



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**El uso de los recursos tecnológicos a distancia y su incidencia en el
aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E.
N° 20982 Quilca - 2020**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e
Investigación Universitaria**

Autor

Raisa Antonella Albornoz Acuña

Asesor

Mtro. José Leonel Nicho Alcantara

Huacho - Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Raisa Antonella Albornoz Acuña	71831385	21/03/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Jose Leonel Nicho Alcantara	15740193	0000-0001-6618-4285
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Gladys Margot Gavedia Garcia	15855951	0000-0003-2514-4572
Julia Marina Bravo Montoya	15724272	0000-0002-0783-8792
Zilda Julissa Flores Carbajal	15739748	0000-0001-5881-3782

EL USO DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS A DISTANCIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. No20982 QUILCA - 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1 %
2	aleph23.uned.ac.cr Fuente de Internet	1 %
3	Submitted to Grupo IOE Trabajo del estudiante	1 %
4	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1 %
5	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	www.noticierocontable.com Fuente de Internet	1 %
7	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	1 %
8	lalecturamueve11.blogspot.com Fuente de Internet	1 %

TESIS

**EL USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS A DISTANCIA Y SU
INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. N° 20982 QUILCA –
2020**

JURADO EVALUADOR

Dra. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA

PRESIDENTE

Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA

SECRETARIO

Dra. ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL

VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres por el amor que formo mi vida
familiar y social

Raisa Antonella

AGRADECIMIENTO

A mis maestros de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, quienes me inculcaron saberes para aplicarlos en beneficio de la sociedad

Raisa Antonella

RESUMEN

La investigación de título: “EL USO DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS A DISTANCIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. No20982 QUILCA - 2020”, siendo una investigación para obtener el grado académico de Maestro en Docencia superior e investigación universitaria de la Escuela de Postgrado de la UNJFSC-Huacho. La metodología usada fue la investigación básica, de nivel descriptivo, correlacional y la hipótesis planteada fue: “El uso de los recursos tecnológicos a distancia inciden en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. Nª 20982 Quilca- 2020”. La población y muestra estuvo formada por 22 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario, aplicadas a las dos variables. Los resultados evidencian que existe relación entre el uso de los recursos tecnológicos a distancia y el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. Nª 20982 Quilca- 2020., siendo la relación de una de intensidad buena.

La autora

Palabras clave: recursos, tecnología, aprendizaje, distancia

ABSTRACT

The title research: "THE USE OF DISTANCE TECHNOLOGICAL RESOURCES AND ITS IMPACT ON THE LEARNING OF THE STUDENTS OF THE SECOND GRADE OF PRIMARY IN THE I.E. No20982 QUILCA - 2020", being an investigation to obtain the academic degree of Master in Higher Teaching and University Research of the UNJFSC-Huacho Postgraduate School. The methodology used was basic research, at a descriptive, correlational level, and the hypothesis was: "The use of distance technological resources affects the learning of students in the second grade of primary school at the I.E. No. 20982 Quilca- 2020". The population and sample consisted of 22 students. The instrument used was the question, applied to the two variables. The results show that there is a relationship between the use of distance technological resources and the learning of second grade students in the I.E. N^a 20982 Quilca- 2020., being the relationship of one of good intensity.

The author

Keywords: resources, technology, learning, distance

INDICE

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INDICE.....	x
INDICE DE TABLAS	xii
INDICE DE FIGURAS	13
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. Formulación de problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivo específicos	16
1.4. Justificación de la investigación	17
1.5. Delimitaciones del estudio	17
1.6. Viabilidad del estudio	18
1.6.1 Evaluación Técnica	18
1.6.2 Evaluación Ambiental	18
1.6.3 Evaluación Financiera	18
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes	19
2.1.1. A nivel Internacional	19
2.1.2. A nivel Nacional.....	22
2.2. Bases teóricas.....	24
2.2.1. Recursos tecnológicos a distancia	24
2.2.2. Aprendizaje	30
2.3. Fundamentación filosófica.....	34

2.4.	Definición de términos básicos.....	34
2.5.	Hipótesis	36
2.5.1.	Hipótesis general	36
2.5.2.	Hipótesis específicas.....	36
2.6.	Operacionalización de Variables	37
CAPITULO III METODOLOGIA		39
3.1.	Población y muestra.....	40
3.1.1.	Población	40
3.1.2.	Muestra	40
3.2.	Técnicas e de recolección de datos	40
3.3.	Técnicas para el procesamiento de la información	41
CAPITULO IV RESULTADOS		42
4.1.	Análisis de los resultados.....	42
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central	47
CAPITULO V DISCUSIÓN		55
5.1.	Discusión de los resultados.....	55
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		57
6.1.	Conclusiones.....	57
6.2.	Recomendaciones	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		59
5.1.	Fuentes documentales.....	59
5.2.	Fuentes bibliográficas.....	62
5.3.	Fuentes electrónicas.....	62
INSTRUMENTO 01.....		64
	Matriz de consistencia.....	65

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	37
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	38
Tabla 3. Población de estudio.....	40
Tabla 4. Muestra de estudio.....	40
Tabla 5. Recursos tecnológicos	42
Tabla 6. Medios audiovisuales	43
Tabla 7. Tipos de software	44
Tabla 8. Herramientas Web	45
Tabla 9. Aprendizaje.....	46
Tabla 10. Los recursos tecnológicos y el aprendizaje	47
Tabla 11. Los medios audiovisuales y el aprendizaje	49
Tabla 12. Los tipos de Software y el aprendizaje.....	51
Tabla 13. Las Herramientas Web y el aprendizaje	53

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Recursos tecnológicos	42
Figura 2. Medios audiovisuales	43
Figura 3. Tipos de software	44
Figura 4. Herramientas Web.....	45
Figura 5. Aprendizaje	46
Figura 6. Los recursos tecnológicos y el aprendizaje	48
Figura 7. Los medios audiovisuales y el aprendizaje	50
Figura 8. Los tipos de Software y el aprendizaje	52
Figura 9. Las Herramientas Web y el aprendizaje.....	54

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente en el mundo, el acontecimiento sanitaria provocada por el Covid 19 ha afectado al sistema educativo y ello se refleja en el impedimento de las clases presenciales y de esa forma evitar contagios a gran escala. Por ello es que se inicia el proceso de enseñanza - aprendizaje de manera remota por parte del Ministerio de Educación a través de la televisión y otros medios de comunicación.

En nuestro país, la educación ha sufrido una gran transformación desde la incorporación de los recursos tecnológicos en el aprendizaje a distancia, y la enseñanza no está exento de esto. Las ventajas que aportan estos recursos en la enseñanza de las áreas en el nivel primaria permiten cambiar el rol dependiente estudiante-docente y generar un complemento que refuerza los conocimientos adquiridos durante las lecciones.

De acuerdo a la realidad que viven los estudiantes por la baja conectividad, la mayoría de los padres de familia hicieron el esfuerzo de contratar el servicio de internet en más hogares. Sin embargo, la conexión falla de vez en cuando, por tal motivo, se ingeniaron para que sus hijos puedan desarrollar competencias de una manera apropiada, en las áreas de matemática, comunicación, personal social, ciencia y tecnología, utilizando los aplicativos tales como videollamadas, audios, el uso del Google meet, WhatsApp donde se explica la temática abordada y poder potenciar la calidad del aprendizaje y responder a las necesidades de los estudiantes del III ciclo de

complementar los aprendizajes recibidos a través de la estrategia aprendo en casa, todo ello con la participación cooperativa de los padres de familia, estudiantes y docente

Por ello, la investigación se realizara en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020, que se localiza en el lugar de Quilca, provincia de Cochamarca, que compete a la UGEL 09 HUAURA, donde es notorio el poco o escaso uso de los recursos tecnológicos debido a diversos factores que iremos describiendo en el presente trabajo bajo el contexto de un incipiente trabajo remoto debido al COVID 19.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la incidencia del uso de los recursos tecnológicos a distancia sobre el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la incidencia de La dimensión Medios audiovisuales de los recursos tecnológicos a distancia sobre el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020?

¿Cómo se da la incidencia de La dimensión Tipos de software de los recursos tecnológicos a distancia sobre en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020?

¿Cómo se da la incidencia de la dimensión Herramienta web de los recursos tecnológicos a distancia sobre el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la incidencia del uso de los recursos tecnológicos a distancia sobre el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020

1.3.2. Objetivo específicos

Establecer la incidencia de La dimensión Medios audiovisuales de los recursos tecnológicos a distancia sobre el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020

Determinar la incidencia de La dimensión Tipos de software de los recursos tecnológicos a distancia sobre el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020

Establecer la incidencia de la dimensión Herramienta web de los recursos tecnológicos a distancia sobre el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Pedagógica: El desarrollo de competencias de los estudiantes de primaria es vital, específicamente en los alumnos del segundo grado de primaria para mejorar los logros de aprendizaje

1.4.2. Desde el punto de vista teórico: El entorno social desempeña un papel fundamental en la práctica pedagógica de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular

1.4.3. Desde el punto de vista práctico. La importancia de la tesis radica en buscar nuevos cambios en el proceso educativo, por lograr la formación integral del educando de Educación Básica Regular, con sentido reflexivo, crítico, asertivo, proactivo, practicando los valores

1.5. Delimitaciones del estudio

a. Disponibilidad de tiempo

El poder cumplir con la investigación hizo que se coordinaran horarios y espacios además de la ayuda de otros colegas para superar esta limitación

b. Limitados medios económicos

El investigador a pesar y, considerando la necesidad de aplicarla, pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales

1.6. Viabilidad del estudio

1.6.1 Evaluación Técnica

En esta investigación de tesis se consideraron los elementos necesarios para su desarrollo, de acuerdo a lo establecido por la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho

1.6.2 Evaluación Ambiental

Por la naturaleza de investigación descriptiva, no ha generado impacto ambiental negativo en ninguno de los componentes del ecosistema

1.6.3 Evaluación Financiera

El presupuesto de la investigación y su financiamiento estuvo debidamente garantizado por la investigadora

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

(Chavarría & Martínez, 2015) en Incidencia de los recursos tecnológicos en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de 5to año, del Centro Escolar José de la Cruz Mena, en el departamento de Managua, Distrito I en el II semestre 2015. La investigación es de enfoque cualitativo con implicaciones cuantitativas,. Después de analizada la información obtenida a través de los instrumentos aplicados, se llegan a las conclusiones: Los estudiante de 5to año trabajan con la mayoría de los recursos tecnológicos como: computadoras, data show, escáner, aplicaciones TIC etc. los cuales han sido de gran importancia al realizar trabajos investigativos que refuerzan sus conocimientos y retroalimentación. Estos recursos han influido de manera positiva ya que el uso de los medio tecnológicos los motiva y les brinda capacidades comunicativas

(Caicedo, 2015) en “Los recursos tecnológicos educativos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media de la escuela Juan Francisco Montalvo, provincia de Tungurahua.” El diseño de la investigación responde a dos modalidades la bibliográfica documental y la de campo donde se ha detectado, ampliado y profundizado. La metodología empleada es de carácter crítico propositivo, asumiendo una realidad dinámica cuantitativa y cualitativa. Al concluir la investigación se muestra las utilidades que se les puede dar a los recursos tecnológicos en el proceso educativo, de

forma considerable con la aplicación del Manual para el uso de recursos tecnológicos educativos tangibles para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media

(Salgado, 2015) en “La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado”. Se planteó un estudio exploratorio, de tipo cualitativo, basado en el enfoque de la teoría fundamentada. El análisis de datos se realizó con ayuda del programa informático Atlas Ti versión 7. Los resultados se organizaron de acuerdo con seis categorías de análisis para los estudiantes, a saber: diálogo; interacción con los profesores; interacción con compañeros; formas de aprender; aprendizaje percibido; y necesidades de apoyo. En cuanto a los docentes, la gran mayoría de ellos demostró una actitud favorable hacia la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales, sobre todo entre quienes habían tenido experiencias previas como estudiantes a distancia. Los profesores de cursos con menor valoración expresaron preocupaciones en torno a las cargas de trabajo, la posibilidad de interactuar efectivamente con los estudiantes, el número de estudiantes por grupo, así como la necesidad de una mayor capacitación en habilidades docentes acorde con la modalidad

(Vargas, 2020) en “Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia”. El objetivo general del presente trabajo es: Comprobar las metodologías de enseñanza virtual en tiempo de pandemia, para esta investigación se aplicaron métodos de tipo cualitativo, cuantitativo, descriptivo, analítico y deductivo,

dirigido a 83 estudiantes del sexto semestre de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Se evidenció que, en el rendimiento académico y adquisición de competencia, varios alumnos concuerdan que es sobresaliente el rendimiento que obtendrán en línea y pocos manifestaron bajo rendimiento. La aplicación de las diferentes herramientas digitales, anteriormente descritas, dejan en evidencia el dominio sobre las mismas, tanto en las horas de clases sincrónicas como asincrónicas de las diferentes cátedras, en los estudiantes que cursan el 6to semestre en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí

(Balladares, 2017), en su tesis titulada Educación digital y formación del profesorado en modalidad semipresencial y virtual (B- LEARNING y E-LEARNING). Estudio de caso, tuvo como objetivo general analizar la incidencia de la educación digital en la formación del profesorado en las modalidades de b-learning y e-learning. Se empleó como técnica la encuesta. Se concluyó que mediante un curso de aprendizaje digital los profesores universitarios, que observe el progreso de estrategias metodológicas, comunicacionales e informales. Además, se propuso la recreación instruccional como lo propuesto en esta investigación favorecen a mejorar la aptitud en una oferta universitaria para la creación digital del profesorado, al mismo tiempo, amplifican el entorno profesional de los educadores hacia un entorno más competitivo y adecuado a los nuevos desafíos y retos educativos.

2.1.2. A nivel Nacional

(Flores, 2020) en “Relación entre los recursos tecnológicos y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de posgrado, del Instituto para la calidad de la educación de UNI San Martín de Porres, 2017”. Se utilizó la Técnica de la encuesta y como instrumento el Cuestionario. Se estableció un diseño metodológico no experimental transversal. En la hipótesis general la correlación de Spearman entre las dos variables es estadísticamente significativa ($Rho = 0.640^{**}$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$); se confirma la hipótesis alterna, por lo tanto, existe relación significativa entre los recursos tecnológicos y aprendizajes significativos de los estudiantes de posgrado del Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad San Martín de Porres

(Mauricio & Rivera, 2019) en Recursos tecnológicos y aprendizaje significativo en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” de Chaupimarca – Pasco”. La presente investigación estudia la relación de los recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo. Para ello, se analizó el impacto de los recursos tecnológicos en el aula, que estas producen en las prácticas pedagógicas y tiene, como principal objetivo, determinar hasta qué punto la enseñanza usando los recursos tecnológicos se hace más o menos significativa. El estudio revela que los recursos tecnológicos son útiles e interesantes, que les permiten aprender sobre gran cantidad de materias y que mejoran su enseñanza y motivación a la hora de aprender significativamente.

(Espinoza & Arias, 2021) en “Nivel de uso de recursos tecnológicos en estudiantes de educación primaria de una I.E. en Laramate – Ayacucho”. El estudio tiene como objetivo determinar el nivel de uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho - 2020. La investigación fue de tipo básico y de nivel descriptivo, ya que buscó generar conocimiento teórico y científico sobre la variable de interés (recursos tecnológicos) utilizándose para ello el método científico y el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Se trabajó con una población de 108 estudiantes (de 1° a 6° grado de primaria), siendo la muestra 72 de ellos (5° a 6° grado de primaria), a quienes se les aplicaron en forma remota un instrumento (cuestionario) a través de la técnica (encuesta) para medir su nivel de uso de recursos tecnológicos. Tuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes (50%) presentan un bajo nivel de uso de recursos tecnológicos, quedando ello demostrado con la obtención de una media de 22,10 puntos, lo que permite afirmar como conclusión que existe un bajo nivel de uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho en el año 2020.

(Seminario, 2017) en “Los recursos tecnológicos y el aprendizaje de la gramática inglesa en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes, Márquez, Callao, 2016”. El propósito de este estudio fue establecer que los recursos tecnológicos se relacionan significativamente con el aprendizaje de la gramática del idioma inglés. El tipo de investigación es sustantiva, el método aplicado ha sido el descriptivo y el

diseño de investigación descriptivo – correlacional. Para este estudio, la población estuvo conformada por 130 estudiantes, y la muestra fue censal a 130 estudiantes. Después del tratamiento estadístico, se concluyó que los recursos tecnológicos y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes, Márquez, Callao se relacionan significativamente, es decir que la correlación es directa, moderada y significativa

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Recursos tecnológicos a distancia

2.2.1.1. Definiciones

Vásconez (2016) “los recursos tecnológicos son los medios técnicos que permiten satisfacer las necesidades tecnológicas de información, educación y entretenimiento de las personas”.

Pérez y Merino (2010) “los recursos tecnológicos constituyen medios que se valen de la tecnología para cumplir con su propósito (informativo, entretenimiento, educativo), siendo estos que pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual)”

“Es importante resaltar que hoy en día nos encontramos en una época donde los recursos tecnológicos sirven como apoyo para desarrollar nuestras dinámicas y actividades dentro y fuera del aula. Hoy en día es de suma importancia conocer

que recursos tecnológicos nos pueden llegar a facilitar el desarrollo de temas y actividades, al mismo tiempo que hacemos que nuestros alumnos se interesen aún más en los diversos temas que se traten” (Ruiz, 2017).

Funciones de los recursos tecnológicos

Yucra y Mayta (2015) según

“como se utilicen los recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, estos pueden realizar diversas funciones; entre ellas: Proporcionar información, ya que prácticamente los recursos tecnológicos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos, etc. Guiar los aprendizajes de los estudiantes, pues estos ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos. Ejercitar habilidades, entrenar, como por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios. Motivar, despertar y mantener el interés, de ahí que un buen uso del recurso tecnológico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.”

Impacto de los recursos tecnológicos en la educación

“En el contexto actual, marcado por la tecnología, el educador debe buscar y buscar constantemente nuevos pensamientos y metodologías de intercesión e instruir dispositivos que ayuden a los estudiantes a capitalizar sus posibles

resultados. Merece decir que la consolidación de la utilización de los recursos que nos brinda la tecnología de la información y la comunicación en las aulas permite mejores enfoques para llegar, crear y transmitir datos y aprendizaje, con la ventaja de tener la capacidad de tiempo flexible, así como el espacio en el que la actividad instructiva es producida.” (Humpire, 2017).

Definiciones del trabajo remoto

(MINEDU, 2020)

Prestación de servicios subordinada y flexible con la presencia física del profesor en su domicilio o lugar de aislamiento domiciliario, utilizando cualquier medio o mecanismo de comunicación o telecomunicación que posibilite realizar las labores fuera del centro de trabajo

(Torres, 2021)

El trabajo remoto es la prestación de servicios subordinada con la presencia física del trabajador en su domicilio o lugar de aislamiento domiciliario. Adicionalmente, es necesario la utilización de medios tecnológicos que permitan realizar las labores fuera del centro de trabajo

(Mentinno, 2021)

El trabajo remoto, es una modalidad de empleo organizada, colaborativa y planificada, que permite trabajar desde el hogar, oficinas compartidas (Coworking) o cualquier lugar diferente a una oficina y en la mayoría de

casos no obedece a horarios definidos sino a tareas u objetivos a cumplir. A diferencia del teletrabajo que representa una alternativa de trabajo emergente, improvisada y sin planificación y control específico sobre la gestión de tareas, productividad y actividades. Es una de las modalidades más utilizadas por trabajadores independientes y que suele caer en la saturación y exceso de horas trabajadas en comparación con el trabajo remoto bajo dependencia

(Andrew, 2021)

“El trabajo remoto se define como cualquier trabajo que se lleve a cabo en una ubicación no centralizada. Los trabajos remotos pueden variar desde trabajar en casa solo un día hasta trabajar en línea toda la semana, o trabajar fuera en una oficina satélite. Incluso, existen empresas totalmente remotas que operan con un modelo distribuido, con la colaboración de equipos canalizada por completo mediante el uso de herramientas digitales”

2.2.2.2. Evolución y retos de la educación virtual

(Gros, 2011)

Los docentes y las instituciones tienen la responsabilidad de hacer que sus estudiantes sean conscientes de su papel de estudiantes virtuales, y de lo que comporta cada dimensión competencial de este rol. Más que preocuparse por dotar a las instituciones y al alumnado de herramientas telemáticas, las herramientas digitales tienen que

permitir que los estudiantes puedan comunicarse y aprender desde cualquier lugar, puedan aprender a lo largo de la vida, y aprendan en colaboración

2.2.1. Aplicación de plataforma virtuales

(Diaz, 2009) para que las plataformas puedan cumplir sus funciones, deben poseer aplicaciones mínimas que se pueden agrupar en: Herramientas que fomenten la comunicación y colaboración entre los partícipes del proceso de enseñanza -aprendizaje. Herramientas de monitoreo y evaluación. Herramientas que permitan gestionar la plataforma vía asignación de permisos. Herramientas adicionales que complementen determinadas tareas, como, por ejemplo, sistemas de búsquedas de contenidos del curso, foros, wikis, portafolios, etc

2.2.2. Plataforma aprendo en casa

(Ministerio de Educación, 2020)

Aprendo en casa es un servicio de educación a distancia por televisión, radio e Internet. El objetivo a corto plazo es que los estudiantes de educación básica (inicial, primaria y secundaria), educación básica especial (Prite y Cebe) y educación básica alternativa avancen en el desarrollo de sus clases desde el 6 de abril de 2020, durante el Estado de Emergencia, como dicta la Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU

Contenido de la plataforma

- Guías de aprendizaje, audios, videos, cuadernos de trabajo y otros materiales disponibles por nivel y por grado, las 24 horas del día.
- Programación semanal de 5 días hábiles con actividades distintas por día, según el grado y el nivel del estudiante.
- Para los estudiantes con capacidades especiales, se programará una actividad por semana.

2.2.3. Herramientas virtuales educativas

Las herramientas virtuales educativas son un conjunto de programas que permiten ser instalados en un computador o dispositivo móvil, en muchos casos deben estas herramientas deben de gozar una conectividad del computador a internet para poder manipularlos, así mismo las herramientas virtuales educativas permitirán afianzar la enseñanza impartida por el profesor en el aula de clase o de manera virtual.

(Acsi, 2020) clasifica las herramientas virtuales según las siguientes categorías:

Espacios para Aulas Virtuales (LMS):

- **Google Classroom:**
“Con varias herramientas educativas, Google Classroom ha revolucionado la forma en que los maestros administran sus aulas en las escuelas físicas,

así como el aprendizaje combinado. Permite a los maestros distribuir, recopilar y administrar proyectos de todo tipo. Incluye documentos, hojas y diapositivas (similares a las aplicaciones de Microsoft Office) y Gmail. Probablemente, la forma más fácil de comenzar a modificar sus antecedentes tecnológicos limitados”. <https://classroom.google.com>

- **Moodle:**

“Sistema de gestión de aprendizaje gratuito y de código abierto (LMS) Moodle utilizó el aprendizaje adaptado, la educación a distancia, el aula invertida y otros proyectos de aprendizaje electrónico en escuelas, universidades y lugares de trabajo en unos 250 países.” (<https://moodle.org/>)

- **Schoology:**

Con el tiempo se ha convertido en un LMS completo, con carpetas de recursos, sistemas de seguimiento y programas de comunicación. Las cuentas de Schoology son gratuitas para padres, maestros y estudiantes; sin embargo, se requiere una licencia si una escuela quiere vincular datos de la plataforma con sus otros programas, o si quiere usar esto para llevar un control de asistencia.

2.2.2. Aprendizaje

2.2.2.1. Definición

(Cuevas & Rodriguez, 2011), indicaron: “entendemos por este a la conducta de aprender; es decir. Adquirir, procesar, comprender y aplicar luego una información que nos ha sido enseñada” (p.79).

(Domjan, 2019) indicó:

“El aprendizaje es una experiencia humana tan común que las personas 35 rara vez reflexionan sobre lo que realmente significa decir que se ha aprendido algo. El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implica estímulos y / o respuestas específicas y que es resultado de la experiencia previa con esos estímulos y respuestas o con otros similares. (p. 18).”

Vygotsky (2002)

“define al aprendizaje como un proceso que se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales(pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados.”

(Picado, 2018) señaló:

“Por aprendizaje se entiende aquel proceso mental que realiza el alumno para interiorizar la información que le brinda el ambiente físico y sociocultural. El aprendizaje no se adquiere ni se desarrolla, sino se construye. Es el producto del intercambio del contenido que le brinda el contexto con los procesos de construcción genética del conocimiento. (p. 83).”

(Ortiz, 2018) señaló:

El aprendizaje se produce a través del tránsito por una sucesión de estados de equilibrio y desequilibrio, en que partiendo de la cultura que tiene el sujeto estudiante y que es reconocido como estado de equilibrio inicial, corresponde al profesor la ruptura del mismo y la creación de estados de equilibrio o de conflictos cognitivos, a través del planteamiento de problemas, que promuevan la reflexión, el cuestionamiento y estimulen la búsqueda de vías que conduzcan a la solución de la situación problemática que le fue planteada. (p.109)

2.2.2.2. Tipos de Aprendizaje

Aprendizaje interactivo

(campgoldengate, 2020) nos indica el aprendizaje interactivo es un proceso más práctico, más del mundo real, de transmitir información en situaciones específicas de aprendizaje y de no-aprendizaje. El estilo tradicional de aprendizaje pasivo se basa en un estudiante que escucha la lección o la enumeración memorizada de información, figuras o ecuaciones de un profesor.

Sin embargo, en el aprendizaje interactivo, los estudiantes son invitados a participar en la conversación, a través de tecnología, de dramatizaciones o de ejercicios en grupo con la clase. Este enfoque es fundamental, tal y como señala Eric Mazur (Profesor de la Escuela de Ingeniería y Ciencias Aplicadas de Harvard): "El aprendizaje activo, no el pasivo, es el que hace que sea imposible que te duermas en clase". Cuando un entorno de aprendizaje es avivado con la participación de todos, los estudiantes se sienten parte de la solución. **Sienten que su voz es importante y que son escuchados, y más importante, se sienten comprometidos.**

Aprendizaje colaborativo. Actualmente el mundo laboral y profesional exige cada vez más el trabajo y dinámicas de equipo, grupos de trabajo y estructuras más horizontales que jerárquicas

(Haykal, 2021) nos menciona que

“el aprendizaje colaborativo parte de un modelo de enseñanza que se aplica en las aulas desde hace prácticamente una década, y consiste básicamente en el desarrollo cognitivo de los alumnos que comprenden las edades de 7 a 15 años haciendo de este aprendizaje un desarrollo gradual de interacción entre las personas. Además, el aprendizaje colaborativo puede potenciar la integración entre alumno de distintas culturas, religiones y costumbres debido al carácter

multicultural que cada vez más adquieren las sociedades modernas en todo el mundo.”

2.3. Fundamentación filosófica

La investigación está basado en el modelo crítico propositivo que busca en el niño desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas que permitan resolver sus propios problemas que sean capaces de aportar nuevas ideas y puedan construir sus propios conocimientos

Crítico puesto que examina de manera completa la realidad actual con respecto al problema investigado, propositivo ya que permite seleccionar una alternativa de solución al problema manifestado.

La educación de hoy en día busca generar niños que puedan razonar, sean emprendedores para ello, la filosofía busca erradicar todos los problemas que generen o causen daño dentro de los procesos de desarrollo de los niños

2.4. Definición de términos básicos.

Aprendizaje. Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología

conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Capacidad. Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento.

Competencia. La noción de competencia, referida inicialmente al contexto laboral, ha enriquecido su significado en el campo educativo en donde es entendida como un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.

Google Meet. Permite agregar hasta un máximo de 250 invitados para que participen. Puede funcionar desde un navegador web o la aplicación de “Google Meet” para dispositivos móviles, Comparte tu pantalla, Organiza y participa en transmisiones de eventos, graba las reuniones, además permite seguir el video llamado con subtítulos en tiempo real.

Comunicación asincrónica. Comunicación en donde el tiempo de aplazamiento determina las actividades virtuales (Espino, 2018).

Comunicación sincrónica. “Comunicación que se produce en tiempo real, sin tiempo de aplazamiento” (Espino, 2018).

Plataforma virtual. Soporte online presente en la nube que presenta un conjunto de herramientas que facilitan el desarrollo de información de diversa índole para poder compartida de forma virtual (Espino, 2018).

Redes sociales. Comunidad en Internet que permiten a las personas conectarse entre sí mismos, de manera virtual, y compartir contenidos, interactuar, crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, relaciones amorosas, comerciales, etc. (Espino, 2018).

Sociedad del Conocimiento. Este tipo de sociedad está caracterizada por una estructura económica y social, en la que el conocimiento ha substituido al trabajo, a las materias primas y al capital como fuente más importante de la productividad, crecimiento y desigualdades sociales (Drucker 1994)"

TICs. Para Gonzales (2010), al referirse a las TIC, señala que éstas “agrupan un conjunto de sistemas necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla”. (p.14)

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

El uso de los recursos tecnológicos a distancia inciden en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020

2.5.2. Hipótesis específicas

La dimensión Medios audiovisuales de los recursos tecnológicos a distancia inciden en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020

La dimensión Tipos de software de los recursos tecnológicos a distancia inciden en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N^a 20982 Quilca- 2020

La dimensión Herramienta web de los recursos tecnológicos a distancia inciden en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N^a 20982 Quilca- 2020

2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Medios audiovisuales	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de la TV educativa. Utilización de la computadora o la laptop 	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Tipos de software	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de software de aplicación. Utilización de software de programación. 	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Herramientas web	<ul style="list-style-type: none"> Uso del correo electrónico y videoconferencias. Uso del foro virtual y blogs. 	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Recursos tecnológicos		15	Bajo	15 -29
			Medio	30 -44
			Alto	45 -60

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
		En Inicio	00-11
		En proceso	13-15
	Aprendizaje	Logro previsto	16-17
		Logro destacado	18-20

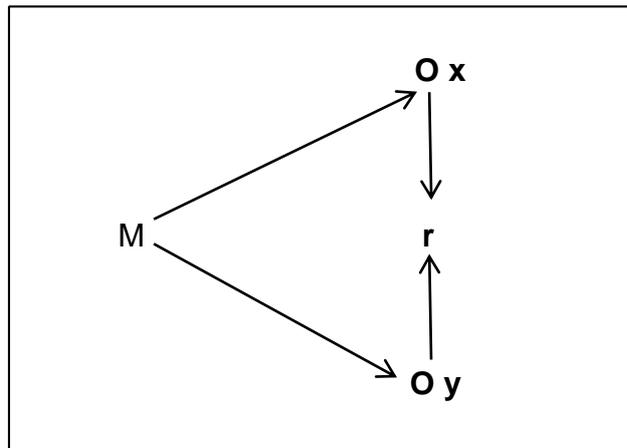
CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Hernández Et, Al. (2003)

“los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Por lo que la investigación pertenece al Diseño **Transeccional** o conocido como **diseño Transversal**, ya que se basa en las observaciones de los variables se demuestra y describe en un momento único, tal y conforme se presentan sin manipulación”.



Denotación:

M = Población

Ox = Obs. a la variable Recursos tecnológicos.

Oy = Obs. a la variable Aprendizaje

r = Correlación entre variables.

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

Acuña (1998) “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes”

La población está constituida por 107 docentes de la I.E. N^o 20982 Quilca - 2020.

Tabla 3. Población de estudio

N	Grado	Subpoblación
1	Primero	19
2	Segundo	22
3	Tercero	20
4	Cuarto	15
5	Quinto	16
6	Sexo	15
	Total	107

3.1.2. Muestra

La muestra será por conveniencia, es decir se considerara solo a los estudiantes del segundo grado de primaria.

Tabla 4. Muestra de estudio

N	Grado	Subpoblación
2	Segundo	22
	Total	22

3.2. Técnicas e de recolección de datos

Las Técnicas e instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación se muestran a continuación:

- a) Técnicas:

- Análisis Documental y Bibliográfica
- La Encuesta

b) Instrumentos:

- Cuestionario
- Fichas Bibliográficas, Hemerográficas y de Investigación.

3.3. Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

Se procederá al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS.

b. Inferencial

. Se someterá a prueba:

- La hipótesis central y específicas
- Tablas de doble entrada
- Correlación de Spearman

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 5. Recursos tecnológicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	18,2	18,2
	Bajo	5	22,7	40,9
	Medio	13	59,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0

Fuente: "Cuestionario aplicado estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020"

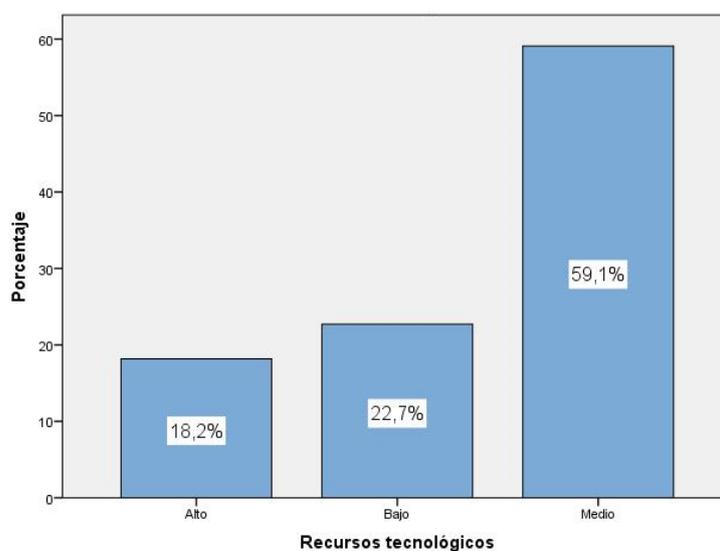


Figura 1. Recursos tecnológicos

De la fig. 1, un 59,1% del estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable Recursos tecnológicos, un 22,7% lograron un nivel bajo y un 18,2% consiguieron un nivel alto

Tabla 6. Medios audiovisuales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	5	22,7	22,7
	Bajo	6	27,3	50,0
	Medio	11	50,0	100,0
	Total	22	100,0	100,0

Fuente: "Cuestionario aplicado estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020"

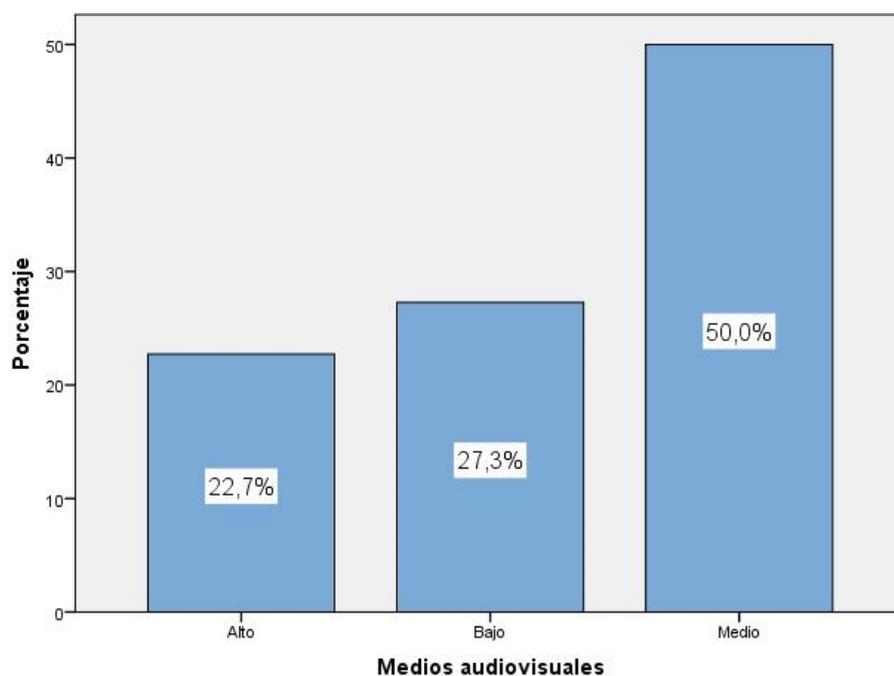


Figura 2. Medios audiovisuales

De la fig. 2, un 50,0% del estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión Medios audiovisuales, un 27,3% lograron un nivel bajo y un 22,7% consiguieron un nivel alto

Tabla 7. Tipos de software

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	18,2	18,2
	Bajo	5	22,7	40,9
	Medio	13	59,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0

Fuente: "Cuestionario aplicado estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020"

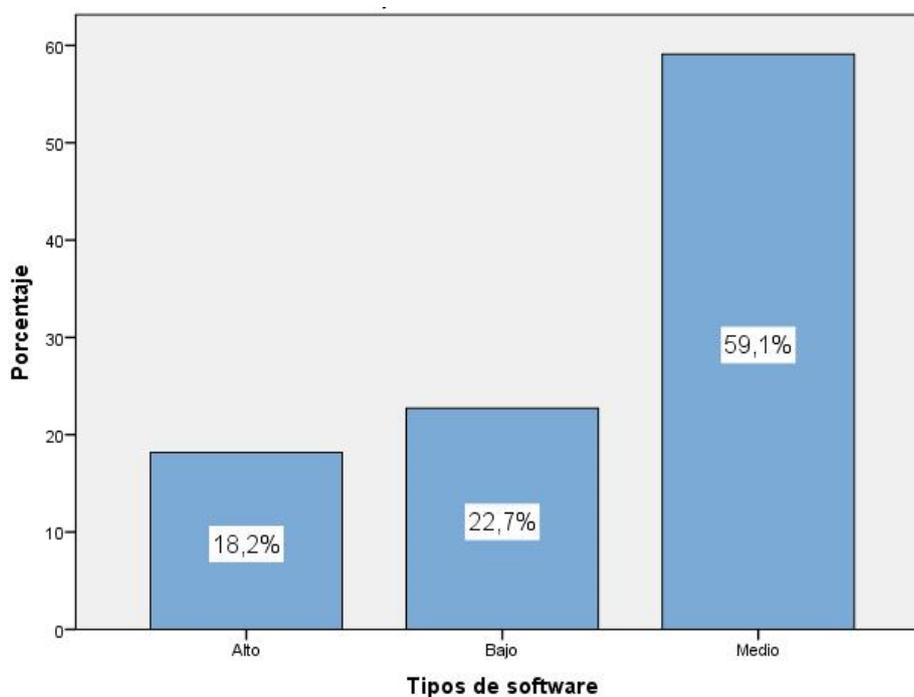


Figura 3. Tipos de software

De la fig. 3, un 59,1% del estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión Tipos de Software, un 22,7% lograron un nivel bajo y un 18,2% consiguieron un nivel alto

Tabla 8. Herramientas Web

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	18,2	18,2
	Bajo	5	22,7	40,9
	Medio	13	59,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0

Fuente: "Cuestionario aplicado estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020"

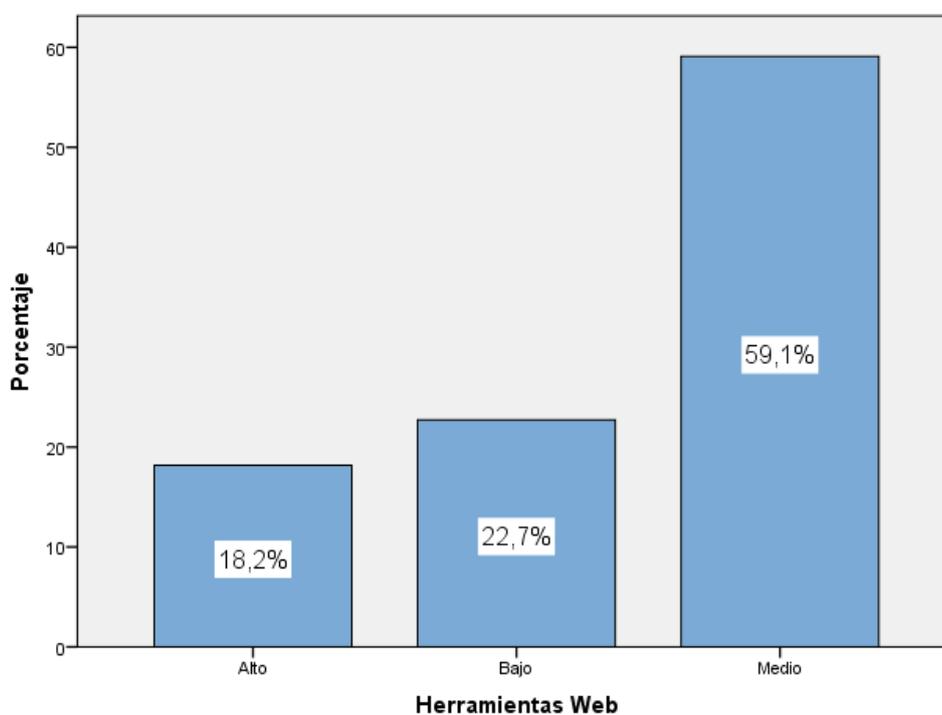


Figura 4. Herramientas Web

De la fig. 4, un 59,1% del estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión Herramientas Web, un 22,7% lograron un nivel bajo y un 18,2% consiguieron un nivel alto

Tabla 9. Aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
En proceso	12	54,5	54,5	54,5
Logro destacado	3	13,6	13,6	68,2
Logro previsto	7	31,8	31,8	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: "Cuestionario aplicado estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020"

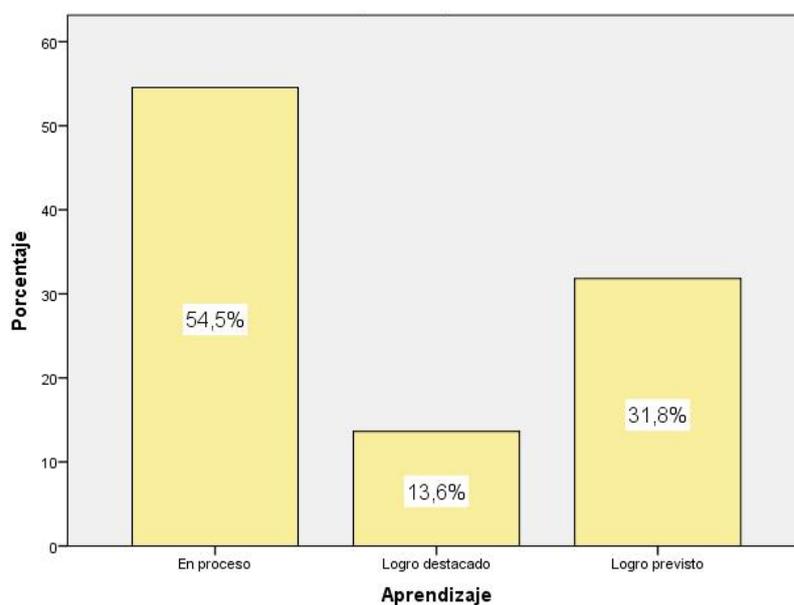


Figura 5. Aprendizaje

De la fig. 5, un 54,5% del estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020 se ubicaron en proceso en su Aprendizaje, un 31,8% muestran un logro previsto y un 13,6% consiguieron un logro destacado

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis General

H_a: El uso de los recursos tecnológicos a distancia inciden en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N^a 20982 Quilca- 2020.

H₀: El uso de los recursos tecnológicos a distancia no inciden en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N^a 20982 Quilca- 2020.

Tabla 10. Los recursos tecnológicos y el aprendizaje

Correlaciones				
			Recursos tecnológicos	Aprendizaj e
Rho de Spearman	Recursos tecnológicos	Coef. Correlación	1,000	,747**
		Sig. Bil	.	,000
		N	22	22
	Aprendizaje	Coef. Correlación	,747**	1,000
		Sig. Bil	,000	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 muestra la correlación de $r=0,747$, con un valor $Sig < 0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se sostiene que existe relación entre el uso de los recursos tecnológicos a distancia y el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N^a 20982 Quilca- 2020., siendo la relación de una de intensidad buena.

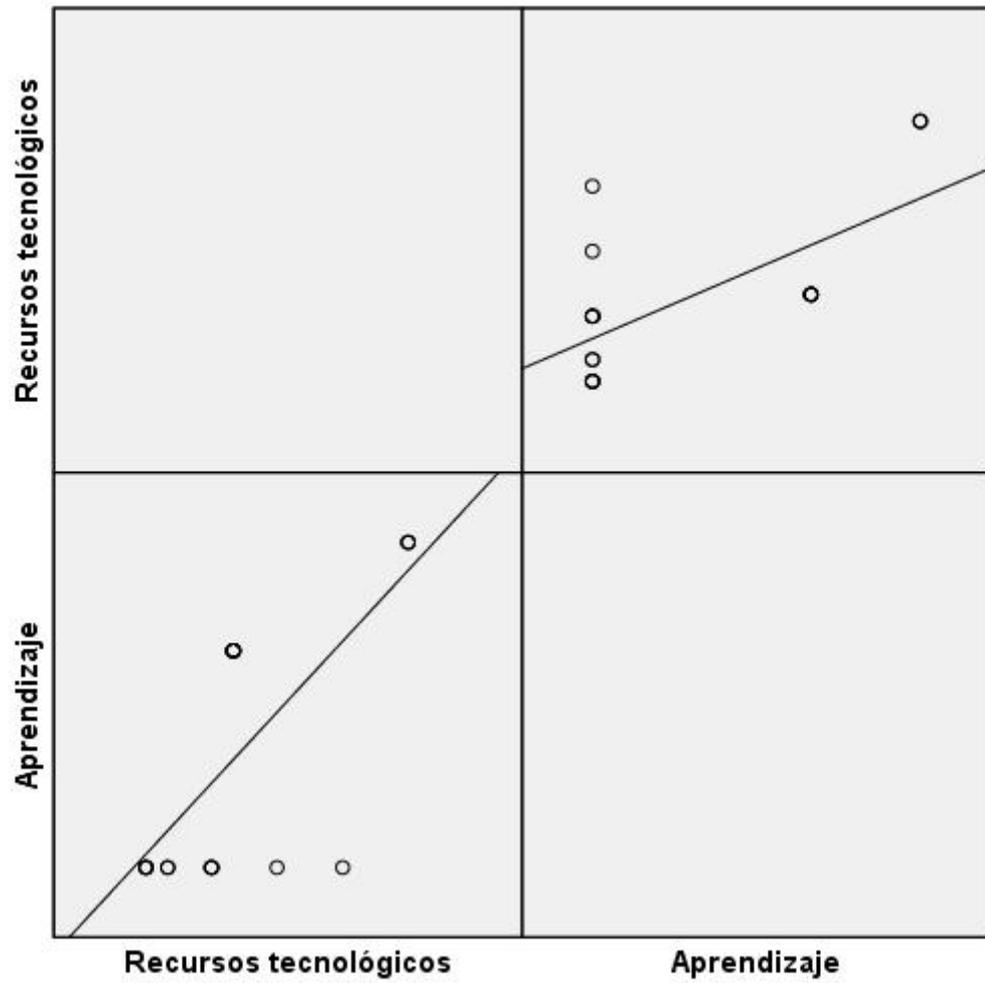


Figura 6. Los recursos tecnológicos y el aprendizaje

Hipótesis específica 1

H_a: La dimensión Medios audiovisuales de los recursos tecnológicos a distancia inciden en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N^a 20982 Quilca-2020.

H₀: La dimensión Medios audiovisuales de los recursos tecnológicos a distancia no inciden en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N^a 20982 Quilca-2020.

Tabla 11. Los medios audiovisuales y el aprendizaje

Correlaciones				
			Medios audiovisuales	Aprendizaj e
Rho de Spearman	Medios audiovisuales	Coef. Correlación	1,000	,752**
		Sig. Bil	.	,000
		N	22	22
	Aprendizaje	Coef. Correlación	,752**	1,000
		Sig. Bil	,000	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 muestra la correlación de $r=0,752$, con un valor $Sig < 0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se sostiene que existe relación entre los medios audiovisuales y el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N^a 20982 Quilca- 2020., siendo la relación de una de intensidad buena.

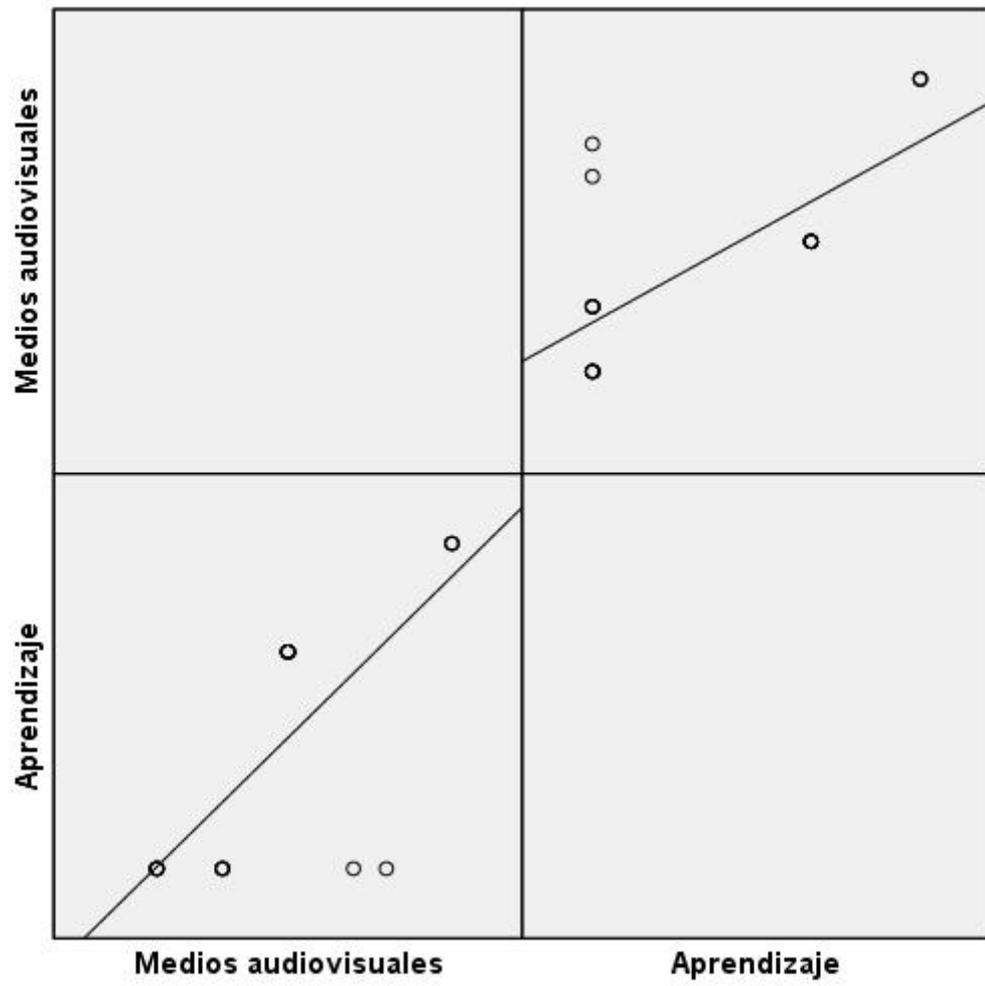


Figura 7. Los medios audiovisuales y el aprendizaje

Hipótesis específica 2

H_a: La dimensión Tipos de software de los recursos tecnológicos a distancia inciden en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N^a 20982 Quilca-2020.

H₀: La dimensión Tipos de software de los recursos tecnológicos a distancia no inciden en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N^a 20982 Quilca-2020.

Tabla 12. Los tipos de Software y el aprendizaje

Correlaciones			
		Tipos de software	Aprendizaje
Tipos de software	Coef. Correlación	1,000	,604**
	Sig. Bil	.	,003
	N	22	22
Rho de Spearman	Coef. Correlación	,604**	1,000
	Sig. Bil	,003	.
	N	22	22
Aprendizaje	Coef. Correlación	,604**	1,000
	Sig. Bil	,003	.
	N	22	22

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 muestra la correlación de $r=0,604$, con un valor $Sig < 0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se sostiene que existe relación entre los tipos de software y el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N^a 20982 Quilca- 2020., siendo la relación de una de intensidad buena.

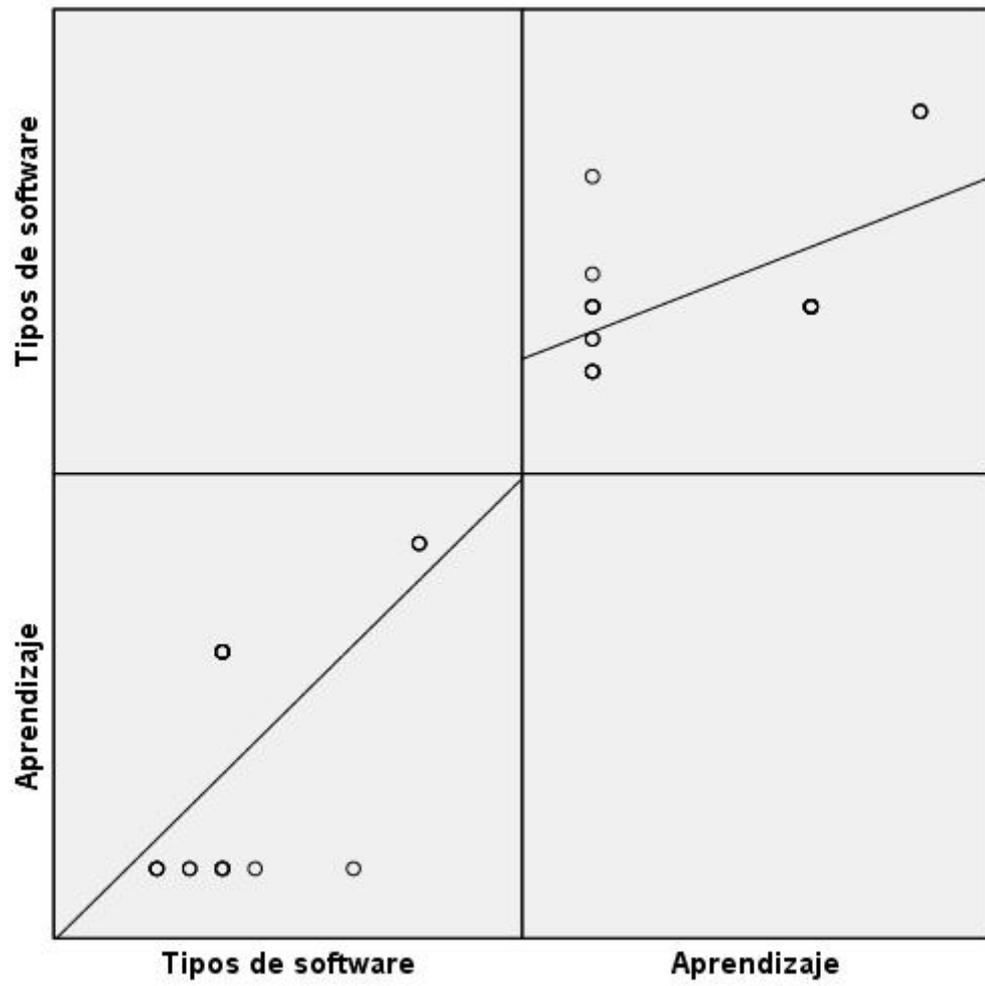


Figura 8. Los tipos de Software y el aprendizaje

Hipótesis específica 3

H_a: La dimensión Herramienta web de los recursos tecnológicos a distancia inciden en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N^a 20982 Quilca-2020.

H₀: La dimensión Herramienta web de los recursos tecnológicos a distancia no inciden en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N^a 20982 Quilca-2020.

Tabla 13. Las Herramientas Web y el aprendizaje

Correlaciones			
		Herramientas Web	Aprendizaje
Herramientas Web	Coef. Correlación	1,000	,566**
	Sig. Bil	.	,001
	N	22	22
Rho de Spearman	Coef. Correlación	,566**	1,000
	Sig. Bil	,001	.
	N	22	22

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 muestra la correlación de $r=0,566$, con un valor $Sig<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se sostiene que existe relación entre las Herramientas Web y el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N^a 20982 Quilca- 2020., siendo la relación de una de intensidad moderada.

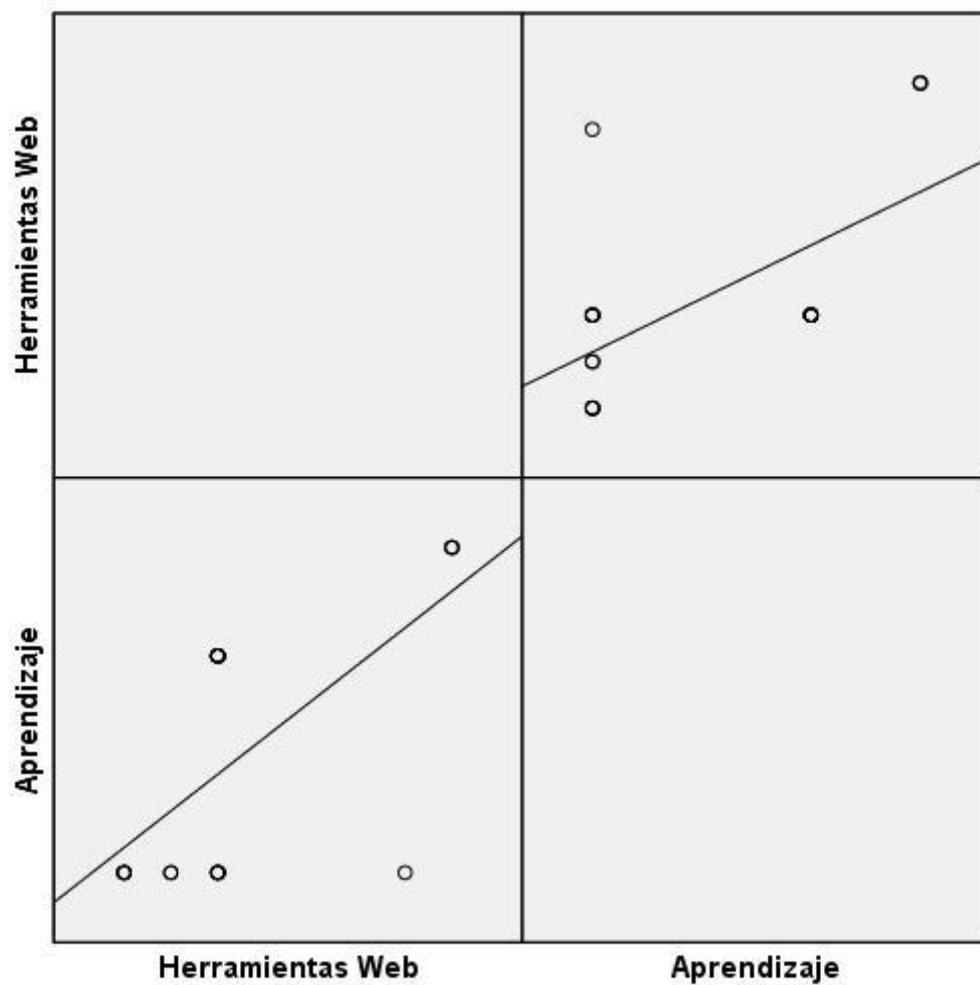


Figura 9. Las Herramientas Web y el aprendizaje

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

Actualmente la tecnología viene convirtiéndose en un componente fundamental en la vida del hombre, pues como sostiene Ruiz (2017) la tecnología “se encuentra inmersa en todo aquello que rodea al hombre, desde el trabajo, los círculos más cercanos y el propio hogar” , por lo que de igual forma la tecnología también se encuentra inmersa en el campo educativo; en este sentido, se hace imprescindible entender que la tecnología viene generando cambios en la educación, razón por la cual los actores educativos deben concebir a la tecnología como una herramienta que coadyuva en el logro de la tan ansiada calidad educativa.

Habiéndose contrastado la hipótesis central se evidencia estadísticamente que Existe relación entre el uso de los recursos tecnológicos a distancia y el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N^o 20982 Quilca- 2020., siendo la relación de una de intensidad buena.

. Similares resultados se muestran en (Vargas, 2020) en “Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia”. El objetivo general del presente trabajo es: Determinar las metodologías de enseñanza virtual en tiempo de pandemia, para esta investigación se aplicaron métodos de tipo cualitativo, cuantitativo, descriptivo, analítico y deductivo, , se evidenció que, en el rendimiento académico y adquisición de competencia, varios alumnos concuerdan que es sobresaliente el rendimiento que obtendrán en línea y pocos manifestaron bajo rendimiento. La aplicación de las diferentes herramientas digitales, anteriormente descritas, dejan en evidencia el dominio sobre las mismas, tanto en las horas de clases sincrónicas como asincrónicas de las diferentes cátedras, en los estudiantes que cursan el 6to semestre en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

De otra parte (Flores, 2020) en “Relación entre los recursos tecnológicos y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de posgrado, del Instituto para la calidad de la educación de UNI San Martín de Porres, 2017”. En la hipótesis general la correlación de Spearman entre las dos variables es estadísticamente significativa ($Rho = 0.640^{**}$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$); se confirma la hipótesis alterna, por lo tanto, existe relación significativa entre los recursos tecnológicos y aprendizajes significativos de los estudiantes de posgrado del Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad San Martín de Porres. Se recomienda generar lazos institucionales con otros centros de estudios, para poder convertir en una verdad científica la necesidad del uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje significativo de los educandos.

Por ello y a pesar de las abrumadoras consecuencias de la pandemia, esta crisis mundial ha sido también un momento extraordinario para el aprendizaje. Estamos aprendiendo lo adaptables y resistentes que pueden ser los sistemas educativos, los responsables políticos, los profesores, los alumnos y las familias. En este blog (que forma parte de una serie que destaca las principales lecciones aprendidas de un estudio para comprender la eficacia percibida de las soluciones de aprendizaje a distancia.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación entre el uso de los recursos tecnológicos a distancia y el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca-2020., siendo la relación de una de intensidad buena

Segundo: Existe relación entre los medios audiovisuales y el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020., siendo la relación de una de intensidad buena.

Tercero: Existe relación entre los tipos de software y el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020., siendo la relación de una de intensidad buena.

Cuarto: Existe relación entre las Herramientas Web y el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020., siendo la relación de una de intensidad moderada.

6.2. Recomendaciones

Primero: Se recomienda que el personal docente y los estudiantes de la I.E. participen de talleres sobre el uso correcto de las TIC, a fin de que se optimice su empleo en pro de la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Segundo: El personal docente de la I.E. promueva el uso de plataformas virtuales educativas con el objetivo de fortalecer las competencias digitales en los estudiantes y en su defecto contribuir en su proceso de aprendizaje.

Tercero: El personal docente de la Institución Educativa desarrolle sus clases mediante videoconferencias, foros virtuales, wikis, entre otros, a fin de que el estudiante aprenda a manejar dichas herramientas web y en su defecto las emplee para provecho de su aprendizaje en cualquier curso..

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Acsi. (04 de 05 de 2020). *Herramientas virtuales para enseñanza en línea*. Obtenido de Herramientas virtuales para enseñanza en línea: <https://acsilat.org/articulos-y-noticias/herramientas-virtuales>

Andrew, S. (13 de enero de 2021). *Wrike*. Obtenido de Wrike: <https://www.wrike.com/es/blog/consejos-de-colaboracion-al-trabajar-en-remoto/>

Balladares, J. (2017). *Tesis. Educación digital y formación del profesorado en modalidad semipresencial y virtual (B- LEARNING y E- LEARNING)*. Universidad de Extremadura. Recuperado de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/6072/TDUEX_2017_Balladares_Burgos.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Caicedo, S. (2015). *Tesis: Los recursos tecnológicos educativos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media de la escuela Juan Francisco Montalvo, provincia de Tungurahua*. Ambato. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

campgoldengate. (12 de 01 de 2020). *Aprendizaje interactivo - El proceso de aprendizaje*. Obtenido de Aprendizaje interactivo - El proceso de aprendizaje: <http://campgoldengate.com/cursos-innovadores>

Cuevas, R., & Rodriguez, L. (2011). *Psicología del aprendizaje*. Lima. Perú: Editorial San Marcos.

Chavarría, M., & Martínez, R. (2015). *Tesis: Incidencia de los recursos tecnológicos en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de 5to año, del “Centro Escolar José de la Cruz Mena”, en el departamento de Managua, Distrito I en el II semestre 2015*. Managua. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Managua.

Diaz, S. (05 de 2009). *Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. Temas para la educación*. Obtenido de Plataformas educativas, un entorno para

profesores y alumnos. Temas para la educación:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4921.pdf>

Domjan, M. (2019). *Obtenido de Principios de aprendizaje y conducta*.
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=dXJ1LmVkdXhdWRpby1vcnRpZ296YS1ib3JqYXN8Z3g6M2EyMzBmN2Y1Mjg4NTAwMw>.

Espinoza, A., & Arias, V. (2021). *Tesis: Nivel de uso de recursos tecnológicos en estudiantes de educación primaria de una I.E. en Laramate - Ayacucho*. Huancavelica. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.

Flores, A. (2020). *Tesis: Relación entre los recursos tecnológicos y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de posgrado, del Instituto para la calidad de la educación de UNI San Martín de Porres, 2017*. Lima. Perú: Universidad San Martín de Porres.

Gros, B. (2011). *Evolución y retos de la Educación Virtual. Construyendo el E-learning del siglo XXI*. Barcelona: Editorial UOC.
<http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66735/00820122016579.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Haykal, I. (12 de 01 de 2021). *Psicología y Mente*. Obtenido de Aprendizaje colaborativo ¿Qué es y cuáles son sus beneficios?:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-colaborativo>

Mauricio, R., & Rivera, J. (2019). *Tesis: Recursos tecnológicos y aprendizaje significativo en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” de Chaupimarca - Pasco*. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Mentinno. (21 de Enero de 2021). Obtenido de Mentinno:
<https://blog.formaciongerencial.com/trabajoremototeletrabajo/>

MINEDU. (20 de febrero de 2020). www.drecusco.gob.pe. Obtenido de www.drecusco.gob.pe:

http://www.drecusco.gob.pe/files/directiva20/rd05_anexos/TrabRemotoEBA_Dir005.pdf

Ministerio de Educación. (2020). *Aprendo en Casa*. Obtenido de Aprendo en Casa: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/914-aprendo-en-casa>

Ortiz, A. (2018). *books.google*. <https://books.google.co.cr/books?id=ZnX5IR3LboC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>.

Picado, F. (2018). *book google*. *books.google*. Obtenido de Didáctica general: una perspectiva integradora: <https://books.google.com/books?isbn=9968311723>.

Ruiz, O. (2018). *Tesis: El uso de los Recursos Tecnológicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Augusto Salazar Bondy, distrito de Nueva Cajamarca, Región San Martín, 2017*. Nueva Cajamarca. Perú: Universidad César Vallejo.

Salgado, E. (2015). *Tesis: La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado*. Moravia. Costa Rica: Universidad Católica de Costa Rica Anselmo Llorente y La Fuente.

Seminario, C. (2017). *Tesis: Los recursos tecnológicos y el aprendizaje de la gramática inglesa en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes, Márquez, Callao, 2016*. Lima. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Torres, M. (4 de febrero de 2021). *¿Qué es el Trabajo Remoto Perú y para quienes es obligatorio?* Obtenido de *¿Qué es el Trabajo Remoto Perú y para quienes es obligatorio?*: https://www.noticierocontable.com/trabajo-remoto/#El_Trabajo_Remoto_en_Peru

Vargas, K. (2020). *Tesis: Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Manabí. Ecuador: Universidad Estatal del Sur de Manabí.

5.2. Fuentes bibliográficas

Arévalo, L., & Palacios, Q. (2013). *Escala de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años. Manual de la prueba*. Trujillo: Universidad privada Antenor Orrego

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid. España.

CNE. (2011). *Proyecto Educativo Nacional. Balance y recomendaciones*. Lima: Industria gráfica MACOLE S.R.L.

Goleman, D. (2000). *Inteligencia emocional*. Buenos Aires: Argentina.

Ministerio de Educación. (2017). *Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico, “Enfoque Crítico Reflexivo para una Nueva Docencia”*. Lima.: Perú.

Ministerio de Educación. (2019). *Resolución Viceministerial N°028-2019*. Lima. Perú.

Rendón, M. (2015). *Educación de la competencia socioemocional y estilos de enseñanza en la educación media*. Revista Sophia.

5.3. Fuentes electrónicas

Vivas, M. (2004). *Las competencias socioemocionales del docente: una mirada desde los formadores de formadores*. Trabajo presentado en Jornadas Universitarias “JUTEDU:

<https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/autoformacion/pluginfile.php/6>.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

**INSTRUMENTO 01
RECURSOS TECNOLÓGICOS**

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Nº	ITEMS	4	3	2	1
Medios audiovisuales					
1.	Utiliza el Televisor para desarrollar sus exposiciones en clase				
2.	Emplea la PC o laptop para desarrollar sus tareas				
3.	Hace uso del proyector multimedia para desarrollar sus exposiciones				
4.	Emplea laptop para compartir sus tareas				
5.	Dispone de las condiciones para el uso de los medios audiovisuales.				
Tipos de Software					
		4	3	2	1
6.	Emplea el programa PowerPoint para desarrollar sus exposiciones				
7.	Hace uso del procesador Word para desarrollar sus trabajos				
8.	Ha empleado alguna vez un lenguaje de programación				
9.	Ha empleado alguna vez un software de simulación para aprender alguno contenido educativo				
10.	Emplea plataformas virtuales para aprender alguno contenido educativo.				
Herramientas Web					
		4	3	2	1
11.	Emplea el correo electrónico para compartir información relevante para desarrollar una actividad académica				
12.	Utiliza la videoconferencia para comunicarse mejor con sus compañeros para realizar un trabajo grupal				
13.	Se emplea el foro virtual en el aula de clases.				
14.	Utiliza una wiki para consultar información sobre alguna tarea o actividad escolar				
15.	Utiliza las redes sociales Facebook o WhatsApp para compartir información.				

Matriz de consistencia

EL USO DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS A DISTANCIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. N° 20982 QUILCA - 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema general</u> ¿Cómo se da la incidencia del uso de los recursos tecnológicos a distancia sobre el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020?</p> <p><u>Problema específicos</u> ¿Cómo se da la incidencia de La dimensión Medios audiovisuales de los recursos tecnológicos a distancia sobre el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020?</p> <p>¿Cómo se da la incidencia de La dimensión Tipos de software de los recursos tecnológicos a distancia sobre en el aprendizaje de los estudiantes del segundo</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la incidencia del uso de los recursos tecnológicos a distancia sobre el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Establecer la incidencia de La dimensión Medios audiovisuales de los recursos tecnológicos a distancia sobre el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020.</p> <p>. Determinar la incidencia de La dimensión Tipos de software de los recursos tecnológicos a distancia sobre el aprendizaje de los estudiantes del segundo</p>	<p><u>Hipótesis general</u> El uso de los recursos tecnológicos a distancia inciden en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La dimensión Medios audiovisuales de los recursos tecnológicos a distancia inciden en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020</p> <p>La dimensión Tipos de software de los recursos tecnológicos a distancia inciden en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N° 20982 Quilca- 2020</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X):			
			Recursos tecnológicos			
			Dimensiones	Indicadores	ítem	Indice s
			Medios audiovisuales	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de la TV educativa. Utilización de la computadora o la laptop 	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Tipos de software	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de software de aplicación. Utilización de software de programación. 	5	
			Herramientas web	<ul style="list-style-type: none"> Uso del correo electrónico y videoconferencias. Uso del foro virtual y blogs. 	5	
			TOTAL		15	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y):			
			Aprendizaje			
			Dimensiones	Categorías	intervalos	
El Aprendizaje	En Inicio En proceso Logro previsto Logro destacado	00-11 13-15 16-17 18-20				

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
<p>grado de primaria en la I.E. N^o 20982 Quilca- 2020?</p> <p>¿Cómo se da la incidencia de la dimensión Herramienta web de los recursos tecnológicos a distancia sobre el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N^o 20982 Quilca- 2020?</p>	<p>grado de primaria en la I.E. N^o 20982 Quilca- 2020.</p> <p>Establecer la incidencia de la dimensión Herramienta web de los recursos tecnológicos a distancia sobre el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N^o 20982 Quilca- 2020.</p>	<p>La dimensión Herramienta web de los recursos tecnológicos a distancia inciden en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N^o 20982 Quilca- 2020</p>			

MATRIZ DE DATOS

N	Recursos tecnológicos																				V1	Aprendizaje	V2		
	Medios audiovisuales						Tipos de software						Herramientas Web						ST1	ST2					
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13	14				15		S3	D3
1	3	3	2	2	3	13	Medio	2	2	2	3	2	11	Medio	2	2	2	3	2	11	Medio	35	Medio	16	Logro previsto
2	3	3	2	4	4	16	Alto	2	4	2	2	2	12	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	39	Medio	12	En proceso
3	2	2	1	2	2	9	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	27	Bajo	12	En proceso
4	4	4	4	4	2	18	Alto	4	3	2	4	4	17	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	51	Alto	18	Logro destacado
5	2	2	1	2	2	9	Bajo	2	3	2	2	1	10	Medio	2	3	2	2	1	10	Medio	29	Bajo	12	En proceso
6	3	3	2	2	3	13	Medio	2	2	2	3	2	11	Medio	2	2	2	3	2	11	Medio	35	Medio	16	Logro previsto
7	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	33	Medio	12	En proceso
8	4	4	4	4	2	18	Alto	4	3	2	4	4	17	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	51	Alto	18	Logro destacado
9	2	2	1	2	2	9	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	27	Bajo	12	En proceso
10	3	3	2	2	3	13	Medio	2	2	2	3	2	11	Medio	2	2	2	3	2	11	Medio	35	Medio	16	Logro previsto
11	2	2	1	2	2	9	Bajo	2	3	2	2	1	10	Medio	2	3	2	2	1	10	Medio	29	Bajo	12	En proceso
12	2	2	1	2	2	9	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	27	Bajo	12	En proceso
13	3	3	2	2	3	13	Medio	2	2	2	3	2	11	Medio	2	2	2	3	2	11	Medio	35	Medio	16	Logro previsto
14	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	45	Alto	12	En proceso
15	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	33	Medio	12	En proceso
16	3	3	2	2	3	13	Medio	2	2	2	3	2	11	Medio	2	2	2	3	2	11	Medio	35	Medio	16	Logro previsto
17	2	3	2	1	3	11	Medio	2	3	1	3	2	11	Medio	2	3	1	3	2	11	Medio	33	Medio	12	En proceso
18	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	33	Medio	12	En proceso
19	3	3	2	2	3	13	Medio	2	2	2	3	2	11	Medio	2	2	2	3	2	11	Medio	35	Medio	16	Logro previsto
20	2	2	1	2	2	9	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	27	Bajo	12	En proceso
21	3	3	2	2	3	13	Medio	2	2	2	3	2	11	Medio	2	2	2	3	2	11	Medio	35	Medio	16	Logro previsto
22	4	4	4	4	2	18	Alto	4	3	2	4	4	17	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	51	Alto	18	Logro destacado