



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas

**Divorcio y Consecuencias en los Estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias
Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Abogado

Autor

Ortiz Macarlupu, Rafael Armando

Asesor

Mtro. Yengle Ruíz, Miguel Hernán

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Rafael Armando Ortiz Macarlupu	71910434	21 de Julio de 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Miguel Hernán Yengle Ruiz	18073658	0000-0002-7148-4677
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Wilmer Magno Jimenez Fernandez	10136141	0000-0002-1776-7481
Nicanor Dario Aranda Bazalar	15586303	0000-0001-8513-6676
Oscar Alberto Bailón Osorio	31663048	0000-0002-7294-3548

DIVORCIO Y CONSECUENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

INFORME DE ORIGINALIDAD



ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

9%

★ repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

Titulo

**Divorcio y Consecuencias en los Estudiantes de la Facultad de Derecho y
Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez**

Carrión

Elaborado por:



Bach.: Ortiz Macarlupu, Rafael Armando

AUTOR



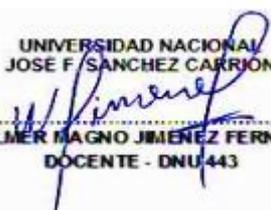
Univ. Nac. José Faustino Sánchez Carrión
Mtro Miguel Hernán Yengle Ruiz
DOCENTE ORDINARIO
DNU 339

Mtro. Yengle Ruiz, Miguel Hernán

ASESOR

Aprobado por:

Miembros del Jurado



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE F. SANCHEZ CARRION
.....
Dr. WILMER MAGNO JIMENEZ FERNANDEZ
DOCENTE - DNU 443

Dr. Jimenez Fernandez, Wilmer Magno

PRESIDENTE



Nicanor D. Aranda Bazalar
ABOGADO
C.A.H. N° 26

Mtro. Aranda Bazalar, Nicanor Dario

SECRETARIO



O. Alberto Bailón Osorio
ABOGADO
C.A.H. 245

Mtro. Bailón Osorio, Oscar Alberto

VOCAL

DEDICATORIA

A mis queridos padres por ser mis guías e inspiración
para culminar mi formación profesional.

Rafael Armando Ortiz Macarlupu

AGRADECIMIENTOS

A nuestro señor todopoderoso por iluminar el camino de mi vida y a quienes contribuyeron a la realización de mi trabajo de investigación.

Rafael Armando Ortiz Macarlupu

INDICE

DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTOS	ix
INDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii
Capítulo I	xix
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	xix
1.1 Descripción de realidad problemática	xix
1.2 Formulación del problema	xxi
1.2.1 Problema general	xxi
1.2.2 Problemas específicos	xxi
1.3 Objetivos de la investigación	xxi
1.3.1 Objetivo general	xxi
1.3.2 Objetivos específicos	xxii
1.4 Justificación de la investigación	xxii
1.5 Delimitaciones del estudio	xxiii
1.6 Viabilidad del estudio	xxiv
Capítulo II	xxv
MARCO TEÓRICO	xxv
2.1 Antecedentes de la investigación	xxv
2.2 Bases teóricas	xxix

2.3	Definición de términos básicos	xxxvii
2.4	Hipótesis de investigación	xxxviii
2.5	Operacionalización de las variables	40
Capítulo III		41
METODOLOGÍA		41
3.1.	Diseño metodológico	41
3.2.	Población y muestra	43
3.3.	Técnica de recolección de datos	46
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información	50
Capítulo IV		51
RESULTADOS		51
4.1	Análisis de resultados	51
4.2.	Contrastación de hipótesis.	70
Capítulo V		75
DISCUSIÓN		75
Capítulo VI		78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		78
6.1	Conclusiones	78
6.2	Recomendaciones	79
REFERENCIAS		81
7.1	Fuentes Documentales	81
7.2	Fuentes Bibliográficas	82
6.1	Fuentes Hemerográficas	83
6.2	Fuentes Electrónicas	85
ANEXOS		87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Acta de nacimiento de hijo extramatrimonial constituye medio de prueba para configurar adulterio.....	51
Tabla 2. Una demanda de alimentos de un hijo extramatrimonial constituye medio de prueba para configurar el adulterio.	52
Tabla 3. Según su parecer el acceso carnal con otra persona distinta al cónyuge constituye infidelidad.	53
Tabla 4. Según su parecer la falta de lealtad por parte de uno de los cónyuges pone en peligro la integridad del matrimonio.....	54
Tabla 5. Considera usted que el constante maltrato físico a uno de los cónyuges deteriora la relación matrimonial.	55
Tabla 6. Considera usted que el constante maltrato físico a uno de los cónyuges debe ser denunciado a las autoridades.....	56
Tabla 7. Considera usted que el constante maltrato físico a uno de los cónyuges menoscaba la integridad moral del otro.	57
Tabla 8. Considera usted que la violencia psicológica por parte de uno de los cónyuges origina un deterioro a las emociones del otro.	58
Tabla 9. Considera usted que la violencia psicológica por parte de uno de los cónyuges origina estrés y depresión del otro.	59
Tabla 10. Considera usted que la violencia psicológica por parte de uno de los cónyuges origina un menoscabo a la dignidad del otro.	60
Tabla 11. Según su parecer la baja autoestima afecta psicológicamente al estudiante.....	60
Tabla 12. Según su parecer el sentimiento de culpabilidad afecta psicológicamente al estudiante.	61

Tabla 13. Según su parecer el sentimiento de angustia afecta psicológicamente al estudiante.	62
Tabla 14. Según su apreciación el bajo rendimiento académico del estudiante se trasluce en sus calificativos.	63
Tabla 15. Según su apreciación la no participación activa del estudiante en desarrollo de clases influye en bajo rendimiento académico.....	64
Tabla 16. Según su apreciación el déficit de atención del estudiante afecta su rendimiento académico.	65
Tabla 17. Según su apreciación la dificultad de memoria del estudiante afecta su rendimiento académico.	66
Tabla 18. Según su opinión el estudiante de padres divorciados tiene dificultad en la relación con sus compañeros de clase.....	67
Tabla 19. Según su opinión el estudiante de padres divorciados tiene dificultad para socializar con sus compañeros de grupo de trabajo.	68
Tabla 20. Según su opinión el estudiante de padres divorciados tiene dificultad en la relación con sus docentes.....	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Acta de nacimiento de hijo extramatrimonial constituye medio de prueba para configurar adulterio.	51
Figura 2.	Una demanda de alimentos de un hijo extramatrimonial constituye medio de prueba para configurar el adulterio.....	52
Figura 3.	Según su parecer el acceso carnal con otra persona distinta al cónyuge constituye infidelidad.....	53
Figura 4.	Según su parecer la falta de lealtad por parte de uno de los cónyuges pone en peligro la integridad del matrimonio.	54
Figura 5.	Considera usted que el constante maltrato físico a uno de los cónyuges deteriora la relación matrimonial.....	55
Figura 6.	Considera usted que el constante maltrato físico a uno de los cónyuges debe ser denunciado a las autoridades.	56
Figura 7.	Considera usted que el constante maltrato físico a uno de los cónyuges menoscaba la integridad moral del otro.....	57
Figura 8.	Considera usted que la violencia psicológica por parte de uno de los cónyuges origina un deterioro a las emociones del otro.....	58
Figura 9.	Considera usted que la violencia psicológica por parte de uno de los cónyuges origina estrés y depresión del otro.....	59
Figura 10.	Considera usted que la violencia psicológica por parte de uno de los cónyuges origina un menoscabo a la dignidad del otro.....	60
Figura 11.	Según su parecer la baja autoestima afecta psicológicamente al estudiante. ...	61
Figura 12.	Según su parecer el sentimiento de culpabilidad afecta psicológicamente al estudiante.....	62

Figura 13. Según su parecer el sentimiento de angustia afecta psicológicamente al estudiante.....	63
Figura 14. Según su apreciación el bajo rendimiento académico del estudiante se trasluce en sus calificativos.....	64
Figura 15. Según su apreciación la no participación activa del estudiante en el desarrollo de clases influye en bajo rendimiento académico.....	65
Figura 16. Según su apreciación el déficit de atención del estudiante afecta su rendimiento académico.	66
Figura 17. Según su apreciación la dificultad de memoria del estudiante afecta su rendimiento académico.	67
Figura 18. Según su opinión el estudiante de padres divorciados tiene dificultad en la relación con sus compañeros de clase.	68
Figura 19. Según su opinión el estudiante de padres divorciados tiene dificultad para socializar con sus compañeros de grupo de trabajo.....	69
Figura 20. Según su opinión el estudiante de padres divorciados tiene dificultad en la relación con sus docentes.....	70

RESUMEN

A través de la tesis se establece la relación entre Divorcio y Consecuencias en estudiantes pertenecientes a la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, la misma que se determinó con lo que resultó de la actividad metodológica y procedimental que se empleó, siendo esta básica, correlacional, no experimental.

Al analizar y ponderar el Divorcio se establece un nivel regular en el indicador el cual comprende Integridad personal, Protección legal, Maltrato verbal y Abuso emocional, que tienen ciertos estudiantes en lo que es la etapa donde se forman, además de la consecuencia en estudiantes cuando se estudia, contrasta y cuantifica, determinada con respecto a resultados que se consiguieron los que demuestra el nivel intermedio el que se debe mejorar conforme lo establece aquel estándar internacional, que encierra lo que es lograr educación de calidad, es decir que tiene que ser excelente. Este resulta de la relación entre dos variables que conforman el problema que se está investigando, puesto que la variable Divorcio posee eficiencia regular en cuanto a nivel en lo que concierne a consecuencia en estudiantes, lo cual no admite se logre un desenvolvimiento eficaz de competencia profesional del estudiante. Fue aceptada la hipótesis investigativa (Hi) y se rechazó la hipótesis nula (Ho).

Palabras clave: *Divorcio, Violencia familiar, desarrollo profesional.*

ABSTRACT

Through the thesis, the relationship between Divorce and Consequences in students belonging to the Faculty of Law and Political Sciences of the José Faustino Sánchez Carrión National University is established, the same that was determined with what resulted from the methodological and procedural activity that was carried out. used, this being basic, correlational, not experimental.

When analyzing and pondering Divorce, a regular level is established in the indicator which includes Personal integrity, Legal protection, Verbal abuse and Emotional abuse, which certain students have in what is the stage where they are formed, in addition to the consequence in students when it is studied, contrasts and quantifies, determined with respect to the results that were achieved, those that demonstrate the intermediate level, which must be improved as established by that international standard, which contains what it is to achieve quality education , that is to say, it has to be excellent. This results from the relationship between two variables that make up the problem that is being investigated, since the Divorce variable has regular efficiency in terms of level in regards to consequences in students, which does not allow an effective development of professional competence to be achieved. of student. The research hypothesis (Hi) was accepted and the null hypothesis (Ho) was rejected.

Keywords: Divorce, Family violence, professional development.

INTRODUCCIÓN

Divorcio es disolver el matrimonio de quienes son esposos y están vivos. Dicha disolución responde a cierta necesidad práctica; al observarse se tiene que, en un número de casos de esta índole, ambos esposos o uno de estos no desea continuar más con la unión consagrada por matrimonio. Hay entonces un fenómeno social, que es verificado en todo instante y este puede constatarse. Así es habitual que los estudiantes manifiesten estados atencionales más bajos, mayor dispersión cognitiva y dificultad de concentración. Diversos estudios señalan que hijos de padres que se divorciaron poseen más probabilidad de que experimenten problema en cuanto a conducta, síntoma psicológico, un bajo rendimiento académico, mayor dificultad social, y baja autoestima que en hijos de familia unida sin problemas.

Este trabajo investigativo cuenta con estructura que está marcada partiendo del Capítulo I donde se incluye el problema y expresiones metodológicas correspondientes al estudio y se consideran. Luego, el Capítulo II, encierra lo que corresponde a antecedente, investigación anterior que fueron hechas por otros investigadores. El Capítulo III tiene aquello que concierne al método aplicado y desarrollo de todo instrumento a usarse. En cuanto a Capítulo IV presenta lo que resulta y se obtuvo explicado y graficado según corresponda. En cuanto al capítulo V se tiene discusiones, conclusiones y recomendaciones. Finalizando con las referencias utilizadas y anexos correspondientes.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de realidad problemática

Tanto Soler (1996) y Caplan (1993) manifestaron que “el divorcio de padres significa un impacto muy considerable en la vida de los hijos desde que ocurre este, y no se expresa solo en diferentes sino en incidencia mayor en los trastornos psicopatológicos y al incrementarse la desadaptación social, además se presenta una baja considerable de logros académicos”.

En el caso de los jóvenes, sostuvieron (Durán, Medina, Gonzáles, & Rolón, 2007) que se han señalado que estos tienen un sinnúmero de experiencias de vida con sus progenitores así estén juntos o separados los mismos que les permiten tomar conciencia de dificultades posibles a las que se enfrentan; y hay casos en que los jóvenes que todavía no han establecido un vínculo matrimonial, y señalan con convicción de que serán más cuidadosos y serios cuando les llegue el momento de consolidar una relación formal, ya que ellos no repetirán el modelo de relación de sus progenitores.

Se tiene en cuatro décadas finales, que van aumentando casos en lo que es separación y divorcio tornándose notorio, a consecuencia del cambio producido (Arce et al., 2003) refirieron “un esquema de familia tradicional y el acceso de la mujer al

ámbito laboral, lo cual podría dar lugar a nuevas estructuras familiares con mayor riesgo de ruptura, afectando negativamente a los hijos”.

Existe estadísticamente separaciones y divorcios en la Unión Europea quienes señalaron que España es el país con más divorcios, “el 2014, hubo 100.746 divorcios, un 5,6% más que en el año anterior, produciéndose un total en 2014 de 105.893 entre sentencias de nulidades, separaciones y divorcios” (Espinosa, 2016)

Por otro lado, México, (INEGI, 2016) señaló que datos estadísticos del año 2013 registró 108.727 divorcios, esto es, en 100 matrimonios, ocurrió un 18.7 de divorcio; lo que demuestra creciente tendencia en los años últimos. Cantidad que, debido al aumento de divorcio y matrimonio disminuido, puesto que del 2010 al 2013 disminuyeron matrimonios en 17,7% (INEGI, 2016).

En Perú, los divorcios tienen una tasa aumentada según anuario estadístico de divorcios y matrimonios. En el año 2006 se tuvo una cifra de 13.981 divorcios, en tanto que el año 2016 aumentó la cifra a 25.648 lo que corroboró un aumento de divorcio en el ámbito internacional, hecho que ocasiona ciertas secuelas en adolescentes, lo que afecta su manejo de situaciones que se relacionan al área de estudia (INEC, 2016)

Es así que se tiene en Perú, en todo lo que se tiene de historia desde el inicio de la figura jurídica del Divorcio, esta representa soluciones de conflictos conyugales los cuales suceden por motivo de falta de comprensión, comunicación, cuidado entre cónyuges, amor, el abandonar todo deber conyugal, y otros aspectos que son los que debilitan al matrimonio, motivo por el que los esposos preferían divorciarse a través de la vía judicial, convirtiéndose en problema social pues cónyuges que se separaban de hecho, luego constituían hogares nuevos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el divorcio y consecuencias en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el divorcio y consecuencias psicológicas en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2022?

¿Qué relación existe entre el divorcio y consecuencias académicas en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2022?

¿Qué relación existe entre el divorcio y consecuencias sociales en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el divorcio y consecuencias en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Conocer la relación que existe entre el divorcio y consecuencias psicológicas en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2022.

Conocer la relación que existe entre el divorcio y consecuencias académicas en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2022.

Conocer la relación que existe entre el divorcio y consecuencias sociales en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2022.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación Social

Tiene trascendencia social pues un contexto de divorcio puede ocasionar consecuencia negativa que afecta diversas áreas en la vida de quienes conforman la familia, en quienes estudian se considera al contexto social, familiar y académico, y dificulta su adecuado desenvolvimiento, asimismo incrementa la vulnerabilidad de padecer alteración psicoemocional o física.

1.4.2 Justificación Teórica

Resalta lo importante de profundizar el análisis de las consecuencias en los estudiantes específicamente causado por el divorcio, puesto que es de conocimiento que quienes estudian, es imprescindible que tenga un ambiente familiar óptimo para que el desarrollo de sus habilidades cognitivas sea

adecuado, además recordemos que el divorcio entra en el grupo de las familias disfuncionales el mismo que le afecta en su desarrollo emocional.

1.4.3 Justificación Práctica

En esta área el aporte consiste en la determinación que se obtiene entre el divorcio de los padres y las consecuencias en el estudiante universitario, puesto que el real conocimiento de cómo se comportan las variables va a permitir que se plantee las adecuadas estrategias.

1.4.4 Justificación Metodológica

Para realizarse la investigación se usaron un tipo y diseño pertinente, estos mismos permitieron una mejora en el análisis de variables y mejor comprensión; asimismo, el análisis estadístico de datos permitió obtener resultados que son útiles para validar la metodología usada.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1 Delimitación geográfica

La problemática tiene un alcance situación a nivel nacional pero su estudio lo hemos delimitado en lo que es Facultad de Derecho y Ciencias Políticas correspondiente a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.5.2 Delimitación temporal

De corte transversal, pues recopilaremos información material bibliográfico, y hechos de la realidad registrados el 2022.

1.5.3 Delimitación social

El centro donde es desenvuelto el problema alcanza estudiantes universitarios que sufren de consecuencias al darse el divorcio de sus padres, se tiene en cuenta autoridades competentes de la investigación, juzgado entre otros según corresponda.

1.6 Viabilidad del estudio

Se cuenta con medios económicos, humanos y tangibles, que aseguran se realice la investigación, tomando en consideración también en cuanto al permiso de la institución y con el tiempo prudente para la realización de la toma de información y redacción; se tiene asesoría en cuanto al tema especializado y metodológico para desarrollar la Tesis; además del financiamiento para todo gasto que ocasione el realizarse, de igual forma se tiene el necesario tiempo para la dedicación completa en cuanto a elaboración.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Cuevas & Silva (2021) buscó explicar el compromiso con respecto a la ciudadanía en cuanto a la importancia del derecho a un divorcio y familia que hay entre habitantes mexicanos en el aspecto civil. En que establecer una familia es elemento fundamental y natural, proporcionando repercusión en lo que es formalizar el divorcio en una sociedad en lo que ocurre el matrimonio y disolución. La investigación fue construida basada en el enfoque cualitativo con alcance analítico, descriptivo y axiológico; el mismo que logro se comprenda sobre proteger a hijos y pareja, situándolos como un principal grupo que es atendido por el Estado mientras que no haya compromiso del derecho fundamental.

Bravo & Loor (2018) realizaron un estudio con el objeto de tener conocimiento si al divorciarse los padres es algo que tiene consecuencia psicosocial en el adolescente del X Año en la Unidad Educativa Milenio Olmedo, periodo 2016 – 2017. Método dado mediante estudio descriptivo, emplea el método de analizar documentalente para establecer e indagar la bibliografía usada para fundamentarse sobre las variables. De lo que resulta

una respuesta a lo consecuentemente que pueden poseer hijos en la etapa de adolescencia, con lo cual se concluye que varios hijos tienen desórden conductual y trastorno emocional, sensación de ira, resentimientos, ansiedades, en conjunto con la confusión y aprensión por su cambio de relación con sus padres.

Vargas & Morales (2018) en su investigación de campo, contribuyen en la determinación de posible causa de divorcio y como determinante factor en cuanto al desarrollo emocional de niños de 04 años. Usó instrumento entre cuestionario al docente, directivo y padre de familia y a niños fichas de observación, permite corroborarse que los componentes emocionales en niños son básicos para el desarrollo biopsicosocial. Un 62% de padres que se divorcian piensan que sí afecta en demasía a su hijo/a, su estado civil, puesto que hay distancia en el hogar, y además ya no eran la familia que representaban antes. Un 38% considera que a su hijo/a poco les afecta.

Condori (2017) en su estudio busca comparar habilidad social en universitarios; estudió a 20 estudiantes que tenían familia estructurada y 20 universitarios que están con su familia desestructurada. Tomó en consideración el comparar a los dos grupos en lo que es el uso deficiente o competente de habilidad social; además, valorarse el lapso de tiempo de divorcio de sus padres para determinarse si la habilidad social sufre o no deterioros. Trabajó bajo el diseño de estudio no experimental transeccional correlacional. Halló que la habilidad social no sufre alteraciones durante el divorcio, contrariamente más se manejan mayormente la primera habilidad social, la habilidad relacionada con sentimiento y habilidad alternativa; la misma habilidad que tienen un

competente uso al momento de divorciarse por tanto se sufre alteración luego de muchos años que se divorcian los padres.

Tache et al. (2017) ensayó realizar estudio sobre el suceso que se tiene acerca de ruptura marital en cuanto a rendimiento académico del niño, niña y adolescente de un barrio en Barranquilla, estudio que se fundamenta en cuanto al paradigma social crítico, con enfoque etnográfico y corte analítico. De su resultado a partir de fuentes primaria y secundaria, lo que arrojaba que en realidad el rendimiento académico del menor y adolescente que sus padres están en proceso de separación presenta dificultad de orden diverso, donde se encuentra el rendimiento académico bajo, problema de comportamientos en un aula de clase, depresión, agresividades, y otro trastorno en cuanto a conducta, lo que conlleva, incluso, a que abandone el menor su proyecto de educación, y que dicha institución educativa no intervenga de forma proactiva ante la situación, brindar apoyo a menor y la familia de este.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Lozano (2021) buscó determinar cómo una desintegración familiar tiene relación en su formación académica en estudiantes 3er grado de primaria en Vitarte, estudio aplicado de secuencial enfoque y ante 35 estudiantes como muestra. Aplicando dos instrumentos, primeramente como prueba piloto, después un juicio de experto y confiabilidad estadística conforme Thorndike. En cuanto a los resultados de la hipótesis general es -0,61 lo que demuestra una moderada correlación, en tanto en la primera hipótesis específica el coeficiente

de Spearman tuvo una correlación inversa moderada con $-0,55$ y segunda hipótesis tuvo coeficiente $-0,61$ de correlación inversa.

Hildebrandt (2020) investigación cuya intención fue determinarse la correlación entre los que es la percepción ante el divorcio y conducta disocial la muestra constó de 368 adolescentes, entre edades de 14 a 17 años en Comas Lima Metropolitana. Usó diseño no experimental, tipo básico. Empleó Cuestionario de conductas disóciales CCDMovid; PFDP –Percepción ante el divorcio de padres. En cuanto a correlación de variables se usó como método el Spearman. Resultó que, a mayor percepción de agresividad en esposos, percepciones de reconocer de manera negativa, percepciones emocionales en padres de forma negativa, tiene presencia de conductas disóciales mayores en adolescentes.

Ibañez y Aliaga (2019) en su investigación tuvo como fin el establecerse entre las variables la relación. Bajo un diseño correlacional donde tomó a 150 participantes como muestra. Asimismo, para recolectar los datos, usó el cuestionario de conducta disocial CCD-Movic, y cuestionario percepción del divorcio. Lo que resultó que, a mas casos de percepción de agresión entre padres, percepción emocional en padres de forma negativa, percepción de reconocimientos en padres de forma negativa, es más conducta disocial y percepción moral en padres.

Chahuasonco (2018) estudió con fin de la determinación del nivel relacional que hay entre una separación convencional y divorcio ulterior. Se dio un estudio cualitativo, tipo básico, diseño transeccional descriptivo, no

experimental. Donde concluye al finalizar que la causa de divorcio por imposibilidades de realizar vida común consigue se invoque por aquel cónyuge que se considera agraviado. Así la ratio legis regla estuvo en la identificación y clasificación de la causal ocurrencia con discrepancia de carácter, evidenciándose que no puede solicitarse de esta forma, puesto que aquel factor que establece una incompatibilidad no son solo de uno de los cónyuges al contrario es de la pareja.

Peña & Echaccaya (2018) investigaron con objetivo de determinarse si un divorcio de padres va a incidir en cuanto al rendimiento académico de sus hijos, estudio básico, descriptivo correlacional, diseño descriptivo. De lo que resulta que en tanto es menor índice de separación entre padres este influye en cuanto al buen rendimiento académico, y de forma viceversa, aunque puede esto parecer algo simple, no es fácil para la pareja el que decida poner fin al matrimonio.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Divorcio

Mazeaud & Mazeaud (1976) definieron el divorcio de manera que se considera como «la ruptura del vínculo conyugal, pronunciada por los tribunales en vida de los esposos, a demanda de uno de ellos o de ambos».

Machicado (2019) revela que divorcio es disolver el matrimonio; marcada de forma judicial en la vida de quienes son esposos, y es solicitado por uno o ambos debido a una o causales varias que taxativamente las señala la ley y estas hacen sea imposible una vida en común.

Cabello (2011) sostuvo, tiene diferencia con separación de cuerpos puesto que finaliza de forma definitiva y plena el vínculo matrimonial, y quedan los cónyuges en capacidad de contraer matrimonio. Se señala que las dos figuras tienen semejanza en lo que es requerir ser declarado de forma judicial.

Conforme al Código Civil (2010), el divorcio es legal manera de extinguirse el matrimonio válido en vida de cónyuges por causas posteriores a la celebración del mismo y que permite a divorciados contraer con posterioridad un matrimonio nuevo válido. Puede demandarse solo por causa establecida en la ley, ante competente autoridad y cumplirse con todo requisito legal de procedimiento, esto es, las causales que son señaladas en el artículo 333° del Código Civil.

Causal del divorcio

Nuestro Código Civil en su artículo 333° tiene señalado cual es la causal por lo que se podría solicitarse la separación de cuerpo o divorcio las mismas que son:

Causal inculpatoria:

1. Adulterio
2. Violencia, psicológica o física, que un Juez aprecia según sea la circunstancia.
3. Atentado en contra de la vida de cónyuge
4. Injuria grave, la cual hace insoportable una vida común, la cual debe apreciarse por el Juez tomando en consideración costumbre, educación y conducta de cónyuges
5. Abandono no justificado de casa conyugal que sea más de 2 años continuos o si la duración que suma períodos en cuanto a abandono sobrepase dicho plazo

6. Conducta no honrosa la cual torne insoportable una vida común.
7. Uso injustificado y habitual de droga alucinógena o sustancia que pueda ocasionar toxicomanía.
8. Enfermedad grave de transmisión sexual que se contraiga luego de celebrarse el matrimonio.
9. Sobreviniente homosexualidad a matrimonio.
10. Condena por delito doloso a pena de libertad privativa mayor a 2 años, que se impone luego de celebrarse el matrimonio.
11. Imposibilidad de vida en común, probada debidamente por proceso judicial.

Causales No inculpatorias:

1. Separación de hecho de cónyuges en dos años ininterrumpidos, teniendo plazo de 4 años si ambos cónyuges tuvieren hijos de edad menor, destacándose que en ambos casos no se aplicará lo que dispone artículo 335 del Código Civil, en el que ningún cónyuge podría fundar una demanda en hecho propio.
2. Separación convencional, luego de transcurrir 2 años de celebrarse el matrimonio.

De igual forma, las causales se clasificaron en dos señalando las siguientes: sistema de divorcio sanción y divorcio remedio.

Es aquella omisión o acto, culposo o doloso, es imputable a aquel cónyuge que dañó el respeto matrimonial y confianza, y permite usarla al cónyuge inocente para sustentar o requerirse una separación de cuerpo o divorcio. (Varsi, 2011, p. 327)

Es de necesidad que dicha culpa se reproche a uno de los cónyuges y tenga esta una relación con la obligación resultante del matrimonio: dicha culpa podría tomarse,

como ejemplo, meramente profesional no puede resultar naturalmente en beneficio de un cónyuge considerado causal de divorcio. (Bénabent, 2003, p. 170)

El jurista francés sostuvo, la no fidelidad, que se establece expresamente en su Código Civil, va a constituir un comportamiento determinado, que es susceptible de constituirse como violar la obligación que, derivada de un matrimonio, esto es acto culpable.

Es así que deberes de asistencia y fidelidad (art. 288) y cohabitación (art. 289) son constituidos en nuestro ordenamiento nacional y se les considera deber y derecho que emanan de un matrimonio.

Es así que se refiere que el matrimonio va a generar diversos deberes entre los que se considera: cohabitación, cooperación, fidelidad, asistencia y participación en el que se denomina dirección del hogar y principalmente respeto recíproco. Y estos si se ven afectados, generará una cierta debilidad o ruptura de un vínculo conyugal (Varsi, 2011, p. 328)

Crterios Doctrinales

Tesis Antidivorcista. Es aquella que hace negativa al divorcio, ya que un proyecto común de vida se trunca, donde hijos de cierta forma pierde a los padres, si dichos padres conforman otro hogar sus hijos que se consideran extraños, hijos que desarrollan un odio a padres porque solo traen a sus hijos y abandonarlos. Un divorcio entonces origina egoísmo, “derecho a una felicidad” y el “derecho a rehacer su vida”

es posición del individualismo egoísta y secante. Una persona nace para dar felicidad de los otros, pero no para que los haga infelices. (Machicado, 2019)

Tesis Divorcista. Considera al divorcio como el liberarse de una insoportable situación. Es un daño a los hijos que estos enfrenten disputas. Un divorcio no ocasiona destrucción de la familia, ya se consideraba rota por la poca posibilidad de convivir armónicamente. Todos gozan del derecho de una segunda oportunidad. Un divorcio es de necesidad para así evitarse mayor pelea y que estas sean continuas en los cónyuges (Machicado, 2019)

2.2.2. Consecuencias en los estudiantes

De igual forma, literaturas demuestran que tanto estudiantes como jóvenes universitarios que tengan a sus padres separados, así las relaciones funcionen bien, demuestran dolorosos sentimientos, creencia y recuerdo, además de preocupación por que sus padres se separan -a pesar que lo aceptan algunos y no tienen indicador clínico, evidenciándose que quienes viven dentro de una familia separada poseen más problemas en su relación familiar que aquellos estudiantes con intactas familias; que preocupaciones y tensiones se relacionan con temas como decidir con quién se vivirá.

Inclusive, se considera que padres ausentes puede ser factor de riesgo afectante a lo que perciben los hijos, asimismo aumenta las posibilidades de que la situación se repita en cuanto a separación, visión que provoca menos optimismo en cuanto a éxito de un matrimonio futuro (Durán et al., 2007).

Luego del estudio en hijos constituidos en familia monoparental Buelga et al. (2016) hallaron que dichos hijos tenían comportamientos antisociales y delictivos,

mayor nivel de conducta agresiva, consumían alcohol y drogas, depresión y ansiedad, no tenían una adaptación escolar ni personal al compararlos con hijos que tenían familia intacta.

Pero, el efecto del divorcio en hijos, parece tener variación conforme la edad que tengan los afectados, por ejemplo más pequeños tienen menor capacidad en la evaluación de consecuencias y causas de situaciones y nace la autoinculpación, en tanto que el adolescente así cuenta con más cantidad de elemento cognitivo y recurso psicosocial que ayudan a que se enfrente situaciones, Buelga (2016) observó que puede darse una mayor probabilidad de abandonar estudios, temprano inicio cuanto a relación sexual, se asocian con personas antisociales, participaciones delictivas y se llega a consumir droga.

Wallerstein y Blakeslee (1989), sostuvo hay determinada resistencia a reconocerse la importancia, así como los impactos que tiene el divorcio en aquellos que lo pasan. Y no se trata solo de padres, además son hijos del matrimonio, cuya actitud básica a veces se ve alterada por un divorcio y acontecimiento posterior que trae dichos cambios podrían ser incorporados a la personalidad y carácter del niño.

Martínez et al. (2009) en su estudio transversal y longitudinal donde encuentran en 3957 participantes, que hijos de familia con un grado alto de conflicto demuestran más grado de síntomas en toda variable que se estudió (depresiva, dificultades cognitivas, somática, ansiosa, sintomatología externalizante...) no obstante no se consideren como un nivel severo; encontrando que los síntomas de depresión, ansiedad y conducta agresiva disminuye conforme al tiempo, pero lo que es lo somático y el romper las normas son mantenidas durante el tiempo.

Cantón (2001), realiza un estudio en hijos de padres que se divorciaron donde ve el aumento de probabilidad en que tengan problemas sobre la adaptación, además recoge estadística donde muestra que niños afrontaron un divorcio de sus padres con éxito (Cantón et al., 2002)

Al volver al estudio de Kelly y Emery, donde hacen defensa de que la ruptura de pareja, traerá muchos efectos en cuanto a cómo se realice y conforme la previa dinámica familiar. Así, destaca el factor que determina el efecto de divorcio en hijos y su gravedad en estos:

- Estrés de separación
- Disminuye la crianza post-divorcio
- Se pierde importantes relaciones

2.3 Bases filosóficas

Partiré de la proposición que una familia se considera como célula fundamental de toda sociedad debido a su trascendente rol en cuanto a cumplir funciones importantes que desarrolla, ya sean afectivas, educativas y socioeconómicas, siendo que actualmente se ha visto perjudicada por la figura del divorcio o separación, lo cual repercute en cada miembro integrante de una familia, y esto causa más fuerza en hijos, quienes son los más afectados como consecuencia de ello.

La estadística a nivel mundial trasluce un creciente aumento de rupturas matrimoniales en muchos países, de la cual no está ajeno nuestro país. Así tenemos que un promedio de duración promedio del matrimonio termina en separación o divorcio es muy variable, ya que en ciertos países no llegan a un décimo año. De

igual manera algunos países presentan porcentajes de separaciones mayores al 50%, los cuales son asociados al nivel de vida y cambio en el rol social preferentemente en la mujer.

Al tratar sobre el tema del divorcio o separación conyugal hay que tener en cuenta que no solamente nos referimos a cifras de carácter demográfico, estadístico y sociológico que abarca una extensión extraordinaria y amplitud, además también describe en forma particular un significativo proceso psicológico de repercusiones profundas en el desarrollo de vida de personas. *Bengoechea*, sostuvo es el fenómeno que encierra diversas definiciones de divorcio: legal (se rompe el contrato legal), económico (no una sino 2 unidades económicas), físico (2 residencias), emocionales (paso de dependencia a independencia afectiva), familiar (cambio de estatus en grupos familiares), lo cual impacta en toda faceta de una vida y va a exigir se reorganice y cuide en estas y en quienes son afectados.

Así consideramos que ruptura conyugal es reflejo de la experiencia muy angustiada y estresante para los cónyuges dentro del matrimonio, esta situación afecta en gran medida a hijos. *García* consideró que un cambio en la vida cotidiana y actitud psicopatógena (como permisividad, autoritarismo, rechazos, el sobreproteger y otros) asumidos por padres a hijos, posterior a un divorcio, provoca problema físico, emocional, escolar y social a mediano, corto y largo plazo.

En el mundo globalizado en el que vivimos actualmente se han producido y se siguen produciendo numerosas transformaciones en nuestra sociedad, tal es así que se han modificado el rol protagónico y las funciones que cumple la institución de la familia y dentro de los acontecimientos más reiterados y de gran efecto que es notorio actualmente, es el divorcio o separación conyugal. Así también no es ajeno

a ello que una estructura social tuvo variabilidad, haciendo posible más participación y desarrollo de la mujer en el firmamento laboral y social, que, relacionado a otras circunstancias, de igual manera guarda relación con los altos porcentajes de separaciones o divorcios, situación preocupante que manifiesta trascendencia de fenómeno además eminente peligro a la salud mental de componentes del grupo familiar.

Así, se plantea como objetivo identificarse en estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, los síntomas y consecuencias psicológicas, académicas y sociales que se producen en ellos, así como también tener en cuenta los acontecimientos posteriores y probablemente perniciosos que están estrechamente relacionados con el divorcio y por ende la separación de padres.

2.3 Definición de términos básicos

Abandono de familia. Delito cometido por quien dejare de cumplir deberes legales de asistencia inherentes a la patria potestad, tutela, guarda o acogimiento familiar, o de prestar asistencia necesaria legalmente establecida para sustento de descendientes, ascendientes o cónyuge necesitados. (DEJ, 2020)

Desintegración familiar. “El producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros”.

Disfunción familiar. Definida como el hogar en el cual se desarrollan conflictos, lo cual la convierte en no funcional, en el ámbito donde están la familia disfuncional no tienen algún límite ni intelectual, ni social, ni financiero. (Espinoza, 2015).

Divorcio. es un proceso judicial por el que se disuelve el vínculo matrimonial pudiendo los cónyuges contraer nuevo matrimonio (Castillo, 2021)

Estado emocional. es la disposición o actitud en lo emocional. No siendo situación transitoria emocional. Se considera como estado, manera de estar, de permanecer, su duración suele prolongarse y tiene destaque ante el resto de un mundo psíquico. (Diccionario de la lengua española, 2015)

Familia. Componente que se desarrolla y crece como algo evolutivo, dinámico, y se norma bajo disciplinas, escala de valor y actitud las cuales admiten se defina aquellos estilos de vida y dinámica relacional en quienes la integran (Torres et al., 2015)

2.4 Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el divorcio y consecuencias producidas en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2022.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el divorcio y sus consecuencias psicológicas en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2022.

Existe relación significativa entre el divorcio y sus consecuencias académicas en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2022.

Existe relación significativa entre el divorcio y sus consecuencias sociales en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2022.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS
Vi = V1. DIVORCIO	1.1 Adulterio 1.2 Violencia física o psicológica	1.1.1 Medios de prueba 1.1.2 Infidelidad 1.2.1 Maltrato físico 1.2.2 Maltrato psicológico	10 preguntas
Vd = V2. CONSECUENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS UNJFSC	2.1 Psicológica 2.2 Académica 2.3 Social	2.1.1 Baja autoestima 2.1.2 Sentimiento de culpabilidad 2.1.3 Sentimiento de angustia 2.2.1 Bajo rendimiento Académico 2.2.2 Déficit de atención 2.2.3 Dificultad de memoria 2.3.1 Dificultad en las relaciones con los compañeros 2.3.2 Dificultad en las relaciones con los docentes	10 preguntas

Capítulo III

METODOLOGÍA

En cuanto a Metodología, se manifiesta Valderrama (2002): “Es un dispositivo de investigación, en donde se podrá fundar los objetivos originados, a través de ciertos pasos de instrucciones, que se manejarán por un enfoque de investigación”

3.1. Diseño metodológico

“Es la condición para el proceso investigador” (Carrasco, 2006) con Tafur (1995) postulando: “Es el bosquejo que establece el control de la investigación”.

3.1.1. Tipo:

Según configura la epistemología, se realiza de manera aplicada, puesto que, se da del cúmulo de conocimiento en cuanto a variables que se identificaron, además, planteó el control de pronóstico, que contrarresta la esbozada situación problemática.

3.1.2. Nivel de investigación

Es nivel descriptivo con corte transversal. Descriptiva, lo que precisa característica tanto de una variable dependiente como independiente. Y transversal, debido al periodo de tiempo que se estudia; enmarcado en una predestinada muestra.

3.1.3. Enfoque:

La presente investigación, es mixto o llamado también bimodal, por cuanto es cuantitativa, en la medida que se basa en la estadística inferencial, así como es cualitativa, en el extremo que describe características de afectación psicológica, académica y social de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

3.1.4. Método:

“Es el trayecto ordenado para obtener un objetivo” (Solís, 2011). Se asocia a Lino (2010, quien aseveró: “Es el compuesto de instrucciones para crear conocimiento científico”. (p.87) siendo los métodos:

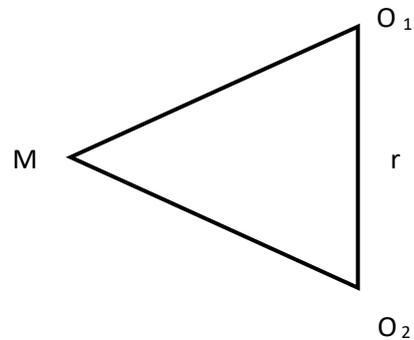
3.1.4.1 Método lógico deductivo. – El cual describe consecuencias de afectación psicológica, académica y social en estudiantes.

3.1.4.2 Método inductivo. - Se expresa en estudiar autos, partiendo de la específica idea, que se refiere a la descripción de efectos y causas del problema descrita ut supra.

3.1.4.3 Método histórico. - Cuando realizó un desarrollo y antecedentes tanto de una variable dependiente e independiente.

3.1.5. Diseño:

Se tiene un diseño no experimental de corte correlacional empírico, del problema, como es hallado en su natural contexto, correlacional, ya que busca determinar la relación de variables postuladas y reconoce al sucesivo esbozo:



Donde

- M : Muestra
- O₁ : Observación de variable 1
- O₂ : Observación de variable 2
- R : Relación entre variables

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

“Es el compuesto de sujetos materia de estudio” (Solís, 2011, p. 175). Se indica que la población se representó por estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, como a continuación se detalla:

CICLOS	ESTUDIANTES
---------------	--------------------

I	18
II	32
III	37
IV	33
V	36
VI	33
VII	44
VIII	33
IX	76
X	69
XI	67
XII	60
TOTAL	538

3.2.2. Muestra

En correlación, “Es una porción de axiomas de una población” (Solís, 2011). La muestra, es probabilística en cuanto a estructura aleatoria y estratificada y es de 250 estudiantes.

Probabilística. Aleatoria estratificada.

a) Fórmula de cálculo de muestra al inicio:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot q}{E^2}$$

Donde:

n = Muestra inicial.

Z = Nivel de confianza

p = Probabilidad de éxito.

q = Probabilidad de fracaso.

E = El error o nivel de precisión.

b) Parámetro estadístico empleado

$$Z = 0.96$$

$$p = 0.50$$

$$q = 0,50$$

$$E = 0,04$$

c) Fórmula de muestra ajustada:

$$n_0 = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$

Dónde:

n_0 = Muestra ajustada.

n = Muestra inicial.

N = Población.

d) Fórmula de submuestra

$$S_n = \frac{SN}{nt} (nt)$$

En el cual:

Ns = Submuestra.

SN = Subpoblación.

N = Población

nt = Muestra total.

Muestra total, 224 estudiantes y es 41 % de la población total.

CICLOS	ESTUDIANTES
I	7
II	13
III	15
IV	14
V	15
VI	14
VII	19
VIII	14
IX	31
X	29
XI	28
XII	25
TOTAL	224

3.3. Técnica de recolección de datos

“Es el modo metodológico que contribuye a la recolección y procesamiento de información”. (Aranzamendi, 2010). Su organización es:

3.3.1. Técnicas a emplear

1. Observación

Se requirió de observación, con recolección de datos de estudio en tonillo. Palacios et al (2016) dijo: “Constituye un recorrido formal que admite saber de manera inmediata el objeto de estudio”.

2. Encuesta

Utilizada, en la valoración de variable independiente y dependiente. Solís (2008) manifestó: “Es una técnica de interrogación, que gestiona comprender aspectos relativos a la unidad de análisis”

3. Documental

Se manejó una técnica documental, pues se tuvo de fuente a libros, tesis, compendio, revista y artículo especializados.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

3.3.2.1 Cuestionario

1. Descripción

Herramienta escrita, interrogante organizada basada en ciertos hechos, además de una o más variables para medirse.

2. Exploración

Se construyó 2 cuestionarios mediante Escala de Likert en cada variable.

A. En relación al DIVORCIO, se expone una estructura, como:

DIMENSION	INDICADORES	ITEMS
MEDIOS DE PRUEBA	ACTA DE NACIMIENTO	1
	DEMANDA DE ALIMENTOS	1
INFIDELIDAD	ACCESO CARNAL	1
	FALTA DE LEALTAD	1
VIOLENCIA FÍSICA O PSICOLÓGICA	MALTRATO FÍSICO	3
	MALTRATO PSICOLÓGICO	3

B. Con respecto a variable dependiente denominada CONSECUENCIAS EN ESTUDIANTES, muestra la estructura:

DIMENSION	INDICADOR	ITEM
PSICOLÓGICA	BAJA AUTOESTIMA	1
	SENTIMIENTO DE CULPABILIDAD	1
	SENTIMIENTO DE ANGUSTIA	1
ACADÉMICA	BAJO RENDIMIENTO	2
	DÉFICIT DE ATENCIÓN	1
	DIFICULTAD DE MEMORIA	1
SOCIAL	DIFICULTAD EN LA RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	2

	DIFICULTAD EN LA RELACIÓN CON LOS DOCENTES	1
--	---	---

Es importante rotular que la aplicación del instrumento de investigación en mención (cuestionario), será llanamente a la muestra poblacional.

3. Formas de responder

3.1. En cuanto a DIVORCIO, para cada ítem, hay 5 columnas valoradas entre 0 y 5, que refieren su escala valorativa respectiva. Con estructura:

ESCALA	CÓDIGO	VALOR
NUNCA	N	1
CASI NUNCA	CN	2
ALGUNAS VECES	AV	3
CASI SIEMPRE	CS	4
SIEMPRE	S	5

3.2. Con respecto a CONSECUENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS, dada por:

ESCALA	CÓDIGO	VALOR
NUNCA	N	1
CASI NUNCA	CN	2
ALGUNAS VECES	AV	3
CASI SIEMPRE	CS	4

SIEMPRE	S	5
---------	---	---

3.3.2.2 Análisis documental

Por instrumento, se consiguió datos para mejor perspicacia del en cuanto al estudio en cuestión.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Se utilizó la estadística inferencial, a cuál se expresó en una prueba de Chi- Cuadrado; para así poder establecerse, si lo manifestado de las hipótesis tienen relación o no. Asimismo, para que el problema se dé con la realidad. Por tanto, se procesaron datos por los medios como:

3.4.1. Estudio documental.

3.4.2. Tabulación de tabla.

3.4.3. Interpretación de figura.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Variable uno

Tabla 1. Acta de nacimiento de hijo extramatrimonial constituye medio de prueba para configurar adulterio.

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	NUNCA	00	0,0	0,0	0,0
	CASI NUNCA	02	0,9	0,9	0,9
	A VECES	34	15,2	15,2	16,1
	CASI SIEMPRE	100	44,6	44,6	60,7
	SIEMPRE	88	39,3	39,3	100,0
	Total	224	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

PORCENTAJE DE FRECUENCIAS

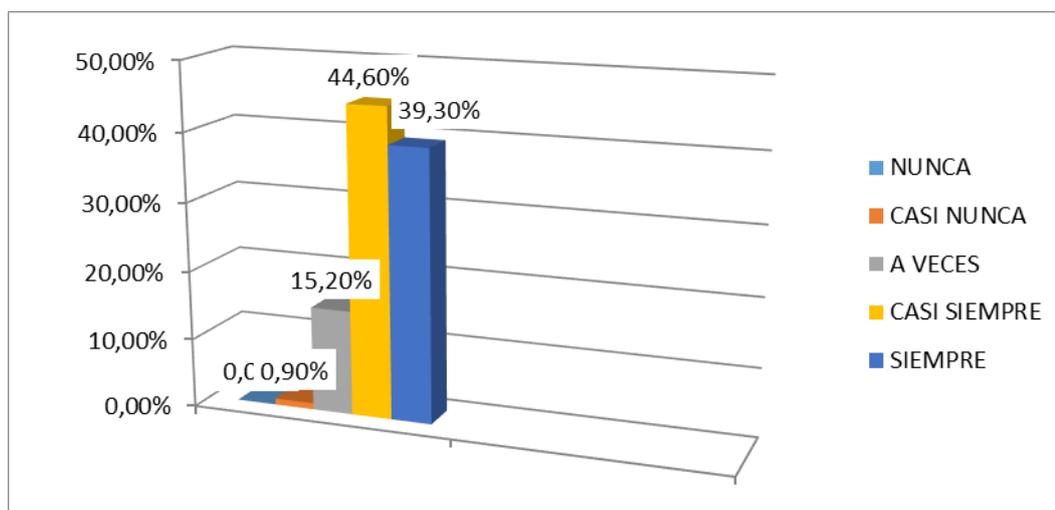


Figura 1. Acta de nacimiento de hijo extramatrimonial constituye medio de prueba para configurar adulterio.

Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

En 224 estudiantes: Acta de nacimiento de hijo extramatrimonial constituye medio de prueba para configurar el adulterio; Casi Siempre 100(44,60%), Siempre 88(39,30%), A veces 34(15,20%), Casi Nunca 2(0,9%) y Nunca 0 (0,0%).

Tabla 2. Una demanda de alimentos de un hijo extramatrimonial constituye medio de prueba para configurar el adulterio.

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	NUNCA	00	0,0	0,0	0,0
	CASI NUNCA	00	0,0	0,0	0,0
	A VECES	28	12,5	12,5	12,5
	CASI SIEMPRE	61	27,2	27,2	39,7
	SIEMPRE	135	60,3	60,3	100,0
	Total	224	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

PORCENTAJE DE FRECUENCIAS

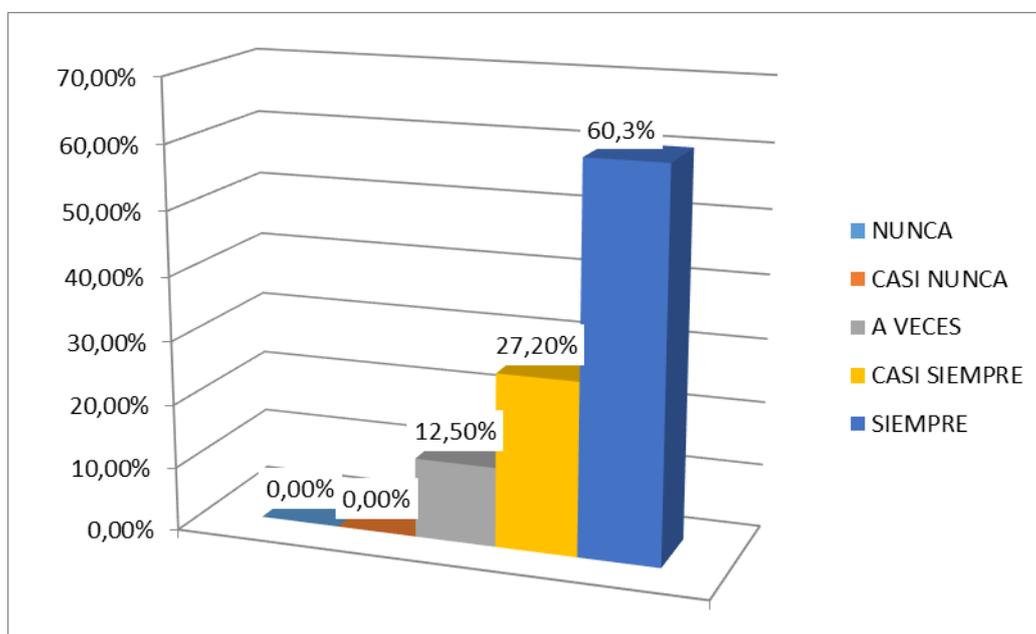


Figura 2. Una demanda de alimentos de hijo extramatrimonial constituye medio de prueba para configurar el adulterio.

Fuente: Idem

Interpretación:

En 224 estudiantes: Una demanda de alimentos de hijo extramatrimonial constituye medio de prueba para configurar el adulterio; contestaron: Siempre 135(60,3%), Casi Siempre 61(27,2%), A veces 28(12,5%), Nunca 00(0,0%), y Casi Nunca 00(0,0%).

Tabla 3. Según su parecer el acceso carnal con otra persona distinta al cónyuge constituye infidelidad.

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	NUNCA	00	0,0	0,0	0,0
	CASI NUNCA	10	4,5	4,5	4,5
	A VECES	96	42,9	42,9	47,3
	CASI SIEMPRE	82	36,6	36,6	83,9
	SIEMPRE	36	16,1	16,	100,0
	Total	224	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

PORCENTAJE DE FRECUENCIAS

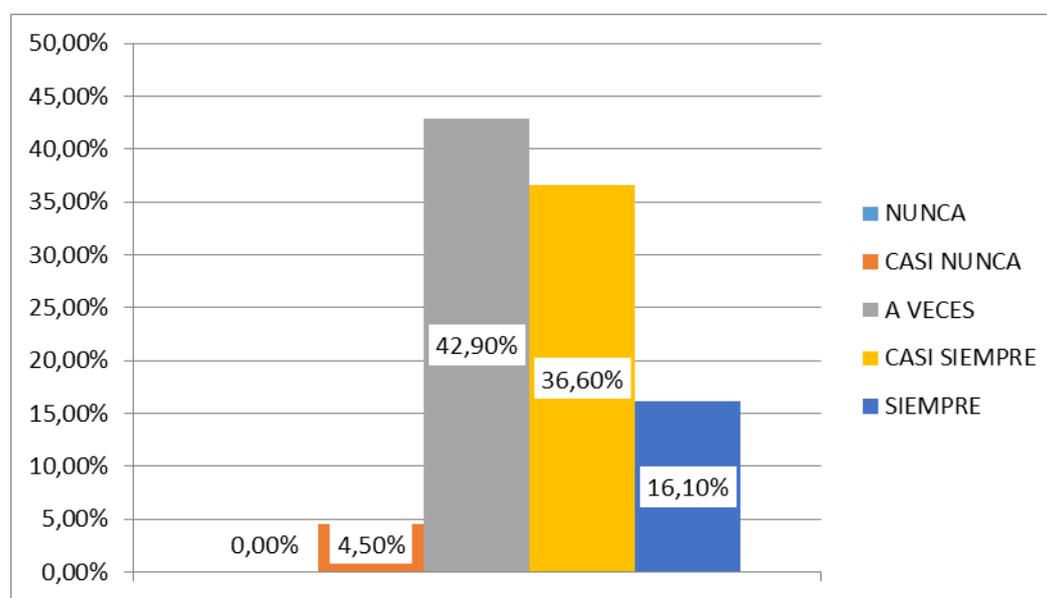


Figura 3. Según su parecer el acceso carnal con otra persona distinta al cónyuge constituye infidelidad.

Fuente: Idem

Interpretación:

En 224 estudiantes: Según su parecer el acceso carnal con otra persona distinta al cónyuge constituye infidelidad; contestaron: A veces 96(42,9%), Casi Siempre 82(36,62%), Siempre 36(16,1%), Casi Nunca 10(4,5%) y Nunca 00(0,0%).

Tabla 4. Según su parecer la falta de lealtad por parte de uno de los cónyuges pone en peligro la integridad del matrimonio.

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	NUNCA	00	0,0	0,0	0,0
	CASI NUNCA	15	6,7	6,7	6,7
	A VECES	50	22,3	22,3	29,0
	CASI SIEMPRE	92	41,5	41,5	70,5
	SIEMPRE	66	29,5	29,5	100,0
	Total	224	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

PORCENTAJE DE FRECUENCIAS

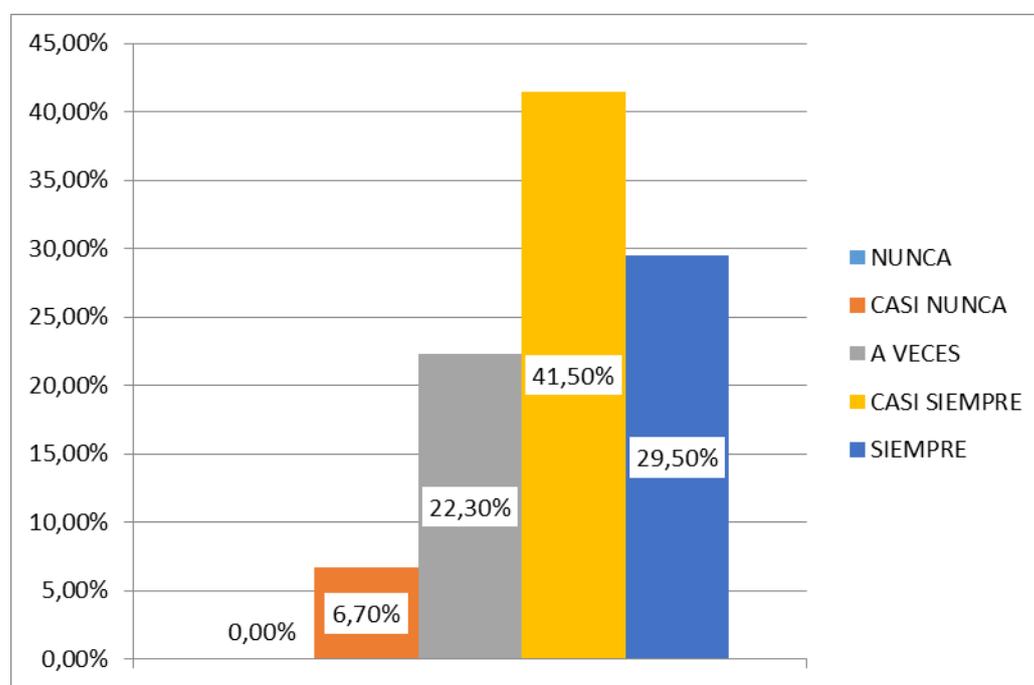


Figura 4. Según su parecer la falta de lealtad por parte de uno de los cónyuges pone en peligro la integridad del matrimonio.

Fuente: Idem

Interpretación:

En 224 estudiantes, de: Según su parecer la falta de lealtad por parte de uno de los cónyuges pone en peligro la integridad del matrimonio, contestaron: Casi Siempre 93(41,5%), Siempre 66(29,5), A veces 50(22,3%), Casi Nunca 15(6,7%) y Nunca 00(0,0%).

Tabla 5. Considera usted que el constante maltrato físico a uno de los cónyuges deteriora la relación matrimonial.

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	NUNCA	04	1,8	1,8	1,8
	CASI NUNCA	36	16,1	16,1	17,9
	A VECES	93	41,5	41,5	59,4
	CASI SIEMPRE	52	23,2	23,2	82,6
	SIEMPRE	39	17,4	17,4	100,0
	Total	224	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

PORCENTAJE DE FRECUENCIAS

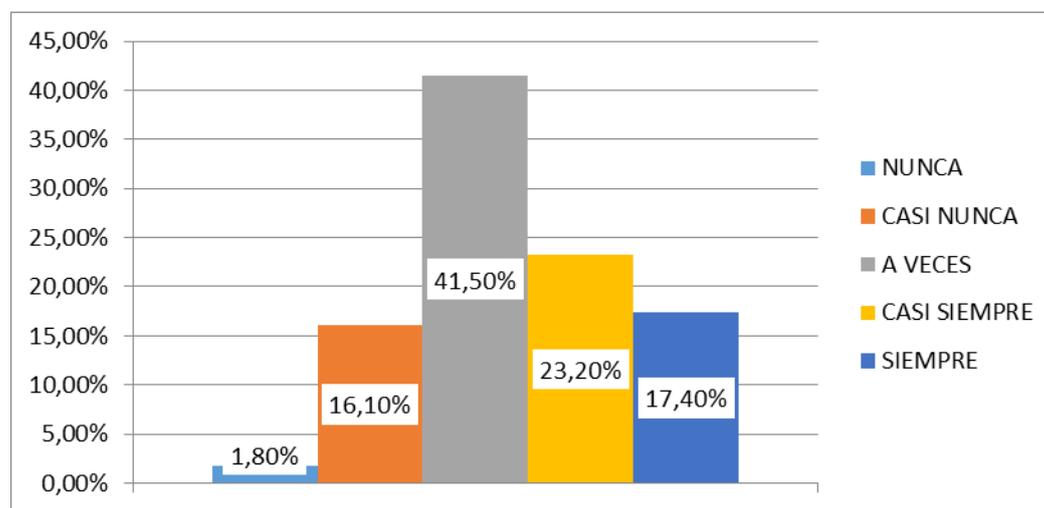


Figura 5. Considera usted que el constante maltrato físico a uno de los cónyuges deteriora la relación matrimonial.

Fuente: Ídem

Interpretación:

En 224 estudiantes: Considera usted que el constante maltrato físico a uno de los cónyuges deteriora la relación matrimonial; contestaron: A veces 93(41,5%), Casi siempre 52(23,2%), Siempre 39(17,4%), Casi Nunca 36(16,1%) y Nunca 04(1,8%).

Tabla 6. Considera usted que el constante maltrato físico a uno de los cónyuges debe ser denunciado a las autoridades.

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	NUNCA	11	4,9	4,9	4,9
	CASI NUNCA	21	9,4	9,4	14,3
	A VECES	102	45,5	45,5	59,8
	CASI SIEMPRE	58	25,9	25,9	85,7
	SIEMPRE	32	14,3	14,3	100,0
	Total	224	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

PORCENTAJE DE FRECUENCIAS

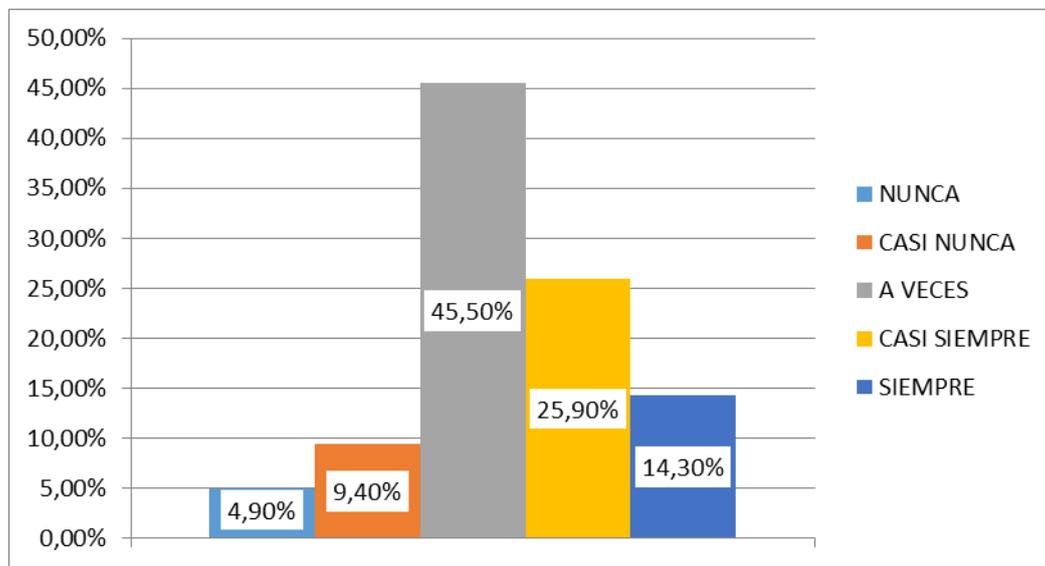


Figura 6. Considera usted que el constante maltrato físico a uno de los cónyuges debe ser denunciado a las autoridades.

Fuente: Ídem

Interpretación:

En 224 estudiantes: Considera usted que el constante maltrato físico a uno de los cónyuges debe ser denunciado a las autoridades; contestaron: A veces 102(45,5%), Casi Siempre 58(25,9%), Siempre 32(14,3 %), Casi Nunca 21(9,4%) y Nunca 11(4,9%).

Tabla 7. Considera usted que el constante maltrato físico a uno de los cónyuges menoscaba la integridad moral del otro.

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	NUNCA	15	6,7	6,7	6,7
	CASI NUNCA	39	17,4	17,4	24,1
	A VECES	91	40,6	40,6	64,7
	CASI SIEMPRE	47	21,0	21,0	85,7
	SIEMPRE	32	14,3	14,3	100,0
	Total	224	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

PORCENTAJE DE FRECUENCIAS

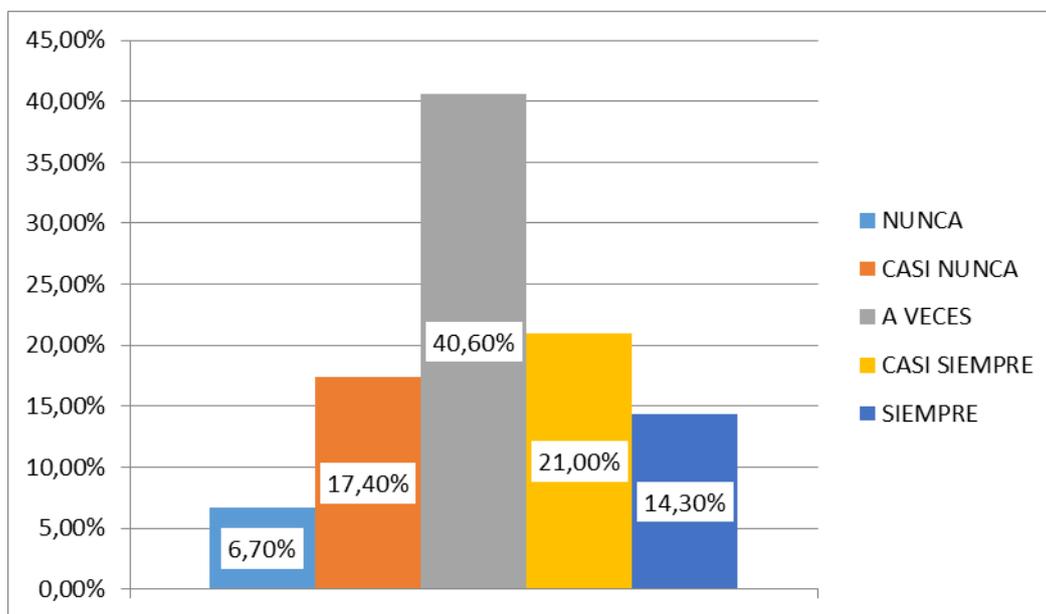


Figura 7. Considera usted que el constante maltrato físico a uno de los cónyuges menoscaba la integridad moral del otro.

Fuente: Ídem

Interpretación:

En 224 estudiantes: Considera que el constante maltrato físico a uno de los cónyuges menoscaba la integridad moral del otro; contestaron: A veces 91(40,6%), Casi Siempre 47(21,0%), Casi Nunca 39(17,4%), Siempre 32(14,3%) y Nunca 15(6,7%).

Tabla 8. Considera usted que la violencia psicológica por parte de uno de los cónyuges origina un deterioro a las emociones del otro.

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	NUNCA	18	8,0	8,0	8,0
	CASI NUNCA	35	15,6	15,6	23,7
	A VECES	120	53,6	53,6	77,2
	CASI SIEMPRE	39	17,4	17,4	94,6
	SIEMPRE	12	5,4	5,4	100,0
	Total	224	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

PORCENTAJE DE FRECUENCIAS

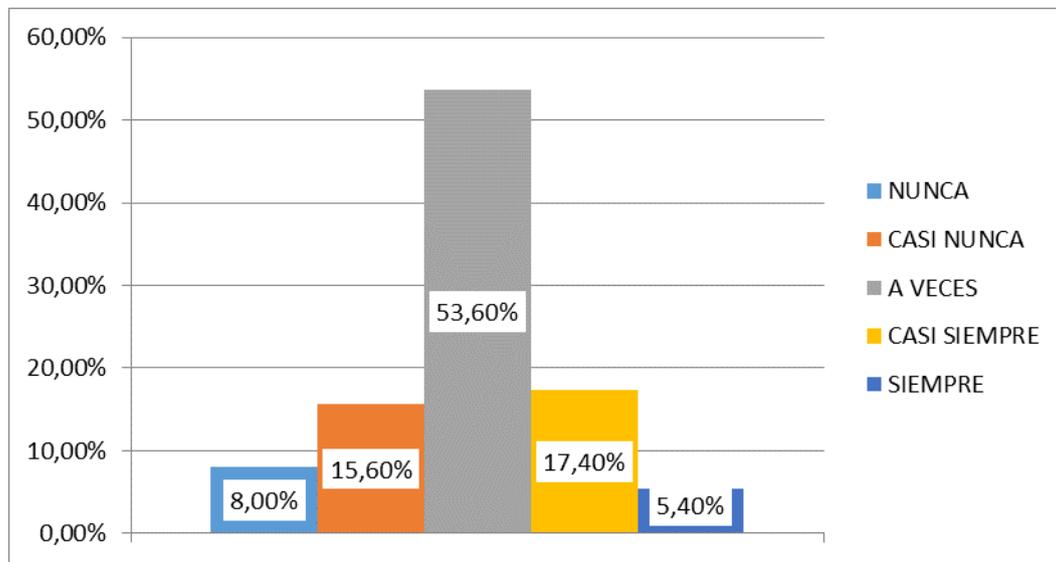


Figura 8. Considera usted que la violencia psicológica por parte de uno de los cónyuges origina un deterioro a las emociones del otro.

Fuente: Ídem

Interpretación:

En 224 estudiantes: Considera usted que la violencia psicológica por parte de uno de los cónyuges origina un deterioro a las emociones del otro; contestaron: A veces 120(53,6%), Casi Siempre 39(17,4%), Casi Nunca 35(15,6%), Nunca 18(8,0%) y Siempre 12(5,4%)

Tabla 9. Considera usted que la violencia psicológica por parte de uno de los cónyuges origina estrés y depresión del otro.

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	NUNCA	21	9,4	9,4	9,4
	CASI NUNCA	48	21,4	21,4	30,8
	A VECES	85	37,9	37,9	68,8
	CASI SIEMPRE	48	21,4	21,4	90,2
	SIEMPRE	22	9,8	9,8	100,0
	Total	224	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

PORCENTAJE DE FRECUENCIAS

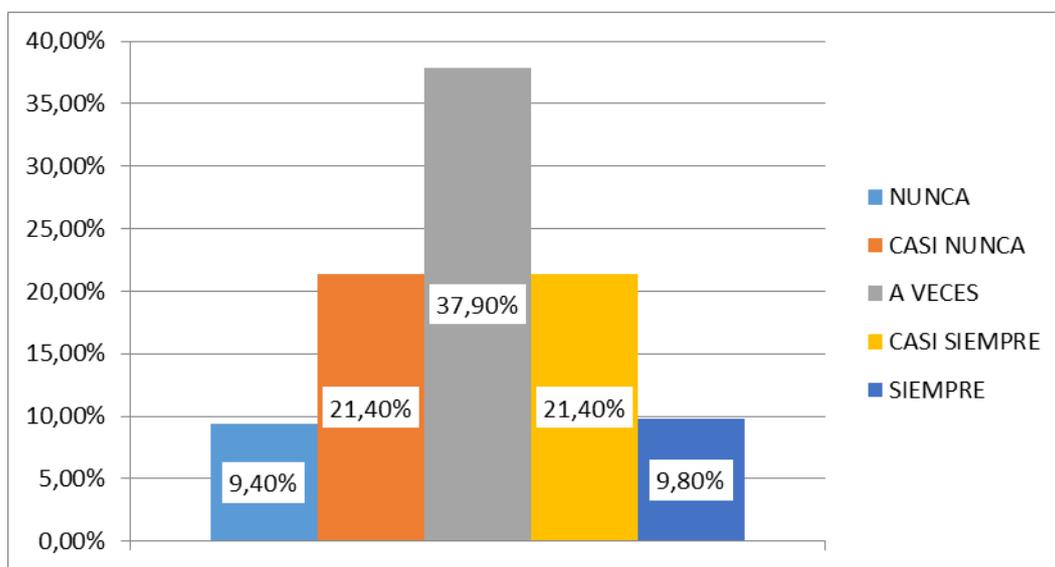


Figura 9. Considera usted que la violencia psicológica por parte de uno de los cónyuges origina estrés y depresión del otro.

Fuente: Idem

Interpretación:

En 224 estudiantes: Considera usted que la violencia psicológica por parte de uno de los cónyuges origina estrés y depresión del otro; contestaron: A veces 85(37,9%), Casi Siempre 48(21,4%), Casi Nunca 48(21,4%), Siempre 22(9,8%), y Nunca 21(9,4%).

Tabla 10. Considera usted que violencia psicológica por parte de uno de los cónyuges origina un menoscabo a la dignidad del otro.

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	NUNCA	27	12,1	12,1	12,1
	CASI NUNCA	45	20,1	20,1	32,1
	A VECES	84	37,5	37,5	69,6
	CASI SIEMPRE	49	21,9	21,9	91,5
	SIEMPRE	19	8,5	8,5	100,0
	Total	224	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

PORCENTAJE DE FRECUENCIAS

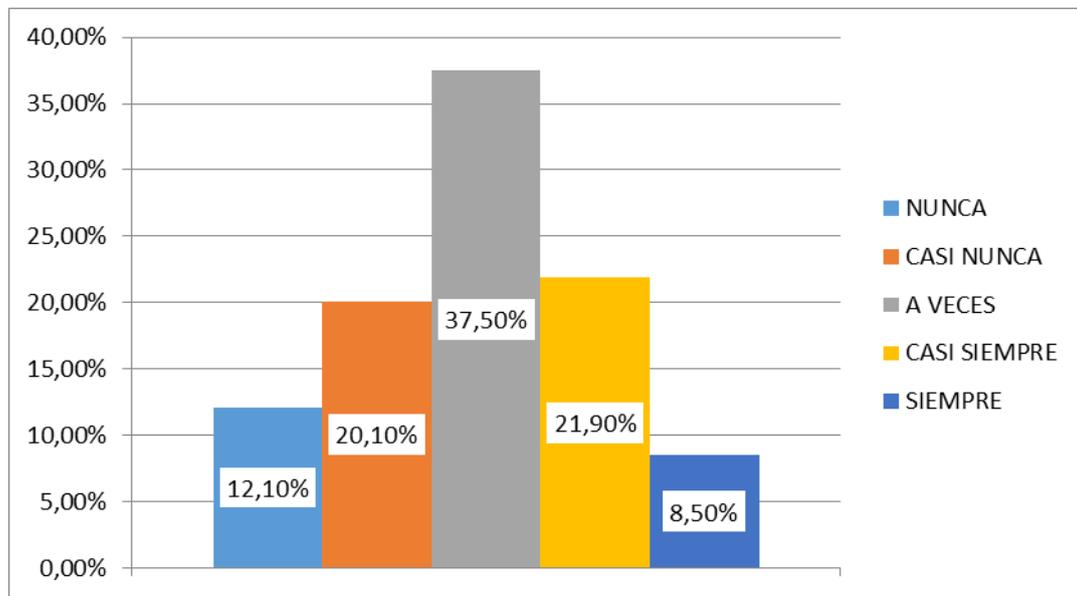


Figura 10. Considera usted que la violencia psicológica por parte de uno de los cónyuges origina un menoscabo a la dignidad del otro

Fuente: Ídem

Interpretación:

En 224 estudiantes: Considera usted que violencia psicológica por parte de uno de los cónyuges origina un menoscabo a la dignidad del otro, contestaron: A veces 84(37,5%), Casi Siempre 49(21,9%), Casi Nunca 45(20,1%), Nunca 27(12,1%) y Siempre 19(8,5%).

Tabla 11. Según su parecer la baja autoestima afecta psicológicamente al estudiante.

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	NUNCA	9	4,0	4,0	4,0
	CASI NUNCA	26	11,6	11,6	15,6
	A VECES	89	39,7	39,7	55,4
	CASI SIEMPRE	59	26,3	26,3	81,7
	SIEMPRE	41	18,3	18,3	100,0
	Total	224	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

PORCENTAJE DE FRECUENCIAS

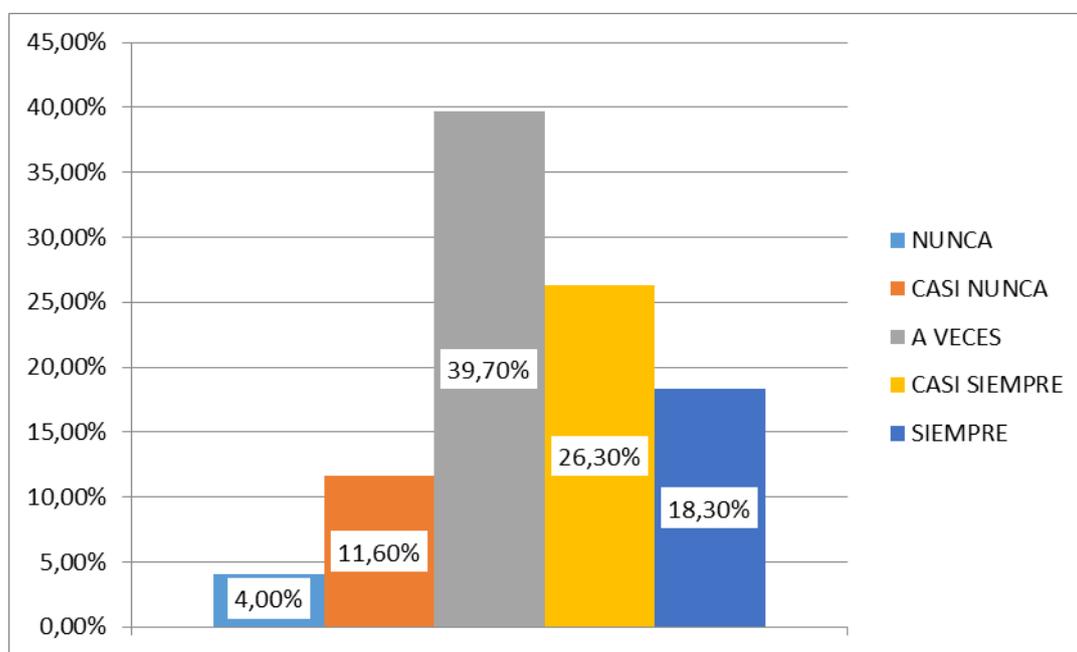


Figura 11. Según su parecer la baja autoestima afecta psicológicamente al estudiante.

Fuente: Idem

Interpretación:

En 224 estudiantes, del enunciado: Según su parecer la baja autoestima afecta psicológicamente al estudiante; contestaron: A veces 89(39,7%), Casi Siempre 59(26,3%), Siempre 41(18,3%), Casi Nunca 26(11,6%) y Nunca 9(4,0%).

Tabla 12. Según su parecer el sentimiento de culpabilidad afecta psicológicamente al estudiante.

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	NUNCA	8	3,6	3,6	3,6
	CASI NUNCA	22	9,8	9,8	13,4
	A VECES	94	42,0	42,0	55,4
	CASI SIEMPRE	59	26,3	26,3	81,7
	SIEMPRE	41	18,3	18,3	100,0
	Total	224	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

PORCENTAJE DE FRECUENCIAS

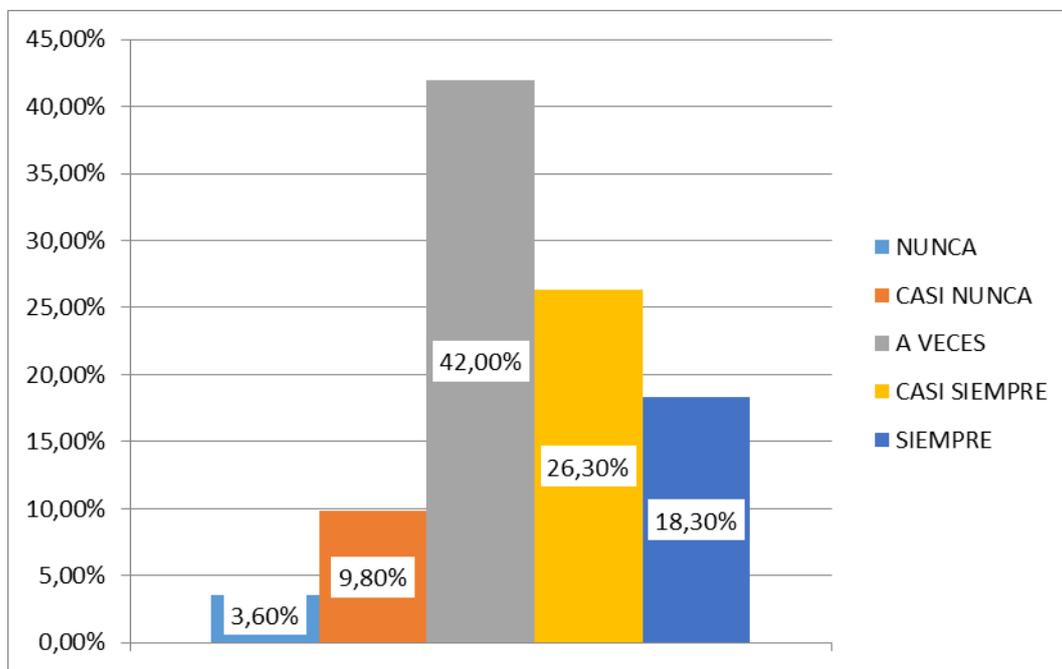


Figura 12. Según su parecer el sentimiento de culpabilidad afecta psicológicamente al estudiante.

Fuente: Idem

Interpretación:

En 224 estudiantes, del enunciado: Según su parecer el sentimiento de culpabilidad afecta psicológicamente al estudiante; contestaron: A veces 94(42,0%), Casi Siempre 59(26,3%), Siempre 41(18,3%), Casi Nunca 22(9,8%) y Nunca 8(3,6%).

Tabla 13. Según su parecer el sentimiento de angustia afecta psicológicamente al estudiante.

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	NUNCA	7	3,1	3,1	3,1
	CASI NUNCA	26	11,6	11,6	14,7
	A VECES	93	41,5	41,5	56,3
	CASI SIEMPRE	74	33,0	33,0	89,3
	SIEMPRE	24	10,7	10,7	100,0
	Total	224	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

PORCENTAJE DE FRECUENCIAS

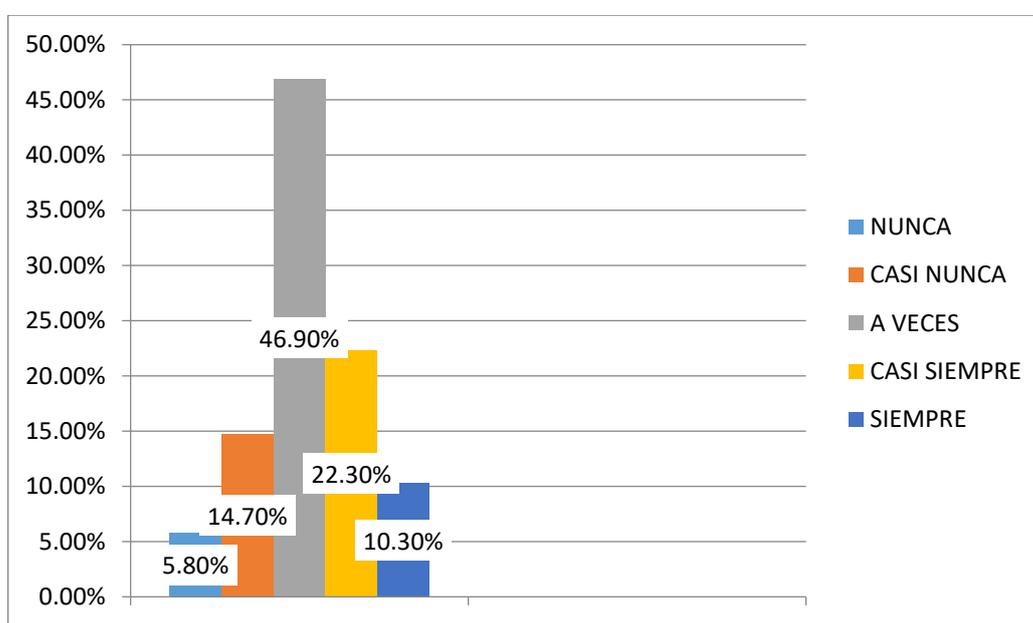


Figura 13. Según su parecer el sentimiento de angustia afecta psicológicamente al estudiante.

Fuente: Idem

Interpretación:

En 224 estudiantes, del enunciado: Según su parecer el sentimiento de angustia afecta psicológicamente al estudiante; contestaron: A veces 93(41,5%), Casi Siempre 74(33,0%), Casi Nunca 26(11,6%), Siempre 24(10,7%) y Nunca 7(3,1%).

Tabla 14. Según su apreciación el bajo rendimiento académico del estudiante se trasluce en sus calificativos.

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	NUNCA	13	5,8	5,8	5,8
	CASI NUNCA	33	14,7	14,7	20,5
	A VECES	105	46,9	46,9	67,4
	CASI SIEMPRE	50	22,3	22,3	89,7
	SIEMPRE	23	10,3	10,3	100,0
	Total	224	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

PORCENTAJE DE FRECUENCIAS

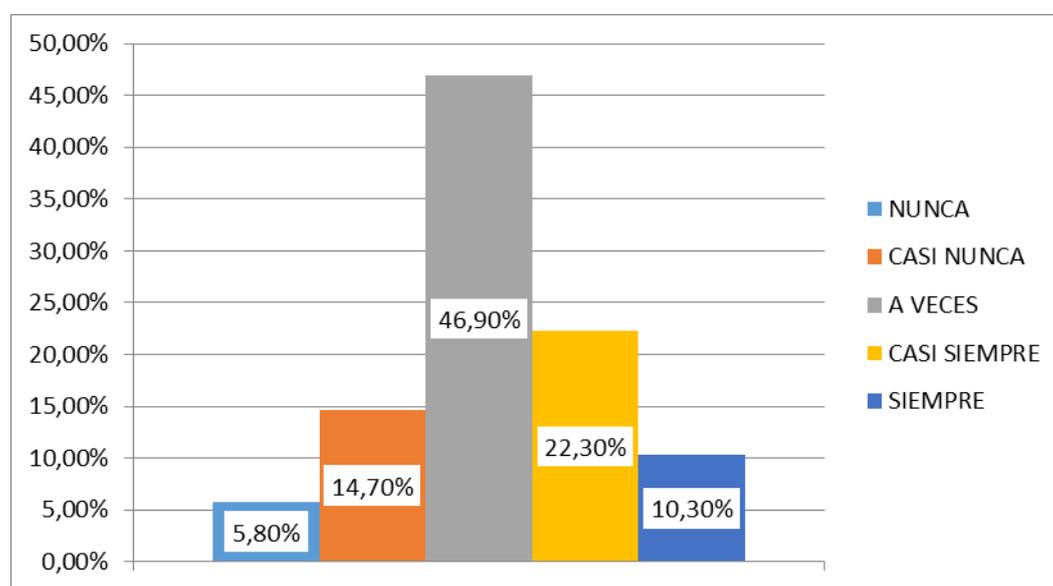


Figura 14. Según su apreciación el bajo rendimiento académico del estudiante se trasluce en sus calificativos.

Fuente: Idem

Interpretación:

En 224 estudiantes, del enunciado: Según su apreciación el bajo rendimiento académico del estudiante se trasluce en sus calificativos; contestaron: A veces 105(46,9 %), Casi Siempre 50(22,3%), Casi Nunca 33(14,7%), Siempre 23(10,3%), y Nunca 13(5,80%).

Tabla 15. Según su apreciación la no participación activa del estudiante en desarrollo de clases influye en bajo rendimiento académico.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
--	------------	---	----------	-------------

Válido	NUNCA	6	2,7	2,7	2,7
	CASI NUNCA	16	7,1	7,1	9,8
	A VECES	89	39,7	39,7	49,6
	CASI SIEMPRE	90	40,2	40,2	89,7
	SIEMPRE	23	10,3	10,3	100,0
	Total	224	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

PORCENTAJE DE FRECUENCIAS

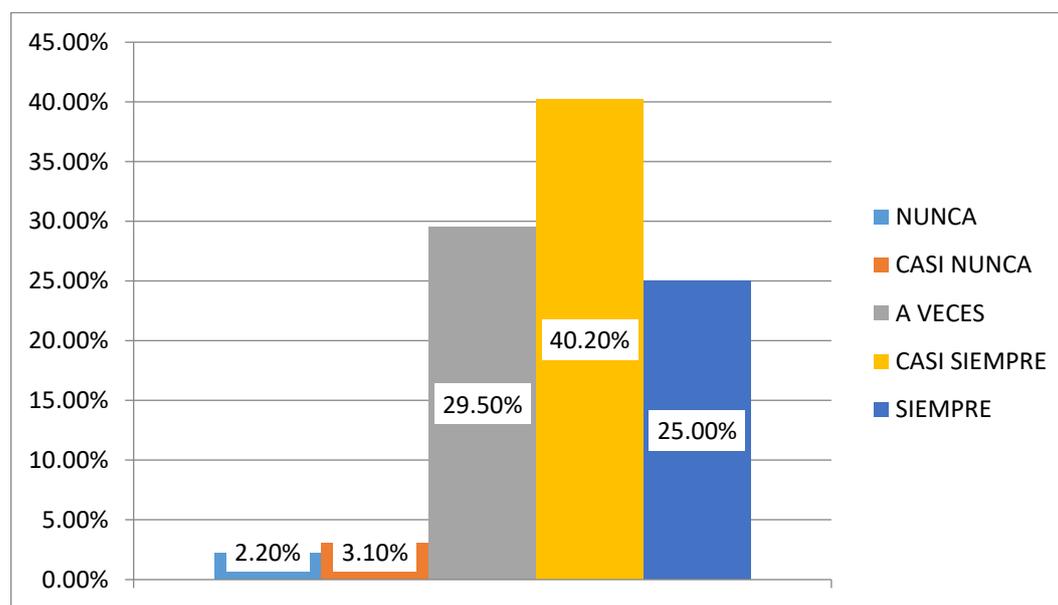


Figura 15. Según su apreciación la no participación activa del estudiante en el desarrollo de clases influye en bajo rendimiento académico.

Fuente: Ídem

Interpretación:

En 224 estudiantes, del enunciado: Según su apreciación la no participación activa del estudiante en desarrollo de clases influye en bajo rendimiento académico; contestaron: Casi Siempre 90(42,2%), A veces 89(39,7%), Siempre 23(10,3%) Casi Nunca 16(7,1%), y Nunca 6(2,7%).

Tabla 16. Según su apreciación el déficit de atención del estudiante afecta su rendimiento académico.

Frecuencia	%	% válido	% acumulado
------------	---	----------	-------------

Válido	NUNCA	5	2,2	2,2	2,2
	CASI NUNCA	7	3,1	3,1	5,4
	A VECES	66	29,5	29,5	34,8
	CASI SIEMPRE	90	40,2	40,2	75,0
	SIEMPRE	56	25,0	25,0	100,0
	Total	224	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

PORCENTAJE DE FRECUENCIAS

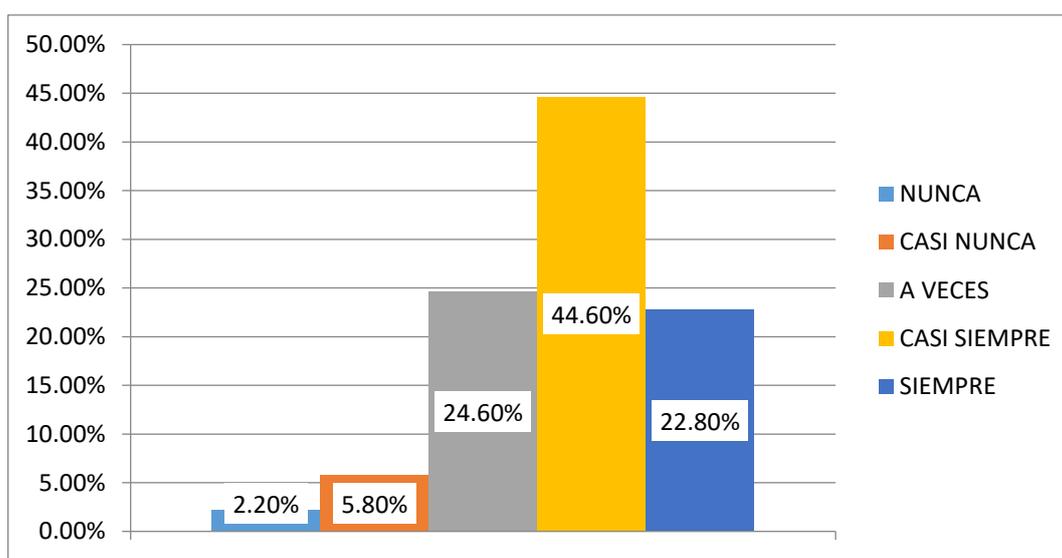


Figura 16. Según su apreciación el déficit de atención del estudiante afecta su rendimiento académico.

Fuente: Idem

Interpretación:

En 224 estudiantes, del enunciado: Según su apreciación el déficit de atención del estudiante afecta su rendimiento académico; contestaron: Casi Siempre 90(40,2%), A veces 66(29,5%), Siempre 56(25,0%), Casi Nunca 7(3,1%) y Nunca 5(2,2%).

Tabla 17. Según su apreciación la dificultad de memoria del estudiante afecta su rendimiento académico.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido NUNCA	5	2,2	2,2	2,2

CASI NUNCA	13	5,8	5,8	8,0
A VECES	55	24,6	24,6	32,6
CASI SIEMPRE	100	44,6	44,6	77,2
SIEMPRE	51	22,8	22,8	100,0
Total	224	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

PORCENTAJE DE FRECUENCIAS

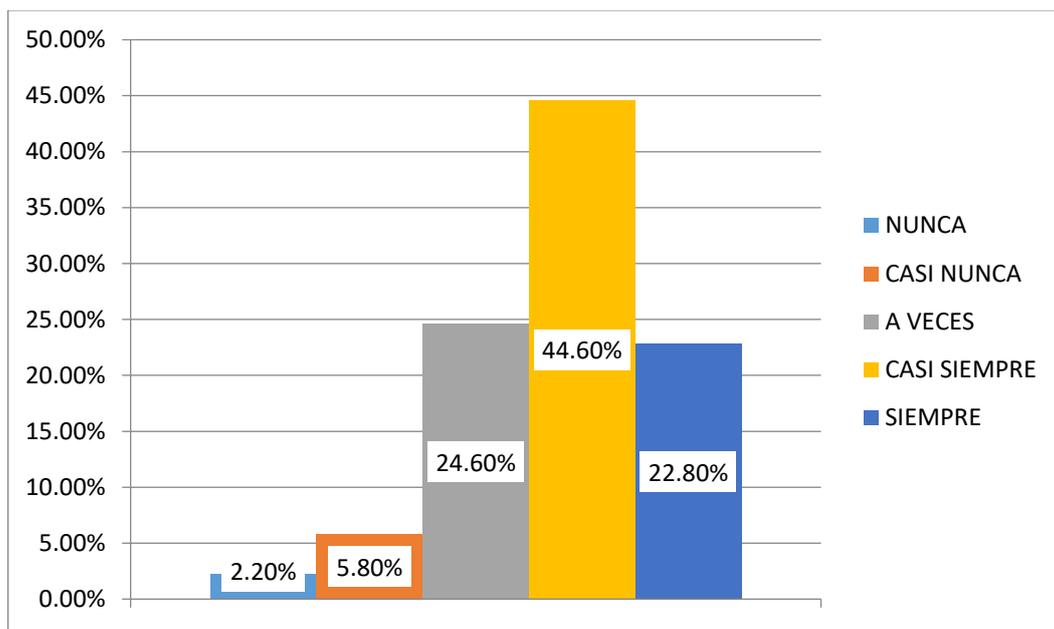


Figura 17. Según su apreciación la dificultad de memoria del estudiante afecta su rendimiento académico.

Fuente: Ídem

Interpretación:

En 224 estudiantes, del enunciado: Según su apreciación la dificultad de memoria del estudiante afecta su rendimiento académico; contestaron: Casi Siempre 100(44,6%), A veces 55(24,6%), Siempre 51(22,8%), Casi Nunca 13(5,8%) y Nunca 5(2,2%).

Tabla 18. Según su opinión el estudiante de padres divorciados tiene dificultad en la relación con sus compañeros de clase.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido NUNCA	2	0,9	0,9	0,9

CASI NUNCA	5	2,2	2,2	3,1
A VECES	47	21,0	21,0	24,1
CASI SIEMPRE	93	41,5	41,5	65,6
SIEMPRE	77	34,4	34,4	100,0
Total	224	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

PORCENTAJE DE FRECUENCIAS

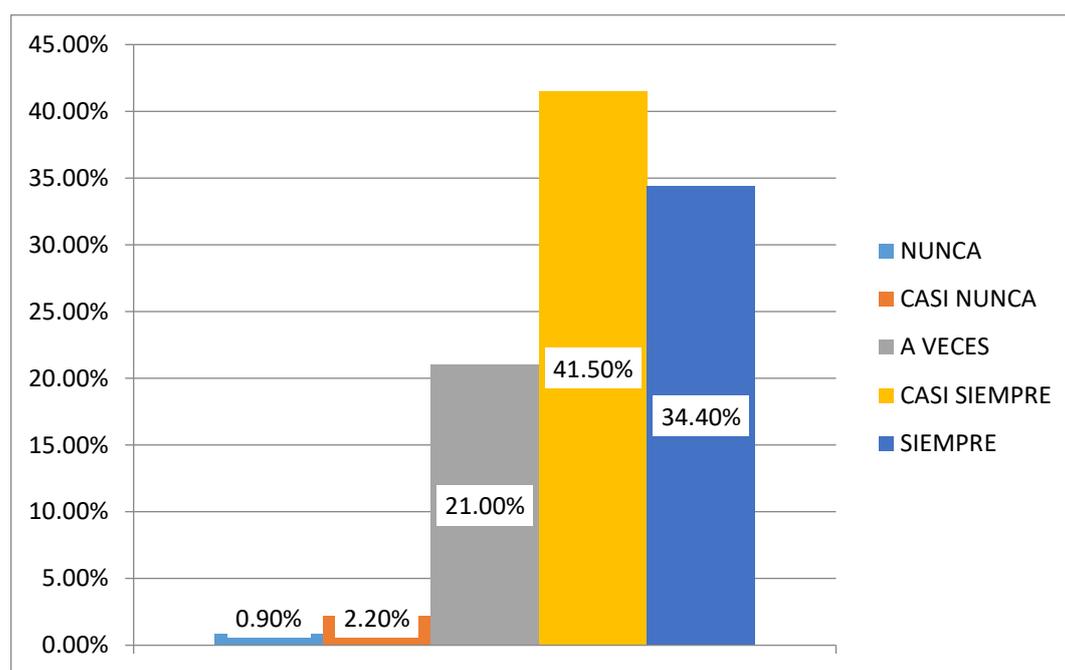


Figura 18. Según su opinión el estudiante de padres divorciados tiene dificultad en la relación con sus compañeros de clase.

Fuente: Ídem.

Interpretación:

En 224 estudiantes: Según su opinión el estudiante de padres divorciados tiene dificultad en la relación con sus compañeros de clase; contestaron: Casi Siempre 93(41,5%), Siempre 77(34,4%), A veces 47(21,0%), Casi Nunca 5(2,2%) y Nunca 2(0,9%).

Tabla 19. Según su opinión el estudiante de padres divorciados tiene dificultad para socializar con sus compañeros de grupo de trabajo.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido NUNCA	3	1,3	1,3	1,3

CASI NUNCA	4	1,8	1,8	3,1
A VECES	79	35,3	35,3	38,4
CASI SIEMPRE	99	44,2	44,2	82,6
SIEMPRE	39	17,4	17,4	100,0
Total	224	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

PORCENTAJE DE FRECUENCIAS

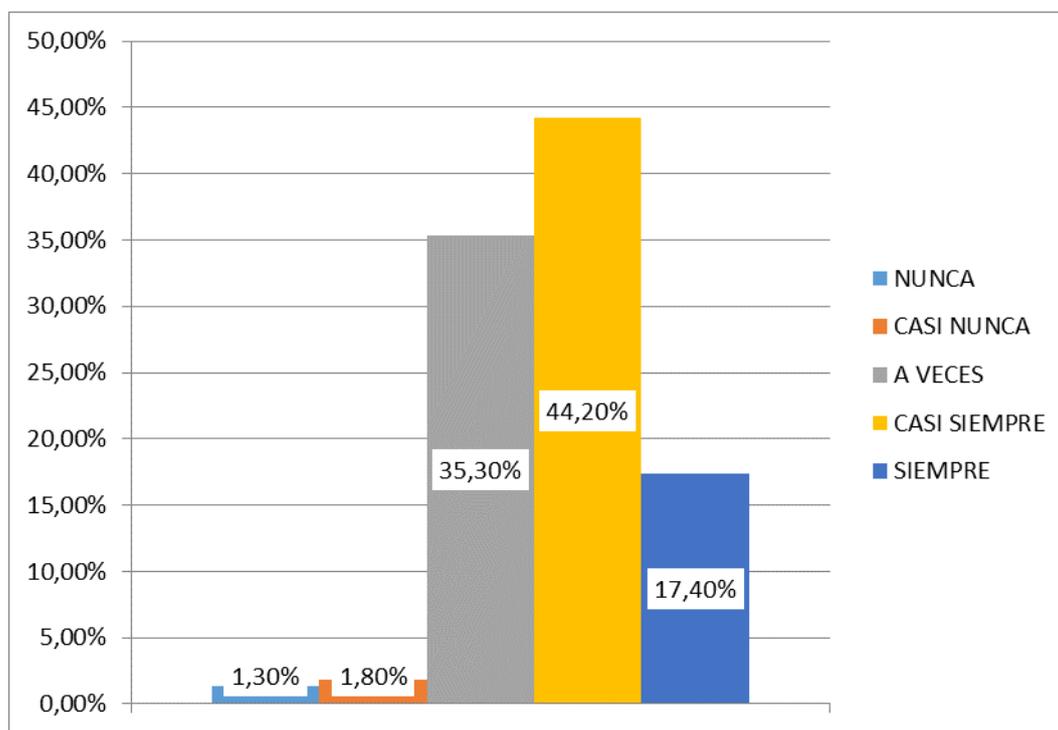


Figura 19. Según su opinión el estudiante de padres divorciados tiene dificultad para socializar con sus compañeros de grupo de trabajo.

Fuente: Idem

Interpretación:

En 224 estudiantes: Según su opinión el estudiante de padres divorciados tiene dificultad para socializar con sus compañeros de grupo de trabajo; contestaron Casi Siempre 99(44,2%) A veces 79(35,3%), Siempre 39(17,4%), Casi Nunca 4(1,8%) y Nunca 3(1,3%).

Tabla 20. Según su opinión el estudiante de padres divorciados tiene dificultad en la relación con sus docentes.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido NUNCA	2	0,9	0,9	0,9

CASI NUNCA	24	10,7	10,7	11,6
A VECES	67	29,9	29,9	41,5
CASI SIEMPRE	89	39,7	39,7	81,3
SIEMPRE	42	18,8	18,8	100,0
Total	224	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

PORCENTAJE DE FRECUENCIAS

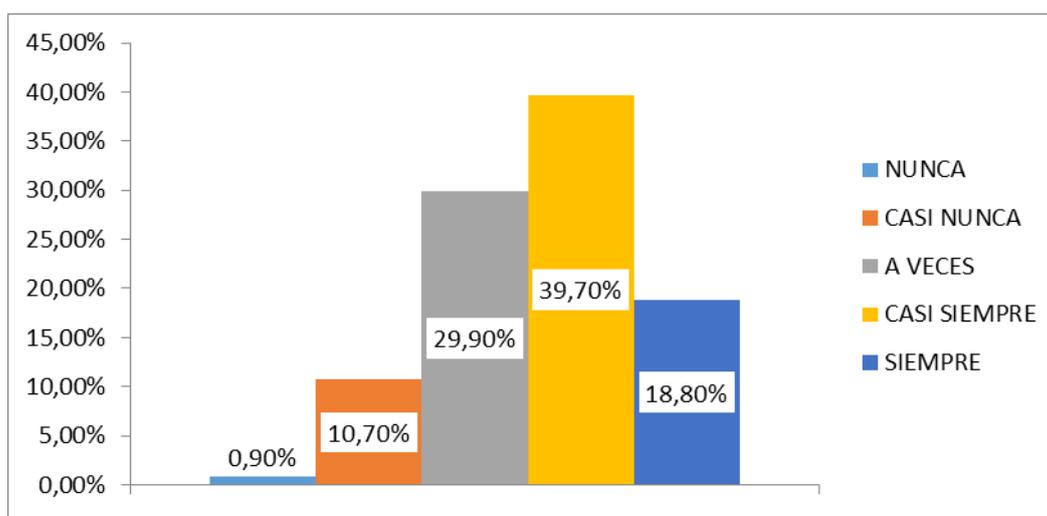


Figura 20. Según su opinión el estudiante de padres divorciados tiene dificultad en la relación con sus docentes.

Fuente: Ídem

Interpretación:

En 224 estudiantes, del enunciado: Según su opinión el estudiante de padres divorciados tiene dificultad en la relación con sus docentes; contestaron: Casi Siempre 89(39,7%) A veces 67(29,9%), Siempre 42(18,8%), Casi Nunca 24(10,7%) y Nunca 2(0,9%).

4.2. Contrastación de hipótesis.

4.2.1. Prueba de hipótesis general.

a) Formulación de la hipótesis.

H₀: No existe relación entre Divorcio y Consecuencias en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2022.

H₁: Existe relación entre Divorcio y Consecuencias en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2022.

b) Nivel de significancia.

Se establece nivel de confianza al 95 % y un error al 5 %.

c) Lectura de p-valor. Significancia (bilateral)

Si p valor < α (0,05), se acepta H₁ Si p valor $\geq \alpha$ (0,05), se acepta H₀.

d) Estadístico de prueba.

Se ha seleccionado el coeficiente de correlación de Spearman, p-rho.

Rho de Spearman		Consecuencia en estudiantes
Divorcio	Coeficiente de correlación	,520**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	224

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Decisión

Rechazo H₀

e) Interpretación

Como el coeficiente de correlación Rho de Spearman es ,520 existe correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es menor a 0,05, esto indica que, si existe relación significativa entre Divorcio y Consecuencias en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2022.

4.2.2 Prueba de hipótesis específica 1.

a) Formulación de la hipótesis.

H₀: No existe relación directa entre Divorcio y Consecuencias psicológicas en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

H₁: Existe relación directa entre Divorcio y Consecuencias Psicológicas en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 2022.

b) Nivel de significancia.

Se establece nivel de confianza al 95 % y un error al 5 %.

c) Lectura de p-valor. Significancia (bilateral)

Si p valor < α (0,05), se acepta H₁ Si p valor $\geq \alpha$ (0,05), se acepta H₀.

d) Estadístico de prueba.

Se ha seleccionado el coeficiente de correlación de Spearman, p-rho.

Rho de Spearman		Consecuencias Psicológicas
Divorcio	Coeficiente de correlación	,620**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	224

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Decisión

Rechazo H₀.

f) Interpretación

Como el coeficiente de correlación Rho de Spearman es ,620 existe correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es menor a 0,05, esto indica que, si existe relación significativa entre Divorcio y Consecuencias Psicológicas en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2022.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2.

a) Formulación de la hipótesis.

H₀: No existe relación entre Divorcio y Consecuencias Académicas en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

H₁: Existe relación entre Divorcio y Consecuencias Académicas en estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

b) Nivel de significancia.

Ídem

c) Lectura de p-valor. Significancia (bilateral)

Ídem

d) Estadístico de prueba.

Ídem

Rho de Spearman		Consecuencias Académicas
Divorcio	Coefficiente de correlación	,419**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	224

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Decisión

Rechazo H₀.

f) Interpretación

Como el coeficiente de correlación Rho de Spearman es ,419 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es menor a 0,05, esto indica que, si existe relación significativa entre Divorcio y Consecuencias Académicas en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2022.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3.

a) Formulación de la hipótesis.

H₀: No existe relación entre Divorcio y Consecuencias Sociales en estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

H₁: Existe relación entre Divorcio y Consecuencias Sociales en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

b) Nivel de significancia.

Ídem

c) Lectura de p-valor. Significancia (bilateral)

Ídem

d) Estadístico de prueba.

Ídem

Rho de Spearman		Consecuencias sociales
Divorcio	Coefficiente de correlación	,419**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	224

** . La correlación es significativa en nivel 0,01 (bilateral).

e) Decisión

Rechazo H₀.

f) Interpretación

Como coeficiente de correlación Rho de Spearman es ,419 hay moderada correlación positiva. El nivel de significancia es menor a 0,05, indica que, hay relación indirecta entre Divorcio y Consecuencias Sociales en los estudiantes.

Capítulo V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

La prueba de hipótesis general, permitió comprobarse relación directa entre Divorcio y Consecuencias en estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. En cuanto al Divorcio originado entre los padres y que ocasiona la ruptura del matrimonio por diferentes razones y acciones ya sea por parte del padre o de la madre o de ambos, permiten llegar a la probabilidad de que tendrán consecuencias de diferente índole en los estudiantes.

Los resultados del procesamiento estadístico son importantes y de gran valor metodológico, debido a que con ellos se realiza la formulación de alternativas y sugerencias superando el problema de investigación que se estudia. Se orientan a que el Divorcio acarrea una serie de consecuencias en los estudiantes que no permiten su desarrollo psicológico, académico y social y que posteriormente van a tener dificultades en el futuro en el ejercicio de su carrera profesional.

Resultados contribuyen a que el Divorcio entre los padres de familia de los estudiantes influyen en ellos y originen consecuencia de diferente índole, lo que no permite lograr su eficiente desarrollo profesional durante todo su período de formación para lo cual los docentes tutores a su cargo cumplan con la función de realizarse acción pertinente en provecho de sus tutorados.

Investigadores como Bravo & Loor (2018) realizaron un estudio para conocer si el divorcio es agente de consecuencia psicosocial en adolescentes. La metodología es descriptiva, método de análisis documental para establecer bibliografía usada en fundamentar variables. Resultando que pueden tener hijos en adolescencia, concluyendo

que los hijos tienen desórden conductual y trastorno emocional, sensación de ira, resentimientos, ansiedades, junto con aprensiones y confusiones por el cambio de relación con sus padres.

En el estudio de Condori (2017) compara habilidades sociales en estudiantes universitarios; muestra estudiada: 20 estudiantes con familia estructurada y 20 estudiantes con familia desestructurada. Se compara el uso competente o deficiencia de habilidad social; y valorar el tiempo de divorcio de padres para determinarse si la habilidad social sufre o no deterioro. Trabajó un diseño de investigación no experimental transeccional correlacional. Se halla que la habilidad social no sufre alteración en el divorcio, al contrario, mayormente están manejadas las primeras habilidades sociales, las relacionadas con sentimientos y las alternativas; estas tienen mayor uso competente al momento del divorcio sufre alteración luego de varios años de divorcio de sus padres.

En el trabajo de Hildebrandt (2020) investigación cuya intención fue determinar la correlación entre percepciones ante el divorcio y conducta disocial en 368 adolescentes, en edades entre 14 y 17 años de edad. Usó diseño no experimental, de tipo básico. Emplearon Cuestionario de conducta disocial CCDMovid; PFDP –Percepción ante divorcio. Para la correlación de variables usó el método de Spearman. Resultando que, a mayor percepción de agresión en cónyuges, percepción de reconocimiento de modo negativo, percepción emocional en padres de forma negativa, tendrá presencia mayor de conducta disocial en adolescentes.

Ibañez y Aliaga (2019) en su investigación tuvo el fin de establecer relación entre variables. De diseño correlacional se tuvo a 150 participantes. Para recolectar datos, se usó el cuestionario de conducta disocial CCD-Movic, y cuestionario de percepción de divorcio. Se encontró que, a más presencia de percepción de agresión en padres,

percepción emocional en padres de forma negativa, percepción de reconocimiento en padres de modo negativo, mayor es la presencia de conducta disocial percepción moral en padres.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

El divorcio como ruptura o duelo en los hijos de la pareja matrimonial produce diversas consecuencias y origina cambios intensos y extensos en diversas dimensiones en los estudiantes del ámbito de estudio y que los afecta grandemente durante su etapa de formación profesional, ya que es un fenómeno interrelacional que implica a todo miembro de la familia que al darse su fragmentación desestabiliza su desarrollo.

El Divorcio acarrea consecuencias psicológicas en los estudiantes de la Facultad, porque perciben cambios que se producen del plano emocional como conflicto afectivo que destruye su contexto, significado, amenaza la seguridad e incrementa vulnerabilidad ante exigencia de mayor contexto, creando en ellos una crisis, o sea un estado temporal de trastorno y desorganización, originando sentimientos de culpabilidad, depresión, confusión, angustia, estrés, tristeza, soledad y falta de auto estima por considerarse que tienen responsabilidad en la ruptura del matrimonio de sus padres.

Se ha comprobado que el divorcio trae consigo consecuencias académicas en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, debido al aumento de los problemas de concentración, demostrando déficit de atención y dificultad de memoria, ya que ello se trasluce en su bajo rendimiento académico, indisciplina y pérdida del interés en el desarrollo de las clases al no participar activamente por estar pendiente de la separación de sus padres.

Está demostrado que los estudiantes que se crían en familias divorciadas sufren consecuencias sociales negativas en su desarrollo profesional debido a que son afectados en sus relaciones socio afectivas con los demás miembros donde se desenvuelven tienen mucha dificultad en la relación con compañeros de clase, así como para desarrollar los trabajos grupales y de igual manera tienen dificultad en la relación con sus docentes.

6.2 Recomendaciones

Es de suma necesidad rediseñar en forma óptima el sistema de tutoría, para que esta sea de calidad, para lo cual los docentes tutores en forma permanente puedan establecer eficaz acción de control interno como externo a nivel del ciclo en el que están asignados a través de la Dirección del Departamento de Tutoría, poniendo énfasis en los estudiantes que están afrontando la separación de sus padres. requiriendo un tratamiento especial por parte de las autoridades de la universidad.

A fin de contrarrestar las consecuencias psicológicas en los estudiantes, es imperiosa necesidad se mejore el trabajo tutorial desarrollado en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas con programa de sensibilización y capacitaciones especializadas a docente tutor que cumplen esta delicada función, y solicitar apoyo de la unidad de psicología con que cuenta la universidad.

Para contrarrestar las consecuencias académicas en los estudiantes es necesario la prevención del fracaso universitario, siendo de gran importancia la orientación académica de los docentes tutores, quienes deben hacer un seguimiento permanente e involucrarse con sus tutorados y demostrar empatía con ellos, mediante observación metódica y continuada, donde aparezca datos del alumno y problemas que tiene en este

ámbito, por lo que es recomendable se mejore su labor de tutoría, por programas de permanente capacitación.

Las consecuencias sociales en los estudiantes, puede mejorarse con el apoyo de los compañeros de ciclo bajo el seguimiento y control del docente tutor y la dirección de Escuela, para lograr su mayor participación activa en las actividades sociales que desarrolla la facultad.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes Documentales

- Chahuasonco, P. (2018). *Consecuencias jurídicas en la separación convencional y divorcio ulterior en el distrito de Tambopata*. Tesis Pregrado, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Madre de Dios. Obtenido de <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/400/004-1-8-015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Condori, B. (2017). *El divorcio y las habilidades sociales de estudiantes universitarios con familias estructuradas y familia desestructuradas*. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz - Bolivia. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/12461/TG-3964.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hildebrandt, C. (2020). *Percepciones frente al divorcio y conductas disóciales en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Comas Lima Metropolitana 2020*. Tesis Pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima - Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71929/Hildebrandt_PCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ibañez, L., & Aliaga, L. (2019). *Percepciones frente al divorcio y conductas disociales en adolescentes de instituciones educativas de Trujillo*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Lozano, N. (2021). *La desintegración familiar en la formación académica en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0025 San Martín de Porras, Vitarte*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de

Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima - Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6312/Nola%20Magaly%20LOZANO%20HERMOZA.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Peña, V., & Echaccaya, M. (2018). *Separación de los padres y rendimiento académico en niños y niñas de 4 años de a I.E.P. Ángel de la guarda del distrito de Parcona*. Tesis de Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica . Perú. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1889/TESIS-SEG-ESP-2018-PE%c3%91A%20CONDORI%2c%20VANESSA%20E.%20Y%20ECHACCA YA%20SUAREZ%2c%20MERIAN%20V..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tache, C., Crespo, P., & Villarreal, H. (2017). *Rupturas Maritales y su incidencia en el rendimiento académico de niñas, niños y adolescentes*. Tesis Pregrado, Universidad de la Costa, Barranquilla - Colombia. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/109/TESIS%2026-ABRIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas, E., & Morales, M. (2018). *El divorcio y su influencia en el desarrollo emocional de niños de cuatro años de la escuela básica Jacinto Gordillo, en el periodo lectivo 2017 - 2018*. Tesis Pregrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2254/1/T-ULVR-2051.pdf>

7.2 Fuentes Bibliográficas

Benabent, A. (2003). *Droit civil. La famille*. Paris: Litec.

- Caplan, G. (1993). *Prevención de los trastornos psicológicos en los hijos de padres divorciados*. Barcelona: Paidós.
- Código Civil. (2010). Lima: Editorial Jurista Editores EIRL.
- Mazeaud, H., & Mazeaud, J. (1976). *Mazeaud*. Buenos Aires: Ediciones Jurídicas Europa - América.
- Varsi, E. (2011). *Tratado de derechos familia. Matrimonio y uniones estables*. Lima: Universidad de Lima.
- Wallerstein, J., & Blakeslee, S. (1989). *Padres e hijos después del divorcio. Quién gana, quién pierde y por qué*. Argentina: Vergara.

6.1 Fuentes Hemerográficas

- BIBLIOGRAPHY Arce, R., Novo, M., & Rodríguez, M. (2003). Separación conyugal: Consecuencias y reacciones postdivorcio de los hijos. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 8(10), 197-204. Obtenido de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6972/RGP_10-19.pdf?sequence=1
- Bravo, G., & Loor, M. (2018). El divorcio de los padres de los adolescentes del décimo año y las consecuencias psicosociales en la Unidad Educativa Milenio Olmedo, periodo 2016 – 2017. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 3(18), 1-17. Obtenido de <http://www.eumed.net/2/rev/caribe/2018/03/divorcio-padres-consecuencias.html>

- Buelga, S., Iranzo, B., Cava, M., & Torralba, E. (2016). Psychological profile of adolescent cyberbullying aggressors. *Revista de Psicología Social-International Journal of Social Psychology*, 30(1), 1-25.
- Cabello, C. (2011). Divorcio ¿remedio en el Perú? *Derecho PUCP*, 54(2), 401-418.
- Cantón, J., Cortés, M., & Justicia, M. (2002). Consecuencias del divorcio en los hijos. *Psicopatología clínica, legal y forense*, 2(3), 47-66.
- Cuevas, M., & Silva, F. (2021). Enmarcación de la investigación del divorcio incausado, como impacto en el desarrollo psicosocial y los derechos humanos al interior de la familia. *Revista de Investigación Académica sin Frontera*, 14(35), 1-16.
Obtenido de <https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF/article/view/373/378>
- Durán, A., Medina, A., Gonzáles, N., & Rolón, I. (2007). Relación entre la experiencia de la separación parenteral y la construcción de un proyecto de vida de jóvenes universitarios. *Univ. Psychol. Bogotá (Colombia)*, 6(3), 713-725. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64760320.pdf>
- Espinosa, R. (2016). El divorcio internacional en la unión europea: problemas de coherencia y coordinación normativa. *Revista Boliviana de Derecho*, 22(1), 208–233. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rbd/n22/n22_a10.pdf
- Kelly, J., & Emery, R. (2003). Children's Adjustment Following Divorce: Risk and Resilience Perspectives. *Family relations*, 52(4), 352-367.

Martínez, A., Sanz, M., Iraurgi, I., & Iriarte, L. (2009). Impacto de la ruptura matrimonial en el bienestar físico y psicológico de los hijos. Síntesis de resultados de una línea de investigación. *La Revue du redif*, 2(1), 7-18.

Soler, M. (1996). Aspectos psicopatológicos del divorcio. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 4(1), 253-262.

Torres, L., Reyes, A., Ortega, P., & Garrido, A. (2015). Dinámica familiar: formación de identidad e integración sociocultural. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(1), 48-55.

6.2 Fuentes Electrónicas

Castillo, I. (2021). *El divorcio*. Obtenido de <https://www.mundojuridico.info/divorcio/>

DEJ. (2020). *Abandono de familia*. Obtenido de <https://dpej.rae.es/lema/abandono-de-familia>

Diccionario de la lengua española. (2015). *Real Academia Española*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Estado_de_%C3%A1nimo

INEC. (2016). *Anuario de estadísticas: matrimonios y divorcios*. Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Matrimonios_Divorcios/Publicaciones/Anuario_Matrimonios_y_Divorcios2015.pdf

INEGI. (2016). *Estadísticas a propósito del 14 de febrero, matrimonios y divorcios en México*. Obtenido de

http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2016/matrimonios2016_0.pdf

Machicado, J. (2019). *Divorcio*. Obtenido de

<https://jorgemachicado.blogspot.com/2009/02/el-divorcio.html>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

TÍTULO: Divorcio y consecuencias en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 Autor: Rafael Armando Ortiz Macarlupe				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>¿Qué relación existe entre el divorcio y consecuencias en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre el divorcio y consecuencias psicológicas en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre el divorcio y consecuencias académicas en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre el divorcio y consecuencias sociales en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre el divorcio y consecuencias en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Identificar la relación que existe entre el divorcio y consecuencias psicológicas en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022.</p> <p>2. Identificar la relación que existe entre el divorcio y consecuencias académicas en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022.</p> <p>3. Identificar la relación que existe entre el divorcio y consecuencias sociales en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre el divorcio y consecuencias en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>1. Existe relación significativa entre el divorcio y consecuencias psicológicas en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022.</p> <p>2. Existe relación significativa entre el divorcio y consecuencias académicas en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022.</p> <p>3. Existe relación significativa entre el divorcio y consecuencias sociales en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022.</p>	<p>VARIABLE 1: Divorcio</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>1.1. Medios de prueba 1.2 Infidelidad 1.3. Violencia física o psicológica</p> <p>INDICADORES:</p> <p>1.1.1. Acta de nacimiento 1.1.2. Demanda de alimentos 1.1.3. Acceso carnal 1.1.4. Falta de lealtad 1.2.1. Maltrato Físico 1.2.2. Maltrato psicológico</p> <p>VARIABLE 2: Consecuencias en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la UNJFSC</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>2.1. Psicológica 2.2. Académica 2.3. Social</p> <p>INDICADORES:</p> <p>2.1.1. Baja autoestima 2.1.2. Sentimiento de culpabilidad 2.1.3. Sentimiento de angustia 2.2.1. Bajo rendimiento 2.2.2 Déficit de atención 2.2.3 Dificultad de memoria 2.3.1 Dificultad en las relaciones con los compañeros 2.3.2 Dificultad en las relaciones con los docentes</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Relacional</p> <p>MÉTODO Hipotético – Deductivo Analítico, Estadístico</p> <p>DISEÑO No experimental Transversal</p> <p>POBLACIÓN 543 estudiantes</p> <p>MUESTRA 224 estudiantes</p> <p>TÉCNICA MUESTRAL No Probabilístico</p> <p>TÉCNICA Análisis documental Observación Entrevista Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Fichas técnicas, Notas de campo, Guía de Entrevista, Cuestionario.</p> <p>VALIDACIÓN: INTERNA Método alfa de Cronbach EXTERNO Juicio de expertos</p>

Anexo 2. Cuestionario

CUESTIONARIO 1: PARA MEDIR DIVORCIO

A.- Presentación:

Estimado estudiante, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información y medir “Divorcio”, cuyas opiniones personales son de gran importancia para la investigación.

B.- Datos generales:

1.- Facultad: Derecho y Ciencias Políticas

Ciclo:

2.- Género:

Femenino

Masculino

3.- Edad:

años

C.- Indicaciones:

- ✓ Este cuestionario es anónimo. Por favor responde con sinceridad.
- ✓ Lee detenidamente cada ítem (preguntas). Cada uno tiene cinco posibles respuestas.
- ✓ Contesta a las preguntas marcando con una “X” en un solo recuadro que, según tu opinión, mejor refleje o describa “Divorcio”.
- ✓ La escala, código y valoración de calificación es la siguiente:

Escalas	Códigos	Valores
Nunca	N	1
Casi nunca	CN	2
Algunas veces	AV	3
Casi siempre	CS	4
Siempre	S	5

CUESTIONARIO PARA MEDIR DIVORCIO

N°	Ítems	Valoración				
	DIVORCIO	1	2	3	4	5
I	D1. Medios de prueba	N	CN	AV	CS	S
1	Para usted el acta de nacimiento de un hijo extramatrimonial constituye medio de prueba para configurar el adulterio.					
2	Para usted una demanda de alimentos de un hijo extramatrimonial constituye medio de prueba para configurar el adulterio.					
II	D2. Infidelidad	N	CN	AV	CS	S
3	Según su parecer el acceso carnal con otra persona distinta al cónyuge constituye infidelidad.					
4	Según su parecer la falta de lealtad por parte de uno de los cónyuges pone en peligro la integridad del matrimonio.					
III	D3. Violencia Física o Psicológica	N	CN	AV	CS	S
5	Considera usted que el constante maltrato físico a uno de los cónyuges deteriora la relación matrimonial.					
6	Considera usted que el constante maltrato físico a uno de los cónyuges debe ser denunciado a las autoridades.					
7	Considera usted que el constante maltrato físico a uno de los cónyuges menoscaba la integridad moral del otro.					
8	Considera usted que el maltrato psicológico por parte de uno de los cónyuges origina un deterioro a las emociones del otro.					
9	Considera usted que el maltrato psicológico por parte de uno de los cónyuges origina estrés y depresión del otro.					
10	Considera usted que el maltrato psicológico por parte de uno de los cónyuges origina un menoscabo a la dignidad del otro.					

CUESTIONARIO 2: PARA MEDIR CONSECUENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

A.- Presentación:

Estimado estudiante, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información y medir el “Consecuencias en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, cuyas opiniones personales son de gran importancia para la investigación.

B.- Datos generales:

1.- Facultad: Derecho y Ciencias Políticas

Ciclo:

2.- Género:

Femenino

Masculino

3.- Edad:

años

C.- Indicaciones:

- ✓ Este cuestionario es anónimo. Por favor responde con sinceridad.
- ✓ Lee detenidamente cada ítem (preguntas). Cada uno tiene cinco posibles respuestas.
- ✓ Contesta a las preguntas marcando con una “X” en un solo recuadro que, según tu opinión, mejor refleje o describa el “Consecuencias en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”.
- ✓ La escala, código y valoración de calificación es la siguiente:

Escalas	Códigos	Valores
Nunca	N	1
Casi nunca	CN	2
Algunas veces	AV	3
Casi siempre	CS	4
Siempre	S	5

**CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS CONSECUENCIAS EN LOS ESTUDIANTES
DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN				
	CONSECUENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS	1	2	3	4	5
I	D1. Psicológicas	N	CN	AV	CS	S
1	Según su parecer la baja autoestima afecta psicológicamente al estudiante.					
2	Según su parecer el sentimiento de culpabilidad afecta psicológicamente al estudiante.					
3	Según su parecer el sentimiento de angustia afecta psicológicamente al estudiante.					
II	D2. Académicas	N	CN	AV	CS	S
4	Según su apreciación el bajo rendimiento académico del estudiante se trasluce en sus calificativos.					
5	Según su apreciación la no participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases influye en el bajo rendimiento académico.					
6	Según su apreciación el déficit de atención del estudiante afecta su rendimiento académico.					
7	Según su apreciación la dificultad de memoria del estudiante afecta su rendimiento académico.					
III	D3. Sociales	N	CN	AV	CS	S
8	Según su opinión el estudiante de padres divorciados tiene dificultad en la relación con sus compañeros de clase.					
9	Según su opinión el estudiante de padres divorciados tiene dificultad para socializar con sus compañeros de grupo de trabajo.					
10	Según su opinión el estudiante de padres divorciados tiene dificultad en la relación con sus docentes.					