



# **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Ciencias Sociales  
Escuela Profesional de Trabajo Social**

**Relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución  
Educativa Básica Regular Andahuasi, 2023**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social**

**Autoras**

**Paola del Carmen Alfaro Garay**

**Richell Guadalupe Chagua Jara**

**Asesor**

**Dra. Esther Teodora Eugenio Pachas**

**Huacho - Perú**

**2023**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

### INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Paola del Carmen Alfaro Garay	74437266	27/07/2023
Richell Guadalupe Chagua Jara	75167166	27/07/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Esther Teodora Eugenio Pachas	42247650	0000-0002-8176-9019
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Charito Emperatriz Becerra Vera	28105116	0000-0001-8630-044X
Rosa Albina Sacramento Lazaro	40740790	0000-0002-1698-584X
Angelica Castañeda Chinga	15639623	0000-0003-4100-2400

# RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR ANDAHUASI, 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion</b> Trabajo del estudiante	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

**Título**

**Relaciones Interpersonales en los Estudiantes del Nivel Secundario de la  
Institución Educativa Básica Regular Andahuasi, 2023**

---

Dra. Esther Teodora Eugenio Pachas

**ASESOR**

---

Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera

**PRESIDENTE**

---

M(a). Rosa Albina Sacramento Lazaro

**SECRETARIO**

---

M(a). Angelica Castañeda Chinga

**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

A Dios por guiarnos y darnos sabiduría a realizar este trabajo, siendo nuestra fortaleza en todo este proceso.

A nuestros padres y Hermanos por ser nuestra mayor motivación con su apoyo y amor incondicional, formando parte en todos nuestros logros en cada etapa de la vida.

**Paola del Carmen Alfaro Garay**

**Richell Guadalupe Chagua Jara**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, nuestra alma mater por formarnos profesionalmente y contribuir en nuestro desarrollo personal.

A nuestra Escuela Profesional de Trabajo Social por brindarnos enseñanzas a lo largo de nuestra formación profesional que nos permitirá insertarnos al mundo laboral.

A nuestra asesora Dra. EUGENIO PACHAS, Esther Teodora, por su tiempo, dedicación, enseñanzas y consejos brindados como guía profesional en nuestra investigación.

A la institución educativa del nivel secundario Básica Regular Andahuasi, por permitirnos investigar la población de estudio y brindarnos facilidades en nuestras intervenciones.

**Paola del Carmen Alfaro Garay**

**Richell Guadalupe Chagua Jara**

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	15

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	16
1.2 Formulación del problema.....	18
1.2.1 Problema general.....	18
1.2.2 Problemas específicos.....	18
1.3 Objetivos de la investigación.....	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
1.4 Justificación de la investigación.....	19
1.5 Delimitaciones del estudio.....	20
1.6 Viabilidad del estudio.....	20

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	22
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	22
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	24
2.2 Bases teóricas.....	26
2.3 Bases filosóficas.....	29
2.4 Definición de términos básicos.....	29

2.5 Hipótesis de investigación.....	30
2.5.1 Hipótesis general .....	30
2.5.2 Hipótesis específicas.....	30
2.6 Operacionalización de las variables .....	31

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

3.1 Diseño metodológico.....	32
3.1.1 Tipo de investigación.....	32
3.1.2 Nivel de investigación .....	32
3.1.3 Diseño de investigación.....	32
3.1.4 Enfoque de investigación.....	33
3.2 Población y muestra .....	33
3.2.1 Población .....	33
3.2.2 Muestra .....	33
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	33
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	35

### **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

4.1 Análisis de resultados .....	37
4.2 Contrastación de hipótesis.....	42

### **CAPÍTULO V DISCUSIÓN**

5.1 Discusión .....	43
---------------------	----

### **CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1 Conclusiones.....	45
6.2 Recomendaciones .....	46

<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>48</b>
7.1 Fuentes documentales.....	48
7.2 Fuentes bibliográficas.....	55
7.3 Fuentes hemerográficas .....	56
7.4 Fuentes electrónicas.....	56
<b>ANEXOS .....</b>	<b>61</b>
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	61
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS .....	62
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO .....	64
04 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS... ..	67

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Resultados de la variable Relaciones Interpersonales.....	39
<b>Figura 2</b> Resultados de la dimensión de inclusión .....	40
<b>Figura 3</b> Resultados de la dimensión del control.....	41
<b>Figura 4</b> Resultados de la dimensión de afecto. ....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Características Socio- Demográficas.....	37
<b>Tabla 2</b> Variable Relaciones Interpersonales .....	39
<b>Tabla 3</b> Dimensión de inclusión .....	40
<b>Tabla 4</b> Dimensión del control .....	41
<b>Tabla 5</b> Dimensión del Afecto.....	42

## Resumen

**Objetivo:** Identificar cómo se presenta las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi, 2023.**Métodos:** investigación básica, nivel Descriptivo, diseño no experimental y enfoque cuantitativo. La población de 404 estudiantes entre las edades de 12 y 17 años y una muestra poblacional.

**Resultados:** las relaciones interpersonales de los estudiantes presento un 90.5% con un nivel moderado, es decir los estudiantes a veces sienten la necesidad de interactuar y dialogar con otras personas y asumir responsabilidades dentro de ellas. La dimensión de inclusión presento un 58.0% con un nivel moderado, es decir ellos a veces sienten la necesidad de integrarse algún grupo e interactuar con sus compañeros, por otro lado la dimensión de control presento un 59.2% con un nivel moderado es decir ellos a veces toman responsabilidades dentro del grupo y en algunas ocasiones muestran liderazgo en los trabajos en equipo y en la dimensión del afecto presento un 78.3% con un nivel moderado es decir que a veces sienten la necesidad de transmitir sus sentimientos hacia sus compañeros.

**Conclusión:** las relaciones interpersonales de los estudiantes obtuvieron un resultado que el 90.5% presento un nivel moderado en sus relaciones interpersonales de esta forma los estudiantes han encontrado una nueva forma de dedicarse en el mayor tiempo de su día a los dispositivos móviles donde en muchas ocasiones se pierda la interacción social entre sus compañeros hasta con sus familiares.

**Palabras clave:** Relaciones Interpersonales, Estudiantes del nivel secundario.

## Abstract

**Objective:** Identify how interpersonal relationships are presented in secondary level students of the Andahuasi Regular Basic Educational Institution, 2023 **Methods:** basic research, descriptive level, non-experimental design and quantitative approach. The population of 404 students between the ages of 12 and 17 and a population sample **Results:**the interpersonal relationships of the students present a 90.5% with a moderate level, that is, the students sometimes feel the need to interact and dialogue with other people and assume responsibilities within them. The inclusion dimension presented 58.0% with a moderate level, that is, they sometimes feel the need to join a group and interact with their peers, on the other hand, the control dimension presented 59.2% with a moderate level, that is, they Sometimes they take responsibilities within the group and on some occasions they show leadership in teamwork and in the dimension of affection I present 78.3% with a moderate level, that is to say that sometimes they feel the need to convey their feelings towards their peers. **Conclusion:** the interpersonal relationships of the students, a result was obtained that 90.5% presented a moderate level in their interpersonal relationships, in this way, the students have found a new way to dedicate the most time of their day to mobile devices where on many occasions, the social interaction between their peers, even with their relatives, is lost.

**Keywords:** Interpersonal Relations, Secondary level students.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi 2023, es un tema notable dentro de nuestro campo profesional. Este estudio se realizó con la finalidad de identificar como se presentó las relaciones interpersonales post pandemia. La variable estudiada es un tema muy importante en la etapa de los adolescentes donde ellos buscan la aceptación de algún grupo social, además presentan varios desequilibrios emocionales y tienden a guiarse por sus impulsos. La pandemia del covid-19 lastimosamente fue un gran impedimento debido a las distintas restricciones que ordenaba del gobierno del Perú. De esta manera no podían salir con sus amigos o ir a las escuelas e incluso no podían estar cerca con sus familias por temor al contagio. Empezamos a vivir en mundo virtual donde para poder comunicarnos era necesario un dispositivo móvil, es ahí donde los adolescentes pasaban el mayor tiempo en la tecnología. La presente investigación esta dividido por seis capítulos:

**Capítulo I** tenemos el planteamiento del problema conformado por la descripción de la realidad problemática donde describimos la realidad de la población investigada, formulación del problema, objetivos que nos planteamos dentro de la investigación conformada de lo general al específico, justificación, delimitaciones y viabilidad del estudio.

**Capítulo II** tenemos al marco teórico conformado por los antecedentes de la investigación donde se recolectó investigaciones internacionales y nacionales que se utilizó como base fundamental para nuestro estudio, bases teóricas, bases filosóficas definición de términos y operacionalización de las variables.

**Capítulo III** abarcó la metodología conformada por el diseño metodológico, nivel, diseño, enfoque de la investigación, población y se definió el tipo de muestra que se trabajó con técnicas de recolección de datos y técnicas para el procesamiento de la información.

Por los siguiente el Capítulo IV conformado por los resultados de la investigación.

**Capítulo V** referido a la discusión donde se realizó la comparación de nuestra investigación con un antecedente.

**Capítulo VI** donde se encuentra las conclusiones y recomendaciones, referencia y anexos de la investigación.

## **Capítulo I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

Las relaciones interpersonales es la necesidad de la persona de interactuar, relacionarse entre los seres humanos de esta manera poder compartir sentimientos, costumbres, experiencias, ideas, creencias y conocimientos.

Actualmente el mundo se encuentra en un proceso de reintegración social a raíz del covid-19, de esta manera las distintas restricciones y el aislamiento social hicieron más difícil la interacción directa entre las personas, bloqueando los vínculos afectivos.

Zaldívar (2004) citado por Becerra (2016) manifiesta las relaciones interpersonales se llevan a cabo entre personas, cuando crean relaciones en todo el ciclo de su vida es decir con los padres, hijos, amigos, compañeros de estudio y trabajo. A través de ellas, intercambian formas de sentir, comparten preocupaciones, necesidades, intereses y afectos.

A nivel internacional en Europa en el informe de la salud mental en la infancia y la adolescencia en la era del Covid-19, las relaciones interpersonales en los adolescentes en estos últimos tiempos han sido afectadas por el aislamiento social. La Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología (AEPCP,2020) indicó que el 76% han sentido dificultades en tener concentración en sus clases virtuales, de igual forma el 39% de estudiantes presentaron irritabilidad, y más del 52% de estudiantes adolescentes se sintieron aburridos en sus hogares, el 31% sentían soledad y tristezas ante la situación que estaban viviendo a diario y tenían temor de quedarse solos, el 29.7% discutían en varias ocasiones con sus padres y por último el 28.4% comenzaron a tener la sensación de ansiedad. Las crisis de la pandemia si afectó las relaciones interpersonales en los estudiantes a nivel mundial la gran mayoría se sentían aburridos y muchos se sumergían en el mundo de las redes sociales.

A nivel nacional el Ministerio de Salud en el Perú (MINSA, 2020) informa que las relaciones interpersonales han cambiado, presentaron que el 29.6% de los estudiantes adolescentes tiene problemas emocionales, conductuales y atención en sus clases virtuales, por otro lado, el 67.4% de estudiantes le agrada la escuela virtual y le resulta más fácil aprender, por lo contrario, el 32.8% de los estudiantes le resulta difícil concentrarse a la escuela virtual y aprender. Uno de los grupos más vulnerables en nuestro país son los adolescentes la gran mayoría han tenido que adaptarse una nueva convivencia escolar y familiar, los estudiantes de Lima y Callao han presentado grandes cambios emocionales al no poder salir y tener el contacto directo con sus profesores, compañeros y amigos.

A nivel Local en la institución Educativa Básica Regular Andahuasi, 2023 se desarrolló una entrevista con el director, docentes y tutores del Colegio Secundario donde nos indicaron que han observado cambios en las relaciones interpersonales de los estudiantes al regreso a las clases presenciales luego de dos años de aislamiento social. También nos manifestaron que muchos de los alumnos están en un proceso de adaptación, por ello el director conjuntamente con los tutores de cada salón se mostraban preocupados debido que sus alumnos han dejado de practicar sus valores y han perdido el interés en su estudio. Desde el primer día de clases muchos faltaban y llegaban tarde a su institución educativa.

El informe del director indicó que durante las clases virtuales los estudiantes no eran empáticos con sus profesores al no prestar atención, otros no ingresaban a las clases dejando al docente solo, estas actitudes han traído grandes consecuencias como en el bajo rendimiento de los alumnos, no pueden resolver ejercicios, leer correctamente y tienen temor en desenvolverse con sus docentes. El regreso a las clases presenciales muchos de los estudiantes de nivel secundario han dejado de practicar sus valores, uno de ellos es el respeto entre compañeros debidos a que algunos se ponen apodos que molesta al estudiante o en otras ocasiones los estudiantes no saludan a su profesor preocupando al director, docentes, personal administrativo y tutores. En ocasiones los tutores trataban que los estudiantes tengan unas buenas relaciones interpersonales.

De la misma manera, los docentes nos manifestaron que algunos de los estudiantes han perdido a sus familiares a causa de la pandemia Covid-19. Ante la etapa de la adolescencia resultó difícil sobreponerse ante la pérdida de mamá o papá, por eso

muchos de los estudiantes optaron por guardar su dolor prefiriendo estar solos, preocupados, pensativos, cohibidos o a veces no acuden a la Institución Educativa.

Este trabajo de investigación tuvo como finalidad investigar las relaciones interpersonales de los alumnos en la Institución Educativa Básica Regular en Andahuasi, ante el aislamiento social que generó cambios en las relaciones interpersonales entre compañeros de salón, entre estudiante y docente como también cambio en la convivencia familiar.

Finalmente, la investigación sirvió para contribuir a futuras investigaciones ante esta problemática actual.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo se presenta las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi, 2023?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo se presenta la inclusión en las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi, 2023?

¿Cómo se presenta el control en las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi, 2023?

¿Cómo se presenta el afecto en las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi, 2023?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Identificar cómo se presenta las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi, 2023.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Describir cómo se presenta la inclusión en las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi, 2023.

Describir cómo se presenta el control en las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi, 2023.

Describir cómo se presenta el afecto en las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi, 2023.

### **1.4 Justificación de la investigación**

#### **Teórica**

La variable aporta valiosa información teórico para otras investigaciones acorde a estos tiempos. Por ello la teoría la Teoría de las Relaciones Interpersonal de William Schütz en el año 1994 fue nuestra base fundamental de la investigación.

#### **Metodológica**

El método científico con sus respectivas fases. Por ello mediante el proceso metodológico se utilizó respectivas técnicas e instrumentos que nos permitió conseguir resultados para describir las relaciones interpersonales en los estudiantes.

#### **Practico**

El estudio encontró un aporte social porque se demostró con resultados como se presentó las relaciones interpersonales en los estudiantes.

Además, aportó al centro educativo, debido que es la primera investigación que se realizó, también será de utilidad como antecedentes a futuras investigaciones.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

### **Espacial**

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Regular Andahuasi del Distrito Sayán, Provincia de Huaura y la Región Lima.

### **Temporal**

El estudio se ejecutó en los meses de abril a junio del 2023. En abril se desarrolló la revisión bibliografía de la variable las relaciones interpersonales, de misma manera la estructura de nuestras bases teóricas y antecedentes de nuestra investigación. En mayo se aplicó el instrumento de la investigación con el respectivo procesamiento de datos y por último en junio se realizó la interpretación y análisis de los resultados.

### **Social**

El estudio se desarrolló en los estudiantes entre las edades de 12 a 17 años provenientes de familia extensas, nucleares, monoparentales y reconstituidas. La cual se encuentran en el nivel secundaria de la Institución Educativa Regular Andahuasi.

### **Teórica**

La investigación se trabajó con la variable relaciones interpersonales según William Schütz en el año 1994, donde nos mencionó la necesidad que tienen todas las personas para relacionarse. En su teoría tridimensional del comportamiento indica tres dimensiones: inclusión, control y afecto.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

### **Teórica**

El tema de investigación logró encontrar suficiente información bibliográfica mediante libros, informes, revistas y tesis. De tal manera que contribuyó en el Marco teórico.

### **Humana**

La investigación contó con el sustento de los estudiantes de la Institución Educativa Regular Andahuasi, de misma manera con el director, Docentes y tutores del colegio.

**Financiera**

La investigación fue autofinanciada por las investigadoras egresadas de la carrera de Trabajo social durante el tiempo que duró el proceso.

## **Capítulo II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

Viloria (2020) investigó sobre las “Relaciones interpersonales con sus pares de adolescentes escolarizados pertenecientes a Colegios públicos de Santa Marta, 2020”. La universidad Cooperativa de Colombia. Su objetivo general fue describir las relaciones interpersonales con sus pares de adolescentes escolarizados pertenecientes a colegios públicos de Santa Marta. Su metodología fue de tipo descriptivo. Tuvo una población de 430 estudiantes, con una muestra de 153 estudiantes con la edad de 14 a 19 años de ambos sexos. Como resultado se obtuvo que las relaciones interpersonales de los estudiantes presentaban en la dimensión de aceptación de grupo el 37,3% un nivel moderado, el 24,0% un nivel bajo que han sido propósito de burlas y maltratos por sus compañeros; en la dimensión de identificación de actitudes de dependencia hacia los compañeros el 26,3% un nivel moderado los estudiantes suelen estar acompañados; la dimensión de integración de grupo el 58,0% presentaban un nivel alto los estudiantes se integran fácilmente a un grupo. Por último, su conclusión fue la identificación de los siguientes comportamientos e identidad en los estudiantes es un proceso de transición en la etapa de la adolescencia que influye el entorno social y las interacciones entre compañeros, además cabe resaltar que los estudiantes en sus relaciones interpersonales tenían en un nivel moderado.

Toledano (2019) desarrollo la investigación “Competencia para las relaciones interpersonales en el marco del cortejo adolescente, 2019”. La Universidad de Córdoba España. Su objetivo general fue analizar el nivel de competencia interpersonal que tienen los chicos y chicas adolescentes en la Institución de

Educación Secundaria Obligatoria. Su metodología fue enfoque cuantitativo y diseño descriptivo. Tuvo una Población de 1584 adolescentes entre las edades de 12 y 17 años. Obtuvo como Resultado el 14% de adolescentes toma la iniciativa en relacionarse entre ellos; el 17,75% tiene la capacidad de decir que no ante cualquier consulta y ser asertivo en sus decisiones; el 12,53% de los estudiantes adolescentes brinda apoyo emocional entre sus demás compañeros y 16,10 % del adolescente tiene la capacidad de solucionar los conflictos. Su Conclusión fue que las relaciones interpersonales de los adolescentes se dieron de manera evolutivo conforme a que cada uno de los estudiantes tenían su propio desarrollo en este caso las mujeres su nivel era más positivo en sus relaciones interpersonales.

Choez (2018) realizó la investigación “Las relaciones interpersonales y el comportamiento social de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la unidad educativa” Luis a Martínez cantón Ambato provincia de Tungurahua, 2018”. La Universidad Técnica De Ambato de Ecuador. Su objetivo general fue Determinar las relaciones interpersonales y el comportamiento social de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A Martínez de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua. Su metodología fue: tipo descriptivo, enfoque cualitativo. Tuvo una población total de 70 adolescentes. Tuvo como resultado el 44% de los estudiantes frecuentemente dialogan entre sus compañeros, el 41% piensa que siempre respetan las decisiones que uno toma, el 86% de los adolescentes mencionaban que siempre tienen una buena relación sus padres, el 60% de los adolescentes indicaban que tienen una buena relación de amistad con sus hermanos, el 56% de adolescentes indicaba que frecuentemente existe respeto en el salón entre alumnos y docentes, el 53% de los estudiantes consideraban que nunca se han sentido excluido por los demás. Su Conclusión las relaciones interpersonales en los estudiantes presentaban un nivel intermedio debido que se registraron un gran porcentaje de alumnos que le resultaba difícil relacionarse en sus colegios y en su hogar.

Gómez y Marín (2017) indicó en su tesis “Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años, Colombia, Bucaramanga, 2017”. De la Universidad Cooperativa de Colombia. Su objetivo general fue identificar como las redes sociales influyen en el comportamiento de los adolescentes y los efectos que podría tener en sus relaciones

interpersonales. Su metodología es tipo correlacionar, diseño no experimental. Tuvo una población comprendida entre adolescentes de diversos países Iberoamérica. La investigación obtuvo como resultado que el país que tiene más investigaciones sobre las relaciones interpersonales es España con un total de 29 artículos que representaría el 61,70% en este país hay una gran preocupación por el uso sin control de las redes sociales entre los adolescentes, debido al impacto negativo que ha tenido en sus relaciones interpersonales, problemas familiares y fracaso escolar. Por otro lado, en el sur existen países que han realizado investigaciones también sobre este tema, entre ellos se encuentra Colombia con un porcentaje de 12,77%, luego le sigue Argentina con 4,26%. También hay países menores entre ellos se encuentran Ecuador, Guatemala, Chile y Perú con un porcentaje de 2,13%. Su conclusión ante los medios sociales se mantiene un contacto continuo con diferentes personas, esto puede generar de manera positiva y/o negativa las relaciones interpersonales en los adolescentes, va a depender del uso que ellos puedan darle. El uso de redes sociales que no es controlado puede originar dependencia.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Ruiz (2021) investigó las “Relaciones interpersonales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E Rosa Cardó de Guarderas, Sullana durante el distanciamiento social, 2021”. La Universidad Cesar Vallejo de Piura. Su objetivo general fue determinar las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Sullana durante el distanciamiento social 2021. Su metodología fue de tipo básica, diseño descriptivo simple y enfoque cuantitativo. Su población de 89 estudiantes. Obtuvo como resultado los estudiantes del nivel secundario afrontaron la crisis del aislamiento social ante ellos las relaciones interpersonales de los alumnos han presentado que el 84.3% tiene una comunicación positiva y el 16% una comunicación negativa; el 96,4% tienen una posición positiva en las relaciones que practican, el 4% actitudes negativas y el 96% tiene tratos positivos hacia sus demás compañeros y un 4% trato negativo. Por último, su conclusión fue las relaciones interpersonales que más practican en su vida diaria los estudiantes es la comunicación afectiva de esta manera hay un bajo porcentaje de los estudiantes que han pasado momentos críticos a raíz ante el aislamiento social que le han producido tensión, miedo y estrés; la gran mayoría de estudiantes no han presentado cambios en sus relaciones interpersonales entre compañeros o grupo.

Benavides & Guevara (2021) desarrollo la investigación “Uso del celular y Relaciones Interpersonales en estudiantes del nivel secundario de Instituciones privadas- Huaral, 2021”. La universidad José Faustino Sánchez Carrión en Huacho. Su objetivo general fue determinar la relación del Uso del celular y las relaciones Interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas- Huaral 2021. Su metodología tipo básica, diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Tuvo una población de 352 estudiantes adolescentes, con una muestra 196 estudiantes del nivel secundario. Obtuvo como resultados el 43,4% le agrada relacionarse con su entorno familiar, amigos y docentes; el 34,7% le gusta relacionarse frecuentemente de forma virtual, de esta manera comparten conversaciones, publicaciones de estado en sus redes sociales; el 20,6% se sintió mejor en relacionarse de forma personal así poder tener un contacto directo con su entorno social y el 1,5% de estudiantes afirma que nunca le agrado relacionarse no le gusta expresar sus sentimientos a su entorno social. Por último, su conclusión fue las relaciones interpersonales tenían un nivel moderado debido que la comunicación presencial disminuyo porque las actividades son de manera virtual y en el ámbito familiar los estudiantes adolescentes su nivel ha sido favorable mejoro la comunicación el diálogo entre los padres e hijos.

Altamirano (2020) indicó en la tesis “Nivel de Relaciones Interpersonales en los estudiantes de 3º grado de secundaria de la I.E. “Jorge Basadre”, Chiclayo 2019”. La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque Perú. Su objetivo general fue identificar el nivel de las relaciones interpersonales en los estudiantes de 3º grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre, Chiclayo 2019. Tuvo una metodología de nivel descriptivo, diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Tuvo una población de 38 estudiantes. Obtuvo como resultados el 39,5% de estudiantes tenían un nivel regular de las relaciones interpersonales, el 34,2% tenían un nivel alto y el 26,3% se encontraba en un nivel bajo; además el 47,4% presentaba un nivel regular en la dimensión de comunicación y 42,1% se encontraba un nivel bajo. Así mismo el 50% tenía un nivel regular en la dimensión trabajo en equipo y un 39.5% tenía un nivel bajo, de esta manera el 50% presentaba un nivel bajo en la dimensión resolución creativa y un 42,1% tenía un nivel regular. Por último, su conclusión fue los estudiantes se ubican en el nivel regular en sus relaciones interpersonales entre compañeros, tanto en las dimensiones de comunicación, trabajo en equipo y resolución creativa señalaron los estudiantes se relacionan de una manera moderada entre ambos sexos.

Miranda y Alarcón (2019) realizó la investigación “Niveles de Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de Secundaria de la I.E. Emblemática Nuestra Señora de la Asunción - Cutervo - 2018”. La Universidad Cesar Vallejo de Lima. Su objetivo general: fue determinar el nivel de las relaciones interpersonales en las estudiantes de secundaria de la institución educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción”. Tuvo metodología tipo básica, diseño descriptivo y enfoque cuantitativo. Tuvo una población de 60 estudiantes. Obtuvo como resultado: los estudiantes presentaban un 37% nivel bajo en sus relaciones interpersonales esto indicaba que la gran mayoría de los estudiantes presentaban problemas en sus relaciones interpersonales, el 45% presentaban un nivel medio y el 18% nivel alto. En la dimensión de comunicaciones el 22% de los estudiantes tenían un nivel bajo, el 63% un nivel medio y el 25% un nivel alto; en la dimensión resolución creativa de problemas el 36.6% tenían un nivel bajo, el 16,6% un nivel medio y el 46,6% un nivel alto; en la dimensión trabajo en equipo 23% presentaban un nivel bajo, el 54% un nivel medio y el 23% un nivel alto. Su conclusión presento casi la mitad de los alumnos presentaban un nivel moderado en sus relaciones interpersonales y otro porcentaje importantes con un nivel bajo, esto quiere decir muchos de los alumnos tenían temor en relacionarse uno al otro no perdían la timidez y falta de comunicación.

## **2.2 Bases teóricas**

### **Teoría Tridimensional De William Schutz (1956)**

La Teoría tridimensional de Schutz (1956) citado por Hernández (2022) expuso las relaciones interpersonales en los seres humanos son una necesidad básica en la vida en la que toda persona se integra en un grupo donde se identifiquen, de esta forma ellos van surgiendo y desarrollándose.

Schutz (1956) citado por Cruz & Martín (1994) aplicó su teoría tridimensional en grupos escolares de esta manera le ayudo comprender las relaciones interpersonales entre los estudiantes en sus centros educativos. Así mismo indicó que teniendo buenas relaciones interpersonales ayudara en el desarrollo en su vida. Pero al suceder lo contrario los estudiantes tendrían conflictos familiares, desequilibrios y muchos problemas educativos.

Para Schutz en su instrumento indica el grado de las necesidades de las relaciones interpersonales de las personas, el grado expresado es el comportamiento que trasmite y realiza, mientras que el grado deseado es cuando desea o acepta dichos comportamientos de otras personas.

Por ellos la Teoría Tridimensional de Schutz parte de tres dimensiones fundamentales del ser humano según Henández (2022).

### **La inclusión**

Es la necesidad de integrarse a un grupo, es decir que la persona necesita ser incluida en grupo o incluir a otro en el mismo grupo. Esta dimensión permitió que los adolescentes puedan incorporarse donde se sientan identificado, es ahí donde compartirán ideas, preferencias, anécdotas entre otros.

Para Castanedo y Munguia (2009) manifestó que la necesidad de inclusión de la teoría tridimensional es establecer y mantener interacción reciproca con las demás personas. Cuando son incluidos en un grupo se sienten valiosos y significativos.

### **El control**

Es la necesidad de ejercer autoridad en el grupo, es decir que la persona toma decisión en el grupo a la vez somete de forma pasiva al grupo. Esta dimensión permitió que los adolescentes puedan ser capaces de liderar grupos y sentirse seguro de sí mismo y el valor que poseen.

Para Castanedo y Munguia (2009) indica que es indispensables tener una relación satisfactoria con la gente para que respeten su control y poder. Con esta necesidad el ser humano siente que competente y responsable.

### **El afecto**

Es el deseo de transmitir sentimientos hacia los demás y también desea sentir los sentimientos de los demás. Esta dimensión permite que los adolescentes puedan crear vínculos amistosos y experimentar el enamoramiento.

Para Castanedo y Munguia (2009) el afecto se da ente dos personas que intercambian sentimientos y amor a diferencia de la necesidad de inclusión y control que se dan entre grupos.

## **Teoría de Necesidades de Abraham Maslow (1943)**

La Teoría de necesidades de Maslow (1943) citado por Elizalde, Martí, & Martínez (2006) definió que las necesidades de las personas se encuentran en la motivación, deseo y autorrealización. Que son fuentes principales y necesaria para la construcción de la personalidad. El ser humano cuando está motivado siente anhelo, voluntad y ansias. Esto indica que la motivación se compone por diferentes jerarquías.

Maslow elabora sus pirámides de necesidades caracterizadas por las siguientes jerarquías según Quintero (2007).

### **Necesidades Fisiológicas**

Es el primer escalón, donde se encuentran las necesidades básicas del ser humano, en función de la supervivencia donde están incluidas: la necesidad de respirar, dormir, sexo, beber agua y la alimentación.

### **Necesidades de Seguridad**

Es el segundo escalón de la pirámide, donde se orienta la seguridad personal, el orden, la protección y estabilidad del ser humano. Dentro de esta necesidad podemos identificar el deseo de tener un buen empleo, contar con recursos e ingresos, estar incluido dentro de una familia y tener una buena salud.

### **Necesidades de amor, afecto y pertenencia**

Es el tercer escalón de la pirámide, aquí podemos identificar el deseo de sentirse amados, percibir sentimientos de otros y pertenecer a un grupo social. Estas necesidades se presentan cuando somos parte de una familia, comunidad, religión, y al momento de escoger a nuestra pareja.

### **Necesidades de Estima**

Es el cuarto escalón de la pirámide, se encuentra orientado en la autoestima del ser humano, en el reconocimiento de algún logro importante y el respeto que tienen los demás. Al lograr satisfacer todas las necesidades las personas sienten seguras y valiosas en la sociedad, al contrario, si la necesidad no llegara a satisfacer tendrían sensación de inferioridad y sin valor.

## **Necesidades de Autorealización**

Es el último escalón elevado de la pirámide, describe los anhelos cumplidos de la persona, donde se siente auto realizado con suficiente potencial para lograr lo que desea hacer en su vida.

### **2.3 Bases filosóficas**

La investigación está comprendida con dos aspectos fundamentales, el paradigma empírico analítico porque a través de este proceso recogimos información del director, docentes y tutores donde nos manifestaron el cambio de las relaciones interpersonales en sus estudiantes.

Además, el presente estudio es analítico porque buscó describir y explicar los cambios que han sucedido en las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi.

De misma manera la investigación tuvo una tendencia filosófica positivista porque nuestra investigación empezó de lo general a lo particular guiándonos de investigaciones científicas para dar sustento a nuestra investigación de esta manera dará espacio a una investigación basada en el campo de las ciencias sociales.

### **2.4 Definición de términos básicos**

#### **Relaciones Interpersonales**

Para Wiemann (2011) es desarrollar relaciones que permita sentirse bien con uno mismo. En la interacción social se origina un proceso dinámico permanente, podemos decir que las relaciones interpersonales son complejas debido que el ser humano necesita comunicarse constantemente, donde comparte ideas, cultura, afecto, sentimientos y creencias.

#### **Inclusión**

Es una necesidad interpersonal para iniciar una relación satisfactoria con las demás personas, que nos permite interactuar y asociarnos. La inclusión es positiva porque nos comunicamos y somos miembros de un grupo. Según Schutz (1956) citado por Alarcón (2012).

#### **Control**

Es el proceso en toma de decisiones frente a las personas que indica poder, liderazgo y autoridad. Cuando tenemos un control negativo se produce rebeldía, resistencia y manifiesta sumisión. Se Según Schutz (1956) citado por Alarcón (2012).

### **Afecto**

Se produce entre dos personas donde existe la necesidad de tener sentimientos recíprocos. El afecto es expresado con la amistad, ternura, amor y cercanía emocional. Según Schutz (1956) citado por Alarcón (2012).

## **2.5 Hipótesis de investigación**

### **2.5.1 Hipótesis general**

La investigación no empleo hipótesis porque su estudio es de nivel descriptivo.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

La investigación no empleo hipótesis porque su estudio es de nivel descriptivo.

## 2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>Relaciones Interpersonales</b> El autor Schutz (1956) citado por Cruz & Martín (1994) definió que las relaciones interpersonales se basan en las interrelaciones de las personas con los demás. Cada persona tiene tres necesidades básicas y psicológicas que son la Inclusión, el Control y el Afecto.	Inclusión	Inclusión Expresado	1a18 (18 ítems)
		Inclusión Deseado	
	Control	Control Expresado	19 al 36 (18 ítems)
		Control Deseado	
	Afecto	Afecto Expresado	37 al 54 (18 ítems)
		Afecto Deseado	

## **Capítulo III METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño metodológico**

#### **3.1.1 Tipo de investigación**

El presente estudio fue de tipo básica debido a que sirvió para investigar a los estudiantes, utilizando teorías, mediante los resultados obtenidos se buscó aportar nuevos conocimientos científicos de las relaciones interpersonales a nivel nacional e internacional, con ningún aspecto aplicado.

Para Muntané (2010) la investigación básica es un estudio puro, teórico o dogmático. De esta manera inicia con el marco teórico de la investigación para ampliar los conocimientos científicos existentes, sin confrontar aspecto práctico.

#### **3.1.2 Nivel de investigación**

La investigación fue de nivel descriptivo debido que facilito describir y dar a conocer la realidad problemática de la investigación, este nivel de estudio proporcionó obtener resultados que justifiquen las condiciones de cambios a raíz de los fenómenos actuales.

Para Tamayo (2006) el nivel descriptivo de la investigación solo busca describir las situaciones o acontecimientos que presenta población. De esta manera no priorizan comprobar explicaciones ni contrastar hipótesis. Con mayor frecuencia las descripciones se hacen por encuestas.

#### **3.1.3 Diseño de investigación**

La investigación tuvo el diseño no experimental transeccional debido que no hay manipulación de la variable, de esta manera la observación fue la técnica primordial para recoger las características de los fenómenos en determinado tiempo y espacio, cuyo propósito es identificar las incidencias que ocurre en la población.

Para Álvarez (2020) indica que en el diseño no experimental transeccional no hay manipulación en la variable. Las variables se miden una vez y la información recopilada se ejecuta el análisis e interpretación.

### **3.1.4 Enfoque de investigación**

El presente estudio tuvo enfoque cuantitativo, debido que tuvo un proceso de recolección de datos a base de preguntas que estuvieron dirigidas a los estudiantes. Se utilizó un instrumento que ayudó con la medición de fenómeno, haciendo uso de la estadística para tener la precisión y control de los patrones de la población de estudio.

Para Neill y Cortez (2018) determina que la investigación de enfoque cuantitativo llamada también enfoque empírico-analítico, investiga aspectos numéricos de la investigación y comprueba los datos mediante la información recopilada.

## **3.2. Población y muestra**

### **3.2.1 Población**

La población es de 404 estudiantes entre las edades de 12 y 17 años entre varones y mujeres que se encuentran en el nivel secundario (1<sup>o</sup> a 5<sup>o</sup>) en la Institución Educativa Regular Andahuasi del Distrito Sayán, Provincia de Huaura y la Región Lima.

Para Arias, Villasís, & Miranda (2016) la población de estudio es un conjunto total, definido y accesible.

### **3.2.2 Muestra**

La muestra fue censal porque nos permitió investigar a la totalidad de la población.

## **3.3 Técnicas de recolección de datos**

Para la presente investigación se utilizó la siguiente técnica:

**La Encuesta:** Arias (2012) indica que la encuesta es una técnica que busca recolectar información que se aplica a un grupo en relación a un tema específico. Se Aplicará a los estudiantes que nos permitió recoger de información.

Para la presente investigación se utilizó el siguiente instrumento:

**El cuestionario:** Para Egg (1988) define que el cuestionario es un instrumento para la recopilación de datos que operacionaliza los problemas que se plantearon como

objetivos en la investigación. Esto se ejecutó mediante una lista de preguntas, que al ser respondidas por la población de estudio permitió estudiar el problema de la investigación.

Así mismo se adjunta la ficha técnica del cuestionario:

<b>FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO</b>																
<b>Denominación</b>	Escala de medición de las Relaciones Interpersonales.															
<b>Autor</b>	Bueno & Castanedo (1992).															
<b>Adaptado</b>	Alemany (2015)															
<b>Objetivo</b>	Describir cómo se presenta las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi, 2023.															
<b>Alcance</b>	Estudiante del nivel secundario															
<b>Aplicación</b>	Individual.															
<b>Edades de aplicación</b>	12 a 17 años.															
<b>Duración</b>	15 minutos.															
<b>Descripción</b>	<p>El instrumento que tiene 54 ítems, organizado en tres dimensiones: Inclusión, Control y afecto. Contando con 6 indicadores que corresponde a los elementos de las Relaciones Interpersonales de la Teoría de William Schutz.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">DIMENSIONES</th> <th style="text-align: center;">INDICADORES</th> <th style="text-align: center;">ITEMS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Inclusión</td> <td style="text-align: center;">Inclusión Expresado</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">1al18 (18 ítems)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Inclusión Deseado</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Control</td> <td style="text-align: center;">Control Expresado</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">19 al 36 (18 ítems)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Control Deseado</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Afecto</td> <td style="text-align: center;">Afecto Expresado</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">37 al 54 (18 ítems)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Afecto Deseado</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Inclusión	Inclusión Expresado	1al18 (18 ítems)	Inclusión Deseado	Control	Control Expresado	19 al 36 (18 ítems)	Control Deseado	Afecto	Afecto Expresado	37 al 54 (18 ítems)	Afecto Deseado
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS														
Inclusión	Inclusión Expresado	1al18 (18 ítems)														
	Inclusión Deseado															
Control	Control Expresado	19 al 36 (18 ítems)														
	Control Deseado															
Afecto	Afecto Expresado	37 al 54 (18 ítems)														
	Afecto Deseado															
<b>Calificación</b>	<p>El instrumento se califica con las siguientes respuestas:</p> <p><b>1: Nunca</b></p>															

	<p><b>2: Casi nunca</b></p> <p><b>3: Muy pocas veces</b></p> <p><b>4: A veces</b></p> <p><b>5: Casi Siempre</b></p> <p><b>6: Siempre</b></p>																								
<b>Interpretación de la escala</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Escala</th> <th colspan="4">Sub Escalas</th> </tr> <tr> <th>Relaciones interpersonales</th> <th>Inclusión</th> <th>Control</th> <th>Afecto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inadecuadas</td> <td>54 a 144</td> <td>18 a 48</td> <td>18 a 48</td> <td>18 a 48</td> </tr> <tr> <td>Moderadas</td> <td>145 a 234</td> <td>49 a 78</td> <td>49 a 78</td> <td>49 a 78</td> </tr> <tr> <td>Adecuadas</td> <td>235 a 324</td> <td>79 a 108</td> <td>79a 108</td> <td>79a 108</td> </tr> </tbody> </table>	Escala	Sub Escalas				Relaciones interpersonales	Inclusión	Control	Afecto	Inadecuadas	54 a 144	18 a 48	18 a 48	18 a 48	Moderadas	145 a 234	49 a 78	49 a 78	49 a 78	Adecuadas	235 a 324	79 a 108	79a 108	79a 108
Escala	Sub Escalas																								
	Relaciones interpersonales	Inclusión	Control	Afecto																					
Inadecuadas	54 a 144	18 a 48	18 a 48	18 a 48																					
Moderadas	145 a 234	49 a 78	49 a 78	49 a 78																					
Adecuadas	235 a 324	79 a 108	79a 108	79a 108																					
<b>Propiedades métricas</b>	<p><b>Validación:</b></p> <p>El Cuestionario de Escala del FIRO-B de William Schütz posee una validez de contenido y validez concurrente presentando el índice de 0,71 y 0,82 de validez en un rango entre 0,93 y 0,94 demostrando una excelente valide. según Bueno &amp; Castanedo (1992).</p> <p><b>Confiabilidad:</b></p> <p>En el instrumento Escala del FIRO-B de William Schütz tuvo una confiabilidad total con el coeficiente del Alfa de Cronbach 0,9621 resultado que demuestra una fiabilidad adecuada. según Bueno &amp; Castanedo (1992).</p>																								

### 3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se trabajó con el software Statical Package for the Social Sciences-SPSS (versión prueba) para procesar las informaciones estadísticas, donde se analizó la variable de la

investigación. De esta manera se presentó mediante figuras y tablas donde nos permitió obtener respuestas en los objetivos planteados.

También se utilizó el Excel 2016, donde se sistematizó todos los datos obtenidos del cuestionario.

## Capítulo IV RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados

#### Características Socio-Demográficas de la población de estudio

En la tabla se evidenció las características sociales y demográficas de la población de estudio, tomándose en cuenta las siguientes características medibles que son importantes para el progreso psicosocial de los estudiantes.

**Tabla 1** *Características Socio- Demográficas*

<b>Edad</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Adolescencia Temprana	133	39.6
Adolescencia Media	192	57.1
Adolescencia Tardía	11	3.3
<b>Grado</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Primero	75	22.3
Segundo	81	24.1
Tercero	56	16.7
Cuarto	56	16.7
Quinto	68	20.2
<b>Sexo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Femenino	160	47.6
Masculino	176	52.4
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>100%</b>

Nota: *Elaboración propia.*

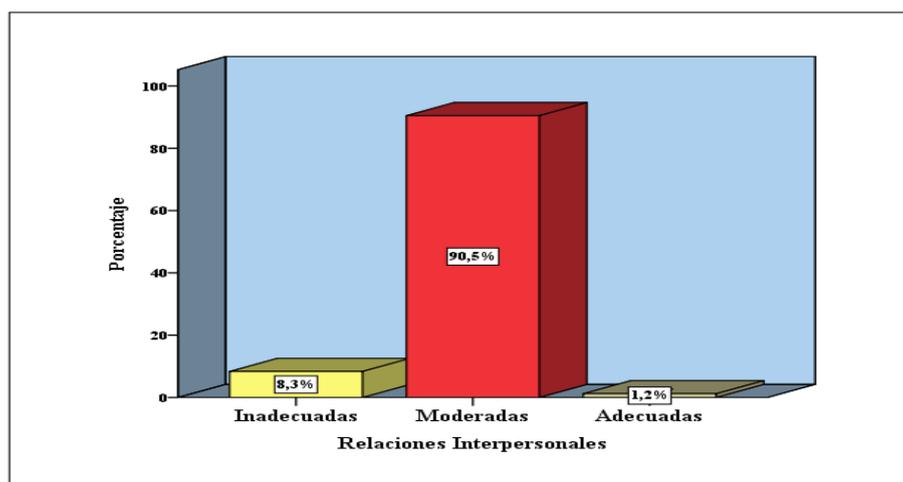
**Interpretación:**

La Tabla 1 se observó en cuanto las edades conformado por 336 estudiantes, la Organización Mundial de la Salud (OMS) divide las adolescencias en tres etapas entre las edades 10 y 19 años, la etapa predominante es la adolescencia media con el 57.1% comprendida entre la edad de 14 a 16 años, un 22.3% de estudiantes se encuentran dentro de la etapa adolescencia temprana comprendía entre la edad de 10 a 13 años y un 3.3% de estudiantes se encuentran dentro de la etapa adolescencia tardía comprendida entre la edad de 15 a 19 años. En relación del grado de los alumnos, el grado con mayor cantidad de estudiantes es el segundo año con el 24.1%, un 22.3% de estudiantes se encuentra en el primer año, el 20.2% de estudiantes cursan el quinto año y el 16.7% de estudiantes corresponde al tercer y cuarto grado. De acuerdo al sexo de los estudiantes el 52.4% son masculinos siendo de mayor cantidad en comparación al 47.6% son de sexo femenino.

**Tabla 2** Variable Relaciones Interpersonales

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuadas	28	8.3
Moderadas	304	90.5
Adecuadas	4	1.2
Total	336	100.0

Nota: *Elaboración propia*

**Figura 1: Resultados de las Relaciones Interpersonales**

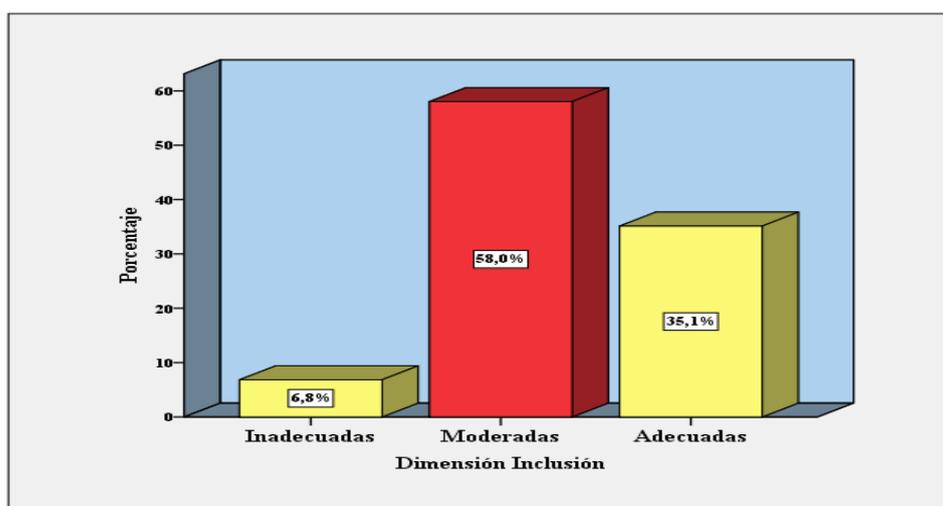
### Interpretación

La tabla 2 presentó un total de 336 estudiantes, teniendo como resultado el 90.5% presentando relaciones interpersonales moderadas siendo ello el nivel predominante de la variable es decir los estudiantes a veces sienten la necesidad de interactuar y dialogar con otras personas, pertenecer a un grupo y asumir responsabilidades dentro de ellas, mientras el 8.3% de estudiantes presentó relaciones interpersonales inadecuadas esto quiere decir que los adolescentes nunca buscan ser parte de un grupo y no tienen la necesidad de interactuar y dialogar con sus compañeros se siente a gusto estar solos. A diferencia del 1.2% de estudiantes presentó relaciones interpersonales adecuadas este pequeño grupo de adolescentes siempre le gusta participar en actividades de la institución, son líderes en trabajos en equipo y sociables con las personas.

**Tabla 3** *Dimensión de inclusión*

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuadas	23	6.8
Moderadas	195	58.0
Adecuadas	118	35.1
Total	336	100.0

Nota: *Elaboración propia*

**Figura 2: Resultados de la dimensión de inclusión**

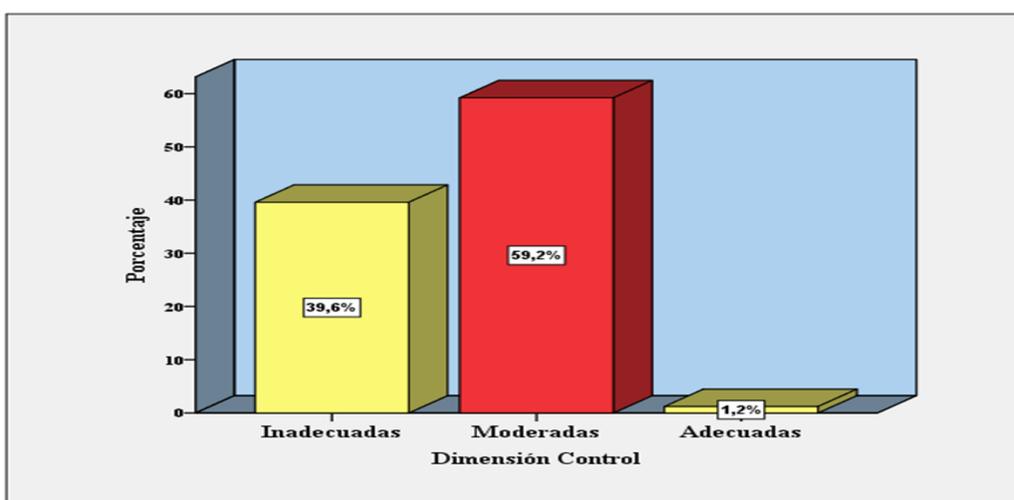
### Interpretación

La tabla 3, presentó el 58.0% con una inclusión moderadas en las relaciones interpersonales siendo el nivel predominante, es decir ellos a veces sienten la necesidad de integrarse algún grupo e interactuar con sus compañeros, así mismo el 35.1% de estudiantes presentó una inclusión adecuada en las relaciones interpersonales es decir que ellos siempre sienten la necesidad de compartir sus ideas y anécdotas, como también necesitan estar incluidos en algún grupo y trabajar en equipo en el colegio. A diferencia del 6.8% de estudiantes presentó una inclusión inadecuada en las relaciones interpersonales, esto quiere decir que son introvertidos y no les gusta compartir con sus compañeros ni sienten la necesidad de integrarse algún grupo.

**Tabla 4** *Dimensión del control*

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuadas	133	39.6
Moderadas	199	59.2
Adecuadas	4	1.2
Total	336	100.0

Nota: *Elaboración propia*

**Figura 3: Resultados de la dimensión del control**

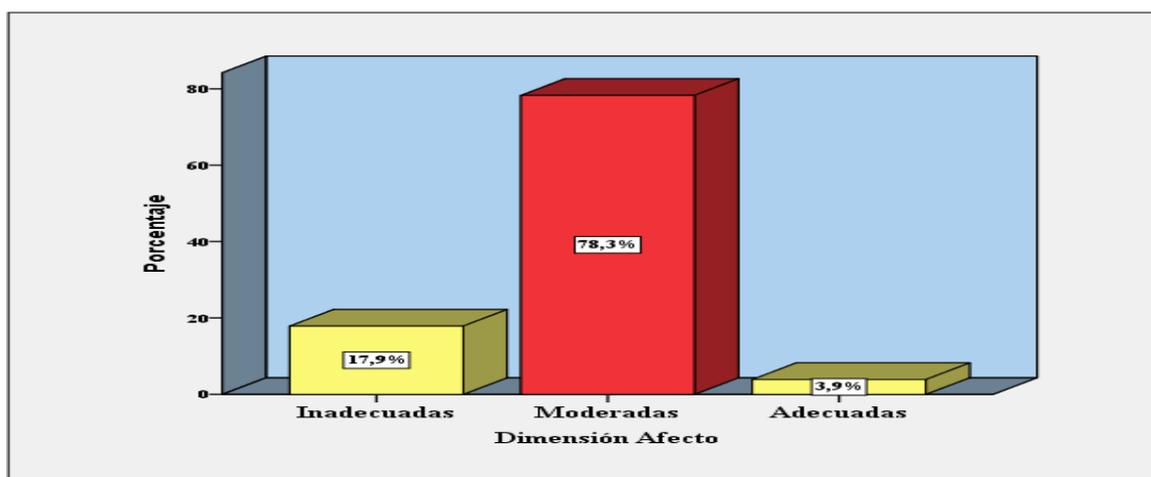
### Interpretación

La tabla 4, presentó el 59.2% con un control moderado en las relaciones interpersonales siendo el nivel predominante, es decir ellos a veces toman responsabilidades dentro del grupo y en algunas ocasiones muestran liderazgo en los trabajos en equipo, por otro lado, el 39.6 % presentó un control inadecuado en las relaciones interpersonales donde los estudiantes nunca tienen el control en su toma de decisiones en trabajo grupales, donde manifiestan rebeldía dejando influir por los demás. Por último, el 1.2% presento un control adecuado en las relaciones interpersonales esto quiere decir que los estudiantes pueden tomar sus propias decisiones y se sienten libre de opinar y liderar grupos.

**Tabla 5** *Dimensión del control*

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuadas	60	17.9
Moderadas	263	78.3
Adecuadas	13	3.9
Total	336	100.0

Nota: *Elaboración propia*

**Figura 4: Resultados de la dimensión de afecto**

### Interpretación

La tabla 5, el 78.3% presentó un afecto moderado en las relaciones interpersonales siendo el nivel predominante de los adolescentes es decir ellos a veces sienten la necesidad de transmitir sus sentimientos hacia sus compañeros, también les gusta experimentar la etapa del enamoramiento, por otro lado el 17.9% presentó un afecto inadecuado en las relaciones interpersonales donde los estudiantes no les gusta compartir ni transmitir sentimientos, ni emociones con sus compañero se siente a gusto estar solos. Por último, el 3.9% presentó un afecto adecuado en las relaciones interpersonales es decir que a ellos siempre tienen la necesidad de sentirse amados y transmitir sus sentimientos a sus compañeros también le gusta tener un vínculo de confianza con sus compañeros.

### 4.2 Contrastación de hipótesis

La investigación no empleó hipótesis.

## Capítulo V DISCUSIÓN

### 5.1 Discusión

Esta investigación aportó significativamente a la Institución Educativa involucrada, debido que se obtuvo resultados verídicos donde se emplearán como un diagnóstico. De esta manera contribuyó a la población de estudio comprendido por los estudiantes del nivel secundario, docentes, director, administrativos, auxiliares y padres de familia. Con el presente estudio, pudimos identificar como son las relaciones interpersonales de los estudiantes ante ello se busca lograr obtener que la mayoría de estudiantes adolescentes se encuentre dentro de las relaciones interpersonales adecuadas.

Las relaciones interpersonales se basa interrelación reciproca entre los individuos, logrando que se pueda realizar una comunicación efectiva entre los adolescentes, al saber escuchar y ser de capaces de solucionar sus problemas. Según Tapia & Cornejo (2011).

Respecto al objetivo general: hemos obtenido como resultado que el 90.5% presentó relaciones interpersonales moderadas a diferencia del 1.2% de estudiantes presentó relaciones interpersonales adecuadas, nos podemos dar cuenta que los estudiantes han disminuido de manera notorio sus relaciones interpersonales debido ante la crisis del distanciamiento social durante la pandemia. El regreso de los adolescentes a sus aulas trajo con ello grandes cambios en su interacción con sus demás compañeros, profesores, auxiliares y director porque estuvieron mucho tiempo aislado. La investigación en mención se relaciona con el estudio desarrollado por Altamirano (2020), donde presentó un 39.5% de estudiantes tenían un nivel regular con tendencia a subir sus relaciones interpersonales a un nivel alto con el 34.2% esto quiere decir que los estudiantes iban mejorados en cuanto a su interacción con sus compañeros. Por otro lado, Miranda y Alarcón (2019) en su investigación presento que el 45.0% de estudiantes tuvo nivel medio en sus relaciones interpersonales. Podemos evidenciar

que antes de la pandemia covid-19 había un mayor porcentaje de relaciones interpersonales adecuadas y luego de la post pandemia podemos notar que hubo una disminución notable en los estudiantes.

Respecto al objetivo específico I: hemos obtenido como resultado que el 58.0% presentó una inclusión moderada en las relaciones interpersonales esto quiere decir que los estudiantes a veces sienten la necesidad de pertenecer algún grupo y relacionarse con sus compañeros, dichos resultados se asimilan con Altamirano (2020), donde señala que el 50% presentó un nivel regular en el trabajo de equipo entre los estudiantes. Así mismo, Miranda y Alarcón (2019), su resultado presento que 54.0% de estudiantes tuvo un nivel medio. Donde se puede evidenciar que ambas investigaciones demuestran que un gran porcentaje de adolescentes que siente la necesidad de ser incluidos en un grupo.

Respecto al objetivo específico II: hemos obtenido como resultado que el 59.2% presentó un control moderado en las relaciones interpersonales esto demuestra que los estudiantes a veces son lideres en cualquier tipo de actividades, también son capaces de asumir responsabilidades, dichos resultados se relacionan con Altamirano (2020), que el 42.1% se encuentre en un nivel regular en su resolución creativa de problemas dado que los estudiantes lideres son capaces de tomar el control y buscar soluciones efectivas del conflicto entre compañeros. Por otro lado, Miranda y Alarcón (2019), evidencio que el 46.6% presento un nivel alto. Podemos evidenciar que ambas investigaciones tienen un gran porcentaje de estudiantes que asumen responsabilidades dentro del grupo que se encuentren y libre de tomar decisiones.

Respecto al objetivo específico III: hemos obtenido como resultado que el 78.3% de los estudiantes presentó un afecto moderado en las relaciones interpersonales señalando que a veces ellos sienten la necesidad de expresar sus sentimientos con sus compañeros, de misma forma tiene la sensación de experimentar la etapa de enamoramiento y tener una comunicación asertiva, dichos resultados se relacionan con Altamirano (2020), que el 47.7% presentó un nivel regular en cuanto a la comunicación afectiva entre los estudiantes. Así mismo, Miranda y Alarcón (2019) presento un 63.0% de estudiantes tuvo nivel medio. podemos evidenciar que ambas investigaciones buscaron mediante de la comunicación intercambiar y compartir ideas, creencias y afinidades.

## **Capítulo VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1 Conclusiones**

**Primera:** Las relaciones interpersonales favorecen al crecimiento de habilidades sociales y fortalezas, donde contribuye en su formación y desarrollan una interacción activa con las demás personas. La adolescencia es muy importante que se relacionen con sus compañeros de esta manera pierden la timidez, aumenta su autoestima, evitando estar en la soledad.

**Segundo:** identificar que las relaciones interpersonales de los estudiantes, obtuvieron un resultado que el 90.5% presentó un nivel moderado en sus relaciones interpersonales de esta forma los estudiantes han encontrado una nueva forma de dedicarse en el mayor tiempo de su día a los dispositivos móviles donde en muchas ocasiones se pierda la interacción social entre sus compañeros hasta con sus familiares. Por ello es necesario trabajar con este grupo identificado para posteriormente logren obtener relaciones interpersonales adecuadas.

**Tercero:** En cuanto la inclusión en las relaciones interpersonales presentó un resultado que el 58.0% con un nivel moderado con tendencia a subir al nivel adecuado. A través de ello se evidencia que los estudiantes participan activamente en los grupos por ejemplo participar actividades deportivas donde conoces a su compañero de otras secciones o grado, esto permite que desarrollen habilidades, como también pueden fortalecer el compañerismo, al realizar trabajo en equipos van a compartir ideas y conocimientos.

**Cuarto:** En el control en las relaciones interpersonales, obtuvo como resultado que el 59.2% presentó un nivel moderado con una tendencia al nivel inadecuado. Esto significa que los estudiantes se le hace difícil tomar decisiones, en los diferentes

ámbitos de su vida, muy pocas veces son capaces de asumir responsabilidades dentro de su salón o grupo que pertenece. En otras ocasiones muestran rebeldía hacia sus docentes no le gusta ser controlados.

**Quinto:** En el afecto en las relaciones interpersonales, presentó como resultado que el 78.3% obtuvo un nivel moderado. Esto significa que los estudiantes se le dificulta relacionarse afectivamente con sus compañeros, tener confianza y cercanía con otras personas. Como también le incomoda que algunas personas sean distantes y frías con ellos. Por ello los estudiantes necesitan que le tramitan su cariño, abrazos y amor.

## **6.2 Recomendaciones**

A los estudiantes, director, familiares, auxiliares, docentes y tutores que tomen conciencia sobre el cambio de las relaciones interpersonales en estos tiempos, es muy importante el desarrollo de la variable presentada en el estudio de esta investigación, por ello se recomienda:

### **Primero**

Fomentar la creación de bienestar social conformado por un equipo interdisciplinario (Trabajador Social, Psicólogo, Docentes y Tutores), todos ellos son los profesionales adecuados para que realicen diferentes actividades, que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

### **Segundo**

Impulsar a los docentes para que realicen trabajos en equipos rotativos para que todos los estudiantes se puedan conocer e intercambien ideas sobre un determinado tema de esta manera mejorar también el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Tercero**

Fomentar a los tutores en la creación de talleres recreativos (danzas, deportivas, artísticas y oratoria) donde los estudiantes puedan participar en los talleres que más les guste permitiéndole la interacción social entre sus compañeros.

**Cuarto**

Concientizar a los padres sobre la importancia del afecto en las relaciones interpersonales en sus hijos, donde puedan compartir momentos en familia con ellos y lo importante de transmitir cariño, amor y confianza a sus hijos, además participar activamente a las capacitaciones que organicen las instituciones.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

Toledano, N. (2019). *Competencia para la Relaciones Interpersonales en el marco del cortejo adolescente, 2019*. Universidad de Córdoba. Obtenido de [https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/22485/tfm\\_noemi\\_toledano\\_fernandez.pdf](https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/22485/tfm_noemi_toledano_fernandez.pdf)

Alarcón , R. (2012). *Psicología Positiva*. Perú: Unife. Obtenido de [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/psicologia/publicacion\\_psicologia\\_positiva\\_virtual.pdf#page=28](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/psicologia/publicacion_psicologia_positiva_virtual.pdf#page=28)

Alemaný , C. (2015). *Evaluación del entrenamiento en destrezas intepersonales del modelo Carkhuff*. Madrid: Universidad Complutense, Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/53081/1/5309866075.pdf>

Altamirano , C. (2020). *Nivel de Relaciones Interpersonales en los estudiantes de 3º grado de secundaria de la I.E. “Jorge Basadre”, Chiclayo 2019*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8649/Altamirano\\_Rosales\\_Cintia\\_Del\\_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8649/Altamirano_Rosales_Cintia_Del_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Alvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%202020%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación 6ta Edición*. Venezuela : Episteme. Obtenido de

[https://www.researchgate.net/publication/301894369\\_EL\\_PROYECTO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_6a\\_EDICION/link/572c1b2908ae2efbfbdbde004/download](https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION/link/572c1b2908ae2efbfbdbde004/download)

Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (Abril-Junio de 2016). El Protocolo de Investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201-206. Obtenido de [redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf](https://redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf)

Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología. (2020). *Salud en la Infancia y adolescencia en la Era del Covid-19*. Madrid: Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental. Obtenido de [https://www.sepyrna.com/documentos/2020\\_InformeCOVID\\_final.pdf](https://www.sepyrna.com/documentos/2020_InformeCOVID_final.pdf)

Becerra, C. (2016). Liderazgo del Directivo para Mejorar Relaciones Interpersonales en Personal de Organizaciones Educativas. *Scientific*, 24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660226003/563660226003.pdf>

Benavides, C., & Guevara, X. (2021). *Uso del celular y Relaciones Interpersonales en estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas- Huaral, 2021*. Huaral: Universidad Jose Faustino Sanchez Carrión. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4844/BENAVIDES%20y%20GUEVARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bueno, J., & Castanedo, C. (1992). Conducta interpersonal expresada y deseada en inclusión, control y afecto de administradores escolares. *Revista de educación*. Obtenido de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/70335/00820073003678.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castanedo, C., & Munguía, G. (2009). *Diagnostico, Intervención e Investigación en Psicología Humanística*. Madrid. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/606884818/Munguia-Castanedo-Relaciones-Interpersonales-y-autorealizacion>

Choez, N. (2018). *Las Relaciones Interpersonales y el comportamiento social de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la unidad educativa*. Universidad Técnica Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28034/1/proyecto%20de%20investigacion.pdf>

Cruz , J., & Martín, M. (1994). Relaciones Interpersonales en Centros Educativos . *Revista Investigación Educativa*, 310. Obtenido de [https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/184824/Relaciones-Interpersonales\\_Centros\\_Educativos.pdf?sequence=1#:~:text=INTRODUCCI%C3%93N%20AL%20C3%81REA%20PROBLEMA%20TICA%20La%20Teor%C3%ADa%20Tridimensional%20de,b%C3%A1sicas%3A%20la%](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/184824/Relaciones-Interpersonales_Centros_Educativos.pdf?sequence=1#:~:text=INTRODUCCI%C3%93N%20AL%20C3%81REA%20PROBLEMA%20TICA%20La%20Teor%C3%ADa%20Tridimensional%20de,b%C3%A1sicas%3A%20la%)

Egg, A. (1988). *Diccionario del Trabajo Social*. Buenos Aires: Lumen.

Elizalde, A., Martí, M., & Martínez, F. (2006). Una revisión crítica sobre las Necesidades Humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/305/30517306006.pdf>

Flores, V. (01 de DICIEMBRE de 2018). *Teoría de las Relaciones Interpersonales de Shutz*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/394628108/Teoria-de-Las-Relaciones-Interpersonales-de-Schutz>

Gómez , K., & Marín, J. (2017). *Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus Relaciones Interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años*. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/707145f7-76ee-4902-9fc4-d0ad40622fb1/content>

Hernández, F. (12 de Febrero de 2022). *Scribd*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/558448376/Etapas-del-grupo-WILLIAM-C-SHUTZ-FIRO>

Ministerio de Salud. (2020). La Salud Mental de Niñas, Niños y Adolescentes en el contexto de la Covid-19. *Ministerio de Salud*, 16-17. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

Miranda, J., & Alarcón, M. (2019). *Niveles de Relaciones Interpersonales en los estudiantes de secundaria de la I.E. Emblemática Nuestra Señora de la Asunción-Cutervo-2018*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36204/Miranda\\_CJR.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36204/Miranda_CJR.pdf?sequence=1)

- Muntané, J. (2010). Introducción a la Investigación Basica. *Revisiones Tematicas*, 221. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/341343398\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Investigacion\\_basica](https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica)
- Neill, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigacion Cientifica*. Ecuador: Editorial UTMACH, 2018. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Quintero, J. (2007). Obtenido de [https://www.academia.edu/8144420/Teoria\\_Maslow\\_Jose\\_Quintero](https://www.academia.edu/8144420/Teoria_Maslow_Jose_Quintero)
- RevistaScientific. (Febrero de 2017). (Trimestral, Ed.) Obtenido de [https://issuu.com/indtec/docs/revista\\_scientific\\_-\\_edici\\_n\\_espec](https://issuu.com/indtec/docs/revista_scientific_-_edici_n_espec)
- Ruiz, C. (2021). *Relaciones Interpersonales de los Estudiantes de Educación Secundaria de la I.E Rosa Cardó de Guarderas, Sullana durante el Distanciamiento Social 2021*. Sullana: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67992/Ruiz\\_SCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67992/Ruiz_SCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tamayo, M. (2006). *Tipos de Investigación*. Obtenido de Tipos de Investigación: [https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos\\_de\\_investigacion.pdf](https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf)
- Tapia , M., & Cornejo, M. (2011). Redes Sociales y Relaciones Interpersonales en Internet. *Redalyc*, 224. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18426920010%250A>
- Viloria, G. (2020). *Relaciones Interpersonales con sus pares de Adolescentes escolarizados pertenecientes a colegios publicos de Santa Marta*. Santa Marta: Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ba652f6c-1fdf-418b-98ab-6aedd7278e86/content>
- Wiemann, M. (2011). *La Comunicacion en las Relaciones Interpersonales*. España: Aresta. Obtenido de

[https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_Comicaci%C3%B3n\\_en\\_las\\_Relaciones\\_Inter/xsHHilcCfigC?hl=es&gbpv=1&dq=relaciones+interpersonales&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/La_Comicaci%C3%B3n_en_las_Relaciones_Inter/xsHHilcCfigC?hl=es&gbpv=1&dq=relaciones+interpersonales&printsec=frontcover)

## 7.2 Fuentes bibliográficas

- Alarcón , R. (2012). *Psicología Positiva*. Obtenido de [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/psicologia/publicacion\\_psicologia\\_positiva\\_virtual.pdf#page=28](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/psicologia/publicacion_psicologia_positiva_virtual.pdf#page=28)
- Toledano, N. (2019). *Competencia para la Relaciones Interpersonales en el marco del cortejo adolescente, 2019*. Universidad de Córdoba. Obtenido de [https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/22485/tfm\\_noemi\\_toledano\\_fernandez.pdf](https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/22485/tfm_noemi_toledano_fernandez.pdf)
- Alarcón , R. (2012). *Psicología Positiva*. Perú: Unife. Obtenido de [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/psicologia/publicacion\\_psicologia\\_positiva\\_virtual.pdf#page=28](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/psicologia/publicacion_psicologia_positiva_virtual.pdf#page=28)
- Alemaný , C. (2015). *Evaluación del entrenamiento en destrezas intepersonales del modelo Carkhuff*. Madrid: Universidad Complutense, Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/53081/1/5309866075.pdf>
- Altamirano , C. (2020). *Nivel de Relaciones Interpersonales en los estudiantes de 3º grado de secundaria de la I.E. "Jorge Basadre", Chiclayo 2019*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8649/Altamirano\\_Rosales\\_Cintia\\_Del\\_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8649/Altamirano_Rosales_Cintia_Del_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%202818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigacion 6ta Edicion*. Venezuela : Episteme. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/301894369\\_EL\\_PROYECTO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_6a\\_EDICION/link/572c1b2908ae2efbdfdbde004/download](https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION/link/572c1b2908ae2efbdfdbde004/download)
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (Abril-Junio de 2016). El Protocolo de Investigacion III: La poblacion de estudio. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201-206. Obtenido de [redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf](http://redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf)
- Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología. (2020). *Salud en la Infancia y adolescencia en la Era del Covid-19*. Madrid: Fundación Española de Psiquiatria y Salud Mental. Obtenido de [https://www.seypna.com/documentos/2020\\_InformeCOVID\\_final.pdf](https://www.seypna.com/documentos/2020_InformeCOVID_final.pdf)
- Becerra, C. (2016). Liderazgo del Directivo para Mejorar Relaciones Interpersonales en Personal de Organizaciones Educativas. *Scientific*, 24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660226003/563660226003.pdf>
- Benavides, C., & Guevara, X. (2021). *Uso del celular y Relaciones Interpersonales en estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas- Huaral, 2021*. Huaral: Universidad Jose Faustino Sanchez Carrión. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4844/BENAVIDES%20y%20GUEVARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bueno, J., & Castanedo, C. (1992). Conducta interpersonal expresada y deseada en inclusion, control y afecto de administradores escolares. *Revista de educacion*. Obtenido de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/70335/00820073003678.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castanedo, C., & Munguia, G. (2009). *Diagnostico, Intervención e Investigacion en Psicologia Humanistica*. Madrid. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/606884818/Munguia-Castanedo-Relaciones-Interpersonales-y-autorealizacion>
- Choez, N. (2018). *Las Relaciones Interpersonales y el comportamiento social de los estudiantes de décimo año de educacion general básica de la unidad educativa*. Universidad Técnica Ambato. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28034/1/proyecto%20de%20investigacion.pdf>

Cruz, J., & Martín, M. (1994). Relaciones Interpersonales en Centros Educativos. *Revista Investigación Educativa*, 310. Obtenido de [https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/184824/Relaciones-Interpersonales\\_Centros\\_Educativos.pdf?sequence=1#:~:text=INTRODUCCI%C3%93N%20AL%20C3%81REA%20PROBLEMA%20TICA%20La%20Teor%C3%ADa%20Tridimensional%20de,b%C3%A1sicas%3A%20la%20](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/184824/Relaciones-Interpersonales_Centros_Educativos.pdf?sequence=1#:~:text=INTRODUCCI%C3%93N%20AL%20C3%81REA%20PROBLEMA%20TICA%20La%20Teor%C3%ADa%20Tridimensional%20de,b%C3%A1sicas%3A%20la%20)

Egg, A. (1988). *Diccionario del Trabajo Social*. Buenos Aires: Lumen.

Elizalde, A., Martí, M., & Martínez, F. (2006). Una revisión crítica sobre las Necesidades Humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/305/30517306006.pdf>

Flores, V. (01 de DICIEMBRE de 2018). *Teoría de las Relaciones Interpersonales de Shutz*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/394628108/Teoria-de-Las-Relaciones-Interpersonales-de-Schutz>

Gómez, K., & Marín, J. (2017). *Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus Relaciones Interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años*. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/707145f7-76ee-4902-9fc4-d0ad40622fb1/content>

Hernández, F. (12 de Febrero de 2022). *Scribd*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/558448376/Etapas-del-grupo-WILLIAM-C-SHUTZ-FIRO>

Ministerio de Salud. (2020). La Salud Mental de Niñas, Niños y Adolescentes en el contexto de la Covid-19. *Ministerio de Salud*, 16-17. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

Miranda, J., & Alarcón, M. (2019). *Niveles de Relaciones Interpersonales en los estudiantes de secundaria de la I.E. Emblemática Nuestra Señora de la Asunción-Cutervo-2018*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36204/Miranda\\_CJR.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36204/Miranda_CJR.pdf?sequence=1)

Muntané, J. (2010). Introducción a la Investigación Basica. *Revisiones Tematicas*, 221. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/341343398\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Investigacion\\_basica](https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica)

Neill, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigacion Cientifica*. Ecuador: Editorial UTMACH, 2018. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>

Quintero, J. (2007). Obtenido de [https://www.academia.edu/8144420/Teoria\\_Maslow\\_Jose\\_Quintero](https://www.academia.edu/8144420/Teoria_Maslow_Jose_Quintero)

RevistaScientific. (Febrero de 2017). (Trimestral, Ed.) Obtenido de [https://issuu.com/indtec/docs/revista\\_scientific\\_-\\_edici\\_n\\_espec](https://issuu.com/indtec/docs/revista_scientific_-_edici_n_espec)

Ruiz, C. (2021). *Relaciones Interpersonales de los Estudiantes de Educación Secundaria de la I.E Rosa Cardó de Guarderas, Sullana durante el Distanciamiento Social 2021*. Sullana: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67992/Ruiz\\_SCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67992/Ruiz_SCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tamayo, M. (2006). *Tipos de Investigación*. Obtenido de Tipos de Investigación: [https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos\\_de\\_investigacion.pdf](https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf)

Tapia, M., & Cornejo, M. (2011). Redes Sociales y Relaciones Interpersonales en Internet. *Redalyc*, 224. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18426920010%250A>

Viloria, G. (2020). *Relaciones Interpersonales con sus pares de Adolescentes escolarizados pertenecientes a colegios publicos de Santa Marta*. Santa Marta: Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ba652f6c-1fdf-418b-98ab-6aedd7278e86/content>

Wiemann, M. (2011). *La Comunicación en las Relaciones Interpersonales*. España: Aresta. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_Comunicaci%C3%B3n\\_en\\_las\\_Relaciones\\_Inter/xsHHilcCfigC?hl=es&gbpv=1&dq=relaciones+interpersonales&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/La_Comunicaci%C3%B3n_en_las_Relaciones_Inter/xsHHilcCfigC?hl=es&gbpv=1&dq=relaciones+interpersonales&printsec=frontcover)

### 7.3 Fuentes hemerográficas

No se utilizaron fuentes hemerográficas en la presente investigación.

### 7.4 Fuentes electrónicas

Alvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Lima: Universidad de Lima Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%202020%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y> Toledano, N. (2019). *Competencia para la Relaciones Interpersonales en el marco del cortejo adolescente, 2019*. Universidad de Córdoba. Obtenido de [https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/22485/tfm\\_noemi\\_toledano\\_fernandez.pdf](https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/22485/tfm_noemi_toledano_fernandez.pdf)

Alarcón, R. (2012). *Psicología Positiva*. Perú: Unife. Obtenido de [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/psicologia/publicacion\\_psicologia\\_positiva\\_virtual.pdf#page=28](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/psicologia/publicacion_psicologia_positiva_virtual.pdf#page=28)

Alemaný, C. (2015). *Evaluación del entrenamiento en destrezas interpersonales del modelo Carkhuff*. Madrid: Universidad Complutense, Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/53081/1/5309866075.pdf>

Altamirano, C. (2020). *Nivel de Relaciones Interpersonales en los estudiantes de 3º grado de secundaria de la I.E. "Jorge Basadre", Chiclayo 2019*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8649/Altamirano\\_Rosales\\_Cintia\\_Del\\_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8649/Altamirano_Rosales_Cintia_Del_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Alvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%202020%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación 6ta Edición*. Venezuela : Episteme. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/301894369\\_EL\\_PROYECTO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_6a\\_EDICION/link/572c1b2908ae2efbfbdbde004/download](https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION/link/572c1b2908ae2efbfbdbde004/download)
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (Abril-Junio de 2016). El Protocolo de Investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201-206. Obtenido de [redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf](http://redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf)
- Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología. (2020). *Salud en la Infancia y adolescencia en la Era del Covid-19*. Madrid: Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental. Obtenido de [https://www.sepypna.com/documentos/2020\\_InformeCOVID\\_final.pdf](https://www.sepypna.com/documentos/2020_InformeCOVID_final.pdf)
- Becerra, C. (2016). Liderazgo del Directivo para Mejorar Relaciones Interpersonales en Personal de Organizaciones Educativas. *Scientific*, 24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660226003/563660226003.pdf>
- Benavides, C., & Guevara, X. (2021). *Uso del celular y Relaciones Interpersonales en estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas- Huaral, 2021*. Huaral: Universidad Jose Faustino Sanchez Carrión. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4844/BENAVIDES%20y%20GUEVARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bueno, J., & Castanedo, C. (1992). Conducta interpersonal expresada y deseada en inclusión, control y afecto de administradores escolares. *Revista de educación*. Obtenido de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/70335/00820073003678.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castanedo, C., & Munguía, G. (2009). *Diagnóstico, Intervención e Investigación en Psicología Humanística*. Madrid. Obtenido de

<https://es.scribd.com/document/606884818/Munguia-Castanedo-Relaciones-Interpersonales-y-autorealizacion>

Choez, N. (2018). *Las Relaciones Interpersonales y el comportamiento social de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la unidad educativa*. Universidad Técnica Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28034/1/proyecto%20de%20investigacion.pdf>

Cruz, J., & Martín, M. (1994). Relaciones Interpersonales en Centros Educativos. *Revista Investigación Educativa*, 310. Obtenido de [https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/184824/Relaciones-Interpersonales\\_Centros\\_Educativos.pdf?sequence=1#:~:text=INTRODUCCI%C3%93N%20AL%20C3%81REA%20PROBLEMA%20TICA%20La%20Teor%C3%ADa%20Tridimensional%20de,b%C3%A1sicas%3A%20la%20](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/184824/Relaciones-Interpersonales_Centros_Educativos.pdf?sequence=1#:~:text=INTRODUCCI%C3%93N%20AL%20C3%81REA%20PROBLEMA%20TICA%20La%20Teor%C3%ADa%20Tridimensional%20de,b%C3%A1sicas%3A%20la%20)

Egg, A. (1988). *Diccionario del Trabajo Social*. Buenos Aires: Lumen.

Elizalde, A., Martí, M., & Martínez, F. (2006). Una revisión crítica sobre las Necesidades Humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/305/30517306006.pdf>

Flores, V. (01 de DICIEMBRE de 2018). *Teoría de las Relaciones Interpersonales de Shutz*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/394628108/Teoria-de-Las-Relaciones-Interpersonales-de-Schutz>

Gómez, K., & Marín, J. (2017). *Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus Relaciones Interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años*. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/707145f7-76ee-4902-9fc4-d0ad40622fb1/content>

Hernández, F. (12 de Febrero de 2022). *Scribd*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/558448376/Etapas-del-grupo-WILLIAM-C-SHUTZ-FIRO>

Ministerio de Salud. (2020). La Salud Mental de Niñas, Niños y Adolescentes en el contexto de la Covid-19. *Ministerio de Salud*, 16-17. Obtenido de

<https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

- Miranda, J., & Alarcón, M. (2019). *Niveles de Relaciones Interpersonales en los estudiantes de secundaria de la I.E. Emblemática Nuestra Señora de la Asunción-Cutervo-2018*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36204/Miranda\\_CJR.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36204/Miranda_CJR.pdf?sequence=1)
- Muntané, J. (2010). Introducción a la Investigación Basica. *Revisiones Tematicas*, 221. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/341343398\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Investigacion\\_basica](https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica)
- Neill, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigacion Cientifica*. Ecuador: Editorial UTMACH, 2018. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Quintero, J. (2007). Obtenido de [https://www.academia.edu/8144420/Teoria\\_Maslow\\_Jose\\_Quintero](https://www.academia.edu/8144420/Teoria_Maslow_Jose_Quintero)
- RevistaScientific. (Febrero de 2017). (Trimestral, Ed.) Obtenido de [https://issuu.com/indtec/docs/revista\\_scientific\\_-\\_edici\\_n\\_espec](https://issuu.com/indtec/docs/revista_scientific_-_edici_n_espec)
- Ruiz, C. (2021). *Relaciones Interpersonales de los Estudiantes de Educación Secundaria de la I.E Rosa Cardó de Guarderas, Sullana durante el Distanciamiento Social 2021*. Sullana: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67992/Ruiz\\_SCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67992/Ruiz_SCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tamayo, M. (2006). *Tipos de Investigación*. Obtenido de Tipos de Investigación: [https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos\\_de\\_investigacion.pdf](https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf)
- Tapia , M., & Cornejo, M. (2011). Redes Sociales y Relaciones Interpersonales en Internet. *Redalyc*, 224. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18426920010%250A>

Viloria, G. (2020). *Relaciones Interpersonales con sus pares de Adolescentes escolarizados pertenecientes a colegios publicos de Santa Marta*. Santa Marta: Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ba652f6c-1fdf-418b-98ab-6aedd7278e86/content>

Wiemann, M. (2011). *La Comunicacion en las Relaciones Interpersonales*. España: Aresta. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_Comunicaci%C3%B3n\\_en\\_las\\_Relaciones\\_Inter/xsHHilcCfigC?hl=es&gbpv=1&dq=relaciones+interpersonales&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/La_Comunicaci%C3%B3n_en_las_Relaciones_Inter/xsHHilcCfigC?hl=es&gbpv=1&dq=relaciones+interpersonales&printsec=frontcover)

## ANEXOS

### 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Relaciones Interpersonales en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi, 2023</b>					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b> ¿Cómo se presenta las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi, 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cómo se presenta la inclusión en las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi, 2023? ¿Cómo se presenta el control en las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi, 2023? ¿Cómo se presenta el afecto en las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi, 2023?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Describir cómo se presenta las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi, 2023.</p> <p><b>Objetivo Específicos</b> Describir cómo se presenta la inclusión en las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi, 2023 Describir cómo se presenta el control en las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi, 2023 Describir cómo se presenta el afecto en las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi, 2023</p>	<p>No tiene Hipótesis.</p>	<p><b>Relaciones Interpersonales</b></p>	<p><b>Dimensión 1:</b> Inclusión <b>Indicador1:</b> Inclusión Expresado <b>Indicador2:</b> Inclusión Deseado</p> <p><b>Dimensión 2:</b> Control <b>Indicador1:</b> Control Expresado <b>Indicador2:</b> Control Deseado</p> <p><b>Dimensión 3:</b> Afecto <b>Indicador1:</b> Afecto Expresado <b>Indicador2:</b> Afecto Deseado</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica <b>Nivel:</b> Descriptivo <b>Diseño:</b> No experimental transeccional <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Población:</b> Conformado por 404 estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi. <b>Muestra:</b> Censal <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>

## 02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

### UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



#### 1. Datos generales

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F ( ) M ( ) Grado \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

#### 2. Instrumento de medición

**Nombre** : Cuestionario de las Relaciones Interpersonales

**Autor** : Bueno & Castanedo (1992).

**Adaptado** : Alemany (2015)

Nunca	Casi Nunca	Muy pocas veces	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5	6

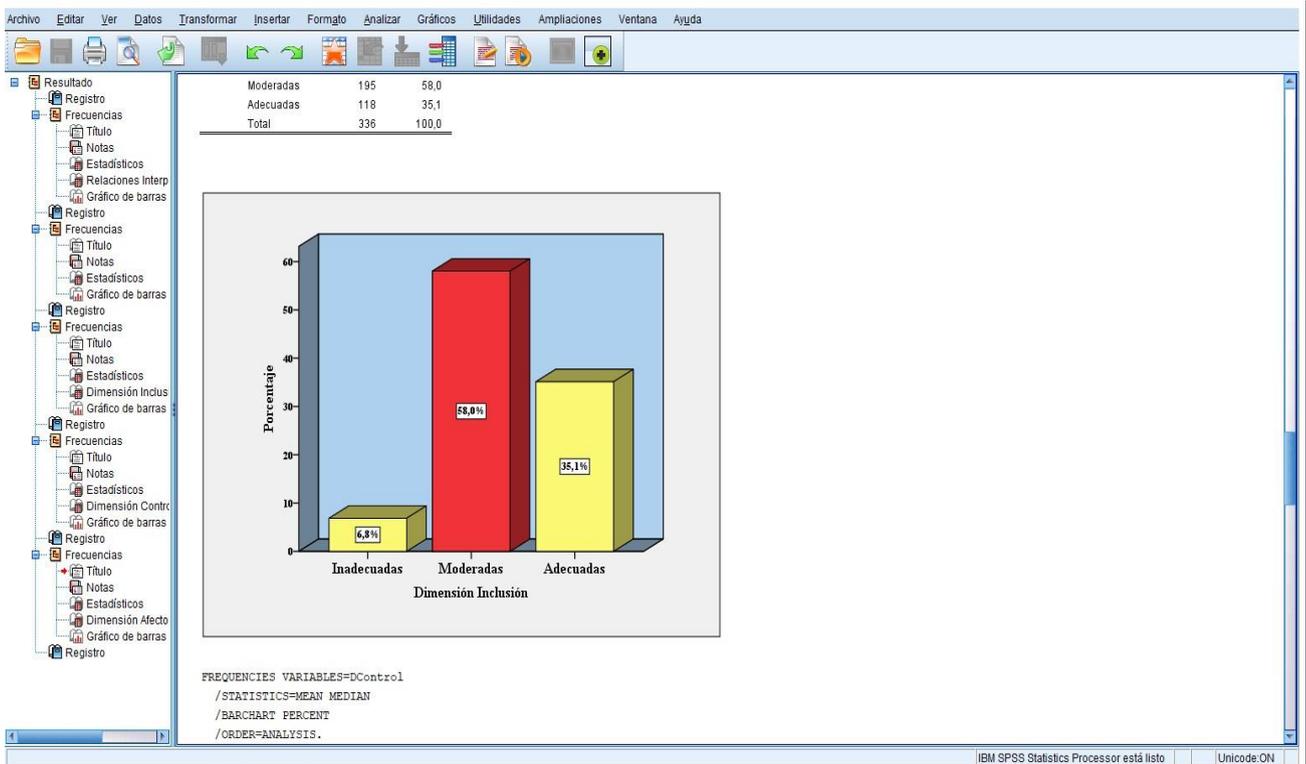
#### 3. Instrucciones

Estimado estudiante en el siguiente cuestionario marca una X en el cuadro de respuesta que mejor se ajuste a usted según su parecer.

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6
<b>VARIABLE: RELACIONES INTERPERSONALES</b>							
<b>Dimensión 1: INCLUSIÓN</b>							
<b>Indicador 1: Inclusión Expresada</b>							
1	Intento estar con mis compañeros	1	2	3	4	5	6
2	Me uno frecuentemente a grupos	1	2	3	4	5	6
3	Tiendo a dar mi nombre a diversas organizaciones cuando tengo oportunidad de ello.	1	2	3	4	5	6
4	Procuró que se me incluya en diversiones y otras actividades del colegio.	1	2	3	4	5	6
5	Procuró incluir a otras personas en mis planes.	1	2	3	4	5	6
6	Procuró tener gente a mi alrededor	1	2	3	4	5	6
7	Cuando veo que algunos de mis compañeros están haciendo algo en grupo, tiendo a unirme a ellas.	1	2	3	4	5	6
8	Procuró evitar quedarme solo	1	2	3	4	5	6
9	Procuró participar en actividades de grupo	1	2	3	4	5	6
<b>Indicador 2: Inclusión Deseada</b>							
10	Me gusta que mis compañeros me inviten a cosas (reuniones)	1	2	3	4	5	6
11	Me gusta que la gente me pida para que me una a sus actividades	1	2	3	4	5	6
12	Me gusta que la gente me incluya en sus planes cuando van a hacer algo	1	2	3	4	5	6
13	Me gusta que la gente me pida que participe en sus discusiones, opinando	1	2	3	4	5	6
14	Me gusta que la gente me invite a participar en sus actividades	1	2	3	4	5	6
15	Me gusta que la gente se comporte de manera cercana hacia mi	1	2	3	4	5	6
16	Me gusta que la gente me invite a unirme a ellos en sus actividades	1	2	3	4	5	6

17	Me gusta que la gente me incluya en sus planes de actividades	1	2	3	4	5	6
18	Me gusta que la gente me invite a participar en lo que hace	1	2	3	4	5	6
<b>Dimensión 2: Control</b>							
<b>Indicador 3: Control Expresado</b>							
19	Procuro influir bastante en la conducta de otras personas	1	2	3	4	5	6
20	Tiendo a ser responsable cuando estoy en un grupo	1	2	3	4	5	6
21	Procuro que otros hagan cosas como yo quiero que se hagan	1	2	3	4	5	6
22	Cuando estoy con otros tiendo a ser la persona dominante	1	2	3	4	5	6
23	Procuro que otros hagan cosas que yo quiero que se hagan	1	2	3	4	5	6
24	Intento influir fuertemente en la conducta de otras personas	1	2	3	4	5	6
25	Tiendo a ser responsable cuando estoy con gente	1	2	3	4	5	6
26	Procuro que otras personas hagan cosas del modo como yo quiero que se hagan	1	2	3	4	5	6
27	Cuando estoy con otros soy el que se hace cargo de la responsabilidad	1	2	3	4	5	6
<b>Indicador 4: Control Deseado</b>							
28	Dejo que otros decidan lo que hay que hacer	1	2	3	4	5	6
29	En mis actuaciones me dejo influenciar mucho por otros.	1	2	3	4	5	6
30	Permito que otros controlen mis acciones.	1	2	3	4	5	6
31	Me dejo conducir fácilmente.	1	2	3	4	5	6
32	Dejo que otros decidan lo que hay que hacer	1	2	3	4	5	6
33	Dejo que la gente se haga responsable de sus cosas	1	2	3	4	5	6
34	Dejo que otras personas ejerzan fuerte influencia sobre mis acciones	1	2	3	4	5	6
35	Dejo que otros controlen mis acciones.	1	2	3	4	5	6
36	Me dejo guiar fácilmente por otros.	1	2	3	4	5	6
<b>Dimensión 3: Afecto</b>							
<b>Indicador 5: Afecto Expresado</b>							
37	Procuro tener relaciones bastante íntimas con otras personas	1	2	3	4	5	6
38	Procuro tener relaciones de confianza y cercanía con otras personas	1	2	3	4	5	6
39	Procuro acercarme a otras personas en mi plano personal	1	2	3	4	5	6
40	Procuro ser amable con la gente	1	2	3	4	5	6
41	Mis relaciones personales con la gente son frías y distantes.	1	2	3	4	5	6
42	Procuro tener estrechas relaciones con la gente	1	2	3	4	5	6
43	Procuro tener una relación cercana y personal con otros	1	2	3	4	5	6
44	Me comporto de manera fría y distante con las personas	1	2	3	4	5	6
45	Procuro tener relaciones íntima y personal con otras personas	1	2	3	4	5	6
<b>Indicador 6: Afecto Deseado</b>							
46	Me gusta que la gente actúe conmigo de forma cercana y personal	1	2	3	4	5	6
47	Me gusta que la gente se comporte hacia mi de forma familiar	1	2	3	4	5	6
48	Me gusta que la gente actúe de manera fría y distante hacia mi	1	2	3	4	5	6
49	Me gusta que la gente se comporte de manera amistosa	1	2	3	4	5	6
50	Me gusta que la gente se comporte de forma algo distante hacia mi	1	2	3	4	5	6
51	Me gusta que la gente se comporte de manera cercana hacia mi	1	2	3	4	5	6
52	Me gusta que la gente se comporte de forma fría y distante conmigo	1	2	3	4	5	6
53	Me gusta que la gente se comporte de forma cercana y personal conmigo	1	2	3	4	5	6
54	Me gusta que la gente se comporte de forma distante conmigo	1	2	3	4	5	6





Relaciones Interpersonales - Encuestas - Excel

Paola Alfaro Garay

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda Power Pivot ¿Qué desea hacer? Compartir

Calibrn 11 Ajustar texto General

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

	Inclusión Expresada						Inclusión Deseada						Control Expresado						Control Deseado						Afecto Expresado						Afecto Deseado																							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54
3	4	5	6	4	4	5	5	5	5	5	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	2	6	1	1	1	1	1	4	3	1	4	1	5	1	3	1		
4	1	6	6	4	3	1	2	6	6	6	6	6	1	6	4	6	6	6	4	4	6	1	2	4	6	4	1	1	6	4	4	5	3	3	5	2	6	6	6	4	6	4	4	4	5	2	6	2	2	6	6			
5	4	5	4	5	4	3	3	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	5	2	3	3	4	2	2	4	2	2	2	1	2	2	6	2	2	2	1	4	3	4	4	3	4	3	3			
6	5	3	3	2	4	5	5	6	4	6	5	6	6	6	3	6	6	6	4	3	1	1	1	4	5	3	2	1	1	3	3	2	5	2	1	3	4	6	4	5	3	4	2	4	6	2	6	4	5	4	6	5		
7	6	5	5	4	5	5	5	6	5	6	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	3	1	1	2	5	1	5	1	1	1	2	1	1	5	2	1	2	6	6	3	6	2	6	6	2	6	6	1	6	1	6	1	6	1
8	6	4	3	4	4	3	5	4	5	5	5	5	6	5	4	5	5	5	6	5	1	4	5	4	5	5	6	1	1	5	5	5	1	2	5	1	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	6	5	4	1	3	1	
9	5	4	5	5	6	4	6	3	6	4	5	4	4	6	2	4	3	4	5	6	4	2	2	3	4	4	6	3	1	2	5	6	4	3	2	1	4	3	6	4	3	4	4	1	3	2	4	3	4	3	4	3		
10	4	3	3	2	3	2	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	2	2	3	1	3	4	3	2	2	1	2	2	4	2	4	3	2	2	5	4	2	4	2	4	2	3		
11	4	6	6	6	6	5	4	4	6	6	6	6	4	6	4	5	5	6	1	6	1	1	1	6	1	5	3	1	1	1	2	6	1	1	1	3	3	6	6	2	3	1	2	2	2	2	3	5	3	2	3	2	5	
12	5	5	3	3	2	2	3	2	5	4	4	3	3	3	4	4	4	2	6	2	2	2	2	5	2	3	4	3	4	3	4	6	4	4	3	2	3	5	6	2	2	2	2	3	5	3	5	3	4	3	4	3		
13	5	5	3	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	5	3	4	4	3	6	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	6	2	1	1	6	6	2	6	3	3	6	6	6	6	6	6	6	3	3	6	6			
14	4	3	4	6	2	4	2	4	6	4	2	6	1	3	5	2	5	4	4	5	4	2	4	1	4	4	3	5	4	2	4	4	5	1	1	4	6	5	4	5	1	5	5	4	4	3	1	6	4	6	1	5	2	
15	5	6	3	5	5	3	4	1	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	1	5	4	3	4	5	4	3	6	4	1	1	4	6	3	1	3	1	1	1	6	1	3	1	1	1	5	5	1	6	1	5	1	3	3	3
16	4	3	2	3	4	3	3	5	3	6	5	6	1	5	4	5	6	3	2	4	4	1	3	2	4	3	1	1	2	1	1	5	6	3	3	1	4	1	1	4	4	1	2	3	4	1	2	1	2	4	1	2		
17	6	5	4	5	4	3	2	1	5	4	3	4	3	4	2	3	4	5	2	6	3	2	3	1	4	3	5	4	3	1	1	3	2	3	2	4	1	2	1	6	2	1	1	3	1	1	2	5	2	1	2	3	3	
18	5	5	4	6	6	3	2	6	3	6	5	4	1	2	3	3	2	2	5	5	2	1	2	4	4	2	1	1	3	1	1	1	3	1	3	3	5	4	5	3	3	2	3	3	4	3	4	3	5	3	2	3	4	
19	6	4	5	4	5	3	4	2	5	6	4	3	3	5	4	4	5	6	2	5	3	2	3	1	4	4	4	4	3	2	1	4	5	3	2	4	1	2	1	6	2	1	2	2	1	2	2	3	4	5	2	2	3	
20	3	3	4	5	4	4	2	3	4	4	3	5	3	3	3	4	3	2	2	4	2	1	2	1	4	1	3	6	3	1	1	3	6	3	1	1	1	1	6	2	1	1	4	1	1	6	1	4	2	2	1	1	2	
21	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	6	5	3	4	2	3	2	3	6	5	2	3	6	4	3	5	2	4	5	5		

Hoja1



**04 EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS**

*Nota: Estudiante femenino del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi realizando la encuesta.*



*Nota: Estudiante masculino del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi realizando la encuesta*