



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial y Arte**

**Juego cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.
Pasitos de Jesus - Hualmay 2021**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial Especialidad:
Educación Inicial y Arte**

Autora

Ramirez Alarcón, Luz Maribel

Asesora

Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD de Educación

ESCUELA PROFESIONAL Educación Inicial Especialidad Educación Inicial y Arte

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Ramirez Alarcon Luz Maribel	21560994	12 de diciembre de 2022
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal	15739748	0000-0001-5881-3782
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Toro Dextre Eliseo	07786573	0000-0001-9285-2646
Dr. Encarnación Valentin Nel Fernando	15738537	0000-0002-8965-8890
Dra. Bravo Montoya Julia Marina	15724272	0000-0002-0783-8792

JUEGO COOPERATIVO Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

REPORTE DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

7%

2

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

www.once.es

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

6

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

7

Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

<1%

8

docplayer.es

Fuente de Internet

<1%

Título

**Juego cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.
Pasitos de Jesus - Hualmay 2021**

DEDICATORIA

A los niños y niñas de educación inicial, quienes nos enseñan la ardua tarea de enseñar a ser maestra, persona y ciudadana.

Autora

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirnos seguir viviendo, a mis padres, a mis maestros y a la asesora de tesis por hacer posible que se alcance este peldaño de vida.

Autora

INDICE

DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
INDICE	8
INDICE DE TABLAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
CAPITULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación de problema.....	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación.....	16
1.5. Delimitación del Estudio.....	18
1.6. Viabilidad del estudio.....	18
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes	19
2.1.1. Antecedentes de investigación.....	19
2.2. Bases Teóricas.....	22
2.3. Definición de términos	61
2.4. Formulación de la Hipótesis.....	63
2.4.1. Hipótesis general.....	63
2.4.2. Hipótesis específicas	64

CAPITULO III.....	64
METODOLOGIA	64
3.1. Diseño Metodológico	65
3.1.1. Tipo de Investigación	65
3.1.2. Nivel de Investigación	65
3.1.3. Diseño	66
3.2. Población y muestra	66
3.2.1. Población.....	66
De Estudiantes	66
3.2.2. Muestra	66
3.3. Operacionalización de Variables.....	67
3.4. Técnicas e de recolección de datos	70
3.4.1. Técnicas a Emplear.....	70
3.4.2. Descripción de los Instrumentos.....	70
3.5. Técnicas para el Procesamiento de la Información.....	70
CAPITULO IV.....	72
RESULTADOS.....	72
CAPITULO V	80
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
5.1. Discusión.....	80
5.2. Conclusión	81
5.3. Recomendaciones	82
CAPITULO V.....	82
BIBLIOGRAFÍA	82
ANEXOS	86

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Problemas en las distintas fases de procesamiento de la información.....59

Tabla 2: Población niños de 5 años de edad de la C.E. Pasitos de Jesús de Hualmay - Huaura
- 202166

Tabla 3: Muestra estratificada de niños de 5 años de edad del C.E. Pasitos de Jesús de
Hualmay - Huaura - 202167

RESUMEN

El estudio trata sobre el análisis de la correspondencia que hay en cuanto a las mudables de investigación JUEGO COOPERATIVO Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES CON 5 AÑITOS DEL C.E. PASITOS DE JESUS ubicada en la jurisdicción de HUALMAY en la provincia de Huaura en el periodo 2021. La indagación es de modelo correlativo descriptivo, con un anteproyecto no práctico, cuyo enfoque es transversal, se trabaja con el modelo de 25 infantes de 5 añitos pertenecientes a la educación inicial. Los efectos obtenidos del análisis indicando que existe relación significativa del ESPARCIMIENTO COOPERATIVO EN EL PROGRESO DE DESTREZAS COLECTIVAS EN INFANTES CON 5 AÑITOS DEL C.E. PASITOS DE JESUS - HUALMAY - 2021, además se encuentra que el trabajo en equipo de los niños desarrollan otras habilidades, capacidades y destrezas que coadyuvan en el aprendizaje significativo o logro de aprendizajes cimentado en logro de competencias; por lo que se sugiere a partir del presente estudio que en la enseñanza en la educación inicial se incida desde un trabajo en equipo con estrategias como el juego cooperativo.

Palabras claves: juego, juego cooperativo, habilidades, habilidades sociales, aprendizaje, capacidades, competencias.

ABSTRACT

The study deals with the study of the relationship between the research variables COOPERATIVE GAME AND DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN 5-YEAR-OLD CHILDREN OF THE PASITOS DE JESUS Educational Institution located in the district of HUALMAY in the province of Huaura in the period 2021. The research is of a descriptive correlational type, with a non-experimental design, whose approach is transversal, working with a sample of 25 5-year-old children belonging to initial education. The results obtained from the study indicate that there is a significant relationship between COOPERATIVE GAME IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN 5-YEAR-OLD CHILDREN OF THE I.E. PASITOS DE JESUS - HUALMAY - 2021, it is also found that children's teamwork develops other abilities, capacities and skills that contribute to meaningful learning or learning achievement based on the achievement of competencies; Therefore, it is suggested from the present study that teaching in initial education be influenced from teamwork with strategies such as cooperative play.

Keywords: game, cooperative game, skills, social skills, learning, skills, competencies.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Los infantes, fundamentalmente los que poseen de 3 a 7 añitos, perennemente están con lo mismo. Qué dificultoso es instruirles a compartirlos sus recursos y que asimilen de que no todo es de ellos. Chillidos de guerra entre ellos "¡Mamá, Juan me ha quitado mi muñeco!", o también "¡Mamá, Ana no ha parado de dar uso mis temperas!", desgastando el aguante de los progenitores y consiguen echar abajo la concordia entre los familiares y las amistades. Palabras como yo, mío, mí, me, conmigo... perennemente van repitiendo. ¿en el momento en que se podría hacer control de cada impulso en infantes?

Diariamente pareciera desarrollar los asuntos de infantes (o niñas) los cuales se exponen con desobediencia, con rebeldía, exigente, que no admiten las reglas y conservan oposiciones sistemáticas a lo que sea que se les planteara. dichas rebeldías no se corresponden con una etapa progresiva definitiva, sino que se consigue hallar en infantes de 4, 7 o 14 años.

Los domicilios adonde radican estos niños se transforman en incesantes espacios de batallas, adonde predominan los chillidos, enojos y las desesperaciones de algunos progenitores que no tienen idea de qué realizar a fin de que sus niños obedezcan y se hagan responsables de sus labores.

De manera curiosa varios de dichos infantes poseen una conducta estándar fuera del domicilio, y los papás quedan sorprendidos en el momento en que el profesor les menciona que sus niños reconocen las reglas de clases y se corresponden bien con sus acompañantes.

Los comportamientos inadecuados de un sin número de dichos infantes quedan vinculados con el acontecimiento de que los papás han consentido perennemente a las

pretensiones de los infantes, sobreprotegiéndoles y no han concretado los términos y las reglas naturales. conocemos que los infantes requieren unos términos y el compromiso de establecer en la vivienda incumbe a los papás. Y en cada caso en los cuales los mencionados no pusieron en el momento en que incumbía, precisará de orientación o de cierta ayuda externa a fin de hacer la reconducción de la situación. En diversos infantes la base logra poseer una particularidad oportuna: celos de consanguíneos, o su desobediencia reconoce a una manera de recoger el cuidado que precisa. Los infantes precisan apreciarse amados por sus papás y, si ese cariño no les alcanza, realizarán lo que sea para conseguirlo. Finalmente, logramos hallar con infantes que demanden de intervenciones de especialistas, el cual les apoye a unir destrezas colectivas y medios para tener autocontrol. No obstante, y frente al incremento de consulta de papás exasperados, (unos de ellos indagando procedimientos mágicos o que marquen a sus niños en ciertos tipos de patologías), conviene realizar llamadas a la meditación. *Un profesional podría apoyar, pero no reemplaza la labor y las responsabilidades de los papás y, varios asuntos de rebeldías de infantes, consiguen solucionarse cambiando la manera de instruirlos en el domicilio y asistiendo a sus exigencias psíquicas.*

La infancia es el periodo adonde más hechos de egoísmo se suele mostrar, ya que es un aspecto que forma parte del progreso del temperamento. Por dicho motivo, a partir de muy prematuro los papás corresponden asumir dichos llamados, y así sortear que una particularidad característica de la edad, se transforme en costumbre, lo que puede poseer consecuencias en etapas venideras.

Aproximadamente en el 1er y 6to año de vida, los infantes suelen tentar a la egolatría con desenvoltura. Alfonso A. expone que en dicho tiempo de vida ambicionan ser reyes del hogar y tener toda la atención en general: “Un niño de escasos años pareciera que todo lo anhela para él, acumulando juguetes, quizás no reparara en que a los demás nada les llegara. Pasando por un periodo de censurado egoísmo infantil en la cual gustan de pensarse el foco de todo, que se converse de él, llama la curiosidad...; en Currita A. en la novela de Coloma: si asisten a la

boda, ambiciona ser la novia; si al bautizo, el nacido; si al entierro, el muerto.” Marca el autor de cuantiosos libros y apartados de enseñanza de familia.

Por tal motivo es tan significativo que los papás procedan en el momento y consigan que sus niños revelen las satisfacciones que las generosidades encierran, y cavilen en relación al desarreglo que quedaría en el momento en que alguno se permite de modo egoísta.

En base a la problemática descrita en líneas anteriores se formula las sucesivas preguntas, que se transformen en la base del análisis a desarrollar:

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la aplicación del juego cooperativo con el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús del distrito de Hualmay - Huaura en el periodo del año 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se relaciona el juego cooperativo con el desarrollo de las habilidades sociales en la autoestima en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús del distrito de Hualmay - Huaura - 2021?

¿Cómo se relaciona el juego cooperativo con el desarrollo de las habilidades sociales en el asertividad en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús del distrito de Hualmay - Huaura - 2021?

¿Cómo se relaciona el juego cooperativo con el desarrollo de las habilidades sociales en la toma de decisiones en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús del distrito de Hualmay - Huaura - 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre el juego cooperativo con el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús del distrito de Hualmay - Huaura - 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación existente entre el juego cooperativo con el desarrollo de las habilidades sociales en la autoestima en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús del distrito de Hualmay - Huaura - 2021.

Establecer la relación existente entre el juego cooperativo con el desarrollo de las habilidades sociales en la asertividad en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús del distrito de Hualmay - Huaura - 2021.

Establecer la relación existente entre el juego cooperativo con el desarrollo de las habilidades sociales en la toma de decisiones en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús del distrito de Hualmay - Huaura - 2021.

1.4. Justificación

1.4.1 Justificación Metodológica

Esta investigación, se fundamenta en el desarrollo de dos variables de estudio, siendo uno los juegos cooperativos y variable independiente y el progreso de destrezas colectivas como la variable dependiente. Es menester señalar, en el momento, evidenciamos que las competencias sociales de un individuo, posee contribuciones importantes a sus competencias

personales pues ahora el triunfo particular y colectivo pareciera quedar más concerniente con la sociabilidad y las destrezas interpersonales del individuo el cual con sus destrezas cognoscitivas e intelectual.

queda claro en este instante, y es acordemente admitido por diferentes expertos del área educativa, clínica y pediátrica y de sanidad, que la destreza de interactuarse convenientemente con los semejantes y con los mayores reveladores es una particularidad muy significativa en el progreso tierno.

1.4.2 Justificación Práctica

La trascendencia y la notabilidad de las destrezas colectivas en la niñez aparece garantizada por los efectos de análisis e indagaciones en los cuales se comprueba que hay consistentes vínculos en cuanto a las competencias sociales en la niñez y la acomodo social, académico y psicológico tanto en la niñez como en los adultos (Hops y Greenwood, 1988; Ladd y Asher, 1985).

Cada dificultad interpersonal son una particularidad determinante de varios desarreglos apasionados y de conducta, y en casi todo los inconvenientes psíquicos y condiciones diagnóstica psiquiátrica en la niñez, juventud y los adultos cursan o envuelven como sintomatologías características los problemas en las correspondencias interpersonales.

La conveniente capacidad social en la niñez está coligada con ganancias educativas y colectivas principales y con ajustes personales y sociales en la niñez y la adultez; las capacidades interpersonales pobres tienen resultados negativos para el individuo a breve y a extenso termino (Ladd y Asher, 1985).

1.4.3 Justificación Académica

El juego cooperativo es muy útil y efectiva para el logro de habilidades sociales y los aprendizajes ya que forma un ambiente académico normal y rebajado con capacidad de armonizarse con el ambiente más inexorable y más dificultoso.

El efecto de los juegos cooperativos es la labor enorme y agraciada en la enseñanza del infante y no es pertenencia exclusiva de la niñez, sino que se perturba a toda la existencia del ser humano denomínese enseñanza primordial normal, universidad, rendimiento competitivo, siendo ineludible asumir a lo largo de todo el transcurso formativo fundamentalmente en espacios que logren producir desconfianza.

1.4.4 Justificación Operacional

Los educandos de la enseñanza normal, fundamentalmente el de la enseñanza inicial, son los más incitados en el empleo de la inconstante autónoma, la cual es el empleo del juego cooperativo, la propia que frente a sus aplicaciones se vio su consecuencia en la mudable accesoria la cual es el logro de habilidades sociales y aprendizajes significativos, los efectos de su colaboración y el nivel de aprobación servirán para ennoblecer el análisis.

1.5. Delimitación del Estudio

Etapas – 2021

Contextos del análisis – enseñanza Inicial

Espacio geográfico – C. E. PASITOS DE JESUS – HUALMAY. HUAURA - LIMA

1.6. Viabilidad del estudio

Esta labor de análisis posee sus viabilidades en la senda que se despliega en la enseñanza, en el que el analista es experto y entendido del contenido, asimismo de las

disposiciones para el acopio de las informaciones, procesamientos e interpretaciones para la propaganda conveniente de los efectos logrados.

Es necesario indicar que estando las inconstantes adaptables para diversos conjuntos y rangos formativos, los mencionados consiguen mostrar efectos diversos por lo cual tenemos en consideración su ambiente y perspectiva en su empleo y garantía.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes de investigación

Antecedentes internacionales

Cobo E. (2008), manifiesta: “Una proposición para los aprendizajes significativos de los educandos del C.E. San José - 2008” con el propósito de establecer que los acompañamientos en los adiestramientos de los profesores es propicio para conseguir que se adecuen de las recientes creaciones pedagógicas, el análisis emplea un anteproyecto no práctico con un colectivo de 73 y un modelo de 50 educandos, alcanzando el desenlace, que frente a la

falta de seguimientos, retroalimentaciones y acompañamientos a los profesores, el mismo posee como efectos que se sigan con las enseñanzas tradicionales, es indicar que con una educación cognoscitiva, asumiendo a los educandos como individuos indiferentes de la enseñanza, lo que origina que los alumnos no asimilan de modo significativo, es indicar, no vinculan las recientes doctrinas que les comunican sus profesores con las doctrinas de anclajes que ellos tienen.

De la Cruz (2012), indica: “Implementaciones de Sistemáticas de Estudios para Optimizar el desempeño educativo de los educandos de 3er ciclo C.E. Eulogio Rivas de la Urbe de Cojutepeque, jurisdicción de Cuscatlán, a lo largo del ciclo de oct. 2011 a oct. 2012”, efectuada en la escuela Interdisciplinaria para Central Departamentos de Educación, U. del Salvador, alcanzando en cuanto a los procedimientos y efectos, se muestra lo sucesivo:

La labor de análisis se ha efectuado por educandos de la especialidad en Ciencias de la Educación, facultad de Ciencias Sociales, adonde se acopio informaciones de: resultados del análisis señalando que la enseñanza es el componente de progreso nacional por lo que los conocimientos y empleo de sistemáticas de estudios es esencial en el beneficio de los efectos anhelados, los que corresponden estar conformes con las exigencias de la colectividad pedagógica.

López (2014) en el análisis “APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS Y RESOLUCIÓN DE INCONVENIENTES DE ECUACIONES DE 1ER GRADO” efectuada en la escuela de Humanidades, U. de Rafael L. en Guatemala, revelando los sucesivos juicios:

Los efectos muestran significativos beneficios los cuales consienten lograr con el empleo de sistemáticas que apoyan a suscitar aprendizajes significativos, alcanzando al desenlace, que mediante esta tendencia pedagógica estimulada por David A. en el decenio de 1970, consiente las participaciones activas de los discentes, conserva la estimulación, las sapiencias previas se interrelacionan con las recientes sapiencias, se aplican en las acciones

diarias y apoyan a edificar el mismo amaestramiento y el de los otros al instante de descifrar y alcanzar a los desenlaces.

Investigaciones nacionales

Arias G., Walter L.; O. Huerta, Adriana (2014) con los análisis “Aprendizajes por descubrimientos vs. Aprendizajes significativos: Un ensayo en el recorrido del pasado de la psicología”, efectuado en la U. Católica San Pablo, Arequipa, marcando el rumbo y los sucesivos efectos:

En el inicial conjunto se efectuaron acciones pedagógicas enfocadas en la colaboración ágil de los educandos, mediante la lectura, exposición, labores en conjunto, etc. En el siguiente conjunto, en cambio, las enseñanzas se focalizaron en el docente, el que desplegó cada clase utilizando los procedimientos expositivos, pero ayudado en ordenadores visuales y las formulaciones de interrogaciones encaminadas a los educandos. Los efectos registran a la preponderancia del método de aprendizajes significativos con relación al tipo de aprendizajes por descubrimientos.

Cervantes (2013) con su análisis “los aprendizajes significativos y el progreso de las facultades expresivas de textos narrativos” realizados para la especialidad de Posgrado en el área de la educación, en la U de San Martín de P. con el propósito del análisis que posee como fundamento en establecer en qué cálculo del progreso de las facultades expresivas de cada texto narrativo se relaciona con los aprendizajes significativos. En el análisis, así mismo, trata de instituir si cada constructo (mudable autónoma) coligados al progreso de facultades se concierne con la mudable accesoria. El análisis es de rango expresivo, de particularidad cuantitativa, el colectivo se compone de 80 individuos, con el desenlace, instituye que hay una reciprocidad elevada y real en cuanto a las variables independientes “aprendizajes significativos” y la mudable accesoria “capacidad comunicativa de texto narrativo”. Otro

desenlace sugestivo es que se instituye que, al desplegar cada capacidad comunicativa, sobrelleva a optimizar de manera sustancial los aprendizajes significativos, dado que los discentes al efectuar y desplegar facultades de contenidos descriptivos estos aumentan su glosario en las partes semánticas, morfológicas y de manera sintáctica.

2.2.Bases Teóricas

2.2.1. JUEGOS COOPERATIVOS.

Son planteamientos que tratan de reducir las expresiones de acometividad en los esparcimientos sembrando cualidades de sensibilidad, colaboración, comunicaciones y apoyo. Proporcionan encuentros con los demás y la aproximación al ambiente natural. Busca la intervención de todos, prevaleciendo los objetivos agrupados sobre cada meta individual. cada individuo juega con otro y no contra los demás; juega para superar cada desafío u obstáculo y no para dar por superados a los demás. Las personas pueden tomar diversas conductas: tienen la probabilidad de ennoblecer o de echar abajo, no solamente a si mismo sino además al medio en el cual se halla; consiguen ser provocador o no; consiguen ser competitivos o solidarios, sin abandonar de ser competentes. La conducta es fruto de cada valor que de la sociedad tomamos a partir de los comienzos de la existencia, de los tipos que observamos y de cada refuerzo o estímulo que recogemos por realizar o no algunas cosas, somos fruto de un transcurso de socializaciones en el que se nos educa a dar valor a conductas constructivas o destructivas.

las propuestas plantean la colaboración general para lograr un propósito frecuente; las estructuras aseguran que de manera general se juegue juntos, sin las presiones que generan las competencias a fin de lograr un efecto; al no estar la ansiedad por vencer o perderlo, el beneficio se enfoca en las participaciones. A partir del enfoque pedagógico, el beneficio se enfoca en el transcurso y no en el efecto. Las propuestas se logran, ya que el transcurso como componente

céntrico de cuidado, consiente examinar los momentos particulares y agrupados a fin de que los objetivos se desempeñen con la contribución completa.

Son acciones entretenidas en las cuales notifican todos los infantes del conjunto. No se excluye a nadie. No se colocan puniciones ni penitencia. No juega uno contra otro. Todo en conjunto ganan en el momento en que las infantas e infantes ayudan recíprocamente. Dado el espacio en el cual realizamos cada juego (*el salón*) la acción se establece más en la particularidad educativa de cada juego en cual en su particularidad lúdica, hasta el dónde se pueda tomar en consideración dichos juegos en este contorno de modo muy parejo a los movimientos de conjunto. Cada juego cooperativo tiene diferentes particularidades libertadoras que poseen bastante conexión con la labor en grupo.

Libera de las competencias: El propósito es que en general tengan participación para conseguir un objetivo común. Las estructuras aseguran que en general se juegue, excluyendo las presiones que producen las competencias. El beneficio del colaborador queda en la intervención. Liberando de la exclusión: El anteproyecto de los juegos cooperativos busca las incorporaciones totales. Trata de incluirlos, no excluirlos. Liberando para innovar: Crear es edificar, y para edificar, la categoría de la contribución de todos es esencial. Las pautas son dúctiles y los colaboradores consiguen ayudar para realizar cambios en el juego.

A contraste de los juegos competitivos, los juegos cooperativos no quedan orientados hacia el efecto conclusivo, sino que ponen el énfasis en el transcurso: lo significativo es que los colaboradores se deleiten con su participación. Liberando de las agresiones físicas de modelos destructivos. Se trata de excluir distribuciones que inclinen a las agresiones frente a los otros.

¿POR QUÉ UTILIZARLOS?

Al usar cada juego cooperativo en el salón desplegamos destrezas de diversos modelos los cuales valdrán luego de fundamento en la Ordenación de Problemas entre los componentes del agregado. A lo largo del juego advertimos los frutos y problemas de realizar cosas en conjunto. Con cada juego cooperativo enseñamos las solidaridades. El infante, como todos los seres humanos, necesitan la aseveración. Necesitan apreciar que sí poseen valías lo cual hace, que sí es competente. Conmemoremos que varios individuos, frente a contextos de competencias eligen no jugar frente a la probabilidad de perder o de quedar mal. los juegos cooperativos es una forma de asimilar las afirmaciones.

Las acotaciones como instructores, consiguen incitar y afirmar las afirmaciones, o logran además caer en los negativismos. Obviaremos perennemente lo 2do. Intentamos que los individuos implicados alcancen a ejercer componentes como tener comunicación por sus nombres propios, tener preocupación de saber a los otros, desarrollar contextos que animen las distensiones, rebuscar las confianzas mutuas, la estimación, los contactos, el afecto a los otros individuos y también propiamente, asimilar destrezas de desahogo y pre - masajes...

Con las reflexiones desplegamos todas estas destrezas a través de las interrogaciones, que realizaran que las infantas e infantes se digan y atiendan rápidamente, desplegando sus capacidades de entendimiento.

Las posibilidades de decir en un argumento natural y desarrollado tras una práctica vital vigilada permiten a las infantas e infantes calmar sus temores, educarse a comunicar y a apreciarse parte de un agregado. Jugamos por los cambios en ciertos valores de las convivencias, de modo que la intimidación no sea lo primordial en los vínculos colectivos. Pretendemos que cada vez más individuos den jerarquía a los vínculos cooperativos en sus actividades. tenemos la teoría de que, si prosperamos en dicha sistemática, poseeremos una colectividad más constructivista y responsable.

Esto es el objetivo básico efectivamente, y **los juegos es un material metodológico más** para obtener los propósitos formativos que nos planteamos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Cada juego cooperativo lleva implícito un valor diferente a otro tipo de juego. El propósito común de todos es ayudarse recíprocamente en el esparcimiento sin perjudicar a ninguno.

No obstante, asiduamente los juegos cooperativos potencian algún o algunas particularidades positivas de las convivencias. Comprendemos por **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** el propósito que logre poseer un juego determinado. Sin prevenir otros propósitos, los **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** son los propósitos diferenciadores para una acción específica y al realizarlo tendremos bastante atención a fin de que se vayan logrando esas metas. Cada actividad de cavilación y compromisos de cada práctica irán enfocadas a vigorizar esas metas.

Cada objetivo específico que aparece a través de dicha orientación es: **presentar, conocer, distensiones, relajaciones, contactos, energizantes, componer al conjunto, masajes, comunicaciones y cooperación.**

En seguida explicamos los significados uno por uno:

Presentar: El propósito es saber cada nombre de los individuos del agregado. Aunque ya saben cada nombre, logran valer para recrearse y completarse.

Conocer: Son acciones lúdicas a fin de conocer a sí mismo y saber un poco más a otros individuos. apoyan a cavilar y a asumir a las amigas y acompañantes.

Distensión: Dichos juegos valen para pasar bien sin un propósito específico y sin rivalizar. Todos tenemos participación y excluimos intranquilidades.

Energizante: Cada juego con dicho propósito concreto son acciones lúdicas que valen para desasir energía.

Integrar al grupo: En el momento en que surge como propósito concreto, hacemos insistencia en la trascendencia de desplegar dicha destreza colectiva.

Relajación: El propósito será colocar en sosiego las energías a la vez que nos enfocamos en el discernimiento del mismo organismo.

Contacto: Se busca educar y asimilar cómo poseer vínculo físico real con los restantes.

Masajes: El propósito concreto será un comienzo al vínculo físico efectivo. Son acciones enfocadas a brindar un alivio muscular, despliegan el conocimiento del mismo organismo y del organismo de los otros individuos y confianzas y familiaridad en el agregado.

Comunicación: El propósito es desplegar la destreza de decir y que los demás entiendan lo que se dice.

Cooperar: Son acciones por las que nos apoyamos de manera mutua a fin de distraernos. En general los individuos vencemos en el momento en que logramos el propósito operante trazado en las actividades.

MÉTODO SOCIOAFECTIVO.

El uso de cada juego cooperativo en el espacio pedagógico responde al procedimiento socio - afectuoso. dicho procedimiento soporta tres etapas:

1er **SENTIR.** – por medio de la experiencia vivida de los juegos, dinámicas o un contexto de la existencia existente.

2do **REFLEXIONAR.** - en relación a las experiencias ejercitadas. Luego de cada juego **en el contexto educativo consagraremos un espacio de tiempo a la reflexión** sobre las actividades que concluimos de efectuar y su vínculo con la existencia seria.

3ro **ACTUAR.** - El transcurso pedagógico culmina de manera exitosa en el momento en que los individuos que participan trasladan a las actividades diarias sus recientes aprendizajes. En el marco de las labores, comprendemos que conseguimos los propósitos en el momento en que todos los individuos implicados en el transcurso de aprendizajes realizamos los propósitos que intentamos en cada acción. Consagraremos un espacio de tiempo, tras las **REFLEXIONES**, a trasladar a las prácticas los valores de comportamiento que terminamos de estudiar.

PRESENTACIÓN DEL JUEGO.

Usualmente a los conjuntos les agrada que se les muestren las acciones en el cuadro de un ámbito, no tanto con las explicaciones literales de reglas de los juegos.

En el momento en que es viable, pretendemos exponer una por una las reglas a la vez que andamos señalando su progreso con ejemplos. Pueden ser convenientes realizar ejemplos de las actividades antes de realizarlas de manera conjunta por todo el conjunto.

Algunas veces existen juegos fáciles o conjuntos más experimentados en dinámica a los que se les pueden ir mostrando el progreso de los juegos conforme van progresando los juegos exponiendo escasos esclarecimientos. En el momento en que esto es viable, es muy enriquecedor.

Evidentemente proporcionamos las definiciones oportunas en el momento en que los individuos nos atienden, caso contrario la explicación se dará algunas veces más y cada individuo dilucidará el juego a su modo.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

En el progreso de cada juego quedaremos al pendiente de que se anden obteniendo los propósitos advertidos. En el momento en que contemplamos que esto no ocurre, detenemos las actividades, cavilamos de manera conjunta y resolvemos si se pueden reasumir o corresponde laborar los propios propósitos con otros juegos más fáciles.

Algunas veces precisamos algunas personas voluntarias para realizar ejemplos o para comenzar una diferenciación dificultosa. Si lo que intentamos es hacedero, no es conveniente requerir voluntarios ya que habrá ofrecimiento de muchos y vamos a tener que preferir. Es beneficioso resolver a la casualidad un punto de elecciones y continuar una ordenanza consecutiva en las sucesivas elecciones avivando la colaboración de todos las infantes y infantes.

En el momento en que lo que demandamos es más complejo (*así tenemos: baile adelante de todos*), en aquel momento sí que tendremos que exponer las dificultades e incidir en la voluntad. luego de que surja alguno que le agrade sustancialmente efectuar esas acciones, se animaran más individuos a tener intervención.

REFLEXIÓN.

Es la 2da etapa del procedimiento socio - afectuoso. Lo asumiremos en cuenta de modo continuado y muy esencialmente **lo realizaremos luego de cada juego** efectuado en el contexto formativo.

La herramienta básica para las reflexiones es las PREGUNTAS. realizaremos las interrogantes de una en una. Se realiza una interrogante, y se aguardó a que respondan.

Canalizaremos las reflexiones en 1er lugar por medio de interrogantes francas: ¿Asumís ciertos comentarios? ¿Qué os entiende? ¿Cómo has sentido? Luego inquirimos sobre los propósitos usuales y determinados del juego: ¿Qué problemas hubo? ¿Qué problemas? ¿Qué aprendimos?

En seguida, realizamos interrogantes que correspondan los juegos, sus experiencias y desenlaces con diversas experiencias de la existencia efectiva de los individuos que participan de modo que logramos progresar hacia un progreso en las conductas de la existencia común.

Se van realizando interrogantes y cavilaciones entorno a las contestaciones que nos andan proporcionando con el propósito de ahondar en este argumento. Asumiremos en cuenta al efectuar las interrogantes que al referirse a un procedimiento socio - afectuoso no se busca valorar las sapiencias de los colaboradores, sino de que logren decir sus prácticas, impresiones, alegría, pena, problemas... La maestra o maestro asumirá la extrema gracia al momento de acatar lo que mencionan las infantas e infantes, reconduciéndolos con bastante afecto todas las palabras contribuidas por los mencionados hacia las virtudes de las convivencias.

COMPROMISO.

Fundándonos en las meditaciones conseguimos alcanzar a cierto desenlace práctico para la vida real. Así tenemos, si hacemos el esparcimiento ENREDOS y alguno se tiene quejas ya que le han golpeado en la espalda, conseguimos consumir que debemos de cuidar al darle a alguno en la espalda ya que a veces lo realizamos con fuerzas y a cualesquiera eso le molestaría.

En la actual pauta incluimos 2 maneras de efectuar la responsabilidad.

Primeramente, les indagamos a las infantas e infantes qué responsabilidad o responsabilidades les agradaría asumir y preferimos uno entre los demás, lo que sería el contexto perfecto.

En caso de que no ocurriera algo preciso, en aquel momento la misma docente o pedagogo puede mostrarles uno que piense sea conveniente.

En la actual pauta asimismo mostramos las insinuaciones de responsabilidad en cada esparcimiento.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

La guía contemplará si la responsabilidad se efectúa a través de los 15 días hasta la venidera reunión hacendosa y efectuará acotaciones con el agregado en relación al desempeño o infracción de los compromisos. Estudiarán los problemas para efectuar la responsabilidad e indagarán la manera de destacar esos aprietos. proyectamos unas cartulinas para el alcance de las responsabilidades. La instalamos en el muro. Al iniciar las sesiones examinamos lo que realizamos en cada reunión preliminar y los seguimientos de las responsabilidades. Los que desempeñan la responsabilidad se ponen un símbolo positivo ☺ en sus casillas correspondientes.

COMPETENCIA SOCIAL Y HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

El vocablo Competencias Sociales (del inglés *social competence, social skill*) como dice literalmente McFall (1982, pág. 12), se reseña a: “un criterio de evaluación ordinario concerniente a la eficacia o acomodamiento de la conducta colectiva de una persona en un entorno definitivo por un agente social de su contexto (padres, profesoras) que está en un punto de vista para realizar un criterio de inconsecuente. A fin de que una acción sea estimada como

conveniente, solo requiere ser conveniente, no requiere ser original”. Se relata tanto al acomodamiento de los comportamientos colectivos a un concluyente entorno social. Envuelve criterios de valor y ellos son diferentes de unos entornos culturales a los demás pues cada entorno posee unas reglas y valores. La capacidad social es los impactos de las conductas específicas (destrezas colectivas) en relación a los representantes colectivos del medio.

Las destrezas colectivas (del inglés social skill) son los comportamientos o habilidades colectivas definidas precisadas a fin de efectuar eficazmente una labor de idiosincrasia interpersonales (así tenemos, hacer amistades o negar a un requerimiento). El vocablo habilidad se usa aquí en mencionar que nos reseñamos a un agregado de conductas adquiridas y aprendidas y no a un aspecto del temperamento. comprendemos que las destrezas colectivas son un agregado de conductas interpersonales complejas las cuales se colocan en juego en las interacciones con diversos individuos. Las destrezas colectivas son conductas colectivas específicas las cuales en grupos componen los fundamentos de la conducta social conveniente.

destrezas de interacciones colectivas en la niñez: “los comportamientos necesarios a fin de tener i interacción y vincularse con los semejantes y con los mayores de modo efectivo y recíprocamente satisfactorio” en el momento en que se habla de las competencias sociales en la niñez se incluye varias particularidades las cuales no se reseñan al comportamiento interactivo, sino a diversos espacios de la conducta Adaptativa completa. Comprendemos que la conducta adaptativa se reseña a las destrezas citadas por un individuo para trabajar libremente en el contexto colectivo social, destrezas de autoapoyo, conductas para trabajar en la colectividad, particularidades de vocación, y así mismo destrezas inter particulares.

Las Asertividades, entendidas como conductas interpersonales que implican las expresiones directas de las mismas impresiones y las defensas de los mismos derechos particulares, sin dejar de lado los derechos de los demás, en una noción restringida que se completa adentro de la noción más amplia de destrezas colectivas.

- a) Las destrezas colectivas son comportamientos y repertorios de comportamientos logrados especialmente mediante la asimilación siendo una inconstante decisiva en el transcurso de aprendizajes los entornos interpersonales son los que se desarrollan y aprenden los niños. Ninguno de los niños nace entendiendo como vincularse convenientemente con sus semejantes.
- b) Las destrezas colectivas comprenden elementos motrices y notorios, apasionados y afectuosos, y cognoscitivos. Las destrezas de interacciones sociales son un agregado de comportamientos que los infantes realizan, aprecian, expresan y cavilan.
- c) Las destrezas colectivas son contestaciones concretas a contextos específicos. Pocas conductas colectivas son apropiadas mediante todos los contextos, pues las pautas colectivas transforman y quedan establecidas por componentes contextos y culturales.
- d) Las destrezas colectivas se colocan en esparcimiento perennemente en entornos interpersonales, es significativo tenerlos en cuenta a los demás pues el comportamiento de relaciones interpersonales es autónomo de la de los demás colaboradores. Los comportamientos de iniciaciones de las interacciones son muy significativos pues cuanto más habilidosos y adecuados sean, más posibilidades existen de que se origine una contestación del otro individuo. Así mismo son muy significativos las contestaciones a cada iniciación de los demás.
- e) Los temas de las maximizaciones de los refuerzos en los intercambios sociales es un elemento invariable en las conceptualizaciones de las competencias sociales y las destrezas colectivas.

ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SOCIAL

En el presente es usualmente conforme las opiniones de que las destrezas colectivas se logran por medio de una mezcla de procesos de progreso y de los aprendizajes. El individuo en sus interacciones con el medio entornos interpersonales va asimilando una conducta social la cual se expone luego de manera exacta y situacional. Las destrezas de interacciones sociales se

asimilan del mismo modo que diversos modelos de comportamiento mediante los sucesivos componentes:

- a) Aprendizajes por experiencias directas. Los comportamientos interpersonales quedan en acción de los resultados (reforzante o aversiva) empleadas por el contexto luego de cada conducta colectiva.
- b) Aprendizajes por análisis. El infante asimila comportamientos de vínculos como efecto de las exposiciones frente a cada modelo significativo. La hipótesis cognoscitiva colectiva de aprendizajes reseña que varias conductas se asimilan por examen de diversos individuos (ver Riviere, 1990).
- c) Aprendizajes verbales o instruccionales. Conforme a dicho componente el individuo asimila mediante lo que se le menciona, por medio de lenguajes hablados a través de interrogantes, ilustraciones, definiciones o insinuaciones orales.
- d) Aprendizajes por *feedback* interpersonales. El Feedback o retroalimentaciones interpersonales es las explicitaciones por lado de analistas de cómo fue nuestra conducta lo cual apoya a las correcciones del propio sin exigencia de pruebas. Radica en las informaciones mediante la cual las personas con las cuales se relaciona, nos comunican sus reacciones frente a nuestro comportamiento. El feedback logra comprenderse como reforzamientos sociales (o sus ausencias) administrados de manera contingente por las otras personas a lo largo de las interacciones.

En las familias comienzan las socializaciones y los niños encuentran sus iniciales y más significativas esencias de vínculo y apego. A lo largo de 2 iniciales años, las familias (o cada figura de apego en general) poseen una trascendencia capital para el comportamiento de vínculos interpersonales por diversas razones; las familias es el entorno único, o primordial, adonde crecen los niños y controlan el medio social en el que viven y, a lo que, le proporcionan las ocasiones colectivas pues actúan como filtros y como las llaves para diversos entornos.

En los análisis en relación el asunto se halla un vínculo de apegos seguros con las madres de cada uno (u otras figuras de apegos) e interacción exitosa con los semejantes, una impropia correspondencia con las figuras de apegos las cuales no proporcionan al niño la necesaria familiaridad y autonomía, entorpece y mengua sus interacciones con los demás infantes, lo que imposibilita lograr habilidades colectivas a lo cual se pierde en los escasos intentonas que posee de aproximarse a sus semejante; dicha frustración suele a menguar todavía más sus sentidos de competencias sociales y a lo que aumentan las probabilidades de separarse y ser rechazados por los demás. Aislamientos implican que el infante se vincula menos con sus semejantes y, a lo que, posee menos oportunidad para contemplar, actuar y ser fortalecido por la ganancia de destrezas recientes y más complicadas.

PROBLEMAS DE COMPETENCIA SOCIAL

Asimismo, verificamos que los educandos con exigencias formativas específicas integradas en salones ordinarios son difícilmente admitidos por sus acompañantes; el 17% consigue estatus de aprobación, 66% de rechazos, 8% ignorados y 9% discutido (Monjas, 1992).

Las aceptaciones sociales o el nivel en el cual un infante es estimado por sus semejantes, es un significativo registro del arreglo y las adaptaciones actuales de ese individuo y es un aceptable predictor de las adaptaciones futuras. Los infantes los cuales son ignorados por sus acompañantes y especialmente todos los infantes que son expulsados por ellos, componen agregado de riesgos de diversos inconvenientes en la niñez y juventud. actualmente tenemos a disposición gran cuantía de información lo cual nos consiente aseverar que la colección de destrezas colectivas, es el más precisa de aprobación colectiva en la niñez, los infantes socialmente hábiles son infantes más admitidos y amados en tanto que los infantes menos habilidosos son puramente ignorados o aceleradamente descalificados por sus semejantes.

Según a lo antes mencionado, no es ponderación mencionar que en general los conjuntos de infantes existen algunos que experimentan inconvenientes de competencias sociales. ciertos infantes no estar al corriente como afrontar, ni desafiar las injurias o las contrariedades de los acompañantes; algunos no contestan convenientemente en el momento en que cualquiera se aproxima a ellos para jugar; existen otros que no comienzan las conversaciones en el momento en que están frente a un reciente contexto, no poseen amistades íntimas, no ayudan, se privan en cada situación interpersonal, se incomunican, se subyugan y poseen dependencias de los demás o no tienen interacción con los otros. En algunos casos se exponen tímidos y no conversan, en otros casos impiden los contactos sociales con los otros, en tanto otros se exponen imperiosos y provocadores. En ciertos casos pierden en aseverar su actitud en una disputa ya que no están al corriente de mencionar los sucesos de manera asertiva. Existen los que advierten enorme angustia cuando poseen un aprieto con otro individuo y se dobla frente ella, sufren para hacer amistades, se exponen indiferentes e impasibles en cada situación interpersonal, no se protegen, no importando que se metan con ellos, optan estar con los infantes más chicos, les agrada estar solitarios... y se puede seguir contando múltiples y diversos problemas los cuales los infantes e infantas logran advertir en el momento en que se vinculan con los semejantes.

Los problemas de relaciones interpersonales hay de manera independiente o en grupos con diversos inconvenientes cognoscitivos y apasionados y que varios de dichos inconvenientes de vínculos poseen una consecuencia negativa en el desempeño educativo. Debemos asumir que en el momento en que se muestran inconvenientes en el espacio de cada vínculo interpersonal debemos establecer en el momento en que hay un desperfecto social dilatado y por lo que establece un inconveniente peligroso y en el momento en que se trata de un déficit colectivo contexto o preciso en el infante de funcionamientos normales.

2 tipos definibles de las inhabilidades sociales en la niñez: uno es el tipo de carencia y el otro el tipo de interferencias. “tipo de carencia de habilidades o de carencia en los repertorios

conductuales” inconvenientes de competencias sociales se exponen ya que el individuo no cuenta en su recopilación con los comportamientos y destrezas ineludibles para proceder en un concluyente contexto interpersonal; el individuo no conoce ya que jamás lo ha asimilado. Consigue suceder asimismo que el individuo no posea los conocimientos de la conducta codiciada en un argumento definitivo, definiciones de por qué el individuo no tiene disposición de cada destreza interpersonal, para muestra, inadecuadas historias de reforzamientos, ausencias de tipos adecuados o carencias de incitaciones y ocasiones de aprendizajes.

Según a la “suposición de interferencias” asimismo denominadas de carencias de realización, asociamos diversos tipos aclaratorios los cuales aseveran que el individuo posee o podría poseer en sus repertorios fijadas destrezas, pero no las coloca en recreación puesto que componentes apasionados cognoscitivos y motrices interceptan en su realización. En cuanto a las mudables intervinientes (los cuales sitian o interceptan la ventaja y acción de cada habilidad social) describimos: tendencias depresivas, escasa destreza de resolución de inconvenientes, inconvenientes destrezas a fin de colocarse en el espacio del otro individuo, escasas expectativas de autoeficacias, angustia, miedos, conducta agresiva, conducta motriz (logra ser inadecuada por quedar lejana, ser elocuentemente deficitarios o excesivos en ímpetu, permanencia o frecuencias), facultades erróneas, autoafirmación negativa, creencia irracional (así tenemos ponderaciones) carencia en conocimiento y discriminaciones sociales, expectativas perjudiciales, indefensiones, tendencias de autoderrotas y frustraciones. conforme este tipo, el comportamiento exterioriza no es precisamente un guía de las competencias sociales.

Los inconvenientes de correspondencias interpersonales se corresponden a carencias en repertorios o a inconvenientes de realización. Los inconvenientes de conducta colectiva inadecuada son resultado de prácticas de aprendizajes sociales particulares o de su alejamiento por lo cual las carencias e inconvenientes de destrezas corresponden ser descifrados como resultado de un transcurso de aprendizajes incompletos o defectuosos. Los conocimientos del

modelo de inconveniente lo cual posee el infante es significativo para las intervenciones, pues fijos inconvenientes manifiestan mejor a cada explícita estrategia metodológica, así tenemos frente a un inconveniente de carencia de habilidades son habilidades convenientes el formado o las instrucciones verbales, en tanto que con inconvenientes de autoafirmación y expectativas perjudiciales el adiestramiento auto instruccional tiende a ser apto y para infantes con angustia colectiva es recomendable usar sistemáticas de disminución de la angustia contiguo a habilidades de enseñanzas de acción en cada situación social.

empezando de cada suposición anterior, los analistas de dicho espacio hicieron diversas categorizaciones de los inconvenientes de habilidades sociales en la niñez y la juventud.

- a) Las carencias sociales son modelos de comportamiento inhibido y silencioso usualmente coligados de modelos de evitaciones sociales. Los individuos usualmente presentan carencia colectiva, son infantes e infantas a los cuales se les asigna los *estatus sociométricos de inciertos*, lo cual es, cogen poca o ninguna deliberación y escaso o nada de rechazos de sus acompañantes. Son individuos que: a) expresan enormes comportamientos “internalizada” (comportamiento dirigido hacia el interior cuyos efectos son sufridos por el mismo infante), b) toman bajas calificaciones en interacciones con los demás, c) sus compañeritos y compañeritas dejan de lado a ellos en sus narraciones o les consideran de manera neutra e impasible y d) son contemplados por sus maestros como timoratos y serenos.
- b) Cada exceso social es patrón de comportamiento activo y de disrupciones explosivas el cual aparece con más asiduidad, ímpetu o permanencia que lo deseable. Los individuos que de manera general presentan exceso social son infantes e infantas a los cuales se les confiere los *estatus sociométricos de rechazado*, es indicar que individuos con escasa o nada de deliberación y varios separados por lado de sus acompañantes. Son individuos que a) expresan enormes comportamientos “externalizada” (conductas dirigidas afuera cuya consecuencia es sufrida por el

contexto social del exterior, es indicar que por los individuos que se vinculan con el individuo), b) recogen elevadas calificaciones en interacciones con los demás, pero las mencionadas son perjudiciales y de matiz punible, c) sus acompañantes los aprecian con representaciones perjudiciales y d) son contemplados por sus maestros como provocadores y con hiperactividad.

En las bibliografías especializadas se menciona de aislamientos sociales cobardía, retraimientos sociales y comportamientos de manera social inhibidos a fin de reseñarse a un modelo de conducta o agregado de comportamientos que trascienden en un solución o evitaciones de los contactos sociales con los demás individuos.

EL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES (EHS)

El EHS es una maniobra de entrenamientos y enseñanzas en la cual se utiliza un agregado de métodos de comportamiento y cognoscitivos enfocados a lograr aquellos comportamientos colectivamente efectivos que el individuo no posee en su compilación y asimismo a cambiar los comportamientos de correspondencia interpersonales que el individuo tiene pero que son inadecuados.

Sin embargo, el EHS es una de las maniobras de terapias de comportamiento más versátil, hay unas particularidades y adviertes determinantes que se muestran posteriormente.

- a) El tipo de intervenciones de los entrenamientos en destrezas colectivas se ajustan a lo que en psicología presente se nombra tipo de Capacidad; específicamente en el tipo de intervenciones del EHS tuvo una importante intervención el (Psychological Skill Training Movement) que surgió en América en la década de los 70 y que en su empleo el adiestramiento en destrezas sociales ha nombrado Aprendizajes Estructurados.
- b) El EHS se acomoda a la orientación cognoscitiva - conductuales y de aprendizajes sociales de manera que se incluye métodos, se trazan propósitos de cambios y se usan

maniobras de valoración tanto motrices como cognoscitivas y afectuosas. De acuerdo a Caballo (1991) el transcurso de EHS en su progreso cabal, envolvería 4 componentes; adiestramiento en destrezas, adonde se instruyen comportamientos específicos los cuales se ejercen y se completan en repertorios conductuales del individuo; disminución de la angustia en contextos sociales problemáticos; reestructuraciones cognoscitivas, adonde se presentan de cambiar particularidades cognitivas como los dogmas o el auto - lenguaje del individuo; procedimiento de inconvenientes.

- c) El EHS se centra en el comportamiento adaptativo y prosocial de los individuos, se intenta cimentar recientes capacidades conductuales en los individuos, es indicar que, se instruyen comportamientos para los repertorios adaptativos del individuo.
- d) Las primordiales aplicaciones son las sucesivas: infantes e infantas con inconvenientes de aprobación colectiva (descalificados por sus acompañantes) infantes con colmos de comportamiento (así tenemos, comportamientos agresivos o hiperactivos), infantes timoratos, disuadidos y colectivamente solitarios, educandos con exigencias formativas específicas y defectuosas mentales, inconvenientes en su psiquiátrica infantil y jóvenes con dificultades.

Se usan enorme cuantía de métodos y ordenamientos de mediación (Modelados, Role-Playing o Prácticas, Ilustraciones, Reforzamientos, Feedback o Retroalimentaciones, Aleccionamientos, Trabajos para el hogar, resolución de Inconvenientes, Auto instrucción, Alivio, psicomotricidades, métodos psicodramáticos, etc.).

NECESIDAD DE ENSEÑAR HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

Por lo que advertimos mostrando hasta ahora, conseguimos progresar las claras conclusiones de que es preciso instruir destrezas colectivas en el entorno escolar. Dicha instrucción debe realizarse de la misma manera que se realizan las enseñanzas de otras

particularidades, es indicar que hay que instruir destrezas colectivas de manera directa, deliberada y sistemática. Las destrezas colectivas no optimizan por el sencillo análisis ni por las instrucciones informales; se requiere una educación inmediata. Los infantes que poseen escasez o inconvenientes en su destreza colectiva no logran las competencias sociales por la pura muestra a la conducta de sus acompañantes colectivamente habilidosos. A fin de que esto se ocasione, se requiere una mediación inmediata, premeditada y metodológica. Es ineludible que el adiestramiento y las enseñanzas de las destrezas colectivas se incorporen de manera sistemática en la curricular usual lo cual involucra, entre otros sucesos, que dicho espacio posea su indicador, proyección y habilidades de valoración como cada diverso espacio curricular.

Dicha exigencia de enseñanzas de las particularidades interpersonales en el C.E. se vuelven urgentes e imprescindibles con concluyentes infantes e infantas las cuales componen agregados de peligro viable de advertir serios problemas en sus vínculos con los otros. En cuanto a ellos marcamos a los que muestran insuficiencias pedagógicas específicas (Monjas 1992), a los educandos con variaciones de comportamiento (Monjas y Arias, 1990) y a los que padecen rechazos y aislamientos sociales.

Las educandas y educandos con exigencias formativas específicas muestran, asiduamente, escasa aprobación por sus acompañantes y carencia e inadecuación en sus conductas interpersonales por lo cual es necesario destacar este espacio con todos pues componen un agregado de peligro de perturbaciones colectivas. Además, es puntual adjudicarse que los infantes que muestran aprietos y contrariedades de correspondencias interpersonales, requieren un cuidado educativo específico, aunque la mencionada no sea de las particularidades inconfundibles académicas. Es puntual que con los educandos que muestran exigencias formativas específicas y con lo cual poseen específicos problemas en los espacios interpersonales, los profesores junto con los agregados de psicopedagógica confeccionen acomodados del currículum común, dando prioridad a estos comportamientos y destrezas y envolviendo propósitos y adjuntos suplementarios de dichas áreas.

Resumiendo, es forzoso agregar repertorios de enseñanzas de las destrezas sociales adentro de las curriculares educativas frecuentes de cada C.E. Primario con un doble propósito, por un fragmento, de promociones en todos los educandos de las demandas de competencias sociales y de prevenciones de viables trastornos y, por otro lado, de intervenciones con los educandos de peligro y con los cuales muestran dificultades de incompetencias sociales.

Así mismo, pasamos a resumir ciertas nociones comentadas precedentemente y a mostrar terceros.

Definiciones de habilidades sociales: agregado de facultades y destrezas afectuosas y colectivas que apoyan a concertarse y desplegarse con triunfo en cada diferente ambiente interpersonal y profesional y lograr así, en conclusión, una óptima salud psíquica y una vivencia más pertinente.

Hay 3 modelos de mudables, en funciones de las que se da el acomodo colectivo:

- ♠ Variable actitudinal.
- ♠ Variable cognoscitiva.
- ♠ Variable procedimental (comportamental)

Variable actitudinal

Presenta unas estructuras trifactoriales:

1) Componente prosocial: Facilitadores de los vínculos colectivos y predictores de aceptable acomodo colectivo. Implican 2 modelos de inconstantes actitudinales:

- *Solidaridad:* Tendencias a conservar cada relación benevolente con los otros. Se manifiestan:

- Conformidades con obedecer pautas y normas colectivamente determinadas (responsabilidades morales).
 - Sensibilidades sociales (imágenes positivas de los demás, destreza a aceptar en las otras maneras distintas de proceder.
 - Tendencias a tener participación y ayudar en el compromiso frecuente (ayudar y colaborar con los demás).
 - Seguridad y estabilidad en las interacciones (tendencias a la familiaridad en sí mismos).
- *Liderazgo social*: Tendencias a asumir las iniciativas en el conjunto, organizarse y proyectar acciones al favor de los otros.
- 2) Factor asocial: Predicen, en algún nivel, un perjudicial acomodo colectivo. Envuelve 2 modelos de mudable actitudinal:
- *Apatías y retraimientos*: Tendencias a las introversiones, al aislamiento, a elegir estar solo antes que componer y comprometerse en conjunto.
 - *Ansiedad y timidez*: Tendencias a las expresiones tímidas, al temor a expresar y vincularse, al temor a proteger los mismos beneficios.
- 3) Factores aversivos: Predicen, en elevado nivel, un perjudicial acomodo colectivo. Implicando 2 modelos de mudable actitudinal:
- *Agresividad-terquedad*: Tendencias a las expresiones violentas frente a los individuos u objetos (hostilidades, tenacidades rígidas, envidias o tristezas por el bien de terceros).
 - *Dominancia*: Tendencias a tratar de tener espacios de mando, a tener control en los otros en beneficio propio, a rivalizar y ser preferente a los demás.

Las habilidades sociales pueden ser enseñadas en los contextos escolares, lo que no involucra sustituir, en manera alguna, la trascendencia de las familias, y de los progenitores particularmente, como representantes de socialización la ayuda y colaboración de las familias suelen hacer más seguro cualquiera de los programas de enseñanza de destrezas colectivas.

PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO PARA EDUCAR LA COMPETENCIA SOCIAL

1) *Instrucción verbal*: El cual es el inicial método, que se plantea comunicar al estudiante de las actitudes sociales que van a ser componente de entrenamientos.

Constando de 3 espacios:

a) Delimitaciones y especificaciones de las actitudes sociales las cuales se van a asimilar (¿qué aprenderemos?, precisando de manera clara el propósito concreto de lo que se va ilustrarse).

b) Discusiones, a partir de las experiencias diarias, en relación a la trascendencia y notabilidad de la mencionada cualidad (revelar, en la existencia diaria el porqué es significativo tal cualidad social y cómo tiene primacías, cómo viabiliza conseguir vínculos satisfactorios con los restantes; además, apoyar a los escolares a indagar los problemas que conllevan las no posesiones de tales actitudes, qué sucesos concretos no logran lograrse sin ellas).

c) Aplicabilidades de dichas actitudes (busca de las destrezas cognoscitivas y destrezas colectivas las cuales logran apoyarles en dichos contextos, en fundamento a mayor cifra viable de facultades en correspondencia con el contexto propuesto; asimismo, en dicho punto se ha de asistir al paso rezagado: modelados).

2) *Experiencias en minúsculos conjuntos*: Contribuyen a suministrar a los educandos momento para que se adiestren en cada estrategia orientada al progreso del objetivo social propuesto en cada espacio. Sus diferentes maneras logran ser: realización de

labores en conjunto, procesos para las soluciones de inconvenientes, discusiones, disputas en relación a asuntos que conciernen a los educandos, etc.

3) *Puestas en común en enorme grupo y feed-back*: Sesiones con todos los colaboradores, coordinadas por el profesor, con un triple propósito:

a) Mostrar las consumaciones o productos finales de las tareas en pequeños grupos (para que de manera general sean copartícipes de cada realización).

b) hacer debates de las mencionadas consumaciones o productos finales (para desplegar capacidades de diálogos y capacidades reflexivas).

c) Poseer un feed-back o retroalimentaciones en relación a las impresiones que han incitado en ellos las actividades, así como la manera como han efectuado las habilidades colectivas, propósito de asimilación de los objetivos propuestos en cada espacio.

4) *Refuerzos*: Deben efectuarse a lo largo de todos los procesos, mediante las retroalimentaciones, con el propósito de impulsar a los estudiantes a fin de que optimen su conducta y conserven los beneficios que han logrado. Se encomiendan 2 particularidades de refuerzos:

- Las básicas, suficientes para elaborar las permutas deseadas: los refuerzos verbales del profesor (conformidad, alabanzas o escuetamente permisos para realizar algún grato para la persona).

- Una adicional, en contextos muy individuales (frente a personas con comportamientos muy deficitarios o de escasa sensibilidad a los reforzamientos verbales): refuerzo tangible, como dinero, ficha canjeable o inclusive refuerzo negativo y castigo.

A fin de que el uso de los refuerzos sea seguro, el profesor debe continuar las sucesivas ilustraciones:

- Proporcionar los refuerzos solamente a cada representación que siguen los espacios importantes para cada maniobra o destreza.
- Proporcionar los refuerzos en las ocasiones propicias más inmediatas a las representaciones.
- Proporcionar perennemente refuerzos al co- actor en el momento en que éste consigue a ser afable, educado, participante, etc.
- Modificar los contenidos específicos de cada refuerzo: celebrar las particularidades de las representaciones, entre ellas los tonos de la voz, las expresiones, las posturas, etc.
- Suministrar los refuerzos en una dimensión conforme a la eficacia de las representaciones.

5) *Generalización*: Se comienza de la proposición hipotética de que a fin de que exista aprendizajes ha de haber generalizaciones de las conductas en: el tiempo (mantenimientos de las mejorías), en los demás entornos (del medio reentrenamientos al natural) y en contextos específicos (de manera que el sujeto logre enfrentar efectivamente otros contextos distintos a los utilizados, pero que demanden el propio modelo de actitudes).

Se busca alcanzar dicha generalidad mediante de 3 acciones de los entrenamientos:

a) Transferencias a recientes contextos: Pueden realizarse por 2 sendas:

- Mostrar a los educandos contextos de prácticas recientes o diferentes.
- Estimular a los educandos a ejercer las destrezas asimiladas en contextos tomados del medio natural.

b) Trabajos para las semanas: Recogen ilustraciones a fin de que puedan ejercer, en el marco de sus existencias cotidianas, lo cual han asimilado en las reuniones.

c) Reuniones de ayuda externa y auto recompensa: De tal destino que el recurso humano educativo, familiar y amistades del sujeto, también de él propio, lo ayuden, estimulen, distingán, en el momento en que actúen las recientes maneras sociales.

Competencias sociales y destrezas colectivas.

Definición y modelo conceptual

Si bien se consigue hallar bastantes literaturas científicas dirigidas a precisar las destrezas sociales, lo real es que actualmente aún hay enorme discusión en cuanto a los diversos protagonistas en vinculo al tema, y no se acomoda todavía una idea y una tesis consensuada. Así, como afirman Gumpel (1994), a partir de ciertos pensamientos se precisan estas conductas exclusivamente como comportamientos visibles, así tenemos los contactos oculares y las expresiones, y como contestación concreta a incitaciones sociales concretas. Otros analizadores, no obstante, usan orientaciones más molares, y precisan las destrezas colectivas como los comportamientos aprendidos, visibles y no visibles, el cual se usa en cada intercambio social para conseguir o conservar refuerzos del medio. A partir de dichas ideas, las destrezas colectivas contienen, no solamente, comportamientos visibles, las que se piensan concretas del contexto, y se toma que quedan encaminadas y administradas por pautas (Gumpel, 1994).

No es el propósito de dicha labor efectuar una investigación absoluta de las diversas ideas y tipos de definiciones de competencias colectivas y destrezas colectivas. No obstante, se muestran en seguida ciertas orientaciones que puedan ser de beneficio a fin de entender los impactos que las deficiencias visuales pueden poseer en el progreso de compilaciones adecuadas de destrezas colectivas, y suministrar colocaciones para desplegar ordenamientos

de mediación encaminados a las mejoras de cada interacción social en dichas urbes. Así, Sacks (1992) subraya 3 enormes tipos conceptuales de destrezas colectivas cuyo estudio es de beneficio para el propósito antes mencionado: 1) el tipo de los aspectos, 2) el tipo molecular o céntrico en los elementos, y 3) el tipo de procesos o de técnicas.

A partir del *tipo de los aspectos* se toma que la destreza o competencias sociales están predeterminadas e incluidas en las estructuras de temperamento de los sujetos. Así, la conducta social de un individuo persistirá firme a través de los tiempos y de los contextos. Conforme a Van Hasselt (1983), a partir de dicho tipo se puede tomar que las conductas pasivas o antisocial son escuetamente parte del temperamento, y ningún acto logra facilitar permutaciones. Al presente el tipo apenas se usa, ya que no coloca de una fundamento empírico que lo ayude (McFall, 1982).

A partir de un *orientación molecular*, centrada en los elementos, las destrezas colectivas son componentes visibles de conducta verbal y no verbal asimilados que, compuestos, causan interacción exitosa en contextos específicos (Hersen y Bellack, 1977; Foster y Richey, 1979; McFall, 1982). Los individuos usamos dichas destrezas en contexto interpersonal a fin de lograr o conservar reforzamientos del medio (Kelly, 1982; Michelson y Wood, 1982; Van Hasselt y cols., 1979). Un tipo centrado en cada componente basa cada entrenamiento en enseñanzas de cada parte de la conducta hábil. Las habilidades fundadas en dicho tipo se han usado en diversos momentos con infantes y mayores con deficiencias visuales (Van Hasselt y cols, 1983).

En conclusión, a partir de una *orientación molar*, centrada en procesos, se logra que las destrezas sociales son los mecanismos de acción específica (como ver, reír...) o sucesiones de conducta lo cual crea encontronazos precisos (como el saludo) el cual queda regulado (Argyle, 1980; Trower, 1982). También menciona Trower (1982), dichos elementos se asimilan por medio de las experiencias y el análisis, se retiene en la reminiscencia de manera

figurada y, consecutivamente, se recobran para usarlos en las construcciones de episodio concreto. Dicha orientación acentúa la exigencia de que haya objetivos o propósitos sociales (estimulación) a fin de lograr un agregado de conductas de manera social diestros, y quedan basados en las habilidades para descubrir tanto el medio físico como las exigencias del interior de los restantes. Un individuo logra tener control del contexto inmediato y valorar su conducta en ese contexto en acción de feedback externos proporcionados por los demás (verbales o no verbales) y de las valoraciones internas. Conforme a Sacks (1992), a partir de esta orientación es viable diferenciar 7 unidades:

- *Percepciones de otros individuos*, o destreza para contestar de manera precisa a las exigencias y anhelos de los restantes.
- *colocarse en el espacio del otro*, o destreza no solamente de mostrarse de acuerdo a las impresiones del otro, sino además de entender lo que el otro individuo está cavilando o concibiendo.
- *Acompañamientos no verbales de los discursos*, consistentes en usar a lo largo de las interacciones una mezcla de comportamientos orales y no orales a fin de conseguir una cercanía y una colocación apropiada.
- *Refuerzos*, entendidos como la destreza a fin de vigorizar la conducta social de los demás o para comenzar las interacciones por medio de las sonrisas o de los movimientos de la cabeza, para muestra.
- *Autopresentación*, esto es, destreza para expedir al otro individuo trazas sobre la misma consonancia, roles, estatus, etc.
- *Situación y su regla*, o facultad para entender la significación completa de un agregado proporcionado de pautas que constituyen el choque preciso.

- *Secuencia de interacción*, es indicar que, destreza para constituir una sucesión de comportamientos orales y no orales en una ordenanza concreta a fin de lograr efectos reales.

En la senda de esta orientación, McFall (1982) planteó el tipo participativo en el que se acentúan, como inconstantes significativas a fin de causar el comportamiento, las inconstantes circunstanciales, las particularidades particulares (no concernientes a aspectos de temperamento) y cada interacción entre aquellas. conforme a Caballo (1993), el tipo de McFall traza que una contestación social hábil será el efecto conclusivo de una sucesión de comportamientos que:

Empezarías con una *aceptación exacta de incitación interpersonal relevante (Decodificaciones)*. En dicha etapa es preciso el acogimiento de las informaciones mediante cada sentido de los órganos, las identificaciones de los aspectos distinguidos del contexto, y las interpretaciones conforme con las sapiencias y las experiencias previas.

Le seguirían los *procesamientos flexibles de dichas incitaciones a fin de crear y valorar viables iniciativas de contestación a fin de elegir la principal (Tomar decisión)*. Involucra transmutar las informaciones y usar pautas precisas que coligan concluyentes comportamientos con contextos específicos (adquiridos por las experiencias y acumuladas en la reminiscencia). Así, las destrezas sociales consiguen quedar así mismo comedidas u obstruidas por revueltas cognoscitivas y apasionadas sucedidas adentro de dichos transcurros.

Terminarían con la *manifestación conveniente de las respuestas seleccionadas (Codificaciones)*. Requieren colocar en jornada comportamientos visibles destinados a conseguir las intenciones planteadas. Requieren, también, colocar en partida un transcurso de retroalimentaciones por medio de la autoobservación de los mismos comportamientos y las valoraciones de su acomodamiento y del choque de las propias en los otras. Todo ello con el

propósito de efectuar arreglos tenues a fin de optimar las correspondencias de tales comportamientos y su choque con lo cual se espera.

Así, a partir de esta orientación centrada en el transcurso, se resalta la trascendencia no solamente de los elementos determinados de destrezas visibles, sino así mismo de las destrezas para originar y colocar en partida perennemente conductas habilidosas en cada situación y en cualquiera de los momentos. A partir de esta orientación es apropiada realizar una diferencia en cuanto a destrezas sociales y competencias sociales (Gumpel, 1994; Caballo, 1993). Así, los criterios en relación a «competencias sociales» se reseñan al acomodamiento y calidad de las conductas colectivas, visibles y no visibles, usados para elaborar destrezas colectivas visibles. No obstante, las destrezas colectivas se reseñan solamente a las expresiones visibles de tal competitividad.

De dicha manera, conforme a Gumpel (1994), un individuo colectivamente conveniente se determina en: 1) usar de manera conveniente las conductas visibles para formar contestaciones convenientes a incitaciones externas; 2) aumentar, en un contexto personal y por medio de una conducta visible, las probabilidades de recoger ayudas en tanto se reducen los riesgos de conseguir efectos negativos del medio; y 3) si el contexto personal se redundase, colocar en partida conductas visibles y no visibles que posean ascendentes posibilidades de ser estimados hábiles (Gumpel, 1994).

En la propia senda, diversos protagonistas precisan las competencias sociales como los criterios en relación a las actuaciones interpersonales emitidas por representantes sociales reveladores del medio (Gresham, 1986; McFall, 1982). Conforme a Caballo (1993), a partir de estas orientaciones las competencias sociales suponen una expresión evaluativa total referida a la eficacia o acomodamiento de las ejecuciones totales de un individuo en una labor definitiva y, por su lado, las destrezas colectivas conforman facultades determinadas citadas para efectuar eficazmente una labor.

Características de las habilidades sociales

En el entendimiento y la conveniente idea de las destrezas colectivas, es forzoso reflexionar sobre sus particularidades. Así, entre las particularidades mencionadas en las labores en relación a destrezas colectivas se logra subrayar las subsiguientes (Monjas, 1992; Caballo, 1993):

1) *Son comportamientos y compilaciones de comportamiento adquirido por medio de aprendizajes.* No son aspectos de temperamento, se logran mediante los aprendizajes y, por lo que, se consiguen hacer cambios, instruir o optimizar por medio de los componentes de los aprendizajes.

2) Forman destrezas que colocamos en partida en argumento interpersonal, esto, requiere que se origine interacciones. No incluye otras destrezas de acomodo social como las destrezas de autocuidado (asearse, vestir), de existencia en el domicilio (higienizar, planchase, cocinarse) o de existencia en la colectividad (disposición, trasladar, usar los transportes), también, del mismo modo que estas, componen una de los espacios de la conducta adaptativa. No obstante, es usual hallar algún manual de entrenamientos en destrezas colectivas la cual incluye destrezas como cambiarse ropa, cocinarse u orientación en el espacio, las cuales, si bien son destrezas de acomodo social concernientes, no son rigurosamente destrezas colectivas.

3) Son, efectivamente, *mutuas y accesorias de las conductas de los demás individuos* que se hallen en el entorno. Por lo cual, demandan la apuesta en partida de destrezas de comienzo y de cada contestación interdependiente adentro de una correspondencia e influencias recíprocas. Así, el individuo se ve influido por los otros y así mismo interviene sobre los demás para que cambien sus comportamientos.

4) Dominan *elementos* ostensibles visibles, *orales* (interrogantes, autoafirmación, alabanza, petición) y *no orales* (miradas, expresiones, sonrisas, orientaciones, expresiones faciales, expresiones corporales, distancias-proximidades), y otros *elementos cognoscitivos* y *apasionados* (conocimientos sociales, facultad de colocarse en el espacio de los demás individuos, facultad de remediar inconvenientes colectivos, constructo personal, expectativa, métodos y procedimientos de autorregulaciones) y *fisiológico* (tasas cardíacas, respiración, contestaciones electrodermales). La destreza social es lo que el individuo menciona, realiza, cavila y concibe.

5) *Acrecientan los refuerzos sociales y las satisfacciones mutuas*. Acomodar y revelar una compilación adecuada de destrezas colectivas hace que el individuo consiga más refuerzos de su medio, y consiente asimismo que las interacciones proporcionen satisfacciones a los que constituyen parte de la mencionada.

6) *Las destrezas colectivas son determinadas del contexto*. Ningún comportamiento en sí mismo es o no colectivamente habilidoso, sino que pende del argumento, del contexto y de sus pautas, de los individuos con las que se interactúan, del sexo, edad, de cada sentimiento de los demás, etc. Por lo que, para que un comportamiento sea colectivamente habilidoso, es preciso que el individuo, también de incitación o objetivos colectivos, posea facultad de *percibir* las informaciones básicas de dichos contextos o situaciones (percepciones de itinerarios orales y no orales, ambientes físicos). Debe asimismo estar en capacidad *de resolver esas informaciones* en fundamento a las experiencias, el análisis, los aprendizajes y la madurez (interpretaciones de pautas de los contextos, de las impresiones y las pretensiones de los otros). También, ha *de proceder* en relación a ella colocando en acciones sucesiones convenientemente ordenada de comportamientos orales y no orales apropiados. finalmente, ha *de valorarse, controlarse y regularse* su comportamiento mediante el *feedback exterior* (oral y no oral) y de las *evaluaciones internas* (conocimientos, agitaciones).

7) Es significativo *la presencia de objetivos*, intenciones o estimulación social a fin de desplegar una conveniente recopilación de destrezas colectivas.

Aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales

Para entender los inconvenientes en el progreso de destrezas colectivas de los individuos ciegos y con deficiencia visual es ineludible saber el transcurso por medio el que, de manera normal, se logran dichas destrezas, así como los componentes que intervienen en su conveniente progreso.

Empezamos mostrando los componentes de logros para, consecutivamente, estudiar la trascendencia de los vínculos tempranos con los conservadores y de los vínculos ulteriores con los similares como componentes que logren provocar o circunscribir el progreso y aprendizajes de las destrezas colectivas.

Mecanismo responsable del aprendizaje de habilidades sociales

Caballo (1993) manifiesta, no hay antecedentes concluyentes sobre qué y cómo se asimilan las destrezas sociales, pero la infancia es sin dudar una etapa crítica. Así, los infantes logran nacer con un sesgo impulsivo y su expresión de conducta se correspondería con sesgos fisiológicos heredados que podrían terciar las formas de contestar. El propio autor enfatiza las consideraciones de Buck (1991), conforme al que, la condición, considerada como las *expresividades emocionales espontáneas*, establece la originalidad del medio socio-emocional interpersonal y la desenvoltura para los aprendizajes. De dicha manera, un individuo que de manera emocional expresiva suele a formar en él un medio social y emocionalmente más rico. Concretamente, el infante preciso suministra más informaciones a los otros en relación a su momento emocional, consigue más retroalimentaciones de los otros sobre su estado y logra más informaciones en relación a los otros. Lo cual proporcionaría el progreso de las destrezas colectivas y provocaría la competitividad social (Buck, 1991). conforme percibiremos

subsiguientemente, es significativo poseer en cuenta las aseveraciones de Buck al momento de exponer los déficits en destrezas colectivas de los individuos ciegos y con deficiencias visuales graves.

No obstante, y sin embargo la trascendencia de estas iniciales expresiones precisas apasionadas que consiguen intervenir en la formación de medios sociales más o menos que enriquecen, de modo completo es conforme al dictamen de que, en la mayor parte de individuos, el progreso de las destrezas colectivas dependen especialmente de la madurez y de las prácticas de aprendizajes (Argyle, 1969), y no es una expresión de aspectos intrínsecos y firmes de temperamento. A través de la existencia, los individuos van asimilando de sus mismas prácticas colectivas y del análisis de los restantes, en conclusión, de cada interacción con su medio social. Cada mecanismo de asimilación de las destrezas colectivas son los propios que los garantizan de los aprendizajes de otros comportamientos. Así, como manifiesta Monjas (1992), es viable diferenciar 4 componentes de aprendizajes importantes.

En 1er lugar, los *aprendizajes por experiencias*. La destreza social que un individuo presenta en un contexto determinado dicho vínculo con la madurez y las prácticas que el sujeto tenga en contextos iguales. Los infantes, en cada interacción con sus similares y con los mayores, toman ayudas o efectos aversivos del ambiente, y de esta manera van envolviendo en su compilación de destrezas y colocando en experiencia los comportamientos colectivos con las cuales logran efectos que los reforzarían, y suelen a no efectuar comportamientos los cuales les admiten resultados aversivos. La ocasión para ejercer los comportamientos en distintos contextos (prácticas) es uno de cada condicionante del progreso de las destrezas colectivas (Caballo, 1993).

En 2do lugar, los *aprendizajes por modelados*. Según con las teorías de los aprendizajes sociales (Bandura, 1977), varios comportamientos se asimilan esencialmente mediante el enfoque y reproducción de otros individuos. Entre dichos comportamientos se

hallan asimismo las destrezas colectivas. mediante la vida, los individuos quedamos expuestos a distintos tipos gracias a los que logramos determinados comportamientos colectivos (verbal y no verbal) o privamos otros.

En 3er lugar, las *instrucciones directas*. Por medio de cada instrucción verbal informal o sistemática de los demás asimilamos a realizar concluyentes destrezas colectivas y a saber comportamientos inadecuados.

En 4to lugar, el *feedback de otros individuos*. Las informaciones que los otros nos proporcionan en relación a los comportamientos es otro de los componentes que intervienen en los aprendizajes de cada habilidad social. En cada interacción social mostramos, de manera directa o indirecta, de modo verbal o no verbal (mediante gesto, expresión, postura del cuerpo), la consideración de la conducta del otro individuo. Este feedback apoya a tener control del comportamiento, a cambiar en funciones de los contenidos de las informaciones proporcionadas por los que dan el feedback y a servir como reforzamientos sociales contingentes a los comportamientos colectivos.

Es indiscutible que los aprendizajes de algún comportamiento, pero principalmente el de cada habilidad social, se origina siempre en cada contexto interpersonal, gracias a las interacciones con los restantes. mediante la vida serán varias los individuos significativos que intervengan en el progreso de cada habilidad social. Hasta poco tiempo atrás se dio gran trascendencia, de hecho, casi exclusivo, a los vínculos tempranos con los progenitores y guías, y la mayoría de cada estudio se centró en estudiar dichos vínculos primero para hacer una identificación de inconstantes los cuales lograsen ser capaces de desarrollar colectivamente. Ejemplos de ello es el tipo psicoanalítico que enfatiza las iniciales prácticas de vínculos progenitores-hijos como terminantes fundamentales del progreso colectivo ulterior. Al presente, se conserva la trascendencia de dichos vínculos tempranos en los iniciales campos del progreso, pero se destaca asimismo las influencias que en el progreso colectivo poseen los

vínculos con los semejantes. En los sucesivos párrafos contemplaremos de qué manera perturban uno y otro tipo de vínculos en el progreso de las destrezas colectivas, subrayando las particularidades que consigan ser de beneficio para entender las viables restricciones de los individuos ciegos y deficiencia visual, los cuales examinaremos subsiguientemente.

Importancia de las relaciones tempranas con padres y cuidadores

Distintos análisis progresivos muestran que varios inconvenientes de acomodo social logran estar coligados a la eficacia de los vínculos de la 1ra niñez (Klein, Van Hasselt, Trefelner, Sandstrom y Brandt-Snyder, 1988) y es que evidentemente este es una etapa crítica para los aprendizajes de destrezas colectivas. Indubitadamente, en las 2 iniciales años de existencia las tareas evolutivas más importantes del infante es instituir vínculos colectivos efectivos con los demás, e inconcusamente, en estos instantes la familia es el ambiente primordial adonde el infante se halla y, efectivamente, logra una trascendencia capital en el logro de tal trabajo evolutivo.

Por un parte, la familia es la encargada de controlar el espacio social adonde el infante se desplaza, la cual suministra ocasiones y prácticas, y la cual le viabiliza relaciones con otros infantes. Y, de otra parte, la familia es el espacio adonde el infante halla las iniciales relaciones afectivas (apegos seguros) lo cual constituye el cimiento para que después el infante se vincule de modo adecuado con sus semejantes. La conveniente correspondencia con una imagen de afecto que suministre seguridad y autonomía, apoya al infante a instituir vínculos con sus semejantes, a asimilar destrezas colectivas y a apreciarse admitido. ciertas indagaciones muestran la presencia de una agrupación en cuanto a la eficacia de la relación de apegos y de los vínculos tempranos con los guías, y la destreza rezagada de procedimiento de contrariedades y de competencias con los similares (Klein, Van Hasselt, Trefelner, Sandstrom y 1988; Lieberman, 1977; Matas, y Sroufe, 1978).

Importancia de las relaciones con los iguales

Sin dejar de lado la trascendencia de los vínculos tempranos con cada figura de afecto, la mayoría de escritores y de las hipótesis sobre el progreso social concuerdan en la trascendencia de los vínculos entre semejantes como factores que contribuyen de modo significativo al progreso de una maniobra social adecuada.

Así, conforme a la hipótesis del progreso decoroso (Durkheim, 1973), si bien cada experiencia familiar temprana es la cimiento para los posteriores desarrollos sociales, cada experiencia con los semejantes en las escuelas son las que llevan a desplegar una identificación social bien determinada.

A partir de la hipótesis de los aprendizajes sociales, se toma que mediante el examen, formado y feedback, los infantes emprenden a revelar que son las conductas colectivas apropiadas (Bandura, 1977) y, no obstante en cada edad temprana el formado de los progenitores o mayores indicadores juegan un significativo rol, el formado y las interacciones con los similares poseen una enérgico dominio en las socializaciones posteriores del infante. Así Mischel (1966), señala, que los infantes asimilan cada rol sexual por medio del análisis, el formado y las imitaciones de igualdad del mismo sexo.

Conforme Piaget (1965) cada interacción con su igual es necesaria para el conveniente progreso colectivo y cognoscitivo. En dicha interacción el infante despliega verdaderamente sentidos de autonomía y colaboración, y establecen un agregado de pautas las cuales les ayuda a pasar de la sumisión de las pautas y ordenanzas asignadas por los mayores a la autonomía.

Además (Kohlberg, 1969; Youniss y Volpe, 1978) subrayan las influencias de los vínculos con los semejantes en el logro de conocimientos sociales y de la facultad de aceptación de relaciones y apariencias de los demás, así como en el progreso del discernimiento de las estimulaciones de los restantes en las contextos colectivos.

Es indiscutible que los vínculos con los iguales proporcionando al infante ocasiones solas para desplegar y refinar destrezas significativas para el progreso colectivos y para la admisión por lado de los semejantes (Kekelis, 1992). A través de tal interacción e intercambio los infantes asimilan habilidades para permitir a los conjuntos de esparcimiento (Corsaro, 1985), a fin de lograr y regir la curiosidad de los demás (Putallaz y Gottman, 1981), a fin de desplegar vinculos de amistad (Vaughn y Waters, 1981), a fin de solucionar problemas (Shantz, 1986) y para tener participación en esparcimientos teóricos y ficticios (Corsaro, 1985). Se trata, por tanto, de congruencias que no consiguen alcanzar de otra modo ni en otros instante (Monjas, 1992). En correspondencia con ello, Corsaro (1985) relataba las discrepancias en cuanto a cada interacción con elementos de las familias y los vínculos con los semejantes:

En el interior de la familia, los infantes poseen correspondientemente escasas ocasiones para comerciar, corresponden mostrarse de acuerdo, admitir y acomodar los vínculos con los progenitores y con los consanguíneos. Por medio de los vínculos con los semejantes, los infantes asimilan que ellos consiguen normalizar leyes colectivas sobre juicios los cuales surgen de sus exigencias y de cada demanda social contextual. Asimismo, asimilan que los semejantes no perennemente les admiten de modo inmediato, frecuentemente, un infante debe convencerlo a los demás de sus virtudes como compañeros de juegos, y ocasionalmente corresponden predecir y admitir las exclusiones.

Modelos explicativos de los déficits en habilidades sociales

Es viable hallar en la literatura en relación al asunto 2 tipos aclaratorios de la escases de habilidades sociales en la niñez, el *tipo del déficit* y el *tipo de interferencias* (Monjas, 1992). conforme al inicial tipo de, los inconvenientes de competencias sociales se corresponden a que el individuo no posee una compilación de comportamientos y destrezas precisas para tener interacción con los demás individuos ya que nunca las ha asimilado. Lo cual podría

incumbirse a que no tuvo tipos adecuados o motivación conveniente, a la escasez de ocasiones de aprendizajes o a la presencia de un pasado inadecuado de reforzamientos.

Conforme al tipo de las interferencias, o de la carencia en la realización, el individuo posee explícitas destrezas, pero no las coloca en esparcimiento lo cual se debe a explícitos componentes apasionados y cognoscitivos y motrices los cuales interceptan con su realización. En cuanto a las inconstantes que interfieren se contienen cada pensamiento depresivo, la escasa destreza de procedimiento de inconvenientes, restricciones en la destreza para colocarse en espacio de los demás, escasa expectativa en relación a sí mismos, angustia, temor, conducta motriz incompleta o excesiva, creencia irracional, y carencia en percepciones y discriminaciones sociales.

Es de subrayar acá la preocupación ejecutada por Caballo (1993), el cual, desde el cuadro planteado por McFall (1982), compendia los inconvenientes más habituales los cuales logran hallar los individuos a través de las diferentes etapas de puesto en camino un comportamiento colectivamente habilidoso. En el cuadro 1 se muestran los inconvenientes comprendidos en las diferentes etapas.

Tabla 1. *Problemas en las distintas fases de procesamiento de la información*

<i>FASES</i>	<i>PROBLEMAS QUE PUEDEN SURGIR</i>
Fase primera de incitación, objetivo y plan	<ul style="list-style-type: none"> • Los propósitos logran ser contrapuestos • Los propósitos logran quedar eliminados • Los propósitos se transfiguran a origen de sus bloqueos

	<ul style="list-style-type: none"> • Las destrezas cognitivas citadas para las planificaciones logran ser inconvenientes
Etapa de destrezas de descodificaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Evitaciones perceptivas debidas a la angustia • Bajos niveles de diferencias y precisiones • Faltas sistemáticas • Estereotipo impreciso o abusos de ellos • Faltas de atribuciones • Efectos de halo

Etapa de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Fracasos en discurrir facultades • Fracasos en separar operaciones serias y convenientes de las no adecuadas • Asumir fallos exagerados lentos o no tomarlos • Fracasos en lograr el discernimiento real para asumir efectos • Tendencias a asumir fallos negativos
Etapa de codificaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia en destrezas conceptuales de la colección del sujeto • Angustia restringida la cual encierra la realización

	<ul style="list-style-type: none"> • Distensiones cognoscitivas (relativos a alguna de las etapas primeras) • Déficit de atractivos físicos (fundamentalmente en el momento en que quedan comprometidas la destreza heterosocial) • Déficit de retroalimentación, lo que se debe a la falta de destreza, o repliegue por cierta ocurrencia • Retroalimentación errada o poco objetiva
--	---

Como se logra contemplar, diversas particularidades relacionadas con condiciones en las compilaciones comportamentales de destrezas visibles y de facultades particulares no visibles, así como diversas particularidades relacionadas con el ambiente, logran intervenir en el conveniente progreso de dichas etapas. Asimismo, cada fallo producido en cada una de ellas repercutirá en las sucesivas.

2.3. Definición de términos

Profesión. - se reseña al progreso de una capacidad u oficios que cada persona lo logra producto de una enseñanza profesional, conforme es el caso de la carrera pedagógica, la cual alcanzaría tal trabajo en fundamento a haber considerado los requerimientos y obligaciones para tal apreciación; así el docente de enseñanza primaria, demandará haber logrado aprobar cada asignatura establecida en un procedimiento de ilustraciones, las propias que se elaboran en fundamento a las sumillas y al desempeño de un ordenanza académica.

Didáctica. - arte de instruir, en la cual el profesor mediante un procedimiento, técnico y herramienta va a regir, proporcionar y mandar el transcurso de aprendizajes del discente, el profesor para tal objetivo debe quedar constituido para ser un modelo, que facilita o coach, concibiendo que las didácticas requeridas para los análisis requieren esa pretensión.

Aprendizajes. - en fundamento a lo trazado en el análisis, los aprendizajes es un transcurso de construcciones realizados por el educando con tutoría del profesor, dichas construcciones se van a efectuando en fundamento a las dinámicas planteadas por Ausubel, el cual se basa en los conocimientos o sapiencias previas, las cuales corresponden ser coherentes a las sapiencias nuevas, los propios que corresponden crear un compromiso cognoscitivo.

Aprendizajes Significativos. - Teorías planteadas por David A. la cual se basa en vincular las sapiencias previas la cual tiene cada uno de los educandos con las sapiencias nuevas que son manifiestos producto de la cimentación de los conocimientos por lado del educando con la tutoría o facilitaciones del profesor, lo cual genera un compromiso cognoscitivo la propia que según a sus impactos van a consentir internalizarlo en la reminiscencia de extenso término, causándose aprendizajes significativos.

Significatividad lógica. - Se reseña a la labor del profesor como guiador, el cual se faculta de crear el método de labores, usualmente se va a mostrar en el momento en que el profesor proporciona los materiales de instrucción y los cuales están congruentemente fundados para conseguir los comprendidos cognoscitivos, procedimental y actitudinal, las propias que van a proporcionar la labor del discente.

Significatividad psicológica. – Se reseña a la conducta del discente, en la cual se debe revelar sus disposiciones, incitación para fundar sus aprendizajes, por lo cual, el trabajo del profesor antes de acopiar los conocimientos anteriores, debe laborar y fortificar la preferencia del educando a fin de que logre elaborar sus aprendizajes.

Inteligencia. – A contraste de los años preliminares la comprensión conforme a la noción de la hipótesis de los aprendizajes significativos, consideran que la comprensión se vincula con la facultad y las competencias, ilustramos mencionando que un individuo tiene inteligencia si está en capacidad de solucionar inconvenientes.

Relajación. – está figura esta relacionada a contraste de la educación habitual, adonde el discente era un individuo indiferente, ahora el educando es un individuo dinámico, con más autonomía para elaborar sus aprendizajes, ahí la noción de relajación para el actual análisis.

Creatividad. Es una facultad que posee el discente para formar, crear, sapiencias usando sistemáticas, inventivas y herramientas facilitadas y guiadas por el profesor.

Lógica. – Es una forma que marca secuencias o procedimientos que debe haber en el transcurso formativo, así se comprende las secuencias conocimientos anteriores, sapiencias recientes, conflictos cognitivos y acumulación en la reminiscencia de extenso termino.

Pensamiento crítico. – Es la fase relacionada con el compromiso cognoscitivo, en la que el educando fruto de su enlace entre la sapiencia previa la cual trae el discente lo va a corresponder o enlazar con la sapiencia nueva, creando un compromiso cognoscitivo.

Razonamiento y cálculo. – Es la potestad o facultad que va lograr el discente en el momento en que ha prevalecido el compromiso cognoscitivo y lograr facultades y capacidades para enfrentar y solucionar dificultades que se le presenten.

2.4. Formulación de la Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El juego cooperativo se relaciona directamente con el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús del distrito de Hualmay - Huaura - 2021.

2.4.2. Hipótesis específicas

El juego cooperativo se relaciona directamente con el desarrollo de las habilidades sociales en la autoestima en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús del distrito de Hualmay - Huaura - 2021.

El juego cooperativo se relaciona directamente con el desarrollo de las habilidades sociales en la asertividad en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús del distrito de Hualmay - Huaura - 2021.

El juego cooperativo se relaciona directamente con el desarrollo de las habilidades sociales en la toma de decisiones en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús del distrito de Hualmay - Huaura - 2021

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de Investigación

El análisis por su ambiente incumbe a un análisis teórico, con rango **correlativo**, ya que permitirá mediante el trato de cada variable de la suposición valorar el nivel y rango de correspondencia entre los juegos cooperativos con el progreso de las destrezas colectivas en infantes de 5 añitos de edad del C.E. Pasitos de Jesús de la jurisdicción de Hualmay - Huaura - 2021.

Además, como se determinará la recíproca atribución, es **correlativa**, por lo que, el anteproyecto es el sucesivo:

$$O (f_1) \text{ ----- } (r) \text{ ----- } O (f_2)$$

Explicativos ex post – factos correlacionales, adonde:

O: Es el análisis (agregado de antecedentes) proporcionados a f_1 y f_2 sucesos ocurridos; y

r: estudios de los efectos, a fin de instituir el ensayo de teoría.

3.1.2. Nivel de Investigación

Este análisis EL JUEGO COOPERATIVO SE RELACIONA DE MANERA DIRECTA CON EL PROGRESO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES DE 5 AÑITOS DE EDAD DEL C.E. PASITOS DE JESÚS DEL JURISDICCIÓN DE HUALMAY - HUAURA - 2021, es de modelo hipotético y de rango CORRELATIVO.

3.1.3. Diseño

En este análisis se empleó el ENTEPROYECTO NO PRACTICO, en la senda que se trata de un análisis teórico.

3.1.4. Enfoque

La orientación de este análisis es de ambiente COLATERAL, ya que se realizó un único análisis y una solo calculo.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

De Estudiantes

El colectivo queda constituido por los infantes de 5 añitos de edad del C.E. Pasitos de Jesús de la jurisdicción de Hualmay - Huaura - 2021, se calcula en el cuadro N° 01 un colectivo de **60**.

Tabla 2: *Población niños de 5 años de edad de la C.E. Pasitos de Jesús de Hualmay - Huaura - 2021*

Sección A	Sección B	Sección C	TOTAL
22	18	20	60

Fuente: Antecedentes dados en el centro educativo.

3.2.2. Muestra

La discriminación del modelo es probabilística, cuya dimensión fue establecido usando

la fórmula: $n = \frac{Z^2 p \cdot q N}{NE^2 + Z^2 p \cdot q}$, en su rango de confiabilidad de 95%, o $Z = 1,96$. La magnitud

poblacional de la mutabilidad de juicios $p = 0,7$ y $q = 0,3$ ($q = 1 - p$) mutabilidad de faltas. E es rango de exactitud o errores posibles cometidos, $E = 0,05$.

A fin de discriminar el espécimen se usó el método $n = \frac{n}{N}$, donde n es la magnitud del modelo y N la magnitud del colectivo.

A fin de estratificar la muestra, se reproducirá el colectivo de cada componente por el componente de estrato f_h , el cual deduce: $f_h = \frac{n}{N}$.

O sea:

La magnitud del modelo de educandos es 60 infantes de 5 añitos de edad del C.E. Pasitos de Jesús de la jurisdicción de Hualmay - Huaura - 2021, adonde el componente de estratos es 50% Se discurrirá el modelo de probabilidad en la particularidad de estratificación por afijaciones proporcionales, dándose las distribuciones de la sucesiva forma.

Tabla 3: *Muestra estratificada de niños de 5 años de edad del C.E. Pasitos de Jesús de Hualmay - Huaura - 2021*

Sección A	Sección B	Sección C	TOTAL
11	09	10	30

Fuente: información calculada por el autor.

3.3. Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Indicador	Índices	Ítem
Juego Cooperativo			Observación	

material de enorme uso. Por medio del animamos valores como la ayuda entre los acompañantes, ya que se labora en búsqueda de un propósito usual. “Se ayuda, no se rivaliza”	Colaboración	Entrevista Cuestionario	Ficha Test
	Compañerismo	Sociograma	Facilitador

Variable	Definición conceptual	Indicador	Elemento que las diferencia.	Ítems
Desarrollo de Habilidades sociales	Conducta o modelo de pensamientos que llevan a solucionar un contexto social	Autoestima	Conjunto de conocimientos, tendencias, valoraciones, impresiones y propensiones de conducta dirigidos hacia nosotros mismos, hacia la forma de ser y de permitirnos, y hacia los aspectos de	Ficha Test

de modo efectivo, es indicar, admisible en el mismo individuo y para el ambiente social en el cual queda.		nuestros cuerpos y nuestros caracteres	
	Asertividad	Conducta que consiente a un individuo actuar con fundamento a sus intereses más significativos, protegerse sin angustia ni poder, decir plácidamente impresiones honestas o practicar los derechos particulares, sin dejar de lado los derechos de los otros".	Ficha Test
	Empatía	Una destreza, conveniente de los seres humanos, que nos consiente entender y advertir el enfoque de otros individuos o comprender alguna de sus distribuciones de mundo, sin afiliar precisamente	Ficha Test

			está propia representación".	
		Actitud	manera de proceder de un individuo, la conducta la cual usa un sujeto para realizar las cosas.	

3.4. Técnicas e de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a Emplear

Se utilizo los sucesivos métodos:

- Examen.
- Indagaciones.

3.4.2. Descripción de los Instrumentos

- Tutor de investigación.
- Preguntas para educandos.

3.5. Técnicas para el Procesamiento de la Información

Se utilizo las estadísticas descriptivas a fin de constituir, mostrar los antecedentes e informaciones recabadas de los educandos y pedagogos.

- En los cuadros estadísticos fueron interpretados, cuyos resultados asimismo fueron comparados con el cuadro hipotético para alcanzar a cada conclusión.
- Tratamientos estadísticos.

Estadística descriptiva.

- Representaciones tabulares y gráficas.
- cálculos de tendencias centrales y variabilidades.

Estadística Inferencial para Prueba de Hipótesis.

Según al ambiente de las inconstantes de la teoría estadística que se trazó en correspondencia a los efectos.

Se uso el ensayo de autonomía del chi cuadrado y ensayo de regularidad.

CAPITULO IV RESULTADOS

El sucesivo estudio de antecedentes conseguidos del colectivo de infantes de 5 añitos de edad del C.E. Pasitos de Jesús de la jurisdicción de Hualmay - Huaura - 2021, queda fundado en los efectos de las encuestas aplicadas a un modelo de 30 de niños de un colectivo de 60 educandos, cuyo modelo simboliza el 100% del colectivo, también es ineludible instituir que el análisis se desplegó con exactitud, asumiendo el cuadro Metodológico del análisis, asimismo de las herramientas de acopio de antecedentes, los cual en seguida encuadraremos en una sucesión de efectos estudiados, las que, se instituyen de la sucesiva forma:

Presentación de resultados

a) Contraste de variables de Investigación

b) Prueba de la hipótesis de investigación

Hipótesis:

El juego cooperativo se relaciona directamente con el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús del distrito de Hualmay - Huaura - 2021.

PRIMERA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis de Trabajo:

Ht: El juego cooperativo se relaciona directamente con el desarrollo de las habilidades sociales en la autoestima en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús del distrito de Hualmay - Huaura - 2021.

Hipótesis nula:

H0: El juego cooperativo no se relaciona directamente con el desarrollo de las habilidades sociales en la autoestima en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús del distrito de Hualmay - Huaura - 2021

Si el p valía asociada al descriptivo de diferencia (significación asintótica) es menos que α , se impugnará la suposición de labores a rango de significación α . La teoría de labores es la que se va a experimentar.

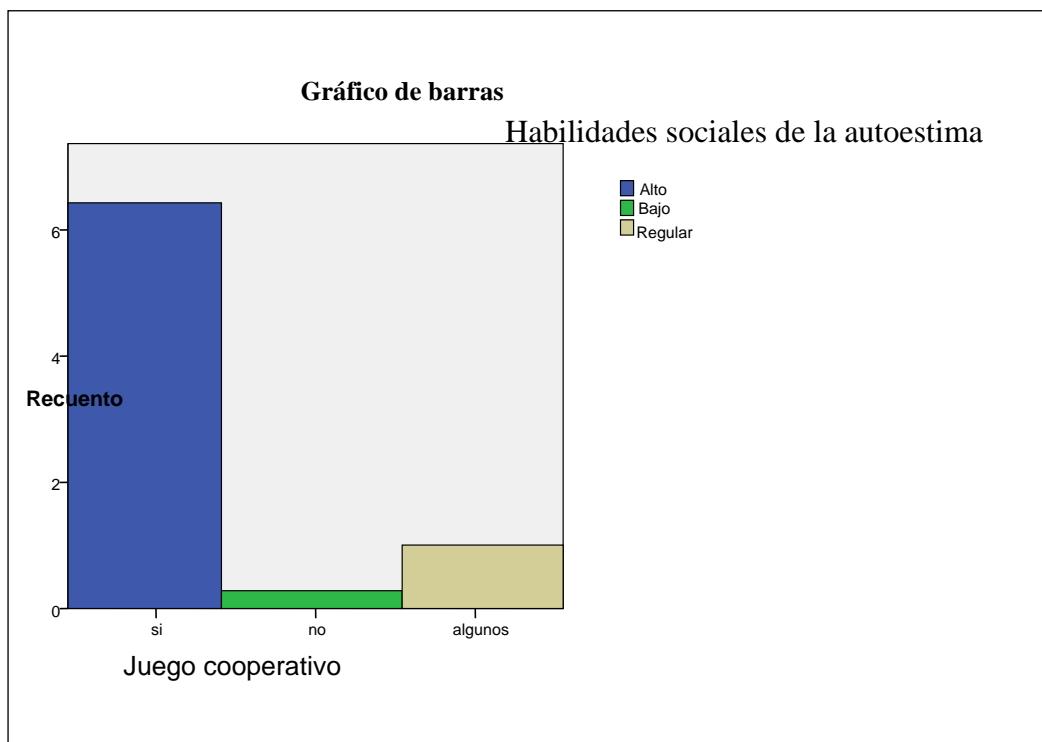
laboraremos con un rango de confiabilidad de 95 % y un rango de significación α .de 5 %. El cuadro de contingencias (cruzadas), presenta una sinopsis descriptiva de los antecedentes.

contemple los efectos

En la sinopsis de asuntos al los que se realizó el proceso entre estas 2 inconstantes entrecruzadas, se contempla que hay 30 temas que consideran que el juego cooperativo determina un mejoramiento en el logro de destrezas colectivas y en forma especial en la autoestima del niño, la misma que coadyuva en su aprendizaje de las distintas áreas curriculares.

Tabla de contingencia:

Los juegos cooperativos se vinculan de manera directa con el progreso de las destrezas colectivas en la autoestima en infantes de 5 añitos del C.E. Pasitos de Jesús de la jurisdicción de Hualmay - Huaura - 2021.



	Valor	Gl	Sig. asintótica (doble)
Chi-cuadrado de Pearson	14,667(a)	4	,000
Razón de verosimilitudes	16,147	4	,003
Sociedad línea por línea	2,750	1	,097
N de casos legítimos	30		

a 10 casillas (100,0%) poseen una asiduidad deseada menor a 5. La asiduidad exigida deseada es 5.

Realizando el cotejo, con la valía 0.000 de la significación asintótica se contempla

que es menor de 0.05 tomado α se admite la suposición de labores.

Es indicar que El juego cooperativo se relaciona directamente con el progreso de las destrezas colectivas en la autoestima en infantes de 5 años del C.E. Pasitos de Jesús de la jurisdicción de Hualmay - Huaura - 2021.

Así, se logra ultimar que las inconstantes, SON ACCESORIAS.

SEGUNDA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis de Trabajo:

Ht: El juego cooperativo se relaciona directamente con el desarrollo de las habilidades sociales en la asertividad en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús del distrito de Hualmay - Huaura - 2021.

Hipótesis nula:

H0: El juego cooperativo no se relaciona directamente con el desarrollo de las habilidades sociales en la asertividad en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús del distrito de Hualmay - Huaura - 2021

Si el p valía asociada al descriptivo de diferencia (significación asintótica) es menor que α , se impugnará la suposición de labores a rango de significación α . La Suposición de labores es la que se experimentará.

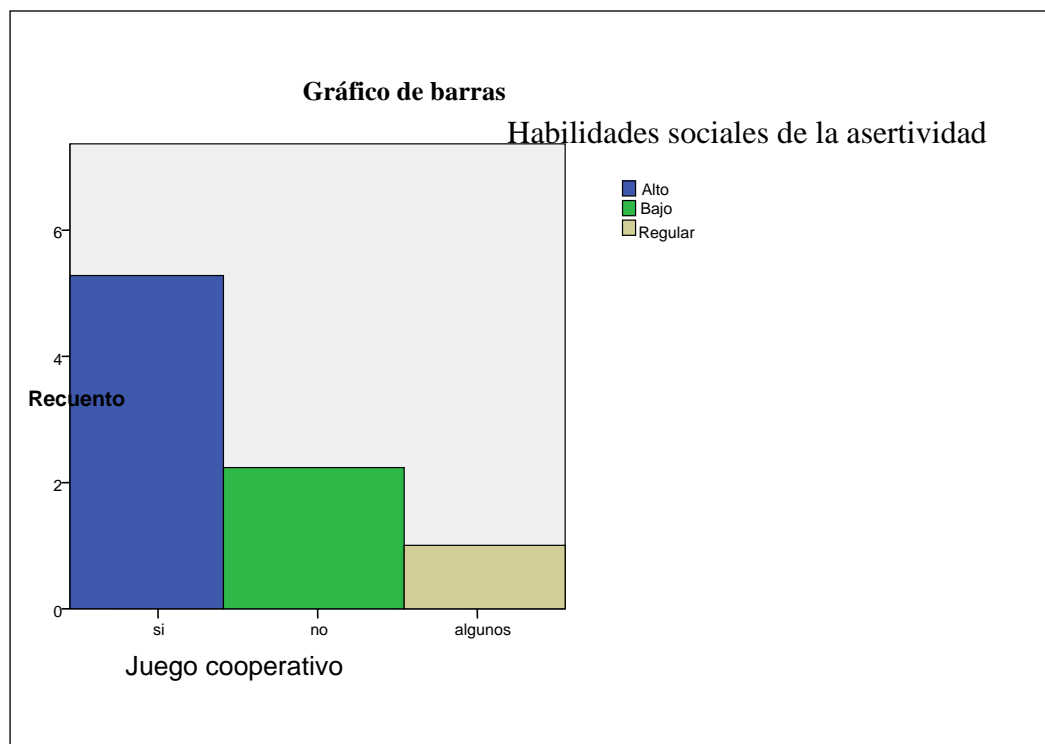
Trabajaremos con un rango de confiabilidad de 95 % y un rango de significación α .de 5 %. El cuadro de contingencias (cruzadas), presenta una sinopsis descriptiva de los antecedentes.

contemple los efectos

En la sinopsis de asuntos a los que se les proceso entre las 2 mudables cruzadas, se considera que hay 30 casos que contempla que el juego cooperativo determina un mejoramiento en el logro de destrezas colectivas y en forma especial en asertividad del niño, la misma que coadyuva en su aprendizaje de las distintas áreas curriculares.

Tabla de contingencia:

El juego en cooperación se vincula claramente con el progreso de las destrezas colectivas en el asertividad en infantes de 5 añitos del C.E. Pasitos de Jesús de la jurisdicción de Hualmay - Huaura - 2021.



Valor	G1	Sig. asintótica
-------	----	-----------------

(bilateral)			
Chi-cuadrado de Pearson	14,667(a)	4	,002
Razón de verosimilitud	16,147	4	,003
Sociedad línea por línea	2,750	1	,097
N de caso válido	30		

a 10 casillas (100,0%) poseen una asiduidad deseada menor a 5. La asiduidad exigua deseada es 5.

Realizando el cotejo, con la valía 0.002 de la significación asintótica se contempla que es menos de 0.05 contemplado α se admite la suposición de labores.

Es indicar que el juego cooperativo se relaciona directamente con el progreso de las destrezas colectivas en el asertividad en infantes de 5 añitos del C.E. Pasitos de Jesús de la jurisdicción de Hualmay - Huaura - 2021.

Así, se logra ultimar que las inconstantes, SON ACCESORIAS.

TERCERA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis de Trabajo:

Ht: El juego cooperativo se relaciona directamente con el desarrollo de las habilidades sociales en la toma de decisiones en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús del distrito de Hualmay - Huaura - 2021.

Hipótesis nula:

H0: El juego cooperativo no se relaciona directamente con el desarrollo de las habilidades sociales en la toma de decisiones en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús del distrito de Hualmay - Huaura - 2021

Si el p valía asociada al descriptivo de contrastes (significación asintótica) es menos que α , se impugnará la suposición de labores a rango de significación α . La Suposición de Trabajos es la que probara.

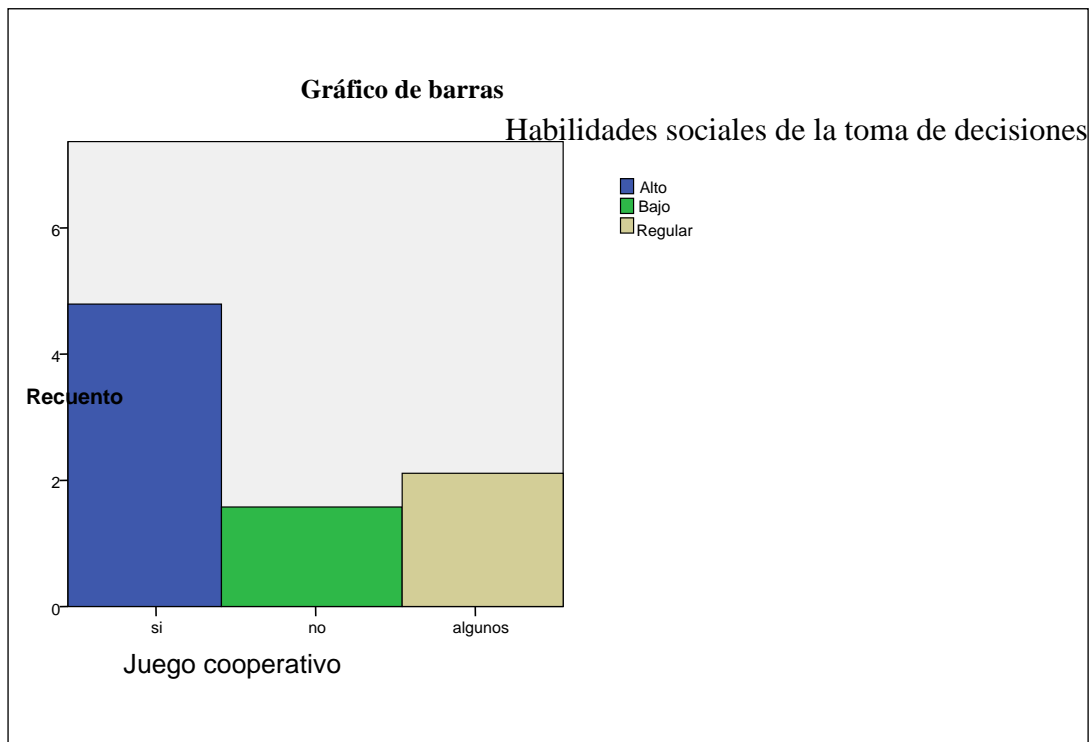
Laboraremos con un rango de confiabilidad de 95 % y un rango de significación α .de 5 %. El cuadro de contingencias (cruzadas), presenta una sinopsis descriptiva de los antecedentes.

Contemple los efectos

En la sinopsis de temas que se le3s hizo el proceso entre las 2 inconstantes cruzadas, se estima que hay 30 casos que consideran que el juego cooperativo determina un mejoramiento en el logro de destrezas colectivas y en forma especial en la toma de decisiones del niño, la misma que coadyuva en su aprendizaje de las distintas áreas curriculares.

Tabla de contingencia:

El juego en cooperación se vincula de manera directa con el progreso de las destrezas colectivas en la toma de decisiones en infantes de 5 añitos del C.E. Pasitos de Jesús de la jurisdicción de Hualmay - Huaura - 2021.



	Valor	Gl	Sig. asintótica (doble)
Chi-cuadrado de Pearson	14,667(a)	4	,004
Razón de verosimilitud	16,147	4	,003
Sociedad línea por línea	2,750	1	,097
N de caso válido	30		

a 10 casillas (100,0%) poseen una asiduidad deseada menor a 5. La asiduidad exigua deseada es 5.

Realizando el cotejo, con la valía 0.004 de la significación asintótica se contempla que es menos de 0.05 asumidos α se admite la suposición de labores.

Es indicar que el juego cooperativo se relaciona directamente con el progreso de las destrezas colectivas en la toma de decisiones en infantes de 5 añitos de C.E. Pasitos de Jesús de la jurisdicción de Hualmay - Huaura - 2021.

Así, se logra consumir que las inconstantes, SON ACCESORIAS.

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

De los efectos emanados del análisis de indagación, el juego cooperativo se relaciona directamente con el progreso de las destrezas colectivas en la toma de decisiones en infantes de 5 añitos de edad de C.E. Pasitos de Jesús del distrito de Hualmay - Huaura – 2021, se estima

que la inconstante autónoma posee un vínculo directo con la mudable accesoria; lo cual pretende mencionar, que en el momento de la enseñanza de infantes con la estrategia del juego cooperativo, en manera específica en los iniciales años de su formación favorece y desarrolla las habilidades sociales; esta correlación coadyuva en el logro de capacidades y competencias en las distintas áreas del diseño curricular en su nivel educativo; a lo cual, de los efectos logrados en el actual análisis se manifiestan y aprueban la actividad del actual análisis como tal.

5.2. Conclusión

Del análisis efectuado se alcanza a los sucesivos desenlaces:

1. Se señala a través de los resultados del análisis que los juegos cooperativos se vinculan rectamente con el desarrollo de las destrezas colectivas en la toma de decisiones en infantes de 5 añitos de edad del C.E. Pasitos de Jesús de la jurisdicción de Hualmay - Huaura - 2021.
2. Se demuestra a través de la prueba de hipótesis número uno que entre el juego cooperativo existe una relación directa con el progreso de las destrezas colectivas en la autoestima en infantes de 5 añitos del C.E. Pasitos de Jesús de la jurisdicción de Hualmay - Huaura – 2021.
3. Se demuestra en la prueba de hipótesis número dos que los juegos cooperativos se relacionan rectamente con el progreso de las destrezas colectivas en el asertividad en infantes de 5 añitos del C.E. Pasitos de Jesús de la jurisdicción de Hualmay - Huaura – 2021.
4. Se demuestra con la prueba de hipótesis número tres que el juego cooperativo se relaciona directamente con el progreso de las destrezas colectivas en la toma de decisiones en infantes de 5 añitos del C.E. Pasitos de Jesús de la jurisdicción de Hualmay - Huaura – 2021.

5.3. Recomendaciones

- a. Se recomienda la enseñanza a través de una didáctica enfocada en el juego cooperativo, teniendo en consideración la edad y rango de enseñanza de los infantes de cinco años, la misma que va a coadyuvar a los estudiantes del nivel inicial para lograr habilidades, capacidades y competencias en las distintas áreas académicas.

ADOPCIÓN DE DECISIONES

De los efectos que conseguimos del estudio que efectuamos a los infantes de 5 añitos del C.E. Pasitos de Jesús de la jurisdicción de Hualmay - Huaura - 2021; mencionamos que las teorías del análisis es la efectiva, ya que los efectos nos manifiestan que EL JUEGO COOPERATIVO SE RELACIONA DIRECTAMENTE CON EL PROGRESO DE LAS DESTREZAS COELCTIVAS EN LA TOMA DE DECISIONES EN INFANTES DE 5 AÑITOS DE EDAD DEL C.E. PASITOS DE JESÚS DEL DISTRITO DE HUALMAY - HUAURA - 2021.

CAPITULO V

BIBLIOGRAFÍA

Referencias consultadas

Álvarez M., J. M. (1987): Teorías lingüísticas y enseñanzas de la lengua. Madrid, Akal..

Austin, J. L. (1981): *Cómo hacer cosas con palabras*. Barcelona, Paidós.

Batjín, M. (1997): Estética de la creación verbal. México. Ed. Siglo XX.

- Benítez F. Ricardo (2005): Teoría de la producción escrita. Internalismo y externalismo. Frasis editores, Santiago de Chile.
- Bereiter, C. y M. Scardamalia (1993) *Surpassing ourselves: An inquiry into the nature and complications of expertise*. Chicago: Open Court Press.
- Bruner, J. (1984): *Acción pensamientos y lenguaje*. Madrid: Alianza editorial.
- Camps, A. y Dolz, (1986). "Presentación: Enseñar a escribir". *Cultura y Educación*, 2, 2730.
- Camps, A. (1989): "Modelos del proceso de redacción: algunas implicaciones para la enseñanza". *Infancia y Aprendizajes*, 49, 319.
- Camps, A. (1996): "Proyectos de Lengua: entre la teoría y la práctica". En *Cultura y Educación*, 2, pp.4357.
- Anna Camps (1997): "Leer, escribir, aprender". *Signos (on line)*.
- Cassany, Daniel; Luna, Marta et al (1998): *Enseñar lengua*. Ed. Graó, Barcelona.
- Flower, L. y Hayes, J.R. (1980): "The dynamics of composing: making plans and juggling contrataits". En Gregg L.W. y Stenberg, E.R. (eds): *Cognitive Processes in Writing*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Halliday, M.A.K. (1980): *An Introduction to Functional Grammar*. London: Edward Arnold.
- Halliday, M. A. K. (1982): *El lenguaje como semiótica social*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Hernández, A. y Quintero, A. (2001): *Comprensión y composición escrita. Estrategia de aprendizaje*. Ed. Síntesis, S. A., Madrid.
- Lomas, Carlos (1997): "Leer, escribir y aprender". *Signos. Teoría y práctica de la educación* 20, página 4-5 Enero Marzo.
- Luria, A. R. (1984): *Conciencia y Lenguaje*. Madrid, Visor.
- Marinkovich, Juana (2002): "Enfoques de proceso en la producción de textos escritos". *ev. signos*. [online]., vol.35, no.51-52.

- Mendoza Fillola, Antonio (2003): *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Pearson educación.
- Miret, I. y Tusón, A. 1996): "La lengua como instrumento de aprendizaje", en *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, N° 8. Graó. Barcelona.
- Van Dijk, T. (1978). *La ciencia del texto*. Barcelona: Paidós, 1983.
- Van Dijk, T. (1980): *Estructuras y funciones del discurso*. México: Siglo XXI.
- Vygotsky, L. S. (1977): *Pensamiento y lenguaje*. Bs As, Ed. Pléyade.
- Alvarez A. Nivia. *Didáctica y Pedagogía Social U. Camaguey – Cuba febrero 2011*.
- Núñez, Violeta (coordinadoras). *La educación en tiempo de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Edit. Gedisa, Barcelona, 2002
- Dr. Alexander Ortiz Ocaña en su investigación **¿Cómo desarrollar las facultades creativas en los educandos? Colombia 2006**. <http://www.neuronilla.com/content/view/372/86/>
- Capote B. Lourdes. *Didácticas de la Comunicación en el aula*. México 2007.
- GARCÍA G. José Luis. *Diccionario Europeo de la Educación*. Editorial Dykinson SL. Madrid. 1996.
- ALVES DE MATTOS, L. *Compendio de la Didáctica General*. Editorial Kapeluz, Bs. As. 1963.
- Klafki W. *Didáctica e Innovación Curricular*. Alemania. 2006
- BENEDITO, V. (1987) *Introducción a la didáctica. Fundamentación teórica y diseño curricular*. Barcelona: Barcanova
- Zabalza, M. 1998 *Didáctica de la Educación Infantil*. España 304 pp.
- Bojorquez, Isabel 2005 *Didáctica General Ediciones ABEDUL Lima Perú*. 331 pp.
- Araujo, Rey 2010 *Teorías Contemporáneas del Aprendizajes Ediciones EDIMAG Arequipa Perú* 286 pp.
- Castellanos, María E. (2001). *Políticas y Estrategia para el progreso de la Educación Superior en Venezuela*. Ministerio de Educación. 67 p.

- Díaz B., Frida y Hernández R., Gerardo. (2005). Estrategias docentes para los aprendizajes significativos: una interpretación constructivista. 2ª Edición. México. Editorial McGrawHill. 465 p.
- De Gregori, Waldemar. (2005). Manifiesto de la proporcionalidad en el juego triúnfo mundial. Goiania, Brasil. Asa Editora Gráfica LTDA. 65 p.
- Gallego B., Rómulo. (1999). Competencia Cognoscitiva. Santa Fe de Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio. 99 p. (1996).
- Discursos constructivistas sobre la tecnología. Santa Fé de Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio. 103 p.
- Lanz R., Carlos. (2004). El progreso Endógeno y la Misión “Vuelvan Caras”. Caracas, Venezuela. 49 p.
- Laurencio L. A. y otros (2006). Art.: La orientación de formación por competencia y su racionalidad en el espectro formativo contemporáneo. Revista Cubana de Educación Superior No. 1. La Habana, Cuba.
- Pérez M., Roberto. (1994). Corriente constructivista. Santa Fé de Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio. 117 p.
- Rychen, Dominique S. y Salganik, L.H. (2004). Definir y seleccionar cada Competencia fundamental para la vida. McGrawHill. México. 420 p.
- Salas G., Begoña. (2002). Progreso de facultades y Valores de la Persona: Orientacion para la creación del proyecto coeducativo. Bogotá, Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio. 132 p.
- Suárez S., Andrés S. (2001). Nueva Economía y Nueva Sociedad, los grandes retos del Siglo XXI. Madrid, España. FT-Prentice Hall.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR
JUEGOS COOPERATIVOS Y LA ADQUISICIÓN DE DESTREZAS COLECTIVAS EN	<p>Problema General</p> <p>¿Cómo se relaciona los juegos cooperativos con el progreso de las destrezas colectivas en infantes de 5 añitos de edad del C.E. Pasitos de Jesús de la jurisdicción de Hualmay - Huaura - 2021?</p> <p>Problemas Específicos</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Establecer el vínculo que hay en cuanto al juego cooperativo y el progreso de las habilidades sociales en infantes de 5 añitos de edad del C.E. Pasitos de Jesús de la jurisdicción de Hualmay - Huaura - 2021.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El juego cooperativo se relaciona directamente con el progreso de las destrezas colectivas en infantes de 5 añitos del C.E. Pasitos de Jesús de la jurisdicción de Hualmay - Huaura - 2021.</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>El juego cooperativo se relaciona directamente con</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Juego Cooperativo</p>	Colaboración	Ficha

<p>INFANTES DE 5 AÑITOS DE LA JURISDICCION DE HUALMAY - 2021</p>	<p>¿Cómo se relaciona los juegos cooperativos con el progreso de las destrezas colectivas en la autoestima en infantes de 5 añitos de edad del C.E. Pasitos de Jesús de la jurisdicción de Hualmay - Huaura - 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona los juegos cooperativos con el progreso de cada habilidad social en el</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Establecer la relación existente entre los juegos cooperativos con el progreso de las destrezas colectivas en la autoestima en infantes de 5 añitos de edad del C.E. Pasitos de Jesús de la jurisdicción de Hualmay - Huaura - 2021.</p> <p>Establecer el vínculo existente entre los juegos cooperativos con el progreso de las destrezas</p>	<p>el progreso de cada habilidad social en la autoestima en infantes de 5 añitos del C.E. Pasitos de Jesús de la jurisdicción de Hualmay - Huaura - 2021.</p> <p>El juego cooperativo se relaciona directamente con el progreso de cada habilidad social en el asertividad en infantes de 5 añitos del C.E. Pasitos de Jesús de la jurisdicción de Hualmay - Huaura - 2021.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p>	<p>Compañerismo</p> <p>Amor propio</p> <p>Asertividades</p> <p>Empatía</p> <p>Actitud</p>	<p>Test</p> <p>Ficha</p>
--	--	--	---	------------------------------------	---	--------------------------

	<p>asertividad en infantes de 5 añitos de edad del C.E. Pasitos de Jesús de la jurisdicción de Hualmay - Huaura - 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona los juegos cooperativos y el progreso de las destrezas colectivas en la toma de decisiones en infantes de 5 añitos de edad del C.E. Pasitos de Jesús de la jurisdicción</p>	<p>sociales en el asertividad en infantes de 5 añitos del C.E. Pasitos de Jesús de la jurisdicción de Hualmay - Huaura - 2021.</p> <p>Establecer la correspondencia que hay entre los juegos cooperativos con el desarrollo de las destrezas sociales en la toma de decisiones en infantes de 5 añitos de edad del C.E. Pasitos de Jesús de la</p>	<p>El juego cooperativo se relaciona directamente con el progreso de cada habilidad social en la toma de decisiones en infantes de 5 añitos de edad del C.E. Pasitos de Jesús del distrito de Hualmay - Huaura - 2021.</p>	<p>Progreso de Destrezas Sociales</p>		<p>Test</p>
--	---	--	--	---------------------------------------	--	-------------

	de Hualmay - Huaura - 2021?	jurisdicción de Hualmay - Huaura - 2021.				
--	--------------------------------	---	--	--	--	--

**ESCALA DE LIKERT EN LA EVALUACIÓN A INFANTES DE 5 AÑITOS DE LA
C.E. PASITOS DE JESÚS - HUALMAY - 2021**

ILUSTRACIONES: Estas encuestas son de tipo anónimo, poseen por propósito precisar ciertas particularidades relacionadas con el JUEGO COOPERATIVO y su CORRESPONDENCIA CON LAS DESTREZAS SOCIALES y de este modo ayudar

a mejorar de manera permanente los procesos educativos; por lo cual Ud. Debe leer de manera calmada las interrogantes antes de contestar. responda con la veracidad y sin torcer sus informaciones. Los juicios corresponden ser analizados sin ninguna enmendadura.

1. Edad del individuo:
2. Sexo: 1 masculino () 2 femenino ()

3. Zona de donde procede del individuo:

Juego cooperativo

1. Las actividades académicas se desarrollan a través del juego.	SÍ	NO
2. La maestra organiza sus actividades académicas en base el juego	SÍ	NO
3. los juegos hacen sentir más cómodos en la institución educativa	SÍ	NO
4. Sienten felicidad al compartir roles en el juego.	SÍ	NO

5. Cuando estudio, combino el juego con las actividades académicas.	SÍ	NO
6. Considero que se pierde bastante tiempo de estudiar por causa de la diversión, deporte o amistades.	SÍ	NO
7. Me siento bien jugando y aprendiendo.	SÍ	NO
8. Poseo las suficientes fuerzas de voluntad para jugar y a realizar mis estudios.	SÍ	NO
9. Algunas veces me sitúo a escudriñar en cada libro a fin de ver de qué se trata los asuntos que todavía no hemos entregado en clases.	SÍ	NO
10. Suelo conversar con mis amistades de los asuntos “sugestivos” que habíamos tratado en clases.	SÍ	NO