



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial y Arte

Cualidades parentales y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022.

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación nivel Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autoras

Noel Paulino, Fiorella Alfreda

Noriega Mendiola, Anais Brigitte

Asesora

M(a). Tania Zayda Cuellar Camarena

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional De Inicial Y Arte

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Fiorella Alfreda, Noel Paulino	75531570	15-09-23
Anais Briggitte, Noriega Mendiola	71125803	15-09-03
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Tania Zayda, Cuellar Camarena	71073428	0000-0002-2457-8937
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Victoria Flor, Carrillo Torres	15724523	0000-0002-6476-1592
Jorge Alberto, Palomino Way	15599204	0000-0003-1119-4923
Daniel, Lecca Ascate	15731334	0000-0002-5177-7595

Cualidades parentales y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados Trabajo del estudiante	<1%

Cualidades parentales y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022.

**Fiorella Alfreda Noel Paulino
Anais Brigitte Noriega Mendiola**

Tesis

Asesora: M(a). Tania Zayda Cuellar Camarena

**Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
Facultad De Educación
Licenciada en Educación nivel Inicial Especialidad: Educación Inicial y Arte.**

**Huacho
2023**

M(a). Tania Zayda Cuellar Camarena

Asesor

Dra. Victoria Flor Carrillo Torres

Presidente

Dr. Jorge Alberto Palomino Way

Secretario

Dr. Daniel Lecca Ascate

Vocal

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a mi querida madre Mary Paulino, porque es ella quien le da razón a mi vida, a mis hermanos Paolo y Joel a quienes los amo mucho y siempre confiaron en mí, a mi adorado sobrino Gianluca.

Fiorella Alfreda Noel Paulino

Dedico este trabajo al regalo más grande que Dios me supo entregar mi madre, Carmen Mendiola a mi hermana Nayeli que siempre confiaron en mí y me dieron las fuerzas necesarias.

Anais Brigitte Noriega Mendiola

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a mis grandes maestros y maestras de la facultad Educación, quienes fueron pilar fundamental en mi formación académica, por la confianza y empatía.

Fiorella Alfreda Noel Paulino

Agradezco a todos los docentes de la Facultad de Educación por las enseñanzas brindadas y consejos.

Anais Brigitte Noriega Mendiola

RESUMEN

Observada la realidad desde la óptica de un problema manifestado en los niños de educación inicial, en cuanto a la situación de los padres de familia y cómo a partir de ello se consolida los aprendizajes significativos cuando desarrollan sus actividades. Por ello se sintetiza el trabajo en lo siguiente:

Objetivo general: Establecer la relación entre las cualidades parentales y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022.

Metodología: El estudio es de tipo básico y de campo, con enfoque cuantitativo y de diseño correlacional y descriptivo, la muestra poblacional la constituyeron los niños y niñas de 5 años de la institución escolar, siendo en numero de 41, al cual se aplicaron dos fichas de observación relacionando a las variables de estudio.

Resultados: al aplicar la estadística se obtuvo una correlación de $r=0,807$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la nula.

Conclusiones: Se evidencia con los resultados que existe relación positiva entre las cualidades parentales y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022 siendo de una magnitud muy buena.

Palabras clave: Familia, cualidades parentales, aprendizaje significativo, niños.

ABSTRACT

Observed the reality from the perspective of a problem manifested in children of initial education, in terms of the situation of parents and how, from this, significant learning is consolidated when they develop their activities. Therefore, the work is synthesized in the following:

General objective: Establish the relationship between parental qualities and significant learning in the communication area of 5-year-old schoolchildren from the Initial Educational Institution No. 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022.

Methodology: The study is of a basic and field type, with a quantitative approach and a correlational and descriptive design, the population sample was made up of 5-year-old boys and girls from the school, being 41 in number, to which two were applied. Observation sheets relating to the study variables.

Results: when applying the statistics, a correlation of $r=0.807$ was obtained with a significance of less than 0.05, which admits the working hypothesis and rejects the null.

Conclusions: It is evident with the results that there is a positive relationship between parental qualities and significant learning in the area of communication of 5-year-old schoolchildren of the Initial Educational Institution No. 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022, being of a very good magnitude.

Keywords: Family, parental qualities, significant learning, children

ÍNDICE

PORTADA.....	1
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTO	8
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
ÍNDICE.....	11
ÍNDICE DE TABLAS	13
ÍNDICE DE FIGURAS	14
INTRODUCCIÓN.....	15
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problemas Específicos	18
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo General.....	18
1.3.2. Objetivos Específicos	18
1.4. Justificación de la Investigación	19
1.5. Delimitaciones del estudio.....	19
1.6. Viabilidad del estudio	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1. Investigaciones internacionales	21
2.1.2. Investigaciones nacionales	22
2.2. Bases Teóricas	23
2.2.1. Cualidades parentales	23
2.2.2. Aprendizaje significativo.....	34
2.3. Bases Filosóficas.....	46
2.4. Definición de Términos Básicos.....	46
2.5. Formulación de Hipótesis	48
2.5.1. Hipótesis General	48

2.5.2. Hipótesis Específicas	48
2.6. Operacionalización de Variables	48
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	50
3.1. Diseño metodológico	50
3.2. Población y muestra.....	50
3.2.1. Población.....	50
3.2.2. Muestra.....	51
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	51
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	51
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	53
4.1. Análisis de resultados	53
4.1.1. Variable cualidades parentales	53
4.1.2. Variable: Aprendizaje significativo	54
4.2. Prueba de Normalidad	56
4.3. Contrastación de hipótesis	57
4.4. Discusión de resultados	62
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
5.1. Conclusiones.....	65
5.2. Recomendaciones	65
CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....	67
6.1. Fuentes Documentarias.....	67
6.2. Fuentes Bibliográficas	68
6.3. Fuentes Hemerográficas	69
6.4. Fuentes Electrónicas	70
ANEXOS	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Cualidades parentales</i>	48
Tabla 2 <i>Aprendizaje significativo</i>	49
Tabla 3 <i>Confiabilidad: Cualidades parentales</i>	52
Tabla 4 <i>Confiabilidad: Aprendizaje significativo</i>	52
Tabla 5 <i>Nivel alcanzado en las cualidades parentales</i>	53
Tabla 6 <i>Dimensiones de las cualidades parentales</i>	54
Tabla 7 <i>Nivel alcanzado en el aprendizaje significativo</i>	55
Tabla 8 <i>Dimensiones del aprendizaje significativo</i>	55
Tabla 9 <i>Prueba de bondad de ajuste</i>	56
Tabla 10 <i>Correlación entre las cualidades parentales y el aprendizaje significativo</i>	57
Tabla 11 <i>Correlación entre las habilidades vinculantes y el aprendizaje significativo</i> ...	58
Tabla 12 <i>Correlación entre las habilidades formativas y el aprendizaje significativo</i>	60
Tabla 13 <i>Correlación entre las habilidades protectoras y el aprendizaje significativo</i> ...	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de las cualidades parentales	53
Figura 2 Porcentaje de dimensiones cualidades parentales	54
Figura 3 Porcentaje del aprendizaje significativo	55
Figura 4 Porcentaje de dimensiones del aprendizaje significativo.....	56
Figura 5 Gráfico de dispersión de la variable cualidades parentales y aprendizaje significativo	58
Figura 6 Gráfico de dispersión de la dimensión habilidades vinculantes y aprendizaje significativo	59
Figura 7 Gráfico de dispersión de la dimensión habilidades formativas y aprendizaje significativo	60
Figura 8 Gráfico de dispersión de la dimensión habilidades protectoras y aprendizaje significativo	62

INTRODUCCIÓN

El estudio de cualidades parentales de ejecutó, debido a una problemática que se fue consolidando en una etapa de la postpandemia COVID – 19, el aporte de los padres en la vida de los infantes era una necesidad prioritaria en este periodo, pero, se notaba que algunos padres se enfrentaban a estos retos, pero otros ni siquiera los asumían. Esta problemática observada en las aulas de educación inicial se hace necesaria desarrollarla, lo que se busca es entender las formas de valoración que los padres les muestran a sus hijos en el logro de sus aprendizajes.

El estudio forma parte del proceso de obtención del título profesional para la Facultad de Educación, en la Escuela de Educación Inicial, se han seguido todas las especificaciones de reglamento de grados y títulos para esta ocasión. Así en el primer capítulo se trató sobre la realidad problemática, así como la formación de las preguntas de la realidad problemática, los objetivos, también la justificación y viabilidad de la indagación. En el segundo capítulo se han seleccionado oportunamente las investigaciones que se relacionan con las variables de estudio; también el marco teórico se consolida con las propuestas de diferentes autores que obran en los repositorios, y para finalizar este capítulo se formulan las hipótesis y su operacionalización. En el tercer capítulo, se trata de la explicación de la metodología y procedimientos que se han utilizado para lograr los resultados. El cuarto capítulo trata de los resultados descriptivos y correlacionales, donde se ha interpretado los resultados de las variables con tablas y figuras, también la contrastación de las hipótesis, con sus respectivas tablas y figuras y la toma de decisión en cada caso; en el capítulo cinco se han considerado las conclusiones y recomendaciones que dan los resultados y las propuestas para ser utilizados en el centro escolar para la mejora de los servicios educativos; en el sexto capítulo se ponen de manifiesto las fuentes bibliográficas empleadas en el estudio.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Desde tiempos remotos los padres o mayores han asumido como responsabilidad primordial el de educar a sus vástagos, siempre orientándolos a integrarse al mundo al que les pertenecía en función del tiempo vivido, así la sobrevivencia, el aprender a defenderse y trabajar para sobrevivir y alimentarse, para poder procrear a la especie. Así fueron avanzando, y con el establecimiento de urbes o ciudades organizadas se fueron adaptando a las nuevas exigencias de la sociedad. Pero en sus inicios fue una educación informalizada cuyos responsables de la educación eran los padres, pero, con el tiempo se establecieron formas institucionalizadas, mediante la participación del Estado, se abrieron las escuelas y con ellos los enseñantes o maestros y las estructuras o contenidos de la enseñanza. Pero a pesar de ello, los padres siempre seguían como iniciadores de la educación de los hijos, las primeras costumbres, los valores, el orden familiar, y los quehaceres domésticos y de actividades laborales. En la actualidad los padres asumen un rol primordial en todas las sociedades modernas, pues los modelos a seguir para los primeros años de estudios o de formación son los padres, indistintamente ya sea la madre o el padre.

En la actualidad los padres asumen una serie de actividades en el hogar y con la responsabilidad que les otorgan las leyes para proteger, asistir y educar a los hijos. Por ello que se asume con ello las denominadas cualidades parentales, que se denota por diversos niveles o responsabilidades que deben de cumplir los padres con respecto a sus hijos, prodigándoles amor, ternura, respeto y tolerancia, o, por otro lado, los más insanos tratos despectivos y de olvido o irresponsabilidad en sus acciones de crianza. Los niños y niñas de los primeros años, son los que más necesitan del mencionado apoyo, los niños y niñas en esta etapa requieren de su presencia, ya que en esta etapa empiezan a conocer nuevos modelos y deben de adaptarse, el hablar, el caminar, el correr, descubrir los colores, las formas, los sentimientos, etc. Necesitan que los guíen en el desarrollo de la motricidad fina y motricidad gruesa en sus actividades que los ayudarán en el futuro a mostrarse con sus actividades motoras en toda su plenitud. Con todo lo mencionado, que a la vez es la observación de la realidad problemática, lo que se quiere destacar es la trascendencia de la

formación educativa de los hijos bajo la responsabilidad de los padres, cumpliendo lo que se mencionó como cualidades parentales que asumen los padres de familia, sea la edad que tengan.

Cuando los hijos o hijas que han tenido un adecuado soporte o adaptación de la educación en el hogar, cuando pasan a la educación escolarizada ya se encuentran en mejores condiciones de aprendizaje, compartiendo el deseo propio de aprender, es decir, llegan con mejor motivación para lograr los aprendizajes propuestos. Bajo las estructuras educativas actuales los procesos mencionados ayudan al desarrollo del enfoque constructivista del aprendizaje, que se centra de todos modos en la significancia que tienen los conocimientos adquiridos en esta etapa inicial de su vida escolar y que lo llevará a presentar en toda su formación escolar.

El trabajo mostrado por David Ausubel sustenta de forma adecuada este proceso, que se inicia cuando los saberes previos que destaca en los educandos, y que debe servir como base para que se puedan edificar a partir de ellos los nuevos conocimientos, a lo que él llama aprendizaje significativo, es decir, es el estudiante con sus esfuerzos cognitivos, procedimentales y actitudinales está en capacidad de construir la idea de aprendizaje a partir de las representaciones y conclusiones de su comprensión.

Para la investigación se precisa entonces, que, cuando los estudiantes han tenido un buen soporte de trabajos académicos y educativos fomentados por los padres de familia en el hogar durante los primeros años de vida, el resultado con sus hijos es el de participar de forma eficiente en los aprendizajes significativos que pueden lograr en el seno de las instituciones educativas. Esta situación es el motivo principal de la investigación realizada y que llevo a buscar la relación entre ambas variables: las cualidades parentales y el aprendizaje significativo.

Para poder aplicar el estudio de forma práctica se recurrió a la institución educativa del nivel inicial N° 324 Santísima Niña María, localizado en la ciudad de Huacho, tomando como referencia poblacional, a los educandos de cinco años, y de la participación de sus padres de familia y maestras que permitieron obtener la información requerida para el cumplimiento del propósito de investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre las cualidades parentales y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre las habilidades vinculantes y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022?

¿Cuál es la relación entre las habilidades formativas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022?

¿Cuál es la relación entre las habilidades protectoras y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Establecer la relación entre las cualidades parentales y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación entre las habilidades vinculantes y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022.

Determinar la relación entre las habilidades formativas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022.

Determinar la relación entre las habilidades protectoras y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022.

1.4. Justificación de la Investigación

El estudio es notable puesto que, las acciones parentales son un componente determinante para que los infantes se desarrollen guiados por sus padres y asuman responsabilidades según sus grados de autonomía que van logrando. Les permite crear un lugar de juego y recreación en un espacio de desplazamientos libres generando aprendizajes nuevos que ayudan a su desarrollo cognitivo y psicomotor.

También, es factible comprobar lo logros de aprendizaje de los educandos, ya que se hace más significativo cada una de las acciones lúdicas que desarrollan, pueden discernir con autonomía, son capaces de discriminar y mostrarse satisfechos de los aprendizajes logrados.

También, la investigación tiene una justificación dentro de los contextos de la teoría y la práctica cotidiana, laboral e investigativa.

Se justifica desde los fundamentos teóricos, pues permite adquirir conocimientos de diversos autores que han realizados estudios que atienden las necesidades de los progenitores y el rol que desempeñan en las formas de educar a sus vástagos.

De manera práctica el estudio hace referencia a la contribución para que los niños y niñas puedan participar de manera indirecta en mostrar las condiciones relacionadas a las actividades de los padres relacionadas a su educación, que deben observarse en la aplicación de los aprendizajes significativos. Se busca contribuir con alternativas que busquen solución a la problemática observada.

En la visión de la metodología científica, el estudio aborda la identificación de la relación de las variables y con ello aproximarse a la realidad educativa de la Institución Educativa N° 324 de la ciudad de Huacho, instrumentos que guíen las actividades de los padres en el fortalecimiento de su educación y como reflejan éstas en el aprendizaje significativo.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

El estudio se llevó a cabo en el centro escolar inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, provincia de Huaura, departamento de Lima.

Delimitación poblacional.

La población y muestra fueron los infantes de cinco años.

Delimitación Temporal.

El estudio se desarrolló el año 2022.

Delimitación temática.

Al respecto se tomó en cuenta solo los contenidos relacionados a las variables propuestas.

1.6. Viabilidad del estudio

Viabilidad técnica: Estuvo sustentado en la propuesta metodológica de una tesis descriptiva y correlacional.

Viabilidad económica: La fundamentación económica a cargo de las tesis.

Viabilidad temporal: Se propuso el tiempo para que se realizara con éxito el estudio.

Viabilidad ética: Se respetó los indicadores éticos de la norma de grados académicos de la Universidad.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Vera Llerena (2021) en su tesis *“Programa educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años mediante talleres de juegos dirigidos a padres”*. Presenta como objetivo: presentar un diseño de programación educativa que facilite la aplicación de aportes parentales y educar con independencia a los infantes del colegio. La metodología: es una investigación de enfoque cuantitativo, analítico, prospectivo. La conclusión: se muestra la importancia de la aplicación del programa con aportes de los padres de familia que ayudan a consolidar la educación de los hijos y los consolidan en su formación autónoma.

Pérez Reyes (2020) en su tesis *“Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños guayaquileños”*. Tiene como objetivo: la identificación de las formas de aportes de los padres orientados al desarrollo de las capacidades sociales de los infantes en el centro escolar de Guayaquil. La metodología: se muestra un estudio no experimental que describe los resultados contrastados. La conclusión: Del procesamiento estadístico se llegó a determinar la correspondencia de las formas de apoyo de los padres y las capacidades sociales que se muestran en los infantes, destacando las que se ayudan a superar las condiciones negativas del estado socio emocional de los infantes y del apoyo que prestan los progenitores para superarlos.

Para Chauca Córdova (2019) en su tesis *“Competencias Parentales según el género en familias de los niños y niñas que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Sueños de Ternura”*. El objetivo: buscaba describir las capacidades de los padres de familia en la crianza de los hijos separados entre sus géneros sexuales en el centro infantil Sueños de Ternura. La metodología: de tipo descriptiva, transversal, no experimental. La conclusión: al realizar el procesamiento estadístico se llegó a concluir que las niñas muestran mayor tendencia a desarrollarse sin apoyo de los padres de familia, y por ende, los niños desarrollan de forma tardía las enseñanzas recibidas de los padres y los docentes sobre todo en las manifestaciones socio emocionales.

Mesías Montero (2017) en su tesis *“Fortalecimiento de las competencias parentales en padres, madres y/o cuidadores/as primarios de niños/as institucionalizados en Casa Hogar Guayaquil”*. El objetivo: buscaba establecer el desarrollo de las actividades de los padres de familia en la educación de los infantes. La metodología: se aplicó el método científico, con método hipotético – deductivo, de diseño descriptivo y correlacional. La conclusión: después de realizar el trabajo de campo y su procesamiento se establece que hay un poca participación de los padres en la atención y educación de sus progenitores, también se pudo encontrar las falencias que presentan las instituciones que deben atender a los infantes en diversas situaciones de su vida.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Andrade Sequeiros y Lizarraga Chávez (2022) en su tesis *“Competencias parentales percibidas: estudio descriptivo comparativo en padres primerizos y padres con más de un hijo de niños de nivel inicial y primario”*. El objetivo: se buscaba hacer una comparación de las categorías establecidas de progenitores de hijos únicos en dos niveles educativos. La metodología: se presenta un método deductivo, de un estudio básico de diseño descriptivo y no experimental. La conclusión: se fijaron desigualdades que desarrollan los padres y madres encargados de la educación de los hijos, las tendencias de la educación inicial es más notorio en el apoyo de las madres, no es igual la participación de los padres.

Díaz Alarcón (2020) en su tesis *“Competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes con déficit de habilidades sociales de un colegio nacional del distrito de los Olivos”*. El objetivo: determinar la correspondencia entre las competencias de los padres y las formas de conocimiento personal de las carencias sociales de los estudiantes del centro escolar en el distrito de los Olivos. La metodología: diseño descriptivo y correlativo. La conclusión: los estudios realizados y contrastados no muestran ningún tipo de relación entre las variables de estudio, lo que significa que no existen formas de competencias que aplican los padres con relación a las formas de conocimiento de sus hijos.

Salazar Flores (2019) en su tesis *“Competencias parentales y logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019”*. El objetivo: se planteo establecer la correspondencia de las competencias de las actividades de los padres de familia y los aprendizajes de los escolares en el centro escolar de la localidad. La metodología: es un

estudio básico, no experimental y correlacional. La conclusión: el trabajo estadístico permitió establecer que si existe la correspondencia entre las variables de estudio propuestas, es decir, las competencias de los padres se muestra activa y por ello los hijos logran mejores niveles de aprendizaje en el centro escolar estudiado.

Quintanilla Rodríguez (2018) en su tesis *“Las competencias parentales percibidas para padres y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Ricardo Palma, UGEL 15, Huarochiri”*. El objetivo: buscaba establecer la reciprocidad entre las actividades de los padres de familia y las formas de aprendizaje significativo de los estudiantes del centro escolar. La metodología: se utilizó un enfoque cuantitativo y buscaba de forma precisa la correlación de las variables de trabajo. La conclusión: la estadística procesada permitió corroborar la hipótesis propuesta, en la que se muestra una relación positiva entre las variables de las competencias de los padres de familia y sus aportes para que los hijos puedan tener mejores resultados en sus aprendizajes, aplicado en el centro escolar estudiado.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Cualidades parentales

La familia

Se puede conceptualizar a la familia desde diversos enfoques de las ciencias sociales y el valor o trascendencia que se muestre. De las diversas formas establecidas se entiende que la familia se asocia a las personas que están vinculadas por diversos lazos, como son el de sangre, matrimonial, patrocinio u otras razones afectivas. Es el centro básico de la sociedad y tiene el rol específica en la educación y socialización de los individuos.

Familia es un grupo de personas que comparten lazos afectivos, vínculos de parentesco o lazos legales y que viven juntas o mantienen una conexión emocional cercana. Estas relaciones pueden incluir padres, hijos, hermanos, abuelos, tíos, primos, y también pueden extenderse a personas no vinculadas por sangre pero que son consideradas miembros de la familia debido a la convivencia, el matrimonio o la adopción.

Es importante destacar que las estructuras familiares pueden variar ampliamente, y la definición de familia ha ido evolucionando con el tiempo para reflejar la diversidad de las relaciones familiares en la sociedad moderna. En algunas culturas, las familias extensas son comunes, mientras que, en otras, las familias nucleares (padres e hijos) son más frecuentes.

La familia también puede incluir personas que no tienen un vínculo biológico o legal pero que son consideradas como familia debido a la cercanía emocional y el apoyo mutuo.

La familia es una institución fundamental en todas las sociedades humanas. A lo largo de la historia, ha sido la piedra angular de la crianza, el apoyo emocional y el desarrollo de los individuos. En la sociedad moderna, la definición y estructura de la familia han evolucionado, reflejando la diversidad cultural y los cambios sociales. En este artículo, exploraremos la importancia de la familia y su papel en el mundo actual.

La Familia como Núcleo de la Sociedad:

La familia es la primera institución en la que los individuos experimentan relaciones íntimas y aprenden valores fundamentales. Es el lugar donde los niños adquieren habilidades sociales, emocionales y cognitivas que los preparan para enfrentar el mundo exterior. Además, la familia proporciona un sentido de pertenencia y seguridad, propiciando un contexto especial y único para la formación y desarrollo físico y emocional.

Cambios en la Estructura Familiar:

Los últimos años muestran los cambios significativos en la estructura de la familia. Las familias nucleares tradicionales, compuestas por padres e hijos, han sido reemplazadas en muchos casos por familias monoparentales, familias reconstituidas y familias extendidas. Estos cambios pueden deberse a factores como el divorcio, el matrimonio entre personas del mismo sexo, la adopción y las decisiones personales sobre la crianza.

El Rol de la Mujer en la Familia y la Sociedad:

Históricamente, las mujeres han desempeñado un papel central en la dinámica familiar. Con el aumento de las oportunidades educativas y laborales para las mujeres, han surgido nuevas dinámicas en el hogar y en la sociedad en general. La igualdad de género y la redistribución de las responsabilidades familiares se han convertido en temas importantes en la discusión sobre la familia moderna.

La Familia como Red de Apoyo:

En momentos de dificultad, la familia se convierte en una red de apoyo crucial. Los lazos afectivos y emocionales que se establecen dentro de la familia pueden ser un recurso invaluable para afrontar desafíos personales, económicos o de salud. La solidaridad familiar puede ser un factor determinante en la resiliencia y el bienestar de sus miembros.

La Familia en un Mundo Digital:

La tecnología y las redes sociales han transformado la forma en que las familias se comunican y se relacionan entre sí. Por un lado, ha facilitado la conexión a larga distancia y el mantenimiento de lazos familiares a través de fronteras geográficas. Sin embargo, también

se han planteado preocupaciones sobre el tiempo de calidad que las familias pasan juntas y los posibles efectos negativos de la dependencia tecnológica.

En resumen, la familia continúa siendo un pilar fundamental en la sociedad moderna. Su evolución y adaptación a los cambios sociales reflejan la naturaleza dinámica de las relaciones humanas. La familia sigue siendo una fuente de apoyo emocional, valores fundamentales y desarrollo personal. A medida que enfrentamos nuevos desafíos en la sociedad, es esencial reconocer la importancia de mantener y fortalecer los lazos familiares para el bienestar y el crecimiento de todos sus miembros.

Las cualidades humanas

Las cualidades humanas son características, atributos o rasgos que se consideran valiosos y deseables en las personas. Estas cualidades se refieren a aspectos internos y externos de la personalidad y el comportamiento humano, y son fundamentales para el desarrollo personal, las relaciones interpersonales y la convivencia en sociedad. A continuación, se presentan algunas de las cualidades humanas más destacadas:

Empatía: La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona, comprender sus emociones y perspectivas, y mostrar compasión y solidaridad.

Honestidad: La honestidad implica ser sincero, veraz y actuar con integridad en todas las situaciones, siendo coherente entre lo que se dice y lo que se hace.

Respeto: El respeto es el reconocimiento y consideración hacia los demás, sus opiniones, derechos y dignidad, así como hacia uno mismo.

Tolerancia: La tolerancia es la capacidad de aceptar y respetar las diferencias de opinión, cultura, religión, raza o género sin juzgar ni discriminar.

Responsabilidad: Ser responsable implica cumplir con los compromisos y asumir las consecuencias de las propias acciones.

Generosidad: La generosidad se refiere a la disposición de dar y compartir con los demás, ya sea en términos materiales, tiempo o apoyo emocional.

Perseverancia: La perseverancia es la capacidad de persistir en la consecución de metas y objetivos a pesar de los obstáculos y dificultades.

Humildad: La humildad es la capacidad de reconocer las propias limitaciones y errores, y de tratar a los demás con humildad y respeto.

Empatía: La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona, comprender sus emociones y perspectivas, y mostrar compasión y solidaridad.

Creatividad: La creatividad es la habilidad de encontrar soluciones originales e innovadoras a los problemas y desafíos.

Resiliencia: La resiliencia es la capacidad de superar situaciones adversas y recuperarse emocionalmente de las dificultades.

Gentileza: La gentileza se refiere a actuar con amabilidad, cortesía y consideración hacia los demás.

Optimismo: El optimismo es tener una actitud positiva y esperanzadora hacia la vida y las circunstancias.

Colaboración: La colaboración es trabajar en equipo y cooperar con otros para lograr objetivos comunes.

Curiosidad: La curiosidad es el deseo de aprender y explorar, y de descubrir nuevas ideas y conocimientos.

Estas son solo algunas de las muchas cualidades humanas que existen. Cada persona puede desarrollar y cultivar estas cualidades para crecer como individuo y contribuir positivamente a la sociedad. La combinación y equilibrio de estas cualidades varían en cada persona, pero todas juegan un papel importante en la formación de una personalidad sólida y enriquecedora.

La parentalidad

La parentalidad se refiere al conjunto de roles, responsabilidades y funciones que los padres o cuidadores tienen en relación con sus hijos o menores a su cargo. Es un término amplio que engloba todo el proceso de crianza y cuidado de los niños desde el nacimiento hasta que alcanzan la madurez.

La parentalidad implica el ejercicio de la autoridad y la toma de decisiones que afectan el bienestar y desarrollo de los hijos. Esto incluye proveer las necesidades básicas como alimentación, cuidado físico, educación, protección y apoyo emocional. También implica guiar a los niños en su crecimiento, promover su autonomía y ayudarles a desarrollar habilidades sociales y emocionales.

Es importante destacar que la parentalidad no se limita únicamente a los padres biológicos. También se aplica a tutores legales, adoptantes y otras figuras responsables del cuidado y crianza de un niño. La parentalidad puede ser una experiencia gratificante, pero también puede implicar desafíos y requerir habilidades de comunicación, paciencia y comprensión.

En resumen, la parentalidad abarca todas las funciones y responsabilidades que los padres y cuidadores asumen para criar, proteger y guiar a los niños en su desarrollo hacia la adultez. Es un aspecto fundamental en la formación de individuos y en la configuración de la sociedad en su conjunto.

Tipos de parentalidad

La parentalidad puede variar considerablemente según factores culturales, sociales y personales. A continuación, se presentan algunos tipos comunes de parentalidad:

Parentalidad Autoritaria:

Los padres autoritarios tienden a ser firmes y exigentes en cuanto a reglas y expectativas. Su estilo de crianza se caracteriza por establecer normas estrictas y aplicar disciplina de manera firme. Pueden ser menos receptivos a las necesidades emocionales de los niños y esperar obediencia sin cuestionamientos. Si bien pueden lograr un comportamiento disciplinado, esta forma de parentalidad puede generar una comunicación limitada y dificultades en la expresión emocional de los niños.

Parentalidad Permisiva:

Los padres permisivos son más indulgentes y tolerantes con las acciones y decisiones de sus hijos. Tienden a evitar imponer muchas reglas y límites, permitiendo que los niños tomen decisiones por sí mismos. Si bien esta actitud puede fomentar la independencia y la autoestima en los niños, también puede resultar en la falta de límites claros y en dificultades para establecer normas y límites.

Parentalidad Democrática o Asertiva:

La parentalidad democrática es un equilibrio entre la autoridad y el apoyo emocional. Los padres democráticos establecen reglas claras y consistentes, pero también son receptivos a las necesidades y opiniones de sus hijos. Fomentan la comunicación abierta y el razonamiento, lo que permite a los niños desarrollar habilidades para la resolución de

problemas y la toma de decisiones. Este enfoque ayuda a fomentar la autonomía y la confianza en los niños.

Parentalidad Helicóptero:

Los padres helicóptero son aquellos que están constantemente sobreprotector con sus hijos. Están muy involucrados en la vida de los niños, interviniendo en cada aspecto de su desarrollo y protegiéndolos de cualquier desafío o dificultad. Si bien este enfoque puede surgir de un deseo de proteger a los hijos, puede dificultar el desarrollo de habilidades de resiliencia y autonomía.

Parentalidad Relajada o Desvinculada:

En este estilo de crianza, los padres tienen una actitud indiferente o desinteresada hacia el cuidado y crianza de sus hijos. Pueden tener poca o ninguna implicación en la vida de los niños, lo que puede llevar a una falta de apoyo emocional y afectivo. Esta forma de parentalidad puede tener un impacto negativo en el bienestar y desarrollo de los niños.

Es esencial recordar que estos tipos de parentalidad son categorías generales y que en la realidad, los estilos parentales pueden ser una combinación de varios de ellos. Además, la parentalidad es un proceso dinámico y evolutivo, y los padres pueden ajustar su enfoque a medida que aprenden y crecen junto con sus hijos. El objetivo es buscar un equilibrio que fomente el bienestar y el desarrollo saludable de los niños.

Cualidades parentales

Las cualidades parentales se refieren a las características y habilidades que los padres o cuidadores poseen y que les permiten criar, cuidar y apoyar adecuadamente a sus hijos. Estas cualidades son fundamentales para promover un ambiente amoroso, seguro y enriquecedor para el desarrollo integral de los niños. Algunas de las cualidades parentales más importantes incluyen:

Amor incondicional: El amor y afecto genuino son esenciales para el bienestar emocional de los niños. Mostrarles amor incondicional les brinda seguridad emocional y los ayuda a desarrollar una autoestima positiva.

Paciencia: Ser paciente es crucial en la crianza, ya que los niños pueden requerir tiempo y comprensión para aprender y enfrentar desafíos.

Empatía: Ser capaz de ponerse en el lugar de los niños, comprender sus emociones y necesidades, y responder con compasión y apoyo es una cualidad fundamental.

Escucha activa: Escuchar de manera atenta y genuina a los niños les permite sentirse valorados y comprendidos, y fomenta una comunicación abierta y saludable.

Comunicación efectiva: Saber cómo expresar pensamientos y emociones de manera clara y respetuosa, y alentar la comunicación abierta y honesta, es esencial para construir relaciones fuertes con los hijos.

Consistencia: Establecer límites claros y ser consistente en la aplicación de las reglas ayuda a los niños a desarrollar un sentido de estructura y seguridad.

Flexibilidad: Ser flexible y adaptable a medida que los niños crecen y cambian es importante para mantener una relación cercana y comprensiva.

Apoyo emocional: Estar disponible para brindar apoyo emocional y afectivo a los niños en momentos de dificultad o celebración fortalece el vínculo emocional entre padres e hijos.

Modelaje de comportamiento positivo: Ser un buen modelo a seguir, demostrando comportamientos positivos, éticos y valores sólidos, es fundamental para influir en el desarrollo de los niños.

Fomentar la autonomía: Permitir que los niños tomen decisiones apropiadas para su edad y alentar su independencia ayuda a desarrollar habilidades de resolución de problemas y autoconfianza.

Paciencia: La crianza puede ser desafiante en ocasiones, por lo que tener paciencia es importante para mantener la calma y afrontar situaciones difíciles de manera efectiva.

Resiliencia: Ser capaz de superar obstáculos y adaptarse a los cambios es esencial para enfrentar los desafíos que surgen en la crianza.

En última instancia, las cualidades parentales efectivas se basan en el compromiso y el amor incondicional hacia los hijos, y en la disposición de aprender y crecer como padres para brindarles el mejor ambiente posible para su desarrollo.

Las Competencias Parentales

Las competencias parentales son un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que los padres o cuidadores desarrollan para criar y cuidar de sus hijos de manera efectiva. Estas competencias les permiten satisfacer las necesidades físicas, emocionales y

sociales de los niños, fomentar su desarrollo integral y fortalecer el vínculo afectivo con ellos. Algunas de las competencias parentales clave incluyen:

Habilidades de Comunicación: Ser capaz de comunicarse de manera efectiva con los hijos, escuchar activamente sus preocupaciones, pensamientos y sentimientos, y responder de manera adecuada y respetuosa.

Empatía: Ponerse en el lugar de los hijos y entender sus emociones y experiencias para poder brindarles el apoyo y comprensión necesarios.

Establecimiento de Límites y Normas: Establecer reglas y límites claros para guiar el comportamiento de los niños, brindándoles estructura y seguridad en su entorno.

Toma de Decisiones: Capacidad para tomar decisiones informadas y adecuadas para el bienestar de los hijos, teniendo en cuenta sus necesidades y desarrollo.

Resolución de Problemas: Ser capaz de abordar y resolver problemas que surgen en la crianza de manera efectiva y positiva.

Manejo de Emociones: Desarrollar habilidades para manejar y expresar las emociones de manera saludable, proporcionando un ejemplo positivo para los hijos.

Crianza Positiva: Promover un ambiente afectuoso, seguro y estimulante para el desarrollo de los niños, fomentando su autoestima y confianza.

Adaptabilidad: Ser flexible y adaptarse a los cambios y desafíos que surgen en la crianza, ajustando las estrategias y enfoques según las necesidades de los hijos.

Autorreflexión: Estar dispuesto a reflexionar sobre las propias habilidades parentales y buscar formas de mejorar y crecer como padre o madre.

Autocuidado: Reconocer la importancia de cuidarse a uno mismo como padre o madre, asegurando el bienestar físico y emocional para poder brindar un apoyo óptimo a los hijos.

Conocimiento del Desarrollo Infantil: Informarse sobre el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños para poder responder adecuadamente a sus necesidades en cada etapa.

Respeto a la Individualidad: Apreciar y respetar las diferencias individuales de cada hijo, reconociendo sus talentos y habilidades únicas.

Apego Seguro: Fomentar el apego seguro con los hijos, brindándoles confianza y apoyo emocional para que se sientan amados y protegidos.

Colaboración con Otros Cuidadores: Trabajar en colaboración con otros cuidadores y figuras importantes en la vida de los niños, como co-padres, familiares o maestros, para brindar un entorno de apoyo coherente.

Cada padre o cuidador puede desarrollar estas competencias a través de la experiencia, la educación, la autorreflexión y la disposición de aprender y crecer junto con sus hijos. El desarrollo de competencias parentales efectivas es fundamental para criar a niños saludables, felices y bien ajustados.

Dimensiones de las cualidades parentales

Las dimensiones que se consideran para este estudio son: Habilidades vinculantes, Habilidades formativas y Habilidades protectoras.

Dimensión 1: Habilidades vinculantes

Es posible que haya habido un malentendido o una confusión en la terminología. "Habilidades vinculantes" no es una frase comúnmente utilizada en el contexto de parentalidad o crianza. Es posible que estés buscando información sobre las habilidades de construcción de vínculos o habilidades para establecer una conexión emocional sólida entre los padres o cuidadores y los niños.

En este contexto, podríamos hablar de habilidades que ayudan a fortalecer el vínculo afectivo y la conexión emocional entre padres y niños. Algunas de estas habilidades incluyen:

Empatía: La capacidad de comprender y compartir los sentimientos y emociones de los niños, demostrando comprensión y apoyo.

Escucha activa: Estar presente y escuchar de manera atenta y receptiva cuando los niños quieren compartir sus pensamientos, preocupaciones o experiencias.

Comunicación afectiva: Expresar amor, cariño y aprecio de manera verbal y no verbal, lo que incluye abrazos, caricias y palabras de aliento.

Juego interactivo: Participar en actividades de juego con los niños, lo que ayuda a fortalecer el vínculo y fomenta una relación cercana y divertida.

Tiempo de calidad: Dedicar tiempo exclusivo y de calidad a los niños, mostrando interés genuino en sus intereses y actividades.

Consistencia y confiabilidad: Ser coherente y predecible en la forma en que se cuida y se interactúa con los niños, lo que les da seguridad y confianza.

Apoyo emocional: Estar presente para los niños en momentos de estrés, ansiedad o tristeza, brindando apoyo y consuelo emocional.

Celebrar logros: Reconocer y celebrar los éxitos y logros de los niños, lo que refuerza su autoestima y sentido de logro.

Establecer límites con amor: Establecer límites y reglas claras de manera amorosa y comprensiva, lo que proporciona estructura y seguridad para los niños.

Ser modelo a seguir: Ser un buen ejemplo para los niños en términos de comportamiento, valores y habilidades para la vida.

Estas habilidades de construcción de vínculos son fundamentales para establecer una relación saludable y afectuosa entre padres y niños, lo que a su vez contribuye al bienestar emocional y desarrollo integral de los niños. Recordemos que cada niño es único y es importante adaptar las interacciones y el enfoque a sus necesidades individuales.

Dimensión 2: Habilidades formativas

El término habilidades formativas no es un concepto comúnmente utilizado en la crianza o la educación. Es posible que haya habido un malentendido o que se esté utilizando una terminología específica en un contexto particular.

Si te refieres a habilidades educativas o habilidades de enseñanza, estas podrían incluir:

Comunicación efectiva: Habilidad para transmitir información de manera clara y comprensible, adaptando el mensaje al nivel de comprensión del estudiante.

Planificación y organización: Capacidad para diseñar planes de enseñanza estructurados y bien organizados, teniendo en cuenta los objetivos y necesidades del estudiante.

Adaptabilidad: Habilidad para ajustar el enfoque de enseñanza según las necesidades y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Motivación: Habilidad para inspirar y motivar a los estudiantes a aprender, despertando su interés y curiosidad por el conocimiento.

Evaluación y retroalimentación: Capacidad para evaluar el progreso del estudiante de manera objetiva y brindar retroalimentación constructiva para mejorar el aprendizaje.

Creatividad: Habilidad para diseñar actividades y recursos educativos innovadores que fomenten la participación activa y el pensamiento crítico.

Empatía: Capacidad para comprender y conectarse emocionalmente con los estudiantes, lo que facilita una relación de confianza y respeto.

Uso de la tecnología educativa: Habilidad para integrar de manera efectiva la tecnología en la enseñanza para mejorar la experiencia de aprendizaje.

Resolución de problemas: Habilidad para abordar desafíos y dificultades en el proceso de enseñanza y buscar soluciones creativas y efectivas.

Colaboración: Capacidad para trabajar en equipo con otros educadores, padres y personal escolar para crear un entorno de apoyo y enriquecimiento para los estudiantes.

Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de una educación efectiva y de calidad. Los educadores, ya sea en entornos formales de enseñanza o en el hogar, pueden utilizar estas habilidades para maximizar el potencial de aprendizaje de los estudiantes y promover un ambiente educativo positivo y enriquecedor.

Dimensión 3: Habilidades protectoras

Las habilidades protectoras, también conocidas como factores protectores, son aquellos recursos y capacidades que ayudan a las personas, especialmente a los niños y jóvenes, a enfrentar y superar situaciones de riesgo o adversidad. Estas habilidades actúan como un escudo o defensa frente a los factores de riesgo y pueden reducir el impacto negativo de ciertas condiciones o experiencias desafiantes.

En el contexto de la crianza, la educación y el trabajo con jóvenes, las habilidades protectoras son fundamentales para promover un desarrollo saludable y un bienestar emocional. Algunos ejemplos de habilidades protectoras incluyen:

Autoestima positiva: Tener una percepción positiva de sí mismo y una sensación de autovaloración puede ayudar a los niños y jóvenes a enfrentar situaciones difíciles y a tomar decisiones saludables.

Habilidades sociales: Desarrollar habilidades sociales efectivas, como la comunicación, empatía y cooperación, les permite establecer relaciones saludables y pedir ayuda cuando sea necesario.

Resolución de problemas: Aprender a identificar problemas y buscar soluciones constructivas y adaptativas ayuda a enfrentar los desafíos cotidianos y reducir el estrés.

Apoyo familiar: Contar con el apoyo emocional y el cuidado afectivo de la familia es un factor protector importante para el desarrollo emocional de los niños.

Apoyo social: Tener redes de apoyo social, como amigos, maestros o mentores, puede proporcionar una red de seguridad y un sentido de pertenencia.

Habilidades de afrontamiento: Desarrollar mecanismos saludables para lidiar con el estrés y las emociones negativas es esencial para manejar situaciones difíciles.

Participación en actividades positivas: Participar en actividades extracurriculares, deportes, arte u otras actividades que disfruten puede mejorar el bienestar y proporcionar un sentido de logro.

Inteligencia emocional: Desarrollar habilidades para identificar, comprender y manejar las emociones propias y de los demás puede mejorar la resiliencia y las relaciones interpersonales.

Actitud optimista: Mantener una actitud positiva y esperanzadora puede aumentar la capacidad de enfrentar dificultades y mantener la motivación.

Conexión con la comunidad: Sentirse parte de una comunidad y tener oportunidades para contribuir positivamente pueden mejorar el sentido de propósito y pertenencia.

En general, las habilidades protectoras actúan como recursos que fortalecen la capacidad de las personas para hacer frente a situaciones difíciles y reducir los efectos negativos del estrés y la adversidad. Fomentar estas habilidades desde una edad temprana y brindar un entorno de apoyo es esencial para promover el bienestar y el desarrollo saludable de los niños y jóvenes.

2.2.2. Aprendizaje significativo

El aprendizaje

El aprendizaje según la pedagogía es un proceso fundamental en la educación que implica la adquisición y construcción de conocimientos, habilidades, valores y actitudes por parte del estudiante. La pedagogía es el campo de estudio y práctica que se enfoca en la teoría

y metodología de la enseñanza y el aprendizaje, y busca comprender cómo los individuos adquieren conocimiento y desarrollan competencias.

Algunos aspectos clave del aprendizaje según la pedagogía son los siguientes:

Construcción de significado: La pedagogía destaca la importancia de que el aprendizaje tenga significado para el estudiante. Se busca relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas y contextos de vida, lo que facilita su comprensión y retención.

Aprendizaje activo: La pedagogía enfatiza la calidad de la integración activa del estudiante en el proceso de aprendizaje. Se promueven actividades prácticas, interactivas y colaborativas que involucren al discente en construir sus propios saberes.

Aprendizaje significativo: Según la pedagogía, el aprendizaje se produce de manera más efectiva cuando el estudiante puede corresponder los nuevos saberes con sus saberes previos y experiencias, lo que propicia un aprendizaje más trascendente para la vida.

Enfoque en el estudiante: La pedagogía pone énfasis en el escolar como el centro de las acciones de aprendizaje. Se tiene en cuenta sus deseos, motivaciones y formas de aprendizaje, lo que facilita una educación más personalizada y adaptada.

Evaluación formativa: La pedagogía promueve la evaluación continua y formativa, que permite identificar el progreso del estudiante y brindar retroalimentación oportuna para mejorar el aprendizaje.

Aprendizaje significativo: Se busca que el aprendizaje sea relevante y tenga un propósito para el estudiante, lo que aumenta su motivación y compromiso con el proceso educativo.

Uso de recursos y tecnología: La pedagogía incorpora el uso de recursos educativos y tecnología para enriquecer el aprendizaje y brindar diferentes oportunidades de acceso a la información y el conocimiento.

Aprendizaje autónomo: Se fomenta el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo, lo que permite que el estudiante adquiera la capacidad de aprender por sí mismo y continuar su proceso de formación a lo largo de la vida.

En resumen, la pedagogía reconoce la importancia de un enfoque centrado en el discente, el aprendizaje activo y significativo, y la conciliación de la enseñanza a las

precariedades personales. Estos principios guían el diseño y la práctica educativa para promover un aprendizaje efectivo y significativo en los estudiantes.

Teniendo en cuenta estas definiciones del aprendizaje, es necesario mencionar que hay una serie de situaciones que no permiten que los aprendizajes se puedan lograr. Asíe vemos los siguientes aspectos. Hay varias razones por las cuales los alumnos pueden tener dificultades para aprender. Algunos de los factores comunes que pueden afectar el proceso de aprendizaje incluyen:

Falta de motivación: La motivación juega un papel crucial en el aprendizaje. Si los estudiantes no están interesados o no ven la relevancia de lo que están aprendiendo, pueden tener dificultades para mantener el enfoque y la atención en el proceso educativo.

Dificultades de atención y concentración: Algunos estudiantes pueden tener problemas para mantener la concentración en el aula debido a factores como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) u otras dificultades de atención.

Estilo de enseñanza inadecuado: Un estilo de enseñanza poco adecuado puede dificultar la comprensión y asimilación de los contenidos por parte de los alumnos. Cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje y puede necesitar enfoques diferentes para comprender mejor los conceptos.

Problemas emocionales o sociales: Los problemas emocionales, como el estrés, la ansiedad o problemas familiares, pueden interferir en el proceso de aprendizaje de un estudiante. Del mismo modo, los problemas sociales, como el acoso escolar o la falta de conexión con los compañeros, pueden afectar negativamente su desempeño académico.

Carencia de habilidades previas: Si los alumnos no poseen las habilidades y conocimientos previos necesarios para abordar una nueva materia, pueden encontrar dificultades para comprender los conceptos más avanzados.

Factores de salud: Las condiciones médicas o de salud, como enfermedades crónicas, discapacidades o problemas de visión o audición, pueden afectar el aprendizaje de los alumnos.

Problemas de organización y gestión del tiempo: Algunos estudiantes pueden tener dificultades para organizar su trabajo académico y administrar su tiempo de manera eficiente, lo que puede afectar su rendimiento académico.

Falta de recursos educativos: La falta de recursos educativos adecuados o el acceso limitado a tecnología y materiales de estudio pueden obstaculizar el aprendizaje.

Es esencial que los educadores, padres y cuidadores estén atentos a estas posibles causas y trabajen en colaboración para identificar y abordar las dificultades de aprendizaje de los alumnos. Cada estudiante es único, por lo que es importante adaptar el enfoque educativo para brindar el apoyo y las estrategias necesarias para superar las barreras al aprendizaje.

El aprendizaje tradicional

El aprendizaje tradicional, también conocido como educación convencional o educación tradicional, se refiere al enfoque clásico de enseñanza que ha sido predominante durante muchas décadas en sistemas educativos de todo el mundo. Este modelo de aprendizaje se caracteriza por seguir ciertas prácticas y estructuras comunes:

Rol del docente: En el aprendizaje tradicional, el docente tiene un papel central como la figura de autoridad en el aula. Es quien posee el conocimiento y se encarga de transmitirlo a los estudiantes.

Clases magistrales: Las clases magistrales o lecciones expositivas son una característica común del aprendizaje tradicional. El docente explica los conceptos y los estudiantes escuchan y toman notas.

Enfoque en la memorización: En muchos casos, el aprendizaje tradicional se enfoca en la memorización de datos y hechos, con un énfasis en las evaluaciones escritas y exámenes.

Evaluaciones basadas en exámenes: Las evaluaciones en el aprendizaje tradicional suelen basarse en exámenes estandarizados o pruebas escritas para medir el conocimiento de los estudiantes.

Uniformidad en el proceso de aprendizaje: Se espera que todos los estudiantes sigan el mismo plan de estudios y progresen al mismo ritmo, sin tener en cuenta las diferencias individuales.

Poca participación activa de los estudiantes: Los estudiantes suelen tener un papel pasivo en el proceso de aprendizaje, escuchando y tomando notas sin una participación activa en la generación de conocimiento.

Uso limitado de la tecnología: En el aprendizaje tradicional, el uso de la tecnología en el aula puede ser limitado o inexistente.

Aunque el aprendizaje tradicional ha sido el método dominante durante mucho tiempo, en los últimos años ha habido un creciente reconocimiento de la necesidad de adoptar enfoques más innovadores y centrados en el estudiante. Estos enfoques, como el aprendizaje activo, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y el uso de la tecnología educativa, buscan promover una mayor participación y autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje, así como adaptarse mejor a las necesidades y estilos individuales de los estudiantes.

En la actualidad, muchos sistemas educativos están explorando e implementando nuevas metodologías y prácticas pedagógicas para mejorar la calidad y relevancia del proceso educativo y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un enfoque educativo que busca ir más allá de la simple memorización y promueve la comprensión profunda y duradera del conocimiento. En este tipo de aprendizaje, los estudiantes conectan los nuevos conceptos y contenidos con sus experiencias previas y conocimientos existentes, lo que les permite construir un significado personal y relevante en su proceso de aprendizaje.

El término aprendizaje significativo fue acuñado por el psicólogo educativo David Ausubel en la década de 1960. Según Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conceptos se relacionan de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva previa del estudiante. Esto significa que el nuevo conocimiento se ancla en lo que el estudiante ya sabe, lo que facilita la asimilación y retención de la información.

En el aprendizaje significativo, los estudiantes buscan activamente establecer conexiones entre lo que están aprendiendo y sus experiencias personales, sus conocimientos previos y sus intereses. Al hacerlo, el aprendizaje se vuelve más relevante y significativo para ellos, lo que aumenta su motivación y compromiso con el proceso educativo.

Principios del Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo se basa en varios principios fundamentales:

Relevancia: El contenido debe tener relevancia y aplicabilidad para la vida del estudiante, lo que motiva a los estudiantes a aprender y comprender el material.

Conexiones con el conocimiento previo: Los nuevos conceptos se relacionan con la estructura cognitiva existente del estudiante, lo que facilita la asimilación y retención de la información.

Comprensión profunda: En lugar de memorizar de manera superficial, el aprendizaje significativo promueve la comprensión profunda y la capacidad de aplicar el conocimiento en diferentes contextos.

Aprendizaje activo: Los estudiantes son activos en el proceso de construir su propio conocimiento, haciendo conexiones y reflexionando sobre lo que están aprendiendo.

Estrategias para Facilitar el Aprendizaje Significativo

Los educadores pueden implementar diversas estrategias para fomentar el aprendizaje significativo en el aula:

Actividades prácticas: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes apliquen el conocimiento en situaciones prácticas y reales.

Relación con la vida cotidiana: Presentar el contenido de manera que los estudiantes puedan ver su relevancia en su vida diaria.

Preguntas y debates: Estimular la reflexión y el diálogo entre los estudiantes para que construyan su propio significado a partir del conocimiento compartido.

Relación entre temas: Mostrar cómo los diferentes temas están relacionados entre sí, lo que ayuda a los estudiantes a construir una comprensión más holística del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo: Fomentar el trabajo en equipo y el aprendizaje entre pares, lo que permite a los estudiantes discutir y compartir diferentes perspectivas.

Beneficios del Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo tiene numerosos beneficios para los estudiantes. Algunos de ellos incluyen:

Mayor retención de la información: Al construir conexiones significativas, los estudiantes tienen una mayor capacidad para recordar y aplicar lo que han aprendido.

Motivación intrínseca: La relevancia y el significado personal del aprendizaje aumentan la motivación intrínseca de los estudiantes para aprender.

Fomento de la curiosidad y la creatividad: El aprendizaje significativo estimula la curiosidad y la creatividad al permitir a los estudiantes explorar y descubrir nuevos conocimientos por sí mismos.

Desarrollo de habilidades críticas: Al comprender profundamente los conceptos, los estudiantes desarrollan habilidades críticas de pensamiento y resolución de problemas.

Aplicabilidad en la vida real: El aprendizaje significativo prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real, ya que pueden aplicar lo que han aprendido en diferentes situaciones.

En conclusión, el aprendizaje significativo es un enfoque educativo poderoso que fomenta una comprensión profunda y duradera del conocimiento. Al conectar los nuevos conceptos con las experiencias previas y los intereses personales de los estudiantes, este enfoque promueve una educación más relevante, significativa y motivadora. Los educadores tienen un papel fundamental en la facilitación del aprendizaje significativo, creando un ambiente de aprendizaje estimulante que permita a los estudiantes construir conexiones duraderas con el conocimiento.

Tipos de Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo, como enfoque educativo, puede manifestarse en diferentes formas y contextos. A continuación, se presentan algunos tipos de aprendizaje significativo:

Aprendizaje de Representaciones Verbales: Se produce cuando los estudiantes relacionan la nueva información con sus conocimientos previos en forma de palabras, frases o definiciones. Por ejemplo, relacionar conceptos científicos con términos familiares o analogías que faciliten la comprensión.

Aprendizaje de Representaciones Imaginativas: Implica relacionar la nueva información con imágenes mentales o representaciones visuales. Los estudiantes pueden crear imágenes mentales para recordar y comprender conceptos.

Aprendizaje de Representaciones Simbólicas: Se refiere a la conexión de nuevos conceptos con símbolos o signos, como fórmulas matemáticas o diagramas. Los símbolos sirven como herramientas para representar y comprender el conocimiento.

Aprendizaje por Descubrimiento: En este tipo de aprendizaje, los estudiantes participan activamente en el proceso de descubrir conceptos y principios por sí mismos, a través de la experimentación y la exploración.

Aprendizaje por Recepción: Se refiere a la adquisición de nueva información a través de la instrucción y la explicación del docente. Aquí, la clave para que sea significativo es conectar la información con el conocimiento previo del estudiante.

Aprendizaje Colaborativo: Se da cuando los estudiantes trabajan juntos para construir conocimiento compartido. La colaboración fomenta la discusión y el intercambio de perspectivas, lo que enriquece el aprendizaje.

Aprendizaje Autodirigido: En este tipo de aprendizaje, los estudiantes tienen un mayor control y autonomía en su proceso de aprendizaje. Pueden elegir cómo y qué aprender, lo que aumenta su motivación y compromiso.

Aprendizaje Basado en Problemas: Los estudiantes abordan problemas o situaciones reales, aplicando el conocimiento y desarrollando habilidades críticas para resolverlos.

Aprendizaje Basado en Proyectos: Los estudiantes trabajan en proyectos de largo plazo que involucran investigación, planificación y presentación de resultados, lo que les permite aplicar el conocimiento en un contexto significativo.

Aprendizaje Basado en Experiencias: Los estudiantes aprenden a través de experiencias directas, como visitas a museos, excursiones, prácticas en el campo o trabajos prácticos.

Es importante destacar que el aprendizaje significativo no es exclusivo de un enfoque o método particular, sino que puede integrarse en diversas estrategias pedagógicas. El objetivo principal es asegurar que los estudiantes construyan conexiones significativas con el conocimiento, lo que promueve una comprensión más profunda y un aprendizaje duradero.

El área de Comunicación

El MINEDU (2015), en las Rutas de Aprendizaje del área de comunicación y posterior a ello el CNEB (2016) establecen los criterios de las capacidades, competencias y desempeños a desarrollar en los estudiantes de educación básica, que está conformado por las competencias:

Comprende textos orales

Los estudiantes desarrollan las capacidades que permiten que puedan comprender lo que sus interlocutores les expresan, ya sea los directos, o los materiales audio visuales, para que sostengan mejores condiciones de sus aprendizajes.

Se expresa oralmente

De la competencia anterior, se puede deducir que los estudiantes estarán en capacidad de expresarse con facilidad a partir de lo que puede comprender en las lecturas, y con ello puede tomar decisiones y puntos de vista al respecto.

Comprende textos escritos

Los estudiantes desarrollan las capacidades que permiten que puedan comprender eficazmente lo que leen, poniendo énfasis a las lecturas, literales, inferenciales y criterios, que los ayudan a promover diálogos en base a textos escritos.

Produce textos escritos

Desarrollando las capacidades y competencias anteriormente mencionadas los estudiantes podrán realizar textos escritos con fundamentos y criterios que propongan sus puntos de vista personales, se considera la parte más trascendente del área de comunicación.

Dimensiones de aprendizaje significativo

Para el estudio se están considerando las dimensiones referidas de Fairstein y Gyssels (2003): Experiencias previas, Nuevos conocimientos, y la Relación entre nuevos y antiguos conocimientos.

Primera dimensión: Experiencias previas

Las experiencias previas, también conocidas como conocimientos previos o saberes previos, son los conocimientos, experiencias, creencias y habilidades que una persona ha adquirido a lo largo de su vida antes de enfrentarse a un nuevo aprendizaje o situación. Estas experiencias previas pueden influir significativamente en cómo una persona percibe, comprende y asimila nueva información o situaciones.

En el contexto del aprendizaje, las experiencias previas de los estudiantes juegan un papel crucial en su proceso de adquisición de conocimientos. Cuando los estudiantes se enfrentan a nuevos conceptos o temas, su capacidad para relacionarlos con sus experiencias

previas puede determinar la forma en que asimilan la información y la retienen en su memoria.

Las experiencias previas pueden ser de diferentes tipos:

Experiencias académicas: Los conocimientos previos adquiridos en el ámbito escolar, como conceptos aprendidos en clases anteriores o habilidades adquiridas en asignaturas específicas, pueden ser relevantes para el nuevo aprendizaje.

Experiencias personales: Las experiencias vividas fuera del aula, como viajes, actividades extracurriculares o interacciones sociales, también influyen en la forma en que los estudiantes ven el mundo y comprenden nuevos conceptos.

Conocimientos culturales: Los valores, creencias y tradiciones culturales de los estudiantes también influyen en cómo interpretan y comprenden la nueva información.

Experiencias profesionales: En el caso de adultos o estudiantes universitarios, sus experiencias laborales o prácticas profesionales también pueden ser relevantes para el nuevo aprendizaje.

El reconocimiento y el uso adecuado de las experiencias previas en el proceso de enseñanza y aprendizaje son fundamentales para facilitar el aprendizaje significativo. Los educadores pueden fomentar la activación de los conocimientos previos al conectar el nuevo contenido con las experiencias de los estudiantes, lo que les ayuda a construir conexiones significativas y una comprensión más profunda del material.

El aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes pueden relacionar la nueva información con sus experiencias previas de manera no arbitraria, lo que les permite dar sentido al conocimiento y retenerlo de manera más efectiva. Además, las experiencias previas también influyen en la motivación del estudiante, ya que un aprendizaje que se percibe como relevante y conectado con su realidad tiene más probabilidad de ser significativo y satisfactorio para el estudiante.

Segunda dimensión: Nuevos conocimientos

Los nuevos conocimientos son aquellos que una persona adquiere o descubre a través del proceso de aprendizaje. Pueden surgir de diversas fuentes, como la educación formal, la experiencia práctica, la investigación, la interacción social y la exploración personal. Estos nuevos conocimientos pueden abarcar una amplia gama de temas, desde conceptos académicos y teóricos hasta habilidades prácticas y conocimientos culturales.

Características de los Nuevos Conocimientos:

Relevancia: Los nuevos conocimientos son relevantes para el individuo en un momento dado, lo que significa que están vinculados a sus intereses, necesidades y objetivos personales o profesionales.

Actualización: Los nuevos conocimientos están en constante evolución, especialmente en áreas de rápido avance como la tecnología, la ciencia y la medicina.

Validación: Los nuevos conocimientos deben ser respaldados por fuentes confiables y evidencia sólida para ser considerados válidos y precisos.

Aplicabilidad: Los nuevos conocimientos a menudo se utilizan para resolver problemas, tomar decisiones informadas o mejorar la comprensión de un tema en particular.

Ampliación del horizonte: El aprendizaje de nuevos conocimientos puede ampliar la perspectiva de una persona y proporcionar una visión más amplia del mundo.

Impacto en el cambio personal: Los nuevos conocimientos pueden influir en las creencias y actitudes de una persona, y motivar cambios en su comportamiento o forma de pensar.

Proceso de Adquisición de Nuevos Conocimientos:

El proceso de adquirir nuevos conocimientos puede variar según el individuo y el contexto, pero generalmente implica los siguientes pasos:

Estímulo: El estímulo para adquirir nuevos conocimientos puede provenir de la curiosidad, la necesidad de resolver un problema, el deseo de alcanzar una meta o el interés en un tema en particular.

Búsqueda de Información: La persona busca activamente información relevante y confiable sobre el tema que desea aprender. Esto puede implicar leer libros, artículos, investigaciones, asistir a clases, ver videos educativos, entre otras fuentes.

Procesamiento y Asimilación: La información adquirida se procesa y se conecta con los conocimientos previos del individuo. Esto facilita la asimilación y comprensión de los nuevos conceptos.

Aplicación: Los nuevos conocimientos se aplican en situaciones prácticas, en la resolución de problemas o en la toma de decisiones para demostrar una comprensión sólida.

Evaluación: El individuo reflexiona sobre el aprendizaje, evalúa su comprensión y busca oportunidades para consolidar y mejorar los nuevos conocimientos.

El aprendizaje continuo y la adquisición de nuevos conocimientos son fundamentales en el desarrollo personal y profesional de una persona. Estar abierto a aprender y actualizarse constantemente es clave para mantenerse informado, ser adaptable en un mundo en constante cambio y seguir creciendo como individuo.

Tercera Dimensión: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos

La relación entre los antiguos conocimientos y los nuevos conocimientos es fundamental en el proceso de aprendizaje significativo. Cuando una persona se enfrenta a nuevos conocimientos, tiende a construir significados relacionándolos con lo que ya sabe, es decir, con sus conocimientos previos o antiguos conocimientos.

Esta relación puede manifestarse de diferentes maneras:

Conexiones y asociaciones: Los nuevos conocimientos se conectan y asocian con los conocimientos previos del individuo. Esto puede ser a través de similitudes, analogías o relaciones causales.

Ampliación y refutación: Los nuevos conocimientos pueden ampliar o expandir los conocimientos antiguos, proporcionando una visión más completa y precisa del tema. También pueden refutar o corregir creencias erróneas o ideas incorrectas previas.

Enriquecimiento y profundización: Los nuevos conocimientos enriquecen y profundizan la comprensión existente sobre un tema, brindando más detalles, perspectivas o aplicaciones prácticas.

Actualización y adaptación: Los nuevos conocimientos pueden requerir que los conocimientos antiguos se actualicen o se adapten a los avances y cambios en la información.

Resolución de problemas: Los conocimientos antiguos pueden ser fundamentales para la comprensión y la resolución de problemas relacionados con los nuevos conocimientos.

Motivación e interés: Cuando los nuevos conocimientos están relacionados con los intereses o pasiones del individuo, se genera una mayor motivación para aprender y explorar más sobre el tema.

Es importante destacar que la relación entre los antiguos conocimientos y los nuevos conocimientos es clave para el aprendizaje significativo. Cuando los nuevos conocimientos

se conectan con lo que ya se sabe, el aprendizaje se vuelve más relevante y significativo para el individuo. Esta relación entre conocimientos también puede facilitar la retención y la transferencia del aprendizaje a situaciones prácticas.

Los educadores pueden aprovechar esta relación en el proceso de enseñanza al activar los conocimientos previos de los estudiantes antes de presentar nuevos contenidos. Al hacerlo, los estudiantes estarán mejor preparados para construir conexiones significativas y comprender más profundamente los nuevos conceptos. Además, fomentar la reflexión y la integración de los nuevos conocimientos con los antiguos puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más sólida y completa del mundo que les rodea.

2.3. Bases Filosóficas.

El estudio realizado se fundamenta en un punto de vista del pragmatismo debido a que las experiencias recogidas fueron observadas en los estudiantes y su desenvolvimiento con relación a las actividades de los padres de familia, y de cómo de esas relaciones se han establecido condiciones para su aprendizaje significativo. Por eso, que el primer fundamento filosófico lo considero como producto de la actividad práctica de docentes, estudiantes y de los padres de familia.

Una segunda propuesta que fundamenta el estudio es su carácter deductivo como parte del método científico, debido a que se han obtenido una serie de informaciones a partir de las observaciones que se hicieron para recoger la información que luego fue procesada para llegar a la contrastación de las hipótesis.

Por último, se considera que se apoyó en el enfoque cuantitativo porque los resultados se lograron establecer al cuantificarlos mediante la estadística descriptiva e inferencial.

2.4. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. El aprendizaje según la pedagogía es un proceso fundamental en la educación que implica la adquisición y construcción de conocimientos, habilidades, valores y actitudes por parte del estudiante.

Aprendizaje autónomo. Se fomenta el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo, lo que permite que el estudiante adquiera la capacidad de aprender por sí mismo y continuar su proceso de formación a lo largo de la vida.

Aprendizaje significativo. Según la pedagogía, el aprendizaje se produce de manera más efectiva cuando el estudiante puede relacionar la nueva información con sus conocimientos previos y experiencias, lo que genera un aprendizaje más profundo y duradero.

Aprendizaje tradicional. También conocido como educación convencional o educación tradicional, se refiere al enfoque clásico de enseñanza que ha sido predominante durante muchas décadas en sistemas educativos de todo el mundo.

Cualidades humanas. Las cualidades humanas son características, atributos o rasgos que se consideran valiosos y deseables en las personas.

Cualidades Parentales. Las cualidades parentales se refieren a las características y habilidades que los padres o cuidadores poseen y que les permiten criar, cuidar y apoyar adecuadamente a sus hijos.

Familia. Se considera que es la agrupación de personas relacionadas por una serie de vínculos reconocidos por las leyes y por la sociedad.

Parentalidad. La parentalidad se refiere al conjunto de roles, responsabilidades y funciones que los padres o cuidadores tienen en relación con sus hijos o menores a su cargo.

Parentalidad Autoritaria. Los padres autoritarios tienden a ser firmes y exigentes en cuanto a reglas y expectativas. Su estilo de crianza se caracteriza por establecer normas estrictas y aplicar disciplina de manera firme.

Parentalidad Permisiva. Los padres permisivos son más indulgentes y tolerantes con las acciones y decisiones de sus hijos. Tienden a evitar imponer muchas reglas y límites, permitiendo que los niños tomen decisiones por sí mismos.

Parentalidad Democrática o Asertiva. La parentalidad democrática es un equilibrio entre la autoridad y el apoyo emocional. Los padres democráticos establecen reglas claras y consistentes, pero también son receptivos a las necesidades y opiniones de sus hijos.

2.5. Formulación de Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Existe relación positiva entre las cualidades parentales y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022.

2.5.2. Hipótesis Específicas

Existe relación positiva entre las habilidades vinculantes y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022.

Existe relación positiva entre las habilidades formativas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022.

Existe relación positiva entre las habilidades protectoras y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022.

2.6. Operacionalización de Variables

Variable 1: Cualidades parentales

Definición conceptual: Las cualidades parentales se refieren a las características y habilidades que los padres o cuidadores poseen y que les permiten criar, cuidar y apoyar adecuadamente a sus hijos.

Tabla 1
Cualidades parentales

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Habilidades vinculantes	Mentalización	5	Bajo	5 -6
	Sensibilidad parental		Medio	7 -8
	Calidez emocional		Alto	9 -10
	Involucramiento			
Habilidades formativas	Estimulación del aprendizaje	5	Bajo	5 -6
	Orientación y guía		Medio	7 -8
	Disciplina positiva		Alto	9 -10
	Socialización			

Habilidades protectoras	Garantías de seguridad Cuidado y satisfacción Organización vida cotidiana Búsqueda de apoyo social	5	Bajo Medio Alto	5 -6 7 -8 9 -10
Cualidades parentales		15	15	Bajo Medio Alto

Variable 2: Aprendizaje significativo

Definición conceptual: Según la pedagogía, el aprendizaje se produce de manera más efectiva cuando el estudiante puede relacionar la nueva información con sus conocimientos previos y experiencias, lo que genera un aprendizaje más profundo y duradero.

Tabla 2

Aprendizaje significativo

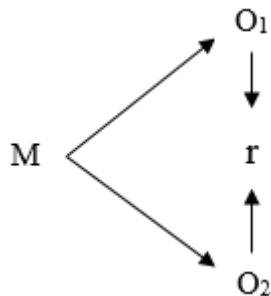
Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Experiencias previas	Experiencias previas	5	Bajo	5 -6
	Conocimientos previos		Medio	7 -8
			Alto	9 -10
Nuevos conocimientos	Nuevas experiencias	5	Bajo	5 -6
	Nuevos conocimientos		Medio	7 -8
			Alto	9 -10
Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Integración	5	Bajo	5 -6
	Nuevo sistema de integración		Medio	7 -8
			Alto	9 -10
Cualidades parentales		15	15	Bajo Medio Alto

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

La investigación presenta como método de investigación al científico, debido a la obtención de información que se procesó a partir de un problema observado y que se alimentó de información existente que permitió procesarla y relacionar las variables, para ello, se utilizó el método deductivo. Se considera un estudio básico por haber obtenido el marco teórico ya existente que posee las variables propuestas; de enfoque cuantitativo ya que se observan los resultados cuantificados y los que sirvieron para realizar el análisis y las decisiones respectivas, que lograron consolidar los objetivos propuestos por la relación planteada y la correlación que se muestran en la contrastación de las hipótesis.

Esquema de diseño.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población total de la Institución educativa es de 45 alumnos de cinco años, distribuidos en tres aulas.

3.2.2. Muestra

La muestra poblacional tomando en cuenta el 95% de probabilidad y el 5% de margen de error queda conformada por 41 estudiantes de cinco años del centro escolar.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

Para la variable cualidades parentales: ficha de observación de 15 ítems.

Para la variable aprendizaje significativo: ficha de observación de 15 ítems.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Se desarrolla el proceso descriptivo e inferencial que muestran tablas y figuras.

Se buscará hallar el coeficiente de correlación de Spearman.

Confiabilidad

A partir de las varianzas: el alfa de Cronbach se calcula:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: el alfa de Cronbach se calcula:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Tabla 3*Confiabilidad: Cualidades parentales*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,913	15

Según la disposición estadística para estos casos se considera una excelente confiabilidad.

Tabla 4*Confiabilidad: Aprendizaje significativo*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,887	15

Según la disposición estadística para estos casos se considera una excelente confiabilidad.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Variable cualidades parentales

Tabla 5

Nivel alcanzado en las cualidades parentales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	17,1%
Medio	20	48,8%
Alto	14	34,1%
Total	41	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a escolares de 5 años de la I.E. Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022.

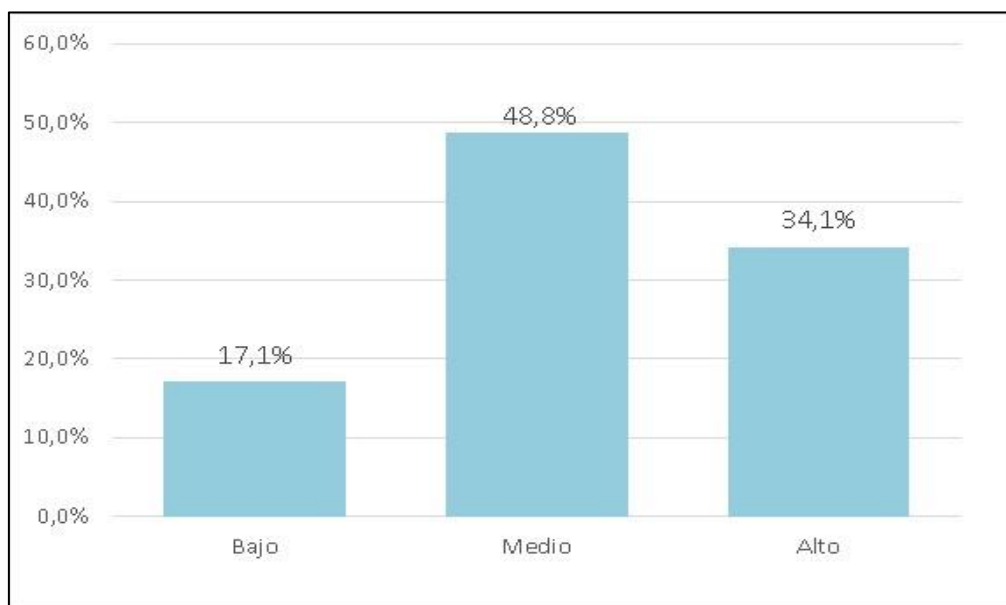


Figura 1 *Porcentaje de las cualidades parentales*

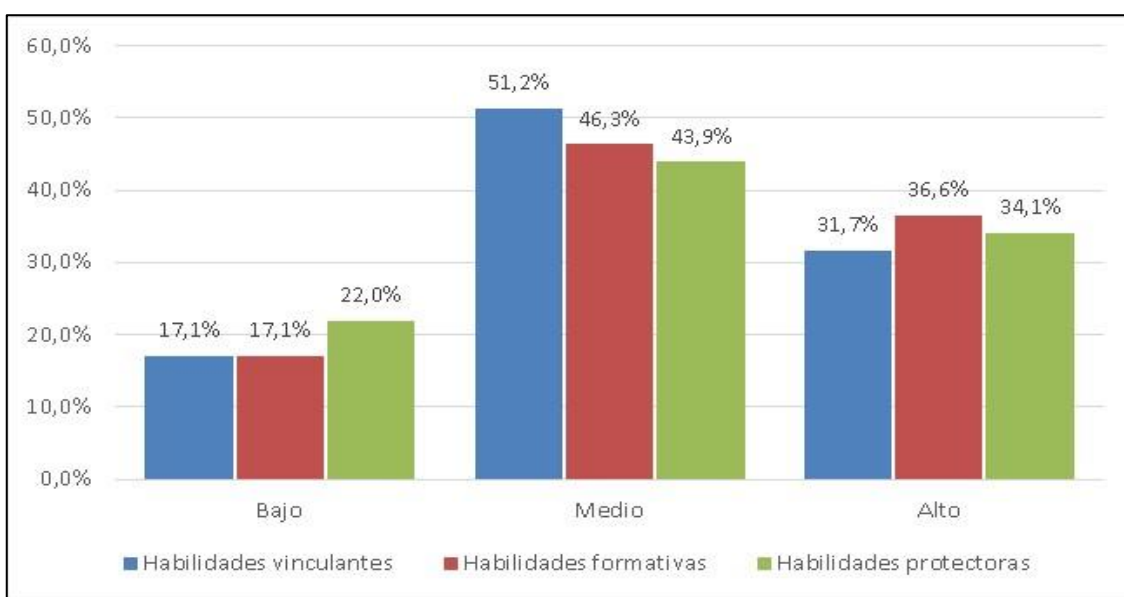
Interpretación

De la tabla 5 y la figura 1, un 48,8% de escolares de 5 años sobre la variable cualidades parentales se muestran en un nivel medio, el 34,1% en el nivel alto y el 17,1% en el nivel bajo.

Tabla 6*Dimensiones de las cualidades parentales*

Niveles	Habilidades vinculantes		Habilidades formativas		Habilidades protectoras	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	7	17,1%	7	17,1%	9	22,0%
Medio	21	51,2%	19	46,3%	18	43,9%
Alto	13	31,7%	15	36,6%	14	34,1%
Total	41	100%	41	100%	41	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a escolares de 5 años de la I.E. Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022.

**Figura 2** *Porcentaje de dimensiones cualidades parentales*

Interpretación

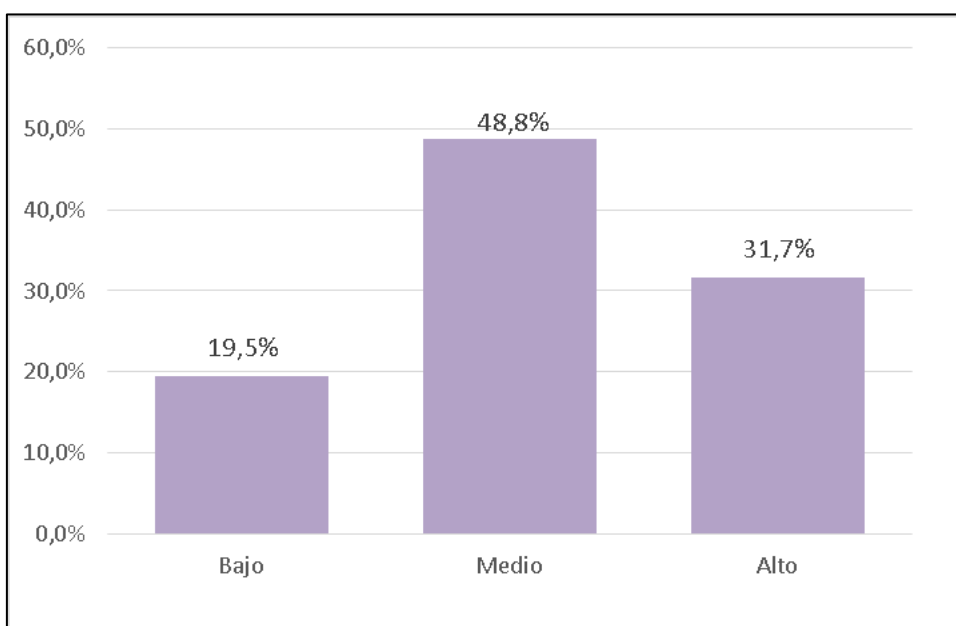
De la tabla 6 y la figura 2, un 51,2% de escolares de 5 años sobre la dimensión habilidades vinculantes se muestran en nivel medio, un 31,7% el nivel alto y el 17,1% en el nivel bajo. En la dimensión habilidades formativas el 46,3% se muestran en nivel medio, un 36,6% en el nivel alto y el 17,1% en el nivel bajo. Y en la dimensión habilidades protectoras el 43,9% se muestra en el nivel medio, un 34,1% en el nivel alto y un 22,0% en el nivel bajo.

4.1.2. Variable: Aprendizaje significativo

Tabla 7*Nivel alcanzado en el aprendizaje significativo*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	19,5%
Medio	20	48,8%
Alto	13	31,7%
Total	41	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a escolares de 5 años de la I.E. Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022.

**Figura 3** *Porcentaje del aprendizaje significativo*

Interpretación

De la tabla 7 y la figura 3, un 48,8% de escolares de 5 años sobre la variable aprendizaje significativo se muestran en el nivel medio, un 31,7% en el nivel alto y un 19,5% en el nivel bajo.

Tabla 8*Dimensiones del aprendizaje significativo*

Niveles	Experiencias previas		Nuevos conocimientos		Nuevos y antiguos conocimientos	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	9	22,0%	8	19,5%	9	22,0%
Medio	19	46,3%	19	46,3%	19	46,3%
Alto	13	31,7%	14	34,1%	13	31,7%
Total	41	100%	41	100%	41	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a escolares de 5 años de la I.E. Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022.

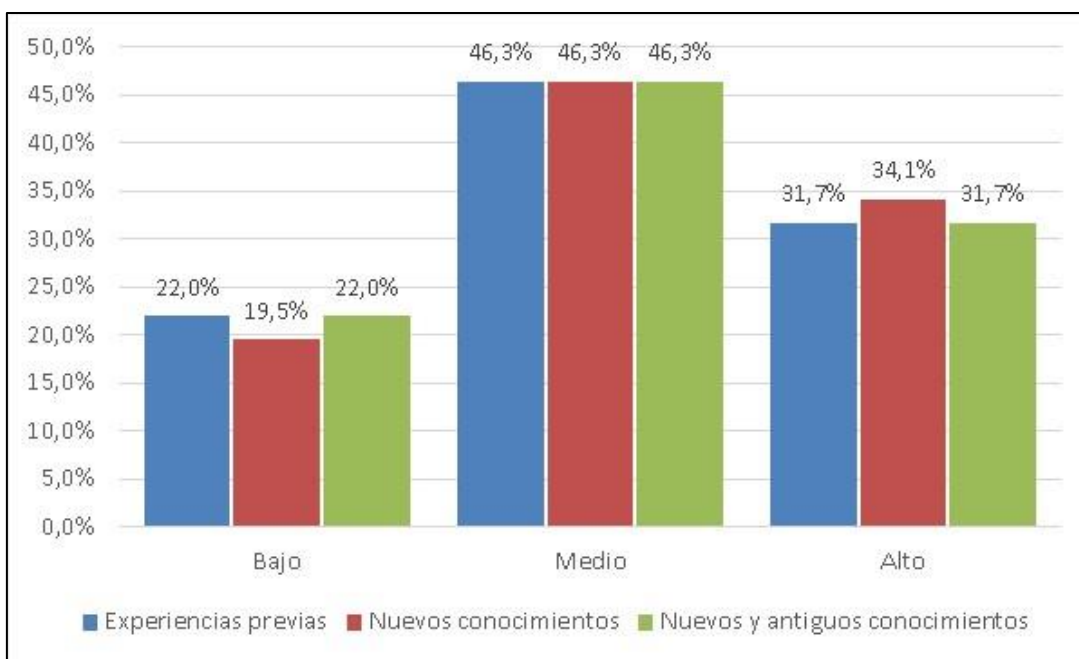


Figura 4 Porcentaje de dimensiones del aprendizaje significativo

Interpretación

De la tabla 8 y la figura 4, un 46,3% de escolares de 5 años se muestran en la dimensión experiencias previas en el nivel medio, un 31,7% en el nivel alto y un 22,0% en el nivel bajo. En la dimensión nuevos conocimientos el 46,3% se muestra en el nivel medio, un 34,1% en el nivel alto y un 19,5% en el nivel bajo. Y en la dimensión relación de nuevos y antiguos conocimientos, el 46,3% se muestra en el nivel medio, un 31,7% en el nivel alto y un 22,0% en el nivel bajo.

4.2. Prueba de Normalidad

Tabla 9

Prueba de bondad de ajuste

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		Sig.
	Estadístico	gl	
idades vinculantes	,801	41	,000
idades formativas	,813	41	,000
idades protectoras	,802	41	,000
idades parentales	,847	41	,000
ndizaje significativo	,901	41	,002

Interpretación:

Del análisis de la tabla 9, se desprende que se utilizara la prueba de Correlación de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación positiva entre las cualidades parentales y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022.

H0: No existe relación positiva entre las cualidades parentales y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022.

Tabla 10

Correlación entre las cualidades parentales y el aprendizaje significativo

			Cualidades parentales	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Cualidades parentales	Coefficiente de correlación	1,000	,807**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,807**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión

La tabla 10, evidencia una correlación de $r=0,807$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación positiva entre las cualidades parentales y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022. siendo de una magnitud muy buena.

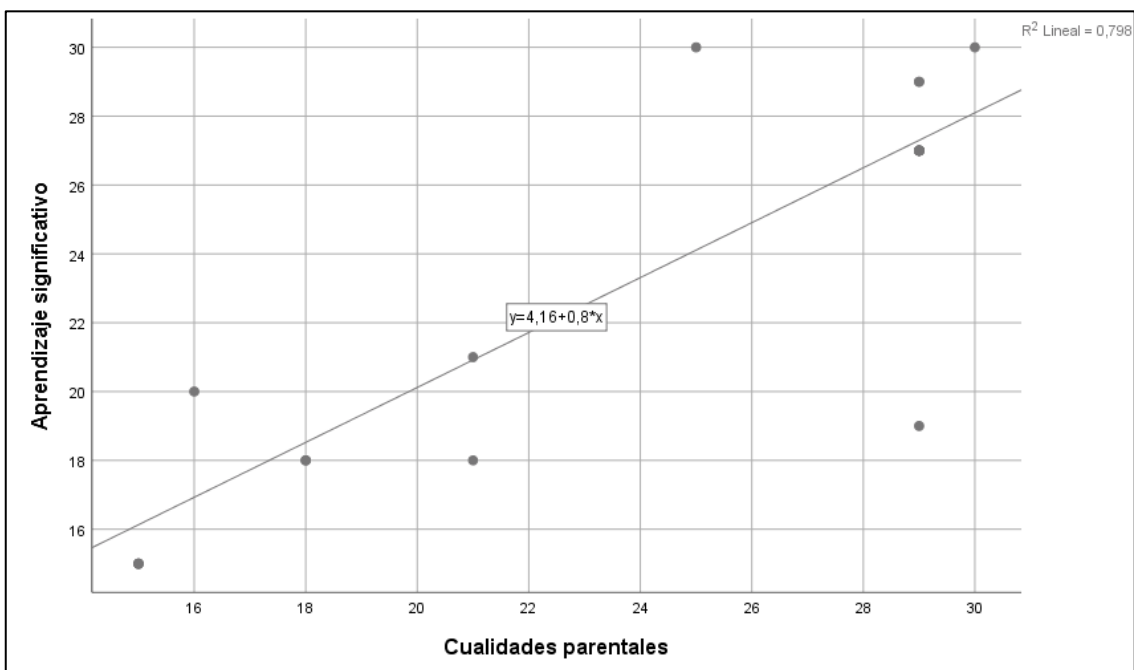


Figura 5 Gráfico de dispersión de la variable cualidades parentales y aprendizaje significativo

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación positiva entre las habilidades vinculantes y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022.

H0: No existe relación positiva entre las habilidades vinculantes y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022.

Tabla 11

Correlación entre las habilidades vinculantes y el aprendizaje significativo

		Habilidades vinculantes	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Habilidades vinculantes	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,876**
		N	41
Aprendizaje significativo		Coeficiente de correlación	,876**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	41

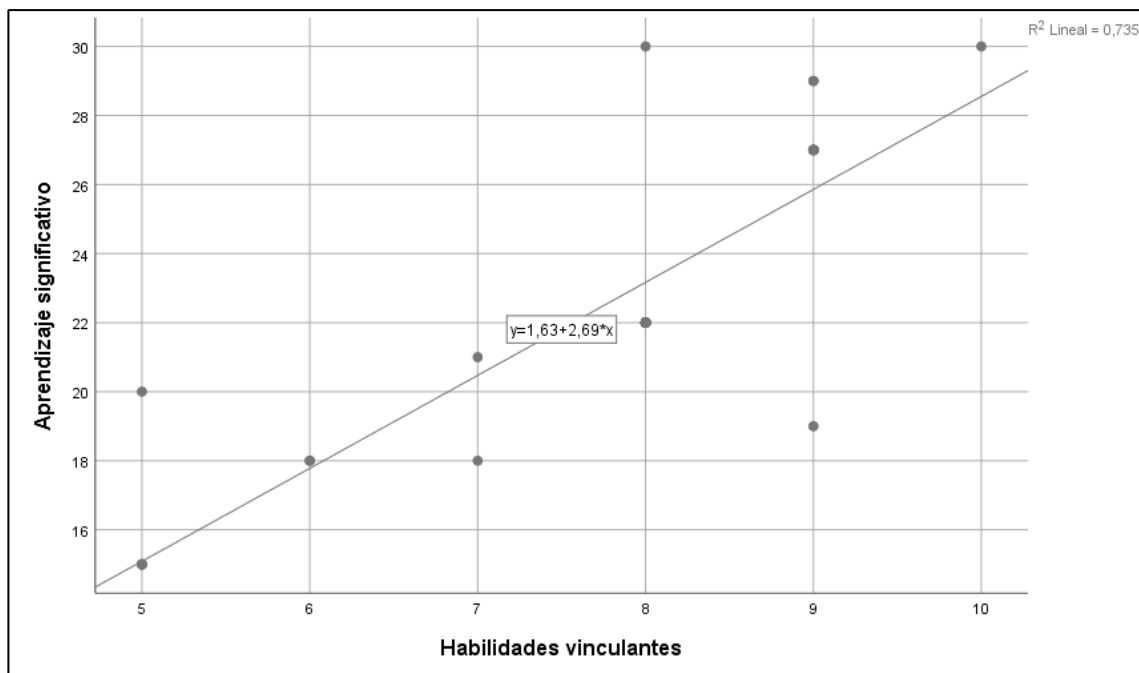
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión

La tabla 11, evidencia una correlación de $r=0,876$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la nula. Por tanto, evidenciamos que existe

relación positiva entre las habilidades vinculantes y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022. siendo de una magnitud muy buena.

Figura 6 Gráfico de dispersión de la dimensión habilidades vinculantes y aprendizaje significativo



Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación positiva entre las habilidades formativas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022.

H0: No existe relación positiva entre las habilidades formativas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022.

Tabla 12*Correlación entre las habilidades formativas y el aprendizaje significativo*

		Habilidades formativas	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Habilidades formativas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,778**
		N	41
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,778**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	41

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión

La tabla 12, evidencia una correlación de $r=0,778$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación positiva entre las habilidades formativas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022. siendo de una magnitud buena.

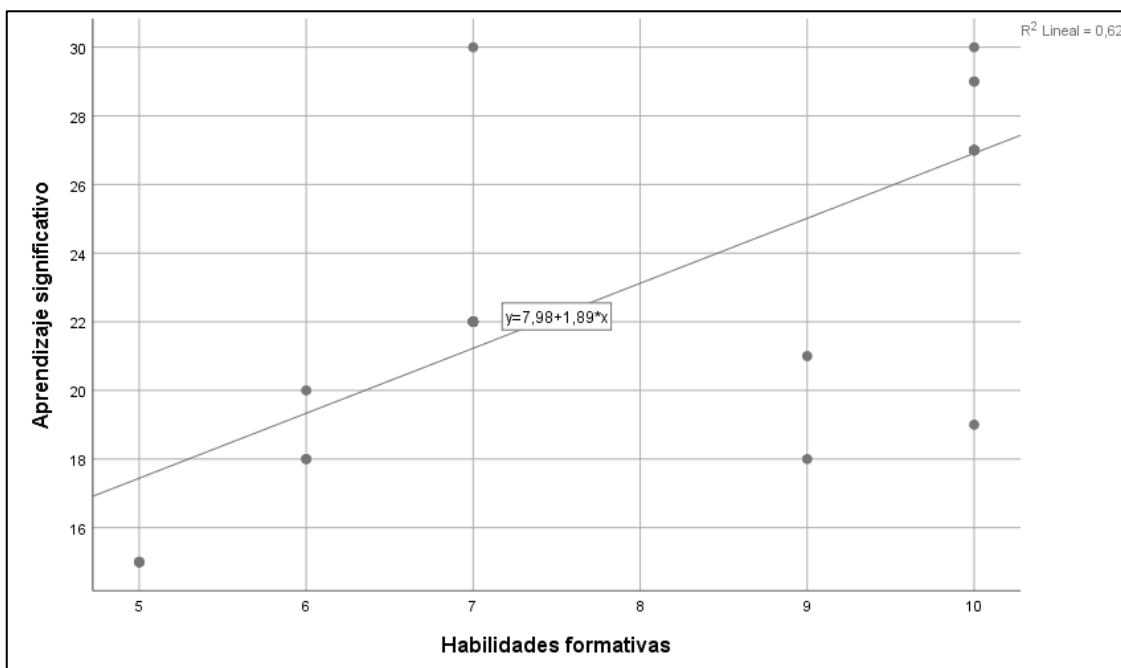


Figura 7 Gráfico de dispersión de la dimensión habilidades formativas y aprendizaje significativo

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación positiva entre las habilidades protectoras y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022.

H0: No existe relación positiva entre las habilidades protectoras y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022.

Tabla 13

Correlación entre las habilidades protectoras y el aprendizaje significativo

		Habilidades protectoras	Aprendizaje significativo	
Rho de Spearman	Habilidades protectoras	Coeficiente de correlación	1,000	,709**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
Aprendizaje significativo		Coeficiente de correlación	,709**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión

La tabla 13, evidencia una correlación de $r=0,709$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación positiva entre las habilidades protectoras y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022. siendo de una magnitud buena.

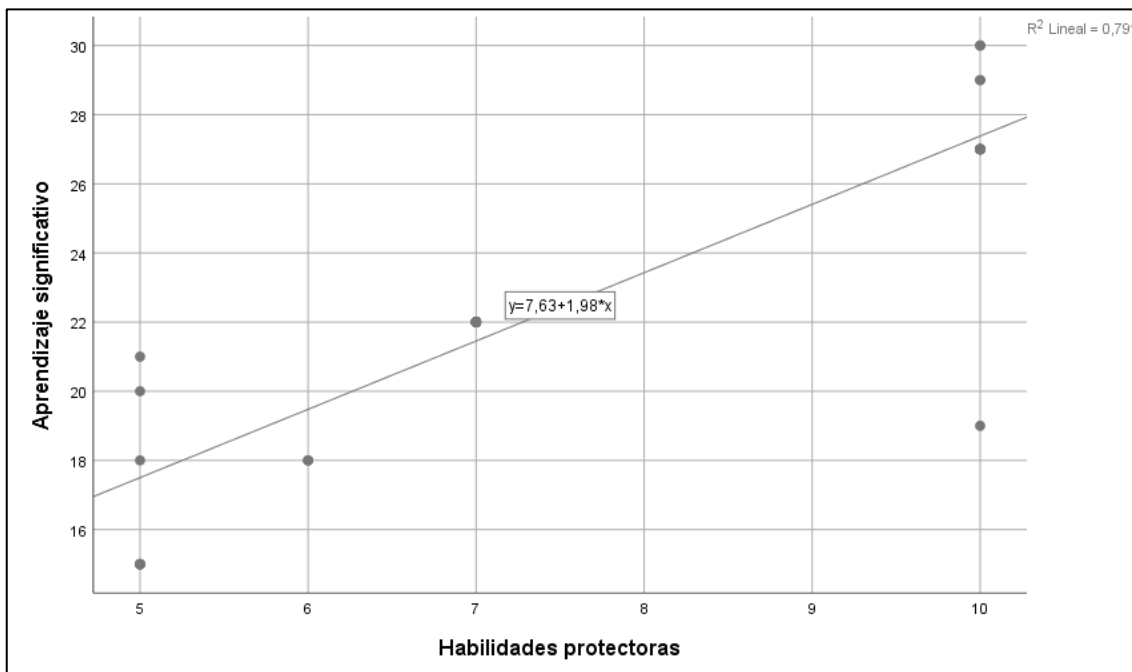


Figura 8 Gráfico de dispersión de la dimensión habilidades protectoras y aprendizaje significativo

4.4. Discusión de resultados

Los resultados encontrados con el estudio permiten desarrollar una serie de conjeturas, así se logró establecer las propuestas indicadas en los objetivos de investigación. Los resultados han sido cuantificados y permite hacer las descripciones de las variables y dimensiones propuestas en la operacionalización, así, en el caso de las cualidades parentales los resultados son los siguientes: un 48,8% de escolares de 5 años de la I.E. Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, muestran en la variable cualidades parentales un nivel medio, un 34,1% un nivel alto y un 17,1% se muestran en el nivel bajo. Se entiende que los niños en sus acciones de vida, se muestran muy confiados en la labor de sus padres, ello determina que los niños y niñas se hayan reportado como nivel medio de dichas variables. En el caso de la variable aprendizaje significativo: se muestra que un 48,8% de escolares de 5 años de la I.E. Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, en la variable aprendizaje significativo se inclinan por el nivel medio, el 31,7% en el nivel alto y un 19,5% en el nivel bajo; se observa que los resultados de esta variable casi son coincidentes con otros estudios en otros países. Para conocer los resultados de otros estudios de manera comparativa, se tocarán algunos autores, entre los que se puede mencionar es Vera Llerena (2021), que manifiesta que los estudios de los padres de familia, con hijos en edad escolar son orientados

de forma horizontal, para evitar condiciones de discriminación, por ello se está fortaleciendo las actividades parentales.

En el objetivo específico 1, se han establecido las condiciones que afirman que las dimensiones de la variable cualidades parentales han sido operacionalizado de manera positiva en los aprendizajes de los estudiantes, por ello, que se han resumido los datos estadísticos de la dimensión habilidades vinculantes de la siguiente manera: un 51,2% de escolares de 5 años de la I.E. Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, se denota un nivel medio, un 31,7% se muestra en un nivel alto y tan solo el 17,1% se muestra en el nivel bajo. Para consolidar la idea se recurre a la variable aprendizaje significativo: los niños muestran que un 48,8% de escolares de 5 años de la I.E. Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, se inclinan por el nivel medio, el 31,7% en el nivel alto y un 19,5% en el nivel bajo. Esto se contrasta con las ideas de Andrade Sequeiros y Lizarraga Chávez (2022), que ratifican los actos que tratan en la investigación, los alumnos se vinculan a las personas que le muestran mayor confianza.

En el objetivo específico 2, se han establecido las condiciones que afirman que las dimensiones de la variable cualidades parentales han sido operacionalizado de manera positiva en los aprendizajes de los estudiantes, por ello, que se han resumido los datos estadísticos de la dimensión habilidades formativas de la siguiente manera: un 46,3% se muestra en un nivel medio, un 36,6% en el nivel alto y un 17,1% indica un nivel bajo. Para consolidar la idea se recurre a la variable aprendizaje significativo: los niños muestran que un 48,8% de escolares de 5 años de la I.E. Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, se inclinan por el nivel medio, el 31,7% en el nivel alto y un 19,5% en el nivel bajo. Se relaciona con otra investigación que tiene como autor a Salazar Flores (2019), que señalan como conclusión que existe una relación positiva y clara al respecto que los niños y niñas tienen un vínculo de habilidades formativas y con ello se pudo lograr una vida saludable.

En el caso del objetivo específico 3, se ha obtenido como un resultado positivo, por ello, al analizar, las dimensiones de la variable cualidades parentales han sido operacionalizado de manera positiva en los aprendizajes de los estudiantes, por ello, que se han resumido los datos estadísticos de la dimensión habilidades protectoras de la siguiente manera: un 43,9% de estudiantes de 5 años evidencia un nivel medio, un 34,1% indica un nivel alto y un 22,0% un nivel bajo. Para consolidar la idea se recurre a la variable aprendizaje significativo: los niños muestran que un 48,8% de escolares de 5 años de la I.E. Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, se inclinan por el nivel medio, el 31,7% en el

nivel alto y un 19,5% en el nivel bajo. Se relaciona con otra investigación que tiene como autor Quintanilla Rodríguez (2018), señala en los resultados de su estudio que las habilidades protectoras han permitido a los niños y niñas del centro escolar mejorar sus hábitos de estudio, los que se consolidan con el aporte de los padres de familia.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero: De la hipótesis general, se establece la existencia de una relación positiva entre las cualidades parentales y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022. siendo de una magnitud muy buena.

Segundo: De la hipótesis específica 1, se establece la existencia de la relación positiva entre las habilidades vinculantes y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022. siendo de una magnitud muy buena.

Tercero: De la hipótesis específica 2, se establece la existencia de una relación positiva entre las habilidades formativas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022. siendo de una magnitud buena.

Cuarto: De la hipótesis específica 3, se establece la existencia de una relación positiva entre las habilidades protectoras y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022. siendo de una magnitud buena.

5.2. Recomendaciones

Después de analizar las conclusiones que son el resultado del estudio se puede hacer algunas recomendaciones, como lo vemos a continuación:

Primero: De los resultados generales se puede recomendar a los directivos y docentes de la institución educativa, que, se mejore las actividades para reforzar los niveles de habilidad vinculante, formativa y protectora, mediante la actualización de las docentes del nivel inicial.

Segundo: De la hipótesis específica 1, se determinó que se muestra una relación entre la dimensión habilidad vinculante, y para mejorar estas condiciones se implemente un programa que desarrolle las capacidades de mentalización, sensibilización parental, de calidez emocional y del involucramiento en diversos escenarios.

Tercero: A partir de la hipótesis específica 2, que trata de las habilidades formativas se sugiere y recomienda que, las maestras adecuen sus programaciones de clases la estimulación del aprendizaje, la orientación y guía, la disciplina positiva y la socialización.

Cuarto: Teniendo un resultado positivo con la estadística, se sugiere a los docentes y directivos que las habilidades protectoras deban de tener prioridad en la enseñanza del aula, como son las garantías de seguridad, el cuidado y satisfacción, la organización vida cotidiana y la búsqueda de apoyo social

CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

6.1. Fuentes Documentarias

Andrade Sequeiros, Y., & Lizarraga Chávez, L. (2022). *Competencias parentales percibidas: estudio descriptivo comparativo en padres primerizos y padres con más de un hijo de niños de nivel inicial y primario*. Tesis de Pregrado, Universidad Católica San Pablo, Facultad de Ciencias Económico, Empresariales y Huamanas, Arequipa.

Chauca Córdova, V. (2019). *Competencias Parentales según el género en familias de los niños y niñas que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Sueños de Ternura*. Tesis de Pregrado, Universidad Central de Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas, Quito.

Díaz Alarcón, E. (2020). *Competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes con déficit de habilidades sociales de un colegio nacional del distrito de los Olivos*. Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Escuela de Posgrado, Lima.

Echaiz, A. (2001). *Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres*. Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres, Escuela de Posgrado, Lima.

Mesías Montero, A. (2017). *Fortalecimiento de las competencias parentales en padres, madres y/o cuidadores/as primarios de niños/as institucionalizados en Casa Hogar Guayaquil*. Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, Guayaquil.

Osorio, A. (2018). *Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho - Lima 2017*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle, Escuela de Posgrado, Lima.

Pérez Reyes, E. (2020). *Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños guayaquileños*. Tesis de Maestría, Universidad Casagrande, Unidad de Posgrado, Guayaquil.

- Quintanilla Rodríguez, E. (2018). *Las competencias parentales percibidas para padres y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Ricardo Palma, UGEL 15, Huarochirí*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle, Escuela de Posgrado, Lima.
- Salazar Flores, C. (2019). *Competencias parentales y logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Tarapoto.
- Vera Llerena, R. (2021). *Programa educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años mediante talleres de juegos dirigidos a padres*. Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Ambato.

6.2. Fuentes Bibliográficas

- Alarcon, C. (2006). *Persona, familia y relaciones humanas*. Lima: Quebecor.
- Ausubel, D. (1976). *El aprendizaje significativo y funcional*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Barriga, P. (1997). *Teorías contemporáneas de la educación*. Lima: UNMSM.
- Barudy, J. (2007). *El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del Maltrato infantil*. Barcelona: Paidós.
- Cartié, M.; Ballonga, J. y Gimeno, J. (2008). *Estudio comparativo sobre competencias parentales en familias en dinámicas violentas versus familias en dinámicas no violentas en el SATAF*. París: Save Editores.
- Domjan, M. (2009). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid - España: Paraninfo S. A.
- Fairstein, G., & Gyssels, S. (2003). *¿Cómo se aprende?* Caracas: Federación Internacional de fe y alegría.
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana (6° ed.)*. México: McGrawHill.
- Gómez, M., & Muñoz, M. (2015). *Escala de Parentalidad Positiva e2p: manual. (2° ed.)*. Santiago de Chile: Fundación ideas para la infancia.

- MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima: Minedu.
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Editorial Visor.
- Palacios, J. (1999). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Pérez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga - España: Universidad de Málaga.
- PROMEBAZ. (2008). *Un aula abierta a la vida. Módulo 4*. Cuenca - Ecuador: PROMEBAZ.
- Rodrigo, M., Martín, J., Maiquez, M., & Byrne, S. (2008). *Preservación familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.
- Vásquez, F. (2006). *Modernas estrategias para la enseñanza*. México: Ediciones Euromexico.
- Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. España: Narcea.

6.3. Fuentes Hemerográficas

- Barudy, J.; Dantagnana, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre. *Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental.*, 24 - 32.
- Bornstein, M. (2012). Crianza de bebés. En M.H. Bornstein (Ed.), *Manual de crianza de los hijos. Volumen 1: Niños y crianza de los hijos*. (2nd ed.), 3 - 43.
- Bornstein, M., & Putnick, D. (2012). Cuidado cognitivo y socioemocional en países en desarrollo. *Desarrollo infantil*, 83(1), 46 - 61.
- Masten, A. y Curtís, W. (2000). Competencia integrada y psicopatología: caminos hacia una ciencia integral del desarrollo de la adaptación. *Desarrollo y psicopatología*, 12 (3), 529 - 550.
- Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo Infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia Vol. V, N° 2*, 147 - 163.

Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de Investigación Educativa UNMSM Año 8 N° 14*, 47 - 52.

6.4. Fuentes Electrónicas

Barriga, C. (27 de enero de 2023). *Biblioteca virtual UNMSM*. Obtenido de En torno al concepto de competencia: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/educacion/n1_2004/a05.pdf

Lasluisa, J. (18 de enero de 2023). *Aprendizaje Significativo*. Obtenido de Aprendizaje de la asimilación: <http://jackeline-lasluisa87.blogspot.com/2009/07/aprendizaje-de-la-asimilacion.html>

RAE. (12 de febrero de 2023). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de aprendizaje: <https://dle.rae.es/aprendizaje>

RAE. (12 de enero de 2023). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de parental: <https://dle.rae.es/parental>

Real Academia Española. (20 de enero de 2023). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de aprendizaje: <https://dle.rae.es/?id=3IacRHm>

Real Academia Española RAE. (21 de enero de 2023). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de familia: <https://dle.rae.es/familia>

ANEXOS

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Cualidades parentales																		Aprendizaje significativo																					
	Habilidades vinculantes						Habilidades formativas						Habilidades protectoras						ST1	V1	Experiencias previas						Nuevos conocimientos						Relación entre nuevos y antiguos conocimientos						ST2	V2
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	S3			1	2	3	4	5	S5	6	7	8	9	10	S6	11	12	13	14	15	S7		
1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Alto	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Alto
2	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
3	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto
4	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	22	Medio	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	2	2	8	22	Medio
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15	Bajo	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15	Bajo
6	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	22	Medio	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	2	2	8	22	Medio
7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
8	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	22	Medio	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	2	2	8	22	Medio
9	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	27	Alto
10	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	22	Medio	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	2	2	8	22	Medio
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15	Bajo	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15	Bajo
12	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	22	Medio	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	2	2	8	22	Medio
13	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	27	Alto
14	1	1	2	2	1	7	2	1	2	2	2	9	1	1	1	1	1	5	21	Medio	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
15	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	22	Medio	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	2	2	8	22	Medio
16	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	22	Medio	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	2	2	8	22	Medio
17	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	27	Alto
18	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	27	Alto
19	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	27	Alto
20	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	22	Medio	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	2	2	8	22	Medio
21	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	22	Medio	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	2	2	8	22	Medio
22	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	2	7	19	Bajo
23	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	22	Medio	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	2	2	8	22	Medio
24	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	22	Medio	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	2	2	8	22	Medio
25	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	22	Medio	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	2	2	8	22	Medio
26	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto
27	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	27	Alto
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15	Bajo	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15	Bajo
29	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	22	Medio	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	2	2	8	22	Medio
30	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	2	2	2	2	2	10	25	Alto	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Alto
31	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	22	Medio	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	2	2	8	22	Medio
32	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	27	Alto
33	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	2	2	1	1	8	2	1	1	1	1	6	20	Medio
34	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	22	Medio	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	2	2	8	22	Medio
35	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	27	Alto
36	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	22	Medio	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	2	2	8	22	Medio
37	1	1	2	2	1	7	2	1	2	2	2	9	1	1	1	1	1	5	21	Medio	2	1	1	1	1	6	2	2	2	2	1	9	2	1	1	1	1	6	21	Medio
38	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	22	Medio	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	2	2	8	22	Medio
39	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15	Bajo	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15	Bajo
40	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	27	Alto
41	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	22	Medio	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	2	2	8	22	Medio

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE CUALIDADES PARENTALES

Instrucciones:

Señores padres de familia, el presente documento es una ficha de observación que servirá para desarrollar una investigación de la actividad de aprendizaje de sus hijos, por ello se les pide que llenen la ficha de observación.

Nombre y apellido:	
Aula	

N°	Dimensión / Ítems	Valores	
		SI	NO
DIMENSIÓN 1: Habilidades vinculantes			
1	Me muestro habido a las manifestaciones y actuaciones de mi vástago y dialogo sobre su accionar.		
2	A la solicitud de de apoyo de mi hijo/ja respondo con prontitud.		
3	Promuevo la participación con el tiempo que brindo a mi hijo/a		
4	Fomento el dialogo que a mi hijo/a le interesa		
5	Busco que mi hijo/a no se estrese con sus actividades escolares		
DIMENSIÓN 2: Habilidades formativas			
6	Me responsabilizo de la lectura con mi hijo/a		
7	Haga una conversación amena para que mi hijo/a entienda las palabras que trato de explicarles		
8	Asumo el compromiso de tratar sobre asuntos delicados como hijo/a		
9	Participo del control de las acciones o límites de mi hijo/a		
10	Ayudo a lograr actividades y acciones sociales de integración y participación adecuada a mi hijo/a.		
DIMENSIÓN 3: Habilidades protectoras			
11	Participo de las acciones que desarrolla mi hijo/a en la escuela		
12	Me organizo con los demás padres de familia de la interacción de sus aprendizajes		
13	Participo en el proceso de planificación de los aprendizajes programados por la maestra		
14	Soy responsable de las acciones higiénicas y aseo de mi hijo/a		
15	Me responsabilizo de ayudar a mi hijo/a en la tarea escolar.		

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Instrucciones:

Estimada docente, el presente documento es una ficha de observación que servirá para desarrollar una investigación de la actividad de aprendizaje de los alumnos, por ello se les pide que llenen la ficha de observación.

Nombre y apellido:	
Aula	

N°	Dimensión / Ítems	Valores	
		SI	NO
DIMENSIÓN 1: Experiencias previas			
1	El niño/a responde interrogantes del inicio de la sesión.		
2	El niño/a participa de las actividades lúdicas para dar respuesta a lo que se realiza en la sesión.		
3	El niño/a comparte los temas que conoce con sus compañeros (as).		
4	El niño/a participa de actividades lúdicas como respuesta de lo que sabe.		
5	El niño/a participa en el dialogo y respeta las ideas de los demás alumnos/as.		
DIMENSIÓN 2: Nuevos conocimientos			
6	El niño/a aprende nuevas actividades lúdicas para el desarrollo de sus actividades.		
7	El niño/a aprende acciones nuevas que comparte con sus demás compañeros.		
8	El niño/a utiliza recursos y materiales que los lleva a comprender cosas nuevas.		
9	El niño/a lo que aprende lo considera novedoso.		
10	El niño/a comparte lo que sabe y menciona lo aprendido		
DIMENSIÓN 3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos			
11	El niño/a comparte lo que aprendió en actividades grupales y de acciones personales.		
12	El niño/a responde preguntas para saber cuánto aprendió		
13	El niño/a realiza actividades aprendidas en su casa		
14	El niño/a aplica lo que aprendo en su vida diaria		
15	El niño/a le gusta lo que aprende en clase		