



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes
de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el
año escolar 2022**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel
Primaria Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autor

Maria Jose Verastegui Mamani

Asesor

M(o). Joel Roque Andres Avalos

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Maria Jose, Verastegui Maman	70045244	03/08/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Joel Roque, Andres Avalos	19027832	0000-0002-2292-9561
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Gladys Victoria, Arana Rizabal	16010726	0000-0002-2854-7978
Roberto Carlos, Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
Tania Zayda, Cuellar Camarena	41073428	0000-0002-2457-8937

Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe	5%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	3%
	Trabajo del estudiante	
3	cybertesis.unmsm.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	www.scribd.com	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.usil.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Universidad Andina del Cusco	1%
	Trabajo del estudiante	
7	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion	1%
	Trabajo del estudiante	
8	repositorio.unamad.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

JURADO EVALUADOR

M(a). ARANA RIZABAL, GLADYS VICTORIA
Presidente

M(o). LOZA LANDA, ROBERTO CARLOS
Secretario

M(a). CUELLAR CAMARENA, TANIA ZAYDA
Vocal

M(o). JOEL ROQUE ANDRES AVALOS
Asesor

DEDICATORIA

A Dios por la vida, sabiduría y salud que me dio para seguir el buen camino del estudio, a mis padres maravillosos que fueron mi guía de superación día a día, a mis maestros desde mis inicios en la escuela que gracias por compartir sus conocimientos y sin ellos no llegaría hasta aquí.

Maria Jose Verastegui Mamani

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, le expreso a Dios que le agrado por concederme la vida y la oportunidad de hacer realidad el sueño que tenía desde la muerte.

Asimismo, expreso de manera rotunda y comunitaria el agradecimiento a las personas de autoridad, docentes y estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” en la zona de Huacho, personas que me dieron una valiosa ayuda durante el procedimiento de enseñanza y me apoyaron en la conclusión de mis estudios.

A mi asesor de tesis, M(o). Joel Roque Andrés Avalos quien gracias a su conocimiento, experiencia, paciencia y motivación logró completar esta encuesta.

Por último, deseo expresar mi agradecimiento a todos mis colegas y familiares por su asistencia y continuar con el mismo paso. Específicamente quiero mencionar a mis familiares, quienes constantemente han estado ahí para brindarme su apoyo, reconfortarme, animarme, rejuvenecerme y agradecerles todo lo que me han regalado y todas sus bendiciones.

Maria Jose Verastegui Mamani

INDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación.....	4
1.5. Delimitación del estudio	5
1.6. Viabilidad de estudio	5
CAPITULO II	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales	6
2.1.2. Antecedentes Nacionales	8
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. Estrategias del aprendizaje.....	10
2.2.2. Comprensión lectora	13
2.3. Bases filosóficas.....	14
2.3.1. Estrategias de aprendizaje	14
2.3.2. Comprensión lectora	27
2.4. Definición de términos básicos.....	41
2.5. Hipótesis de la investigación	43
2.5.1. Hipótesis general	43
2.5.2. Hipótesis específicas.....	44

2.6. Operacionalización de las variables.....	44
CAPÍTULO III	46
METODOLOGIA	46
3.1. Diseño metodológico.....	46
3.2. Población y muestra	46
3.2.1. Población	46
3.2.2. Muestra	46
3.3. Técnicas de recolección de datos	46
3.3.1. Técnicas a emplear	46
3.3.2. Descripción de los instrumentos	46
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	46
CAPITULO IV	48
RESULTADOS	48
4.1. Análisis de resultados	48
4.2. Contratación de hipótesis.....	63
CAPÍTULO V	79
DISCUSIÓN	79
5.1. Discusión de resultados.....	79
CAPITULO VI	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
6.1. Conclusiones	80
6.2. Recomendaciones	81
CAPITULO VII	82
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	82
7.1. Fuentes bibliográficas.....	82

RESUMEN

De acuerdo al Ministerio de Educación la gran mayoría de los estudiantes de Perú que ingresan a los diferentes niveles de estudio no logran comprender lo que leen y poseen pocas posibilidades de utilizar la lectura como un instrumento de conocimiento y evolución personal. Además, los alumnos tienen un rol significativo dentro del proceso de aprendizaje, ya que no solo son pasivos en la recepción de conocimiento. En consecuencia, las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora son dos componentes relacionados que son de gran importancia para conseguir un aprendizaje significativo.

El objetivo de este estudio es, conocer la incidencia que tienen las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: ¿Qué incidencia tienen las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho?

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de las investigadoras; para este caso la lista de cotejo consta de 30 ítems con 5 alternativas a evaluar a los estudiantes, donde la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, se analizaron las siguientes dimensiones; estrategias para adquirir la información, estrategias para codificar la información, estrategias para recuperar la información, estrategias para para apoyar a procesar la información de la variable estrategias de aprendizaje y las dimensiones; comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión criterial, de la variable comprensión lectora.

Se comprobó que las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, dependiendo de la intención o el objetivo con el que se tenga que aprender y poder permitirnos una gran libertad, de este modo los estudiantes conscientes toman medidas para seleccionar y rescatar ordenadamente los cursos de conocimiento necesarios para alcanzar requerimientos o propósitos específicos.

Palabras clave: estrategias para adquirir la información, para codificar, para recuperar para apoyar a procesar la información, estrategias de aprendizaje y comprensión lectora.

ABSTRACT

According to the Ministry of Education, the vast majority of students in Peru who enter the different levels of study fail to understand what they read and have little chance of using reading as an instrument of knowledge and personal development. In addition, students have a significant role in the learning process, since they are not only passive in receiving knowledge. Consequently, learning strategies and reading comprehension are two related components that are of great importance to achieve meaningful learning.

The objective of this study is to determine the influence exerted by learning strategies on the reading comprehension of I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho. To this end, the research question is the following: How do learning strategies influence the reading comprehension of students at the I.E.E. N° 20820 "Our Lady of Fatima"-Huacho?

The research question is answered through a checklist of learning strategies in reading comprehension, the same one that was applied by the support team of the researchers; For this case, the checklist consists of 30 items with 5 alternatives to evaluate the students, where the sample consisted of 100 students, the following dimensions were analyzed; strategies to acquire the information, strategies to codify the information, strategies to recover the information, strategies to support the processing of the information of the variable learning strategies and the dimensions; literal comprehension, inferential comprehension, criterial comprehension, of the reading comprehension variable.

It was verified that the learning strategies significantly influence the reading comprehension of the students of the I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima", depending on the intention or the objective with which you have to learn and be able to allow ourselves great freedom, in this way conscious students take measures to select and orderly rescue the courses of knowledge necessary to achieve specific requirements or purposes.

Keywords: strategies to acquire information, to encode, to retrieve to support information processing, learning strategies and reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

Actualmente estamos atravesando un período de cambio en muchas áreas de la sociedad, incluida la educación. Estos cambios se producen como resultado de una nueva perspectiva y una nueva tendencia, siendo el uso de libros electrónicos o lecturas en línea el ejemplo más notable. Los déficits de comprensión lectora observados entre los estudiantes abarcan diferentes categorías que van desde la carencia de sustento en casa, hasta el déficit alimenticio todos ellos se derivan de la falta de atención y el desconocimiento de las estrategias para hacer llegar el mensaje a los estudiantes.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca conocer la incidencia que tienen las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho; el mismo que se divide en siete capítulos:

Capítulo I: presente el “**Planteamiento del problema**”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: desarrollé un “**Marco teórico**”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

Capítulo III, planteé la “**Metodología**”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV: presenté los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presenté la “**Discusión**” de resultados, en el **Capítulo VI:** presente las “**Conclusiones y Recomendaciones**” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

Luego se procedió con el desarrollo de la tesis, definiendo cada capítulo un proceso o nivel. Esperamos que a medida que se desarrolle esta investigación, desarrollará nuevos conocimientos, nuevas ideas y preguntas de investigación, avanzando así en ciencia, tecnología, educación y materiales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Las estrategias de aprendizaje son parte de los métodos de enseñanza, en donde, el estudiante utiliza diversas maneras de aprender para acechar las lecciones que le da el docente. Sin embargo, hoy en día las tácticas estrategias de aprendizaje no poseen las bases firmes que requieren para entender los conocimientos que se obtienen diariamente dentro del aula de clases, esto debido a diversas causas, entre ellas, la carencia de motivación personal y de dirección por parte de la administración del colegio que tiene el docente y las autoridades más altas de la institución.

De modo que, se puede afirmar que la comprensión lectora comprende el entendimiento y la correcta relación entre el material didáctico y la internalización de conocimientos. Es fundamental que, para complementar una carrera profesional, se abra el camino para la comprensión de un nuevo idioma que complemente nuestras habilidades profesionales, para ello, los medios escritos, como libros, manuales o herramientas tecnológicas, son cruciales para que el estudiante tenga las posibilidades iniciales de entendimiento del idioma que desee aprender.

Por esta razón, las estrategias de aprendizaje contribuyen a aumentar el interés de los estudiantes por comprender los textos, esto llevará a que el estudiante tenga un sentido de pertenencia e identidad con la institución donde se encuentra recibiendo su educación. Es por esto que, el docente tiene un rol significativo y fundamental, en la performance del estudiante, sin embargo, la dificultad que tienen los docentes en la constante estrategias de aprendizaje para comprender la lectura, tiene efectos nocivos, como las escasas habilidades que el estudiante pueda desarrollar.

Los estudiantes no se paran a pensar si se han esforzado lo suficiente antes del texto, o por qué olvidan tan fácilmente lo que les han enseñado las diferentes asignaturas. Por ejemplo: si un estudiante continúa escribiendo incorrectamente durante una lección educativa sobre el uso de letras mayúsculas y minúsculas, entonces no está aprendiendo porque está memorizando, pero no cambiando.

Por lo tanto, se cree que cuando los estudiantes encuentran dificultades relacionadas con el texto, pueden reflexionar sobre su propio desempeño en presencia de sus maestros y determinar por qué, para qué y cómo pueden aprender de manera más efectiva.

En las instituciones educativas, los estudiantes tienen una gran dificultad para identificar ideas primarias y secundarias, sus niveles de comprensión lectora son bajos y se ha observado en las aulas que solo responden preguntas a nivel literal cuando realizan ejercicios escritos. Se exige un mayor nivel de comprensión en él, sin embargo, los estudiantes solo están interesados en textos breves, no relacionados y escriben sin ortografía, por lo que la comprensión es menos extenuante.

Además, las estrategias utilizadas no son las más relevantes ya que no se adaptan a los antecedentes o requerimientos de los estudiantes, por lo que las dificultades para retener información y comprender los textos que leen se vuelven permanentes ya que presenta sugerencias limitadas. Es posible utilizar la lectura como una herramienta de enseñanza, por lo que es importante adaptar las estrategias básicas de desarrollo de la lectura y el pensamiento.

En otras palabras, para comprender un texto, los lectores de diversas procedencias culturales deben enfrentarse a las sugerencias de los autores del texto, y además de la interacción, los estudiantes sacan conclusiones y son capaces de reformular el texto, interiorizándolo de tal forma que la nueva información pueda ser aplicada en otras situaciones cotidianas para mejorar la calidad de vida.

Se cree que las estrategias de aprendizaje están bastante asociadas con la comprensión del texto. Es por esto que con el presente estudio intentaremos investigar y determinar si existe una correlación significativamente entre las maneras de aprender y entender la escritura.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué incidencia tienen las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo inciden las estrategias para adquirir la información en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho?
- ¿Cómo inciden las estrategias para codificar la información en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho?
- ¿Cómo inciden las estrategias para recuperar la información en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho?
- ¿Cómo inciden las estrategias para apoyar a procesar la información en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Conocer la incidencia que tienen las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la incidencia que tienen las estrategias para adquirir la información en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.
- Establecer la incidencia que tienen las estrategias para codificar la información en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.
- Establecer la incidencia que tienen las estrategias para recuperar la información en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.
- Establecer la incidencia que tienen las estrategias para apoyar a procesar la información en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.

1.4. Justificación de la investigación

El presente estudio brinda información al colegio sobre la cantidad de desarrollo que han alcanzado los alumnos en torno a las estrategias de aprendizaje, además podrá conocer competentes son las estrategias de aprendizaje que más predominaron para entender los textos y de esta manera desarrollar proyectos que puedan mejorar la comprensión de la lectura.

La comprensión lectora no se limita a los estudiantes que tienen habilidades en el área de comunicación o que están inclinados en las áreas de las letras, este concepto erróneo, hace que muchos estudiantes no le den el debido valor a la comprensión lectora. Además, facilitará la capacitación de los profesores para que ellos mismos puedan darse cuenta de la importancia de la utilización de estrategias de estudio y que estas sean implementadas en las clases, de esta manera, se adaptarán a la manera de aprender de cada estudiante.

El conseguir esta habilidad se extiende a todos los ámbitos de conocimiento en cualquier grado, apoya el entendimiento y el aprendizaje de los estudiantes, y sirve como una ayuda para la integración y el entendimiento de nuevos conceptos, ideas, etc.

En el ámbito de la pedagogía, el análisis ofrece información sobre estrategias de aprendizaje, con el fin de ayudar a los docentes a comprender la importancia de utilizar estas estrategias para que los estudiantes mejoren su capacidad de entendimiento del texto, de modo que ellos mismos se vuelvan aprendices de estrategias al utilizar diferentes métodos, con el fin de facilitar la recolección, almacenamiento y utilización de información.

A partir de la necesidad de transformarse en estudiantes que sean capaces de comprender los significados de las cosas, sin necesidad de que se los indiquen de manera activa, es decir, que cada uno esté predispuesto a tener una actitud de crítica hacia lo que lean y no únicamente leer como pasivo. En consecuencia, es significativo cambiar estos aspectos como la manera de enseñar. Con el fin de alcanzar este objetivo, es necesario perfeccionar la calidad de cada clase por medio de métodos que involucran a todos los integrantes del sistema educativo importante.

Además, se considera fundamental desarrollar estos comportamientos de entendimiento en textos porque promueve conocimientos que facilitan un comportamiento eficaz en todos los ámbitos de la vida, el intelecto, la perspectiva y la voluntad.

Es así como este análisis se estima fundamental en la ejecución del mismo, debido a que ofrece información importante acerca de la manera en la que las estrategias aprendizaje y la comprensión del texto se relacionan.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del Distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

El presente trabajo de investigación se lo realizó aproximadamente durante el lapso del año 2022.

1.6. Viabilidad de estudio

- La información sobre el tema de investigación proviene de Internet, libros, revistas, repositorios, etc.
- Se tiene los recursos económicos para hacer frente a los costos como: copias, pasajes, viáticos para trasladarse al campo de investigación y por esta manera ejecutar el proyecto.
- Este estudio fue factible porque los investigadores trabajaron en instituciones educativas donde se analizó el proceso de evaluación y por lo tanto tuvieron acceso al campo.
- A nivel institucional, los Directores brindan oportunidades y apoyo para el desarrollo de la investigación en la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, por el suministro de las estadísticas de falla por tema y la documentación requerida para el análisis, para lo cual recibió el apoyo de los sujetos de investigación por su disposición a colaborar en este proyecto.
- Los profesores están dispuestos a ser entrevistados, observados o investigados, proporcionan planes de lecciones, exámenes, para los estudiantes, cooperan ofreciendo tiempo para entrevistas, proporcionando cuadernos y exámenes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Rojas (2022), en su tesis titulada *“Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de séptimo año de E.G.B del paralelo “B” de la Unidad Educativa “Sayausí” 2020 – 2021”*, aprobada por la Universidad Politécnica Salesiana-Ecuador, donde el investigador planteo implementar estrategias didácticas que permitan la motivación del hábito lector a los estudiantes de la Unidad Educativa Sayausí para mejorar su comprensión lectora en el Séptimo año de E.G.B. “B”, periodo académico 2020 – 2021. Desarrollo una investigación de tipo descriptiva e inductiva, la población estuvo constituida por 39 estudiantes. Los resultados del análisis indican que la evolución de la comprensión escrita está relacionada significativamente con los alumnos a través de la utilización de métodos didácticos que apoyarán y motivarán a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Finalmente, el investigador concluyo que:

Se hizo una búsqueda extensa con información importante acerca del tema que se trabajaría, en el cual se analizaron, se resumieron y se anexaron, para conseguir contenido que sea significativo para la investigación y de esta manera poder ampliar el ámbito de la comprensión lectora y trabajar de manera más eficaz para la comunidad educativa en su conjunto.

Correa (2018), en su tesis titulada *“Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora a partir del cuento infantil en estudiantes de sexto grado del colegio Mayor José Celestino Mutis”*, aprobada por la Universidad Santo Tomás-Colombia, donde el investigador planteo aportar al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora a partir de la aplicación de estrategias didácticas basadas en talleres con cuentos en los estudiantes de sexto grado del Colegio Mayor José Celestino Mutis. Desarrollo una investigación de tipo descriptivo con un enfoque cuali-cuantitativo, la población estuvo constituida por 30 estudiantes. Los resultados del análisis indican que es posible perfeccionar los índices de ansiedad a partir de

métodos de enseñanza basados en los talleres de narraciones. Finalmente, el investigador concluyo que:

El 98 por ciento de los estudiantes aumentaron su comprensión lectora durante la aplicación de los talleres, por lo que es posible afirmar que la estrategia utilizada modificó la manera en la que piensan los estudiantes y el docente que tiene la escuela, ya que se observaron que el grado de entendimiento del texto se incrementó, de modo que la estrategia empleada tuvo un efecto directo en el aprendizaje de los estudiantes.

Chanchavac (2017), en su tesis titulada *“Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área urbana de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz”*, aprobada por la Universidad Rafael Landívar-Guatemala, donde el investigador planteo establecer las Estrategias Metodológicas más efectivas que se utilizan para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los centros educativos del área urbana del nivel medio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz: Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina y los establecimientos privados: Liceo Galileo Galilei y Liceo San Cristóbal Jornadas Matutinas. Desarrollo una investigación de tipo descriptivo, con un diseño no experimental con una metodología estadística descriptiva (deductiva), la población estuvo constituida por 5 docentes y 154 estudiantes. Los hallazgos indicaron que los maestros y los estudiantes no usaron diferentes tipos de lectura para desarrollar la comprensión lectora, sino solo lectura oral, silenciosa, integrada y reflexiva para desarrollar la comprensión lectora. Finalmente, el investigador concluyo que:

Con base en la investigación realizada se determinó que las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar la comprensión lectora son: comentar el contenido del texto, memorizar detalles de cuentos e ilustrar cuentos, considerando que la frecuencia de su uso no es importante ya que se utilizan solo una vez por semana a dos veces.

Espín (2010), en su tesis titulada *“Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 – 2010”*, aprobada por la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, donde el

investigador planteo investigar la incidencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 – 2010. Desarrollo una investigación de enfoque cuali – cuantitativo, nivel exploratorio-descriptivo, la población estuvo constituida por 154 estudiantes. Los resultados indican que la mayoría de los maestros no están utilizando estrategias metodológicas al desarrollar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado. Finalmente, el investigador concluyo que:

Los estudiantes de octavo grado no practican la lectura en su tiempo libre, esto significa que, para ellos, la lectura es un sacrificio total, y lo hacen solo para hacer el trabajo pesado. Esto hace que, sin saber leerlo correctamente, no comprendan fácilmente el texto y por tanto, la lectura les resulte tediosa.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Angulo (2018), en su tesis titulada “*Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017*”, aprobada por la Universidad Cesar Vallejo, donde el investigador planteo mejorar la comprensión lectora con la adecuada aplicación de estrategias de enseñanza en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” – Iquitos. Desarrollo una investigación de tipo cuasi- experimental en sus dos niveles, la población estuvo constituida por 30 estudiantes. Los resultados indican que la comprensión lectora mejora sustancialmente la aplicación de estrategias de instrucción. Finalmente, el investigador concluyo que:

La adecuada aplicación de estrategias didácticas mejoró la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa “Juan Bautista Mori Rosales” N° 61008 de Iquitos. Las relaciones entre variables con probabilidades de significación menores a 0.05 ($p < 0.05$) fueron probadas mediante la prueba t de muestras relacionadas, lo que nos permitió probar nuestra hipótesis de investigación.

Amado y Amorós (2017), en su tesis titulada “*Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del 3° “A” de educación primaria de la I.E.*

N°8193 “Villas de Ancón”, Ugel 04-2017”, aprobada por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, donde los investigadores plantearon determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del 3° “A” de educación primaria de la I.E. N°8193 “Villas de Ancón, Ugel 04 – 2017. Desarrollaron una investigación de tipo descriptivo - correlacional y diseño transaccional/transversal, la población estuvo constituida por 34 niños/as. Los resultados muestran que las estrategias de aprendizaje están significativamente relacionadas con la comprensión lectora. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

Desde su propia perspectiva, los docentes reconocen la importancia de su propio rol en el desarrollo del proceso lector de los estudiantes y cómo su trabajo de mediación incide en la adquisición de las habilidades de comprensión lectora. Investigar las percepciones de los docentes sobre su papel en la enseñanza de la comprensión lectora nos permite descubrir el grado en que le dan importancia a la enseñanza en el aula y los cambios relacionados que deben abordarse en la metodología y la teoría pedagógica utilizada.

Dueñas (2017), en su tesis titulada “*Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del curso de filosofía del programa de estudios básicos de la Universidad Ricardo Palma*”, aprobada por la Universidad de San Martín de Porres, donde el investigador planteo determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes del curso de Filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma. Desarrollo una investigación de tipo básico, diseño no experimental y corte transversal, la población estuvo constituida por 550 estudiantes con una muestra de 83 estudiantes de ambos sexos cuyas edades fueron de 18 y 22 años. Los resultados del estudio mostraron que se rechazó la hipótesis basada en la relación significativa entre las dos variables estudiadas. Finalmente, el investigador concluyó que:

La evidencia estadística de la prueba chi-cuadrado (no paramétrica) en la tabla no muestra una relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes de la

carrera de filosofía del Programa de Estudios Básicos de Psicología de la Universidad Ricardo Palma. 7, mostrando Sig. mayor que 0.05.

Barturén (2012), en su tesis titulada “*Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una Institución Educativa del Callao*”, aprobada por la Universidad San Ignacio de Loyola, donde el investigador planteo establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa del Callao. Desarrollo una investigación de tipo descriptivo-correlacional, la población estuvo constituida por 67 estudiantes. Los resultados mostraron una baja correlación significativa entre las estrategias de adquisición de información y las estrategias de codificación de información y las dimensiones de comprensión de lectura. Finalmente, el investigador concluyo que: La correlación entre las estrategias de adquisición de información y la comprensión lectora fue significativamente menor, y se puede inferir que cuanto mejor se utilicen las estrategias de adquisición, mejor será el efecto de la comprensión lectora.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias del aprendizaje

2.2.1.1. Teorías relacionadas con las estrategias del aprendizaje

Para Neyra (2020) la siguiente teoría importante es:

1. La teoría del aprendizaje subyacente

El enfoque tradicional de la educación conductual fortalece la posición del docente como el centro del proceso de aprendizaje. El docente toma todas las decisiones sobre lo que los estudiantes aprenden, cuánto deben aprender y cuánto han aprendido, siendo la única participación de los estudiantes la realización de tareas. La actividad escogida por el profesor, en última instancia, convierte al alumno en un ser pasivo que espera todo conocimiento del profesor.

Esta perspectiva del educador cambia gradualmente de la teoría conductual a la teoría cognitiva, y el rol del docente se convirtió en facilitador, pidiendo a los alumnos que dudaran y cuestionaran los conocimientos que ya tenían, y animando a los alumnos a seguir aprendiendo. El individuo relaciona el nuevo tema con su experiencia y conocimientos previos. Para que el

aprendizaje sea significativo, los docentes deben dar a los estudiantes la oportunidad de analizar, explicar y considerar un nuevo concepto en diferentes escenarios.

La capacidad de autorregular el propio aprendizaje mediante el uso de estrategias apropiadas a la situación se requiere cuando el aprendizaje es importante para un estudiante porque afecta su experiencia vivida, lo que requiere una reflexión sobre la forma en que aprende. La combinación de contexto analiza las operaciones realizadas a lo largo del proceso de aprendizaje y estrategia; es decir, cómo una persona obtiene información sobre su entorno, cómo se representa, cómo se transforma y almacena esta información y cómo se recupera para usarla en un momento dado.

Por lo tanto, ha habido un cambio importante en el estudio del aprendizaje, pasando de un enfoque solo en los productos y resultados del aprendizaje a un estudio más detallado de los procesos cognitivos abstractos superiores, como la observación, la cognición, el pensamiento y el lenguaje.

Esta nueva manera de comprender el aprendizaje que se basa en la investigación de los acontecimientos que ocurren dentro del estudiantes, además tiene relación con diferentes maneras de entender su propio entorno de estudio, la manera en que se enseña y el rol que desempeña el docente.

En este modelo cognitivo surgen dos teorías importantes para la educación. La primera es la teoría del procesamiento de la información, que se ocupa de los procesos mentales que no pueden ser observados directamente como objeto de estudio, por lo que se pueden establecer estrategias de aprendizaje para actividades específicas; el segundo, el constructivismo, fue anterior en orden cronológico, pero experimentó sus desarrollos más importantes en períodos posteriores.

2. La teoría del procesamiento de la información

El primer paso en la teoría del procesamiento de la información es determinar qué operaciones simbólicas, como codificación, comparación, ubicación, almacenamiento, etc., en última instancia, puede representar la inteligencia de una persona y/o la capacidad de crear conocimiento, creatividad y expectativas para el futuro.

De acuerdo con la teoría del procesamiento de la información, todo evento mental que involucre información, ya sea consciente o inconsciente, se

compone de tres etapas distintas. La primera etapa es la toma de información, donde los datos ingresan al sistema, a continuación, se realiza una acción sobre la información recibida. Finalmente, el proceso concluye con una salida o resultado de información que se transmite de regreso al sistema.

El objetivo de la teoría del procesamiento de la información es dismantelar las asociaciones establecidas entre estímulos y respuestas, tal y como propone el paradigma conductista. En cambio, redirige la atención hacia el examen de los procesos cognitivos que tienen lugar dentro de la mente humana.

El concepto principal de la teoría del proceso de la información es la capacidad de conseguir una desglosa de cómo se piensa, es decir, la capacidad de entenderlo como un programa de computadora, en donde la totalidad de los procesos o ejecución de la mente se pueden reducir a la menor medida que se puede, de esta manera, se desglosa y se especifica en un nivel más simple.

La teoría de Atkinson y Shiffrin (1971) establece que el procesamiento de la información humana es un proceso almacenado lineal que sigue el siguiente orden:

- Inicialmente, la información del entorno se captura a través de la memoria sensorial, registros sensoriales, receptores, pero debido a la limitada capacidad de almacenamiento de nuestra memoria, la mayoría de la información no se puede procesar correctamente. La información sin atención inmediata queda en la etapa de la memoria sensorial, que retiene este conocimiento por un corto período de tiempo.
- La memoria a corto plazo, también conocida como memoria de trabajo, almacena la información absorbida por nuestros sentidos durante el tiempo suficiente para ser utilizada. La capacidad de esta memoria es limitada y se utiliza principalmente para almacenar datos a corto plazo hasta que se cubrirán a la memoria a largo plazo.
- Si la información se procesa y se aprende dentro de un cierto período de tiempo, finalmente pasa del MCP al MLP, o memoria a largo plazo. El MLP tiene una capacidad infinita de almacenamiento, lo

que garantiza que nunca perdamos la capacidad de retener nueva información. El contenido del MLP está organizado y formateado de una manera que tiene importancia, lo que lo hace aplicable en diversas situaciones. (p.21)

2.2.2. Comprensión lectora

2.2.2.1. Teorías sobre la comprensión lectora

1. Teoría cognitiva

La primera teoría de la lectura es la transmisión de información, la cual se basa en el conjunto de habilidades que posee el lector que le permiten comprender textos tanto de manera explícita como implícita. Ser capaz de transmitir un mensaje es ser capaz de reconocer palabras, valorar ideas y comprender la intención del autor.

Los lectores utilizan modelos lineales y sistemas de lenguaje como semántica, sintaxis y fonética durante el proceso de transmisión de información. Sin embargo, el problema con esta teoría es que a pesar de que el lector ha descifrado el texto, entendido palabra por palabra, oración por oración, analizado el propósito del autor y la calidad del texto, muchas veces todavía no entiende comprender el significado del texto.

2. Teoría interactiva

La segunda teoría de la lectura es interactiva, como sugiere el nombre, se centra en la relación del lector con el lenguaje en función de la experiencia del lector: el conocimiento que el lector ha adquirido y acumulado antes de leer. De esta forma, el lector puede leerlo y comprenderlo activamente, pues es el encargado de darle interpretación y significado. Según el lector, participa activamente en la lectura mediante el uso de estrategias que le permiten capturar información y construir significado en consecuencia.

3. Teoría transaccional

La teoría transaccional de la lectura amplía los conceptos definidos en la teoría de la interacción. La diferencia entre las dos teorías es el significado, en la teoría transaccional el lector no solo interpreta lo que lee, sino que también interpreta lo que lee. Pero según su conocimiento, el significado que da es mejor que el significado general de la lectura.

El lector es una parte individual única con conocimientos y pensamientos irrepetibles, así como con emociones y sentimientos humanos únicos. De esta manera, se le da significado al texto.

4. Teoría constructivista

Para hablar de teoría del constructivismo, primero debemos definir qué es el constructivismo. El constructivismo fue creado para explicar las raíces del conocimiento humano, un método de enseñanza que asume que debe haber interacción entre estudiantes y profesores para construir conjuntamente el conocimiento.

Por lo tanto, la lectura es la forma en que los lectores recopilan información al interactuar con los textos y las situaciones de lectura. A diferencia de otras teorías, el rol del docente en el constructivismo es colaborativo en el sentido de que es parte de los estudiantes construyendo el texto que leen mientras leen; asimismo, el docente imita la manera en que los estudiantes desarrollan el significado y de esta manera los incentiva a hacer lo mismo con el texto.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Estrategias de aprendizaje

2.3.1.1. Definición

Para Díaz y Barriga (2003), las estrategias de aprendizaje son “ un programa (serie de pasos o habilidades) que los estudiantes adquieren conscientemente y utilizan como herramienta flexible para el aprendizaje significativo, la resolución de problemas y necesidades educativas” (p.112).

De esta manera, encuentra que las estrategias de aprendizaje son formas conscientes o deliberadas de tomar decisiones mediante las cuales los estudiantes “seleccionan y asimilan sistemáticamente la información necesaria para satisfacer necesidades u objetivos” en función de la situación reflejan sus necesidades, circunstancias, recursos y herramientas existentes - información sobre la situación - diseñan un plan para realizar cambios permanentes con base en los controles y evaluaciones de cada etapa.

Al respecto y de manera más sencilla y resumida, Bernardo (2004) define “las estrategias de aprendizaje de manera más simple y general como habilidades,

destrezas o conductas que facilitan el aprendizaje. Dependiendo de la intención o el objetivo con el que tengamos que aprender, podemos permitirnos una gran libertad para posicionarnos” (p.29).

El concepto de estrategia de aprendizaje se deriva del sustento de la corriente de pensamiento de la psicología, debido a que la teoría de la conducta, que es la base de la educación y la psicología, hace imposible pensar en la existencia de estrategias de estudio, debido a que éste es una respuesta a los incentivos y asistencia que ofrece el docente. El conocimiento era un comportamiento, se trataba de conseguir la respuesta correcta.

Del mismo modo el término que complementa las definiciones anteriormente analizadas, es el de Meza y Lazarte (2007) quienes conciben las estrategias de aprendizaje como “capacidades organizacionales internas que las personas utilizan para gestionar sus procesos conductuales y cognitivos con el fin de alcanzar sus objetivos. Involucran acciones, técnicas y procedimientos para viabilizar los planes” (p.35).

De este modo, vuelve a emerger la importancia de la autorregulación (depende de la voluntad de aprender y de la motivación intrínseca, pero también de la reflexión), el juego de conocimientos (afectivo o cognitivo) y la aplicación de acciones específicas (método y/o habilidades de estudio).

Para Pérez (2007) las estrategias de aprendizaje son:

De acuerdo a la situación ambiental, particularidad, requerimientos y condiciones ambientales, los estudiantes consciente o premeditadamente toman medidas para seleccionar y rescatar ordenadamente los cursos de conocimiento necesarios para alcanzar requerimientos o propósitos específicos. Las circunstancias, los recursos y las herramientas disponibles siempre están cambiando de acuerdo al control y evaluación de cada etapa. (p.5)

Por lo tanto, estas son habilidades internas que una persona utiliza para guiar sus procesos cognitivos y afectivos y así lograr sus objetivos. Incluye objetivos que se pueden lograr a través de la práctica, la técnica y la disciplina.

Permite a las personas dirigir su enfoque hacia el amor y el pensamiento y lograr sus objetivos de acuerdo con sus habilidades internas. Se relacionan con los objetivos que deben alcanzarse a través de métodos, procedimientos y actividades.

Para Monereo (2000), la estrategia de aprendizaje es:

Un proceso de toma de decisiones equilibrado y con propósito en el que el estudiante selecciona y considera los datos necesarios para cumplir con un requisito particular o lograr una meta, según el contexto educativo particular en el que se lleva a cabo la acción. (p.32).

Es fundamental destacar que las estrategias de estudio ofrecen a la enseñanza una novedosa forma de tecnología eficaz para la docencia, genera el estudio autónomo o independiente, guiado y controlado por el estudiante, quien es capaz de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje.

Según Villalobos (2012), las estrategias de aprendizaje son:

Más que simplemente hábitos, tienen una razón específica, que puede ser la solución a dificultades en el ámbito de la academia u otras relacionadas con ella, Incluyen procedimientos, operaciones o actividades específicas, que ayudan a ampliar los conocimientos en situaciones de conversación con respecto a la meta de la cognición. (p.74)

Las estrategias de aprendizaje son el planeamiento y la consideración de cómo procesar otros aspectos: el diseño, las intenciones de la enseñanza y la manera de contestar, los mapas mentales, entre otros, es decir son un instrumento para conseguir aprendizajes significativos.

2.3.1.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Los métodos de aprendizaje son difíciles de clasificar, debido a que los diferentes autores toman diferentes enfoques para llegar a su propia clasificación. Gagné (2002), comprende las estrategias de aprendizaje como maneras de utilizar la cabeza y expone diversas variedades de estrategias de pensamiento que son importantes por su causa, las cuales, de acuerdo a su apreciación, reserve una clasificación ya que es interesante el hecho de que las personas crean maneras de enfocar su entendimiento y hallar soluciones a sus dificultades.

De esta manera, categoriza las tácticas de estudio siguiente como se muestra a continuación:

- **Estrategias cognitivas en la atención:** se determinan por el empleo de habilidades de control ejecutivo durante la acción de concentrarse en ciertas partes de un escrito impreso y luego seleccionar las partes que se quieran atender.
- **Estrategias cognitivas en la codificación:** es posible utilizar palabras que brinden consejos sobre cómo “crear” oraciones, la creación está en manos de una persona y mejora la comprensión de ciertos conceptos.
- **Estrategias de recuperación:** son aquellas que posibilitan la limitación de la información, los hechos y las fechas en los sistemas de preservación de la memoria. Algunos ejemplos de ejercicios que se pueden realizar son recreaciones de lugares, como ciertas partes de una habitación familiar, para recordar los siguientes temas.
- **Estrategias cognitivas en la solución de problemas:** estas estrategias se pueden poner en marcha al momento de solucionar un inconveniente y tratar de hallar diferentes maneras de solucionarlo, cómo hallar las particularidades más importantes del mismo, cómo acordarse de lo que ya se ha probado anteriormente, cómo evaluar las posibilidades de comprobación de hipótesis entre otros. (p.140)

Los estudiantes requieren aprender a solucionar dificultades en la medida en que el aprendizaje autónomo posibilita utilizar una nueva habilidad sobre un problema; la labor del docente consiste en asistirlos en vez de enseñarles.

El artículo en cuestión trata la esencia de la formación en PBL y analizando las pruebas de la realidad que lo confirman. Las pruebas indican que PBL es un enfoque educativo que posibilita el aprovisionamiento de ayuda para que los estudiantes puedan desarrollar la comprensión fluida y habilidades de estudio.

2.3.1.3. Encuentros y desencuentros sobre las estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje están cercanamente asociadas con el concepto de que el lugar más óptimo para educarse es la escuela, sin tomar en consideración otros ambientes de enseñanza y métodos de estudio autónomo. Se cree que los ambientes de estudio en donde el sujeto se desenvuelve son muchos y debe poseer

más que habilidades de enfrentamiento, posibilidades integradoras de desarrollo y estructura de sentidos y creación de significado, agregando componentes afectivos y psicológicos.

A pesar de que sea una noción que se ha desarrollado en relación a la posición que tiene el alumno dentro del procedimiento de su enseñanza aprendizaje, han sido estas mismas estrategias las que han hecho que el rol que tiene el alumno dentro de la historia de él sea insuficiente, para empezar, porque no se centra en los instrumentos o procedimientos utilizados en una circunstancia, sino en la autorregulación para hallar los componentes dinámicos, emocionales, mentales, volitivos y comportamentales que se encuentran dentro de la historia de la persona. En el ámbito de la psicología, como se ha tratado, queda encorsetado, ya que, dentro del ámbito de la apropiación de los métodos de estudio, así como en su utilización, es fundamental el papel del docente y únicamente luego el alumno toma conocimiento de la manera en que se encuentra limitado el carácter activo.

Este tipo de tácticas no incentiva el desempeño con las interacciones alumno-alumno, otorgándole poca importancia a las mismas, aunque en ciertas ocasiones únicamente las reconoce. Se basa en el concepto de Vygotsky de la zona de desarrollo próximo, consideramos que dentro del estudio la influencia de algún individuo significativo sobre la resolución de un problema apoya el siguiente entendimiento: en la práctica, la influencia de cualquier persona sobre la terminación de una labor apoya los siguientes instrumentos: psicológicos, sociales y culturales.

Las estrategias de aprendizaje son entendidas como conocimientos y no son capaces de utilizarse en circunstancias distintas, al igual que tampoco se originan a partir de un diagnóstico de la persona psicológica que las implementaría, se aspira a una clase de habilidad o una problemática que pertenece a todos los individuos. Todos los individuos deben empezar por su entendimiento y por la amplitud que tiene la estrategia, ambas cosas son usadas en la vida cotidiana en condiciones diversas.

Esta noción de Vygotsky; la convierte en el eje del procedimiento de estudio y pone en su lugar la capacidad de aprender como una de las piedras angulares del proceso de enseñanza. Se cree que este componente es más significativo comparado

a las hipótesis que otras teorías de la educación intentan ubicar el núcleo del procedimiento de enseñanza/aprendizaje en distintos componentes del método educativo, teniendo además un fundamento epistemológico consistente al considerar la materia como un todo, situado en su contexto y en constante comunicación con el entorno.

Se tiene en cuenta que esta idea concuerda con los tópicos abordados del enfoque histórico-cultural para ser concebida como instrumento, ya que transforma la actividad de estudio, el comportamiento posterior del individuo y su evolución personal. Es una forma de afectar la disposición de ánimo del individuo a partir del otro significativo, en este caso el profesor, la familia, e internalizar el procedimiento de construcción de conocimientos con asistencia social.

Esta noción que se muestra parte de una visión integral para entender la enseñanza como un sistema de asistencias didácticas que, partiendo de una pedagogía de la interactividad, incentiven el desarrollo y formación de la psique del alumno, haciendo que este como individuo autónomo y autorregulado. Se basa en los principios de la creación y el comportamiento del desarrollo que explicaba Vygotsky y que ya fue aceptado por nosotros anteriormente.

2.3.1.4. Uso de las estrategias de aprendizaje

De acuerdo con Kohler (2005), es necesario tener en cuenta que el uso de estrategias de aprendizaje de una u otra forma, no estar supeditadas a los periodos de la clase, va a estar sujeto a las consideraciones del docente. Sin embargo, la manera en la que las personas que asisten a la escuela las toman puede ser distintas. Debido a que la organización de modo alguno puede ser vista de otra forma. En este análisis se han medido la utilización de diferentes métodos de enseñanza según las características y el uso que se le da al diseño curricular, esto último en consideración al diseño del mismo. Sobre estas delimitaciones se muestran cinco características que contemplan diferentes métodos de enseñanza que utilizan los profesores.

- **Planificación de la clase:** a partir de las consideraciones iniciales, en esta categoría los profesores utilizan métodos ajenos al tema en cuestión. Se emplean en el momento en que se inicia la clase y de manera general el primer día de la clase o en relación a las unidades o materias que se van a

enseñar. Y estas consisten en enseñar los objetivos del curso; orientar a los alumnos sobre la importancia del material o asunto en cuestión; generar ideas y luego indicar lo que se aspira del alumno durante la clase.

- **Introducción de la clase:** esta magnitud tiene un papel significativo dentro de las estrategias de enseñanza debido a que una parte se produce durante el primer momento de la clase denominado como inicio, además dentro de esta se incluye lo que es una diagnosis de evaluación. Dentro de esta hallamos tácticas como es el caso de indagar acerca de los conocimientos previos de manera verbal; realizar un breve apunte de la temática a tratar y explicar la manera en la que se relaciona con la importancia del desarrollo de las habilidades.
- **Desarrollo de la clase y práctica:** esta característica está entre las más voluminosas con respecto a las tácticas de enseñanza que utiliza el docente, ya que se produce durante el segundo momento de la clase, llamado desarrollo de la clase. El docente en este lugar normalmente utiliza estrategias de organización de grupos de trabajo o colaboración para aprender.
- **Cierre y evaluación de los aprendizajes:** como su nombre lo indica, esta característica se relaciona con la utilización de las estrategias que los docentes llevan a cabo en el penúltimo momento de la clase, como por ejemplo el método socrático; la resolución de los problemas que está dentro del libro de texto; los problemas adicionales que no están dentro del libro de texto; la prueba oral; la prueba escrita; el registro de las actividades individuales; la verificación de las labores realizadas durante la clase; la clarificación de las dudas; las preguntas orales acerca de los objetivos; el espacio de retroalimentación y de nuevo direccionamiento para las siguientes clases en base a los resultados.
- **Uso de las tecnologías:** debido a la necesidad de cambio en la tecnología y el comportamiento social con las nuevas sociedades, las estrategias de enseñanza de los docentes han comenzado a utilizar herramientas tecnológicas en los últimos tiempos. Dentro de las tácticas que es posible que usen están apoyarse en la utilización de las TIC para utilizar en

cualquier momento de la clase; realizar actividades con TIC con los estudiantes y que estas estén asociadas a la temática.

Hay que ponerle cuidado al hecho de que estos límites de estrategias para enseñar están basados en el currículo. En consecuencia, los periodos, la manera de evaluar y las estrategias que utilizan los docentes son componentes que están ubicados en una secuencia y como parte de un todo, que se denominaría como una clase del profesor.

Desde esta perspectiva, las maniobras de enseñanza en función de su utilización han sido analizadas en particular las que tienen un componente visual, por así decirlo, tecnológico. En referencia a eso, su uso correcto puede estimular y conservar la atención de los estudiantes de manera eficaz. (p.33)

2.3.1.5. Tipos de estrategias de aprendizaje

Bernard (1999), identificó cinco tipos de métodos de estudio relacionados con la educación. Las primeras tres estrategias ayudan a los estudiantes a desarrollar y organizar las materias para facilitar el aprendizaje, la cuarta estrategia ayuda a controlar la actividad mental de los estudiantes para facilitar el aprendizaje y la última parte brinda apoyo técnico para que se forme de manera óptima. Las clases de estrategias son:

- **Estrategias de ensayo:** Esta categoría de tácticas se basa en la consolidación de información sea por escrito o de manera verbal. Esta es una posible habilidad que le permite utilizar la repetición como base del concepto. Puede reproducir material, tomar notas, leer en alta voz, etc.
- **Estrategias de elaboración:** Esta categoría de estrategia, se basa en unir las partes nuevas con las familiares, por ejemplo: tomar notas, resumir, responder preguntas, describir cómo está relacionado el dato. La técnica de la escritura está entre las más adecuadas para apoyar el recuerdo.
- **Estrategias de organización:** Este tipo de estrategia se basa en un conjunto de prácticas que ayudan a agrupar datos para facilitar el aprendizaje y la comprensión. Los conocimientos adquiridos en esta táctica son muy efectivos con técnicas: generalización de textos, dibujo, subrayado, etc. que tenemos la capacidad de adquirir un conocimiento más extenso, no solo en el ámbito del estudio, sino también en el de la comprensión. La institución

deberá ser aconsejada por el docente, sin embargo, a fin de cuentas, los estudiantes se organizan a sí mismos de acuerdo con su propio arreglo.

- **Estrategias de comprensión:** Estas estrategias se fundan en la necesidad de seguir el curso de la estrategia empleada y el éxito alcanzada por ellas, y luego adaptarla a la conducta. El entendimiento es el eje de la investigación. Controlan la actividad y la consideración del alumno y se identifican por la alta calidad de consciencia que requiere el alumno.

Dentro de ellas se encuentran la organización, la dirección y la conclusión final. Los estudiantes pueden manejar su comportamiento para lograr los objetivos de aprendizaje utilizando todos los medios de comprensión. Por ejemplo, dividir actividades en secciones sucesivas, recoger conocimientos conocidos, cuestionarlos, probar nuevas tácticas en caso de que las anteriores no hayan funcionado. Incorporar nuevas combinaciones de fórmulas a las ya existentes, inventar, crear y explorar nuevas situaciones de aprendizaje.

- **Estrategias de apoyo:** Estas estrategias se basan en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje y mejorar las condiciones en las que se desarrollan las estrategias de aprendizaje. Enfocando la atención, la concentración y la motivación, además las fórmulas no nos sirven en determinadas condiciones de aprendizaje. El esfuerzo del estudiante, junto con la perseverancia del docente, serán esenciales para su progreso. (p.112)

2.3.1.6. Ventajas de las estrategias de aprendizaje

Yanaco (2007) afirma que existen ventajas en el uso de estrategias de aprendizaje lo cuales son:

- La transmisión de conocimientos sobre estrategias de aprendizaje no se limita a estudiantes universitarios o de secundaria, sino que puede realizarse desde edades tempranas, de acuerdo con el proceso de aprendizaje del niño. Incluso, las estrategias fundamentales para aprender se pueden adquirir posiblemente durante los primeros años de colegio, y parece ser que hay una etapa en la que es importante aprender las estrategias, que se ubica entre los once y los catorce años, en este momento aparece la capacidad de pensamiento formal que pertenece a la etapa adulta. Esta es la razón por la

que la mayoría de los métodos de enseñanza de la meditación se utilizan durante este período.

- Si bien las estrategias de investigación son hipótesis sobre cómo se relaciona el estatus socioeconómico de una familia con el desempeño de un estudiante, los psicólogos, después de años de explorar las variables que hacen posible el cambio, han encontrado una manera de equipar a los estudiantes en estrategias de investigación, permitiéndoles aprender las mismas habilidades que les enseñaron a todos los estudiantes desde la primera vez que asisten a la escuela.

Debido a las diferencias individuales en la forma en que aprenden los estudiantes, se ha sugerido que los estudiantes necesitan capacitación en aprendizaje o estrategias de aprendizaje. Los psicólogos han demostrado que estas diferencias están relacionadas con diferencias en el rendimiento. Los estudiantes de alto rendimiento aprenden de manera diferente que los estudiantes de bajo rendimiento. Los estudiantes de bajo rendimiento mejoran cuando están expuestos a estrategias de aprendizaje efectivo.

- Las investigaciones realizadas actualmente tienen un enfoque significativo en el tema de las estrategias de aprendizaje. Hace una generación, gran parte de los expertos en psicología creían que la inteligencia era relativamente estática, con un carácter genético y que se podía medir de manera tradicional. Con el pasar de los años, esta noción fue puesta en dudas y el debate se orientó en torno a la viabilidad de la posibilidad de adiestrar la habilidad. (p.14)

2.3.1.7. Enseñar estrategias de aprendizaje

Para Gil, et al. (2009), no es importante la manera en que nombremos las estrategias de aprendizaje, su importancia, sus clases, etc.; sin embargo no tiene sentido si no sabemos cómo enseñarlo después. Uno de los cuestionamientos que acostumbramos hacer muchas veces es si es necesario o no está en el curso de estudio que tenemos planeado para el año. En la primera etapa los docentes enseñan estrategias de aprendizaje con contenidos específicos de la materia, en la segunda etapa los docentes se enfocan en enseñar estrategias de aprendizaje paso a paso.

Las estrategias de aprendizaje (aprender a aprender) se enseñan actualmente en los cursos. Pero uno de los problemas con estos métodos fuera de la educación

regular es que existe el riesgo de que los estudiantes no sepan cómo usarlos dentro de la disciplina. Las estrategias de aprendizaje deben enseñarse como una parte regular de la materia, el horario y el sistema de aprendizaje global general del docente porque, de lo contrario, son inservibles, según muchos expertos. Los ejemplos de estrategia de aprendizaje que podemos ver en este sitio harán una descripción más específica de las diferentes maneras de aprender.

Los docentes combinan estrategias con un desempeño normal, por lo que la mejor forma es enseñarnos a aprender nosotros mismos mientras enseñamos. Basado en la fórmula de aprendizaje dual, los estudiantes aprenden a aprender mientras aprenden el tema, por ejemplo, pensar en voz alta cómo vamos a aprender una materia.

Esto demuestra que existen imitaciones y que es importante que los estudiantes participen y vinculen sus estrategias existentes con las nuevas que están aprendiendo. El docente selecciona el tipo apropiado de estrategia de enseñanza y aprendizaje, y luego evalúa los resultados.

Los estudiantes aplicarán las estrategias enseñadas bajo su supervisión, durante esta fase el docente observará que el trabajo se realice de la mejor manera posible y los orientará. Pero use preguntas guiadas, es decir, pregunte al alumno qué está haciendo, cómo cree que podría mejorarse, cómo cree que podría mejorarse y qué estrategias alternativas (quizás mejores) modificaría el alumno o sus propias estrategias de aprendizaje.

Es importante preguntar a los estudiantes cómo lo hizo, qué pasos siguió (sin dar por sentado que era bueno o malo al principio). Si encontramos que su comportamiento no es correcto o que puede hacerlo mejor, entonces modifique su comportamiento. Los maestros pueden aprovechar al máximo las habilidades de los estudiantes sumando, restando o eliminando algunas de las estrategias que los estudiantes ya dominan.

Gradualmente, se les pedirá a los estudiantes que sepan cómo mejorar en esta tarea, así como en otras más complejas.

- Curiosamente, los profesores están más involucrados en evaluar y mejorar las habilidades de cada estudiante, viendo su progreso y progreso.

- El docente debe crear el ambiente ideal donde el alumno sepa interactuar con él, no desinterés, para que lo que sabe sea verdad y eventualmente el alumno (en algunos casos) sepa desarrollar su propia estrategia. Los estudiantes deben aprender por sí mismos qué es lo mejor para ellos en cada situación particular. (p.331)

2.3.1.8. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

En este estudio, Román y Gallego (2008) identificaron cuatro dimensiones de las estrategias de aprendizaje lo cuales se expresan a continuación:

1. Estrategias para adquirir la información

Las estrategias de adquisición de información se encargan de seleccionar, transformar y transferir información del registro sensorial a la memoria a corto plazo. Estas estrategias pueden basarse en la atención o involucrar la recitación.

Las estrategias atencionales se responsabilizan de elegir la información, lo que puede lograrse mediante la exploración para lograr una primera aproximación de la información, centrándose en las partes más importantes o a través de la fragmentación, que resaltan la información que se considera como tal.

Las estrategias de repetición se encargan de mantener la información en la mente por un corto período de tiempo repitiendo los datos una y otra vez hasta que se interioriza.

2. Estrategias para codificar la información

Se utilizan para garantizar que la información en la memoria a corto plazo se una con la información en la memoria a largo plazo, esto se produce a partir de las labores más sencillas, por ejemplo: comprar un libro, generar una cuenta en un banco, etc.

Estas estrategias se dividen en tres categorías: estrategias de elaboración superficial, que involucran el simple recuerdo de información; estrategias de elaboración profunda, que crean un conflicto de ideas entre la información nueva y lo que los estudiantes han adquirido previamente; y estrategias organizacionales, que enfatizan la importancia de la información para que sea más corta.

3. Estrategias para recuperar la información

El conocimiento de la memoria a largo plazo puede ser adquirido o preservado por la función cognitiva. Mediante esta técnica, es posible identificar y especificar el grado en que las estrategias de recuperación favorecen el proceso de búsqueda de información y, en consecuencia, la producción de respuestas.

Estas estrategias pueden ser de dos tipos: estrategias de búsqueda, que transfieren información de la memoria a largo plazo a la memoria a corto plazo para generar respuestas (la efectividad de estas estrategias depende del nivel en el que se codifica la información), y estrategias de producción de respuestas, que realizan acciones planificadas sobre cómo utilizar la información.

4. Estrategias para apoyar a procesar la información

Las estrategias de apoyo ayudan y apoyan la implementación de procesos de compra, registro y búsqueda con otras habilidades psicológicas como la confianza en uno mismo, la motivación, la atención.

A continuación, se presentan algunas estrategias metacognitivas que tienen dos características: el autoconocimiento, mediante el cual se conocen los métodos que utiliza para manejar la información y la autogestión, que se encarga de hacer cumplir y regular los métodos que considera más rentables. Además, existe el método social emocional que apoya el desempeño de los otros métodos, ya que es responsable de generar un entorno de motivación positiva. (p.13)

2.3.1.9. Importancia de las estrategias de aprendizaje

Román y Gallego (2008), definen las estrategias de aprendizaje como “formas de mejorar las habilidades y el comportamiento a través de contenidos y métodos. Desde este punto de vista, las estrategias incluirían aptitudes, contenidos, métodos y actitudes que estarían enfocadas al desarrollo de competencias y valores de los estudiantes” (p.15).

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos inteligentes de toma de decisiones que tienen como objetivo permitir a los estudiantes seleccionar y recuperar los datos necesarios para complementar necesidades u objetivos específicos en función del entorno de aprendizaje en el que se desarrolla la acción.

Del Mastro (2003), explica que el empleo de estrategias implica:

Tomar decisiones basadas en la comprensión; es decir, los datos, conceptos, métodos y creencias utilizados para resolver problemas o lograr objetivos de investigación. Las tácticas de estudio son conciencia o metacognición, debido a que posibilitan entender, pensar, y luego actuar sobre el propio funcionamiento del cerebro, esto es, controlando y regularizando. (p.76)

Las estrategias de aprendizaje, también llamadas tácticas de sustento o tácticas de autoaprendizaje, son de suma importancia, debido a que aseguran o mejoran el conocimiento a través de la motivación, el autodescubrimiento y el control de la propia mente; esto es, son fuerzas en el alumno que le impulsan a seguir aprendiendo.

Hay diferentes métodos, sin embargo, todos ellos tienen una característica en común: la consistencia. Solo es viable desarrollar el intelecto de los estudiantes en el momento de ponerles dificultades que requieran la utilización de su capacidad para condensar, examinar, abstraer, y, por último: pensar.

El progreso que tienen los estudiantes que asisten a la escuela superior se ve reflejado en el uso de estrategias para recopilar, codificar, almacenar y procesar información, lo que resulta en un mayor entendimiento y una mejoría en su aprendizaje. El utilizar distintas tácticas para aprender aumenta la capacidad, habilidad de pensamiento y conocimientos del alumno de manera voluntaria e intencionada al momento de procesar un dato.

Según Valenzuela (1998), el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes requiere un conocimiento previo de las estrategias existentes, lo que se entiende como conocimiento declarativo; cómo se utilizan, saber cuáles son los procesos, cuándo y dónde utilizarlos, qué es el conocimiento condicional, esto permite desarrollar conocimiento de alta calidad y claridad.

2.3.2. Comprensión lectora

2.3.2.1. Definición

La comprensión lectora es un procedimiento de pensamiento complejo que requiere de la elaboración de un sentido, la conversación con el libro, utilizando las habilidades previo, el empleo de tácticas, y la meta-psicología que se genera entre el lector y el escrito.

Solé, (2001) afirmó que “cuando el lector comprende lo que lee, está en un momento en que su comprensión lo asiste, lo acerca al campo de significado del escritor y le brinda una perspectiva diferente sobre ciertas partes del libro” (p.58).

En este sentido, la comprensión lectora comprende no sólo la simple decodificación del texto y su entendimiento lingüístico, sino también la personalización de la misma y la valorización que cada uno de los presentes pueda hacer. Es por esto que una buena comprensión lectora nos deja con tres interrogantes importantes acerca del libro: qué se lee, para qué se lee y cómo se lee.

Para Colomer y Camps (1996) la comprensión lectora es:

La capacidad de comprender un texto utilizando conocimientos previos y una comprensión de cómo se relaciona con su entorno. Este procedimiento comprende métodos para hallar la información importante, hacer predicciones, conseguir conclusiones y juzgar la posición de los otros, además de reflexionar sobre el procedimiento mismo del entendimiento con el fin de regularlo. (p.28)

Los niveles de comprensión del texto están relacionados con la creación, cambios, desarrollo y acumulación de estructuras de conocimiento, es decir, el grado en que la información contenida en el texto se incluye en estas estructuras. Desde este punto de vista, se atribuye una importancia fundamental a los procedimientos inferenciales en la comprensión.

De acuerdo con Morles (1999) la comprensión lectora consiste:

En la reconstrucción del sentido de un escrito dentro de varios indicios que están presentes en él (los cuales son otorgados por el autor) y a través de la conversación que tiene el escrito con los entendimientos previos del que lo lee. Durante este procedimiento de creación de sentido, es necesario que los lectores asuman el papel de gestionar las unidades de idioma presentes en el escrito y de comprometerse en su propio conocimiento sobre el universo, los esquemas y los propósitos que el escritor tiene, además de los pensamientos expresados por el propio autor. (p.281)

La comprensión lectora es fundamental durante la lectura; a través de este procedimiento, el lector incorpora la información del libro a sus propios conceptos

mentales; de esta manera, decimos que la lectura puede interactuar con los textos para generar perspectivas personales.

Además, se presume que la comprensión lectora tiene que ver con la capacidad de cada lector para entender el tema en cuestión, la posición que toma el lector frente al libro que está leyendo, su naturaleza y el uso de esa comprensión.

Para Lescano (2011), la comprensión lectora “es un procedimiento que requiere de la interrelación entre la mente del lector y la del escritor que escribe un libro” (p.68). Por otro lado, Miljanovich (2000) describe la comprensión lectora como “un procedimiento que requiere de la colaboración de varios pasos para construir mentalmente un sentido del texto. A través de este procedimiento el lector provoca que el propio cuerpo de conocimientos se involucre con las palabras del texto” (p.51).

Desde una perspectiva psicolingüística, la comprensión de un texto puede ser conceptualizada como un proceso consciente para lograr una comprensión apreciable, es decir, el resultado de comparar el contenido del texto con las estructuras mentales previas del lector; por lo tanto, una respuesta a una necesidad específica o individual.

Asimismo, Cabrera (2014) afirma que la comprensión lectora es “un acto que requiere de una construcción compleja, que se estructura e involucra de cierta manera la interacción entre la personalidad del lector y el texto, lo que conducirá a una clara comprensión del texto” (p.29).

Además, la comprensión lectora se entiende como un proceso altamente complejo, que no se limita a simples mecanismos mentales que pueden explicarse por sí solos, sino que también requiere de diversos programas cognitivos y no cognitivos, que en muchos casos no están claramente definidos y mediados por diversos programas cognitivos.

2.3.2.2. Modelos de comprensión lectora

Debido a que la labor de la comprensión lectora es más que descifrar palabras y conectar sus raíces, existen ciertas teorías que exponen los pasos implicados en la comprensión de lectura que concurren en la idea de que este es un procedimiento que se extiende a varios niveles, desde los grafemas hasta el texto en

su totalidad. A diferencia, no existe consenso en torno al concepto en que los niveles en cuestión se encuentran relacionados de manera funcional.

En función de la característica en cuestión, se puede clasificar a los modelos en tres clases que han venido desarrollándose mentalmente: modelos de procesamiento ascendente, modelos de procesamiento descendente y modelos interactivos.

- **Modelos de procesamiento ascendente:** Desde este punto de vista, los diferentes niveles del proceso de lectura dependen de un mismo método, por lo que el resultado final de cada nivel de análisis es un precursor de la implementación en el siguiente nivel en una posición de autoridad. Los datos recorren el sistema de abajo hacia arriba, desde la percepción visual de las letras hasta el procesamiento semántico general, sin necesidad de relaciones en sentido contrario.
- **Modelos de procesamiento descendente:** En consecuencia, a las carencias de los modelos previos, se crearon las hipótesis de tratamiento descendente que sostenían que los buenos lectores, al momento de comprender el sentido de una obra, recurrían más a sus conocimientos de sintaxis y de semántica de manera redelimitada en comparación a las particularidades de la grafía. No obstante, los estudios de movimientos oculares mientras se leen indican que los buenos lectores ponen el ojo en cada palabra, no obstante, a la magnitud de su creación en el contexto, esto evidencia que la información visual si es analizada durante la lectura.
- **Modelos interactivos:** Durante los últimos años, los modelos desarrollados han intentado combinar las diferencias entre los dos modelos monográficos. De esta manera, se han establecido las nociones de pensamiento interactivo que advocan un procedimiento en paralelo en las diferentes categorías: la comprensión se apoya en la totalidad de las partes que se exponen en el libro y también en la información anterior que tiene el mismo lector respecto al libro. El desarrollo de arriba hacia abajo ayuda a incorporar información de nivel inferior que cumple con las expectativas de los lectores, mientras que el desarrollo de abajo hacia arriba garantiza que los lectores estén al tanto de cualquier información nueva o que no coincida con sus suposiciones originales.

2.3.2.3. Importancia de la comprensión lectora

Además de su valor intrínseco, la capacidad para leer posee consecuencias económicas. Las personas mayores que mejoran la lectura son capaces de llegar a conseguir mayor grado y es posible que hallaran trabajos con mejor remuneración. El incremento de la profesionalidad de la sociedad ha hecho que las personas exigieran una adecuada alfabetización, esto fue traducido a la esfera educacional en forma directa.

Se requiere una mayor comprensión del alfabeto en los negocios o en la industria como también en la vida cotidiana, esto es, para comprender diferentes tipos de formularios o para comprender un diario. Ha existido cierto Se intentó reducir la complejidad de los formularios y procedimientos, pero la falta de capacidad lectora suficiente impide definitivamente el avance del individuo en la sociedad occidental moderna.

La comprensión lectora como fuente de conocimiento le da la posibilidad de emitir conceptos, ideas distintas, interpretaciones, críticas y valoraciones acerca de lo que se aprende en el niño. La actividad de leer es una ayuda con respecto al procedimiento de enseñanza – aprendizaje porque posibilita el desarrollo de la conciencia lingüística con el fin de conseguir un idioma más variado, distinguido y culto. (Cándida, Mustelie, & García, 2011, pág. 3)

Es significativo acompañar a los educandos en la lectura, con una voz de tono alto cuando se lee un libro, haciéndole preguntas acerca de lo que comprendió o diciéndole que escriban sobre lo leído. En el momento en que los infantes escuchan, suelen prestar más atención y de esta manera podemos determinar si comprendieron los conceptos que se les dieron.

Ahora, es posible afirmar que, a lo largo de la evolución de la humanidad, se ha expuesto a diferentes incentivos que han contribuido a la adquisición de nuevos conocimientos y que han intensificado la competencia en el ámbito de la gnoseología, que por lo general nos ayudará a lidiar con dificultades o problemas en general de la existencia. Por esta misma razón es que la actividad de dinámicas en la que los infantes se hallen expuestos a novedosos incentivos es fundamental, ya que esto asistirá no sólo a sus habilidades académicas y profesionales, sino que además aportará a nivel personal.

Los docentes tienen un rol significativo dentro de la comprensión del texto, porque permiten aprender y evaluar las diferentes materias que se dan en las clases, es decir que los docentes son los más importantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Además, los estudiantes hacen una gran contribución en este procedimiento, porque la posibilidad de trabajar la lectura como una forma de aprender y utilizarlo en la vida cotidiana, genera un incremento en la calidad de su aprendizaje y por ende una mejoría en su desempeño. (García, Arévalo, & Hernández, 2018, pág. 161)

La comprensión lectora tiene un papel significativo porque se trata de una actividad que garantiza la incorporación de conocimientos nuevos, en ella se combina además la simple narración de un suceso, con la investigación de un tópico en particular, que se relaciona con las ideas que se expresan y las ideas que se tienen previo al suceso. El conseguir esta esencia de la lectura es generado el establecimiento de nuevos conceptos y nuevas maneras de juzgar la fiabilidad de la información del texto.

2.3.2.4. Evaluación de la comprensión lectora

Este trabajo es muy complicado debido a muchos factores diferentes. La comprensión lectora es un proceso complejo, es aún más difícil de evaluar porque la comprensión es fijar su significado, un esfuerzo mental que enriquecería la nueva información frente a las capacidades activas de la memoria a largo plazo.

Es importante comprender los pasos cognitivos que forman parte de la comprensión lectora para que uno pueda saber qué calificar. Estos desarrollos son los programas que realizan sobre las estructuras de comprensión, transformándolas en la producción de conceptos mentales que se alinean con los conceptos escritos.

Varios autores como Pozo y Monereo (1999) emplean las habilidades psicolingüísticas para la comprensión lectora a partir de la microestructura y macroestructura de los textos. La competencia en este modelo existe en dos niveles diferentes:

- **Microestructura:** Se refiere al reconocimiento de una palabra o frase, y la transición de significante a significado, demostrando la recuperación en la memoria a largo plazo del conocimiento asociado a la palabra o frase reconocida. Del mismo modo, incluye la comprensión de la morfología, es

decir, reconocer los tiempos verbales, los signos de puntuación, las posiciones de las palabras, asegurar la reciprocidad de la primera lectura y la atenuación del significado entre ellos a partir de las conjunciones.

- **Macroestructura:** Es la construcción del significado de una oración, involucrando la ejecución de inferencias aumentativas, preliminares o generales. También, contiene la clasificación de los datos, valorando el grado de importancia del sentido generado y su organización, además de las ideas que están bastante asociadas.
- **Superestructura:** Se refiere a la identificación y organización de la clase de texto y de las partes que la conforman, por ejemplo, una carta: título, cuerpo, cierre, en el caso de un relato: inicio, medio y final. (p.115)

Es necesario saber cómo los estudiantes están progresando en la comprensión lectora, por lo que se realizan evaluaciones para comprender este progreso. Para aclarar, es imposible hacer una evaluación objetiva debido a las cuestiones de varianza combinada de cada lector. Cada lector se basa en su esquema, o conjunto de conocimientos estructurados, a partir del cual construye el significado del texto.

Los maestros pueden usar procedimientos informales y medidas de referencia estándar, evaluaciones de categoría y pruebas estandarizadas para evaluar el dominio de lectura de los estudiantes.

2.3.2.5. Enfoques de la comprensión lectora

El diseño de un punto de vista es concentrarse en la posición determinada con características valorativas. Con respecto a la comprensión lectora Cassany (2006) indica que es posible estudiar tres enfoques como modelos para analizarlos.

- **Enfoque lingüístico:** El obsequio que se encuentra desde esta perspectiva es el de pensar que el sentido de las palabras y oraciones que se originan en el sentido del texto.

Por lo tanto, recuperar los significados de las palabras y hacer referencia a las palabras antes y después. En esta etapa, puede resumir el proceso de lectura. Con esta información en mente, todos los lectores deben, entender los conceptos que se corresponden en cada procedimiento (ilustrar lo mismo) a partir de la información que tiene el texto.

- **Enfoque psicolingüístico:** La psicolingüística es un área que pertenecen a la lingüística y se preocupan por el entendimiento, producción, adquisición y pérdida de la lengua. Su denominación proviene de la confluencia de dos áreas de conocimiento: la psicología y la lingüística.

Uno de los primeros deberes es explicar la manera en la que el cerebro de los humanos comprende las comunicaciones que se dan a través de la voz (orales) o por escrito (escritas), según corresponda. Como parte de la evolución de la mente, se produjo un incremento en la década de los 70 para quienes el entendimiento de escritos se genera a partir de la agrupación de las palabras léxicas y sintácticas. El principio postrado se basa en sostener diversas acepciones a partir de un texto fundamental con una importante contribución de los entendimientos previos. Todo esto afecta unas diversas maneras de entender la lectura; debido a que, es posible que genere diversas hipótesis, opiniones, etc.

- **Enfoque sociocultural:** El análisis de la situación, el estudio de la comunidad o la relación del individuo con la sociedad son las bases de este punto de vista.

Es fundamental entender que el lector no únicamente posee procesos mentales durante la etapa de la lectura, sino que, además, debido a su carácter social, está sujeto a la comunidad y, por tanto, es portador de un sentido que le otorga esta. Dentro de cada civilización habrá una importancia esencial para ella. Varias de las acepciones son entendidas en función de las circunstancias con códigos que únicamente se comprenden dentro de una comunidad social particular y en este sitio es donde se encuentra el valor de la corriente. No todos los lectores van a poder comprender las mismas cosas si no se somete a la labor de entendimiento del otro.

- **El enfoque comunicativo:** El punto de vista comunicativo se comenzó en la década de 1970. surgió a causa de una alteración en la manera de pensar acerca de la enseñanza de la lengua y el conocimiento de una nueva lengua. Lo que se buscaba era repensar el enfoque tradicional de conceptualización del aprendizaje. Para esta corriente la lengua es valorada como un instrumento para la comunicación y rechaza la noción de que sea un objeto de estudio.

En ese sentido, el idioma no constituye el único y primordial vehículo para estudiar. El punto de vista metodológico no se centra en examinar las normas que caracterizan la manera en que se comunica algo, sino en llegar a una ayuda para generar el acto de la comunicación. De esta forma la lengua se transforma en funcional y aplicativa con el fin de utilizarla en una circunstancia específica. (p.27)

2.3.2.6. Factores condicionantes de la comprensión lectora

Para Chanchavac (2017), desarrollar una mayor comprensión lectora es fundamental considerar ciertos factores que afectan el desarrollo de las capacidades psicológicas y mentales para la comprensión lectora.

- **El tipo de texto:** La dificultad del texto y sus características principales son las que determinan la comprensión, sin embargo, no es posible dejar de lado la idea previa que tiene el lector sobre el tema. Es significativo entender la importancia y la dificultad del libro que se le da al educando, ya que, si no está en la misma nivelación educativa, es posible que no entienda el significado del mismo. Es importante dar una breve descripción del libro que se leerá para que el alumno tenga una noción de la extensión que tiene el libro y que le genere una motivación para leerlo.
- **El nivel de vocabulario:** Al lector que tiene un vocabulario diminuto le complica comprender el sentido de una obra y, por ende, su capacidad de entendimiento es muy escasa. El vocabulario con muy pocas palabras hace más difícil el entendimiento, debido a que el alumno no cuenta con una gran cantidad de palabras para poder comprender y juzgar las ideas del escritor de manera crítica.

El progreso de un vocabulario es una táctica que apoya al alumno en su entendimiento de la obra y en la adquisición de habilidades fundamentales para la conversación, como es la correcta utilización de las palabras y su posicionamiento en clases. Esta táctica apoya el engrosamiento del conocimiento y de las adquisiciones. Facilita la creación de redes de vínculo, entre ideas y entre palabras, por ejemplo, en analogías, o en el uso de antónimos y sinónimos, homónimos y otros.

- **Las actitudes hacia la lectura:** El lector que muestra una conducta positiva muestra interés por el libro que está leyendo, está atraído, deseando y

concentrándose en la misma, esto mismo ayuda a una mejor comprensión del libro en el educando. Un lector que tiene una conducta negativa indica la falta de interés, la poca atención que se tiene que poner en lo que se está leyendo, la distracción que genera y la poca eficacia de su comprensión.

- **El propósito de la lectura:** El propósito del lector tiene importancia en la comprensión del texto, ya que, si tiene interés en el tema del mismo, el lector va a poder comprender lo que está leyendo y, además, porque lo ayudará a desarrollar su conocimiento al lado de otros, pero si el objetivo de la misma es únicamente para ser valorado, el alumno no tiene interés en entender lo que está escrito.
- **El estado físico y afectivo general:** Los lectores con un estado físico y emocional saludable, buena vista, sin fatiga, bien nutridos y sin problemas en su estado emocional, están más enfocados durante el proceso de lectura, por lo que su comprensión de lo que leen es superior al de los lectores con baja autoestima. (p.31)

2.3.2.7. Competencia lectora

La OCDE (2013) define la competencia lectora como “la capacidad de comprender, usar, reflexionar y relacionarse con un texto para lograr objetivos personales, desarrollar conocimientos y habilidades existentes y participar en la sociedad” (p.54)

El alumno comprende los escritos en diferentes tipos y grados de dificultad dentro de diversas situaciones de comunicación. A fin de ello, debe generar el sentido de diferentes escritos que se expresan en base a la razón por la cual los hace, en sus conocimientos, en sus vivencias pasadas y también en la utilización de métodos particulares. También, en base a la recolección de información clara e implícita, y de acuerdo con el propósito del escritor, hace un análisis y reflexiona acerca de lo que se lee para llegar a una posición personal sobre ello.

Por tanto, podemos concluir que, en el Minedu, la comprensión lectora es la base para la construcción de nuevos conocimientos, por lo que el estudiante deja para sí la crítica y la importancia de los libros leídos, sin tomar en cuenta áreas: apuntemos los libros históricos, científicos, argumentativos, expositivos, etc.

La gran mayoría de los documentos escritos acerca de la competencia de lectura hacen referencia a la capacidad de leer, además de métodos de estilo lector y comprensión lectora, como base principal del proceso. Finalmente se puede llegar a la conclusión de que la competencia del lector es una labor complicada que se basa en procedimientos perceptivos, mentales y lingüísticos, además de un procedimiento de carácter interactivo que está basado en las propiedades físicas, como la movilidad ocular (método sacádico y campo de visión) o el número de grafemas que se pueden ver en una fijación.

- **Capacidades de competencia lectora:** Se lleva a cabo una considerable investigación sobre la competencia lectora. Sin embargo, lo que se investigó fue la capacidad de aprendizaje de la Rúbrica (2015), que establece las siguientes capacidades:
 - ✓ **Recupera información de diversos textos escritos:** Los estudiantes encuentran y reconocen información claramente dentro del escrito sin necesidad de llegar a una conclusión. En base a esto, categorizan lo que se necesita de acuerdo a los intereses y objetivos que tiene.
 - ✓ **Reorganiza información de diversos textos escritos:** Los estudiantes establecen un nuevo orden de ideas u otras características de la escritura a través de procedimientos de agrupación y comprensión. Lo anterior, con el fin de frasear, transforma la información de manera diferente, representándola de distintas maneras, reconstruyendo el sentido del texto pasado, identificando similitudes y diferencias, y condensándolo. Esta habilidad implica que el alumno tome conocimientos importantes, quitando las cosas secundarias.
 - ✓ **Infiere el significado de los textos escritos:** Los estudiantes interpretan las palabras. Formula hipótesis basadas en su conocimiento pasado, la información proporcionada por el texto y el entorno en el que se desarrolló. En tanto que se encuentra leyendo, corroborando o rediseñando su comprensión de la teoría.
 - ✓ **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** Los estudiantes se alejan de las ideas contenidas en el texto o de las herramientas utilizadas para transmitir este significado y evalúan si

son correctas. Opina de manera reflexiva sobre el escrito a partir de pruebas que acrediten su comprensión.

2.3.2.8. Dimensiones de la comprensión lectora

A continuación, se realiza una descripción de las dimensiones de la comprensión lectora.

1. Comprensión literal

Este nivel de comprensión se define como el lector se concentra en seleccionar los puntos principales del texto sin hacer ningún esfuerzo por comprenderlos, es decir, el lector identificará las palabras y frases importantes del mismo, y así, captará la esencia del mismo sin necesidad de utilizar ningún intelecto.

De acuerdo con este nivel de comprensión, el lector repite solo la información básica contenida en el artículo, por lo que puede reconocer la especificidad de la información presentada en él.

Este nivel de comprensión es por orden de sentido ya que únicamente se recibe información del texto y se desea conseguir. Implica la necesidad de un proceso de pensamiento como es la percepción y la memoria, esto nos permite observar y notar información.

La competencia de comprensión literal que se incluye en la recolección de información explícitamente dentro de un relato, sea en forma de palabra por palabra o de parafraseo, entre otras. En referencia a la comprensión inferencial, se basa en la recolección de información no manifestada de manera expresa en el escrito, esto es, la exploración de nuevas relaciones o generalizaciones además de la información obtenida.

2. Comprensión inferencial

En este nivel de comprensión se identifican en el texto sistemas de significados interrelacionados, lo que permite al lector identificarlos antes de entrar en el proceso de razonamiento con conjeturas y conclusiones, por lo que examina el contenido relacional más allá de lo que el texto revela inicialmente. A esto agrega información y su propia experiencia relacionada con lo que ha leído y experiencias previas, enunciando diferentes suposiciones y juicios.

En este nivel, no solo eres capaz de reconocer la información, sino también de interpretarla. Aquí, el conocimiento previo y la capacidad de reconocer patrones de organización del texto entran en juego para encontrar una comprensión lógica del texto. En este nivel, puede comparar, relacionar, contrastar, deducir y razonar sobre la información del texto. El razonamiento es el proceso de formular hipótesis y establecer relaciones entre conceptos, temas, objetos o situaciones.

Cuando alcanzamos este nivel de comprensión, podemos decir que se ha establecido una relación entre el lector y el texto. Por lo tanto, podemos sacar conclusiones de la lectura sin declararlo explícitamente en el texto. Los cables inductivos pasan por inducción y deducción. Hay algunas preguntas que pueden ayudarlo a determinar sus inferencias.

3. Comprensión criterial

El nivel de comprensión criterial se evidencia a partir del momento en que utiliza su entendimiento para juzgar la calidad de la información que está dentro del texto, esto hace que sea necesario establecer una clase de relación entre esta y los entendimientos previos que tiene, de modo que luego pueda hacer un juicio de valor sobre el contenido que tiene el autor del mismo.

En la comprensión crítica o juicio, el alumno requiere de contestaciones que le den una visión (evolutiva) de las ideas que se encuentran en el escrito, junto con un criterio externo que le sea dado por el docente, algún otro alumno o alguna otra fuente escrita.

En este nivel, los lectores ya tienen habilidad para meditar y examinar el contenido del texto. Implica un procedimiento de análisis y crítica que posibilita la elaboración de ideas acerca del tema del texto, adaptando el mismo a un formato y una norma ajenos a la obra, con el fin de entrar en una experiencia de reflexividad que genere una nueva información a partir de la lectura. Este grado de entendimiento nos da la posibilidad de ampliar el conocimiento más allá de la información que se encuentra en el texto, ya que se genera una sensación de juicio opinión.

2.3.2.9. Estrategias metodológicas para la comprensión lectora

Antes de llegar a una definición de lo que son las estrategias para la comprensión de la lectura, es importante empezar por una definición de lo que son estas estrategias, de esta manera se puede delimitar la investigación. Al respecto, en

el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, se indica que es un procedimiento controlable, además de un conjunto de normas que posibilitan una decisión correcta en cada momento. A esto se añaden los términos propuestos por Nisbet y Shucksmith (1987), que los identifican como los “operaciones que sirven de sustento a la labor intelectual” (pág. 45). Serían de esta manera, los fragmentos combinados de métodos que se eligen con un específico objetivo. Ambos análisis indican que las maniobras son procedimientos que usan para solucionar dificultades.

Un punto de vista más alto fue acogido por Pozo (1996), el cual afirma que “las estrategias de aprendizaje se utilizan bajo control, dentro de un plan planeado de manera deliberada con el fin de conseguir un objetivo específico” (pág. 299). Esta corriente de pensamiento está apoyada por quienes escriben que las tácticas se pueden conceptualizar como acciones de psique que una persona utiliza con el fin de influir en la manera en que se registra.

Lo que se ha mencionado anteriormente pone de relieve que las maniobras son procedimientos planificados que tienen como propósito o meta una cosa. Estos desarrollos están orientados por el instructor o la persona que tiene la labor de orientar el estudio en un primer momento y por el alumno que se transformará en un individuo que lee. Dentro del ámbito de la educación las tácticas suelen diversificarse en función de la forma en la que son aplicadas, esto es, tenemos las estrategias de aprendizaje, enseñanza y método.

Las estrategias de investigación son, como lo sugieren Nisbet y Schucksmith (1987), “estrategias por las cuales se prioriza, se reúne y se utiliza todo el conocimiento que tiene una persona. De esta manera, estas tácticas se relacionan con el aprendizaje significativo, es decir, con el conocimiento adquirido a través del aprender a aprender” (pág. 123). Desde esta óptica, se puede llegar a la definición de que son la organización con conciencia de cada una de las etapas en las que se planifica o se implementa una técnica o un método para aprender (o para enseñar).

Además, las estrategias metodológicas permiten delimitar principios, normas y procedimientos que conforman la manera en la que el docente relaciona

sus acciones con la planificación, el desarrollo y la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, las tácticas didácticas se pueden, según lo dicho por Díaz-Barriga y Hernández (2004), “estar dentro de las asistencias que ofrece el docente al alumno con el fin de facilitar un tratamiento más extenso del conocimiento. La totalidad de los métodos o recursos utilizados por el docente con el fin de estimular procedimientos de importancia” (pág. 178). En esta definición, se puede entender por métodos didácticos a la totalidad de procedimientos y herramientas que tiene el docente y que le son cedidas al alumno con el fin de facilitar su experiencia de estudio. Asimismo, representan la relación entre la formación del docente y la performance del alumno.

Esta definición es posible que se ampliara para incluir las estrategias de enseñanza como parte de la pre planeado de la enseñanza-aprendizaje, para la cual el docente escoge las técnicas y actividades que puede realizar a fin de conseguir los objetivos de su curso.

2.4. Definición de términos básicos

- **Comprensión crítica:** este nivel se considera ideal porque en este nivel el lector es capaz de emitir un juicio sobre el texto leído, aceptándolo o rechazándolo, pero con un argumento. La lectura crítica es evaluativa en tanto implica la formación del lector, sus normas y conocimiento de lo que lee.
- **Comprensión inferencial:** este nivel se caracteriza por un examen e interpretación cuidadosos de redes relacionales y asociaciones de significado, lo que permite al lector leer entre líneas, presuponer e inferir lo que está implícito. Es decir, busca relaciones más allá de lo leído, interpreta el texto de manera más completa, agrega información y experiencia previa, conecta lo leído con conocimientos previos, desarrolla hipótesis y nuevas ideas.
- **Comprensión lectora:** es una habilidad fundamental para la existencia, implica varios aspectos de la formación integral del ser humano ya que es una herramienta fundamental para tener conocimiento, aprender cultura, seguir creciendo, ampliar los estudios y, sin duda, tener mejores condiciones de empleo.

- **Comprensión literal:** en este momento, el lector comprende las palabras y las frases fundamentales del libro. Recolecta lo que el libro escrito tiene sin una grande participación de la inteligencia y el conocimiento del lector. Se trata de un recreado de la escritura que no se puede considerar como simple, contiene el reconocimiento de la estructura fundamental del texto.
- **Estrategias de aprendizaje:** son valoradas como una secuencia de operaciones de pensamiento que se ejecutan con el fin de ordenar, amalgamar, utilizar y generar conocimiento, siendo esto un procedimiento fundamental para la elaboración de actividades de pensamiento, y, por lo tanto, es una ayuda para la retención y administración de la información y las nociones.
- **Estrategias de procesamiento de la información:** son aquellas que se utilizan para gestionar la información que es objeto del conocimiento y se dividen en cinco clases: las estrategias de adquisición, las estrategias de tratamiento, las estrategias de almacenamiento y las estrategias de uso de la información.
- **Estrategias metacognitivas:** estas se responsabilizan de supervisiones la totalidad del procedimiento de estudio. Se conforman por los desarrollos de Conocimiento/Consciencia, Planificación, Control/Regulación y Evaluación que se ejecutan sobre las partes que participan en la formación de conocimientos: las habilidades y las limitaciones propias, los procedimientos, las técnicas y los métodos más apropiados para aprender, las condiciones físicas, ambientales o contextuales que tienen influencia en la forma en que se enseña y se aprende.
- **Lectura:** es la acción de volver a tomar y entender una información o idea guardada en un medio y comunicada a través de un lenguaje específico, que en general es visual o manual. Otras formas de lectura no podrán utilizar el lenguaje como única base, como la notación o los pictogramas.
- **Leer:** es entablar conversación con los grandes expertos de todas las eras. Antes de todo, leer es establecer un vínculo con el escritor, entender sus ideas, desvelar sus intenciones, hacer preguntas y tratar de hallar las respuestas dentro del texto.
- **Memoria de trabajo:** es la aptitud por la cual se puede almacenar temporalmente y realizar un tratamiento conjunto el cual posibilita conservar y gestionar la información que se encuentra en el libro durante la decadencia.

Este sistema mental está compuesto por tres subsistemas que tienen características y capacidades limitadas, su función principal es la preservación de la información y se apoya en un sistema de control.

- **Meta-comprensión:** es la comprensión de la propia capacidad de entendimiento y de los pasos mentales necesarios para alcanzarlo: qué es entender, cuánto se comprende, qué es necesario hacer y cómo para entender, la diferencia entre entender y otras actividades (como memorizar, deducir, intuir...) El objetivo de la comprensión es tal vez el parámetro más significativo del conocimiento.
- **Meta-lectura:** es la comprensión que se tiene acerca de la manera en que se lee y las operaciones mentales que están asociadas con la misma; qué es lo que se lee, cómo se hace, las distinciones entre unos escritos y otros, etc. El entendimiento de los objetivos tiene importancia en la manera en que se lee. Ese entendimiento y la autorregulación son dos partes fundamentales de la meta lectura, que están íntimamente relacionadas: en el momento en que se detecta (conocimiento) que una porción de texto es complicada, se le lee más despacio (autorregulación)
- **Meta-memoria:** es la información que se posee de la memoria, sus características, sus limitaciones, la manera en que es controlable la esquizofrenia para que sea de utilidad, las distinciones entre la memoria visual y la auditiva, y también la manera en que es aplicable (ver) o se oye (escuchar), etc.
- **Procesos cognitivos básicos:** son necesarios para ejecutar todos los otros procedimientos de nivel superior. Esos parecen estar poco afectados por los procesos de desarrollo; desde la edad más temprana, los procesos y funciones cognitivas parecen ser consistentes con su forma final, a pesar de que cambian algo con el transcurso de los años.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

Las estrategias de aprendizaje inciden directamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.

2.5.2. Hipótesis específicas

- Las estrategias para adquirir la información inciden directamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.
- Las estrategias para codificar la información inciden directamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.
- Las estrategias para recuperar la información inciden directamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.
- Las estrategias para apoyar a procesar la información inciden directamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	• Estrategia de adquisición de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la información relevante en un determinado texto. • Conoce y aplica técnicas y procedimientos estratégicos a fin de localizar. 	Ítems
	• Estrategia de codificación de información	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y emplea procedimientos orientados a la organización. • Asegura la unificación de la información contenida en la memoria. 	Ítems
	• Estrategia de recuperación de información	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea distintos procedimientos estratégicos orientados a la localización. • Facilita el proceso mediante el cual se busca información en la memoria. 	Ítems
	• Estrategia de apoyo al procesamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y utiliza estrategias de comprensión y control psicoemocional. • Se encarga de crear un entorno motivacional positivo. 	Ítems
COMPRENSIÓN LECTORA	• Nivel literal	• Reconoce y recuerda la información explícita del	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel inferencial 	<p>texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implica necesariamente la participación de procesos cognitivos. • Interpreta y deduce la información implícita en el texto. • Indaga contenidos relacionales más allá del contenido textual. 	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel criterial 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre el contenido del texto llegando a una comprensión. • Evalúa y adopta una postura al realizar una crítica y tomar decisiones. 	Ítems

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

El presente trabajo de investigación se utilizó un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. En efecto, recopilar información que describa un determinado fenómeno presente en la realidad educativa para luego analizarlo.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La comunidad estudiantil del cuarto grado, turno mañana de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Huacho, la conforman 50, estudiantes matriculados en el año escolar 2022.

3.2.2. Muestra

La muestra utilizada fue del tipo no probabilístico intencionalmente disponible, ya que se consideró como unidad de análisis a los alumnos de cuarto grado, ya que el investigador tuvo acceso inmediato a ellos.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

La técnica utilizada antes de la encuesta fue la aplicación de la encuesta a ambas variables.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Se ejecutó un conjunto de preguntas escrito en forma de interrogación con el fin de conseguir información de manera que se pueda determinar las variables que se estudiarán, este conjunto de preguntas está dirigido hacia la unidad de análisis y hace referencia al cuestionario

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Después de aplicar los instrumentos de esta investigación, se utiliza el sistema estadístico SPSS versión 25 para el procesamiento de los datos, con lo cual se pueden

obtener rápidamente las tablas y gráficos estadísticos necesarios para su presentación y análisis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los estudiantes de cuarto grado, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Mientras estudias memorizas la parte más importante del tema.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	70,0
	A veces	9	18,0	18,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

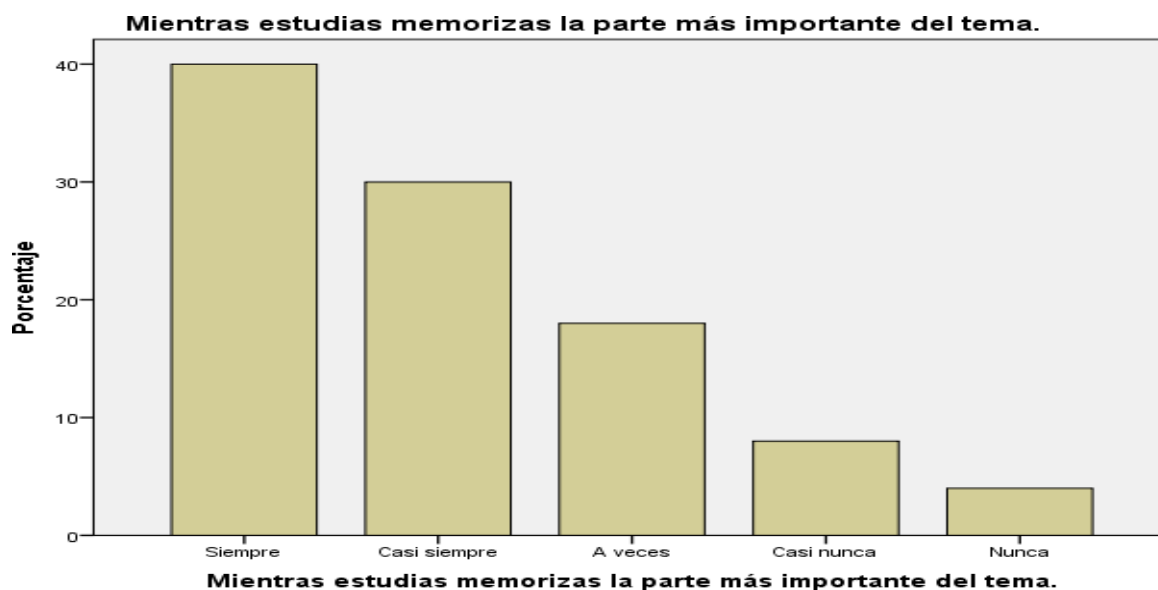


Figura 1: Mientras estudias memorizas la parte más importante del tema.

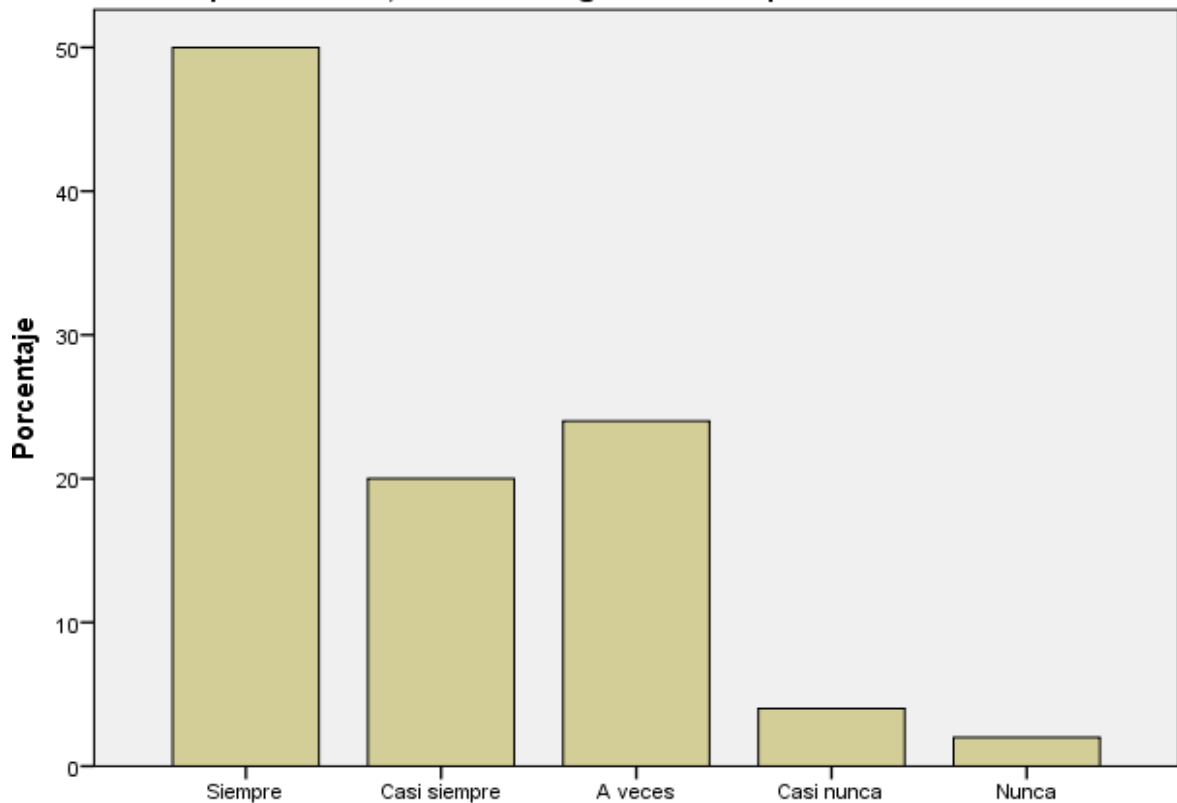
Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 40,0% indican que siempre mientras estudian memorizan la parte más importante del tema; el 30,0% indican que casi siempre mientras estudian memorizan la parte más importante del tema, el 18,0% indican que a veces mientras estudian memorizan la parte más importante del tema, el 8,0% indican que casi nunca mientras estudian memorizan la parte más importante del tema y el 4,0% indican que nunca mientras estudian memorizan la parte más importante del tema.

Tabla

A medida que estudias, buscas el significado de palabras desconocidas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	70,0
	A veces	12	24,0	24,0	94,0
	Casi nunca	2	4,0	4,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

A medida que estudias, buscas el significado de palabras desconocidas.



A medida que estudias, buscas el significado de palabras desconocidas.

Figura 2: A medida que estudias, buscas el significado de palabras desconocidas.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre a medida que estudian, buscan el significado de palabras desconocidas; el 20,0% indican que casi siempre a medida que estudian, buscan el significado de palabras desconocidas, el 24,0% indican que a veces a medida que estudian, buscan el significado de palabras desconocidas, el 4,0% indican que casi nunca a medida que estudian, buscan el significado de palabras desconocidas y el 2,0% indica que nunca a medida que estudia, busca el significado de palabras desconocidas.

Tabla

Buscas información sobre el tema en estudio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

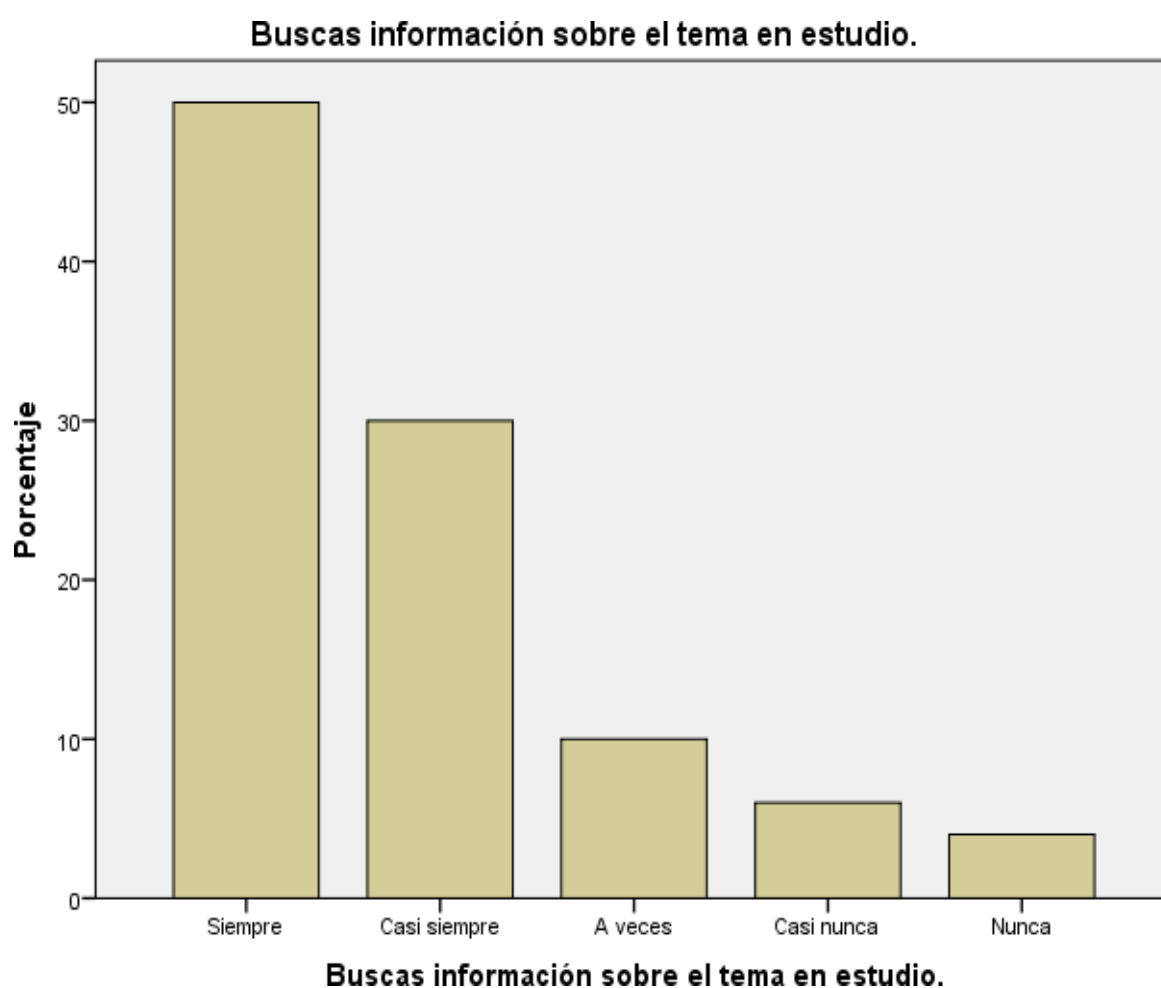


Figura 3: Buscas información sobre el tema en estudio.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre buscan información sobre el tema en estudio; el 30,0% indican que casi siempre buscan información sobre el tema en estudio, el 10,0% indican que a veces buscan información sobre el tema en estudio, el 6,0% indican que casi nunca buscan información sobre el tema en estudio y el 4,0% indican que nunca buscan información sobre el tema en estudio.

Tabla

Subrayas las palabras, frases o datos que te parecen importantes sobre el tema.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Subrayas las palabras, frases o datos que te parecen importantes sobre el tema.

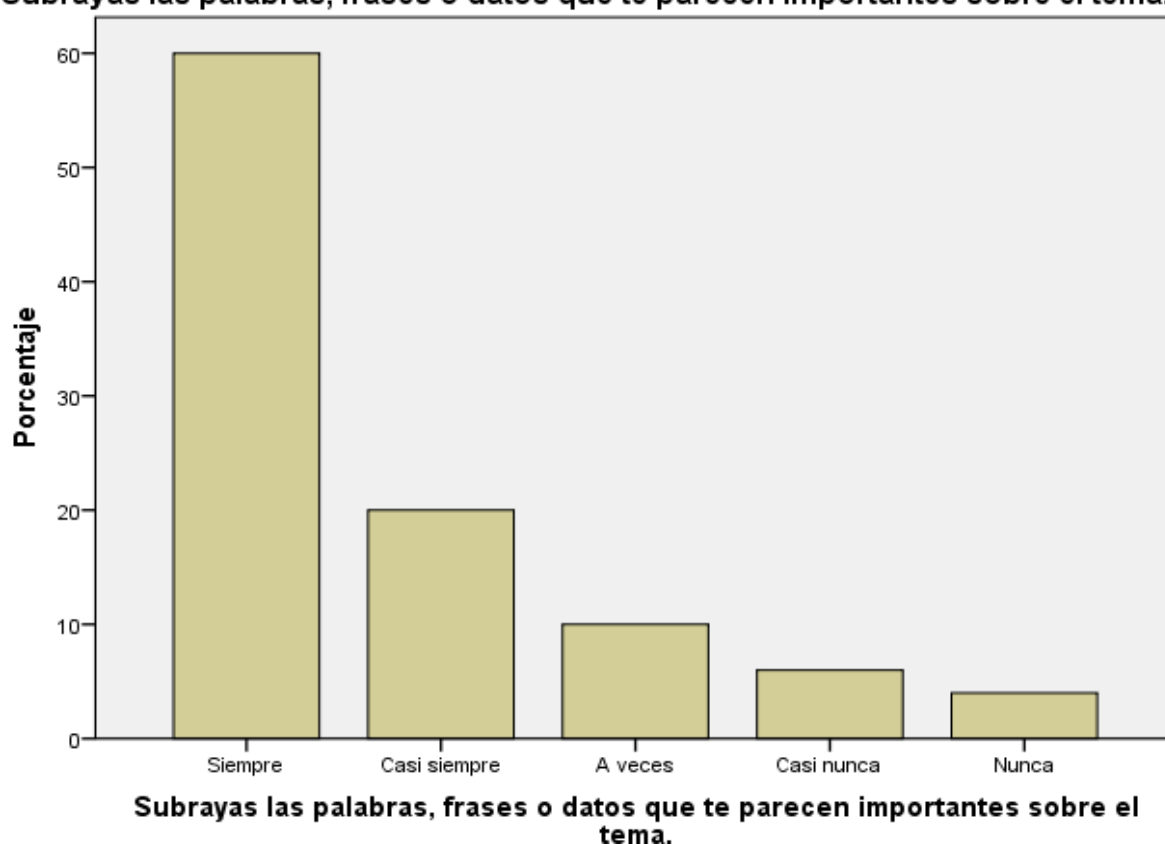


Figura 4: Subrayas las palabras, frases o datos que te parecen importantes sobre el tema.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 60,0% indican que siempre subrayan las palabras, frases o datos que les parecen importantes sobre el tema; el 20,0% indican que casi siempre subrayan las palabras, frases o datos que les parecen importantes sobre el tema, el 10,0% indican que a veces subrayan las palabras, frases o datos que les parecen importantes sobre el tema, el 6,0% indican que casi nunca subrayan las palabras, frases o datos que les parecen importantes sobre el tema y el 4,0% indican que nunca subrayan las palabras, frases o datos que les parecen importantes sobre el tema.

Tabla

Ordenas las ideas con criterio lógico como: semejanza-diferencia, problema-solución, causa-efecto, etc.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	70,0
	A veces	9	18,0	18,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

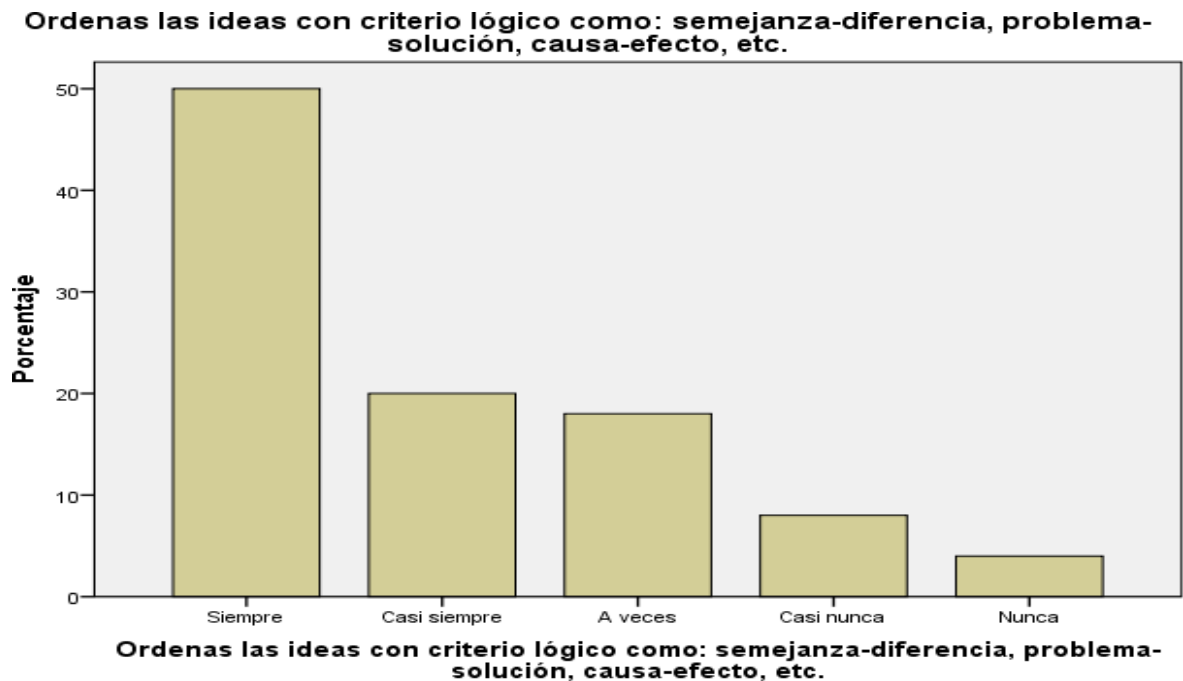


Figura 5: Ordenas las ideas con criterio lógico como: semejanza-diferencia, problema-solución, causa-efecto, etc.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre ordenan las ideas con criterio lógico como: semejanza-diferencia, problema-solución, causa-efecto, etc.; el 20,0% indican que casi siempre ordenan las ideas con criterio lógico como: semejanza-diferencia, problema-solución, causa-efecto, etc., el 18,0% indican que a veces ordenan las ideas con criterio lógico como: semejanza-diferencia, problema-solución, causa-efecto, etc., el 8,0% indican que casi nunca ordenan las ideas con criterio lógico como: semejanza-diferencia, problema-solución, causa-efecto, etc. y el 4,0% indican que nunca ordenan las ideas con criterio lógico como: semejanza-diferencia, problema-solución, causa-efecto, etc.

Tabla

Para resolver un problema empiezas por anotar los datos y luego las representas gráficamente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	8	16,0	16,0	76,0
	A veces	7	14,0	14,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Para resolver un problema empiezas por anotar los datos y luego las representas gráficamente.

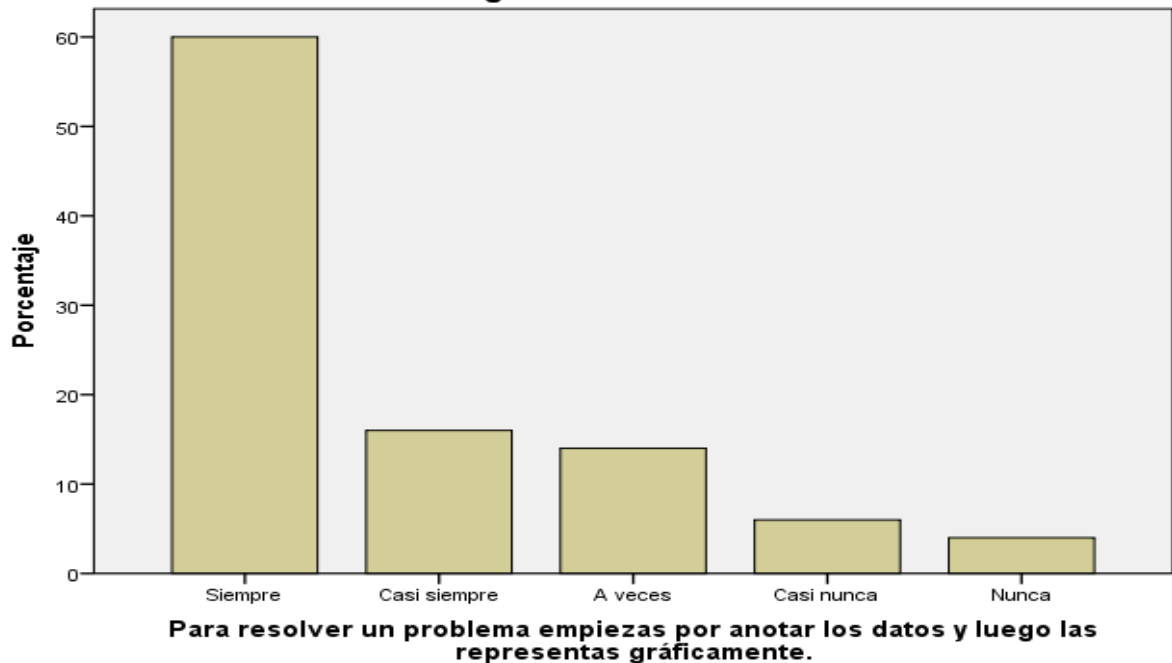


Figura 6: Para resolver un problema empiezas por anotar los datos y luego las representas gráficamente.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 60,0% indican que siempre para resolver un problema empiezan por anotar los datos y luego las representan gráficamente; el 16,0% indican que casi siempre para resolver un problema empiezan por anotar los datos y luego las representan gráficamente, el 14,0% indican que a veces para resolver un problema empiezan por anotar los datos y luego las representan gráficamente, el 6,0% indican que casi nunca para resolver un problema empiezan por anotar los datos y luego las representan gráficamente y el 4,0% indican que nunca para resolver un problema empiezan por anotar los datos y luego las representan gráficamente.

Tabla

Durante la explicación del docente, sueles hacerte preguntas relacionadas con el tema.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Durante la explicación del docente, sueles hacerte preguntas relacionadas con el tema.

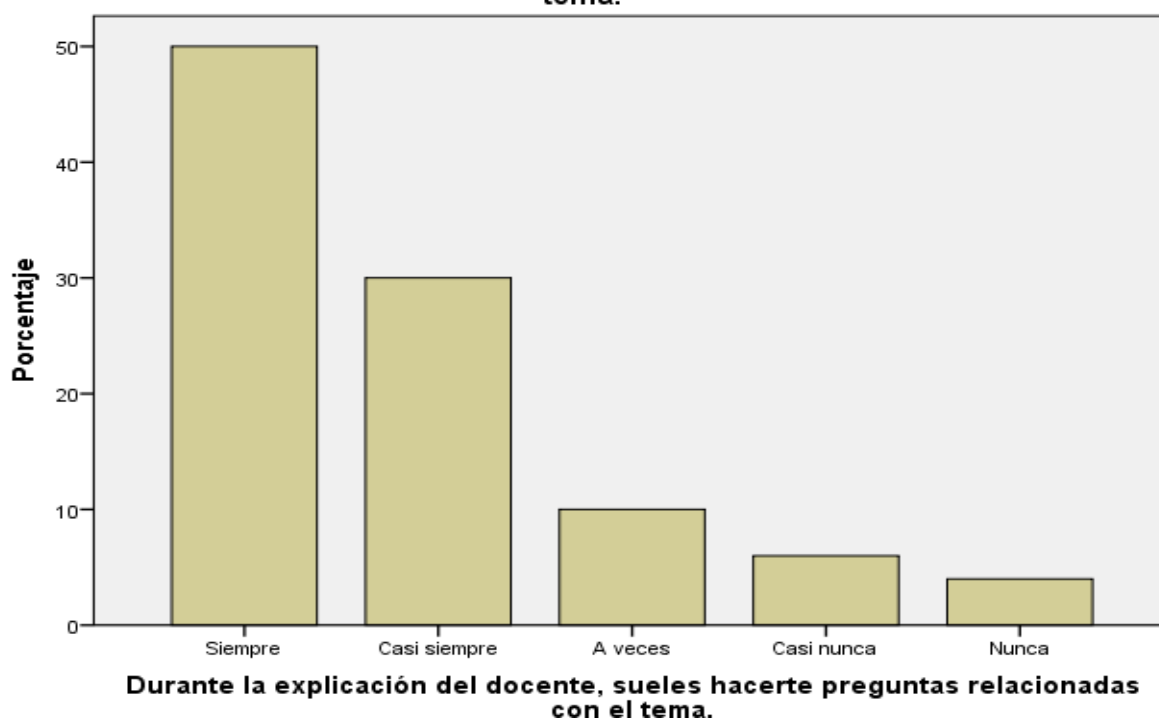


Figura 7: Durante la explicación del docente, sueles hacerte preguntas relacionadas con el tema.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre durante la explicación del docente, suelen hacerse preguntas relacionadas con el tema; el 30,0% indican que casi siempre durante la explicación del docente, suelen hacerse preguntas relacionadas con el tema, el 10,0% indican que a veces durante la explicación del docente, suelen hacerse preguntas relacionadas con el tema, el 6,0% indican que casi nunca durante la explicación del docente, suelen hacerse preguntas relacionadas con el tema y el 4,0% indican que nunca durante la explicación del docente, suelen hacerse preguntas relacionadas con el tema.

Tabla

Realizas esquemas o cuadros sinópticos sobre el tema en estudio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	18	36,0	36,0	76,0
	A veces	8	16,0	16,0	92,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

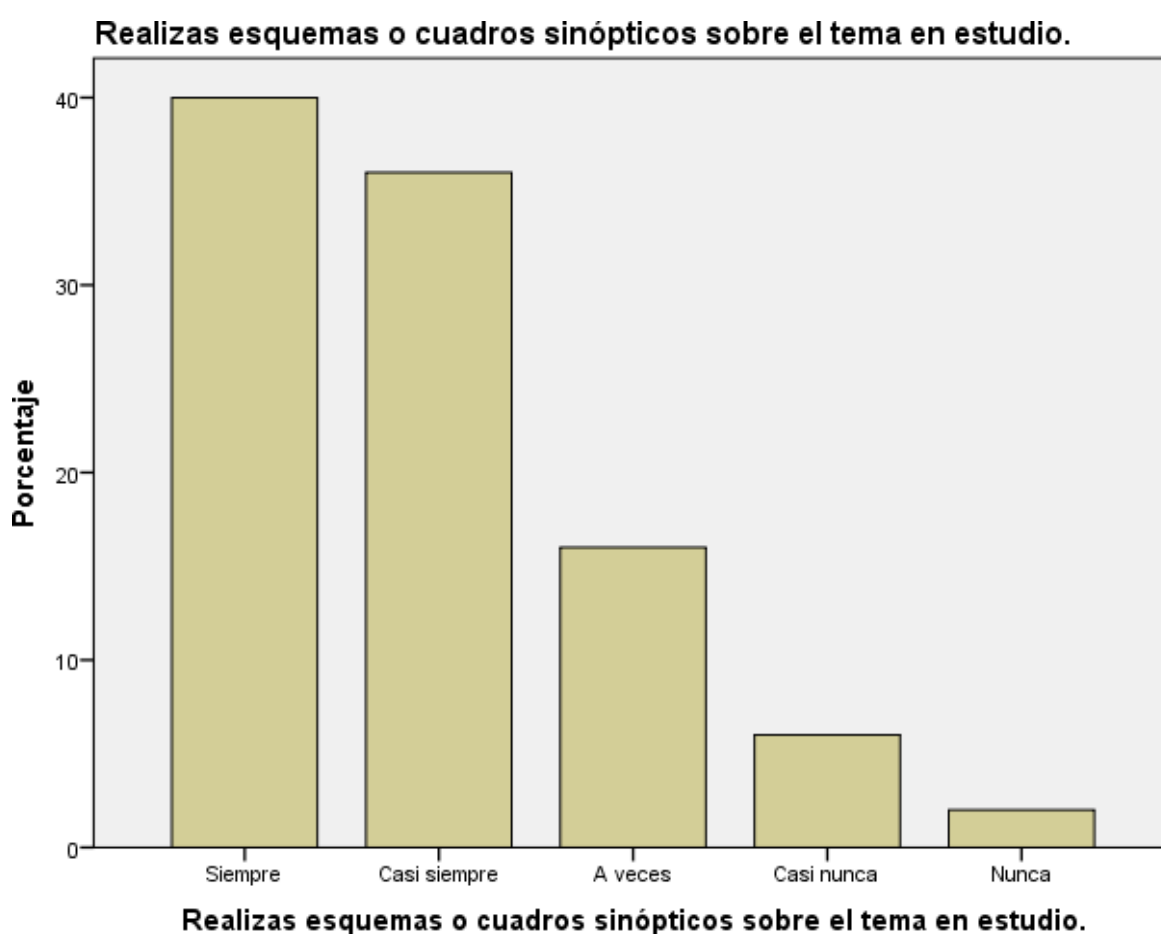


Figura 8: Realizas esquemas o cuadros sinópticos sobre el tema en estudio.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 40,0% indican que siempre realizan esquemas o cuadros sinópticos sobre el tema en estudio; el 36,0% indican que casi siempre realizan esquemas o cuadros sinópticos sobre el tema en estudio, el 16,0% indican que a veces realizan esquemas o cuadros sinópticos sobre el tema en estudio, el 6,0% indican que casi nunca realizan esquemas o cuadros sinópticos sobre el tema en estudio y el 2,0% indica que nunca realiza esquemas o cuadros sinópticos sobre el tema en estudio

Tabla

Para recordar la información primero buscas en tu memoria y después decides si se ajusta a lo que se te ha preguntado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	26	52,0	52,0	52,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	72,0
	A veces	8	16,0	16,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Para recordar la información primero buscas en tu memoria y después decides si se ajusta a lo que se te ha preguntado.

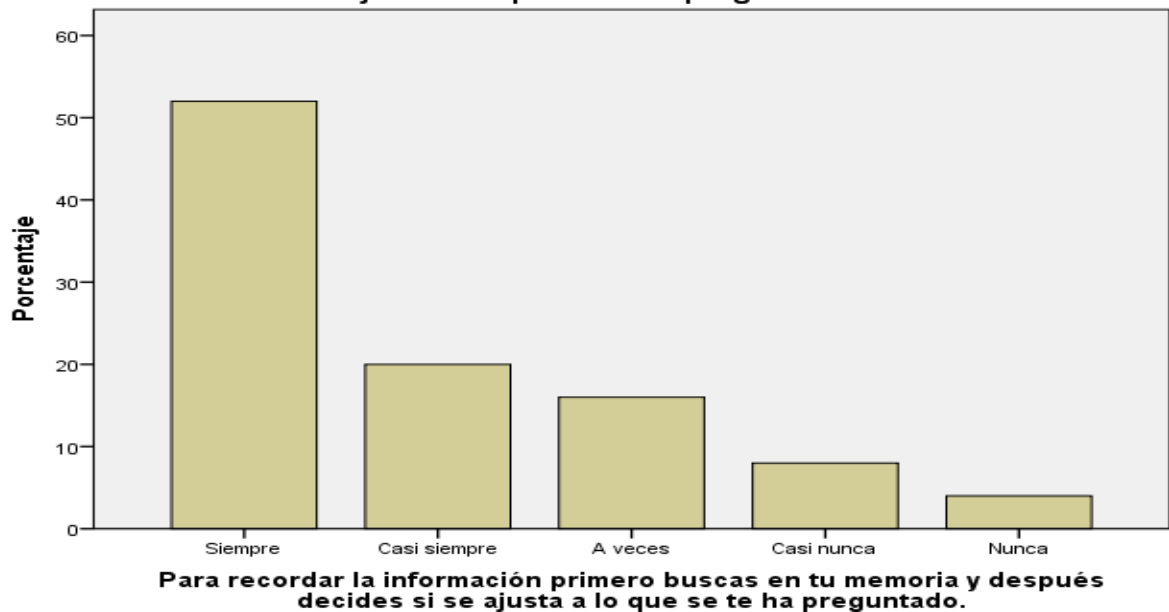


Figura 9: Para recordar la información primero buscas en tu memoria y después decides si se ajusta a lo que se te ha preguntado.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 52,0% indican que siempre para recordar la información primero buscan en su memoria y después deciden si se ajustan a lo que se le ha preguntado; el 20,0% indican que casi siempre para recordar la información primero buscan en su memoria y después deciden si se ajustan a lo que se le ha preguntado, el 16,0% indican que a veces para recordar la información primero buscan en su memoria y después deciden si se ajustan a lo que se le ha preguntado, el 8,0% indican que casi nunca para recordar la información primero buscan en su memoria y después deciden si se ajustan a lo que se le ha preguntado y el 4,0% indican que nunca para recordar la información primero buscan en su memoria y después deciden si se ajustan a lo que se le ha preguntado.

Tabla 57

Frente a un problema prefieres usar los datos que ya conoces antes de dar una solución intuitiva.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total		50	100,0	100,0

Frente a un problema prefieres usar los datos que ya conoces antes de dar una solución intuitiva.



Figura 10: Frente a un problema prefieres usar los datos que ya conoces antes de dar una solución intuitiva.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 60,0% indican que siempre frente a un problema prefieren usar los datos que ya conocen antes de dar una solución intuitiva; el 20,0% indican que casi siempre frente a un problema prefieren usar los datos que ya conocen antes de dar una solución intuitiva, el 10,0% indican que a veces frente a un problema prefieren usar los datos que ya conocen antes de dar una solución intuitiva, el 6,0% indican que casi nunca frente a un problema prefieren usar los datos que ya conocen antes de dar una solución intuitiva y el 4,0% indican que nunca frente a un problema prefieren usar los datos que ya conocen antes de dar una solución intuitiva.

Tabla 58

Antes de escribir o hablar, recuerdas las palabras, imágenes o dibujos relacionados con la “idea principal” del tema estudiado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

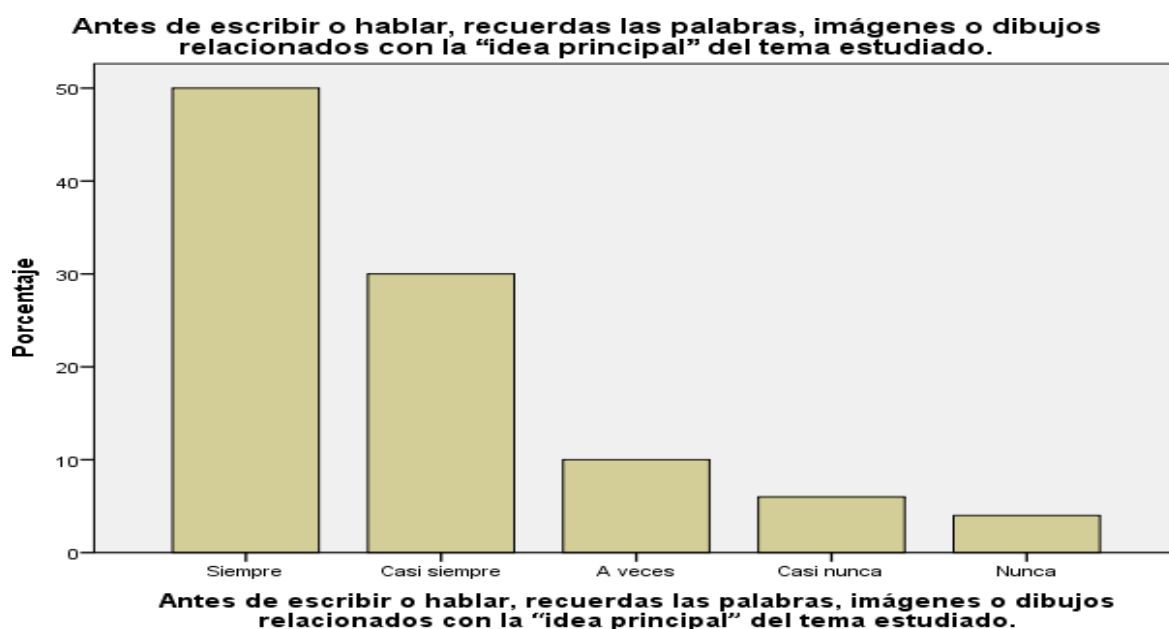


Figura 11: Antes de escribir o hablar, recuerdas las palabras, imágenes o dibujos relacionados con la “idea principal” del tema estudiado.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre antes de escribir o hablar, recuerdan las palabras, imágenes o dibujos relacionados con la “idea principal” del tema estudiado; el 30,0% indican que casi siempre antes de escribir o hablar, recuerdan las palabras, imágenes o dibujos relacionados con la “idea principal” del tema estudiado, el 10,0% indican que a veces antes de escribir o hablar, recuerdan las palabras, imágenes o dibujos relacionados con la “idea principal” del tema estudiado, el 6,0% indican que casi nunca antes de escribir o hablar, recuerdan las palabras, imágenes o dibujos relacionados con la “idea principal” del tema estudiado y el 4,0% indican que nunca antes de escribir o hablar, recuerdan las palabras, imágenes o dibujos relacionados con la “idea principal” del tema estudiado.

Tabla 59

Para demostrar mejor lo aprendido escuchas las observaciones y correcciones que el docente realiza sobre los exámenes y tareas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	70,0
	A veces	9	18,0	18,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Para demostrar mejor lo aprendido escuchas las observaciones y correcciones que el docente realiza sobre los exámenes y tareas.

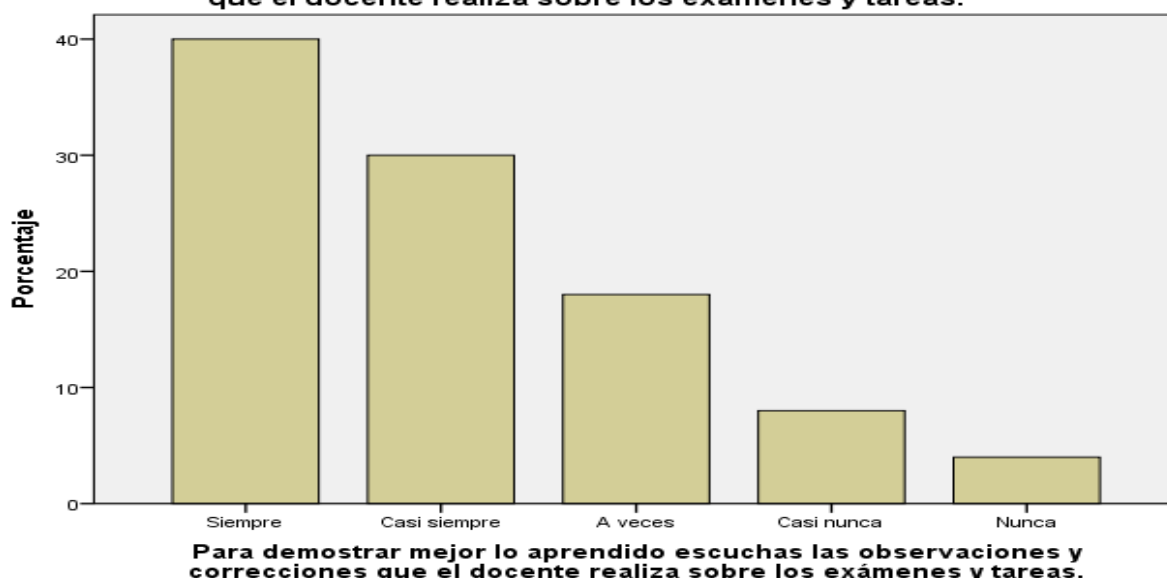


Figura 12: Para demostrar mejor lo aprendido escuchas las observaciones y correcciones que el docente realiza sobre los exámenes y tareas.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 40,0% indican que siempre para demostrar mejor lo aprendido escuchan las observaciones y correcciones que el docente realiza sobre los exámenes y tareas; el 30,0% indican que casi siempre para demostrar mejor lo aprendido escuchan las observaciones y correcciones que el docente realiza sobre los exámenes y tareas, el 18,0% indican que a veces para demostrar mejor lo aprendido escuchan las observaciones y correcciones que el docente realiza sobre los exámenes y tareas, el 8,0% indican que casi nunca para demostrar mejor lo aprendido escuchan las observaciones y correcciones que el docente realiza sobre los exámenes y tareas y el 4,0% indican que nunca para demostrar mejor lo aprendido escuchan las observaciones y correcciones que el docente realiza sobre los exámenes y tareas.

Tabla 60

Dedicas a cada parte del tema estudiado un tiempo adecuado a la dificultad o importancia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	26	52,0	52,0	52,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	72,0
	A veces	8	16,0	16,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Dedicas a cada parte del tema estudiado un tiempo adecuado a la dificultad o importancia.



Figura 13: Dedicas a cada parte del tema estudiado un tiempo adecuado a la dificultad o importancia.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 52,0% indican que siempre dedican a cada parte del tema estudiado un tiempo adecuado a la dificultad o importancia; el 20,0% indican que casi siempre dedican a cada parte del tema estudiado un tiempo adecuado a la dificultad o importancia, el 16,0% indican que a veces dedican a cada parte del tema estudiado un tiempo adecuado a la dificultad o importancia, el 8,0% indican que casi nunca dedican a cada parte del tema estudiado un tiempo adecuado a la dificultad o importancia y el 4,0% indican que nunca dedican a cada parte del tema estudiado un tiempo adecuado a la dificultad o importancia.

Tabla 61

Buscas destacar entre tus amigos, compañeros y familiares sobresaliendo en tus estudios.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	8	16,0	16,0	76,0
	A veces	7	14,0	14,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Buscas destacar entre tus amigos, compañeros y familiares sobresaliendo en tus estudios.

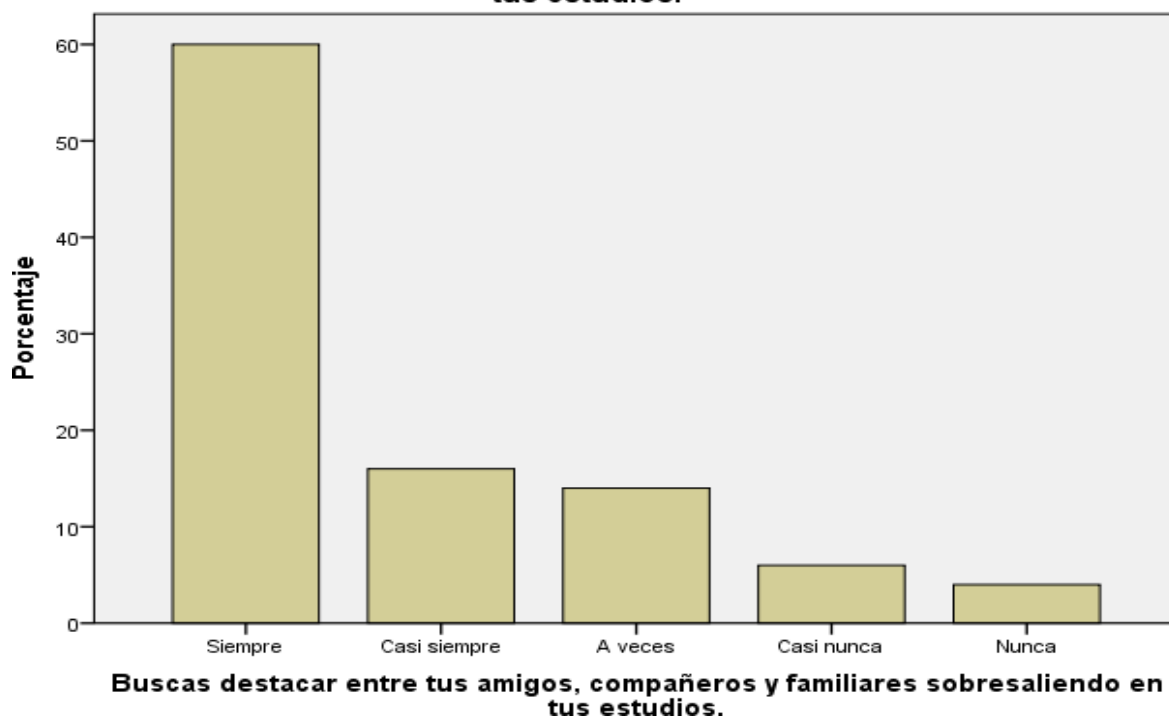


Figura 14: Buscas destacar entre tus amigos, compañeros y familiares sobresaliendo en tus estudios.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 60,0% indican que siempre buscan destacar entre sus amigos, compañeros y familiares sobresaliendo en sus estudios; el 16,0% indican que casi siempre buscan destacar entre sus amigos, compañeros y familiares sobresaliendo en sus estudios, el 14,0% indican que a veces buscan destacar entre sus amigos, compañeros y familiares sobresaliendo en sus estudios, el 6,0% indican que casi nunca buscan destacar entre sus amigos, compañeros y familiares sobresaliendo en sus estudios y el 4,0% indican que nunca buscan destacar entre sus amigos, compañeros y familiares sobresaliendo en sus estudios.

Tabla 62

Te dices a ti mismo que puedes superar tu nivel de rendimiento actual en los diferentes cursos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



Figura 15: Te dices a ti mismo que puedes superar tu nivel de rendimiento actual en los diferentes cursos.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre se dicen a sí mismos que pueden superar su nivel de rendimiento actual en los diferentes cursos; el 30,0% indican que casi siempre se dicen a sí mismos que pueden superar su nivel de rendimiento actual en los diferentes cursos, el 10,0% indican que a veces se dicen a sí mismos que pueden superar su nivel de rendimiento actual en los diferentes cursos, el 6,0% indican que casi nunca se dicen a sí mismos que pueden superar su nivel de rendimiento actual en los diferentes cursos y el 4,0% indican que nunca se dicen a sí mismos que pueden superar su nivel de rendimiento actual en los diferentes cursos.

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los estudiantes de cuarto grado, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Identificas los hechos o acciones para resolver un problema.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	70,0
	A veces	9	18,0	18,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

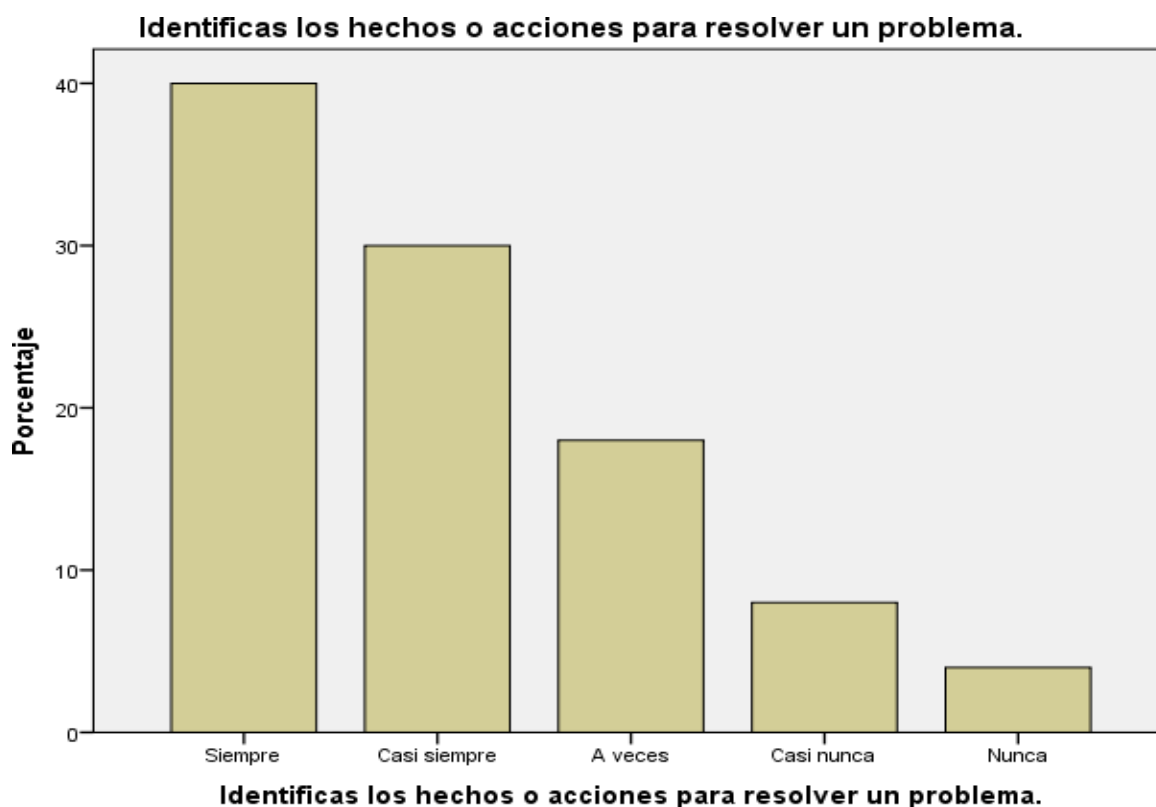


Figura 1: Identificas los hechos o acciones para resolver un problema.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 40,0% indican que siempre identifican los hechos o acciones para resolver un problema; el 30,0% indican que casi siempre identifican los hechos o acciones para resolver un problema, el 18,0% indican que a veces identifican los hechos o acciones para resolver un problema, el 8,0% indican que casi nunca identifican los hechos o acciones para resolver un problema y el 4,0% indican que nunca identifican los hechos o acciones para resolver un problema.

Tabla

Identificas las ideas secundarias para resolver un problema.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	70,0
	A veces	12	24,0	24,0	94,0
	Casi nunca	2	4,0	4,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

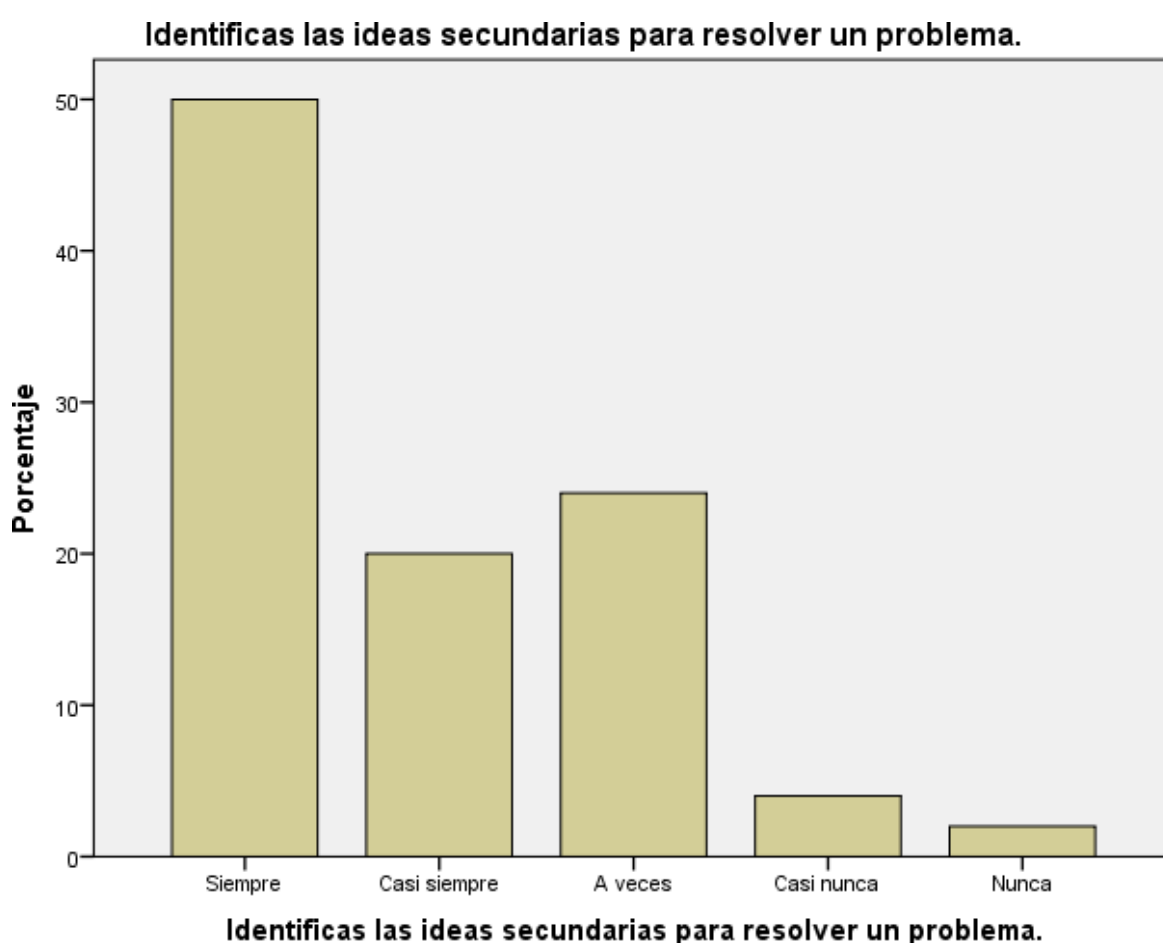


Figura 2: Identificas las ideas secundarias para resolver un problema.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre identifican las ideas secundarias para resolver un problema; el 20,0% indican que casi siempre identifican las ideas secundarias para resolver un problema, el 24,0% indican que a veces identifican las ideas secundarias para resolver un problema, el 4,0% indican que casi nunca identifican las ideas secundarias para resolver un problema y el 2,0% indica que nunca identifica las ideas secundarias para resolver un problema.

Tabla

Señalas o mencionas la idea principal del texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



Figura 3: Señalas o mencionas la idea principal del texto.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre señalan o mencionan la idea principal del texto; el 30,0% indican que casi siempre señalan o mencionan la idea principal del texto, el 10,0% indican que a veces señalan o mencionan la idea principal del texto, el 6,0% indican que casi nunca señalan o mencionan la idea principal del texto y el 4,0% indican que nunca señalan o mencionan la idea principal del texto.

Tabla

Nombres o señalan el significado de las palabras u oraciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



Figura 4: Nombres o señalan el significado de las palabras u oraciones.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 60,0% indican que siempre nombran o señalan el significado de las palabras u oraciones; el 20,0% indican que casi siempre nombran o señalan el significado de las palabras u oraciones, el 10,0% indican que a veces nombran o señalan el significado de las palabras u oraciones, el 6,0% indican que casi nunca nombran o señalan el significado de las palabras u oraciones y el 4,0% indican que nunca nombran o señalan el significado de las palabras u oraciones.

Tabla

Integras el significado de las palabras o las relacionas entre sí.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	70,0
	A veces	9	18,0	18,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



Figura 5: Integras el significado de las palabras o las relacionas entre sí.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre integran el significado de las palabras o las relacionan entre sí; el 20,0% indican que casi siempre integran el significado de las palabras o las relacionan entre sí, el 18,0% indican que a veces integran el significado de las palabras o las relacionan entre sí, el 8,0% indican que casi nunca integran el significado de las palabras o las relacionan entre sí y el 4,0% indican que nunca integran el significado de las palabras o las relacionan entre sí.

Tabla

Expresas una opinión personal y razonable sobre el texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	8	16,0	16,0	76,0
	A veces	7	14,0	14,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



Figura 6: *Expresas una opinión personal y razonable sobre el texto.*

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 60,0% indican que siempre expresan una opinión personal y razonable sobre el texto; el 16,0% indican que casi siempre expresan una opinión personal y razonable sobre el texto, el 14,0% indican que a veces expresan una opinión personal y razonable sobre el texto, el 6,0% indican que casi nunca expresan una opinión personal y razonable sobre el texto y el 4,0% indican que nunca expresan una opinión personal y razonable sobre el texto.

Tabla

Demuestra comprensión del significado a través de la expresión oral (paráfrasis, comentarios, etc).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Demuestra comprensión del significado a través de la expresión oral (paráfrasis, comentarios, etc).

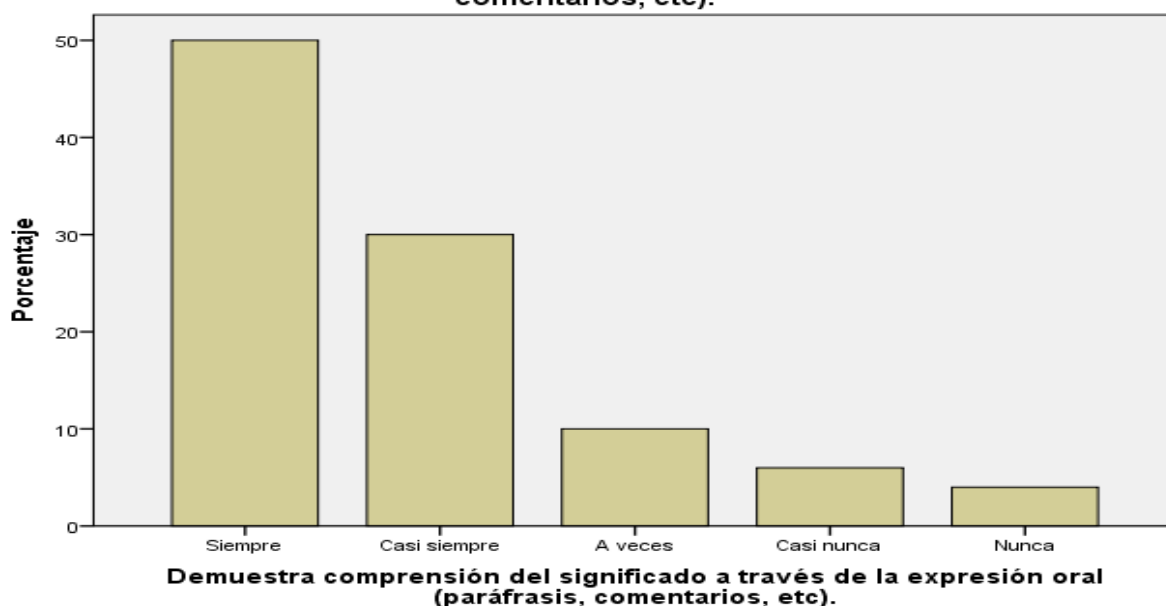


Figura 7: Demuestra comprensión del significado a través de la expresión oral (paráfrasis, comentarios, etc.)

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre demuestran comprensión del significado a través de la expresión oral (paráfrasis, comentarios, etc.); el 30,0% indican que casi siempre demuestran comprensión del significado a través de la expresión oral (paráfrasis, comentarios, etc.), el 10,0% indican que a veces demuestran comprensión del significado a través de la expresión oral (paráfrasis, comentarios, etc.), el 6,0% indican que casi nunca demuestran comprensión del significado a través de la expresión oral (paráfrasis, comentarios, etc.) y el 4,0% indican que nunca demuestran comprensión del significado a través de la expresión oral (paráfrasis, comentarios, etc.)

Tabla

Infiere el significado de palabras desconocidas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	18	36,0	36,0	76,0
	A veces	8	16,0	16,0	92,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

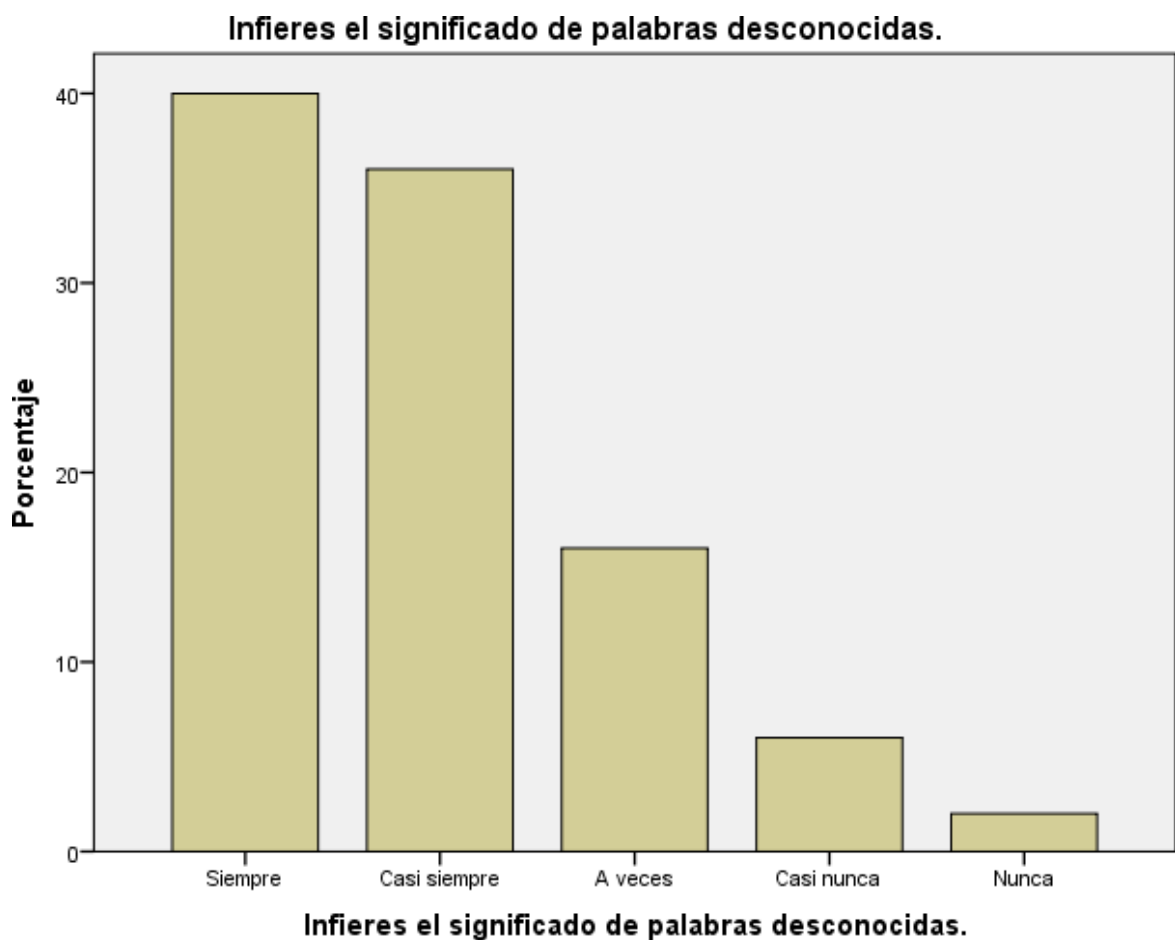


Figura 8: Infiere el significado de palabras desconocidas.

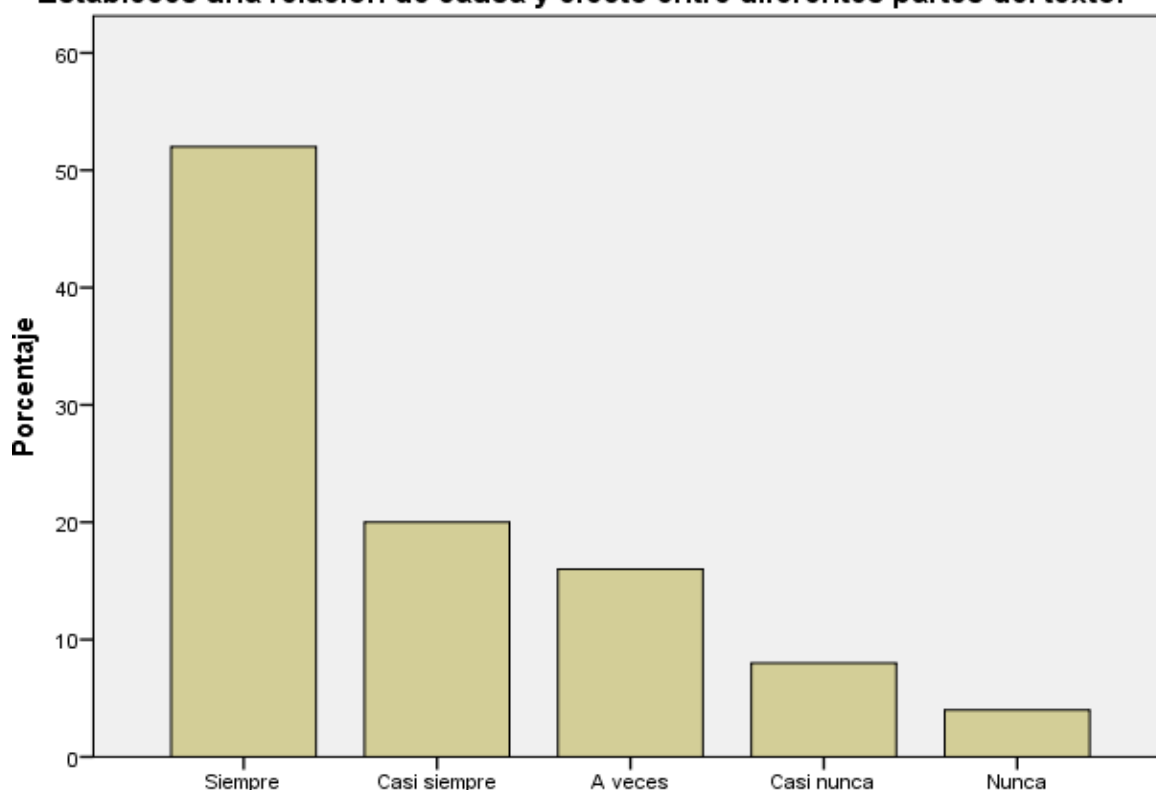
Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 40,0% indican que siempre infieren el significado de palabras desconocidas; el 36,0% indican que casi siempre infieren el significado de palabras desconocidas, el 16,0% indican que a veces infieren el significado de palabras desconocidas, el 6,0% indican que casi nunca infieren el significado de palabras desconocidas y el 2,0% indica que nunca infiere el significado de palabras desconocidas.

Tabla

Estableces una relación de causa y efecto entre diferentes partes del texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	26	52,0	52,0	52,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	72,0
	A veces	8	16,0	16,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

Estableces una relación de causa y efecto entre diferentes partes del texto.



Estableces una relación de causa y efecto entre diferentes partes del texto.

Figura 9: Estableces una relación de causa y efecto entre diferentes partes del texto.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 52,0% indican que siempre establecen una relación de causa y efecto entre diferentes partes del texto; el 20,0% indican que casi siempre establecen una relación de causa y efecto entre diferentes partes del texto, el 16,0% indican que a veces establecen una relación de causa y efecto entre diferentes partes del texto, el 8,0% indican que casi nunca establecen una relación de causa y efecto entre diferentes partes del texto y el 4,0% indican que nunca establecen una relación de causa y efecto entre diferentes partes del texto.

Tabla 72

Demuestras conocimientos prácticos de textos funcionales al resolver problemas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

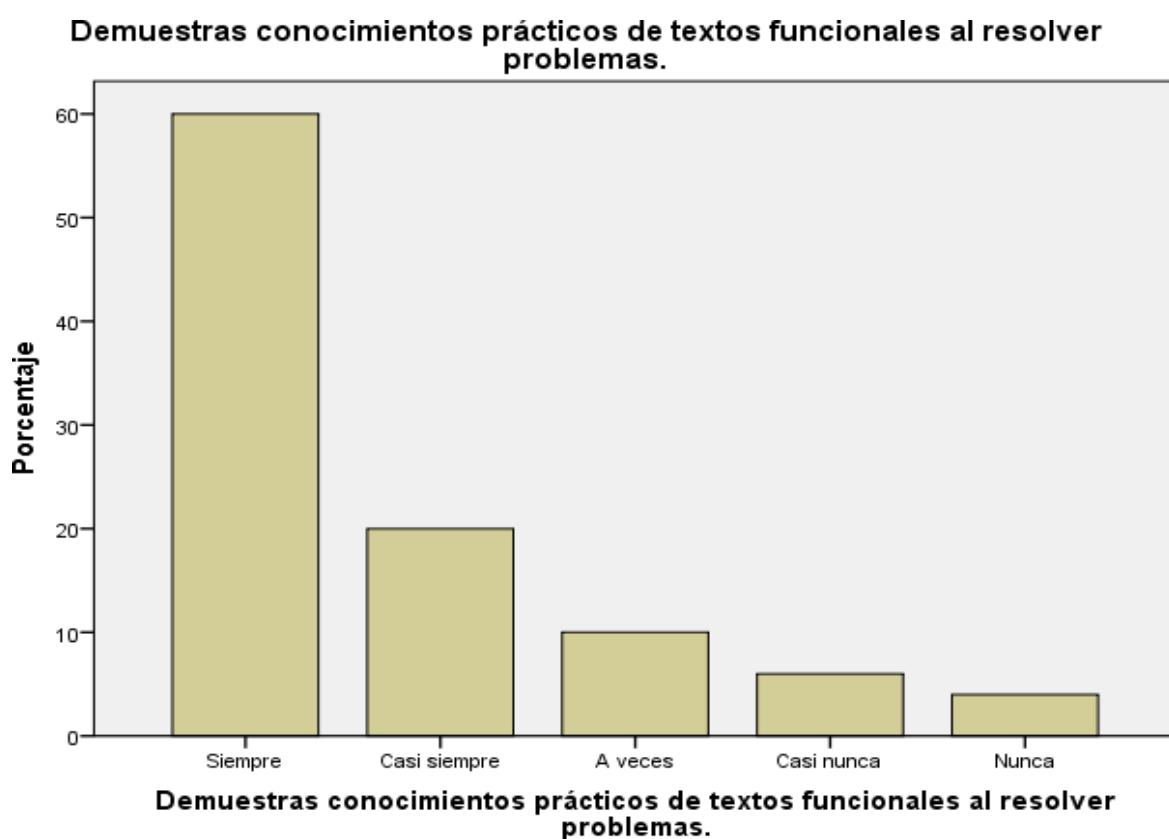


Figura 10: Demuestras conocimientos prácticos de textos funcionales al resolver problemas.

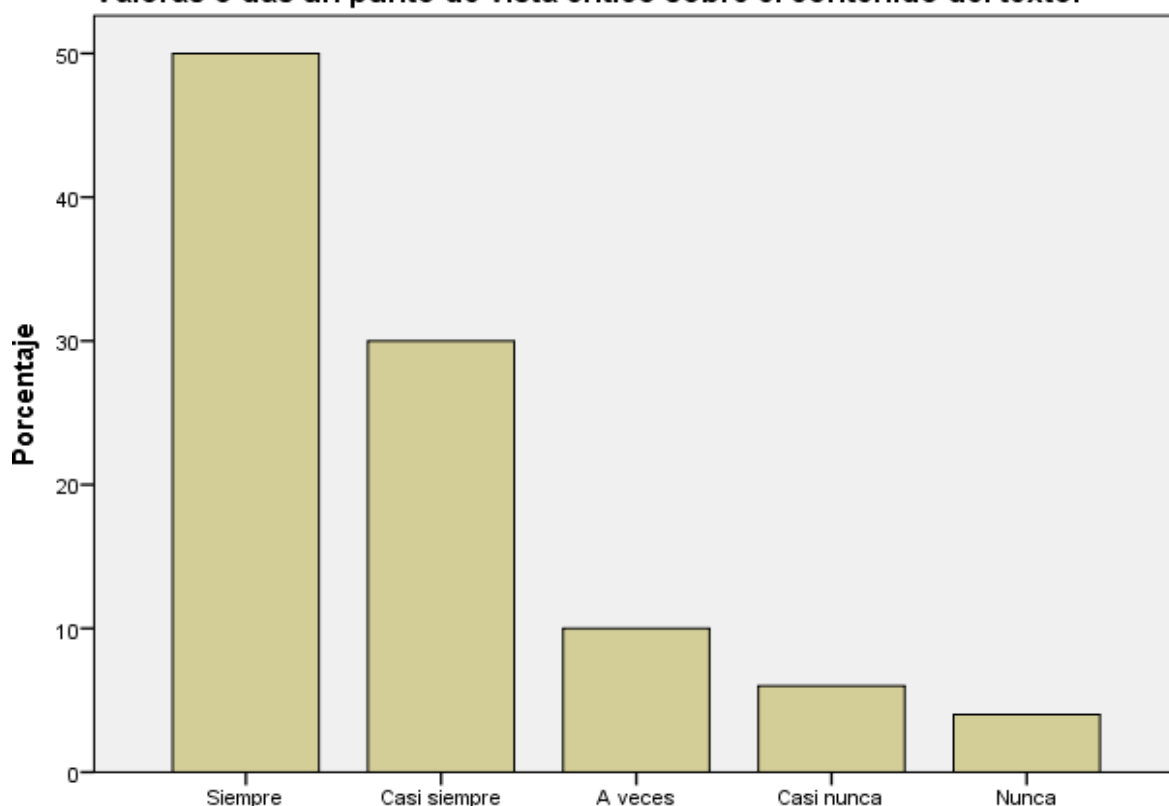
Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 60,0% indican que siempre demuestran conocimientos prácticos de textos funcionales al resolver problemas; el 20,0% indican que casi siempre demuestran conocimientos prácticos de textos funcionales al resolver problemas, el 10,0% indican que a veces demuestran conocimientos prácticos de textos funcionales al resolver problemas, el 6,0% indican que casi nunca demuestran conocimientos prácticos de textos funcionales al resolver problemas y el 4,0% indican que nunca demuestran conocimientos prácticos de textos funcionales al resolver problemas.

Tabla 73

Valoras o das un punto de vista crítico sobre el contenido del texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total		50	100,0	100,0

Valoras o das un punto de vista crítico sobre el contenido del texto.



Valoras o das un punto de vista crítico sobre el contenido del texto.

Figura 11: Valoras o das un punto de vista crítico sobre el contenido del texto.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre valoran o dan un punto de vista crítico sobre el contenido del texto; el 30,0% indican que casi siempre valoran o dan un punto de vista crítico sobre el contenido del texto, el 10,0% indican que a veces valoran o dan un punto de vista crítico sobre el contenido del texto, el 6,0% indican que casi nunca valoran o dan un punto de vista crítico sobre el contenido del texto y el 4,0% indican que nunca valoran o dan un punto de vista crítico sobre el contenido del texto.

Tabla 74

Diferencias lo real de lo imaginario.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	70,0
	A veces	9	18,0	18,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

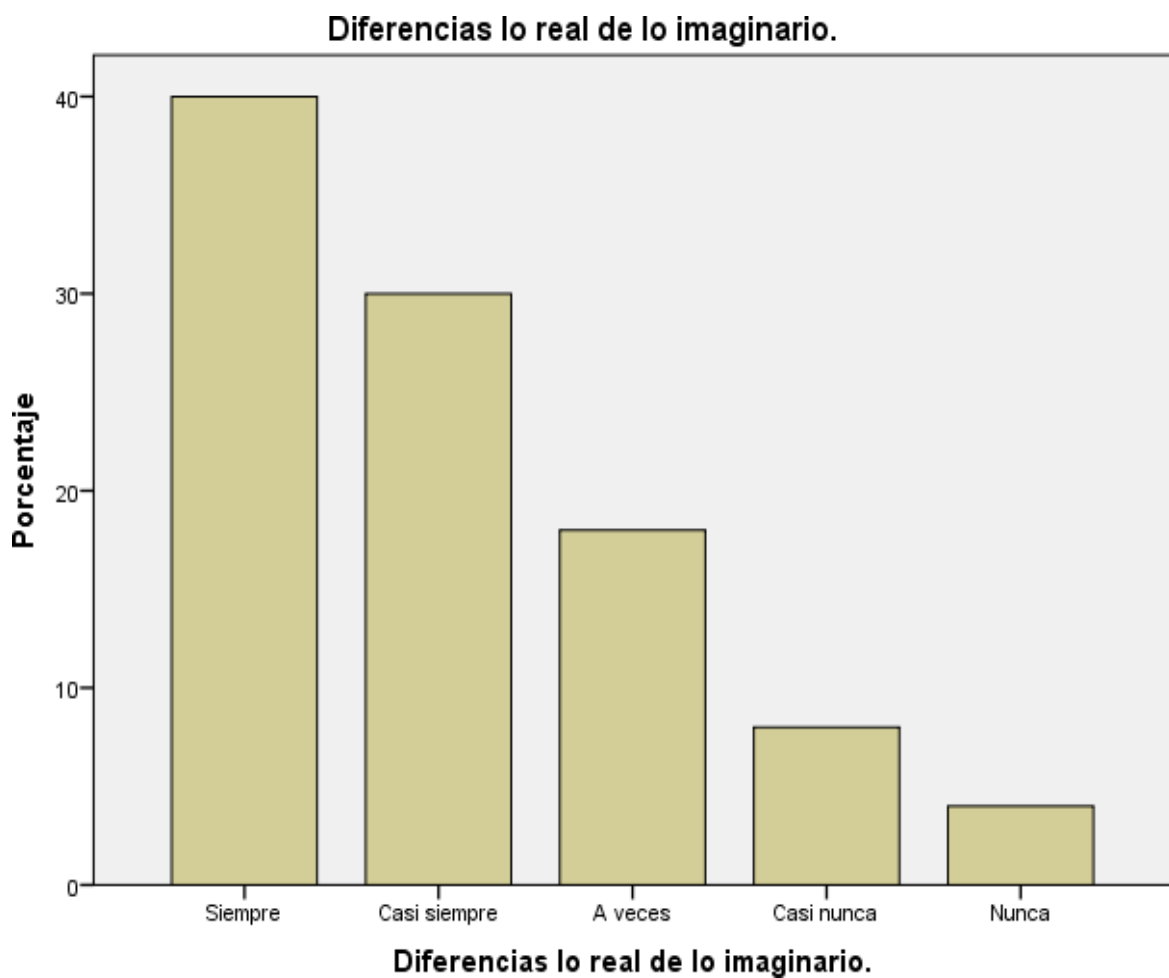


Figura 12: Diferencias lo real de lo imaginario.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 40,0% indican que siempre diferencian lo real de lo imaginario; el 30,0% indican que casi siempre diferencian lo real de lo imaginario, el 18,0% indican que a veces diferencian lo real de lo imaginario, el 8,0% indican que casi nunca diferencian lo real de lo imaginario y el 4,0% indican que nunca diferencian lo real de lo imaginario.

Tabla 75

Difieres la diferencia entre los hechos y las opiniones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	26	52,0	52,0	52,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	72,0
	A veces	8	16,0	16,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

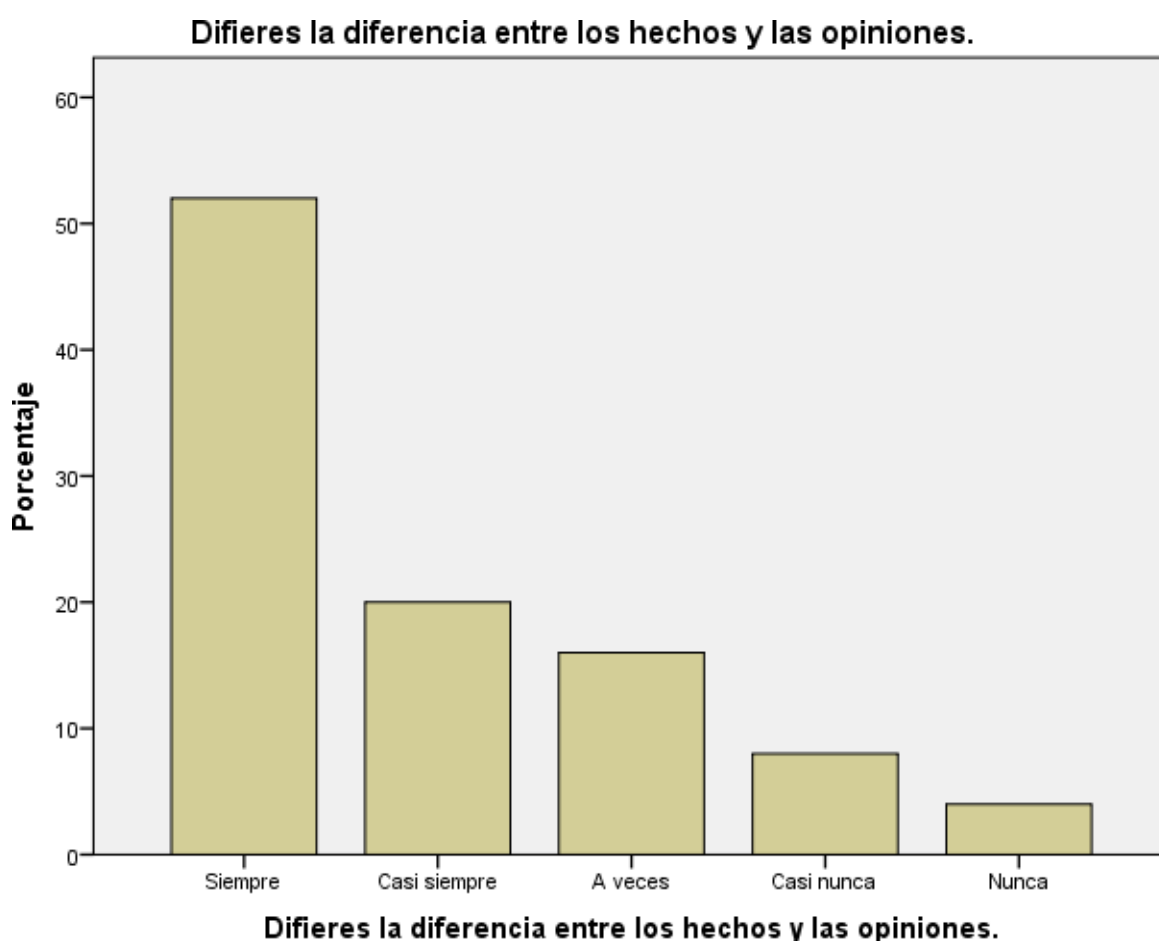


Figura 13: Difieres la diferencia entre los hechos y las opiniones.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 52,0% indican que siempre difieren la diferencia entre los hechos y las opiniones; el 20,0% indican que casi siempre difieren la diferencia entre los hechos y las opiniones, el 16,0% indican que a veces difieren la diferencia entre los hechos y las opiniones, el 8,0% indican que casi nunca difieren la diferencia entre los hechos y las opiniones y el 4,0% indican que nunca difieren la diferencia entre los hechos y las opiniones.

Tabla 76

Verificas la veracidad de la información.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	8	16,0	16,0	76,0
	A veces	7	14,0	14,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total		50	100,0	100,0

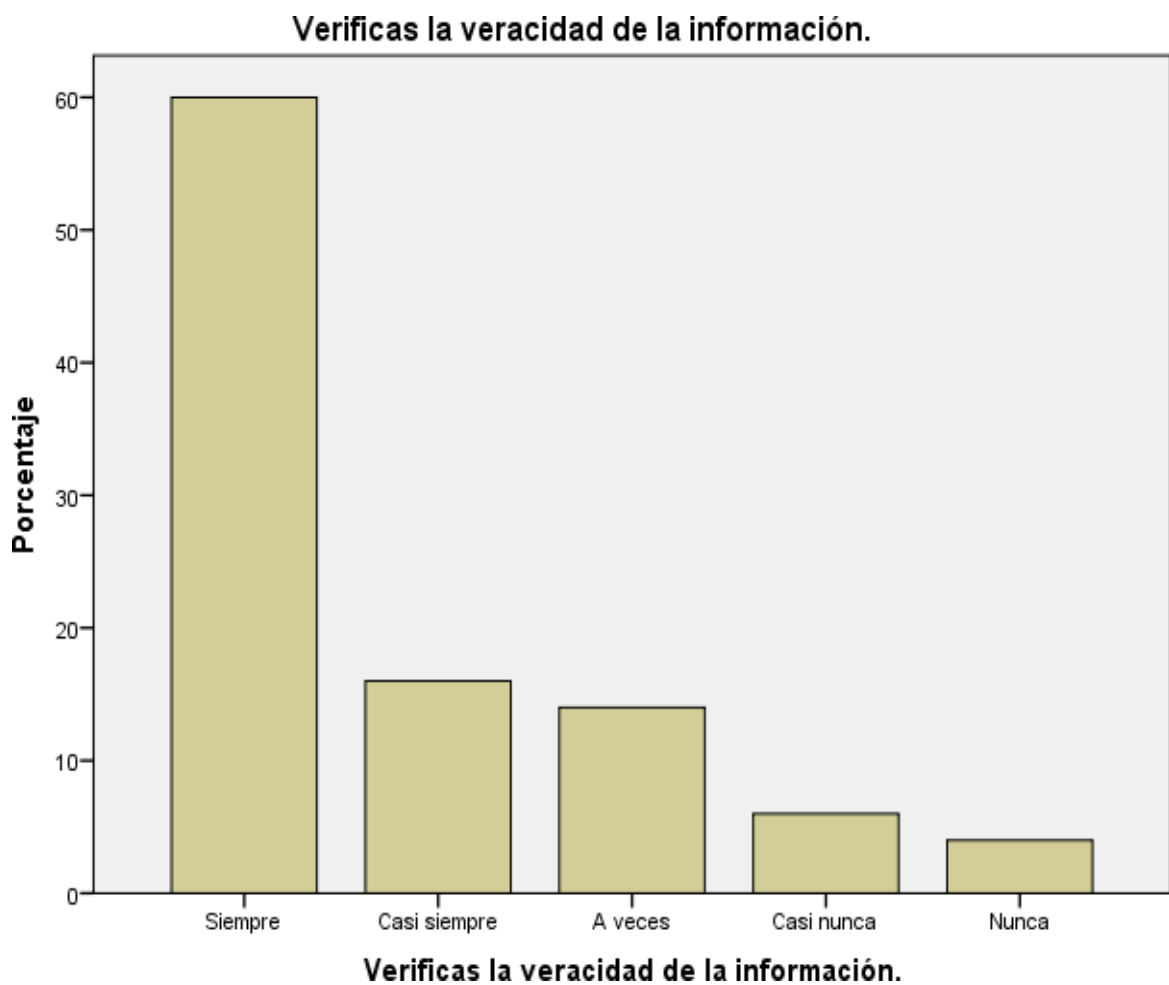


Figura 14: Verificas la veracidad de la información.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 60,0% indican que siempre verifican la veracidad de la información; el 16,0% indican que casi siempre verifican la veracidad de la información, el 14,0% indican que a veces verifican la veracidad de la información, el 6,0% indican que casi nunca verifican la veracidad de la información y el 4,0% indican que nunca verifican la veracidad de la información.

Tabla 77

Realizas evaluaciones de valor y aceptación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

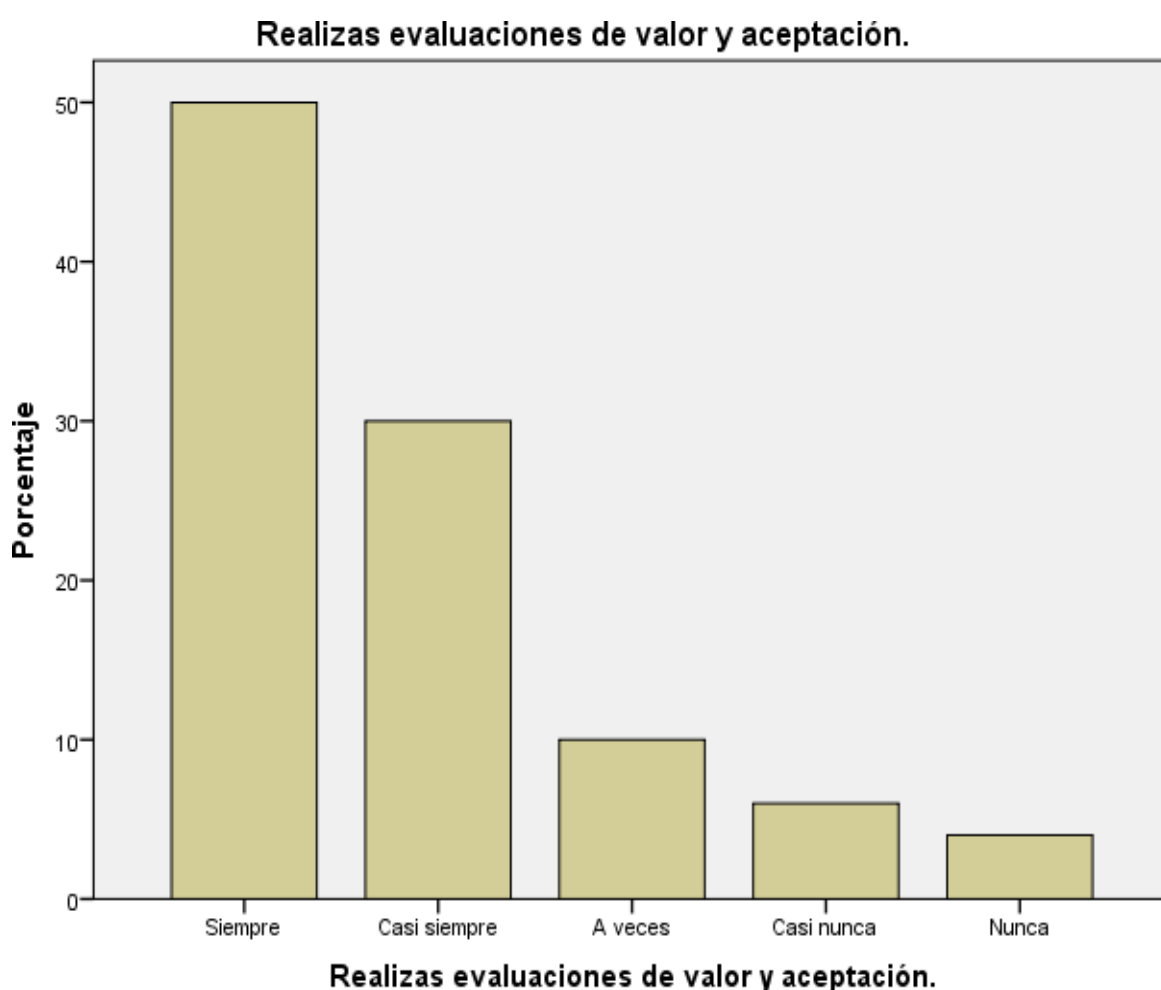


Figura 15: Realizas evaluaciones de valor y aceptación.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre realizan evaluaciones de valor y aceptación; el 30,0% indican que casi siempre realizan evaluaciones de valor y aceptación, el 10,0% indican que a veces realizan evaluaciones de valor y aceptación, el 6,0% indican que casi nunca realizan evaluaciones de valor y aceptación y el 4,0% indican que nunca realizan evaluaciones de valor y aceptación.

4.2. Contratación de hipótesis

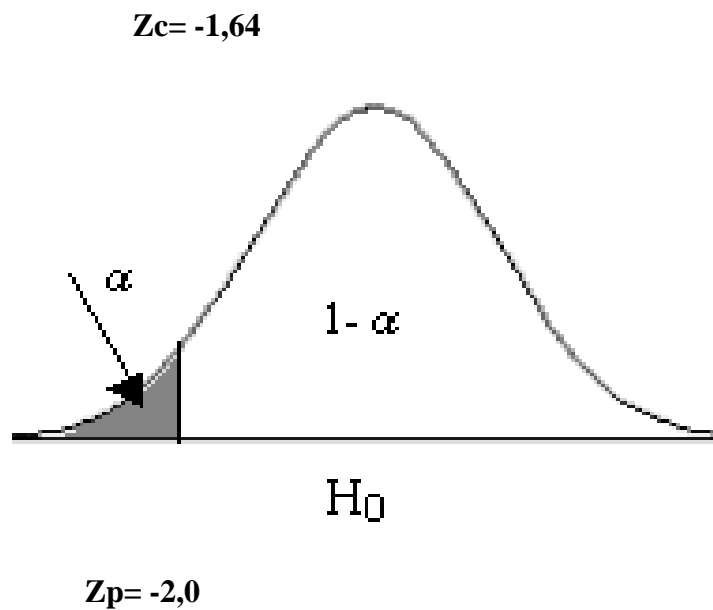
Paso 1:

H₀: Las estrategias de aprendizaje no inciden directamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.

H₁: Las estrategias de aprendizaje inciden directamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que las estrategias de aprendizaje inciden directamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; las estrategias de aprendizaje inciden directamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Rojas (2022), quien en su estudio concluyó que: Se hizo una búsqueda extensa con información importante acerca del tema que se trabajaría, en el cual se analizaron, se resumieron y se anexaron, para conseguir contenido que sea significativo para la investigación y de esta manera poder ampliar el ámbito de la comprensión lectora y trabajar de manera más eficaz para la comunidad educativa en su conjunto. También guardan relación con el estudio de Correa (2018), quien llegaron a la conclusión que: El 98 por ciento de los estudiantes aumentaron su comprensión lectora durante la aplicación de los talleres, por lo que es posible afirmar que la estrategia utilizada modificó la manera en la que piensan los estudiantes y el docente que tiene la escuela, ya que se observaron que el grado de entendimiento del texto se incrementó, de modo que la estrategia empleada tuvo un efecto directo en el aprendizaje de los estudiantes.

Pero en lo que concierne a los estudios de Angulo (2018), así como Amado y Amorós (2017) concluyeron que: La adecuada aplicación de estrategias didácticas mejoró la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa “Juan Bautista Mori Rosales” N° 61008 de Iquitos. Las relaciones entre variables con probabilidades de significación menores a 0.05 ($p < 0.05$) fueron probadas mediante la prueba t de muestras relacionadas, lo que nos permitió probar nuestra hipótesis de investigación. Desde su propia perspectiva, los docentes reconocen la importancia de su propio rol en el desarrollo del proceso lector de los estudiantes y cómo su trabajo de mediación incide en la adquisición de las habilidades de comprensión lectora. Investigar las percepciones de los docentes sobre su papel en la enseñanza de la comprensión lectora nos permite descubrir el grado en que le dan importancia a la enseñanza en el aula y los cambios relacionados que deben abordarse.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que las estrategias de aprendizaje inciden directamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, dependiendo de la intención o el objetivo con el que se tenga que aprender y poder permitírnos una gran libertad, de este modo los estudiantes conscientes toman medidas para seleccionar y rescatar ordenadamente los cursos de conocimiento necesarios para alcanzar requerimientos o propósitos específicos.
- Las estrategias para adquirir la información inciden directamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, que a través de la exploración se logre una primera aproximación de la misma, enfocándose en las partes más importantes, o a través de la fragmentación, que resaltan la información que se considera como tal.
- Las estrategias para codificar la información inciden directamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ya que, implican un recuerdo simple de la información; tácticas de elaboración profunda, que genera un conflicto de pensamiento entre la nueva información y el conocimiento previo que tienen los estudiantes; y, las estrategias de organización, que resaltan la importancia de la información, haciendo que sea más pequeña.
- Las estrategias para recuperar la información inciden directamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, y que es posible determinar y precisar en qué medida las estrategias de recuperación favorecen el procedimiento de búsqueda de información y por consecuencia la producción de respuestas.
- Las estrategias para apoyar a procesar la información inciden directamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ya que poseen dos características: el autoconocimiento el cual la persona es consciente de los métodos que utiliza para gestionar la

información; y el automanejo, que se encarga de ejecutar y regular los métodos que considera más provechosos.

6.2. Recomendaciones

- Utilizar estrategias de aprendizaje en la elaboración de los planes de estudios de todas las clases, debido a que la comprensión del texto es importante para el aprendizaje significativo de los diferentes campos de estudio.
- Pensar en los profesores acerca de la importancia de la comprensión lectora de sus estudiantes y la correcta utilización de estrategias durante las clases de enseñanza aprendizaje; además se sugiere a los estudiantes que implementen estrategias durante el proceso de comprensión lectora.
- Elegir herramientas de medición, sin embargo, con una menor magnitud de manera que posibiliten medir las variables del estudio sin dejar de lado la fiabilidad y cercanías de las mismas.
- Incitar al alumno a utilizar las estrategias de adquisición de manera correcta y con actividades que mejoren la atención y aumentan la capacidad de memoria a corto plazo.
- Incluir dentro de la enseñanza activa del profesorado la elaboración y desarrollo de tácticas de codificación en los estudiantes con métodos que les ayuden a esquematizar, ordenar y resumir información.
- Animar el uso de las técnicas de recuperación de la información a través de acciones que promuevan la recuperación y la asociación de sus conocimientos previos con el fin de transformarse y trasladarse a la memoria de uso.
- Sugerir a las autoridades las instituciones educativas que llevan a cabo un programa para perfeccionar el aspecto didáctico y se añaden las técnicas de estudio, utilizando diversas estrategias actualizadas, de manera que se maximice la comprensión lectora.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Amado, B., & Amorós, T. (2017). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del 3° "A" de educación primaria de la I.E. N°8193 "Villas de Ancón", Ugel 04-2017*. Los Olivos: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Angulo, J. (2018). *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Barturén, M. (2012). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Bernad, J. (1999). *Estrategias de aprendizaje: Cómo aprender y enseñar estratégicamente en la escuela*. Madrid: Bruño.
- Bernardo, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. Madrid: RIALP.
- Cabrera, E. (2014). *Procesos y estrategias asociados a la comprensión de textos científicos: evaluación e intervención*. España: Universidad de León.
- Cándida, A., Mustelier, R., & García, L. (2011). Las lecturas extraclase una vía para potenciar la comprensión lectora. *Revista Electrónica EduSol*, 1-11.
- Cassany, D. (2006). *Explorando las necesidades actuales de comprensión aproximaciones a la comprensión crítica*. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra.
- Chanchavac, M. (2017). *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área urbana de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz*. San Juan Chamelco, Alta Verapaz: Universidad Rafael Landívar.
- Colomer, T., & Camps, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Graw Hill.
- Correa, M. (2018). *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora a partir del cuento infantil en estudiantes de sexto grado del colegio Mayor José Celestino Mutis*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 5, núm. 2, 105-117.
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2° ed.)*. México: McGRAW-HILL.
- Dueñas, M. (2017). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del curso de filosofía del programa de estudios básicos de la Universidad Ricardo Palma*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.

- Espín, G. (2010). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 - 2010*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Gagné, R. (2002). *Las condiciones del aprendizaje*. Madrid: Aguilar.
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Revista Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174.
- Gil, P., Bernaras, E., Elizalde, L., & Arrieta, M. (2009). Estrategias de aprendizaje y patrones de motivación del alumnado de cuatro titulaciones del Campus de Gipuzkoa. *Revista infancia y aprendizaje*, 32 (3), 329–341.
- Kohler, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Revista Liberabit vol.11, n.11*, 25-34.
- Lescano, M. (2011). *Lectura, escritura y democracia. Evaluación de la comprensión lectora*. México: Unesco.
- Meza, A., & Lazarte, C. (2007). *Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Miljanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo (Tesis)*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Monereo, C. (2000). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Morles, A. (1999). El proceso de la comprensión en la lectura. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 279-293.
- Neyra, W. (2020). *Las Estrategias de Aprendizaje como Factor de Desarrollo en los Niveles de Aprendizaje Autónomo en Estudiantes de la Especialidad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Ciencias y Humanidades (Tesis)*. Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Pérez, A. (2007). Para aprender mejor: reflexiones sobre las estrategias de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-8.
- Pozo, I. (1996). *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Pozo, J., & Monereo, C. (1999). El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo. *Revista Dialnet*, 111-122.
- Rojas, G. (2022). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de séptimo año de E.G.B del paralelo "B" de la Unidad Educativa "Sayausí" 2020 - 2021*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Román, J., & Gallego, S. (2008). *ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA.
- Solé, I. (2001). *Leer, lectura y comprensión*. Caracas: Laboratorio Educativo.
- Villalobos, A. (2012). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias (Tesis)*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Anexo 1: Lista de cotejo para los estudiantes del cuarto grado.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante:

Este cuestionario en cuestión se ha elaborado con el objetivo de conseguir datos acerca las estrategias de aprendizaje. Te pedimos que contestes todas las dudas, haciendo una marca con una “X” de la alternativa que prefirieras en cada circunstancia.

5	4	3	2	1
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Nº	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	ESTRATEGIAS DE ADQUISIÓN DE INFORMACIÓN					
1	Mientras estudias memorizas la parte más importante del tema					
2	A medida que estudias, buscas el significado de palabras desconocidas					
3	Buscas información sobre el tema en estudio					
4	Subrayas las palabras, frases o datos que te parecen importantes sobre el tema					
	ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN					
5	Ordenas las ideas con criterio lógico como: semejanza-diferencia, problema-solución, causa-efecto, etc.					
6	Para resolver un problema empiezas por anotar los datos y luego las representas gráficamente					
7	Durante la explicación del docente, sueles hacerte preguntas relacionadas con el tema					
8	Realizas esquemas o cuadros sinópticos sobre el					

	tema en estudio					
	ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN					
9	Para recordar la información primero buscas en tu memoria y después decides si se ajusta a lo que se te ha preguntado					
10	Frente a un problema prefieres usar los datos que ya conoces antes de dar una solución intuitiva					
11	Antes de escribir o hablar, recuerdas las palabras, imágenes o dibujos relacionados con la “idea principal” del tema estudiado					
12	Para demostrar mejor lo aprendido escuchas las observaciones y correcciones que el docente realiza sobre los exámenes y tareas					
	ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO					
13	Dedicas a cada parte del tema estudiado un tiempo adecuado a la dificultad o importancia					
14	Buscas destacar entre tus amigos, compañeros y familiares sobresaliendo en tus estudios					
15	Te dices a ti mismo que puedes superar tu nivel de rendimiento actual en los diferentes cursos					

Anexo 2: Lista de cotejo para los estudiantes del cuarto grado.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante:

Este cuestionario en cuestión se ha elaborado con el objetivo de conseguir datos acerca las estrategias de aprendizaje. Te pedimos que contestes todas las dudas, haciendo una marca con una “X” de la alternativa que prefirieras en cada circunstancia.

5	4	3	2	1
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	COMPRENSIÓN LITERAL					
1	Identificas los hechos o acciones para resolver un problema					
2	Identificas las ideas secundarias para resolver un problema					
3	Señalas o mencionas la idea principal del texto					
4	Nombras o señalas el significado de las palabras u oraciones					
5	Integras el significado de las palabras o las relacionas entre sí					
	COMPRENSIÓN INFERENCIAL					
6	Expresas una opinión personal y razonable sobre el texto					
7	Demuestra comprensión del significado a través de la expresión oral (paráfrasis, comentarios, etc)					
8	Inferes el significado de palabras desconocidas					
9	Estableces una relación de causa y efecto entre					

	diferentes partes del texto					
10	Demuestras conocimientos prácticos de textos funcionales al resolver problemas					
	COMPRENSIÓN CRÍTICA					
11	Valoras o das un punto de vista crítico sobre el contenido del texto					
12	Diferencias lo real de lo imaginario					
13	Diferes la diferencia entre los hechos y las opiniones					
14	Verificas la veracidad de la información					
15	Realizas evaluaciones de valor y aceptación					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Qué incidencia tienen las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo inciden las estrategias para adquirir la información en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho? • ¿Cómo inciden las estrategias para codificar la información en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra 	<p>Objetivo general Conocer la incidencia que tienen las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la incidencia que tienen las estrategias para adquirir la información en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho. • Establecer la incidencia que tienen las estrategias para codificar la información en la comprensión lectora de los estudiantes de la 	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Clasificación de las estrategias de aprendizaje - Encuentros y desencuentros sobre las estrategias de aprendizaje - Uso de las estrategias de aprendizaje - Tipos de estrategias de aprendizaje - Ventajas de las estrategias de aprendizaje - Enseñar estrategias de aprendizaje - Dimensiones de las estrategias de aprendizaje 	<p>Hipótesis general Las estrategias de aprendizaje inciden directamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias para adquirir la información inciden directamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”. • Las estrategias para codificar la información inciden directamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 	<p>Diseño metodológico El presente trabajo de investigación se utilizó un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. En efecto, recopilar información que describa un determinado fenómeno presente en la realidad educativa para luego analizarlo.</p> <p>Población La comunidad estudiantil del cuarto grado, turno mañana de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Huacho, la conforman 50, estudiantes matriculados en el año escolar 2022.</p> <p>Muestra La muestra utilizada fue del tipo no probabilístico intencionalmente disponible, ya que se consideró como unidad de análisis a los alumnos de cuarto grado, ya que el investigador tuvo acceso inmediato a ellos.</p> <p>Técnicas a emplear</p>

<p>Señora de Fátima”-Huacho?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo inciden las estrategias para recuperar la información en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho? • ¿Cómo inciden las estrategias para apoyar a procesar la información en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho? 	<p>I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la incidencia que tienen las estrategias para recuperar la información en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho. • Establecer la incidencia que tienen las estrategias para apoyar a procesar la información en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho. 	<p>- Importancia de las estrategias de aprendizaje</p> <p>Comprensión lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Modelos de comprensión lectora - Importancia de la comprensión lectora - Evaluación de la comprensión lectora - Enfoques de la comprensión lectora - Factores condicionantes de la comprensión lectora - Competencia lectora - Dimensiones de la comprensión lectora - Estrategias metodológicas para la comprensión lectora 	<p>“Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias para recuperar la información inciden directamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho. • Las estrategias para apoyar a procesar la información inciden directamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho. 	<p>La técnica utilizada antes de la encuesta fue la aplicación de la encuesta a ambas variables.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Se ejecutó un conjunto de preguntas escrito en forma de interrogación con el fin de conseguir información de manera que se pueda determinar las variables que se estudiarán, este conjunto de preguntas está dirigido hacia la unidad de análisis y hace referencia al cuestionario</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Después de aplicar los instrumentos de esta investigación, se utiliza el sistema estadístico SPSS versión 25 para el procesamiento de los datos, con lo cual se pueden obtener rápidamente las tablas y gráficos estadísticos necesarios para su presentación y análisis.</p>
---	--	--	--	---