



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Bromatología y Nutrición
Escuela Profesional de Bromatología y Nutrición

**Conocimiento de las madres sobre nutrición y estado nutricional de los niños que asisten al
Programa de Cuna Más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo - 2021**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Bromatología y Nutrición

Autores

Mora Vega, Yumiko Maomi

Condori Via, Maribel Leydi

Asesor

Lic. Guerrero Romero, Rubén

Huacho - Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Facultad de Bromatología y Nutrición

Escuela profesional Bromatología y Nutrición

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Maribel Leydi Condori Via	74652527	24/05/2023
Yumiko Maomi Mora Vega	74526293	24/05/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Lic. Ruben Guerrero Romero	15603092	0000-0002-2718-4490
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
M(o). Eddy Gilberto Rodriguez Vigil	06124371	0000-0002-6287-4825
Dra. Julia Delia Velasquez Gamarra	15594110	0000-0002-5841-1422
M(o). Oscar Otilio Osso Arriz	15584693	0000-0003-1301-0673

MORA CONDORY

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	17%	1%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
5	www.mujeresdemaizof.org Fuente de Internet	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
7	docs.google.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%

10	dspace.udla.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	1library.co Fuente de Internet	<1 %
13	repository.ub.ac.id Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uide.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	brainly.lat Fuente de Internet	<1 %
16	cest.fundacite.arg.gov.ve Fuente de Internet	<1 %
17	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
18	kidneyfailurefight.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
19	creativecommons.org Fuente de Internet	<1 %
20	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

22	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
25	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	repository.uaeh.edu.mx Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

**“CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE NUTRICIÓN Y ESTADO
NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE CUNA MÁS
“MIS PEQUEÑOS ANGELITOS” - MEDIO MUNDO - 2021”**

Lic. RUBEN GUERRERO ROMERO
Asesor

JURADOS DE TESIS

M(o). EDDY GILBERTO RODRIGUEZ VIGIL
Presidente

Dra. JULIA DELIA VELÁSQUEZ GAMARRA
Secretario

M(o). OSCAR OTILIO OSSO ARRIZ
Vocal

DEDICATORIA

Le dedicamos el presente trabajo de investigación a Dios todopoderoso, por ser nuestro guía en cada uno de nuestros pasos, a nuestros padres por ser nuestros pilares en toda nuestra formación.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

Le dedicamos este trabajo de investigación a nuestros padres, quienes siempre han estado brindándonos su apoyo, en cada uno de los obstáculos por los cuales tuvimos que pasar, a nuestros familiares por ser nuestro apoyo incondicional, a nuestra alma mater por haber sido nuestra casa de formación para lograr la carrera universitaria que un día comenzamos con mucho entusiasmo.

A todos muchas gracias.

ÍNDICE

DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Formulación del Problema	1
1.2.1. Problema general.	1
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Objetivos de la Investigación	2
1.3.1. Objetivo general.....	2
1.3.2. Objetivos específicos.	2
1.4. Justificación de la Investigación	2
1.5. Delimitaciones del Estudio.....	3
1.6. Viabilidad del Estudio.....	3
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	4
2.1. Antecedentes de la Investigación	4
2.2. Investigaciones Internacionales.....	4
2.3. Investigaciones Nacionales.	5
2.3.1. Bases teóricas.....	9

2.3.2.	Definición de Términos Básicos	10
2.4.	Hipótesis de Investigación	11
2.4.1.	Hipótesis general.....	11
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	11
2.4.3.	Operacionalización de las variables.....	12
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		13
3.1.	Diseño Metodológico	13
3.1.1.	Tipo de investigación.....	13
3.2.	Población y Muestra.....	13
3.3.	Técnicas de Recolección de Datos	13
3.4.	Técnicas para el Procesamiento de la Información	13
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		14
4.1.	Análisis de Resultados	14
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN		31
5.1.	Discusión de Resultados.....	31
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		33
6.1.	Conclusiones	33
6.2.	Recomendaciones.....	33
REFERENCIAS.....		35
7.1.	Fuentes Electrónicas.....	35
ANEXOS		37
CONSENTIMIENTO INFORMADO		38
INSTRUMENTO: CUESTIONARIO		39
MATRIZ DE CONSISTENCIA		43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Matriz de Operacionalización</i>	12
Tabla 2. <i>Edad de las madres de los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo - 2021.</i>	14
Tabla 3. <i>Significado del término nutrición para las madres de los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo - 2021.</i>	15
Tabla 4. <i>Creen las madres que es el alimento más importante que deberían comer los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo - 2021.</i>	17
Tabla 5. <i>Alimentos que creen las madres que contenga mayor proteína para los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo - 2021.</i>	18
Tabla 6. <i>Porque creen las madres que son buenos los alimentos que contienen proteína para los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo - 2021.</i>	19
Tabla 7. <i>Alimentos que creen las madres que pertenecen al grupo de menestras para los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo - 2021.</i>	20
Tabla 8. <i>Importancia que creen las madres que tienen las menestras en el organismo de los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo - 2021.</i>	21
Tabla 9. <i>Alimentos que creen las madres que contienen mayor grasa para los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo - 2021.</i>	22
Tabla 10. <i>Importancia que creen las madres que tienen los alimentos que contienen grasa para los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo - 2021.</i>	23
Tabla 11. <i>Alimentos que creen las madres que contiene más vitaminas para los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo - 2021.</i>	24
Tabla 12. <i>Porque creen las madres que son buenos los alimentos que contienen vitaminas para los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo - 2021.</i>	25

Tabla 13. <i>Cuántas veces al día comen los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo - 2021.</i>	26
Tabla 14. <i>Cuántas veces consumen productos lácteos los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo - 2021.</i>	26
Tabla 15. <i>Cuántas veces consumen carnes rojas o blancas y pescado los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo - 2021.</i>	27
Tabla 16. <i>Cuántas veces consumen menestras los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo - 2021.</i>	29
Tabla 17. <i>Cuántas veces consumen frutas los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo - 2021.</i>	30

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Edad de las madres de los niños que asisten al programa cuna más.	14
<i>Figura 2.</i> Significado del término nutrición para las madres.	15
<i>Figura 3.</i> Creen que es el alimento más importante que deberían comer sus hijos.....	17
<i>Figura 4.</i> Alimentos que creen que contenga mayor proteína.....	18
<i>Figura 5.</i> Porque creen que son buenos los alimentos que contienen proteína.	19
<i>Figura 6.</i> Alimentos que creen que pertenecen al grupo de menestras.	20
<i>Figura 7.</i> Importancia que creen que tienen las menestras en el organismo.	21
<i>Figura 8.</i> Alimentos que creen que contienen mayor grasa.	22
<i>Figura 9.</i> Importancia que creen que tienen los alimentos que contienen grasa.	23
<i>Figura 10.</i> Alimentos que creen que contiene más vitaminas.	24
<i>Figura 11.</i> Porque creen que son buenos los alimentos que contiene vitaminas.....	25
<i>Figura 12.</i> Cuantas veces al día comen los niños.	26
<i>Figura 13.</i> Cuantas veces comen productos lácteos los niños.....	27
<i>Figura 14.</i> Cuantas veces consumen carnes rojas o blancas y pescado los niños.	28
<i>Figura 15.</i> Cuantas veces consumen menestras los niños.	29
<i>Figura 16.</i> Cuantas veces consumen frutas los niños.	30

RESUMEN

El presente trabajo de investigación que a continuación se presenta la cual lleva por título: Conocimiento de las madres sobre nutrición y estado nutricional de los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo - 2021”, presenta como objetivo principal determinar los conocimientos que poseen las madres de los niños que asisten a este programa perteneciente al gobierno nacional, fue un estudio cualitativo, con una metodología descriptiva y estuvo integrada por una población de 30 madres, para esta investigación se utilizó la entrevista aplicando para ello un cuestionario donde las madres respondieron de manera sencilla una serie de interrogantes en las que manifiestan los conocimientos que tienen sobre nutrición, teniendo como resultado los siguientes datos más resaltantes : con respecto al significado del término nutrición para las madres de los niños, el 53% respondió que es consumir cualquier tipo de alimento para un crecimiento sano, el 17% respondió que es alimentar a su hijo con carnes rojas, blancas y frutas que garanticen un buen desarrollo, el 7% respondió que es aportar nutrimentos fundamentales para la correcta evolución y desarrollo del niño y el 23% indicaron que es consumir únicamente productos lácteos y papillas para óptimo crecimiento, en cuanto a cuál creen que sea el alimento más importante que debería consumir su hijo durante el día, el 67% respondió que son sopas o papillas de verduras, el 10% indicó sopas, proteínas, hortalizas y carbohidratos, el 17% respondió menestras y el 6% indicó postres y agua, en conclusión podemos indicar que las madres de los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo - 2021”, poseen una serie de conocimientos en un 50% en cuanto a la nutrición y la preparación de alimentos de sus hijos.

Palabras Claves: Alimentación, Conocimiento, Estado nutricional.

INTRODUCCIÓN

En todos los países del mundo en vía a su desarrollo económico la desnutrición es una de las principales dificultades que aquejan a la salud pública, y esta se puede definir como el retraso en el crecimiento de los niños cuando evidenciamos que la talla de los niños que están por debajo de los parámetros normales para su edad, peso y sexo, principalmente en los primeros años de vida, poniendo en riesgo su estado de salud aumentando con ello la probabilidad de sufrir diferentes enfermedades a lo largo de su vida y hasta incluso la morbimortalidad.

Ahora bien, es importante señalar la importancia que tienen los conocimientos en cuanto a nutrición y estado nutricional debido a que esto mejorara sustancialmente en la calidad de vida de los niños, debido a que cuando una madre conoce las potencialidades de los alimentos disminuyen las enfermedades gastrointestinales en los niños y por ende las numerosas enfermedades que aparecen a lo largo de nuestra vida.

Cuando una madre acepta por parte del equipo multidisciplinario la consejería relacionada a las atenciones en los primeros años de vida, obtendrá nuevos conocimientos que serán el conducto a mejorar las fallas y traerán los cambios necesarios en la actitud, teniendo como resultado el mejorar las practicas alimentarias lo cual contribuirá en el mejoramiento en la calidad de vida y de la salud y lo que conllevará a un mejor desarrollo sostenible de los países, teniendo como prioridad la atención integral de los niños, y sensibilizar a la población en el uso de las estrategias e instrumentos para alcanzar una actitud favorable que coadyuven en el cuidado integral de la salud infantil para con ello garantizar un óptimo crecimiento y desarrollo del niño.

Es importante señalar la importancia que tiene esta investigación debido a que la misma servirá como referente en futuras investigaciones que tengan similitud al tema planteado y brinden un antecedente importante en el estudio de temas relacionados a la nutrición.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Uno de los principales problemas que atañe a nuestra sociedad es lo concerniente al mundo de la alimentación ya que no se conoce el valor nutritivo de los alimentos y esto porque se carece de una adecuada educación alimentaria, siendo muy notoria esta característica en los países en vías de desarrollo como lo es el nuestro y consecuentemente en nuestra región de allí que al paso del tiempo se tenga poblaciones con problemas de malnutrición y otras enfermedades colaterales, de tal manera que los gobiernos de turno implementen programas sociales para que así de alguna manera se reduzcan los problemas de desnutrición.

En tal sentido realizaremos el presente trabajo de investigación el cual tuvo que ver con el conocimiento de las madres de los niños que asisten al programa de Cuna Mas de la localidad de Medio Mundo sobre nutrición en función al estado nutricional de los niños, esperando que el mismo sea un referente para otros trabajos de investigación de la misma naturaleza, toda vez de que el problema nutricional de los niños e en nuestra localidad y por ende en nuestra región es preocupante.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es la relación que hay entre el conocimiento de las madres sobre nutrición con el estado nutricional de los niños que asisten al programa de Cuna Más “Mis pequeños angelitos” Medio Mundo, 2021?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Cuál es el grado de conocimiento que tienen las madres de los niños que asisten al programa de Cuna Más “Mis Pequeños Angelitos” - Medio Mundo 2021 sobre nutrición?
- ¿Cuál es el estado nutricional de los niños que asisten al programa de Cuna Más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio - Mundo 2021?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general.

Conocer la relación que hay entre el conocimiento que tienen las madres sobre nutrición con el estado nutricional de niños que asisten al programa de Cuna Más “Mis pequeños angelitos” Medio Mundo, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Identificar el grado de conocimiento que tienen las madres de los niños que asisten al programa de Cuna Más “Mis Pequeños Angelitos” Medio Mundo 2021 sobre nutrición
- Determinar el estado nutricional de los niños que asisten al programa Cuna Más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo 2021.

1.4. Justificación de la Investigación

El presente trabajo se justificó debido a que servirá como referente en la descripción problemática, facilitando la adquisición de habilidades y destrezas que nos permitirán orientar a las madres en estudio en la identificación, descripción, análisis, de la noción en nutrición que tiene las madres de los niños del programa cuna más de la localidad de Medio Mundo del año 2021.

1.5. Delimitaciones del Estudio

La investigación se realizó en el programa de Cuna Más “Mis Pequeños Angelitos” ubicado en el Centro Poblado de Medio Mundo – Végueta, perteneciente a la provincia de Huaura.

1.6. Viabilidad del Estudio

El presente trabajo fue factible ya que se cuenta con suficiente información bibliografía tales como: revistas, libros, internet, etc. Teniendo como referente a las madres en estudio y no afectará a ningún miembro de la población, a la comunidad y al ambiente.

Este proyecto se realizó en 7 meses aproximadamente durante el año 2021, utilizando para ello los recursos financieros por parte de las investigadoras.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.2. Investigaciones Internacionales

Cumbicus en el 2017, en su tema de investigación *“Conocimiento de los padres de familia sobre alimentación y hábitos nutricionales de los niños preescolares que acuden a los centros infantiles municipales de la ciudad de Loja- Ecuador”*, en la presente investigación se estableció cuáles eran los nivel de conocimientos que tenían los papás en cuanto a una alimentación apropiada, conociendo además de ello, cuáles eran las practicas utilizadas en la preparación de alimentos siendo un estudio descriptivo cualitativo, utilizando para ello un instrumento tipo cuestionario, aplicado a 150 padres de los niños que acuden a este centro educativo , entre los hallazgos más resaltantes se evidencio que el 80% alcanzaron un conocimiento inadecuado en las prácticas alimentarias el 60% eran impropias, obteniendo como resultado que poseen un conocimiento incorrecto en las prácticas alimentarias.

Valero & Lascano en el 2019 en su investigación titulada *“Calidad de la lonchera escolar y su relación con el estado nutricional en niños preescolares de 3 a 5 años de la escuela básica de España”*, en esta investigación se estudió si existía un estrecha correlación entre la calidad de la lonchera escolar y estado nutricional de los niños en estudio, comprobando a través del método del Chi², entre los resultados se obtuvo que 8 preescolares tenían sobrepeso, 10 obesidad y 13 desnutrición, lo que se ve reflejado que el 45% de la población de padres le brinda comida chatarra, frituras y alimentos con gran cantidad de azucares añadidos, concluyendo que son necesarias las campañas publicitarias de educación nutricional, para con

ello tomar conciencia de los malos hábitos alimentarios y con ello mejorar la calidad de los alimentos que ofrecen a los niños en su lonchera.

Díaz y Da Costa, en su investigación titulada *“Caracterización de hábitos alimentarios y estado nutricional de preescolares” en Ecuador – 2019*”, en esta investigación se pudo determinar los hábitos alimentarios y el estado nutricional de la población en estudio, utilizando para ello un método descriptivo de corte transversal correlacional. Utilizando además una encuesta para obtener los datos y la información, obteniendo como resultado final, que la población en estudio presentaba una deficiencia en el consumo de proteínas concluyendo que su dieta se caracterizaba por ser inapropiada debido a los altos niveles en hiperglúcidos e hiperproteicas, y además con deficiencia en hierro.

Calceto, Garzón, Bonilla y Cala 2019 , en su tesis titulada *“Relación del estado nutricional con el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños en la primera infancia”, Colombia 2019*”, en la presente investigación se pretendió conocer la correlación del estado nutricional con el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños, para ellos se realizó una revisión sistemática utilizando los datos de las revistas científicas, concluyendo que sí existe una estrecha relación entre la capacidad intelectual del desarrollo de la motricidad fina y gruesa, y el estado nutricional de los infantes.

2.3. Investigaciones Nacionales.

Palacios y Dionicio (2011) *“Evaluación nutricional de los niños del distrito de Sayán - Provincia de Huaura - Región Lima Provincias”*.

El objetivo de la investigación fue diagnosticar el estado nutricional de los niños de 0 a 4 años 11 meses y de 5 a 19 años 11 meses del distrito de Sayán. se tuvo como población de

estudio un total de 934 niños de ambos sexos cuyas edades oscilaron de 0 a 4 años 11 meses y de 5 a 19 años 11 meses, distribuidos en 21 centros poblados del Distrito de Sayán.

Se elaboraron los instrumentos necesarios, para la recopilación de la información y la evaluación del estado nutricional de los niños. Los resultados obtenidos permiten señalar que el 37.13% de la población evaluada presentan problemas de desnutrición crónica y el 11.2% sobrepeso y obesidad. Todo ello sirve de base para plantear a los niveles de decisión que corresponde, la necesidad de plantear estrategias de intervención para mejorar el estado nutricional del grupo poblacional evaluado.

Llanca (2019) *“Conocimiento sobre alimentación y nutrición de las madres y su relación con el estado nutricional de los preescolares de la Institución Educativa Pública Integrada N° 20799 Daniel Alcides Carrión, Chancayllo”*.

Cuyo objetivo fue evaluar el nivel de conocimiento sobre alimentación y nutrición de las madres y su relación con el estado nutricional de sus hijos preescolares de la I.E.P.I. N° 20799 Daniel Alcides Carrión, Chancayllo. Materiales y métodos: Estudio observacional, descriptivo, transversal, cuantitativo y cualitativo en 46 madres ($31,3 \pm 4,86$ años) voluntarias y sus respectivos hijos preescolares ($4,40 \pm 0,34$ años); a las madres se le aplicó un cuestionario sistematizado sobre conocimiento acerca de los alimentos importantes para el preescolar, preparación de los alimentos y la función de los componentes nutritivos de los alimentos. El estado nutricional de los niños preescolares fue evaluado a través de mediciones antropométricas de peso y talla utilizando los indicadores de P/E, T/E y P/T, cuyos valores fueron comparadas con las tablas del CENAN. Resultados: El 65,2% de las madres de los preescolares presentaron un nivel de conocimiento medio sobre alimentación

y nutrición, la prevalencia de estado nutricional normal vario entre 76,1% a 97,8%, considerando los tres indicadores de estado nutricional; la relación entre el conocimiento sobre alimentación y nutrición de las madres con los indicadores P/E y P/T fue significativa ($\chi^2 < 0,007$). Conclusiones: De las 100 madres de los preescolares estudiadas 65 tuvieron un conocimiento medio sobre alimentación y nutrición, y el estado nutricional del 70% de sus hijos fue normal. Existe relación entre el nivel de conocimientos sobre alimentación y nutrición de las madres y el estado nutricional de los preescolares para los indicadores P/E y P/T.

Reyes (2019) “*Estado nutricional y nivel socioeconómico de la población beneficiaria infantil del programa del vaso de leche del Distrito de Sayán, periodo anual 2018*”

Cuyo objetivo fue determinar el estado nutricional y nivel socioeconómico de la población beneficiaria de infantes menores de 5 años del Programa del Vaso de Leche del distrito de Sayán, periodo anual 2018. **Metodología:** es una investigación de tipo descriptiva-correlacional, retrospectiva en cuanto al periodo de toma de muestra y según la secuencia temporal del fenómeno estudiado es de tipo transversal; con un enfoque cuantitativo y cualitativo acompañado de interpretaciones categóricas; la recolección, procesamiento y análisis de los mismos se ejecutaron utilizando el paquete estadístico SPSS versión 23.0.

Resultados: existen diferencias significativas en cuanto a la representatividad de la muestra de estudio a partir del *estado nutricional* y el *nivel socioeconómico* ($p: 0.000$) con un diagnóstico *normal* ($r: 137.3$) y una clasificación *pobre* ($r: 50.3$), respectivamente. En cuanto a la asociación entre dichas variables no se establecieron dependencias significativas ($p: 0.234$), no obstante, se evidenciaron que infantes con una clasificación socioeconómica *no pobre* se asocia con un diagnóstico nutricional a partir de la tipología

sobre nutrición (RE:1.3), además, infantes con un estado *eutrófico* o *desnutrición* (RE: 0.2 y 0.3 respectivamente) se asocia con una clasificación *pobre*. **Conclusión:** los infantes menores de 5 años beneficiarios del Programa vaso de leche del distrito de Sayán, tuvieron en su mayoría un estado nutricional *normal* y un nivel socioeconómico *pobre*, precisando ausencia de asociación entre ellas, durante el periodo anual 2018 semestre I (enero a junio).

Roque (2018) “*Patrón alimentario y estado nutricional en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 547 Antonio Graña Reyes, Huaral – 2017*”.

Objetivo: Determinar el patrón alimentario que caracteriza el estado nutricional de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 547 Antonio Graña Reyes, Huaral.

Materiales y métodos: Estudio descriptivo, transversal y cuantitativo que evaluó a 54 preescolares ($4,32 \pm 0,52$ años) y sus madres ($32,67 \pm 7,76$ años); se le aplicó un cuestionario sobre características sociodemográficas y alimentación del preescolar por duplicado. Se midió peso y talla para determinar el estado nutricional según indicadores de P/E, T/E y P/T, comparándolas con las tablas del CENAN. **Resultados:** Las principales preparaciones que consumen los preescolares en el desayuno fueron: la avena c/s leche (34%) acompañado de pan solo (24,2%); a media mañana mandarina (16,3%). En el almuerzo las preparaciones no fritas con pollo (54,6%) fue el de mayor consumo; la bebida más consumida fue limonada (21,6%); a media tarde manzana (20,5%). En la cena, la leche c/ pan (17%). Los cereales (26,5%) fueron el principal grupo de alimentos consumidos. La fuente principal de energía fueron los carbohidratos (38,2%); de proteínas el pollo (20,3%) y para los nutrientes reguladores las verduras (23%). El 37% de los preescolares consume 3 comidas al día principalmente en el hogar (72%). Hubo mayor prevalencia de niños con estado nutricional normal (66,7%). **Conclusiones:** El número de

comidas al día consumidas por los preescolares son 3; el desayuno se compone de bebidas calientes a base de cereales y pan; el almuerzo por preparaciones no fritas y fritas con pollo; en la cena por preparaciones sobrantes del almuerzo o bebidas calientes con pan; y las colaciones por frutas y bebidas naturales. La principal fuente de energía fueron los carbohidratos; la de proteína, los alimentos de origen animal; y la de nutrientes reguladores las verduras; siendo el hogar el lugar de consumo. El estado nutricional normal fue el de mayor prevalencia para el 66% de los preescolares.

2.3.1. Bases teóricas.

Conocimiento.

El conocimiento de una persona se obtiene a través de la experiencia o la formación educativa, en cuanto a una realidad o una teoría de un tema en específico.

Nutrición de los Niños.

La nutrición de los niños está basada según su edad y a los diferentes nutrientes tales como vitaminas, minerales, carbohidratos, proteínas y grasas.

Clasificación de los Alimentos por Función.

Los alimentos se agrupan según este criterio de la siguiente manera:

Alimentos energéticos

Los alimentos energéticos son los que suministran la energía necesaria al cuerpo para que este pueda realizar diferentes actividades físicas, y entre los principales podemos mencionar los carbohidratos.

Alimentos constructores o plásticos

Estos alimentos se utilizan con la finalidad de reparar las células, la curación de heridas y formación de tejidos (músculos, piel y otros). Los productos en este conjunto son los lácteos, huevos y legumbres.

Alimentos protectores o reguladores

Son los alimentos necesarios en la absorción de las vitaminas y minerales (también fibra). Facilitando la función fisiológica en los procesos del organismo a diario y con normalidad.

Estado nutricional

Un estado nutricional es la valoración que se realiza a las personas con la finalidad de poder determinar si se está cubriendo las necesidades y requerimientos nutricionales, los fisiológicos, bioquímicos y metabólicos de una persona a través de una alimentación de calidad.

Evaluación del estado nutricional

La evaluación del estado nutricional para los niños menores de 5 años se realiza a través de la medición antropométrica, donde se toman los valores encontrados y se comparan con las tablas nutricionales emitidas por la OMS.

2.3.2. Definición de Términos Básicos

- **Conocimiento:** es el que se obtiene de la experiencia y la formación educativa de una persona.
- **Nutrición:** es el proceso de absorción que realiza el organismo del cuerpo humano transformándolos en nutrimentos por medio de los alimentos.
- **Estado Nutricional:** Es el estado en el que se encuentra el organismo a consecuencia de la ingesta y al uso de las sustancias alimenticias.

2.4. Hipótesis de Investigación

2.4.1. Hipótesis general.

El conocimiento de las madres sobre nutrición se relaciona con el estado nutricional de niños que asisten al Cuna Más “Mis pequeños angelitos” Medio Mundo, 2021.

2.4.2. Hipótesis específicas.

- El grado de conocimiento que tienen las madres de los niños que asisten al programa de Cuna Más “Mis pequeños angelitos” de Medio Mundo – 2021 es bajo.
- El estado nutricional de los niños que asisten al programa Cuna Más “Mis pequeños angelitos” de Medio Mundo, 2021 es normal.

2.4.3. Operacionalización de las variables.

Tabla 1.

Matriz de Operacionalización

VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE MEDICIÓN	NIVELES DE MEDICIÓN
Conocimiento de las madres sobre nutrición	Son aquellos conocimientos que poseen las madres a través de la experiencia de vida o por su formación educativa, los cuales practica en su hogar con sus hijos.	Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de BPM - Nutrición de calidad - Conocimiento de las propiedades de los alimentos 	Cuestionario	Nivel de conocimiento de las madres: <ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio: • Bajo:
Estado nutricional del niño.	Son las actividades que llevan a cabo los niños para tener una buena higiene bucal. A través de una buena alimentación, una correcta técnica del cepillado, un buen conocimiento de materiales que van a utilizar, una buena frecuencia y duración del cepillado, el debido tiempo del cambio del cepillo dental y la visita al odontólogo al menos una vez al año.	Medición física: Antropometría	(P/E) peso para la edad (T/E) talla para la edad (P/T) peso para la talla	Peso - Talla - Edad: - Tablas de valoración nutricional para peso y talla del CENAN	<ul style="list-style-type: none"> - Sobrepeso: - Desnutrición: - Talla alta: - Normal: - Talla baja - Talla baja severa: - Obesidad:

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de investigación.

Es básica debido a que se presentaron variables medibles aplicando encuestas a la población en estudio.

3.2. Población y Muestra

30 madres

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

El instrumento que se utilizó fue la elaboración de una encuesta la misma que se realizó a las madres de los niños que asisten al Cuna Más “Mis pequeños angelitos” Medio Mundo, 2021, que para el caso lo conformaron 30 madres, con preguntas que se le hicieron relacionadas a las variables de estudio.

3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información

Para la tabulación de los datos se usaron las herramientas estadísticas del programa Excel respectivamente, luego se elaborarán las tablas y gráficos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados

Tabla 2.

Edad de las madres de los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo - 2021.

Intervalos	Cantidad	Total %
De 15 a 18	3	10%
De 18 a 20	12	40%
De 20 a 23	5	17%
De 23 a 26	7	23%
De 26 a 30	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Las autoras.



Figura 1. Edad de las madres de los niños que asisten al programa cuna más.

Interpretación:

La interrogante en el presente trabajo de investigación con respecto a la edad de las madres, el 10% tiene entre 15 a 18 años, el 40% de 18 a 20 años, el 17% tienen entre 20 a 23 años, el 23% tienen entre 23 a 26 años y el 10% tienen entre 26 a 30 años.

Tabla 3.

Significado del término nutrición para las madres de los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo - 2021.

Nº	Intervalos	Consumir cualquier tipo de alimento para un crecimiento sano	Alimentar a su hijo con carnes rojas, blancas y frutas que garanticen un buen desarrollo	Aportar nutrientes esenciales para el crecimiento y desarrollo del niño	Consumir únicamente productos lácteos y papillas para óptimo crecimiento	Total
1	¿Para usted el término “nutrición” significa?	16	5	2	7	30
	Total	53%	17%	7%	23%	100%

Fuente: Las autoras.

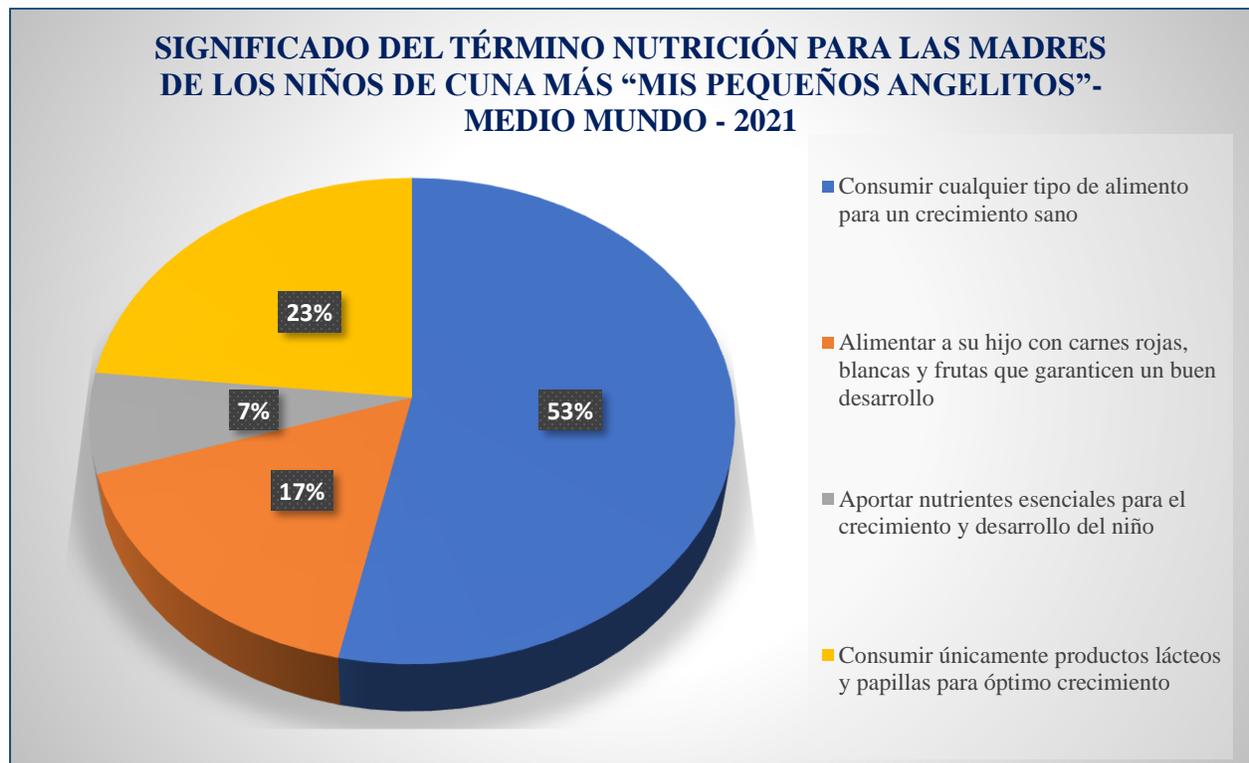


Figura 2. Significado del término nutrición para las madres.

Interpretación:

La interrogante en el presente trabajo de investigación con respecto al significado del término nutrición para las madres de los niños, el 53% respondió que es consumir cualquier tipo de alimento para un crecimiento sano, el 17% respondió que es alimentar a su hijo con carnes rojas, blancas y frutas que garanticen un buen desarrollo, el 7% respondió que es aportar nutrientes esenciales, el 23% indicaron que es consumir únicamente productos lácteos y papillas para óptimo crecimiento.

Tabla 4.

Creen las madres que es el alimento más importante que deberían comer los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos” - Medio Mundo - 2021.

Nº	Intervalos	Sopas o papillas de verduras	Sopas, proteínas, hortalizas y carbohidratos	Menestras	Postres y agua	Total
2	¿Cuál cree usted que sea el alimento más importante que debería consumir su hijo durante el día?	20	3	5	2	30
	Total	67%	10%	17%	6%	100%

Fuente: Las autoras.



Figura 3. Creen que es el alimento más importante que deberían comer sus hijos.

Interpretación:

La interrogante en el presente trabajo de investigación con respecto a cuál creen que sea el alimento más importante que debería consumir su hijo durante el día, el 67% respondió que son sopas o papillas de verduras, el 10% indicó sopas, proteínas, hortalizas y carbohidratos, el 17% respondió menestras y el 6% indicó postres y agua.

Tabla 5.

Alimentos que creen las madres que contenga mayor proteína para los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos” - Medio Mundo - 2021.

Nº	Intervalos	Bebidas lactosadas	Carnes rojas y Blancas	Frutas, vegetales y hortalizas	Cereales y galletas	Total
3	¿De los alimentos mencionados a continuación marque el que usted crea que contenga mayor proteína?	14	6	7	3	30
	Total	47%	20%	23%	10%	100%

Fuente: Las autoras.

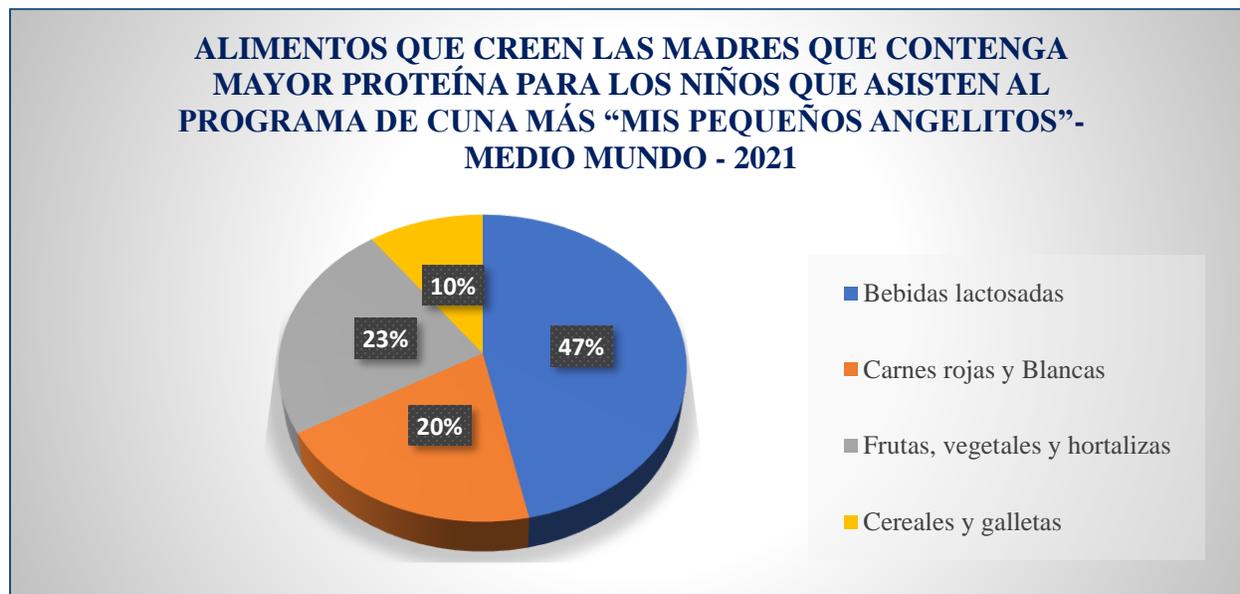


Figura 4. Alimentos que creen que contenga mayor proteína.

Interpretación:

La interrogante en el presente trabajo de investigación con respecto a los alimentos que creen que contenga mayor proteína, el 47% respondió que son las bebidas lactosadas, el 20% indicó carnes rojas y blancas, el 23% respondió frutas, vegetales y hortalizas y el 10% indicó cereales y galletas.

Tabla 6.

Porque creen las madres que son buenos los alimentos que contienen proteína para los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo - 2021.

Nº	Intervalos	Para el desarrollo normal del niño	Porque brindan energías al cuerpo	Porque aportan defensas al organismo	Para mantener Dientes y huesos sanos	Total
4	¿Por qué son buenos los alimentos que contienen proteínas?	8	6	11	5	30
	Total	27%	20%	36%	17%	100%

Fuente: Las autoras.

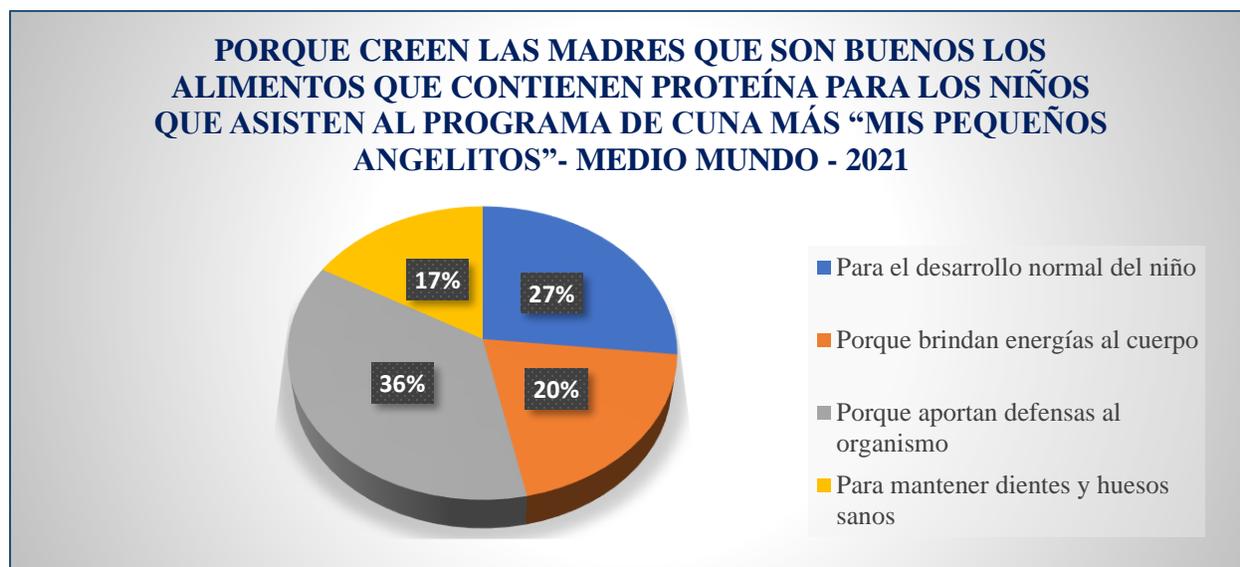


Figura 5. Porque creen que son buenos los alimentos que contienen proteína.

Interpretación:

La interrogante en el presente trabajo de investigación con respecto a porque creen que son buenos los alimentos que contienen proteína, el 27% respondió para el desarrollo normal del niño, el 20% indicó porque brindan energías al cuerpo, el 36% respondió porque aportan defensa al organismo y el 17% para mantener dientes y huesos sanos.

Tabla 7.

Alimentos que creen las madres que pertenecen al grupo de menestras para los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos” - Medio Mundo - 2021.

Nº	Intervalos	Frutas y verduras	Lentejas y fréjol	Arroz y quinua	Leche y huevos	Total
5	¿De los siguientes alimentos cuales pertenecen al grupo de las menestras?	0	12	18	0	30
	Total	0%	40%	60%	0%	100%

Fuente: Las autoras.

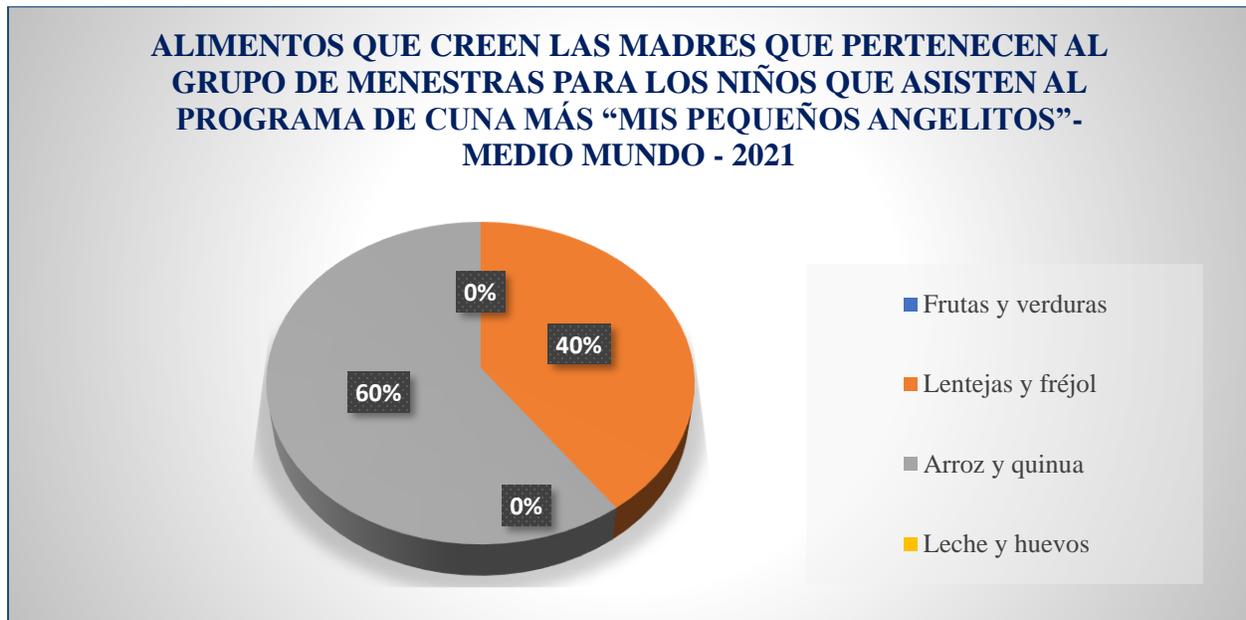


Figura 6. Alimentos que creen que pertenecen al grupo de menestras.

Interpretación:

La interrogante en el presente trabajo de investigación con respecto a los alimentos que creen que pertenecen al grupo de menestras, el 40% respondió lentejas y frejol y el 60% indicó arroz y quinua.

Tabla 8.

Importancia que creen las madres que tienen las menestras en el organismo de los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo - 2021.

Nº	Intervalos	Fortifican los huesos	Ayudan en la asimilación de los alimentos	Brindan fuerzas y energías al organismo	Se pueden prevenir las enfermedades	Total
6	¿Qué importancia tienen las menestras en el organismo de los niños?	5	7	11	7	30
	Total	17%	23%	37%	23%	100%

Fuente: Las autoras.



Figura 7. Importancia que creen que tienen las menestras en el organismo.

Interpretación:

La interrogante en el presente trabajo de investigación con respecto a la importancia que creen que tienen las menestras en el organismo, el 17% respondió que fortifican los huesos, el 23% que ayudan en la asimilación de los alimentos, el 37% indicó que brindan fuerzas y energías al organismo y el 23% respondió que se pueden prevenir las enfermedades.

Tabla 9.

Alimentos que creen las madres que contienen mayor grasa para los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos” - Medio Mundo - 2021.

N°	Intervalos	Frutas y verduras	Mantequilla o Margarina	Papa y camote	Pasta	Total
7	¿Cuál de los siguientes alimentos contienen mayor grasa?	0	19	0	11	30
	Total	0%	63%	0%	37%	100%

Fuente: Las autoras.

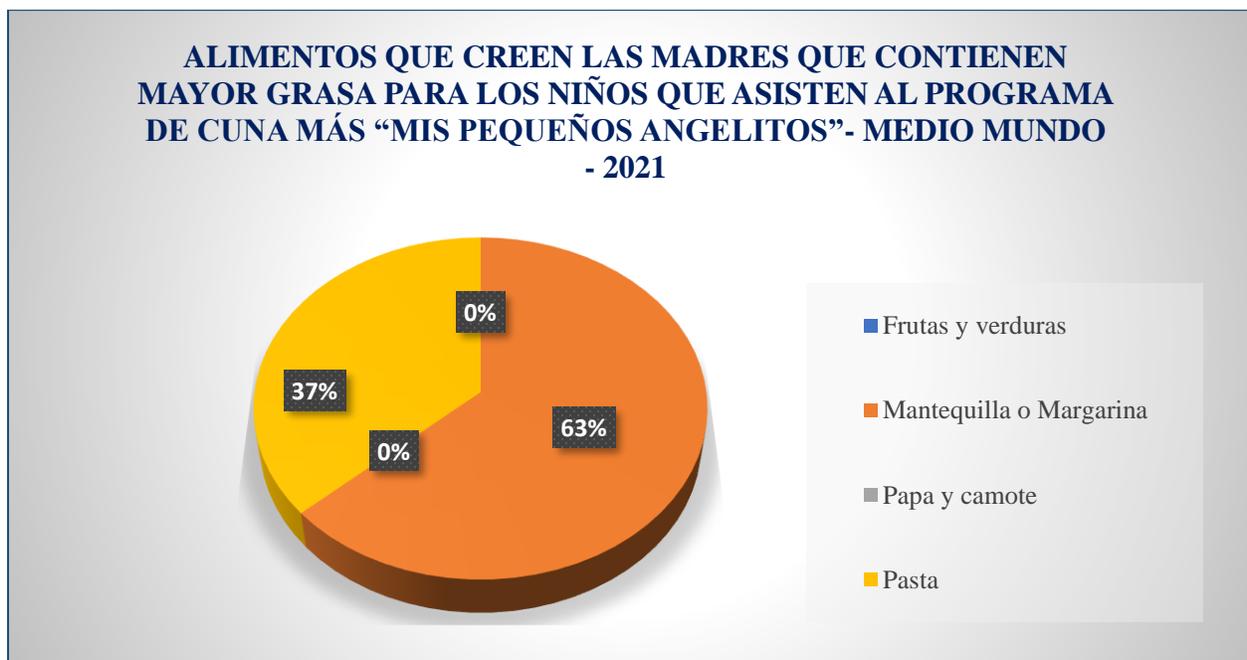


Figura 8. Alimentos que creen que contienen mayor grasa.

Interpretación:

La interrogante en el presente trabajo de investigación con respecto a los alimentos que creen que contienen mayor grasa, el 63% respondió que la mantequilla o margarina y el 37% respondió que es la pasta.

Tabla 10.

Importancia que creen las madres que tienen los alimentos que contienen grasa para los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo - 2021.

N°	Intervalos	Porque engordan al niño	Para la reparación de los tejidos del cuerpo	Porque proporcionan de energía al organismo	Fortifican los huesos y dientes	Total
8	¿Por qué es importante consumir alimentos que contengan grasas?	18	2	4	6	30
Total		60%	7%	13%	20%	100%

Fuente: Las autoras.

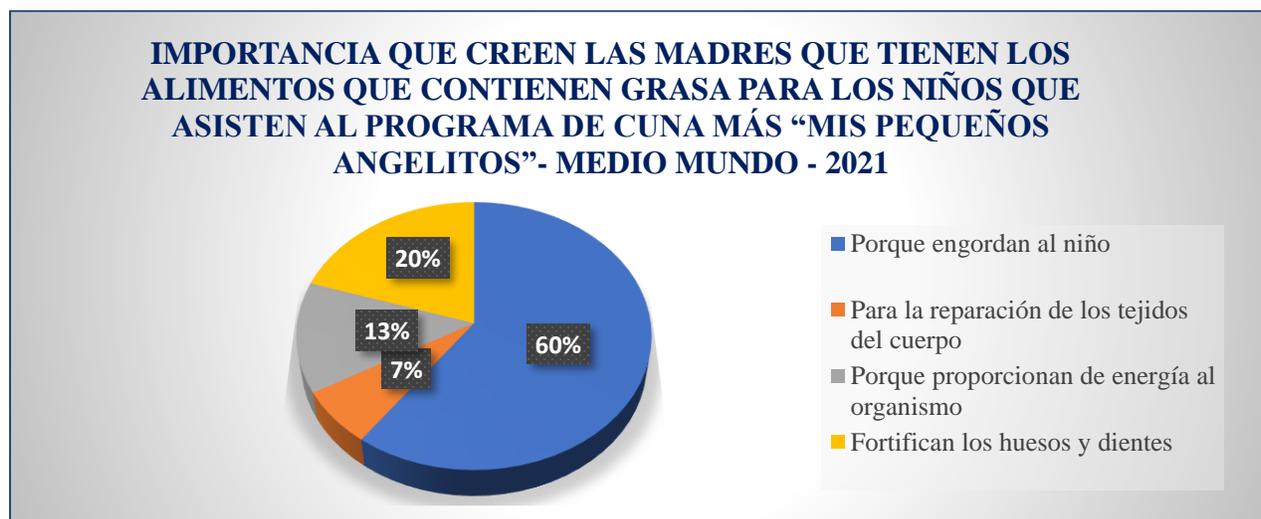


Figura 9. Importancia que creen que tienen los alimentos que contienen grasa.

Interpretación:

La interrogante en el presente trabajo de investigación con respecto a la importancia que creen que tienen los alimentos que contienen grasa, el 60% respondió que, porque engordan al niño, el 7% para la reparación de los tejidos del cuerpo, el 13% porque proporcionan de energía al cuerpo y el 20% respondió porque fortifican los huesos y dientes.

Tabla 11.

Alimentos que creen las madres que contiene más vitaminas para los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos” - Medio Mundo - 2021.

Nº	Intervalos	Las Frutas y verduras	Las carnes rojas y blancas	Las carnes rojas y las frutas	Las harinas y los cereales	Total
9	¿De los siguientes alimentos que se nombran a continuación cual crees que contengan más vitaminas?	12	8	5	5	30
	Total	40%	26%	17%	17%	100%

Fuente: Las autoras.

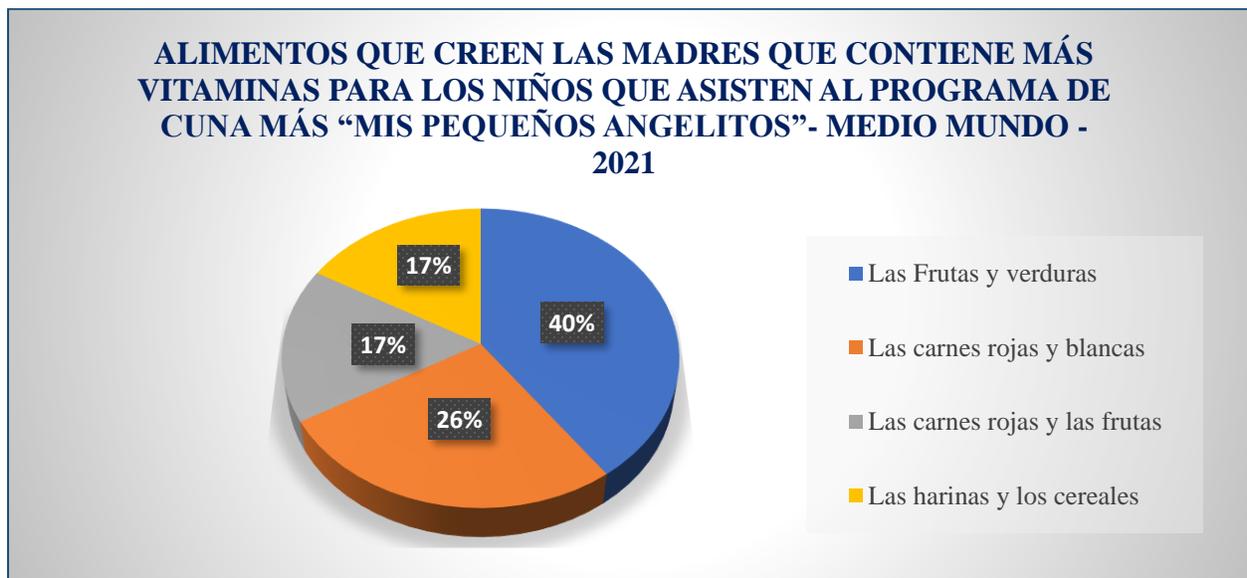


Figura 10. Alimentos que creen que contiene más vitaminas.

Interpretación:

La interrogante en el presente trabajo de investigación con respecto a los alimentos que creen que contiene más vitaminas, el 40% indicó las frutas y verduras, el 26% respondió que las carnes rojas y blancas, el 17% las carnes rojas y las frutas y el 17% respondió que son las harinas y los cereales.

Tabla 12.

Porque creen las madres que son buenos los alimentos que contienen vitaminas para los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos” - Medio Mundo - 2021.

N°	Intervalos	Para el desarrollo normal del niño	Porque brindan energías al cuerpo	Porque aportan defensas al organismo	Porque aportan nutrientes al organismo	Total
10	¿Por qué son los alimentos que contienen Vitaminas?	6	12	8	4	30
Total		20%	40%	27%	13%	100%

Fuente: Las autoras.

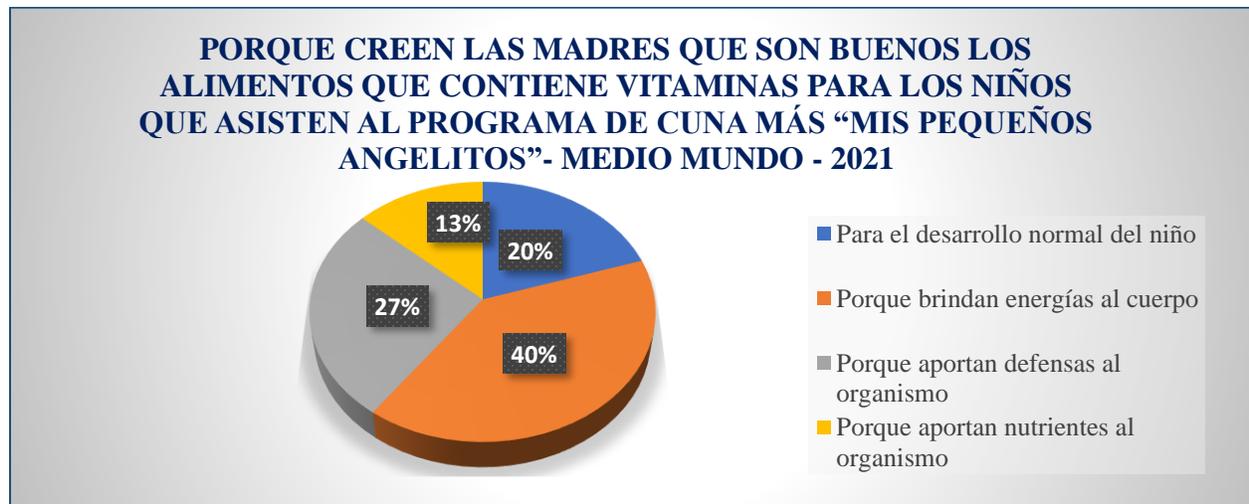


Figura 11. Porque creen que son buenos los alimentos que contiene vitaminas.

Interpretación:

La interrogante en el presente trabajo de investigación con respecto a porque creen que son buenos los alimentos que contiene vitaminas, el 20% respondió que para el desarrollo normal del niño, el 40% respondió que porque brindan energías al cuerpo, el 27% porque aportan defensas al organismo y el 13% indicó porque aportan nutrientes al organismo.

Tabla 13.

Cuántas veces al día comen los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos” - Medio Mundo - 2021.

N°	Intervalos	Dos veces al día	Tres veces al día	Cuatro veces al día	5 veces al día	Total
11	¿Cuántas veces come tu hijo al día?	15	12	3	0	30
	Total	50%	40%	10%	0%	100%

Fuente: Las autoras.



Figura 12. Cuántas veces al día comen los niños.

Interpretación:

La interrogante en el presente trabajo de investigación con respecto a cuántas veces comen los niños, el 50% respondió que comen dos veces al día, el 40% indicó que tres veces al día y el 10% indicó que cuatro veces al día.

Tabla 14.

Cuántas veces consumen productos lácteos los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo - 2021.

Nº	Intervalos	Dos veces a la semana	Tres veces a la semana	Cuatro veces a la semana	Todos los días	Total
12	¿Cuántas veces consume productos lácteos su hijo?	18	12	0	0	30
	Total	60%	40%	0%	0%	100%

Fuente: Las autoras.

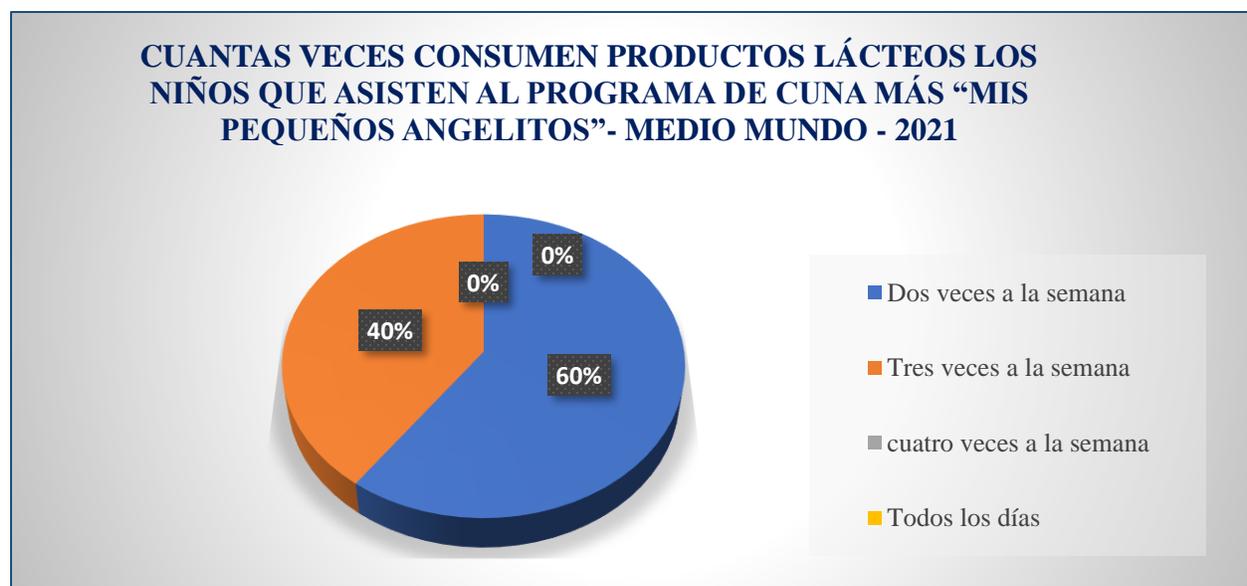


Figura 13. Cuántas veces comen productos lácteos los niños.

Interpretación:

La interrogante en el presente trabajo de investigación con respecto a cuántas veces comen productos lácteos los niños, el 60% lo consumen dos veces a la semana y el 40% tres veces a la semana lo consumen.

Tabla 15.

Cuántas veces consumen carnes rojas o blancas y pescado los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo - 2021.

Nº	Intervalos	Dos veces a la semana	Tres veces a la semana	Cuatro veces a la semana	Todos los días	Total
13	¿Cuántas veces consume su hijo carnes rojas o blancas, y pescado?	27	3	0	0	30
	Total	90%	10%	0%	0%	100%

Fuente: Las autoras.

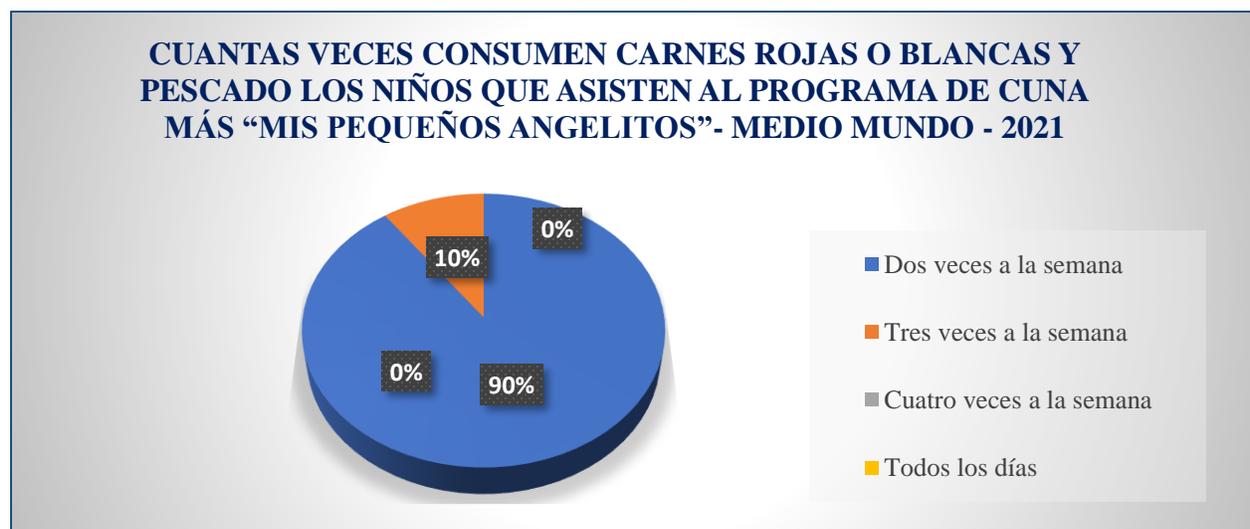


Figura 14. Cuántas veces consumen carnes rojas o blancas y pescado los niños.

Interpretación:

La interrogante en el presente trabajo de investigación con respecto a cuántas veces consume carnes rojas o blancas y pescado los niños, el 90% lo consumen dos veces a la semana y el 10% tres veces a la semana lo consumen.

Tabla 16.

Cuántas veces consumen menestras los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos” - Medio Mundo - 2021.

Nº	Intervalos	Dos veces a la semana	Tres veces a la semana	Cuatro veces a la semana	Todos los días	Total
14	¿Cuántas veces consume su hijo menestras?	6	7	8	9	30
	Total	20%	23%	27%	30%	100%

Fuente: Las autoras.

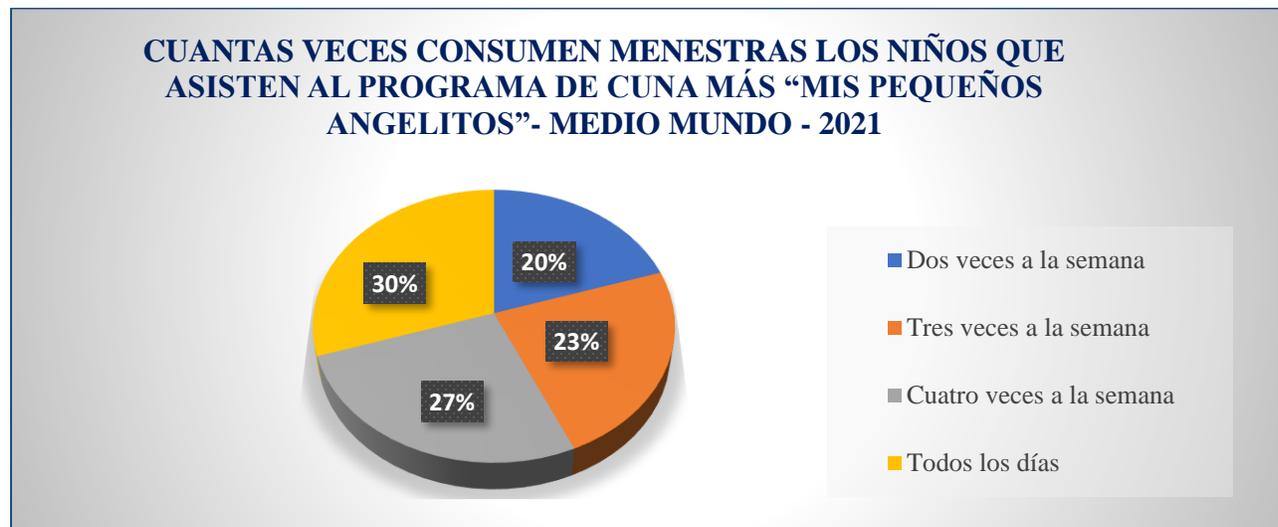


Figura 15. Cuántas veces consumen menestras los niños.

Interpretación:

La interrogante en el presente trabajo de investigación con respecto a cuántas veces consume menestras, el 20% lo consumen dos veces a la semana, el 23% tres veces a la semana lo consumen, el 27% cuatro veces a la semana y el 30% lo consumen todos los días.

Tabla 17.

Cuántas veces consumen frutas los niños que asisten al programa de cuna más “Mis Pequeños Angelitos”- Medio Mundo - 2021.

Nº	Intervalos	Dos veces a la semana	Tres veces a la semana	Cuatro veces a la semana	Todos los días	Total
15	¿Cuántas veces consume su hijo frutas?	13	12	3	2	30
	Total	43%	40%	10%	7%	100%

Fuente: Las autoras.

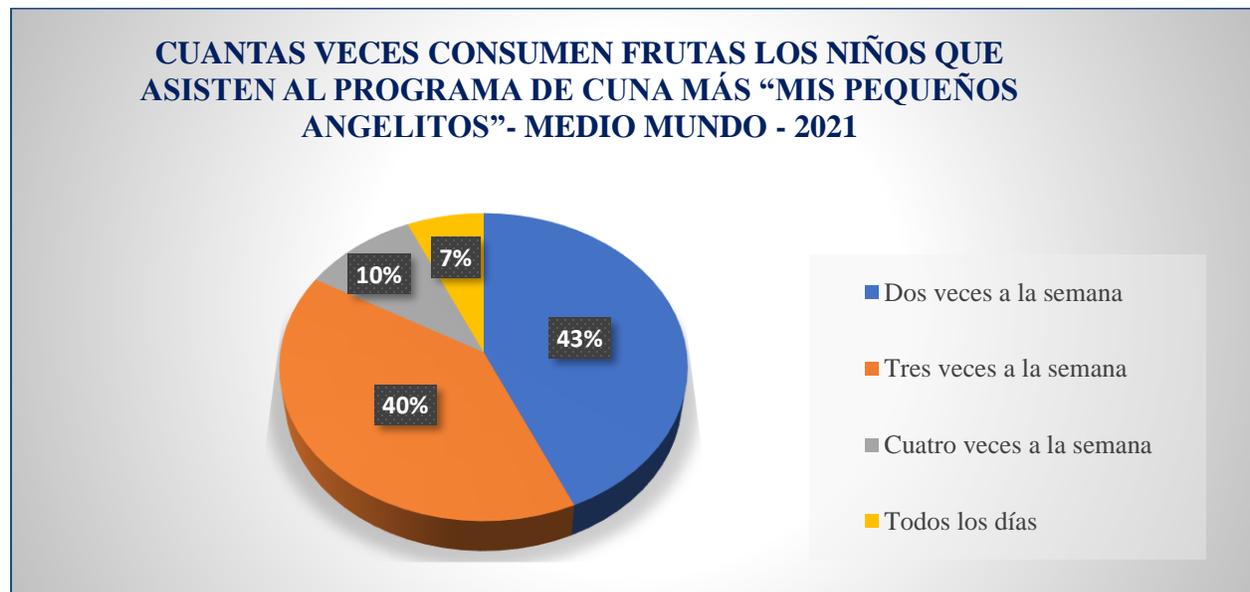


Figura 16. Cuántas veces consumen frutas los niños.

Interpretación:

La interrogante en el presente trabajo de investigación con respecto a cuántas veces consume frutas, el 43% lo consumen dos veces a la semana, el 40% tres veces a la semana lo consumen, el 10% cuatro veces a la semana y el 7% lo consumen todos los días.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1. Discusión de Resultados

Acerca del nivel de conocimientos de la madre sobre nutrición y estado nutricional tenemos que de un total de 30 madres encuestadas (100%), el 84% de ellas tienen un nivel de conocimiento alto o medio y de estas, más de la mitad (31%) de las madres con nivel de conocimiento alto. El 62% de las madres con nivel de conocimiento bajo.

El rol de la madre es muy importante ya que de ella dependerá ejecutar los conocimientos fomentados en el consultorio de Crecimiento y Desarrollo, permitiendo que sus niños obtengan un óptimo crecimiento y desarrollo por tanto una disminución de la probabilidad de que exista un déficit nutricional. (MINSA. Normas Técnicas de Salud “Atención Integral de Salud de la niña y el niño” 2006.) Estudios hechos en el campo por el Programa CRECER concluyen que la desnutrición está directamente relacionada con la educación de la madre, ya que concluyen que entre las mujeres sin instrucción la desnutrición llega a 54.5 por ciento; con primaria, a 38.5% y en las que tienen secundaria, a 16%. Entre mujeres con educación superior, la desnutrición baja a 3 por ciento, por lo que se aprecia que la mayoría de las madres con un nivel de conocimiento alto y medio sobre nutrición y estado nutricional están propensas a tener una mayor cantidad de niños con problemas alimentarios.

Con respecto a cuantas veces consumen carnes rojas o blancas y pescado los niños, el 90% lo consumen dos veces a la semana y el 10% tres veces a la semana lo consumen, lo que quiere decir que los niños debido a su estado socioeconómico no están bien nutridos.

Con respecto a porque creen que son buenos los alimentos que contiene vitaminas, el 20% respondió que, para el desarrollo normal del niño, el 40% respondió que porque brindan energías

al cuerpo, el 27% porque aportan defensas al organismo y el 13% indicó porque aportan nutrientes al organismo, lo que nos indican la deficiencia en estos conocimientos que tienen las madres de familia.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Como parte culminante de este trabajo de investigación y basada en los objetivos planteados se han obtenido las siguientes conclusiones:

- El nivel de conocimientos de las madres sobre alimentación complementaria mayoritariamente fluctúa entre medio y alto, siendo el nivel bajo el de menor porcentaje.
- Los conocimientos que en mayor porcentaje tienen las madres son definición, edad inicio, consistencia, combinación y medidas higiénicas de la alimentación complementaria.
- Los aspectos críticos que tiene la madre sobre la alimentación en menor porcentaje son alimento de inicio, frecuencia, cantidad y sobre todo la gradiente de inclusión de los alimentos según los meses de edad del niño.
- En el estado nutricional de los niños predomina la normalidad y es mayor la malnutrición por defecto que por exceso.
- Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de la madre sobre alimentación complementaria y el estado nutricional del lactante de 6 a 12 meses de edad.

6.2. Recomendaciones

Las recomendaciones derivadas del estudio son:

- Realizar estudios de investigación aplicando el enfoque cualitativo referente a las costumbres socioculturales de las madres.
- Realizar otros tipos de estudios para una mejor monitorización de otros factores relacionados al estado nutricional.

- Que la institución enfatice actividades preventivas promocionales interactivas destinadas a fortalecer y fomentar los conocimientos de las madres en virtud de brindar una óptima salud a los niños, previniendo con ello trastornos derivados de los problemas nutricionales garantizando así un crecimiento saludable.

REFERENCIAS

7.1. Fuentes Electrónicas

RAE. (2019). Diccionario de la lengua española. Obtenido de Diccionario de la lengua española: <https://dle.rae.es/madre?m=form>

Organización Mundial de la Salud - OMS (2020) Nutrición. Obtenido de <https://www.who.int/topics/nutrition/es/>

OMS (2020) Malnutrición. Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/malnutrition/es/

UNICEF (2016). ¿Qué es la desnutrición? Obtenido de <https://www.unicef.es/noticia/que-es-la-desnutricion>

OMS/FAO (2003). Dieta, nutrición y prevención de enfermedades crónicas. Obtenido de https://www.who.int/nutrition/publications/obesity/WHO_TRS_916_spa.pdf

MINSA (S/F) Alimentación Y Nutrición. Obtenido de https://www.minsa.gob.pe/portalweb/06prevencion/prevencion_2.asp?sub5=2

FAO (2020). Evaluación Nutricional. Obtenido de <http://www.fao.org/nutrition/evaluacion-nutricional/es/>

SCIELO (2010). Métodos de valoración del estado nutricional. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112010000900009

MINSA (2015). Informe técnico: estado nutricional por etapas de vida en la población peruana, 2013-2014. Obtenido de

https://web.ins.gob.pe/sites/default/files/Archivos/cenan/van/vigilancia_poblacion/VIN_EN_AHO_etapas_de_vida_2013-2014.pdf

MINSA (2018). Vigilancia del Estado Nutricional en Población. Obtenido de

<https://web.ins.gob.pe/es/alimentacion-y-nutricion/vigilancia-alimentaria-y-nutricional/vigilancia-del-estado-nutricional-en-poblacion>

Aguilar (2015). “Desnutrición Crónica en Menores de Cinco Años Y Estado De La Seguridad

Alimentaria en la Provincia de Huaura Departamento de Lima. Obtenido de

<http://repositorio.lamolina.edu.pe/bitstream/handle/UNALM/2188/S20-A34-T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO N° 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA:

HORA:

Yo: _____

identificada con DNI N° _____ acepto participar en el proyecto de investigación titulada:

La presente investigación tiene como objetivo:

Determinar la relación que existe entre el conocimiento de madres sobre nutrición y el estado nutricional de niños que asisten al Cuna Más “Mis pequeños angelitos” Medio Mundo, 2020.

Al tener plena confianza que mi participación es voluntaria, además de no existir riesgos físicos ni psicológicos y tener la oportunidad de hacer cualquier pregunta con respecto al proceso investigativo y que la información obtenida será tratada de manera confidencial tengo el deseo de participar certificando haber leído el consentimiento anterior y que ha sido clara y precisa.

Firma del participante.

.....

MADRE

Hemos explicado el estudio y confirmado la comprensión para el consentimiento informado.

ANEXO N° 02

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Instrucciones

Estimada madre de familia a continuación se presenta el siguiente cuestionario con interrogantes referentes al conocimiento en cuanto a alimentación y nutrición, las cuales proporcionaran información para la realización de un trabajo de Investigación titulado: **“CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE NUTRICIÓN Y ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE CUNA MÁS “MIS PEQUEÑOS ANGELITOS”- MEDIO MUNDO - 2021”**. De la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión” las mismas deberán ser respondidas de manera clara y legible encerrando la respuesta que considere correcta en un círculo.

I. Datos generales

- Edad: _____
- Estado Civil: Soltera () Casada () Divorciada () Viuda ()
- Estudios: () Inicial () Primaria () Secundaria ()
- A qué se dedica: _____

II. Datos específicos

1. Para usted el término “nutrición” significa:

- a) Consumir cualquier tipo de alimento para un crecimiento sano.
- b) Alimentar a su hijo con carnes rojas, blancas y frutas que garanticen un buen desarrollo.
- c) Aportar de nutrimentos esenciales para el crecimiento y desarrollo del niño.
- d) Consumir únicamente productos lácteos y papillas para óptimo crecimiento.

2. ¿Cuál cree usted que sea el alimento más importante que debería consumir su hijo durante el día?

- a) Sopas o papillas de verduras.
- b) Sopas, proteínas, hortalizas y carbohidratos.

- c) menestras
 - d) Postres y agua.
3. ¿De los alimentos mencionados a continuación marque el que usted crea que contenga mayor proteína?
- a) Bebidas lactosadas.
 - b) Carnes rojas y Blancas.
 - c) Frutas, vegetales y hortalizas.
 - d) Cereales y galletas.
4. ¿Por qué son buenos los alimentos que contienen proteínas?
- a) Para el desarrollo normal del niño.
 - b) Porque brindan energías al cuerpo.
 - c) Porque aportan defensas al organismo.
 - d) Para mantener Dientes y huesos sanos.
5. ¿De los siguientes alimentos cuales pertenecen al grupo de las menestras?
- a) Frutas y verduras.
 - b) Lentejas y fréjol.
 - c) Arroz y quinua.
 - d) Leche y huevos.
6. ¿Qué importancia tienen las menestras en el organismo de los niños?
- a) Fortifican los huesos.
 - b) Ayudan en la asimilación de los alimentos.
 - c) brindan fuerzas y energías al organismo.
 - d) Se pueden prevenir las enfermedades.
7. ¿Cuál de los siguientes alimentos contienen mayor grasa?
- a) Frutas y verduras.
 - b) Mantequilla o Margarina.
 - c) Papa y camote.
 - d) Pasta.
8. ¿Por qué es importante consumir alimentos que contengan grasas?
- a) Porque engordan al niño.
 - b) Para la reparación de los tejidos del cuerpo.

- c) Porque proporcionan de energía al organismo.
 - d) Fortifican los huesos y dientes.
9. ¿De los siguientes alimentos que se nombran a continuación cual crees que contengan más vitaminas?
- a) Las Frutas y verduras.
 - b) Las carnes rojas y blancas.
 - c) las carnes rojas y las frutas.
 - d) las harinas y los cereales.
10. ¿Por qué son buenos los alimentos que contienen Vitaminas?
- a) Para el desarrollo normal del niño.
 - b) Porque brindan energías al cuerpo.
 - c) Porque aportan defensas al organismo.
 - d) Porque aportan nutrientes al organismo.
11. ¿Cuántas veces come tu hijo al día?
- a) Dos veces al día.
 - b) Tres veces al día.
 - c) cuatro veces al día.
 - d) 5 veces al día
12. ¿Cuántas veces consume productos lácteos su hijo?
- a) Dos veces a la semana.
 - b) Tres veces a la semana.
 - c) cuatro veces a la semana.
 - d) todos los días
13. ¿Cuántas veces consume su hijo carnes rojas o blancas, y pescado?
- a) Dos veces a la semana.
 - b) Tres veces a la semana.
 - c) cuatro veces a la semana.
 - d) todos los días
14. ¿Cuántas veces consume su hijo menestras?
- a) Dos veces a la semana.
 - b) Tres veces a la semana.

- c) cuatro veces a la semana.
- d) todos los días

15. ¿Cuántas veces consume su hijo frutas?

- a) Dos veces a la semana.
- b) Tres veces a la semana.
- c) cuatro veces a la semana.
- d) todos los días

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO N° 03

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que hay entre el conocimiento de madres sobre nutrición y el estado nutricional de niños que asisten al Cuna Más “¿Mis pequeños angelitos” Medio Mundo, 2021?</p> <p>Problemas específicos: • ¿Cuál es el grado de conocimiento que tienen las madres sobre nutrición de los niños que asisten al Cuna Más</p>	<p>Objetivo General: Identificar la relación que hay entre el conocimiento de madres sobre nutrición y el estado nutricional de niños que asisten al Cuna Más “Mis pequeños angelitos” Medio Mundo, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos: • Identificar el grado de conocimiento que tienen las madres sobre nutrición de niños que asisten al Cuna Más “Mis</p>	<p>Hipótesis general: El conocimiento de madres sobre nutrición se relaciona con el estado nutricional de niños que asisten al Cuna Más “Mis pequeños angelitos” Medio Mundo, 2021.</p> <p>Hipótesis específica: • El conocimiento de madres sobre nutrición de niños que asisten al Cuna Más “Mis pequeños angelitos” Medio Mundo, 2020, es alto • El estado nutricional de los niños que asisten al</p>	<p>Conocimiento de las madres sobre nutrición</p> <p>Estado Nutricional del niño.</p>	<p>Nivel de conocimiento de las madres sobre nutrición</p> <p>Medición física: Antropometría</p>	<p>Nivel de conocimiento de las madres sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilidad de los alimentos - Preparaciones y alimentos - Importancia de la alimentación - Tiempo de comida - Función de los nutrientes <p>Medición antropométrica: Peso para la edad (P/E), talla para la edad (T/E) y peso para la talla (P/T)</p>	<p><u>Tipo</u> Es cuantitativo, transversal, tipo prospectivo.</p> <p><u>Población</u> La población es de 30 madres de niños que asisten al Cuna Más “Mis pequeños angelitos” y 40 niños</p> <p><u>Técnica de Recolección de datos.</u> Encuesta Mediciones antropométricas (peso y talla) a los 40 niños</p> <p><u>Instrumento:</u></p>

<p>“Mis pequeños angelitos” Medio Mundo, 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el estado nutricional de niños que asisten al Cuna Más “Mis pequeños angelitos” Medio Mundo, 2021? 	<p>pequeños angelitos” Medio Mundo, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el estado nutricional de niños que asisten al Cuna Más “Mis pequeños angelitos” Medio Mundo, 2021. 	<p>Cuna Más “Mis pequeños angelitos”, Medio Mundo, 2021, es normal.</p>				<p>Cuestionario sobre conocimiento de nutrición.</p> <p><u>Técnicas de procesamiento y análisis de datos:</u> El procesamiento de datos se hará a partir de una base de datos en Excel, su procesamiento se hará en el SPSS v 24.</p> <p>El instrumento para medir el conocimiento consta de 15 preguntas categorizando de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conocimiento alto: 11-15 puntos. •Conocimiento medio: 6-10 puntos. •Conocimiento bajo: 0 -5 puntos.
--	---	---	--	--	--	--