia corporal con el objetivo de desenvolver sus labores del día a día, asimismo también se necesita una consonancia psicológica a fin de que se forma adaptación en el espacio en el que se desenvuelven.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje han de encaminarse al progreso de estas capacidades ⁵⁴ y a la adquisición del aprendizaje importante. Potenciando y progresando las funciones cognitivas se afianza el progreso de capacidades y el funcionamiento constante del mismo proceso, a través de estrategias metodológicas interactivas que incentiven en los alumnos, la adquisición de capacidades para resolver problemas, tomar decisiones, valorar situaciones, garantizar una buena alimentación, fomentar valores, definir las estrategias para sus actividades prácticas,

En la época prehistórica el ser humano estuvo obligado a aprender y desarrollar distintas habilidades físicas como correr, trotar, lanzar, gatear, todo ello con el fin de satisfacer sus necesidades, lo cual trajo consigo no solo el progreso físico de aquellos seres humanos, sino también un aumento de las capacidades esfuerzo psicológico a fin de adaptarse a las circunstancias que se le presente día a día.

Es importante resaltar como punto relevante de este trabajo investigativo que se ha brindado una importante atención ³⁷ en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con lo que se desea obtener un desenvolvimiento beneficioso de los educandos, hecho que devendría en su progreso individual y como sociedad cuando se desempeñen en las distintas profesiones necesarias dentro de nuestra nación.

En concordancia de lo mencionado en párrafos anteriores, el presente trabajo investigativo se ha formulado de la siguiente forma:

En el primer capítulo, nos sumergimos en desarrollar el problema para luego formular los objetivos que cooperaran con enfocar la investigación.

En el segundo capítulo, se desenvuelve toda la teoría pertinente y, además, se recopila investigaciones afines a la nuestra a fin de tener una visión más amplia del problema. Asimismo, se conceptualizan términos más utilizados en la investigación y se brinda una respuesta hipotética al problema.

Dado que existen distintos métodos de investigación, en el tercer capítulo se ha creído conveniente consignar todas aquellas técnicas, tipos, población y muestra utilizadas para nuestro trabajo.

En consecuencia, de lo investigado, en el cuarto capítulo se consignan los respectivos resultados.

Luego de analizar los resultados se postularon ⁴⁵ las conclusiones y recomendaciones respectivas del trabajo de investigación.

Por último, se consignan las referencias y los anexos utilizados a lo largo del trabajo investigativo.

No somos cerrados en la posibilidad de desarrollar aún más la investigación sobre el problema tratado, al contrario, su desarrollo permitirá observar distintas alternativas de solución o bien afianzar la que aquí les presentamos, todo ello será de importancia para el desarrollo en general de nuestra nación y de los estudiantes en general.

Capítulo I: Planteamiento del problema²¹

1.1 Descripción de la realidad problemática

El área de Educación Física no solo se desarrolla en el campo o en el patio de la Institución Educativa, los contenidos propuestos por el Diseño Curricular Nacional para desarrollar específicamente las competencias, hoy en día requieren²⁴ de la aplicación de estrategias metodológicas que fomenten en los estudiantes, la adquisición de capacidades para resolver problemas, tomar decisiones, valorar situaciones, garantizar una buena alimentación, fomentar valores, definir las estrategias para sus actividades prácticas, etc.

Las constante variaciones y la diversidad de nuestras sociedades necesitan una perspectiva eficaz, en responsabilidad de las escuelas y los profesores, que incentiven la empatía y la diversidad cultural educativa, es decir: prepara a los estudiantes para desenvolverse en un ambiente caracterizado por una diversificación en la cultura, incentivar comportamiento que afiancen el entendimiento y solidaridad entre los compatriotas.

Por lo expuesto, creemos¹⁸ que se hace necesario la utilización de estrategias metodológicas que progresen en los estudiantes capacidades interpersonales comunicativas y labor en conjunto como: la comunicación asertiva, el saber escuchar y resolver problemas, entre otros.

En las instituciones educativas, observamos que los alumnos presentan dificultades para desarrollar algunos contenidos en el aula, es decir, la parte teórica. En una encuesta realizada en el mes de Junio a 10 docentes de Educación Física de la Ciudad de Huacho, obtuvimos que 08 de ellos tienen estas dificultades con sus alumnos, manifiestan en general que prefieren trabajar solo la parte práctica, traer trabajos teóricos listos hechos en computadoras que generalmente solo lo “bajan de páginas de internet”, lo que no garantiza su lectura y valoración en lo más mínimo, demostrado en las clases teóricas, pues no tienen en su mayoría ni idea de lo que está escrito, etc.

Teniendo en cuenta la importancia de los contenidos en el desarrollo integral de los alumnos creemos que es necesario el desarrollo de las capacidades expuesta líneas arriba, pues su aplicación desarrollaría en los alumnos Gobierno de Navarra, (2011):

- Partir de iniciativas y postular acciones en conjunto
- Comprender y apreciar las opiniones distintas
- Resolver pacíficamente los problemas en la relación con los demás
- Tener una actitud en concordancia con las reglas y proponer otras innovadoras.

En este contexto, este trabajo de investigación propone las estrategias metodológicas interactivas. Ahora bien, se habla tanto respecto al concepto de interactividad vinculado a los puntos en e-learning de los cuales básicamente hemos adoptado sus beneficios, a pesar de visualizarlas o vivirla, pareciese como si el hecho de virtualizar los contenidos fuese suficiente para consumir el término “interactivo”, pero desde nuestra postura, no es suficiente que los contenidos se virtualicen, ya que, los contenidos pueden ser virtuales sin llegar a ser interactivos. De hecho, algunos virtualismos solo se enfocan en pasar de la presencialidad a una serie de clics sin algún tipo de dinamicidad que exigen las circunstancias.

Al estudiar los distintos conceptos que existen en cuanto a la interactividad podremos advertir que la totalidad de ellas se remiten a un elemento esencial, la comunicación. Concretamente, el tema en cuestión se trata de un proceso comunicativo que se debe comprender y analizar como parte de la acción y reacción. Comprendiendo de esta manera que la acción del estudiante traería como consecuencia una reacción en las materias, pero de forma eficaz.

Si hablamos de formación no se puede dejar tenerla en cuenta como un proceso vivo que continúa desde la propia vivencia del ser humano y de sus requerimientos de aprender. En esta línea de ideas, el e-learning implica una posibilidad que no se puede negar para relacionar individuos con aprendizajes. Por este motivo, debemos hablar, con la misma relevancia, de

interactividad entre el estudiante y el profesor, con los propios estudiantes. No se puede negar que la utilización correcta de la tecnología por parte de todos los personajes de aquella relación es lo que hace que esta sea una vía competente para acrecentar la carente interactividad del contenido “enlatado”. Cuando un educando y profesores van sobreponiendo nuevas capas de datos sobre los contenidos indicados el final es mucho más provechoso.

Esta investigación considera que la Educación Física no debe asociarse de forma exclusiva con la tecnología interactiva (internet, computadoras, etc.), por el contrario, una formación de calidad, requiere que nuestros estudiantes “piensen” e interactúen; así, la enseñanza de estas capacidades no sólo debe orientarse a la parte teórica, sino que además debe ayudar a consolidar una educación integral que permita valorarse interculturalmente, desarrollar en sociedad, en suma, garantía de mejores ciudadanos.

De acuerdo al problema indicado, la pregunta del trabajo investigativo pudiera ser la mencionada a continuación: ¿En qué medida las estrategias metodológicas interactivas influyen en el aprendizaje del área de Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva, Huaura- 2022?

De acuerdo a lo expuesto, esta investigación se orienta a describir la influencia de las estrategias metodológicas interactivas en el aprendizaje del área de Educación Física de los educandos de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva, Huaura- 2022, La Institución Educativa coronel Portillo Silva se ubica en la ciudad de Huaura, y brinda los servicios en educación secundaria. Actualmente, la escuela alberga a 826 educandos (463 hombres y 363 mujeres) matriculados en el año lectivo.

Para resolver el problema planteado líneas arriba, en el presente estudio se necesita un gran compromiso de cada profesor incluido y una labor relevante de planeamiento, a pesar de que sea una labor incentivadores, nacen tareas variadas, como el prearas materiales pertinentes

para los educandos. Lo que se quiere es crear una enseñanza en las que se incluyan tanto teoría como práctica.

20

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general:

¿En qué medida las estrategias metodológicas interactivas influyen en el aprendizaje del área de Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva, Huaura- 2022?

1

1.2.2 Problemas específicos:

- a. ¿Cómo influyen las estrategias metodológicas interactivas en el aprendizaje de la dimensión cognitiva de los estudiantes?
- b. ¿Cómo influyen las estrategias metodológicas interactivas en la dimensión social de los estudiantes?
- c. ¿Cómo influyen las estrategias metodológicas interactivas en el aprendizaje de la dimensión actitudinal de los estudiantes?

2

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de las estrategias metodológicas interactivas en el aprendizaje del área de Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022

18

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Conocer la influencia de las estrategias metodológicas interactivas en el aprendizaje de la dimensión cognitiva de los estudiantes.
- b. Conocer la influencia de las estrategias metodológicas interactivas en el aprendizaje de la dimensión social de los estudiantes.

- c. Conocer la ²⁰ influencia de las estrategias metodológicas interactivas en el aprendizaje de la dimensión actitudinal de los estudiantes.

1.4 Justificación

Su justificación se halla desde los siguientes aspectos:

Justificación teórica: De acuerdo con Carrasco (2009), “el resultado de la investigación puede sumarse al conocimiento científico, pues tendrá valor en el mejoramiento de las áreas del conocimiento existentes” (p.119); de tal manera que, se tendrá conocimiento sobre ³⁶ las estrategias metodológicas interactivas en el aprendizaje de la dimensión cognitiva de los educandos y su implicancia en el desarrollo ²² de las capacidades del área de educación física, lo que se corroborará con los aspectos teóricos, necesarios para sustentar los conocimientos encontrados.

Justificación práctica: Citando a Carasco (2009) quien sostiene que “la investigación es de interés para resolver en forma práctica, es decir, resolver el conflicto es el motivo de investigación” (p.119). Partiendo de ese punto, el presente trabajo se justifica en el grado que desea incentivar en los maestros de secundaria, en nuestro caso, el área de educación física, la aplicación de estrategias que permita efectivizar en el estudiante ²⁶ la formación de valores y actitudes positivas, de tal forma que se impliquen a producir comportamientos pertinentes para relacionarse de forma ordenada.

Justificación metodológica: Como sostiene Carasco (2009) “la metodología, procedimientos y técnicas que se usan en un trabajo investigativo consiguen validez y confiabilidad, valiendo para otros estudios”. (p. 119). Es decir, los instrumentos manipulados en esta investigación, podrán ser usados en otros estudios similares, pues describen el problema, logrando relacionar las variables en estudio.

Justificación social: En opinión de Carrasco (2009), “los resultados deben beneficiar a las personas a grado individual y social” (p.120). Efectivamente según lo obtenido en el estudio se habrá advertido la vinculación que hay entre ¹⁷ las estrategias metodológicas interactivas y el aprendizaje del área de educación física, pudiendo ser esta una vinculación positiva o negativa. En el mismo sentido, a propósito de cooperar con el progreso de la educación se brindarán las respectivas conclusiones y recomendaciones.

1.5 Limitaciones del estudio

Bibliográfica, no halló bibliografía reciente sobre la materia en estudio, nos basamos en información electrónica actualizada.

Espacial, nos limitaremos ¹² a los ambientes virtuales para trabajar con los estudiantes de la escuela seleccionada.

Poblacional. Laboraremos con aquellos estudiantes del grado secundario de la escuela seleccionada.

Temporal. El tiempo que hemos considerado ⁴² para la puesta en práctica del proyecto es desde julio 2022 a diciembre 2022.

1.6 Viabilidad del estudio

La viabilidad del estudio puede verificarse de forma constante desde los siguientes aspectos:

Viabilidad teórica: Nos permitirá postular ¹⁷ la incidencia de las estrategias metodológicas interactivas del aprendizaje y el progreso ³⁹ de una de las competencias de la materia de educación física de los educandos del grado secundario de la entidad de estudio.

Viabilidad práctica: Podremos establecer las pautas adecuadas para la atención ³¹ de los estudiantes del grado secundario por parte de los docentes de la entidad en estudio.

1 **Capítulo II: Marco Teórico**

2.1 Antecedentes de la investigación

A causa de la indagación de datos vinculados con el trabajo investigativo hallamos lo que se detalla a continuación:

2.1.1 Estudios previos a grado internacional

Cantos (2012) realizó el siguiente trabajo investigativo “*propuesta didáctica para el interaprendizaje de la cultura física de los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional gonzalo cordero dávila del sector de turupampa, parroquia san josé de raranga. catón sígsig, provincia del azuay, en el año lectivo 2010-2011*”. Cuenca. Venezuela, el cual concluyó que el conocer las bases psicopedagógicas y didácticas de la Cultura física hace posible estructurar un proceso de enseñanza.

Medina (2008) el siguiente trabajo investigativo “*pensamiento reflexivo, aprendizaje recíproco y jerarquización de las ideas del texto como estrategia de aprendizaje*”, Universidad Nacional Experimental de Guyana. Guyana, concluye que las vinculaciones interpersonales entre grupos son esenciales para el desarrollo académico, ya que, hace posible a la estructuración de ideas y su respectiva discusión. En el mismo sentido, hace posible que el estudiante se cuestione sobre sus propias ideas y, como consecuencia, forma un pensamiento crítico frente a lo que piensa, dado que este proceso es en grupo hace posible que el alumno quiera mejorar aquellas ideas para luego contrastarlas con la de los demás.

Castellanos (2008) investigó lo siguiente “*proyectos de investigación: una metodología para el aprendizaje significativo de la física en educación media. universidad nacional experimental politécnica antonio josé de sucre caracas*”. Venezuela, concluyendo que la investigación del educando se basa en la indagación y aptitud para el pensar racional, por ello

dicho trabajo investigativo debe partir desde los propios saberes del estudiante y con sus propias estrategias organice y estructure los datos que ya posee, y así adquirir más conocimiento esencial para su labor.

2.1.2 Estudios previos a grado nacional

Jara (2010) realizó una investigación que lleva por nombre “*modelos de interacción como estrategia metodológica en la resolución de problemas para el aprendizaje de la matemática en los alumnos del 6to. grado de educación primaria, en las instituciones educativas estatales, ugel n° 1, san juan de miraflores*”. ²² Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, trabajo por el cual pudo concluir que la mayor parte de los estudiantes en los dos grupos tienen similitud en aspectos demográficos, de edad y sexo; luego ⁴⁷ de la aplicación en el grupo experimental se notó una mejora significativa que el grupo de control, lo cual señala que la puesta en práctica ³⁸ de estrategias en la resolución de conflictos coopera en elevar el desenvolvimiento de los educandos en la materia de matemática.

Albites y otros (2009), investigaron lo siguiente “*las estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de valores del área personal social de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa n° 22495 micala galindo de cáceres de ica*”. Instituto Superior Pedagógico Privado Jorge Basadre. Ica, exhibiendo las conclusiones que se detallan a continuación: Que, a fin de incentivar el progreso de la práctica de valores en la materia seleccionada es importante usar estrategias metodológicas pertinentes concordantes a la clase de comportamiento a formar; que, los maestros deben tener una actitud de compromiso y aprecio con sus educandos; la práctica de valores se comienza en casa y es reforzada en las escuelas.

2.2 Bases teóricas – científicas

El camino hacia el desarrollo de aquellos fundamentos teóricos y empíricos que surgen de la relación de las variables Estrategias Metodológicas Interactivas y el Aprendizaje del Área de Educación Física de los estudiantes, es necesario tratar de manera previa algunos conceptos breves que contribuirán a un mejor entendimiento de dichos fundamentos.

Estrategias metodológicas interactivas

Concepto de estrategias

Estrategias de aprendizaje: Díaz Barriga y Hernández (2010) “son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un principiante emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”. (p. 234)

Definición de estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son aquellas que mediante una serie de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente van a permitir la construcción del conocimiento en los escolares. En otras palabras, se refiere a las intervenciones realizadas por los docentes de carácter pedagógico a fin de potenciar el proceso de aprendizaje y enseñanza para que el alumnado consiga desarrollar su inteligencia, afectividad, conciencia y competencia para poder desenvolverse en la sociedad.

Según Nisbet Schuckermith (1987) “estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que todos los educadores entiendan que la gramática mental de sus alumnos proviene de los conocimientos previos que adquirió durante su aprendizaje, así como también del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los maestros en la formación académica de sus estudiantes.

Las estrategias metodológicas que han sido definidas anteriormente se construyen a través de actividades de aprendizaje que pueden ser de 2 tipos:

Actividades Memorísticas: siendo la base del aprendizaje, su utilidad principal la vemos reflejada en el aprendizaje de contenidos o de información, pero como tal funciona como el punto de partida de una actividad de aprendizaje que posteriormente desarrolle procesos más complejos que permitirán un mejor aprendizaje, este tipo de actividades pueden ser:

- Memorizar una definición, un hecho, un poema, un texto.
- Identificar elementos de un conjunto
- Recordar (sin exigencia de comprender)
- Aplicar mecánicamente fórmulas y reglas para la resolución de problemas típicos.

Actividades Comprensivas: son aquellas que devienen en útiles para procesos de mayor complejidad puesto que coadyuvan a la construcción y reconstrucción de significados implicando un mayor trabajo mental como lo es:

- Resumir, interpretar, generalizar requieren comprender una información previa y reconstruirla.
- Explorar, comparar, organizar, clasificar datos, exigen situar la información con la que se trabaja en el marco general de su ámbito de conocimiento y realizar una reconstrucción global de la información de partida.

Las estrategias metodológicas aplican una metodología personalizada hacia el individuo que pretenden hacer que aprenda sobre un determinado contenido en base a su edad y al contexto en que se ubica. Además de eso va a permitir identificar principios, criterios y procedimientos que aplicara el profesor al momento de elaborar, programar, implementar y evaluar un método de enseñanza.

Estas estrategias sistematizadas denominadas estrategias metodológicas implican en su estructura una serie de procesos ejecutivos que siguen una secuencia para la elección,

coordinación y aplicación de ciertas habilidades que le van a permitir al Docente y al alumno el desarrollo de un aprendizaje significativo que tendrá como base las enseñanzas previas que adquirió el estudiante a lo largo de su vida por experiencia o por lo brindado por sus docentes anteriores.

Los docentes como guías del conocimiento deben emplear métodos organizados de estudio que contengan propósitos, estrategias y actividades que se constituyen en su intervención educativa intencionada para un adecuado aporte de sus saberes en una etapa importante del desarrollo humano que es en el nivel inicial. Aquellos métodos utilizados partirán de los intereses ¹⁸ de los niños y niñas para poder identificar el ritmo de aprendizaje de cada alumno y así implementar el método que mas le favorezca y no limite su libre expresión.

Naturaleza de las estrategias metodológicas.

La educación tradicional empleada se resume según estudios en un tipo de aprendizaje que se caracteriza por ser memorista, mecánico, autoritario y repetitivo representa un resultado negativo en el avance de la educación efectiva de ahí que los niños en vez de disfrutar la educación brindada, por el contrario, se vean obligados a asistir por el mandato de sus padres antes que por propio interés. Es en razón de esta problemática que diversos estados han ideado nuevas formas de enseñar en base al constructivismo pedagógico, por ejemplo, en Perú el Ministerio de Educación por medio de un Nuevo Enfoque Pedagógico busca reconceptualizar la Enseñanza Clásica o tradicional ³ en todos los niveles educativos del país.

El constructivismo pedagógico se plantea como aquella tendencia por la cual cada estudiante es el participe directo del aprendizaje que ha construido para adquirir nuevos conocimientos en base a una enseñanza previa ya adquirida. Es decir, ³ el constructivismo pedagógico puede entenderse como un movimiento pedagógico moderno que rechaza la enseñanza mecánica que solo recepciona la información dada por el profesor si no que más bien busca que el alumno sea quien con ayuda del docente construya nuevos conocimientos

sobre la base de conocimientos que ya los tenía aprendidos y comprendidos en su estructura mental, por eso este tipo de aprendizaje implica para el estudiante una actividad compleja como parte ya no de una clase pasiva sino de una clase activa que requiere de su participación conjunta con el docente para que ayude al alumno a potenciar sus capacidades.

Las estrategias pedagógicas de tendencia constructivista son aquel conjunto de actos que realiza el maestro como conductor de la clase a fin de crear un ambiente óptimo para que sus alumnos desarrollen su gramática mental mediante un aprendizaje constructivo que basado en los conocimientos pasados le sea favorable para la construcción propia de esquemas mentales significativos que posibiliten su desarrollo individual y social.

Importancia de las estrategias de aprendizaje

Estas estrategias son importantes:

- Porque ayudan al aprendizaje autónomo del alumno acorde a sus facultades físicas y mentales que posee.
- El docente solo orienta a sus alumnos en el camino hacia la adquisición de conocimientos que serán obtenidos por el propio alumno con ayuda de sus experiencias pasadas y en atención a sus intereses.
- Su metodología participativa implica la interacción del ⁴²alumno, el profesor y los miembros de la comunidad.
- Porque el alumno es libre de aprender a su modo y por interés propio, de manera que se posibilite su libertad integral.
- Porque son realistas, vitales, sociales e integradores.
- Porque la libertad de elegir del niño sus actividades y proyectos de interés le van a permitir desenvolverse mejor en un ambiente agradable para él.
- Porque va a promover la creatividad e ingenio y la cooperación entre los niños.

Definición metodología interactiva

Con ella se deja de lado la enseñanza mecánica de los docentes donde solo se entregaba la información designada para la clase, si no por el contrario se trata de una metodología más enriquecedora para el sujeto receptor de la información, ya que permite el dialogo entre el docente y el estudiante de tal manera que se dé una interacción más abierta donde el profesor estimula las capacidades del estudiante a través de actividades que permitan la participación del alumnado, a este tipo de metodología se le ha conocido por algunos autores como método socrático o comunicativo.

En relación a ello Hernández (s/f) señala que una interacción estudiante-docente tenga resultados positivos cuando se cumplen con criterios de calidad como un ambiente que propicie la participación, el respeto mutuo, y el fomento del debate de la información que ha sido desarrollada y así incrementar la estructura mental del alumnado.

Estas metodologías según Álvarez (2013) contribuyen al desarrollo de un aprendizaje activo donde la adquisición de información no se deja solamente a cargo del maestro sino que el estudiante asume un rol de compromiso para obtener conocimiento y el educador queda en calidad de guía del conocimiento, de modo que al verse estimulado por las actividades dejadas las concluye de manera más rápida y eficaz.

Estrategias metodológicas interactivas

Con ¹⁷ las estrategias metodológicas interactivas se promueve la interacción de los docentes y de su alumnado para la realización de procesos de análisis que fomenten la discusión e intercambio de ideas que sean capaces de producir resultados que serán percibidos por los sujetos inmersos en el desarrollo de dicha estrategia metodológica de carácter interactivo. Como tal la estrategia comentada tiene un método de estudio que se denominó como método del caso ha traído consigo buenos resultados en la capacitación de los ejecutivos pues les ha permitido desarrollar sus capacidades y aptitudes necesarias al momento de resolver problemas

o tomar decisiones. Los trabajos en grupo están siendo practicados con mas constancia y dicho método aplicado y practico se lleva a cabo en un grupo reducido contribuye al enriquecimiento personal de cada individuo mientras interactúa con los demás participantes.

Aprendizaje interactivo: se va a producir cuando el estudiante adquiere conocimientos producto de la interacción intelectual y emocional con el docente por medio de la reflexión y el dialogo que actúan como los elementos que integran al aprendizaje interactivo.

Tipos: En el aprendizaje interactivo existen 3 tipos de interacciones que principalmente pueden desarrollarse; la primera que es **estudiante - contenido**, parte de la idea de que el estudiante debe conocer los hechos, las lecturas y la información de su interés; la segunda corresponde a la relación **estudiante-docente**, donde se trata de la interacción del alumno y el profesor entre sí; la tercera denominada alumno-alumno refiere que entre los estudiantes deben cooperar y coadyuvar entre ellos a la construcción del conocimiento. Esto produce resultados mas óptimos si se llevan a cabo los tres tipos de interacción.

Beneficios: El ambiente que rodea al estudiante contiene diversos estilos de aprendizaje propios de cada alumno lo que conlleva a que de la interacción de estos surja la experimentación de nuevos tipos de aprendizaje para los que ya llevaban consigo un método de aprendizaje propio, además de eso siendo que se ha dejado de lado la pura tendencia a utilizar la técnica memorista es que el estudiante hace de la información adquirida un conocimiento solido en su sistema cognoscitivo.

¿Cómo se trabaja con la metodología interactiva?

- Se realiza la interacción con objetos, fenómenos o sujetos asociados a los contenidos de aprendizaje.
- El docente o guía, se asegura que los sentidos y emociones del estudiante estén presentes en la reflexión que forma parte de la secuencia del aprendizaje que se obtiene.

- Es mas practico y se basa en el principio de “aprendo haciendo” y promueve el estímulo cerebral mediante el uso de los sentidos como el tacto y la vista en el aprendizaje.
- Resalta la importancia de los conocimientos previos del estudiante.

3 Estrategias metodológicas para promover aprendizajes significativos.

En el proceso de aprendizaje la atribución de significados a la imagen mental del nuevo conocimiento introducido en nuestro intelecto parte de una serie de pasos sistemáticamente ordenados desde la elaboración, selección y organización de la información que puede ser entendida en base a la información que se ha tenido previamente y como hemos comentado es la base para adquirir nuevos conocimientos significativos.

Por ello **3** es necesario recordar **que el aprendizaje al ser elemento clave en la educación** no puede ser considerado como un fenómeno externo, mas bien por el contrario se trata de un proceso interno del individuo que comprende sus experiencias, su historia, su entorno socio-cultural y sus emociones que en conjunto coadyuvan a que el individuo que esta siendo instruido actúe de forma activa en la adquisición de conocimiento por medio del aprendizaje significativo.

El maestro como director de la clase debe actuar para:

- a) Crear un ambiente de confianza y alegría.** Los estudiantes y toda persona aprenden en base al interés, si quien le enseña no pone interés en el o menosprecia sus habilidades conllevara a que el estudiante no se desarrolle plenamente. En torno a ello es que se tiene como exigencia que el docente propicie un clima acogedor y familiar para los alumnos al momento de desarrollar cualquier actividad para que se cumpla la meta con éxito.
- 6 b) Enlazarse con sus experiencias y saberes previos de los niños.** Toda actividad puede resultar interesante a los educandos si se les propone hacer cosas semejantes a las que ellos realizan a diario en su vida familiar y comunitaria. La experiencia

cotidiana con relación al trabajo suyo, de sus padres o de sus vecinos, a las tareas domésticas. Actividades que le dan la oportunidad, no de hacer cosas de la misma manera de siempre, sino de aprender distintas formas de hacerlas, sobre la base de lo ya conocido por ellos, es una necesidad en las nuevas prácticas educativas.

c) **Proponerles problemas.** En la enseñanza los problemas planteados por el docente deben implicar un verdadero reto para los niños para que así estos puedan dar rienda suelta a su imaginación bajo el empleo de todas sus habilidades. Esta es una condición básica para que pueda participar con verdadero entusiasmo, no con pasiva resignación, con desgano de proponer cualquier actividad a los niños bajo la forma de preguntas interesantes para resolver los problemas, cuya solución debe buscarse entre todos.

³⁶ d) **Posibilitar aprendizajes útiles.** Se debe priorizar el aprendizaje para la vida y no solo para el momento, de tal manera que lo enseñado no se le olvide por falta de su aplicación, sino que le sirva en todo momento. Con ello no se trata de sacrificar ningún aprendizaje fundamental en favor de criterios utilitaristas e inmediatistas. Por lo contrario, se trata de que estos aprendizajes, considerados esenciales, se pueden alcanzar en el proceso de adquirir competencias que habiliten a los niños para resolver problemas concretos de la vida diaria.

³⁶ e) **Hacerles trabajar en grupos.** ⁹ El hombre es un ser social por naturaleza, de ahí también que los niños como una de las primeras etapas del desarrollo humano es necesario que este en contacto con sus demás compañeros en la realización de sus actividades para obtener un conocimiento mas solido producto del intercambio de información adquirida por cada ser humano. ¹⁶ Naturalmente, si el docente no alienta un clima de integración y confianza entre ellos, quizá a muchos no les provoque relacionarse entre sí. Pero, eso ocurrirá por deficiencia nuestra, no porque así sean

los niños. Es por ello, que se recomienda combinar permanentemente el trabajo individualizado, con el trabajo en pares, en grupos pequeños y grupos grandes.

Dimensiones e indicadores considerados para nuestra investigación respecto a las estrategias metodológicas interactivas

a) **Ambiente agradable**

- Trabaja voluntariamente
- Realiza con entusiasmo sus tareas.
- El trabajo es realizado con alegría.
- Se expresa verbalmente con libertad.
- Se muestra seguro y confiado

b) **Trabajo en grupos**

- Es enérgico en el trabajo en equipo.
- Muestra interés y dialoga con sus compañeros sobre la actividad.
- Si tienen dudas piden ayuda para realizar una actividad.
- Si tiene claro el tema ayuda al entendimiento de sus demás compañeros.
- Comparte con agrado responsabilidades con sus compañeros.

c) **Necesidades e intereses de los alumnos**

- Pone atención a lo realizado.
- Se concentra en la actividad y no se distrae con los docentes y adultos.
- Expresa su curiosidad mediante preguntas.
- Propone soluciones al problema o actividad dejada.

d) **Información comprensible**

- Sacar sus propias conclusiones y opinar al respecto.
- Cuenta sus experiencias y conocimientos previos.
- Hecho el trabajo se lo enseña al docente o compañeros.

Estrategias metodológicas activas ²¹ en el área de educación física

La intervención del Maestro en la educación implica el desarrollo de una serie de conceptos como estrategias, métodos, procedimientos, etc que si bien tienen significados distintos todos ellos se relacionan entre sí en ese momento.

El profesor de educación física dada la complejidad del proceso de enseñanza y de aprendizaje emplea el uso de diversas variables que hacen que la aplicación de soluciones globales se revele como una ilusión dado que no existe unanimidad a la hora de resolver los problemas en la enseñanza. Aun así, aquellas soluciones no pueden ser totalmente desmerecidas, ya que a partir de ellas se puede obtener pautas para hacer el desarrollo y buen uso de estrategias didácticas al momento de educar.

Al momento de decidir la dirección que seguirá la clase es necesario organizarse de tal manera que se prevea por aquella estrategia aplicada el cumplir con las metas trazadas para la obtención de un aprendizaje significativo, pero para poder llegar a ese punto se entiende que se tienen claros los objetivos, es decir ¿A dónde se quiere ir? y el camino a seguir para alcanzarlo, que se transforma en la siguiente interrogante de ¿cómo hago para llegar hasta ahí?

Es por eso que el docente, en nuestro caso el del área de Educación Física, deberá tomar decisiones y organizarse de acuerdo al modelo de enseñanza didáctico al que se ha adherido en función del cúmulo de conocimiento que ha obtenido el educador a lo largo de su carrera.

Ahora bien, es relevante comprender el concepto del término estrategias didácticas que ha sido mencionado anteriormente y se refiere a aquel conjunto de actividades realizadas por el profesor con claras intenciones pedagógicas y que van de la mano de las multidimensionales prácticas cotidianas.

En otros términos, las estrategias didácticas son aquellas que más allá de la elección del método de enseñanza a emplear se concentra en la organización y acondicionamiento de los materiales necesarios para poder ejecutar adecuadamente las tareas a dejar. En síntesis, la clase se va a desarrollar en base a un plan previsto previamente para ser ejecutado en su momento,

dicho plan toma en cuenta el estilo de enseñanza, el tipo de comunicación, el contenido a desarrollarse, la intencionalidad de la actividad a dejar, la relación con el diseño curricular de la institución educativa entre otros temas que van a permitir llevar a cabo eficientemente la estrategia didáctica que se plantea emplear.

En contraste con esto, debe saberse que en toda acción didáctica existen fases entre ellas principalmente la fase pre activa que consiste en aquellas decisiones previas que han sido tomadas antes del desarrollo de la clase como una especie de planeamiento que permite dilucidar las actividades y estilos de enseñanza a emplear en clase.

Como cada situación en la que interviene el docente es distinta a la otra, los problemas que se presenten requerirán de la aplicación de los juicios de valor y de conocimiento del educador para hacer el diseño de sus estrategias de enseñanza a utilizar ²⁷ en el proceso enseñanza-aprendizaje que no son solo de carácter instructivo.

La intervención del docente va más allá de solo transmitir información, sino que también implica el potenciamiento al máximo de las habilidades de la persona, pues mediante el intercambio de ideas y su posible discusión de las mismas al momento de interactuar hacen que el estudiante genere nuevos conocimientos que añadirá a los que ya tiene adquiridos.

Es decir, las estrategias didácticas de las que hablamos no significan solo explicar conceptos para que sean memorizados, sino que más allá de eso promueve situaciones en las que el alumno sobre la base de sus experiencias estructure ideas que desarrollen su pensamiento.

En el aprendizaje hay quienes afirman que cuenta con dos tipos de actividades que la condicionan que son por un lado las estrategias y estilo de enseñanza del docente y por el otro las estrategias y estilo o forma de pensar del alumno.

Las estrategias didácticas a utilizarse en el área de Educación Física deberían tener en cuenta las ideas desarrolladas con el objetivo de lograr la autonomía paulatina y el abandono progresivo a la obediencia ciega que formaba parte de la ya mencionada Educación Tradicional.

En congruencia con lo expuesto sobre las estrategias didácticas ¹² en el área de Educación Física debemos referir que los docentes no pueden adoptar una posición neutral en su enseñanza, puesto que se requiere de una serie de toma de decisiones de parte del docente en cuanto a la selección de los contenidos y teorías de aprendizaje, la forma en que se va a transmitir dichos contenidos y como estos pueden ser aprendidos adecuadamente en base a un proyecto educativo planeado para realizarse.

Aprendizaje del área de educación física

La educación física

La educación física viene a ser una disciplina caracterizada por el desarrollo motriz del ser humano. Esta disciplina permite desde una perspectiva pedagógica, lograr un desarrollo más amplio del ser humano, es decir con mayores alcances en cuanto a su bienestar. La práctica de esta disciplina permite formar la manifestación motriz de la persona mediante los movimientos que se realizan y que se encuentran vinculados a procesos cognitivos y creativos. En ese sentido su práctica permite impulsar el disfrute y la continua participación en actividades vinculadas a la movilización corporal.

Para el logro de tales objetivos, será posible utilizar distintos métodos, pero ello dependerá de la concepción que se tenga respecto a su práctica. La educación física, a realizado importantes aportes, relacionados al desarrollo integral de la persona, entre estos tenemos: Adecuado cuidado de la salud, combatir el sedentarismo, fomentar la vida activa, et. Para el logro de tales fines actualmente se opta por mejorar las condiciones de adaptabilidad del ser humano, ante un mundo tan cambiante.

En relación a ello, mediante la práctica de la educación física, se busca desarrollar ciertas competencias como: manejo e la movilidad motriz, facilidad en la realización de actividades físicas simples y complejas, solución de problemas mediante el adecuado empleo de la actividad motriz.

El hábito se convierte en el principal objetivo ³⁴ de la práctica de la educación física, ya que esta permite adoptar formas de vida con mayores condiciones de bienestar general, mediante ⁵¹ la adopción de un estilo de vida saludable. En ese orden de ideas la Organización Mundial de la Salud, en la carta de Ottawa, establece que la mejor forma de llevar y promover una vida de calidad de forma cotidiana ⁶⁰ es mediante la adopción de un estilo de vida saludable. Lo que se busca fortalecer es que la persona tenga conciencia acerca de los beneficios que brinda la actividad física, y a su vez tenga el control de decisión de optar por redireccionar sus hábitos por unos saludables que garanticen su bienestar integral. ¹⁰ Para impulsar la salud, la educación física tiene como propósitos fundamentales: ofrecer una base sólida para la práctica de la actividad física durante toda la vida, desarrollar y fomentar la salud y bienestar de los estudiantes, para ofrecer un espacio para el ocio y la convivencia social y ayudar a prevenir y reducir los problemas de salud que puedan producirse en el futuro. (Palacios y Martínez, 2008)

⁹ Es la realización regular y sistemática de una actividad física, que ha demostrado ser una práctica sumamente beneficiosa en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, así como un medio para forjar el carácter, la disciplina, la toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas beneficiando así el desenvolvimiento del practicante en todos los ámbitos de la vida cotidiana. (EDURED, 2014)

Fundamentación del área de educación física

De acuerdo al Diseño Curricular Nacional (2010) ⁸ En esta área se asume la tarea de ayudar a los estudiantes, con equidad, a desarrollar el Ser en todas sus dimensiones: biológica, psicológica y social, específicamente la motricidad como aspecto operativo de la personalidad.

La motricidad es una dimensión del desarrollo humano que se implementa mediante la Educación Física. Su desarrollo, en este nivel, debe encaminarse hacia el logro sistemático y ascendente de capacidades y habilidades motrices cualitativamente superiores que las del nivel precedente, contribuyendo de esa manera a la salud y bienestar de los estudiantes.

Organización del área según el DCN

32 Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud

La corporeidad y salud se logra desarrollar con la práctica voluntaria, estructurada y organizada de actividades físicas, con ello permitiendo un mejor desarrollo corporal y motriz. Ahora, ello también permite que el estudiante pueda mejorar diversos aspectos en su vida, desde capacidades físicas, hasta mentales, pero siendo estas de manera sistemática. También dentro de los beneficios del desarrollo corporal, tenemos que esta permitirá al estudiante identificar de manera idónea su frecuencia cardiaca durante la practica reglar de actividad física, trayendo ello como consecuencia mejores resultados en el desarrollo de sus capacidades corporales, y en general mejorar su condición de salud.

26 Dominio Corporal y expresión creativa

Se proyecta a la evolución motriz de la persona, adquisición de conocimiento relacionada a un adecuado desarrollo en la calidad de los movimientos de los estudiantes, que tiene como base el conocimiento de sus capacidades tanto físicas como mentales. Para lograr tal desarrollo las capacidades a desarrollar serian la de coordinación, ritmo, etc. Dichas capacidades permiten que el estudiante pueda realizar actividades de mayor complejidad cuando estas se emplean de manera coordinada.

Este aprendizaje permite adquirir mayores condiciones físicas al intentar realizar diversas actividades motrices sin importar su dificultad, así como también el conocimiento de elementos relacionados al ejercicio de las actividades físicas de carácter abierto y flexible.

Convivencia e interacción sociomotriz

El propósito es la de mejorar ⁴¹ las capacidades socializadoras de los estudiantes, mediante la práctica de actividades motrices, vinculadas al aspecto sociomotriz, que permitan al estudiante introducirse de forma sencilla a los grupos sociales, asimismo ello permitirá una mejor interrelación con la sociedad a la hora de realizar las diversas actividades cotidianas que impliquen una constante socialización. Lo dicho solo se podrá lograr actuando de manera organizada en actividades que tengan una carácter y fin colectivo.

La adquisición de conocimiento tiene que ir de la mano con las capacidades de los estudiantes, esto quiere decir que no se podrá desarrollar una y abandonar la otra, por ende, estas al trabajarse en conjunto implica adecuarlas a los fines o propósitos que se encuentran previamente establecidos. Los conocimientos se organizan en:

Condiciones Físicas y Salud, Contiene información relacionada al cuerpo y la salud, por ejemplo: sistemas corporales, alimentación respiración, relajación, postura, gimnasia, etc.

Motricidad, Ritmo y Expresión, relacionada a información respecto al conocimiento del cuerpo, capacidades rítmicas, coordinativas, expresivas, etc. Teniendo como finalidad el desarrollo adecuado de las actividades.

Juegos y Deportes, Vinculado al conocimiento sobre juegos, deportes, recreación, actividades físicas, pero enmarcadas al plano educativo. Dirigida en la búsqueda ⁸ de mejorar el carácter socializador de los estudiantes, mediante la adopción de valores y actitudes.

³² Competencias del área de educación física

	⁴
COMPRESIÓN Y DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD Y LA SALUD	Comprende y valora su identidad, su imagen corporal y su salud, y mejora su condición física utilizando con autonomía actividades aeróbicas y anaeróbicas, procedimientos de ejercitación y

DOMINIO CORPORAL Y
EXPRESIÓN CREATIVA

seguridad; valorando la higiene y el cuidado de su persona como factor que contribuye a su bienestar.

Crea, resuelve y evalúa situaciones motrices de diversa índole, y utiliza con precisión y economía de esfuerzo, sus habilidades motrices específicas en la práctica de actividades recreativas, deportes y rítmico expresivas, proponiendo reglas, estrategias y procedimientos; y respetando en su actuar las diferencias y tradiciones cultural del Perú.

CONVIVENCIA E
INTERACCIÓN
SOCIOMOTRIZ

Interactúa asertivamente con los otros y participa con autonomía y responsabilidad en la planificación, organización y práctica de actividades lúdicas, deportivas y en el medio natural; valorando los juegos tradicionales de diversos contextos, las normas de convivencia, así como el cuidado y conservación de ambientes naturales.

Fuente: Ministerio de Educación - Diseño Curricular Nacional (2009)

Dimensiones del aprendizaje en el área de educación física

En mérito a la presente investigación, se ha considerado dimensiones en función a poder definir las capacidades y aspectos para un mejor aprendizaje.

Dimensión cognitiva

En este caso, lo que se busca es que el estudiante logre adquirir el conocimiento suficiente en relación a la educación física, referido a conceptos y principios, que permitan un mejor progreso de las habilidades motoras, relacionándose esta última con la inserción del estudiante en los grupos sociales.

- Adquiere y pone en práctica procedimientos.
- Adquirir conocimiento respecto a nociones básicas como asociación, clasificación, seriación, etc.
- Lograr mejorar sus capacidades relacionadas al plano cognitivo.
- Retiene conocimientos básicos relacionados a fundamentos, reglas de juego y deporte.
- Conoce información básica respecto al trabajo estructurado, organizado, y en equipo.
- Evalúa la información obtenida realizando análisis y tomando en cuenta otros criterios.

Dimensión social

Esta dimensión permite al estudiante mejorar su interrelación en sociedad, encontrándose en este caso, a la familia, escuela y comunidad, en la medida que adquiere ciertos caracteres de empatía o comprensión con su entorno.

- Mejorar la capacidad sociabilizadora, impulsando: participación, interacción solidaria.
- Adquirir un capacidad más apegado al carácter empático de la persona.
- Extender la gama de hábitos sociales, en función a la situación existente.
- Impulsar la cooperatividad y la ayuda mutua.
- Adoptar un comportamiento en función a una perspectiva crítico-ético de la situación.
- Trabajar el autocontrol.
- Se relaciona con facilidad, para desarrollar diversas actividades de carácter grupal.

Dimensión actitudinal

Esta dimensión, logra que el estudiante pueda enfocarse a alcanzar sus objetivos en relación a ²⁶ la practica y constancia de las actividades físicas a desarrollar, tomando en cuenta que dicha actividad es un beneficio para su estado de salud.

- Aprender y mantener una actitud positiva y vinculada al aspecto saludable.
- Conocer nuestras limitaciones y posibilidades individuales.
- Adoptar hábitos de higiene personal.
- Escoger una prueba para medir las condiciones físicas.
- Desarrollar la capacidad sociabilizadora.
- Expresar nuestro estado emocional.
- Mantener una óptima relación con sus compañeros.
- Saber y entender la victoria y la derrota.
- Obtener un estado de ánimo óptimo.
- Entiende la importancia del cuidado de su cuerpo, su salud, y a las actividades motrices.
- Persistente.
- Autoconvencimiento.
- Se identifica con actividades de juego tradicionales.
- Presenta valores.
- Tiene autocontrol y mente positiva.
- Es responsable con el uso de los materiales e infraestructura de la escuela.

Componentes del ²¹ proceso de enseñanza aprendizaje de la clase de educación física

Encontramos componente personales y no personales. En el primer caso tenemos a los alumnos y profesores. En el segundo tenemos, los problemas, objetivos, la información que se comparte en las aulas, los medios y métodos empleados, así como la organización para el logro de los objetivos.

- **El alumno** es el receptor del conocimiento. Dentro de las actividades que realiza tenemos: discutir, identificar, aprender, pensar, reflexionar, analizar, experimentar, disfrutar, sociabilizar, crear, sentir, solucionar, cooperar, integrar, comparar, entre otros.
- **El docente** será el encargado de transmitir la información y lograr el aprendizaje de calidad de los estudiantes. Tiene las siguientes funciones: controlar, escuchar, dirigir, motiva, investigar, respetar, comprender, negociar, diseñar, reflexionar, monitorear, guiar, ayudar, amar, estimular, facilitar.
- **Contenidos:** vienen a ser el conjunto de conocimiento que el estudiante debe de aprender, conocimientos tanto de índole científico, cultural, técnico y metodológico, ello en aras de lograr transmitir suficiente información para la vida del estudiante.
- **Método y medios:** el desarrollo de las actividades implica la sucesión y cumplimiento de ciertos procedimientos, que permiten utilizar las estrategias de aprendizaje para el mejor entendimiento de del estudiante, y el mejoramiento de sus habilidades investigativas.
- **Dichas actividades comprenden la adopción de habilidades con un carácter interpretativo, expresivo y de negociación de significados.** El significado no es inmutable, por el contrario, se encuentra sujeta a cambios de acuerdo a la construcción que realicen los participantes en base a sus estrategias y movimientos.
- **La evaluación** se desarrolla en función de una valoración a los estudiantes, respecto a los cambios que presentan producto de las estrategias metodológicas que se aplicaron, aprobación, desaprobación del método.

2.3 Bases psicológicas – pedagógicas

Los aportes más relevantes en nuestro estudio han sido:

Aprendizaje significativo de Ausubel

³⁷ Según AUSUBEL, (1983) “Plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.” (pág.). 26

¹⁵ Las características más importantes de la obra de Ausubel son (Madruga, 1993):

Su carácter cognitivo: da importancia al conocimiento y la integración de los nuevos contenidos en las estructuras cognoscitivas previas del sujeto.

Su carácter aplicado: se centra en los problemas y tipos de aprendizaje que se plantean en una situación socialmente determinada como es el aula.

⁵³ **Los tipos de aprendizaje: las dimensiones recepción-descubrimiento y repetitivo-significativo.**

La propuesta de Ausubel consiste en hacer una diferenciación entre aprendizaje por recepción y descubrimiento; ¹⁵ y aprendizaje significativo y aprendizaje mecánica.

- **Aprendizaje por recepción:** en este caso el aprendizaje se da por la transmisión de la información de forma completa, lo cual permite que posteriormente pueda evocarla cuando los sea necesario.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** en este caso el aprendizaje se da producto de la propia iniciativa del estudiante, ya que será él quien obtenga la información, y por lo tanto no existirá un emisor que le transmita la información ha aprender. este aprendizaje se puede dar con supervisión o de forma individual.
- **Aprendizaje memorístico o repetitivo:** Este aprendizaje se da, por una actividad constante de retención de información, que no necesariamente se vana encontrar relacionadas o vinculadas. Se da por el ejercicio de la capacidad memorística del estudiante.

- **Aprendizaje significativo:** consiste en el aprendizaje producto de la motivación que existe en el estudiante, pero en este caso si nos estamos refiriendo a información vinculadas entre sí. En este caso el conocimiento parte del mismo estudiante, de su capacidad de relación conceptual y de los conocimientos previos con los que cuenta.

Ausubel resalta la importancia de los aprendizajes significativos y dice que es necesario evitar, siempre que sea posible el aprendizaje memorístico o repetitivo.

Además de ello considera que el aprendizaje significativo por recepción es una de las principales fuentes de conocimiento de la persona en especial en la etapa preescolar hasta los primeros años de primaria, pues ahí es cuando el cerebro alcanza un mayor grado de receptibilidad de todo tipo de información que va siendo descubierta por el niño y que aunado a ello es la que le va a permitir posteriormente adquirir nuevos conceptos también por medio de un aprendizaje significativo por recepción. De modo tal que no es de extrañarse que la humanidad haya obtenido casi todo su conocimiento por medio de este tipo de aprendizaje mediante el lenguaje.

Ausubel quien desarrollo la teoría de aprendizaje significativo afirma que la mente se encuentra estructurada por contenidos organizados jerárquicamente en base al nivel abstractivo, general e inclusivo que posea el contenido. Aquellos conceptos que cuentan con un nivel superior se les denomina inclusores y son los que van a servir de enganche con las nuevas ideas o conceptos, mientras que los conceptos de menor nivel se harán llamar subordinados.

Sin embargo, si surge la situación en la que en la estructura mental del sujeto receptor de información no cuente con inclusores que sirvan de base para la obtención de un nuevo conocimiento será necesario crear lo que en palabras de Ausubel se denomina un organizador previo que va servir como puente entre la información obtenida anteriormente y la que se va a adquirir recientemente para que se pueda efectuar el aprendizaje significativo del conocimiento

y este pueda ser perfectamente asimilado por el individuo. Por ello, a partir de esta premisa, cuando ha de aprenderse algo es totalmente necesario conocer la estructura mental de la persona, es decir, sus conocimientos e ideas previas. En torno a ello Ausubel refería ⁴⁶ que el factor mas importante que influye en el aprendizaje es el saber previo de la persona de ahí que sea pertinente conocer de la gramática mental de la persona que se busca obtenga conocimientos nuevos.

Es por esta razón que si el alumno pretende adquirir conocimientos sobre la base de conocimientos previos inexistentes solo podrá efectuar un aprendizaje memorístico y mecánico, pero mas no el aprendizaje significativo que solo puede efectuarse si el nuevo conocimiento tiene relación con aquellos conceptos ya existente sen el intelecto del individuo.

Esa información nueva adquirida en el aprendizaje significativo se almacena de forma modificada y a su vez va a ser modificante. Es decir, el aprendizaje significativo supone modificación de las nuevas ideas y de los conocimientos previos.

¹³ Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

Para Bruner el producto de la actividad realizada por el estudiante entusiasta mediante el razonamiento inductivo es lo que vendría a ser el aprendizaje, para eso es necesario que el docente le proporcione a su alumnado las herramientas necesarias para que descubra el conocimiento por si mismo, como por ejemplo tras ³ el planteamiento de situaciones ambiguas o la formulación de problemas interesantes, mediante ejemplos prácticos que hagan más didáctica la clase.

Entonces siendo necesario la promoción del razonamiento inductivo del escolar ¹³ Shardakov, psicólogo soviético, propone el siguiente procedimiento a seguir:

- a) Elegir objetos atractivos para que el alumnado los observe.
- b) Señalar previamente la relación existente y en común entre los objetos.

- c) El docente deberá construir con anterioridad el razonamiento inductivo que se refiere a las proposiciones, antecedentes y la conclusión de la actividad a desarrollar.
- d) Delimitar con anterioridad la relación entre el objeto observado y las conclusiones arribadas.
- e) Llevar a cabo la clase.

Siendo que la motivación del estudiante en el desarrollo de la actividad implica un mejor aprendizaje es necesario que el docente busque la protección de ese entusiasmo y lo promueva con materiales que desafíen el intelecto del alumno y lo lleven a razonar para así obtener los resultados deseados por el profesor frente al aprendizaje de sus alumnos, de modo que si es necesario el docente no dudara del alumno y buscara más bien reforzar sus ideas.

2.4 Definiciones conceptuales

- a) **Área Curricular:** MINEDU (2016) señala que “es la organización articulada e integrada de las competencias que se quiere desarrollar en los estudiantes. El conjunto de las áreas curriculares, organizado en ciclos, conforman el plan de estudios de las modalidades o grados educativos de la Educación Básica”. (p. 89)
- b) **Estrategias de aprendizaje:** Díaz Barriga y Hernández (2010) “son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un principiante emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”. (p. 234)
- c) **Competencia:** MINEDU (2016) expresa que “es la facultad que tiene una persona para combinar un grupo de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación definitiva, actuando de manera pertinente y con sentido ético”. (p. 21)
- d) **Estándares de Aprendizaje:** MINEDU (2016) señala que “son descripciones del desarrollo de la competencia en grados de progresiva complejidad, desde inicios hasta el final de la Educación Básica, de acuerdo al progreso en una competencia determinada”. (p. 25)

e) **Capacidad:** El Ministerio de Educación (2016) manifiesta que “son recursos para actuar de forma competente, son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes manejan para afrontar una situación explícita. suponen procedimientos menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas”. (p. 21)

f) **Educación física:** es aquella materia que estudia lo vinculado con la utilización del cuerpo. Pedagógicamente, coopera con el progreso integral de la persona humana. Es decir, que con aplicarla se incentivan la aplicación de movimientos creativos. En el mismo sentido, incentiva el disfrute por la movilización del cuerpo y se incentiva la inclusión de actividades que tienen características motoras.

g) **Estrategia:** su origen es del área militar, siendo en sentido figurado “el arte de coordinar las acciones y de obrar para alcanzar un objetivo” (García- Pelayo y Gross, 1989: 743).

h) **Estrategia metodológica:** en el área educativa, se conceptualizarían estos términos como “el arte para dirigir el modo de conseguir las finalidades educativas” (Tabernero, 2005). En consecuencia, el término estrategia posee mayor preponderancia en cuanto al profesor, razón por la cual en algunos casos “estrategias de enseñanza” y “estilos de enseñanza” tengan diferente interpretación. (Tabernero, 2005).

2.5 Formulación de las hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

Las estrategias metodológicas interactivas influyen significativamente en el aprendizaje del área de Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022

2.5.2 Hipótesis específicas

- a. Las estrategias metodológicas interactivas influyen positivamente en el aprendizaje de la dimensión cognitiva de los estudiantes.

- b. Las estrategias metodológicas interactivas influyen positivamente ²¹ en el aprendizaje de la dimensión social del área de los estudiantes.
- c. ² Las estrategias metodológicas interactivas influyen positivamente en el aprendizaje de la dimensión actitudinal de los estudiantes.

Capítulo III: Metodología de la investigación

3.1 Diseño metodológico

El trabajo investigativo es no experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “son estudios en donde no hay manipulación deliberada de las variables, observando los hechos en su contexto natural y después se analizan” (p. 152)

3.1.1 Tipo de la Investigación

Es un estudio descriptivo, con base en Pino (2018), quien sostiene que “son aquellos estudios que se caracterizan por evaluar el fenómeno de la realidad en sus distintas particularidades al analizar una situación o problemática en sus elementos simples” (p. 56)

De acuerdo a lo mencionado por Hernández, Fernández y Baptista (2003), que indican que esta clase de investigación se enmarca en indagar sobre las peculiaridades y puntos relevantes sobre el fenómeno que se estudia.

Determinación de variables:

Variable 1: Estrategias Metodológicas Interactivas

Variable 2: Aprendizaje del Área de Educación Física

3.1.2 Enfoque

Respaldamos nuestra investigación con una perspectiva cuantitativa, pues, implica procedimientos estadísticos a fin de procesar información, con una estadística descriptiva; basados en Sampietri (2014) quien afirma que “este enfoque maneja el recojo de datos para comprobar los planteamientos fundamentándose en la graduación numérica y análisis estadístico, con la finalidad de postular patrones de conducta y comprobar teorías”. (p. 4)

3.2 Población y Muestra

Población:

La escuela “coronel Portillo Silva” se ubica en la ciudad de Huaura, y otorga los servicios en educación secundaria. Actualmente, la escuela cuenta con una población escolar de 826 educandos (463 hombres y 363 mujeres) matriculados en el año lectivo.

Tabla 1.

Población

GRADO	HOMBRES	MUJERES	⁵⁵ TOTAL
Primer año	114	93	207
Segundo año	97	66	163
Tercer año	102	66	168
Cuarto año	81	85	166
Quinto año	69	53	123
TOTAL	463	363	826

Muestra: Se determinó una muestra de 263 educandos del grado secundario, de los dos sexos, representando el 31.8% del total de la población. Por la cantidad de estudiantes se seleccionaron los estudiantes del cuarto y quinto grado. Se utilizó la siguiente fórmula:

$$m = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Donde:

M = Tamaño de la muestra

N = Población

Z = Grado de Confianza (95% = 1.96)

E = Margen de Error (5%)

P = Probabilidad de ocurrencia (0.5)

Q = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$m = \frac{1.96^2 \times 826 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(826-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{793.29}{3.02} = 262,68$$

<i>Grados</i>	<i>Nºestudiantes</i>	<i>%</i>
Población: Total de educandos de la IE.	826	100.0
Muestra: Segmento de estudiantes (Cuarto y quinto grados).	263	31.8

3.3 Operacionalización de la variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<u>Variable Independiente:</u> Estrategias Metodológicas Interactivas	☒ Ambiente agradable	Trabaja voluntariamente Expresa entusiasmo o satisfacción por la tarea. Expresa felicidad al laborar. Se expresa verbalmente con libertad. Se muestra seguro y confiado
	☒ Trabajo en grupos	Labora de manera activa en su equipo. Comparte ideas con sus pares sobre la tarea. Les es posible solicitar apoyo para resolver una tarea. Ayuda a sus compañeros en sus actividades. Comparte con agrado responsabilidades con sus compañeros.
	☒ Necesidades e intereses de los alumnos	Pone atención en lo que hacen. Estar con el profesor no le causa incomodidad o distracción Hace interrogantes manifestando curiosidad. Hacen propuestas o tienen iniciativa.

<p><u>Variable Dependiente</u> Aprendizaje del Área de Educación Física</p>	<p>☒ Información comprensible</p>	<p>Brinda su opinión expresando posibles respuestas. Cuenta experiencias o conocimientos ya adquiridos. Exhibe su trabajo al maestro o compañeros.</p>
	<p>☒ Cognitivo</p>	<p>Aprende y practica procedimientos Nociones de conservación, seriación, asociación, clasificación, etc. Aptitud de vinculación de puntos intelectuales. Fundamentos y reglas básicas Organización y trabajo en equipos. Comparan y contrastan datos.</p>
	<p>☒ Social</p>	<p>Relaciones positivas Capacidad de empatía. Ampliar el bagaje de hábitos sociales posturales, gestuales, etc., Roles sexuales en la sociedad Relaciones de cooperación y reciprocidad. Reflexión ética personal. Autocontrol. Se integra al grupo</p>
	<p>☒ Actitudinal</p>	<p>Comportamientos positivos y asertivos. Delimitaciones particulares. Hábitos de limpieza y cuidado personal Aptitud para compartir con sus compañeros.</p>

	Compartir el cómo se siente Circunstancias de compañerismo Ser un buen ganador y un buen perdedor cuando corresponda Grado de autoestima Aprecia el cuidado corporal y el hábito de practicar actividades físicas Manifiesta resiliencia. Muestra seguridad en sí mismo Está interesado por actividades lúdicas y rítmicas tradicionales. Demuestra valores. Controla sus emociones y actúa de manera positiva Demuestra responsabilidad
--	---

1 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas a emplear

En concordancia con Morles (1999), las técnicas son “los procedimientos o conjuntos estructurados de actividades mediante las cuales se observan hechos de la realidad, se recogen datos o se analizan los resultados de una investigación.” (p. 56). Teniendo en cuenta las peculiaridades de nuestro trabajo investigativo, la técnica que se considera más idónea será la encuesta.

Las técnicas e instrumentos de recojo de datos que se usarán en este trabajo investigativo son las mencionadas a continuación:

Técnica de Observación: En referencia a ³⁴Hurtado (2007) “requiere que el investigador tenga acceso directo al evento en estudio” (p. 424). Aquella será registrar en determinada guía de observación para ser puesta en práctica a los alumnos de manera directa por el docente.

Técnica de Encuesta: A fin de comprobar de manera objetiva el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a la perspectiva del profesorado. ¹ Mirabal (1992) conceptualiza a la encuesta como “una técnica que consiste en percibir y regular sistemáticamente, directamente o por medio de aparatos, fenómenos y conductas de individuos o grupos de individuos, para obtener conocimientos científicos”. (p. 123)

Técnica de Fichaje: Se utilizará la sustentación científica del problema planteado

3.4.2 Descripción de los Instrumentos

De acuerdo a Sánchez y Reyes (2017) “son las herramientas concretas que se manejan en el proceso de recogida de datos” (p. 166).

Cuestionarios: Para tener conocimiento de las peculiaridades del debate académico y ⁵² su incidencia en el desarrollo de las competencias en la materia de ciencias sociales. En opinión de Sánchez y Reyes (2017) “el cuestionario es un formato escrito de preguntas relacionadas con los objetivos del estudio”. (p. 164).

Fichas bibliográficas: Para ser utilizadas a lo largo del ¹ estudio, análisis bibliográfico y documental.

3.5 Técnicas para el procesamiento de la información

3.5.1 Procesamiento Manual

Para el trabajo manual, se utilizarán los instrumentos adjuntados en el anexos y que se pondrán en práctica a los estudiantes que integran la muestra.

3.5.2 Validez

Sobre la validez, Sánchez y Reyes (2017) opinan que “es lo que todo instrumento se ha propuesto medir” (p. 167), en lo que nos respecta en cuanto a la vinculación entre el debate académico y el progreso de la competencia construye interpretaciones históricas.

Validez de Contenido: Se refiere al examen de la teoría referida al debate académico y el progreso de la competencia construye interpretaciones históricas. De allí se tomaron puntos significativos para la elaboración de los ítems del instrumento en cuestión.

Juicio de Expertos: Se preguntó a tres maestros de educación a fin de que evaluaran el instrumento y puedan realizar los respectivos aportes o correcciones a fin de perfeccionar dicho instrumento.

3.5.3 Procesamiento Electrónico

Después de la aplicación de los instrumentos, para determinar la correspondencia entre las variables, se trasladarán los datos a una hoja de cálculo, se estructurarán los ítems, y se tabulará lo obtenido usando representaciones estadísticas, lo cual hará posible manifestar lo obtenido en porcentajes para su respectiva interpretación, tomándose además, los aportes del teoría investigada y los objetivos de la investigación y llegar a conclusiones y recomendaciones pertinentes que cooperen con el progreso de la sociedad sobre el problema planteado.

3.5.4 Técnicas Estadísticas

Se obtendrán las graduaciones de tendencia central por ser descriptiva, ya que nos otorgarán un “promedio” de las visualizaciones.

Definición Operacional

19
Tabla 1
Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Ambiente agradable		5	Mínimo	5 -6
			Promedio	7 -8
			Superior	9 -10
Trabaja en grupos		5	Mínimo	5 -6
			Promedio	7 -8
			Superior	9 -10
Necesidades e intereses de los alumnos		5	Mínimo	5 -6
			Promedio	7 -8
			Superior	9 -10
Información comprensible		3	Mínimo	3 -3
			Promedio	4 -4
			Superior	5 -6
Estrategias metodológicas interactivas		18	Mínimo	18 -23
			Promedio	24 -29
			Superior	30 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Cognitivo		11	Mínimo	11 -14
			Promedio	15 -18
			Superior	19 -22
Social		8	Mínimo	8 -10
			Promedio	11 -13
			Superior	14 -16
Actitudinal		12	Mínimo	12 -15
			Promedio	16 -19
			Superior	20 -24
Estrategias metodológicas interactivas		31	Mínimo	31 -40
			Promedio	41 -50
			Superior	51 -62

CONFIABILIDAD

Midiendo la variable Estrategias metodológicas interactivas

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,897	18

Excelente Confiabilidad

Midiendo la variable Aprendizaje del area de Educación física

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,913	31

Excelente Confiabilidad

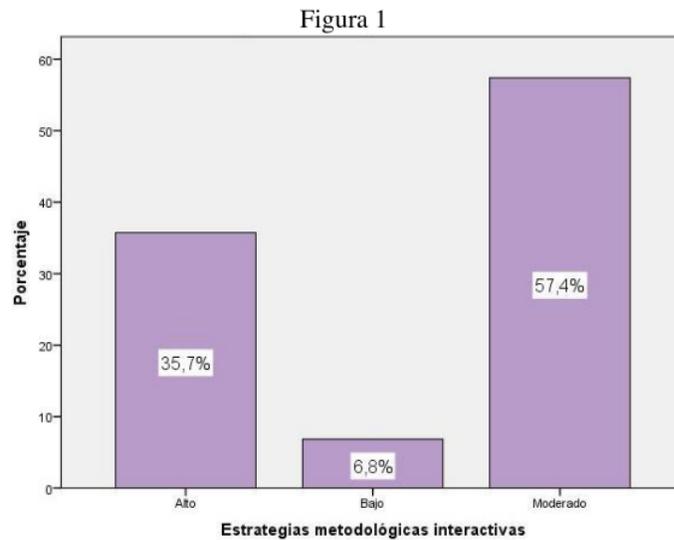
6
Capítulo IV: Los resultados

4.1. Descripción de los resultados

Tabla 3
Estrategias metodológicas interactivas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Superior	94	35,7	35,7	35,7
Mínimo	18	6,8	6,8	42,6
Promedio	151	57,4	57,4	100,0
Total	263	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a educandos de la escuela coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022.



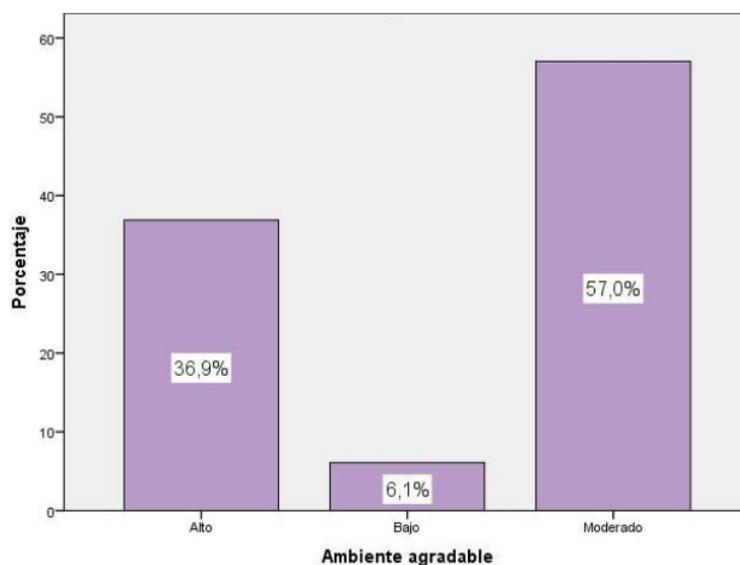
En la representación 1, un 57,4% de educandos de la escuela coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022 llegaron a un grado promedio en la variable Estrategias metodológicas interactivas, un 35,7% obtuvieron un grado superior y un 6,8% adquirieron un grado mínimo.

Tabla 4
Ambiente agradable

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Superior	97	36,9	36,9
	Mínimo	16	6,1	43,0
	Promedio	150	57,0	100,0
	Total	263	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a educandos de la escuela coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022.

Figura 2



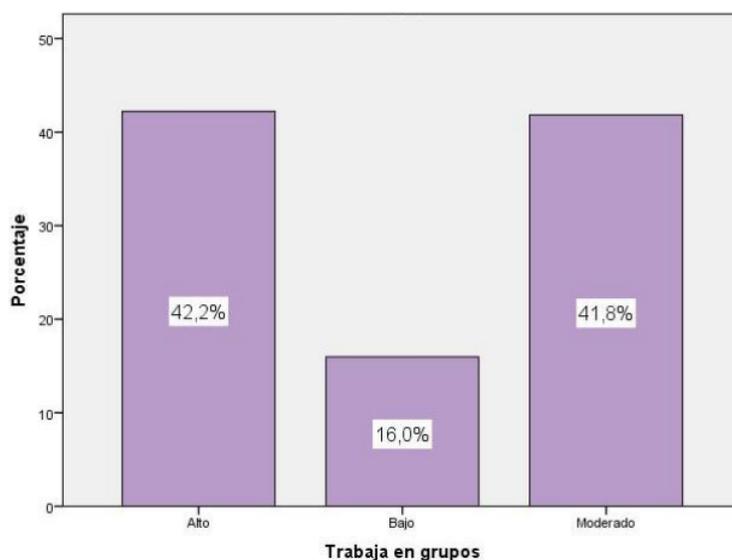
En la representación 2, un 57,0% de educandos de la escuela coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022 alcanzaron un grado promedio en la dimensión “Ambiente agradable” dentro de las estrategias metodológicas interactivas, un 36,9% lograron un grado superior y un 6,1% adquirieron un grado mínimo.

Tabla 5
Trabaja en grupos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Superior	111	42,2	42,2	42,2
Mínimo	42	16,0	16,0	58,2
Promedio	110	41,8	41,8	100,0
Total	263	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario puesto en práctica a educandos de la escuela coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022.

Figura 3



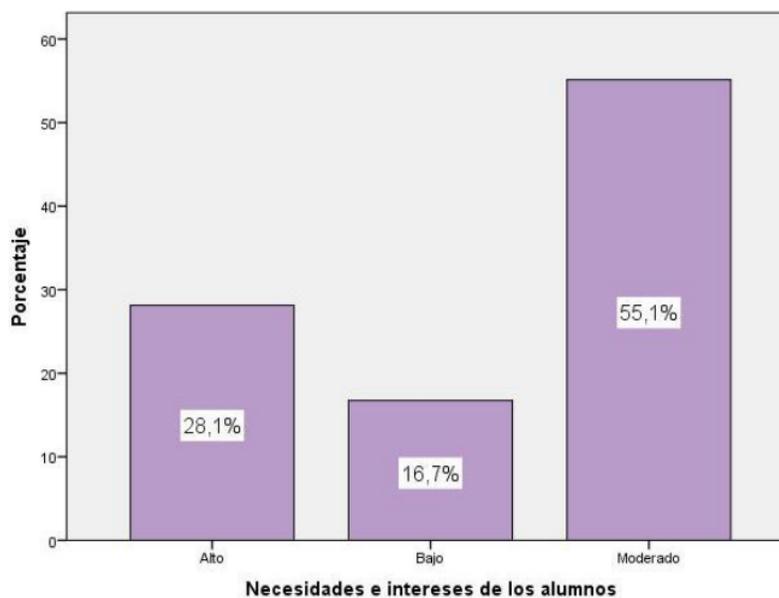
En la representación 3, un 42,2% de educandos de la escuela coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022 alcanzaron un grado superior en la dimensión “trabaja en grupos” dentro de las estrategias metodológicas interactivas, un 41,8% obtuvieron un grado superior y un 16,0% adquirieron un grado mínimo.

Tabla 6*Necesidades e intereses de los alumnos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Superior	74	28,1	28,1
	Mínimo	44	16,7	44,9
	Promedio	145	55,1	100,0
	Total	263	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a educandos de la escuela coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022.

Figura 4



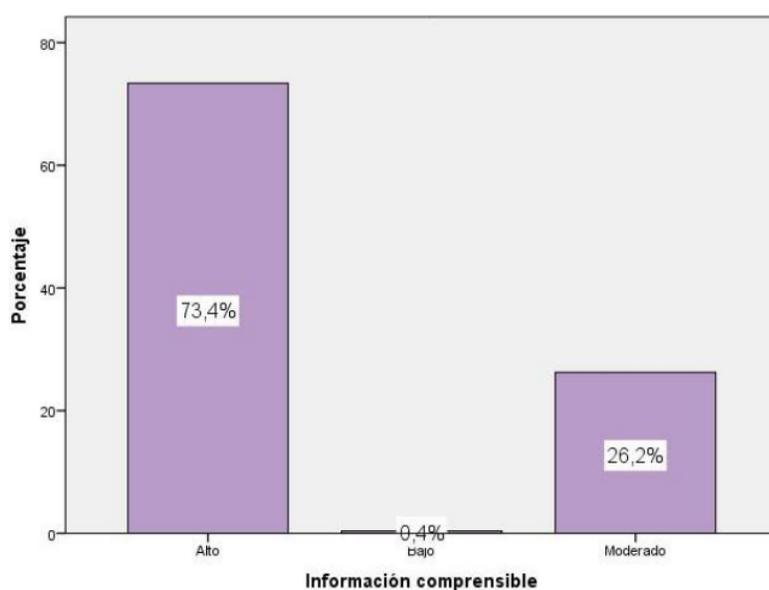
En la representación 4, un 55,1% de educandos de la escuela coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022 alcanzaron un grado superior en la dimensión “necesidades e intereses de los alumnos” dentro de las estrategias metodológicas interactivas, un 28,1% lograron un grado superior y un 16,7% adquirieron un grado mínimo.

Tabla 7
Información comprensible

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Superior	193	73,4	73,4	73,4
Mínimo	1	,4	,4	73,8
Promedio	69	26,2	26,2	100,0
Total	263	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a educandos de la escuela coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022.

Figura 5

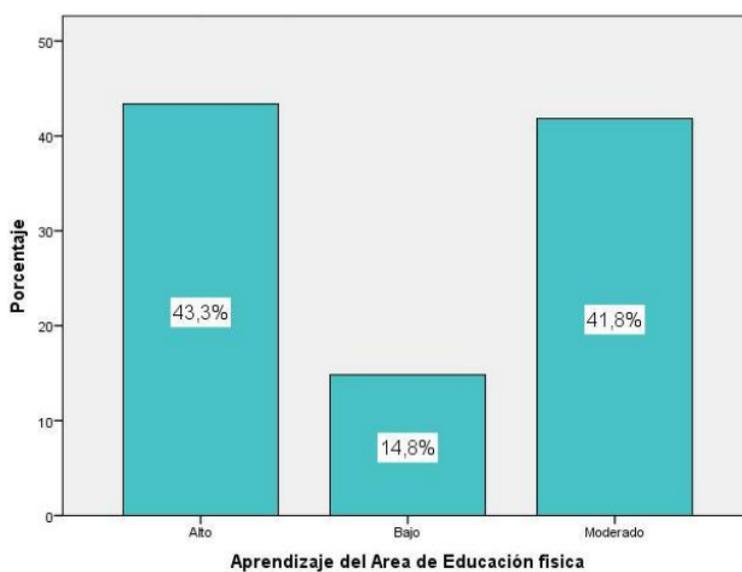


En la representación 5, un 73,4% de educandos de la escuela coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022 obtuvieron un grado superior en la dimensión “información comprensible” dentro de las estrategias metodológicas interactivas, un 26,2% lograron un grado promedio y un 0,4% adquirieron un grado mínimo.

Tabla 8*Aprendizaje del Area de Educación física*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Superior	114	43,3	43,3	43,3
Mínimo	39	14,8	14,8	58,2
Promedio	110	41,8	41,8	100,0
Total	263	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a educandos de la escuela coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022.

Figura 6

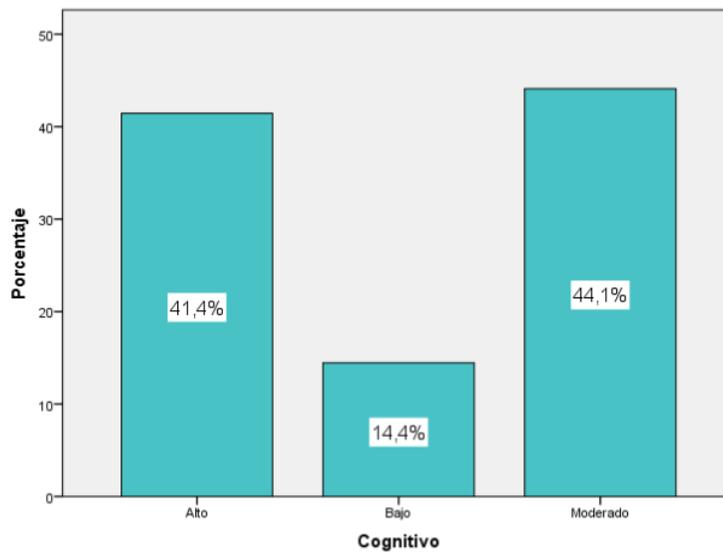
En la representación 6, un 43,3% de educandos de la escuela coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022 alcanzaron un grado superior en la variable Aprendizaje del área de Educación física, un 41,8% lograron un grado promedio y un 14,8% adquirieron un grado mínimo.

Tabla 9
Cognitivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Superior	109	41,4	41,4	41,4
Mínimo	38	14,4	14,4	55,9
Promedio	116	44,1	44,1	100,0
Total	263	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a educandos de la escuela coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022.

Figura 7



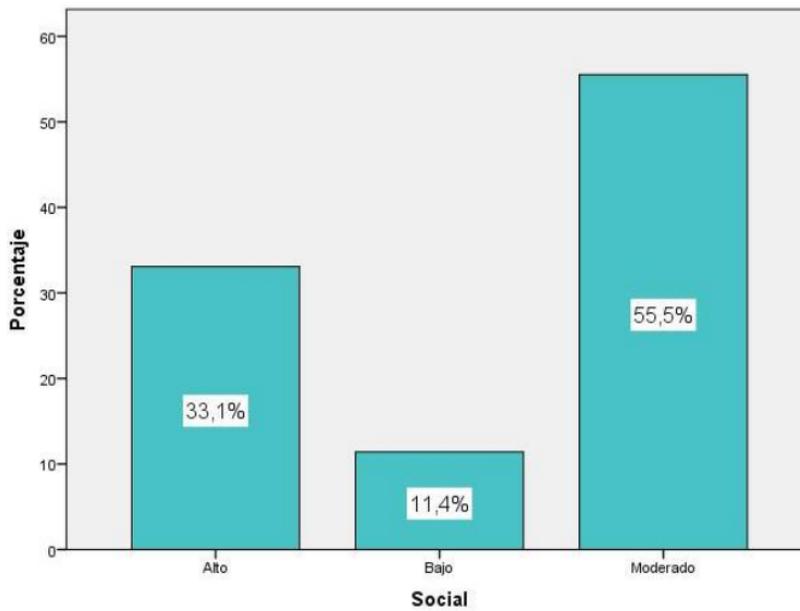
En la representación 7, un 44,1% de estudiantes de la escuela coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022 obtuvieron un grado promedio en la dimensión “Cognitivo” dentro del Aprendizaje del área de Educación física, un 41,4% lograron un grado superior y un 14,4% adquirieron un grado mínimo.

Tabla 10
Social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Superior	87	33,1	33,1	33,1
Mínimo	30	11,4	11,4	44,5
Promedio	146	55,5	55,5	100,0
Total	263	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a educandos de la escuela coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022.

Figura 8



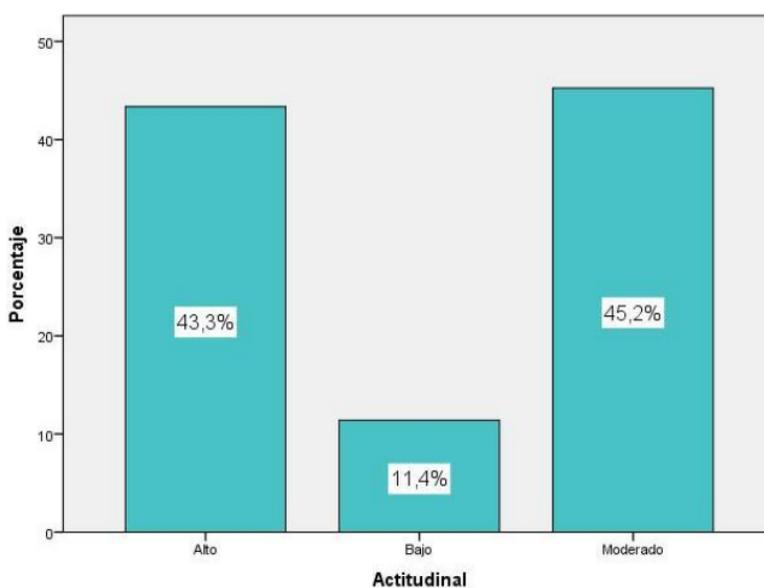
En la representación 8, un 55,5% de alumnos de la escuela coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022 obtuvieron un grado promedio en la dimensión “social” dentro del Aprendizaje del área de Educación física, un 33,1% lograron un grado superior y un 11,4% adquirieron un grado mínimo.

Tabla 11
Actitudinal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Superior	114	43,3	43,3	43,3
Mínimo	30	11,4	11,4	54,8
Promedio	119	45,2	45,2	100,0
Total	263	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a educandos de la escuela coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022.

Figura 9



En la representación 9, un 45,2% de alumnos de la escuela coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022 alcanzaron un grado promedio en la dimensión “actitudinal” dentro del Aprendizaje del área de Educación física, un 43,3% obtuvieron un grado superior y un 11,4% adquirieron un grado mínimo.

4.1.2. Prueba de Normalidad

Tabla 12

Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Ambiente agradable	,255	263	,000
Trabaja en grupos	,239	263	,000
Necesidades e intereses de los alumnos	,215	263	,000
Información comprensible	,269	263	,000
Estrategias metodológicas interactivas	,173	263	,000
Cognitivo	,298	263	,000
Social	,215	263	,000
Actitudinal	,284	263	,000
Aprendizaje del Area de Educación física	,279	263	,000

La gráfica 11 postula lo obtenido de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov. Se visualiza que las variables no se acercan a una distribución normal ($p > 0.05$). En este punto, a casa que se determinarán relaciones en las variables y dimensiones, la prueba estadística a utilizarse tendrá que ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.1.3. Contraste de las Hipótesis

2 Hipótesis general

Ha: Las estrategias metodológicas interactivas influyen significativamente en el aprendizaje del área de Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022.

14 Ho: Las estrategias metodológicas interactivas no influyen significativamente en el aprendizaje del área de Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022.

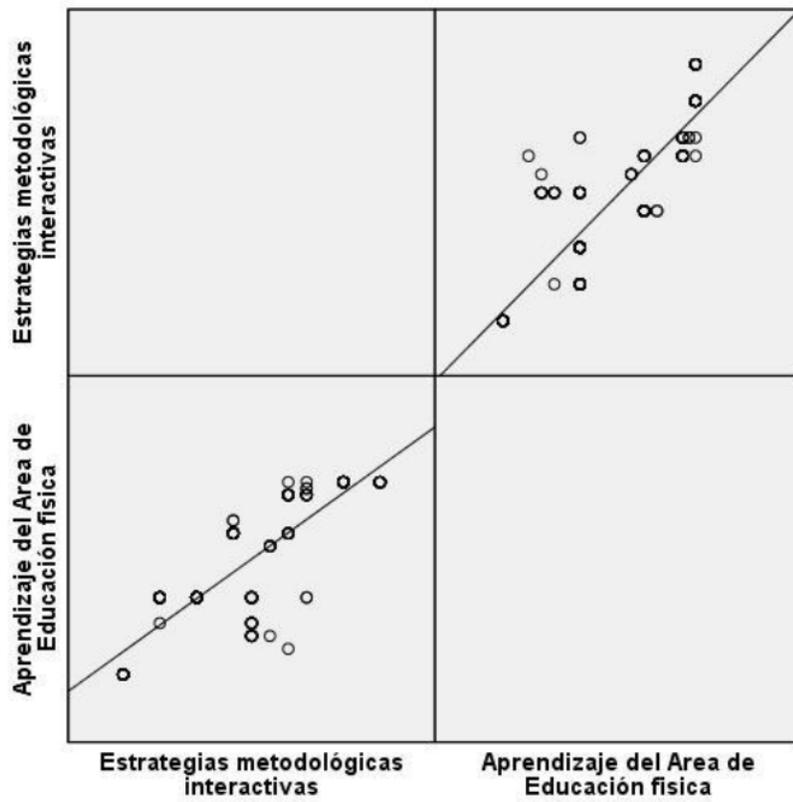
Tabla 13

17 *Las estrategias metodológicas interactivas y el aprendizaje del área de Educación Física*
Correlaciones

			Estrategias metodológicas interactivas	26 Aprendizaje del Area de Educación física
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas interactivas	30 Coeficiente de correlación	1,000	,795**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	263	263
	Aprendizaje del Area de Educación física	Coeficiente de correlación	,795**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	263	263

** . La correlación es relevante al grado 0,01 (bilateral).

En la tabla se plasma la relación mutua con un valor de 0,795 con una significancia menor a 0,05, lo cual 5 admite la hipótesis afirmativa y niega la hipótesis nula. Por ello podemos enunciar que existe incidencia de magnitud buena de las estrategias metodológicas interactivas sobre el aprendizaje 10 del área de Educación Física de los educandos de la escuela coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022.



17
Figura 11. Las estrategias metodológicas interactivas y el aprendizaje del área de Educación Física.

Hipótesis específica 1

H1: Las estrategias metodológicas interactivas influyen positivamente en el aprendizaje de la dimensión cognitiva dentro del área de Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022.

H0: Las estrategias metodológicas interactivas no influyen positivamente en el aprendizaje de la dimensión cognitiva dentro del área de Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022.

Tabla 14

Las estrategias metodológicas interactivas y la dimensión cognitiva del aprendizaje

		Correlaciones		
			Estrategias metodológicas interactivas	Cognitivo
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas interactivas	Coefficiente de correlación	1,000	,812**
		Sig. (bilateral)	!	,000
	Cognitivo	N	263	263
		Coefficiente de correlación	,812**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	!
		N	263	263

** La relación es relevante al grado 0,01 (bilateral).

En la representación se plasma la correlación con un valor de 0,812 con una significancia menor a 0,05, lo cual admite la hipótesis afirmativa y niega la hipótesis nula. Por ello podemos enunciar que hay incidencia de magnitud muy buena de las estrategias metodológicas interactivas sobre el aprendizaje de la dimensión cognitiva del área de Educación Física de los estudiantes de la escuela coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022.

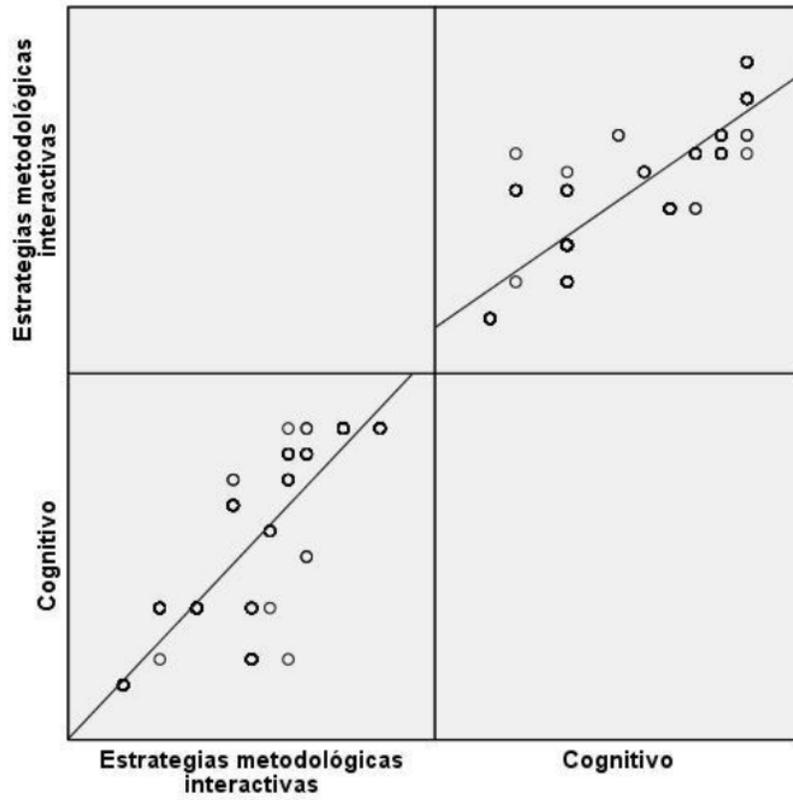


Figura 12. Las estrategias metodológicas interactivas y la dimensión cognitiva del aprendizaje.

Hipótesis específica 2

H2: Las estrategias metodológicas interactivas influyen positivamente en el aprendizaje de la dimensión social dentro del área de Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022.

H0: Las estrategias metodológicas interactivas no influyen positivamente en el aprendizaje de la dimensión social dentro del área de Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022.

Tabla 15

Las estrategias metodológicas interactivas y la dimensión social del aprendizaje

		Correlaciones		
			Estrategias metodológicas interactivas	Social
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas interactivas	Coeficiente de correlación	1,000	,789**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	263	263
	Social	Coeficiente de correlación	,789**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	263	263

** La relación es relevante al grado 0,01 (bilateral).

En la representación se plasma la correlación con un valor de 0,789 con una significancia menor a 0,05, lo cual admite la hipótesis afirmativa y niega la hipótesis nula. Por ello podemos enunciar que existe incidencia de magnitud buena de las estrategias metodológicas interactivas sobre el aprendizaje de la dimensión social del área de Educación Física de los educandos de la escuela coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022.

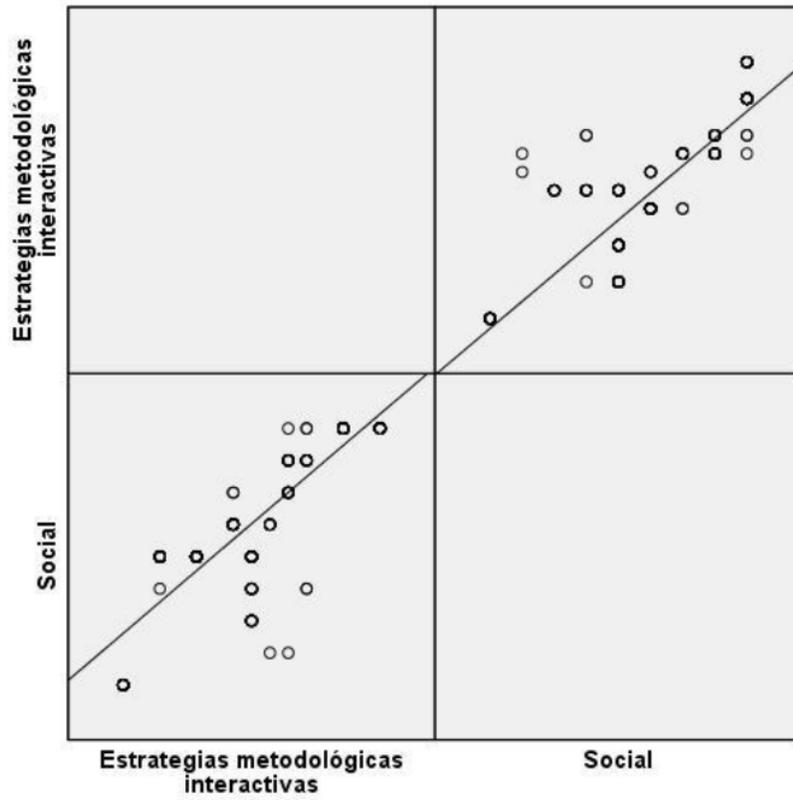


Figura 13. Las estrategias metodológicas interactivas y la dimensión social del aprendizaje.

Hipótesis específica 3

H3: Las estrategias metodológicas interactivas influyen positivamente en el aprendizaje de la dimensión actitudinal dentro del área de Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022.

H0: Las estrategias metodológicas interactivas no influyen positivamente en el aprendizaje de la dimensión actitudinal dentro del área de Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022.

Tabla 16

Las estrategias metodológicas interactivas y la dimensión actitudinal del aprendizaje

		Correlaciones		
			Estrategias metodológicas interactivas	Actitudinal
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas interactivas	eficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 263	,668** ,000 263
	Actitudinal	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,668** ,000 263	1,000 . 263

** . La relación es relevante al grado 0,01 (bilateral).

En la representación se plasma la relación con un valor de 0,668 con una significancia menor a 0,05, lo cual admite la hipótesis afirmativa y niega la hipótesis nula. Por ello podemos enunciar que hay incidencia de magnitud buena de las estrategias metodológicas interactivas sobre el aprendizaje de la dimensión actitudinal del área de Educación Física de los educandos de la escuela coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022.

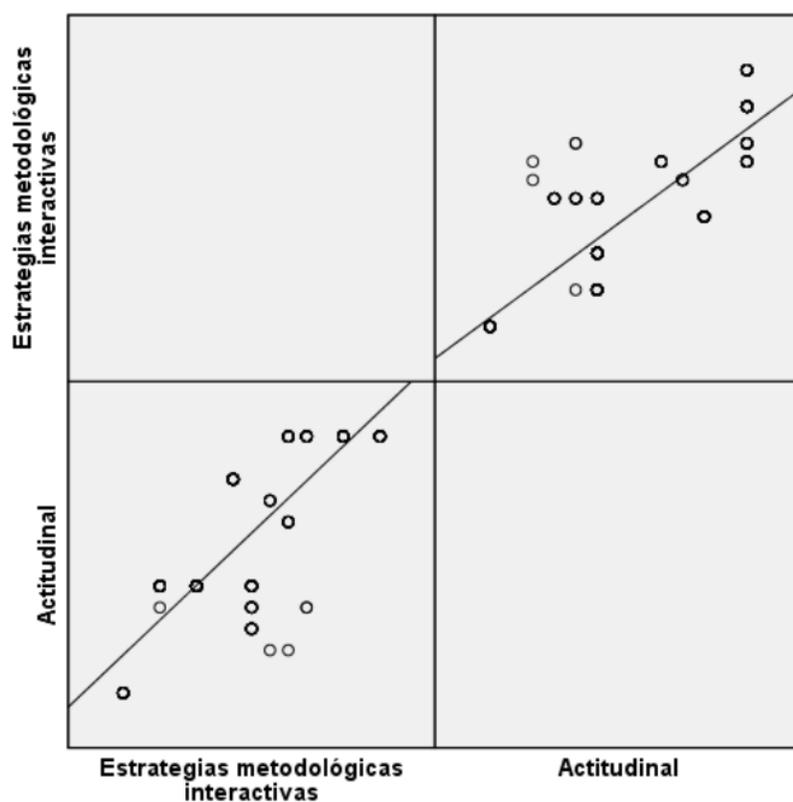


Figura 13. Las estrategias metodológicas interactivas y la dimensión actitudinal del aprendizaje.

4.1.4 Discusión de los resultados

¹² Las estrategias metodológicas interactivas consideradas para la materia de educación física tiene la finalidad de representar y recomendar actividades que harán posible el aprendizaje de una sesión, un proyecto o unidad que incluye finalidades de aprendizaje cognitivos, sociales y actitudinales, por ello, consideramos que son tareas idóneas para obtener que los educando se vinculen, en un espacio de amabilidad y apoyo mutuo, de esta manera las sesiones de clase serán ambientes para adquirir habilidades sociales de acuerdo a las circunstancias.

Las actividades que son enfocadas hacia la posterior reflexión, también son un punto esencial para reforzar aquellas capacidades, ya que, el tiempo de conversación y discusión que

se apega a dichas acciones coopera a los estudiantes a indagar sobre inconsistencias y errores de sus comportamientos.

Luego de haber estudiado lo obtenido, visualizamos que el aula de clases de Educación Física es un ambiente para el goce, pero también una vía para relacionarse con los demás y aprender a convivir en sociedad.

En ese espacio, los alumnos tienen la posibilidad de compartir opiniones, sentires, deseos y pensamientos y es precisamente en las actividades interactivas donde es posible visualizar una notable cantidad de expresiones, en las cuales los educandos de manera natural expresan sus sentires; es en este punto importante donde el maestro tiene el deber de encaminar el proceso evolutivo del alumno, enfocándolos hacia el desarrollo de habilidades comunicativas de forma asertiva. Al interior del refuerzo de esas capacidades, es importante advertir la relevancia que poseen las actividades en grupo, ya que a partir de ellos los estudiantes saben que no se encuentran solos y que viven en sociedad, por lo cual debe aprender a compartir, respetar y cooperar.

Lo obtenido guarda relación con lo hallado por Moreno (2011) quien asevera que el desarrollo de las habilidades sociales, se manifiesta en los alumnos como: manifestar ideas ante un conjunto, expone un tema de la materia, participa en las sesiones, hace tareas en conjunto, solicita apoyo a los compañeros, ya que, como se indico en la apertura del trabajo, es esencial que el estudiante sea el personaje principal de su propia labor

En concordancia con los datos señalados es posible advertir que la hipótesis de investigación postulada: existe ⁷ influencia de las estrategias metodológicas interactivas en el aprendizaje del área de educación física de los de los estudiantes ¹² de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022 se confirma por los motivos que se detallan a continuación:

Al visualizar los resultados por medio de la aplicación de los instrumentos, como la observación al interior de las sesiones de clases, por medio de ³⁵ la ficha de observación y el cuestionario aplicado, se comprobaron ²² los datos en cuanto al desarrollo de las capacidades del área de educación física (70.5%) para afianzar las habilidades de los alumnos, evidenciando la inclusión constante que tuvieron a lo largo del desarrollo de las clases.

En la muestra de educandos se visualizó que obtuvieron un grado aceptable en cuanto al desarrollo de actividades en un ambiente agradable (81.6%), realizar tratos mínimos en grupos (75.0%), la expresión de necesidades e intereses (67.4%) y la información comprensible (57.8%) de los estudiantes, lo que implica a más de la mitad de los incluidos en la muestra.

No obstante, cabe aclarar que hay puntos que necesitan ser desarrollados, particularmente en las habilidades relacionadas a la expresión de la información comprensible, es decir, al expresar sus opiniones, relatos de experiencias y la presentación de sus trabajos al profesor, que sobrepasan el 50.0%, a pesar de representar a la mayoría, constituyen una gran complicación para el desarrollo de las habilidades en el área en cuestión de los de los ⁷ estudiantes de ¹² la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022

5.1 Conclusiones

Primera: Existe influencia de magnitud buena de las estrategias metodológicas interactivas sobre el aprendizaje del área de Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022.

Segunda: Existe influencia de magnitud muy buena de las estrategias metodológicas interactivas sobre el aprendizaje de la dimensión cognitiva del área de Educación Física de los educandos de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022.

Tercera: Existe influencia de magnitud buena de las estrategias metodológicas interactivas sobre el aprendizaje de la dimensión social del área de Educación Física de los educandos de la escuela coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022.

Cuarta: Existe influencia de magnitud buena de las estrategias metodológicas interactivas sobre el aprendizaje de la dimensión actitudinal del área de Educación Física de los alumnos de la escuela coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022.

5.2 Recomendaciones

A consecuencia de la investigación realizada, es primordial postular ciertas recomendaciones que son viables y que se encaminan a afianzar el progreso de capacidades de los educandos: Teniendo en cuenta que gracias a la investigación realizada se halló que hay incidencia de las estrategias metodológicas interactivas y el aprendizaje del área de educación física, se recomienda repensar sobre las estrategias para progresar en el desenvolvimiento de los educandos de la escuela coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022.

Es necesario, recomendar a los maestros en cuanto al análisis en cuanto a las estrategias que puedan motivar a los estudiantes a progresar en sus capacidades.

Los maestros deben tomar provecho de sus capacidades y experiencia a fin de formar espacios pertinentes a los estudiantes que su institución se convierta en un lugar agradable.

Alcanzar los resultados del presente trabajo investigativo a las distintas escuelas a fin de que se tomen en cuenta al momento de aplicar estrategias que incidan en el desarrollo de capacidades de los educandos.

Capítulo VI: Referencias

6.1 Fuentes bibliográficas

- Ausubel, D. (1989) Significado y aprendizaje significativo, en Introducción a la Tecnología Educativa. México.
- Bruner, J.S. (1962): Ensayos para la mano izquierda. Cambridge, MA: Harvard Prensa de Universidad.
- Diccionario Enciclopédico Grijalbo. Tomo I .Ed. Grijalbo.1198
- Fabelo, J. (1989). Práctica conocimiento y valoración. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. - La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
- García, L. A. (1998) Psicología instruccional e intervención para la mejora cognitiva. Memoria de Cátedra. Universidad de La Laguna.
- García Pelayo y Gross, R (1989) Minilarousse Ilustrado. Edición Plata. Círculo de Lectores. Barcelona.
- García Tapia, Francisco (1992) Taller de Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Biología (pág. 20)
- González, F. (1995) La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Editorial Ciencias Sociales
- Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (1999) Metodología de la Investigación Científica. Segunda Edición. Editorial Mc Graw Hill México.
- Hernández, P. (1997): Construyendo el constructivismo: criterios para su fundamentación y su aplicación instruccional. En M. J. Rodrigo, y J. Arnay, (Comp.): La construcción del conocimiento escolar. Barcelona: Paidós.
- Hurtado, L. (2007). Metodología de la Investigación Holística. SIPAL. Caracas.
- Mirabal, J. (1992). Diccionario de Psicología. Caracas: Panapo. Pág. 123

Morles, V. (1994). Planeamiento y Análisis de Investigaciones. Serie Alma Mater. Ediciones El Dorado: Caracas. Pág. 52, 56.

Palacios, L. y Martínez, C.(2008). "Educación física y salud en la Educación Básica". INDEXA 1 (3): p. 43.

Piaget, Jean (1983). Psicología y Pedagogía. España, Ediciones Sarpe. 230 pp.

Taberner, B (2005) "Apuntes asignatura didáctica de la educación física" Curso 2004-2005. Universidad de León. FCAFD. León.

Tamayo y Tamayo, M. (1999). El proceso de la investigación científica. México: Limusa. 11ª Edición.

Vigostky, L. (1978). Pensamiento y Lenguaje. La Habana, Ediciones Revolucionaria.

6.2 Fuentes electrónicas

Álvarez, C. (2013) Beneficios de la Metodológica Interactiva. Universidad de los Andes. Chile. Recuperado el 30 de agosto del 2014 de: <http://www.uandes.cl/noticias/experto-en-metodologias-interactivas-explica-sus-beneficios.html>

Albites y otros (2009). Las Estrategias Metodológicas Y su influencia en el desarrollo de valores del Área Personal Social de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22495 "Micaela Galindo de Cáceres" de Ica. Instituto Superior Pedagógico Privado Jorge Basadre. Ica. Recuperado el 02 de setiembre del 2014 de: <http://www.monografias.com/trabajos55/estrategias-desarrollo-valores/estrategias-desarrollo-valores4.shtml>

Cantos, D. (2012) Propuesta Didáctica para el Interaprendizaje de la Cultura Física de los Estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Gonzalo Cordero Dávila del Sector de Turupampa, Parroquia San José de Raranga. Catón Sígsig, Provincia del Azuay, en el año lectivo 2010-2011. Cuenca. Venezuela. Recuperado el

02 de 28 septiembre del 2014 de:

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1948/13/UPS-CT002348.pdf>

Castellanos, L. (2008) Proyectos de Investigación: Una Metodología para el Aprendizaje Significativo de la Física en Educación Media. Universidad Nacional Experimental Politécnica "Antonio José de Sucre" Caracas, Venezuela. Recuperado el 02 de septiembre del 2014 de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922003000100005&script=sci_arttext

Chacón, J. (2010) Estudio de las Estrategias Metodológicas Interactivas Multimedia que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza -aprendizaje en la asignatura de Contabilidad General Básica, en los décimos años de Educación Básica del Colegio Ing. "Federico Páez" de la Ciudad de Otavalo Año Lectivo 2009-2010. Ibarra, España. recuperado el 01 de septiembre del 2014 de: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2241/1/05%20FECYT%20835%20TESIS.pdf>

Departamento de Educación. Gobierno de Navarra. (2011) Metodologías interactivas y cooperativas en el aula. Recuperado el 30 de agosto del 2014 de: <http://www.educacion.navarra.es/web/dpto/atencion-a-la-diversidad/multiculturalidad/recursos/metodologias-interactivas-y-cooperativas>

Definición de Educación Física, recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos12/edfis/edfis.shtml#ixzz2tZdwvzsy>

Diseño Curricular Nacional (2009). Ministerio de Educación. Perú. Pág. 199 – 203. Recuperado el 31 de agosto del 2014 de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

EDURED (2014) Educación Física. Cuba. Recuperado el 30 de agosto del 2014 de: http://www.ecured.cu/index.php/Educaci%C3%B3n_F%C3%ADsica

Hernández, C. (s/f) Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades.

Universidad de La Laguna. España. Recuperado el 29 de agosto del 2014 de:

<http://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>

Jara, M. (2010) “Modelos de Interacción como Estrategia Metodológica en la Resolución de

Problemas para el Aprendizaje de la Matemática en los alumnos del 6to. Grado de

Educación Primaria, en las Instituciones Educativas Estatales, UGEL N° 1, San Juan de

Miraflores”. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado

28

el 02 de setiembre del 2014 de:

<http://www.une.edu.pe/investigacion/PCF%20PEDAG%20Y%20CULT%20FISC%202010/PCF-2010-058%20JARA%20AHUMADA.pdf>

Medina, N. (2008) Pensamiento Reflexivo, Aprendizaje Recíproco y Jararquización de las

Ideas del Texto como Estrategia de Aprendizaje. Universidad Nacional Experimental

de Guyana. Guyana. Recuperado el 02 de setiembre del 2014 de:

http://www.cidar.uneg.edu.ve/DB/bcuneg/EDOCS/TESIS/TESIS_POSTGRADO/MAESTRIAS/EDUCACION/TGMLM43N452008MedinaNellys.pdf

Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporación. Reservados todos los

derechos.

Universidad de Playa Ancha (2013) Estrategias para activar la participación. Colombia.

Recuperado el 31 de agosto del 2014 de: [http://www.upla.cl/innovacioncurricular/wp-](http://www.upla.cl/innovacioncurricular/wp-content/uploads/2013/06/Estrategias-para-activar-la-participaci%C3%B3n.pdf)

[content/uploads/2013/06/Estrategias-para-activar-la-participaci%C3%B3n.pdf](http://www.upla.cl/innovacioncurricular/wp-content/uploads/2013/06/Estrategias-para-activar-la-participaci%C3%B3n.pdf)

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (2010) Metodología. Boyacá. Colombia.

Recuperado el 31 de agosto del 2014 de:

44

http://www.uptc.edu.co/facultades/f_derecho/pregrado/derecho/inf_adicional/aspectos_academicos/metodologia

ANEXOS

CUESTIONARIO - ALUMNOS

Esta encuesta tiene como objetivo recolectar información sobre la influencia de las Estrategias Metodológicas Interactivas en el aprendizaje del área de Educación Física. Agradecemos por su valiosa colaboración.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INTERACTIVAS	SI	%	NO	%
Ambiente Agradable				
Trabaja voluntariamente				
Se encuentra motivado por realizar las actividades				
Manifiesta felicidad al trabajar				
Se expresa verbalmente con libertad.				
Se muestra seguro y confiado				
Trabajo en grupos				
Trabaja de manera constante en sus equipos				
Aporta y escucha los aportes de sus compañeros sobre las actividades				
Le es posible solicitar apoyo para realizar una tarea				
Puede cooperar con sus compañeros en actividades				
Comparte con agrado responsabilidades con sus compañeros.				
Necesidades e intereses de los alumnos				
Pone atención en lo que hacen.				
La presencia del profesor no le causa incomodidad o distracción				
Realiza interrogantes				
Brinda aportes				
Pone atención en lo que hacen.				

Información comprensible				
Da opiniones adelantando posibles respuestas				
Cuenta vivencias o saberes que ya tenía				
Muestra su trabajo al maestro o compañeros				

CUESTIONARIO
FICHA DE OBSERVACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN
FÍSICA

DIMENSIÓN COGNITIVA	SI	%	NO	%
Aprende y practica procedimientos				
Desenvuelve la habilidad de vincular aspectos intelectuales				
Conoce los fundamentos y reglas básicas de los juegos y deportes que practica.				
Tiene nociones de organización y trabajo en equipos.				
Diferencia información obtenida con criterios				
Da opiniones adelantando respuestas				
Cuenta vivencias o saberes que ya tenía				
Manifiesta su trabajo al maestro o compañeros				
El alumno (a) conoce los problemas sociales y afectivos de sus compañeros				
El alumno (a) expresa sus conocimientos a través de las actividades programadas				
El alumno (a) considera que las actividades que realizan en clases le ayudan a reflexionar sobre su personalidad y comportamiento social				
DIMENSIÓN SOCIAL	SI	%	NO	%
Postular vinculaciones asertivas con los otros.				
Eleva la capacidad de adecuarse en el enfoque del otro				
Extender el bagaje de hábitos asertivos en concordancia con las circunstancias				
Entender las funciones de los roles sexuales en la sociedad observan la importancia vinculación afectiva con los otros				
Fomentar relaciones de apoyo recíproco.				
Reforzar actitudes que se derivan de la reflexión ética particular				
Desenvolver el control propio				

Se incluye en el equipo y se vincula de forma adecuada con los otros en actividades recreativas, juegos tradicionales y cooperativos				
DIMENSIÓN ACTITUDINAL	SI	%	NO	%
Adquirir y reforzar comportamientos asertivos				
Conocer las delimitaciones propias				
Consolidar hábitos de limpieza y cuidado personal				
Elegir un examen de aptitud física vinculada con la salud				
Desarrollar la capacidad de vincularse con los otros				
Saber compartir su sentir				
Progresar en el compañerismo				
Saber ganar y perder de ser el caso				
Tener un porcentaje idóneo de autoestima				
Valora la protección personal y la práctica actividades físicas				
Exhibe persistencia				
Muestra seguridad propia				

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INTERACTIVAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA, HUAURA- 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	(06-09-21) http://200.48.129.167/bitstream/handle/UNJFSC/2916/LisAllowed=y&sequence=1	1%
Fuente de Internet		
2	repositorio.unh.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
3	repositorio.ute.edu.ec	1%
Fuente de Internet		
4	micentroeducativo.pe	1%
Fuente de Internet		
5	takey.com	1%
Fuente de Internet		
6	repositorio.uap.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
7	repositorio.uladech.edu.pe	1%
Fuente de Internet		

8	www.micentroeducativo.pe Fuente de Internet	1 %
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
10	www.biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
13	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.usanpedro.edu.pe	

Fuente de Internet

<1 %

20

Submitted to Universidad Nacional de
Educacion Enrique Guzman y Valle

Trabajo del estudiante

<1 %

21

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

22

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

repositorio.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

repo.uta.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

25

Submitted to Universidad Catolica Los
Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1 %

26

repositorio.minedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

27

dspace.utb.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

28

pdfcoffee.com

Fuente de Internet

<1 %

29

Submitted to CSU, San Jose State University

Trabajo del estudiante

<1 %

30	Submitted to Universita del Piemonte Orientale Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
32	educacionfiscasaluddep2017.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
34	biblo.una.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
37	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
38	ideice.gob.do Fuente de Internet	<1 %
39	ies-hernanperezdelpulgar.centros.castillalamanca.es Fuente de Internet	<1 %
40	media.neliti.com Fuente de Internet	<1 %

41	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
42	currunesr.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
43	tic198.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
44	www.uptc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
46	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
47	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
50	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
51	samafind.sama.gov.sa Fuente de Internet	<1 %

52	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
53	didactica2010-2011.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
54	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
55	www.ine.gub.uy Fuente de Internet	<1 %
56	www.uco.es Fuente de Internet	<1 %
57	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 1 (1985)", Brill, 1987 Publicación	<1 %
58	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
59	repositorionew.uasb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
60	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo