



# **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación  
Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Problemas de identidad sexual en la construcción de la identidad de los estudiantes de  
la I.E.E. N° 20475 “Los Pelones”- Barranca, durante el año escolar 2022**

**Tesis**

**Para optar Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Nivel Primaria  
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Autores**

**Alex Jesus Mendoza Matias**

**Nataly Massiel Aroni Perez**

**Asesor**

**M(o). Roberto Carlos Loza Landa**

**Huacho – Perú**

**2023**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

### INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Alex Jesus, Mendoza Matias	76466938	02/08/2023
Nataly Massiel, Aroni Perez	75475755	02/08/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Roberto Carlos, Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Delia Violeta, Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-1284-7255
Gladys Victoria, Arana Rizabal	16010726	0000-0002-2854-7978
Paul Remy, Rios Macedo	44448987	0000-0002-3648-2529

# PROBLEMAS DE IDENTIDAD SEXUAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.E. N° 20475 "LOS PELONES"-BARRANCA, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
2	<a href="http://distancia.udh.edu.pe">distancia.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://tesis.pucp.edu.pe">tesis.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

**JURADO EVALUADOR**

**Dra. VILLAFUERTE CASTRO, DELIA VIOLETA**  
**Presidente**

**M(a). ARANA RIZABAL, GLADYS VICTORIA**  
**Secretaria**

**M(o). RIOS MACEDO, PAUL REMY**  
**Vocal**

**M(o). LOZA LANDA, ROBERTO CARLOS**  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

Gracias Dios por darme una oportunidad en la vida, por darme la salud y la fortaleza para lograr una de mis metas, por estar conmigo en cada paso del camino y por darme una familia maravillosa. A mis padres, por su ejemplo de constancia y perseverancia, y los valores que siempre me ha inculcado y me siguen guiando día a día para ser un ejemplo a mi familia.

*Alex Jesus Mendoza Matias*

Esta tesis está dedicada a Dios por permitirme llegar a este punto, por brindarme salud y bienestar para alcanzar mis objetivos. A mi madre por su apoyo, comprensión, amor y paciencia en tiempos difíciles, a mi hermana quien fue mi inspiración y en memoria a mi padre que estaré agradecida por su sacrificio y dedicación, por haberme enseñado los valores de la honestidad, la integridad y la disciplina. Espero haber cumplido con sus expectativas y haber hecho honor a su memoria. Gracias, papá, por todo lo que hiciste por mí, todo ello se lo dedico a mi familia.

*Nataly Massiel Aroni Perez*

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios por esta oportunidad de vida y la fuerza que a veces me falta para el crecimiento personal y profesional.

Gracias a mis padres por su apoyo incondicional, su trabajo y su ejemplo de humanidad, me hacen creer que todavía hay padres que predicán con valores.

También agradezco de manera sincera y fraterna a las autoridades, docentes y estudiantes de la I.E.E. N° 20475 “Los Pelones” en el Distrito de Barranca, quienes me brindaron un tiempo valioso durante el proceso de ejecución y culminación de mis tesis.

A mi asesor de tesis, el M(o). Roberto Carlos Loza Landa que siempre me ha brindado tiempo de calidad, paciencia y aprendizaje continuo, además de ser un ejemplo a seguir de trabajo, amor y dedicación.

Gracias a todo el profesorado del año escolar 2023, en especial a aquellos que demostraron una actitud de tacto en la docencia, por sus enseñanzas y ejemplos de profesionales comprometidos al servicio de la sociedad.

*Alex Jesus Mendoza Matias*

*Nataly Massiel Aroni Perez*

## INDICE

DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
INDICE.....	6
RESUMEN .....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN .....	10
CAPÍTULO I .....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Formulación del problema. ....	14
1.2.1. Problema general. ....	14
1.2.1. Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos .....	15
1.4. Justificación de la investigación .....	15
1.5. Delimitación de la investigación.....	16
1.5.1. Delimitación espacial:.....	16
1.5.2. Delimitación temporal: .....	16
1.5.3. Delimitación poblacional.....	16
1.6. Viabilidad del estudio .....	16
CAPITULO II.....	18
MARCO TEÓRICO .....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	21
2.2. Bases Teóricas .....	25
2.2.1. Problemas de identidad sexual.....	25

2.2.2. Construcción de la identidad.....	29
2.3. Bases filosóficas .....	34
2.3.1. Problemas de identidad sexual.....	34
2.3.2. Construcción de la identidad.....	36
2.4. Definición conceptual de palabras o términos.....	40
2.5. Hipótesis de investigación .....	43
2.5.1. Hipótesis general.....	43
2.5.1. Hipótesis Específicos .....	43
2.6. Operalización de las variables .....	43
CAPITULO III.....	46
METODOLOGÍA .....	46
3.1 Diseño metodológico .....	46
3.2. Población y muestra.....	46
3.2.1. Población .....	46
3.2.2. Muestra .....	46
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	47
3.3.1. Técnicas a emplear.....	47
3.3.2. Descripción de los instrumentos .....	47
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información .....	47
CAPITULO IV .....	48
RESULTADOS .....	48
4.1. Análisis de resultados .....	48
4.2. Contratación de hipótesis.....	68
CAPITULO V.....	69
CONCLUSIONES .....	69
5.1. Conclusiones.....	69
CAPITULO VI .....	71
FUENTES DE INFORMACIÓN .....	71

## RESUMEN

Los problemas de identidad sexual pueden generar confusiones y dificultades emocionales para el niño, que pueden repercutir en su bienestar y en su capacidad para desarrollarse plenamente en diferentes ámbitos de su vida, incluyendo el educativo; además de que afecta su construcción de la identidad sexual ya que es un proceso complejo que puede verse influenciado por muchos factores, incluyendo el entorno familiar, social y cultural en el que se desenvuelve el niño.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia de los problemas de identidad sexual en la construcción de la identidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20475 “Los Pelones” – Barranca, durante el año escolar 2022. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influyen los problemas de identidad sexual en la construcción de la identidad de los estudiantes de la I.E N°20475 “Los Pelones” – Barranca, durante el año escolar 2022?*

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo de los problemas de identidad sexual en la construcción de la identidad, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de los investigadores, para este caso la lista de cotejo consta de 20 ítems con 4 alternativas a evaluar a los estudiantes del 5to grado. Con una población que suman 224 alumnos y una muestra sistemática y aleatoria del 50% del total de la población. La herramienta de recolección de datos se aplicó a los 112 sujetos muestrales asignándoles a sus respuestas un valor cuantitativo para procesar los datos en el sistema estadístico SPSS versión 21.

Se comprobó que los problemas de identidad sexual influyen de forma negativa con la construcción de la identidad de los alumnos de la I.E.E. N° 20475 “Los Pelones”. Se encontró que los estudiantes que presentan problemas de identidad sexual tienen dificultades para construir una identidad coherente y estable, lo que afecta su desarrollo personal, emocional y su capacidad para relacionarse con los demás. Por lo tanto, es importante que se preste atención a esta problemática y se implementen estrategias y programas de intervención adecuados para apoyar a los estudiantes en su proceso de construcción de identidad.

**Palabras clave:** disforia de género, identidad sexual, género, homoparentalidad, emociones y la orientación sexual.

## ABSTRACT

Sexual identity problems can cause confusion and emotional difficulties for the child, which can affect their well-being and their ability to fully develop in different areas of their lives, including education; In addition, it affects their construction of sexual identity since it is a complex process that can be influenced by many factors, including the family, social and cultural environment in which the child develops.

The objective of this study is to determine the influence of sexual identity problems in the construction of the identity of the students of the I.E.E. N°20475 “Los Pelones” – Barranca, during the 2022 school year. To this end, the research question is the following: *In what way do sexual identity problems influence the construction of the identity of I.E N students? °20475 “Los Pelones” – Barranca, during the 2022 school year?*

The research question is answered through the checklist of sexual identity problems in the construction of identity, the same one that was applied by the support team of the researchers, for this case the checklist consists of 20 items with 4 alternatives to evaluate the students of the 5th grade. With a population of 224 students and a systematic and random sample of 50% of the total population. The data collection tool was applied to the 112 sample subjects, assigning a quantitative value to their answers to process the data in the statistical system SPSS version 21.

It was found that sexual identity problems negatively influence the construction of the identity of the students of the I.E.E. N° 20475 “Los Pelones”. It was found that students with sexual identity problems have difficulties building a coherent and stable identity, which affects their personal and emotional development and their ability to relate to others. Therefore, It is important that attention be paid to this problem and appropriate intervention strategies and programs are implemented to support students in their identity construction process.

**Keywords:** gender dysphoria, sexual identity, gender, homoparentality, emotions and sexual orientation

## INTRODUCCIÓN

La identidad sexual es un tema complejo y a menudo difícil de abordar, especialmente en los niños. Durante la etapa escolar, los niños experimentan una variedad de cambios emocionales, psicológicos y físicos que pueden influir en su proceso de construcción de identidad. Sin embargo, cuando los niños enfrentan problemas relacionados con su identidad sexual, el proceso puede volverse aún más difícil y desafiante.

El objetivo de esta tesis es determinar la influencia de los problemas de identidad sexual en la construcción de la identidad de los estudiantes de la I.E N°20475 “Los Pelones” – Barranca, durante el año escolar 2022. En este estudio, se aborda el tema de los problemas de identidad sexual en niños y su posible efecto en la construcción de la identidad en el contexto escolar.

La elección de este tema se debe a la importancia de entender cómo los problemas de identidad sexual pueden afectar la vida de los niños y cómo estos problemas pueden influir en su proceso de construcción de identidad. Esta investigación se centra en los estudiantes de la I.E N°20475 “Los Pelones” – Barranca, un grupo de niños que se enfrentan a una serie de desafíos relacionados con la identidad sexual en su contexto escolar.

El objetivo principal de esta tesis es contribuir a la comprensión de la identidad sexual en niños y cómo los problemas relacionados con esta identidad pueden afectar su desarrollo. Además, se espera que los resultados de este estudio puedan ser útiles para desarrollar estrategias de intervención para ayudar a los niños a lidiar con los problemas de identidad sexual y para fomentar un ambiente escolar inclusivo y respetuoso para todos los estudiantes.

En resumen, esta investigación es importante porque proporciona una comprensión más profunda de los problemas de identidad sexual en niños y cómo pueden influir en su proceso de construcción de identidad. Al comprender mejor estos temas, se pueden desarrollar estrategias más efectivas para ayudar a los niños a superar estos desafíos y promover un ambiente saludable. El mismo que se divide en siete capítulos:

**Capítulo I:** presenté el “**Planteamiento del problema**”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

**Capítulo II:** desarrollé un “**Marco teórico**”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

**Capítulo III,** planteé la “**Metodología**”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

**Capítulo IV:** presenté los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presente las “**Conclusiones**” de esta investigación y en el **Capítulo VI:** revisé las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

Luego se desarrolló la tesis, definiendo cada capítulo mediante un proceso o nivel. Esperamos que a medida que avance esta investigación, surjan nuevos conocimientos, preguntas para futuras investigaciones y avances tecnológicos y educativos.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

En los alumnos de primaria del centro educativo público N° 20475 “Los Pelones”, del distrito de Barranca, observamos ciertos problemas de identidad sexual por parte de los alumnos. En los momentos de recreo algunos estudiantes realizaban ciertas conductas de su género opuesto, caracterizando también personalidades que hacen que sus compañeros(as) los traten de manera diferente, fomentado rumores con términos de gay o lesbianas, generando así que los alumnos sean el centro de burlas y rechazos por parte de sus compañeros, afectándolos psicológicamente y emocionalmente en su etapa de crecimiento donde no les permite tener una buena convivencia social, escolar y en algunos casos en el ámbito familiar, la burla que generan sus compañeros provocan que el mismo niño o niña presenten dificultades en su identidad de género. Y viendo que los docentes encargados de su salón no se percataron de las burlas de algunos compañeros dirigido hacia un mismo compañero o compañera del aula. Es por ello que realizamos esta investigación para buscar la raíz del porqué de los problemas de identidad sexual tomando en cuenta su entorno familiar, social y escolar.

En el contexto local, las autoridades de la Ugel N°16 de Barranca no fomentan o promueven la concientización sobre la orientación sexual a través de programas académicos, y buscar convenios que favorezcan a las escuelas de su distrito en el beneficio que los docentes puedan capacitarse en el tema de detectar situaciones de problema de identidad sexual. Si la Ugel N°16 de Barranca capacitara a sus docentes, el estudiantado tendría un entorno educativo más adecuado para evitar diferentes tipos de burla hacia la orientación sexual de los niños(as) en los que son muy difíciles de detectar por parte del docente. Asimismo, las autoridades deben priorizar los recursos de una buena comunicación entre alumno-docente y alumnos-padres de familia para evitar futuras tragedias. También, se observa de manera frecuente que la información sobre el problema de identidad sexual no es muy fomentada en las escuelas de Barranca, es decir, no se incentiva la concientización por parte de la localidad de Barranca; además de que en el centro educativo público N° 20475 “Los Pelones” del territorio de Barranca

carecen de oficinas de psicología y los docentes tienen un bajo conocimiento cuando se trata de problemas de identidad sexual en sus estudiantes de no poder orientarlos, principalmente porque no lo consideran como una función en su labor de enseñanza y aprendizaje hacia los niños(as) y lo relacionan con la responsabilidad paterna y materna dentro del entorno familiar en el que crece el niño.

En el contexto regional, la dirección regional de educación Lima – Provincias (DRELP), no realizan charlas, foros y capacitaciones tocando el tema de los problemas de identidad sexual, en la mayoría de los casos muchos estudiantes se sienten desorientados de su identidad sexual, ocasionando ello la baja autoestima, inseguridad en su cuerpo, depresión y confusión de su orientación sexual. La DRELP debe tener todo esto en cuenta ya que estos problemas se inician a modo de bromas en las aulas, teniendo como consecuencias estudiantes que no desarrollen una buena construcción de su identidad, luego puede escalar a otros espacios fuera de la escuela, alcanzado incluso las amistades externas de la institución educativa, su comunidad y su entorno familiar. Además, la DRELP podría facilitar a las Ugel la charla con un especialista en el área sobre la orientación sexual para evitar la reestructuración de la comprensión de su propia identidad de género. Y, en el caso de detectar el rechazo de los padres de familia de brindar estas charlas a los niños, el especialista a cargo podría orientar a los padres de familia acerca de estos temas que son importantes para la construcción de su identidad de sus hijos(as).

En nuestro país Perú, el Ministerio de Educación ha desarrollado dos herramientas estratégicas para prevenir la violencia hacia los estudiantes con orientación sexual distinta a la de sus compañeros o con problemas de identidad sexual. Una de ellas es el "Cuaderno de Orientaciones: Conversando Sobre Sexualidad Con Nuestras Hijas E Hijos", dirigido al público en general y elaborado por el área de tutoría y orientación educativa. El Cuaderno señala que la orientación sexual es una libre decisión de los alumnos, pero que muchos experimentan dificultades debido a la censura, discriminación y falta de información. Además, la plataforma "SiseVe" brinda un registro de casos de violencia escolar por orientación sexual e identidad de género, siendo un total de 623 casos registrados desde 2013 hasta 2020.

El MINEDU ha incluido la promoción y difusión de los derechos de los niños y adolescentes, así como la orientación sexual y la planificación familiar en el Código de

los Niños y Adolescentes Ley N° 27337 Artículo 15, como parte de la educación básica en el país. Estas herramientas buscan crear conciencia en los estudiantes y en la comunidad en general para evitar la discriminación hacia los estudiantes con diferentes orientaciones sexuales o problemas de identidad sexual, lo cual es fundamental para el bienestar emocional y la salud mental de los estudiantes. Es importante que las instituciones educativas tomen en cuenta estos datos y desarrollen programas para prevenir y erradicar la violencia de este tipo.

En el contexto internacional, la UNICEF junto con el PLAN INTERNATIONAL, TRANSFOR EDUCATION y UNGEI, realizó un informe que busca transformar la educación en una educación transformadora de género buscando utilizar todas las partes de un sistema educativo, desde políticas hasta pedagogías y participación comunitaria, para transformar estereotipos, actitudes, normas y prácticas desafiando las relaciones de poder, repensando las normas y binarios de género y aumentando la conciencia crítica sobre las causas fundamentales de desigualdad y sistemas de opresión, es por ello que se debe realizar un enfoque transformado o un enfoque transversal para una educación inclusiva que no cause ningún daño, este es el sistema educativo que propone la UNICEF, un sistema donde se respeten las igualdades de condiciones para los niños y niñas, adoptando un enfoque de toda la escuela para que las escuelas sean espacios seguros para todos los estudiantes, cualquiera que sea su identidad de género, expresión de género y/u orientación sexual.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema general.**

¿De qué manera influyen los problemas de identidad sexual en la construcción de la identidad de los estudiantes de la I.E. N°20475 “Los Pelones” – Barranca, durante el año escolar 2022?

### **1.2.1. Problemas específicos**

- ¿Cómo influye la disforia de género en la construcción de la identidad de los estudiantes de la I.E. N°20475 “Los Pelones” – Barranca, durante el año escolar 2022?
- ¿Cómo influye la homoparentalidad en la construcción de la identidad de los estudiantes de la I.E. N°20475 “Los Pelones” – Barranca, durante el año escolar 2022?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de los problemas de identidad sexual en la construcción de la identidad de los estudiantes de la I.E N°20475 “Los Pelones” – Barranca, durante el año escolar 2022.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Conocer la influencia de la disforia de género en la construcción de la identidad de los estudiantes de la I.E N°20475 “Los Pelones” – Barranca, durante el año escolar 2022.
- Determinar la influencia de la homoparentalidad en la construcción de la identidad de los estudiantes de la I.E N°20475 “Los Pelones” – Barranca, durante el año escolar 2022.

### **1.4. Justificación de la investigación**

Actualmente, observamos que las preocupaciones de identidad sexual con los niños y niñas que ocurre debido a la falta de su propia orientación sexual, donde físicamente los varones pueden realmente sentirse y actuar como mujeres, o al revés siendo así que los niños puedan no identificarse con su sexo biológico, por estas razones realizamos este estudio porque a causa de estos problemas de identidad sexual es que los niños y niñas desarrollan ciertos problemas en su conducta, crecimiento emocional y social. Uno de nuestros objetivos es mostrar que el problema de identidad sexual no es un problema si no una condición específica que debe ser gestionada adecuadamente para que la persona pueda desarrollarse en plenitud y bienestar su propia identidad sexual en su construcción de identidad sin ninguna intervención externa, sentirse aceptado tal y como es, dentro y fuera de la institución sin prejuicios de discriminación ya que los niños en esta situación tienen más probabilidad de sufrir depresión y ansiedad como consecuencia de la burla o humillaciones por parte de sus compañeros; todo ello nos llevó a decidir en dar a conocer a los profesionales de la educación primaria que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de sus labores académicas, como es que este tipo de problemas de identidad sexual engloba problemas para el niño o niña, y es el mismo docente quien debe estar preparado para anticipar la situación de conflicto en conjunto con los padres de familia y la institución educativa.

La presente investigación se justifica que los problemas de identidad sexual es un tema que los padres de familia, la institución y la sociedad aún desconoce por la falta de conocimiento acerca de estos problemas de identidad sexual; los niños y niñas que se identifican de forma marcada y persistente con el otro sexo y, generalmente, experimentan un acusado malestar con la propia identidad sexual y, debido a ello se ve afectado su propia construcción de su identidad, manifestándose a través de deseos en que uno es del otro sexo, llevar la ropa típica y actuando como el rol del sexo opuesto para poder sentirse mejor con ellos mismos. Para ello realizamos este estudio para dar a conocer a los padres de familia, sociedad e instituciones educativas, así como a los docentes que actualmente cumplen un papel significativo en sus horas de clase pedagógicas con los alumnos del nivel primario, entendiéndose que evitar casos de problemas de identidad sexual va a generar estabilidad emocional, asertividad, autoestima alta, entre otras, teniendo esto en cuenta, nuestro estudio va dirigido a que todos los niños y niñas necesitan tener la oportunidad de explorar los diferentes roles de género y estilos de juego, asegurándonos de que el ambiente que rodea a los niños y niñas refleje esta variedad y no los intentemos constreñir a lo que en cada momento se consideren los estereotipos de lo que deben hacer en función de su sexo.

## **1.5. Delimitación de la investigación**

### **1.5.1. Delimitación espacial:**

I.E.E N° 20475 “Los Pelones”, Distrito de Barranca.

### **1.5.2. Delimitación temporal:**

El estudio se realizará en el año escolar 2022.

### **1.5.3. Delimitación poblacional**

Lo conforman los estudiantes 5to grado de primaria matriculados en el año escolar 2022.

## **1.6. Viabilidad del estudio**

- El hecho de tener la institución educativa involucrada en mi investigación de tesis cerca de mi residencia me permite economizar tiempo y recursos para llevar a cabo mi estudio de investigación.
- El hecho de contar con la disponibilidad de fuentes de información primarias, como el internet, revistas y libros, me permitió acceder a información

bibliográfica relevante para mi estudio de investigación. Esto facilitó mi tarea de seleccionar y clasificar la información más destacada sobre las variables en cuestión, lo que me brindó una amplia gama de argumentos y fundamentos para el desarrollo de mi estudio.

- Tener el respaldo constante de mis progenitores me proporciona la capacidad de llevar a cabo la investigación de manera exitosa y eficiente, tanto por su asistencia emocional como por el soporte financiero que me brindan, el cual me permite satisfacer mis necesidades básicas, como alojamiento, alimentación y servicios públicos.
- Disponer del estudio poblacional de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Estatal N° 20475 "Los Pelones" en Barranca, quienes están directamente relacionados con mi investigación.
- El hecho de tener la disponibilidad de tiempo de los encuestados es beneficioso para mi investigación, ya que las preguntas de la encuesta son cerradas y pueden ser respondidas de manera rápida por los niños y niñas. Esto permitirá recolectar los datos en un corto periodo de tiempo y así avanzar en la investigación de manera eficiente.
- El hecho de tener incluidas en mi programa académico cuatro materias de investigación, me proporcionará una comprensión completa de los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación, lo que me permitirá ejecutar mi estudio de manera sistemática y estratégica, hasta la presentación de los resultados de nuestra tesis.
- El hecho de tener el asesoramiento por parte de mis profesores que resulta beneficioso, puesto que las variables que investigaré son abordadas en diferentes momentos a lo largo de las asignaturas que conforman mi plan de estudios de formación profesional. De esta forma, puedo recibir orientación y retroalimentación en cada etapa de mi investigación, lo que me ayudará a realizar un trabajo riguroso y completo.
- El hecho de tener a disposición los recursos tecnológicos necesarios para llevar a cabo mi investigación, como, por ejemplo, una computadora, un celular y una laptop, me facilita el proceso de recolección, análisis y presentación de datos.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Ruiz (2016) en su tesis titulada: Construcción De La Identidad Sexual En Escolares Adolescentes Con Sexualidad Diferente; aprobada por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Venezuela; tiene por objetivo comprender cómo se construye la identidad sexual en los escolares adolescentes que presentan comportamientos diferentes a los de su identidad de género y en consecuencia son estigmatizados, la metodología utilizada es de enfoque cualitativo y se enfoca en la construcción del conocimiento a través de la descripción, análisis e interpretación de la realidad estudiada, la población del estudio consiste en trabajos de investigación y registros históricos que destacan la relevancia de explorar la identidad sexual, la homofobia y la discriminación en el contexto social, especialmente para una minoría que expresa su sexualidad de manera no convencional, llegando a concluir lo siguiente:

Los hallazgos de la investigación permitieron llegar a la conclusión de que la homofobia es presente en el ambiente educativo, y que la institución educativa no está abordando adecuadamente este problema. Además, se encontró que la discriminación que afecta principalmente a estos niños y adolescentes se origina en el entorno familiar.

Guamanquispe (2013) en su tesis doctoral titulada: La Orientación Sexual Y El Desarrollo De Valores Personales En Los Estudiantes Del Décimo Año De Educación Básica Del Colegio “Aníbal Salgado Ruíz” Del Cantón Tisaleo Provincia De Tungurahua; aprobada por la Universidad Técnica De Ambato–Ecuador; tiene por objetivo diagnosticar la realidad que presenta la institución en relación a la orientación sexual de los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio “Aníbal Salgado Ruíz” del Cantón Tisaleo, Provincia de Tungurahua, la metodología utilizada en el estudio es de enfoque cuali-cuantitativo y el nivel en el desarrollo del conocimiento es descriptivo y correlacional, el grupo de estudio está compuesto por un total de 82 individuos, que incluyen tanto estudiantes como

profesores y su muestra lo conforma un 100% del total, llegando a concluir lo siguiente:

La mayoría de los estudiantes desconocen el significado de la orientación sexual debido a la falta de capacitación en la institución educativa. No ha habido cursos, talleres o seminarios que permitan a los estudiantes prepararse adecuadamente en cuanto a su sexualidad. En lugar de ello, los estudiantes han hecho comentarios superficiales sobre por qué se sienten atraídos por personas de otro género. Esta situación se atribuye a la ausencia de instrucción y a la falta de involucramiento por parte de los alumnos.

Abella, Páez & Seidel (2012) en su tesis titulada: *La Construcción De La Identidad De Género En La Primera Infancia: Tensiones Entre La Resistencia Y El Cambio*; aprobada por la Pontificia Universidad Javeriana – Colombiana; tiene por objetivo indagar cómo el juego da cuenta de la construcción de la identidad de género en el contexto escolar de tres niñas y tres niños en edades entre los 4 y 5 años, su enfoque de investigación es cualitativo y su nivel en el desarrollo del conocimiento es descriptivo, la población de estudio está compuesta por 7 personas y la muestra está compuesta por tres niños y tres niñas de entre 4 y 5 años, así como su maestra titular, lo que representa el 100% de la población total, llegando a concluir lo siguiente:

Los resultados del estudio incluyen información sobre el comportamiento de género de los niños y niñas participantes, observando que las niñas jugaban con todos los juguetes sin preferencia, mientras que los niños no. También se abordó la influencia de la subjetividad de la maestra titular en la construcción de la identidad de género de los niños y niñas a su cargo. La docente expresó su compromiso con la equidad de género y su necesidad de ser cuidadosa con respecto a cómo se refiere a los diferentes géneros. Además, mencionó que los padres y madres también tienen una concepción de la diferencia de género en la que las niñas deben ser más cuidadosas. Un ejemplo específico que menciona la docente es el caso de unos padres preocupados por el comportamiento de su hija.

Gómez & Sandoval (2017) en su tesis titulada: Construcción De La Identidad De Género: ¿Qué Piensan Los Adultos?; aprobada por la Pontificia Universidad Javeriana – Colombia; tiene por objetivo identificar las perspectivas desde las que los cuidadores comprenden la identidad de género, el enfoque metodológico utilizado en el estudio es de tipo cuantitativo, y el nivel de desarrollo del conocimiento es tanto descriptivo como exploratorio, la población del estudio está compuesta por 100 cuidadores y cuidadoras de niños o niñas que tienen vínculo con la Fundación Proyecto de Vida. La muestra utilizada en el estudio está compuesta por 74 participantes, lo que representa una selección de una parte de la población total, llegando a concluir lo siguiente:

En resumen, los resultados del estudio indican que los cuidadores tienen una comprensión estática de la identidad de género, que está relacionada con los estereotipos de género y que establecen diferencias claras entre los sexos. Como consecuencia, se sugirió la implementación de un taller para abordar el tema con los cuidadores de la Fundación.

Noemi (2012) en su tesis titulada: La construcción de la identidad de género a través del juego de niños y niñas en preparatoria; aprobada por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán – Honduras; tiene por objetivo describir las formas en que se manifiesta la construcción de la identidad de género a través del juego en niños y niñas del segundo ciclo de preparatoria del Jardín de Niños Danlí, el enfoque metodológico utilizado en el estudio es cualitativo y se basa en la observación participativa. La población objeto de estudio está compuesta por un total de 253 estudiantes, mientras que la muestra seleccionada para el estudio se compone de 17 alumnas y 14 alumnos, totalizando 31 participantes, llegando a concluir lo siguiente:

La identidad es un concepto complejo que puede generar conflictos internos en aquellos que sienten una identidad diferente a la que la sociedad espera de ellos. La sociedad tiene una gran influencia en la identificación personal, ya que establece pautas de comportamiento para cada género desde una temprana edad. Se transmiten características, experiencias y conductas que se asignan a cada sexo. Las niñas y los

niños aprenden que hay normas específicas para cada género y esto se refuerza a través de un sistema de recompensas y castigos.

Bonilla & Carvajal (2020) en su tesis doctoral titulada: Desarrollo de la Identidad de Género en la Niñez Temprana; aprobada por la Universidad Cooperativa de Colombia; tiene por objetivo describir el proceso de identidad de género en el niño de 5 años, observando patrones de conducta interiorizados en el infante a través de los contextos en los que se desenvuelve, la metodología utilizada en este estudio es cualitativa y su nivel de desarrollo del conocimiento es descriptivo, la población que se está estudiando está conformada únicamente por un niño de 5 años que actualmente cursa su transición en una institución educativa de Bucaramanga., llegando a concluir lo siguiente:

La identidad de género del participante está influenciada por diversos contextos como el educativo, familiar y social. Se observó que el género masculino prevalece en el infante debido a la transmisión de patrones y normas de conducta adquiridos por los maestros, pares, familiares y referentes importantes. El contexto educativo y familiar también influye en la construcción de la realidad del niño, su forma de pensar y relacionarse con su entorno, y esto es significativo para el desarrollo del niño. Además, se denota una marcación considerable en el comportamiento masculino del participante, que se refleja en su comportamiento en el contexto educativo y en su forma de asimilar y acomodar la información.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Carbajal (2021) en su tesis titulada: Creencias docentes sobre su rol en el proceso de construcción de la identidad sexual y de género en el nivel inicial, aprobado por la Pontificia Universidad Católica Del Perú; tiene por objetivo comprender las creencias docentes sobre su rol en el proceso de construcción de la identidad sexual y de género en estudiantes de nivel inicial; la metodología utilizada en su estudio es de enfoque cualitativo, y se encuentra en el nivel fenomenológico de desarrollo del conocimiento; la población del estudio se compone de 12 maestros de educación inicial del ciclo II de la Educación Básica Regular, mientras que la muestra

consta de 4 docentes de cada nivel del ciclo II, correspondiente a los niños de 3, 4 y 5 años de edad., llegando a concluir lo siguiente:

En cuanto a las dos clasificaciones mencionadas, la primera describe las perspectivas de los educadores sobre el desarrollo de la identidad sexual y de género, las cuales se dividen en dos grupos: aquellos que apoyan la construcción de la identidad sexual y de género sin estereotipos y aquellos que la respaldan con ciertos niveles de estereotipos. La segunda clasificación abarca las opiniones de los docentes acerca de la relevancia de abordar o profundizar en ciertos temas relacionados con la educación sexual.

Barrios & Charca (2021) en su tesis titulada: *Identidad De Género En Los Niños De 5 Años De La I.E. N° 263 “María Montessori” De Nasca*; aprobada por la Universidad Nacional De Huancavelica; tiene por objetivo describir la manifestación de la identidad de género en los niños de 5 años de la I.E. N° 263 “María Montessori” de Nasca; la metodología empleada en el estudio es de naturaleza básica, de nivel descriptivo, utilizando el método y diseño descriptivo simple transversal; su población está compuesta por 98 niños, que representa el 100% de la población, y una muestra de estudio conformada por el 50% de la población, es decir, por 50 niños, llegando a concluir lo siguiente:

La expresión de la identidad de género en los niños de 5 años de la I.E. N° 263 “María Montessori” de Nazca, se evidencia a través de la aplicación de valores de igualdad de género, justicia y empatía en su desarrollo de personalidad infantil, los cuales están descritos en el Currículo Nacional de la Educación Básica vigente para todo el país.

Loli (2021) en su tesis titulada: *La Ideología De Género Y La Identidad Sexual En Los Estudiantes Del Quinto Grado De Educación Secundaria De “Maria Auxiliadora”*, 2020; aprobada por la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI; tiene por objetivo determinar si la ideología de género influye en la identidad sexual los jóvenes del 5to grado de secundaria de la I.E. Maria Auxiliadora de la provincia de Carhuaz, durante el año 2020; la metodología utilizada en este estudio es correlacional, y su nivel de conocimiento se enfoca en la descripción de las relaciones entre las variables investigadas, la población de estudio es compuesta por

40 estudiantes de la I.E. María Auxiliadora ubicada en la provincia de Carhuaz y la muestra utilizada en el estudio es la misma población de estudio, llegando a concluir lo siguiente:

El resultado del coeficiente de correlación con un nivel de significancia del 5% indica que hay una relación entre la Ideología de género y la Identidad sexual de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” en Carhuaz durante el año 2021.

Carhuancho & Saraya (2019) en su tesis titulada: Identidad sexual y autoconcepto en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa 1230 “Sulpicio García Peñaloza”, de la Molina, 2019; aprobada por la Universidad Peruana Los Andes; tiene por objetivo establecer la relación existente entre la identidad sexual y auto concepto en estudiantes del 4to y 5to de secundaria, a partir de la aplicación de una metodología cuantitativa de tipo aplicada, se utilizó un diseño correlacional para analizar la relación entre las variables en estudio, la población de su estudio estuvo compuesta por 120 estudiantes adolescentes de ambos géneros pertenecientes a los grados 4 y 5 de secundaria del centro educativo 1230 "Sulpicio García Peñaloza", de la Molina, 2019. y su muestra de este estudio estuvo compuesta por 120 adolescentes de ambos sexos que cursan el cuarto y quinto año de secundaria, llegando a concluir lo siguiente:

Los resultados revelan que existe una relación estadísticamente significativa al nivel de significancia del 0,05 entre la identidad sexual y su dimensión de masculinidad-feminidad, así como con el autoconcepto. Asimismo, se encontró una correlación significativa entre la dimensión de masculinidad-feminidad y el autoconcepto académico y familiar. Además, se observó una correlación significativa entre la dimensión de feminidad y el autoconcepto social y físico, pero no se encontró una relación significativa entre la dimensión de masculinidad y el autoconcepto social, emocional y físico. También se evidenció que no hay una relación significativa entre la dimensión de feminidad y el autoconcepto emocional. En resumen, se concluyó que en la muestra

estudiada existe una relación significativa entre la identidad sexual y el autoconcepto.

Aguilar, Fuentes, Rojas, Toribio & Vidalon (2022) en su tesis titulada: Docentes por un Mundo Mejor: Fomentando espacios escolares libres de discriminación por diversidad sexual; aprobada por la Pontificia Universidad Católica Del Perú; tiene por objetivo fortalecer las competencias y seguridad de los docentes para propiciar y generar espacios respetuosos, empáticos, asertivos y libres de violencia contra la diversidad sexual, se utilizó una metodología mixta, que combina elementos cualitativos y cuantitativos y el nivel en el desarrollo del conocimiento es descriptivo, la población de estudio se compone de 103 individuos, tanto docentes como estudiantes, pertenecientes a instituciones educativas secundarias, ya sean públicas o privadas a nivel nacional y su muestra lo conforma 100% del total de la población pero adecuado en secciones al tipo de herramienta implementada, llegando a concluir lo siguiente:

Los resultados de la investigación indican que tanto los docentes como los estudiantes tienen una visión positiva de las aulas de clase como espacios propicios para abordar temas personales y donde se sienten cómodos y confiados. La especialista destaca la importancia de incorporar enfoques de igualdad de género y derechos humanos en la relación entre docentes y estudiantes, lo que complementarían la formación académica con una formación integral y ciudadana. Sin embargo, se observa que los docentes sienten dificultad para tratar temas relacionados con estereotipos de diversidad sexual y no se sienten capacitados para resolver satisfactoriamente a las interrogantes del alumnado. Esto coincide con lo mencionado por la especialista acerca del desconocimiento del tema por parte de los docentes.

Sipion (2021) en su tesis titulada: El Programa Esi En La Construcción De La Identidad De Los Estudiantes Del Quinto Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 32925 Rene Guardián Ramírez, Amarilis - 2019; aprobada por la Universidad de Huánuco; tiene por objetivo determinar el efecto del programa “ESI” en la construcción de la identidad de los estudiantes, el diseño de investigación utilizado en este estudio es cuasi experimental y tiene como objetivo explicar las

relaciones causales entre las variables estudiadas. En cuanto al nivel de desarrollo del conocimiento, se enfoca en explicar el porqué de los fenómenos estudiados, más allá de su simple descripción, la población estudiada está compuesta por 103 estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32925 "Rene Guardián Ramírez" ubicada en la ciudad de Huánuco y la muestra del estudio está compuesta por 60 estudiantes que fueron seleccionados intencionalmente mediante un método no probabilístico, llegando a concluir lo siguiente:

Durante el pre test del grupo experimental, el 33.50% logró construir su identidad, mientras que el 66.50% no lo hizo. En el grupo de control, el 38.83% logró construir su identidad y el 61.17% no lo hizo. En el post test, se encontró que, en el grupo experimental, el 95% mejoró su construcción de identidad, mientras que solo el 5% no lo logró. En el grupo de control, el 50.33% logró construir su identidad y el 49.67% no lo hizo. (pág. 66)

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Problemas de identidad sexual**

#### **2.2.1.1. Definición**

Castelar (2015) en su texto titulado “Diversidad, identidad, sexualidad (Un palimpsesto)” refiere de la misma:

El sexo, como un aspecto biológico, es inmutable, mientras que el género, como un aspecto social, es mutable. Sin embargo, es importante reconocer que el género sigue siendo una categoría clave para la investigación en disciplinas sociales como la sociología y la epidemiología. Para llevar a cabo estudios demográficos, estadísticas de participación ciudadana, análisis de la confianza en los candidatos políticos y la tasa de violencia juvenil, es necesario incorporar la categoría de género en el análisis para obtener resultados significativos. (pág. 12)

La idea de separar el sexo y el género ya no se considera un concepto que facilite la comprensión de discrepancias insuperables que generen la oportunidad de explorar nuevas investigaciones y teorías. En cambio, ahora se ve como un obstáculo debido a que es difícil de entender de manera universal.

En síntesis, el sexo, el género y la identidad sexual continúan estando intrínsecamente relacionados en el discurso clasificadorio, a pesar de los esfuerzos por separarlos y explicar sus diferencias. La construcción de la identidad personal se basa en la correspondencia entre el sexo y el género, lo que implica que la identidad sexual está inevitablemente ligada a la forma en que se concibe el género en cada sociedad. La condición de ser hombre o mujer se encuentra arraigada en una lógica profunda que influye en la psicología individual y permite a otros categorizar a las personas en grupos según su sexo.

En el pasado, prevalecía la concepción de que el cuerpo humano era unitario, con la única distinción de las modificaciones en sus órganos reproductivos. En este enfoque, se veían los genitales masculinos y femeninos como similares, simplemente invertidos, y se entendía que el cuerpo femenino era idéntico al masculino, con la única particularidad de tener la capacidad de gestar una nueva vida. No obstante, a partir del siglo XVII, se comenzaron a reconocer diferencias significativas e irreconciliables entre los cuerpos masculino y femenino.

Después de la Ilustración, en el siglo XIX, se comenzó a considerar el cuerpo de la mujer como una entidad separada e independiente del cuerpo del hombre, con marcadas diferencias que los distanciaban cada vez más. En este contexto, el tema de la sexualidad se convirtió en un tabú que no se abordaba públicamente, pero que se mencionaba en confesiones y en consultas médicas. De esta manera, el sexo (y la diferencia de género que conlleva) se utilizó como una forma de controlar a las personas y limitar su expresión. Además, se reforzaba la idea de la superioridad de un género sobre el otro. Durante muchos años, el discurso científico se dedicó a proporcionar una justificación para la subordinación de la mujer y su continuo papel de inferioridad en la sociedad.

La identidad se conceptualiza como un proceso que se origina a nivel personal e individual, el cual es en gran medida deliberada, pero al mismo tiempo está influenciada por patrones históricos, supra-individuales y duraderos que se derivan de las prácticas sociales. Por lo tanto, el problema de la identidad se divide en dos partes distintas según la teoría.: el componente individual y el componente colectivo.

El concepto de “identidad” se complica cuando se consideran las razones detrás del rechazo o la exclusión. Para justificar la diferencia y la similitud, se crea

una división entre lo correcto e incorrecto, amigo y enemigo, lo que lleva a la exclusión de aquellos que no están definidos. La obligación de someterse a la validación social, ya sea a través de pruebas médicas o la aceptación por parte del grupo, implica un sistema político subyacente en el que la distribución de poder se fundamenta en la capacidad de categorizar, categorizar y organizar a uno mismo y a los demás. En su célebre obra *Las palabras y las cosas* (1966), Michel Foucault, destaca esta relación entre el poder y la capacidad de clasificación.

Se destaca que la construcción de la identidad personal se basa en la relación entre el sexo biológico y el género asignado, lo que está fuertemente influenciado por las prácticas sociales. Sin embargo, la identidad también tiene una parte colectiva que se rige por patrones históricos y permanentes. Por otro lado, se explica que la identidad es un proceso construido voluntariamente pero también regido por patrones supraindividuales y que la exclusión y la humillación de lo no definido están detrás de la exigencia de cumplir con la validación social.

Por otro lado, se presenta la postura de Butler, que sostiene que la identidad, el género y el sexo representan la constante manifestación de una variedad de normas y acciones externas. Adoptando una perspectiva postestructuralista y deconstruccionista, Butler considera que el sentido de permanencia de la identidad es ilusorio y que la formación de una identidad implica adoptar una réplica que carece de autenticidad original. En resumen, el texto reflexiona sobre la complejidad y la construcción de la identidad, y cómo esta se relaciona con el género y el sexo en un contexto social e histórico determinado.

Butler ha introducido el término “disforia de género” para examinar cómo se forma la identidad de las minorías, incluyendo las minorías sexuales y raciales. Según Butler, los individuos actúan de manera performativa al representar o ejecutar lo que otros definen como su identidad o lo que imaginan que es su identidad. Por ejemplo, una persona con una orientación homosexual podría comportarse ante los demás como un estereotipo de “marica” convirtiéndose en lo que los demás esperan o designan que es.

El travestismo se considera una práctica más rechazada que la homosexualidad, ya que es pública y puede ser vista por otros. El travestismo implica un mensaje subversivo, ya que ridiculiza la idea de que hay una forma correcta de

caminar o maquillarse, lo que se considera una forma de control hacia las mujeres. El travestismo puede ser una forma de resistencia a la opresión de género y una búsqueda de nuevas formas de identidad.

El proceso de construcción de la subjetividad y la “identidad sexual” está marcado por el rechazo y el aislamiento de la comunidad. Aceptar y reconocer la propia diferencia conlleva enfrentarse a un proceso de humillación íntima, lleno de miedos y temores relacionados con sentirse diferente y en una posible situación de pecado o error grave. Sin embargo, también implica la posibilidad de encontrar a otros que están en situaciones similares y compartir experiencias. En numerosas ocasiones, el proceso de terapia involucra la validación de dichas circunstancias.

La aceptación y reconocimiento de parejas y familias homoparentales plantea nuevas oportunidades para reflexionar sobre la diversidad en la sociedad contemporánea y para crear ambientes inclusivos y respetuosos. Además, surgen preguntas e inquietudes respecto a la crianza de los hijos en estas familias, ya que este fenómeno es una innovación sociocultural única en la era histórica actual. Investigadores en desarrollo infantil han señalado que es importante considerar el impacto cultural que esto puede tener en los niños.

El matrimonio homosexual y la homoparentalidad pueden tener un impacto significativo en la transformación del concepto de familia. La familia no es una estructura fija e inmutable, sino un hecho social que puede evolucionar y cambiar con el tiempo. La legitimación de estas formas de relación permitiría desafiar la visión tradicional y heterocéntrica de la familia, que asocia parentesco y consanguinidad de forma naturalizada. De esta manera, la homoparentalidad puede abrir nuevas posibilidades para la definición y el funcionamiento de la familia, creando un espacio para la diversidad y la inclusión.

Butler argumenta que es problemático y discriminatorio cuestionar la capacidad de una pareja no heterosexual para educar a un niño. Además, sostiene que el miedo y la preocupación acerca de la educación de roles de género son infundados y deben ser deconstruidos. Según Butler, la noción de la transmisión de la diferencia sexual simbolizada, que implica la obligatoriedad de los roles de género, debe ser cuestionada y superada. En lugar de temer a la educación de roles de género en

parejas no heterosexuales, es necesario mirar más allá de los prejuicios y explorar nuevas formas de pensar la diversidad en la conformación social contemporánea.

Según Castellar (2015) la mayoría de las familias responden a la diversidad sexual y de género tratando de normalizar al grupo:

Lo que a menudo resulta en medidas disciplinarias severas, rechazo a los cambios en la apariencia, disminución en la calidad de la comunicación y en algunos casos la expulsión del hogar, lo que ignora el sufrimiento personal y social de los hijos. Actualmente, las familias tienen poca preparación para enfrentar la diversidad en los roles de género y aceptar la identidad de sus hijos. (pág. 55)

Algunos investigadores sugieren que la homofobia familiar puede ser un sistema que genera placer para algunos miembros de la familia, ya que permite redistribuir los afectos familiares y favorecer a ciertos miembros en detrimento de otros. Esto significa que la homofobia puede ser utilizada por algunos miembros de la familia para obtener ciertas ventajas o beneficios emocionales, incluso si esto significa perjudicar a otros miembros de la familia que no se ajustan a las normas heterosexuales. Por lo tanto, la homofobia en la familia no siempre se debe a una falta de educación o conocimiento sobre la diversidad sexual y de género, sino que también puede ser el resultado de un deseo de mantener el control y el poder dentro de la familia.

## **2.2.2. Construcción de la identidad**

### **2.2.2.1. Definición**

Hernández & Jaramillo (2006) en su texto titulado “La educación de niñas y niños de 6 a 12 años” refiere de la misma:

La identidad de género es una construcción social y cultural que no se reduce a la asignación biológica de sexo al nacer. Según esta perspectiva, las normas y expectativas de género pueden variar en diferentes culturas y contextos históricos, y no están determinadas por la biología. Por tanto, la idea de que hay una única manera "correcta" de ser hombre o mujer es cuestionable, ya que las experiencias y expresiones de género pueden ser diversas y multifacéticas. (pág. 13)

El género de una persona está determinado por su cuerpo, no por las actividades o actitudes que desarrolla. Por ejemplo, un infante que se entretiene a “las casitas” sigue siendo un infante, al igual que un distinto infante que prefiere jugar al fútbol. Del mismo modo, una niña que usa pantalones a menudo sigue siendo una niña, al igual que otra niña que prefiere faldas y adornos. No se trata de que el niño esté desarrollando su lado femenino o de que la niña esté desarrollando su lado masculino, simplemente están adoptando lo que se ha considerado tradicionalmente como no correspondiente a su género. Esto es algo que se ha establecido desde la perspectiva patriarcal.

Cuando una niña o un niño muestran aceptación y expresan su anhelo personal, y buscan formas de hacerlo realidad dentro del contexto histórico, cultural y/o familiar en el que se encuentran, están otorgando su propio significado al género sin ser influenciados por estereotipos impuestos. De esta forma, pueden sentirse cómodos en su propio cuerpo, género y piel.

En una clase de sexto grado, una docente planteó a los estudiantes la pregunta sobre las diferencias entre niñas y niños. Los alumnos trabajaron en grupos y compartieron sus ideas en conjunto. Entre las diferencias físicas, los estudiantes también mencionaron otras características como que las niñas eran más estudiosas, cariñosas y comunicativas, mientras que los niños eran más enérgicos, divertidos y traviosos. También comentaron que era poco común que a un niño le gustaran los juegos considerados "para niñas" y viceversa, aunque a veces esto ocurría. La docente registró todo en la pizarra, pero luego fue eliminando gradualmente los términos que no estaban directamente relacionados con el cuerpo, explicando que la única diferencia real era la física, mientras que las demás eran construcciones culturales. De esta manera, los estudiantes aprendieron que las diferencias de género no deben limitarse a la anatomía sexual.

La sexualidad es un aspecto fundamental de la experiencia humana que no es simplemente algo que tenemos, sino que es una parte intrínseca de nuestra identidad y forma de ser. Es la manera en que cada persona se expresa, se comunica, siente, conecta, experimenta placer y se relaciona con los demás utilizando tanto las palabras como los cinco sentidos de su cuerpo sexuado.

La exploración de la propia sexualidad es un proceso continuo que se da a lo largo de toda la vida. A lo largo de toda nuestra vida, experimentamos la necesidad tanto física como emocional de tener contacto físico, de experimentar sensaciones placenteras y de establecer vínculos íntimos con otras personas, desde el momento en que nacemos hasta el final de nuestros días. Este proceso no se detiene en ninguna etapa de la vida, sino que continúa evolucionando y reelaborándose a medida que experimentamos nuevos sentimientos, emociones y vivencias. Por lo tanto, nunca se llega a un punto final en el descubrimiento de nuestra propia sexualidad, independientemente de la edad que tengamos.

En ocasiones, en la educación sexual se enfatiza en aspectos técnicos o biológicos de la sexualidad, sin tomar en cuenta la importancia de la comunicación y los sentimientos que forman parte de ella. Aunque algunas personas adultas se sienten más cómodas abordando la sexualidad de esta manera, es importante tener en cuenta que es mejor romper el silencio y abordar la sexualidad en todas sus dimensiones para una educación sexual completa y efectiva.

A algunos niños les gusta aparentar que tienen un conocimiento avanzado sobre términos sexuales y se jactan de saber mucho sobre el tema. Sin embargo, cuando se les explican los significados de algunos de estos términos, como “cunnilingus” o “felación”, muestran una expresión de repulsión. Esto sugiere que, en el fondo, los niños no buscan algo muy diferente a lo que buscan las niñas.

La forma en que nos comportamos y nos relacionamos con los demás es la principal manera en que transmitimos el significado y el valor de la sexualidad. Para los niños y las niñas, estas formas y maneras son más importantes que los discursos o explicaciones que podamos darles. Al interactuar con los niños, ellos observan y experimentan nuestras actitudes, las cuales pueden incorporar en su propia perspectiva y experiencia sexual de manera única.

Para educar de manera efectiva en sexualidad, resulta fundamental tomar conciencia de nuestros propios temores, anhelos, emociones y sesgos en relación a este asunto. Una vez que hayamos identificado estos aspectos, podemos pensar en cómo abordar la educación sexual de manera adecuada sin que nuestros propios prejuicios o miedos afecten negativamente a la experiencia de los jóvenes. Es importante tener en cuenta que abordar la sexualidad de manera abierta y sin

prejuicios puede ayudar a que las personas se sientan más cómodas y seguras al hablar sobre estos temas. Al mismo tiempo, es importante ser respetuosos y empáticos con las experiencias y perspectivas individuales de cada persona, ya que cada persona vive y experimenta la sexualidad de manera única.

A veces los miedos y prejuicios pueden impedirnos hablar abiertamente sobre sexualidad, pero es importante reconocerlos y buscar maneras de abordar el tema de la mejor manera posible. Un ejemplo de esto es un padre que, por miedo y falta de conocimiento, nunca habló con su hijo sobre sexualidad, pero un día decidió regalarle un libro sobre el tema. Aunque el hijo se sintió extraño por la falta de comunicación previa, el hecho de que el padre se haya esforzado por darle acceso a información importante es valioso. Es importante ser conscientes de nuestras limitaciones y hacer lo mejor que podemos con ellas.

En contraste con el ámbito escolar, la división entre la dimensión sexual y afectiva en el entorno familiar no es tan marcada. En especial, las madres suelen prestar atención a las etapas de vida de sus hijos, sus intereses, necesidades, deseos y sentimientos. Además, también tienen en cuenta cómo la relación que establecen con ellos influye en su crecimiento y desarrollo.

Hernández & Jaramillo (2006) indican que, en el ámbito de la educación primaria:

Algunos maestros y maestras reconocen los problemas que enfrentan los niños en la construcción de su identidad y eligen adoptar el enfoque de la educación infantil, que aborda a los niños de manera integral, sin fragmentar sus emociones de su pensamiento ni su cuerpo de su mente. (pág. 41)

Establecer vínculos abiertos y cercanos con sus madres, maestras y educadoras puede facilitar que los niños comprendan y conecten con sus deseos, sentimientos y necesidades de las mujeres, cada una con su propia forma de experimentar relaciones afectivas. Sin embargo, esta conexión no siempre es fácil de lograr. Algunas educadoras se enfrentan al reto de mantener la distancia necesaria cuando los niños exhiben comportamientos violentos o irrespetuosos hacia las niñas, es importante reconocer que también ellas se sienten agredidas. Esta situación evidencia que ser educador o educadora no es lo mismo.

La falta de una figura masculina presente en la vida cotidiana de muchos niños es más común de lo deseado. Esto puede resultar en la ausencia de un padre o maestro preocupado por las experiencias del niño y sin un hombre con quien compartir y escuchar. La ausencia mencionada representa el estereotipo de masculinidad que sostiene que la educación y las emociones no son asuntos propios de los hombres. Esta carencia también impacta a las niñas, ya que se les niega la oportunidad de aprender de y junto a hombres. Como consecuencia, algunos de estos niños y niñas pueden crecer idealizando a los hombres sin comprender verdaderamente sus vivencias y emociones, tomando como referencia el estereotipo en lugar de las diferentes formas en que los hombres realmente existen.

A menudo surge la duda de si es mejor esperar a que los niños expresen interés en el tema de la sexualidad o lo aborden antes de que ellos mismos lo manifiesten. En este sentido, es importante encontrar un equilibrio entre estimular y proponer, por un lado, y responder a sus preguntas por otro. Si se decide postergar la discusión sobre sexualidad hasta que el niño demuestre un marcado interés, podría transmitir la impresión de que el adulto evita abordar ese tema, lo que puede desalentar al niño a expresar su curiosidad y generar un círculo vicioso. En ese caso, cuando finalmente el adulto tenga información sobre alguna de las inquietudes del niño, es posible que ya la haya preguntado en otro lugar, recibiendo respuestas que pueden ser estimulantes, confusas o negativas.

Es común que las niñas muestren cierta resistencia a jugar a los mismos juegos que los niños, aunque algunas sí incorporan estos juegos en sus actividades diarias. Por lo tanto, es importante diversificar las opciones de juego. A veces, una niña puede llevarse bien con los niños porque le gusta jugar a lo que ellos juegan, pero esto puede llevar a que la niña se sienta excluida o relegada en comparación con las otras niñas. Sin embargo, al contar con el apoyo de su padre, la niña puede comprender que también puede tener amigas y que su forma de relacionarse no se limita únicamente a su propio género. En ocasiones, los niños que disfrutan de jugar con las niñas y participar en juegos que tradicionalmente se asocian a ellas son percibidos como diferentes, pero las niñas suelen aceptarlos y disfrutar de su compañía, mientras que los niños pueden tener más dificultades para aceptarlos.

## **2.3. Bases filosóficas**

### **2.3.1. Problemas de identidad sexual**

#### **2.3.1.1. Definición o concepto**

Orejarena, et al. (2004) acerca de los problemas de identidad sexual manifiesta:

La identidad sexual se refiere a la percepción interna que una persona tiene sobre su género, es decir, si se identifica como hombre, mujer, una combinación de ambos o ninguno de ellos. Es una construcción social y cultural que se desarrolla a través de la interacción con el entorno y la socialización temprana. Por otro lado, la orientación sexual se refiere a la atracción romántica, emocional y sexual que una persona siente hacia otras personas, y puede ser heterosexual, homosexual, bisexual, asexual, entre otras. Ambos aspectos son importantes en la formación de la identidad de las personas y su autoconcepto. (pág. 29)

Los casos de reasignación sexual han puesto en evidencia que la identidad de género es mucho más compleja de lo que se pensaba anteriormente, y que no se puede reducir solamente a factores biológicos o ambientales. La interacción entre la biología y el ambiente social y familiar es fundamental en la construcción de la identidad de género de cada persona. Además, la identidad de género no es algo estático, sino que puede cambiar a lo largo del tiempo y estar influenciada por diversos factores, como las experiencias personales, las relaciones interpersonales, la cultura y la sociedad en general. Es importante tener en cuenta esta complejidad a la hora de abordar la educación y la atención a la diversidad de género.

El trastorno de identidad sexual, también conocido como trastorno de identidad de género (TIG), es una condición que presenta dificultades tanto en su diagnóstico como en su tratamiento. Sin embargo, si se diagnostica adecuadamente y se trata rápidamente, puede reducir la interferencia que produce en el funcionamiento general del individuo y de su familia, y disminuir la incidencia de complicaciones médicas y psiquiátricas asociadas con este trastorno.

#### **2.3.1.2. Factores etiopatogénicos de los trastornos de la identidad sexual en la niñez**

Para García (2003) los factores más importantes son:

### **1. Presencia de homosexuales en la familia**

De acuerdo a los estudios analizados por Cameron (1995), “se observa que los hijos de padres homosexuales, según su propia percepción, enfrentan más dificultades familiares asociadas a la homosexualidad paterna, y en comparación con la población general, tienen una mayor propensión a identificarse como homosexuales o bisexuales” (pág. 612). Sin embargo, el descubrimiento de la homosexualidad en un hermano no parece influir en la propia identidad sexual. Además, se encontró que los hermanos que comparten la homosexualidad presentaron una disconformidad de género similar durante la infancia.

### **2. Conflictos familiares**

A través de su test homónimo, se observa que los trastornos de identidad de género son más frecuentes en hijos de padres con trastornos psiquiátricos o en situaciones de relaciones conflictivas. El mismo autor señala que los hijos de padres separados presentan con mayor frecuencia dificultades relacionadas con el género en comparación con la población general. Otros estudios también debaten si el orden de nacimiento de los hermanos es un factor relevante en el trastorno de identidad de género.

### **3. Sexualidad intrafamiliar**

El estudio realizado involucró a más de 5000 participantes, revela que existe una mayor proporción de informes de casos de incesto en los grupos de personas homosexuales y bisexuales en comparación con los heterosexuales. Además, se plantea la hipótesis de que la sobreestimulación erótica durante la infancia puede influir en el desarrollo de la homosexualidad en niños y niñas.

### **4. Factores ambientales**

Varios estudios indican que existe una conexión entre factores ambientales y las variaciones en la identidad sexual. Se ha investigado si ciertos factores contribuyen al desarrollo de la homosexualidad, como la presencia de personas homosexuales en la familia y si esto aumenta su prevalencia. También se examinaron los factores de riesgo clásicos en la estructura familiar, como el divorcio, enfermedades mentales de los padres, conflictos relacionales graves, relaciones incestuosas o la adopción de niños, y su influencia en el cambio de la identidad sexual que se espera que sea

heterosexual. Al analizar estos diversos factores, se observa que los conflictos relacionales en general pueden relacionarse con conflictos en la identidad de género.

## **5. Factores Genéticos**

El hecho de que nos interese por los mecanismos psicológicos de configuración de la homosexualidad, no obsta para reconocer la presencia de un factor constitucional hereditario.

Según Bailey, et al. (2000), en gemelos, parece que “la orientación sexual se hereda más que otros modos de ser, pues se observa que la concordancia respecto a la disconformidad con el género en la infancia, es mayor que la de otros rasgos habitualmente transmitidos por la familia” (pág. 39). Se buscan apoyaturas en la transmisión genética, pero los estudios sobre la relación entre algunas anomalías del cromosoma X y la homosexualidad, no son concluyentes.

Un curioso estudio de Zucker (2001), “encuentra que significativamente, los niños con trastorno de la identidad de género, son con más frecuencia zurdos, lo que le hace pensar en la influencia de factores neurobiológicos” (pág.767). Este mismo autor y otros demostraron que los niños de 8 años con trastornos de la identidad de género, eran juzgados por fotógrafos, sin conocimiento previo de la cuestión que se analizaba, como más atractivos que los del grupo control. Lo que les hace pensar en un factor constitucional. Este juicio lo hacían apreciando el torso y la cara. (pág. 35)

### **2.3.2. Construcción de la identidad**

#### **2.3.2.1. Definición o concepto**

Colás (2007) acerca de la construcción de la identidad manifiesta que:

La identidad es un proceso dinámico que se construye y evoluciona a lo largo del tiempo. Es común observar que las personas cambian de ideología política, religión o incluso orientación sexual en diferentes etapas de sus vidas. La construcción de la identidad implica una conjugación de factores objetivos y subjetivos, y es importante tener en cuenta que este proceso puede variar en su grado de evolución en el tiempo. Desde una perspectiva psicológica, la construcción de la identidad se ve influenciada tanto por

factores internos como externos, y su evolución puede ser moldeada por la experiencia y el aprendizaje. (pág. 154)

La identidad está relacionada con un conjunto de valores, creencias, actitudes y comportamientos que son transmitidos a cada miembro del grupo al que pertenece. Esto lleva a una forma de sentir, entender y actuar en el mundo, así como a formas de vida compartidas que se expresan y se manifiestan en comportamientos regulados. En otras palabras, la identidad es influenciada por la cultura, las tradiciones y las normas sociales del entorno en el que se vive.

La identidad es multidimensional y se compone de diferentes aspectos. Cada persona tiene su propia combinación de identidades, las cuales se ven influidas por factores como la cultura, la familia, el entorno social, entre otros. Además, estas identidades pueden ser cambiantes a lo largo del tiempo, en función de las experiencias y vivencias que tenga la persona. Por tanto, la identidad es una construcción compleja y dinámica que va evolucionando a lo largo de la vida.

#### **2.3.2.2. *Influencia familiar***

Según Aguilera & Gómez (2018) “la familia desempeña un papel fundamental en la transmisión de valores, roles y expectativas de género, y se ha observado que estos elementos pueden tener influencia en cómo los niños y adolescentes construyen su identidad de género” (pág. 23). Según los autores, la familia también puede actuar como un lugar seguro y de apoyo para los niños y adolescentes que están explorando y construyendo su identidad de género.

Además, los autores analizan la relación entre la identidad de género y la orientación sexual, y cómo estas dos dimensiones pueden interactuar e influenciarse mutuamente. Los autores enfatizan que la comprensión de la identidad de género y su construcción es un proceso dinámico y multifacético, que está influenciado por una serie de factores sociales, culturales y psicológicos. En última instancia, el artículo destaca la importancia de considerar la familia como un factor clave en la construcción de la identidad de género, y cómo la familia puede actuar como un recurso valioso para apoyar el desarrollo positivo y saludable de la identidad de género de los niños y adolescentes.

### **2.3.2.3. Influencia cultural**

Para Cárdenas & Cortés (2017) la cultura tiene un papel importante en la construcción de identidad de los más pequeños, manifiesta que:

- La formación de la identidad es un transcurso en constante evolución que se desarrolla a lo largo de toda la vida, pero adquiere una importancia particular durante la infancia y adolescencia. La identidad se forma a partir de múltiples factores, entre los que se encuentra la cultura. La cultura es un factor clave en la construcción de la identidad, ya que influye en la forma en que las personas piensan, sienten y actúan. La cultura proporciona un marco de referencia a través del cual las personas interpretan y dan sentido a su entorno, incluyendo su propia identidad.
- La cultura influye en la construcción de la identidad de diversas maneras. En primer lugar, la cultura proporciona un conjunto de normas y valores que ayudan a las personas a definir quiénes son y qué esperan de sí mismas y de los demás. Estas normas y valores pueden ser explícitos, como las leyes y las normas sociales, o implícitos, como las expectativas culturales sobre la masculinidad y la feminidad. En segundo lugar, la cultura proporciona un conjunto de modelos de conducta y de roles sociales que las personas pueden adoptar o rechazar en función de sus propias experiencias y necesidades.
- La cultura también influye en la forma en que las personas expresan su identidad. En algunas culturas, la identidad se expresa a través de la música, el arte, la literatura o la danza. En otras culturas, la identidad se expresa a través de la religión, la política o la pertenencia a un grupo étnico o nacional. En todas las culturas, la identidad es un aspecto fundamental de la experiencia humana y es algo que se construye a lo largo del tiempo a través de múltiples interacciones sociales, culturales y personales. La comprensión de la influencia de la cultura en la construcción de la identidad es esencial para poder entender y respetar las diferencias culturales y para poder ayudar a las personas a construir una identidad saludable y coherente con sus propias necesidades y deseos. (pág. 101)

#### **2.3.2.4. Influencia educativa**

Según Delgado (2017), “la construcción de la identidad es un transcurso dinámico que se desarrolla en el proceso de toda la vida. de una persona y está influenciado por diferentes factores, entre ellos la educación” (pág. 47).

La educación, entendida como un proceso de formación integral, se convierte en un factor clave en la construcción de la identidad, ya que permite el desarrollo de habilidades, valores y conocimientos que permiten a las personas definirse a sí mismas y establecer su lugar en el mundo. En este sentido, la educación tiene un papel importante en la construcción de la identidad porque fomenta el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones, la resolución de problemas, la creatividad y el pensamiento crítico, lo que contribuye a que las personas puedan tomar decisiones coherentes con su identidad.

Asimismo, la educación influye en la construcción de la identidad en tanto que contribuye a la adquisición de valores y actitudes que son importantes en la formación de la identidad personal y social. La educación promueve la comprensión y el respeto hacia la diversidad, lo que resulta fundamental para la construcción de identidades plurales y respetuosas de la diferencia. Además, a través de la educación se fomenta la participación activa de las personas en la sociedad, lo que les permite desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso con su entorno. En definitiva, la educación es un factor determinante en la construcción de la identidad, ya que permite el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que son fundamentales en el proceso de definición de la propia identidad personal y social.

Para González (2015), se aborda la importancia de la educación en la construcción de la identidad personal:

Ya que a través del proceso educativo se transmiten valores, normas, creencias, conocimientos y habilidades que influyen en el desarrollo de la identidad de los individuos. Asimismo, se destaca que la educación no solo se limita al ámbito formal, sino que también se adquiere a través de experiencias cotidianas y situaciones sociales, que pueden influir tanto de forma positiva como negativa en la construcción de la identidad. (pág. 11)

La autora señala que la educación no solo tiene un papel importante en la transmisión de conocimientos, sino que también es esencial en la construcción de la

identidad personal, ya que a través de la educación se pueden fomentar valores como la responsabilidad, la honestidad, la empatía y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás. Además, se destaca que el proceso educativo es fundamental en el desarrollo de la autoestima y en la conformación de la identidad sexual y de género, ya que permite a los individuos conocer y aceptar su propia identidad y la de los demás, así como a respetar y valorar la diversidad. En este sentido, la educación puede contribuir a la construcción de una identidad personal saludable y positiva, que permita a los individuos desenvolverse de manera satisfactoria en su entorno personal, social y laboral.

#### 2.4. Definición conceptual de palabras o términos

- **Construcción de identidad:** La construcción de identidad es un proceso continuo y dinámico en el que las personas desarrollan y definen su sentido de sí mismas a lo largo de la vida. La construcción de identidad se refiere a la manera en que las personas integran su experiencia personal, cultural y social para definir quiénes son, qué valoran y cuál es su lugar en el mundo.
- **Disforia de género:** La disforia de género se refiere a la sensación de angustia e incomodidad que experimentan las personas cuya identidad de género no coincide con el sexo que les fue asignado al nacer o con las características físicas asociadas a su sexo.
- **Diversidad de género:** Se refiere a la amplia variedad de identidades, expresiones y experiencias de género que existen más allá de la tradicional dicotomía hombre/mujer. Esta diversidad reconoce que la identidad de género es una construcción social compleja que va más allá de la biología y que puede ser diversa, fluida y cambiante.
- **Educación sexual:** Es el proceso de enseñanza y aprendizaje que busca brindar información y habilidades a las personas en relación a su sexualidad, con el fin de fomentar su desarrollo y bienestar físico, emocional y social. Esta educación puede ser impartida en distintos contextos, como en la familia, la escuela, la comunidad, la religión o los medios de comunicación.
- **Feminidad:** Se refiere a los rasgos, características y comportamientos que se consideran socialmente asociados con las mujeres y que pueden variar de acuerdo a las normas y valores culturales de cada sociedad. La feminidad puede

estar relacionada con conceptos como la empatía, la sensibilidad, la cooperación, la belleza, la maternidad y la sumisión.

- **Género:** El género es un concepto que se refiere a las características socialmente construidas y comportamientos asociados a la masculinidad y la feminidad, donde puede tener diferentes dimensiones, como la identidad de género (la forma en que una persona se identifica con respecto a su género), la expresión de género (la forma en que una persona se presenta en términos de comportamiento, apariencia y vestimenta) y el papel de género (el conjunto de expectativas y normas culturales que se asignan a una persona en función de su género).
- **Heterocéntrico:** El término "heterocéntrico" se refiere a la idea de que la heterosexualidad es la única orientación sexual válida y aceptable, y que las personas heterosexuales son consideradas como la norma o el estándar de lo que es "normal" en la sociedad. El heterocentrismo es una forma de prejuicio y discriminación que puede limitar la libertad y la autodeterminación de las personas que no se identifican como heterosexuales, y puede reforzar las desigualdades de poder y los estereotipos de género.
- **Homofobia:** Es un término que se refiere a la aversión, miedo, odio, prejuicio o discriminación hacia personas que tienen una orientación sexual distinta a la heterosexual.
- **Homoparental:** El término "homoparental" se refiere a la situación en la que una pareja del mismo sexo cría a un hijo o hijos juntos. Esto puede ser mediante la adopción, la crianza conjunta o la fecundación in vitro.
- **Identidad género:** Se refiere a la forma en que una persona se percibe a sí misma y se identifica en términos de género. Es un sentido interno y subjetivo de ser hombre, mujer, una combinación de ambos, o ninguno de los dos. La identidad de género puede no coincidir con el sexo biológico de una persona, y puede ser influenciada por factores como la cultura, la educación, la socialización, las experiencias personales y la autopercepción.
- **Identidad:** La identidad es un término que se refiere a la comprensión que cada persona tiene de sí misma como un individuo único y separado de los demás. La identidad se construye a través de múltiples factores, incluyendo la genética, las experiencias de vida, la cultura y la sociedad en la que se desarrolla cada persona.

- **Masculinidad:** Se refiere a los rasgos, características y comportamientos que se consideran socialmente asociados con los hombres y que pueden variar de acuerdo a las normas y valores culturales de cada sociedad. La masculinidad puede estar relacionada con conceptos como la fuerza, el liderazgo, la independencia, la competitividad, el control emocional y la capacidad de proveer y proteger.
- **Orientación sexual:** La orientación sexual se refiere a la atracción emocional, romántica o sexual que una persona siente hacia otras personas. La orientación sexual es un aspecto fundamental de la identidad de una persona y puede ser influenciada por factores biológicos, psicológicos y sociales.
- **Problemas de identidad sexual:** Un concepto relacionado con los problemas de identidad sexual es la disforia de género, que se refiere a la angustia o malestar persistente causado por una discrepancia entre la identidad de género de una persona y su sexo biológico. Las personas que experimentan disforia de género pueden sentir que su cuerpo no coincide con su identidad de género, lo que puede generar un profundo malestar psicológico y emocional.
- **Sexo:** El término "sexo" se refiere a las características biológicas que distinguen a los seres humanos como machos o hembras. Estas características incluyen los órganos sexuales, los cromosomas, las hormonas y otras diferencias físicas y fisiológicas.
- **Sexualidad:** Es importante tener en cuenta que la sexualidad es un tema complejo y multifacético que puede ser experimentado y expresado de diversas formas. La comprensión de la sexualidad y su impacto en la vida humana es un área importante de investigación y educación.
- **Sociedad:** Se refiere a un grupo de personas que comparten una cultura, valores, normas, instituciones y patrones de comportamiento que les permiten interactuar de manera organizada y cooperativa. Es un sistema social complejo en el que se establecen relaciones y se generan interacciones entre individuos y grupos, y se definen roles y estatus sociales en función de factores como la edad, el género, la clase social, la etnia, la religión y otros factores.
- **Sociocultural:** El término "sociocultural" se refiere a la interacción entre la sociedad y la cultura, y cómo estos dos factores se influyen mutuamente. En otras palabras, el término describe cómo las prácticas culturales y las

instituciones sociales influyen en las formas en que las personas piensan, actúan y se relacionan entre sí.

- **Trastorno:** El término "trastorno" se utiliza en el ámbito de la salud mental para referirse a un patrón de pensamiento, comportamiento o funcionamiento que causa malestar o deterioro en el bienestar y el funcionamiento de una persona. Los trastornos pueden manifestarse en una amplia variedad de áreas, como la salud mental, la salud física, el desarrollo cognitivo, el desarrollo social y emocional, entre otras.

## 2.5. Hipótesis de investigación

### 2.5.1. Hipótesis general

Los problemas de identidad sexual influyen de forma negativa con la construcción de la identidad de los alumnos de la I.E.E. N° 20475 “Los Pelones” – Barranca, durante el año escolar 2022.

### 2.5.1. Hipótesis Específicos

- La disforia de género influye de forma negativa en la construcción de la identidad de los estudiantes de la I.E N°20475 “Los Pelones” – Barranca, durante el año escolar 2022.
- La homoparentalidad influye de manera negativa en la construcción de la identidad de los estudiantes de la I.E N°20475 “Los Pelones” – Barranca, durante el año escolar 2022.

## 2.6. Operalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>Problemas de identidad sexual</b>	• Disforia de género	• Se les cuestiona su identidad	1 – 2 - 3
		• Diferencia de genero	4 - 5
		• Relaciones familiares	6 - 7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Homoparentalidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son hijos adoptivos</li> <li>• Presentan ausencia paterna</li> </ul>	<p>8</p> <p>9 – 10 - 11</p>
<b>Construcción de la identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión sexual</li> <li>• Educación sexual</li> <li>• Términos sexuales</li> </ul>	<p>12 - 13</p> <p>14 - 15</p> <p>16</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La curiosidad por los otros cuerpos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia Sexual</li> </ul>	<p>17</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentir vergüenza de su propio cuerpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen su cuerpo</li> </ul>	<p>18</p> <p>19</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vivencia del cuerpo sexuado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocen los estereotipos</li> </ul>	<p>20</p>

### Cuestionario

N°	Preguntas	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
01	¿Alguna vez te sentiste atraído por tu mismo sexo?				
02	¿Te gusta estar con amigos de tu sexo opuesto?				
03	¿Te sientes cómodo con tu género biológico?				

<b>04</b>	¿Alguna vez has sentido que no encajas en el género que se te asignó al nacer?				
<b>05</b>	¿Alguna vez te han hecho sentir incómodo por la forma en que te vistes o comportas?				
<b>06</b>	¿Te sientes seguro/a compartiendo tus sentimientos sobre tu identidad sexual con tus familiares?				
<b>07</b>	¿Has tenido preguntas o inquietudes sobre tu identidad sexual con tus familiares?				
<b>08</b>	¿Alguna vez escuchaste a tus padres decir que no pueden tener hijos?				
<b>09</b>	¿Alguna vez pensaste que es importante tener la presencia paterna y materna en tu educación?				
<b>10</b>	¿Observas que en tu casa tu madre cumple el rol de padre?				
<b>11</b>	¿Observas que en tu casa tu padre cumple el rol de madre?				
<b>12</b>	¿Alguna vez te llamó la atención el comportamiento de tu sexo opuesto?				
<b>13</b>	¿Sientes curiosidad en vestirte de tu sexo opuesto?				
<b>14</b>	¿Alguna vez tu maestro(a) te brindó información acerca de identidades sexuales diferentes a las de un hombre o una mujer?				
<b>15</b>	¿En tu colegio brindan charlas acerca de la sexualidad?				
<b>16</b>	¿Alguna vez tuviste una conversación con tus compañeros(as) sobre el tema de la sexualidad?				
<b>17</b>	¿Te llama la atención jugar los deportes de tu sexo opuesto?				
<b>18</b>	¿A menudo te sientes incómodo de tu propio cuerpo?				
<b>19</b>	¿Alguna vez te has sentido inseguro de tu propio cuerpo?				
<b>20</b>	¿Te sientes presionado para que te comportes de una manera "más masculina" o "más femenina"?				

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Diseño metodológico

El estudio en cuestión se enmarca dentro del nivel correlacional, lo que significa que busca medir el grado de relación que existe entre dos o más variables o conceptos. La correlación puede ser positiva, lo que indica que el aumento en una variable se asocia con el aumento en la otra variable, o negativa, lo que indica que el aumento en una variable se asocia con la disminución en la otra variable.

El diseño de estudio es de naturaleza no experimental y de tipo transversal o transeccional, puesto que no se realizará ninguna manipulación de variables independientes. y los datos se recopilarán en un solo momento. En este tipo de diseño, se mide el grado de relación entre dos o más variables y se obtiene una instantánea de la situación en un momento determinado, sin seguir la evolución de los sujetos o las variables a lo largo del tiempo. Además, se puede determinar la correlación existente entre las variables, ya sea positiva o negativa.

#### 3.2. Población y muestra

##### 3.2.1. Población

El grupo de estudio del presente proyecto está conformado por todos los estudiantes matriculados en el quinto grado de primaria durante el año escolar 2022, los cuales tienen un total de 224 alumnos(as).

##### 3.2.2. Muestra

Seleccionamos una prueba de manera al azar y coherente del 50%, lo que resulta encontrar el dígito késimo y seleccionar un dígito de inicio para elegir los participantes de la muestra.

$$K = \frac{Pt}{tm} = \frac{200}{50\%} + \frac{200}{100} = 2$$

$K = Pt/Tm = 224/50\% = 224/112 = 2.....$  este es el késimo número, ahora seleccionamos el número de inicio dentro del primer intervalo de 2

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.....119, 220, 221, 222, 223, 224.

### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

#### **3.3.1. Técnicas a emplear**

Durante la investigación de campo llevada a cabo, se llevó a cabo una observación previa antes de coordinar con los docentes, y posteriormente se formuló el problema de investigación. Para analizar los datos obtenidos de las respuestas dadas por los participantes, se les asignó un valor cuantitativo, lo que indica que el enfoque del estudio es combinado.

#### **3.3.2. Descripción de los instrumentos**

Se utilizó una herramienta llamada lista de comprobación para evaluar problemas de identidad sexual en la construcción de identidad en niños de quinto grado. Esta lista contiene 20 ítems con cuatro opciones cada uno. Los niños seleccionados como muestra son evaluados individualmente de acuerdo a su participación y actuación en las actividades.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

El software estadístico utilizado en este estudio será el SPSS versión 21, así como técnicas de estadística descriptiva para el análisis de los datos. Entre las medidas que se utilizarán se encuentran las medidas de tendencia central, que incluyen la media, la mediana y la moda, así como las medidas de dispersión, como la desviación estándar y el rango. Además, se analizará la curtosis o simetría de los datos.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

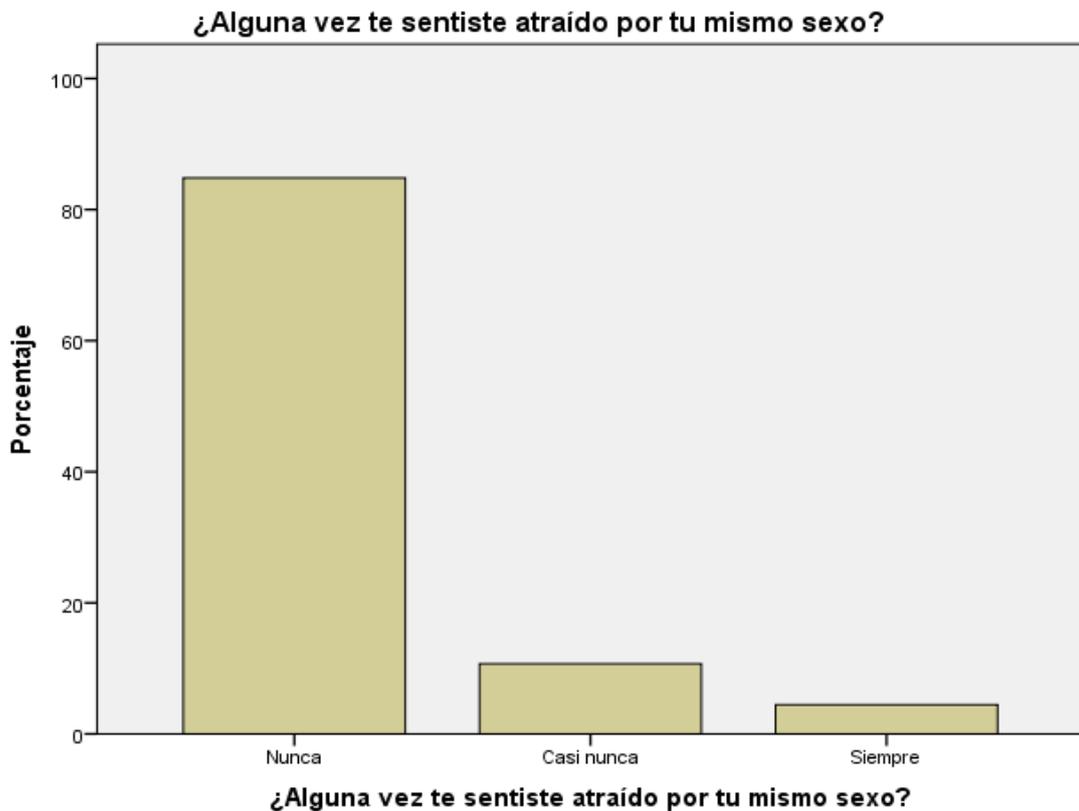
#### 4.1. Análisis de resultados

Después de aplicar la herramienta de recolección de datos a los estudiantes, se registraron los siguientes resultados.

**Tabla 1**

¿Alguna vez te sentiste atraído por tu mismo sexo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	95	84,8	84,8	84,8
	Casi nunca	12	10,7	10,7	95,5
	Siempre	5	4,5	4,5	100,0
Total		112	100,0	100,0	



*Figura 1: ¿Alguna vez te sentiste atraído por tu mismo sexo?*

**Interpretación:** se encuestó 112 estudiantes los cuales el 84,8% nunca se ha sentido atraído por su mismo sexo; 10,7% casi nunca se ha sentido atraído por su mismo sexo y el 4,5% siempre se ha sentido atraído por su mismo sexo.

**Tabla 2**

¿Te gusta estar con amigos de tu sexo opuesto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	86	76,8	76,8	76,8
	Casi nunca	21	18,8	18,8	95,5
	Siempre	5	4,5	4,5	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

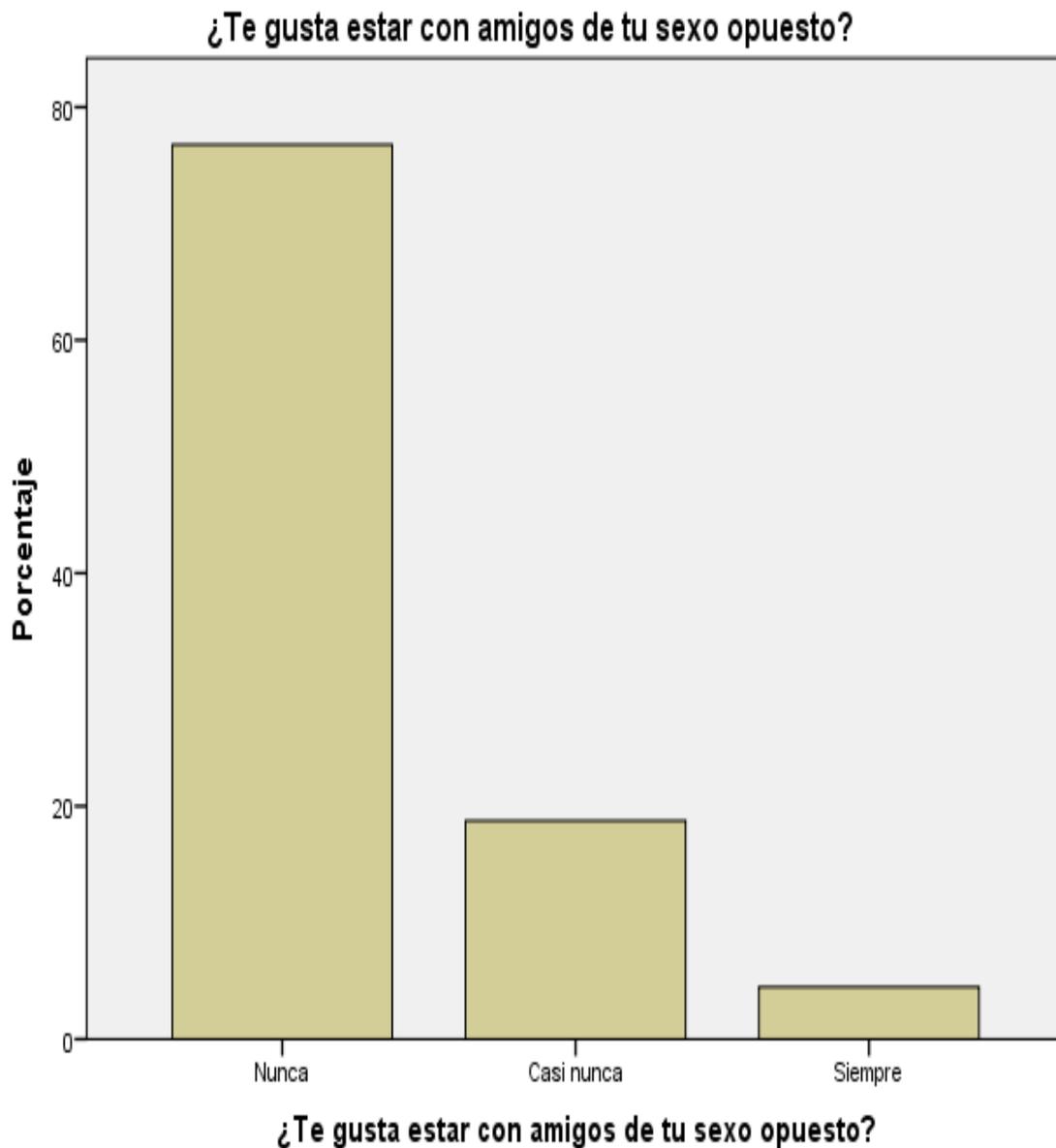


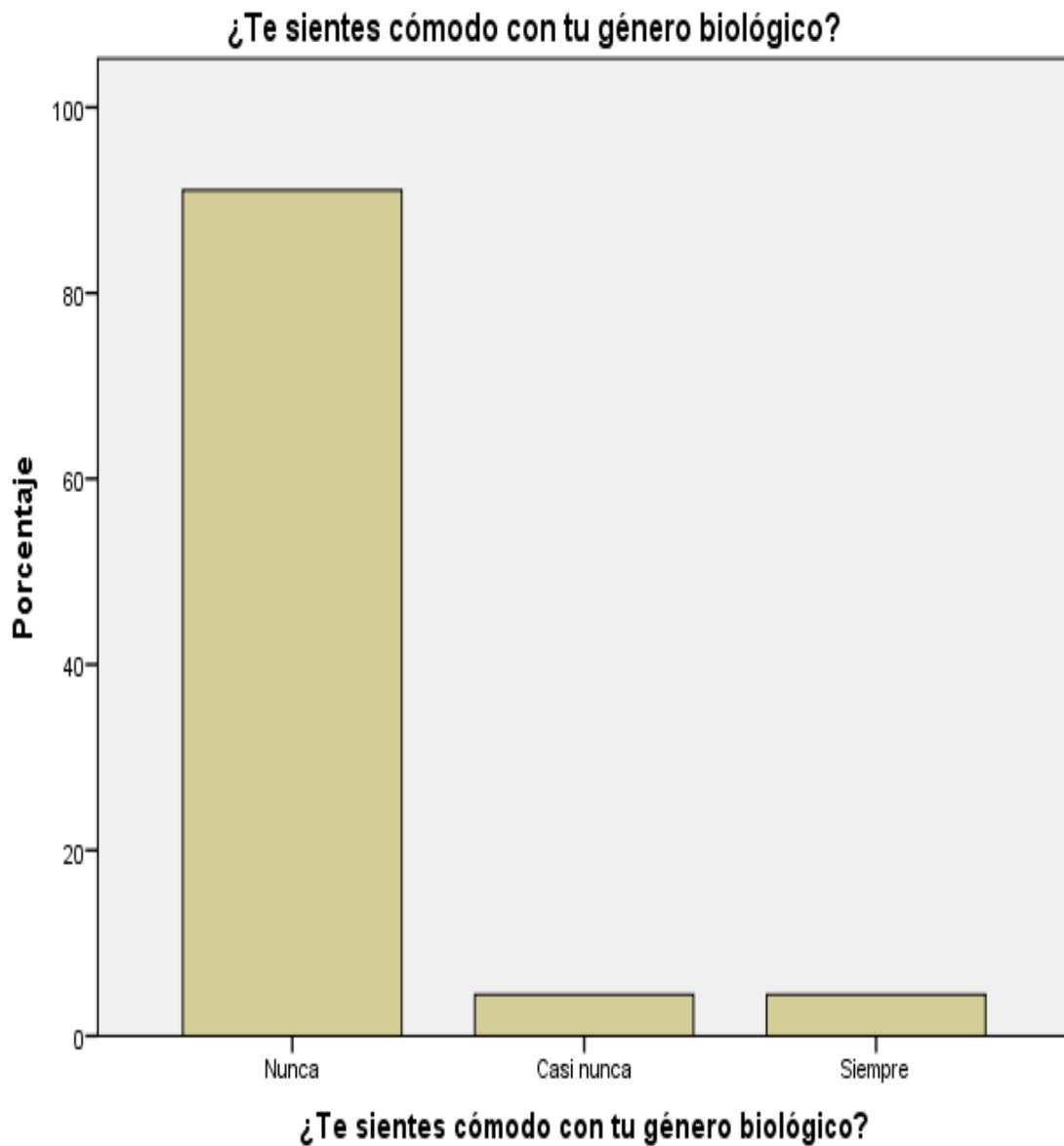
Figura 2: ¿Te gusta estar con amigos de tu sexo opuesto?

**Interpretación:** se encuestó 112 estudiantes los cuales el 76,8% nunca le gusta estar con amigos de su sexo opuesto; 18,8% casi nunca le gusta estar con amigos de su sexo opuesto y el 4,5% siempre le gusta estar con amigos de su sexo opuesto.

**Tabla 3**

¿Te sientes cómodo con tu género biológico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	102	91,1	91,1	91,1
	Casi nunca	5	4,5	4,5	95,5
	Siempre	5	4,5	4,5	100,0
	Total	112	100,0	100,0	



*Figura 3: ¿Te sientes cómodo con tu género biológico?*

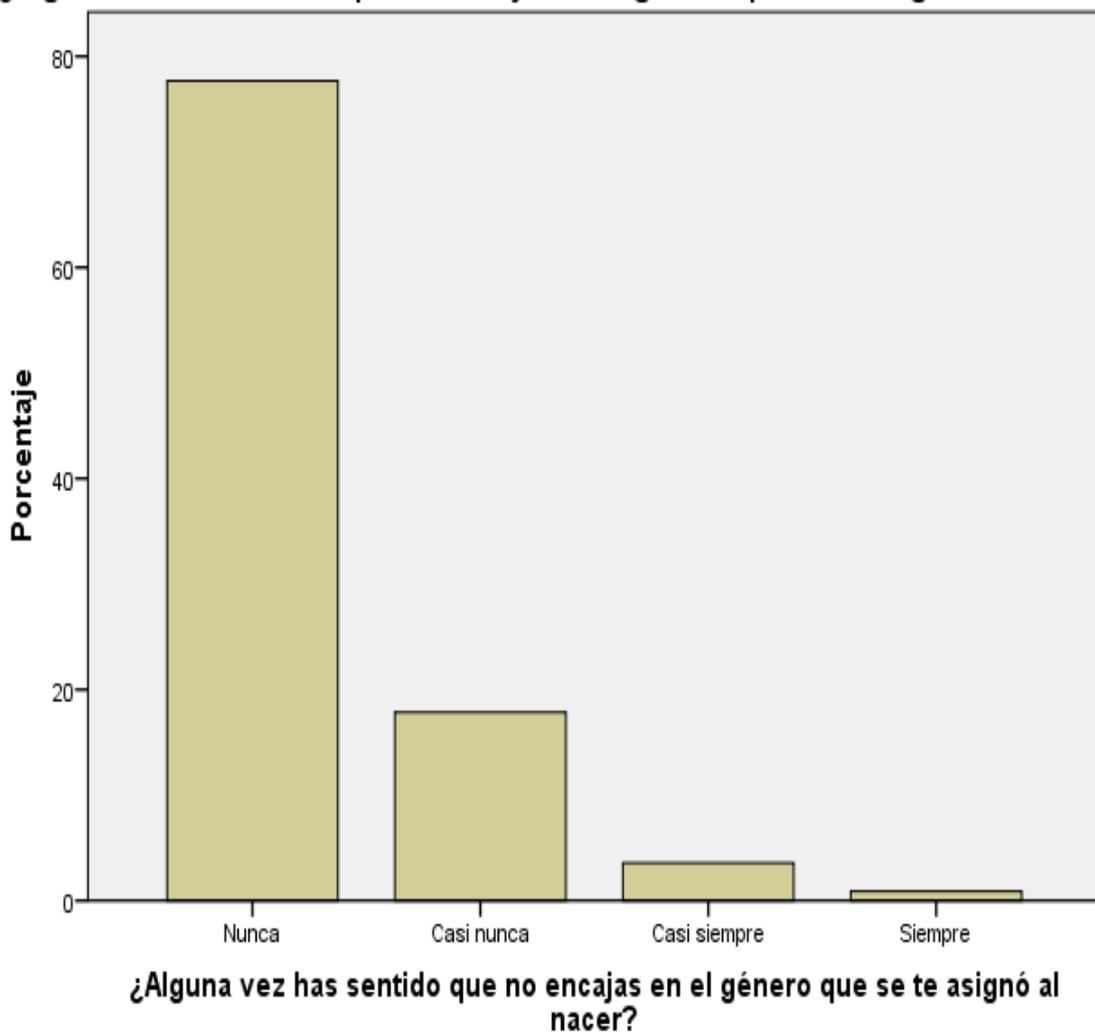
**Interpretación:** se encuestó 112 estudiantes los cuales el 91,1% nunca se sienten cómodos con su género biológico; 4,5% casi nunca se sienten cómodos con su género biológico y el 4,5% siempre se sienten cómodos con su género biológico.

**Tabla 4**

¿Alguna vez has sentido que no encajas en el género que se te asignó al nacer?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	87	77,7	77,7	77,7
	Casi nunca	20	17,9	17,9	95,5
	Casi siempre	4	3,6	3,6	99,1
	Siempre	1	,9	,9	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

¿Alguna vez has sentido que no encajas en el género que se te asignó al nacer?



*Figura 4: ¿Alguna vez has sentido que no encajas en el género que se te asignó al nacer?*

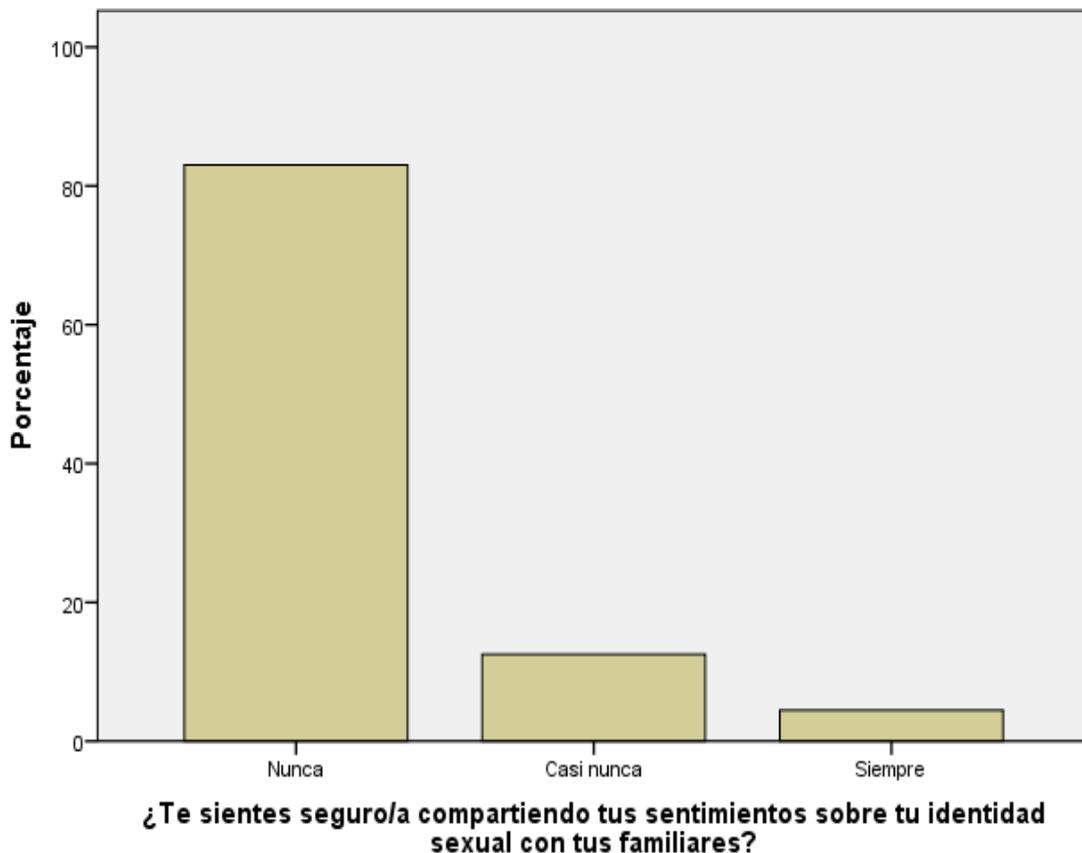
**Interpretación:** se encuestó 112 estudiantes los cuales el 77,7% nunca han sentido que no encajan con el género que nacieron; 17,9% casi nunca han sentido que no encajan con el género que nacieron, el 3,6% casi siempre han sentido que no encajan con el género que nacieron y el 9% han sentido que no encajan con el género que nacieron.

**Tabla 5**

¿Te sientes seguro/a compartiendo tus sentimientos sobre tu identidad sexual con tus familiares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	93	83,0	83,0	83,0
	Casi nunca	14	12,5	12,5	95,5
	Siempre	5	4,5	4,5	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

**¿Te sientes seguro/a compartiendo tus sentimientos sobre tu identidad sexual con tus familiares?**



*Figura 5: ¿Te sientes seguro/a compartiendo tus sentimientos sobre tu identidad sexual con tus familiares?*

**Interpretación:** se encuestó 112 estudiantes los cuales el 83,0% nunca se ha sentido seguro/a compartiendo sus sentimientos sobre su identidad sexual con sus familiares; 12,5% casi nunca se ha sentido seguro/a compartiendo sus sentimientos sobre su identidad sexual con sus familiares y el 4,5% casi siempre se ha sentido seguro/a compartiendo sus sentimientos sobre su identidad sexual con sus familiares.

**Tabla 6**

¿Alguna vez te han hecho sentir incómodo por la forma en que te vistes o comportas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	92	82,1	82,1	82,1
	Casi nunca	15	13,4	13,4	95,5
	Casi siempre	5	4,5	4,5	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

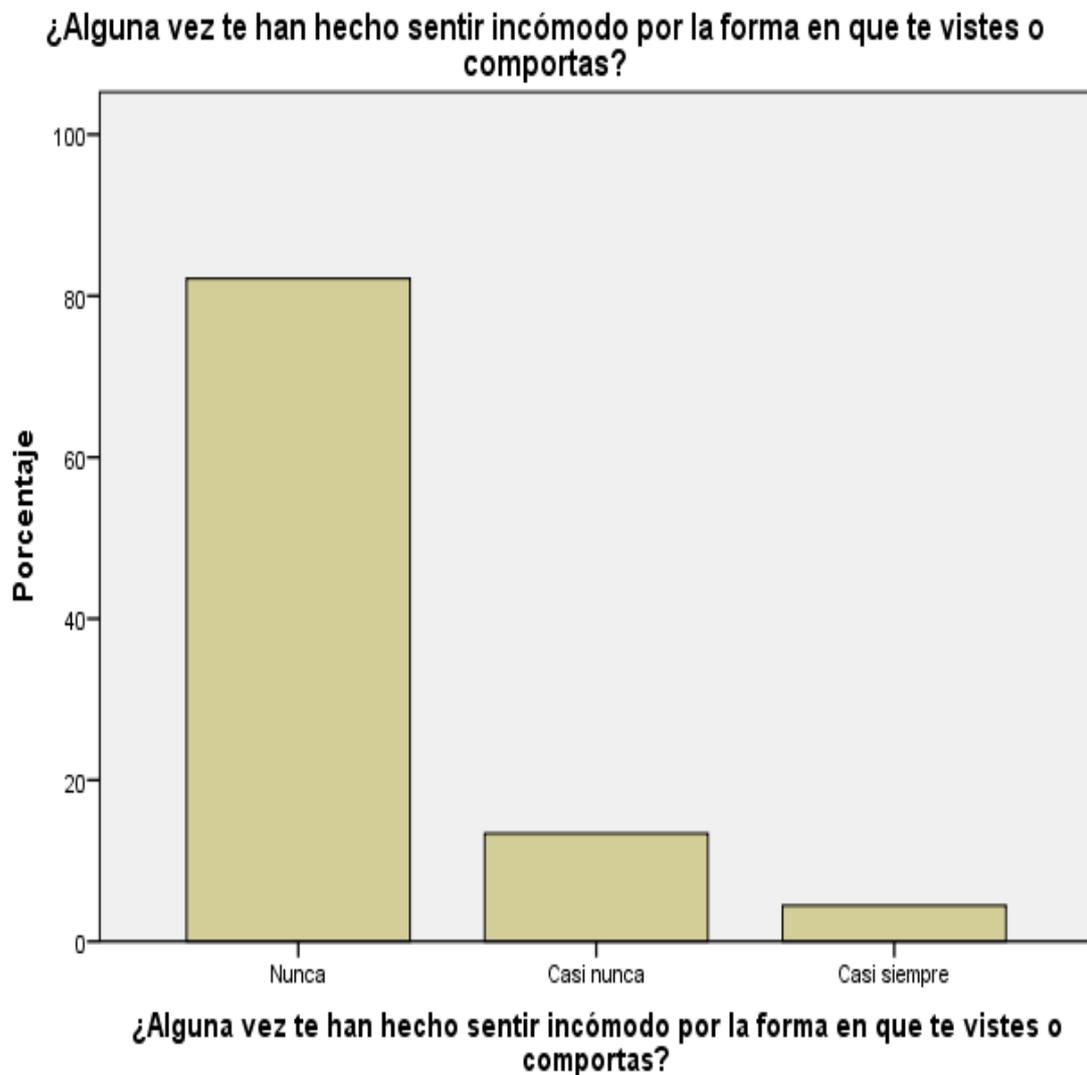


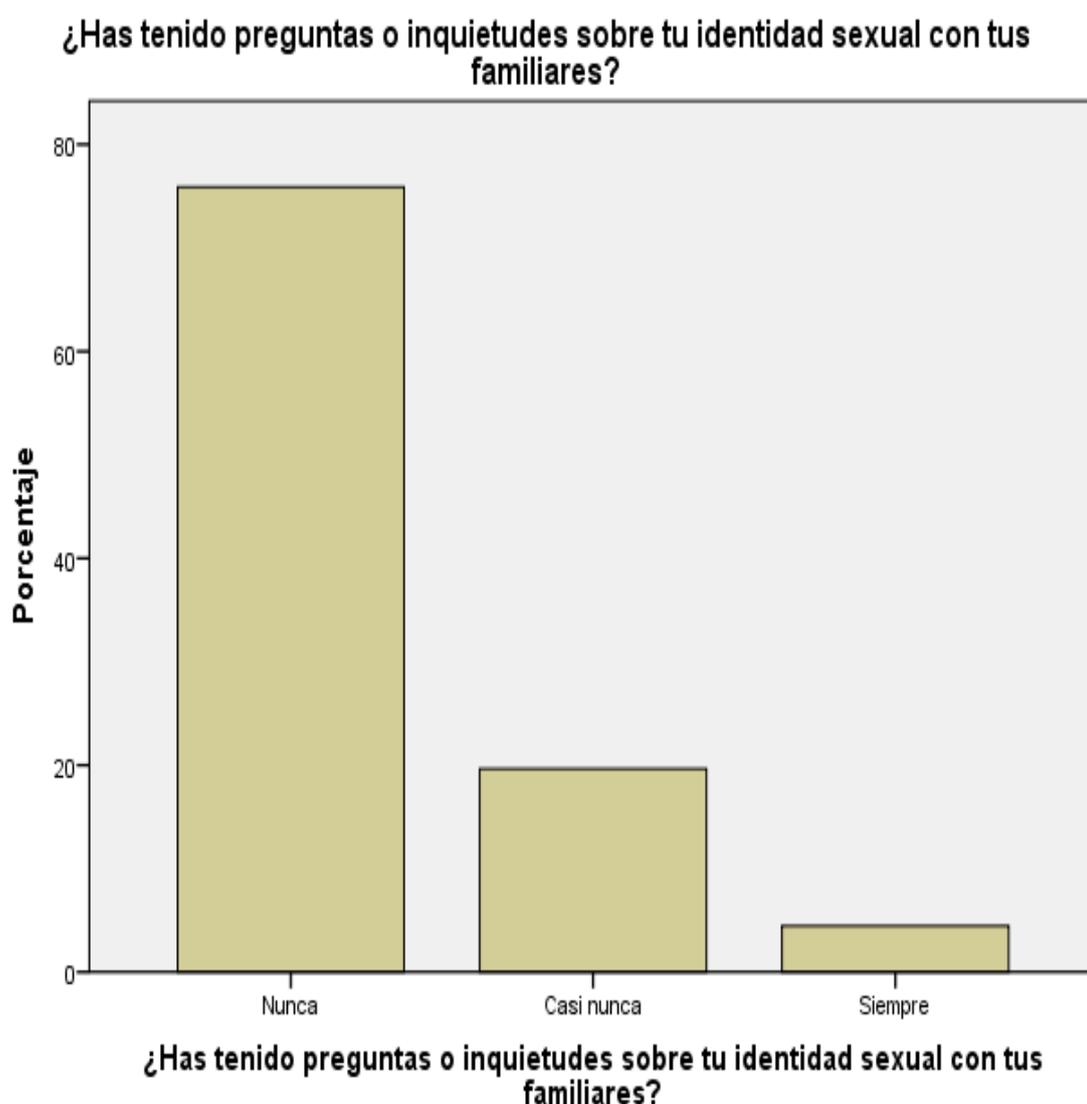
Figura 6: ¿Alguna vez te han hecho sentir incómodo por la forma en que te vistes o comportas?

**Interpretación:** se encuestó 112 estudiantes los cuales el 82,1% nunca les han hecho sentir incómodo por la forma en que se visten o comportan; 13,4% casi nunca les han hecho sentir incómodo por la forma en que se visten o comportan y el 4,5% siempre les han hecho sentir incómodo por la forma en que se visten o comportan.

**Tabla 7**

¿Has tenido preguntas o inquietudes sobre tu identidad sexual con tus familiares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	85	75,9	75,9	75,9
	Casi nunca	22	19,6	19,6	95,5
	Siempre	5	4,5	4,5	100,0
	Total	112	100,0	100,0	



*Figura 7: ¿Has tenido preguntas o inquietudes sobre tu identidad sexual con tus familiares?*

**Interpretación:** se encuestó 112 estudiantes los cuales el 75,9% nunca han tenido preguntas o inquietudes sobre su identidad sexual con sus familiares; 19,6% casi nunca han tenido preguntas o inquietudes sobre su identidad sexual con sus familiares y el 4,5% siempre han tenido preguntas o inquietudes sobre su identidad sexual con sus familiares.

**Tabla 8**

¿Alguna vez escuchaste a tus padres decir que no pueden tener hijos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	95	84,8	84,8	84,8
	Casi nunca	17	15,2	15,2	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

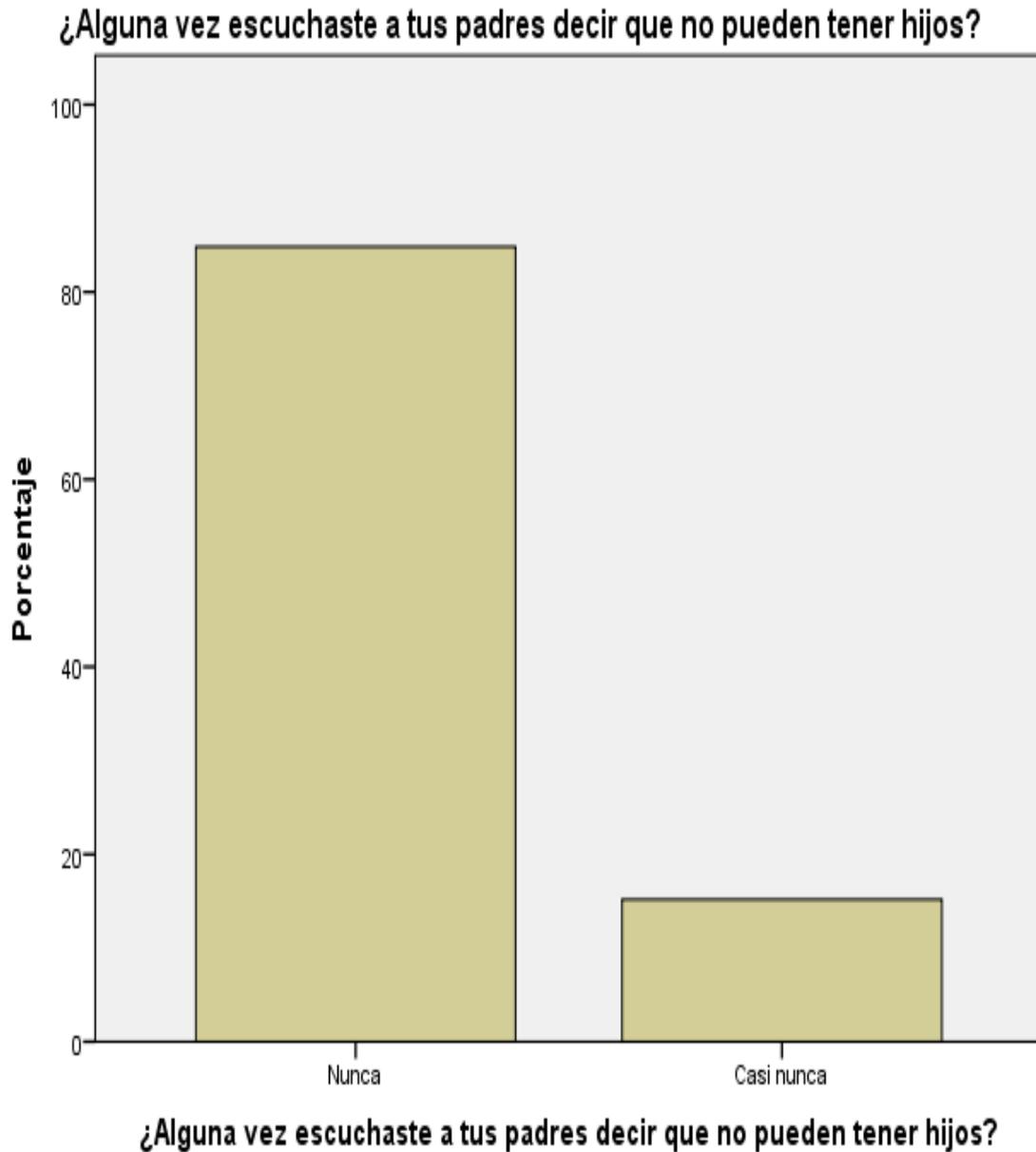


Figura 8: ¿Alguna vez escuchaste a tus padres decir que no pueden tener hijos?

**Interpretación:** se encuestó 112 estudiantes los cuales el 84,8% nunca han escuchado a sus padres decir que no pueden tener hijos y 15,2% casi nunca han escuchado a sus padres decir que no pueden tener hijos.

**Tabla 9**

¿Alguna vez pensaste que es importante tener la presencia paterna y materna en tu educación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	101	90,2	90,2	90,2
	Casi nunca	11	9,8	9,8	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

¿Alguna vez pensaste que es importante tener la presencia paterna y materna en tu educación?

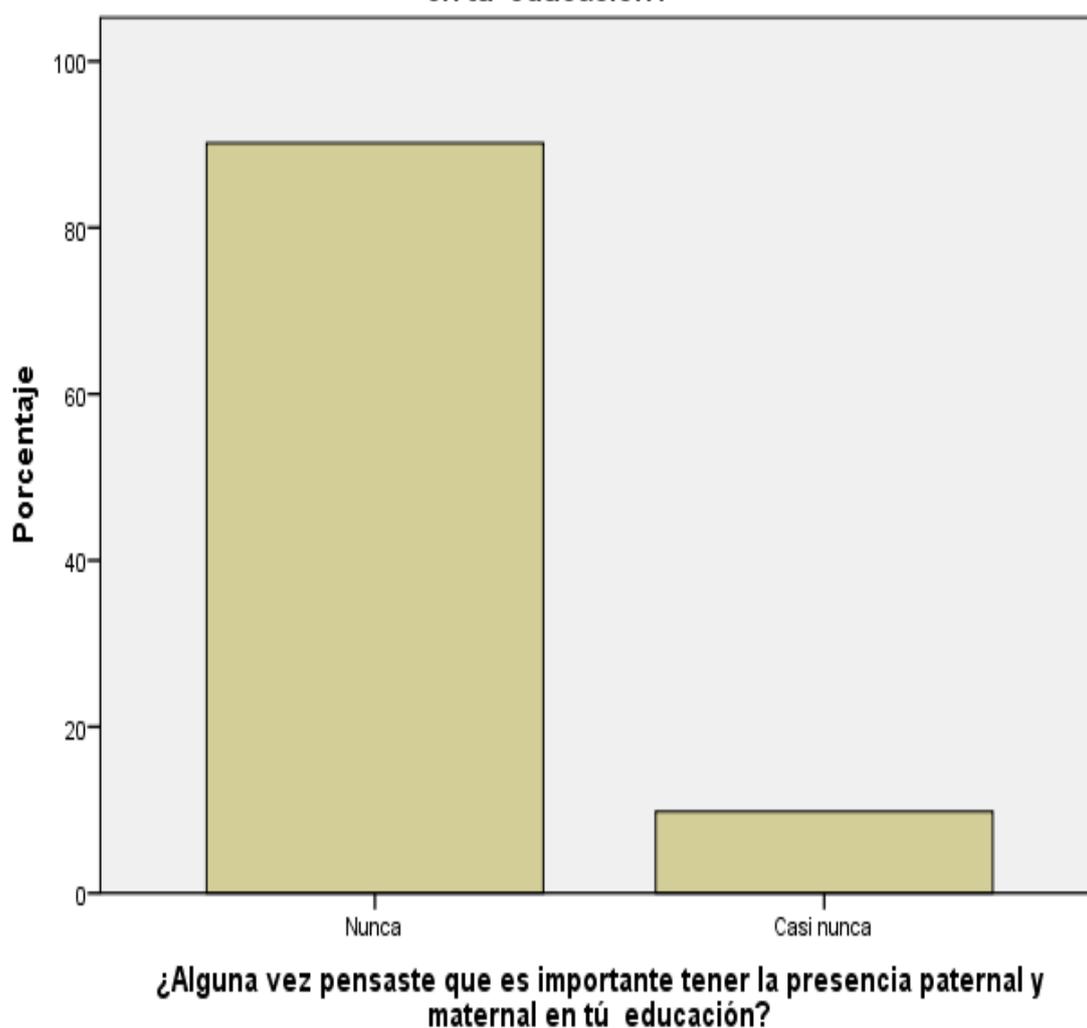


Figura 9: ¿Alguna vez pensaste que es importante tener la presencia paterna y materna en tu educación?

**Interpretación:** se encuestó 112 alumnos de los cuales el 90,2% nunca han pensado que es importante tener la presencia paterna y materna en su educación y 9,8% casi nunca han pensado que es importante tener la presencia paterna y materna en su educación.

**Tabla 10**

¿Observas que en tu casa tu madre cumple el rol de padre?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	88	78,6	78,6	78,6
	Casi nunca	19	17,0	17,0	95,5
	Casi siempre	5	4,5	4,5	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

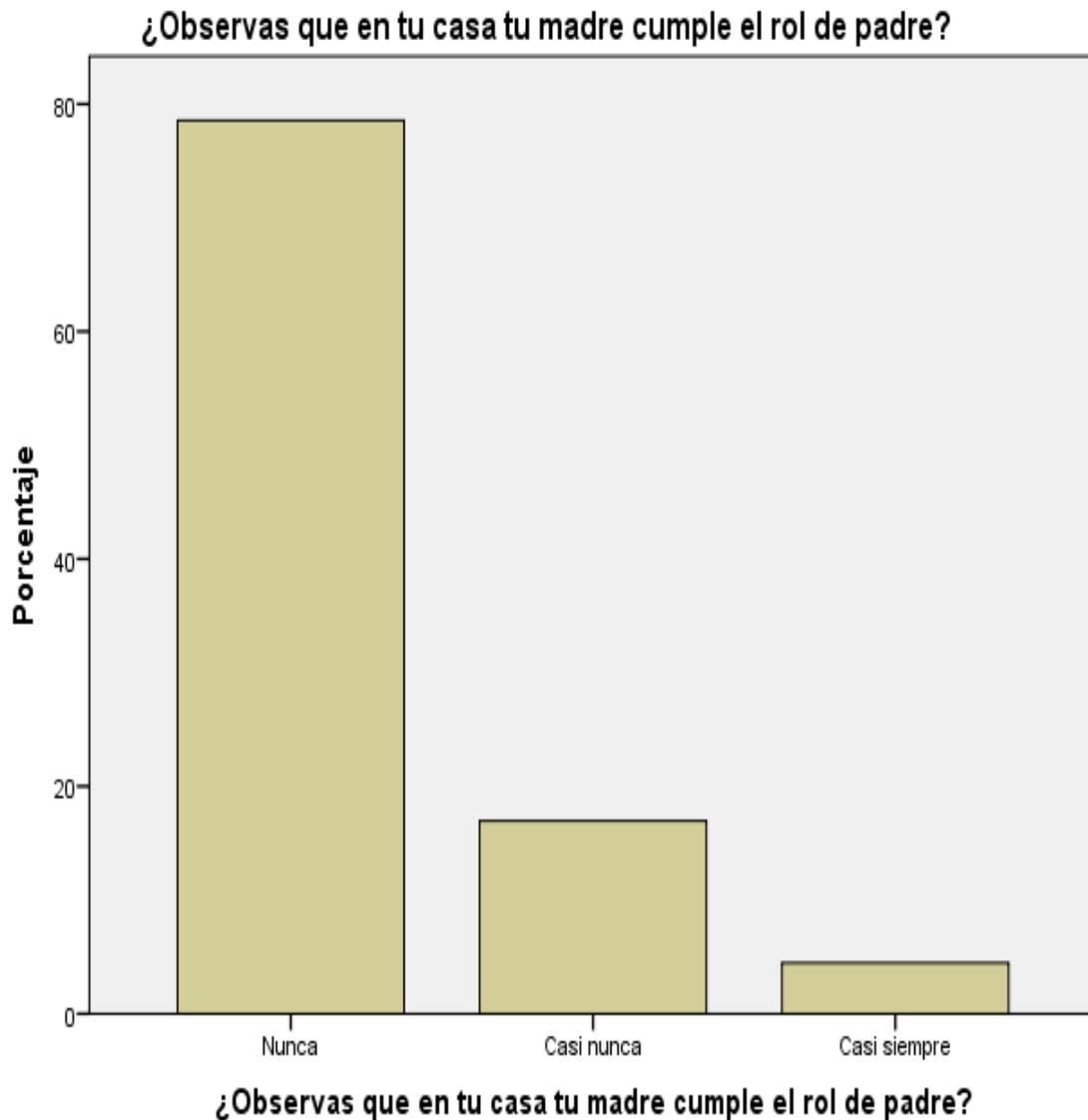


Figura 10: ¿Observas que en tu casa tu madre cumple el rol de padre?

**Interpretación:** se encuestó 112 estudiantes los cuales el 78,6% nunca han observado en su casa que su madre cumpla el rol de padre; 17,0% casi nunca han observado en su casa que su madre cumpla el rol de padre y 4,5% siempre han observado en su casa que su madre cumpla el rol de padre.

**Tabla 11**

¿Observas que en tu casa tu padre cumple el rol de madre?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	96	85,7	85,7	85,7
	Casi nunca	11	9,8	9,8	95,5
	Siempre	5	4,5	4,5	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

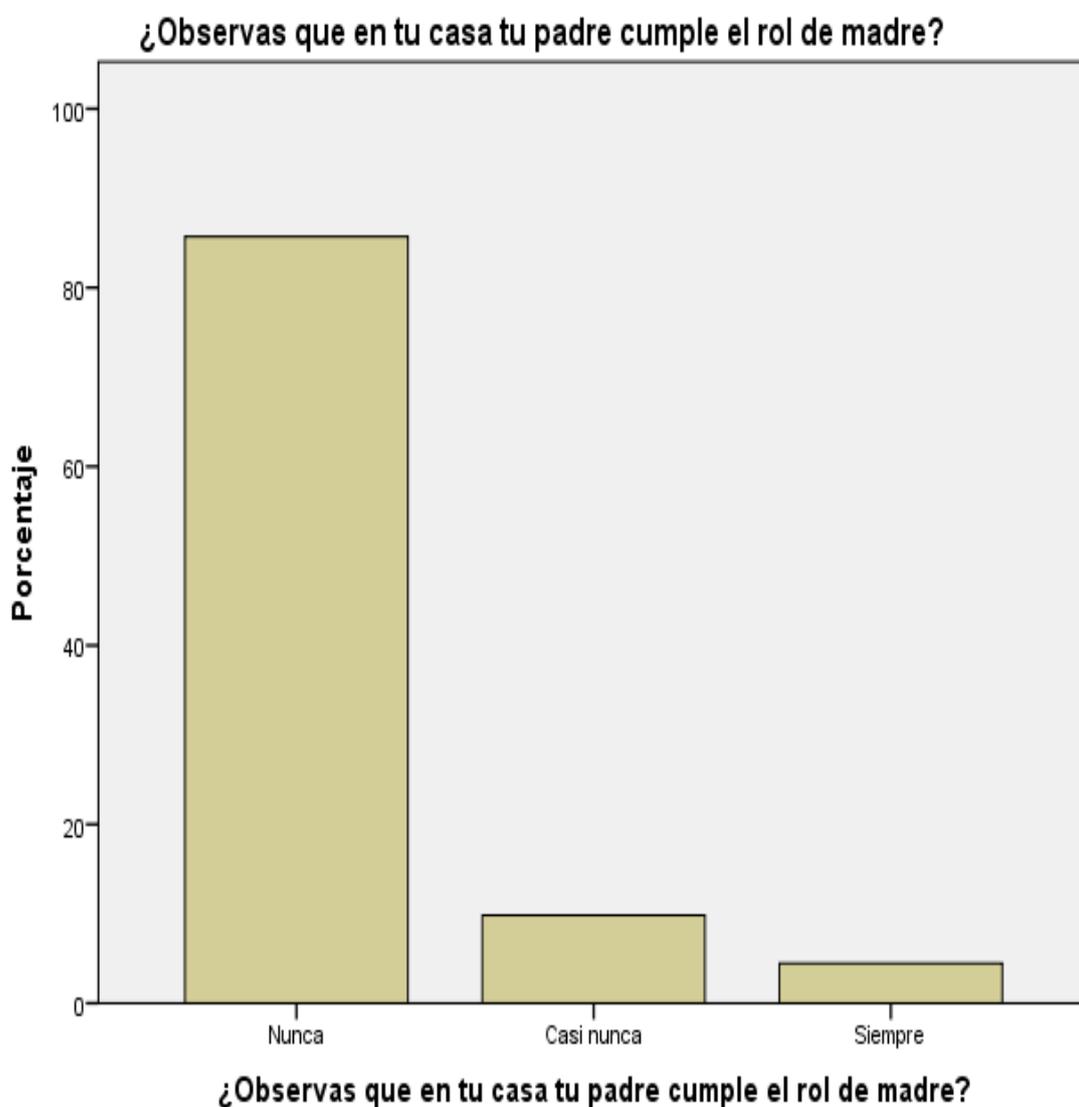


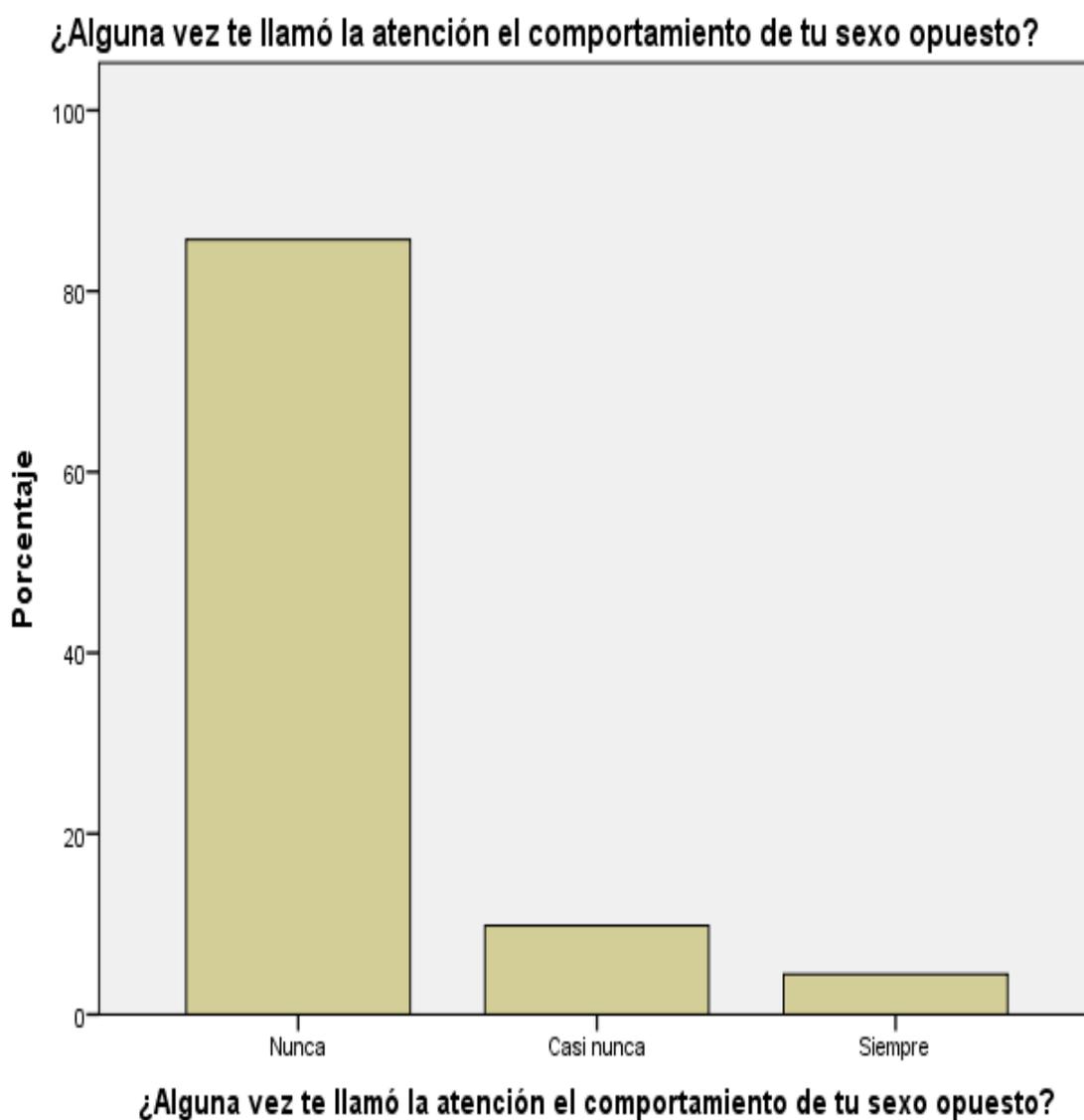
Figura 11: ¿Observas que en tu casa tu padre cumple el rol de madre?

**Interpretación:** se encuestó 112 estudiantes los cuales el 85,7% nunca han observado en su casa que su padre cumpla el rol de madre; 9,8% casi nunca han observado en su casa que su padre cumpla el rol de madre y 4,5% siempre han observado en su casa que su padre cumpla el rol de madre.

**Tabla 12**

¿Alguna vez te llamó la atención el comportamiento de tu sexo opuesto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	96	85,7	85,7	85,7
	Casi nunca	11	9,8	9,8	95,5
	Siempre	5	4,5	4,5	100,0
	Total	112	100,0	100,0	



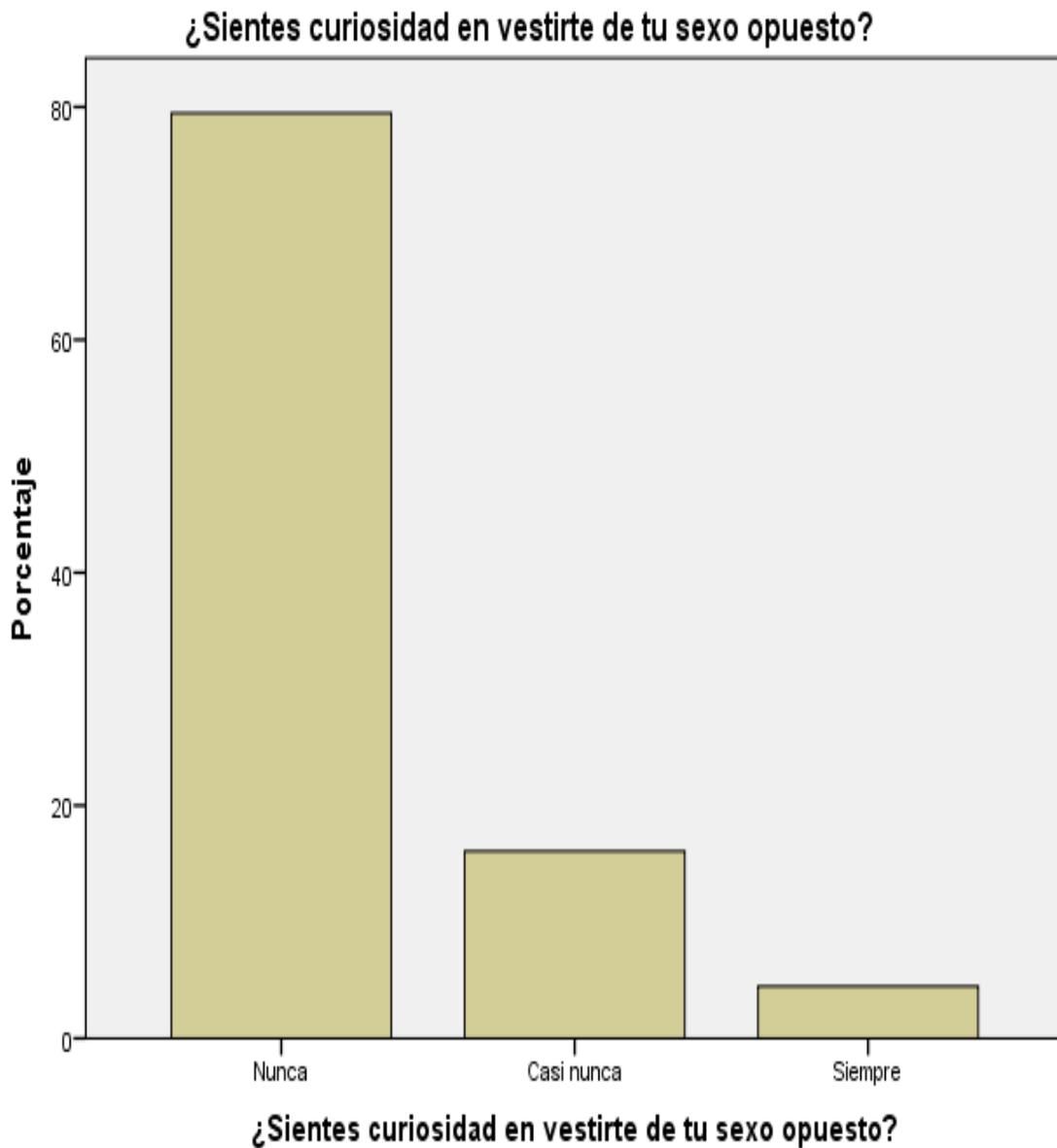
*Figura 12: ¿Alguna vez te llamó la atención el comportamiento de tu sexo opuesto?*

**Interpretación:** se encuestó 112 estudiantes los cuales el 85,7% nunca les llamó la atención el comportamiento de su sexo opuesto; 9,8% casi nunca les llamó la atención el comportamiento de su sexo opuesto y 4,5% siempre les llamó la atención el comportamiento de su sexo opuesto.

**Tabla 13**

¿Sientes curiosidad en vestirte de tu sexo opuesto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	89	79,5	79,5	79,5
	Casi nunca	18	16,1	16,1	95,5
	Siempre	5	4,5	4,5	100,0
	Total	112	100,0	100,0	



*Figura 13: ¿Sientes curiosidad en vestirte de tu sexo opuesto?*

**Interpretación:** se encuestó 112 estudiantes los cuales el 79,5% nunca sintieron curiosidad en vestirse de su sexo opuesto; 16,1% casi nunca sintieron curiosidad en vestirse de su sexo opuesto y 4,5% siempre sintieron curiosidad en vestirse de su sexo opuesto.

**Tabla 14**

¿Alguna vez tu maestro(a) te brindó información acerca de identidades sexuales diferentes a las de un hombre o una mujer?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	98	87,5	87,5	87,5
	Casi nunca	10	8,9	8,9	96,4
	Casi siempre	4	3,6	3,6	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

¿Alguna vez tu maestro(a) te brindó información acerca de identidades sexuales diferentes a las de un hombre o una mujer?

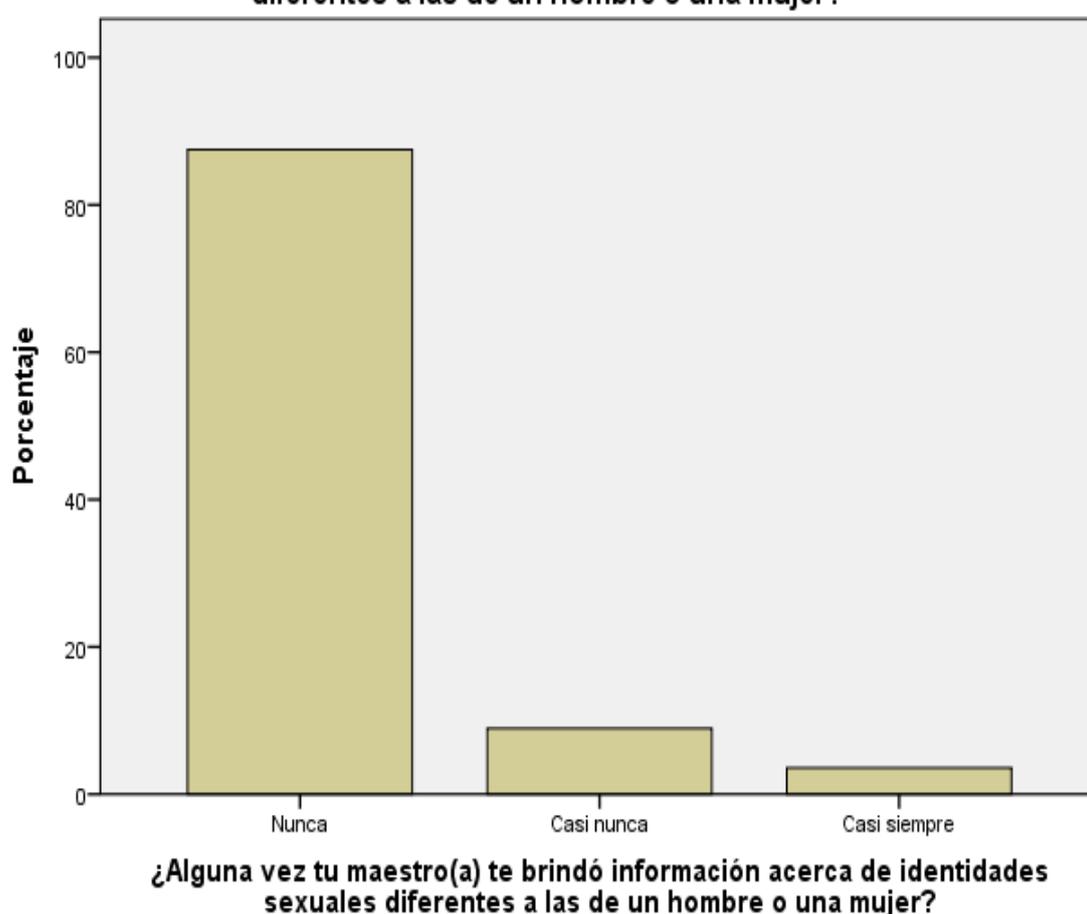


Figura 14: ¿Alguna vez tu maestro(a) te brindó información acerca de identidades sexuales diferentes a las de un hombre o una mujer?

**Interpretación:** se encuestó 112 estudiantes los cuales el 87,5% nunca obtuvieron información acerca de identidades sexuales diferentes a las de un hombre o una mujer; 8,9% casi nunca obtuvieron información acerca de identidades sexuales diferentes a las de un hombre o una mujer y 3,6% casi siempre obtuvieron información acerca de identidades sexuales diferentes a las de un hombre o una mujer.

**Tabla 15**

¿En tu colegio brindan charlas acerca de la sexualidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	96	85,7	85,7	85,7
	Casi nunca	16	14,3	14,3	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

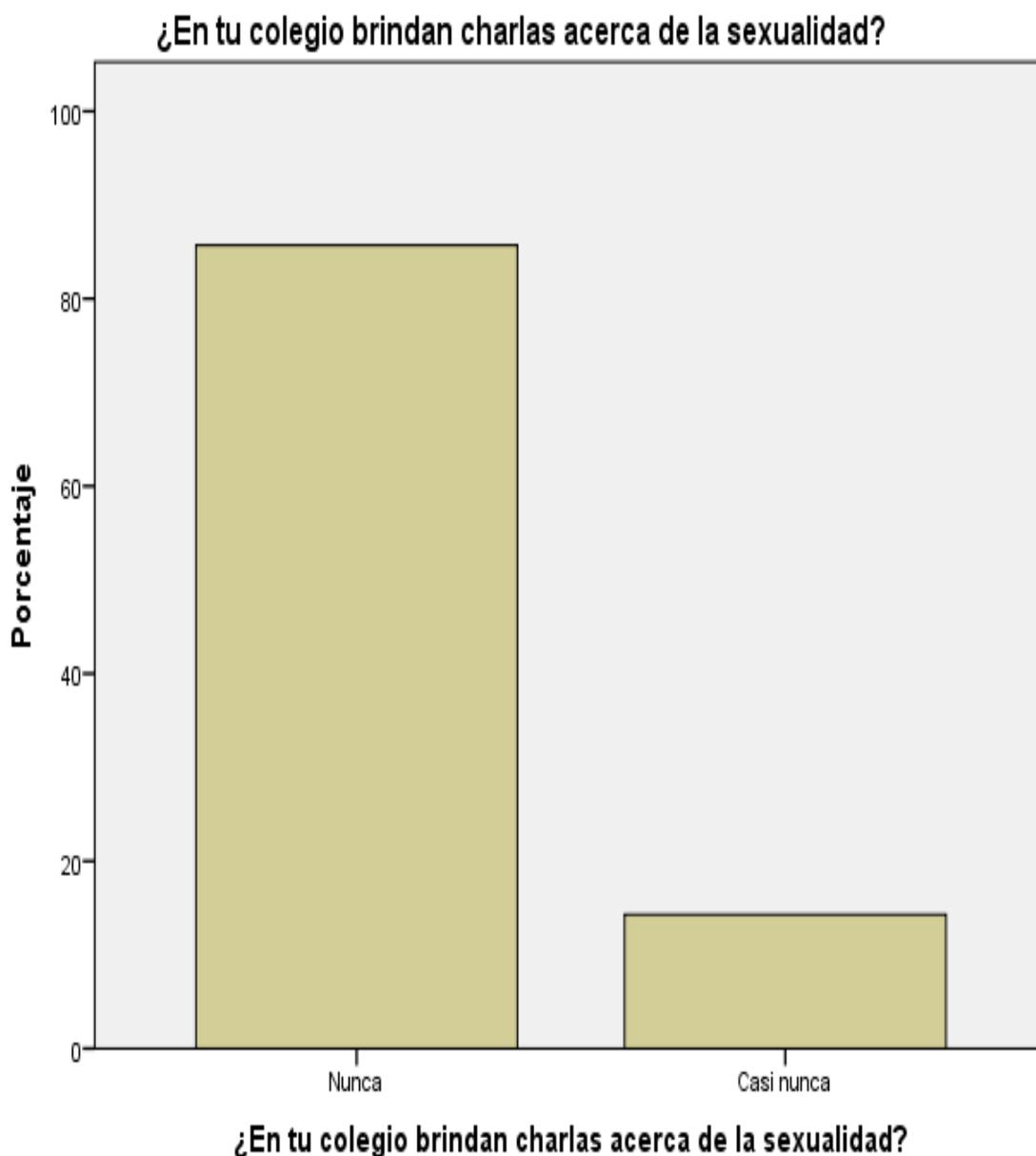


Figura 15: ¿En tu colegio brindan charlas acerca de la sexualidad?

**Interpretación:** se encuestó 112 estudiantes de los cuales el 85,7% nunca le brindaron charlas acerca de la sexualidad en su colegio y 14,3% casi nunca le brindaron charlas acerca de la sexualidad en su colegio.

**Tabla 16**

¿Alguna vez tuviste una conversación con tus compañeros(as) sobre el tema de la sexualidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	88	78,6	78,6	78,6
	Casi nunca	19	17,0	17,0	95,5
	Siempre	5	4,5	4,5	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

¿Alguna vez tuviste una conversación con tus compañeros(as) sobre el tema de la sexualidad?

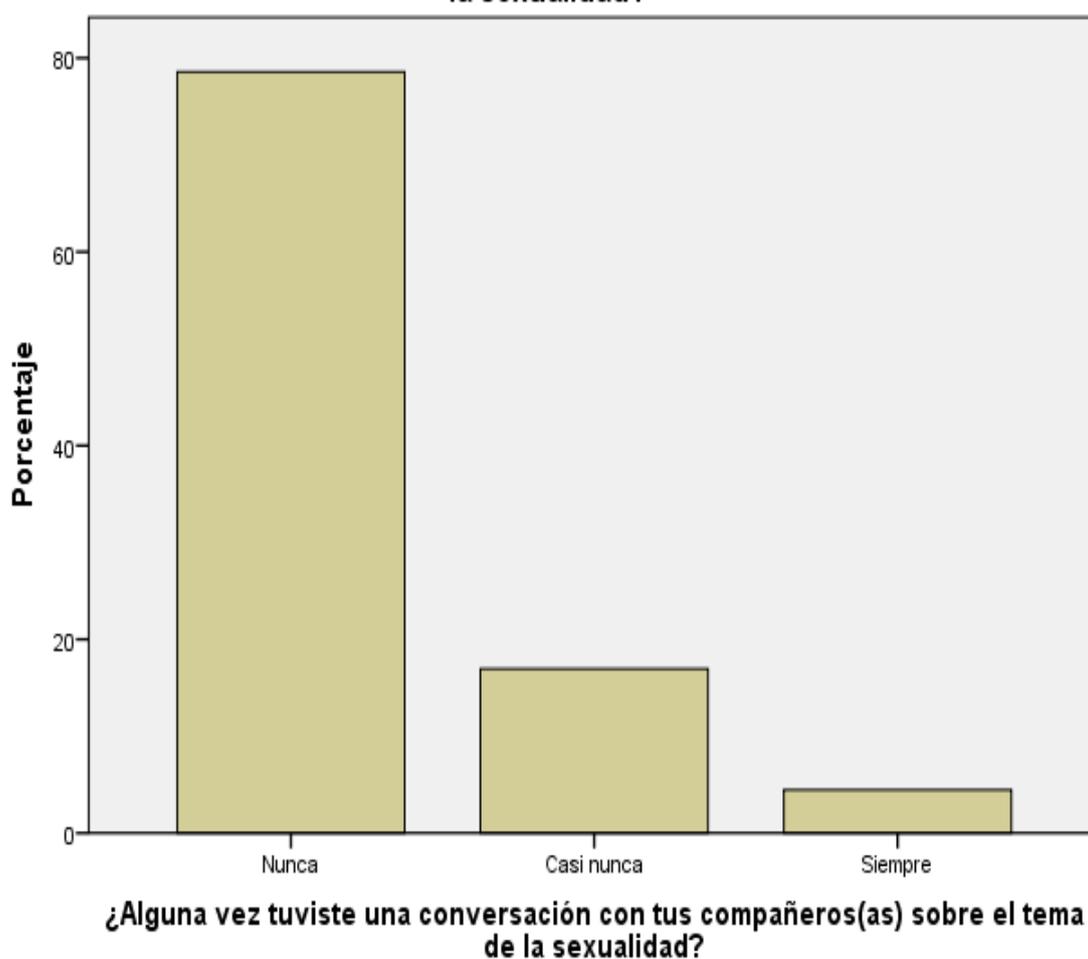


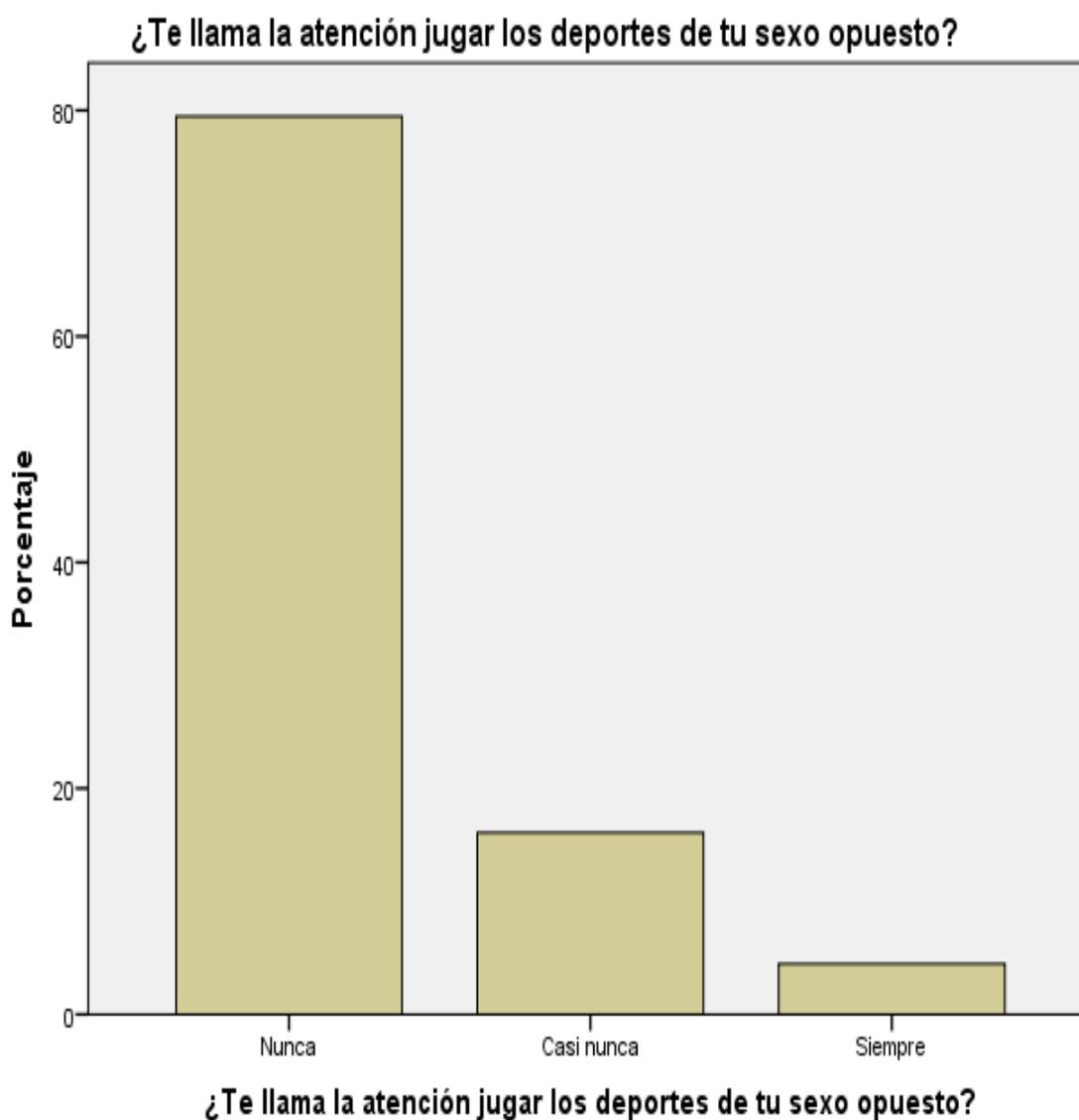
Figura 16: ¿Alguna vez tuviste una conversación con tus compañeros(as) sobre el tema de la sexualidad?

**Interpretación:** se encuestó 112 estudiantes los cuales el 78,6% nunca tuvieron una conversación con sus compañeros(as) sobre el tema de la sexualidad; 17,0% casi nunca tuvieron una conversación con sus compañeros(as) sobre el tema de la sexualidad y 4,5% siempre tuvieron una conversación con sus compañeros(as) sobre el tema de la sexualidad

**Tabla 17**

¿Te llama la atención jugar los deportes de tu sexo opuesto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	89	79,5	79,5	79,5
	Casi nunca	18	16,1	16,1	95,5
	Siempre	5	4,5	4,5	100,0
	Total	112	100,0	100,0	



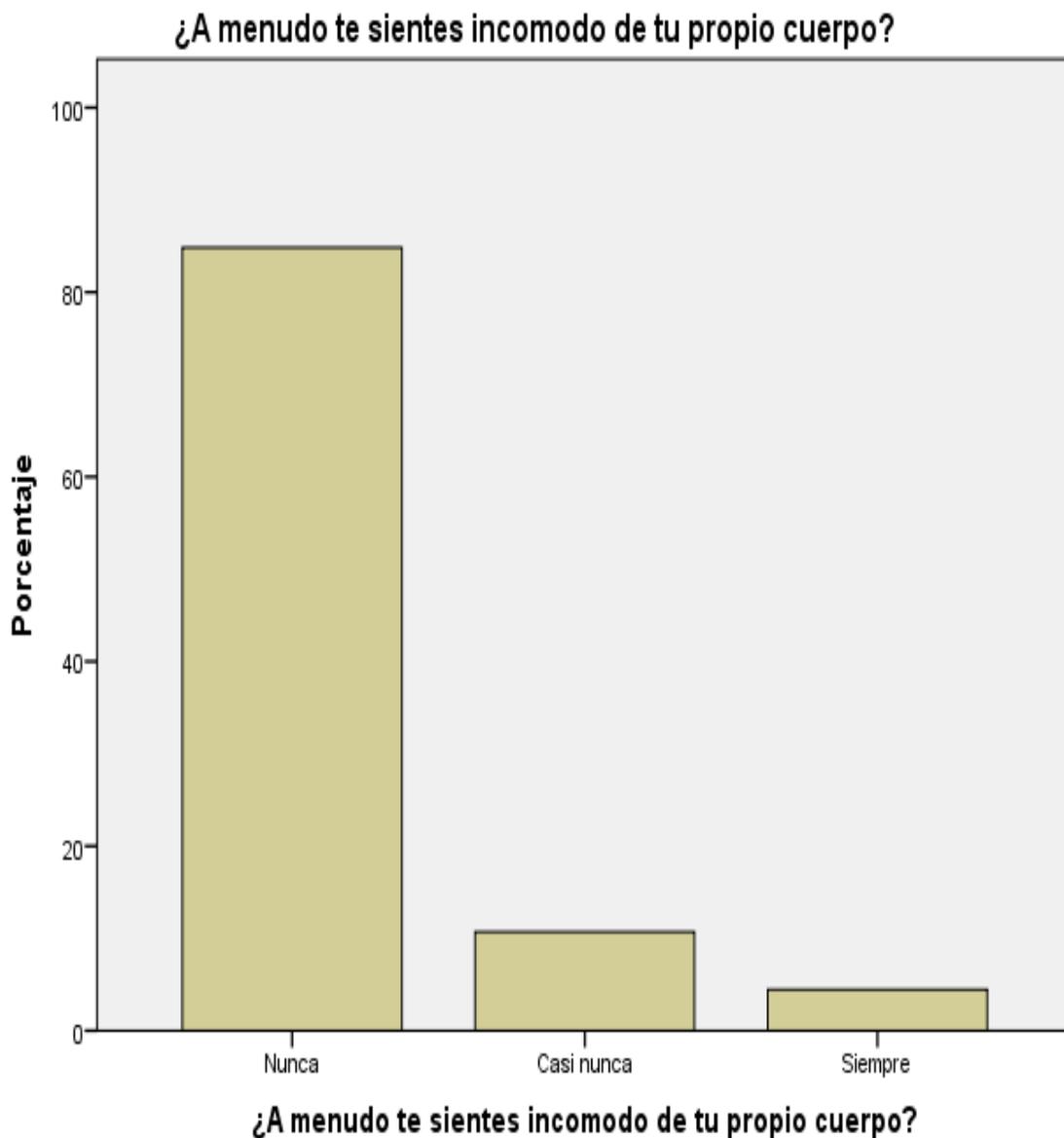
*Figura 17: ¿Te llama la atención jugar los deportes de tu sexo opuesto?*

**Interpretación:** se encuestó 112 estudiantes los cuales el 79,5% nunca le llamó la atención jugar los deportes de su sexo opuesto; 16,1% casi nunca le llamó la atención jugar los deportes de su sexo opuesto y 4,5% siempre le llamó la atención jugar los deportes de su sexo opuesto.

**Tabla 18**

¿A menudo te sientes incomodo de tu propio cuerpo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	95	84,8	84,8	84,8
	Casi nunca	12	10,7	10,7	95,5
	Siempre	5	4,5	4,5	100,0
	Total	112	100,0	100,0	



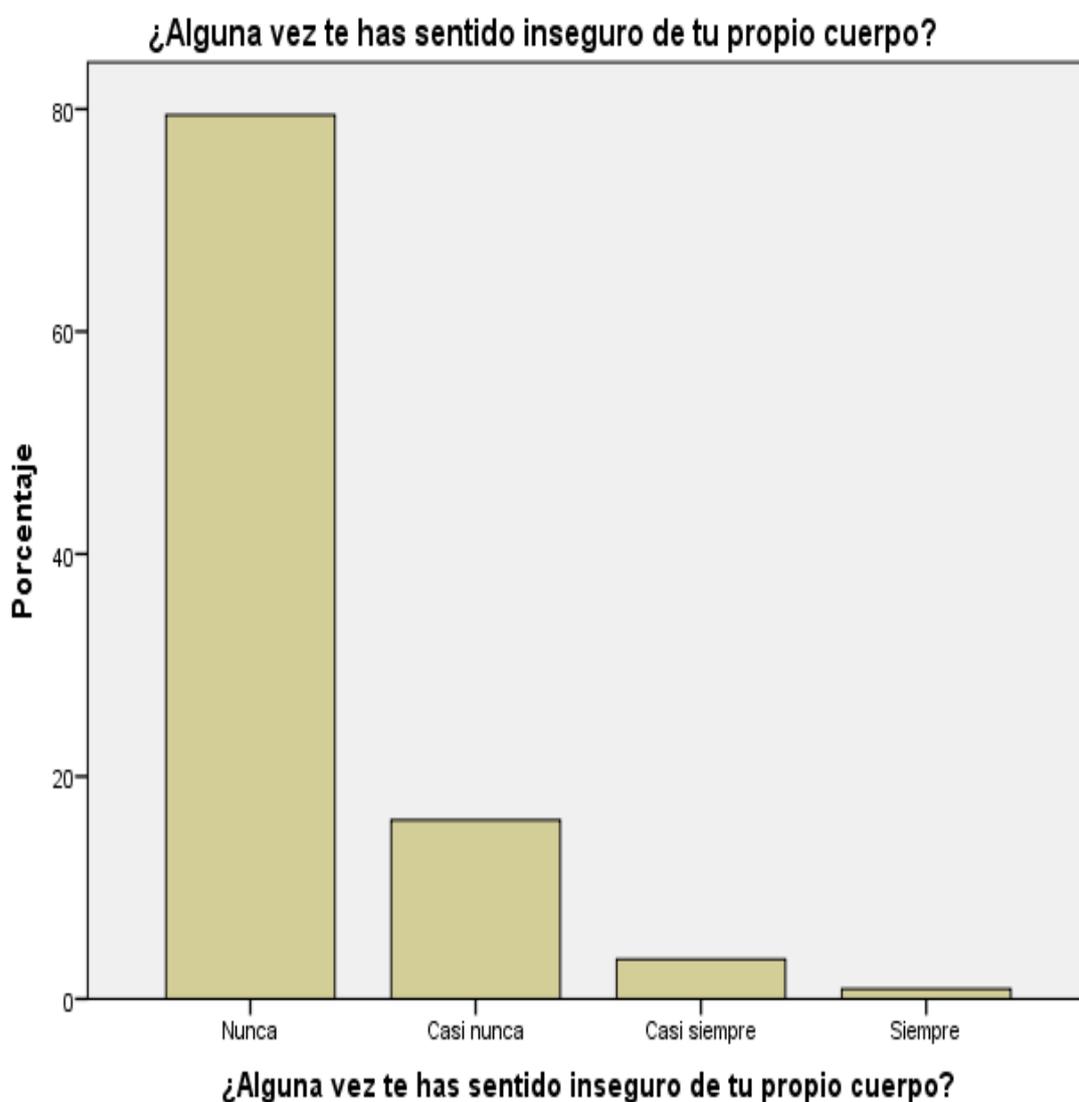
*Figura 18: ¿A menudo te sientes incomodo de tu propio cuerpo?*

**Interpretación:** se encuestó 112 estudiantes los cuales el 84,8% nunca se sintió incomodo de su propio cuerpo; 10,7% casi nunca se sintió incomodo de su propio cuerpo y 4,5% siempre se sintió incomodo de su propio cuerpo.

**Tabla 19**

¿Alguna vez te has sentido inseguro de tu propio cuerpo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	89	79,5	79,5	79,5
	Casi nunca	18	16,1	16,1	95,5
	Casi siempre	4	3,6	3,6	99,1
	Siempre	1	0,9	0,9	100,0
	Total	112	100,0	100,0	



*Figura 19: ¿Alguna vez te has sentido inseguro de tu propio cuerpo?*

**Interpretación:** se encuestó 112 estudiantes los cuales el 79,5% nunca se ha sentido inseguro de su propio cuerpo; 16,1% casi nunca se ha sentido inseguro de su propio cuerpo; 3,6% casi siempre se ha sentido inseguro de su propio cuerpo y 0,9% siempre se ha sentido inseguro de su propio cuerpo.

**Tabla 20**

¿Te sientes presionado para que te comportes de una manera “más masculina” o “más femenina”?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	94	83,9	83,9	83,9
	Casi nunca	13	11,6	11,6	95,5
	Siempre	5	4,5	4,5	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

¿Te sientes presionado para que te comportes de una manera "más masculina" o "más femenina"?

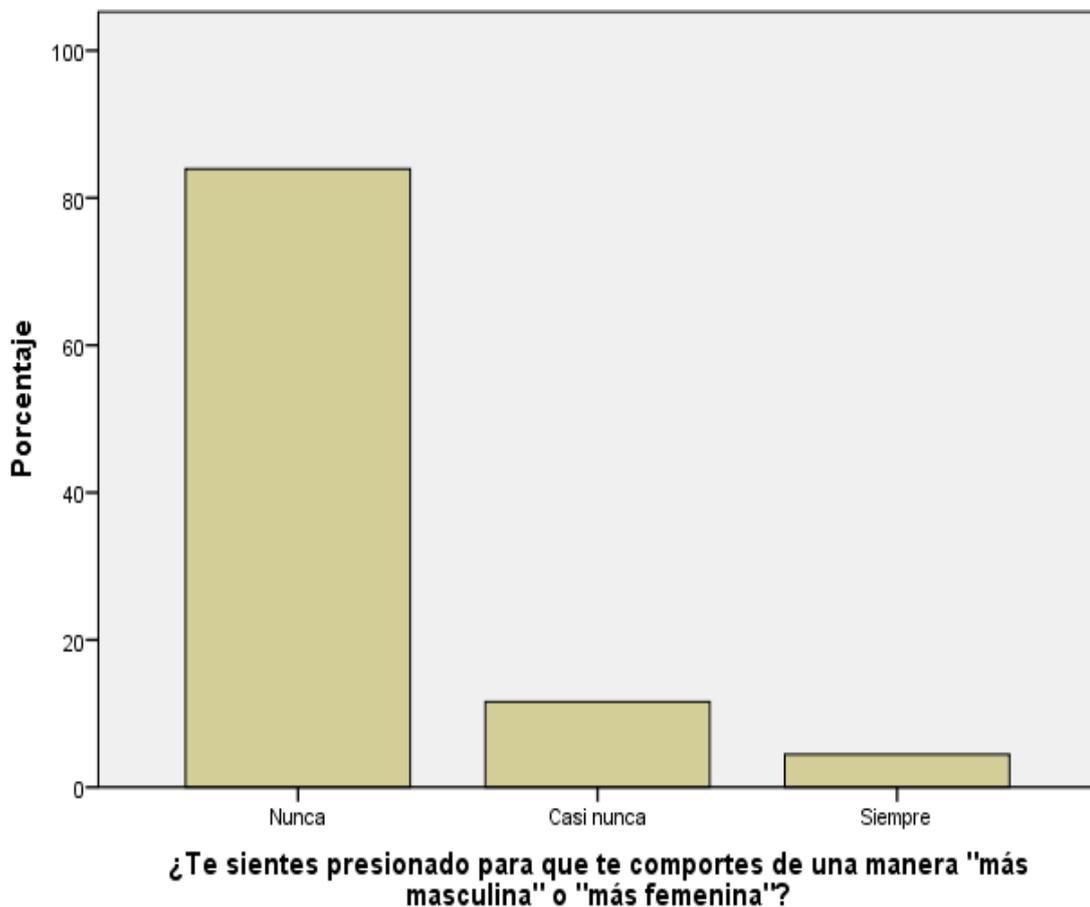


Figura 20: ¿Te sientes presionado para que te comportes de una manera “más masculina” o “más femenina”?

**Interpretación:** se encuestó 112 estudiantes los cuales el 83,9% nunca se ha sentido presionado para que se comporten de una manera más masculina o más femenina; 11,6% casi nunca se ha sentido presionado para que se comporten de una manera más masculina o más femenina; 4,5% siempre se ha sentido presionado para que se comporten de una manera más masculina o más femenina.

## 4.2. Contratación de hipótesis

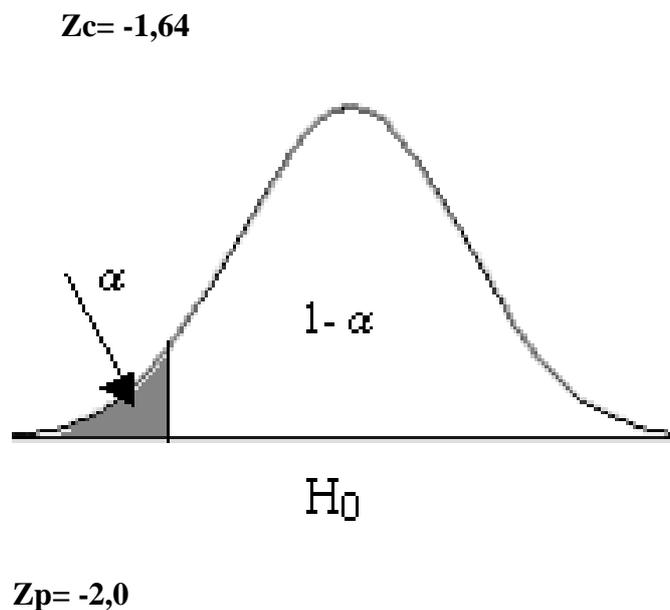
### Paso 1:

**H<sub>0</sub>:** Los problemas de identidad sexual no influyen de forma negativa con la construcción de la identidad de los alumnos de la I.E.E. N° 20475 “Los Pelones” – Barranca, durante el año escolar 2022.

**H<sub>1</sub>:** Los problemas de identidad sexual influyen de forma negativa con la construcción de la identidad de los alumnos de la I.E.E. N° 20475 “Los Pelones” – Barranca, durante el año escolar 2022.

**Paso 2:**  $\alpha=5\%$

**Paso 3:**



**Paso 4:**

Decisión: Se rechaza  $H_0$

Conclusión: Se pudo comprobar que los problemas de identidad sexual influyen de forma negativa con la construcción de la identidad de los alumnos de la I.E.E. N° 20475 “Los Pelones” – Barranca, durante el año escolar 2022.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES

#### 5.1. Conclusiones.

Luego se llevó de la investigación, llegamos a concluir que los problemas de identidad sexual tienen una influencia negativa en la construcción de la identidad de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E N°20475 “Los Pelones” - Barranca, durante el año escolar 2022. Se encontró que los estudiantes que presentan problemas de identidad sexual tienen dificultades para construir una identidad coherente y estable, lo que afecta su desarrollo personal y su capacidad para relacionarse con los demás. Por lo tanto, es importante que se preste atención a esta problemática, se implementen estrategias y se requieran programas de intervención adecuados que brinden apoyo a los estudiantes en su proceso de desarrollo de identidad.

Llegamos a concluir que la disforia de género es un factor que afecta de manera negativa en la construcción de la identidad de los estudiantes de quinto grado de la I.E. N°20475 “Los Pelones” - Barranca, durante el año escolar 2022. Es decir, los problemas relacionados con la disforia de género pueden generar confusión e inseguridad en los estudiantes, lo que a su vez puede afectar su autoimagen, autoconcepto y autoestima, elementos fundamentales en la construcción de identidad, para ello es necesario implementar medidas de prevención y atención a los problemas de identidad sexual, para que los estudiantes puedan desarrollarse de manera integral y fortalecer su identidad. Esto implica la formación y capacitación de docentes y padres de familia, así como la creación de espacios seguros y de confianza para que los estudiantes puedan expresar y resolver sus inquietudes respecto a su identidad sexual. De esta manera, se puede contribuir a mejorar el bienestar y desarrollo de los estudiantes en la escuela y en su vida en general.

La homoparentalidad es un factor que influye de manera negativa en la construcción de la identidad de los estudiantes de quinto grado de la I.E N°20475 “Los Pelones” – Barranca. Esto se debe a que los niños podrían enfrentarse a situaciones de discriminación y rechazo por parte de su entorno social. Asimismo, se puede concluir que es importante que se brinde una educación inclusiva y sin discriminación en la escuela, para que los estudiantes puedan desarrollar una identidad positiva y saludable,

independientemente de la estructura familiar en la que se encuentren. También es importante que se promueva la aceptación y el respeto hacia la diversidad sexual, con el fin de crear un entorno escolar en el cual los estudiantes se sientan seguros y apreciados.

## CAPITULO VI

### FUENTES DE INFORMACIÓN

- Abella Galindo, P., Páez Castillo, N., & Seidel Villamil, B. (2012). *LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO EN LA PRIMERA INFANCIA: TENSIONES ENTRE LA RESISTENCIA Y EL CAMBIO*. Bogotá: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.
- Aguilar Bravo, S. M., Fuentes Coronado, E. S., Rojas Aponte, M. N., Toribio Quiñones, M. F., & Vidalon Pozo, M. F. (2022). *Docentes por un Mundo Mejor: Fomentando espacios escolares libres de discriminación por diversidad sexual*. Lima: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.
- Aguileta, L., & Gómez, L. (2018). La familia como factor clave en la construcción de la identidad de género. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 21-34.
- Bailey, M., Dunne, M., & Martin, N. (2000). Influencias genéticas y ambientales en la orientación sexual y sus correlatos en una muestra de gemelos australianos. *Journal of Personality and Social Psychology*, 36-524.
- BARRIOS TIPIANA, R. A., & CHARCA LINARES, R. (2021). *IDENTIDAD DE GÉNERO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 263 "MARÍA MONTESSORI" DE NASCA*. Huancavelica: UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA.
- Bonilla Aranda, M. F., & Carvajal Arenas, A. Y. (2020). *Desarrollo de la Identidad de Género en la Niñez Temprana*. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Cameron, P. (2002). Los hijos de padres homosexuales reportan dificultades en la infancia. *Psychol Rep*, 71-82.
- Cameron, P., & Cameron, K. (1995). ¿El incesto causa la homosexualidad? *Psychol Rep*, 611-21.
- Cárdenas, M., & Cortés, A. (2017). Influencia de la cultura en la construcción de la identidad. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento*, 1-16.

- Carhuancho Kcomt, M. T., & Saraya Apaza, B. K. (2019). *Identidad sexual y autoconcepto en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa 1230 "Sulpicio García Peñaloza", de la Molina, 2019*. Lima: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES.
- Castelar, A. (2015). *Diversidad, identidad, sexualidad (Un palimpsesto)*. Cali: Universidad Icesi Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.
- Colás, P. (2007). La construcción de la identidad de género: Enfoques teóricos para fundamentar la investigación e intervención educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 151-166.
- Delgado, F. (2017). La educación en la construcción de la identidad. *Revista Científica de la Educación Superior*, 45-58.
- García, A. (2003). Conflictos de la identidad sexual en la infancia. *Revista de la Asociación española de Neuropsiquiatría*, 32-46.
- GÓMEZ LUNA, E., & SANDOVAL ARAUJO, G. (2017). *CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO: ¿QUÉ PIENSAN LOS ADULTOS?* BOGOTÁ: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.
- González, O. (2015). La influencia de la educación en la construcción de la identidad personal. *Revista de Investigación en Educación*, 10-19.
- Guamanquispe, V. (2013). *LA ORIENTACIÓN SEXUAL Y EL DESARROLLO DE VALORES PERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO "ANÍBAL SALGADO RUÍZ" DEL CANTÓN TISALEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Hernández Morales, G., & Jaramillo Guijarro, C. (2006). *La educación de niñas y niños de 6 a 12 años*. Madrid: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Jhazmin, C. B. (2021). *Creencias docentes sobre su rol en el proceso de construcción de la identidad sexual y de género en el nivel inicial*. Lima: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.

- John, L. (2021). *IDEOLOGÍA DE GÉNERO Y LA IDENTIDAD SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA", CARHUAZ 2021*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Noemi, L. (2012). *La construcción de la identidad de género a través del juego de niños y niñas*. Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Orejarena, S., Cortés, C., Ávila, J., & Santelis, T. (2004). Trastorno de identidad sexual. *Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB*, 29-34.
- Reckers, G. (1989). La asociación del trastorno de identidad de género con la separación de los padres. *Psychol Rep*, 31-42.
- Ruiz, E. (2016). *CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD SEXUAL EN ESCOLARES ADOLESCENTES CON SEXUALIDAD DIFERENTE*. Mérida: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR.
- Sipion Travezaño, S. D. (2021). *EL PROGRAMA ESI EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32925 RENE GUARDIÁN RAMÍREZ, AMARILIS - 2019*. HUÁNUCO: UNIVERSIDAD DE HUANUCO.
- Whitam, F., Daskalos, C., Sobolewski, C., & Padilla, P. (1998). El surgimiento de la sexualidad e identidad lésbica transculturalmente: Brasil, Perú, Filipinas y Estados Unidos. *Arch Sex Behav*, 31-56.
- Zucker, K., Beaulieu, N., Bradley, S., Grimshaw, G., & Wilcox, A. (2001). Manos en niños con trastorno de identidad de género. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 767-776.