



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Escuela de Posgrado**

**Gestión de residuos sólidos en la conciencia ambiental de comerciantes  
del Distrito de Huaura-2022**

**Tesis**

**Para optar el Grado Académico de Doctora en Ciencias Ambientales**

**Autora**

**Pimentel Retuerto, Dalila**

**Asesora**

**Dra. Lozano Vásquez, Kathelin Alexandra**

**Huacho – Perú**

**2023**



**Reconocimiento - No Comercial — Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

## ESCUELA DE POSGRADO

### INFORMACIÓN DE METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Pimentel Retuerto Dalila	40306933	22-09-2023
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Lozano Vasquez Kathelin Alexandra	09637974	0000-0002-2106-4420
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Marcelo Castillo Henry William	07801377	0000-0001-6465-7755
Vásquez Medina Pedro James	16562688	0000-0001-6241-5525
Ramos Pacheco Haydee Del Rosario	15612688	0000-000-3094-884X
Nunja García José Vicente	15447556	0000-0002-9633-8190

# GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE COMERCIANTES DEL DISTRITO DE HUAURA-2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unapiquitos.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>prezi.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Unviersidad de Granada</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.ulasamericas.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>docs.google.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>iapem.edomex.gob.mx</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

**GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA CONCIENCIA  
AMBIENTAL DE COMERCIANTES DEL DISTRITO DE  
HUAURA - 2022**

**DALILA PIMENTEL RETUERTO**

**TESIS DE DOCTORADO**

**ASESORA: Dra. Kathelin Alexandra Lozano**

**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTOR EN CIENCIAS AMBIENTALES  
HUACHO**

**2023**

## DEDICATORIA

A mi familia.

*Dalila Pimentel Retuerto*



## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, a Kathelin Alexandra Lozano Vásquez y a Andrea Pimentel Retuerto.



# INDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>vi</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xiv</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>1 Planteamiento del problema</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>1</b>
<b>1.2.1 Problema general</b>	<b>4</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>4</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>4</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>4</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	<b>5</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	<b>5</b>
<b>1.5.1. Delimitación espacial</b>	<b>5</b>
<b>1.5.2. Delimitación temporal</b>	<b>5</b>
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>6</b>
<b>Marco teórico</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>6</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>6</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>13</b>
<b>2.2.- Bases teóricas</b>	<b>33</b>
<b>2.3 Bases filosóficas</b>	<b>41</b>
<b>2.4 Definición de términos básicos</b>	<b>43</b>
<b>2.5 Hipótesis de investigación</b>	<b>47</b>
<b>2.5.1 Hipótesis general</b>	<b>47</b>
<b>2.5.2 Hipótesis específicas</b>	<b>47</b>
<b>2.4 Operacionalización de las variables</b>	<b>48</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>50</b>
<b>Metodología</b>	<b>50</b>

3.1	Diseño metodológico	50
3.2	Población y muestra	50
3.2.1	Población	50
3.2.2	Muestra	50
3.3	Técnicas de recolección de datos	50
3.4	Técnicas para el procedimiento de la información	50
<b>CAPÍTULO IV</b>		<b>51</b>
<b>RESULTADOS</b>		<b>51</b>
4.1.	Análisis de los resultados	52
4.1.1	Resultados de la variable: Gestión de Residuos Sólidos	52
4.1.2	Resultados de la variable: Conciencia Ambiental	55
4.2.	Resultados inferenciales	57
4.2.1.	Contrastación de la Hipótesis General	57
4.2.2.	Contrastación de las hipótesis específicas	59
<b>CAPÍTULO V</b>		<b>64</b>
<b>DISCUSIÓN</b>		<b>64</b>
5.1.	Discusión de Resultados	64
<b>CAPÍTULO VI</b>		<b>66</b>
<b>Conclusiones y Recomendaciones</b>		<b>66</b>
6.1.	Conclusiones	66
6.2.	Recomendaciones	67
<b>CAPÍTULO VII</b>		<b>68</b>
	Fuentes documentales	68
7.2	Fuentes bibliográficas	68
	Fuentes hemerográficas	72
7.4	Fuentes electrónicas	72
<b>CAPÍTULO VIII</b>		<b>73</b>
	Anexos	73

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Escala de Gestión de Residuos Sólidos.....	52
<b>Tabla 2:</b> Niveles de gestión de Residuos Sólidos.....	53
<b>Tabla 3:</b> Niveles de gestión de Residuos Sólidos según Dimensiones .....	54
<b>Tabla 4:</b> Baremos de la escala de Conciencia Ambiental.....	55
<b>Tabla 5:</b> Niveles de Conciencia Ambiental.....	55
<b>Tabla 6:</b> Niveles de Conciencia Ambiental según Dimensiones.....	56
<b>Tabla 7:</b> Prueba de normalidad de las variables gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental.....	57
<b>Tabla 8:</b> Correlación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental.....	58
<b>Tabla 9:</b> Prueba de normalidad entre la comunicación ambiental y la conciencia ambiental	59
<b>Tabla 10:</b> Correlación entre la comunicación ambiental y la conciencia ambiental .....	59
<b>Tabla 11:</b> Prueba de normalidad entre las campañas de sensibilización y la conciencia ambiental	61
<b>Tabla 12:</b> Correlación entre las campañas de sensibilización y la conciencia ambiental.....	61
<b>Tabla 13:</b> Prueba de normalidad entre técnicas grupales y aprendizaje actitudinal .....	62
<b>Tabla 14:</b> Correlación entre las acciones municipales y la conciencia ambiental.....	63

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Distribución de Comerciantes según sexo.....	52
<b>Gráfico 2:</b> Distribución de comerciantes según opinión de gestión de residuos sólidos ....	53
<b>Gráfico 3:</b> Niveles de Gestión de Residuos Sólidos según Dimensiones .....	54
<b>Gráfico 4:</b> Distribución de comerciantes según nivel de conciencia ambiental.....	55
<b>Gráfico 5:</b> Niveles de Conciencia Ambiental según Dimensiones.....	56
<b>Gráfico 6:</b> Diagrama de dispersión entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental. .....	58
<b>Gráfico 7:</b> : Diagrama de dispersión entre la comunicación ambiental y la conciencia ambiental. ambiental.....	60
<b>Gráfico 8:</b> Diagrama de dispersión entre las campañas de sensibilización y la conciencia ambiental. ....	62
<b>Gráfico 9:</b> Diagrama de dispersión entre las acciones municipales y la conciencia ambiental.....	63

## RESUMEN

La presente investigación mixta correlacional cuyo título es: “Gestión de Residuos Sólidos en le Conciencia Ambiental de comerciantes del distrito de Huaura” se ha desarrollado teniendo en cuenta como objetivo fundamental el determinar cómo la Gestión de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura influye la Conciencia Ambiental de los comerciantes del Mercado Temporal La Paradita -2021. Teniendo en consideración variables intervinientes al género para que al ser contrastada la hipótesis, den respuesta al planteamiento del problema. Como instrumento se ha considerado un cuestionario elaborado en función a la escala de Likert, el mismo que fue aplicado en determinado sector. Se muestra una relación significativa entre las variables dependientes como independiente así como las intervinientes.

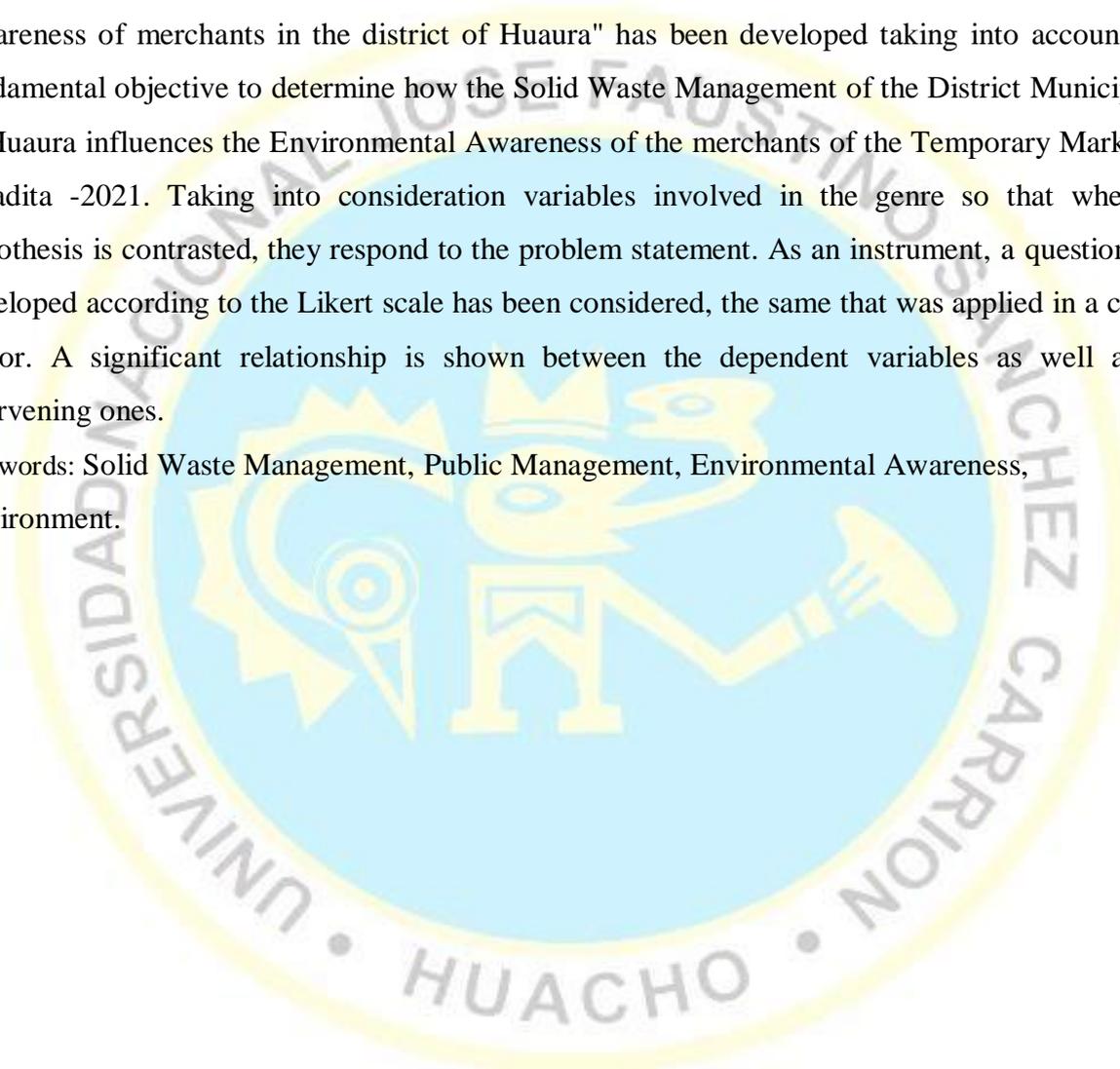
Palabras clave: Gestión de Residuos Sólidos, Gestión Pública, Conciencia Ambiental, Medio Ambiente



## ABSTRACT

The present mixed correlational research entitled "Solid Waste Management in the Environmental Awareness of merchants in the district of Huaura" has been developed taking into account as a fundamental objective to determine how the Solid Waste Management of the District Municipality of Huaura influences the Environmental Awareness of the merchants of the Temporary Market La Paradita -2021. Taking into consideration variables involved in the genre so that when the hypothesis is contrasted, they respond to the problem statement. As an instrument, a questionnaire developed according to the Likert scale has been considered, the same that was applied in a certain sector. A significant relationship is shown between the dependent variables as well as the intervening ones.

Keywords: Solid Waste Management, Public Management, Environmental Awareness, Environment.



## INTRODUCCIÓN

Un problema de carácter ambiental que afecta a todos los habitantes del planeta es el incremento de residuos sólidos en países industrializados y de Latinoamérica. La preocupación de estos países se muestra paradójica debido a la gran difusión del uso de envases descartables y de su incremento en estos últimos años. Cabe resaltar que líderes mundiales se han mostrado afectados por dicha preocupación al igual que las comunidades locales, sin embargo, esto nos deja una lección y a la vez un desafío de sostenibilidad para las futuras generaciones.

La conciencia ambiental y generación presente se muestra desconectada por el consumo excesivo de polipropileno y la falta de cultura ambiental respecto a residuos sólidos., pues el consumo masivo de productos ultra procesados en países industrializados y en América Latina pronostican resultados poco favorecedores hacia nuestro medio ambiente.

Países industrializados son responsables en buena parte, tal como Estados Unidos que es el mayor contaminante del suelo, esto inconsiderar los otros residuos sólidos contaminantes, cubriendo de esta manera un equivalente por individuo que supera la tasa más alta del mundo. Esto sumado a la inadecuada ~~en~~ <sup>cantidad</sup> de desechos sólidos que pone en alarma el medio ambiente. Diferentes grupos de expertos estadounidenses se han preocupado debido a la generación de residuos sólidos proponiendo una economía de reciclaje, por la ausencia de valores ambientales y malos hábitos que atentan contra la salud y mayor esfuerzo para identificarse con el problema principal y de los componentes que lo conforman.

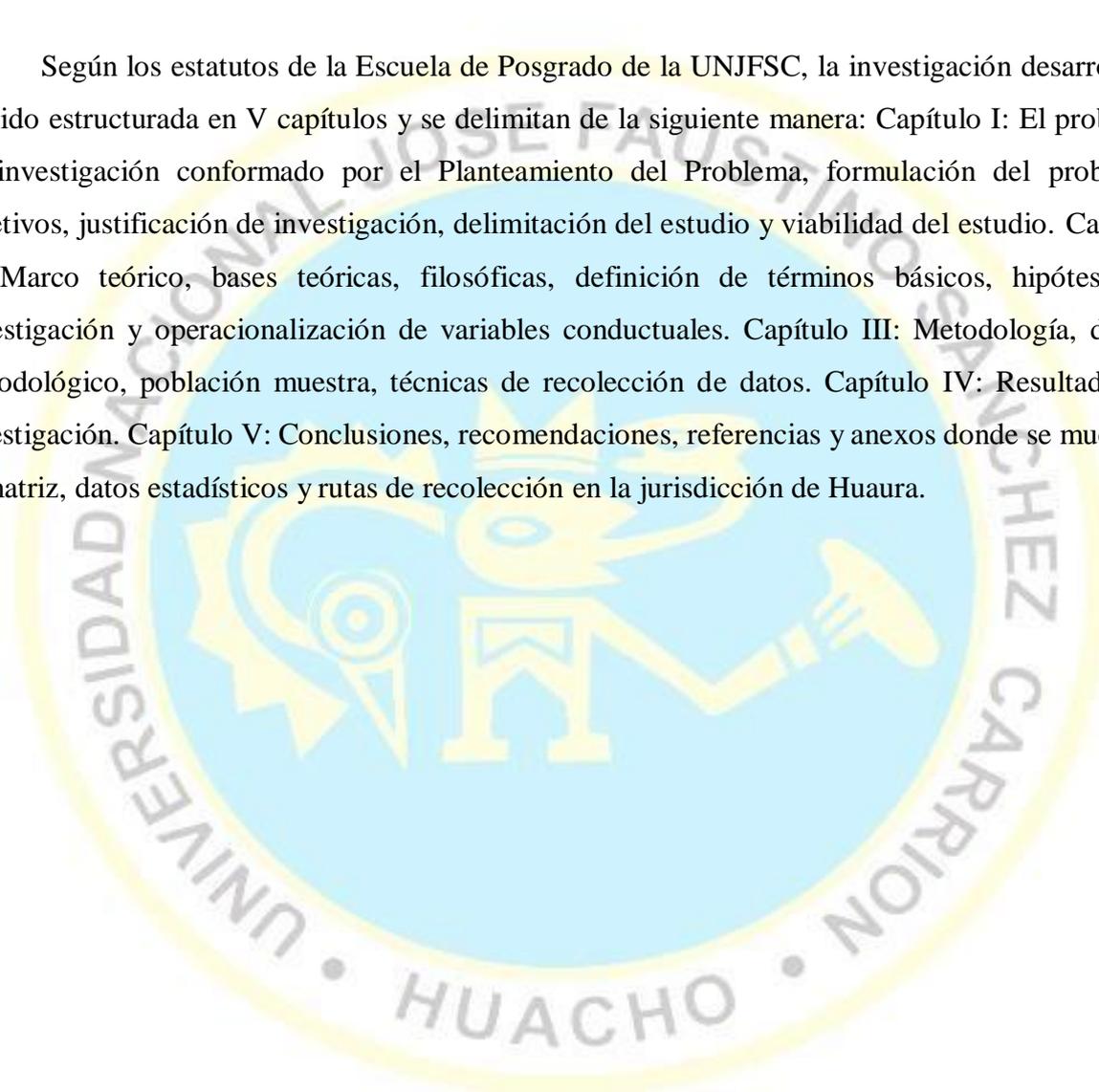
En países de América latina, la gran producción de basura se encuentra por niveles menores a los países industrializados y a pesar de ello el medio ambiente y la salud se encuentra en alto riesgo debido a necesidad de una cultura de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y criterios que escapan de la realidad ya sea por la baja calidad de vida, desigualdades sociales, educación, inversión insuficiente, protección social parcial, crecimiento demográfico, entre otros.

En Perú se ha implementado un Plan Nacional sobre Gestión de Residuos Sólidos, esto

bajo la búsqueda de lugares adecuados sin que esto llegue a afectar al ecosistema y orientarlo a la construcción de infraestructuras adecuadas.

Todos los indicadores que se muestra actualmente centra el problema principal en la formulación siguiente: ¿Cómo la Gestión Integral de Residuos Sólidos se relaciona con la Conciencia Ambiental de la Asociación de Comerciantes “La Paradita”- 2021?

Según los estatutos de la Escuela de Posgrado de la UNJFSC, la investigación desarrollada ha sido estructurada en V capítulos y se delimitan de la siguiente manera: Capítulo I: El problema de investigación conformado por el Planteamiento del Problema, formulación del problema, objetivos, justificación de investigación, delimitación del estudio y viabilidad del estudio. Capítulo II: Marco teórico, bases teóricas, filosóficas, definición de términos básicos, hipótesis de investigación y operacionalización de variables conductuales. Capítulo III: Metodología, diseño metodológico, población muestra, técnicas de recolección de datos. Capítulo IV: Resultados de investigación. Capítulo V: Conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos donde se muestran la matriz, datos estadísticos y rutas de recolección en la jurisdicción de Huaura.



## **I. Planteamiento del problema**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

#### **Formulación del problema**

Dentro de los temas de estudios que se vienen realizando en los diferentes congresos del mundo destacan los relacionados al desarrollo sustentable y sostenibilidad, esto sumado a las polaridades sociales que comprometen a las futuras generaciones. El incremento poblacional y de la contaminación se ha convertido en el foco de preocupación y objetivo de las diversas organizaciones internacionales que asocian el fenómeno medio ambiental con pobreza y epidemias de enfermedades.

Diversos fenómenos sociales se relacionan directamente con el desarrollo sostenible lo que toma relevancia presente ya que se necesita de un replanteamiento global para intensificar los planes de acción ambiental.

Un dato muy importante sobre la inversión de las municipalidades en los sectores vulnerables es que en el periodo 2006-2014, fue de S/ 1560 268 92,27 para la construcción de infraestructura y canalización de limpieza pública. En la que el 42,76 % se invirtió en rellenos sanitarios, plantas de reaprovechamiento y estaciones de transferencias. (Ministerio de Ambiente, 2016) (p.13).

En el año 2014 se generó 7,5 millones de toneladas de residuos sólidos municipales, el 50% fue canalizado para rellenos sanitarios, lo que no quiere decir que el problema de contaminación ambiental no se haya erradicado. Es muy importante tener en cuenta dentro de las actividades municipales fomentar el intercambio de conocimientos para una mejora entre gobiernos locales que se pueden proyectar como visión a mediano plazo. Pero esto dependerá del impacto social que genere dichas propuestas municipales. (Ministerio de Ambiente, 2016) (p.78).

El sector educativo ha sido importante en estos últimos años debido a que es una herramienta que forma ciudadanos más conscientes, con participación ciudadana activa con respecto al medio ambiente y a su vez promotores del desarrollo sustentable. En 2015 Perú alcanza un total de 7.6 millones de toneladas de residuos a nivel nacional, produciendo daños al ecosistema y al finalizar el año 2018 el Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental hace un recuento de Nacional sobre las Áreas Degradadas por Residuos Sólidos, en coordinación municipal y detectando 1,585 botaderos donde resaltan los departamentos de Áncash, Cajamarca y Puno, asimismo, los departamentos que encabezaban la mayor extensión fueron; Lambayeque, Ica y Piura. (CIB Y COMITÉ AMBIENTAL, 2020)

El Programa del Medio Ambiente para las Naciones Unidas (PNUD) indica que mediante el fenómeno del COVID19, el sector de limpieza se ha tornado en un servicio muy primordial que responde a la emergencia sanitaria, lo que evita impactos secundarios al medio ambiente. Pero una de las debilidades más grandes es el incremento de residuos en hospitales y hogares. (párr.3)

El Ministerio de Ambiente modificó la Gestión Integral de Residuos Sólidos, DL N° 1501; mediante el Decreto Legislativo N° 1728 y con la aprobación de Ley de Gestión Integral de residuos sólidos cuyo fin fue garantizar un manejo adecuado garantizando sostenibilidad y valoración de residuos. (CIB Y COMITÉ AMBIENTAL, 2020) (Párr.5)

(Paiva, Tarazona, & Nuñez, 2021) Surge un problema en el Perú sobre el medio ambiente. Lo que responde a la aprobación de la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos y los reglamentos relacionados desde el año 2017. La falta de empatía ambiental incrementa el problema y las ciudades de nuestro país son más caóticas. (párr.1)

Es notorio que la pandemia haya influido notoriamente en el incremento de la contaminación y la ausencia de hábitos adecuados, dado el uso de implementos de protección desechable. (párr.1)

La Defensoría del Pueblo señala que se genera más de 20 mil toneladas de basura de manera diaria y el 70% son originados en los hogares.

De acuerdo a los estudios del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en 2019 Callao produjo 684,4 toneladas de basura al día, cifra que se creció a 3 toneladas diarias en 2020. Problemas así genera un aumento de gastos en las municipalidades y riesgos mayores en los trabajadores de limpieza pública. (párr..2).

Actualmente el Perú genera diariamente 19 mil toneladas de basura y el 19% puede ser recuperado para reutilizarse. (Ministerio de Ambiente, 2029). (p.4)

Teniendo en cuenta que en el año 2017 se recuperó las 44,709 toneladas de residuos que corresponde al 3,4% de residuos reutilizables, tomando como referencia el total de residuos sólidos municipales generados en Perú, el 54% es orgánico y el 20% inorgánicos y utilizables. (Ministerio de Ambiente, 2019). (p.5).

Es muy importante tener en cuenta que a la actualidad 641 funcionarios de 343 municipalidades provinciales y distritales en el país que representan el 93%, fueron capacitados en el uso de la plataforma digital Reporta Residuo. Y es muy importante reconocer el rol efectivo que debe de cumplir la sociedad dentro de este contexto. Y teniendo en cuenta el Día Mundial del Medio Ambiente, cuya finalidad fue sensibilizar y motivar a las diversas sociedades por las condiciones críticas medioambientales, en 40 años el Perú no ha logrado realizar investigaciones sustentadas empíricamente sobre conciencia ambiental, lo que no nos permite establecer hipótesis y causalidades, lo que quiere decir que el Perú no cuenta con una población conductualmente comprometida con el tema, dada la debilidad informativa y analfabetismo funcional.

Es un problema que involucra a diversos grupos como la comunidad universitaria, investigadores a producir conocimiento y relevante información sobre el efecto del comportamiento de los ciudadanos hacia su hábitat natural ya que al no adoptar actitudes responsables con el medio ambiente generará un fenómeno tóxico y nocivo para las futuras generaciones.

### **1.2.1 Problema general**

- ¿Cómo la Gestión de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura influye en la Conciencia Ambiental de los comerciantes del Mercado Temporal LaParadita -2022?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cómo la Gestión de Residuos Sólidos de la municipalidad Distrital de Huaura influye en los Conocimientos Medioambientales de comerciantes del Mercado Temporal La Paradita -2022?
- ¿Cómo la Gestión de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura influye en la Sensibilidad sobre Medio Ambiente de los comerciantes del Mercado Temporal La Paradita-2022?
- ¿Cómo la Gestión de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura influye en las Acciones Medioambientales de los comerciantes del Mercado temporal La Paradita-2022?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

- Determinar cómo la Gestión de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura influye en la Conciencia Ambiental de los comerciantes del Mercado Temporal La Paradita -2022.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Determinar cómo la Gestión de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura influye en la Conocimientos Medioambientales de los comerciantes del Mercado temporal La Paradita -2022.
- Determinar cómo la Gestión de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura influye en la Sensibilidad sobre el Medio Ambiente de los comerciantes del Mercado temporal La Paradita -2022.
- Determinar cómo la Gestión de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura influye en las Acciones Medioambientales de los comerciantes del Mercado temporal La Paradita -2022.

## **1.4 Justificación de la investigación**

- El incremento poblacional, la ausencia de herramientas y equipamiento por parte de entidades gubernamentales locales, necesarias para la resolución de basura en zonas afectadas del Distrito de Huaura arriesgan la salud pública, la falta de cultura ambiental, sensibilización, ausencia de orientación sobre medio ambiente es que se ha visto necesario centrarnos en la Valoración de Residuos Sólidos que lo vienen ejecutando las Municipalidades, lo que se está orientando a la conciencia ciudadana, ya que de esta manera se podrá formar ciudadanos ambientalmente responsables.
- Siendo la Municipalidad una entidad del gobierno local con potestad política, económica y administrativa en temas de competencia y conformidad, según el Artículo N° 194 según la Constitución Política del Estado y en concordancia con la Ley 27972, Ley Orgánica de Municipalidades, le atribuye ejecutar proyectos ambientales. (Municipalidad Distrital de Huaura, 2020) (p.1)

Según el artículo 10 de la Ley N° 27314 Faculta a las municipalidades a implementar progresivamente programas de segregación en la fuente y recolección selectiva de residuos sólidos en todo el ámbito de la jurisdicción, facilitando su aprovechamiento y asegurando su disposición final diferenciada y técnicamente adecuada. (Municipalidad Distrital de Huaura, 2020) (p.1)

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

### **1.5.1 Delimitación Espacial**

- Se tiene en cuenta como ámbito de estudio a los trabajadores comerciantes del Mercado Temporal “La Paradita” del Distrito de Huaura- 2022 que están ubicados a 125 Km de Lima.

### **1.5.2 Delimitación Temporal**

- Se realizará desde el mes marzo de 2022 a marzo de 2023. Teniendo como primera fuente los estudios sobre desarrollo sustentable y sostenibilidad de la comunidad universitaria y proyectos de impacto ambiental realizados por entidades gubernamentales del Estado y enfoques del contexto global.

## 1.6 Viabilidad del estudio

- Considerando a las entidades gubernamentales quienes vienen desarrollando el Plan Anual de Residuos Sólidos de manera integrada es que el estudio toma relevancia y accesibilidad debido a que involucra a la comunidad haurina dado los resultados que se vienen adquiriendo de cada informe anual medio ambiental.
- El estado actual de los programas locales de la valoración en los Residuos Sólidos Municipales e informes de valoración anual son de interés común para los científicos sociales que toman como referencia para sus estudios de impacto ambiental. Teniendo en cuenta lo geográfico es una zona de fácil acceso debido a que los grupos comprometidos ejercen el plan en el mercado de abastos.
- Las fuentes requeridas para consolidar referencias medio ambientales se encuentran en la comunidad universitaria dado los estudios sobre Gestión Pública y sostenibilidad que a la actualidad son un soporte académico para los científicos sociales que permite comparar mediante sus indicadores el impacto ambiental y conciencia social.

## II. Marco teórico

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Investigaciones internacionales

**Arenas, (2018)** *“Propuesta de Gestión Integral para el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios, Caso Comuna Macul”* (Tesis de Grado) Santiago, Chile. **Objetivo:** Establecer una Gestión Integral para el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliario, Caso Comuna Macul. **Método:** Método cuantitativo, descriptivo- explicativo con el fin de efectuar un análisis de causalidad en función a la recopilación de información y antecedentes de que se relacionen residuos sólidos en diferentes escalas tanto regional como local y de sus indicadores que interfieren en la generación y manejo de los mismos. Se consideró la cifra poblacional de los censos 2002 y 2017 y su tasa de crecimiento proyectada al año 2025. Teniendo como infraestructura involucrada el manejo, destinos intermedios y flujos. **Resultados:** Se toma como referencia la densidad poblacional del año 2007 según el INEI y se llega a la conclusión que en el año 2017 Macul cuenta con una densidad poblacional superior de 9.074,2 en relación a La Reina que tiene 3.958,8 de habitante y

Peñalolén con 4.506,9. Para el año 2017 Macul tiene una población total de 16.534, que representa un crecimiento notorio de 3,5. (p. 53)

En cuanto a la dimensión socioeconómica de la comuna desarrollado por ADIMARK, lo divide en población según un nivel socioeconómico, en 5 diferentes categorías: ABC1 que está representada por el 10% más acomodada, el C2 y el C3 que está relacionada a las clases medias y representa el 20%, D y E que está representada por clases con escasos recursos representada por el 35% y 10% de la población. (p. 54)

Se tiene en cuenta que la estratificación socioeconómica es una variable significativa para generar propuestas de Gestión Integral. Es decir que cuanto más nivel socioeconómico mayor producción de residuos sólidos. (p. 55).

La comuna de Macul prescindió en el año 2014 de 51.051 toneladas de basura domiciliaria en relación a sus comunas vecinas, generando la menor cantidad debido a su reducida población. Lo que significa que generan 396 kg de RSD al año, que es una cifra que pone en riesgo la ecología si es que crece la economía en el país.

(p. 58).

Un estudio de la Dirección de Medio Ambiente de la Municipalidad de Ñuñoa, señala que mediante un programa, se recolectó 39,800 toneladas de residuos reciclados en los 15 años que duró el proyecto y entre los años 2011 a 2017 los residuos sólidos fueron disminuyendo (p.59).

En la localidad de Macul, hay una valoración de materiales de RDS y mayor residuos inorgánicos, ya que según los datos en el 2017 se valorizó 238.38 toneladas de residuos inorgánicos que representa el 0,43% generados en el año, muy por debajo del 10% que se genera en el sector. (p.71).

Según un análisis de fracción inorgánica de RSD, según estrato socioeconómico, el nivel es el ABC1 son una categoría con peso mayor equivalente a 34,71% en plástico, un 21,23% en papel, 20,09% en cartones y un 19,32% en vidrio. En el caso del nivel C2 y representado por los barrios tradicionales, el 37,24% está representado por plástico, el 22,25% por papel, el 17,64% por vidrio y el 12,38% por cartón. En lo que respecta al nivel C3, cuenta con el mayor porcentaje en plástico con un 46,63%, un 18,66% en papeles, 14,21% en vidrio y 13,75 en vidrio. En el nivel D y E que está representada por los sectores vulnerables,

el plástico representa el 49,89% el papel un 18,66%, el vidrio representa el 13,18% y el cartón un 11,32%. (p.104). **Conclusiones:** La educación integral y no escolarizada es un aspecto importante para la gestión de residuos sólidos dentro de una comunidad responsable, teniendo en cuenta algunos aspectos como: prevención del aumento de residuos sólidos, recopilación distinguida en el origen, traslado, manejo y valoración y teniendo en cuenta que la comuna de Macul maneja los residuos de forma tradicional, de alguna manera complica un cambio o visión de gestión avanzado y de criterios de sustentabilidad. Ya que con el impacto ambiental negativo, el alcanzar la conciencia ambiental y compromiso conlleva a la trazabilidad que el fabricante considere prioridad. Lo que se sugiere campañas de educación con difusión que se orienten a políticas públicas enmarcadas en políticas locales. (pp. 114,116)

**Rodríguez & Utrilla, (2018)** “*Participación Ciudadana en la Gestión de Residuos Sólidos Urbanos: Mercado de Trueque. Ciudad de México*”. México, México-Artículo de Revista-**Objetivo:** resaltar la relevancia de la participación ciudadana en el programa “Mercado de Trueque” ciudad de México. **Método:** Se visitó el Mercado del Trueque, en el zoológico de los coyotes aproximando esta experiencia a la concienciación ambiental a todo el sector, con el fin de intercambiar residuos potencialmente aprovechables. **Resultados:** quienes forman parte del proyecto llevan de uno a diez kilos de desechos previamente separados y purificados, pasan por una matriz donde son verificados, pesados e intercambian por puntos verdes.(p.129).

Para la investigación se llevaron residuos eléctricos y pilas, las mismas que se recibieron como gratificación, más no son intercambiables como puntos verdes. (p.132).

Los residuos que se recibieron en el mercado fueron papel, cartón, latas, tetrapack, vidrio, fierro, aluminio, enchufes, cables, baterías. Los billetes se intercambiaron por una gran variedad de alimentos como hortalizas, hierbas, lácteos, postres tradicionales y tortillas.(año 2017). (p.132).

En la primera edición del 2012 asistieron 25,000 visitantes, pero en el año 2015 esto se incrementó a 40,000 visitantes, esto se interpreta a un 60% en aumento. (p.132)

En el año 2017 se acumuló 140.09 toneladas de desperdicios reutilizables y se canjearon por 67.50 productos agrícolas lo que impidió la expulsión de 225.72 toneladas de dióxido de carbono (p.134). **Conclusiones:** Se demuestra a los ciudadanos que los residuos sólidos que se desechan tienen aún valor y se pueden convertir en materia prima aprovechable para ser reincorporada al proceso productivo y es una oportunidad para que los ciudadanos se vean comprometidos directamente con los residuos no sólidos formando parte de la sustentabilidad. (p.136).

La participación ciudadana puede crear conductas que favorezcan al medio ambiente, sobre todo si están relacionados a la gestión del medio ambiente, generando también identidad con su comunidad, con una actitud ecológicamente responsable. (p.136).

Existe una relación directa entre instituciones, gobierno y sociedad, que realicen acciones en pro de los servicios públicos, con los actores sociales, pues con una ciudadanía activa es una garantía para generar un cambio para fomentar patrones eficientes y ecológicos de convivencia (p.136).

**Sánchez S. (2011)** Manejo Integral De Los Residuos Sólidos en La Institución Educativa Escuela Normal Superior “Presbítero José Gómez Isaza” del Municipio de Sonsón. Universidad de Antioquia, Colombia. Trabajo de Investigación Monográfico. **Objetivo:** Desarrollar un conveniente uso integral de los residuos sólidos en la Institución Educativa Escuela Normal Superior "Presbítero José Gómez Isaza" en coordinación con entidades públicas del municipio de Sonsón, mediante diversas estrategias didácticas y recreativas con la finalidad de afianzar la conservación ecológica originando empatía ambiental en la sociedad. **Método:** se consideró una muestra de estudiantes del cuarto grado de la institución educativa equivalente a 22 estudiantes entre 8 y 12 años en las cuales se seleccionó una muestra de 12 estudiantes de manera aleatoria. **Resultados:** la ejecución de la del plan recreativo a los estudiantes vincular conocimientos en sus estructuras cerebrales y consolidar el aprendizaje significativo. Logrando identificar los focos de basura de la institución. (p.60).

Asimismo, comprendieron las consecuencias de la inapropiada medida de desperdicios, con una apropiación de términos: reciclar, reusar, reducir, reutilizar y el desarrollo que implica en cada uno de ellos. Despertando en ellos interés y motivación frente a los problemas vinculados al medio ambiente, despertando creatividad e innovación en la reutilización de residuos para elaborar trabajos artísticos, siendo considerado no solo un medio para proteger el ecosistema sino también para crear fuentes de empleo. (p.61). **Conclusiones:** Reincidir con el procedimiento para separar los desperdicios en la planta, no como opción secuencial de un centro recreacional, sino para renovar el ambiente, contrarrestando puntos contaminantes y sumando fuente laboral.

El proyecto ambiental debe relacionarse al PEI, al contenido de estudios y a la materia de la entidad, con el objetivo relacionarlos con las materias y optimizar las etapas que se requieran anticipar.

Una metodología, para que los estudiantes tengan nociones amenas de explorar y conocer sobre conservación del medio natural.

Las familias de los estudiantes se deben involucrar con las etapas que se consideren en la misma a manera de comunicar en su entorno.

LA asignatura de Arte debe difundir la innovación y creativamente a los alumnos todas las etapas del proyecto

**Mosquera, (2015)** “Conciencia Ambiental entre la Comunidad Educativa Caso: Institución *Educativa Diana OESE*. Universidad de San Buenaventura. Santiago de Cali, Colombia (Tesis de Grado) **Objetivo:** interpretar el efecto en la Institución educativa desde el aspecto educativo y sensibilizador. **Método:** Descriptivo, no experimental, mediante el método cualitativo y/o cuantitativo para detallar, comprobar o producir conocimientos que analizará el efecto en la institución sobre la sensibilización del medio ambiente, basándose en la observación, fotografía, trabajo de campo, entrevista a directivas, encuestas a alumnos y padres.

**Resultados:** Sobre el consumo del papel existe una reducción significativa entre los años 2013 y 2014 de 11% y entre los años 2014 -2015 de 44%. (p.53).

Asimismo entre los años 2012-2014 hubo una reducción en el consumo de papel de 48% 2014-2015 de 62% (p.55).

Entre los años 2013-2014 existe una reducción muy importante de energía de 9% y una reducción de 10% entre los años 2014-2015. (p.56).

Sobre las encuestas realizadas a los estudiantes:

El 100% de encuestados tiene conocimiento sobre lo que es reciclar. (p.59).

Sobre cómo contribuyen en el cuidado del medio ambiente, el 75 cierran las llaves que no y el 46% separa la basura. (p.61).

Sobre el factor más contaminante en el medio ambiente, el 52% sostiene que es la basura, el 4% considera que es visual, el 36% sostiene que es el auditivo y el 12% como atmosférico. (p.63).

Con respecto si Conoce los Proyectos del Sistema de Gestión Ambiental aplicados en la institución educativa, el 82% respondió que sí tiene conocimiento, mientras que el 18% manifiesta que no lo conoce. (p.63).

Cuando se les pidió que mencionaran los Proyectos del Sistema de Gestión Ambiental aplicados en la institución educativa, el 76 % respondió que conocían los relacionados a educación ambiental y el 32% respondió conocer el manejo de residuos.(p.64).

En relación a materiales a clasificar, el 81% recicla el papel, seguido del 48% recicla los envases de plástico el 30% recicla cartón y un 15% vidrio. (p.65).

Si percibe que los proyectos ejecutados en su institución cubren las necesidades ambientales, el 75% considera que sí, mientras que el 25% opina lo contrario. (p.65).

El 50% de encuestados sostiene conocer los Proyectos del Sistema de Gestión Ambiental impartidos en la institución educativa. Por otro lado el 50% manifiesta que tiene desconocimiento. (p.71).

Sobre las encuestas realizadas a los padres de familia:

El 100% de encuestados tiene conocimiento sobre lo que es reciclar. (p.68).

Sobre cómo contribuyen en el cuidado del medio ambiente, el 86% cierran las llaves que no se están usando, y un 82% ahorran energía que no usan, el 82% apaga electrodomésticos y desconectan dispositivos 68% clasifica las basuras. (p.70).

Sobre el factor más contaminante en el medio ambiente, el 50% sostiene que es la basura, el 15% considera que es visual, el 20% sostiene que es el auditivo y el 10% como atmosférico. (p.71).

Sobre si conoce los Proyectos del Sistema de Gestión Ambiental aplicados en el colegio, el 50% respondió que tiene conocimiento, mientras que el 50% manifiesta que no lo conoce. (p.71).

Cuando se les pidió que mencionaran los Proyectos del Sistema de Gestión Ambiental implementados en el Colegio conoce, el 75 % respondió que conocían los relacionados a educación ambiental y el 58% respondió que conocían la de manejo de desperdicios.(p.72).

En función a la clasificación, el 76% recicla el papel, seguido del 76% recicla los envases de plástico, el 52% recicla cartón y un 52% vidrio. (p.72).

Si tiene en cuenta que los proyectos ejecutados en el colegio cubren las necesidades ambientales, el 68% considera que si mientras que el 32% opina lo contrario. (p.73).

**Conclusiones:** Existe un porcentaje representativo de padres de familia que no conocen los programas de estrategia sobre cuidado de medio ambiente y gestión ambiental. También se puede ver que no se involucran con los compromisos establecidos, ni con las metas para optimizar un ambiente saludable en la institución educativa.

Se debe considerar un seguimiento y evaluación, socializando estrategias en la comunidad educativa para que se involucren en los proyectos medio ambientales de dicha institución creando hábitos saludables en pro de cuidado del medio ambiente ya que de alguna manera altera y afecta el ecosistema actual y futura generación.

### 2.1.2 Investigaciones nacionales

**Guevara & Espinoza, (2021)** “*Conciencia Ambiental y la Gestión de Residuos de Comunidades Campesinas en Entornos Turísticos: Una Revisión de la Literatura Científica*”- Universidad Privada del Norte. Trujillo, Perú. (Tesis de Grado). **Objetivo:** Analizar los trabajos de investigación sobre conciencia ambiental y gestión de residuos. Definir impresos entre notas y columnas que incluyan las variables en objetivo, identificar la base de datos que comprenda cada variable e influencia **Métodos:** Utilizaron diferentes criterios como investigaciones que se encuentren en el idioma español, que se encuentren en los últimos 10 años a la actualidad, que cada investigación cumpla con introducción, metodología, resultado discusiones y conclusiones. Contar con variables a investigar o con similares; y, que los Keywords de la investigación se encuentre relacionada a los valores a conocer.

Considerando 28 papers clasificados en: tesis, artículos científicos de 7 bases de datos. **Resultados:** En función a la Distribución según tipo de Publicación, de las 28 investigaciones, se constató que hay 15 tesis , lo que equivale al 53,5% del total. Dentro de los mismos se encuentran 7 artículos que corresponde al 25%. Por otro lado hay 6 artículos de revisión que son el 21.40%. Por otro lado, se llega a descartar los documentos que representen una muestra menor. (p. 26).

Según la Distribución por tipo de país, 19 de ellos son de Perú, lo que representa el 67,8% en relación a los temas de conciencia ambiental y gestión de residuos. Por otro lado, Colombia cuenta con 3 documentos que fueron revisados lo que equivale al 10,7%. En Venezuela, Cuba, España, Ecuador y Países Bajos se centra el registro por cada país mencionado, lo que quiere decir que representan el 3,6%. (p. 27).

Con referente al documento según las palabras claves, se llegó a obtener más documentos con las palabras claves “Residuos Sólidos” representando el 41.94% y en segundo lugar se encuentra la “Conciencia Ambiental” y “Educación Ambiental”, las dos con 12,90%. Por otro lado, se encuentran comunidades con 6,45% en relación a la cantidad total. (p. 28).

Según la distribución de la variable de estudio, el valor gestión de residuos sólidos tiene 18 investigaciones trabajadas que representa al 64%. En cuanto a conciencia ambiental se encontraron 7, lo que equivale al 25% y solo se encontraron 3 estudios con las 2 variables que representó el 11% en función a la cantidad total. (p. 29)

En cuanto a las herramientas de recolección de datos utilizadas se pudo determinar que tanto en la variable “Conciencia Ambiental” como “Residuos Sólidos” la más de utilizada fue la encuesta ocupando un 27%, seguido de los sondeos que con un 25% y las entrevista con un 14%. Consulta bibliográfica representada en 11%, vistas in situ 8%, tabulación de información y proyectos organizados con 6% y las revistas con 3 %. (pág.30).

En suministración de datos informativos, la mayor parte de estudios lo tiene Google Académico, seguido de Ebsco Discovery con un 21%, La Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP) ocupa un 17.8%, seguido de Dialnet con 14%. Microsoft Académico representa un 7% y se halló un solo documentos en la PUCP. (p. 31).

Según la distribución en muestra de artículo y de tesis se determinó que el 82% de documentos revisados son con muestra física mientras que el 18% utilizan muestra bibliográfica. (p. 32)

Sobre la distribución por inclusión de documento, el 61% se utilizó según su calidad informativa, el 21% por encontrarse dentro del rango de tiempo mínimo. El 11% fue seleccionado por el idioma y el 4% consideró la estructura de Introducción, Metodología, Resultado y Discusión. (p. 33)

Teniendo en cuenta la suministración con efectos positivos o negativos de los escritos, resultan que el 82% son positivos para el estudio mientras que el 18% resultan negativos. (p. 34)

Sobre la distribución anual de la difusión de columnas y tesis, se determinó que en el año 2016 se prevalece la mayor cantidad de artículos que corresponden a 6 documentos, seguidos de 2017 y 2028 con 5 documentos seguidos de 2015 con 4 estudios. (p. 35) En el año 2019 y 2011 se encontraron 2 estudios y en el año 2012 1 estudio. (pág. 35)

**Conclusiones:** Sobre los estudios encontrados, el de mayor consideración son aquellos sobre gestión de residuos con un equivalente de 25%. Entre papers y artículos se llegó a encontrar que entre las variables en estudio ocupan un 25%. (p. 36)

Se trabajó con diversas bibliotecas virtuales: como Ebscon Discovery, MicrosoftAcademic, Google Académico, El Repositorio, Universidad nacional del Centro del Perú, PUCP y Latindex. Y con los resultados no se pudo conocer el objetivo en estudio. (p. 36)

Los resultados se vieron satisfactorios debido a que logró encontrar información de cada variable por la cantidad de aportes científicos. (p. 36).

**Díaz E. , (2018)** “*Gestión de Residuos Sólidos y Cuidado del Medio Ambiente, Chota*” Universidad César Vallejo. Chota, Perú. (Tesis de Maestría). **Objetivo:** Establecer la relación existente entre la Gestión de Residuos Sólidos y el Cuidado del Medio Ambiente **Método:** descriptivo-correlacional, de 14.958 habitantes con una población muestra de 132 pobladores. **Resultados:** Respecto al nivel de gestión, un 78.03% se interpreta con un bajo nivel, el 12.88% con nivel medio y el 9.09% con nivel alto. (p. 48).

Según el nivel de integración el 65.91% presentan la aplicación del estatuto del bajo nivel. El 19.70% con nivel medio y con nivel alto el 14.39% . (p. 49)

En sentido de compromiso el 67.43% expresa un bajo nivel, un 14.39% con nivel medio y 18.18% con nivel alto. (p. 50).

En relación a la valoración del nivel de ejecución para reducir en manejo de desperdicios, el 71.97% manifiesta con un bajo nivel, un 19.94% sostiene el nivel medio y el 9.09% el nivel alto. (p. 51)

El cuidado del medio ambiente se evidencia que a un 9.85% con bajo nivel, un 9.85% nivel medio y 15.91 nivel alto. (p. 52).

La dimensión afectiva comprende un 73.48% con un muestra de nivel bajo. Un 17.42% con un nivel medio y un 9.19% con un bajo nivel.

Respecto al aspecto conativo sobre el cuidado ecológico se determinó que el 81.06% se manifiestan en un bajo nivel; el 8.33%, con nivel medio y 10.61%, con nivel alto.

**Conclusiones:** Según los resultados se requiere mejorar y fortalecer las dimensiones sobre residuos sólidos y aquellos aspectos ligados a jerarquía, responsabilidad e integración. Existe una relación significativa entre las variables estudiadas.

**Huamanyauri, Machaca, & Peña, (2014)** “*Manejo de Residuos Sólidos y su Relación con la Conciencia Ambiental en los estudiantes del 2do Grado de Secundaria de la Institución Educativa N°119 Canto Bello*” *Institución Educativa N 119 Canto Bello, Lima, Perú (Tesis de Licenciatura)*. **Objetivo:** Relacionar el manejo de residuos sólidos y la conciencia ambiental en estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 119 Canto Bello. San Juan de Lurigancho **Método:** Descriptivo, correlacional de corte transversal y se han priorizado los métodos empíricos y lógicos. **Resultados:** El 61.5% no tiene nociones sobre técnicas de manejo en residuos sólidos. El 11.5% no están conformes con las técnicas de manejo en residuos sólidos y el 10.6% en total disconformidad sobre el concepto de estudiantes. (p. 37).

Con relación a las acciones de manejo de desperdicios el 51% muestra desconocimiento. Un 28% en desacuerdo entre los estudiantes y un 12.5% en total desacuerdo respecto al tema. (p. 37)

Respecto al tratamiento de desperdicios, el 60,6% no están conformes ni disconformes con esta acción. De 30.8% de estudiantes; el 17.3% en disconformidad y el 13.5% en total disconformidad.

De 38.4% de estudiantes el 37.7% está desacuerdo y el 6.7% en total desacuerdo, con desconocimiento en técnicas de reciclaje de residuos sólidos. (pág. 38).

El 84% no están conformes ni disconformes con respecto en asumir con criterio las acciones orientadas a proteger el ecosistema y de 24.1% el 10.6% en desacuerdo y el 13.5% en total desacuerdo tiene desconocimiento que el entorno en que habitan se encuentran comprometidos sectores contaminados.

El 56.7% de alumnos no estuvieron de acuerdo ni en disconforme sobre acciones de cuidado del ecosistema y dentro del aula. El 36.5% estuvieron de acuerdo y desacuerdo en ejercer acciones que favorezcan al medio ambiente, dentro y fuera del aula. (p. 41)

El 59.6% no se encontraban conformes ni en disconformes con la utilidad de colores para seleccionar los desperdicios. Y, de los 37% el 20.2 % en desacuerdo y 12.5% en desacuerdo total. (p. 42)

El 63.5% no se encuentra conformes ni disconformes con la reutilización de materiales reciclados.

El 26.9% desconoce sobre uso de materiales reciclables.

Con referencia a las diferentes técnicas de residuos sólidos el 76% está conforme sobre lo que refleja a la comunidad el sentido de seleccionar los desperdicios (p. 44)

Respecto a la selección y manipulación de desperdicios el 67.3% de la comunidad se encuentra conforme. (p. 45)

En relación al tratamiento de desperdicios el 71.2% están de acuerdo sobre la utilización de residuos. (p. 46).

Sobre nociones y estrategias para recolección de residuos, el 63.5% están de acuerdo respecto a la manipulación de residuos sólidos con un comportamiento significativo luego de haber recibido sesiones. (p. 47).

El 73.1% se muestran totalmente de acuerdo sobre conocimientos y propuestas en pro de mejorar y salvaguardar el ambiente, generando un cambio importante las actitudes adoptadas en estudiantes luego de recibir sesiones medio ambientales. (p. 48).

Con referente a las acciones que se deben de tomar dentro y fuera del aula para cuidar el medio ambiente, el 67.3% se encuentran en total acuerdo.

En relación al manejo de colores de manera apropiada en tachos o contenedores para la recepción de basura, el 67.3% se encuentran totalmente de conforme con la manipulación de desperdicios.

El desarrollo, práctica y uso de residuos reutilizables el 75% están totalmente conformes con respecto al uso de los mismos. **Conclusiones:** Los talleres son un factor determinante en conocimientos comportamientos responsables adoptados por los estudiantes para el cuidado ambiental.

Se permitió la mejora de conciencia ambiental y efecto positivo. Existe una correlación entre ambas variables. (p. 69).

**Leyva, (2019)** *“Gestión de residuos sólidos y Conciencia Ambiental en el Hospital de Emergencias José Casimiro Ulloa, 2018”* Universidad César Vallejo. Lima, Perú. (Tesis Magistral) **Objetivo:** Establecer relación entre ambas variables. **Método:** deductivo—hipotético. Presenta un diseño no experimental correlacional de corte transversal o transeccional. Muestra de 132 colaboradores asistenciales de limpieza del Hospital Casimiro Ulloa, 2018. **Resultados:** Sobre el nivel de gestión de residuos sólidos, el 57.6% presentó un nivel bueno con referencia al manejo de residuos sólidos. Por otro lado, el 32.6% presenta un nivel regular y el 9.80% presenta un nivel malo. Esto quiere decir que el establecimiento de salud debe capacitar y retroalimentar sobre el manejo e identificación de desperdicios. (p. 21).

Con respecto a la conciencia ambiental, el 62.1% presentan un nivel muy alto, el 25.5% tiene un nivel medio y el 11.4% nivel bajo. Esto indica que se deben de tomar en cuenta capacitaciones relacionadas a conciencia ambiental. (p. 22)

Según el nivel cognitivo, el 61.4% de trabajadores asistenciales de limpieza el 61.4% representan un nivel muy alto sobre conocimientos de conciencia ambiental. El 22.7% con nivel medio y el 15.9% en nivel bajo. Lo que quiere decir que se deben de canalizar los conocimientos en conciencia ambiental y medio ambiente.

En la dimensión afectiva, el 58.3% los trabajadores asistenciales de limpieza tienen nivel alto, el 27.30% representa un nivel medio y un 14.40% un nivel bajo.

A pesar del problema que se presenta no consideran que la labor que ejercen tenga influencia para mejorar el contexto ambiental.

En referencia al aspecto conativo, el 53.8% es de nivel muy alto, mientras el 29.5% de nivel medio y el 16.70% un nivel bajo.

La dimensión activa refleja otro panorama pues el 45.5% representa el nivel muy alto, el 33.3% nivel medio y el 21.2% nivel bajo. Esto quiere decir que las acciones que pongan en práctica dependerá reflejarán el compromiso ambiental para una mejor gestión.

**Conclusiones:** Existe relación significativa entre las variables estudiadas. También se relacionan con las dimensiones tratadas.

**Díaz S. (2017)** *“Conocimiento sobre el manejo de Residuos Sólidos Municipales en los Mercados del Distrito de Iquitos” 2017 Universidad Científica del Perú, Iquitos (Tesis de Licenciatura)* **Objetivo:** Establecer el grado de entendimiento sobre el manejo de residuos sólidos municipales en el mercado del Distrito de Iquitos, Región Loreto-2016. **Método:** Diseño de trabajo no experimental, de tipo descriptivo, teniendo en cuenta a todas las personas quienes desarrollan actividad comercial en todos los mercados, enfocado a los productos perecibles y no perecibles.

Con un muestreo por conveniencia, considerando a los usuarios, trabajadores y vendedores (cuestionario-entrevista) **Resultados:** Sobre el nivel de entendimiento en estudio; el 59% sabe diferenciar entre basura y residuo sólido y el 41% no reconocen diferencia alguna. Asimismo el 53% entienden cuáles son las diferencias entre un relleno sanitario y un basurero mientras que el 47% no lo pueden diferenciar. Sólo el 84% tiene conocimiento que hay un relleno sanitario en la localidad, sin embargo el 16% no lo sabía. (p. 50).

Con relación al tiempo de funcionamiento del relleno sanitario sólo el 53% tenía conocimiento, mientras que 47% desconocen de su tiempo. (p. 50).

El 94% conocen a las instituciones que tienen relación con los residuos sólidos, pero el 6% no las conocen. (p. 50).

El 3% separa su basura en su casa a diferencia del 97% que no lo realiza de esta manera. Llegando a la conclusión que el 58% tiene nociones del tema. (p. 50).

Sobre los conocimientos de la calidad de trabajo el 73% manifestó que el carro que el carro recolector para por sus casas o junta vecinal y el 43% respondió que el vehículo no transita por el sector o viviendas. (p. 52).

Por otro lado, el 63% afirman que el vehículo municipal cumple con el plan de trabajo, mientras que el 37% no lo está haciendo. También se constató que el 91% de sujetos saben cuál es el destino final de basura incrementada y el 9% no tiene conocimiento de ello. (p. 52).

Se concluye que el 76% tiene conocimiento sobre la calidad de servicio del sector comercial. (p. 52).

En el entendimiento en gestión Ambiental Local del sector comercial, el 11% tienen juicio sobre el tema, mientras que el 89% no sabe del significado. El 6% tiene conocimiento sobre los integrantes mientras que el 94% tiene desconocimiento (p. 54).

El 100% han escuchado por algún medio sobre relleno sanitario o temas ambientales.

El 75% tiene conocimiento de la institución que recoge la basura en la sociedad y el 25% no la conocen. (p. 54)

El 100% tiene desconocimiento sobre algún incentivo que recibió de la municipalidad. (p. 54).

El 50% afirma que se encuentran sensibilizados en temas de carácter medio ambiental mientras que el otro 50% sostiene lo contrario. En cuanto a participación de temas ambientales, el 81% afirma haber participado, en cuanto al 19% sostiene no haberlo hecho. (p. 54).

Teniendo en cuenta los datos mencionados se llegó a la conclusión que el 55% desconoce sobre el tema. (p. 54).

Referente a el conocimiento y la percepción de los ciudadanos sobre los locales comerciales indican que Iquitos es una ciudad limpia mientras que el 69% sostiene lo contrario. (p. 56).

El 22% sostiene que carecen en mejorías de la ciudad para ser ejemplo en manipulación de residuos. El 78% manifiesta que no hace falta mejorar la ciudad. . (p. 56).

El 75% dejan su basura al centro de acopio y el 25% no lo están realizando. . (p. 56).

El 22% considera más adecuado quemar y el 78% no lo considera una alternativa.

El 50% afirma saber clasificar su basura, aunque el 44% sostiene que no saben cómo hacerlo (p. 56).

El 22% manifiesta que en la ciudad se mejora usando tachos en zonas estratégicas, mientras el 78% manifiesta lo contrario. (p. 56).

El 50% tiene conocimiento que se estén empleando gestiones sobre residuos sólidos mientras que el otro 50% tiene desconocimiento alguno. (p. 56).

El 22% manifiesta que si hubo modificaciones en el recojo de desperdicios con la ejecución de un relleno sanitario, pero el 78% percibe que no hubo un cambio. (p. 56).

Teniendo en cuenta los datos mencionados se llega a la conclusión que el 41% desconoce sobre la percepción de la población del mercado del Iquitos. (p. 56)

Sobre conocimiento en manejo de residuos sólidos, el 58% conoce sobre manejo de desperdicios y el 42% desconoce sobre manejo de desperdicios. (p. 58).

El 75% tiene conocimiento sobre la calidad de servicios sobre residuos sólidos mientras el 25% no los tiene. (p. 58).

Cabe resaltar que el 44% tiene conocimiento y percepción en el sector comercial, en cuanto al 62% no tiene conocimiento alguno. Llegando esto a la conclusión que el 54% si tiene conocimiento sobre manejo de residuos sólidos. (p. 58). **Conclusiones:** existe un porcentaje mayoritario sobre conocimientos en residuos sólidos y calidad de servicios en los mercados.

Así mismo, un elevado porcentaje en quienes no tienen conocimiento sobre Gestión Ambiental Local. Y un gran porcentaje en los pobladores desconocen sobre la percepción de los pobladores del sector comercial.

**Arteaga, Willy, & Torres, (2015)** *“Taller de las 3 R’S ecológicas para fomentar la Conciencia Ambiental: Residuos Sólidos en el área de Ciencia y Ambiente en los niños y niñas del Quinto Grado de Primaria de a.I.E N° 81749 Divino Jesús, en el Distrito de La Esperanza – 2015”*. Universidad Nacional de Trujillo, Perú (Tesis de Licenciatura)

**Objetivo:** Establecer la incidencia del Taller de las 3 R’S ecológicas para difundir Conciencia Ambiental: en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes del Quinto Grado de primaria. **Método:** Enfoque cuantitativo, descriptivo, Cuasi Experimental. Con un diseño pre- experimentales de un grupo con pre-test y post-test. **Resultados:** en el pre test, el 88.2% se encuentran en un nivel regular y el 11.8% en un nivel malo. En el

post test el 82, 4 muestra en un nivel regular y en su minoría, 5.9% tiene un nivel bueno. (p.46)

Con referente a la magnitud conceptual de grupo control, en el pre test, el 53.1% se encuentra en un nivel medio y el 3.1% en un nivel alto. En el post test, el 50% en bajo nivel y 3.1 en alto nivel. (p. 47).

En cuanto a la magnitud procedimental de grupo control, en el pre test, el 56.3% se encuentra en un nivel bajo y en el 3.1 en un nivel alto y luego de aplicar el post test el 53.1% están en nivel bajo y en su minoría el 46.9% en el nivel medio. Siendo resultados poco favorables. (p. 48).

En la dimensión actitudinal, se confirma en el pre test que el 50% se encuentra en el nivel bajo como nivel medio. Pero luego de aplicar el post test vemos que el 53.1% y hay una minoría de nivel bajo que equivale a 46.9%. Resultados poco favorables (p. 49).

Con respecto a la conciencia ambiental, de la población objetivo, durante el pre test, el 66.7% se encuentran en nivel malo y el 33.3% en un nivel regular y luego de aplicar los talleres de las 3R'S, el resultado fue notorio ya que el 73.3% obtuvo un nivel bueno y un 26.7% un nivel regular, lo que es muy favorable. (p. 50).

En relación a la dimensión conceptual, el 73,3% se ubica en un nivel medio y el 10% en un nivel alto. Luego de aplicar los talleres de las 3 R'S ecológicas, el 63.3 obtuvo un nivel alto y el 36.7 un nivel medio. (p. 51).

En referencia a la dimensión procedimental, durante el pre test, el 46.7% está en un nivel bajo y el 10% en un nivel alto. (p. 52)

Luego del post test los resultados varían ya que el 73.3% tiene un alto nivel y el 26.7 en un nivel medio. Con resultados que favorecen al grupo. (p. 52)

Sobre la dimensión actitudinal de la población objetivo se refleja en el pre test que el 63.3% está en un nivel medio mientras que el 10% un nivel alto. Tras aplicar el taller las 3 R'S vemos que un 83.3% se muestra un alto nivel, mientras que el 16.7% a un nivel medio. Siendo equivalentes favorecedores. (pág. 53). **Conclusiones:** Si bien en el pre test los resultados conceptuales, procedimentales y actitudinales no son favorecedores para el grupo escolar, luego del pre test los resultados dio un giro muy favorecedor. (p. 64).

Este efecto también se percibe antes de aplicar las e R'S, ejerciendo influencia en las magnitudes de la conciencia ambiental, todo esto, considerando que se desarrollaron 15 talleres sobre las 3R'S ecológicas, llegando el promedio a incrementarse de 4.00 nivel bajo) a 10.60 (nivel bueno). (p. 64).

Los talleres realizados han tenido repercusiones positivas en el incremento de la conciencia ambiental en estudiantes y es necesario considerar estrategias válidas para seguir desarrollando y fomentando conciencia ambiental. (p. 64).

**Palomino, (2019)** “*Elaboración del Plan de Manejo de los Residuos Sólidos para el Mercado Modelo de Abastos del Distrito de Chulucanas-Piura-2017*”. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Chulucanas-Perú (Tesis de Grado) **Objetivo:** Formular un proyecto sobre de manejo desperdicios sólidos para el mercado modelo de abastos. **Método:** Es una investigación aplicada de enfoque cuantitativo y estudio no experimental, de tipo transeccional descriptivo. Investigación aplicada a 616 comerciantes, delimitado a 53 personas en estudio, mediante la entrevista y análisis de documentos del mercado sobre residuos sólidos y observación directa. **Resultados:** En el sector verduras, el 10% de comerciantes con depósito para residuos generados. Un 90% de comerciantes botan estos desperdicios al suelo incrementando la contaminación. (p. 32).

El 70% de vendedores arroja los restos de pescado, lo que al mezclarse se genera lodo y riesgo de caídas a los compradores. (p. 33).

En el sector carne, los desechos obstruyen las rejillas de evacuación. Esto quiere decir que existe poca conciencia ambiental ya que estos desechos están siendo arrojados y el servicio de limpieza no está realizando la limpieza adecuada para evitar los malos olores del ambiente. Sin incluir el 15% de residuos sólidos que generan las menestras cocidas. (p. 34)

Cabe señalar que lo mencionado líneas arriba va en contra a lo que establece el Reglamento Sanitario de Funcionamiento de Mercado de Abastos N° 282, ya que el mercado en estudio no dispone de con depósitos que identifique ni clasifique una ruta que recolecte residuos sólidos y esto genera que los vendedores desechen sus desperdicios en cualquier suministro sin tener en cuenta su selección adecuada como lo establece la norma técnica lo que hace común encontrar contenedores con residuos mezclados sin ser clasificados. (p. 35).

Algo que también se viene presentando en el mercado de Chulucanas es que no existe un control respecto al ingreso y deposición y orina de animales y a pesar que la Municipalidad de Chulucanas cuenta con un horario de trabajo para el recojo de basura, se abstienen de recoger los residuos mencionados, priorizando lo que es comercial y aquellos residuos que desembocan en el botadero municipal. (pág. 36).

Según las diversas actividades comerciales que se desarrollan en el sector de abastos como: fruta, verdura, carne, pescado, abarrotos y menestras; generan 1046.43 kg en residuos sólidos por día teniendo en cuenta que los residuos sólidos orgánicos son de mayor cantidad. Y hay que tener en cuenta también que los comerciantes no realizan la limpieza de sus puestos diariamente. Resaltando que el mercado no está contando con un sistema que clasifique estos residuos como lo estipula la norma. (p. 38).

El 80% de comerciantes manifiesta que no recibió alguna capacitación en utilización de desperdicios y el 20% no precisó en su respuesta. Y el 90% asume que no está clasificando de forma idónea los desperdicios en función a sus ventas. El 75% manifiesta desconocer el destino de los residuos sólidos que se recolectan y el 25% si tiene alguna referencia.

Respecto a las sugerencias sobre manejo de residuos sólidos, el 15% sugiere charlas de concienciación para una adecuada utilización de los desperdicios sólidos, el 53% considera importante la implementación de contenedores para su clasificación, el 28% considera relevante la mejora de limpieza y 4% recomienda la reutilización de los mismos.

**Conclusiones:** Teniendo en cuenta la clasificación de desperdicios en el mercado de Chulucanas, dada la diversidad de alimentos es que se tiene que valorar como una oportunidad para el desarrollo socioeconómico para ciertos sectores de la población del sector (municipio). (p. 82).

Es notorio el desconocimiento sobre normatividad de residuos sólidos en encargados municipales y políticas actuales que enmarcan el manejo integrado de residuos sólidos. También gestionarlo y optimizarlo. Expuestos en sectores que exponen la salud pública. (p. 82)

**Iglesias, (2020)** *“Gestión de Residuos Sólidos y Conciencia Ambiental en estudiantes en la Institución Educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019”*. Universidad César

Vallejo. Lima, Perú (Tesis Magistral) **Objetivo:** Establecer relación entre gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Alejandro Sánchez Arteaga. **Método:** Descriptivo, porque responde a hechos observados y descritos. Por lo tanto es correlacional descriptivo. Esto se relaciona a las variables con el método cuantitativo. Con diseño de estudio no experimental ya que no están siendo manipuladas. Y la muestra se trabajó con todas las unidades de investigación, lo que equivale al 100% de la población. Por medio de la encuesta. **Resultados:** Sobre los niveles de conciencia ambiental en los estudiantes, el 38% tiene muy bajo nivel, mientras que el 31% conserva un nivel medio y el 31% presenta un nivel alto y representativo. (p. 49)

Sobre la relación de las dos variables, se estableció que el 25% de estudiantes lo percibe como malo a la gestión de residuos sólidos mientras que el 15% lo considera como una gestión regular y el 14% se encuentra entre quienes ven a cada variable de manera óptima. (p. 50).

Respecto a la conciencia cognitiva y gestión de residuos en estudiantes, el 27% considera negativa las variables involucradas, mientras que el 18% logra un nivel intermedio. Pero si tomamos en cuenta el nivel alto, este alcanza un 10%. (p. 51).

La conciencia afectiva con la variable de gestión de residuos sólidos muestra otra perspectiva: el 30% lo considera con un nivel bajo, el 8% de estudiantes logra un 8% en relación a conciencia afectiva mientras que el 8% se encuentra en un nivel alto y positivo. (p. 52).

Con relación a la conciencia conativa y la gestión de residuos sólidos el 23% presenta un nivel bajo, así mismo el 18% logra un nivel medio, mientras que el 10% consolida un nivel alto en cada variable. (p. 53).

La conciencia activa y gestión de residuos sólidos representa otra interpretación: el 21% considera mala y negativa la de gestión de residuos sólidos. Mientras que el 16% alcanza el nivel medio en referencia a conciencia activa, por otro lado, el 11% se encuentra en un nivel alto respectivamente. **Conclusiones:** Se determinó que hay correlación entre las dos variables creciente y con tiende a ser positiva y equivalente de  $r = 36$ . Asimismo, en el objetivo específico. Existe también relación entre los valores considerados en dicho estudio, a una relación profunda y equivalente de  $r=27$ . Por otro lado, en el objetivo específico 2 existe un vínculo entre gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva esto logra una magnitud de  $r=30$ . de una tendencia positiva. Y al tomar en cuenta el objetivo específico 3 se llega a la conclusión que existe relación entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión conativa

en los estudiantes siendo una relación fuerte y equivalente de  $r=27$  de tendencia positiva. Por último, si tomamos en cuenta al objetivo específico 4, se llega a la conclusión de que existe una relación altamente significativa entre las variables y dimensión activa y con una magnitud fuerte de 31=.

**Alaban, (2018)** “*Conocimiento de Residuos Sólidos eléctricos, electrónicos y la Conciencia Ambiental en los estudiantes de la Universidad Nacional de Jaén-2018-I*” Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Lambayeque, Perú (Tesis Magistral) **Objetivo:** Establecer relación entre los conocimientos de residuos eléctricos y electrónicos en la conciencia ambiental en los estudiantes universitarios. **Método:** Se consideró una población equivalente a 1880 para luego delimitarla a 319 estudiantes de diferentes carreras y ciclos de la universidad. Con la elaboración de una encuesta, técnica de la observación y revisión bibliográfica esto mediante un muestreo estratificado proporcional. **Resultados:** Sobre los conocimientos en residuos eléctricos según especialidad, el 53% representan aquellos con muy buenos conocimientos. Entre los que destacan estudiantes de Ingeniería Forestal y Ambiental con un porcentaje 13,8% en relación a las demás especialidades. Por otro lado, aquellos quienes tienen conocimiento regular equivalen al 3,4% de regular conocimiento. (p. 56).

Con relación a los conocimientos sobre residuos sólidos electrónicos entre los estudiantes universitarios según sexo, se constató que el 34,8% que está representado por varones tienen conocimientos eléctricos muy buenos, mientras que el 1,3% de conocimiento regular está representada por mujeres (pp. 57,58)

Teniendo en cuenta el nivel de conocimiento de residuos sólidos se define que el 47.3% de estudiantes tiene muy buenos conocimientos y en las cuales el 12% está representado por estudiantes de Ingeniería Civil. Por otra parte, el 3,4% tienen noción regular. (p. 59)

El nivel de conocimiento sobre residuos sólidos es un aspecto muy importante pues se confirmó que el 32,3% corresponde al sexo masculino tienen un nivel muy bueno. Así mismo se pudo constatar también que el 0,9% está representado por estudiantes del sexo femenino y con un nivel de conocimiento regular. (pp. 60,61)

Otro tema muy relevante es la conciencia ambiental que se representa según niveles. Se pudo comprobar que el 66,5% de estudiantes universitarios tienen un nivel muy favorable y en la que el 15,7% está representado por las especialidades de Ingeniería Forestal y Ambiental. También se estableció que hay un equivalente muy bajo de 0,6% quienes representan un nivel bajo de conciencia ambiental. (p. 63)

El nivel de conciencia ambiental según sexo se refleja en un 42,6% de estudiantes universitarios que tienen un nivel muy bueno sobre conciencia ambiental. También se constató que ninguna estudiante del sexo femenino representa una deficiencia en cuanto a conciencia ambiental. (p. 63).

Dado el estudio realizado se confirma que hay significativa y moderada correlación entre las dos variables estudiadas (p. 65).

También se muestra que hay relación moderada y lineal entre conciencia ambiental y conocimiento sobre residuos eléctricos y electrónicos una respuesta a los conocimientos sobre residuos eléctricos y electrónicos. **Conclusiones:** En relación a la variable conocimiento ambiental, el nivel regular está representado por estudiantes de Ingeniería Civil, mientras que el nivel deficiente está representado por los estudiantes de Ingeniería Forestal y Ambiental. (p. 69)

De correlación múltiple sobre la variable conciencia ambiental y conocimiento sobre residuos sólidos, eléctricos y electrónicos en estudiantes universitarios es moderada y a la vez positiva. (p. 69)

**Díaz & Espinoza, (2020)** *“Conciencia Ambiental y Gestión de Residuos de Comunidades Campesinas en Entornos Turísticos: Una Revisión de la Literatura Científica”* Universidad Privada del Norte. Trujillo Perú (Tesis de Bachiller) **Objetivo:** analizar los trabajos de investigación que hayan sido referencia sobre conciencia ambiental y gestión de residuos, teniendo en cuenta la base de datos de papers y artículos. **Método:** Se tomó el criterio de considerar aquellos papers y estudios en idioma español y realizado en el año 2010 en adelante. Que cada una de ellas contengan introducción, metodología, resultados, discusión y conclusiones. Tomando como referencias investigaciones obtenidas de diversas bases de datos **Resultados:** De 28 investigaciones entre artículos y tesis cuyas variables son conciencia ambiental y Gestión de Residuos, el 53.57% que corresponde a 15 tesis, 7 artículos científicos y 6 artículos de revisión, llegándose a descartar la variable con muestra

menos representativa. (p. 26).

De los estudios revisados se determina que Perú presenta 18 estudios en relación a 28 estudios y representando un porcentaje de 67.8% de respecto a las dos variables. Seguido de Colombia quien representa el 10.7% por 3 documentos y Ecuador, España, Venezuela y Cuba; así como también países bajos que se reflejan en un 3.6% por cada país. (p. 27).

Tomando como variables conciencia ambiental, se determinó que de acuerdo a los estudios revisados, de las palabras claves consideradas, Gestión de Residuos obtuvo más resultados con un 41.94%, Conciencia Ambiental con un 25.81%, Medio Ambiente y Educación Ambiental con 12.90% cada uno y Comunidades con 6.45% (p. 28).

De los 28 estudios revisados se pudo determinar que 18 de ellos que representan el 64% se relacionan a Gestión de residuos mientras que el 25% que corresponde a 7 estudios se relacionan a la variable conciencia ambiental. Así mismo se encontraron estudios en los que se encuentran las dos variables, lo que corresponde a 3 estudios equivalente al 11%. (p. 29)

Con referente a las herramientas de investigación, la encuesta fue la herramienta más utilizada representada por el 27%. En el segundo lugar se encuentra el cuestionario. La entrevista corresponde a un 14%, seguido de la revisión bibliográfica con un 11% y las revistas que llegan a un 3%. (p. 30)

Según la distribución por datos informativos, se determinó que de Google académico se logró extraer el 32%, mientras que el Ebsco Discovery Ocupa el segundo lugar con 21%. La Universidad Nacional del Centro del Perú representado por 17.8% y el Repositorio de la PUCP, se haló una fuente. (p. 32).

De los estudios revisados el 82% representa una muestra física mientras que el 12% está determinada como una muestra bibliográfica. (p. 32).

La distribución por inclusión de documento está representado por 61% utilizado según su calidad de información, el 21% tomado en cuenta como estudios que se encuentran dentro de rango mínimo y el 4% cuenta con un esquema. (Introducción, Metodología, Resultados y Discusión) (p. 33)

La distribución de resultados favorables y desfavorables en documentos, el 18% de documentos revisados son favorables para la investigación, mientras que el 18% no presentan información idónea para las variables en estudio. (p. 34)

Con referente al año de publicación de artículo, en el 2016 tiene la mayor cantidad de artículos seguido del año 2017 y 2018 en la que incluye 5 documentos; 2015 con 4. 2019 y 2021 que incluye 2 estudios y en el 2012 con un documento. (p.35). **Conclusiones:** La mayor parte de estudios están relacionados a residuos sólidos. Sólo se encontró un 25% de estudios que tomó en cuenta a las 2 variables: tanto residuos sólidos como conciencia ambiental, teniendo relación significativa. Tampoco se encontró suficiente material bibliográfico en ambas variables mucho menos estudios recientes. (p. 36)

**Falcón & Ruiz, (2015)** “*Nivel de Conciencia Ambiental y su relación con el manejo de residuos sólidos de los pobladores de la comunidad Diamante Azul- Alto Nanay- Loreto-2012*” Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, Perú. **Objetivo:** establecer el Nivel de conciencia ambiental y relacionarlo con el manejo de residuos sólidos de los pobladores de la Comunidad Diamante Azul, (Alto Nanay). **Método:** De carácter evaluativo explicativo en relación a la recolección de datos. Es una investigación no experimental correlacional transversal y una muestra de 357 pobladores de ambos sexos y con un muestreo de 30 individuos. **Resultados:** Sobre el nivel de educación de las personas encuestadas se detalla que 6.67 % tienen estudio Superior. El 50% personas tienen Secundaria completa, el 30% tienen Primaria completa, y el 13.33% respectivamente. (p.46)

Respecto a las labores, el 50 % se dedican a la agricultura el cual es, el 33.33 % solo se dedican a las labores de su casa, los docentes en la Comunidad que representan el 6.67 %, y los Enfermeros el cual representa también el 6.67 % y solo una persona labora en la Municipalidad del sector Diamante Azul que representa el 3.33 % . (p.46)

Sobre donde depositan su basura se obtuvo el siguiente resultado, el 56.66% contestaron que lo hacen en balde plástico, el 23.33% lo hacen en un costal representando, el 13,33% lo realizan en una bandeja, el 6.67% de lo hacen en cartones. (p.54)

Respecto a la frecuencia en que se bota la basura el 33.33% lo hace 2 veces por semana mientras que el segundo lugar lo realiza 1 vez por semana con un 23.33% y está el que lo bota 3 veces a la semana con un 16.67%. (p.54)

En un cuarto lugar están los que botan su basura de 4 a 5 veces a la semana con un representado por un 10% y en último lugar está el que vota 6 veces a la semana representado con 6.67%. (p.54)

Sobre los objetos de basura reutilizable, el 66.67% reutiliza las botellas plásticas, el 26.66% reutiliza las bolsas plásticas, el 6.67% reutiliza el papel y en último lugar 0.0% están el cartón, los metales y otros objetos. (p.55).

En relación a quienes seleccionan la basura antes de ser botada, son las botellas plásticas las cuales lo practican 15 personas, seguidos por quienes selecciona la basura orgánica que de que corresponde a 10 que lo realizan, en tercer lugar están los que separan los vidrios y solo lo realizan 3 personas y en último lugar esta los que no realizan la selección que corresponden a 2 personas. (p.57).

Cuando se les preguntan sobre lo que hacen con su basura, el 47% abonan sus plantas con la basura orgánica como la cascara de plátano, yuca, restos de comida, bagazo de cítricos, etc. El 30% lo bota en las acequias y, el 23% lo queman en sus huertas. (p.58).

En referencia a la calidad de servicio, el (83.33% considera que en su comunidad la calidad de los servicios es bueno, y el 16.67% considera que la calidad de los servicios en su comunidad es mala. (p.59).

Sobre la disponibilidad para pagar el servicio de recojo de basura, el 93.33% está dispuesto a pagar por cualquier servicio de recojo de basura que se instalaría en su comunidad, y el 6.67% de las personas no estarían dispuestos a pagar algún tipo de servicio. (p.60)

Sobre el conocimiento del destino de la basura de los ciudadanos, el 84% sostiene que no tiene conocimiento sobre si destino, mientras que el 17% si tiene conocimiento. (p.64)

Sobre si los pobladores son conscientes sobre temas ambientales, el 80 % es consciente y el 20% no es consciente sobre temas ambientales. (p.69).

Sobre la percepción si la comunidad es limpia, el 83% considera que su comunidad es limpia, mientras que el 17% considera que su comunidad no es limpia. (p.72).

Se determinó que el 83% de encuestados bota su basura en su huerta 17% botan su basura en un pozo. (p.73).

El 83% considera que es recomendable quemar la basura mientras que el 17% no lo considera recomendable. (p.73).

El 67% de las personas considera que poniendo en práctica por la comunidad en aspecto de gestión y manejo de residuos contribuirían con el problema, mientras que el 33% considera que es con proyectos educativos. (p.75).

El 100% de la población sí considera que si les gustaría contar con un botadero en su comunidad. (p.76)

El 93% de encuestados considera que la basura puede ser utilizada como abono en sus cultivos mientras que el 7% considera lo contrario. (p.79).

Con respecto a las enfermedades que transmite la basura, el 47% sostiene que la basura genera enfermedades respiratorias, el 27% manifiesta que produce diarrea, el 17% dicen que causan enfermedades a la piel y el 10% respondieron que ocasionan Malaria. (p.81).

El 77% de encuestados tienen nociones sobre reciclaje, mientras que el 23% no tiene conocimiento sobre reciclaje. (p.82).

El 100% de personas encuestados sostienen que tiene disposición en participar en programa de segregación en su comunidad. (p.83).

El 43% prefieren trabajar con la municipalidad de su comunidad, mientras que el 20% con el Gobierno Regional, el 7% prefieren participar con una ONG, el 17% prefieren hacerlo con su comunidad y el 13% prefieren realizarlo con los colegios de la comunidad. (p.84).

**Conclusiones:** Es relevante difundir temas de gestión ambiental, para de esta manera conocer y enfrentar el problema. También es importante que la instrucción sobre estas variables de brinden primero en aula y que los gobiernos locales en coordinación con el área de medio ambiente se comprometan a ejercer funciones que competen al cuidado del medio natural y recursos naturales.

**Gómez, Yesenia, (2015)** “*Sistema de Gestión Integral de los Residuos Sólidos En El Distrito De Viques - Huancayo*”. Universidad Nacional del Centro del Perú- Huancayo-Perú

-Tesis de Grado- Tuvo por **objetivo:** Optimizar la calidad de vida en los pobladores del Distritode Viques mediante participación ciudadana y coeficiente de los residuos sólidos, la inclusión de poblaciones vulnerables y participación del sector. **Método:** Diseño de investigación no experimental, de nivel descriptivo, cualitativo y cuantitativo y una muestra de 82 pobladores de diversos barrio. **Resultados:** Según los tres distritos en estudio el promedio que se genera 221,1toneladas por día, lo que equivale a 0,63 kg por habitante al día.

En el caso de San Juan de Miraflores, la generación per cápita equivale a 0,528 kg lo que se incrementa a su población total en 211 toneladas. (p.29)

En cuanto al servicio de barrido, existe una aceptación de 2500 a 3500 m<sup>2</sup> por barredor al día. (p.24)

Existe un rango aceptable en la recolección de 3000 a 4000 habitantes por ayudante, con una compactadora de 14m<sup>3</sup> cuya cobertura es de 85%. (p.26)

Se barre un total de 0,5 km por día con una cobertura de 8,8% y con un barrido de 6,8 Km por día. (p.44)

No existe una relación directa y significativa de esta situación del manejo de residuos sólidos en casa y por barrios. (p.51) **Conclusiones:** No existe una relación directa y significativa que reciclar es colaborar con el mantenimiento y protección con un nivel de significancia de 0,05.

La generación per cápita de residuos sólidos es de 0,38 Kg/habitantes por día.

El Distrito de Viques no posee un adecuado sistema integral de gestión de residuos sólidos municipales. (p.68)

En relación al sistema integral de residuos sólidos, el 75,61% de la población manifiesta estar de acuerdo. (p.92)

La generación de residuos sólidos oscilan entre 125 Kg/hab/día y 0,37/Kg/hab/día, con una generación orgánica reaprovechable de 63,89%, material inorgánico reaprovechable de 24,08% y residuos no reaprovechables de 12,03%. Se requiere de 6000m<sup>2</sup> para la implementación de residuos sólidos. (p.92)

(Lozano, 2017) *“Estrategias Comunicacionales y su influencia en el cuidado del Medio Ambiente en los estudiantes de la E.P. de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”* **Objetivo:** determinar las influencias de las estrategias comunicacionales en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de la E.P. de Ciencias de la Comunicación Faustino Sánchez Carrión. **Método:** tipo de investigación, básica, cuantitativo, su diseño no experimental, transversal de nivel explicativo-correlacional. Con una muestra constituida por 348 estudiantes, quedando delimitada a 120 estudiantes. **Resultados:** el 365 usa racionalmente el agua, el ahorro de energía y el reciclaje. El 34% de estudiantes aplicaron las estrategias comunicacionales para el reciclaje de productos. Así mismo el 31% de estudiantes encuestados aplicaron las estrategias comunicacionales del agua y el 29% de estudiantes aplicaron las estrategias comunicacionales en el ahorro de energía eléctrica. **Conclusiones:** se comprueba que las

estrategias comunicacionales influyen de manera significativa en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de la E.P. de Ciencias de la Comunicación. Así mismo se demuestra que las estrategias comunicacionales influyen también en el reciclaje de productos, el uso racional del agua así como también en el ahorro de energía eléctrica.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1. Bases Teóricas de la Primera Variable (Variable Independiente)

#### *Gestión de Residuos Sólidos*

##### **Evolución**

(Castro, 2017) El cuidado y conservación de una sociedad implica el adecuado uso de desperdicios, debido a que se encuentra en constantes cambios por constructos del hombre. Y en las diferentes actividades humanas que el hombre realiza a diaria deja a exposición diversos tipos de residuos y en diferentes estados, lo que hace vulnerable al ambiente que nos rodea, todo esto en función a su composición de carácter biológico y químico dentro de un contexto diariamente expuesto a nocivos efectos. (pág. 9)

Desde los tiempos prehistóricos ya se utilizaban los diversos recursos que se encontraban al acceso. Por ejemplo:

**Paleolítico.-** (hace 2.500.000 años) Al recurrir el hombre a ciertos recursos de tierra forjada, por ciertos desconocimientos los mismos eran eliminados en la misma tierra. Y tenía sentido ya que en aquél entonces el hombre se dedicaba a la recolección, pesca y caza. No eran sociedades como las hay ahora sino tribus y nómadas que de alguna forma se organizaban para sobrevivir. Migrando de un lugar a otro dejando de esta manera referencias no tan marcadas por la historia. Esto se fue perfilando con el tiempo hasta llegar a ser una sociedad. (p. 9).

**Neolítico.**- (Hace 5000 años) Con el descubrimiento de la agricultura y acarreado métodos ancestrales el hombre constituye sociedades y estableciéndose como sedentario. Inicia la producción de bienes como el algodón, la lana, la madera y el cuero, en este sentido fueron productos fácilmente reciclables. (p. 10).

Debido a que generaban pocos residuos y por ser biodegradables es que acoplaba a los ecosistemas. (p. 10).

Cabe resaltar que los problemas de residuos se descontrolaron cuando hubo una mala organización en el recojo de residuos en núcleos urbanos debido a las plagas y epidemias y esto generó un impacto en las sociedades. (p. 10).

**Edad de los Metales.** - La vida de las sociedades conformadas cambia rotundamente ya que al desarrollarse civilizaciones, esto genera otros descubrimientos trascendentales como la escritura.

Fue un periodo que se fraccionó en tres eras: edad del cobre, la edad del bronce y edad del hierro. (p. 10).

A pesar de la alfarería, la metalurgia y algunos químicos, estos no eran poco biodegradables y no representaban un problema. Lo que realmente preocupaba era la población que en corto plazo se fue incrementando y a la vez producía mayores desperdicios.

**Edad Antigua, Egipto, Grecia y Roma.**- La descomposición de basura se convierte en foco de infecciones debido a que con el nacimiento de las ciudades la basura se acumulaba en lugares públicos y era un riesgo ya que esto producía enfermedades infecciosas en la población. Esto responde a los grandes depósitos de basura que acumulaban los romanos de manera descontrolada. En su mayoría de cenizas, carbones, huesos, animales y conchas. Los residuos inorgánicos, como era la cerámica era utilizada como cal para la agricultura. Mediante el uso de las cloacas los romanos se preocuparon en realizar obras de abastecimiento de agua y saneamiento. (p. 10).

### **La Edad Media**

En el siglo XIV la población tenía una baja calidad de vida y con las mínimas condiciones de saneamiento, tampoco tenían cultura y educación. Desprotegidos y supeditados al señor feudal. Época en que los residuos de comida eran arrojados por las ventanas, calles, terrenos vacíos y caminos por donde se transitaba constantemente. Fue esto lo que generó en Europa un gran incremento de ratas, centrándose en España más benigno que en otros países

Europeos en donde murieron un tercio poblacional entre los siglos XIV a XVII. (p.10)

Los recursos como la madera de los bosques eran utilizados para fabricar muebles e implementos para generar calor, mientras que las cenizas eran esparcidas en los cultivos. A partir del siglo XVIII, la basura fue utilizada como fertilizante y alimento ganadero y de cerdos. El resto era incinerado. (p. 10).

Con el reinado de Carlos III en España se implementa la primera Red de alcantarillado y servicio de limpiezas municipales, lo que no fue asumido y trabajado de manera regular hasta que a finales de este siglo Francia con la revolución industrial llega con sus nuevos avances tecnológicos. (p. 10).

El término residuo toma relevancia ya que se empieza a percibir que su incremento se efectúa en relación a los nuevos procesos de producción. (pág. 10).

**Revolución Industrial.-** La metalurgia y producción de Bienes durante el siglo XVIII y XIX, generó grandes cantidades de basura y dióxido de carbono al ambiente, lo que conllevó al incremento de otros tipos de residuos, lo que hizo que crearan estrategias para minimizar dicho efecto. Dichas acciones generaron ciertos problemas, lo que conllevó a buscar nuevos métodos para su manejo adecuado, porque fueron principales causas de enfermedades dentro del periodo señalado. (p. 11)

Los nuevos desechos de materiales sintéticos son la nueva preocupación, como los plásticos ya que genera un gran problema de contaminación (p. 11).

### **La era del Plástico**

En 1909 el químico Belga Leo Hendryk Baekeland, obtuvo una resina sintética de gran dureza llamada baquelita calentando formal de Hído y Fenol con una diastaza, y que formaba un plástico resistente al calor, idóneo para la industria eléctrica y la preparación de barnices y laca. En 1920, el alemán Hermann Staundinger, director del instituto de química de Friburgo, inicia sus investigaciones sobre estructura y propiedad de polímeros naturales y artificiales. Expuso las moléculas gigantes de los plásticos, formadas por largas cadenas de carbono y enlazadas. De esta manera sentó cimientos para el desarrollo de la química macromolecular.

Los polímeros relacionados fueron investigados con el caucho efectuó el neopreno por el sacerdote belga Julius Nieuwland en 1931. (TIME, 2011)

A comienzos de 1930, apareció el plexiglás, que tenía aspecto de vidrio, que consistía en un material transparente, flexible del que se podía hacer telas y tapices. Ya en 1935, el químico estadounidense Wallace Jume Carothers logró obtener largas cadenas de poliamidas a las que denominó como nilón, de mayor uso en la industria textil. Un viejo sueño de crear fibras sintéticas de fácil acceso al consumidor que de alguna forma sustituyó a la lujosa seda o lana, iniciando en 1889 por el conde francés Hilaire de Chardonnet con su rayón, el primer tejido artificial de la historia. Lo que aparentaba el cumplimiento de un objetivo previsto: la aparición del poliéster, una resina termoplástica obtenida por polimerización del etileno y otros químicos, registrado por ingleses J. R. Whinfield y J.T. Dickson en 1941, trajo consigo en 1950 al tergal, una fibra muy fuerte y popular en la industria de confección. El poliéster diómpasa a la producción de plásticos reforzados con vidrio para la elaboración de carrocerías de vehículos, cañas de pescar y cascos de barcos. En 1946 fue el inicio de la comercialización del teflón, que se descubrió en 1938 por el químico industrial estadounidense Roy J. Plunkett, con el nombre de politetrafluoretileno, un polímero muy resistente al calor y corrosión. (TIME, 2011)

Kadt (2001) El capitalismo está dando énfasis a una conversación muy importante debido a la gestión que viene desarrollando sobre sus desperdicios, esto en función al consumo diario convirtiéndose a la vez en una mercadería para el sistema y proceso de producción. La presencia de los desperdicios se ha convertido en una faceta local y nacional. (p. 75).

### **Clasificación de los Residuos Sólidos**

#### **El siglo de los Residuos**

Con el incremento del crecimiento económico y el último cuarto de siglo XX han venido desarrollándose en simultáneo con el aumento de residuos. Es así que los países desarrollados son los que más consumen y los que más generan desechos y entre los desechos que ha llevado a un gran aumento de la contaminación ambiental es el plástico, muy nocivo para la salud ambiental en el contexto mundial.

Existe un ilimitado consumo en países desarrollados y que involucran a los recursos naturales. (TIME, 2011, pág. 56)

## **La Gestión de Residuos Sólidos**

A pesar que países más desarrollados implementan gestiones ambientales que reduce el impacto ambiental del consumo, no se encuentran libres de dicho problema. (p. 56).

El vertedero estadounidense Fresh Kills y que se abrió en el año 1947, como un vertedero temporal, aunque no se llegó a cerrar hasta el año 2001 llegó a ser considerado como el mayor vertedero en el mundo. (p. 56).

Se data que entre 1986 y 1987 Fresh Kills llegó a recibir 29.000 toneladas de basura diaria y pasado los 30 años, desde que se cierra este vertedero se daba inicio a la transformación del parque. (p. 56).

Teniendo en cuenta las referencias sobre los residuos municipales generados en algunos en función a su cantidad de basura generada países del mundo, se determinó que en año 2000 Australia había almacenado un equivalente de 13.200 toneladas, mientras que Alemania incrementa sus residuos a 52.810. Por otro lado, Estados Unidos llega a una cantidad mayor con 216.865. A diferencia de la Unión Europea que muestra un equivalente mucho mayor, con 252.480. Brasil se reduce en 58.000 China con 118.190 respectivamente. (p. 56).

En los países con vías en desarrollo, considerados países tercermundistas, buscan una supervivencia en los vertederos y naturalizan. Y si nos referimos a los vertederos desde el año 1987, Smokey Mountain es un vertedero que se encuentra en Manila, Filipinas, cuyo nombre es atribuido a la combustión de escoria debido a las altas temperaturas y descomposición. (p. 57)

Una de las referencias que diferencia a este vertedero de otros es que durante el año 1987 dentro de sus dos millones de toneladas habitaban cerca de 13.500 personas y la mayoría de habitantes sobrevivía de lo que escudriñaban de sus desperdicios. (p. 57)

La Municipalidad es un órgano de Gobierno Local de autonomía política y económica y administrativa en los asuntos de su competencia de conformidad con lo establecido en el Artículo N° 194 de la Constitución Política del Estado y en concordancia de la Ley N° 27972 Ley Orgánica de Municipalidades, en la que contempla que gozan de soberanía política, económica y administrativa en los asuntos de su jurisdicción.

En relación a en la autonomía de desarrollar acciones de gobierno lo que los hace autónomos de aprobar normas y proyectos conforme al ordenamiento actual legal. (Municipalidad Distrital de Huaura, 2020, pág. 1).

Según el Art. 73 numeral 3 de la Ley Orgánica de Municipalidades se determina que una de las funciones específicas es formular, aprobar, ejecutar y monitorear los planes y políticas locales en materia ambiental, en relación con políticas, normas y planes regionales, sectoriales y nacionales. (Municipalidad Distrital de Huaura, 2020, pág. 1)

**El Art. 80** numeral 3 establece que las municipalidades tienen la facultad asignar al servicio de limpieza pública áreas de acumulación de desechos, rellenos sanitarios y restos industriales. (Municipalidad Distrital de Huaura, 2020, pág. 1).

Conforme al Art. 10 de la Ley N° 27314- Ley General de Residuos Sólidos, reformado por D.L N° 1065, sostiene lo siguiente:

“Del Rol de las Municipalidades, están obligadas a implementar progresivamente programas de segregación y seleccionado según lo establecido en su sector, para su reutilización hasta su última etapa. Pues, a escala nacional existe un Plan Anual de Valoración de Residuos Sólidos Municipales aprobado. (Municipalidad Distrital de Huaura, 2020, pág. 2).

### **2.2.2. Bases Teóricas sobre (Variable Dependiente)**

#### **Los Medios de Comunicación**

La televisión, prensa y radio asumen un papel muy importante y crucial en el proceso de socialización. Se destacan los aspectos más importantes:

##### **A.- Orientar a la Opinión Pública**

Transmite información a la opinión pública mediante noticias de manera imparcial o sin ella, siendo un factor influyente de la población mediante temas de importancia social para

el desarrollo crítico social: política, educación, deporte, cultura, economía, etc. (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2012, pág. 131)

### **B.- Modelan Actitudes**

Los prejuicios raciales son reproducidos en diversos programas cómicos e incremento de conductas agresivas en niños y adolescentes son el reflejo de la programación de mayor audiencia. (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2012, pág. 131)

### **C.- Son Utilizados como Instrumentos de Control Social**

Crean un ficticio estado de bienestar en la sociedad distrayéndola mediante diversos programas concurso, realitys con las que se identifica el televidente. (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2012, pág. 131)

### **Conciencia y Sociedad**

El avance rápido de la ciencia fue analizando la comprensión de conciencia dentro de sus diferentes manifestaciones psicológicas hacia un contexto real y social.

Al intentar relacionar conciencia y sociedad, se entiende que cuando nace un bebé tiene un sistema en proceso de maduración y a medida que va creciendo adquiere una codificación de los elementos e información que lo rodean para desarrollar su cerebro. (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2012, pág. 162)

### **Conciencia**

La conciencia es una interlocución entre al tálamo y la corteza cerebral, emitido por los sentidos. Por otro lado, el fundador, del psicoanálisis Sigmund Freud consideraba que la conciencia o consciente no determinaba no eran relevantes para determinar el desarrollo de la personalidad, sino el inconsciente que sede se instintos y experiencias reprimidas.

Según (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2012, pág. 163)

### **El Carácter Histórico de la Conciencia**

La conciencia actual es una respuesta de la historia. Sus sofisticadas características son inalterables. Ha sufrido una serie de transformaciones que por historia no ha sido del todo transcendental por nuestros antepasados. Es decir, que asimilamos de manera cognitiva pero a la vez transformamos la conciencia social previamente constituida en la conciencia

individual. Lo que quiere decir que esto refleja la conciencia que por historia se ha acumulado. (p. 176)

Cada individuo asume el concepto de conciencia y asume las normas que establece la sociedad separando lo verdadero de lo falso, lo que dificulta el desarrollo social. Esta práctica es esencial para el desenvolvimiento del hombre en la sociedad en relación al futuro. (p.176)

### **Historia sobre Conciencia Ambiental**

Teniendo en cuenta el aprovechamiento de la naturaleza, incentivó al hombre el conocer sobre el conocimiento del medio ambiente que le rodeaba en relación del desarrollo del sistema agropecuario y ganadero. El uso excesivo de los bienes extinguió muchas especies, el efecto de la deforestación llevó al hombre reflexionar sobre la relación que tenía con la naturaleza. (Baquero, Historia de la Conciencia Ambiental, 2016, pág. 1)

Desde hace siglos Platón sugería la reconsideración sobre los alrededores de Ática en Grecia para evitar su desgaste. (p. 1).

Si bien la ecología se enfoca a los seres vivos y su relación en materia orgánica, el no usar adecuadamente todo el entorno involucrado es el equivalente a no respetar al hombre. Respetar los recursos requiere de las disciplinas como la Sociología, economía y la política quienes serían ejes de control para el equilibrio que requiere. (p. 1)

### **Concepto de Conciencia Ambiental**

Es un concepto que se da en una chala de Estocolmo sobre el medio Humano en 1972. “Es crucial tener en cuenta temas ambientales, orientado a las generaciones venideras y orientadas a adultos y que se centre principalmente al sector más vulnerable y generar un efecto multiplicador en la opinión pública adecuadamente informada y con la actitud comotal, con empresas y colectividades con sentido de misión en pro de proteger y mejorar la naturaleza en toda su magnitud humana. Esto compromete a que quienes difundan a los medios no influyan en el deterioro del medio ambiente y fomentar el cuidado, mediante suprotección y así el hombre se pueda desarrollar en todos sus aspectos.”. (p.1).

## Movimientos y Sociedades: El Activismo Ambiental

Al finalizar el siglo XIX existió un impulso por parte de los americanos y británicos dado que sus movimientos preservaduristas, lo que generó la creación de parques en EE.UU. y África para la protección de aves. (pp. 2,3).

**(Baquero, 2016)** Según la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en Estocolmo el término Medio Ambiente se define como “Un conjunto de componentes físicos y químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirecto, en un plazo corto y largo, sobre sus seres vivos y sus actividades humanas” (pp. 2,3).

### 2.3 Bases filosóficas

Constructivismo socio cultural del psicólogo soviético ruso Lev Semyonovich Vigotsky, quien establece que la educación es uno de los procesos socializadores más importantes del aprendizaje, resaltando la relevancia de la instrucción en el progreso de procesos mentales, en la que las fuentes de conocimientos previos de un contexto social están sujetos a las relaciones sociales interiorizadas como base de una estructura social de la personalidad. (Vigotsky, 1978)

La actividad psicológica del individuo se ve influenciado por el entorno y en su mecanismo, que vienen a ser relaciones interiorizadas en un orden social, siendo pilares de la personalidad la importancia de la cultura dentro del contexto es un entendimiento para construir conocimientos, todo esto basado en entendimiento.

Se establecen los siguientes principios:

- Existe un proceso en el que el individuo construye sus propios conocimientos.
- Las teorías personales sobre la realidad del mundo se adaptan a la realidad actual concreta. Esto solo se logra mediante un ciclo de Teoría- Predicción- Prueba- Error- Rectificación-Teoría.
- Dando paso a las teorías sociológicas aceptadas así como los patrones sociales y reglas.

El grupo objetivo en estudio está conformado de la siguiente manera:

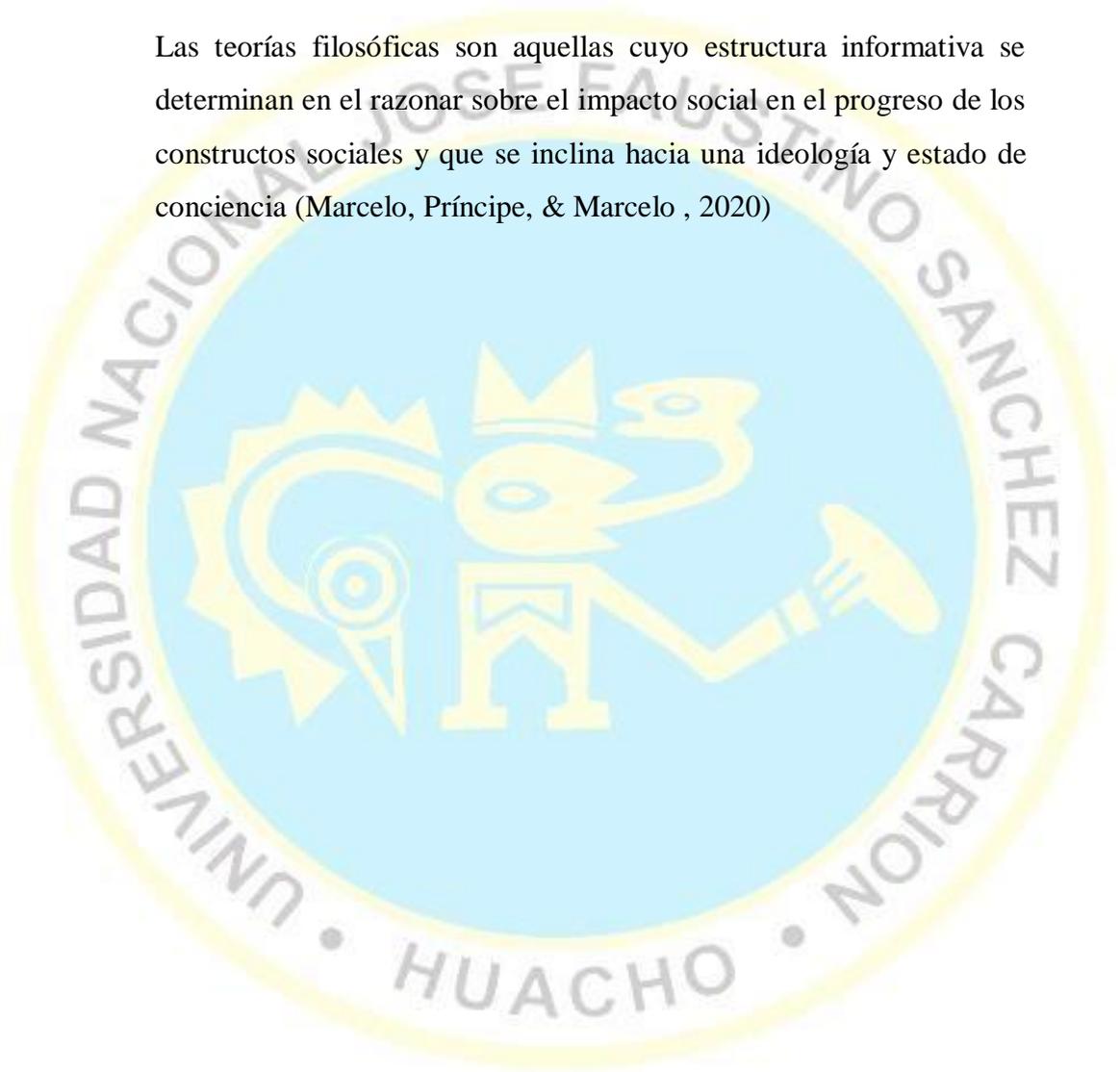
- **Recursos Humanos:** Personal municipal asignado para el área según norma técnica.
- **Infraestructura:** Mercado Temporal “La Paradita” del Distrito de Huaura.
- **Misión y Misión Institucional:** Lineamientos del Plan Anual de Valoración de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura.
  - Cumplimiento de Obligaciones y roles entre los comerciantes del Mercado Temporal “La Paradita” y personal asignado para la ejecución de dicho proyecto.
  - Relaciones sociales entre comerciantes del Mercado Temporal “La Paradita”.
  - Las representaciones de los comerciantes en sus diferentes aspectos, dentro del entorno social en que se encuentran inmersos.

Los fundamentos constructivistas son los siguientes:

- Conocimientos procesados en función a las capacidades del individuo por conocer.
- Permite al individuo ordenar sus ideas y experiencias.
- El individuo puede actuar sobre el objeto (fenómeno) para transformarlo.
- Construye conocimientos mediante la interacción.

El individuo es factor importante para la actividad física y mental ya que en relación a sus experiencias lo complementa con la producción de conocimientos e hipótesis.

Las teorías filosóficas son aquellas cuyo estructura informativa se determinan en el razonar sobre el impacto social en el progreso de los constructos sociales y que se inclina hacia una ideología y estado de conciencia (Marcelo, Príncipe, & Marcelo , 2020)



El hecho de solo pensar sobre la percepciones de residuos sólidos es ya un conocimiento social y por tanto la afectación a la calidad de vida de la humanidad ese “conocer o información” no significa desarrollo de cambios sociales-ambientales, pero es una tendencia para el afecto, es decir el amar la naturaleza, pero se requiere el elemento volitivo o voluntad para objetivar el estado de conciencia ambiental comunicológica.



## 2.4 Definición de términos básicos

**Basura.-** Cualquier escoria o desecho elemento no deseado o inútil. Pueden encontrarse en sus diferentes estados que se encuentran en contenedores y tachos. Carecende valor por su acumulación y estado enterrado para que complete su proceso de reducción,mostrándose nocivo para el entorno. (Rivera, 2021)

**Conciencia Colectiva.-** Son las creencias y sentimientos entre miembros de una sociedad, que comparten intereses, tradiciones, cultura y religión en común. Con sentido cognitivo, emocional y normativo dentro de un mismo contexto de interacción solidaria.

La conciencia colectiva es manifestada mediante representaciones colectivas y esto forma parte de las sociedades contemporáneas.

Actualmente tiene como función integrar normas ideales y proyectos en común lo que a la vez puede también generar conflicto. (Lamo Espinoza, Torres, & Giner, 1998, pág. 136)

**Conocimiento.-** Es el proceso que se adquiere de saberes aceptados que se genera de manera espontánea y sentido activo, como una producción sistemática y rutinaria de nuevos conocimientos. En el sentido epistemológico, está enfocado en generar y adquirir conocimientos nuevos y diferenciados del conocimiento del error y en el plano social por las instituciones que agrupan a profesionales con nuevos saberes desde tiempos antiguos a la actualidad. (Lamo Espinoza, Torres, & Giner, 1998, pág. 143)

**Contaminación.-** Es un fenómeno causado por las causas naturales del hombre, en la cual los componentes del ecosistema se alteran y el entorno ambiental deteriorado. Llegando a ser un impacto nocivo para el entorno del hombre y óptima vida y de los seresen su habitat natural.

Las sustancias que causan el desequilibrio en el medio ambiente se llaman contaminantes y se hallan en el suelo, agua y aire. (Biblioteca Nacional del Perú, 2020, pág. 62)

**Comunicación.-** Es un intercambio de información entre miembros sociales y fuentes de información y en sus diferentes tipos, retroactiva y entre dos actores mediante el emisor y receptor, buscada y no controlada, cultural enmarcada en reglas y normas. (Lamo Espinoza, Torres, & Giner, 1998, pág. 129)

La interacción social gira en torno a la comunicación, mediante intercambio de información

y esto se desarrolla de diversas maneras, pero existe un sistema particular y complejo, mediante el lenguaje, signos orales u otras formas que lo convierte en un instrumento básico e indispensable y eficaz. (Bernabéu, 2006, pág. 16)

**Ciudadanía.-** Prácticas que determinan el perfil social de una persona como miembro pleno de derecho dentro de una sociedad formal. La ciudadanía substantiva define a la persona dentro de sus derechos y obligaciones de una comunidad inmerso en lo político. Obligaciones a cargo de instituciones públicas para sustentar los compromisos conferidos por valor. (Lamo Espinoza, Torres, & Giner, 1998, pág. 107)

**Desarrollo Sostenible.-** Se entiende cuando los requerimientos sociales son satisfechos y que no perjudica la capacidad de las generaciones venideras para satisfacerse, quiere decir que para conservar los sistemas ecológicos manteniendo el ecosistema y garantizando la sostenibilidad. Esto significa reducir el ritmo de productividad y el impacto de ciclos geo bioquímicos. Una sociedad puede ser sostenible y a la vez tener un medio ambiente degradado. (Lamo Espinoza, Torres, & Giner, 1998, pág. 191)

**Ecosistema.-** Es la base de la ecología. Que exista una continua y permanente entre los seres vivos y su entorno. Suma de elementos que se denomina ecosistema, estudio que relaciona un sistema de energía y la materia. Casi todos ellos funcionan con energía solar, energía que se da mediante la cadena alimenticia. (Biblioteca Nacional del Perú, 2020, pág. 60)

**Ecoeficiencia.-** Término acuñado por World Bussines Councill Four Sustainable Developmen (WBCSD) en el año 1992, que considera crear más riquezas y obras reduciendo el uso de recursos y produciendo menos desechos. Se logras con la Suministración de riqueza y con precios de mercado y calidad de servicio y de vida, reduciendo los impactos medioambientales e intensidad de recursos. (Biblioteca Nacional del Perú, 2020, pág. 60)

**Gestión Municipal.-** Son actividades que ejerce la municipalidad proyectados a las metas previstas que se establecen con los planes de trabajo, esto con planes de trabajo e interrelaciones de personal asignado, implementos e inversión. Esto contribuye a que se atiendan las necesidades de una población y a su vez que se centren las relaciones directas con la comunidad. (Guía Técnica,el Control de Gestión Municipal, pág. 8)

**Medio Ambiente.**-Es el ambiente inherente de los seres vivos, que no puede dissociar a la sociedad y ambiente, así como en la conciencia negativa en la conducta humana que altera el entorno físico del cual forma parte. Esto se da por complejas relaciones que se interrelacionan entre sí y a todos los sistemas orgánicos que conforman la biósfera y que el hombre ha venido alterando en los biosistemas. (Lamo Espinoza, Torres, & Giner, 1998, pág. 469)

**Municipalidad.**- Entidad encargada para gobernar y administrar asuntos económicos, culturales y sociales del territorio, localidad o pueblo, o sector asignado y en contacto directo con la población quien conoce mejor sus necesidades y deberá responder al gobierno central de las gestiones que realice mediante la rendición de cuentas. (Definición ABC, 2009, párr. 1,5).

**Mercado.**- Es un contexto donde se realizan intercambios de manera voluntaria entre agentes económicos, donde se desenvuelven la oferta y la demanda por un producto determinado, en un momento del tiempo, sin tener en cuenta alguna referencia. El mercado asigna un precio para cada bien, casi siempre se da de acuerdo a la demanda. (Lamo Espinoza, Torres, & Giner, 1998, pág. 474)

**Persona Social.**- Es la persona con ciertas tareas asignadas e institucionalizadas y todos los que se desarrollan en relación a ello unificando comportamientos mediante reglamentos reconocidos, es decir, un comportamiento unitario mediante normas, inmerso en un conjunto articulado de entidades de las que forma parte. De esta manera las normas vienen a ser una forma abstracta de complementar a dichas entidades. Y fuera de ellas, el comportamiento del individuo suele ser irrelevante para el análisis social. (Lamo Espinoza, Torres, & Giner, 1998, pág. 569)

**Población.**- Conjunto de personas que conforman una comunidad, que puede ser usualmente demográfica, por la cantidad de habitantes en un país, contexto habitado o localidad u acción de poblar y vivir en un determinado territorio. Esto también se aplica al a especie animal y vegetales que habitan u entorno específico. En estadística se utiliza, pero se considera como universo. (Lamo Espinoza, Torres, & Giner, 1998) Población es un conceptorelevante en el ámbito de la investigación cuando se aplica una encuesta y de una determinada cantidad de personas se extrae una muestra representativa. Es un organismo de

cambios constantes tanto en el sentido cualitativo como cuantitativo y sus complejas interacciones. (Lamo Espinoza, Torres, & Giner, 1998)

**Reciclar.-** Es cuando cualquier producto llega o regresa a su mismo proceso productivo como fue en materia prima, por decir, el papel que puede ser transformado en cartón para elaborar adornos y para ser nuevamente papel de manera artesanal. Así mismo se tiene el vidrio que también puede ser transformado en materia prima y elaborarse botellas. (Huamán, 2004)

**Reducir.-** Cuando se da uso a cualquier material en menor medida y que implique menor alteración al medio ambiente en términos de contaminación. Si se toma como ejemplo, la reducción del uso del plástico cuyo efecto es muy nocivo y contaminante y se reemplaza por tela o papel. (Huamán, 2004)

### **Residuos Sólidos**

Son los que se agrupan sólo se encuentran en estado sólido, excluyendo los que se encuentran en estado líquido y gaseoso. Encontrándose dentro de un núcleo urbano y zonas de influencia, residuos producidos en viviendas, oficinas, tiendas y departamentos. Estos son el papel, botella de plástico o vidrio, envases de cartón. (Sánchez, 2020) (Párr.3)

**Reusar.-** Es cuando se le encuentra alguna utilidad a algún objeto que ya no es útil; por ejemplo, si tienes un cartón y lo empleas para elaborar un portarretrato, así como el jebe que de una llanta de vehículo que se puede reusar para hacer una cama para perros callejeros. (Huamán, 2004)

**Sociedad.-** Conjunto de personas, pueblos o naciones Es el conjunto de individuos que tienen interacción ecuánime, de diversos aspectos. En la comunidad, consiste en objetivos comunes, mientras que en miembros sociales a la expectativa de objetivos. En la terminología Tonnies, un núcleo familiar, un barrio, un país, es una comunidad o sociedad. Mientras que una empresa, un partido político, un club de fútbol son sociedades. Esto no va a significar que una familia no pueda emplear ciertos elementos racionales o que en un club de futbol no pueda haber componentes emocionales. Aunque estos aspectos suelen coexistir en la misma esfera social, siempre uno tiende a predominar sobre otro. (Lamo Espinoza, Torres, & Giner, 1998,pág. 130)

La sociedad está conformada por la familia, grupos e instituciones de la localidad donde vivimos e interactuamos. Es el centro de interacción de costumbres, creencias, valores y desarrollo de actitudes en un marco formal. (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2012)

## **2.5 Hipótesis de investigación**

### **2.5.1 Hipótesis general**

La Gestión de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura tiene influencia significativa en la Conciencia Ambiental de los comerciantes del Mercado Temporal La Paradita-2022.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

- La Gestión de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura tiene influencia significativa en Conocimientos Medioambientales de los comerciantes del Mercado temporal La Paradita-2022.
- La Gestión de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura tiene influencia significativa en la Sensibilidad sobre Medio Ambiente de los comerciantes del Mercado temporal La Paradita-2022.
- La Gestión de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura tiene influencia significativa en las Acciones Medioambientales de los comerciantes del Mercado temporal La Paradita-2022.

## 2.1 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN Conceptual	DEFINICIÓN Operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	ESCALA
<b>VARIABLE X:</b> <b>GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS</b> (Díaz, 2018)	La gestión de residuos sólidos busca desarrollar etapas de planificación para mejorar el manejo integral de los residuos sólidos mediante una serie de pautas metodológicas que se describen de manera clara y sencilla. Su inadecuada gestión del manejo de residuos sólidos municipales impacta negativamente en el ambiente y en la salud pública..	Actualmente los gobiernos locales en el Perú vienen ejecutando planes de desarrollo ambiental con la finalidad de poner en práctica la gestión de residuos sólidos.	Comunicación Ambiental	Difusión de la Normatividad Ambiental Municipal	1-18	1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi Siempre 5. Siempre
				Difusión sobre el Plan Anual de Residuos Sólidos		
				Difusión del Plan de Trabajo		
			Campañas de Sensibilización	Promoción Ambiental	19-30	
				Charlas sobre desarrollo Sostenible		
				Trípticos o dípticos		
			Plan de Acción	Logística y Protocolos de higiene.	31-40	
				Manejo de Residuos Sólidos		
				Frecuencia de recolección		

VARIABLE	DEFINICIÓN Conceptual	DEFINICIÓN Operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	ESCALA
<b>VARIABLE Y:</b> CONCIENCIA AMBIENTAL (Mosquera, 2015)	Es el conocimiento que se tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra “ambiente o ambiental”, se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Tener conciencia ambiental significa conocer nuestro entorno para cuidarlo y que nuestros hijos también puedan disfrutarlo, es decir, procurar desde ahora un ambiente sostenible.	Es un tema que se viene desarrollando en las Instituciones educativas, universidades y en los diferentes distritos por los gobiernos locales.	Conocimientos Medio Ambientales	Conocimientos sobre desarrollo sostenible	46-54	6. Nunca 7. Casi Nunca 8. A veces 9. Casi Siempre 10. Siempre
				Conocimientos sobre Plan Anual de Residuos Sólidos		
				Conocimiento sobre Gestiones Medioambientales		
			Sensibilidad ante el Medioambiente	Educación Ambiental	55-66	
				Solidaridad ante el medio Ambiente		
				Calidad de Vida		
			Acciones Medio Ambientales	Participación Ciudadanía Activa	67-78	
				Responsabilidad Medioambiental		
				Hábitos Ambientales		

### III.- Metodología

#### 3.1 Diseño metodológico

##### **Tipo de**

##### **Investigación:**

Correlacional

##### **Diseño de Investigación:**

Cuasi - Experimental

##### **Método:**

Mixto

##### **Técnica:**

Recolección de datos

##### **Instrumento:**

Encuesta

#### 3.2 Población y muestra

##### 3.2.1 Población

Se ha considerado trabajar con 50 socios comerciantes del Mercado Temporal “La Paradita” del Distrito de Huaura.

##### 3.2.2 Muestra

Se aplicará el instrumento de medición al universo total.

#### 3.3 Técnicas de recolección de datos

Se tomará en cuenta la técnica de la encuesta cuantitativa, lo que me generará una base estadística, según variables en estudio.

#### 3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Para realizar la tabulación de cada variable se utilizará el sistema SPSS, mediante un diseño no experimental pues no se manejan variables para adquirir las hipótesis previstas.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### Confiabilidad del instrumento Gestión de residuos sólidos

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,786	20

Excelente confiabilidad

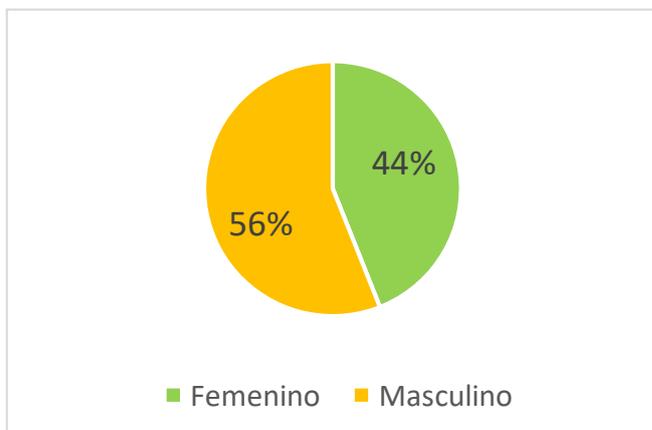
#### Confiabilidad del instrumento Conciencia ambiental

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,670	20

Excelente confiabilidad

#### 4.1. Análisis descriptivo de los resultados

**Figura 1.** Distribución de comerciantes según sexo



En la figura 1, se muestra que el 56,0 % de los comerciantes del Mercado Temporal “La Paradita” de Huaura son mujeres y el 44.0 % son varones.

##### 4.1.1 De la variable Gestión de residuos sólidos

**Tabla 1**

*Baremos de la escala Gestión de residuos sólidos*

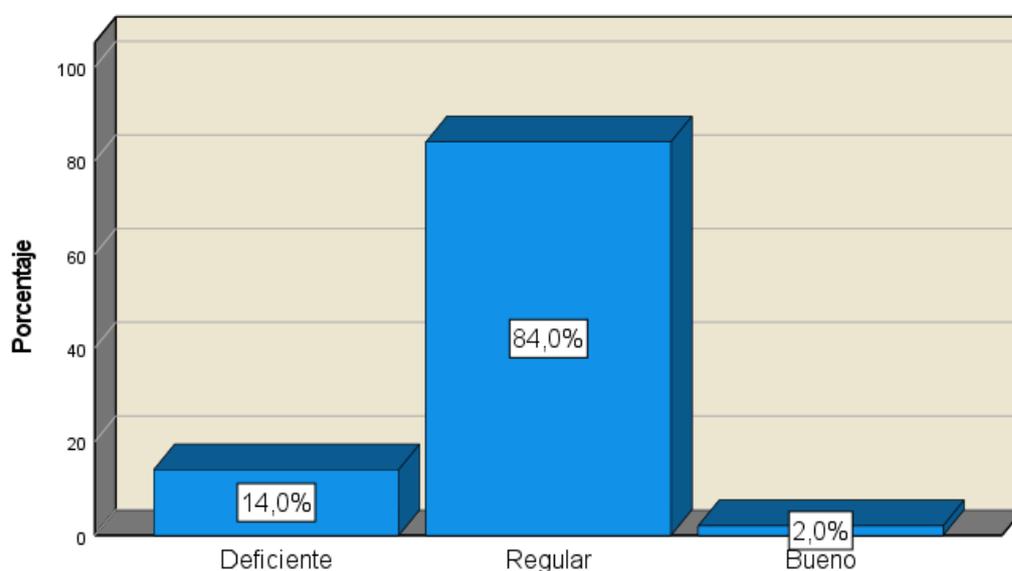
Dimensiones	Ítems	Categorías	Intervalos
Comunicación ambiental	9	Deficiente	9 – 20
		Regular	21 -32
		Bueno	33 -45
Campañas de sensibilización	5	Deficiente	5 - 11
		Regular	12 -18
		Bueno	19 -25
Acciones municipales	6	Deficiente	6 - 13
		Regular	14 -21
		Bueno	22 -30
<b>Gestión de residuos sólidos</b>	20	Deficiente	20-46
		Regular	47-73
		Bueno	74- 100

**Tabla 2**  
Niveles de Gestión de residuos sólidos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	7	14,0 %
Regular	42	84,0 %
Bueno	1	2,0 %
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100,0 %</b>

**Nota:** Deficiente de 20 a 46 puntos; regular de 47 a 73 puntos y bueno de 74 a 100 puntos.

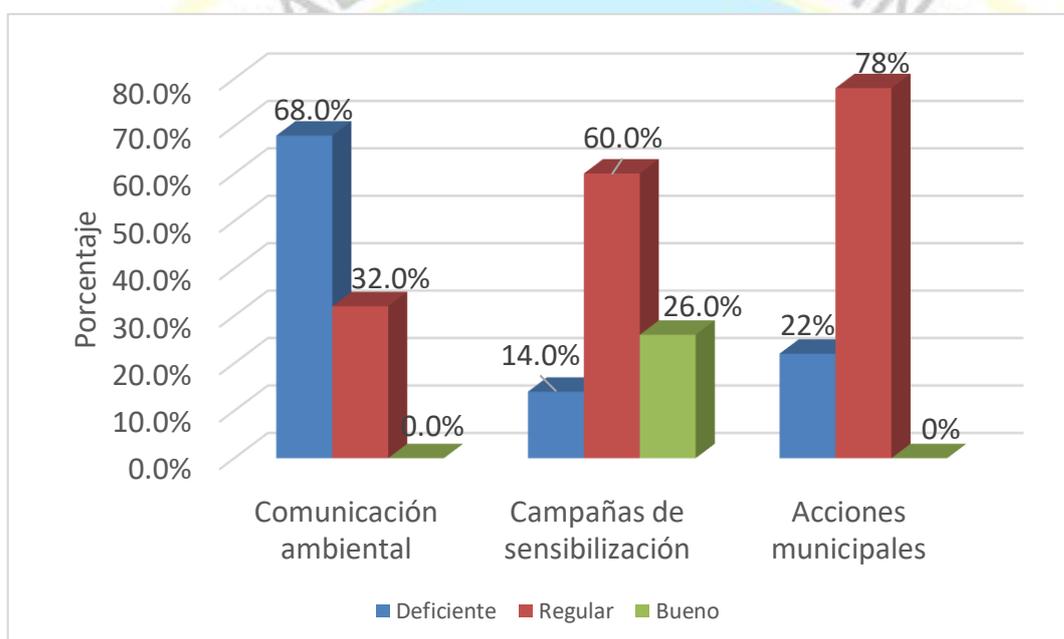
**Figura 2.** Distribución de comerciantes según opinión de gestión de residuos sólidos



La figura 2, muestra que el 84,0 % de los comerciantes del Mercado Temporal “La Paradita” de Huaura califican como regular la gestión de residuos sólidos ejecutado por la Municipalidad Distrital de Huaura, un 14,0% considera que es deficiente y solo un 2,0 % señala que la municipalidad realiza una buena gestión de los residuos sólidos.

**Tabla 3***Niveles de gestión de residuos sólidos según dimensiones*

Niveles	Comunicación ambiental		Campañas de sensibilización		Acciones municipales	
	f	%	f	%	f	%
Deficiente	34	68.0 %	7	14.0 %	11	22 %
Regular	16	32.0 %	30	60.0 %	39	78 %
Bueno	00	00.0 %	13	26.0 %	00	00 %
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100 %</b>	<b>50</b>	<b>100 %</b>	<b>50</b>	<b>100 %</b>

**Figura 3.** Niveles de gestión de residuos sólidos según dimensiones

La figura 3, se observa que con respecto a la dimensión “Comunicación ambiental” un 68 % de los comerciantes del Mercado Temporal “La Paradita” de Huaura califican como deficiente la comunicación ambiental que realiza la Municipalidad Distrital de Huaura, un 32.0 % lo califican como regular y ninguno de ellos lo califica como bueno. En la dimensión “campañas de sensibilización”, un 60.0 % de los comerciantes lo califican como regular, un 26 % lo califican como bueno y un 14.0 % califican como deficientes las campañas de sensibilización que realiza la municipalidad. Y por último en la dimensión “Acciones municipales”, un 78 % de los comerciantes consideran como regular las acciones de recolección y transporte que realiza la municipalidad distrital, un 22 % lo consideran como deficiente y ninguno lo califica como bueno.

#### 4.1.2 De la variable Conciencia ambiental

**Tabla 4**

*Baremos de la escala de conciencia ambiental*

Dimensiones	Ítems	Categorías	Intervalos
Conocimientos medioambientales	9	Baja	9 – 20
		Media	21 -32
		Alta	33 -45
Sensibilidad sobre medio ambiente	5	Baja	5 - 11
		Media	12 -18
		Alta	19 -25
Acciones medioambientales	6	Baja	6 - 13
		Media	14 -21
		Alta	22 -30
<b>Conciencia ambiental</b>	20	Baja	20-46
		Media	47-73
		Alta	74- 100

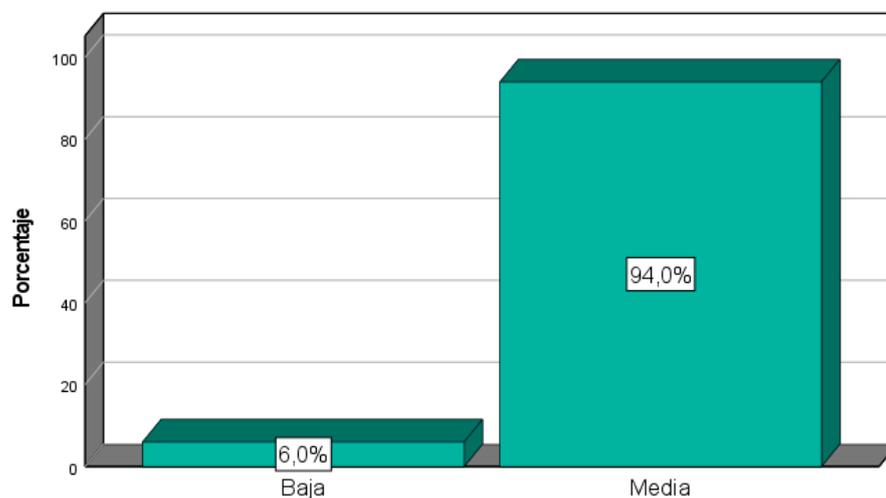
**Tabla 5**

*Niveles de conciencia ambiental*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	3	6.0 %
Media	47	94.0 %
Alta	0	00.0 %
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100,0 %</b>

**Nota:** Baja de 20 a 46 puntos; media de 47 a 73 puntos y alto de 74 a 100 puntos.

**Figura 4.** Distribución de comerciantes según nivel de conciencia ambiental

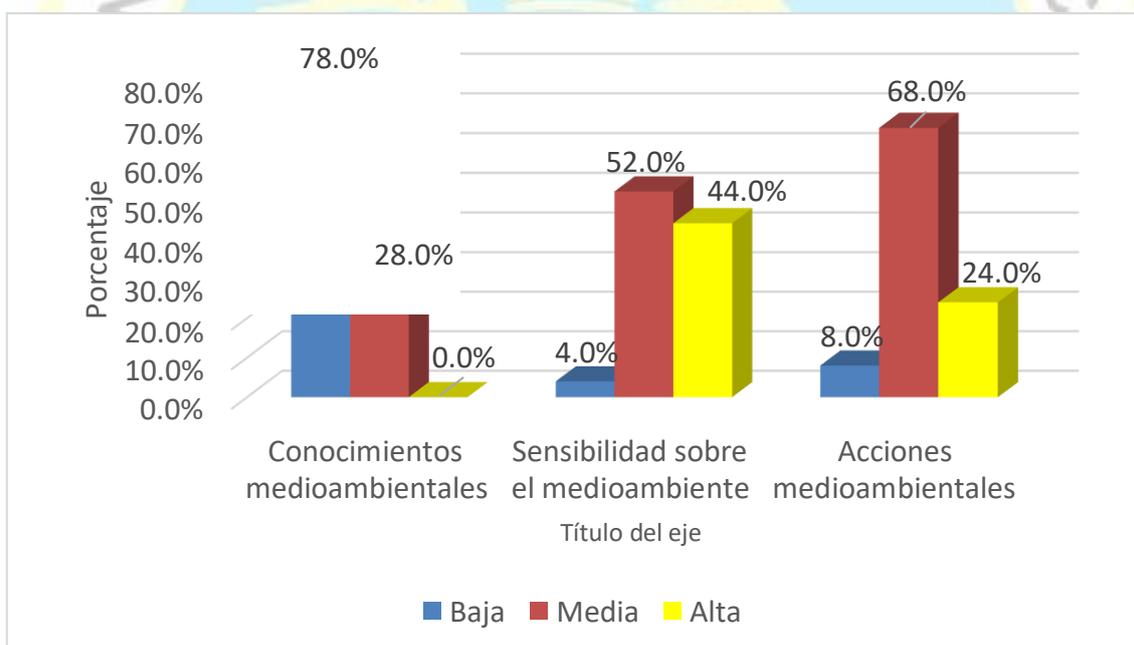


La figura 4, se muestra que el 94,0 % de los comerciantes del Mercado Temporal “La Paradita” de Huaura se ubican en un nivel medio de conciencia ambiental, un 6,0% se ubican en nivel bajo y ninguno de ellos presenta un nivel alto de conciencia ambiental.

**Tabla 6**  
Niveles de conciencia ambiental según dimensiones

Niveles	Conocimientos medioambientales		Sensibilidad sobre el medio ambiente		Acciones medioambientales	
	f	%	F	%	f	%
Baja	36	72.0 %	2	4.0 %	4	8.0 %
Media	14	28.0 %	26	52.0 %	34	68.0 %
Alta	00	00.0 %	22	44.0 %	12	24.0 %
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100 %</b>	<b>50</b>	<b>100 %</b>	<b>50</b>	<b>100 %</b>

**Figura 5.** Niveles de conciencia ambiental según dimensiones



De la figura 5, muestra dimensión “Conocimientos medioambientales” el 78.0 % de los de los comerciantes del Mercado Temporal “La Paradita” de Huaura presentan un bajo conocimiento, un 28.0 % muestran un conocimiento medio y ninguno de ellos muestran un conocimiento medioambiental alto. En la dimensión “Sensibilidad sobre el medio ambiente”, un 52.0 % de los comerciantes presentan un nivel medio, un 44 % presentan un nivel alto y un 4.0 % presentan un nivel bajo. Y por último en

La dimensión “Acciones medioambientales”, un 68.0 % de los comerciantes presentan un nivel medio, un 24.0 % presentan un nivel alto y solo un 8.0 % presentan un nivel bajo de acciones medioambientales que involucran la recolección y transporte de los desperdicios.

## 4.2. Resultados inferenciales

### 4.2.2 Contrastación de las hipótesis

#### Hipótesis general

**Ha:** La Gestión de Residuos Sólidos que realiza la Municipalidad Distrital de Huaura se relaciona significativamente con la Conciencia Ambiental de los comerciantes del Mercado Temporal La Paradita-2021.

**H<sub>0</sub>:** La Gestión de Residuos Sólidos que realiza la Municipalidad Distrital de Huaura no se relaciona significativamente con la Conciencia Ambiental de los comerciantes del Mercado Temporal La Paradita-2021.

Prueba de normalidad:

#### Tabla 7

*Prueba de normalidad de las variables gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión de residuos sólidos	,098	50	,200*
Conciencia ambiental	,122	50	,060

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

De la tabla se observa que las puntuaciones de ambas variables presentan un p-valor > 0.05 lo cual nos lleva a deducir que ambas variables se distribuyen en forma normal, en consecuencia, para probar la hipótesis de correlación se usó la prueba R de Pearson.

**Tabla 8**

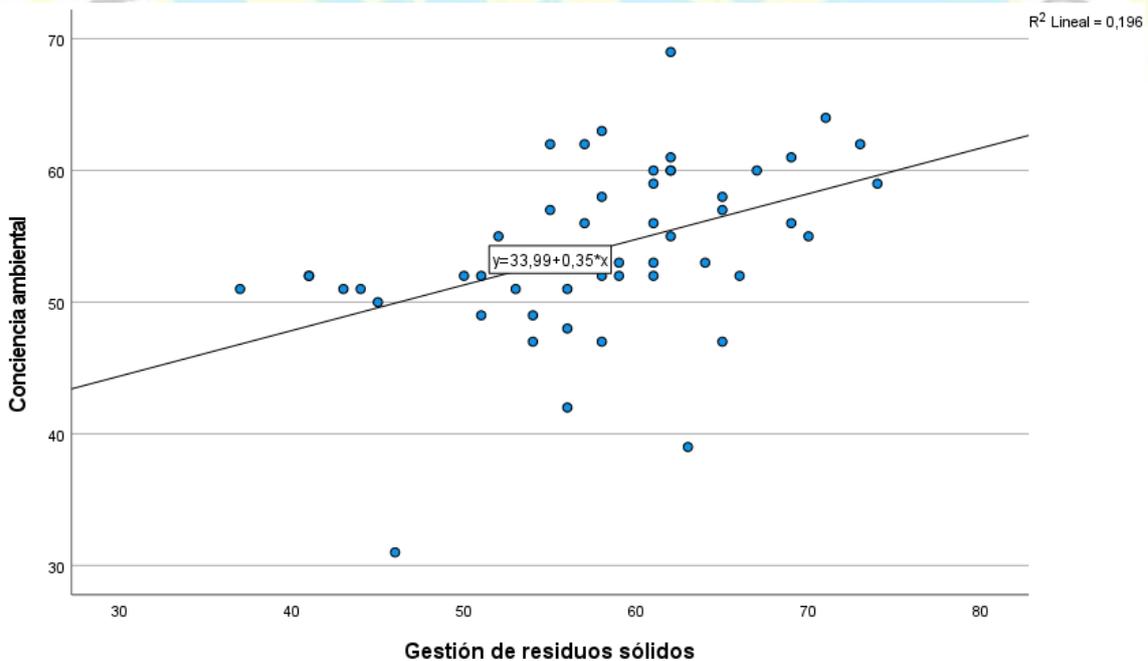
*Correlación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental*

		Gestión de residuos sólidos	Conciencia ambiental
Gestión de residuos sólidos	Correlación de Pearson	1	,442**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	50	50
Conciencia ambiental	Correlación de Pearson	,442**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8, muestra la existencia de una correlación lineal positiva entre la gestión de residuos sólidos que realiza la municipalidad y la conciencia ambiental de los comerciantes del mercado temporal La Paradita. Encontrándose un coeficiente de correlación  $r = 0.442$  y un  $p$ -valor=0.001 menor al nivel de significancia  $\alpha = 0.05$  y de intensidad moderada.

**Figura 6.** Diagrama de dispersión entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental



### Hipótesis específica 1

**Ha:** La Gestión de Residuos Sólidos que realiza la Municipalidad Distrital de Huaura se relaciona significativamente con los Conocimientos Medioambientales de los comerciantes del Mercado Temporal La Paradita-2021

**H<sub>0</sub>:** La Gestión de Residuos Sólidos que realiza la Municipalidad Distrital de Huaura no se relaciona significativamente con los Conocimientos Medioambientales de los comerciantes del Mercado Temporal La Paradita-2021

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad entre la Gestión de residuos Sólidos y los conocimientos Medioambientales*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	G1	Sig.
Gestión de Residuos Sólidos	,125	50	,050
Conocimientos Medioambientales	,122	50	,060

a. Corrección de significación de Lilliefors

De la tabla 9, las puntuaciones de la variable Gestión de Residuos Sólidos no presentan distribución normal ( $p\text{-valor}=0.050 \leq 0.05$ ) mientras que las puntuaciones de la variable conocimientos medioambientales si presentan distribución normal ( $p\text{-valor}=0.060 > 0.05$ ). Como al menos una variable no presentó distribución normal, para probar la hipótesis de correlación se usó la prueba Rho de Spearman.

**Tabla 10**

*Correlación entre la Gestión de residuos Sólidos y Sensibilidad sobre Medio Ambiente*

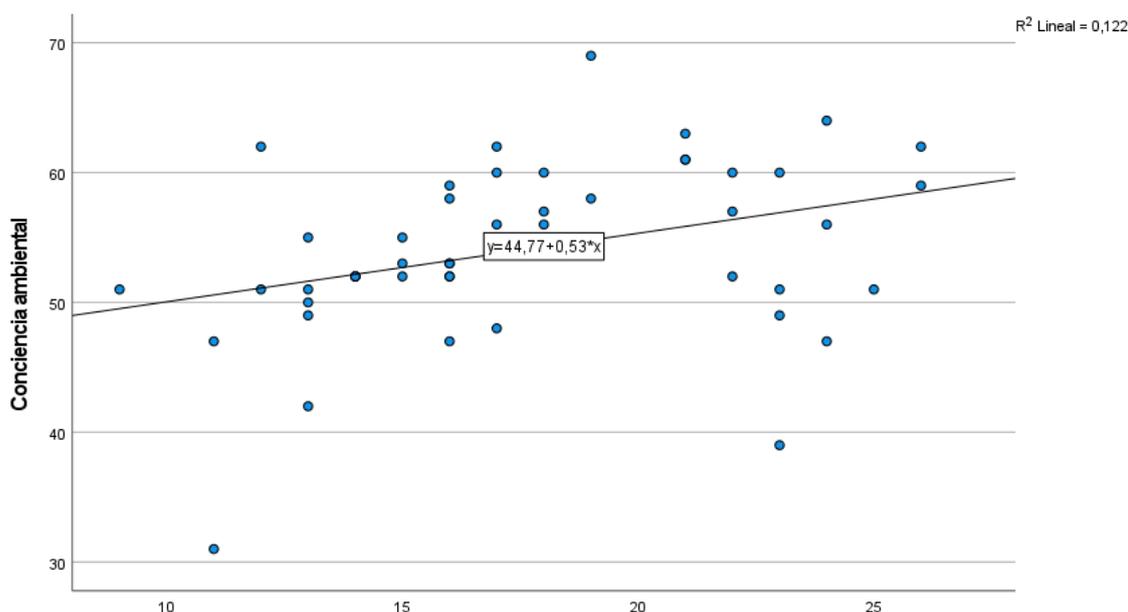
			Comunicación ambiental	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Gestión de Residuos Sólidos	Coefficiente de correlación	1,000	,388**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	50	50
	Sensibilidad sobre Medio Ambiente	Coefficiente de correlación	,388**	1,000

Sig. (bilateral)	,005	.
N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se observa la existencia de una correlación lineal positiva entre la Gestión de Residuos Sólidos que realiza la municipalidad y la sensibilidad sobre medio ambiente de los comerciantes del mercado temporal La Paradita. Encontrándose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.388$  y un p-valor  $< 0,05$  y de intensidad baja.

**Figura 7.** Diagrama de dispersión entre la Gestión de residuos Sólidos y Sensibilidad sobre Medio Ambiente



### Hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>:** La Gestión de Residuos Sólidos que realiza la Municipalidad Distrital de Huaura se relaciona significativamente con la Sensibilidad sobre Medio Ambiente de los comerciantes del Mercado Temporal La Paradita-2021.

**H<sub>0</sub>:** LA Gestión de residuos Sólidos que realiza la Municipalidad Distrital de Huaura no se relaciona significativamente con la Sensibilidad sobre Medio Ambiente de los comerciantes del Mercado Temporal La Paradita-2021.

**Tabla 11**

*Prueba de normalidad entre la Gestión de Residuos Sólidos y la sensibilidad sobre medio ambiente*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión de Residuos Sólidos	,128	50	,038
Sensibilidad sobre Medio Ambiente	,122	50	,060

**a. Corrección de significación de Lilliefors**

De la tabla 9, se observa que las puntuaciones de la variable Gestión de residuos Sólidos no presentan distribución normal ( $p\text{-valor}=0.038 < 0.05$ ) mientras que las puntuaciones de la variable sensibilidad sobre medio ambiente si presentan distribución normal ( $p\text{-valor}=0.060 > 0.05$ ). Como al menos una variable no presentó distribución normal, para probar la hipótesis de correlación se usó la prueba Rho de Spearman.

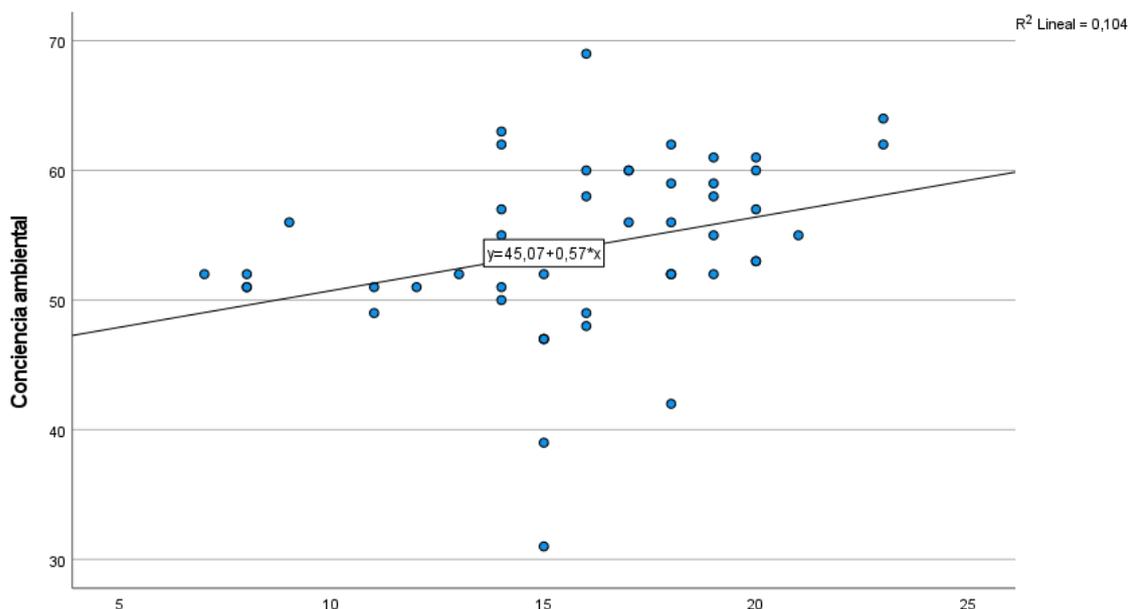
**Tabla 12**

*Correlación entre la gestión de residuos Sólidos y la sensibilidad sobre Medio Ambiente*

			Campañas de sensibilización	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Gestión de Residuos Sólidos	Coeficiente de correlación	1,000	,441**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	50	50
	Sensibilidad sobre Medio Ambiente	Coeficiente de correlación	,441**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	50	50

En la tabla 12, se observa la existencia de una correlación lineal positiva entre la gestión de Residuos Sólidos que realiza la municipalidad y la Sensibilidad sobre medio Ambiente en los comerciantes del mercado temporal La Paradita. Encontrándose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.441$  y un  $p\text{-valor}=0.001$  menor al nivel de significancia  $\alpha= 0.05$  y de intensidad moderada.

**Figura 8.** Diagrama de dispersión entre las Gestión de Residuos Sólidos y la Sensibilidad sobre Medio Ambiente



### Hipótesis específica 3

**Ha:** La Gestión de Residuos Sólidos que realiza la Municipalidad Distrital de Huaura se relaciona significativamente con las Acciones Medioambientales de los comerciantes del Mercado Temporal La Paradita-2021.

**H<sub>0</sub>:** LA Gestión de residuos Sólidos que realiza la Municipalidad Distrital de Huaura no se relaciona significativamente con las Acciones Medioambientales de los comerciantes del Mercado Temporal La Paradita-2021.

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad entre técnicas grupales y aprendizaje actitudinal*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión de Residuos Sólidos	,160	50	,003
Acciones Medioambientales	,122	50	,060

a. Corrección de significación de Lilliefors

De la tabla 13, se observa que las puntuaciones de la variable Gestión de Residuos Sólidos no presentan distribución normal ( $p\text{-valor}=0.03 < 0.05$ ) mientras que las puntuaciones de la variable Acciones Medioambientales si presentan distribución normal ( $p\text{-valor}=0.060 > 0.05$ ).

Como al menos una variable no presentó distribución normal, para probar la hipótesis de correlación se usó la prueba Rho de Spearman.

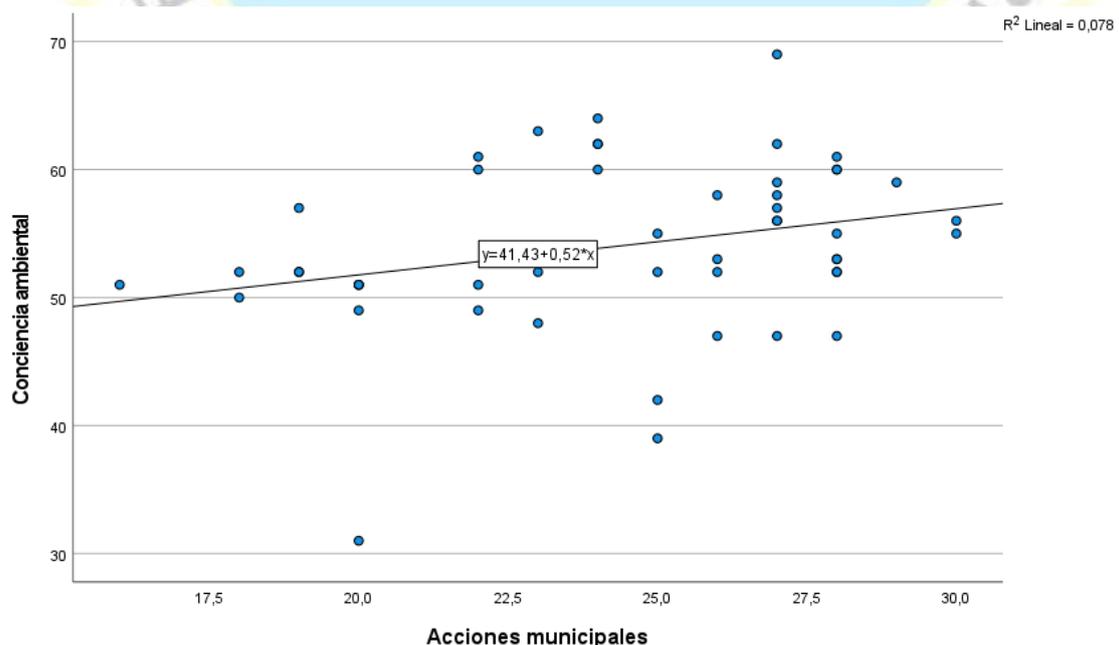
**Tabla 14**

*Correlación entre Gestión de residuos Sólidos y Acciones Medioambientales*

			Acciones municipales	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Gestión de residuos Sólidos	Coefficiente de correlación	1,000	,302*
		Sig. (bilateral)	.	,033
		N	50	50
	Acciones Medioambientales	Coefficiente de correlación	,302*	1,000

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 14, se observa la existencia de una correlación lineal positiva entre la Gestión de residuos Sólidos y las acciones medioambientales de los comerciantes del mercado temporal La Paradita. Encontrándose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.302$  y un p-valor=0.033 menor al nivel de significancia  $\alpha = 0.05$  y de intensidad baja.



**Figura 9.** Diagrama de dispersión entre la Gestión de Residuos Sólidos y las Acciones Medioambientales.

## **CAPÍTULO V** **DISCUSIÓN**

### **5.1 Discusión de resultados**

La investigación realizada permite comparar los resultados con otras investigaciones similares y de esta manera analizando las variables de estudio con su relación respectiva, resaltando de esta forma relación significativa y a la vez discrepancias con los antecedentes y fuentes de investigación consideradas en dicho estudio.

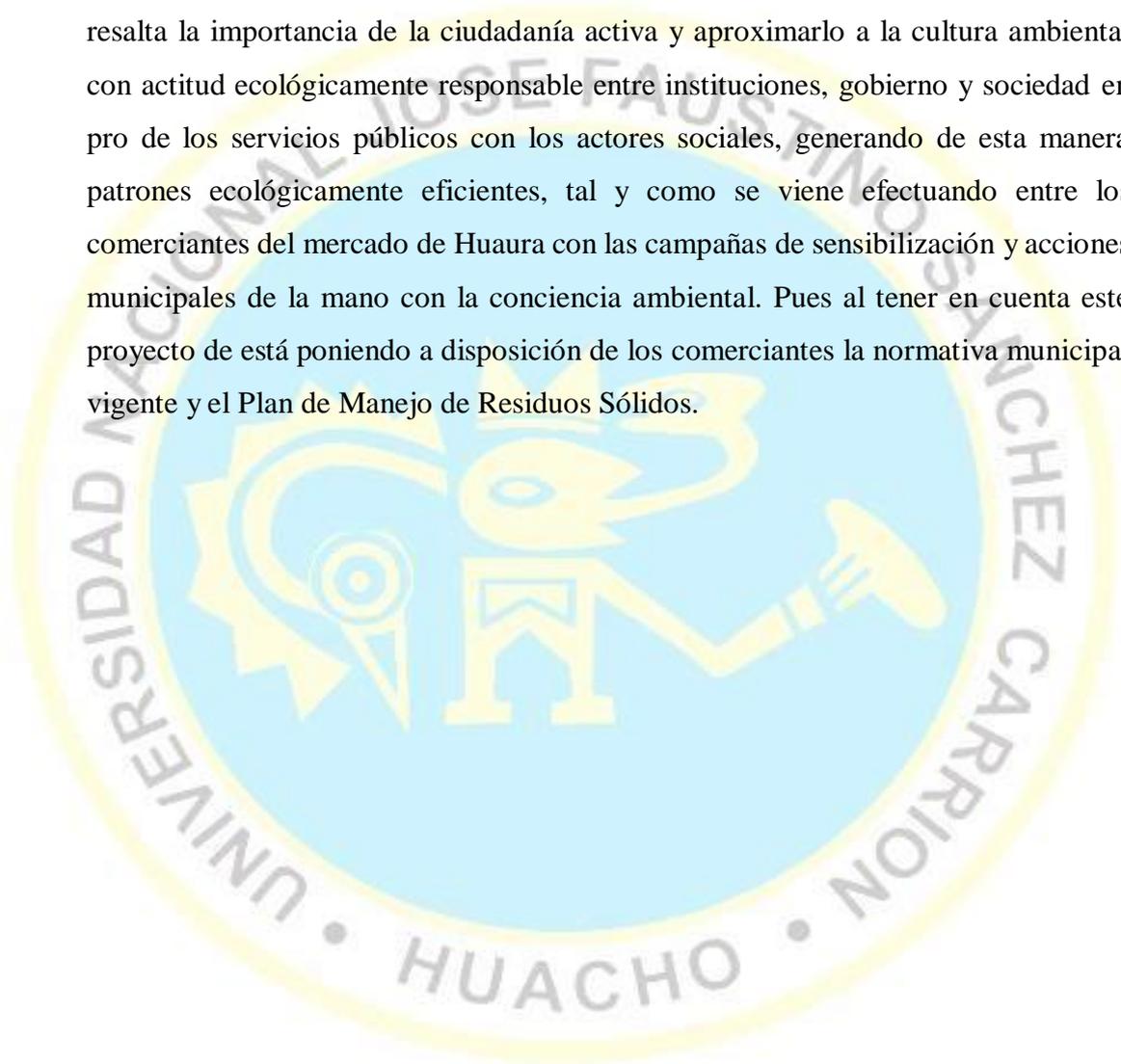
Lo que se obtuvo en dicha investigación se orientan a establecer que la Gestión de Residuos Sólidos influye de manera significativa en la conciencia ambiental de comerciantes del distrito de Huaura. Dicho resultado guarda compatibilidad con lo expresado por Leyva, (2019) quien en su tesis “Gestión de residuos sólidos y Conciencia Ambiental en el Hospital de Emergencias José Casimiro Ulloa, 2018” Estableció la relación entre ambas variables y comprueba que están relacionadas entre sí y con una correlación alta, esto corroborado mediante una prueba estadística.

De manera muy similar con Iglesias, (2020) quien en su tesis “Gestión de Residuos Sólidos y Conciencia Ambiental en estudiantes en la Institución Educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019”. Universidad César Vallejo. Lima, Perú cuyo objetivo se centró en determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental con un método descriptivo, correlacional cuyos resultados establecieron que la Gestión de Residuos Sólidos ejerce influencia directa en la Conciencia Ambiental y correlación moderada entre las variables.

La comunicación que gestiona la municipalidad distrital de Huaura con los comerciantes de dicho sector tiene una relación significativa en la conciencia ambiental según Palomino (2017) en su tesis sobre " Elaboración del plan de manejo de los residuos sólidos para el mercado modelo de abastos del Distrito de Chulucanas - Piura 2017" muestra claramente el incumplimiento de la normatividad vigente e indica que la falta de desconocimiento sobre un Plan de Manejo sobre residuos sólidos radica en que no hay una comunicación constante entre la gestión que realiza la municipalidad y los comerciantes. En tal sentido es muy importante tener en cuenta que existe una relación significativa entre la comunicación y conciencia ambiental, debido a que en esta investigación no se ejecuta la norma vigente, generando de esta

manera desconocimiento de los lineamientos medioambientales. Cabe resaltar que en la Municipalidad Distrital de Huaura si se toma en cuenta los lineamientos como también se tiene en cuenta la difusión para la puesta en marcha de dicho proyecto, lo que responde en los comerciantes mayor conocimientos sobre el Plan de manejo de Residuos Sólidos.

Por otro lado, Rodríguez y Utrilla (2018) en su proyecto " Participación Ciudadana en la Gestión de Residuos Sólidos Urbanos : Mercado de Trueque, ciudad de México, resalta la importancia de la ciudadanía activa y aproximarlos a la cultura ambiental con actitud ecológicamente responsable entre instituciones, gobierno y sociedad en pro de los servicios públicos con los actores sociales, generando de esta manera patrones ecológicamente eficientes, tal y como se viene efectuando entre los comerciantes del mercado de Huaura con las campañas de sensibilización y acciones municipales de la mano con la conciencia ambiental. Pues al tener en cuenta este proyecto de está poniendo a disposición de los comerciantes la normativa municipal vigente y el Plan de Manejo de Residuos Sólidos.



## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### **6.1 Conclusiones**

**Primero:** Existe una correlación lineal positiva entre la gestión de residuos sólidos que realiza la municipalidad y la conciencia ambiental de los comerciantes del mercado temporal La Paradita. Encontrándose un coeficiente de correlación de Pearson  $r = 0.442$  y un  $p$ -valor=0.001 menor a 0.05 y de intensidad moderada.

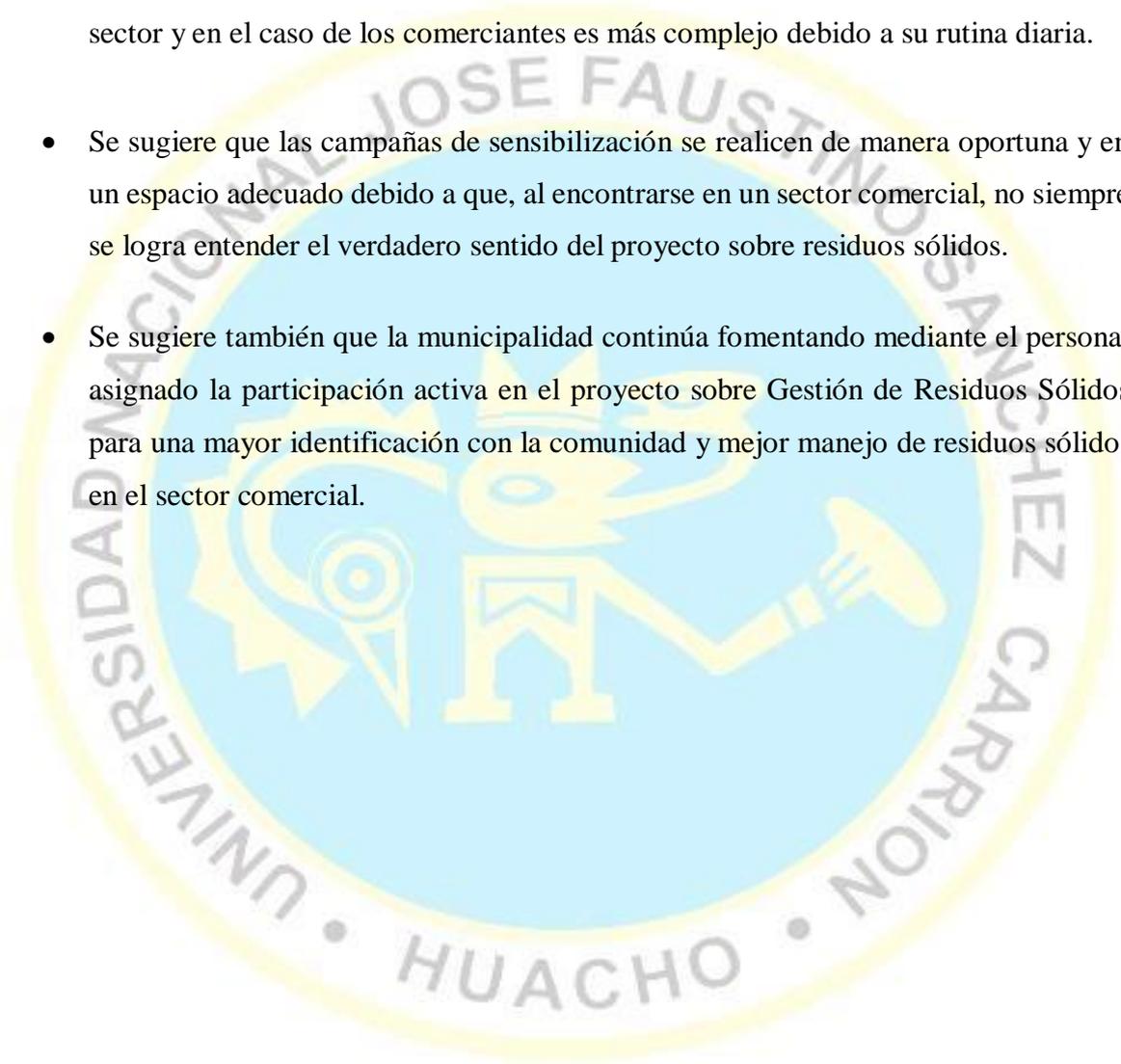
**Segundo:** Existe una correlación lineal positiva entre la gestión de residuos sólidos que realiza la municipalidad y los Conocimientos Medioambientales de los comerciantes del mercado temporal La Paradita Encontrándose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.388$  y un  $p$ - valor  $< 0,05$  y de intensidad baja.

**Tercero:** Existe una correlación lineal positiva entre la Gestión de residuos sólidos que realiza la municipalidad y la Sensibilidad sobre medio ambiente de los comerciantes del mercadotemporal La Paradita. Encontrándose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.441$  y un  $p$ - valor=0.001 menor al nivel de significancia  $\alpha= 0.05$  y de intensidad moderada.

**Cuarto:** Existe una correlación lineal positiva entre la Gestión de Residuos Sólidos por la municipalidad y las Acciones Medio Ambientales de los comerciantes del mercado temporal “LaParadita”. Encontrándose un coeficiente de correlación  $\rho = 0.302$  y un  $p$ -valor=0.033 menor al nivel de significancia  $\alpha= 0.05$  y de intensidad baja.

## 6.2 Recomendaciones

- Se recomienda que las municipalidades continúen respetando el proyecto sobre Gestión de Residuos sólidos debido a que los pobladores de alguna manera toman mayor conciencia y valor a su medio ambiente y además los mantiene a la expectativa de los proyectos y gestiones municipales en ejecución.
- Tener en cuenta que la difusión debe ser canalizada en relación a la realidad de cada sector y en el caso de los comerciantes es más complejo debido a su rutina diaria.
- Se sugiere que las campañas de sensibilización se realicen de manera oportuna y en un espacio adecuado debido a que, al encontrarse en un sector comercial, no siempre se logra entender el verdadero sentido del proyecto sobre residuos sólidos.
- Se sugiere también que la municipalidad continúe fomentando mediante el personal asignado la participación activa en el proyecto sobre Gestión de Residuos Sólidos para una mayor identificación con la comunidad y mejor manejo de residuos sólidos en el sector comercial.



## **REFERENCIAS**

## **7.1 Fuentes documentales**

Municipalidad Distrital de Huaura. (16 de Octubre de 2020). Plan Anual de Valoración de Residuos Sólidos Municipales del Distrito de Huaura. *Sub Gerencia de Servicios Públicos*, pág. 139. Obtenido de munihuaura.mdh@munihuaura.gob.pr

Municipalidad Distrital de Huaura. (16 de Octubre de 2020).

## **7.2 Fuentes bibliográficas**

Alaban, S. (2018). *Conocimiento de Residuos Sólidos, eléctricos, electrónicos y la Conciencia Ambiental en los estudiantes de la Universidad Nacional de Jaén-2018-I- Tesis Magistral*. Tesis Magistral, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, Lambayeque, Perú. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6025/BC-4069%20ALAVAN%20HUAMAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arenas, P. (2018). *Propuesta de Gestión Integral para el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios, Caso Comuna Macul- Tesis de Grado*. Tesis de Grado, Santiago, Chile. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/170800/propuesta-de-gestion-integral.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arteaga, H., Willy, O., & Torres, R. (2015). *Taller de las 3 R'S ecológicas para fomentar la Conciencia Ambiental: Residuos Sólidos en el área de Ciencia y Ambiente en los niños y niñas del Quinto Grado de Primaria de I.E N° 81749 Divino Jesús, en el Distrito de La Esperanza – 2015*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.

Baquero, E. (2016). *Historia de la Conciencia Ambiental*. Madrid, España. Obtenido de [https://issuu.com/francisjaviercervigonruckauer/docs/historia\\_de\\_la\\_conciencia\\_ambiental/18](https://issuu.com/francisjaviercervigonruckauer/docs/historia_de_la_conciencia_ambiental/18)

Baquero, E. (2016). *Historia de la Conciencia Ambiental*. Madrid, España. Obtenido de [https://issuu.com/francisjaviercervigonruckauer/docs/historia\\_de\\_la\\_conciencia\\_ambiental/18](https://issuu.com/francisjaviercervigonruckauer/docs/historia_de_la_conciencia_ambiental/18)

Bernabéu, N. &. (2006). *La Enciclopedia del Estudiante*. Lima, Perú: Santillana.

Biblioteca Nacional del Perú. (2020). *Ecología, Contaminación y Conservación del Medio Ambiente*. Lima, Perú: GEM.

Castro, S. (2017). Evolución Histórica de la Generación y Manejo de los Residuos Sólidos. En *Gestión Integral de Residuos Sólidos* (pág. 82). Bogotá, Colombia: Fondo Editorial Areandino. Obtenido de

<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1186/Gesti%C3%B3n%20integral%20de%20residuos%20s%C3%B3lidos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- CIB Y COMITÉ AMBIENTAL. (19 de setiembre de 2020). *Día Interamericano de la Limpieza y de la Gestión Integral de los Residuos Sólidos*. Obtenido de CAMPUCSS: <https://camp.ucss.edu.pe/blog/dia-interamericano-la-limpieza-la-gestion-integral-los-residuos-solidos/#:~:text=Para%20el%20adecuado%20manejo%20de%20la%20limpieza%20y,del%20D%C3%ADa%20Interamericano%20de%20la%20Limpieza%20y%20Ciudadan%C3%ADa.>
- Definición ABC. (diciembre de 2009). Definición de Municipalidad. *Qué es Municipalidad*. Madrid, España. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/municipalidad.php>
- Díaz, D., & Espinoza, D. (2020). *Conciencia Ambiental y Gestión de Residuos de Comunidades Campesinas en Entornos Turísticos: Una Revisión de la Literatura Científica- Tesis de Bachiller*. Tesis de Bachiller, Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26454/Trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, E. (2018). *Gestión de Residuos Sólidos y Cuidado del Medio Ambiente, Chota (Tesis Magistral, Uniersidad César Vallejo)*. (Tesis de Maestría), Universidad César Vallejo, Chota, Perú.
- Díaz, F., & Espinoza, D. (2020). *Conciencia Ambiental Y la Gestión de Residuos de Comunidades Campesinas en Entornos Turíticos: Una Revisión de la Literatura Científica- Tesis de Grado*. Tesis de Grado, Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26454/Trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, S. (2017). *Conocimiento sobre e Manejo de Residuos Sólidos Municipales en los Mercados del Distrito de Iquitos*. Tesis de Licenciatura, Universidad Científica del Perú, Iquitos, Perú.
- Falcón, J., & Ruiz, J. (2015). *Nivel de Conciencia Ambiental y su relación con el manejo de residuos sólidos de los pobladores de la comunidad Diamante Azul- Alto Nanay- Loreto-2012- Tesis Magistral*. Tesis Magistral, Iquitos, Perú. Obtenido de [https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/4393/Juan\\_Tesis\\_Mastr%C3%ada\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/4393/Juan_Tesis_Mastr%C3%ada_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guevara, D., & Espinoza, D. (2021). *Conciencia ambiental y la gestión de residuos de comunidades campesinas en entornos turísticos: una revisión de la literatura científica*. Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú. Obtenido de

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26454/Trabajo%20de%20investigaci%3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guía Técnica, el Control de Gestión Municipal. (s.f.). México.

Huamán, L. (2004). *BIOS*. Lima, Perú: Norma.

Huamanyauri, R., Machaca, L., & Peña, R. (2014). *Manejo de Residuos sólidos y su Relación con la Conciencia Ambiental en los Estudiantes del 2do Grado de Secundaria de la Institución Educativa N°119 Canto Bello*. Tesis de Grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Iglesias, O. (2020). *Gestión de Residuos Sólidos y Conciencia Ambiental en estudiantes de Institución Educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019 (Tesis Magistral)*. Tesis Magistral, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40262>

Instituto de Ciencias y Humanidades. (2012). *Psicología - Una Perspectiva Científica*. Lima, Perú: Asociación Fondo de Investigadores y Editores.

Kadt, M. (24 de Enero de 2001). La Gestión de los Residuos Sólidos de los Estados Unidos en la Encrucijada. El Reciclaje en la Rueda de Producción. *Hegoa - Debates Ambientales*, 75. Obtenido de <https://www.bing.com/search?q=que+son+los+residuos+pdf+estados+unidos&q=son+los+residuos+pdf+estados+unidos&form=QBRE&sp=-1&pq=que+son+los+residuos+pdf+es&sc=0-27&sk=&cvid=F4CFDBECDA4447148B262B6391F3D723>

Lamo Espinoza, E., Torres, C., & Giner, S. (1998). *Diccionario de Sociología*. Madrid, ESPAÑA: Alianza Editorial, S.A.

Leyva, J. (2019). *Gestión de Residuos Sólidos y Conciencia Ambiental en el Hospital de Emergencia José Casimiro Ulloa, 2018*. Tesis Magistral, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

(2011). *Manejo Integral de Residuos Sólidos en la Institución Educativa Escuela Nacional Normal Superior "Presbítero José Gómez Isaza" del Municipio de Sonsón*. Antioquía, Colombia. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1902/1/JG0757.pdf>

Lozano, K. (2017). *Estrategias Comunicacionales y su influencia en el cuidado del Medio Ambiente de los estudiantes de la E.P. de Ciencias de la Comunicación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Huacho.

Marcelo, H., Príncipe, P., & Marcelo, H. (2020). *El Ritual Vichama Raymi de Paramonguilla: Configuraciones de un mito y el resguardo de una conciencia ambiental*. Paramonga-Perú.

- Ministerio de Ambiente. (2016). *Plan Nacional de Gestión de Residuos Sólidos*. Obtenido de <https://www.minam.gob.pe/calidadambiental/wp-content/uploads/sites/22/2013/10/IMPRIMIR-PLANRES-2016-2024-25-07-16.pdf>
- Ministerio de Ambiente. (junio de 2019). *Avances en Materia de Residuos Sólidos a Nivel, Nacional*. Lima Perú. Obtenido de [https://www.cip.org.pe/publicaciones/2019/junio/eventos/1\\_minam.pdf#:~:text=En%20el%20Per%C3%BA%20se%20genera%20un%20total%20de19,a%20nivel%20nacionalpueden%20ser%20recuperados%20para%20su%20valorizaci%C3%B3n](https://www.cip.org.pe/publicaciones/2019/junio/eventos/1_minam.pdf#:~:text=En%20el%20Per%C3%BA%20se%20genera%20un%20total%20de19,a%20nivel%20nacionalpueden%20ser%20recuperados%20para%20su%20valorizaci%C3%B3n).
- Mosquera, C. (2015). *Conciencia Ambiental entre la Comunidad Educativa Caso: Institución Educativa Diana OESE. Universidad-Tesis de Grado*. Tesis de Grado, Universidad de Sanbuenaventura, Santiago de Cali, Colombia. Obtenido de [http://www.bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2985/1/Conciencia\\_ambiental\\_mosquera\\_2015.pdf](http://www.bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2985/1/Conciencia_ambiental_mosquera_2015.pdf)
- Palomino, M. (2019). *Elaboración del Plan de Manejo de los Residuos Sólidos para el Mercado Modelo de Abastos del Distrito de Chulucanas, 2017 (Tesis de Grado)*. Tesis de Grado, Universidad Peruana Sedes Sapientiae, Chulucanas, Perú. Obtenido de [http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/725/Cajusol\\_Osvar\\_tesis\\_bachiller\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/725/Cajusol_Osvar_tesis_bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivera, H. (5 de Setiembre de 2021). *¿Qué es la Basura?* Obtenido de Valor Compartido: <https://valor-compartido.com/que-es-la-basura/>
- Rodríguez, E., & Utrilla, S. (2018). Participación Ciudadana en la Gestión de Residuos Sólidos Urbanos: Mercado de Trueque. Ciudad de México-Revista. *Innovación Gubernamental*, 14.
- Sánchez, J. (08 de Junio de 2020). Qué son los Residuos Sólidos y cómo se Clasifican. *Ecología Verde*. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/quienes-somos>
- Sánchez, S. (2011). *Manejo Integral De Los Residuos Sólidos En La Institución Educativa Escuela Normal Superior “Presbítero José Gómez Isaza” del Municipio de Sonsón- Trabajo de Investigación Monografica*. Universidad de Antioquía, Antioquía, Colombia. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1902/1/JG0757.pdf>
- Sánchez, S. (2011). *Manejo Integral de Residuos Sólidos en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Presbitero Gómez Isaza del Municipio Sonsón*. Antioquía, Colombia. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1902/1/JG0757.pdf>

Sánchez, S. (2011). *Manejo Integral de Residuos Sólidos en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Presbítero Jose Gómez Isaza del Municipio de Sonsón*. Antioquía. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1902/1/JG0757.pdf>

Sánchez, S. (2011). *Manejo Integral de Residuos Sólidos en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Presbítero José Gómez Isaza del Municipio de Sonsón*. Antioquía. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1902/1/JG0757.pdf>

TIME. (2011). *Historia del Siglo XX*.

### **7.3 Fuentes hemerográficas**

Paiva, J., Tarazona, A., & Nuñez, N. (19 de julio de 2021). *Historias. El dramático aumento de residuos sólidos domésticos en el Callao*. Obtenido de <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/el-dramatico-aumento-de-residuos-solidos-domesticos-en-el-callao-callao-noticia/?ref=ecr>

### **7.4 Fuentes electrónicas**

Vigotsky, L. (1978). *EL CONSTRUCTIVISMO SOCIO CULTURAL Y LA CONCIENCIA*. Orsha, Rusia. Obtenido de [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7984/Arbol\\_eda\\_Paredes\\_Yobany\\_Eugenia.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7984/Arbol_eda_Paredes_Yobany_Eugenia.pdf?sequence=4&isAllowed=y)



## **VIII.-Anexos**



PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	TECNICAS UTILIZADAS
<p><b>Problema General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo la Gestión de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura influye la Conciencia Ambiental de los comerciantes del Mercado Temporal La Paradita -2022?</li> </ul> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo la Gestión de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura influye en los Conocimientos Medioambientales de los comerciantes del Mercado Temporal La Paradita -2022?</li> <li>¿Cómo la Gestión de Residuos Sólidos de la municipalidad Distrital de Huaura influye en la sensibilidad sobre el</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar cómo la Gestión de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura influye en la Conciencia Ambiental de los comerciantes del Mercado Temporal La Paradita -2022.</li> </ul> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar cómo la Gestión de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura influye en los Conocimientos Medioambientales de los comerciantes del Mercado temporal La Paradita -2022.</li> <li>Determinar cómo la Gestión de Residuos sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura influye en la</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Gestión de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura tiene influencia significativa en la Conciencia Ambiental de los comerciantes del Mercado Temporal La Paradita-2022.</li> </ul> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Gestión de Residuos de la Municipalidad Distrital de Huaura tiene influencia significativa en los Conocimientos Medioambientales de los comerciantes del Mercado temporal La Paradita-2022.</li> <li>La Gestión de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de</li> </ul>	<p><b>Variable X:</b></p> <p>Valoración de Residuos Sólidos</p>	<p>Comunicación Ambiental</p> <p>Campañas de Sensibilización</p> <p>Plan de Acción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difusión de la Normatividad Ambiental Municipal</li> <li>Difusión sobre el Plan Anual de Residuos Sólidos</li> <li>Difusión del Plan de Trabajo.</li> <li>Promoción Ambiental</li> <li>Charlas sobre desarrollo Sostenible</li> <li>Trípticos o dípticos</li> <li>Logística y Protocolos de higiene.</li> <li>Manejo de Residuos Sólidos</li> <li>Frecuencia de recolección</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Enfoque de la Investigación: Mixto</li> <li>Tipo de Investigación: Correlacional</li> <li>Diseño de Investigación: Experimental</li> <li>Nivel de Investigación Relacional</li> <li>Unidad de análisis: Método Mixto</li> <li>Población: 50</li> <li>Muestra Unive</li> </ol>	<p>Se utilizará la técnica de la encuesta. El instrumento es un cuestionario. Este tiene 40 reactivos, las 20 primeras sirven para evaluar la variable uno. Y las últimas 20 para evaluar la variable dos.</p>

<p>medo ambiente de los comerciantes del mercado temporal La paradita 2022?</p> <p>¿Cómo la Gestión de Residuos Sólidos de la municipalidad Distrital de Huaura influye en las gestiones medioambientales de los comerciantes del mercado temporal La paradita 2022?</p>	<p>sensibilidad sobre el medio ambiente de los comerciantes del mercado temporal La Paradita-2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar cómo la Gestión de Residuos sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura influye en las acciones medioambientales de los comerciantes del mercado temporal La Paradita-2022.</li> </ul>	<p>Huaura tiene influencia significativa en la sensibilidad sobre medio ambiente de los comerciantes del Mercado temporal La Paradita-2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Gestión de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura tiene influencia significativa en la sensibilidad sobre medio ambiente de los comerciantes del Mercado temporal La Paradita-2022.</li> </ul>	<p><b>variable</b> <b>Y:</b> Conciencia Ambiental</p>	<p>Conocimientos Medioambientales</p> <p>Sensibilidad sobre el medio Ambiente</p> <p>Acciones medio ambientales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos sobre desarrollo sostenible.</li> <li>• Conocimientos sobre Plan Anual de Residuos Sólidos</li> <li>• Conocimiento sobre Gestiones Medioambientales.</li> <li>• Educación Ambiental</li> <li>• Solidaridad ante el medio Ambiente</li> <li>• Calidad de Vida.</li> <li>• Participación Ciudadanía Activa</li> <li>• Responsabilidad Medioambiental</li> <li>• Hábitos Ambientales</li> </ul>		
--	---	--	---	---	---	--	--



**Universidad Nacional**  
**José Faustino Sánchez Carrión**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**



**GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS  
COMERCIANTES DEL DISTRITO DE HUAURA 2022**

Buenos días, la presente encuesta tiene por objetivo conocer su opinión respecto al La Gestión de Residuos sólidos que viene de desarrollando la Municipalidad Distrital de Huaura, por lo que agradeceremos que responda a las preguntas formuladas con mucha sinceridad, gracias.

**I. DATOS DEL ENCUESTADO**

1. ¿Cuál es tu género?
  - a) Femenino
  - b) Masculino

**II. Instrucciones: Marque con un aspa “X”, según corresponda de acuerdo a la escala de calificación.**  
**1=Nunca    2=Casi Nunca    3=A veces    4=Casi siempre    5=Siempre**

<b>GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS</b>					
<b>I. Comunicación Ambiental (Marcar con una “X” en el recuadro apropiado)</b>	<b>Calificación</b>				
	1	2	3	4	5
1. Ud. se informa a través de las redes sociales sobre la normatividad ambiental municipal					
2. Ud. se informa a través de la televisión sobre la normatividad ambiental municipal					
3. Ud. se informa a través de la radio sobre la normatividad ambiental municipal					
4. Ud. recibe de la Municipalidad de su jurisdicción algún folleto, díptico o tríptico sobre normatividad ambiental municipal					
5. La municipalidad de su jurisdicción ha promovido mediante perifoneo sobre la normatividad medio ambiental					
6. En la municipalidad de su jurisdicción hay un área encargada de informar sobre normatividad ambiental					
7. Ud. se informa a través de las redes sociales sobre el Plan Anual de Residuos Sólidos					
8. Ud. se informa a través de la televisión sobre el Plan Anual de Residuos Sólidos					
9. Ud. se informa a través de la radio sobre el Plan Anual de Residuos Sólidos					
10. Ud. recibió de la Municipalidad de su jurisdicción algún folleto, díptico o tríptico sobre el Plan Anual de Residuos Sólidos					
11. La Municipalidad de su jurisdicción ha promovido mediante perifoneo sobre Plan Anual de Residuos Sólidos					
12. En la municipalidad de su jurisdicción hay un área encargada de informar sobre el Plan Anual de residuos sólidos					
13. Ud. se informa a través de las redes sociales sobre el Plan de Trabajo					
14. Ud. use informa a través de la televisión sobre el Plan de Trabajo					
15. Ud. se informa a través de la radio sobre el Plan de Trabajo					
16. Ud. recibió de la Municipalidad de su jurisdicción algún folleto, díptico o tríptico sobre el Plan de Trabajo (Cronograma)					
17. La Municipalidad de su jurisdicción ha promovido mediante perifoneo sobre Plan de Trabajo y cronograma					
18. La Municipalidad le informó acerca del Plan de recorrido para la recolección de residuos sólidos					
<b>II. Campañas de Sensibilización (Marcar con una “x” en el recuadro apropiado) promoción ambiental, charlas sobre desarrollo sostenible, trípticos</b>	<b>Calificación</b>				
	1	2	3	4	5
19. La Municipalidad de su jurisdicción asigna personal especializado 1 vez a mes para promover temas sobre Gestión de Residuos Sólidos					
20. La Municipalidad de su jurisdicción asigna personal especializado 2 veces al mes para promover temas sobre Gestión de Residuos Sólidos					
21. La Municipalidad de su jurisdicción asigna personal especializado 1 vez a mes para promover temas sobre Desarrollo Sostenible					
22. La Municipalidad de su jurisdicción asigna personal especializado 2 veces al mes para promover temas sobre Desarrollo Sostenible					
23. Para fomentar el cuidado del medio ambiente, la Municipalidad realiza charlas de sensibilización 1 vez al mes sobre Gestión de residuos sólidos					
24. Para fomentar el cuidado del medio ambiente, la Municipalidad realiza charlas de sensibilización 2 veces al mes sobre Gestión de residuos sólidos					
25. Las Charlas de sensibilización que recibió lo realizaron Especialistas sobre Medio Ambiente					
26. Las Charlas de sensibilización que recibió lo realizaron responsables del área de medio ambiente					
27. Las Charlas de sensibilización que recibió lo realizaron Practicantes de la especialidad					
28. Las charlas de Sensibilización han sido recibidas en su puesto de trabajo					
29. Las charlas de Sensibilización han sido recibidas en algún ambiente provisto por su municipalidad					

30. Las charlas de Sensibilización han sido recibidas en su domicilio					
<b>III. Acciones Municipales (recolección y transporte ) (Marcar con una “x” en el recuadro apropiado)</b>	<b>Calificación</b>				
	1	2	3	4	5
31. La municipalidad de su jurisdicción distribuye en el tiempo oportuno los implementos para <b>gestionar los residuos sólidos</b>					
32. La municipalidad de su jurisdicción distribuye de manera suficiente los implementos previos para <b>gestionar los residuos sólidos</b>					
33. La municipalidad de su jurisdicción distribuye de manera adecuada los implementos previos para <b>gestionar los residuos sólidos</b>					
34. El personal asignado para realizar la recolección de residuos sólidos cumple con los horarios establecidos					
35. El personal asignado por la municipalidad de su jurisdicción se muestra capacidad para las acciones programadas					
36. El personal asignado por la municipalidad de su jurisdicción utiliza los implementos de seguridad y protección personal para manipular los residuos sólidos					
37. El personal municipal asignado utiliza el transporte adecuado para trasladar los residuos sólidos desde su zona de trabajo					
38. El personal asignado ejerce con responsabilidad ambiental con el proyecto					
39. El personal asignado manipula adecuadamente los residuos sólidos que se generan en el mercado					
40. El personal asignado respeta los procedimientos establecidos según el Plan de Trabajo de su municipalidad					



FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Relevancia <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
V1	GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS							
	<b>Comunicación Ambiental</b>							
1	La Municipalidad Distrital de Huaura difunde mediante las redes sociales sobre el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos	X		X		X		
2	La Municipalidad Distrital de Huaura difunde mediante la televisión sobre el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos	X		X		X		
3	La Municipalidad Distrital de Huaura difunde mediante la radio sobre el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos	X		X		X		
4	La Municipalidad Distrital de Huaura difunde mediante algún medio información sobre Gestión de Residuos Sólidos	X		X		X		
5	La Municipalidad Distrital de Huaura difunde mediante la televisión información sobre la normativa municipal para la protección del medio ambiente	X		X		X		
6	La Municipalidad Distrital de Huaura difunde mediante la radio información sobre la normativa municipal para la protección del medio ambiente	X		X		X		
7	La Municipalidad Distrital de Huaura difunde mediante algún medio de información sobre del manejo de residuos sólidos	X		X		X		
8	La Municipalidad Distrital de Huaura difunde mediante algún medio información sobre impacto ambiental	X		X		X		
9	Ud. recibió de la Municipalidad Distrital de Huaura algún folleto, díptico o tríptico Relacionado a Gestión de residuos Sólidos	X		X		X		
	<b>Campañas de Sensibilización</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	La Municipalidad Distrital de Huaura asigna personal especializado para promover charlas de sensibilización sobre Gestión de Residuos Sólidos	X		X		X		
11	Para orientar a la población sobre temas de residuos sólidos, la municipalidad cuenta con promotores ambientales.	X		X		X		
12	La municipalidad comunica oportunamente sobre las campañas de sensibilización a realizar	X		X		X		
13	Las charlas de Sensibilización lo brindan en un ambiente provisto por la municipalidad	X		X		X		
14	Las charlas de sensibilización lo realizan en un horario adecuado	X		X		X		
	<b>Acciones Municipales (recolección y transporte ) (Marcar con una "x" en el recuadro apropiado)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	La municipalidad distribuye en el tiempo oportuno los implementos para gestionar los residuos sólidos	X		X		X		
16	El personal asignado para realizar la recolección de residuos sólidos cumple con los horarios establecidos	X		X		X		
17	El personal asignado utiliza los implementos de seguridad y protección personal para manipular los residuos sólidos	X		X		X		
18	El personal asignado utiliza el transporte adecuado para trasladar los residuos sólidos desde su zona de trabajo	X		X		X		

19	El personal asignado desarrolla con responsabilidad social el proyecto ambiental.	X		X		X		
20	El personal asignado manipula adecuadamente los residuos sólidos que se generan en su distrito.	X		X		X		
<b>V2</b>	<b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b>							
	<b>Conocimientos Medio Ambientales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21	Usted ha tenido la oportunidad de leer sobre el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos.	X		X		X		
22	Ha leído usted acerca de la Ley General de Residuos Sólidos N° 27314	X		X		X		
23	Con la difusión que desarrolla la municipalidad comprendo con más facilidad el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólido.	X		X		X		
24	Usted se actualiza sobre la importancia de la Gestión de Residuos Sólidos.	X		X		X		
25	Usted se informa a través de la normativa municipal sobre protección del medio ambiente.	X		X		X		
26	Ha tenido la oportunidad de recibir información en su municipalidad sobre la normativa municipal para el cuidado del medio ambiente.	X		X		X		
27	Usted cuenta con información sobre Gestión de Residuos Sólidos.	X		X		X		
28	Ha averiguado por algún medio sobre temas de impacto ambiental.	X		X		X		
29	Los recursos informativos que me brinda la municipalidad son suficientes para conocer la Gestión de Residuos Sólidos.	X		X		X		
	<b>Sensibilidad Sobre Medio Ambiente</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
30	Usted se indigna cuando ve que en su comunidad no se valora la Gestión de Residuos Sólidos.	X		X		X		
31	Usted valora las actividades realizadas por su municipalidad para proteger el medio ambiente.	X		X		X		
32	Con las charlas de sensibilización, en su asociación existe un comportamiento responsable con el medio ambiente.	X		X		X		
33	En su asociación existe la participación activa cuando la municipalidad los convoca para talleres sobre medio ambiente.	X		X		X		
34	Teniendo en cuenta su horario de trabajo usted se siente comprometida a participar en las charlas de sensibilización.	X		X		X		
	<b>Acciones Medio Ambientales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
35	Usted se organiza previamente con su asociación para que la Gestión de Residuos sólidos se desarrolle adecuadamente.	X		X		X		
36	Usted gestiona con la municipalidad cuando se presenta algún incumplimiento sobre la recolección de residuos sólidos.	X		X		X		
37	Usted fomenta en su asociación el respeto de los protocolos de higiene y la adecuada manipulación de residuos sólidos.	X		X		X		
38	Se organiza con su asociación para que la municipalidad desarrolle la recolección en el tiempo oportuno.	X		X		X		
39	Se siente involucrado con el Plan Anual de Residuos Sólidos.	X		X		X		
40	Considera usted que en su asociación los pobladores desarrollan las buenas prácticas ambientales.	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia) El número de preguntas es suficiente para medir las dimensiones de la investigación.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable       [ X ]                   Aplicable después de corregir [    ]                   No aplicable       [    ]

**Apellidos y nombres del juez evaluador:** EUGENIO PACHAS ESTHER TEODORA                   DNI: 42247650

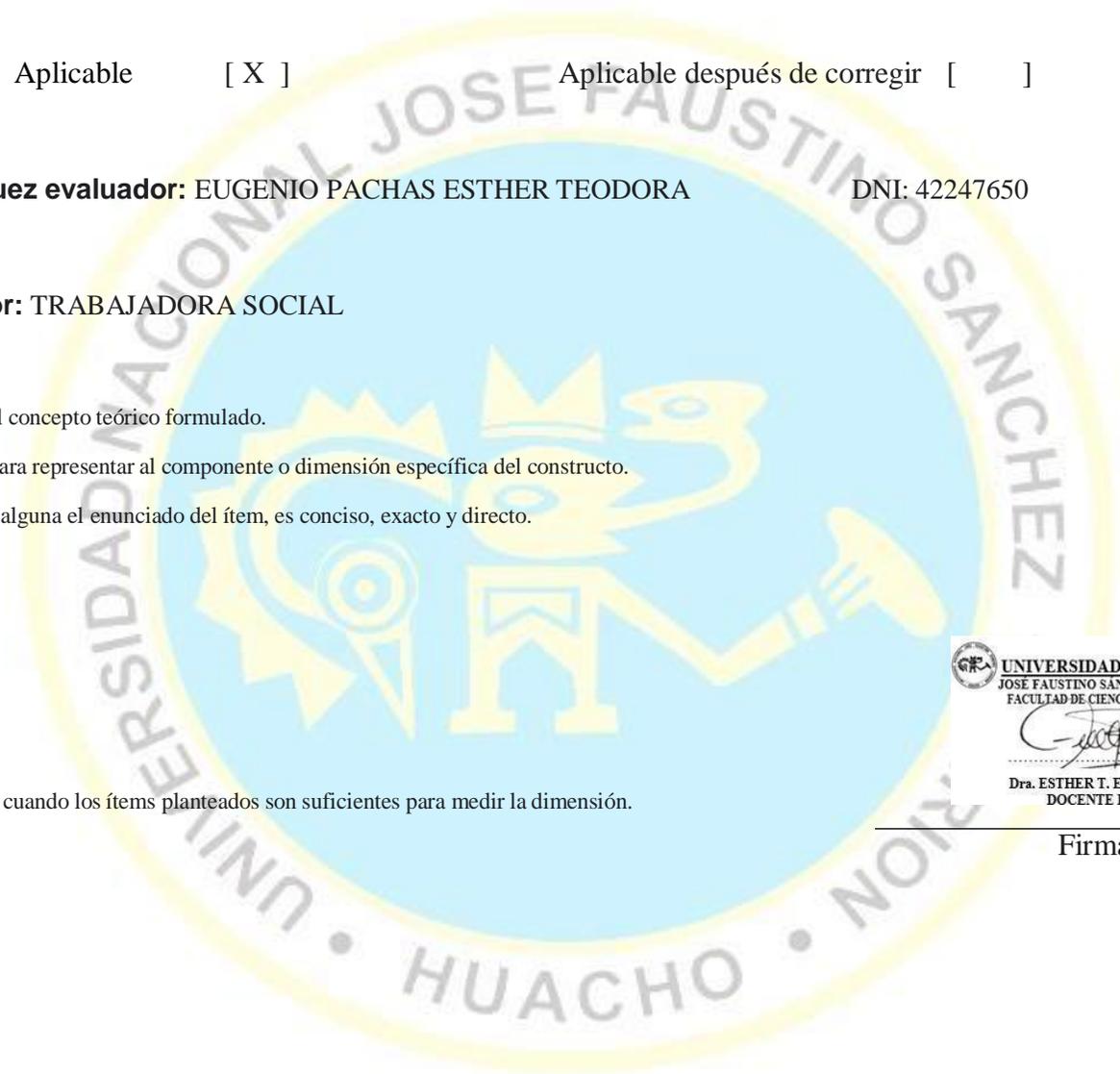
**Especialidad del Evaluador:** TRABAJADORA SOCIAL

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
  
Dra. ESTHER T. EUGENIO PACHAS  
DOCENTE DNU 537

Firma

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Relevancia <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>V1</b>	<b>GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS</b>							
	<b>Comunicación Ambiental</b>							
1	La Municipalidad Distrital de Huaura difunde mediante las redes sociales sobre el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos	X		X		X		
2	La Municipalidad Distrital de Huaura difunde mediante la televisión sobre el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos	X		X		X		
3	La Municipalidad Distrital de Huaura difunde mediante la radio sobre el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos	X		X		X		
4	La Municipalidad Distrital de Huaura difunde mediante algún medio información sobre Gestión de Residuos Sólidos	X		X		X		
5	La Municipalidad Distrital de Huaura difunde mediante la televisión información sobre la normativa municipal para la protección del medio ambiente	X		X		X		
6	La Municipalidad Distrital de Huaura difunde mediante la radio información sobre la normativa municipal para la protección del medio ambiente	X		X		X		
7	La Municipalidad Distrital de Huaura difunde mediante algún medio de información sobre del manejo de residuos sólidos	X		X		X		
8	La Municipalidad Distrital de Huaura difunde mediante algún medio información sobre impacto ambiental	X		X		X		
9	Ud. recibió de la Municipalidad Distrital de Huaura algún folleto, díptico o tríptico Relacionado a Gestión de residuos sólidos	X		X		X		
	<b>Campañas de Sensibilización</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	La Municipalidad Distrital de Huaura asigna personal especializado para promover charlas de sensibilización sobre Gestión de Residuos Sólidos	X		X		X		
11	Para orientar a la población sobre temas de residuos sólidos, la municipalidad cuenta con promotores ambientales.	X		X		X		
12	La municipalidad comunica oportunamente sobre las campañas de sensibilización a realizar	X		X		X		
13	Las charlas de Sensibilización lo brindan en un ambiente provisto por la municipalidad	X		X		X		
14	Las charlas de sensibilización lo realizan en un horario adecuado	X		X		X		
	<b>Acciones Municipales (recolección y transporte ) (Marcar con una "x" en el recuadro apropiado)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	La municipalidad distribuye en el tiempo oportuno los implementos para gestionar los residuos sólidos	X		X		X		
16	El personal asignado para realizar la recolección de residuos sólidos cumple con los horarios establecidos	X		X		X		
17	El personal asignado utiliza los implementos de seguridad y protección personal para manipular los residuos sólidos	X		X		X		
18	El personal asignado utiliza el transporte adecuado para trasladar los residuos sólidos desde su zona de trabajo	X		X		X		

19	El personal asignado desarrolla con responsabilidad social el proyecto ambiental.	X		X		X		
20	El personal asignado manipula adecuadamente los residuos sólidos que se generan en su distrito.	X		X		X		
<b>V2</b>	<b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b>							
	<b>Conocimientos Medio Ambientales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21	Usted ha tenido la oportunidad de leer sobre el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos.	X		X		X		
22	Ha leído usted acerca de la Ley General de Residuos Sólidos N° 27314	X		X		X		
23	Con la difusión que desarrolla la municipalidad comprendo con más facilidad el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólido.	X		X		X		
24	Usted se actualiza sobre la importancia de la Gestión de Residuos Sólidos.	X		X		X		
25	Usted se informa a través de la normativa municipal sobre protección del medio ambiente.	X		X		X		
26	Ha tenido la oportunidad de recibir información en su municipalidad sobre la normativa municipal para el cuidado del medio ambiente.	X		X		X		
27	Usted cuenta con información sobre Gestión de Residuos Sólidos.	X		X		X		
28	Ha averiguado por algún medio sobre temas de impacto ambiental.	X		X		X		
29	Los recursos informativos que me brinda la municipalidad son suficientes para conocer la Gestión de Residuos Sólidos.	X		X		X		
	<b>Sensibilidad Sobre Medio Ambiente</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
30	Usted se indigna cuando ve que en su comunidad no se valora la Gestión de Residuos Sólidos.	X		X		X		
31	Usted valora las actividades realizadas por su municipalidad para proteger el medio ambiente.	X		X		X		
32	Con las charlas de sensibilización, en su asociación existe un comportamiento responsable con el medio ambiente.	X		X		X		
33	En su asociación existe la participación activa cuando la municipalidad los convoca para talleres sobre medio ambiente.	X		X		X		
34	Teniendo en cuenta su horario de trabajo usted se siente comprometida a participar en las charlas de sensibilización.	X		X		X		
	<b>Acciones Medio Ambientales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
35	organiza previamente con su asociación para que la Gestión de Residuos sólidos se desarrolle adecuadamente.	X		X		X		
36	estiona con la municipalidad cuando se presenta algún incumplimiento sobre la recolección de residuos sólidos.	X		X		X		
37	Usted fomenta en su asociación el respeto de los protocolos de higiene y la adecuada manipulación de residuos sólidos.	X		X		X		
38	Se organiza con su asociación para que la municipalidad desarrolle la recolección en el tiempo oportuno.	X		X		X		
39	Se siente involucrado con el Plan Anual de Residuos Sólidos.	X		X		X		
40	Considera usted que en su asociación los pobladores desarrollan las buenas prácticas ambientales.	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia) \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    [ X ]                      Aplicable después de corregir [ ]                      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: \_\_\_\_\_ DNI: \_\_\_\_\_

Especialidad del Evaluador: Facultad de Ciencias

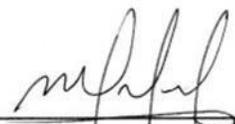
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

\_\_\_\_\_  
Firma



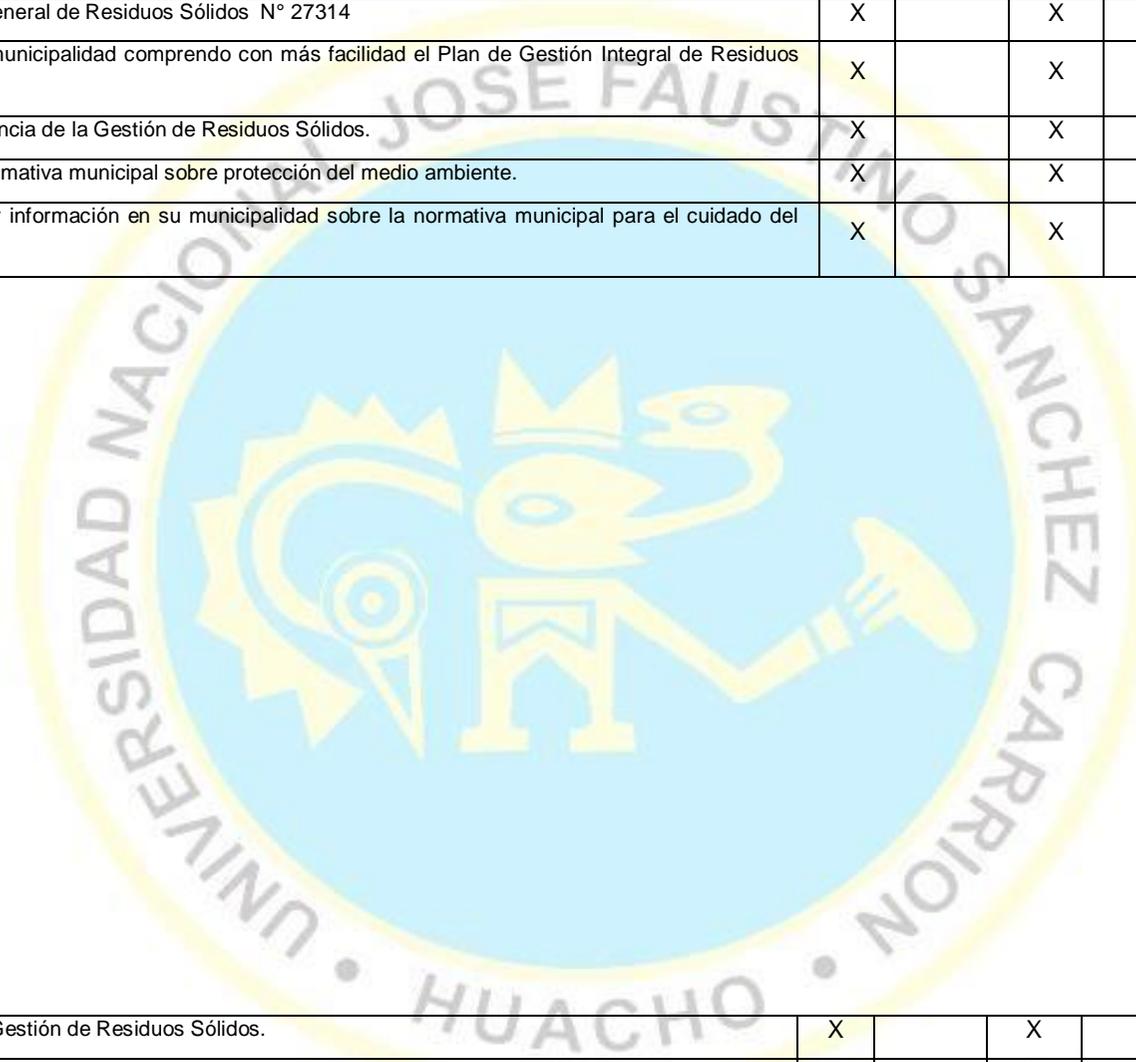
Dra. Mirtha Soledad Ferrer Ventocilla  
MATEMÁTICA APLICADA  
Colegiatura N° 1492

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Relevancia <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
V1	GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS							

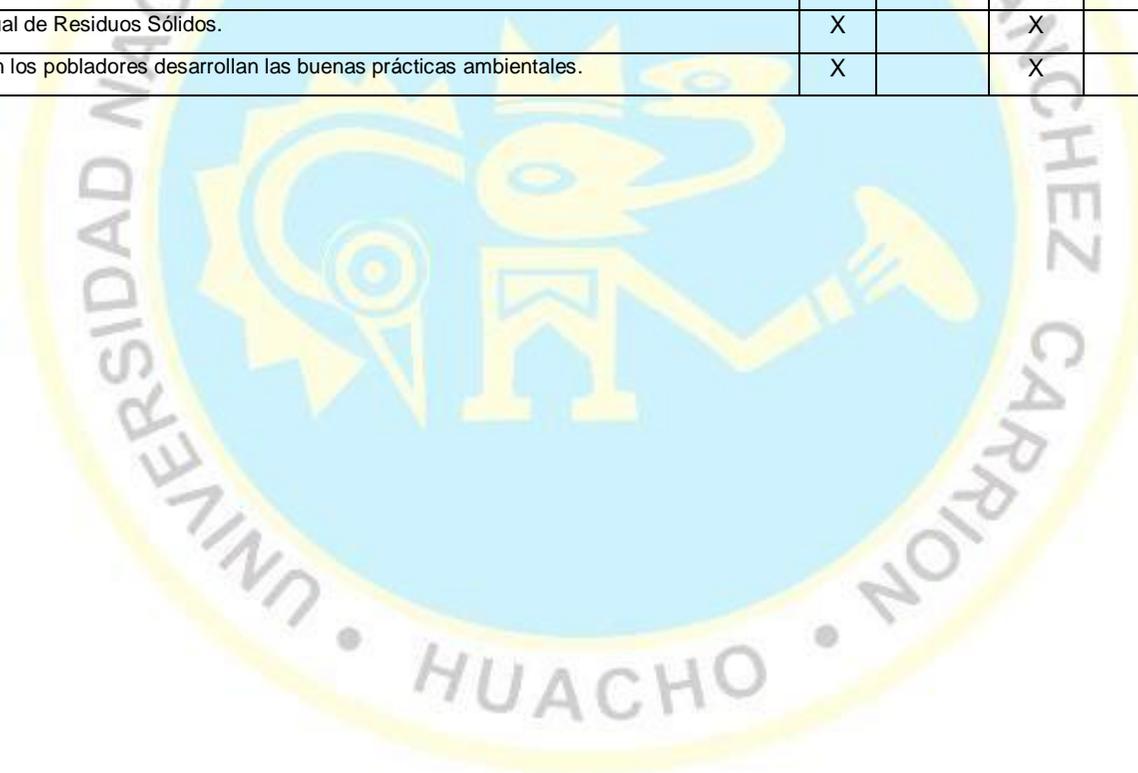
<b>Comunicación Ambiental</b>							
1	La Municipalidad Distrital de Huaura difunde mediante las redes sociales sobre el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos	X		X		X	
2	La Municipalidad Distrital de Huaura difunde mediante la televisión sobre el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos	X		X		X	
3	La Municipalidad Distrital de Huaura difunde mediante la radio sobre el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos	X		X		X	
4	La Municipalidad Distrital de Huaura difunde mediante algún medio información sobre Gestión de Residuos Sólidos	X		X		X	
5	La Municipalidad Distrital de Huaura difunde mediante la televisión información sobre la normativa municipal para la protección del medio ambiente	X		X		X	
6	La Municipalidad Distrital de Huaura difunde mediante la radio información sobre la normativa municipal para la protección del medio ambiente	X		X		X	
7	La Municipalidad Distrital de Huaura difunde mediante algún medio de información sobre del manejo de residuos sólidos	X		X		X	
8	La Municipalidad Distrital de Huaura difunde mediante algún medio información sobre impacto ambiental	X		X		X	
9	Ud. recibió de la Municipalidad Distrital de Huaura algún folleto, díptico o tríptico Relacionado a Gestión de residuos sólidos	X		X		X	
<b>Campañas de Sensibilización</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
10	La Municipalidad Distrital de Huaura asigna personal especializado para promover charlas de sensibilización sobre Gestión de Residuos Sólidos	X		X		X	
11	Para orientar a la población sobre temas de residuos sólidos, la municipalidad cuenta con promotores ambientales.	X		X		X	
12	La municipalidad comunica oportunamente sobre las campañas de sensibilización a realizar	X		X		X	
13	Las charlas de Sensibilización lo brindan en un ambiente provisto por la municipalidad	X		X		X	
14	Las charlas de sensibilización lo realizan en un horario adecuado	X		X		X	
<b>Acciones Municipales (recolección y transporte ) (Marcar con una "x" en el recuadro apropiado)</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
15	La municipalidad distribuye en el tiempo oportuno los implementos para gestionar los residuos sólidos	X		X		X	
16	El personal asignado para realizar la recolección de residuos sólidos cumple con los horarios establecidos	X		X		X	
17	El personal asignado utiliza los implementos de seguridad y protección personal para manipular los residuos sólidos	X		X		X	
18	El personal asignado utiliza el transporte adecuado para trasladar los residuos sólidos desde su zona de trabajo	X		X		X	
19	El personal asignado desarrolla con responsabilidad social el proyecto ambiental.	X		X		X	
20	El personal asignado manipula adecuadamente los residuos sólidos que se generan en su distrito.	X		X		X	
V2	<b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b>						

<b>Conocimientos Medio Ambientales</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	Usted ha tenido la oportunidad de leer sobre el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos.	X		X		X	
22	Ha leído usted acerca de la Ley General de Residuos Sólidos N° 27314	X		X		X	
23	Con la difusión que desarrolla la municipalidad comprendo con más facilidad el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólido.	X		X		X	
24	Usted se actualiza sobre la importancia de la Gestión de Residuos Sólidos.	X		X		X	
25	Usted se informa a través de la normativa municipal sobre protección del medio ambiente.	X		X		X	
26	Ha tenido la oportunidad de recibir información en su municipalidad sobre la normativa municipal para el cuidado del medio ambiente.	X		X		X	



27	Usted cuenta con información sobre Gestión de Residuos Sólidos.	X		X		X	
28	Ha averiguado por algún medio sobre temas de impacto ambiental.	X		X		X	
29	Los recursos informativos que me brinda la municipalidad son suficientes para conocer la Gestión de Residuos Sólidos.	X		X		X	
<b>Sensibilidad Sobre Medio Ambiente</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>

30	Usted se indigna cuando ve que en su comunidad no se valora la Gestión de Residuos Sólidos.	X		X		X	
31	Usted valora las actividades realizadas por su municipalidad para proteger el medio ambiente.	X		X		X	
32	Con las charlas de sensibilización, en su asociación existe un comportamiento responsable con el medio ambiente.	X		X		X	
33	En su asociación existe la participación activa cuando la municipalidad los convoca para talleres sobre medio ambiente.	X		X		X	
34	Teniendo en cuenta su horario de trabajo usted se siente comprometida a participar en las charlas de sensibilización.	X		X		X	
<b>Acciones Medio Ambientales</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
35	organiza previamente con su asociación para que la Gestión de Residuos sólidos se desarrolle adecuadamente.	X		X		X	
36	Se organiza con la municipalidad cuando se presenta algún incumplimiento sobre la recolección de residuos sólidos.	X		X		X	
37	Usted fomenta en su asociación el respeto de los protocolos de higiene y la adecuada manipulación de residuos sólidos.	X		X		X	
38	Se organiza con su asociación para que la municipalidad desarrolle la recolección en el tiempo oportuno.	X		X		X	
39	Se siente involucrado con el Plan Anual de Residuos Sólidos.	X		X		X	
40	Considera usted que en su asociación los pobladores desarrollan las buenas prácticas ambientales.	X		X		X	



Observaciones (Precisar si hay suficiencia) El número de preguntas es suficiente para medir las dimensiones de la investigación.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable                       Aplicable después de corregir                      No aplicable   

**Apellidos y nombres del juez evaluador:** SANTOS ARCE JIMMY ALONSO   DNI: 42154689

**Especialidad del Evaluador:** MATEMATICO APLICADO

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma   
Dr. JIMMY ALONSO SANTOS ARCE  
DOCENTE DNU 611



# MUNICIPALIDAD DISTRICTAL DE HUAURA

*Cuna de la Independencia del Perú*

Municipal del año 2020, estableciéndose en su anexo A las Metas del programa de Incentivos que deben cumplir las municipalidades al 31 de diciembre del año 2020, respectivamente, en los distritos tipo D, entre los cuales se encuentra la Meta 03 "Implementación de un Sistema Integrado de Manejo de Residuos Sólidos Municipales";

Que, el citado instructivo señala que la actividad 01 "Valorización de los Residuos Sólidos Inorgánicos Municipales (RSIM)", la actividad 02 "Valorización de Residuos Sólidos Orgánicos Municipales (RSOM)" indica lo siguiente: que se debe elaborar el **PLAN ANUAL DE VALORIZACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS MUNICIPALES**, el cual debe ser aprobado mediante resolución de alcaldía;

Que, mediante el Informe N° 472-2020-MDH/SGA, emitido por la Sub Gerencia de Asesoría Jurídica, opina que en amparo del artículo 20, Numeral 6) de la Ley Orgánica de Municipalidades - Ley N° 27972, se emita resolución de alcaldía, aprobando el **PLAN ANUAL DE VALORIZACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS MUNICIPALES** a fin de dar cumplimiento a la Meta N° 03 "Implementación de un Sistema Integrado de Manejo de Residuos Sólidos Municipales", solicitado a través del Informe N° 0800-2020-SGSP/MDH;

Que, mediante el Provedo N° 1480-2020-ALC-MDH, emitido por la Oficina de Alcaldía manifiesta que se remite la presente para emitir resolución de Alcaldía;

Extiendo a lo expuesto y en uso de las facultades conferidas en el numeral 5) del Artículo 20° de la Ley N° 27972 - Ley Orgánica de Municipalidades;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR**, el **PLAN ANUAL DE VALORIZACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS MUNICIPALES EN EL DISTRITO DE HUAURA 2020**, propuesto por la Sub Gerencia de Servicios Públicos, dentro del marco para el cumplimiento de la Meta N° 03 del Programa de Incentivos a la Mejora de la Gestión Municipal del Año 2020, el mismo que se anexa como parte integrante a la presente; ello en base a los argumentos señalados en la parte considerativa de la presente resolución.

**ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR** la presente disposición a la Sub Gerencia de Administración y Finanzas, Sub Gerencia de Servicios Públicos, Sub Gerencia de Asesoría Jurídica, para su conocimiento y fines correspondientes.

**ARTÍCULO TERCERO.- ENCARGAR**, a la Oficina de Tecnología de la Información y Comunicación, la publicación de la presente disposición en el Portal Institucional estándar de la Municipalidad Distrital de Huaura.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.**

C.c. Archivo

*Rumbo al Bicentenario*  
MUNICIPALIDAD DISTRICTAL DE HUAURA  
JACINTO E. FUMERO TRUJILLO  
ALCALDE DISTRICTAL

Plaza de Armas s/n.  
(01) 341 9031

[munihuaura.mdh@munihuaura.gob.pe](mailto:munihuaura.mdh@munihuaura.gob.pe)  
[www.facebook.com/munidistritalhaura](https://www.facebook.com/munidistritalhaura)



HUAURA LIMPIO  
HUAURA RECICLA

PLAN ANUAL DE VALORIZACION DE  
RESIDUOS SÓLIDOS MUNICIPALES



## 8.5. PLANO DE LA RUTA DE RECOLECCIÓN SELECTIVA DE LA ZONA PRIORIZADA (EN FORMATO PDF)

IMAGEN SATELITAL N° 01: RUTAS DE RECOLECCIÓN DE RRSS INORGÁNICOS EN GENERADORES DOMICILIARIOS

**RUTAS DE RECOLECCIÓN DE RRSS INORGÁNICOS**

RECTORIA HUAURA LIMPIO, HUAURA RECICLA



HUADURA LIMPIO  
HUADURA RECICLA

PLAN ANUAL DE VALORIZACIÓN DE  
RESIDUOS SÓLIDOS MUNICIPALES

IMAGEN SATELITAL N° 02: RUTAS DE RECOLECCIÓN DE RRSS INORGÁNICOS EN GENERADORES NO DOMICILIARIOS

### RUTAS DE RECOLECCIÓN DE RRSS INORGÁNICOS

EN PUNTO DE GENERACIÓN NO DOMICILIARIOS



SUBGERENCIA DE SERVICIOS PUBLICOS

IMAGEN SATELITAL N° 03: RUTAS DE RECOLECCIÓN DE RRSS ORGÁNICOS EN GENERADORES DOMICILIARIOS

**RUTAS DE RECOLECCIÓN DE RRSS ORGÁNICOS**  
FUENTES DE GENERACIÓN DOMICILIARIAS

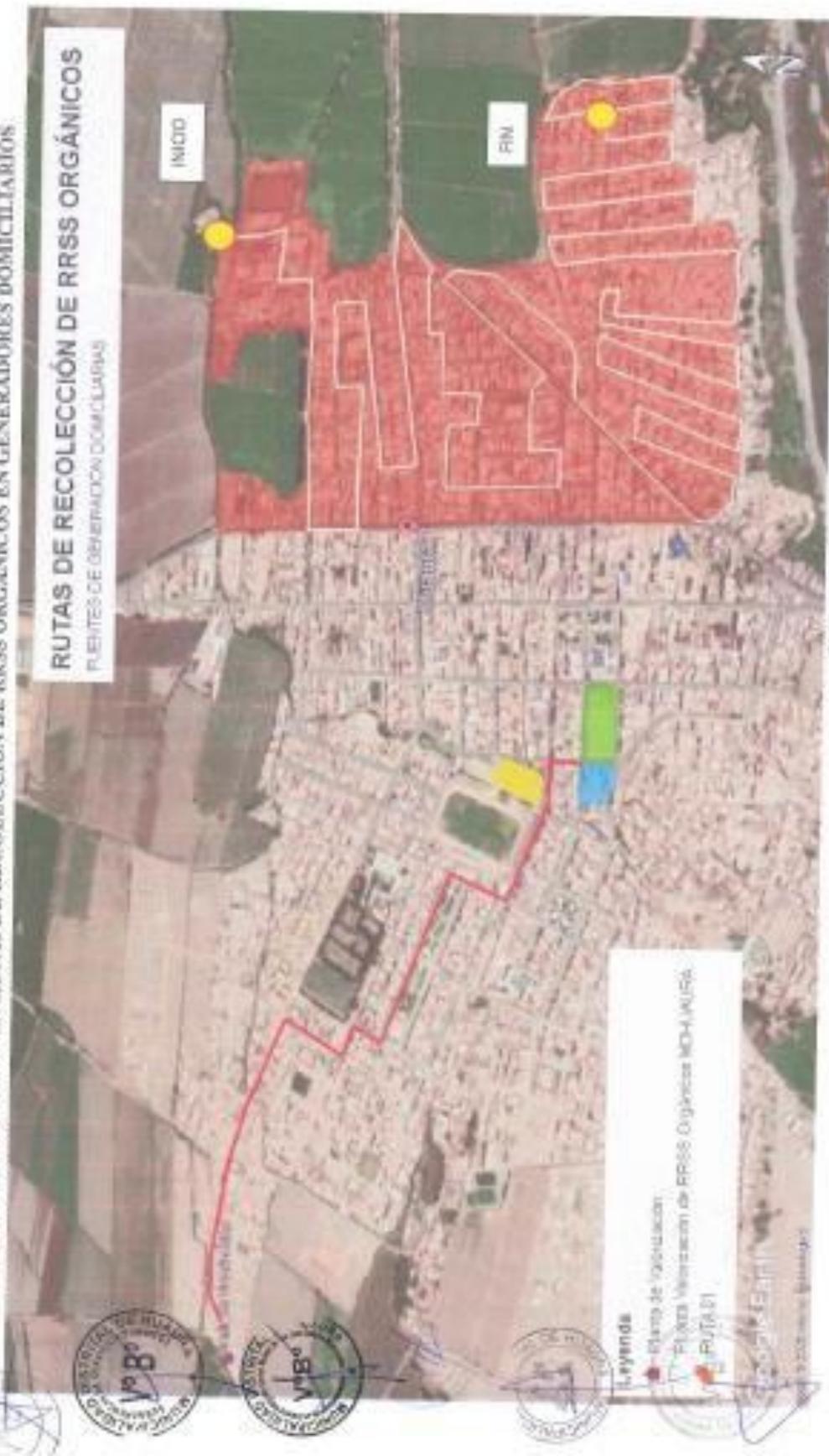


IMAGEN SATELITAL N° 04: RUTAS DE RECOLECCIÓN DE RRSS ORGÁNICOS EN GENERADORES NO DOMICILIARIOS

### RUTAS DE RECOLECCIÓN DE RRSS ORGÁNICOS

PLAN DE GESTIÓN MC-DOMICILIARIOS



IMAGEN SATELITAL N° 05: RUTAS DE RECOLECCIÓN DE RRSS ORGÁNICOS EN PLÁZUELAS Y PARQUES DE HUAURA

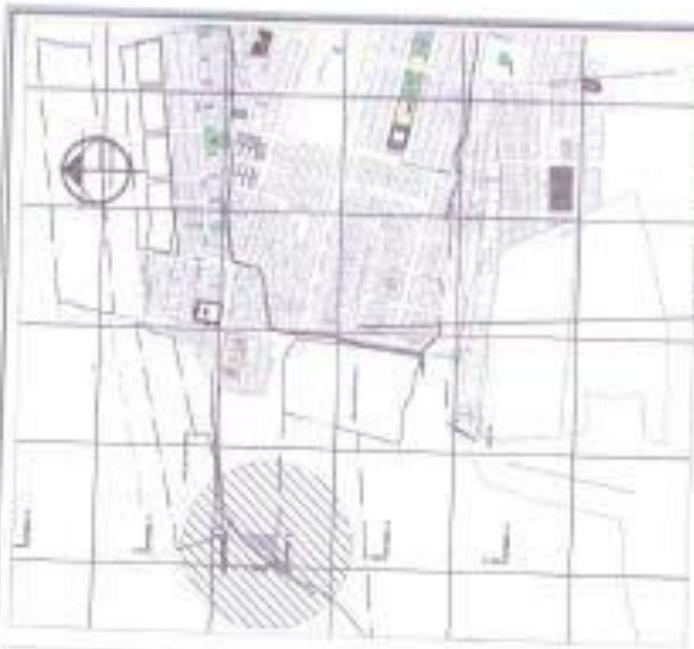
### ZONA DE INTERVENCIÓN

PLAZUELAS: PLAZAS Y ESTADIO DE DONDE SE DISPONE LA PODA PARA LA PLANTA DE VALORIZACIÓN DE RRSS ORGÁNICOS





8.7. **PLANO DE DISTRIBUCIÓN DE LA  
PLANTA DE VALORIZACIÓN DE  
RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS  
MUNICIPALES, DONDE SE MUESTRE  
LOS AMBIENTES Y METRADOS DE  
LOS MISMOS.**



PLANO DE UBICACIONES  
ESCALA 1:1000

CUADRO DE DATOS TECNICOS

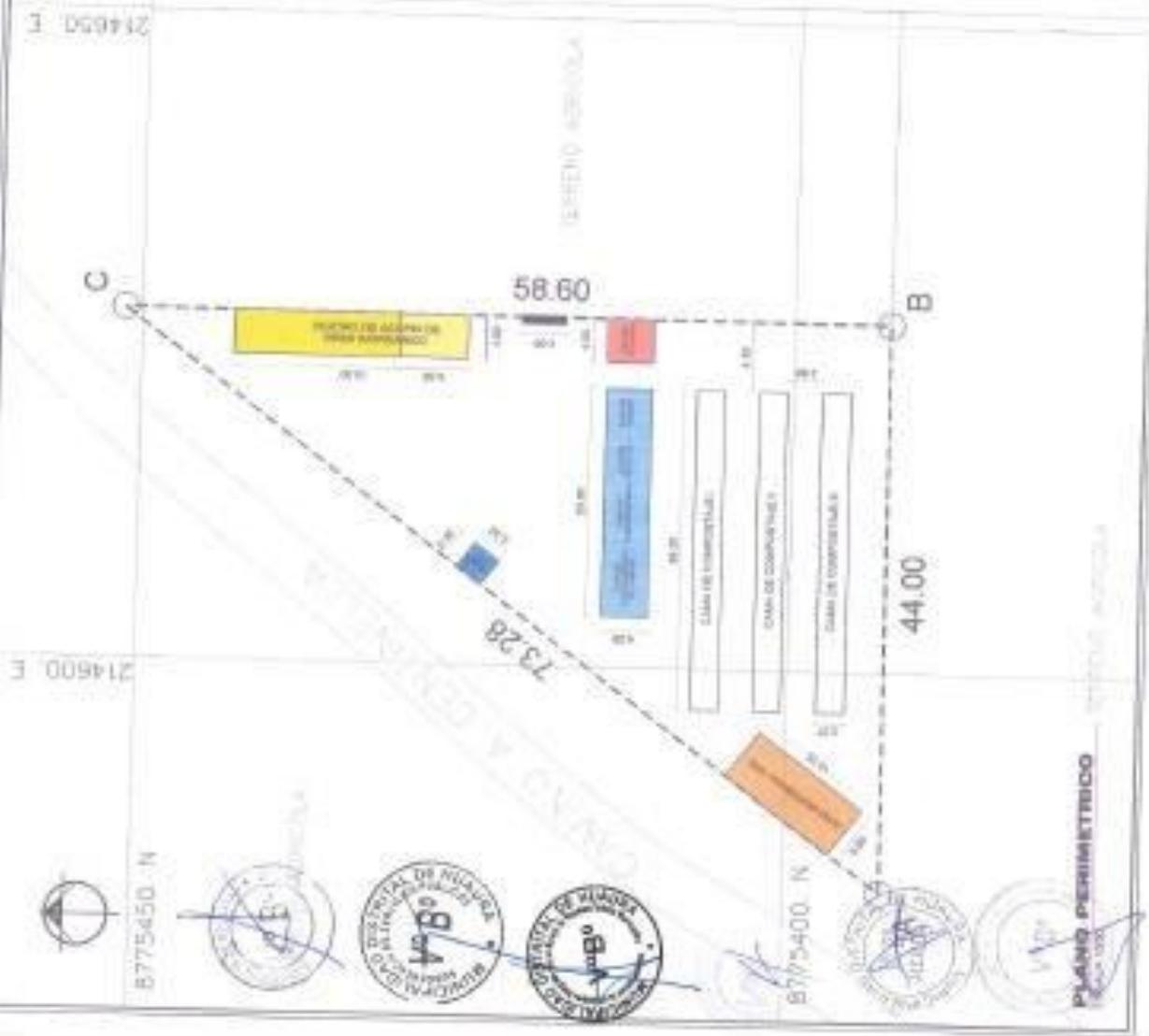
LADO	DETERMINACION	ANGL. INT.	COORDENADAS UTM
			SURTE (M)   NORTE (M)
A-B	44.00	90°00'	214 522 833   8775 241 700
B-C	58.60	80°22'	214 528 830   8775 242 700
C-A	73.28	28°34'	214 528 830   8775 421 388

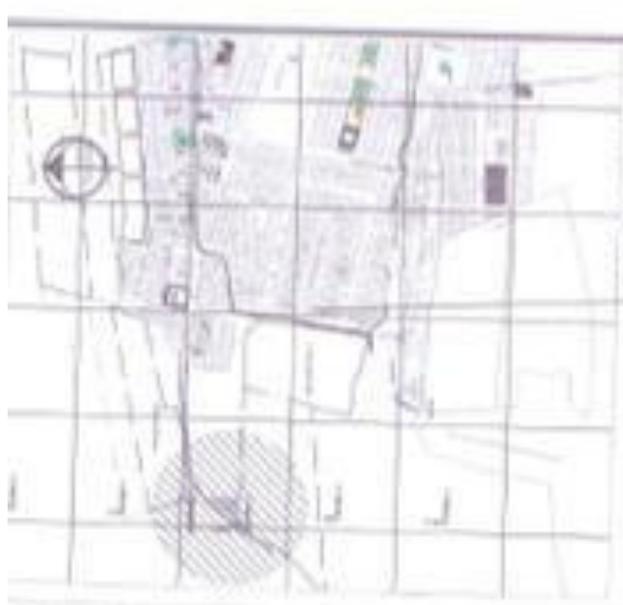
**MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE HUAMIRA**

PLANTA DE VALORACION DE PERSONAS SOLUCION

PERMISIVO-UBICACION

**PU-01**





USOS DE SUELO

USO	AREA	VALOR	VALOR UNITARIO
RESIDENCIAL	1000	1000	1.00
COMERCIAL	2000	2000	1.00
INDUSTRIAL	3000	3000	1.00
OTRO	4000	4000	1.00

**MUNICIPALIDAD DISTRICTAL DE HUANCA**

PLANO DE UBICACION DE REDES DE SUELO

PROYECTO: [ ]

PU-01

PLANO PRESENTADO

SEPTIEMBRE 2010

SEPTIEMBRE 2010

SEPTIEMBRE 2010

SEPTIEMBRE 2010

SEPTIEMBRE 2010

SEPTIEMBRE 2010

## MATRIZ DE DATOS

GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS																							
Comunicación Ambiental									Campañas de Sensibilización				Acciones Municipales							SV1	D1V1	D2V1	D3V1
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	SV1	D1V1	D2V1	D3V1
1	1	1	1	1	1	3	1	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	3	58	14	18	26
3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	63	23	15	25
1	1	1	2	1	1	4	4	3	1	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	57	18	9	30
4	1	1	3	1	1	1	1	3	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	61	16	18	27
1	1	1	4	1	1	4	1	1	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	62	15	19	28
1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	3	4	1	1	3	3	3	3	4	4	44	12	12	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	43	9	14	20
2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	41	16	7	18
1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	37	13	8	16
2	1	4	3	2	2	4	3	4	1	4	1	1	1	3	3	4	4	3	3	53	25	8	20
2	1	1	4	1	1	4	1	1	3	3	3	4	3	3	5	5	4	5	4	58	16	16	26
2	1	1	1	1	1	3	1	1	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	57	12	18	27
1	1	1	1	1	1	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	51	13	16	22
2	1	4	3	2	2	3	2	4	1	4	2	2	2	3	3	4	4	3	3	54	23	11	20
3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	3	3	3	5	5	4	5	52	13	14	25
1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	54	11	15	28
3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	4	4	5	5	5	65	24	15	26
3	1	1	1	1	1	3	1	1	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	5	56	13	18	25
1	1	1	2	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	50	14	13	23
1	1	1	3	1	1	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	70	19	21	30
1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	61	15	20	26
3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	4	5	61	17	16	28
3	1	1	3	1	1	3	1	3	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	55	17	14	24
1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	46	11	15	20
1	3	1	3	1	1	1	1	1	4	5	2	1	2	1	4	4	3	3	3	45	13	14	18
1	3	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	3	4	4	4	41	14	8	19
4	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	4	4	5	5	1	1	4	4	4	51	14	18	19
2	1	1	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	58	16	15	27
3	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	56	17	16	23
2	1	1	1	1	1	4	1	4	3	4	3	3	2	4	5	5	5	4	5	59	16	15	28
2	2	1	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	65	19	19	27
1	1	1	4	1	1	4	1	1	4	4	2	4	4	5	5	5	4	4	5	61	15	18	28
1	3	1	1	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	4	66	22	19	25
1	1	1	1	1	1	3	2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	64	16	20	28
2	2	2	4	2	2	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	71	24	23	24
1	1	1	1	1	1	4	4	5	3	3	3	3	4	5	5	4	4	5	4	62	19	16	27
1	1	2	2	1	2	1	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	4	61	17	17	27
5	1	1	3	1	1	3	4	3	1	1	4	4	4	5	1	1	4	4	4	55	22	14	19
1	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	5	5	5	5	4	4	67	22	17	28
3	1	1	4	1	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	62	21	19	22
3	2	2	2	1	2	1	2	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	62	18	20	24
2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	69	24	18	27
2	1	1	1	2	1	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	5	5	5	5	59	16	15	28
2	2	2	4	2	2	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	73	26	23	24
1	1	1	3	2	2	3	3	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	69	21	20	28
2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	62	23	17	22
2	1	4	3	2	2	3	2	4	1	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	56	23	11	22
4	1	1	3	1	1	3	3	1	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	65	18	20	27
1	2	1	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	58	21	14	23
1	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	74	26	19	29

	CONCIENCIA AMBIENTAL																							
	Conocimientos medioambientales									Sensibilidad sobre medio ambiente					Acciones Medio ambientales (recolección y transporte)						SV2	D1V2	D2V2	D3V2
	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40				
E1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	52	15	19	18
E2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	4	4	4	4	39	13	8	18
E3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	4	5	3	4	4	4	1	5	5	5	1	56	15	20	21
E4	1	1	3	3	1	1	1	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	59	17	20	22
E5	1	1	3	2	1	1	3	1	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	55	16	19	20
E6	1	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	4	4	3	4	1	3	4	3	4	51	15	17	19
E7	1	1	2	4	1	1	1	3	1	3	3	4	4	3	4	1	3	4	3	4	51	15	17	19
E8	1	1	2	2	2	1	1	3	3	5	5	3	5	4	3	1	5	1	2	2	52	16	22	14
E9	1	1	2	2	2	1	1	4	3	4	4	3	5	4	3	1	5	1	2	2	51	17	20	14
E10	2	4	3	2	2	1	3	4	2	4	4	3	1	1	2	2	2	3	3	3	51	23	13	15
E11	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	58	22	18	18
E12	1	1	3	3	1	1	3	2	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	62	18	19	25
E13	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	1	1	50	17	19	14
E14	2	4	3	2	2	1	3	4	2	4	4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	49	23	15	11
E15	2	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	55	21	15	19
E16	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	2	47	13	18	16
E17	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	47	13	15	19
E18	1	1	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	3	1	42	16	15	11
E19	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	52	13	19	20
E20	2	1	2	2	1	1	1	3	3	4	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	55	16	18	21
E21	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	3	3	2	53	17	18	18
E22	1	1	2	3	1	1	1	3	2	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	60	15	21	24
E23	1	1	3	3	3	3	3	2	3	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	1	62	22	21	19
E24	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	31	13	11	7
E25	1	1	3	1	1	1	3	3	1	5	5	3	1	3	4	4	4	4	1	1	50	15	17	18
E26	1	1	1	3	1	1	1	3	3	5	5	3	1	3	5	3	5	3	3	1	52	15	17	20
E27	1	1	1	3	1	4	1	1	1	3	3	3	4	4	5	5	2	3	3	3	52	14	17	21
E28	1	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	4	4	3	3	1	2	3	3	3	47	15	17	15
E29	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	48	15	17	16
E30	1	1	1	3	1	1	3	1	3	4	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	52	15	19	18
E31	1	1	3	2	1	1	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	58	18	20	20
E32	1	1	1	1	2	1	1	3	2	4	4	4	5	3	4	2	3	3	4	3	52	13	20	19
E33	1	1	2	1	1	1	3	1	1	4	4	4	4	4	5	3	2	4	4	2	52	12	20	20
E34	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	53	14	17	22
E35	1	1	1	3	1	1	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	64	17	24	23
E36	1	1	4	3	1	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	69	21	22	26
E37	2	2	2	3	2	3	3	1	1	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	56	19	19	18
E38	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	2	57	21	20	16
E39	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	60	20	18	22
E40	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	61	21	18	22
E41	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	60	20	17	23
E42	2	1	3	3	1	1	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	56	18	18	20
E43	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	53	18	18	17
E44	1	1	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	62	21	19	22
E45	1	1	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	61	21	18	22
E46	2	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	60	21	19	20
E47	3	4	3	2	2	1	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	1	3	3	51	23	15	13	
E48	1	1	3	3	1	1	1	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	2	57	17	20	20
E49	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	63	22	17	24
E50	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	59	22	18	19